

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI - 2016**

PRESENTADA POR:

JULIO YANA MOLLEPAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
MENCION EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PUNO, PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI - 2016

PRESENTADA POR:

JULIO YANA MOLLEPAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


Dra. BRISVANI BONIFAZ VALDEZ

PRIMER MIEMBRO


MSc. LOR VILMORE LOVON LOVON

SEGUNDO MIEMBRO


MSc. YOLANDA LUJANO ORTEGA

ASESOR DE TESIS


MSc. LILIA MARIBEL ANGULO MAMANI

Puno, 02 de febrero de 2017

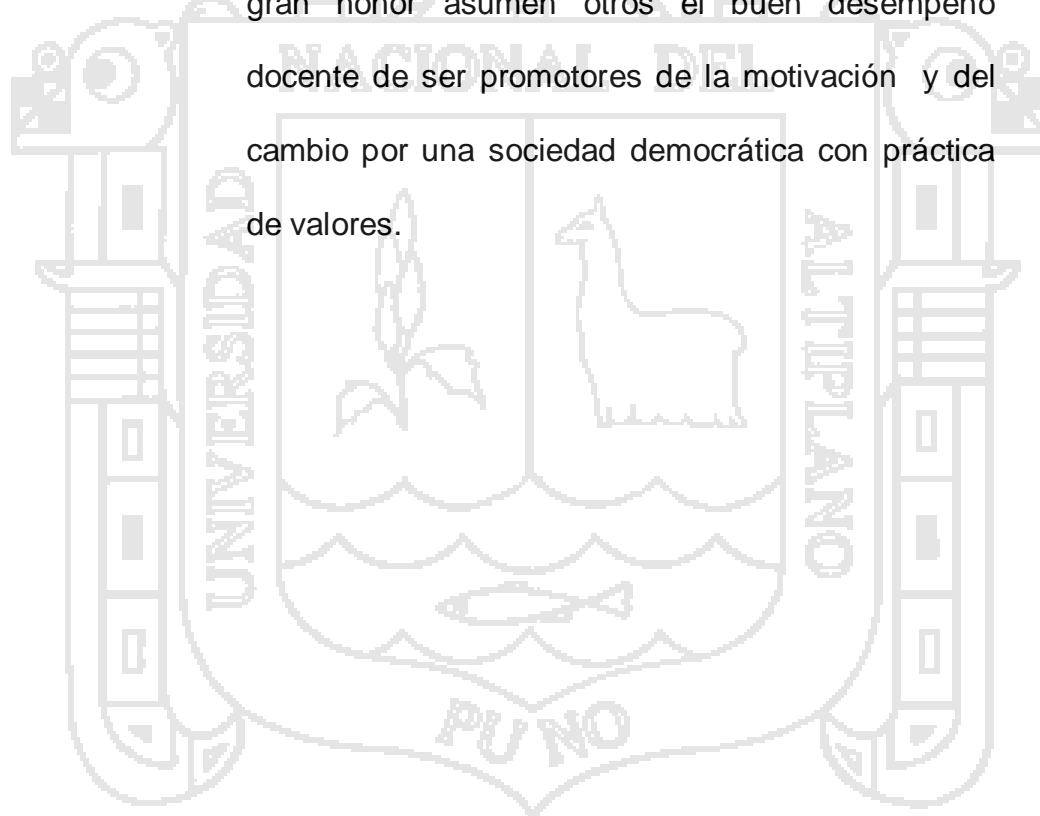
ÁREA: Planificación de la gestión de institución educativa

TEMA: Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016

LÍNEA: Proyecto educativo institucional

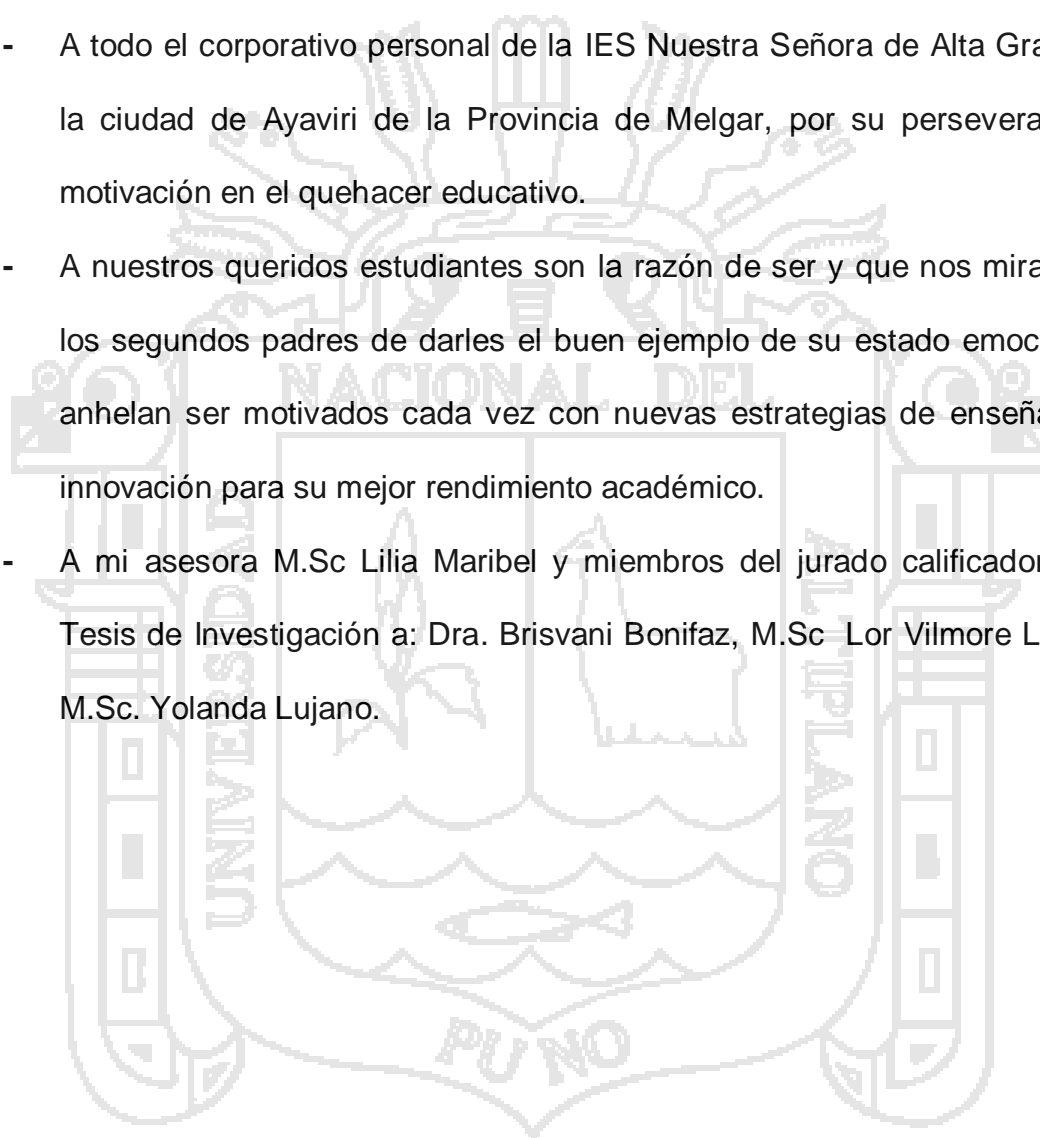
DEDICATORIA

Con mucho optimismo y motivación dedico a los docentes, estudiantes y trabajadores intelectuales de las instituciones públicas y privadas, lo primero es motivar a un proceso de enseñanza- aprendizaje es lo fundamental para que no sean desmotivados cada vez que se niegan a aceptarse asimismo y con gran honor asumen otros el buen desempeño docente de ser promotores de la motivación y del cambio por una sociedad democrática con práctica de valores.



AGRADECIMIENTOS

- A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- A los docentes de la Escuela de Posgrado por su cooperación altruista en la administración e investigación.
- A todo el corporativo personal de la IES Nuestra Señora de Alta Gracia de la ciudad de Ayaviri de la Provincia de Melgar, por su perseverancia y motivación en el quehacer educativo.
- A nuestros queridos estudiantes son la razón de ser y que nos mira como los segundos padres de darles el buen ejemplo de su estado emocional y anhelan ser motivados cada vez con nuevas estrategias de enseñanza e innovación para su mejor rendimiento académico.
- A mi asesora M.Sc Lilia Maribel y miembros del jurado calificador de la Tesis de Investigación a: Dra. Brisvani Bonifaz, M.Sc Lor Vilmore Lovon y M.Sc. Yolanda Lujano.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.1 Enunciado del Problema de Investigación.....	8
1.1.2 Limitaciones de la Investigación.....	9
1.1.3 Justificación.....	10
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales, Regionales y Locales.....	21
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	29
2.2.1 Motivación escolar.....	29
2.2.2 Rendimiento académico.....	40
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	44
2.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	47
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	47
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	47

2.4.3 SISTEMA DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES ... 47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 49

 3.1.1 Tipo de estudio 49

 3.1.2 Diseño 49

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN 50

 3.2.1 Población 50

 3.2.2 Muestra 50

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 51

 3.3.1 Método de investigación 51

 3.3.2 Técnicas e instrumentos de investigación 51

 3.3.3 Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico 52

 3.3.4 Plan de análisis e interpretación de datos 52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 56

 4.1.1 Resultados de motivación escolar 57

 4.1.2 Resultados y porcentaje de motivación escolar 68

 4.1.3 Resultados de rendimiento académico 70

 4.1.4 Prueba de hipótesis correlacional de motivación escolar y rendimiento académico 77

 4.1.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS 81

CONCLUSIONES 84

RECOMENDACIONES 87

BIBLIOGRAFÍA 89

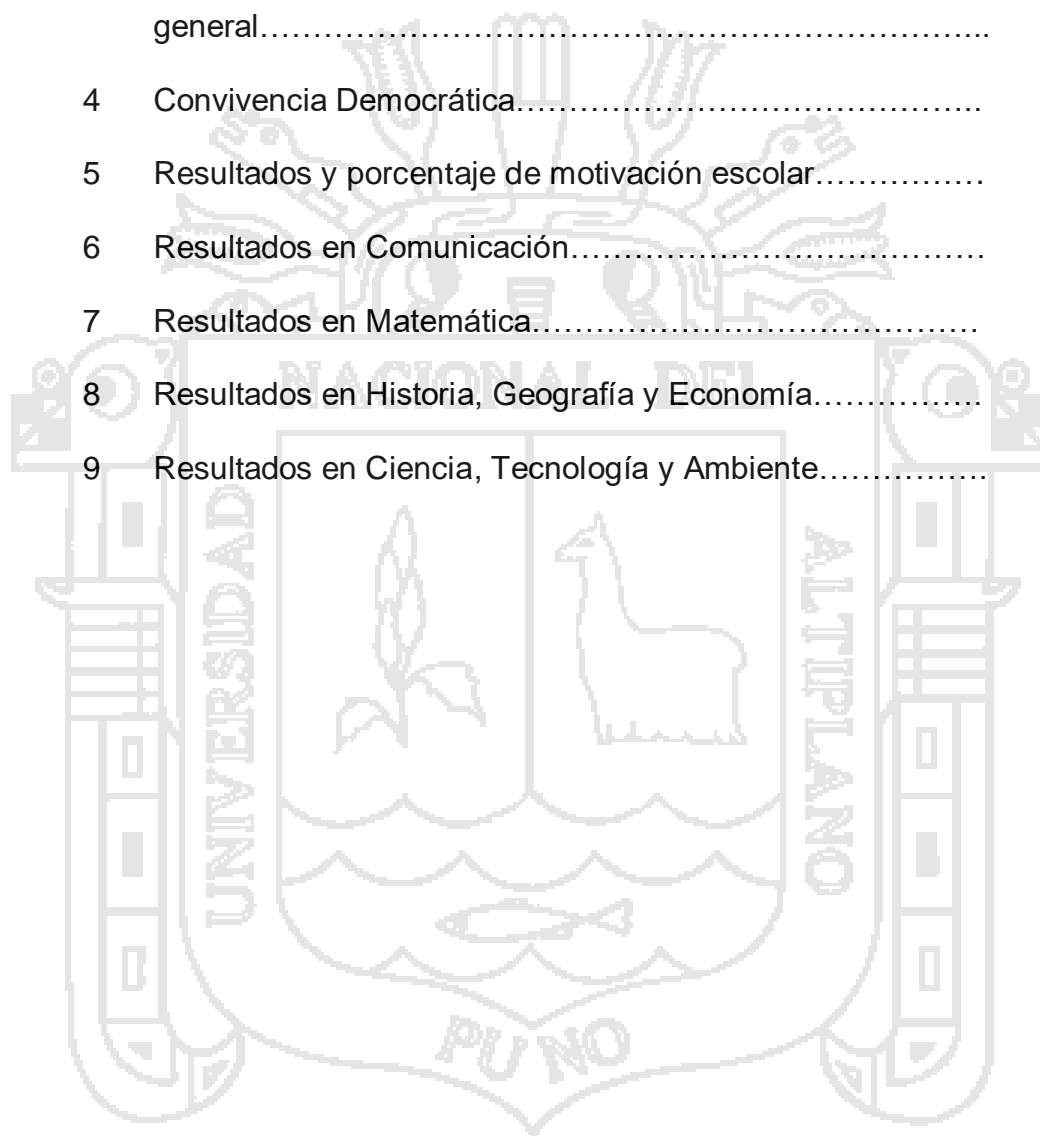
ANEXOS 94

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 Operacionalización de variables.....	48
2 Estudiantes matriculados en la IES.....	50
3 Estudiantes matriculados en 5° grado.....	51
4 Dimensión Inteligencia Emocional	57
5 Dimensión Autoestima Personal.....	60
6 6 Dimensión Cuan motivado me siento en la IES.....	62
7 Dimensión Convivencia Democrática.....	66
8 Resultados de Motivación Escolar.....	68
9 Resultados del Área de Comunicación.....	70
10 Resultados del Área de Matemática.....	72
11 Resultados del Área de Historia, Geografía y Economía.....	74
12 Resultados del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	76
13 Prueba de hipótesis de correlación.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1 Inteligencia Emocional.....	57
2 Autoestima Personal.....	60
3 Cuan motivado me siento en la institución educativa y en general.....	62
4 Convivencia Democrática.....	66
5 Resultados y porcentaje de motivación escolar.....	68
6 Resultados en Comunicación.....	70
7 Resultados en Matemática.....	72
8 Resultados en Historia, Geografía y Economía.....	74
9 Resultados en Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	76



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1 Matriz de consistencia.....	95
2 Dimensiones e indicadores de motivación escolar y competencias de rendimiento académico.....	97
3 Encuesta de Motivación Escolar	99
4 Escala de Rendimiento Académico evaluación final.....	100
5 Resolución Directoral de Autorización de la IE.....	101
6 Constancia de autorización de ejecución de encuesta.....	102
7 Actas consolidadas de evaluación final.....	103



RESUMEN

La investigación surgió de la necesidad de establecer el grado de relación existente entre las variables de motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, mediante la aplicación de dos instrumentos de investigación; encuestas para estudiantes y el otro las actas finales de evaluación. El enunciado del problema se expresó a través de la siguiente interrogante ¿Existe la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016? Para lo cual se formuló como objetivo, determinar el grado de relación que existe entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes. El marco teórico describió, analizó y explicó el problema de investigación en función de las dos variables de estudio: la motivación y rendimiento académico. La hipótesis de estudio plantea que el grado de correlación existente entre la motivación escolar y rendimiento académico es moderado en los estudiantes. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño es el correlacional. La muestra poblacional de estudio estuvo conformada de 10 secciones con un total de 270 estudiantes. Como instrumentos de recojo de datos se tuvo la encuesta dirigida para caracterizar la motivación escolar y medir las actas de evaluación para establecer los resultados de las notas finales. Luego de aplicar los instrumentos de investigación concluyo que, entre la variable de motivación escolar y rendimiento académico existió una correlación positiva moderada es de 15.08 respectivamente.

Palabras Clave: Autoestima, inteligencia, motivación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research emerged from the need to establish the degree of relationship between the variables of school motivation and academic performance of the students of the secondary school Nuestra Señora de Alta Gracia, through the application of two research instruments; Student surveys and the other final evaluation minutes. The statement of the problem was expressed through the following question: Is there a relationship between school motivation and academic performance of the fifth grade students of the secondary school Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016? For this purpose, the goal was to determine the degree of relationship between the school motivation and students' academic performance. The theoretical framework described, analyzed and explained the research problem in terms of the two study variables: motivation and academic performance. The study hypothesis states that the degree of correlation between school motivation and academic achievement is moderate in students. The type of research is descriptive and the design is the correlational. The population sample of study was conformed of 10 sections with a total of 270 students. As data collection instruments, the survey was conducted to characterize the school motivation and to measure the evaluation reports to establish the results of the final grades. After applying the research instruments concluded that between the variable of school motivation and academic performance there was a moderate positive correlation is 15.088 respectively.

Keywords: Self-Esteem, intelligence, motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se trata de identificar las dimensiones e indicadores de motivación escolar y rendimiento académico que la educación como uno de los pilares de la sociedad, es pues la columna vertebral para un desarrollo de un país sostenible y actualmente la investigación sobre este tema motivacional, se vienen insertando en las instituciones educativas, más aun con las nuevas propuestas del Ministerio de Educación, muchos maestros se preguntan cómo puedo motivar a mis alumnos en clase, si ellos se distraen con sus dispositivos móviles o celulares, en este contexto surge una cuestión muy significativa en los escolares principalmente en secundaria, al docente le parece un poco difícil de acentuar el proceso de motivación escolar, muchas investigaciones se han realizado sobre todo en los países extranjeros, caso peruano es reciente este término utilizado, muchos afirmaban que la motivación es hacer querer al alumno, gustarle, que tome atención, en otras palabras que nos escuche sin conversar.

Nuestra reflexión nos llevó que se trata de falta de motivación para el buen rendimiento académico en los estudiantes, por eso se considera la motivación es uno de los factores psicológicos que juega un papel muy significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo se ha planteado para nuestra investigación en partes.

En Capítulo I, contiene los objetivos propuestos que orientan a la investigación, está dirigido a determinar la relación que existe entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, en las áreas curriculares de Matemática,

Comunicación, Historia, Geografía y Economía, Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En el Capítulo II, se aborda el desarrollo del marco teórico, que sustenta la hipótesis, el grado de correlación existente entre las dimensiones de la motivación escolar y rendimiento académico. En el Capítulo III, se desarrollan las características de la metodología de la investigación que corresponde al tipo de investigación descriptivo, cuyo diseño es el descriptivo *correlacional*, asimismo se presenta la población que está conformado la totalidad de los estudiantes del quinto grado las 10 secciones entre damas y varones que van entre los 15 a 18 años de edad cronológica.

En el Capítulo IV, se analizan y se interpretan los resultados alcanzados de las informaciones obtenidas de encuestas y resumen de acta de evaluación final del año de los educandos, así desarrolladas mediante la tabulación y cuadros estadísticos y también se presenta las conclusiones y sugerencias de la investigación, para posteriores investigaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad se observa con bastante preocupación e incertidumbre en nuestro medio, es como lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos para un buen rendimiento académico, particularmente en la Institución Educativa Secundaria de menores que se realizó esta investigación y como docente de aula se viene identificando muchos factores que dificultan el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje y que merecen ser investigadas, para evitar el detrimento de la mejora de la calidad educativa. En conformidad con uno de los objetivos estratégicos que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021. “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”. La campaña por las mejora de los aprendizajes, el 16 de diciembre de 2011 se publicó en el diario oficial El Peruano; en el numeral cinco presenta Movilización Nacional por la Transformación de la Educación “Cambemos la Educación, cambiemos todos”, “Campaña por la mejora de los Aprendizajes y la Escuela que Queremos”, “Todos aprendemos nadie se queda atrás” y “Un buen maestro cambia tu vida”, “La nota más alta”.

Lo que traduce en que los docentes deben de motivar y estar bien preparados para enseñar a los estudiantes “motivarlos”, maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”(MBDD). Los profesionales de la educación tienen la idea o la motivación que es el elemento clave para el aprendizaje óptimo de una área curricular, por eso se entiende que los factores afectivos dentro de los cuales se encuentra la *motivación*, no pueden aparecer desvinculados de los factores cognitivos que son los que tradicionalmente se han visto privilegiados en las aulas.

A nivel de la Institución Educativa se ha propuesto dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), llegando a consolidar: **nuestra visión** : “Al 2017 el IES “*Nuestra Señora de Alta Gracia*” es el líder en desarrollo de capacidades, promoviendo ciencia y tecnología a través de la investigación, comprometidos en generar consciencia ambiental y social; destacando en cultura, deporte a nivel regional y nacional; con agentes educativos competentes, creativos e innovadores, logrando excelencia educativa, basando en la convivencia de valores”, asimismo **nuestra misión**: “Somos la emblemática I.E.S. *Nuestra Señora de Alta Gracia*, que brinda servicio educativo de calidad y excelencia, desarrollando capacidades en los educandos, promoviendo la ciencia y la tecnología, a través de la investigación potencializando habilidades, culturales y deportivas, fortaleciendo consciencia ambiental e identidad local, regional y nacional mediante la práctica de valores, con actitud crítica, democrática y ciudadana”.

Se puede apreciar la importancia que no se especifica el termino motivación al estudiante, no solo se requiere impartir los conocimientos generales o de una área específica para acopar a los estudiantes y mantener el interés en sus

diferentes edades, género y sexo, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a su contexto, sus intereses y necesidades de cada alumno, con la motivación escolar se lograra como: aprendizajes: cooperativo, comunicativo, de innovación y desarrollo de las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en equipos o grupos de inter-aprendizajes, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, tener una actitud más activa del estudiante hacia un aprendizaje y lo más importante que los alumnos y alumnas desarrollen al máximo sus capacidades, competencias y desempeños de acuerdo al Diseño Curricular Nacional ,Rutas de Aprendizaje y al Marco Curricular Nacional que entra en vigencia.

Se debe de entender precisamente que la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza, sino más bien es un factor cognitivo que está presente en todo momento como la vela encendida en el acto de aprendizaje así va condicionando la forma de pensar y actuar en el estudiante como proceso de la interacción entre el profesor y el alumno, muchas veces se ha observado en las aulas el docente no llega a motivar a los estudiantes es decir tienen bajo rendimiento académico y decisivo en el desarrollo de su entorno social. En todo caso la motivación es la palanca que nos mueve a toda conducta, lo que nos provoca cambios tanto en nivel escolar como en la vida en general.

La motivación es un factor decisivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los alumnos afrontan nuevas actividades académicas dentro y fuera de los salones. Si un estudiante está motivado, le interesa comprender lo que estudia y adquirir nuevos conocimientos y habilidades, se concentra más en lo que hace, toma más atención a lo que dice el profesor o profesora, si persiste en la

búsqueda de soluciones a los problemas que afronta nuevos retos con entusiasmo la situación, puesto que se dedica más tiempo y esfuerzo, entonces está evidenciando una buena disposición hacia la tarea en casa que muchos docentes encargan trabajos de libros, de internet realizar resúmenes, elaborar mapas conceptuales, mentales o ensayos, es decir que el alumno está motivado se siente la necesidad de aprender significativamente. Por eso, la preocupación constante del profesor es motivar en sus sesiones de aprendizaje desde el inicio hasta el final, ya que el estudiante esta activa y participativa en el aula, respeta las normas de convivencia en el aula, hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre los demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento.

Según (Dornely, 2005, pág. 79) “La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace (...) la motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y esta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje”. Hoy en día se considera que el proceso de la motivación escolar es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso, y que la función del profesor, facilitador o motivador es ayudar a que cada estudiante alinee y ordene su aprendizaje, puesto que la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, más bien de convencer a toda las voluntades para lograr un objetivo común.

Sin embargo, para poder saber si esta motivación influye o no en el rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa secundaria; para ello es

necesario establecer el tipo de motivación escolar, que ahora nos encontramos en el siglo XXI, también se observa con mayor detalle que la motivación escolar es muy fundamental en el en la práctica docente en cuanto a valores y convivencia democrática la estrategia de normas o reglas de juego en sus estudiantes, en todo caso resulta de un concepto de necesidades o intereses de carácter biológico, psicológico y social.

En la institución educativa, ya laboramos muchos años, todavía se evidencian estudiantes desmotivados o con un reducido baja autoestima, se aburren fácilmente no toman iniciativa e interés por el aprendizaje otros con bajas calificaciones en sus notas trimestrales, la repitencia, deserción escolar o retirado, traslados externos, inasistencia a clases, distraídos con celulares en las aulas, en el patio o espacios deportivos, conversando entre ellos otros practicando deportes, asimismo se han verificado también en las cabinas de internet o videojuegos pasando el día horas y horas, ante esta situación se debe a diversos factores como ya dijimos anteriormente.

La idea del docente que todavía atraviesa en su mente que la motivación es solo ingresar al aula a su hora de buena manera recibirse con aplausos, saludos ¡¡buenos días profesor (a)!!, registrar la asistencia preguntar quienes se faltaron, revisar sus , uniformes si están limpios, va improvisando, algunas veces las tareas o trabajos encargados es decirles a estudiantes en que parte del tema nos hemos quedado la clase anterior, cuyas evidencias se denota en los escolares una limitada motivación durante en las sesiones de aprendizaje, manifestadas a través de sus actitudes: la baja autoestima, incumplimiento constante en sus tareas, inasistencia y tardanza al colegio, desaprobados en gran número, timidez a participar en las exposiciones individuales y/o grupales

justificando que no se han preparado que tenían muchas tareas que se les de otra oportunidad, a veces limitadas relaciones sociales entre mismos estudiantes de otros salones, la presencia del bullying entre ellos, reclamos de notas de los padres de familia; ante esta situación problemática se plantean que si existe la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en el último grado.

1.1.1 Enunciado del Problema de Investigación

La investigación tiene como eje fundamental de responder sistemáticamente evidenciando a los siguientes enunciados:

¿Existe la relación entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016?

¿Identificar el nivel de motivación escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?

¿Identificar y medir el nivel del rendimiento académico en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía, y Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?

¿Correlacionar y analizar la relación que tienen las dimensiones de la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?

1.1.2 Limitaciones de la Investigación

La presente investigación se ejecuta de las dos variables de estudio descriptivo y correlacional, se realizó con mayor amplitud la motivación escolar y rendimiento académico para el aprendizaje significativo en la institución educativa secundaria con los y las estudiantes del quinto grado de las diez secciones con la cantidad poblacional de 278 participantes entre mujeres y varones que vienen cursando último grado, en las áreas curriculares con mayor carga horaria de Comunicación (6 horas semanales), Matemática(6 horas semanales), Historia, Geografía y Economía(3 horas semanales) y Ciencia, Tecnología y Ambiente(6 horas semanales.(Plan de estudios Colegio Alta Gracia, distribución horaria 2015)

La investigación en el orden temporal se ejecutó mediante la solicitud por el investigador por mesa de partes admiración el 08 de marzo según el oficio de ejecución de tesis de la EPG UNA Puno, y viabilizando por el señor director bajo la R.D N° 002-2016-DIESNSAG, de fecha 16 de marzo de 2016, en la parte resolutive expresa Autorizar la ejecución del proyecto de investigación denominado Motivación Escolar y Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de la IES Ntra. Sra. de Alta Gracia de Ayaviri-2016, en las áreas curriculares (Anexo 5), asimismo se ha aplicado con los instrumentos de encuesta a estudiantes con previa autorización de la Dirección de fecha del 08 al 12 de agosto del mismo año. (Anexo 6)

Las limitaciones generalizadas, la mayoría de estudiantes muestran un nivel de baja autoestima que sienten temor y miedo en opinar ante las cámaras, o audiovisuales o la toma de fotografías en las mencionadas áreas curriculares,

lo cual no quisieron manifestar con toda veracidad como les motiva sus docentes, y solamente se ha entrevistado aquellos estudiantes que son designados como brigadieres del salón porque están ocupando en los diez primeros lugares, asimismo con bastante soberbia y celo profesional por algunos docentes en la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y peor en sus horas de clase o sesiones de aprendizajes y también la desidia de los responsables del Siagie en darnos toda las informaciones y notas de los estudiantes de las evaluaciones trimestrales, que nos perjudico un poco en la consolidación de la tesis.

1.1.3 Justificación

Según (Martínez R. y Salas, 2000). La motivación como una atracción que va impresionar hacia una acción al estudiante y permite aceptar el esfuerzo para conseguir ese logro tiene la importancia de estudiar con la sana intención de lo que es la motivación r, se fundamenta con una de las afirmaciones que hace el autor, va señalando investigaciones sobre la motivación y otros recursos internos del alumno su autoestima, más confiables, seguros de sí mismos, más creativos, persistentes en sus esfuerzos, cumplimiento en su tarea encargada y con un mejor desarrollo afectivo, además que tienen el gran potencial de elevar el nivel de su rendimiento académico, dicho estudio se realizó porque existe la necesidad urgente de conocer con toda la veracidad cuan motivados están los estudiantes en la institución educativa en el último grado en relación a su rendimiento académico.

La presente investigación sirve para seguir contribuyendo y sea muy beneficioso en el plan de mejoras motivando a los y las estudiantes hacia el

buen rendimiento académico óptimo y significativo en la institución, también sirva como soporte y aporte a la UGEL Melgar, al Área de Gestión Pedagógica y a la Institución Educativa, a generar intercambio de experiencias de reflexión, propuestas de innovación, propiciando el buen clima escolar, el cambio de actitudes de docentes y estudiantes con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, maestros comprometidos, asimismo el estudiante para que nunca más sea desmotivado en este contexto mundial de competitividad y práctica de valores que aún está en riesgo, podemos construirla solo siendo motivados y optimismo buscando diálogo y comunicación.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación que existe entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar los tipos y niveles de motivación escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.
- b. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía, Ciencia, Tecnología y

Ambiente del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

- c. Correlacionar la relación que tienen las dimensiones e indicadores de la motivación escolar y los resultados según su rendimiento académico de los estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Las perspectivas y grandes cambios que se dan en el ámbito escolar, hoy en día tienden a generar procesos de aplicación de teorías motivacionales en el aula, saber realizar las actividades o tareas que se proponen como mediación de su aprendizaje en el estudiante, cierto la postura que mencionamos impacta la motivación es un aspecto importantísimo en la consecución de los logros académicos, sin ella no se podría lograr un nivel de desarrollo de un aprendizaje óptimo o significativo, en ese sentido se señalan a continuación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

El término motivación se deriva del verbo latino “*moveré*” que va a significar “*moverse*”, “*poner en movimiento*” o “*estar listo para la acción*” (Barriga, 2010)

La más vista por de un video sobre motivación me refiero a (Atkinson, 1958) sostiene a la motivación intrínseca como la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos positivos, también se va resumir que busca demostrar que la persona humana motivado de hecho influye cierta necesidad de logro que va poseerla. Para (A., 1990) el propone una escala

las necesidades que divide cinco grupos o niveles como básicas, la supervivencia, sociales, crecimiento, autoestima, autorrealización y trascendencia, para el autor la satisfacción de las necesidades básicas se siente motivado para alcanzar a cubrir las necesidades de crecimiento y autoestima hasta convertirse en un sujeto auto realizado. Continuando en el mismo video me pareció muy interesante de (Young, 1961) define a la motivación como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

(Rodriguez, 2009) señala en su objetivo concretamente las diferencias de género en motivación, estrategias y rendimiento académico en dicho nivel educativo, en el segundo lugar en el intento de profundizar en esta relación entre motivación, estrategia y rendimiento, se llevan a cabo una serie de análisis de regresión para observar la incidencia de las metas académicas sobre el empleo de estrategias de estudio y sobre el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra está compuesta de 524 estudiantes que cursan sus estudios en cuatro institutos.

Respecto a las discusiones y conclusiones, señala implicarse en el estudio de ego-mejora “me esfuerzo en mis estudios porque quiero tener uno de los mejores expedientes de mi promoción” y de ego-defensa “yo me esfuerzo porque no deseo tener que avergonzarme de mí mismo” o “porque no deseo dar una imagen de fracasado ante las personas importantes para mí”, menciona una pérdida de motivación hacia el estudio, se observa una menor preocupación entre los estudiantes en los últimos cursos de secundaria y por la pérdida de privilegios o recompensas, una menor necesidad de estima y valoración social y de preocupación por la imagen personal que se proyecta y

concluye finalmente es posible que las alumnas sostengan en mayor medida que sus compañeros varones (...) las chicas se aplica en sus estudios con el objeto de conseguir el reconocimiento social y la búsqueda de un futuro digno en mayor medida que los chicos, (...) las alumnas obtienen unas calificaciones significativamente más altas que los alumnos varones. Según (Barriga, 2010) "...pero no todos los alumnos demuestran los mismos tipos de actividad e incluso no comparten las mismas metas".

(Bueno, 1993) "La Motivación en los alumnos de Bajo Rendimiento Académico": Desarrollo y Programa de Intervención el objetivo es llevar a cabo un estudio evolutivo transversal en una población escolarizada sobre algunos aspectos motivacionales a luz de una teoría y sobre esos resultados, la eficacia de un programa de enriquecimiento motivacional, con una muestra de 882 sujetos entre las edades de 11 a 17 años cronológicos. El programa concluye desde la perspectiva histórica, la motivación no solo posee unas ya lejanas raíces sino que se encuentra aún hoy en continua evolución en el intento de poder explicar, sus diversas teorías, la realidad lo que sucede en el sujeto, por lo tanto es todavía un campo de horizontes abiertos, los cuales la progresiva disminución a lo largo de los cursos del refuerzo, va asociada con la aparición entre los sujetos mayores de creencias tales como "el estudiar no conduce necesariamente al éxito", "la habilidad es el factor más importante" o "un gran esfuerzo independientemente el resultado, conlleva una estimación de baja habilidad" (Bueno, 1993, pág. 77) Podían incrementar no solo la motivación de los sujetos sino también es incidir en su total rendimiento académico, lo que se ha llevado la experimentación y la observación del útil profesor en el aula y según (Bueno, 1993, pág. 79). Para motivar a los alumnos lo más

importante es importante disponer de un buen sistema de recompensas o premios en función de sus logros o resultados. (Barriga, 2010, pág. 53)

La tesis: "Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria", cuyos autores (Antolin, 2013), sustenta el objetivo analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de primaria que han participado con la población estudiantil de 91 participantes comprendidos entre las edades de 10 y 13 años, cuya conclusión señala que tienen motivación más baja los alumnos de quinto curso que a la de sexto curso, se supone que a medida que el individuo se desarrolla aumenta su motivación, a pesar de los numerosos estudios demuestran que tanto la motivación como el rendimiento son más bajos en centros más desfavorecidos, con nivel sociocultural más bajo, nuestros datos manifiestan una igualdad en el nivel de motivación por parte de los dos centros, debido a que esas diferencias socioeconómicas existen, pues los centros se sitúan en la misma ciudad.

Lo que demuestra esta tesis es que la motivación baja influye negativamente en el rendimiento, pudiéndose presentar esta antes o después del suspenso, pero mostrándose una motivación baja influye notablemente en un rendimiento bajo y evidenciando la necesidad de intervenir en sujetos con baja motivación y en la formación por parte del profesorado para saber aplicar las estrategias necesarias para este fin (Antolin, 2013, pág. 111) concibe la motivación como un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo, mientras (Palmero, 2002), define la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo.

Según, (Zamora, 2013) “Como motivar a los adolescentes de secundaria para mejorar su rendimiento académico”, su planteamiento me parece muy buena y concreta cuando sustenta la falta de motivación por aprender es un problema común en las escuelas (...) hoy en día los estudiantes se dedican solo a aprender lo necesario para pasar las asignaturas o sacar buenas notas, porque sufren presión por parte de los padres, por parte del grupo de iguales (para sentirse aceptados, incluidos o reconocidos) o de ellos mismos al darse cuenta de que deben obtener buenas notas para pasar al siguiente nivel educativo y tener mayor posibilidad de terminar una carrera universitaria (...) pues los adolescentes no ven la relación o uso en su vida diaria a los conocimientos y aprendizajes.

La motivación entra en relación con el rendimiento académico, si tomamos en cuenta el tercer elemento de la relación triádica que (Navarro, 2004) , se encuentra en este concepto el rendimiento académico lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende, es el elemento que toma en cuenta al estudiante como sujeto del rendimiento académico.

La “Influencia de los factores des motivacionales (Chavez, 2012), presentado de la Universidad Fermín Toro, sustenta en la carencia de motivación de los niños y adolescentes, es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido, puesto que el éxito escolar de los alumnos no solo recae sobre ellos,

sino también en sus familias, el docente o profesorado, las instituciones educativas, órganos desconcentrados, la administración y finalmente la sociedad son responsables de la calidad educativa. Las palabras les causa que producen desmotivación escolar en los alumnos de educación secundaria obligatoria”, afirma que la desmotivación hacia el trabajo escolar es un problema que cada vez se hace acuciante o presente en todo los sistemas educativos en los países desarrollados. La campaña por mejores aprendizajes busca posicionar en los actores sociales, políticos e institucionales; nacionales, regionales y locales que el logro de los aprendizajes es un elemento central de la calidad educativa, aunado a la trascendencia del rol transformador del docente y del director que propicia un mejor desempeño pedagógico e incrementa el logro de aprendizaje de Matemática y Comunicación en el marco de una escuela que cambia, que motiva, que se transforma, el tema motivador escolar claro esta “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás” percepción de la Campaña por la mejora de los aprendizajes que involucra a toda la comunidad educativa.

(Sarah, 2013, 2014)”La motivación en el proceso de aprendizaje del E.L.E de los alumnos del tercer curso de la enseñanza secundario” El fracaso en aprobar un examen puede ser una falta de responsabilidad, lo que afecta a la motivación y aprendizaje del alumno de una lengua extranjera; Además que el éxito aumenta su motivación para alcanzar sus objetivos, también facilita el aprendizaje y orienta el alumno para trabajar más. Así pues, antes de la evaluación cada profesor debe conocer qué deben aprender y como; esto les ayudan mucho, a pensar en aprobar con el uso del esfuerzo para aumentar su autoestima y su motivación.

Se ha arribado en el siguiente conclusión: En el presente trabajo de investigación, la meta es determinar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje del E/LE, poniendo más énfasis sobre la enseñanza secundaria (liceo) del tercer año, para ello, hemos empezado por una definición del concepto motivación, hemos presentado sus diferentes tipos «motivación interna y externa»; diciendo que la motivación de un aprendiz es interna cuando el alumno realiza una actividad de sí mismo ;es decir por un interés, un deseo y satisfacción personal del propio alumno por otro lado, la motivación es externa cuando la actividad se hace por una obligación con el objetivo de obtener una recompensa final tales como; el dinero, una buena nota, etc. A continuación, hemos presentado los factores motivacionales y des motivacionales en el proceso de aprendizaje del E/LE. Asimismo, consideramos los rasgos de la familia como una motivación externa de los alumnos, que afecta de una manera directa en el fracaso o bien el éxito del alumno, depende del carácter, el origen social y estructura familiar de los padres. Cada profesor debe proponer actividades que favorezcan el trabajo en grupo ;es decir que el profesor debe crear los documentos actividades divertidas tales como; (canciones, juegos, poemas, etc.) y organizar un apoyo al estudio que permite hacer revisar, en el mismo tiempo debe usar técnicas que favorezcan la autoevaluación. Finalmente, pensamos que la motivación de secundaria es muy baja se puede aumentarla y mejorarla. Para destacar si los docentes usan los métodos más adecuados para la motivación de sus alumnos si saben el interés de cada alumno, porque el profesor considera como facilitador y orientador de su clase, que significa que la motivación no puede ser sin profesor, de acuerdo (Barriga, 2010, pág. 57), señala: “El papel

de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y la labor del profesor consiste en ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación”.

Según, (Barca, 2008) “Motivación y Aprendizaje en el alumnado de Educación Secundaria y Rendimiento Académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa”. El objetivo que pretende con este trabajo, en su calidad de ponencia, analizar, por una parte: a) las variables motivacionales (atribuciones causales, metas académicas y auto concepto) que muestran los alumnos de educación secundaria y bachillerato, especialmente aquellos que tienen un rendimiento académico deficiente o muy bajo; por otra parte. b) analizar el tipo de enfoques de aprendizaje que estos mismos alumnos adoptan en sus procesos de estudio y, finalmente. c) verificar la incidencia en su rendimiento académico de variables relacionadas con el contexto familiar del alumno en interacción con el centro escolar y, d) hacer propuestas de intervención psicoeducativa, pensando en la diversidad y en una escuela inclusiva para alumnos de cara a una mejora en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Con el resumen: En este trabajo se presenta, por una parte, el posicionamiento de los autores en relación con los conceptos relevantes de diversidad, discapacidad e inclusión educativa, y por otra, se estudian las principales variables motivacionales que están afectando al alumnado de educación secundaria en la obtención de su rendimiento académico, las conclusiones: En aquellos alumnos que provienen de medios o realidades de inmigración, contextos de marginación, es necesario favorecer en la medida de lo posible programas intensivos de educación intercultural facilitando siempre la

adaptabilidad, inserción en el grupo y la integración en la comunidad educativa del centro escolar, es necesario un mayor control del trabajo del alumno en clase, un mayor control de las normas a tener en cuenta en el trabajo cooperativo dando libertades y exigiendo un mayor caudal de responsabilidades al alumnado y a las familias. Es decir, hay que evaluar de un modo formativo, continuo, analizando donde están los fallos al no conseguir los objetivos previstos y darlos a conocer tanto a las familias como a las instancias superiores (inspecciones u otros profesionales de la educación...) solicitando ayuda en la responsabilidad educativa de los alumnos implicados.

2.1.2 Antecedentes nacionales, regionales y locales

Recientemente desde la década de los años 70 es decir del siglo pasado se empezó a investigar en nuestro país sobre la variable Motivación, esto lo señala (Remon, 2013), son pocas las investigaciones que se han realizado peor aún sobre la motivación escolar, indago sobre las relaciones entre la motivación, estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en escolares de 5° de Secundaria y encontró que las variables más relacionados al rendimiento son el auto concepto académico y los componentes motivacionales: lo señala (Remon, 2013, pág. 123). El Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a los colegios de Lima Metropolitana, el sustento basado en una motivación para el aprendizaje lo externo para castigo, a esto puede añadirse mitos o creencias como a mí me gusta, a mí no me gusta estudiar o realizar tareas, también se puede predecir que los escolares en esos grados de estudios son la columna vertebral, cuando mis docentes en la escuela decían el quien tira tira el quien no tira mira y se retira, fijase que la

educación anterior se fomentaba en su gran mayoría de los casos una motivación extrínseca o premiar al alumno ganador a base de recompensas.

Por una parte, (Yactayo, 2010), en sus conclusiones menciona se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada, también señala diciendo se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y rendimiento académico, se refiere a la relación moderada, finalmente señala que existe una mayor cantidad de mujeres que varones con motivación de logro académico alta, en este contexto se puede deducir que el alumno se ven entre dos necesidades concretas una la de alcanzar el éxito en el aprendizaje y la otra la de evitar el fracaso en el aprendizaje.

Dicho sea de paso, la motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje como dijimos anteriormente (una especie de interruptor de luz que una vez encendido permanece así hasta el final) (Barriga, 2010, pág. 67) la motivación escolar conlleva una completa inter relación de diversos componentes o procesos cognitivos de conocimiento, afectivos de emociones o sentimientos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores, creemos que la motivación actúa como un determinante de la acción, de ahí la importancia de fomentar la responsabilidad, la autonomía, el manejo de emociones, la toma de decisiones ante el aprendizaje.

Tesis titulada “La Motivación Escolar y el Rendimiento Académico en alumnos de cuarto de secundaria de la institución educativa estatal de Ventanilla”,

sustentada por (Barrientos, 2011) , cuya conclusión señala, existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria, asimismo menciona existe una relación débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación, también existe una relación media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en Ciencia, Tecnología y Ambiente, finalmente concluye existe una relación positiva media entre la motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los estudiantes, las tres áreas curriculares en dicha institución tienen el mayor número de horas, sin embargo de acuerdo a nuestra opinión mayor motivación tendrá que darse para el aprendizaje el querer aprender significa una experiencia activando toda nuestra atención.

Tesis de Maestría en Educación presentada por Magali del Socorro Vivar Farfán, de la Universidad de Piura de Maestría en Educación, cuyo título: “La Motivación para el aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los estudiantes de primer grado” (2013), menciona que en la mayoría de las instituciones educativas se encuentran estudiantes desmotivados o tal vez con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio, se debe a diversos factores internos y externos, se evidencio en escolares una limitada motivación durante las sesiones de aprendizaje, cuya conclusión es de la siguiente el grado de correlación es positivo y muy bajo entre la motivación para el aprendizaje y recomienda de implementar estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, habilidades y hábitos que permitan apropiarse de su cultura, considerando la motivación en el aula es el punto de partida de toda esa gama de actividades de aprendizaje, estos serán

orientados a mejorar el nivel motivacional, por su parte señalan los siguientes investigadores, los componentes direccionales son los que regulan y orientan hacia un fin la actividad de los sujetos. Se han indicado, entre otros el ego y el superego (Freud), las expectativas (Tolman), la reacción anticipatorio de meta (Hull), etc.

Qué relación con nuestra investigación es de (Vildoso, 2003), ha publicado la investigación sobre: “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional” en sus conclusiones señala los resultados obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan el nivel bajo de hábitos de estudio, también indica que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima, finalmente concluye la población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Otro elemento de gran importancia para lograr un adecuado rendimiento académico, es la autoestima (Vildoso, 2003, pág. 74) “La dimensión académica de la autoestima es la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales”, de modo a nuestro punto de vista del desarrollo del estudiante la autoestima causa una ausencia de interés por el aprendizaje, el estudiante alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado de un enfoque sobre el rendimiento académico, es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque que no todo aprendizaje es producido por la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota,

que si es consciente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos de (Vildoso, 2003, pág. 98).

La Tesis, cuyo título: “Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Argentina en el Distrito de Nuevo Chimbote” (Loayza, 2006), para obtener el grado de Maestro, señala como objetivo: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje en el nivel de rendimiento académico en el curso de comunicación y biología de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la I.E República Argentina en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006, conclusiones: En el rendimiento académico en los cursos de Comunicación y Biología se ubica en la categoría bueno con un 40% que representa a cuarenta estudiantes y 38% que representa treinta ocho alumnos del total de la muestra, asimismo finaliza concluyendo no existe relación entre variables de estilo de aprendizaje y niveles de rendimiento académico, porque la Chi-Cuadrada calculada en los dos cursos no son mayores que la Chi-Cuadrada tabulado, por lo tanto los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico son variables independientes con un grado de correlación positivo débil. Define en términos generales el rendimiento académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. Es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

(Paucar, 2015) “Estrategias de Aprendizaje, Motivación para el estudio y Comprensión Lectora en estudiantes de la facultad de Educación. Cuyo

objetivo es establecer la relación que existe entre la Motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación de la misma Universidad y su conclusión finaliza que los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen significativas entre la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de dicha facultad, el querer se refiere a los niveles motivacionales que debe tener el sujeto para aprender, si acaso el sujeto no quiere aprender, simplemente no aprenderá aun cuando disponga de todas las comodidades. “... en sus alumnos lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, esto lo que se denomina motivación por el aprendizaje” (Barriga, 2010, pág. 98). Estudio de las relaciones motivaciones, estilos cognoscitivos, estrategias de aprendizaje y actividad personal en estudiantes universitarios y termina señalando que el rendimiento académico fue evaluado por medio de las notas finales que aparecerá en las actas oficiales de evaluación de las asignaturas.

Dentro de la Biblioteca especializada de la Facultad de Educación de nuestra prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, se ha podido consultar que existen pocas investigaciones más aun libros que no detallan sobre este tema de motivación escolar en el ámbito educativo, pudimos mencionar temas i relacionadas a esta investigación, lo más viable se pudo referirse a la Tesis de cuyo título: "El docente como agente condicionante en la autoestima de los alumnos y los niveles de logro del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Históricas Sociales del 4° grado del CES San Juan de Huata, 2003" que sustenta: (Ascue, 2005) señala como objetivo se ha planteado determinar la relación existente entre el docente como agente condicionante en la autoestima

de los alumnos y su aprendizaje, y concluye en esta tesis, según la encuesta la mayoría de los alumnos obtienen notas de 11 y 13 puntos, mientras otra cifra menor indican que sus docentes constituyen un agente negativo o perjudicial en su formación de su personalidad y otros de menor porcentaje de 8% determinaron que sus profesores cumplen un papel aceptable en la formación de sus personalidades y finalmente ningún alumno que indica que sus profesores constituyen un agente muy bueno para la formación adecuada de su personalidad, a esto se debe la falta de una motivación por parte de los docentes en el aula, así el estudiante adquiere una adecuada personalidad y practica de valores que hoy se van perdiendo eso preocupa en nuestra investigación.

En la biblioteca especializada de la Universidad, de segunda especialización se trata de (Mamani, 2010), cuyo título: “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno”, en su cuarta conclusión señala los estilos de aprendizaje predominantes en el tercer, cuarto y quinto grados es el aprendizaje divergente, por el sexo dicha preferencia no se modifica, en la última y quinta conclusión se refiere al rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo es regulador donde los promedios van desde 11 a 13, sin embargo, estratificados por género en el sexo femenino los promedios van desde 14 a 17 que equivale a un nivel de rendimiento académico bueno, pero en el sexo masculino los promedios se manifiestan de 11 a 13 que corresponde a un nivel regular, para lo cual va correlacionar en caso de la institución educativa donde se ejecuta la investigación, lo mismo va ocurrir en los resultados posteriores, según las actas finales de evaluación.

Tesis de Segunda Especialización de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, cuyo título: “Motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado de la IES de la ciudad de Puno”, sustentada por (Huayhua, 2011), señala como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia de motivación y el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado de la IES aplicación UNA Puno, define a la motivación que constituye la piedra angular para definir a donde llegar y determinante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de nuestra vida, espiritual, físico, mental, familiar, social o económico y concluye expresamente las estrategias de motivación y el interaprendizaje del idioma Inglés guardan la correlación causal positiva alta debido a que se obtuvo un resultado de 0,75 que es un valor mayor a 0,5, esto significa que la motivación utilizada influye positivamente en el interaprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria.

En la biblioteca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, mediante la búsqueda minuciosa tampoco menciona sobre el trabajo de investigación, hay casi guardan relación como Incidencia Económica Motivacional para la satisfacción laboral de profesionales egresados de la UNA Puno, sustentado por (Huata, 2013), por otra parte procesamiento de información y su relación con rendimiento académico es sustentada por (Calsin, 2014), estilo de aprendizaje en el procesamiento de la Información y su relación con rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, el objetivo establecer la relación en los estilos de aprendizaje en el procesamiento de la información con el rendimiento académico, con una población de 141 estudiantes (pág. 44) y finalmente señala la tesis de

(Yupanqui, 2012) cuya tesis titula la Motivación y su recuperación en sus satisfacción laboral y su práctica pedagógica en docentes de la IES Colibrí de la ciudad de Juliaca, define en qué medida la motivación contribuye, concluye la prueba de hipótesis, existe la relación significativa la protección ejercida por el director y el nivel de satisfacción laboral. Y finalmente la tesis doctoral de (Lopez, 2014) tesis publicada se refiere a los estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico a través del aprendizaje (Peregrino: pág. 185).

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

En la educación, la labor del docente de aula es una labor muy delicada y sacrificada cada vez, pocas veces es reconocida por la sociedad y por los gobiernos de turno, la razón de ser son nuestros apreciados estudiantes que ingresan a los salones de clases casi distraídos, distintas características aquí la pregunta se hace ¿Cuan motivados me siento en la Institución Educativa y en general? en la investigación es acentuar la motivación escolar en relación al rendimiento académico, son estas variables con sus dimensiones que se sustenta en la investigación.

2.2.1 Motivación escolar

Existen muchas definiciones sobre motivación, que más adelante señalaremos; la motivación considero es parte fundamental para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida, un estudiante que está motivado a aprender, le encuentra esa lógica a las actividades que realiza y la disfruta ese desenvolvimiento, el aprendizaje sea significativo, aplicable, viable que le sirva como experiencia para el alumno para el resto de su vida. En tal sentido el comportamiento humano está determinado por

causas que se escapan del entendimiento y control del hombre, a las cuales se denominan necesidades o motivos ya sean fuerzas conscientes o inconscientes. La afirmación según (Maritza, 2013). En su tesis La motivación Laboral...de la Universidad Nacional del Altiplano. "Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objeto deseado", se refiere a la fuerza, vigor, ímpetu, carisma, amor, hacerle querer, gustarle, saberle, etc, al joven lo importante de su permanencia en las instituciones educativas con entusiasmo, con deseos de aprender, porque de esta manera ese aprendizaje sea evidenciado y significativo. (Maritza, 2013, pág. 19)

Enfoques motivacionales del Comportamiento Humano

a. Enfoque conductista

Estos enfoques enfatizan las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación de un alumno. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que pueden motivar el comportamiento del alumno. Uno de los defensores de incentivos es (B. F Skinner 1953), el enfatiza que estos factores añaden Interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados. Por su parte (Barriga, 2010, pág. 122), señala un ejemplo que aclara las limitaciones de esta teoría motivacional, supongamos un examen escolar tiene el mismo valor de incentivo externo y de impulso, pero no todos los alumnos demuestran los mismos tipos de actividad e incluso no comparten las mismas metas.

b. Enfoque humanista

El enfoque humanista resalta la capacidad del alumno para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas. Esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de (Abraham, 1943), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas. De acuerdo con la importancia de necesidades que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia: Fisiológicas: hambre, sed, sueño de seguridad: asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros. Amor y pertenencia: seguridad, afecto y atención de los demás. Estima: sentirse bien acerca de uno mismo autorrealización: realización del propio potencial. A manera de referencia la concepción de este panorama suele entender en estudiantes que tengan concepciones de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses en el aprendizaje.

c. Enfoque cognitivo

De acuerdo con el enfoque cognitivo, los pensamientos de los alumnos guían su motivación, en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los estudiantes, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso la importancia de metas, la planeación y el monitoreo del progreso. Se explica la búsqueda activa y de satisfacción sobre la teoría de atribución, aportan varios de los estudios acerca de las profecías de auto cumplimiento. (Huertas, 1997, pág. 1. 39),

modelos teóricos en el aula, grandes manuales de motivar muy bien distingue la palabra motivación en tres categorías clásicas: mecanicistas, organicistas, contextudistas. La motivación se explica por la participación de elementos simples como puede ser los impulsos, las atribuciones o las unidades de información

d. Enfoque socio histórica

La motivación en el aula así como la motivación está claramente ligado al hecho de que la especie humana es una especie social, como por ejemplo el poder, aplicación y el logro, que toda motivación específicamente humana aparece dos veces primero en el plano de la actividad social interpsicologica y después en el plano industrial o intrapsicologico, por ejemplo la autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie, como sostienen diversos autores sin que tienen un origen histórico- social. En el curso de la historia de la escuela se han ido configurando determinados maneras de motivar el aprendizaje dentro de la misma.

e. Inteligencia emocional

Según (Goleman, 2010), en su libro la Inteligencia Emocional, señala: En un sentido muy real y concreto todos nosotros la tenemos las dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser muy conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y de reflexionar. Mi principal

interés está precisamente centrado en estas “otras características” a las que hemos en llamar *inteligencia emocional*, características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos. De perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales, (...) es un concepto muy reciente, de hecho ni siquiera nos hallamos en condiciones de determinar con precisión el grado de variabilidad interpersonal de la inteligencia emocional. (Goleman, 2010, págs. 52, 53).

Según existen tres clases de definiciones de inteligencia, de adaptación o ajuste de la persona al medio en que se encuentran, abarcan la capacidad básica de la persona para aprender y para desarrollar el pensamiento abstracto. Para otros estudiosos la inteligencia debe ser entendida como la capacidad de adaptarse: A situaciones nuevas tomando en cuenta su medio ambiente, social, etc. Resolver distinto tipo de problemas. Aprender a adquirir nuevos conocimientos o experiencias.

Por su parte: (Calcina, 2013), define la inteligencia como la capacidad que tienen las personas para adaptarse a situaciones nuevas y problemáticas con ayuda del pensamiento y la experiencia, se refiere también a los motivadores como intrínseco y extrínseco, va diagramando sus resultados previstos conforme a las necesidades de satisfacción.

f. Autoestima personal

Debido a la influencia que se supone de la autoestima con respecto a la motivación y por consiguiente al rendimiento, hemos querido dedicar un pequeño apartado al concepto de autoestima, como la apreciación ante la valoración personal, consiste en estimarse desde la determinación de la personalidad, además influye en la salud como condicionante, uno de los objetivos a perseguir en la presente investigación es conocer los indicadores básicos de lo que es autoestima. La persona con una buena autoestima es capaz de quererse a sí mismo (primero), se sabe valiosa, digna, se siente capaz, se respeta, sabe que es amable (puede ser amada), pone límites y entonces, partiendo desde ese lugar de autoaprecio y autocuidado, puede dar y recibir de los otros. No antes. Antes de dar amor debo amarme a mí mismo. La autoestima se forma en base a un conjunto de acciones, eventos, creencias, pensamientos, enseñanzas, experiencias e interpretación de los hechos. Es decir, la forma en que cada uno de nosotros ha interpretado lo que ha vivido, lo que para algunos puede ser muy bueno o neutral, para otros puede ser terrible o devastador.

g. Cuán motivado se siente el estudiante en la institución educativa

La entrevista que se realizó a la estudiante Yhojaida Lizzett, Yucra Luna del 5to "A" a ver estudiante me respondes estas preguntas sencillas, ya hoy me pareció muy buena y lo podemos descubrir bien nuestros sentimientos o nuestros afectos que tenemos hacia los profesores en

esta encuesta podemos darnos cuenta y..., termina (9 de agosto horas. 11,35 a.m.) motivación como fenómeno psicológico, según el desarrollo histórico del concepto de motivación, la Psicología ha proporcionado respuestas parciales a la pregunta sobre los motivos de la actividad psíquica humana. Los conceptos de voluntad, instinto, de impulso, de incentivo, de auto-realización personal, de expectativas o de atribuciones causales han sido esgrimidos como argumentos básicos en el análisis de la motivación. Esto hace que los distintos autores que han tratado el tema concluyan que los motivos son muchos y muy variados, por lo que la motivación se define como un proceso multideterminado.

(Palmero, 2002, págs. 156, 159). La entrevista es buena, evidencia, se trata de una estudiante de 5to "D" su nombre es Dina Morocco Cayo, opina lo siguiente: yo estoy muy bien me han llamado la atención por hablar con mi compañera, solo por eso me sacaron de la clase, luego me bajo 2 puntos, estoy preocupada, si lo reclamo a la dirección va renegar más el profesor de HGE...., versión que nos impulsa la investigación no solo en esa área, en varias donde muchos estudiantes no son motivados, la teoría motivacional hunde sus raíces en el polémico filosófico entre razón e instinto, ejemplificada a través de la clásica división entre animales racionales e irracionales. Por otro lado, los profesores utilizan las estrategias metodológicas y despertar el interés de los estudiantes, asimismo la motivación es una pieza clave para el inicio y finalización de una sesión de aprendizaje, algunas veces según encuestas los docentes vienen aburridos, coléricos, renegones en aula que manifiestan los estudiantes, y por tal situación algunas veces según

ponen atención cuando el profesor está explicando un determinado tema. Cuan motivado se sentiría un estudiante si su profesor o profesora aclara sus dudas. Inquietudes, temores, etc., según entrevistas afirman que ciertos docentes pocos practican buenos valores según los estudios realizados en psicología los valores son más importantes en inculcar en la persona.

En tal sentido los seres humanos parecen regir sus vidas y sus acciones movidas por la razón, también otra entrevista a un estudiante de 5to “B” su nombre es Edmer Alan Callo Mejía, yo me siento muy bien en el colegio me motivo haciendo música, participo en la estudiantina, me apoyan los profesores y en arte seguro me pondrán la nota 20 ja ja, también soy muy bueno con los profesores, cuando termine la secundaria creo voy a llorar de mi colegio...., en varios eventos de estudiantinas participe y en deporte poniéndome por el esfuerzo por otra parte la voluntad que tengo en mi corazón altagracino, pienso de una manera joven que puedo hacer quedar bien alto ni institución, afirmo así llegando el énfasis de una disciplina psicológica a través del binomio instinto – aprendizaje, el exponente más característico de las posiciones instintivas, su teoría resuelve el status del potencial motivador postulando que los instintos no solo se impulsan la actividad humana sino que también fijan las metas hacia las que la actividad se dirige, lo mismo afirma (Fischman, 2014), fue la enorme fuerza con la que entro en la psicología experimental el conductismo. La falta de motivación es un gran problema también en el colegio, cerca del 40 por ciento de estudiantes de secundaria se manifiestan a sentirse totalmente

desmotivado para estudiar, los estudiantes aburridos, poco atentos y que se esfuerzan poco se benefician menos de un mejor currículo o de una mejor enseñanza. (Fischman, 2014, pág. 16) En una entrevista de un estudiante de 5to "J", José Alberto, Quispe Valeriano, ¿cómo te sientes en el colegio? Dice yo un poco bien solo mis profesores cuando le saludamos no nos escuchan nos miran y eso me hace sentir mal, tal vez soy trasladado de otro colegio será por eso? Y además en mi salón todos hacen bulla y hablan de tomar, no se preocupan en sus cursos..., uno de los principios básicos de la investigación es que algunos y muchos estudiantes tienen diferentes opiniones sobre cómo se siente en el colegio. Los motivos influyen en el aprendizaje, sino de los motivos también pueden aprenderse. Para Hull (1943) sus teorías aportan posteriores que va a proporcionar un modelo explicativo de la conducta humana. Dicho modelo explica el comportamiento a partir de dos conceptos motivacionales activadores como: el impulso y el incentivo; así pues la motivación y el aprendizaje representan para el modelo neo conductista los ejes fundamentales explicativos de la conducta. De esta forma a la motivación se le asigna la activación o energización total del ser humano y del comportamiento. Por último, la psicología humanista incorpora los motivos de crecimiento y desarrollo a la tipología motivacional humana.

De acuerdo con la perspectiva holística, algunos psicólogos representan al ser humano como un sistema unitario, de una postura la más radical de manera o de cualquier motivo que afecta a una parte del sistema

afecta a toda la persona (Lic. Meybol María Gessa Gálvez, octubre 2007 Universidad de Girona).

Para (Abraham, 1943), la base comprensiva de la motivación humana radica en la idea de que las personas poseen necesidades básicas a nivel de organismo que actúan de forma discreta pero segura. Sin embargo, estaba poco interesado en elaborar listas cuantitativas de necesidades básicas. La teoría de motivación desarrollada por Maslow, afirma que las necesidades humanas son:

- Necesidades fisiológicas: necesidades vegetativas relacionadas con el hambre, sueño, cansancio, deseo sexual, etc., tienen que ver con la supervivencia del individuo y de la especie y constituyen presiones fisiológicas que llevan al individuo a buscar cíclicamente la satisfacción de ellas.
- Necesidades de seguridad: llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad.
- Necesidades sociales: relacionadas con la vida social del individuo con otras personas; amor, afecto, y participación conducen al individuo a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo.

- Necesidades de estima: relacionada con la autoevaluación y la autoestima de los individuos, la satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimiento, amor propio, prestigio, status, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad: su frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo.
- Necesidades de autorrealización: relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo de utilizar su potencial, es decir lograr su realización. Esta tendencia se expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar su potencial y talento.

h. Convivencia democrática

Son espacios donde prima el diálogo, la reflexión, la comunicación no violenta, el afecto y la construcción de acuerdos. Vivir en paz y armonía integrando a una convivencia democrática que constituyen una herramienta útil y eficaz, que permiten la construcción de acuerdos consensuados entre los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo) y cuya metodología parte de mínimos éticos construidos desde la reflexión individual y colectiva.

Respetar las normas de convivencia o acuerdos de convivencia en la actualidad en las aulas, los estudiantes participan en forma democrática y libre respetando a los demás compañeros, por otro lado participar en las actividades para el bien común. La institución educativa como único colegio en Ayaviri participa con el Programa de Auditores Juveniles mediante la Contraloría General de la Republica desde el

año 2015, a través de Veedurías Escolares como finalidad formativa y pedagógica de fortalecer en los estudiantes capacidades para la participación, la ciudadanía y el buen uso de los servicios públicos.

2.2.2 Rendimiento académico

El Rendimiento o aprovechamiento escolar el rendimiento en si el rendimiento académico o escolar son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía, del Latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es el nivel de éxito en el colegio, en el trabajo, al hablar del rendimiento en la institución educativa nos referimos al aspecto dinámico, es decir el resultado entre el profesor y los alumnos. Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad el buen clima escolar o ambiente (El Tawab 1997 pág. 183). Por otra parte es sustentado por Pizarro (1985) como la medida de las capacidades correspondientes o iniciativa que manifiestan (...) desde una perspectiva propia del alumno frente a los estímulos educativos.

Según el rendimiento académico se define la forma operativa y tacita afirmando se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos, mientras Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenidos por el individuo en

determinada actividad académica. Dicho sea de paso existen varios factores que se evidencian en el aprendizaje como volitivos o voluntarios esto hace de que el estudiante toma consciencia en el estudio, planificando su tiempo o en Tutoría se orienta el proyecto de vida, asimismo lo afectivo los sentimientos y emociones que tienen cada estudiante para el aprendizaje, además cabe señalar se hacen llevar por el estrés adolescente mirando sus celulares en todas partes que distrae en ellos, me parece muy interesante y relaciona con el trabajo se trata del rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza por un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. De acuerdo a los compromisos movilización por la mejora de los aprendizajes ¡Todos podemos aprender y nadie se queda atrás!

(Edel, 2003, pág. 13), describe el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifiesta la forma de las calificaciones para medir el rendimiento académico (...) los criterios de evaluación no bien definidos no son uniformes cada profesor va a evaluar según su propio criterio, determina el rendimiento académico como un resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada

disciplina y expone que el rendimiento académico es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas además en su forma de definición tiene en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos. Se dice en la actualidad el rendimiento académico no solo las calificaciones obtenidas por el alumno, a través de las pruebas o exámenes escritos u orales con las cuales los docentes pueden certificar el expediente académico del alumno, por lo tanto, estas calificaciones numéricas son fijadas por los docentes y admiten que el trabajo, esfuerzo y también habilidades del alumno obedece a unos criterios académicos basados en el sistema. Entonces por último el rendimiento académico es uno de los indicadores del éxito y del fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es la medida de las capacidades que responden a las indicativas y se manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, así mismo desde la perspectiva del estudiante, se define al rendimiento escolar como susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos. Es el resultado académico y actividades del alumno como reacción a la estimulación, ambiente, hogar o escuela, que haya recibido de manera amplia es un ambiente y aspecto educando puede ser medido cualitativo o cuantitativo. Se menciona en (Delgado, 2008), que el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante. Aunque podríamos diferir de esta definición, es el modelo actual que se usa en nuestra educación para calificar el rendimiento académico; Cabe

rescatar que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor al alumno y que se ve reproducido en el alumno (Montero, 2007, citado en (Delgado, 2008, pág. 185), por lo tanto podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del alumno si no también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos.

Las Áreas Curriculares, según la Resolución Ministerial N° 199-2015 MINEDU, publicado por el Diario Oficial El Peruano de fecha 25 de marzo de 2015. A continuación se detalla las competencias de las cuatros áreas curriculares con mayor número de horas semanales. (Anexo 4)

a. Área curricular de Comunicación (competencias)

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.
- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.
- Interactúa con expresiones literarias.

b. Área curricular de Matemática (competencias)

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones regularidad, equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

c. Área curricular de Historia, Geografía y Economía (competencias)

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

d. Área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente (competencias)

- Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas para la ciencia.
- Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Motivación

Ampliamente considerada, proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas es decir planes, estrategias, como las energías conductuales y propósitos de regulación, es el impulso que se da en un momento fuerte y optimismo de la persona su comportamiento está determinada por diversas causas se denominan necesidades o motivos.

Autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, del conjunto de rasgos corporales mentales que configuran nuestra personalidad, es decir se desarrolla a lo largo de nuestras vidas a medida que nos formamos una imagen de nosotros mismos que llevamos en el interior desde la infancia y la adolescencia, pues la comparamos con las experiencias de otras personas. Además alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma de pensar, decir, amar, sentir, estudiar y comportarse.

Motivación escolar

Son acciones o tareas que realiza el estudiante y el colegio propone actividades y temas para desarrollar en las capacidades, competencias, compromisos y la participación para el aprendizaje, con tres elementos ser capaz, querer y oportunidad de aprendizaje, en efecto las competencias se van movilizando a las capacidades de un aprendizaje .

Motivación para el aprendizaje

Durante el aprendizaje intencional, condición necesaria pero no suficiente para alcanzar el éxito con el aprendizaje. Se distingue entre la motivación intrínseca que se refiere el deseo de desempeñar una determinada conducta para que resulta suficiente, mientras la motivación extrínseca es el deseo de cumplir con una conducta para obtener recompensas o por miedo al castigo.

Inteligencia emocional

La capacidad humana de ver, sentir, controlar, entender y modificar los estados emocionales en uno mismo, no obstante en los demás, demás

establecer contacto con los propios sentimientos orientando nuestra conducta y para motivarse asimismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos y regular los estados de ánimo.

Rendimiento escolar

Se expresa como el resultado alcanzado por parte de los alumnos en la expresión de sus capacidades, competencias e intereses comunes que ellos y ellas adquieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje a lo largo del año escolar.

Auto concepto

Es una variable cuantitativa motivacional analizada en los aspectos social, familiar, emocional y sentimental. Se categoriza en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

Aprendizaje

Como proceso los estudiantes frente a diferentes experiencias para ellos ganen confianza, muestren interés en aprender, desarrollen destrezas de razonamiento, análisis, solución de problemas y también desarrollen otros los estilos de aprendizajes.

Rendimiento académico

Es el nivel de conocimiento del alumno, es toda la capacidad y potencial de las horas del estudio. Se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que es consistente y valida, será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro, según las últimas normas del MINEDU

(primer y segundo días de logro), es alcanzar a los objetivos preestablecidos.
(MINEDU, 2015)

2.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe eficientemente y muy significativa la capacidad de motivación escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.
- Existe el alto nivel de rendimiento académico son significativas en los estudiantes del quinto grado en las áreas curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía, Ciencia, Tecnología y Ambiente
- Correlacionar entre las variables de motivación escolar la variable del rendimiento académico que es directa y significativa de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

2.4.3 Sistema de variables, dimensiones e indicadores

1. **Variable (I):** Motivación Escolar.
2. **Variable (II):** Rendimiento Académico.

Cuadro 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES / COMPETENCIAS	ESCALA
V.(I). MOTIVACIÓN ESCOLAR	1.1. Inteligencia emocional	1.1.1 Controlo mis emociones y sentimientos. 1.1.2. Llego alguna vez a dudar de sus sentimientos. 1.1.3. Cuando he pensado que lo que estoy haciendo me puede salir muy bien y resulta lo contrario me afecta emocionalmente. 1.1.4. Mi conducta depende mucho del estado de ánimo que tengo en ese momento.	SIEMPRE SOY ASÍ
	1.2. Autoestima Personal	1.2.1. Afronto nuevos retos con entusiasmo. 1.2.2. Hay muchas situaciones personales, si pudiera las cambiaría. 1.2.3. Si tengo algo que decir, no lo digo. 1.2.4. Más de una vez he deseado ser otro (a) persona.	A VECES SOY ASÍ
	1.3. Cuan motivado me siento en la Institución Educativa y en general.	1.3.1. Mis profesores (as) utilizan estrategias de enseñanza que me motivan y despiertan interés. 1.3.2. Mis profesores (as) me motivan utilizando recursos educativos (laminas y equipo de multimedia). 1.3.3. Los profesores (as) son aburridos en las clases. 1.3.4. Pongo atención a lo que dice el profesor (a) en clases. 1.3.5. Cuando se está explicando un tema en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor (a). 1.3.6. El Profesor (a) responde a mis dudas e interrogantes en el aula. 1.3.7. He recibido felicitaciones por participar y aportar en clases. 1.3.8. He observado que mis profesores (as) practican valores y me dan buen ejemplo.	NUNCA SOY ASÍ
	1.4. Convivencia Democrática	1.4.1. Respeto las normas de convivencia en el aula. 1.4.2. Participo en forma democrática respetando a los demás. 1.4.3. Participo en actividades para el bien común. 1.4.4. Prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista.	
V.(II) RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. Área de Comunicación	2.1.1. Comprende textos orales 2.1.2. Se expresa oralmente 2.1.3. Comprende textos escritos 2.1.4. Produce textos escritos 2.1.5. Interactúa con expresiones literarias	Inicio, Proceso Logro previsto Logro destacado.
	2.2. Área de Matemática	2.2.1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad 2.2.2. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones regularidad, equivalencia y cambio 2.2.3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización 2.2.4. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Inicio, Proceso Logro previsto Logro destacado.
	2.3. Área de Historia, Geografía y Economía	2.3.1. Construye interpretaciones históricas 2.3.2. Actúa responsablemente en el ambiente 2.3.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Inicio, Proceso Logro previsto Logro destacado.
	2.4. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	2.4.1. Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas para la ciencia. 2.4.2. Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos 2.4.3. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno 2.4.4. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	Inicio, Proceso Logro previsto Logro destacado.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva, pues se trata de estudio cuantitativo que servirá para realizar otras investigaciones las mismas que se miden las variables dentro de los resultados del presente trabajo de investigación.

Responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad, en este sentido se buscara conocer cómo se da la motivación escolar y rendimiento escolar en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia.

3.1.2 Diseño

En la investigación se utilizó el diseño investigación CORRELACIONAL en la medida que los resultados serán obtenidos en la medición de dos variables, la intención es medir la relación que existe entre la motivación

escolar y rendimiento académico lo cual permitirá para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Población

En la presente investigación está integrado con la totalidad de estudiantes de la institución educativa así como decía (Charaja, 2009) se trata del conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial a la que pertenece el problema de investigación, la población llamada también universo y está constituidos de 1 534 alumnos de 1° al 5° grados entre varones y señoritas. Se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Estudiantes matriculados en la IES Ntra Sra de Alta Gracia - 2016

GRADOS	SECCIONES	SUBTOTAL	CANTIDAD ALUMNOS
1°	ABCDEFGHIJ	10	321
2°	ABCDEFGHIJ	10	330
3°	ABCDEFGHIJK	11	303
4°	ABCDEFGHIJ	10	302
5°	ABCDEFGHIJ	10	278
TOTAL		51	1 534

Fuente: Nomina de Matricula año 2016 IES Ntra.Sra, de Alta Gracia

3.2.2 Muestra

Para la investigación se ha tomado la totalidad de estudiantes del quinto grado de secundaria con las 10 secciones de (278) alumnos y alumnas con que cuenta la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri 2016,

asimismo se aplicara el cuestionario de encuesta sobre motivación escolar que consta de 20 ítems, como se aprecia en el cuadro 1.

Cuadro 3. Estudiantes matriculados en quinto grado de la IES Ntra.

Sra de Alta Gracia - 2016

GRADO	SECCIÓN	SEXO		EDAD	CANTIDAD
		M	F		
5º	A	13	18	15-16	31
5º	B	10	21	15-16	31
5º	C	13	17	15-17	30
5º	D	14	14	15-16	28
5º	E	11	20	15-16	31
5º	F	10	18	16-17	28
5º	G	10	15	16-17	25
5º	H	16	12	16-17	28
5º	I	8	15	16-17	23
5º	J	14	9	16-18	23
TOTAL					278

Fuente: Nomina de Matricula -2016 Alumnos de 5º IES N.S, de Alta Gracia

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Método de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental descriptivo - correlacional, ya que busca la implicancia que tiene la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Historia, Geografía y Economía, y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

3.3.2 Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizó el cuestionario estaba conformado de 20 ítems divididos en cuatro dimensiones como:

inteligencia emocional, autoestima personal, cuan motivado me siento en la I.E y en general con tres escalas nunca, a veces y siempre, también se ha identificado las actas oficiales de las áreas curriculares ya mencionadas, para determinar el grado de relación que existe entre la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la IES Ntra. Sra. de Alta Gracia de Ayaviri.

3.3.3 Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico

Para el tratamiento de datos se procederá de la siguiente manera:

- Sistematización y codificación de los instrumentos aplicados.
- Se utilizará el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente de correlación de Pearson.
- Se elabora la sábana de datos y se le solicita al asesor estadístico externo sobre el procedimiento del uso de paquete estadístico mencionado.

3.3.4 Plan de análisis e interpretación de datos

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, por considerar los datos en categorías, Considerando los siguientes pasos:

a) Prueba de hipótesis

Ha: Existe la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico significativa en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016

Ho: No existe la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

c) Prueba estadística a usar

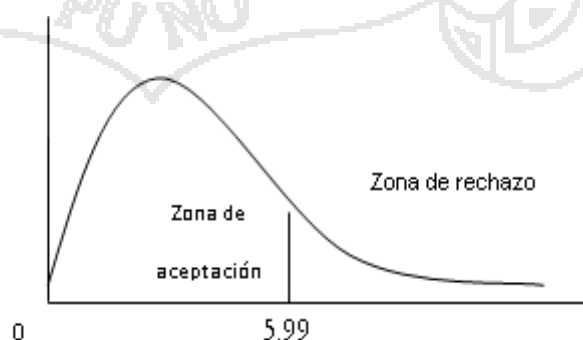
Desde que los datos son considerados en categorías, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

d) Región de aceptación y rechazo

X^2 Calculada $> X^2$ tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

X^2 Calculada $< X^2$ tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho.



e) Correlación de variables

Los datos recolectados a través de los instrumentos, se procesaran utilizando la estadística descriptiva y luego re realizará la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Pearson. La fórmula se expresa de la siguiente manera:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

- r = Coeficiente de correlación de Pearson
- n = Número de pares observados
- $\sum X$ = Suma de los valores de X
- $\sum Y$ = Suma de los valores de Y
- $\sum XY$ = Suma de los valores de X.Y
- $\sum X^2$ = Suma de los cuadrados de X
- $(\sum X)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de X
- $\sum Y^2$ = Suma de los cuadrados de Y
- $(\sum Y)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de Y

f) Interpretación

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y")

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$ = Correlación positiva muy débil.

$+0.25$ = Correlación positiva débil.

$+0.50$ = Correlación positiva media.

$+0.75$ = Correlación positiva considerable.

$+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.

$+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se dará a conocer los resultados obtenidos de la investigación motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de la ciudad de Ayaviri, se procedió a tabular la encuesta aplicada que son datos recolectados, asimismo han sido presentados en cuadros gráficos con sus respectivas interpretaciones, además el cálculo de la fórmula de Pearson, por razones varias sobretodo económicas solamente se ha seleccionado estudiantes de último grado como muestra (Hernandez, 2009, pág. 80).

A continuación se presenta los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de estudio que se plasman en las encuestas a estudiantes y finalmente se establecerá la correlación existente entre las variables de Motivación escolar y rendimiento académico.

4.1.1 Resultados de motivación escolar

Cuadro 4. Dimensión inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Controlo mis emociones y sentimientos.	5	2%	191	69%	82	29%	278	100%
Llego alguna vez a dudar de sus sentimientos.	53	19%	209	75%	16	6%	278	100%
Cuando he pensado que lo que estoy haciendo me puede salir muy bien y resulta lo contrario me afecta emocionalmente.	49	18%	187	67%	42	15%	278	100%
MI conducta depende mucho del estado de Ánimo que tengo en ese momento.	27	10%	110	40%	141	51%	278	100%
PROMEDIO	34	12%	174	63%	70	25%	278	100%

Fuente: Cuadro 1

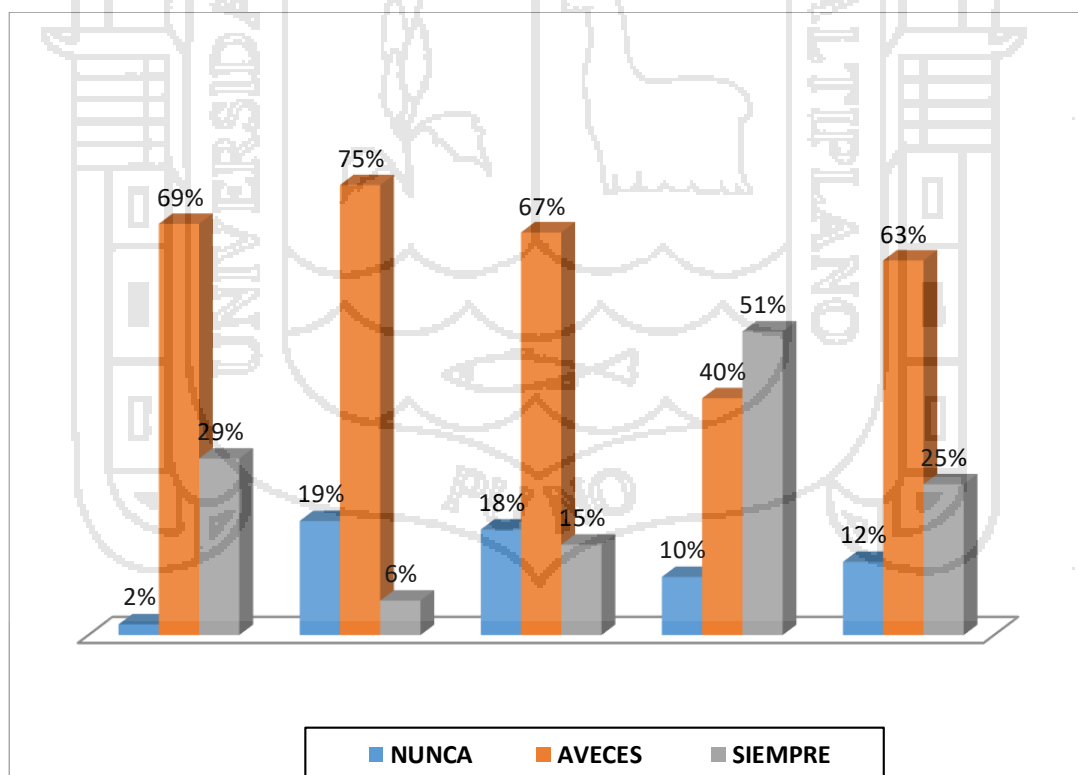


Figura 1. Inteligencia emocional

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del 08 al 12 de agosto de 2016.

Según el cuadro y la figura adjunto se observa determinar la motivación escolar en la dimensión Inteligencia emocional, en el indicador controlo mis emociones y sentimientos: el 69% a veces controlan sus emociones y sentimientos y el 2% nunca controlan sus emociones y sentimientos

Según, (Goleman, 2010, pág. 70), señala son personas cuya claridad emocional impregna todas las facetas de su personalidad, personas autónomas y seguras de sus propias fronteras, algunas cuando caen en un estado de ánimo, les ayuda a controlar sus emociones. Es define la emoción como agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión, cualquier estado mental (Goleman 2010: 149), desde el punto de vista de la psicología las emociones tienen poca duración o menor intensidad mientras los sentimientos son profundos o mayor intensidad.

En la dimensión Inteligencia emocional, llego alguna vez a dudar de sus sentimientos. A veces, que corresponde el 75% que dudan alguna vez en sus sentimientos y nunca que representa el 19% alguna vez dudan en sus sentimientos

En el indicador cuando he pensado que lo que estoy haciendo me puede salir muy bien y resulta lo contrario me afecta emocionalmente. A veces los 187 alumnos que corresponde el 67% que cuando han pensado si están haciendo bien pero le afecta emocionalmente, nunca el 18% me afecta emocionalmente.

(Goleman, 2010, págs. 70, 71), las personas atrapadas por sus emociones, que suelen sentirse desbordadas por sus emociones y son incapaces de escapar de ellas, como si fueran esclavos de sus estados de ánimo. A lo largo de la vida, las dos emociones más inútiles son la culpabilidad por lo que se ha hecho

y la preocupación por lo que se podría hacer. En el indicador mi conducta depende mucho del estado de ánimo que tengo en ese momento. A veces, que corresponde el 63% que su conducta dependerá mucho del estado de ánimo y nunca el 10% jamás dependen del estado de ánimo

Según (Xolhar, 1994, pág. 65), señala no pienses en pequeño, con conciencia de miseria, como los fracasados o perdedores. Piensa en grande, podrías cambiar el mundo o hacer cosas extraordinarias, un deprimido sin motivación, sin ánimo, no puede abrir la puerta del triunfo, se conquistan con los siguientes elementos: equilibrio racional, imaginación, libertad para crear.

En resumen en las escalas se concretiza: de siempre se tiene a 70 estudiantes que representa al 25%, en la escala de a veces se tiene a 174 estudiantes que representa al 63% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 34 estudiantes y representa al 12%, también depende del docente que involucra en los estudiantes si el docente padece de salud mental es posible en el alumno exista una dificultad en cuanto a su inteligencia emocional en el aula su aprendizaje es óptimo y significativo, sino también en el entorno familiar que influye su inteligencia emocional, el adolescente enfrenta retos y desafíos en esta postura así también sus sentimientos van de la mano con su inteligencia. El autor bien dijo en su libro de un tiempo a esta parte los estudiantes se dejan de llevar sus emociones, puesto que la sociedad en que vivimos haya bastante violencia emocional en la medida de que las personas están enmarcadas del contexto de inteligencia emocional.

Cuadro 5. Dimensión autoestima personal

AUTOESTIMA PERSONAL	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Afronto nuevos retos con entusiasmo.	7	3%	102	37%	169	61%	278	100%
Hay muchas situaciones personales, si pudiera las cambiaria.	19	7%	164	59%	95	34%	278	100%
Si tengo algo que decir, no lo digo.	64	23%	189	68%	25	9%	278	100%
Más de una vez he deseado ser otro(a) persona.	129	46%	92	33%	57	21%	278	100%
PROMEDIO	55	20%	137	49%	87	31%	278	100%

Fuente: Cuadro 1

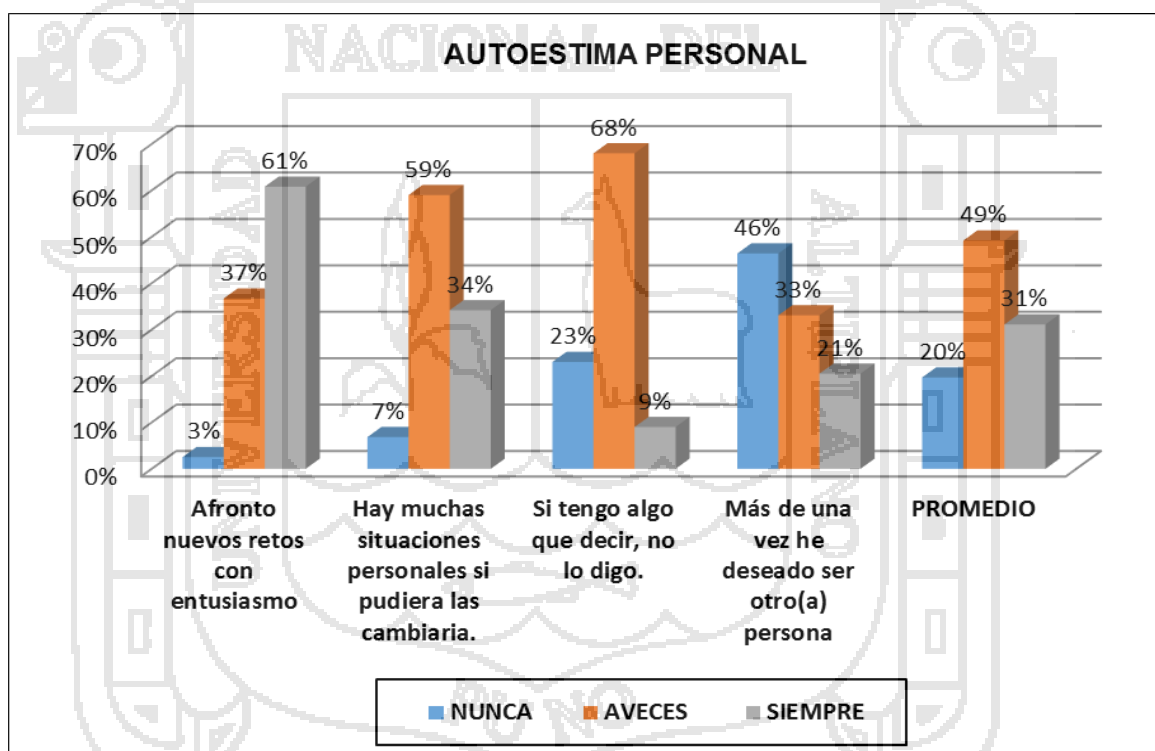


Figura 2. Autoestima personal

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del 08 al 12 de agosto de 2016.

De acuerdo al cuadro y la figura, determinar la motivación escolar en la dimensión de Autoestima Personal, afronto nuevos retos con entusiasmo. Siempre, el 61% si desafían nuevos retos en su vida con entusiasmo, el 3% nunca desafían nuevos retos con entusiasmo. Aquí una buena manera que se

ha desarrollado un alto nivel de motivación y entusiasmo por las metas y su vida de los estudiantes, lo preocupante el mínimo porcentaje, según la escala deben entusiasmarse por sí misma. En el indicador, hay muchas situaciones personales, si pudiera las cambiaría. A veces, el 59% pudieran cambiar muchas situaciones personales, el 7% nunca cambiarían sus situaciones personales. Se trata de explicar a esta cuestión que una autoestima a prueba de crisis, en gran parte de nuestro dialogo, muchas veces se denota personas no están conformes con su nombre, apellidos, esto que la autoestima va afectando y va formándose en la mente del estudiante se expresa soy bueno para nada, esta limitación significa que hay muchas situaciones en las personas, si pueden cambiar, el cambio es bueno pero duele. Todos tenemos dos mentes una que piensa y la otra que siente. (Goleman, 2010, pág. 25).

En el indicador, si tengo algo que decir, no lo digo. A veces el 68% dudan en decir si algo en la mente las tienen no lo dicen explicando en su persona, tienen baja autoestima personal. El 23% su autoestima no lo dicen si tienen que decir o participar. Las personas tenemos privacidad, los secretos, muchos de nosotros hemos crecido en una vida equilibrada o balanceada porque digo esto el pensar, decidir solos queremos a veces no confiamos en nadie, esa frase estoy solo, me siento solo, etc., en el indicador, más de una vez he deseado ser otro (a) persona. El 64% no desean ser otra persona, están muy seguras de sí mismo, nadie lo diría lo contrario. Siempre, el 21% desearían ser otra persona. Así mismo en Promedio de la dimensión autoestima personal se tiene: En la escala de siempre se tiene a 87 estudiantes que representa al 31 %, en la escala de a veces se tiene a 137 estudiantes que representa al 49% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 55 estudiantes y representa al 20%.

Cuadro 6. Dimensión cuan motivado me siento en la institución educativa y en general

CUAN MOTIVADO ME SIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN GENERAL	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mis profesores (as) utilizan estrategias de enseñanza que me motivan y despiertan interés.	13	5%	176	63%	89	32%	278	100%
Mis profesores (as) me motivan utilizando recursos educativos (laminas y equipo multimedia).	16	6%	201	72%	61	22%	278	100%
Los profesores(as) son aburridos en las clases.	38	14%	216	78%	24	9%	278	100%
Pongo atención a lo que dice el profesor(a) en clases.	6	2%	128	46%	144	52%	278	100%
Cuando se está explicando un tema en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor(a).	37	13%	186	67%	55	20%	278	100%
El profesor (a) responde a mis dudas e interrogantes en el aula.	19	7%	126	45%	133	48%	278	100%
He recibido felicitaciones por participar y aportar en clases.	32	12%	184	66%	62	22%	278	100%
He observado que mis profesores (a) practican valores y me dan buen ejemplo.	11	4%	132	47%	135	49%	278	100%
PROMEDIO	22	8%	168	60%	88	32%	278	100%

Fuente: Cuadro 1

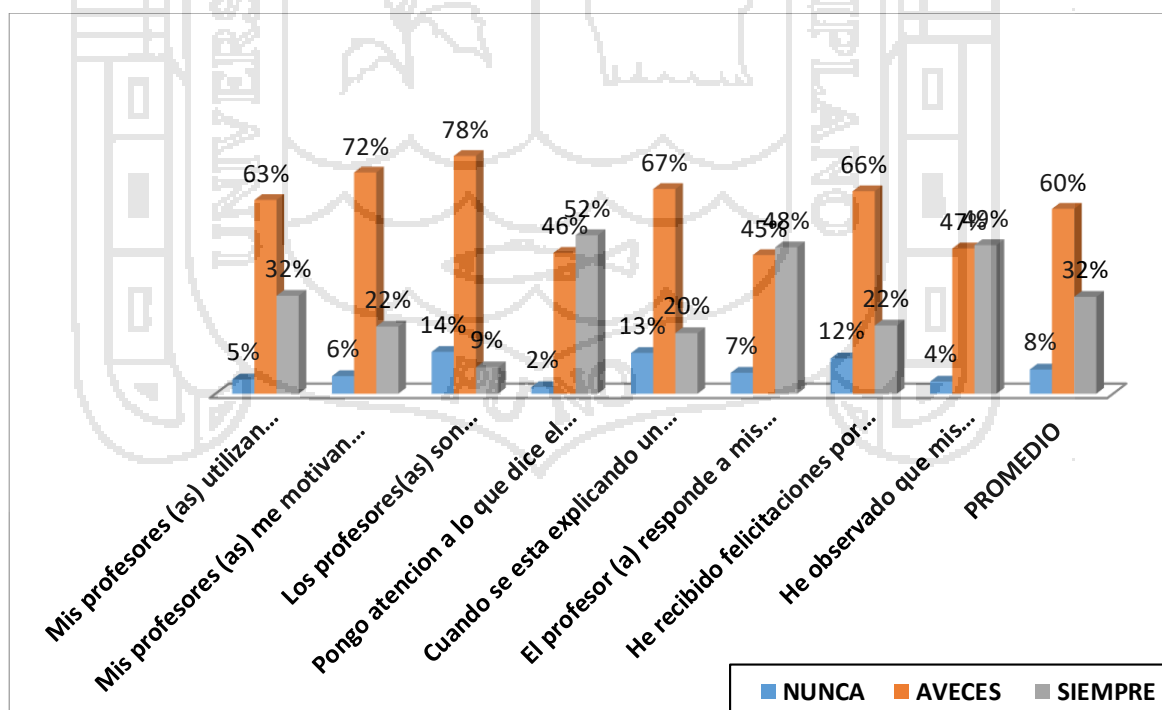


Figura 3. Cuan motivado me siento en la institución educativa y en general

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del 08 al 12 de agosto de 2016.

Según el cuadro y la figura adjunto, determinar la motivación escolar en la dimensión de cuan motivado me siento en la institución educativa y en general, mis profesores (as) utilizan estrategias de enseñanza que me motivan y despiertan interés. A veces, el 63% afirman de vez en cuando los docentes desarrollan sus clases con métodos activos o les interesa su aprendizaje. El 5% no les motiva con técnicas y estrategias metodológicas.

En el indicador, mis profesores (as) me motivan utilizando recursos educativos (laminas y equipo de multimedia). A veces, el 72% de docentes motivan regularmente sus sesiones de aprendizaje, esto de vez en cuando, por ahí sale a luz que hay monitoreo y acompañamiento tal vez por esa razón de alguna manera conocen los compromisos y la Ley de la Reforma Magisterial. El 6% desconocen la motivación en el aula, no utilizan estos materiales por lo menos para motivar a estudiantes.

En el indicador, los profesores (as) son aburridos en las clases. Nunca, el 14 % significa que no se aburren los docentes en las clases, muchas veces los estudiantes lo entrevistan y los atiende no se molestan están conforma con su remuneración, situaciones familiares al otro lado, motivados y con vocación de servicio al estudiantado, esto se ve en las practicas docentes, siempre están con sus proyectos, etc. a veces, el 78%están poco aburridos, tal vez tienen muchas situaciones familiares, estrés en el trabajo, se ve con frecuencia en la Institución Educativa. Siempre, el 9% muestran ser más aburridos entre varones y damas estas docentes no tienen vocación de servicio o tienen problemas de salud mental en sus labores académicos, puesto que los estudiantes son la razón de ser.

En el indicador, pongo atención a lo que dice el profesor (a) en clases. Siempre, de los 144 alumnos que representa el 52% están muy atentos cuando los docentes explican un determinado tema, o simplemente no se distraen fácilmente, tiene buena autoestima, proyecta su plan de vida. El 2% de estudiantes no ponen atención en su aprendizaje debido a la falta de autoestima o motivación escolar.

En el indicador, cuando se está explicando un tema en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor (a). A veces el 67% preguntan y formulan preguntas y participan en la socialización de clases o generalmente cuando el docente expone o explica preguntan las explicaciones del docente. El 13% no pregunta al docente las dudas inquietudes o las preguntas mal formuladas estos muestran el conformismo en su aprendizaje.

En el indicador, el profesor (a) responde a mis dudas e interrogantes en el aula. Siempre, de los 133 alumnos que representa el 48 % un poco más de lo anterior están comprometidos con la educación, siempre cerca de cualquier duda, asesorando a estudiantes motivando sobre todo en aula. El 7% no deciden responder a sus dudas cuando formulan las preguntas o simplemente lo realizan entrevistas afirman no hay tiempo para eso.

En el indicador, he recibido felicitaciones por participar y aportar en clases., el 66% afirman si reciben algunas veces estas felicitaciones esto motiva en su aprendizaje. El 12% señalan jamás hayan recibido estos estímulos o felicitaciones no solamente en el aula sino en acto público, se ve en algunos casos, que todo estudiante quiere apoyo por notas, otros solamente felicitarle eso es importante en el aula.

En el indicador, he observado que mis profesores (as) practican valores y me dan buen ejemplo. El 49% siempre dan buen ejemplo, asesoran con tutoría y práctica de valores en los salones de clase fomentan disciplina y se motivan en ellos y también en sus estudiantes, comprometidos en su labor pedagógica. Y el 12 % de docentes no inculcan valores así el respeto también no dan buenos ejemplos de cordura, practica de valores están pues en pequeños grupos o no están de acuerdo con su profesión de ser maestros de educación

Así mismo en Promedio de la dimensión Cuan motivado me siento en la institución educativa y en general se tiene: En la escala de siempre se tiene a 88 estudiantes que representa al 32%, en la escala de a veces se tiene a 168 estudiantes que representa al 60% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 22 estudiantes y representa al 8%

Según, muchos autores e intelectuales pregonan la escuela, o el colegio es el mejor ambiente que atrae al alumno, ahí desarrolla sus capacidades, habilidades e intereses, es el mejor hogar que se siente el estudiante, está satisfecha, recuerdos trae a muchos de ellos, sin embargo en esta parte de análisis se identifica siempre las ponen atención, sin embargo este indicador nos motiva la investigación, lo que está faltando la motivación del docente.

(Barriga, 2010, pág. 57)El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrara en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos, para aplicarlos de manera voluntaria en los trabajos de clase, de manera desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

Cuadro 7. Dimensión convivencia democrática

AUTOESTIMA PERSONAL	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Respeto las normas de convivencia en el aula.	6	2%	146	53%	126	45%	278	100%
Participo en forma democrática respetando a los demás.	9	3%	111	40%	158	57%	278	100%
Participo en actividades para el bien común.	15	5%	155	56%	108	39%	278	100%
Prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista.	44	16%	158	57%	76	27%	278	100%
PROMEDIO	19	7%	143	51%	117	42%	278	100%

Fuente: Cuadro 1

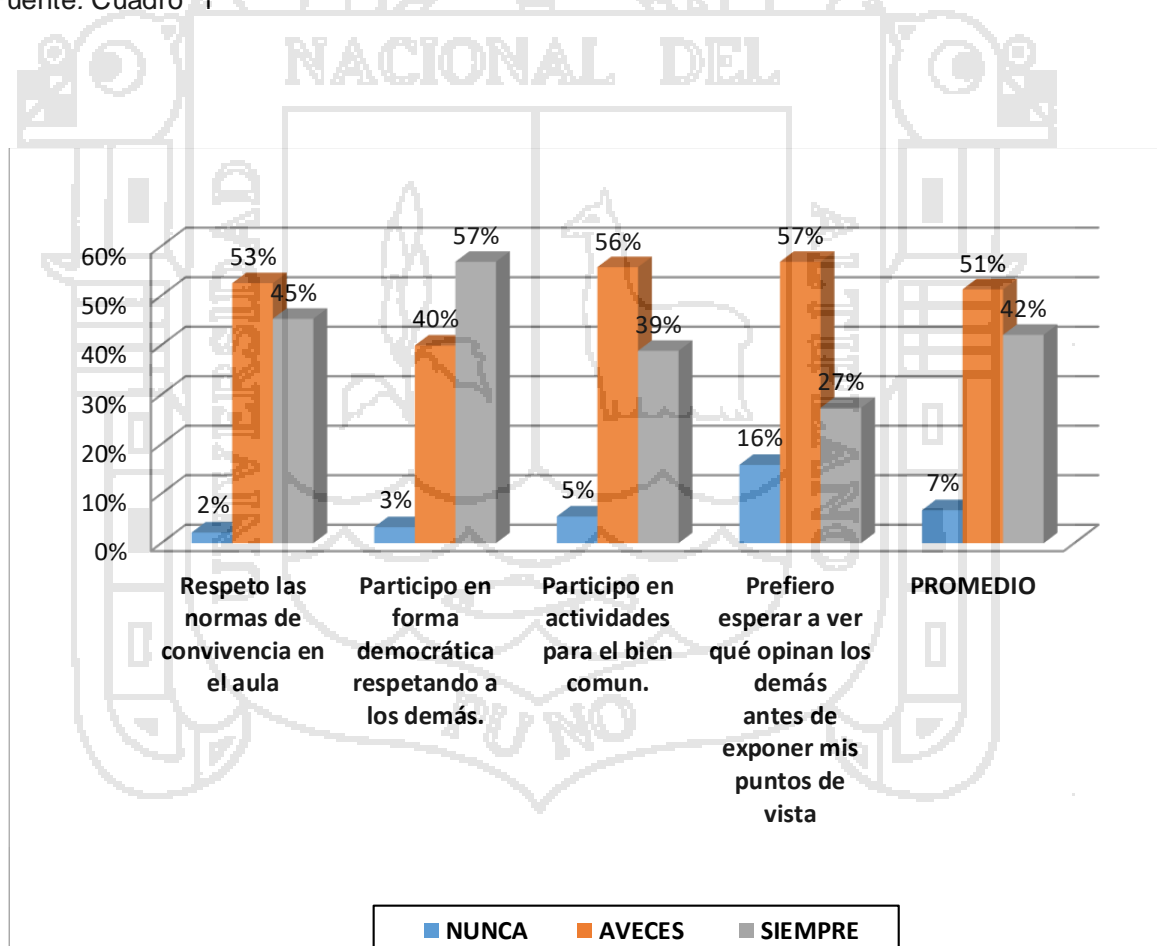


Figura 4. Convivencia democrática

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del 08 al 12 de agosto de 2016.

Según el cuadro y la figura es, determinar la motivación escolar en la dimensión de convivencia democrática, respeto las normas de convivencia en el aula. A veces que representa el 53% de vez de cuando promuevan, mientras el 2% no respetan las normas de convivencia o acuerdos, sin embargo existe el desorden en algunas secciones.

En el indicador, participo en forma democrática respetando a los demás. El 57% si están muy comprometidos y respetan las normas también tienen buenos modales hacen quedar en alto la IE. Mientras el 3% han decidido callar no participar que les falta motivar a estos estudiantes en normas de convivencia. En el indicador, participo en actividades para el bien común. A veces, el 56 % que representa es decir la mayoría están con identidad participando en el bien común. El 5% actúan en el bien común en actividades

En el indicador, prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista. A veces que representa el 56% la mayor parte de los estudiantes tienen esa iniciativa de esperar a los otros compañeros luego opinan sin interrumpir los puntos de vista. Y el 16 % están conformes con su actuar antes de dar a conocer sus puntos de vista nunca porque se callan.

Así mismo en Promedio de la dimensión convivencia democrática se tiene: En la escala de siempre el 42 %, en a veces se tiene el 51% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 19 estudiantes y representa al 7%. La Institución, con el Programa de Auditores Juveniles, ahí los estudiantes participan en forma democrática, ayuda mucho a ellos en la medida de que conocen y están bien motivados.

4.1.2 Resultados y porcentaje de motivación escolar

Cuadro 8. Resultados

DIMENSIONES	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	34	12%	174	63%	70	25%	278	100 %
AUTOESTIMA PERSONAL	55	20%	137	49%	87	31%	278	100 %
CUAN MOTIVADO ME SIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN GENERAL	19	7%	143	51%	117	42%	278	100 %
CONVIVENCIA DEMOCRATICA	36	13%	151	54%	91	33%	278	100 %
PROMEDIO	36	13%	151	54%	91	33%	278	100 %

Fuente: Cuadro 1

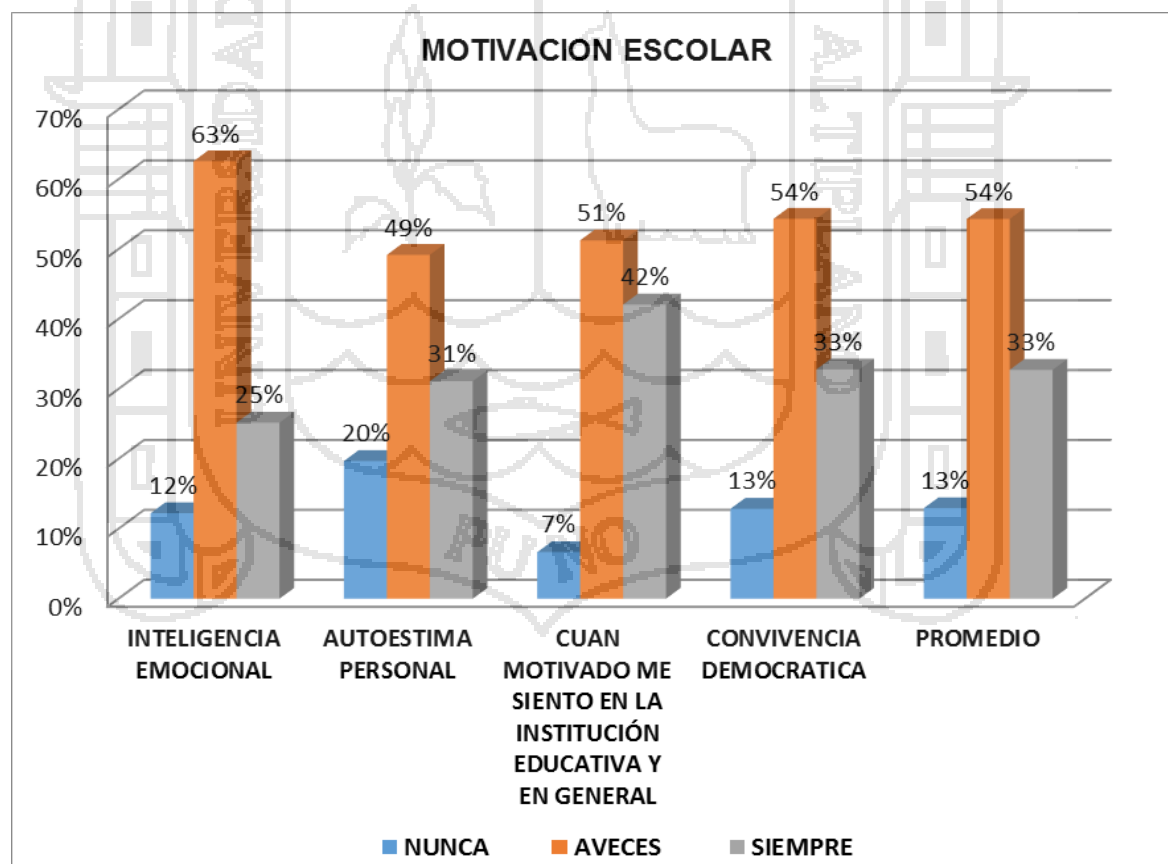


Figura 5. Resultados motivación escolar

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del 08 al 12 de agosto de 2016.

Según los resultados de la frecuencia y porcentual de la motivación escolar se observa en el cuadro y figura respectiva en la dimensión de convivencia democrática, en la escala cualitativa observamos que: Respeto las normas de convivencia en el aula, la escala de siempre se tiene a 126 estudiantes que representa al 45%, en la escala de a veces se tiene a 146 estudiantes que representa al 53% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 6 estudiantes y representa al 2%.

En el indicador Participo en forma democrática respetando a los demás, en la escala de siempre se tiene a 158 estudiantes que representa al 57 %, en la escala de a veces se tiene a 111 estudiantes que representa al 40% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 9 estudiantes y representa al 3%.

En el indicador Participo en actividades para el bien común, en la escala de siempre se tiene a 108 estudiantes que representa al 39%, en la escala de a veces se tiene a 155 estudiantes que representa al 56% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 15 estudiantes y representa al 5%.

En el indicador Prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista. En la escala de siempre se tiene a 76 estudiantes que representa al 27%, en la escala de a veces se tiene a 158 estudiantes que representa al 57% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 44 estudiantes y representa al 16%.

Así mismo en Promedio de la dimensión convivencia democrática se tiene:

En la escala de siempre se tiene a 117 estudiantes que representa al 42 %, en la escala de a veces se tiene a 143 estudiantes que representa al 51% y en la escala cualitativa de nunca se tiene a 19 estudiantes y representa al 7%

4.1.3 Resultados de rendimiento académico

Los resultados en lo respecta en las Áreas Curriculares, según la R.M. N° 199-2015 MINEDU, solo se ha considerado los promedios anuales según las actas de evaluación ver el anexo adjunto..

Cuadro 9. Rendimiento académico área de Comunicación

INDICADOR	N	%
LOGRO DESTACADO	5	2%
LOGRO PREVISTO	107	40%
EN PROCESO	156	58%
EN INICIO	2	1%
TOTAL	270	100%

Fuente: Acta consolidada de Evaluación Integral - 2016, visado UGELM el 11-01-2017.

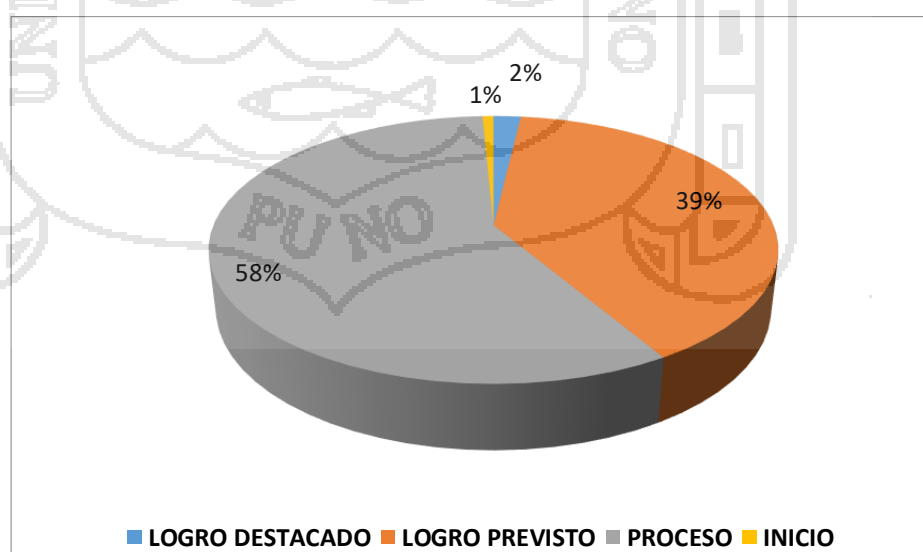


Figura 6. Porcentaje del rendimiento académico en el área de Comunicación

Según el cuadro y la figura, se observamos el rendimiento académico, en el Área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, en la escala cualitativa observamos que: En la escala de logro destacado se tiene a 5 estudiantes que representa al 2%, esto significa que el mínimo número de estudiantes han alcanzado una ponderación y esta optimo en el rendimiento y motivado y en la escala de logro previsto se tiene a 107 estudiantes que representa al 40%, en la escala en proceso se tiene a 156 estudiantes y representa al 58%, es decir en esta área les falta lograr metas, mas lectura en las aulas y en la escala cualitativa en Inicio se tiene a 2 estudiantes y representa al 1%, del total de 278 alumnos que hacen el 100%. Cabe señalar en comunicación lo hacen difícil porque? tienen mala letra, o pues le falta tiempo para leer de ahí surge la motivación hacia los estudiantes y promover proyectos colaborativos y promoviendo diferentes concursos para los docentes de esta importante área, es importante señalar no han alcanzado un nivel en comprensión lectora de acuerdo a la evaluación censal de estudiantes, puesto que las seis o siete horas semanales en diferentes grados se tenga que establecer mecanismos de plantear estrategias de motivación y metodológicas, con el nuevo currículo nacional habrán mejorado estas brechas en comunicación, a esto añadir los concursos nacionales y regionales promovidas por el MINEDU, tengan mayor relevancia en los escolares, solamente se van seleccionando a mejores o buenos alumnos en la institución para participar en eventos de carácter educativo, los resultados son preocupantes que están en proceso, debían de mejorar esta escala en competencias y capacidades.

Cuadro 10. Rendimiento académico área Matemática

INDICADOR	N	%
LOGRO DESTACADO	6	2%
LOGRO PREVISTO	73	27%
EN PROCESO	178	66%
EN INICIO	13	5%
TOTAL	270	100%

Fuente: Acta consolidada de Evaluación Integral - 2016, visado UGELM el 11-01-2017.

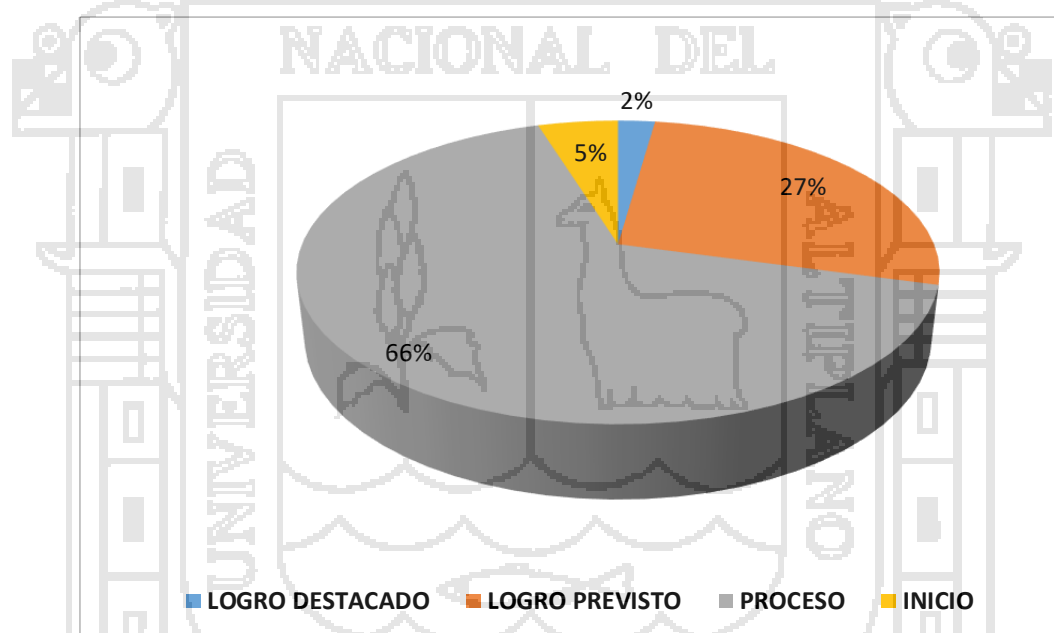


Figura 7. Porcentaje del rendimiento académico en el área de Matemática.

En el cuadro N° 9 y figura N° 6, observamos el rendimiento académico, en el Área de Matemática de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, en lo cualitativo observamos que: la escala de logro destacado se tiene a 6 estudiantes que representa al 2%, en escala de logro previsto se tiene a 73 estudiantes que representa al 27%, en la

escala en proceso se tiene a 178 estudiantes y representa al 66% y en la escala cualitativa en Inicio se tiene a 13 estudiantes y representa al 5%, del total de 270 alumnos que hacen el 100%, cabe señalar las matemáticas pues lo hacen difícil ahí surge la pregunta ¿Estarán motivados los estudiantes en matemáticas?, hasta cierto tiempo la matemática es un cuco para el alumno tiene miedo a números, las tareas son difíciles, responder en la pizarra los ejercicios, etc., esta área requiere una forma de entender al estudiantes, motivarlo hacer querer, la motivación hacia los números que alguna academia promovía las matemáticas son papayitas, de hecho el docente como motivador aun en esta institución educativa realizan varios concursos como Binaria, Connamat, que impulsen en el aprendizaje óptimo, según las evaluaciones de PISA, ECE, nos encontramos por debajo, en 2016 algo se ha mejorado en los estudiantes puesto que hay bonos para aquellas instituciones alcanzados a un nivel de satisfacción.

(Palmero, 2002, pág. 123), define la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo, es decir las matemáticas se deben de enseñar desde niños no aburrirlas, más bien motivarlos con juegos lúdicos, pero con tantos ritmos y estilos de enseñanza para su mejor rendimiento escolar. En tal sentido, afirmamos con evidencias que los números matemáticos son razonamientos lógicos y proposiciones deben estar al alcance de los alumnos y no se debe de frustrar al estudiante desde su vida escolar, más bien insertar al mundo de las matemáticas.

Cuadro 11. Rendimiento académico área Historia, Geografía y Economía

INDICADOR	N	%
LOGRO DESTACADO	30	11%
LOGRO PREVISTO	137	51%
EN PROCESO	93	34%
EN INICIO	10	4%
TOTAL	270	100%

Fuente: Acta consolidada de Evaluación Integral - 2016, visado UGELM el 11-01-2017

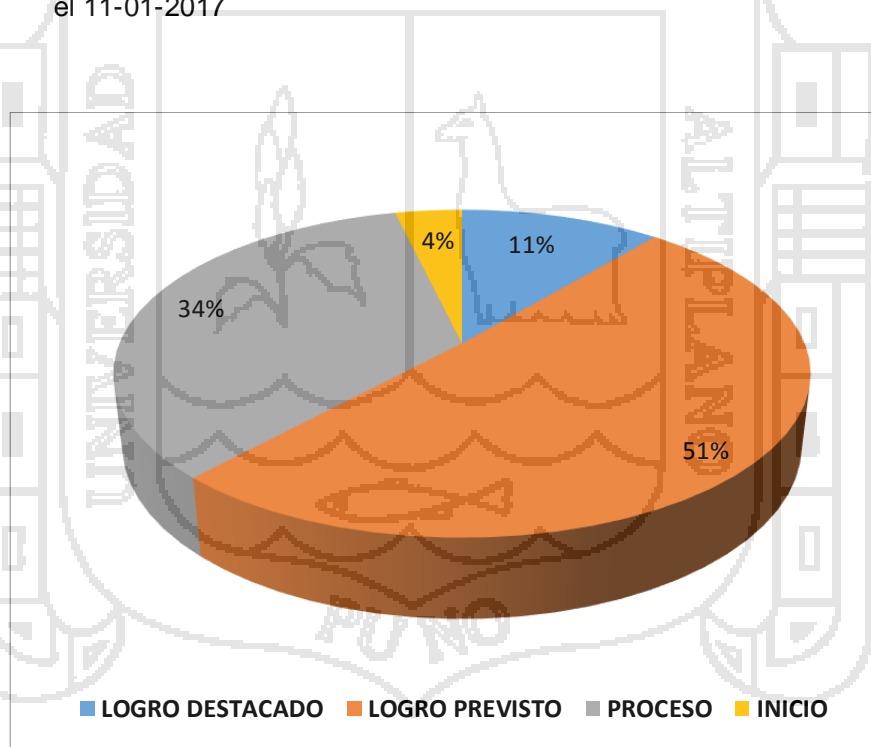


Figura 8. Porcentaje del rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

En el cuadro N° 11y figura N° 8, observamos el rendimiento académico, en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, en la escala cualitativa observamos que, en la escala de logro destacado se tiene a 30 estudiantes que representa al 11%, en la escala de logro previsto se tiene a 137 estudiantes que representa al 51%, en la escala en proceso se tiene a 93 estudiantes y representa al 34% y en la escala cualitativa en Inicio se tiene a 10 estudiantes y representa al 4%, del total de 270 alumnos que hacen el 100%, de esta manera en la institución educativa, el equipo de docentes promueve la identidad y el mejoramiento de aprendizajes, en relación a las competencias de construir interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y respecto a los recursos económicos, el estudiante elabora líneas de tiempo, sabe perfectamente ubicarse en el espacio, toma conciencia como parte de un sistema económico, ese logro alcanzado promueve también la motivación por sus docentes en aula y la comunidad educativa, participando en diferentes concursos locales y regionales, somos considerados la mejor institución de la provincia de Melgar. De otro lado cabe resaltar la buena preocupación de los docentes de esta área comprometidos por la mejora de los aprendizajes, es en la evaluación ECE de segundo grado estamos muy bajos de los 100 estudiantes solo puedan manejar nociones históricas solo 14 alumnos, eso debemos de mejorar y casi siempre estamos en la vanguardia con otros colegios estatales, al respecto se emplea una serie de técnicas y estrategias para la enseñanza, por su parte el autor menciona.

Identificar en historia previamente los conceptos centrales de la información que van a aprender los alumnos. (Barriga, 2010, pág. 122).

Cuadro 12. Rendimiento académico área Ciencia, Tecnología y Ambiente

INDICADOR	N	%
LOGRO DESTACADO	11	4%
LOGRO PREVISTO	64	24%
EN PROCESO	169	62%
EN INICIO	26	10%
TOTAL	270	100%

Fuente: Acta consolidada de Evaluación Integral - 2016, visado UGELM

el 11-01-2017

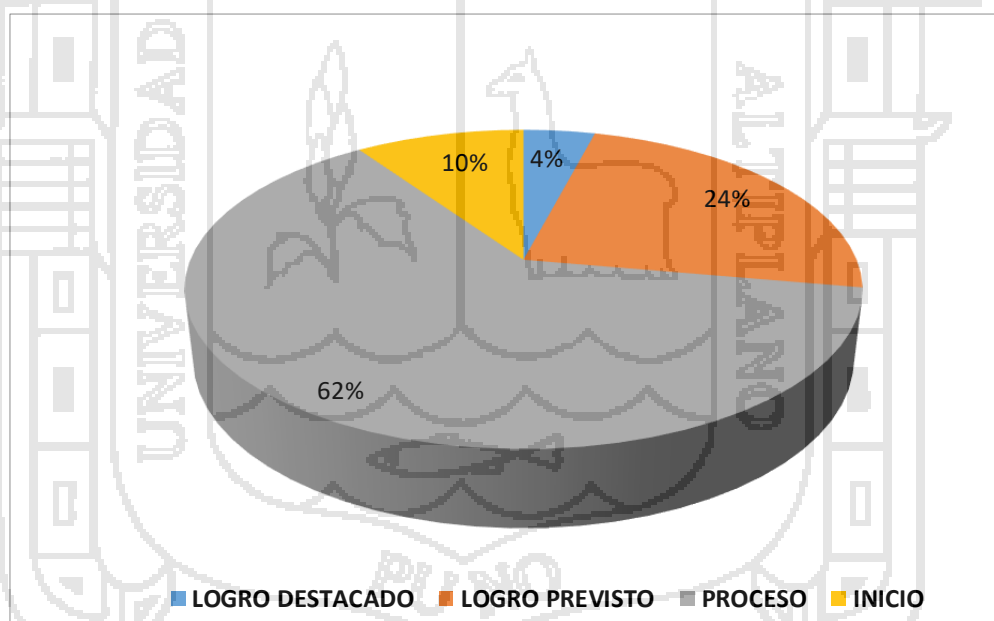


Figura 9. Porcentaje del rendimiento académico en el área de

Ciencia, Tecnología y Ambiente.

En el cuadro 12 y figura 9, el rendimiento académico, en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia, en la escala cualitativa observamos

que, en la escala de logro destacado se tiene a 11 estudiantes que representa al 4%, en la escala de logro previsto se tiene a 64 estudiantes que representa al 24%, en la escala en proceso se tiene a 169 estudiantes y representa al 62% y en la escala cualitativa en Inicio se tiene a 26 estudiantes y representa al 10%, del total de 270 alumnos que hacen el 100%, después de un análisis en la institución educativa en esta área es bastante importantes de acuerdo R.M.N° 199-2015-MINEDU, plantean cuatro competencias con sus respectivas capacidades, en explica el mundo físico basado en conocimientos científicos, cuya capacidad es argumenta científicamente, aquí los estudiantes aplicarían los conocimientos científicos, temas relacionados no lo hacen sino lo realizan alzar debido a que en ciertas capacidades los escolares no investigan con la observación que es lo fundamental para indagar explicar y plantear soluciones científicas, como las ferias nacionales, son experimentos que los realizan ahí es el punto de inflexión de los estudiantes que también les falta de motivación escolar por los docentes y la comunidad educativa.

Por otro lado, las estrategias motivacionales en los estudiantes van siendo empírica dado que los instrumentos en laboratorios y talleres no están bien equipadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los escolares, no obstante en la institución es escasa, solo se cuenta con un laboratorio múltiple, mas debe ser una tarea para la administración que debe priorizar tres una de química, de biología y de física. A pesar se cuenta con dos jefes de laboratorio, mientras en la investigación se evidencia en proceso debido a la falta o iniciativa del Club de Ciencias, hay descuido y motivación en los docentes y estudiantes, esperamos mejorarlo es un reto para la institución educativa.

4.1.4 Prueba de hipótesis correlacional de motivación escolar y Rendimiento académico

Cuadro 13. Prueba de hipótesis

INDICADORES		MOTIVACIÓN ESCOLAR			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
		N	N	N	N
RENDIMIENTO ACADÉMICO	LOGRO DESTACADO	2	3	0	5
	LOGRO PREVISTO	45	41	8	94
	EN PROCESO	44	105	20	169
	EN INICIO	0	2	0	2
	TOTAL	91	151	28	270

Para probar la hipótesis de la Motivación Escolar y el Rendimiento Académico se comprobó a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel de significancia que se presenta.

Ha: “Existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016. Hallando la

$$\chi^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Valores de las Frecuencias Observadas (o):

2	3	0
45	41	8
44	105	20
0	2	0

Valores de las Frecuencias Esperadas (e):

$$e = \frac{\text{Total Columna} \times \text{Total Fila}}{\text{Suma total}}$$

$\frac{91 \times 5}{270} = 1.69$	$\frac{151 \times 5}{270} = 1.69$	$\frac{28 \times 5}{270} = 1.69$
$\frac{91 \times 94}{270} = 1.69$	$\frac{151 \times 94}{270} = 1.69$	$\frac{28 \times 94}{270} = 1.69$
$\frac{91 \times 169}{270} = 1.69$	$\frac{151 \times 169}{270} = 1.69$	$\frac{28 \times 169}{270} = 1.69$
$\frac{91 \times 2}{270} = 1.69$	$\frac{151 \times 2}{270} = 1.69$	$\frac{28 \times 2}{270} = 1.69$

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(2-1.69)^2}{1.69} + \frac{(3-2.80)^2}{2.80} + \frac{(0-0.52)^2}{0.52} + \frac{(45-31.68)^2}{31.68} + \frac{(41-52.57)^2}{52.57} +$$

$$\frac{(8-9.75)^2}{9.75} + \frac{(44-56.96)^2}{56.96} + \frac{(105-94.51)^2}{94.51} + \frac{(20-17.53)^2}{17.53} + \frac{(0-0.67)^2}{0.67} + \frac{(2-1.12)^2}{1.12} + \frac{(0-0.21)^2}{0.21}$$

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 0,06 + 0,01 + 0,52 + 5,6 + 2,55 + 0,31 + 2,95 + 1,16 + 0,35 + 0,67 + 0,69 + 0,21$$

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 15.08$$

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON		
		MOTIVACIÓN ESCOLAR
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Chi cuadrado	15.08
	gl	6
	Sig.	,020*,b,c

Decisión

Como la $X_c^2 = 18.08$ es mayor a la $X_t^2 = 12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que Existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes.

4.1.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cuyo propósito de la investigación fundamentalmente está orientado a identificar y correlacionar entre la motivación escolar de los educando y su rendimiento académico para un aprendizaje optimo y significativo, dicho sea de paso cuanto más motivado los alumnos y alumnas sean, mejor será su rendimiento académico, es decir el alumno cuanto más hace preguntas más aprenderá?, cierto cuanto más preguntas aprendes mas , quien la sigue la consigue.

Al respecto de la motivación escolar, es la fuerza como la gran energía que se tiene para optimizar el logro en el aprendizaje, según Díaz Barriga y Hernández (2010) “a los alumnos ahora ya no les interesa la escuela”, “mis estudiantes no llegan motivados para trabajar”, “solo les gusta el relajo, vagancia”, etc., según nuestra prospectiva aquí el docente es la persona que no solo orienta, facilita el aprendizaje, más bien promotor de la motivación, esa es su vocación, de que se dice maestros de vocación o de ocasión, por su parte David Fischman (2000: pág. 146) señala la mejor profesora del mundo es la señora Thompson.

De acuerdo al nuevo Marco Curricular Nacional, que está en vigencia en los colegios JEC, caso Melgar Ayaviri, la inserción de las dos horas de tutoría en los colegios, va inducir que el docente es promotor de la motivación. La falta de motivación es un gran problema también en el colegio (David Fischman pag. 16,17), cerca del cuarenta por ciento de estudiantes de secundaria manifiesta sentirse totalmente desmotivado para estudiar, estudiantes aburridos, poco atentos y se esfuerzan poco.

La autoestima tiene varias definiciones como acto valorativo de nuestra manera de ser, nuestras actitudes, otra casa es decir y otra cosa es hacer, me preguntaba un estudiante del Instituto Superior de Educación Pública Ayaviri (ISEPA), para usted que es autoestima, yo le respondí que son rasgos corporales mentales, la mente es la mejor arma, lo que piensas, lo sientes, lo amas, lo odias, etc., la estudiante sacó su libro de Telmo Salina de Manual de Psicología, finalmente terminé, profesor usted si está preparado, gracias. Si bien es cierto la autoestima nace cuando crees, es decir cuando te amas a ti mismo de verdad, sin mentiras, es decir una persona tiene mente positiva, se optimista, la realidad, la verdad es el amor señores miembros del jurado, tanta situación, muchas veces se habla de autoestima pero en realidad es observar a profundidad la realidad en el tiempo y en espacio.

Se sufre y se lucha en la vida, controlando nuestras emociones y sentimientos, muchas personas se acaban sus vidas, por parejas disfuncionales, el vicio, las frustraciones, la ira, odio. *La inteligencia emocional* según Dr. Wayne W. Dyer Tus Zonas Erróneas (1999: pag 125), menciona: "A lo largo de la vida, las dos emociones más inútiles son la culpabilidad por lo que se ha hecho y la otra preocupación por lo que se podría hacer, son grandes despilfarros..." Goleman sostiene: el control de emociones pueden utilizar esa ansiedad anticipatoria, por ejemplo sobre un examen o una charla próxima, para motivarse a sí mismo, prepararse adecuadamente y en consecuencia hacerlo bien.

Rendimiento escolar, muchos alumnos no culminan sus estudios de educación secundaria, si bien algunos dejan sus estudios por problemas

académicos (de la Institución educativa Alta Gracia, el caso de ocho estudiantes), la mayoría piensa que pudo haber dificultades, no obstante es el resultado o logro de todas las capacidades, habilidades y destrezas que pone empeño el alumno adquiriendo nuevas formas de aprendizaje, ahí juega el papel importante de la autoeducación, sirve para toda la vida, de ahí que un filósofo afirmaba la educación es el alimento del hombre



CONCLUSIONES

- Primeramente se ha arribado que entre la variable de motivación escolar y rendimiento académico existe una correlación positiva moderada ya que el valor de chi cuadrada calculada es X_c^2 15.088 es mayor a la variable chi cuadrada tabulada $X_c^2 = 12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna, en resumen lo que quiere decir que si existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.
- Un buen porcentaje de los escolares en el ítems dos indican el 75% a veces llegar a dudar de sus sentimientos, de acuerdo a nuestra investigaciones los adolescentes que adolecen tienen toda la razón, en ella se acentúa la motivación y es natural en los estudiantes de secundaria porque existe esa razón, de ahí que la inteligencia emocional es control de los impulsos, seguido por los sentimientos, ese tema es transversal en el colegio, de hecho refleja la orientación hacia los estudiantes.
- El 68% de estudiantes se manifiestan en encuestas realizadas que si tengo que decir no lo dicen, la privacidad, autonomía, carácter privado, la baja autoestima personal del alumno, la desconfianza, el estrés adolescente la

ansiedad son fuertes tensiones, de ahí que se evidencia en que se distraen fácilmente o a veces no quieren decir, resulta como dice Daniel Goleman cada individuo es lo que es, a cada paso encontramos una situación difícil de entender a los escolares, cada estudiante un problema, el 3% nunca afrontan o se enfrentan a nuevos retos el entusiasmo es un estado de consciencia que refleja en la condición de uno mismo es triunfador o derrotado.

- La institución educativa ubicada al centro de la ciudad accesibilidad a todas partes, los estudiantes provienen de muchos lugares sobre todo de los distritos mayormente, cuan motivados se sienten, el 78% afirman que los docentes a veces son aburridos, coléricos, puede ser autoritarios, a veces esto significa que la investigación evidencia el promotor de la motivación es el maestro de escuela como decía José Antonio Encinas, el estudiante llega con bastante atención a las aulas, de ver esa actitud de sus docentes cambian así como dice el niño es el reflejo de su profesor. Y el 2% que es mínimo los escolares nunca ponen atención en las aulas.
- Respecto a la convivencia democrática el 57% siempre participan en forma disciplinada, democrática respetando a los demás compañero, cierto nuestros alumnos son la razón de ser, por ende la educación, debo de indicar en el colegio hace dos años se viene trabajando con el programa de Auditores Escolares Juveniles de la Contraloría General de la República, es decir con veedurías escolares, de contar con este programa para la institución es un privilegio, de ahí que sensibiliza, se realiza reportes de acta de seguimiento. También como escolares conocen sus derechos, deberes y obligaciones.

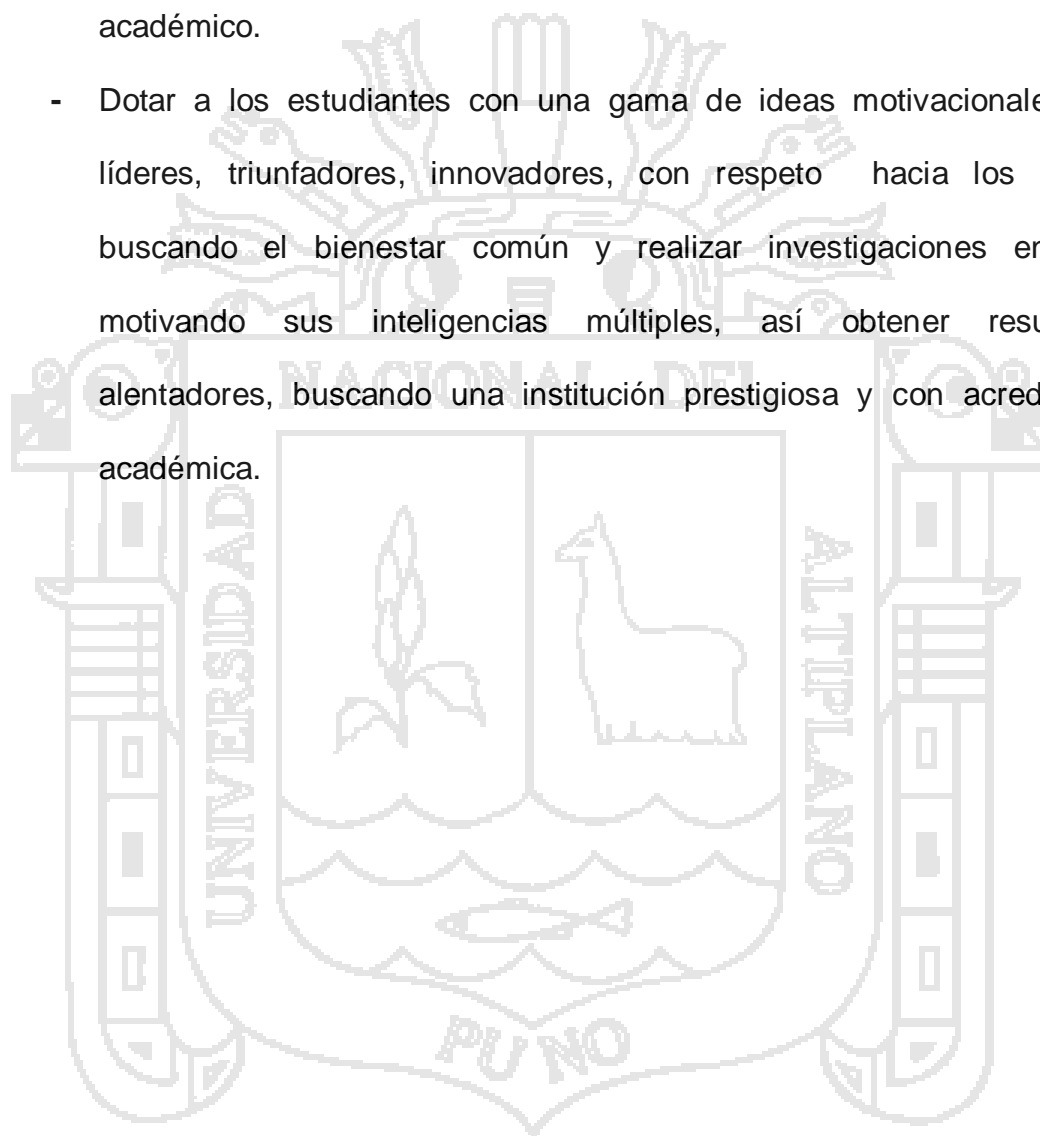
- En el área de matemática en su rendimiento académico el 66% está en proceso, el área la más cuestionada y mucha prioridad se da en la institución educativas, resulta esta conclusión tal vez, la motivación está ausente, es mas siempre están en los concursos organizados por el MINEDU, DREP, UGEL instituciones privadas viene participando y trayendo lauros, sin embargo el rendimiento es bajo o en proceso.
- Con el 58% en el rubro en proceso se ubica la mayoría de porcentaje, según las actas finales de evaluación de los tres trimestres, también el área menos cuestionada por los padres de familia y también prioridad de la comunidad educativa, esto resulta que la motivación escolar es muy fundamental. Leer para vivir, comprensión lectora, asimismo proyectos de lectura, es preocupante esta situación sobre el rendimiento académico.
- De acuerdo al rendimiento académico en el área de ciencias sociales en este caso Historia, Geografía y Economía está en logro previsto con un 51% de ponderación, significa los docentes motivan son sociables, están en la mejora de aprendizajes, nos orgullece ver este resultado, de ahí que la historia hacen los hombres. Más del 63% está en proceso, la ciencia tecnología, es parte muy importante en la investigación, preocupa a la comunidad educativa de detallar estos resultados que nada son fructíferas, la indagación, la experimentación debe estar al alcance de los estudiantes, sin embargo a nuestro criterio la motivación es muy importante en las áreas curriculares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Investigaciones de esta naturaleza respecto a la motivación escolar y rendimiento académico como una necesidad educativa era justamente necesario para conocer y fortalecerá más en los agentes de la comunidad educativa asimismo es importante para las jornadas de reflexión, mayor motivación en las aulas cuanto más motivados los estudiantes mejor rendimiento académico, la situación es comprobada.
- Fortalecer más en el control de emociones y sentimiento afianzando en la confianza de sí mismo por los estudiantes, deben de sentirse que son una maravilla lleno de esperanzas, esta etapa de grandes cambios en lo psicológico, social y cultural que experimentan tanto en el hogar, en la institución educativa, deben sentirse superiores, capaces de proponer propuestas, obtener premios, alcanzar altas calificaciones, seguir estudiando y las palabras de Tony Meléndez, nada les falta a ustedes, todo tienen solo pongan empeño y fuerza el mundo está esperándoles, no digan que no tienen, esa reflexión a los estudiantes, docentes, padres de familia y en general.

- Desarrollar el alto nivel de motivación escolar, señores docentes los alumnos es la razón de ser, cuanto más motives a ellos tendrán mayores éxitos en sus estudios, sin buscar o promover elites escolares, todos tienen los mismos derechos y responsabilidades, trabajar en equipos o de interaprendizaje con propuestas de cambio para en buen rendimiento académico.
- Dotar a los estudiantes con una gama de ideas motivacionales, ser líderes, triunfadores, innovadores, con respeto hacia los demás buscando el bienestar común y realizar investigaciones en aula motivando sus inteligencias múltiples, así obtener resultados alentadores, buscando una institución prestigiosa y con acreditación académica.





BIBLIOGRAFÍA

- A., M. (1990). Escala de necesidades. En *Motivacion como necesidad* (pág. 245).
- Abraham, M. (1943). *Escalas de Motivacion de organismo que actuan*. Madrid - España: Psicologia.
- Antolin, R. y. (2013). *Motivacion y rendimiento escolar en educacion primaria*. Almeria - España: 1ra edicion.
- Ascue, L. C. (2005). *El docente como agente condicionante en la autoestima de los alumnos y los niveles de logro del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Historico Sociales del 4° grado del CES San Juan de Huata*. Puno - Peru: UNA Puno - Peru.
- Atkinson. (1958). *Video*.
- Barca, A. y. (2008). Motivacion y aprendizaje en el alumnado de educacion secundaria y rendimiento academico. *Revista Amazonica de Psicopedagogia Escolar - Educacion*, 87.

- Barrientos, L. L. (2011). *Motivacion y rendimiento Academico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de una Institucion Educativa Estatal de Ventanilla*. Lima - Peru.
- Barriga, F. y. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo:Una interpretacion constructivista*. Punta Santa Fe - Mexico: 3ra Edicion.
- Bueno, J. A. (1993). *La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento academico*. Madrid - España: Impresiones Lda.
- Calcina, M. G. (2013). *Tesis inteligencia emocional y desempeño de Tutoria escolar*. Cusco - Peru: La Merced.
- Calsin, Y. M. (2014). *Estilos de aprendizaje en el procesamiento de la informacion y su relacion con el rendimiento academico en las areas de comunicacion y matematica*. Puno - Peru: UNA Puno.
- Charaja, F. (2009). *Metodologia de Investigacion Diseño y Tecnicas de Investigacion MAPIC UNA Puno*. Puno - Peu: Sagitario Impresores.
- Chavez, H. ., (2012). *La influencia de los factores des motivacionales y el bajo rendimiento de los estudiantes*. Fermin Toro LB: 2da.
- Delgado, C. y. (2008). *Rendimiento academico*. España: Lda Impress.
- Dornely. (2005). *Teorias de la motivacion y problemas del Aprendizaje en los alumnos*. Barcelona: Impress.
- Edel. (2003). *Como rendir en examen*. Mexico: 3ra Edicion Ltda .

- Fischman, D. (2014). *Motivacion 360° Como incrementar en la vida y en la empresa*. Lima Peru: Planeta Peru 1ra Edicion noviembre.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia Emocional por que es mas importante que el conciente intelectual*. Buenos Aires - Argentina: Bestseller Mundial.
- Hernandez, B. (2009). *Metodologia de Investigacion Cientifica y Educacional de la UNMSM*. Lima - Peru: II Ediciones.
- Huata, P. (2013). *Incidencia Economica Motivacional para la satisfecion laboral de profesionales egresados de la UNA Puno*. Puno - Peru: UNA Puno.
- Huayhua, O. P. (2011). *Motivacion utilizada en el interaprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del quinto grado de la IES de la ciudad de Puno*. Puno - Peru: UNA Puno.
- Huertas, J. A. (1997). Motivacion. Querer aprender, motivacion en el aula. *Motivacion en Aula ABIERTA*, 1 , 39.
- Loayza, S. E. (2006). *Relacion entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento academico de los alumnos del quinto grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa Republica Argentina*. Lima - Peru: PostGrado de la Facultad de Educacion.
- Lopez, P. M. (2014). *Estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento academico a traves del aprendizaje*. Puno - Peru: UNA Puno.

- Mamani, P. (2010). *Tesis Estilos de Aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes del VII ciclo de la IES Jose Carlos Mariategui Aplicacion de la UNA* . Puno - Peru: UNA Puno.
- Maritza, C. (2013). *Motivacion laboral de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno - Peru: UNA Puno.
- Martinez R. y Salas, F. (2000). *Estrategias de aprendizaje, motivacion y rendimiento academico en alumnos*. Barcelona España: Impress.
- MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Nacional, Rutas de Aprendizaje y Mapas de Progreso*. Lima - Peru: MINEDU.
- Navarro, F. (2004). *Rendimiento Academico. Como aprender*, 23.
- Palmero, F. y. (2002). *Motivacion*. Mexico: 4ta.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de Aprendizaje, motivacion para el estudio y Comprension Lectora en los estudiantes* . Lima - Peru: Facultad de Educacion UNMSM.
- Remon, S. (2013). *Relaciones entre la motivacion, estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento academico en escolares de 5° de secundaria*. Lima - Peru: Facultad de Psicologia.
- Rodriguez, G. (2009). *Motivacion, Estrategias de Aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de E.S.O*. Coruña: 1ra Edicion.
- Sarah, H. (2013, 2014). *La motivacion en el proceso de aprendizaje del ELE de los alumnos de tercer curso de enseñanza secundario*. Abou Belkaid Tlemcen: Opcion Didactica.

Vildoso, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional UNMSM*. Lima - Peru: San Marcos Ltda.

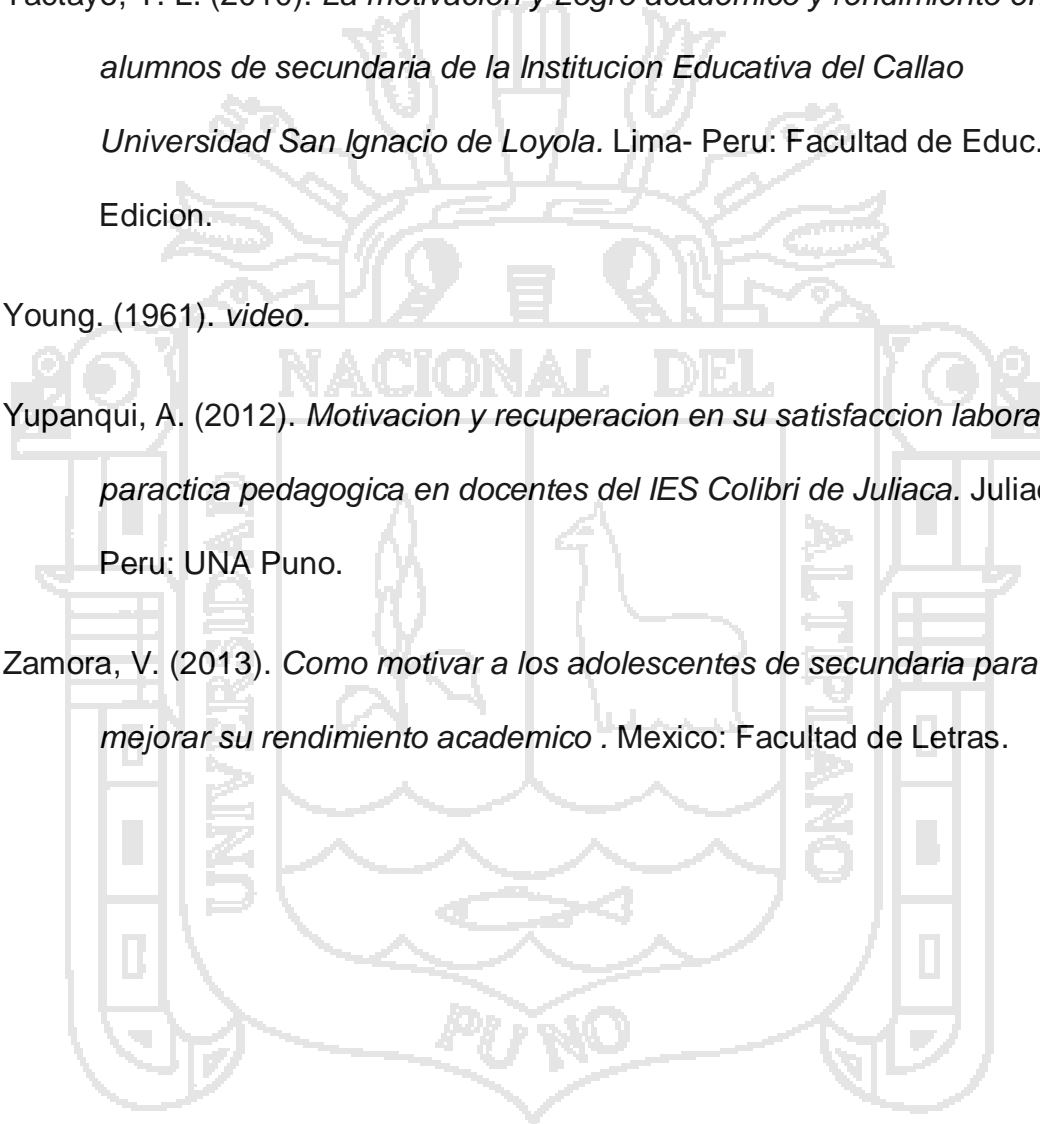
Xolhar, S. (1994). *Piensa en ti*. Madrid - España: Educacion.

Yactayo, Y. L. (2010). *La motivación y Logro académico y rendimiento en alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Peru: Facultad de Educ. 1ra Edición.

Young. (1961). *video*.

Yupanqui, A. (2012). *Motivación y recuperación en su satisfacción laboral y su práctica pedagógica en docentes del IES Colibri de Juliaca*. Juliaca - Peru: UNA Puno.

Zamora, V. (2013). *Como motivar a los adolescentes de secundaria para mejorar su rendimiento académico*. Mexico: Facultad de Letras.





Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACION Y MUESTRA
<p>GENERAL Existe la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016?</p> <p>ESPECIFICOS Identificar el nivel de motivación escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?</p> <p>Identificar el nivel de motivación escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?</p>	<p>GENERAL Determinar el grado de relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.</p> <p>ESPECIFICOS Identificar los tipos y niveles de motivación escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.</p> <p>b. Identificar las competencias, capacidades e indicadores de desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes en las</p>	<p>GENERAL Existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.</p> <p>ESPECIFICOS a. Existe eficientemente y muy significativa la capacidad de motivación escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016 b. Existe el alto nivel de rendimiento académico son significativas en los estudiantes del quinto grado en las áreas curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía, Ciencia,</p>	<p>INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN ESCOLAR 1.1. Inteligencia emocional 1.2. Autoestima Personal 1.3. Cuán motivado me siento en la IE y en general 1.4. Convivencia Democrática</p>	<p>TIPO DESCRIPTIVO DISEÑO - No experimental</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE TECNICA - Observación directa - Escala de Motivación Escolar</p> <p>INSTRUMENTOS - Fichas adaptadas del investigador - Test - Encuestas - Análisis Psicométrico</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA POBLACION La población de estudio está constituida por más de 1,534 alumnos y alumnas, está compuesto por estudiantes provenientes del medio rural y zona urbana.</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio</p>

<p>de: Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía y en Ciencia, Tecnología y Ambiente del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016?</p> <p>¿Correlacionar y analizar la relación que tienen las dimensiones de la motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia?</p>	<p>áreas curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía, Ciencia, Tecnología y Ambiente del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -2016.</p> <p>Correlacionar la relación que tienen las dimensiones de la motivación escolar y resultados según su rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Tecnología y Ambiente.</p> <p>c. Correlacionar entre las variables de motivación escolar la variable del rendimiento académico que es directa y significativa de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016.</p>	<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>2.1. Área de Comunicación</p> <p>2.2. Área de Matemática</p> <p>2.3. Área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>2.4. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>	<p>- Observación</p> <p>- Entrevistas</p> <p>- Etc.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Actas de Evaluación</p> <p>- Registros de Notas</p> <p>- Agenda Educativa del Alumno</p> <p>- Cámara de fotos, -Audio,</p> <p>- Grabadora</p>	<p>del trabajo de investigación estará conformado por 270 estudiantes de Quinto Grado de ambos sexos y distintos niveles de rendimiento académico, cuyas edades se encuentran entre los 15 a 18 años de edad</p>
---	---	--	---	---	--

Anexo 2. Dimensiones e indicadores de motivación escolar y competencias de rendimiento académico.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p>	<p>1.1. Inteligencia Emocional</p>	<p>1.1.1. Controlo mis emociones y sentimientos. 1.1.2. Llego alguna vez a dudar de sus sentimientos. 1.1.3. Cuando he pensado que lo que estoy haciendo me puede salir muy bien y resulta lo contrario me afecta emocionalmente. 1.1.4. Mi conducta depende mucho del estado de ánimo que tengo en ese momento.</p>	<p>SIEMPRE SOY ASI A VECES SOY ASI NUNCA SOY ASI</p>
	<p>1.2. Autoestima Personal</p>	<p>1.2.1. Afronto nuevos retos con entusiasmo. 1.2.2. Hay muchas situaciones personales, si pudiera las cambiaría. 1.2.3. Si tengo algo que decir, no lo digo. 1.2.4. Más de una vez he deseado ser otro (a) persona.</p>	<p>SIEMPRE SOY ASI A VECES SOY ASI NUNCA SOY ASI</p>
	<p>1.3. Cuán Motivado me siento en la IE y en general</p>	<p>1.3.1. Mis profesores (as) utilizan estrategias de enseñanza que me motivan y despiertan interés. 1.3.2. Mis profesores (as) me motivan utilizando recursos educativos (laminas y equipo de multimedia). 1.3.3. Los profesores (as) son aburridos en las clases. 1.3.4. Pongo atención a lo que dice el profesor (a) en clases. 1.3.5. Cuando se está explicando un tema en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor (a). 1.3.6. El Profesor (a) responde a mis dudas e interrogantes en el aula. 1.3.7. He recibido felicitaciones por participar y aportar en clases. 1.3.8. He observado que mis profesores (as) practican valores y me dan buen ejemplo.</p>	<p>SIEMPRE SOY ASI A VECES SOY ASI NUNCA SOY ASI</p>
	<p>1.4. Convivencia Democrática</p>	<p>1.4.1. Respeto las normas de convivencia en el aula. 1.4.2. Participo en forma democrática respetando a los demás. 1.4.3. Participo en actividades para el bien común. 1.4.4. Prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista.</p>	<p>SIEMPRE SOY ASI A VECES SOY ASI NUNCA SOY ASI</p>
		<p>2.1.1. Comprende textos orales 2.1.2. Se expresa oralmente</p>	<p>18-20 LOGRO DESTACADO 14-17</p>

<p style="text-align: center;"><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p style="text-align: center;">2. RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>2.1. Área de Comunicación</p>	<p>2.1.3. Comprende textos escritos 2.1.4. Produce textos escritos 2.1.5. Interactúa con expresiones</p>	<p>LOGRO PREVISTO 11-13 EN PROCESO 0-10 EN INICIO</p>
	<p>2.2. Área de Matemática</p>	<p>2.2.1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad 2.2.2. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio 2.2.3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización 2.2.4. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>18-20 LOGRO DESTACADO 14-17 LOGRO PREVISTO 11-13 EN PROCESO 0-10 EN INICIO</p>
	<p>2.3. Área de Historia, Geografía y Economía</p>	<p>2.3.1. Construye interpretaciones históricas 2.3.2. Actúa responsablemente en el ambiente 2.3.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>18-20 LOGRO DESTACADO 14-17 LOGRO PREVISTO 11-13 EN PROCESO 0-10 EN INICIO</p>
	<p>2.4. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>	<p>2.4.1. Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas para la ciencia 2.4.2. Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos 2.4.3. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno 2.4.4. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.</p>	<p>18-20 LOGRO DESTACADO 14-17 LOGRO PREVISTO 11-13 EN PROCESO 0-10 EN INICIO</p>

Anexo 3. Encuesta: motivación escolar



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



ENCUESTA: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI – 2016.

MASCULINO ()

FEMENINO ()

EDAD ()

Amigo (a) estudiante te presento la siguiente encuesta y señale con toda la veracidad, poniendo una aspa X en uno de los recuadros que consideres lo correcto.

		NUNCA PIENSO Y ACTÚO ASÍ	A VECES PIENSO Y ACTÚO ASÍ	SIEMPRE PIENSO Y ACTÚO ASÍ	
		(01)	(02)	(03)	
Nº	DIMENSIONES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
INTELIGENCIA EMOCIONAL.					
01	Controlo mis emociones y sentimientos.				
02	Llego alguna vez a dudar de sus sentimientos.				
03	Cuándo he pensado que lo que estoy haciendo me puede salir muy bien y resulta lo contrario me afecta emocionalmente.				
04	Mi conducta depende mucho del estado de ánimo que tengo en ese momento.				
AUTOESTIMA PERSONAL.					
05	Afronto nuevos retos con entusiasmo.				
06	Hay muchas situaciones personales si pudiera las cambiaría.				
07	Si tengo algo que decir, no lo digo.				
08	Más de una vez he deseado ser otro(a) persona.				
CUAN MOTIVADO ME SIENTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA Y EN GENERAL.					
09	Mis profesores(as) utilizan estrategias de enseñanza que me motivan y despiertan interés.				
10	Mis profesores(as) me motivan utilizando recursos educativos (láminas y equipo multimedia).				
11	Los profesores(as) son aburridos en las clases.				
12	Pongo atención a lo que dice el profesor(a) en clases.				
13	Cuando se esta explicando un tema en clase y no lo entiendo, me preocupo de preguntar al profesor(a).				
14	El profesor(a) responde a mis preguntas e interrogantes en el aula.				
15	He recibido felicitaciones por participar y aportar en clases.				
16	He que mis profesores(as) practican valores y me dan buen ejemplo.				
CONVIVENCIA DEMOCRATICA.					
17	Respeto las normas de convivencia en el aula.				
18	Participo en forma democrática respetando a los demás.				
19	Participo en actividades para el bien común.				
20	Prefiero esperar a ver qué opinan los demás antes de exponer mis puntos de vista.				

S. Yavar Miranda
PRESIDENTE DEL COMITÉ INTERNO
DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Gracias

Anexo 4. Escala de rendimiento académico de evaluación final



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



MOTIVACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI – 2016.

ESCALA DE RENDIMIENTO ACADEMICO: REGISTRO DE NOTAS

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
(0 – 10)	(11 – 14)	(15 – 17)	(18 – 20)

Nº	DIMENSIONES (COMPETENCIAS)	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.					
01	Comprende textos orales.				
02	Se expresa oralmente.				
03	Comprende textos escritos.				
04	Produce textos escritos.				
05	Interactúa con expresiones literarias.				
AREA CURRICULAR MATEMATICA.					
06	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.				
07	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.				
08	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.				
09	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.				
AREA CURRICULAR HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.					
10	Construye interpretaciones históricas.				
11	Actúa responsablemente en el ambiente				
12	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.				
AREA CURRICULAR CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.					
13	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas para la ciencia.				
14	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.				
15	Diseña y produce prototipos tecnológicos, para resolver problemas de su entorno.				
16	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.				

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 QUINTO GRADO EDUCACIÓN - PUNO
 PRESIDENCIA
 COMITE INTERNO
 CEEBUC-UNA-PUNO
 S. Yábar Guanda
 PRESIDENTE DEL COMITE INTERNO
 AUTOEVALUACION Y ACREDITACION
 UNA - PUNO

Anexo 5. Resolución Directoral de autorización.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - MELGAR
I.E.S. LÍDER Y EMBLEMÁTICA
"Nuestra Señora de Alta Gracia"

**Resolución Directoral N° 002 -2016-DIESNSAG.**

Ayaviri, 16 de marzo del 2016

VISTO: El Expediente N° 171, de fecha 08 de marzo 2016; sobre Proyecto de Investigación denominado "Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de la IES. "Ntra. Sra. De Alta Gracia" de Ayaviri-2016

CONSIDERANDO:

Que, es función del Director de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora de Alta Gracia" aportar al mejoramiento de los servicios educativos, debiendo planificar, orientar, ejecutar y evaluar los documentos o herramientas de trabajo, para un mejor servicio y gestión educativa a favor de la Institución.

Que, el Prof. Julio YANA MOLLEAPAZA Docente del Area de Ciencias Sociales, de la IES "Nuestra Sra. De Alta Gracia" solicita autorización y ejecución del proyecto de Investigación denominado "Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de la IES. "Ntra. Sra. De Alta Gracia" de Ayaviri-2016, en las Areas Curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia Geografía Economía, y C.T.A. cuya finalidad será la sustentación de Tesis en la Escuela de Post Grado Maestría en Educación, según el dictamen de aprobación de los Jurados Calificadores

Que de conformidad a la Constitución Política del Estado, Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, de conformidad a la R.M. N° 516-2007-ED., y Resolución Ministerial N° 572-2015-ED, Normas y orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2016 en la Educación BÁSICA REGULAR y Reglamento Interno de la Institución.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- AUTORIZAR: La ejecución del Proyecto de Investigación denominado "Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de la IES. "Ntra. Sra. De Alta Gracia" de Ayaviri-2016. en las Áreas Curriculares de: Comunicación, Matemática, Historia Geografía Economía, y C.T.A.

Artículo 2º.- INFORMAR: A la Dirección de la Institución Educativa para su análisis respectivo.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE y ARCHÍVESE

JCTT/DIESNAG
Rah/sec.
C.c. arch.



Prof. Julio César Tupy Tito
DIRECTOR

Jr. Dos de Mayo s/n www.iesaltagracia.edu.pe - Teléf. 051-782116 E-mail info@iesaltagracia.edu.pe -
AYAVIRI - MELGAR - PUNO

Anexo 6. Constancia de autorización de la ejecución.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - MELGAR
I.E.S. LÍDER Y EMBLEMÁTICA
"Nuestra Señora de Alta Gracia"

**CONSTANCIA DE ENCUESTA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA" AYAVIRI-MELGAR; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la profesor(a) JULIO YANA MOLLEPAZA, labora como Docente del Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Sra. de Alta Gracia" de Ayaviri- UGEL- Melgar, el mismo que viene ejecutando el Proyecto de Investigación denominado "MOTIVACIÓN ESCOLAR", previa Autorización de la Dirección, para lo cual se elaboró encuestas dirigido a los estudiantes del quinto grado, actividad que lo realiza a partir del 08 al 12 de agosto del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por consiguiente.

Ayaviri, 09 de Agosto del 2016



Prof. Julio César Tuya Tito
DIRECTOR

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total		Porcentaje (%)		Observaciones (4)																									
	Total			M			18		31																											
	H			M			17		30																											
	0			0			0		0%																											
	Aprobados			H			13		M		18		31																							
	Desaprobados			H			0		M		17		30																							
	Recursos Pedagógicos			H			0		M		0		0																							
	Retirados			H			0		M		1		1																							
	Trasladados a otra IE			H			0		M		0		0																							
	Adelanto de Evaluación			H			0		M		0		0																							
	Postergación de Evaluación			H			0		M		0		0																							
	Fallecidos			H			0		M		0		0																							
	Fallecidos			H			0		M		0		0																							
RESUMEN ESTADÍSTICO												RESUMEN ESTADÍSTICO																								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares												Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	N° Ases/Talleres Desaprobados(8)								
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											Áreas y Talleres Curriculares																							
													Áreas												Talleres											
													Comunicación												Especialidad Ocupacional(15)											
													Matemática												Educación Religiosa											
													Inglés												Educación Física											
													Arte												Educación para el Trabajo											
													Historia, Geografía y Economía												Ciencia, Tecnología y Ambiente											
													Formación Ciudadana y Cívica												Persona, Familia y Relaciones Humanas											
													A												K											
													B												L											
													C												M											
													D												N											
													E												O											
													F												P											
													G																							
													H																							
													I																							
													J																							
													K																							
													L																							
													M																							
													N																							
													O																							
													P																							
22	D N I	7 3 6 2 5 0 2 8	POLANCO LAYME, Luis Leonardo										H	16	14	14	14	12	13	15	12	13	11	0	AD	A										
23	D N I	7 3 7 4 4 6 2 7	QUISPE MAMANI, Edith Enedina										M	15	15	17	15	15	14	16	15	14	15	0	A	A										
24	D N I	6 0 4 1 7 3 4 8	QUISPE MORALES, Erika Luz Kavelin										M	13	14	10	13	14	12	13	14	12	14	14	1	A	RR									
25	D N I	7 5 7 6 8 6 5 4	QUISPE PUMA, Darwin Yony										H	14	14	13	14	14	12	13	17	14	14	11	0	A	A									
26	D N I	7 3 1 1 3 6 1 1	QUISPE QUISPE, Catherine Carely										M	17	15	19	19	18	15	15	16	16	17	16	0	AD	A									
27	D N I	7 7 5 3 6 5 7 8	SANTAMARIA DURAND, Jhakeylene Myriam										M	16	16	17	17	16	17	15	17	17	16	0	AD	A										
28	D N I	7 4 2 8 9 3 6 2	SUNÍ ESPERILLA, Leyla Alirine										M	14	17	16	18	17	17	15	17	16	17	16	0	A	A									
29	D N I	7 1 7 1 5 4 1 0	TAPIA HUACOTO, Erick Romario										H	15	16	18	19	18	16	14	15	15	16	15	0	AD	A									
30	D N I	7 2 6 7 8 8 3 1	VILCA VELASQUEZ, Jaqueline Franshesca										M	16	17	18	20	19	18	16	18	17	17	17	0	AD	A									
31	D N I	7 3 7 4 4 8 2 0	YUCRA LUNA, Yhojaldá Lizzetti										M	15	16	18	19	17	18	15	17	17	16	0	AD	A										
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				

DIRECTOR DE POSTGRADO TITO. EDILIO CESAR

SUB-DIRECTOR(a)

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER

A	PILCO AGUILAR Wily
B	GUTIERREZ ARGOTE Jairo German
C	QUISPE SANCA Ruth Violeta
D	PACHO AMACHI Jhony Vilamp
E	MONTANO CANO Edwin Raul
F	MEDINA CCASA Victor Raul
G	YANA MOLLEPAZA Julio
H	SUNÍ MORALES Jesus Elmer

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER

I	MAMANI ALARCON Alicia
J	LOPEZ DIME Juan Carlos
K	MESTAS YUCRA Edwin Edgar
L	
M	
N	
O	

Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Porcentaje (%)		Total	Sexo HM	Observaciones ⁽¹⁴⁾
	Total		Total				
	H	M	H	M			
Aprobados		13	17	30	87%		
Desaprobados		10	16	26	31%		
Recuperación Pedagógica		2	0	2	7%		
Retirados		0	0	0	0%		
Trasladados a otra LE		1	0	1	3%		
Adelanto de Evaluación		0	0	0	0%		
Postergación de Evaluación		0	0	0	0%		
Fallecidos		0	0	0	0%		
DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					
22	DNI 7157432155	QUISPE APAZA, Flor Esmeralda	M	14	15	16	15
23	DNI 770699416	QUISPE APAZA, Flor Veronese	M	14	15	16	17
24	DNI 736405218	QUISPE HUAYTA, Bertha	M	12	11	13	15
25	DNI 725425915	QUISPE MORALES, Luis Angel	H	17	17	18	16
26	DNI 717541912	QUISPE PALOMINO, Mansol	M	14	12	14	13
27	DNI 749612010	QUISPE QUISPE, Katta Rossmery	M	12	14	13	14
28	DNI 749613011	ROJAS VILCA, Jose Luis	H	13	10	11	18
29	DNI 723845715	ROMERO RODRIGUEZ, Evany Flor Nerida	M	16	14	15	17
30	DNI 734542112	SALAZAR LAROTA, Wendy Noheми	M	15	14	17	14
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							

11 ENE 2017
 UPEL - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ALTIPLANO
 PUNO - PERÚ

Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
I HUAMANI ALARCON Alicia	
J OAYZA IDME Juan Carlos	
K MESTAS YUGRA Edwin Edgar	
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A PILCO AGUILAR Wiv	
B SUNI CONDORI Polcarpo	
C QUISPE SANCA Ruth Violeta	
D PACHO AMACHI Jhonny Vihamp	
E MONTANO CANO Edwin Rajul	
F MEDINA CCASA Victor Rajul	
G YANA MOLLEAPAZA, Julio	
H SUNI MORALES Jesus Elmer	

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo										Total	Porcentaje (%)	Sexo HAM	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	DNI / Código del Estudiante (2)	Observaciones (14)
	Hombres					Mujeres										
	Aprobados	Desaprobados	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra IE	Aprobados	Desaprobados	Recuperación Pedagógica	Retirados	Trasladados a otra IE						
22	DNI 7359096	6	6	10	M	18	28	61%	M	18	61%	QUILCA CONDORI, Gisela Aremita				
23	DNI 7374714	1	4	5	M	13	17	4%	M	13	4%	QUISPE HANCCO, Sandra Lizeth				
24	DNI 7365174	1	7	8	M	4	9	32%	M	4	32%	QUISPE HUARACALLO, Lise				
25	DNI 7536328	2	8	10	M	0	0	0%	M	0	0%	RAMIREZ MAYTA, Jayro Marciel				
26	DNI 7389639	4	9	13	M	1	1	4%	M	1	4%	SONCCO RAMOS, Albert Ginstein				
27	DNI 7361696	3	6	9	M	0	0	0%	M	0	0%	TRELLES VALERO, Adela Liliana				
28	DNI 7032106	1	6	7	M	0	0	0%	M	0	0%	VILCA PALACO, Flor Nataly				
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

11 ENE 2017
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 VICERRECTORÍA ACADÉMICA
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
A	FILCO AGUILAR Willy
B	GUTIERREZ ARGOTE Justo German
C	QUISPE SANGA Ruth Violeta
D	PACIO AMACHI Johnny Winamp
E	MONTAÑO CANO Edwin Raúl
F	YANA MOLLEPAZA Julio
G	AGUILAR CUJUNO Paulina
H	SUNT MORALES Jesus Elmer

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
I	HUAMANI ALARCON Alicia
J	QUISPE MAMANI Lucio
K	MESTAS YUCRA Edwin Edgar
L	
M	
N	
O	

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN
 VICERRECTORÍA DE EVALUACIÓN
 VICERRECTORÍA DE GESTIÓN
 VICERRECTORÍA DE INNOVACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PLANIFICACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PROMOCIÓN
 VICERRECTORÍA DE RECURSOS HUMANOS
 VICERRECTORÍA DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
 VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN
 VICERRECTORÍA DE CALIDAD

VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN
 VICERRECTORÍA DE EVALUACIÓN
 VICERRECTORÍA DE GESTIÓN
 VICERRECTORÍA DE INNOVACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PLANIFICACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PROMOCIÓN
 VICERRECTORÍA DE RECURSOS HUMANOS
 VICERRECTORÍA DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
 VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN
 VICERRECTORÍA DE CALIDAD

VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN
 VICERRECTORÍA DE EVALUACIÓN
 VICERRECTORÍA DE GESTIÓN
 VICERRECTORÍA DE INNOVACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PLANIFICACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PROMOCIÓN
 VICERRECTORÍA DE RECURSOS HUMANOS
 VICERRECTORÍA DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
 VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN
 VICERRECTORÍA DE CALIDAD

VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN
 VICERRECTORÍA DE EVALUACIÓN
 VICERRECTORÍA DE GESTIÓN
 VICERRECTORÍA DE INNOVACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PLANIFICACIÓN
 VICERRECTORÍA DE PROMOCIÓN
 VICERRECTORÍA DE RECURSOS HUMANOS
 VICERRECTORÍA DE TRÁMITE Y LEGISLACIÓN
 VICERRECTORÍA DE VINCULACIÓN
 VICERRECTORÍA DE CALIDAD

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Porcentaje (%)		Total	Observaciones ⁽¹⁴⁾																																		
	H	M	H	M	H	M																																				
DNI / Código del Estudiante⁽²⁾ Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) Sexo HM																																										
22	DNI	7 5 1 1 6 9 4 7 0	TUTACANO MOLLOCONDO, Bianeth Leonarda	M	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
23	DNI	7 6 0 0 0 8 1 4	ZAPANA HUALLPA, Kriss Taylor	M	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Áreas y Talleres Curriculares												N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)
Áreas			Talleres												
Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	Talleres			
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
14	15	16	18	17	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17
12	14	16	19	17	18	15	16	14	16	15					

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	
A YARETA BOBADILLA Ros Mery Marcob			
B SUNI CONDORI Policarpo			
C QUISPES SANCA Ruth Violeta			
D PACHO AMACHI Jeremy Vithamp			
E OJILLI POCOHUANCA Milion			
F YANA MOLLEPAZA Julio			
G JACUILAR CILINO Paulina			
H SUNI MORALES Jesus Eliner			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER		Firma	
I FIUAMANI ALARCON Alicia			
J CATARI QUISPES Bonifacia			
K MESTAS YUCRA Edwin Edgar			
L			
M			
N			
O			

11 ENE 2017

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 PUNO
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 ESPECIALIDAD DE COMERCIALIZACIÓN

Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

