

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EFFECTOS DE LA CRUZ CATEGORIAL EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA “JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI DE ORURILLO 2014”.**

**PRESENTADO POR:**

**MARLENY ELIZABETH VALERO YANA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO, PERÚ**

**2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EFFECTOS DE LA CRUZ CATEGORIAL EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA “JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI DE ORURILLO 2014”.**

**PRESENTADO POR:**

**MARLENY ELIZABETH VALERO YANA**

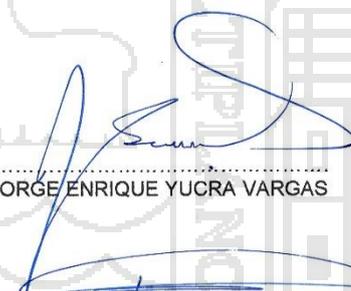
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

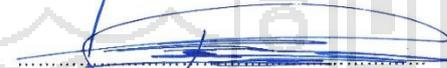
**MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. JORGE ENRIQUE YUCRA VARGAS

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

Puno, 19 de enero del 2016

**ÁREA:** Estrategias metodológicas de las ciencias sociales

**TEMA:** Efectos de la cruz categorial en el proceso de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.

**LÍNEA:** Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas de la enseñanza de las ciencias sociales

## DEDICATORIAS

- A mis padres Jorge y Marcelina, y a mis hermanos Lisbeth y Rudy por su constante apoyo moral en nuestro desarrollo profesional.
- A Jembimr y Yakeline mis amigos por su constante e incondicional apoyo moral en el desarrollo del presente trabajo.
- Al Dr. Percy Yábar y a todos los jurados del presente trabajo por fortalecer cada vez más eficiente la elaboración y redacción de la investigación.



## AGRADECIMIENTOS

- Al Dr. Percy Yábar, asesor del presente trabajo y los docentes jurados por su apoyo intelectual y moral en la elaboración y desarrollo total del informe de investigación.
- A mis padres Jorge y Marcelina que motivan, orientan mi destino y sueñan con verme cada día más exitosa.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO I</b> <b>PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA.....	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.1. Objetivo general.....	7
1.6.2. Objetivos específicos.....	8
 <b>CAPÍTULO II</b> <b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	11
2.2.1. La cruz categorial.....	11
2.2.1.1. Creador del cruz categorial.....	11
2.2.1.2. Concepto.....	11
2.2.1.3. Partes que presenta la cruz categorial.....	13
2.2.1.4. Importancia.....	13
2.2.1.5. Características de la cruz categorial.....	14
2.2.1.6. Proceso didáctico en la elaboración de la cruz categorial	15
2.2.2. El aprendizaje.....	15
2.2.2.1. Concepto.....	15
	iii

2.2.2.2. Proceso de aprendizaje.....	16
2.2.2.3. Factores que intervienen en proceso de aprendizaje.....	18
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje.....	19
2.2.2.5. Aplicación de la cruz categorial en el aprendizaje.....	24
2.2.2.6. Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.....	25
2.2.2.7. Organizadores del área de formación ciudadana y cívica en el aprendizaje.....	25
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	29
2.3.1. Aprendizaje.....	29
2.3.2. Capacidades.....	29
2.3.3. Categorías.....	30
2.3.4. Cruz categorial.....	30
2.3.5. Estrategias de aprendizaje.....	30
2.3.6. Grupo control.....	30
2.3.7. Grupo experimental.....	30
2.3.8. Proceso de aprendizaje.....	30
2.3.9. Sucinta.....	31
2.3.10. Técnica.....	31
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas.....	31
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.1. Tipo de investigación.....	33
3.1.2. Diseño de investigación.....	33
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra de estudio.....	35
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	36
3.3.1. Ubicación.....	36

3.3.2. Descripción de la población.....	36
3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL.....	36
3.4.1. Diseño curricular nacional de la educación básica regular.....	36
3.4.2. Programación curricular anual.....	37
3.4.3. Unidad de aprendizaje.....	38
3.4.4. Sesión de aprendizaje.....	39
3.4.5. Pre-prueba.....	39
3.4.6. Post-prueba.....	39
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.5.1. Técnicas.....	40
3.5.2. Instrumentos.....	41
3.6. PROCEDIMIENTOS DEL EXPERIMENTO.....	42
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	42
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	43
3.8.1. Medidas de tendencia central.....	43
3.8.2. Medida de dispersión.....	44
3.8.3. Planteamiento de hipótesis estadística.....	45
3.8.4. Nivel de significancia.....	46
3.8.5. Prueba estadístico.....	46
3.8.6. Regla de decisión.....	46
3.8.7. Interpretación.....	47
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. ASPECTOS GENERALES.....	48
4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	49
4.2.1. Comprobación de hipótesis de la investigación.....	54
4.3. RESULTADOS OBTENIDOS POR CAPACIDADES DEL ÁREA DURANTE LA APLICACIÓN DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL...	56
4.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	67



4.5.PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POST-PRUEBA.....	71
4.5.1. Prueba de Hipótesis del Post- Prueba General.....	71
4.5.2. Prueba de Hipótesis en la Capacidad de Construcción de la Cultura Cívica.....	74
4.5.3. Prueba de Hipótesis en Capacidad de Ejercicio Ciudadano.....	76
4.6.COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS EN RELACIÓN AL PRE-PRUEBA Y POST-PRUEBA DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	87



## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	18
2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL DISTRITO DE ORURILLO.....	35
3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LA I.E.S.A "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" ORURILLO- MELGAR 2014.....	36
4 ORURILLO: RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA I.E.S. AGROPECUARIA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"-2014.....	49
5 RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN AMBOS GRUPOS DE PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- ORURILLO.....	53
6 ORURILLO: RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.....	57
7 ORURILLO: RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO.....	59
8 ORURILLO: RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO	

	EXPERIMENTAL, SEGÚN CAPACIDADES DEL ÁREA E INDICADORES, DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"-2014.....	61
9	RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL POR CAPACIDADES.....	63
10	ORURILLO: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"-2014.....	64
11	RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IESA. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- ORURILLO.....	66
12	ORURILLO: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE OBTENIDOS EN EL POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA I.E.S. AGROPECUARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"-2014.....	68
13	RESULTADOS OBTENIDOS: TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL POST-PRUEBA DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN, CIUDADANA Y CÍVICA.....	70
14	RESUMEN GENERAL DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE APRENDIZAJE EN AMBOS GRUPOS EN EL POST-PRUEBA.....	71
15	CUADRO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS, EN RELACIÓN AL PRE- PRUEBA Y POST-PRUEBA DE LA INVESTIGACIÓN.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1 ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DE LA CRUZ CATEGORIAL.....	12
2 NIVELES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL PRE-PRUEBA.....	50
3 NIVELES DEL PROCESO DE APRENDIZAJES OBTENIDOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN INDICADORES EN LA CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.....	57
4 RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SEGÚN INDICADORES EN LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	60
5 NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SEGÚN CAPACIDADES DEL ÁREA E INDICADORES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	62
6 NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS DE AMBOS GRUPOS DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA IESA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- ORURILLO.....	65
7 NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL POST- PRUEBA...	68
8 RESULTADO COMPARATIVO DE NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS EN RELACIÓN AL PRE Y POST- PRUEBA.....	78

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1 PRE- PRUEBA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.....	88
2 POST- PRUEBA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.....	90
3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	92
4 UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	97
5 SESIONES DE APRENDIZAJE .....	106
6 REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN PRE-PRUEBA.....	134
7 REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO CONTROL EN PRE-PRUEBA.....	135
8 PRUEBA ESCRITA Y FICHAS DE OBSERVACIÓN DURANTE EL PROCESO EN LA CAPACIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.....	136
9 FICHAS DE OBSERVACIÓN EN LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO.....	143
10 REGISTRO AUXILIAR DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO.....	148
11 REGISTRO AUXILIAR DEL GRUPO CONTROL DURANTE EL PROCESO.....	149
12 REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN POST-PRUEBA.....	150
13 REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO CONTROL EN POST-PRUEBA.....	151

## RESUMEN

El trabajo de investigación es un aporte desde la perspectiva de una educación integral de acuerdo a los lineamientos del enfoque educativo; que tuvo como objetivo determinar los efectos que tiene la Cruz Categorical en el proceso de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica; es decir la influencia que existe de la variable independiente la Cruz Categorical en el variable dependiente Proceso de aprendizaje; el método de investigación corresponde al tipo experimental y el diseño cuasi-experimental que permite trabajar con un grupo de control y experimental, en ambos grupos se aplica el pre- prueba y post- prueba; la técnica utilizada es el examen y la observación; los instrumentos empleados son la prueba escrita y ficha de observación los cuales tienen como finalidad obtener datos e información; para luego ser procesados con el diseño estadístico y verificar cuantitativamente los resultados; con la investigación se ha llegado a la conclusión de que el promedio aritmético del grupo experimental según el pre-prueba es 5,44 puntos corresponde al nivel de aprendizaje (Deficiente) y el promedio del grupo control es 5,66 puntos (Deficiente), y en cambio en el post-prueba el promedio aritmético del grupo control es 11,28 puntos que está dentro de la escala cualitativa (Regular) y del grupo experimental con la aplicación del tratamiento la media aritmética es 16,22 puntos correspondiente a la escala cualitativa (Bueno), lo que indica que la Cruz Categorical es eficiente y mejora el aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

**Palabras clave:** Aprendizaje, cruz categorial, efectos, formación ciudadana y proceso de aprendizaje.

## ABSTRACT

The research work is a contribution from the perspective of an integral education according to the guidelines of the educational approach; Which aimed to determine the effects of the Cross Category in the learning process of the Citizen and Civic Training area; That is to say the influence that exists of the independent variable the Cross Categorical in the dependent variable Learning process; The research method corresponds to the experimental type and the quasi-experimental design that allows to work with a control group and experimental, in both groups the pretest and posttest are applied; The technique used is examination and observation; The instruments used are the written test and observation sheet which are intended to obtain data and information; To be processed with the statistical design and quantitatively verify the results; With the investigation it has been concluded that the arithmetic mean of the experimental group according to the pre-test is 5.44 points corresponds to the level of learning (Deficient) and the average of the control group is 5.66 points (Poor) And in the post-test the arithmetic mean of the control group is 11.28 points that is within the qualitative scale (Regular) and of the experimental group with the application of the treatment the arithmetic mean is 16,22 points corresponding to the scale Qualitative (Good), which indicates that the Categorical Cross is efficient and improves students' learning in the area of Civic and Civic Formation.

**Key words:** Learning, cross categories, effects, citizen training and Learning process.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo siguiendo las pautas que la metodología de la investigación exige, de manera que los resultados muestran una realidad concreta y objetiva.

En la educación actual lo que más interesa es el cómo se aprende que el cuánto se debe enseñar. La enseñanza es producir aprendizaje, lograr que realmente que los estudiantes aprendan; por lo cual se considera que el desarrollo de esta investigación es importante porque permite fomentar la utilización de las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiante en sus labores educativas y su propósito es desarrollar las capacidades de comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas, analizar y la participación activa de los estudiantes y lo más resaltante es el desarrollo de la habilidad analítica porque para su construcción es muy necesario el análisis.

Por tanto el trabajo de investigación cuenta con cuatro capítulos, cuyos contenidos son:

En el capítulo I se desarrolla la sustentación del por qué se realiza la investigación, destacando su planteamiento, la justificación y los objetivos del estudio.

En el capítulo II contiene el Marco Teórico, con sus respectivos componentes como los antecedentes que se relacionan con este estudio, el sustento teórico que desarrolla la importancia de las variables, glosario de términos, las hipótesis a probarse y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III se considera el aspecto metodológico, definiendo el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra.

En el capítulo IV se desarrolla el análisis e interpretación de los datos procesados y sometidos a la verificación estadística.

Finalmente, el trabajo de esta investigación en su parte final consta de las conclusiones a las que se llegaron y en función a ellos se plantea las sugerencias, de igual forma se presenta la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.



## CAPÍTULO I

### PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente se enfrenta a un nuevo escenario mundial como la globalización, avance de la ciencia y tecnología, la sociedad de conocimiento. El ingreso a la era del conocimiento donde el mayor capital lo constituye el conocimiento, es el insumo más importante para la producción, frente a ello la educación peruana no puede estar ajena ni desligada a dichos cambios; porque en la educación durante los últimos años se está dando un cambio de paradigmas centrado en el aprendizaje de estudiantes, por tanto esto requiere poner más énfasis en las estrategias de enseñanza- aprendizaje.

El país se encuentra en una situación deficiente respecto a la educación, con un nivel por debajo de otros países latinoamericanos, esta conclusión la afirmamos según los resultados obtenidos de diversas pruebas internacionales del rendimiento escolar como el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA, 2012:18), debido a muchos

factores como la utilización inadecuada de las estrategias metodológicas por parte de los docentes.

En las diferentes Instituciones Educativas de la región de Puno, como es el caso de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria “José Carlos Mariátegui”- Orurillo se observó durante el labor académico como docente contratada con mucha preocupación el aprendizaje deficiente de los estudiantes debido a la aplicación limitada de las estrategias adecuadas por parte del 80% de los docentes de la mencionada Institución Educativa (Información de los estudiantes), ya que los docentes sólo utilizan las técnicas que son conocidas y aplicadas constantemente dentro del aprendizaje de los estudiantes que esto repercute deficientemente en los estudiantes, porque su aprendizaje tiene una serie de limitaciones para poder desarrollar libremente sus potencialidades de su mente, para concebir el aprendizaje como proceso de construcción personal del estudiante, implica reconocer sus aportes, rescatar sus conocimientos previos y sus experiencias de acuerdo con lo indicado y con el propósito de experimentar una técnica que ayude a lograr el aprendizaje en el estudiante, se toma en consideración la cruz categorial , como técnica para lograr en los estudiantes un alto nivel de aprendizaje, activo y eficaz en el Área de Formación Ciudadana y Cívica; puesto que esta técnica es importante para mejorar las potencialidades, habilidades y destrezas de los estudiantes ; a la vez estas técnica enfoca el desarrollo de la comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas y participación activa de los estudiantes.

## 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Definición general

¿Cuáles son los efectos de la Cruz Categorial en el proceso de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria José Carlos Mariátegui de Orurillo- 2014?

### 1.2.2. Definiciones específicas del problema.

- ¿Cuáles son los efectos de la Cruz Categorial en el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control con un Pre- Prueba, antes de su aplicación?
- ¿Cuáles son los efectos de la Cruz Categorial en el grupo experimental durante un trimestre en el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica y Ejercicio Ciudadano?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos de ambos grupos mediante un post- Prueba después del tratamiento respectivo?

## 1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las limitaciones que se tuvieron que enfrentar en la ejecución del proyecto son los siguientes:

- No todos los estudiantes tienen el mismo nivel de aprendizaje, el cual es una limitación para la confiabilidad del 100% de la aplicación de la Cruz Categorial para mejorar el Proceso de aprendizaje.

- Poca participación de algunos estudiantes en la elaboración de la Cruz Categorical durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participación inactiva de parte de algunos estudiantes durante el proceso de aprendizaje que es una dificultad para tener información sobre el aprendizaje significativo.

#### **1.4. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA.**

El informe de investigación tiene las siguientes delimitaciones:

- En cuanto a la delimitación espacial, el trabajo de investigación se centró única y exclusivamente en la población de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria "José Carlos Mariátegui"- Orurillo y no se realizó generalizaciones fuera de esta institución educativa.
- Con respecto a la delimitación temporal del informe de investigación corresponde al año escolar 2014 lo cual no podrá ser generalizado a los años anteriores a esta ni a los años posteriores.
- El tiempo dedicado al recojo de datos fue muy corto, se parte de la premisa de que a mayor tiempo de investigación los datos seguramente hubieran sido mucho más confiables.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

El informe de investigación sobre la aplicación de la Cruz Categorical es de suma importancia y de utilidad, porque en la actualidad dicho problema esta dejado de lado por los docentes, quienes deberían utilizar a profundidad las estrategias como la Cruz Categorical para el aprendizaje de los estudiantes de nuestra región de Puno.

También es necesario resaltar que esta técnica es útil para desarrollar la capacidad de análisis, interpretación, manejo de información, comprensión de lectora, desarrollo del pensamiento crítico para el aprendizaje significativo y la participación democrática de los estudiantes. Por esta razón es importante la aplicación de la Cruz Categorial, que sirve para un buen manejo de la infamación.

Por último la realización del presente trabajo de investigación se proyecta para resolver problemas y deficiencias que causan en el aprendizaje de los estudiantes, pues se propone una nueva técnica como una alternativa de solución para una buena calidad de formación educativa. Además con el trabajo de investigación se benefician los estudiantes, docentes de la institución Educativa Secundaria Agropecuaria José Carlos Mariátegui de Orurillo; por lo que es un aporte en el aspecto teórico y práctico que contribuye al conocimiento de la comunidad educativa y también se pone a disposición a todos los interesados que puedan utilizar como antecedente y seguir investigando sobre el tema.

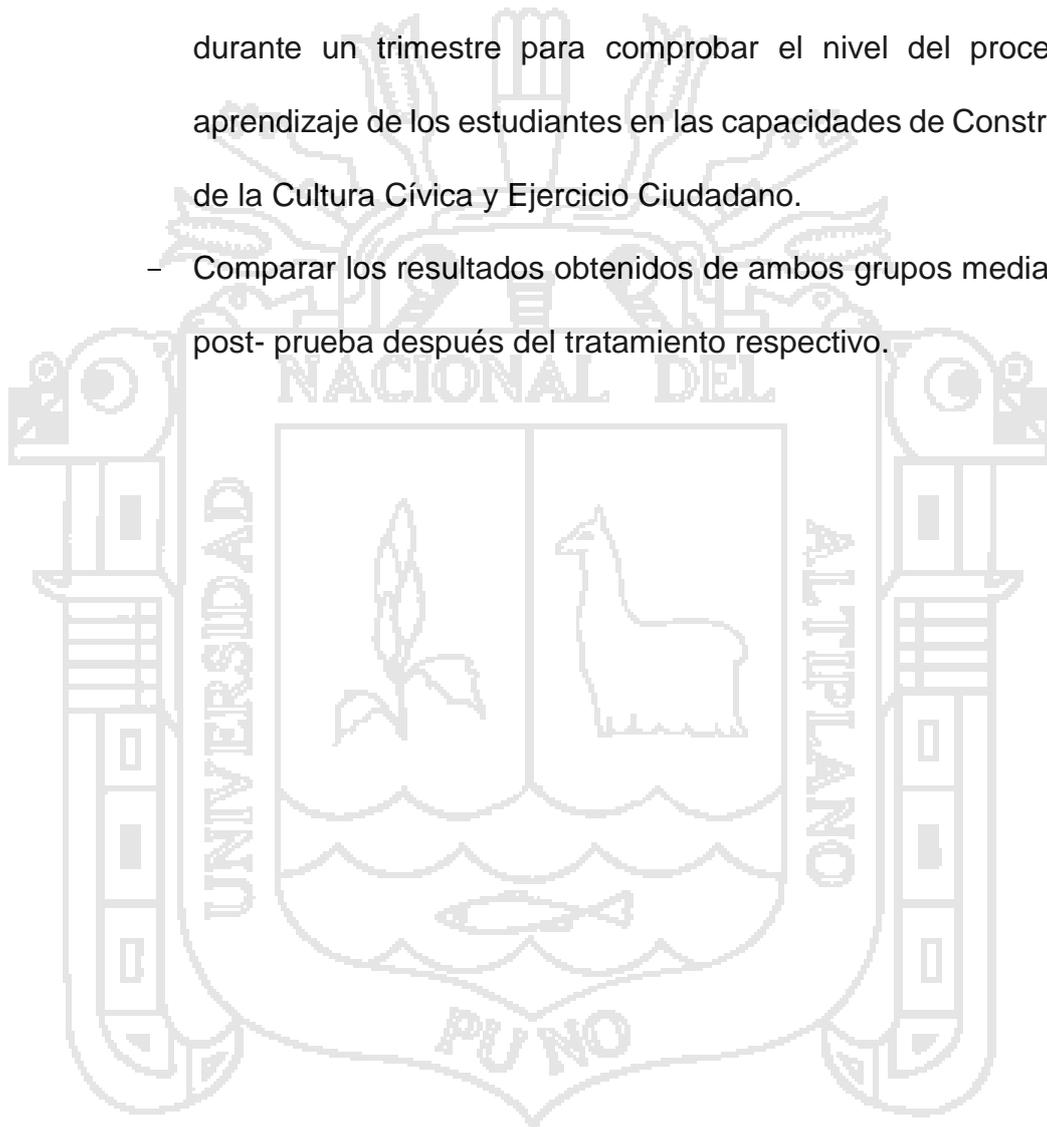
## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.6.1. Objetivo general:**

Determinar los efectos de la Cruz Categorial en el proceso de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria José Carlos Mariátegui de Orurillo- 2014

**1.6.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control con un Pre- prueba, antes de aplicar la Cruz Categorial.
- Precisar los efectos de la Cruz Categorial en el grupo experimental durante un trimestre para comprobar el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica y Ejercicio Ciudadano.
- Comparar los resultados obtenidos de ambos grupos mediante un post- prueba después del tratamiento respectivo.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Habiendo realizado la indagación respectiva en la biblioteca especializada de la facultad de educación, sala de tesis y en las diversas bibliotecas de la Universidad Nacional del Altiplano, con relación a nuestro problema de investigación se ha tomado como antecedentes los trabajos de investigación que guardan estrecha relación con nuestro trabajo de investigación son los siguientes:

Trelles (2003) en su investigación presenta como objetivo general determinar los resultados obtenidos del nivel de logro del aprendizaje en el área de Comunicación con la aplicación de la técnica mapa mental en los alumnos del primer grado; la hipótesis general que se propuso es; la aplicación de la técnica mapa mental mejora el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del primer grado del C.E.S. "San Martín"- Juliaca en el año 2003, es de tipo experimental y diseño cuasi experimental con un grupo de control y otro experimental en donde se aplica el tratamiento, llegando a la conclusión general que la técnica mapa mental en el grupo experimental permitió mejorar el nivel de logro de aprendizaje

significativo y en el grupo de control no logro desarrollar su aprendizaje significativo.(p.5)

Marín (2001), en su investigación se propuso como objetivo general determinar la eficacia del mapa semántico como técnica para desarrollar el nivel de organización de los elementos significativos en la comprensión de lectura de los alumnos del 2do grado del CES Industrial 32 de la ciudad de Puno, la hipótesis general que se plantea es, la aplicación de los mapas semánticos mejora el nivel de organización de los elementos significativos en la comprensión de lectura. Tipo experimental, Diseño cuasi experimental; llegando a la conclusión que los mapas semánticos como técnica en el grupo experimental permitió mejorar el desarrollo del nivel de organización de los elementos significativos en comprensión lectora como aprendizaje significativo y el grupo de control no logro desarrollar su aprendizaje significativo.(p.6)

En conclusión según los antecedentes encontrados podemos afirmar que ambas estrategias aplicadas son eficientes para el primero y segundo grados en las Instituciones Educativas de San Martín de Juliaca y Industrial 32- Puno respectivamente, sin embargo nuestra propuesta es "Efectos de la Cruz Categorial en el proceso de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria José Carlos Mariátegui de Orurillo-2014"

La relación que guarda el trabajo de investigación es la siguiente:

Primero, que es de tipo experimental; segundo se aplica una estrategia parecida con la diferencia de que ellos buscaron los resultados en el área de comunicación, tercero nosotros aplicaremos la Cruz Categorical buscamos el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO.**

### **2.2.1. La cruz categorial.**

#### **2.2.1.1. Creador de la cruz categorial.**

Creada en 1988 por el profesor Sigfredo Chiroque Chunga, la base cognitiva de esta técnica es organizar la información y promover la formación de categorías, ayuda a desarrollar la capacidad de comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas, seleccionar, analizar e interpretar y la participación activa de los estudiantes. (Soto, 2006:191).

#### **2.2.1.2. Concepto.**

“La Cruz Categorical es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto” (Yábar, 2008:382).

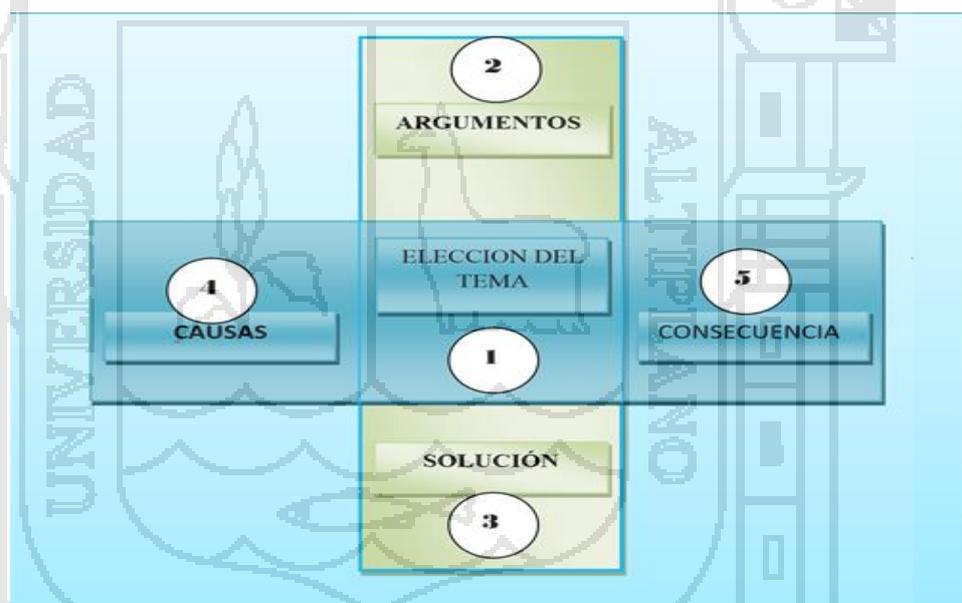
“Es un organizador del conocimiento, donde la información relevante se organiza alrededor de la tesis o idea principal expuesta en un texto o en un discurso” (Soto, 2006:192).

La cruz Categorial organiza la información sobre la base de algunos componentes de una categoría que se trabaja; se vale del código verbal y del código grafico para su construcción.

Una cruz categorial es una técnica que nos va a permitir organizar ideas en torno a una idea principal, tesis, concepto o pregunta. Es importante porque desarrolla la capacidad del manejo de la información y agiliza el análisis y el pensamiento crítico. El modelo estándar es la siguiente:

FIGURA 1

ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DE LA CRUZ CATEGORIAL.



Fuente: (Yábar, 2008:383).

La cruz categorial es muy flexible o al menos podemos hacerle flexible, lo importante es respetar el cuadro central como eje del conocimiento. Los brazos pueden albergar diferentes categorías, las que están señaladas en la imagen son variables, no definitivas, se puede colocar fechas, hechos importantes y tantas categorías como

queramos manejar. Recuperado el 12 de octubre del 2013, de:  
[spot.Com/2010/01/cruz-categorial.html](http://spot.Com/2010/01/cruz-categorial.html)

### 2.2.1.3. Partes que presenta la cruz categorial.

Es una herramienta pedagógica que sirve para organizar un contenido a desarrollar, en una sesión de aprendizaje, principalmente para el análisis de un problema. Consta de las siguientes partes:

- **Tesis o idea principal:** Se plasma el contenido o problema que se analizara, estudiara o se investigara.
- **Causas:** Son los motivos del problema, analizando mediante la lectura, lluvia de ideas u otra estrategia que se pueda utilizar.
- **Consecuencias:** Hechos o motivos que saltan de una causa
- **Argumento:** se señala las diferentes acciones o actividades que nos conllevan a la operativización y ejecución de la investigación del problema en cuestión.
- **Posibles Soluciones:** Se debe listar, anotar los objetivos, alternativas de solución o compromisos que se deben asumir.

Recuperado el 12 de octubre del 2013, de:  
<http://jeremyriver.blogspot.com/2012/07/como-hacer-una-cruzcategorial.html>

### 2.2.1.4. Importancia.

Dentro del aprendizaje, la cruz categorial ayuda al estudiante a organizar la información y promover la formación de categorías (pequeñas estructuras del pensamiento), es aplicable fundamentalmente en las ciencias sociales, ciencias naturales.

La cruz categorial contribuye que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas y los proceso cognitivos de: interpreta, asocia, relaciona, selecciona, contrasta, categoriza, analiza, juzga y evalúa.

Puesto que activa y construye sobre la base de los conocimientos propios del estudiantes la mejora de la lectura y ayuda a organizar la información relevante. (Carrasco, 2004:47)

Es importante emplear esta técnica de estudio porque desarrolla tres habilidades esenciales como pensamiento crítico, manejo fácil de la información y análisis. Recuperado el 07 de enero del 2016, de: <http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.pe/2013/12/la-cruz-categorial.html>

#### **2.2.1.5. Características de la cruz categorial.**

- Su representación gráfica tiene la forma de la cruz, dividida en 5 partes en forma de recuadros.
- En el recuadro central de la cruz, se debe escribir la proposición, siendo esta positiva o negativa sobre algo o alguien.
- En el recuadro superior de la cruz, se debe escribir la justificación de la proposición, donde se señala el por qué la información es válida.
- En el recuadro inferior de la cruz, se debe escribir las derivaciones, donde se determina las consecuencias que se desprenden de una afirmación.
- En el recuadro lateral izquierdo de la cruz, se señala la condición, donde se establece en qué condiciones la proposición es válida.

- En el recuadro lateral derecho de la cruz, se escribe la finalidad donde se señala para que se hace la afirmación o proposición (Soto, 2006:183).

#### **2.2.1.6. Proceso didáctico en la elaboración de la cruz categorial.**

- Elección del tema, seleccionar alguna proposición, afirmación u oración clave de una área, información o asignatura par que los estudiantes fomenten categorías.
- Graficar la cruz categorial, y en ella los estudiantes deben escribir de manera sucinta lo que corresponde a cada lado, según la estructura de la cruz.
- Plantear una tesis respecto al tema en estudio y escribirla en la parte central. Ejemplo: defendemos el medio ambiente.
- Señalar argumento, fundamentos, teorías y prácticas que sustenten la tesis y escribirlas en la parte superior de la cruz.
- En el brazo izquierdo de la cruz se señala las causas, el contexto y la metodología.
- Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlas en el brazo derecho.
- Describir las posibles soluciones, la finalidad o propósito para defender la tesis en la parte inferior (Yábar, 2008:382).

#### **2.2.2. El aprendizaje.**

##### **2.2.2.1. Concepto.**

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como

resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Recuperado el 31 de marzo del 2013, de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

“Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez proceso y un producto”. (Gardner, 1999: 28)

“El aprendizaje puede asumir las formas respectivas o significativas, según lo aprendido se relaciona arbitraria y sustancialmente con la estructura de conocimientos se vinculan de manera clara y estable con las experiencias que dispone el educando”. (De Zuberia, 1994:42)

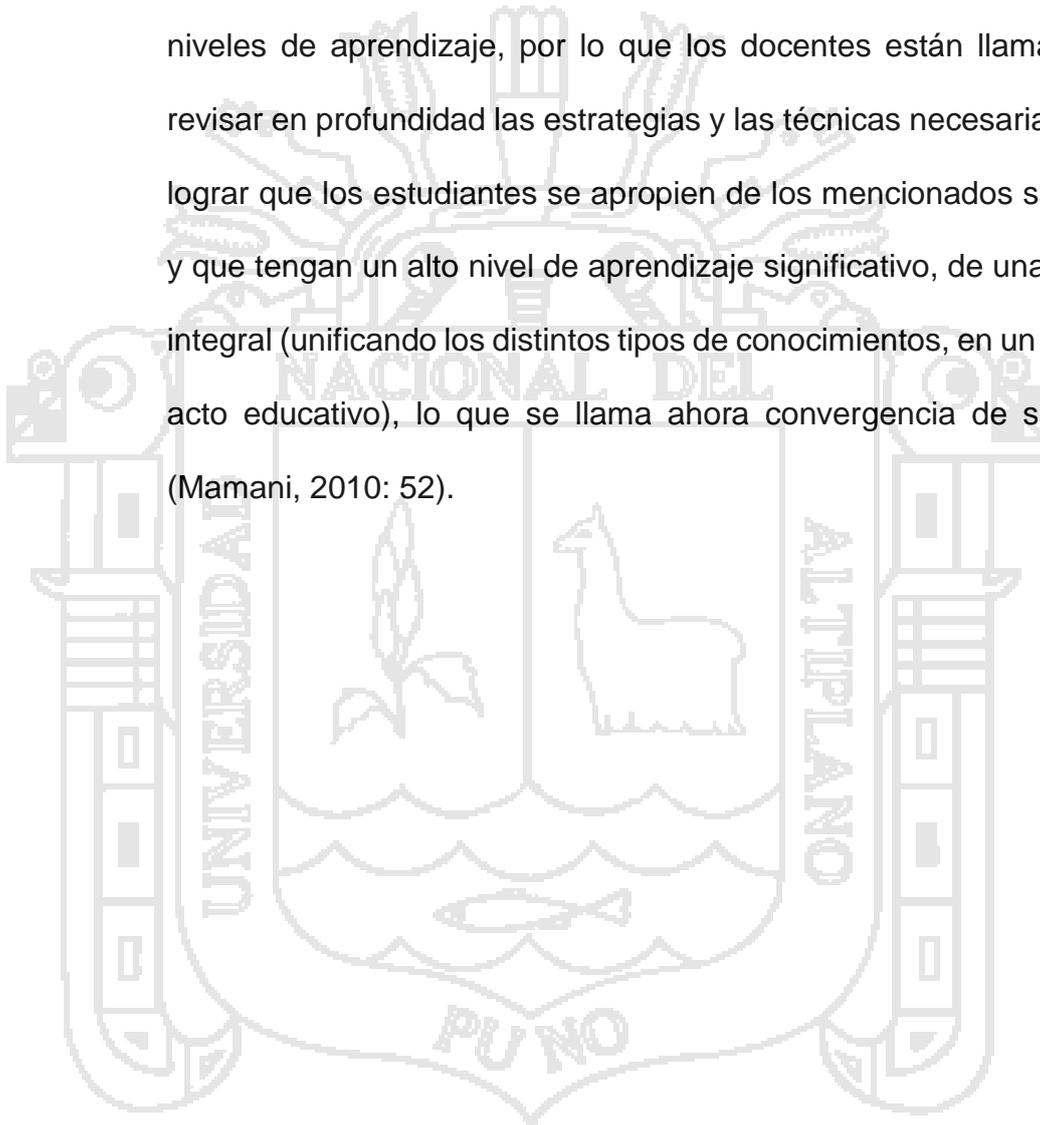
#### **2.2.2.2. Proceso de aprendizaje.**

Es la medición que realizan los docentes a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje-enseñanza según las escalas de calificación (cuantitativas y cualitativas), a través del cual adquieren o modifican nuevos conocimientos, habilidades, conductas o valores como resultados del estudio (Condemarin, 2000:32).

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en el contexto educativo, social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante las escalas de calificación las cuales se asimilan e interiorizan en los conocimientos previos y nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden

aplicar en situaciones diferentes. Durante el nivel de aprendizaje, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los docentes están llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los estudiantes se apropien de los mencionados saberes y que tengan un alto nivel de aprendizaje significativo, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes (Mamani, 2010: 52).



## CUADRO 1

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA Y DESCRIPTIVA	
<b>Deficiente</b>	00-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
<b>Regular</b>	11-13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>Bueno</b>	14-17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>Excelente</b> (Charaja, 2011: 345)	18-20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (DCN, 2009:53)

Fuente: (DCN) Diseño Curricular Nacional.

### 2.2.2.3. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

**A. La actitud.-** Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee un componente de comportamiento. En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje.

**B. Aptitudes intelectivas.-** Son capacidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar dependen de la estructura mental.

**C. Aptitudes procedimentales.-** son capacidades para actuar y hacer; están relacionaos con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.

**D. Conocimientos.-** es toda estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje. En la medida que exista más coherencia entre ellos; los estudiantes encontraran las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentara su nivel de comprensión.

#### 2.2.2.4. Tipos de aprendizaje.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**2.2.2.4.1. Aprendizaje receptivo.-** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**2.2.2.4.2. Aprendizaje por descubrimiento.-** El sujeto no recibe los conocimientos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**2.2.2.4.3. Aprendizaje repetitivo.-** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos

con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**2.2.2.4.4. Aprendizaje observacional.-** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**2.2.2.4.5. Aprendizaje latente.-** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

**2.2.2.4.6. Aprendizaje significativo.-** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Recuperado el 11 de septiembre del 2013, de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

La teoría del aprendizaje de Ausubel contrapone al aprendizaje memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basado en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externos. Con la intención de promover la asimilación de los saberes el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la

creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos (Ausubel, 1998: 46).

**A. Ejes del aprendizaje significativo.-** En sus últimos trabajos Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje significativo:

- El que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo.
- El que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento (Mamani, 2010: 57).

**B. Aprendizaje verbal significativo.-** El aprendizaje será significativo si un contenido puede relacionarse de modo sustantivo, no al pie de la letra con los conocimientos previos de los estudiantes y que esta asuma una actitud favorable para la tarea de aprender dotado de significados nuevos que asimila (Coll, 1992: 83).

Para Ausubel el conocimiento y la experiencia previa de los estudiantes son las piezas claves de conducción de la enseñanza.

En síntesis el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento

mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. (Hernández, 2002: 163)

El aprendizaje significativo considera que aprender algo significativamente presupone una determinada estructura lógica del contenido científico, una estructura cognoscitiva en el aprendiz, con la información jerárquicamente organizada, un proceso realizado de modo personal a través de alguna forma de inclusión y unas formas de enseñanza basada fundamentalmente en la presentación de organizadores. (Álvarez, 1996: 87)

**C. Tipos del aprendizaje significativo.-** Ausubel señala tres categorías de aprendizaje significativo que son las siguientes:

**Aprendizaje de representaciones.-** Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado. Esta primera categoría admite el aprendizaje de significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.

**Aprendizaje de conceptos.-** Esta segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.

**Aprendizaje de proposiciones.-** Implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Es decir cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos (Ausubel, 1983: 46).

**D. Niveles de aprendizaje significativo combinatorio.-**

Ausubel distingue tres niveles de aprendizaje significativo combinatorio:

**Aprendizaje inclusivo subordinado.-** Es cuando en la estructura cognitiva existen conceptos inclusores que permitan subordinar el aprendizaje a ellos. Durante el aprendizaje significativo los conceptos previos y los asimilados se modifican, es decir cuando los conceptos nuevos no pueden recuperar los previos en su estado original.

**Aprendizaje supraordenado.-** Se presenta cuando el nuevo concepto es más abstracto e incluso que los conocimientos previos y logra por tanto subordinarlos.

**Aprendizaje combinatorio.-** Se produce cuando una idea se relaciona con la idea existente en la estructura del conocimiento.

#### **E. Ventajas del aprendizaje significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

Recuperado el 27 de agosto del 2014, de:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

#### **2.2.2.5. Aplicación de la cruz categorial en el aprendizaje.**

La cruz categorial en el proceso de aprendizaje ayuda a los estudiantes a organizar la información y promover la formación de categorías y desarrollar la capacidad de comprensión lectora, pensamiento crítico, solución de problemas, trabaja sobre la base de un determinado tema. Por otro lado, ayuda la participación

democrática de los estudiantes, para su aplicación se necesita conocer su procedimiento (Moreno, 2002:123).

#### **2.2.2.6. Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.**

El aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica debe ser eficaz, teniendo en cuenta tres objetivos principales para llegar al aprendizaje significativo: Adquirir información, adquirir habilidades comunicativas, participativas y conocimiento metacognitivo.

Por tanto, si queremos dotar a los estudiantes de un mejor pensamiento en formación ciudadana es necesario que se proporcione no sólo habilidades y estrategias que les permiten ejercer un pensamiento crítico y autónomo, sino también poner en práctica las técnicas que facilitan la participación de los estudiante para un aprendizaje significativo (DCN, 2009: 99).

#### **2.2.2.7. Organizadores del área de formación ciudadana y cívica en el aprendizaje.**

**2.2.2.7.1. Construcción de la cultura cívica.-** Implica fortalecer la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural. Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos sin discriminación (DCN, 2009: 99). A continuación se menciona las siguientes capacidades específicas que se emplearon en el trabajo de investigación:

**a) Identifican las ideas principales de la información.-** significa reconocer en un texto determinado la información relevante de los detalles meramente anecdóticos. Los pasos mentales que se debe dar en el desarrollo de la destreza son:

- Lectura reposada de un texto dado
- Subrayar las ideas principales
- Organizar dichas ideas en orden de importancia
- Seleccionar la idea más importante y comprobar si engloba el sentido del texto.

**b) Analiza la información.-** Examinar y valorar comprensivamente las ideas de determinados textos desde diversos puntos de vista. Los pasos a seguir son:

- Leer el texto en forma global
- Determinar el significado contextualizado de las palabras desconocidas
- Identificar en cada párrafo ideas principales y secundarias
- Detectar la organización interna del texto
- Construir un organizador grafico del texto, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte (Mamani, 2013: 81).

**c) Elaboran la Cruz Categorical.-** producción escrita de textos con coherencia y cohesión en forma de una cruz. Los pasos a seguir para elaborar son:

- Tesis o idea principal:
- Argumento
- Posibles Soluciones

- Causas
- Consecuencias. Recuperado el 08 de enero del 2016, de:  
<http://jeremyriver.blogspot.pe/2012/07/como-hacer-unacruz-categorial.html>

**d) Emplean un lenguaje claro.-** es un estilo de lenguaje verbal o escrito simple y eficiente que permita entender a los lectores fácilmente lo escrito o lo explicado. Además tiene como importancia que el mensaje alcance a mayor número de personas. Procura no adornar tanto las frases, ni utilizar palabras complejas.

**e) Explican la información.-** Organizar la información sobre una situación determinada, reconociendo sus relaciones, antecedentes, desarrollo y sus posibles efectos. Pasos mentales que se debe dar en el desarrollo de la destreza son:

- Seleccionar información en función de un objetivo
- Organizar dicha información en función de un criterio. (antecedentes, relaciones, causas, consecuencias...)
- Aplicar adecuadamente el criterio
- Verificar si la explicación dada es correcta y coherente con la que se pretende (Mamani, 2013: 84).

**2.2.2.7.2. EJERCICIO CIUDADANO.-** Promueve la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del estado y de las organizaciones de la sociedad civil. Se promueve también la participación de las diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a problemas.

(DCN, 2009:99). A continuación se menciona las siguientes capacidades específicas que se emplearon en el trabajo de investigación:

**a) Analizan puntos de vista.-** Es el examen de una realidad susceptible de estudio intelectual que, a través de la distinción de sus partes, permite conocer sus elementos constituyentes y principios. El punto de vista es el elemento más complicado de la narración. Si bien es posible analizarlo, definirlo, esquematizarlo, se trata en última instancia de una relación entre escritor, personajes y lector que, como toda relación, tiene sus sutilezas. Recuperado el 08 de enero del 2016, de:

[http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/punto\\_de\\_vista.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/punto_de_vista.htm)

**b) Formulan preguntas coherentes al tema.-** Significa enunciar o expresar en forma verbal o escrita una o varias preguntas de forma precisa y concreta referente al tema.

Pasos a seguir son:

- Observar los hechos o ejemplos que se presentan en la exposición y/o lectura
- Extraer características comunes de los hechos o ejemplos observados
- Enunciar las preguntas referentes al tema.

**c) Argumenta sus respuestas de forma coherente.-** Dar razones de algo que se está discutiendo, valorando el peso y sentido de las mismas. Pasos a considerar son:

- Identificar el tema por discutir con precisión
- Concretar las razones en pro o en contra del mismo
- Organizar las razones en pro o en contra según su importancia
- Valorar el peso de los argumentos en función de un criterio y comprobar su aplicación correcta o no. (Gálvez,2001:52)

**d) Explican las conclusiones Finales.-** Es un proceso previo que consiste en organizar la información sobre una situación determinada, reconociendo sus relaciones, antecedentes, desarrollo y sus posibles efectos para obtener el resultado final de algo. Además se debe recordar que una conclusión es una proposición lógica final y no una "opinión", sin embargo, debemos recordar que para poder concluir se debe basarse en ciertas proposiciones que no sean falacias o simplemente falsas (Mamani, 2013: 85).

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**2.3.1. Aprendizaje.-** Es un proceso permanente que se basa en lo que los estudiantes ya conocen y saben hacer, y en la posibilidad que ellos tienen de filtrar y seleccionar una información que consideren relevante en el medio para redimensionar su conjunto propio de habilidades.

**2.3.2. Capacidades.-** Son la habilidades que las personas presentan para realizar ciertas actividades.

**2.3.3. Categorías.-** Es organizar o clasificar la información relevante de un determinado problema a investigar.

**2.3.4. Cruz categorial.-** Es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto. Es un proceso que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

**2.3.5. Estrategias de aprendizaje.-** Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

**2.3.6. Grupo control.-** Es el grupo de comparación que sirve para establecer las diferencias o semejanzas con el grupo experimental y definir la eficacia o no del experimento.

**2.3.7. Grupo experimental.-** Es el conjunto de sujetos en el que se realiza el tratamiento experimental con la manipulación de la variable independiente.

**2.3.8. Proceso de aprendizaje.-** Es una actividad individual que se desarrolla en el contexto educativo, social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante las escalas de calificación las cuales se asimilan e interiorizan en los conocimientos previos y nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores).

**2.3.9. Sucinta.-** Es una información breve, concisa y resumida.

**2.3.10. Técnica.-** Conjunto de procedimientos o acciones más menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método.

## 2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 2.4.1. Hipótesis general.

Los efectos de la cruz categorial en el proceso de aprendizaje es eficiente en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria José Carlos Mariátegui de Orurillo - 2014.

### 2.4.2. Hipótesis específicas.

- El proceso de aprendizaje de los estudiantes es deficiente en ambos grupos antes de aplicar el tratamiento.
- Con la aplicación del tratamiento se mejora el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, en las capacidades de construcción de la cultura cívica y ejercicio ciudadano.
- Resultados de post-prueba en el proceso de aprendizaje es eficiente en el grupo experimental con respecto al grupo control.

**2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
<b>1. VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Efectos de la Cruz Categorial	<b>1.1. PROCESO DIDÁCTICO</b>	1.1.1. Elección del Tema 1.1.2. Grafica la Cruz Categorial 1.1.3. Plantean una tesis respecto al tema de estudio. 1.1.4. Señalan los argumentos 1.1.5. Identifican las causas. 1.1.6. Determinan las consecuencias 1.1.7. Describen posibles soluciones	
<b>2. VARIABLE DEPENDIENTE</b> Aprendizaje	<b>2.1. CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>	2.1.1. Identifican la ideas principal 2.1.2. Analiza la información 2.1.3. Elaboran la Cruz Categorial 2.1.4. Emplea un lenguaje claro 2.1.5. Explican la información	Aprendizaje satisfactorio <b>(Excelente)</b> 20-18  Evidencia el logro <b>(Bueno)</b> 17-14
	<b>2.2. EJERCICIO CIUDADANO.</b>	2.2.1. Analizan puntos de vista 2.2.2. Formulan preguntas coherentes al tema. 2.2.3. Argumenta sus respuestas de forma coherente. 2.2.4. Explican las conclusiones Finales	Está en camino de lograr <b>(Regular)</b> 13-11  Está empezando a desarrollar <b>(Deficiente)</b> 10-00  <b>(DCN,2009:29)</b>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA.

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

**3.1.1. Tipo de investigación.-** “La investigación es de tipo EXPERIMENTAL porque se manipula intencionalmente la variable independiente (causa) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre la variable dependiente (efecto)”. (Hernández, 2010: 121)

Durante la investigación se aplicó la Cruz Categorical por un trimestre en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 4to grado de secundaria. La aplicación de la técnica señalada viene a ser la variable independiente que se manipula a lo propósito, con el fin de ver sus efectos en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**3.1.2. Diseño de investigación.-** El diseño es CUASI-EXPERIMENTAL con pre y post prueba de dos grupos intactos donde se manipula deliberadamente la variable independiente para observar su efecto y su relación con el variable dependiente.

Se aplica el tratamiento al grupo experimental y se evalúa antes y después a los dos grupos, los cuales son intactos.

***El grafico del mencionado diseño es lo siguiente:***

GE → P1 → (X) → P2

GC → P1 → (-) → P2

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

P1: Prueba de entrada

P2: Prueba de salida

X: Tratamiento experimental (Cruz Categorial)

—: Sin tratamiento

De acuerdo al diseño asumido, antes de iniciarse con el experimento, se aplicó un pre-prueba a los estudiantes de los dos grupos intactos para la investigación, luego se aplicó el tratamiento al grupo experimental, mientras que en el otro grupo se desarrolló las estrategias habituales del docente.

Al final del experimento, se aplicó un post-prueba con el fin de identificar cuánto aprendieron los estudiantes de ambos grupos, y de esta manera determinar los efectos del experimento realizado en el

nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental en el área de Formación Ciudadana y Cívica. (Hernández, 2010: 148)

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

**3.2.1. Población.-** La población de estudio está constituida por todo los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria "José Carlos Mariátegui" del distrito orurillo, Provincia Melgar.

CUADRO 2

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" DEL DISTRITO DE ORURILLO.

SECCIONES	ESTUDIANTES
Sección "A"	32
Sección "B"	32
Sección "C"	32
Sección "D"	32
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>

Fuente: Nómima de matrícula del año 2014

**3.2.2. Muestra de estudio.-** La muestra del presente investigación está conformada por las secciones A y B que serán seleccionadas, el grupo experimental por 4to grado A y el grupo de control por el 4to grado B de la I.E.S. "José Carlos Mariátegui" Orurillo- Melgar.

## CUADRO 3

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL GRUPO  
EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LA I.E.S.A "JOSE  
CARLOS MARIATEGUI" ORURILLO- MELGAR 2014.

GRUPO	GRADO Y SECCIONES	ESTUDIANTES
EXPERIMENTAL	4to "A"	32
CONTROL	4to "B"	32
<b>TOTAL</b>	-	<b>64</b>

Fuente: Nómina de matrícula del año 2014

### 3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

**3.3.1. Ubicación.-** La población de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui", se encuentra en la región Puno, Provincia de Melgar, distrito de Orurillo, en el Jr. Coroca S/N.

**3.3.2. Descripción de la población.-** Los estudiantes de esta Institución Educativa Secundaria, en su mayoría provienen de familias de bajos recursos económicos. El 80% de los padres de familia se dedican a actividades agropecuarias, comerciantes y a la actividad pública en las Instituciones que funcionan en la ciudad.

### 3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL.

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo el experimento son los siguientes:

#### 3.4.1. Diseño curricular nacional de educación básica regular.

Es un documento normativo y de orientación válido para todo el Perú.

En él se sintetiza las intenciones educativas y se proponen los

aprendizajes básicos previstos. Este documento busca la unidad en la formación y al mismo tiempo tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional propone los principios y fines que orientan la educación, entre los cuales se tiene ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

El Diseño Curricular Nacional establece las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos. Es el instrumento básico para la comunicación entre los sujetos del quehacer educativo.

#### **3.4.2. Programación curricular anual.**

Es un documento técnico pedagógico en el cual se explicita los propósitos de grado y se organiza en secuencia los contenidos en torno a unidades didácticas.

La Programación Curricular Anual consiste en prever y organizar las Unidades Didácticas que se desarrollaran durante el año escolar en un determinado de estudios. Esto implica tomar decisiones acerca de cuantas unidades didácticas se van a trabajar durante el año lectivo, como se generan las unidades, que tipo de unidades se van a programar y desarrollar, cuales son los elementos principales que se van a considerar en su estructura.

Para elaborar la Programación Curricular Anual se consideran como insumos, los siguientes elementos: los temas transversales, el cartel de valores y actitudes, el cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes (MED, 2007: 31).

### 3.4.3. Unidad de aprendizaje.

La unidad de aprendizaje es una de las formas particulares de programación curricular que puede adoptar una unidad didáctica. La misma que toma esta denominación cuando los aprendizajes esperados se organizan y se desarrollan en el aula, en torno a un aprendizaje eje. Se caracteriza por:

- Secuencia actividades pertinentes
- Se organiza a un tema eje
- Responde a un problema social o los intereses y necesidades de los estudiantes
- Es integradora y globalizadora
- Propicia alto nivel de compromiso y participación de los estudiantes.
- Tiene una duración mayor que los demás unidades.

Recuperado el 22 de octubre del 2013, de:  
[http://www.autonoma.edu.pe/capacitacion/unidad%20didáctica.ppt#259,4,insumos\\_y\\_referentes\\_para\\_elaborar\\_la\\_unidad\\_didáctica](http://www.autonoma.edu.pe/capacitacion/unidad%20didáctica.ppt#259,4,insumos_y_referentes_para_elaborar_la_unidad_didáctica)

#### 3.4.4. Sesión de aprendizaje.

“La sesión de aprendizaje es el conjunto de “situaciones de aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. En la sesión de aprendizaje tenemos la prueba de entrada y salida”. (MED, 2007: 45)

#### 3.4.5. Pre- prueba.

Se aplicó al grupo experimental y al grupo de control antes del experimento para conocer en el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes y para conocer cuáles son los aspectos importantes en el desempeño habitual de los estudiantes que necesitamos para tomar como punto de partida y cuáles son los aspectos deficientes a los que debemos poner más énfasis.

#### 3.4.6. Post- prueba.

Se aplicó al grupo experimental y de control una vez concluida el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el trimestre aplicando la Cruz Categorial como técnica de representación gráfica en el grupo experimental, para verificar los efectos del experimento en el nivel de aprendizaje. La evaluación busca confirmar los resultados y tendencias que se han venido durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Palomino, 2005: 62).

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos son los siguientes:

#### 3.5.1. Técnicas.

- a. **Técnica de examen.-** "Consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente, el propósito de esta técnica es averiguar y diagnosticar los niveles de conocimiento que los sujetos tienen acerca de un tema o disciplina determinada" (Charaja, 2011: 322).

Esta técnica se utilizó para la recolección de datos o resultados obtenidos por los estudiantes en cuanto al logro del nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, que tiene como instrumento las pruebas.

- b. **Técnicas de observación.-** "Según Encinas la observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho actual". (Charaja, 2011: 317)

Esta técnica nos permitió la recolección de datos a cerca de conductas y actividades de los estudiantes que ha sido percibido directamente, sin ninguna clase de intermediación.

### 3.5.2. Instrumentos.

**a. Prueba escrita.-** Son instrumentos de recolección de datos a través de preguntas escritas que permite recoger respuestas, sobre aquello que se prevé evaluar. Las respuestas que se recogieron fueron expresadas en palabras y esquemas que reflejen la capacidad o incapacidad del estudiante. Tenemos pre-prueba y post-prueba.

**Pre- prueba.-** Cuyo propósito es conocer el nivel o estado de aprendizaje de los estudiantes para iniciar la acción, es de naturaleza productiva, esta prueba fue aplicada en ambos grupos. (Katamaya, 2009:62)

**Post-prueba.-** La finalidad de esta prueba es verificar los efectos de la Cruz Categorial. Si los logros se dan en función a los objetivos trazados, también se aplicó en los dos grupos, experimental y de control, para verificar los resultados.

**b. Ficha de observación.-** Consiste en la utilización de una lista de indicadores a lograrse durante la utilización de la Cruz Categorial como Técnica.

**c. Lista de cotejo.-** "Se utiliza para evaluar los comportamientos y actitudes de los estudiantes con el propósito de identificar el desarrollo de valores y el cumplimiento de normas"(Charaja, 2011: 330).

### 3.6. PROCEDIMIENTO DE EXPERIMENTO.

El procedimiento de la siguiente investigación fue de la siguiente manera:

- Se presentó una solicitud a la dirección de la I.E.S.A. "José Carlos Mariátegui" Orurillo, con el fin de pedir el permiso correspondiente para ejecutar el proyecto de investigación.
- Se coordinó con los docentes del Área de Formación Ciudadana y Cívica para la experimentación de la Cruz Categorial.
- Se tomó una sola vez la prueba de entrada en ambos grupos, antes de la experimentación, para conocer si es homogéneo o no el nivel de aprendizaje en ambos grupos.
- Se aplicó la cruz categorial como técnica al grupo experimental y enseñanza habitual al grupo de control de forma paralela.
- Una vez aplicada el experimento se aplicó a ambos grupos la Post-prueba para comparar el aprendizaje logrado en ambos casos. Experimental y de control.
- Por último se realiza el análisis e interpretación de los datos.

### 3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

Para la presentación de los resultados obtenidos estadísticamente se trata o se procede de la siguiente manera:

- Se elabora cuadros y gráficos estadísticos en base a las pruebas, en relación con los variables de estudio.
- Se interpreta y se explica los resultados obtenidos del análisis realizado, de acuerdo a los resultados logrados por los estudiantes de ambos grupos.

- La organización e interpretación de los datos estadísticos se realiza de acuerdo a la escala cuantitativa y cualitativa para detallar de la mejor forma los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

### 3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para ver los resultados y probar la veracidad o la falsedad de la hipótesis planteada se aplicó los siguientes pasos:

#### 3.8.1. Medidas de tendencia central.

Son valores numéricos estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Son los valores o promedios alrededor de los cuales se agrupan todos los de más datos.

- Media aritmética.-** Es el valor numérico que se obtiene dividiendo la suma total de los valores observados de una variable entre el número de estudiantes de la muestra. Se utilizó para determinar el promedio de los resultados obtenidos de ambos grupos control y experimental. (Perez, 1995:38)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^K fi \cdot xi}{n}$$

Donde:

$\bar{x}$  = Promedio aritmético.

K = Número de intervalo.

$\Sigma$  = Sumatoria.

fi = Frecuencia absoluta.

Xi = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$n$  = Número de estudiantes de la muestra.

### 3.8.2. Medida de dispersión.

- a. Varianza ( $s^2$ ).**- Es una medida que proporciona información sobre el grado de dispersión de los valores de una serie con respecto a su medida aritmética de tal modo que mientras mayor sea el valor de la varianza mayor es la dispersión y cuando más pequeña sea la varianza menor es la dispersión lo que significa que mayor es la concentración de los datos o valores alrededor de su media aritmética.

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^K f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

**Dónde:**

$s^2$  = Varianza.

$\sum$  = Sumatoria.

$K$  = Número de intervalo.

$f_i$  = Frecuencia absoluta.

$X_i$  = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$\bar{x}$  = Promedio aritmético.

$n$  = Tamaño de población.

- b. Desviación Estándar ( $S$ ).**- También es una medida de dispersión y es la raíz cuadrada de la varianza.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^K f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

**Dónde:**

S = Desviación Estándar

$\Sigma$  = Sumatoria.

K = Número de intervalo.

$f_i$  = Frecuencia absoluta.

$X_i$  = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$\bar{x}$  = Promedio aritmético.

n = Tamaño de población. (Gutiérrez, 2003: 155)

### 3.8.3. Planteamiento de hipótesis estadística.

Se plantea la siguiente hipótesis:  $H_0$  y  $H_a$  respectivamente.

$H_0$  = Con la aplicación de la Cruz Categórica el promedio aritmético del grupo experimental es igual al promedio aritmético del grupo control en el nivel de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 4to grado de la I.E.S. Agropecuaria "José Carlos Mariátegui", Orurillo 2014.

$H_a$  = Con la aplicación de la Cruz Categórica el promedio aritmético del grupo experimental es diferente al promedio aritmético del grupo control en el Proceso de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 4to grado de la I.E.S. Agropecuaria "José Carlos Mariátegui", Orurillo 2014.

**3.8.4. Nivel de significancia.**

Se asumirá el nivel de significancia de:

$$\alpha = 0.05$$

Con una  $Z_t = 1.96$

**3.8.5. Prueba estadístico.-** Para la prueba de hipótesis de investigación:

se aplicó la Z calculada.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

$Z_c$  = Zeta calculada

$\bar{X}_e$  = Promedio aritmético del grupo experimental.

$\bar{X}_c$  = Promedio aritmético del grupo control.

$S^2_e$  = Desviación Estándar del grupo experimental.

$S^2_c$  = Desviación Estándar del grupo control.

$n_e$  = Tamaño de la muestra del grupo experimental.

$n_c$  = Tamaño de la muestra del grupo control.

**3.8.6. Regla de decisión.**

Cuando el valor de la zeta calculada ( $Z_c$ ) es superior al valor de la zeta tabulada ( $Z_t$ ) se aceptará la hipótesis alterna ( $H_a$ ); de lo contrario se optará por la hipótesis nula ( $H_0$ )

### 3.8.7. Interpretación.

Una vez obtenido los datos se realiza la debida interpretación de los resultados de la investigación en función a los cuadros gráficos estadísticos.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1. ASPECTOS GENERALES.

Se analiza e interpreta los resultados de la pre-test y post-test, tanto del grupo de control y experimental a través de los cuadros estadísticos.

Se compara los resultados del grupo de control y experimental, para establecer la diferencia que se tiene en el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes del 4to grado “A” y “B” de la I.E.S. Agropecuaria “José Carlos Mariátegui” Orurillo.

En el grupo experimental se aplicó exclusivamente la Cruz Categorial para ver sus efectos en el Proceso de aprendizaje; mientras que en el grupo de control se aplicó diversas técnicas para no aislarse del nuevo paradigma educativo.

**4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.**

Antes de empezar con la ejecución del proyecto a ambos grupos se les aplicó el pre prueba con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, para luego aplicar el experimento al grupo experimental; obteniéndose los siguientes resultados que se muestran a continuación.

CUADRO 4

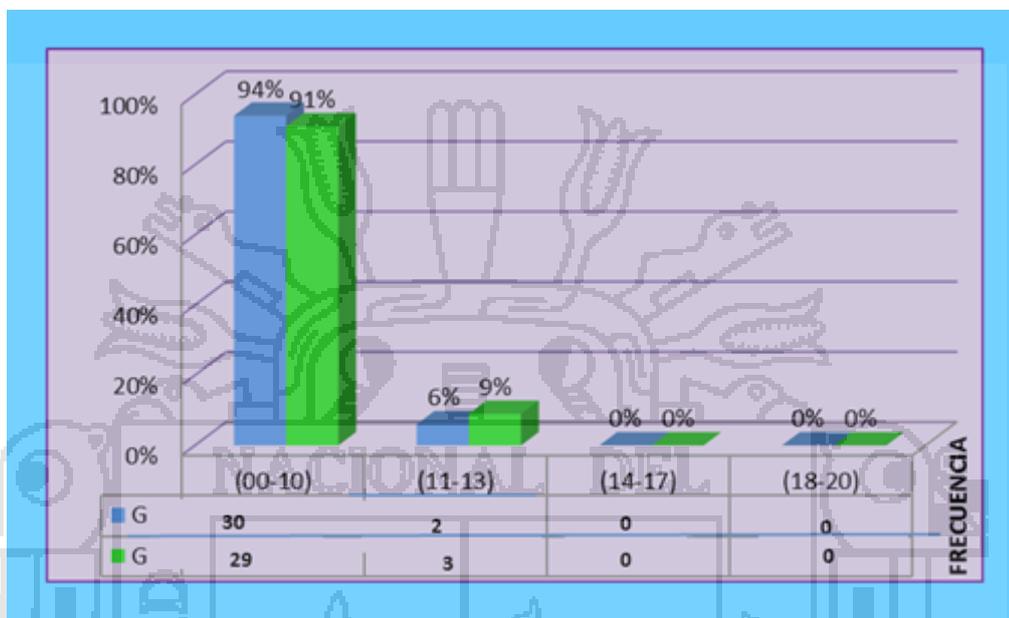
ORURILLO: RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA I.E.S. AGROPECUARIA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"-2014.

GRUPO		EXPERIMENTAL		CONTROL	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	30	94	29	91
[11-13>	Regular	2	6	3	9
[14-17>	Bueno	0	0	0	0
[18-20>	Excelente	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Auxiliar de la Pre-Prueba (Anexo 6 y7)

FIGURA 2

NIVELES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL PRE-PRUEBA.



Fuente: Cuadro 4

En el cuadro 4 y figura 2, se estima los resultados obtenidos en la pre-prueba del total de estudiantes del grupo experimental, el 30 estudiantes que representa el 94%, obtuvieron notas entre (00-10) puntos que de acuerdo a la escala cualitativa pertenece al nivel de aprendizaje (Deficiente), y 2 estudiante que representa el 6% obtuvo una nota aprobatoria de (11) puntos que está dentro de la escala cualitativa (Regular); y en el grupo control también se observa que 29 estudiantes que representan el 91% obtuvieron notas desaprobatorias entre (00-10) puntos que se encuentra en la escala del nivel de aprendizaje (Deficiente), y 3 estudiantes que representan el 9% tuvieron una nota aprobatoria entre (11-13) ubicados en la escala cualitativa (Regular).

Por consiguiente, en ambos grupos de los estudiantes se observa que las notas que obtuvieron en mayor porcentaje se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Deficiente), es decir (00-10) puntos, por tanto se muestra que los estudiantes están empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de estos, y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente según la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

### **CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

#### **MEDIA ARITMÉTICA**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^K f_{ixi}}{n}$$

**Dónde:**

$\bar{x}_e$  = Promedio aritmético.

$\bar{x}_c$  = Promedio aritmético del grupo control.

$f_i$  = Frecuencia absoluta.

$X_i$  = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$K$  = Número de intervalo.

$\Sigma$  = Sumatoria.

$n$  = Tamaño de población.

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL.
$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^K fixi}{n}$	$\bar{X}_c = \frac{\sum_{i=1}^K fixi}{n}$
$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^4 5(30)+12(2) +16(0) +19(0)}{32}$	$\bar{X}_c = \frac{\sum_{i=1}^4 5(29)+12(3) +16(0) +19(0)}{32}$
$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^4 150 + 24 + 0 + 0}{32}$	$\bar{X}_c = \frac{\sum_{i=1}^4 145 + 36 + 0 + 0}{32}$
$\bar{X}_e = 5,44$	$\bar{X}_c = 5,66$

**VARIANZA**

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1}$$

**Dónde:**

S<sup>2</sup> = Varianza.

Σ = Sumatoria.

K = Número de intervalo.

fi= Frecuencia absoluta.

Xi = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$\bar{x}$  = Promedio aritmético.

n= Tamaño de población.

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1}$	$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1}$
$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K 5,81 + 86,07 + 0 + 0}{32 - 1}$	$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K 12,63 + 120,59 + 0 + 0}{32 - 1}$
$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K 91,88}{31}$	$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K 133,22}{31}$
$S^2 = 2,963870968$	$S^2 = 4,297419355$
$S = \sqrt{2,963870968}$	$S = \sqrt{4,297419355}$
$S = 1,72$	$S = 2,07$

CUADRO 5

RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN AMBOS GRUPOS DE PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTE DE LA I.E.S.A. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI- ORURILLO.

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
MEDIA ARITMÉTICA	$\bar{X} = 5,44$	$\bar{X} = 5,66$
VARIANZA (S <sup>2</sup> )	$S^2 = 2,96$	$S^2 = 4,29$
DESVIACIÓN ESTANDAR (S)	$Se = 1,72$	$Sc = 2,07$

Fuente: Tratamiento estadístico a la Pre-Prueba.

Se observa en el cuadro 4 de las medidas de tendencia central y dispersión que la media aritmética del grupo experimental es de 5,44 puntos, y del grupo control es de 5,66 puntos por tanto ambos grupos se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Deficiente).

La Varianza del grupo experimental es igual a 2,96 puntos y del grupo control es de 4,29 puntos lo que significa que hay una diferencia de 1,33 puntos.

Desviación Estándar en el grupo experimental es 1,72 puntos, y en el grupo control es de 2,07 puntos, lo cual nos indica que existe mayor desviación del grupo control en cuanto a sus notas.

#### 4.2.1. Comprobación de hipótesis de la investigación.

##### I. Formulación de hipótesis

**Hipótesis nula (Ho).**- El promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es igual al promedio aritmético de los estudiantes del grupo control; entonces podemos decir que el nivel de aprendizaje en ambos grupos es igual antes de aplicar la Cruz Categorical en el proceso de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

$$H_0 = \bar{x}_e = \bar{x}_c$$

**Hipótesis alterna (Ha).**- El promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental y control son diferentes; entonces el nivel de aprendizaje es diferente antes de aplicarse la Cruz Categorical.

$$H_a = \bar{x}_e \neq \bar{x}_c$$

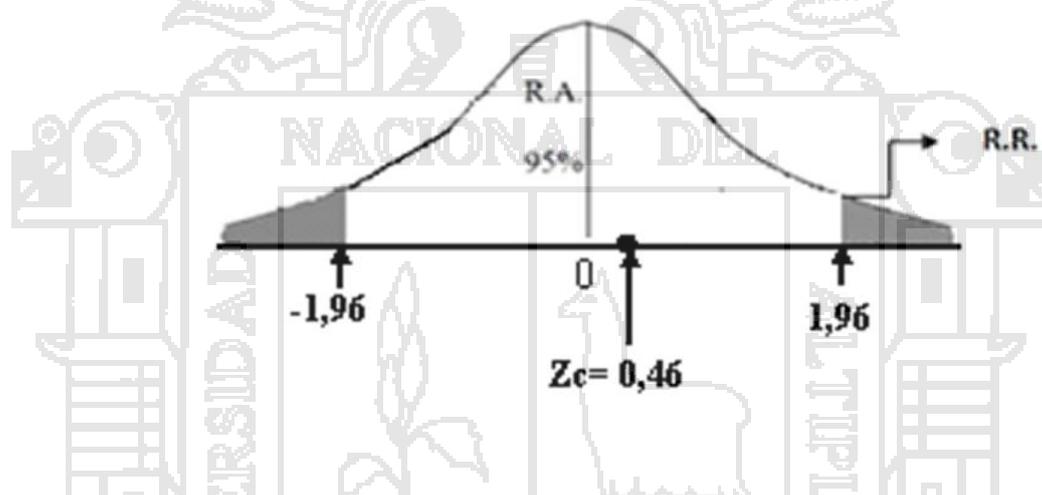
**II. Nivel de significancia.**- Se trabaja con un nivel de significancia de 5% de error.

$\alpha = 0,05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1,96$

**III. Prueba de hipótesis estadística.-** En seguida efectuamos el diseño estadístico, con la finalidad de probar la hipótesis específica planteada. Para dicho efecto se aplicará el método estadístico denominada Z calculada.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_c} + \frac{S^2_c}{n_e}}} = \frac{5,44 - 5,66}{\sqrt{\frac{2,96}{32} + \frac{4,29}{32}}} = \frac{0,22}{0,476} = 0,46$$

**IV. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo.**



**V. Regla de decisión:**

Como el valor de la  $Z_c=0,46$  es menor que la  $Z_t=1,96$ , decimos que  $Z_c$  se encuentra en la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**VI. Conclusión**

Como el valor de la  $Z_c=0,46$  es menor que la  $Z_t=1,96$ , entonces podemos afirmar que el nivel del proceso de aprendizaje tanto del grupo experimental como del grupo control son iguales según la pre-prueba, puesto que el promedio aritmético del grupo control es

5,66 puntos y el promedio aritmético del grupo experimental es 5,44 puntos, antes de aplicar la Cruz Categorial.

#### **4.3. RESULTADOS OBTENIDOS POR CAPACIDADES DEL ÁREA DURANTE LA APLICACIÓN DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL.**

En esta parte presentamos los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto, estos corresponden a las notas del grupo experimental con quienes se desarrolló las sesiones de aprendizaje utilizando la Cruz Categorial en el proceso de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, tomándose en cuenta dos capacidades del área (Construcción de la Cultura Cívica y Ejercicio Ciudadano).

Al ver los puntajes de las dos capacidades del área se pueden ubicar en cada nivel de aprendizaje que correspondan, para verificar la cantidad de estudiantes que tengan notas aprobatorias y desaprobatorias.

El resultado obtenido muestra grandes diferencias entre el nivel de aprendizaje inicial y los avances que se han logrado durante el desarrollo de las actividades programadas.

CUADRO 6

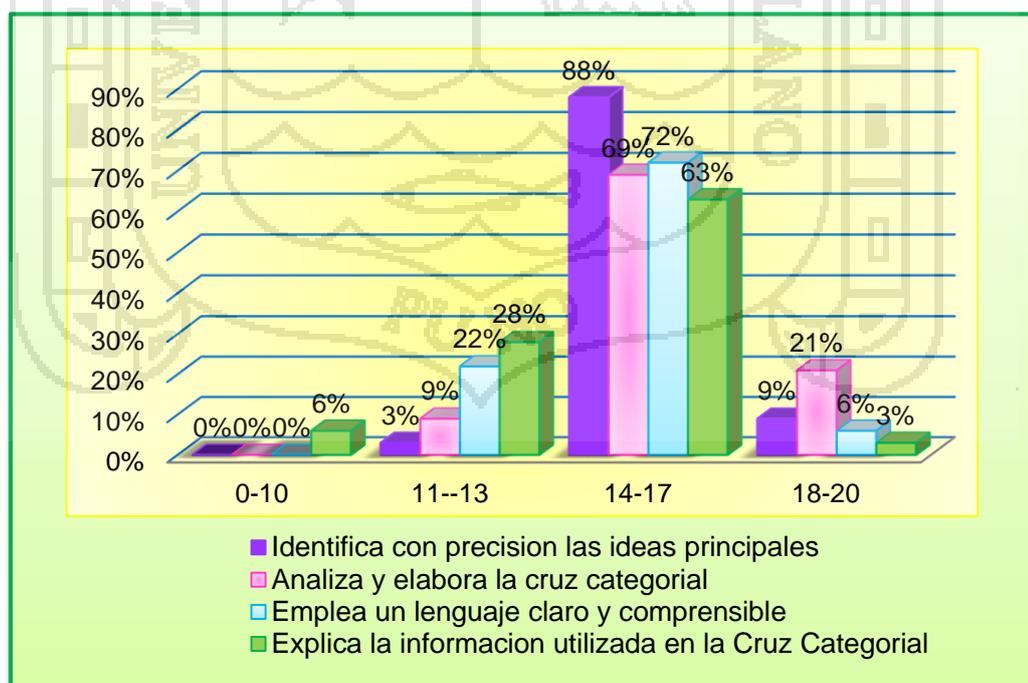
ORURILLO: RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.

DIMENSIÓN		CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.							
INDICADORES		Identifica las ideas principales.		Analiza y elabora la información en una cruz categorial		Emplea un lenguaje claro y comprensible.		Explica la información utilizada en la cruz categorial.	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	0	0	0	0	0	0	2	6
[11-13>	Regular	1	3	3	9	7	22	9	28
[14-17>	Bueno	28	88	22	69	23	72	20	63
[18-20>	Excelente	3	9	7	21	2	6	1	3
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Prueba escrita y Ficha de observación aplicado durante el proceso de investigación (Anexo 8).

FIGURA 3

NIVELES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE OBTENIDOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN INDICADORES EN LA CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.



Fuente: Cuadro 6

El cuadro 6, y figura 3 nos muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental durante el proceso de aplicación de la Cruz Categorical, según los indicadores de la capacidad **CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA:**

En cuanto al indicador **identifica con precisión la idea principal** 28 estudiantes que representa el 88% obtienen notas entre (14-17) puntos perteneciente a la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), y en el indicador **Analiza y elabora la información** tampoco se tiene estudiantes con notas desaproboratorias, obteniendo 22 (69%) estudiantes, notas entre (14-17) puntos correspondientes a la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), de igual forma en el indicador **Emplea un lenguaje claro y comprensible** las notas que se obtuvieron en mayor porcentaje pertenecen a la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), y sobre el indicador **Explica la información utilizada en la cruz categorial** 20 (63%) estudiantes obtuvieron notas entre (14-17) puntos correspondiente a la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), y en la escala cualitativa del nivel de proceso de aprendizaje (Excelente) con mayores porcentaje se tienen en los indicadores **Identifica con precisión la idea principal** 3 estudiantes que representa el 9% con notas entre (18-20) puntos y en el indicador **Analiza la información identificada** 7 estudiantes en representación al 21% también con notas entre (18-20).

En consecuencia en la capacidad Construcción de la Cultura Cívica la aplicación de la Cruz Categorical tienen como efecto, que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado en los cuatro indicadores planteados, sin embargo en los indicadores

identifica con precisión la idea principal y Analiza la información identificada de acuerdo a las notas obtenidos en un menor porcentaje que corresponde a la escala cualitativa (Excelente), se tienen que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, porque la Cruz Categorial ayudan a organizar el conocimiento para el mejor entendimiento.

CUADRO 7

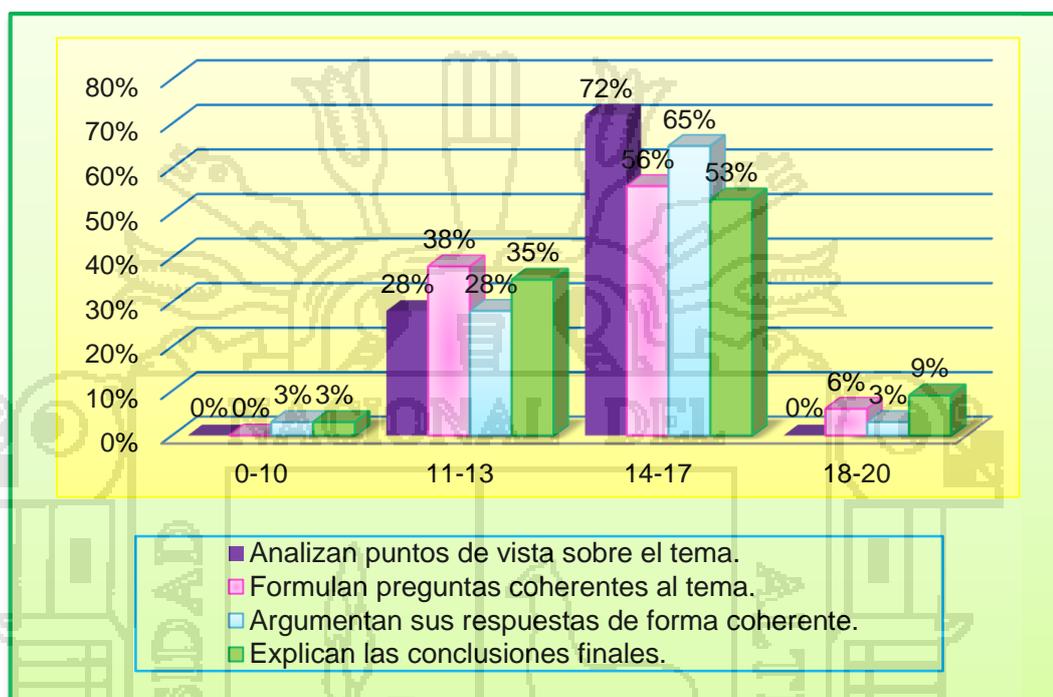
ORURILLO: RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO.

CAPACIDAD		EJERCICIO CIUDADANO							
INDICADORES		Analizan puntos de vista sobre el tema.		Formulan preguntas coherentes al tema.		Argumenta sus respuestas de forma coherente.		Explican las conclusiones finales.	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	0	0	0	0	1	3	1	3
[11-13>	Regular	09	28	12	38	09	28	11	35
[14-17>	Bueno	23	72	18	56	21	65	17	53
[18-20>	Excelente	0	0	2	6	1	3	3	9
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de Observación en el proceso de investigación (Anexo 9)

FIGURA 4

RESULTADOS OBTENIDOS DEL APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SEGÚN INDICADORES EN LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuadro 7

En el cuadro 7 y figura 4 se observa que en los indicadores de la capacidad de Ejercicio Ciudadano los resultados obtenidos por los estudiantes en el mayor porcentaje corresponden a la escala cuantitativa entre (14-17) puntos, correspondientes a la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), en seguida se detalla los resultados obtenidos por cada indicador: en **Analizan puntos de vista sobre el tema** 23 estudiantes que equivale a (72%); **formulan preguntas coherentes al tema** 18 estudiantes que equivale a (56%); en **argumenta sus respuestas de forma coherente** 21 estudiantes que representa el (65%) y en **explican las conclusiones finales** 17 estudiantes que equivale a (53%).

De acuerdo a los resultados se deduce que la aplicación de la Cruz Categorical ayuda a mejorar el nivel de aprendizaje en la capacidad de Ejercicio Ciudadano, permitiendo analizar puntos de vista sobre el tema y argumentar sus respuestas de forma coherente y también ayuda a organizar la información fortaleciendo el pensamiento crítico.

## CUADRO 8

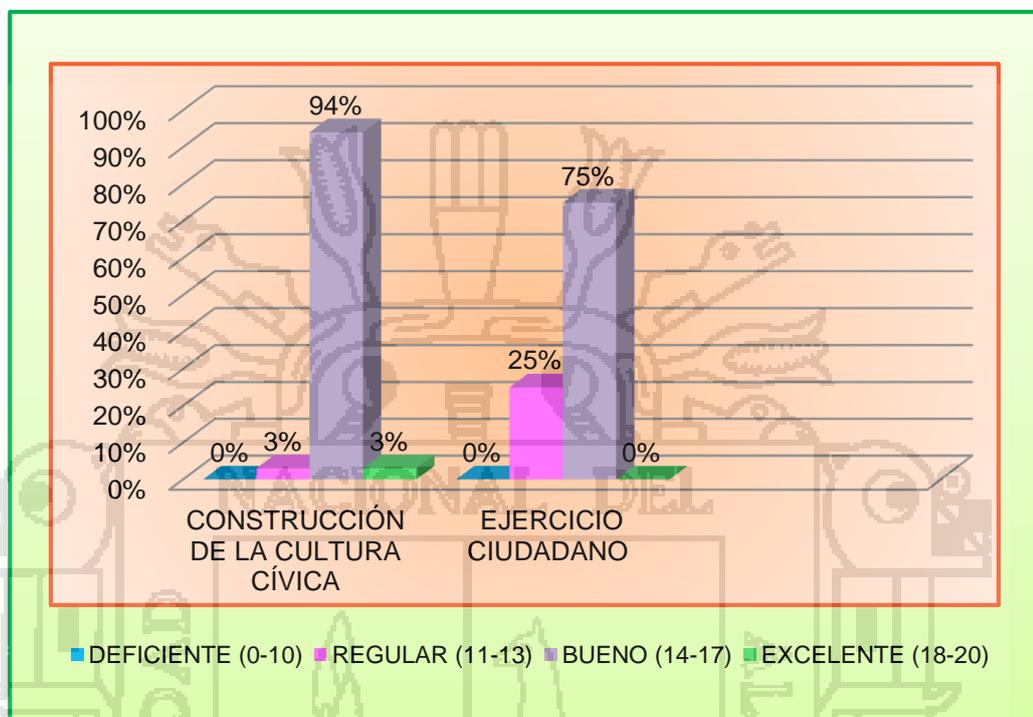
ORURILLO: RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SEGÚN CAPACIDADES DEL ÁREA E INDICADORES, DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A."JOSE CARLOS MARIATEGUI"-2014.

DIMENSIONES CATEGORIAS		CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA		EJERCICIO CIUDADANO	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	Fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	0	0	0	0
[11-13>	Regular	1	3	8	25
[14-17>	Bueno	30	94	24	75
[18-20>	Excelente	1	3	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Auxiliar (Anexo 10)

FIGURA 5

NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL, SEGÚN CAPACIDADES DEL ÁREA E INDICADORES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.



Fuente: Cuadro 8

En el cuadro 8 y figura 5 se observa los resultados de los niveles del proceso de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, según capacidades del área e indicadores durante el proceso, donde se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas aprobatorias, sobre todo en las capacidad de la construcción de la cultura Cívica 30 estudiantes equivalentes a 94% obtienen notas entre (14-17) puntos correspondiente a la escala cualitativa (Bueno) y 1 estudiantes equivalentes a 3% obtuvieron notas entre (18-20) puntos que corresponde a la escala cualitativa (Excelente) y en la capacidad Ejercicio Ciudadano 24 estudiantes que equivale al 75% obtuvieron notas entre (14-17) puntos también correspondiente al escala del nivel de aprendizaje (Bueno).

En conclusión con estos resultados se afirma que los estudiantes del grupo experimental, obtienen notas de (14-17) puntos en las dos capacidades del área de Formación Ciudadana y Cívica que representa a la escala cualitativa (Bueno), pero en mayor porcentaje en la capacidad de **Construcción de la Cultura Cívica** el (94%) y la paralela encontramos a la capacidad **Ejercicio Ciudadano** con (75%), lo que significa que la Cruz Categorical como técnica mejora el nivel de aprendizaje porque permite identificar con precisión la información presentada y organizar de la mejor manera para un fácil entendimiento logrando que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas propuestas.

CUADRO 9

RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL GRUPO EXPERIMENTAL POR CAPACIDADES.

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	
	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	EJERCICIO CIUDADANO
Media aritmética	$\bar{X} = 15,28$	$\bar{X} = 14,44$
Varianza ( $S^2$ )	$S^2 = 1,24$	$S^2 = 1,85$
Desviación estándar (S)	$Se = 1,11$	$Se = 1,35$

Fuente: Calculo estadístico durante el proceso.

Se observa en el cuadro 8 de las medidas de tendencia central y dispersión que la media aritmética del grupo experimental durante el proceso en la capacidad de la construcción de la cultura cívica es de 15, 28 puntos, y en ejercicio ciudadano es de 14, 44 puntos por tanto en ambos capacidades

de área los estudiantes se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno).

La Varianza que se tiene en capacidad construcción de la cultura cívica es igual a 1,24 puntos y en la capacidad del ejercicio ciudadano es de 1, 85 puntos lo que significa que hay una diferencia de 0,61 puntos.

Desviación Estándar en la capacidad Construcción de la cultura cívica es 1,11 puntos, y en ejercicio ciudadano es de 1,35 puntos, lo cual nos indica que existe mayor desviación en la capacidad de ejercicio ciudadano en cuanto a sus notas del estudiante.

CUADRO 10

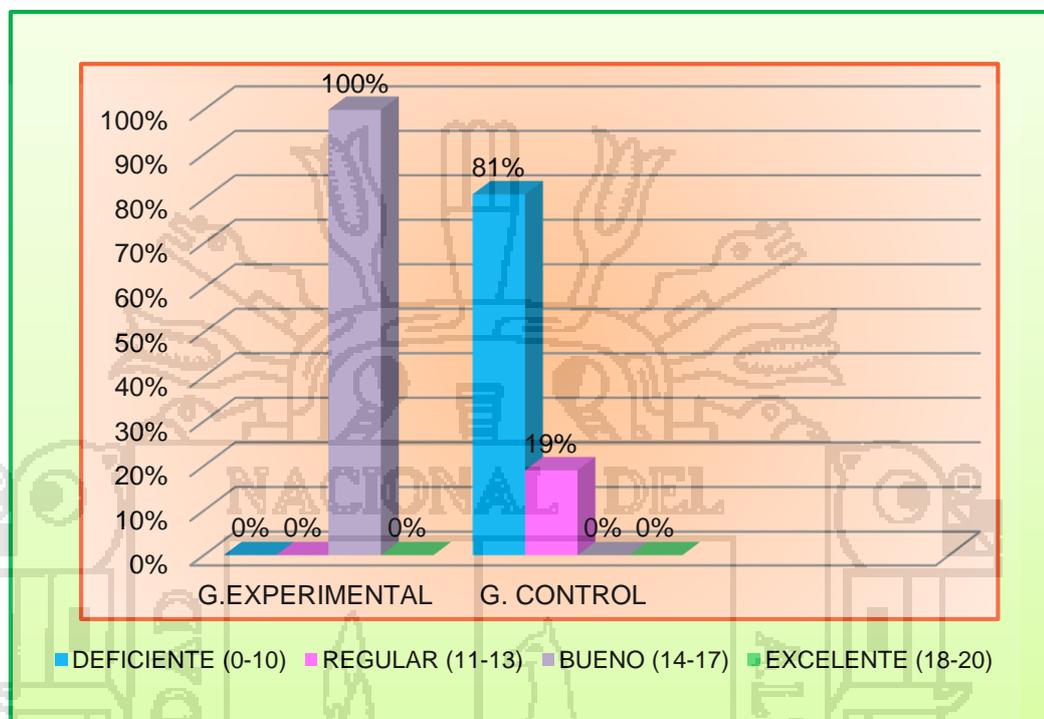
ORURILLO: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A."JOSE CARLOS MARIATEGUI"-2014.

CATEGORIAS		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	Fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	0	0	26	81
[11-13>	Regular	0	0	6	19
[14-17>	Bueno	32	100	0	0
[18-20>	Excelente	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Auxiliar (Anexo 10 y 11)

FIGURA 6

NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS DE AMBOS GRUPOS, DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA IESA JOSÉ CARLOS MARÍATEGUI- ORURILLO.



Fuente: Cuadro 10

En el cuadro 10 y figura 6, se observa los resultados obtenidos durante el proceso del total de estudiantes del grupo experimental el 32 estudiantes que representa el 100% obtuvieron una nota entre (14 -17) puntos que de acuerdo a la escala cualitativa se encuentran en el nivel de aprendizaje (Buena) y ningún estudiante notas entre (18-20) puntos que representa a la escala cualitativa (Excelente), mientras en el grupo Control, se observa que 26 estudiantes que representa el 81% obtuvieron notas entre (0-10) puntos que se encuentran en la escala cualitativa (deficiente), y ningún estudiante obtuvo notas entre (14-17), tampoco notas entre (18-20) significa que ningún estudiante se encuentra en la escala cualitativa (buena ni Excelente).

Por tanto, se afirma que la aplicación de la Cruz Categorical tiene como efecto la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, obteniendo notas al 100% entre (14-17) puntos, porque ayuda a desarrollar la capacidad de manejo de información, análisis, interpretación, comprensión de lectora, logrando que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y también evidencian el logro de los aprendizajes demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio; en cambio los estudiantes del grupo control obtuvieron notas en mayor porcentaje ubicados en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Deficiente) entonces decimos que los estudiantes del grupo control están empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de sus capacidades y necesita mayor acompañamiento del docente.

CUADRO 11

RESUMEN DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IESA. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- ORURILLO.

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
MEDIA ARITMÉTICA $\bar{X}$	$\bar{X} = 15,03$	$\bar{X} = 9,47$
VARIANZA ( $S^2$ )	$S^2 = 0,10$	$S^2 = 1,32$
DESVIACIÓN ESTANDAR (S)	$Se = 0,10$	$Sc = 1,74$

Fuente: Tratamiento estadístico durante proceso

Se observa en el cuadro 11 de las medidas de tendencia central y dispersión de ambos grupos durante la investigación, que la Media

Aritmética del grupo experimental es de 15,03 puntos, y del grupo control es de 9,47 puntos por tanto los estudiantes del grupo experimental se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), en cambio los estudiantes del grupo control se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (deficiente).

Desviación Estándar en el grupo Experimental es 0,10 puntos, y en el grupo control es de 1,32 puntos, lo cual nos indica que existe mayor desviación del grupo control en cuanto a sus notas.

#### **4.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.**

Luego de la culminación de la Unidad de aprendizaje a ambos grupos se les aplicó una prueba escrita de salida con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje logrado y comparar los resultados con respecto al aprendizaje del grupo experimental; obteniéndose los siguientes resultados que se muestran a continuación.

CUADRO 12

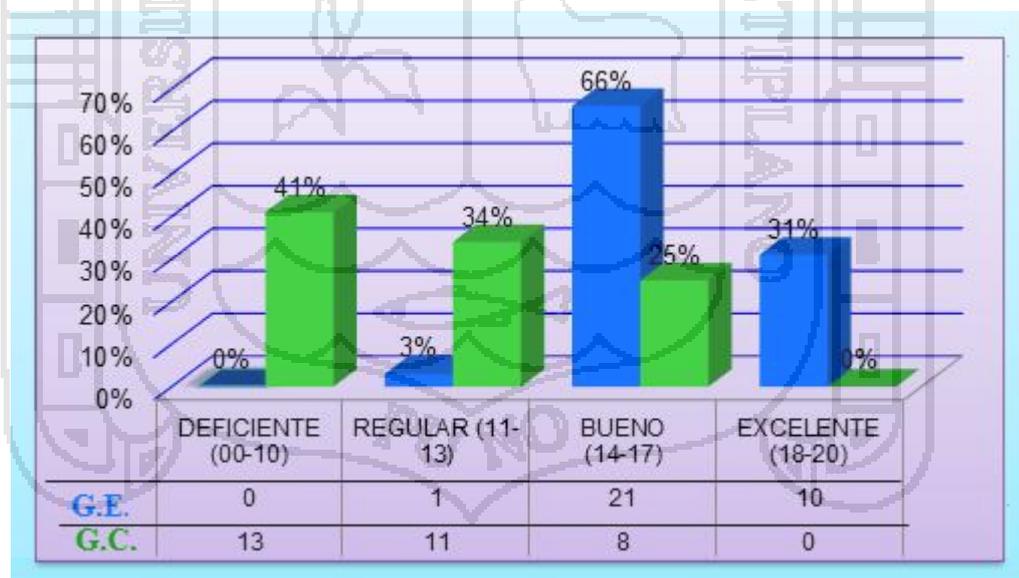
ORURILLO: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE OBTENIDOS EN EL POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA I.E.S.AGROPECUARIA" JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"-2014.

GRUPO		EXPERIMENTAL		CONTROL	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	Fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	0	0	13	41
[11-13>	Regular	1	3	11	34
[14-17>	Bueno	21	66	08	25
[18-20>	Excelente	10	31	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro Auxiliar de la Post-Test (Anexo 12 y 13)

FIGURA 7

NIVELES DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL POST- PRUEBA.



Fuente: Cuadro 10

En el cuadro 12 y figura 7, se observa los resultados obtenidos en la post-test del total de estudiantes del grupo experimental el 21 estudiantes que representa el 66% obtuvieron una nota entre (14 -17) puntos que de

acuerdo a la escala cualitativa se encuentran en el nivel de aprendizaje (Bueno) y 10 estudiantes que representan el 31% obtuvieron notas entre (18-20) puntos que representa a la escala cualitativa (Excelente), mientras en el grupo Control, se observa que 13 estudiantes que representa el 41% obtuvieron notas entre (0-10) puntos que se encuentran en la escala cualitativa (Deficiente), y ningún estudiante obtuvo notas entre (18-20), significa que ningún estudiante se encuentra en la escala cualitativa (Excelente).

Por tanto, se afirma que la aplicación de la Cruz Categorial tiene como efecto la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, obteniendo notas en mayor porcentaje entre (14-17) puntos, porque ayuda a desarrollar la capacidad de manejo de información, análisis, interpretación, comprensión de lectora, logrando que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y también evidencian el logro de los aprendizajes demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio obteniendo notas correspondientes a la escala cualitativa (Excelente), en cambio los estudiantes del grupo control obtuvieron notas en mayor porcentaje ubicados en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (deficiente) deduciendo que los estudiantes están empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencian dificultades para aprender.

CUADRO 13

RESULTADOS OBTENIDOS: TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL POST-PRUEBA DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN, CIUDADANA Y CÍVICA.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
	$\bar{X}$	$S^2$	S	$\bar{X}$	$S^2$	S
<i>Construcción de la cultura cívica.</i>	16,44	4,19	2,05	11,47	8,52	2,92
<i>Ejercicio ciudadano</i>	15,81	4,09	2,02	11,37	10,69	3,27

Fuente: Cálculo estadístico del post-Prueba

Se observa en el cuadro 13 de las medidas de tendencia central y dispersión de ambos grupos en el post test en las capacidades del área de Formación Ciudadana y Cívica, que la Media Aritmética del grupo experimental es de 16,44 puntos, y del grupo control es de 11,47 puntos por tanto los estudiantes del grupo experimental se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), en cambio los estudiantes del grupo control se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Regular).

Desviación Estándar en el grupo Experimental es 2,05 puntos, y en el grupo control es de 2,92 puntos, lo cual nos indica que existe mayor desviación del grupo control en cuanto a sus notas.

## CUADRO 14

RESUMEN GENERAL DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE APRENDIZAJE EN AMBOS GRUPOS EN EL POST-PRUEBA.

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
MEDIA ARITMÉTICA $\bar{X}$	$\bar{X} = 16,22$	$\bar{X} = 11,28$
VARIANZA ( $S^2$ )	$S^2 = 3,47$	$S^2 = 10,85$
DESVIACIÓN ESTANDAR (S)	$Se = 1,86$	$Sc = 3,29$

Fuente: Tratamiento estadístico al Post-Prueba

Se observa en el cuadro 14 de las medidas de tendencia central y dispersión de ambos grupos en la Post-prueba, que la Media Aritmética del grupo experimental es de 16, 22 puntos, y del grupo control es de 11, 28 puntos por tanto los estudiantes del grupo experimental se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Bueno), en cambio los estudiantes del grupo control se encuentran en la escala cualitativa del nivel de aprendizaje (Regular).

Desviación Estándar en el grupo Experimental es 3,75 puntos, y en el grupo control es de 10,85 puntos, lo cual nos indica que existe mayor desviación del grupo control en cuanto a sus notas.

#### 4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL POST-PRUEBA.

##### 4.5.1. Prueba de hipótesis del post-prueba general.

I. **Datos.**- Los datos que se consideran son las medidas de la tendencia central y dispersión: media aritmética y la varianza de los grupos experimental y control.

## II. Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis nula (Ho):**  $\bar{X}_E = \bar{X}_C$

El promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es igual al promedio aritmético de los estudiantes del grupo control; entonces la aplicación de la Cruz Categórica como técnica en el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica no es eficaz y no permite mejorar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la I.E.SA. "José Carlos Mariátegui".

**Hipótesis alterna (Ha):**  $\bar{X}_E \neq \bar{X}_C$

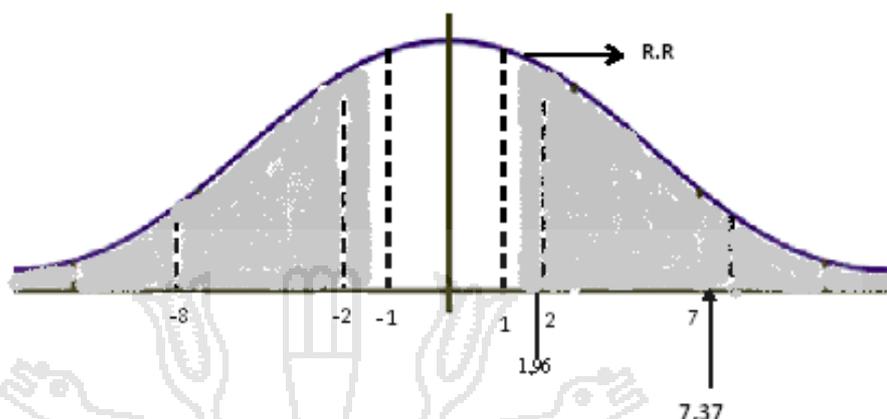
El promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es diferente al promedio aritmético del grupo control, entonces la aplicación de la Cruz Categórica como técnica en el Área de Formación Ciudadana y Cívica es eficaz y pertinente mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la IESA. José Carlos Mariátegui.

**III. Nivel de significancia.-** Se trabaja con un nivel de significancia de 5% de error.  $\alpha = 0,05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1,96$ .

**IV. Prueba estadístico.-** Con la muestra  $n_e$  y  $n_c$  son mayores que 30, entonces se utiliza la  $Z_c$ .

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_c} + \frac{S^2_c}{n_e}}} = \frac{16,22 - 11,28}{\sqrt{\frac{3,47}{32} + \frac{10,85}{32}}} = \frac{4,94}{0,67} = 7,37$$

## V. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo.



**VI. Regla de decisión.-** Como el valor de la  $Z_c=7,37$  es mayor que la  $Z_t=1,96$ , decimos que  $Z_c$  se encuentra en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**VII. Conclusión.-** De acuerdo al análisis desarrollado, se afirma que:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es mayor al del grupo control al final del experimento, por tanto el grupo experimental ha mejorado su nivel de aprendizaje con la aplicación de la Cruz Categorical, mientras que el grupo control mostraron mejoras en sus logros de aprendizaje, pero inferiores al grupo experimental, demostrándose así su eficacia, el cual podemos afirmar con un 95% de certeza.

Por tanto se afirma que los efectos que produce la Cruz Categorical como estrategia es mejorar el nivel de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4to grado de la I.E.S.A. "José Carlos Mariátegui", Orurillo 2014.

#### 4.5.2. Prueba de hipótesis en la capacidad de construcción de la cultura cívica.

##### A. Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis nula (Ho):**  $\bar{X}_E \leq \bar{X}_C$

Con la aplicación de la cruz categorial en el proceso de aprendizaje es deficiente en la capacidad de construcción de la cultura cívica.

**Hipótesis alterna (Ha)**  $\bar{X}_E \geq \bar{X}_C$

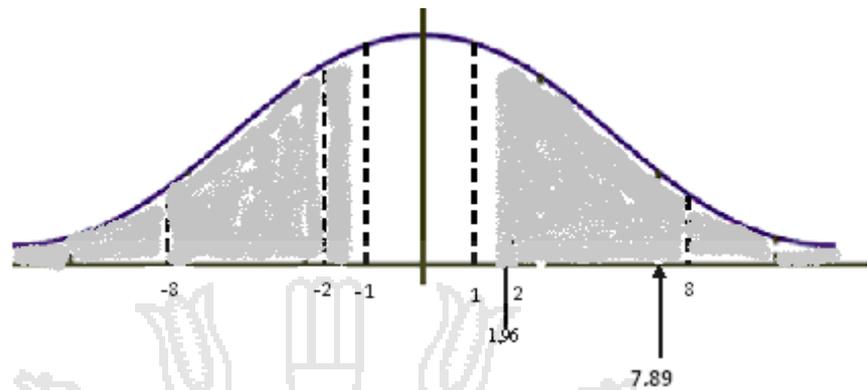
Con la aplicación de la cruz categorial en el proceso de aprendizaje es eficiente en la capacidad de construcción de la cultura cívica.

##### B. Elección del nivel de significancia

Se trabaja con un nivel de significancia de 5% de error.  $\alpha = 0,05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1,96$ .

**C. Prueba estadístico.-** Con la muestra  $n_e$  y  $n_c$  son mayores que 30, entonces se utiliza la  $Z_c$ .

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_c} + \frac{S^2_c}{n_e}}} = \frac{16,44 - 11,47}{\sqrt{\frac{4,19}{32} + \frac{8,51}{32}}} = \frac{4,97}{0,63} = 7,89$$

**D. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo.****E. Toma de decisiones.**

La  $Z_c = 7,89$  pertenece a la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**F. Conclusión**

El promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental después del experimento es mayor al promedio de las notas obtenidas del grupo control en el post-test mejora en el nivel del proceso de aprendizajes en la capacidad de construcción de la cultura cívica. Por tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación: Con la aplicación de la cruz categorial se ha logrado mejorar el aprendizaje eficiente en el área de formación ciudadana y cívica.

#### 4.5.3. Prueba de hipótesis en la capacidad de ejercicio ciudadano

##### A. Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis nula (Ho):**  $\bar{X}_E \leq \bar{X}_C$

Con la aplicación de la cruz categorial el proceso de aprendizaje es deficiente en la capacidad de ejercicio ciudadano.

**Hipótesis alterna (Ha):**  $\bar{X}_E \geq \bar{X}_C$

Con la aplicación de la cruz categorial el proceso de aprendizaje es eficiente en la capacidad de ejercicio ciudadano.

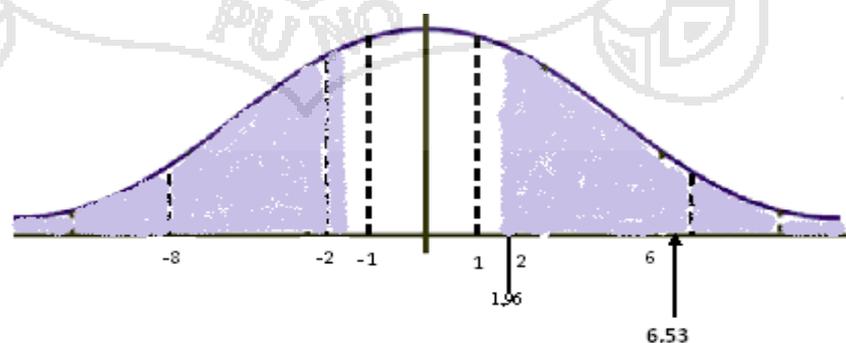
##### B. Elección del nivel de significancia

Se trabaja con un nivel de significancia de 5% de error.  $\alpha = 0,05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1,96$ .

**C. Prueba estadístico.-** Con la muestra  $n_e$  y  $n_c$  son mayores que 30, entonces se utiliza la  $Z_c$

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_c} + \frac{S^2_c}{n_e}}} = \frac{15,81 - 11,37}{\sqrt{\frac{4,09}{32} + \frac{10,69}{32}}} = \frac{4,44}{0,68} = 6,53$$

**D. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo**



### E. Toma de decisiones

La  $Z_c = 6,53$  pertenece a la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### F. Conclusión

El promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental después del experimento es mayor al promedio de las notas obtenidas del grupo control en el post-prueba mejora el nivel del proceso de aprendizajes en la capacidad de ejercicio ciudadano. Por tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación: Con la aplicación de la cruz categorial se ha logrado mejorar el aprendizaje eficiente en el área de formación ciudadana y cívica.

#### 4.6. COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS, EN RELACIÓN AL PRE-PRUEBA Y POST-PRUEBA DE LA INVESTIGACIÓN.

CUADRO 15

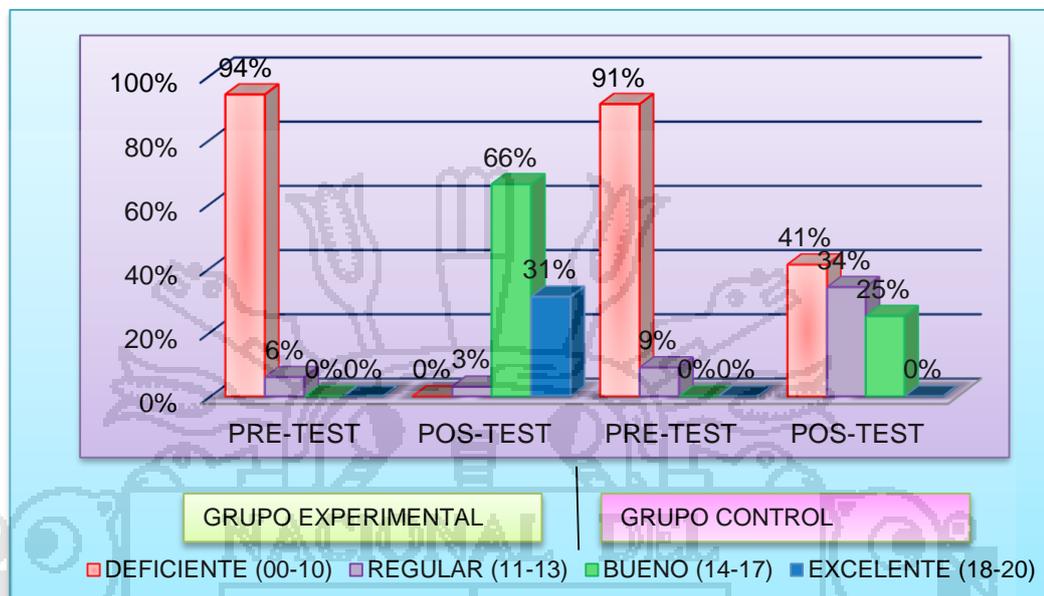
CUADRO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS, EN RELACIÓN AL PRE- PRUEBA Y POST-PRUEBA DE LA INVESTIGACIÓN.

ESCALAS		GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	PRE-PRUEBA		POST-PRUEBA		PRE-PRUEBA		POST-PRUEBA	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	30	94	0	0	29	91	13	41
[11-13>	Regular	2	6	1	3	3	9	11	34
[14-17>	Bueno	0	0	21	66	0	0	08	25
[18-20>	Excelente	0	0	10	31	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadros 4 y 5 Pre- prueba - 12 y 13 Post- Prueba.

FIGURA 8

RESULTADO COMPARATIVO DE OS NIVELES DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS EN RELACIÓN AL PRE-PRUEBA Y POST-PRUEBA.



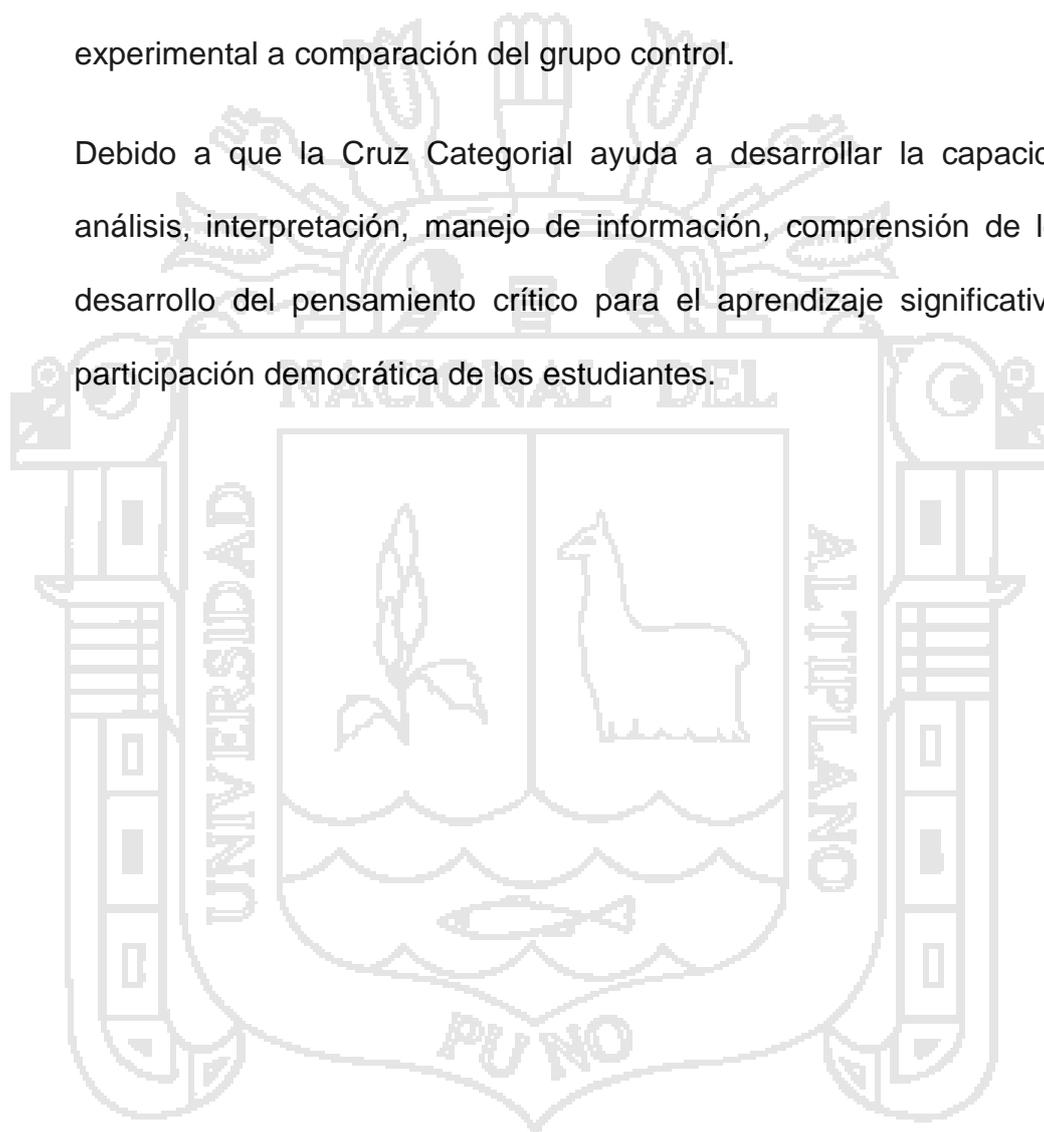
Fuente: Cuadro 15

En el cuadro 15 y figura 08, se observa una comparación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control al final de la investigación según las categorías establecidas, donde se puede afirmar que el grupo experimental tuvo mejoras en comparación al grupo control en el nivel de aprendizaje en relación al inicio y final de la investigación, siendo los resultados los siguientes: en el grupo experimental en la pre-test los resultados son: 30 estudiantes que representa el 94% obtuvieron notas de (00 - 10) puntos y en el post test no se observa ningún estudiante con esta nota, obteniendo los estudiantes en mayor porcentaje notas entre (14-17) puntos equivalentes a la escala cualitativa (Bueno) 21 estudiantes en representación a 66% y 10 (31%) de estudiantes obtuvieron notas entre (18-20) puntos; mientras en el grupo control en el pre test el 91% obtuvieron notas entre (00 -10) puntos y en el pos test obtuvieron en mayor porcentaje

esta nota con 41% de los estudiantes, lo que indica que evidencian dificultades en su aprendizaje; a lo paralelo obtuvieron notas entre (11-13) puntos correspondientes a la escala cualitativa (Regular).

Por consiguiente se muestra que la Cruz Categorial como técnica tuvo como efecto la mejora del nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental a comparación del grupo control.

Debido a que la Cruz Categorial ayuda a desarrollar la capacidad de análisis, interpretación, manejo de información, comprensión de lectora, desarrollo del pensamiento crítico para el aprendizaje significativo y la participación democrática de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

- De acuerdo a los objetivos planteados y la prueba de hipótesis, en concordancia a los promedios obtenidos según el pre-prueba la media aritmética del grupo experimental es 5,44 puntos corresponde al nivel de aprendizaje (Deficiente) y el promedio del grupo control es 5,66 puntos (Deficiente), y en cambio en el post-prueba el promedio aritmético del grupo control es 11,28 puntos que está dentro de la escala cualitativa (Regular) y del grupo experimental con la aplicación del tratamiento la media aritmética es 16,22 puntos correspondiente a la escala cualitativa (Bueno), lo que indica que la Cruz Categorial es eficiente y mejora el aprendizaje del grupo experimental en el área de Formación Ciudadana y Cívica, logrando que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo satisfactorio de la información.
- Con la aplicación del pre- prueba al inicio de la investigación sin el tratamiento respectivo el promedio aritmético del grupo experimental es de 5,44 puntos que corresponde al nivel de aprendizaje (deficiente) y del grupo control es 5,66puntos (deficiente); lo que indica que en ambos grupos se identifica que

- el nivel de aprendizaje es deficiente y de esa forma se cumple la hipótesis planteada.
- Resultados obtenidos durante el tratamiento se tiene en las capacidades del área; construcción de la cultura cívica el promedio obtenido es 15,28 puntos y en ejercicio ciudadano es 14,44 puntos. Por tanto se verificaron los logros alcanzados con las pruebas de proceso demuestra avances en el nivel de aprendizaje del grupo experimental, obteniendo notas en mayor porcentaje entre (14-17) puntos correspondientes a la escala cualitativa (Bueno), lo que indica que la Cruz Categorial es eficiente para mejorar el nivel de aprendizaje en las capacidades mencionadas.
  - Después del tratamiento se aplica el post-prueba, el promedio acumulado en el grupo experimental es 16,22 puntos, en cambio en el grupo control el promedio acumulado es 11,28 puntos; lo que significa que hay una mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del tratamiento. Por tanto se deduce que la Cruz Categorial dentro de la labor educativa es importante en todas las áreas y niveles de educación, básicamente en ciencias sociales.

## RECOMENDACIONES

- A los futuros docentes se les recomienda que realicen investigaciones constantes con otras estrategias metodológicas activas que mejoran el nivel de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en una formación integral capaces de desenvolverse en la sociedad. Por tanto que se deje de utilizar las estrategias tradicionales o pasivas que nada ayuda en el aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes que laboran en las Instituciones Educativas del nivel secundario, realizar continuos diagnósticos sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para detectar las deficiencias que poseen y en función de ellas emplear las diversas estrategias metodológicas, y una de las alternativas de solución es emplear la Cruz Categorical, porque permite desarrollar la capacidad de análisis, interpretación, manejo de información, desarrollo del pensamiento crítico y la participación democrática de los estudiantes.
- Que los educadores de las Instituciones Educativas Secundarias de la especialidad de ciencias sociales, empleen la Cruz Categorical como técnica en el proceso de aprendizaje-enseñanza en las capacidades de Construcción

- de la Autonomía y Ejercicio Ciudadano del área de Formación Ciudadana y Cívica; puesto que permite elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes.
- A los docentes del área de ciencias sociales que se capaciten permanentemente conforme a los avances educativos en el manejo de las diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje. Para mejorar el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes que cursan oportunamente la educación básica regular.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alvares, M. (1990). *La memoria. Métodos para desarrollarla*, (2da edición), Panamá- América: Edit. Panamá.
- Ausubel, D. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, (2da edición), México: Edit. Trillas.
- Carrasco, S. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. (3° Edición), Lima: Edit. San Marcos.
- Charaja, F. (2011). *EL MAPIC en la metodología de la investigación*, (2da Edición), Puno: Edit. Sagitario Impresores.
- Coll, C. (1992). *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*, (3ra edición), Madrid-España: Edit. Siglo XXI.
- Condemarin, M. (2000). *Estrategias de Enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*, (2da edición), Madrid-España: Edit. Visor.
- DCN, Ed. (2009). *Diseño Curricular Nacional*, (3ra edición), Lima: Edit. Santillana.
- De zubiria, S. (1994). *Modelos Pedagógicos*, (2da edición), Colombia: Edit. Fundación Alberto Merino.

- Gardner, H. (1999). *Las inteligencias Múltiples*, (2da edición), Colombia: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*, (4º Edición), Trujillo: Edit. Estela Hermanos.
- Gutiérrez, F. (2003). *Diseños Estadísticos Aplicados a la Educación*, (2da edición), Puno: Edit. Titicaca FCEDUC-UNA.
- Hernández, J. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, (2da edición), México: Edit. McGraw Hill.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*, (4ta edición), Colombia: McGraw Hill.
- Katamaya, R. (2009). *Metodología del Trabajo Universitario*, (2da edición), Lima-Perú: Edit. CORCAV S.A.C.
- Mamani, W. (2010), *Cultura Pedagógica*, (3º Edición), Puno: Edit. Titicaca.
- Marín, O. (2001). *El mapa semántico como técnica para desarrollar el nivel de organización*, (1ra edición), Puno: Edit. Clon.
- MED, Ed. (2007). *Guía de Diversificación Curricular*, (3º Edición), Lima-Perú: Edit. Santillana.
- MED, Ed. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área Formación Ciudadana y Cívica*, (3º Edición), Lima-Perú: Edit. Santillana.
- Moreno, A. (2002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*, (3ra edición), Málaga- España: Edit. ALJIBE.
- Palomino, P. (2005). *Diseños y técnicas de investigación*, (3º Edición), Puno: Edit. Titicaca.
- Pérez, L. (1995). *Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación*, (2da edición), Lima: Edit. San Marcos.

PISA, Ed. (2012). *Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos*, (2da edición), Internacional: Edit. Educare.

Soto, V. (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*, (2da edición), Huancayo- Perú: Edit. Maestro Innovador.

Trelles, A. (2003). *Aplicación de la técnica mapa mental en el aprendizaje del área de comunicación*, (1ra edición), Puno- Perú: Edit. Clon.

Yábar, P. (2008). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje*, (2da edición), Puno- Perú: Edit. Titicaca.

#### WEBGRAFÍA

Recuperado el 12 de octubre del 2013, de: [spot.Com/2010/01/cruz-categorial.html](http://spot.Com/2010/01/cruz-categorial.html)

Recuperado el 12 de octubre del 2013, de:

<http://jeremyriver.blogspot.com/2012/07/como-hacer-una-cruz-categorial.html>

Recuperado el 27 de agosto del 2014, de:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Recuperado el 31 de marzo del 2013, de:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Recuperado el 22 de octubre del 2013, de:

<http://www.autonoma.edu.pe/capacitacion/unidad%20didáctica.ppt#259,4,insu>  
mos y referentes para elaborar la unidad didáctica

Recuperado el 08 de enero del 2016, de:

[http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/punto\\_de\\_vista.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/punto_de_vista.htm)

Recuperado el 07 de enero del 2016, de: [http://tecnicas-estudio-](http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.pe/2013/12/la-cruz-categorial.html)

[tics.blogspot.pe/2013/12/la-cruz-categorial.html](http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.pe/2013/12/la-cruz-categorial.html)



ANEXO 1

PRE- PRUEBA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
 GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

**OBJETIVO:** El instrumento tiene el objetivo de recoger información de los estudiantes, sobre sus conocimientos que tienen sobre el área Formación Ciudadana y Cívica.

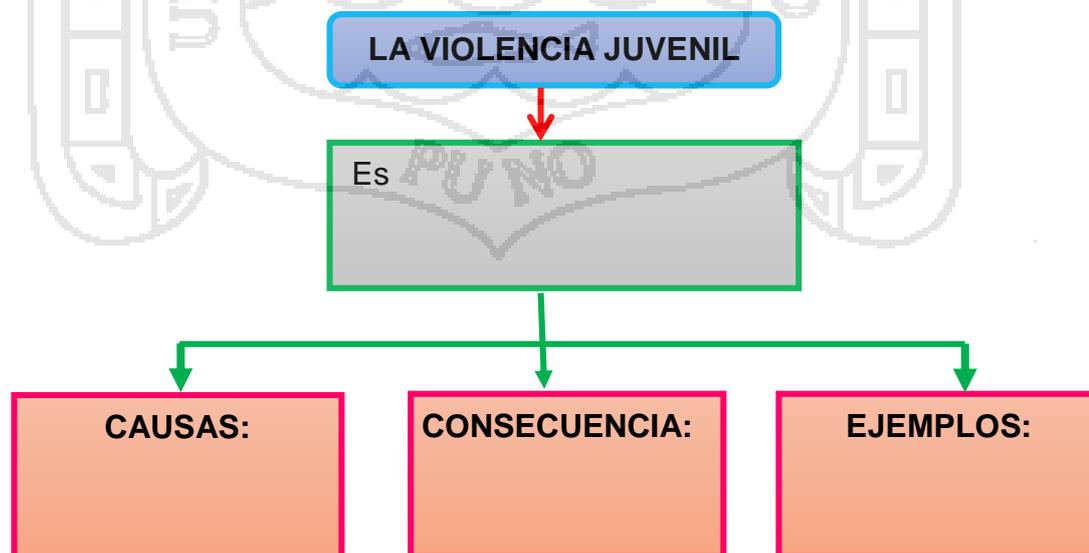
**INSTRUCCIÓN:** *Estimado estudiante lea detenidamente y responda las siguientes preguntas, marcando con una (X) la alternativa correcta y resuelve cada una de las preguntas.*

**I. IDENTIFIQUE EN EL TEXTO LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL PERÚ Y SUBRAYE UNA DE LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS (4 puntos)**

En nuestra sociedad ocurre que en la mayoría de los casos existe un trato desigual a la que llamamos discriminación, paralelo a ello también observamos la corrupción en las instituciones públicas por parte de los funcionarios y por otro lado observamos maltrato infantil, pobreza, desocupación, etc. La convivencia social tiene como factores determinantes la familia, escuela y valores como tolerancia, solidaridad y el respeto.

- a) Familia – escuela – valores
- b) Pobreza – desocupación – discriminación
- c) Tolerancia – solidaridad – respeto
- d) Discriminación – Pobreza – Familia
- e) Corrupción – discriminación – Solidaridad

**II. ANALIZA EL SIGUIENTE DIAGRAMA SOBRE LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA JUVENIL. (5 puntos).**



**III. CON LOS SIGUIENTES DATOS, ELABORE LA CRUZ CATEGORIAL SOBRE LOS FACTORES CAUSANTES DE ACCIDENTES. (Vale 5 puntos).**

Los accidentes de tránsito están a la orden del día. Las noticias nos informan cotidianamente que las vías de comunicación, sobre todo la interprovincial, se tiñen de sangre, tristeza y dolor por la excesiva velocidad, cansancio del chofer, consumo del alcohol o falla mecánica son causales de brutales choques o vulcaduras que producen desolación y muerte. No solo tenemos accidentes en las carreteras sino también observamos en el medio urbano, en las calles de la ciudad que por imprudencia, no respetar señalización de tránsito o conductores que manejan irresponsablemente.



**IV. ARGUMENTE DE FORMA COHERENTE SUS RESPUESTAS DE LA SIGUIENTE PREGUNTA (Vale c/u 3 puntos).**

**A. ¿De qué manera se da la contaminación ambiental? ¿y cómo repercute en la población?**

.....

.....

.....

**B. ¿Cuál es la causa principal del pandillaje en el Perú?**

.....

.....

.....

ANEXO 2

POST- PRUEBA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

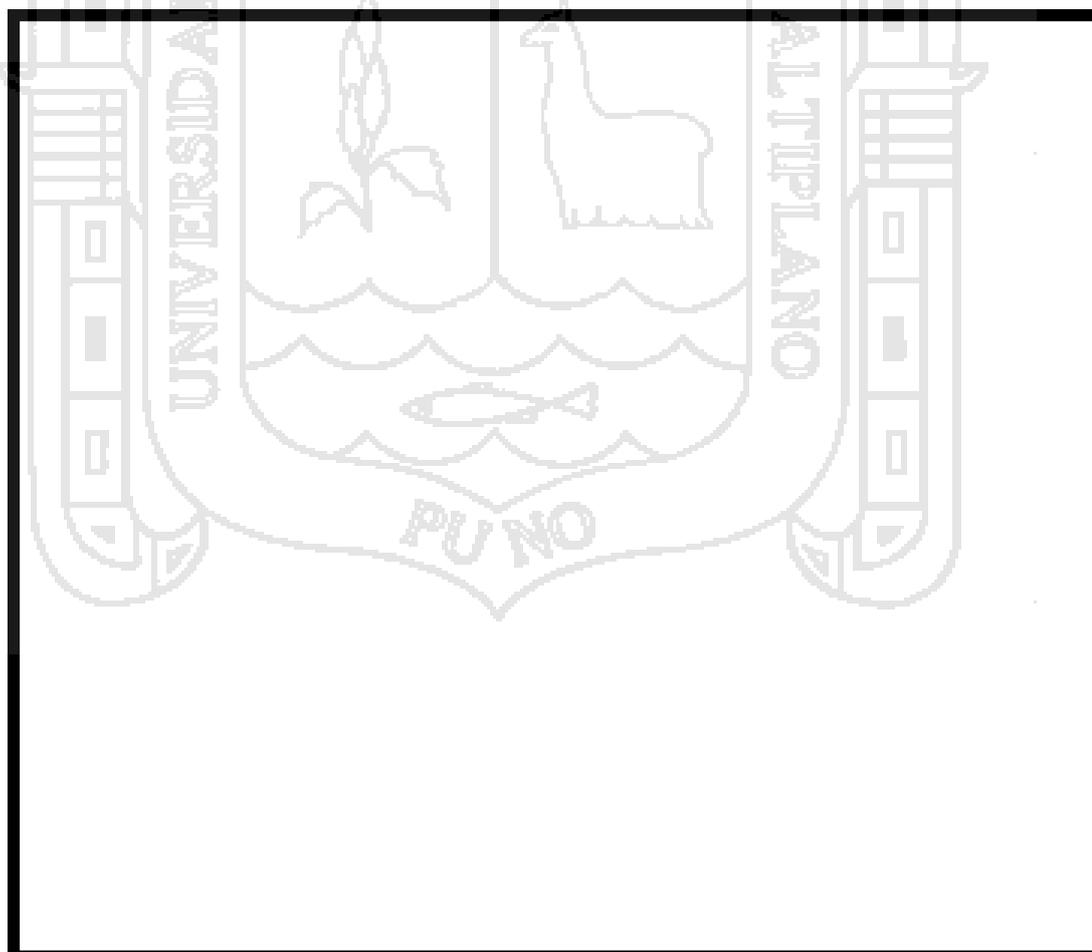
APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

**I. IDENTIFIQUE EN EL TEXTO LA IDEA PRINCIPAL SOBRE LOS MECANISMOS PARA RESOLVER CONFLICTOS Y SUBRAYE UNA DE LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS (4 Puntos).**

Para solucionar los conflictos debemos fomentar la cultura de paz y el dialogo, porque gracias a este principio puede haber una convivencia pacífica entre personas, grupos, cultura y etnias. La conciliación extrajudicial es una institución que se constituye como un mecanismo alternativo para la solución de conflictos.

- a) Fomentar la cultura de paz y el dialogo
- b) Practicar la conciliación extrajudicial
- c) Solución de conflictos
- d) Practicar los valores
- e) Promover la conciliación extrajudicial

**II. ANALIZA EL SIGUIENTE DIAGRAMA SOBRE LAS CAUSAS DEL DIVORCIO. (5 puntos).**



**III. CON LOS SIGUIENTES DATOS, ELABORE LA CRUZ CATEGORIAL SOBRE LOS FACTORES QUE ATENTAN CONTRA LA CALIDAD AMBIENTAL. (Vale 5 puntos).**

El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan día a día, mas problemas al medio ambiente conocidos como contaminación ambiental. Esta contaminación en la presencia de sustancias extrañas de origen humano en el medio ambiente (basura, pestidas, aguas sucias), ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas



**IV. ARGUMENTE DE FORMA COHERENTE SUS RESPUESTAS DE LA SIGUIENTE PREGUNTA (Vale c/u 3 puntos).**

**A. ¿Qué origina el desconocer los derechos humanos?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**B. ¿Por qué hay violencia, bloqueo de pistas y carreteras?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ANEXOS 3

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Puno.  
 1.2. UGEL : Melgar.  
 1.3. I.E.S.A. : “Jose Carlos Mariategui”  
 1.4. LUGAR : Jr. Coroca S/ N° - Orurillo  
 1.5. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.  
 1.6. GRADO : Cuarto.  
 1.7. SECCIÓN : A y B  
 1.8. DOCENTES : Valero Yana, Marleny Elizabeth

## II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y su actuación Cívico- ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. El área promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en la solución de problemas de su entorno.

## III. COMPETENCIA DEL CICLO

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.

## IV. TEMAS TRANSVERSALES

- Educación en valores o formación ética.
- Educación para la equidad de genero
- Defensa del patrimonio Nacional
- Educación intercultural.

**V. VALORES Y ACTITUDES**

VALORES	ACTITUDES	ACTITUD A LAS NORMAS
<b>Solidaridad</b>	➤ Disposición cooperativa y democrática en el trabajo.	➤ Muestra interés por trabajar en equipo.
<b>Justicia</b>	➤ Acepta a sus compañeros con o sin discriminación.	➤ Practica la equidad y la imparcialidad
<b>Responsabilidad</b>	➤ Presenta puntualmente sus trabajos	➤ Demuestra sentido de responsabilidad
<b>Respeto</b>	➤ Respeto las diferencias en la institución	➤ Es cortés con sus profesores y compañeros

**VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO – CALENDARIZACIÓN**

TRIMESTRES	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	TOTAL
<b>DURACIÓN</b>	02/03/14 AL 07/06/14	10/06/14 AL 20/09/14	23/09/14 AL 20/12/14	
<b>SEMANAS</b>	14	13	13	40
<b>HORAS EFECTIVAS</b>	28	26	26	80
<b>HRS. IMPRIVISTOS</b>	6	6	6	18
<b>TOTAL</b>				138

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

Nº	TÍTULO	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	TIPO DE UNIDAD	TIEMPO		
					I	II	III
I	PRÁCTIQUEMOS LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ.	<p><b>Identifica</b> información relevante sobre los problemas de la convivencia en el Perú.</p> <p><b>Analiza</b> las causas y consecuencias de la violencia juvenil.</p> <p><b>Elabora</b> la cruz categorial proponiendo alternativas para revertir las situaciones de discriminación de todo tipo en la familia y en los grupos de amigos</p> <p><b>Argumentan</b> y explican causas y consecuencias del divorcio.</p> <p><b>Identifica</b> las habilidades sociales necesarias para resolver conflictos.</p> <p><b>Analiza</b> los factores causantes de accidentes de tránsito.</p> <p><b>Identifican</b> los derechos humanos de la primera generación.</p>	<p><b>Convivencia democrática y Cultura de paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de convivencia en el Perú.</li> <li>• La violencia juvenil. Causas y tipos.</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Desocupación</li> <li>• Delincuencia</li> </ul> <p>- El divorcio: Causas y consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los conflictos en la comunidad</li> <li>- Mecanismos o habilidades para resolver conflictos: la conciliación extrajudicial.</li> <li>- Dispositivos de control de tránsito. Las señales. El semáforo.</li> <li>- Factores Causantes del accidente</li> <li>- Medio ambiente y medios de contaminación</li> <li>- Factores que atentan contra la calidad ambiental</li> <li>- Los derechos humanos.</li> </ul>	UA	14 SEMANAS	X	

II	ESTUDIEMOS LOS VALORES CIVICOS, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.	<p><b>Analiza</b> la concepción la solidaridad social y su importancia para alcanzar la cohesión social.</p> <p><b>Interpreta</b> el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.</p> <p><b>Analiza</b> la importancia de la Constitución, Garantías Constitucionales y la estructura del estado para la protección de los Derechos Humanos.</p> <p><b>Identifica</b> la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de tributos.</p>	<p><b>LOS VALORES MORALES, DERECHOS Y DEBERES.</b></p> <p><b>Valores cívicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidaridad social.</li> <li>- Héroes cíviles, héroes militares, personajes ilustres.</li> <li>- La Escarpela. Historia. Significado.</li> </ul> <p><b>Derechos y responsabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La democracia y la norma.</li> <li>- La Constitución Política y la estructura del Estado.</li> <li>- La ética y la vida moral.</li> <li>- Ética social e igualdad.</li> <li>- La ética en la vida política: la Carta Democrática Interamericana.</li> <li>- Ética, pobreza y Derechos Humanos.</li> <li>- La ética de la sociedad civil</li> <li>- Ética y paz mundial</li> <li>Ética y avances científicos</li> </ul>	UA	13 SEMANAS	X	
----	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------	---	--

**VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS/ESTRATEGIAS**

DE APRENDIZAJE	DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de expositivo</li> <li>- Lecturas dirigidas</li> <li>- Tareas dirigidas</li> <li>- Cruz Categorical</li> <li>- Lluvia de Ideas</li> <li>- Línea de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo mixto</li> <li>- Método de lectura dirigida</li> <li>- Método Interrogatorio</li> <li>- Mapas Semánticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laminas</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Planisferio</li> <li>- Textos</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumón</li> </ul>

**IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

Capacidades

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Prueba oral.</li> </ul>
Observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas no estructurada</li> <li>- Fichas de observación.</li> </ul>

Actitudes

VALOR	ACTITUD	TECNICA	INSTRUMENTO
Solidaridad	Disposición cooperativa y democrática en el trabajo	Observación	Lista de Cotejo
Justicia	Acepta a sus compañeros con o sin discriminación.		
Responsabilidad	Presenta puntualmente sus trabajos		
Respeto	Respeta las diferencias en la institución		

**X. BIBLIOGRAFÍA**

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4º. Formación Ciudadana y Cívica. Ediciones Santillana

Orurillo, 03 de Marzo del 2014

.....  
Prof. Marleny E. Valero yana

.....  
Director

ANEXO 4

UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

**TÍTULO: PRÁCTIQUEMOS LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **DRE** : Puno.
- 1.2. **UGEL** : Melgar.
- 1.3. **I.E.S.A.** : “Jose Carlos Mariategui”
- 1.4. **LUGAR** : Jr. Coroca S/ N° - Orurillo
- 1.5. **ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.6. **GRADO** : Cuarto.
- 1.7. **SECCIÓN** : A y B
- 1.8. **DOCENTES** : Valero Yana, Marleny Elizabeth

**II. JUSTIFICACION:**

El área de Formación Cívica y Ciudadana está orientada al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven.

**III. COMPETENCIA:**

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.

**IV. TEMAS TRANSVERSALES**

- Educación en valores o formación ética.
- Educación para la equidad de genero

V. VALORES DEL PCI:

VALORES	ACTITUDES
<b>JUSTICIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica la equidad y la imparcialidad</li> <li>➤ Acepta a sus compañeros con o sin discriminación.</li> </ul>
<b>RESPETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta la opinión de los demás</li> <li>➤ Cuida los bienes de I.E</li> <li>➤ Se expresa alturadamente</li> </ul>



V.I ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	
			HORA	MES
<p><b>Identifica</b> información relevante sobre los problemas de la convivencia en el Perú. (C.C.C.)</p> <p><b>Analiza</b> las causas y consecuencias de la violencia juvenil. (E.C.)</p> <p><b>Formula</b> alternativas para revertir las situaciones de discriminación de todo tipo en la familia y en los grupos de amigos. (E.C.)</p> <p><b>Identifica</b> las habilidades sociales necesarias para resolver conflictos. (C.C.C)</p> <p><b>Analiza</b> los factores causantes de accidentes de tránsito.(E.C)</p> <p><b>Explican</b> sobre los derechos humanos de la primera generación. (C.C.C)</p>	<p><b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de convivencia en el Perú.</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Desocupación</li> <li>• Delincuencia</li> <li>- La violencia juvenil. Causas y tipos.</li> <li>- El divorcio: Causas y consecuencias</li> <li>- Los conflictos en la comunidad</li> <li>- Dispositivos de control de tránsito. Las señales. El semáforo.</li> <li>- Factores Causantes del accidente ciudadana: responsabilidad del Estado.</li> <li>- Medio ambiente y medios de contaminación</li> <li>- Factores que atentan contra la calidad ambiental</li> <li>- Los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen y subrayan un texto dirigido los problemas de convivencia en el Perú.</li> <li>- Identifican las causas y consecuencias de los problemas de convivencia en el Perú.</li> <li>- Analizan acerca de los problemas de convivencia en el Perú.</li> <li>- Elaboran en una cruz categorial la información.</li> <li>- Exponen sobre los factores causantes del accidente.</li> <li>- Realizan comentarios sobre la contaminación del medio ambiente</li> </ul>	21h	03 de marzo-08 de junio

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

Capacidades

CRITERIO	CAPACIDADES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	<b>Identifica</b> información relevante sobre los problemas de la convivencia en el Perú.	<b>Identifica</b> la información relevante sobre las causas de los problemas de la convivencia social en una cruz categorial.	14%	1 <sup>(3)</sup>	6	Examen	Prueba escrita
	<b>Explican</b> sobre los derechos humanos de la primera generación.	<b>Explica</b> con precisión sobre los derechos humanos de la primera generación.	58%	4 <sup>(2)</sup>	8		
	<b>Identifica</b> las habilidades sociales necesarias para resolver conflictos.	<b>Analiza</b> con precisión las habilidades necesarias para resolver conflictos	28%	2 <sup>(3)</sup>	6		
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>7</b>	<b>20</b>		
EJERCICIO CIUDADANO	<b>Analiza</b> las causas y consecuencias de la violencia juvenil.	<b>Analiza</b> las causas y consecuencias de la violencia juvenil frente al auditorio.	13%	1 <sup>(4)</sup>	4	Observación	Ficha de observación
	<b>Formula</b> alternativas para revertir las situaciones de discriminación de todo tipo en la familia y en los grupos de amigos.	<b>Formula</b> alternativas de solución para revertir la discriminación racial.	13%	1 <sup>(4)</sup>	4		
	<b>Argumenta</b> los factores causantes de accidentes de tránsito.	<b>Argumenta</b> Sobre las causas y consecuencias de los accidentes de los tránsitos.	74%	6 <sup>(2)</sup>	12		
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		Prueba oral

**Actitudes**

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
- Practica la equidad y la imparcialidad - Acepta a sus compañeros con o sin discriminación. - Respeta la opinión de los demás - Disposición cooperativa en el trabajo	Observación	Lista de cotejo

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

*Orurillo, 03 de marzo del 2014*

---

DOCENTE DEL ÁREA  
Prof. Marleny E. Valero Yana

---

DIRECTOR DE LA I.E.S.  
Lic. Adrian Velarde Mestas

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

**TÍTULO: “ESTUDIEMOS LOS VALORES CÍVICOS, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. IESA : José Carlos Mariátegui – Orurillo
- 1.2. AREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 1.3. GRADO : 4to “A”, “B”
- 1.4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth Valero Yana

**II. JUSTIFICACION:**

El área de Formación Cívica y Ciudadana está orientada al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven.

**III. COMPETENCIA:**

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.

**IV. TEMAS TRANSVERSALES**

- Educación para la equidad de genero
- Educación en valores o formación ética.

**V. VALORES DEL PCI:**

VALORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA
<b>Responsabilidad</b>	- Llega puntualmente a la institución educativa - Cumple con las tareas educativas - Participa activamente en la elaboración de los mapas semánticos.
<b>Respeto</b>	- Respeto la opinión de los demás
<b>Justicia</b>	- Coopero con sus compañeros - Respeto los derechos de los demás

VI ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	
			HORA	MES
<p><b>Analiza</b> la concepción de la solidaridad social y su importancia para alcanzar la cohesión social.(E.C)</p> <p><b>Interpreta</b> el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.(E.C)</p> <p><b>Analiza</b> la importancia de la Constitución, Garantías Constitucionales y la estructura del estado para la protección de los Derechos Humanos.(E.C)</p> <p><b>Reconoce</b> la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de tributos.(C.C.C.)</p>	<p><b>LOS VALORES MORALES, DERECHOS Y DEBERES.</b></p> <p><b>Valores cívicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidaridad social.</li> <li>- Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres.</li> <li>- La Escarpela. Historia. Significado.</li> </ul> <p><b>Derechos y responsabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La democracia y la norma.</li> <li>- La Constitución Política y la estructura del Estado.</li> <li>- La ética y la vida moral.</li> <li>- Ética social e igualdad.</li> <li>- La ética en la vida política: la Carta Democrática Interamericana.</li> <li>- Ética, pobreza y Derechos Humanos.</li> <li>- La ética de la sociedad civil</li> <li>- Ética y paz mundial</li> <li>Ética y avances científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen las lecturas seleccionadas sobre la solidaridad social y su importancia luego realizan un organizador</li> <li>- Realizan un resumen sobre los símbolos patrios en sus cuadernos</li> <li>- Elaboran organizadores visuales sobre la importancia de la constitución política del Perú.</li> <li>- En un Cruz Categorical señalan las causas del surgimiento del derecho humano.</li> <li>- Interpretan conocimientos sobre los la importancia de los derechos humanos</li> </ul>	21h	10 de junio-20 de setiembre

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN.

Capacidades

CRITERIO	CAPACIDADES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	PUNTAJE	INSTRUMENTOS
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	<p><b>Reconoce</b> la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de tributos.</p>	<p><b>Identifica</b> información sobre la obligación y la importancia del pago del tributo elaborando una Cruz Categorial.</p>	40%	2 <sup>(4)</sup>	8	PRUEBA ESCRITA
		<p><b>Representa</b> información sobre pago de tributos en una cruz categorial.</p>	20%	1 <sup>(6)</sup>	6	
		<p><b>Analiza</b> con fundamentos sobre los deberes fundamentales de la persona</p>	40%	2 <sup>(3)</sup>	6	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	
EJERCICIO CIUDADANO	<p><b>Analiza</b> la concepción de la solidaridad social y su importancia para alcanzar la cohesión social.</p> <p><b>Interpreta</b> el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.</p> <p><b>Analiza</b> la importancia de la Constitución, Garantías Constitucionales y la estructura del estado para la protección de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Analiza</b> información sobre la importancia de la solidaridad social.</p>	30%	3 <sup>(2)</sup>	6	FICHA DE OBSERVACIÓN
		<p><b>Interpreta</b> el significado de los símbolos patrios del estado peruano.</p>	40%	4 <sup>(2)</sup>	8	
		<p><b>Analiza</b> los hechos más importantes sobre la historia de la constitución peruana en una exposición.</p>	30%	3 <sup>(2)</sup>	6	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

**Actitudes**

VALORES	ACTITUDES	Técnica	Instrumento
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega puntualmente a la institución educativa</li> <li>- Cumple con las tareas educativas</li> <li>- Participa activamente en la elaboración de la Cruz Categorial</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto la opinión de los demás</li> </ul>		
<b>Justicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera con sus compañeros</li> <li>- Respeto los derechos de los demás</li> </ul>		

**VIII. BIBLIOGRAFÍA.**

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

*Orurillo, 03 de marzo del 2014*

---

DOCENTE DEL ÁREA  
Prof. Marleny E. Valero Yana

---

DIRECTOR DE LA I.E.S.  
Lic. Adrian Velarde Mestas

ANEXO 5

SESIONES DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. I.E.S. : José Carlos Mariátegui.
- 1.2. ÁREA : Formación ciudadana y cívica
- 1.3. TEMA : Problemas de convivencia en el Perú.
- 1.4. DURACIÓN : 2 hora Pedagógicas
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto "A"
- 1.6. DOCENTE : Valero Yana, Marleny Elizabeth

**II. CAPACIDAD (ES)**

**Explica** la información sobre los problemas de convivencia en el Perú.

**III. TEMA TRANSVERSAL**

-Educación en valores o formación ética.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

**Explica** la información relevante sobre los problemas de convivencia en el Perú, elaborando una cruz categorial.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una dinámica</li> <li>- Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas</li> <li>- ¿Existe violencia familiar en tu localidad? y ¿Cómo se manifiesta?</li> <li>- ¿Crees que una raza es superior a otra?</li> <li>- Te has preguntado. ¿Por qué tanta delincuencia y corrupción en nuestro país?</li> </ul>	Pizarra  Plumones	5min
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla el método de las lecturas dirigidas.</li> <li>- Se les explica las características, causas y consecuencias de los problemas de convivencia en una Cruz Categorial.</li> <li>- Identifican las causas de los problemas de convivencia, elaborando una Cruz Categorial en sus cuadernos con los contenidos explicados</li> <li>- Explican las causas y consecuencias</li> <li>- El docente amplía la información</li> </ul>	Mota  Ficha de estudios  Carpeta de trabajo	35min

<b>SALIDA</b>	-Valora lo aprendido respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A qué se denomina discriminación racial? ¿Crees que los negros solo han nacido solo para deportes y bailar? ¿Cómo aprendí? ¿Qué aprendí? Se les deja una actividad de extensión		5min
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<b>Construcción de la Cultura cívica</b>	<b>Explica</b> la información relevante sobre los problemas de convivencia en el Perú, elaborando una cruz categorial.	observación	Ficha de observación

### Actitudes

VALORES	ACTITUDES	TECNICA	ISTRUMENTO
<b>RESPECTO</b>	- Respeta la opinión de los demás - Participa activamente en la elaboración de la Cruz Categorial	Observación	Lista de Cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

Orurillo, 03 de marzo del 2014

---

DOCENTE DEL ÁREA  
Prof. Marleny E. Valero Yana

---

DOCENTE DEL ÁREA

TEMA 1

**PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL PERÚ.**

Los problemas de convivencia en nuestro país están ligados a la violencia, que se manifiesta en todos los niveles de nuestra sociedad. Recordemos que durante varios años prácticamente el Perú ha convivido con el terrorismo. Hoy en día vivimos en la violencia urbana, escuchamos hablar sobre ella, o la vemos reflejada en televisión, en los noticieros o al leer periódicos.

- 1. DEFINICIÓN.-** Son dificultades que no dejan desarrollar a un país, se manifiestan en todos los niveles de la sociedad como en las instituciones educativas, barrios, comunidades, etc.
- 2. ¿QUÉ PROBLEMAS PODRIAN AFECTAR LA CONVIVENCIA SOCIAL EN EL PERÚ?** Los problemas que se dan en nuestro país desde el punto de vista familiar y social, tenemos los siguientes.

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL		
✓ Discriminación	✓ Desocupación	✓ Alcoholismo
✓ Delincuencia	✓ Sueldos y salarios bajos	✓ Pandillaje
✓ Violencia juvenil	✓ Desigualdad de riqueza	✓ Analfabetismo
✓ Infidelidad	✓ Prostitución	✓ Enfermedades
✓ Pobreza	✓ Maltrato infantil	✓ Contaminación
✓ Hacinaamiento		✓ Ambición
✓ Drogadicción		

*Si queremos vivir en paz, felices y tranquilos con nosotros mismos y con los demás, solo será posible si aprendemos a respetar los derechos ajenos y a defender lo nuestro.*

- 2.1. LA DISCRIMINACIÓN.-**significa dar un trato desigual, diferenciar, separar y distinguir. Consiste en tratar de inferior a una persona o grupo social. Son también considerados como acciones concretas negativas de comportamiento dirigidas a un grupo que se percibe como ajeno o distinto, privándoles de oportunidades y derechos, a los que los otros pueden acceder.



Es indudable que en nuestra sociedad actual hay mucha discriminación por el color de la piel, condición económica, por razón de sus ideas o creencias, predomina el machismo, en la justicia hay trato preferencial y humillante.

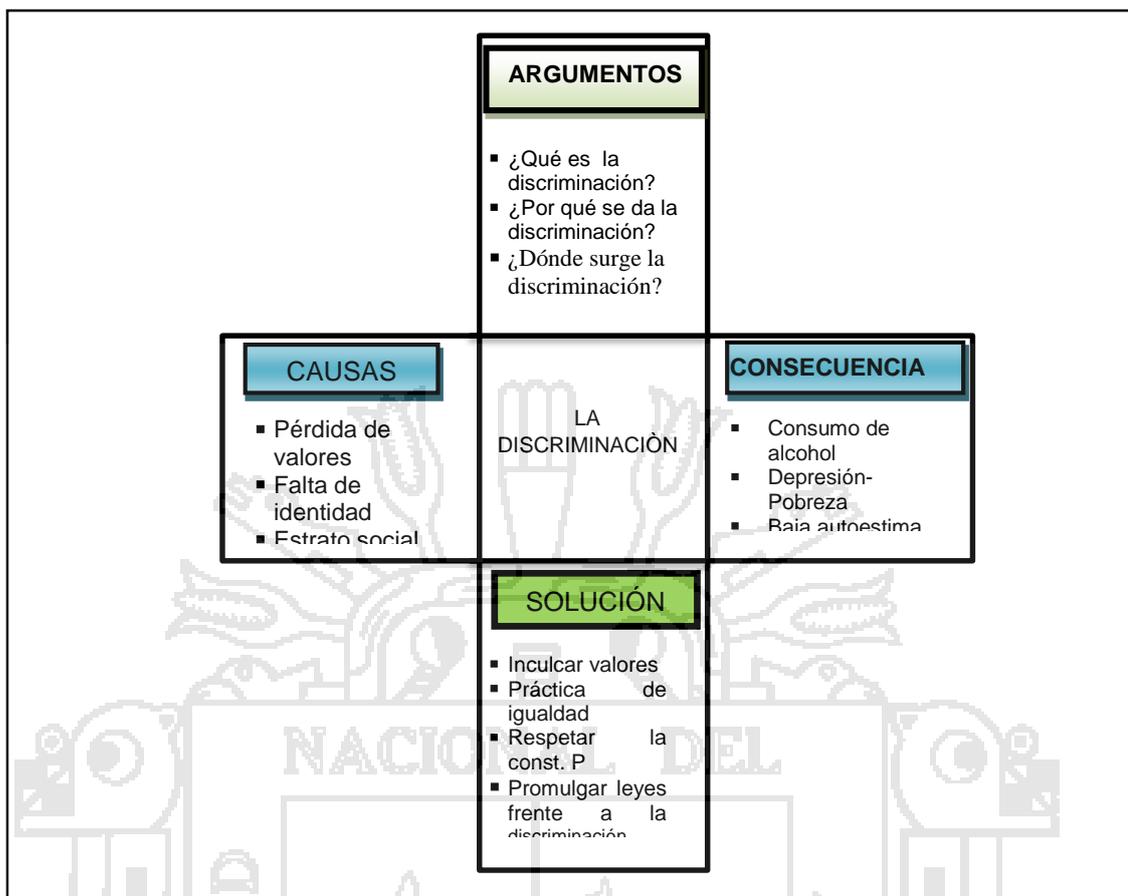
**La conducta discriminatoria aparece hipócritamente; por ejemplo, cuando se avisa como "se solicita personal para trabajar, indispensable tener buena presencia", "enviar curriculum vitae con foto", "que tenga una edad no mayor de 30 años"**

Una de las causas más comunes es que existen personas quienes, se creen poderosas, personas que solo le dan importancia al dinero y es esta una razón por la que discriminan a las demás personas, porque no tienen en cuenta las capacidades y habilidades, sino su extracto o su posición social. La intolerancia, el rechazo y la ignorancia en la mayoría de los casos son determinantes para el nacimiento de conductas discriminatorias.

### 2.1.1. TIPOS DE LA DISCRIMINACIÓN.

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
<b>Discriminación racial</b>	Se caracteriza por utilizar los rasgos étnicos, para clasificar a quienes poseen otros rasgos físicos diferentes a los propios, como si fueran inferiores, física, intelectual o moralmente, a aquellos que físicamente son distintos. Rasgos como el tono de piel, la forma de la nariz, la forma de los ojos, etc.
<b>Discriminación de condición económica</b>	Se produce cuando algunas personas consideran a otras inferiores por no haber tenido acceso a la misma formación o por no disfrutar de una buena situación económica.
<b>Discriminación por el género</b>	Significa que a una persona se le niega un servicio, una oportunidad, o el acceso a un determinado lugar, el acceso a la justicia, a la política, de forma injustificada aludiendo solamente a su género, (puede ser a un hombre o a una mujer), pero por lo común es más usual en contra de las mujeres.
<b>Discriminación por la ideología</b>	Este rechazo es causado desde la incomprensión hacia los ideales de otras personas. Rechazar por las ideas puede ser uno de los más grandes atentados.

**2.2. LA DESOCUPACION.-** Se refiere a personas pertenecientes a la población económicamente activa que se encuentra sin ocupar un puesto en el mercado de trabajo. Esto ocasiona graves consecuencias a nivel personal y social, ya que quienes están en esta situación, carecen de salario, y por lo tanto no pueden satisfacer sus necesidades o deben recurrir a otras personas para su sustento, lo cual genera gran frustración y un menoscabo a su dignidad, ya que el trabajo es un derecho reconocido constitucionalmente.



FICHA DE OBSERVACIÓN 1

- CAPACIDAD : Construcción de la Cultura Cívica
- 1. I.E.S. : "Jose Carlos Mariategui".
  - 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
  - 3. GRADO/SECC : Cuarto "A"
  - 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>																						
	Indicador	Explica la información relevante sobre los problemas de convivencia en el Perú, elaborando una cruz categorial.																					
	Ítems	Extrae las ideas principales del texto seleccionado					Elabora el gráfico más adecuado para la información seleccionada					Tiene dominio del tema					presenta capacidad de dialogo					TOTAL	
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5
01					X					X				X					X				16
02		X					X					X						X					08
03				X					X				X							X			17
04			X						X				X					X					13
05			X						X				X						X				15
06				X				X					X					X					13
07			X					X					X					X					12
08				X					X					X						X			16
09			X					X				X						X					10
10			X				X						X					X					11
11				X				X					X					X					14
12				X					X				X					X					13
13			X					X					X							X			15
14				X					X				X							X			13
15				X					X				X						X				17
16				X					X				X						X				16
17			X					X					X						X				13
18				X				X					X					X					13
19					X				X				X					X					15
20				X					X				X					X					19
21			X						X				X					X			X		14
22			X					X					X					X					14
23				X					X				X					X			X		17
24				X					X				X					X			X		16
25			X					X					X					X			X		14
26			X					X					X					X			X		17
27				X					X				X					X			X		15
28			X						X				X					X			X		14
29				X					X				X					X			X		14
30				X					X				X					X			X		15
31			X						X				X					X			X		13
32				X					X				X					X			X		16

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. I.E.S. : José Carlos Mariátegui.
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 1.3. TEMA : La delincuencia.
- 1.4. DURACIÓN : 2 hora Pedagógicas
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto "A"
- 1.6. DOCENTE : Valero Yana, Marleny Elizabeth

**II. CAPACIDAD (ES)**

Analiza puntos de vista sobre la delincuencia en el contexto social.

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

Analiza puntos de vista sobre la delincuencia en el contexto social, elaborando una Cruz Categorical para su exposición.

**IV. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores o formación ética.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan videos sobre las delincuencias en el contexto social.</li> <li>- los estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de idea</li> <li>¿En tu localidad existe la delincuencia?</li> <li>¿Dónde se desarrolla la delincuencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lámina</li> <li>Pizarra</li> <li>Plumones</li> <li>Mota</li> </ul>	10m
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta el tema mediante fichas de estudio</li> <li>- Leen las fichas de estudio</li> <li>- Subrayan las ideas principales del desarrollo del Tahuantinsuyo</li> <li>- Elaboran una Cruz Categorical y exponen sobre el tema leído.</li> <li>- Sacan conclusiones con aclaraciones del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de estudios</li> <li>Esquema Cruz categorial</li> </ul>	10m 30m 20m
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora lo aprendido respondiendo a las siguientes preguntas</li> <li>¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí</li> <li>¿Cuáles son las causas de la delincuencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carpeta de trabajo</li> </ul>	10m

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<b>Ejercicio ciudadano</b>	<b>Analiza</b> puntos de vista sobre la delincuencia en el contexto social, elaborando una Cruz Categorical para su exposición.	Observación	Ficha de Observación

### Actitudes

VALORES	ACTITUDES	TECNICA	INSTRUMENTO
<b>Respeto</b> <b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto la opinión de los demás.</li> <li>Participa activamente en la elaboración de los mapas semánticos</li> </ul>	Observación	Lista de Cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA.

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

Orurillo, 03 de marzo del 2014

---

DOCENTE DEL ÁREA

---

DOCENTE DEL ÁREA

## TEMA 2

## LA DELINCUENCIA

Es un fenómeno de ámbito mundial, ya que se extiende desde las zonas más exclusivas hasta los suburbios de las grandes ciudades; desde las familias adineradas o acomodadas hasta las más pobres o de escasos recursos, es un problema que se da en todos los estratos sociales y en cualquier parte de nuestra civilización. Este problema social es una de las preocupaciones más agobiantes de los gobiernos. El Perú no escapa de dicha realidad. Los actos de violencia se han incrementado notoriamente en las ciudades, y en ella son partícipes frecuentemente, menores de edad.

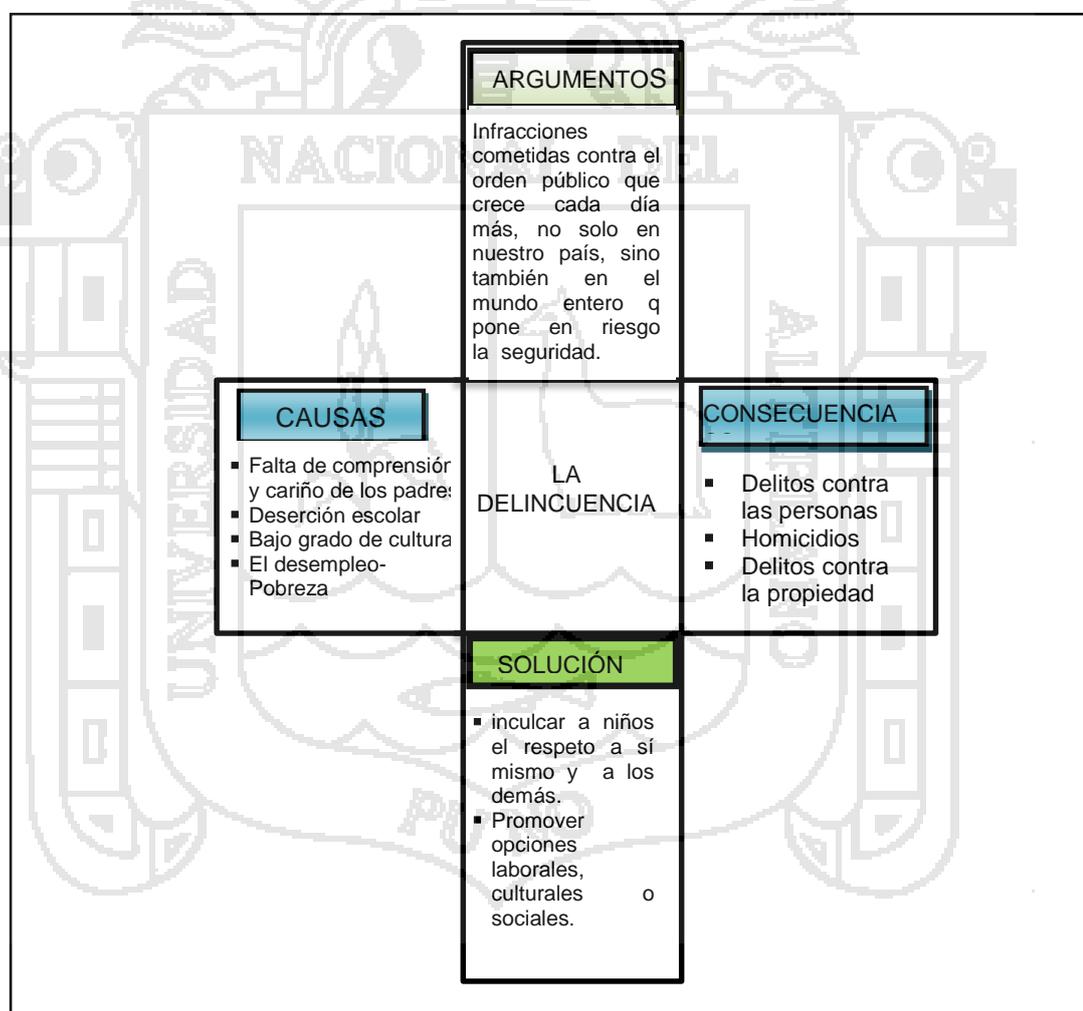
1. **DEFINICIÓN.**- conjunto de actos en contra de la ley, tipificados por la ley y merecedores de castigo por la sociedad, en diferentes grados. La delincuencia es cada vez más amenazante contra los pueblos y un obstáculo para el desarrollo socioeconómico de los países.
2. **FACTORES DETERMINANTES DE LA DELINCUENCIA.**- Las causas de la que hacen posible la delincuencia son múltiples, entre ellas tenemos: la separación de los padres de familia, que tienen hijos menores de edad, la pobreza que cada día sacude más al Perú, el desempleo, baja remuneración de salarios, las drogas que se llegan a consumir muchas veces por influencia negativa en la sociedad, también puede deberse a factores que tienen que ver con el estado de salud mental de las personas ya que muchas veces están padeciendo determinadas enfermedades que hacen que un ser humano se enriede en actos delictivos.

*Los niños criados por padres separados es más probable que comiencen a delinquir que los que tienen ambos padres naturales, sin embargo también es una de las causas el conflicto entre padres.*

3. **EFFECTOS DE LA DELINCUENCIA.**- Ahora pasamos a revisar los puntos más claves de las consecuencias de la delincuencia en la sociedad, nos daremos cuenta que son múltiples, y que dañan a las personas que la padecen y que en ocasiones no pueden recuperarse.

EFFECTOS	CARACTERIZACIÓN
<b>Trastornos mentales</b>	Un cierto comportamiento juvenil se atribuye al trastorno diagnosticable conocido como trastorno de conducta". "La razón por la cual delincuentes juveniles, habituales diagnosticados con trastorno de conducta, es probable que muestren signos de Trastorno antisocial de la personalidad en la madurez
<b>Delitos contra personas</b>	"La violencia interpersonal se ha convertido en un mecanismo de resolución de conflictos cotidianos en América Latina. Las tasas de lesiones

	y homicidios demuestran que esta situación afecta a toda la población
<b>Homicidios</b>	Esta fiabilidad del dato enfrenta algunos problemas por el desglose que hacen ciertos países entre doloso y culposos, así como por la falta de integración de la información de las diversas fuentes oficiales (como las policías y los servicios médicos legales) en otros contextos.
<b>Delitos contra la propiedad</b>	Son los que presentan las mayores tasas y tienen una importante incidencia en los índices de victimización; entre ellos destacan los hurtos y robos como los de mayor ocurrencia en los distintos países, aun cuando se observan diferencias importantes entre las distintas regiones de un mismo país.



FICHA DE OBSERVACIÓN 2

- CAPACIDAD :Ejercicio ciudadano  
 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.  
 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”  
 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>EJERCICIO CIUDADANO.</b>																				TOTAL	
	Indicador	Analiza puntos de vista sobre la delincuencia en el contexto social, elaborando una Cruz Categorial para su exposición.																				
	Ítems	Muestra interés en elaborar la Cruz categorial					Presta atención a la opinión de los demás					Realiza preguntas coherentes al tema					Muestra reflexión crítica en sus respuestas					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4
01					X			X						X						X	15	
02			X					X						X						X	16	
03			X						X						X				X		16	
04				X				X						X					X		15	
05			X					X						X					X		14	
06					X				X					X				X			14	
07			X					X						X					X		13	
08				X				X						X					X		14	
09					X			X						X				X			14	
10				X					X			X					X				14	
11			X						X						X			X			15	
12			X					X						X				X			12	
13				X				X						X					X		14	
14			X			X								X						X	15	
15					X			X						X				X			15	
16			X						X			X					X				12	
17			X					X						X				X			13	
18			X					X						X					X		13	
19				X				X						X			X				13	
20				X				X						X				X			14	
21				X				X						X				X			14	
22			X					X						X				X			13	
23				X				X						X				X			14	
24			X					X						X					X		14	
25				X				X						X				X			16	
26				X				X						X				X			15	
27			X					X						X					X		13	
28			X					X						X				X			13	
29				X				X						X				X			15	
30				X				X						X					X		16	
31				X				X						X					X		16	
32				X				X						X					X		16	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.S. : “José Carlos Mariátegui”
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.3. TEMA : Violencia Juvenil
- 1.4. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto “A”
- 1.6. DOCENTE : Valero Yana Marleny Elizabeth

**II. CAPACIDADES**

Elaboran la Cruz Categorial sobre la Violencia juvenil en el ámbito social.

**III. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores o formación ética

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

Elaboran la Cruz Categorial sobre la violencia juvenil, reconociendo las formas de violencia.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	-Se realizada una dinámica -Responden a las siguientes preguntas: ¿Conoces alguna víctima de violencia juvenil? ¿Existe violencia en tu localidad? Y ¿Cómo se manifiesta?		10min.
<b>PROCESO</b>	-Se explica con claridad información sobre la violencia juvenil. -Durante la explicación identifican y subrayan los puntos más importantes de la información. -Forman grupos de 4 y elaboran una Cruz Categorial -El docente profundiza la información.	Esquema Cruz Categorial  Voz. Plumón Cuaderno. Hojas de apoyo Texto. Pizarra.	60min
<b>FINAL</b>	-reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		10min

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Construcción de la Cultura Cívica</b>	Elaboran la Cruz Categorical sobre la violencia juvenil, reconociendo las formas de violencia.	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Responsabilidad</b>	Participa activamente en la elaboración de una cruz categorial	Observación	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

Orurillo, 03 de marzo del 2014

---

DOCENTE DEL ÁREA

---

DOCENTE DEL ÁREA

TEMA 3

LA VIOLENCIA JUVENIL.

Hoy en día, vivimos en medio de una violencia urbana. Escuchamos hablar sobre ella o la vemos reflejada en la televisión, en los noticieros o al leer vemos y escuchamos más alarmantes titulares a diario. La violencia hace referencia a la acción o serie de acciones en las que se hace uso de la fuerza, en especial la fuerza física con la finalidad de destruir un bien.



1. **¿QUÉ ENTENDEMOS POR VIOLENCIA JUVENIL?.-** Son los actos físicamente destructivos que realizan los jóvenes aproximadamente entre los 10 a 19 años de edad y que afecta, por lo general a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad principalmente en varones.

*La violencia juvenil es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia.*

2. **CAUSAS DE LA VIOLENCIA JUVENIL.**

- ✓ Carencias afectivas
- ✓ Situación económica familiar y social
- ✓ Adultos que no asumen responsablemente su función de padres
- ✓ Medios de comunicación que no promueven valores
- ✓ El desempleo que no permite tener oportunidades laborales
- ✓ Pobreza que provoca deserción escolar
- ✓ Falta de actividades recreativas
- ✓ Grupos con tendencias delictivas que incitan a otros jóvenes a formar parte de ellos.

3. **TIPOS DE VIOLENCIA JUVENIL.**

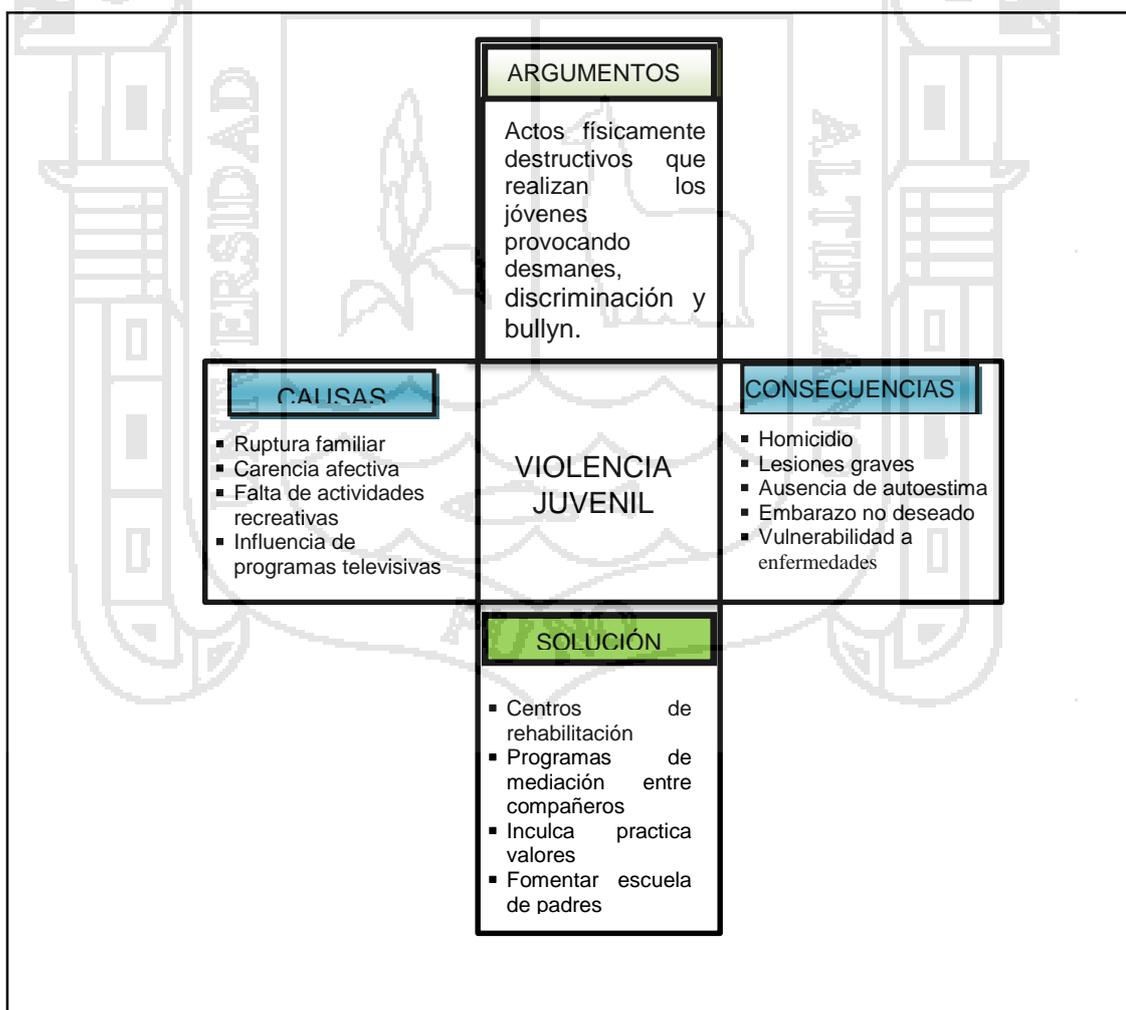
TIPOS	CARACTERISTICAS
<b>Pandillas</b>	Son agrupaciones de adolescentes y jóvenes que se juntan para participar en acciones violentas o delictivas. Cada pandilla está asociada a un territorio específico, lugar donde provienen y donde operan.
<b>Las barras bravas</b>	Son protagonistas en los espectáculos deportivos, especialmente en los estadios de fútbol que suelen provocar desmanes, daños en la propiedad pública y privada, en algunos casos lesionan físicamente a otras personas.
<b>Manchas escolares</b>	Tipo de violencia juvenil que se caracteriza por estar conformados por alumnos de colegios, quienes se enfrentan ocasionalmente por la hegemonía de un territorio.

**4. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA JUVENIL.** La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas.

<i>Consecuencias físicas</i>	<i>Consecuencias Psicológicas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homicidio.</li> <li>• Lesiones graves</li> <li>• Embarazo no deseado</li> <li>• Abortos</li> <li>• Estrés</li> <li>• Vulnerabilidad a las enfermedades</li> <li>• La desintegración familiar o el deterioro del núcleo familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suicidio</li> <li>• Problemas de salud mental</li> <li>• Ausencia de Autoestima</li> <li>• Ausencia de valores morales</li> <li>• Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)</li> </ul>

*La conducta violenta de los jóvenes agrupa un amplio abanico de conductas de distinto tipo como por ejemplo los robos, la violencia, el vandalismo, la piromania, las mentiras, el ausentismo escolar, las huidas de casa y diversos tipos de agresión contra el entorno.*

**COMPLETEMOS LA CRUZ CATEGORIAL SOBRE EL TEMA.**



FICHA DE OBSERVACIÓN 3

- CAPACIDAD : Construcción de la cultura Cívica
1. I.E.S. : "Jose Carlos Mariategui".
  2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
  3. GRADO/SECC : Cuarto "A"
  4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

		<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>																				
Nº de orden	Indicador	Elaboran la Cruz Categorical sobre la violencia juvenil, reconociendo las formas de violencia.																				
	Ítems	Proceso mediante el cual se lleva a la recepción de información.					Mediante el cual identifica las causas y consecuencias					Elabora adecuadamente el esquema de la cruz categorial.					Completan adecuadamente la información en las partes de la cruz categorial.					
	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TOTAL
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						
06																						
07																						
08																						
09																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.3. TEMA : El Divorcio
- 1.4. DURACIÓN : 2hora pedagógica.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto “A”
- 1.6. DOCENTE : Marleny Elizabeth Valero Yana

**II. CAPACIDADES**

**Analiza** la información sobre las principales causas y consecuencias del divorcio.

**III. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores o formación ética

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

**Analiza** la información sobre las principales causas y consecuencias, elaborando una cruz categorial.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	-Realizan una dramatización. -Describen las causas y consecuencias principales de la dramatización. -Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué se da el divorcio en las familias? ¿Coces alguna pareja que tuvo el divorcio?	Voz. Esquema de la cruz categorial	5min.
<b>PROCESO</b>	-Se explica con claridad información sobre el divorcio en una cruz actegorial. -Analizan y subrayan los puntos más importantes de la información. -Elaboran una Cruz Categorial. -Participan aportando ideas más principales de tema tratado. -El docente profundiza la información.	Plumón  Cuaderno. Texto.	30min
<b>FINAL</b>	-Reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.	Pizarra.	5min

**VI. EVALUACIÓN**

**Capacidades**

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Construcción de la cultura Cívica</b>	<b>Analiza</b> la información sobre las principales causas y consecuencias, elaborando y respondiendo las cuestiones asignadas por el docente.	Examen	Prueba Oral

**Actitudes**

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Responsabilidad Respeto</b>	- Cumple con las tareas educativas - Respeto la opinión de los demás	Observación	Lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

*Orurillo, 03 de marzo del 2014*

---

DOCENTE DEL ÁREA

---

DOCENTE DEL ÁREA

## TEMA 4

## EL DIVORCIO.

El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseamos o no, vamos a tener que partir de este mundo. En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera.

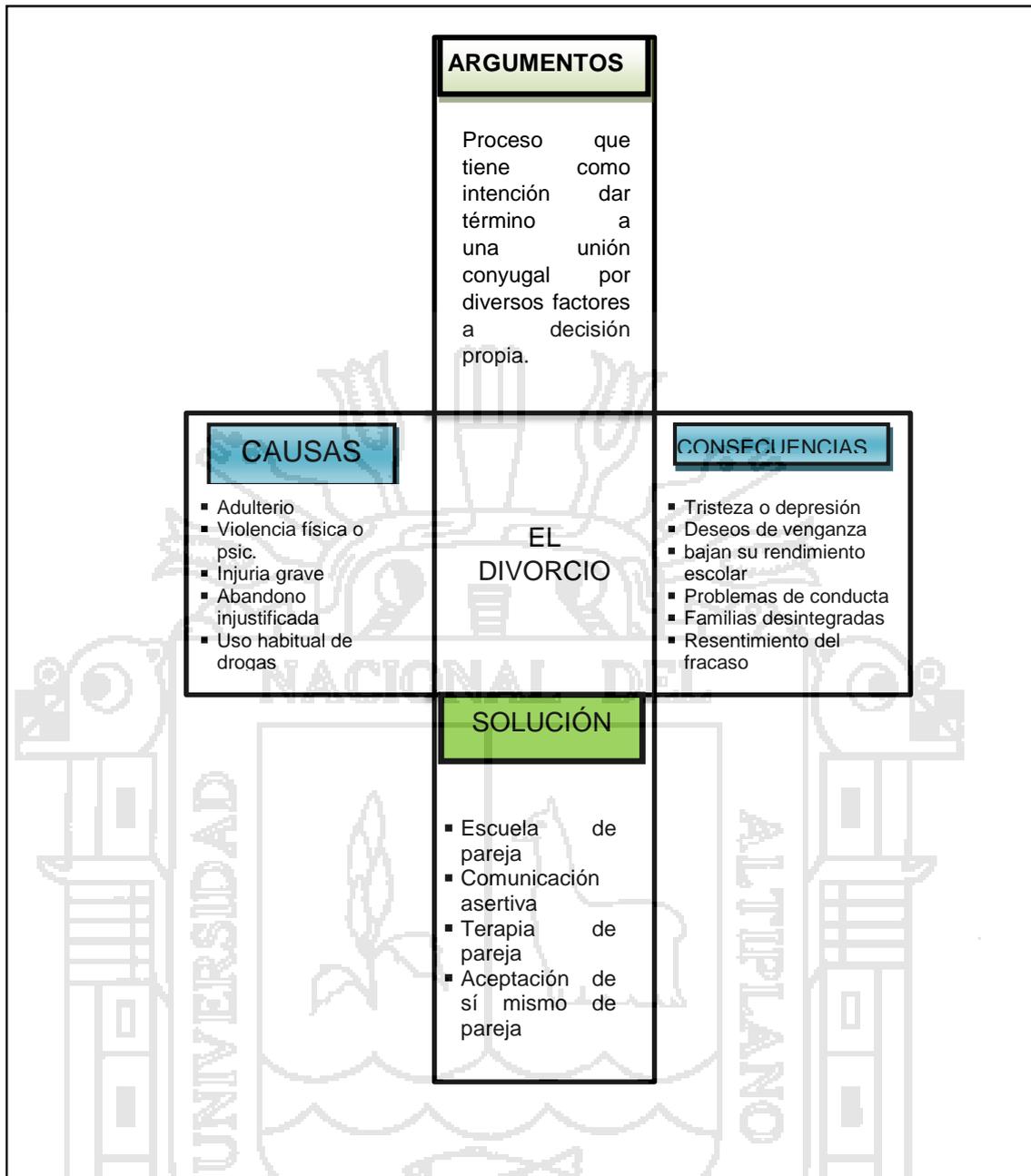
1. **DEFINICIÓN.-** Es el decaimiento del vínculo matrimonial; es decir se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal; por lo que cada conyugue la facultad de contraer nuevo matrimonio con persona distinta de quien fuera su consorte.
2. **CAUSALES DEL DIVORCIO.-** En cuanto a los causales de la acción de disolución de matrimonio, están contemplados en el artículo 349 del C.C. así tenemos los siguientes causales del divorcio.
  - ✓ Adulterio
  - ✓ Violencia física o psicológica
  - ✓ Injuria grave
  - ✓ Abandono injustificada del hogar por dos años (continuos o alternos)
  - ✓ Conducta deshonrosa
  - ✓ Uso habitual de drogas o sustancias
  - ✓ Enfermedad venérea grave
  - ✓ Homosexualidad
  - ✓ Condena por delito doloso que incluya pena privativa de libertad mayor de dos años.
  - ✓ Separación convencional

**RECUERDA QUE:**

*La acción de disolución del matrimonio, le corresponde solo a los dos conyugues, o sea, es de orden personal.*

**3. CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO.**

Las consecuencias del divorcio por lo general son devastadoras y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio. Si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno, va a dejar un dolor muy difícil de erradicar, a causa de los recuerdos imborrables que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta, y en el resto de los familiares de la pareja; los más afectados son los hijos porque ellos no entienden ni aceptan las razones de una separación.



FICHA DE OBSERVACIÓN 4

- CAPACIDAD : Construcción de la Cultura Cívica.
- 1. I.E.S. : "Jose Carlos Mariategui".
  - 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
  - 3. GRADO/SECC : Cuarto "A"
  - 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA</b>																					
	Indicador	Analiza la información sobre las principales causas y consecuencias, elaborando y respondiendo las cuestiones asignadas por el docente.																				
	Ítems	PRUEBA ORAL																				
Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01																					17	
02																						15
03																						17
04																						16
05																						13
06																						15
07																						16
08																						19
09																						15
10																						18
11																						13
12																						18
13																						16
14																						17
15																						15
16																						18
17																						17
18																						14
19																						18
20																						16
21																						16
22																						17
23																						15
24																						17
25																						16
26																						18
27																						15
28																						19
29																						17
30																						13
31																						15
32																						16

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.3. TEMA : Los conflictos
- 1.4. DURACIÓN : 2hora pedagógica.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto “A”
- 1.6. DOCENTE : Marleny Elizabeth Valero Yana

**II. CAPACIDADES**

Formula Preguntas coherentes sobre los conflictos sociales en su familia y localidad.

**III. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores o formación ética

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

Formula preguntas coherentes sobre los conflictos sociales en su familia y localidad; respetando la opinión de los demás.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	-Se les muestra una imagen sobre los conflictos. -Los estudiantes participan mediante las preguntas intercaladas formuladas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que hay conflictos entre familiares?</li> <li>• En tu colegio, generalmente ¿Qué conflictos se presentan?</li> <li>• En caso de los conflictos, ¿Cuál debe ser tu actitud en la familia, colegio y en la comunidad?</li> </ul>	Voz. Plumón Cuaderno. Texto.	5min.
<b>PROCESO</b>	-Se les entrega material de apoyo. -Forman grupos de cuatro integrantes - Leen y subrayan ideas principales en la ficha de estudio - Elaboran una cruz categorial -Exponen sobre el tema -Sacan conclusiones con aclaraciones del docente.	Esquema de la cruz categorial	30min
<b>FINAL</b>	-Reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí?, ¿A qué se deben las guerras? Y como solucionarías -Se les asigna una actividad.	Pizarra.	5min

**VI. EVALUACIÓN**

**Capacidades**

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Ejercicio ciudadano</b>	Formula preguntas coherentes sobre los conflictos sociales en su familia y localidad; respetando la opinión de los demás.	Examen	Prueba Oral

**Actitudes**

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Respeto</b>	- Respeto la opinión de los demás - Respeto las normas de convivencia.	Observación	Lista de cotejo

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

*Orurillo, 03 de marzo del 2014*

---

DOCENTE DEL ÁREA

---

DOCENTE DEL ÁREA

TEMA 5

**LOS CONFLICTOS**

1. **DEFINICIÓN.-** Es la situación de disputa o divergencia en la que se contraponen intereses, necesidades o valores entre ambas partes. la palabra conflicto se asocia a pleito, agresión. Los noticieros nos inundan con informaciones de violencia familiar, violencia delincriminal en las calles, conflictos laborales o acontecimientos mundiales.

*Conflicto significa el enfrentamiento entre personas, grupos o estados denominadas partes involucradas en un problema.*

2. **¿CUÁNDO SE DA LOS CONFLICTOS?.**

- ✓ Cuando no hay acuerdo de intereses
- ✓ Cuando los partes tienen objetivos incompatibles
- ✓ Que una parte interfiere en el logro de metas de la otra
- ✓ Las necesidades insatisfechas

3. **ASPECTOS DE UN CONFLICTO.-** Los conflictos tienen aspectos positivos o negativos, pues forma parte de nuestra experiencia de la vida. Muchas veces el conflicto no se puede evitar, debido a la gravedad de las relaciones.

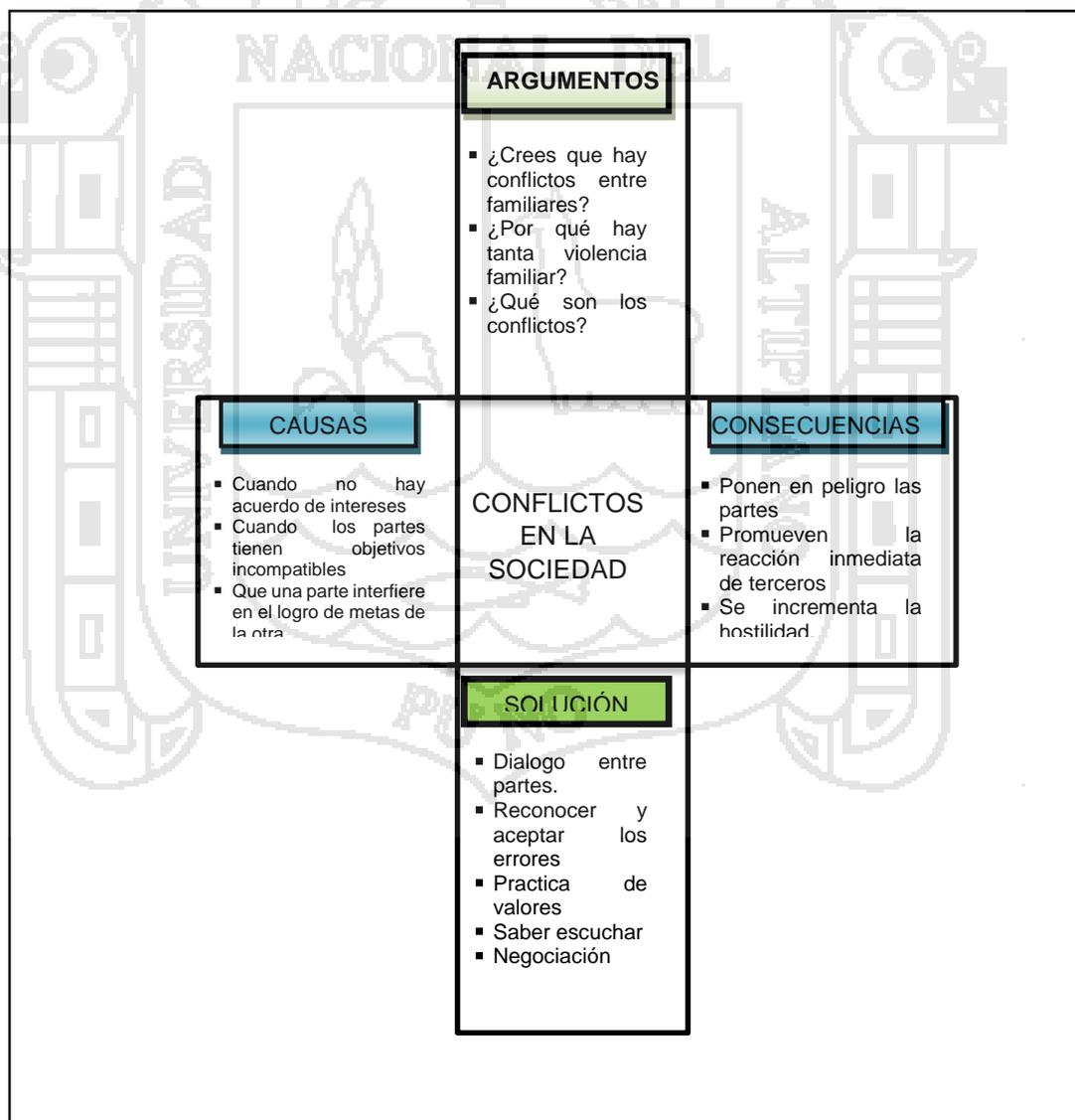
ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ponen en peligro las partes</li> <li>✓ Promueven la reacción inmediata de terceros</li> <li>✓ Se incrementa la hostilidad</li> <li>✓ No se encuentra solución al problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite expresar diversas opiniones</li> <li>✓ Refuerzan la identidad personal</li> <li>✓ Establecen unión de grupos</li> <li>✓ Buscan soluciones satisfactorias</li> <li>✓ Transforman la sociedad</li> </ul>

4. **AMBITOS DE CONFLICTOS.**

AMBITOS	CARACTERÍSTICAS
<b>Conflictos en la familia</b>	La necesidad de trabajar para cubrir la canasta familiar origina conflictos. Los padres se alejan del hogar, los hijos quedan huérfanos de apoyo, originando violencia familiar
<b>Conflictos en la escuela</b>	Se generan cuando los intereses y expectativas de los estudiantes no son los mismos que rigen en el colegio. Las normas establecidas de repente le parecen rígidas y al no encontrar afecto y comprensión provoca la rebeldía.
<b>Conflictos en la comunidad</b>	Se da debido a que las necesidades no son satisfechas; por la misma razón se realiza las protestas o marchas populares dejando daños materiales a la propiedad pública y/o privada

5. TIPOS DE CONFLICTO.

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
<b>Conflicto interno</b>	Se produce cuando las personas tienen varias necesidades y no puede satisfacerlas al mismo tiempo.
<b>Conflicto interpersonal</b>	Es cuando dos o más personas del grupo tienen intereses incompatibles, o no están de acuerdo en un determinado asunto, se produce la discusión y se llega a la agresión.
<b>Conflicto intergrupala</b>	Es cuando entre los grupos no hay acuerdo, se toman decisiones diferentes, el divisionismo es real y las agresiones verbales o físicas se producen afectando la armonía del grupo.
<b>Conflicto a nivel de países</b>	Se entre culturas por razones étnicas, políticas, religiosas o socioeconómicas. Los conflictos ya son de gran escala, involucrando regiones o países por lo que se puede hablar de macroconflictos.



FICHA DE OBSERVACIÓN 5

- CAPACIDAD : Ejercicio Ciudadano.  
 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.  
 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”  
 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>EJERCICIO CIUDADANO.</b>																				TOTAL	
	Indicador	Formulan preguntas coherentes al tema.																				
	Ítems	Demuestra interés sobre el tema					Esquematiza a la información en una cruz categorial					Tienen participación activa en clase					Las preguntas pertenecen al tema tratado					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						
06																						
07																						
08																						
09																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.S. : “José Carlos Mariátegui”
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.3. TEMA : Seguridad vial.
- 1.4. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Cuarto “A”
- 1.6. DOCENTE : Valero Yana Marleny Elizabeth

**II. CAPACIDADES**

**Argumentan** sus respuestas de forma coherente sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito vehicular.

**III. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores o formación ética

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

**Argumentan** sus respuestas de forma coherente sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito vehicular, elaborando una cruz categorial.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	-Observan las imágenes sobre los accidentes del tránsito vehicular. -Describen las posibles causas -Responden a las siguientes preguntas: ¿Has visto un atropello en la calle o colegio?, Al dirigirte al colegio ¿Qué precauciones tomas?, ¿Por qué crees que se producen los accidentes?	Cruz Categorial  Voz. Plumón Cuaderno.	10min.
<b>PROCESO</b>	-Se explica con claridad información sobre la Seguridad vial. -Durante la explicación identifican y subrayan analizando las causas y consecuencias del accidente. -Forman grupos de 4 y elaboran una Cruz Categorial -El docente profundiza la información.	Hojas de apoyo Texto. Pizarra.	60min

<b>FINAL</b>	-Reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? , ¿Por qué crees que se producen los accidentes? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		10min
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Ejercicio ciudadano</b>	<b>Argumentan</b> sus respuestas de forma coherente sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito vehicular, elaborando una cruz categorial.	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Responsabilidad</b>	- Participa activamente en la elaboración de una cruz categorial	Observación	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- MORILLO ACUÑA, Fausto A. Educación Cívica 4. Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Formación Ciudadana y Cívica Ediciones Independencia.
- Dr. ORTIZ DEL CARPIO, Jorge A. Formación Cívica.
- MINISTERIO DE EDUCACION 4to. Ciencias Sociales. Ediciones Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERÚ.
- ADUNI Compendio de cívica Editores Lumbreras – lima

Orurillo, 03 de marzo del 2014

---

DOCENTE DEL ÁREA

---

DOCENTE DEL ÁREA

TEMA 6

SEGURIDAD VIAL.

**1. DEFINICIÓN.-** Es un conjunto de normas, principios, acciones tendientes a desarrollar en la persona y en la comunidad sus aptitudes para actuar racional y responsablemente en el uso de las vías y los medios de transporte al participar en la circulación vial, así como prevenir los accidentes peatonales.



La seguridad vial implica tomar medidas de seguridad, respetar las normas que reglamentan en forma ordenada el tránsito vehicular y peatonal. La policía de tránsito juega un rol importante en el cumplimiento de estas normas que crean hábitos necesarios para actuar y evitar los accidentes.

**2. FACTORES CAUSANTES DE ACCIDENTES**

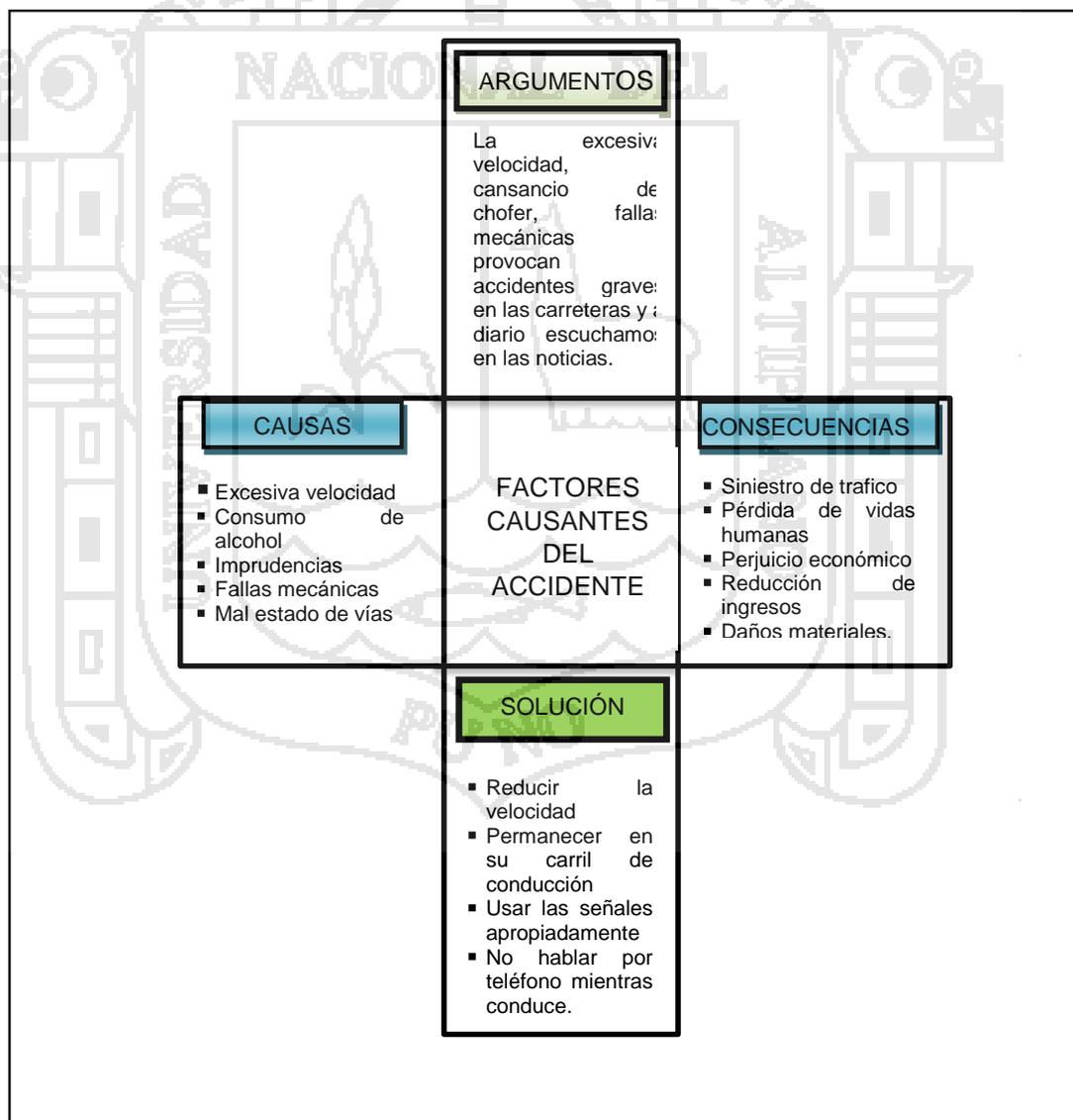
FACTORES	CARACTERÍSTICAS
<i>Imprudencia</i>	Consiste en obrar o actuar con indebida audacia y ligereza, sin respetar las reglas.
<i>Excesiva velocidad</i>	Conductor impone a su vehículo una aceleración que excede los límites reglamentarios.
<i>Consumo de alcohol</i>	Perturban y afectan el sistema nervioso, ocasionando la pérdida de la coordinación muscular, disminución de la percepción.
<i>Imprudencia del conductor</i>	Irresponsabilidad del chofer por manejar sin experiencia.
<i>Fallas mecánicas</i>	Por no cumplir con las revisiones técnicas señaladas.
<i>Mal estado de las vías</i>	Falta de reparación y señalizaciones.

**3. REGLAS GENERALES DE CIRCULACIÓN.**

NORMAS PEATONALES	NORMAS DEL TRANSITO VEHICULAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cruzar las calles por las rayas pintadas</li> <li>✓ Observar luces de semáforos</li> <li>✓ No salir corriendo ni jugar en la pista</li> <li>✓ No cruzar por la mitad de las calles</li> <li>✓ Mirar derecha-izquierda</li> </ul>	Respetar el semáforo que regula el tránsito de vehículos y peatones.

**4. LEA DETENIDAMENTE EL TEXTO Y ELABORA UNA CRUZ CATEGORIAL.**

No solo tenemos accidentes a nivel urbano, en las calles de la ciudad por imprudencia de peatones, no respetar la señalización de tránsito o conductores que manejan irresponsablemente, también tenemos graves accidentes en las carreteras. Aquí la excesiva velocidad, cansancio del chofer o falla mecánica son causales de brutales choques o volcaduras que producen desolación y muerte. La policía y los bomberos tienen que intervenir para ayudar a los heridos y muchas veces, tienen que repeler a enardecidas turbas de familias de las víctimas y pobladores cansados de las tragedias, que se producen a diario en las pistas, prenden fuego a buses de los siniestros. El plan de tolerancia cero es insuficiente se necesita mucha educación y seguridad vial.



FICHA DE OBSERVACIÓN 6

**CAPACIDAD**

- 1. I.E.S.
- 2. ÁREA
- 3. GRADO/SECC
- 4. DOCENTE

**:Ejercicio Ciudadano**

- : “Jose Carlos Mariategui”.
- : Formación Ciudadana y Cívica
- : Cuarto “A”
- : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

		<b>EJERCICIO CIUDADANO.</b>																						
<b>Indicador</b>		Argumentan sus respuestas de forma coherente sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito vehicular, elaborando una cruz categorial.																						
<b>Nº de orden</b>	<b>Ítems</b>	Presta atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					Tiene interés por realizar los mapas semánticos con la información tratada					Tiene conocimiento sobre el tema					Defiende sus puntos de vista en forma segura					<b>TOTAL</b>		
	<b>Apellidos y Nombres</b>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
01																								
02																								
03																								
04																								
05																								
06																								
07																								
08																								
09																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								

## ANEXO 6

## REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN PRE- PRUEBA.

**I.E.S.** : José Carlos Mariátegui- Orurillo  
**ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica  
**GRADO** :Cuarto "A"  
**DOCENTE** : VALERO YANA, Marleny Elizabeth

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	AGUILAR TUPA, Jose Antonio	06
02	CHURA FLORES SADITH	09
03	FERNANDEZ LOPE, Mary Luz	06
04	FERNANDEZ MAMANI, Ruben Dario	12
05	GUTIERREZ LOPEZ, Sixto Jacob	08
06	GUTIERREZ MAMANI, Bladimir Luciano	06
07	HANCCO LOPE, Alex	05
08	HANCCO RIVERA, Keny Cuper	08
09	HANCCO VALERO, Lucy Edith	09
10	HUALLPA BAUTISTA, Gumercinda Flora	06
11	HUAYNAPATA HUALLPARTUPA, Dante Ruben	03
12	LIMACHI HUAHUACONDORI, Estefany Vianey	08
13	LOPE MAMANI, Elvin Romario	09
14	LOPE SOLIZ, Jhulinio	06
15	LOPEZ SOTO, Margot	07
16	MAMANI ACUNA, Tafarel	05
17	MAMANI CHÁVEZ, Elia Beatríz	08
18	MAMANI CHURA, Vanessa	07
19	MAMANI MAMANI, Breny	11
20	MAMANI QUENALLATA, Susy Danitza	09
21	OCHOCHOQUE CHAMBI, Nery Ruth	05
22	OCHOCHOQUE MAMANI, Eduviges Zaida	09
23	PINEDA BAUTISTA, Agustina Esperanza	06
24	PINEDA, Luis Angel	09
25	QUEA CÁCERES, Gladys	07
26	QUENALLATA CARITA, Melania Clara	06
27	QUENALLATA CCALLO, Georgina Lourdes	09
28	QUISPE LOPE, Jorge Roy	08
29	QUISPE SACACA, Nélica	06
30	QUISPE SACACA, Nilda Maribel	09
31	VALERIANO LUQUE, Elvis Mario	05
32	YANQUI CHURA, Josue	07

## ANEXO 7

## REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO CONTROL EN PRE- PRUEBA.

**I.E.S.** : José Carlos Mariátegui- Orurillo  
**ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica  
**GRADO** : Cuarto "B"  
**DOCENTE** : VALERO YANA, Marleny Elizabeth

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	CASAZOLA RAMOS, Jorge Luis	06
02	CARBAJAL CONDORI, Rosmery	04
03	CARITA CENTENO, Sonia	10
04	CARITA SULCA Deysy Mayumi	07
05	CHAMBI CONTRERAS, Liz Kelly	11
06	CHAMBI MAMANI, Lizbeth	05
07	CHOQUEHUAYTA GUTIERREZ, Juan Elvis	08
08	CHOQUEMAMANI SACACA, Yeny	02
09	CHUNGA CHOQUEHUAYTA, Reyna Edilberta	06
10	CONDORI SOTO, Nilda Miriam	09
11	GONZÁLES HANCCO, Deisy Rossmery	04
12	GUTIERREZ LOPE, Raul Alexander	08
13	GUTIERREZ TUNI, Maria Elena	07
14	HANCCO GUTIERREZ, Luis Angel	11
15	HANCCO RIVERA, Gloria Nela	10
16	HANCCO ROCA, Rosalino Jacob	03
17	HUAHUACONDORI DELGADO, Roger Julio	09
18	HUANCA PUMA, Alex Nicanor	07
19	LAURA APAZA, Ruth Reveca	08
20	MAMANI CCALLO, Soledad	02
21	MAMANI CHÁVEZ, Elia Beatríz	07
22	MAMANI CHURA, Vanessa	06
23	MAMANI PUMA, Yuri	07
24	MENDOZA HUAMAN, Fredy	12
25	PERLACIOS LOPE, Juan de Avila	07
26	PINEDA BAUTISTA, Wilan Rodrigo	06
27	PINEDA SOLIS, Wily Efrain	09
28	PUMA TUPA, Wilfredo Ruben	04
29	QUENTA JAPURA, Nicolas	09
30	QUISPE LOPE, Lily	07
31	RAMOS SONCCO, Sonia Yudith	05
32	VILCA QUISPE, Juliana	09

ANEXO 8

PRUEBA ESCRITA Y FICHAS DE OBSERVACIÓN DURANTE EL PROCESO EN LA CAPACIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.

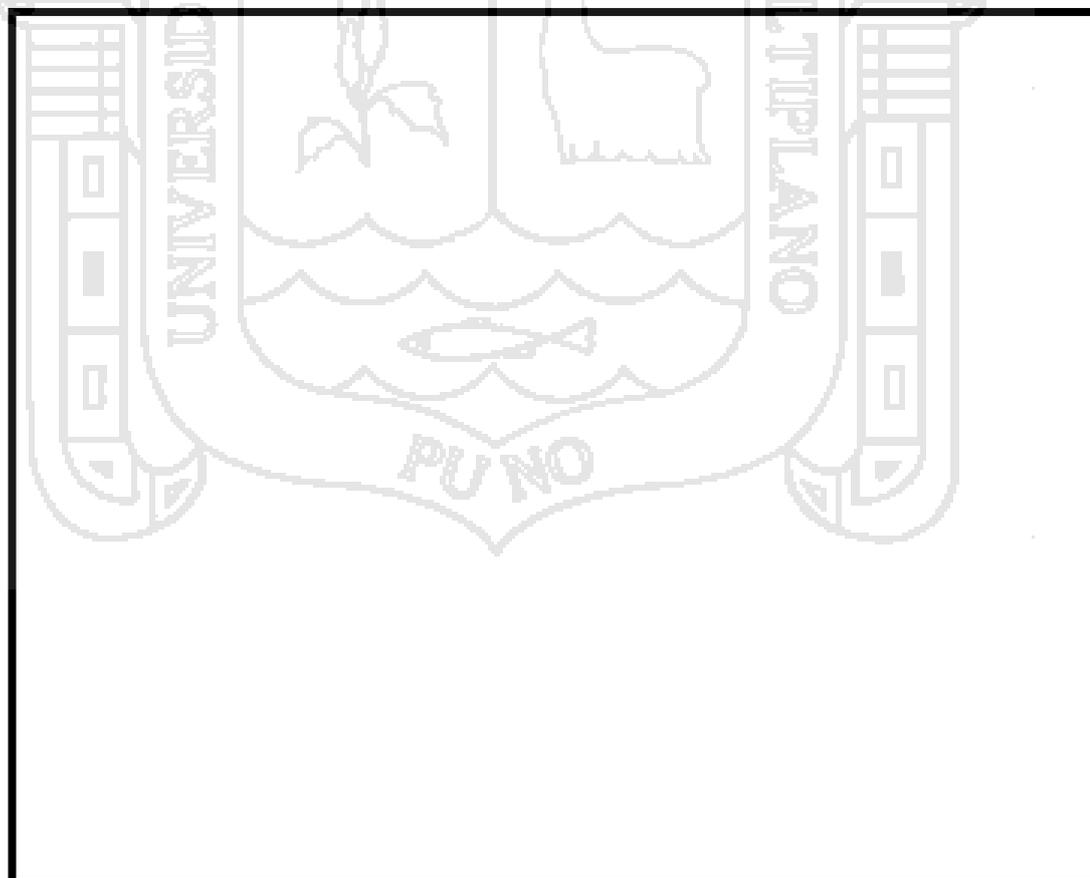
**PRUEBA ESCRITA DEL ÀREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**.....  
**GRADO Y SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

**I. LEA DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO, LUEGO ELABORE UNA CRUZ CATEGORIAL. (Vale 5 puntos).**

***FACTORES CAUSANTES DEL ACCIDENTE***

Los accidentes de transito estan a la orden del dia. Las noticias nos informan cotidianamente que las vias de comunicaci3n, sobre todo la interprovincial, se tiñen de sangre, tristeza y dolor por la excesiva velocidad, cansancio del chofer, consumo del alcohol o falla mecanica son causales de brutales choques o vulcaduras que producen desolacion y muerte. No solo tenemos accidentes en las carreteras sino tambien observamos en el medio urbano, en las calles de la ciudad que por imprudencia, no respetar señalizacion de transito o conductores que manejan irresponsablemente.



## II. IDENTIFIQUE EN EL TEXTO LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS (2 p). TEXTO A:

*En nuestra sociedad ocurre que en la mayoría de los casos existe un trato desigual a la que llamamos discriminación, paralelo a ello también observamos la corrupción en las instituciones públicas por parte de los funcionarios y por otro lado observamos maltrato infantil, pobreza, desocupación, etc. La convivencia social tiene como factores determinantes la familia, escuela y valores como tolerancia, solidaridad y el respeto.*

### 1. **¿Cuáles son los problemas de convivencia social?**

- a) Familia – escuela – valores
- b) Pobreza – desocupación – discriminación
- c) Tolerancia – solidaridad – respeto
- d) Discriminación – Pobreza – Familia

## TEXTO: B: SEÑALES DE TRANSITO.

*Son las instrucciones que deben seguir los peatones y conductores en las calles y caminos con el objetivo de regular, advertir o encausar el tránsito. Por lo tanto encontramos señales reguladores, señales prevención como la zona de no adelantar que tiene forma triangular y los señales de información el semáforo.*

### 1) **El semáforo cumple una función de:**

- a) Controlar a los peatones
- b) Facilitar la velocidad
- c) Utilizar tres colores
- d) Promocionar un ordenamiento de tránsito

### 2) **La " luz roja " indica:**

- a) Circulación
- b) Detención
- c) Prevención
- d) Paso

### 3) **Los peatones pueden cruzar cuando:**

- a) El semáforo esta verde
- b) Disponen del tiempo necesario
- c) Los vehículos están detenidos en rojo
- d) La luz del semáforo esta en ambar
- e) Hay vías preferenciales

## III. COMPLETE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. (Vale C/U 3puntos).

A. **La violencia juvenil son..... que realizan los jóvenes aproximadamente entre los..... y.....años de edad.**

B. **.....es la desintegración de la sociedad.**

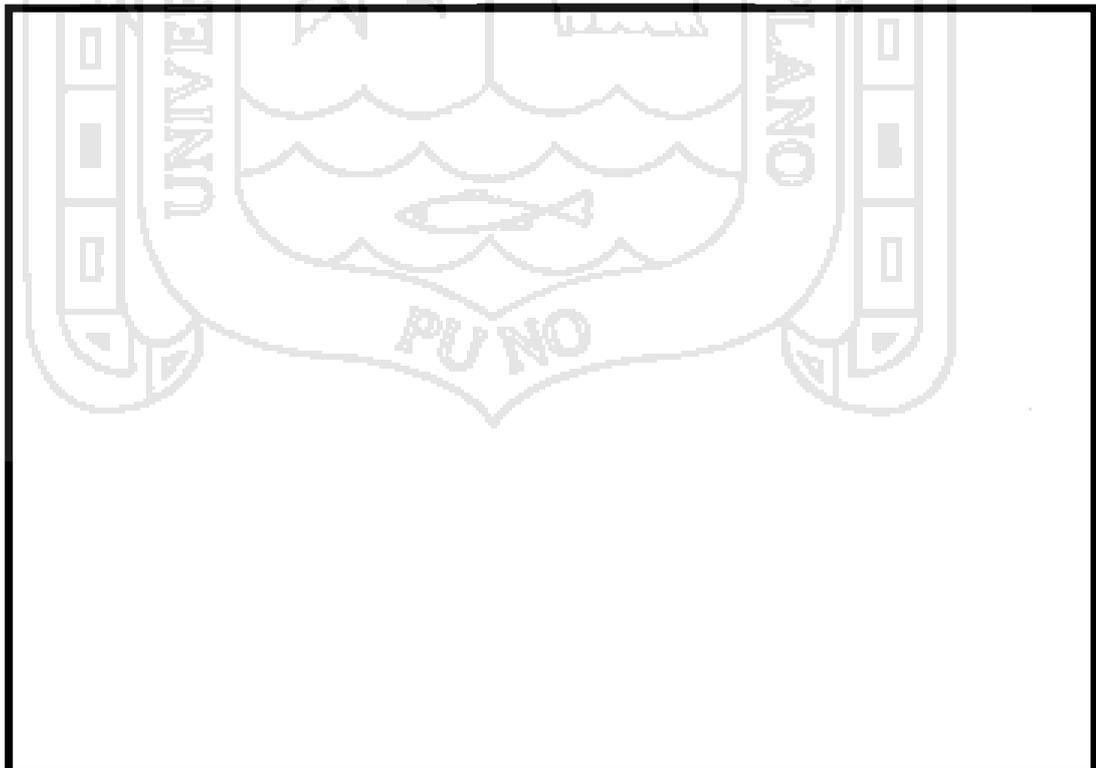
PRUEBA ESCRITA DEL ÀREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÌVICA.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....

**I. ELABORE UNA CRUZ CATEGORIAL SOBRE LA VIOLENCIA JUVENIL (5P).**



**II. COMPLETE LA SIGUIENTE CRUZ CATEGORIAL. (Vale 5 puntos).**



**III. RESPONDA CON FUNDAMENTO LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.  
(Vale C/ u 2 puntos).**

1. ¿Qué es educación vial?

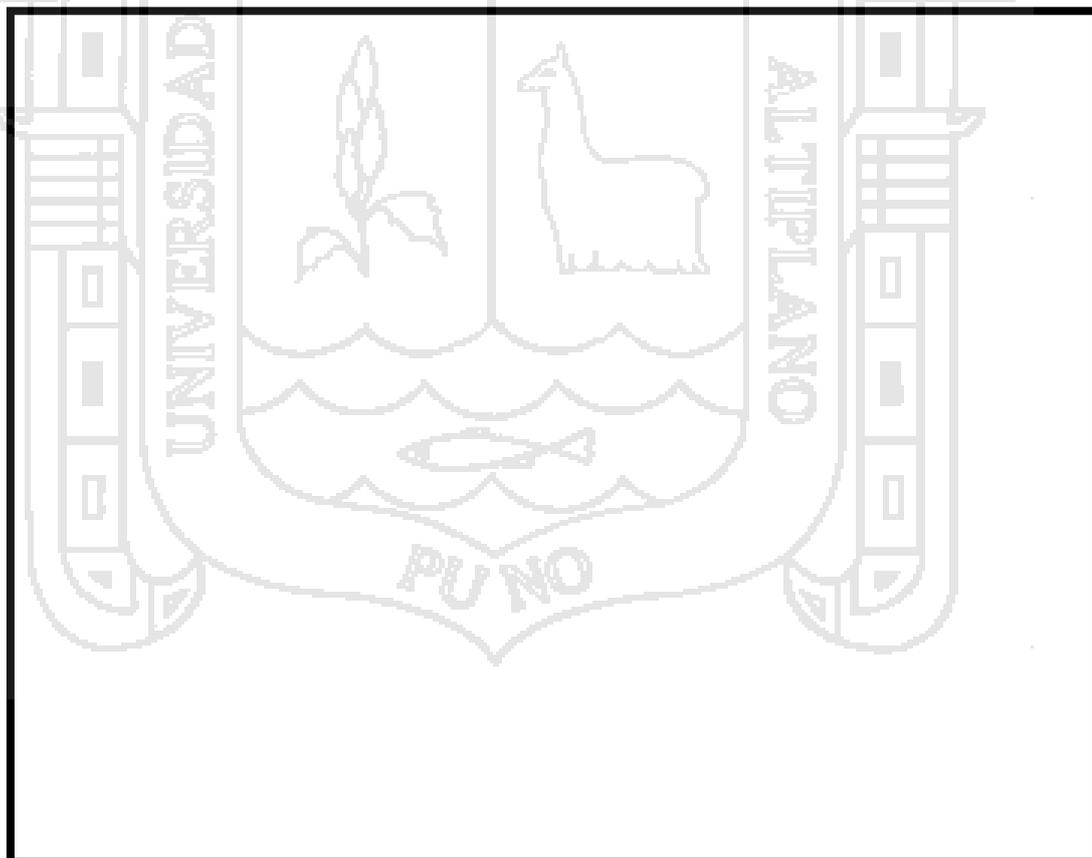
.....  
.....  
.....

2. ¿Cuál es la causa principal del pandillaje en el Perú?

.....  
.....  
.....

**IV. ELABORE UNA CRUZ CATEGORIAL SOBRE LA LOS FACTORES QUE ATENTAN CONTRA LA CALIDAD AMBIENTAL. (Vale 6 puntos)**

El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan día a día, más problemas al medio ambiente conocidos como contaminación ambiental. Esta contaminación en la presencia de sustancias extrañas de origen humano en el medio ambiente (basura, pestidas, aguas sucias), ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas



FICHA DE OBSERVACIÓN

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.																				TOTAL	
	Indicador	Emplea un lenguaje claro y comprensible																				
	Ítems	Presenta el esquema visual expresand o con claridad.					Expone precisando las ideas principales					Mantiene coherencia durante la exposición					El tono y la fluidez son pertinentes					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4
01				X					X				X							X		15
02			X					X					X							X		13
03					X					X				X					X			17
04				X				X					X							X		14
05			X							X					X			X				15
06					X		X						X					X				13
07			X					X						X				X				13
08				X						X				X					X			15
09				X				X						X							X	15
10				X				X						X						X		14
11				X					X					X					X			15
12				X				X					X							X		14
13				X				X						X						X		14
14				X				X						X						X		15
15					X					X					X					X		19
16				X				X						X					X			14
17				X					X					X						X		14
18				X				X						X					X			14
19				X				X						X					X			13
20				X					X					X							X	17
21				X					X					X						X		15
22				X					X					X					X			13
23				X					X					X						X		16
24				X					X					X					X			12
25				X					X					X						X		14
26					X				X					X							X	17
27				X					X					X						X		14
28				X					X					X					X			14
29				X					X					X					X			13
30				X					X					X						X		16
31				X					X					X						X		14
32					X				X					X							X	18

FICHA DE OBSERVACIÓN.

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA.</b>																						
Indicador		Explica la información elaborada																				
Nº de orden	Ítems	Extrae las ideas principales del texto seleccionado					Elabora el gráfico más adecuado para la información seleccionada					Tiene dominio del tema					presenta capacidad de dialogo					TOTAL
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Apellidos y Nombres		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01					X				X					X					X			16
02		X					X					X					X					08
03				X					X				X						X			17
04			X						X				X					X				13
05			X						X				X					X				15
06				X				X					X					X				13
07			X					X					X					X				12
08				X					X					X					X			16
09			X					X					X					X				10
10			X				X						X					X				11
11				X				X					X					X				14
12				X					X				X					X				13
13			X					X					X							X		15
14			X						X				X						X			13
15				X					X					X					X			17
16				X					X					X					X			16
17			X					X					X						X			13
18				X				X					X					X				13
19					X				X					X					X			15
20				X					X					X						X		19
21			X						X				X						X			14
22			X					X					X					X				14
23				X					X					X					X			17
24				X					X					X					X			16
25			X					X						X					X			14
26			X					X						X						X		17
27				X					X					X					X			15
28			X						X					X					X			14
29				X				X					X						X			14
30				X					X					X					X			15
31			X					X					X						X			13
32				X					X					X					X			16

FICHA DE OBSERVACIÓN- PROMEDIOS FINALES-8

N <sup>a</sup> de Ord	CAPACIDAD		CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA.										TOTAL	PROM DIO					
	INDICADOR	ITEMS	Identifica las ideas principales.		Analiza y elabora la cruz categorial.		Emplea un lenguaje claro y comprensib					Explica la información.							
			PRUEBA ESCRITA	PRUEBA ESCRITA	PRUEBA ESCRITA	PRUEBA ESCRITA	1	2	3	4	5	1			2	3	4	5	
1			14	17														15	16
2			16	15														13	08
3			15	17														17	17
4			19	16														14	15
5			16	13														15	15
6			16	15														13	14
7			15	16														13	12
8			17	19														15	16
9			14	15														15	10
10			17	18														14	15
11			15	13														15	14
12			17	18														14	16
13			14	16														14	15
14			17	17														15	16
15			15	15														19	17
16			16	18														14	16
17			13	17														14	13
18			17	14														14	15
19			15	18														13	15
20			18	16														17	18
21			14	16														15	15
22			15	17														13	14
23			15	15														16	16
24			17	17														12	16
25			16	16														14	15
26			15	18														17	17
27			18	15														14	16
28			14	19														14	15
29			16	17														13	15
30			17	13														16	15
31			15	15														14	14
32			14	16														18	16

ANEXO 9

FICHAS DE OBSERVACIÓN EN LA CAPACIDAD EJERCICIO CIUDADANO.

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	EJERCICIO CIUDADANO.																					
	Indicador		Analizan puntos de vista.																			
	Ítems	Muestra interés en elaborar la Cruz categorial					Presta atención a la opinión de los demás					Realiza preguntas coherentes al tema					Muestra reflexión crítica en sus respuestas					TOTAL
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
01					X			X						X						X		15
02			X						X					X						X		16
03			X							X					X				X			16
04				X				X						X					X			15
05			X					X						X					X			14
06					X				X					X				X				14
07			X					X						X					X			13
08				X				X						X					X			14
09					X				X					X				X				14
10				X						X		X					X					14
11			X						X						X			X				15
12			X					X						X				X				12
13				X				X						X					X			14
14			X				X							X						X		15
15					X				X					X				X				15
16			X							X		X					X					12
17			X						X					X				X				13
18			X					X						X					X			13
19				X					X					X				X				13
20				X				X						X				X				14
21				X				X						X				X				14
22			X					X						X				X				13
23				X					X					X				X				14
24			X					X						X					X			14
25				X					X					X				X		X		16
26				X					X					X				X				15
27			X					X						X					X			13
28			X						X					X				X				13
29				X					X					X				X				15
30				X					X					X					X			16
31				X					X					X					X			16
32				X					X					X					X			16

FICHA DE OBSERVACIÓN.

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>EJERCICIO CIUDADANO.</b>																				TOTAL	
	Indicador	Formulan preguntas coherentes al tema.																				
	Ítems	Demuestra interés sobre el tema					Esquematiza a la información en una cruz categorial					Tienen participación activa en clase					Las preguntas pertenecen al tema tratado					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3		4
01				X					X				X						X			14
02			X					X					X						X			13
03					X					X				X						X		18
04				X					X					X						X		17
05				X					X					X					X			13
06					X				X					X					X			16
07			X					X						X					X			12
08				X					X					X							X	12
09			X						X					X						X		15
10				X					X					X						X		14
11					X				X					X						X		15
12			X					X						X					X			13
13				X					X				X							X		16
14					X				X					X							X	16
15			X						X					X					X			16
16			X						X					X					X			12
17				X					X					X					X			13
18					X				X				X					X				13
19			X						X					X					X			15
20				X					X					X							X	18
21			X						X					X							X	15
22				X					X					X						X		15
23				X					X					X							X	17
24			X						X					X						X		13
25					X				X					X				X				14
26				X					X					X						X		16
27				X					X					X					X			12
28			X						X				X						X			13
29					X				X					X						X		15
30			X						X					X							X	15
31				X					X					X					X			14
32			X						X					X						X		13

FICHA DE OBSERVACIÓN.

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	<b>EJERCICIO CIUDADANO.</b>																				TOTAL	
	Indicador	Argumentan sus respuestas de forma coherente.																				
	Ítems	Presta atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					Tiene interés por realizar los mapas semánticos con la información					Tiene conocimiento sobre el tema					Defiende sus puntos de vista en forma segura					
Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01			X				X						X							X		11
02				X				X					X						X			14
03					X				X				X						X			15
04			X					X					X						X			14
05			X					X					X						X			13
06					X			X					X						X			14
07				X					X			X							X			13
08		X						X						X					X			14
09			X						X				X						X			14
10			X					X					X						X			13
11			X				X						X							X		14
12				X			X						X						X			12
13			X					X					X							X		14
14					X			X						X					X			16
15			X					X						X					X			15
16				X					X				X				X					13
17			X					X					X						X			14
18		X						X				X							X			10
19			X					X					X						X			14
20					X				X					X					X			17
21			X					X					X						X			14
22					X				X				X						X			14
23				X				X					X						X			14
24					X			X						X					X			17
25			X					X						X						X		16
26				X					X						X					X		18
27					X			X					X							X		16
28					X			X				X						X				12
29			X						X					X				X				14
30			X					X					X						X			12
31				X					X				X					X				12
32				X				X					X						X			14

FICHA DE OBSERVACIÓN.

- 1. I.E.S. : “Jose Carlos Mariategui”.
- 2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 3. GRADO/SECC : Cuarto “A”
- 4. DOCENTE : Lic. Marleny Elizabeth VALERO YANA

Nº de orden	EJERCICIO CIUDADANO.																				
	Indicador	Explican las conclusiones finales.																			
	Ítems	Extrae las ideas principales del texto seleccionado					Elabora una cruz categorial					Analiza las ideas principales					Presenta dominio del tema.				
Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01				X				X						X					X		14
02				X				X						X					X		15
03					X				X						X				X		18
04				X					X					X						X	17
05				X					X					X					X		13
06					X				X					X					X		14
07				X					X					X					X		12
08				X					X					X					X		13
09				X					X					X						X	15
10				X					X					X					X		14
11					X				X					X						X	18
12				X					X					X					X		10
13				X					X					X					X		12
14				X					X					X						X	16
15					X				X					X					X		17
16				X					X					X					X		12
17				X					X					X					X		13
18					X				X					X					X		13
19				X					X					X					X		13
20				X					X					X					X		15
21				X					X					X					X		16
22				X					X					X					X		14
23				X					X					X					X		14
24				X					X					X					X		12
25					X				X					X					X		15
26				X					X					X					X		18
27				X					X					X					X		13
28				X					X					X					X		13
29					X				X					X					X		16
30				X					X					X					X		16
31				X					X					X					X		15
32				X					X					X					X		15



ANEXO 10  
REGISTRO AUXILIAR DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO.

N°	CAPACIDAD	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA				EJERCICIO CIUDADANO				ACTITUD							
		Identifica las ideas principales.	Analiza y elabora la cruz categorial.	Emplea un lenguaje claro y comprensible	Explica la información.	PROMEDIO	Analizan puntos de vista	Formulan preguntas coherentes al tema.	Argumenta sus respuestas de forma coherente.	Explican las conclusiones finales.	PROMEDIO FINAL	Practica la equidad y la imparcialidad	Acepta a sus compañeros	Respeca la opinión de los demás	Disposición cooperativa en el trabajo	PROMEDIO	
	INDICADOR																
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																
1	APAZA ROQUE, Rut Grimalda	14	17	15	16	16	15	14	11	14	14	15	16	14	13	15	15
2	ARISACA QUISPE, Doriam	16	15	13	08	13	16	13	14	15	14	15	14	16	15	19	17
3	CALIZAYA PEREZ, Valeria Patricia	15	17	17	17	17	16	18	15	18	17	17	17	17	15	14	16
4	CANALES AGRAMONTE, Amanda Nataly	19	16	14	13	15	15	17	14	17	16	16	16	15	15	15	15
5	CANQUI SANGA, Patricia Aremy	16	13	15	15	15	14	13	13	13	13	14	14	14	13	12	13
6	CHAMBI COILA, YenyRogelia	16	15	13	13	14	14	16	14	14	15	15	13	14	13	15	14
7	CHATA HUACANI, Néida Yanet	15	16	13	12	14	13	12	13	12	13	14	14	15	14	17	16
8	CHOQUE HUANCA, Yovana	17	19	15	16	16	14	12	14	13	15	15	12	13	14	12	13
9	CHOQUE RAMIREZ, Yesica	14	15	15	10	14	14	15	14	15	15	15	13	15	14	14	14
10	COILA COILA, YaqueInYosi	17	18	14	11	15	14	14	13	14	14	15	15	16	14	16	15
11	COILA PINEDA, Maribel Yeni	15	13	15	14	14	15	15	14	18	16	15	13	13	14	14	14
12	DIAZ DIAZ, Yulisa	17	18	14	13	16	12	13	12	10	12	14	12	13	13	13	13
13	FLORES LEON, Angie Massiel	14	16	14	15	15	14	16	14	12	14	15	12	13	11	17	12
14	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela	17	17	15	13	16	15	16	16	16	16	16	14	15	16	15	15
15	HUAMANI GARAMENDI, Katherine	15	15	19	17	17	15	16	15	17	16	17	16	14	13	13	14
16	HUMPRI LUQUE, Marisol Camila	16	18	14	16	16	12	12	13	12	12	14	12	14	15	14	14
17	LEANO CALLATA, Lida	13	17	14	13	14	13	13	14	13	13	14	12	12	14	15	14
18	LOPE CASINI, Lisbeth Karen	17	14	14	13	15	13	13	10	13	12	14	13	13	14	08	14
19	MAMANI RODRIGUEZ, YuditahMadeleidy	15	18	13	15	15	13	15	14	13	14	15	13	14	15	16	15
20	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza	18	16	17	19	18	14	18	17	15	16	17	15	15	16	17	16
21	MENDOZA LOPE, NoemyYulissa	14	16	15	14	15	14	15	14	16	15	15	13	13	14	15	14
22	ORTIZ RAYME, Andrea	15	17	13	14	14	13	15	14	14	14	14	14	10	13	14	13
23	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy	15	15	16	17	16	14	17	14	14	15	16	16	16	16	17	17
24	QUISPE VILCA, Luz Marina	17	17	12	16	16	14	13	17	12	14	15	12	13	13	14	13
25	ROJAS MAMANI, Diamilet	16	16	14	14	15	16	14	16	15	15	15	15	16	15	15	15
26	SALAZAR LOAYZA, Alondra Michell	15	18	17	17	17	15	16	18	18	17	17	15	15	16	16	15
27	SILVA VISA, Karen Meliza	18	15	14	15	16	13	12	16	13	14	15	13	13	14	13	13
28	SUCAPUCA SUPO, Cynitha Pamela	14	19	14	14	15	13	13	12	13	13	14	14	14	14	13	14
29	TITO VARGAS, Sonia	16	17	13	14	15	15	15	14	16	15	14	12	13	13	15	14

ANEXO 11  
REGISTRO AUXILIAR DEL GRUPO CONTROL DURANTE EL PROCESO.

Nº	CAPACIDAD		CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA				EJERCICIO CIUDADANO				ACTITUD				PROMEDIO FINAL		
	INDICADOR		Identifica las ideas principales.	Analiza y elabora un esquema libre	Emplea un lenguaje claro y comprensible	Explica la información.	PROMEDIO	Analizan puntos de vista	Formulan preguntas coherentes al tema.	Argumenta sus respuestas de forma coherente.	Explican las conclusiones finales.	PROMEDIO	Practica la equidad y la imparcialidad	Accepta a sus compañeros		Respetan la opinión de los	Dispositión en el trabajo cooperativo en el
1	APELLIDOS Y NOMBRES																17
2	CASAZOLA RAMOS, Jorge Luis							05									08
3	CARBAJAL CONDORI, Rosmery							08									12
4	CARITA CENTENO, Sonia							05									12
5	CARITA SULCA Deisy Mayumi							06									11
6	CHAMBI CONTRERAS, Liz Kelly							08									12
7	CHAMBI MAMANI, Lizbeth							09									09
8	CHOQUEMAMANI SACACA, Yeny							10									05
9	CHUNGA CHOQUEHUAYTA, Reyna Edilberta							10									06
10	CONDORI SOTO, Nilda Miriam							12									06
11	GONZALES HANCCO, Deisy Rossmery							10									07
12	GUTIERREZ LOPE, Raul Alexander							13									08
13	GUTIERREZ TUNI, Maria Elena							06									09
14	HANCCO GUTIERREZ, Luis Angel							06									08
15	HANCCO RIVERA, Gloria Nela							12									10
16	HANCCO ROCA, Rosalino Jacob							08									11
17	HUAHUACONDORI DELGADO, Roger Julio							14									13
18	HUANCA PUMA, Alex Nicanor							07									12
19	LAURA APAZA, Ruth Reveca							09									10
20	MAMANI CCALLO, Soledad							10									10
21	MAMANI CHAVEZ, Elia Beatriz							08									10
22	MAMANI CHURA, Vanessa							08									10
23	MAMANI PUMA, Yuri							08									09
24	MENDOZA HUAMAN, Freedy							08									12
25	PERLACIOS LOPE, Juan de Avila							10									10
26	PINEDA BAUTISTA, Wilan Rodrigo							10									11
27	PINEDA SOLIS, Wily Efraín							10									10
28	PUMA TUPA, Wilfredo Ruben							10									10
29	QUENTA JAPURA, Nicolas							10									10
30	QUISPE LOPE, Lily							10									10
31	RAMOS SONCCO, Sonia Yudith							07									11

## ANEXO 12

## REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN POST- PRUEBA

1. **I.E.S.** : José Carlos Mariátegui- Orurillo
2. **ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica
3. **GRADO** :Cuarto "A"
4. **DOCENTE** : VALERO YANA, Marleny Elizabeth

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C.C	E.C	PROM EDIO
01	AGUILAR TUPA, José Antonio	17	19	18
02	CHURA FLORES SADITH	16	15	16
03	FERNANDEZ LOPE, Mary Luz	18	16	17
04	FERNANDEZ MAMANI, Ruben Dario	15	15	15
05	GUTIERREZ LOPEZ, Sixto Jacob	13	16	14
06	GUTIERREZ MAMANI, Bladimir Luciano	18	17	18
07	HANCCO LOPE, Alex	17	15	16
08	HANCCO RIVERA, Keny Cuper	18	16	17
09	HANCCO VALERO, Lucy Edith	19	17	18
10	HUALLPA BAUTISTA, Gumercinda Flora	17	15	16
11	HUAYNAPATA HUALLPARTUPA, Dante Ruben	18	18	18
12	LIMACHI HUAHUACONDORI, Estefany Vianey	16	14	15
13	LOPE MAMANI, Elvin Romario	20	18	19
14	LOPE SOLIZ, Jhulinio	14	14	14
15	LOPEZ SOTO, Margot	14	14	14
16	MAMANI ACUNA, Tafarel	19	17	19
17	MAMANI CHÁVEZ, Elia Beatriz	15	17	16
18	MAMANI CHURA, Vanessa	19	17	18
19	MAMANI MAMANI, Breny	16	18	17
20	MAMANI QUENALLATA, Susy Danitza	14	16	15
21	OCHOCHOQUE CHAMBI, Nery Ruth	15	13	14
22	OCHOCHOQUE MAMANI, Eduviges Zaida	15	13	15
23	PINEDA BAUTISTA, Agustina Esperanza	19	19	19
24	PINEDA, Luis Angel	17	15	16
25	QUEA CÁCERES, Gladys	16	14	15
26	QUENALLATA CARITA, Melania Clara	11	10	11
27	QUENALLATA CCALLO, Georgina Lourdes	17	19	18
28	QUISPE LOPE, Jorge Roy	17	15	16
29	QUISPE SACACA, Nélide	14	14	14
30	QUISPE SACACA, Nilda Maribel	16	16	16
31	VALERIANO LUQUE, Elvis Mario	18	16	17
32	YANQUI CHURA, Josue	18	18	18

## ANEXO 13

## REGISTRO DE NOTAS DEL GRUPO CONTROL EN POST- PRUEBA.

1. **I.E.S.** : José Carlos Mariátegui- Orurillo
2. **ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica
3. **GRADO** : Cuarto "B"
4. **DOCENTE** : VALERO YANA, Marleny Elizabeth

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	C.C	E.C	PROM EDIO
01	CASAZOLA RAMOS, Jorge Luis	12	13	13
02	CARBAJAL CONDORI, Rosmery	11	11	11
03	CARITA CENTENO, Sonia	08	08	08
04	CARITA SULCA Deysy Mayumi	14	15	15
05	CHAMBI CONTRERAS, Liz Kelly	11	12	12
06	CHAMBI MAMANI, Lizbeth	12	13	13
07	CHOQUEHUAYTA GUTIERREZ, Juan Elvis	15	13	04
08	CHOQUEMAMANI SACACA, Yeny	15	16	16
09	CHUNGA CHOQUEHUAYTA, Reyna Edilberta	09	10	10
10	CONDORI SOTO, Nilda Miriam	14	15	15
11	GONZÁLES HANCCO, Deisy Rossmery	13	12	13
12	GUTIERREZ LOPE, Raul Alexander	06	05	06
13	GUTIERREZ TUNI, Maria Elena	12	11	12
14	HANCCO GUTIERREZ, Luis Angel	13	14	14
15	HANCCO RIVERA, Gloria Nela	08	07	07
16	HANCCO ROCA, Rosalino Jacob	11	12	12
17	HUAHUACONDORI DELGADO, Roger Julio	11	09	10
18	HUANCA PUMA, Alex Nicanor	06	05	06
19	LAURA APAZA, Ruth Reveca	14	15	15
20	MAMANI CCALLO, Soledad	10	08	09
21	MAMANI CHÁVEZ, Elia Beatríz	17	15	16
22	MAMANI CHURA, Vanessa	06	05	06
23	MAMANI PUMA, Yuri	13	14	14
24	MENDOZA HUAMAN, Fredy	08	09	09
25	PERLACIOS LOPE, Juan de Avila	17	15	16
26	PINEDA BAUTISTA, Wilan Rodrigo	13	12	13
27	PINEDA SOLIS, Wily Efrain	10	09	10
28	PUMA TUPA, Wilfredo Ruben	12	11	12
29	QUENTA JAPURA, Nicolas	13	12	13
30	QUISPE LOPE, Lily	11	09	10
31	RAMOS SONCCO, Sonia Yudith	13	12	13
32	VILCA QUISPE, Juliana	09	17	08