

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“EL ENAMORAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES
HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE
PUNO”**

TESIS

PRESENTADA POR:

JHUBITZA UDELIA CAMPOS CAMPOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2011-I

PUNO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

"EL ENAMORAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 PUNO"

JHUBITZA UDELIA CAMPOS CAMPOS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MECION EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

21 SEP 2017



PRESIDENTE : M. Sc Aydee Juliana Almanza Chacón

PRIMER MIEMBRO : Dr. Roberto Quenta Paniagua

SEGUNDO MIEMBRO : M. Sc Lilia Maribel Angulo Mamani

DIRECTOR : Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR : M. Sc Guillermo Zevallos Mendoza

Área: Disciplinas Científicas
Tema: Actividad



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291



RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 143-2017-D-FCEDUC-UNA

Puno, 06 de abril de 2017.

VISTO:

El Acta de Sesión Extraordinario de Consejo de Facultad de fecha 31.03.2017 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual se aprueba la Licencia de año sabático de la Mg. Aydee Juliana Almanza Chacon, a partir del Primer Semestre del año Académico 2017.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 229° del Estatuto Universitario vigente de la UNA-Puno 2015, de año sabático, señala: "Puede ser solicitado por los profesores ordinarios, en sus respectivas facultades, conforme al reglamento. En ningún caso debe haber más del 20% de docentes con año sabático por escuela profesional. La cobertura de la carga académica del docente que goce del año sabático, es responsabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, conforme al reglamento correspondiente".

Que, el Art. 8° del Reglamento de Licencia por Año sabático de la UNA – Puno, precisa: "El periodo por licencia por año sabático será por un tiempo máximo de 12 meses calendarios, en forma continua incluido el uso y goce del periodo vacacional. En ningún caso se otorgara licencias en forma discontinua, tampoco se autorizará el uso de esta licencia después de concluida la licencia por estudios".

Que, el Art. 9° del mencionado Reglamento, señala: "El inicio del uso del año sabático debe coincidir con el inicio del semestre académico, para lo cual la autorización deberá ser aprobada en Consejo Universitario antes de la finalización del semestre anterior".

Que, existe el Informe N° 005-2016 PI-VRI-UNA-PUNO, remitido por el Dr. Vladimiro Ibáñez Quispe, Director General de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, mediante el cual opina favorablemente de la licencia por año sabático de la Mg. Aydee Juliana Almanza Chacon, docente principal a dedicación exclusiva de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Que, existe el Resumen del Texto Universitario Titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES", presentado por la Mg. Aydee Juliana Almanza Chacon, para ser ejecutado, haciendo uso de la licencia por año sabático.

Que, existe el Informe de N° 211-2017-UNA-PUNO/OGAJ, remitido por el Abogado José Asdrúbal Coya Ponce, Jefe de la Oficina General de Asesoría Jurídica, de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, mediante el cual informa que el expediente debe ser tratado en Consejo de Facultad para su aprobación. Siempre que presente todos los requisitos establecidos en el Reglamento de Licencia por Año Sabático.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinario de Consejo de Facultad de fecha 31.03.2017; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015, Resolución Rectoral N° 3896-2015-R-UNA y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- OTORGAR, Licencia por Año Sabático, a la Docente Principal a Dedicación Exclusiva, **Mg. AYDEE JULIANA ALMANZA CHACON**, de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; por el periodo de un (01) año, a partir del inicio del Primer Semestre del año Académico 2017, para la ejecución del Texto Universitario Titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES".

Artículo Segundo.- PROPONER, al Honorable Consejo Universitario de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, la ratificación de la presente Resolución de Decanato.

Artículo Tercero.- ENCARGAR, al Director de Departamento Académico y la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo.

A la dulce magia que envuelve mi hogar, quien alegra y motiva mis días, mi amado hijo Joseph Alexander y mi esposo Alex Raul. Por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Al ser mas divino que me dio la vida, mi madre Sonia Campos por creer en mí, por sus consejos, comprensión, amor, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano - Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad “Ciencias Sociales” por sus conocimientos impartidos desde el inicio de mis estudios superiores, que me ha dado la oportunidad de enriquecer conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa.

A mi familia en especial a mi tío Rony Campos que con su esfuerzo me brindo apoyo y colaboración en el proceso de elaboración de la presente tesis.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad “Ciencias Sociales” y de más persona que en forma directa o indirecta y aun sin saberlo, me ayudaron, ya sea poniendo a mi disposición el valor incalculable de sus conocimientos, compartiendo mis dudas y ansiedades, apoyándome e impulsándome para que siguiese adelante con la culminación de la presente tesis.

LA AUTORA

INDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	10
Abstract	12
Introduccion.....	14
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	16
1.1 descripción del problema:	16
1.2 definición del problema:.....	18
1.3 limitaciones de la investigación	18
1.4 delimitación del problema	19
1.5 justificación de la investigación.	19
1.6 objetivos de investigación.	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 antecedentes de la investigación.....	21
2.2. sustento teórico.....	23
2.2.1. concepto del enamoramiento.....	23
2.2.2.- rendimiento escolar.	43
2.3. glosario de términos básicos.....	49
2.4.- hipótesis y variables.	52
2.5. sistema de variables.....	53
CAPÍTULO III	54
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION	54

3.1. tipo y diseño de la investigación	54
3.1.1. Tipo de investigación	54
3.2.- población y muestra de la investigación.	55
3.3.- ubicación y descripción de la población.	56
3.4.- técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7.- plan de recolección de datos.	58
3.8.- plan de tratamiento de datos.....	58
CAPÍTULO IV	60
4.1. análisis e interpretación de resultados	60
Conclusiones	81
Sugerencias.....	82
Bibliografía.....	83

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sistema de variables	53
Tabla N° 2 Muestra de la I.E.S Industrial N°32.....	55
Tabla N° 3 Coeficiente de correlación de Karl Pearson	59
Tabla N° 4 Te sientes atraído por los chicos o chicas	60
Tabla N° 5 Enamorarse de una persona es normal	62
Tabla N° 6 Los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian sus cursos	63
Tabla N° 7 Los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales	65
Tabla N° 8 Cuándo una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales	66
Tabla N° 9 Cuándo una mujer se enamora usa perfumes, joyas y ganchos en los cabellos	67
Tabla N° 10 Cuándo un varón se enamora, se arregla y utilizan bicicletas para acompañar a llevar a una chica	69
Tabla N° 11 Cuándo un varón se enamora busca vestir a la moda y utiliza cortes de cabellos raros y especiales	70
Tabla N° 12 Cuándo un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas modernas atractivas	72
Tabla N° 13 Los adolescentes deben enamorar bajo la ayuda y la orientación de profesores de la I.E.S Industrial N 32 y padres de familia.....	73
Tabla N° 14 Resultado de enamoramiento y su relación con el enamoramiento	75
Tabla N° 15 Relación del enamoramiento en los estudiantes.....	76
Tabla N° 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de calificativos obtenidos.....	77
Tabla N° 17 Correlación entre las dos variables,.....	79
Tabla N° 18 Datos totales	79

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1 Te sientes atraído por los chicos o chicas	61
GRÁFICO N° 2 Enamorase de una persona es normal	62
GRÁFICO N° 3 Los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian sus cursos.	64
GRÁFICO N° 4 Los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales.....	65
GRÁFICO N° 5 Cuando una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales..	66
GRÁFICO N° 6 Cuando una mujer se enamora usa perfumes, joyas y ganchos en los cabellos	68
GRÁFICO N° 7 Cuando un varón se enamora, se arregla y utiliza bicicletas para acompañar a llevar a una chica.	69
GRÁFICO N° 8 Cuando un varón se enamora busca vestir a a la moda y utiliza cortes de cabellos raros y especiales	71
GRÁFICO N° 9 Cuando un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas modernas atractivas.....	72
GRÁFICO N° 10 Los adolescentes deben enamorar bajo a ayuda y orientación de profesores de la I.E.S Industrial N° 32 y padres de familia	74
GRÁFICO N° 11 Influencia del enamoramiento en la institución educativa secundaria industrial Nª 32.	76
GRÁFICO N° 12 Distribución de frecuencias y porcentajes de calificativos obtenidos	78

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Adolescentes hacia el enamoramiento.....	86
ANEXO 2. Ficha de investigación.....	88
ANEXO 3. Imágenes I.E.S. Industrial N ^a 32-Puno.....	90

RESUMEN

El objetivo general es determinar la relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar del área de persona familia y relaciones humanas, de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno.

En el marco teórico se expresa la situación de enamoramiento en que se encuentran los estudiantes y su relación sobre las actividades estudiantiles que realizan en un periodo educativo determinado. Es por eso, que se plantea la hipótesis como una respuesta tentativa a la interrogante del problema y su formulación es de manera afirmativa: existe relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar.

El tipo de investigación es descriptiva y el diseño que se utilizó es relacional, porque se investiga la relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la encuesta (escala de Likert), los instrumentos fueron cuestionario con 10 ítems y el registro trimestral.

La conclusión final a la que se arriba es que, entre el enamoramiento y su influencia con el rendimiento escolar en el área de persona familia y relaciones humanas, de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria

Industrial N° 32 de Puno, existe una correlación muy alta de grado positivo moderado, según la prueba de hipótesis ($r= 0.39$).

Palabras claves: enamoramiento, rendimiento escolar, influencia, persona, familia, relaciones humanas, educativa, estudiantes, relación,

ABSTRACT

The general objective is to determine the relationship between the infatuation and the school performance of the area of family person and human relations, of the students of the 5th year of the Educational Institution Secondary N ° 32 of the city of Puno.

The theoretical framework expresses the situation of infatuation in which the students are and their relationship to the student activities they carry out in a given educational period. That is why, the hypothesis is proposed as a tentative answer to the question of the problem and its formulation is affirmative: there is a relationship between falling in love and school performance.

The type of research is descriptive and the design used is relational, because the relationship between two variables of interest in the same sample of subjects or the degree of relationship between two observed phenomena or events is investigated.

The techniques used were direct observation and the survey (Likert scale), the instruments were questionnaire with 10 items and the quarterly registry.

The final conclusion reached is that between the infatuation and its influence with the school performance in the area of family person and human relations, of the students of the 5th year of the Educational Institution Secondary School No. 32 of Puno, there is A very high correlation of moderate positive degree, according to the hypothesis test ($r = 0.39$).

Key words: infatuation, school performance, influence, person, family,
human relations, educational, students, relationshi

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que existen muchos trabajos sobre situación socioeconómica, la presente tesis intenta abordar el tema desde una perspectiva diferente, se quiere probar que la situación del enamoramiento, no solo condiciona un determinado nivel de aprendizaje en términos generales, sino que condiciona que los estudiantes descuiden sus actividades educativas, por consiguiente logran niveles de aprendizaje no deseados, en este caso en forma concreta en el área de persona familia y relaciones humanas.

Con el nuevo enfoque pedagógico se abren las puertas para investigar asuntos que antes no era posible porque no había la teoría correspondiente. Según el nuevo enfoque el aprendizaje debe comprender tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. La interrelación de las tres dimensiones en el aprendizaje de los estudiantes se denomina aprendizaje integral.

La presente tesis se presenta con la siguiente estructura:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema de investigación y comprende la descripción del problema, su enunciado, la justificación y las imitaciones que tienen el trabajo, así como los objetivos.

El segundo capítulo está dedicado al marco teórico que sustenta la hipótesis asumida.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico que se considera para la investigación: tipo y diseño, población, técnicas e instrumentos y plan de procedimientos de datos.

Seguidamente, el cuarto capítulo da a conocer los resultados de la investigación, el que se presenta en forma ordenada. Primero los resultados de la

variable independiente, luego los de la variable dependiente, y la relación de ambas variables mediante la aplicación del diseño estadístico correspondiente.

Las conclusiones y las sugerencias, así como la bibliografía y los anexos cierran el presente trabajo de investigación que se considera como un modesto aporte para conocer mejor a problemática de la educación en Puno, sus causas y sus alternativas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Este trabajo de investigación surge de las dificultades que presentan los estudiantes en el rendimiento escolar.

El enamoramiento adolescente es distinto del enamoramiento adulto, pero pasa por etapas similares que comienzan con la atracción física y la idealización de la persona amada, por lo que el amor que se tiene viene a ser más que nada una atracción hacia algo ideal, hacia una persona determinada sin mirar más allá de lo que se ve físicamente o, inclusive, negando los defectos o comportamientos negativos que pudiera tener.

De esta forma, los adolescentes, generalmente, se enamoran de aquellas personas que representan su ideal en algo, que les agradan físicamente y que tienen como modelos a seguir en cierta forma. Así, se enamoran de una chica guapa y popular, de un compañero inteligente, de alguien que pudiera representar lo que a ellos les gustaría ser o hacer, sin darse cuenta cabalmente de ello.

En el Art. 29 de la Ley General de Educación Nro. 28044 (2003) se establece que “la Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del educando, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos,

actitudes y valores fundamentales para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”. Sin duda se hace referencia a aspectos socio afectivo, además de lo cognoscitivo que le permita al educando organizar su proyecto de vida y contribuir con el desarrollo del país.

Por otro lado la falta de orientación de parte de los padres de familia, amigos y también por qué no decir de los docentes. Por otro lado es de notar que los estudiantes que proceden de las comunidades cercanas a la ciudad de Puno, no tienen el debido control de sus familiares, porque ellos viven solos, lo que también influye bastante en la conducta de los estudiantes.

Es muy evidente la influencia que ejerce sobre ellos, el entorno social donde viven, los medios de comunicación, y la influencia de las amistades con quienes frecuente. Por tal La tarea de los docentes en la actualidad debe ser educar en valores humanos, por medio de actitudes y el contacto personal, es decir mediante ejemplos.

Las acciones y actitudes de los padres de familia, hermanos, docente, amigos y otros que conviven con el adolescente son el mejor medio que asegura una buena educación del estudiante.

En la IES Industrial N° 32- Puno existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según las indagaciones realizadas en el año 2013. Esta realidad ni es particular de esta institución educativa dado los resultados de las pruebas nacionales ECE 2013.

Un factor sumamente importante que podría influir positivo o negativamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes es el enamoramiento, según datos e información recogida.

El enamoramiento influye en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, dejando de lado el aprendizaje educativo y por ende cambios de actitud de los estudiantes, razón por la que hay unas bajas calificaciones en el área

Por lo tanto, es necesaria la investigación la misma que puede ayudar a mejorar los niveles educativos, el aprendizaje significativo de los estudiantes investigados y la reflexión por parte de los estudiantes, padres de familia y maestros y todos los agentes educativos.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

En este contexto el planteamiento del problema es el siguiente:

¿Cuál es la relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno?

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ La falta de bibliografía en lo concerniente a enamoramiento de adolescentes,
- ❖ La falta de cooperación de las autoridades y docente de aula para facilitar la información requerida para aplicar la estrategia de investigación.
- ❖ Las horas pedagógicas dedicadas a la persona familia relaciones humanas son muy escasas.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ Estudiantes de educación básica regular de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno.
- ❖ La investigación se refiere a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, entre junio a diciembre del año 2015.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo tiene el mérito de poner acento en un aspecto que, por evidente, suele obviarse: La adolescencia es la etapa de la vida en la que el joven comienzan a reconocerse a sí mismos y no están preparados para conocer a otra persona...por eso, los noviazgos duran tan poco, esta situación puede ser la principal causa de que él o la estudiante le da prioridad a su pareja por encima de sus deberes con la familia, con los amigos y por ende con su rendimiento académico.

Por ello se enfatiza la importancia de estudiar la relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 32”

Finalmente con el desarrollo de la investigación, se pretende concientizar al estudiantado sobre el nivel de rendimiento escolar que muestran los estudiantes del nivel secundario, básicamente los grados superiores, el mismo que en la actualidad no es óptima a los nuevos retos de la educación actual. Entonces el trabajo será un aporte a

la educación, en forma directa para los docentes del área de persona familia y relaciones humanas.

1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.6.1 OBJETIVO GENERAL.

- Determinar la relación entre el enamoramiento y el rendimiento escolar del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del 5to año de la Institución Educación Secundaria Industrial N° 32 de Puno.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el enamoramiento de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno.
- Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno al termino del II trimestre del 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizando la revisión de trabajos de investigación en la biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, Se encontró lo siguiente:

2.1.1. “Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N1 70528 de Sincata Nuñoa-Melgar-Puno-2011”, tesis presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-PUNO, por Rosa Luz Dias Quispe, El enunciado fue: ¿ Existe correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70528 de Sincata en el año académico 2011, y si existe, en que grado o en que medida?

El objetivo de la investigación es: Determinar la correlación y su respectivo grado entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. N° 70528 de Sincata, en el año académico 2011.

La metodología de la investigación fue: el método descriptivo correlacional, la población comprende a 20 padres de familia y estudiantes respectivamente de la I.E.P. N° 70528 de Sincata. Las técnicas utilizadas e instrumentos utilizados entrevistas, cuestionario de preguntas,

En conclusión: “En el presente estudio se verifica la hipótesis de que existe correlación entre el nivel de participación de los padres de familia y rendimiento

académico de los estudiantes de la I.E.P. N 70528 de Sincata, dicha correlación es positiva media con tendencia a considerable (0,59). Esto significa que la participación de los padres de familia guarda relación directa con el rendimiento académico de sus hijos. Es decir que una participación alta de los padres de familia produce alto rendimiento académico de los estudiantes y una baja participación produce un bajo rendimiento académico en los estudiantes”.

2.1.2. “Relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje en el área de Matemáticas de los alumnos del CES. Pedro Vilca Apaza-Azangaro”, trabajo de investigación de tipo descriptivo y de diseño es el descriptivo correlacional que utilizo como instrumento cuestionario de inteligencia emocional, las conclusiones mas relevantes del trabajo son:

a). “Del 100% de alumnos investigados, el 35% tienen inteligencia emocional baja, 37% inteligencia emocional media y el 28% tienen inteligencia emocional alta, siendo la media aritmética de 23 que corresponde a la inteligencia media cuyos puntajes varían entre 21 y 30 puntos.”

2.1.3. “El Fenómeno del enamoramiento y el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del cuarto y quinto grado del CES. Mateo García Pumacahua, del distrito de Umachiri-2003”, presentado por Rosendo Apaza Pinto, trabajo de investigación descriptivo correlacionado y que utilizo como instrumento cuestionario que consiste en 10 preguntas, las conclusiones de dicho trabajo son:

a). entre el fenómeno del enamoramiento y el nivel de aprendizaje en el área curricular de comunicación de los alumnos del cuarto y quinto grados del CES “Mateo García Pumacahua”, existe correlación de grado moderado y positivo según la prueba de hipótesis ($r=0.37$).

b). La frecuencia o nivel de enamoramiento de los alumnos es; 18 alumnos (33%) se ubican en el nivel alto; es decir, que se enamoran frecuentemente, 22 alumnos (41%), están en el nivel moderado, 14 alumnos (28%), están en el nivel bajo, no se dedican en el fenómeno del enamoramiento, durante el tercer trimestre escolar del año escolar 2003.

c). El nivel de rendimiento escolar logrado por los alumnos estudiantes es; 16 alumnos que representan el 30%, están ubicados en el nivel “ha logrado aprendizaje destacado” con calificativos entre 16-20 puntos; 27 (50%) estudiantes “logro aprendizaje” cuyo calificativo oscila entre 11-15 puntos; 11 alumnos (20%) se encuentran en el nivel “no logro aprendizaje”.

d). El coeficiente hallado después de aplicarse el diseño estadístico del coeficiente de correlación de datos agrupados es de $r = 0.37$, lo que quiere decir que, el grado de correlación existente sobre los dos variables es positivo y de grado moderado.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO¹

2.2.1. CONCEPTO DEL ENAMORAMIENTO.

El **enamoramiento** es un estado emocional surcado por la alegría, intensamente atraído por otra persona que le da la satisfacción de alguien quien pueda comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida. Desde el punto de vista bioquímico se

¹Sistema emocional asociado a círculos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos. (Fischer 1998)

trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas y cambios químicos ocasionados en el hipotálamo mediante la segregación de dopamina.

Sistema emocional asociado a círculos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos. (Fischer 1998)

Para los filósofos, el enamoramiento es, la etapa el conocerse, la persona que está atravesando por un enamoramiento tiene un único pensamiento y este ya dirigido hasta la persona por la que esta sintiendo atracción, es el estado mental alterado en el cual la realidad es sustituida por una total idealización de la otra persona.

El enamoramiento se basa en los gestos y la comunicación emocional, motriz, sexual, intelectual e instintiva. Los gestos se basan físicamente también y se llevan a cabo al moverse, mirarse, acariciarse y hablarse. . (Fischer 1998)

Según **Yela** (2002), a diferencia de la creencia generalizada de que el enamoramiento es un fenómeno impredecible y aleatorio, un número creciente de científicos sociales han construido diferentes modelos teóricos que describen y explican el enamoramiento.

²El proceso de enamoramiento suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona. A continuación, se potencia con una atracción personal y se dispara definitivamente cuando se presenta un conocimiento o sospecha de que existe

² “El proceso de enamoramiento suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona” (Fischer 1998)

reciprocidad en la atracción (que esa persona se siente también atraída física y personalmente hacia nosotros). El estudio científico de los factores psicosociales y biológicos implicados en el enamoramiento y el amor no sólo ha generado la aparición de intervenciones cada vez más eficaces en el ámbito de las relaciones de pareja, sino también la difusión de **métodos para atraer y conquistar al sexo opuesto**

2.2.1.1.TEORÍAS DEL ENAMORAMIENTO

Imagen de pareja: Afirman que nuestro aparato psíquico tiene guardada la imagen de la pareja que buscamos y que ésta despierta como una alarma cuando nos topamos con la persona que encaja con estos rasgos.

Correspondencia: Busca a una persona con rasgos físicos, sociales, culturales, intelectuales, etc... Parecidos a los del sujeto y con la imagen de su propia familia imaginaria.

Reflejo familiar: Afirman los biólogos y algunos científicos que las personas se enamoran buscando cualidades o el amor dado por sus familiares recesivos, es decir un hombre se enamora porque quiere seguir recibiendo el amor de su madre, y una mujer se enamora porque quiere seguir recibiendo la protección y el amor de su padre. Es decir amor es según esta teoría lo que buscan las personas en su progenitor opuesto.

Espejo: Nos enamoramos de quien anhelamos ser o bien de lo que tiene el otro, es decir, nos sirven de espejo y por eso nos enamoramos.

Perpetuar la especie: La defienden algunos biólogos bajo el amparo de la psicología evolucionista, afirmando que este sentimiento evolucionó y se quedó impregnado ya que buscamos a la pareja adecuada para perpetuar la especie y esto se hace después de una evaluación por "instinto" y buscamos a la mejor persona con la cual nuestros genes se mezclen de la mejor manera y podamos dejar descendencia. Esta hipótesis tiene en cuenta la realidad animal de la persona.

Sentido de la protección: Esta teoría la defienden la mayoría de científicos y evolucionistas quienes aciertan en que el amor se da por reciprocidad para que haya supervivencia, es decir el hombre que es agresivo, fuerte y puede defenderse sólo busca a una mujer que es débil, sensible y corre más peligros, mientras la mujer busca a un hombre que es fuerte y que la proteja.

Hormonas: La defienden químicos, biólogos, científicos y varios religiosos así estas actuarían sobre las personas para que nazca esa sensación de enamoramiento y amor, debido a que estudios realizados hace poco concuerdan en que la testosterona busca siempre progesterona, y la progesterona busca a la testosterona es decir (agresividad-sensibilidad) (sensibilidad-agresividad), ya que la testosterona en su estructura molecular y de ADN deja siempre espacios que sólo son compatibles con la progesterona y viceversa. Esa es la razón por la que a un hombre le gusta el aroma a *mantequilla rancia* de la progesterona de la mujer porque la testosterona se lo pide para satisfacer lo que es casi escaso en él, y a una mujer le gusta el aroma a *orina y musgo* de la testosterona porque su progesterona se lo pide, para compensar lo que es escaso en ella.

Creación de gustos: Es cuando la persona durante la infancia empieza a cuadrar sus gustos y, conforme va creciendo, los va haciendo más sólidos. Entonces, encontramos a una persona que se asemeja a lo que se creó desde esa infancia, como por ejemplo: el color del cabello; si un niño ve a alguna niña y le gusta, y esa niña tiene un cabello de color rojo, ese color de cabello va a buscar, siempre y cuando esa persona le haya causado el impacto suficiente para crear un gusto de ese momento y desde ahí va a buscar ese estilo de cosa que le impactó. Ya cuando vamos creciendo, todas esas pequeñas cosas van armando un rompecabezas y llegamos a un punto donde ya sabemos cómo buscamos a una persona. Así pues, nos enamoraremos de la persona que más se asemeje a ese rompecabezas que nosotros tenemos de la persona que buscamos.

2.2.1.2 TEORÍA DE FESTINGER

-Teoría de las consecuencias de la asociación y del refuerzo: nos sentimos atraídos por quienes aparezcan asociados a experiencias positivas del pasado.

-Teoría del intercambio e interdependencia: La teoría del intercambio social es que una persona nos resulta atractiva si creemos que las recompensas de tal relación serán mayores que los costos de la relación. Esto implica: depende de las comparaciones:

- a) Nivel de comparación basado en las experiencias pasadas
- b) Nivel de comparación con alternativas. (Fischer 1998)

2.2.1.3 ³CARACTERÍSTICAS

-Las personas más sensibles ante la persona amada reaccionan con sudoración, pulso acelerado, tartamudeo, aumento de la presión arterial, risa floja, taquicardia, alteración de la percepción del tiempo, dolor o ansiedad en el estómago.

-Idealización de la persona.

-Deseo de hacer planes futuros con la persona, planear viajes, acontecimientos o futuras acciones juntos.

-Admiración de la persona.

-Atribución de cualidades positivas evitando la crítica.

-Necesidad de estar con la persona.

-Incluirla en sueños (no necesariamente eróticos).

-Agradar a la persona amada se convierte en la mayor ilusión.

-Distorsión en la percepción del tiempo. La ansiedad da la idea de un paso más lento y el júbilo, de un paso más rápido.

³ Enamoramiento en adolescente Psicología IV Vanesa Mauricio Laos

<http://www.slideshare.net/manuelbrayanangellaosames/enamoramiento-en-adolescentespsex>

-Cualquier situación o circunstancia le recuerda la persona amada.

-Ansiedad de estar junto a ésta y al estarlo, no querer separarse.

-Pensar a cada momento en la persona amada, volviéndose una obsesión

2.2.1.4 CLASES DE AMOR ADOLESCENTE

A) AMOR PLATÓNICO: El amor platónico se refiere al amor no correspondido. La persona que es objeto de enamoramiento ni siquiera se ha enterado, suele ser característico de las personas muy tímidas que no se atreven a confesar su enamoramiento, el cual solo existe en la imaginación de la persona.

B) AMOR ROMÁNTICO: El amor romántico esta basado en el idealismo, la perfección física y la pasión por la persona amada. No ve los defectos. Existe una marcada atracción física, es un amor que se extingue o desaparece con la convivencia diaria.

C) AMOR RACIONAL: El amor racional se basa en la realidad y en la aceptación de la persona con sus virtudes y defectos, conduce con mucha frecuencia a la satisfacción y al establecimiento de relaciones duraderas.

2.2.1.6 SÍNTOMAS DEL ENAMORAMIENTO

Toda acción tiene su origen y sus consecuencias pero también tiene sus síntomas y nos avisan como en este caso que nos estamos enamorando.

-Las personas mas sensibles ante la persona amada reaccionan con sudoración, pulso acelerado, tartamudeo, aumento de la presión arterial, risa floja, taquicardia, alteración de la percepción del tiempo, dolor o ansiedad en el estomago.

-Idealización de la persona, en la etapa de enamoramiento, no se le haya defectos a la otra persona, por el contrario se le admira.

-Solo se le atribuye cualidades positivas

-Necesidad de estar y agradar a la o con la persona amada

-Se distorsiona el paso del tiempo, lejos del ser amado el tiempo se torna lento y si vemos a esa persona el tiempo pasa rápido.

-El resto del mundo desaparece totalmente

-Se pierde la noción de las necesidades personales, no se siente hambre, sed, frío, calor o sueño y puede pasar horas al lado de la persona querida simplemente mirándola o escuchando su voz.

-Existe un desmedido interés por impresionar, l persona olvida los limites, regala cuanto puede y cuanto no puede, inclusive excede a sus posibilidades económicas, pudiendo llegar a contraer deudas.

Con el enamoramiento se piensa que cuando nos atrae otra persona, ya se esta enamorando, por eso es costumbre usar la palabra amor para definir este estado. Sin embargo el enamoramiento es un estado mental alterado, en la que se vive una ilusión, nada es real, todo es una idealización.

2.2.1.6 ⁴CONSECUENCIAS DEL ENAMORAMIENTO

Cierto es que toda causa tiene sus consecuencias, por lo tanto el enamoramiento no puede estar exento de esto:

-Aumenta de la motivación

-Aumenta la autoestima

-Aumenta la capacidad de aprendizaje

-Aumenta la creatividad

-Aumenta el sistema inmunológico

-Aumento de actividad

-Mayor receptividad

-Menor frustración

-El enamoramiento eterno no existe, en realidad, el enamoramiento solo dura unas semanas tal vez unos meses, se va cuando la realidad y se impone a las fantasías, ya que se empiezan a ver los defectos que antes no se veían.

⁴Dr. Fernando M,

<http://www.rpp.com.pe/2011-11-09-el-enamoramiento-en-la-adolescencia-y-los-estudios->

[noticia_421209.html](#)

-Si el enamoramiento es compartido por las dos personas puede dar lugar a una maravillosa relación y cuando termina de paso a sentimientos reales y duraderos. Si el enamoramiento afecta solo a una de las partes, sucede todo lo contrario.

-El costo económico suele ser muy elevado.

-Ocurren embarazos no deseados a pesar de que estas relaciones son bastante breves

-Múltiples son las rupturas de matrimonio o parejas cuando uno de los miembros se involucran en un enamoramiento pasajero.

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa.

2.2.1.7 ⁵LOS PADRES FRENTE A LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

- Cuando se va a hablar de sexualidad con el adolescente, es importante respetar su pudor.

⁵Dr. Fernando Maestre en Era Tabú. Psicoterapeuta de Orientación Psicoanalítica.
<http://www.rpp.com.pe/2011-11-09-el-enamoramiento-en-la-adolescencia-y-los-estudios->

[noticia_421209.html](#)

- Aunque el adolescente usa un lenguaje "crudo", aún es muy pudoroso.
- Por lo tanto los padres que son muy directos corren el riesgo de crear inhibición en sus hijos.
- Se debe evitar molestar al hijo sobre sus enamoramientos y sus cambios de la pubertad.
- Así mismo si los padres abordan el tema de la sexualidad con imágenes podrían causar incomodidad en el adolescente, además eso podría ser percibido como admitir una vida sexual existente.
- El papel de los padres es facilitar el acceso a la información y a los métodos anticonceptivos.
- El tema no debe concernir únicamente con las chicas, los chicos también deben aprender las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual por relaciones sexuales sin protección.
- Esta es la mejor manera de concienciar a los adolescentes.

Entre los 11 y 12 años aparecen cambios emocionales que acompañan los corporales. Si bien los chicos hablan de su gusto por el sexo opuesto desde la más tierna infancia, en esta etapa aparecen signos más contundentes como estar distraídos pensando todo el día en el chico o chica especial. Muchas veces los padres se desorientan al ver el primer amor de sus hijos. Algunos no le dan importancia necesaria y lo consideran una tontería sobre todo porque ven cómo los adolescentes ilusionados para distraídos pensando en el amor y descuidan otras áreas

2.2.1.8 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

En el desarrollo evolutivo los estudiantes y toda persona se influenciado por una serie de factores, tales como la familia, los amigos, los medios de comunicación social, el entorno social y otros, que son propias de la experiencia vivida por las personas.

- **Influencia familiar:** cuando el ambiente hogareño es favorable, en el sentido que satisface las necesidades del niño, a medida que esta pasa a la adolescencia y luego a la madures, el resultado será sana y equilibrada, las relaciones familiares, la situación afectiva, la orientación adecuada sobre diferentes asuntos, influye bastante en el normal desarrollo de los adolescentes.
- **Influencia de los amigos y conocidos:** Los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto, es decir las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse, como la influencia de los amigos y conocidos. El adolescente tiene conciencia clara del lugar que ocupa entre sus compañeros, puede saber que opinión tienen de el por la forma en que lo tratan y el nombre por el cual lo llaman se le reconozca como líder, será tanto mas amistoso, extrovertido, aplomado y confiado en el mismo. Muchas veces los amigos influyen bastante en la personalidad de los estudiantes, cuando conducen al mal comportamiento, al consumo de las bebidas alcohólicas, distracciones insanas, asi como al enamoramiento invitando que deben tener una chica, una amiga y otros.

- **Influencias culturales:** El factor mas importante en la determinación de la conducta humana, es la forma en que se educa al niño, al puber y adolescente, el cuidado en la educaron de cualquier niño puede moldear cualquier tipo de personalidad, por consiguiente la influencia de los medios de comunicación social es trascendental en la formación de la personalidad de los educandos, tales como los periódicos, la televisión, la radio, Internet, los textos educativos, y otros inherentes a la vida del estudiante.
- **Influencia de las relaciones sociales y entorno ambiental:** de las muchas relaciones sociales que dejan huella sobre la personalidad en desarrollo, los papales mas importantes son los desempeñados por el grupo cultural al que pertenece la familia, sus compañeros y sus profesores, es decir, que el medio ambiente donde vive el niño o adolescente, influye bastante en la formación de su personalidad, por consiguiente el medio social y cultural de la ciudad es un factor esencial en el desarrollo actitudinal y cognitivo de los jóvenes. Por consiguiente es necesario que los padres, docentes, familiares y amigos contribuyan al desarrollo normal de la sexualidad del adolescente. La orientación y la información sexual en el adolescente es sentida como una necesidad que supera la simple información (Mendoza, G. Zeballos. 2000: 155-157)

2.2.1.9 LOS COMPONENTES DE ACTITUD DEL ENAMORAMIENTO

a) COMPONENTE COGNITIVO.

“¿Qué opinas del uso de preservativos en las relaciones sexuales prematrimoniales?” supongamos que usted responde simplemente: “Me parece bien”;

“y ¿Por qué te parece bien?”, le pregunto nuevamente. Supongamos me respondes: “pues, porque de esa manera se evitaría contraer enfermedades venéreas, incluido el SIDA, además que se evitarían embarazos no deseados”.

Opiniones, argumentos, juicios, razones; todo ello es lo que denominamos el componente cognitivo de la actitud. El porque estamos a favor o el porque en contra. Además incluye también el uso de categorías, es decir, conceptualizaciones acerca de un objetivo social con todo el conjunto de características que le atribuimos. Así por ejemplo, la categoría “profesor”, la conceptuamos como aquellas persona que debe conocer lo que profesa, es decir su especialidad, debe ser persuasivo, estar generalmente dispuesto a enseñar, ser amable, etc. Categorías como “judíos”, “mujeres”, “pirañas”, “mujeres”, “homosexuales”, “políticos”, activan en nuestra personalidad un sistema de significados con eminente carga valorativa.

b) COMPONENTE AFECTIVO

Dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. El ser humano, cuando se pone en contacto con las cosas, objetos o personas, experimenta múltiples reacciones emocionales como por ejemplo, un estudiante dice que cada vez que se encuentra frente a un examen le da temor o quizá usted mismo haya escuchado expresiones parecidas a esta: “odio las matemáticas, pero cada vez que escucho la clase de historia me siento bien”. Hay investigadores que sostienen que el componente afectivo es el de mayor importancia en una actitud, la cual va asociada a una categoría cognoscitiva. Además hay que señalar que el componente afectivo se forma por los contactos que se hayan ido suscitando a lo largo de tu vida social en relación a circunstancias placenteras o desagradables.

c) COMPONENTE CONDUCTUAL

Comprar un cassette, ir al cine, aplaudir una marcha de protesta, rechazar un cigarrillo, callarse ante la presencia del padre; son casos que describen al componente conductual de la actitud. Este componente hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en nuestro contacto con el objetivo social (todo suceso o evento que acontece en el marco de nuestras vivencias personales). A partir de este componente podemos predecir que conducta mostrara un individuo cuando se vea frente al objeto social. El ser humano se activa o se dispone a actuar de modo específico o particular hacia un objeto de su actitud. Gran parte de los teóricos están de acuerdo en que la actitud se relaciona con alguna conducta observable. Veamos ejemplos, integrando los tres componentes de la actitud.

(MIER Henry, Teorías sobre el desarrollo del niño)

2.2.1.10 USO DE SEÑALES VISUALES⁶

Los estudiantes utilizan una variedad de señales visuales, auditivas y afectivas durante el enamoramiento. Algunas son importantes para la identificación. Por ejemplo, las chicas se arreglan, usan peinados especiales, perfumes, joyas, ganchos en los cabellos y otras especiales, para señalar su identidad a las posibles parejas, cada especie

⁶(se han desarrollado distintas formas de comunicarnos, Sin embargo las señales visuales son la de mayor uso debido a la facilidad y versatilidad para entender su mensaje. **Las Señales Visuales** Publicado por Mathews Torres mayo, 2009)

imita una combinación única de formas de comportamiento. Los varones igualmente se arreglan, utilizan bicicletas, buscan estar en la moda, principalmente con el corte del cabello, uso de gorras modernas y otros.

Las identificaciones visuales y orales a menudo ayudan a los enamorados a localizarse unos a los otros en lugares oscuros, solitarios y principalmente en el campo, donde se conocen mejor (Tierno, B. 1996:55-56)

➤ A través del tiempo se han desarrollado distintas formas de comunicarnos,

Sin embargo las señales visuales son la de mayor uso debido a la facilidad y versatilidad para entender su mensaje.

De allí que estas sean tan importantes en nuestra vida diaria, ya que se ha demostrado que el 70% de la información que ingresa a nuestro cerebro es a través de las imágenes que son más instructivas y llamativas a la atención de las personas lo cual permite que se puedan enviar mensajes de carácter crítico, preventivos y que en cierta forma restringen y guían a las personas en el correcto uso y aplicación de ciertas cosas bajo ciertas normas.

2.2.1.11 COMPORTAMIENTOS DURANTE EL ENAMORAMIENTO

Para asegurar el existo del enamoramiento, los adolescentes han desarrollado una serie de comportamientos durante el enamoramiento, que van desde los mas discretos a los mas llamativos. En muchas veces los dos miembros de la pareja se enfrentan a emociones encontradas (miedo, agresión e interés sexual), suscitadas por la proximidad física. Las exhibiciones del enamoramiento calman el miedo, neutralizan la agresión y permiten que se desarrolle la excitación sexual. Estas exhibiciones suelen construirse con gestos que no tienen una connotación sexual. El enamoramiento en los estudiantes,

por ejemplo, se inicia con el juego, luego se tocan, pellizcan, se quitan objetos, también se envían cartas y otras acciones que son propios de la adolescencia. (MINEDU.PNES.1996:4)

2.2.1.12 ⁷EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA

El amor en la adolescencia suele vivirse de manera muy intensa, existe una gran ilusión del primer amor, Sin embargo llega maquillado por una gran cantidad expectativas que se han alimentado a través de lo aprendido en la vida, por ej. En la familia, ya sea repitiendo patrones o queriendo cambiarlos totalmente, influyen también los medios de comunicación, los cuentos color de rosa, películas de amor tormentosas, telenovelas en donde mágicamente a través del sacrificio se consigue el amor de aquel que tanto nos desprecia, canciones que hablan de amores maravillosos y perfectos etc. enseñan que el

Amor o se sufre mucho o todo es de ensueño.

Por ello cuando se viven las primeras relaciones se cree debería ser parecido a lo que teóricamente se conoce o se tiene la fantasía de poder cambiar la historia.

Otro factor que interviene de manera importante es el enamoramiento que se presenta en el inicio de las relaciones, que es en realidad una distorsión de la percepción, se exageran las cualidades y se cree que la otra persona es la ideal para

⁷Es mejor esperar a que alguien nos ame por lo que somos y no entregarnos a quien amamos pero no nos ama por el miedo a la soledad, porque el precio sería perderse a sí mismo. **(Psic. María de Lourdes Ramírez Camacho)**

compartir con ella el resto de la vida; afortunadamente el tiempo hace milagros y permite descubrir la esencia real de la persona.

Dentro de las relaciones de pareja se tratan de cubrir las carencias afectivas que se vivieron en la infancia, con el amor de la pareja. A través de la vida se aprende a hacerse responsable de sí mismo, pero en esta etapa, los adolescentes aún no tienen una identidad bien definida y viven las frustraciones, los fracasos y las experiencias felices de manera más egocéntrica, como si solamente fueran los únicos en el mundo a quien

Sucedieran estos eventos y jamás fuera a pasar el dolor, sin embargo pasa más rápido de lo que ellos mismo imaginan.

La experiencia en el amor es fundamental como en muchas otras cosas, el o la adolescente tendrá que besar a muchos sapos antes de encontrar su príncipe azul, es importante que no se deje llevar por la desesperación si éste tarda en llegar, después de todo la historia de su vida amorosa apenas empieza.

Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente

A) **DESARROLLO FÍSICO**

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras

maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos, estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas, de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran mas tarde (Hart, L. 19995-27)

B) DESARROLLO INTELECTUAL

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrollan gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determino que, la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno, sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

C) DESARROLLO SEXUAL

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad a los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando

D) DESARROLLO EMOCIONAL

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales, sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Eric Ericsson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. (Moraleda, M. 1997:87-88)

2.2.2.- RENDIMIENTO ESCOLAR.

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En la que intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, la misma que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Según Linares Huaco en su texto “Evaluación Educativa” el rendimiento escolar

Es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes y realizaciones que el alumno debe adquirir.

Desgraciadamente en nuestro sistema educativo y por las limitaciones de tiempo en que se encuentra el profesor secundario, muchas veces se enfatiza el aspecto meramente cognoscitivo en el alumno por considerarlo el más trascendente y el más fácil de ser evaluado.

Según Isaac Tapia Arestegui(1986) el rendimiento escolar Es la manifestación objetiva de los cambios conductuales o aprendizajes originados por la influencia de la enseñanza impartida en las instituciones educativas. El rendimiento escolar no es lo que el profesor piensa, sabe o hace, sino lo que el estudiante asimila y aprende, caso concreto: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc; que necesariamente deben ser evaluados para comprobar resultados.

2.2.2.1.- TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Rendimiento Individual.- Es el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones, etc. Permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la explotación de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo intelectual.

b) Rendimiento General.- Es el que manifiesta el estudiante va al centro de enseñanza en el aprendizaje de las líneas de acción educación y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento específico.- se da en la resolución de los problemas personales desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto se evalúa la vida efectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.2.2.2.- FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Adell (2002) existen variables con más capacidad de predicción de los rendimientos escolares. Para él las variables que favorecen la obtención de buenas notas son:

- a. En el ámbito personal: Las actitudes ante valores, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración en el nivel de estudios.
- b. En el ámbito familiar: La comunicación familiar, las expectativas de los padres

hacia los estudios de los hijos y la ayuda que estos puedan brindarles.

c. En el ámbito escolar: La dinámica de la clase, la integración en el grupo, la relación tutorial, el clima de la clase, la participación en el centro de estudios.

d. En el ámbito comportamental: La participación en actividades culturales del centro educativo y el aprovechamiento del estudio.

De acuerdo al autor, las variables con especial contundencia predictiva son: La aspiración de nivel de estudios del ámbito personal; la relación tutorial del ámbito escolar; y la participación en actividades culturales y el aprovechamiento del estudio personal, ambas del ámbito comporta mental.

Por otro lado, el autor ha demostrado que al introducir la variable bienestar académico en el paquete de las variables predictivas en relación a las notas, esta supera al resto de variables. Entonces las variables del ámbito personal, familiar, escolar y comporta mental que se demuestren a su vez buenas predictivas de bienestar lo son indirectamente de las notas.

Otros autores como Vernon, Rodriguez y Page (citados en Adell, 2002) establecen los siguientes factores: Vernon en 1950 indica un amplio espectro de factores relacionados con el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad. Rodríguez, en 1982 los clasifica en: modelo psicológico (inteligencia y motivación); modelo sociológico (clase social y contexto familiar); modelo psicosocial (El yo y el entorno) y modelo ecléctico (personalidad, contexto, yo integrado). De forma global los factores que determinan el rendimiento escolar son dos: las características personales del alumno y los factores ambientales.

Álvaro Page, en 1993 afirma que existen dos grandes factores que determinan el rendimiento escolar de los alumnos. Estos son: La familia (origen social, hábitat y clima social) y características personales del alumno (auto concepto, nivel de motivación, aptitudes y relaciones personales).

2.2.15.- APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad.

Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal.

Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y auto concepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar, escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprometida y solidaria.

El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene dos organizadores:

- **Construcción de la autonomía**

La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con, necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales y Culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

- **Relaciones interpersonales**

•Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros.

Estas experiencias permiten a los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del

• *“Existen dos grandes factores que determinan el rendimiento escolar de los alumnos. Estos son: La familia (origen social, hábitat y clima social) y características personales del alumno (auto concepto, nivel de motivación, aptitudes y relaciones personales).***Álvaro Page, en 1993”**

Adolescente en el marco de su proyecto vida. Identidad y Personalidad, se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su auto concepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

Autoformación e Interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable. Formación Filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- ✓ **ADAPTABILIDAD:** Es la flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio para adecuarse a las exigencias del entorno y para entender situaciones problemáticas. Comprende los siguientes componentes: Solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.

- ✓ **APEGO:** Vinculo reciproco y duradero entre dos personas (en especial entre un infante y su cuidador) cada una de las cuales contribuyen a la calidad de la relación.
- ✓ **ADOLESCENCIA:** Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que conlleva importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.
- ✓ **RENDIMIENTO ESCOLAR:** Es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes y realizaciones que el alumno debe adquirir.
- ✓ **APRENDIZAJE.-** Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos, desarrolla actitudes, destrezas, habilidades y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. El aprendizaje es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno esta en interacción socio-cultural y natural.
- ✓ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-** Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa que ya existe en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos de aprendizaje.
- ✓ **CULTURA:** Forma de vida total de una sociedad o grupo, con sus costumbres, tradiciones, ideas, valores, idioma y productos materiales, todas las conductas aprendidas, transmitidas de los padres a los hijos.

- ✓ **DESARROLLO COGNITIVO:** Pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- ✓ **CORTEJO:** Es el conjunto de comportamientos rituales, únicos para cada especie, que conduce y posibilita el apareamiento.
- ✓ **COMPLEJO:** grupo de ideas asociadas con fuertes cargos emotivos, reprimidos que se encuentran en conflicto con otro grupo de ideas aceptadas conscientes.
- ✓ **IDENTIDAD:** concepto claro y nítido de uno mismo.
- ✓ **INTIMIDAD:** (Ericsson) capacidad de formar relaciones afectuosas estrechas.
- ✓ **IMPULSO:** tendencia a actuar sin una deliberación previa. Fenómeno contrario a un acto de voluntad.
- ✓ **IMITACIÓN:** adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas.
- ✓ **PREJUICIO:** actitud negativa sobre generalizadora, definida también como un juicio previo.
- ✓ **REFLEJO:** respuesta orgánica involuntaria y no aprendida.
- ✓ **VOLUNTAD:** facultad psíquica que tiene el individuo para elegir entre realizar o no determinado acto. Depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto concreto.

2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el enamoramiento y el rendimiento escolar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- ✓ Existe un índice de enamoramiento en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno.
- ✓ Existe un rendimiento alto en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 Puno.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES.

Tabla N° 1 Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
1.- Enamoramiento	Enamoramiento -Componente Cognitiva - Componente Afectiva	-Imagen de pareja	Nivel Alto
		-Reflejo familiar	(15-20)
		-Creación de gustos	Nivel Medio
		-Opiniones, Argumentos, -Uso de señales visuales, afectivas, auditivas,	(11-14)
		-Emociones, sentimientos	Nivel Bajo
		-Padres frente a la sexualidad de sus hijos	(0-10)
2.- Rendimiento Escolar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.	Capacidades	-Identifica las características, síntomas, consecuencias del enamoramiento	(00-10) No ha logrado el aprendizaje
		-Determina los conceptos sobre, enamoramiento y rendimiento.	(11-15) En proceso de aprendizaje
		-Asume en forma responsable la importancia del enamoramiento	(16-20) Ha logrado el aprendizaje

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque se evaluará cada una de las variables respectivas, es decir por un lado el enamoramiento en los adolescentes seleccionados en el presente trabajo de investigación y por otro lado se evaluará la relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es relacional, porque se investiga la influencia de la variable independiente del enamoramiento y el rendimiento escolar.

“la relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”
(Sánchez-Reyes, 1998,79)

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1.- POBLACIÓN

La población está constituida por los estudiantes del 5° grado de la I.E.S. Industrial N° 32 de puno, del primero al quinto grado con un total de 390 estudiantes del turno mañana y 310 turno tarde.

3.2.2.- MUESTRA

Se considera como muestra a los estudiantes del 5to grado de estudios, para no sesgar los datos de la investigación.

Tabla N° 2 Muestra de la I.E.S Industrial N°32

SECCIONES	MUJERES	VARONES	TOTAL
5° grado sección (A)	9	11	20
5° grado sección (B)	10	10	20
5° grado sección (C)	8	12	20
5° grado sección (D)	12	8	20
TOTAL	40	40	80

3.3.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

A). UBICACIÓN:

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, ubicado en la Av. Simón Bolívar, del distrito de Puno, Provincia y Departamento de Puno. La misma que es de carácter estatal y mixto.

B). DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de estudio, está constituido por los estudiantes del 5to grado de procedencia del medio urbano-marginal

3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1.- TÉCNICAS

- 1 Encuesta (Escala de Likert) para evaluar el enamoramiento y el rendimiento escolar en 80 estudiantes: *Encuesta es una técnica de averiguación o sondeo, acopio de datos obtenidos mediante una consulta a un cierto número de estudiantes*
- 2 Fichas de análisis documental: es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información. Consiste en averiguar y transcribir los calificativos logrados por los estudiantes en rendimiento escolar.

a) TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS DE DATOS

- 4 Seriación: consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada instrumento.
- 5 Codificación: se elabora un libro de código para una mejor tabulación.
- 6 Tabulación: se tabulará extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- 7 Graficación una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en gráficos de barra y torta.

b) TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos atendiendo a los objetivos y la variable de investigación.

3.4.2.- INSTRUMENTOS:

- Cuestionario: instrumento que permite establecer cualitativas dentro de un continuo sobre e comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que realiza los estudiantes, las estimaciones se ubican entre dos polos; uno negativo y otro positivo, por ejemplo, de una escala de actitudes tipo Likert sobre la apreciación del estudiante respecto al enamoramiento.

- Registro de evaluación trimestral:

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la recolección de datos se realizaron las siguientes acciones:

- 1 Solicitud al director de la I.E.S Industrial N° 32 la autorización para realizar la investigación.
- 2 Coordinación con la docente del área de Persona Familia y Relaciones humanas.
- 3 Aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.
- 4 Presentación del informe de investigación,

3.8.- PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.

Para el tratamiento de los datos de la investigación se elabora cuadros estadísticos y sus respectivos gráficos, utilizando programas de Excel.

3.9.- DISEÑO ESTADÍSTICO.

El diseño estadístico a utilizarse para probar la hipótesis planteada, se utiliza la siguiente formula de correlación de PERSON.

Dónde:

Σ = Sumatoria

n = Población (número de estudiantes)

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = Coeficiente de Correlación (relación)

x = Variable I. (enamoramiento)

y = Variable D. (rendimiento escolar)

Tabla N° 3 Coeficiente de correlación de Karl Pearson

VALOR COEFICIENTE	RELACION
<ul style="list-style-type: none"> • Valor de 1.00 • De 0.90 a 0.99 • De 0.70 a 0.90 • De 0.40 a 0.70 • De 0.20 a 0.40 • De 0.01 a 0.20 • -Valor de 0.00 	<ul style="list-style-type: none"> • Correlación perfecta • Correlación muy alta • Correlación alta • Correlación mediana • Correlación baja • Correlación muy baja • Correlación nula

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

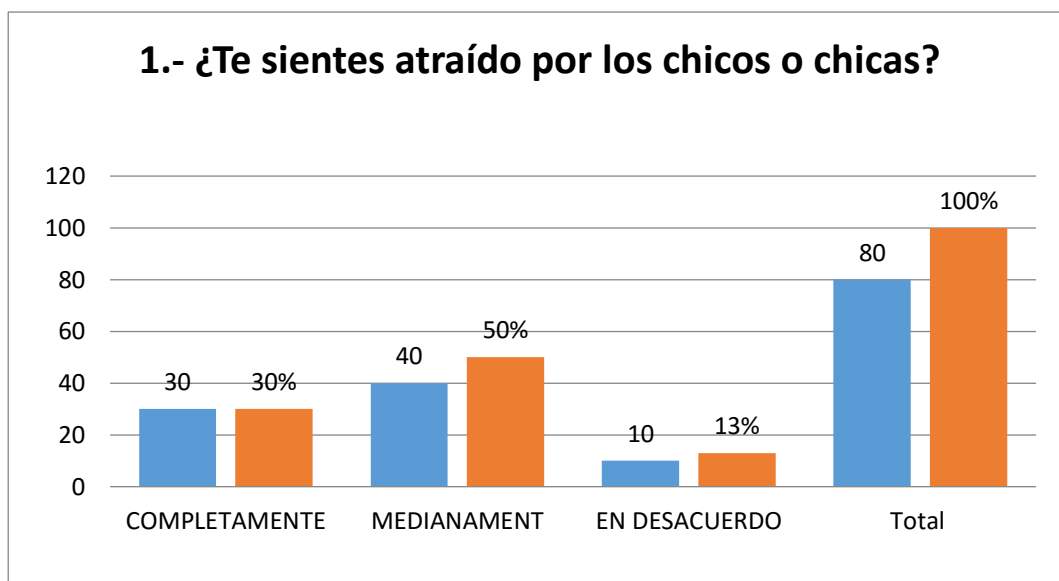
El análisis e interpretación de los resultados se ha efectuado tomando en cuenta los pasos y etapas de la aplicación de los instrumentos de investigación, además en base a los indicadores planteados, los cuales se orientan a determina el grado de relación que existe entre el enamoramiento y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Industrial N° 32 – Puno,

Tabla N° 4 Te sientes atraído por los chicos o chicas

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	30	38%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	40	50%
EN DESACUERDO	10	13%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 1 Te sientes atraído por los chicos o chicas



INTERPRETACIÓN:

Para interpretar la tabla N° 4, ¿te sientes atraído por chicas o chicos? O ¿si te atrae un chico o una chica? De cierta forma autores nos dan a conocer que la **ley de la atracción** es la creencia de que los pensamientos (conscientes o inconscientes) influyen sobre las vidas de las personas, argumentando que son unidades energéticas que devolverán a la persona una onda similar.

Los resultados del cuadro N° 1 nos precedente e indica que, 30 estudiantes que representan el 38%, se sienten atraídos por los chicos o chicas, es decir, que están completamente de acuerdo que se sienten atraídos, En el nivel moderado o medianamente de acuerdo que se sienten atraídos por chicos y chicas con un numero de 40 estudiantes que representan el 50% y por ultimo existen 10 estudiantes que representan 13% que no se sienten atraídos por chicos y chicas. Por lo tanto, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel moderado, lo que indica

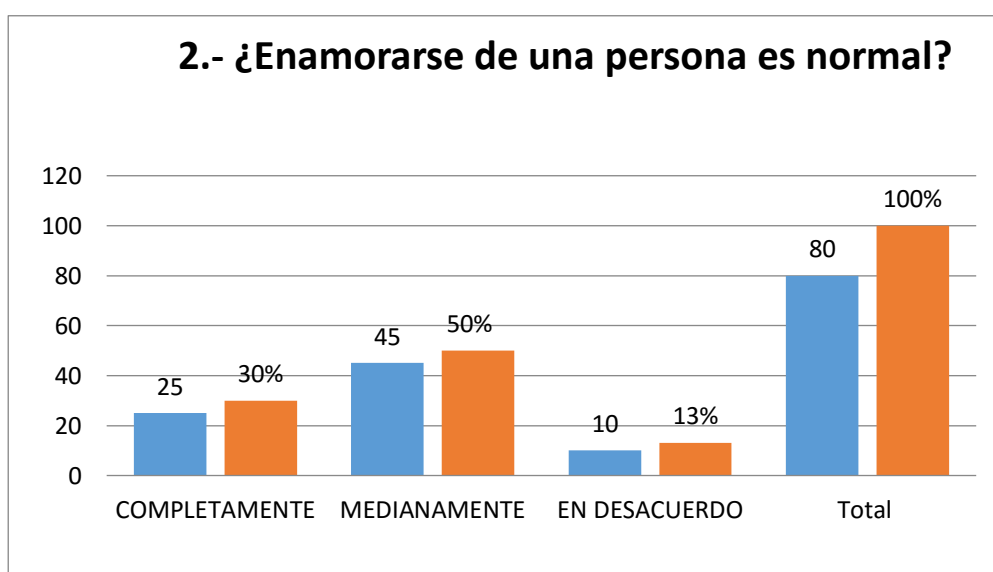
que efectuando la sumatoria con los que si se sienten atraídos por los chicos o chicas, se tiene un buen porcentaje mayoritario , lo que puede indicar una relación directa con el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta que todo permite interés o descuido en sus actividades educativas, así como el cumplimiento de tareas escolares, asistencia puntual, estudio de contenidos de aprendizaje. Etc.

Tabla N° 5 Enamorarse de una persona es normal

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	25	31%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	45	56%
EN DESACUERDO	10	13%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 2 Enamorase de una persona es normal



INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 5 ¿enamorarse de una persona es completamente normal? Sabiendo que el **enamoramiento** es un estado emocional surcado por la alegría, intensamente atraído por otra persona que le da la satisfacción de alguien quien pueda comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida, sin embargo vamos a deslindar lo siguiente:

En la tabla N° 5, enamorarse de una persona es normal en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, de 25 estudiantes que representa el 31% señalan que enamorarse de una persona es completamente de normal, 45 estudiantes que representan el 56% afirman que moderadamente están de acuerdo, por ultimo con una menor cantidad de estudiantes con un total 10 estudiantes que representa al 13% señalan que enamorarse de una persona no es normal.

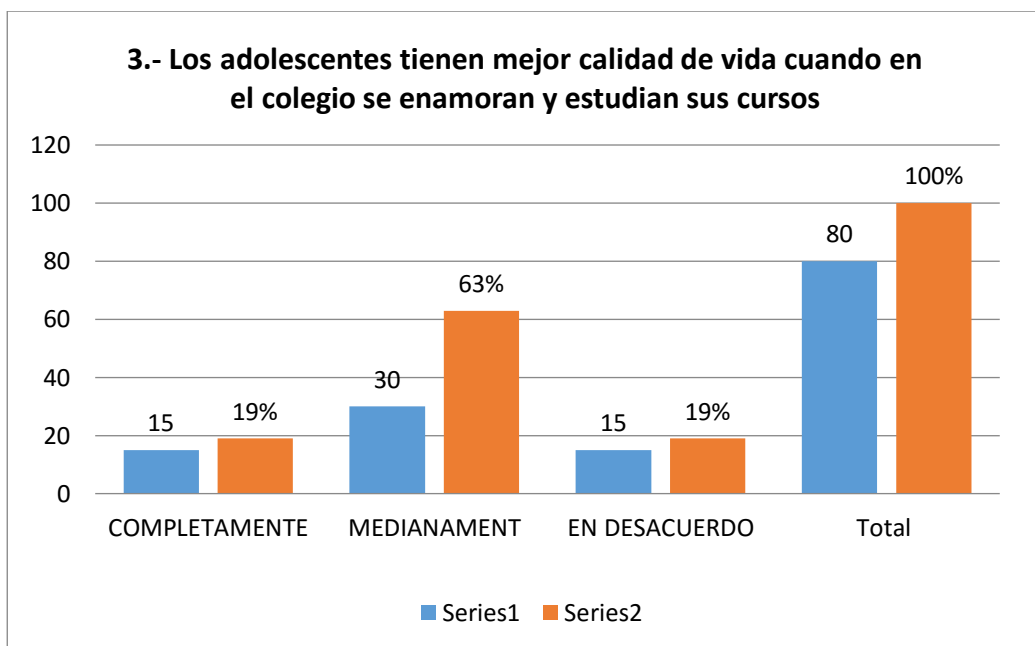
Esto implica que la mayoría de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno están de acuerdo que enamorarse es normal, lo que señalaría un nivel moderado en el tema de enamoramiento la misma que tiene relación con el aprendizaje.

Tabla N° 6 Los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian sus cursos

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	15	19%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	30	63%
EN DESACUERDO	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 3 Los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian sus cursos.



INTERPRETACIÓN:

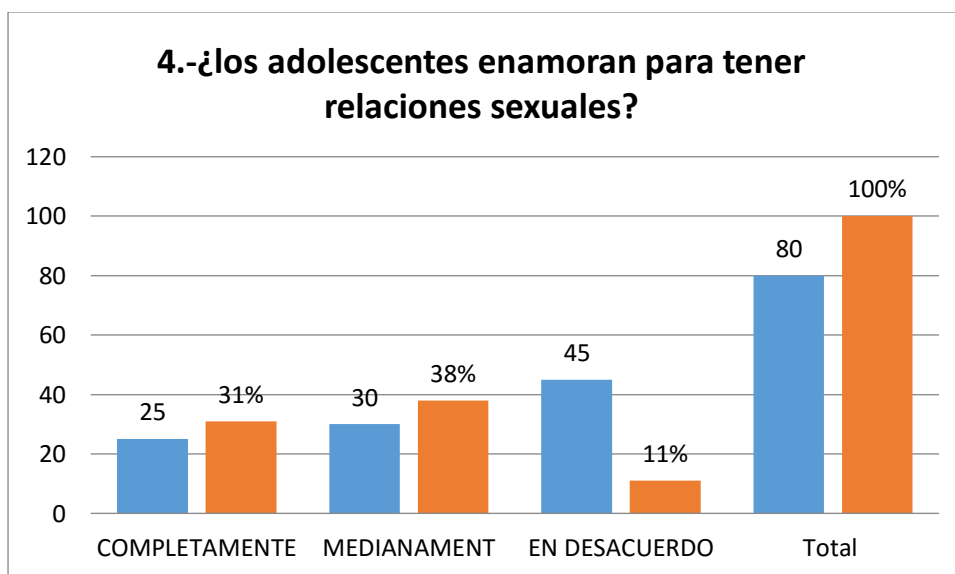
En cuanto a la tabla N° 6, los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian. La cual se observa que solo 15 estudiantes que representa el 19% están completamente de acuerdo que los adolescentes tienen una mejor calidad de vida cuando se enamoran, sin embargo una gran mayoría de estudiantes con un total de 50 estudiantes que representa el 63% moderadamente tienen una calidad de vida, la cual implica una mayoría lleva un nivel moderado. Pero hay una menor cantidad que es de 15 estudiantes que representa 19% están en desacuerdo para ellos el enamorarse no ayuda a tener una mejor calidad de vida.

Tabla N° 7 Los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	25	31%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	30	38%
EN DESACUERDO	45	11%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 4 Los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales



INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes del 5to año de la institución educativa secundaria Industrial N° 32 de Puno, según en la tabla N° 7, los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales:

Nos da a conocer que 25 estudiantes que representa el 31% están completamente de acuerdo, sin embargo una mayoría de 30 estudiantes que representa 38% medianamente están de acuerdo de que enamoran para obtener o tener relaciones sexuales

Por ultimo 25 estudiantes que representa el 31% están en desacuerdo, no enamoran para tener relaciones sexuales.

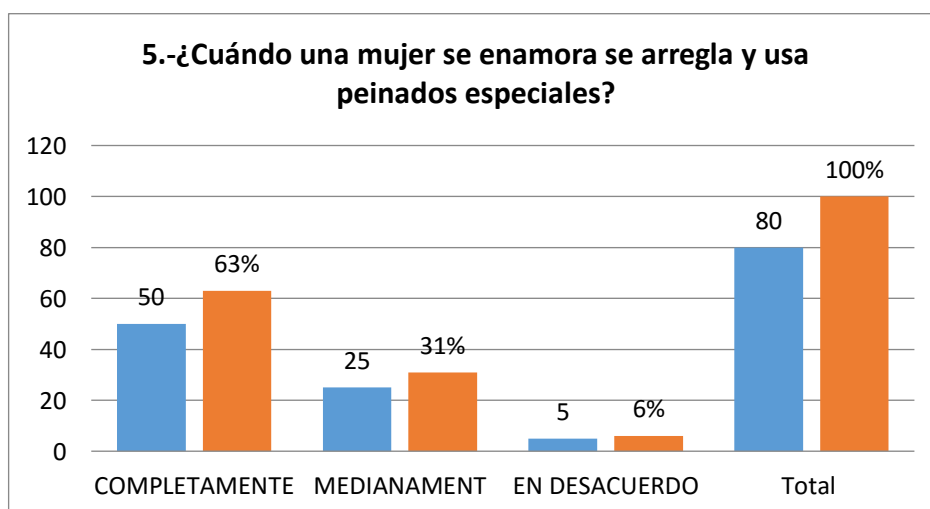
Cabe señalar un alto o mayoría de estudiantes están en un nivel moderado probablemente por el desinterés o falta de información sobre el tema,

Tabla N° 8Cuándo una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	50	63%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	25	31%
EN DESACUERDO	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 5Cuando una mujer se enamora se arregla y usa peinados



INTERPRETACIÓN:

Según la tabla N° 8, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 –Puno, del 5to grado encuestados ¿Cuándo una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales?, una mayoría con un total 50 estudiantes que representan el 63% señalan estar completamente de acuerdo que una mujer o damita se enamora se arregla más y viste peinados especiales y nuevos cambios de look el cual permite que tengan más interés sobre la persona opuesta, la cual implica que el estudiante tengo un bajo rendimiento escolar o bajas calificaciones,

Sin embargo de 25 estudiantes que representan el 31%, señalan que medianamente están de acuerdo que una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales,

Sin embargo una menor cantidad de 5 estudiantes que representa el 6% señala estar en desacuerdo que no necesariamente que se arreglan y visten bien porque están enamoradas.

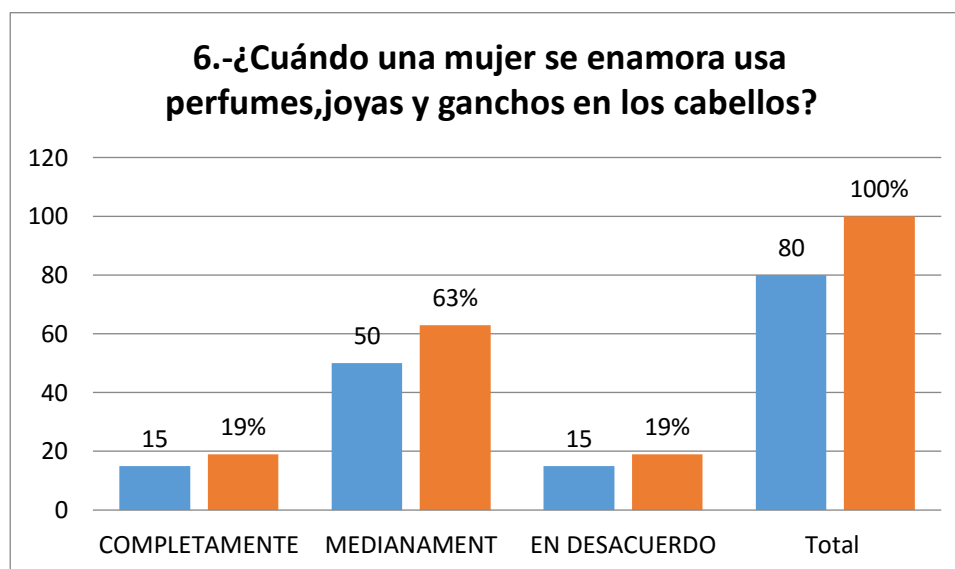
Tabla N° 9 Cuándo una mujer se enamora usa perfumes, joyas y ganchos en los cabellos

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	15	19%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	50	63%
EN DESACUERDO	15	19%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 6 Cuando una mujer se enamora usa perfumes, joyas y ganchos en los cabellos



INTERPRETACIÓN:

Cabe señalar que una característica del enamoramiento es agrandar a la persona amada o opuesta, para tan fin la damita hará un uso de joyas, cambios look, etc. En la tabla N° 8, de los estudiantes encuestados del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32,

Lo que implica que 15 estudiantes que representan el 19 %, están completamente de acuerdo y dicen que si usan perfumes y joyas,

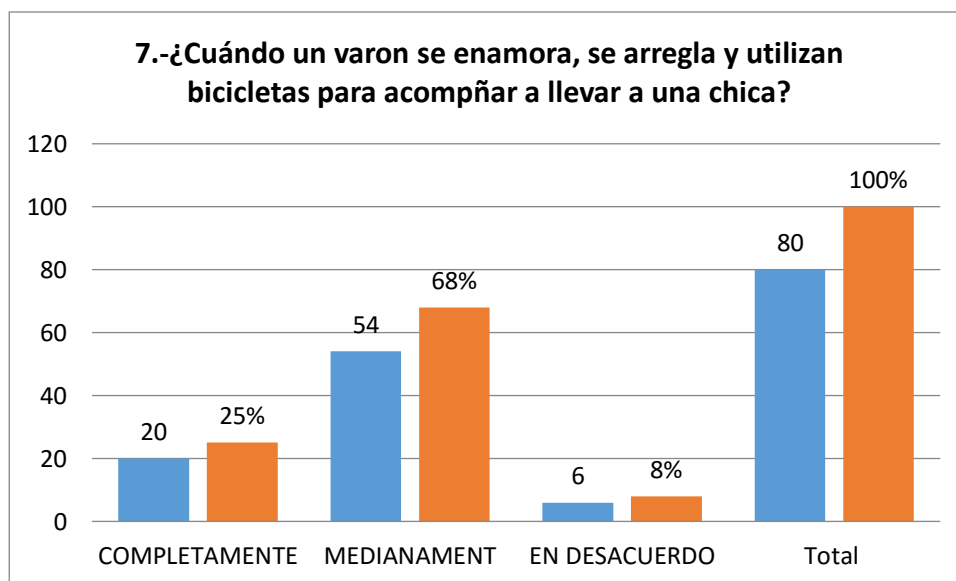
Una gran mayoría con un total de 50 estudiantes que representa el 63% están medianamente de acuerdo; es decir que moderadamente una mujer se enamora usando perfumes, joyas y ganchos en los cabellos, 15 estudiantes que representa el 19% que están en desacuerdo o no usan perfumes ni joyas.

Tabla N° 10 Cuándo un varón se enamora, se arregla y utilizan bicicletas para acompañar a llevar a una chica

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	20	25%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	54	68%
EN DESACUERDO	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 7 Cuando un varón se enamora, se arregla y utiliza bicicletas para acompañar a llevar a una chica.



INTERPRETACIÓN:

En la institución educativa secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, los estudiantes del 5to grado, nos indica en la tabla N° 9 lo siguiente: ¿Cuándo un varón se enamora, se arregla y utiliza bicicleta para acompañar a llevar a una chica?

De los estudiantes encuestados, un total de 20 estudiantes que representa el 25% están completamente de acuerdo que cuando un varón se enamora se arregla y utiliza bicicleta para acompañar a una chica,

De cierta forma con más frecuencia un total de 54 estudiantes que representa el 68% moderadamente de acuerdo que se arreglan y utilizan bicicleta u otros medios para poder llegar a la persona tal es pueden ser, medios de recepción, celulares, llamadas, etc.

La cual implica un bajo rendimiento escolar en los estudiantes dejando de lado sus estudios y actividades educativas.

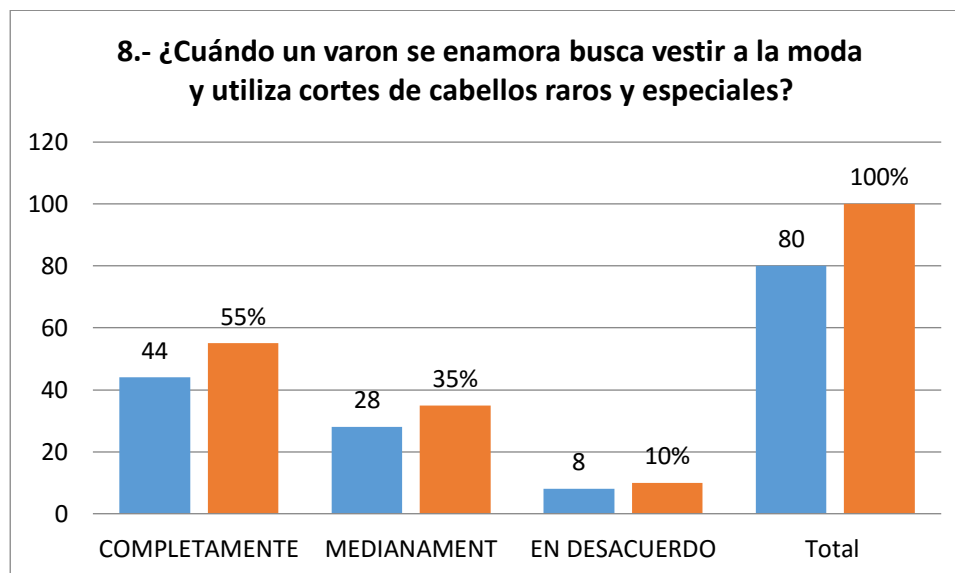
Por último tenemos un total de 6 estudiantes que representa el 8% que son una menor cantidad que están en desacuerdo.

Tabla N° 11 Cuándo un varón se enamora busca vestir a la moda y utiliza cortes de cabellos raros y especiales

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	44	55%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	28	35%
EN DESACUERDO	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 8 Cuando un varón se enamora busca vestir a a la moda y utiliza cortes de cabellos raros y especiales



INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 10, de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, del 5to grado, cuando un varón se enamora busca vestir a la moda y utiliza cortes de cabello especial,

Un total de 44 estudiantes que representa el 55% están completamente de acuerdo, que si utilizan cortes de cabello especial o buscan vestir a la moda siempre. Sin embargo 28 estudiantes que representan el 35% moderadamente están de acuerdo que un varón cuando se enamora busca vestir a la moda y utilizar cortes de cabellos raros y especiales, 8estudiantes que representa el 10% está en desacuerdo.

Lo que implica que una gran mayoría de estudiantes señalan que vestir a la moda y cambios de look es con la finalidad de enamorar a la persona apuesta.

Tabla N° 12 Cuándo un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas

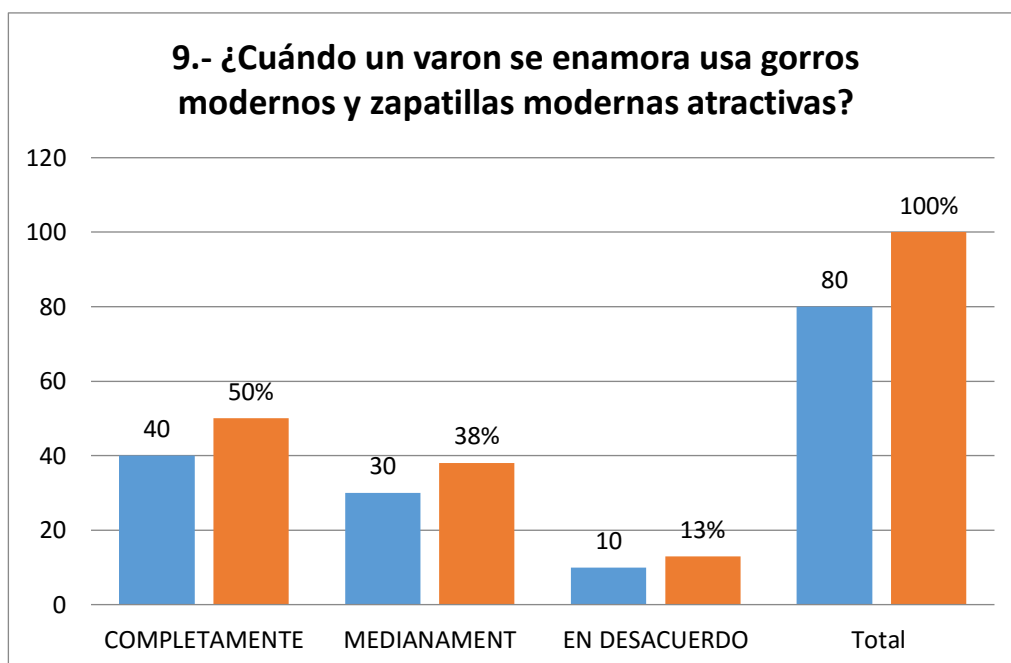
modernas atractivas

OPCIONES		Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE	40	50%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DE	30	38%
EN DESACUERDO		10	13%
Total		80	100%

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 9 Cuando un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas

modernas atractivas



INTERPRETACIÓN:

¿Cuándo un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas modernas atractivas? En la tabla N° 11, de los estudiantes encuestados: 40 estudiantes que representa el 50% están completamente de acuerdo que es una gran mayoría la que indica que si usa gorros modernos cuando se está enamorado, 30 estudiantes que representan 38% están medianamente de acuerdo, y por ultimo un total 10 estudiantes que es una menor cantidad que representan 13% están en desacuerdo que cuando un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas modernas atractivas.

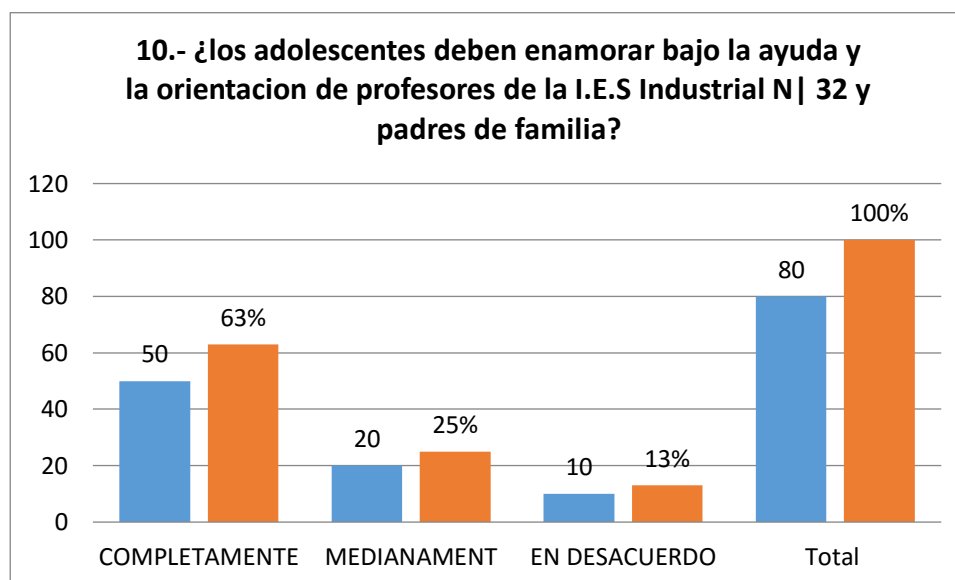
Sin embargo señalar, Atribución de cualidades positivas evitando la crítica es una característica del enamoramiento, lo que implica que jóvenes y señoritas siempre procuraran vestir o usar otros atuendos para ver ser atractivo y bien frente a una dama,

Tabla N° 13 Los adolescentes deben enamorar bajo la ayuda y la orientación de profesores de la I.E.S Industrial N| 32 y padres de familia

OPCIONES	Frecuencia	%
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	50	63%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	20	25%
EN DESACUERDO	10	13%
Total	80	100 %

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Ejecutora

GRÁFICO N° 10 Los adolescentes deben enamorar bajo a ayuda y orientación de profesores de la I.E.S Industrial N° 32 y padres de familia



INTERPRETACIÓN:

En la institución educativa secundaria Industrial N 32 de la ciudad de Puno del 5to grado, nos dan a conocer en la tabla N° 12, los estudiantes deben enamorar bajo la ayuda y orientación de los profesores y padres de familia?

De los estudiantes encuestados, 50 estudiantes que representan el 63% están completamente de acuerdo una gran mayoría está de acuerdo que debe desarrollarse bajo la ayuda y apoyo de los docentes y padres de familia, 20 estudiantes que representan 25% que medianamente están de acuerdo, 10 estudiantes que representan 13% que están en desacuerdo.

Es una tarea y labor del docente coayudar y facilitar el acceso a la información y a los métodos para el mejor desempeño y desenvolvimiento del estudiante.

4.3. EL RESULTADO FINAL DE ENAMORAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE PUNO

A continuación, se muestra el cuadro general de la situación del enamoramiento de los estudiantes investigados. Dicho cuadro se elabora, como resultado de la cuantificación del cuestionario que fue aplicado a 80 estudiantes del 5to grado de la I.E.S Industrial N°32 de Puno. Cuestionario que estuvo estructurado en 10 preguntas y cada ítems equivale a dos puntos, lo que significa que dicho instrumento de investigación se ha calificado como si fuese una prueba escrita, sobre la base de 20 punto (vigesimal).

Luego, la calificación se realizó sobre la base de un baremo, el cual es como a continuación se detalla:

Tabla N° 14 Resultado de enamoramiento y su relación con el enamoramiento

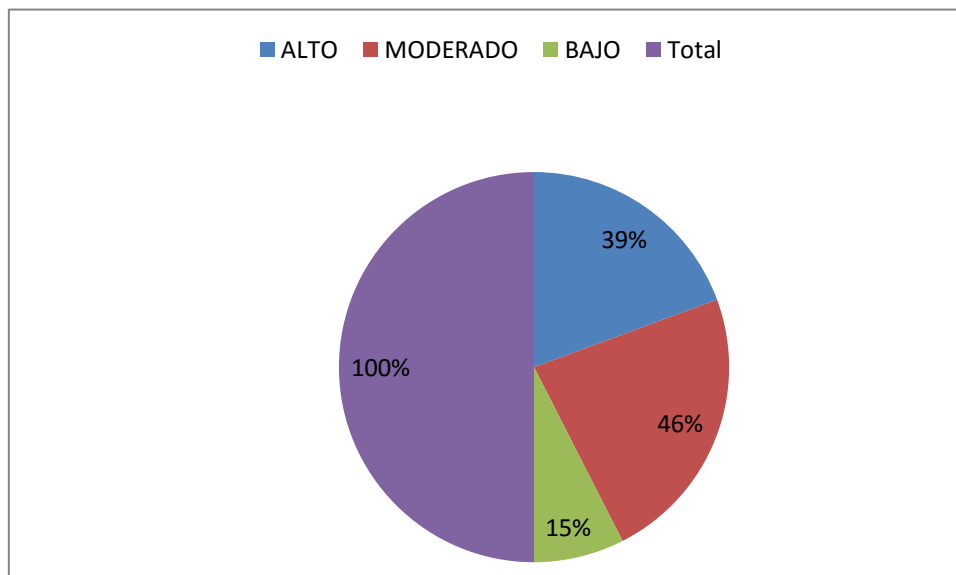
ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
(0 – 10)	Enamoramiento bajo
(11 – 15)	Enamoramiento moderado
(16 – 20)	Enamoramiento alto

Elaboración: Ejecutora, basada en los objetivos e indicadores de investigación

Tabla N° 15 Relación del enamoramiento en los estudiantes

INDICADORES	N° de estudiantes	%
ENAMORAMIENTO ALTO	39	39%
ENAMORAMIENTO MODERADO	46	46%
ENAMORAMIENTO BAJO	15	15%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 11 Influencia del enamoramiento en la institución educativa secundaria industrial N° 32.



INTERPRETACION:

Mediante la presente tabla y grafico precedente, se logra consolidar el resultado final de la influencia del enamoramiento en los estudiantes del 5to año de la institución educativa secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, donde se aprecia los siguientes resultados: 31 estudiantes se ubican en el nivel de enamoramiento alto, los mismos que representan 39% del total de estudiantes investigados, los estudiantes que

se ubican en el nivel moderado son 37 que es el 46% del total, cuyo resultado nos indica que la gran mayoría se ubica en este nivel, entre tanto existe 12 estudiantes que porcentualmente significa el 15% están en el nivel bajo, es decir que no dan prioridad o interés al enamoramiento.

4.4.- RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO EN EL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE LA CIUDAD DE PUNO, 2015

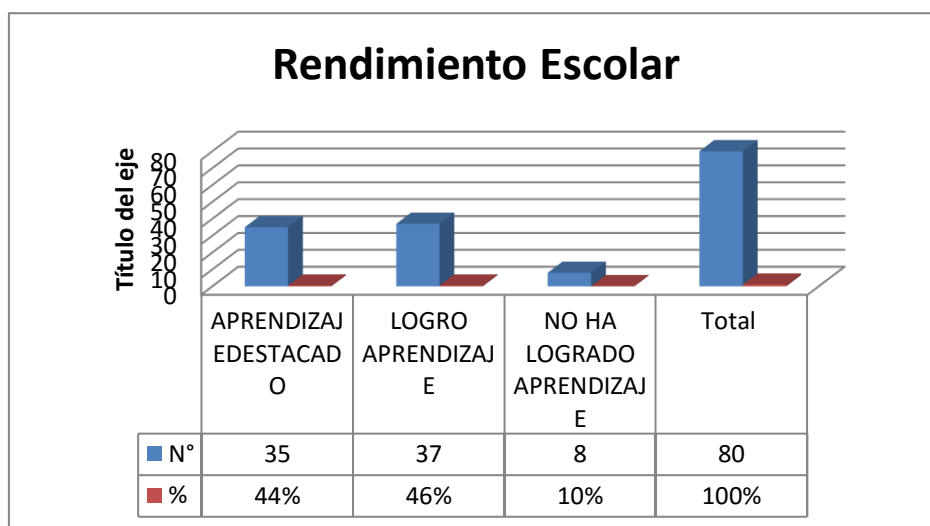
Después del análisis interpretación de los resultados de la primera variable, toca ahora efectuar lo propio con la segunda variable, es decir, el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado, el mismo que se manifiesta en los calificativos logrados en el área de persona familia y relaciones humanas.

En lo que respecta al baremo, se considera tres categorías o niveles, para optimizar el tratamiento estadístico de la investigación

Tabla N° 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de calificativos obtenidos

OPCIONES DE RESPUEST	CALIFICATIVOS	N°	%
APRENDIZAJE DESTACADO	16-20 PUNTOS	35	44%
LOGRO APRENDIZAJE	11-15 PUNTOS	37	46%
NO HA LOGRADO APRENDIZAJE	0-10 PUNTOS	8	10%
Total		80	100%

GRÁFICO N° 12 Distribución de frecuencias y porcentajes de calificativos obtenidos



INTERPRETACION

En la tabla 15 y grafico N° 12 se muestra los resultados logrados por los estudiantes del 5to año durante el II trimestre, notándose con suma claridad que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel “logro aprendizaje” siendo un total de 37 estudiantes que porcentualmente significa el 46%, con calificaciones correspondientes entre 11- 15 puntos respectivamente existen 35 estudiantes el calificativo equivale al 44% que hay logrado un aprendizaje destacado, y finalmente existe el 10% del total de 8 estudiantes que no han logrado un aprendizaje, con calificativos 0-10 puntos,

CORRELACION ENTRE LAS DOS VARIABLES DE ESTUDIO

Después de haber expuesto los resultados de las dos variables por separado, se llega al momento de exponer, aplicando el diseño estadístico de la correlación de datos agrupados, a efectos de probar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n[x^2 - (\sum x)n * \sum y^2 - (\sum y)2]}}$$

Por formula directa = 0.395558031

$$r = 0.39$$

Tabla N° 17 Correlación entre las dos variables,

X	Y	X ²	Y ²	X.Y
31	35	961	1225	1085
37	37	1369	1369	1369
12	8	144	64	96
80	80	2474	658	2550

Tabla N° 18 Datos totales

TOTAL DE DATOS	3
SUMA X	80
SUMA Y	80
SUMA X²	2658
SUMA Y²	2474
SUMA X.Y	2550

Numerador = 1250

Denominador 1 = 39.6737

Denominador 2 = 31.9687

$r = 0.39556$

Por formula directa = 0.395558031

CONCLUSIONES

PRIMERA: Entre el enamoramiento y el rendimiento escolar en el área de persona familia relaciones humanas en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32-Puno, se determina que existe una correlación baja según la prueba de hipótesis ($r=0.39$)

SEGUNDA: El enamoramiento de los estudiantes identificamos que 31 estudiantes se ubican en el nivel de enamoramiento alto, los mismos que representan 39% del total de estudiantes investigados, los estudiantes que se ubican en el nivel moderado son 37 que es el 46% del total, cuyo resultado nos indica que la gran mayoría se ubica en este nivel, entre tanto existe 12 estudiantes que porcentualmente significa el 15% están en el nivel bajo, es decir que no dan prioridad o interés al enamoramiento.

TERCERA: En el nivel de rendimiento determinamos que 37 estudiantes que porcentualmente significa el 46% tiene un bajo rendimiento, por otro lado con calificaciones entre 11- 15 puntos respectivamente existen 35 estudiantes el calificativo equivale al 44% que hay logrado un aprendizaje moderado, y finalmente existe el 10% del total de 8 estudiantes que si han logrado un aprendizaje, con calificativos 15-20 puntos,

SUGERENCIAS

PRIMERA La dirección del colegio en coordinación con las autoridades educativas, deben propiciar la ejecución de charlas, talleres y seminarios, con la finalidad de orientar a los estudiantes adecuadamente sobre el enamoramiento causas, consecuencias, en vista que en la presente investigación se ha probado que la mayoría de los estudiantes de la I.E.S. Industrial N° 32 para coayudar en el desarrollo integral del estudiante.

SEGUNDA Durante el diseño curricular de unidades didácticas y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje deben considerar el trato y forma de orientación y consejos a los estudiantes, primordialmente el tema de enamoramiento.

TERCERA: Para el mejor rendimiento escolar logrado por la mayoría de los estudiantes se debe ser tomado muy en cuenta con seriedad por parte de los docentes y directivos de la institución educativa, las que deben ser orientadas y tomadas en cuenta como contenidos transversales de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- Coleman, D. (1995) Los secretos de la Psicología. Barcelona: Editorial Salvat.
- Charaja, C. F. (2011) Investigación Científica. Puno: Ediciones Nuevo Mundo.
- Cortes, B. (1995) Diccionario de las Ciencias de La Educación. México: Ediciones Santillana
- Fischer, 1998 Sistema Emocional
- Hart, L.(1996) Recupera tu Autoestima. Barcelona: Editorial. Obelisco.
- María, R. C. (2000) Psicología clínica. México: Ediciones interamericana.
- Mendoza, Z. G. (2002) Psicología del Aprendizaje. Puno
- Moraleda. M. (2001) Psicología en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- Minedu. (2009) Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria. Lima: 2da edición ISBNP
- Papalia, F. (2012) Desarrollo humano. México: interamericana editores.
- Tapia, A. I. (1986) Rendimiento Escolar. Lima: Editorial lumen S.A.
- Tierno, B. (1996) Guía para educar en valores humanos. España: Ediciones s.a. España
- Yela, G. C. (2002) El amor desde la psicología social. Madrid España:Editorial Pirámide.

Webgrafia

- Jimmy, D. (2013) Enamoramiento. <http://es.wikipedia.org/wiki/Enamoramiento>
- Fernando, M. (2011) El enamoramiento en la adolescencia y los estudios. http://www.rpp.com.pe/2011-11-09-el-enamoramiento-en-la-adolescencia-y-los-estudios-noticia_421209.html

Vanesa, M. L. (2013) El enamoramiento en
adolescentes.[http://www.slideshare.net/manuelbrayanangellaosames/enamoramiento-
en-adolescentespsex](http://www.slideshare.net/manuelbrayanangellaosames/enamoramiento-en-adolescentespsex)

ANEXO

ANEXO N° 1

ADOLESCENTES HACIA EL ENAMORAMIENTO

I.- INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: tenemos el deseo de orientar tus dudas sobre el enamoramiento por lo que debes marcar con una (X), en el paréntesis escogido en las preguntas.

1.- ¿Te sientes atraído por los chicos o chicas?

- () Completamente de acuerdo
- () Medianamente de acuerdo
- () En desacuerdo

2.- ¿enamorarse de una persona es completamente normal?

- () En desacuerdo
- () Medianamente de acuerdo
- () Completamente de acuerdo

3.- ¿los adolescentes tienen mejor calidad de vida cuando en el colegio se enamoran y estudian sus cursos?

- () Completamente de acuerdo
- () Medianamente de acuerdo
- () En desacuerdo

4.- ¿los adolescentes enamoran para tener relaciones sexuales?

- () En desacuerdo
- () Medianamente de acuerdo
- () Completamente de acuerdo

5.- ¿cuándo una mujer se enamora se arregla y usa peinados especiales?

- () Completamente de acuerdo
- () Medianamente de acuerdo
- () En desacuerdo

6.- ¿cuándo una mujer se enamora usa perfumes, joyas y ganchos en los cabellos?

- En desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Completamente de acuerdo

7.- ¿Cuándo un varón se enamora, se arregla y utilizan bicicletas para acompañar a llevar a una chica?

- Completamente de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

8.- ¿Cuándo un varón se enamora busca vestir a la moda y utiliza cortes de cabellos raros y especiales?

- En desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Completamente de acuerdo

9.- ¿Cuándo un varón se enamora usa gorros modernos y zapatillas modernas atractivas?

- Completamente de acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

10.- ¿los adolescentes deben enamorar bajo la ayuda y la orientación de profesores de la I.E.S. Industrial N°32 y padre de familia?

- En desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Completamente de acuerdo

ANEXO N° 2

FICHA DE INVESTIGACION.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.S.....AREA.....GRADO.....
DOCENTE.....

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	PROM EDIO II TRIMESTRE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		



37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		

ANEXO N° 3

IMÁGENES I.E.S.INDUSTRIAL Nª 32-PUNO

