

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL
PROGRAMA “FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES” DE DEVIDA EN**

LA UGEL EL COLLAO, ILAVE: 2017.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHON PLATINOSQUI, CHUNGA CONCHA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL
PROGRAMA “FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES” DE DEVIDA EN
LA UGEL EL COLLAO, ILAVE: 2017.

PRESENTADA POR:

Bach. JHON PLATINOSQUI CHUNGA CONCHA



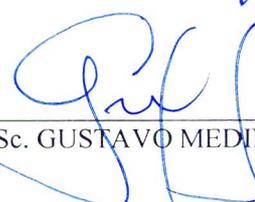
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE:


Dr. JOSE DANTE GUTIERREZ ALBERONI

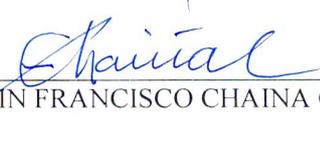
PRIMER MIEMBRO:


M.Sc. GUSTAVO MEDINA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO:


Dr. EDGAR QUISPE MAMANI

DIRECTOR / ASESOR:


Dr. FERMIN FRANCISCO CHAINA CHURA

Área : Políticas, Programas y Proyectos Sociales

Tema : Comportamiento Social de las Familias

Fecha de Sustentación 19 de Octubre 2017

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por guiar mi camino profesional y vivencial, por darme siempre la serenidad y las virtudes de fé para el logro de mis metas.

En segundo lugar a mis padres y hermanos de quienes siempre tuve un apoyo moral y económico durante esta etapa de mi vida Profesional, y que a pesar de todo llenaron de amor y sacrificio los esfuerzos por hacer realidad esta meta.

Por ultimo a mis mejores amigos de quienes siempre obtuve el aliento y la fortaleza para seguir adelante con cada etapa difícil en mi vida profesional y personal.

Jhon Platinosqui, Chunga Concha

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincera gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales, en especial y particularmente a mi querida Escuela Profesional de Sociología por la formación y acogida académica brindada.

A todas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a mis amigos de la escuela profesional de sociología, a quienes tengo que agradecer sus amistad, consejos, apoyos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, quienes estarán siempre en mis cuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mi vida por todo lo que me han brindado y por todos sus bendiciones.

Mi sincero agradecimiento a mis padres por el apoyo incondicional, el señor Andrés Chunga Condori y Paulina Concha Quispe, asimismo a nuestros tío/a el señor/a: Nicolás Quispe Quispe y Petronila Concha Huaracha y primos.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice de figuras.....	7
Índice de Tablas.....	9
Resumen.....	11
Abstract.....	12
CAPÍTULO I.....	13
Planteamiento del Problema y Contextualización del Estudio	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.1. Problema general.....	20
1.1.2. Problema específicos.....	21
1.2. Objetivo de la investigación	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivo específico.....	21
1.3. Contextualización del Estudio.....	22
1.3.1. Ubicación geográfica y caracterización del área de investigación.....	22
1.3.2. Instituciones educativas y familias estudiadas	27
CAPITULO II	31
Marco Teórico Referencial e Hipótesis	31
2.1. Marco teórico	31
2.1.1. Teorías de fortalecimiento de capacidades parentales.....	31
2.1.2. Teorías de prevención de conductas de riesgo	34
2.1.3. Teorías sobre el desarrollo académico	36
2.2. Marco conceptual.....	37
2.3. Hipótesis de la investigación.....	40
2.3.1. Hipótesis general	40
2.3.2. Hipótesis específicas	41

CAPÍTULO III	42
Materiales y Métodos	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Dimensiones y niveles de análisis.....	42
3.3. Unidades de análisis y observación.....	42
3.4. Población y muestra.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6. Técnicas de análisis de datos.....	44
Resultados y Discusión	45
4.1. Fortalecimiento de capacidades parentales.....	45
4.1.2. Búsqueda de relaciones de mayor proximidad entre padre/madre e hijos.....	58
4.1.3. Integración familiar.....	68
4.2. Prevención de conductas de riesgo.....	85
4.2.1. Construcción del mapa de tesoro.....	85
4.2.2. Concientización en torno a las consecuencias del consumo de sustancias.....	96
4.2.3. Comprensión de presión de grupo.....	109
4.3. Rendimiento Académico.....	126
4.3.1. Calificaciones o notas de evaluación.....	126
4.3.2. Comportamiento social de los estudiantes beneficiarios dentro y fuera del hogar.....	128
CAPÍTULO V	137
Conclusiones y Recomendaciones	137
5.1. Conclusiones.....	137
5.2. Recomendaciones.....	138
Referencias Bibliográficas	139
Anexos	142

TABLA DE FIGURAS

Figura N°	Pág.
1: Mapa Geográfico de la Provincia de El Collao – Ilave.....	23
2: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi.....	50
3: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del CP de Camicachi	51
4: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del colegio José Carlos Mariátegui	54
5: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui	57
6: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi.....	60
7: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del Centro Poblado de Camicachi.....	62
8: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del colegio José Carlos Mariátegui	65
9: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui	67
10: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi.....	69
11: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del Centro Poblado de Camicachi.....	72
12: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del colegio José Carlos Mariátegui	74
13: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui	77
14: Red semántica comparativa del fortalecimiento de capacidades parentales, en familias beneficiarias del programa FFAL – UGEL El Collao	80
15: Red semántica comparativa del fortalecimiento de capacidades parentales, en familias beneficiarias del programa FFAL – UGEL El Collao	84
16: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi	87
17: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del Centro Poblado de Camicachi.....	90

18 Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui	93
19: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui.....	95
20: Red Semántica de Conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del Centro Poblado de Camicachi.....	98
21: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del Centro Poblado de Camicachi.....	102
22: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui	105
23: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui	108
24: Red Semántica del Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del Centro Poblado de Camicachi	110
25: Red Semántica del Conductas de riesgo desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del Centro Poblado de Camicachi.....	112
26: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui	114
27: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui	116
28: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao	119
29: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao	122
30: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao	125
31: Red Semántica del Rendimiento Académico de los Estudiantes Adolecentes del Centro Poblado de Camicachi.....	130
32: Red Semántica del Rendimiento Académico, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del centro poblado de Camicachi.....	131
33: Red Semántica del Rendimiento Académico de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui.....	133
34: Red Semántica del Rendimiento Académico, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del centro ´poblado de Camicachi	134
35: Red Semántica Comparativa de rendimiento académico, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGL El Collao	136

Índice de Tablas

Tabla N°	pág.
01 Provincia de El Collao – Ilave: Población por Área, según Grupos de Edad, 2007	26
02 Establecimiento de Normas en la Familia.....	48
03 El Cumplimiento de las Normas en las Casa	49
04 Establecimiento de Normas en la Familia.....	52
05 El Cumplimiento de las Normas en la Casa.....	56
06 Seguridad en el ambiente familiar.....	58
07 Respetan los Derechos de los Adolescentes.....	59
08 Seguridad en el ambiente familiar.....	63
09 Respetan los Derechos de los Adolescentes.....	64
10 La Familia Expresa su Sentimiento en la Casa	71
11 La Familia Expresa su Sentimiento en la Casa	75
12 Cumplimiento de Metas Establecidas	86
13 Motiva el padre al hijo para ser mejor.....	88
14 Establecimiento de Metas	91
15 Orientación del padre al hijo para ser mejor	92
16 Conocimiento de la familia sobre las consecuencias del alcohol.....	97
17 Orientación sobre las consecuencias del consumo de droga.....	99
18 Conocimiento de las familias sobre las causas Consumo de la Droga	101
19 Invitación de los amigos para consumir sustancias.....	104
20 Orientación sobre las consecuencias del consumo de drogas	106
21 Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado: beneficiarios del Programa FFAL.....	126
22 Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado no beneficiarios del Programa FFAL.....	127
23 Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado: beneficiarios de Programa FFAL.....	128
24 Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado no beneficiarios del Programa FFAL.....	128

Índice de Acrónimos

- FFAL: Familias Fuertes: Amor y Límites
- DEVIDA: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas
- PCM: Presidencia del Consejo de Ministros
- OPS: Organización Panamericana de la Salud
- OMS: Organismo Mundial de la Salud
- SFP: Strengtheing Families Program
- GTZ: Cooperación Técnica Alemana
- GIZ: Deutsche Gesellschaft Fur Internationale Zusammenarberit
- DRE: Dirección Regional de Educación
- DREP: Dirección Regional de Educación Puno
- PPP: Programa Presupuestal por Resultados
- MEF: Ministerio de Economía y Finanzas
- PRADICAN: Programa Anti- Drogas Ilícitas en la Comunidad Andina
- UGEL: Unidad De Gestión Educativa Local
- II.EE: Instituciones Educativas
- IES: Institución Educativa Secundaria
- PCR: Proyecto Curricular Regional
- POA: Plan Operativo Anual
- PPPTCD: Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo Drogas
- CODISEC: Comité Distrital de Seguridad Ciudadana
- PNP: Policía Nacional del Perú
- MINSA: Ministerio de salud
- CEM: Centro de Emergencia Mujer
- CUBUI: Central Única de Barrios de Ilave
- PTCD: Programa de Tratamiento del Consumo de Drogas

Resumen

La presente investigación está centrado en el estudio del Programa “Familias Fuertes: Amor y Limites” (FFAL) de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), entidad orgánicamente dependiente de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) del Perú, que ha venido y viene implementando en las diferentes regiones del país. En este sentido, la investigación tiene como objetivo, analizar el comportamiento social de las familias beneficiarias del programa FFAL de DEVIDA en el ámbito familiar. Para lo cual la metodología de investigación es de carácter cualitativo, basado en el diseño fenomenológico porque el estudio busca comprender la experiencia subjetiva vivida por los actores (padres e hijos) y expresado en sus prácticas sociales cotidianas; y complementariamente, se recurrirá al enfoque metodológico cuantitativo. Los resultados del estudio contribuirán a la construcción del conocimiento en torno a los tres ejes de análisis propuestos, a partir de ahí se logra comprender los problemas de las relaciones sociales a nivel familia, las conductas de riesgo en adolescentes relacionados con su rendimiento académico.

Palabras Clave: Conducta de riesgo, Familia, Rendimiento académico, Relaciones sociales.

Abstract

The research project is focused on the study of the "Strong Families: Love and Limits" (FFAL) Program of the National Commission for Development and Life without Drugs (DEVIDA), which is organically dependent on the Presidency of the Council of Ministers (PCM) of Peru, which has been implemented in different regions of the country. In this sense, the research aims to analyze the social behavior of the beneficiary families of the FFAL program of DEVIDA in the family. For which the research methodology is qualitative, based on the phenomenological design because the study seeks to understand the subjective experience lived by the actors (parents and children) and expressed in their everyday social practices; and complementarily, the quantitative methodological approach will be used. The results of the study will contribute to the construction of knowledge around the three axes of analysis proposed, from there understand the problems of social relations at family level, risk behaviors in adolescents, related to their academic performance.

Keywords: Family, Social relations, Risk behavior, Academic performance.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema y Contextualización del Estudio

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo al Informe Final del Proyecto de Implementación de Familias Fuertes con Hijos Adolescentes de 10 a 14 años: Amor y Límites en países de la Comunidad Andina; el programa ha sido evaluado, mostrándose en dultos y en adolescentes evidentes mejoras en las relaciones familiares y en otras conductas que comprometen la salud, como el uso del tabaco y del alcohol y en la prevención de la violencia. El programa ha sido diseñado para llegar a la población en general y es apropiado para padres y adolescentes de todos los niveles educativos, poniendo especial atención a la diversidad de las estructuras y dinámicas familiares existentes. El programa es una intervención primaria de capacitación en habilidades de crianza y relación familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes entre 10 y 14 años de edad. Así, el programa forma parte de la Estrategia Regional para mejorar la Salud de Adolescentes y Jóvenes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). Ha sido adaptado por el Programa Strengthening Families Program (SFP) a la realidad social y cultural de América Latina, en reconocimiento al rol de la familia en la salud de los adolescentes y la importancia de incluirla en estos esfuerzos programáticos. El Programa SFP ha demostrado importantes resultados en la prevención del abuso de alcohol y otras sustancias en adolescentes, no sólo en el corto plazo, sino que su efecto se ha incrementado en el contexto de largo plazo (Castro & Bustamante, 2013, p. 4).

Por su parte, según Baca (2014) en el Perú, el Programa Familias Fuertes: Amor y Límites (FFAL) se inició en el año 2005, cuando la Organización Panamericana de la Salud-OPS/OMS a nivel regional desarrolló en Lima un primer taller de formación a facilitadores para instalar competencias teóricas y metodológicas para la aplicación del Programa. En el año 2007 en el Perú, la OPS/OMS y la Cooperación Alemana - GTZ, (ahora GIZ) implementaron el Programa a nivel municipal en nueve distritos de Lima. El resultado permitió experimentar la herramienta con familias peruanas. Los aprendizajes orientaron la elaboración de materiales de apoyo al entrenamiento de facilitadores y la ruta de gestión para una implementación exitosa (p. 7).

La OPS y GTZ asociadas a través de un proyecto de prevención de la violencia que afecta a adolescentes, presentaron la herramienta a diversas instituciones del Estado como una intervención efectiva, que había sido validada con familias peruanas y tenía aceptación. Hubo interés de diversas entidades públicas, sin embargo, fue la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA, la institución que se comprometió a incorporar el programa en sus políticas institucionales de prevención. DEVIDA a través de un estudio ha identificado el consumo de drogas en la población escolar (2005 y 2007), donde el mayor o menor involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos se correlacionaba con el consumo de drogas de éstos. Así, el Programa FFAL ofrecía estrategias para orientar a madres y padres en el monitoreo de las actividades de sus hijos, basadas en la conexión afectiva y el establecimiento de límites. Este fue el principal argumento a favor de adoptar la nueva herramienta (p. 8).

Asimismo, Castro & Bustamante, (2013) sostiene que en abril de 2008, la OPS y la GTZ transfieren el Programa Familias Fuertes a DEVIDA. Durante ese año brindaron asistencia técnica en la formación de facilitadores, en la implementación y el seguimiento del programa en nuevos municipios de Lima, en la realización de talleres de socialización y evaluación de experiencias con los equipos locales. Así, DEVIDA dio inicio al proceso de institucionalización del Programa como una política pública preventiva.

La formación de facilitadores y el proceso de implementación entre el año 2007 y 2008 fueron documentadas por la OPS y la GTZ, a partir del 2009 DEVIDA inicia una trayectoria destacable y sostenida, realizando la adaptación comunicacional de los

videos al contexto peruano de la costa, y en el 2010 al contexto de la selva. En el año 2013, se adaptaron una vez más los materiales del Programa FFAL, en esta ocasión para aplicar el programa a contextos urbanos de la sierra peruana. Una vez adaptados, este material fue reproducido para usarlo en los ámbitos previstos (p. 9).

De esta manera, en el año 2009 DEVIDA capacitó a treinta facilitadores y aplicó el programa en diez municipios de Lima, beneficiando a 240 familias. Durante ese mismo año preparó las condiciones para un trabajo concertado con los Gobiernos Regionales y la implementación del programa en los centros educativos. En el año 2010, inició la diseminación del programa, capacitando a 405 facilitadores e implementó el programa en 12 regiones a través de las Direcciones Regionales de Educación (DRE). Ese año fueron beneficiadas 1,459 familias, iniciada el proceso de escalamiento. En el 2011, DEVIDA desarrolla capacidades de 334 nuevos facilitadores en quince regiones del país y se sumaron 5,555 nuevas familias beneficiadas.

Así, en tres años DEVIDA benefició a 7,254 familias peruanas. Los datos recogidos por DEVIDA a octubre del año 2012 permitieron sumar 4,399 nuevas familias beneficiarias, obteniendo un acumulado de 11,653 familias peruanas fortalecidas por el programa en 19 regiones. Este avance ha sido posible en la medida que el programa “Familias Fuertes” se insertó como parte de las actividades que cuentan con financiamiento público a través del Programa Presupuestal por Resultados (PPR), como consecuencia de las gestiones de DEVIDA ante el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Para la implementación del programa el MEF asigna un presupuesto en el marco del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas, el cual es efectuado a través de las Direcciones Regionales de Educación. Este presupuesto está dirigido a la implementación y ejecución del programa.

La experiencia peruana de Familias Fuertes: Amor y Límites se inició a nivel local con un bagaje acumulado de conocimientos sistémicos y de gestión. DEVIDA al adoptar el programa lo implementó a escala nacional a través de las regiones, teniendo como aliados a los Gobiernos Regionales y a las Direcciones Regionales de Educación, a través de la Instituciones Educativas del nivel secundario. Así, DEVIDA apostó por Familias Fuertes con una mirada a largo plazo como una inversión social garantizada. Actualmente, el programa se encuentra en 12 regiones del país y en Lima Metropolitana, y forma parte de los planes de gestión descentralizados del Ministerio de

Educación, en convenio con DEVIDA, el Ministerio de Salud, y un conjunto de municipios que se van sumando a la ejecución del programa (Castro & Bustamante 2013, p. 10).

De otra parte, en el contexto internacional según Baca (2014) las lecciones aprendidas de este proceso fueron recogidas a través del proyecto PRADICAN de la Comunidad Andina en alianza con la OPS/OMS, lecciones que han sido consideradas para la estandarización y monitoreo de la aplicación del Programa. En el año 2013, se desarrolló un Taller de reforzamiento para capacitadores, como parte de la II Etapa de Acreditación y Unificación de Criterios para la Capacitación y Monitoreo del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”.

Asimismo, se impartieron cuatro cursos talleres para la formación de competencias de facilitadores en la aplicación del programa, llegando a capacitar a 162 facilitadores. Simultáneamente ese mismo año, el Programa se implementó en 12 regiones a través de las Direcciones Regionales de Educación y fue posible implementar 22 procesos de capacitación, formando a 854 facilitadores. Asimismo, con profesionales acreditados se pudo ejecutar un Plan de programación, seguimiento y acompañamiento de aplicaciones del Programa en siete departamentos del país. Este proceso de gestión logró desarrollar 42 aplicaciones del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites.

Y a nivel nacional, según Baca (2014) a partir del año 2014 se ha empezado a trabajar con las 12 Direcciones Regionales de Educación y se han realizado 20 talleres de capacitación, los cuales han permitido formar a 734 facilitadores. Del mismo modo, se llevó a cabo un Taller de reforzamiento y unificación de criterios para la capacitación de facilitadores y monitoreo del programa (p. 10).

A nivel de los ámbitos Regionales, según Baca (2014) desde el año 2015 el Ministerio de Salud, a través del nuevo Programa Presupuestal por Resultados (PPR) de salud mental se propuso el objetivo de institucionalizar el Programa FFAL, en todas las Gerencias Regionales de Salud (GERESAS). En este escenario promisorio se presentan cuatro grandes desafíos: el primero, en relación a la sostenibilidad de la intervención desde las instituciones educativas. Esto supone un siguiente nivel de involucramiento, del Ministerio de Educación, y el Ministerio de Salud y los Municipios interesados

deben Institucionalizarla, desarrollando mecanismos propios de cada sector que vigilen la estandarización de la aplicación del Programa y garanticen que la inversión realizada en la instalación de capacidades técnicas en docentes, profesionales de Salud y de los Municipios, así como de las familias que recibieron el Programa no se pierda y por el contrario, se fortalezca y se empoderen todos los actores sociales y comunitarios involucrados.

El segundo desafío, es el monitoreo de la aplicación del programa y la evaluación de las intervenciones. Se necesita monitorear la aplicación del programa y medir su impacto con rigurosidad científica para recoger evidencias que den cuenta de una aplicación estandarizada del Programa. El tercer desafío, está vinculada a la calidad de las intervenciones. Es necesario el apoyo y seguimiento al entrenamiento de los facilitadores y el fortalecimiento sostenido de los capacitadores. Paralelamente, es esencial articular esfuerzos para garantizar una gestión efectiva que asegure las condiciones adecuadas para la implementación del programa, respetando sus exigencias técnicas y metodológicas, basadas en un marco teórico conceptual. El cuarto y gran desafío, es la medición de impacto en las familias que recibieron el programa (p. 11).

De esta manera, en la región Puno, de acuerdo con el Plan Operativo Anual 2012, la Dirección Regional de Educación Puno y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) firmaron un convenio y a través de él se implementó el programa, en dos ámbitos: a) la capacitación a docentes facilitadores de FFAL, en el ámbito familiar, b) la implementación del programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo. Las UGEL intervenidas en la región Puno son: San Román, Puno y El Collao. Focalizando los distritos de Puno, Acora, Juliaca, Cabanillas, Ilave y Pilcuyo, beneficiando a 35 Instituciones Educativas y teniendo una cobertura de 22,267 estudiantes beneficiarios en el ámbito educativo y 1500 familias beneficiarias en el ámbito familiar. La actividad de capacitación a docentes de las II.EE. sobre la metodología y aplicación del programa estuvo estructurado a través de siete sesiones psico-formativas con una periodicidad semanal y aplicado por docentes facilitadores y está dirigido a familias de estudiantes de nivel secundario orientado a incrementar las habilidades parentales y de comunicación entre padre a hijo como elementos de prevención del consumo de drogas. Este programa se implementa a través de un protocolo de intervención que articula sesiones que comprenden: estilos de crianza,

establecimiento de reglas, utilización de sanciones, establecimiento de vínculos positivos, protección sobre los comportamientos de riesgo y conexión con la comunidad (Baca, 2014).

Para la implementación de las actividades se ha propuesto las siguientes tareas a realizar en el ámbito familiar: taller de capacitación a docentes facilitadores del programa, realizando dos talleres (uno en Puno y otro en Juliaca). Donde participaron cuatro docentes por cada Institución Educativa seleccionada, haciendo un total de 100 docentes capacitados como facilitadores. Además participaron los especialistas de la DREP y UGEL Puno, San Román y EL Collao; haciendo un total de 111 participantes. Y para la realización del taller se contrató dos especialistas acreditados por DEVIDA, cada taller duró cuatro días, haciendo un total de ocho días, ocho horas diarias (POA, 2012).

Como producto de la implementación del programa se realizó cien aplicaciones por parte de los docentes capacitadores, cada aplicación se desarrollara por un equipo de facilitadores: dos docentes conforman un equipo, donde cada equipo realizó dos aplicaciones con la participación de quince familias, cubriendo un total de 1500 familias beneficiarias.

En el ámbito educativo la implementación del programa de prevención del consumo de drogas, articula la intervención dirigida a estudiantes con características de riesgo, desarrollando un conjunto de estrategias y actividades en el marco del diseño curricular nacional aprobado en el proyecto curricular PCR-DRE, encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de habilidades psicosociales dirigidos a todos los estudiantes durante el periodo escolar anual (POA, 2012).

Para el cumplimiento de las tareas se desarrolló un taller de capacitación a docentes tutores para el desarrollo de contenidos preventivos a través de la tutoría, y la formación de líderes escolares para la prevención del consumo de drogas, realizando un taller de formación de líderes en cada Institución Educativa, capacitando 40 estudiantes con una duración de ocho horas y elaborando un plan de trabajo para el cumplimiento de las cuatro acciones de prevención y difusión. Sin embargo, en la práctica el programa al haberse ejecutado con varias dificultades, y generándose con ello el incumplimiento de metas y el déficit financiero, acompañado de los malos manejos económicos; DEVIDA

solicitó una auditoría al programa ejecutor de la DREP. Como resultado de dicho proceso solicitó la paralización del programa y el retiro del presupuesto, y suspensión del programa por tres años. (POA, 2012, p. 5).

Posteriormente, tres años después la Dirección Regional de Educación y DEVIDA, vuelven a firmar un convenio para la reanudación y/o ejecución del programa. Así, actualmente se viene implementando el Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (PPPTCD), cuyo instrumento de gestión básico es el Plan Operativo Anual (POA), donde se establecen dos ejes de trabajo: ámbito familiar y ámbito educativo, con diferentes presupuestos. Los ámbitos de intervención en la Región Puno son tres UGEL: Puno, San Román y El Collao, focalizándose un total de siete instituciones educativas; tres en Puno, dos en San Román y dos en El Collao (POA, 2016).

En la Provincia de El Collao, ámbito del presente estudio, el consumo de alcohol y tabaco es de alta consideración en los colegios con mayor densidad poblacional. Las instituciones focalizadas por el programa son los que cuentan con mayor consumo de sustancias lícitas y como consecuencia trae el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y produce el fracaso escolar. Este problema tiene múltiples causas, en las que están implicados factores de diferente índole: psicológico-emocional del alumno, factor familiar y factores sociales. Ahora bien, para la reducción de conductas de riesgo en los estudiantes, el programa PPPTCD trabaja en dos ámbitos: educativo y familiar.

En el ámbito educativo debe realizarse actividades como la capacitación de docentes tutores y la inserción de 12 sesiones en el plan anual curricular de tutoría, la formación de 20 líderes estudiantiles por institución focalizada para el cumplimiento de cuatro acciones de prevención y difusión. Otra de las tareas es el fortalecimiento y orientación de los estudiantes en riesgo o inmerso en la drogadicción y alcoholismo, aquí se realiza la aplicación de estrategias socioeducativas para la intervención con grupos de riesgo. El PPPTCD maneja un perfil donde se focaliza solo dos instituciones con mayor incidencia de problema de consumo de drogas; para la selección de jóvenes en riesgo se realiza un trabajo articulado entre el especialista del programa PPPTCD, el Director de la institución, docentes de tutoría y auxiliares. Los adolescentes beben

cumplir un perfil, haber tenido antecedentes de consumo de alcohol, problemas con los padres, problemas en la institución educativa y con los compañeros (POA, 2016).

En el ámbito familiar como parte de la capacitación se ha seleccionado 14 docentes como facilitadores, dos docentes por cada institución educativa focalizada, cumpliendo el perfil del personal establecido por el programa. Este perfil contempla lo siguiente: docentes de carreras relacionadas a las ciencias sociales, de educación, salud o afines y otros profesionales que cumplan el perfil, específicamente: interés y experiencia en temas de familia y adolescencia, temas de promoción de la salud y/o prevención de conductas de riesgo, experiencia de trabajo con familias y/o adolescentes, habilidades de comunicación interpersonal, trabajar en equipo, conocimiento y experiencia en el manejo de grupos, compromiso de asistir a tiempo completo al taller de capacitación por cuatro días a fin de que se entrenen adecuadamente en la metodología del Programa, y compromiso en desarrollar mínimo dos aplicaciones del Programa (POA, 2016).

La capacitación se realizó en la Dirección Regional de Educación Puno, desarrollado por dos especialistas: Cesar Zumoso y Pablo Saavedra, acreditados por DEVIDA. Los docentes formados como facilitadores deben realizar dos aplicaciones en su institución educativa, realizando siete sesiones por aplicación, seleccionando adolescentes y padres que cumplan el perfil que requiere el programa.

Como producto de la implementación del programa FFAL, la presente investigación busca analizar, comprender e interpretar las relaciones sociales en las familias beneficiarias del indicado, como correlato se busca entender los problemas del consumo de drogas en estudiantes adolescentes y su rendimiento académico, en aquellas familias de las Instituciones Educativas Focalizada por el programa en la Provincia de El Collao Ilave, durante el año académico 2017.

1.1.1. Problema general

¿Cómo es el comportamiento social de las familias beneficiarias del programa “Familias Fuertes: Amor y Límites de Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en la Unidad Gestión Educativa Local de El Collao, Ilave?

1.1.2. Problema específicos

¿Cuáles son las relaciones parentales establecidas con el programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” en las familias beneficiarias de la Unidad Gestión Educativa Local de El Collao?

¿Cuáles son las estrategias de prevención de conductas de riesgo en adolescentes, implementadas por el programa, Familias Fuertes: Amor y Límites en familias beneficiarias de la Unidad Gestión Educativa Local de El Collao?

¿Cuál es el rendimiento académico logrado por los estudiantes beneficiarios como resultado del programa Familias Fuertes: Amor y Límites en la Unidad Gestión Educativa Local de El Collao?

1.2. Objetivo de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Analizar el comportamiento social de las familias beneficiarias del programa “Familias Fuertes: Amor y Límites (FFAL) de DEVIDA en la UGEL El Collao.

1.2.2. Objetivo específico

Ob. 1: Caracterizar las relaciones parentales establecidas con el programa en familias beneficiarias de la UGEL El Collao.

Ob. 2: Analizar las estrategias de prevención de conductas de riesgo en adolescentes, implementadas por el programa FFAL de DEVIDA, en familias beneficiarias de la UGEL El Collao.

Ob. 3: Identificar el rendimiento académico logrado por los estudiantes beneficiarios, como resultado del programa FFAL de DEVIDA, en la UGEL El Collao.

1.3. Contextualización del Estudio

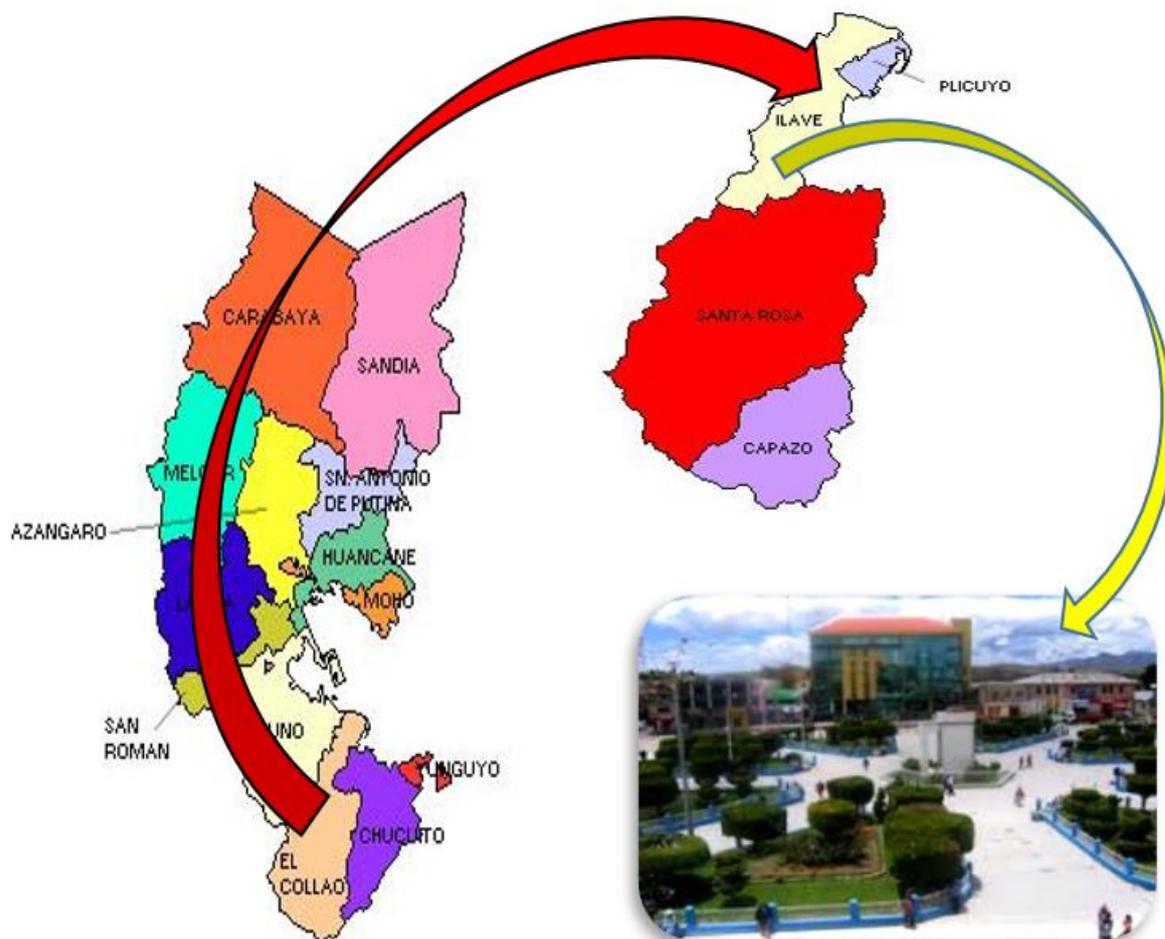
1.3.1. Ubicación geográfica y caracterización del área de investigación

Para efectos de la investigación abarca a dos instituciones educativas de nivel secundaria ubicadas en el Distrito de Ilave, Provincia de "El Collao". Por tanto, en este apartado se realiza la caracterización del citado ámbito o área de estudio. Así, el Distrito de Ilave está ubicado a orillas del Lago Titicaca, cerca de la frontera con Bolivia, sobre el margen izquierdo del río Wenke – Ilave.

- Capital del distrito : Ilave
- Fundación : 28 de noviembre de 1950 (12 de diciembre de 1991, fue elevado a capital de la provincia de El Collao).
- Población estimada : 54,138 habitantes
- Densidad poblacional : 61,9 habitantes x Km²
- Altitud : 3,850 m. s. n. m.
- Latitud : 16° 06' 10" S
- Longitud : 69° 36' 22" O
- Coordenadas : UTM: 19 K 435183 8219601
- Superficie : 874,57 Km²

Figura N° 01

Mapa Geográfico de la Provincia de El Collao – Ilave.



Fuente: elaboración propia en base al plan operativo de la Provincia de El Collao, Ilave, marzo de 2017

a) Límites

Los límites del distrito de Ilave son:

Por el Norte : Con el Distrito de Acora y Provincia de Puno.

Por el Sur : Con el Distrito de Juli.

Por el Este : Con el Lago Titicaca y Distrito de Pilcuyo.

Por el Oeste : Con el Distrito de Acora y Juli.

b) División Política

De acuerdo a la demarcación territorial, la Provincia de "El Collao" se divide en cinco distritos, incluido el distrito capital de la Provincia, siendo los siguientes: Ilave, Capaso, Conduriri, Santa Rosa y Pilcuayo.

c) Clima

Por su situación geográfica, el clima durante todo el año es propio del altiplano, frígido, seco y templado, estas condiciones especiales se presentan durante todo el año, por la presencia del Lago Titicaca, teniendo ligeras variaciones de acuerdo a cada estación.

Las precipitaciones obedecen a una periodicidad anual de 4 meses (diciembre a marzo). Se debe hacer notar que esta periodicidad, a pesar de normar las campañas agrícolas, puede variar según características pluviales del año, originando inundaciones o sequías. En épocas de lluvia normal todas las aguas de la ciudad, escurren al Lago, por lo tanto los pequeños riachuelos que se forman en las partes planas, se filtran al suelo, ya que este es un suelo arenoso. Entre los vientos predominantes tenemos la brisa del lago y los períodos que generalmente soplan de Oeste a Este y de Este a Oeste, pero estos se acentúan con mayor intensidad en los meses de julio a setiembre, el resto del tiempo se presente con menor intensidad.

d) Temperatura

Su temperatura promedio fluctúa entre los 8°C y 15°C, la precipitación anual promedio, según la estación meteorológica.

e) Agricultura y ganadería

En el Distrito de Ilave, la población está inmerso en la actividad ganadera, tiene como fuente de ingreso, la actividad de engorde de ganado vacuno, es un espacio donde

se desarrolla predominantemente la producción pecuaria, dedicado a la crianza de animales conformado por ganado vacuno, ovino, camélidos, porcino, aves, etc.

Asimismo, como condición permanente de trabajo, constituyéndose esta actividad como fuente principal de ingresos para las familias por la venta directa de ganado, ovino y equinos hacia el mercado, así como por la venta de sus derivados como queso, leche, cuero, pieles, lana y fibra.

En la actividad agrícola la población práctica, principalmente, cultivos transitorios como papa, quinua, habas, avena forrajera, entre otros, en promedio en cada uno de los referidos cultivos, la superficie cultivada por agricultor no sobrepasa la hectárea. Esto demuestra el gran problema de parcelación de tierras que aún prevalece en el distrito, lo que contribuye a los bajísimos ingresos agrícolas que se obtienen en la zona.

f) Hidrografía

Representada por El lago Titicaca y el Río Ilave.

Flora: En relación a la flora se tiene la totora, el llacho, ich'ú, tola y algas acuáticas. En la zona circunlacustre, estas especies son utilizadas para el engorde de ganado **vacuno**.

Fauna: Está constituida por aves silvestres, tales como la parihuana, patos, gallinetas y batracios. Se suman a esta la vicuña, huanaco, zorros, Tarucas, vizcachas, perdices y una gama variada de aves pequeñas.

g) Factores climatológicos

El distrito de Ilave, tiene un clima variado, que se caracteriza por la presencia de lluvias en los meses de enero a abril, las cuales generan ocasionalmente inundaciones, en los meses de Abril a Junio se presentan épocas de sequía con bajas temperaturas llegando a los cero grados centígrados, este causa importante de enfermedades respiratorias siendo el grupo más vulnerable son menores de cinco años, el mes de agosto se caracteriza por tener fuertes corrientes de aire.

h) Aspectos demográficos

Según los resultados del Censo, al 21 de octubre del año 2007; la población censada fue de 54,138 habitantes, los cuales el 50,74 por ciento de la población son hombres y 49,26 mujeres. Si comparamos los datos de Ilave con los del departamento de Puno concluimos que ocupa el puesto 3 de los 109 distritos que hay en el departamento y representa un 4,2681 % de la población total de ésta.

Tabal N° 01

Provincia de El Collao – Ilave: Población por Área, según Grupos de Edad, 2007

Grupos de edad	Población						
	total	Urbana			Rural		
		Total	hombres	mujer	total	hombre	Mujer
Total	54,138	22,153	11,365	10,788	31,985	16,105	15,880
Menores de 1 Año	658	281	139	142	377	181	196
De 1 a 4 Años	3,832	1,458	731	727	2,374	1,233	1,141
De 5 a 9 Años	5,690	2,209	1,146	1,063	3,481	1,758	1,723
De 10 a 14 Años	6,162	2,516	1,299	1,217	3,646	1,917	1,729
De 15 a 19 Años	5,494	2,644	1,376	1,268	2,850	1,495	1,355
De 20 a 24 Años	4,827	2,227	1,168	1,059	2,600	1,330	1,270
De 25 a 29 Años	4,232	1,934	938	996	2,298	1,135	1,163
De 30 a 34 Años	3,608	1,699	802	897	1,909	959	950
De 35 a 39 Años	3,512	1,695	807	888	1,817	878	939
De 40 a 44 Años	3,216	1,510	805	705	1,706	862	844
De 45 a 49 Años	2,769	1,166	635	531	1,603	770	833
De 50 a 54 Años	2,256	821	458	363	1,435	683	752
De 55 a 59 Años	1,990	666	356	310	1,324	676	648
De 60 a 64 Años	1,667	472	262	210	1,195	575	620
De 65 a Más años	4,225	855	443	412	3,370	1,653	1,717

Fuente: elaboración propia con base en los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda, 2007.

1.3.2. Instituciones educativas y familias estudiadas

Las instituciones involucradas en esta investigación, tenemos instituciones educativas de la zona urbana José Carlos Mariátegui y de la zona rural Jorge Basadre de Camicachi, asimismo las instituciones públicas y privadas y organizaciones vivas, para tal efecto indagaremos los criterios de selección de las instituciones educativas de la UGEL El Collao y finalmente los criterios de selección de las familias beneficiarias del programa.

a) Institución Educativa José Carlos Mariátegui

La I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilave, perteneciente a la UGEL El Collao, fue reconocida en 1962, por Ley N° 14147, Ley que fue dado en el Congreso de la Republica, a los 6 días del mes de Febrero de 1962, siendo Presidente Constitucional de la Republica Don Manuel Prado Ugarteche. Para tal entonces solo era una Villa de Ilave, Provincia de Chucuito, Departamento de Puno. En este sentido asume la Dirección como Primer Director Nombrado el Dr. Horacio Cano Gamero, habiendo ocupado estos cargos anteriormente los recordados ciudadanos, el Prof. Alfredo Alberoni Sardón y Orestes Gutiérrez respecto a la organización y gestión del plantel, en sus primeros años estuvo funcionando en la casa del maestro, luego en el camal y otros locales alquilados, hasta que en el año de 1967 se inauguró ocho aulas y dos ambientes administrativos por gestión de la comuna y siendo el presidente de la asociación de padres de familia el Sr. Juan Daniel Vargas Carpio posteriormente se incrementó un mayor número de aulas por el trabajo mancomunado de los padres de familia y el apoyo de la VII Región de Educación.

En el año de 1983 en que por RD N° 019-82-ED, toma la denominación de Colegio de Educación Secundaria “José Carlos Mariátegui”, en la actualidad Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” cuenta con 1300 alumnos distribuidos en 50 secciones, en dos turnos mañana y tarde, con 4 directivos, equipo de jerárquicos, 82 docentes, 8 auxiliares de educación, dos auxiliares de laboratorio, 2 auxiliares de biblioteca y 8 personales de servicio, teniendo logros importantes en diferentes eventos

locales, regionales, nacionales, asimismo siendo ganadores y demostrando algunos logros en los últimos años como por ejemplo: durante el año 2015 el 1.7% de los estudiantes de 2° alcanzaron el nivel satisfactorio en Lectura y 0.6% en Matemática, Juegos Florales Mariateguinos – 2016, ganadores en atletismos a nivel regional en 1500 metros.

b) Institución Educativa Jorge Basadre – Camicachi

Asimismo, la I.E. Jorge Basadre – Camicachi fue creado el 06 de abril de 1977, bajo la R.D. N° 214-77, Los representantes electos prepararon un memorial dirigido al Director de la séptima Región de Educación de Puno, fruto de este memorial el Director de la Región emitió la R.D. N° 214 con fecha 06 de abril de 1977 con la denominación: “Educación Secundaria común de Camicachi”.

En 1993 asume como Director el profesor Flabio Choque Castañeda, a partir de 1994 asume como Director el Prof. Eufracio Chambilla Illachura con 360 alumnos con 12 secciones del primero al quinto grado distribuido en 12 secciones y con total de 19 Profesores, un auxiliar de educación y 02 personal administrativo. Viendo la estadística a partir del año 1997 a 1999 el número de alumnos y número de profesores ha venido incrementándose año en año. Razones por las cuales nuestro lema del colegio es *jun basadrino! siempre triunfador*, asimismo la institución en su formación académica resalto en diferentes eventos como campeones en atletismo a nivel nacional categoría sub 12, primer lugar en concursos de blog a nivel de UGEL El Collao.

c) Estructura Institucional de la Ciudad de Ilave

Las instituciones públicas encargadas de cumplir con el bienestar de la población Ilaveña son como el comité distrital de seguridad ciudadana CODISEC, PNP, comisaría sectorial, poder judicial, ministerio público, red de establecimientos de salud del MINSA, subprefectura provincial, unidad de gestión educativa, centro emergencia mujer – CEM, batallón de infantería motorizado número 59, Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, asimismo las instituciones privadas también cumplen un rol importante, como Banco de Crédito Los Andes, Caja Cusco, Centro de Venta de Telecomunicaciones, Claro, Movistar, Bitel, Entel, restaurant, boticas, internet, tienda

de abarrotos, etc. Finalmente las organizaciones Público - sociales son colectivos/activos que apoyan al bienestar de la población, teniendo como apoyo las Juntas Vecinales de Seguridad Ciudadana, Central Única de Barrios de Ilave - CUBUI, Central de Barrios de Ilave, Rondas Campesinas, Alcaldes de Centros Poblados, etc.

d) Criterios de Selección de las Instituciones Educativas para la Intervención del Programa FFAL

En el marco del programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas 2016, la institución encargada en la selección de las instituciones educativas para su intervención es la Dirección Regional de Educación Puno, tomando en consideración los siguientes criterios de selección:

- Se priorizará II.EE con Jornada Escolar Completa.
- II.EE. de zonas urbanas.
- II.EE. consideradas en situación de riesgo al consumo de alcohol y drogas.
- II.EE públicas con una población estudiantil no menor de 200, ni mayor a 1,800 estudiantes del nivel secundario, como preferencia.
- II.EE que no tengan intervención de otros programas y proyectos, que aborden la temática de prevención del consumo de drogas o similar.
- II.EE. que aún no han sido intervenidas y aquellas que cuenten con menos de 3 años de intervención del PTCD, asimismo, la disponibilidad y compromiso expresado a través de documento del director de II.EE para la implementación del PTCD.

e) Criterios de selección de las familias en las instituciones educativas focalizadas por el programa FFAL

En el siguiente apartado, detallaremos los criterios de selección de las familias beneficiarias del programa, tomando como referencia los dos ámbitos de estudio: la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi,

ubicada en la zona rural; y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del Distrito de Ilave, ubicada en la zona urbana.

- ✓ Los criterios de selección de las 30 familias beneficiarias de la zona rural, fue focalizado y realizado por facilitadores de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre - Camicachi, docentes encargados de la aplicación de los talleres de familias fuertes amor y límites, Prof. Mamani Ururi Walker, Alberto Leadbe Montana, quienes priorizaron fortalecer adolescentes que tiene dificultades en su rendimiento académico, adolescentes que están propensos para ser influidos por adolescentes que tienen conductas desviadas con experiencias en el consumo de alcohol.

- ✓ Los criterios de selección de las familias beneficiarias de la zona urbana, fue focalizado por los facilitadores de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, docentes encargados de la aplicación de los talleres de familias fuertes amor y límites, Prof. Cusi Tito Walter, Nina Mendoza Marisol, quienes priorizaron fortalecer estudiantes adolescentes que tienen buenas calificaciones con el propósito de prevenir la influencia de los adolescentes con desviaciones conductuales.

CAPITULO II

Marco Teórico Referencial e Hipótesis

2.1. Marco teórico

La presente investigación está orientada a la comprensión del fortalecimiento de capacidades parentales, prevención de conductas de riesgo y el rendimiento académico, para cuyo análisis se recurre a varias teorías y enfoques que a continuación se exponen.

2.1.1. Teorías de fortalecimiento de capacidades parentales

Para efectos del análisis de las relaciones sociales en la familia, en la investigación se recurrirá a la teoría de la construcción social, la misma que está enfocada a construir una forma distinta de entender la realidad social. En este sentido, Schutz (1993) sostiene que cada individuo se sitúa en la vida cotidiana de una manera única, desde su propia situación biográfica. La persona llega a un mundo reinterpretado, pre-significado y presimbolizado.

La realidad está constituida por un orden de objetos, de ideas, de valores, de situaciones que estaban designadas y diseñadas antes de que la persona existiera. Por su parte, Berger y Luckmann (1994) sostienen que la intersubjetividad en el mundo cotidiano como la familia, la realidad se presenta, a diferencia de otras realidades, en forma intersubjetiva. Shutz llama interpretación subjetiva, queriendo con esto comprender la acción social a través del sentido que la persona le atribuye a la acción,

de manera concreta en que los hombres y las mujeres interpretan la vida diaria, su propia conducta y la de los demás.

A partir de la teoría de la construcción social podemos apreciar los problemas de la familia, donde a través de la acción social de sus miembros se atribuyen sentidos o significados a la vida cotidiana. Así, el mundo social consiste en actividades, conversaciones y juego de roles, entendiendo que los derechos y obligaciones que están presentes en la conversación son diferentes según con quién estemos conversando y en el lugar en que lo hacemos tanto con los hijos, amigos y vecinos. Los derechos y obligaciones cambian según los contextos en que la conversación tenga lugar.

Además, en la investigación se recurre, de manera complementaria, a los planteamientos teóricos de los diferentes autores relacionados con el fortalecimiento de capacidades parentales, que a continuación se exponen de manera sucinta.

Bernal & Rivas (2011) en su artículo *Un análisis de la realidad española a partir de la Encuesta “La familia, recurso de la sociedad”*, estudia las relaciones padres e hijos en la población española atendiendo a la tipología de las familias según su estructura, el clima familiar, la identidad y competencia parental. Las personas encuestadas asignan un valor alto a algunas actitudes que condicionan un clima familiar positivo y satisfactorio, valores que no bajan de 8.1 en una escala de 1 al 10; compartir los mismos valores educativos; vivir en un ambiente optimista y sereno; evitar la confrontación para mantener la satisfacción en la pareja; estimar positivamente el tiempo dedicado al cuidado de los hijos y a tener tiempo libre de trabajo para dedicarlo a la vida familiar. También, se constata que no se ha conseguido superar el estrés que pueden sufrir las familias debido a una falta de división de labores en la vida doméstica y a no gozar condiciones laborales que permitan mayor atención a la familia (p. 25).

Asimismo, Álvarez (2011) en su tesis *“Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes”*, sostiene que el rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poder adaptarse a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan, además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más

efectiva. El aspecto en el que existe una menor comunicación entre los padres e hijos adolescentes se refiere a las dificultades personales con sus novios/as, amigos, compañeros, familiares. Asimismo, entre los temas que producen mayor conflicto están las reglas en el hogar, los planes futuros, la forma de hablar y expresarse y el desempeño escolar. Se encontró que cuando uno de los padres tiene conflicto con su hijo adolescente, busca recurrir a su pareja, y lo soluciona por sí mismo, o finalmente acude con algún profesor de la escuela. Para solucionar los conflictos con los hijos adolescentes la mayoría de los padres prefieren llegar juntos a un acuerdo, los castigan o le piden a sus parejas que lo solucionen. Los padres de familia tienen el verdadero interés en mejorar la comunicación con sus hijos y continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con su educación, pues día a día surgen más y nuevos conflictos y lo mejor es estar actualizados (p. 67).

Pérez (2006) en su informe *“Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares”* (padres e hijos), llega a la conclusión que, los padres y madres que tienen una autoestima bien construida, demandan conocer estrategias para poder ser más asertivos y consistentes al educar a sus hijos, sobre todo cuando se trata de establecer normas y límites claros a sus comportamientos, así como de aplicar consecuencias lógicas y proporcionadas en los casos en que estos límites no se respeten, ya que ello facilita que se desarrolle un mejor funcionamiento del sistema familiar. Asimismo, se advierte la necesidad de apoyar a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación con sus hijos que les ayuden a expresar mejor sus emociones, a escuchar a sus hijos de forma activa, y les posibilite manejar los conflictos desde una postura abierta al diálogo. Esto resultará positivo también para que los hijos, a través de la observación e imitación de conductas parentales aprendan e incorporen estas habilidades en sus repertorios conductuales.

Esto facilitará evitar las discusiones, riñas, castigos e imposiciones de los padres y madres, que parecen estrategias muy utilizadas en las familias para solucionar los problemas y conflictos de la vida cotidiana con los hijos. En este sentido, algunas de las estrategias a trabajar con los padres y madres son los procesos negociadores, la propuesta de alternativas y el simple ejercicio del diálogo entre padres e hijos (p. 109).

2.1.2. Teorías de prevención de conductas de riesgo

La presente teoría de sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad, que se compone de partes, quienes se interrelacionan son interdependientes entre sí. La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia.

La teoría ecológica impulsada por Bronfenbrenner (1989) para entender el desarrollo humano sistémicamente, cuya centralidad recae en la persona, se fundamenta en la relación dinámica y circular que existe entre la persona y su medio ambiente, familia, comunidad y sociedad. Esta relación es transformadora. La persona es impactada por el medio, adoptando conductas estereotipadas y modeladas. Asimismo, puede contribuir a modificar el medio, generando cambios en los patrones y estilos de vida. Este abordaje permite mirar los fenómenos sociales desde una perspectiva de factores determinantes estructurales que influyen nocivamente y son conocidos como predisponentes o causales. Los factores de riesgo que operan más a nivel comunitario son conocidos como facilitadores o contextuales. Los factores de riesgo que operan a nivel familiar son llamados reforzadores o proximales (p. 22).

A partir de la teoría de sistemas y la teoría ecológica, podemos apreciar los problemas de la sociedad y de la familia, identificando factores determinantes, de riesgo y de protección que influyen en las familias y adolescentes en cada nivel del modelo ecológico, que contribuyen al cambio de las conductas a nivel individual, interpersonal y comunitario.

Para la complementariedad de las teorías de sistemas y ecológica, en la investigación se recurre a los planteamientos teóricos de los diferentes autores relacionados con la prevención de conductas de riesgo, que a continuación se exponen de manera breve.

Sun, Skara, Dent & Sussman (2006) en su artículo “*hacia el no abuso de drogas*”, realizaron una evaluación de resultados del consumo de sustancias a largo plazo. Los resultados obtenidos evidencian el efecto que tienen estas intervenciones sobre el consumo de drogas a largo plazo. En cambio, no se hallan efectos sobre el consumo de tabaco, alcohol y marihuana. Los autores señalan que probablemente esto ocurra porque los jóvenes perciben estas drogas como relativamente seguras en comparación con las drogas prohibidas y por ello no tienen efectos los programas preventivos. Así, la percepción del riesgo bajo asociado a drogas como el alcohol, el tabaco o la marihuana, puede influir en la disminución de la efectividad de los programas preventivos.

Por su parte, Días & García (2008) en su investigación sobre “*Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media*”, llegaron al siguiente resultado como producto del consumo de sustancias ilícitas: primero, un bajo control conductual con tendencia a actuar impulsivamente y con agresividad. Segundo, exposición con frecuencia de situaciones familiares de conflicto, violencia y consumo de sustancias ilícitas en el hogar. Tercero, el modelo de ecuaciones estructurales indica que el consumo de estas sustancias forma parte de un grupo de trastornos de ajuste conductual, determinado directamente por la vinculación con pares desviantes y por una mayor prevalencia de trastornos socio-afectivos, e indirectamente por las relaciones familiares disfuncionales.

Por otro lado, Villatoro et al. (2001) en su investigación *¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes?*, sostiene que el consumo de tabaco disminuyó ligeramente. El consumo de tabaco es (hombres 52.5% y mujeres 48.9%). El consumo de alcohol “alguna vez” se ha incrementado. El indicador del abuso de alcohol (5 o más copas en cada ocasión en el último mes) se mantuvo estable en los últimos 3 años (21.4%), aunque sigue siendo un porcentaje muy alto. Además se encontró que los adolescentes que asistían regularmente a la escuela consumían menos drogas que los que asistían a la escuela durante poco tiempo y los que habían dejado de estudiar desde el año anterior. La tolerancia social sigue siendo baja (es poco aceptado el consumo de drogas), aunque el consumo de alcohol y tabaco es más aceptado. Aun así, en los adolescentes ha disminuido ligeramente su percepción del riesgo que corren por consumir drogas, en especial marihuana.

Finalmente Fraile, Riquelme & Pimenta (2004) en su artículo “*Consumo de drogas lícitas e ilícitas en escolares y factores de protección y riesgo*”, llegaron a la siguiente conclusión: se confirma la existencia de una población escolar consumidora de drogas lícitas con edad de 11 años en el 45% de los casos. La edad de inicio en el consumo de drogas lícitas se presentó sobre el 60% de los casos entre los 8 y 11 años. Los resultados respecto del consumo de drogas ilícitas no han parecido confiables por las razones antes expuestas. Respecto a las variables estudiadas que dicen relación a los factores de riesgo y de protección, ellas sólo vienen a confirmar lo que tantos notables dicen respecto del tema. Conductas personales a nivel de las emociones estuvieron relacionadas a factores de riesgo, y conductas micro-sociales relacionadas con la familia y la escuela fueron parte de los factores de prevención de este grupo escolar. El cálculo de los niveles de riesgo acusó una población escolar sometida a diversos grados de riesgo de consumir drogas. Por tanto, es necesario comprometer a los más diversos actores de la sociedad en la creación e innovación de estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria, que permita fortalecer a aquellos jóvenes no consumidores y detectar precozmente los ya consumidores, para evitar la consolidación de la adicción y detener la progresión del daño y de las secuelas.

2.1.3. Teorías sobre el desarrollo académico

Para comprender la dimensión académica en el desempeño de los estudiantes, en el marco de la investigación nos sostenemos en la teoría del Interaccionismo Simbólico, cuyo principio básico es que los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento, y el comportamiento social de estos grupos están modelados por la interacción social, donde las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento, distintivamente humana, donde además las personas son capaces de modificar o alterar los significados y símbolos que usan en la acción y la interacción, sobre la base de sus interpretaciones. La idea fundamental de este modelo es que la interacción social de las personas está determinada, por roles, que operan a través del lenguaje y las prácticas sociales en la vida cotidiana.

En esta investigación la teoría del interaccionismo simbólico nos ayudará a comprender la interacción social, en este caso los significados que le atribuyen los adolescentes en su ambiente escolar; por lo tanto, orientan sus actos en función de las

cosas o hechos del mundo del colegio, y las relaciones que establecen con sus padres, profesores, y autoridades educativas, interpretando los significados a los símbolos que les permiten interactuar, tanto en el ámbito de la familia como en el ámbito del colegio. De modo similar con las teorías anteriores, en la investigación se recurre, complementariamente, a los planteamientos teóricos de los diferentes autores relacionados con el rendimiento académico, que a continuación se exponen de manera concisa.

Cabanillas & Torres (2013) sostienen en su *“Tesis Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”* que el rendimiento académico es una medida de las capacidades de las personas que han aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Desde una perspectiva propia del estudiante, se define al rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según los objetivos educativos.

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, demostrando resultados en varias investigaciones. Las causas de este problema, están ligadas con factores de origen social, escolar, familiar y cultural (Sánchez, 2013).

2.2. Marco conceptual

a. Fortalecimiento de capacidades parentales

Capacidades parentales, la definimos como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, et. 2008).

b. Prevención de conducta de riesgo

Son conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad, que puede llevar a consecuencias nocivas. Son múltiples, y pueden ser bio-psico-sociales. El estudio de ellas ha mostrado que son particularmente intensas en la adolescencia. A ello contribuyen diferentes características propias de la edad, entre las que destaca la “sensación de invulnerabilidad” o mortalidad negada, la necesidad y alto grado de experimentación emergente, la susceptibilidad a influencia y presión de los pares con necesidad de conformidad intra-grupal, la identificación con ideas opuestas a los padres y necesidad de trasgresión en el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad.

c. Mapa del tesoro

Es el establecimiento de proyecto de vida, muchos jóvenes tienen inquietudes de saber a ciencia cierta qué es lo que quieren para su futuro. Algunos, no han contemplado el futuro como la posibilidad de hacer su propio diseño sino como lo que les “toca” vivir o lo que los padres han elegido de antemano para ellos. Otros, no han pensado en lo que quieren por no tener interés en hacerlo. Son muy pocos los que tienen una idea y un plan para su futuro o al menos un esbozo de lo que quieren hacer con su vida.

d. Presión de grupo

Se refiere a la fuerza negativa o positiva que ejerce un determinado grupo hacia una persona. En la etapa de la adolescencia, ocurre que en muchas ocasiones los jóvenes se ven expuestos a estas presiones, por lo que adoptan conductas con las cuales no necesariamente están de acuerdo. Este comportamiento responde a que en la adolescencia los menores, se encuentran en el proceso de saber ¿quiénes son? y ¿qué roles sociales deben asumir? La meta de esta etapa va dirigida a lograr la aceptación y membresía en un grupo donde puedan compartir sus gustos y preferencias.

e. Riesgo

Es la exposición a una situación donde hay una posibilidad de sufrir un daño o de estar en peligro. Es esa vulnerabilidad o amenaza a que ocurra un evento y sus efectos sean negativos y que alguien o algo puedan verse afectados por él. Cuando se dice que un sujeto está en riesgo es porque se considera que la condición en la que se encuentra está en desventaja frente a algo más, bien sea por su ubicación o posición, además de ser susceptible a recibir una amenaza sin importar cuál sea su índole.

f. Rendimiento académico

Se referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

g. Familia

Se describe como la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad.

h. Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad multifactorial que probablemente se debe a una alteración del funcionamiento de determinados circuitos cerebrales que intervienen en el auto-control de la conducta de ingerir bebidas alcohólicas. Si no se detiene el curso de esta enfermedad aparecerán, de manera progresiva, sus consecuencias médicas,

psiquiátricas y adictivas, que van a conducir al paciente a recaídas sucesivas y a que esta enfermedad se convierta en crónica.

i. Tabaquismo

El tabaco es considerado una de las sustancias más adictivas y nocivas que consume libremente el ser humano en la actualidad (a diferencia de otras que se consideran ilegales). El tabaco se consume principalmente a través de la inhalación del humo que su combustión genera, ya que no es normal consumir como comida el tabaco.

j. Normas

Se denomina a toda aquella ley o regla que se establece para ser cumplida por un sujeto específico en un espacio y lugar también específico. Las normas son las pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad humana para organizar el comportamiento, las actitudes y las diferentes formas de actuar de modo de no entorpecer el bien común.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

Con la presencia del programa “familias fuertes: amor y límites” (FFAL) de DEVIDA, el comportamiento social de las familias beneficiarias de la UGEL El Collao está orientada a la mejora en las relaciones padre/madre e hijos, en la reducción del consumo de sustancias lícitas e ilícitas y el logro del buen desempeño de los estudiantes; dando cuenta, respectivamente, del fortalecimiento de las capacidades parentales, prevención de conductas de riesgo y rendimiento académico de los adolescentes.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hp. 1: Las relaciones parentales establecidas con el programa FFAL están expresadas en el establecimiento de normas o pautas de comportamiento en la familia, la búsqueda de relaciones de mayor proximidad entre padre/madre e hijos, integración familiar a través de la formación personal y social en valores, y la intercomunicación entre los miembros de las familias beneficiarias del programa, en la UGEL El Collao.

Hp. 2: Las estrategias de prevención de conductas de riesgo en el consumo de sustancias lícitas e ilícitas están expresadas en la “construcción del árbol de tesoro” (establecimiento de proyectos de vida), concientización en torno a las “consecuencias del consumo de sustancias”, y comprensión de la “presión de grupo” para prevenir el acceso al consumo de sustancias; todo ello en familias beneficiarias del programa FFAL, en la UGEL EL Collao.

Hp. 3: El rendimiento académico de los estudiantes está expresado en las calificaciones o notas de evaluación, tanto de capacidades como de actitudes, y el comportamiento social de los estudiantes beneficiarios, tanto en el hogar como fuera de ella, en la UGEL El Collao.

CAPÍTULO III

Materiales y Métodos

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada está relacionada con el tipo de investigación básica y de carácter descriptivo e interpretativo, que permitirá conocer las relaciones parentales en la familia, las conductas de riesgo y el rendimiento académico en adolescentes, en las familias beneficiarias del programa FALL.

3.2. Dimensiones y niveles de análisis

El análisis del estudio es de nivel micro, tomando en cuenta que está centrado al estudio de un fenómeno o hechos social que se produce en un ámbito local: Distrito de Ilave, en la provincia de El Collao.

3.3. Unidades de análisis y observación

Las unidades de análisis están relacionados con los tres ejes temáticos que se desprenden de las preguntas de investigación, como el fortalecimiento de capacidades parentales, prevención de conductas de riesgo y rendimiento académico.

Las unidades de observación son los actores involucrados en el proceso de la investigación: padres y madres de familia e hijos adolescentes.

3.4. Población y muestra

El programa “familias fuertes: amor y límites” tiene 60 familias beneficiarias en las instituciones focalizas de la Provincia de El Collao – Ilave.

La muestra toma en cuenta a 20 familias, cuya obtención está basada en el diseño metodológico por conveniencia e intencional.

Los criterios a tomarse para la selección de los informantes clave son: a) familias que hayan sido beneficiarias del programa FFAL, b) familias que hayan participado activamente en las diferentes actividades desarrolladas por el programa, c) familias, de las que participaron, en los talleres organizados por el programa, tanto padres, madres como hijos, d) los hijos de las familias deben ser estudiantes del primero y segundo grados de secundaria de las instituciones educativas focalizadas por el programa FFAL, e) las familias participantes en el programa y por ende en el estudio no deben ser disfuncionales.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las principales técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación son:

Técnicas	Instrumentos
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista semiestructurada
Observación participante	Guía de observación
Análisis documental	Registro de documentos y contenido
Encuesta	Cuestionario

Con la técnica de la entrevista semiestructurada se prevé recolectar datos en torno a los sentimiento y pensamientos que tienes las familias beneficiarias como resultado de su participación en el programa FFAL. Con la observación participante se busca obtener datos relacionados con las actitudes y/o comportamientos de las familias como producto de su participación el mencionado programa. Con el análisis documental se busca recolectar datos referentes al rendimiento académico de los estudiantes de familias beneficiarias del programa. Con la técnica de la encuesta se recolectará datos en torno a las relaciones parentales, conductas de riesgo.

3.6. Técnicas de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se ha hecho uso de herramientas informáticas e instrumentos apropiados de procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos, como el ATLAS.ti y SPSS. Con la investigación se ha recopilado información de los participantes en el transcurso y al finalizar las sesiones de capacitación.

CAPÍTULO IV

Resultados y Discusión

El presente capítulo comprende el análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de las técnicas e instrumentos identificados y elaborados para fines de la presente investigación. La información, los datos y los resultados se presentan de manera sistemática en función a las tres dimensiones y/o ejes de análisis que comprende el estudio.

Las dimensiones o ejes de análisis están comprendidos por: *primero*, fortalecimiento de capacidades parentales en familias beneficiarias del programa FFAL; *segundo*, conductas de riesgo en estudiantes adolescentes de las Instituciones Educativas que han sido beneficiarios del programa FFAL; y *tercero*, el rendimiento académico en los citados estudiantes.

4.1. Fortalecimiento de capacidades parentales

Con respecto a la dimensión referida al fortalecimiento de capacidades parentales de las familias beneficiarias del programa FFAL, en el estudio se propone a través de una hipótesis, que aquellas capacidades se plasman en tres categorías o prácticas en el proceso de construcción de las relaciones sociales familiares, a saber: a) establecimiento de normas o pautas de comportamiento en la familia, b) relaciones de mayor proximidad entre padre/madre e hijos, c) integración familiar a través de una comunicación fluida.

Ahora bien, los resultados se presentan y debaten tomando como referencia los dos ámbitos de estudio: la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi, ubicada en la zona rural; y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del Distrito de Ilave, ubicada en la zona urbana.

4.1.1. Establecimiento de normas o pautas de comportamiento en la familia

a) Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi

Esta categoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, el establecimiento de normas en las familias se produce de la siguiente manera: de una parte, *la asignación de responsabilidades o tareas escolares y las responsabilidades o tareas en la casa*. En la figura 2, se observa que del total de adolescentes entrevistados, aproximadamente, la mitad de ellos tienden a ser responsables con sus tareas escolares y la otra mitad sostienen no serlo, porque puede que tenga una sobrecarga de actividades en la casa. Mientras que en su totalidad, dichos adolescentes sostienen ser responsables con las tareas o responsabilidades asignadas por sus padres/madres en la casa. Este panorama del comportamiento social de los adolescentes, en buena medida, estaría generando un clima familiar relativamente armonioso; esto, a su vez, se debería a las reglas establecidas en la familia, dado que éstas regulan las conductas de los miembros. Entonces, podemos sostener que la estructura social de las familias, en buena medida, está definida por las reglas establecidas con relativa claridad.

Sin embargo, el relativo incumplimiento de las tareas escolares estaría relacionado con la imposición de reglas en la casa, expresado en la sobrecarga de actividades familiares. Para lo cual indagamos las diversas opiniones de los padres de familia sobre temas de establecimiento de normas en la casa.

Asimismo, se analiza los resultados de la siguiente manera: de una parte, *las actitudes de los adolescentes frente a las reglas*. En la figura 2, se observa que del total de adolescentes entrevistados, más de la mitad está de acuerdo en el cumplimiento de las reglas, y una mínima parte está en desacuerdo con las reglas referidas al cumplimiento de tareas o actividades de la familia, tales como ir por el ganado, apoyo en la chacra y en levantarse temprano para apoyar en las actividades domésticas del hogar. Este comportamiento se estaría debiendo a que hay un desequilibrio en la comunicación entre los miembros de la familia.

Finalmente, otro de los aspectos que se estudia es el *sentimiento frente al incumplimiento de las reglas*. En la figura 2, se observa que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que se sienten tristes al no cumplir una tarea y la pérdida de confianza del padre/madre respecto de ellos.

Por otro lado, según los resultados obtenidos en la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL para la utilización y funcionamiento de las normas de convivencia en la casa, está expresada en las siguientes subcategorías: *normas y reglas antes de participar en el programa, el programa FFAL ayuda a establecer nuevas reglas en la casa, la organización de las reglas con el apoyo del programa FFAL, el buen funcionamiento de las reglas, y la flexibilidad del padre en la modificación de las reglas*.

En la figura 3, podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así, respecto a las *normas y reglas antes de participar en el programa*, se observa que el total de padres/madres entrevistados/as mencionan que en esta zona no hay nadie quien oriente sobre los mecanismos de educación y control de los hijos/as durante la etapa de la adolescencia.

En relación a que *el programa FFAL ayuda a establecer nuevas reglas en la casa*, se observa que el total de padres de familia entrevistados manifiestan que “el programa Familias Fuertes: Amor y Límites, les ha ayudado a establecer nuevas reglas, a raíz de ello mejoró la relación entre padre/madre e hijo, y el cumplimiento de reglas y tareas tanto de la casa como del colegio.

Tabla N° 02

Establecimiento de Normas en la Familia

Establecimiento de normas	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	Femenino		masculino			
Las reglas están claramente establecidas	4	40%	3	30%	7	70%
Las reglas no están claramente establecidas	2	20%	1	10%	3	30%
Total	6	60%	4	40%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

De acuerdo con la tabla 2, el 40% de las madres y el 30% de los padres entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que con el apoyo del programa FFAL han logrado establecer claramente las reglas de convivencia en la familia.

En cuanto a la *organización de las reglas*, en la citada figura podemos observar que el total de padres/madres entrevistados/as manifiestan que a raíz de la participación en el Programa FFAL han aprendido a organizar las reglas y a establecer un horario para el cumplimiento de las actividades del hogar y del colegio.

Asimismo, se analiza la subcategoría referida *el buen funcionamiento de las reglas*. Donde podemos observar que del total de padres/madres entrevistados, aproximadamente, la mitad manifiestan que las reglas establecidas están funcionando muy bien, tales como: llegar temprano a casa, el apoyo en la chacra y ser respetuoso con los adultos, y la otra mitad manifiestan que lograron tener una buena amistad con sus hijos/as y en el cumplimiento de las tareas. Esta realidad podemos corroborar con los datos de la tabla 3, el 50% de las madres y el 30% de los padres entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen el cumplimiento de las normas con firmeza.

Tabla N° 03

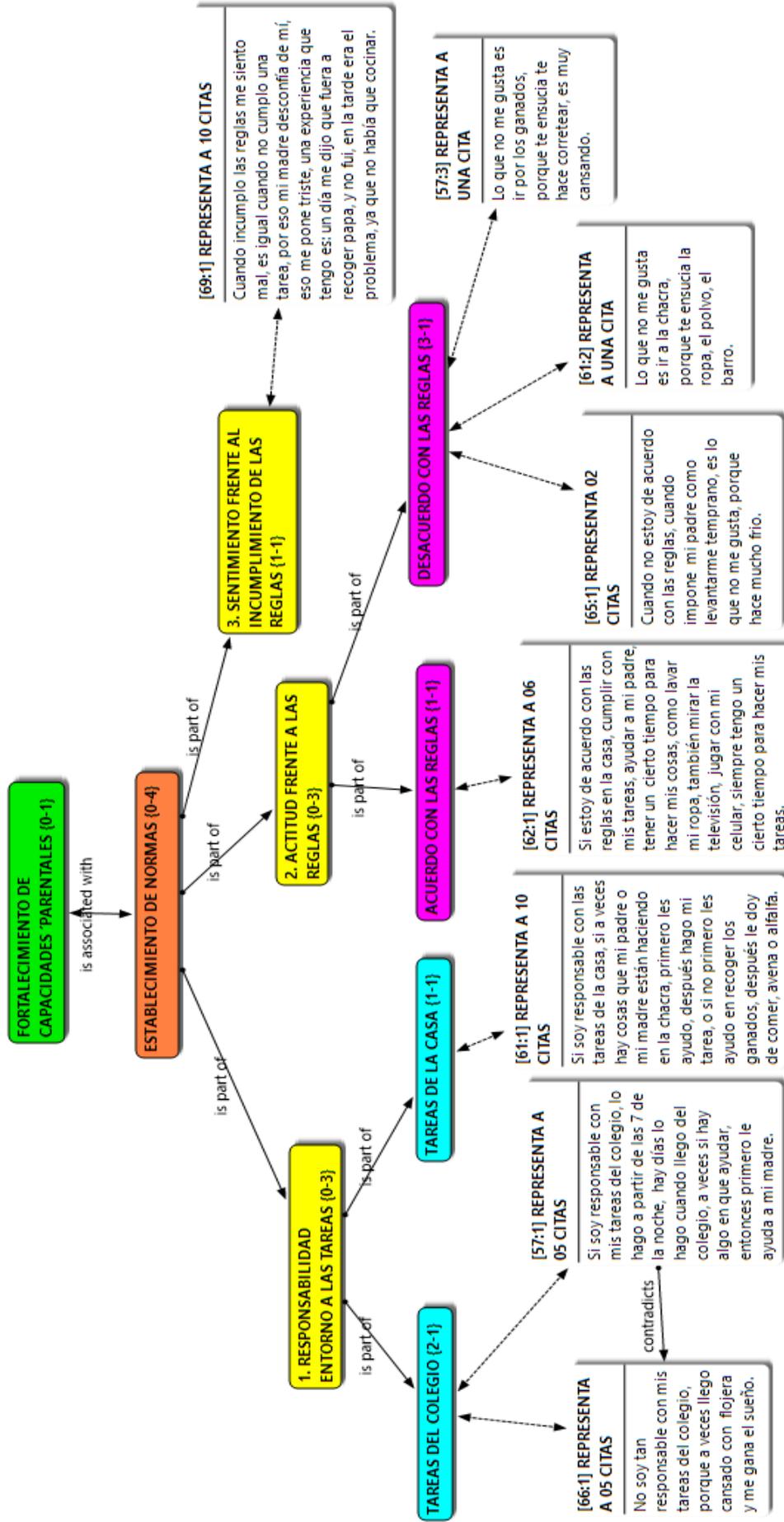
El Cumplimiento de las Normas en las Casa

Cumplimiento de las normas	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	Femenino		masculino			
Las normas se cumplen	5	50%	3	30%	8	80%
Las normas se cumplen con parcialidad	0	0	1	10%	1	10%
Las normas no se cumplen	1	10%	0	0	1	10%
Total	6	60%	4	40%	10	100%

Fuente: elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

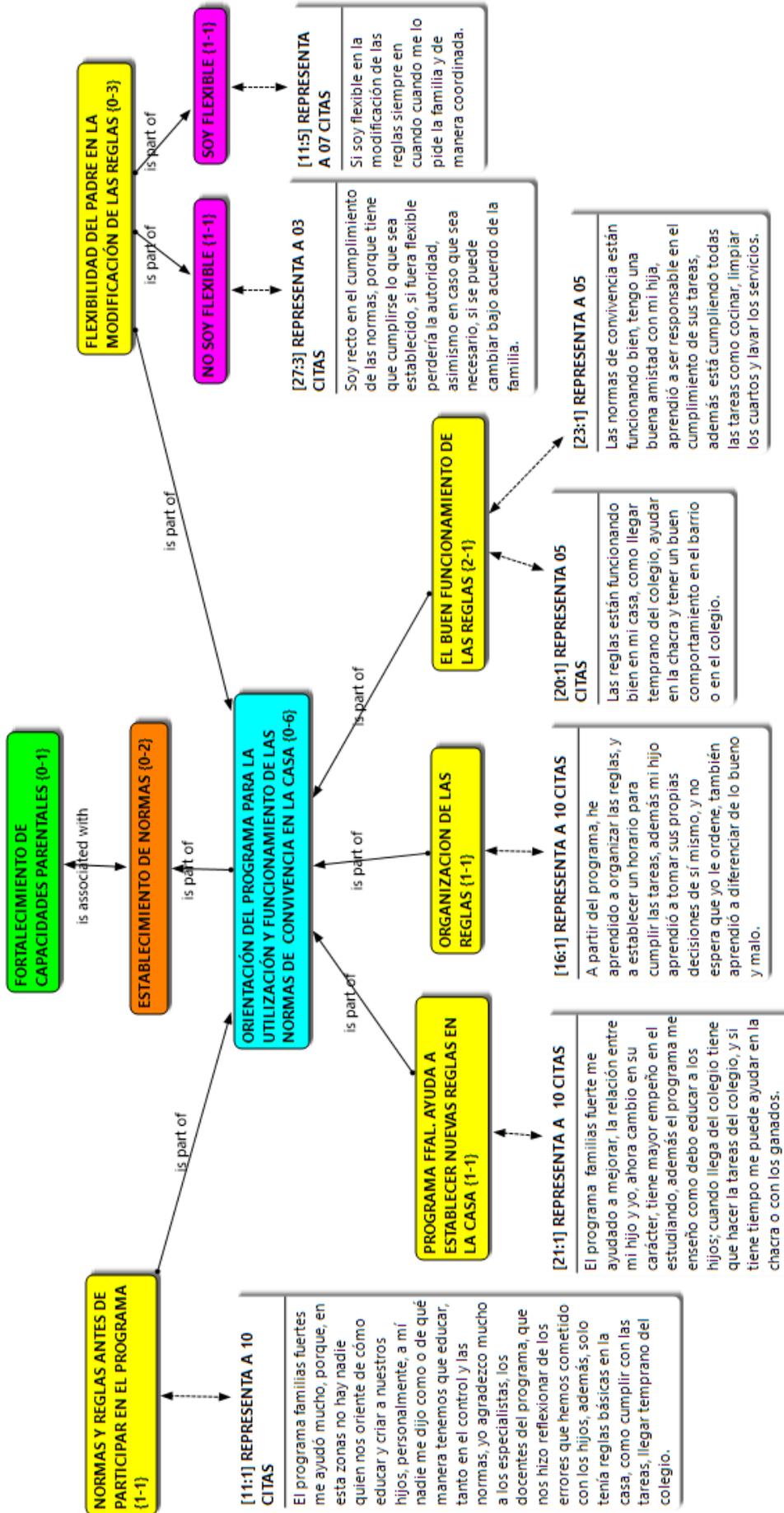
Finalmente, respecto a la flexibilidad del padre en la modificación de las reglas, la orientación del programa FFAL, ha contribuido en el buen manejo y el control de la familia. Tal es así que, en la figura 3, se observa que del total de familias entrevistadas, más de la mitad manifiestan que los padres de familia son flexibles en la modificación de las reglas, siempre en cuando que haya coordinación en la familia, y una mínima parte es reacia en la modificación de las reglas, porque los padres piensan que si se produce tal situación podrían perder la autoridad.

Figura 2: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Figura 3: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del CP de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

a) Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui, Ilave

El análisis de esta categoría se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Asimismo, de acuerdo con el trabajo de investigación realizado se ha obtenido como resultado, desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, el establecimiento de normas en las familias se produce de la siguiente manera: de una parte, *la responsabilidad entorno a las tareas*. En la figura 4 se observa que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que son responsables con las tareas del colegio y de la casa. La asignación de responsabilidades o tareas, tanto de actividades domésticas y escolares, estas responsabilidades encargadas por sus padres. Además, en la tabla 4, podemos observar que la gran mayoría de las familias tienen claramente establecidas sus normas y una mínima parte cumple parcialmente.

Tabla N° 04

Establecimiento de Normas en la Familia

Establecimiento de Normas	Sexo del adolescente				Total	
	Femenino		masculino			
Las reglas están claramente establecidas	5	50%	2	20%	7	70%
Las reglas no están claramente establecidas	2	20%	0	0	2	20%
Las reglas no están establecidas	1	10%	0	0	1	10%
Total	8	80%	2	20%	10	100%

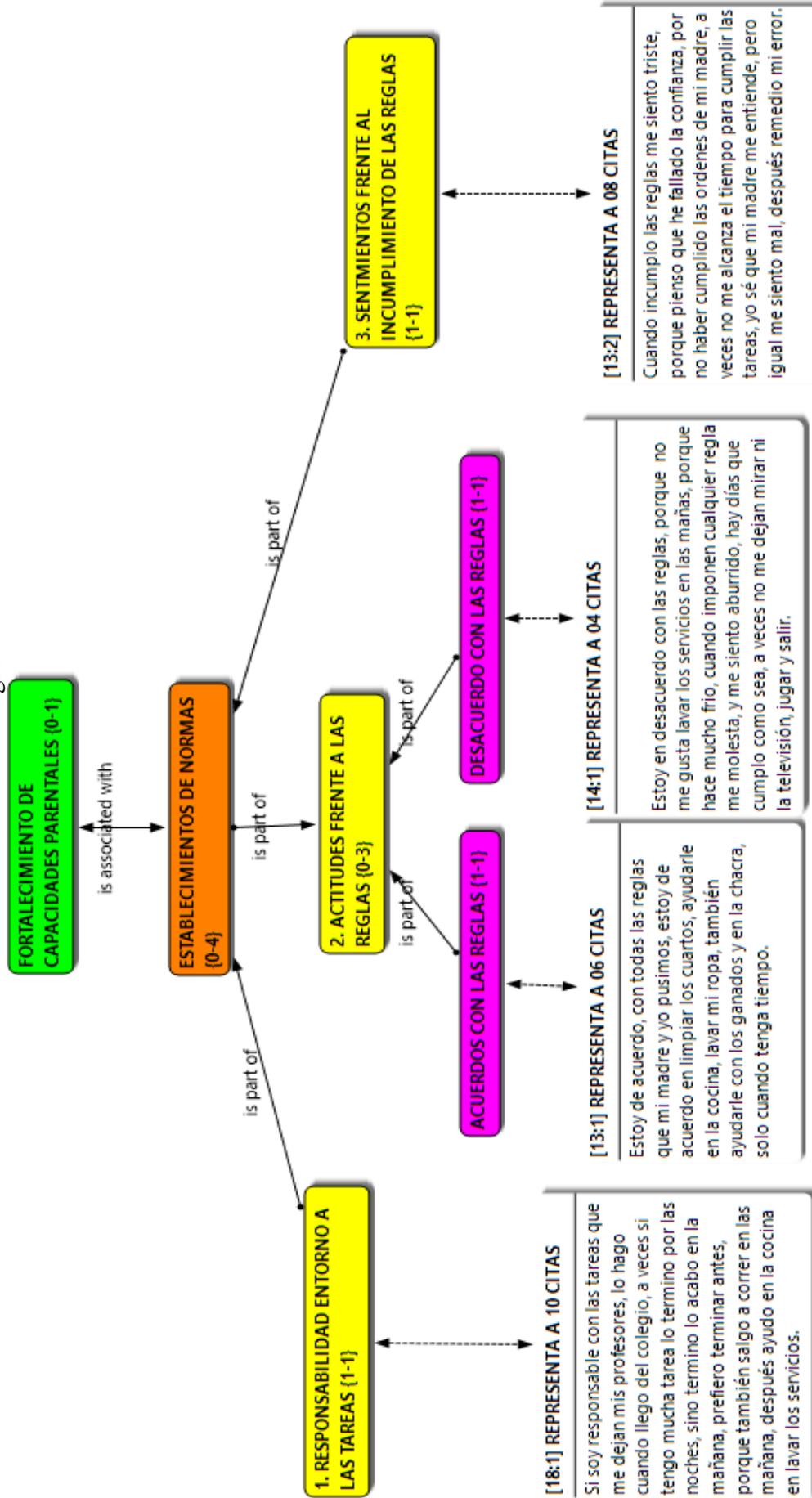
Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

En este sentido, los datos de la tabla 4, el 50% de los adolescentes (mujeres) y el 20% de los adolescentes (hombres) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que con el apoyo del programa FFAL han logrado establecer claramente las reglas de convivencia en la familia.

Del mismo modo, se analiza los resultados de la siguiente manera: de una parte, *la actitud frente a las reglas*, En la figura 4, se observa que del total de estudiantes adolescentes entrevistados, aproximadamente más de la mitad está de acuerdo en el cumplimiento de las normas de la casa, tales como hacer la limpieza de los cuartos, apoyo en las actividades domésticas. Y una mínima parte está en desacuerdo con las reglas referidas al cumplimiento de las actividades de la familia, tales como la imposición de las actividades por parte de los padres, la restricción de ver televisión y salir a la calle. A raíz de los desacuerdos se modifica los patrones de comportamiento de los adolescentes, esto implica que los padres deben de adoptar buenos roles, asimismo adaptarse en las diversas etapas de desarrollo por los que atraviesan los adolescentes; de acuerdo al análisis a realizarse sobre las opiniones de los padres de familia, la intercomunicación es fundamental en la familia.

Finalmente, se analiza los resultados obtenidos de la investigación, de una parte, *los sentimientos frente al incumplimiento de las tareas*, En la Figura 4, se observa que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que se sienten frustrados al no cumplir algunos (1 o 2) tareas del colegio o de la casa, y la pérdida de confianza de la familia.

Figura 4: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017)

Por otra parte, según los resultados obtenidos en la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL para la utilización y funcionamiento de las normas de convivencia en la familia, se produce de las siguientes subcategorías: *normas y reglas antes de participar en el programa familias fuertes amor y límites, el programa FFAL ayuda a establecer nuevas reglas en la casa, la organización de las reglas con el apoyo del programa FFAL, el buen funcionamiento de las reglas, y la flexibilidad del padre en la modificación de las reglas.*

En la figura 5, podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así, con respecto a las *normas y reglas antes de participar en el programa*, observa que del total de familias entrevistadas, aproximadamente la mitad sostiene que tienen dificultades en el establecimiento de normas, tales como las ordenes tiene que dar el padre/madre todo los días, y la otra mitad manifiesta que existe dificultades en el cumplimiento de las normas, como dificultades en el cumplimiento de las actividades.

Además, a raíz de la intervención del programa, se analiza los resultados, de una parte, *el programa FFAL, ayuda a establecer nuevas reglas en la casa*, se observa que del total de familias entrevistadas, aproximadamente más de la mitad manifiesta que a raíz de la participación en el programa mejoraron en el control y manejo del horario, asimismo se fortaleció en el cumplimiento de las tareas y actividades tanto de la casa y del colegio, y la otra mitad manifiesta que el programa ayudo a entender acciones inadecuadas, tal como la imposición de normas, restricción de ver televisión.

De la misma forma, *la organización de las reglas*, se analiza como se muestra en la figura donde el total de padres/madres entrevistados/as manifiestan que el programa ayudo a organizar las reglas y normas, para el cumplimiento de las actividades domésticas tales como apoyo en lavar los servicio y botar la basura, el funcionamiento de estas reglas ayudara al bienestar de las familias. Por otra parte. Schütz (1993) sostiene que el mundo social está inmerso en las diversas actividades, conversaciones y juego de roles, entendiendo que los derechos y obligaciones estén presentes en los diferentes dialogo, puede ser con los hijos, amigos y vecinos. Además en la tabla 5, el 40% de los padres mencionan que se cumple las reglas con parcialidad y el 20% de las madres

entrevistadas de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostiene que las normas se cumplen.

Tabla N° 05

El Cumplimiento de las Normas en la Casa

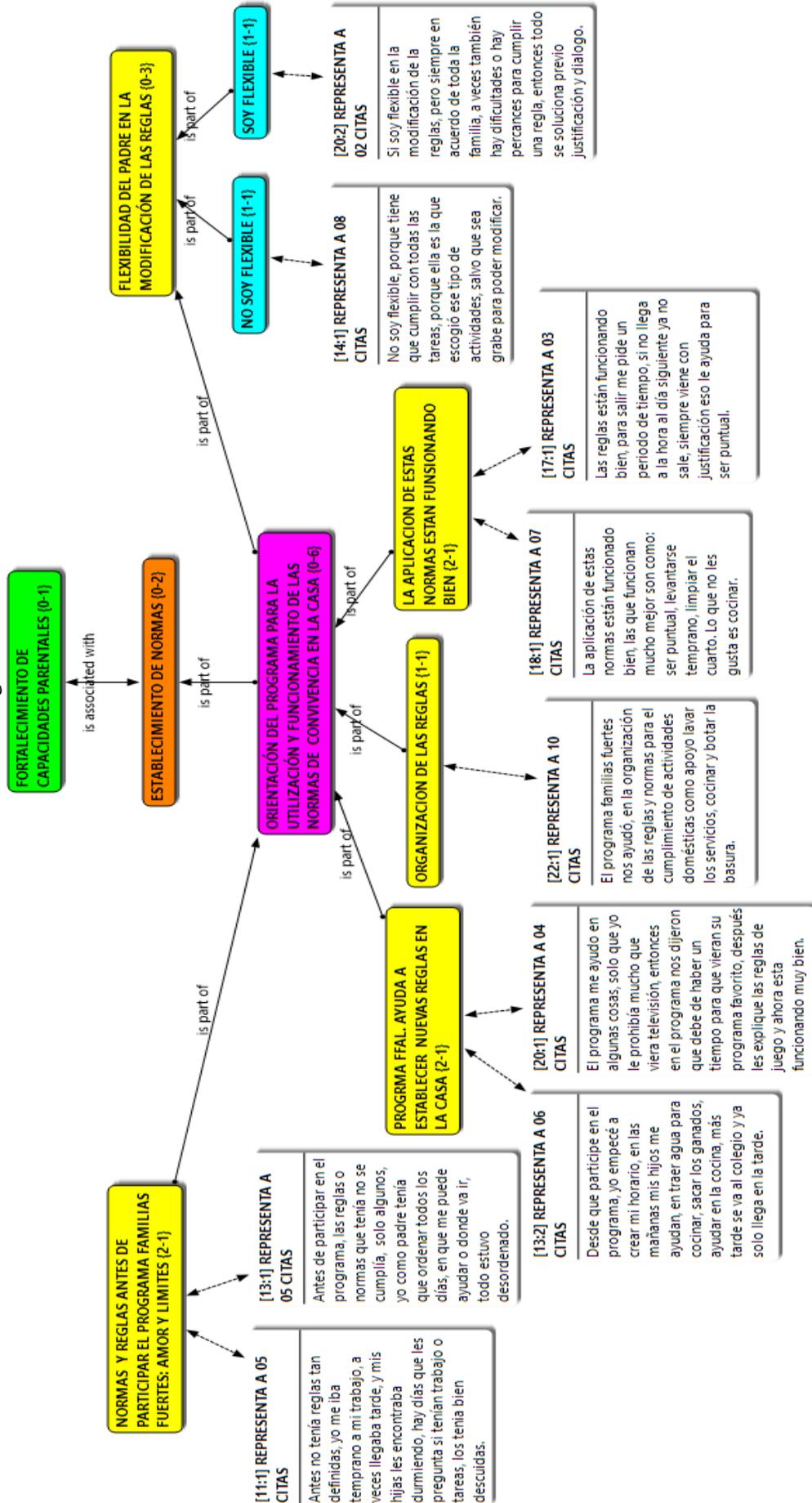
Cumplimiento de las normas	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		masculino			
Las normas se cumplen	2	20%	0	0	2	20%
Las normas se cumplen con parcialidad	1	10%	4	40%	5	50%
Las normas no se cumplen	1	10%	2	20%	3	30%
Total	4	40%	6	60%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

De esta manera, se busca analizar los resultados obtenidos, *la aplicación de normas están funcionando bien*. Donde se puede observar en la figura que del total de padres/madres entrevistados/as, más de la mitad manifiesta que la aplicación de las normas está funcionando de manera correcta, tal como ser puntual, levantarse temprano y el apoyo en las actividades domésticas, y una mínima parte manifiesta que el cumplimiento de las normas es de manera satisfactoria, tal como pedir permiso para salir a la calle, el empleo de la justificación en casos de llegar tarde.

Finalmente, en relación a *la flexibilidad del padre en la modificación de las reglas*, se da de la siguiente manera, como se muestra en la figura 5, del total de padres/madres entrevistados/as, aproximadamente más de la mitad manifiesta que no son flexibles en la modificación de las reglas, salvo que se presente una emergencia o riesgo en el cumplimiento de la tarea, y los cambios se realizan en coordinación con toda la familia, y una mínima parte manifiesta que es flexible en la modificación de las reglas ya que puede presentarse dificultades y percances que perjudicar al integrante de la familia

Figura 5: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017)

4.1.2. Búsqueda de relaciones de mayor proximidad entre padre/madre e hijos

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

Esta categoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, el estilo de crianza esta expresada en la siguiente subcategoría: *el sentimiento del hijo frente a la familia y el respeto de los derechos de los hijos*.

En la figura 6, se muestra la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así con respecto al *sentimiento del hijo frente a la familia*, se observa que del total de estudiantes adolescentes entrevistados, la mayoría se siente feliz cuando está con su familia, tal como la seguridad que ofrece la familia y el apoyo incondicional que demuestra la familia, una mínima parte se siente aburrido con su familia, tal como la falta de comunicación entre padre e hijo, falta de confianza de padre al hijo. Asimismo, en la tabla 6, el 40% de las adolescentes (damas) manifiestan que viven con parcial seguridad el 30% de los de adolescentes (varones) entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que viven seguros con su familia.

Tabla N° 06

Seguridad en el ambiente familiar

Vivo Seguro con mi familia	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		masculino			
Vivo seguro con mi familia	3	30%	3	30%	6	60%
parcialmente vivo seguro con mi familia	4	40%	0	0	4	40%
Total	7	70%	3	30%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Finalmente, con respecto a que los *padres respetan los derechos de los adolescentes*, en la figura 6, se observa que del total de adolescentes entrevistados, más de la mitad responden que sus padres respetan las decisiones que toman los adolescentes, tales como: ver la televisión y ver su programa favorito, y el permiso para poder salir y jugar con los compañeros, y una mínima parte manifiesta que no respetan sus decisiones de los hijos, tales como la privación de salir a jugar con los compañeros, y la pérdida de confianza. Por otra parte la comunicación con los hijos es primordial y es más fácil cuando se fomenta esta acción, en la etapa de la adolescencia la comunicación tiene que ser más fluida; según los datos obtenidos más adelante analizaremos las manifestaciones de los padres de familia sobre los diferentes cambios de los adolescentes. También, en la tabla 7, el 40% de las adolescentes (damas) manifiestan que a veces respetan sus derechos, el 30% de los de adolescentes (varones) entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que si respetan sus derechos.

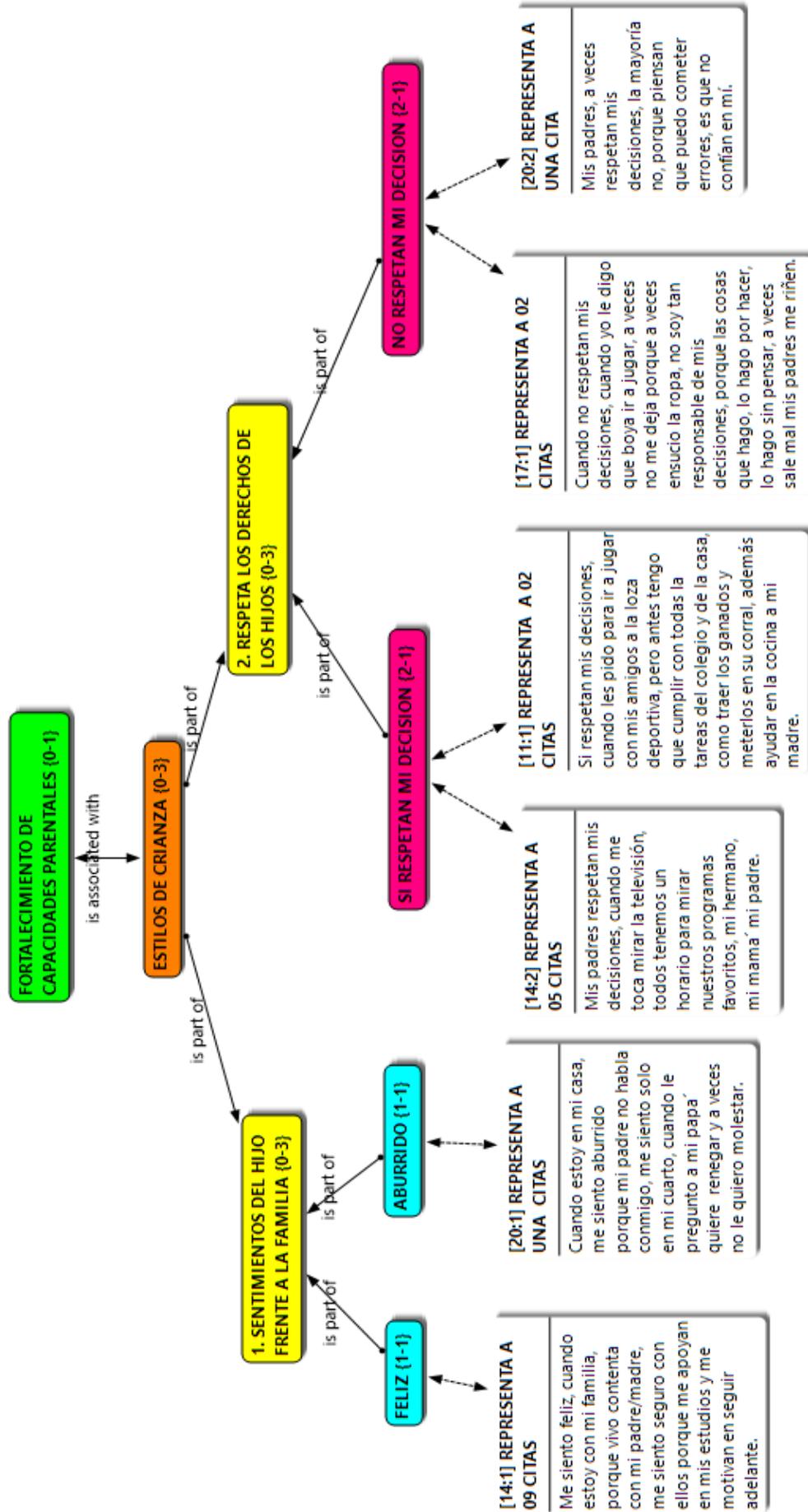
Tabla N° 07

Respetan los Derechos de los Adolescentes

Derechos de los adolescentes	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		masculino			
Siempre respetan los derechos de los hijos	1	10%	3	30%	4	40%
A veces respetan los derechos de los hijos	4	40%	2	20%	6	60%
Total	5	50%	5	50%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017

Figura 6: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

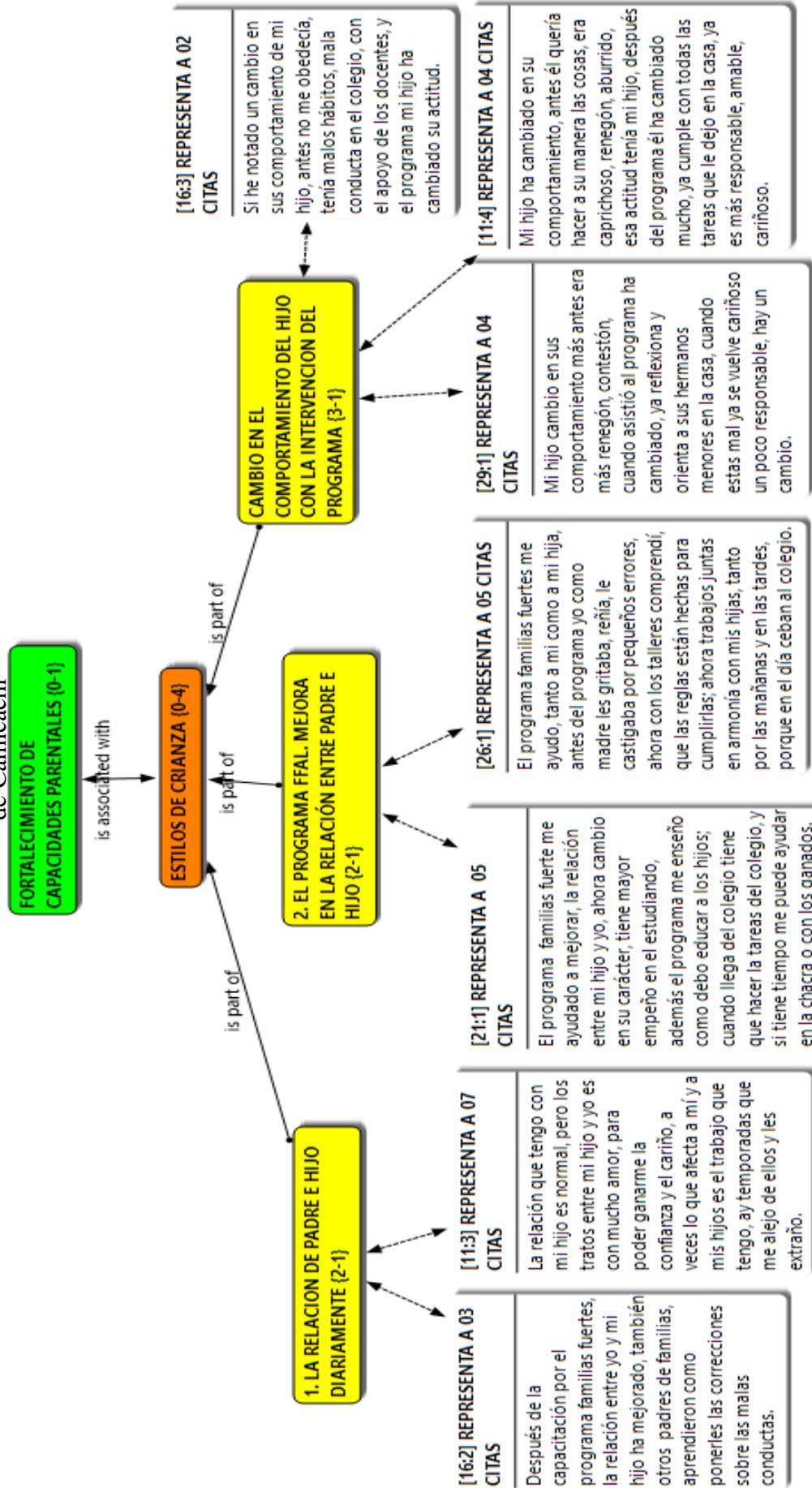
Asimismo, se analiza los resultados obtenidos de la investigación, desde la óptica de los padres de familia, la orientación del programa FFAL ayuda a establecer nuevos estilos de crianza que ayuda a convivir en un entorno de comprensión y amor, y esta expresada en la siguiente subcategoría: *la relación de hijo y padre diariamente, El programa FFAL, mejora en la relación entre padre e hijo y cambios en el comportamiento de los adolescentes con la intervención del programa.*

En la figura 7, se estudia la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así con respecto *la relación de hijo y padre diariamente*, se observa que del total de padres/madres entrevistadas/os, aproximadamente más de la mitad manifiesta el trato que hay entre padre e hijo es amical con mucho cariño, una mínima parte manifiesta que la relación de padre e hijo va en progreso. Asimismo Pérez (2006) sostiene que la necesidad de fortalecer a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales, tanto en la comunicación con sus hijos y para poder expresar mucho mejor sus emociones, asimismo a escuchar a sus hijos de forma activa y posibilitar el manejo de los conflictos desde una postura abierta al dialogo.

Asimismo, con respecto a que *El programa FFAL, mejora en la relación entre padre e hijo*. Tal como se muestra en la figura, se observa que el total de padres/madres entrevistas/os manifiestan, que a raíz de la participación en el programa les ayudo a entrar en reflexión sobre el empleo de las normas y reglas en la familia, también fortaleció en cambio de conducta y en el cumplimiento de las tareas.

Finalmente, los resultados obtenidos se analiza a que los *cambios en el comportamiento de los adolescentes con la intervención del programa*. Se observa en la figura citada que el total de padres/madres entrevistadas/os manifiestan que sus hijos han cambiado con la intervención del programa, tal como el cambio de actitud, en las categorías de renegón, aburrido, caprichoso y rebelde.

Figura 7: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

a) *Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui, Ilave*

Esta categoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, el estilo de crianza, se produce de la siguiente manera: de una parte, *el sentimiento del hijo en la familia*. En la figura 8, se observa que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que se sienten felices con su familia, ya que hay un ambiente seguro y de amor. Asimismo, en la tabla 8, el 50% de las adolescentes (damas) manifiestan que viven seguros con su familia, el 10% de los de adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que viven seguros con su familia.

Tabla N° 08

Seguridad en el ambiente familiar

Seguridad con la familia	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		masculino			
Vivo seguro con mi familia	5	50%	1	10%	6	60%
Parcialmente vivo seguro con mi familia	2	20%	1	10%	3	30%
No vivo seguro con mi familia	1	10%	0	0	1	10%
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Finalmente, según el análisis obtenido del resultado, *los padres respetan los derechos de los adolescentes*. Además se origina de la siguiente manera: En la figura 8, se observa que del total de adolescentes entrevistados, aproximadamente, más de la mitad menciona que si respeta los padres/madres las decisiones que toman los hijos, tal como le piden permiso para salir a la calle y a los entrenamientos del colegio, y una mínima parte menciona que no respetan los padres/madres las decisiones de los hijos, tales como, cuando quieren participar en una fiesta de la ciudad, cuando pido permiso

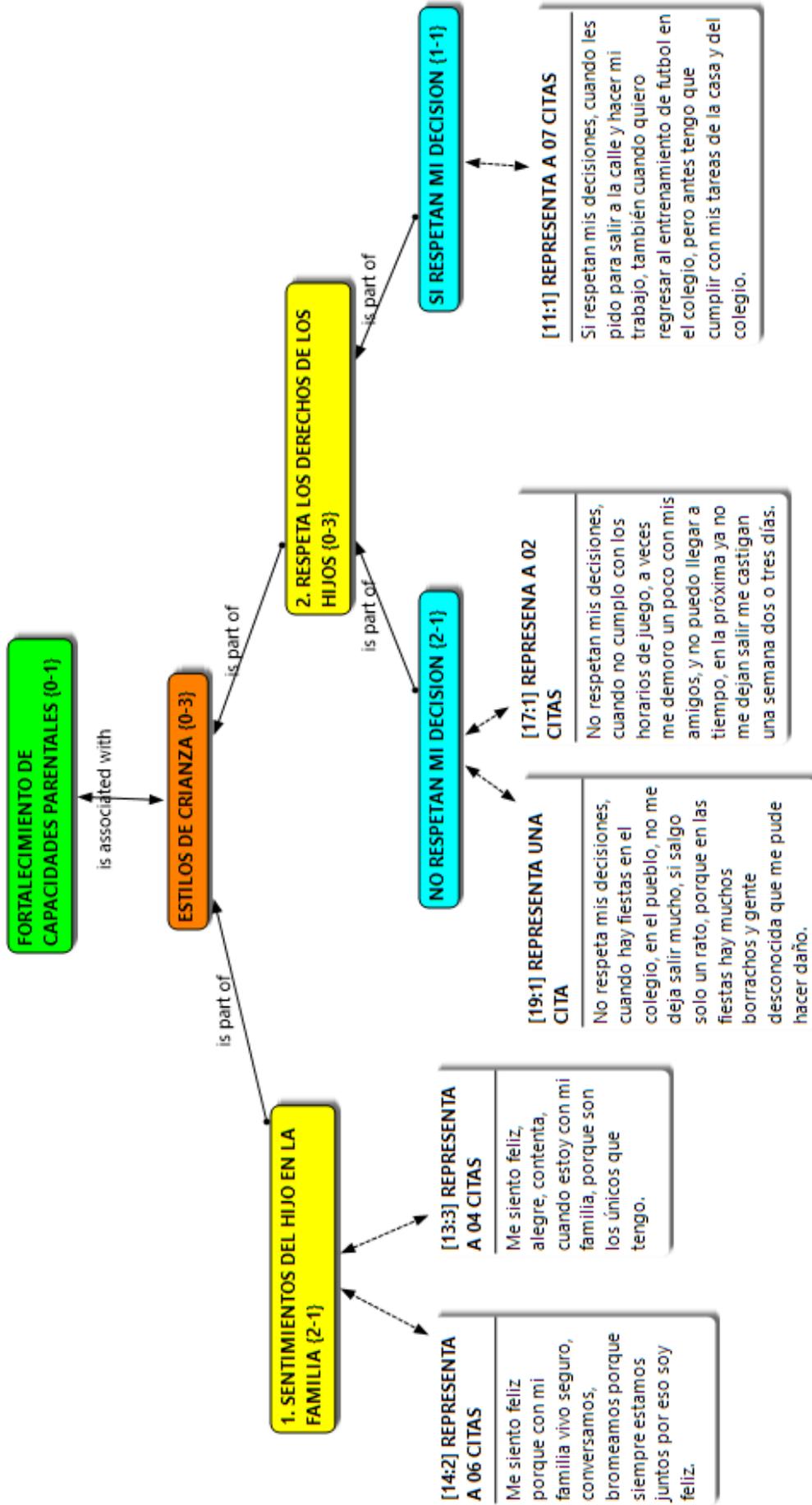
para salir a jugar con mis amigos. Asimismo, los datos de la tabla 9, el 70% de las adolescentes (damas) manifiestan que respetan sus derechos, el 20% de los de adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen respetan sus derechos.

Tabla N° 09
Respetan los Derechos de los Adolescentes

Derechos de los adolescentes	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		masculino			
Siempre respetan los derechos	7	70%	2	20%	9	90%
A veces respetan los derechos	1	10%	0	0	1	10%
Nunca respetan los derechos	0	0	0	0	0	0
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017

Figura 8: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui



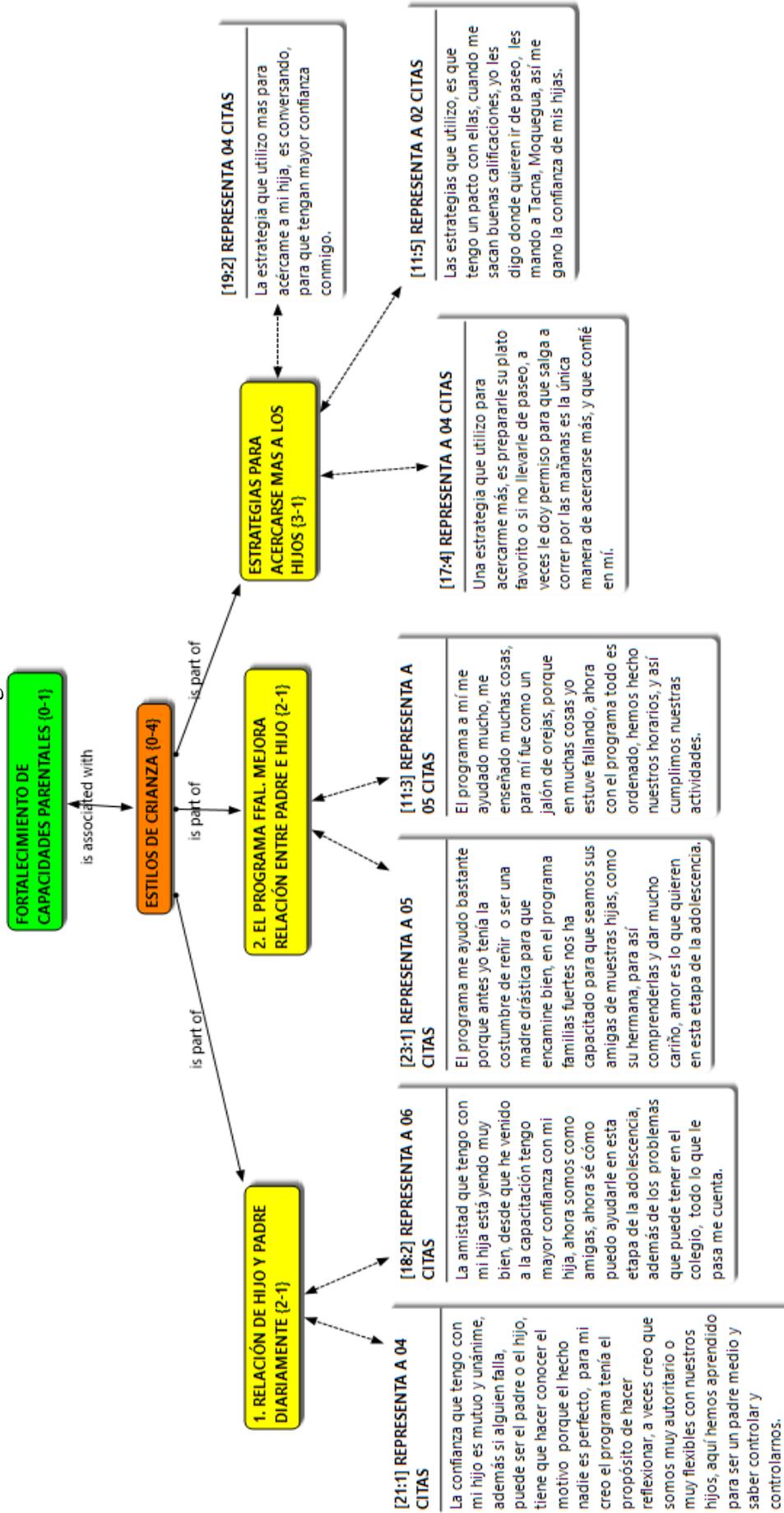
Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otra parte, desde la óptica de los padres de familia, la orientación del programa FFAL ayuda a establecer nuevos estilos de crianza como se da de la siguiente manera, *la relación de hijo y padre diariamente*. En la figura 9, se observa que el total de familias entrevistadas manifiestan que la relación de padre e hijo es mutuo y unánime, a raíz de la participación en el programa se fortaleció la relación amical de padre/madre e hijo logrando la confianza del adolescente.

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos de la investigación se da de la siguiente manera, de una parte, *el programa FFAL, mejora la relación entre padre e hijo*. En la figura 9, se observa el total de familias entrevistadas la mitad manifiesta, que el programa les ayudo a fortalecer los lazos de amistad en la familia, y la otra mitad manifiesta que le ayudo en la reorientación y cumplimiento de su horario.

Finalmente, se analiza los resultados obtenidos, se origina de la siguiente manera: *las estrategias para acercarse más a los hijos*. En la figura 9, se observa el total de padres/madres entrevistados/as manifiestan que utilizan diversas estrategias para acercarse más a los hijos, tales como prepararle el plato favorito, llevándole de paseo.

Figura 9: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

4.1.3. Integración familiar

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

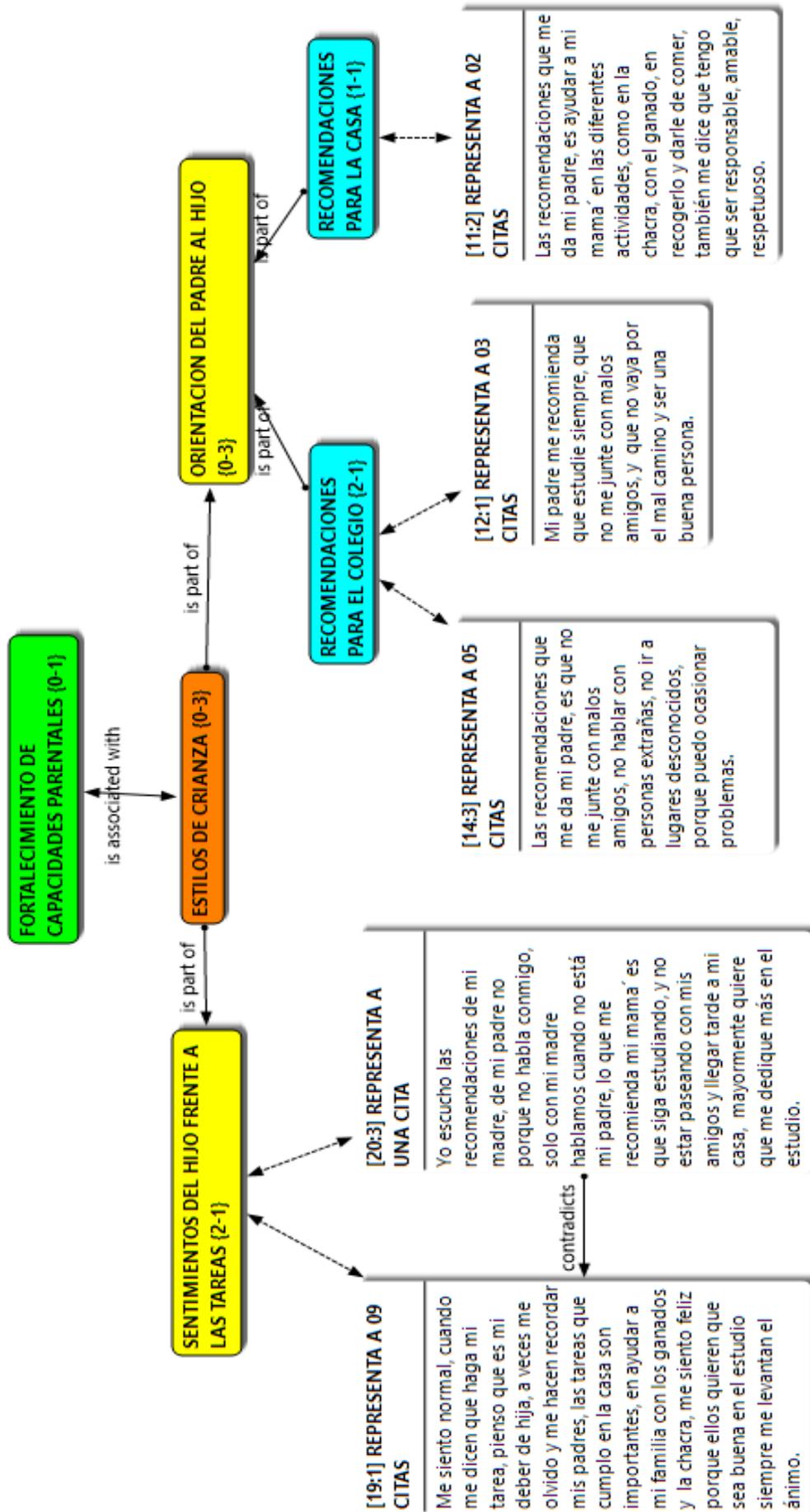
Esta categoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, la orientación del programa FFAL, fortalece en los diversos estilos de crianza, estas están expresada en las siguientes subcategorías: *sentimientos del hijo frente a las tareas y orientación del padre al hijo*.

En la figura 10, podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías, así con respecto a las *sentimientos del hijo frente a las tareas*, se muestra que del total de adolescentes entrevistados, aproximadamente, más de la mitad manifiesta que el sentimiento frente a las tareas es de manera estándar, cuando los padres ordenan que cumplan las tareas tanto del colegio y de la casa, asimismo una mínima parte manifiesta que los padres/madres no tienen confianza con sus hijos. Este panorama del comportamiento social de los adolescentes, en buena medida, estaría generando un clima familiar basado en la estructura de demandas, funciones o reglas es la que regula la conducta de los miembros, esta estructura es de gran importancia ya que es la que constituye la dinámica interna familiar.

Finalmente, *la orientación del padre al hijo*, se observa en la figura 10, que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que asimilaron las recomendaciones de los padres/madres tanto para el cumplimiento de las tareas de la casa y del colegio. Esta perspectiva del comportamiento social de los adolescentes, implica un proceso de desarrollo que impulsa al estudiante a tomar sus propias decisiones sobre, como pensar, sentir y actuar, asimismo más adelante analizaremos las opiniones de los padres de familia.

Figura10: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otro lado, se analiza los resultados obtenidos de la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, sobre la orientación del programa FFAL que ayuda a fortalecer las capacidades parentales, donde esta expresa de la siguientes subcategorías: *cambio de actitud del padre con la intervención del programa, habilidades del padre para demostrar sentimientos hacia los hijos y estrategias para acercarse más a los hijos.*

En la figura 11, podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así, con respecto al *cambio de actitud del padre con la intervención del programa*, se muestra que el total de padres/madres entrevistados/as, manifiestan que con el apoyo del programa los padres cambiaron sus actitudes, tales como dejar de renegar, gritar, castigar.

Además, *las habilidades del padre para demostrar sentimiento hacia los hijos*, donde en la figura citada se observa que el total de padres/madres entrevistados/as manifiestan que se siente felices con el aprendizaje de nuevas habilidades para poder demostrar sentimientos a los adolescentes tales como escuchar sus problemas, conversar, comprarle cosas que necesita, su propina, su refrigerio; son acciones que se realiza para ganar la confianza del adolescente.

Finalmente, *las estrategias para acercarse más a los hijos*, donde en la figura 11, podemos observar que el total de familias entrevistados/as manifiestan, que a raíz de la participación en el programa FFAL las nuevas estrategias están funcionando de manera adecuada, tales como la demostración mayor cariño, la conversación y la estimulación con regalos. De la misma forma, en la tabla 10, el 60% de las madres y el 20% de los padres entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que se expresa sentimientos en las casa.

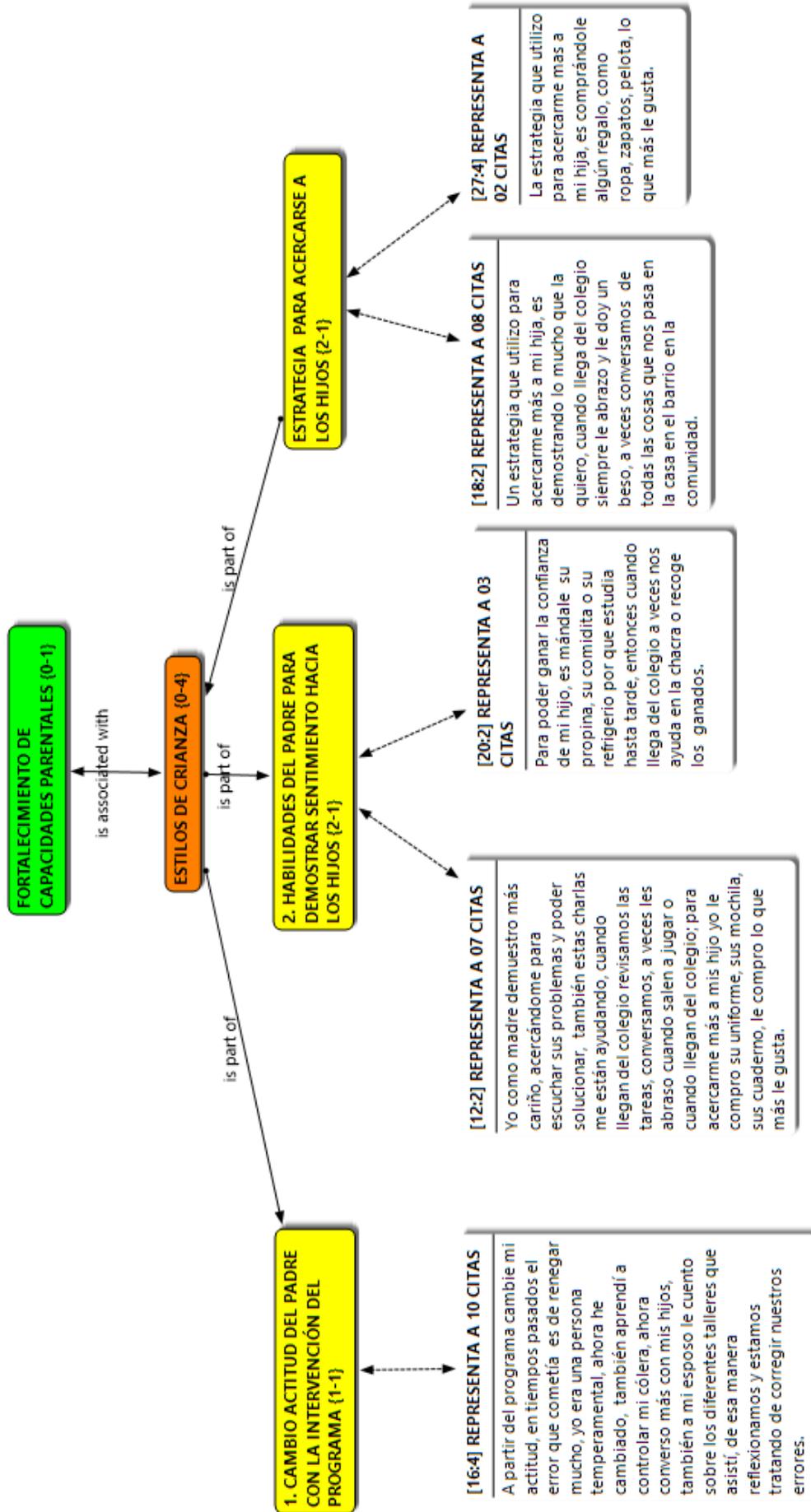
Tabla N° 10

La Familia Expresa su Sentimiento en la Casa

Sentimientos que expresamos	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		masculino			
Sentimiento puro que se expresa	6	60%	2	20%	8	80%
Sentimientos que se expresan con parcialidad	0	0	2	20%	2	20%
No existe sentimientos en la familia	0	0	0	0	0	0
Total	6	60%	4	40%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Figura 1: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

a) *Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui, Ilave*

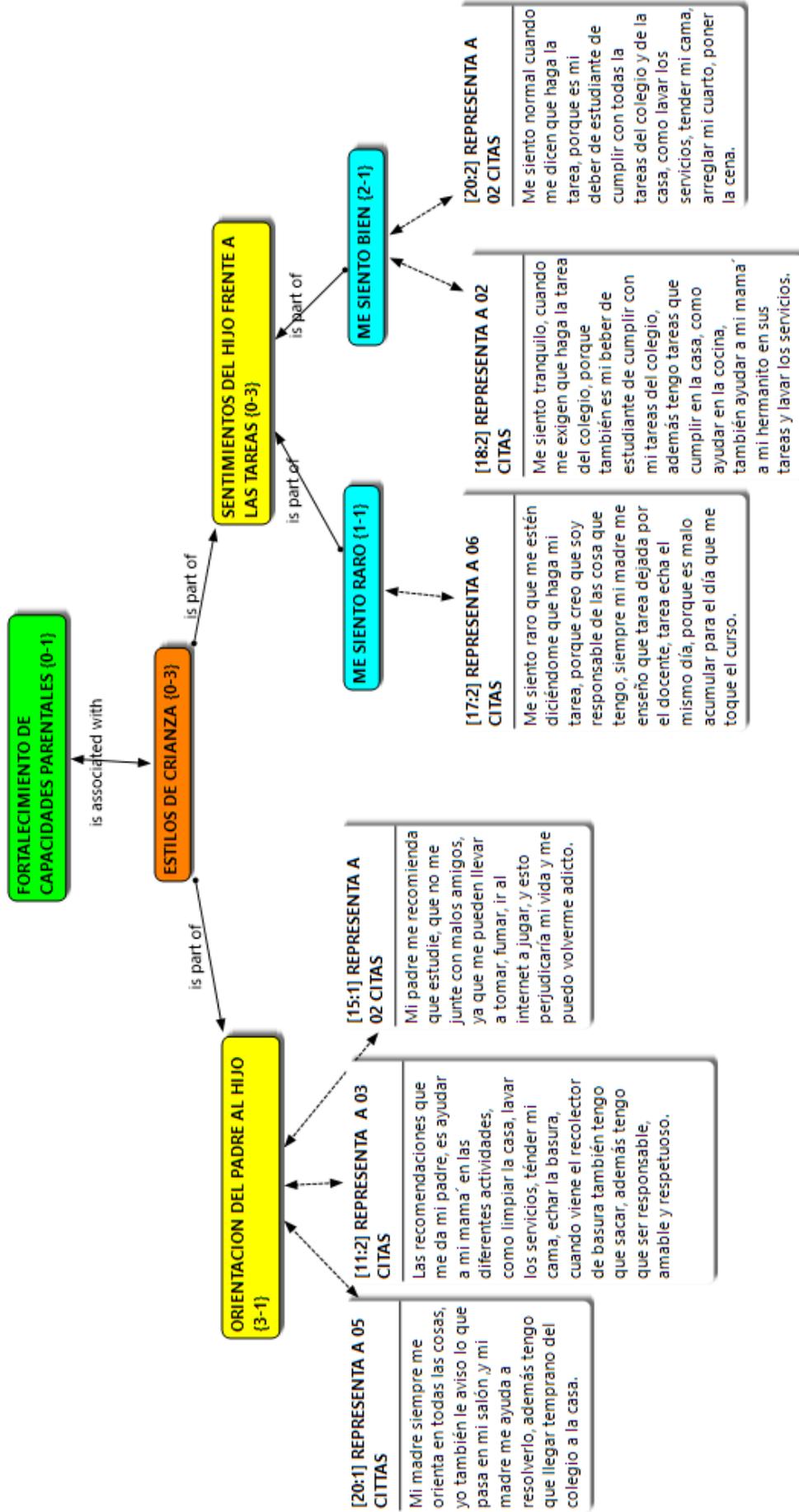
Esta categoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes, la integración familiar se produce de la siguiente subcategoría: *la orientación del padre al hijo y sentimiento del hijo frente a las tareas*.

En la figura 12, podemos observar *la orientación del padre al hijo*, se observa que el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que las recomendaciones que les dan sus padre/madres tales como siempre llegar temprano, no juntarse con malos amigos, no fumar ni tomar.

Finalmente, el *sentimiento del hijo frente a las tareas*, podemos observar en la figura citada, donde del total de adolescentes entrevistados, aproximadamente más de la mitad de los entrevistados manifiestan que se sienten raros al ser recordados para su cumplimiento de sus tareas, a raíz de que son adolescentes responsables, y una mínima parte manifiesta que se siente tranquilo cuando los padres le recuerdan el cumplimiento de sus tareas o actividades. Esta perspectiva del comportamiento social de los adolescentes, implica un proceso de desarrollo que impulsa al estudiante a tomar sus propias decisiones sobre, como pensar, sentir y actuar.

Figura 12: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otro lado, se analiza los resultados obtenidos de la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL ayuda a fortalecer las capacidades parentales que ayuda al manejo y control de los adolescentes donde esta expresado en las siguientes subcategorías: *cambio de actitud del padre con la intervención del programa, habilidades del padre para demostrar sentimiento hacia los hijos y cambio de actitud del adolescente con la intervención del programa.*

En la figura 13, el *cambio de actitud del padre con la intervención del programa*, podemos observar que el total de padres/madres entrevistadas/os manifiestan que a raíz en la participación en el programa FFAL, cambiaron sus actitudes que tenían como costumbre, tales como ser autoritario, renegón, los gritos y castigos.

Asimismo, las *habilidades del padre para demostrar sentimiento hacia los hijos*, donde en la figura 13, podemos observar que el total de padres/madres entrevistados/as están felices con el aprendizaje de nuevas habilidades para poder demostrar sentimientos a los adolescentes, apoyándonos con las estrategias aprendidas en el programa que nos ayudó a fortalecer a los padres de familia. Asimismo, en la tabla 11, el 50% de los padres y el 40% de las madres entrevistadas de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que con el apoyo del programa FFAL han logrado expresar un sentimiento puro.

Tabla N° 11

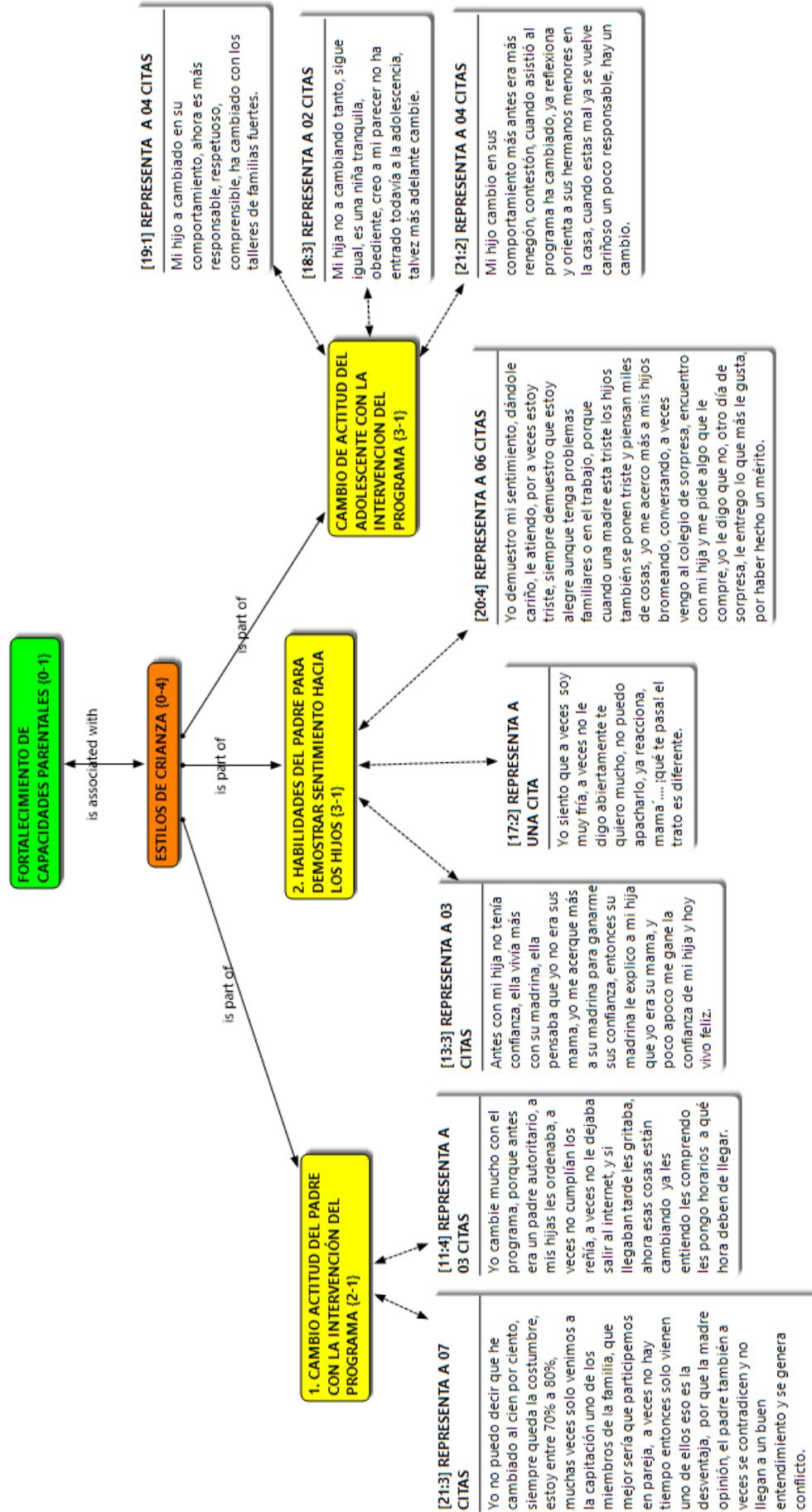
La Familia Expresa su Sentimiento en la Casa

Sentimientos que expresamos	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		masculino			
Sentimiento puro que se expresa	4	40%	5	50%	9	90%
Sentimientos que se expresan con parcialidad	0	0	1	10%	1	10%
No existe sentimientos	0	0	0	0	0	0
Total	4	40%	6	60%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Finalmente, el *cambio de actitud del adolescente con la intervención del programa*, en la figura citada podemos observar que del total de padres/madres entrevistadas/os manifiestan que más de la mitad de adolescentes cambiaron en su actitud y comportamiento a raíz de la participación el programa FFAL, y una mínima parte manifiesta que su hijos no cambiaron siguen con su misma actitud.

Figura 13: Red Semántica del Fortalecimiento de Capacidades Parentales, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Después de haber presentado la descripción de la realidad epistémica, en esta parte realizamos un breve **análisis y discusión comparativa de los resultados** en torno a los dos casos del estudio, ubicados tanto en el ámbito rural como urbano, para dar cuenta de la variabilidad en el comportamiento social de los actores en torno al fortalecimiento de las capacidades parentales en familias beneficiarias del programa FFAL.

Así, según el análisis realizado, el *establecimiento de normas en las familias* se origina por la iniciativa de los padres/madres de familia, con la finalidad de mejorar las interrelaciones familiares, para lo cual el establecimiento de normas y reglas antes de participar en el programa en los padres/madres de familia de la zona rural era desconocido; en tanto que en la zona urbana ellos sí tenían conocimiento, con algunas dificultades en su cumplimiento.

Respecto a lo anterior, Pérez (2006) sostiene que, los padres/madres que tienen una autoestima bien construida, demandan conocer estrategias para poder ser más asertivos y consistentes al educar a sus hijos, sobre todo cuando se trata de establecer normas y límites claros a sus comportamientos, así como de aplicar consecuencias lógicas y proporcionadas en los casos en que estos límites no se respeten, ya que ello facilita que se desarrolle un mejor funcionamiento del sistema familiar. Asimismo, se advierte la necesidad de apoyar a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación con sus hijos que les ayuden a expresar mejor sus emociones, a escuchar a sus hijos de forma activa, y les posibilite manejar los conflictos desde una postura abierta al diálogo. Esto resultará positivo también para que los hijos, a través de la observación e imitación de conductas parentales aprendan e incorporen estas habilidades en sus repertorios conductuales.

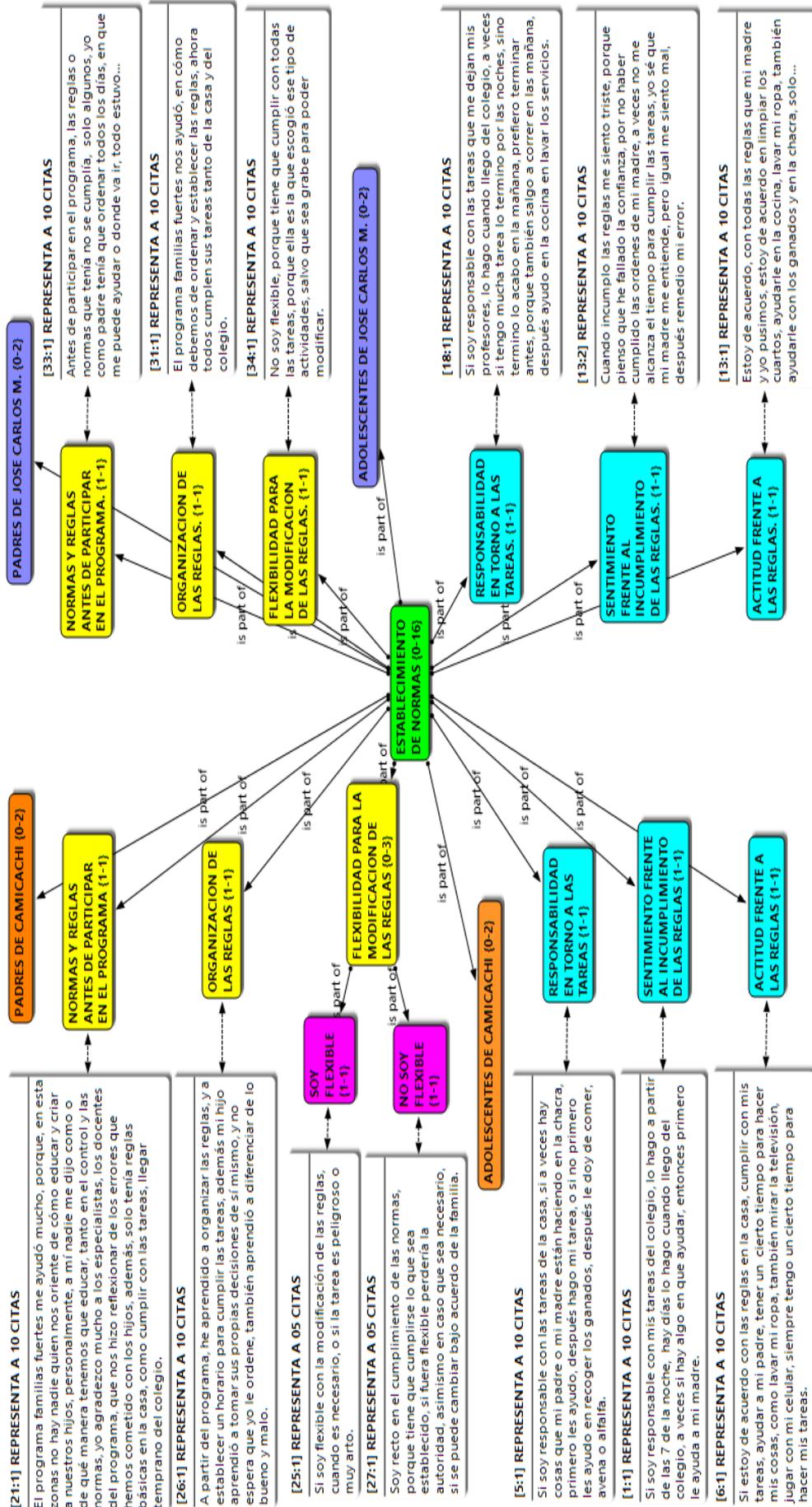
Por otro lado, en cuanto a la *responsabilidad sobre las tareas*, tanto en la zona urbana como en la zona rural se caracteriza por el cumplimiento de las tareas, tanto de la casa como del colegio. Al respecto, Jiménez (2010) sostiene que la familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción

colectiva en torno a ciertas necesidades básicas, tales como el cumplimiento de responsabilidades y/o funciones.

Finalmente, *la flexibilidad en la modificación de las reglas*, se analiza desde la perspectiva de los padres de familia, donde en la zona rural la mayor parte son flexibles en la modificación de las reglas; mientras que en la zona urbana, una mínima parte manifiestan ser rígidos en el cumplimiento de las reglas, por la idea de que pueden perder la autoridad.

Para reafirmar lo anterior, Bernal & Rivas (2011) sostienen que las personas asignan un valor alto a algunas actitudes que condicionan un clima familiar positivo y satisfactorio para vivir en un ambiente optimista y sereno; evitar la confrontación para mantener la satisfacción en la pareja; estimar positivamente el tiempo dedicado al cuidado de los hijos y a tener tiempo libre de trabajo para dedicarlo a la vida familiar. También, se constata que no se ha conseguido superar el estrés que pueden sufrir las familias debido a una falta de división de labores en la vida doméstica y a no gozar condiciones laborales que permitan mayor atención a la familia (p. 25).

Figura 14: Red semántica comparativa del fortalecimiento de capacidades parentales, en familias beneficiarias del programa FFAL – UGEL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

A continuación se presenta la discusión y el análisis de los resultados empíricos en torno a los dos casos ubicados tanto en el ámbito rural como urbano, en esta parte hacemos un análisis comparativo para ver la variabilidad en el comportamiento social de los actores *en torno a los estilos de crianza* en familias beneficiarias del programa FFAL.

A partir de la teoría de la construcción social podemos apreciar los problemas de la familia, donde a través de la acción social de sus miembros se atribuyen sentidos o significados a la vida cotidiana. Así, el mundo social consiste en actividades, conversaciones y juego de roles, entendiendo que los derechos y obligaciones que están presentes en la conversación son diferentes según con quién estemos conversando y en el lugar en que lo hacemos tanto con los hijos, amigos y vecinos. Los derechos y obligaciones cambian según los contextos en que la conversación tenga lugar.

En este sentido, Schutz (1993) sostiene que cada individuo se sitúa en la vida cotidiana de una manera única, desde su propia situación biográfica. La persona llega a un mundo reinterpretado, pre-significado y presimbolizado. Asimismo, se analiza los resultados de la investigación, sobre los cambios de actitud de los padres/madres, donde en la zona urbana y rural, manifiestan que a raíz de la participación en el programa FFAL, los padres cambiaron su forma de pensar y ser. Asimismo, Álvarez (2011) en su tesis sostiene que el rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poder adaptarse a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan, además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva. El aspecto en el que existe una menor comunicación entre los padres e hijos adolescentes se refiere a las dificultades personales con sus novios/as, amigos, compañeros, familiares. Asimismo, entre los temas que producen mayor conflicto están las reglas en el hogar, los planes futuros, la forma de hablar y expresarse y el desempeño escolar. Se encontró que cuando uno de los padres tiene conflicto con su hijo adolescente, busca recurrir a su pareja, y lo soluciona por sí mismo, o finalmente acude con algún profesor de la escuela. Para solucionar los conflictos con los hijos adolescentes la mayoría de los padres prefieren llegar juntos a un acuerdo, los castigan o le piden a sus parejas que lo solucionen. Los padres de familia tienen el verdadero interés en mejorar la

comunicación con sus hijos y continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con su educación, pues día a día surgen más y nuevos conflictos y lo mejor es estar actualizados (p. 67).

Además, Vega (2006), sostiene que existen cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

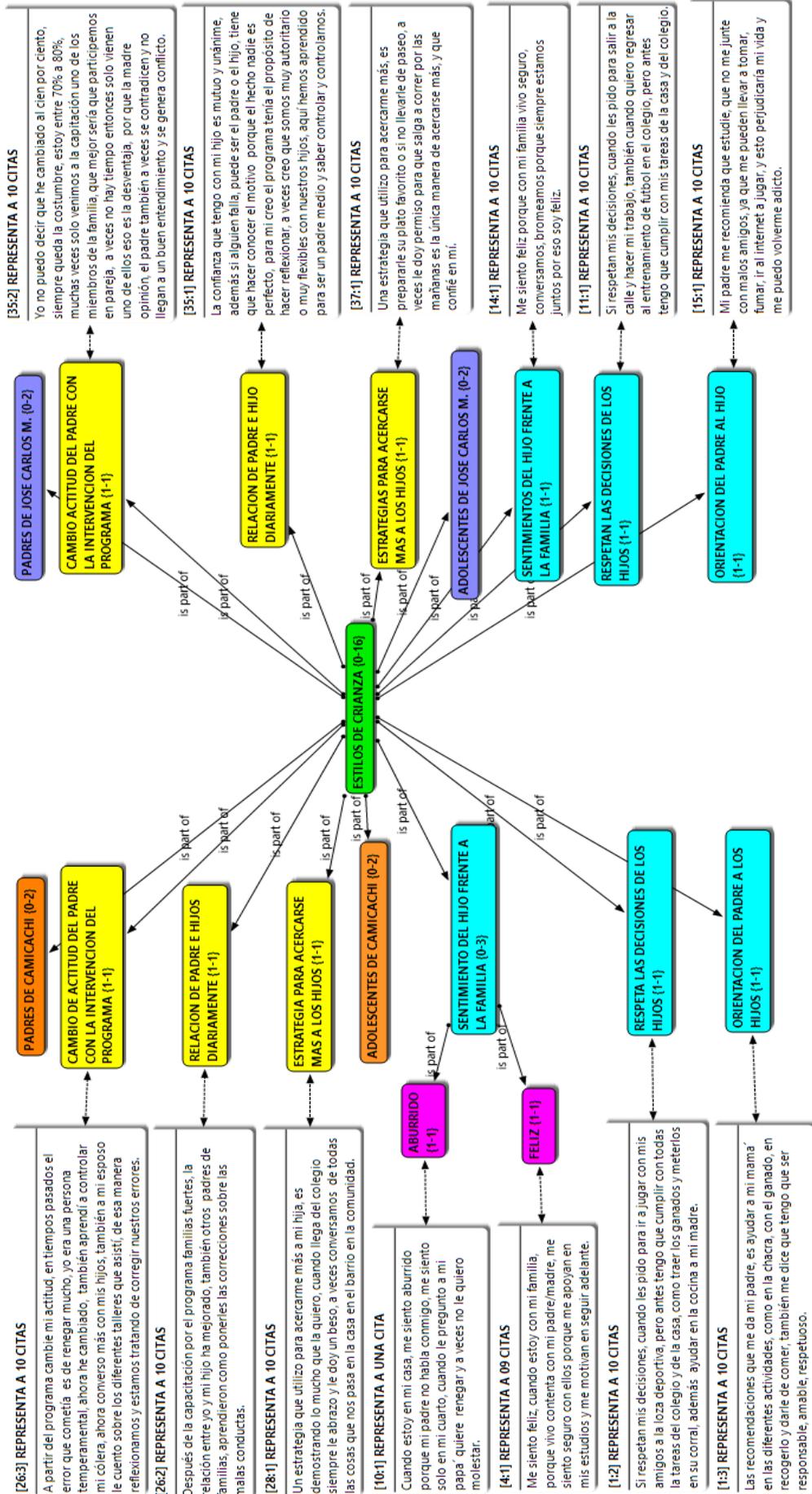
Asimismo, la relación de padre e hijo diariamente, tanto en la zona urbana como rural, se reforzaron la relación a raíz de la participación en el programa FFAL, donde las familias fortalecieron los lazos amicales, la confianza, la comunicación entre padre/madres e hijos.

En ese sentido, la realidad social está constituida por un orden de objetos, de ideas, de valores, de situaciones que estaban designadas y diseñadas antes de que la persona existiera. Por su parte, Berger y Luckmann (1994) sostienen que la intersubjetividad en el mundo cotidiano como la familia, la realidad se presenta, a diferencia de otras realidades, en forma intersubjetiva. Shutz llama interpretación subjetiva, queriendo con esto comprender la acción social a través del sentido que la persona le atribuye a la acción, de manera concreta en que los hombres y las mujeres interpretan la vida diaria, su propia conducta y la de los demás, en nuestro caso dependiendo si su contexto es familiar o escolar.

Finalmente, se analiza las estrategias que se utilizan para acercarse más a los hijos, donde en las dos zonas de intervención del programa, las familias tiene diferentes tipos de estrategias para ganarse la confianza de sus hijos, demostrando lo mucho que la

quiere, dándole besos y abrazos, preparando sus plato favorito, llevándole de paseo o dándoles permiso para que salga a jugar con sus amigos. En este sentido, Pérez (2006) sostiene que las estrategias de relación padre-hijo facilitarán evitar las discusiones, riñas, castigos e imposiciones de los padres y madres, que padecen de estrategias que se utilizan en las familias para solucionar los problemas y conflictos de la vida cotidiana con los hijos. En este sentido, algunas de las estrategias a trabajar con los padres y madres son los procesos negociadores, la propuesta de alternativas y el simple ejercicio del diálogo entre padres e hijos.

Figura 15: Red semántica comparativa del fortalecimiento de capacidades parentales, en familias beneficiarias del programa FFAL – UGEL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

4.2. Prevención de conductas de riesgo

Con respecto a la dimensión referida a la prevención de conducta de riesgo de las familias beneficiarias del programa FFAL, en la investigación se propone a través de una hipótesis, que aquellas capacidades se muestran en tres subcategorías o prácticas en el proceso de la prevención de conductas de riesgo en el consumo de sustancias lícitas e ilícitas están expresados en: a) construcción del mapa de tesoro (establecimiento de proyecto de vida), b) concientización en torno a las consecuencias del consumo de sustancias, y c) compresión de la presión de grupo, para prevenir el acceso al consumo de sustancias.

Ahora bien, los resultados se presentarán y debatirán tomando como referencia los dos ámbitos de estudio: la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi, ubicada en la zona rural; y la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui del Distrito de Ilave, ubicada en la zona urbana.

4.2.1. Construcción del mapa de tesoro

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

Esta subcategoría de análisis se presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, se produce de la siguiente manera: *la construcción del mapa de tesoro (el establecimiento de proyecto de vida)*, como se observa en la figura 16, del total de adolescentes entrevistados, más de la mitad, tienen bien definido las acciones de formación universitaria que asumirán en el futuro, y una mínima parte están orientados al emprendimiento de otro tipo de procesos de formación. Ahora bien, la apertura de una visión más coherente con sus necesidades y deseos de los adolescentes se ha logrado gracias a su participación en los talleres de capacitación y orientación desarrollados por el programa FFAL.

Tabla N° 12

Cumplimiento de Metas Establecidas

Cumplimiento de metas	Sexo del adolescente				Total	
	Femenino		Masculino			
Siempre cumple	3	30%	3	30%	6	60%
Solo a veces	2	20%	2	20%	4	40%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	5	50%	5	50%	10	100%

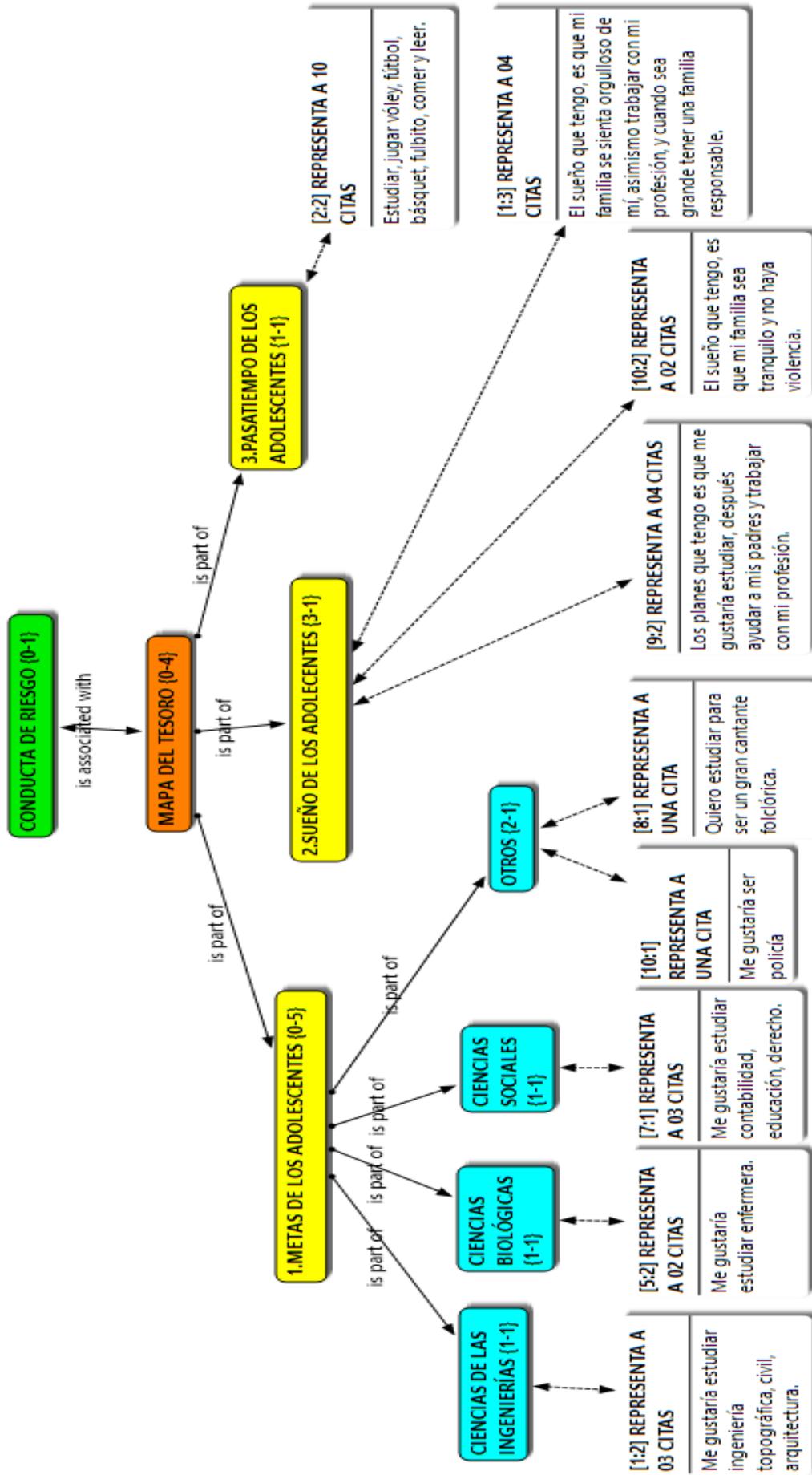
Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

De acuerdo con la tabla 12, el 30% de adolescentes (mujeres) el 30% de adolescentes (varones) entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que tienen esa capacidad de planificar las metas y sueños que debe de cumplir, a lo largo de su formación personal y social.

Asimismo, *el sueño de los adolescentes (metas)*, en la figura 16, donde podemos observar que el total de los adolescentes entrevistados, manifiestan en forma holística, tienen un sueño que cumplir tanto con la familia y personalmente, la aspiración del cumplimiento de metas en el futuro.

Finalmente, se indaga el resultado obtenido sobre *el pasa tiempo de los adolescentes*, se origina de la siguiente manera: como se observa. En la figura 16, donde algunos del total, de adolescentes entrevistados, manifiestan que tiene diferentes tipos de talento para divertirse en sus horas libres, tanto en el colegio y fuera.

Figura 16: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otro lado, según los resultados obtenidos en la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL en la construcción del mapa de tesoro se produce del siguientes subcategorías, *establecimiento de metas de los hijos, actividades en su hora libre del adolescente y plato favorito del adolescente.*

En la figura 17, podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así con respecto el *establecimiento de metas de los hijos*, se observa del total de padres/madres de familia entrevistados/as, más de la mitad tiene conocimiento sobre las metas o proyectos de vida de sus hijos, y una mínima parte desconoce. Este panorama del comportamiento social de los adolescentes y padres de familia, estaría generando un clima familiar, donde los valores guían el comportamiento de las personas y las metas que se plantean en la vida. Algunos estudios dan cuenta de que la no interiorización o el alejamiento de algunos valores convencionales, en mayor medida, predisponen a transgredir las normas (Catalano et al, 1996). Así mismo, los datos de la tabla 13, el 50% de las madres y el 40% de los padres entrevistados de la IES Jorge Basadre del Centro Poblado de Camicachi (zona rural) los padres de familia tiene mayor iniciativa en apoyar a los adolescentes, en sus diferentes travesías, teniendo en cuenta que el estudio es la mejor herencia que deja un padre.

Tabla N° 13

Motiva el padre al hijo para ser mejor

Aliento para ser mejores	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		Masculino			
Siempre	5	50%	4	40%	9	90%
Solo veces	1	10%	0	0	1	10%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	6	60%	4	40%	10	100%

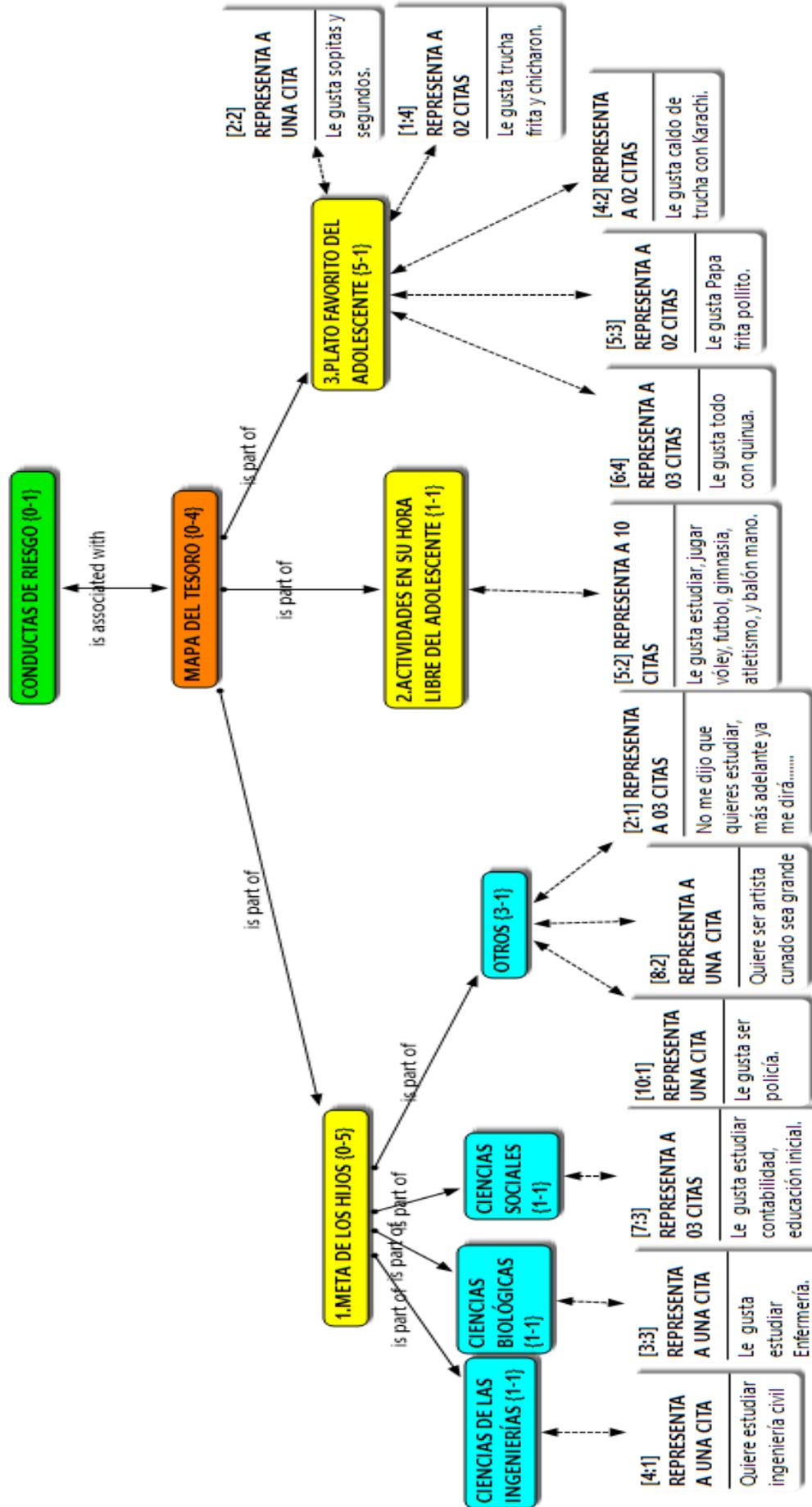
Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

De igual modo, *actividades en su hora libre del adolescente* en la figura 17, se observa que el total de padres/madres entrevistadas mencionan que sus hijos/as

adolescentes tienen diferentes tipos de talento para poder divertirse con diferentes deportes, tanto fuera y dentro de la institución.

Finalmente, el *plato favorito del adolescente*, se observa en la figura establecida donde del total de padres/madres entrevistados/as mencionan que a sus hijos les encantan diferentes platos, así dando un realce del consumo de productos nativos y nutritivos, cultivados en la misma zona de intervención del programa.

Figura 17: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del Centro Poblado de Camicacachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

b) Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui

Esta categoría de análisis se presentará tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia. Asimismo, de acuerdo con el trabajo de investigación se ha obtenido como resultado de la investigación, desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, se produce de la siguiente subcategorías: *metas de los adolescentes, sueño de la adolescente y el pasatiempo de los adolescentes*.

En la figura 18, las *metas de los adolescentes*, se observa que del total de adolescentes entrevistados, manifiestan los adolescentes que tienen bien definida sus metas, orientado en estudiar en la casa superior “universidad”. Asimismo tener un proyecto de vida no solo implica aspirar a determinadas ocupaciones, sino también a lugar que se desea ocupar en la comunidad, en la familia, en el grupo de amigos, en relación de pareja, en las actividades recreativas (Moreno, 1992).

Tabla N° 14
Establecimiento de Metas

Cumplimiento de metas	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		Masculino			
Siempre	5	50%	2	20%	7	70%
Solo veces	3	30%	0	0	3	30%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Así mismo, los datos de la tabla 14, el 50% de adolescentes (mujeres) el 20% de adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que tienen esa capacidad de planificar las metas y sueños que debe de cumplir, a lo largo de su formación personal y social.

Del mismo modo, se analiza los resultados de la investigación, por una parte el *sueño del adolescente*, en la figura citada podemos observar que del total de los

adolescentes entrevistados, en forma holística manifestaron que tienen un sueño que cumplir tanto con la familiar y personal, tales como ser un buen ciudadano, trabajar con mi profesión, ayudar a mis padre, crear un club de hambol y ser una buena madre/padre para mis hijos.

Tabla N° 15
Orientación del padre al hijo para ser mejor

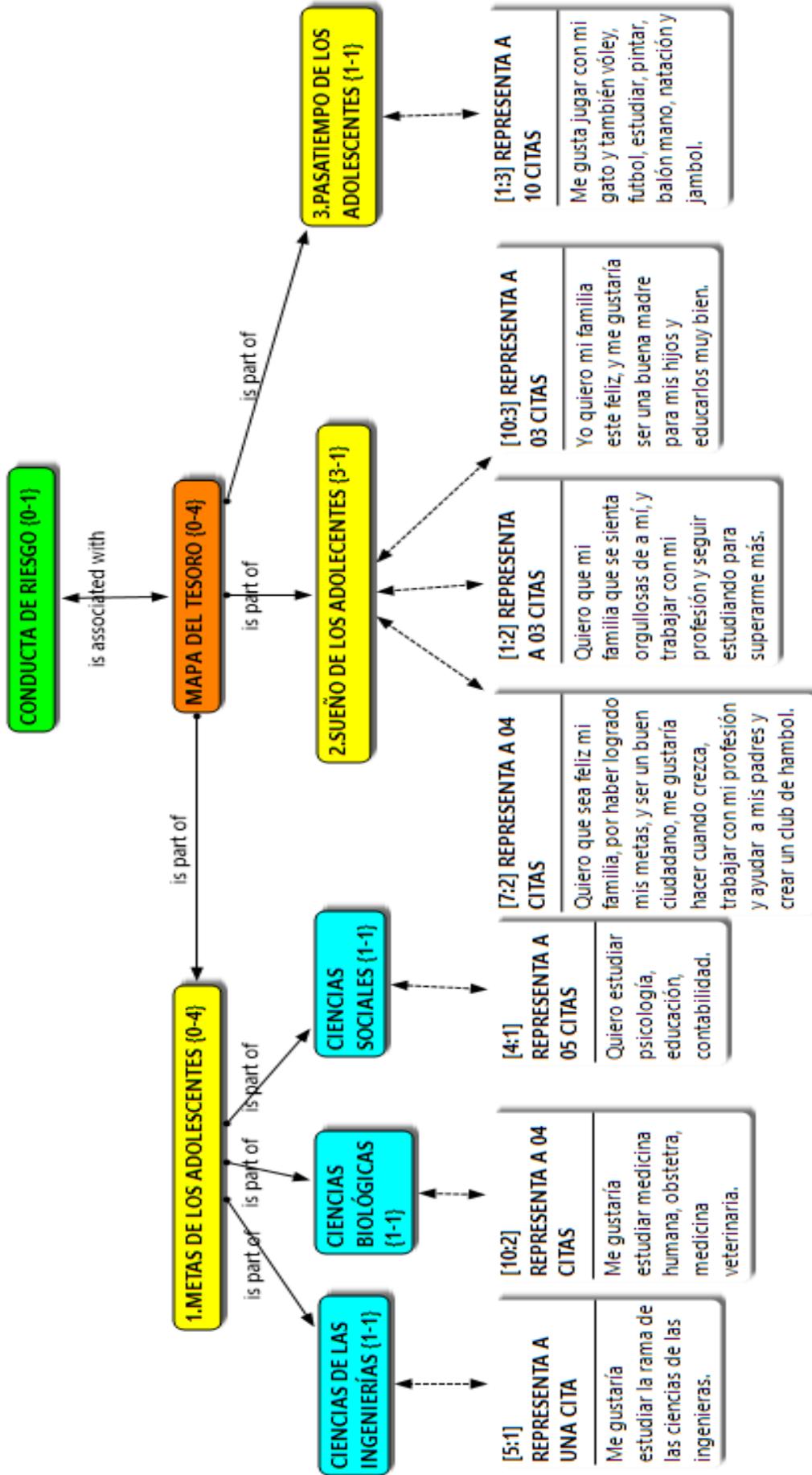
Aliento para ser mejores	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		Masculino			
Siempre	6	60%	2	20%	8	80%
Solo a veces	2	20%	0	0	2	20%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Así mismo, los datos de la tabla 15, el 60% de adolescentes (mujeres) el 20% de adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que tienen una formación alta en su autoestima, ya que les permite, no ser influidos o manipulados por los malos amigos/as.

Finalmente, *el pasa tiempo de los adolescentes*, podemos observar. En la figura 18, donde el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que tienen diferentes tipos de talento, para poder divertirse en sus horas libres, tanto en el colegio y fuera de ella, de tal forma la relación de padre e hijo se da en un tiempo específico como los días sábados y domingos. Asimismo los adolescentes no gozan de una libertad ni autonomía exhaustiva por parte de su familia, como para reunirse con sus amigos, por lo cual el único modo de relacionarse con sus amigos son reuniones de familias y fiestas patronales, teniendo en cuenta que su entorno amistoso se limitaba a conocidos de la zona.

Figura 18 Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

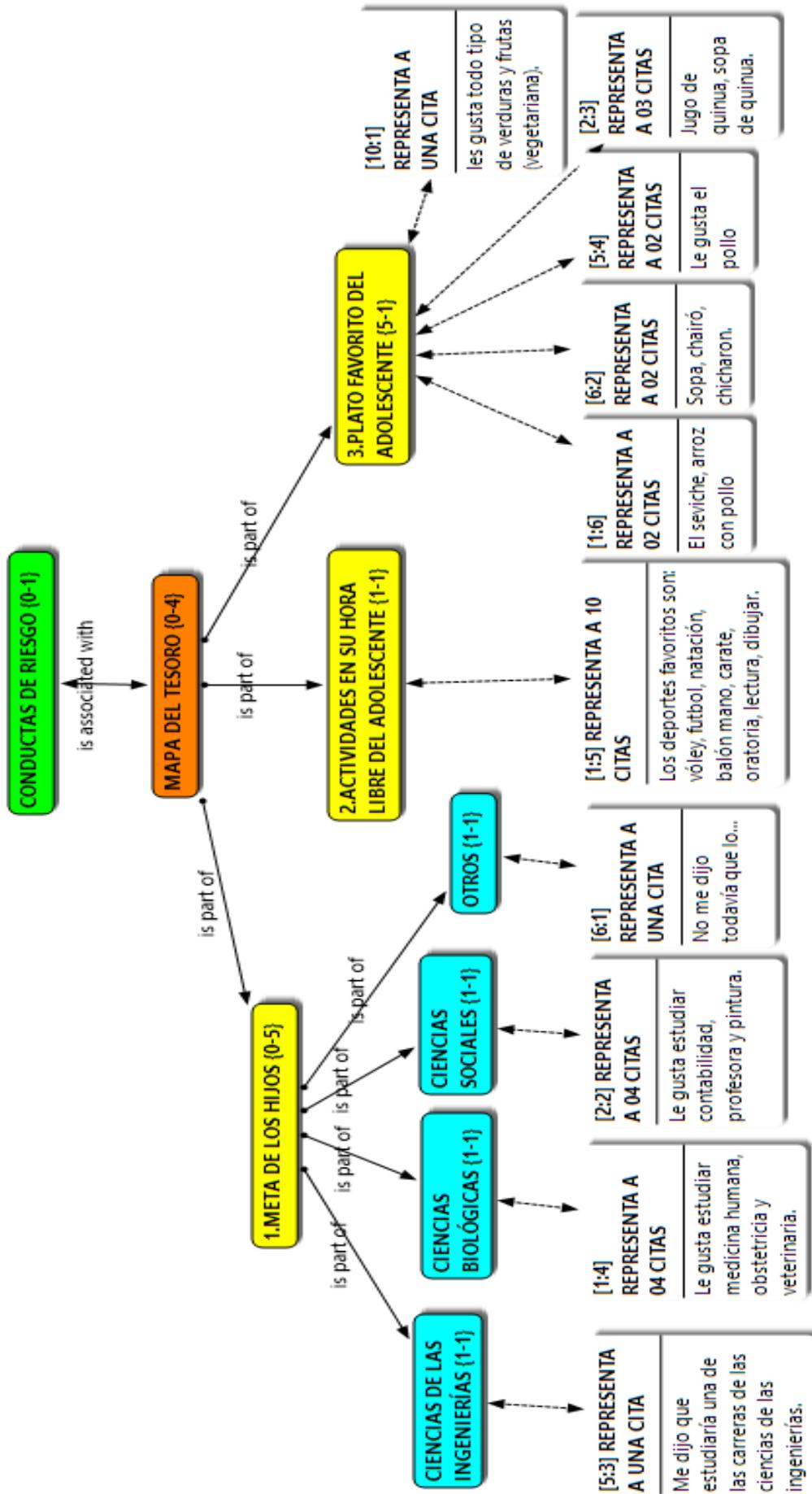
Por otra parte, según los resultados obtenidos en la investigación, desde la perspectiva de los padres de familia la orientación del programa FFAL, en la construcción de mapa de tesoro, se origina de la siguiente subcategoría: *meta de los hijos, actividades en su hora libre del adolescente y plato favorito del estudiante*.

Asimismo, se busca analizar los resultados obtenidos sobre, las *metas de los hijos* podemos observar en la figura 19, que del total de padres/madres de familia entrevistada, casi el total, tienen conocimiento sobre las metas o proyectos de vida de sus hijos, y una mínima parte no tiene conocimiento. Asimismo, Gracia y Misitu (2000), plantean que estos cambios tienen, a su vez efectos en el funcionamiento y bienestar familiar. En cada uno de los estadios, las familias tienen que completar tareas específicas para el éxito en el desarrollo individual y familia.

De igual modo, se analiza los resultados obtenidos sobre las *actividades en su hora libre del adolescente*, se observa en la figura donde el total de padres/madres entrevistadas/os mencionan que sus hijos/as adolescentes tienen diferentes tipos de talento para poder divertirse con diferentes deportes, tanto fuera y dentro de la institución y esto ayuda a fortalecer el cuerpo y mente

Finalmente en relación al *plato favorito del estudiante*. Donde que del total de padres/madres entrevistadas mencionan que sus hijos les gusta diferentes platos dando un realce del consumo de productos del mercado, provenientes de los diferentes departamentos del país.

Figura 19: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

4.2.2. Concientización en torno a las consecuencias del consumo de sustancias

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, las consecuencias del consumo de sustancias, se produce de la siguiente subcategoría: *reacción a la invitación del consumo del alcohol de los amigos, reacción cuando presiona para beber alcohol y consecuencias del consumo de alcohol.*

En la figura 20 podemos observar la situación de cada una de aquellas subcategorías. Así con respecto sobre la *reacción de la invitación del consumo del alcohol de los amigos*, se observa que del total de adolescentes entrevistados, tienen una reacción de rechazo frente a las invitaciones de consumo de alcohol o licores y son conscientes sobre las consecuencias que produce. Asimismo los factores que determinan que un agente se muestre propenso a aceptar una invitación para consumir una sustancia inhalantes, el mayor protagonismo que implica es crear la adicción, así en cuestión la personalidad y dinámica grupal y social, son determinantes para la consolidación de la adicción.

Asimismo, según los resultados obtenidos *la reacción del adolescente cuando presiona para beber alcohol*, se origina de la siguiente forma: donde podemos observar en la figura citada que el total de los adolescentes entrevistados/as, tienen el conocimiento sobre las consecuencias del consumo de alcohol y otras sustancias. Asimismo el programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas difundió la prevención del consumo. Por otra parte, los adolescentes curiosos están inmersos en esta cohesión social que son influidos por malos amigos que incitan a compartir bebidas en las reuniones de grupo.

Finalmente, *las consecuencias del consumo de alcohol*, se da la siguiente manera como se observa. En la figura 20 donde el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que tienen conocimiento y experiencia empírica sobre las consecuencias nocivas, que afecta a la salud, físico y social de igual modo el consumo abusivo del

alcohol, puede generar muchas causas y consecuencias tales como afecta a los órganos del cuerpo humano y cambio de comportamiento del sujeto.

Tabla N° 16

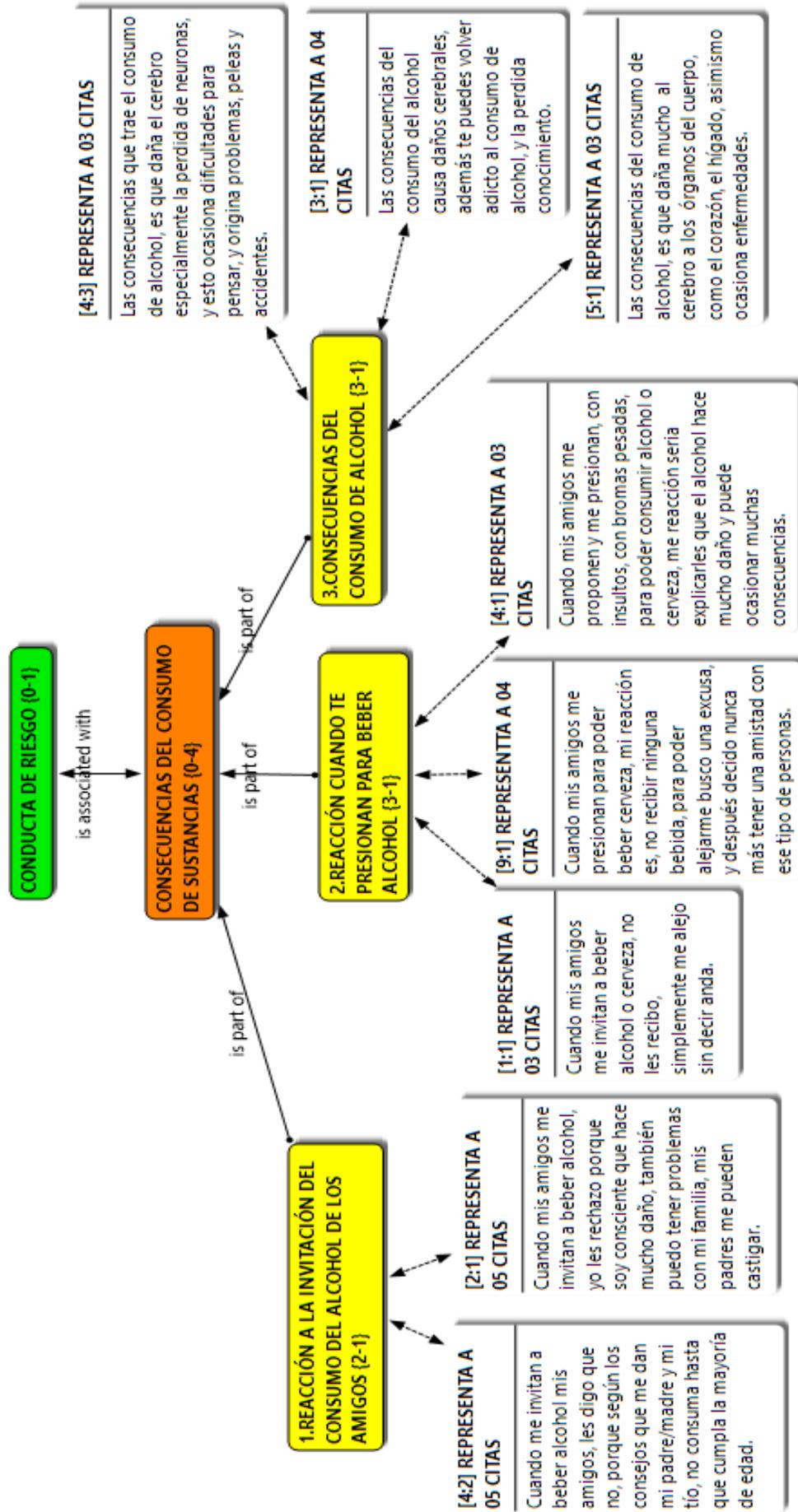
Conocimiento de la familia sobre las consecuencias del alcohol

Difundían del alcohol en la familia	Sexo del estudiante				Total	
	femenino		masculino			
Siempre	6	60%	2	20%	8	80%
Solos a veces	1	10%	1	10%	2	20%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Total	7	70%	3	30%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Además, los datos de la tabla 16, el 60% de adolescentes (mujeres) el 20% de adolescentes (varones) entrevistados de la IES Jorge Basadre de centro poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que los adolescentes tienen mayor conocimiento sobre las consecuencias del consumo de sustancias que afecta tanto psicológicamente y físico.

Figura 20: Red Semántica de Conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otra parte, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL para la prevención de conducta de riesgo el programa Familias Fuertes: Amor y Límites fortaleció en la siguientes subcategorías: *los daños colaterales del consumo de alcohol en los adolescentes, consecuencias del consumo de alcohol en los adolescentes y consecuencias del consumo de alcohol en la familia.*

Además, los resultados obtenidos se analiza sobre *los daños colaterales del consumo de alcohol en los adolescentes* como se muestra en la figura 21 donde podemos observar que el total de padres entrevistados manifiestan la preocupación de que su hijos/as que se puedan inmiscuirse en el consumo de sustancias, para lo cual piden apoyo de las instituciones para la disminución, tales como peleas, discusiones e insultos. Asimismo, Este panorama estaría mostrando la realidad de esta sociedad, dando inicio en el hábito de consumo de sustancias tóxicas, y que quedaría arraigada en esta etapa de la vida de la adolescencia, interfiriendo notablemente en el crecimiento y desarrollo psíquico y social del adolescente.

Tabla N° 17

Orientación sobre las consecuencias del consumo de droga

Orientación del consumo de droga	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		masculino			
Siempre	3	30%	2	20%	5	50%
Solo a veces	2	20%	1	10%	3	30%
Nunca	1	10%	1	10%	2	20%
Total	6	60%	4	40%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Así mismo, los datos de la tabla 17, el 30% de las madres el 20% de los padres de familia entrevistados de la IES Jorge Basadre del centro poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que tienen la preocupación de informarse, sobre las consecuencias que puede ocasionar el consumo de sustancias en los adolescentes.

También, se analiza los resultados de las *consecuencias del consumo de alcohol en los adolescentes*, donde afecta físico y mental a los adolescentes como se muestra en la

figura citada, se observa que el total de padres/madres entrevistada/os manifiestan que las consecuencias del consumo de alcohol a temprana edad, afecta física y mentalmente, tales como los órganos del cuerpo humano, ocasiona enfermedades y adicción al consumo de sustancias. Asimismo, la deserción escolar es una de las consecuencias del consumo de licor y tabaco en esta zona, donde manifiestan los padres/madres están preocupados sobre este flagelo que afecta mucho en su formación académica a los estudiantes adolescentes.

Finalmente, se analiza los resultados obtenidos relacionados sobre las *consecuencias del consumo de alcohol en la familia*, donde en la figura 21 se observa que el total de padres/madres entrevistadas/os mencionan que el consumo de alcohol trae muchas consecuencias tales como los divorcios, peleas, discusiones, accidentes y enfermedades. Asimismo, en el siguiente párrafo se muestra un testimonio de una señora de la zona rural.

Testimonio de la señora Hermeleginda Llanque Flores edad 46 de la comunidad de Jilacatura

Un experiencia que paso a mi familia y que afecto mucho a mis hijos, mi difunto esposo era un alcohólico, cada veces que salía de la casa, los días jueves y domingos siempre llegaba borracho y agredía a mí a mis hijos, mi esposo un día tomo la decisión de quitarse la vida tomando veneno en dos oportunidades, en la primera le salve la vida llevándole al hospital, en la segunda oportunidad fue demasiado tarde, murió, a raíz de eso mi hijo mayor creció con esa trauma, ahora tiene miedo a las personas que toman y tampoco quiere tomar ya sea con sus amigos o compañeros, ahora que se murió estamos felices y tranquilos.

21 de abril 2017

Tabla N° 18

Conocimiento de las familias sobre las causas Consumo de la Droga

Difusión entorno a las causas del consumo	Sexo del padre/ madre o tutor				Total	
	femenino		masculino			
Siempre	5	50%	2	20%	7	70%
Solo a veces	1	10%	1	10%	2	20%
Nunca	0	0	1	10%	1	10%
Total	6	60%	4	40%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Además, los datos de la tabla 18, el 50% de las madres el 20% de los padres de familia entrevistados de la IES Jorge Basadre del centro poblado de Camicachi (zona rural) sostienen que tienen mayor información sobre las causas y consecuencias que puede originar el consumo de sustancia como alcohol, tabaco y sustancia inhalante.

b) Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui

Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, las consecuencias del consumo de sustancias en las familias se produce de la siguiente manera: de una parte, *la reacción a la invitación del consumo del alcohol de los amigos, reacción cuando te presiona para beber alcohol y consecuencias del consumo de alcohol.*

Asimismo, según los resultados obtenidos en la investigación se analiza las subcategorías, *la reacción a la invitación del consumo del alcohol de los amigos*, como se muestra en figura 22, donde se observa que el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que no aceptaría cuando si le propusieran para tomar licor, porque son conscientes sobre las causas y consecuencias que puede generar tales como enfermedades, accidentes y peleas. Este panorama del comportamiento los adolescentes, se genera por diferentes causas, donde el consumo de alcohol en los jóvenes adolescentes varones, las más comunes son para formar parte de un grupo de amigos, divertirse y sentirse bien, desinhibirse y poder conquistar al sexo opuesto, olvidarse de problemas, porque esto le permite hacer cosas que de otra manera no lo harían.

Asimismo, según el estudio hecho se ha obtenido como resultado sobre *la reacción del adolescente cuando le presionan para beber alcohol*, donde podemos observar en la figura citada que el total de los adolescentes entrevistados, manifiestan en forma conjunta que tienen conocimiento sobre las consecuencias del consumo de alcohol y otras sustancias, si en caso que me presionaran utilizan estrategias para poder evadir del grupo tales como excusas o me escapo. También el adolescente es capaz de resistir las presiones de sus amigos, si se encuentra bien informado sobre las consecuencias que esta trae consigo y esto le permitirá defender su posición individual. Asimismo, en la tabla 19, el 40% de los adolescentes (mujeres) sostiene que a veces acceden a las invitaciones y el 10% de los adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que tienen mayor conocimiento y estrategias para poder evadir cualquier invitación de consumo de sustancias

Tabla N° 19

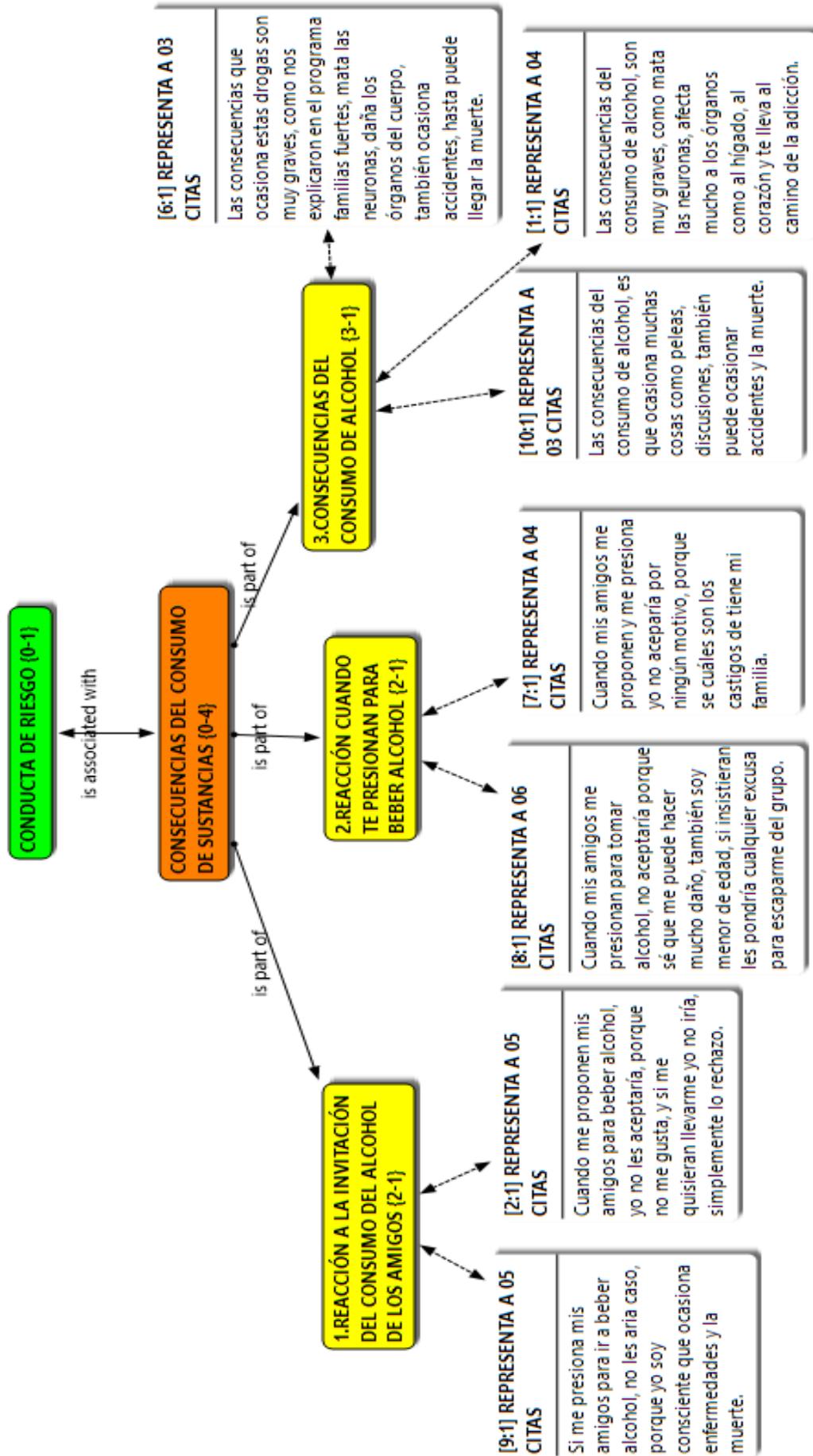
Invitación de los amigos para consumir sustancias

Rechazo a las invitaciones	Sexo del estudiante				Total	
	femenino		masculino			
Siempre	3	30%	1	10%	4	40%
Solo veces	4	40%	1	10%	5	50%
Nunca	1	10%	0	0	1	10%
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

Finalmente, *las consecuencias del consumo de alcohol* en la familia, se origina de la siguiente manera: En la figura 22, se observa que el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que tienen conocimiento sobre las consecuencias del consumo que afecta a la familia tales como peleas, discusiones, accidentes y la muerte. (Marsh. & Fox 1992). Respecto a la relación entre consumo de alcohol y delincuencia, citaremos que González (1980) estima que una cuarta parte de los delitos son cometidos por individuos que en el momento del acto delictivo están bajo los efectos de productos cannábicos asociados con bebidas alcohólicas.

Figura 22: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Por otro lado, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL para la prevención de consecuencias del consumo de sustancias, esta expresado en las siguientes subcategorías: *daños colaterales del consumo de alcohol en los adolescentes, consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes y consecuencias del consumo de alcohol en la familia.*

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos de cada subcategoría. Así con respecto a *daños colaterales del consumo de alcohol en los adolescentes*, donde se observa que el total de padres/madres entrevistados/as manifiestan que tienen una preocupación de que sus hijos/as puedan inmiscuirse en el consumo de alcohol, para lo cual piden apoyo de instituciones para la orientación y disminución, asimismo son conscientes sobre los daños que ocasiona esta sustancia, como el excesivo consumo de alcohol en las familias y el más perjudicado son los hijos.

Tabla N° 20

Orientación sobre las consecuencias del consumo de drogas

Difusión de las consecuencias del consumo de la droga	Sexo del adolescente				Total	
	femenino		masculino			
Siempre	5	50%	1	10%	6	60%
Solo a veces	2	20%	1	10%	3	30%
Nunca	1	10%	0	0	1	10%
Total	8	80%	2	20%	10	100%

Fuente: Elaborado en base al cuestionario aplicado a los participantes del estudio, abril de 2017.

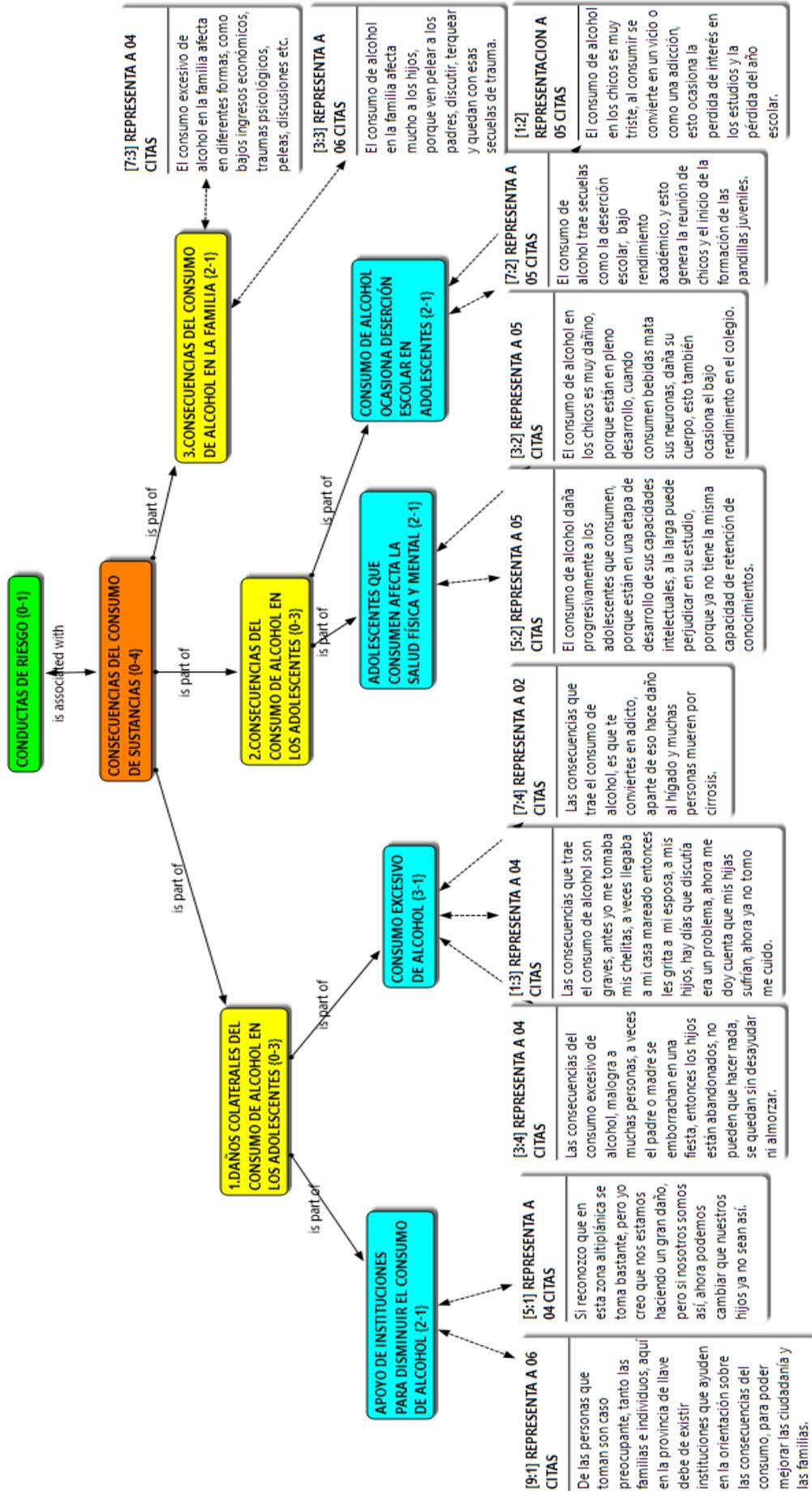
La tabla 20, el 50% de los adolescentes (mujeres) y el 10% de los adolescentes (varones) entrevistados de la IES José Carlos Mariátegui (zona urbana) sostienen que tienen que sus padres tienen la preocupación que sus hijos tengan más información sobre las consecuencias y efectos del consumo de sustancias.

De igual modo, en la figura 23 se observa las *consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes*, es a raíz del daño físico y mental en los adolescentes, como se observa en la figura que el total de padres/madres entrevistadas/os manifiestan que las

consecuencias del consumo de alcohol a temprana edad, afecta psicológicamente y físico, asimismo esto generaría la deserción escolar y la pérdida del año académico.

Finalmente, las *consecuencias del consumo de alcohol en la familia*, origina desde las actividades y fiestas que organizan las familias y el entorno social como se observa en la figura citada donde los padre/madres entrevistadas manifiestan que el consumo de alcohol afecta mucho a la familia tales como bajos ingresos económico, traumas psicológicas, divorcio, peleas, discusiones, accidentes y enfermedades, la influencia del alcohol en la sociedad ha tenido gran peso como factor problemático en la conformación y funcionamiento de la familia.

Figura 23: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ú (julio, 2017).

4.2.3. Comprensión de presión de grupo

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

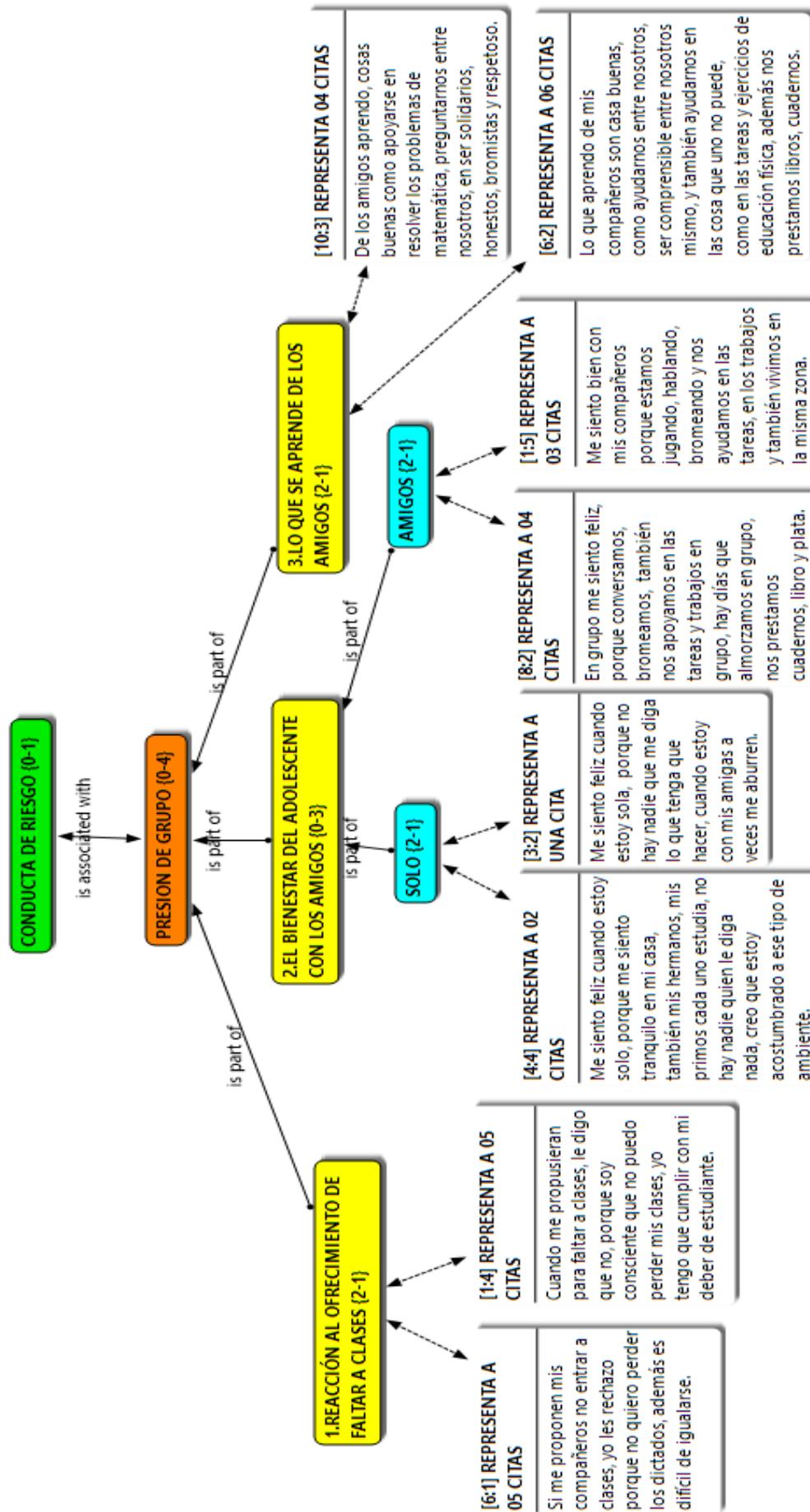
Esta subcategoría de análisis presenta tomando en cuenta dos perspectivas de los actores por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por el otro lado la perspectiva de los padres de familia. De acuerdo, con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado de la investigación, se reproduce de la siguiente subcategorías, *la reacción al ofrecimiento de faltar a clases, el bienestar del adolescente con los amigos y lo que se aprende de los amigos.*

En la figura 24, se analiza los resultados obtenidos donde *la reacción al ofrecimiento de faltar a clases*, se observa que del total de adolescentes entrevistados, manifiestan que al minino ofrecimiento de faltar a sesiones de clase demuestran una actitud de rechazo a la invitación. Este panorama del comportamiento social de los adolescentes, como la inasistencia escolar es una situación que afecta a los alumnos, y es un problema que afecta a la familia como a la comunidad. Una persona en edad escolar que no asiste regularmente a clases es presa fácil de la delincuencia.

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos sobre *el bienestar del adolescente con los amigos*, como se observa en la figura citada, donde del total de los adolescentes entrevistados/as, aproximadamente más de la mitad se sienten felices cuando están con sus amigos/as al compartir experiencias tales como, bromas, juegos deportivos, anécdotas, asimismo una mínima parte se sienten felices cuando están solos, ya que están acostumbrados a encontrar la felicidad en la soledad.

Finalmente, *lo que se aprende de los amigos*, se analiza en la figura 24, donde el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que aprenden cosas buenas de sus compañeros tales como ayudarse entre ellos, también organizan grupos de discusión o dialogo donde se trata problemas concretos y con argumento, en este tipo de eventos se debe de aprender a dialogar y sacar soluciones y llegando a un acuerdo y resolver las diferentes opiniones

Figura 24: Red Semántica del Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolescentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

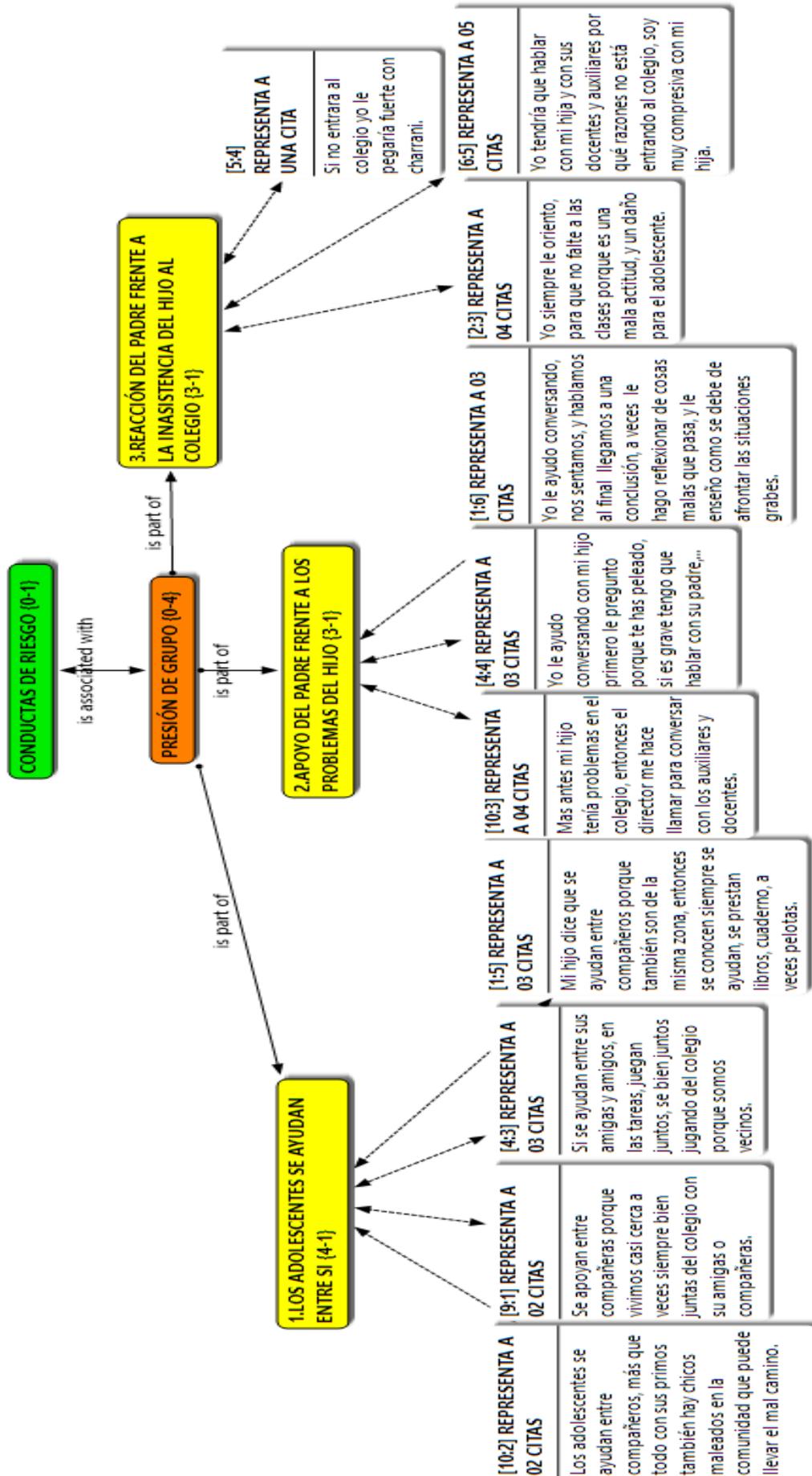
Por otro lado, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL ayuda analizar las siguiente subcategorías *los adolescentes se ayudan entre sí, el apoyo del padre frente a los problemas del hijo y reacción del padre frente a la inasistencia del hijo al colegio.*

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos de la investigación, *los adolescentes se ayudan entre sí*, donde en la figura 25, podemos observar que el total de padres/madres entrevistadas/os mencionan que sus hijos/as adolescentes se ayudan entre compañeros y vecinos, del barrio comparten lo que tienen.

De igual modo, se analiza *el apoyo del padre frente a los problemas del hijo*, donde se observa que el total de padres/madres entrevistadas mencionan que de alguna manera siempre ayudan a sus hijos, tanto psicológicamente, académicamente y en los diferentes problemas que tienen y el mejor instrumento es el dialogo.

Finalmente, la *reacción del padre frente a la inasistencia del hijo al colegio*, podemos observar que el total de padres entrevistados tienen una preocupación y cólera de una acción inadecuada por parte de los adolescentes, asimismo los padres tienen la iniciativa de buscar soluciones tanto con los docentes, auxiliares y el director de la institución. Este panorama estaría mostrando la realidad de esta sociedad.

Figura 25: Red Semántica del Conductas de riesgo desde la Perspectiva de los Padres/Madres de familia del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

a) Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui

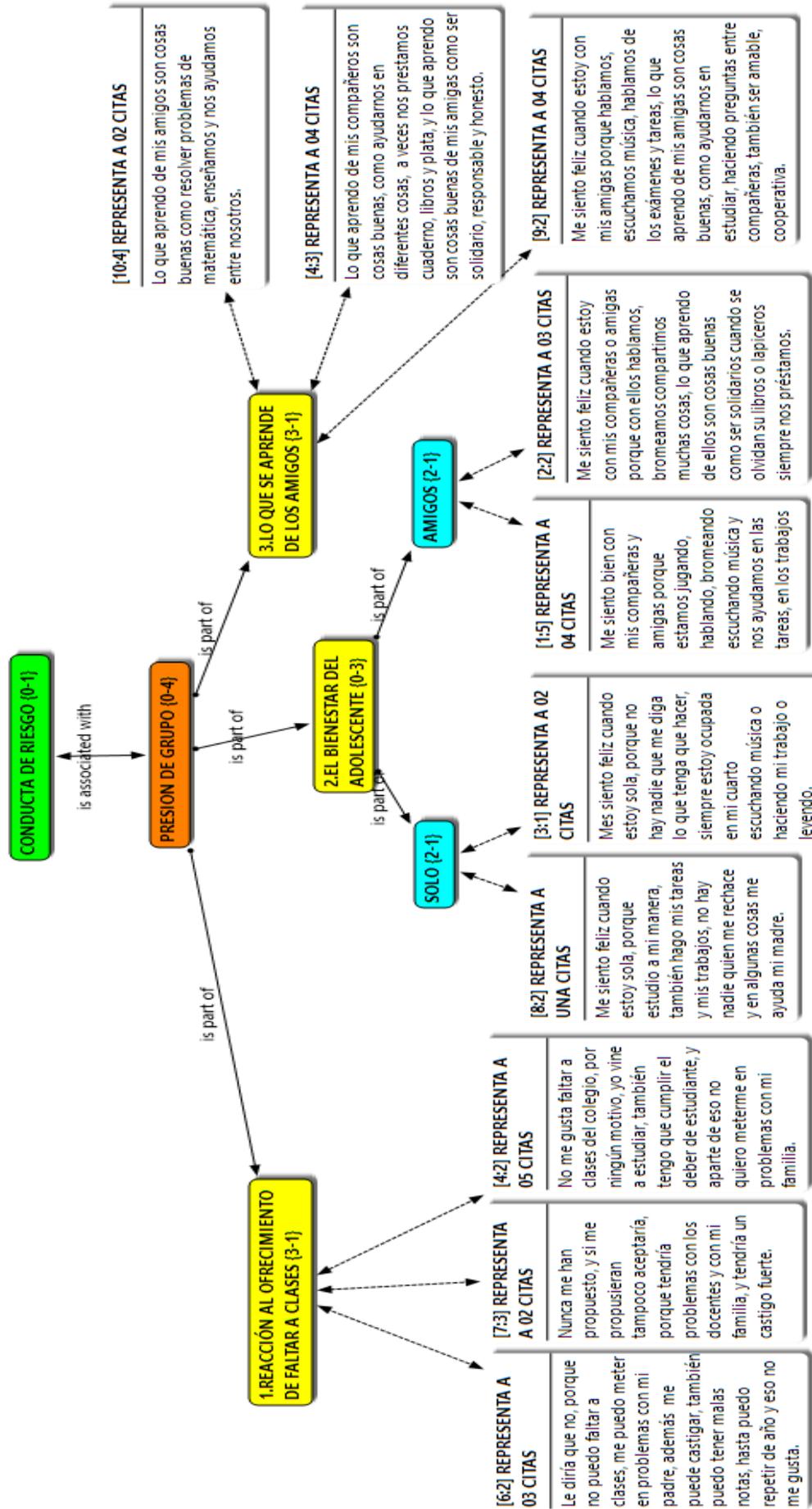
Así, con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, la presión de grupo en los adolescentes se reproduce de la siguiente manera: de una parte, *la reacción al ofrecimiento de faltar a clases, el bienestar del adolescente con los amigos y lo que se aprende de los amigos.*

Además, en la investigación se analiza los resultados obtenido sobre *la reacción al ofrecimiento de faltar a clases*, donde En la figura 26, se observa que del total de adolescentes entrevistados manifiestan que tienen una actitud de rechazo frente a la invitación de los amigos con el propósito de faltar a las sesiones de clase. Asimismo las ausencias escolares traen consigo problemas de rezago educativo, sería difícil que de manera ordinaria alumnos que faltan a clases, contra alumnos que asisten regularmente puedan obtener mejor rendimiento académico.

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos donde *el bienestar del adolescente con los amigos*, donde podemos observar en la figura citada que el total de los adolescentes entrevistados/as, aproximadamente más de la mitad manifiestan se sienten felices cuando están con sus amigos porque comparten experiencias, juegos, paseos, bromas. Asimismo una mínima parte se sienten felices cuando están solos, porque sienten que encuentran la tranquilidad y paz en sus corazones.

Finalmente, se analiza los resultados obtenidos desde sobre *lo que se aprende de los amigos*, donde se observa en la figura 26, donde el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que aprenden cosas buenas de sus compañeros como ayudarse entre ellos.

Figura 26: Red Semántica de Conductas de Riesgo, desde la Perspectiva de los Estudiantes Adolecentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

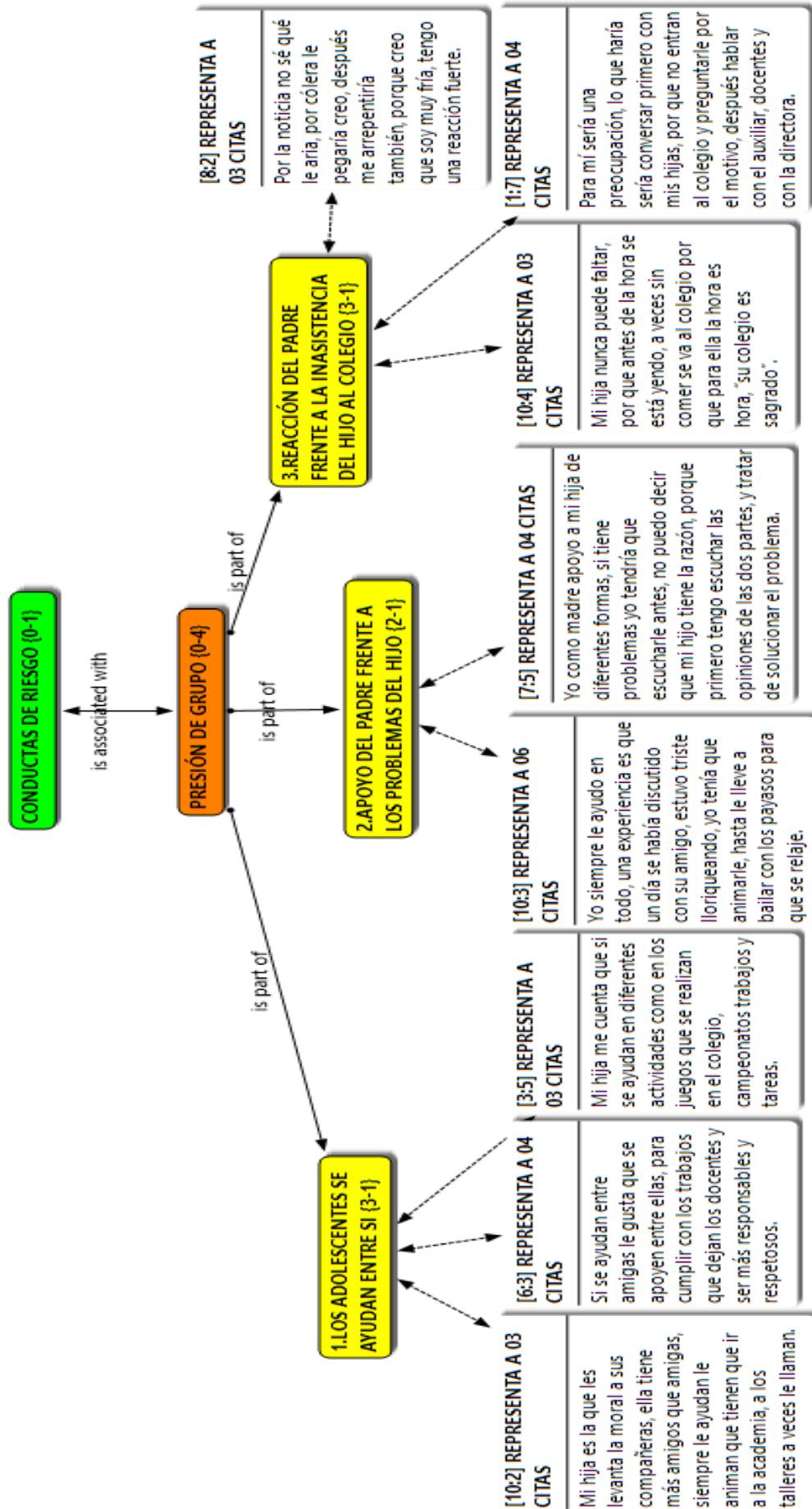
Por otro lado, desde la perspectiva de los padres de familia, la orientación del programa FFAL se analizar la sub categorías: *los adolescentes se ayudan entre sí, el apoyo del padre frente a los problemas del hijo y la reacción del padre frente a la inasistencia del hijo al colegio.*

Asimismo, se analiza los resultados obtenidos de la investigación donde *los adolescentes se ayudan entre sí*, en la figura 27, podemos observar que el total de padres entrevistados manifiestan que sus hijos/as adolescentes se ayudan en las diferentes actividades tanto dentro o fuera del colegio, así con el cumplimiento de trabajos en equipo y tareas.

En la figura 27, podemos observar *el apoyo del padre frente a los problemas del hijo*, donde se observa en la figura citada que el total de padres/madres entrevistadas/os mencionan que de alguna manera siempre ayudan a sus hijos de cualquier problema tanto dentro o fuera del colegio o en su formación académica.

Finalmente, *la reacción del padre frente a la inasistencia del hijo al colegio.* En la figura 27 se muestra que el total de padres/madres entrevistados manifiestan preocupación y cólera de una acción inadecuada que realizan sus hijos al no asistir a las sesiones de clase, para tal fin como padres/madres tratamos de solucionar dialogando con los representantes de la institución tales como, docentes, auxiliares y la directora de la institución. Este panorama estaría mostrando la realidad de esta sociedad, el ausentismo pasivo del alumno, es ocasionado por las faltas la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro escolar a determinadas hora eso significa el fenómeno de ausentismo.

Figura 27: Red Semántica de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

Así, de haber presentado el **análisis y la discusión de los resultados** en torno a los dos casos ubicados en el ámbito rural y en el ámbito urbano; en esta parte hacemos un análisis comparativo para ver la variabilidad en el comportamiento social de los actores en torno a *la prevención de conducta de riesgo* en estudiantes y padres/madres de familia beneficiarios del programa Familias Fuertes: Amor y Limites. Para lo cual se analiza los resultados empíricos obtenidos en la investigación para lo cual se analiza desde la perspectiva de la familia, los códigos *mapa de tesoro*, *consecuencias del consumo de sustancias* y *prevención de presión de grupo*.

Así, la construcción del mapa de tesoro o la elaboración de metas (sueños) de los hijos, donde los padres/madres de la zona rural, tienen conocimiento más de la mitad, y una mínima parte no conoce, ya que esto nos lleva a conocer que no hay mucha comunicación ni confianza entre padre e hijo/a; asimismo en la zona urbana la mayoría tiene conocimiento sobre las metas de sus hijos/as.

Para lo cual, la presente teoría de sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad, que se compone de partes, quienes se interrelacionan son interdependientes entre sí. La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia.

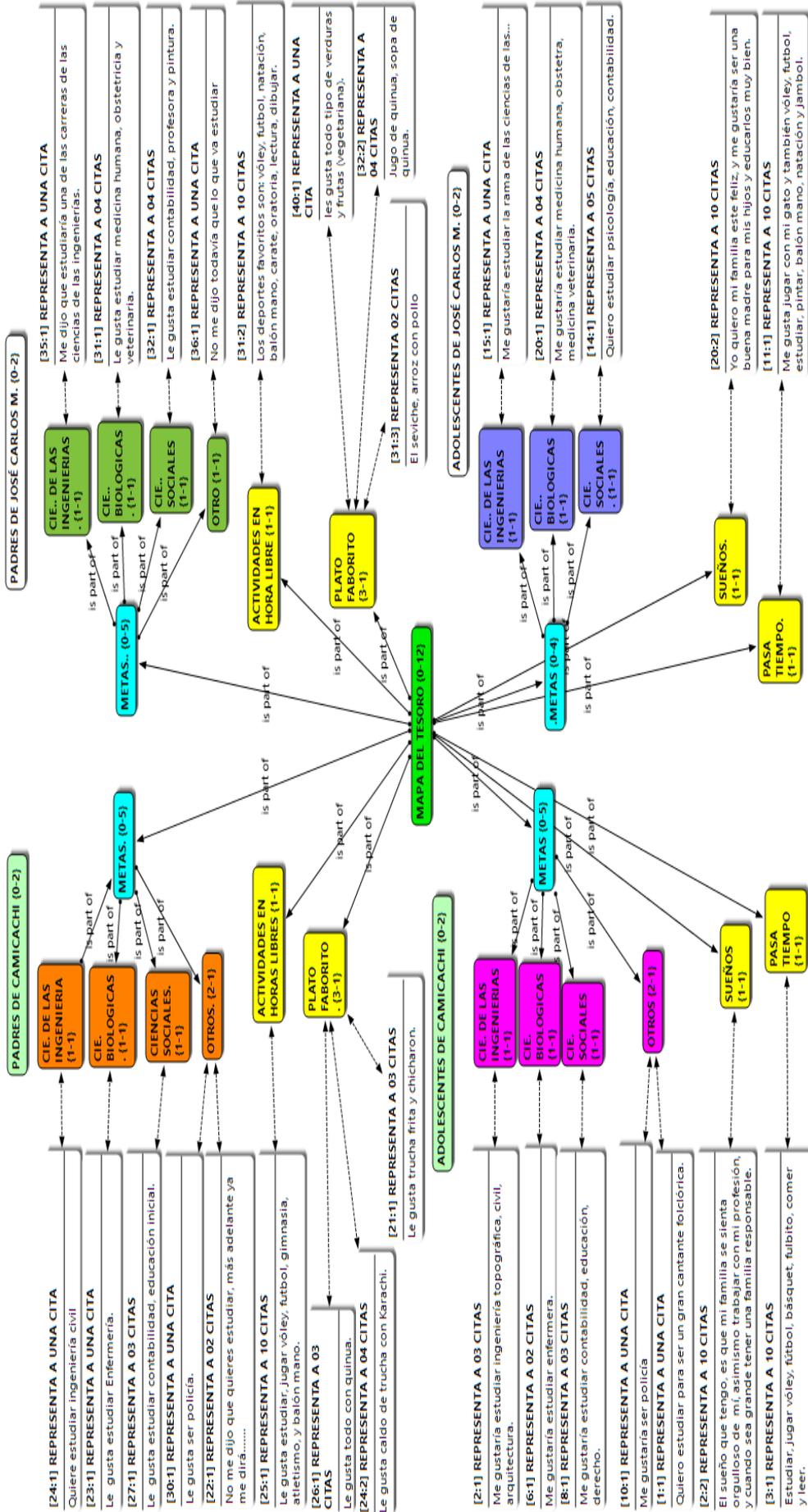
Asimismo, a raíz de la planificación de su proyecto de vida los adolescentes tanto de la zona urbana y rural, demuestran sus capacidades en el trayecto de su formación personal, del cual su hora libre los adolescentes practican diversas actividades ya que resalta mayormente el deporte desde fútbol, vóley, básquet, atletismo. etc. Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. Implica, por otra parte, la articulación de los proyectos individuales y colectivos (D'Angelo O. 2000).

Además, Guidano (1987) afirma al respecto que es en la adolescencia cuando los procesos de identidad se vuelven cada vez más complejos, permitiéndoles alcanzar una comprensión de sí mismo y del mundo, desde donde poder empezar a estructurar su vida.

También, se analiza los platos favoritos de los adolescentes, donde de la zona rural, manifiesta que a los chicos le gusta platos oriundos de la zona como: trucha frita, sopa de quinua, chicharon de chanco, etc. Asimismo en la zona urbana, los gustos de los adolescentes son diversos ya que tiene acceso para adquirirlo los productos, como: platos del centro sur del país.

Finalmente se analiza los sueños o metas de los adolescentes en un futuro próximo, de tal que los adolescentes de la zona rural y de la zona urbana, manifiesta que están ansiosos de cumplir con sus metas de estudiar, trabajar y tener una familia responsable y el encuentro de la felicidad. Asimismo la teoría ecológica impulsada por Bronfenbrenner (1989) para entender el desarrollo humano sistémicamente, cuya centralidad recae en la persona, se fundamenta en la relación dinámica y circular que existe entre la persona y su medio ambiente, familia, comunidad y sociedad. Esta relación es transformadora. La persona es impactada por el medio, adoptando conductas estereotipadas y modeladas. Asimismo, puede contribuir a modificar el medio, generando cambios en los patrones y estilos de vida. Este abordaje permite mirar los fenómenos sociales desde una perspectiva de factores determinantes estructurales que influyen nocivamente y son conocidos como predisponentes o causales. Los factores de riesgo que operan más a nivel comunitario son conocidos como facilitadores o contextuales. Los factores de riesgo que operan a nivel familiar son llamados reforzadores o proximales (p. 22).

Figura 28: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

A continuación se presenta la discusión y el análisis de los resultados en torno a los dos casos ubicados tanto en el ámbito rural como urbano, en esta parte hacemos un análisis comparativo para ver la variabilidad en el comportamiento social de los actores en torno a *la prevención de conductas de riesgo* en familias beneficiarias.

A partir de la teoría de sistemas y la teoría ecológica, podemos apreciar los problemas de la sociedad y de la familia, identificando factores determinantes, de riesgo y de protección que influyen en las familias y adolescentes en cada nivel del modelo ecológico, que contribuyen al cambio de las conductas a nivel individual, interpersonal y comunitario, se recurre a los planteamientos teóricos de los diferentes autores relacionados con la prevención de conductas de riesgo.

Del mismo modo, las consecuencias del consumo de alcohol, tanto de la zona urbana y rural, refleja que el consumo de alcohol afecta mucho física y psicológicamente, ocasionando un daño irreparable con la muerte de las neuronas, además ocasiona la deserción escolar, genera la formación de grupos y el origen de formación de pandillas y ladrones.

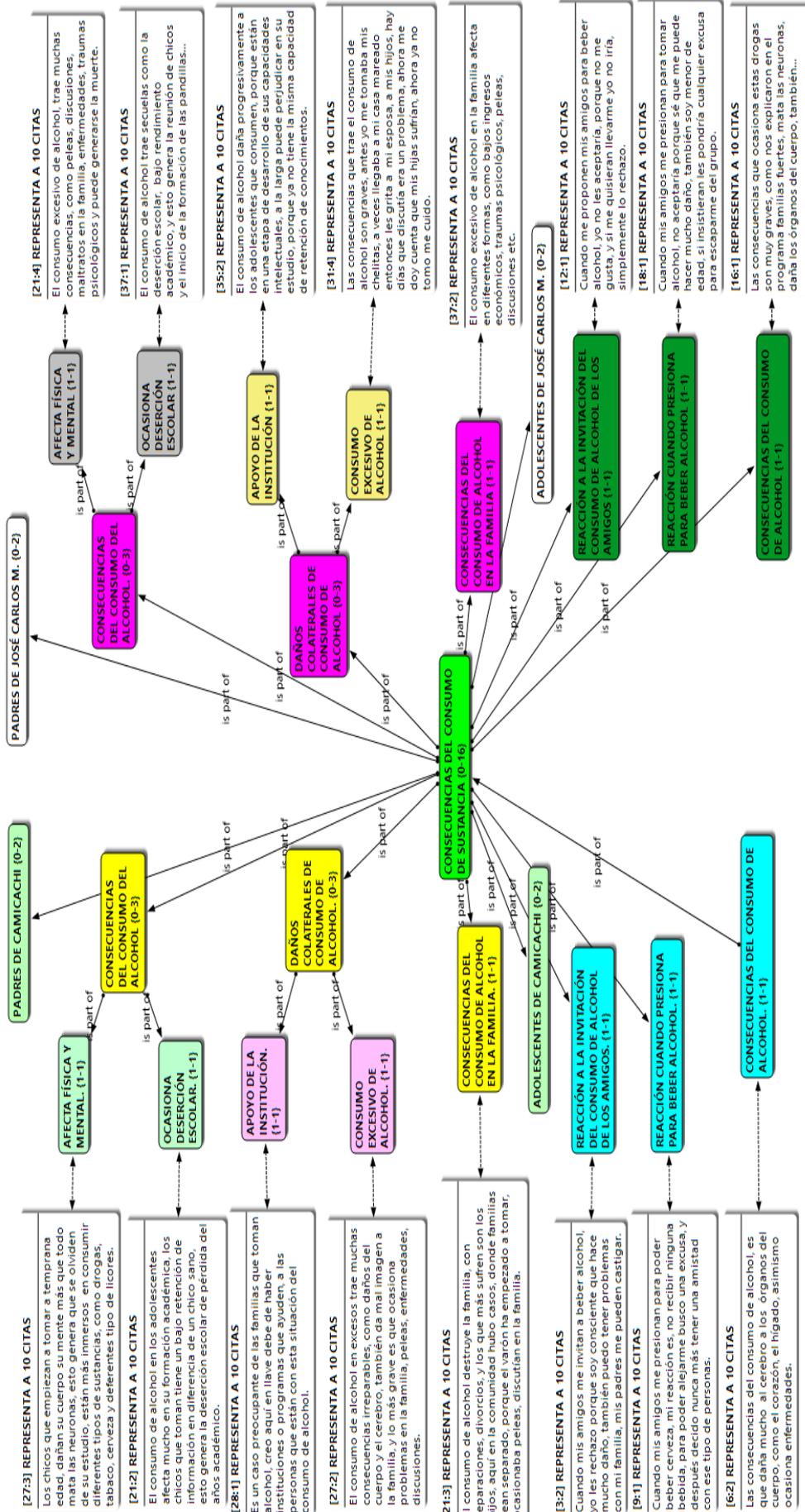
Por su parte, Días & García (2008) en su investigación rescata los siguientes resultados del consumo de sustancias ilícitas: primero, un bajo control conductual con tendencia a actuar impulsivamente y con agresividad. Segundo, exposición con frecuencia de situaciones familiares de conflicto, violencia y consumo de sustancias ilícitas en el hogar. Tercero, el modelo de ecuaciones estructurales indica que el consumo de estas sustancias forma parte de un grupo de trastornos de ajuste conductual, determinado directamente por la vinculación con pares desviantes y por una mayor prevalencia de trastornos socio-afectivos, e indirectamente por las relaciones familiares disfuncionales. Donde el consumo del alcohol en las familias, de la zona urbana y rural, manifiestan el consumo afecta mucho en la familia, ocasionando traumas psicológicos tanto a la madre y a los hijos, con peleas, discusiones, accidentes y enfermedades.

Además, las consecuencias del consumo de alcohol, tanto en la zona urbana y rural, el consumo de alcohol afecta mucho al organismo, y directamente al cerebro con la muerte de las neuronas. Asimismo Fraile, Riquelme & Pimenta (2004) sostiene que el niveles de riesgo acusó una población escolar sometida a diversos grados de riesgo de

consumir drogas. Por tanto, es necesario comprometer a los más diversos actores de la sociedad en la creación e innovación de estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria, que permita fortalecer a aquellos jóvenes no consumidores y detectar precozmente los ya consumidores, para evitar la consolidación de la adicción y detener la progresión del daño y de las secuelas.

Finalmente, la reacción del adolescente a la invitación del consumo de alcohol de los amigos, donde de la zona urbana y rural, manifiestan de cualquier iniciativa de invitación del consumo de alcohol, los adolescentes rechazan automáticamente, porque son conscientes sobre las consecuencias y causas. Y la reacción del adolescente cuando presiona los amigos para beber alcohol, cuando sus amigos o compañeros les obligan tomar licor, manifiesta que ellos rechazan el producto y se retiran cuidadosamente. Por otro lado, Villatoro et al. (2001) en su investigación sustenta que aquellos adolescentes que asistían regularmente a la escuela consumían menos drogas que los que asistían a la escuela durante poco tiempo y los que habían dejado de estudiar desde el año anterior. La tolerancia social sigue siendo baja (es poco aceptado el consumo de drogas), aunque el consumo de alcohol y tabaco es más aceptado. Aun así, en los adolescentes ha disminuido ligeramente su percepción del riesgo que corren por consumir drogas, en especial marihuana.

Figura 29: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

De igual modo, según el análisis realizado se obtuvo como resultado, datos empíricos donde *la presión de grupo*, influye en el desarrollo personal del adolescente donde se siente presionado u hostigado donde pueden ser arrastrados o involucrados al consumo de sustancias por parte de sus compañeros.

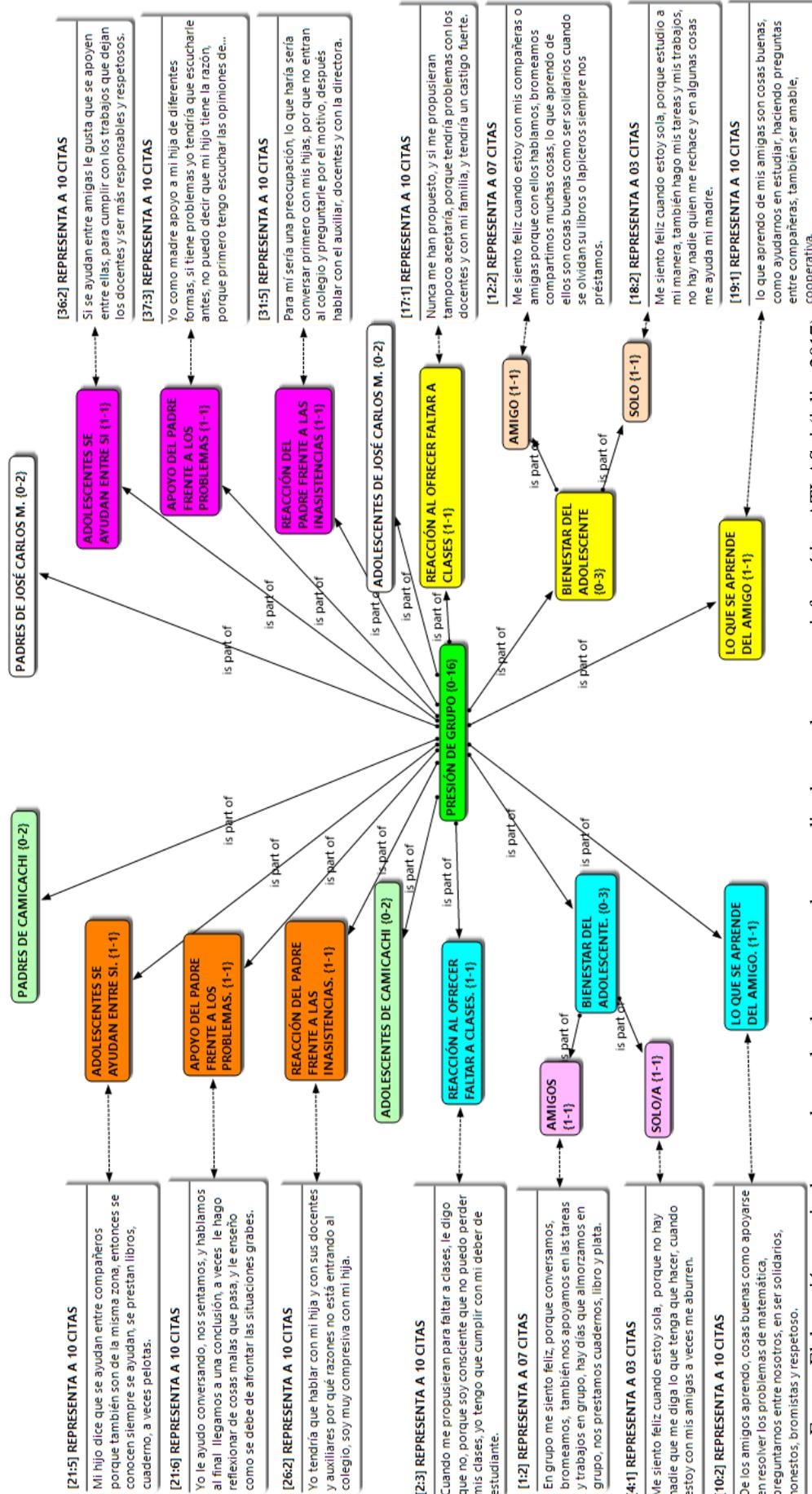
Asimismo, los estudiantes, están fuertemente influenciados por la presión de sus compañeros, por los grupos informales a los que pertenecen. La presión no cesa en la puerta del salón de clases. Los grupos en competencia no pierden poder dentro de la escuela, porque con frecuencia dan algo que la escuela no da: la interacción humana, un sentido de independencia y poder sobre sus propias actividades, participan e involucramiento, según Cusich (1983), citado por Yelow y Weienstein (1997).

También, el apoyo del padre frente a los problemas de los hijos, tanto de la zona urbana y rural, manifiestan los padres que tienen toda la intención de solucionar cualquier problema que se presente, además una buena relación ayuda en la confianza y dialogo entre padre e hijo. Asimismo los adolescentes que transgreden las normas sociales tienen dificultades para comprender y respetar también las normas, generalmente implícitas, de los vínculos de amistad, lo que determina la tenencia de un menor número de amigos de calidad en los adolescentes de los grupos de Riesgo. La falta de amigos de calidad priva al adolescente de un importante sentimiento de vinculación (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Sacher-Queija y Oliva, 2003) que podría quedar mitigado a través del vínculo con los hermanos o con el establecimiento de vínculos sociales que, al no ser de calidad, se tornan inseguros (Mussen 1979; Conger, 1971), aumentando la vulnerabilidad de estos adolescentes a la presión del grupo.

Por otro lado, se analiza lo que se aprende de los amigos, donde los adolescentes se apoyan mutuamente y comparten lo que han aprenden como resolver problemas de matemática, ser solidarios, honestos y respetuosos, sonde prima el apoyo del uno al otro. Donde un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en grupo, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el salón de clases Yelow y Weinstein (1997).

Otros investigadores han adoptado una perspectiva más optimista del grupo de pares del adolescente, y han encontrado que éste es necesario para el logro de tareas de desarrollo y crítico para el crecimiento cognitivo y emocional. Pombeni, Kirchler y Palmonari (1990, citados por Ungar, (2000) han indicado que los adolescentes que tienen una alta identificación con su grupo de pares se inclinan más a pedir ayuda a otras personas (pares, amigos, padres y otros adultos), a aceptar sus ofrecimientos de soporte, a hablar sobre sus problemas y parecen estar más capacitados para resolverlos, que aquellos que no se identifican con un grupo. Que el bienestar del adolescente, según los resultados obtenidos, tanto de la zona urbana y rural, se sienten felices cuando están con sus amigos, y una mínima parte encuentran la felicidad cuando están solos/as.

Figura 30: Red Semántica Comparativa de conductas de riesgo, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGEL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

4.3. Rendimiento Académico

4.3.1. Calificaciones o notas de evaluación

a) Calificaciones de los estudiantes de la IES Jorge Basadre – Camicachi

Con relación a la categoría referida al rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, a través de la investigación se analiza las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Así, en la tabla 20 se observa que el 40.0% de los estudiantes beneficiarios del programa FFAL que cursan el primer grado y el 46.6% de estudiantes del segundo grado obtuvieron calificaciones en el rango que va de 14 a 16 puntos, de acuerdo al sistema vigesimal.

Por otro lado, en la tabla 21, se muestra las calificaciones obtenidas por los estudiantes que no han sido beneficiarios del programa FFAL, donde el 31.2% de estudiantes del primer grado obtuvieron calificaciones en el rango que va de 11 a 13 puntos, de acuerdo al sistema vigesimal; de modo similar el 32.3% de los estudiantes del segundo grado obtuvieron calificaciones en el mismo rango de puntaje. Por otro lado, la hipótesis de rendimiento académico no se puede probar, a raíz de que el programa no cuenta con notas de línea de base de los/as estudiantes beneficiarios y no beneficiarios, por lo tanto solo se describe la realidad social encontrada.

Tabla N° 21

Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado: beneficiarios del Programa FFAL

Grado	Rango de calificaciones de los adolescentes				Total	
	0 - 10	11 - 13	14 – 16	17 – 20		
Primero		3 10%	12 40%		15	50%
Segundo		1 3.3%	14 46.6%		15	49.9%
Total		4 13.3%	26 86.7%		30	100%

Fuente: Elaboración propia con base en las actas de notas, aplicación del programa, abril – diciembre 2016.

Tabla N° 22

Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado no beneficiarios del Programa FFAL

Grado	Rango de calificaciones de los adolescentes						Total	
	0 – 10	11 – 13		14 - 16		17 – 20		
Primero		30	31.2%	14	14.6%		44	45.8%
Segundo		31	32.3%	21	21.9%		52	54.7%
Total		61	63.5%	35	36.5%		96	100.0%

Fuente: Elaboración propia con base en las actas de notas, durante la aplicación del programa, abril – diciembre 2016.

b) Calificaciones de los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui - Ilave

Con relación a la categoría referida al rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, a través de la investigación se analiza las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Así, en la tabla 22 se observa que el 43.3% de los estudiantes beneficiarios del programa FFAL que cursan el primer grado y el 33.3% de estudiantes del segundo grado obtuvieron calificaciones en el rango que va de 14 a 16 puntos, de acuerdo al sistema vigesimal.

Por otro lado, en la tabla 23, se muestra las calificaciones obtenidas por los estudiantes que no han sido beneficiarios del programa FFAL, donde el 30.7% de estudiantes del primer grado obtuvieron calificaciones en el rango que va de 11 a 13 puntos, de acuerdo al sistema vigesimal; de modo similar el 31.3% de los estudiantes del segundo grado obtuvieron calificaciones en el mismo rango de puntaje. Por otro lado, la hipótesis de rendimiento académico no se puede probar, a raíz de que el programa no cuenta con notas de línea de base de los/as estudiantes beneficiarios y no beneficiarios, por lo tanto solo se describe la realidad social encontrada.

Tabla N° 23

Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado: beneficiarios del Programa FFAL

Grado	Rango de calificaciones de los adolescentes								Total	
	0 - 10		11 - 13		14 - 16		17 - 20			
Primero		2	6.7%	13	43.3%			15	50%	
Segundo				10	33.3%	5	16.7%	15	50%	
Total		2	6.7%	23	76.7%	5	16.7%	30	100%	

Fuente: Elaboración propia con base en las actas de notas, durante la ejecución del programa, abril – diciembre 2016.

Tabla N° 24

Calificaciones de los estudiantes de primero y segundo grado no beneficiarios del Programa FFAL

Grado	Rango de calificaciones de los adolescentes								Total	
	0 - 10		11 - 13		14 - 16		17 - 20			
Primero	18	3.9%	142	30.7%	70	15.2%	5	1.1%	235	50.6%
Segundo	14	3.1%	144	31.3%	64	13.9%	2	0.4%	224	48.7%
Total	32	6.9%	286	62.3%	134	29.2%	7	1.5%	459	99.3%

Fuente: Elaboración propia con base a las actas de notas, durante la aplicación del programa, abril – diciembre 2016.

4.3.2. Comportamiento social de los estudiantes beneficiarios dentro y fuera del hogar

a) *Análisis de la experiencia de la IES Jorge Basadre, Camicachi*

Esta categoría de análisis se presentará tomando en cuenta dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia.

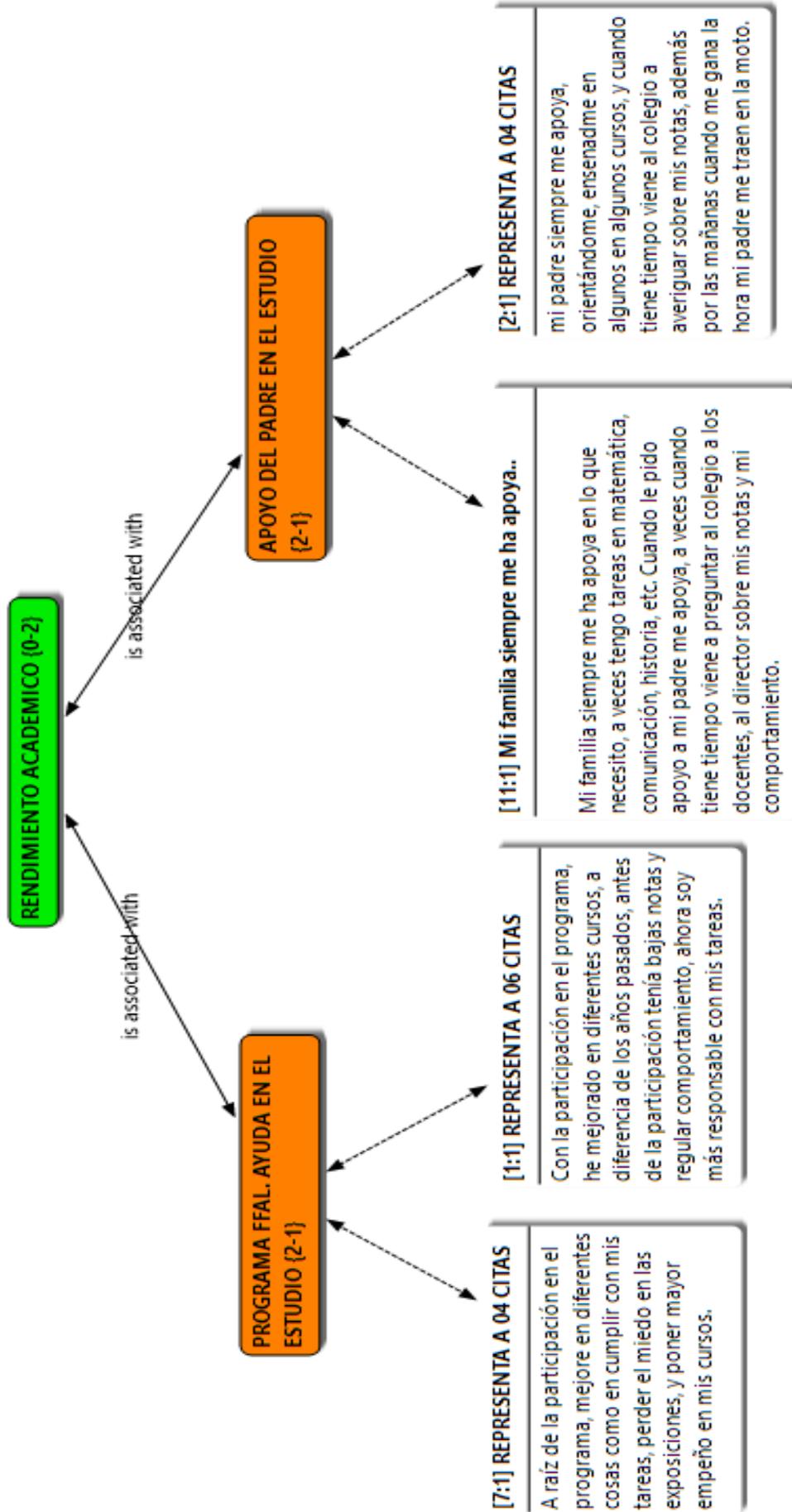
Así, de acuerdo con el trabajo de campo realizado se ha obtenido como resultado, que desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, *el rendimiento académico* se desarrolla de la siguiente manera: de una parte, el programa FFAL ayuda en el estudio de los estudiantes mejorando su rendimiento académico. En la figura 31, se observa que el total de adolescentes entrevistados manifiestan que a raíz de la participación en el programa mejoraron sus capacidades de participación en las sesiones de clase, en el cumplimiento de las tareas y demás trabajos.

Finalmente, según el estudio hecho se ha obtenido como resultado de la investigación, sobre: *el apoyo del padre en los estudiantes*, donde en la Figura 31, se observa el total de estudiantes/adolescentes entrevistados/as, manifiestan que sus padres les apoyan en su educación, tanto en su formación académica y en valores.

Por otra parte, desde la perspectiva de los padres de familia, en la figura 32, podemos observar que *el programa FFAL ha contribuido en la mejora de los estudios de sus hijos*, lo que se expresa en el rendimiento académico (calificaciones obtenidas). Asimismo, el comportamiento social de sus hijos ha cambiado tanto dentro como fuera del hogar.

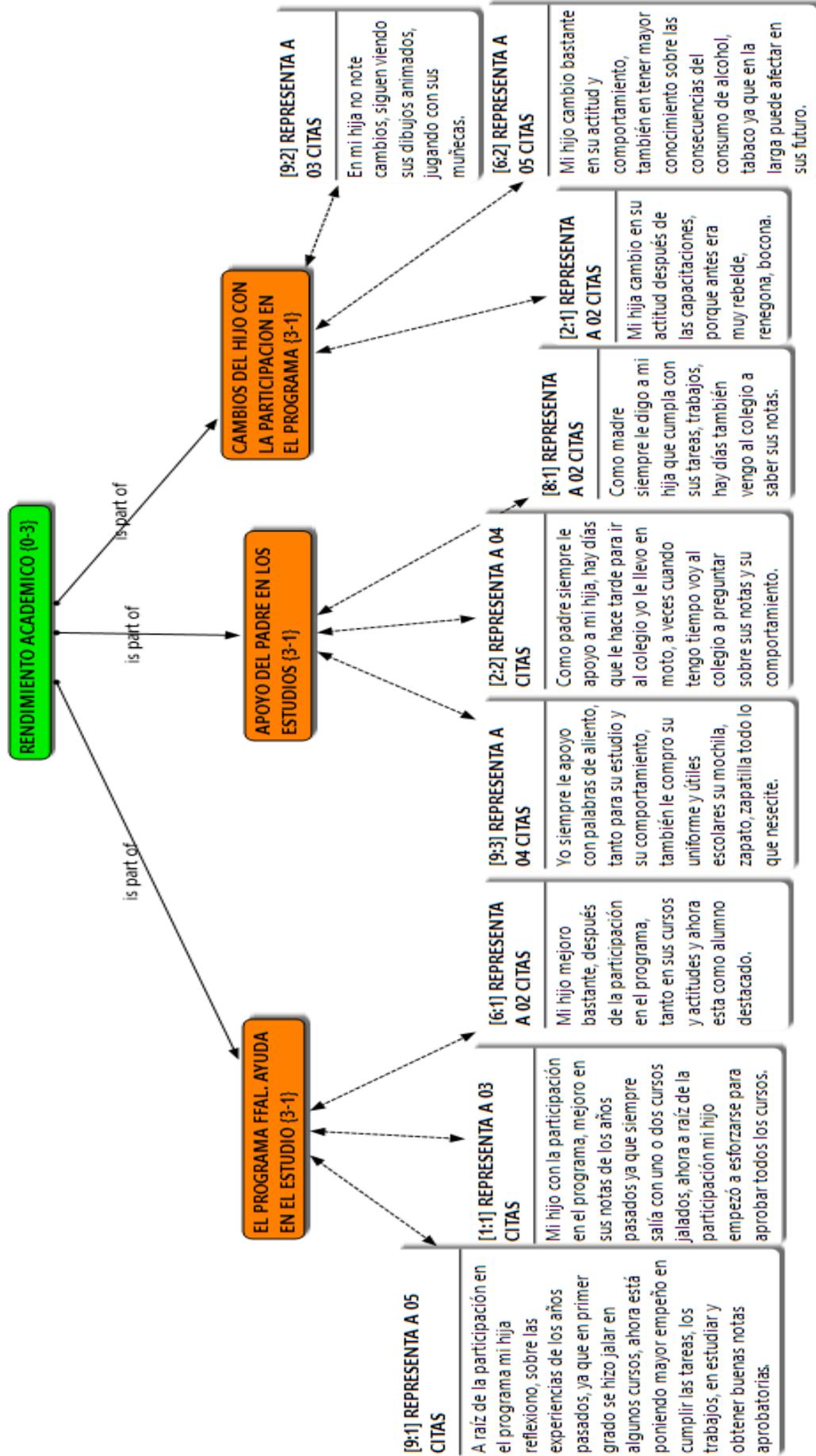
También se analiza *sobre que el apoyo que brindan los padres hacia sus hijos/as*, adolescentes. Donde en la Figura 32, se muestra del total de los padres/madres entrevistados, manifiestan que siempre apoyan a sus hijos tanto en su formación académica y personal, asimismo orientando en su desarrollo de su capacidad se fomenta la adquisición, de libros, cuadernos y útiles escolares que ayudara al adolescente. Además desde la perspectiva de los padres de familia, manifiestan que a raíz de la participación en el programa FFAL los adolescentes, *cambiaron en su comportamiento cotidiano*, teniendo mayor interés en el cumplimiento de sus tareas y trabajos tanto de la casa y del colegio, asimismo demostrando mayor cariño y amor en la familia.

Figura 31: Red Semántica del Rendimiento Académico de los Estudiantes Adolecentes del Centro Poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados en la técnica de análisis ATLAS.ti, (julio, 2017)

Figura 32: Red Semántica del Rendimiento Académico, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del centro poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados en la técnica de análisis ATLAS.ti, (julio, 2017).

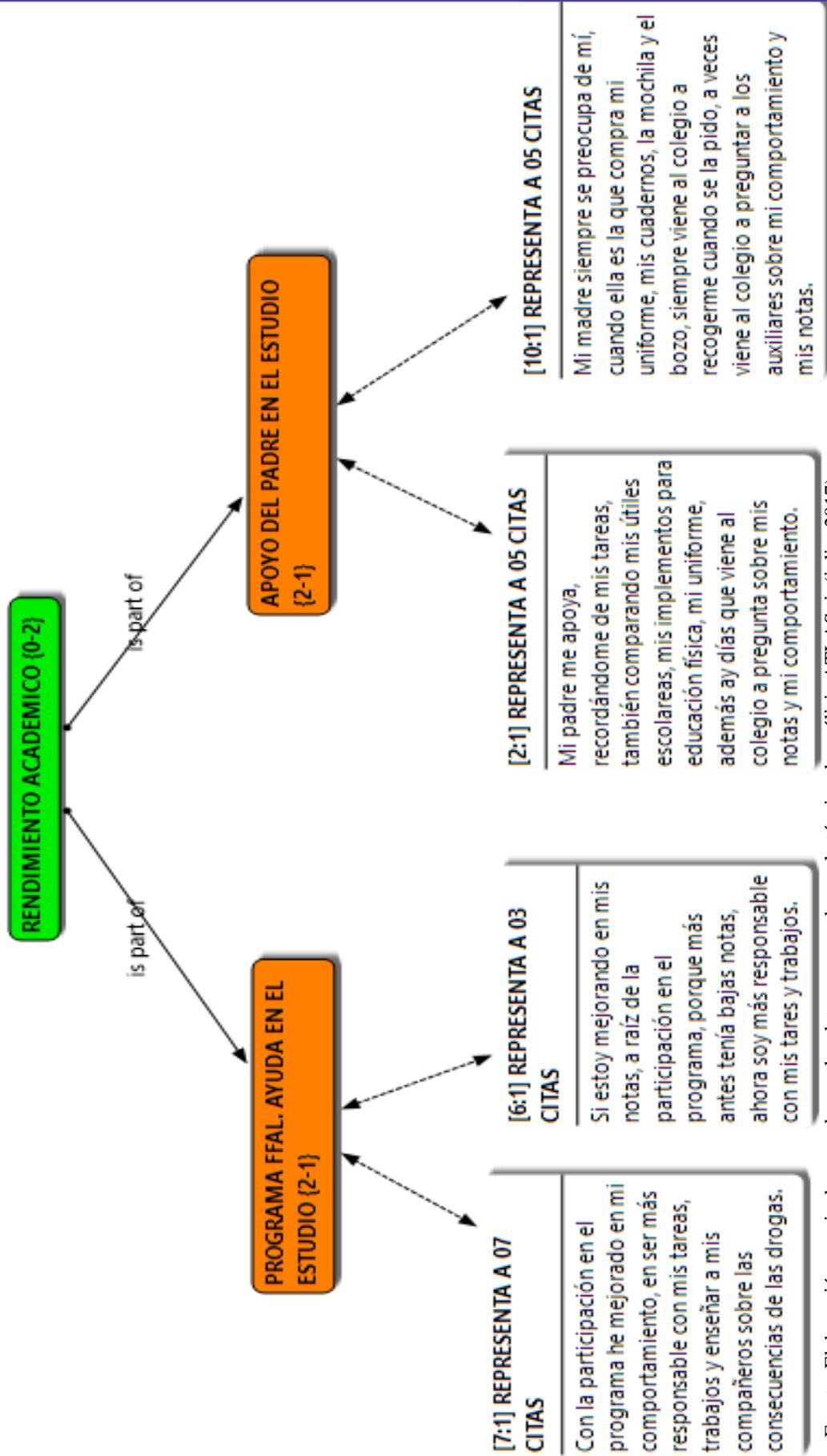
a) *Análisis de la experiencia de la IES José Carlos Mariátegui, Ilave*

Según los resultados obtenidos en esta categoría se analiza desde dos perspectivas de los actores: por un lado, la perspectiva de los estudiantes adolescentes y por otro lado la perspectiva de los padres de familia. Asimismo, según los resultados obtenidos de la investigación, se analizara el trabajo de campo realizado, de tal forma desde la perspectiva de los estudiantes-adolescentes o hijos/as, *el rendimiento académico*, se produce de la siguiente manera: el programa familias fuertes: amor y límites, ayuda con los talleres de fortalecimiento de capacidades a mejorar en rendimiento académico como se muestra en la Figura 33, donde el total de adolescentes entrevistados, manifiestan que a raíz de la participación en el programa mejoraron sus capacidad de participación, concentración en las sesiones clase, además mayor seriedad en el cumplimiento de las tareas y trabajos tanto de la casa y del colegio.

Finalmente, según el estudio hecho se ha obtenido como resultado, desde la óptica de los estudiantes-adolescentes sobre: *el apoyo del padre a los estudiantes*, se origina de la siguiente manera: donde en la Figura 33, se observa el total de estudiantes/adolescentes entrevistados, manifiestan que sus padres les apoyan en su educación, tanto en su formación académica y en valores. Por otro lado, desde la perspectiva de los padres de familia, *el programa FFAL, ayuda en la mejora de su rendimiento académico de los adolescentes*, como se muestra en la Figura 34 Podemos observar que el total de familias entrevistadas manifiestan, que a partir de la participación en el programa, los adolescentes mejoraron es sus calificaciones y comportamientos, poniendo mayor empeño en el estudio y cumplimiento de sus tareas y trabajos.

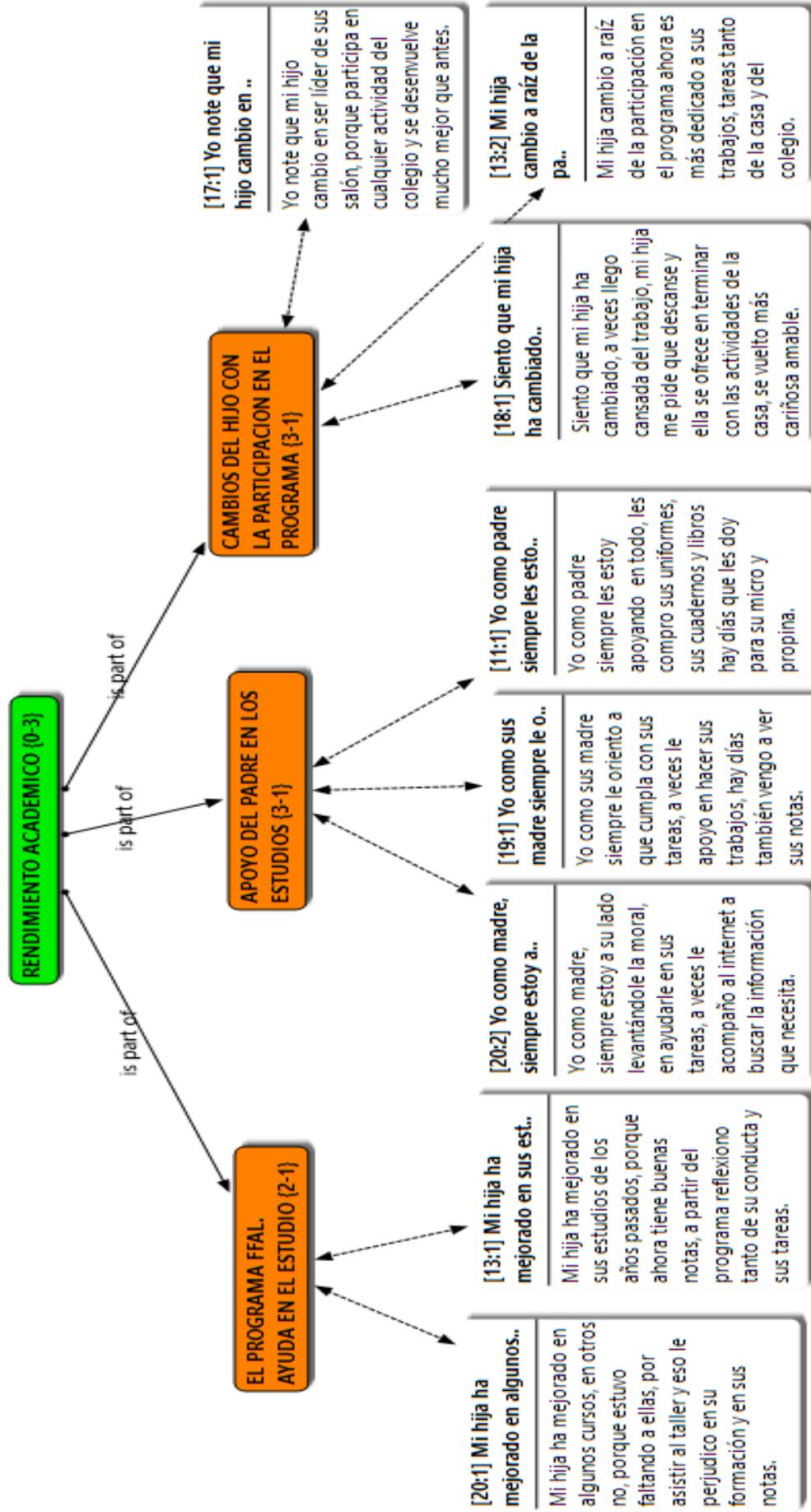
También se analiza desde la óptica de los padres de familia, que *el apoyo que brindan a sus hijos/as*, adolescentes. Donde en la Figura 34, Se muestra del total de los padres/madres entrevistados, manifiestan que siempre apoyan a sus hijos tanto en su formación académica y formación personal, del mismo modo, con la adquisición y compra de su uniforme, cuadernos y libros. Además desde la perspectiva de los padres de familia, manifiestan que a raíz de la participación en el programa FFAL los adolescentes, *cambiaron en su comportamiento cotidiano*, teniendo mayor interés en el cumplimiento de sus tareas y trabajos tanto de la casa y del colegio.

Figura 33: Red Semántica del Rendimiento Académico de los Estudiantes Adolescentes del colegio José Carlos Mariátegui



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados en la técnica de análisis ATLAS.ti, (julio, 2017)

Figura 34: Red Semántica del Rendimiento Académico, desde la Perspectiva de los padres/madres de familia del centro ó poblado de Camicachi



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados en la técnica de análisis ATLAS.ti, (julio, 2017)

A continuación, se presenta un balance comparativo de los resultados en torno al análisis de los dos casos ubicados en el ámbito rural y urbano, para identificar la variabilidad en el comportamiento social de los actores entorno al rendimiento académico de los estudiantes.

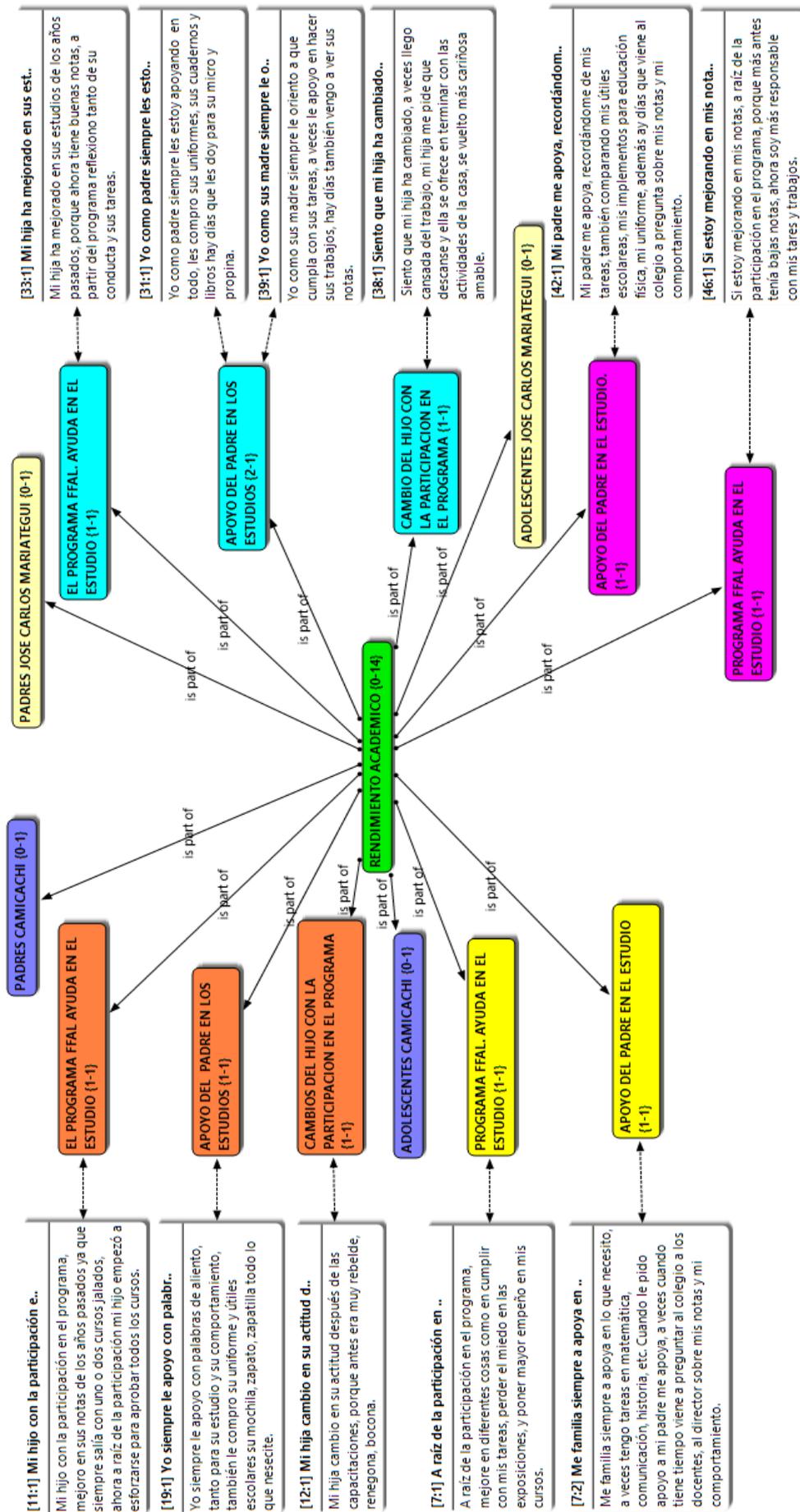
Para comprender la dimensión académica en el desempeño de los estudiantes, en el marco de la investigación nos sostenemos en la teoría del Interaccionismo Simbólico, cuyo principio básico es que los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento, y el comportamiento social de estos grupos están modelados por la interacción social, donde las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento, distintivamente humana, donde además las personas son capaces de modificar o alterar los significados y símbolos que usan en la acción y la interacción, sobre la base de sus interpretaciones. La idea fundamental de este modelo es que la interacción social de las personas está determinada, por roles, que operan a través del lenguaje y las prácticas sociales en la vida cotidiana.

El rendimiento académico de los estudiantes, tanto padres de familia como los propios estudiantes de ambas Instituciones Educativas estudiadas, sostienen que el programa FFAL ha contribuido bajo tres modalidades: primero, desempeño de las actividades escolares (ayuda en el estudio); segundo, mayor apoyo de los padres de familia en los estudios de sus hijos; y tercero, en el cambio de las actitud y el comportamiento social de los estudiantes adolescentes.

Asimismo, Cabanillas & Torres (2013) sostienen que el rendimiento académico es una medida de las capacidades de las personas que han aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Desde una perspectiva propia del estudiante, se define al rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según los objetivos educativos.

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, demostrando resultados en varias investigaciones. Las causas de este problema, están ligadas con factores de origen social, escolar, familiar y cultural (Sánchez, 2013).

Figura 35: Red Semántica Comparativa de rendimiento académico, desde la Perspectiva de los padres e hijos de las dos instituciones focalizadas en la UGL El Collao



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con los datos procesados y analizados en el programa informático ATLAS.ti (julio, 2017).

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

- a) Con la participación de las familias en el Programa FFAL, el comportamiento social de sus miembros ha mejorado, las relaciones parentales establecidas con el Programa FFAL ayudan a equilibrar las conductas de los adolescentes, promoviendo el “establecimiento de normas o pautas de comportamiento en la familia”, e impulsando una mayor comunicación entre padre/madre e hijos, plasmado en la conversación y el diálogo, con la finalidad de establecer mayor confianza entre los miembros. Asimismo, la integración familiar ayuda en la formación personal y social en valores y la intercomunicación entre los miembros de la familia.
- b) Las estrategias de prevención de conductas de riesgo están expresadas en la construcción del mapa del tesoro relacionado directamente con el establecimiento del proyecto de vida. En ese sentido, la concientización en torno a las consecuencias del consumo de sustancias, el consumo de alcohol y el tabaco es lo que predomina; y la presión de grupo ha hecho que los estudiantes no asistan a las sesiones de clase. Ante esta situación, las orientaciones del Programa FFAL a las familias beneficiarias, fortalecieron sus capacidades en el manejo y el control de los hijos.
- c) El rendimiento académico está expresado en las notas de calificación o notas de evaluación tanto de capacidades y de comportamiento, donde el programa FFAL contribuyó en el fortalecimiento de sus actitudes tanto en el cumplimiento de sus tareas y otras actividades escolares, y el comportamiento social de los estudiantes, tanto dentro como fuera del hogar, Así, tanto los estudiantes del primer grado como los estudiantes del segundo grado, quienes han sido beneficiarios del programa

FFAL, durante el año académico 2016, obtuvieron mayoritariamente promedios de calificación que van de 14 a 16 puntos, de acuerdo al sistema vigesimal de la educación secundaria. Mientras que los estudiantes que no han sido beneficiarios del programa FFAL, mayoritariamente han obtenido promedios de calificación que van de 11 a 13 puntos. Esta tendencia es similar entre las dos instituciones educativas estudiadas. De esta manera, el rendimiento académico de los estudiantes es diferenciado entre quienes participan del programa FFAL y quienes no participan, es decir, existe diferencia entre beneficiarios y no beneficiarios del citado programa. La diferencia está expresada en que, los estudiantes beneficiarios del programa FFAL tienen un rendimiento académico mayor frente a los estudiantes que no son beneficiarios.

5.2. Recomendaciones

- a. Los programas sociales se deben de articular con diferentes instituciones, ya sean centros de salud, Instituciones Educación, PNP, Fiscalía, Ministerios de Justicia, la Iglesia, etc. Asimismo orientar relacionados con temas de estilos de crianza, presión de grupo, establecimiento de reglas en la casa, promover la comunicación en la familia, empleo de las reuniones familiares.
- b. Formular y profundizar investigaciones cualitativas relacionado al fortalecimiento de capacidades parentales y prevención de conductas de riesgo en la población más vulnerable, tanto en las Instituciones Educativas y otros sectores públicos, estratificando por género y edades, etc., ya que ello es un factor de especial relevancia para el posicionamiento de la sociología y garantía de sostenibilidad en los procesos de desarrollo de la sociedad peruana.
- c. Desarrollar programas que favorezcan la motivación intrínseca, en el mejoramiento del entorno familiar (mejorando la relación de padre/madre e hijos) y prevención del consumo de sustancias (alcohol y tabaco).
- d. El Programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas de DEVIDA, masifique en toda la Región de Puno el Programa FFAL para poder ayudar y fortalecer sus capacidades parentales en las familias.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez (2011). Tesis “Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes”, México Yucatán.
- Arciero, G. (2002). Estudios y diálogos sobre la identidad personal: Reflexiones sobre la experiencia humana. Torino: Editorial Boringhieri.
- Baca, M. (2014). Marco teórico conceptual para la aplicación del programa familias fuertes: amor y límites DEVIDA (pp.9, 10).Perú: Nueva Edición.
- BAUMRIND, D. 1966. Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño. 37 (4), 887- 907. [en línea]
http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.
- Berger P. Luckmann, T. (1994). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- Bernal & Rivas (2011). Artículo. Un análisis de la realidad española a partir de la Encuesta “La familia, recurso de la sociedad” España.
- Bronfenbrenner, U (1982). El modelo ecológico y el desarrollo humano. España: eduPsykhé.
- Bronfenbrenner, Urie (1989). The ecological systems theory. En R. Vasta (comp.) Annals of child development. Vol. 6, Greenwich, CT, JAI Press.
- Cabanillas & Torres (2013). “Tesis Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012” Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Cabanillas & Torres (2013). Tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”, Chiclayo.
- Cangas, A. Moldes, P. (2007). Claves: Habla con tus hijos, México: Koala
- Castro, A & Bustamante, I. (2013). Rutas de Aprendizaje del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites Sistematización y Propuesta de Evaluación de la Experiencia Peruana del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites (pp.9). Perú: Sinco Editores SAC.
- Castro, A; Marques, S; Paredes, C; Yzu, S. (2009). Manual Familias Fuertes Guía para el facilitador Programa familiar para promover la salud y prevenir conductas de

- riesgo en adolescentes Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años (pp. 4). Perú: Nueva Edición.
- Côté, J. (1996). Sociological perspectives on identity formation: the culture-identity link and identity capital. *Journal of adolescence*, 19, 417-428.
- Días & García (2008). Revista “Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media”, México edición Rev Panam Salud Publica.
- Días, B. & García, R. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas, 45, 1-10.
- Fraile, C; Riquelme, N; Pimenta, A; Duvicq, C; Pereira, N; Carvalho, P. (2004). Consumo de drogas lícitas e ilícitas en escolares y factores de protección y riesgo, 12, 1-7.
- Gracia, E & Musitu, G (2000). Psicología social de la familia. Tema de psicología: España Piados.
- Guidano, V. (1987). Complexity of the self. A developmental approach to psychopathology and therapy. New York: The Guilford Press.
- Jiménez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Kaplan, H; Sadock, B; (1995). Comprehensive Textbook of Psychiatry Baltimore.
- Lila, M; Buelga & Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia, Madrid: Pirámide.
- Musitu, G. Buelga, S., Lila, M.S. y Cava, M.J. (2001). Familia y adolescencia: Un modelo de análisis e intervención psicosocial. Madrid: Síntesis
- Pérez (2006) en su informe “Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares” (padres e hijos), España: NIPO.
- Plan Operativo Anual (2012). Dirección Regional de Educación Puno programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas. (1ª. Ed.). Puno, DC: Autor.
- Plan Operativo Anual (2016). Dirección Regional de Educación Puno programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas. (2ª. Ed.). Puno, DC: Autor.

- Riquelme & Pimenta (2004). Revista “consumo de drogas lícitas e ilícitas en escolares y factores de protección y riesgo”, *Rev Latino-am Enfermagem* (número especial):345-51
- Rodrigo, M. (2008). Educación parental para promover la competencia y resiliencia en las familias en riesgo psicosocial (pp. 2, 4,). España: Islas Canarias.
- Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, I. (2013). Tesis apoyo parental y rendimiento académico, México: victoria.
- Schütz, A. (1932). *La construcción significativa del mundo social*. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Introducción a la sociología comprensiva. Traduc. J. Prieto, Prólogo de Joan-Carles Mèlich. Barcelona: Paidós.
- Sun W, Skara S, Sun P, Dent CW, Sussman S. (2006). Project Towards No Drug Abuse: Long-term substance use outcomes evaluation. *Preventive Medicine*, 42:188-92.
- Sun, Skara, Dent & Sussman (2006). Artículo “hacia el no abuso de drogas”, Project Towards No Drug Abuse: Long-term substance use outcomes evaluation. *Preventive Medicine*.
- Ungar, M. (2000). The myth of peer pressure. *Adolescence*, 35, 167-180 Preparing youth for peer pressure. Recuperado de: <http://www.mentalhealth.org/publications/allpubs/CA-0047/default.asp> en Septiembre de 2004.
- VEGA, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < www.educarchile.cl > [consulta: 06 junio 2010]
- Villatoro et al. (2001). Revista ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes?, *salud mental* vol. 25 N° 1 febrero.
- Villatoro, J; Medina, M; Rojano, C; Fleiz, C; Villa, G; Jasso, A; Alcántara, M;.... & Blanco, J. (2001). “Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del Distrito Federal: Medición otoño 2000” (pp. 52). México: Reporte global INP - SEP.

ANEXO

ANEXO N° 01

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARENTALES	
ESTILOS DE CRIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación entre Ud. y sus hijos diariamente? • ¿El programa familias fuertes le ha ayudado para mejorar las relaciones entre Ud. y sus hijos? • ¿Cómo le ha ayudado el programa? ¿Me puede contar su experiencia? (en casa, barrio y colegio). • ¿Con su participación en el programa, Ud. ha cambiado en su comportamiento? ¿En qué sentido? • ¿Cómo expresa o demuestra Ud. sus sentimientos hacia sus hijos? • ¿Qué estrategias utiliza Ud. para acercarse más a sus hijos? • ¿Percibe Ud. algún cambio en el comportamiento de sus hijos? ¿En qué sentido?
ESTABLECIMIENTO DE NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué normas o reglas de convivencia familiar tenía Ud. antes de participar en el programa familias fuertes? • ¿Cómo le ayudó el programa para establecer normas y reglas en la casa? • ¿La aplicación de esas normas y reglas en la casa le han funcionado bien? • ¿Qué reglas son las que le están funcionando mejor? Y ¿Cuáles no? • ¿Usted es flexible en su aplicación y modificación de las reglas de convivencia, si la familia le pide? ¿En qué casos?
CONDUCTAS DE RIESGO	
Consecuencias del consumo de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tiene Ud. sobre las personas que consumen bebidas alcohólicas en exceso? • ¿Sabe Ud. cuáles son las consecuencias del consumo excesivo del alcohol? • ¿Cree Ud. que los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas dañan progresivamente su salud física y mental? • ¿Cree Ud. que a causa de las bebidas alcohólicas, los adolescentes tienen bajo rendimiento académico? ¿Y también deserción escolar? ¿Por qué? • ¿Cómo afecta el consumo excesivo del alcohol en la familia?

<p>Mapa del tesoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce Ud. las aspiraciones o metas de su hijo/a? • ¿Sabe Ud. qué es lo que más le gusta a su hijo/a? • ¿Sabe cuál es el plato favorito de su hijo/a? • ¿Sabe cuál es el deporte que más le gusta a su hijo/a?
<p>Presión de grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo le afecta o le ayuda a su hijo, el grupo de amigos o compañeros que tiene? • ¿Cómo le ayuda a su hijo cuando está en problemas con sus amigos o compañeros? • ¿Qué hace Ud. cuando su hijo no asistió a clases en el colegio?
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo mejoró o empeoró las notas de su hijo/a con su participación en el programa? • ¿Qué cambios percibe Ud. en su hijo/a con su participación en el programa? • ¿De qué manera apoya Ud. a su hijo/a en sus estudios 	

ANEXO N° 02

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ADOLESCENTES

<p>FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARENTALES</p>	
<p>ESTILOS DE CRIANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes en casa cuando estás con tu familia? • ¿Cómo te sientes cuando tu papá/mamá te pide que hagas tus tareas? • ¿Tus padres respetan tus decisiones? ¿En qué casos si y en qué casos no? Y ¿Eres responsable con tus decisiones? ¿Cómo: por ejemplo? • ¿Escuchas los puntos de vista y las recomendaciones de tus padres?

<p>ESTABLECIMIENTO DE NORMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que eres responsable con tus tareas del colegio? ¿En qué momentos los haces? • ¿Con qué reglas estás de acuerdo y con cuáles no? • ¿Qué haces cuando estás en desacuerdo con una regla puesta por tus padres? • ¿Qué piensas y cómo te sientes cuando incumples las reglas acordadas entre tus padres y tú? ¿Cuéntame una experiencia de eso!
<p>CONDUCTAS DE RIESGO</p>	
<p>Consecuencias del consumo de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haces cuando un amigo te propone ir a beber alcohol? • Cuando un amigo te llama cobarde y te presiona para beber alcohol ¿Cuál es tu reacción? • ¿Sabes cuáles son las consecuencias del consumo excesivo del alcohol?
<p>Mapa del tesoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspiraciones o metas tienes en la vida? • ¿Cómo te gustaría que sea tu familia cuando crezcas? • ¿Qué te gustaría ser y hacer cuando crezcas? • ¿Qué es lo que más te gusta hacer a diario?
<p>Presión de grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué haces cuando tus amigos/compañeros te ofrecen ir a tomar, jugar, faltar a clases del colegio? • ¿Cuándo te sientes mejor, cuando estás entre grupo de amigos/compañeros o cuando estás solo? ¿Por qué? • ¿Qué de bueno o malo se aprende cuando uno está en grupo de amigos o compañeros?
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con tu participación en el programa cómo has mejorado o empeorado en tus estudios? • ¿Cómo te ayuda o te ha ayudado el programa en tus cursos? • ¿Cómo te ayuda o te ha ayudado tus padres en tus estudios? 	

ANEXO N° 03



Fotografía N° 01: exposición de las reglas de convivencia en la familia, durante el taller de formación de capacidades parentales, en la IES Jorge Basadre de Camicachi, Mayo de 2017.



Fotografía N° 02: Exposición de las reglas de convivencia en la familia, durante el taller de formación de capacidades parentales, en la IES José Carlos Mariátegui, Mayo de 2017.



Fotografía N° 03 Reciprocidades de amor y cariño entre padre e hijo, en el taller de fortalecimiento de capacidades, en la IES Jorge Basadre de Camicachi, mayo de 2017.



Fotografía N° 04 Reciprocidades de amor y cariño entre padre e hijo, en el taller de fortalecimiento de capacidades parentales, en la IES José Carlos Mariátegui, mayo de 2017.



Fotografía N° 05 Exposición del mapa de tesoro de los adolescentes, durante el taller de conductas de riesgo, en la IES José Carlos Mariátegui, mayo de 2017.



Fotografía N° 06 Exposiciones de las diferentes sustancias que causa daño al cuerpo, durante el taller de conductas de riesgo, en la IES Jorge Basadre de Camicachi, mayo de 2017.



Fotografía N° 07 Marcha de concientización sobre “no consumo de sustancias” durante la festividad de San Miguel en la provincia de Ilave, en la IES José Carlos Mariátegui, mayo de 2017.



Fotografía N° 08 Taller de identificación de malos y buenos amigos, en el taller de presión de grupo, en la IES Jorge Basadre de Camicachi, mayo 2017.