

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN LOGRO DE
APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 719 "YUVENI"**

TESIS

PRESENTADO POR:

GEORGINA LUZMILA AIQUE SALAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO EN SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015 - II

PUNO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

LA DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 719 "YUVENI"

GEORGINA LUZMILA AIQUE SALAS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : -----
Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora

PRIMER MIEMBRO : -----
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO : -----
Dr. Elvis Doriam Apaza Pino

DIRECTOR : -----
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR : -----
M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

Área: Educación Física, Deporte y Recreación

Tema: Alimentación del Niño y Cultura Alimentaria

Fecha de sustentación: 23/Ene/2016



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria – Telef. 367516 – Apartado Postal 291



RESOLUCION DECANAL Nº 459-2017-D-FCEDUC-UNA

Puno, 04 de agosto de 2017.

VISTO:

La solicitud, con código N° 554, de fecha 17.07.2017, presentado por el Lic. Fredy Nicolás Portilla Cora, Docente de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita emisión de Resolución Decanal Ampliación de Licencia sin goce de haber por motivos personales y de salud.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 5° del Estatuto de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, establece que la Universidad goza de autonomía como principio.

Que, el Artículo 5° del reglamento de Licencia sin Goce de Remuneraciones para Personal Docente Ordinario, de Reglamentos de Gestión Académica y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, señala: “Los docentes ordinarios de la Universidad Nacional del Altiplano, tienen derecho a licencia sin goce de remuneraciones por un plazo máximo de dos (2) años, conforme se dispone en el inciso 228.7 del Art. 228° del Estatuto Universitario, pudiendo ser continuo o acumulativo”.

La solicitud, presentado por el **Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora**, Docente de Nombrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual solicita Ampliación de Licencia sin goce de haber por motivos personales y de salud a partir del 13 de Julio al 31 de diciembre del 2017.

Que, existe el acta de sesión ordinaria de Consejo de Facultad de fecha 02.08.2017, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno; mediante el cual dan a conocer el acuerdo de Consejo de Facultad, de aprobar en vías de regularización la licencia sin goce de haber del Lic. Fredy Nicolás Portillo Cora, Docente Nombrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno a partir del 13 de julio al 31 de diciembre del presente año.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 02.08.2017; y

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2015 y Resolución Presidencial N° 023-2015-CE-UNA-PUNO.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR, la Ampliación de Licencia sin goce de haber al **Lic. FREDY NICOLÁS PORTILLO CORA**, Docente Nombrado de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, por motivos personales y de salud, a partir del 13 de julio al 31 de diciembre del 2017.

Artículo Segundo.- SOLICITAR, la aprobación y ratificación, de la presente Resolución Decanal en Honorable Consejo Universitario.

Artículo Tercero.- ENCARGAR, a la Dirección de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



DISTRIBUCIÓN:
- Rectorado
- Dirección EPEF
- Interesado.
- Archivo 2017.
PSYMMWCC-

Lic. WIDO WILLAM CONDORI CASTILLO
SECRETARIO TÉCNICO



DR. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA
DECANO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi esposo e hijo a quienes los amo, ya que supieron comprender el esfuerzo y la dedicación puesta en este trabajo y son ellos que motivaron a no dejarme a vencer en los momentos difíciles que me toco pasar.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

- ◆ *A la Universidad Nacional del Altiplano de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, al programa de Segunda Especialización en Educación Inicial por brindarme la formación profesional requerida.*
- ◆ *A las docentes del Programa de Segunda Especialización en Educación Inicial por compartido sus valiosos conocimientos y experiencias durante este proceso de formación profesional.*
- ◆ *A todas las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación, el cual dará un aporte importante a las futuras generaciones.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema.	12
1.2.- Enunciado del problema.	13
1.3.- Limitaciones de la investigación.	13
1.4.- Justificación de la investigación.....	14
1.5.- Objetivos de la investigación:.....	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico.....	17
2.2.1. Desnutrición	17
2.2.2.- Aspectos causantes de desnutrición infantil.	18
2.2.3.- Síntomas de la Desnutrición	19
2.2.4. Consecuencias de la Desnutrición.	19
2.2.5. Signos que acompañan a la desnutrición.	19
2.2.6.-Tipos de desnutrición infantil.	20
2.2.7.- El Aprendizaje.....	21
2.2.8.- Alimentación y Desempeño Escolar.	22
2.2.9.- Importancia de una alimentación correcta en la etapa escolar.	23
2.2.10.- Indicadores principales del pan en la provincia de la convención.24	

2.3.- Glosario de términos básicos.....	28
2.4.- Hipótesis:.....	29
2.4.1.- Hipótesis general	29
2.4.2.- Hipótesis específicas	29
2.5.-Sistema de variables	30

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo y diseño de investigación.	31
3.1.1.- Tipo de investigación	31
3.1.2.- Diseño de investigación	31
3.2.- Población y muestra de la investigación	32
3.3.- Ubicación y descripción de la Educación.....	33
3.4.- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5.- Plan de recolección de datos	35
3.6.- Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Desnutrición infantil en niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “YUVENI” del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015.....	36
4.2 Correlación entre la desnutrición infantil y el logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “YUVENI” del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015.	41
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	46

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: PESO PARA LA EDAD.....	26
CUADRO N° 2: PESO PARA LA TALLA	27
CUADRO N° 3: TALLA PARA LA EDAD	28
CUADRO N° 4: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN A INVESTIGAR DE LA I.E.I.N° 711 DE YUVENI.	32
CUADRO N° 5: DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD.	33
CUADRO N° 6: NIVEL DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.....	37
CUADRO N° 7: NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.....	39
CUADRO N° 8: DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA 2015.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: NIVEL DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.....	37
GRÁFICO N° 2: NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.....	39

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de responder a la interrogante ¿cómo influye la desnutrición y su relación en logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la I.E.I. N° 719 “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015?. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre “La Desnutrición Y Su Relación En Logro De Aprendizajes En Niños Y Niñas De Cinco Años En La I.E.I.N° 719 “Yuveni” Del Distrito De Vilcabamba De La Provincia De La Convencion En El Año 2015”, por lo tanto la hipótesis de investigación indica que existe clima organizacional en la institución Educativa Inicial 719 “Yuveni” en el año 2015.

El tipo y diseño de investigación es correlacional; La población de estudio constituye 15 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 719 de “Yuveni” para ello se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario estructurado con cuatro escala de calificación; siendo la conclusión principal que la relación entre “la desnutrición y su relación en logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la I.E.I. N° 719 de Yuveni del distrito de vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015” es directa, porque se acepta la hipótesis planteada en la investigación ya que el valor de $r=0,76$ es decir; casi perfecta esto significa que cuanto mayor es el nivel del liderazgo del director es mejor el clima organizacional en la institución educativa.

Palabras claves: Alimentación, aprendizaje, desnutrición, desempeño escolar

ABSTRACT

Present it did investigation come true with the purpose to answer to the question how has influence malnutrition and his relation in achievement of learnings in boys and girls of five years in the I.E.I. N 719 Yuveni of Vilcabamba's district of the province of the Convention in the year 2015?. The objective of investigation was to determine the relation between Malnutrition And Its Relation En Logro De Aprendizajes En Boys And Girls Of five Years En The I.E.I.N 719 “ Yuveni of the Distrito De Vilcabamba De The Province De The Convention En The Year 2015 ”, therefore the hypothesis of Indian existing investigation organizational climate at the Educational Initial institution 719 Yuveni in the year 2015.

The type and design of investigation he is correlacional; The population of study constitutes 15 family men of the Educational Initial Institution N 719 of Yuveni for it scale of grade utilized the technique of the opinion poll with the instrument of questionnaire structured with four itself; Being the principal conclusion than the relation between malnutrition and his relation in achievement of learnings in boys and girls of five years in the I.E.I. N 719 of Yuveni of vilcabamba's district of the province of the Convention in the year he is 2015 direct, because the hypothesis presented in investigation is accepted right now than the value of r is to say 0.76; Almost prefect this signifies than as much as the principal is the level of the leadership of the director the organizational climate at the educational institution is better.

Key words: Nutrition, learning, malnutrition, school performance

INTRODUCCIÓN.

La investigación tiene la finalidad de identificar si existe correlación entre las variables estudiadas o no y para ello se emprende esta investigación titulada: **“la desnutrición y su relación en logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la I.E.I. N° 719 de Yuveni del distrito de vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015”** El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se refiere al Planteamiento del Problema de Investigación; en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida mediante la investigación; además en el capítulo se considera la justificación donde se precisa la utilidad de dicho trabajo, y por último los objetivos.

Capítulo II: Comprende el Marco Teórico compuesto por una descripción, explicación y análisis teórico, del problema que trata la investigación, tomando en cuenta como referencia los antecedentes de investigación, sustento teórico, glosario de términos básicos, hipótesis y el sistema de variables.

Capítulo III: Corresponde al Diseño del Método de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo y diseño descriptivo diagnostico; se desarrolla también lo referente a la población, muestra, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de dato.

Capítulo IV: Se refiere a los Resultados de la Investigación; que se obtienen de la investigación los cuales se organizan y se presenta en tablas de distribución de frecuencias y gráficos; con sus respectivas interpretaciones y finalmente se presenta las Conclusiones, Sugerencias, la Bibliografía utilizada durante la investigación y los Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

En los últimos años se le había restado importancia a la valoración nutricional de los pacientes, ya que los parámetros hasta ahora desarrollados son aprobados debido a que en algunos casos se ven afectados por las respuestas a la enfermedad, además de representar una relación costo beneficio importante para el paciente. Pero ahora debido al impacto que tiene la nutrición en la evolución clínica, se ha acrecentado el interés por encontrar un marcador preciso de mal nutrición.

Con este trabajo se pretende concientizar a las personas sobre su debida alimentación se realizara con la orientación y tutoría del profesor encargado de dictar la cátedra de proyecto de investigación, se llevara a cabo una investigación

bibliográfica sobre el aumento de la desnutrición, teniendo en cuenta las categorías de análisis que se eligieron para tratar el tema del proyecto, proporcionara acceso informativo a las personas como consecuencia la estancia hospitalaria y los costos de las terapias se incrementan significativamente.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de mortalidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalarios.

1.2.- Enunciado del problema.

¿Qué relación existe entre la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I.N° 719 de Yuveni del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015?

1.3.- Limitaciones de la investigación.

En la investigación los ítems planteados se refieren exclusivamente desnutrición infantil en el logro de aprendizajes a nivel de la institución educativa si bien es cierto que con cuestionarios de tipo estructurado no es posible captar totalmente la realidad investigada sin embargo es la manera más adecuada de realizar trabajo de este tipo

La población de investigación son pocos pero se ha querido estudiar tal como se encuentra la población de docentes que laboran en esta institución educativa.

1.4.- Justificación de la investigación

La presente investigación se hará con el fin de obtener información sobre los motivos que generan la desnutrición, se aportara datos útiles a las personas para su adecuada alimentación, Muchas veces se asocia la desnutrición a personas extremadamente delgadas pero realmente es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas, en la que no importa la complejión de la personas.

Este padecimiento se desarrolla por etapas, pues en un principio genera cambios en los valores de sustancias nutritivas contenidas en sangre, posteriormente, ocasiona disfunción en órganos y tejidos y, finalmente, genera síntomas físicos con el consecuente riesgo de muerte.

1.5.- Objetivos de la investigación:

1.5.1. Objetivo general

Identificar el nivel de relación entre la desnutrición Infantil en el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de relación en la atención en salud en el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

- b. Identificar el nivel de relación con el cuidado en salud en el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.
- c. Identificar el nivel de relación de la comunidad saludable en el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación.

La investigación de Dávila Ruiz , y Valero Sucre (2009) titulada , fomento de la salud a través de la formación de hábitos en la educación inicial no convencional, cuyo objetivo general fue estudiar la importancia del fomento de la salud y formación de hábitos de higiene a través de la educación inicial , para ello se utilizó una metodología de modalidad de proyecto factible, bajo un diseño de campo de tipo descriptivo y concluyo que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo integral de los niños y niñas lo cual reviste gran importancia a la formación de buenos hábitos higiénicos que sientan las bases de una vida saludable. Cabe destacar la importancia de la participación de la familia en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los niños y niñas, en cuanto a los hábitos de higiene ya que considera la principal influencia de carácter primario en el cuidado y protección de estos. Luego del análisis de los resultados, destaca con respecto a la presente investigación, la importancia de fomento de la salud y formación de hábitos de higiene, lo cual permite educar a los

niños y niñas en sus primeros años de vida buenos hábitos de higiénicos para una vida saludable y así poder prevenir enfermedades.

Godoy (2008), en su investigación titulado hábitos higiénicos en los niños y niñas del preescolar año internacional del niño. Cuyo objetivo general fue determinar el procedimiento para que los niños conozcan los hábitos higiénicos y utilizando para ello una metodología de modalidad de proyecto factible, bajo un diseño de campo de tipo descriptivo, y que tuvo como conclusiones, el reconocimiento en que la niñez es la mejor edad para aprender el comportamiento higiénico. Los niños serán los futuros padres y lo que aprendan, probablemente sea aplicado durante el resto de sus vidas, resulta también que si los niños y niñas son involucrados en el proceso de desarrollo como participante activos pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y es un estímulo para el desarrollo de la comunidad.

El estudio anterior guarda relación con la presente investigación ya que trata de hábitos de higiene para que así los niños desde una temprana edad conozcan los hábitos higiénicos y así mejor las necesidades de higiene personal durante proceso de desarrollo y tener una mejor calidad de vida.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Desnutrición

Desnutrición puede definirse como un desbalance entre los aportes y requerimientos de uno o varios nutrientes, a la que el organismo responde con un proceso de adaptación, en la medida que ésta situación se prolongue en el tiempo. Un déficit de nutrientes de corta duración sólo compromete las reservas

del organismo, sin alteraciones funcionales importantes; en cambio una desnutrición de larga duración puede llegar a comprometer funciones vitales.

(Rabanal Ramos, 2012)

La desnutrición es una deficiencia de nutrientes que se asocia a una dieta pobre en vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos y grasas. También la desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

(Alvarado Rebeca, 2012)

2.2.2.- Aspectos causantes de desnutrición infantil.

A. Socioeconómicos

La falta de recursos económicos que imposibilita a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, una inadecuada atención salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impide tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos.

B. Biológicos

Muchos niños padecen enfermedades que les inhiben el apetito, los problemas congénitos, entre otros.

C. Ambientales

La falta de una vivienda digna, lugares donde no existe agua potable, mal alcantarillado, la mala cocción de los alimentos e inadecuada higiene.

D. Nutricionales

Una dieta baja en proteínas, mala alimentación de la madre durante el embarazo, la no alimentación con leche materna en recién nacidos, aunque existen en el mercado leches que pueden ser una buena alternativa para las madres que no pueden dar de lactar a sus hijos, estas nunca reemplazarán el valor nutricional de la leche materna, la incorrecta preparación de los alimentos.

Calderón Aracely, 2011)

2.2.3.- Síntomas de la Desnutrición

Los síntomas de desnutrición varían de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con la desnutrición, entre estos podemos mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune.

(Ibídem)

2.2.4. Consecuencias de la Desnutrición.

La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, débiles, de bajo peso y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y la capacidad intelectual. En la edad adulta tienen mayor posibilidad de ser obesos, también las madres que no han tenido una buena alimentación conciben niños desnutridos y las madres anémicas tienen mayor riesgo de tener problemas en el parto y que sus hijos sean de peso bajo.

(Ibídem)

2.2.5. Signos que acompañan a la desnutrición.

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- Déficit del peso y de la estatura que se espera para la edad.
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inadecuado de los músculos).
- Retardo en la pubertad.

Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:

- Alteración en el desarrollo del lenguaje.
- Alteración en el desarrollo motor.
- Alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad).

(Ibídem)

2.2.6.-Tipos de desnutrición infantil.

A. Desnutrición crónica.- Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad.

Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención.

El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida.

B. Desnutrición aguda moderada.- Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia.

Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

C. Desnutrición aguda grave o severa.- Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad.

El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales.

Requiere atención médica urgente.

(Según la UNICEF)

2.2.7.- El Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes. Según Vygotsky. (1988). “El aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos”.

Según AGUILAR, Marcela. (2007). Manual de la Maestra de Preescolar “El aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación)”.

2.2.8.- Alimentación y Desempeño Escolar.

Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

En este sentido, Jakubowicz (2001) afirma que el cerebro es una intrincada maraña de neuronas interconectados entre sí mediante sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas cuyo papel es transmitir mensajes de una célula nerviosa a otra. Desde la más simple de las actividades de este órgano como mover un dedo hasta las funciones más complicadas de la mente como memoria, concentración mental, capacidad de análisis, aprendizaje e integración del pensamiento dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias llamadas transmisores del impulso neuronal.

En las primeras etapas de vida de un niño las neuronas necesitan como materia los alimentos ricos en proteínas provenientes de carne, pollo, pescado, leche y derivados para poder elaborar las sustancias neurotransmisoras que interconectan a las neuronas entre si y estructurar y poner en funcionamiento las interconexiones neuronales necesarias para el aprendizaje, la memoria, la imaginación, entre otras.

2.2.9.- Importancia de una alimentación correcta en la etapa escolar.

Su importancia viene dada porque el periodo escolar es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como psíquica, hecho que requiere un gran consumo de energía y, por lo tanto, una dieta equilibrada.

En esta época de la vida del niño, vamos a distinguir:

a. Etapa de Crecimiento Corporal Estable.

Es lo que se denomina “camino tranquilo”. Crece una media de 5,7 cm/año, sobre todo con un crecimiento lineal de las piernas. El aumento de peso es de 2-3 Kg. al año como media; se produce un aumento del gasto energético por incremento de la actividad deportiva.

b. Etapa de Maduración Psicológica.

Se pone en evidencia un aumento progresivo de la actividad intelectual.

Se instaura el “Aprendizaje Sistemático”, que se va a caracterizar por:

- Una ampliación de las relaciones sociales.
- Se desarrolla la figura del “maestro”.
- Se refuerza el papel de compañero/amigo.
- El juego es ya organizado.
- Se adquiere el concepto de grupo, siendo éste más complejo y estable.

c. Etapa de nuevas Actitudes Alimenticias.

Todos estos cambios psicosomáticos mencionados con anterioridad, asociados a que en esta etapa de su vida el niño inicia su primer contacto

con la escuela, y donde se va a ver influido por otras exigencias y normas sociales, pueden repercutir en sus hábitos alimenticios.

2.2.10.- Indicadores principales del pan en la provincia de la convención.

- Prevalencia de desnutrición en menores de 5 años
- Promoción de establecimientos acreditados para la atención integral de niño menor de 3 años.
- Promoción de establecimientos calificados para promover servicios de promoción de la salud.
- Promoción de menores de 36 meses con lactancia exclusiva hasta los 6 meses
- Prevalencia de anemia en menores de 36 meses.
- Incidencia de infección respiratoria aguda (IRA) en menor de 36 meses.
- Incidencia de enfermedad diarreica aguda (EDA) en menores de 36 meses.
- Incidencia de bajo peso al nacer

La mayoría de indicadores pueden ser obtenidos a partir de la ENDES, sin embargo, esta encuesta es anual y los resultados no están disponibles a tiempo para la programación presupuestal 14. Sin embargo, estos no son los único indicadores del PAN, también hay metas físicas relacionadas a cada una de las acciones que se llevan a cabo para lograr los objetivos buscados.

Las metas físicas están relacionadas a servicios específicos que controlan las distintas unidades ejecutoras (como el número de controles de crecimiento realizados a niños menores de 36 meses, número de vacunas puestas,

beneficiarios del Programa Integral de Nutrición, entre otros) y que tienen efecto (directo o indirecto) en los indicadores.

a. ANTROPOMÉTRICOS

Las variables antropométricas evalúan y detectan la malnutrición preexistente al ingreso del paciente crítico.

No obstante, los cambios corporales y la evolución del estado de hidratación en estos pacientes invalidan a este grupo de variables como parámetros de seguimiento nutricional y de pronóstico en los pacientes críticos.

b. PESO:

Mide de forma simplificada el total de los componentes corporales.

Una pérdida involuntaria de peso superior al 10 % en los últimos seis meses o el rápido desarrollo de la misma son signos clásicos de malnutrición cuyo valor no ha sido analizado en los pacientes críticos.

c. ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)

Evalúa la relación entre el peso y la talla. Índices inferiores a 15 kg/m² son indicativos de malnutrición y se asocian con un aumento significativo en la mortalidad en enfermos quirúrgicos.

La reducción en la tasa de incremento ponderal o bien el franco decremento en esta medida antropométrica, precede a la detención del crecimiento estos indicadores nos permiten situar a la enfermedad en severidad (P/E), tiempo de evolución (T/E) y pronóstico (P/T).

d. PESO PARA LA EDAD (P/E)

El P/E se utiliza en los niños y se valora como el porcentaje del peso esperado o ideal para una edad determinada.

El déficit de peso evalúa tanto la desnutrición presente como la pasada ya sea debida a un proceso agudo o crónico.

$P/E = \text{PESO ACTUAL} \times 100 = \% \text{ de peso} - 100 = \% \text{ de déficit de peso.}$

e. PESO IDEAL

Interpretación: según la clasificación de Federico Gómez

Cuadro N° 1: Peso para la edad

Porcentaje de Peso	Déficit
Normal <10%	91 o mas
Desnutrición Grado I 10-24%	90 a 76
Desnutrición Grado II 25-39%	75 a 61
Desnutrición III 40>%	60 o menos

* Bengoa se adhiere a la clasificación en grados de Gómez y solo introduce que todos los casos con edema deben ser incluidos en el grado III de desnutrición.

f. PESO PARA LA TALLA (P/T)

El peso para la talla P/T ha reemplazado al P/E como criterio para el diagnóstico de desnutrición aguda o presente.

Es muy útil para evaluar el impacto de los programas de intervención nutricia.

Este cociente indica el estado nutricional actual y permite detectar casos de desnutrición aguda comparándolo con gráficas estandarizadas para niños y adolescente.

$P/T = \text{PESO ACTUAL} \times 100 = \% \text{ de peso} - 100 = \% \text{ de déficit de peso.}$

Peso ideal para

Talla Actual.

Interpretación:

Cuadro N° 2: Peso para la talla

DETALLE	PORCENTAJE DE PESO	DEFICIT
Agudización Leve	89-80%	11-20%
Agudización Moderada	79-70%	21-30%
Agudización Severa	>70%	30>%

f. TALLA PARA LA EDAD (T/E)

La T/E cuando se encuentra disminuida es evidencia de una desnutrición crónica o pasada, no es útil en los programas de intervención nutricional. Sin embargo, es el indicador que nos permite diferenciar los procesos crónicos y pasados de los presentes y agudos y de ahí su valor en investigación social.

$T/E = \text{TALLA ACTUAL} \times 100 = \% \text{ de Talla} - 100 = \% \text{ de déficit de talla.}$

TALLA IDEAL

Interpretación:

Cuadro N° 3: Talla para la edad

PORCENTAJE DE TALLA	DÉFICIT	ESTADO
90-94%	6 -10%	Crónico Leve
89-85%	11-15%	Crónico Moderada
85 a menor%	Menor 15%	Crónico Severa

2.3.- Glosario de términos básicos

- **Desnutrición.-** Es la mala alimentación o falta de nutrientes necesarios para un óptimo desarrollo del cuerpo y cerebro.
- **Alimento.-** Es cualquier comida o bebida que el ser humano consume para satisfacer el apetito, hacer frente a las necesidades fisiológicas del crecimiento y de los procesos que ocurren en el organismo, y suministrar la energía necesaria para mantener la actividad y la temperatura corporal.
- **Alimentación balanceada.-** Es aquella que está conformada por alimentos que contiene a los nutrientes que aportan energía, los formadores y reguladores del organismo.
- **Deficiencia Nutricional.-** Es la falta de vitaminas y minerales en las dietas de los niños.
- **Desnutrición crónica.-** Es una situación perversa que afecta lamentablemente niñas y niños que no han recibido los suficientes nutrientes o cuya alimentación ha sido deficiente.
- **Aprendizaje.-** Evolución para adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia para mejorar los niveles de vida, el

aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación), por eso se define como la adquisición o construcción de una conducta duradera.

- **Alimentación y Desempeño Escolar.** -Al relacionar alimentación y desempeño escolar, es importante destacar que el aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y de concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar esta información, cuando la queremos recordar.

2.4.- Hipótesis:

2.4.1.- Hipótesis general

Existe relación significativa entre la desnutrición Infantil y el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

2.4.2.- Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la atención en salud y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I.N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.
- Existe relación significativa entre el cuidado de la salud y el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en I.E.I.N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

- Existe La relación positiva entre la comunidad saludable y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en I.E.I.N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015.

2.5.-Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO Y/O ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE (1)</p> <p>Desnutrición infantil</p>	<p>Atención de salud</p> <p>Relación con el cuidador</p> <p>Comunidad saludable</p>	<p>➤ Los niños deben acudir 2 veces al año.</p> <p>➤ Orientar al niño sobre sus alimentos.</p> <p>➤ Promueve una alimentación sana.</p>	<p>Encuesta dirigido a los padres de familia</p>
<p>VARIABLE (2)</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Comunicación</p> <p>Áreas integradas</p>	<p>-Los niños obtienen buenas Calificaciones.</p> <p>-Los niños muestran ganas de trabajo.</p>	<p>Ficha de observación (docente)</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo y diseño de investigación.

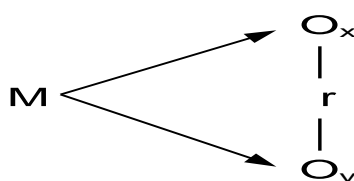
3.1.1.- Tipo de investigación

La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo será aplicativo (ya que existirá un instrumento de recolección de datos) con la finalidad de conocer el nivel de desnutrición

(Hernández. 2010: 43).

3.1.2.- Diseño de investigación

El diseño de investigación será correlacional; porque establece relación entre las variables de la desnutrición infantil y la relación con el aprendizaje. (Hernández. 2010: 43).



Denotación:

Dónde:

Ox = (Desnutrición infantil).

Oy = (Logros de Aprendizaje).

R = Coeficiente de Correlación.

M = Niños y Padres de Familia.

3.2.- Población y muestra de la investigación**Población:**

La Población que se estudiará está constituida por el personal docente, Padres de Familia, niños y niñas de la I.E.I.N° 719 de “Yuveni” en el año 2015.

Cuadro N° 4: Distribución de la población a investigar de la I.E.I.N° 711 de Yuveni.

DISTRIBUCION	NÚMERO DE PERSONAS
PROFESORES	02
PADRES DE FAMILIA	25
NINOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS	06
NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS	04
Niños y niñas de 05 años	15
TOTAL	52

FUENTE: CAP de la Institución Educativa.
ELABORACIÓN: Autor de la Investigación.

Muestra:

El tipo de muestreo que se utilizara en la presente investigación es no probabilístico, ya que no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra. Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución”, Según sostienen Sánchez y Reyes (2002, p.116).

Cuadro N° 5: Distribución de los padres de familia, niños y niñas de 5 años de edad.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES	NÚMERO PADRES DE FAMILIA
PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS	15
NIÑOS DE 5 AÑOS	10
NIÑAS DE 5 AÑOS	5
TOTAL	30

FUENTE: APAFA Y NOMINAS 2015.

ELABORACIÓN: Autor de la investigación

3.3.- Ubicación y descripción de la Educación.

La población a estudiada es básicamente de zona urbana con población dedicada a la agricultura y de condición económica declarada en pobreza, se ubica a 6 horas de la capital distrital de Vilcabamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, telefonía celular.

3.4.- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Método de investigación.**- Según Carrasco, S. (2009), el método utilizado en el presente trabajo de investigación es:

Método general. Se empleó el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica.

Los métodos específicos. Se emplearán los siguientes:

El método analógico.- Porque se necesita analizar y describir la unidad de nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga.

- **Método de matematización.**- Debido a que en la prueba de hipótesis, procesamiento de datos y presentación de resultados se va aplicar formulas, parámetros estadísticos ya que los fenómenos estudiados serán expresados cuantitativamente.

Método inferencial.- Se empleará este método para deducir los resultados y para formular las conclusiones. (p. 269)

- **Técnica.**-Según carrasco (2009, pág. 314) la técnica empleada en la presente investigación es la encuesta el cual permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas

indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio o que son parte de la muestra.

- **instrumento.**- según carrasco, (2009, pág. 319) el instrumento que se empleara para recoger la información de las variables liderazgo y clima institucional es un cuestionario tipo escala likert con ítems de proposiciones positivas, el cual nos permite medir hechos colectivos de personas e instituciones, en donde las personas expresen su opinión o actitud.

3.5.- Plan de recolección de datos

Se realizará la aplicación de los instrumentos de investigación en la Institución Educativa. Según carrasco (2009, pág. 314) la técnica empleada en la presente investigación es la encuesta el cual permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio o que son parte de la muestra.

3.6.- Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico

Para el tratamiento de datos se procederá de la siguiente manera:

- Sistematización y codificación de los instrumentos aplicados.
- Se utilizará el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente de correlación de Pearson.
- Se elabora la sábana de datos y se le solicita al asesor estadístico externo sobre el procedimiento del uso de paquete estadístico mencionado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Desnutrición infantil en niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “YUVENI” del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015.

En este capítulo, se organizan los datos obtenidos a través de la encuesta del anexo n° 01 sobre la desnutrición infantil de los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “Yuveni” del Distrito de Vilcabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015, organizado en tablas y figuras.

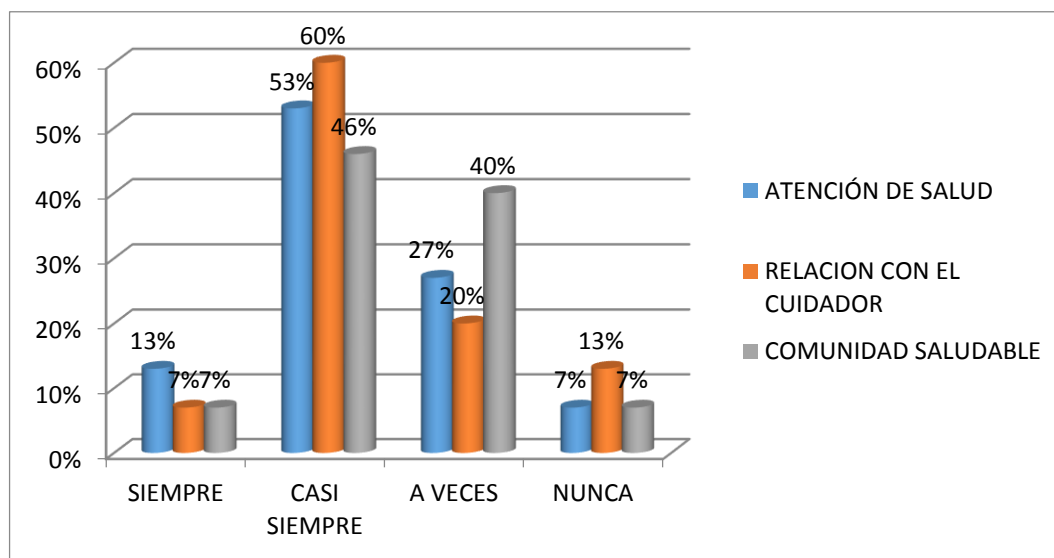
CUADRO N° 6: NIVEL DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.

NIVEL	DIMENSIONES DE LA DESNUTRICIÓN							
	ATENCIÓN DE SALUD		RELACIÓN CON EL CUIDADOR		COMUNIDAD SALUDABLE		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	2	13	1	07	1	07	1	07
CASI SIEMPRE	8	53	9	60	7	46	8	53
A VECES	4	27	3	20	6	40	4	27
NUNCA	1	07	2	13	1	07	2	13
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100

FUENTE: Encuesta anexo N° 01

ELABORACIÓN: Elaboración propia

GRÁFICO N° 1: NIVEL DE DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.



FUENTE: Tabla N° 06

ELABORACIÓN: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 03 y el gráfico N° 01 muestran información sobre el nivel de desnutrición infantil de los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “Yuveni” del Distrito de Vilcabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015, en el que se puede apreciar que:

En la dimensión de atención de salud, el 7% de los niños y niñas, nunca demuestran actitudes y comportamientos referentes a este tema, el 27% a veces lo demuestran, el 53% casi siempre, mientras que el 13% siempre lo realizan.

En la dimensión de relación con el cuidador, el 13% de los niños y niñas, nunca demuestran actitudes y comportamientos referentes a este tema, el 20% a veces lo demuestran, el 60% casi siempre, mientras que el 7% siempre lo realizan.

En la dimensión comunidad saludable, el 7% de los niños y niñas, nunca demuestran actitudes y comportamientos referentes a este tema, el 40% a veces lo demuestran, el 46% casi siempre, mientras que el 7% siempre lo realizan.

Generalizando la información, en cuanto se refiere a la variable desnutrición el 13% de los niños y niñas nunca demuestran actitudes y comportamiento referentes a los ítems de desnutrición, el 27% a veces lo demuestran, el 53% casi siempre y el 7% siempre; esto significa que los niños y niñas investigados presentan características de desnutrición en forma regular.

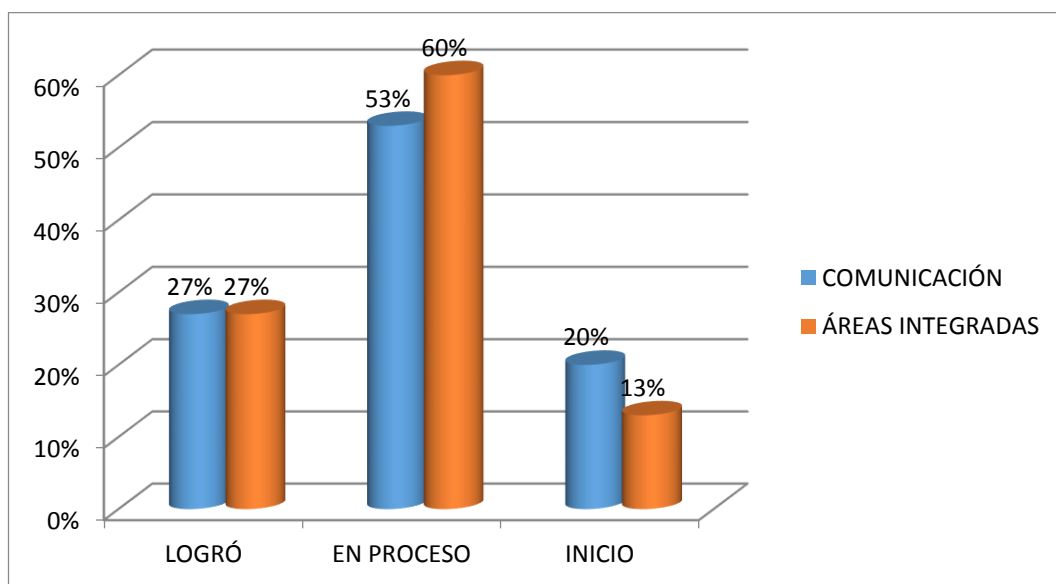
CUADRO N° 7: NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.

NIVEL	DIMENSIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE					
	COMUNICACIÓN		ÁREAS INTEGRADAS		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%
LOGRÓ: 3	4	27	4	27	4	27
EN PROCESO: 2	8	53	9	60	9	60
EN INICIO: 1	3	20	2	13	2	13
SUB TOTAL	15	100	15	100	15	100

FUENTE: Encuesta anexo N° 02

ELABORACIÓN: Elaboración propia

GRÁFICO N° 2: NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA EN EL AÑO 2015.



FUENTE: Tabla N° 04

ELABORACIÓN: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 04 y el gráfico N° 02 muestran información sobre el nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “Yuveni” del Distrito de Vilcabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015, en el que se puede apreciar que:

En la dimensión de comunicación de los niños y niñas, el 20% de los niños y niñas, se encuentran en el nivel de inicio, el 53% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso y el 27% de los niños y niñas se encuentran en el nivel logró previsto.

En la dimensión de áreas integradas los niños y niñas, el 13% de los niños y niñas, se encuentran en el nivel de inicio, el 60% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso y el 27% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro previsto.

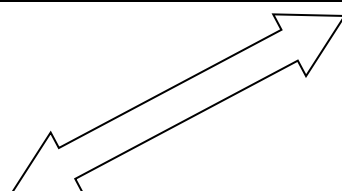
Generalizando esta información, los niños y niñas investigados se encuentran en nivel de proceso en el logro de aprendizajes en comunicación y áreas integradas.

4.2 Correlación entre la desnutrición infantil y el logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “YUVENI” del distrito de Vilcabamba de la provincia de la Convención en el año 2015.

Para realizar la prueba de hipótesis a través de la distribución de T calculada, se requieren tener presente el coeficiente de correlación de Pearson (r), para ello se elabora la siguiente tabla:

Cuadro N° 8: DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA IEI N° 719 “YUVENI” DE VILCABAMBA 2015.

DESNUTRICIÓN		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	fx	dx	f _x d _x	f _x d _x ²	f _x y _d x _d y
		1	2	3	4					
LOGRÓ	4			3 (20%)	1 (7%)	4	1	4	4	1
					(1)					
EN PROCESO	3		3	5 (33%)	1 (7%)	9	0	0	0	0
INICIO	2	1 (7%) (2)	1 (7%) (1)			2	-1	-2	2	3
fy		1	4	8	2	15		2	6	4
dy		-2	-1	0	1					
fydy		-2	-4	0	2					-4
fydy ²		4	4	0	4	12				
fyx _d y _d x		2	1	0	1	4				



FUENTE: Anexo N° 01 y 02

ELABORACIÓN: Elaboración propia

Coeficiente de correlación

$$r = 0,722$$

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Para poder analizar e interpretar los datos, se formularon las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): La desnutrición infantil, no tienen grado de correlación con el loro de aprendizaje en los niños y niñas $r = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$

Hipótesis Alternativa (H_a): La desnutrición infantil, tienen grado de correlación con el loro de aprendizaje en los niños y niñas. $r = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

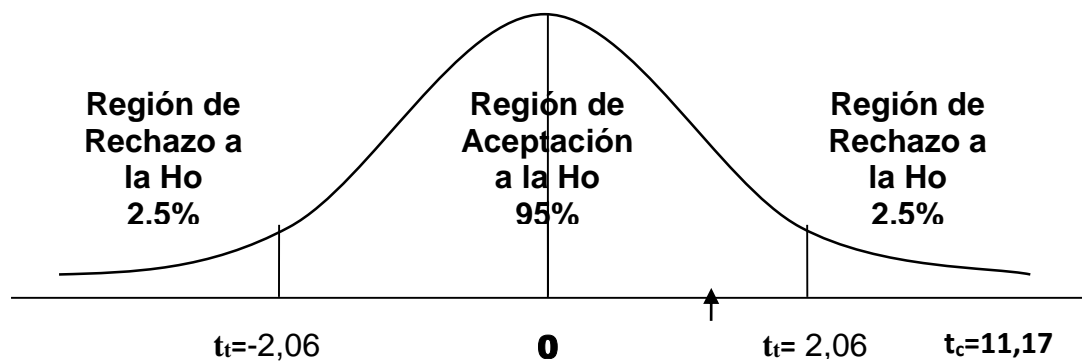
Si $\alpha = 0.05$, entonces t tabulada es $t_t = 2,06$ Este valor se encuentra en la tabla estadística de distribución t de Student con una probabilidad de confianza del 95% y 14 grados de libertad, de tipo bilateral.

- a) Se Calcula la el valor de T_c en base a la siguiente fórmula: $t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$
- b) Se procede a la toma de decisiones comparando los valores de la t_c con t_t siendo así: Si $t_c \geq t_t = 2,06$, entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**), y se acepta la hipótesis alternativa, caso contrario se acepta la **H_0** .

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

$$t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_c = 11,1721$$



La Prueba de hipótesis estadística de la distribución T_e calculada ($t_c = 11,1721$) y el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,722$, indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que, existe un grado de correlación alta y positiva entre la desnutrición infantil y el logro de aprendizajes de los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 719 “Yuveni” del Distrito de Vilcabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe un alto grado de correlación entre la desnutrición Infantil y el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015, cuyo coeficiente de correlación es de $r = 0,722$.
- SEGUNDA:** Existe relación significativa entre la atención en salud y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en la I.E.I.N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015. Según la tabla N| 03 y figura N°01 con el 66% de los niños y niñas.
- TERCERA:** Existe relación significativa entre el cuidado de la salud y el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en I.E.I. N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015., con el 67% de los niños investigados según la tabla N°03 y figura N°01
- CUARTA:** Existe La relación positiva entre la comunidad saludable y el logro de aprendizajes en niños y niñas de 5 años en I.E.I. N° 719 de “Yuveni” del distrito de Vilcabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015. Con el 53% de niños y niñas, según la tabla N° 03 y figura N° 01.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A las autoridades educativas se sugiere trabajar de manera coordinada entre los entes de salud, para así con una adecuada nutrición escolar desarrollar aprendizajes esperados.
- SEGUNDA:** Al Director de la Institución educativa convocar periódicamente a asistir a charlas de salud y así aprender a nutrir adecuadamente a los infantes en edad escolar.
- TERCERA:** A los Docentes que laboran en la institución enseñar a los niños de manera didáctica a como consumir los alimentos elaborados por sus mamitas y a comer para crecer sanos y fuertes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. & Leyva, C. (1993). "*Influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los educandos de la E.E.P. N° 70 657*". Tesis FCEDUC-UNA-Puno,
- Avila A. R. (1997). "*Introducción a la metodología de la investigación*". R.A. Editores. Lima-Perú,
- Ander E.E. (1998). "*Técnicas de investigación social*". Edit. Humanitas. Buenos Aires-Argentina,
- De La Riva, O. & Incacutipa I. (1993). "*Influencia de la alimentación en el aprendizaje cognoscitivo de los alumnos del C.E.S. Masacruz*". Tesis FCEDUC-UNA-Puno,
- Díaz F. & Hernandez G. (1999) "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*". Edit Mc Graw-Hill. México,
- Gutierrez F. Tumi J. (2003). "*Diseños estadísticos aplicados a la educación*". Edit. Titikaka-FCEDUC-UNA-Puno,
- Hidalgo N. (1997). "*Evaluación nutricional*". U.N.E. Lima-Perú,
- Pollit E. (1982). "*Desnutrición, inteligencia y política social*". Ediciones Librería Studium. Lima-Perú,
- Sánchez M. (1997). "*Educación alimentaria en el colegio*". Edit. U.N.E. Lima-Perú,
- Tanca F. (2002) "*Métodos activos*". Representaciones EDIGMAG. Arequipa. Perú,
- Zavala E. (1998) "*Estado nutricional y el aprendizaje de la matemática en los alumnos del primer grado del C.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chuchito*". Tesis FCEDUC-UNA. Puno,

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN**ESCALA DE VALORACIÓN**

VALOR	EQUIVALENCIA
4	Siempre
3	Casi Siempre
2	A veces
1	Nunca

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Consume alimentos de fácil preparación como comida chatarra.				
2	Disfruta los alimentos de envases o enlatados.				
3	Sus alimentos de preferencia son la comida chatarra				
4	Discrimina visualmente objetos, elementos o figuras.				
5	Identifica los sonidos producidos por los animales.				
6	Discrimina ruidos y sonidos que se escuchan fuera del aula.				
7	Distingue características a través del tacto.				
8	Diferencia texturas suaves, duras y ásperas				
9	Reconoce y clasifica las figuras geométricas.				
10	Arma rompecabezas				
11	Agrupar objetos por colores. Formas y tamaños				
12	Memoriza canciones y cuentos.				
13	Hace mímicas y adivina lo que se está representando.				
14	Repite las instrucciones que se le han dado.				
15	Repite juegos de palabras y frases progresivamente más largas.				

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.N° 719 "Yuveni" Distrito: Vilcabamba Prov. La Convención

Edad del Niño (a) (5 Años)

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Sírvase contestar el siguiente cuestionario con veracidad, sus respuestas son confidenciales y serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

1.- Su hijo/a consume alimentos de fácil preparación (comida chatarra).Siempre Casi Siempre A veces Nunca **2.- En su hogar su hijo/a disfruta los alimentos de envases o enlatados**Siempre Casi Siempre A veces Nunca **3.- Los alimentos que prefiere su hijo/a son:**Comida chatarra envasados enlatados frutas **4.- Señale la situación ocupacional que tiene actualmente**Empleado Desempleado Negocio Propio **5.- Señale como son sus ingresos económicos**Diario Semanal Quincenal Mensual

6.- Su hijo/a diferencia visualmente objetos, elementos o figuras que encuentra a su alrededor.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

7.- El niño/a identifica los sonidos producidos por los animales.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

8.- El niño/a diferencia ruidos y sonidos que se escuchan fuera de la casa.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

9.- Su hijo/a distingue características a través del tacto.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

10.- Su hijo/a diferencia texturas suaves, duras y ásperas

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

11.- Reconoce y clasifica las figuras geométricas.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

12.- El niño/a puede armar rompecabezas

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

13.- Tiene facilidad el niño/a para memorizar canciones y cuentos.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

14.- Logra su hijo/a repetir las instrucciones que se le han dado.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

15.- Logra su hijo/a repetir juegos de palabras y frases que ha escuchado

Siempre Casi Siempre A veces Nunca