

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**FACTORES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. “GLORIOSO 871” DE LA
PROVINCIA DE LAMPA – 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

NERHY OSSHIM PACCO CCARI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

FACTORES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA
PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

TESIS PRESENTADA POR:
NERHY OSSHIM PACCO CCARI



PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de Sustentación: 26 setiembre 2017

APROBADA POR EL JURADO DICTAMINADOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:

.....
Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña

PRIMER MIEMBRO

:

.....
Ms. Nilda Mabel Flores Chávez

SEGUNDO MIEMBRO

:

.....
Mg. Yolanda Pari Ccama

DIRECTOR / ASESOR

:

.....
Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte

ÁREA: Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Factores familiares y el rendimiento escolar.

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y permitirme el haber llegado hasta este momento de mi formación profesional.

A mis padres, con mucho cariño, por su apoyo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, por todo esto que me han dado, todo lo que soy como persona, dedico esta victoria a ellos.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, quienes me apoyan incondicionalmente y los quiero mucho.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo incondicional para mí durante mi formación profesional.

A las docentes de la Facultad de Trabajo Social por todo el conocimiento brindado durante mi formación profesional.

NERHY OSSHIM PACCO CCARI

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por ser la casa de estudio que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente.

A la Institución Educativa Primaria “Glorioso 871” Simón Bolívar Palacios de la Provincia de Lampa, por brindarme el apoyo en la culminación de esta investigación, asimismo a los estudiantes por cooperar en esta investigación.

A los integrantes del jurado de tesis infinitamente precedida por la Mg. Ysabel Hito Montaña, Ms. Nilda Flores Chávez y Mg. Yolanda Parí Ccama del jurado, por haberme dado sus valiosos aportes que contribuyeron al logro de la culminación de mi tesis, y de manera especial a mi asesora Dra. Soledad Zegarra Ugarte quien me brindo su asesoramiento en todo momento.

Gracias a cada uno de ustedes.

ÍNDICE GENERAL

Resúmen.....	10
Abstract.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de investigación.....	14
1.2. Antecedentes de la investigación.....	15
1.2.1. Antecedente internacional.....	15
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	15
1.2.3. Antecedentes regionales.....	16
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Pregunta general.....	17
1.3.2. Pregunta específicas.....	17
1.4. Importancia y utilidad del estudio.....	18
1.5. Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
1.6. Caracterización del área de investigación.....	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Generalidades sobre los factores familiares.....	20
2.1.1. Los factores familiares.....	20
2.1.1.1. Nivel socioeconómico de familia.....	21
2.1.1.2. Estructura familiar.....	24
2.1.1.2.1. Composición familiar.....	25
2.1.1.2.2. Número de hijos por familia.....	26
2.1.1.3. Clima familiar.....	27
2.2. Generalidades del rendimiento escolar.....	30
2.2.1. Definición de rendimiento escolar.....	30
2.2.2. Escala de calificación del aprendizaje de la educación básica regular.....	31

2.3. Hipótesis de la investigación	32
2.3.1. Hipótesis general	32
2.3.2. Hipótesis específico	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Paradigma de investigación	33
3.2. Tipo de investigación.....	33
3.2.1. Método de investigación.....	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Ámbito o lugar de estudio:.....	35
3.5. Población universo.....	35
3.6. Muestra	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7.1. Técnica.....	38
3.7.2. Instrumento	38
3.8. Procesamiento de datos.....	38
3.9. Hipótesis estadísticas	38
3.10. Análisis e interpretación de datos	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados según objetivos específicos	41
4.1.1. Resultados para el objetivo específico N°1.....	41
4.2. Resultados para el objetivo específico N° 2.....	54
4.3. Resultados para el objetivo específico N°3.....	59
4.4. Resultados para el objetivo general	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

TABLA 01:	Población universo de los estudiantes de la I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa - 2016.	35
TABLA 02:	Población muestral de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa - 2016.	37
TABLA 03:	Apoyo económico que reciben de sus padres según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa-2016.	42
TABLA 04:	El grado de instrucción del padre de familia según rendimiento escolar de los estudiantes de la i.e.p "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa -2016.	44
TABLA 05:	El grado de instrucción de la madre de familia según rendimiento escolar en los Estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.	47
TABLA 06:	La ocupación del padre de familia según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P."Glorioso 871" de la Provincia de Lampa - 2016.	49
TABLA 07:	La ocupación de la madre de familia según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa - 2016.	52
TABLA 08:	Composición familiar según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa - 2016.	54
TABLA 09:	Número de hijos por familia según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa - 2016.	57
TABLA 10:	La relación con sus padres según rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa - 2016.	59
TABLA 11:	Estilos educativos parentales según rendimiento escolar de los estudiantes de la i.e.p “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa - 2016.	62
TABLA 12:	Análisis de varianza (anova) – para probar la hipótesis general.....	64



TABLA 13: Selección de los factores familiares que más relacionan en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016..... 67

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- (IEP)** : Institución Educativa Primaria.
- (SPSS)** : Statistical Product and Service Solutions.
- (PISA)** : Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.
- (ECE)** : Evaluación Censal de Estudiantes.
- (EBR)** : Educación Básica Regular.
- (MINEDU)** : Ministerio de Educación.

RESÚMEN

La investigación titulada Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, se inscribe dentro del lineamiento de investigación de familia: Realidades, cambio y dinámicas de intervención, siendo el objetivo general: Determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar, para ello se planteó como hipótesis general: Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016. En la investigación se utilizó el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional que corresponde al diseño de corte transversal no experimental, método hipotético – deductivo, utilizando la Chi cuadrada de Pearson; la población muestral con la cual se trabajó fue 122 estudiantes entre ellos niños y niñas de 7 a 12 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario. Los principales resultados son: Para el objetivo general llegamos a la siguiente conclusión: Desde que el valor de la, F calculada = 24.227 mayor al valor de la F tablas = 1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de donde concluimos que, los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016. A un nivel de significancia del 5% o 0.05. Para el primer objetivo específico, se demuestra que existe relación altamente significativa entre el apoyo económico que reciben de sus padres y rendimiento escolar de los estudiantes en un 32,0 %, asimismo para el segundo objetivo específico, se demuestra que existe relación significativa entre la estructura familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en un 45,9%, y el tercer objetivo específico, se demuestra que existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en un 47,5%.

Palabras Claves: Educación, estudiantes, factores familiares, rendimiento escolar.

ABSTRACT

This research titled Family Factors and the School Performance of Students of the I.E.P. "Glorious 871" of the Province of Lampa - 2016, is part of the research line of the family: realities, change and intervention dynamics, the main objective being to determine the relationship of family factors with school performance. In the research the quantitative paradigm was used, with a correlational descriptive type that corresponds to the non - experimental cross - sectional design, hypothetic - deductive method, using Chi square; the sample population with which it was worked was 122 students among them boys and girls from 7 to 12 years of age, to whom the questionnaire was applied. For the general objective we arrive at the following conclusion: Since the value of the calculated $F = 24.227$ greater than the value of the F tables = 1.96, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis from where we conclude that, are significantly related to the school performance of students in the "Glorioso 871" IEP in the Province of Lampa - 2016. At a significance level of 5% or 0.05. it is shown that there is a highly significant relationship between the financial support they receive from their parents and the students' school performance of 32.0%. Also, for the second specific objective, it is shown that there is a significant relationship between the family structure and the school performance of students in 45.9%, and the third specific objective, shows that there is a relationship between family climate and student performance in 47.5%.

Key Words: Education, students, family factors, school performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los factores familiares se han convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en el rendimiento escolar en estos últimos años, existen casos en el que los estudiante no rinden en clases, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo), sino que es preciso hacer un análisis de otro factor que afectan directamente como son los factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima). Guevara citado por Ruiz, (2013).

Es por esta razón se tuvo como enunciado general ¿En qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016?

Existen muchos factores, dentro de ello se abordado, el nivel socioeconómico de la familia, ya que es una de las funciones que deben cumplir con sus hijos, brindando una buena educación, salud, alimentación, sin embargo está inmerso el nivel educativo y la ocupación de los padres ya que influirá el nivel de ingreso económico bajo, medio y alto, debido a que los padres de familia en la Provincia de Lampa, tienen un grado de

instrucción de secundaria completa e incompleta, con trabajos independientes como son agricultores, comerciantes, choferes, etc.

En la cual los padres a veces apoyan en sus actividades escolares, también otro factor fundamental es la estructura familiar, dependerá mucho en su forma de organización, dependiendo a qué tipo de familia pertenecen cada estudiante (familia nuclear, monoparental, extensa, reconstruida, etc.). Ya que se presentó el tipo de la familia monoparental, en la cual los estudiantes que viven con uno de los padres (padre / madre), tienen que trabajar, no dedican el tiempo necesario para sus hijos, no existe una comunicación asertiva y acompañamiento en el proceso educativo. Es por ello el rendimiento escolar de los estudiantes es un problema que viene transmitiendo como resultado evaluativo, donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante puede mostrar sus potencialidades o deficiencias en el que hacer educativo.

La investigación está estructurada en cinco capítulos importantes: El capítulo I; se da a conocer la introducción (el problema de la investigación, antecedentes de la investigación, formulación del problema, importancia y utilidad de estudio, objetivos de la investigación y caracterización del área de investigación). El Capítulo II; se da a conocer la revisión de literatura (marco teórico e hipótesis de la investigación. El Capítulo III; se da a conocer materiales y métodos (tipo, diseño de investigación, población, muestra de investigación, técnica e instrumento de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos). En el capítulo IV; se presenta los resultados y discusión, en el cual se da a conocer las tablas que están en función a los objetivos específicos de la investigación, en el Capítulo V; se presenta las conclusiones y finalmente tenemos las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia es el pilar fundamental, donde se construye, enseña principios y valores hacia sus hijos. Asimismo la realidad de cada familia es distinta a la otra, como los roles, tareas, funciones como jefe de hogar y otras actividades que se desarrollan dentro de la familia. Por otro lado el uso del tiempo social de las familias en la actualidad consecuentemente se perdió el amor, la comunicación y afectividad de los padres hacia sus hijos, debido a que la calidad de tiempo que brindan se perdió, ya que los padres solo se preocupan por generar ingresos económicos, entonces se puede deducir que las familia se mide quien gana más, el jefe hogar es el que más ingreso trae al hogar.

Los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados dentro de ello tenemos a la familia, ingresos económicos, salud, social, entre otras; asimismo otro factor son los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio y evaluación. Es así que existen evaluaciones como es la Evaluación Censal de Estudiantes en el Perú (ECE) Evalúa al final del año, esta prueba está dirigida a la Educación Básica Regular, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lectura, escritura y en el manejo de conceptos matemática básica. En la cual en el Perú el 93% de los niños y niñas que están cursando la educación primaria, sin embargo el 1.2% de niños entre las edades de 6 a 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal.

En la Institución Educativa Primaria “Glorioso 871” Simón Bolívar Palacios de la Provincia de Lampa se aprecian que la mayoría de los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia de los alumnos no cumplen sus tareas, llegan tarde a la escuela no prestan atención a sus actividades en el aula y que también hay una desgana por aprender que afecta el nivel de aprendizaje educativo.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se ha revisado una serie de trabajos de investigación, considerando la temática, entre ellos se pueden mencionar:

1.2.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

León, (2013) En su tesis de investigación denominado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de pichincha – Ecuador. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”. El resultado de los análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes el 80% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos. Conclusiones: Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro.

1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cuasapaz, (2013) En su tesis de investigación denominada “Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela de Sucre de la ciudad de Tulcán - 2013”. Tuvo como objetivo general: Determinar si los actores sociales, familiares y económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sucre “en el periodo de marzo-agosto.

Las Hipótesis son las siguientes : La guía de manejo y diagnóstico inicial que involucra a los estudiantes familiares y docentes permitirá mejorar a mediano plazo el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica sucre en el periodo de marzo – agosto del 2013, donde se logró analizar las edades de los niños con bajo rendimiento académico entre 10 y 12 años de edad, empiezan a experimentar cambios fisiológicos propios de la adolescencia y se concentran en otras actividades de carácter social como adaptación en el círculo de amigos y otro, disminuyendo su nivel académico y finalmente se puede concluir que las niñas y niños representa mayor índice de bajo rendimiento.

1.2.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Contreras, (2013) En su tesis de investigación denominada “Participación de los padres de familia y la influencia en el rendimiento académico de estudiantes del área de CTA de la IES GUE.” San Carlos” Puno” tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del Área de CTA de la IES GUE “San Carlos” Puno-2013. Como Hipótesis general: Existe influencia significativa de la participación de los padres de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del Área de CTA de la IES GUE “San Carlos” Puno-2013.

El método que se utilizó es el descriptivo correlacional, concluyendo que el nivel de participación en las labores académicas del padre de familia, se observa en promedio que 41 padres de familia nunca lo hacen, que representa 17,9%, 35 padres de familia a veces lo hacen, que representa 15,0%, 78 padres de familia casi siempre lo hacen, que representa 34,0% y 76 padres de familia siempre lo hacen, que representa 33%.

Sucari, (2013). En su tesis de investigación denominada “Influencia del abandono familiar en el rendimiento escolar de los niños del 5to y 6to grado de la I.E.P.72590 Carlos Gutiérrez – Azángaro, tiene como objetivo demostrar la influencia del abandono familiar en el rendimiento escolar de los niños, siendo la hipótesis de que el abandono familiar influye en el rendimiento escolar de los de los niños del 5to y 6to grado de la I.E.P.72590 Carlos Gutiérrez del distrito de Potoni. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo con el diseño de causa y efecto, método es hipotético deductivo y la conclusión emitida de acuerdo a la hipótesis estadística el abandono familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°72590 Carlos Gutiérrez del distrito de Potoni.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PREGUNTA GENERAL

- ¿En qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016?

1.3.2. PREGUNTA ESPECÍFICAS

- ¿En qué medida el nivel socioeconómico de los padres se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016?
- ¿En qué medida la estructura familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016?
- ¿En qué medida el clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación considera de suma importancia a la familia, que es el eje principal para el cumplimiento de sus funciones y específicamente cumplir con la función educador, es fundamental lo cual contribuirá al logro de sus capacidades y habilidades de sus hijos (as) con fin de sean mejores que sus padres.

La utilidad de la investigación se refiere a los resultados obtenidos que servirán como antecedente para investigaciones futuras en temas tan trascendentales como es familia y rendimiento escolar.

Sera útil en la medida que los padres de familia interioricen la importancia de cumplir con sus funciones lo cual contribuirá a logros destacado de sus hijos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar en qué medida se relacionan los factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.
- Precisar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

- Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

La Provincia de Lampa es una de las trece Provincias que conforman el Departamento de Puno, Limita por el norte con la Provincia de Melgar; por el este con la Provincia de Azángaro; por el sur con la Provincia de San Román; y, por el oeste con los Departamentos de Arequipa y Cusco. Asimismo cuenta con dos Instituciones Educativas Primarias, una de ellas es I.E.P. “Glorioso 871” Simón Bolívar Palacios, denominada escuela de varones, actualmente tiene 200 años de creación; es uno de los centros educativos más antiguos que existió. Asimismo tiene un total de 355 estudiantes, de las cuales 190 son niños y 165 son niñas.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. GENERALIDADES SOBRE LOS FACTORES FAMILIARES

2.1.1. LOS FACTORES FAMILIARES

A lo largo de la historia, las definiciones que se tiene sobre la familia ha sufrido cambios en el contexto actual globalizado tanto en su estructuración como en su organización, así como asume Plata, (2013) Reconoce que cada familia es un mundo, y cada una de ellas, aunque con características comunes entre sí, tiene su propio estilo, normas, valores y costumbres; en ese sentido, la forma de enfocar la educación hacia sus hijos también variará dependiendo de la importancia y expectativas que se le dé al logro académico, entendiendo que esta situación se refleja en el desarrollo y rendimiento del niño en el contexto escolar.

Welberg, Paik, Sanchez, (2013). El ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia, la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres.

El entorno familiar es muy importante para garantizar el éxito escolar de los niños, Fernández, (2011) “La familia es muy importante porque encontramos el fracaso escolar justamente en aquellas que no pueden salvar a sus hijos o que no tienen los elementos culturales, económicos o estructurales necesarios”, Asimismo añade, “La tarea de las instituciones es tener escuelas lo suficientemente buenas como para salvar al niño de la peor familia imaginable”. Asimismo, Guevara citado por Ruiz, (2013) menciona que los factores familiares son: el nivel socioeconómico familiar, estructura familiar y clima familiar, etc. Por esto las variables que se utilizan en la investigación son:

2.1.1.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO DE FAMILIA

Este es uno de los factores más estudiados e investigados por los especialistas preocupados por las desigualdades sociales y una educación de calidad. Asimismo, la situación económica de las familias es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes.

Guevara citado por Ruiz, (2013). El nivel socioeconómico familiar de los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su trabajo más lento y el nivel concentración para realizar sus tareas prolongadas más bajo.

Fernández, (2010). Los alumnos que vienen un entorno común nivel económico bajo tiende a tener mayor posibilidad de fracaso escolar. Esto se puede deber a muchas cosas, empezando por la inestabilidad que puede crear este clima en el hogar en un alumno y esto provoca que o pueda rendir como se espera de sus obligaciones, en estos hogares puede que falten materiales necesarios para que los alumnos desarrollen sus obligaciones escolares, como libros, enciclopedias, etc.

PISA, (2012). “El nivel socioeconómico de cada familia depende de la profesión de los padres, que es lo que otorga el capital económico”. Asimismo, Flores, (2013) Análisis nivel socioeconómico y el rendimiento escolar en tres dimensiones, cultural (nivel de estudios del padre y madre y número de libros en el hogar), potencial económico (nivel de ocupación del padre y madre, computadoras en casa, conexión a internet y servicio de televisión digital) y recursos de apoyo de estudio (lugar de estudio, mesa de estudio, material de consulta apoyo escolar), por ello se clasifica en lo siguiente:

- Apoyo económico de los padres.- Dependerá mucho de su situación económica que tenga ya sea de un nivel socioeconómico bajo, medio y alto, que asimismo son distribuidos tanto para su educación, alimentación, vivienda, etc. El apoyo económico de los padres de familia de todas maneras contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes ya sea en forma favorable o desfavorable; en la cual dependerá mucho de su estatus familiar y esto suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los estudiantes que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.

Guevara citado por Ruiz, (2013). El nivel socioeconómico familiar de los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar sus tareas prolongadas más bajo.

Solina Araujo Bélgica del Rocío, (2016) Si una familia tiene buenos ingresos aparte de cubrir sus necesidades básicas logrará un buen estilo de vida y por ende sus integrantes recibirán una buena educación, lo que se refleja en un buen rendimiento académico, pero que hay de aquellas familias que solo tienen lo

necesario para vivir, a lo mejor ellos se encuentran en desventajas y no tendrán buen rendimiento, es por ellos que se ha tomado a la economía como un factor que incide en el rendimiento del niño/a.

- Ocupación de los Padres.- La pérdida de trabajo de los padres tiene impacto en los resultados educativos de sus hijos. Esta diferencia con el resultado de los padres es consistente con los resultados de estudios en economía de la salud y psicología social, que documentan desórdenes mentales y problemas físicos más severos asociados a la pérdida de empleo para hombres que para mujeres. Igualmente, la reducción de ingresos que se observa después de la pérdida de empleo podría afectar de manera diferente a padres y madres.
- Bonilla, (2015) Han mostrado como los hombres sufren más con la inseguridad laboral; en particular padecen mayores niveles de estrés y ansiedad financiera. En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque hay menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano, a pesar de ello los hijos notan enseguida cuando hay dificultades en su hogar.
- Nivel de estudios de los Padres. - El nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece.

Bastidas, (2013) El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico. Diferentes estudios señalan el efecto central de la combinación del bajo nivel educativo de la madre, con menores ingresos, y la incapacidad como soporte social del proceso educativo, y la inserción temprana en la actividad

laboral, que se subraya como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

Fernández, (2010) Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al estudiante para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras. Asimismo, los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Esta circunstancia se debe a que estos padres con un nivel alto de estudios, tienen una mayor consciencia de la importancia de los estudios, ya que ellos saben cómo sirve una buena preparación e intentan que sus hijos le den gran importancia al estudio, en los casos contrarios, esa falta de cultura en los estudios puede hacer que no se les dé la misma importancia a los estudios.

2.1.1.2. ESTRUCTURA FAMILIAR

Estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.

La siguiente clasificación:

2.1.1.2.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR

Las familias han adoptado diversas composiciones familiares a lo largo de la historia; por su tipo, su forma, su número de miembros, etc. Según los autores Cervini, Rubén; Dari, y Quiroz, (2016) “Los niños de familias con dos padres logran puntajes más altos que los de familias monoparentales”. Asimismo el tipo de familia son los siguientes, según Trujillo, (2012):

- a. *Familia nuclear.*- Es aquella que está conformada por ambos Padres y los hijos de estos, que viven bajo el mismo techo o comparten el mismo hogar; es también llamada elemental o básica.
- b. *Familia monoparental.*- Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos. Al hablarse de la familia monoparental se atribuye esta forma de familia como producto del rompimiento de una relación en la cual uno de los padres conserva los hijos de dicha relación.
- c. *Familia extensa.*- Conformada por todo un grupo de individuos que incluye a los miembros como son: padres, abuelos, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos).
- d. *Familia compuesta.*- Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos; se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia.
- e. *Familia homoparental.*- Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

Según Fernández, (2010) Analizan estudio de PISA que habla sobre el riesgo de fracaso dependiendo de la clase de hogar. En el que consideran 4 tipos de hogares, aquellos perfectamente estructurados (con los dos padres), hogares con padres separados, hogares donde se ha perdido a uno de los padres y otros casos tipos de hogar desestructurado por otras razones.

Guevara Citado por Ruiz, (2013). La Estructura familiar, constata que el tamaño de familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que mayor número de hijos, parece que aumenta la probabilidad de que descienda el nivel de rendimiento escolar, asimismo cuando el intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectual provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento.

2.1.1.2.2. NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA

Guevara citado por Ruiz, (2013). El intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento.

Guevara citado por Ruiz, (2013). “Cabe resaltar el caso especial de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados”.

Según Puma, (2015) clasifica lo siguiente:

- *El hijo único*: Muchas parejas deciden tener un solo hijo. Durante años, se ha pensado que los hijos únicos eran, mimados y caprichosos. Hoy sabemos que el carácter de estos niños depende mucho de la educación de los padres. Las ventajas de ser hijo único lógicamente es que, reciben más atención, apoyo

económico y se relacionan con los padres de manera exclusiva, lo que les aporta una gran seguridad.

- *Hermano* - El segundo Hijo: Suele decirse que los segundos se crían solos. Suelen ser más independientes, más sociables (deben ganarse la atención de los padres) pero también están sometidos a una continua comparación con los hermanos mayores. Los psicólogos afirman que el mundo del segundo está configurado de una forma menos racional que la de los primogénitos. Éstos sólo recibieron las explicaciones lógicas y coherentes de los adultos, pero los hermanos menores están condicionados por las explicaciones de sus hermanos. Puma, (2015).
- *De dos a más hijos*: La situación es más preocupante cuando se tiene más de dos hijos, ya que afectiva y económicamente los padres no pueden brindarles la atención adecuada.

2.1.1.3. CLIMA FAMILIAR

Clima familiar en un hogar es fundamental e importante, donde existe comunicación positiva activa como las actitudes entre la relación que existe entre padres e hijos. En la cual el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, (2009). Clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, acorde a la relación entre los miembros de la familia, es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes.

Guevara citado en Ruiz, (2013). Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos y como consecuencia. De esto se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuoso, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura.

- a. *Relación padre e hijo*: La familia es un sistema en la media que está constituida por una red de relaciones que es natural porque responde a las necesidades, biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento escolar del estudiante. Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, (2009).

Las relaciones familiares cobran real importancia entre distintos miembros de los subsistemas familiares, cuando no se logran establecer, los vínculos afectivos entre estos dos, puede afectar la dinámica interna de la familia y las relaciones con el entorno.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan en el núcleo familiar y se fortalecen mediante una buena comunicación y los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Asimismo los hijos aprenden a comunicarse observando a sus padres, si estos se comunican abierta y efectivamente es posible que los hijos lo hagan también, la habilidad de comunicación beneficia a los hijos toda su vida, los hijos se expresan a formar sus ideas opiniones de sí mismos basados en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente sus hijos les demuestran respeto, los hijos sienten que sus padres los escuchan y comprenden.

b. *Los estilos educativos parentales:* Estos estilos reflejan los modos principales de actuación educativa de los padres. Hay que señalar que ningún padre o madre práctica en exclusiva un único estilo, pero sí es seguro que su comportamiento educativo predominante corresponde a alguno de los estilos expuestos. Distinguen tres estilos parentales: según Esplin,(2017).

- *Estilo democrático.*- El padre democrático es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables.

- *Estilo permisivo.*- Los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres permisivos, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta.

- *Estilo autoritario.*- Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño.

Él tiene que hacer lo que se le dice. Si el pequeño pregunta por qué, la respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y

el niño tiene muy poco control sobre su vida. El efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

2.2. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar está ligada al factor como el nivel intelectual, personalidad del estudiante, como son las motivacionales, cognitivas y la relación profesor - alumno.

Jiménez, (2014). El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Lamas, (2015). El rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Brunner, (2013). El rendimiento escolar desde un enfoque humanista, es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Asimismo Erazo, (2012). El rendimiento académico es reconocido también por su capacidad clasificatoria, su

vinculación a la promoción y la evaluación del aprendizaje. En la actualidad para realizar cierta medición se utilizan medios cualitativos, pero sobre todo cuantitativo, a través de los cuales se busca una objetividad al realizar la medición del conocimiento, dándole a este un valor numérico, es decir, asignar notas al alumno.

2.2.2. ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

El sistema de calificación para la Educación Básica Regular (Inicial, Primaria y Secundaria) tiene la finalidad de que los padres de familia o tutores tengan claridad sobre la situación del aprendizaje de sus hijos al finalizar el bimestre o trimestre; se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados, esto es, desde que se trabaja con un currículo de Competencias que valora el desempeño y/o aprendizaje que logra el estudiante durante el proceso educativo escolar. Los niveles de Inicial y Primaria evalúan de manera cualitativa y literal (AD-A-B-C).

La escala de calificación del nivel de educación primaria de la educación (EBR), Según MINEDU, (2016), plantea lo siguiente:

- AD (logro destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- A (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- B (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICO

- Existe relación entre el nivel socioeconómico de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.
- Existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.
- Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue desarrollada desde el paradigma cuantitativo entendido como hechos que se reportan numéricamente.

El paradigma cuantitativo se utilizó porque se planteó el problema de investigación en forma precisa y exacta; asimismo se realizó la revisión de la literatura, luego se planteó las hipótesis antes de recolectar y analizarlos datos, finalmente la recolección de los datos se fundamenta en el análisis en procedimientos estadísticos y medición.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó fue de carácter descriptivo – correlacional.

Descriptivo porque el propósito de describir es como se manifiesta el problema de investigación y la correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables que se pretende investigar, para determinar si están o no relacionadas y después se analiza la relación. Hernández, Fernández y Baptista, (2016).

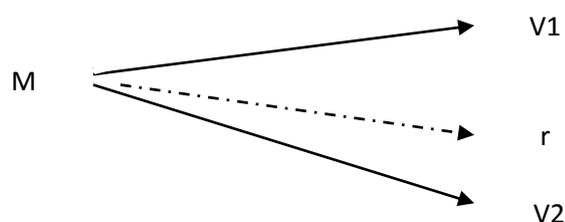
3.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizada fue hipotético – deductivo, siendo el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Hernández, et al., (2016).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación realizado, corresponde al no experimental de corte transversal. Se realizó sin manipular deliberadamente las variables y en el solo se observaron los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlos. Lo transversal se refiere recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado. Hernández et al., (2016).

El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado es lo siguiente:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Factores Familiares.

V2 = Rendimiento Escolar.

r = Grado de relación

En el presente diseño se tomó una muestra considerando las dos variables asociadas. Por un lado, la variable V1 relacionada con los Factores Familiares; y por

otro lado la variable V2, relacionada con Rendimiento Escolar. Luego, los datos de las dos variables se correlacionaron, para determinar el grado y tipo de correlación existente.

3.4. ÁMBITO O LUGAR DE ESTUDIO:

El ámbito de estudio se trató en la I.E.P. “Glorioso 871” Simón Bolívar Palacios de la Provincia de Lampa, específicamente a los estudiantes del 1ero al 6to de dicha Institución.

3.5. POBLACIÓN UNIVERSO

La población es considerada como un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra, el cual es subconjunto que se tomó del conjunto total para generalizar los resultados, siendo la población universo 355 estudiantes matriculados que oscilan entre las edades de 7 a 12 años, de la Institución Educativa Primaria “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa, según se da a conocer en el siguiente tabla:

TABLA 01

POBLACIÓN UNIVERSO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA- 2016.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS
Primer	30	26
Segundo	39	35
Tercero	34	33
Cuarto	24	22
Quinto	36	35
Sexto	27	14
TOTAL	190	165
TOTAL	355	

Fuente: Elaboración propia, marzo 2016 – Lampa.

3.6. MUESTRA

La muestra óptima para el presente estudio se halló por métodos de muestreo estratificado para la estimación de la proporción poblacional.

Hernández et al., (2016). Menciona que “La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características, asumiendo un nivel de confianza del 95% con un margen de error muestral del 5%. Obtenemos los siguientes resultados:

$P = 0.5 = 50\%$ Proporción favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ Proporción no favorable

$Z (1-\infty/2) =$ Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$Z (1-/2) = Z (1-005/2) = Z (1-0.025) = 1.96$

$e = 5\% = 0.05 =$ Margen de error muestral.

Para hallar el tamaño de muestra óptima usamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 * PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

$Z (1-\infty/2) =$ valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

$P =$ Proporción favorable.

$Q = 1 - P =$ Proporción no favorable

$e =$ Margen de error muestral

$N = 355$ número alumnos de la I.E.P. “Glorioso 871” de Lampa.

Cuando la fracción $\frac{n_0}{N}$ es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es: $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$

Corrección usada cuando $\frac{n_0}{N} > 10\%$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n = \frac{(355)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(355 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 184.75$$

Para lo cual se utilizó el corrector:

Comprobando con el factor de corrección de muestreo, tenemos:

$$f = \frac{n_0}{N} = (184.75)/355 = 0.52042 > 0.05(10\%)$$

Como el factor de muestreo es mayor al 5%, se corrigió el tamaño de muestra inicial, mediante la fórmula del tamaño de muestra final.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{184.75}{1 + \frac{184.75}{355}} = 121.52 = 122$$

Muestra estratificada:

Fracción de muestreo: $f = n/N = 122/355 = 0.3437$

TABLA 02

POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P.
"GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA- 2016.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	Fracción de muestreo	Muestra
Primer	30	26	56	0,3437	19
Segundo	39	35	74	0,3437	25
Tercero	34	33	67	0,3437	23
Cuarto	24	22	46	0,3437	16
Quinto	36	35	71	0,3437	25
Sexto	27	14	41	0,3437	14
TOTAL	190	165	355		122

Fuente: Elaboración propia, marzo 2016 – Lampa.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. TÉCNICA

La técnica que se utilizó es la encuesta, en la cual permitió obtener respuestas sobre el problema de investigación, en donde la población respondió con sinceridad y así se obtuvo información verídica y pertinente.

3.7.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, un formato redactado en forma de preguntas cerradas y abiertas la cual permitió obtener información sobre las dos variables que se investigó. Asimismo, se utilizó la nómina de calificación de la institución.

3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, es un formato redactado en forma de preguntas cerradas o abiertas, la cual permitió obtener información sobre las dos variables que se investigaron. Asimismo, se utilizó la nómina de calificación de la institución.

3.9. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Se utilizó, para probar las relaciones entre las variables o factores, la prueba Estadística Chi Cuadrada de Pearson que es el estadístico adecuado para variables cualitativas o categorías.

Hipótesis nula H_0 : Los factores familiares y el rendimiento escolar no se relacionan con los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa 2016.

Hipótesis Alternativa Ha: Los factores familiares y el rendimiento escolar se relacionan con los estudiantes de la I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa 2016.

Nivel de Significancia: El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

Prueba estadística a usar: Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente fórmula:

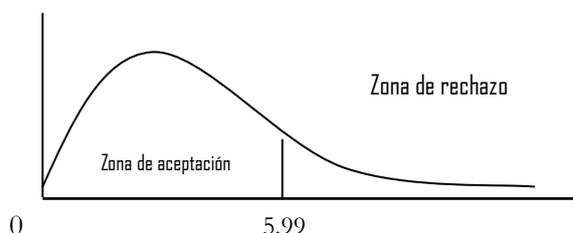
$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la χ^2 tablas $= \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{,2} = 5.99$

Región de Aceptación: si χ^2 calculada ≤ 5.99

Región de Rechazo : si χ^2 calculada > 5.99



3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El proceso seguido en el tratamiento de datos fue el siguiente:

a. *Distribución porcentual de los datos en cuadros estadísticos*

Se realizó una distribución de los datos en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, los que sirven para determinar los porcentajes en cada una de las categorías establecidas en los instrumentos de medición.

b. Interpolación de gráficos

Se realizó una interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en base a los objetivos establecidos, para esta investigación. Asimismo, se presentan las tablas y figuras que nos muestra claramente la corroboración de hipótesis planteadas. En cuanto a la interpretación y discusión se describen considerando el dato mayor y menor porcentaje significativo a cada tabla le acompaña el resultado de la prueba de hipótesis de la Chi cuadrada de Pearson las mismas que se disgregan de la siguiente manera:

4.1. RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.1. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°1

Identificar la relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

TABLA 03

APOYO ECONÓMICO QUE RECIBEN DE SUS PADRES SEGÚN RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA
DE LAMPA-2016.

Apoyo económico de los padres	Rendimiento Escolar				Total	
	Logro Esperado		Logro Destacado		N°	%
	N°	%	N°	%		
SI	18	14,8	30	24,6	48	39,3
A veces	39	32,0	-	-	39	32,0
No	28	23,0	7	5,7	35	28,7
Total	85	69,8	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. "Glorioso 871" de Lampa.

En la tabla 03 se observa que el 32,0 % que representa 39 estudiantes han indicado que el apoyo económico que reciben de sus padres es a veces, y el rendimiento escolar que genera es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

El apoyo económico que los padres brindan a sus hijos tiene ingresos bajos, debido a que muchos de ellos están desempleados, no tienen trabajos seguros, asimismo no tiene un nivel educativo, lo cual no le permite que accedan a puestos laborales permanentes, solo trabajan eventualmente, también tienen varios hijos que están estudiando, debido a ello no le posibilita cubrir sus materiales educativos de su hijos, puesto que dan prioridad a cubrir otras necesidades vitales como son alimentación, vivienda y salud, dejando de lado lo que es educación por ende su rendimiento es logro esperado, esto es corroborado por el autor Guevara citado por Ruiz, (2013) Quien indica que el nivel socioeconómico familiar de los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su trabajo más lento y el nivel concentración para realizar sus tareas prolongadas más bajo.

Los alumnos que vienen un entorno común nivel económico bajo tiende a tener mayor posibilidad de fracaso escolar. Esto se puede deber a muchas cosas, empezando por la inestabilidad que puede crear este clima en el hogar en un alumno y esto provoca que o pueda rendir como se espera de sus obligaciones, en estos hogares puede que falten materiales necesarios para que los alumnos desarrollen sus obligaciones escolares, como libros, enciclopedias, etc. Fernández, (2010).

Los padres tienen una estabilidad económica, debido a que tiene un nivel educativo y a su vez tienen una mayor consciencia de la importancia de los estudios, ya que ellos saben cómo sirve una buena preparación, en la cual tienen un trabajo seguro ya sea en el sector público o privado, asimismo existe apoyo y preocupación sobre la educación de sus hijos, brindándole atención en sus actividades escolares, así sus hijos tienen un logro destacado. Por qué existe apoyo de sus padres. Esto es corroborado por el autora Rocío, (2016) Si una familia tiene buenos ingresos aparte de cubrir sus necesidades básicas lograra un buen estilo de vida y por ende sus integrantes recibirán una buena educación, lo que se reflejara en un buen rendimiento académico, pero que hay de aquellas familias que solo tienen lo necesario para vivir, a lo mejor ellos se encuentran en desventaja y no tendrán un buen rendimiento, es por ellos que se ha tomado a la economía como un factor que incide en el rendimiento del niño/a.

Por otro lado, el 5,7% que representa 7 estudiantes han indicado que el apoyo económico que reciben de sus padres es no, y el rendimiento escolar que genera es un logro destacado entendido cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado así mismo indicaron no tener apoyo económico por parte de sus padres para sus materiales educativos.

Se debe entender que la situación económica no es factor impedimento para tener un logro destacado por ser complejo e integral del bienestar aduciendo un compromiso de superación. La cual está inmersa a las motivaciones personales y la metodología de enseñanza que recibe por parte de los docentes.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°1

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,256 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	51,184	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,887	1	,000
N de casos válidos	122		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,61.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe relación altamente significativa entre el Apoyo Económico que reciben de sus padres según el Rendimiento Escolar de los estudiantes en la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de 0.05 = 5%.

TABLA 04

EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA -2016.

Grado de instrucción del padre		Rendimiento Escolar				Total	
		Logro Esperado		Logro Destacado		N°	%
		N°	%	N°	%		
Sin instrucción	PADRE	2	1,6	-	-	2	1,6
Primaria	PADRE	23	18,9	-	-	23	18,9
Secundaria	PADRE	49	40,2	12	9,8	61	50,0
Superior	PADRE	11	9,0	25	20,5	36	29,5
Total		85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa

En la tabla 04 se observa que el 40,2% que representa 49 estudiantes han indicado que, el grado de instrucción de sus padres es secundaria, y el rendimiento escolar que genera es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo del niño, una etapa donde el estudiante necesita el apoyo de su padre para tener una estabilidad emocional consigo a ello buenos resultados escolares. Asimismo el nivel educativo del padre es fundamental, dependerá mucho sobre el apoyo que brindara hacia sus hijos en cuanto a sus tareas escolares, puesto que los padres son los directos participantes en la formación de los estudiantes, Sin embargo, en la zona rural sigue existiendo estereotipos que el padre es el jefe de hogar y están más preocupados por generar ingresos económicos para su hogar, también migran a otros lugares por motivos de trabajos y son padres con un nivel de estudios incompletos.

Es corroborado por el autor Montes y Lerner, (2010-2011). La educación de los padres es un elemento esencial para el proceso de aprendizaje, puesto que el rendimiento escolar es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Por otro lado, se observa que el 1,6% que representa 2 estudiantes, han indicado que el grado de instrucción de sus padres es sin instrucción, y el rendimiento escolar que genera es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el

nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

El nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, así como el padre que no tiene un nivel de estudios alcanzados no le ofrece ningún apoyo.

Por lo tanto, en general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°1

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,060 ^a	5	,000
Razón de verosimilitud	52,231	5	,000
Asociación lineal por lineal	8,816	1	,003
N de casos válidos	122		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,61.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre el Grado de Instrucción del padre y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos hace concluir que a mayor nivel de instrucción del padre de familia mejor es el rendimiento escolar de sus menores hijos.

TABLA 05

EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P
“GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

		Rendimiento Escolar				Total	
		Logro Esperado		Logro Destacado			
Grado de instrucción de la madre		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sin instrucción	MADRE	3	2,5	-	-	3	2,5
Primaria	MADRE	25	20,5	1	0,8	26	21,3
Secundaria	MADRE	45	36,9	16	13,1	61	50,0
Superior	MADRE	12	9,8	20	16,4	32	26,8
Total		85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

En la tabla 05 se observa que el 36,9% que representa 45 estudiantes han indicado que el grado de instrucción de sus madres es secundaria y el rendimiento escolar que genera es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo del niño, una etapa donde el estudiante necesita el apoyo de su madre, para tener una estabilidad emocional consigo a ello buenos resultados escolares. Asimismo el nivel educativo de la madre es fundamental, dependerá mucho sobre el apoyo que brindara hacia sus hijos en cuanto a sus tareas escolares, puesto que las madres son los directos participantes en la formación de los estudiantes.

Es corroborado por el autor Montes y Lerner, (2010-2011). La educación de los padres es un elemento esencial para el proceso de aprendizaje, puesto que el rendimiento escolar es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las

decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Por otro lado, se observa que el 0,8 % que representa 1 estudiante ha indicado que el grado instrucción de su madre es primaria y el rendimiento escolar que genera es un logro destacado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian un nivel superior a lo esperado a la competencia, demostrando aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Eso demuestra que la madre es perseverante, toma mucha atención en sus actividades escolares y a su vez, la madre tienen mucha paciencia y que ella siempre se encarga en la atención, cuidado, alimentación y educación, solo se ocupan en los quehaceres del hogar, brindándoles mayor tiempo en su formación educativa.

Es corroborado por el autor Rodríguez, (2013) El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico. Diferentes estudios señalan el efecto central de la combinación del bajo nivel educativo de la madre, con menores ingresos, y la incapacidad como soporte social del proceso educativo, y la inserción temprana en la actividad laboral, que se subraya como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

PRUEBA ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°1

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,095 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	28,701	3	,000
Asociación lineal por lineal	24,207	1	,000
N de casos válidos	122		
a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre el Grado de Instrucción de la madre de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos hace concluir que a mayor nivel de instrucción del madre de familia mejor es el rendimiento escolar de sus menores hijos.

TABLA 06

LA OCUPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P."GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA - 2016.

Ocupación del padre		Rendimiento Escolar				Total	
		Logro Esperado		Logro Destacado			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Empleado público	PADRE	58	47,5	5	4,1	63	51,6
Profesional independiente	PADRE	9	7,4	29	23,8	38	31,2
Agricultor	PADRE	7	5,7	1	0,8	8	6,5
No desempeña ocupación	PADRE	1	0,8	-	-	1	0,8
Comerciante	PADRE	10	8,2	2	1,6	12	9,8
Total	PADRE	85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa

En la tabla 06 se observa que el 47,5% que representa 58 estudiantes han indicado que la ocupación de sus padres es empleados públicos. Y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Los padres de familia que laboran en su mayoría en el sector público, tienen un trabajo estable y son nombrados en algunas instituciones, por otro lado existen

empleados públicos que se encuentra bajo la modalidad de contratación CAS y locación de servicios, que tiene una duración aproximado de dos a tres meses, el cual genera un inestabilidad emocional por temor a pérdida de sus trabajo o despido, lo cual perjudicara emocionalmente, socialmente y económicamente dentro de la familia.

Asimismo los padres que cuentan con un trabajo estable, garantiza la calidad de vida de los integrantes de la familia, sin embargo se presenta la carga laboral en sus centros de trabajo, lo cual hace que los padres lleguen estresados y cansados a su hogar por el trabajo que desempeñan. Por tanto existirá poca dedicación hacia sus hijos y obtendrá logro esperado.

Es corroborado por el autor Bonilla, (2015) los hombres sufren más con la inseguridad laboral; en particular padecen mayores niveles de estrés y ansiedad financiera. En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque tiene menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano, a pesar de ello los hijos notan enseguida cuando hay dificultades es su hogar.

Por otro lado se observa, que un 0,8% que representa 1 estudiante ha indicado que la ocupación de su padre es agricultor. Y el rendimiento escolar que genera es un logro destacado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian un nivel superior a lo esperado a la competencia, demostrando aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

El padre labora en la actividad agrícola, siendo en su mayoría destinadas al autoconsumo, dedicando más tiempo e importancia a su buena alimentación y desempeño de sus hijos, son padres que motivan a que sus hijos sean superiores que ellos, viendo esa realidad sus hijos son conscientes y se esmeran mucho por el sacrificio que hacen sus padres por darles una buena educación, obteniendo un rendimiento y logro destacado en sus centros educativos, así lo corrobora el autor Lamas, (2015). El rendimiento escolar está ligada al factor como el nivel intelectual, personalidad del estudiante, como son las motivacionales, cognitivas y la relación profesor - alumno. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°1

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55,681 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	56,348	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,331	1	,249
N de casos válidos	122		
a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación significativa entre la ocupación del padre de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos hace concluir que existe una relación altamente significativa entre la ocupación del padre de familia y el rendimiento escolar de sus menores hijos.

TABLA 07

LA OCUPACIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

Ocupación de la madre		Rendimiento Escolar				Total	
		Logro Esperado		Logro Destacado			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Empleado público	MADRE	49	40,2	4	3,3	53	43,4
Profesional independiente	MADRE	5	4,1	27	22,1	32	26,2
Agricultor	MADRE	15	12,3	5	4,1	20	16,4
No desempeña ocupación	MADRE	8	6,6	-	-	8	6,6
Comerciante	MADRE	8	6,6	1	0,8	9	7,4
Total	MADRE	85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

En la tabla 07 se observa, que el 40,2% que representa 49 estudiantes han indicado que la ocupación de sus madres es empleados públicos y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Las madres que laboran en su mayoría en el sector público, tienen un trabajo estable y son nombradas en algunas instituciones, por otro lado existen empleados públicos que se encuentra bajo la modalidad de contratación CAS y locación de servicios, que tiene una duración aproximado de dos a tres meses, el cual genera un inestabilidad emocional por temor a perdida de sus trabajo o despido, lo cual perjudicara emocionalmente, socialmente y económicamente dentro de la familia.

Asimismo las madres que cuentan con un trabajo estable, garantiza la calidad de vida de los integrantes de la familia, sin embargo se presenta la carga laboral en sus centros de trabajo, lo cual hace que las madres lleguen estresadas y cansadas a su hogar

por el trabajo que desempeñan en su centro laboral. También las madres aparte de trabajar tienen que realizar los quehaceres del hogar, solo se ocupan en la atención de alimentación de sus hijos. Por tanto existirá poca dedicación hacia sus hijos y obtendrá logro esperado.

Por otro lado se observa, que el 0,8% que representa 1 estudiante ha indicado que la ocupación de su madre es comerciante, y el rendimiento escolar que genera es un logro destacado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian un nivel superior a lo esperado a la competencia, demostrando aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

La madre dispone de tiempo suficiente, por tener trabajo independiente que le permite desenvolverse en sus negocios de dos veces o tres a la semana dedicando el resto de su tiempo a la formación, apoyo moral, cuidado de salud y alimentación de sus hijos, obteniendo un logro destacado.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°1

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	62,579 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	64,850	4	,000
Asociación lineal por lineal	,024	1	,878
N de casos válidos	122		
a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,43.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre la ocupación de la madre de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$.

4.2. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Precisar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

TABLA 08

COMPOSICIÓN FAMILIAR SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA-2016.

Composición familiar	Rendimiento Escolar				Total	
	Logro Esperado		Logro Destacado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Familia nuclear (padres y hermanos)	26	21,3	35	28,7	61	50,0
Familia monoparental (Madre/padre y hermanos)	56	45,9	-	-	56	45,9
Familia extensa (Padres, hermanos y otros parientes)	3	2,5	2	1,6	5	4,1
Total	85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

En la tabla 08 se observa que el 45,9% que representa 56 estudiantes han indicado que la composición familiar es familia monoparental (Madre /padre y hermanos) y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En tal sentido los estudiantes solo viven con alguno de sus padres, ya sea por la separación por problemas familiares, personales u otros, esto repercute en rendimiento escolar, debido a que el estudiante presenta baja autoestima, no tenga ganas de estudiar, porque sus padres no estén juntos en su hogar, no existe relación entre padres e hijos, es por este motivo que el padre y/o madre tienen que trabajar y generar sus propios

ingresos para su hogar, por que asumen como jefes de hogar, descuidando en su apoyo de actividades, dejando que el estudiante realice solo sus propias actividades escolares, obteniendo como resultado un rendimiento escolar de logro esperado.

Es corroborado por el autor Urquiza, (2012). Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos. Al hablarse de la familia monoparental se atribuye esta forma de familia como producto del rompimiento de una relación en la cual uno de los padres conserva los hijos de dicha relación.

Por otro lado el 1,6% que represente 2 estudiantes han indicado que la composición familiar es familia extensa y el rendimiento escolar que generan es un de logro destacado entendido cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado así mismo indicaron no tener apoyo económico por parte de sus padres para sus materiales educativos.

En tal sentido los estudiantes que conviven con sus padres y hermanos otros parientes tienen apoyo e interés en las actividades escolares, existe una buena relación entre padre e hijos, asimismo existe un clima familiar agradable donde los padres son democráticos, existe flexibilidad y confianza, logran tener un rendimiento de logro destacado. Es corroborado por los autores “los niños de familias con dos padres logran puntajes más altos que los de familias monoparentales” Cervini, Dari, Nora; Quiroz, (2016) “estructura familiar” como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.

Corroborado por el autor Urquiza, (2012). Familia extensa Conformada por todo un grupo de individuos que incluye a los miembros como son: padres, abuelos, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos).

PRUEBA ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N° 2

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,123 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,496	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,239	1	,000
N de casos válidos	122		
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre la composición familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$.

TABLA 09

NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA “GLORIOSO871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

Número de hijos por familia	Rendimiento Escolar				Total	
	Logro Esperado		Logro Destacado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
de 1 a 2 hijos	49	40,2	11	9,0	60	49,2
de 3 a 5 hijos	26	21,3	1	0,8	27	22,1
de 5 a más hijos	10	8,2	25	20,5	35	28,7
Total	85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

En la tabla 09 se observa que un 40,2 %, que representa 49 estudiantes han indicado que el número de hijos por familia es de 1 a 2 hijos, y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

La cantidad de hermanos influirá en el apoyo de sus actividades escolares, en base a que los estudiantes tienen hermanos menores y/o mayores que estén estudiando, pues en su hogar económicamente no alcanza para cubrir las necesidades básicas ni las principales, lo cual hace que los padres no pueden brindarles la atención necesaria, obteniendo logro esperado.

Se debe brindar una atención priorizando al que necesite más apoyo, por ejemplo no le compra sus útiles completos, eso dificulta y no tenga disponibilidad en su hogar materiales educativos. Asimismo es corroborado Puma, (2015) De dos a más hijos: La situación es más preocupante cuando se tiene más de dos hijos, ya que afectiva y económicamente los padres no pueden brindarles la atención adecuada.

Es corroborado Guevara Citado en Ruiz, (2013) Estructura familiar, constata que el tamaño de familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que mayor

número de hijos, parece que aumenta la probabilidad de que descienda el nivel de rendimiento escolar, asimismo cuando el intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectual provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento.

Por otro lado se observa, que el 0,8 % que representa 1 estudiante ha indicado que la composición familiar es de 3 a 5 hijos, y el rendimiento escolar que genera es un logro destacado entendido cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado así mismo indicaron no tener apoyo económico por parte de sus padres para sus materiales educativos

El número de hermanos no influye negativamente en el rendimiento escolar, de hecho, puede llegar a ser algo positivo porque los hermanos mayores ayudan a los hermanos pequeños en sus actividades escolares. Asimismo el número de hermanos está relacionado con otros factores como lo económico o sociocultural que si pueden afectar al rendimiento escolar.

PRUEBA ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N° 2

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,124 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	42,120	2	,000
Asociación lineal por lineal	24,325	1	,000
N de casos válidos	122		
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,19.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre el número de hijos por familia y el

rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos hace concluir que existe una relación entre, el número de hijos por familia y el rendimiento escolar de sus menores hijos.

4.3. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N°3

Determinar la relación del clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

TABLA 10

LA RELACIÓN CON SUS PADRES SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

Relación con sus Padres	Rendimiento Escolar					
	Logro Esperado		Logro destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mala	10	8,2	-	-	10	8,2
Regular	58	47,5	1	0,8	59	48,4
Buena	17	13,9	36	29,5	53	43,4
Total	85	69,7	37	30,3	122	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa

En la tabla 10 se observa que el 47,5% que representa 58 estudiantes han indicado que la relación de sus padres es regular y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Clima familiar en un hogar es fundamental e importante, donde no existe comunicación, así como las actitudes entre la relación que existe entre padres e hijos. Va repercutir el fracaso éxito escolar de los niños. La relación con los Padres es regular,

no existe la confianza ni buenas relaciones entre hijos y padres, ya que en esta etapa escolar es trascendental, puesto que niño forma su personalidad haciendo una interiorización e integración dinámica de las actitudes, el niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros.

Según los autores Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, (2009). Clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, acorde a la relación entre los miembros de la familia, el clima familiar es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrante.

Por otro lado el 8,2% que representa 10 estudiantes han indicado que relación con sus padres es mala y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

El clima familiar entre los padres e hijos es mala debido a que los padres no interactúan con sus hijos, cuando no se logran establecer, los vínculos afectivos entre los padres e hijos, afecta la dinámica interna de la familia y las relaciones con el entorno, son reservados, no son sociables, debido a que puedan tener problemas económicos eso hace que este ansioso, renegando y el niño tiene miedo de decirle o comunicarle que necesita apoyo, esto a su vez hace que niño sea sumiso y no interactúe con sus compañeros se aísla. Asimismo para Guevara citado en Ruiz, (2013), Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no

es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos y como consecuencia. De esto se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuoso, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N° 3

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,700 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	73,076	2	,000
Asociación lineal por lineal	51,713	1	,000
N de casos válidos	122		
a. 1 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,03.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre la relación que tienen los hijos con sus padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos indica que a mejor relación con sus padres mejor será el rendimiento escolar que tienen.

TABLA 11

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

Estilos educativos parentales	Rendimiento Escolar					Total	
	Logro Esperado		Logro destacado		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
Autoritario	22	18,0	-	-	22	18,0	
Permisivo	29	23,8	-	-	29	23,8	
Democrático	34	27,9	37	30,3	71	58,2	
Total	85	69,7	37	30,3	122	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

En la tabla 11 se observa que el 30,3 % que representa 37 estudiantes han indicado que el estilo educativo parental es democrático y el rendimiento escolar que generan es un logro destacado, entendido cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado así mismo indicaron no tener apoyo económico por parte de sus padres para sus materiales educativos.

Los padres democráticos implica que son cálidos y al mismo tiempo exigentes pero firmes, estimulan a los niños generando una seguridad con comunicación abierta, con normas coherentes pero no rígidas, estimulando que el niño se esfuerce en conseguir una meta sin presión alguno fomentando iniciativa con propio control. Es corroborado por el autor Esplin, (2017) Estilo democrático: el padre democrático establece altas expectativas. Es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos, estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables.

Por otro lado el 18,0% que representa 22 estudiantes han indicado que el estilo educativo parental es autoritario y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado. Lo que quiere decir, que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Los padres autoritarios son los que tienen poder de mando en su hogar, que sus hijos tienen que escuchar y hacer caso lo que les diga, en la cual hay una escases de comunicación, esta comunicación escasa se da porque los padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación, castigando para prevenir problemas futuros sin dar una explicación del motivo del mismo, exigentes en todo aspecto buscando la perfección en la obediencia sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños. Así como corrobora Esplin, (2017) Estilo autoritario: los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño. Él tiene que hacer lo que se le dice. Si el pequeño pregunta por qué, la respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida. El efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. Afirma que los hijos de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO N°3

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson	38,146 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	51,422	2	,000
Asociación lineal por lineal	31,379	1	,000
N de casos válidos	122		
a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,67.			

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre los estilos educativos parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos indica que para los padres democráticos sus menores hijos tienen un mejor rendimiento escolar.

4.4. RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre los factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

TABLA 12

ANÁLISIS DE VARIANZA (ANOVA) – PARA PROBAR LA HIPÓTESIS GENERAL

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	17,031	9	1,892	24,227	,000 ^b
	Residuo	8,748	112	,078		
	Total	25,779	121			

a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar

b. Predictores: (Constante), Confianza con sus padres, Ocupación del padre, Grado de Instrucción de la madre, Número de hijos por familia, Ocupación de la madre, Apoyo Económico de los padres, Relación con los padres, Grado de Instrucción del padre, Composición familiar

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. P. “Glorioso 871” de Lampa.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula Ho: Los factores familiares no se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

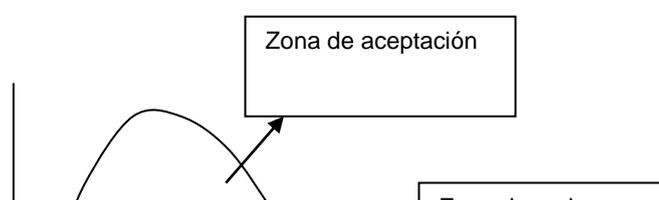
Hipótesis Alterna Ha: Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016.

La prueba que se emplea es ANOVA con una distribución “F - Snedecor”.

Si elegimos un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y los grados de libertad son 9 y 112 El valor de la tabla estadística es:

$$F = F_{(9,112;0.95)} = 1.96$$

Realizamos la comparación respectiva:



1.96 24.227

Conclusión: Desde que el valor de la, F calculada = 24.227 mayor al valor de la F tablas = 1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de donde concluimos que, Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016. A un nivel de significancia del 5% o 0.05.

SELECCIÓN DE FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA

Para determinar cuáles son los factores familiares que más están relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, hacemos uso de la distribución T-Student para pruebas independientes, según los resultados del paquete estadístico SPSS.

TABLA 13

SELECCIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE MÁS RELACIONAN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016

Coeficientes ^a						
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
Nivel socioeconómico familiar	(Constante)	1,036	,225		4,594	,000
	Grado de Instrucción del padre	,099	,026	,227	3,801	,000
	Grado de Instrucción de la madre	,189	,037	,312	5,054	,000
	Ocupación del padre	,029	,021	,076	1,364	,175
	Ocupación de la madre	,022	,021	,059	1,038	,302
	Apoyo Económico de los padres	,095	,029	,187	3,238	,002
Estructura familiar	Composición familiar	-,030	,055	-,033	-,542	,589
	Número de hijos por familia	,060	,036	,095	1,664	,099
Clima familiar	Relación con los padres	,432	,045	,589	9,667	,000
	Confianza con sus padres	-,001	,034	-,002	-,041	,967

a. Variable dependiente: Rendimiento Escolar

Elaboración: La Ejecutora

Decisión: Los resultados de nivel de significancia independiente, según las pruebas T-Student, nos indican que, los factores del nivel socioeconómico familiar que más se relacionan en el rendimiento escolar son: el grado de instrucción del padre y la madre (nivel de significancia = 0.000), luego es el apoyo económico de los padres (nivel de significancia = 0.002), para la estructura familiar observamos que la relación es significativa porque su nivel de significancia = 0.000, para el clima familiar observamos que la relación con los padres es el factor de mayor relación porque el nivel de significancia = 0.000.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demuestra que si existe relación significativa entre los factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes, Los resultados para la prueba de hipótesis general que: desde que el valor de la, F calculada = 24.227 mayor al valor de la F tablas = 1.96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna de donde concluimos que, Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016. A un nivel de significancia del 5% o 0.05.

SEGUNDA: Se demuestra que existe relación altamente significativa entre el apoyo económico que reciben de sus padres y el rendimiento escolar de los estudiantes; donde el 32,0% reciben apoyo solo a veces por parte de sus padres y tienen un logro esperado en la cual el apoyo económico de los padres solo es determinante en rendimiento escolar cuando es muy bajo, no cubren sus necesidades básicas, asimismo los padres no cuentan con un nivel educativo, existe falta de interés en cuanto a la educación de sus hijo. Según la prueba de hipótesis estadística de la Chi cuadrada Pearson nos da el valor de significancia igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$, lo que nos hace concluir que el apoyo económico que reciben de sus padres hace que estos tengan mejores niveles de rendimiento escolar.

TERCERA: Se demuestra que existe relación significativa entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, donde el 45,9% la composición familiar es familias monoparentales y el rendimiento escolar que generan es un logro esperado, en la cual los estudiantes que viven con familias nucleares y extensas tienen un logro destacado, a diferencia de aquellos que viven con familias monoparentales tiene un logro esperado. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos

determinar que existe una relación altamente significativa entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$.

CUARTA: Se demuestra que existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, donde el 47,5% la relación de con sus padres es regular y el rendimiento escolar que generan es de un logro destacado, en la cual los estudiantes tiene una relación regular con sus padres, no existen confianza, la comunicación es limitada., debido a que los padres de familia solo se dedican a generar ingresos económicos a su hogar, dejan de lado la comunicación asertiva, brindarle amor, cariño, afectividad, etc. Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa – 2016, porque el valor de significancia es igual a 0.000, que es mucho menor a un nivel de significancia o error de $0.05 = 5\%$.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la Institución Educativa Primaria “Glorioso 871” de la Ciudad de Lampa, se recomienda contar con un profesional de Trabajo Social, donde pueda intervenir mediante sus cinco funciones y a su vez implementar, programas, talleres, capacitaciones, consejería, tutoría y orientación, etc. Tanto para los padres de familia y estudiantes; sobre a la gran importancia que deben cumplir sus funciones educativas, afectivas, socializadora, económica, Asimismo la gran importancia de brindar atención y cuidado a sus hijos ya que los padres de familia son la pieza fundamental en la formación de sus hijos.

SEGUNDA: A la Facultad de Trabajo Social, que desde el curso de promoción social, diseño de capacitación y terapia familiar, se enfaticen más en el sector educativo al que hacer profesional, ya que es una pieza fundamental nuestra intervención en la actualidad.

TERCERA: A los Padres de familia tengan conocimiento de la importancia en la relación con sus hijos que brinden recursos para el estudio de sus menores hijos con el fin de contar buenos resultados académicos y la seguridad para el buen desenvolvimiento motivacional y cognitivo referente al rendimiento escolar; todas esto se puede ejecutar a través de talleres, capacitaciones sobre uso de su tiempo libre, mediante la escuelas de Padres en los mismos centros educativos.

CUARTO: Se recomienda que haya otras investigaciones sobre el tema lo cual contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida de la familia. Y la importancia de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastidas R., D. M. (2013). *“El nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica elemental de la escuela "Eduardo Reyes" del cantón ambato, Provincia de Tungurahua.”* Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Pág 1–129.
- Bonilla, R. (2015). *"El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela de educación básica "Augusto Salazar Chávez" del barrio el pisque, de la parroquia atahualpa, cantón ambato.* Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica. Recuperado de: http://redi.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS_1440.pdf.
- Ccallo, R. S. (2015). *Factores que influyen en el Rendimiento Académico del área de Matemáticas en Estudiantes de la I.E.S "Pedro Vilcapaza."* Universidad Nacional del Altiplano - Puno Facultad de Ingeniería Estadística e Informática Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4878/Ccallo_Puma_Roger_Santiago.pdf?sequence=1
- Cervini, R., Dari, Nora; & Quiroz, S. (2016). *Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina.*
- Cuasapaz, S. T. (2013). *“Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo – agosto 2013.”* Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Recuperado de: <https://documents.mx/documents/031-factores-que-influyen-en-el-bajo-rendimiento-academico-de-los-estudiantes.html>
- De la villa moral, J., & Bernal, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol.5, pàg.329–342.
- Fernandez, M. (2010). *Relación entre en entorno familiar y el fracaso escolar* (p.1-40).

Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1074/1/TFG-B.18.pdf>.

- Fernandez, M. (2011). “*La escuela debe poder salvar al niño de la peor familia imaginable.*” Viii Diálogo de Educación de Cofapa. Recuperado de: <https://www.elimparcial.es/noticia/83610/sociedad/la-escuela-debe-poder-salvar-al-nino-de-la-peor-familia-imaginable.html>
- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de formación primaria. *Revista de Educación*, p 2, 17.
- Hernandez, R., Collado, C ., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). Recuperado de :www.elosopanada.com.
- Erazo, O. A. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades.* Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, Vol.2, pág.(144-173). Recuperado de: [//D:/Biblioteca/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMúltiplesRelacio-4815141 \(5\).pdf](//D:/Biblioteca/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMúltiplesRelacio-4815141(5).pdf).
- Esplin, K. (2017). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_126.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el Rendimiento Escolar. Propósitos y Representaciones*, vol 3, p.1–38.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, Provincia de Pichincha*”. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5665?mode=full>
- López, E., Monteros, A. y Garcia, A., R. (2011). *Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la Educación Superior Provision of financial support from parents in higher education.* Revista Electrónica Nova Scientia, p.1–18. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a9.pdf>
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular -Programa Curricular de Educación Primaria.* Recuperado de:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.

- Plata, J. (2013). Familia. Definiciones sobre la familia en la actualidad en la Educación.
- Sanchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Tamaulipas (p. 90).
- Ruiz, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Trabajo fin de Master, Almería, pàg.1–48.
- Solina, R. (2016). “*El interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del Cantón pelileo Provincia de Tungurahua*”. Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica. Recuperado de: <http://redi.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23197>.

ANEXOS

ANEXO 01

FIGURA 01

APOYO ECONÓMICO QUE RECIBEN DE SUS PADRES SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. GLORIOSO "871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA-2016.

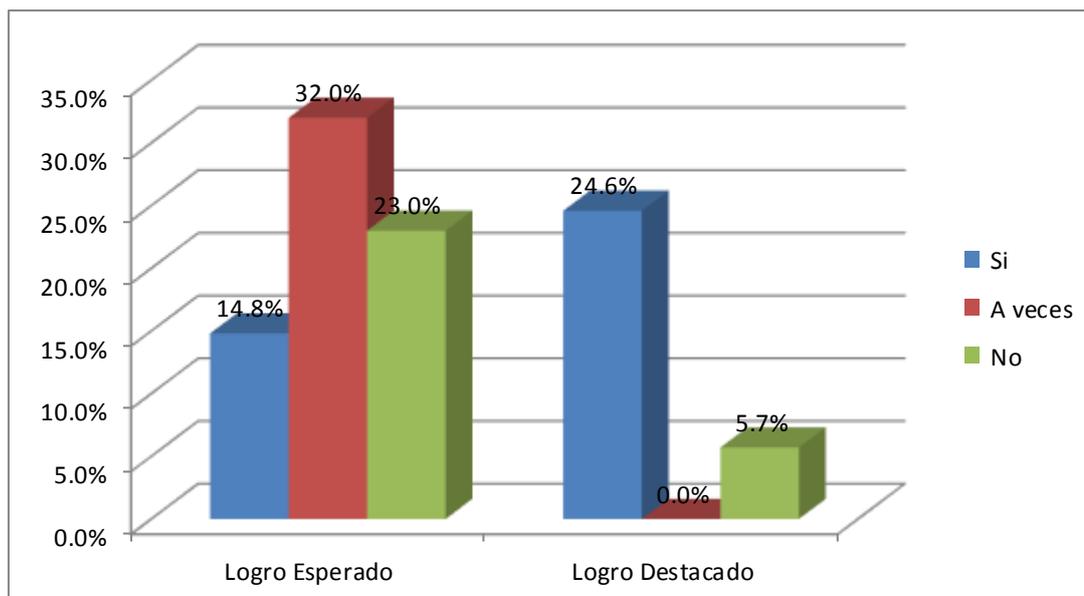


FIGURA 02

EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA SEGÚN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

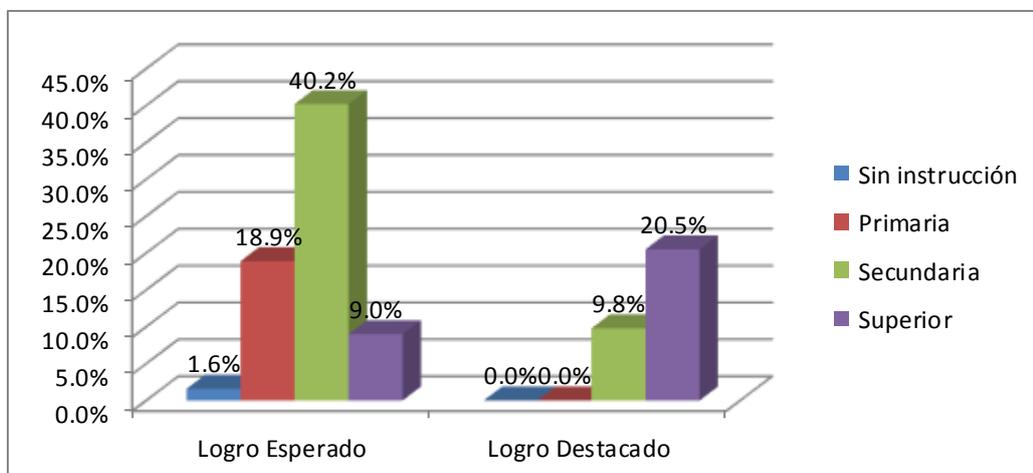


FIGURA 03

EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

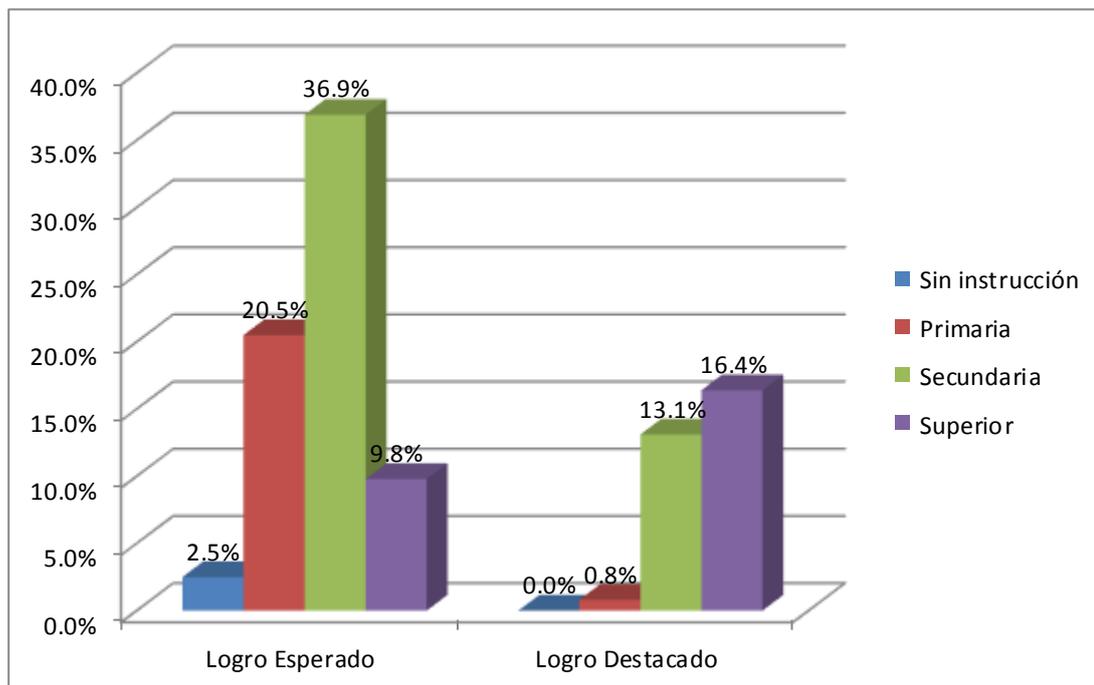


FIGURA 04

LA OCUPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA SEGÚN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

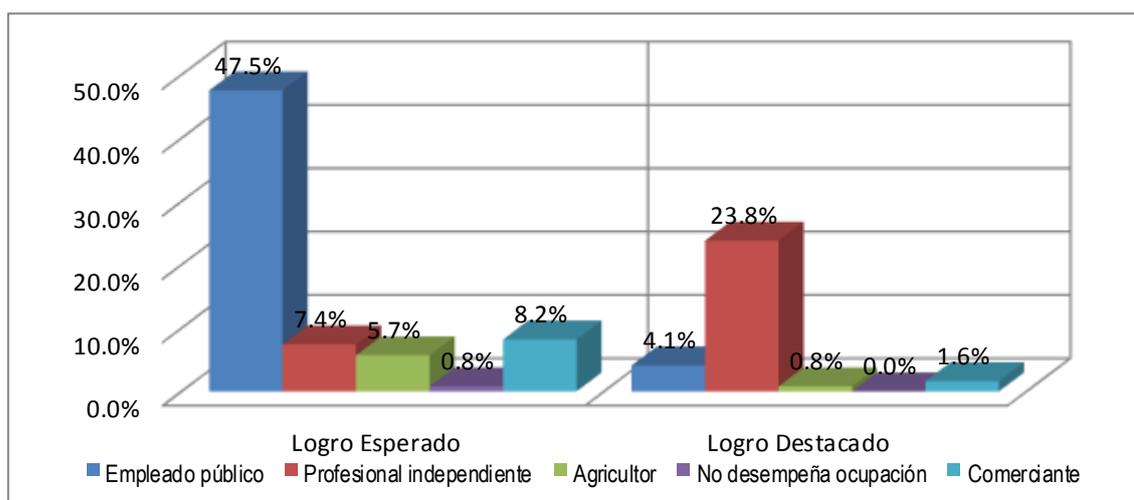


FIGURA 05

LA OCUPACIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

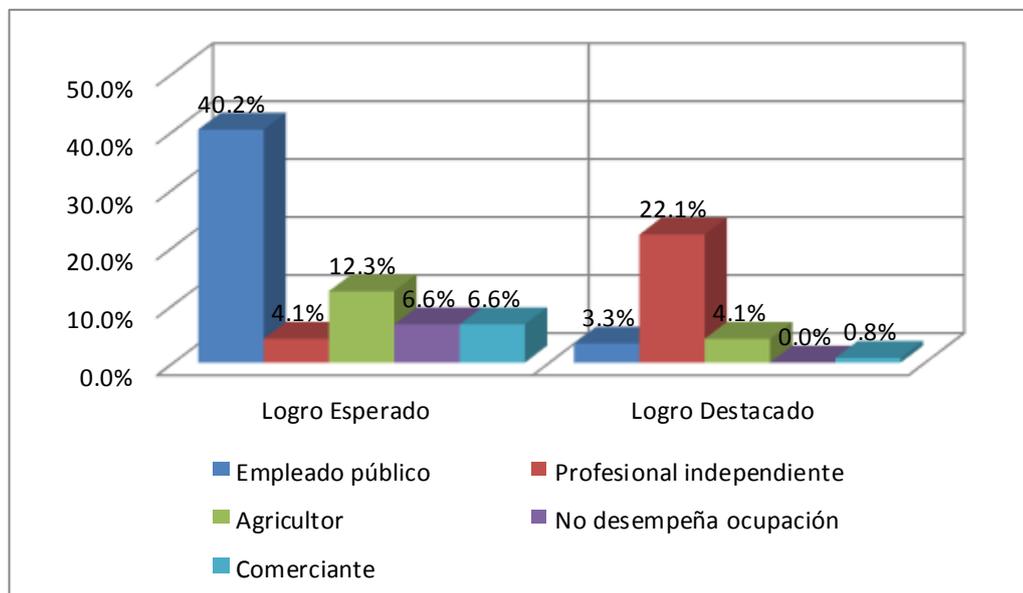


FIGURA 06

COMPOSICIÓN FAMILIAR SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA-2016.

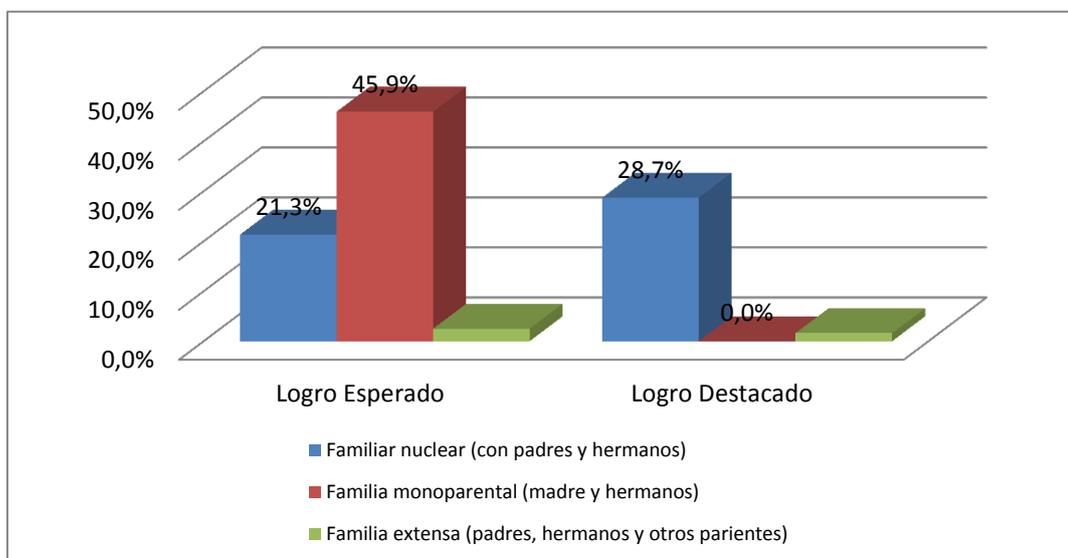


FIGURA 07

EL NÚMERO DE HIJOS POR FAMILIA SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

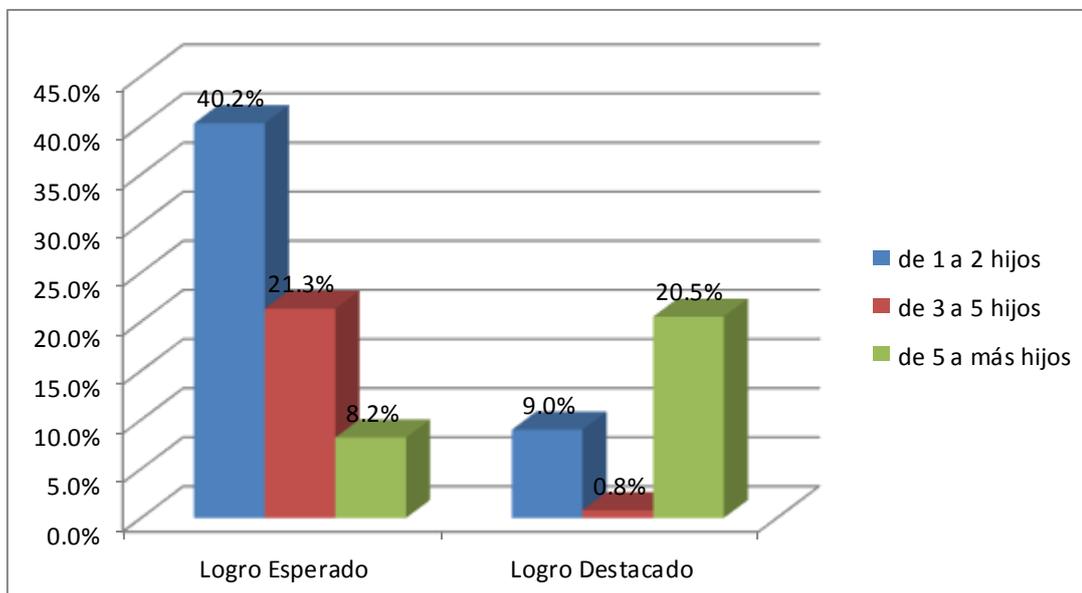


FIGURA 08

LA RELACIÓN CON SUS PADRES QUE TIENEN SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.

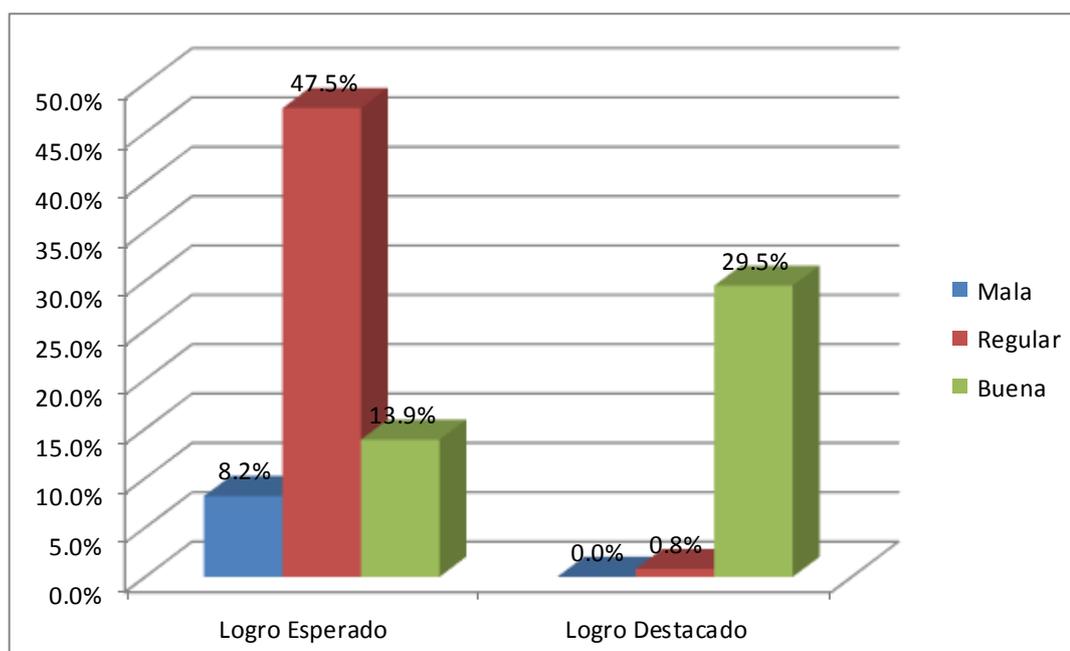
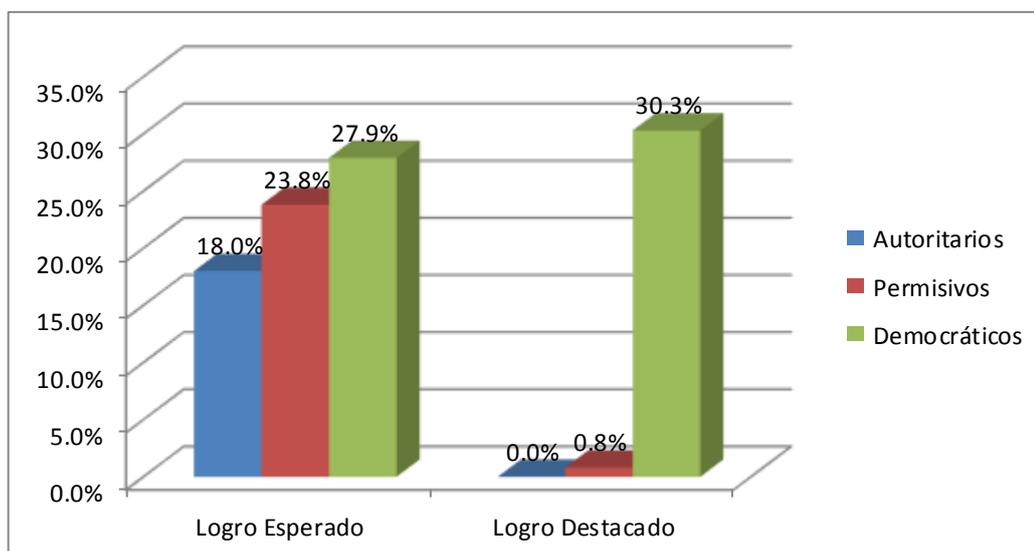


FIGURA 09

LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES SEGÚN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P “GLORIOSO 871” DE LA PROVINCIA DE LAMPA – 2016.



ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

Dirigido a estudiantes del 1ro al 6to de Educación Primaria de la I.E.P. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa 2017.

INSTRUCCIONES:

Al responder las preguntas, querido estudiante le pedimos que lo haga con veracidad, la información es estrictamente confidencial. Le agradeceré anticipadamente su apoyo y sinceridad en las encuestas. Marca con una (X) la respuesta que consideras correcta dentro del paréntesis.

I. DATOS GENERALES

Grado estudios.....Edad.....Sexo.....

II. FACTORES FAMILIARES

2.1. Estado civil de los padres

- a) Separados ()
- b) Convivientes ()
- c) Casados ()
- d) Viudos ()

2.2. Cuál es el grado de instrucción de tus padres?

2.2.1. Grado de instrucción del padre

- a) Sin instrucción ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

2.2.2. Grado de instrucción de la madre

- a) Sin instrucción ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

2.3. ¿Cuál es la ocupación de tus padres?

2.3.1. Padre:

- a) Empleado público ()
- b) Profesional independiente ()
- c) Comerciante ()

- d) Agricultura ()
- e) No desempeña ocupación ()

3.2. Madre:

- a) Empleado público ()
- b) Profesional independiente ()
- c) Comerciante ()
- d) Agricultura ()
- c) No desempeña ocupación ()

2.4. ¿Por quienes está compuesta tu familia? ¿Marca con las personas que vives en tu hogar?

- a) Familia Nuclear (Padres y hermano) ()
- b) Familia Monoparental (Madre /Padre y hermanos) ()
- c) Familia Extensa (Padres, hermanos, otros parientes) ()

2.5. Cuántos hermanos tienes en tu hogar?

- a) 1 a 2 ()
- b) 3 a 5 ()
- c) Más de 5 ()

2.6. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

- a) Mala ()
- b) Regular ()
- c) Buena ()

2.5. ¿Para solucionar un problema en la familia, tus padres, ¿cuál de estas actitudes asumen?

- a) Autoritarios (1) ()
- b) Permisivos (2) ()
- c) Democráticos (3) ()

1. Siempre quieren que se haga como él o ella lo dice
2. Le da igual cómo están los problemas
3. Me comprenden

2.6. ¿Cómo es la confianza con tus padres?

- a) Limitada (1) ()
- b) Ninguna (2) ()
- c) Mutua (3) ()

1. No le cuento nada a mis; porque no confían en mi

2. Me da igual
3. Yo tengo confianza con mis padres y ellos confían en mí

2.7. ¿tus padres te apoyan económicamente?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

ANEXO 03

FACTORES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "GLORIOSO 871" DE LA PROVINCIA DE LAMPA

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>General:</p> <p>Determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre el nivel socio económico de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016. Precisar la relación de la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016. Determinar la relación del clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016. 	<p>General:</p> <p>Los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el nivel socio económico de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016. Existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016. Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016 significativa. 	<p>V1: Factores Familiares</p>	<p>Nivel socioeconómico - familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grado de Instrucción Ocupación Apoyo económico 	<p>Cuestionario</p>
			<p>Estructura Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Composición familiar : <ul style="list-style-type: none"> Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental Número de hijos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario
			<p>Clima Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relación de padres e hijos. Estilos de crianza educativa: <ul style="list-style-type: none"> Democrático Permisivos Autoritarismo 	<ul style="list-style-type: none"> cuestionario
			<p>V2: Rendimiento escolar</p>	<p>Escala de calificación del aprendizaje (EBR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> AD logro destacado A logro