

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**“RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PRODUCCIÓN
DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
3º GRADO DE LA IEP N° 70623 SANTA ROSA – 2017”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
LUISA PALOMINO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROMOCIÓN 2016 – II
PUNO – PERÚ
2017**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



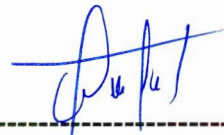
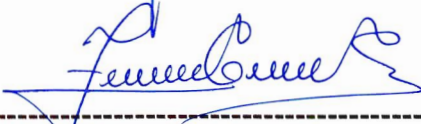

**"RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PRODUCCION DE
TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO
DE LA IEP N° 70623 SANTA ROSA - 2017"**

LUISA PALOMINO QUISPE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- Dra. Natali Ardiles Cáceres
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- Dra. Damiana Flores Mamani
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Patricia Geldrech Sanchez
DIRECTOR	:	 ----- Dra. Zaida Esther Callata Gallegos
ASESOR	:	 ----- Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en diversas áreas curriculares

DEDICATORIA

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban sin desfallecer en el intento.

Con mucho amor a mis queridos padres Rubén y Delia por la paciencia que han tenido para enseñarme y guiarme en todas las etapas de mi vida, sin ellos nada es ni hubiera sido posible.

Con cariño inmenso a mis hermanas Estefany, Gabriela, Paola y María Inmaculada que a pesar de cualquier circunstancia siempre estuvieron para apoyarme, darme fuerzas para seguir adelante y por acompañarme en toda mi formación.

A mi maestra y amiga Dra. Damiana Flores Mamani por la motivación y orientación en cada etapa del proceso de la construcción de mi tesis y en mi formación personal y profesional.

A mis queridos amigos y hermanos Ronny, Víctor, Claudia y Lourdes, por su valiosa amistad, cariño y apoyo contante en estos 5 años juntos.

AGRADECIMIENTO

- En primer lugar a Dios por haberme guiado y protegido en cada uno de mis pasos a lo largo de mi formación profesional, por la fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes.
- A mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano puno, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.
- A la Escuela Profesional de Educación Primaria y plana docente por guiarme durante mi formación profesional.
- A los miembros del jurado: Dra. Natali Ardiles Caceres, Dra. Damiana Flores Mamani, M.Sc. Patricia Geldrech Sanchez y Dra. Zaida Esther Callata Gallegos, por sus sugerencias y aportes que me brindaron para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.
- A mi maestra Dra. Damiana Flores Mamani y Prof. Godofredo Huamán Monroy, por su apoyo incondicional y orientación durante todo el proceso de elaboración y culminación del trabajo de investigación.
- A mis padres por su apoyo incondicional y constante, durante todo el proceso de mi formación académica, personal y profesional, sin ellos nada es ni hubiera sido posible.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	12
1.1. El problema de la investigación.....	13
1.2. Antecedentes de la investigación.....	15
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Importancia y utilidad del estudio.....	21
1.5. Objetivos de la investigación	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos	22
1.6. Caracterización del área de investigación.....	22

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.....	23
2.1. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1.1. Aprendizaje cooperativo	23
2.1.2. Elementos del aprendizaje cooperativo	24

2.1.3. Tipos de grupos cooperativos	26
2.1.4. Los miembros de los grupos.....	26
2.1.5. Principios básicos del aprendizaje cooperativo	27
2.1.6. Ventajas del trabajo cooperativo.....	31
2.1.7. Estrategias de aprendizaje cooperativo.....	35
2.1.8. Principales enfoques que sustentan el aprendizaje cooperativo.....	40
2.1.9. Las teorías del aprendizaje que sostienen la investigación	45
2.1.10. Aprendizaje como proceso	51
2.1.11. El aprendizaje como producto o resultado	52
2.1.12. El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje	52
2.1.13. Habilidades cognitivas	53
2.1.14. Producción de textos	54
2.2 Marco Conceptual	57
2.3. HIPÓTESIS.....	59
2.3.1. Hipótesis General	59
2.3.2. Hipótesis Específicas	59

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS	60
3.1. Tipo y diseño de investigación	60
3.1.1. Tipo	60

3.1.2. Diseño.....	61
3.2. Población y muestra de la investigación.....	61
3.2.1. Población	61
3.2.2. Muestra.....	62
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.3.1. Técnicas.....	62
3.3.2. Instrumentos.....	63
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
4.1. Resultados.....	64
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 Relación existente entre trabajo cooperativo y producción de textos	65
TABLA 02 Relación existente entre la ejecución en grupo para alcanzar metas comunes y producción de textos	67
TABLA 03 Relación existente entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos.....	69
TABLA 04 Relación existente entre la interdependencia positiva y la producción de textos.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01 Diagrama de dispersión entre trabajo cooperativo y producción de textos	65
GRÁFICO 02 Diagrama de dispersión entre la ejecución de tareas en equipo para alcanzar metas comunes y la producción de textos.....	67
GRÁFICO 03 Diagrama de dispersión entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos	69
GRÁFICO 04 Diagrama de dispersión entre la interdependencia positiva y la producción de textos.....	71

RESUMEN

La presente investigación responde al objetivo general planteado: Establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70623 “SANTA ROSA”- 2017. Se eligió el diseño no experimental, descriptivo correlacional, que tiene como propósito mostrar la relación entre las variables y sus resultados. La población está conformada por el 100% de niños del 3^{er} grado de primaria, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario correspondiente al trabajo cooperativo y la ficha de observación para producción de textos. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22.

El resultado final que se obtuvo con la investigación realizada se muestra que existe una correlación perfecta demostrando esto con la prueba de Pearson con un resultado final de 1, lo cual demuestra que existe una relación perfecta entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos. El aprendizaje cooperativo como propuesta didáctica logra mejoras significativas en base a la ejecución de tareas en equipos para alcanzar metas comunes, los niños participan de manera activa al momento de producir textos, son responsables en la construcción de tanto de su propio aprendizaje como el de los demás miembros de su equipo, creando y manteniendo una interdependencia positiva que mejora significativamente la producción de textos.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje cooperativo, producción, producción de textos, comunicación.

ABSTRACT

This research responds to the general objective: Establish the existing relationship between cooperative learning and the production of texts in the communication area of third grade students of IEP N° 70623 "SANTA ROSA" -2017. The non-experimental, descriptive correlational design was chosen, which aims to show the relationship between the variables and their results. The population is made up of 100% of children in the 3rd grade of primary school, the data collection technique was the survey and the instrument a questionnaire corresponding to cooperative work and the observation sheet for text production. The statistical package SPSS version 22 was used.

The final result obtained with the research shows that there is a perfect correlation showing this with the Pearson test with a final result of 1, which shows that there is a perfect relationship between cooperative learning and the production of texts. Cooperative learning as a didactic proposal achieves significant improvements based on the execution of tasks in teams to achieve common goals, children participate actively when producing texts, are responsible for the construction of both their own learning and that of the other members of your team, creating and maintaining a positive interdependence that significantly improves the production of texts.

Key words: Teaching, cooperative learning, production, text production, communication.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se da a conocer es el resultado de una investigación de carácter descriptivo puesto que busca recoger los datos tal y como se encuentran en la realidad, puesto que la educación de hoy en momentos de globalización de la educación, pretende formar estudiantes creativos, innovadores, competentes, con capacidad de debate, críticos en los temas de carácter estudiantil, en donde el estudiante tenga que darle significatividad a lo que se aprende en el salón de clases, darle una funcionalidad dentro y fuera del aula, aplicarlos a la vida diaria de cada estudiante. Capacidades que deben desarrollar los niños en grupo.

Es necesario recalcar la importancia de este trabajo de investigación porque da a conocer el papel que cumple el trabajo cooperativo. Si algo importante aporta el aprendizaje cooperativo son técnicas, y lo que es más significativo, estas técnicas de enseñanza se utilizan de acuerdo a los momentos de una lección. Ahora bien estas técnicas ¿Qué permiten en la práctica? Pues ampliar la participación de los estudiantes, intensificarla y a su vez diversificarla de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje y también al talento de los propios estudiantes esto contribuye a crear un ambiente; un ambiente en el salón de clase que favorece el aprendizaje de los mismos. La tarea actual de educar enfrenta nuevos desafíos considerando entre ellos un enfoque inclusivo, generando una visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en la construcción e internalización de sus conocimientos para ello es menester unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados, trabajando en equipo y logrando objetivos comunes, todo ello

basado en aprender mediante el trabajo cooperativo, en donde los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje como un proceso activo participando directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera activa, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados, para lo cual deben comprometerse activamente generando un verdadero aprendizaje significativo. Para lograr que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que los estudiantes cuenten con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos. No obstante ello supone el aprendizaje cooperativo como un método de aprendizaje que los ayude en la generación y organización de ideas y por ende establecimiento de objetivos, dominar las convenciones propias de la escritura y poder satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita, produciendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales diferentes.

1.1. El problema de la investigación

Los desafíos de la educación en el siglo XXI, es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad que mejore los niveles de rendimiento en cuanto a educación se refiere. El rol activo de los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje implica un cambio o transición desde el modelo pedagógico tradicional en el que se considera al estudiante como un receptor pasivo de la información que el profesor provee, a esto se suma el problema que enfrentan los docentes, relacionado con la

no aplicación de estrategias activas de aprendizaje, que posibiliten una interacción continua y permanente entre docente y estudiante.

En el terreno pedagógico, los docentes no toman la suficiente importancia e interés en el trabajo cooperativo, por lo tanto el aprendizaje resulta deficiente o en algunos casos insuficiente.

El trabajo cooperativo no es una experiencia innovadora y reciente, sino una propuesta didáctica con una larga trayectoria en el mundo educativo, que propone el proceso del aprendizaje en cuanto a la producción de textos.

Durante la realización de las prácticas pre-profesionales se observó que en el momento dado que los niños produzcan textos, se utiliza escasamente el aprendizaje cooperativo de modo tal que a los niños actúan improvisadamente sin motivación, ni objetivos, solo actúan por cumplimiento, llegando a realizar trabajos grupales mecánicamente y sin calidad, se diferencia la participación activa solo de los niños más destacados, y el resto de los niños se limitan a seguir y escuchar lo que unos cuantos niños elaboran. Dichas situaciones dan paso y generan pequeños grupos por “afinidad”, lo cual conlleva también al egoísmo en la mayoría de ellos, por lo tanto no es saludable para las relaciones interpersonales que un niño debe formar.

Asimismo los docentes en su mayoría no se preocupan por orientar debidamente a los estudiantes acerca del adecuado desarrollo del trabajo cooperativo durante el proceso de aprendizaje, solo se limitan a cumplir con sus actividades fijadas, o en

el peor de los casos el docente obvia su rol de mediador y guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello es necesario el estudio de la relación que tiene el aprendizaje con la producción de textos.

1.2. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

En relación a la problemática planteada se estima importante, la revisión de algunos trabajos de investigación vinculados con el estudio, a continuación se señalan los siguientes trabajos:

(DONAIRE CASTILLO, GALLARDO ARREBOLA, & AGUADO, 2006) Plantean como objetivo general: Desarrollar el trabajo en aula genera las condiciones adecuadas para que el estudiante sea el centro real de la producción de conocimientos.

Llegan a la siguiente reflexión:

Trabajo en grupo: comportamiento excelente de los grupos, buena organización del aula, mayor compañerismo.

Aprendizaje más activo: el alumno trabaja bastante más durante el desarrollo de las clases y se detectan antes las dificultades que puedan tener.

El alumno gana en autonomía.

Mejor atención en la diversidad.

Mejor ambiente en el aula con relaciones más divertidas.

Mejores resultados: el 80% de los alumnos han superado positivamente la evaluación.

Chumba, (2009) El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, el instrumento fue la lista de cotejo, habiéndose aplicado a una población de 439 alumnos.

Este estudio tuvo como objetivo general aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia de retención y determinar las percepciones de los estudiantes al respecto, así como el conocer las habilidades que los estudiantes adquirieron por medio de esta experiencia. Los resultados demuestran que el aprendizaje cooperativo, es considerado como positivo por los estudiantes, y aporta grandes beneficios al aprendizaje, además puede proveer al alumno, herramientas que les permitirán un mejor desempeño académico y una mejor adopción e integración al centro escolar. El aprendizaje cooperativo ha resultado útil para aprender y los alumnos se sienten motivados trabajando de esta manera. Asimismo corroboraron que aprenden mejor trabajando en equipo que haciéndolo de forma individual. De forma general, los resultados de este estudio determinan que las habilidades que los estudiantes consolidaron por medio de su experiencia al trabajar con el aprendizaje cooperativo en el aula, son las de comunicación y de confianza, lo que les permitió manifestar dudas durante la clase y mejorar su expresión oral y escrita, de la misma forma fue notable una mejora en su confianza al ayudar a los compañeros a resolver problemas y dudas durante las clases. Observamos en los resultados que esta experiencia les permitió a los estudiantes mantener actitudes de solidaridad y respeto con los demás, mejoró la competencia interpersonal y la construcción y

mantenimiento de relaciones personales positivas, facilitando la adaptación y contribuyendo a la salud psicológica de todos los actores.

Antecedentes nacionales

MORE CHERO, (2004) En su tesis Plantea el siguiente objetivo general: determinar el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula.

Los tesistas concluyeron que el dialogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen a la autodirección en la convivencia del aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo genero la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

Domingues & Tamayo, (2011), El objetivo general de la investigación es determinar si la implementación de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo del Diseño Curricular Nacional, favorece la mejora continua de los aprendizajes escolares en relación al enfoque tradicional vigente.

El tipo de investigación se realizó bajo el modelo empírico, descriptivo, cualitativo de nivel exploratorio. La población de investigación fueron todos los estudiantes de Educación Básica Regular, el tipo de muestra consideró a las aulas con no menos de 15 estudiantes. Mediante esta tesis el investigador concluyó su aportación en tres campos:

- En el campo teórico aporta fundamentos básicos y herramientas metodológicas para el docente, actualizados en el paradigma socio cognitivo que promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- En lo metodológico la aplicación de esta investigación ayudará a verificar la efectividad del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Esta integración debe permitir al docente construir un portafolio de estrategias innovadoras y efectivas que ayuden a impulsar experiencias de mejoras en los estudiantes.
- Finalmente, en el campo práctico tendrá un impacto directo en el desempeño del docente como en la actividad de aprendizaje de sus alumnos a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir y validar instrumentos de investigación y la aplicación de las mismas.

(Gonzales, 2010). La presente tesis tuvo como objetivo determinar la efectividad del trabajo cooperativo en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés.

El diseño de investigación que se utilizó fue el cuasi experimental mediante un grupo de control y un grupo experimental.

El objetivo general de estudio fue determinar el efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés.

La población estuvo constituida por 470 alumnos de secundaria, el grupo control y experimental tuvo 23 alumnos respectivamente. Se aplicó una prueba de entrada y salida a ambos grupos para comprobar el nivel académico en comprensión y expresión oral (escuchar y hablar: pronunciación, fluidez, corrección gramatical y vocabulario).

Los resultados de la prueba de entrada mostraron que los estudiantes de la muestra del Colegio Nacional Iquitos obtuvieron bajas calificaciones antes de la aplicación del trabajo cooperativo. Sin embargo, los resultados de la prueba de salida demostraron que después de la aplicación del trabajo cooperativo, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron incrementos significativos mientras que el grupo control se mantuvo en el mismo nivel.

En conclusión, este estudio demostró que el trabajo cooperativo tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral del idioma inglés.

Contreras & Contreras, (2012), El objetivo general es determinar el nivel de eficacia de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la habilidad de traducción.

El diseño de investigación fue experimental con un solo grupo de muestra, a los que se les aplicó una prueba de entrada y de salida. La población estaba integrada por 230 alumnos, la muestra se realizó a 18 alumnos. Luego de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades de comunicación en traducción de los estudiantes, éstos demostraron un alto nivel favorable de mejora; ya que el grupo elevó su nivel de traducción en el área de inglés usando diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

Antecedentes locales

Paccara Vilca & Aslla Cumpa, (2012) Plantean como objetivo general: Determinar la eficacia de “Las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la

enseñanza-aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de la I.E.S San Francisco de Asís de Villa de Lago-Puno 2012”

Los tesisistas concluyeron que las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, ya que en la prueba de entrada el mayor porcentaje se ubica en la escala de 0-10 que nos indica que los estudiantes están en el inicio del aprendizaje y en la prueba de salida se ubican en la escala de 11-13 que nos indica que los estudiantes están en proceso del aprendizaje.

Cuevas & Huallpa, (2012) Plantean como objetivo general: determinar la eficacia del trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje del área de formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer año de la IES “San francisco de Borja” Juliaca-2012.

Siendo la conclusión la siguiente:

Los resultados de los promedios aritméticos obtenidos tanto en la pre-prueba y post-prueba de los estudiantes del grupos experimental es : 11.46 en la pre-prueba lo que indica que se hallan en : proceso de aprendizaje, mientras que 16 en la post-prueba por consiguiente se encuentra en el nivel de : logro de aprendizaje, entonces estos resultados nos permiten afirmar que la aplicación del trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica es eficaz permitiendo que los estudiantes sean responsables y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Así, se entiende que, aprenden en comunidad e interacción constante para lograr el desarrollo de las capacidades de: construcción de la cultura

cívica y ejercicio ciudadano. Luego de ser aplicada la post-prueba los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio aritmético de 16 por consiguiente se hallan en el nivel de logro del aprendizaje, en tanto que los estudiantes del grupo control hacen un promedio aritmético de 12.26 lo que indica que están en el nivel de: proceso de aprendizaje. Por consiguiente hay clara evidencia que los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejor nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del grupo control.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los niños del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 SANTA ROSA?

1.4. Importancia y utilidad del estudio

El aprendizaje cooperativo promueve en los estudiantes que interactúen unos con otros al organizarlos en pequeños grupos para la producción de textos y maximizar el aprendizaje entre ellos y no sea una actividad impuesta y estructurada por parte del docente. El apoyo e interacción que se manifiestan a lo largo de una actividad son los que producen un aprendizaje más sólido.

La presente investigación beneficiara los niños y niñas, en el fortalecimiento del desarrollo de diferentes aspectos como fomentar la autonomía e independencia y favorecer el logro de objetivos comunes, poniendo énfasis en que aprendan a trabajar en equipo favoreciendo y estableciendo relaciones interpersonales, respetando e impulsando el desarrollo de habilidades sociales al promover la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir

conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje en la producción de textos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “SANTA ROSA” – 2017

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación existente entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y la producción de textos.
- Establecer la relación existente entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos.
- Establecer la relación existente entre la interdependencia positiva y la producción de textos.

1.6. Caracterización del área de investigación

La Institución Educativa Primaria N° 70623 “SANTA ROSA” se encuentra localizada en el barrio Santa Rosa, en el distrito, provincia y departamento de Puno, ámbito urbano de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Aprendizaje cooperativo

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994)

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí (Johnson & Johnson, 1991).

El aprendizaje cooperativo es una propuesta didáctica, en la que los estudiantes interactúan de manera activa, viviendo directamente al aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno.

Para ello se forman pequeños grupos mixtos y heterogéneos, en los que unos y otros trabajan cooperando. Así se promueven relaciones multiculturales de mutua aceptación, apoyo, respeto y colaboración, y procurar que estos sean comprendidos por el grupo. (Cassany, 2004)

Este tipo de organización permite la interacción y el dialogo, con lo cual siempre hay algo que compartir, algo que decir y también algo que escuchar, cada integrante de estos grupos deberá así establecer una relación con los demás, ser capaz de producir mensajes para compartir y procurar que estos sean comprendidos por el grupo. Es necesario advertir que el aprendizaje cooperativo es diferente que el aprendizaje en grupo, si bien es cierto que el aprendizaje cooperativo es aprendizaje

en grupo pero su ámbito es mayor que el aprendizaje grupal debido a que abarca más elementos cognitivos.

2.1.2. Elementos del aprendizaje cooperativo

Dentro de los principales elementos del aprendizaje cooperativo se encuentra: fomentar la cooperación, argumentando, que se aprende mejor cooperando que compitiendo entre los mismos compañeros; y que con el aprendizaje cooperativo se puede atender más a la diversidad de los estudiantes. (Cassany, 2004).

Lo que distingue al aprendizaje cooperativo frente a otras actividades dependen del trabajo en pequeños equipos en su combinación particular de objetivos grupales o recompensas en equipo, de responsabilidad individual y de oportunidades iguales para lograr el éxito. Es común que estas formas de clase aumenten el interés al romper los grandes bloques de enseñanza y al generar entusiasmo por los proyectos. Sin embargo sin recompensas para el equipo y sin responsabilidad individual el trabajo en pequeños grupos por sí solo no ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprovechamiento. Sin oportunidades iguales para el éxito, el trabajo en pequeños grupos puede simplemente convertirse en propiedad del alumno más brillante.

- **Las recompensas para el equipo**

Estos funcionan como un apoyo eficaz para proporcionar ayuda a los pares. Ofrecer un reconocimiento sobre la base del aprovechamiento de todos los miembros del equipo proporciona un incentivo para aquellos que muestran mayor habilidad en el dominio de una determinada capacidad para que prepare a aquellos que son menos capaces. Al apoyar la ayuda mutua entre los pares y al generar la interacción en

torno a tareas académicas, la recompensa en los equipos estimula a los estudiantes a lograr nuevos vínculos sociales.

- **La responsabilidad individual**

Asegura que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje que ninguna falta de dominio en el alumno se vea opacada por el éxito del otro sin responsabilidad individual alguna evaluación de logros en el aprendizaje de cada miembro del equipo, este enfoque no mejorara el aprovechamiento, muy a menudo uno o dos miembros del equipo se encarga del proyecto mientras que los demás se aprovechan y obtienen la misma calificación, la única manera en el cual el grupo puede tener éxito es asegurándose de que cada uno de los miembros del mismo ha aprendido.

- **Oportunidades iguales**

Dar oportunidades iguales para el éxito no implica cambiar los estándares para otorgar calificaciones, el éxito en equipo implica aprovechar la energía combinada de todos los miembros para estimular a cada uno a lograr el máximo aprovechamiento, sin importar lo que pueda significar máximo para cada uno de los individuos.

El dar oportunidades iguales para lograr el éxito a todos los estudiantes es un grupo de capacidades diversas promueve la cooperación entre los entre los estudiantes y brinda a los estudiantes con menos aplicación en grupo una oportunidad para hacer una contribución solida al éxito.

2.1.3. Tipos de grupos cooperativos

El tipo de los grupos cooperativos varía según el objeto, la actividad y la cantidad de tiempo de trabajo conjunto de los alumnos. Los grupos pueden ser formales, informales o básicos.

Los grupos formales se constituyen para trabajar con el fin de alcanzar un objetivo más complejo, estos grupos trabajan como tales hasta finalizar una tarea, lo cual en general supone varias clases o incluso varias semanas.

Los grupos informales se constituyen rápida y aleatoriamente, con objeto de que sus miembros trabajen juntos durante un breve periodo de tiempo. Se crean para responder a una pregunta, suscitar ideas o participar en alguna otra tentativa que sirva de paréntesis dentro de una actividad de clase larga.

Los grupos básicos permanecen durante todo un trimestre. Pretenden formar una comunidad de aprendices que trabajen en distintas tareas. A causa de la larga duración de estos grupos, su finalidad consiste en conseguir un objetivo general, ofrecer apoyo y estímulo a sus miembros. (Johnson, Johnson, & Smith, 1991).

2.1.4. Los miembros de los grupos

Hay muchas formas de constituir grupos; sus miembros pueden ser asignados al azar, seleccionados por los estudiantes o determinados por el profesor; la pertenencia al grupo puede basarse en intereses, habilidades, actitudes o un conjunto de distintas características, y pueden ser heterogéneos u homogéneos. En líneas generales, la investigación respalda el agrupamiento heterogéneo porque, al tener que trabajar con estudiantes diferentes, los niños están en contacto con otros

que tienen diferentes ideas, pensamientos, formas de expresiones, etc. Este es un importante valor educativo puesto que resalta la interacción grupal. (Barkley, 2007).

2.1.5. Principios básicos del aprendizaje cooperativo

(Kagan, 1994) considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos.

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción cara a cara
- Conciencia del propio funcionamiento como grupo

Interdependencia positiva

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. Los estudiantes comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

Tal como exponen (Johnson, Johnson y Smith 1998, pág. 21-23), en el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes.

Esta interdependencia general lleva al grupo a definir y compartir objetivos, dividir sus labores, distribuir materiales o información necesaria, asignar funciones y a respetar recompensas grupales, todo esto siempre con la orientación o guía necesaria del profesor.

Cuando los estudiantes se sientan vinculados con sus compañeros del grupo y perciban que solo juntos podrán lograr sus metas, coordinando sus esfuerzos, se habrá logrado una interdependencia positiva. Entonces podrán compartir sus recursos, ayudarse mutuamente y celebrar sus éxitos como grupo.

Muchos de los planteamientos didácticos del aprendizaje cooperativo asumen buena parte de los principios psicopedagógicos de los dos puntos anteriores:

Las tareas de aprendizaje tienen las siguientes características: cada miembro del equipo asume responsabilidades diferentes y complementarias, referidas a la actividad de todo el colectivo.

Las actividades tienen interdependencia positiva, por la que cada individuo está motivado a ayudar a los compañeros.

Las tareas de escritura colectiva, con interdependencia positiva, intentan animar al alumno a cooperar con sus compañeros. Algunos procedimientos de interdependencia positiva son:

Calificaciones colectivas. La nota final de cada aprendiz es el promedio de las calificaciones de todos los miembros de un equipo, por lo que cada individuo tiene interés en ayudar a mejorar las notas de sus compañeros.

Valorar positivamente las “ayudas” que cada aprendiz ofrece a sus compañeros, en forma de aportación de contenido para un texto, revisión de aspectos formales, lectura e intercambio de opiniones.

Hay que considerar que las actividades de composición grupal y oral son formas de trabajo cooperativo. Cuando los miembros del grupo planifican un mismo texto, colaboran como iguales, se ayudan entre si y aprenden el uno del otro; asimismo, al leer y expresar su opinión sobre un texto y aportan al grupo. (Cassany, 1999).

Responsabilidad individual

Cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo de forma tal que el grupo pueda auto administrarse ayudas pedagógicas entre sus componentes.

Los alumnos no sólo tienen que aprender a trabajar juntos sino que son responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio. (Barkley, 2007).

Interacción cara a cara

Esta es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan en actividades, así mismo la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Para lograr acciones cooperativas como grupo, los miembros deben establecer una interacción social e intercambio verbal que sean reales y posibiliten la organización

y el funcionamiento efectivos para alcanzar sus metas. En este contexto, el grupo podrá tomar acuerdos, fijar metas, asumir funciones y desarrollarlas.

Al interactuar cara a cara se pone en juego una serie de actividades cognitivas e intercambios personales, en virtud de las necesidades que plantea el objetivo grupal. Así, en estos intercambios los alumnos podrán exponer sus puntos de vista, hacer comentarios sobre experiencias personales, enseñar sus formas particulares de resolver un problema, transmitir sus conocimientos, confrontar sus aprendizajes, entre otras posibilidades.

- Conocerse y confiar unos en otros
- Comunicarse de manera precisa sin ambigüedades
- Aceptarse y apoyarse unos a otros
- Resolver conflictos de aprendizaje constructivamente

El profesor al momento de reunir a los niños en grupos cooperativos opta por el rol mediador, y proporciona una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar la manera de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas y las habilidades para entablar un dialogo verdadero.

Conciencia del propio funcionamiento como grupo

El grupo como tal debe reflexionar y discutir sobre lo que se realiza, lo que falta hacer, los logros con relación a sus metas, sus fortalezas y debilidades como grupo, sus relaciones interpersonales, entre otros aspectos, inclusive estas reflexiones pueden orientarse para identificar cuáles de las acciones realizadas son útiles y

cuáles no lo son, esto permitirá tomar decisiones acerca de las que deban continuar o cambiar.

En este sentido, los espacios de procesamiento en grupo sirven para tomar consciencia del proceso como grupo y de los productos que rinde su trabajo.

2.1.6. Ventajas del trabajo cooperativo

- Como una ventaja del trabajo cooperativo se presenta su versatilidad en cuanto a la aplicación en el aula.
- Además de los logros académicos podemos destacar las relaciones interculturales, autoestima, apreciar y ser apreciado y la capacidad de entender el punto de vista de otros. “Parece lógico que desde la teoría de la interdependencia se postule que el trabajo cooperativo implique beneficios no sólo en el terreno del rendimiento académico” (Huertas & Montero, 1991, pág. 129), se logran relaciones confiables, ayuda, apoyo, “relaciones permanentes, comprometidas y confiables, que les permiten brindarse ayuda, el apoyo y el estímulo de cada uno de sus integrantes necesita para trabajar bien en la escuela” (Johnson, 1999), permitiendo al alumno a ser sensible en las relaciones con sus compañeros.
- Es para todo nivel escolar y cualquier materia “El aprendizaje cooperativo puede usarse con cierta confianza en todos los niveles de grado, en todas las materias y para cualquier tarea, participantes de diversas clases económicas, edades, sexos, nacionalidades y formaciones culturales” Los beneficios en el aprendizaje no tienen un límite, proporciona un mejor

rendimiento, define y exige esfuerzo para conseguir los objetivos comunes propuestos “Genera confianza en la actuación de cada uno y contribuye a que cada uno actúe de forma correcta”

- Obliga a la autoevaluación del grupo. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos.
- Promueve el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es concebido como un proceso activo, producto de la interrelación del aprendiz con el medio que lo rodea.
- Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.
- Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.(Johnson & Johnson, 1991).
- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.
- Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo.

Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona (Johnson,1999).

- Mediante el aprendizaje cooperativo se facilitan los siguientes procesos:
- Procesos cognitivos: atribuciones, metas.
- Procesos motivacionales: pertenencia al grupo, autoestima, sentido.

Procesos afectivos relacionales: el docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

- **¿Qué se logra con la cooperación?**

Para organizar sus clases de modo de que los estudiantes realmente trabajen en forma cooperativa el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación el conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas a sus propios programas de estudio materiales y estudiantes.
3. Diagnosticar los problemas que pueden tener algunos estudiantes para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

¿Cuál es la clave de la interacción cooperativa?

Sin duda, la ayuda que se prestan uno a otros. El hecho de dar y recibir ayuda desempeña un papel fundamental. La petición de ayuda es una habilidad necesaria que debe fomentarse, ya que permite a los estudiantes participar más activamente en la resolución de la tarea. También es común que estos estudiantes, cuando se deciden a solicitar ayuda del profesor, tengan que esperar el tiempo necesario para poder ser atendidos. En los grupos cooperativos los estudiantes pueden preguntar sin reparos y el mismo número de personas que les puede responder se multiplican, aumentando las oportunidades de esclarecer sus dudas. Pero no todo tipo de ayuda resulta beneficiosa ni es siempre conveniente.

Responsabilidad individual y grupal

Los integrantes de un grupo cooperativo tienen que asumir una doble responsabilidad: de grupo e individual. ¿Por qué? Porque es necesario excluir la posibilidad de que trabajar en grupo signifique que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. El grupo es una plataforma que les va permitir actuar después individualmente.

Cuanto más arraigada este la interdependencia positiva en el grupo cooperativo, los estudiantes sentirán con más fuerza la implicación de su responsabilidad personal en el progreso del grupo.

Por lo tanto, como veremos más adelante, se debe hacer una doble evaluación de la responsabilidad del grupo y evaluación de la responsabilidad individual, con ello se trata de evitar el camuflaje de personas que van a rastras del grupo, aprovechándose del trabajo de los demás.

¿Qué podemos hacer para facilitar esta doble responsabilidad?

- Formar grupos de tamaño reducido. Cuanto menor sea el grupo mayor es la responsabilidad individual.
- Pasar pruebas individualmente a los integrantes de cada grupo.
- Observar la participación de cada persona y su contribución al trabajo.(Johnson, Johnson, & Smith, 1991)

2.1.7. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- **La cooperación guiada**

Esta estrategia se trabaja en diadas y se enfoca en actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una diada son iguales con respecto a la tarea a realizar, se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la diada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz recitador y oyente-examinador.

Los pasos para el desarrollo de estrategias son los siguientes:

1. Ambos compañeros leen la sección del texto.
2. El participante a repite la información sin ver la lectura.
3. El participante b le da retroalimentación sin ver el texto.
4. Ambos trabajan la información.

5. Ambos leen la segunda sección del texto.
6. Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
7. A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los estudiantes en diadas, procesen, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

- **Aprendiendo en equipos: El torneo académico**

Objetivo: proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo.

Modo y condiciones de participación

La función primaria del equipo es preparar a sus miembros para que participen en el torneo. Para ello, estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican unos a otros la tarea actuando como tutor- pupilo, se “examinan” unos a otros, tratan de resolver conflictos desde sus respectivos puntos de vista. Lo hacen para tener seguridad de que todos los miembros del equipo estarán preparados para salir airoso de su torneo.

Después del periodo de preparación, los alumnos compiten en representación del periodo de preparación, los alumnos compiten en representación de su equipo y sobre los temas trabajados por el profesor y preparados en el grupo.

Los alumnos participan en grupos heterogéneos, por ejemplo: estudiantes de distinto nivel de rendimiento, sexo, grupo social, necesidades especiales, así se refleja en cada equipo la heterogeneidad del grupo mayor.

Los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de otros equipos cuyos niveles de rendimiento sean similares. Esto, con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos.

Procedimiento:

El torneo se realiza una vez por semana.

Para el efecto, se asignan tres personas a cada “mesa de torneo”. La primera vez que el profesor es quien distribuye a los alumnos por mesas, en función de su rendimiento. Más adelante, para que la competición se justa, en cada mesa van juntos los estudiantes que en el último torneo alcanzaron puntuaciones similares.

El profesor propone a cada mesa tareas de distinta dificultad, de acuerdo con la capacidad o rendimiento de cada una. Esto hará que todos los estudiantes puedan contribuir a la puntuación global del equipo.

El profesor hace una presentación inicial. Luego les da a los equipos distintas fichas, con los contenidos que ya fueron expuestos y que serán incluidos en el torneo. Las fichas sirven para recordar el contenido sobre el que el docente hizo la presentación.

- **Grupos de expertos:** Rompecabezas

Objetivo: Afianzar la responsabilidad individual y grupal para el aprendizaje.

Modo de participación: Se forman equipos de aprendizaje, luego grupos de expertos y se regresa al equipo original.

Procedimiento: Se siguen los siguientes pasos

Los equipos trabajan con material académico (un tema) dividir en tantas secciones como miembros tengan el grupo. Esto permite a cada uno encargarse de estudiar su parte. Después de que cada estudiante ha leído y preparado su parte, se reúne con los compañeros de los distintos equipos que trabajaron la misma parte. Juntos forman un “grupo de expertos” para discutir y ampliar la información.

Regresan luego a su grupo original, para compartir y enseñar su sección respectiva (lo que han aprendido) a sus compañeros. Cada miembro tiene así una pieza del “rompecabezas”, pero debería obtener el resto de la información de sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las secciones restantes es haciéndolo los demás.

Concluida esta etapa, el profesor puede proponer un examen final individual (para apreciar el aprovechamiento de cada alumno). También puede plantear un trabajo que el equipo haga en conjunto (siempre sobre el tema en su totalidad) y por el cual los miembros reciban igual calificación.

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

- **El desempeño de roles o role- playing**

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

Se elige a los “actores” que se encargaran de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempos a los participantes antes que entren en acción.

Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.

Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomaran posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.

Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.

El director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.

Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir

cómo se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc. Estas textualizaciones permiten a los niños comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto del profesor como en el niño que interpreta.

2.1.8. Principales enfoques que sustentan el aprendizaje cooperativo

Aprender haciendo- promover el trabajo cooperativo. John Dewey fue uno de los iniciadores del movimiento de la Escuela Nueva. Durante el desarrollo de su destacada labor profesional y humana, aportó principios educativos basándose en posturas filosóficas, pedagógicas y políticas claramente delineadas, con las cuales logró la creación de su valiosa propuesta del método general de investigación. Dewey basó su método experimental en las actividades cooperativas de la vida social, con lo cual se logra comprender a la comunidad. Por lo tanto, podemos apreciar que se trata de un proceso de investigación de “matriz social” aplicable a la ciencia y a la vida cotidiana.

De igual manera, podemos destacar que Dewey delineó las bases de una pedagogía de libertad y actividad basada en la experiencia y en las necesidades del niño, con finalidades de colectividad. De hecho, es reconocido por muchos de los educadores pertenecientes a esta corriente de alcance mundial, como una de sus principales influencias. Dichos principios construyen una filosofía educativa que se

preocupa por la educación para la democracia, la libertad, la experiencia y la investigación como proceso creativo para encontrar soluciones a los conflictos entre los seres humanos y el mundo de manera creativa, activa, sensible e inteligente. En este sentido, es considerado el «precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza “centrada en el niño”». Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

John Dewey promovió el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como parte de su famoso método de proyectos, que se convirtió en la base para la enseñanza actual fundamentada en el aprendizaje cooperativo.

De los grupos a la cooperación. Ha sido un camino muy largo desde que el aprendizaje cooperativo surgió, a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana, John Dewey criticó el uso de la competencia en la educación y alentó a los educadores para que estructuraran las escuelas como comunidades democráticas de aprendizaje. O Con el paso del tiempo estas ideas fueron cambiando para dar entrada en la actualidad a las teorías constructivistas sobre el aprendizaje y cómo fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo. (Piaget, 1964)

Psicólogo y epistemólogo suizo que realizó estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil. Los mismos que sirvieron para establecer que la interacción social era básica para la adquisición de estructuras intelectuales superiores, cuyo

papel es crucial en el aprendizaje (Mate, 1926). De todos los estudios que realizó Piaget, destacan fundamentalmente dos:

- La noción de equilibrio-desequilibrio de las estructuras cognitivas, que explica el proceso que conduce de ciertos estados de equilibrio cognitivo a otros cualitativamente diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibrios.
- Los sistemas cognoscitivos, que están abiertos en un sentido (para intercambiar con el entorno) y cerrados en otros (como ciclos), aquí se tiene en cuenta la asimilación o incorporación de un elemento exterior y la acomodación de las particularidades de los elementos que deben asimilarse.

A través de esta “abertura”, se introducen informaciones nuevas que dan paso a un cierto desequilibrio en la estructura se introducen informaciones nuevas que dan paso a un cierto desequilibrio en la estructura cognitiva anterior, en cuanto a las necesidades de asimilación y acomodación, el sistema vuelve a cerrarse para lograr un equilibrio mayor.

En este sentido, Piaget considero el desarrollo intelectual como un proceso de reestructuración del conocimiento, este ordenamiento de la nueva información garantiza el cambio y la proyección del entendimiento. Modificación que puede llevar a que se reorganicen las estructuras existentes o se elaboren otras nuevas, permitiéndonos así incluir más información (Labinowicz, 1980)

En una situación de trabajo cooperativo, la presencia de varios individuos hace que se produzcan diversas y múltiples interacciones, propiciándose un número mucho

mayor de replanteamiento de las estructuras cognitivas. Lo cual conducirá a un mayor progreso en el aprendizaje.

Aquí se cabe mencionar a autores cercanos a Piaget como Mugny y Doise y Perret - Ciermont, respectivamente en (Echeita, 1990), que están en la línea de quienes entienden la interacción como el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el conocimiento que se genera, como algo que se constituye o mejor dicho se co-constituye o construye conjuntamente cuando interactúan dos o más personas. Precisamente de los resultados señalados por estos autores por estos autores se concluye que los trabajos en grupo provocan la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea, esto posibilita la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Este enfoque deja sin explicar otras situaciones de interacción, en las que no se observa conflicto, algunas de las cuales pueden ser entendidas a partir de los trabajos de Vygotsky.

Lev Vygotsky (1896 – 1934)

Psicólogo educativo ruso que a principios del siglo XX realizó investigaciones sobre cómo se desarrolla el conocimiento. Estudió “el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría de origen social de la mente” Explica este origen en el hecho de que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y después pasa al segundo plano intrapersonal, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje

desempeña un papel fundamental (Echeita, 1990), señalando que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Entonces, se aprende en interacción con los demás, luego se produce una apropiación de estos aprendizajes mediante el procesamiento de esta información, que pasa a ser incorporada en estructura cognitiva de cada individuo.

Vygotsky estudio los procesos cognitivos, descartando el carácter social del aprendizaje. Lo entendía como el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje. Planteaba que los niños sufren cambios profundos en su nivel de comprensión cuando realizan actividades y establecen conversaciones con otros individuos.

De allí propuso el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), en la que el niño o el adulto son capaces de realizar aprendizajes y desarrollarse gracias al apoyo, guía o colaboración de otro individuo más experto, lo cual a su vez les permitirá responder a problemas que antes no habrían podido solucionar aun en forma individual.

En el aprendizaje cooperativo el maestro interactúa con sus alumnos y estos, a su vez, con sus compañeros. En este acto de compartir se plantean situaciones en las que docentes y alumnos son guiados o guían, o propician nuevos aprendizajes y en ocasiones los facilitan. Así, cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando clase, alguna de sus compañeros realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al del estudiantado.

2.1.9. Las teorías del aprendizaje que sostienen la investigación

En los últimos años se viene advirtiendo una profunda crisis del paradigma conductista y en el ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y de las habilidades cognitivas que ocurre en las escuelas.

Las teorías cognoscitivas sostienen que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado, en efecto el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de una simple asociación estímulo-respuesta.

En el modelo constructivista del aprendizaje sobresale un conjunto de planteamiento que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones, en el diseño curricular. Todo ello responde al énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los estudiantes por medio de la construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, en lugar de recibir de manera pasiva o tan solo de copiar información de los profesores o de los libros, es así que pedían de manera activa la información de entrada tratando de darle sentido y de relacionarle con lo que ya conocen con respecto al tema.

El enfoque constructivista aduce que los estudiantes deben construir representaciones del aprendizaje nuevo, “haciendo suyo” al parafrasearlo con sus propias palabras para desarrollar un conocimiento generativo que podría ser útil en la vida cotidiana, este conocimiento podría usarse para interpretar, situaciones nuevas, pensar, razonar y aprender de manera general.

La actitud pedagógica constructivista debe preocuparse de que los estudiantes no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación, en la

sustentación de un enfoque constructivista se consideran varias perspectivas cognoscitivas y constructivistas que desde el punto de vista histórico enfocan en sí, un paradigma cognitivo, donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Presenta una síntesis de las teorías mencionadas:

a) La teoría constructivista de Jean Piaget

La tesis de Piaget, es que desde el nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque nos esforzamos por imponer un sentido al mundo. Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio).

En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social del aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura.

Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje.

Piaget propuso cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo las mismas que se debe desarrollar a través de niveles sucesivamente superiores de organización e integración. Estos se conocen como: el periodo sensorio-motor (de los cero a los

dos años de edad), el periodo pre operacional (de los dos a los siete años de edad), el periodo de las operaciones concretas (de los siete a los doce años de edad) y el periodo de las operaciones formales (de los doce hasta la adultez). (Woolfolk, 1996). Es preciso señalar varias precauciones, muchos estudiantes nunca desarrollarán operaciones formales hasta el punto de que puedan usar estas operaciones con eficiencia al pensar y solucionar problemas. Los estudiantes que se encuentran en este proceso aprenderán con más facilidad, si se les auxilia con representaciones, trabajos cooperativos donde represente hechos concretos. Es por ello, que los docentes pueden evaluar el pensamiento operacional formal pidiendo a sus estudiantes que definan conceptos, ello implica el aprendizaje puede ser estructurado alrededor de conceptos integradores que promueven el entendimiento conceptual.

En síntesis, Piaget aduce que para “aprender significativamente” es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que es vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer”, y lo que es más importante de un “no ser” a “ser”, es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial.

b) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de

transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteo que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que los rodean.

Al respecto señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. En este sentido el maestro debe ser el mediador para que el estudiante tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.

Uno de los aportes más significativos de Vygotsky esa relacionado con la “zona de desarrollo próximo” que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad.

En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el estudiante es capaz de aprender y hacer por si solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas, la zona se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de

incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que pueda llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente.

Las bases científicas que sustentan la importancia del aprendizaje cooperativo se encuentra en la teoría de Lev Vygotsky. (Woolfolk, 2006).

La existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre. “la educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados, son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y el niño”

En cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea conocimientos, habilidades, actitudes bien en la escuela o fuera de ella existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial.

Para Vygotsky en la medida en que un sujeto se mueva de su nivel real actual o un posible potencial inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e incorporación de actitudes y valores y por tanto existirá ahí educación y desarrollo, la educación es moverse de un lugar actual a otro deseado, es decir en una espiral ascendente, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

La concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky, su posición en torno a la relación educación-desarrollo, a la zona de desarrollo próximo fundamenta la propuesta de un aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto el trabajo de los estudiantes en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el dialogo entre los miembros del equipo. (Calderon & Ferreiro, 2001)

c) La teoría del Aprendizaje Significativo del David Ausubel

El aporte de David Ausubel a la educación es transcendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo.

La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los estudiantes a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen, ello nos deriva a comprender a que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y el que ya posee.

En suma, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje, así mismo Ausubel enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados,

estructurados alrededor de conceptos clave, y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes.

También se puede sostener que en el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que es estudiante posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el estudiante codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al aprendiz a vincular lo nuevo con lo familiar (Woolfolk, 1996).

2.1.10. Aprendizaje como proceso

En concepto de aprendizaje puede analizarse como proceso, en cuyo caso se le puede definir como la serie de actividades realizadas por el estudiante, que provocan con las experiencias las que, a su vez, producen un cambio relativamente permanente en su conducta, es decir en su manera de pensar, hacer sentir o querer. Es un proceso permanente que dura toda la vida y que junto a los procesos de crecimiento y desarrollo determinan la formación de la personalidad.

a) Actividad: Las actividades son las respuestas, las conductas que el estudiante hace ante situaciones planteadas por el docente, son el punto de partida del aprendizaje, pueden ser externas, observables, por ejemplo, correr, leer,

participar de una actividad interior no observable, como pensar, reflexionar, tener una vivencia estética, sentir alegría, etc.

b) Experiencia: La experiencia se relaciona con el proceso de aprendizaje desde dos puntos de vista, al iniciar un proceso el sujeto posee “experiencias previas”, que son el resultado de todos sus aprendizajes y vivencias anteriores.

Al mismo tiempo, la experiencia es un proceso, se refiere a las interrelaciones entre el sujeto y las condiciones externas del medio que provocan su respuesta, en este caso la experiencia y proceso de aprendizaje se confunden, ya que esto solo es posible si las experiencias se realizan. La experiencia surge a partir de la actividad, pero lo que produce el aprendizaje es la experiencia es la experiencia, no la actividad.

2.1.11. El aprendizaje como producto o resultado

El concepto de aprendizaje puede analizarse como resultado ya que, según la definición que hemos dado, el aprendizaje es un proceso que provoca cambios en la conducta, el resultado después de realizar un proceso de aprendizaje posee un conducto que antes no poseía.

2.1.12. El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando

así maximizar tanto su aprendizaje como el de los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

En definitiva, el docente debe actuar dirigiendo a los alumnos, pero dejando a su vez que éstos tengan una participación activa en el aprendizaje. Ambas actuaciones deben estar en su justa medida. En el aula se crea un espacio de trabajo más cómodo cuando el profesor no toma un rol autoritario, ni pasivo, lo que tendrá consecuencias directas en el rendimiento del alumnado. (Casanova & Gomez, 2009)

2.1.13. Habilidades cognitivas

Un conjunto de operaciones, mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino “como” lo aprendió.

Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea. Para que se desarrollen habilidades cognitivas hay que educar al estudiante para que sea perceptivo e imaginativo, crítico y reflexivo de esta forma se podrá remediar las limitaciones y deficiencias que suelen observarse en los estudiantes como: incapacidad para organizar textos, pobreza argumentativa cuando exponen, falta de capacidad para analizar y sintetizar así como para extraer información relevante,

memorizar hechos importantes, entre otros lo que se quiere que los estudiantes desarrollen todo su potencial de su inteligencia y aprendan a aprender se deben desarrollar habilidades cognitivas esenciales en la escuela. (Gallegos Codes, 2001)

2.1.14. Producción de textos

Desde el enfoque comunicativo planteado en la ECB, la competencia de producción de textos está, ineludiblemente, enmarcada en el uso de la lengua en situaciones comunicativas concretas, pues “es indispensable crear la escuela que permita a niños y niñas descubrir la utilidad de la escritura, para que la usen con las mismas dimensiones de la sociedad: comunicarse con alguien ausente, informarse, entretenerse, registrar, organizar y administrar información; entre otras actividades.”. De esta manera, se pretende rescatar la producción de textos en el uso comunicativo de la lengua.

La competencia correspondiente a la producción escrita requiere la selección, combinación y puesta en acción de tres capacidades. Las capacidades se refieren a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros alumnos mientras van elaborando sus propios textos:

Planifica la producción de diversos textos escritos

El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

Esta capacidad consiste en anticipar la forma y el contenido que tendrá el texto a ser redactado. Aunque muchas de las decisiones se toman antes del momento de

empezar a redactar, la capacidad de planificación se pone en juego durante todo el proceso. En estos procesos se avanza y se vuelve sobre lo trabajado de manera continua para revisar, complementar y corregir; para reescribir.

Plan de escritura

Se ha considerado el plan de escritura, como un indicador que evidencia la organización de las ideas, como parte del proceso de planificación. Cuando el escritor ha determinado qué decir, a quiénes va dirigido su texto, llega el momento de establecer un plan de escritura que considere los aspectos planteados en la planificación. Como vemos, en el proceso de planificación, se plantean las ideas para el desarrollo del texto y la búsqueda de información, lo cual queda registrado en un plan de escritura. Éste involucra aspectos relacionados con el contenido y a la forma en que los escritores realizarán el proceso.

Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura

El estudiante convierte en texto-palabras, frases y oraciones completas-el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas. Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y la forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contexto en el que se enmarca.

El proceso de textualización consiste en producir el discurso de acuerdo con lo planificado. Esto implica la elaboración del borrador, la primera expresión de las ideas.

El proceso de redactar trata de transformar lo que se ha planteado en un esquema que recoge el plan de escritura en una representación jerárquica de ideas, en un discurso verbal lineal e inteligible que respete las reglas del sistema de la lengua, las propiedades del texto y las convenciones socioculturales establecidas.

En este proceso, se deben atender varias demandas fijadas en la planificación: el contenido y tipo de texto, las convenciones gramaticales u ortográficas, la ejecución manual mecánica o informática. Los escritores competentes se desenvuelven en el proceso de producción, escribiendo, revisando, re planificando parcialmente fragmentos del texto, de manera que los tres procesos básicos (planificación, textualización y revisión) interactúan permanentemente.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

Es esencial la capacidad de reflexionar sobre el propio texto producido y sobre las propias capacidades como escritor. La reflexión puede y debe realizarse mientras se pone en juego la capacidad de textualizar, es decir mientras van redactando, y

también después de hacerlo. Incluso una revisión del escrito puede hacernos regresar a la planificación para ajustarla, porque se ha descubierto algo que es necesario corregir.

La revisión es el momento en que el escritor compara su texto con los propósitos propuestos en la planificación, lee el texto que va realizando para mejorarlo hasta que llega a su versión final. Este paso implica la evaluación y revisión del texto en relación con las metas o propósitos propuestos.

Supone dos sub procesos:

Lectura del texto para identificar la presencia de errores, vacíos, incoherencias, etc. Reedición del texto y nuevas revisiones para corregir los errores o problemas detectados, lo que puede llevar cambiar el orden de los párrafos, incorporar o suprimir partes del texto, etc. Parte de este proceso de análisis y contrastación implica la revisión de la adecuación del texto al propósito. Es importante considerar que, revisión y reescritura pueden darse una después de la otra o de forma simultánea. Ministerio de Educación - Peru, Rutas del aprendizaje versión 2015 Área Curricular 3. °y 4. ° Grados de Educación Primaria Comunicación, (2015).

2.2 Marco Conceptual

Aprendizaje: Es un proceso cognitivo de construcción o reconstrucción de representaciones significativas de la realidad de los estudiantes y las personas realizan en interacción con los demás y con su entorno socio cultural acorde con su

desarrollo evolutivo y su experiencia y saberes previos, es así que el aprendizaje como proceso es interno y el aprendizaje como producto es externo.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla activamente en cada persona. Más que un receptor pasivo de conocimiento, información y la persona es una activa constructora de su conocimiento y lo logra sobre las bases de los conocimientos que previamente ha alcanzado, los que juegan un rol crítico en su proceso de aprendizaje y en su actuación. En consecuencia todo aprendizaje es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro. Responde a una necesidad biopsicosocial del estudiante. (Herrera R. , 2009).

La cooperación: Supone compartir experiencias significativas que exigen un esfuerzo de todos los participantes para lograr beneficios mutuos, la cooperación implica resultados en conjunto mediante una interdependencia positiva que involucra a cada uno de los miembros de un equipo en lo que se hace, en el transcurso de la cooperación cada uno aporta su talento. (MINEDU, 2006)

El aprendizaje cooperativo: Denominado también como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”, aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos” cada estudiante tiene su forma muy particular de aprender y en la medida que exista una interactividad entre ambos permitirá complementarse. La concepción del aprendizaje cooperativo exige el trabajo individual y también el trabajo en equipo.

Producción De Textos: Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General

- Existe una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos

2.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe correlación significativa entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y la producción de textos.
- Existe correlación significativa entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos.
- Existe correlación significativa entre la interdependencia positiva y la producción de textos.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El trabajo se ubica dentro de la investigación descriptiva porque el objetivo central es exponer las características del fenómeno. El tipo de investigación que se plantea para realizar el presente trabajo es no experimental, y el diseño es descriptivo correccional, puesto que el interés del investigador es conocer el grado o nivel de relación existente entre dos dificultades que se dan en forma paralela y en una sola población u objeto. (Charaja, 2009).

Se recolectaron datos en un momento único en el tiempo para la descripción de las variables para lo cual como diseño estadístico para probar la hipótesis se utilizará el modelo la correlación de Pearson.

La fórmula de correlación de PEARSON es la siguiente:

$$r = \frac{\sum XY - (N)(Mx)(My)}{\sqrt{\{\sum X^2 - [N(Mx)^2]\}\{\sum Y^2 - [N(My)^2]\}}}$$

Donde:

N = Población

Mx = Media aritmética de la variable X

My = Media aritmética de la variable X

$\sum X^2$ = Suma de los valores de la variable X al cuadrado.

$\sum X^2$ = Suma de los valores de la variable X al cuadrado.

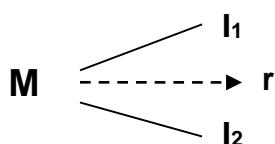
$\sum XY$ = Suma del producto de los valores de las variables X e Y.

Cuadro de Pearson

$r=1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación que corresponde se resume en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

I₁= Información de una de las variables

I₂= Información de la otra variable

R= Grado de relación existente

3.2. Población y muestra de la investigación

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por el 100% de los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “SANTA ROSA” – 2017; contando con un número total de 420 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra correspondiente a la investigación estuvo conformada por los niños y niñas de las secciones "A" y "B" del tercer grado.

3^{RO} "A"	26
3^{RO} "B"	25
TOTAL	51

Fuente: Nómina de matrículas, 2017
Elaboración: La investigadora

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Encuesta: "Es una técnica muy utilizada en investigaciones educacionales como medio para obtener datos o informaciones, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema, constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación" (Encinas, 1987).

La encuesta se hace realidad mediante el cuestionario o mediante una guía de entrevista. Este instrumento permite que el investigado responda por escrito.

Utilizando como instrumento el cuestionario con preguntas adaptadas a la primera variable, AC (Aprendizaje cooperativo) la cual, para lograr los objetivos se aplicaron 10 preguntas a los estudiantes del tercer grado de ambas secciones "A" y "B". El cual es adaptado y modificado a la investigación que se realiza actualmente.

Observación: Consiste en la identificación (actividad de percibir), a través de la vista, de las propiedades o características de un evento o fenómeno. (Charaja, 2009).

3.3.2. Instrumentos

Cuestionario: Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas, redactas de forma coherente, con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta.

El cuestionario consta de dos partes, la primera parte será la presentación e instrucciones y datos generales del niño, edad, grado y sección, la segunda parte consta de 10 preguntas en relación al aprendizaje cooperativo, datos brindados por los niños del tercer grado.

Ficha de observación: Es un conjunto de criterios de observación que se elabora considerando los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse. La ficha de observación se utilizó correspondientemente a la variable de PT (producción de textos).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El objetivo fundamental de la presente investigación es establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “SANTA ROSA” – 2017 realizada con los niños del 3º grado de las secciones “A” y “B”. Para lo cual se presenta a continuación los resultados de los datos obtenidos de manera objetiva, y lógica, acompañado del respectivo tratamiento estadístico, los mismos que serán mostrados a través de cuadros y gráficos analizados en función a las hipótesis planteados. Posteriormente se procede a su debida interpretación. Cabe indicar que en este capítulo solo se incluyen los cuadros más importantes y significativos que nos van a permitir demostrar o rechazar cada una de las hipótesis planteadas. La información recopilada se dio mediante un cuestionario que consta de 10 preguntas referidas al trabajo cooperativo, no obstante en lo que respecta a producción de textos se utilizó una ficha de observación. Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se vació la información en una sábana de datos cuantitativos. Como parte de este estudio se muestran las siguientes tablas y gráficos.

Tabla 01

Relación existente entre trabajo cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

	Trabajo Cooperativo	Producción De Textos
Correlación de Pearson	15	17
Sig. Bilateral	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

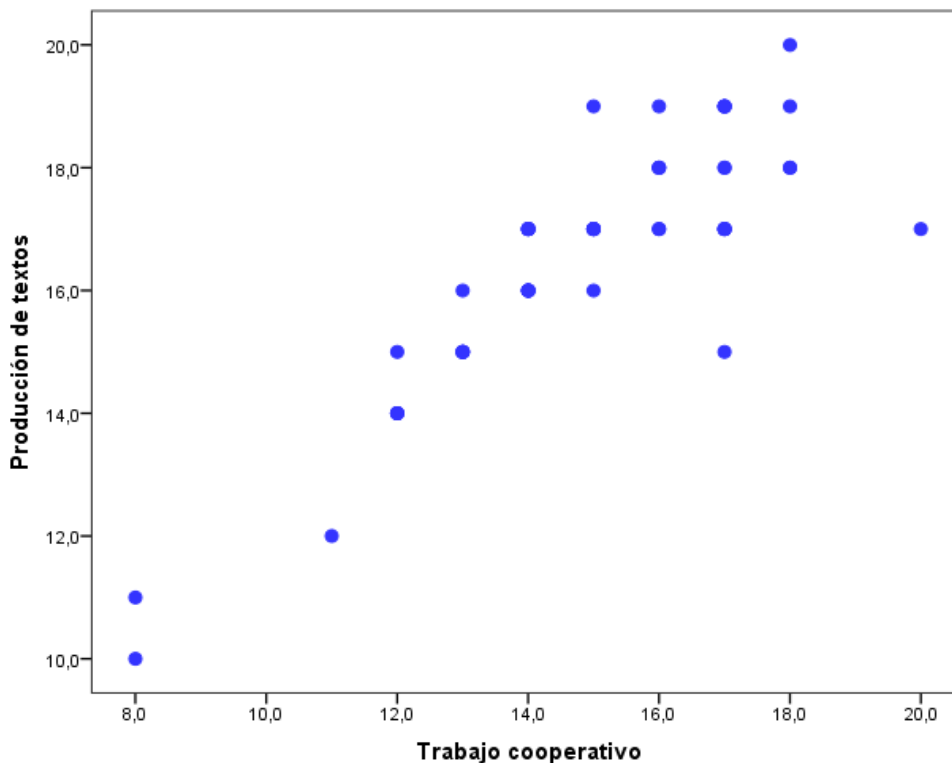
Fuente: Sábana de datos
Elaboración: La investigadora

LEYENDA:
15= Promedio Trabajo cooperativo (TC)
17= Promedio Producción de textos (PT)

Gráfico 01

Relación existente entre trabajo cooperativo y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

Diagrama de dispersión entre trabajo cooperativo y producción de textos



Aplicando la fórmula de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{\sum 15(17)}{\sqrt{(\sum 15^2)(\sum 17^2)}}$$

$$r = \frac{255}{\sqrt{(225)(289)}}$$

$$r = \frac{255}{\sqrt{65025}}$$

$$r = \frac{255}{255}$$

$$r = 1$$

Luego de obtener el resultado, se ubica el resultado en el cuadro de Pearson:

r=1	Correlación perfecta
0,8 < r < 1	Correlación muy alta
0,6 < r < 0,8	Correlación alta
0,4 < r < 0,6	Correlación moderada
0,2 < r < 0,4	Correlación baja
0 < r < 0,2	Correlación muy baja
r=0	Correlación nula

Interpretación

En la tabla 01 grafico 01 se visualiza los datos que corresponden a trabajo cooperativo y producción de textos, indicando el nivel de significancia del mínimo porcentaje de error 0,01. No obstante se operabilizó los datos obtenidos aplicando la fórmula de correlación de Pearson, lo cual nos da un resultado final de 1, con correlación perfecta.

Tabla 02

Relación existente entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

	Ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes	Producción De Textos
Correlación de Pearson	6	17
Sig. Bilateral	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

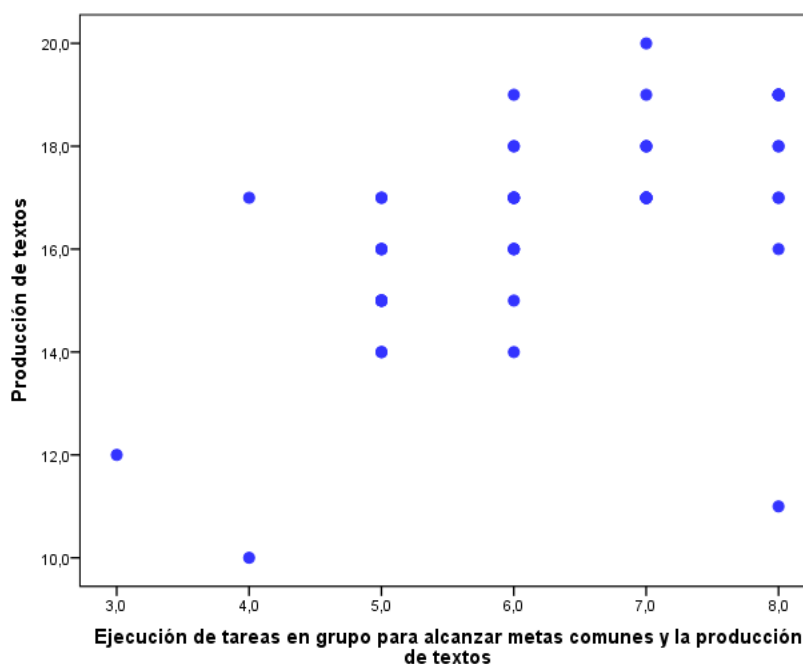
Fuente: Sábana de datos
Elaboración: La investigadora

LEYENDA:
6= Promedio final v1d1
17= Promedio Producción de textos (PT)

Gráfico 02

Relación existente entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

Diagrama de dispersión entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y la producción de textos



Aplicando la fórmula de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{\sum 6(17)}{\sqrt{(\sum 6^2)(\sum 17^2)}}$$

$$r = \frac{102}{\sqrt{(36)(289)}}$$

$$r = \frac{102}{\sqrt{10404}}$$

$$r = \frac{102}{102}$$

$$r = 1$$

Luego de obtener el resultado, se ubica el resultado en el cuadro de Pearson:

r=1	Correlación perfecta
0,8 < r < 1	Correlación muy alta
0,6 < r < 0,8	Correlación alta
0,4 < r < 0,6	Correlación moderada
0,2 < r < 0,4	Correlación baja
0 < r < 0,2	Correlación muy baja
r=0	Correlación nula

Interpretación

En la tabla 02 gráfico 02 se visualiza los datos que corresponden a la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes y producción de textos, indicando el nivel de significancia del mínimo porcentaje de error 0,01. No obstante se operabilizó los datos obtenidos aplicando la fórmula de correlación de Pearson, lo cual nos da un resultado final de 1, con correlación perfecta.

Tabla 03

Relación existente entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

	Responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo	Producción De Textos
Correlación de Pearson	4	17
Sig. Bilateral	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

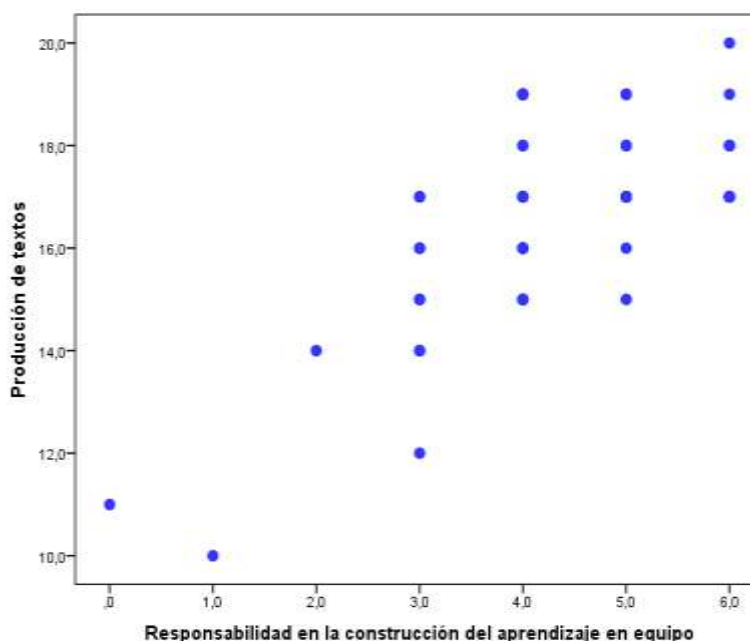
Fuente: Sábana de datos
Elaboración: La investigadora

LEYENDA:
4= Promedio final v1d2
17= Promedio Producción de textos (PT)

Gráfico 03

Relación existente entre la responsabilidad individual en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3º grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

Diagrama de dispersión entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y la producción de textos



Aplicando la fórmula de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{\sum 4(17)}{\sqrt{(\sum 4^2)(\sum 17^2)}}$$

$$r = \frac{68}{\sqrt{(16)(289)}}$$

$$r = \frac{68}{\sqrt{4624}}$$

$$r = \frac{68}{68}$$

$$r = 1$$

Luego de obtener el resultado, se ubica el resultado en el cuadro de Pearson:

r=1	Correlación perfecta
0,8 < r < 1	Correlación muy alta
0,6 < r < 0,8	Correlación alta
0,4 < r < 0,6	Correlación moderada
0,2 < r < 0,4	Correlación baja
0 < r < 0,2	Correlación muy baja
r=0	Correlación nula

Interpretación

En la tabla 03 gráfico 03 se visualiza los datos que corresponden a la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo y producción de textos, indicando el nivel de significancia del mínimo porcentaje de error 0,01. No obstante se operabilizó los datos obtenidos aplicando la fórmula de correlación de Pearson, lo cual nos da un resultado final de 1, con correlación perfecta.

Tabla 04

Relación existente entre la interdependencia positiva y la producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3° grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

	Interdependencia positiva	Producción De Textos
Correlación de Pearson	4	17
Sig. Bilateral	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

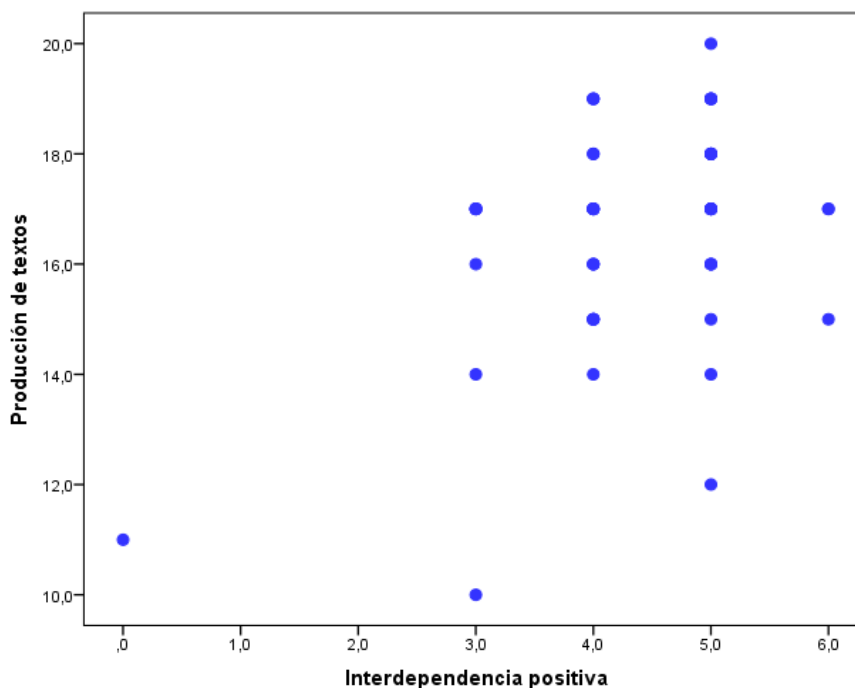
Fuente: Sábana de datos
Elaboración: La investigadora

LEYENDA:
4= Promedio final v1d3
17= Promedio Producción de textos (PT)

Gráfico 04

Relación existente entre la interdependencia positiva y la producción de textos en el área de comunicación en estudiantes del 3° grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa - 2017

Diagrama de dispersión entre la interdependencia positiva y producción de textos



Aplicando la fórmula de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{\sum 4(17)}{\sqrt{(\sum 4^2)(\sum 17^2)}}$$

$$r = \frac{68}{\sqrt{(16)(289)}}$$

$$r = \frac{68}{\sqrt{4624}}$$

$$r = \frac{68}{68}$$

$$r = 1$$

Luego de obtener el resultado, se ubica el resultado en el cuadro de Pearson:

r=1	Correlación perfecta
0,8 < r < 1	Correlación muy alta
0,6 < r < 0,8	Correlación alta
0,4 < r < 0,6	Correlación moderada
0,2 < r < 0,4	Correlación baja
0 < r < 0,2	Correlación muy baja
r=0	Correlación nula

Interpretación

En la tabla 04 gráfico 04 se visualiza los datos que corresponden a la interdependencia positiva y producción de textos, indicando el nivel de significancia del mínimo porcentaje de error 0,01. No obstante se operabilizó los datos obtenidos aplicando la fórmula de correlación de Pearson, lo cual nos da un resultado final de 1, con correlación perfecta.

- **Prueba de hipótesis**

H_0 $p = 0$ No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos.

H_1 $p \neq 0$ Existe una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos.

- **Nivel de significancia:** 5% = 0.05

- **Toma de decisión**

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula lo cual indica que hay una correlación positivamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al primer objetivo se demostró que existe una correlación perfecta utilizando la fórmula de correlación de Pearson con un resultado final de 1, entre la ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes con un promedio de 6 y en producción de textos con un promedio de 17. Con lo cual se concluye que el trabajo cooperativo mejora la producción de textos. No obstante los niños establecen un compromiso mutuo para desarrollar una tarea que se logra en coordinación, donde los alumnos diseñan sus interacciones y comparten significados mediante el trabajo cooperativo que va ligado con la segunda razón por la que se considera contribuye en la producción de textos.

SEGUNDA: Se concluye que existe correlación perfecta utilizando la fórmula de correlación de Pearson con un resultado final de 1, entre la responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo con un promedio de 4 y en producción de textos con un promedio de 17. Lo que muestra que cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje estando en grupo, pero que a su vez promueve la responsabilidad compartida para lograr el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del equipo lo mismo que se encuentra altamente relacionado con la producción de textos.

TERCERA: Se concluye que existe correlación perfecta utilizando la fórmula de correlación de Pearson con un resultado final de 1, entre la interdependencia positiva con un promedio de 4 y en producción de textos de 17, esto indica que la interdependencia positiva crea un vínculo en el que los miembros del grupo se necesitan los unos a los otros para realizar tareas mejor elaboradas y valorar las habilidades demostradas en grupo lo cual se visualiza en las tareas que ellos realicen en la producción de textos estando en grupo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de aula a cargo seguir promoviendo el trabajo cooperativo para desarrollar habilidades interpersonales y potenciar el éxito grupal, valorando aportes individuales y optimizando el propio aprendizaje, y el de los otros integrantes y promover la práctica permanente de valores para la resolución de conflictos.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes y estudiantes emplear estrategias que involucren la participación activa de todos los niños y de todo el equipo, valorando sus aportes, delegando, asumiendo y compartiendo responsabilidades para lograr la construcción del aprendizaje significativo de todos y cada uno de los integrantes de cada grupo.

TERCERA: Se recomienda a los docentes fomentar la interacción constante entre sus alumnos durante el trabajo en grupo, para fortalecer la interdependencia positiva en los equipos en los que se promueve el trabajo cooperativo, contribuyendo al desarrollo socio afectivo, para así no solo fortalecer el área de comunicación en producción de textos, sino también en otras áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. California: Editorial Morata.
- Calderon, M. & Ferreiro, R. (2001). *El Abc del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas.
- Casanova, M., & Gomez, I. (15 de marzo del 2009). *Revista electrónica de tecnología educativa. Primer volumen*. p. 28. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cassany, D. (2004). *Construir la escritura*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Chumba, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores del centro de trabajadores de México* (Tesis de pregrado). Universidad de Yucatan. México.
- Contreras, M., & Contreras, Z. (2012). *Estrategias del aprendizaje cooperativo y desarrollo de la habilidad de traducción en estudiantes de la IE N° 30708 Rosa de Santa María* (Tesis de pregrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Cuevas, C., & Huallpa, L. (2012). *El trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del tercer año de la IES. San Francisco de Borja Juliaca – 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

David, W., & Roger T., J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.*

Minnesota: Editorial Minnesota Press.

Domingues, J., & Tamayo, C. (2011). *Intervenciones educativas con estrategias idácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientados al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash.

Donaire, I., Gallardo, J., & Aguado, M. (2006). *Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje Cooperativo.* España: Editorial CEP de Granada.

Echeila , M. (1990). *El principio básico que rige el trabajo cooperativo es que todos contribuyen por igual al éxito del grupo.* España: Editorial Circulo rojo.

Encinas, I. (1987). *Manual de investigación educativa.* Perú: Editorial Ave S. A.

Francisco, C. (2009). *El mapic en la metodología de la investigación científica.*

Puno: Editorial Sagitario.

Gallegos, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela.* Madrid: Editorial Pirámide.

Gonzales, K. (2010). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional de Iquitos*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.

Herrera, R. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento.* Madrid: Editorial Alianza.

Huertas, J., & Montero, I. (1991). *La interacción en el aula, aprender con los demás.* Buenos Aires: Editorial Aique.

- Johnson, D., & Johnson, R. (1991). *Cooperative learning*. Minesota: Editorial Interacction Books.
- Johnson, D., & Johnson, R.(1991). *Cooperative learning lesson structures*. Minesota: Editorial Interaction Books.
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1991). *Active learning: cooperation in the college classroom*. Minnesota: Editorial Interaction Book Company.
- Julio, G. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. España: Editorial Pirámide.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Juan Capristano, California: Segunda Edición, Universidad de virginia. Recuperado de http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_kagan.pdf
- Kagan, S. (1990). *Aprendizaje cooperativo*. España: Editorial Pirámide.
- Labinowicz, E. (1980). *The piaget primer*. EE.UU: Editorial Dale Seymour Publications.
- Mate, E. (1926). *El Constructivismo. Revista trimestral de educacion comparada. Tercer volumen. p. 48*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/prospects-121_spa.pdf
- Ministerio de Educación. (2006). *Actualizador pedagógico*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educacion. (2004). *Evaluación del rendimiento docente*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educacion. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015 área curricular 3° y 4° grados de educación primaria comunicación*). Perú: MINEDU.

More, S. (2004). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria, turno mañana del colegio miguel cortés* (Tesis de pregrado). Universidad nacional de piura. Piura.

Paccara, D., & Aslla, R.(2012). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de la I.E.S San francisco de asís villa de lago - puno-2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de la psicología*. España: Editorial Labor.

Quispe Limaymanta, C., & Trinidad Modesto, W. (2014). *Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa san antonio deabad* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Ate vitarte.

Vygotsky, L. (1935). *Metodologías de la investigación psicológica*. España: Editorial Grupo

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Editorial Crecer.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Editorial Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO N° 1

Estimado niño(a), por favor responde con sinceridad las siguientes preguntas marcando con una "X" solo una de las alternativas.

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: F () M ()

1. ¿Te sientes bien trabajando en grupo?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. ¿Te gusta trabajar en equipo?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Cuándo trabajas en grupo das tu opinión?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. ¿Te gusta crear cuentos en grupo?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿Te sientes mejor cuando haces alguna actividad individualmente cuando lo indica tu maestra?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

6. ¿Cuándo trabajas en grupo, estás de acuerdo con las opiniones de tus compañeros?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

7. ¿Escuchas las opiniones de tus compañeros cuando trabajas en grupo?
 - a) Siempre

- b) A veces
- c) Nunca

8. ¿Cuando trabajas en grupo ayudas a tus demás compañeros?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9. ¿Asumes el cargo de coordinador cuando trabajas en grupo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿La ayuda que te brinda tu maestra te ayuda cuando trabajas en grupo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Leyenda:

- Siempre = 2
- A veces = 1
- Siempre = 0

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL 3^{er} GRADO “A”

N	PRODUCCIÓN DE TEXTOS								NOTA FINAL
	INDICADORES								
	Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo		Establece de manera autónoma y grupal una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe		Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información		Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	X		A
2	X		X		X		X		AD
3	X		X		X		X		AD
4	X		X		X		X		AD
5	X		X		X			X	A
6	X		X		X		X		AD
7	X		X			X	X		A
8	X		X		X		X		AD
9	X			X	X		X		A
10	X		X		X		X		AD
11	X		X		X		X		AD
12	X		X		X		X		AD
13	X		X		X		X		AD
14	X		X		X		X		AD
15	X		X		X		X		AD
16	X		X		X		X		AD
17		X	X		X		X		A
18	X		X		X		X		AD
19	X			X	X		X		A
20	X		X			X	X		A
21		X	X			X	X		B
22	X		X		X		X		AD
23	X		X		X			X	A
24	X		X		X		X		AD
25	X		X		X		X		AD
26	X		X			X	X		A

LEYENDA:

- 4 veces SI = AD
- 3 veces SI = A
- 2 veces SI = B
- 1 veces SI = C

LOGRO DESTACADO	17-20	AD
LOGRO PREVISTO	14-16	A
EN PROCESO	11-13	B
EN INICIO	00-10	C

ANEXO N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL 3^{er} GRADO “B”

N	PRODUCCIÓN DE TEXTOS								NOTA FINAL
	INDICADORES								
	Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo		Establece de manera autónoma y grupal una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe		Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información		Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		AD
2	X		X		X		X		AD
3	X		X		X		X		AD
4	X		X		X		X		AD
5	X		X		X		X		AD
6	X		X		X		X		AD
7		x	x		X		X		A
8	X		X		X		X		AD
9	X		x			x	X		A
10	X			x		x	X		B
11	X		X		X		X		AD
12	X		X		X			x	A
13		x		x		x	X		C
14	X		X		X		X		AD
15	X		X		X		X		AD
16	X		X		X		X		AD
17	x		X		X		X		AD
18	X			x	X		X		A
19	X		x		X		X		AD
20	X		X		x		X		AD
21	x		X		x		X		AD
22	X		X		X		X		AD
23	X			x		x		X	B
24	X			x	X		X		A
25		x	X			x	X		B

LEYENDA:

- 4 veces SI = AD
- 3 veces SI = A
- 2 veces SI = B
- 1 veces SI = C

LOGRO DESTACADO	17-20	AD
LOGRO PREVISTO	14-16	A
EN PROCESO	11-13	B
EN INICIO	00-10	C

ANEXO N° 04

SÁBANA DE DATOS

N°	Sección	Sexo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	P10	TC	v1d1	v1d2	v1d3	PT
1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	6	4	5	16
2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	7	3	4	17
3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17	8	4	5	19
4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	16	8	4	4	18
5	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	14	8	3	3	16
6	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	16	7	4	5	17
7	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	14	6	4	4	16
8	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	8	5	5	19
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	5	4	4	15
10	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	14	5	5	4	17
11	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	16	8	4	4	19
12	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	16	7	4	5	17
13	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	17	8	4	5	17
14	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17	7	6	4	19
15	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	7	6	5	20
16	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	8	5	4	19
17	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	3	4	15
18	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	15	6	5	4	17
19	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	14	6	4	4	16
20	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	6	5	6	15
21	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	12	5	2	5	14
22	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	14	7	3	4	17
23	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14	5	4	5	16
24	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	1	14	5	6	3	17
25	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	17	6	6	5	18
26	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	14	5	5	4	16
27	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	15	6	5	4	17
28	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	7	5	4	18
29	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	6	6	5	17
30	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	6	6	5	17
31	2	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	15	6	6	3	17
32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	7	6	5	18
33	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	5	4	4	15
34	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	14	4	4	6	17
35	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	5	3	4	14
36	2	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	11	3	3	5	12
37	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	16	6	5	5	18


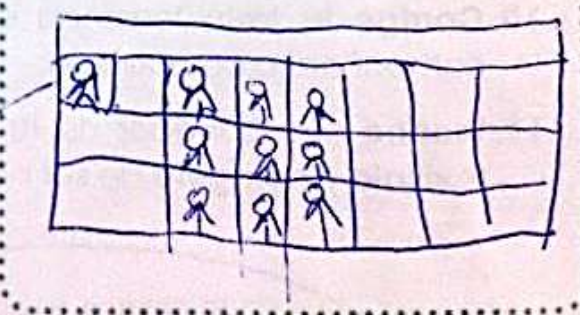
38	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	13	5	3	5	16
39	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	8	4	1	3	10
40	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	7	6	5	18
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	8	6	6	17
42	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	17	8	4	5	19
43	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	2	2	15	7	5	3	17
44	2	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	13	5	4	4	15
45	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	7	5	5	17
46	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	15	7	5	3	17
47	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	8	4	5	18
48	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	15	6	4	5	19
49	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	8	8	0	0	11
50	2	1	1	2	1	2	2	0	2	1	0	2	13	5	3	5	15
51	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1	0	2	12	6	3	3	14

ANEXO N° 05

TEXTO PRODUCIDO POR LOS NIÑOS DEL 3^{er} GRADO "A" DE LA IEP N° 70623 SANTA ROSA - PUNO

El niño que le gustaba un futbolista

Había una vez un niño que se llamaba
 Cristiano admirado a un futbolista
 Cristiano Ronaldo. Después el niño vio
 el bus de la selección y dijo ¡na por
 fin puedo verlo y en persona. Fue a la
 casa y le contó a su mamá, y dijo ¡mamá
 mamá! que para hijo es que mamá
 de regreso a la casa es al bus de la selección.
 Al siguiente día el niño regreso de la
 escuela y su mamá le tenía una
 sorpresa y
 llega a su
 casa el niño
 y se encuentra
 a su futbolista
 favorito
 llamado
 Cristiano
 Ronaldo y
 dice el niño
 son parecidos
 los nombres

ANEXO N° 06

TEXTO PRODUCIDO POR LOS NIÑOS DEL 3º GRADO "B" DE LA IEP N° 70623 SANTA ROSA - PUNO

La niña fastidiosa y sus compañeros y profesoras

Inicio { Hácia una vez una niña malcriada muy malcriada que faltaba el respeto a toda la gente, niños, adultos y abuelitos a toda gente.

medio { Luego entraba a la escuela y una de sus compañeras le saludó, la niña malcriada corriendo le dijo hola después otro al salón y la profesora hola le saludó, después en la clase y luego al recreo.

desarrollo { Finalmente, la niña meliche salió al recreo y juego en el parque finalmente decidió no ser como él.

ANEXO N° 07

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V₁ TRABAJO COOPERATIVO	Ejecución de tareas en grupo para alcanzar metas comunes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo. (P1) • Participa activamente para el logro de resultados en beneficio de todo el equipo. (P6) • Propicia la resolución de conflictos de manera cordial y con la participación de todos. (P7) • Refuerza el trabajo en equipo con la guía de su maestra. (P10)
	Responsabilidad en la construcción del aprendizaje en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete con su equipo y participa activamente en las tareas. (P4) • Asume su responsabilidad en el equipo de acuerdo a la tarea asignada. (P9) • Practica valores y actitudes asertivas durante el trabajo en equipo. (P8)
	Interdependencia positiva. Vínculo entre compañeros para alcanzar metas comunes.	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la comunicación constante durante todo el trabajo. (P3) • Valora el trabajo en equipo y reconoce el esfuerzo individual. (P5) • Interactúa socialmente e intercambia ideas verbales entre miembros del grupo. (P2)
V₂ PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Planifica la producción de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo
	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Establece de manera autónoma y grupal una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contenido de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación