

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA N° 70047: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA HUASCAR PUNO 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

GISSELA SANDRA ESCOBAR QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA N° 70047: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA HUASCAR PUNO 2016.**

**TESIS PRESENTADA POR:
GISSELA SANDRA ESCOBAR QUISPE
PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Fecha de Sustentación: 02 febrero 2017



APROBADO POR EL JURADO DICTAMINADOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:
Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa

PRIMER JURADO

:
M.Sc. Nilda Mabel Flores Chavez

SEGUNDO JURADO

:
Mg. Vilma Miguelina Bohorquez Garcia

DIRECTOR DE TESIS

:
Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña

Área: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención
Tema: Procesos y dinámicas al interior de la familia

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar el trabajo de investigación y darme unos padres maravillosos.

A mis queridos padres Pablo Escobar y Prudencia Quispe, quienes me apoyaron en toda durante todo el proceso de estudiante, se los dedico con mucho cariño admiración y respeto por su ejemplo de lucha, perseverancia, honestidad, esfuerzo y deseo de superación.

A mis hermanos: Yovana, Lizbeth, Pablo, gracias por su cariño, amor y por darme ánimos para alcanzar siempre mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado el presente trabajo de investigación. Previo la obtención del Título Profesional, considero oportuno expresar un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano en especial a la carrera Profesional de Trabajo Social, a mis docentes por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A los miembros de Tesis Dra. VICTORIA DELFINA QUISPE ARAPA, por sus sabios consejos oportunos, observaciones y apoyo en todo el desarrollo de la investigación el cual hizo posible a la elaboración del informe de mi investigación. A la M.Sc. NILDA MABEL FLORES CHAVEZ y Mg. VILMA MIGUELINA BOHORQUEZ GARCIA, por sus aportes, colaboración y apoyo brindado, presidido.

A la Asesora y Directora de tesis Msc. YSABEL C. HITO MONTAÑO, por su desinteresada orientación dinamismo y entusiasmo en el proceso investigativo y lograr el objetivo anhelado.

A la Asesora y Directora de tesis Msc. YSABEL C. HITO MONTAÑO, por su desinteresada orientación dinamismo y entusiasmo en el proceso investigativo y lograr el objetivo anhelado

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INTESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Objetivo General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4.. CARACTERIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN	22
1.4.1. Lugar de Estudio.....	22
1.4.2. Creación de la Institución Educativa Primaria Huascar	34

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ENFOQUE INTEGRAL DE DERECHOS Y TRABAJO INFANTIL.....	24
2.2. DEFINICIÓN DE TRABAJO INFANTIL.....	34
2.3. TIPOS DE TRABAJO INFANTIL	37
2.4. LAS CAUSAS SON MÚLTIPLES.....	41
2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO	34
2.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
2.6.1. Hipótesis General.....	62
2.6.2. Hipótesis Especificas.....	62

CAPÍTULO III**MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3. MÉTODO	63
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	63
3.5. POBLACIÓN	64
3.6. MUESTRA	65
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66
3.7.1. La encuesta	66
3.7.2. Revisión bibliográfica	66
3.7.3. Observación	66
3.7.4. Paquete estadístico.....	65
3.8. INSTRUMENTO	65
3.8.1 Cuestionario	65
3.8.2. Ficha de registro de datos	65
3.8.3. Guía de observación.....	65

CAPÍTULO IV**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	68
4.2. TRABAJO INFANTIL Y RETRASO ACADÉMICO.....	72
4.3. JORNADAS LARGAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	78
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01 :Distribución de la población de los estudiantes que trabajan según la nota de calificación	69
TABLA 02 :Distribución de la población de los estudiantes que trabajan según la nota de calificación	73
TABLA 03 :Distribución de la población del tipo de familia según la repitencia de grado según número de alumnos	76
TABLA 04 :Distribución de la población de las horas trabajadas según la nota de calificación.....	79
TABLA 05 :Distribución de la población de las horas trabajadas según la nota de calificación.....	81
TABLA 06 :Distribución de la población de las horas trabajadas según la nota de calificación.....	83
TABLA 07 :distribución de la población de las horas trabajadas según la nota de calificación.....	85
TABLA 08 :Distribución de la población del tipo de familia según la nota de calificación según número de alumnos.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01 : Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.....	49
--	----

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IPEC	: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
OIT	: Organización Internacional del Trabajo
CDN	: Convención sobre los Derechos del Niño
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences

RESUMEN

La investigación titulada “Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016”, tuvo como objetivo general; Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047 y como objetivos específicos; Determinar la influencia del trabajo infantil en el retraso académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047 y como segundo objetivo específico; Determinar la influencia de las jornadas largas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047. Para ello la investigación planteo como hipótesis general, el trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047 y como hipótesis específicas El trabajo infantil influye significativamente en el retraso escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047 y Las jornadas largas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047. Se utilizó el método hipotético-deductivo y el tipo de investigación fue descriptivo-explicativo, donde la población muestra estuvo constituida por 71 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Huáscar, basado en el instrumento del cuestionario así mismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 24.0 y la prueba estadística utilizada fue la chi-cuadrada. Dentro de los principales resultados podemos señalar que existe una relación altamente significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016, debido a que según la prueba de chi cuadrado. Lo que significa que existe un nivel de confianza del 95% en los resultados, el cual valida estadísticamente la hipótesis de la investigación realizada.

Palabras Claves: Jornadas largas, rendimiento escolar, retraso escolar, trabajo infantil.

ABSTRACT

The research entitled "Child Labor and its Impact on the Academic Performance of the Students of the 4th, 5th and 6th Grade Primary N° 70047 Primary Educational Institution: Huáscar Puno 2016", had as its overall objective; to determine the influence of child labor in the academic performance of the students of the 4th, 5th and 6th grade Primary No. 70047 and as specific objectives; to determine the influence of child labor in the delay academic students of the 4th, 5th and 6th grade Primary No. 70047 and as a second specific objective; to determine the influence of long hours in the academic performance of the students of the 4th, 5th and 6th grade Primary no. 70047. To this end, the research raised as a general hypothesis, child labor has a significant influence on the academic performance of the students of the 4th, 5th and 6th grade Primary No. 70047 and how specific hypotheses child labor plays a significant part in the delay school students in the 4th, 5th and 6th grade Primary No. 70047 and the long hours have a significant influence on the academic performance of the students of the 4th, 5th and 6th grade Primary no. 70047. We used the hypothetical-deductive method and the type of investigation was descriptive-explanatory, where the population sample was composed of 71 students of the 4th, 5th and 6th grade Primary School Huáscar, based on the survey instrument as well as the processing of data was performed using the statistical package SPSS 24.0 and the statistical test used was the chi-square test. Within the main results we can point out that there is a highly significant relationship between child labor and academic performance in the Primary Educational Institution Huáscar Puno 2016, due to the fact that according to the chi square test. Which means that there is a confidence level of 95% in the results, which statistically valid the hypothesis of the research conducted.

Key Word: Long Child Labor, Educational Achievement, School Delays, Conferences

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno 2016” permitió conocer que el Trabajo Infantil influye en el rendimiento académico de estos estudiantes afectando así las notas de calificación ya que no pueden realizar las tareas con total normalidad y es que el tiempo que le deben dedicar al estudio lo hacen a las jornadas de trabajo que realizan, siendo así que las causas para que estos niños trabajen son, el desempleo, la migración masiva en las zonas rurales y el crecimiento urbano acelerado agravado por el aumento en el costo de vida, elevados niveles de pobreza que provocan las altas incidencias de trabajo infantil.

La razón que motivo a realizar esta tesis fue investigar la transformación del trabajo infantil y cómo es que afecta su actividad física, emocional y educativa por que a diario se observan niños y niñas inmiscuidos en actividades, como el comercio informal, la agricultura, trabajos domésticos en el hogar o para los terceros; pero lo que más impacta son las actividades laborales que implica mucho riesgo. Así mismo investigar en la provincia de Puno en la Institución Educativa Primaria 70047 Huascar, que brinda servicios de educación Primaria a niños y niñas que en su mayoría participan

en la actividad laboral informal, lo cual pone en peligro la integridad física y psicológica, perjudicando su pleno desarrollo social, económico y educativo.

En respuesta a ello, la presente investigación enfoca al trabajo infantil así como también lo tipos, las horas que dedican los niños y niñas y con respecto al rendimiento académico, así como también es el ausentismo y repitencia escolar situaciones que tienen como origen los factores económicos, culturales y familiares. Frente a esta realidad se desarrolló la presente tesis denominada: Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016”, cuyo diseño es no experimental guiado por el enfoque cuantitativo de tipo explicativo con el método hipotético-deductivo, los objetivos que guiaron esta tesis fueron; determinar la influencia del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huáscar- Puno; los objetivos específicos; Determinar la influencia del trabajo infantil en el retraso académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno y Determinar la influencia de las jornadas largas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno, el cual permitió corroborar la Hipótesis; el trabajo infantil influye significativamente en el Rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno. Los resultados nos muestran que las condiciones en las que se encuentran los estudiantes y como hipótesis específicas; El trabajo infantil influye significativamente en el retraso escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno y

Las jornadas largas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

La información obtenida, permitirá al Trabajo Social y al personal de la Institución Educativa Primaria desarrollar una intervención adecuada, encaminada a establecer mecanismos de detección temprana de bajo rendimiento escolar, prevenir la repitencia y la deserción escolar, también implementar programas de desarrollo social, educativo y económico encaminado a erradicar el trabajo infantil para mejorar el nivel académico de los estudiantes y al bienestar de sus familias en un ambiente digno de superación y desarrollo comunitario porque en la medida que el niño goce de sus derechos estará garantizado un futuro mejor.

Bajo estas premisas, la investigación se estructuro de la siguiente manera:

En el ítem I se da a conocer acerca de la introducción puntualizando los enunciados de la investigación. En el ítem II considera la revisión de literatura, desarrollando temas y constructos en lo referente al tema de investigación aspectos fundamentales sobre el trabajo infantil y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. En el ítem III comprende materiales y métodos de investigación que es hipotético deductivo donde se estipula el enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental, las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como también el análisis de datos. En el ítem IV se consigna los resultados y discusión donde se presentan los resultados de la investigación a través de las tablas porcentuales, como producto de la verificación correspondiente a las hipótesis planteadas que consideran como variable independiente al trabajo infantil y como variable dependiente el

rendimiento académico. En el ítem V se presentan las conclusiones a las que arribaron en la investigación según las tablas presentadas. En el ítem VI se finaliza con las recomendaciones realizadas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el trabajo infantil afecta a todas las naciones en especial a las que se encuentran en vías de desarrollo, están expuestos al peligro, son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo, y en otros son obligados por sus padres a realizar dicha tarea. La convención de los derechos del Niño, aprobada por la ONU en 1989, define al niño como "todo ser humano menor de 18 años de edad" y establece principios generales con relación a la protección de sus derechos y libertades civiles, supervivencia y desarrollo. En el Perú niñas, niños y adolescentes realizan trabajos en ladrilleras, minas, pesca artesanal, actividades ambulatorias etc. Y uno de cada tres niños que trabaja deja de asistir a la escuela. En el año 2000, el 15% de las gestantes fueron adolescentes. En la región Ancash según el ENAHO-2008, se observa que el 80% de niños y niñas de 6 a 13 y de 14 a 17 años se dedican a actividades agrícolas, pastoreo y negocio familiar.

Es innegable que trabajo infantil y pobreza son dos realidades que se alimentan mutuamente. El estudio que nos ocupa así lo demuestra y al mismo tiempo plantea la inclusión de programas sociales en las estrategias nacionales de desarrollo y lucha contra la pobreza, como un primer paso importante para encarar el problema que constituye la explotación laboral de niñas, niños y adolescentes en la región.

El Trabajo Infantil ha adquirido en Perú una gran importancia y está siendo incorporado a la agenda de los diversos sectores del país. Luego de declaraciones

públicas de las autoridades sobre el deficiente tratamiento que ha tenido el tema, el gobierno a mediados del año 1996 tomó la decisión política de constituir una mesa técnica multisectorial para levantar una propuesta en torno a este problema social.

Actualmente hablar del trabajo infantil en nuestro entorno social, surge como una gran controversia debido a su mantenimiento a lo largo del tiempo, y aunque se ha reducido en los últimos años, siguen existiendo tasas muy elevadas que demuestran que se encuentra vigente en nuestro país. Al igual que en el resto del mundo, el trabajo infantil tiene múltiples causas, entre las que destacan la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. El tema central en esta investigación y la que se considera aún más relevante a la hora de abordar esta temática, es el hecho de cómo logra la sociedad actual influir de manera determinante en los numerosos casos de niños y niñas que diariamente tienen que ser víctimas de este problema social. Claramente se puede distinguir que en su mayoría son pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, lo que a corto plazo provoca una desmotivación visible en una serie de aspectos que se cree, son esenciales en la vida de un niño. Todo esto provoca que a largo plazo, se hagan visibles las principales consecuencias del trabajo infantil, esto se refiere a que quienes lo realizan se mantengan en situación de pobreza, es decir, el trabajo infantil como factor clave de perpetuación de la pobreza.

El problema del trabajo infantil es consecuencia directa de la condición económica de las familias a las que pertenecen niños y niñas, como también a otros factores de naturaleza endógena y exógena, de esta última sobresale la poca o nula gestión del Estado Ecuatoriano, que en el rubro de educación ha sido objeto de

múltiples análisis críticos debido a la consideración de no cumplir con los objetivos para los cuales ha sido diseñado, principalmente por la exagerada influencia política en manos del gobierno, quien formula de acuerdo a sus intereses los fines, políticas y objetivos generales que tienen como propósito definir el perfil del hombre que ha de formarse; sin embargo, aún con esas limitantes, debe destacarse el papel preponderante que desempeña la educación. La educación es considerada como parte imprescindible de la transformación económica, política, social y cultural de los pueblos; así como la formadora de un nuevo hombre, consiente y capaz de contribuir al desarrollo de su propia sociedad, lo cual se hace posible mediante el funcionamiento de un sistema educativo, orientado a la ejecución de un proceso sistemático de formación, previendo como resultado, un producto de calidad fundamentado en los criterios de relevancia, pertinencia, efectividad y eficiencia.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Chusin Toaquiza María Rosa (2012), en su trabajo de investigación titulada “El Trabajo Infantil y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Padre Enrique Terán de la Parroquia Guasaganda Periodo Lectivo 2011-2012”, realizado en la Universidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera de Ciencias de la Educación, La Maná Ecuador. Tuvo como objetivo general Diseñar talleres de capacitación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que están inmersos en el problema del trabajo infantil de la escuela “Padre Enrique Terán”, de la Parroquia Guasaganda, Cantón La Maná periodo lectivo 2011-2012. Planteándose los siguientes objetivos específicos Determinar el efecto de la labor de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de La Escuela Padre Enrique Terán, Parroquia Guasaganda. Analizar el nivel socio-

económico de las familias y su incidencia en La educación. Determinar la incidencia de la actividad laboral de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. En la investigación se arriba a las siguientes conclusiones En definitiva es de vital importancia los talleres aplicados tanto a los padres como estudiantes que garantice al desarrollo de competencias cognitivas de los educandos que estuvieron inmersos en problema del trabajo infantil. Se pudo observar que los docentes participantes, padres de familia y estudiantes obtuvieron una calificación aceptable y se comprometieron a trabajar en conjunto para ayudar a disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Guchiac Guachiac Marcos (2015), en su investigación titulada “Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar” realizada en la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Tuvo como objetivo general Determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto de primaria del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Así mismo con los objetivos específicos: Establecer el porcentaje de estudiantes de sexto primario del distrito 07-06-01, sector dos del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, que trabajan fuera de su casa. Proponer estrategias que minimice el trabajo infantil para mejorar el rendimiento escolar. En la investigación se arriba a las siguientes conclusiones: Se observa un alto porcentaje de estudiantes que trabajan en el sector dos del distrito 07-06-01, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, los niños principalmente realizan trabajos de agricultura y las niñas trabajan en oficios domésticos. Estos alumnos trabajan por necesidad debido a que deben aportar recursos económicos dentro de la familia para cubrir los requerimientos básicos de alimentación,

vestuario y vivienda. Los estudiantes que trabajan no tienen la disponibilidad suficiente para dedicarse totalmente a sus estudios. Dedicar más tiempo al trabajo y solo una mínima parte para realizar las tareas escolares y estudiar. A las autoridades educativas se le recomienda orientar a los padres de familia para que pongan más atención en la formación de sus hijos y que se les dé una buena atención en la realización de las tareas extra-aula, para que alcancen un buen rendimiento escolar.

Vega Vinatea Claudia (2013), en la investigación titulada Sintomatología depresiva en niños trabajadores y no trabajadores que asisten a las escuelas públicas de Lima metropolitana, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú: tuvo como objetivo general Comparar los niveles de sintomatología depresiva en niños trabajadores que asisten a los colegios del programa Proniño en Lima metropolitana, con los niveles de la misma, que presentan niños no trabajadores con igual condición socioeconómica y como objetivos específicos: Describir los niveles de sintomatología depresiva en niños trabajadores y no trabajadores que asisten a los colegios del programa Proniño en Lima Metropolitana. Determinar los niveles de riesgo y no riesgo para presentar un cuadro depresivo que presentan los niños trabajadores y no trabajadores de la muestra. El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo ya que el interés se encuentra en evaluar una variable para así poder mostrar con precisión las dimensiones asociadas a ella; así mismo, el tipo de diseño empleado es no-experimental: En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: Se pudo concluir que los niños de la muestra presentan niveles elevados de sintomatología depresiva, y que se encuentra evidencia estadística que permite afirmar que los niños trabajadores presentan mayores índices de sintomatología depresiva, en comparación a los niños con iguales características pero que no se encuentran trabajando. Estos

resultados estarían indicando a su vez, niveles elevados de riesgo de depresión en los niños de la muestra. Así mismo, se observan diferentes variables que podrían explicar estos resultados, siendo las más importantes el bajo nivel socioeconómico y las situaciones que se presentan dentro de la dinámica familiar. Igualmente, Los resultados encontrados a partir de las variables psicosociales medidas y a las características propias del trabajo infantil, indican que existen diferencias significativas en relación a la constitución familiar, repitencia, año de estudios que se encuentran cursando los niños, así como en relación al reporte de la satisfacción con la labor realizada.

Ayamamani Zúñiga Raquel Paulina (2013), en la investigación titulada “Funciones Familiares y Trabajo Infantil en la actividad Minero Artesanal de la rinconada-Ananea 2013” realizado en la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Trabajo Social Puno-Perú: tuvo como objetivo general Analizar la influencia del cumplimiento de las funciones familiares en el trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal y como objetivos específicos: Explicar la influencia del cumplimiento de la función económica de la familia en la inserción al trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal. Determinar la Influencia del cumplimiento de la función afectiva de la familia en las condiciones de trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal. Así mismo se tuvo como Hipótesis general El cumplimiento de las funciones familiares influyen significativamente en el trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal y como hipótesis específicos El cumplimiento de la función económica de la familia influye significativamente en la inserción al trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal. El cumplimiento de la función afectiva de la familia influye significativamente en las condiciones de trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal. En la investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

En relación a la hipótesis general se concluye que el cumplimiento de las funciones familiares influyen significativamente en el trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal, considerando los resultados según la prueba de la hipótesis Chi cuadrada podemos determinar que existe alta influencia a nivel general entre cada una de las variables analizadas, dado que el valor de la significancia igual a 0.000 es mucho menor a un nivel de error o significancia de 0.05 o 5% de error; por lo tanto estadísticamente es aceptable por su alta significancia. El cumplimiento de la función económica de la familia influye significativamente en la inserción al trabajo infantil dentro de la actividad minero artesanal, ya que los jefes de familia un 83.9% indican que son mineros ya que están ocupados realizando actividades mineras artesanales, siendo esta su principal fuente de ingresos obtenidos en este tipo de trabajo.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huáscar- Puno

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia del trabajo infantil en el retraso académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

- Determinar la influencia de las jornadas largas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno.

1.4 CARACTERIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 LUGAR DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló con los alumnos del 4to, 5to y 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

La Institución Educativa Huáscar se ubica en la parte norte de la ciudad de Puno, limita con muchos barrios circundantes, se fundó en el año de 1963 y que a la fecha cuenta con 46 años de vida dentro de su perímetro del barrio se encuentra la Institución Educativa Inicial, en el mismo plantel se ubica La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puesto de la Policía Nacional del Perú.

1.4.2 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA HUASCAR

La Institución Educativa Primaria Huáscar” de Puno, fue creada el 20 de junio de 1963 por Resolución Ministerial N° 12046, siendo su primer director el señor Carlos Echegaray Linares.

Este prestigioso colegio motivó la formación de un gran número de contadores y administradores, gracias a la formación técnica en sus especialidades (Administración y Contabilidad, Secretariado y Computación e Informática), que se imparten tanto en la educación regular como alternativa.

La institución cuenta con biblioteca, laboratorio de física y química, un aula de innovación pedagógica, sala de banda, tres centros de cómputo (para capacitación técnica de todas las especialidades) y un cafetín.

El colegio recientemente fue ganador del Concurso de Páginas Web organizado por la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, del Concurso de Periódicos Murales de Seguridad Vial y del Pasacalle de Seguridad Vial organizado por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ENFOQUE INTEGRAL DE DERECHOS Y TRABAJO INFANTIL

De acuerdo al Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (2013) considera los siguientes enfoques entre sí: enfoques de los derechos de los niños y niñas, económicos, socio cultural y el enfoque de desarrollo humano.

Hoy podemos afirmar que en relación al problema del trabajo infantil se observan avances sustantivos en términos jurídicos, de información y también se han iniciado acciones de políticas para su prevención y erradicación. En el campo del derecho internacional y nacional la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y los Convenios y Recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) constituyen los instrumentos más relevantes y específicos en torno al trabajo infantil y Argentina incorpora y ratifica estas normativas internacionales. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño tiene un enorme poder transformador y es un instrumento para las políticas públicas y jurídicas de infancia en pos de la protección de sus derechos; sin embargo, el reconocimiento jurídico de la ciudadanía en torno a derechos básicos estipulados en la CDN como el derecho a la educación¹ (Art. 28 y 29) y el derecho a ser protegido contra el trabajo infantil (Art. 32) carece aún de los mecanismos de protección suficientes. La CDN incorporada en la Constitución

Nacional significa que el país está obligado a garantizarles a los niños, niñas y adolescentes los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos. Este instrumento los eleva a la categoría de sujetos de derecho y establece obligaciones de los Estados y de las familias hacia ellos. Este tratado, el más completo sobre los derechos de los niños, apunta a proteger una amplia gama de derechos entre ellos el de ser amparado contra la explotación económica y la realización de todo trabajo que pueda resultar peligroso o menoscabar su educación, o ser nocivo para su salud o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (Art. 32 inc.1). Insta a los Estados parte a adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para que garanticen su aplicación y establezcan: a) una edad mínima para la admisión en el empleo; b) una reglamentación adecuada de las horas y condiciones de empleo; y c) unas sanciones económicas o de otra índole para lograr el pleno cumplimiento de sus disposiciones (Art. 32 inc.2). La CDN contiene además artículos que se refieren a otras formas extremas, como la explotación sexual y las agresiones sexuales, el rapto, la venta o la trata de niños con cualquier fin y en cualquier forma, y todas las demás modalidades de explotación que menoscaben el bienestar de los niños en algún aspecto (Art. 34, 35 y 36). Insta además a los Estados a adoptar todas las medidas necesarias para su recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño que sea víctima de descuido, explotación o violencia (Art. 39).

El Convenio N138 de la OIT obliga a los estados ratificantes a fijar una edad mínima para la admisión al empleo o al trabajo y a seguir una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo de los niños y eleve progresivamente la edad mínima de admisión al empleo a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de los menores. El Convenio no es estático, sino dinámico y encaminado

a fomentar la mejora progresiva de las normas y a promover acción en para alcanzar de ése objetivo. En este sentido, estipula que la autoridad competente deberá prever todas las medidas necesarias, incluso sanciones, para asegurar la aplicación efectiva de sus disposiciones. La Recomendación núm. 146 que complementa este Convenio, define el marco general y las medidas normativas esenciales para la prevención del trabajo infantil y su erradicación. El Convenio N182 de la OIT establece la necesidad de fijar políticas de erradicación inmediatas que eliminen las peores formas de trabajo infantil. Por otro lado, leyes nacionales recientes como la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y la nueva Ley de Educación (próxima a promulgarse) constituyen modificaciones legales sustantivas que otorgan nuevos desafíos a las políticas e instituciones que se ocupan de la infancia y ambas aluden además al problema que aquí nos ocupa. Un análisis que integre y articule al conjunto de estas normas es imprescindible a la hora de promover verdaderos cambios en la política pública que hagan efectivo los derechos a educarse y a no trabajar para toda la infancia. Consideraciones sobre el contexto en el que el trabajo infantil emerge remiten a la pobreza, a la desigualdad social, a las transformaciones del mercado laboral y a los procesos de explotación y exclusión; todos factores a incorporarse en las consideraciones de políticas contra el trabajo infantil. Se debe reconocer además la debilidad de reclamo que tiene la infancia que trabaja y que en ocasiones, a causa también de este punto, se encuentra invisibilizada. En la situación del trabajador infantil, según cual sea la actividad, es clara la relación de explotador y explotado con pertenencia a la misma esfera social. Las expectativas de que la infancia trabajadora pueda erigirse – a la manera de los adultos - en un movimiento de reclamo organizado se opaca por la misma naturaleza del vínculo. Este consiste fundamentalmente en una

relación de poder y puede además ser discrecional o autoritario entre el adulto explotador sobre el niño o niña explotado. Por otro lado, los procesos de exclusión implican ruptura y divorcio de lazos sociales y de posibilidad de cohesión; en este sentido, importantes sectores de la infancia que trabaja lo atraviesan. Niños y niñas padecen ruptura en hábitos, oportunidades, acceso a derechos básicos; principalmente ruptura con la escuela que representa la institución social prioritaria para el desarrollo personal y social y el ámbito por excelencia para esta franja es luego de la familia. Las subjetividades que se conforman en la infancia trabajadora en esta doble condición de explotación y exclusión interpelan fuertemente a la sociedad. Debemos reconocer que la trampa en la que se encuentra un sector importante de la infancia dificulta que el conjunto de sus voces pueda llegar a oírse.

Las ideas centrales que impregnan este aporte son las siguientes:

- Derechos de infancia y trabajo infantil son excluyentes.
- El trabajo infantil emerge por causas sociales que exigen una respuesta política.
- El trabajo infantil debe asumirse como un problema político.
- La educación es el camino más efectivo de respuesta ante el problema.
- El enfoque integral y, por ende, la articulación de sectores en las políticas públicas, programas y proyectos son necesarios a la hora de erradicar el trabajo infantil.

a) *Enfoque de los Derechos de los Niños y Niñas*

La Organización de las Naciones Unidas, adoptó la convención sobre los Derechos del Niño. Este enfoque hace referencia al progresivo interés de los

países del mundo y a la toma de conciencia del problema que representa el trabajo infantil, dado que obstaculiza el pleno desarrollo de los niños y niñas y restringe las posibilidades de desarrollo de las naciones en el largo plazo, hasta el grado de que se ha establecido que el trabajo infantil debe erradicarse, empezando por las peores formas de trabajo, el cual debe ser suprimido sin demora, ya que es una violación a gran escala de los derechos del niño, es decir que dentro de este enfoque, el trabajo infantil surge como una negación de los derechos del niño y entorpece el pleno desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

La convención sobre los Derechos del Niño (CDN) la cual ha sido ratificada prácticamente por todos los países miembros de este organismo. En el marco de esta Convención, los países se comprometieron a brindar protección y seguridad a los niños, así como garantizar el respeto de sus derechos para su pleno desarrollo.

En el artículo 32 de la CDN se establecen de forma específica dos tipos de medida en el ámbito del trabajo infantil: Primero, que el Estado reconozca el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra cualquier tipo de trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social y Segundo: La adopción de medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo.

El enfoque de Derecho parte de reconocer a niños, niñas y adolescentes como portadores de derecho exigibles al Estado, sociedad civil y familias y como

personas con capacidades suficientes para contribuir activamente en la solución de los problemas que los afectan en todos los espacios e instituciones de la sociedad.

Por ello, el Enfoque de Derechos exige colocar en un lugar privilegiado la participación activa de los niños, niñas y adolescentes como sujetos fundamentales en la promoción de su propio desarrollo. Son el Estado, las organizaciones de la sociedad civil y las familias, las instituciones sociales quienes tienen el deber de garantizar el cumplimiento de los derechos del niño.

Este enfoque de derecho obliga a una concepción holística e integral del problema del trabajo infantil donde la prevención y erradicación del trabajo infantil no se asume como una finalidad en sí misma, si no como un paso necesario en el marco del esfuerzo por cumplir con otros derechos esenciales necesarios para garantizar una vida plena a todos los niños y niñas, tanto en el plan físico, psicológico, social y espiritual.

b) Enfoque Económico

Román J. (2013) menciona que este enfoque económico, alude principalmente a la institución de pobreza y la desigualdad distribución del ingreso como las causas principales de que los niños y las niñas trabajen, con múltiples consecuencias sobre su preparación escolar, la acumulación de capital humano, nivel de productividad, el crecimiento y el desarrollo económico.

El enfoque económico ha estado presente en la investigación de trabajo infantil, dada la problemática y complejidad del fenómeno, el cual está estrechamente vinculado con el entorno social, económico y cultural de cada país o región, por

lo que las causas que obligan a los niños a trabajar son muy diversas. Entre las causas son: la pobreza, el escaso apoyo financiero para la educación, la falta de trabajo decente para los adultos, las desigualdades regionales y la exclusión social de grupos marginados. Otras causas son la violencia intrafamiliar que provoca el abandono de la escuela o del propio hogar por parte de los niños y niñas, obligándolos a trabajar, a la mendicidad o a las actividades ilícitas.

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos incidiendo desde el nivel micro familiar hasta el nivel macroeconomía y social. A nivel micro familiar en el corto plazo, disminuye la formación de capital humano, ya que muchos de los niños que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos mas no continúan estudiando, por lo que al llegar a la edad adulta sus oportunidades de desarrollo y empleos se restringen a empleos poco calificados y de bajos salarios, contribuyendo de esta manera a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza.

Así mismo aumenta la desigualdad en la distribución del ingreso haciendo más que separa a los pobres y a los ricos restringiendo las oportunidades para salir de la pobreza, ya que el bajo nivel educativo de la población, así como la escasa formación de recursos humanos inciden grandes en el largo plazo de manera negativa en la acumulación de capital humano, en la productividad de la fuerza laboral en su competitividad.

c) *Enfoque Sociocultural*

Román J. (2013) menciona que el enfoque sociocultural concibe el trabajo realizado por los niños y niñas como una actividad que les permite integrarse socialmente a adquirir los conocimientos de un oficio, a hacerse responsables y que les ayuda para prepararse para la vida adulta. En este sentido el trabajo infantil está vinculado al contexto familiar las costumbres y las tradiciones culturales, donde el trabajo de los niños es visto como algo benéfico que les ayudara en su proceso de socialización.

d) *Enfoque de Desarrollo Humano*

Román J. (2013) menciona que el enfoque coloca al individuo como centro de todas las políticas y preocupaciones del Estado y la sociedad. En esta perspectiva el desarrollo es entendido no de manera limitada como acumulación de bienestar material, medido a través de indicadores clásicos como: tasa del crecimiento del producto bruto interno (PIB), ingreso nacional per cápita, sino fundamentalmente como el proceso a través de cual los seres humanos amplían su acceso al goce de oportunidades y posibilidades de desarrollo integral.

Este enfoque destaca la importancia de potenciar las capacidades humanas de los individuos como el fin central del desarrollo. Bajo el enfoque del desarrollo humano la pobreza no solo significa falta de acceso a bienes materiales si no lo más importante, es un factor que limite la libertad de los seres humanos y con ello arremete contra la propia dignidad humana. Los individuos en la medida que bajan hacia los escalones inferiores de bienestar material reducen su horizonte y en un extremo entregan sus energías solo a la subsistencia, obligándose a

abandonar el desarrollo de sus múltiples capacidades humanas. El trabajo infantil al provenir de la pobreza es un factor que limita la libertad actual de los niños y niñas, pero al reproducir la pobreza a mediano y largo plazo se convierte en elemento que hipoteca la libertad futura de los individuos.

MARCO NORMATIVO

a) *La convención sobre los derechos del niño*

Artículo 32.” Establece que los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o pueda entorpecer su educación o que sea nocivo para su desarrollo físico, mental, moral o social”.

b) *Código de los niños y adolescentes*

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir sus 12 años de edad y adolescente desde los 12 años hasta cumplir los 18 años de edad.

c) *Convenio número 138 de la Organización Internacional del Trabajo sobre la edad mínima de admisión al empleo*

Establece tres categorías de edades mínimas para el trabajo de niños, niñas y adolescentes:

- Una edad mínima general de admisión al empleo (art. 2) es 15 años a excepciones para los países en desarrollo es de 14 años.

- Una edad mínima para la admisión a un trabajo peligroso para la salud, la seguridad o moralidad (art. 3) es 18 años o 16 años bajo condiciones estrictas sin excepciones.
- Una edad inferior a la mínima general para la admisión y trabajos ligeros (art. 7) es 13 a 14 años a excepciones para los países en desarrollo de 12 a 13 años.

La fijación de estas edades mínimas implica que todo trabajo que desarrollo un niño(a) o adolescente por debajo de dichas edades es considerado trabajo infantil que debe ser prevenido y eliminado.

d) *Convenio número 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil*

Comprende las siguientes:

- Todas las formas de esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
- La utilización y reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
- El trabajo que por su naturaleza, por las condiciones en las que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Siguiendo estos criterios y en consulta con organizaciones de empleadores y de trabajadores y representantes de la sociedad civil, el Estado Peruano ha determinado el listado de trabajos peligrosos por su condición y por su naturaleza.

Para el código de los niños y adolescentes las edades mínimas de admisión al empleo son los siguientes:

- Edad mínima específica para labores de pesca industrial es de 17 años.
- Edad mínima específica para labores agrícolas no industriales es de 15 años.
- Edad mínima genérica (previstas para otro tipo de actividades no señaladas previamente) es de 14 años.
- Edad mínima excepcional para trabajos ligeros es 12 años.

2.2 DEFINICIÓN DE TRABAJO INFANTIL

La Organización Internacional de trabajo (2011) define “el trabajo infantil a cualquier trabajo o actividad que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para los niños o adolescentes y que interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”

Del mismo modo la Convención sobre los Derechos del niño (2012) expresa que el “trabajo infantil es toda actividad que implica la participación de los niños y niñas cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado) o la prestación de servicios que les impidan el acceso al rendimiento y

permanencia a la educación y que estos se realicen en ambientes peligrosos y que produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se llevan a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños”.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2012) señala que el “trabajo infantil son aquellas actividades, remuneradas o no remuneradas que vulneran el bienestar del niño o niña en el presente y futuro, obstaculizando el ingreso y permanencia en la escuela, provocando daño físico, mental o moral, siendo su objetivo final, la explotación laboral y no el aprendizaje”.

El trabajo infantil según (UNICEF) menciona que el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse. Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico. Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico. Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

En términos resumidos se podría definir que el trabajo infantil como toda actividad que desempeñan los niños y niñas para contribuir a la economía familiar para procurar su propia sobrevivencia, afectando su desarrollo integral y poniendo en riesgo su vida y salud, del mismo modo trunca su educación. El término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad y que es perjudicial para su desarrollo físico. A si pues se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño e interfiere con su escolarización puesto que:

Les priva de la posibilidad de asistir a clases

Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo.

En las formas más extremas de trabajo infantil los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separado de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades con frecuencia a una edad muy temprana (OIT. 2011).

El trabajo infantil según El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), menciona que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

2.3 TIPOS DE TRABAJO INFANTIL

Según Bettina Facciuto (2011) en su obra *La problemática del Trabajo Infantil* se tipifica el trabajo infantil como:

Comercio o vendedor ambulante

Alejandra Bettina Facciuto (2011) define que: “La venta ambulante como la actividad ejercida por una persona ubicada en cualquier espacio público sin pertenecer este a un local o establecimiento que cumpla con las normas legales para la venta de algún producto o servicio; los cuales son intercambiados en efectivo con sus clientes sin intervención de algún tipo de factura o soporte de venta”.

Es como se encuentra en la actualidad la mayoría de los negocios de los vendedores ambulantes son operaciones de una sola persona, algunos venden en puestos techados, otros lo hacen simplemente al aire libre sentados al lado de una canasta o una manta que muestre su mercadería.

La labor que realizan estos niños no es oficial, no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que sepa que están trabajando, porque no están oficialmente empleados. En muchos casos, las personas para las que trabajan no están registradas como empleadores.

Ayudante de Cocina

Es aquella persona que se desempeña como personal de apoyo en empresas o instituciones que se dedican a la preparación de alimentos ya sea para consumo del personal propio o para el expendio de estos alimentos.

En el caso de los niños que realizan esta actividad se da en restaurantes o mercados en expendios de comida al paso como lava platos, preparación de los ingredientes y realizando tareas como limpieza del área de la cocina.

Lustrador de Calzados

En cuanto a la actividad o servicio de lustrador de calzados, es un servicio o actividad laboral de varios componentes, una de ellas económica. Dicha actividad se realiza por lo general en la calle a veces de forma organizada y autorizada por las autoridades municipales y otras veces de manera informal.

Cobrador de microbús

Se desempeña como ayudante de combi o cobrador de los pasajes en los microbuses o custer que ofrecen el servicio urbano.

Lavado de Autos

Es el desempeño de actividades de limpieza de los autos que llegan al lavado de autos. Los niños son empleados en estas actividades debido a que no se les ofrece ningún tipo de seguridad social más solo se les paga el dinero convenido por cada carro que lavan.

Trabajo Domestico

El trabajo doméstico, que suele desenvolverse en el ámbito privado de los hogares, es uno de los más antiguos del mundo, en el que muchas veces los niños trabajan jornadas completas a cambio de alojamiento, comida o por un pago. Para evitar que se conciba como trabajo infantil doméstico a cualquier tarea que los niños realizan en su propio hogar, se define el trabajo doméstico como “el conjunto de

actividades requeridas para el funcionamiento del hogar que un niño o niña realiza en hogares de terceros, por el cual recibe un pago y se ejecuta en una estructura de obligatoriedad“.

Trabajo doméstico tiende a ser subestimado, y al desarrollarse en el ámbito del hogar, no es tan visible como otras ocupaciones y los empleadores muchas veces lo disfrazan como ayuda. En otros casos, consideran al trabajador doméstico como parientes o ahijados. Es común que pocos trabajadores domésticos infantiles asistan a la escuela, situación que genera efectos negativos en el desarrollo integral de la niñez, más directamente en su formación escolar. Inclusive aquellos trabajadores domésticos infantiles en edad escolar a los que se permite asistir a clases, tienen que ajustar sus estudios a sus obligaciones laborales, es decir, las demandas del hogar tienen preferencia sobre la educación.

Trabajo en ventas y mercado:

Los menores que realizan ventas de mercancías, en este caso, lo más difícil para ellos es que cargan bultos, lustran calzado. Además están expuestos a drogas, violencia física y abusos. Uno de los resultados es que pueden tener una escasa autoestima y un bajo rendimiento escolar en el caso de los que asisten a los centros educativos.

Trabajo en la agricultura:

Es una de las labores que más desempeñan los infantes en todo el mundo, se estima que hay tres cuartas partes que laboran en este, sin embargo, puede convertirse en situaciones difíciles porque los trabajos que realizan duran largas horas, cargan objetos pesadas, usan sustancias tóxicas y pueden ser abusados por personas adultas. Cuando realizan tareas de fumigaciones es muy común que puedan contagiarse de

diferentes enfermedades como problemas de respiración. Describe que dentro de las tareas que se requiere en este tipo de trabajo esta lo que es sembrar y cosechar la tierra, donde usan diferentes tipos de herramientas o maquinarias que cortan y sustancias químicas. Los peligros que puede causar son las máquinas inseguras que ejecutan, sustancias tóxicas, tareas forzadas que duran largas horas y les hace falta los servicios primordiales más importantes para subsistir. Las consecuencias que pueden tener son 19 principalmente daños físicos por los accidentes que pueden provocar las herramientas que utilizan y pone en peligro la salud por las situaciones meteorológicas donde habitan.

Características del trabajo infantil

De acuerdo al Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2011) el trabajo infantil recurre a las siguientes características:

- Actividades peligrosas: Estas tareas causan un sinnúmero de riesgos para los menores porque les puede perjudicar físicamente, emocionalmente y genera enfermedades que les alcanza causar incluso, hasta el fallecimiento,
- Labores a tempranas edades: Esto hace que los niños y niñas no asistan formalmente a clases y tienen escasa probabilidad de recrearse, por lo que poseen muy poca fuerza para ejercer los diferentes trabajos que desempeñan,
- Jornadas largas: Los menores trabajan incluso hasta siete días a la semana y logran laborar muchas horas diarias, por lo que varios de ellos soportan cansancios físicos,
- Trabajo por adueñamiento de deudas: Muchos niños trabajan porque sus familias tienen alguna deuda y ellos ayudan para sufragar los préstamos.

2.4 LAS CAUSAS SON MÚLTIPLES

a) *Pobreza:*

El término pobreza no tiene una definición clara y universal debido a que, en el análisis de este fenómeno, se tiende a relacionarlo con muchos aspectos de la condición humana, los cuales se refieren no sólo a la privación de bienes y servicios, sino también a cuestiones de tipo valorativo y moral que cada individuo pondera de manera diferente en un momento determinado. Por tal razón, los sociólogos, economistas, y en general los científicos sociales, para definir o medir la pobreza, utilizan diversos criterios. Algunos indican que la pobreza es la proporción de la población que no tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades básicas nutricionales; otros utilizan indicadores referidos a la salud, vivienda, educación, ingresos, gastos, o criterios más amplios como la identidad, derechos humanos, participación popular, entre otros, llegando a proporciones diferentes de la población calificada como pobre. Es decir, es posible tener tantas definiciones de pobreza, y cuantificaciones de ella, como aspectos o criterios que existan para medirla. De una manera general, y a pesar del carácter multidimensional y complejo que puede tener, se dice que la pobreza existe en una sociedad cuando una o más personas muestran un nivel de bienestar inferior al mínimo necesario para la sobrevivencia.

b) *Violencia intrafamiliar:*

Javier La Rosa Calle / Wilfredo Ardito Vega (2013) (La rosa et al, 2013) , Cuando nos referimos a la violencia familiar o intrafamiliar estamos hablando de todas aquellas situaciones que se producen al interior de una unidad familiar en

las cuales uno o varios de sus miembros se interrelacionan con otros a través de la fuerza física la amenaza y/o la agresión emocional. Esta forma de interrelacionarse refleja un componente de abuso de poder que por lo general padecen los miembros más vulnerables del entorno familiar, como suelen ser las mujeres, los niños y los ancianos en estado de indefensión, a quienes el agresor impone su voluntad.

c) *Patrones culturales:*

Elba Domaccín Aros (2010). Entendemos por patrones culturales al concepto de costumbre, hábito o tradición. Los patrones culturales se involucran en la determinación social de las diferencias de género. Nuestra cultura escolar está pensada y diseñada para el tipo viril que es considerada como el protagonista de la historia y eje actual del sistema social, económico, político y cultural. La utilización del concepto de código de género, permite no solo reconocer que la escuela juega un papel relevante en el proceso de la identidad sexual de género de sus estudiantes, sino que en este proceso de transmisión, todos los agentes sociales que intervienen desempeñan un papel activo. Los padres de familia están de acuerdo que los niños y niñas utilicen los juguetes asignados tradicionalmente a su sexo y cuando sucede lo contrario los reprenden. ¿Los patrones culturales condicionan el juego de los niños y niñas? Así es, la cultura, las costumbres, las tradiciones hacen que sigamos reproduciendo los roles tradicionalmente asignados a los hombres y mujeres incluso en el juego de los niños y niñas. Es nuestra tarea como educadores/as propiciar la equidad de género entre nuestros estudiantes desde las edades más tempranas en todas las actividades que realicen.

d) Permisividad social:

La permisividad tiene dos manifestaciones fundamentales: la permisividad social, y la tolerancia jurídica. La permisividad social, supone el paso de la clandestinidad a la publicidad de muchos comportamientos moralmente reprobables que antes permanecían en la esfera privada y han pasado a la esfera pública. Tal circunstancia va contribuyendo al oscurecimiento de los valores éticos y dando lugar a una con naturalidad en relación con el mal que hace descender el nivel de reacción moral, lo que repercute negativamente en niños, personas en periodo de formación, adultos inmaduros, etc.

EFFECTOS DEL TRABAJO PARA LOS INFANTES:

La Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2011) expone que para los niños, el mundo ofrece oportunidades interesantes para aprender, el niño desarrolla habilidades que les permite ser seres sociales; los niños y niñas que laboran son privados de su infancia. Los trabajos que realizan obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social.

a) Desarrollo físico:

Según la Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2011) los niños y niñas que trabajan son más sensibles que los mayores porque sus cuerpos están en pleno desarrollo, además, la salud de ellos son deficiente ya que pueden tener accidentes y enfermedades que les pone en riesgo. Cuando lo pequeños trabajan tienden a exponerse a consecuencias ocasionales como cortaduras, quemaduras, entre otros.

b) Desarrollo emocional:

Con frecuencia los infantes hacen tareas intimidatorias, abusadoras, despreciables y peligrosas. En este caso todas las actividades que ejercen tienden a tener malos tratos, violentados y muy a menudo son maltratados, abusados y dejados en lugares excluidos por los encargados, por lo que les afecta emocionalmente hasta tener una baja autoestima.

c) Desarrollo social:

Los pequeños que ejercen algún trabajo, tienen muy poca ocasión de participar en las diferentes actividades sociales y educacionales, por ejemplo, recrearse con sus amigos, jugar e ir a la escuela, estos tienen muy poca oportunidad de gozar su infancia y privan las oportunidades que puedan tener en el futuro. Pero lo más importante para erradicar el trabajo infantil es que primero deben entender sus derechos y obtener una educación de calidad.

TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN SOCIAL

Las últimas Estimaciones mundiales de la OIT sobre el trabajo infantil, publicadas en septiembre de 2013, revelan que el número de niños en situación de trabajo infantil ha disminuido en un tercio desde el año 2000, pasando de 246 a 168 millones. El número de niños en trabajos peligrosos se sitúa en 85 millones, lo que representa una disminución significativa respecto a los 171 millones de niños registrados en el año 2000. La mayor parte de este avance se logró entre 2008 y 2012, cuando la estimación global del número de niños en trabajo infantil disminuyó en 47 millones, pasando de 215 a 168 millones, y el número de niños en trabajos peligrosos se redujo en 30 millones, pasando de 115 a 85 millones. A pesar de este progreso, no se

logrará la meta fijada por la comunidad internacional, como una prioridad en el marco de la lucha global de erradicación del trabajo infantil, de eliminar sus peores formas para 2016. Para tener alguna posibilidad de alcanzar esa meta en breve plazo, tenemos que acelerar e intensificar nuestros esfuerzos sustancialmente.

Acelerar el ritmo de los progresos exige medidas que aborden las causas fundamentales del trabajo infantil, y la protección social es un elemento clave de la respuesta. Al proteger a los niños y a sus familias, la protección social contribuye a dar a todos los niños las mismas oportunidades para desarrollar su potencial y tener una vida saludable, feliz y productiva.

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Galán y Méndez (2011) el rendimiento escolar son las calificaciones que obtienen los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar a diferencia del aprovechamiento escolar que es caracterizado como un proceso cualitativo, en el que se retoman todos los elementos subjetivos y objetivos que se dan a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo reflejar la calidad de la educación que se imparte.

Para Pizarro y Clark (2013) el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Según Requena (2013) menciona que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

CALIFICACIONES ESCOLARES

Según Huerta (2011) las calificaciones escolares son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

VALORIZACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tenemos diferentes valorizaciones del rendimiento académico o escolar:

Para la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (2013) la categorización del Rendimiento Académico señala:

- La nota de 15-20 corresponde a una valorización de Aprendizaje bien logrado.

- La nota de 11-14 concierne a una valorización de Aprendizaje regularmente logrado.
- La nota de 10- 0 pertenece a una valorización de Aprendizaje deficiente.

Reyes Murillo (2013) elaboro una tabla diferente para la valorización del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en lo siguiente.

- La calificación escolar de 20-15 corresponde a la valorización del aprendizaje logrado de Alto.
- La calificación escolar de 14- 13 corresponde a la valorización del aprendizaje logrado de Medio.
- La calificación escolar de 12-11 corresponde a la valorización del aprendizaje logrado de Bajo.
- La calificación escolar de 10- menos corresponde a la valorización del aprendizaje logrado Deficiente.

Según el Ministerio de Educación la Categorización del rendimiento académico es lo siguiente:

- La nota de 0-10 corresponde a la valorización del aprendizaje logrado a iniciando aprendizaje.
- La nota de 11-13 concierne a la valorización del aprendizaje logrado a proceso de aprendizaje.
- La nota de 14-17 corresponde a la valorización de aprendizaje logrado a logro de aprendizaje.

- La nota de 18-20 concierne a la valorización del aprendizaje logrado a logro destacado.

En la actualidad está conceptualización que se maneja a través del ministerio de educación, podríamos entender como una clara asociación del concepto de rendimiento con los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimientos por parte de los niños y niñas.

VALORIZACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tenemos diferentes valorizaciones del rendimiento académico o escolar.

Para la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación la categorización del Rendimiento académico señala:

CUADRO 01

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación Primaria Numérica y Descripción	20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional de la Educación

Básica Regular (p.53)

AUSENTISMO ESCOLAR

Según Melendro (2011) el ausentismo escolar define como las ausencias repetidas al centro educativo puede ser por diversas situaciones como problemas familiares, actividades de trabajo, problemas de salud o de otro índole, de los menores de edad de escolarización provocando el retraso en sus asignaturas, conllevando a la pérdida de aprendizaje y a su vez tiene efectos sobre el rendimiento escolar, provocando retraso, y en las situaciones más graves fracaso escolar. Una situación que supone dejar el sistema educativo antes de haber logrado adquirir un nivel apropiado de conocimientos.

TIPOLOGÍA DE AUSENTISMO ESCOLAR

Para García (2011) las tipologías de ausentismo escolar que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las asistencias, su cantidad durante el año escolar, su prioridad, si son justificadas o no, retrasos a la hora de entrada, con el consentimiento o no de los padres, inasistencia a ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clases pero no atiende las explicaciones del profesor) y real.

La tipología de ausentismo escolar son las siguientes:

- Esporádico: inferior al 25% de la asistencia, se trata de ausentismo de baja intensidad e irregular.
- Intermedio: entre el 25% y el 50%.
- Crónico: del 50% al 70%.
- Casi permanente: del 75% al 100%.

LA ASISTENCIA A CLASES

Según Clavijo (2012) la asistencia a clases constituye base fundamental en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que permite una mejor asimilación de conocimientos y la responsabilidad de reponer las tareas o trabajos que recaen en el estudiante, razón por la cual es indispensable que asista normalmente y obligatoriamente a las aulas de clases, con el objetivo de cumplir con sus actividades escolares. Las ausencias frecuentes afecta la nota final y quedan vacías muy difíciles de enmendar, inclusive afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Desde el punto de vista legal, la asistencia a la escuela por parte de los alumnos es un requisito indispensable y prácticamente el único que existe en la actualidad para la aprobación de un grado.

Según el artículo 109 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación la asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para la aprobación de un grado, área, asignatura o similares, según el caso, será el setenta y cinco por ciento (75) según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación. Es decir que un alumno puede tener como máximo 25% de inasistencia durante el año escolar. La única razón legal para hacer que un alumno repita el grado que cursa es que no cumpla con el 75% de asistencia obligatoria a la escuela.

Desde el punto de vista social, la asistencia a la escuela es fundamental pues protege a la población de la pobreza. En efecto estudios nacionales sobre los elementos asociados a la pobreza Riutor (2014) señala que entre los factores relacionados con el hecho de ser pobres, destaca en primer lugar al bajo número de años de escolarización

aprobados en el sistema educativo formal. A menor número de años de escolaridad aprobados mayor probabilidad de ser pobre. De allí la importancia de la permanencia de los alumnos de las escuelas públicas dentro del sistema educativo.

Desde el punto de vista pedagógico el ausentismo escolar produce atraso académico en los alumnos. Los estudios sobre escuelas eficaces Murrillo (2013) han establecido consistentemente que el rendimiento escolar está directamente relacionado y en una alta proporción con el tiempo dedicado al aprendizaje en la escuela. Las pérdidas de tiempo, ya sea por ausentismo del docente, del alumno o por causas ligadas a problemas de funcionamiento de la escuela, son factores determinantes del fracaso escolar. Es obvio que si un alumno no asiste regularmente a la escuela no podrá seguir las explicaciones de su docente no podrá ejercitar suficientemente lo aprendido en clases como para estar al mismo ritmo que sus compañeros. Este atraso escolar puede llevar al estudiante a transitar de grado en grado con muy limitados conocimientos, fracasar en sus estudios, abandonarlos de manera temporal o desertar de la escuela de manera permanente e ingresar prematuramente al mercado laboral.

El estudio de los factores que intervienen en el ausentismo suelen estar estrechamente vinculados con el individuo, la sociedad, la familia y la escuela. Tal y como mencionamos con anterioridad los factores individuales y socioeconómicos afectan de manera más marcada a los niños. La apatía y el desinterés por los estudios, el desánimo por el bajo rendimiento ocasionado por las malas bases adquiridas en los niveles anteriores, hacen que los niños incurran con frecuencia en ausentismo escolar y abandonen prematuramente los estudios. Efectivamente en contextos sociales de marginación y desigualdad social, la pobreza de las familias se considera un factor de peso en el ausentismo escolar.

Los niños dejan de asistir a la escuela para ayudar a sus familias en el trabajo dentro y fuera del hogar como consecuencia de las dificultades económicas para adquirir los insumos mínimos necesarios para la asistencia a la escuela (útiles y uniforme escolar) y como producto de enfermedades propias donde viven.

FACTORES QUE INCIDEN DE MANERA DIRECTA EN LAS INASISTENCIAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

- Problemas en la salud del alumno. El estado de salud le impide u obstaculiza concurrir con regularidad al establecimiento. También por razones de tratamiento médico o asistencia a centros de salud.
- Inasistencias o acumulación de tardanzas en el ingreso de la escuela originadas por cuidar algún familiar enfermo de la familia.
- Falta de compromiso por parte de los adultos responsables.
- Problemas económicos, obstáculos por la insuficiencia de recursos económicos de la familia para costar la asistencia del niño a la escuela ya sea para transporte, indumentaria o útiles.

La repitencia escolar

Para Farias (2014) la repitencia escolar es la situación que se produce cuando un niño no es promovido al grado siguiente lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de que no apruebe dicho número de materias en ninguna instancia (es decir en los exámenes de recuperación que se establecen tras el fin de su curso) el alumno repetirá y deberá al año siguiente, volver a cursar el mismo grado.

Así mismo Valle (2012) expresa por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde.

Según la Profesora Jaspe C. (2013), La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. Si bien la palabra repitencia no está reconocida por el DRAE, es un vocablo de uso común, especialmente usado en Latinoamérica. Hay que indicar que en España no se emplea esta denominación y se alude a ella de otras maneras (repetición de curso es la denominación más extendida).

No hay un único motivo que explique este fenómeno por lo que se puede aportar una serie de causas que lo produce:

- Hay alumnos con dificultades en el aprendizaje y no logran alcanzar los objetivos académicos.
- En ocasiones la causa no tiene relación con las capacidades del alumno, sino con sus circunstancias personales. Hay que tener en cuenta que ciertos problemas familiares o algunos ambientes sociales pueden tener una repercusión negativa en los resultados escolares.
- Los niños y adolescentes son especialmente sensibles y no siempre se adaptan a los programas académicos. Pueden tener algún tipo de desajuste emocional, vivir una situación de acoso escolar u otro tipo de problemas y todo ello acaba afectándoles en su rendimiento.

Horas de estudio

Según López C. (2012) Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

La asistencia a clases

Según Clavijo (2012) la asistencia a clases constituye base fundamental en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que permite una mejor asimilación de conocimientos y la responsabilidad de reponer las tareas o trabajo que recaen en el estudiante, razón por la cual es indispensable que asista normalmente y obligatoriamente a las aulas de clases, con el objetivo de cumplir con sus actividades escolares. Las ausencias frecuentes afecta la nota final y quedan vacíos muy difíciles de emendar, inclusive afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Ausentismo escolar

Según Melendro (2014) el ausentismo escolar define como las ausencias repetidas al centro educativo, puede ser por diversas situaciones como problemas familiares, actividades de trabajo, problemas de salud o de otro índole, de los menores de edad de escolarización provocando el retraso en sus asignaturas, conllevando a la pérdida de aprendizajes y a su vez tiene efectos sobre el rendimiento escolar, provocando retraso y en las situaciones más graves fracaso escolar. Una situación que supone dejar el sistema educativo antes de haber logrado adquirir un nivel apropiado de conocimiento.

Por otra parte el departamento de Educación (2013) “el ausentismo escolar como la falta de asistencia justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentran regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes el día completo (25% de inasistencia)”.

a) Tipología de Ausentismo Escolar

Para García (2014) las tipologías de ausentismo escolar que existen se construyen tomando en cuenta la regularidad de las asistencias, su cantidad durante el año escolar, su prioridad si son justificadas o no, retraso a las horas de entrada con el consentimiento o no de los padres, inasistencia solo de ciertas actividades escolares, ausentismo virtual (el alumno se encuentra físicamente en clase pero no atiende las explicaciones del profesor) y real.

La tipología de ausentismo escolar son las siguientes:

- Esporádico: inferior al 25% de la asistencia, se trata de ausentismo de baja intensidad e irregular.
- Intermedio: entre el 25 y 50%.
- Crónico: del 50 al 70%.
- Casi permanente: del 75 al 100%.

b) La asistencia a clases

Según Clavijo (2012) la asistencia a clases constituye base fundamental en el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que permite una mejor asimilación de conocimientos y la responsabilidad de reponer las tareas o trabajo que recaen

en el estudiante, razón por la cual es indispensable que asista normalmente y obligatoriamente a las aulas de clases, con el objetivo de cumplir con sus actividades escolares. Las ausencias frecuentes afectan la nota final y quedan vacíos muy difíciles de emendar, inclusive afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

c) Importancia del Ausentismo Escolar

Desde el punto de vista legal la asistencia a la escuela por parte de los alumnos es un requisito indispensable y prácticamente el único que existe en la actualidad para la aprobación de un grado.

Según el artículo 109 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación la asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para la aprobación de un grado, área, asignatura o similares, según el caso será el setenta y cinco por ciento (75%) según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación, es decir que un alumno puede tener como máximo 25% de inasistencias durante el año escolar. La única razón legal para hacer que un alumno repita el grado que cursa es que no cumpla con el 75% de asistencia obligatoria a la escuela.

Repitencia escolar

Para Farías (2014) la repitencia escolar es la situación que se produce cuando un niño no es promovido al grado siguiente, lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso que no apruebe dicho número de materias en ninguna asistencia (es decir en los exámenes de recuperación que se establecen tras el fin del curso) el alumno repetirá y deberá al año siguiente volver a cursar el mismo grado.

Así mismo Valle (2012) expresa por repitencia escolar al proceso de causar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde.

Causas de la repitencia escolar

Según Valle (2012) las causas de la repitencia escolar se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante contexto familiar, contexto pedagógico, y contexto personal.

a) Contexto familiar

En este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como; El nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida, el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, el nivel educativo de los padres, el área donde habita.

b) Contexto pedagógico

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No solo la interacción con los alumnos si no la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son; los docentes, metodología de enseñanza, auto identificación étnica; Expectativas, tiempo de instrucción, aulas multigrado, aulas heterogéneas.

c) Contexto personal

El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación, algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: el género, grado, estado emocional, motivación, ausencias, expectativas, madures, alimentación, preprimaria, calificaciones.

Consecuencias de la repitencia escolar

Según Parrilla (2013) son varias las consecuencias que afectan al estudiante que repite algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el niño o niña Amadio, Torres y Gamier (2012) opinan que en vez de ser un refuerzo es un castigo para el alumno, según Valle y Parrilla (2013) tomando en cuenta ambas posturas se presentan las consecuencias que un estudiante puede afrontar separándolas en aspectos positivos y negativos.

Aspectos positivos de la repitencia

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante repita el grado ya que esto le proporcionara beneficios como: mayor aprendizaje; menores dificultades en el futuro; disminución de los problemas de aprendizaje, tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no puede alcanzar en ese año entre otros.

Aprendizaje: Amadio (2012) el hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es respectivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico o

intelectual alcanzando en ese momento. El aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente.

Dificultades: Amadio (2012) se presentan los resultados de las opiniones de padres de familia y estudiantes lo cual opinan que es preferible repetir un grado que tener que enfrentar mayores dificultades en un futuro cuando la dificultad de los contenidos incrementan.

Problemas de aprendizaje: Garnier (2013) todos los estudiantes aprenden de distinta forma algunos necesitan una atención mayor y personalizada debido a alguna dificultad específica o problema de aprendizaje. En este caso si aún no han adquirido las destrezas necesarias o bien necesitan más tiempo de aprendizaje la repitencia podría ser una opción.

Segunda oportunidad: Torres (2013) si el estudiante repite estará listo para el próximo año. Se le da una segunda oportunidad para que mejore los aspectos que no logro en ese ciclo escolar.

Aspectos negativos de la repitencia

Por otro lado se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante, frustración, bajo rendimiento, sobre edad, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión por sus compañeros, baja autoestima, repetición de lo aprendido, asignación de etiquetas, mala conducta, reciben una misma enseñanza, costo elevado para el sistema y para los padres, retraso en el tiempo, las aulas se vuelven más numerosas entre otras.

La Participación de los padres en la escuela

Pérez, Rodríguez y Fernández (2012) indican que los padres juegan un papel muy significativo en el aprendizaje de sus hijos porque tienden a tener resultados positivos sobre el desempeño escolar cuando estos se ven bien involucrados con el centro educativo; en la actualidad los padres de familia son vistos como profesores y representantes requeridos en las escuelas. Afirman que para tener una buena alianza entre las familias y el centro educativo se debe considerar lo siguiente: Primeramente se refiere a los compromisos de la familia, es importante que se asegure la salud, la permanencia, la protección y una educación donde se fomenten los valores morales para que el educando tenga una buena integración con el centro educativo. El siguiente radica en los deberes de las escuelas, debe estar comprometida con la información de todos los proyectos escolares y los avances de los educandos; es muy importante que los padres estén interesados sobre el progreso del alumno, así mismo, programar reuniones particulares o grupales para que se pueda identificar dificultades y darle posible soluciones. El tercero es el voluntariado, los padres de familia son los encargados de ejercer todo el apoyo necesario que requieren los hijos para que todos los actores educativos faciliten el trabajo que se realice con los estudiantes. El número cuatro hace referencia a las actividades de la casa; en este sentido los padres deben involucrarse para que los educandos sean ayudados en las tareas extraescolares u otras acciones referidas al currículo. Y por último los padres deben participar en la diferente toma de decisiones que se realizan en las escuelas para el beneficio de los niños y niñas.

No se deben quedar atrás las buenas relaciones que debe tener el director con los docentes para que los padres de familia también se integren a las diferentes reuniones

que se planifiquen y así tener vías de información entre ambos para solucionar dificultades que surjan en la escuela sin que afecte el rendimiento de los estudiantes.

2.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

- El trabajo infantil influye significativamente en el Rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

2.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El trabajo infantil influye significativamente en el retraso escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.
- Las jornadas largas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo descriptivo-explicativo ya que nos dio a conocer y explico cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes en la realidad, el porqué de los hechos mediante la relación causa-efecto.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue el no experimental el cual se caracterizó por no manipular deliberadamente las variables, si no recoger tal como se dan los fenómenos en su contexto natural, los cuales fueron tabulados, analizados y explicados.

3.3 MÉTODO

El método de investigación fue el hipotético-deductivo, donde se partió de un marco teórico para conocer la realidad así se dedujo a través del razonamiento lógico y se demostró la hipótesis que se planteó.

3.4 DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el chi-cuadrado que es una prueba estadística para evaluar la hipótesis de la influencia entre la variable de trabajo

infantil (VI) y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes (VD) este procedimiento se realizó sometiendo a prueba la hipótesis nula, y aceptando o rechazando la misma.

En el cruce de variable se presentó cuadros de doble entrada (tabla de contingencia del programa SPSS) relacionado con los indicadores de ambas variables (independiente y dependiente).

Prueba de hipótesis con chi cuadrado:

Ha: El trabajo infantil influye significativamente en el Rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

Ho: El trabajo infantil no influye significativamente en el Rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno.

Nivel de significancia: 0.5 igual a un 95 % de confianza

Se utilizó la prueba de chi cuadrado de independencia con $(n-1)(m-1)$ grados de libertad donde n es el número de columnas y m es el número de filas. Valores críticos para las zonas de rechazo y aceptación. En este caso chi cuadrado para $\alpha = 0.5$ con 2 grados de libertad su valor crítico es 5.9915 solo se acepta la hipótesis alterna cuando chi cuadrado calcula es mayor que chi cuadrado tabulado.

3.5 POBLACIÓN

La población objeto de estudio son niños y niñas trabajadores en edad escolar del 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Huascar N°

70047 puno siendo un total de 83 niños y niñas alumnos, aplicando la muestra estadística se encuestó a 71 alumnos de los tres grados.

3.6 MUESTRA

Para la presente investigación se hallara por métodos de muestreo aleatorio simple utilizando el tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional o variable cuantitativa.

Para hallar el tamaño de la muestra óptimo usamos la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 a/2 Pq N}{Z^2 a/2 Pq + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(87)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (87)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{83.5548}{0.9604 + 0.2075}$$

$$n = \frac{83.5548}{1.1779}$$

$$N = 70.9353$$

$$n = 71 \text{ niños}$$

Donde:

n= muestra total = 83

Pq= Proporciones de muestreo p=q= 0.5

E= error del 10% de P

$Z^2 a/2$ = es el valor de la distribución normal estándar asociada a un nivel de confianza del 95%

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos que proporciono la información necesaria para conocer y analizar la variable independiente fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, el cual consistió en un conjunto de preguntas cuidadosamente preparadas respecto al trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico. Que se aplicó a los alumnos pertenecientes al 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria Huáscar Puno

3.7.1 LA ENCUESTA

Mediante esta técnica se realizó las preguntas de forma estructurada relacionada a la investigación.

3.7.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Esta técnica permitió profundizar conocimientos acerca del tema, explicar las razones que han motivado la elección de un problema, conocer el estado actual del tema (ideas, datos, evidencias).

3.7.3 OBSERVACIÓN

Esta técnica nos permitió recoger información que consiste básicamente en observar y recoger las actuaciones, comportamientos y hechos tal y como las realizaban habitualmente, de esta forma nos permitió describir situaciones y contrastar la hipótesis que se planteó.

3.7.4 PAQUETE ESTADÍSTICO

Nos permitió realizar el vaciado de datos, así como revisiones lógicas de la información.

3.8 INSTRUMENTO

3.8.1 CUESTIONARIO

Esta investigación utilizó un cuestionario con preguntas abiertas que permitió pulsar la opinión de los niños que respondieron e integraron un conocimiento más amplio sobre el problema a investigar de los estudiantes de la Institución Educativa Huáscar.

3.8.2 FICHA DE REGISTRO DE DATOS

En esta investigación se utilizó la ficha de registro la revisión bibliográfica.

3.8.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se aplicó a la investigación una guía de observación directa a fin de identificar el problema que se presenta, las actitudes y comportamientos de la realidad que rodea el contexto donde se encuentran los niños trabajadores de la institución educativa primaria Huáscar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizada la recolección de información, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huáscar 2016 Puno. La investigación ha demostrado que los estudiantes trabajan actualmente en el sector informal y que carecen de protección legal por ende la importancia de la educación en la lucha por disminuir el trabajo infantil consiste en establecer normas y leyes que suministradas a las familias de bajos recursos permitan financiar y concientizar la educación primaria, tal es la importancia de la educación en la lucha por erradicar el trabajo infantil. Además se considera que el trabajo infantil influye negativamente en la educación ya que limita el tiempo, energía física y mental que el niño debería tener asignado a las actividades escolares.

4.1 TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Rodríguez C. (2012) El término trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo que es físico, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela;

obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Según la Profesora Jaspe Carolina (2013) expresa que: son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

TABLA 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN
POR HORAS SEGÚN RENDIMIENTO ACADEMICO

TRABAJO INFANTIL	Rendimiento académico								Total	
	Bajo		Regular		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
De 1 a 3 horas	4	5	10	14	3	5	2	4	19	26
De 4 a 6 horas	10	14	11	16	2	4	2	4	25	38
de 7 horas a más	22	28	3	4	1	2	1	2	27	36
Total	36	45	24	34	6	11	5	10	71	100

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe.

En la tabla 01 se observa que el 28% de los alumnos que trabajan obtuvieron una calificación menor a 10, lo cual refiere que su rendimiento académico es de 0 a 10 es decir según la categorización del Ministerio de Educación estaría en el nivel de inicio de

aprendizaje lo que implica que existe una cantidad mayor de 7 horas dedicado al trabajo lo cual causa un desgaste físico y mental al niño trabajador los cuales repercute en su rendimiento académico, debido a que los niños dedican energías poco favorables al estudio y logran obtener calificaciones bajas que oscilan entre 0 a 10.

Frente a estos resultados la Organización Internacional de Trabajo (2011) sostiene que el trabajo infantil o cualquier actividad que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para los infantes y que interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas o exigiéndole que intente cambiar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Siendo así que para López C. (2010) manifiesta que la calificación es una determinación de las cualidades y capacidades que ostenta a alguien para desarrollar una tarea o ser utilizado en algo, por ende el termino es especialmente utilizando para hacer referencia también a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento, a una acción ó a un fenómeno en una escala comparativa previamente determinada o popularmente sabida (como puede ser la escala del 1 al 10). La calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es el elemento mediante el cual los alumnos saben si aprueban las asignaturas cursadas o no. La calificación se puede aplicar a diversos momentos y a diversas situaciones de la vida cotidiana en este sentido colocar una calificación a algo o a alguien significa simplemente definirlo de alguna manera.

Mientras que un 2% de alumnos que trabajan obtuvieron una calificación media. Por ende estos datos dan a conocer que los estudiantes en su mayoría le dan más importancia y énfasis al trabajo en las diferentes actividades laborales durante el día ya

sea de cobrador de micro, lustrador de zapatos, vendedor de golosinas etc. Siendo así que dicha actividad realizada demanda pasar mayor tiempo posible en distintos lugares para generar ingresos. Así mismo los niños y niñas que desarrollan las actividades laborales tienen un bajo rendimiento académico, lo cual significa que existe una influencia directa en el rendimiento escolar. Es decir el trabajo infantil obstaculiza o entorpece el pleno desarrollo físico y mental de los niños y niñas, considerando que el esfuerzo físico y movimientos repetitivos que demanda dicha actividad les produce cansancio lo que repercute en su rendimiento académico, además la doble condición del niño y niña estudiante y trabajador es sin duda una de las peores injusticias sociales, no solo por todo lo que se refiere a la vulneración de derechos fundamentales, sino también por que los hace competir en franca desventaja con sus pares que no trabajan. Es decir los niños que trabajan y estudian no tienen buenas calificaciones, porque las jornadas de trabajo no les permiten tener tiempo para descansar y llegar a clases en condiciones de aprender, estar atentos y tener éxito en sus estudios.

Por tal razón es necesario y vital que se cumpla y respete la Convención sobre los derechos del niño del enfoque de los Derechos del Niño el cual está plasmado en el artículo 32 “Garantizar el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra cualquier tipo de trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” de tal forma que los niños y niñas gocen de sus derechos y dispongan de tiempo para las actividades escolares como el repaso de sus diferentes áreas, asistiendo regularmente, ampliación de información, generando en ellos hábitos adecuados de estudio para incrementar y fortalecer sus conocimientos, favoreciendo su normal

desarrollo educativo logrando un buen rendimiento académico, impidiendo la repotencia escolar que en el peor de los casos evitando la deserción escolar.

En tal sentido se determina que los niños y niñas que participan en las diferentes actividades laborales están propensos a tener un bajo rendimiento académico.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	40,994 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	41,114	3	,000
N de casos válidos	95		

Como la prueba de la chi cuadrado calculada es (40,994) es mayor a la prueba de la chi cuadrado tabulada (41, 114) con 3 grados de libertad Y un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 95 % de confianza, Es que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula por lo tanto concluimos que el trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 TRABAJO INFANTIL Y RETRASO ACADÉMICO

Según Rodríguez C. (2012) El término trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo que es físico, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Así mismo Valle (2012) expresa por retraso escolar al proceso de causar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde.

TABLA 02
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN
SEGÚN EL RETRASO ESCOLAR

Trabajo infantil por semana	RETRASO ESCOLAR					
	Con retraso escolar		Sin retraso escolar		Total	
	N	%	N	%	N	%
1 vez	-	-	1	1	1	1
2 a 3 veces	8	11	10	14	18	25
4 a más veces	36	51	16	23	52	74
Total	44	62	27	38	71	100

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 02 se observa que el 51% alumnos repitieron una vez en el año académico que cursaron, esto debido a que los niños y niñas trabajan en jornadas largas y no tienen el tiempo suficiente para poder realizar sus actividades académicas debido a que tienen una carga familiar muy grande en una edad muy temprana, lo que en tal caso deberían estar en pleno desarrollo de su niñez y por ende llegan a repetir el grado.

Según El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC): No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni

interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Para Farías (2011). El retraso escolar es la situación que se produce cuando un niño no es promovido al grado siguiente, lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso que no apruebe dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en los exámenes de recuperación que se establecen tras el fin del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente volver a cursar el mismo grado.

Mientras que un 1 % que niños y niñas que no trabajan repitieron el grado una vez. Por ende los resultados indican que la mayoría de los niños y niñas que trabajan, repiten al año una vez debido a las constantes tardanzas y ausentismo constante y diferencias en su aprendizaje los cuales se reflejan en sus bajas calificaciones y el promedio de días que trabajan los niños y niñas que trabajan estos datos muestran que los niños y niñas dedican gran parte de su tiempo activo en actividades laborales en estas condiciones les resulta difícil dedicar tiempo y energía al estudio generando la pérdida del año escolar. Del resultado obtenido se determina que los niños y niñas que trabajan en las actividades laborales a nivel de aprendizaje, puesto que no disponen de

tiempos suficientes para dedicarse a sus estudios, siendo así que la pobreza es el principal causante del trabajo infantil en las zonas urbano marginales este problema estructural conlleva a que las familias envíen a sus niños y niñas al trabajo argumentando que sus ingresos puedan apelar la grave situación en la que viven, otro aspecto es el factor cultural como consecuencia de estos fenómenos, muchas familias creen que el niño o niña trabajador fortalecerá su carácter y preparara para una adultez más responsable.

En tal sentido el trabajo infantil se explica por la necesidad económica desde la perspectiva del Enfoque económico, la situación de pobreza como la principal causa de que los niños y niñas trabajen con múltiples consecuencias sobre su preparación escolar, la acumulación del capital humano, nivel de productividad, el crecimiento y desarrollo económico.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	39,809 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	36,669	1	,000		
Razón de verosimilitud	39,145	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
N de casos válidos	95				

Como la prueba de la chi cuadrado calculada es (39,809) es mayor a la prueba de la chi cuadrado tabulada (36,660) con 3 grados de libertad Y un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 95 % de confianza, Es que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula por lo tanto concluimos que el trabajo infantil influye en el retraso académico de los estudiantes.

TABLA 03

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL TIPO DE FAMILIA SEGÚN LA
REPITENCIA DE GRADO

Tipo de familia	Repitio el grado						Total	
	Nunca		Una vez		Dos veces a mas		Alumnos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nuclear	2	3%	6	8%	2	3%	10	14%
Compuesta	3	4%	11	15%	11	15%	25	35%
Monoparenteral	5	7%	13	18%	8	11%	26	37%
Extensa	1	1%	5	7%	4	6%	10	14%
Total	11	15%	35	49%	25	35%	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 03 se observa que el 18% de los niños y niñas con un total de 13 estudiantes provienen de una familia monoparental lo indica que repitieron el grado una vez entendiendo que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que produce el alumno en el rendimiento académico ya que la familia es un eje primordial para que los niños y niñas puedan tener el apoyo de sus padres y en este caso solo es uno de ellos los que apoyan en el desenvolvimiento dentro de la escuela ya que solo viven con la madre o padre, mientras que un 1.41% representado por un alumno provienen de una familia extensa lo que indica en los resultados que nunca repitieron el grado.

Para Rodríguez y Luengo (2011) defina a la familia monoparental como una unidad familiar en la que una madre o un padre vive con sus hijos, en otras palabras hay una cabeza de familia que es el responsable de los hijos, esta modalidad puede suceder por motivos muy diversos por la defunción de los progenitores por tratarse de una madre soltera por la separación de los padres, cuando un hombre soltero decide adoptar a un niño una situación en la que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando a sus hijos al cuidado del otro progenitor en aquellos casos en los que legalmente un padre pierde la custodia de sus hijos.

Por ende el desempeño académico requiere un proceso consciente que conlleva tiempo y esfuerzo en una actividad de los estudiantes en la que se selecciona un contenido para procesar lo que es la repitencia ya que aparte de estudiar tienen que trabajar y por ende los niños y niñas no tienen un proceso orientado a conseguir sus metas. Los padres juegan un papel importante en la adquisición de los hábitos de estudio es parte de su rol ayudarlos a planificar las tareas que van a realizar en un periodo de tiempo orientarlo a estudiar y luego a realizar las tareas, a pesar de que en este tipo de familia ya sea el padre o madre deberán de preocuparse más por el resultado académico de sus hijos lo que sería más fácil tener a ambos de sus padres y que no tengan responsabilidades como el de trabajar.

Es relevante tener en cuenta ciertas limitaciones que presenta esta clasificación y que están asociados a la información disponible para llevar a cabo el presente estudio. En primer lugar dada la información dada en la muestra con el alumno que solo vive con la madre o padre es decir tiene una familia monoparental por ende estos estudiantes sufren de estrés, diferentes enfermedades y también tensiones familiares ya que tienen que trabajar y estudiar a la vez pero en este cuadro se observa que los estudiantes llegan

a repetir el grado lo que menciona Rodriguez y Luengo (2011) en tal sentido se llega a un acuerdo con estos autores ya que los resultados según este cuadro es que los estudiantes que provienen de las familias monoparentales llegan a repetir el grado ya que no tienen el tiempo suficiente para asistir regularmente a la escuela y realizar las tareas y por ende llegan a repetir el grado ya que la educación constituye uno de los pilares fundamentales del Estado característico de la sociedad lo cual sostienen que la educación es la segunda partida en importancia ya que la familia es la primera escuela para los niños y niñas es la familia y así poder tener el apoyo de estos mismos para que los estudiantes puedan tener una educación de calidad sin tener que estar preocupándose por trabajar y llevar dinero al hogar.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

4.3 JORNADAS LARGAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el ministerio de trabajo define a las jornadas laborales al tiempo durante el cual el trabajador se encuentra a disposición del empleador a fin de cumplir con la prestación de servicios a las que se encuentra obligado en virtud de contrato de trabajo, el horario de trabajo es la medida de la jornada, es decir determina con exactitud la hora de ingreso y de salida en cada día de trabajo.

Según Requena (2013) menciona que: El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que

el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

TABLA 04
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LAS HORAS TRABAJADAS
SEGÚN LA NOTA DE CALIFICACIÓN

Jornada laboral larga	Rendimiento académico								Total	
	Bajo		Regular		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
De 1 a 3 horas	4	11	10	29	3	60	2	37	19	24
De 4 a 6 horas	10	24	11	55	2	30	2	28	25	39
de 7 horas a más	22	65	3	11	1	10	1	20	27	37
Total	36	100	24	100	6	100	5	100	71	100

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 04 se observa que el 65% que representa un total de 29 alumnos trabajan de 7 a más horas diarias de las cuales obtienen notas entre 0 a 10, lo que refleja que los niños y niñas dedican gran parte de su tiempo en actividades laborales lo que perjudica su regular asistencia conllevando a su bajo rendimiento académico, lo que se refleja en las bajas calificaciones o hasta perder el año escolar, mientras que un 1% que representa un alumno que trabaja de 7 horas a más obtiene una nota de 14 a 17, las ausencias frecuentes afectan la nota final y quedan vacías y muy difíciles de enmendar, inclusive afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Según Requena (2013) menciona que: El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el

rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

La Rosa J. (2012) menciona que las Jornadas largas de los menores trabajan incluso hasta siete días a la semana y logran laborar muchas horas diarias, por lo que varios de ellos soportan cansancios físicos,

Cabe destacar que el problema del rendimiento académico trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar y que se distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para los niños y niñas como también para los maestros que imparten y conducen la actividad pedagógica. Como consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento resultando que cada día el niño ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra.

La pérdida de oportunidades de aprender continuamente al momento de las tareas hogareñas que los niños y niñas tiene como función primordial. Reafirmar los conocimientos adquiridos en aula y fundamentalmente por lo tanto el niño y niña se encuentran doblemente mermados no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy, la consecuencia más significativa conduce a la interrupción definitiva de los estudios el tiempo que los niños dedican al trabajo, por el esfuerzo que implica no les deja la voluntad suficiente para dedicarse al estudio, interrumpiendo su regular asistencia a su centro educativo. Por tanto se determina que el trabajo infantil interrumpe la asistencia regular a su centro educativo ya que el trabajo es uno de los principales indicadores de que los niños pierdan interés por sus estudios y al perder continuidad en sus clases y por ende bajo rendimiento académico lo cual se ve reflejado en sus notas finales que definen su paso a un grado superior y que implica trabajar más

de 7 horas diarias donde no pueden acceder a realizar sus tareas a las horas debidamente establecidas y que tengan tiempo para recrearse en sus horarios disponibles.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	33,672 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	34,103	6	,000
N de casos válidos	95		

TABLA 05
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LAS VECES TRABAJADAS SEGÚN LA NOTA DE CALIFICACIÓN

Veces a la semana	Nota de calificación								Total	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20		Alumnos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1 vez	-	-	-	-	1	1%	-	-	1	1%
2 a 3 veces	8	11%	10	14%	-	-	-	-	18	25%
4 a 5 veces	9	13%	12	17%	-	-	-	-	21	30%
6 a mas veces	25	35%	4	6%	2	3%	-	-	31	44%
Total	42	59%	26	37%	3	4%	-	-	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016”. Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 05 se observa que el 35% de los niños y niñas que representa a 25 alumnos manifiestan que trabajan de 6 veces a más a la semana y que obtienen de 0 a 10 en las notas de calificación, mientras que un 1.41% que representa a un alumno que

trabaja obtiene una calificación de 14 a 17, entonces se puede afirmar que por las veces que trabaja a la semana los niños y niñas en las actividades laborales se sienten cansados, fatigados y se distraen en el rendimiento académico, por tanto no están al mismo nivel de rendimiento como aquellos niños que dedican menos tiempo a la actividad, el tiempo que los niños y niñas dedican al trabajo es un factor importante para aclarar su situación educativa por el esfuerzo que implica no les deje la voluntad suficiente para dedicarse al estudio, los que trabajan fuera de casa lo hacen más de 6 veces a la semana lo que implica que trabajan más de 7 horas diarias y que se interrumpe la dedicación de tareas y actividades propias del proceso escolar.

Por ende López C. (2010) manifiesta que la calificación es una determinación de las cualidades y capacidades que ostenta a alguien para desarrollar una tarea o ser utilizado en algo, por ende el termino es especialmente utilizando para hacer referencia también a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento, a una acción ó a un fenómeno en una escala comparativa previamente determinada o popularmente sabida (como puede ser la escala del 1 al 10). La calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es el elemento mediante el cual los alumnos saben si aprueban las asignaturas cursadas o no.

En tanto según los resultados por lo que es necesario seguir incidiendo en la erradicación de las peores formas de trabajo infantil desde una perspectiva del Enfoque de los Derechos de los niños y niñas porque esta actividad laboral es considerada una de las peores de trabajo infantil el cual debe ser suprimido si demora porque es una violación a gran escala de los derechos del niño, es decir que dentro de este enfoque el trabajo infantil surge como una negación de los Derechos del niño y entorpece el pleno desarrollo físico y mental de los niños, de tal forma que los niños puedan gozar de sus

derechos fundamentales como es la educación, el jugar y la recreación así mismo posibilite el tiempo y espacio para el repaso de sus diferentes áreas, realización de tareas, ampliación de información generando en ellos hábitos adecuados de estudio para incrementar y fortalecer sus conocimientos, favoreciendo su normal desarrollo educativo y lograr un buen rendimiento escolar, impidiendo la repitencia escolar y la deserción escolar.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

TABLA 06
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL TIPO DE TRABAJO SEGÚN LA
NOTA DE CALIFICACIÓN

Tipo de trabajo	Nota de calificación								Total	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20		Alumnos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Otros	3	4%	3	4%	1	1%	-	-	7	10%
Cobrador de micro	12	17%	5	7%	1	1%	-	-	18	25%
Lustrador de zapato	12	17%	9	13%	1	1%	-	-	22	31%
Vendedor de golosin	11	15%	13	18%	-	-	-	-	24	34%
Total	38	54%	30	42%	3	4%	-	-	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 06 se observa que el 18% de los niñas y niños que representa un total de 13 alumnos trabajan de cobradores de micro y también de lustradores de zapatos, por lo cual su rendimiento académico es bajo por que las notas obtenidas están entre 0 a 10 por ende estarían en el nivel de inicio de aprendizaje según la categorización del rendimiento académico que desarrolla el Ministerio de Educación ya que debido a estas

actividades laborales les quita el mayor tiempo posible y los niños y niñas no pueden rendir en la escuela con los cursos. Mientras que un 1.41% de los niños y niñas que representa un total de un alumno trabaja de cobrador de micro, lustrador de zapatos y otras actividades laborales.

Según Rodríguez (2011) en cuanto a la actividad o servicio de lustrador de calzado, es un servicio o actividad laboral de varios componentes, una de ellas económica. Dicha actividad se realiza por lo general en la calle a veces de forma organizada y autorizada por las autoridades municipales y otras veces de manera informal.

Así mismo la actividad de cobrador de micro se desempeña como ayudante de combi o cobrador de los pasajes en los microbuses o custer que ofrecen el servicio urbano.

Por ende los niños y niñas que desarrollan estas actividades tienen un bajo rendimiento académico, lo cual significa que existe una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes que no les permite escolarizarse como corresponde ya que no pueden asistir regularmente a clases por que disponen de poco tiempo ya que las actividades laborales abarcan las horas de estudio y el proceso de aprendizaje se ve interrumpido o alterado. Es así que también compromete su integridad física y su salud mental ya que las tareas significan un mayor esfuerzo físico del que no pueden soportar por realizar ambas actividades y también no menos importante la salud mental de los niños y niñas ya que tiene que vivir situaciones para las que no están psicológicamente preparados y también afectar en sus relaciones personales ya que el

trabajo físico les quita tiempo para jugar e interactuar con sus pares lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado .

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

TABLA 07
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL TIPO DE TRABAJO SEGÚN LA
REPITENCIA DE GRADO

Tipo de trabajo	Repitió el grado						Total	
	Nunca		Una vez		Dos veces a mas		Alumnos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Otros	1	1%	2	3%	4	6%	7	10%
Cobrador de micro	3	4%	8	11%	7	10%	18	25%
Lustrador de zapato	4	6%	12	17%	6	8%	22	31%
Vendedor de golosin	4	6%	13	18%	7	10%	24	34%
Total	12	17%	35	49%	24	34%	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe

En la tabla 07 se observa que el 18% de los niños y niñas representado por 13 alumnos se dedican a vender golosinas y repitieron una vez, lo que refleja que los niños y niñas dedican gran parte de su tiempo en esta actividad que es el de vender golosinas lo que hace que tomen gran parte de horas a esta actividad y que no asistan regularmente a la escuela y que conlleva a un bajo rendimiento y así que puedan repetir el grado. Mientras que realizan otro tipo de actividad laboral con un 1.41% representado por un alumno nunca repitió el grado.

Según Rodríguez (2011) define que La venta ambulante como la actividad ejercida por una persona ubicada en cualquier espacio público sin pertenecer este a un

local o establecimiento que cumpla con las normas legales para la venta de algún producto o servicio; los cuales son intercambiados en efectivo con sus clientes sin intervención de algún tipo de factura o soporte de venta, son operaciones de una sola persona, algunos venden en puestos techados, otros lo hacen simplemente al aire libre sentados al lado de una canasta o una manta que muestre su mercadería.

La labor que realizan estos niños no es oficial, no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que sepa que están trabajando, porque no están oficialmente empleados. En muchos casos, las personas para las que trabajan no están registradas como empleadores.

Según Requena (2013) menciona que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Por ende cabe destacar que el tipo de trabajo influye en la repitencia de los niños y niñas y trae con ello efectos negativos dentro de la comunidad académica y que distorsiona el fluido y normal aprendizaje de los estudiantes, tanto para los niños y niñas que repiten el grado como también para los maestros que imparten y conducen la actividad pedagógica. Como consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el estudiante que repite queda un paso atrás con respecto al grupo que integra es decir la pérdida de oportunidades de

aprender continuamente al momento de las tareas que deberían hacerlas ya que deberían estar estudiando y no trabajando.

Por tanto se determina que el trabajo infantil interrumpe la asistencia regular a su centro educativo, porque la repitencia es uno de los principales indicadores de que los niños pierdan el interés por los estudios, al perder continuidad en sus clases y por ende el bajo rendimiento académico lo cual se ve reflejado en sus notas finales.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

TABLA 08
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL TIPO DE FAMILIA SEGÚN LA NOTA
DE CALIFICACIÓN

Tipo de familia	Nota de calificación								Total	
	0 a 10		11 a 13		14 a 17		18 a 20		Alumnos	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nuclear	2	3%	4	6%	4	6%	-	-	10	14%
Compuesta	16	23%	9	13%	-	-	-	-	25	35%
Monoparental	13	18%	13	18%	-	-	-	-	26	37%
Extensa	7	10%	2	3%	1	1%	-	-	10	14%
Total	38	54%	28	39%	5	7%	-	-	71	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado Institución Educativa Primaria Huascar 2016".
Responsable: Bachiller Gissela Sandra Escobar Quispe.

En la tabla 08 se observa que el 23% que representa a 16 niños y niñas provienen de familias compuestas y de estos estudiantes obtienen calificaciones entre 0 a 10 lo cual indica que repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, se podría entender que se debe al a que son familias reconstituidas es decir que tienen otras parejas ya sea con la madre o el padre y así mismo estos tienen otros

hijos lo cual los estudiantes de esta institución adoptan roles no acorde a su edad, por otro lado el 1% que representa a un alumno obtiene notas entre 14 a 17.

Según Ferrera S. (2011), define a la familia compuesta como aquella en la cual dos adultos ya sea madre o padre forman una nueva familia a la cual ambos o una de ellos trae un hijo de una relación anterior, estas familias pueden formarse a partir de un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior o como consecuencia de una muerte. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastas.

Por ende los estudiantes cuyos padres formaron nuevas familias son más independientes y muestran un mayor nivel de madurez ya que tienen que estudiar y trabajar a la vez y por ende los estudiantes obtienen bajas calificaciones ya que no tienen tiempo para realizar las tareas que el docente designa, si bien se sabe que la familia es el lugar insustituible para formar a la mujer, hombre completo para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano, la unión familiar asegura a los integrantes de la familia la estabilidad emocional social y económica, es ahí donde se aprende tempranamente a dialogar a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos que uno de ellos es a la educación y recreación acorde a su edad y deberes como persona humana que son, en tal sentido la familia es la primera escuela de virtudes humanas, sociales que todas las sociedades necesitan es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tienen la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan el destino del país considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado en donde se educa uno a uno ya que no se debía hacer industrialmente, por lo que solo puede hacerlo en el seno de la familia ya que los padres deberían velar por la unión, vivencia de afecto, comprensión ayuda permanente,

motivar a cada uno de los integrantes de la familia a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona de bien para el futuro. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que se les haga sentir importantes lograra con mayor motivación el alcance de sus metas.

A partir de los resultados se tiene la prueba de hipótesis la cual se demuestra con la prueba estadística, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre las variables.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Luego del análisis e interpretación de los resultados, los datos indican que existe una relación altamente significativa entre los alumnos que trabajan y los que tienen un bajo rendimiento académico ya que el valor de chi cuadrada es significativo al nivel de 0.01 lo que significa que existe un nivel de confianza del 95% en los resultados el cual valida estadísticamente la hipótesis de la investigación realizada. Así mismo esta relación entre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico se ha podido evidenciar, ya que el 96% de los estudiantes de los grados de 4to, 5to y 6to grado de primaria trabajan y de los cuales el 20% de estos estudiantes que trabajan tienen un rendimiento académico medio los cuales obtienen notas de calificación entre 14 a 17. Así mismo se observa que el 94% de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria que trabajan tienen el retraso escolar es decir que jalaron por lo menos una vez el grado debido a que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo y esto perjudica en su rendimiento de dichos estudiantes

SEGUNDO: Según el análisis realizado a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la actividad laboral tienen una relación significativa con la repitencia de grado, debido a que al analizar la frecuencia nos da un resultado del 94% que representa un total de 61 alumnos repitieron una vez en el año académico que cursaron, esto debido a que los niños y niñas trabajan en jornadas largas y no tienen el tiempo suficiente para poder realizar sus actividades académicas debido a que tienen una carga familiar muy grande en una edad muy temprana, lo que en tal caso deberían estar en pleno desarrollo de su niñez y por ende llegan a repetir el grado.

TERCERO: Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que las horas de trabajo tienen una relación significativa con las notas de calificación de los niños y niñas con un 65% que representa un total de 29 alumnos trabajan de 7 a más horas diarias de las cuales obtienen notas entre 0 a 10, lo que refleja que los niños y niñas dedican gran parte de su tiempo en actividades laborales lo que perjudica su regular asistencia conllevando a su bajo rendimiento académico, lo que se refleja en las bajas calificaciones o hasta perder el año escolar, mientras que un 1% que representa un alumno que trabaja de 7 horas a más obtiene una nota de 14 a 17, las ausencias frecuentes afectan la nota final y quedan vacías y muy difíciles de enmendar, inclusive afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Primaria N° 70047 Huáscar Puno, se sugiere establecer mecanismos de detección temprana de bajo rendimiento académico y trabajo infantil diseñar un programa de promoción conjuntamente con el área de tutoría que involucren la participación de un equipo multidisciplinario, tanto docentes, padres de familia y el apoyo de otros profesionales, para concientizar a los padres de familia y prevenir el trabajo infantil mediante capacitaciones en temas sobre: trabajo infantil, consecuencias y riesgos del trabajo infantil, derechos y deberes de los niños, los roles y funciones de padre e hijo e importancia de la educación, que deben ser realizadas con la asistencia obligatoria de los padres.

SEGUNDA: A los maestros de la Institución Educativa, es importante garantizar una educación de calidad a los estudiantes para que se dediquen más tiempo a sus estudios, así mismo, puedan salir bien preparados en su formación académica y que se minimice el tiempo en que se dedican al trabajo que realizan después de cada jornada de clase, creando un manual de estrategias pedagógicas para los niños y niñas que presenten bajo rendimiento escolar, implementando métodos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas de la institución, para que puedan fortalecer las capacidades y competencias socioemocionales de los niños desde el enfoque preventivo y orientador de la tutoría con el objetivo de potenciar la formación, la prevención y el desarrollo humano de todos los estudiantes

TERCERA: Al Ministerio de Educación, apoyar a los estudiantes que viven en el área rural para que alcancen un buen rendimiento en sus estudios porque son los más vulnerables en los trabajos, por lo tanto, se debe de dar una mejor inversión a la

educación, principalmente ayudar a los niños que trabajan, con el fin de que se dediquen solamente a sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, Francisco (2013), *“El rendimiento escolar. Editorial Kapelusz”*, Buenos Aires.
- Arias, V. (2010). Investigación sobre el trabajo Infantil en la ciudad Monte Líbano
- Ayamamani, R. (2013). *“Funciones familiares y Trabajo infantil en la actividad minero artesanal de la rinconada Ananea”*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social Una Puno 2013.
- Bettina, A. (2011). La problemática del Trabajo Infantil, Editorial Buenos Aires, Trabajo Infantil, pag. 36
- Clavijo, M.A. (2012) La asistencia a clases. *“El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Básico “María Chicco Soto” de la comunidad Guanto Chico Parroquia Canchagua periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigido a padres de familia, maestros y niños.*
- Farías, (2014) Repitencia Escolar. *“Caracterización socioeconómica nutricional y de estructura familiar, en niños con repitencia” escolar.* Revista médica Hondureña pág. 65
- Ferrero, Sama (2011), *“Definición de Familia”*, Editorial SEIX, Barcelona España.
- Fernández, F. (2014). *“Repercusión del trabajo Infantil en las interrelaciones entre compañeros de la Institución Educativa Programa Colibrí Juliaca”*, tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo social una puno.
- García, (2014) Las tipologías del ausentismo escolar. *“El rendimiento escolar los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso”*. Madrid CEAPA Popular.
- Huamán, M, y Flores, P. (2011) *“Percepción de los agentes educativos sobre los niños trabajadores de la Institución Educativa san Francisco de la ciudad de puno 2011”* Tesis para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social”
- Le Gall, D. y Marthin, C. (2012). *“El ámbito de sociabilidad del niño en los hogares monoparentales de divorciados y separados. En iglesias de Ussel”*. Las familias monoparentales, ministerio de Asuntos Sociales Instituto de la Mujer.

- Mogica, J. (2011) *“Tipos de trabajo y empleo”* Universidad Autónoma del estado de hidalgo España.
- OIT/IPEC (2013) *Trabajo Infantil, desarrollo sostenible, joven trabajador, buenas practicas, niños, niñas, Bolivia, Ecuador, Perú.*
- OIT (2012) *fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores organización internacional del trabajo* primera edición.
- Orteg, (2014) *“Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas”*. Tesis para optar el título de Trabajador Social, Universidad Académica de Humanismo Cristiano Chile
- PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL (IPEC) (2011).
- Rivera, J.E (2011) *“Investigación cuantitativa y cualitativa Puno”*: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, T. (2011). *“Trabajo Infantil, tipos, características”* Universidad de México.
- Román, J.M (2013). *“El aprendizaje en los estudiantes, notas de calificación”*. En bombín (ed.), *Aprendizaje y rendimiento escolar.*
- Román, Sánchez José María (2011). *Estructura Familiar y Satisfacción Parental.*
- Sampieri, R.H. (2010) *Metodología de la Investigación Quinta Edición, México D.F.*
- Tossoni, (2012) estudio realizado *“ El trabajo infantil y la escuela”* Tesis para optar el grado de magister en sociología.

ANEXOS

ANEXO 01**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO****FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL****ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL****CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70047 HUASCAR- PUNO**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca del Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno 2016. La información será eminentemente confidencial. Le agradeceré anticipadamente su apoyo y sinceridad en las encuestas.

I. DATOS GENERALES

1.1.- SEXO

- a) Masculino
- b) Femenino

1.2.- EDAD.....

1.3.- TIPO DE FAMILIA

- a) Nuclear
- b) Compuesta
- c) Monoparental
- d) Extensa

1.4.- ESTILO DE RELACION FAMILIAR

- a) Son autoritarios
- b) Son permisivos

- c) Son democráticos

II. TRABAJO INFANTIL

2.1.- ¿Qué tipo de trabajo realizas?

- a) Trabajo Domestico
- b) Cobrador de micro
- c) Lustrador de zapatos
- d) Vendedor de golosinas
- e) Otros

2.2.- ¿Cuál crees que es la causa por la que empezaste a trabajar?

- a) Falta de recursos económicos en el hogar
- b) Por ser una familia numerosa
- c) Factores culturales
- d) Otros

Especifique.....

2.3.- ¿Cuál crees que son las consecuencias del trabajo?

- a) Acelerado proceso de maduración
- b) Limita el proceso educativo
- c) Agotamiento físico
- d) Otros

Especifique.....

2.4.- ¿Cuál es la frecuencia con que trabajas?

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 a 3 veces a la semana
- c) 4 a 5 veces a la semana
- d) 6 a más a la semana

2.5.- ¿Qué tiempo le dedicas al trabajo?

- a) De 1 a 3 horas
- b) De 4 a 6 horas
- c) De 7 a más

2.6.- ¿Con quiénes realizas el trabajo?

- a) Solo
- b) Amigos
- c) Compañeros de clase
- d) Primos
- e) Otros

Especifique.....

III. RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1.- ¿Asistes regularmente a la escuela?

- a) Siempre
- b) Algunas veces

3.2.- ¿Cuál es el motivo principal de tu inasistencia a la escuela?

- a) Por enfermedad
- b) Por ayudar en casa con las tareas domesticas
- c) Por problemas familiares
- d) Por trabajar
- e) Otros

Especifique.....

3.3.- ¿Qué tiempo le dedicas al estudio?

- a) De 1 a 3 horas
- b) De 4 a 6 horas
- c) De 7 a más

3.4.- ¿Cuál es la nota que frecuentemente obtienes en tus exámenes?

- a) 0 a 10
- b) 11 a 13
- c) 14 a 17
- d) 18 a 20

3.5.- ¿Has repetido algún grado o curso?

- a) Nunca
- b) Una vez
- c) Dos veces a mas

3.6.- ¿Tus padres participan en las actividades de la escuela?

- a) A veces
- b) Nunca

3.7.- ¿Trabajas en horario de estudio?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.8.- ¿En qué lugar realizas tus tareas de la escuela?

- a) En casa
- b) En el trabajo
- c) En la escuela
- d) Otros

Especifique.....

3.9.- ¿Con qué frecuencia realizas tus tareas de la escuela?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

ANEXO 02

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre del alumno:					
Grado y Sección:		Hora:			
Profesor:					
Curso:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado =4 En proceso =3 Avance Inicial =2 No logrado =1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO	OBSERVACIONES			
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1.	Es puntual a la hora de entrar en clase.				
2.	Está atento a las explicaciones del profesor.				
3.	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.				
4.	Trae el material necesario para la clase.				
5.	Trabaja de forma individual en el aula.				
6.	Sale a la pizarra cuando se le solicita.				
7.	Pregunta dudas al profesor en el aula.				
8.	Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo.				
9.	Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.				
10.	Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.				
Valoración: Siempre=4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1	VALORACIÓN ALCANZADA	OBSERVACIONES			
Atención - Concentración					
		1	2	3	4
11.	Está atento a la explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).				
12.	Participa en forma activa en la clase.				
13.	Sigue la secuencia de las actividades.				

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huascar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADOR
<p>Pregunta General:</p> <p>¿Cómo influye el Trabajo Infantil en el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa Primaria Huascar?</p> <p>Preguntas Específicas:</p> <p>¿De qué manera el trabajo influye en el retaso académico influyen en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa Primaria Huascar?</p> <p>¿De qué manera las jornadas largas de trabajo influyen en el</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huascar</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la influencia del trabajo infantil en el retraso académico de los</p>	<p>Hipótesis Alterna:</p> <p>El trabajo infantil influye significativamente e en el Rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria: Institución Educativa Primaria Huascar.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El trabajo infantil influye significativamente e en el retraso escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>TRABAJO INFANTIL</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>RENDIMIENTO O ACADEMICO</p>	<p>Tipo de trabajo</p> <p>Causas</p> <p>Consecuencias</p> <p>Características</p> <p>Actividad laboral</p> <p>Características</p> <p>Niveles de aprendizaje</p> <p>Deserción escolar</p> <p>pedagogía</p> <p>Notas de calificación</p> <p>Nivel de</p>

<p>rendimiento académico en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa Primaria Huascar?</p>	<p>estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno. Determinar la influencia de las jornadas largas en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno.</p>	<p>Puno. Las jornadas largas influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huascar Puno.</p>		<p>Aprendizaje</p>
--	--	--	--	--------------------