

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“INFLUENCIA DE FORMACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE DE  
COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA  
IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**YESSICA CHIPANA LIPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROMOCIÓN: 2015 - II**

**PUNO – PERÚ  
2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“INFLUENCIA DE FORMACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE DE  
COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP.  
INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017”**

**YESSICA CHIPANA LIPA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**06 OCT 2017**

**PRESIDENTE**

**:**

M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

**PRIMER MIEMBRO**

**:**

Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba

**SEGUNDO MIEMBRO**

**:**

M.Sc. Fredy Sosa Gutierrez

**DIRECTOR Y ASESOR**

**:**

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

**Área:** Agentes de la educación

**Tema:** Estudiante

## DEDICATORIA

Con cariño y gratitud a mis queridos padres y familia: en reconocimiento a sus múltiples esfuerzos, comprensión, aliento moral y económico desplegado durante mi formación profesional.

A Dios padre por darme la vida y permitirme cumplir todas las metas trazadas y compartirlas con mi familia.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano y a mi querida Facultad de Ciencias de la Educación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarme sus conocimientos a los largo de todos los años de aprendizaje, que permitieron formarme como profesional.

A los directivos, personal docente y administrativo de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte de Juliaca, por brindarme todas las facilidades para la culminación del presente estudio.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen .....	12
Abstract .....	13
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
2.1. Descripción del problema .....	16
2.2. Definición del problema .....	17
2.2.1. Definición general .....	17
2.2.2. Definiciones específicas .....	17
2.3. Limitaciones del problema de investigación .....	18
2.4. Delimitación del problema de investigación .....	18
2.5. Justificación del problema de investigación .....	19
2.6. Objetivos de la investigación .....	20
2.6.1. Objetivo general .....	20
2.6.2. Objetivos específicos .....	20

III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1. Antecedentes .....	21
3.2. Sustento teórico.....	24
3.2.1. Formación de valores .....	24
3.2.2. Valores morales:.....	24
3.2.3. Niveles del desarrollo moral .....	25
a. Fase pre-convencional .....	25
b. Fase convencional .....	26
c. Fase post-convencional .....	27
3.2.4. Tipos de valores morales.....	28
3.2.5. Métodos de fortalecimiento en valores .....	31
3.2.6. El aprendizaje.....	32
3.2.7. Área de comunicación.....	33
3.2.8. Área personal social .....	34
3.2.9. Taller pedagógico.....	35
3.3. Glosario de términos .....	36
3.4. Operacionalización de variables .....	38

IV. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN .....	40
4.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
4.2. Población y muestra de investigación .....	41
4.3. Ubicación y descripción de la población .....	42
4.4. Técnicas e instrumentos .....	43
4.4.1. Para las asignaturas de comunicación y personal social .....	43
4.4.2. Para la formación en valores .....	44
4.5. Plan de tratamiento de datos .....	46
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	47
5.1. Aprendizaje de comunicación y personal social pre test en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	47
5.1.1. Aprendizaje de comunicación en pre test.....	47
5.1.2. Aprendizaje de personal social en pre test .....	48
5.2. Talleres para la formación en valores respeto, responsabilidad, solidaridad en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017. ....	49
5.3. Aprendizaje de comunicación y personal social en pos test en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	52
5.3.1. Aprendizaje de comunicación en pos test .....	52
5.3.2. Aprendizaje de personal social en pos test.....	53

5.4. Influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.....	55
5.4.1. Influencia en comunicación .....	55
5.4.2. Influencia en personal social.....	61
VI. CONCLUSIONES .....	70
VII. SUGERENCIAS.....	72
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	73
Anexos .....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01.</b> Evaluación: comunicación adecuada y respetuosa (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	55
<b>Gráfico N° 02.</b> Evaluación: espera su turno para participar y aportar sus ideas (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	58
<b>Gráfico N° 03.</b> Evaluación: se expresa con seguridad y autonomía (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	60
<b>Gráfico N° 04.</b> Evaluación: conoce y cuida su cuerpo (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	62
<b>Gráfico N° 05.</b> Evaluación: juega respetando a sus compañeros (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	64
<b>Gráfico N° 06.</b> Evaluación: cumple con las reglas dadas (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01.</b> Población y muestra de estudio.....	42
<b>Tabla N° 02.</b> Escala de calificación cuantitativa y cualitativa.....	43
<b>Tabla N° 03.</b> Indicadores de las asignaturas de comunicación y personal social.....	44
<b>Tabla N° 04.</b> Indicadores para los valores respeto, solidaridad y responsabilidad.....	45
<b>Tabla N° 05.</b> Nivel de aprendizaje en comunicación (pre test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	47
<b>Tabla N° 06.</b> Evaluación para personal social (pre test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	48
<b>Tabla N° 07.</b> Formación en valores en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	50
<b>Tabla N° 08.</b> Aprendizaje de comunicación (pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	52
<b>Tabla N° 09.</b> Nivel de aprendizaje de personal social (pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	53
<b>Tabla N° 10.</b> Evaluación: comunicación adecuada y respetuosa pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	55
<b>Tabla N° 11.</b> Evaluación: espera su turno para participar y aportar sus ideas (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	57

<b>Tabla N° 12.</b> Evaluación: se expresa con seguridad y autonomía (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	59
<b>Tabla N° 13.</b> Evaluación: conoce y cuida su cuerpo (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	61
<b>Tabla N° 14.</b> Evaluación: juega respetando a sus compañeros (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	63
<b>Tabla N° 15.</b> Evaluación: cumple con las reglas dadas (pre y pos test) en niños del 1er grado de la IEP. internacional nuevo horizonte Juliaca 2017.....	65

## RESUMEN

La investigación “Influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017”, se realizó identificando la falta de formación en valores humanos en los niños de primer grado y su posible influencia en el aprendizaje de comunicación y personal social. En el marco teórico se desarrollan los contenidos relacionados con las variables de estudio, los valores en sus dimensiones responsabilidad, solidaridad y respeto, así como las asignaturas de comunicación y personal social. El objetivo general fue: Evaluar la influencia de formación en valores en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños de 1er grado. La hipótesis fue: La formación en valores influye en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños de 1er grado. La investigación fue pre experimental con un solo grupo con pre y pos test, la muestra de estudio estuvo conformada por 22 niños que se sometieron a talleres para formarlos y motivarlos en los valores humanos señalados, considerando como variable de respuesta la calificación y desempeño en las asignaturas de Comunicación y Personal Social. Se determinó que los indicadores de la variable independiente (Formación en valores) influyen de manera positiva en cuanto al aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social que vienen a ser los indicadores de la variable dependiente, existiendo diferencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) entre el pre y pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

**Palabras clave:** aprendizaje, comunicación, personal social, valores.

## ABSTRACT

The research "Influence of training in values in the learning of Communication and Personal Social in children of the 1st grade of the IEP. International New Horizon Juliaca 2017" was carried out identifying the lack of training in human values in first graders and their possible influence in the learning of communication and social personnel. In the theoretical framework, the contents related to the study variables, the values in their dimensions of responsibility, solidarity and respect, as well as the subjects of communication and social personnel are developed. The general objective was: To evaluate the influence of training in values in the learning of communication and social personnel in 1st grade children. The hypothesis was: The formation in values influences the learning of Communication and Personal Social in children of 1st grade. The research was pre-experimental with a single group with pre and posttest, the study sample consisted of 22 children who underwent workshops to train them and motivate them in the indicated human values, considering as a response variable the qualification and performance in the Communication and Social Work subjects. It was determined that the indicators of the independent variable (Formation in values) influence in a positive way in the learning of the subjects of communication and social personnel that come to be the indicators of the dependent variable, being there significant statistical difference ( $p < 0.05$ ) between pre and posttest in 1st graders of the IEP. International New Horizon Juliaca 2017.

**Key words:** Learning, communication, social staff, values.

## I. INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir a la investigación educativa en nuestro país y región Puno, se presenta y sustenta el informe de investigación cuyo aporte principal es determinar la influencia de la formación en valores morales sobre el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado. El informe está organizado en cinco capítulos, los mismos que son:

En el segundo capítulo, denominado Planteamiento del problema, se describe y define el problema, se presenta las limitaciones y delimitaciones del mismo, así como también se expone la respectiva justificación y los objetivos general y específicos del mismo.

En el tercer capítulo, encontraremos los antecedentes, que en este caso son tesis de universidades nacionales e internacionales, así como otros documentos relacionados. Se encuentra también el sustento teórico que permite identificar y definir las variables, sus características, dimensiones e indicadores. El capítulo concluye con la definición de términos y la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo, se exponen aspectos como el diseño metodológico de la investigación, el cual considera el tipo y diseño, población y muestra, ubicación y descripción, técnica e instrumento y el tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

En el quinto y último capítulo, se encuentran los resultados obtenidos de la investigación, las que se muestran en tablas y gráficos, acompañados de una interpretación y discusión. Estos resultados permiten concluir que la formación en valores, como el respeto, solidaridad y responsabilidad contribuye de manera significativa en el mejor

aprendizaje de las asignaturas de Comunicación y Personal Social, evidenciado en la mayor frecuencia de alumnos con logro y logro destacado al finalizar el estudio.

Finalmente se presentan las conclusiones específicas y sugerencias respecto a las futuras investigaciones que podrían derivarse de este estudio.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

Según el MINEDU “todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales”.

Por otro lado se observó que los niños y niñas del primer grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte de Juliaca, presentan una escasa práctica de valores en su desempeño de aprendizaje así como en su vida diaria, reflejando un comportamiento poco adecuado y conductas inapropiadas como: No saludar, no respetar a sus compañeros, no pedir permiso para ir a los servicios higiénicos, incumplimiento de tareas y tardanza, lo que originó que se realice este proyecto de investigación.

Frente a esta problemática se puede decir que la familia es el eje primordial de todos los valores positivos y negativos, considerándose el centro donde se refugia todas las tradiciones, ya que es precisamente en la familia que los niños y niñas se ponen en contacto con los primeros valores morales.

Los valores se desarrollan de manera espontánea con ayuda de entornos amigables, donde la escuela puede significar como entorno socializador y desarrollador en el niño, donde sea quien a partir de un proceso auto reflexivo desarrolla actitudes frente al otro y a la sociedad que refleja sus valores morales“.

Finalmente se consideró realizar el proyecto con las asignaturas de Comunicación y Personal Social ya que en los indicadores de estas áreas se puede evaluar con mayor claridad la conducta y aprendizaje lo cual se puede mejorar con la aplicación de los valores morales, porque los mismos permiten tener como efecto una mayor responsabilidad en sus deberes, solidaridad en trabajos grupales, respeto a los horarios y entrega de tareas, entre otros aspectos positivos. (Kohlberg, 1982).

## **2.2. Definición del problema**

### **2.2.1. Definición general**

¿Cuál es la influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

### **2.2.2. Definiciones específicas**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de Comunicación y Personal Social en pre test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017?
- ¿Es posible aplicar talleres para la formación en valores: respeto, responsabilidad, solidaridad en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017?
- ¿Cuál es nivel de aprendizaje de Comunicación y Personal Social en pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017?

- ¿Existe influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017?

### **2.3. Limitaciones del problema de investigación**

Las limitaciones para el presente estudio fueron:

- No existen estudios que demuestren específicamente el efecto de formación en valores en la mejora del aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños de 1er grado a nivel nacional, regional y local.
- Poca utilización de formación en valores morales por los docentes del nivel de educación primaria.
- Escasa bibliografía del tema, sobre todo en estudios pre experimentales.

### **2.4. Delimitación del problema de investigación**

Las delimitaciones de mayor importancia en la presente investigación fueron las siguientes:

- La investigación fue llevada a cabo en la IEP. Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca en niños del primer grado de educación primaria, durante el desarrollo en el primer trimestre del año 2017.
- La investigación se basa en la formación de valores como respeto, solidaridad y responsabilidad, para posteriormente evaluar la influencia de los mismos en el aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social.

## 2.5. Justificación del problema de investigación

En la actualidad la formación en valores morales que debería ser responsabilidad de los padres de familia, se trasladó en cierta medida a los maestros, debido a que la situación económica del país exige que ambos padres laboren, dedicando poco o ningún tiempo a la formación personal de sus hijos en el hogar, dando como resultado una escasa formación de dichos valores, lo cual se traduce en el bajo desempeño académico, falta de respeto, responsabilidad y solidaridad, expresado en irresponsabilidad en la entrega de trabajos encargados, faltas y tardanzas a horarios, falta de solidaridad en trabajos grupales, irrespeto a compañeros y docentes, etc., que desembocan en conductas antisociales y aún en problemas más graves de conducta dentro del colegio y en la sociedad.

Así mismo se observó que los niños y niñas del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte de Juliaca, presentan una escasa práctica de valores en su desempeño de aprendizaje así como en su vida diaria, reflejando un comportamiento no adecuado y conductas inapropiadas.

La investigación sirvió para conocer si la formación de valores en niños de primer grado, influye en el aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social en niños de primer grado, partiendo del supuesto que los valores señalados son positivos y contribuyen en el aprendizaje de dichas asignaturas.

La utilización del método científico, mediante un estudio pre experimental, sirvió para demostrar que la formación de valores morales (respeto, responsabilidad y solidaridad) sí influye en el aprendizaje de las asignaturas de Comunicación y Personal Social, poniendo en claro que los maestros también pueden contribuir en formar personas con valores,

mediante sesiones o talleres para la formación de los mismos enfocadas en el respeto, solidaridad y responsabilidad, contribuyendo al mejor desempeño académico y aún más formando personas de bien que contribuyan al desarrollo del país.

## **2.6. Objetivos de la investigación**

### **2.6.1. Objetivo general**

Evaluar la influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

### **2.6.2. Objetivos específicos**

- Evaluar el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en pre test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.
- Aplicar talleres para la formación en valores respeto, responsabilidad, solidaridad en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.
- Evaluar el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.
- Evaluar la influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Revisando diversas fuentes de información, así como bibliotecas virtuales de otras universidades, seleccionamos antecedentes referentes al tema de investigación:

A nivel internacional:

Fernández (2006), en su investigación “Educar en valores desde el nivel inicial”, llega a la conclusión que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional, con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales y más adelante se conviertan en adultos con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

Calle (2007), en la investigación titulada “Formación en valores: Una alternativa para construir ciudadanía”, llegó a la siguiente conclusión: mejorar la educación en valores, recuperar aquellos que son indispensables en la construcción de la ciudadanía, se reflexiona sobre el pensamiento ético latinoamericano y sus inmensas posibilidades en la construcción de una persona nueva con valores esencialmente humanos, lo cual sólo se alcanza mediante la educación y el desarrollo de potencialidades ético-morales que propicien una formación auténtica, que apuntan a una educación en valores de acuerdo con el ser y la idiosincrasia latinoamericanos.

Vargas (2013), el Centro de Investigación y Docencia en Educación de Costa Rica, realizó la investigación “Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años”. El trabajo con la metodología lúdica permite a los niños y niñas un acercamiento real entre ellos, lleno de disfrute y alegría, además, el aprendizaje de forma libre y con valores. Los aprendizajes que se hicieron evidentes en los niños y niñas fueron que colaboraban con los adultos por medio de la obediencia y el buen comportamiento; que pensaban que se daba afecto a las familias y a los amigos por medio de abrazos; que ayudaban con iniciativa a sus compañeros, y que ante el problema de un amigo, había que “ayudarlo” y “darle amor”, se observó que, luego de la aplicación de los talleres, hubo más interacción entre los estudiantes; que conversaban sobre temas y gustos afines, y que eran más frecuentes las muestras de afecto entre ellos e inclusive hacia las docentes, así como su desempeño académico mejoró significativamente.

Molerio *et al.* (2007), en el estudio “Aprendizaje y desarrollo humano”, en Cuba llega a las conclusiones que los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación, como actores de su desarrollo humano, y el profesor debe “tejer” el desarrollo en torno a los alumnos y no los alumnos en torno al desarrollo, ello implica provocar la autorreflexión y la autoevaluación sobre la competencia de su labor en la formación de valores. Como educadores debemos ser conscientes de que somos formadores de los hombres y las mujeres que serán, en el mediano plazo, responsables de la toma de decisiones y resolución de problemas en un mundo globalizado, altamente competitivo y cada vez más segmentado en lo social. Formadores de aquellos que no solamente sean capaces de ejercer sus

habilidades técnicas y conocimientos, sino que además actúen en congruencia con su esencia humana y social, y sobretodo, comprometidos con la continuidad del desarrollo de la humanidad.

Álvarez (2010), en su estudio “Estrategias utilizadas en el aprendizaje en valores”, señala que para educar en valores en general lo mejor es partir de una situación real y concreta vivida en clase o en nuestro entorno inmediato. Esto contribuirá a la mejor comprensión del problema planteado por parte de los alumnos. La siguiente acción fundamental es la organización de la clase por parte del docente para que se logren un ambiente adecuado, ameno y atractivo, para que los alumnos puedan adquirir los valores adecuados, sepan las alternativas de las que disponen y adopten las soluciones más apropiadas al problema planteado. Las estrategias propuestas anteriormente intentan ayudar al docente a encontrar una forma de abordar este tema tan controvertido como es la educación en valores. El docente debe de educar en valores sin embargo no debe inducir o influenciar al alumnado en sus decisiones.

A nivel nacional:

Barrios (2011), en el estudio “La estimulación de valores morales de los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución Educativa N° 644 Pintacha – Urubamba”, arriba a las siguientes conclusiones: la estimulación de valores morales de niños y niñas de 5 años contribuye significativamente en la interiorización y practica de valores en el aula en los niños y niñas ya que los niños se encuentran en la categoría A y B que significa que siempre y a veces demuestran práctica de valores morales, por lo que se aprecia que es muy importante la estimulación en las primeras etapas de formación.

A nivel regional:

Ito y Canaza (2004), en su tesis “La narración de fabulas como estrategias en la formación de valores éticos sociales en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 248 Magisterial de la ciudad de Puno”, utilizó una ficha de observación (valores morales) aplicada la investigación, arribaron a las siguientes conclusiones: se determinó que el nivel de formación de valores que logran alcanzar los alumnos de la I.E.I. N° 248 “Barrio Magisterial” de Puno, bajo la aplicación de la narración de fabulas como estrategia, son niveles de proceso y logro clara evidencia se observa en la comprobación de la hipótesis estadística. Y la narración de fabulas como estrategia en la formación de valores en el nivel inicial es eficiente para desarrollar valores éticos sociales de los niños y niñas.

### **3.2. Sustento teórico**

#### **3.2.1. Formación de valores**

Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo especifica que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos. (Somosaguas, 2002).

#### **3.2.2. Valores morales:**

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este

sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. (Perez, 2013)

### **3.2.3. Niveles del desarrollo moral**

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Estas 6 etapas se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

#### **a. Fase pre-convencional**

En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.

Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo (heteronomía).

En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Segunda etapa: orientación al interés propio (individualismo).

En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en esta empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.

Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos.

#### **b. Fase convencional**

La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayude a crear un "paraguas" ético colectivo.

Tercera etapa: orientación hacia el consenso (mutualidad).

En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Cuarta etapa: orientación a la autoridad (ley y orden).

En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.

### **c. Fase post-convencional**

Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

Quinta etapa: orientación hacia el contrato social (utilidad).

La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad.

Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales. Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada.

Sexta etapa: orientación hacia los principios universales (autonomía).

El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

### **3.2.4. Tipos de valores morales**

#### **a. Responsabilidad**

La responsabilidad no solo se refiere a uno mismo, sino a la responsabilidad con los demás. Todo lo que hacemos se convierte inmediatamente en un acto social, tiene repercusión en los otros. La responsabilidad es en definitiva, lealtad que empieza en uno mismo y se extiende a los otros. (Franco, 2008).

La responsabilidad es la capacidad de sentirse comprometido a dar una respuesta, cumplir un trabajo o cumplir lo comprometido sin ninguna presión externa

individualmente, la responsabilidad conlleva a asumir las consecuencias de los actos que se ejecute colectivamente, de igual manera, asume la consecuencias de las decisiones que el grupo tiene, desde luego, donde uno este. (Gálvez, 1992).

**b. Solidaridad**

La solidaridad se refiere al compartir, colaborar, ayudar y asistir a los demás. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de sus historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. (Dominguez, 2002).

**c. Respeto**

El respeto es la consideración, atención o diferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. (Maggi y Emilio, 2012)

Sin duda la palabra respeto es una de las más presentes en el ámbito educativo. Desde muy pequeños se nos decía que hay que respetar las cosas, los horarios, las normas, el entorno, a uno mismo y sobre todo, que hay que respetar a los demás.

Hay muchos niños y adolescentes insensibles, fríos, incluso despectivos hacia los mayores o hacia los mismos compañeros (especialmente de edad inferior a la propia). Esto es bien visible en la escuela, en la calle y en el propio hogar. Los adultos ven cómo un grupo de muchachos ni se apartan cuando alguien quiere pasar, no saludan, gritan palabras vulgares para hacerse notar, lanzan miradas altaneras en señal de reto. Bromas pesadas, juegos peligrosos, imágenes pornográficas, abusos del móvil, de los videojuegos, se han convertido en algo "normal" en hogares y escuelas, donde padres y maestros llegan a sentir miedo de sus hijos o alumnos.

(Rivera, 2008)

### **Respeto en casa y escuela**

El respeto se aprende sobre todo en casa. La educación en el hogar tiene un valor insustituible para que el respeto se convierta en norma de vida de los hijos desde los primeros años. Hay hogares en los que los padres saben promover este valor esencial. A veces interviene el padre para corregir cualquier abuso o palabra disonante (González y Esther, 2002).

Desde la familia, con el apoyo de la escuela, es preciso empeñarse en formar niños y adolescentes respetuosos, dueños de sí mismos, sensatos, preparados para la vida en sociedad. Porque sabrán acoger con respeto a todos, porque serán capaces de vivir de modo

armónico con los iguales y los distintos, con los grandes y los pequeños, con los sanos y los enfermos, con los que piensan lo mismo y con los que tienen ideas diferentes.

### **3.2.5. Métodos de fortalecimiento en valores**

Una de las funciones medulares de la educación en valores dentro de los procesos de formación de docentes, es el planteamiento de estrategias pedagógicas adecuadas para enfrentar algunos problemas centrales presentes en las escuelas (García, 2008).

#### Propósitos Específicos

- Analizar, mediante la revisión documental y sus propias experiencias, el concepto de valor y los valores que se exponen en los elementos formales rectores de nuestra educación para observar la correspondencia y reconocer los valores presentes en el nivel básico.
- Comprender que la educación integral incluye instrucción y formación y que los valores conductuales son básicos.
- Reflexionar sobre cuál es el papel que le corresponde al docente en el contexto del aprendizaje en los valores para que realicen su quehacer educativo de manera congruente.
- Conocer y analizar estrategias didácticas para la educación en valores, considerando su inclusión como un apoyo al plan de estudios actual.
- Interactuar confrontando opiniones y perspectivas distintas para plantearse las propias e iniciar un proceso de juicio moral sobre determinadas cuestiones morales.

Propósito General:

Que los participantes adquieran a partir de la reflexión sobre su práctica y de los planteamientos teóricos y metodológicos, las herramientas que les permitan asumir una postura crítica ante su propio quehacer, para que estén en condiciones de crear un ambiente donde se vivan los valores y sean capaces de diseñar y aplicar diferentes estrategias de apoyo para favorecer este aprendizaje con la finalidad de realizar una labor docente congruente con la realidad y contexto de los alumnos (García, 2008).

### **3.2.6. El aprendizaje**

Piaget considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de asimilación y acomodación de las estructuras. Dichas estructuras cognitivas permiten asimilar la realidad en función a las estructuras que posee, el sujeto va a chocar con la realidad por lo tanto las va a acomodar. Para Piaget, el proceso de asimilación es el reflejo de la succión en una estructura cognitiva. El bebé nace con ciertos reflejos y la succión es una estructura de asimilación. Lo que los conductistas llaman aprendizaje, Piaget llama acomodación. El proceso de aprendizaje es dependiente del desarrollo.

### 3.2.7. Área de Comunicación

El niño como sujeto social, tiene una vocación natural de relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por lo tanto la comunicación en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización especialmente cuando el espacio de relación se amplíe con el ingreso al jardín.

Tan importante comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar expresarse ´relacionarse e interpretar el mundo, la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo la institución educativa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales auténticas y útiles de tal manera que los niños y niñas sean capaces de usar la comunicación según sus propósitos. Esta área se organiza en expresión y comprensión oral en su lengua materna y segunda lengua, comprensión de textos, producción de textos. (MINEDU, 2007).

#### a. Expresión y comprensión oral

A partir de los tres años los niños poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar. El lenguaje hablado se aprende socialmente así los niños descubren cuando deben hablar y cuando no, con quienes pueden hablar y sobre qué, en el momento lugar, como se inicia y finaliza una conversación aprende a tomar turnos para conversar. Expresa espontáneamente en su lengua materna, sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que dicen otras personas (Domínguez, 2002).

**b. Comprensión de textos**

Tiene como finalidad formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos y esto se logra en la institución educativa brindando oportunidades permanentes de entrar en contacto con los textos, libros, periódicos, carteles, afiches, catálogos, trípticos.

**c. Producción de textos.**

La escritura es una forma de comunicación mediante el cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas pasando más tarde por primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

**3.2.8. Área Personal Social**

El niño y niña desde sus dimensiones personales, como ser individual en relación consigo mismo y social es decir la relación con otros busca que los niños y niñas se reconozcan a sí mismos y a los demás a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas con necesidades universales, como alimentación salud, descanso, características e intereses propios reconociéndose como miembros activos de la familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen con deberes y derechos para todos niños y niñas. La

finalidad de esta área es que el niño, la niña structure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral que se manifiesta en el equilibrio entre el cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se presenten. (MINEDU, 2007).

### **3.2.9. Taller pedagógico:**

El Taller Pedagógico es una metodología educativa que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognoscitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, eliminar las previas, las tareas sin sentido, no la evaluación formativa, aprender – haciendo, ejecutar una clase diferente, dinámica, divertida, participativa, elevar la autoestima, y practicar la democracia, escuchar activamente a sus compañeros en cada sesión.

Es la realización de un conjunto de actividades teórico – prácticas que un equipo de educandos ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución a los problemas surgidos en el tratamiento de las dificultades de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, la productividad y la inventiva. (Ardila, 2007)

### 3.3. Glosario de términos

**Influencia:** es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad.

**Valores:** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Valores, actitudes y conducta están relacionados, y nos ayudan a superarnos. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

**Comunicación:** procede del latín *communicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás. Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un emisor; es decir, alguien que transmita la información; un receptor, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un contacto por medio de un canal de

comunicación, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan las sondas sonoras, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz, etc.

**Personal social:** tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral del alumno como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

### 3.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Variable Independiente</b>  Formación en valores	Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona	Son actitudes acciones que reflejan los valores morales de las personas.	1. Respeto	Respeta opiniones. Saluda a las personas. Respeta costumbres y tradiciones. Respeta su medio ambiente.	Siempre = A A veces = B Nunca = C Si No A veces
			2.Solidaridad	4.Comparte materiales con sus compañeros 5. Colabora con sus compañeros en actividades 6. Ayuda a las personas de sus entorno	
			3.Responsabilidad	7. Cumple con las actividades encomendadas. 8. Concluye las actividades que se le designa. 9. Trabaja en	



## IV. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Tipo y diseño de investigación

#### a. Tipo de investigación

El estudio fue pre experimental, debido a que cuenta con un grupo único experimental, en una primera fase se aplicó un pre test y luego de la formación en valores un pos test, por lo que el investigador intervino en el grupo experimental y espera una respuesta de dicha intervención (Palomino, 2002). Se evaluó la influencia de formación en valores en el aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social en niños de primer grado.

#### b. Diseño de investigación

El diseño pre-experimental: Implica tres pasos a realizarse:

1ª Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), que en nuestro caso son las asignaturas de Comunicación y Personal Social.

2ª Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos Y, en nuestro caso corresponde a la formación de los valores considerados como son responsabilidad, solidaridad y respeto.

3ª Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (pos test), que se realizó para las mismas asignaturas (Hernández, 2006).

El esquema general de este tipo de diseño es:

G:  $O_1 - X - O_2$

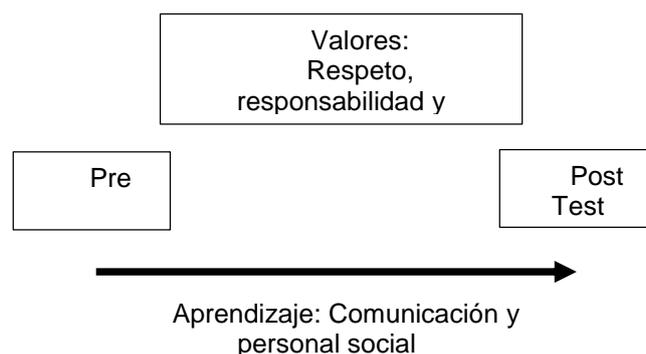
Donde:

$O_1$  : Pre-Test.

X: Tratamiento.

$O_2$  : Post-test

Para el presente estudio el diseño tuvo el siguiente esquema:



#### 4.2. Población y muestra de investigación

La población de estudio estuvo formada por todos los niños que asisten al primer grado del Colegio Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca, matriculados en el año académico 2017, la edad de los niños es de 6 a 7 años.

TABLA N° 01

## POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	10	45.45
Niñas	12	54.55
Total	22	100.00

Por ser una población pequeña, el estudio se realizó con la totalidad de los niños y niñas que asistieron regularmente.

#### 4.3. Ubicación y descripción de la población

El estudio se realizó en la I.E.P Internacional Nuevo Horizonte, ubicada en la región Puno, provincia de San Román y distrito de Juliaca que es la capital del distrito, que concentra a 278 444 habitantes, es decir el 96% de la población total del distrito de Juliaca. La institución educativa tuvo como fecha de creación el 20 de agosto de 2002, cuenta con educación inicial, primaria y secundaria, ubicado en el Jr. San Salvador N° 873, en la ciudad de Juliaca.

La investigación se realizó en el primer grado de educación primaria sección “A” de esta institución.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos

##### 4.4.1. Para las asignaturas de Comunicación y Personal Social

Se utilizó una escala de calificación para la valoración del aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social tanto en el pre como el pos test, la escala fue la siguiente:

**TABLA N° 02**

**ESCALA DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA**

Nivel	Escalas de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación Primaria	3	A: Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia un logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	2	B: En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	1	C: En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

TABLA N° 03

INDICADORES DE LAS ASIGNATURAS DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL  
SOCIAL

Asignatura	Ítem
Comunicación	1.- Se comunica respetuosamente
	2.- Espera su turno para participar aportar sus ideas
	3.- Se expresa con seguridad y autonomía
Personal Social	1.- Conoce y cuida su cuerpo
	2.-Juega respetando a sus compañeros
	3.- Cumple con las reglas dadas

#### 4.4.2. Para la formación en valores

Los talleres para la formación en valores fueron doce, enfocadas en el respeto, solidaridad y responsabilidad, se llevó a cabo bajo un cronograma con actividades específicas, el desarrollo de las mismas fue:

TABLA N° 04

INDICADORES PARA LOS VALORES RESPETO, SOLIDARIDAD Y  
RESPONSABILIDAD

N°	Actividad	Fecha
01	<b>RESPETO</b> Respeto a sus compañeros y maestros	10 - 04 - 2017
02	Saluda a sus compañeros (as) de colegio	12 - 04 - 2017
03	Respeto y valora su pertenencia étnica y cultural.	17 - 04 - 2017
04	Respeto y cuida el ambiente que lo rodea	19 - 04 - 2017
05	Participa en forma ordenada	21 - 04 - 2017
06	<b>SOLIDARIDAD</b> Convive en solidaridad con los que lo rodean	24 - 04 - 2017
07	Convive y colabora con solidaridad	26 - 04 - 2017
08	Colabora en mantener el aula ordenada	28 - 04 - 2017
09	Organiza sus materiales de aprendizaje	02 - 05 - 2017
10	<b>RESPONSABILIDAD</b> Trabaja las tareas con entusiasmo	04 - 05 - 2017
11	Participa de todas las actividades en clases	08 - 05 - 2017
12	Demuestra responsabilidad respetando su turno	10 - 05 - 2017

#### 4.5. Plan de tratamiento de datos

Se utilizó estadística descriptiva en forma de tablas de frecuencia absoluta y porcentual. Para la comparación de pre y pos test se utilizó la prueba estadística de Ji cuadrado, para comparar el grupo de estudio antes y después de la formación en valores, respecto a su aprendizaje en las asignaturas de comunicación y personal social, la fórmula de cálculo fue:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

$\chi_c^2$  = Ji cuadrado calculado

$O_i$  = Frecuencias observadas

$E_i$  = Frecuencias esperadas

## V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este capítulo presentamos los resultados del estudio, donde se describe la situación inicial del aprendizaje de los alumnos en las asignaturas de Comunicación y Personal Social, así como la aplicación de talleres en formación de valores morales y finalmente el efecto de los mismos en el aprendizaje de las materias señaladas en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca. Los resultados se presentan de acuerdo a los indicadores y dimensiones.

### 5.1. Aprendizaje de Comunicación y Personal Social pre test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

#### 5.1.1. Aprendizaje de Comunicación en pre test

**TABLA N° 05**

NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN (PRE TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

Calificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio de aprendizaje	18	81.82
Proceso de aprendizaje	4	18.18
Logro de aprendizaje	0	0.00
Total	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación de pre test en Comunicación

ELABORACIÓN: La ejecutora

### **Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 05, se exponen los resultados del pre test para el nivel de aprendizaje en Comunicación, en resumen tenemos en inicio de aprendizaje a 18 niños que representa el 81.82%, en proceso 4 niños que significan un 18.18% y en logro de aprendizaje ningún niño.

Los resultados indican un proceso aun inicial de aprendizaje de comunicación, que como lo indica MINEDU (2007), el niño es un sujeto social, con vocación natural de relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por lo que este aspecto aún se encuentra poco desarrollado en el pre test.

### **5.1.2. Aprendizaje de Personal Social en pre test**

**TABLA N° 06**

EVALUACIÓN PARA PERSONAL SOCIAL (PRE TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

Calificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio de aprendizaje	18	81.81
Proceso de aprendizaje	4	18.19
Logro de aprendizaje	0	0.00
Total	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test en Personal Social

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 06, se exponen los resultados resumen del pre test para nivel de aprendizaje en personal social, en inicio de aprendizaje 18 niños que representa el 81.81%, en proceso 4 niños que significa 18.19% y en logro no se encontraba ningún niño.

Los resultados evidencian que los niños aún se encuentran en las etapas iniciales de aprendizaje en Personal Social, se observó diversos comportamientos y actitudes que en muchos casos no contribuyen con su aprendizaje.

Como lo indica el MINEDU (2007), la finalidad de esta área es que el niño estructure personalidad teniendo como base su desarrollo integral que se manifiesta en el equilibrio entre el cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que le presenten, esta área se organiza en desarrollo de la psicomotricidad, construcción de la identidad personal y autonomía desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática.

**5.2. Talleres para la formación en valores respeto, responsabilidad, solidaridad en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.**

Posterior a la realización de los talleres (anexos), se registró los siguientes resultados en cuanto a la práctica de los valores en los niños.

TABLA N° 07

FORMACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP.

INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

Cumplimiento	SI		NO		Total
	N	%	N	%	
Respeto	21	95.45	1	4.55	22
Solidaridad	22	100.00	0	0.00	22
Responsabilidad	21	95.45	1	4.55	22

FUENTE: Taller de formación en valores

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 07, se exponen los resultados de la aplicación de los talleres de formación en valores, para respeto se tiene que si es cumplido por los niños en 95.45%, la solidaridad en 100% y responsabilidad el 95.45% cumple con este valor.

Los resultados evidencian que los niños posteriormente a la aplicación de los talleres de formación en valores morales, presentan una práctica de dichos valores en un alto porcentaje, con lo cual se ha logrado un cambio de comportamiento que es positivo para su desempeño en el colegio y aula, así como en la convivencia con sus compañeros.

Fernández (2006) señala que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, se debe fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional, con el

objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales; aspecto que en nuestro estudio se cumplen, debido a la buena respuesta que presentaron los niños a los talleres. Así mismo CIDE (2006) observó que, luego de la aplicación de los talleres, hubo más interacción entre los estudiantes; que conversaban sobre temas e inclusive hacia las docentes, así como su desempeño académico mejoró significativamente. Por otro lado Molerio et al. (2007) señala que los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación, como actores de su desarrollo humano, y el profesor debe “tejer” el desarrollo en torno a los alumnos y no los alumnos en torno al desarrollo, aspecto que ha sido comprobado en nuestro estudio, puesto que luego de los talleres se produjo el empoderamiento de los valores en los niños de primer grado, lo cual tuvo una repercusión positiva en el proceso de aprendizaje, ya que la aplicación de los valores humanos, permitió tener como efecto una mayor responsabilidad en sus deberes, solidaridad en trabajos grupales, respeto a los horarios y entrega de tareas, entre otros aspectos positivos.

### 5.3. Aprendizaje de Comunicación y Personal Social en pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

#### 5.3.1. Aprendizaje de Comunicación en pos test

**TABLA N° 08**

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN (POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

Calificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio de aprendizaje	1	4.55
Proceso de aprendizaje	3	15.15
Logro de aprendizaje	18	80.30
Total	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pos test en Comunicación

ELABORACIÓN: La ejecutora

#### **Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 08, se muestran los resultados del pos test para el nivel de aprendizaje en Comunicación, se estableció que 1 niño que representa el 4.55% se encuentra en inicio de aprendizaje, 3 niños que son el 15.15% se encontraban en proceso y una mayor proporción de 18 niños que representan el 80.30% mostraron un nivel de logro de aprendizaje en el primer grado.

Los resultados demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño, lo cual se demuestra con el mayor porcentaje de niños en nivel de logro de aprendizaje, mientras que las etapas en inicio y en proceso de aprendizaje presentan menores frecuencias observadas, en parte este mejor desempeño se atribuye a la aplicación de los valores morales como el respeto, solidaridad y responsabilidad que son puestos en práctica en las sesiones de aprendizaje y en el comportamiento de los niños.

### 5.2.3. Aprendizaje de Personal Social en pos test

**TABLA N° 09**

NIVEL DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL (POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

Calificación	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio de aprendizaje	2	9.10
Proceso de aprendizaje	5	22.72
Logro de aprendizaje	15	68.18
Total	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pos test en Personal Social

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 09, se muestran los resultados del pos test para el aprendizaje de Personal Social, se estableció que 2 niños que representan el 9.10% se encuentra en inicio de aprendizaje, 5 niños que son el 22.72% se encontraban en proceso y una mayor proporción de 15 niños que representan el 68.18% mostraron un nivel de logro de aprendizaje en el primer grado de formación.

Los resultados demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para la asignatura de Personal Social, lo cual se demuestra con el mayor porcentaje de niños en nivel de logro de aprendizaje,

En el pos test los niños tienen ya conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social.

**5.4. Influencia de formación en valores en el aprendizaje de Comunicación y Personal Social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.**

**5.4.1. Influencia en Comunicación**

**TABLA N° 10**

EVALUACIÓN: COMUNICACIÓN ADECUADA Y RESPETUOSA (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

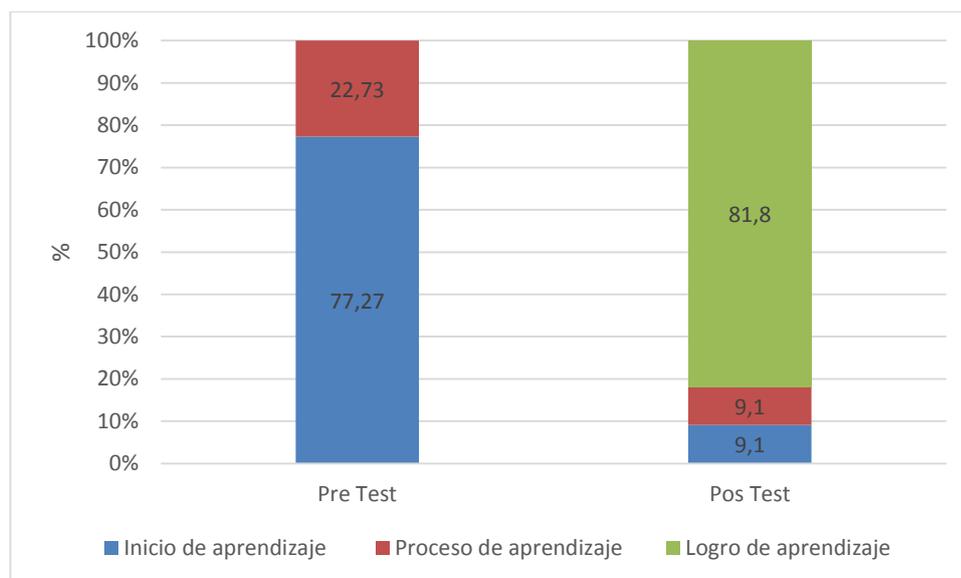
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	17	77.27	2	9.10
Proceso de aprendizaje	5	22.73	2	9.10
Logro de aprendizaje	0	0.00	18	81.80
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Comunicación

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 01**

EVALUACIÓN: COMUNICACIÓN ADECUADA Y RESPETUOSA (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017



FUENTE: Tabla N° 10

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 10 y gráfico N° 01, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño se comunica adecuada y respetuosamente, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 17 niños (77.27%), posteriormente a la formación en los valores humanos respeto, solidaridad y

responsabilidad, se evidencia el efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 18 niños (81.80%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para una comunicación adecuada y respetuosa en el pos test, lo cual demuestra la influencia de la aplicación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

**TABLA N° 11**

EVALUACIÓN: ESPERA SU TURNO PARA PARTICIPAR Y APORTAR SUS IDEAS  
(PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL  
NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

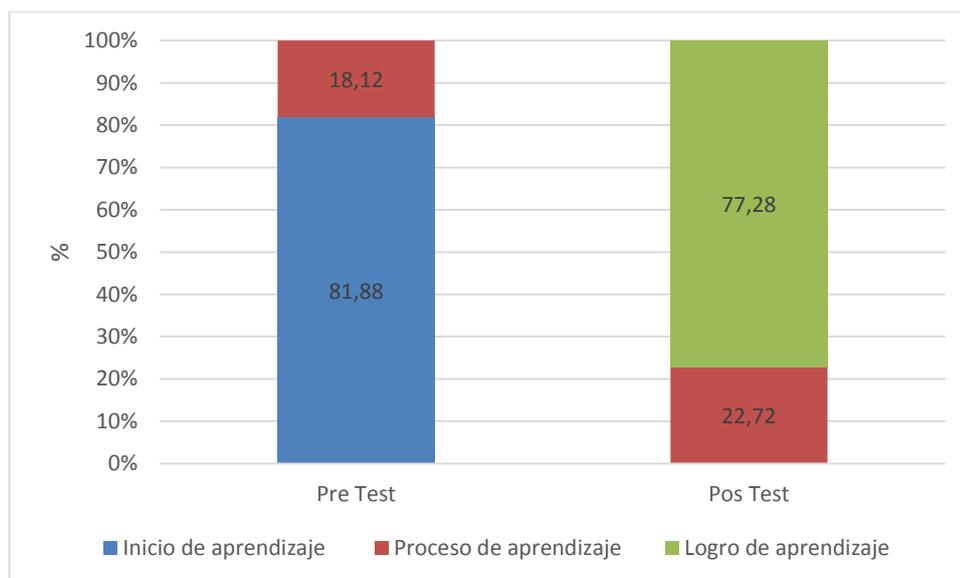
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	18	81.88	0	0.00
Proceso de aprendizaje	4	18.12	5	22.72
Logro de aprendizaje	0	0.00	17	77.28
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Comunicación

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 02**

EVALUACIÓN: ESPERA SU TURNO PARA PARTICIPAR Y APORTAR SUS IDEAS  
(PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL  
NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017



FUENTE: Tabla N° 11

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 11 y gráfico N° 02, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño espera su turno para participar y aportar ideas, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 18 niños (81.88%), posteriormente a la formación en los valores morales: respeto, solidaridad

y responsabilidad, se evidencia el efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 17 niños (77.28%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para esperar su turno de participación en el pos test, lo cual demuestra la influencia de la aplicación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

**TABLA N° 12**

EVALUACIÓN: SE EXPRESA CON SEGURIDAD Y AUTONOMÍA (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

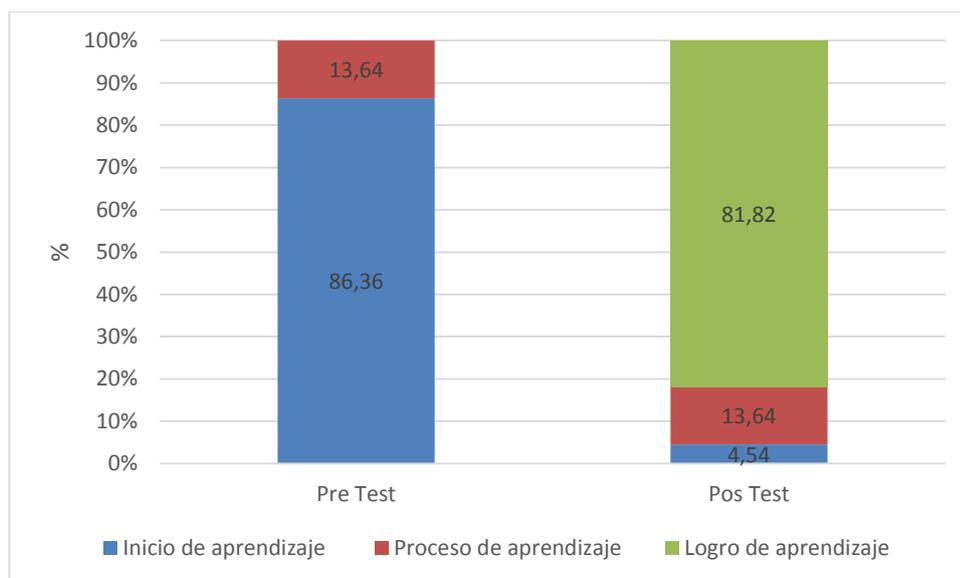
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	19	86.36	1	4.54
Proceso de aprendizaje	3	13.64	3	13.64
Logro de aprendizaje	0	0.00	18	81.82
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Comunicación

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 03**

EVALUACIÓN: SE EXPRESA CON SEGURIDAD Y AUTONOMÍA (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017



FUENTE: Tabla N° 12

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 12 y gráfico N° 03, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño se expresa con seguridad y autonomía, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 19 niños (86.36%), posteriormente a la formación en los valores humanos respeto, solidaridad y

responsabilidad, se evidencia el efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 18 niños (81.82%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para esperar su turno de participación en el pos test, lo cual demuestra la influencia de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

### 5.6.2. Influencia en Personal Social

**TABLA N° 13**

EVALUACIÓN: CONOCE Y CUIDA SU CUERPO (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

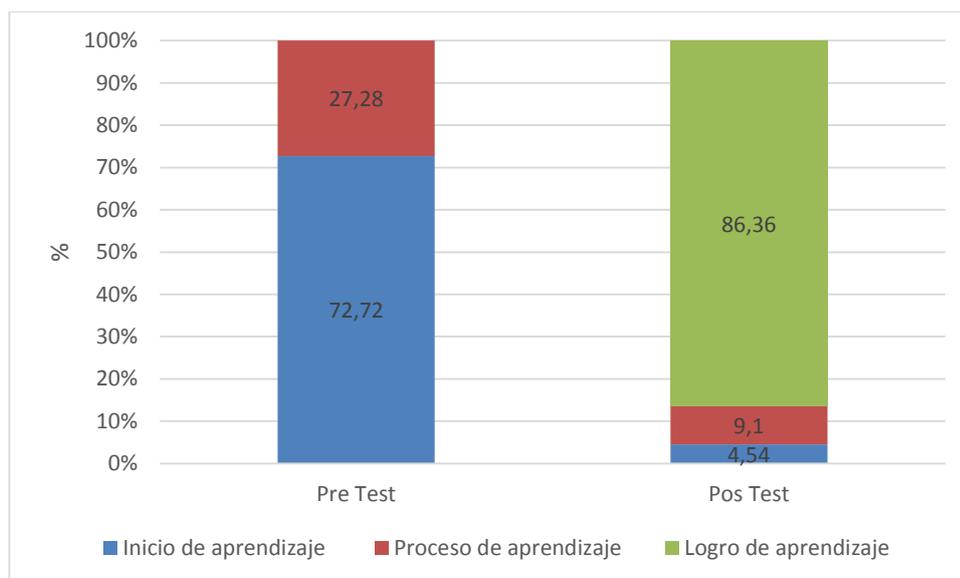
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	16	72.72	1	4.54
Proceso de aprendizaje	6	27.28	2	9.10
Logro de aprendizaje	0	0.00	19	86.36
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Personal Social

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 04**

EVALUACIÓN: CONOCE Y CUIDA SU CUERPO (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS  
DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA  
2017



FUENTE: Tabla N° 13

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 13 y gráfico N° 04, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño conoce y cuida su cuerpo, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 16 niños (72.72%), posteriormente a la formación en los valores humanos respeto, solidaridad y responsabilidad, se evidencia el

efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 19 niños (86.36%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para el conocimiento de su cuerpo en el pos test, lo cual demuestra la influencia de la aplicación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

**TABLA N° 14**

EVALUACIÓN: JUEGA RESPETANDO A SUS COMPAÑEROS (PRE Y POS TEST)  
EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE  
JULIACA 2017

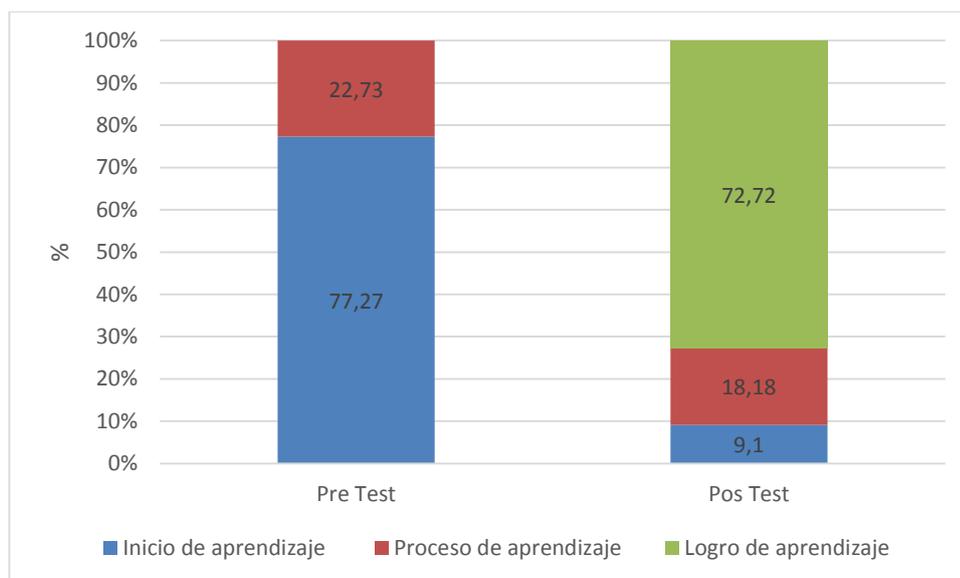
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	17	77.27	2	9.10
Proceso de aprendizaje	5	22.73	4	18.18
Logro de aprendizaje	0	0.00	16	72.72
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Personal Social

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 05**

EVALUACIÓN: JUEGA RESPETANDO A SUS COMPAÑEROS (PRE Y POS TEST)  
EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE  
JULIACA 2017



FUENTE: Tabla N° 14

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 14 y gráfico N° 05, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño juega respetando a sus compañeros, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 17 niños (77.27%), posteriormente a la formación en los valores humanos respeto, solidaridad y

responsabilidad, se evidencia el efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 16 niños (72.72%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para el juego con respeto a sus compañeros en el pos test, lo cual demuestra la influencia de la aplicación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

**TABLA N° 15**

EVALUACIÓN: CUMPLE CON LAS REGLAS DADAS (PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017

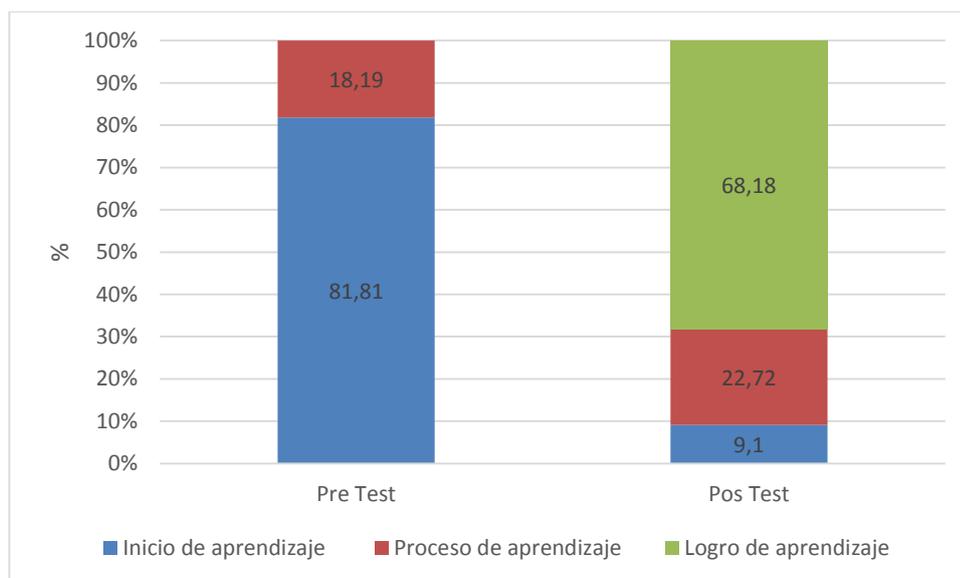
Calificación	Pre Test		Pos Test	
	N	%	N	%
Inicio de aprendizaje	18	81.81	2	9.10
Proceso de aprendizaje	4	18.19	5	22.72
Logro de aprendizaje	0	0.00	15	68.18
Total	22	100.00	22	100.00

FUENTE: Ficha de observación pre test y pos test en Personal Social

ELABORACIÓN: La ejecutora

**GRÁFICO N° 06**

EVALUACIÓN: CUMPLE CON LAS REGLAS DADAS PRE Y POS TEST) EN NIÑOS DEL 1ER GRADO DE LA IEP. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE JULIACA 2017



FUENTE: Tabla N° 15

ELABORACIÓN: La ejecutora

**Análisis e interpretación:**

En la tabla N° 15 y gráfico N° 06, se exponen los resultados del pre y pos test para la calificación respecto a si el niño cumple con las reglas dadas, se estableció que en el pre test la mayor frecuencia estuvo en inicio de aprendizaje con 18 niños (81.81%), posteriormente a la formación en los valores humanos respeto, solidaridad y

responsabilidad, se evidencia el efecto positivo de los mismos, obteniendo en el pos test la mayor frecuencia de niños en el nivel de logro de aprendizaje con 15 niños (68.10%).

Los resultados comparativos demuestran que los niños mostraron un mejor desempeño para el cumplimiento de reglas dadas en el pos test, lo cual demuestra la influencia de la aplicación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para este ítem de evaluación.

Álvarez (2010), señala que para educar en valores en general lo mejor es partir de una situación real y concreta vivida en clase o en nuestro entorno inmediato, aspecto que hemos corroborado en nuestro estudio. Así mismo Barrios (2011), indica que la estimulación de valores morales de niños y niñas contribuye significativamente en la interiorización y practica de valores en el aula, los que se encuentran en la categoría A y B que significa que siempre y a veces demuestran práctica de valores morales, por lo que se aprecia que es muy importante la estimulación en las primeras etapas de formación. Todo lo indicado ha contribuido en mejor aprendizaje de las asignaturas de comunicación y personal social.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **a. Planteamiento de hipótesis**

Hipótesis nula:

Ho: La formación en valores no influye en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños de 1er grado del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca 2017.

Hipótesis alterna:

Ha: La formación en valores influye en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños de 1er grado del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca 2017.

**b. Nivel de significancia**

Se trabajó con un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ , es decir, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

**c. Prueba de contraste**

Se utilizó la prueba de Ji cuadrado, para comparar el grupo de estudio antes y después de la formación en valores, respecto a su aprendizaje en las asignaturas de comunicación y personal social, la fórmula de cálculo es:

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

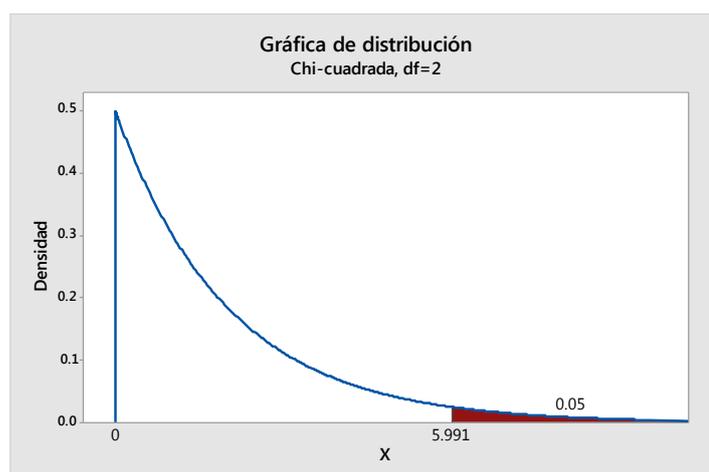
$\chi_c^2$  = Ji cuadrado calculado

$O_i$  = Frecuencias observadas

$E_i$  = Frecuencias esperadas

**d. Cálculo de estadísticos de prueba**

Observado	Esperado	$(O-E)^2/E$
18	1	289
4	3	0
0	18	18
	Total	<b>307</b>

**e. Distribución de Ji cuadrado****Interpretación**

Como el valor calculado de Ji cuadrado (307) es mayor que el valor crítico tabular (5.991) con una confiabilidad de 95% ( $\alpha = 0.05$ ), se puede aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se concluye la formación en valores influye en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños del 1er grado del Colegio Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En el pre test el aprendizaje de Comunicación se encontraba en nivel de inicio de aprendizaje con un 81.82% que equivale a 18 niños de un total de 22, en proceso el 18.18% que equivale a 04 niños y en logro de aprendizaje se encuentra el 0% que nos indica que ningún niño alcanzó aún el logro de aprendizaje. Para el área de Personal Social en inicio se encuentra un 81.81% que equivale a 18 niños de un total de 22, en proceso se encuentra un 18.19% que equivale a 04 niños y en logro de aprendizaje se encuentra el 0% lo que indica que ningún niño alcanzó aún el logro de aprendizaje en el 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

**SEGUNDA:** Los talleres aplicados para la formación en los valores morales se obtuvo los siguientes resultados: en cuanto al valor Respeto se encuentra el 95.45% que equivale a 21 niños esto significa que 01 niño aún no cumple el valor del respeto, en Responsabilidad 95.45% que equivale a 21 niños, esto significa que 01 niño aún no logró practicar el valor de la responsabilidad, y en Solidaridad en el 100% que equivale al total de alumnos que vienen a ser 22 niños, se mostró un efecto positivo en el desempeño y comportamiento de los niños del 1er grado.

**TERCERA:** El aprendizaje de las asignaturas de Comunicación y Personal Social en pos test fueron: para Comunicación: en inicio el 4.55% que equivale a 01 niño, en proceso el 15.15% que equivale a 03 niños y en logro se encuentra el 80.30% que equivale a 18 niños de un total de 22. Para Personal Social: en inicio se encuentra un 9.10% que equivale a 02 niños, en proceso el 22.72% que equivale a 05 niños y en logro se encuentra el 68.18% que equivale a 15 niños de un total de 22, evidenciándose un efecto positivo de la formación en valores morales.

**CUARTA:** Se determinó que la formación en valores influye en el aprendizaje de las asignaturas de Comunicación y Personal Social, existiendo diferencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) entre el pre y pos test en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017.

## VII. SUGERENCIAS

**PRIMERA:** A los estudiantes que culminan estudios de pre grado a seguir con este tipo de investigación, evaluar el nivel de formación en valores que los niños obtienen en su hogar y de qué manera influye en el aprendizaje y socialización cuando ingresan al nivel primario y así permitan conocer otras bondades de dicha estrategia.

**SEGUNDA:** A los docentes de educación inicial y primeros grados de educación primaria, la aplicación de talleres o sesiones de formación en valores (respeto, solidaridad y responsabilidad) para que de esta manera se consiga mejorar el aprendizaje de las asignaturas en los niños y niñas y así lograr que la tarea educativa se desarrolle integralmente.

**TERCERA:** A las Instituciones Educativas implementar diferentes programas para seguir fortaleciendo los valores en los niños ya que influye de manera positiva en su aprendizaje.

**CUARTA:** Informar a los padres de familia la importancia de formar en valores a sus hijos en el hogar considerando que es a temprana donde la formación de valores repercutirá en su futuro desempeño escolar y como persona dentro de la sociedad.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Álvarez, J. (2010). *Estrategias utilizadas en el aprendizaje en valores*. Granada, España: Innovación y experiencias educativas.
- ❖ Ardila, H (2007). *El taller Educativo*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- ❖ Barrios, M. (2011). *La estimulación de valores morales de los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución Educativa N° 644 Pintacha – Urubamba*. Cusco, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Segunda Especialización.
- ❖ Calle, M. (2007). *Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía*: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia.
- ❖ Vargas, M (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años*. Costa Rica: CIDE
- ❖ Domínguez, Ch. (2002). *Los valores en la Educación infantil*. México: La Murilla S.A. Tercera edición,

- ❖ Escobar, V. (1985). *Ética*. México: Mc Graw Hill.
- ❖ Fernández, O. (2006). *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual*: Artículos arbitrados. EDU CERE.
- ❖ Franco, J. (2008). *Los Valores Morales*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- ❖ Gálvez, V. J. (1992). *Métodos, técnicas de aprendizaje*. Cajamarca, Perú: Asociación Martínez compañía.
- ❖ García, L. (2008). *Educando con valores virtudes, ejemplos y más*. España: Mirbet Primera Edición
- ❖ González, R; Esther, D. (2002). *Valores en familia*. México: C.C.S. Tercera Edición
- ❖ Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Cuarta edición Mcgraw-Hill.
- ❖ Ito, Y; Canaza, G. (2004). *La narración de fábulas como estrategia en la formación de valores éticos sociales en los niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 248 Magisterial de la ciudad de Puno – 2004*: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano.

- ❖ Kohlberg, L. (1981). *Etapas del desarrollo moral*. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs
- ❖ Maggi, Y; Emilio, R. (2012). *Desarrollo humano y calidad valores y actitudes*: Limusa S.A. de C.V. Tercera Edición.
- ❖ MINEDU, (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.
- ❖ Molerio, O; Otero, I; Nieves, Z. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*: Revista Iberoamericana de Educación.
- ❖ Palomino, P. (2002). *Diseños y técnicas de investigación educativa*. Puno, Perú: Segunda edición Titikaka FCEDUC UNA. Puno Perú.
- ❖ Pérez, M. (2013) *Los valores morales*. Venezuela. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml>
- ❖ Piaget, J. (1975): *Biología y conocimiento*. México DF: Siglo XXI
- ❖ Rivera, R. (2008). *Los valores*. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-valores/valores-morales>

- ❖ Somosaguas, R. (2002). *Educación y valores*. España: Instituto de estudios pedagógicos.

# ANEXOS

## ANEXO N° 01

## FICHA DE OBSERVACIÓN PRE TEST

DATOS:

I.E.P.: Internacional Nuevo Horizonte Juliaca.

SECCIÓN: Primer grado A

FECHA : .....

RESPONSABLE: Bach. Yessica Chipana Lipa

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje de los alumnos

**Comunicación**

1.- Se comunica respetuosamente

(C) (B) (A)

2.- Espera su turno para participar aportar sus ideas

(C) (B) (A)

3.-Se expresa con seguridad y autonomía

(C) (B) (A)

### **Personal Social**

1.- Conoce y cuida su cuerpo

(C)      (B)      (A)

2.- Juega respetando a sus compañeros

(C)      (B)      (A)

3.- Cumple con las reglas dadas

(C)      (B)      (A)

Elaboración: La ejecutora

Donde:

C = Inicio

B = Proceso

A = Logro previsto

**FICHA DE OBSERVACIÓN POS TEST**

DATOS:

I.E.P.: Internacional Nuevo Horizonte Juliaca.

SECCIÓN: Primer grado A

FECHA : .....

RESPONSABLE: Bach. Yessica Chipana Lipa

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje de los alumnos

**Comunicación**

1.- Se comunica respetuosamente

(C) (B) (A)

2.- Espera su turno para participar aportar sus ideas

(C) (B) (A)

3.-Se expresa con seguridad y autonomía

(C) (B) (A)

### **Personal Social**

1.- Conoce y cuida su cuerpo

(C)      (B)      (A)

2.- Juega respetando a sus compañeros

(C)      (B)      (A)

3.- Cumple con las reglas dadas

(C)      (B)      (A)

Elaboración: La ejecutora

Donde:

C = Inicio

B = Proceso

A = Logro previsto

**ANEXO N° 02****PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN****DATOS PERSONALES:**

<b>I.E.P.</b>	: Internacional Nuevo Horizonte Juliaca
<b>LUGAR</b>	: Juliaca
<b>ASESOR</b>	: M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino
<b>AUTORA</b>	: Bach. Yessica Chipana Lipa
<b>SECCIÓN</b>	: Primer grado (6 a 7 años)
<b>TURNO</b>	: Mañana

**JUSTIFICACIÓN:**

El presente plan de trabajo de investigación se desarrollará para contrastar el proyecto de investigación titulado “Influencia de formación en valores en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017” y poder evaluar las actitudes positivas y negativas mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de la aplicación de instrumentos, asimismo servirá para realizar el análisis e interpretación de datos para poder aportar al mejoramiento del aprendizaje en los niños y niñas.

**OBJETIVOS:**

- Orientar el desarrollo de formación de hábitos y actitudes en los niños y niñas

- Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas
- Promover valores en su formación personal e integra
- Involucrar a los padres de familia y comunidad educativa.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN /EJECUCIÓN
01	Elaboración de la unidad de aprendizaje	Docente, niños (as) auxiliar de educación	Dos días
02	Elaboración de las sesiones de aprendizaje	Docente	12 días c/s un día
03	Elaboración de materiales estructurado y no estructurado	Docente	12 días c/s un día
04	Elaboración de fichas de evaluación	Docente	12 días c/s un día
05	Ejecución de los talleres Fecha de inicio de los talleres	Docente	la cual 45 minutos se realizará el desarrollo de la sesión de
06		Docente	aprendizaje 03 del mes de Abril.

**RECURSOS:****- HUMANOS**

- Docente
- Niños y niñas
- Padres de familia
- Auxiliar de educación
- Personal de servicio

**MATERIALES**

- Sectores de trabajo
- Fichas de evaluación
- Láminas graficadas
- Videos
- Plumones, colores.

**EVALUACIÓN:**

El desarrollo de los talleres de aprendizaje se evaluara mediante la observación (fichas de observación)

## ANEXO N° 03

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

**NOMBRE:** “CONVIVIENDO CON VALORES EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

**TEMPORALIZACIÓN:** Del 10 de abril al 10 de mayo del 2017

**JUSTIFICACIÓN:** La presente unidad de aprendizaje se ha tomado porque es necesario trabajar los valores, asimismo la presente unidad ayudará a la investigación titulada “Influencia de formación en valores en el aprendizaje de comunicación y personal social en niños del 1er grado de la IEP. Internacional Nuevo Horizonte Juliaca 2017”.

N	Actividad	Fecha
01	<b>RESPECTO</b> “Juego respetando a mis compañeros”	10 - 04 - 2017
02	“Voy contento saludando a mis compañeros”	12 - 04 - 2017
03	“Participo de las costumbres y tradiciones de mi pueblo”	17 - 04 - 2017
04	“Cuido y respeto el medio ambiente de mi comunidad”	19 - 04 - 2017
05	<b>SOLIDARIDAD</b> “Trabajo y comparto mis útiles con los compañeros”	21 - 04 - 2017
06	“Ayudo a mis compañeros y maestra en actividades de aprendizaje”	24 - 04 - 2017
07	“Ordenando los sectores donde juego y trabajo”	26 - 04 - 2017
08	“Organizando materiales para trabajar y jugar”	28 - 04 - 2017
09	<b>RESPONSABILIDAD</b> “Trabajo mis tareas con entusiasmo”	02 - 05 - 2017
10	“Participo de actividades con entusiasmo”	04 - 05 - 2017
11	“Participo en grupos de trabajo”	08 - 05 - 2017
12	“Participo en diálogos y respeto el turno para participar”	10 - 05 - 2017

**ANEXO N° 04**

**TALLER PEDAGÓGICO N° 01**

“Juego respetando a mis compañeros”

1. Aprendizaje esperado :Respeto y cumple las normas de convivencia
2. Actitudes : Amor - Respeto
3. Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	Se observará un video “La niña que se portaba mal”	Video
Proceso	Comentan y dialogan sobre el video	Niños y niñas
	Dialogan sobre la importancia del respeto y ejemplifica	Docente, niños
	Seguidamente se realiza interrogantes ¿Cómo se portaba la niña? ¿Se sentía mal cuando hacía daño? ¿Qué hicieron sus compañeros? ¿Estaba bien lo que hacía?	Docente
Final	Se practicará el valor del Respeto para convivir en armonía, en el hogar, comunidad, colegio, etc.	Docente, y niños
	Dibujan lo que más les gusto del video	Niños, hojas, lápiz y colores
	Se compromete a practicar el respeto hacia todos en la entrada y salida del colegio como también fuera de la Institución.	Niños y niñas

INDICADOR: Respeto opiniones en situaciones de juego y actividades

PRODUCTO: Respeto a sus compañeros y demás personas



<p>Final</p>	<p>Dibujan lo que más les gusta de la función</p> <p>Se compromete a practicar el hábito del saludo tanto en la Institución Educativa como fuera de la misma.</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	---	---

INDICADOR: Saluda a sus compañeros (as) de colegio.

PRODUCTO: Saluda a sus compañeros y a demás personas.



<p>Final</p>	<p>Dibuja lo que más les gusta de la danza</p> <p>Se compromete a respetar y valorar las costumbres y tradiciones del pueblo</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	--	---

INDICADOR: Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural

PRODUCTO: Respeta y valora las costumbres de su pueblo.

.



Final	<p>Dibuja lo que más les gusta de la canción</p> <p>Se compromete a mantener limpio todos los días el aula.</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
-------	---	---

INDICADOR: Respeta y cuida el ambiente que lo rodea

PRODUCTO: Respeta y cuida el ambiente que lo rodea

**TALLER PEDAGÓGICO N° 05**

“Trabajo y comparto mis útiles con los compañeros”

1.-Aprendizaje esperado: Compartir con las personas

2.-Actitudes : Solidaridad

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Observan en cuento “La importancia de los amigos”</p> <p>Comentan y dialogan sobre el cuento</p> <p>Dialogan sobre la importancia de la solidaridad y el valor de ayudar a las personas</p>	<p>Videos</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Docente, niños</p>
Proceso	<p>Seguidamente se realiza interrogantes ¿Cómo ayudo y con qué? Y como era Manuelito? ¿A quiénes ayudo? ¿Se debe ayudar a las personas? ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Cómo agradeció y que expreso Manuelito?</p> <p>Se les motivará a que debemos convivir</p>	<p>Docente</p> <p>Docente, y niños</p>

<p>Final</p>	<p>colaborándonos los unos a los otros desde el hogar, comunidad, colegio, etc.</p> <p>Dibuja lo que más les gusta del cuento</p> <p>Se compromete a ser solidario con sus compañeros, familia y comunidad</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	--	---

INDICADOR: Convive en solidaridad con los que lo rodean

PRODUCTO: Comparte sus bienes con sus compañeros.



<p>Final</p>	<p>tareas como ordenar las sillas, mesas, etc. Dibuja lo que más les gusta de la historia</p> <p>Se compromete a ser solidario con sus compañeros, familia y comunidad.</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	---	---

INDICADOR: Convive y colabora con solidaridad

PRODUCTO: Ayuda a sus demás compañeros en sus quehaceres.

**TALLER PEDAGÓGICO N° 07**

“Ordenando los sectores donde juego y trabajo”

1.-Aprendizaje esperado: Mantener ordenado el aula

2.-Actitudes : Solidaridad

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	Escucharán la canción “A guardar a guardar” Comentan y dialogan sobre la canción  Dialogan sobre la importancia de mantener el aula ordenada.	CD, equipo, aula  Niños y niñas  Docente, siluetas, niños
Proceso	Seguidamente se realiza interrogantes ¿Qué nos dice la canción? Cómo trabajamos con los materiales? ¿Cómo debemos dejar después de trabajar o jugar? Quiénes deben ayudar a ordenar? ¿Se debe ayudar a las	Docente  Docente, y niños

<p>Final</p>	<p>personas a ser ordenadas? ¿Por qué es importante ayudar a ordenar? ¿Les gusto la canción?</p> <p>Se les motivará a practicar el orden y limpieza tanto en la Institución Educativa como en el hogar</p> <p>Juntos entonan la canción</p> <p>Se compromete a mantener ordenada el aula.</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	---	---

INDICADOR: Colabora en mantener el aula ordenada

PRODUCTO: Ordena diversos sectores del aula.

**TALLER PEDAGÓGICO N° 08**

“Organizando materiales para trabajar y jugar”

1.-Aprendizaje esperado: Ayudar a organizar los materiales

2.-Actitudes : Solidaridad

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Observan el video “Cómo hacer y contar un cuento infantil”</p> <p>Comentan y dialogan el video</p> <p>Dialogan sobre la importancia de la organización de sus materiales para trabajar en el aula.</p>	<p>Video</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Docente, siluetas, niños</p>
Proceso	<p>Seguidamente se realizan las siguientes interrogantes ¿Qué nos dice la maestra? Es importante preparar los materiales para trabajar?</p>	<p>Docente</p> <p>Docente, y niños</p>





<p>Final</p>	<p>tareas?</p> <p>¿Las personas deben hacer sus tareas con entusiasmo y alegría?</p> <p>¿Por qué es importante?</p> <p>¿La docente premiaba a los niños que cumplían sus tareas?</p> <p>Se les motivará a practicar la responsabilidad cumpliendo con las tareas en el hogar, comunidad, colegio, etc.</p> <p>Todos los niños muestran entusiasmo para trabajar sus deberes con responsabilidad</p> <p>Se compromete a trabajar sus tareas con responsabilidad en su IE, hogar y comunidad</p>	<p>Niños y niñas</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	--	---

INDICADOR: Trabaja las tareas con entusiasmo

PRODUCTO: Realiza sus trabajos con responsabilidad

**TALLER PEDAGÓGICO N° 10**

“Participo en actividades con entusiasmo”

1.-Aprendizaje esperado: Practicar la responsabilidad con entusiasmo

2.-Actitudes : Responsabilidad

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	Escuchan el cuento “Un niño con miedo” Comentan y dialogan sobre el cuento	Cuento  Docente, niños y niñas
Proceso	Seguidamente se realiza interrogantes ¿Qué nos dice el cuento? Es importante participar en actividades? ¿Por qué creen que el niño tenía miedo? ¿Ustedes que hubieran decidido? ¿Todos deben cumplir con sus tareas? ¿Se debe cumplir las responsabilidades por obligación? ¿Por qué?	Docente Niños y niñas  Docente

<p>Final</p>	<p>Se les motivara a practicar la responsabilidad cumpliendo las tareas con voluntad en el hogar, comunidad, colegio, etc.</p> <p>Todos los niños muestran entusiasmo para participar en actividades y deberes con responsabilidad</p> <p>Se compromete a participar y trabajar sus tareas con responsabilidad en su IE, hogar y comunidad</p>	<p>Docente, y niños</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	--	---

INDICADOR: Participa en distintas actividades.

PRODUCTO: Practica en diferentes actividades con entusiasmo.

**TALLER PEDAGÓGICO N° 11**

“Participo en grupos de trabajo”

1.-Aprendizaje esperado: Espera su turno para expresarse

2.-Actitudes : Respeta su turno

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Ven el cuento sobre “El puente”</p> <p>Comentan y dialogan sobre el video</p> <p>La maestra dialoga sobre la importancia de esperar su turno en diferentes momentos de la vida diaria.</p>	<p>Video</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Docente, niños</p>
Proceso	<p>Seguidamente se realiza interrogantes ¿Qué mensaje nos da el video? ¿Es importante esperar nuestro turno? ¿Estuvo bien la reacción de los animales? ¿Por qué? ¿Nosotros</p>	<p>Docente</p> <p>Docente, y niños</p>

<p>Final</p>	<p>cómo hubiéramos reaccionado?</p> <p>Dibujan lo que más les gustó del video</p> <p>Los niños muestran entusiasmo para participar en actividades y deberes esperando su turno</p> <p>Se compromete a participar y trabajar respetando su turno en el que está tanto en la Institución Educativa como en el hogar.</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	--	---

INDICADOR: Participa en grupos de trabajo

PRODUCTO: Trabaja armónicamente en grupos de trabajo.

**TALLER PEDAGÓGICO N° 12**

“Participo en diálogos y respeto el turno para participar”

1.-Aprendizaje esperado: Espera su turno para expresarse

2.-Actitudes : Respeta su turno

3.-Evaluación : Observación

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio	<p>Observan el video “Fila de osos”</p> <p>Comentan y dialogan sobre el video</p> <p>La maestra dialoga sobre la importancia de esperar su turno con los niños.</p>	<p>Video</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Docente, siluetas, niños</p>
Proceso	<p>Seguidamente se realiza interrogantes ¿Qué nos dice el video? ¿Debemos respetar la cola? ¿Ustedes creen que ese oso debió esperar su turno? ¿Por qué es importante?</p>	<p>Docente</p> <p>Docente, y niños</p>

<p>Final</p>	<p>Se dan cuenta de la importancia de esperar el turno en el que uno está ubicado.</p> <p>Dibujan lo que más les gustó del video.</p> <p>Se compromete a participar y trabajar respetando su turno en la Institución Educativa y fuera de ella.</p>	<p>Niños, hojas, lápiz y colores</p> <p>Niños y niñas</p>
--------------	---	---

INDICADOR: Participa en forma ordenada

PRODUCTO: Respeta su turno y la de los demás.