

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN
UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS**

TESIS

PRESENTADA POR:

DORIS PATRICIO CUTIPA
MIRIAM VIKY CHAMBI SOSA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PROMOCION: 2016 – II

PUNO – PERÚ
2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS COOPERATIVAS PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN
UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS

PRESENTADA POR:

DORIS PATRICIO CUTIPA

MIRIAM VIKY CHAMBI SOSA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

03 OCT 2017

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:
Lic. SIMÓN EDUARDO VILLASANTE SARAVIA

PRIMER MIEMBRO

:
Dra. ELISENY VARGAS RAMOS

SEGUNDO MIEMBRO

:
Dr. ANGEL ANIBAL MAMANI RAMOS

DIRECTOR / ASESOR

:
Mg. JOSÉ DAMIÁN FUENTES LÓPEZ

Área : Psicomotricidad

Tema : Habilidades Motrices Básicas

DEDICATORIA

A Dios, a su familia patricio

Cutipa y Chambi Sosa.

Doris y Miriam

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por habernos brindado la oportunidad de permanecer en su distinguida casa de estudios.

A la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Física y a la plana docente.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1 Antecedentes	16
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	19
2.2.1 Programa de actividades lúdicas cooperativas.....	19
2.2.2 Habilidades motrices básicas	22
2.2.2.1. La carrera.....	22
2.2.2.2. El salto	25
2.2.2.3. Lanzamiento	28
2.2.2.4. Recepción	30
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Población y muestra de investigación	32
3.3 Instrumento de recolección de datos.....	33
3.4 Medios experimentales	33
3.5 Análisis de datos.....	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36

4.1 Estrategia para la verificación de la hipótesis:.....	36
4.1.1 Habilidad Motriz: Carrera	36
4.1.2. Habilidad motriz: Lanzamiento	37
4.1.3 Habilidad motriz: Salto	37
4.1.4 Habilidad motriz: Recepción.....	38
4.1.5 Habilidades motrices básicas.....	39
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 3.1. Población	32
Tabla N° 3.2. Muestra	33
Tabla N° 3.3 Verificacion de la normalidad de los datos.....	35
Tabla N° 4.1 Verificacion de la normalidad de los datos.....	36
Tabla N° 4.2 Prueba de muestras emparejadas.....	36
Tabla N° 4.3 Verificación de la normalidad de los datos.....	37
Tabla N° 4.4 Prueba de muestras emparejadas.....	37
Tabla N° 4.5 Verificación de la normalidad de los datos.....	37
Tabla N° 4.6 Prueba de muestras emparejadas.....	38
Tabla N° 4.7 Verificación de la normalidad de los datos.....	38
Tabla N° 4.8 Prueba de muestras emparejadas.....	39
Tabla N° 4.9 Verificación de la normalidad de los datos.....	40
Tabla N° 4.10 Correlaciones de muestras emparejadas	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años.	55
Anexo B Cronograma de actividades lúdicas cooperativas.....	63
Anexo C Evaluación pre test.....	65
Anexo D Evaluación del pos test.....	77

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI Institución educativa inicial

GUESC Gran unidad escolar san carlos

PALC Programa de actividades lúdicas cooperativas

RESUMEN

La presente investigación fue titulada programa de actividades lúdicas cooperativas para desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 285 GUESC. El informe esta dividido en cuatro capítulos en el primer capítulo se analiza el problema de investigación, en el segundo capítulo se presenta el sustento teórico, en el tercer capítulo se analiza los materiales y métodos, en el cuarto capítulo se muestran los resultados. El objetivo fundamental de la investigación consistió en determinar la influencia del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 GUESC. La metodología empleada en el estudio fue una investigación de tipo experimental con diseño pre experimental se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas de 4 años de edad a los mismos se les aplicó como instrumento la observación directa, mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consta de 4 pruebas; las mismas fueron carrera, salto, lanzamiento y recepción, se evaluaron en tres intentos cada prueba; para determinar el desempeño de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba T para muestras relacionadas. Se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por que los niños al aplicar el pre tes se encontraban en el estadio inicial en la mayoría de casos, luego de aplicar el programa de actividades lúdicas cooperativas, en el post test se encontró que los niños pasaron de estadio inicial a elemental y en algunos casos a maduro

es decir en la habilidad de la carrera mejoraron la distancia y su coordinación, en el salto optimizaron su equilibrio y impulso, en el lanzamiento mejoraron su coordinación óculo manual y en la recepción superaron el miedo al coger la pelota.

Palabras Clave: programa de actividades lúdicas cooperativas, habilidades motrices básicas; niños.

ABSTRACT

The present research was titled program of cooperative play activities for development of the basic motor skills in children of 4 years of the IEI N ° 285 GUESC. The report is divided into four chapters in the first chapter discusses the research problem, in the second chapter presents the theoretical support, in the third chapter is analyzed materials and methods, the fourth chapter shows the results. The main objective of the research was to determine the influence of the program of cooperative play activities for the development of the basic motor skills in children of 4 years of Initial Educational Institution No. 285 GUESC. The methodology used in the study was an experimental research with a pre-experimental design. A sample of 20 children from 4 years of age was used as an instrument for direct observation. motor patterns of Mc Clenaghan and Gallahue (1985); which consists of 4 tests; the same ones were race, jump, launch and reception, were evaluated in three trials each test; to determine the performance of basic motor skills of boys and girls. The results were statistically analyzed using the T-test for related samples. It is shown that there is a significant difference between the pre and post test ($P = .000 < .05$) because the children applying the pretest were in the initial stage in most cases, after applying the program of play activities cooperatives, in the post test it was found that the children passed from initial to elemental stage and in some cases to mature ie in the skill of the race improved the distance and their coordination, in the jump optimized their balance and momentum, in the launch they improved

their hand coordination and at the reception they overcame the fear of catching the ball.

Palabras Clave: program of cooperative play activities, basic motor skills; children.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día muchos niñas y niños en sus primeros años de vida no presentan un desarrollo motor adecuado; es decir no alcanzan patrones de madurez en sus habilidades motrices, lo que perjudicará su desarrollo normal (Peña, 2015).

Las habilidades motrices básicas no desarrolladas adecuadamente en el niño o niña, dificultan en gran medida el aprendizaje de otras destrezas y la práctica deportiva creándose trastornos en el desarrollo motor del infante (Limache, 2013). Esta dificultad nace porque a la mayoría de niños y niñas se les limita el realizar diferentes acciones y tener otros aprendizajes que consoliden su desarrollo integral (Farfán, 2012).

La problemática es creciente si los padres desconocen estrategias para promover el desarrollo de las HMB de sus hijos, así también se observa que los maestros carecen de información teórica que ayude a entender la relevancia de un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas para mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento motor de los niños y niñas.

El problema que se analiza se viene dando de manera muy marcada en la IEI N° 285 GUESC; es decir los niños muestran dificultad en desarrollar las habilidades motrices básicas, en la mencionada institución no cuentan con un profesor en el área de psicomotricidad y las profesoras de aula tienen un conocimiento limitado respecto al tema de investigación, en consecuencia, esta situación perjudica a los niños en el desarrollo normal de sus habilidades motrices básicas. Se observó también que los niños y niñas de 4 años de la IEI

N° 285 GUESC presentan problemas al ejecutar sus habilidades motrices básicas de carrera, salto, lanzamiento y recepción.

Velázquez (2015) analiza el aprendizaje cooperativo en EF, destaca la existencia de una interdependencia positiva de metas una práctica motriz donde se manifiesten conductas mutuas de ánimo y de ayuda entre los estudiantes y la puesta en práctica de habilidades sociales para solucionar problemas que el juego les plantea y de alcanzar acuerdos que les permitan resolverlos. Nos aclara también sobre el juego cooperativo en su función placentera que no impide el logro de objetivos didácticos.

El objetivo central del presente estudio buscó determinar la influencia del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC. Los objetivos específicos buscaron identificar la influencia del programa de actividades lúdicas cooperativas de las habilidades motrices básicas (carrera, salto, lanzamiento y recepción).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Vera (2011) en Chile, con el objetivo de identificar las habilidades motrices fundamentales que desarrollan niños Preescolares en las edades de 3 y 4 años; estudió a 10 niños (3 y 4 años de edad) del Jardín Pedacito de Cielo de Valdivia; concluyendo en que la estimulación de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción, inciden directamente en el desarrollo autónomo del párvulo, en cuanto a su manera de enfrentar diferentes acciones relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar.

Garrido y Alvarado (2007) en Chile, realizaron un estudio cuantitativo de tipo transversal y observacional, cuyo propósito fue comparar los factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del Cesfam Panguipulli. La muestra de estudio corresponde a 44 niños y niñas, entre 12 y 59 meses que eran controlados en el centro de salud, a quienes se les aplicó varios instrumentos de evaluación: un cuestionario, una ficha clínica, un tarjetón del programa infantil y el test TEPSI o EEDP, y se les aplicó sesiones de estimulación de desarrollo psicomotor. En la investigación se encontró que el 75% de los niños presenta riesgo en su desarrollo; el área del desarrollo que presenta mayor prevalencia de déficit corresponde al lenguaje (54,9%), seguida del área motora, de coordinación y social.

Franco (2005) en Mérida, con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel inicial; en el preescolar U. E. “Juan de Arcos” ubicado en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador, del Estado Mérida; se selecciona como población a estudiantes de periodo escolar 2004 – 2005; la cual estaba constituida por veinte (20) niños y niñas de dicha institución; concluyendo que es importante que el docente del nivel inicial cuente con estrategias que le permitan facilitar y evaluar el desarrollo de habilidades motoras globales de forma adecuada en los niños; con la finalidad de interrelacionar lo motriz, mental y afectivo en el acercamiento del niño al medio que lo rodea.

Rodriguez (2007) en Merida-venezuela, con el objetivo de analizar el desarrollo de las habilidades motrices existentes en niños y niñas de 5 años de edad de educacion inicial del jardin de infancia “ eloy paredes” del municipio libertador del estado merida; se selecciona 12 niños y 12 niñas de educacion inicial del jardin de infancia “ eloy paredes”; concluyendo que los niños de 5 años de edad se encuentran en un estado inicial hacia elemental en la habilidad motriz andar ;es de destacar que las niñas se encuentran con mas altos porcentajes en dichas pruebas.

Peña (2015) en Cuenca-Ecuador, con el objetivo Aplicar un programa de actividades psicomotoras en niños y niñas de nivel inicial entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santana, que contribuya al desarrollo de sus habilidades motrices como parte de su formación integral; la muestra estuvo conformada por 37 niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 a 5 años de edad, de

los cuales 20 son niñas y 17 niños; concluyendo La aplicación de los test en los tres momentos, nos permite indicar que resultados han sido positivos en su gran mayoría. Observando que las diferentes habilidades motrices trabajadas, se desarrollaron y evolucionaron positivamente en los dos grupos de edades.

Chaiña (2015) Puno Perú, con el objetivo de determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad de Puno; estudio a 47 entre niños y niñas de 3 a 5 años; concluyendo que los resultados de la habilidad motriz nos indican que los niños y niñas obtienen el calificativo de logro previsto (A) se ubican un total de 14 niños y niñas que representan 71.05%, por otra parte es menor el calificativo en proceso (B) siendo en niños y niñas un total de 5 que representa el 27.63% podemos establecer que el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad de Puno, están en la categoría de logro previsto (A).

Farfán (2012) Lima Perú, con el objetivo Constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao; La muestra fue constituida por 16 alumnos de 3 años de un aula del turno mañana de una I.E. del Callao, que presentan deficiencia en su desarrollo psicomotor, encontrándose en categorías de normal (con puntuaciones bajas), riesgo y retraso; dicha muestra pertenece a una población de 105 alumnos del nivel inicial; concluyendo En la presente investigación se ha encontrado resultados que se considerarían óptimos al

comprobar la efectividad del Programa “Juego, co opero y aprendo” entendiendo la importancia del desarrollo psicomotor en el buen desenvolvimiento del niño donde se exprese con su propio cuerpo y desarrollando otros procesos y habilidades más complejas como la lecto-escritura.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 Programa de actividades lúdicas cooperativas

El presente PALC para el desarrollo de las habilidades motrices básicas tiene el objetivo de optimizar las HMB de niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC - Puno. Se trata de un programa experimental estructurado sobre el soporte de argumentos teóricos científicos y acciones empíricas basadas en metodologías cooperativas.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para mejorar su propio aprendizaje y también el de los demás miembros del equipo” (Velázquez, 2015).

Luego de un exhaustivo análisis de los beneficios del aprendizaje cooperativo en diversas dimensiones, enfatizando práctica de valores, inclusión, autoconcepto entre otros (Velázquez, 2015) señala que el aprendizaje cooperativo es considerado como uno de los recursos metodológicos más eficaces para lograr objetivos socializadores y académicos del alumnado en diferentes áreas, niveles y contextos de aprendizaje.

Las actividades lúdicas se caracterizan por que no existe oposición entre las acciones de los participantes sino que por el contrario todos ellos unen esfuerzos para alcanzar un fin en común (Velázquez, 2015).

Morales y Murrieta (2013) señalan que los juegos cooperativos permiten que el alumno se relacione e interactue de forma colaborativa con sus compañeros, que desarrollen las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas en el plano motriz.

El aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades motrices en la educación física, desarrollado o estimulado con metodologías tradicionales ha sido cuestionado por consecuencias inclusive patológicas y en consecuencia surgen propuestas transformadoras del contexto social sobre la base de una nueva didáctica (López, 2012).

Para seguir fundamentando el programa experimental tomamos en cuenta el aporte de (Velázquez, 2015) quién enfatiza que con respecto al aprendizaje motor la superioridad del aprendizaje cooperativo en relación a otras metodologías más tradicionales no está tan clara o se presenta aun en un dilema debido a investigaciones (André, 2012; Bayraktar, 2011; Barrett, 2005), quienes evidenciaron la efectividad del aprendizaje cooperativo sobre métodos directivos a la hora de promover el aprendizaje motor en EF y en la otra orilla del río apela a la existencia de estudios (Groben, 2005; Prieto y Nistal, 2009). Que demostraron la inexistencia de diferencias significativas entre ambas opciones metodológicas.

Algunas investigaciones subrayan la importancia de algunos factores para promover el logro motor cuando se trabaja con el aprendizaje cooperativo, como las interacciones verbales (Lafont, Proceres y Vallet, 2007) la responsabilidad y la implicación activa de los estudiantes en la tarea encomendada (Bahr, 2010; Casey y Dyson, 2009) todo ello parece indicarnos que la introducción del aprendizaje cooperativo en EF beneficiaría la consecución de objetivos sociales y afectos motivacionales del alumnado sin que el logro motor disminuyera. Además esta metodología se convierte en un recurso de referencia para promover la inclusión del alumnado que presenta algún tipo de discapacidad en las clases de EF.

Omeñaca y Ruiz (2001) fundamentan el porqué de los juegos y métodos de cooperación en EF hacen un análisis desde la educación del movimiento como responsabilidad de la EF pero en un contexto social, en tal sentido señalan que la actividad motriz no es solo movimiento sino que se adiciona o interactúa la cognición, el afecto, la comunicación entre otros, por tanto la actividad motriz es global en consecuencia abstraemos sobre la necesidad de desarrollar metodologías socializadoras para el aprendizaje motriz.

Como también constituye en una propuesta metodológica grupal donde los alumnos aúnan esfuerzos y comparten recursos para optimizar su propio aprendizaje y en consecuencia el de sus compañeros que interactúan Johnson, Johnson y Holubec citado por Velázquez (2015).

2.2.2 Habilidades motrices básicas

La habilidad motriz es definida como la capacidad adquirida por el aprendizaje de los niños y niñas. Entendemos aquellos actos motores como una forma natural de expresar sus movimientos que constituye la estructura sensomotora básica la cual soporta del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle en el transcurso de su vida Cidoncha y Díaz (2009).

También las habilidades motrices básicas son capacidades adquiridas por el niño, soporte fundamental que le ayudara al niño a realizar movimientos más complejos (Peña 2015); movimientos que nacen naturalmente del niño como (saltar, correr, lanzar y recepcionar).

Para Wickstron (1993) las habilidades motoras son actividades con patrones específicos, habilidades generales que engloba la base de las actividades motoras como (correr, lanzar, saltar y recepcionar) son habilidades consideradas como actividades motoras generales.

Según Gonzales (2001), los elementos básicos de las habilidades motoras básicas: son carrera, salto, lanzamiento y recepción.

2.2.2.1. La carrera

Es como toda acción de progresión de un punto a otro del espacio utilizando como medio el movimiento corporal (Chaiña, 2015).

Permite a los individuos una participación en variadas circunstancias tanto relacionadas con el deporte como con lo lúdico, el infante al llegar a los 5 años su manera de correr es similar a la de una persona adulta, ya que la fuerza aumenta favoreciendo la proyección corporal en el espacio y su equilibrio le permitirá un movimiento más armónico, así lo menciona (García y Fernández, 2002).

Los componentes y las características de la carrera han sido descritas por (Ruiz, 2004) y son los siguientes:

- Tronco inclinado ligeramente hacia delante.
- La cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia delante.
- Los brazos se balancean libremente en un plano sagital los brazos se mantienen en oposición a las piernas, codos flexionados.
- La pierna de soporte se extiende y empuja el cuerpo.
- La otra pierna se flexiona y recobra.
- La elevación de la rodilla es mayor.
- La flexión de la pierna de soporte o apoyo es mayor cuando contacta con el suelo.
- La zancada es relajada con poca elevación.
- Puede controlar las paradas y los cambios rápidos de dirección.

Wickstron (1993) señala que durante el periodo de la niñez temprana el patrón de la carrera se basa en tres estadios de desarrollo, el estadio inicial, donde el patrón de la carrera se caracteriza por pasos rígidos y desparejos, con la base de sustentación aumentada para conseguir mayor equilibrio. La pierna que

retorna presenta escaso balanceo y una rotación exagerada hacia afuera durante el balanceo hacia delante para alcanzar la posición de apoyo. Los dedos del pie giran hacia afuera al golpear el suelo apoyando toda la planta del pie. La extensión de la pierna de apoyo es incompleta, y no se observa ningún momento de pérdida de contacto con el suelo pues el niño permanece en contacto permanente con la superficie sobre la que corre. Los brazos se mantienen rígidos con escasa flexión en los codos y tienden a estar extendidos para ayudar en el mantenimiento del equilibrio. En el estadio elemental, el patrón de la carrera puede reconocerse por un aumento en el largo de los pasos a medida que la carrera se hace más veloz. La pierna que retorna se balancea describiendo un arco mayor con una leve rotación hacia afuera. El pie que toca tierra más directamente y apoyando más los dedos. Antes de una pequeña etapa sin apoyo, la pierna de apoyo se extiende de manera más completa. Los brazos se balancean desde los codos en oposición a las piernas y finalmente el estadio maduro donde la pierna que retorna es flexionada cada vez más y el pie se aproxima más a las nalgas al comenzar el movimiento hacia adelante. El muslo de la pierna en movimiento avanza con rapidez hacia adelante y hacia arriba describiendo un arco mayor. La pierna de apoyo se extiende completamente en la cadera, rodilla y tobillo. La fase sin apoyo se observa claramente y la pierna de apoyo experimenta una pequeña flexión al tocar tierra para absorber el golpe producido por el contacto. Se emplea menor tiempo en la posición de apoyo y se utiliza mayor porcentaje de tiempo en la propulsión que en el retorno. Los brazos se mueven describiendo un arco

mayor desde los hombros y se encuentran flexionados en los aproximadamente en ángulo recto.

2.2.2.2. El salto

Es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio (Franco, 2005); es decir que para el salto el niño deberá tener un mayor desarrollo de la fuerza en ambas piernas para impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para mantener el equilibrio durante el acto de saltar.

El salto, es considerado en su sentido más amplio, implica un despliegue del suelo como consecuencia de una extensión de una o ambas piernas. El cuerpo queda suspendido en el aire momentáneamente y es precisamente en esos breves instantes en los que el salto cumple su función saltando un obstáculo, realizando un lanzamiento o recepción desde esta posición aventajada o simplemente manteniendo un esquema rítmico (Gonzales 2001).

La habilidad de salto constituye una de las actividades fundamentales del desarrollo del niño, por sus posibilidades y variaciones. Necesita la propulsión de cuerpo en el aire y la recepción en el piso de todo el peso corporal sobre sus dos pies (Bisquera, 2004).

Garrido y Alvarado (2007) en todo salto podemos distinguir las fases de impulso, vuelo y caída. Según los siguientes aspectos:

- Superación de obstáculos: en altura, longitud, combinados.
- Alcanzar un objeto fuera de nuestro alcance directo.
- Lanzar un objeto por encima de un obstáculo.
- Mantener un esquema rítmico mediante saltos sucesivos.

El salto implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión, de una o ambas piernas (Garrido y Alvarado, 2007).

Gonzales (2001) Manifiesta que durante el desarrollo las piernas se mueven en forma simultáneas al despegar y al tocar la tierra, y durante la fase de vuelo se produce un aumento de la flexión de las caderas y rodillas. A medida que madura el equilibrio, los brazos se utilizan para aumentar el impulso y la estabilidad durante la posición de cuclillas preparatoria, el despegue, el vuelo y el aterrizaje en el salto.

Cooper y Glassow citados Mc Clenaghan y Gallahue (1985); descubrieron que la posición de los muslos al tocar la tierra era un factor decisivo en el largo que alcanzará su salto.

En el estadio inicial los brazos contribuyen escasamente al impulso del salto. El grado flexión de las piernas en posición preparatoria de cuclillas, varia con cada salto. Los pies y las piernas no bajan de manera simultánea durante el despegue y el aterrizaje. La extensión de las extremidades inferiores durante

el despegue es incompleta, porque el salto se proyecta poco hacia adelante en la distancia que se recorre horizontalmente. Durante el vuelo, las piernas se mantienen rígidas, mientras que los brazos se mueven hacia los costados o hacia atrás para mantener la estabilidad. Al tocar tierra las piernas están todavía rígidas y por lo tanto no absorben de modo eficiente el golpe, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodriguez, 2007).

En el estadio elemental los brazos se utilizan más eficientemente durante el estadio elemental del patrón del salto; ellos no son los que inician el movimiento hacia adelante del cuerpo en el despegue. El niño muestra también una posición de cuclillas más consistente. Presenta una extensión más completa de las extremidades inferiores, y el ángulo de despegue desciende, con mayor énfasis en el componente horizontal del salto. Los pies tocan tierra simultáneamente cuando el niño cae hacia adelante; y al igual de que el niño más pequeño, el que se encuentra en la etapa elemental tiende a evitar la caída hacia atrás con los brazos, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodriguez, 2007).

El estadio maduro evidencia como los brazos se mueven hacia arriba y hacia atrás en la postura de cuclillas que alcanza un ángulo de alrededor de 90° grados. Los brazos comienzan el acto del saltar balanceándose hacia una posición alta por encima de la cabeza y por lo tanto agregan impulso hacia adelante al salto. Al mismo tiempo hay una extensión completa de las extremidades inferiores, que proyecta el cuerpo en un ángulo de

aproximadamente de 45°. Los brazos se mantienen altos durante el vuelo y las caderas flexionadas, ubicando los muslos en posición paralela a la tierra. Al tocar tierra, el peso del cuerpo sigue el impulso hacia abajo y adelante y los brazos se flexionan hacia delante, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodriguez, 2007).

2.2.2.3. Lanzamiento

Mc Mc Clenaghan y Gallahue (1985), señaló que como el patrón de lanzar requiere la coordinación de varios segmentos corporales, los niños adquieren el patrón maduro lentamente. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden arrojar desde la posición de sentados, pero solo de una manera torpe. Es alrededor del año que el niño se encuentra en condiciones de controlar la dirección de su lanzamiento.

El lanzamiento son habilidades básicas que evolucionan a partir de patrones motrices manipulados como: Alcanzar, tomar, agarrar, arrojar y saltar. Cratty (1982) y Wicktrom (1990), afirman su importancia en el desarrollo de la motricidad infantil. Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior señalado en la tesis de (Rodriguez, 2007).

El estadio Inicial se caracteriza por movimientos típicamente anteroposterior. El movimiento hacia atrás del brazo se realiza generalmente

hacia el costado y hacia arriba o hacia adelante y hacia generalmente demasiado alto respecto al hombro y con el codo muy flexionado. Con este movimiento hacia atrás, el tronco se extiende en flexión dorsal de tobillos y lleva los hombros hacia delante, y se flexiona hacia adelante con flexión plantar de tobillos mientras el brazo va hacia adelante sobre el hombro hacia adelante y hacia abajo. La extensión del codo comienza prematuramente. Los movimientos del cuerpo y el brazo se realizan íntegramente en el plano anteroposterior sobre los pies, que permanecen en su lugar; el cuerpo se encuentra orientado en la dirección de tiro todo el tiempo; el brazo es el factor desencadenante. Se produce una rotación del tronco hacia la izquierda acompañando sobre el final, la llegada hacia adelante del brazo, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodríguez, 2007).

En el estadio elemental: (3 años y medios a 5 años). El cuerpo entero rota hacia la derecha, luego hacia la izquierda sobre los pies que han permanecido juntos y en su lugar. El brazo se mueve, en un plano oblicuo alto sobre el hombro o en un plano más horizontal, pero con una dirección hacia adelante y hacia abajo. El codo se encuentra bien flexionado y puede extenderse de inmediato o más tarde. El cuerpo cambia su orientación y luego se orienta en la dirección del tiro. El brazo es el factor desencadenante de todo el movimiento, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodríguez, 2007).

En el estadio maduro (4 y 6 años). Marca la introducción del paso es el tiro con el pie derecho adelantado, el peso queda depositado en el pie

izquierdo posterior mientras que la columna rota hacia la derecha y se extiende; el brazo se mueve oblicuamente hacia arriba del hombro a una posición retirada con el codo bien flexionado. Los movimientos hacia adelante consisten en un paso hacia adelante del pie derecho, del mismo lado del brazo que lanza, con la columna en rotación izquierda, rotación temprana de todo el cuerpo hacia la izquierda y el tronco en flexión frontal, mientras el brazo se desliza hacia adelante en un plano oblicuo sobre el hombro o en un plano hacia el costado alrededor del hombro, seguido por un movimiento hacia adelante y hacia abajo, señala Clenaghan y Gallahue y mencionado en la tesis de (Rodriguez, 2007).

2.2.2.4. Recepción

Bizquera (2004) menciona la importancia de la medida del balón o del material a recepcionar, ya que los objetos de menor tamaño necesitan ajustes perceptivos – motores más finos que los de mayor dimensión. Otro aspecto importante a considerar es la velocidad del objeto a recepcionar.

Mc Clenaghan y Gallahue (1985) estadio inicial, el niño presenta una reacción de rechazo, volviendo la cabeza o utilizando los brazos para protegerse cuando le arrojan la pelota. Si los brazos se encuentran extendidos hacia el que arroja la pelota, no intentan atrapar la pelota hasta que se produce el contacto. Las palmas de las manos se encuentran hacia arriba, y los dedos se encuentran tensos y extendidos. En el estadio elemental desaparece la reacción de rechazo, los ojos del niño comienzan a seguir la trayectoria de la

pelota. Los antebrazos se mantienen delante del cuerpo en un ángulo de aproximadamente 90° , flexionado a la altura de los codos los cuales son mantenidos pegados a los costados. Las palmas de las manos se enfrentan en una posición perpendicular al suelo. En el momento en el que el niño adquiere el patrón maduro, sus ojos siguen la pelota desde el momento en el que se la envían hasta que la atrapa. Los brazos se encuentran flexionados y se mantienen relajados a ambos lados del cuerpo o con los antebrazos extendidos hacia adelante en una actitud de espera de la pelota. Los brazos se ajustan a la trayectoria de la pelota y contribuyen a absorber la fuerza que esta trae.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo experimental, de diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), Dicho diseño responde al siguiente esquema:

<i>Grupo</i>	<i>Pre test</i>	<i>Tratamiento</i>	<i>Post test</i>
A	O	X	O

3.2 Población y muestra de investigación

La población de estudio es total de niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 GUESC – Puno, matriculados en el año académico 2016, corresponde a 180 niños del nivel inicial.

Tabla N°3.1. Población

EADADES	SECCIONES	SEXO		fi	%
		FEMENINO	MASCULINO		
3 AÑOS	A	12	13	25	13.9
	B	10	15	25	13.9
4 AÑOS	A	12	13	25	13.9
	B	4	16	20	11.1
	C	6	14	20	11.1
5 AÑOS	A	13	7	20	11.1
	B	17	8	25	13.9
5 AÑOS	C	5	15	20	11.1
TOTAL		79	101	180	100.0

Fuente : Elaborado en base a las nominas de matricula 2016.

Elaborado: Por las investigadoras.

La muestra es de tipo no probabilística, técnica dirigida o intencionada (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Tabla N° 3.2. Muestra

SEXO	GRADO	Fi	%
NIÑOS	4 AÑOS	16	90.0
NIÑAS	4 AÑOS	4	10.0
TOTAL		20	100

3.3 Instrumento de recolección de datos

El test consta de una hoja de resumen de los patrones motores diseñada por Mc Clenaghan y Gallahue (1985) para niños de 2 a 7 años, para diagnosticar el desarrollo de sus habilidades motoras, se ejecutaron las cuatro habilidades con tres intentos por cada prueba, en la IEI N° 285 GUESC - Puno.

La validez y confiabilidad se garantizó por la vigencia y pertinencia de las habilidades a evaluar. Sin embargo se encontraron limitaciones debido a características contextuales y de desarrollo de nuestros niños, para ello se implementó la validez del contenido, haciendo consulta a expertos sobre la pertinencia de cada prueba en relación a las habilidades evaluadas y objetivos del estudio.

3.4 Medios experimentales

Los medios con los que se conto para desarrollar las habilidades motrices básicas fueron los siguientes:

- Programa de actividades lúdicas cooperativas.
- Sesiones.
- Test de patrones motores.

Asimismo, se conto como material el cronograma de ejecución de las sesiones.

3.5 Análisis de datos

El análisis de datos se realizó con la prueba T para muestras relacionadas, la misma que nos permitió realizar un análisis inferencial por medio del Software Estadístico SPSS 20.

1. Planteamiento de la Hipótesis:

Hipótesis nula

$H_0: \mu_D = 0$ No existe diferencias significativas entre las medias del pre y pos test de la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas.

Hipótesis alterna

$H_a: \mu_D \neq 0$ Existe diferencias significativas entre las medias del pre y pos test de la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Cálculo del P – Valor

Paso previo: verificación de supuesto de normalidad:

Criterio para determinar normalidad

$P - Valor \geq \alpha$, Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

$P - \text{Valor} < \alpha$, Aceptar H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla N° 3.3 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test=	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= ,	>	$\alpha = 0.05$

Aplicación de la t de Student

3. Decisión estadística

Criterio para la toma de decisión:

Si la probabilidad obtenida $P - \text{Valor} \leq \alpha$, rechazamos H_0 (aceptar H_1)

Si la probabilidad obtenida $P - \text{Valor} > \alpha$, no rechazamos H_0 (aceptar H_0)

P – Valor =	<	$\alpha = 0.05$
-------------	---	-----------------

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Estrategia para la verificación de la hipótesis:

Variable dependiente

4.1.1 Habilidad Motriz: Carrera

Tabla Nº 4.1 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test= ,631	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= ,813	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Los datos de la variable dependiente habilidad motriz carrera, provienen de una distribución normal.

Aplicación de la t de Student

Tabla Nº 4.2 Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
CARRERA 1 - CARRERA 2	-,98400	,25195	,05634	-1,10192	-,86608	-17,466	19	,000

Conclusión: se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por lo cual se concluye afirmando que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas.

4.1.2. Habilidad motriz: Lanzamiento

Tabla N° 4.3 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test= ,674	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= ,916	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Los datos de la variable dependiente habilidad motriz lanzamiento, provienen de una distribución normal.

Tabla N° 4.4 Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
LANZAMIENTO 1 - LANZAMIENTO 2	-,81750	,34848	,07792	-,98060	-,65440	-10,491	19	,000

Conclusión: se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por lo cual se concluye afirmando que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas.

4.1.3 Habilidad motriz: Salto

Tabla N°4.5 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test= ,351	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= ,855	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Los datos de la variable dependiente habilidad motriz salto, provienen de una distribución normal.

Tabla Nº 4.6 Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
SALTO 1 - SALTO 2	-,95000	,26940	,06024	-1,07609	-,82391	-15,770	19	,000

Conclusión: se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por lo cual se concluye afirmando que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas.

4.1.4 Habilidad motriz: Recepción

Tabla Nº 4.7 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test= , 747	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= , 783	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Los datos de la variable dependiente habilidad motriz recepción, provienen de una distribución normal.

Tabla N° 4.8 Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
RECEPCIÓN 1 - RECEPCIÓN 2	-,93400	,17467	,03906	-1,01575	-,85225	-23,914	19	,000

Conclusión: se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por lo cual se concluye afirmando que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas.

4.1.5 Habilidades motrices básicas

1. Planteamiento de la Hipótesis :

Hipótesis nula

$H_0: \mu_D = 0$ No existe diferencias significativas entre las medias del pre y pos test de la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas.

Hipótesis alterna

$H_a: \mu_D \neq 0$ Existe diferencias significativas entre las medias del pre y pos test de la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
3. Elección del estadístico de la prueba :

Al tratarse de un estudio longitudinal, con dos medidas (antes y después), con variables numéricas en una sola muestra, se considera la T de Student para muestras relacionadas.

4. Cálculo del P – Valor

Paso previo: verificación de supuesto de normalidad:

Criterio para determinar normalidad

$P - Valor \geq \alpha$, Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

$P - Valor < \alpha$, Aceptar H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Tabla N° 4.9 Verificación de la normalidad de los datos

NORMALIDAD		
P – Valor Pre Test= , 891	>	$\alpha = 0.05$
P – Valor Pos Test= , 937	>	$\alpha = 0.05$

Conclusión: Los datos de la variable dependiente habilidades motrices básicas, provienen de una distribución normal.

Aplicación de la t de Student

Tabla 4.10 Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre test HMB 1	1,1295	20	,11095	,02481
Pos test HBM 2	2,0490	20	,14984	,03350

Tabla Nº4.11 Correlaciones de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
HMB 1 - HBM 2	-,91950	,13165	,02944	-,98111	-,85789	-31,236	19	,000

Decisión estadística

Criterio para la toma de decisión:

Si la probabilidad obtenida $P - Valor \leq \alpha$, rechazamos H_0 (aceptar H_1)

Si la probabilidad obtenida $P - Valor > \alpha$, no rechazamos H_0 (aceptar H_0)

$P - Valor = .000$	$<$	$\alpha = 0.05$
--------------------	-----	-----------------

Conclusión: se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) por lo cual se concluye afirmando que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas

La aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas evidenció la mejora de la carrera, lanzamiento, salto, y recepción, hay diferencias significativas en las medias del pre test y pos test. La carrera como forma más enérgica de locomoción, según (Ruiz, 1987) citado por (Ramos, Vidart y Gómez, 2014)

señala que llega a ser la forma predominante de movimiento a partir de los 6 años, en sus juegos espontáneos. En similitud o relación a las otras habilidades (Martín, 2015), experimenta un programa de desarrollo de las habilidades motrices: lanzamientos y recepciones, éste desarrolla una didáctica versátil que atiende necesidades educativas especiales y diferencias individuales inclusive incluye actividades motrices y juegos que requieren un trabajo cooperativo.

Hay diferencia significativa en las medias del pre test y pos test, por lo cual se afirma que la aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas optimiza el aprendizaje de las habilidades motrices básicas. En relación tenemos experiencias que nos permiten soportar los resultados obtenidos, como (Capllonch y Figueras 2012) fomentan el trabajo cooperativo desde la educación física en comunidades de aprendizaje; se utiliza de manera metodológica y estratégica la colaboración con sus iguales para mejorar el aprendizaje de todos y todas. *Se generan expectativas de éxito de los aprendizajes*, se vincula el aprendizaje con el nivel de éxito. En consecuencia la percepción mayoritaria del alumnado era que en las clases de Educación Física todos o la mayoría podían aprender.

En coherencia con (García y Fernández, 2002) quienes identificaron las habilidades motrices fundamentales que desarrollan niños preescolares, concluyendo que la estimulación de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción inciden directamente en las diferentes acciones futuras relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar; nuestros resultados se condicionan también a un desarrollo

natural, autónomo y de estimulación del medio a través de diversas actividades socio lúdicas para optimizar habilidades motrices en el niño.

De igual manera podemos verificar que los resultados del presente estudio confirman lo afirmado por (Velázquez, 2015) cuando explica que el aprendizaje cooperativo se organiza en pequeños grupos que unifican esfuerzos para viabilizar aprendizaje en común, destacando el énfasis en la resolución de problemas en el plano motriz. Se considera importante también el aporte de (López, 2012), al destacar el surgimiento de propuestas metodológicas innovadoras, contextualies y novedosas para la consolidación de habilidades motrices, frente a metodologías tradicionales.

Rodríguez, (2007), analizó las habilidades motrices básicas de niños de 4 años de edad. En la prueba de carrera los niños de 4 años de edad se encontraron en el estadio inicial hacia elemental, en la prueba de salto los niños de 4 años de edad se encontraron en el estadio inicial hacia elemental, en la prueba manipulativa lanzar, los niños de 4 años de edad solo se encuentran en el estadio inicial hacia elemental, las niñas se encuentran en estadio elemental hacia maduro, los niños de 4 años de edad se encuentran entre los estadios inicial, elemental y maduro en la prueba manipulativa de atajar o recepcionar las niñas se encuentran en los estadios inicial hacia elemental. En contraste con nuestros resultados la mayoría de nuestros niños y niñas son de 4 años y en la primera prueba de habilidades motoras también estuvieron en el estadio inicial a elemental, pero nuestros niños mejoraron con

las sesiones aplicadas. La aplicación de los test en los dos momentos, nos permite indicar que resultados han sido positivos en su gran mayoría.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mejoró su coordinación en la carrera de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC.

SEGUNDA: La aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas optimiza el desarrollo del lanzamiento en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC.

TERCERA: La aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mejoró el desarrollo del salto en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC.

CUARTA: La aplicación del programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas optimiza el desarrollo de la recepción en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC.

QUINTA: Hay diferencia significativa en las medias del pre test y pos test, por lo cual se concluye afirmando que la aplicación de un programa de actividades lúdicas cooperativas contribuye positivamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 GUESC.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desarrollar programas de actividades lúdicas cooperativas, para mejorar las habilidades motrices básicas.

SEGUNDA: Desarrollar estrategias de aprendizaje diversas para aquellos que todavía, después de haber aplicado el programa siguen en estadio inicial y tardan en mejorar una de las habilidades.

TERCERA: Ofrecer una serie de actividades que ayuden a desarrollar, estimular la psicomotricidad para incrementar las habilidades motrices básicas de acorde a su desarrollo motor.

CUARTA: A las profesoras que laboran en la IEI N° 285 GUESC, se les recomienda poner en práctica estas actividades, y hacer un diagnóstico constante para mejorar sus habilidades motrices básicas ya que le servirán para su crecimiento y su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Bahr, I. (2010). *Experiencia práctica y resultados empíricos sobre el aprendizaje cooperativo en gimnasia*. En C. Velázquez (Coord.), *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones* (149-163). Barcelona: INDE
- Bisquerra, A. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla, S.A.
- Bucco-dos Santos, L. y Zubiaur-González, Marta. (2013). *Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13(2), 63-72. Recuperado en 28 de agosto de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15788423201300200007&lng=es&tlng=es.
- Chaiña, M. (2015). *Las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N0 330 "Alto Bellavista" de la ciudad de puno*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Cratty, B. J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós, Buenos Aires-Argentina.

- Capllonch, M. y Figueras, S. (2012). *Educación física y comunidades de aprendizaje*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(especial), 231-247. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400013>
- Cidoncha, V. y Díaz Rivero, E. (2009). *Importancia del desarrollo del esquema corporal*. EF deportes.com, revista digital. Buenos Aires, año 13, 128. <http://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquemacorporal.htm>
- De la Cruz, M. y Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. II Congr s internacional de didactiques. cidd. recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>
- Enrique, P., Sánchez, B., Damian, E., Moscoso, C., Rudicindo, B., Tigre, C. Sanchez, B. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa santana*.
- Farfán, G. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. Recuperado el 02 de junio del 2016 de: <http://repositorio.u>

Franco, (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial. Tesis de licenciatura. Universidad de los andes de Mérida.*

Recuperado el 01 de junio del 2016 de:

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codarquivo=250

Freddy, F. G., y Ramírez, T. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial.* Retrieved from

<http://bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/2/TDE-2006-07-18T12:40:57Z->

[172/Publico/Francofreddy.pdf](http://bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/2/TDE-2006-07-18T12:40:57Z-172/Publico/Francofreddy.pdf)

García, J. A. y Fernández, F. (2002): *Juego y psicomotricidad.* Ed. CEPE. Madrid.

Garrido, K. y Alvarado, V. (2007). *Estudio comparativo de factores psicosociales asociados al riesgo y retraso del desarrollo psicomotor entre niños mapuche y no mapuche controlados en el programa de estimulación del cesfampanguipulli durante el periodo.*

Gil, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada.* Revista Iberoamericana de Educación, Mayo-Agosto, número 047 organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura Madrid, España. Recuperado el 27 de agosto del 2017 de: <http://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

- Gonzales, C. (2001). *Movimientos generales básicos para niños*, editorial departamento psicológico de educación, California – los Ángeles.
- Hernandez, R; Fernández, C; Batista, M. (2014), *Metodología de la investigación*. Quinta edición mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Johnson, David W.; Johnson, Roger T.; Holubec, Edithe J. *Los nuevos círculos del aprendizaje*. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique, 1999.
- Lafont, L. Proeres, M. & Vallet, C. (2007). *Aprendizaje grupal cooperativo en un juego de equipo: papel de los intercambios verbales entre compañeros*. Psicología social de la educación.
- Limache, M. (2013). *La coordinación motriz y su relación con las habilidades motoras en los niños y niñas IEI N° 224 San José de la ciudad de Puno* tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- López, V. (2012). *Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38 (especial), 155-176. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400009>

Mc Clenaghan, B. y Gallahue D. (1985). *Movimientos fundamentales*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Mamani, A. (2011). *El estudio de enseñanza multimedia*. Puno Perú, editorial imprenta arco iris E.I.R.L.

Martín, S. (2015). *El desarrollo de las habilidades motrices manipulativas en el segundo ciclo de educación primaria*. Lanzamientos y recepciones. Tesis para maestro. Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15935/1/TFG-L%201109.pdf>.

Morales, E. y Murrieta R. (2013) Educación para la paz: *proyecto para fortalecer valores en alumnos de secundaria*. Revista digital de educación física. Año 5, Num. 29. Recuperado de <http://emasf.webcindario.com/Educacion para la paz proyecto con juegos cooperativos.pdf>

Omeñaca, R. y Ruiz, J. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Omeñaca, R; & Ruiz, (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. En Omeñaca, R; Puyuelo, E. & Ruiz, (2001). Barcelona. Paidotribo.

- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Peña, M. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana*. Tesis de licenciatura. Universidad De Cuenca, Ecuador.
- Ramos, S. Vidarte, J. y Gómez, L. (2014). *Patrones básicos caminar y correr en niñas de 5 a 8 años de edad mediante extracción no lineal de características*. Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. 17(2): 351-359. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v17n2/v17n2a06.pdf>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Editorial INDE.
- Ríos, M. y Abascal, J. (1998). *Modelo constructivista-contextual del aprendizaje: Vygotski y Bruner*. EN TRIANES, M. V. y Gallardo, J. A. *Psicología de la Educación y del desarrollo*. Madrid.
- Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas d cinco años de edad del jardín infancia Eloy paredes*. Tesis de licenciatura. Universidad de los andes república bolivariana, Venezuela. Recuperado el 01 de junio del 2016 de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=80

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro. Recuperado el 17 de Julio del 2016 de: http://distancia.upla.edu.pe/libros/derecho/06/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION.pdf
- Vayer, P. y Picq, L. (1987). *Educación psicomotriz*. Madrid – España. Editorial Nancea. Recuperado el 01 de junio del 2016 de: <http://es.slideshare.net/okjamu/la-psicomotricidad-y-educacion-psicomotriz-en-la-educacion-preescolar>
- Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Tesis de licenciatura. Universidad austral de Chile. Recuperado el 02 de junio del 2016 de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf>
- Velázquez, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*. RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, Julio-diciembre, 234-239. Recuperado en 28 de agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=345741428042>
- Wickstrom, R. (1993) *Patrones motores básicos*. Madrid. Deporte. Barcelona-España: Editorial Alianza.

ANEXOS

ANEXO A Test de patrones motores para niños de 2 a 7 años.

Pauta de evaluación patrón motor carrera.

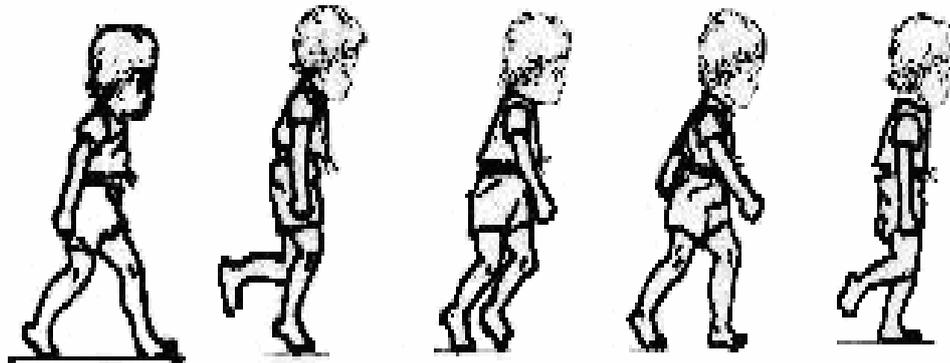
- **Test de la carrera**

Se debe realizar en un espacio amplio en el cual el niño deberá tener mucha concentración y reacción al momento que la profesora toque el silbato deberá correr y luego caminar según corresponda y alternativamente durante 5min.

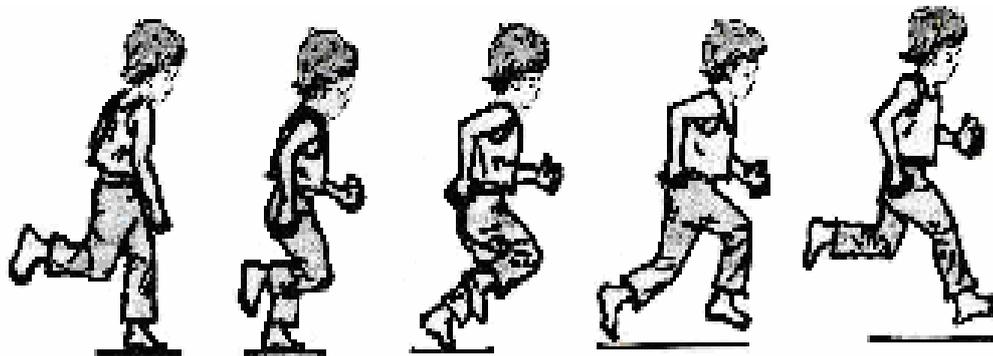
	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de las piernas (Vista lateral)	___ El movimiento de la pierna es corta y limitado. ___ Paso rígido y desigual. ___ No hay fase de vuelo Observable. ___ Hay extensión incompleta de la pierna de apoyo.	___ Aumentó el movimiento el largo y la velocidad. ___ Fase de vuelo limitada, pero observable. ___ Pierna de apoyo se extiende en forma más completa en el despegue.	___ El largo del paso es máximo y la velocidad es alta. ___ Hay fase definido del vuelo. ___ La pierna de apoyo se extiende completamente. ___ El muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra.
Movimiento de los Brazos	___ Movimiento corto y rígido; el codo flexionado en grado variable. ___ Tendencia a balancearse hacia fuera en forma horizontal.	___ Aumentó el balanceo de brazos. ___ Predominio de desplazamiento hacia atrás sobre el horizontal.	___ Balanceo vertical en oposición a las piernas. ___ Los brazos se flexionan con un ángulo recto.
Movimiento de la pierna (Vista posterior)	___ La pierna en movimiento rota hacia fuera a partir de la cadera. ___ El pie en movimiento vuelve los dedos hacia fuera. ___ Amplia base de sustentación.	___ El pie en movimiento a traviesa con cierta altura la línea media al deslizarse hacia delante.	___ Pequeña rotación del pie y de las piernas en el movimiento hacia a delante.

Fuente: *Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación* de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

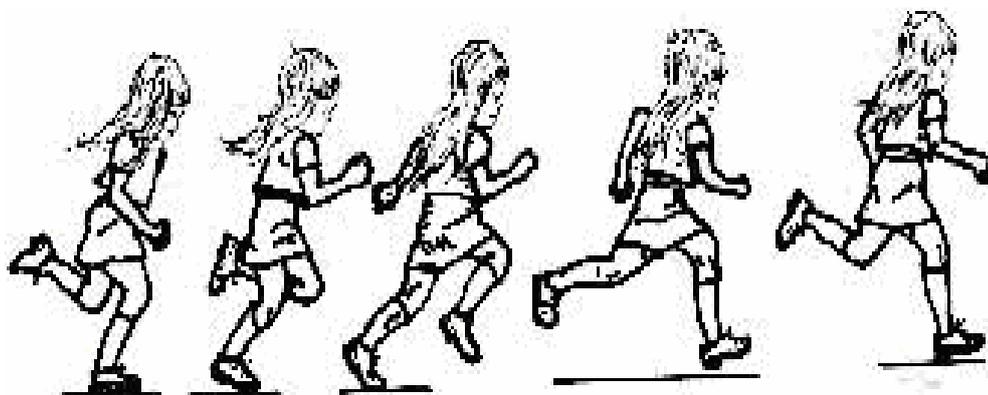
Patrón motor carrera.
(Estadio inicial)



(Estadio elemental)



(Estadio maduro)



• **Test de Salto**

Se debe realizar sobre una superficie segura, firme y en lo posible blanda (preferentemente una alfombra o cubre piso), donde el niño debe realizar un salto a pies juntos y ganar la mayor distancia posible. Se debe realizar una medición desde el lugar de despegue, hasta donde realiza el primer contacto con el suelo.

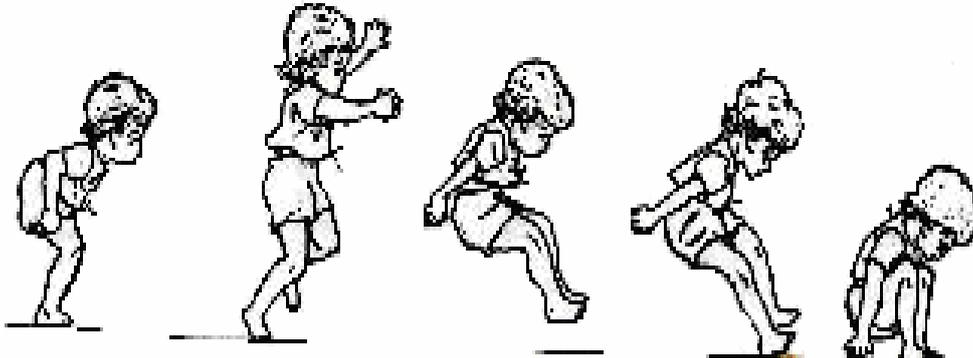
Pauta de evaluación patrón motor del salto.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de los brazos	<p>___ Balanceo</p> <p>Limitado, los brazos desencadenan el salto.</p> <p>___ Durante la fase de vuelo, movimiento lateral hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio.</p>	<p>___ Inicia el salto</p> <p>___ Permanecer siempre hacia a delante del cuerpo en la posición de flexión inicial.</p> <p>___ Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo.</p>	<p>___ Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria.</p> <p>___ Durante el despegue se balancea hacia delante con fuerza y se elevan.</p> <p>___ Los brazos se mantienen altos durante el salto.</p>
Movimiento del tronco	<p>___ Se mueve en posición vertical poca influencia en el largo del salto.</p>		<p>___ El tronco se desplaza formando un ángulo de 45°.</p> <p>___ Mayor influencia en el desplazamiento horizontal.</p>
Movimiento de piernas y caderas	<p>___ La flexión preparatoria es inconsistente en cuanto a la flexión de las piernas.</p> <p>___ Hay dificultad para utilizar ambos pies.</p> <p>___ La extensión es limitado en el despegue.</p> <p>___ El paso se desplaza hacia atrás al tocar tierra.</p>	<p>___ La flexión preparatoria es más profunda y consistente.</p> <p>___ La extensión en el despegue es más completa.</p> <p>___ Las caderas están flexionadas durante el vuelo y los músculos se mantiene en posición de flexión.</p>	<p>___ La flexión preparatoria es más acentuada y consistente.</p> <p>___ Se produce la extensión completa de tobillo, rodilla y cadera en el despegue.</p> <p>___ Los muslos se mantienen paralelos a tierra durante la fase de vuelo; la parte inferior de las piernas se mantiene vertical.</p>

Fuente: *Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación* de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

Patrón motor salto.

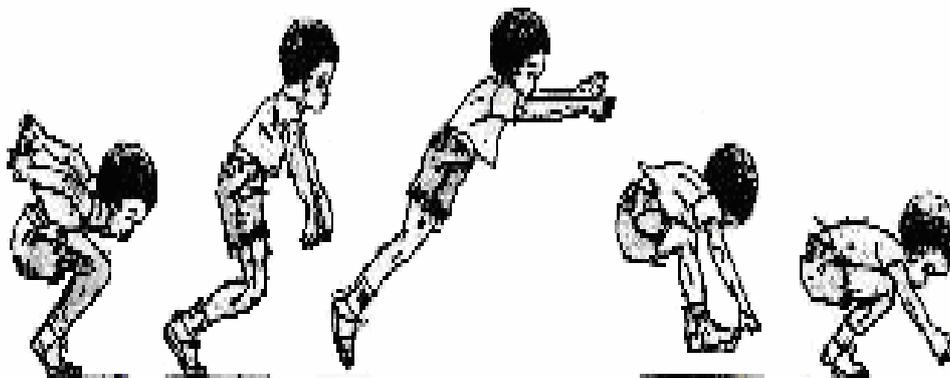
(Estadio inicial)



(Estadio elemental)



(Estadio maduro)



• **Test de Lanzamiento**

El lugar debe ser bastante amplio, el niño deberá lanzar una pelota (lo suficientemente pequeña para que la pueda manipular de buena forma con una mano) lo más lejos posible, midiendo en una primera instancia la distancia del lanzamiento y posteriormente analizar en el video la ejecución del patrón motor.

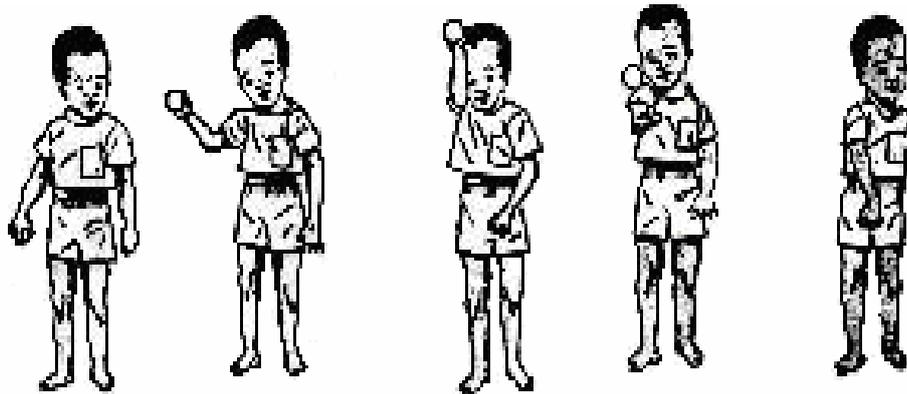
Pauta de evaluación patrón motor del lanzamiento.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de los brazos	<p>___ El Movimiento parte del codo.</p> <p>___ El codo permanece adelante respecto del cuerpo; movimiento similar a empujar.</p> <p>___ Los dedos se separan al saltar.</p> <p>___ La inercia es adelante y abajo.</p>	<p>___ En la preparación el brazo se desplaza hacia arriba, hacia los lados y hacia atrás con el codo en posición de flexión.</p> <p>___ La pelota es mantenida detrás de la cabeza.</p> <p>___ El brazo se desplaza hacia adelante alto respecto del hombro</p>	<p>___ El brazo se desplaza hacia atrás en la preparación</p> <p>___ El codo opuesto se eleva para equilibrar el movimiento de preparación del brazo ejecutante.</p> <p>___ El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia delante en forma horizontal a medida que se estira.</p>
Movimiento del tronco	<p>___ El tronco permanece perpendicular al blanco.</p> <p>___ Se produce una pequeña rotación durante el tiro.</p> <p>___ El peso del cuerpo experimenta un ligero desplazamiento hacia atrás.</p>	<p>___ El tronco rota hacia el lado que ejecuto el tiro durante el movimiento preparatorio.</p> <p>___ Los hombros rotan hacia al lado que ejecuta.</p> <p>___ El tronco se flexiona hacia delante del brazo.</p> <p>___ Se produce desplazamiento definido del peso corporal hacia delante.</p>	<p>___ El tronco rota en forma notaria hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatoria.</p> <p>___ El hombro que efectúa el tiro desciende levemente.</p> <p>___ se produce una definida rotación de cadera, pierna columna y hombro durante el tiro.</p>
Movimiento de piernas y pies	<p>___ Los pies permanecen quietos.</p> <p>___ En el momento de preparación del tiro puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad de los pies.</p>	<p>___ Se da un paso delante con la pierna correspondiente al brazo que ejecuta el tiro.</p>	<p>___ Durante el momento de preparación el peso esta sobre el pie posterior.</p> <p>___ A medida que el peso se desplaza el pie opuesto se adelanta un paso.</p>

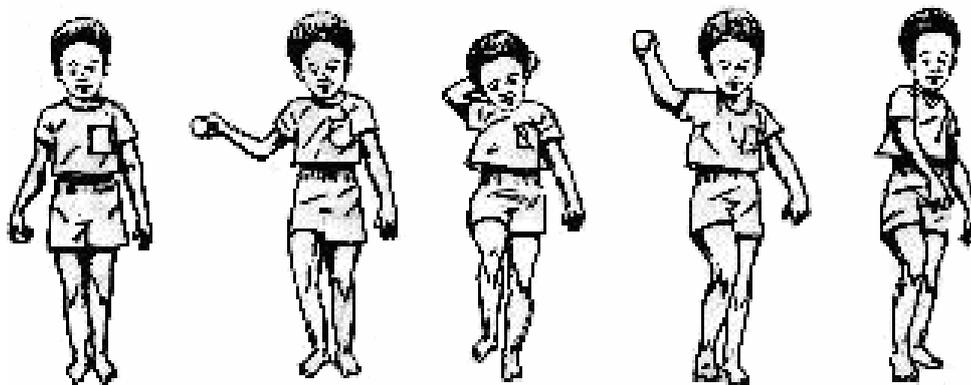
Fuente: *Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación* de Bruce A. Mc Clenaghan David L. Gallahue. 1985

Patrón motor lanzamiento.

(Estadio inicial)



(Estadio elemental)



(Estadio maduro)



• **Test de Recepcionar**

Se debe utilizar una pelota de trapo de 15 centímetros de diámetro, lanzada desde la altura del pecho de un adulto (puede ser un profesor ayudante), desde una distancia que varía del metro al metro y medio. En este test no existe medición cuantitativa de carácter alguno, solamente se evaluará el gesto en su aspecto cualitativo.

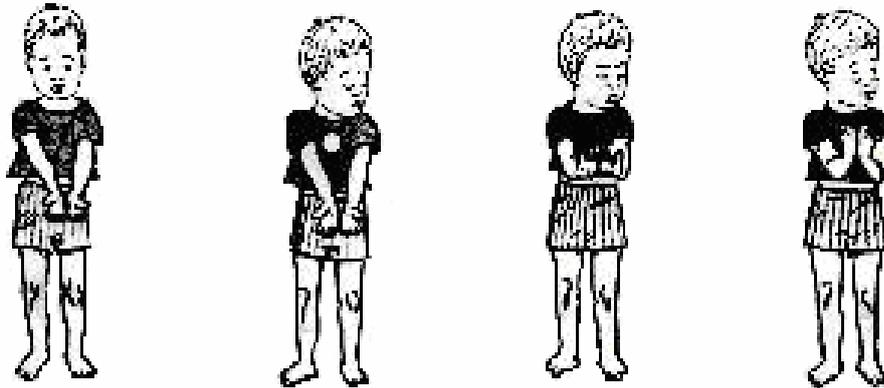
Pauta de evaluación patrón motor de recepcionar.

	Inicial	Elemental	Maduro
Movimiento de la cabeza	<p>__Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos.</p>	<p>__La reacción de rechazo se limita a que el chico cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota.</p>	<p>__Desaparece totalmente la reacción de rechazo.</p>
Movimiento de los brazos	<p>__Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo.</p> <p>__Se produce escaso movimiento hacia hasta el momento del contacto.</p> <p>__El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo</p> <p>__Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo</p>	<p>__Los codos se mantienen hacia los lados, flexionados alrededor de 90°.</p> <p>__Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentando con las manos.</p>	<p>__Los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente el cuerpo.</p> <p>__Los brazos ceden ante el contacto para absorber la fuerza que trae la pelota.</p> <p>__Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota.</p>
Movimiento de las manos	<p>__Las palmas están vueltas hacia arriba.</p> <p>__Los dedos se encuentran extendidos y tensos.</p> <p>__Las manos no se utilizan en el patrón de atajar.</p>	<p>__Las manos se enfrentan una a la otra con los pulgares hacia arriba.</p> <p>__Produciendo el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento desperejo y escasamente coordinado.</p>	<p>__Los pulgares se mantienen enfrentados.</p> <p>__Las manos toman la pelota con un movimiento simultáneo y bien coordinado.</p> <p>__Los dedos realizan una presión más eficaz.</p>

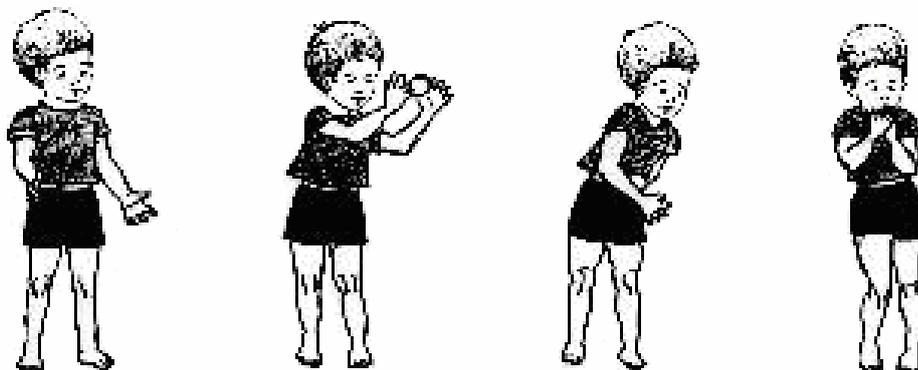
Fuente: *Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación* de Bruce A. Mc Clenaghan y David L. Gallahue. 1985.

Patrón motor recepción.

(Estadio inicial)



(Estadio elemental)



(Estadio maduro)



ANEXO C EVALUACIÓN PRE TEST

EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA

(MOVIMIENTO VISTA LATERAL)

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Hualpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x				x			x		element
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA
(MOVIMIENTO BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x				x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmuña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA
(MOVIMIENTO PIERNAS VISTA POSTERIOR)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			Inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			Inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x				x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			Inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x				x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			Inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			Inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			Inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			Inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x				x			x		elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			Inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			Inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			Inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			Inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			Inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x				x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			Inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x				x			x		elemental
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			Inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			Inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			Inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			Inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			Inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			Inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			Inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			Inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x				x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			Inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			Inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			Inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			Inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			Inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			Inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			Inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			Inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO DEL TRONCO)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			Inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			Inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			Inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			Inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			Inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			Inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			Inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			Inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			Inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			Inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			Inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			Inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			Inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			Inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			Inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			Inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
20	Urmuña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			Inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO DE PIERNAS Y PIES)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			Inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			Inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			Inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			Inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			Inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			Inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			Inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			Inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			Inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			Inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			Inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			Inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO
(MOVIMIENTO DE BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO
(MOVIMIENTO DEL TRONCO)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x				x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x				x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO
(MOVIMIENTO DE PIERNAS Y CADERA)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x				x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x				x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x				x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x				x			x		inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x				x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x				x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE LA CABEZA)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x			x			inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x				x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x				x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x			x			inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x				x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x			x			x			inicial
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x			x			inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x				x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x			x			x			inicial
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x				x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE MANOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x			x			x			inicial
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x			x			x			inicial
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x				x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x				x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x			x			inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x			x			inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x				x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x			x			inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x				x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x			x			x			inicial
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x			x			inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x			x			inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x			x			inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años	x				x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x			x			inicial
20	Urmña Vela Jorby	4 Años	x			x			x			inicial

**ANEXO DE EVALUACIÓN DEL POS TEST
EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA
(MOVIMIENTO VISTA LATERAL)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x				x			x		element
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años	x				x			x		element
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años	x				x			x		element
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		element
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x				x			x		element
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x				x		inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		element
8	Hualpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x				x		inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		element
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x				x			x		element
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x				x		inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		element
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		element
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x				x			x		element
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x				x			x	maduro
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x				x		inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x				x			x	maduro
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		element
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x				x		x		element
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años			x			x			x	maduro

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA
(MOVIMIENTO BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x				x			x	maduro
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años			x			x			x	maduro
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x			x		elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x				x		x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x				x	elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años			x			x			x	maduro
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x				x			x	maduro
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
20	Urmuña Vela Jorby	4 Años			x			x			x	maduro

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD CARRERA
(MOVIMIENTO PIERNAS VISTA POSTERIOR)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x				x	elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x				x			x	maduro
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x				x	elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x				x			x	maduro
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x				x	elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x				x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x				x	elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x				x	elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x				x	elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años	x				x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x				x	elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años			x			x			x	maduro
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x				x	elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x				x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x				x	elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años			x			x			x	maduro
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años			x			x			x	maduro
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x				x	elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años	x			x				x		inicial
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años	x			x				x		inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO DEL TRONCO)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x				x	elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x				x	elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años	x			x				x		inicial
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x				x	elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x			x		elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años			x			x			x	maduro
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x			x		elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x				x	elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años	X			X				X		inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD SALTO
(MOVIMIENTO DE PIERNAS Y PIES)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años			x			x			x	maduro
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x			x			inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x				x	elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x				x	elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años			x			x			x	maduro
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x				x	elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x				x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x				x	elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x				x		inicial
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO
(MOVIMIENTO DE BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x				x	elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x				x	elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x				x	elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x				x		inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años	x			x				x		inicial
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x				x	elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años	x				x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x				x	elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x				x	elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años			x			x			x	maduro
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x				x			x	maduro
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años	x			x				x		inicial
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años	x			x				x		inicial

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO
(MOVIMIENTO DEL TRONCO)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x				x	elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años	x			x				x		inicial
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años	x			x				x		inicial
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x				x	elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años			x			x			x	maduro
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x				x	elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años			x			x			x	maduro
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x			x		elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años			x			x			x	maduro
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años	x			x				x		inicial
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x			x				x		inicial
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x				x	elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		inicial

EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DEL LANZAMIENTO

(MOVIMIENTO DE PIERNAS Y CADERA)

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x				x	elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x				x	elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x				x	elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años			x			x			x	maduro
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años	x			x				x		inicial
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años			x			x			x	maduro
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años		x			x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x			x			inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años			x			x			x	maduro
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x			x		elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x				x	elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años			x			x			x	maduro
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
20	Urmuña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE LA CABEZA)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años		x			x			x		elemental
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años			x			x			x	maduro
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x				x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años		x			x			x		elemental
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años		x			x			x		elemental
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años			x			x			x	maduro
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años	x				x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x			x		elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años			x			x			x	maduro
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE BRAZOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO 1			INTENTO 2			INTENTO 3			TOTAL
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años	x			x				x		inicial
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años			x			x			x	maduro
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años		x			x			x		elemental
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años			x			x			x	maduro
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años		x			x			x		elemental
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida Miranda	4 Años	x				x			x		elemental
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años			x			x			x	maduro
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años	x			x				x		inicial
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x			x		elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años			x			x			x	maduro
18	Sosa Yanarico Salome Madai	4 Años		x			x			x		elemental
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		elemental

**EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD DE RECEPCION
(MOVIMIENTO DE MANOS)**

Nº	Nombres y Apellidos	Edad	INTENTO			INTENTO			INTENTO			TOTAL
			Í	E	M	Í	E	M	Í	E	M	
1	Allca Salas Angel Daniel	4 Años			x			x			x	maduro
2	Arpasi Ccalle Andi Matias	4 Años		x			x			x		elemental
3	Chavez Betancur Silvana	4 Años		x			x			x		elemental
4	Condori Ccosi Neymar	4 Años			x			x			x	maduro
5	Cruz Chambi Daniel Melito	4 Años			x			x			x	maduro
6	Flores Chusi Emanuel Abiud	4 Años		x			x			x		elemental
7	Gutirres Mamani Harold	4 Años	x			x				x		inicial
8	Huallpa Ticona Dayiro	4 Años		x			x			x		elemental
9	Laura Perca Zenaida	4 Años			x			x			x	maduro
10	Limachi Chaparro Frank	4 Años		x			x			x		elemental
11	Lipe Limechi Marco Antonio	4 Años	x			x				x		inicial
12	Lujano Aguilar Fredd Paolo	4 Años			x			x			x	maduro
13	Luque Flores Jose Armando	4 Años		x			x			x		elemental
14	Mamani Aquino Alexander	4 Años		x			x			x		elemental
15	Mamani Flores Yosue	4 Años		x			x			x		elemental
16	Perez Sardon Sahori Jarumi	4 Años		x			x			x		elemental
17	Quiape Chino Carlos Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
18	Sosa Yanarico Salome	4 Años			x			x			x	maduro
19	Suaña Turpo Jose Daniel	4 Años		x			x			x		elemental
20	Urmiña Vela Jorby	4 Años		x			x			x		elemental

