

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“EL FACEBOOK COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” PUNO - 2015”

TESIS

PRESENTADO POR:

MIRIAN YUCRA APAZA

DENYS RUBEN MAYTA MENDIZABAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

PROMOCIÓN :2015-II

PUNO-PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

“EL FACEBOOK COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” PUNO 2015”


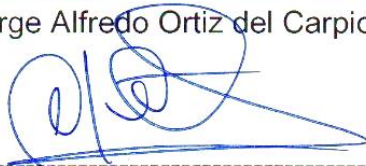
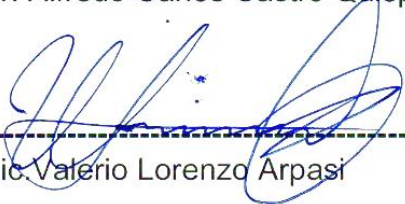


YUCRA APAZA MIRIAN
MAYTA MENDIZABAL DENYS RUBEN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.



25 SEP 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- Lic. Valerio Lorenzo Arpasi
DIRECTOR	:	 ----- M.Sc. Ayde Almanza Chacón
ASESOR	:	 ----- M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Desarrollo Educativo
Tema: Recursos Educativos

DEDICATORIA

El siguiente trabajo se lo dedicamos a nuestros padres , a quienes les debemos la vida, les agradecemos el cariño y su comprensión, a ustedes quienes nos formaron con buenos sentimientos, y valores, lo cual nos ayudó a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTO

Manifiéstanos el debido agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Educación, Especialidad Ciencias Sociales. Por ser los portadores de sabiduría en nuestra formación profesional.

Agradecer también a nuestro asesor: David Ruelas Vargas y un agradecimiento especial a la maestra Yanina Huaco por su apoyo sin condición en tiempos difíciles.

Un Agradecimiento especial al Director y a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui "Aplicación" quienes nos brindaron su apoyo para la ejecución del proyecto de Tesis.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.1.Descripción del problema de investigación.....	14
1.2.Definición del problema de investigación.....	15
1.3.Justificación del problema de investigación.....	16
1.4.Limitaciones del problema de investigación.....	16
1.5.Delimitación del problema de investigación.....	17
1.6.Objetivos de la investigación.....	17
1.6.1.Objetivo general.....	17
1.6.2.Objetivos específicos.....	18

CAPÍTULO II

Marco teórico.....	19
2.1.Antecedentes de la investigación.....	19
2.2.Sustento teórico.....	22
2.2.1.Facebook.....	22
Tiempo de utilización.....	24
Publicaciones en Facebook.....	25
Grupos y chat.....	25
Muro y aplicaciones.....	26
Usos educativos del Facebook.....	26

2.2.2.Recursos educativos.....	28
Importancia de los recursos educativos.....	28
Funciones de los recursos educativos.....	29
Capacidades y conocimientos.....	30
a) Construcción de la cultura cívica.....	30
b) Ejercicio ciudadano.....	31
2.3.Glosario de términos básicos	31
2.4.Hipótesis y variables.....	33
2.4.1Hipótesis general.....	33
2.4.2Hipótesis específica.....	33
2.5.Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III

Diseño metodológico de la investigación.....	35
3.1.Tipo y diseño de investigación	35
3.2.Población y muestra de investigación	35
3.3.Ubicación y descripción de la población	36
3.4.Material experimental.....	36
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6.Procedimiento del experimento	40
3.7.Plan de tratamiento de datos.....	40
3.8.Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	41

CAPÍTULO IV

Resultados de la investigación.....	42
4.1.Resultados de la prueba de entrada.....	42
4.2.Resultados de la prueba de proceso.....	46
4.3.Resultados de la prueba de salida	48
4.4.Resultado Final	52
Conclusiones.....	53
Sugerencias.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n° 01: Distribución de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control.....	36
Cuadro n° 02: Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental.....	42
Cuadro n° 03: Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo de control.....	42
Cuadro n° 04: Medidas de tendencia central en la prueba de entrada.....	44
Cuadro n° 05: Distribución de notas en la prueba de proceso del grupo experimental.....	46
Cuadro n° 06: Distribución de notas en la prueba de proceso del grupo de control.....	47
Cuadro n° 07: Medidas de tendencia central en la prueba de proceso.....	48
Cuadro n° 08: Distribución de notas en la prueba de salida del grupo experimental.....	49
Cuadro n° 09: Distribución de notas en la prueba de salida del grupo de control.....	49
Cuadro n° 10: Medidas de tendencia central en la prueba de salida.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 01: Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental y de control.....	43
Gráfico n° 02: Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo del grupo experimental y de control.....	47
Gráfico n° 03: Distribución de notas de la prueba de salida del grupo experimental y de control.....	49

RESUMEN

Teniendo la necesidad de contar con nuevos recursos educativos para modernizar el proceso de enseñanza, el desarrollo del presente estudio de carácter experimental estuvo orientado a mejorar el nivel de conocimiento del área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 2° grado de nivel secundario de la IES. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno -2015, donde se puso en experimentación la red social “Facebook” debido a sus múltiples usos y aplicaciones. Se contó con un grupo de control y otro experimental. El objetivo principal fue determinar la eficacia que tiene esta red social como recurso educativo para mejorar el nivel de conocimiento. Se contó con un grupo de control y con otro experimental. El instrumento evaluativo fue perfeccionado siguiendo con el proceso de elaboración de documentos de la EBR, cuyo documento principal fue el Diseño Curricular Nacional “DCN 2014”, hasta llegar a la Sesión de Aprendizaje, se contó con 2 grupos de estudio, donde se aplicó las pruebas respectivas para conocer el nivel de conocimiento de los grupos. Los resultados obtenidos luego del experimento fueron favorables, al evaluar la hipótesis general a través del test Z calculada, se llega a la conclusión general, que el Facebook mejora significativamente el nivel de conocimiento de los estudiantes del 2do grado de la institución antes mencionada.

Palabras claves: cívica, conocimiento, facebook, nivel, red social.

ABSTRACT

Having the need to be provided with new educational resources to modernize the education process, the development of the present study of experimental character was faced after 2 improved the level of knowledge of the area of civil and civic formation in students of ° grade of secondary level of the IES. José Carlos Mariátegui “application“handle-2015, where there put itself in experimentation the social network "Facebook" due to its multiple uses and applications. The main target was to determine the efficacy that takes this social network as an educational resource to improve the knowledge level one was provided with a control group and experimental other. The instrument evaluative was perfected continuing with the process of making of documents of the EBR, which main document was the National Summary rough copy “DCN 2014”, up to coming to the Meeting of Learning, one was provided with 2 groups of study, where the respective tests were applied to know the level of knowledge of the groups. The results obtained after the experiment were favorable, on having evaluated the general hypothesis across the test Z calculated, 2 goes over to a general conclusion, which the Facebook improves significantly the level of knowledge of the students of two° grade of the institution earlier mentioned.

Keywords: civics,knowledge,facebook,level,social network.

INTRODUCCIÓN

La investigación constituye un proceso de búsquedas de alternativas para generar innovación y elaborar soluciones a problemas o fenómenos que se presentan en cualquier realidad en la que toque desenvolverse. Ser docente investigador resulta una necesidad vinculada al buen desempeño y práctica profesional.

En este sentido, la investigación realizada tiene como variables el Facebook y el nivel de conocimiento de Formación Ciudadana y Cívica. El propósito fue experimentar en qué medida es eficaz el Facebook como recurso educativo para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado de la IES. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno- 2015.

En el capítulo I denominado planteamiento del problema de investigación, se describe la realidad y la problemática en el nivel de conocimiento de la población estudiantil del 2° grado del nivel secundario, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, así mismo la definición, limitación y la delimitación del problema de investigación, enlazados con la justificación de la investigación el objetivo general y específico.

En el capítulo II denominado marco teórico se da a conocer los antecedentes de estudios realizados en campos semejantes a nuestras variables, así mismo el glosario de términos, hipótesis general, hipótesis específicas y la operacionalización de variables que contribuyen sustancialmente al problema investigado.

En el capítulo III se precisa el tipo y diseño de investigación; así mismo se indica la población y la muestra, como también se detalla las técnicas e instrumentos que posibilitaron la investigación y se concluye utilizando el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Por ultimo en el capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación estructurados en cuadros y gráficos; los mismos que cuentan con interpretación para mejor entendimiento de estos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del mundo en el que se encuentran los seres humanos están experimentando los cambios y tecnologías que trae la globalización donde en cada momento se combate el tiempo, el espacio y las condiciones geográficas a través de nuevos sistemas de comunicación a nivel mundial. El internet como parte del nuevo sistema de comunicación mundial se volvió un universo aparte, donde se encuentran nuevos conocimientos, novedades, información y materiales novedosos que diariamente están siendo actualizados. Este novedoso medio es utilizado en muchas formas tanto de forma negativa como positiva ya que contribuye a facilitar el proceso de comunicación superando espacio y tiempo, en algunos países del mundo se utiliza esta herramienta de manera positiva en el campo de la educación.

Muestra de ello es la forma de aprovechar la red social conocida como Facebook en la educación ya sea como un lugar de interacción docente-estudiante, un lugar de orientación de tareas, formas de dar charlas tutoriales, entre otras aplicaciones. (De Haro ,J, 2011, pág. 7). En la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Puno durante las practicas pre profesionales 2014-II se observó que en varios casos se realiza una enseñanza monótona sin interacción, sin participación de los estudiantes y sobre todo sin recursos novedosos acordes a nuestra realidad. Lo cual dificulta su aprendizaje ya sea por falta de interés y/o aburrimiento durante las horas de clase y por consecuencia un aprendizaje no significativo, más bien memorístico para aprobar el curso.

En conclusión el trabajo de investigación pretende mejorar el nivel de aprendizaje haciendo uso adecuado de la red social conocida como Facebook ya que presenta aplicaciones que posibilita realizar grupos de trabajo, mostrar imágenes, publicar comentarios, videos ,realizar etiquetas y conversación simultánea, además de ser una forma novedosa de causar el interés de los estudiantes.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Facebook como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación”- Puno 2015.

➤ DEFINICIÓN GENERAL

El trabajo de investigación por ser de carácter experimental responde a la siguiente interrogante:

¿En qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación”- Puno 2015.

➤ DEFINICIONES ESPECÍFICAS

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del grupo de interés antes del uso del Facebook?
- ¿Qué cambios muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés al hacer uso del recurso educativo?

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El problema de Investigación consiste en realizar el uso de una red social que es el Facebook para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, además de tener la opción de detectar los problemas familiares, sociales, anímicos, educativos, actitudinales del estudiante. Ya que el Facebook es un lugar donde los cibernautas en su mayoría de veces dan a conocer problemas que no lo dicen en una comunicación interpersonal por temor y desconfianza.

Por esta razón se utiliza este recurso educativo que tiene por función interactuar apreciar, comentar, publicar y etiquetar fotografías, información, videos de tal manera que facilita el aprendizaje, mejorando el interés del estudiante por ser más dinámico y productivo porque está acompañado del internet un mundo de información extenso.

Es útil porque el docente tiene un mejor acercamiento a sus estudiantes, podrá tener material suficiente para poder contribuir con el aprendizaje de los mismos, por ende los mayores beneficiados del trabajo de investigación son los estudiantes que podrán contar con la información adecuada, un aprendizaje significativo para afrontar y fortalecer su identidad cívica y ciudadana.

1.4 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proyecto de investigación no se abarca las Tics en general, sino solamente la red social (Facebook). En el Facebook encontraremos algunos problemas de carácter colaborativo, contar con un laboratorio de internet adecuado y elección de la muestra.

Para seleccionar la muestra se tuvo que convencer a los estudiantes de ser colaboradores y partícipes para ello se creó un ambiente amical entre

investigadores y estudiantes. Dentro del problema de laboratorio se hizo uso del proyector data laptop y de internet inalámbrico utilizado por los docentes, además de cabinas públicas cuando se requería la participación de los estudiantes. Respecto a la viabilidad del acceso a la red social Facebook, se tomó en cuenta a los estudiantes del 2do grado, ya que ellos no hacen un uso excesivo de la red en materia de distracción, así que se pudo orientarlos de forma adecuada sin temor al uso en exceso.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno, que es una institución educativa donde debido a su ubicación geográfica y citadina poseen la gran facilidad de acceder al internet, dentro del tamaño de muestra de la Institución Educativa se consideró el segundo grado donde encontraremos un total con dos secciones “A” y “B” respectivamente con 33 estudiantes por salón, haciendo un total de 66 estudiantes.

Los estudiantes del segundo grado son los que aprenderán el uso adecuado de la red social Facebook, este trabajo no se puede realizar en un espacio geográfico que no cuente con la energía eléctrica, ni con los servicios adecuados de internet.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación”- Puno 2015.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del grupo de interés sin el uso del Facebook.
- Analizar los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés con el uso del Facebook.
- Comparar cual es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación denominado “El Facebook como recurso educativo para mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Puno 2015” a pesar de los esfuerzos por encontrar un antecedente directo en la biblioteca de la Facultad de Educación no se tuvo resultados positivos tampoco algún otro trabajo que este estrechamente relacionado con el problema en cuestión. (Adreassen, 2011, pág. 34)

“Escala de Adicción a Facebook Bergen” cuyo contenido nos indica que mucho se empieza a hablar de la adicción a las redes sociales y con motivo de la popularidad, más específicamente de la adicción a Facebook. Tal importancia está cobrando esta red social que incluso se ha desarrollado la Escala de Adicción a Facebook Bergen. Adreassen cuando realizó un estudio a 423 estudiantes (227 hombres y 196 mujeres) en la Facultad de Psicología de la Universidad de Bergen (UIB), Noruega, en colaboración con la Fundación de Clínicas de Bergen.

Según la investigadora, la escala puede facilitar la investigación del tratamiento, la evaluación clínica, y puede ser utilizada para estimar la prevalencia de adicción a Facebook en la población mundial. Esta experta considera que Facebook crea una mayor dependencia entre jóvenes y que las personas más ansiosa o insegura a nivel social utilizan más Facebook que otras con puntuaciones más bajas en estos rasgos. Por otro lado, las personas más ambiciosas y más organizadas, tienen menor tendencia a desarrollar una

adicción a la red social. Al parecer, según Andreassen, las mujeres también tendrán más posibilidades de adicción que los hombres.

Andreassen concreta seis señales de alerta:

- Pasar mucho tiempo pensando en Facebook o planear su uso.
- Sentir el impulso de usar aún más esta red social.
- Utilizar esta plataforma como remedio para olvidar problemas personales.
- Tratar de reducir el tiempo de uso sin éxito.
- Sentirse inquieto si se prohíbe su uso.
- Haber utilizado tanto Facebook hasta haber tenido un impacto negativo sobre el trabajo o los estudios

Además de los signos de alarma, son importantes las acciones de prevención para no llegar hasta ellos o remediarlos si ha sido así. Algunos consejos útiles que pueden servir para que las redes sociales no tomen el control de la vida de un individuo son:

- Limitar el tiempo de uso, fijando un horario de consulta que se debe respetar. Se puede empezar con un tiempo más elevado para ir reduciéndolo poco a poco. También se puede dividir en franjas horarias para no hacerlo tan complicado al principio.
- Desactivar las notificaciones por e-mail, puesto que hacen pensar en la red social en cualquier momento, a pesar de estar realizando otra actividad.
- Limpiar la lista de amigos para dejar los realmente importantes y evitar una lista extensa llena de "entretenimientos" nuevos que consultar a cada momento
- Restringir el uso de aplicaciones, puesto que la parte de entretenimiento de los juegos también puede resultar adictiva

Como segundo antecedente se considera el trabajo de investigación de Pacompia Bustinza, Juan Pastor de la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, sustentando en el año 2004 la tesis titulada “La tutoría como servicio de acompañamiento, orientación y su relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del CES. “Juan Bustamante” de Lampa 2003 cuyos objetivos son:

- a) Determinar la relación que existe entre la tutoría como servicio de acompañamiento y orientación y el desarrollo en la personalidad de los estudiantes adolescentes del cuarto grado del CES. “Juan Bustamante de Lampa”, durante el tercer bimestre , 2003.
- b) Identificar las funciones tutoriales como servicio de acompañamiento y orientación que realizan los profesores tutores y profesores de las diferentes asignaturas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en estudiantes del cuarto grado.
- c) Identificar rasgos de desarrollo de la personalidad de los estudiantes del cuarto grado en la etapa de la adolescencia.
- d) Establecer la relación que existe entre la tutoría como servicio de acompañamiento y orientación con el desarrollo de la personalidad en los alumnos del cuarto grado en la etapa de la adolescencia.

Las conclusiones a las que arriba el investigador son las siguientes:

- PRIMERA : Las funciones tutoriales como servicio de acompañamiento y orientación que brindan los profesores de las diferentes asignaturas , es como sigue: el 42% de alumnos manifiestan estar más o menos de acuerdo con los servicios tutoriales asimismo, resalta las funciones de realización de acciones de seguimiento.

- SEGUNDA: Los rasgos de personalidad que muestran los estudiantes del cuarto grado, según ficha de encuesta aplicada, el 56% que representa a 55 alumnos manifiestan estar de acuerdo con algunas actitudes y comportamientos positivos de su autoestima, valores, con el enamoramiento como una etapa de la vida. Sin embargo el 67% de estudiantes están en desacuerdo con el consumo de sustancias psicoactivas, el 80% en contra de las violaciones sexuales, 57 estudiantes que representan el 58% manifiestan estar en contra del inicio de la vida sexual prematura.
- TERCERA: La relación que existe entre las funciones tutoriales como servicio de acompañamiento y orientación, que brindan los profesores de las diferentes asignaturas, y el desarrollo de la personalidad, de los alumnos del cuarto grado del CES “ Juan Bustamante” de Lampa, 2003 es buena y positiva ($r=0,69$)
- CUARTA: Las funciones tutoriales como servicio de acompañamiento y orientación que brindan los profesores, tiene relación directa y positiva con el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 FACEBOOK

Las redes sociales y también el Facebook son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para reencontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. Pertenecer a una red social, le permite al usuario construir un grupo de contactos, que puede exhibir como su “lista de amigos”. Estos amigos pueden ser amigos personales que él conoce, o amigos de amigos. A veces, también, son contactos que se conocieron por Internet. (De Haro, J, 2004, pág. 5)

➤ **Aspectos Positivos:**

- Ayudan a muchas personas a sentirse socialmente aceptadas
- Permite conocer distintos puntos de vista
- Pueden aclarar dudas o intercambiar información sobre algún tema
- Permite crear vínculos más estrechos con personas (familiares, amigos, etc.) sobre todo con personas que están lejos.

➤ **Aspectos negativos:**

- Pasar mucho tiempo en una red social, puede alejar a las personas del entorno real (todo lo que lo rodea)
- El uso adictivo de estas redes, causa apatía para realizar otras actividades
- Muchos padres de niños y jóvenes se preocupan por lo que sus hijos hacen en estas redes sociales
- Puede que las cosas escritas se malinterpreten y crean malos entendidos.

¿Cómo funciona una red social?

Para crear y mantener una página personal en una red social, hay que seguir diferentes pasos:

Crear un perfil de usuario. Un perfil es por así llamarlo la identidad virtual de quien lo utiliza, gracias a éste, las personas pueden expresarse de una manera abierta y a las personas tímidas las ayuda a hacer amigos, en realidad no se sabe con certeza todo lo que les llama la atención de estas redes, en cada caso puede ser diferente, en una persona puede ser la comunicación con personas que están lejos y en otros casos quien busca platicar con amigos que no ha visto en años, etc. (Ministerio de educación, 2010, pág. 4)

En el perfil, la gente incluye los datos personales que quiere: nombre, dirección electrónica, actividades, gustos, intereses, etc. De cualquier modo, sólo con el nombre y dirección de email ya puede ser integrante. Intercambiar mensajes, subir fotos, compartir música. Una vez que el usuario tiene un grupo social en la red, puede comunicarse con sus integrantes, intercambiar información, subir fotos, compartir música, ver el Perfil de otro, etc. Hacer crecer la lista de amigos.

Como el objetivo de una red social es agrupar personas y lograr más “amigos”, los usuarios siguen invitando a más gente a participar en su red (amigos de amigos) y de esta manera, lograr que la lista se agrande con Un estudio amigos de amigos de amigos de amigos. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2009, pág. 7)

➤ **TIEMPO DE UTILIZACIÓN**

La mayoría de quienes están en alguna red social son jóvenes. El 80 por ciento de los usuarios de redes sociales en todo el mundo, tiene entre 12 y 30 años. Y la frecuencia de uso entre los adolescentes (12 a 19) es muy alta.

- 50% de los chicos visita la red diariamente.
- 30% la visita a interdiario.
- 20% la visita una vez por semana.

En América Latina, Facebook se ha convertido en la red social que acapara la mayor parte del tiempo de consumo de Internet de los cibernautas. Del tiempo total que los internautas consumen en los sitios de redes sociales, el 95.6% es destinado a la red social creada por Mark Zuckerberg, de acuerdo con cálculos de la firma de medición de audiencias en línea ComScore presentados en el reporte “Estado del Social Media en América Latina” en estos últimos años . (Medrano G, 1993, pág. 10)

El Internet no es ni malo ni bueno, solo es una herramienta de comunicación. Su buen uso es utilísimo como se demuestra cada día y los adolescentes se benefician de ello tanto para comunicarse como para aprender. Lo que es pernicioso es cierto uso que puede hacerse de él. Solo cuando interfiere en la vida normal entorpeciéndola, es cuando hay que atajar el problema y buscar soluciones.

➤ PUBLICACIONES EN FACEBOOK

¿Qué es lo que más valoran los adolescentes de sí mismos? La popularidad. ¿Y qué necesita un adolescente para ser popular? Amigos, humor y espontaneidad. Así lo reflejó una encuesta del Ministerio de Educación de la Nación, entre 3500 alumnos de nivel secundario.

- **IMÁGENES:** Compartir fotos es una de las opciones más demandadas por los usuarios de Facebook y un ejemplo de esta importancia es que se estima que diariamente se suben más de 250 millones de fotografías a la red social
- **VIDEOS:** Subir un video a Facebook es una buena manera de compartir tus momentos personales favoritos con tus amigos. Hay varias maneras de subir un video a Facebook, y todas ellas se llevan a cabo en solo un minuto o dos.
- **EMOTICONES:** Los emoticones en Facebook los puedes incorporar en tus conversaciones, de forma rápida y sencilla, solo debes copiar y/o escribir el código que representa cada emoticón y conseguirás que tu texto destaque sobre los demás.
- **INFORMACIÓN:** Aquí tus amigos podrán consultar los datos que hayas querido compartir en tu perfil (información básica filosófica, actividades e intereses, etc.)

➤ GRUPOS Y CHAT

Estamos ante otra de las grandes particularidades de la red social y es que se trata de una forma de contactar con gente con aficiones favoritas. A través de esta red social encontraremos miles de grupos (equipos deportivos, grupos de música, páginas de una localidad concreta, etc.) mientras que unirnos será una opción totalmente gratuita.

El Chat (en español charla o tele conferencia) o chatear, es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real (instantáneamente) entre dos o más personas a través de Internet. Lo normal en una sesión de chat es que un usuario escriba mensajes con el teclado y que el mensaje se muestre en la

pantalla de otro usuario (u otros usuarios), aunque la conversación también puede realizarse con audio y con video.

➤ **MURO Y APLICACIONES**

- **Muro:** Se conoce a este apartado como el panel principal en donde queda publicado aquellas intervenciones que deseemos en Facebook ya sean estados, imágenes, enlaces así como también nuestras amistades o contactos podrán dejarnos todo aquello que consideren, aunque hay que saber que estos mensajes serán visibles para el resto de usuarios que tengamos agregados en nuestra cuenta de Facebook.
- **Aplicaciones:** Debido al gran éxito de Facebook son muchas las aplicaciones web que se pueden utilizar desde esta plataforma y es que se trata de una forma ideal para dar una mayor viralidad a estas herramientas. En este sentido podemos hablar de aplicaciones relacionadas con la suerte, con el horóscopo o de cualquier otra temática.

➤ **USOS EDUCATIVOS DEL FACEBOOK**

La plasticidad de las redes hace que sus aplicaciones sean tantas como docentes las utilicen. Existen muchas formas de usar las redes sociales en educación y mostraremos únicamente algunas de las más generales y habituales.

- **Redes de asignaturas**

En algunos casos se crea una red específicamente para una asignatura, con la finalidad de establecer un diálogo a partir de la red, consultar dudas, realizar trabajos, etc. Tal como se ha comentado anteriormente, las redes poco numerosas desaprovechan las capacidades sociales que tienen. Así pues, aunque es posible utilizarlas de este modo lo más aconsejable será intentar usar las redes con más asignaturas, alumnos y profesores.

- **Redes de centros educativos y grupos para crear comunidades internas**

Sin duda este es el uso más fructífero para las redes sociales educativas. Un centro educativo, sea un colegio, instituto, academia o universidad, en una

única red social crea un sentimiento de pertenencia a una comunidad real. Las diferentes asignaturas, tutorías o agrupaciones de cualquier otro tipo se pueden realizar a través de los grupos internos de la red.

- **Grupos como lugar de consulta de dudas y de actividad académica de una asignatura**

Una posible forma de usar los grupos de las redes sociales es como un sitio privado para los alumnos de una asignatura y su profesor. Un lugar al que los alumnos pueden acudir para estar en contacto con su profesor, ya sea para preguntar sobre la materia, consultar notas de los exámenes, etc.

Grupo perteneciente a una asignatura optativa que se utiliza para indicar la realización de trabajos y elaborar consultas.

- **Grupo como tablón de anuncios de la asignatura**

Se puede utilizar el grupo como lugar donde colocar todas las tareas, trabajos o deberes que deben realizar los alumnos. Los servicios de redes sociales que disponen grupos con blogs son ideales para desempeñar esta función ya que cada día el profesor puede publicar las tareas del día en el blog del grupo.

- **Grupos de alumnos**

Para la realización de trabajos escolares es muy interesante que los propios alumnos creen sus grupos y utilicen su foro de discusión, panel de mensajes (muro) y otras herramientas para organizarse, dejar información a sus compañeros e ir elaborando el trabajo de forma conjunta.

- **Tutorización de trabajos**

Cuando un alumno o un pequeño grupo de ellos realiza un trabajo bajo la dirección de un profesor-tutor, el grupo se presenta especialmente útil para mantener el contacto alumno-profesor e ir revisando el trabajo realizado. En un mismo grupo de la red se pueden agrupar varios alumnos distintos, por ejemplo, creando una línea de conversación en el foro del grupo para cada uno de ellos.

2.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Un recurso educativo es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. La diferencia que existe entre un recurso didáctico y un recurso educativo es que el recurso didáctico está enfocado íntimamente a enseñar mientras que el recurso educativo pueda que su función sea netamente informar pero a su vez crea un aprendizaje eficaz.

En este mismo orden de cosas, algunos autores coinciden en afirmar que uno de los problemas que podemos observar, en los maestros actuales, es que no aprendieron con medios audiovisuales cuando fueron formados en la profesión y ello les ha acarreado serias dificultades a la hora de implementar modelos de enseñanza con el auxilio de las nuevas tecnologías en su intervención docente.

"Los alumnos enseñados con determinados recursos se encuentran más fácilmente inclinados a hacer uso en su futuro desempeño profesional resulta patente la necesidad de tecnificar la práctica docente de los formadores". (Camacho, 1995, pág. 345)

➤ **IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS**

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa.. Es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stiegelbauer, 1991, pág. 160)

Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de

nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Todo docente debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

➤ **FUNCIONES DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS**

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar) pero cumple la misma función de forma indirecta.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

➤ **CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS**

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, educar para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. (Sánchez, 2001, pág. 115)

a) CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA

Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural. Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

b) EJERCICIO CIUDADANO

Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 398)

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Este glosario contiene las palabras utilizadas en el Facebook en el ámbito de la tutoría educacional.

ACTUALIZACIÓN: Es cualquier comentario o información compartido en el campo “¿Qué estás pensando?”. Si bien la mayoría de estas actualizaciones son frases o comentarios escritos, ya sea una ubicación, un pensamiento o frase célebre, también se podría considerar como actualización una foto, videos ,enlace publicado.

AMIGOS: Son todos los contactos que has aceptado como conexiones en tu cuenta personal. Si bien se les identifica como amigos, este listado puede incluir a familiares, compañeros de trabajo, compañeros de escuela e incluso personas que solo has conocido una sola vez en tu vida. Para evitar agregar desconocidos, aprende cómo desactivar el botón agregar a mis amigos en tu perfil. También puedes bloquear a personas a la cual no desear tener en tu lista de amigos.

APLICACIONES: Son los programas que se conectan a la cuenta de un usuario en Facebook para publicar en ella información, noticias, videos, fotos y otros diversos tipos de contenido.

BIOGRAFÍA: Es el conjunto de historias, o actualizaciones que tienen los perfiles individuales de usuario, las que además cuentan con una portada, una foto de usuario e historias generadas por su dueño o los amigos de esta

persona. En la biografía podemos poner nuestra fecha de cumpleaños, lugar de procedencia, ,grado o instrucción de estudios,ect.

ETIQUETA: Una etiqueta es la identificación que un usuario incluye en el contenido que ha compartido en su muro para identificar a uno de sus amigos que aparece en la foto. Por lo general, las etiquetas son utilizadas en fotos y videos, pero también puedes utilizarlo en la publicación de frases o la llamada “actualización”.

EVENTOS: Son las actividades a las cuales un usuario de facebook es invitado o aquellas que son creadas por él mismo. Se consideran como eventos los cumpleaños de los contactos de una persona y estos aparecen en el calendario de próximos eventos.

GRUPOS: Son conjuntos de usuarios de Facebook, los que comparten gustos e intereses comunes. Los integrantes de un grupo pueden intercambiar mensajes, fotos y noticias acerca del tema que los reúne. Para más detalles, conoce las diferencias entre perfiles, páginas y grupos en Facebook.

LISTAS DE AMIGOS: Son los conjuntos de contactos, agrupados bajo una lista que permite su fácil identificación. También son útiles separar conversaciones y proteger de mejor manera la privacidad de una persona en Facebook.

HASHTAG Implementados sólo hace pocos meses, los hashtag en Facebook siguen necesitando una estrategia y conjunto de reglas para evitar que la gente abuse de su uso en actividades de spam. Sin embargo, si se emplean correctamente pueden ser un buen sistema para atraer visitas a tu contenido usando temas que tu página comparte con otras marcas y usuarios en Facebook.

ME GUSTA (LIKE): El botón más popular creado por Facebook. Es útil para indicar que un tipo de contenido es del gusto de quien ve el contenido de ella con sus amigos.

MENSAJES (MESSAGES): Son las conversaciones entre usuarios de Facebook. Estas quedan guardadas en la bandeja de entrada de un perfil. Es posible enviar mensajes mediante el sitio web y las aplicaciones móviles de Facebook.

MURO (WALL): Es el espacio individual de cada usuario donde aparecen sus actualizaciones y aquellas que son publicadas por sus amigos. En la actualidad este espacio personal se conoce como Biografía.

PERFIL (PROFILE): Es el nombre que recibe cada cuenta individual y personal de quienes usan Facebook. Muchos lo usan para referirse a su cuenta y otros para cuando hablan de su Biografía personal.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno-2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica es casi homogénea en los estudiantes del grupo de interés sin la influencia del Facebook
- Los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés es progresivo al hacer uso del Facebook.
- El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés es significativo luego del experimento.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	T.I.	VALORACIÓN
1. El Facebook como recurso educativo	1.1 El Facebook	1.1.1 Tiempo de utilización	observación	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca, - A veces, - Siempre - Casi siempre
		1.1.2 Publicaciones en Facebook		
		1.1.3 Grupos, página y chat		
		1.1.4 Contenido del muro		
		1.1.5 Usos educativos del Facebook		
	1.2 Recursos educativos	1.2.1 Importancia de los recursos educativos		
		1.3.1 Funciones de los recursos educativos		
2. Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica	2.1 Capacidades y conocimientos	2.1.1 Ejercicio ciudadano	examen	Excelente (18 – 20)
		2.1.2 Construcción de la cultura cívica	prueba escrita	Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (00 – 10)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo experimental ya que se prueba la eficacia que tiene el Facebook como instrumento para mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno.

El diseño de investigación es cuasi experimental con pre y post prueba, porque se analizará el grado de aprendizaje de los estudiantes con relación al área de Formación Ciudadana y Cívica se contara con un grupo experimental y un grupo de control.

Cuasi experimental
G.C. P1---P2
G.E.P1-(X)-P2

Dónde:

G.C. = grupo de control

G.E. = grupo experimental

P1 = prueba de entrada

P2= prueba de salida

X = tratamiento experimental

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución del experimento, se considerara como **POBLACIÓN** y a su vez muestra de estudio a todos los estudiantes matriculados en el segundo grado de educación secundaria de los salones “A” Y “B” de la IES. José Carlos Mariátegui de Puno.

CUADRO N° 1

Distribución de los estudiantes del grupo experimental y grupo de control

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	
GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
SEGUNDO A (grupo de control)	32
SEGUNDO B (grupo experimental)	32
Total	64

Fuente: Referencial de la I.E.S. José Carlos Mariátegui- Puno

Elaborado: Los investigadores

No cuenta con una **MUESTRA** debido a la pequeña cantidad la población el trabajo de investigación está constituido por los estudiantes de la I.E.S José Carlos Mariátegui de los salones del segundo grado “A” Y segundo grado sección “B”, nuestros grupos tanto el experimental y el de control ya están establecidos según el ranking de ingreso al nivel secundario de la I.E.S.

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación” de Puno viene realizando sus labores académicas en el campus universitario de la Universidad Nacional del Altiplano donde está ubicada su institución. Las personas que integran la muestra son adolescentes de una edad promedio entre los 12 a 14 años de edad que acaban de superar el primer grado de educación secundaria y actualmente cursan el segundo grado.

3.4 MATERIAL EXPERIMENTAL

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo el experimento son los siguientes a continuación:

A. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

Es un documento normativo y de orientación válido para todo el Perú. En él se sintetiza las intenciones educativas y se proponen los aprendizajes básicos previstos. Este documento busca la unidad en la formación y al mismo tiempo tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional propone los principios y fines que orientan la educación, entre los cuales se tiene ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Establece las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos. Es el instrumento básico para la comunicación entre los sujetos del quehacer educativo.

B. PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

Es un documento técnico pedagógico en el cual se explica los propósitos de grado y se organiza, secuencia los contenidos en torno a unidades didácticas.

La Programación Curricular Anual consiste prever y organizar las Unidades Didácticas que se desarrollarán durante el año escolar en un determinado estudio. Esto implica tomar decisiones acerca de cuantas unidades didácticas se van a trabajar durante el año lectivo, como se generan las unidades, que tipo de unidades se van a programar y desarrollar, cuales son los elementos principales que se van a considerar en su estructura.

Para elaborar la Programación Curricular Anual se consideran como insumos, los siguientes elementos: los temas transversales, el cartel de valores y actitudes, las competencias del ciclo, la distribución del tiempo o calendarización y la organización de las unidades didácticas diversificado en capacidades conocimientos y actitudes.

C. UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Las unidades didácticas son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado es un documento técnico-pedagógico de programación para el corto plazo que organiza las actividades de aprendizaje en un conjunto de sesiones de enseñanza-aprendizaje, en torno a un contenido común.

Se organiza mediante un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo; qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.

Por ello la unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo, en la que se debe precisar los objetivos y conocimientos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una adecuada atención a la diversidad del alumnado. Se caracteriza por:

- Propicia alto nivel de compromiso y participación de los estudiantes.
- Tienen una duración mayor que las demás unidades.
- Responde a un problema social o los intereses y necesidades de los estudiantes.

D. SESIÓN DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje es la etapa más concreta del currículo, ya que a través de ella se operativiza las prácticas pedagógicas; la misma debe ser planeada y conducida en base a principios psicopedagógicos y actividades de aprendizaje. Es un Conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica, de acuerdo al número de actividades pedagógicas de la unidad de aprendizaje o proyecto se determina el número de sesiones, es decir si la unidad de aprendizaje o proyecto tiene cuatro actividades pedagógicas entonces tendrá cuatro sesiones de aprendizaje

E. PRUEBA DE ENTRADA

Se aplicó al grupo experimental y al grupo de control antes del experimento para conocer un conjunto de expectativas, interés, preferencias, experiencias, y saberes previos de los estudiantes y es indispensable para conocer cuáles son los aspectos importantes en el desempeño habitual de los estudiantes y es indispensable para conocer cuáles son los aspectos importantes en el desempeño habitual de los estudiantes que necesitamos para tomar como punto de partida y cuáles son los aspectos deficientes a los que debemos poner más énfasis.

F. PRUEBA DE SALIDA

Se aplicó al grupo experimental y al grupo control una vez concluida el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el trimestre, aplicando el recurso educativo “Facebook”, para verificar los logros de aprendizaje. La evaluación busco confirmar los resultados y tendencias que se han venido durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DATOS

Técnicas	Instrumentos
a) Observación. Técnica que permitió entrar en contacto directo con los perfiles de los alumnos y recolectar datos.	a) Encuesta. Esta técnica nos ayudó a calificar de forma implícita.
b) Examen. Nos ayudó a ver el nivel de conocimiento.	b) Prueba escrita. Donde los estudiantes plasman el conocimiento adquirido.

3.6 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

El procedimiento de la investigación fue de la siguiente manera:

- Se inició la sesión como cualquier otra teniendo en manos los documentos normativos de la educación básica regular.
- Se empezó con la dinámica correspondiente que puede ser utilizado a través del Facebook o como parte de interacción docente - estudiante.
- Se aplicó el tradicional conflicto cognitivo y seguidamente se pone en práctica la transmisión del nuevo conocimiento utilizando como recurso el facebook y entre sus aplicaciones tenemos los (videos, imágenes, diálogos, tutorización, etiquetas, imágenes, comentarios en información a la mano.)
- Se ejecutó el recurso educativo (Facebook) al grupo experimental y enseñanza habitual al grupo control en forma paralela.
- Por último se utiliza la meta cognición en aula y fuera de ella en cualquier momento que los estudiantes accedan al Facebook se encontrara en su muro la sesión aprendida teniendo un control de todos los temas, además de poder consultar al docente cualquier duda que tenga.
- Durante el proceso de ejecución del experimento se tomó las tres pruebas tanto de entrada, proceso y salida de donde se recopiló las notas respectivas.

3.7 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para el plan de tratamiento de datos se procedió con las pruebas de entrada, proceso y salida luego se realizó lo siguiente para presentarlos:

- Se elaboró cuadros y gráficos estadísticos en base a las pruebas y en relación con las variables de estudio.
- Se interpretó y se explicó los resultados obtenidos del análisis realizado, de acuerdo a los resultados logrados por los estudiantes de ambos grupos.

3.8 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se prueba mediante la aplicación de la diferencia de medias y aplicándose la Zeta Calculada, cuya fórmula es la siguiente:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_s - \bar{X}_e}{\sqrt{\frac{S_s}{n_s} - \frac{S_e}{n_e}}}$$

Dónde:

- Z_c = Zeta Calculada.
- X_e = Media aritmética de entrada.
- X_s = Media aritmética de salida.
- S_e = Desviación estándar de entrada.
- S_s = Desviación estándar de salida.
- n = Muestra.

Regla de decisión. Si el valor de la Zeta Calculada (Z_c) es superior al valor de la Zeta Tabulada (Z_t), se optará por la hipótesis de investigación; de lo contrario será tomada como cierta la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Los datos que se presentan a continuación son resultado de la prueba de entrada tanto en el grupo experimental como en el de control para poder identificar los conocimientos previos de los estudiantes involucrados en la investigación, se presenta a continuación las tablas estadísticas con su respectivo grafico e interpretación, a su vez también el promedio de notas, la desviación estándar y su coeficiente de variación para probar la hipótesis de la diferencia de promedios.

CUADRO N° 02:

Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental

Categoría		M. clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	0	0.00	0%
Bueno	[14 – 17]	15.5	4	0.12	12%
Regular	[11 – 13]	12	6	0.19	19%
deficiente	[00 – 10]	5	22	0.69	69%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores

CUADRO N° 03:

Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo de control

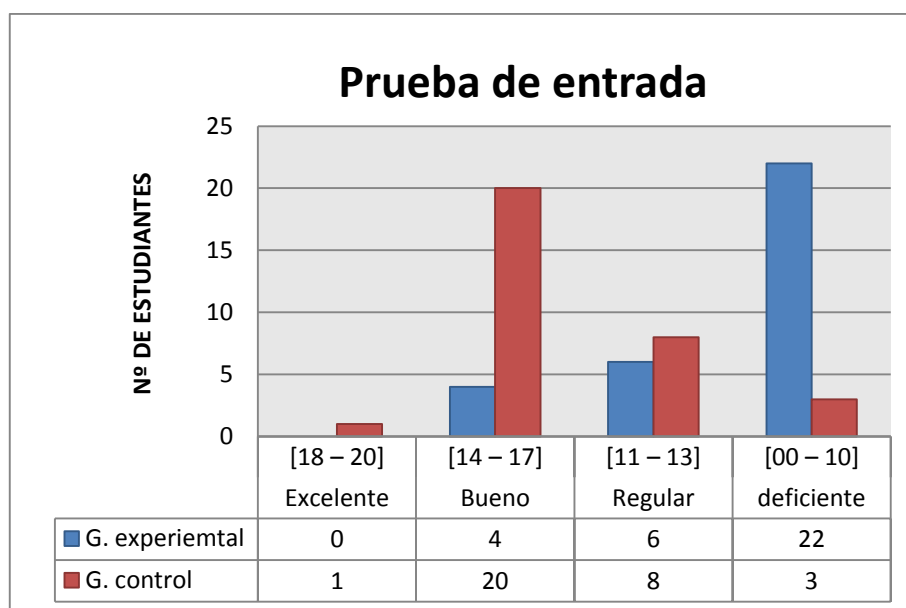
Categoría		M. clase	Grupo de control		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	1	0.03	3%
Bueno	[14 – 17]	15.5	20	0.63	63%
Regular	[11 – 13]	12	8	0.25	25%
deficiente	[00 – 10]	5	3	0.09	9%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores

GRÁFICO N° 01:

Distribución de notas de la prueba entrada del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 02 y 03

Elaboración: Los investigadores

Después de ver los resultados en los cuadros y el gráfico apreciamos que, durante la prueba de entrada el grupo experimental que comprenden los estudiantes del 2°B” presenta un total de 22 estudiantes que representan el 69% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 6 estudiantes que es 19% en la escala “regular”, y 4 estudiantes que son el 12% en la escala “bueno” y no se aprecia estudiantes en la escala “excelente”.

En el grupo de control se observa 3 estudiantes que equivalen el 9% en la escala “deficiente”, 8 estudiantes que es el 25% en la escala “regular”, 20 estudiantes que son 63% en la escala “bueno” y 1 estudiante que equivale el 3% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de entrada fueron las siguientes para ambos grupos.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

n = Población.

\bar{X} = Media aritmética.

$\sum f_i X_i$ = Sumatoria de frecuencias relativas y marca de clase.

Desviación estándar:

$$S^1 = \frac{\sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2 / n}{n - 1}$$

Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

CUADRO N° 04:

Medidas de tendencia central en la prueba de entrada

Muestra	Estu diant es	Promedio	Varianza	Desviación estándar	Coficiente de variación
G. experimental	32	7.625	16.08	4.01	0.53(52.59%)
G. control	32	13.75	48.23	6.95	0.51(50.51%)

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: Los investigadores.

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Después del análisis de los resultados se aprecia que durante la prueba de entrada los estudiantes del grupo experimental tienen notas deficientes en su mayoría a los estudiantes del grupo de control siendo su promedio de 7.62 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.75 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CORROBORAR LA PRUEBA DE ENTRADA.

a) Planteamiento de Hipótesis.

M1=grupo experimental

M2=grupo de control

Hipótesis nula (Ho) =M1< M2

(Ho)=El nivel de aprendizaje promedio de los estudiantes de los dos grupos son homogéneos.

Hipótesis alternativa (Ha) =M1> M2

(Ha)=El nivel de aprendizaje de los dos grupos son distintos.

b) Nivel de significancia.

El nivel de significancia o margen de error es de (0.05) que equivale al 5%, cuyo valor se obtiene de la tabla estadística de $Z_t=1.96$

c) Prueba estadística.

Teniendo conocimiento de la muestra, el promedio y la varianza se utilizan la prueba de la distribución normal estándar Z_c , para la diferencia de dos promedios ya que $n>30$.

Datos que se tiene:

$$\bar{x}_e = 7.625$$

$$\bar{x}_s = 13.75$$

$$s_e = 4.01$$

$$s_s = 6.95$$

$$N = 32$$

Reemplazando en la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_e}{\sqrt{\frac{s_s^2}{n_s} + \frac{s_e^2}{n_e}}}$$

$$z_c = \frac{13.75 - 7.625}{\sqrt{\frac{6.95}{32} + \frac{4.01}{32}}} = \frac{6.125}{0.585} = 10.47$$

$$z_c = 10.47$$

d) Nivel de decisión.

Como se observa el valor de Z_c es =10.47, que es mayor al valor obtenido de la tabla estadística normal de $Z_t=1.96$ por tanto

4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO

Los resultados a continuación es el conteo realizado en la segunda evaluación durante el tercer trimestre de los estudiantes del segundo grado de la institución José Carlos Mariátegui aplicación UNA - Puno.

Luego de haber aplicado el Facebook como recurso educativo por un promedio de 12 sesiones a partir de la prueba de entrada en el área de formación ciudadana y cívica realizando las sesiones según el contenido del área con sus respectivos indicadores cuyos resultados se presentan a continuación.

CUADRO N° 05:

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo experimental

Categoría		M. clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	0	0.00	0%
Bueno	[14 – 17]	15.5	7	0.22	22%
Regular	[11 – 13]	12	13	0.41	41%
deficiente	[00 – 10]	5	12	0.37	37%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores.

CUADRO N° 06:

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo de control

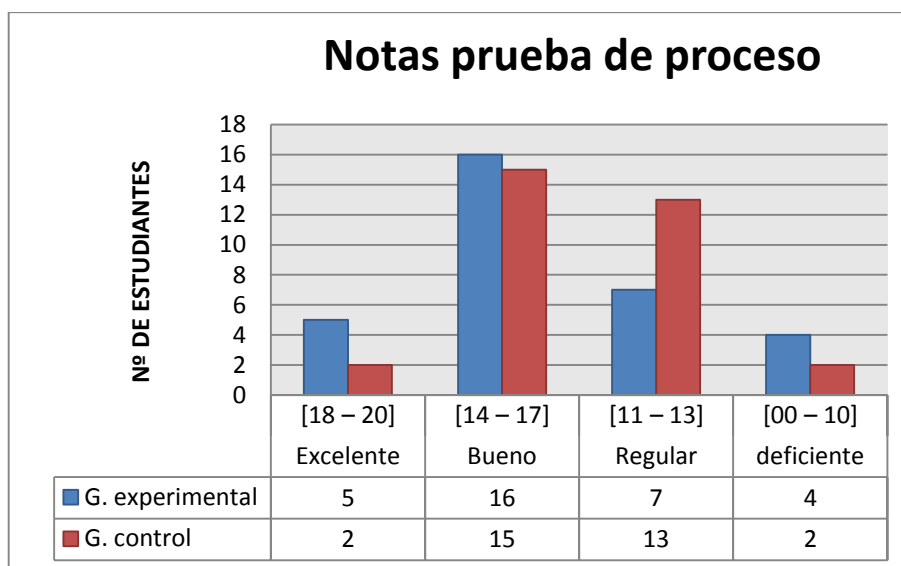
Categoría		M. clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	1	0.03	3%
Bueno	[14 – 17]	15.5	14	0.44	44%
Regular	[11 – 13]	12	12	0.37	37%
deficiente	[00 – 10]	5	5	0.16	16%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores

GRÁFICO N° 02:

Distribución de notas de la prueba de proceso del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 05 y 06

Elaboración: Los investigadores

Después de ver los resultados en los cuadros y el grafico apreciamos que, durante la prueba de proceso se observa una mejora en el grupo experimental que comprenden de los siguientes datos los estudiantes del 2°B” presenta un total de 12 estudiantes que representan el 37% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 13 estudiantes que es 41% en la escala “regular”, y 7 estudiantes que son el 22% en la escala “bueno” y no se aprecia estudiantes en la escala “excelente”.En el grupo de control se observa 5 estudiantes que equivalen el

16% en la escala “deficiente”, 12 estudiantes que es el 37% en la escala “regular”, 14 estudiantes que son 44% en la escala “bueno” y 1 estudiante que equivale el 3% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de procesos fueron las siguientes para ambos grupos. Promedio aritmético, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación.

CUADRO N° 07:

Medidas de tendencia central en la prueba de proceso

Muestra	N° estudiantes	Prome dio	Varian za	Desviación estándar	Coeficiente de variación
G. experimental	32	10.14	23.93	4.89	0.48(48.24%)
G. control	32	12.66	39.43	6.28	0.50(49.61%)

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: Los investigadores

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE PROCESO

Después del análisis de los resultados de la prueba de proceso se aprecia que es superior a la prueba de entrada mostrando un avance, tienen notas promedio de 10.14 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 12.66 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable acercamiento del grupo experimental.

4.3 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

Los resultados a continuación es el conteo realizado en la tercera evaluación denominada prueba de salida durante el tercer trimestre. Luego de haber aplicado el Facebook como recurso educativo por un trimestre con un promedio de 25 sesiones a partir de la prueba de entrada en el área de Formación Ciudadana y Cívica realizando las sesiones según el contenido del área con sus respectivos indicadores cuyos resultados se presentan a continuación.

CUADRO N° 08:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo experimental

Categoría		M. clase	Grupo experimental		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	5	0.16	16%
Bueno	[14 – 17]	15.5	16	0.50	50%
Regular	[11 – 13]	12	7	0.22	22%
Deficiente	[00 – 10]	5	4	0.12	12%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores

CUADRO N° 09:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo de control

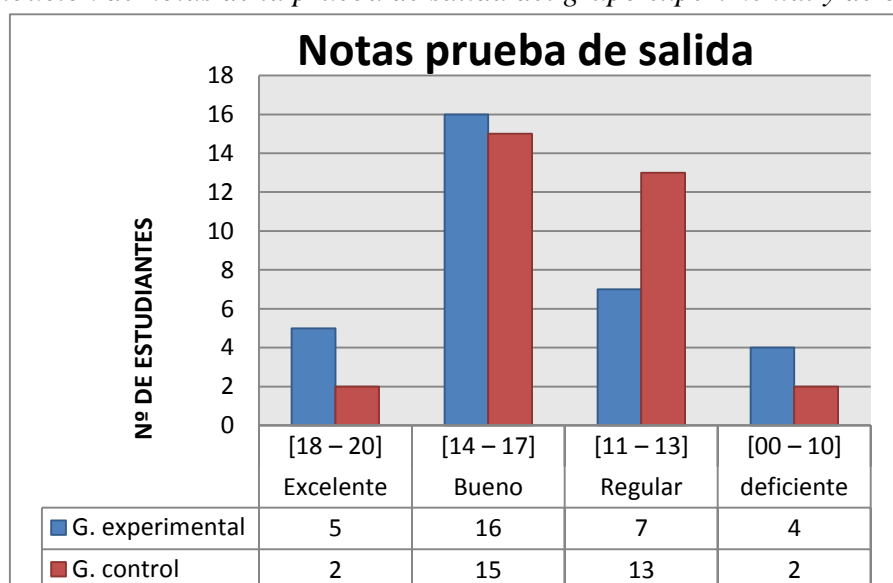
Categoría		M. clase	Grupo de control		
Cualitativa	Cuantitativa	(xi)	fi	hi	hi%
Excelente	[18 – 20]	19	2	0.06	6%
Bueno	[14 – 17]	15.5	15	0.47	47%
Regular	[11 – 13]	12	13	0.41	41%
deficiente	[00 – 10]	5	2	0.06	6%
Total			N = 32	1	100%

Fuente: Registro de notas (2015)

Elaboración: Los investigadores

GRÁFICO N° 03:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo experimental y de control



Fuente: Cuadros N° 08 y 09

Elaboración: Los investigadores

Después de ver los resultados en los cuadros y el gráfico apreciamos que, durante la prueba de salida se observa una mejora significativa en el grupo experimental que comprenden los siguientes datos, los estudiantes del 2°B presenta un total de solo 4 estudiantes que representan el 12% de ellos en la escala “deficiente”, un total de 7 estudiantes que es 22% en la escala “regular”, 16 estudiantes que son el 50% en la escala “bueno” y 5 estudiantes en la escala “excelente”.

En el grupo de control se observa 2 estudiantes que equivalen el 6% en la escala “deficiente”, 13 estudiantes que es el 41% en la escala “regular”, 15 estudiantes que son 47% en la escala “bueno” y 2 estudiante que equivale el 6% en la escala “excelente”.

Medidas de tendencia central y de variación

Las medidas de tendencia central y de variación utilizadas para la prueba de procesos fueron las siguientes para ambos grupos. Promedio aritmético, Varianza, Desviación estándar, Coeficiente de variación.

CUADRO N° 10:

Medidas de tendencia central en la prueba de salida

Muestra	N° estudiantes	Prome dio	Varian za	Desviación estándar	Coeficiente de variación
G. experimental	32	15.84	59.26	7.70	0.49 (48.59%)
G. control	32	13.64	45.36	6.74	0.49 (49.38%)

Fuente: Calculo estadístico Excel

Elaboración: Los investigadores

CONCLUSIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA

Después del análisis de los resultados de la prueba de salida se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable cambio del grupo experimental a comparación de la prueba de entrada.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA CORROBORAR LA PRUEBA DE SALIDA.

a) Planteamiento de hipótesis

M1 = grupo experimental

M2 = grupo de control

Hipótesis nula: (H₀) = $M1 \leq M2$.

(H₀)= el nivel de aprendizaje promedio de los estudiantes del grupo experimental es estable “deficiente” haciendo uso del Facebook.

Hipótesis alternativa: (H_a) = $M1 \geq M2$

(H_a) = los cambios que muestran los estudiantes con el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica luego del experimento

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia o margen de error es de (0.05) que equivale al 5%, cuyo valor se obtiene de la tabla estadística de $Z_t = 1.96$.

c) Prueba estadística

Teniendo conocimiento de la muestra, el promedio y la varianza se utilizan la prueba de la distribución normal estándar Z_c para la diferencia de dos promedios ya que $n > 30$.

Datos que se tiene:

$$\bar{x}_e = 7.625$$

$$\bar{x}_s = 15.84$$

$$S_e = 4.01$$

$$S_s = 7.70$$

$$N = 32$$

Reemplazando en la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{x}_s - \bar{x}_e}{\sqrt{\frac{S_s^2}{n_s} + \frac{S_e^2}{n_e}}}$$

$$z_c = \frac{15.84 - 7.625}{\sqrt{\frac{7.70^2}{32} + \frac{4.01^2}{32}}} = \frac{8.215}{0.605} = 13.58$$

$$Z_c = 13.58$$

d) Nivel de decisión

Como se observa el valor de $Z_c = 13.58$ que es mayor al valor obtenido de la tabla estadística normal de $Z_t = 1.96$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

4.4 RESULTADO FINAL.

Después del análisis del resultado de la prueba de hipótesis se concluye que el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno

Los resultados de los estudiantes del grupo experimental al 5% de probabilidad de significancia indica que nuestra hipótesis (H_a) es verdadera.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La primera conclusión a la que se arriba es que el Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 2do grado de la IES. José Carlos Mariátegui UNA – Puno, después de la prueba de hipótesis esta indica que la $z_c = (13.58)$ supera significativamente a la $z_t = (1.96)$ corroborando nuestra hipótesis alternativa.

SEGUNDA: Después del análisis de los resultados se aprecia que durante la prueba de entrada los estudiantes del grupo experimental tienen notas deficientes a comparación del otro grupo siendo su promedio de 7.62 “deficiente”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.75 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos.

TERCERA: Después del análisis de los resultados de la prueba de proceso se aprecia que es superior a la prueba de entrada mostrando un avance, los estudiantes tienen notas promedio de 10.14 escala “deficiente” pero su promedio es mayor a la prueba de entrada, mientras que el grupo de control posee un promedio de 12.66 “regular” esto indica que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable acercamiento del grupo experimental.

CUARTA: Después del análisis de los resultados de la prueba de salida se aprecia que existe un avance muy significativo en el grupo experimental ya que, tienen notas promedio de 15.84 “bueno”, mientras que el grupo de control posee un promedio de 13.64 “regular” indicando que los conocimientos de los grupos son distintos pero con notable cambio del grupo experimental a comparación de la prueba de entrada.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere en primera instancia poner en práctica nuevos recursos educativos que aporten a la enseñanza de los estudiantes y facilite su aprendizaje teniendo en cuenta que la juventud de ahora va de la par con las nuevas novedades causadas por la globalización, por tal motivo se sugiere también la aplicación del Facebook como recurso educativo novedoso y de capacidad ilimitada acorde a la juventud con muchos beneficios que superan espacio y tiempo.

SEGUNDA: Se recomienda también que los docentes de todas las áreas y en especial de formación ciudadana y cívica tengan constantemente un profundo diagnóstico de la situación de sus estudiantes mostrando preocupación y creando habilidades conocimientos y destrezas con técnicas y métodos novedosos para los estudiantes.

TERCERA: A los futuros docentes se recomienda también realicen constantes investigaciones que tengan que ver con nuevos recursos educativos para despertar el interés de los estudiantes en las instituciones educativas teniendo en cuenta que muchas herramientas negativas podría utilizarse de forma positiva en la actualidad.

CUARTA: Todos los docentes de la IES. José Carlos Mariátegui deben realizar el uso de recursos educativos en sus sesiones de aprendizaje ya que se hizo costumbre tan solo tener como recurso la voz humana.

BIBLIOGRAFÍA

- Adreassen, C. (2011). *Escala de adicción a facebook bergen*. Tesis de Maestría Universidad de Bergen, Noruega.
- Camacho, S. (1995). *Recursos en la educación*. Lima: San Marcos.
- Cebrian, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.
- De Haro, J. (2011). *Redes sociales en la educación*. Barcelona: Clamor de Dios.
- De Haro, J. (2004). *Aplicaciones educativas de las redes sociales*. Barcelona: Clamor de Dios.
- Medrano G. (1993). *Las nuevas tecnologías en la formación*. Madrid: Eudema.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de educación. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Lima: San Marcos.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2009). *Didáctica de la tecnología*, 2da edición. Recuperado el 8 de Julio de 2015, de Didáctica de la tecnología: <http://recursostic.educación.es>
- Pacompia, J. (2003). *La Tutoría como servicio de acompañamiento orientación y su relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del CES. "Juan Bustamante" de Lampa 2003*. Tesis de pregrado: Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Samuel, C. (1995). *Recursos en la educación*. Lima: San Marcos.
- Sánchez, I. (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Chile: Dolmen
- Stiegelbauer, F. (1991). *Los recursos educativos de la educación*. Francia: Sdolia S.A.

ANEXOS

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:	
1.1 DRE	: Puno
1.2 UGEL	: Puno
1.3 I.E.S	: José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno
1.4 LUGAR	: Puno
1.5 ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica.
1.6 GRADO	: 2do
1.7 SECCION	: “A” y “B”

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el área de Formación Ciudadana y Cívica se desarrolla una conciencia cívica y ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia, y la identidad de peruanidad en los estudiantes. Para formar de esta manera ciudadanos conscientes, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad muy diversa, y a la vez unida por el sentimiento de ser peruanos y poder vivir en un país multicultural.

El área busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática en la que se reconozcan así mismos y a los otros como sujetos de derecho, iguales en dignidad.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO:

ORGANIZADOR DEL ÁREA	COMPETENCIAS POR CICLO
Construcción de la cultura cívica	❖ Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
Ejercicio ciudadano	❖ Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Practica organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, religión y país.

IV. TEMAS TRANSVERSALES:

- Mejorando mi Aprendizaje
- Mi padre activo en mi Formación Educativa
- Educación en valores y Formación Ética (DCN)

V. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce, acepta aprecia y valora las cualidades de sus compañeros y sus derechos. ➤ Pide la palabra para expresar las ideas y respeta los puntos de vista. 	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social
DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera con el orden en el aula. ➤ Presenta con orden y limpieza sus trabajos académicos. 	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.
CIVISMO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeta las leyes y normas que rigen la vida de la sociedad ➤ Desarrolla un verdadero compromiso social ➤ Valorar los pequeños detalles. 	Valora y demuestra respeto por los símbolos patrios y por los héroes y personajes ilustres. Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común.
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra una identificación y afecto hacia su localidad, región y país. ➤ Se siente orgulloso de su origen. 	<p>Se reconoce como ciudadano en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.</p> <p>Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve</p>

VI. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO / CALENDARIZACIÓN:

TRIMESTRES	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	TOTAL
Duración	10 de marzo al 6 de junio 2015	9 de junio al 1 de setiembre 2015	01 de setiembre al 03 de diciembre 2015	10 meses
Semanas	13	13	13	39
Horas	52	52	52	156
Imprevistos	04	04	04	12
Horas reales	48	48	48	60

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

TITULO DE UNIDAD	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	duración	TRIMESTRE		
				I	II	III
Identificación cultural frente a diferentes problemas en la sociedad	1. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)	1. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.	22	X		
	2. <u>Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)</u>	2. <u>Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)</u>				
	3. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones.(C.C.C)	3. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.				
	4. Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del patrimonio cultural.(C.C.C)	4. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.				

	<p>5. Comprende el respeto del bien común y privado. (E.C)</p> <p>6. <u>Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad(E.C)</u></p> <p>7. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C)</p> <p>8. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas. (C.C.C)</p> <p>9. <u>Identifica los derechos y obligaciones de la ciudadanía. (E.C)</u></p> <p>10. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia.(C.C.C)</p>	<p>5. El respeto del bien común y privado.</p> <p>6. <u>Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR)</u></p> <p>7. La democracia como estilo de vida.</p> <p>8. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción.</p> <p>9. <u>Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR)</u></p> <p>10. Cultura de la legalidad. Estado de derecho y democracia.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Respetando el estado de democracia en mi país</p>	<p>11. Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la resolución de conflictos.(C.C.C)</p> <p>12. Interpreta la función de la seguridad ciudadana y la responsabilidad compartida.(C.C.C)</p> <p>13. Explica la importancia de las medidas de seguridad vial.(C.C.C)</p> <p>14. Analiza los valores de honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social.(C.C.C)</p> <p>15. Interpreta las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.(C.C.C)</p> <p>16. Interpreta el significado de los símbolos patrios.(C.C.C)</p>	<p>11. Diferentes formas de abordar los conflictos .Mecanismos para resolver conflictos, la mediación.</p> <p>12. Seguridad ciudadana responsabilidad compartida.</p> <p>13. Medios y medidas de seguridad ,seguro obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT)</p> <p>14. La honestidad ,la justicia, responsabilidad y compromiso social</p> <p>15. Héroes civiles, héroes militares, personajes ilustres.</p> <p>16. El escudo nacional .Historia. Significado.</p>	<p>20</p>		<p>X</p>	
<p>Autoformación y construcción de proyectos de interés para una vida saludable</p>	<p>17. Comprende las bases filosóficas de los derechos humanos. (C.C.C)</p> <p>18. <u>Explica los derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo(E.C)</u></p>	<p>17. Los derechos humanos: bases filosóficas.</p> <p>18. <u>Derechos y deberes de pertenencia cultural desde la región al mundo (PCR)</u></p>	<p>20</p>			<p>X</p>

	<p>19. Clasifica los derechos humanos en sus tres generaciones.(C.C.C)</p> <p>20. Explica los derechos fundamentales(E.C)</p> <p>21. Identifica los derechos y garantías de protección de los derechos humanos(C.C.C)</p> <p>22. Define sobre el derecho internacional humanitario(C.C.C)</p> <p>23. Analiza el papel del estado en la protección de los derechos humanos.(E.C)</p> <p>24. Argumenta su posición respecto al régimen democrático y no democrático.(E.C)</p> <p>25. Clasifica los organismos internacionales de protección de los derechos humanos.(C.C.C)</p> <p>26. Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio(E.C)</p>	<p>19. Clasificación de los derechos humanos :las tres generaciones</p> <p>20. Derechos Fundamentales :libertad e igualdad</p> <p>21. Protección de los derechos humanos: derechos y garantías</p> <p>22. Derecho internacional humanitario.</p> <p>23. Estado y derechos humanos.</p> <p>24. Regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>25. Organismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p> <p>26. Cultura tributaria: obligaciones de los contribuyentes sin negocio.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	27. Interpreta la rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.(E.C)	27. La rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.				
	28. Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público(E.C)	28. Presupuesto participativo.				

VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS/ ESTRÁTEGIAS:

MÉTODOS	TÉCNICAS
Metodología interactiva Método de lectura dirigida Método analítico Método comparativo Método de resolución de problemas	Técnica de la lluvia de ideas Técnica del dialogo Técnica del debate Técnica intercambio de información El dialogo La lluvia de ideas Dinámica grupal

IX. MEDIOS Y MATERIALES:

- ❖ Plumón de colores
- ❖ Data display
- ❖ Videos de orientación para el alumno
- ❖ Fotografías digitales de símbolos patrios
- ❖ Mapas
- ❖ Cuadernos y apuntes
- ❖ Aula de innovación pedagógica

X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

TÉCNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Examen	Prueba escrita
Observación	Ficha de observación

XI. BIBLIOGRAFÍA

Castañeda,J.(1981).*Instituciones de Derecho Civil*.Lima:Segunda Edición.

Federico,E.(1999).*El origen de la familia de la propiedad privada y el estado*.Lima:Editorial Cartago.

Fermin,C.(1994).*Derecho de los niños adolescentes*. Lima

Jeus,T.(2013).*Educación cívica* Puno: Editorial La Academia.

I UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: Respetándonos los unos a los otros dentro de la democracia.

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1.ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
2.2.GRADO Y SECCIÓN	: 2do Única
2.3.DURACIÓN DE LA UNIDAD	: 01 de setiembre al 03 de diciembre
2.4.Nº DE HORAS	: 22 Horas
2.5.PROFESOR	: Denys Ruben Mayta Mendizabal : Mirian Yucra Apaza

III. JUSTIFICACIÓN:

En esta unidad nos ponemos la meta de poder trabajar temas importantes en la formación cívica y ciudadana de los estudiantes del tercer grado con el propósito de crear conciencia y respeto entre todos los integrantes dentro del marco de la democracia, también se quiere desarrollar las normas que rigen la convivencia, y la afirmación de identidad de peruanidad en los estudiantes. Para formar de esta manera ciudadanos conscientes, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad muy diversa, y a la vez unida por el sentimiento de ser peruanos y poder vivir en un país multicultural.

IV. COMPETENCIAS:

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS POR CICLO
Construcción de la cultura cívica	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
Ejercicio ciudadano	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Practica organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, religión y país.

V. TEMAS TRANSVERSALES:

- ❖ Mejorando mi Aprendizaje
- ❖ Educación en valores y Formación Ética (DCN)

VI. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES
DISCIPLINA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.
IDENTIDAD	Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	
			Horas	Mes
29. Explica las características y las manifestaciones culturales de su localidad región, así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural.(C.C.C)	29. Cultura y Sociedad. Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural. Manifestaciones culturales de la localidad y de la región .Cambios y permanencia.	Exposición/mapa conceptual	02 horas	Del 01 setiembre Al 03 De diciembre.
30. Clasifica las competencias interculturales.(C.C.C)	30. Competencias interculturales: modos de conocer y aprender (PCR)	Video enlace / cuadro comparativo.	02 horas	

31. Define los aspectos de peruanidad costumbres y tradiciones comunes.(C.C.C)	31. Aspectos que fundamentan la peruanidad costumbres y tradiciones comunes.	Análisis de imagen /resumen	02horas	
32. Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del patrimonio cultural.(C.C.C)	32. Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.	Grupos de conservación /mapa semántico.	02 horas	
33. Comprende el respeto del bien común y privado.(E.C)	33. El respeto del bien común y privado.	Visita de muros/Cruz categorial	02 horas	
34. <u>Interpreta la importancia de los principios de reciprocidad</u> (E.C)	34. <u>Principio de reciprocidad Ayllu,Ayni,Minka (PCR)</u>	Redes de asignatura /elabora un gráfico.	02 horas	
35. Explica la democracia como estilo de vida.(E.C)	35. La democracia como estilo de vida.	Debate/Cuadro o sinóptico	02 horas	
36. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia.(C.C.C)	36. Problemas de convivencia en el Perú .La delincuencia, el crimen organizado y la corrupción.	Videoconferencia /diagrama causa y efecto.	02 horas	
37. <u>Identifica los derechos y obligaciones de ciudadanía en la región y en el país.</u> (E.C)	37. <u>Derechos y Obligaciones de ciudadanía en la región y en el País (PCR)</u>	Exposición/mapa conceptual.	02 horas	

<p>38. Comprende el concepto de cultura de legalidad, su relación con el estado de derecho y la democracia.(C.C. C)</p>	<p>38. Cultura de la legalidad. Estado de derecho y democracia.</p>	<p>Análisis de imagen/resumen</p>		
<p>Prueba Escrita</p>				
<p>ACTITUDES</p>			<p>22 horas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en los diversos contextos donde se desenvuelve. ▪ Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio; la libertad, la justicia, el bien común, el estado de Derecho y los Derechos Humanos. ▪ Clasifica los temas de acuerdo a las normas establecidas por el docente. 				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. TÍTULO: Defensa del patrimonio cultural

DATOS INFORMATIVOS

Área : Formación Ciudadana y Cívica
Grado y sección : Segundo “A”
Profesor : Mirian Yucra Apaza,
 :Denys Ruben Mayta Mendizabal
Duración : 40 minutos
Fecha : 12 de Noviembre del 2015

II. COMPETENCIA, CAPACIDAD, INDICADOR

Competencia (s)	Capacidad (es)	Indicador (es)
Construcción de la Cultura Cívica.	Fundamenta la valoración y conservación de la defensa del Patrimonio Cultural.	Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación.
		Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico.

III. MOMENTOS (SECUENCIA DIDÁCTICA)

SECUE NCIA	PROCESO COGNITIVO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIA LES	TIEMP O
INICIO	<p><u>Motivación:</u> Se inicia la sesión de aprendizaje con un breve test psicológico, para así poder detectar las personalidades de los estudiantes.</p>	Plumones	5´
	<p><u>Recuperación de saberes previos:</u> Se plantea una serie de preguntas abiertas a los alumnos: ¿Escucharon alguna vez acerca de Patrimonio Cultural?</p>	Láminas de colores	15´

		<p><u>Conflicto cognitivo:</u> ¿En qué consiste la defensa del Patrimonio Cultural? ¿Sabes que significa UNESCO?</p>		
DESARROLLO		<p><u>Construcción del Aprendizaje:</u> Se hace uso del Facebook a través del cual se hace la proyección de videos en el aula del tema conservación y defensa del Patrimonio cultural.</p> <p><u>Sistematización y construcción:</u> Se invita a un alumno a opinar sobre la proyección del video, acerca del tema conservación y defensa del patrimonio cultural.</p> <p>Se elabora un mapa semántico en donde los alumnos resaltan la importancia de la defensa del patrimonio cultural.</p>	Data Laptop	10´
	CIERRE	<p><u>Meta cognición:</u> Después se evalúa una serie de preguntas conjuntamente con los estudiantes: ¿Están identificados con su País ? ¿Por qué? ¿Aman a su Patria ?</p>		10´

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Fundamenta la valoración del patrimonio cultural en un grupo de conservación.	Observación	Ficha de Observación
Comprende la conservación de la defensa del patrimonio en un mapa semántico.	Observación	Escala de Calificación

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2015). *Formación Ciudadana y Cívica 2da Edición*
,Lima: Editada por la empresa Editora “Santillana” S.A

.....
Docente de Área de la I.E.S

.....
Profesor(a) Practicante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
Encuesta de variable Facebook como recurso
educativo de los estudiantes del 2do grado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
“APLICACIÓN – UNAP”

Nombre y Apellidos.....Edad.....
Sexo.....Fecha.....

Encierre con un círculo la respuesta correcta:

- 1) ¿Piensas que el Facebook es un medio de comunicación importante que está presente en la vida de los jóvenes y adolescente?

a).Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 2) ¿El tiempo que sueles utilizar el Facebook lo consideras adecuado para poder informarte, dialogar y aprender?

a) Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 3) ¿Las publicaciones que realizas en el Facebook suelen ser de contenido educativo como videos, reflexiones e imágenes motivadoras?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 4) ¿Sueles compartir información a través de los grupos, página y/o chat a tus compañeros y docente?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 5) ¿En las actualizaciones de tu muro de Facebook sueles tener videos, reflexiones e imágenes relacionados a la ciudadanía con comentarios de tus compañeros?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 6) ¿La red de asignatura del área de formación ciudadana y cívica te permite estar socialmente relacionado con tus compañeros y docentes?

a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre

- 7) Suelen tener un sentimiento de pertenencia real al saber que tanto tu institución educativa como su comunidad cuentan con una red como el Facebook?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 8) ¿Al hacer uso del Facebook sientes que tu docente pueda resolver las dudas que tengas con respecto a distintas actividades académicas como no académicas?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 9) ¿El docente del área y tus compañeros utilizan el Facebook para poder anunciar algún acontecimiento como: exámenes, prácticas, tareas?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 10) ¿Cuándo tienes alguna duda o problema personal sientes que el docente puede ayudarte dándote consejos y respaldo a través del chat de Facebook?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 11) ¿Crees que es importante que el profesor del área de formación ciudadana y cívica presente recursos educativos como videos, imágenes haciendo uso del Facebook para mejorar tu aprendizaje?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 12) ¿Piensas que el Facebook facilita el entendimiento y aprendizaje de los temas que abarcan en el curso de formación ciudadana y cívica?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 13) ¿Sientes que el Facebook es novedoso en tus sesiones de aprendizaje y motiva tu interés para aprender?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 14) ¿Crees que el Facebook ejercita tus habilidades y permite relacionar fácilmente el nuevo conocimiento con el conocimiento previo?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre
- 15) ¿Piensas que el Facebook con ayuda de los videos, imágenes, comentarios y grupos te ayudan a sintetizar la información más eficazmente?
- a). Nunca b) a veces c) siempre d) casi siempre



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIATEGUI “APLICACIÓN”
PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA
III - TRIMESTRE-2015



APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

1) Es un concepto que incluye la noción de pobreza, pero abarca un conjunto de fenómenos sociales:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a) Pobreza | c) Exclusión Social |
| b) Discriminación | d) Bienestar Social |

2) Es el reglamento oficial que emite el ministerio de transportes y comunicaciones para establecer el uso de las vías públicas:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| a) Reglamento Nacional de Transito | c) INDECOPI |
| b) Control de Aduanas | d) Policía Nacional del Perú |

3) En caso de un accidente la institución encargada de cubrir los gastos por lesión, incapacidad temporal o muerte es:

- | | |
|------------|-----------|
| a) PNP | c) MINEDU |
| b) ESSALUD | d) SOAT |

4) Son los encargados de velar por la seguridad vial en el país:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| a) Ministerio de Salud | c) Fuerzas Armadas |
| b) Ejército del Perú | d) Policía Nacional de Transito |

5) Una de las funciones de la policia nacional de transito es:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a) Fiscalizar al Estado y la Nación | c) Controlar y vigilar el tránsito vehicular |
| b) Garantizar el uso de papeletas | d) Cuidar el Medio Ambiente |

6) Es factor causante de los accidentes en el país:

- | | |
|------------|--------------------------|
| a) Sueño | c) Fatiga y Cansancio |
| b) Alcohol | d) Todas las Anteriores. |

7) Según el ministerio de educación las señales de tránsito pueden ser:

- a) Verticales u Horizontales
- b) Relativas y Objetivas
- c) Diestros y Siniestros
- d) Todas las Anteriores

9) En qué año se dio la declaración universal de los derechos humanos:

- a) 1848
- b) 2019
- c) 2010
- e) 1567

10) Considerada como la carta magna, ordenamiento jurídico más importante:

- a) Habeas Corpus
- b) Código Penal
- c) Constitución Política del Perú
- d) Código Civil

11) Acción que procede ante el hecho u omisión por cualquier autoridad que vulnera la libertad individual o los derechos constitucionales es:

- a) Acción de Amparo
- b) Habeas Data
- c) Habeas Corpus
- d) Acción Popular

12) Consiste en la restricción o suspensión temporal de los derechos constitucionales:

- a) Libertad de Expresión
- b) Deberes
- c) Regímenes de Excepción
- d) Suspensión de libertad

13) Se establece en caso de perturbación a la paz o en caso de desastre o catástrofe el plazo es de 60 días

- a) Estado de Guerra
- b) Estado de Sitio
- c) Estado de Destrucción
- d) Estado de Emergencia

14) Se da en el caso de invasión, guerra exterior o guerra civil, el plazo es de 45 días:

- a) Estado de Sitio
- b) Estado de Emergencia
- c) Derechos Suspendidos
- d) Ninguna de las Anteriores

15) Es aquel bien que pertenece y beneficia a una sola persona:

- a) Propiedad Intelectual
- b) Bien Común
- c) Derechos de Autor
- d) Bien Individual.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIATEGUI “APLICACIÓN”
PRUEBA DE PROCESO DEL ÁREA FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA
III - TRIMESTRE-2015**



APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN.....
GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Marque la Alternativa Correcta según Corresponda (1 Punto C/U)

1) Cual es él requisito Principales para ser considerado Ciudadano peruano:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a) Nacer dentro del territorio
Años | b) Estar Casado o ser Mayor de 25 |
| c) Tener una Propiedad. | d) Todas las Anteriores |

2) Las siglas SUNAT significan:

- a) superioridad nula de administración y traspaso
- b) superintendencia unidad nacional de tributación
- c) superintendencia nacional de administración tributaria
- d) ninguna de las anteriores

3) Es el vínculo establecido por ley entre acreedor y deudor tributario que tiene por objeto el cumplimiento del pago de los tributos:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) Vinculo de parentesco | b) proceso de aportación |
| c) obligación tributaria | d) ganas de colaborar |

4) Es la oficina nacional encargada de la recaudación y sanción, con temas relacionados a la tributación nacional:

- | | |
|----------|----------|
| a) SUTNA | b) SUNAT |
| c) ONRST | d) SUNAN |

5) Cuando los contribuyentes no declaran ni pagan o en caso contrario pagan una cantidad menor de tributos a esto se le considera como:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) Falta de consciencia | b) delito egoísta |
| c) evasión tributaria | d) tributación consiente |

6) En el estado peruano hay tres niveles de organización del poder estos son:

- a) nivel alto regular y bajo
b) primero, segundo, tercer
c) nacional, regional, local
d) presidente, congresistas, alcaldes

7) Nuestra actual constitución del Perú establece que tenemos derechos y esos son un total de:

- a) 30 derechos.
b) 20 derechos.
c) 24 derechos.
d) 14 derechos.

8) Son personas que tienen el mismo derecho a la educación al igual que todos, pero que debido a su estado requieren comprensión, apoyo, inclusión y sobre todo respeto:

- a) Los niños del Perú
b) los recién nacidos
c) los niños con NEE
d) los abuelitos

9) Son considerados derechos civiles y políticos que surgieron a raíz de la revolución francesa:

- a) de primera generación
b) de segunda generación
c) de tercera generación
d) de cuarta generación

10 II. Relacione los datos escribiendo el paréntesis las letras correspondientes (1Punto)

- | | |
|---------------------|--|
| A territorio: | () Considerado el poder legislativo |
| B. Población: | () Junto con el consejo de ministros son el poder ejecutivo |
| C. El derecho: | () Considerado el espacio geográfico |
| D. Soberanía: | () Encargados del orden público y de emergencias civil |
| E. Gobierno: | () Doctrina y conjunto de normas legales |
| F. Presidente: | () Facultad que permite tomar sus propias decisiones |
| G. Congresistas: | () Es la acción que ejercen las autoridades |
| H. Defensa nacional | () Es permanente integral preventiva y ejecutiva |
| I. PNP. | () Conjunto de individuos |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIATEGUI “APLICACIÓN”
PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA
III - TRIMESTRE-2015**



APELLIDOS Y NOMBRES.....N° DE ORDEN

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. Complete los siguientes espacios según corresponda (2 Puntos C/U)

1) Mencione dos funciones del poder legislativo: (2p)

- a).....
- b).....

2) El poder ejecutivo está compuesto por dos partes principales estas son: (2p)

- a).....
- c).....

3) Las siglas OCA significan: (2p)

- a) O.....
- b) C.....
- c) A.....

II. Marque la alternativa correcta según corresponda (2Puntos)

4) El máximo órgano de justicia del Perú y que se encuentra solo en la capital de la república es:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| a) La corte superior de justicia | b) la corte suprema de justicia |
| c) el juzgado supremo de justicia | d) la oficina de paz letrado |

5) Dentro de la sala del congreso nosotros contamos con un total de..... congresistas:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a) 60 congresistas y 60 diputados bancadas | b) 130 congresistas de diferentes |
| c) 120 congresistas entre ellos del callao constitucionales | d) 100 congresistas y 30 tribunales |

6) Marque en cuál de las instancias judiciales no se requiere ser profesional para ejercer justicia:

- a) Juzgado de paz
- b) Juzgado de paz letrado
- c) Juzgado de paz no letrado
- d) Gobernación regional

7) Sistema que defiende la soberanía del pueblo y su derecho a elegir a sus gobernantes:

- a) gobierno
- b) estado
- c) democracia
- e) dictadura

III.RELACIONE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS CON SUS CONCEPTO.

- a) Identidad Cultural () Es el conjunto de tradiciones modos y comportamiento de un grupo social.
- b) La Peruanidad () Es un sentimiento de unidad profunda, según el nivel cultural
- c) Diversidad Étnica () Es el sentimiento que sigue creciendo actualmente en el Perú



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” - PUNO
REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN – NIVEL SECUNDARIO 2015



IES. “Aplicación”			Pruebas del experimento		
GRADO: SEGUNDO “A”					
ÁREAS CURRICULAR: Formación Ciudadana y Cívica					
INVESTIGADORES: Mirian Yucra Apaza Denys Ruben Mayta Mendizabal					
Nº	SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRE	Prueba de entrada	Prueba de proceso	Prueba de salida
1	A	APAZA SOLIS, Ruth Karina	13	12	17
2	A	APAZA YUCRA, Engel Jamild	12	14	12
3	A	BORDA YUCRA, Jimmy Erikson	15	16	06
4	A	CCALLOMAMANI CALLOMAMANI, Leydy	05	15	08
5	A	CCOSI MAMANI, Wilson Gil	12	13	14
6	A	CONDORI HUAHUASONCCO, Lucio Alejandro	15	11	08
7	A	COPARI AROQUIPA, Deysi Dayana	13	13	14
8	A	CUNO CHOQUE, Carlos Alberto	10	15	14
9	A	ESPILLICO MAMANI, Ruth Anais	14	14	14
10	A	ESTEBA CAMPOS, Anabel Dolores	12	14	18
11	A	GALLEGOS CRUZ, Mirian Noelia	15	12	15
12	A	HUATTA HUATTA, Esmeralda	13	11	12
13	A	HUMPIRI CONDORI, Cristian	08	16	10
14	A	ILAQUITA CAHUI, Paola Margarita	15	14	13
15	A	TO LARICO, Flor Cielo	12	11	14
16	A	JALLO JINCHUÑA, Jessica	13	12	06
17	A	JIVERA QUISPE Ulda Grismery	12	15	15
18	A	LUPACA RAMOS, Diana Vanesa	11	09	12
19	A	MAMANI CONDORI, Jady Karol	14	10	11
20	A	MAMANI GUTIERREZ, Hector Raul	13	11	14
21	A	MAMANI MEJIA, Miguel Elvis	06	12	10
22	A	MAMANI VILCA, Yilmer	13	13	12
23	A	MESCCO CONDORI, Benigno Saul	15	12	14
24	A	MOLLINEDO CHIPANA, Ruth Nayely	12	12	11
25	A	PANCCA MAMANI, Ruth Evelin	13	15	07
26	A	PUMA HUANCA, Maycol Smith	14	10	06
27	A	QUIÑONEZ CONDORI, Reinaldo José	15	11	12
28	A	QUISPE CAHUANA, Yudith Susana	13	16	05
29	A	QUISPE ILASACA, Samanta Carol	10	15	13
30	A	QUISPE LEON, Steven Alonso	14	17	12
31	A	TURPO PAUCAR, Yesenia Lisbeth	15	15	10
32	A	VALENCIA ORTIZ, Maria Milagros	16	17	11



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” - PUNO



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN – NIVEL
SECUNDARIO 2015

IES. “Aplicación”			Pruebas del experimento		
GRADO: SEGUNDO “A”					
ÁREAS CURRICULAR: Formación Ciudadana y Cívica					
INVESTIGADORES: Mirian Yucra Apaza Denys Ruben Mayta Mendizabal					
Nº	SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRE	Prueba de entrada	Prueba de proceso	Prueba de salida
1	A	APAZA SOLIS, Ruth Karina	14	15	13
2	A	APAZA YUCRA, Engel Jamild	12	14	12
3	A	BORDA YUCRA, Jimmy Erikson	13	11	15
4	A	CCALLOMAMANI CALLOMAMANI, Leydy	14	13	05
5	A	CCOSI MAMANI, Wilson Gil	15	16	12
6	A	CONDORI HUAHUASONCCO, Lucio Alejandro	10	15	15
7	A	COPARI AROQUIPA, Deysi Dayana	17	14	13
8	A	CUNO CHOQUE, Carlos Alberto	15	12	10
9	A	ESPILLICO MAMANI, Ruth Anais	13	13	14
10	A	ESTEBA CAMPOS, Anabel Dolores	15	18	12
11	A	GALLEGOS CRUZ, Mirian Noelia	05	11	15
12	A	HUATTA HUATTA, Esmeralda	14	12	13
13	A	HUMPIRI CONDORI, Cristian	16	16	08
14	A	ILAQUITA CAHUI, Paola Margarita	12	11	15
15	A	TO LARICO, Flor Cielo	14	12	12
16	A	JALLO JINCHUÑA, Jessica	15	15	13
17	A	JIVERA QUISPE Ulda Grismery	13	17	12
18	A	LUPACA RAMOS, Diana Vanesa	12	13	11
19	A	MAMANI CONDORI, Jady Karol	08	14	14
20	A	MAMANI GUTIERREZ, Hector Raul	11	11	13
21	A	MAMANI MEJIA, Miguel Elvis	13	16	06
22	A	MAMANI VILCA, Yilmer	15	15	13
23	A	MESCCO CONDORI, Benigno Saul	15	15	15
24	A	MOLLINEDO CHIPANA, Ruth Nayely	15	15	12
25	A	PANCCA MAMANI, Ruth Evelin	16	17	13
26	A	PUMA HUANCA, Maycol Smith	15	15	14
27	A	QUÑONEZ CONDORI, Reinaldo José	11	17	15
28	A	QUISPE CAHUANA, Yudith Susana	10	15	13
29	A	QUISPE ILASACA, Samanda Carol	14	17	12
30	A	QUISPE LEON, Steven Alonso	15	15	10
31	A	TURPO PAUCAR, Yesenia Lisbeth	16	17	11
32	A	VALENCIA ORTIZ, Maria Milagros	13	14	11



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” - PUNO
REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN – NIVEL
SECUNDARIO 2015**



IES. “Aplicación”			Pruebas del experimento		
GRADO: SEGUNDO “B”			Prueba de entrada	Prueba de proceso	Prueba de salida
ÁREAS CURRICULAR: Formación Ciudadana y Cívica					
INVESTIGADORES: Mirian Yucra Apaza Denys Ruben Mayta Mendizabal			Prueba de entrada	Prueba de proceso	Prueba de salida
Nº	SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRE			
1	B	Aguilar Angulo Kevin Jeami	12	13	15
2	B	Aguilar Neyra José Daniel	09	11	13
3	B	Calsin Calsin Omar	14	12	13
4	B	Calsin Calsin Rony	09	12	15
5	B	Calsin Incahuanaco yency Marisol	07	06	10
6	B	Calsin Quispe Estefany Rocío	11	16	16
7	B	Chávez López luigui Ruselth	09	13	14
8	B	Choquehuanca Romero Elizabeth Deydanya	11	12	12
9	B	Coila Fernández Melania Noemí	09	09	15
10	B	Coila Yucra Lizet Yuliana	08	13	14
11	B	Contreras Zapana Juana pilar	15	16	18
12	B	Flores cruz bruno Yampol	07	08	09
13	B	Flores Sujso Jenifer Eliana	12	13	14
14	B	Jahuira Saraza Lita Arumi	16	17	19
15	B	Larota Pilco David Brahyán	13	16	18
16	B	Llanos Mollinedo Ximena Mariluz	10	09	15
17	B	López Parra Edgar	08	12	13
18	B	Lorenzo Aguilar Dait Kennedy	09	08	14
19	B	Lujan Suaña Henry Leo	11	09	14
20	B	Mamani Colque Rosmery Aydee	10	13	12
21	B	Mamani Gonzales Ada Luz	06	05	06
22	B	Mamani Quispe Deisy Silvia	12	12	16
23	B	Parque Asqui Yanina Lucero	10	09	15
24	B	Pilco Caceres Ivory Yanely	16	17	19
25	B	Pilco Quispe Roy Alvaro	09	07	14
26	B	Quispe Ylla Mary mar	12	08	13
27	B	Ramos Barrientos Brayan José	08	12	14
28	B	Roque Arpasi Luis Angel	14	06	11
29	B	Sacaca Yucra Judith Eydi	07	09	14
30	B	Ugarte Espinoza Christian Ronaldo	13	15	18
31	B	Urviola Ticona Magda Narvilda	15	16	15
32	B	Vilcapaza Macedo Dioselina Melvi	09	12	12



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” - PUNO
REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN – NIVEL
SECUNDARIO 2015**



IES. “Aplicación”			Pruebas del experimento		
GRADO: SEGUNDO “A”			Prueba de entrada	Prueba de proceso	Prueba de salida
ÁREAS CURRICULAR: Formación Ciudadana y Cívica					
INVESTIGADORES: Mirian Yucra Apaza Denys Ruben Mayta Mendizabal					
Nº	SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRE			
1	B	Aguilar Angulo Kevin Jeami	12	13	15
2	B	Aguilar Neyra José Daniel	09	11	13
3	B	Calsin Calsin Omar	08	12	13
4	B	Calsin Calsin Rony	11	12	15
5	B	Calsin Incahuanaco yency Marisol	07	06	10
6	B	Calsin Quispe Estefany Rocío	11	16	16
7	B	Chávez López luigui Ruselth	09	13	14
8	B	Choquehuanca Romero Elizabeth Deydanya	10	12	12
9	B	Coila Fernández Melania Noemí	13	09	15
10	B	Coila Yucra Lizet Yuliana	08	13	14
11	B	Contreras Zapana Juana Pilar	15	16	18
12	B	Flores cruz bruno Yampol	07	08	09
13	B	Flores Sujso Jenifer Eliana	12	13	14
14	B	Jahuira Saraza Lita Arumi	16	17	19
15	B	Larota Pilco David Brahyán	13	16	18
16	B	Llanos Mollinedo Ximena Mariluz	10	09	15
17	B	López Parra Edgar	08	12	13
18	B	Lorenzo Aguilar Dait Kennedy	13	08	14
19	B	Lujan Suaña Henry Leo	07	09	14
20	B	Mamani Colque Rosmery Aydee	11	13	12
21	B	Mamani Gonzales Ada Luz	06	05	06
22	B	Mamani Quispe Deisy Silvia	12	12	16
23	B	Parque Asqui Yanina Lucero	10	09	15
24	B	Pilco Caceres Ivory Yanely	16	17	19
25	B	Pilco Quispe Roy Alvaro	09	07	14
26	B	Quispe Ylla Mary mar	07	08	13
27	B	Ramos Barrientos Brayan José	08	12	14
28	B	Roque Arpasi Luis Angel	12	06	15
29	B	Sacaca Yucra Judith Eydi	07	09	14
30	B	Ugarte Espinoza Christian Ronaldo	13	15	18
31	B	Urviola Ticona Magda Narvilda	15	16	15
32	B	Vilcapaza Macedo Dioselina Melvi	09	12	12

Matriz de consistencia: “EL FACEBOOK COMO RECURSO EDUCATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA I.E.S. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “APLICACIÓN” PUNO-2015”

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	dimensiones	Indicadores	Diseño Metodológico
<p>Problema general ¿En qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno-2015?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida es eficaz el uso del Facebook como recurso educativo para el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno-2015</p>	<p>Hipótesis general El Facebook como recurso educativo mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2do grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui “Aplicación” Puno-2015</p>	<p>Variable 1 1. El Facebook como recurso educativo</p>	<p>Dimensiones 1.1 Facebook</p>	<p>1.1.1 Tiempo de utilización 1.1.2 Publicaciones en Facebook 1.1.3 Grupos, página y chat. 1.1.4 Muro y Aplicaciones. 1.1.5 Usos educativos del Facebook</p>	<p>Tipo de investigación Experimental</p>
<p>Problema específico a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés y control antes del experimento?</p>	<p>Objetivo específico a) Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del grupo de interés sin el uso del Facebook.</p>	<p>Hipótesis específicas a) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica es casi homogénea en los estudiantes del grupo de interés sin el uso Facebook.</p>		<p>1.2 Recursos educativos</p>	<p>1.2.1. Importancia de los recursos educativos 1.2.2 Funciones de los recursos educativos</p>	<p>Instrumentos 1. Ficha de observación 2. Prueba escrita</p> <p>Población Estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui “Aplicación” - Puno</p>

<p>b) ¿Qué cambios muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés al hacer uso del Facebook?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés luego del experimento?</p>	<p>b) Analizar los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje los estudiantes del grupo de interés con el uso del Facebook.</p> <p>c) Comparar Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de interés luego del experimento.</p>	<p>b) Los cambios que muestran en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo de interés es progresivo al hacer uso del Facebook.</p> <p>c) El nivel de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de interés es significativo luego del experimento.</p>	<p>Variable 2 2. Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica</p>	<p>2.1 Capacidades y conocimientos</p>	<p>2.1.1 Construcción de la cultura cívica</p> <p>2.1.2 Ejercicio ciudadano</p>	<p>Muestra Las secciones del 2do "A y B"</p>
---	---	---	---	--	---	---