

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN LOS TIPOS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 32 DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015”**

TESIS

PRESENTADO POR:

Ludwin David Cornejo Vargas

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROMOCIÓN 2016 – I

Puno – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

"LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 32 DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015"

LUDWIN DAVID CORNEJO VARGAS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES.

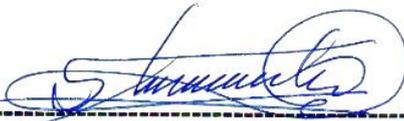


29 AGO 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. Guillermo Zevallos Mendoza

SEGUNDO MIEMBRO

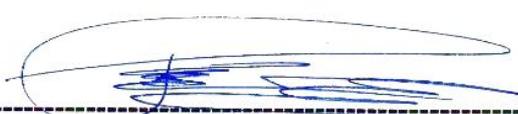
:



M.Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco

DIRECTOR

:



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

ASESOR

:



M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Disciplinas Científicas

Tema: Procesos Cognitivos

DEDICATORIA:

A una vida tan divertida, graciosa y tonta....

AGRADECIMIENTO:

A mis estimados padres por enseñarme ser feliz...

ÍNDICE**DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS****ÍNDICE****ÍNDICE DE CUADROS****ÍNDICE DE GRÁFICOS**

RESUMEN	08
ABSTRACT.....	09
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema de investigación	12
1.2. Definición del problema de investigación	13
1.2.1. Definición general.....	13
1.2.2. Definiciones específicas.....	13
1.3. Justificación del problema de investigación	13
1.4. Limitaciones del problema de investigación	14
1.5. Delimitaciones del problema de investigación	14
1.6. Objetivos de la investigación.....	15
1.6.1. Objetivo general.....	15
1.6.2. Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico.....	17
2.3. Glosario de términos	29
2.4. Hipótesis y variables.....	30

2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.5. Operacionalización de variables	31

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Población y muestra de investigación.....	33
3.3. Ubicación y descripción de la población	34
3.4. Material experimental	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6. Procedimiento del experimento	35
3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	35

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Aspectos generales.....	38
4.2. La deficiencia de la concentración.....	39
4.2.1. Factor interno	39
4.2.2. Factor externo	48
4.3. Los tipos de aprendizaje	57
4.4. La deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje	60

CONCLUSIONES	66
---------------------------	----

SUGERENCIAS	67
--------------------------	----

REFERENCIAS	68
--------------------------	----

ANEXOS	69
---------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Distribución de la población	33
Cuadro N° 02: Distribución de la muestra	34
Cuadro N° 03: Deficiencia de la concentración en el factor interno	39
Cuadro N° 04: Cuando no te interesa un área no le pones atención de lo que está diciendo el docente	41
Cuadro N° 05: Te distraes con facilidad pensando en otras áreas donde los docentes son más exigentes y te han dejado más trabajos	42
Cuadro N° 06: Te quedas pensado en el aula sobre los problemas familiares que estás pasando dentro de tu hogar	43
Cuadro N° 07: Te quedas pensando en el aula sobre los cambios físicos y de personalidad que estas atravesando porque son nuevos	45
Cuadro N° 08: Te quedas pensado en el aula en los nuevos sentimientos que estas encontrando por el sexo opuesto (amor)	46
Cuadro N° 09: Deficiencia de la concentración en el factor externo	48
Cuadro N° 10: Cuando el docente está explicando un tema tienes hambre porque no desayunaste adecuadamente	50
Cuadro N° 11: La forma de cómo te tratan tus padres te motiva estudiar, sacar buenas notas y estar atento en todo momento.	51
Cuadro N° 12: El desorden del salón y sobre todo la bulla que hacen tus compañeros te molesta y hace que no puedas entender al docente...53	53
Cuadro N° 13: Los materiales que trae el docente del área hace que te interese en su curso y te das cuenta que comprendes mejor.....	54
Cuadro N° 14: La institución educativa y el salón donde estudias crees que están bien ubicados y bien empleados para poder aprender	56
Cuadro N° 15: Los tipos de aprendizaje	58
Cuadro N° 16: Correlación V1 – V2	60
Cuadro N° 17: Prueba de hipótesis	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Deficiencia de la concentración en el factor interno	39
Gráfico N° 02: Cuando te interesa un área le pones atención de lo que está diciendo el docente	41
Gráfico N° 03: Te distraes con facilidad pensando en otras áreas donde los docentes son más exigentes y te han dejado más trabajos.....	42
Gráfico N° 04: Te quedas pensado en el aula sobre los problemas familiares que estás pasando dentro de tu hogar	44
Gráfico N° 05: Te quedas pensando en el aula sobre los cambios físicos y de personalidad que estas atravesando porque son nuevos.	45
Gráfico N° 06: Te quedas pensado en el aula en los nuevos sentimientos que estas encontrando por el sexo opuesto (amor).....	47
Gráfico N° 07: Deficiencia de la concentración en el factor externo	48
Gráfico N° 08: Cuando el docente está explicando un tema tienes hambre porque no desayunaste adecuadamente	50
Gráfico N° 09: La forma de cómo te tratan tus padres te motiva estudiar, sacar buenas notas y estar atento en todo momento.....	52
Gráfico N° 10: El desorden del salón y sobre todo la bulla que hacen tus compañeros te molesta y hace que no puedas entender al docent ...	53
Gráfico N° 11: Los materiales que trae el docente del área hace que te interés en su curso y te das cuenta que comprendes mejor	55
Gráfico N° 12: La institución educativa y el salón donde estudias crees que están bien ubica y bien empleados para poder aprender.	56
Gráfico N° 13: Los tipos de aprendizaje.....	58
Gráfico N° 14: Correlación $v1 - v2$	60

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación de la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno; ante una nueva realidad, los docentes se ven obligados a modificar su trabajo para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes, como indica Borraban (2011) “El reto está en generar buena práctica docente en cómo utilizar los recursos de la forma más eficaz posible para conseguir los mejores resultados”, por eso es necesario conocer la deficiencia de concentración, los tipos de aprendizaje y determinar la relación de ambos para hacer cambios sustantivos en la metodología de enseñanza y aprendizaje.

La metodología utilizada corresponde el enfoque cuantitativo, el tipo investigación es descriptivo - correlacional, siendo la población y muestra de estudio los estudiantes de primer grado de las secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno 2015, la recolección de datos es mediante Escala de Liker para saber las deficiencias de concentración y Test Psicológico para saber los tipos de aprendizaje.

El resultado principal en la relación de la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje se muestran sumamente positivas de acuerdo a lo ya planteado, se llegó a los resultados por la utilización de los instrumentos y las estadísticas aplicadas, lo que significa que la hipótesis planteada es cierta.

PALABRAS CLAVES: Deficiencia de la concentración, tipos de aprendizaje, buena práctica docente, cambios sustantivos en la metodología de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research work is to determine the relation of the deficiency of concentration in the types of learning and the first grade students of the Secondary Educational Institution Industrial N° 32 of the city of Puno; Facing a new reality, teachers are forced to modify their work to optimize the learning of their students, as Borragan (2011) states. "The challenge is to generate good teaching practice in how to use resources in the most efficient way possible to achieve The best results, "it is necessary to know the deficiency of concentration, the types of learning and determine the relationship of both to make substantive changes in teaching and learning methodology.

The methodology used corresponds to the quantitative approach, the research type is descriptive - correlational, the population and study sample being the first grade students of the "A", "B" and "C" sections of the Secondary Educational Institution "Industrial N° 32 "of the city of Puno 2015, the data collection is through Liker Scale to know the deficiencies of concentration and Psychological Test to know the types of learning.

The main result in the relationship of concentration deficiency and types of learning are highly positive according to what has already been raised, results are obtained by the use of the instruments and statistics applied. Which means that the hypothesis is true.

KEY WORDS: Deficiency of concentration, types of learning, good teaching practice, substantive changes in teaching and learning methodology.

INTRODUCCIÓN

Los problemas en el aprendizaje de los estudiantes se debe principalmente a la deficiencia de la concentración en el aula y esto sucede porque el docente no prepara adecuadamente las sesiones de enseñanza por no conocer los tipos de aprendizaje o los estilos de aprendizaje de sus estudiantes en cargo.

Para lograr que el aprendizaje en los estudiantes sea exitoso, el docente tiene el forzoso deber de conocer los tipos de aprendizaje de sus estudiantes y de esta manera poder lograr la concentración, la atención óptima y el aprendizaje esperado, para esto se requiere la utilización adecuada de las didácticas, técnicas, métodos y materiales de acuerdo al tipo de aprendizaje. Este trabajo de investigación logro determinar la relación de la deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje y está estructurado en cuatro capítulos los cuales están organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo, planteamiento del problema se considera la prescripción del problema definición, limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación

En el segundo capítulo, Marco teórico, se ha considerado los antecedentes de la investigación, sustento teórico de la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje, glosario de términos, formulación de hipótesis y el sistema de variables.

En el tercer capítulo, Diseño metodológico de la investigación, se considera el tipo y diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumento de la recolección de datos, plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación, los cuales se han obtenido mediante la escala de liker y el test psicológico, finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, la bibliografía consultada y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de la deficiencia en la concentración está relacionado con los tipos de aprendizaje de los estudiantes, ocasionando un mal aprendizaje y esto ocurre porque el desconocimiento del docente; según Meléndez Isacc (2000), “La manera de mejorar la concentración de los estudiantes y ver reflejados en resultados en los tipos de aprendizaje, es dar con el problema por el cual el estudiante se desconcentra en el aula y al saber estos problemas el docente puede ayudar al estudiante aplicando diferentes técnicas para mejorar la concentración y el aprendizaje”. De acuerdo con lo mencionado anteriormente que es necesario que los docentes conozcan los tipos de aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje tienen un papel importante en la concentración de los estudiantes pero muchos docentes desconocen esta relación y por esa razón no existe un buen aprendizaje, donde los estudiantes no se concentran adecuadamente en el aula, como lo menciona INEI (2014) “los estudiantes de la región de Puno tienen problemas de concentración en un 75.9 % y esto es el causante de un inadecuado aprendizaje”, es necesario mejorar la concentración “utilizando métodos, estrategias, técnicas adecuadas al tipos de aprendizaje de los estudiantes...” (Ferres 1997).

Para ver la relación de la deficiencia de la concentración con los tipos de aprendizaje se ha escogido la I.E.S. Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, donde se

aplicó la escala de Liker para identificar la deficiencia de concentración, un Test psicológico para saber cuáles son los tipos de aprendizaje de los estudiantes y posterior hacer la relación entre las dos variables. El propósito es que los docentes de este colegio puedan mejorar la concentración y la atención de sus estudiantes aplicando las estrategias y los métodos adecuados de acuerdo al tipo o tipos de aprendizaje que tenga sus estudiantes.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL

¿Qué relación existe entre la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, 2015?

1.2.2. DEFICIONES ESPECÍFICAS

- ¿Cuál es el nivel de influencia en la deficiencia de la concentración en el factor interno por los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de influencia en la deficiencia de la concentración en los factores externos por los estudiantes?
- ¿Cuál es la forma de tipo de aprendizaje de los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La influencia en la deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje es importante saberlo para optimizar el aprendizaje del estudiante y su utilidad será para mejorar la concentración y el desempeño del docente y esto último ayudará fundamentalmente a una interacción alumno – docente.

Teniendo el conocimiento sobre la deficiencia de la concentración en los diferentes tipos de aprendizaje permitirá al docente dar una enseñanza interactiva y dinámica por el cual el alumno no se distraerá fácilmente, lo que permitirá estar más ameno y creativo que llevará a un punto de analizar y argumentar, esto se verá reflejado en sus notas.

El trabajo ayudara a mejorar todas esas deficiencias de concentración que tienen los estudiantes y también saber qué tipos de aprendizaje poseen sabiendo eso podemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar la tesis se deberán dar soluciones a estas problemáticas.

1.4. LIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- La falta de apoyo de los Docentes de la IES.
- La falta de apoyo de los estudiantes debido al interés.
- Problemas de entendimiento del test por los estudiantes (exámenes).

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación, fue aplicado en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, para lo cual se trabajará con tres secciones (A, B y C); estos grupo de estudio cada uno tiene 32 estudiantes donde podremos identificar las deficiencias de concentración y los tipo de aprendizaje poseen. El proyecto fue ejecutado durante el segundo trimestre del año académico 2015.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, 2015

1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de la deficiencia de la concentración en el factor interno de los estudiantes.
- Identificar el nivel de la deficiencia de la concentración en los factores externos de los estudiantes.
- Identificar la forma de tipo de aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se encontró las siguientes investigaciones de diferentes ámbitos referidos a tipos o estilos de aprendizaje, como investigaciones locales, investigaciones nacionales e investigaciones internacionales:

- **Investigaciones Locales:**

Maya Natali Anders (2014), llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, titulada “las relaciones pedagógicas de los docentes de ciencias sociales y su influencia en la formación de sus estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa” de Puno - 2013”, la influencia de los docentes no influye significativamente en la formación en ciencias sociales

Luciano Porfilio Quispe Quispe (2001), llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, titulada “la baja autoestima y el aprendizaje en alumnos del cuarto grado de CES Ayapata - 2001”, sus resultados muestran que los estudiantes presentan una baja autoestima y que influye en aprendizaje de los estudiantes.

Flora Rocio Linarez Lujano (2011), llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional del Altiplano, titulada “Estilos de aprendizaje y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Julia – 2011”, sus resultados muestran que hay estilos predominantes en el aprendizaje de los estudiantes.

- **Investigaciones Nacionales:**

Carmen Rosa Coloma, Lileya Manrique, Diana Revilla y Rosa Tafur Puente (2007), llevaron a cabo una investigación en docentes de la Pontificia Universidad

Católica del Perú titulada “Estilos de aprendizaje de los docentes con dedicación a tiempo completo y tiempo parcial convencional”, sus resultados lograron pronosticar a partir de cuestionarios CHAEA revelando promedios que se diferencian significativamente uno de otros.

- **Investigaciones Internacionales:**

Nancy Liliana Herrera Villamizar (2009) realizó un estudio “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática”, lo cual en sus resultados pronostican que los estilos de aprendizaje que presentaron en esta investigación que hay estilos más dominantes que los otros.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE:

2.2.1.1. LA CONCENTRACIÓN:

Como menciona Ferres (1997). “La concentración mental es un proceso psíquico que se realizó por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención”.

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.

Sobre este aspecto, la psicología educativa ha hecho importantes observaciones y aportes.

Por otra parte, la concentración de los estudiantes es importante para su aprendizaje y cual repercutirá en su furo, si un estudiante bien atento será capaz de comprender y de paso de contestar todas las preguntas que el docente del curso lo haga, por otra parte el estudiante no concentrado no será capaz de poder contestar ninguna pregunta.

Noriega (2007) menciona: “El estudiante que no está concentrado esto no quiere decir que él no sea inteligente, también menciona que “los niños con problemas de aprendizaje son tan inteligentes son más inteligentes que sus pares (compañeros de su edad)”.

2.2.1.2. LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN:

Para Noriega (2007) “La deficiencia de la concentración es un gran problema en el que el estudiante no pueda comprender con facilidad las explicaciones del docente y de otros docentes; las primeras personas que deben darse cuenta sobre este gran problema son los padres de familia”.

El aprendizaje no es juego, el padre como el docente debe identificar por qué el adolescente no se está pudiendo concentrar con facilidad, si son problemas del propio estudiante o son problemas generados por los padres de familia o por el docente o el ambiente donde estudia o de los compañeros.

Es preciso señalar que por una deficiencia de la concentración, en los estudiantes, ellos tendrá problemas en poder entender el curso; cuando el

docente le haga una pregunta será para él muy difícil de poderlo contestar, si su vida académica continua de esta forma tendrá graves problemas su formación académica y social.

- Los problemas sociales que presentara el estudiante por la deficiencia de la concentración no serán capaces de poder analizar si no serán personas con cualidades bajas de comprender y cual repercutirán en la manipulación de otros.
- Los problemas académicos que presentará el estudiante por la deficiencia de la concentración serán problemáticas futuras como no poder ingresar a la universidad y no poder ser profesional.

Es necesario darnos cuenta de cuáles son los problemas de la deficiencia de la concentración del estudiante para poder mejorar el rendimiento académico y así ser un buen profesional en el futuro

2.2.1.3. FACTORES DE DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN

Para Noriega la clasificación de la deficiencia de la concentración de los estudiantes se clasifica de la siguiente forma:

1. FACTORES INTERNOS:

Son aquellos problemas y preocupaciones del propio estudiante que está cruzando por la etapa de la adolescencia y que está repercutiendo en la concentración; estos problemas son los siguientes:

a. El interés en el área:

Es la inclinación del estuante hacia el área que le guste y eso hace posible que tome más interés y se concentre en aprender el curso. En caso que fuera lo contrario el estudiante no tomara ningún interés en el curso, por ende no se concentrara y se distraerá fácilmente.

b. La preocupación en otra área:

Es cuando el estudiante tiene preocupaciones en otro curso por diferentes factores que podrían ser los siguientes: El interés por el otro curso, problemas con el docente, trabos que no haya hecho, problemas con el docente, preocupación por no haber estudiado, etc. Estos factores repercutirían en la concentración del estudiante.

c. La preocupación en la familiar:

Es ocurre cuando el estudiante tiene problemas familiares y se queda pensando e intentando buscar alguna solución; son difíciles que pueda afrontar por la edad que posee generándole que este distraído y esto ocasionara que no pueda concentrarse en el curso.

d. La preocupación por el físico y la personalidad:

El estudiante está pasando por la etapa de la adolescencia generando preocupaciones porque está sufriendo cambios físicos y también de

personalidad los cuales afectan en la concentración del curso haciendo que se pueda distraer con facilidad.

e. La preocupación en las emociones

La adolescencia es la etapa donde el estudiante empieza a tener sus primeras experiencias en el amor y en el desamor, son emociones nuevas para él; ocasionando que se quede pensando en las nuevas emociones encontradas, repercutiendo en su concentración en el curso

2. FACTORES EXTERNOS:

Son aquellos problemas generados externamente y que no son generadas por el mismo estudiante, que repercutirán en la atención-concentración del curso y en su aprendizaje, estos problemas son los siguientes:

a. La Alimentación:

Cuando un estudiante tiene una mala alimentación, tendrá muchos problemas en poder concentrarse y atender al docente y esto repercutirá en poder aprender correctamente.

b. El trato de los padres:

Los padres juegan un gran papel para que el estuante pueda concentrarse con facilidad, por la forma del trato que tengan a sus hijos ellos

responderán en querer aprender y por ende sin darse cuenta los estudiantes se concentraran en el curso.

c. El orden del salón:

El docente que mantiene el orden en sus estudiantes evitara que sus alumnos puedan distraerse con facilidad por los que están haciendo el desorden, esto ayudara que todos sus estudiantes puedan concentrarse en el curso y así poder aprender.

d. La didáctica:

El estudiante es difícil llamar su atención por eso el docente debe tener una didáctica para que el estudiante no pueda distraerse con facilidad del curso, el docente debe tener conocimientos sobre el tema debe manejar técnica, métodos y estrategias para que el estudiante este concentrado.

c. El Ambiente

El estudiante se puede distraer con facilidad en el salón de clases donde de él está estudiando, por eso es recomendable que este salón tenga las reglas correspondientes para que pueda concentrarse en aprender y así no distraerse

2.2.1.4. EL APRENDIZAJE

Como indica Gallegos (2015). “Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”.

Se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestros estilos o tipos de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro.

La diferencia de no aprender es por la baja concentración que poseen los estudiantes en los tipos de aprendizaje, esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores que el estudiante tiene que tener en cuenta o tener una ayuda de un especialista del tema.

La función del aprendizaje será que los estudiantes posean conocimientos significativos, después puedan ingresar a la universidad y posteriormente ser

unos grandes profesionales por lo cual es necesario que el estudiante aprenda para ser una persona para mejorar esta sociedad.

2.2.1.5. LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

No todas las personas aprendemos de la misma forma, si no tenemos varias maneras de aprender por eso es difícil que los estudiantes comprendan de la misma forma y que el docente piense que está llegando a todos sus estudiantes por igual, esto es relativo de acuerdo a su tipo o estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Según Zamora (2015). “El estilo de aprendizaje es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información”.

Los estilos o tipos de aprendizaje son variados en el cual estudiante, como el padre y el docente deben considerar para mejorar el aprendizaje del adolescente; esto será difícil porque descubrir su estilo no es fácil si es necesario de tener conocimientos psicopedagógicos.

Saber sobre las distintas formas de aprender es interesante pues entendiéndolos podríamos identificar cual es el estilo o tipo de aprendizaje que el estudiante posee y así ayudarlo a mejorar su concentración y

rendimiento escolar; y también el docente mejorar para llegar a sus estudiantes.

Los estudiantes que saben de qué forma aprenden serán superiores a los que no saben, porque tendrán esa ventaja de captar una información y procesarla a su manera o forma de aprender, de este modo ellos aprenderán de forma diferente que enseña el docente y de paso tendrán buenas notas.

Los docentes que saben de cómo es la forma de cómo aprenden sus estudiantes, tendrán la ventaja sobre otros docentes que no lo saben. Ya que ellos llegaran a los estudiantes con facilidad pero tendrán que utilizar varias estrategias, técnicas y métodos para llegar a cada uno de sus alumnos.

2.2.1.4. LAS FORMAS DE TIPO APRENDIZAJE:

Las formas de los tipos de aprendizaje son de diferentes de tal manera se le menciona a continuación, según los modelos que fueron propuestos por Felder y Silverman. DGB (2004). Se clasifican de la siguiente manera.

1. APRENDIZAJE ACTIVO O REFLEXIVO:

a. El aprendizaje activo:

Es cuando retienen y comprenden mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior (fuera del cerebro) con la información. Les agrada aplicar la información al mundo real, experimentarla en acciones propias o analizar o explicar a otras personas lo que han aprendido.

b. El aprendizaje reflexivo:

Retienen y comprenden mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en esta.

2. APRENDIZAJE SENSORIAL O INTUITIVO:**a. Los aprendizajes sensoriales:**

Prefieren el hecho y datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada. Se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalle. No responden bien ante sorpresas o complicaciones únicas que cambian el procedimiento normal. Son buenos para memorizar hechos.

b. Los aprendizajes intuitivos:

Prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. Consideran desagradable la repetición y el aprendizaje con base de hechos. Se sienten a gusto con los símbolos y las abstracciones, relacionándolos con frecuencia con conocimientos y experiencias previas. La mayor parte de las clases están dirigidas a los aprendices intuitivos.

3. APRENDIZAJE VISUAL O VERBAL:

a. Los aprendices visuales:

Recuerdan mejor lo que ven: imágenes, esquemas, diagramas de flujo, calendarios, películas y demostraciones. Tienden a olvidar las palabras e ideas que solo se hablan. Por lo general, las clases no influyen mucha información visual. Nótese que aun cuando las palabras escritas en un papel o en el pizarrón son algo que ves, comprenderla con facilidad es parte de ser un aprendiz verbal. Los estudiantes visuales aprenden más fácilmente las claves visuales que no influyen palabras.

b. Los aprendizajes verbales:

Recuerdan gran parte de lo que escuchan y más de lo que escuchan y repiten. Se benefician con la discusión y el análisis, prefieren la explicación verbal a la demostración visual y aprenden con efectividad al explicar los conceptos a otras personas. Las palabras escritas se procesan como información verbal; por tanto, los aprendices verbales aprenden con eficacia mediante la lectura. La mayor parte de las clases están dirigidas a los aprendices verbales, pues presentan el material mediante la palabra escrita, la cátedra o el análisis.

4. APRENDIZAJE SECUENCIAL O GLOBAL:

a. Para los aprendizajes secuenciales:

Es más fácil aprender el material que presenta en una progresión lógica y ordenada. Solucionan de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de materiales sin comprender todavía el concepto completo. Tienden a ser más fuertes cuando observan las partes de un todo en lugar de comprender el todo y dividirlo en partes. Aprenden mejor cuando estudian el material en una progresión del más fácil a los más complejo o difícil. La mayor parte de los cursos se imparten en forma secuencial.

b. Los aprendizajes globales:

Aprenden en forma general. Quizá se sientan perdidos durante días y semanas, incapaces de resolver problemas más sencillos o de demostrar la comprensión más rudimentaria, hasta que de repente “captan la idea”. Es probable que se sientan tontos y desanimados mientras luchan con el material que muchos otros aprendices parecen aprender con facilidad. Sin embargo, una vez que comprenden, tienden a ver el panorama general en un grado que otros alumnos no logran muy a menudo. Casi siempre son muy creativos.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **ACTIVO:** Es el estudiante que aprender practicando y explicando.
- **ALIMENTACIÓN:** Es el factor nutricional para mejorar el aprendizaje.
- **AMBIENTE:** Es el salón donde se imparte los conocimientos.
- **DIDÁCTICA:** Es la forma de cómo el docente enseña a sus estudiantes.
- **GLOBAL:** Es el estudiante que aprende todo de una, pero poco a poco.
- **INTENCIÓN:** Es la voluntad o empeño del estudiante para aprender.
- **INTUITIVO:** Es el estudiante que le gusta aprender conceptos e ideas.
- **ORDEN:** Es cuando el docente mantiene la disciplina en el aula.
- **PREOCUPACIÓN:** Cuando el estudiante tiene muchos pensamientos.
- **REFLEXIVO:** Es el estudiante que aprende pensando.
- **SECTORIAL:** Es el estudiante que aprende situaciones reales con detalles.
- **SECUENCIAL:** Es el estudiante que aprende paso a paso y regularmente.
- **TRATO:** Es la forma de cómo las personas interactúan entre ellos.
- **VERBAL:** Es el estudiante aprende mejor con las palabras o escrituras.
- **VISUAL:** Es el estudiante que aprende mediante imágenes, videos y otros.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La deficiencia de la concentración condiciona determinado tipo de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno – 2015.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La deficiencia de la concentración en el factor interno por los estudiantes es alta
- La deficiencia de la concentración en los factores externos por los estudiantes es alta.
- La forma de tipo de aprendizaje es variado.

2.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

Variable	Dimensiones	Indicadores	categorizas
Deficiencia de la concentración.	Factor interno	Interés del área Preocupación en otras áreas Preocupación familiar Preocupación en el físico y la personalidad Preocupación emocional	(0-20) Frecuentemente (2) Rara vez (1) Nunca (0)
	Factor externo	Alimentación Trato de los padres Orden en el salón Didáctica Ambiente	
Tipos de aprendizaje.	Formas de tipo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Activo o reflexivo • Sensorial o intuitivo • Visual o verbal • Secuencial o global 	Test psicológico para definir el tipo de aprendizaje (Manual de tutoría del M. de Educación 2010, Lima - Perú)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación consiste en estudio descriptivo corresponde a este tipo porque destacan la deficiencia de la concentración en los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la IES. Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, 2015.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se ha optado es correlacional, cuyo propósito será señalar el grado de relación existente entre la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje.

DISEÑO TÍPICAMENTE CORRELACIONAL

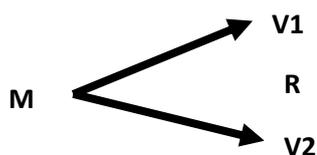
Donde:

M = Muestra

V1 = información de la primera variable

V2 = información de la segunda variable

R = Representa el índice de relación entre las dos variables



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

A. POBLACIÓN

La población de estudio constituye los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno, matriculados en el año 2015 y está conformado de la siguiente manera:

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	
Grado y Sección	N° de Estudiantes
Primero A	31
Primero B	33
Primero C	31
Primero D	30
Primero E	30
Primero F	30
Total	184

Fuente: Nomina de matrículas de la IES. Industrial N° 32

Elaborado: Investigador

B. MUESTRA

La muestra estará conformado por los 31 estudiantes del primer grado A y los 33 estudiantes del primero B y 31 estudiantes del primero C pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 y estará conformado de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA	
Grado y sección	N° de estudiantes
Primero A	31
Primero B	33
Primero C	31
Total	95

Fuente: Nomina de matrículas de la IES. Industrial N° 32

Elaborado: Investigador

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, se encuentra ubicado en la Av. Simón Bolívar N° 1505 de la ciudad de Puno. El trabajo de investigación se realiza con los estudiantes de la ya indicada institución y buscará realizar que los docentes sean incluidos dentro del trabajo de investigación.

La población es proveniente de la ciudad de Puno, la población estudiantil que mayormente está en la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 pertenece a una clase social media.

3.4. MATERIALES:

- **PAPELES:** Donde se imprimieron los cuestionarios y los test psicológicos.
- **PLUMONES:** Para orientarles de cómo deben contestar.
- **LAPICEROS:** para poder calificar los resultados del cuestionario y el test

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta: es muy utilizada en las investigaciones educativas para obtener información que pueden a portar sobre un determinado problema y así mejorar la educación.	Escala de Liker: este instrumento se utiliza para conocer las opiniones de los sujetos a investigar. Consiste en varios enunciados deducidos de los indicadores de la variable.
Test: es derivada de la encuesta tiene la finalidad de definir los rasgos del aprendizaje de los estudiantes, atreves de preguntas, actividades, etc.	Test: son exámenes muy frecuentes en el ámbito educativo ya que permiten evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

- **Primero:** Se ordenó y se clasifico los datos.
- **Segundo:** Se dio un conteo y tabulación de datos.
- **Tercero:** Se ordenó los cuadros y gráficos de la información.
- **Cuarto:** Se Hiso un análisis e interpretación de datos.
- **Quinto:** Se dio conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para conocer la correlación entre las variables de investigación, se utiliza la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson. La prueba en si no considera las variables a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no se trata de una prueba que evalúa la casualidad. La noción de causa y efecto (independiente – dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha casualidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones obtenidas con otras variables en los mismos sujetos.

La escala de los valores del coeficiente correlación de Pearson es el siguiente, pero consideremos que puede variar de -1.00 a +1.00 donde:

VALOR	INTERPRETACIÓN
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

La fórmula de coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de los productos de ambas variables.

$\sum x$ = sumatoria de los valores de la variable independiente.

$\sum y$ = sumatoria de los valores de la variable dependiente.

$\sum x^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable independiente.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable dependiente.

N = tamaño de la muestra en función de parejas.

Este procedimiento estadístico es aplicable cuando las observaciones se miden según una escala de intervalo, por otra parte, el fenómeno debe ser lineal.

Al igual que las otras pruebas paramétricas, la varianza de las variables X y Y deben guardar homogeneidad.

Pasos:

- Ordenar los valores de la variable dependiente (Y) con respecto a los valores de la variable independiente (X).
- Elevar al cuadrado cada valor X y de Y.
- Obtener los productos de X y Y, para lo cual se deben multiplicar independientemente ambos valores.
- Efectuar las sumatorias S_x , S_y , S_x^2 , S_y^2 , y S_{xy} .
- Calcular el tamaño de la muestra en función de parejas de X y Y.
- Aplicar la ecuación.
- Calcular los grados de libertad (gl): $gl = N \text{ parejas} - 1$.
- Comparar el valor de r calculado en la tabla de valores críticos de t de Kendall en función de la probabilidad.
- Decidir si se acepta o rechaza la hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASPECTOS GENERALES

El análisis e interpretación de resultados se ha efectuado tomando en cuenta los pasos y etapas en la aplicación de los instrumentos de investigación, en tal sentido se efectuó el análisis e interpretación de 21 ítems estructurados, según el sistema de variables por intermedio del instrumento preparado (cuestionario y test). Es necesario indicar que la investigación se ha realizado en los primeros grados de la I.E.S. Industrial N° 32, de la ciudad de puno en el año escolar 2015.

La presentación de los resultados fue de acuerdo a las variables que se investigan: primero la variable independiente, es decir, los resultados referentes a la deficiencia de concentración que tienen los alumnos, después de conocer los resultados de la variable dependiente de los tipos de aprendizaje, finalmente se da a conocer la relación sobre el nivel de la deficiencia de concentración en relación con los tipos de aprendizaje.

4.2. LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN

4.2.1. FACTOR INTERNO

Con respecto a esta dimensión se planteo la siguiente hipótesis: “la deficiencia de la concentración en el factor interno por los estudiantes es alta”.

Seguidamente se presenta el cuadro estadístico correspondiente de cómo es la concentración en el factor interno de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “industrial N°32” en el año 2015.

CUADRO N° 03

DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN EL FACTOR INTERNO

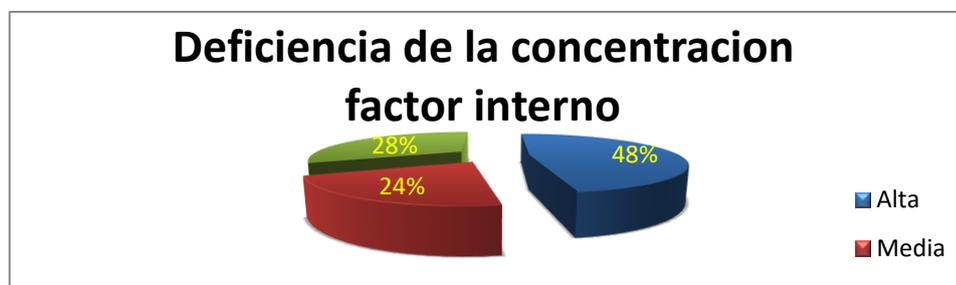
Deficiencia de concentración	Frecuencia	%
Alto	45	47%
Medio	23	24%
Bajo	27	28%
Total	95	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Ejecutor

GRÁFICO N° 01

DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN EL FACTOR INTERNO



Fuente: Cuadro N° 02

Elaboración: Ejecutor

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 02 y el gráfico N° 01, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado totales.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 45 estudiantes equivalente al 48% que el factor interno es alto, por el cual se entienden que los estudiantes si son afectados por los problemas internos en la concentración.

En el segundo lugar se tiene a 23 estudiantes equivalente a 24% que el factor interno es media, por el cual se entiende que los estudiantes son afectados por los problemas internos en ocasiones en su concentración.

En tercer lugar se tiene a 27 estudiantes equivalente a 28% que el factor interno es baja, por este resultado se entiende que los estudiantes les afecta los problemas internos en la concentración.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se asume como verdadera por que el efecto que produce los problemas del factor interno es alto en los estudiantes tal como se había planteado.

A continuación se muestra en cuadros, gráficos y las interpretaciones de las 5 preguntas tomadas en el cuestionario sobre la deficiencia de la concentración factor interno, estas preguntas sirven para verificar la primera hipótesis de esta investigación.

CUADRO N° 04

CUANDO NO TE INTERESA UN ÁREA NO LE PONES ATENCIÓN DE LO QUE ESTÁ DICHIENDO EL DOCENTE.

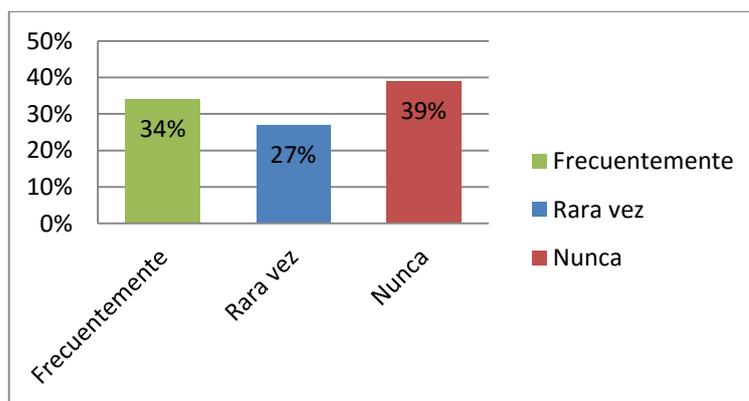
	Fi	%
Frecuentemente	32	34%
Rara vez	26	27%
Nunca	37	39%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 02

CUANDO TE INTERESA UN ÁREA LE PONES ATENCIÓN DE LO QUE ESTÁ DICHIENDO EL DOCENTE.



Fuente: Cuadro N° 03

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 03 y el gráfico N° 02, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la primera pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 32 estudiantes equivalente al 34% que el interés que tienen en el área es frecuentemente por el cual no están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 26 estudiantes equivalente a 27% que rara vez se interesan por el área, por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debilidad en cuando atención al área que no les gusta.

En tercer lugar se tiene a 37 estudiantes equivalente a 39% son los estudiantes que muestran interés aunque no les guste el área.

CUADRO N° 05

TE DISTRAES CON FACILIDAD PENSANDO EN OTRAS ÁREAS DONDE LOS DOCENTES SON MÁS EXIGENTES Y TE HAN DEJADO MÁS TRABAJOS.

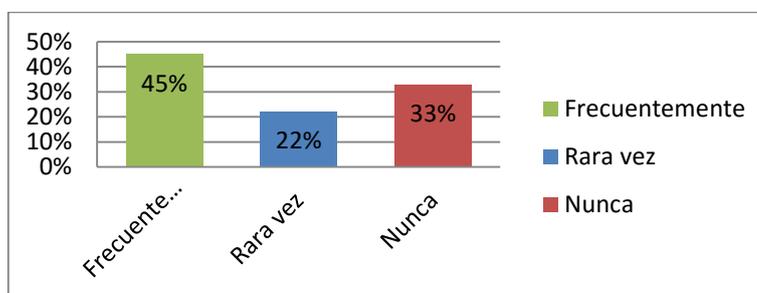
	Fi	%
Frecuentemente	43	45%
Rara vez	21	22%
Nunca	31	33%
total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 03

TE DISTRAES CON FACILIDAD PENSANDO EN OTRAS ÁREAS DONDE LOS DOCENTES SON MÁS EXIGENTES Y TE HAN DEJADO MÁS TRABAJOS.



Fuente: Cuadro N° 04

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 04 y el gráfico N° 03, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultados de la segunda pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 43 estudiantes equivalente al 45% que se distraen con facilidad pensando en otras aéreas frecuentemente por el cual no están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 21 estudiantes equivalente a 22% que rara vez se distraen con facilidad pensando en otras aéreas, por esa razón podemos entender que los estudiantes no están atento completamente en el área.

En tercer lugar se tiene a 31 estudiantes equivalente a 33% nunca se distraen con facilidad pensando en otra área.

CUADRO N° 06**TE QUEDAS PENSADO EN EL AULA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES QUE ESTAS PASANDO DENTRO DE TU HOGAR.**

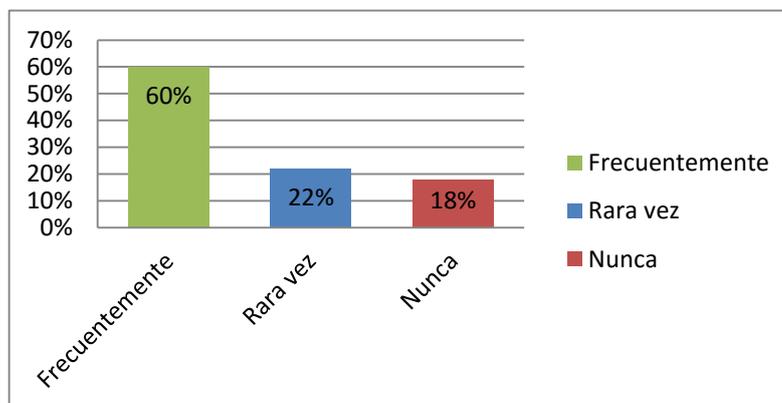
	Fi	%
Frecuentemente	57	63%
Rara vez	21	21%
Nunca	17	16%
total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 04

TE QUEDAS PENSADO EN EL AULA SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES QUE ESTAS PASANDO DENTRO DE TU HOGAR.



Fuente: Cuadro N° 05

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 05 y el gráfico N° 04, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la tercera pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 57 estudiantes equivalente al 60% que les afecta los problemas familiares frecuentemente por el cual no están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 21 estudiantes equivalente a 22% que rara vez les afecta los problemas familiares en el área, por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debilidad en cuando atención.

En tercer lugar se tiene a 17 estudiantes equivalente a 18% nunca les afecta los problemas familiares y por el cual le ponen atención al docente.

CUADRO N° 07

TE QUEDAS PENSANDO EN EL AULA SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS Y DE PERSONALIDAD QUE ESTAS ATRAVESANDO PORQUE SON NUEVOS.

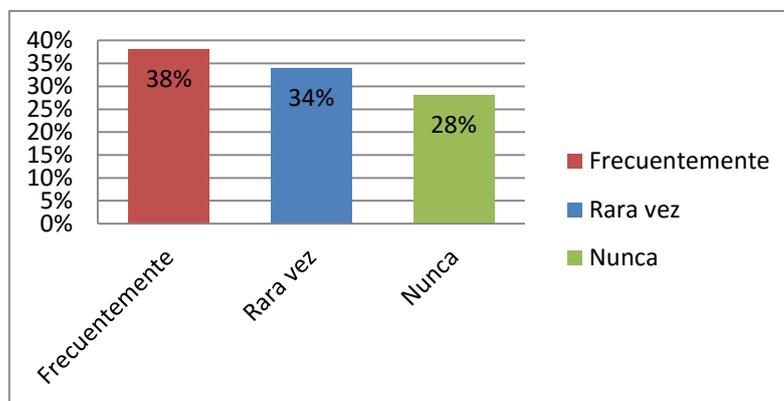
	Fi	%
Frecuentemente	36	38%
Rara vez	32	34%
Nunca	27	28%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 05

TE QUEDAS PENSANDO EN EL AULA SOBRE LOS CAMBIOS FÍSICOS Y DE PERSONALIDAD QUE ESTAS ATRAVESANDO PORQUE SON NUEVOS.



Fuente: Cuadro N° 06

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 06 y el gráfico N° 05, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando el resultado de la cuarta pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 36 estudiantes equivalente al 38% que les afecta los cambios físicos frecuentemente por esos motivos no están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 32 estudiantes equivalente a 34% que rara vez les afecta los cambios físicos, por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debilidad en cuando atención al área.

En tercer lugar se tiene a 27 estudiantes equivalente a 28% nunca les afecta los cambios físicos y por esa razón ponen atención al docente.

CUADRO N° 08**TE QUEDAS PENSADO EN EL AULA EN LOS NUEVOS SENTIMIENTOS QUE ESTAS ENCONTRANDO POR EL SEXO OPUESTO (AMOR).**

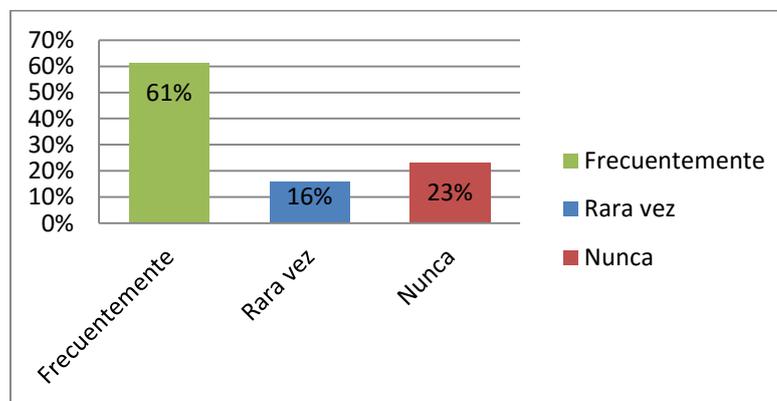
	Fi	%
Frecuentemente	28	61%
Rara vez	15	16%
Nunca	22	23%
total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 06

TE QUEDAS PENSADO EN EL AULA EN LOS NUEVOS SENTIMIENTOS QUE ESTAS ENCONTRANDO POR EL SEXO OPUESTO (AMOR).



Fuente: Cuadro N° 07

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 03 y el gráfico N° 01, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor interno, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero este caso solo se está mostrando los resultado de la quinta pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 58 estudiantes equivalente al 61% que es frecuentemente les afecta pensar en los nuevos sentimientos por el cual están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 15 estudiantes equivalente a 16% que rara vez son afectados por los nuevos sentimientos, por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debese en cuando atención al área.

En tercer lugar se tiene a 22 estudiantes equivalente a 23% nunca les afecta los nuevos sentimientos, por el cual le ponen atención al docente

4.2.2. FACTOR EXTERNO

Con respecto a esta dimensión se planteó la siguiente hipótesis: “la deficiencia de la concentración en el factor externo por los estudiantes es alta”.

Seguidamente se presenta el cuadro estadístico correspondiente de cómo es la concentración en el factor externo de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “industrial N°32” en el año 2015.

CUADRO N° 09

DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN EL FACTOR EXTERNO

Deficiencia de concentración	Fi	%
Alto	41	44%
Medio	28	30%
Bajo	25	27%
total	95	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Ejecutor

GRÁFICO N° 07

DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN EL FACTOR EXTERNO



Fuente: Cuadro N° 08

Elaboración: Ejecutor

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 08 y el gráfico N° 07, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado del total de las preguntas.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 41 estudiantes equivalente al 44% que el factor externo es alto, por el cual se entienden que los estudiantes si son afectados por los problemas externos en la concentración.

En el segundo lugar se tiene a 28 estudiantes equivalente a 30% que el factor externo es media, por el cual se entiende que los estudiantes son afectados por los problemas externos en ocasiones en su concentración.

En tercer lugar se tiene a 25 estudiantes equivalente a 27% que el factor externo es baja, por este resultado se entiende que los estudiantes les afecta los problemas externos en la concentración.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se asume como verdadera por que el efecto que produce los problemas del factor externo es alto en los estudiantes tal como se había planteado.

A continuación se muestra en cuadros, gráficos y las interpretaciones de las 5 preguntas tomadas en el cuestionario sobre la deficiencia de la concentración factor externo, estas preguntas sirven para verificar la segunda hipótesis de esta investigación.

CUADRO N° 10

CUANDO EL DOCENTE ESTÁ EXPLICANDO UN TEMA TIENES HAMBRE PORQUE NO DESAYUNASTE ADECUADAMENTE.

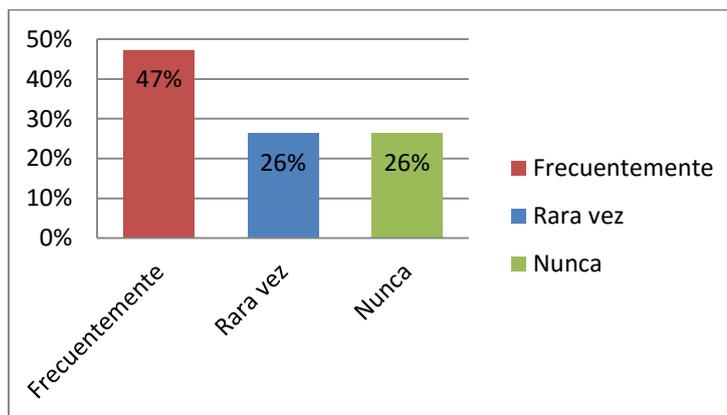
	Fi	%
Frecuentemente	45	47%
Rara vez	25	26%
Nunca	25	26%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 08

CUANDO EL DOCENTE ESTÁ EXPLICANDO UN TEMA TIENES HAMBRE PORQUE NO DESAYUNASTE ADECUADAMENTE.



Fuente: Cuadro N° 09

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 09 y el gráfico N° 08, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la primera pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 45 estudiantes equivalente al 47% que les afecta la alimentación frecuentemente por el cual no están atentos en clases.

En el segundo lugar se tiene a 25 estudiantes equivalente a 28% que rara vez les afecta la alimentación por esa razón podemos entender que los estudiantes debes en cuando prestan atención en clases.

En tercer lugar se tiene a 25 estudiantes equivalente a 28% nunca les afecta la alimentación y por eso están atentos en las clases.

CUADRO N° 11

LA FORMA DE CÓMO TE TRATAN TUS PADRES TE MOTIVA ESTUDIAR, SACAR BUENAS NOTAS Y ESTAR ATENTO EN TODO MOMENTO.

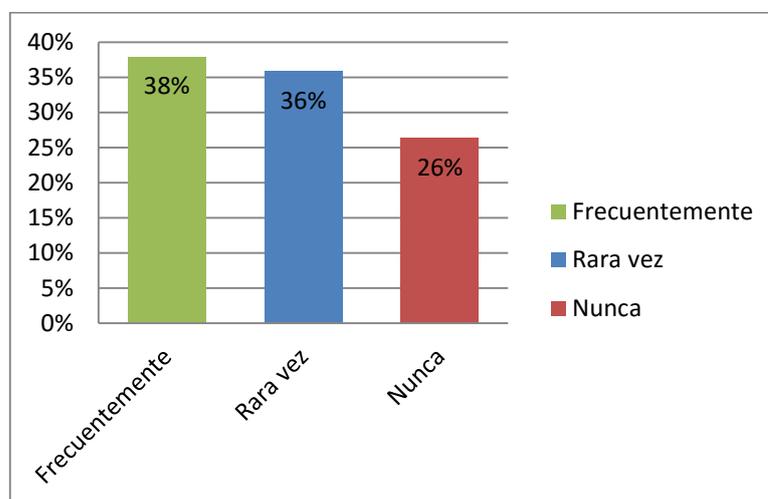
	Fi	%
Frecuentemente	36	38%
Rara vez	34	36%
Nunca	25	26%
total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 09

LA FORMA DE CÓMO TE TRATAN TUS PADRES TE MOTIVA ESTUDIAR, SACAR BUENAS NOTAS Y ESTAR ATENTO EN TODO MOMENTO.



Fuente: Cuadro N° 10

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 10 y el gráfico N° 09, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la segunda pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 36 estudiantes equivalente al 38% que el trato de los padres de los padres afecta en la atención frecuentemente por tal motivos no están atentos en el área.

En el segundo lugar se tiene a 34 estudiantes equivalente a 36% que el trato de los padres rara vez les afecta en la atención en el área, por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debes en cuando atención.

En tercer lugar se tiene a 25 estudiantes equivalente a 26% nunca les afecta el trato de los padres por el cual ponen atención a clases

CUADRO N° 12

EL DESORDEN DEL SALÓN Y SOBRE TODO LA BULLA QUE HACEN TUS COMPAÑEROS TE MOLESTA Y HACE QUE NO PUEDES ENTENDER AL DOCENTE.

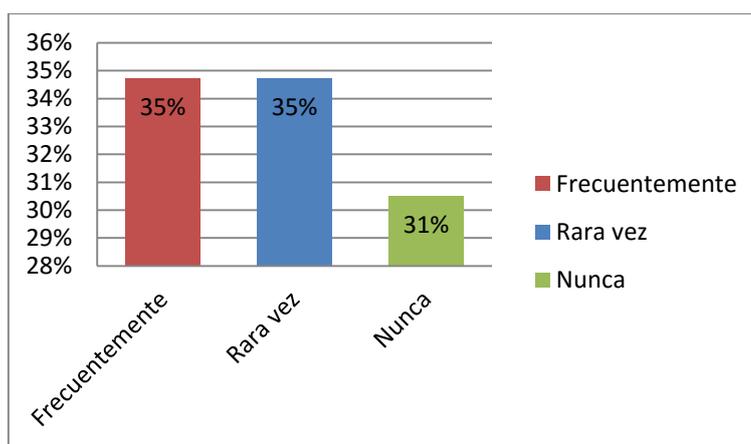
	Fi	%
Frecuentemente	33	35%
Rara vez	33	35%
Nunca	29	31%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 10

EL DESORDEN DEL SALÓN Y SOBRE TODO LA BULLA QUE HACEN TUS COMPAÑEROS TE MOLESTA Y HACE QUE NO PUEDES ENTENDER AL DOCENTE.



Fuente: Cuadro N° 11

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 11 y el gráfico N° 10, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la tercera pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 33 estudiantes equivalente al 35% que el desorden y la bulla frecuentemente les afecta en clases y por esa razón no están atentos.

En el segundo lugar se tiene a 33 estudiantes equivalente a 35% que rara vez son afectados por el desorden y la bulla por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debilidad en cuando atención a las clases.

En tercer lugar se tiene a 29 estudiantes equivalente a 31% nunca les afecta el desorden y la bulla por tal razón ponen atención al docente

CUADRO N° 13**LOS MATERIALES QUE TRAE EL DOCENTE DEL ÁREA HACE QUE TE INTERÉS EN SU CURSO Y TE DAS CUENTA QUE COMPRENDES MEJOR.**

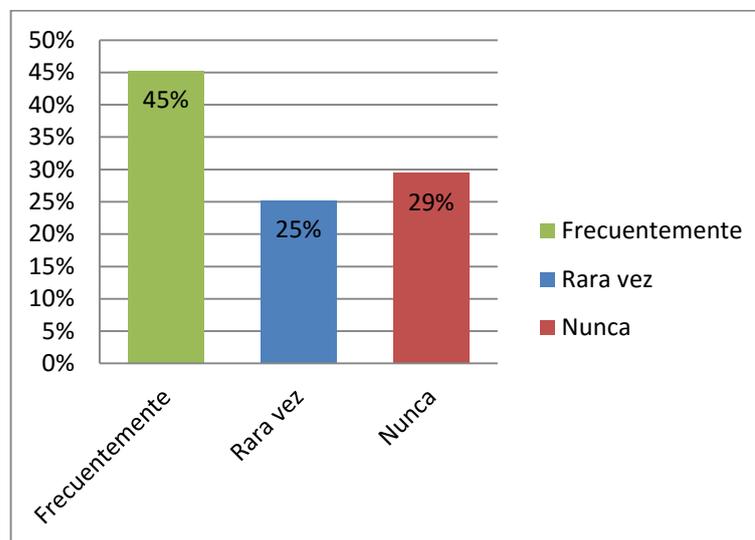
	Fi	%
Frecuentemente	43	45%
Rara vez	24	25%
Nunca	28	29%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 11

**LOS MATERIALES QUE TRAE EL DOCENTE DEL ÁREA HACE QUE TE INTERÉS
EN SU CURSO Y TE DAS CUENTA QUE COMPRENDES MEJOR.**



Fuente: Cuadro N° 12

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 12 y el gráfico N° 11, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la cuarta pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 43 estudiantes equivalente al 45% que los materiales del docente frecuentemente no les ayuda para estar concentrados.

En el segundo lugar se tiene a 24 estudiantes equivalente a 25% que rara vez les interesa los materiales del docente por esa razón podemos entender que los estudiantes muestran debilidad en cuando atención.

En tercer lugar se tiene a 28 estudiantes equivalente a 29% no muestra interés en el área por el cual no le ponen atención al docente

CUADRO N° 14

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EL SALÓN DONDE ESTUDIAS CREES QUE ESTÁN BIEN UBICA Y BIEN EMPLEADOS PARA PODER APRENDER.

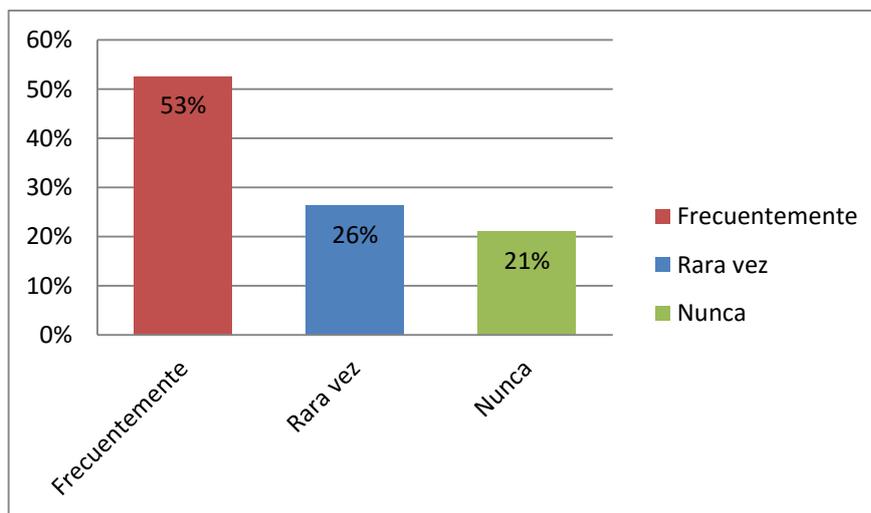
	Fi	%
Frecuentemente	50	53%
Rara vez	25	26%
Nunca	20	21%
Total	95	100%

Fuente: Encuesta de concentración

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRÁFICO N° 12

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EL SALÓN DONDE ESTUDIAS CREES QUE ESTÁN BIEN UBICA Y BIEN EMPLEADOS PARA PODER APRENDER.



Fuente: Cuadro N° 13

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 13 y el gráfico N° 12, se obtuvieron a partir de la encuesta de concentración – factor externo, que fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 5 pero en este caso solo se está mostrando los resultado de la quinta pregunta.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 50 estudiantes equivalente al 53% la infraestructura del colegio frecuentemente les afecta en la atención de clases.

En el segundo lugar se tiene a 25 estudiantes equivalente a 26% que rara vez les afecta la infraestructura del colegio por esa razón podemos entender que los estudiantes debes en cuando prestan atención al área.

En tercer lugar se tiene a 20 estudiantes equivalente a 21% nunca les afecta la infraestructura del colegio esto quiere decir que prestan atención al docente.

4.3. LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

Con respecto a esta dimensión se planteó la siguiente hipótesis: “la forma de tipo de aprendizaje es variado”.

Seguidamente se presenta el cuadro estadístico correspondiente de cómo es la concentración en el factor externo de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “industrial N°32” en el año 2015.

CUADRO N° 15

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

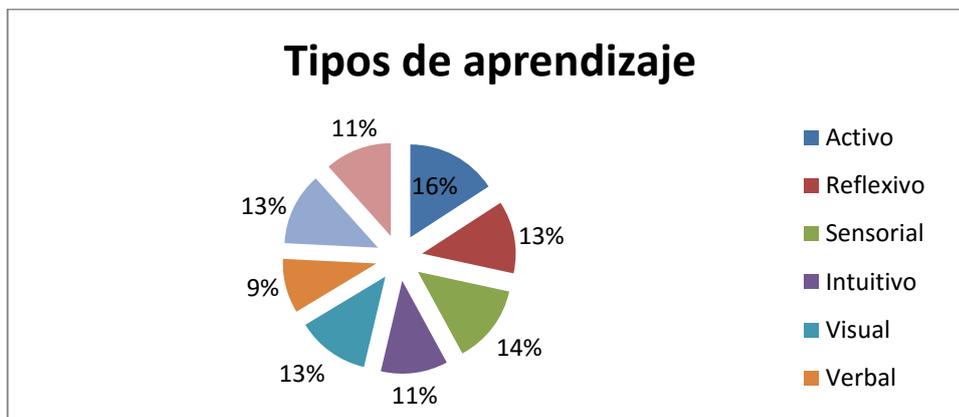
	Fi	%
Activo	15	16%
Reflexivo	12	13%
Sensorial	13	14%
Intuitivo	11	12%
Visual	12	13%
Verbal	9	9%
Secuencial	11	13%
Global	11	12%
total	95	100%

Fuente: Test Psicológico

Elaboración: Ejecutor

GRÁFICO N° 13

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE



Fuente: Cuadro N° 14

Elaboración: Ejecutor

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 14 y el gráfico N° 13, se recogieron a través del test psicológico que es para saber el tipo de aprendizaje, fue tomada a los estudiantes de primer grado de IES. Industrial N° 32, estos datos son 8 pero en este caso solo se está mostrando los resultados en general.

Como se puede observar en el cuadro del análisis documentado de 95 estudiantes, hay 15 estudiantes equivalente al 16% que muestran el tipo de aprendizaje activo.

En el segundo lugar se tiene a 12 estudiantes equivalente a 13% que muestran el tipo de aprendizaje reflexivo.

En tercer lugar se tiene a 13 estudiantes equivalente a 14% que muestran el tipo de aprendizaje sensorial.

En cuarto lugar se tiene a 12 estudiantes equivalente a 12% que muestran el tipo de aprendizaje intuitivo.

En quinto lugar se tiene a 12 estudiantes equivalente a 13% que muestran el tipo de aprendizaje visual.

En sexto lugar se tiene a 9 estudiantes equivalente a 9% que muestran el tipo de aprendizaje verbal.

En séptimo lugar se tiene a 11 estudiantes equivalente a 11% que muestran el tipo de aprendizaje secuencial.

En octavo lugar se tiene a 11 estudiantes equivalente a 11% que muestra el tipo de aprendizaje global.

Con respecto a la tercer hipótesis específica, se asume como verdadera por los tipos de aprendizaje de los estudiantes es sumamente variado en los estudiantes tal como se había planteado.

4.4. LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE (Correlación V1 – V2).

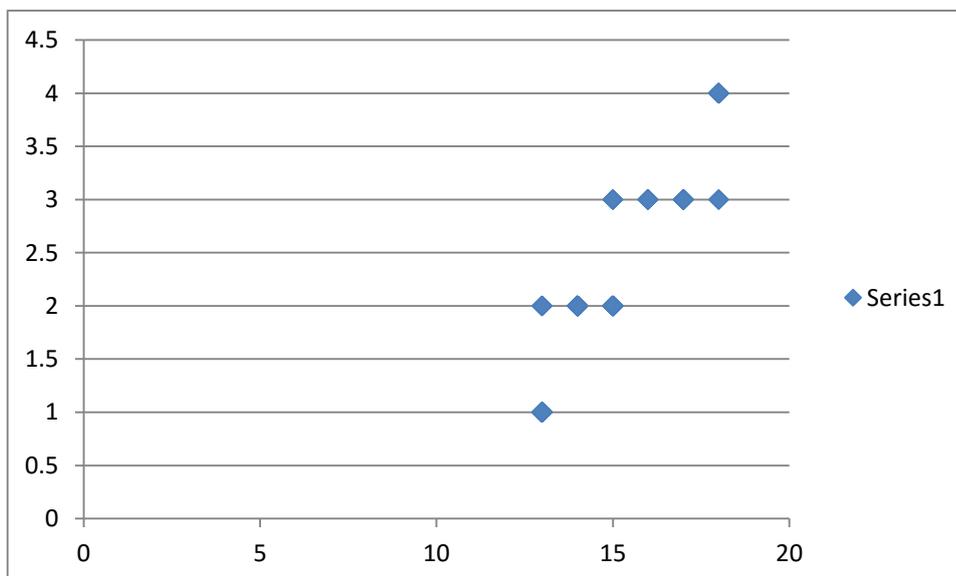
CUADRO N° 16
CORRELACIÓN V1 – V2

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	.917
	Sig. (bilateral)		.000
	N	94	94
VAR00002	Correlación de Pearson	.917	1
	Sig. (bilateral)	.000	94
	N	94	94

Fuente: Encuesta de concentración y test psicológico

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

GRAFICO N° 14
CORRELACIÓN V1 – V2



Fuente: Cuadro N° 14

Elaboración: Ejecutor

Interpretación:

Los datos recogidos que se muestran en el cuadro N° 15 y el gráfico N° 14, observamos que la investigación según la escala de valores del coeficiente correlación de Pearson nos da un nivel de confianza de 99%, con un nivel de significancia de 1% esto quiere decir que la correlación es positiva muy alta y en el gráfico de dispersión también se muestra que es un correlación positiva muy alta.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

CUADRO N° 17

Promedio de la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la IES. Industrial N° 32 de la ciudad de Puno.

N° Orden	Deficiencia de la Concentración	Tipos de aprendizaje
1	18	4
2	18	4
3	18	4
4	18	4
5	18	4
6	18	4
7	18	4
8	18	4
9	18	4
10	18	4
11	18	4
12	18	4
13	18	3
14	18	3
15	17	3
16	17	3
17	17	3
18	17	3
19	17	3
20	17	3
21	17	3
22	17	3
23	17	3
24	17	3
25	17	3
26	17	3
27	17	3
28	17	3
29	17	3
30	16	3
31	16	3
32	16	3
33	16	3
34	16	3

35	16	3
36	16	3
37	16	3
38	16	3
39	16	3
40	16	3
41	16	3
42	16	3
43	16	3
44	16	3
45	16	3
46	15	3
47	15	3
48	15	3
49	15	2
50	15	2
51	15	2
52	15	2
53	15	2
54	15	2
55	15	2
56	15	2
57	15	2
58	15	2
59	15	2
60	15	2
61	14	2
62	14	2
63	14	2
64	14	2
65	14	2
66	14	2
67	14	2
68	14	2
69	14	2
70	14	2
71	14	2
72	14	2
73	14	2
74	14	2
75	14	2
76	14	2
77	14	2
78	14	2

79	14	2
80	13	2
81	13	2
82	13	2
83	13	1
84	13	1
85	13	1
86	13	1
87	13	1
88	13	1
89	13	1
90	13	1
91	13	1
92	13	1
93	13	1
94	13	1
95	13	1

Fuente: Encuesta de concentración y test psicológico

Ejecutor: Ludwin David Cornejo Vargas

a. FORMULACIÓN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

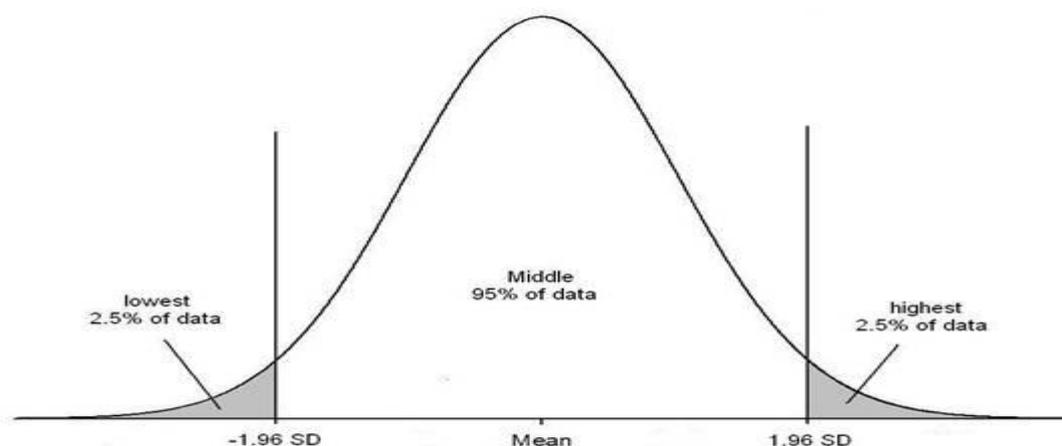
- ***H₀*:** No existe una relación directa y significación
- ***H_i*:** existe una relación directa y significación

b. NIVEL DE CONFIANZA

- La investigación tiene un nivel de confianza del 99% y un nivel de significancia $\alpha = 0.01$.

c. REGLA DE DECISIÓN

- $GI = N - 2 = 95 - 2 = 93$
- $T_t = 1,96$



d. DECISIONES ESTADÍSTICAS

r = Correlación de Pearson

n = Muestra

T_c = T calculada

$$t_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r}}$$

e. CALCULO DE CORRELACIÓN

$r = 0.92$

$N = 95$

$$t_c = \frac{0.92\sqrt{95-2}}{\sqrt{1-0.92}}$$

$$T_c = 31,36$$

- Puesto que $t_c > t_t$, entonces aceptamos la hipótesis alternativa (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_o).

f. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la IES.

Industrial 32

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación predominante positiva muy alta entre la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015; Según el cuadro N° 15 muestra que existe una relación positiva muy alta entre la variable X (deficiencia de la concentración) y Y (tipos de aprendizaje) de acuerdo a cada tipo.

SEGUNDA: La deficiencia de concentración interna es alta de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015. Según el cuadro N° 02 donde se puede apreciar el resultado de como se había planteado en la hipótesis.

TERCERA: La deficiencia de concentración externa es alta de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015. Según el cuadro N° 08 donde se puede apreciar el resultado de como se había planteado en la hipótesis.

CUARTA: Los tipos de aprendizaje de los estudiantes es variado de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015. Según el cuadro N° 13 donde se puede apreciar el resultado de como se había planteado en la hipótesis.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Puesto que existe una relación predominante positiva muy alta entre la deficiencia de la concentración y los tipos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015; se sugiere que los docentes consideren los diferentes resultados para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes.

SEGUNDA: El resultado que muestra la deficiencia de concentración interna que es alta de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015, por tal motivo se sugiere que el docente o padres o apoderados, puedan ayudar a los estudiantes en los problemas internos que estén pasando y que no permite concentrarse en el aula.

TERCERA: El resultado que muestra la deficiencia de concentración externa que es alta de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015, por tal motivo se sugiere que el docente o padres o apoderados, puedan ayudar a los estudiantes en los problemas internos que estén pasando y que no permite concentrarse en el aula.

CUARTA: El resultado de los tipos de aprendizaje es variado de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. “Industrial N° 32” de la ciudad de Puno – 2015, por tal motivo se sugiere que los docentes y padres tomen en consideración esta variación de tipo de aprendizaje, para la enseñanzas - aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ferres, J. (1997). *Concentración de los estudiantes*. Barcelona, España: Editorial PAIDOS.
- Felder y Silverman (2004). *Estilos de aprendizaje*. Rosario, Argentina: Editorial CAMUS.
- Gálvez, J. (2001). *Concentración del niño*. Trujillo, Perú: Edición N°4, Editorial SEN.
- Gallegos, V. (2015). *Conocimientos pedagógicos para la nueva educación*. Arequipa, Perú: Ediciones CIEPS.
- Meléndez I. (2011). *La educación y el nuevo enfoque*. Lima, Perú: Edición N° 2. Editorial Gedisa Random House Mondadori S.L.
- Moreno, M. (1987). *El docente y la concentración*. Lima, Perú: Edición N°2, Editorial GEDISA.
- Noriega, H. (2007). *Psicología del niño*. Lima, Perú: Edición N° 01, Editorial Sudamerica S.A.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. España: Editorial Club Universitario.
- Poso, J. (1984). *Teorías Cognitivas de Aprendizaje*. España: Editorial MORATA.
- Romero, R. (2002). *El aprendizaje y sus tipos*. España: Universidad de Huelva.
- Zamora, J. (2000). *Estilos de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial ECU.
- INEI (2014). *Estado de la población peruana 2014*.
<https://inei.gob.pe/lib1157.pdf> : 20 de julio del 2016

ANEXOS

ANEXOS N° 01

ENCUESTA DE CONCENTRACIÓN

Apellidos y Nombres..... 1er Grado:... Fecha:

Instrucciones. Marque con una “X” en el casillero que crees consideres correspondiente de acuerdo de la escala de estimación siguiente:

Nunca = (0) Rara vez = (1) Frecuentemente = (2)

1. FACTOR INTERNO DEL ESTUDIANTE/ *problemas que genera baja concentración*

INDICADORES	0	1	2
Te interesa el curso por esa razón lo pones atención de lo que está diciendo el docente.			
Te distraes con facilidad pensando en otras áreas donde los docentes son más exigentes y te han dejado más trabajos.			
Te quedas pensando en el aula sobre los problemas familiares que estás pasando dentro de tu hogar.			
Te quedas pensando en el aula sobre los cambios físicos y de personalidad que estas atravesando porque son nuevos.			
Te quedas pensando en el aula en los nuevos sentimientos que estas encontrando por el sexo opuesto (amor).			
Total			

2. FACTOR EXTERNO DEL ESTUDIANTE/ *problemas que genera baja concentración*

INDICADORES	0	1	2
Cuando el docente está explicando un tema tienes hambre porque no desayunaste adecuadamente.			
La forma de cómo te tratan tus padres te motiva estudiar, sacar buenas notas y estar atento en todo momento.			
El desorden del salón y sobre todo la bulla que hacen tus compañeros te molesta y hace que no puedas entender al docente.			
Los materiales que trae el docente del área hace que te interés en su curso y te das cuenta que comprendes mejor.			
La institución educativa y el salón donde estudias crees que están bien ubica y bien empleados para poder aprender.			
Total			
Total de los dos factores			

ANEXOS N° 02

TEST PARA SABER EL TIPO DE APRENDIZAJE

Apellidos y Nombres..... 1er Grado:... Fecha:

Encierre en un círculo la letra a o b para indicar su respuesta a cada pregunta. Debes contestar las preguntas seleccionados solo una respuesta. Si ambas respuestas te parecen apropiadas, elige aquella que apliques con mayor frecuencia.

1. Estudio mejor:

- a. en un grupo de estudio. b. en un grupo de estudio

2. me considero más:

- a. realista. b. imaginativo.

3. al recordar lo que hice el día anterior, es más probable que piense en términos de:

- a. fotografía/imágenes. b. palabra/descripción verbales.

4. por lo general, pienso que el material nuevo es:

- a. más difícil al principio y más difícil conforme se vuelve más complicado
b. casi siempre confuso al principio, pero más fácil conforme empiezo a comprender el sentido de todo el tema

5. cuando me dan una actividad nueva para aprender, primero prefiero:

- a. hacer el intento. b. pensar en cómo voy a realizar

6. si fuera profesor, preferiría impartir un curso, asignaturas o área:

- a. que maneje situaciones de la vida real y que hacer al respecto
b. que maneje ideas y motive a los estudiantes a pensar en estas.

7. prefiero recibir información nueva en forma de

- a. imágenes, diagramas y gráficos b. instrucciones escritas y verbales

8. aprendo

- a. a un ritmo bastante regular. Si estudio mucho, capto el mensaje y sigo adelante.
b. poco a poco. Puedo sentir por completo confundido y de repente todo tiene sentido.

9. comprendo mejor algo después de:

- a. tratar de hacerlo solo. b. darme tiempo para pensar cómo funciona

10. considero que es más fácil:

- a. aprender hechos. b. aprender ideas/conceptos

11. en un libro con muchas imágenes y tablas, es probable que

- a. revise con mucho detenimiento las imágenes y tablas
b. me concentre en el texto escrito

12 para mi es más fácil memorizar hechos de

- a. una lista. b. una historia o un ensayo

14. por lo general

- a. estoy consciente de lo que me rodea b. no estoy consciente de lo que me rodea

15. me agradan los profesores:

- a. que elaboran diagramas. b. pasan mucho tiempo explicando

16. una vez que comprendo

- a. todas las partes, entiendo el concepto general b. el concepto general, entiendo las partes.

17. al aprender algo nuevo, prefiero

- a. hablar sobre el tema. b. pensar en el tema

18. soy hábil para

- a. cuidar los detalles de mi trabajo. b. tener ideas creativas de cómo hacer mi trabajo.

19. recuerdo mejor:

- a. lo que veo. b. lo que escucho

20. al resolver problemas que comprenden operaciones matemáticas, por lo regular

- a. busco soluciones b. Veo soluciones

21. en una clase, en ocasión prefiero

- a. sesiones en discusión. a. pensar e escribir ideas

- 22. en un examen de opción múltiple, es más probable que**
- a. se me acabe el tiempo.
 - b. marcar por descuido
- 23. cuando solicito instrucciones para ir a un lugar desconocido para mí, prefiero:**
- a. un mapa.
 - b. indicación escrita
- 24. cuando pienso en algo que leí,**
- a. recuerdo incidentes.
 - b. tengo que estudiar de nuevo
- 25. cuando compro una computadora o una videograbadora nueva, tiendo a:**
- a. conectarla y oprimir botones
 - b. leer manual seguir instrucciones
- 26. cuando leo por placer, prefiero**
- a. algo que me enseñe hechos.
 - b. algo que me proporcione ideas
- 27. cuando veo un diagrama o esquema en clase, es más probable que recuerde**
- a. la imagen
 - b. lo que el profesor dijo sobre este
- 28. para mí es más importante que un profesor:**
- a. presente el material en pasos claros y secuenciales
 - b. me proporcione una idea general y relacione el material con otros temas

HOJA DE RESPUESTA

1. Ponga una X debajo de a o b según corresponda
2. Suma la X de cada columna y escribe el total en los espacios indicados
3. Para cada una de las cuatro escalas, resta el total más abajo del más alto. En el espacio indicado, escribe la diferencia (1 a 7) y la letra (a o b) del total más alto
4. En el perfil, coloca una X sobre las calificaciones en cada una de las cuatro escalas.

Activo /reflexivo		Sensorial/intuitivo		Visual/verbal		Secuencial/global	
a	b	a	b	a	b	a	b
1__	__	2__	__	3__	__	4__	__
5__	__	6__	__	7__	__	8__	__
9__	__	10__	__	11__	__	12__	__
13__	__	14__	__	15__	__	16__	__
17__	__	18__	__	19__	__	20__	__
21__	__	22__	__	23__	__	24__	__
25__	__	26__	__	27__	__	28__	__
Totales:		Totales:		Totales:		Totales:	
__	__	__	__	__	__	__	__
Diferencias:		Diferencias:		Diferencias:		Diferencias:	
__	__	__	__	__	__	__	__

PERFIL DE TIPOS DE APRENDIZAJE		
Activo	7a 6a 5a 4a 3a 2a 1a 0 1b 2b 3b 4b 5b 6b 7b	Reflexivo
Sensorial	7a 6a 5a 4a 3a 2a 1a 0 1b 2b 3b 4b 5b 6b 7b	Intuitivo
Visual	7a 6a 5a 4a 3a 2a 1a 0 1b 2b 3b 4b 5b 6b 7b	Verbal
Secuencial	7a 6a 5a 4a 3a 2a 1a 0 1b 2b 3b 4b 5b 6b 7b	Global