

*Universidad Nacional del Altiplano - Puno*  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
330 “ALTO BELLAVISTA” DE LA CIUDAD PUNO – 2015”**

**MARIELA CHAIÑA PARI**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROMOCIÓN – 2014 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330  
“ALTO BELLAVISTA” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015”**

**MARIELA CHAIÑA PARI**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia

**PRIMER MIEMBRO** :   
M.Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

**DIRECTOR** :   
M.Sc. Eliana Mazuelos Chavez

**ASESOR** :   
M.Sc. Eliana Mazuelos Chavez

**Área:** Educación física, deporte y recreación

**Tema:** Desarrollo del niño de la primera infancia

## DEDICATORIA

“A mi amado hijo Mijael por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor”

“A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.”

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Por formarnos como Licenciadas en Educación Inicial. Y en ella a los distinguidos docentes aquellos que marcaron mi camino universitario quienes con su profesionalismo y ética acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

Gracia a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de la presente investigación.

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I .....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6.1. Objetivo General.....	21
1.6.2. Objetivos Específicos .....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Habilidades Motoras .....	24
2.2.2 Elementos básicos de las habilidades motoras .....	26
2.2.3. Carrera .....	27
2.2.4. Salto .....	32

2.2.5. Lanzamiento.....	36
2.2.6. Recepción.....	38
2.2.7. Psicomotricidad .....	41
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	44
2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	46
CAPITULO III.....	47
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación .....	47
3.1.1. Tipo de investigación.....	47
3.1.2. Diseño de Investigación.....	47
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	50
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	51
3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	51
CAPITULO IV .....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION.....	52
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	52
4.1.1. Resultados de los objetivos específicos en relación con sus dimensiones e indicadores .....	53
4.2. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad.....	54
4.3. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad. ....	56

4.4. Resultado para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad. ....	58
4.5. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad. ....	60
CONCLUSIONES .....	65
SUGERENCIAS .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro N° 01</b> - Población de estudio.....	49
<b>Cuadro N° 02</b> - Muestra de estudio.....	50
<b>Cuadro N° 03</b> - Resultado para el Objetivo Específico: Describir la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad.....	55
<b>Cuadro N° 04</b> - Resultado para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz salto en los niños y niñas de 5 años de edad.....	57
<b>Cuadro N° 05</b> - Resultado para el Objetivo Específico: Describir la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad.....	59
<b>Cuadro N° 06</b> - Resultado para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.....	61
<b>Cuadro N° 07</b> - Resultado General de las Habilidades Motoras como: carrera, salto, lanzamiento y recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.....	63



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01</b> - Acerca de la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad en la IEI N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.....	55
<b>Gráfico N° 02</b> – Acerca de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad en la IEI N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.....	57
<b>Gráfico N° 03-</b> Acerca de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad en la IEI N°330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.....	59
<b>Gráfico N° 04</b> – Acerca de la habilidad motriz de recepción en los niños y niñas de 5 años de edad en la IEI N°330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.....	61
<b>Gráfico N° 05</b> – Acerca de la habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la IEI N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.....	63

## RESUMEN

El presente informe de investigación titula: “LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330 “ALTO BELLAVISTA” DE LA CIUDAD PUNO – 2015”, donde se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno – 2015?, asimismo el objetivo de la investigación consistió en: Determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno – 2015.

En el marco teórico se destaca los fundamentos teóricos de la investigación, pretendiendo asumir una posición de análisis de los antecedentes, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio de las habilidades motrices.

La metodología empleada en el estudio fue una investigación de tipo descriptivo, y el diseño correspondiente al diagnóstico estableciendo para ello, una muestra de 19 niños y niñas de 5 años de edad a los mismos se les aplicó como técnica la observación directa, recopilando información mediante el instrumento de la ficha de observación, el cual consideramos el autor Gonzales (2001); que consta de 4 pruebas; las mismas fueron la carrera, salto, lanzamiento y recepción, se observó dos intentos cada prueba. El análisis e interpretación de los resultados fue realizado a través de cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes, en función de la dimensión e indicadores.

Se obtuvieron como resultado o conclusión general lo siguiente: Los resultados de la habilidad motriz para el objetivo general nos indican que los niños y niñas sumando ambos sexos obtienen el calificativo de logro previsto (A) un total de 14 niños y niñas que representa 71.05%, por otra parte es menor el calificativo en proceso (B) siendo en niños y niñas un total de 5 que representa el 27.63%. Podemos establecer que el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bella vista” de la ciudad Puno – 2015, están en el nivel de desarrollo de la categoría de Logro previsto, es bueno.

**Palabras claves:** habilidades motoras, carrera, salto, lanzamiento, recepción.

## ABSTRACT

This research report entitled: " motor skills IN CHILDREN UNDER 5 YEARS OF AGE IN EARLY COLLEGE # 330 " HIGH BELLAVISTA " PUNO CITY - 2015 " ,where the following question was raised : What is the level of motor skills in children 5 years of age in the Home School No. 330 "High Bellavista " Puno city - 2015 ?, also the goal of the research was to : Determine the level of skills motor in children 5 years of age in the Home School No. 330 "High Bellavista " Puno city - 2015

The theoretical foundations of the research highlighted in the theoretical framework, pretending to assume a position of background analysis, fundamentals and basic concepts concerning the study of motor skills. The methodology used in the study was a descriptive research and the corresponding design diagnosis by setting out a sample of 19 children 5 years of age according to the design of census sampling, the same was applied as technical direct observation, gathering information through the instrument of observation sheet motor skills, which we consider the author Gonzales (2001); consisting of 4 tests; the same were the race, jumping, throwing and receiving, two tries each test was observed; to determine the motor skills of children. The analysis and interpretation of the results was conducted through frequency tables and graphs and percentages, depending on the dimensions and indicators of each qualifying skill.

Was obtained as a result or conclusion generally as follows: The results of the driving ability to the overall objective indicate that children adding both genders obtained the qualification of expected accomplishment (A) total of 14 children representing 71.05%

moreover the label is less in process (B) being in children about 5 representing 27.63%. where according to the statistical hypothesis test we can establish the level of motor skills in children 5 years of age in the Home School No. 330 "High Beautiful view" of the city Puno - 2015, they are in the category Achievement or is good.

**Keywords:** motor skills, running, jumping , throwing, reception.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras en un grupo de niños y niñas; ya que en esta investigación el niño es un ser integral, el cual sufre cambios en su desarrollo a causa de su maduración biológica, como también por su interacción con el medio y los estímulos que este le ofrece. Por ello el presente trabajo de investigación titulada: “LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330 “ALTO BELLAVISTA” DE LA CIUDAD PUNO – 2015”. Para el desarrollo de esta investigación se consultaron diversas teorías de distintos autores que contribuyeron a mejorar la confección del problema y a esclarecer la línea de investigación que se debe llevar. El trabajo se estructuró por capítulos de la siguiente manera:

**En el primer capítulo**, se plantea: la problemática de la presente investigación, la importancia de esta investigación a través de la justificación y estableciendo los objetivos que se proponen alcanzar con el desarrollo de dicha investigación.

**El segundo capítulo** de este trabajo, se muestra una serie de antecedentes, donde se considera el título, objetivo de la investigación y su conclusión respectiva, asimismo se desarrolla la base teórica sobre las habilidades motoras, el cual nos ayudó al análisis de los resultados obtenidos.

**En el tercer capítulo**, corresponde al diseño de método de investigación, aquí se expresa el tipo de investigación que viene a ser descriptivo y el diseño de diagnóstico, para la muestra se consideró el diseño del muestreo censal, aplicando la técnica de la observación directa se observó que los niños y niñas ya poseían las habilidades motrices, para luego posteriormente registrar mediante el instrumento de la ficha de observación de las habilidades motoras, expresando su escala de calificación mediante: logro previsto (A), en proceso (B) e inicio (C) tal como emana la guía de evaluación de educación inicial del ministerio de educación (2015).

**El cuarto capítulo**, corresponde al análisis e interpretación de los resultados, se presenta las conclusiones y sugerencias. Por otra parte se incluye las referencias (protocolo de las habilidades motoras), bibliografía y los anexos respectivos

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad muchos niños y niñas en los primeros años de vida, no desarrollan adecuadamente su desarrollo motriz por lo cual es importante desarrollar la motricidad que permite movimientos globales y amplios, donde el niño y niña desarrollara la habilidad de coordinación.

Por tal razón es de suma importancia el desarrollo motriz en los niños y niñas de educación inicial, ya que es la base de la consolidación de los patrones de vida en lo cognitivo, afectivo y motor que le servirán para ser competitivos en el futuro

Durante mi práctica pre profesional que realice en la mencionada Institución Educativa Inicial, se observó que no cuentan con un docente en psicomotricidad, ya que



es de suma importancia desarrollar las habilidades motoras tales como carrera, salto, lanzamiento y recepción. (Gonzales, 2001, p. 32)

Si los cinco primeros años del niño o niña son considerados generalmente como un periodo durante el cual se produce la adquisición básica de los movimientos más fundamentales obteniendo una vivencia motriz de acorde con el medio ambiente que les rodea, ya que los niños exploran de forma natural, lo cual les permite desplazar y desenvolverse según lo exija sus necesidades, es necesario entonces conocer en que condiciones se encuentran sobre las habilidades motoras.

Las habilidades motoras representan un pilar fundamental en el que se sustenta la posterior ejecución de las destrezas deportivas, de las que puede ser parte un alumno y si estas habilidades no se desarrollan adecuadamente en el niño o niña probablemente el aprendizaje de otras destrezas y la práctica deportiva se dificulten en gran medida, y por la falta de un buen desarrollo de las habilidades motoras, pueda mostrar trastornos en el desarrollo motor infante.

Una adquisición desarrollada de las habilidades motoras es observable en la carrera con cierta seguridad, lanzamientos con cierta precisión en niños y niñas en estudio, esto es notorio la cual se presenta en las actividades físicas.

La estimulación de las habilidades motoras trae consigo una actividad preventiva o como una terapia ayuda al niño o niña a mejorar su auto imagen, a aumentar su nivel de vivacidad, a estar alerta, confiado y también a mejorar su comportamiento en general.

El desarrollo de las habilidades motoras, no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000).

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. ([www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com))

## 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles es el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno – 2015?

## 1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

**Limitaciones bibliográficas:** En cuanto a las referencias bibliográficas ya que no se ha podido encontrar la información suficiente sobre las habilidades motoras para niños y niñas.

**Limitación tiempo:** La docente de aula no disponía de tiempo por lo mismo que las actividades ya están planificadas, se coordinó desarrollar en la hora del recreo.

**Limitado apoyo de los padres:** Algunos niños y niñas a falta de apoyo de sus familiares no asisten regularmente, por varios motivos: enfermedades respiratorias, carencia de materiales y otros factores

#### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El proyecto de investigación se ejecutara en la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad de Puno, Provincia de Puno y Región de Puno; el mismo que se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad específicamente en el Barrio: Alto Tribunal Jr. Marpu N° 330 - Puno; el local y/o infraestructura educativa es propia y adecuado a las necesidades; con una altura de 3827 metros sobre el nivel del mar.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La intención principal de este trabajo de investigación es de determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015, mediante la ficha de observación que tiene como objetivo identificar a la carrera, salto, lanzamiento y recepción.

La psicomotricidad ofrece mejorar en la salud desarrollando una adecuada capacidad motora propia de la edad, además como disciplina pedagógica tiene una influencia determinante en todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, actúa sobre el ente corporal, pero no solo centra su atención en el aspecto físico o biológico, sino en el ser humano como tal, conformado por cuerpo y mente, como consecuencia el movimiento.

Los resultados de la investigación se beneficiarán los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.

Ayuda a resolver la importancia de las habilidades motoras como base que asientan hacia las actividades motoras más avanzadas y específicas. Las nuevas teorías de la investigación planteada enriquecen al lector y a las Docentes que conducen la Institución mencionada sobre el trabajo en estudio.

## **1.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bella vista” de la ciudad Puno – 2015.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- a) Describir el nivel de la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad.
- b) Describir el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad.
- c) Describir el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad.
- d) Describir el nivel de la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se considera los siguientes antecedentes con cierta relación a nuestra investigación:

El título planteado es: habilidades básicas motrices en niños de educación inicial del nivel pre escolar – 2007. Autor: Orlando Malaver G. El objetivo general que plantea es: analizar el desarrollo de las habilidades motrices básicas existentes de 4 y 5 años de educación pre escolar año internacional del Niño II del Municipio Libertador. La conclusión que llegó es: que los resultados producto de la aplicación de las pruebas demuestra que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los niños en la habilidad de carrera, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que se puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos. (1982), citado por Muñoz (2003)

Rojas y Velasco (1990), realizaron un estudio que lleva por título influencia de la edad y sexo en el desarrollo motor del niño preescolar, donde el objetivo general que plantea es: determinar qué diferencias existen del desarrollo motor entre edad y sexo de los niños preescolares. Los autores concluyeron que en las edades de 3, 4 y 5 años hay grandes diferencias en el desempeño motor y que con respecto al sexo no hay muchas diferencias.

En la tesis titulada habilidades motrices básicas en niños de educación inicial del nivel preescolar. Reyes (2006). Plantea como objetivo general analizar las habilidades motoras básicas de los niños del preescolar de la unidad educativa de Salle “Hermano Luis, el cual llegó a la siguiente conclusión, el grupo general se encuentra en estadio elemental existiendo una tendencia hacia el desarrollo del estadio maduro en las habilidades de, carrera, lanzar, atajar y patear; asimismo se determina cuantitativamente según los resultados que el 77.8% se ubica en desarrollo adecuado (estadio elemental) y el 22 % la supera (estadio maduro).

En un trabajo de investigación en México por Carvallo, (2005), realizo un estudio que lleva por título clase de educación física para mejorar las posibilidades de acción de los niños, con niños en edad pre escolar en Educación Física, donde el objetivo general que plantea es: apoyar a los docentes en educación preescolar a realizar las clases de educación física de la mejor manera posible, y así aplicar esta asignatura a los niños de este nivel. Se decidió realizar actividades de campo dentro de un jardín de niños en particular donde se aplicó toda esta información a tres educadoras de los diferentes niveles, con ellas se realizaron cuestionarios, observaciones, platicas y

entrevistas. Llegando a la conclusión de que por los factores antes mencionados, las docentes no aplican la actividad de la clase de educación física como es debido, por lo tanto no están desarrollando las habilidades motrices y capacidades físicas en el niño, lo que trae como resultado un desarrollo desequilibrado para el educando. La educación física es de vital importancia, para los docentes, pues estos deben encontrarse capacitados con los conocimientos y fundamentos sobre esta área, además de que exista en los profesores, el interés de conocer, aplicar y desarrollar una clase de mejor calidad teniendo en cuenta que con este apoyo, obtendrá el beneficio es de igual manera para los docentes como para los propios alumnos.

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidades Motoras**

#### **a. Definición de las Habilidades Motoras**

En su definición nos encontramos con una doble vertiente:

Por un lado, se emplea el término habilidad motriz para designar la realización de una acción o tarea motriz.

Por otro, se considera el lado cualitativo de la tarea o acción, haciendo referencia al nivel de competencia para alcanzar la realización. (Lleixa. 1987: 104)

Las habilidades motrices son actividades motoras normales con patrones específicos. Son habilidades generales que constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas: correr, saltar, lanzar, coger o atrapar, son habilidades típicas de las consideradas actividades motoras generales. (Wickstron, 1993: 36)

La habilidad motora es la capacidad adquirida por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente, con un máximo de éxito y a menudo en un mínimo de tiempo. (Wickstron, 1993: 36)

La habilidad motriz se define como la capacidad para realizar el objetivo de una tarea que hay que ejercitar, es decir, la consecución de un objetivo motor concreto. Esta habilidad aprendida se sustenta en la aptitud motriz del individuo. (Lleixa. 1987: 104)

En esta línea se encuentra la definición, que integra diferentes aspectos al delimitar el concepto de habilidad motriz como:

Competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta.

Capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo específico.

Resultado de un aprendizaje, a menudo largo, que depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo, es decir, de sus capacidades para transformar su repertorio de respuestas (Sánchez. 2003: 141)

Si los cinco primeros años del niño son considerados generalmente como un periodo durante el cual se produce la adquisición básica de los movimientos más fundamentales, los años siguientes están caracterizados tanto por la estabilización, fijación y refinamiento de los mismos como por la adquisición de formas de movimiento significativamente diferenciadas a las que ya conocían. Durante esta fase, el énfasis va a estar en el desarrollo de las habilidades básicas con las cuales el niño, por



la experiencia de sus cinco primeros años, tiene una suficiente familiarización, una idea bastante definida sobre su función y una habilidad perceptiva operativa a niveles básicos respecto a esa tarea motriz. (Sánchez. 1992: 135)

Las habilidades motoras se componen de dos categorías:

Movimiento que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo.

Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

(Sánchez. 1992: 135)

### **2.2.2 Elementos básicos de las habilidades motoras**

Según Gonzales. 2001, son elementos o componentes básicos de las habilidades motoras considerados los siguientes,

1. Carrera
2. Salto
3. Lanzamientos
4. Recepción o atrapar

La mejora en estas habilidades implica una utilización más exigente de una serie de capacidades motrices relacionadas fundamentalmente con el mecanismo de ejecución, aquellas que suponen la movilización de uno mismo, teniendo un doble componente de dificultad perceptiva y de ejecución. (Sánchez. 1992: 13)

A través de la práctica de estas habilidades se propicia una mejor equilibración, una elaboración más completa del llamado esquema corporal y, por supuesto, una

mejora de la coordinación neuromuscular, es decir, de la capacidad de control de movimiento. Pero, ante todo, el desarrollo de estas habilidades va a suponer para el individuo un aumento sustancial en la operatividad para correr, saltar, lanzar, recoger y girar en el espacio. Durante esta fase, el niño va a trabajar sobre una base motriz que le es familiar. No le podremos pedir que descubra cosas que ya ha descubierto, si debe llegar, sin embargo, al descubrimiento de cómo utilizar mejor y más inteligentemente lo que ya sabe. (Sánchez. 1992: 137)

### **2.2.3. Carrera**

La carrera se define como toda progresión de un punto a otro del espacio utilizando como medio el movimiento corporal (Sánchez. 1992: 144)

El termino carrera se ha empleado paralelamente al termino locomoción para definir aquellas habilidades motrices que implican una evolución o traslación en el espacio. (Ruiz. 1994: 14)

Dentro de esta amplitud de posibilidades, el análisis que se lleva a cabo en este apartado contempla los desplazamientos desde su perspectiva general aunque en cuanto a la definición de su patrón motor y a la evolución del mismo se centra en la habilidad de la carrera. (Sánchez. 2003: 144)

Toda progresión de un punto a otro del espacio utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial, constituye para nosotros un desplazamiento. (Gonzales. 2001: 80)

En la carrera hay que destacar algunos aspectos que, desde el punto de vista didáctico, tienen una gran importancia, pues son los que definen el contexto global de los mismos y se clasifican los diferentes matices de su funcionalidad; estos son:

- La puesta en acción
- Los cambios de dirección
- La velocidad de ejecución
- La duración de la ejecución (distancia del desplazamiento)
- Las paradas (Ruiz. 1994: 16)

Un niño o niña que sea capaz de ponerse en acción rápidamente, desplazándose vertiginosamente con cambios bruscos de dirección, perdiendo el mínimo de velocidad y pararse súbitamente con precisión, habrá alcanzado con certeza un grado de operatividad considerable en la carrera. (Sánchez. 1992: 139)

Es claro que poder hacer esto está utilizando a un alto nivel su capacidad para coordinar y controlar sus movimientos. La ejecución de la carrera es algo más que el mero movimiento de locomoción que nos lleva de un sitio a otro. (Gonzales. 2001: 81)

Desde un punto de vista lúdico funcional podemos distinguir los siguientes propósitos en la carrera:

- Llegar al punto de destino
- Llegar al punto de destino dentro de un lapso de tiempo.
- Llegar al punto de destino en un momento preciso.
- Llegar al punto de destino antes que otros niños

- Llegar más lejos que otros niños. (Ruiz. 1994: 21)

Ortega y Blázquez (1982) manifiesta que la carrera es “Toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal total o parcial”

Desde el punto de vista de la actividad motriz, los desplazamientos que son básicos para todas las tareas de la vida, según Sánchez Bañuelos (1992) sirven entre otras cosas para:

Llegar antes que los demás: o en el mínimo tiempo posible a un punto determinado.

Seguir trayectorias: concretas de elementos o móviles o efectuar determinadas acciones (pasar obstáculos o realizar determinadas tareas).

- Interceptar trayectorias: de móviles o compañeros/as.
- Esquivar trayectorias: determinadas de móviles o compañeros/as.

El desarrollo por parte del niño de su capacidad de la carrera debe integrar, atendiendo a todo lo dicho, a un conjunto de aspectos que engloban estos movimientos. Por tanto, el planteamiento educativo no debe ceñirse solamente a la enseñanza de determinados patrones de movimientos correctos, hay que considerar el desplazamiento no sólo desde el punto de vista de la eficiencia mecánica, sino también desde el punto de vista lúdico, creativo, expresivo, etc. (Sánchez. 1992: 139)

Los movimientos de las extremidades superiores e inferiores en la carrera son similares a los que presentan en la marcha. La carrera parece al principio una marcha

rápida no hay un movimiento claramente observable en que sus pies dejen de tocar el suelo y el niño no cuente con algún apoyo. (Franco. 2005: 45)

El patrón de la carrera se caracteriza a inicios por movimientos rígidos, pasos desparejos y bruscos, pero que con el desarrollo los pasos tienden a hacerse parejos y la carrera se toma más suave. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 45)

Señalo que, a medida que el equilibrio aumenta, disminuye la base de sustentación y es menor el tiempo de apoyo. El contacto con la tierra se realiza utilizando más la yema de los dedos cuando el niño se inclina hacia adelante para conseguir una salida veloz. (Sinclair. 1990: 65)

Observó que a medida que los niños crecían, aumentaba el tiempo de permanencia sin apoyo en el aire, así como también la velocidad de carrera y el largo de los pasos, y la distancia vertical desplazada por el centro de gravedad disminuía en proporción a la distancia horizontal del paso. La inercia apoyada era extendida con más fuerza y los niños mayores aprovechaban más la extensión, mientras que los pequeños comenzaban la flexión antes del despegue. Al crecer los niños, el muslo experimentaba mayor velocidad y mayor recorrido. Los cambios en la carrera se producen en los años preescolares y pueden ser observados y medidos. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 45)

Estudio el centro de gravedad durante la carrera en términos de distancia, tiempo y velocidad, con el fin de determinar su trayectoria en el espacio y de mostrar el nivel en el cual se evidenciaban cambios en el rendimiento. Concluyo que el centro de gravedad

durante la carrera es oscilante en apariencia y parecido en todos los sujetos, independientemente de su edad. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 46)

### **2.2.3.1. Características principales del patrón motor de la carrera**

La habilidad de correr surge naturalmente en los niños y las niñas, a temprana edad, como resultado de la evolución de las habilidades de locomoción, siendo el estado final de la transición entre la locomoción horizontal y la vertical, y constituye una progresión natural de la marcha. (Gonzales. 2001: 83)

Los componentes y las características de la habilidad básica de correr han sido descritas por (Ruiz. 1992: 162), los rasgos principales de éste patrón motor, pueden ser los siguientes:

- El tronco está inclinado ligeramente hacia adelante.
- La cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia adelante.
- Los brazos se balancean libremente en plano sagital.
- Los brazos se mantienen en oposición a las piernas, codos flexionados.
- La pierna de soporte se extiende y empuja el cuerpo hacia adelante.
- La otra pierna se flexiona y recobra.
- La elevación de la rodilla es mayor que en las fases evolutivas de adquisición del patrón.
- La flexión de la pierna de soporte o apoyo es mayor cuando toma contacto con el suelo.
- La zancada es relajada y con poca elevación.
- Puede controlar las paradas y los cambios rápidos de dirección.

Respecto a la progresión de la formación del patrón motor de la carrera, este se inicia tempranamente, una vez que está suficientemente asentada a la habilidad de andar. Así, diferentes estudios recogidos por (Wickstrom. 1970: 145) coinciden en afirmar que hacia los cinco años se puede hablar de una conducta madura en la carrera, similar a la adulta. En este sentido, y a efectos de estudio de dicha habilidad.

No han encontrado diferencias evolutivas significativas por sexo en el patrón motor de la carrera en los niveles de preescolar y de educación primaria. (Wickstrom. 1970: 145)

#### **2.2.4. Salto**

El salto, considerado en su sentido más amplio, implica un despegue del suelo como consecuencia de una extensión de una o ambas piernas. El cuerpo queda suspendido en el aire momentáneamente y es precisamente en esos breves instantes en los que el salto cumple su función. Saltando un obstáculo, realizando un lanzamiento o recepción desde esta posición aventajada o, simplemente, manteniendo un esquema rítmico. (Gonzales. 2001: 89)

En todo salto podemos distinguir las fases de impulso, vuelo y caída. Según los siguientes aspectos: (Sánchez. 1992: 140)

- Superación de obstáculos: en altura, en longitud, combinados.
- Alcanzar un objeto fuera de nuestro alcance directo.
- Lanzar un objeto por encima de un obstáculo.
- Mantener un esquema rítmico mediante saltos sucesivos.

El salto, solo o en combinación con los desplazamientos es una habilidad básica que tiene ser trabajada exhaustivamente con sus posibilidades. El salto tiene unos elementos de ejecución bastante estrictos, en la fase de impulsión, pero la fase de vuelo puede dar la oportunidad al niño para demostrar su imaginación, su capacidad de resolver problemas y, en suma, su creatividad motriz. (Cratty. 1982: 141)

El salto es un patrón locomotor en la cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. El patrón del salto para otro autor puede ser dividido en cuatro etapas distintas: la posición de agachado preliminar, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. (Franco. 2005: 48)

El salto es una modificación bastante complicada de los patrones de la marcha y la carrera previamente establecidos. El patrón del salto requiere por parte del niño un mayor desarrollo de la fuerza en ambas piernas para impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para mantener el equilibrio durante el acto de saltar. (Franco. 2005: 32)

A pesar que en realidad el salto puede ser innato, pareciera que la aplicación de esta habilidad es un patrón más complejo, tales como el salto en largo o el salto vertical, se realiza con eficacia sólo con la práctica. (Franco. 2005: 48)

La velocidad del centro de gravedad era mucho mayor para buenos saltadores que para los deficientes. Los de buen desempeño presentaban mayor flexión de todas las articulaciones, lo que dejaba mayor distancia a través de las cuáles podían extender sus cuerpos. Otra conclusión extraída de este estudio fue que los que saltaban bien



presentaban mayor extensión en la cadera, las rodillas y los tobillos que los que saltaban mal. (Franco. 2005: 49)

Las piernas se mueven en forma simultáneas al despegar y al tocar tierra, y durante la fase de vuelo se produce un aumento de la flexión de las caderas y rodillas. A medida que madura el equilibrio, los brazos se utilizan para aumentar el impulso y la estabilidad durante la posición de cuclillas preparatoria, el despegue, el vuelo y el aterrizaje en el salto. (Franco. 2005: 49)

El salto es un patrón locomotor elemental que tiene su origen en los patrones locomotores elementales de la marcha y la carrera. El salto difiere de la carrera en que exige mayores niveles de impulsión, de equilibrio, coordinación de movimientos más complejos, sin descartar aspectos psicológicos como la confianza y el valor (Wickstrom, 1970).

Aunque algunos autores lo consideran como un desplazamiento más, otros, como Sánchez Bañuelos (1992) por su importancia en la actividad física, lo consideran como habilidad motriz básica.

El salto es una habilidad básica propia de la especie humana que implica el despegue del cuerpo del suelo, quedando suspendido momentáneamente en el aire.

Sánchez Bañuelos (1992): “El salto, implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión, de una o ambas piernas. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión”.

Los aspectos motrices de los saltos son los mismos que los de la carrera más los debidos a la variante del despegue del suelo, como consecuencia del empuje de una o las dos piernas. (Wickstrom, 1970) considera en el salto, las siguientes fases:

**Preparatoria:** comprende todas las acciones preliminares de preparación del impulso o batida.

**Impulso** o batida (detente): fase fundamental en el salto y está influida por las acciones previas: se realiza por extensión de los miembros inferiores, acción de la musculatura extensora acompañada de la acción conjunta del resto de los miembros corporales y se puede batir desde el suelo, desde una superficie elevada o sobre un multiplicador de batida.

**Vuelo o aérea:** fase principal del salto, donde se realizan las acciones que lo justifican: es decisivo el mantenimiento del equilibrio para realizar las acciones motrices y asegurar una buena caída.

**Caída (amortiguación):** la fase de aterrizaje o de toma de contacto con el suelo del individuo. Puede realizarse con muchas partes del cuerpo, pero las que más seguridad aportan son las que se realizan sobre los dos pies. Las caídas pueden cumplir dos misiones: ser el final del movimiento o ser de tránsito o enlace.

### 2.2.5. Lanzamiento

Lanzar es una habilidad motriz, implica un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla el concepto de incidir sobre el entorno por medio de un impacto con un objeto. (Gonzales. 2001: 101)

La habilidad de lanzar está considerada por (Wickstrom. 1970: 42) como una habilidad fundamental conveniente de ser educada durante estas edades, desde un punto de vista funcional la velocidad, la distancia y la precisión.

Se encontró que un niño de 5 años puede lanzar una pelota de balonmano, con cierta precisión a un blanco situado a cinco metros (Sánchez. 1992: 145)

Al respecto la lateralidad asociada con este tipo de lanzamiento es conveniente considerar que:

- Una vez que un niño decide lanzar con un brazo en particular, es muy raro que espontáneamente intente lanzar con el otro.
- Aunque se admita comúnmente que el origen de la lateralidad es hereditario, el problema básico que se le presenta al individuo a una temprana edad es el de tomar una decisión entre dos alternativas. En la toma de decisión no hay duda que, aparte de su dotación genética, influirán sobre el niño una serie de circunstancias externas. (Gonzales. 2001: 103)

Desde el punto de vista de la sistemática del movimiento humano, la ejecución de un lanzamiento puede ser llevado a cabo mediante un movimiento bilateral, simétrico o mediante un movimiento asimétrico unilateral. (Wickstrom. 1970: 42)

El patrón de arrojar requiere la coordinación de varios segmentos corporales. Alrededor de los 6 meses de edad, muchos niños pueden arrojar desde la posición de sentados, pero solo de una manera torpe. Es alrededor de 1 año que el niño se encuentra en condiciones de controlar la dirección de su lanzamiento. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 51)

Son habilidades básicas que evolucionan a partir de patrones motrices manipulados como: alcanzar, arrojar y lanzar. Cratty (1982) y Wickstrom (1990), afirman su importancia en el desarrollo de la motricidad infantil. Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior. Para lanzar es imprescindible tener cogido un móvil.

Define Wickstrom (1990): “toda secuencia de movimientos que impliquen arrojar un objeto al espacio, con uno o ambos brazos”.

El tipo de lanzamiento que nos interesa es el unidireccional, por encima del hombro con una mano.

La habilidad básica de lanzar tiene las siguientes fases.

- Aprensión del móvil.
- Armado o preparación
- Impulso segmentario.

- Desprendimiento o suelta del móvil. (López. 1992. 50)

### **Características principales del patrón motor lanzamiento**

De diferentes trabajos (Keogh. 1965: 154) puede expresarse que existe una mejora anual de los aspectos de lanzamiento entre 6 y los 12 años. Si bien parecen existir diferencias entre sexos, pues en estas edades los chicos muestran una superioridad en la ejecución de determinadas tareas. (Gonzales. 2001: 105)

Distingue las siguientes fases evolutivas en éste patrón motor: (Wickstron. 1970: 154)

- Dos y tres años: posición alineada de los pies transversal a la dirección del lanzamiento; el móvil es más empujado que lanzado.
- De tres años y medio a cinco años: parecido al anterior pero con rotación del cuerpo en el plano horizontal que acompaña al movimiento de brazo en el lanzamiento y apoyo ligeramente homolateral.
- Cinco y seis años: al anterior patrón se añade un paso hacia delante en la fase final del lanzamiento.

### **2.2.6. Recepción**

El patrón de recepcionar, es un patrón de movimiento elemental que consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido lanzado, utilizando brazos y manos. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 55)

En un inicio, el niño presenta una reacción de rechazo, volviendo la cabeza o utilizando los brazos para protegerse cuando le arrojan la pelota. Posteriormente,

desaparece la reacción del rechazo, los ojos del niño comienzan a seguir la trayectoria de la pelota. Luego, sus ojos siguen la pelota desde el momento en que se la envían hasta que la atrapa. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 56)

Los brazos se encuentran flexionados y se mantienen relajados a ambos lados del cuerpo o con los brazos extendidos hacia adelante en una actitud de espera de la pelota. Los brazos se ajustan a la trayectoria de la pelota y contribuyen a absorber la fuerza que ésta trae. (Mc Clenaghan y Gallahue. 1985: 56)

Todos los movimientos que impliquen atrapar o recoger un objeto, ya sea parado o en movimiento, tienen un componente perceptivo significativo, pues la ejecución correcta se hará a partir de información visual y, por consiguiente el control de movimiento depende de este tipo de información. Desde un punto de vista estructural, las recepciones se pueden hacer sobre objetos en movimiento recepciones propiamente dichas, o recogidas cuando el objeto se encuentra parado. Entre las primeras podemos distinguir las siguientes clases:

- Paradas: cuando atrapamos el objeto quedando este retenido en nuestras manos.
  - Controles: cuando sin atrapar el objeto dejamos a este disponible de ser fácilmente utilizado en una acción subsecuente.
  - Despejes: cuando mediante nuestra acción desviamos la trayectoria del móvil.
- (Wickstrom. 1974: 42)

Como habilidad básica, derivan de los patrones manipulativos de tomar y agarrar (coger) y posteriormente atajar. En los planteamientos didácticos, se considera siempre junto a los lanzamientos (actividades complementarias).

A la recepción, la caracteriza la necesidad de poseer un móvil. La definimos como: “consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos”. (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985. 43)

La recepción se produce las siguientes fases:

- Anticipación
- Contacto o control
- Amortiguación
- Adaptación y preparación. (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985. 43)

#### **a. Características principales del patrón motor de recepción**

Respecto al patrón de atrapar un objeto en movimiento algunas de las características evolutivas que identifica (Wickstron. 1970: 155) son las siguientes:

- Menos de tres años: reacciones de temor y de evitar el objeto ante su aproximación.
- Tres años: extensión de los brazos antes de que el objeto esté en el aire: espera de la llegada de un objeto sin moverse.
- Cuatro años: similar al anterior, brazos abiertos y extendidos, movimiento como de palmada de manos para atrapar el objeto.
- Cinco años y más: patrón efectivo de atrape, orientación de las manos hacia el móvil con movimiento de acompañamiento del cuerpo, amortiguación del objeto al contacto con las manos.

De acuerdo con ésta definición, se puede ver como el lanzamiento queda estrechamente vinculado con las recepciones. (Sánchez. 2003: 154)

### 2.2.7. Psicomotricidad

La psicomotricidad es el control de las diversas funciones motrices y psíquicas. El niño o niña puede integrar movimientos o expresiones motrices en relación a su nivel de desarrollo pues el organismo y el comportamiento forman un todo integrado e indivisible que es el objeto de estudio de la educación psicomotriz.

Define que el proceso psicomotor del niño (a) se manifiesta entre los 3 y 6 años con el dominio de las destrezas motoras básicas tales: como la carrera, salto, lanzamiento y equilibrio elementos claves para la adquisición de otras destrezas o acciones motrices de conocimiento corporal (Gessell. 1984:17)

Para el niño o niña en edad pre escolar el cuerpo es la primera herramienta con la cual él se relaciona con el mundo, y va tomando gradualmente conciencia del mismo en la medida que desarrolla habilidades que le permite experimentar con los objetos y el medio que le rodea (Carruyo. 1999:32)

La psicomotricidad se encuentra presente en todas las confrontaciones que es el ser humano tiene con el medio natural y humano. En todas estas confrontaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, van a permitirle al individuo dominar la realidad, pues desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior. Por otro lado, el individuo a través de los actos motores promueve el desarrollo de todos sus elementos constitutivos: físico, social, psicológico, etc.



Desde esta perspectiva, se puede decir, que la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje. (Durivage. 1992: 18)

#### **a. Desarrollo psicomotor**

De los dos a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro o zurdo).

De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la conciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño/a va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y el de los demás. (Durivage. 1992: 19)

#### **b. El Desarrollo Motor del niño/a en educación pre escolar**

El desarrollo motor, en esta edad, son las manifestaciones de evolución que presenta el ser humano desde su concepción hasta su vejez. El mismo se encuentra influido por los factores:

Estructuras hereditarias.

El medio ambiente que rodea al niño/a, pues desde que nace aprende a confrontarse con él y a adaptarse.

- Los aspectos socioculturales que rodean al niño/a como religión y educación.
- La aptitud del niño/a.
- Edad fisiológica y maduración motriz del niño/a.

Expresa que el afán de movimiento y actividad motriz es la base del aprendizaje motor, aunque en sus inicios no hay una enseñanza, más si existe un control funcional porque en el niño predominan los procesos de excitación como reguladores y orientadores. (Blázquez. 1998: 23)

Algo típico de los niños es el fuerte afán de movimiento y de actividad, que constituye la base del aprendizaje motor, que al principio no se realiza solo con enseñanza sino también por el trato activo con las personas y los objetos. Dicho afán es tan fuerte, que los niños sanos siempre están en movimiento cuando están despiertos. (Blázquez. 1998: 25)

### **c. Características Motoras según la Edad**

Le gusta realizar pruebas motrices fáciles, que se basan en la mayor independencia de la musculatura de las piernas como el desplazamiento a diferentes direcciones, progreso en equilibrio corporal estático y dinámico, corre con más facilidad, salta con y sin obstáculos de diferentes formas simples, lanza pelotas libremente. (Torres. 1999: 29)

Las características motoras de los niños y niñas de 5 años de edad se describen a continuación (Torres. 1999: 42)

- Puede tener un objeto inmóvil sobre mano y desplazarse (carrera)
- Toma impulso para saltar y combina el correr con el saltar.
- En el correr se asemeja al adulto
- Usa juegos de carreras y los combina con relevos.

- Realiza saltos verticales sobre una cuerda, silla o cajón.
- Al lanzar asume posturas de un adulto
- Realiza balanceos en los bancos y barras de equilibrio, llantas. (Torres. 1999: 43)

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Carrera.**- Es desplazarse desde un punto de inicio hasta completar un determinado trayecto empleando para ello el menor tiempo posible, o bien recorrer el mayor trayecto posible en cierto tiempo fijo. (Berruezo, 2002, p. 12)
- b. **Habilidad.**- Capacidad adquirida por el aprendizaje para alcanzar resultados fijados con anterioridad, con un máximo de éxito y en un mínimo de tiempo. (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 11)
- c. **Habilidad motora.**- Son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger. (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 17)
- d. **Lanzamiento.**- Impulso fuerte que se da a una cosa u objeto para enviarla o proyectarla en una dirección, generalmente al aire. Es enviar un objeto a través del aire con fuerza en una sola dirección, especialmente mediante un rápido movimiento del brazo. (Berruezo, 2002, p. 12)

- e. Preescolar.-** Es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación. La edad de los niños que asisten es de entre 3 y 6 años, éstos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. (Gonzales. 2001: 77)
- f. Recepción.-** Consiste en detener el impulso de un objeto, utilizando los brazos y manos. (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985, p. 60)
- g. Salto.-** Son aquellas acciones en las que se produce un despegue del suelo gracias a la impulsión de una o ambas piernas. El cuerpo queda suspendido en el aire momentáneamente y es precisamente en esos breves instantes en los que el salto cumple su función. (Berruezo, 2002, p. 12)

**2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Calificación
<p><b>Variable Única</b></p> <p>Habilidades motoras.</p>	<p><b>A)</b> Carrera</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento.</li> <li>2. Corre en ritmo, coordinando brazos y piernas.</li> <li>3. Corre hacia atrás</li> <li>4. Camina y corre alternativamente</li> <li>5. Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.</li> </ol>	<p><b>A</b> = Logró previsto</p> <p><b>B</b> = en proceso</p> <p><b>C</b> = en inicio</p>
	<p><b>B)</b> Salto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.</li> <li>2. Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro.</li> <li>3. Realiza 5 saltos simultáneos con un pie.</li> <li>4. Salta abriendo y cerrando los pies.</li> <li>5. Salta hacia atrás.</li> </ol>	
	<p><b>C)</b> Lanzamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanza la pelota con una mano hacia abajo.</li> <li>2. Lanza la pelota con dos manos hacia abajo.</li> <li>3. Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista.</li> <li>4. Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.</li> <li>5. Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.</li> </ol>	
	<p><b>D)</b> Recepción</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando.</li> <li>2. Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote</li> <li>3. Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.</li> <li>4. Atrapa el aro que rueda por el piso.</li> <li>5. Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.</li> </ol>	

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo. (Carrasco. 2005: 43)

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es de simple diagnóstico, ya que permite señalar las características más sobresalientes de la variable de estudio, a través del cual se recoger información actual acerca de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015.

Cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M : Muestra de estudio

O : Observaciones o informaciones recogidas

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. Población de Estudio

La población de estudio es la totalidad de niños y niñas de 3 a 5 años de edad en la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015. En la cual se detalla en el cuadro N° 01.

#### CUADRO N° 01

#### POBLACION DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 a 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015.

EIDADES Y SECCIONES	SEXO		f <sub>i</sub>	%
	F	M		
3 años A	04	13	17	36.17
4 años A	06	05	11	23.40
5 años A	11	08	19	40.43
<b>TOTAL</b>	58	61	119	100

**Fuente** : Elaborado en base a las nóminas de matrícula 2015.

**Elaborado** : Por la Investigadora.

### 3.2.2. Muestra de Estudio

La muestra de la investigación está conformada de acuerdo a las características de la investigación correspondiente a las edades de 5 años entre niños y niñas. Por tanto se denominó muestreo de carácter censal, en donde todas en estudio tuvieron la misma posibilidad de ser diagnosticados por considerarse mínimo las unidades de análisis. Y es como se detalla en el cuadro N° 02:

#### CUADRO N° 02

#### MUESTRA DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 2330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015.

SEXO	GRADO Y SECCIÓN	$f_i$	%
NIÑAS	11	11	51.35
NIÑOS	08	08	48.65
<b>TOTAL</b>	19	19	100

**Fuente** : Elaborado en base al cuadro N° 01

**Elaboración** : Por la Investigadora.



### **3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

El presente trabajo de investigación se realiza en la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista”, está ubicado en el distrito de Puno, provincia de Puno, región de Puno; con dirección Jr. Marpu S/n, Barrio Alto Tribunal. Actualmente cuenta con niños y niñas desde 3 ha 5 años de edad en el nivel inicial, siendo una Institución de gestión estatal. Los niños y niñas de esta I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista”, provienen de familias de clase media y baja, donde algunos padres tienen ingresos económicos fijos y otros no, pero tratan de afrontar las diferentes actividades para el desarrollo integral de sus hijos ya que en sus mayoría se dedican al comercio.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnica de Recolección de Datos**

##### **☒ Observación Directa**

Es una técnica que nos permitió observar atentamente el fenómeno, asimismo se tomó información registrando para su análisis.

La observación ha sido una técnica fundamental de la presente investigación; en ella se consideró para obtener el mayor número de datos.

La observación ha sido directa debido a que nos pusimos en contacto personalmente con el hecho o fenómeno a investigar. (Alain. 1978: 28)

#### **3.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **☒ Ficha de observación de las Habilidades Motoras**

Es el instrumento que sirvió en la recopilación de datos de las habilidades motoras, específicamente de los elementos de carrera, salto, lanzamiento, recepción y el

prólogo de observación de las habilidades motoras es propuesto por el autor (Gonzales. 2001: 138)

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se realizó los siguientes procedimientos:

- Se presentó solicitud de ejecución de proyecto de tesis dirigido a la Directora de la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad de Puno.
- Se planificó los horarios respectivos de ejecución en coordinación con la docente encargada (que duro aproximadamente un mes y medio).
- Se aplicó el instrumento para poder aceptar los resultados.
- Se organizó las mediciones obtenidas.

### **3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Se realizó los siguientes pasos:

- Se sintetizó y clasificó los datos obtenidos.
- Se realizó tabulaciones de datos y/o resultados obtenidos.
- Se distribuyó cuadros de distribución porcentual.
- Se expresó en gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.
- Se realizó las conclusiones y sugerencias de acuerdo a los objetivos planteados.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION**

#### **4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado. Realizando a los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 330 “Alto Bellavista” Puno – 2015, con respecto sobre las habilidades motoras.

La información registrada, está en función a las dimensiones establecidas y de acuerdo a los indicadores de estudio, donde los datos fueron transformados y presentados en cuadros de frecuencia porcentual a su vez en gráficos con su respectivo análisis e interpretación, es decir enfocando esencialmente una investigación de diagnóstico.

**4.1.1. Resultados de los objetivos específicos en relación con sus dimensiones e indicadores**

Se realizó tomando en cuenta la relación existente entre sus dimensiones e indicadores asimismo se destaca los resultados por las opciones de la escala de calificación mediante: logro previsto (A), en proceso (B) e inicio (C) tal como emana la guía de evaluación de educación inicial del ministerio de educación; para su mejor comprensión se detalla en la siguiente tabla.

Objetivos Específicos	Dimensiones	Indicadores	Escala de Calificación
<p><b>a)</b> Describir la habilidad motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>a) Carrera</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento.</li> <li>2. Corre en ritmo, coordinando brazos y piernas.</li> <li>3. Corre hacia atrás</li> <li>4. Camina y corre alternativamente</li> <li>5. Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.</li> </ol>	<p><b>A</b> = Logró previsto</p> <p><b>B</b> = en proceso</p> <p><b>C</b> = en inicio</p>
<p><b>b)</b> Describir la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>b) Salto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.</li> <li>2. Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro.</li> <li>3. Realiza 5 saltos simultáneos con un pie.</li> <li>4. Salta separando y juntando los pies.</li> <li>5. Salta hacia atrás.</li> </ol>	
<p><b>c)</b> Describir la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>c) Lanzamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanza la pelota con una mano hacia abajo.</li> <li>2. Lanza la pelota con dos manos hacia abajo.</li> <li>3. Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista.</li> <li>4. Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.</li> <li>5. Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.</li> </ol>	
<p><b>d)</b> Describir la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>d) Recepción</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando.</li> <li>2. Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote</li> <li>3. Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.</li> <li>4. Atrapa el aro que rueda por el piso.</li> <li>5. Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.</li> </ol>	

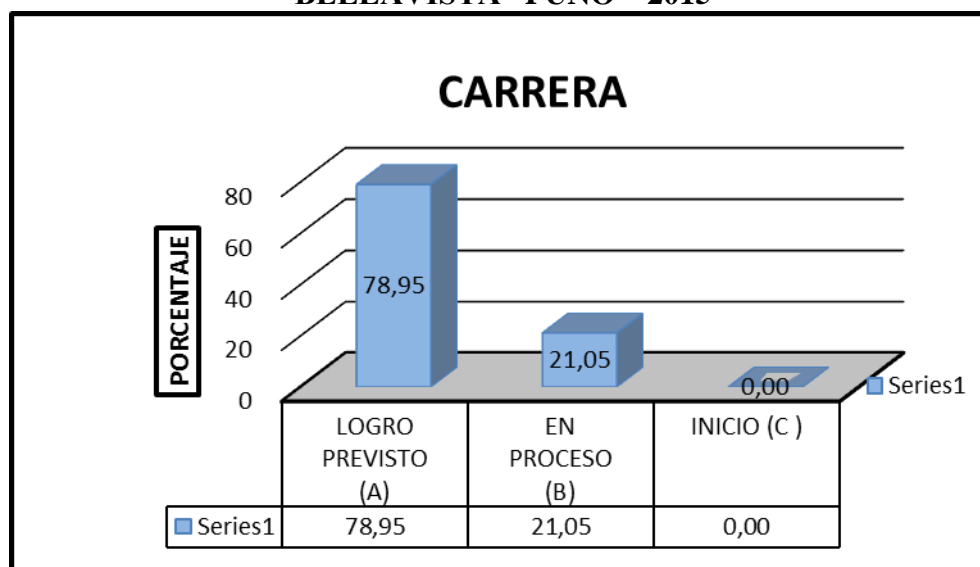
4.2. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz de la carrera en los niños y niñas de 5 años de edad.

**CUADRO N° 03**  
**RESULTADOS DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE LA CARRERA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	N° NIÑOS(AS)	%
A (LOGRO PREVISTO)	15	78.95
B (EN PROCESO)	4	21,05
C (EN INICIO)	0	0,00
<b>TOTAL</b>	19	100.00

**Fuente** : Anexo N° 01 – Ficha de observación de las habilidades motoras.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**GRÁFICO N° 01**  
**GRAFICO ACERCA DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE LA CARRERA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**



**Fuente** : Cuadro N° 03.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**Leyenda:** Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento, Corre en ritmo, coordinando brazos y piernas, Corre hacia atrás, Camina y corre alternativamente, Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.

## INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 03 y gráfico N° 01, muestran los resultados obtenidos de cinco indicadores que pertenecen a la ficha de observación del grupo de investigación sobre la habilidad motriz según dimensión (carrera) y es como se detalla:

- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa de logro previsto (A), se ubican 15 niños y niñas que representa el 78.95%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en proceso (B) se ubican 4 niñas que significa 21,05%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en inicio (C), en habilidades motoras de carrera no se ubica a ningún niño y es equivalente al 0.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve niños y niñas evaluados durante la realización del protocolos de observación.

## ANÁLISIS

De la interpretación se puede decir que en su mayoría los niños y niñas demuestran un alto nivel de desarrollo de la habilidad motriz de carrera, puesto que:

En el nivel de logro previsto (A) el cual representa el 78.95%, el total de 15 niños y niñas. que los brazos se mantienen en oposición a las piernas con los codos flexionados durante su desplazamiento o traslación en el espacio a la determinada distancia.

4.3. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad.

**CUADRO N° 04**

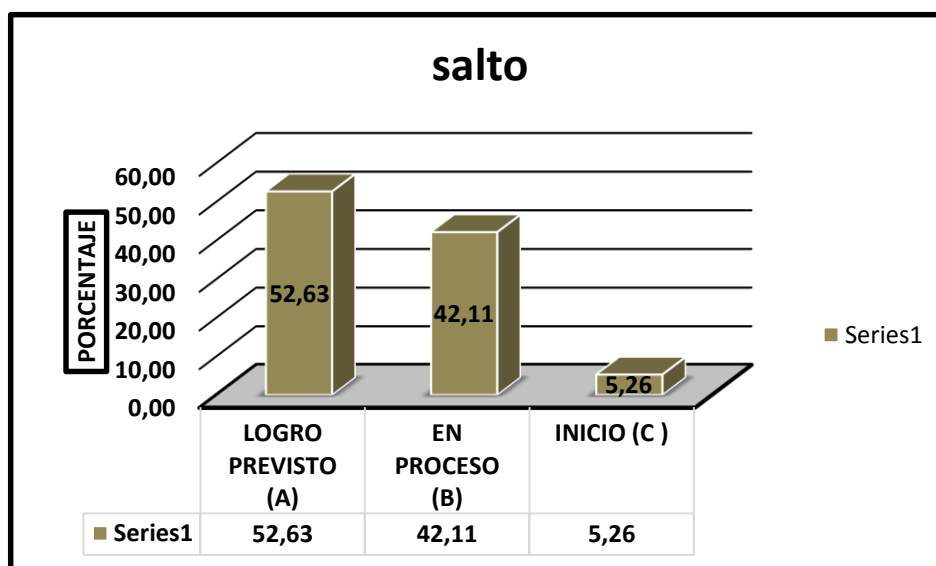
**RESULTADOS DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE SALTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	N° NIÑOS(AS)	%
A (LOGRO PREVISTO)	10	52,63
B (EN PROCESO)	8	42,11
C (EN INICIO)	1	5,26
<b>TOTAL</b>	19	100.00

Fuente : Anexo N° 01 – Ficha de observación de las habilidades motoras.  
 Elaborado : Por la Investigadora.

**GRÁFICO N° 02**

**GRAFICO ACERCA DE LA HABILIDAD MOTRIZ DEL SALTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**



Fuente : Cuadro N° 04.  
 Elaborado : Por la Investigadora

**Leyenda:** Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas, Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro, Realiza 5 saltos simultáneos con un pie, Salta abriendo y cerrando las piernas, Salta hacia atrás.

## INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 04 y gráfico N° 02, muestran los resultados obtenidos de cinco indicadores que pertenecen a la ficha de observación del grupo de investigación sobre la habilidad motriz según dimensión (**salto**) y es como se detalla:

- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa de logro previsto (A), en habilidades motoras de carrera; se ubica a 10 niños y niñas es equivalente al 52,63%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en proceso (B) en habilidades motoras de carrera; se ubica 08 niños y niñas equivalentes al 42,11%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en inicio (C) se ubica 1 niño y es equivalente al 5,26% respectivamente. Siendo un total de diecinueve niños y niñas evaluados.

## ANÁLISIS

Analizando los resultados se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas se ubican en la categoría de la escala cualitativa de logro previsto (A) el cual representa el 52,63%, total de 10 niños y niñas. Lo que significa que en su mayoría los niños y niñas desarrollan la habilidad de carrera de manera eficiente. Sin embargo en el calificativo de Proceso (B) nos indica que; Tienen dificultad por falta de práctica de las habilidades motoras, para el salto se requiere tener la fuerza en ambas piernas para impulsar el cuerpo al vuelo y estabilidad para mantener el equilibrio durante el acto de saltar.



**4.4. Resultado para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad.**

**CUADRO N° 05**

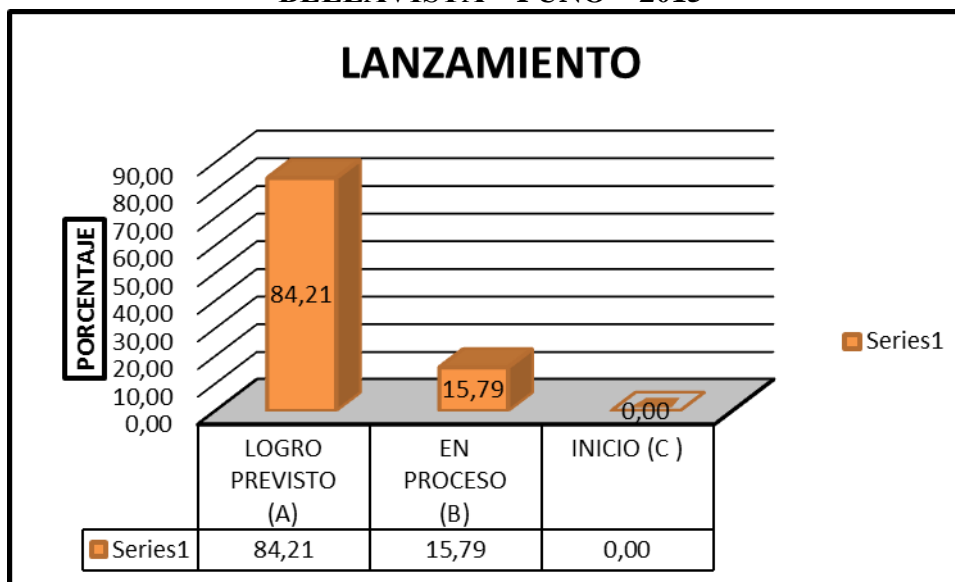
**RESULTADOS DE LA HABILIDAD MOTRIZ DEL LANZAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	N° NIÑOS(AS)	%
<b>A (LOGRO PREVISTO)</b>	16	84,21
<b>B (EN PROCESO)</b>	3	15,79
<b>C (EN INICIO)</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	19	100.00

**Fuente** : Anexo N° 01 – Ficha de observación de las habilidades motoras.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**GRÁFICO N° 03**

**GRAFICO ACERCA DE LA HABILIDAD MOTRIZ DEL LANZAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**



**Fuente** : Cuadro N° 05.  
**Elaborado** : Por la Investigadora.

**Leyenda:** Lanza la pelota con una mano hacia abajo, Lanza la pelota con dos manos hacia abajo, Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista, Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección, Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.

## INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 y gráfico N° 03, muestran los resultados obtenidos que pertenecen a la ficha de observación del grupo de investigación sobre la habilidad motriz según dimensión (**lanzamiento**) y es como se detalla:

- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa logro previsto (A), en habilidades motoras de lanzamiento; se ubica a 16 niños y niñas y es equivalente al 84,21%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en proceso (B) en habilidades motoras de lanzamiento; se ubica 03 niños y niñas equivalentes al 15,79 %.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en inicio (C), en habilidades motoras de lanzamiento no se ubica a ningún niño y es equivalente al 0.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve niños y niñas evaluados durante la realización de los protocolos de evaluación.

## ANÁLISIS

En la habilidad motriz del lanzamiento, se demuestra que: En el nivel de logro previsto(A) el cual representa el 84,21%. El total de 16 niños y niñas Lo que significa que en su mayoría dominan la habilidad motriz de lanzamiento de manera eficiente, para el niño y niña es una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo, mente, campo visual y la motricidad del miembro superior. Para lanzar es imprescindible tener un móvil o un objeto.

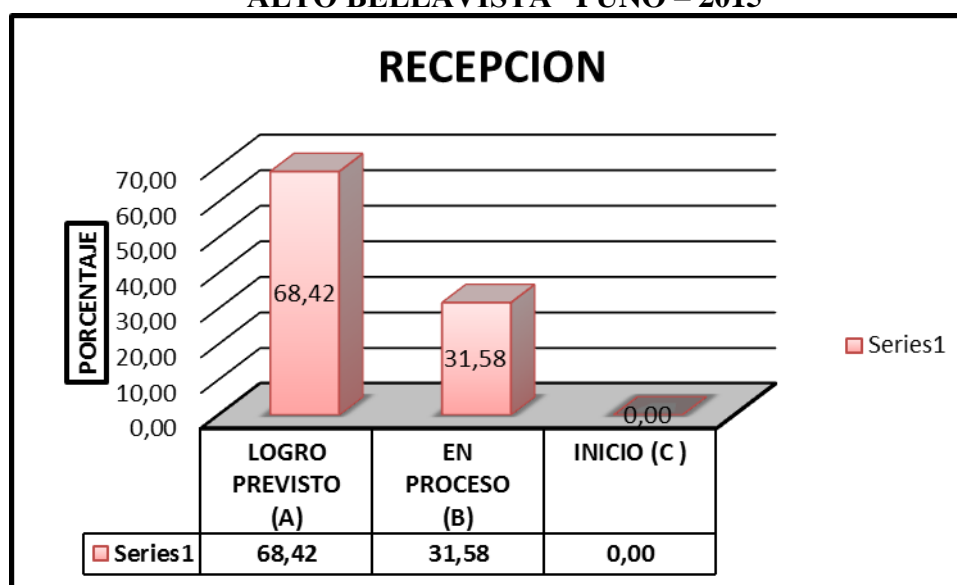
**4.5. Resultados para el Objetivo Específico: Describir la Habilidad Motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.**

**CUADRO N° 06  
RESULTADOS DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE RECEPCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**

ESCALA DE CALIFICACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	
	N° NIÑOS(AS)	%
<b>A (LOGRO PREVISTO)</b>	13	68,42
<b>B (EN PROCESO)</b>	6	31,58
<b>C (EN INICIO)</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	19	100.00

**Fuente** : Anexo N° 01 – Ficha de observación de las habilidades motoras.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**GRÁFICO N° 04  
GRAFICO ACERCA DE LA HABILIDAD MOTRIZ DE RECEPCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 330 “ALTO BELLAVISTA” PUNO – 2015**



**Fuente** : Cuadro N° 06.  
**Elaborado** : Por la Investigadora.

**Leyenda:** Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando, Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote, Atrapa el aro que rueda por el piso, Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.

### INTERPRETACIÓN:

El cuadro N° 06 y gráfico N° 04, muestran los resultados obtenidos de cinco indicadores que pertenecen a la ficha de observación del grupo de investigación sobre la habilidad motriz según dimensión (**recepción** o atrapar) y es como se detalla:

- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa logro previsto (A), en habilidades motoras de recepción; se ubica a 13 niños y niñas es equivalente al 68,42%.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en proceso (B) en habilidades motoras de recepción; se ubica 06 niños equivalente al 31,58 %.
- ✓ De acuerdo a la categoría en la escala cualitativa en inicio (C), en habilidades motoras de recepción no se ubica a ningún niño y es equivalente al 0.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve niños y niñas evaluados durante la realización.

### ANÁLISIS:

Como se pudo observar en la habilidad motriz de la recepción, en su mayor porcentaje, los niños y niñas se encuentran en la escala de calificación de logro previsto (A) que representa el 68,42%, de 13 niños y niñas, lo que demuestra la reacción frente a un objeto que ha sido lanzado, los ojos del niño o de la niña comienzan a seguir la trayectoria de la pelota desde el momento en que se la envían hasta que la atrapa, tienen un componente perceptivo significativo, pues la ejecución correcta se hará a partir de información visual, lo que significa que los brazos se encuentran flexionados y se mantienen relajados a ambos lados del cuerpo o con los brazos extendidos hacia adelante en una actitud de espera de la pelota u objeto.

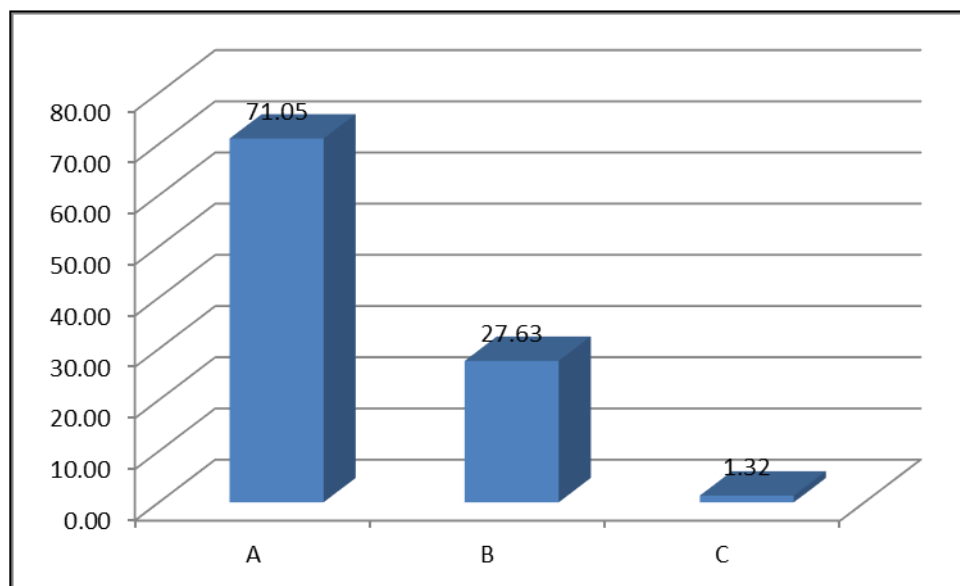
**4.6. Resultado General de las Habilidades Motoras como: Carrera, Salto, Lanzamiento y Recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.**

**CUADRO N° 07**  
**RESULTADOS DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 330 “ALTO BELLA VISTA” DE LA CIUDAD PUNO – 2015**

ESCALA DE CALIFICACION	NIÑAS Y NIÑOS							
	LOGRO		PROCESO		INICIO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
CARRERA	15	27,78	4	19,05	0	0	19	100
SALTO	10	18,52	8	38,10	1	3	19	100
LANZAMIENTO	16	29,63	3	14,29	0	0	19	100
RECEPCION	13	24,07	6	28,57	0	0	19	100
<b>PROMEDIO FINAL</b>	14	71.05	5	27.63	0	0	19	100,00

**Fuente** : Anexo N° 01 – Ficha de observación de las habilidades motoras.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**GRÁFICO N° 05**  
**GRAFICO ACERCA DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA IE I N° 330 “ALTO BELLA VISTA” PUNO – 2015**



**Fuente** : Cuadro N° 08.  
**Elaborado** : Por la Investigadora

**Leyenda:** de acuerdo a las dimensiones; Carrera, salto, lanzamiento, Recepción.

### INTERPRETACIÓN:

El cuadro N° 7 y gráfico N° 5, muestran los resultados finales de las cuatro dimensiones trabajadas (carrera, salto, lanzamiento y recepción) para determinar el nivel de habilidades motoras.

- ✓ En la dimensión de la **carrera** en el nivel de Logro previsto (A), que representa el 27,78% de 15 niños y niñas, seguido en la
- ✓ En la dimensión del **salto** se obtuvo el nivel de logro previsto (A), lo que representa el 18,52% de 10 niños y niñas.
- ✓ En la dimensión de **lanzamiento**, obtuvieron un mayor desarrollo en el nivel de logro previsto (A), que representa el 29,63% de 16 niños y niñas,
- ✓ en la dimensión de **recepción** se ubican en el nivel de desarrollo de logro previsto (A), lo que representa el 24,07% de 13 niños y niña. Finalmente no se tiene porcentaje en la categoría de Inicio (C), lo que nos ayudara a determinar el nivel de habilidades motoras en los niños y niñas.

### ANÁLISIS:

Se afirma que en su totalidad los niños y niñas se encuentran en el nivel de desarrollo de las habilidades motoras en la categoría de Logro previsto (A) que representa el 71.05% se ubican el total de 14 niños y niñas. En la escala cualitativa en proceso (B), que representa el 27.63% se ubican 5 niños y niñas. Esto significa que el movimiento es un elemento natural de vital importancia en la conquista del medio ambiente y en la formación de su personalidad. La motricidad representa un fundamento y una condición importante, para el desarrollo físico, intelectual y socio afectivo.

**4.6.1. Resultados del objetivo general.**

Objetivo General	Escala de calificación	Escala Cualitativa
Determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “ALTO BELLAVISTA” de la ciudad Puno – 2015.	<p><b>A</b> : logro previsto</p> <p><b>B:</b> En proceso</p> <p><b>C:</b> En inicio</p>	<p>Cuando el niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.</p> <p>Cuando el niño o niña está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>Cuando el niño o niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

El propósito de los resultados del objetivo general, el cual se resolvió a través del resultado consolidado de las dimensiones, para dar finalmente un análisis definido en determinar el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “ALTO BELLAVISTA” de la ciudad Puno – 2015.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Los resultados de la habilidad motriz nos indican que los niños y niñas obtienen el calificativo de logro previsto (A) se ubican un total de 14 niños y niñas que representa 71.05%, por otra parte es menor el calificativo en proceso (B) siendo en niños y niñas un total de 5 que representa el 27.63%. Podemos establecer que el nivel de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bella vista” de la ciudad Puno – 2015, están en la categoría de Logro previsto (A).

**SEGUNDA.** De los resultados de la habilidad del **carrera**, podemos determinar que los niños y niñas obtiene el calificativo en logro (A) en el que sumando ambos sexos tenemos a 15 niños y niñas lo que representa el 78.95%, luego en la categoría Proceso (B) se ubican a 4 niños y niñas que representa el 21,05%, lo que demuestra que los niños y niñas tienen un buen nivel de habilidad motora para la carrera.

**TERCERA.** En el análisis de la dimensión **salto** podemos determinar que los niños y niñas están en la categoría de Logro previsto (A) el total de 10 niños y niñas que representa el 52,63%. En la categoría de proceso (B) se ubican 8 niños y niñas que representa el 24,11%, lo que podemos establecer que tanto los niños como las niñas tienen un buen nivel de desarrollo motriz para la dimensión de salto.

**CUARTA.** En el análisis de la dimensión **lanzamiento** podemos determinar que en logro previsto (A) se encuentran 16 niños y niñas que representa el 84,21%. En la categoría de proceso (B) se ubican 3 niños y niñas que representa el 15,79%, lo que



podemos establecer que tanto los niños como las niñas tienen un buen nivel de desarrollo motriz para la dimensión lanzamiento.

**QUINTA.** Para el análisis de la dimensión **recepción** podemos determinar que en logro previsto (A) se ubican 13 niños y niñas que representa el 68,42%, en la categoría de proceso (B) se ubican 6 niños y niñas que representa el 31,58%, lo que podemos establecer que tanto los niños como las niñas tienen un buen nivel de desarrollo motriz para la dimensión recepción.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** Se sugiere a la director de la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno, realizar charlas con especialistas concedores en psicomotricidad sobre las habilidades motoras con la finalidad de extender su importancia hacia sus docentes, ya que dicha institución no cuenta con docente especialista en psicomotricidad.

**SEGUNDA.** Se sugiere la aplicación de las habilidades motoras para desarrollar la coordinación psicomotor de los niños y niñas. Ya que este es un elemento que permite a los niños y niña a estar alerta, confiado y desarrollar su vivacidad

**TERCERA.** Se sugiere a los padres de familia de Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno, mayor responsabilidad en las inasistencias de sus hijos, tomar interés del tema en estudio ya que siendo habilidades motoras generales son la base de las actividades motoras más avanzadas y específicas como las deportivas.

**CUARTA.** Se sugiere a las estudiantes pres profesionales que no solo desarrollen sus actividades solo en sus aulas, sino que salgan al patio a desarrollar diferentes habilidades motoras ya que son adecuadas en el desarrollo del niño y niña, así de esa manera reducir el déficit psicomotor en los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alain. (1978). "Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 y 6 años de educación preescolar del núcleo escolar rural 021 de Ejido", Universidad de los andes – Facultad de humanidades y educación Mérida- España.
- Berrruezo. (1982). "Psicomotricidad", Nueva York, Estados Unidos.
- Blásquez. (1998). "Fundamentos de Educación Física para la enseñanza Primaria", editorial INO, Madrid-España.
- Carruyo J. (1999). "La educación psicomotriz Como Medio de Enseñanza en el nivel preescolar", ediciones Occidente, Mérida - Venezuela.
- Cratty, B. J. (1982). "Desarrollo perceptual y motor en los niños", editorial Paidos, Buenos Aires-Argentina.
- Durivage J. (1992). "Educación Psicomotriz", editorial Trillas, México.
- Franco G. Freddy. (2005). "El desarrollo de las habilidades motrices básicas en Educación Inicial", editorial Universidad los Andes, Ediciones Humanidades y Educación, Mérida-España.
- Gessell A. y Thompson. (1984). "El niño de 1 a 4 años", editorial Paidos, Buenos Aires-Argentina.
- Gonzales. (2001). "Movimientos generales Básicos para niños", editorial Departamento psicológico de educación, California-Los Ángeles.
- Justo Martínez, (2000) conceptos básicos de la habilidad motriz, pág. 47 (en línea)
- Lleixa Arribas, Teresa. (1987). "La Educación Física de 3-8 años", Editorial Paidotribo, sexta edición, Barcelona-España.
- Malaver G. Orlando. (2007). "Habilidades motrices básicas en niños de educación inicial del nivel pre escolar", Universidad de los Andes –Facultad de humanidades y educación, Mérida, España 2007.
- Mc Clenaghan y Gallahue. (1985). "Movimientos Fundamentales", editorial Médica
- Morris, Et Al. (1981). "Habilidad Motriz", 1ra edición.
- Ortega y Blásquez (1982). "La educación psicomotriz en la escuela primaria", editorial Paidos, Barcelona-España.
- Ramírez, Tulio. (1997). "Como hacer un proyecto de investigación".

- Ruiz L.M. (1994). "Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: ", Valencia-España.
- Ruiz L. M. (1992). "Habilidades Motrices Básicas", España.
- Sanchez Bañuelos, F. (1992). "Didáctica de la Educación Física y el deporte", editorial Gimnos, Madrid-España.
- Sanchez Bañuelos, F. (2003). "Didáctica de la Educación Física", editorial Prentice Hall, Madrid-España.
- Sinclair. (1990). "Desarrollo Motor", ediciones EUNA
- Torres. (1999). "La Educación Física Infantil", editorial INDE, Zaragoza-España.
- Wickstrom R. (1970). "Patrones motores fundamentales", editorial Lea and Febiger, Filadelfia.
- Williams H. (1983) "Movimientos Perceptual", editorial Prentice Hall, New Jersey-Estados Unidos.
- Justo Martínez, (2000) conceptos básicos de la habilidad motriz, pág. 47 (en línea)
- Recuperado 03 de marzo del 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

# ANEXOS

**ANEXO N° 01****UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

**CARRERA**

1. \_\_\_ Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento.
2. \_\_\_ Corre en ritmo, coordinando brazos y piernas.
3. \_\_\_ Corre hacia atrás
4. \_\_\_ Camina y corre alternativamente
5. \_\_\_ Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.

**SALTAR**

1. \_\_\_ Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.
2. \_\_\_ Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro.
3. \_\_\_ Realiza 5 saltos simultáneos con un pie
4. \_\_\_ Salta abriendo y cerrando las piernas.
5. \_\_\_ Salta hacia atrás

**LANZAMIENTO**

1. \_\_\_ Lanza la pelota con una mano hacia abajo
2. \_\_\_ Lanza la pelota con dos manos hacia abajo
3. \_\_\_ Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista.
4. \_\_\_ Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.
5. \_\_\_ Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.

**RECEPCION**

1. \_\_\_ Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando.
2. \_\_\_ Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.
3. \_\_\_ Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.
4. \_\_\_ Atrapa el aro que rueda por el piso.
5. \_\_\_ Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.

A: Logro previsto

B: En proceso

C: En inicio

Autor: Gonzales (2001) La educación física en pre escolar

## ANEXO N° 02

### PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS

#### A. CARRERA

**1. Denominación del indicador:** Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento.

**Procedimiento:** El niño o niña inicia caminando a pasos rápidos y manteniendo sin movimiento los brazos que se ubican al lado lateral del cuerpo hasta la distancia determinada (10 m.).

**Distancia:** 10 metros.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Cinta métrica, conos, tizas para la demarcación de la línea de inicio y final.

**2. Denominación del indicador:** Corre en ritmo, coordinando brazos y piernas.

**Procedimiento:** Al sonido del silbato, el niño o niña que se encuentra ubicado en el punto de partida inicia a correr hacia delante hasta la distancia de 10 m. coordinando en ritmo los brazos y piernas alternadamente.

**Distancia:** 10 metros.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Cinta métrica, silbato, tiza para el marcado de inicio y final, banderines.

**3. Denominación del indicador:** Corre hacia atrás.

**Procedimiento:** Al sonido del silbato, el niño o niña inicia a correr hacia atrás desde el punto de partida hasta la distancia de 10 m., demostrando orientarse en el espacio donde se desplaza asimismo la coordinación de brazos y piernas.

**Distancia:** 5 metros.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Cinta métrica, silbato, tiza para el marcado de inicio y final, conos.

**4. Denominación del indicador:** Camina y corre alternativamente

**Procedimiento:** El niño (a) empieza a caminar por diferentes lugares, luego a la señal del sonido del pandereta empieza a correr, posteriormente va cambiando alternativamente durante 20 segundos. Los cambios se realizan cada 5 segundos.

**Tiempo:** 20 segundos.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** pandereta.

**5. Denominación del indicador:** Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm.

**Procedimiento:** El niño (a) se ubica en el punto de partida, a la señal del sonido del silbato empieza a correr hacia adelante bordeando en zigzag hasta la distancia total de 10 m.

**Distancia:** 10 metros.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Silbato, conos y cinta métrica.

## B. SALTAR

**1. Denominación del indicador:** Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.

**Procedimiento:** El niño(a) inicia el salto vertical con ambos pies simultáneamente teniendo en cuenta en cada salto la flexión de piernas en las caídas, asimismo los brazos se mantienen en los lados laterales sin movimiento.

**N° de repeticiones:** 5 saltos.

**Materiales:** Silbato.

**2. Denominación del indicador:** Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro.

**Procedimiento:** El niño(a) se ubica en la línea trazada de 30cm de largo en uno de los lados, luego salta lateralmente de un lado hacia el otro con ambos pies juntos durante el impulso y la caída.

**N° de repeticiones:** 5 saltos a cada lado.

**Materiales:** Tiza para el marcado.

**3. Denominación del indicador:** Realiza 5 saltos simultáneos con un pie.

**Procedimiento:** El niño o la niña eligen libremente con cualquier lado del pie que va a saltar, luego de su elección realiza 5 saltos seguidos con dirección hacia delante.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Ninguno.

**4. Denominación del indicador:** Salta separando y juntando los pies.

**Procedimiento:** El niño o la niña, se ubica al inicio en posición de pie ambos juntos, posteriormente salta abriendo y cerrando las piernas coordinadamente hasta terminar las 5 repeticiones seguidas.

**N° de repeticiones:** 5 veces.

**Materiales:** Ninguno.

**5. Denominación del indicador:** Salta hacia atrás.

**Procedimiento:** El niño o niña se ubica libremente en el espacio, luego se le indica que realice los saltos con dirección hacia atrás considerando que cada repetición se realice el impulso con ambos pies y las caídas con las piernas flexionadas.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Ninguno.



## C. LANZAMIENTO

1. **Denominación del indicador:** Lanza la pelota con una mano hacia abajo.

**Procedimiento:** El niño o la niña, coge una pelota con una mano, seguidamente flexionando las rodillas y la mano lanza la pelota por debajo haciendo rodar con dirección hacia adelante lo más lejos posible.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas pequeñas de trapo.

2. **Denominación del indicador:** Lanza la pelota con las dos manos hacia abajo.

**Procedimiento:** El procedimiento es igual al anterior, con la diferencia que la pelota es cogida con ambas manos.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas pequeñas de trapo.

3. **Denominación del indicador:** Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista.

**Procedimiento:** El niño o la niña, se ubica a 3m de distancia en frente de un objeto que está a la altura de su vista (10 latas armadas como forma de pirámide), seguidamente coge la pelota con ambas manos y lanza la pelota a la pirámide armada. La posición del lanzamiento puede ser por encima de la cabeza o a la altura del pecho.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas pequeñas de trapo, latas de colores, cinta métrica.

4. **Denominación del indicador:** Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.

**Procedimiento:** El niño o la niña, se ubica en la línea demarcada en el piso luego coge una pelota para posteriormente ser lanzada con ambas manos desde la altura del pecho con dirección al arco que está separado a una distancia de 5m. Asimismo al lanzar uno de los pies debe ubicarse adelante y las manos después de ser lanzada culminan cruzadas entre ellas.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas.

5. **Denominación del indicador:** Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.

**Procedimiento:** El procedimiento es igual al anterior con la diferencia que el lanzamiento es por encima de la cabeza con flexión del antebrazo hacia atrás y exceptuando culminar con las manos cruzadas.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas.

## D. RECEPCION

**1. Denominación del indicador:** Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota que la lanzan rodando.

**Procedimiento:** El niño o la niña que recepcionará, se ubica inicialmente al frente de 3m de distancia del compañero de apoyo quien lo tiene la pelota, el cual al sonido del silbato es lanzado haciendo rodar en el piso para luego el niño o la niña a su frente atrape la pelota con dos manos y asimismo con el apoyo de todo el cuerpo.

**N° de repeticiones:** 2 veces

**Materiales:** Pelotas, silbato.

**2. Denominación del indicador:** Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.

**Procedimiento:** Dos niños se ubican frente a frente a una distancia separada de 3m, uno de ellos con el balón en sus manos lanza la pelota en rebote a su compañero del frente quien asume la responsabilidad de atrapar la pelota con ambas manos.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas.

**3. Denominación del indicador:** Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.

**Procedimiento:** El procedimiento es similar al anterior (1) con la diferencia que es lanzada por encima de su cabeza, logrando el apoyo después de la recepción con el cuerpo.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Pelotas, silbato.

**4. Denominación del indicador:** Atrapa el aro que rueda por el piso.

**Procedimiento:** El procedimiento es similar al anterior (1) con la diferencia que el aro rueda por el piso para luego ser atrapada por el compañero del frente.

**N° de repeticiones:** 2 veces.

**Materiales:** Aros, silbato.

**5. Denominación del indicador:** Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.

**Procedimiento:** El niño o la niña, inicia con la pelota en sus manos, el cual posteriormente es lanzada hacia arriba a una altura de 2m aproximadamente como mínimo en el lugar donde se encuentra, para luego ser capturada la pelota con las dos manos.

**Materiales:** pelotas de trapo.

Autor: Gonzales (2001) La educación física en pre escolar

**ANEXO N° 03**

**REGISTRO DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES  
MOTORAS**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HABILIDAD MOTORA: CARRERA</b>								
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	Da pasos rápidos y mantiene los brazos a los lados del cuerpo sin movimiento.	Corre en ritmo coordinando brazos y piernas.	Corre hacia atrás	Camina y corre alternativamente	Corre bordeando en zigzag separadas en 70cm	<b>Promedio</b>
1	Belinda, Acuña Quispe	5 "A"	B	A	A	A	A	A
2	Luis Armando, Apaza Carrera	5 "A"	A	B	B	A	A	A
3	Omar yhon, Cahui Lima	5 "A"	A	A	B	A	A	A
4	Mayra Teresa, Charca Quispe	5 "A"	A	B	B	A	A	A
5	Deisy Milagros, Choque Soria	5 "A"	A	A	A	A	A	A
6	Marlyd Karina, Chura Mamani	5 "A"	B	B	B	A	A	B
7	Luis Francisco, Colque Umiri	5 "A"	A	B	B	B	A	B
8	Yuliana Carmen, Cutipa Cutipa	5 "A"	A	A	B	A	A	A
9	Dayron Bladimir, Flores Apaza	5 "A"	A	A	B	A	A	A
10	Dayvis Rudy, Machaca Laquise	5 "A"	A	A	A	A	B	A
11	Arimey Jazmyn, Mamani Ccuno	5 "A"	A	B	B	B	A	B
12	Delia Teresa, Pacompia Calsin	5 "A"	A	A	B	A	A	A
13	Farid Fabricio, Parillo Acuña	5 "A"	A	A	A	B	A	A
14	Margoth Katherine, Quispe Belizario	5 "A"	A	A	B	A	A	A
15	Nataniel Luana, Quispe Oha	5 "A"	A	B	B	B	A	B
16	JenniferGiannina, Quispe Ramos	5 "A"	B	A	A	A	A	A
17	Abel Li, Ramos Alca	5 "A"	B	A	A	A	A	A
18	Flor Maria N, Ruelas Velasques	5 "A"	A	A	A	A	A	A
19	Luis Fernando, Supo Ilaquita	5 "A"	A	A	B	A	A	A

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HABILIDAD MOTORA: SALTO</b>								
<b>Nº</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	Realiza saltos hacia arriba con los pies, las piernas flexionadas en las caídas.	Demuestra saltos laterales hacia un lado y otro.	Realiza 5 saltos simultáneos con un pie	Salta separando y juntando los pies.	Salta hacia atrás.	<b>Promedio</b>
1	Belinda, Acuña Quispe	5 "A"	A	B	B	A	A	A
2	Luis Armando, Apaza Carrera	5 "A"	A	A	B	A	B	A
3	Omar yhon, Cahui Lima	5 "A"	A	B	A	A	B	A
4	Mayra Teresa, Charca Quispe	5 "A"	A	A	A	A	A	A
5	Deisy Milagros, Choque Soria	5 "A"	A	B	A	A	B	A
6	Marlyd Karina, Chura Mamani	5 "A"	A	A	A	A	A	A
7	Luis Francisco, Colque Umiri	5 "A"	A	B	A	A	B	A
8	Yuliana Carmen, Cutipa Cutipa	5 "A"	A	B	A	B	B	B
9	Dayron Bladimir, Flores Apaza	5 "A"	B	A	A	B	B	B
10	Dayvis Rudy, Machaca Laquise	5 "A"	A	B	A	B	B	B
11	Arimey Jazmyn, Mamani Ccuno	5 "A"	A	A	A	B	A	A
12	Delia Teresa, Pacompia Calsin	5 "A"	A	B	B	B	B	B
13	Farid Fabricio, Parillo Acuña	5 "A"	B	B	C	B	C	C
14	Margoth Katherine, Quispe Belizario	5 "A"	A	B	A	B	B	B
15	Nataniel Luana, Quispe Oha	5 "A"	A	B	A	B	B	B
16	Jennifer Giannina, Quispe Ramos	5 "A"	A	A	A	A	A	A
17	Abel Li, Ramos Alca	5 "A"	A	A	B	B	B	B
18	Flor Maria N, Ruelas Velasques	5 "A"	B	B	B	B	A	B
19	Luis Fernando, Supo Ilaquita	5 "A"	A	A	B	A	B	A

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HABILIDAD MOTORA: LANZAMIENTO</b>								
<b>Nº</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	Lanza la pelota con una mano hacia abajo	Lanza la pelota con las dos manos hacia abajo	Lanza la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista.	Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.	Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección.	<b>Promedio</b>
1	Belinda, Acuña Quispe	5 "A"	A	A	A	A	B	A
2	Luis Armando, Apaza Carrera	5 "A"	A	A	A	B	A	A
3	Omar yhon, Cahui Lima	5 "A"	A	B	B	B	A	B
4	Mayra Teresa, Charca Quispe	5 "A"	A	A	B	B	A	A
5	Deisy Milagros, Choque Soria	5 "A"	B	A	A	A	B	A
6	Marlyd Karina, Chura Mamani	5 "A"	A	A	A	A	B	A
7	Luis Francisco, Colque Umiri	5 "A"	A	A	A	B	A	A
8	Yuliana Carmen, Cutipa Cutipa	5 "A"	A	B	A	A	A	A
9	Dayron Bladimir, Flores Apaza	5 "A"	A	A	A	A	B	A
10	Dayvis Rudy, Machaca Laquise	5 "A"	A	A	B	A	A	A
11	Arimey Jazmyn, Mamani Ccuno	5 "A"	A	A	A	A	B	A
12	Delia Teresa, Pacompia Calsin	5 "A"	A	A	A	A	B	A
13	Farid Fabricio, Parillo Acuña	5 "A"	A	A	A	A	A	A
14	Margoth Katherine, Quispe Belizario	5 "A"	A	B	B	A	B	B
15	Nataniel Luana, Quispe Oha	5 "A"	A	B	B	A	A	A
16	JenniferGiannina, Quispe Ramos	5 "A"	A	A	A	A	A	A
17	Abel Li, Ramos Alca	5 "A"	A	A	A	B	B	A
18	Flor Maria N, Ruelas Velasques	5 "A"	A	A	A	A	B	B
19	Luis Fernando, Supo Ilaquita	5 "A"	A	A	A	B	B	A

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HABILIDAD MOTORA: RECEPCIÓN</b>								
<b>Nº</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	Atrapa con dos manos con ayuda de todo el cuerpo la pelota mediana que la lanzan rodando.	Atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.	Recepciona con ambas manos con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.	Atrapa el aro que rueda por el piso.	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.	<b>Promedio</b>
1	Belinda, Acuña Quispe	5 "A"	A	A	A	A	B	A
2	Luis Armando, Apaza Carrera	5 "A"	A	B	A	A	B	A
3	Omar yhon, Cahui Lima	5 "A"	A	A	B	A	B	A
4	Mayra Teresa, Charca Quispe	5 "A"	B	A	A	B	B	B
5	Deisy Milagros, Choque Soria	5 "A"	B	A	A	B	B	B
6	Marlyd Karina, Chura Mamani	5 "A"	A	A	A	A	B	A
7	Luis Francisco, Colque Umiri	5 "A"	A	A	A	A	A	A
8	Yuliana Carmen, Cutipa Cutipa	5 "A"	A	A	A	A	B	A
9	Dayron Bladimir, Flores Apaza	5 "A"	A	A	A	A	B	A
10	Dayvis Rudy, Machaca Laquise	5 "A"	A	A	B	B	B	B
11	Arimey Jazmyn, Mamani Ccuno	5 "A"	A	A	A	A	B	A
12	Delia Teresa, Pacompia Calsin	5 "A"	A	B	B	A	B	B
13	Farid Fabricio, Parillo Acuña	5 "A"	A	A	A	B	A	A
14	Margoth Katherine, Quispe Belizario	5 "A"	A	A	B	A	A	A
15	Nataniel Luana, Quispe Oha	5 "A"	A	A	A	B	A	A
16	JenniferGiannina, Quispe Ramos	5 "A"	B	B	A	A	B	B
17	Abel Li, Ramos Alca	5 "A"	A	A	A	A	A	A
18	Flor Maria N, Ruelas Velasques	5 "A"	A	B	B	A	B	B
19	Luis Fernando, Supo Ilaquita	5 "A"	A	A	A	A	B	A

**ANEXO N° 04**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACION
<p>“LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I N° 330 “ALTO BELLAVISTA” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015”</p>	<p>¿Cuál es el nivel las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno – 2015?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Determinar el nivel las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 330 “Alto Bellavista” de la ciudad Puno – 2015.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describir el nivel de la habilidad motriz de la carrera en niños y niñas de 5 años de edad.</li> <li>➤ Describir el nivel de la habilidad motriz del salto en los niños y niñas de 5 años de edad.</li> <li>➤ Describir el nivel de la habilidad motriz del lanzamiento en los niños y niñas de 5 años de edad.</li> <li>➤ Describir el nivel de la habilidad motriz de la recepción en los niños y niñas de 5 años de edad.</li> </ul>	<p><b><u>SISTEMA DE VARIABLES</u></b></p> <p><b>VARIABLE ÚNICA:</b></p> <p>Habilidades motoras.</p>	<p>Carrera</p> <p>Salto</p> <p>Lanzamiento</p> <p>Recepción</p>	<p>Descriptivo</p>



## CARRERA



## SALTO





## LANZAMIENTO



## RECEPCION

