

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “NUESTRA SEÑORA  
DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI”, PUNO – 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**DAISY MESTAS YUCRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI”, PUNO – 2016”

TESIS PRESENTADA POR:  
DAISY MESTAS YUCRA

Fecha de Sustentación: 02 de febrero 2017



*[Handwritten signature]*  
DR. OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA  
COORDINADOR DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO DICTAMINADOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

: *[Handwritten signature]*  
DR. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA

PRIMER MIEMBRO

: *[Handwritten signature]*  
M.Sc. MARITZA CASTRO TAVARA

SEGUNDO MIEMBRO

:  
M.g. YSABEL CRISTINA HITO MONTAÑO

DIRECTOR DE TESIS

: *[Handwritten signature]*  
Dr. LUZ MARIA MENESES CARIAPAZA

Área: Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención.

Tema: Procesos y dinámicas al interior de las familias.

# DEDICATORIA

*A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

*Dedicado a mis queridos padres Silverio Mestas, Basilia Yucra y hermano Edwin quienes son el motivo y apoyo principal para mi superación personal y profesional, a ellos quienes me brindaron comprensión a lo largo de mi formación profesional.*

*Finalmente, a la Dr. Luz María Meneses Cariapaza e Ing. Remo Choquejahua Acero, quienes me apoyaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la presente Tesis.*

*A todos ustedes les dedico este logro...  
Daisy*

# AGRADECIMIENTOS

*A la “Universidad Nacional del Altiplano”- Puno quien permitió formarme académica y humanísticamente, a las autoridades y docentes de la Escuela profesional de Trabajo Social, por haber contribuido en mi formación profesional, para así en el futuro ejercer las funciones del Trabajo Social.*

*A mi Directora de investigación de tesis, Dr. Luz María Meneses Cariapaza, por sus orientaciones, enseñanzas, quien con sus conocimientos, su experiencia, paciencia, dedicación y motivación ha logrado que pueda realizar esta investigación.*

*A mis miembros de jurados, por su paciencia ante mis errores, por brindarme el tiempo, dedicación y atención adecuada, pese a la demasiada carga laboral que manejan, compartiendo en tiempos cortos sus conocimientos de manera sistematizada.*

*Mi más amplio agradecimiento a la comunidad educativa: Director, Sub director, Docentes, Personal administrativo y Alumnos(as) de las Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri por haber permitido realizar la presente investigación.*

Daisy

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA.....</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	iv
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	viii
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....</b>	x
<b>RESUMEN.....</b>	11
<b>ABSTRACT.....</b>	12
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional.....	19
2.2.SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2.2.1. Familia.....	21
2.2.1.1.Definiciones de familia.....	21
2.2.1.2.Tipos de familia.....	22
2.2.1.3.Funciones de la familia.....	23
2.2.2. Clima socio familiar.....	25
2.2.2.1.La teoría del clima social familiar de MOOS.....	25
2.2.2.2.Entorno social.....	29
2.2.2.3.Relaciones sociales.....	29
2.2.2.4.Relaciones familiares.....	31
2.2.3. Rendimiento Académico.....	33
2.2.3.1.Definiciones del rendimiento académico.....	33
2.2.3.2.Factores y características del rendimiento académico.....	35
2.2.3.3.El rendimiento académico en el Perú.....	36
2.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
2.4.OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	39

**III. MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	43
3.5.UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	47
3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	47
3.7.MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	48
3.8.ESTADÍSTICO DE PRUEBA PARA LA HIPÓTESIS.....	52

**IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. CLIMA SOCIO FAMILIAR.....	55
4.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	59
4.3. CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	60
4.4. DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR        Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	65
4.5. DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR        Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	71
4.4. DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR        Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	76

<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>VII.BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Número de estudiantes del quinto grado de I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.....	43
Figura 2: Distribución de la muestra del número de alumnos del quinto grado para la muestra por sección de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.....	46
Figura 3: Clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	61
Figura 4: Dimensión relaciones del clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	67
Figura 5: Dimensión desarrollo del clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	72
Figura 6: Porcentaje de la dimensión estabilidad del clima socio familiar y rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Número de estudiantes del quinto grado de I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.....	42
Tabla 2: Distribución del número de alumnos del quinto grado para la muestra por sección de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.....	46
Tabla 3: Consolidado de Datos Estadísticos Clima Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno - 2016.....	50
Tabla 4: Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$ .....	54
Tabla 5: Clima socio familiar de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	56
Tabla 6: Clima socio familiar según sus dimensiones de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	57
Tabla 7: Rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	59
Tabla 8: Clima socio familiar según rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	61
Tabla 9: Prueba de hipótesis de la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.....	64
Tabla 10: Dimensión Relaciones del clima socio familiar y el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	66
Tabla 11: Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.....	69



Tabla 12:	Dimensión desarrollo del clima socio familiar según el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	72
Tabla 13:	Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.....	75
Tabla 14:	Dimensión Estabilidad del clima socio familiar según el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.....	77
Tabla 15:	Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.....	79

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TOE	: Tutoría y Orientación Educativa
ATI	: La Atención Tutorial Integral
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
NN/UU	: Naciones Unidas
MINEDU	: Ministerio de Educación
FES	: Escala del Clima Social en la Familia
SIAGIE	: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Clima socio-familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016” es un estudio realizado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Tiene como objetivo identificar si existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, es una investigación descriptiva-correlacional de tipo transversal, con una muestra aleatoria de 103 estudiantes. Los datos alcanzados en las evaluaciones del Clima social-familiar han sido sometidos al estadístico  $X^2$  (Chi cuadra de Pearson), a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los resultados de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis nos da un valor de  $X_c^2=8.96 > X_t^2 =5.99$  aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que indica que los estudiantes que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias. Los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un clima de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en el bajo rendimiento académico del estudiante. Los estudiantes que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos.

**PALABRAS CLAVES:** Clima Social Familiar, Rendimiento Académico, Trabajo Social.

## ABSTRACT

The present research entitled “Clima socio-familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016” is a study conducted to fifth graders of secondary education. Has as purpose to identify whether there is a relationship between family social climate and academic performance, Cross-sectional explanatory research, with a random sample of 103 students. The data obtained in the social-family climate assessments have been subjected to the statistic  $X^2$  (of the Pearson Chi-square), in order to observe the relationship between Variables at a significance level of 0.05 confidence. The results according to the analysis Statistic to test the hypothesis gives us a value of  $X_c^2=8.96 > X_t^2 =5.99$  accepting the alternative hypotheses ( $H_a$ ), indicating that students who come from cohesive families and will have better academic performance and their relationships with others will be more satisfying. Homes where their members manifest feelings of discomfort, anger, aggression or anger and are not adequately understood, seeking solutions appropriate to the problems, generate a climate of hostility for the children; consequently, this influences the student's low academic performance. Students who have best academic achievements come from households where there is greater security among their members, are more independent and make their decisions with greater conviction than those who have low academic achievement.

**KEY WORDS:** Academic Performance, Family Social Climate, Social Work.

## I INTRODUCCIÓN

### 1.1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se sabe que la familia es el órgano de socialización elemental del niño y adolescente, es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño/adolescente, Benites, L. (1999) afirmó que el clima social familiar son las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, que pueden influir en el rendimiento académico. Al respecto, se ha observado que padres permisivos que no estimulan el cumplimiento de responsabilidades como: cumplir con un horario escolar y las tareas escolares, ocasionará estudiantes con bajo rendimiento escolar; también se ha observado casos en que en una familia desestructurada, incidirá en la marcha escolar del adolescente causándoles una desmotivación hacia los estudios afectando su rendimiento escolar.

En el Perú el rendimiento académico en una problemática que no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU (2015) señalando que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de

los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 % a nivel regional, según el perfil educativo de la región de Puno, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico bajo, se presenta de la siguiente manera: el 75.4 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 43,5% el secundario de los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario. Como podemos ver el problema el bajo rendimiento académico es una realidad que debe preocupar tanto a colegios, docentes, padres de familia, estudiantes y a la sociedad en general. El bajo rendimiento académico en el sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el adolescente y el entorno social familiar; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso consecutivo de la educación de los estudiantes.

Estudios determinan que la familia es factor influyente en la conducta de los jóvenes y adolescentes en formación como indica Reyes, R. y Torres, A. (2006), en la investigación titulada –“Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes”, que concluyen en sus hallazgos que el apoyo familiar es un elemento importante para los logros académicos de los hijos por cuanto se convierte en factor protector para movilizar los proyectos de vida, concluye que los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, es cual está constituido por dos dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los adolescentes tienen una comunicación y confianza hacia sus padres.

En la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri–Puno, la mayoría de los alumnos del quinto grado, proceden de familias cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y la ganadería, viven en lugares distantes a la Institución Educativa en referencia, con un nivel socio económico bajo, los padres dejan la educación exclusivamente en manos del profesor; detectándose también problemas familiares, la escasa comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la escasa ayuda prestada de los padres a sus hijos en sus estudios. Por otra parte, el tiempo que dedican los padres a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría deja esta responsabilidad a cargo de la Institución Educativa, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los Padres de Familia tienen el tiempo ocupado en actividades de campo, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Estas son las razones, que nos lleva a investigar la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento académico es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje de los adolescentes, también nos avisa que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

## **1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre el Clima Socio Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?

### **1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el grado de relación entre el clima social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.

#### **1.3.2. Objetivo Especifico**

- Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2016.
- Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.
- Comprobar relación del clima social familiar en su dimensión estabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri –Puno 2016.



## II REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Con relación al presente trabajo de investigación, existen estudios relacionados con el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, tenemos las siguientes:

#### 2.1.1. A nivel internacional:

Giménez, L. (2010), *“La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológica y bienestar psicológico”*, cuyo objetivo fue encontrar factores que pudieran explicar el inicio o desarrollo de las fortalezas. En este sentido, los factores personales como el temperamento o el desarrollo cognitivo se consideran fundamentales, como también lo son las relaciones que el sujeto mantiene con los demás. La influencia de la familia (como primero y principal ámbito de relaciones) en el desarrollo de la personalidad está sobradamente demostrada, por eso, la presente tesis dedicará una parte a estudiar las relaciones entre las fortalezas humanas y algunas características de la familia, concluyendo que, las relaciones positivas con la familia presentan correlaciones significativas

positivas con satisfacción la vida y autoestima y negativas con diferentes problemas psicológicos entre los que destaca la depresión y el estrés social.

Ivaldi, M. (2009), *“Organización Familiar Y Rendimiento Escolar: Rol De La Familia En El Rendimiento Escolar De Los Hijos”*, teniendo como objetivos a) Conocer cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria las distintas realidades familiares y b) Generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria. Concluyendo, que las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los jóvenes. El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores, y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

Reyes, R. y Torres, A. (2006), *“Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes”*, concluyen en sus hallazgos que el apoyo familiar es un elemento importante para los logros académicos de los hijos por cuanto se convierte en factor protector para movilizar los proyectos de vida, concluye que los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, es cual está constituido por dos dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los adolescentes tienen una comunicación y confianza hacia sus padres.

Martínez y Cosgaya (2005), “*El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago*”, realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo qué: Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto.

#### **2.1.2.A nivel nacional:**

Gamarra, K. (2012), “*Clima Social Familiar y Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales de Trujillo*”, concluye, en que se acepta la existencia de una relación parcial entre el Clima Social Familiar y la Autoestima total en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE. Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo, Los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo, en su mayoría poseen un nivel medio en la variable de Clima Social Familiar (73.3%) Desarrollo (70%) y de Estabilidad (66.7%).

García, C. (2005), "*Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*", para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el primer ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados de la investigación que arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia, más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Palma, I. (2011), "*Clima social familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional*", investigó el clima social familiar en 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de una institución educativa nacional de Lima, utilizando la escala de clima social familiar, encontrando que el 75% pertenece a la categoría muy mala. Estos datos indican que dentro del contexto familiar de los adolescentes existen dificultades en la toma de decisiones, bajo interés por actividades intelectuales, culturales y sociales, así como carencia de práctica de valores humanos y religiosos.

Arana, A. (2009), “*Auto concepto rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia de Concepción*”, realizando un estudio sobre la relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia, en un grupo de adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Guadalupe, departamento de la Libertad, en el cual se halló que un 56,5% de la población presenta un buen funcionamiento familiar, y que el 79% de adolescentes muestran un nivel alto de resiliencia. Además, encontraron una correlación significativa de 0.8542, es decir a mayor funcionamiento familiar, mayor nivel de resiliencia. Esta investigación deja notar que la familia, a través de modelos parentales adecuados incentivan la capacidad de afrontar, de manera óptima, situaciones adversas y promueven la práctica de comportamientos saludables.

## 2.2. SUSTENTO TEÓRICO

### 2.2.1. Familia:

#### 2.2.1.1. *Definiciones de familia:*

CEPAL / NN.UU. (1994), La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo, F. (1964), bajo este marco de estudio sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Benites, L. (1999), sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

### 2.2.1.2. Tipos de familia:

CEPAL/NN.UU. (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a. *Familia nuclear*; integrada por padres e hijos.
- b. *Familias uniparentales o monoparentales*; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c. *Familias polígamas*; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- d. *Familias compuestas*; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e. *Familias extensas*; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- f. *Familia reorganizada*; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g. *Familias inmigrantes*; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h. *Familias apartadas*; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

### 2.2.1.3. *Funciones de la familia*

Romero et. al. (1997), sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La *función biológica*; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La *función económica*; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La *función educativa*; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La *función psicológica*; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.



- La *función afectiva*; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La *función social*; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La *función ética y moral*; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **2.2.2. Clima social familiar:**

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009), menciona que es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad.

#### **2.2.2.1. La teoría del clima social de Moos:**

Para Kemper, S. (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos, R. (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

##### **2.2.2.1.1. La psicología ambiental:**

Holaban, C. (1996); citado por Kemper, S. (2000), no indican que La Psicología Ambiental comprende una amplia

área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

#### 2.2.2.1.2. *Características de la psicología ambiental*

Kemper, S. (2000), nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Levy 1985 al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre – Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o

su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

#### 2.2.2.1.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Kemper, S. (2000), sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

**a) Relaciones;** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el

grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- *Cohesión*; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- *Expresividad*; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- *Conflictos*; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**b)Desarrollo**; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- *Autonomía*; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- *Actuación*; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción Competencia.

- *Intelectual – Cultural*; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- *Moralidad – Religiosidad*; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c) Estabilidad**; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- *Organización*; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- *Control*; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### 2.2.2.2. *Entorno social:*

Barnett, E. y Casper, M. (2001) mencionan que el entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el

individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

### 2.2.2.3. *Relaciones sociales:*

Según Agustí, C. (2000), puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social. Resultado de la relación hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica, las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento, acto social, comportamiento social, contacto social e interacción social. Las relaciones sociales forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social.

El contenido dado por el proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de relaciones igual a aprendizaje, además fundamenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas, y creencias (Canals), que comenta a James Kennedy y Russell C. Eberhart, que han dedicado su reflexión sobre todo ello. Dicen que para modelar la interrelación humana es necesario modelar a los individuos en un contexto social, interrelacionando entre sí. Comenta Antonio Lucas Martín en su manual de Sociología los requisitos de la acción social: objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de los individuos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un

modelo en el proceso de socialización. La sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás, entonces en conclusión la sociabilidad y la ética se relacionan porque tienen moral y conocimiento por conocer a alguien

Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

#### **2.2.2.4. Relaciones familiares:**

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad, Herrera, P. (1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Para Herrera, P. (1997), la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad,

por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, P. 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, P. 1997). El mismo autor continua diciendo que: “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, P. 1997).

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos,



comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

Minuchín, S. (1984), afirma que “La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”.

### **2.2.3. Rendimiento Académico**

#### ***2.2.3.1. Definiciones de rendimiento académico:***

Tawab, S. (1997), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar

se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”

Pizarro, R. (1985), sostiene que el Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Nováez, M. (1986), sostiene que el Rendimiento Académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, C. (1979), define el Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de

enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento se convierte en una “Tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, etc.

#### ***2.2.3.2. Factores y características del rendimiento escolar***

García, O. y Palacios, R. (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a.** El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D. (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

#### **2.2.3.3. *El rendimiento escolar en el Perú.***

Fernández, H. (1993) citado por Aliaga, J. (1998), sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich, M. (2000), en relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

El cuadro que se presenta es la nueva escala de valoración dada por el ministerio de educación en el año 2015 la que aún es vigente:

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b> Numérica y Descriptiva	<b>20 – 18</b> <b>Logro</b> <b>destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 – 14</b> <b>Logro</b> <b>previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 – 11</b> <b>Proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 – 00</b> <b>Inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente:* Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú

Según el Ministerio de Educación (2015), El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

## 2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

### 2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de las dimensiones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.

**2.3.2. Hipótesis específica:**

- Existe relación significativa de la dimensión Relaciones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016
- Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016
- Existe relación significativa de la dimensión Estabilidad del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Clima socio-familiar	Relaciones	Cohesión
		Expresividad
		Conflictos
	Desarrollo	Autonomía
		Actuación
		Intelectual – Cultural
		Moralidad – Religiosa
	Estabilidad	Organización
		Control
	<b>DEPENDIENTE</b> Rendimiento académico	Comunicación
Matemática		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento y demostración</li> <li>- Comunicación matemática</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Actitud ante el área.</li> </ul>
Persona, Familia y Relaciones Humanas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de la autonomía Personal.</li> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Actitud ante el área.</li> </ul>

### **III MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo investigación es descriptivo y correlacional, conforme a los conceptos esbozados por Hernández et. al. (1998), descriptivo porque el propósito es describir como se manifiesta el problema de investigación. La descripción del caso está referida a como se encuentra en el momento de investigación. Por otra parte, también conlleva a analizar y medir la información de manera independiente las variables de estudio.

Correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables que se pretende estudiar, para determinar si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analiza la relación

#### **3.2.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método de investigación es cuantitativo, según concibe Fernández, T. (1995), de la forma como se aborda la investigación, el tipo de investigación es cuantitativa porque busca determinar las características de las relaciones entre las



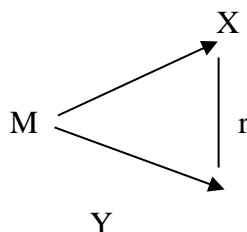
variables, los datos son numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos.

En la presente investigación se analiza las características o el comportamiento para medir las variables mediante técnicas de recolección o instrumentos de medición y análisis de datos.

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es una investigación no experimental – Transeccional, según los conceptos planteados por Sampieri (1998), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Dónde:

M= Muestra de los estudiantes de la IES. “Nuestra señora de Alta Gracia”

X= Medición de la variable de Clima Social Familiar

Y= Medición de la variable de Rendimiento Académico

r = Relación entre el Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico

Así mismo, se trata de una investigación transversal porque los datos que han sido extraídos de la muestra han exigido la aplicación de un instrumento de investigación que se ha aplicado en un solo momento, es decir los estudiantes han explicitado sus conocimientos, han reflejado sus actitudes y han manifestado sus opiniones.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

#### 3.4.1. Población:

La población universo de estudio estuvo constituida por un total de 278 alumnos del 5to grado que oscilan entre las edades de 15 a 17 años, de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri. La institución educativa es Mixta, las cifras están expresadas en la siguiente tabla.

Tabla 1

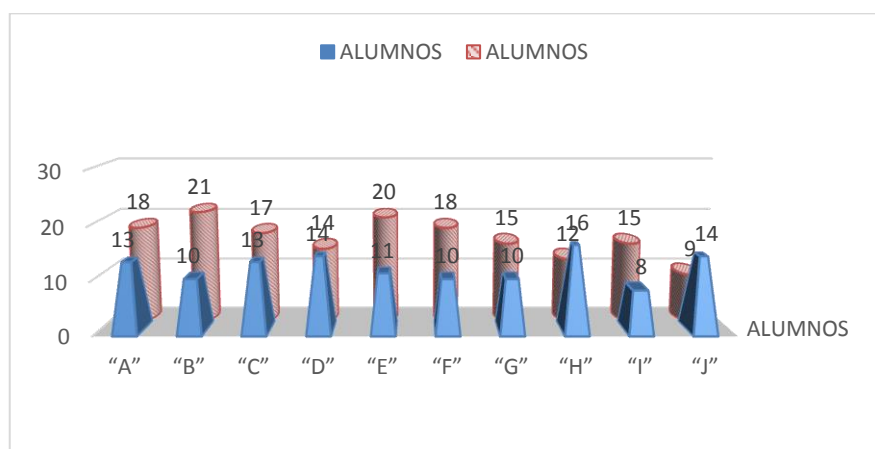
Número de estudiantes del quinto grado de I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.

SECCIÓN	ALUMNOS				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		N°	%
	N°	%	N°	%		
“A”	13	5	18	6	31	11
“B”	10	4	21	8	31	11
“C”	13	5	17	6	30	11
“D”	14	5	14	5	28	10
“E”	11	4	20	7	31	11
“F”	10	4	18	6	28	10
“G”	10	4	15	5	25	9
“H”	16	6	12	4	28	10
“I”	8	3	15	5	23	8
“J”	14	5	9	3	23	8
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>43</b>	<b>159</b>	<b>57</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

*Fuente: Datos obtenidos del patrón de matriculados de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016*

Figura 1

Número de estudiantes del quinto grado de I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.



Fuente: Datos obtenidos del patrón de matriculados de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016

En la tabla y figura anterior se presenta la población de estudiantes adolescente del quinto año de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra señora de Alta Gracia de Ayaviri”, observando que dicha institución cuenta con una población mixta (varones y mujeres) entre las edades de 15 a 17, como también, que un 57 % son de sexo femenino y un 43% son de sexo masculino, también podemos observar que en la mayoría de salones son más mujeres que varones a excepción de los salones “H” y “J”.

### 3.4.2. Muestra:

Para el estudio se empleó el muestreo probabilístico; CICADE (2004), menciona que reúne el muestreo aleatorio simple, siendo esta un procedimiento que consiste en seleccionar una muestra de tamaño  $n$ , de una población de tamaño  $N$  elementos, de tal manera que cada elemento tiene la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$$e = 5\% = 0.05 = \text{Margen de error de muestra}$$

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error de muestra

N= 180 estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

Cuando la fracción  $n_0/N$  es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será  $n_0$ .

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\% \text{ m}$$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(278)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(278-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 161.53$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

*Entonces:*

$$n_0/N = 122.78/180 = 0.6821 = 68.21\% \text{ como no es mayor del } 10\%$$

hacemos uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{161.53}{1 + \frac{161.53}{278}} = 102.16672355 = 103$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 103 estudiantes adolescentes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri., Puno – 2016.

La muestra por salones se tomó de manera aleatoria y proporcional por salón como se muestra en la tabla.

Tabla 2

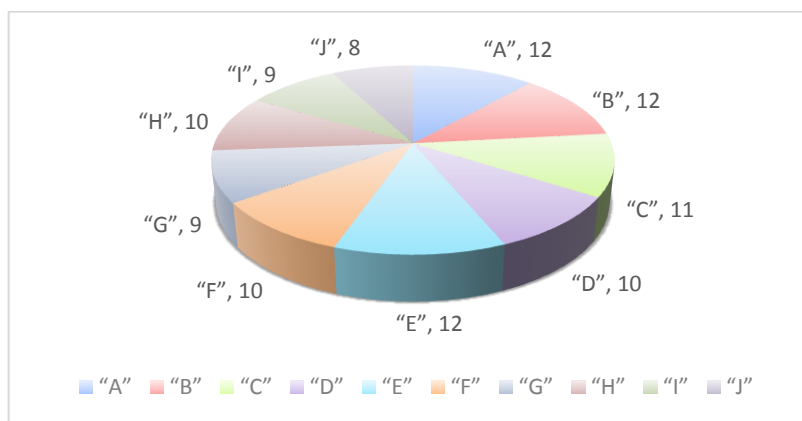
Distribución del número de alumnos del quinto grado para la muestra por sección de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.

SECCIÓN	TOTAL	
	Nº	%
“A”	12	11.65
“B”	12	11.65
“C”	11	10.68
“D”	10	9.71
“E”	12	11.65
“F”	10	9.71
“G”	9	8.74
“H”	10	9.71
“I”	9	8.74
“J”	8	7.77
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Referencia tomada de la tabla 1

Figura 2

Distribución de la muestra del número de alumnos del quinto grado para la muestra por sección de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno – 2016.



Fuente: Referencia tomada de la tabla N°2

En la tabla y figura antepuesto se presenta la muestra tomada probabilísticamente sin tener en cuenta si son de sexo femenino o masculino, siendo así que todos los estudiantes del quinto año, pudieran pertenecer a la muestra; de tal manera que la muestra tomada fueron de 8 a 12 estudiantes por salón.

### 3.5. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

El presente trabajo se llevó acabo, en el departamento de Puno, en la provincia de Melgar, distrito de Ayaviri, en la Institución Educativa “Nuestra Señora De Alta Gracia” la cual se encuentra ubicada en el Jr. 2 de mayo s/n. (al frente del coliseo cerrado de Ayaviri).



*Mapa Distrital de la Provincia de Melgar*

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

#### 3.6.1. Técnicas:

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que se utilizó para la recolección de los datos son los siguientes:

- La encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”, de Moos, Moos, R. y Trickett, E. (1989), según los autores mencionados anteriormente, esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- Análisis de Registros de Evaluación; la que permitió obtener datos acerca de los calificativos del académico según la MINEDU se utilizara la escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular es decir notas de 0 a 20 que obtienen en el trimestre, las áreas a considerar serán comunicación, matemáticas y persona familia y relaciones humanas.

### **3.6.2. Instrumentos:**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. En la investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

- Prueba del Test de MOS y Registro de notas de la Institución

### **3.7. METODO DE ANALISIS DE DATOS**

El procesamiento estadístico de los datos que se recogieron durante la investigación fueron procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva y luego inferencial. Los resultados se presentaron en tablas estadísticas debidamente analizados e interpretados, que sirvieron de base para la discusión respectiva y para elaborar las conclusiones generales de la investigación. De manera



específica el tratamiento estadístico de los instrumentos fue manual y electrónico, se siguió el siguiente proceso.

- **Seriación:** Para dar inicio al procesamiento de datos, ha sido necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación.
- **Codificación:** Siguiendo con el procesamiento de datos se dio inicio a la codificación para lo cual se utilizarán hojas de Excel para codificación, teniendo en cuenta las respuestas para codificarlas en números.
- **Tabulación:** Para el inicio de la tabulación se registró la respuesta de las hojas de Excel codificación en una matriz, la cual permitirá elaborar cuadros estadísticos correspondientes a través del paquete estadístico SPSS 22 para la contratación de los objetivos.
- **Distribución Chi cuadrada de Pearson:** Se utilizó para demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente significativas, entre las variables categóricas, contrastando la asociación entre dos grupos cuyos resultados es una variable dicotómica, para dicha demostración se utilizó el paquete estadístico SPSS 22

Consolidado de Datos Estadísticos Clima Familiar y Rendimiento Académico de los  
estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia  
De Ayaviri”, Puno -2016

N°	ALUMNOS			CLIMA FAMILIAR				RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	SECCION	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	MAT	PFRH	COM	PROM	CONDIC
1	A	H	16	22	12	50	INADEC	12	11	14	12	PROCESO
2	A	M	25	28	14	67	ADECUADO	10	13	13	12	PROCESO
3	A	M	18	26	9	53	INADEC	12	15	14	14	LOGRO PREVISTO
4	A	H	17	25	10	52	INADEC	9	14	14	12	PROCESO
5	A	H	11	22	9	42	INADEC	10	15	14	13	PROCESO
6	A	M	18	25	15	58	ADECUADO	12	13	14	13	PROCESO
7	A	H	22	27	15	64	ADECUADO	13	11	15	13	PROCESO
8	A	M	19	17	12	48	INADEC	14	13	14	14	LOGRO PREVISTO
9	A	M	23	29	15	67	ADECUADO	16	14	15	15	LOGRO PREVISTO
10	A	M	19	25	13	57	ADECUADO	15	17	16	16	LOGRO PREVISTO
11	A	H	22	25	15	62	ADECUADO	15	15	15	15	LOGRO PREVISTO
12	A	H	19	25	15	59	ADECUADO	15	16	15	15	LOGRO PREVISTO
13	B	M	20	26	15	61	ADECUADO	14	16	14	15	LOGRO PREVISTO
14	B	M	21	24	13	58	ADECUADO	14	14	15	14	LOGRO PREVISTO
15	B	M	11	23	8	42	INADEC	14	14	13	14	LOGRO PREVISTO
16	B	M	21	26	15	62	ADECUADO	15	16	15	15	LOGRO PREVISTO
17	B	M	19	28	9	56	ADECUADO	18	18	19	18	LOGRO PREVISTO
18	B	H	21	27	10	58	ADECUADO	17	16	17	17	LOGRO PREVISTO
19	B	H	21	27	17	65	ADECUADO	16	15	16	16	LOGRO PREVISTO
20	B	M	15	25	12	52	ADECUADO	12	16	14	14	LOGRO PREVISTO
21	B	M	17	24	17	58	ADECUADO	14	14	15	14	LOGRO PREVISTO
22	B	M	18	25	14	57	ADECUADO	18	17	18	18	LOGRO PREVISTO
23	B	M	22	27	13	62	ADECUADO	15	16	16	16	LOGRO PREVISTO
24	B	H	21	26	14	61	INADEC	15	16	15	15	LOGRO PREVISTO
25	C	M	17	24	7	48	INADEC	10	10	10	10	INICIO
26	C	M	19	30	13	62	ADECUADO	15	15	16	15	LOGRO PREVISTO
27	C	H	18	20	12	50	INADEC	14	13	14	14	LOGRO PREVISTO
28	C	M	19	24	11	54	INADEC	12	15	10	12	PROCESO
29	C	H	20	27	13	60	INADEC	17	13	14	15	LOGRO PREVISTO
30	C	M	16	22	12	50	INADEC	15	13	13	14	LOGRO PREVISTO
31	C	H	20	23	16	59	ADECUADO	15	16	15	15	LOGRO PREVISTO
32	C	M	18	29	18	65	ADECUADO	10	12	12	11	PROCESO
33	C	M	22	29	9	60	ADECUADO	10	13	14	12	PROCESO
34	C	M	17	19	13	49	INADEC	14	15	14	14	LOGRO PREVISTO
35	C	H	17	15	9	41	INADEC	15	14	13	14	LOGRO PREVISTO
36	D	M	20	19	17	56	ADECUADO	11	15	12	13	PROCESO
37	D	M	20	29	12	61	ADECUADO	13	11	13	12	PROCESO
38	D	H	15	23	16	54	INADEC	11	13	12	12	PROCESO
39	D	M	19	29	15	63	ADECUADO	13	14	15	14	LOGRO PREVISTO
40	D	H	19	25	14	58	ADECUADO	13	14	14	14	LOGRO PREVISTO
41	D	M	21	39	12	72	ADECUADO	13	11	13	12	PROCESO
42	D	M	24	18	12	54	INADEC	14	13	14	14	LOGRO PREVISTO
43	D	M	19	27	15	61	ADECUADO	14	15	15	15	LOGRO PREVISTO
44	D	M	18	20	8	46	INADEC	12	14	14	13	PROCESO

45	D	H	16	21	14	51	INADEC	13	11	14	13	PROCESO
46	E	M	23	27	14	64	ADECUADO	16	19	16	17	LOGRO PREVISTO
47	E	H	14	24	10	48	INADEC	11	15	14	13	PROCESO
48	E	H	15	24	12	51	INADEC	11	15	14	13	PROCESO
49	E	M	20	27	15	62	ADECUADO	17	14	16	16	LOGRO PREVISTO
50	E	H	17	23	12	52	INADEC	11	12	13	12	PROCESO
51	E	M	19	24	11	54	INADEC	15	14	13	14	LOGRO PREVISTO
52	E	M	20	25	11	56	ADECUADO	15	16	15	15	LOGRO PREVISTO
53	E	M	18	19	11	48	INADEC	12	13	14	13	PROCESO
54	E	M	18	26	12	56	ADECUADO	17	18	16	17	LOGRO PREVISTO
55	E	M	17	23	13	53	INADEC	10	14	13	12	PROCESO
56	E	H	19	22	11	52	INADEC	11	14	14	13	PROCESO
57	E	H	19	25	12	56	ADECUADO	12	17	15	15	LOGRO PREVISTO
58	F	M	17	15	11	43	INADEC	12	11	10	11	PROCESO
59	F	M	16	24	9	49	INADEC	11	12	13	12	PROCESO
60	F	M	13	24	5	42	INADEC	14	16	13	14	LOGRO PREVISTO
61	F	H	13	21	12	46	INADEC	11	11	13	12	PROCESO
62	F	M	20	19	16	55	ADECUADO	14	16	14	15	LOGRO PREVISTO
63	F	H	17	20	13	50	INADEC	12	14	13	13	PROCESO
64	F	M	17	25	10	52	INADEC	14	14	13	14	LOGRO PREVISTO
65	F	H	17	25	13	55	ADECUADO	13	14	13	13	PROCESO
66	F	M	16	23	9	48	INADEC	13	12	14	13	PROCESO
67	F	H	20	23	11	54	INADEC	12	14	15	14	LOGRO PREVISTO
68	G	M	18	19	12	49	INADEC	10	12	12	11	PROCESO
69	G	H	12	21	13	46	INADEC	11	11	13	12	PROCESO
70	G	H	15	11	5	31	INADEC	10	12	10	11	PROCESO
71	G	M	20	27	10	57	ADECUADO	15	17	15	16	LOGRO PREVISTO
72	G	M	19	24	13	56	ADECUADO	13	15	16	15	LOGRO PREVISTO
73	G	M	20	24	12	56	ADECUADO	11	15	10	12	PROCESO
74	G	M	19	35	17	71	ADECUADO	11	11	11	11	PROCESO
75	G	M	24	19	9	52	INADEC	11	11	10	11	PROCESO
76	G	M	16	32	14	62	ADECUADO	13	12	12	12	PROCESO
77	H	M	18	25	12	55	ADECUADO	11	11	13	12	PROCESO
78	H	M	14	23	12	49	INADEC	12	12	17	14	LOGRO PREVISTO
79	H	H	18	29	9	56	ADECUADO	13	13	13	13	PROCESO
80	H	H	19	25	13	57	ADECUADO	11	11	13	12	PROCESO
81	H	M	19	22	13	54	INADEC	11	12	12	12	PROCESO
82	H	M	16	27	11	54	INADEC	12	11	13	12	PROCESO
83	H	H	18	23	14	55	ADECUADO	12	10	12	11	PROCESO
84	H	H	19	21	10	50	INADEC	11	10	12	11	PROCESO
85	H	M	17	21	13	51	INADEC	11	12	13	12	PROCESO
86	H	H	17	17	12	46	INADEC	9	11	11	10	INICIO
87	I	M	19	26	13	58	ADECUADO	16	13	16	15	LOGRO PREVISTO
88	I	M	16	24	12	52	INADEC	9	16	14	13	PROCESO
89	I	M	20	26	11	57	ADECUADO	14	16	15	15	LOGRO PREVISTO
90	I	M	18	18	10	46	INADEC	10	16	14	13	PROCESO
91	I	M	16	17	12	45	INADEC	10	13	15	13	PROCESO
92	I	H	19	22	14	55	ADECUADO	10	11	13	11	PROCESO
93	I	H	18	25	14	57	ADECUADO	11	11	13	12	PROCESO
94	I	H	19	21	10	50	INADEC	11	13	14	13	PROCESO
95	I	M	17	21	13	51	INADEC	11	17	15	14	LOGRO PREVISTO

96	J	H	17	17	12	46	INADEC	13	14	15	14	LOGRO PREVISTO
97	J	H	13	20	8	41	INADEC	12	11	11	11	PROCESO
98	J	M	16	25	13	54	INADEC	13	15	15	14	LOGRO PREVISTO
99	J	M	15	21	11	47	INADEC	13	15	13	14	LOGRO PREVISTO
100	J	M	18	18	10	46	INADEC	11	10	11	11	PROCESO
101	J	H	16	25	13	54	INADEC	10	12	12	11	PROCESO
102	J	M	18	29	9	56	ADECUADO	14	14	15	14	LOGRO PREVISTO
103	J	H	19	25	13	57	ADECUADO	10	11	12	11	PROCESO

Fuente: Cuestionario del Test de Moos. Y reportes del SIAGIE de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri"

En la presente tabla se muestra el resultado de los datos estadísticos de las variables en estudio Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, de los 103 estudiantes estudiados de ambos sexos de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", se obtuvo que los 55 tienen un clima social familiar Inadecuado y 48 estudiantes tienen el Clima Social Familiar Adecuado, de los cuales 2 estudiantes muestran un Rendimiento Escolar Inicio, 75 de ellos en proceso y 26 tienen un logro previsto.

### 3.8. ESTADISTICO DE PRUEBA PARA LAS HIPÓTESIS

Se ha utilizado  $X^2$  (Chi cuadrada) de independencia con  $(r-1)(c-1)$  grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se obtuvo a través del paquete estadístico SPSS 22, la que nos permitió determinar la relación que existe entre las variables (causa-efecto).

*Estadígrafo de contraste:*

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  = Frecuencia observada para la  $ij$  – esima casilla.

$E_{ij}$  = Frecuencia esperada para la  $ij$  – esima casilla.

**Criterio de independencia:**

$H_0$  =Las variables son independientes.

$H_a$  =Las variables están relacionadas

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Regla de decisión:**

- a) Hallamos el valor de la Chi cuadrada tabular ( $X_t^2$ )

$$X_{[(r-1)(c-1),\alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Dónde:

$r$  = Numero de filas .

$c$  = Numero de columnas

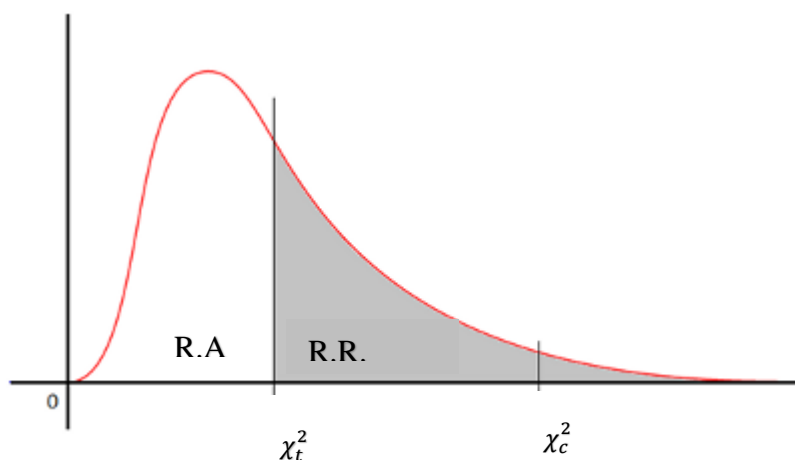
- b) Para hallar el  $X_t^2$  se utilizara la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado

Tabla 4  
Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<i>5</i>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<i>6</i>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<i>7</i>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<i>8</i>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<i>9</i>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

*Fuente: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1963), p.47*

c) Por lo tanto si  $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.



## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan resultados encontrados del presente trabajo de investigación titulado: “Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016, en base a los objetivos trazados los mismo que fueron obtenidos a través del Test de Moos aplicado y el registro de notas de los estudiantes. Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera.

### 4.1. CLIMA SOCIO FAMILIAR:

Sabemos que la familia es el primer núcleo de socialización del individuo (niño y adolescente), por lo que se requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros de su familia, entendemos que los padres son los primeros y principales educadores pero los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares; las actividades desarrolladas en el seno familiar son de gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño y viendo también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación inapropiada.

En las presentes tablas se mostrará cómo es el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora Alta Gracia de Ayaviri”, y como se están dando cada dimensión del clima social familiar.

Tabla 5

Clima socio familiar de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016.

<i>Clima Socio Familiar</i>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inadecuado	55	53
Adecuado	48	47
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

En la presente tabla 5 se observa que del 100% de estudiantes, 53% presentan un clima social Familiar Inadecuado esto dado por la falta de estimulación generalmente se acompaña de un déficit en la relación afectiva. Se sabe que la población en estudio son adolescentes y están en una etapa de muchos cambios tanto físicos como psicológicos necesita sentirse querido y protegido por los padres y su entorno familiar. Según al Test aplicado se puede observar que cuando en la relación de padres e hijos se pone en manifiesto actitudes de rechazo, descuido, negligencia, dejando de lado al estudiante; seguido del 47% de estudiantes que tienen un clima social familiar adecuado es decir que los estudiantes se sienten a gusto en su entorno familiar a pesar de algunas diferencia que existan, pero en este caso los padres a pesar del trabajo que tienen están pendientes de sus hijos apoyándolos en cada decisión que tomen y tiene una buena comunicación.



***Clima socio familiar según dimensiones:***

Si bien se sabe el clima socio familiar según Moos, R. (1974), lo trabajó desde una perspectiva ambientalista cuyo centro de investigación fue la interrelación del ambiente físico de la conducta y la experiencia humana es decir donde el niño o adolescente desarrolla su conducta y la experiencia que obtiene de esta. El autor trabaja tres grandes dimensiones como es el de Relaciones, desarrollo y el de Estabilidad.

En la presente tabla se muestra un resumen de los resultados del Test de Moos que se aplicó a los estudiantes a partir de las tres dimensiones

Tabla 6

Clima socio familiar según sus dimensiones de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

<i>Dimensiones del Clima Social Familiar</i>	<b>Inadecuado</b>		<b>Adecuado</b>		<b>Total</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Relaciones	53	51.5	50	48.5	103	100
Desarrollo	54	52.4	49	47.6	103	100
Estabilidad	55	53.4	48	46.6	103	100

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S. “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

En la tabla 6 observando los resultados alcanzados podemos ver que en las familias de los estudiantes en estudio en un 53.4% del total presentan una estabilidad inadecuada, dado que en el seno familiar los miembros de familia no pueden expresar sus sentimientos y opiniones, como también hay días donde no comparten en familia, esto se da por que los padres de familia le dan más importancia al trabajo ya que en su mayoría tienen trabajos eventuales y no bien remunerados, siendo así los padres dejan de lado su familia y más que todo a sus

hijos ya que su única importancia es mantener a su familia y cubrir una canasta básica.

En un 52.4 % del total presentan un desarrollo inadecuado dado que los padres aún tienen un carácter autoritario/dictatorial siendo así que en vez de beneficiarlos altera su conducta perjudicialmente, dejando así que sus hijos puedan actuar rebeldemente, por otro lado existe otros padres que son sobreprotectores no dejando que sus hijos puedan decidir por sí mismo y a la vez no puedan desenvolverse en su entorno social. En efecto, los alumnos que presentan alto rendimiento provienen de hogares en las que existe mayor seguridad entre sus miembros, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que presentan bajo rendimiento. Estos hallazgos se confirman con los encontrados por Guerra, E. (1991), quien afirma que se estimula la autonomía en los hogares de los alumnos de buen rendimiento; por lo tanto, será un factor determinante si las familias animen a sus hijos a ser independientes y a tomar sus propias decisiones para alcanzar mejores logros en el colegio.

Por ultimo podemos ver que en un 51.5% del total presentan relaciones inadecuadas es decir que no hay buena comunicación entre padres e hijos, en muchos casos existen conflictos dentro de las familias y entre otras; es por estas razones que el estudiante no confía en sus padres.

## 4.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sabemos que el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En este sentido, el Rendimiento académico se convierte en una tabla para medir el aprendizaje logrado en el aula siendo así este el objetivo central. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo entre otros y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación.

En la siguiente tabla se presenta el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en estudio.

Tabla 7

Rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

<i>Rendimiento Académico</i>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	2	1.9
Proceso	75	72.8
Logro previsto	26	25.2
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Datos obtenidos del Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

En la presente tabla 7 se observa que la mayoría de estudiantes en un 72.8% presentan un rendimiento académico en proceso es decir que el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto, para lo cual se requiere

acompañamiento durante un tiempo prudente para lograrlo, seguido de un 25.2% de estudiantes que tienen un logro previsto es decir que el estudiante está logrando sus aprendizajes en el tiempo programado o estipulado y por ultimo solo un 1.9% de estudiantes un porcentaje muy bajo presentan deficiencias en su aprendizaje es decir que el estudiante necesita mayor tiempo de acompañamiento de los padres e intervención del docente de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje.

En tal sentido se puede decir que los estímulos culturales y sociales del ambiente familiar de los alumnos que rinden bien sea significativamente mejor de aquellos rinden mal. Esto probablemente se deba a que, independientemente del desempeño académico, los estudiantes se caracterizan por su tendencia a la competición, tal como lo afirma Grinder (1986), quien señala que: “el joven comienza a participar en la sociedad de manera efectiva, y su competencia será necesaria y además evaluada constantemente por su padres, maestros y amigos, quienes lo exhortan, premian o castigan”.

#### **4.3. CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO:**

Se sabe que la familia desempeña un papel muy importante en la formación del estudiante ya que es el entorno donde este desarrolla sus primeras relaciones familiares, siendo así el clima socio familiar puede afectar las actitudes, comportamiento y en su rendimiento académico del estudiante, en este sentido el clima socio familiar se presenta como una condición para que fomente un buen rendimiento académico.

En la siguiente tabla se mostrara la relación que existe entre el clima socio familiar y rendimiento académico, como también se podrá observar el estadístico de prueba de hipótesis general.

Tabla 8

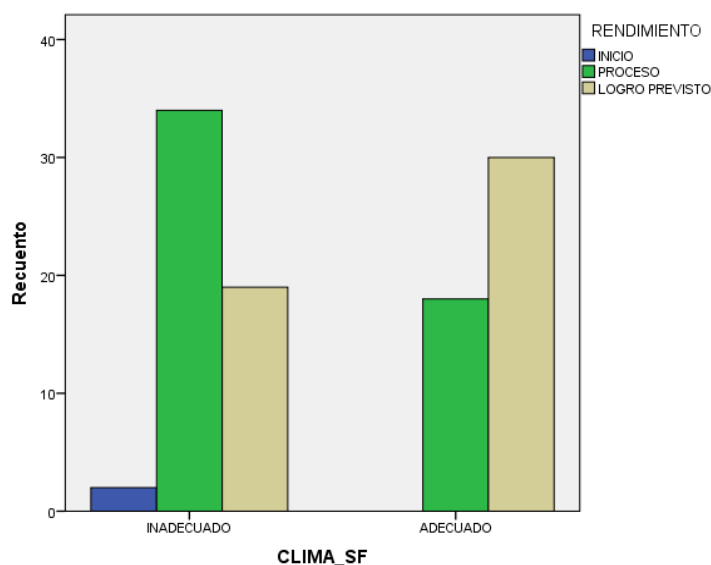
Clima socio familiar según rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

Clima socio familiar	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>Inadecuado</b>	2	2	34	<b>33</b>	19	18	55	53
<b>Adecuado</b>	0	0	18	18	30	29	48	47
<b>Total</b>	2	2	52	51	49	47	103	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

Figura 3

Clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016



Fuente: Cuestionario del Test de Moos Aplicado a los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

En la presente tabla 8 y figura 3 se observa que del 100 % de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, el 53% de los estudiantes presentan un clima socio familiar inadecuado dado a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre los miembros de familia haciendo que el estudiante tenga más incidencias de factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos, de ellos el 33% de estudiantes presentan un Clima Social Familiar Inadecuado con un rendimiento académico en proceso, es decir notas entre 11 a 13 estando en camino a lograr el aprendizaje; esto se da por distintos factores socio familiares ,en tal sentido podemos decir que los estudiantes de dicha institución no hay buenas relaciones familiares debido a que los padres no llevan un seguimiento ni acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, la comunicación que debe ser constante entre padre e hijos no se da los que genera que el estudiante no confíe en ellos, en algunos casos existe conflictos entre ellos causando riñas entre estos, también existen casos en los que los padres son muy sobreprotectores de sus hijos generando que estos no sean independientes ni autónomos de tomar sus propias decisiones causando rebeldía, riñas y discusiones; por otro lado, sólo un 29% de los estudiantes de dicha institución tienen buenas relaciones familiares con un logro previsto de aprendizaje es decir que el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previsto, en este caso según al instrumento aplicado se observó que estos estudiantes mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo de sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza en sí mismo para tomar sus propias decisiones.

Al analizar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico se observa que al tener un inadecuado clima socio familiar en el

ámbito familiar a nivel de relaciones, desarrollo y estabilidad provocan en el estudiante un rendimiento académico en proceso, esto dado porque dentro de la familia no hay buenas relaciones, comunicación y confianza entre los miembros de la familia de los estudiantes en estudio, así mismo, el estudiante no encuentra esa confianza con sus padres al momento de tener algún problema o duda que se le presente en esta etapa de su vida, no tiene una buena comunicación debido ya que siempre hay riñas con su padre y/o madre, también se puede decir que el estudiante no tiene un buen rendimiento académico porque no encuentra el apoyo necesario para superar sus problemas, dudas personales y académicas.

Existen resultados que son concordantes con lo identificado por Guerra, E. (1993), quien estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores y cuyos resultados indican que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento Escolar y que el ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

### *Prueba De Hipótesis General*

#### **1) Formulación de Hipótesis Estadística:**

**$H_0: r = 0$**  No Existe relación significativa del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.

**H<sub>1</sub>: r ≠ 0** Existe relación significativa del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.

**2) Elección del Nivel de Significación.**

Por las condiciones del área de estudio: α = 0,05 ó 5% de error.

**3) Estadístico de Prueba:**

*Chi cuadrado de Pearson*

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>8,958<sup>a</sup></b>	2	0,011
N de casos válidos	103		

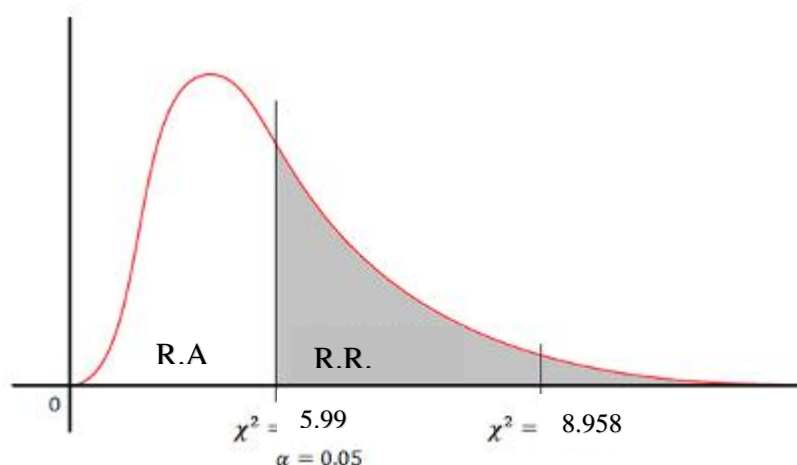
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

*Tabla de Distribución Chi Cuadrado*

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	<b>3,8415</b>	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	<b>5,9915</b>	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794



**4) Decisión**

Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $X_c^2(8.958) > X_t^2(5.99)$  con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.011. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016; es decir que los estudiantes que tienen un clima socio familiar inadecuado presentan un rendimiento académico en proceso.

#### **4.4. DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Las relaciones familiares es cada vez más complicada, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo adolescente en etapa escolar.

En esta dimensión se evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza de los estudiantes de la I.E.S “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”; dentro de esta podemos encontrar sub escalas como la de cohesión, expresividad y conflicto entre los miembros de la familia. A partir de estas se evaluó como los miembros del grupo familiar de los estudiantes están compenetrados o cohesionados es decir cómo se llevan y se apoyan entre sí, si en ese grupo familiar se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, como también como estos expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En las siguientes tablas se mostrara si existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y rendimiento académico.

Tabla 10

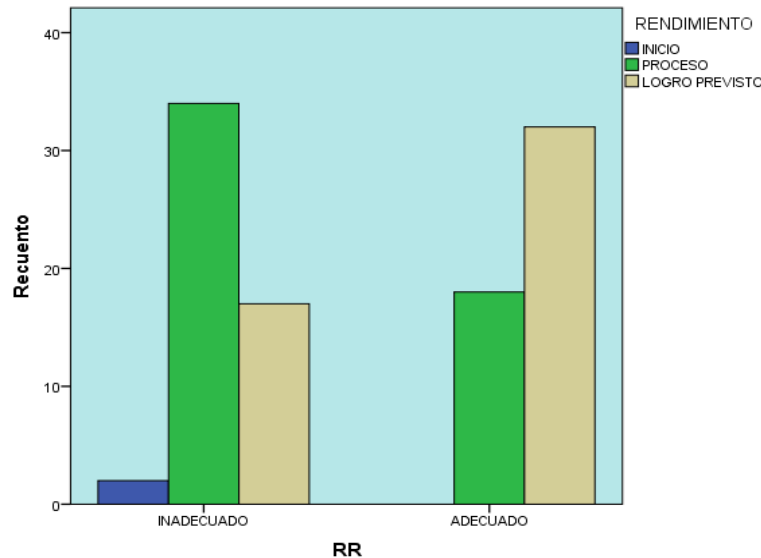
Dimensión Relaciones del clima socio familiar y el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

Dimensión Relaciones	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto			
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Inadecuado</b>	2	2	34	33	17	17	53	52
<b>Adecuado</b>	0	0	18	18	32	31	50	48
<b>Total</b>	2	2	52	51	49	48	103	100

*Fuente:* Datos obtenidos Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

Figura 4

Dimensión relaciones del clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016



*Fuente:* Cuestionario del Test de Moos Aplicado a los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

En la presente tabla 10 y figura 4 se observa que, del 100 % de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, su Clima Social Familiar en cuanto a relaciones es Inadecuado, de los cuales el 33 % tienen el Rendimiento Académico en proceso (11-13), podemos decir que los estudiantes en su familia perciben conflictos entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, por lo que se puede esperar una autoestima baja haciendo que este no puede actuar ni expresarse libremente, por otro lado muestran una pobre adaptación personal, debido a que el conflicto entre los padres hace que el estudiante presente sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad. Sabiendo que la adolescencia es una etapa donde el estudiante se acerca más a la realidad y presenta varios cambios en su personalidad sintiéndose en muchos casos incomprendido por sus padres y que estos en muchos casos hacen caso omiso a las actitudes y

sentimientos ocasionando que el estudiante se sienta solo y por ende generando un bajo rendimiento académico.

Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores a lo largo del tiempo. Por lo manifestado se sostiene que existe relación entre estas dos variables debido a que si no hay buenas relaciones familiares el estudiante presentara dificultades en su aprendizaje y este estará en proceso o en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y por lo tanto no evidenciará logros previstos.

Existen resultados que son concordantes con lo identificado por Martínez y Cosgaya (2005), en su tesis titulado –“El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los estudiantes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-chile”, realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, a los cuales se les aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo qué: El desinterés de los padres del proceso académico de sus hijos, escasa comunicación y los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

*Prueba de hipótesis específica***1) Formulación de Hipótesis Estadística:**

**H<sub>0</sub>:  $r = 0$**  No Existe relación significativa de la dimensión Relaciones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**H<sub>1</sub>:  $r \neq 0$**  Existe relación significativa de la dimensión Relaciones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**2) Elección del Nivel de Significación.**

Por las condiciones del problema:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

**3) Estadístico de Prueba:**

*Chi Cuadrado de Pearson*

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>11,437<sup>a</sup></b>	<b>2</b>	<b>0,003</b>
N de casos válidos	103		

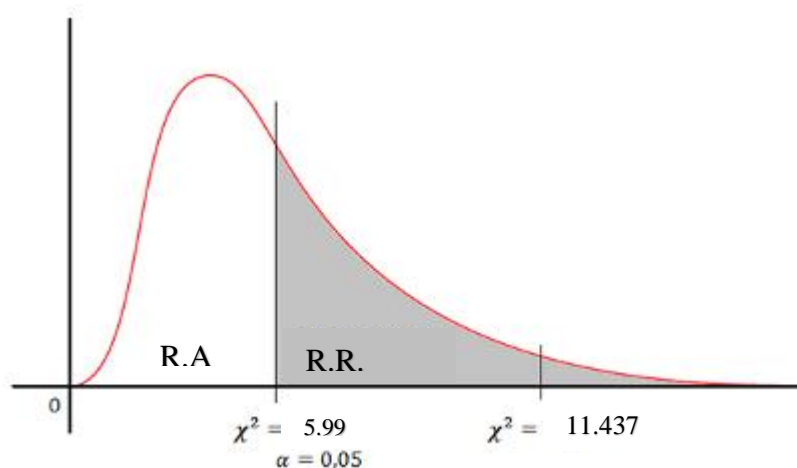
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,97.

*Fuente:* Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

## 4) Decisión:



Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $X_c^2(11.437) > X_t^2(5.99)$  con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.003. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que Existe relación altamente significativa de la dimensión Relaciones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016; es decir que los estudiantes que presentan un clima socio familiar en la dimensión de relaciones presentan un rendimiento académico en proceso.

#### 4.5. DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

La convivencia diaria permite que el estudiante aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad, los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad.

En esta dimensión se evaluó la importancia que tienen los estudiantes dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común, dentro de esta podemos encontrar sub escalas de *autonomía* es decir que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, *Actuación* así como el estudiante desarrolla sus actividades en la I.E enmarcadas en una estructura orientada a la acción Competencia, *Intelectual – Cultural* se verá si estos participan o no en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social, *Moralidad – Religiosidad* es decir la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. En las siguientes tablas se demostrara la relación existente entre las variables.

Tabla 12

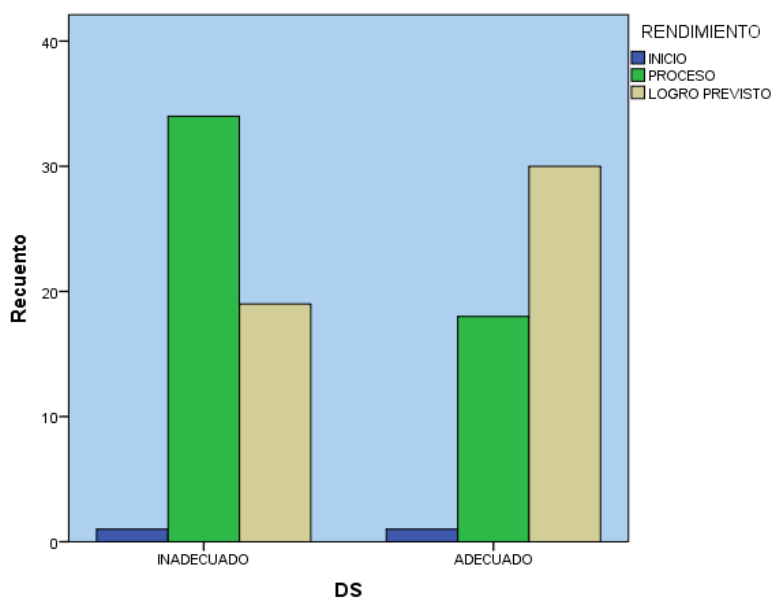
Dimensión desarrollo del clima socio familiar según el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

Dimensión Desarrollo	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>Inadecuado</b>	1	1	34	33	19	18	54	52
<b>Adecuado</b>	1	1	18	18	30	29	49	48
<b>Total</b>	2	2	52	51	49	48	103	100

Fuente: Datos obtenidos Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

Figura 5

Dimensión desarrollo del clima socio familiar según rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016



Fuente: Cuestionario del Test de Moos Aplicado a los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.



En la presente tabla 12 y figura 5 se observa que, del 100 % de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, el Clima Social Familiar en cuanto a la dimensión de desarrollo el 52% es Inadecuado, de los cuales el 33 % tienen un Rendimiento académico en proceso notas entre 11 y 13, perciben su hogar con bajos niveles de cohesión, consideran que existe poco apoyo y ayuda entre los miembros de la familia, no pueden expresar abiertamente sus sentimientos y deseos, participan pasivamente y raras veces en actividades de tipo intelectual o cultural (conciertos, festividades, etc.), de forma similar afirman que los miembros de la familia se preocupan poco por asuntos de tipo moral y religioso, por último que en el hogar se planifican y organizan las actividades donde no se da a conocer objetivamente sus deberes y responsabilidades, fomentando de esta forma una inadecuada organización familiar.

Se sostiene que la familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo y por ende la convivencia diaria permite que el estudiante aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Se puede afirmar que existen otros factores relacionados que generen resultados poco satisfactorios, entre ellos se puede mencionar el nivel educativo de los padres ya que por ubicarse el colegio en una zona ganadera la mayoría de estos se dedican a estas actividades como también el tipo de familia. Ya que, si bien es cierto el desarrollo o entorno familiar depende mucho de las relaciones entre todos los miembros los factores antes mencionados también son importantes.

Por otro lado, tenemos que sólo un 29% de estudiantes que presentan un adecuado clima socio familiar con un logro previsto (14-17); deduciendo que estos estudiantes tienen padres que le dan un seguimiento al proceso de su aprendizaje, como también participan en actividades sociales, religiosas y culturales, dándole seguridad en el desarrollo de sus actividades al estudiante. Por ende podemos decir que existe relación entre estas dos variables debido a que si no hay buenas desarrollo personal del estudiante que viene a partir de su entorno familiar presentara dificultades en su aprendizaje.

Existen resultados que son concordantes con lo identificado por Robles, L. (2012) En sus resultados observa que Respecto a la dimensión de desarrollo, aparecen los siguientes resultados el 45% se ubica en el nivel adecuado; el otro 55% en el nivel inadecuado. Esto nos indica que el 50% tiene en cuenta la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

### *Prueba de Hipótesis específica*

#### 1) **Formulación de Hipótesis Estadística:**

**$H_0: r = 0$**  No Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**$H_1: r \neq 0$**  Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**2) Elección del Nivel de Significación.**

Por las condiciones del problema:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

**3) Estadístico de Prueba:**

*Chi cuadrado de Pearson*

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico

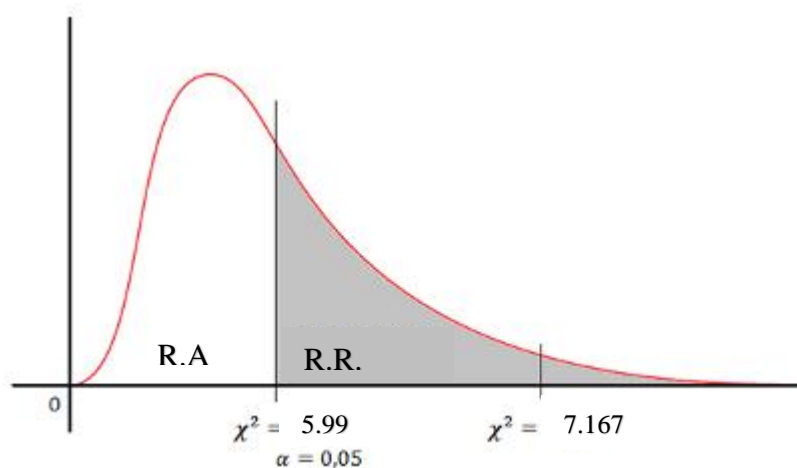
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,167 <sup>a</sup>	2	0,028
N de casos válidos	103		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,95  
 Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

*Tabla de Distribución Chi Cuadrado*

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

**4) Decisión:**



Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $X_c^2(7.167) > X_f^2(5.99)$  con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.028. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que Existe relación significativa de la dimensión Desarrollo del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

#### **4.6. DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La estabilidad familiar es el fundamento de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno de la sociedad, por eso que la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se enseña en la familia son los valores familiares, algunas normas familiares y responsabilidades que serán los elementos básicos para la vida en la sociedad y a lo largo de la vida de cada una de las personas. Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

En las siguientes tablas se mostrara si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima socio familiar y rendimiento académico.

Tabla 14

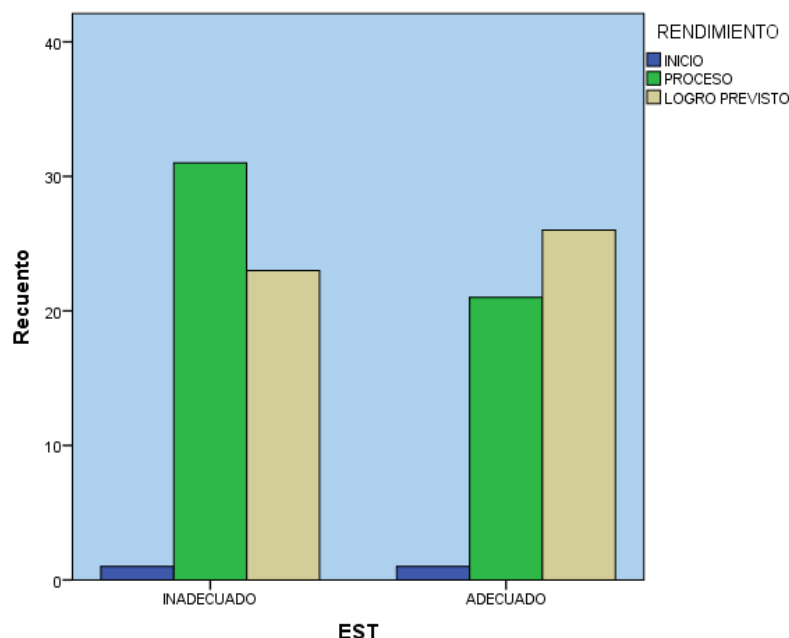
Dimensión Estabilidad del clima socio familiar según el rendimiento académico de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016

Dimensión Estabilidad	Rendimiento Académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
<b>Inadecuado</b>	1	1	31	30	23	22	55	53
<b>Adecuado</b>	1	1	21	21	26	25	48	47
<b>Total</b>	2	2	52	51	49	47	103	100

Fuente: Datos obtenidos Cuestionario del Test de Moos y reportes del SIAGE de los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016.

Figura 6

Porcentaje de la dimensión estabilidad del clima socio familiar y rendimiento académico de la de los Estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016



Fuente: Cuestionario del Test de Moos Aplicado a los estudiantes de quinto año de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia De Ayaviri”, Puno-2016

En la presente tabla 14 y figura 6, podemos observar que del 100 % de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra señora de Alta Gracia de Ayaviri, su Clima Social Familiar en cuanto a estabilidad un 53% es Inadecuado, de los cuales el 30 % tienen el Rendimiento académico en proceso notas entre 11 - 13 estudiantes que están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, situación que no le permite al estudiante contar con los activos educativos que le permitan alcanzar logros de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y de carácter solvente, se puede decir que los padres tienen un control autoritario sobre la conducta de sus hijos generando temor y miedo a estos, a su vez tienen una baja organización familiar es decir que estas familias no tienen normas de convivencia familiar se hace lo que el padre o jefe de familia siga haciendo que los hijos no sean independientes en la toma de decisiones. Dado esto una de las principales causas del estudiante es tener un aprendizaje en proceso en el que necesita acompañamiento en este proceso de aprendizaje sin la necesidad de ser controlado excesivamente.

Por otro lado, la organización familiar, es decir el grado de planificación y el establecimiento de funciones y normas dentro de la familia, inciden decisivamente en el rendimiento académico, de forma que aquellos que viven en familiar con alta organización, tienen mayor rendimiento académico.

Esta interpretación se asemeja a la que encontró Guerra, E. (1991), según la cual los alumnos que rinden bien sus hogares se caracterizan porque tienen una cualidad: son más organizados y se regulan bajo un adecuado control y reglas que cumplen los miembros. De esta manera, demostramos que la adecuada

organización, las reglas de convivencia y el cumplimiento de las mismas por parte de cada miembro serán determinante para que el hijo también asuma sus responsabilidades en el estudio.

**Prueba de hipótesis específica**

**1) Formulación de Hipótesis Estadística:**

**H<sub>0</sub>: r = 0** No Existe relación significativa de la dimensión Estabilidad del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.

**H<sub>1</sub>: r ≠ 0** Existe relación significativa de la dimensión Estabilidad del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016

**2) Elección del Nivel de Significación.**

Por las condiciones del problema:  $\alpha = 0,05$  ó 5% de error.

**3) Estadístico de Prueba:**

*Chi cuadrado de Pearson*

Tabla 15

Prueba de hipótesis de la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico

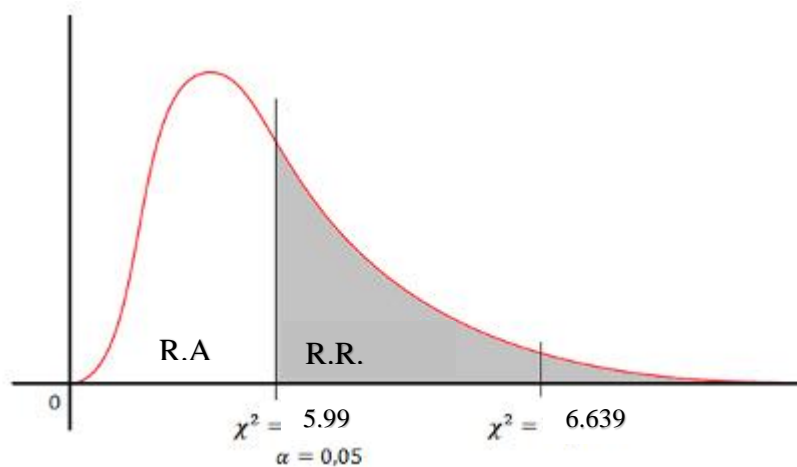
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	6,639	2	0,041
N de casos válidos	103		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,93.  
**Fuente:** Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

4) Decisión



Se observa que el estadístico Chi cuadrado de Pearson toma un valor de  $X^2_c(6.639) < X^2_f(5.99)$  con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.441. Puesto que el estadístico y la probabilidad son mayor al 0.05, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, concluyendo que no Existe relación significativa de la dimensión Estabilidad del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016.



## V CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Respecto al clima socio familiar y rendimiento académico se concluye que los estudiantes de dicha institución tienen un rendimiento académico en proceso y esto se da porque en la familia del estudiante no hay buenas relaciones familiares dado a que los padres de familia no llevan un seguimiento y acompañamiento continuo del aprendizaje de sus hijos, esto también se da por la escasa comunicación entre padre e hijos lo que genera que el estudiante no confíe en sus padres y por otro lado existen casos en los que los padres de familia son sobreprotectores de sus hijos generando que estos no sean independientes ni autónomos de tomar sus propias decisiones lo que en consecuencia genera rebeldía, riñas y discusiones; por otro lado, los estudiantes de dicha institución tienen buenas relaciones familiares por lo tanto podemos decir que los estudiantes mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo de sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza a la hora de tomar de sus decisiones. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de  $X_c^2(7.958) > X_t^2(5.99)$  lo que indica que existe una relación significativa entre las variables.

**SEGUNDA.-** Respecto al Clima Social Familiar en cuanto a la dimensión relaciones se concluye que al percibir el estudiante conflictos entre los padres o entre padres e hijos, se puede esperar que este tenga un autoestima bajo, una pobre adaptación personal por los conflictos que se dan en la familia del estudiante ocasionando tristeza, malestar e infelicidad y sentimientos de incomprensión por el mismo hecho que el estudiante está en una etapa de cambios de su personalidad. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no,

pueden convertirse en problemas muchos mayores a lo largo del tiempo. Según la prueba estadística de la Chi cuadrada nos da un valor de  $X_c^2(7.958) > X_t^2(5.99)$  indicando que existe una relación significativa entre las variables.

**TERCERA.-** Respecto a la dimensión desarrollo del Clima Socio Familiar, si bien es cierto el desarrollo familiar depende mucho de las relaciones entre todos los miembros, por lo que en el estudio realizado se perciben hogares con bajos niveles de cohesión es decir que existe apoyo y ayuda entre los miembros de familia, no expresar abiertamente sus sentimientos y deseos, afirman que los miembros de familia se preocupan poco por asuntos de tipo moral y religioso y por último que en el hogar de estos estudiantes no planifican y organizan las actividades donde se den a conocer objetivamente sus deberes y responsabilidades, fomentando de esta forma una inadecuada organización familiar. Según la prueba estadística de la Chi cuadrada nos da un valor de  $X_c^2(7.167) > X_t^2(5.99)$  lo que indica que existe una relación significativa entre las variables.

**CUARTA.-** Respecto a la dimensión estabilidad del Clima Socio Familiar, se pudo percibir que los padres de familia tienen un control autoritario sobre la conducta de sus hijos generando temor y miedo a estos, a su vez tienen poca organización familiar es decir que estas familias no tienen normas de convivencia familiar se hace lo que el padre o jefe de familia diga, haciendo que los hijos no sean independientes a la hora de tomar decisiones. Por otro lado, la organización familiar, es decir el grado de planificación y el establecimiento de funciones y normas dentro de la familia, inciden decisivamente en el rendimiento académico. En esta investigación se ha encontrado que los alumnos con mejor rendimiento provienen de familias más organizadas y estructuradas que aquellos de bajo rendimiento. Ciertamente esta dinámica y conformación familiar, bien

estructurada, puede ser favorable para que los hijos asuman con responsabilidad sus obligaciones, no sólo educativas sino también familiares, lo cual no parece ocurrir en aquellos con bajo nivel académico. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de  $X_c^2(7.958) > X_t^2(5.99)$  lo que indica que existe una relación significativa entre las variables.

## VI RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - Al Director como al coordinador(a) de TOE/Trabajador social se le recomienda tomar mayor interés en este tema del clima socio familiar debido a que la familia es la base donde el adolescente se forma para desarrollarse en su entorno educativo. Para esto se realice gestiones y/o alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones ya sean públicas o privadas donde cuenten con expertos que puedan trabajar con el estudiante y su familia en temas como relaciones familiares, conflictos familiares, roles familiares; para fortalecer el clima socio familiar como las relaciones familiares, como también el desarrollo personal del estudiante por lo que a su vez repercutirá en el rendimiento académico. Como también establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de Ayaviri para organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia en cada actividad.

**SEGUNDA.** - A la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) que es responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir estrategias y acciones de tutoría, crear un programa estratégico de capacitación para padres e hijos en especial para los estudiantes de quinto de secundaria ya que estos están a pasos de enfrentar una realidad donde el estudiantes se enfrentara a muchos retos, cambios, nuevos entornos donde tendrá que desenvolverse independientemente; este programa que conste de temas como relaciones familiares tomando énfasis en la comunicación familiar, prevención de conflictos familiares y relaciones interpersonales de la familia, normas en la familia; en coordinación con expertos en los temas mencionados anteriormente, con la finalidad de fortalecer el clima socio familiar que estos a su vez repercutirán en el rendimiento académico.

**TERCERA.** - A los padres de familia que cultiven un clima socio familiar saludable que permitirá contribuir a optimizar el rendimiento académico del estudiante, brindándoles el apoyo emocional y afectivo, tiempo, confianza, amor y comprensión, permanente comunicación, estar pendiente de las actividades académicas de sus hijos, atender a los problemas que van surgiendo en su desarrollo y establecer a nivel familiar cuales con los límites y las reglas o normas de convivencia dentro de la familia.

**CUARTA.** - Al Trabajador(a) Social, a través del ATI - La Atención Tutorial Integral que tiene por finalidad brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes de las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa, para contribuir con su desarrollo integral en las dimensiones personal, de los aprendizajes y social comunitario, mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de diversos problemas asociados, sobre todo, al bajo rendimiento, la deserción o el rezago escolar. Orientar al docente tutor y trabajar con equipo multidisciplinario para intervenir en el desarrollo de las sesiones de tutoría como también en la escuela de padres, para que no solo quede abstracto es decir que todas estas sesiones sean puesta en práctica tanto a nivel familiar como personal del estudiante.

**QUINTA.** - A la Facultad De Trabajo Social, se puedan hacer convenios con instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario, para fortalecer las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar de los estudiantes, ya que estos por diversos factores tienden a tener bajo rendimiento y desertar de la educación.

## VII BIBLIOGRAFÍA

- Arana, A. (2009). *Auto concepto rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia de Concepción* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana los Andes. Lima.
- Barnett, E. y Casper, M. (2001 marzo). *American journal of public health. A definition of social environment, 91.*
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar* (Tesis de Maestría). UPSMP. Lima
- Castillo, C., Novoa, D. (1996). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo* (Tesis de Maestría). Perú.
- CEPAL/NN.UU. (1994). Programa regional de América Latina y el Caribe *Familia y futuro*. Chile.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. EL ATENEO.
- Fernández, H. (1993). *Psicología social, cultural y Educación*. Madrid: Pearson.
- Fernández, T. (1995). *Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Fisher R. y Yates, F. (1963). *Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research*. Nueva York: Hatner.
- Gamarra, K. (2012), *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales* (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú.

- García, C. (2006). Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, LIBERABIT. *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, 11, 63-74.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú
- Giménez L. (2010). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológica y bienestar psicológico* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Marcos. Lima.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico* (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima, Perú.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre e clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Herrera, P. (1997) Cubana MED gen Integr. *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*, 13(6), 591-5.
- Hernández, S. et. al. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Holaban, C. (1996). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa
- Ivaldi M. (2009), *Organización Familiar Y Rendimiento Escolar: Rol De La Familia En El Rendimiento Escolar De Los Hijos* (Tesis de Maestria).Universidad de Chimbote. Trujillo.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* (Tesis de Maestria). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Martínez y Cosgaya (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago*. Chile
- Minuchin, S. (1984). *Familias y terapia familiar (7ª reimp)*. España: Editorial Gedisa.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo* (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima, Perú: Amauta.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Perú.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra)*. Madrid: TEA.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Palma, I. (2011). *Estudio del clima social familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional* (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas. Lima.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
- Reyes, R y Torres, A. (2006). *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana. Chile.
- Romero et. al. (1997). Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC. *Comunicación Familiar*. Chile.
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Trébol.



# ANEXOS

**ANEXO 01****FICHA TÉCNICA PARA EL CLIMA SOCIO FAMILIAR****FICHA TÉCNICA**

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremado en base al Piloteo realizado en 103 estudiantes de la I.E.S “Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri”

Dimensiones que Evalúa:

a) **RELACIONES** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- **COHESIÓN (CO)** : Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **EXPRESIVIDAD (EX)** : Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTOS (CT)** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) **DESARROLLO**; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- AUTONOMÍA (AU) : Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACIÓN (AC) : Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- INTELECTUAL - CULTURAL : Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
- MORALIDAD - RELIGIOSIDAD : Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) **ESTABILIDAD**, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- ORGANIZACIÓN (OR) : Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- CONTROL (CN) : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala valorativa

<b>ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>		
55 a más		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa =0,9977 que significa confiabilidad alta.

## **ANEXO 02**

### **CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS**



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

Escuela Profesional de Trabajo Social

Facultad de Trabajo Social

**CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS**



Cuestionario del clima socio familiar dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.

**INSTRUCCIONES:**

- ✚ A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.
- ✚ Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.
- ✚ Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

**ANEXO 03**

**TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS**

LEYENDA:

Respuesta correcta (V ó F) = 1

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR		
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0	
		2		V	F	0	1	
		3		V	F	0	1	
		4		V	F	1	0	
		5		V	F	1	0	
		6		V	F	1	0	
		7		V	F	1	0	
		8		V	F	1	0	
		9		V	F	1	0	
	EXPRESIVIDAD	10			V	F	1	0
		11			V	F	0	1
		12			V	F	1	0
		13			V	F	0	1
		14			V	F	1	0
		15			V	F	1	0
		16			V	F	0	1
		17			V	F	1	0
		18			V	F	1	0
		19			V	F	1	0
	CONFLICTOS	20			V	F	0	1
		21			V	F	1	0
		22			V	F	0	1
		23			V	F	0	1
		24			V	F	0	1
		25			V	F	0	1
		26			V	F	1	0
		27			V	F	1	0
		28			V	F	1	0
		29			V	F	0	1
		30			V	F	0	1

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR	
DESARROLLO	AUTONOMIA	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1
	ACTUACIÓN	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
		50		V	F	1	0
	INTELLECTUAL CULTURAL	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
		58		V	F	1	0
		59		V	F	1	0



DIMENSIONES	AREAS	ITEMS		CONTENIDO	ALTERN		VALOR		
DESARROLLO	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	60			V	F	1	0	
		61			V	F	0	1	
		62			V	F	1	0	
		63			V	F	1	0	
		64			V	F	0	1	
		65			V	F	0	1	
		66			V	F	1	0	
		67			V	F	1	0	
		68			V	F	1	0	
		69			V	F	1	0	
		70			V	F	0	1	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	71			V	F	1	0	
		72			V	F	1	0	
		73			V	F	0	1	
		74			V	F	0	1	
		75			V	F	1	0	
		76			V	F	0	1	
		77			V	F	0	1	
		78			V	F	1	0	
		79			V	F	0	1	
		80			V	F	0	1	
	CONTROL	81				V	F	1	0
		82				V	F	1	0
		83				V	F	1	0
		84				V	F	0	1
		85				V	F	1	0
		86				V	F	1	0
		87				V	F	0	1
		88				V	F	1	0
		89				V	F	1	0
		90				V	F	1	0

**ANEXO 04****FICHA TÉCNICA PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO****FICHA TÉCNICA**

Nombre del Instrumento : Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Estandarización : Ministerio de Educación - 2016

Administración : Individual

Áreas que Evalúa:

a) **COMUNICACIÓN:** comprende las capacidades

- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
- Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

b) **MATEMÁTICA:** Comprende las siguientes capacidades.

- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
- Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.

- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

c) **PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS:** Evalúa las capacidades

- Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
- Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

### **Modalidades del Examen**

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de Educación Secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2016, basado en el Decreto supremo N° 013 -2015-ED reglamento de Educación Secundaria.

Escala valorativa:

<b>ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
18 – 20	LOGRO DESTACADO
17 – 14	LOGRO PREVISTO
13 -11	PROCESO
0 - 10	INICIO