

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA INTERACCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ALUMNOS DE LA I.E.S. APLICACIÓN JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI UNA – PUNO**

TESIS

PRESENTADO POR:

LILIANA VERÓNICA DUEÑAS VALDIVIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2012 – II

PUNO – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA I.E.S. APLICACIÓN
JOSÉ CARLOS MARIATEGUI UNA – PUNO**

LILIANA VERÓNICA DUEÑAS VALDIVIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



12 JUL 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Fortunato Nuñez Rodriguez

SEGUNDO MIEMBRO

:

Lic. Lucio Bernardo Condori Pilco

DIRECTOR

:

Prof. Jorge A. Sotomayor Salinas

ASESOR

:

Prof. Jorge A. Sotomayor Salinas

Área: Agentes de la Educación
Tema: Familia

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su incondicional apoyo moral y económico, quienes con sus sabios consejos buscan que sea una mujer de bien, y apoyo moral de mis hermanos. A Dios supremo quien todo lo ve y todo lo sabe.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud y reconocimiento a la Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Ciencias Educación, Casa Superior de Estudios y Alma Mater, por su contribución en mi formación profesional, y a los profesores de la Facultad de Ciencias Educación quienes supieron inculcarme el amor por la profesión dándome con mucho esmero de sus conocimientos y experiencias, base fundamental en la orientación y guía en el proceso de mi formación profesional.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.- Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Limitaciones de la investigación.....	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Objetivos de investigación.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Base teórica.....	22
2.2.1. La familia	22
2.2.2. La familia en el contexto actual	26
2.2.3. Tipos de familia.....	27
2.2.4. Rol de la familia	29
2.2.5. Interacción de la familia y sus problemas	31
2.2.6. Factores que contribuyen a la interacción familiar.....	32
2.2.7. Factores que favorecen el bienestar familiar.....	32
2.2.8. Relación de los padres de familia con la institución educativa	33
2.2.9. Relación de los padres de familia con el alumno.....	34
2.2.10. Aprendizaje significativo	36
2.2.11. Fases del aprendizaje.....	36

2.2.12. Características del aprendizaje	37
2.2.13. Modelos de aprendizaje	38
2.2.14. El aprendizaje significativo.....	39
2.2.15. Situación de la educación en el país	40
2.2.16. Rendimiento académico.....	40
2.2.17. Rendimiento académico en el proceso educativo	41
2.3. Marco conceptual	42
2.4. Hipótesis de investigación	45
2.4.1. Hipótesis general.....	45
2.4.2. Sistema de variables.....	46
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	47
3.1.1. Tipo de investigación	47
3.1.2. Diseño de investigación.....	47
3.2. Población y muestra de la investigación	48
3.2.1. Población	48
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
ANEXOS.....	75

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, UNA – PUNO DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO.....	48
CUADRO N° 2 LA MUESTRA ESTÁ CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, CON LAS SECCIONES “A” – “B”; EL TIPO DE MUESTRA QUE SE TOMARÁ ES DE TIPO INTENCIONAL NO ALEATORIO.....	49
CUADRO N° 3 SITUACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN.....	50
CUADRO N° 4 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO	52
CUADRO N° 5 EL NÚMERO DE HERMANOS QUE CONFORMA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	54
CUADRO N° 6 TIPOS DE INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	55
CUADRO N° 7 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	57
CUADRO N° 8 ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIONES A LAS QUE CONVOCA LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	58
CUADRO N° 9 ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE DURANTE EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	60
CUADRO N° 10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASESORAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES QUE DESIGNAN EN EL AULA. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	62
CUADRO N° 11 PERSONAS QUE ORIENTAN EN EL PROCESO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	63

CUADRO N° 12 PERSONAS QUE REFUERZA EN CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	65
CUADRO N° 13 LUGAR DONDE DESARROLLAN SUS TAREAS LOS ALUMNOS CON FACILIDAD EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	67
CUADRO N° 14 LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN RESPETO, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA FRENTE A SUS HIJOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	68

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 SITUACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN.....	51
GRÁFICO Nº 2 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.	53
GRÁFICO Nº 3 EL NÚMERO DE HERMANOS QUE CONFORMA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	54
GRÁFICO Nº 4 TIPOS DE INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	56
GRÁFICO Nº 5 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	57
GRÁFICO Nº 6 ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIONES A LAS QUE CONVOCA LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.	59
GRÁFICO Nº 7 ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE DURANTE EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	60
GRÁFICO Nº 8 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASESORAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES QUE DESIGNAN EN EL AULA. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	62
GRÁFICO Nº 9 PERSONAS QUE ORIENTAN EN EL PROCESO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	64
GRÁFICO Nº 10 PERSONAS QUE REFUERZA EN CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.	66

GRÁFICO N° 11 LUGAR DONDE DESARROLLAN SUS TAREAS LOS ALUMNOS CON FACILIDAD EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	67
GRÁFICO N° 12 LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN RESPETO, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA FRENTE A SUS HIJOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.....	69

RESUMEN

Se tiene como objetivo determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la IES Aplicación José Carlos Mariátegui – UNA – Puno.

El presente trabajo de investigación es de carácter básico y desde el punto de vista de la estrategia de la investigación no experimental, sin modificar, ni manipular las variables.

El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo, explicativo, cuya formula es $Y = f(x)$, la muestra de investigación está constituida por los estudiantes del tercer grado con las secciones “A” y “B” en un total de 64 alumnos para lo cual se llega a estructurar la hoja de encuesta específicamente adecuada al nivel de formación. Primero se tomó una encuesta a los estudiantes para medir sus características de la interacción pedagógica, para lo cual el diseño estadístico de la frecuencia.

Personas que interactúan en la orientación durante el proceso de aprendizaje son los padres de familia en 37.50% y los hermanos en un 18.75% y en el reforzamiento del conocimiento de las distintas áreas del conocimiento, los alumnos consideran que es una cabina de internet en un 28.13% y luego los docentes de la institución educativa en un 25.00% los padres no apoyan mucho con los conocimientos requeridos por los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Familia - Aprendizaje – Significativo – Capacidades – Formación Integral – Interacción familiar – Aprendizaje Significativo - Padre de Familia.

ABSTRACT

It aims to determine how the interaction of the family in the development process of meaningful learning in students of the IES Application manifests Jose Carlos Mariategui - A - Puno.

This research is basic in nature and from the point of view of the strategy of non-experimental research, unmodified, and manipulate variables.

The research design is appropriate is the descriptive, explanatory, whose formula is $Y = f(x)$, the research sample consists of students from the third grade to sections "A" and "B" in a total of 64 students for which you get to the road structure specifically suited to the level of training survey. First a survey was taken students to measure characteristics of pedagogical interaction, for which the statistical design of frequency.

People interacting in the guidance during the learning process are the parents in 37.50% and 18.75% in siblings and in strengthening the knowledge of different areas of knowledge, students consider it a cabin on internet 28.13% and then the teachers of the educational institution 25.00% not very supportive parents with the knowledge required by the students.

KEYWORDS: Family - Learning - Significant - Capabilities - Comprehensive Training - Family Interaction - Significant Learning - Parent.

INTRODUCCIÓN

La razón que nos induce a determinar la interacción de la familia en el proceso del desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos, es con la finalidad de lograr una formación adecuada en conocimientos, valores, capacidades durante su formación integral, ya que la familia constituye un factor condicionante, principal, la fortaleza o debilidad de su constitución la situación económica, su estado cultural favorecen o conspiran según los casos en el proceso general de la educación.

La familia sigue siendo el mayor instrumento socializador del hombre, la familia puede promover a la persona y se propone una iniciativa de integración de los padres de familia como facilitadores y alumnos, a partir de las condiciones pedagógicas de la familia y la investigación demuestra que la familia está amparada solo en documentos legales.

El trabajo de investigación consta de IV Capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la justificación, en donde se señala ¿el por qué? y ¿para qué?. De la investigación, limitaciones de la investigación y finalmente los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, seguidamente se definen los conceptos básicos, y finalizando el capítulo se considera la hipótesis y las variables de la investigación.

El tercer capítulo constituido por el diseño metodológico, aquí se señala el tipo de diseño de investigación, la población y la muestra de investigación, el procedimiento, el plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y plan análisis e interpretación de resultados.

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se ejecuta lo que se planteó en el diseño estadístico, utilizando cuadros.

Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación peruana afronta serios problemas a nivel de las instituciones educativas secundarias de nuestro país y por ende a nivel de la región de Puno, estamos en una época de crisis. Vivimos una transición en la que todas las jerarquías parecen haberse suspendido y en la que entre los papeles más cuestionados están los del padre de familia y los maestros. Para nadie es una novedad que, en primer lugar, no está claro qué es lo que estas figuras deben transmitir, en segundo lugar, que aún si la tuvieran, vale decir, si tuviéramos confianza en los objetivos perseguidos, padres de familia y maestros tendrían el poder de hacer, que los miembros de la siguiente generación podrían tener suficiente crédito a sus respuestas.

En la región de Puno, la realidad no es ajeno a lo nacional sabiendo que la crisis es generalizado en el aspecto de carácter económico, político, social, cultural e ideológico sumido en una profunda postergación y extrema pobreza a esto se puede agregar que la región afronta todo un clima de influencia y violencia, la actitud del pueblo es muy cambiante en cuanto se refiere a la práctica de valores, por los escasos conocimientos y el clima que ofrece la sociedad peruana es negativo desde los gobernantes del Estado y pasando por cada uno de las instituciones.

Esta situación afecta a las familias peruanas ya que la mayoría de estas carecen de ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de salud,

alimento, vivienda, vestido, educación, es así que la familia conceptualizada como el conjunto de personas unidas por los vínculos del matrimonio, parentesco, afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tiene los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas, pero no obstante este rol indeclinable se ve afectada en su núcleo por la pobreza agudizando el cumplimiento de sus roles que afecta el desarrollo de sus miembros, en tanto las personas para desarrollarse integralmente necesitan el cumplimiento de los roles de la familia.

El rol económico, que preocupa al bienestar de los integrantes de la familia, brindando a sus miembros lo necesario para su alimentación, salud, vivienda, recreación y que debe ser compartida con compromiso y amor tanto por el padre y la madre.

Así entonces el rol educativo que constituye en la familia es el principal elemento de formación ciudadana, donde se aprenden las primeras experiencias de respeto y las normas de disciplina, solidaridad y que se cumple en el proceso de educación formal, es donde los padres deben estar implicados en su acompañamiento, en el aprendizaje de la lectura, escritura, en su tarea de darles pautas de compartimiento, consejo y orientaciones, éste no se cumple.

Este referente contextual del cumplimiento de los roles de la familia, en la sociedad peruana está influenciado por el deterioro de las condiciones de vida de la población, fundamentalmente en familias más vulnerables, básicamente el rol económico que afecta el rendimiento escolar, así como propicia el

ausentismo, bajo rendimiento y repitencia que tiene fuerte impacto en la estructura de la dinámica familiar.

Ante la necesidad de copar el rol económico, se propicia la consecuente incorporación de los hijos, en el proceso productivo, desde temprana edad en el sector rural, los niños se incorporan a la actividad productiva, que les permitan obtener ingresos para aportar a la economía familiar, que ha provocado que más de la mitad de niños y adolescentes de 12-18 años de edad, que cursan la secundaria, estos estudiantes no asisten al colegio en forma regular, que no es favorable para la realización de actividades de aprendizaje de acuerdo a los objetivos trazados, de vez en cuando incorporándose a trabajos, productivos, agrícolas y otras actividades que generan ausentismo escolar, así mismo gravita en el bajo rendimiento académico, por ende se da la repitencia escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación responde a la siguiente interrogante:

¿De qué forma se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui – UNA – Puno 2013?

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones que se puede mencionar en el presente trabajo de investigación es la información que se requiere de los alumnos para comprobar la hipótesis, sobre la interacción de la familia en el proceso del desarrollo del aprendizaje significativo, puesto que los alumnos son muy retraídos en

expresarla verdad o la realidad familiar, para lo cual se tendrá que trabajar con cuidado para obtener una información deseada.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con el presente trabajo de investigación se trata de enfatizar la importancia de la interacción de la familia y que esta refleja en el apoyo de los padres de familia en la tarea delicada de formar nuevas generaciones de manera adecuada. De acuerdo a las normas vigentes, los padres de familia deben apoyar en la educación de sus hijos, no solamente con algún aporte económico, sino fundamentalmente con la orientación que existe dentro del seno del hogar que debe brindar al hijo, para que este participe en las sesiones de aprendizaje en forma adecuada.

Por tanto, el nivel de interacción familiar en el hogar de los padres de familia es la piedra angular en las que descansan Las iniciativas de superación, asimilación de nuevos conocimientos y desarrollo integral del estudiante, los que se reflejará en las calificaciones y su comportamiento personal en las instituciones educativas secundarias.

Esta situación de precariedad económica expresado en pobreza purificada las estrategias de sobre vivencia de la familia ampliando sus horarios de trabajo, disminuyendo el tiempo de interrelación y comunicación entre padre e hijos, el cual afecta al hijo en tanto que existe carencia del afecto, orientación, acompañamiento en el desarrollo integral de la personalidad, en el proceso de la educación formalizada, así como estando en la incapacidad de asumir económicamente los costos de una educación escolarizada.

El propósito del trabajo es evidenciar y dilucidar este complejo problema, que está planteado en torno a la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos, al mismo que desde sus resultados debe posibilitar desde las instancias pertinentes el planteamiento y/o mejoramiento de políticas tendientes a superar sus efectos y su multicausalidad.

Los resultados de la presente investigación deben permitir probar que la falta de una interacción familiar positiva, origina que los hijos en la Institución Educativa Secundaria muestren una conducta que no es favorable para la realización de actividades de aprendizaje de acuerdo a los objetivos trazados.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos de la IES Aplicación “José Carlos Mariátegui” UNA – Puno – 2013.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las formas o factores en las que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos.

Identificar en qué medida los padres de familia interactúan en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo.

Mencionar en qué medida se manifiesta los niveles en el proceso del aprendizaje significativo en alumnos de la IES Aplicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen antecedentes respecto al tema investigado, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; la primera tesis titulada: “Funciones de la familia y su repercusión en el aprendizaje significativo de los alumnos de la C.E.S. “Agropecuario Chocco” Distrito de Chupa, Provincia de Azángaro. Trabajo realizado por Gregorio Quispe Paredes – 2002.

Establece como objetivo general lo siguiente: establecer la relación existente entre las funciones de la familia y el aprendizaje significativo de los alumnos del 1er. y 2do. Grado del C.E.S. “Agropecuario Chocco” de Chupa, al concluir el segundo trimestre del año escolar 2002. Su hipótesis planteada es: existe relación moderada entre las funciones de la familia y el aprendizaje significativo de los alumnos del 1er. y 2do. Grado que estudian en el C.E.S. “Agropecuario Chocco” de Chupa, al concluir el segundo trimestre del año escolar 2002.

La conclusión a la que se llegó es la siguiente: las categorías de funciones de la familia con los alumnos son: deficiente por parte de la mayoría de los alumnos, buena donde solo se ubican 10 alumnos y por último en el rango de excelente no se ubica ningún alumno.

De igual manera la segunda tesis titulada: “Influencia de la tutoría familiar en la conducta escolar de los alumnos del C.E.S. “José Carlos Mariátegui” – Copani,

distrito de Yunguyo. Cuya autora del trabajo es Genoveva Coapaza Quispe – 2000.

El objetivo de dicha investigación es: determinar si el logro de tutoría familiar es el que influye negativamente en la conducta escolar de los alumnos del C.E.S. “José Carlos Mariátegui” – Copani, distrito de Yunguyo, en el tercer trimestre del año escolar 2000. La hipótesis planteada es: el grado de tutoría familiar es el que influye negativamente en la conducta escolar de los alumnos del C.E.S. “José Carlos Mariátegui” – Copani, distrito de Yunguyo, en el tercer trimestre del año escolar 2000.

El resultado final a la que se arribó es como sigue: el grado de tutoría que ejercen los padres de familia durante el tercer trimestre del año escolar 2000, es deficiente, y esta situación influye negativamente en la conducta escolar de la mayoría de los alumnos del primero al quinto grado.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. LA FAMILIA

Este capítulo se constituye fundamentalmente y parte por analizar la familia, en razón a que en ésta instancia y espacio, se desarrolla el tema de estudio por lo que es conveniente asumir su conocimiento, desde diversos enfoques conceptuales de los autores sobre la familia y su realidad contextual.

Desde la perspectiva sistemática, entendemos las interacciones familiares, bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia, dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales, que la atraviesan (nacimientos, crecimientos y envejecimiento).

Para responder las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares, que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas.

En referencia el abordaje conceptual de la categoría de familia, los teóricos plantean que el término “familia” es una abstracción, un concepto cuyos contenidos no está bien definido; inclusive el término “familia” nos refiere a cada uno de nosotros de una experiencia particular y concreta a las prácticas de los actores sociales y de sus maneras de vivir .

El concepto que consideramos restringido, ya que más allá de esta interpretación categórica, existe otra percepción de familia, lo que en la sociedad se percibe como instancia legítima de la producción y reproducción social, en razón a que la familia, es considerada célula básica de la sociedad y todos los aspectos del contexto social, están profundamente enraizados en esta y de igual modo sus miembros viven en interacción con lo social ya que constantemente es el grupo o agregado social de mayor importancia donde las formas y roles de sus integrantes dependen del carácter de las relaciones de producción existentes.

Las relaciones sociales en su conjunto y del nivel cultural de la sociedad. Aspecto que implica abordar que la familia, desde un enfoque socio antropológico es un grupo primario, formado por padres e hijos y

eventualmente con otros parientes, unidos entre sí por lazos múltiples y variados que se apoyan y ayudan de manera recíproca cumpliendo roles en beneficio mutuo de la sociedad.

Dado los cambios acontecidos en el contexto, marcado por la modernidad se ha provocado cambios en su estructura que lejos de universalizarla, la hacen cada vez más compleja, heterogénea y plural en sus costumbres y prácticas familiares de producción y reproducción evidenciándose manifestaciones como, rupturas conyugales incremento de los hogares monoparentales, aumento de familias reconstituidas en hogares sin hijos; es decir nos hallamos dentro de una red de relaciones especiales, con nuestros parientes o familiares de nuestro entorno social, manteniendo relaciones directas que tienen sentido de pertenencia y las nuevas generaciones que aprenden las normas, valores de la cultura y la sociedad que sirve como marco de referencia para actuar. Por eso dentro de la familia se regula el comportamiento, para hacer de la vida una fortuna de convivencia. (Solar Silva.1995).

Así mismo en la familia, el ser humano adquiere los rasgos más permanentes de la personalidad básica, rasgos tan perdurables que lo acompañan el resto de su vida, muchas de nuestras creencias, costumbres, valores y en ella crecemos y nos desarrollamos integralmente.

Por lo tanto es obvio remarcar, la importancia de la familia como institución clave, por lo que es posible el desarrollo de la personalidad bien estructurada, donde se construye esencialmente lo humano, siendo el único sistema en el que participa en algún momento de su vida todos los miembros de la sociedad,

es el grupo social básico el cual tiene escrita, la importante misión de hacer personas.

Siendo la familia una institución, donde se aprende y moldea la conducta y comportamientos que forman un modelos de vida para sus miembros enseñando normas costumbres, formación establecida en el hogar, por el vínculo de relación entre padres e hijos, los cuales forjan roles que establece la estructura cultural de la familia, donde el autoritarismo es evidenciado a través de órdenes básicamente a los niños y adolescentes es preceptuada y aceptada por quienes lo infringen (padre), como parte de su esquema cultural cuya situación por ende se desarrolla desde el espacio de lo cotidiano, en un ámbito natural y cultural que a la par que constituye para el desarrollo de los hijos, que transmiten formas de vida, costumbres, creencias en razón al comportamiento , aprendido que es característico de los miembros de la familia y la comunidad que permite dar sentido y direccionalidad al vivir expresando pensamientos, ideas, percepciones de uno mismo y en especial al trabajo, debido a que no es sólo fuente de energía si no también que es el único que ha humanizado al hombre y así mismo, porque la cultura es transmitida por los mismos miembros de la población, así como en las prácticas agrícolas, como en la organización social y política; de persistir el ayni y el carácter rotativo de las faenas comunales, serían ejemplos de la vigencia de las relaciones de reciprocidad y redistribución, en razón a que la cultura es expresión arraigada de las formas de vida de la comunidad.

2.2.2. LA FAMILIA EN EL CONTEXTO ACTUAL

Evidenciado la conceptualización de familia en el contexto actual, la familia es un grupo social primario, que acoge a niños y adolescente dentro del cual comienza su socialización de todo ser humano, a través del cual tenemos contacto con la naturaleza y el medio social que nos rodea, las experiencias de vivir en familia, donde aprendemos a querer, a ser queridos y a compartir nuestras ideas.

La familia de hoy, no enseña su profesión a los hijos, sino que cada cual elige su trabajo, de acuerdo a su vocación, la familia es importante para la sociedad porque dentro de ellos se forman los futuros niños y adolescentes.

En este entender la dinámica de la familia se ven afectados al verse sumidos en una constante angustia agravada radicalmente por la insatisfacción de necesidades de cada uno de sus integrantes (salud, alimentación, vestido, educación y recreación) promoviendo desconfianza y ausencia de relaciones afectivas, que en muchos casos deviene de la desintegración familiar, con sus consecuencias desfavorables especialmente para los adolescentes.

(http://www.lapobrezaenelperú-ilustrado_com_htm_2003).

Este panorama describe, rápidamente el entorno social en que se desarrolla el adolescente, un ambiente inadecuado para una formación de valoración de sí mismo, su seguridad, cariño, aliento, comunicación en su entorno, principalmente de sus padres. Esta afirmación nos demuestra que las relaciones familiares, son el factor fundamental para la formación de su propia escala de cada niño y adolescente. Las relaciones interpersonales que se

manejan al interior del hogar, originan en el adolescente cambios de conducta y comportamiento en su familia, instituciones educativas y en su entorno social que lo rodea, influyendo en su desarrollo psicoemocional y autoestima del mismo, manifestándose en la expresión de sus habilidades, potencialidades, sentimientos, pensamientos, conductas, estímulos, aptitudes, destrezas determinando la formación integral de su personalidad y la percepción de su propio yo, que vendría, construir la imagen del cuerpo y la auto estimación que se desarrolla, en parte por las experiencias del adolescente con lo que es capaz de hacer con este.

Aparte de la familia, las escalas valorativas en formación desde el hogar, cuya consecuencia son las relaciones familiares, actitudes y estilos de integración que asume el adolescente, frente a sus compañeros, profesores y familia.

2.2.3. TIPOS DE FAMILIA

En el estudio se expresa la variada tipología que define las distintas formas de familia, en el entendido que esta necesidad determina la tipificación, para un mejor abordaje de los problemas de la familia.

FAMILIA NUCLEAR

En el sentido más restringido, la familia comprende sólo a las personas unidas por la relación intersexual o la procreación (Plácido, 2001)

Desde este punto de vista, la familia está formada por el padre, la madre y los hijos, que estén bajo la patria potestad; este expresado sentido de la familia, asuma mayor importancia social, por el núcleo más limitado de la organización social. Por lo tanto la forma estructural, determina los papeles de cada uno de

los miembros del hogar, así los padres tienen la misión de contribuir los bienes materiales, pero también velan por establecer como medio de vida valores tan importantes como la cooperación, la protección entre los miembros, los hijos tienen la preocupación de valorar los que los padres le dan y que contribuyen para que la familia tenga logros materiales donde la unión determina su progreso, la armonía y la relación compartida de los cónyuges y los hijos. De igual modo la práctica diaria de acciones positivas dentro del hogar, trae consigo la captación de valores, la visión del núcleo social y la consecución de lo que espera de cada uno de las personas que forman el grupo familiar, transmitiendo a los hijos sus propias vivencias a través de sus comportamientos y actitudes.

FAMILIA EXTENSA

Constituida por una familia nuclear, junto a los que se integran otros miembros de la familia, que pueden ser formadas por los hijos mayores, tíos, sobrinos, etc.

Cuyo predominio es ligeramente mayor en el área rural. En sentido más amplio, es el conjunto de personas con las cuales existe algún vínculo familiar.

FAMILIA COMPUESTA

Constituida por los parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial, ni filial. Por ejemplo un hogar poligónico constituido por un hombre, su esposa y sus respectivos hijos siendo la familia el grupo social, integrada por las personas que viven en casa bajo la autoridad del jefe del hogar.

FAMILIA INCOMPLETA

Es cuando está conformada por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Se dan casos en los que no existe la presencia de ninguno de los padres, la tutoría puede estar a cargo de los abuelos u otro familiar cercado.

2.2.4. ROL DE LA FAMILIA

La familia cumple roles en la vida humana como: económica, reproductiva, afectiva, socializadora, etc. (Placido, 2001).

Siendo el proceso que garantiza la formación de las generaciones, por tanto es necesario explicar los roles, ya que una de las características que distingue a la familia, es su capacidad de integrar muchos roles, en una única forma de convivencia todos los roles que señalaremos a continuación se realizan en el contexto familiar, que son planteadas por los autores son ajenas a la realidad.

ROL REPRODUCTIVA

Este rol consiste en procrear o traer hijos al mundo, para asegurar la continuidad de la especie humana, significa a su vez prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, necesitando mayor asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

Es así que cumple el rol de procreación que garantiza la reproducción de un miembro más en la familia, dentro del margen de la convivencia, implicando al sector social. (Santoalla, Silvia, 1998).

ROL EDUCATIVO

En el cual el agente socializador es la familia, mediante su influencia en los patrones de comportamiento que el niño adquiere, todo esto supone un aprendizaje social de educación, que se inicia en el hogar, aprendiendo cosas en cuanto a sus actividades y valores primordiales respecto a educación, suministra fundamentalmente todo aprendizaje formal, moldeando el carácter, la personalidad aparte de valores, se consideran las normas éticas, dando al niño y adolescente una formación en actitudes y hábitos, desarrollando su inteligencia en relación a sus padres y demás miembros de la familia, por medio de sentimiento de cariño, cuidado y protección que sirvan como modelo.

ROL ECONÓMICO

Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano, su objetivo es el bienestar de la familia, la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, salud, vivienda, educación y recreación, permite a los miembros del hogar una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales, en esta situación el rol económico contribuye a la satisfacción de las necesidades al interior de la familia.

ROL SOCIALIZADORA

Es un proceso de asimilación, por ende un proceso de aprendizaje o interiorización de los valores socioculturales. Lo referido es refrendado por aporte fundamentales como: la socialización es el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación fundamental, que hace posible la continuidad de un sistema de expectativas de roles complementarios sostenido por personas

que para realizar roles sociales, precisamente es la cultura lo que se aprende.
(Calderón, 2007)

ROL PROTECTORA

Es el cuidado que se brinda desde los primeros momentos de vida al hijo, hace que este crezca sano, contento, seguro, recibiendo afecto que no podría encontrar fuera de la vida familiar, lo que convierte a la familia en una institución especializada en proporcionar afecto asegurando la estabilidad emocional necesaria para que los hijos conduzcan sus vidas en las circunstancias actuales, el vínculo más estrecho en el que existe sentimientos mutuos, creando así una relación armoniosa dentro del hogar. (Montera, 2001)

2.2.5. INTERACCIÓN DE LA FAMILIA Y SUS PROBLEMAS

La familia como espacio toma como aspecto fundamental, la interacción entre sus miembros, siendo este el elemento clave en la vida humana, el poder relacionarse con los miembros del hogar y la sociedad, aprendiendo diversos comportamientos según su edad, sexo, ocupación entre otras variables modificadas por cambios culturales de las últimas décadas que han influido en el concepto de familia; así mismo una interacción familiar de armonía y equilibrio emocional de cada uno de los integrantes es necesario conocer las reglas de interacción entre los padres y los hijos, cómo cooperan y cómo se comunican siendo la actitud del padre decisiva en la formación del comportamiento de los hijos, por lo que es necesario que los padres adopten actitudes emocionalmente equilibrados, pues ellos son modelos para sus hijos y cuando la falta de diálogo se pierde o quiebra el empalme generacional entre

los miembros del hogar se va empobreciendo nuestra vida familiar, porque influyen en la falta de respeto y autorrealización, porque la crisis es más grave cuando los factores internos de la disolución, la irresponsabilidad resultan agravadas desde afuera, teniendo una relación directa con la satisfacción de las necesidades básicas: nutrición, salud, educación, vestido, vivienda, etc. En este sentido muchas de las familias se encuentran por debajo del umbral de pobreza, lo que posteriormente puede incidir en la descomposición familiar. (Cuadros, 1996)

2.2.6. FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA INTERACCIÓN FAMILIAR

Conviene considerar que la interacción que se da en el seno de la familia, convierte a esta en un agente de cambio, porque la educación de sus miembros, de la capacidad crítica que pueda desarrollar en ellos es posible formar actitudes positivas para estas familias.

Así mismo una familia, cuyas relaciones familiares que cumple en su hogar, permite una buena interacción, resulta un agente de cambio para sus miembros como también para la comunidad en la que vive, ya que alcanzarán las metas que se propongan, el modelo familiar que proyecta permitirá que otras familias puedan asumir las mismas actitudes. **(Folleto de estabilidad familiar Pág. 5).**

2.2.7. FACTORES QUE FAVORECEN EL BIENESTAR FAMILIAR

Los factores de equilibrio familiar, es cuando una familia vive feliz, se dice así porque ha logrado establecer una interacción sana y equilibrada entre sus miembros. El trabajo más arduo para conseguir esta meta es el desarrollo por el padre y la madre día tras día.

La familia es la primera comunidad iniciadora del proceso de socialización y del desarrollo espiritual, físico, psicológico y afectivo de las personas por lo tanto debe garantizar el bienestar integral de sus miembros mediante el ejercicio de comportamientos básicos en condiciones favorables. (Cornejo, 2003)

Según el autor define los siguientes conceptos:

El amor en la familia.- El amor es un valor y un sentimiento que es inherente a los seres humanos y se va desarrollando desde la más temprana edad, desde el vientre materno, el amor se expresa a través de manifestaciones de afecto, respeto y comprensión que se van ejerciendo en la vida diaria.

El respeto entre los miembros de la familia.- cuando los miembros de una familia viven dentro del respeto, están reconociendo los derechos de los demás, su dignidad su integridad tanto física como moral, las ofensas, los insultos no contribuyen al bienestar familiar, generan malestar y desintegración.

La comunicación familiar.- Es como un comportamiento que se logra en la relación de padres e hijos y que deben primar en todo momento de la vida, significa: conversar, expresar valores, afectos y experiencias a través de un lenguaje verbal gestual o simbólico y que tienen implicancias en quienes lo dan o reciben.

2.2.8. RELACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Hay que puntualizar el influjo pedagógico que ejercen los padres en los hijos repercute en el desenvolvimiento del docente en el aula y la apreciación de conocimientos impartidos por el docente, mediante el aprendizaje significativo.

Si los padres de familia tienen un buen nivel de asimilación escolar y pedagógica, muestran mayor preocupación y tienen la convicción que tienen que intervenir apoyando en actividad académica de sus hijos desde el hogar dirigiendo y orientado mediante la comunicación fluida, siendo un amigo más de su hijo.

La interacción trinomio alumno-padre de familia será el elemento vital para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación.

Sucedará todo lo contrario si no existe interacción, ante esta realidad surgen interrogantes como:

¿Qué futuro les prepara a los estudiantes carentes de apoyo y afecto?, ¿Los docentes tienen información de la realidad del alumno?, ¿El Gobierno y el Estado cooperan con la educación integral de los niños?

Las familias son necesarias en primera instancia porque la personalidad humana no “nace” sino que “se debe hacer” mediante el proceso de socialización.

Dejar la función educativa y la tarea instructiva sólo a los profesores no es correcto, más si tiene un recargado número de alumnos, pues, a mayor participación de los agentes educativos, como es, por una parte, de los padres de familia en la realización de tareas escolares, se afianza la educación integral y permanente de los estudiantes. (Canderson, 1997).

2.2.9. RELACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL ALUMNO

Es de notar el influjo pedagógico que ejercen los padres en los hijos y que se manifiesta en la asimilación del educando.

Si los padres de familia han sido educados con un alto nivel de asimilación pedagógica estos se preocupan por la educación de sus hijos, saben y apoyan en la conducción pedagógica así el alumno estará bien encaminado, el que se manifiesta con buenas calificaciones.

Sucede todo lo contrario cuando los padres no poseen un buen nivel de asimilación de conocimientos pedagógicos, los padres no podrán apoyar en las actividades escolares, dificultando la asimilación de conocimientos de sus hijos.

“Es muy elevado el número de personas que no han tenido éxito en la vida, porque, los padres no han sabido pensar suficientemente en el problema de su educación, se distingue tres categorías de fracasos:

Fracasos profesionales.- Proviene de una elección errónea de la actividad. Ser profesor para quien no tiene paciencia, puede acarrear serios problemas.

Fracasos en la vida social.- Tiene su origen en errores de educación. Los padres rígidos pueden llegar a los hijos a la timidez o una actividad eternamente rebelde.

Fracasos en la vida íntima.- Los padres que discuten delante del niño pueden engendrar la inestabilidad e incapacidad para hacer un matrimonio feliz.

“los niños que tienen problemas en la vida escolar serán futuros inadaptados, si los padres no toman a tiempo las medidas correspondientes”.

Por cuanto es sumamente indispensable que los padres de familia posean un buen nivel de asimilación pedagógica, y que coadyuven en la educación integral de sus menores hijos, cuando no reúnen las condiciones mínimas de

existencia humana. Muchas familias se desintegran a falta de un buen ingreso económico.

Por otro lado, es necesario el nivel de estudios, si un padre posee un buen nivel de asimilación pedagógica, comprende, orienta, ayuda y refuerza a su hijo en sus tareas o trabajos encargados, sucede todo lo contrario si el padre no tiene un buen nivel de estudios. (Canda, 1999)

2.2.10. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dos condiciones para que se realice proceso de aprendizaje significativo:

El contenido del aprendizaje es significativo para el que aprende, ya que los conocimientos nuevos pueden relacionarse sin arbitrariedad con los conocimientos previos.

Al darse la primera condición y resultar una relación armónica y responsable entre el viejo y el nuevo conocimientos, el alumno adopta una actitud favorable para la tarea que emprende, dotándole de significado propio a los contenidos que asimila. (Ausubel; 1983).

2.2.11. FASES DEL APRENDIZAJE

Las siguientes fases son:

Fase preliminar: Preparación por parte del profesor donde parte de la unidad determinando las ideas de los estudiantes, ayudará de bibliografía y comprobando la existencia de estas concepciones previas. En esta fase el profesor también tienen que ser consciente de las ideas que acostumbran a utilizar.

Fase de focalización: Fijación de la atención del alumno sobre sus propias ideas, incluye actividades que den a conocer los fenómenos que se van a estudiar para que los estudiantes piensen sobre sus significados.

Fase de desafío o de confrontación: Puesta a prueba de las ideas del estudiante, consiste en presentar sus ideas los estudiantes primero en un grupo de trabajo y después ante toda la clase para discutir e identificar los diferentes puntos de vista. Es el momento apropiado para que el docente introduzca el punto de vista científico. Después se proponen diferentes pruebas para contrastar las ideas, si es posible por iniciativa de los estudiantes. El éxito de esta fase se reconoce por que finaliza con preguntas de los alumnos.

Fase de aplicación de conceptos a la situación de problemas: En la que si se refiere a aplicar el punto de vista científico. La experiencia demuestra que se necesita bastante tiempo para que el alumno pueda realizar cambios conceptuales, por lo que se puede pretender que sólo en una o dos lecciones se produzca un determinado cambio conceptual. (Bermejo, 1998).

2.2.12. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje como actividad propia de la especie humana, se caracteriza porque:

Es institucional.

Cada alumno puede debe notar, observar, probar y practicar en la vida real objetiva. El profesor sólo colabora en el aprendizaje del alumno; el aprendizaje se presenta por propia experiencia del alumno.

Es dinámico.

El aprendizaje por la experimentación activa, el alumno por participar en el aprendizaje, experimenta y realiza actividades en dinámica e interactuante.

Es creador.

Porque produce cambios y transformaciones en el ejercicio de nuevas formas conductuales positivas, modificando las posturas anteriores.

Es múltiple.

Porque comprende diversas áreas o campos de formación: el campo de pensar, actuar y sentir.

Es intencional.

Porque tiene fines y objetivos pre-establecidos y el alumno debe dirigirse hacia ello para tratar de alcanzarlas.

Es funcional.

Porque los fines y objetivos son significativos, valoramos e interesados por el alumno conociendo su propia naturaleza psíquica y biológica, y el acto de aprendizaje está en función de sus reales posibilidades y capacidades. (Gagne, 1999).

2.2.13. MODELOS DE APRENDIZAJE

El mismo autor López Rengifo infiere la clasificación de Bruner en:

Modelo Activo.- Se entiende por el aprendizaje que se logra haciendo cosas, actuando y manipulando objetos.

Modelo Icónico.- Es el aprendizaje mediante el uso de aprendizaje, el uso de imágenes o dibujos realizados con los temas a desarrollarse a fin de ayudar a los educandos a crear imágenes cognitivas con la temática que se aprende.

Modelo Simbólico.- Es el uso de la palabra escrita o hablada, la que debe ser debidamente usada o hablada, la que debe ser motivación y transmisión que los conceptos a describir en el proceso de aprendizaje. (Gagne E. Pág. 1 1999).

2.2.14. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es la propuesta psicopedagógica de lo que el trabajo escolar esté diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un “aprendizaje más integrados, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una contra propuesta: partir siempre de las que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender sólo desde esa plataforma se puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivas.

La capacidad intelectual, el aprendizaje significativo. Directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, de Ausubel, otros han desarrollado la concepción de la inteligencia de los nichos ecológicos.

Es una puesta de práctica comprensión factor relevante potenciar educar habilidades de las ideas expresados por grupos de palabras combinadas en proposiciones y oraciones.

2.2.15. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS

En la actualidad ser niño y adolescente no es fácil, las demandas de la modernidad han hecho que los mecanismos de protección familiar social, se debiliten o no puedan aun responder a los nuevos sectores de la educación socialización y competitividad.

Hoy en día la política educativa, pretende concordar con las características y orientación del modelo neo liberal. Dentro de las características fundamentales de la educación neoliberal, podemos señalar lo siguiente.

Este modelo neoliberal que quiere privatizar, los servicios o el estado vota por el grupo del poder por lo que más tiene y no optan por los más necesitados, donde crean asistencialismo beneficencia.

Si la educación se entrega a las municipalidades, instituciones privadas, el ámbito de la escuela pública se reduciría y pocos serían controlados por el estado y muchos por instituciones privadas. (Ministerio de Educación 2001)

2.2.16. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El término rendimiento académico es común escuchar en todas las instituciones educativas, de modo que es precisamente la capacidad expresado en rendimiento cognoscitivo del alumno durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en una determinada materia, entonces el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo la define como el resultado alcanzado por el alumno actualizado y desarrollado que posibilita tener un nivel de funcionamiento y

logros académicos a lo largo de un periodo académico. (García Zapatero Gianina “Ansiedad debilitadora y rendimiento escolar”)

2.2.17. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO EDUCATIVO

En el proceso educativo, el estudiante recibe una progresiva formación generada por la influencia de la familia, en razón a que ésta presenta desintegración o problemas dentro del hogar, la misma que genera problemas emocionales como la ansiedad, otro de los factores es el medio ambiente, básicamente hablando en cuanto a la relación docente-alumno a través de las diversas líneas de acción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, los cambios que se producen en este proceso están de acuerdo a los objetivos previstos, expresión desarrollada y actualizada por la capacidad de los alumnos se constituye el rendimiento académico que se traduce en un conjunto de habilidades, destrezas, ideales, aspiraciones, intereses, realizaciones e inquietudes. Con esto dejamos claro que en forma definitiva que el rendimiento académico no es únicamente el cambio de conducta originada por el aspecto cognoscitivo, sino en sus diversos aspectos de su integridad de todo un sistema amplio de refuerzos de la sociedad, en la que tiene que ver mucho la familia y la institución educativa en el que se desarrolla o forma el alumno. (Torrejo Reyna, “Condiciones de vida y rendimiento académico Pág. 280)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

FAMILIA

La familia es una célula básica de la sociedad y forma principal de la organización de la vida personal, basado en la unión matrimonial durable exclusivo y el vínculo de parentesco.

Es decir la relación entre padres e hijos, hermano y otros familiares que viven y mantienen una economía común. (Nobleza, 2003)

Otro concepto de familia es el siguiente:

La familia es el conjunto de personas unidas por los vínculos del matrimonio, el parentesco, afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas. (Serafín 2003).

EDUCACIÓN

Es un proceso de aprendizaje y enseñanza, se desarrolla a lo largo de toda la vida, contribuyendo a la formación integral de las personas al pleno desarrollo de potencialidades, a la creación de cultura, al desarrollo de la familia y la comunidad. (Vilca Gonzáles, 2006)

AUSENTISMO

El ausentismo escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. (Jáuregui Arias,. 2002)

Otro concepto es el siguiente:

Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alimente la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc. (Medina, 2001)

REPITENCIA

Es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero mayor medida y con efecto más negativo en los dos primeros grados del primer ciclo del nivel básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor. (González,. 2003)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Son el lugar donde se generan las acciones pedagógicas planificadas y dirigidas basadas en objetivos educacionales propuestos como alternativa de motivación intelectual y desarrollo integral de la persona para la sociedad.

“La escuela antes de organizarse pedagógicamente, estableciendo planes de estudio, diseños, horarios, etc., debe organizarse socialmente, creando en la aldea diferentes grupos para mejorar la agricultura, la crianza de animales domésticos, la arquitectura, la higiene pública y privada, el deporte, la danza, la música, las sociedades cooperativas de producción y de consumo, las de auxilio, las de protección a la infancia, a la vejez y al enfermo. Ni uno solo de estos elementos debe dejar la escuela sin acción”. (Canderson, 1998).

PADRES DE FAMILIA

“La familia es una institución básica de la sociedad. Si a esta institución no se le garantiza una vida digna, decorosa, entonces la sociedad se verá en serio peligro de desintegración. Por eso, para que una sociedad se desarrolle, es necesario desarrollar a la familia”.

“La familia es el grupo de personas que se sienten unidos por los vínculos naturales y del amor, la sangre une a los miembros de una familia, porque, todos ellos descienden de una misma pareja; y el amor, porque, es un sentimiento superior que experimentan recíprocamente todos ellos”.

“Les corresponde a los padres de familia amoldar la vida de sus hijos de tal manera que les ayuden a ser felices y a tener éxito; todo esto dentro de un trato de ambiente familiar”. (Canderson,1998).

EL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“Al alumno también se le conoce con el nombre de educando, es el sujeto de la educación en torno del cual debe girar el profesor, los métodos, el tiempo y hasta el proceso de la administración educativa, o sea, el educando es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por él y ante él se debe demostrar lo mejor del saber educativo”.

2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La interacción de la familia indirectamente incide en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui – UNA – Puno – 2013.

2.4.2. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
V.I. Interacción de la familia	Interacción social	Situación familiar Estado civil de los padres Número de hijos Tipo de reuniones a las que asisten los padres de la I.E.S.	Superior
	Interacción económico	Situación económica Ingreso económico familiar Apoyo de los padres en la vida escolar	Medio Bajo
	Interacción cultural	Nivel académico de los padres Asistencia del padre de familia a reuniones	
V.D. Proceso de desarrollo del aprendizaje significativo	Desarrollo del aprendizaje	Problemas frecuentes en el colegio Actividades que realiza el estudiante Frecuencia de asistencia al colegio Horas de estudio de los alumnos Responsabilidades en las tareas escolares Elaboración de tareas y trabajos Rendimiento académico	Frecuencia de responsabilidad Siempre A veces Nunca

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el objetivo de la presente investigación el tipo es de carácter básico y, desde el punto de vista de la estrategia de la investigación no experimental. Los datos se recogieron de la realidad sin modificar ni manipular las variables, sobre interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo explicativo. Esto quiere decir que, en primer lugar, se describe las dos variables, en segundo lugar, se prueba la explicación de la variable "Aprendizaje Significativo" a través de la variable "La intención de la familia en el proceso del desarrollo del aprendizaje significativo. En este diseño, según el Ing. Francisco Mendoza se expresa en el siguiente modelo:

$$y = f (X)$$

Donde:

y = Variable dependiente

x = Variable independiente

f = Función

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, UNA – Puno del primero al quinto grado, como se puede apreciar en el segundo cuadro:

CUADRO N° 1 LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, UNA – PUNO DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO.

GRADO	SECCIONES		Fi	%
	A	B		
Primero	34	36	70	22.32
Segundo	30	32	62	19.75
Tercero	30	34	64	20.33
Cuarto	28	30	58	18.47
Quinto	24	31	60	19.13
TOTAL			314	100.00

Fuente: Nómina de matrícula I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui – UNA Puno 2013.

3.2.2. LA MUESTRA

La muestra de investigación está constituido por los estudiantes del tercer grado, con las secciones “A” – “B”; el tipo de muestra que se tomará es de tipo intencional no aleatorio, este tipo se caracteriza porque el investigador escoge la muestra que considera necesaria para recoger datos y comprobar la hipótesis.

CUADRO N° 2 LA MUESTRA ESTÁ CONFORMADA POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, CON LAS SECCIONES “A” – “B”; EL TIPO DE MUESTRA QUE SE TOMARÁ ES DE TIPO INTENCIONAL NO ALEATORIO.

Grado Tercero	Fi	%
Sección “A” Tercero	30	08.17
Sección “B” Tercero	34	12.16
TOTAL	64	20.33

Fuente: Cuadro N° 01

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la IES Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA Puno, teniendo en cuenta los pasos y etapas de la aplicación de la investigación, además en base a los indicadores planteadas, las cuales están orientadas a determinar la influencia de la interacción familiar en el logro del aprendizaje significativo de los alumnos de la IES Aplicación “José Carlos Mariátegui” durante el año escolar 2013, teniendo como variables: La interacción familiar y proceso del aprendizaje significativo.

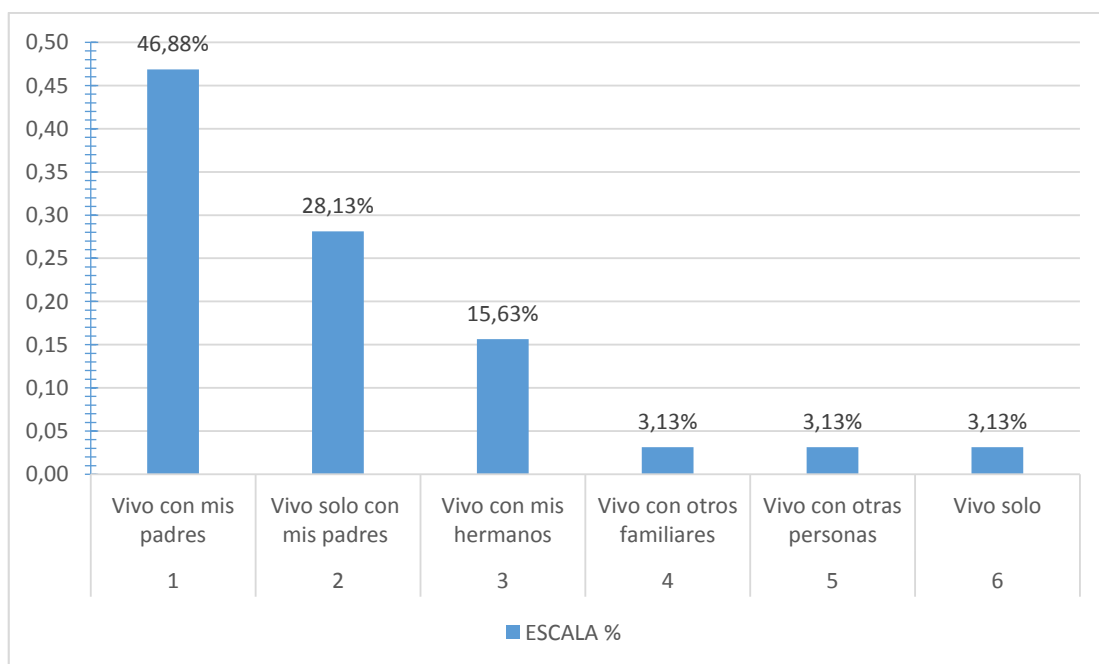
Por lo tanto siguiendo los procedimientos establecidos en el proyecto de investigación y aplicando los instrumentos respectivos se obtuvieron los siguientes resultados.

CUADRO N° 3 SITUACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Vivo con mis padres		30	46.13
2	Vivo solo con mis padres		18	28.13
3	Vivo con mis hermanos		10	15.63
4	Vivo con otros familiares		2	3.13
5	Vivo con otras personas		2	3.13
6	Vivo solo		2	3.13
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO Nº 1 SITUACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN.



FUENTE: Cuadro Nº 03

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro nos muestra la situación social de la familia en los alumnos de la IES Aplicación "José Carlos Mariátegui" UNA - Puno.

Los alumnos viven con sus padres en un 46.88%, alumnos que viven solo con sus padres en un 28.13% así mismo los alumnos viven solo con sus padres en un 15.63% y los alumnos viven solo con sus hermanos en un 15.68% y los alumnos que viven con otros familiares, con otras personas y que vive solo en el 9.39%.

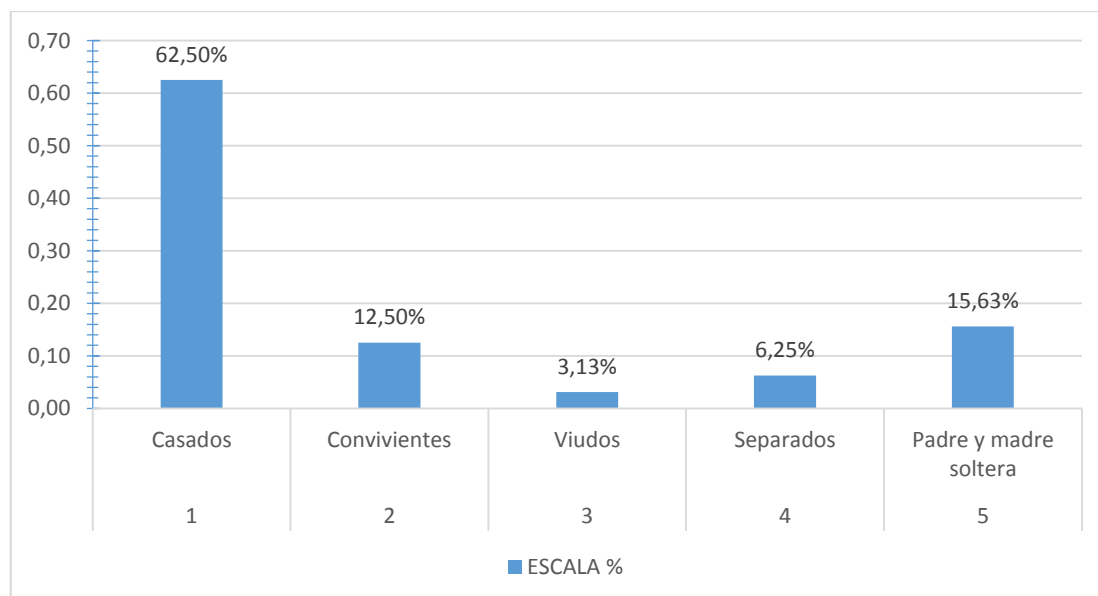
Los alumnos que viven con sus padres o solo con el padres es muy positivo, ya que estos padres de familia pueden interactuar junto con sus alumnos o hijos, permitiendo una ayuda mutua entre padre e hijo a nivel de conocimientos o en otros que haceres del hogar o en la actividad económica que realizan.

CUADRO N° 4 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Casados		40	62.50
2	Convivientes		8	12.50
3	Viudos		2	3.13
4	Separados		4	6.25
5	Padre y madre soltera		10	15.63
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO Nº 2 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro Nro 04

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede apreciar el estado civil de los padres de familia de los alumnos de la IES casados en un 62.50% así como también existe padres y madres solteras en un 15.63%, de la misma forma se tiene en proceso de convivencia un 12.50%, padres de familia que está separados en 6.25% y viendo 3.13%.

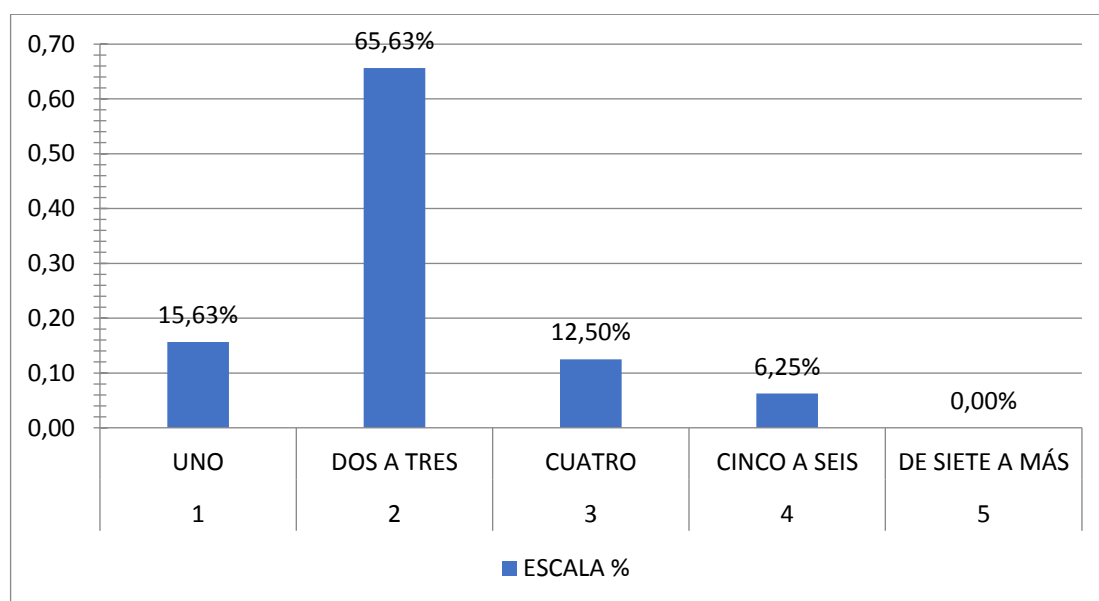
Teniendo conocimiento que el estado civil de los padres cuando son casados influye positivamente en la actitud de los alumnos así como en el aprendizaje significativo.

CUADRO N° 5 EL NÚMERO DE HERMANOS QUE CONFORMA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ESCALA		fi	%
	ITEMS			
1	Uno		10	15.63
2	Dos a Tres		42	65.63
3	Cuatro		8	12.50
4	Cinco a Seis		4	6.25
5	De siete a mas		0	0.00
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 3 EL NÚMERO DE HERMANOS QUE CONFORMA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro Nro. 05

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede apreciar que la comparación social de la familia en cuanto se refiere al número de hermanos que conforma la familia de los alumnos es como sigue: de dos a tres hermanos que hacen un 65.63%, cuatro hermanos tienen un solo hermano es de 15.63%, cuatro hermanos es de 12.50% así como de cinco a seis hermanos que hacen un 6.25%.

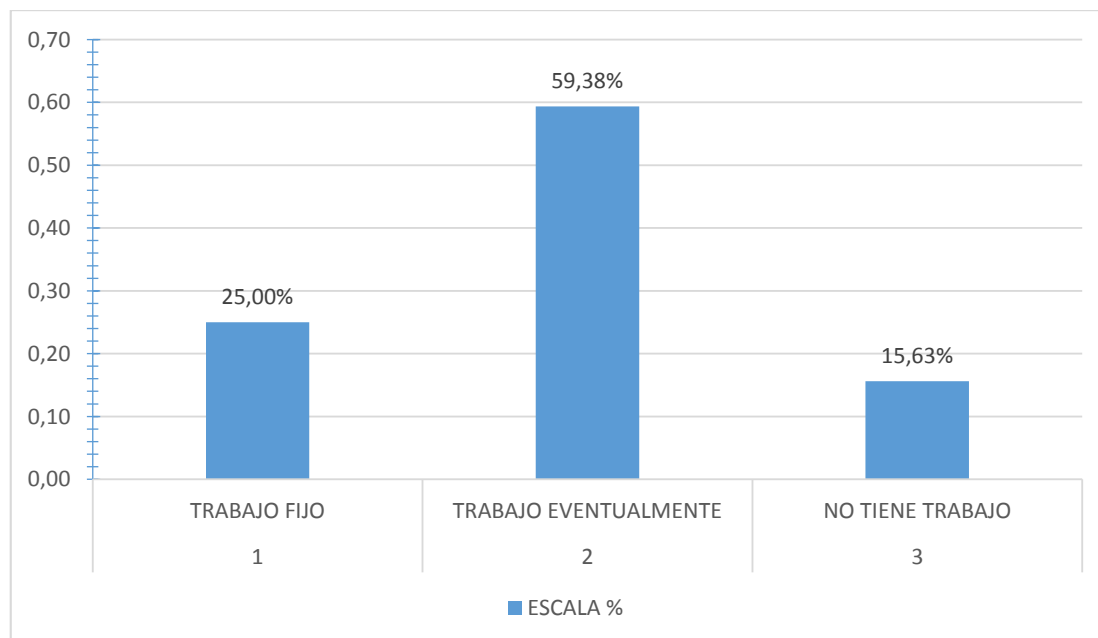
Lo que se aprecia que la comparación del número de hermanos es amplio es de regular para abajo, es decir el 80% es de uno a tres hermanos la fortalece un sustento muy importante dentro de la economía familiar.

CUADRO N° 6 TIPOS DE INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Trabajo Fijo		16	25.00
2	Trabajo Eventualmente		38	59.38
3	No tiene trabajo		10	15.63
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO Nº 4 TIPOS DE INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN:

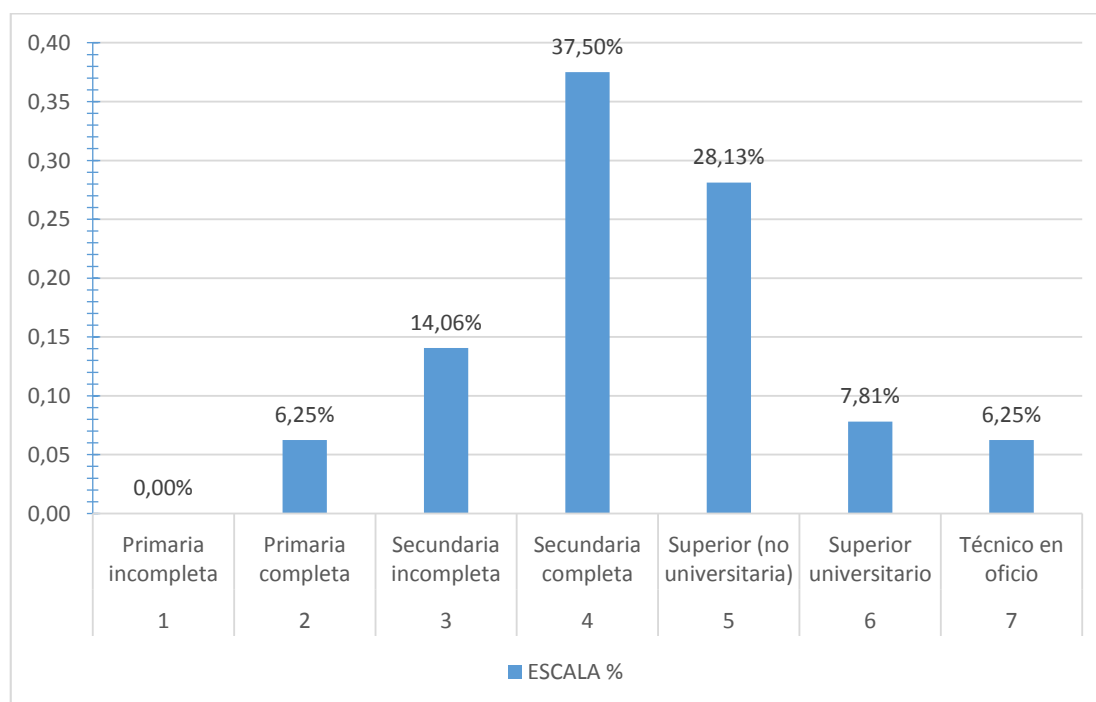
La actividad económica que realizan los padres de familia es indispensable para la supervivencia y la educación de un hogar, por consiguiente un padre de la institución educativa aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA – Puno tienen un trabajo fijo el 25% esta sea de carácter estatal o privado; trabajos eventualmente el 59.38% que cumplen actividades: (comerciante, oficios técnicos, entre otros) y no tienen trabajo el 15.63% los que es preocupante este porcentaje.

CUADRO N° 7 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Primaria Incompleta		0	0.00
2	Primaria Completa		4	6.25
3	Secundaria Completa		9	14.06
4	Secundaria Completa		24	37.13
5	Superior (no universitaria)		18	7.81
6	Superior Universitario		4	7.81
7	Técnico Superior		4	6.25
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 5 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 07

INTERPRETACIÓN:

El nivel cultural de los padres de familia es muy importante puesto que determina el grado de influencia en el proceso de formación de los alumnos o el correcto proceso de aprendizaje por consiguiente el 6.25% de padres tienen primaria completa y el 14.06% secundaria incompleta, 37.50% tienen secundaria completa lo que hacen que tengan una correcta formación del segundo nivel básico regular, que es muy importante.

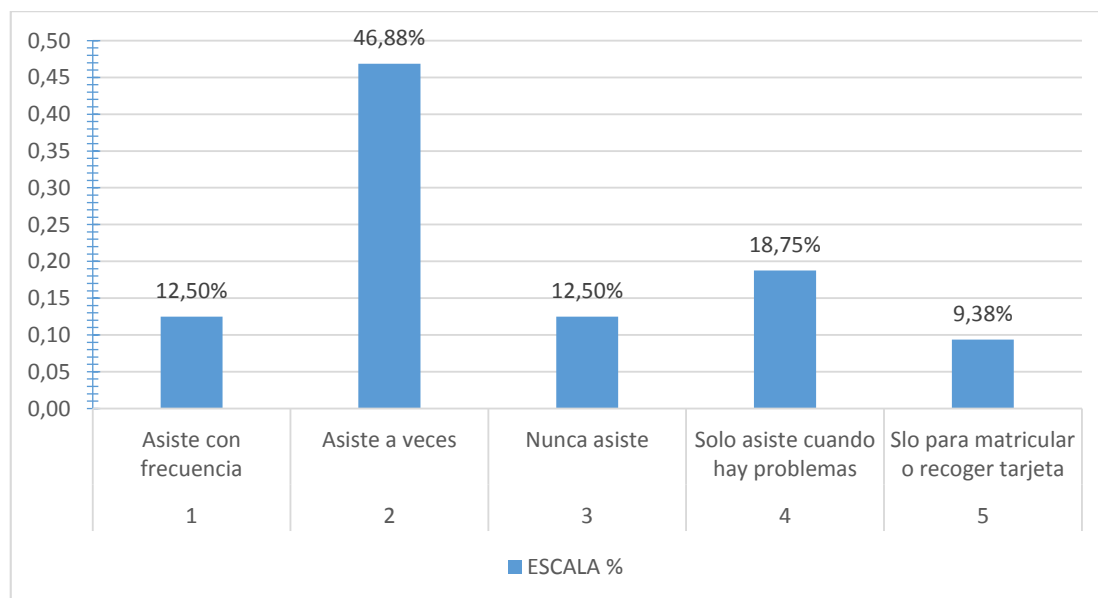
El nivel cultural con características superiores, es decir con el nivel de educación superior no universitario hacen un 28.13% y el nivel superior universitaria un 7.81% siendo este nivel el más completo de un ser humano.

CUADRO N° 8 ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIONES A LAS QUE CONVOCA LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Asiste con frecuencia		8	12.50
2	Asiste a veces		30	46.88
3	Nunca asiste		8	12.50
4	Solo asiste cuando hay problemas		12	18.75
5	Solo para matricular o recoger tarjeta		6	9.38
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 6 ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A REUNIONES A LAS QUE CONVOCA LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia también tienen obligaciones o deberes durante la permanencia del alumno en el aula y la institución educativa, para garantizar el proceso del aprendizaje de sus hijos; dentro de estas obligaciones es asistir a las reuniones que convocan los docentes y la propia institución, por consiguiente los padres de familia asisten a veces en un 46.88% solo asisten cuando hay problemas de sus hijos en un 18.75% y un porcentaje menor solo existe para matricular o recoger tarjeta.

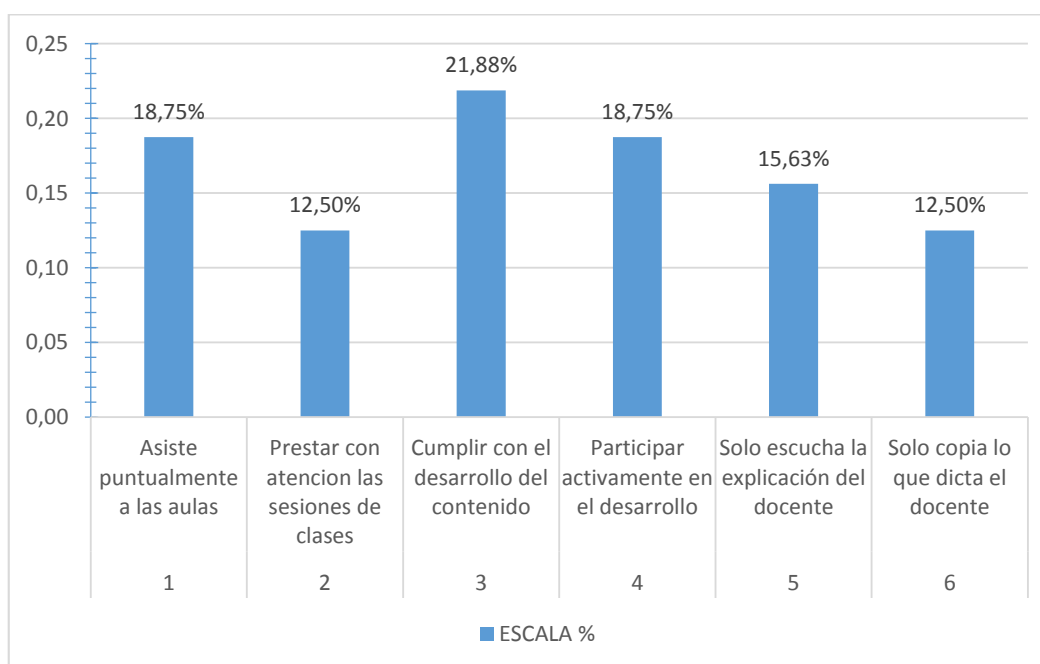
Sabiendo que un porcentaje menor de un 12.50% de padres de familia asisten con frecuencia a las reuniones y cuando existe problemas de sus hijos y de la propia institución.

CUADRO N° 9 ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE DURANTE EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Asiste puntualmente a las aulas		12	18.75
2	Presta con atención las sesiones de clase		8	12.50
3	Cumple con el desarrollo del contenido		14	21.88
4	Participa activamente en el desarrollo		12	18.75
5	Solo escucha la participación del docente		10	15.63
6	Solo copia lo que dicta el docente		8	12.50
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 7 ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE DURANTE EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 09

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se observa las distintas actividades que desarrolla el estudiante durante la actividad del aprendizaje en las aulas de la institución educativa, el alumno asiste puntualmente a las aulas en 18.75% y participa activamente en el desarrollo de las sesiones de clase, cumpliendo con el desarrollo del contenido en un 21.88% es decir con el proceso asimilación de contenidos y conocimientos algunos solo escuchan la explicación del docente en 15.63%.

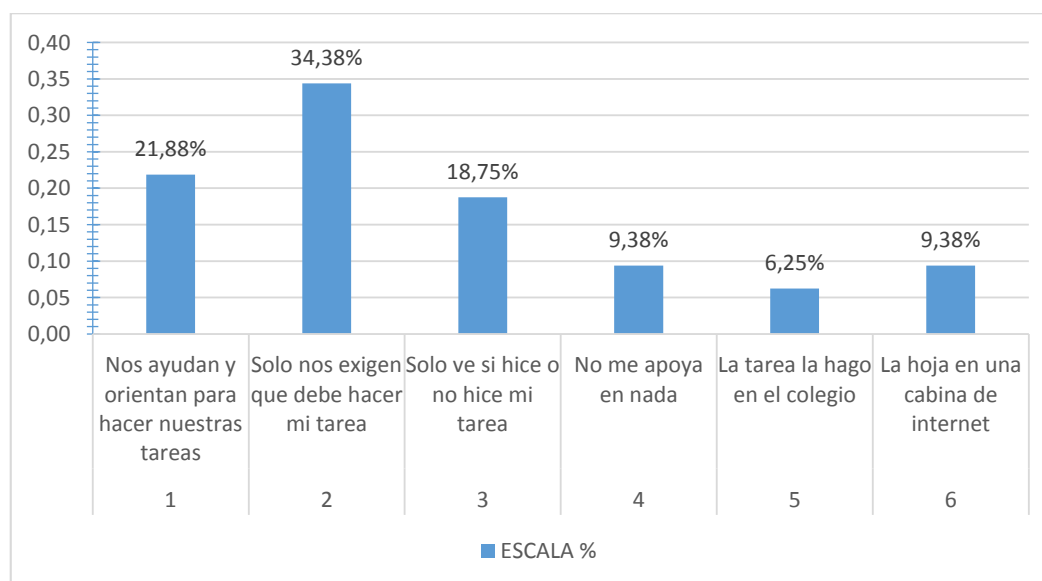
Los alumnos cuando tienen que cumplir con sus deberes y obligaciones desarrollan distintas actividades dentro del aula y la institución educativa por esta razón que es importante cumplir con cada una de las actividades fundamentalmente asistir puntualmente a las aulas.

CUADRO N° 10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASESORAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES QUE DESIGNAN EN EL AULA. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Nos ayudan y orientan para hacer nuestras tareas		14	21.88
2	Solo nos exigen que debe hacer mi tarea		22	34.38
3	Solo ve si hice o no hice a tarea		12	18.75
4	No me apoya en nada		6	9.38
5	La tarea lo hago en el colegio		4	6.25
6	La hoja en una cabina de internet		6	9.38
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 8 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASESORAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES QUE DESIGNAN EN EL AULA. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro Nro 10

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede apreciar la forma de como hace su participación los padres de familia en el asesoramiento a las tareas escolares que dejan los docentes de distintas áreas de la formación de los alumnos, solo nos exige que deben hacer mi tarea en un 34.38% solo nos ayudan y orientan para hacer nuestras tareas en un 21.88%, pero otro grupo de alumnos manifiestan que solo ven si hice o no hice mi tarea en un 18.38% y un grupo que hacen el 9.38% no apoyan en nada de las tareas escolares es decir son indiferentes.

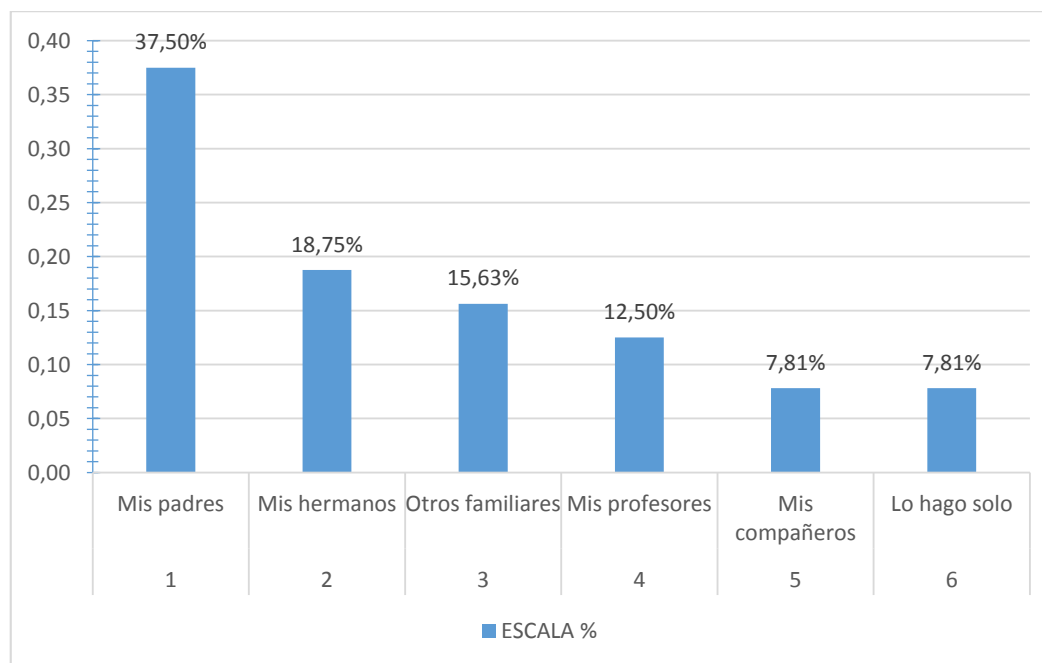
Por consiguiente los padres de familia solo exigen en muchos casos que hagan sus tareas o si lo hicieron y muy pocos son padres que se sientan en una mesa para guiar una tarea son muy pocos en un 21.88%.

CUADRO N° 11 PERSONAS QUE ORIENTAN EN EL PROCESO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Mis padres		24	37.50
2	Mis hermanos		12	18.75
3	Otros familiares		10	15.63
4	Mis profesores		8	12.50
5	Mis compañeros		5	7.81
6	Lo hago solo		5	7.81
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 9 PERSONAS QUE ORIENTAN EN EL PROCESO DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N°. 11

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro nos muestra a las personas que orientan en el proceso de estudio o aprendizaje de los alumnos, siendo los padres de familia que están más próximos a los hijos son las personas que llegan a orientar en un 37.50% en diversos aspectos de su formación, las otras personas más allegadas a los alumnos son los hermanos quienes también llegan a orientar en un 18.75%, así mismo algunos alumnos expresan que otros familiares son las personas que llegan a orientar en un 15.63% para otro grupo de alumnos los que orientan durante su proceso de formación los profesores de las distintas áreas en un 12.50%.

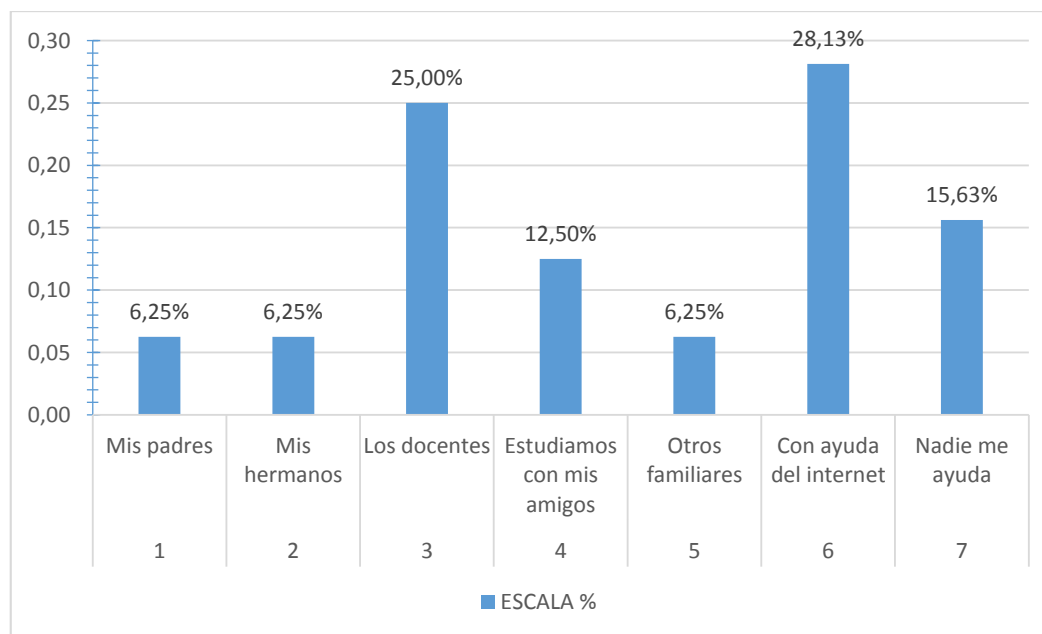
De esta forma se puede apreciar que los padres de familia junto a sus hermanos como otras familias son los que llegan a orientar a los alumnos durante el proceso de formación académica y se constituyen los pilares juntos con los docentes de las distintas áreas de la institución educativa.

CUADRO N° 12 PERSONAS QUE REFUERZA EN CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Mis padres		4	6.25
2	Mis hermanos		4	6.25
3	Los docentes		16	25.00
4	Estudiamos con mis amigos		8	12.50
5	Otros familiares		4	6.25
6	Con ayuda del internet		18	28.13
7	Nadie me ayuda		10	15.63
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO Nº 10 PERSONAS QUE REFUERZA EN CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS. EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro Nº 12

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro nos precisa de las personas que refuerzan los conocimientos de las distintas áreas o capacidades de los alumnos de la IES y manifiestan que son los mismo docentes en un 25.00%, pero otro grupo de estudiantes expresan que la más próximo es una cabina de internet donde encuentran mayor seguridad en un 28.13% otros prefieren hacer sus tareas sin apoyo de conocimiento es decir los hacen solos en un 15.63% así como otros comparten los conocimientos con los amigos o compañeros de la institución educativa e un 12.50%.

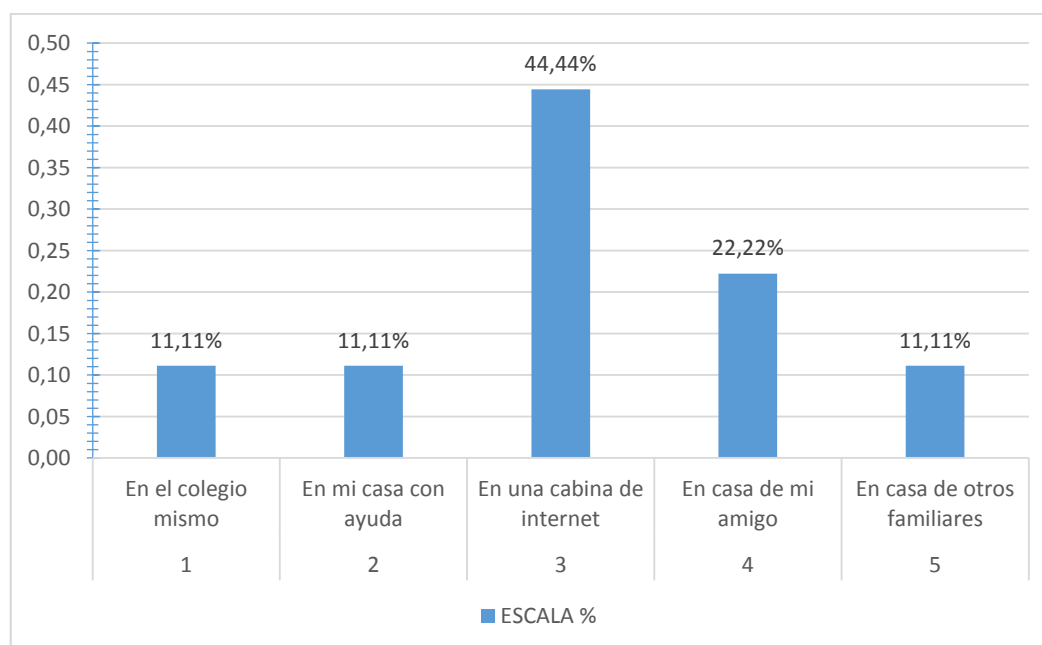
Se puede precisar que los padres de familia y los hermanos muy poco participan al apoyo por reforzar los conocimientos a sus hijos o hermanos.

CUADRO N° 13 LUGAR DONDE DESARROLLAN SUS TAREAS LOS ALUMNOS CON FACILIDAD EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	En el colegio		4	11.11
2	En mi casa con ayuda		4	11.11
3	En una cabina de internet		16	44.44
4	En casa de mi amigo		8	22.22
5	En casa de otros familiares		4	11.12
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 11 LUGAR DONDE DESARROLLAN SUS TAREAS LOS ALUMNOS CON FACILIDAD EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 13

INTERPRETACIÓN:

El cuadro nos muestra el lugar donde desarrollan sus tareas los alumnos con facilidad de la IES en una mención el alumno elige el lugar de preferencia para desarrollar sus tareas en una cabina de internet en un 44.44% como una segunda opción los alumnos han elegido la casa de los amigos en un 22.22%, como tercera opción la casa propia del alumno con ayuda de los padres otros en el colegio mismo o en casa de otros familiares en un 11.11%.

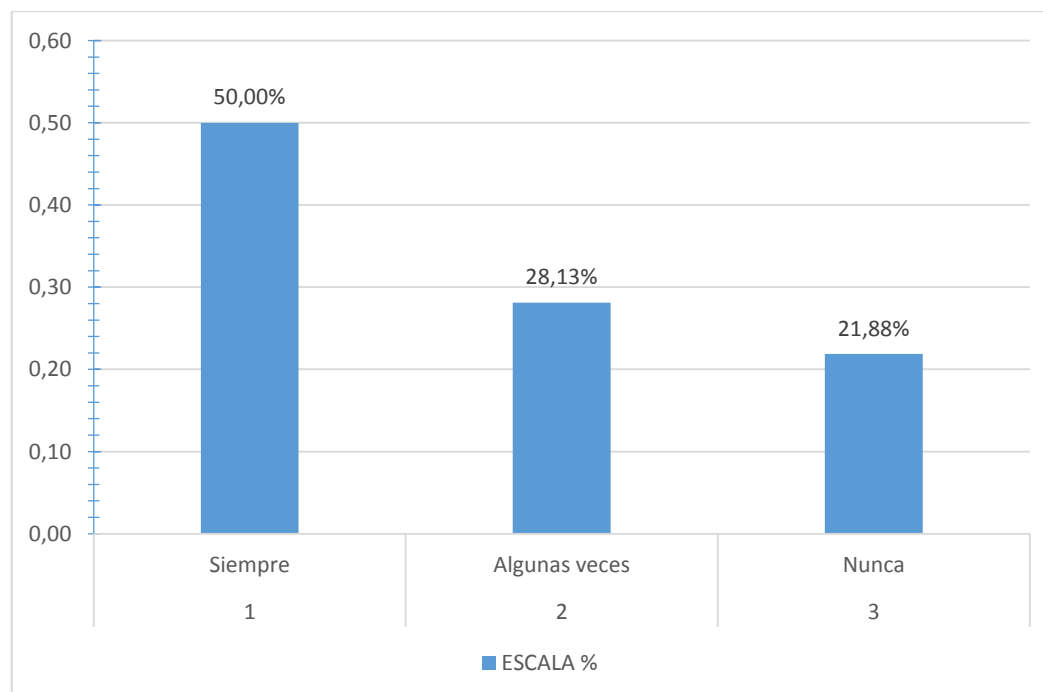
Por consiguiente el alumno se encuentra seguro de hacer sus tareas en la cabina de internet, puesto que cuentan con toda una información de conocimiento, luego en casa de un amigo puesto que puede compartir los conocimientos con su compañero.

CUADRO N° 14 LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN RESPETO, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA FRENTE A SUS HIJOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.

N°	ITEMS	ESCALA	fi	%
1	Siempre		32	50.00
2	Algunas veces		18	28.13
3	Nunca		14	21.88
Total			64	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los alumnos de la IES Aplicación “Jose Carlos Mariátegui” UNA – Puno.

GRÁFICO N° 12 LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN RESPETO, RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA FRENTE A SUS HIJOS EN LA IES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” UNA – PUNO.



FUENTE: Cuadro N° 14

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede observar que los padres de familia siempre muestran respeto, responsabilidad y disciplina frente a sus hijos en un 50.00% otro grupo de padres de familia algunas veces muestran responsabilidades, disciplina frente a sus hijos en un 28.13%, mientras que otros en un 21.88% no muestran respeto, responsabilidad y disciplina frente a sus hijos, esta diversas circunstancias trabaja fuera del ámbito de residencia de la familia, algunos por problemas sociales de familia (separación, alejamiento del hogar, falta de comunicación y dialogo, etc.)

Peros e puede precisar que la mayoría de padres si muestran una conducta positiva frente a sus hijos mostrando respeto, responsabilidad y disciplina.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La situación social de la familia en los alumnos viven con sus padres en un 48.88% y solo con la madre o con el padre un 8.13%, siendo el estado civil un 62.50% son casados los padres de los alumnos, con un ingreso económico de carácter eventualmente de 59.38% y con un nivel de formación cultural de secundaria completa 37.50% superior no universitario en un 28.13%.

SEGUNDA.- La responsabilidad de los padres frente a los alumnos, asisten a reuniones que convoca la institución educativa asisten a veces un 46.88% y solo asisten cuando hay problemas en sus hijos un 18.75%, pero los estudiantes asisten puntualmente en un 18.75% y de la misma forma participan activamente en un 18.75%.

TERCERA.- Participan los padres de familia en el asesoramiento de las tareas es que solo exige a que los alumnos deben hacer sus tareas en un 34.38% y algunos casos ayudan los padres en las tareas de sus hijos, el lugar preferido para desarrollar sus tareas los alumnos con facilidad es una cabina de internet en un 44.44% y en segundo lugar preferido es la casa de un amigo en un 22.22%, por consiguiente no escoger en casos el hogar propio.

CUARTA.- Personas que interactúan en la orientación durante el proceso de aprendizaje son los padres de familia en 37.50% y los hermanos en un 18.75% y en el reforzamiento del conocimiento de las distintas áreas del conocimiento, los alumnos consideran que es una cabina

de internet en un 28.13% y luego los docentes de la institución educativa en un 25.00% los padres no apoyan mucho con los conocimientos requeridos por los alumnos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Las instituciones educativas secundarias en coordinación de la UGEL deben promover en forma permanente actividades académicas y de socialización para lograr una buena interacción en padres de familia y los alumnos para lograr un aprendizaje significativo y una estabilidad emocional.

SEGUNDA.- A los docentes promover, una interacción positiva entre padres e hijos para así promover un ambiente de estabilidad y propicia para el desarrollo del aprendizaje significativo a través de actividades culturales, académicos y deportivos.

TERCERA.- Se sugiere a las instituciones que deben promover investigaciones, para conocer la realidad económica, social, cultural, académica, para conocer la situación de la interacción entre padres y alumnos en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Calderon A., Natalia (2000) *“La Socialización como elemento en la vida”*
- Crisologo, Aurelio (1999) *“Diccionario pedagógico”* Editorial San Marcos Urna
_Perú.
- F. Placidov, A. (2001) *“Manual de Derecho de Familia”* GACETA JURIDICA..
- Folleto (2001) *“Estabilidad Familiar”*
- Folleto (2001) *“Ministerio de Educación”*
- Garcia, G., (1990) *“Ansiedad debilitadora y rendimiento Académico”*
- Palomino, P., (2004) *“Diseño y Técnicas de Investigación Educativa”* P.C.A.
- Robert, G (1986) *“la instrucción basa en la investigación sobre el aprendizaje”*
Mexico.
- Salas, M., (1995) *“La familia reenfocando nuestro Actuar Profesional”*
- Santoalla, A., (1990) *“Manual de Derecho de Familia”* GACETA JURIDICA
- Satoalla, S., (1998) *“Relaciones Familiares”*.
- Solar Silvia, M., (1995) *“La familia reenfocando nuestro actuar profesional”*.
- Torrejo, R., (1994) *“Condiciones de vida y rendimiento Académico”*
- Océano (1998) *“Aprender a Aprender”* Técnicas de Estudio España.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinación de Investigación

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LA INTERACCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

PARTE INFORMATIVA:

Nombre del alumno : _____

Grado de estudio : _____

Sección : _____

Edad : _____

Sexo : _____

II. CUESTIONARIO

Marca las alternativas que veas por conveniente según las preguntas con una (x) en el paréntesis que aparece después de cada alternativa.

¿Cuál es el nivel de formación pedagógica de tus padres?

Analfabeto ()

Primaria Incompleta ()

Primaria Completa ()

Secundaria Incompleta ()

Secundaria Completa ()

Superior no Universitaria ()

Superior universitaria ()

Profesional con oficio ()

Mencionar la profesión de tus padres _____

¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Casados ()

Convivientes ()

Viudo ()

Separado ()

Madre o padre soltera ()

¿Cuántos hermanos tienes junto a tus padres?

- Uno ()
- Dos a tres ()
- Cuatro ()
- Cinco a seis ()
- Siete a mas ()

¿Cuál es la condición de ingreso económico de tus padres?

- a) No tiene trabajo** ()
- Trabaja eventualmente ()
- Trabajo fijo ()
- Mencionar su centro o lugar de trabajo:

¿Cuál es la situación familiar en que vives con tus padres?

- Vivo con mis padres ()
- Vivo solo con mis padres ()
- Vivo con mis hermanos ()
- Vivo con otros familiares ()
- Vivo con otras personas ()
- Vivo solo ()

¿Participan tus padres en la elaboración de las tareas escolares que te asignan en el aula?

- Nos ayudan y orientan para hacer nuestra tarea ()
- Solo me exige que debo hacer mi tarea ()
- Solo me pregunta si hice o no mi tarea ()
- No me apoya en nada ()
- La tarea lo hago en el colegio ()
- En una cabina de Internet ()

¿Quiénes te orientan en tus estudios en el área de Ciencias Sociales?

Mis padres ()

Mis hermanos ()

Otros familiares ()

Mis profesores ()

Solo lo hago ()

Precisar ¿porque?: _____

¿Sientes la necesidad de, que tus padres deberían apoyarte en tus estudios o en el área de ciencias sociales?

Si es necesario ()

De vez en cuando ()

No es necesario ()

Precisar ¿porque?: _____

¿Si tus padres tuvieran estudios completos y superiores, crees que puedes contar con su ayuda en tus estudios en el área de ciencias sociales?

Me ayudarían mucho ()

Podría consultar sobre mis estudios ()

Quizás poco me ()

poco o nada ()

Precisar ¿Porque?: _____

¿Dónde desarrollas tus tareas, con facilidad?

En el Colegio mismo ()

En mi casa con ayuda ()

En una cabina de Internet ()

En casa de mi amiga ()

En casa de otros familiares ()

¿Quién te refuerza en tus conocimientos en el área de ciencias sociales?

- Mis padres ()
- Mis hermanos ()
- Los docentes ()
- Estudiamos con mis amigos ()
- Con la ayuda del Internet ()
- Nadie ()

¿Con sinceridad tus padres muestran respeto, responsabilidad y disciplina?

- Siempre ()
- Algunas veces ()
- Nunca ()