

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“SITUACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD DE PUNO, AÑO 2016”

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN JULIO DELGADO CCAHUANTICO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

PROMOCIÓN: 2016-I

**PUNO – PERÚ
2017**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SITUACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD DE PUNO, AÑO 2016

12 JUN 2017

JUAN JULIO DELGADO CCAHUANTICO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: _____

Dr. Felipe Gutierrez Osco

PRIMER MIEMBRO

: _____

Dr. Francisco Marino Tipula Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

: _____

M. Sc. Yony Abelardo Quispe Mamani

DIRECTOR

: _____

Dr. German Pedro Yabar Pilco

ASESOR(ES)

: _____

Dr. German Pedro Yabar Pilco

Área: Procesos Educativos

Tema: Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades en la población escolar y adulta

DEDICATORIA

A Dios que es principio
de la sabiduría, por haberme
permitido llegar hasta este punto,
por su infinita bondad

A mi querida madre, Virginia
por ser mi soporte y
brindarme su apoyo constante e
incondicional, consejera en momentos difíciles y
motivadora en el camino de sus hijos

A mi padre, Justo Pastor, por
Inculcarme principios y valores, por
el ejemplo de humildad y respeto,
pero sobre todo por su amor y comprensión
al haberme permitido estudiar esta hermosa carrera.

A mi abuelita Francisa, por
todo su amor y hacerme entender
que ésta puede ser la clave para unir a las personas

Y finalmente a todas aquellas personas que
creen, que la educación cambiará el mundo

AGRADECIMIENTO

A los 3 colegios emblemáticos de la ciudad de Puno, como son “Gran unidad san carlos” “Glorioso San Carlos” y “Maria auxiliadora” por su tiempo y apoyo en la ejecución de mi proyecto de investigación.

Al Dr. Germán P. Yábar Pilco, por haberme confiado en mi y creer que ésta investigación podía salir a flote con todas las adversidades que se presentasen.

A la Dr. Brisvani Bonifaz Valdez, por la orientaciones, consejos y ayuda brindados durante todo el proceso y elaboración del proyecto de investigación, y parte estadística del informe de investigación.

Al Lic. Lalo Vasquez y lic. Carlos Quiza, por sus orientaciones en la parte estadística del informe de investigación.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por abrir sus puertas a todos los estudiantes, quienes con vocación quieren desempeñar ésta fuerte, desafiante y admirable profesión, formadores de futuras generaciones.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.4 LIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2 SUSTENTO TEÓRICO	21
2.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS	31
2.4. VARIABLE DE ESTUDIO	34
CAPÍTULO III	35
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	35
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACION	37
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	37
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	39
3.7 DISEÑO ESTADISTICO	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1. PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD PUNO	40

CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	47
BIBLIOGRAFÍA	48
WEB GRAFÍA.....	49
ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

1. Tabla N°1: Proceso de enseñanza en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	39
2. Tabla N°2: Proceso de aprendizaje en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	42
3. Tabla N°3: Proceso de evaluación en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	44

LISTA DE GRÁFICOS

1.- Gráfico N°1: Proceso de enseñanza en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	40
2. Gráfico N°2: Proceso de aprendizaje en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	43
3. Gráfico N°3: Proceso de evaluación en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad puno	45

RESUMEN

El título de la investigación denominado: “Situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno, año 2016”; es un estudio en vista de describir la situación académica en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La metodología que se usó fue un cuestionario que se compone de 10 ítems (cinco en el proceso de enseñanza, tres en el proceso de aprendizaje y 2 en el proceso de evaluación). El diseño es un estudio descriptivo simple en la categoría de diagnóstico.

En el proceso de enseñanza se halló que el docente en un 57,1% da más importancia al avance académico que incluir estas con alguna experiencia, en el uso de libros no hacen cambios. En el proceso de aprendizaje los estudiantes piden ayuda a otras personas o medios “A veces 32,8% y Siempre 30%” y esto debido a un mal aprendizaje; lo más alarmante que señalan los estudiantes son las herramientas que brinda la educación secundaria, donde reclaman que no son de tanta ayuda para estudios superiores o alguna carrera a fin posterior “A veces 28.9%, Casi nunca 25.8% y Nunca 15,3%”. En el proceso de evaluación los estudiantes declaran que una gran mayoría estudian un día u horas antes de los exámenes “A veces 30,7% y Casi siempre 23,7%”, muchos de nuestros estudiantes se encuentran confundidos si la calificación puesta refleja lo que realmente sabe.

PALABRAS CLAVES: Situación, académica, educación, educación secundaria, emblemática, perspectivas, enseñanza, aprendizaje, evaluación.

ABSTRACT

The title of the research called: "Academic status from the perspective of the fifth grade students of the emblematic institutions of the city of Puno, year 2016"; Is a study in view of describing the academic situation in the teaching, learning and evaluation processes. The methodology used was a questionnaire that consists of 10 items (five in the teaching process, three in the learning process and 2 in the evaluation process). Design is a simple descriptive study in the diagnostic category.

In the teaching process it was found that the teacher in 57.1% gives more importance to academic progress than including these with some experience, in the use of books do not make changes. In the process of learning the students ask for help to other people or means "Sometimes 32.8% and Always 30%" and this due to poor learning; The most alarming thing students say is the tools offered by secondary education, where they claim that they are not so much help for higher studies or a career to a later end "Sometimes 28.9%, Almost never 25.8% and Never 15.3%" . In the evaluation process students report that a large majority study a day or hours before the exams "Sometimes 30.7% and Almost always 23.7%", many of our students are confused if the qualification put reflects Who really knows.

KEYWORDS: Situation, academic, education, secondary education, emblematic, perspectives, teaching, learning, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria en el Perú no está brindando la formación que necesitan los jóvenes para poder afrontar y desenvolverse en este mundo cambiante. Ya que aún predomina la educación memorística, autoritaria y tradicional; estamos destruyendo la curiosidad, la capacidad de crear, de ser críticos, de ser escuchados y valorados.

Algunos especialistas destacan que en las últimas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, se aprecia cierta mejora en indicadores de comprensión lectora y de manejo lógico matemático a nivel escolar; valorar seriamente la situación de la educación no puede reducirse a ese tipo de análisis.

La educación en Puno, un 70% de jóvenes que están próximos a concluir sus estudios secundarios no tiene decidido qué carrera seguir, por lo que requiere ayuda y orientación especializada.

El informe de investigación está compuesta por cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I denominado, planteamiento del problema de investigación, se detalla la descripción del problema de investigación, la justificación, las limitaciones y delimitaciones y objetivos de la investigación.

En el capítulo II denominado, marco teórico se puntualiza los antecedentes de la investigación, sustento teórico base de la investigación y operacionalización de variables.

En el capítulo III denominado, diseño Metodológico de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la misma, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el diseño estadístico.

En el capítulo IV denominado, resultados de la investigación, se detalla los principales hallazgos de la investigación, así como la interpretación de los datos obtenidos; procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Estudios sobre la situación académica. (La República, 5 enero 2015) revelan que aunque algunos especialistas destacan que en las últimas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, se aprecia cierta mejora en indicadores de comprensión lectora y de manejo lógico matemático a nivel escolar; valorar seriamente la situación de la educación no puede reducirse a ese tipo de análisis. Para ello, hay que partir del concepto genuino de “educar”, cual es: formar seres humanos, con capacidad de decidir y de forjar su propio destino en la perspectiva de alcanzar, individual y colectivamente, niveles de vida plena.

Sobre la falla de la educación actual, GARCIA (2015) nos dice: Nos guste o no nuestro sistema está centrado en aprender conceptos. Lecciones, teoría, estudiar, escribir, copiar, pegar, olvidar, y así de forma cíclica. Ciertamente es que quedan algunas cosas de las que te acuerdas, pero en general tenemos serios problemas para poder recordar y especialmente aplicar los conceptos adquiridos durante un proceso de estudio. Y llega el día donde sales al mundo real y ves que es distinto.

“La administración nos evalúa, pero nos evalúa con pruebas estandarizadas, exámenes individuales de lengua de matemáticas. Es difícil hacer compatible la

innovación, con la organización con la estructura y con las reglas de juego.” (Mir 2015 Ponencia TED^xBarcelonaED)

Esto se ve reflejado en nuestra ciudad de Puno, ciertamente creemos que donde están las mejores notas de matemáticas y letras, está la mejor educación. Que primero son los conocimientos, y que lo social y emocional viene después.

“No se debe enseñar a pasar exámenes, sino a pensar por sí mismos. Porque un test no mide la comprensión sino la capacidad de repetir. En lugar de preocuparse por la información, los formadores se deben ocupar del aspecto emocional y por la conciencia misma. Estamos usando herramientas antiguas para formar personas que van utilizar y van hacer tareas que todavía ni siquiera conocemos ¿Se entiende la problemática? Es bastante más profunda que de la que se ve.” (Pacheco 2012 Ponencia TED^xUTN)

“Crear que hay dos tipos de personas académicas y no académicas y la consecuencia de eso es que mucha gente brillante se creen que no lo son porque han sido evaluados siguiendo este concepto de mente. Tenemos que superar esta vieja idea acerca de lo académico y lo no académico, lo abstracto, lo teórico, lo vocacional y empezar a verlo como lo que es, un *mito*.” (Robinson 2011 Ponencia Cambio de paradigmas de la educación)

Estudios sobre qué estudiar al concluir la educación secundaria. (Andina, 18 junio 2015) nos dice que en el Perú, unos 300 mil jóvenes terminan la secundaria cada año. De ellos, solo un 27% tiene una opción de carrera definida. Además, el 25% duda entre dos carreras, un 31% tiene tres opciones por definir y un 18%

no tiene ninguna opción definida o no tiene ni idea de qué hacer una vez concluida la secundaria.

En nuestra ciudad de Puno. (Los Andes, 21 diciembre 2015) nos indica que un 70% de jóvenes que están próximos a concluir sus estudios secundarios no tiene decidido qué carrera seguir, por lo que requiere ayuda y orientación especializada.

Jerarquía de cursos, más horas para matemática y lengua, mínimas horas para disciplinas artísticas, humanidades, Educación física. Tenemos un sistema de educación industrial orientada a la producción.

Con fundamentos y haciendo un análisis comparativo con nuestra ciudad de Puno, se ve que nuestra educación secundaria no está brindando la formación que necesitan los jóvenes para poder afrontar y desenvolverse en este mundo cambiante. Ya que aún predomina la educación memorística, autoritaria y tradicional; estamos destruyendo la curiosidad, la capacidad de crear, de ser críticos, de ser escuchados y valorados.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Definición General

¿Cuál es la situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno, año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La mayoría de los alumnos nunca llegan a conocer todas sus capacidades y potencialidades. Muchos de ellos se sienten alejados o ajenos a la actual educación. Se supone que la educación debe desarrollar nuestras habilidades naturales, y guiarnos para que nos habrá paso en la vida. En lugar de eso, está refrenando las habilidades y los talentos; alejando la motivación para aprender.

Para una enseñanza con sentido y con futuro, y motivar las ganas de aprender en el estudiante.

1.4 LIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Amplitud de la población

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de tesis de delimita al estudiante en el proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje y proceso de evaluación.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el proceso de enseñanza del estudiante en la institución educativa secundaria
2. Describir el proceso de aprendizaje del estudiante en la institución educativa secundaria
3. Describir el proceso de evaluación del estudiante en la institución educativa secundaria

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Citando a De Zubiría (2013 p. 1) muestra algunas reflexiones en el maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI.

“La escuela actual no se corresponde con el mundo actual. El mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX. En esta dirección, resulta indispensable que los maestros asumamos con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de la escuela en la época actual.

Citando a Marques (2005 p. 2-3) muestra algunas experiencias en el ámbito educativo, problemas y propuestas de mejora.

EL PROFESORADO

- Actitudes negativas y resistencia hacia el cambio, por falta de seguridad derivada de una falta de formación (temen cambiar los contenidos y métodos repetitivos y habituales con los que se sienten seguros), por temor a tener que dedicar mucho más tiempo. La enseñanza aún está poco centrada en el estudiante.

- Siente una baja consideración social de la labor docente, acompañada muchas veces de una pérdida del sentido y el prestigio social de su trabajo.

A la conclusión que llegó Marques en el profesorado es que la clave para mejorar la situación está en la formación (inicial y permanente) del profesorado, el asesoramiento continuo y los incentivos.

ALUMNADO

- Los jóvenes tienen menos apoyo por parte de sus padres.
- Baja motivación de los alumnos por los estudios; en parte por el anacronismo de algunas técnicas docentes y por descontextualización del curriculum respecto a los temas de actualidad.
- Gran heterogeneidad y diversificación cultural del alumnado (aumentada en algunas zonas por una creciente inmigración), y porcentaje significativo de alumnos problemáticos, especialmente en los centros públicos. Esto dificulta la gestión de las aulas y de los centros. Es un hecho que no podemos cambiar; pero si podríamos buscar respuestas organizativas más adecuadas.”

Marques considera necesario desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje distintos, en los que el alumnado comprenda que se trata de aprender conocimientos útiles para la vida (no solamente para pasar los exámenes) y se implique. Despertarles el deseo de aprender y hacerles ver que la información no es conocimiento, que exige rigor, esfuerzo, atención y voluntad.

Citando a Torres (2007 p. 22-25) muestra algunas reflexiones en el sistema educativo actual.

“Es en secundaria donde hay una fuerte contradicción entre la formación que se da al profesorado y lo que afrontan día a día en su trabajo, en el aula. Es decir, existe una gran diferencia entre su actividad profesional y su formación.

Todos tenemos en nuestra mente que no hace muchos años, la mayoría del alumnado iba a la escuela a aprender y ahora, tenemos la impresión de que un alto porcentaje de nuestro alumnado tiene claro que lo que quiere es “molestar” y no aprender, con lo que el profesor o profesora emplea gran parte del tiempo del que dispone para enseñar en conseguir un clima adecuado en el aula.

En algunos casos, los docentes tenemos la sensación de no saber cuáles son nuestros objetivos ni a dónde queremos llegar.

Debemos tener en cuenta que nuestro alumnado está en el colegio 5 o 6 horas al día, el profesor puede estar diciendo lo que sea en clase y el estudiante ver en televisión un mundo contradictorio (el profesor habla de paz, convivencia,...y el estudiante mira y ve internet, videoconsolas,...). En la escuela se habla de solidaridad, compañerismo,... y en televisión la noticia del premio Nobel se despacha en 10 segundos mientras que el resfriado de Ronaldinho ocupa un espacio de 30 minutos. Los “valores” que transmiten algunos medios son la importancia del dinero, la violencia, etc.

Acelerados cambios sociales. En los años 90 no había revolución informática ni tecnológica. Sólo unos pocos tenían un ordenador personal, en cambio, en el año 2000 todo el mundo tiene acceso a internet. Así, resulta evidente que la ley debe cambiar. Nuestros últimos

procesos son cambios no drásticos sino de adaptación a las nuevas sociedades, a las nuevas tecnologías, etc., y los cambios sociales provocan un cambio en el colegio.”

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 Concepto de situación académica

Se refiere al listado de las diferentes situaciones académicas que puede presentar un alumno de la universidad y su visualización por las diferentes instancias académicas (Universidad de Chile)

La situación académica peruana es dramática porque está atravesada por varias crisis simultáneas, estructurales e irresueltas: económica, social, cultural y moral. A pesar de los avances reconocidos en el “Informe 2010 sobre el progreso educativo en el Perú”, elaborado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), los adelantos educativos siguen siendo muy modestos y son todavía incapaces de transformar la sociedad peruana (Flores G. 2011 p. 1)

Para tal efecto tomo tres variables importantes que vienen a ser, el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y el proceso de evaluación.

2.2.2 Variables relacionadas con la situación académica

2.2.2.1 Historia

Sobre la historia de la educación. REDES (2011) nos dice: hacer un fuego, cazar, recolectar plantas comestibles, fabricar recipientes y armas. Nuestros antepasados aprendían unos de otros las actividades de la vida cotidiana; los conocimientos se adquirían a través del contacto con los demás y la repetición. Hasta que miles de años después se inventó la *escritura* la primera gran revolución en el aprendizaje. Entonces los textos comenzaron a vehicular buena parte del conocimiento. También cambiaron claro, las cosas que aprendía la gente; nacieron las primeras escuelas, en ellas un individuo, el profesor tenía unos conocimientos que dictaba a una serie de alumnos, que los aprendía. En el siglo XVIII cuando se produjo la revolución industrial se comenzaron a regular los sistemas educativos, el objetivo era preparar a los trabajadores que luego estarían a cargo de las cadenas de montaje en las fábricas, individuos que hacían lo mismo una y otra vez durante muchas horas al día. La escuela que se inventaron seguía ese patrón, todos los niños repetían y repetían de memoria determinados conocimientos, un proceso estandarizado y lineal en el que les enseñaban aquellas materias que se consideraban útiles para la recién nacida *economía industrial*. Es el modelo que ha perdurado hasta nuestros días; sin embargo ya no nos sirve, porque el mundo en el último medio siglo ha cambiado radicalmente. Los avances espectaculares que se han producido en ciencia y tecnología han hecho por una parte que pasemos de ser una sociedad industrial basada en la producción masiva de objetos a una sociedad de servicios y de información, en la que el motor son las ideas y la creatividad; la capacidad de

inventar los nuevos oficios más acordes al siglo XXI. Y por otra parte los descubrimientos científicos nos han permitido conocer mejor, como funciona nuestro cerebro, el órgano encargado del aprendizaje, y descubrir algo que los griegos ya sabían, que no aprendemos repitiendo, de memoria, sino haciendo cuando nos emocionamos. Por eso hay que transformar la escuela de arriba a abajo, necesitamos un sistema educativo que mediante el aprendizaje social y emocional, fomente la educación personalizada, que potencie el desarrollo de cada individuo, que estimule la creatividad, la pasión, la energía, el talento. Porque nuestro futuro está lleno de nuevos retos que requerirán nuevas soluciones y estas dependerán de cuán creativa, vital y variada sea la gente. Y también feliz, y para ser feliz necesitamos realizarnos y desarrollarnos, descubrir y cultivar aquello que nos motiva y hace sentirnos bien.

2.2.2.2 Proceso de enseñanza

Peñaloza (2012 p. 272) muestra que el proceso de enseñanza consiste en despertar y desarrollar en ellos sus capacidades de observación, reflexión y análisis; también la de poseer habilidad y espíritu profundo para promover la autonomía y el sentido de libertad de los niños, jóvenes y adultos. Por eso el educador (procesador de la enseñanza) debería ser formado íntegramente para que pueda actuar con compromiso, eficiencia y eficacia en una educación cuyo fin era formar íntegramente al hombre como persona, como ser social y como agente promotor de su cultura.

“Sabemos que no funcionan las clases de tipo lineal, memorística, repetitiva, aburrida, mecánica. Tampoco funciona las clases donde existe los grandes monólogos de contenido por parte de los profesores, ¿Porqué? porque se aburren los chicos. Y esto no es un problema de los docentes, los docentes de hoy están enseñando de la misma manera que ellos aprendieron con sus profesores; el problema es que venimos repitiendo este error hace doscientos años. Creo que es hora de cambiar.” (De Elorza 2015 Ponencia TED^xMardelPlata)

El docente no es útil sino agrega valor. No tiene valor contar lo mismo que hay en un libro. Pero sí tiene valor transmitir experiencia, mostrar el camino a seguir, guiar el proceso de pensamiento, salir de situaciones de estancamiento. Tengamos presente que de los docentes que más nos acordamos son los que nos hicieron sentir que tenemos algo especial, que tenemos un gran potencial; mientras otros docentes tienen pánico de que los estudiantes les enseñe algo. (Pacheco 2012 TED^xUTN)

“Esta escuela tradicional tiene que cambiar. Tampoco funcionan donde solo hablan los docentes y los chicos son elementos pasivos que están ahí, esperando recibir esta consecuencia, este ametrallamiento de palabras que realmente lo único que hace sobrevivir a los chicos, es que vayan vestidos a la escuela de un chaleco de actitud y voluntad para soportar esa clase. Cuando nosotros tenemos un docente que solo habla él, lo único que vamos a ver es que los chicos quedan infocados, sometidos a un exceso de información, que no pueden procesar, que no pueden entender y que sinceramente ni les interesa.” (De Elorza 2015 Ponencia TED^xMardelPlata)

“El único cambio en la metodología es incluir al profesor un portátil, un proyector, una pantalla interactiva. Pero realmente la metodología que es la de una mesa un profesor adelante y 30 alumnos aprendiendo sin poder aportar nada es la misma. Es la metodología que tenemos ahora.” (Bravo 2012 Ponencia TED^xGranVia)

“Los profesores de ahora son los que han sido, los que han visto la sociedad educativa de antes, a los que se respetaba y a los que, ahora, a veces, no se respeta, y no saben lo que pasa, tienen que educar y enseñar a los hijos de sus antiguos alumnos pero hay algo que ha cambiado.” (Torres 2007 p. 25)

“Estamos entrando en esta revolución educativa pero no tenemos soluciones a los problemas que esta revolución trae consigo. Se dice: los niños ahora son muy rebeldes, maleducados, etc., aunque los niños ahora no son peores. Los profesores de secundaria culpan a los de primaria, los de primaria a los de educación infantil, y los de infantil a...” (Torres 2007 p. 26)

“El tener una carrera en donde los sueldos empezaron a decaer progresivamente desde el año 1965 hasta finales de los años 1990, lo que ha producido es que pocas personas por lo menos los egresados más calificados de la educación secundaria se interesen por ser profesores. Hay un dato estadístico, que señala que la tercera parte de quienes estudian la carrera docente pertenecen al estrato más pobre de la población; son posiblemente aquellas personas que han tenido una educación básica muy mediocre y que cuando quieren seguir una carrera profesional, lo que encuentran es que, no pueden seguir una carrera que les exija

conocimientos demasiado complejos porque, no van a poder responder.” (Díaz 2014 Entrevista El Comercio)

Citando a Marques (2005 p. 7) muestra los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales.

(Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

“Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino... puedan tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.”

2.2.2.3 Proceso de aprendizaje

Estudio sobre el aprendizaje a nivel básico regular. (MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, 2012) revelan que el proceso de aprendizaje en esencia, es el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de

conocimientos congelados y de reproducción cultural. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Marques (2005 p. 10) muestra los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades). En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información.

“Cada vez que entra un estudiante a clase a las ocho de la mañana, lo primero que piensa o lo único que quiere es salir de ahí, para poder irse a casa. (Bravo 2012 Ponencia TED^xGranVia)

Pensamientos y solicitudes de un estudiante. “Pero como voy a estar atento en clase, datos y datos, fórmulas, información si ya no me acuerdo lo que estudie el año pasado; que si la capital de Ecuador es Quito, pero si seguro que eso está en google. Me parece que nos enseñan igual que antes, nos educan igual que a mis padres y a mis abuelos y a los padres de mis abuelos; así es difícil estar motivado, ¿Porque no intentan motivarnos? Para que seamos creativos, para que inventemos, para que soñemos, que nos den ganas de aprender.” (Redes educación 2011)

2.2.2.4 Proceso de evaluación

Estudio sobre la evaluación a nivel básico regular. (MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, 2012) revelan que el proceso de evaluación se basa en identificar los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. Utiliza principalmente la observación, la entrevista, los trabajos de sus estudiantes y el análisis de contenido para el acopio, análisis y valoración de la información en el marco de una evaluación comprensiva. Proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento.

Jiménez (2001 p. 125) muestra la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Proceso continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa que responde a ciertas exigencias, obtenidas a través de diversas técnicas y diversos instrumentos, que después de ser comparada con criterios, previamente establecidos, nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectaran al objeto evaluado

Los exámenes no reflejan la inteligencia de alguien, la inteligencia es algo muchísimo más que un número; el examen es un trozo de papel en la que los alumnos, tienen que escribir lo que se aprendió, o mejor dicho lo que se memorizó el día anterior. Es la forma más fácil de enseñar, es la forma de evaluar el estudio de la tarde anterior. Considero que los exámenes no son totalmente necesarios en un sistema como este. (Bravo 2012 Ponencia TED^xGranVia)

Los estudiantes empiezan a sentirse nervioso frente a exámenes, y esto de estrés no sirve para un aprendizaje integral. (Bösch 2015 ENSEÑAME PERO BONITO)

Si tiene que aprender algo para una buena nota, para complacer a mamá o papá, al director o profesor y sabe que al final si viene y tiene una mala nota, va ser duro va decepcionar a una tercera persona, eso es muy duro. (Hameury 2015 ENSEÑAME PERO BONITO)

Nuestro sistema, primero aboga por que los estudiantes somos números, no somos personas *somos números*. Son estudiantes mejores o peores conforme a un examen, nos dice que somos. Considerar que una persona es inteligente o

no por un número, es ya de por si ridículo. Nadie destaca y si destaca lo estandarizamos. (Bravo 2012 Ponencia TED^xGranVia)

Es mucho más fácil para un profesor juzgar si un estudiante es listo o no mediante un examen, que centrarse o buscando un poco más en él mismo.

2.2.2.5 Familia y Sociedad

Tradicionalmente los padres, como miembros de la comunidad educativa, colaboraban con la escuela, ahora los padres renuncian a la educación de sus hijos, a la transmisión de valores ya sea por motivos de trabajo u otros, y dejan toda la educación de sus hijos e hijas en manos de la escuela. (Torres 2007 p. 23)

Es probable que no se necesiten tantos filósofos, ingenieros, etc., pero la sociedad necesita esas personas. Procurar que el 80% de los jóvenes menores de una determinada edad tengan una titulación superior implica desarrollo económico, bienestar social. Vivimos en un mundo capitalista, competitivo en todos los sentidos y quien no entra en la competitividad se queda en un rango inferior. (Torres 2007 p. 26)

2.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS

- ❖ **Situación académica.-** Se refiere al listado de las diferentes situaciones académicas que puede presentar un alumno de la escuela, colegio o universidad y su visualización por las diferentes instancias académicas, desde el propio alumno hasta las secretarías de estudio.

Confluyen diversos elementos estructurales y superestructurales, materiales y humanos, entre estos últimos se hayan básicamente los alumnos, los padres de familia y particularmente los docentes que como sujetos de estudio en este caso. (biblioteca Central UNMSM)

En el Perú hay un problema equidad y calidad de los aprendizajes, la región más calificada rinde un tercio más que la menos calificada. Hay un divorcio muy grande entre lo que hace el sistema educativo y lo que necesita el mercado ocupacional (Díaz 2014 Entrevista El Comercio)

Como se ha visto, en la situación académica se presentan bastantes procesos como enseñanza, aprendizaje y evaluación es por ello que abarcaremos tales puntos.

- ❖ **Situación.-** Con la palabra situación se alude a la ubicación de algo o de alguien en el espacio; pudiendo también hacer referencia al lugar que se

ocupa en un contexto dado; o también hacer referencia a un determinado suceso.

- ❖ **Académica.-** Es aquella que es utilizada para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académica permite que esta sea utilizada no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

- ❖ **Educación.-** Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable.

- ❖ **Educación Secundaria.-** La educación secundaria es uno de los pilares de la educación formal junto con sus antecesoras: la educación infantil y primaria, y la que le continúa, la educación universitaria o superior.

- ❖ **Perspectiva.-** Se relaciona con la formación integral del ser humano, ya que todo debe de ser analizado como un todo y no en separadas partes y, es por ello que la consideran como una forma de percibir la realidad. A su vez, la perspectiva teórica permite sustentar teóricamente el problema de una investigación.

Por otro lado, la perspectiva es el modo de analizar una determinada situación u objeto, es un punto de vista sobre una situación determinada. En un grupo de personas puede haber diferentes perspectivas ya que cada integrante posee una perspectiva personal sobre la situación en cuestión.

- ❖ **Emblemática.-** Es algo representativo, simbólico, una imagen que expresa muy bien lo que pretende decir su autor. Que por sus características singulares tiene carácter de emblema y representa o simboliza algo o alguien. Es una institución educativa de larga trayectoria y prestigio ganado a través de los años.

2.4. VARIABLE DE ESTUDIO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría o escala
		<ul style="list-style-type: none"> * ¿A los docentes les interesa más el avance académico, que compartir alguna experiencia? * ¿Los docentes que hacen uso de un libro, avanzan tal y como está en él (libro)? * ¿Los docentes usan recursos y/o materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones? * ¿Los docentes usan estrategias: salidas de campo, debates, prácticas, trabajos en grupo, proyectos; para un mejor aprendizaje? * ¿Los docentes consideran tus aportes o participaciones como algo importante en la sesiones de clase? 	<ul style="list-style-type: none"> (a) Nunca (b) Casi Nunca (c) A veces (d) Casi Siempre (e) Siempre
Situación académica	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de enseñanza Proceso de aprendizaje Proceso de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> * ¿Recurres a otras personas o medios como internet, para un mejor aprendizaje o entendimiento? * ¿Recuerdas los temas o conocimientos realizados en los años anteriores, de educación secundaria? * ¿La educación secundaria te brinda o apoya con todas las herramientas para continuar la carrera profesional que te gustaría estudiar posteriormente? * ¿Cuando tienes exámenes, estudias un día antes o incluso horas antes examen? * ¿Los calificativos cuantitativos en los exámenes (00-20 puntos), reflejan lo que realmente sabes? 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación según el propósito es DESCRIPTIVO

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es DESCRIPTIVO SIMPLE en la categoría de diagnóstico.

Esquemático:

M1----- O1

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 POBLACIÓN

La población que se ha tomado como referencia para este trabajo de investigación comprende a las 3 instituciones secundarias; emblemáticas de la ciudad de Puno.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS

Nº	Institución educativa emblemática	Estudiante	N
1	GLORIOSO SAN CARLOS	226	N1
2	GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	308	N2
3	MARIA AUXILIADORA	221	N3
Total		755	

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar 2015

Elaboración: El investigador

3.2.1 MUESTRA

Según la tabla de Fisher-Arkin-Colton; $N=755$, con un nivel de significancia de 5%.

$$n_{FAC}=286$$

$$\text{Estrato 1: } n_1 = \frac{226 \times 286}{755} = 86$$

$$\text{Estrato 2: } n_2 = \frac{308 \times 286}{755} = 117$$

$$\text{Estrato 3: } n_3 = \frac{221 \times 286}{755} = 84$$

$$\text{Sabido que } n = \sum_{i=1}^L (n_i) \quad n = 86 + 117 + 84 \quad n = 287$$

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACION

3.3.1 UBICACIÓN

La población objeto de investigación está ubicada en toda la ciudad de Puno.

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Considero las 3 instituciones secundarias emblemáticas de la ciudad de Puno, siendo las más adecuadas y por el mismo hecho de ser emblemáticas podría tener un margen de error mínimo en la descripción de la situación académica.

Los estudiantes de las 3 instituciones educativas, están conformadas por varones y mujeres.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

DIMENSIONES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Proceso de enseñanza	Encuesta	Cuestionario
Proceso de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario
Proceso de evaluación	Encuesta	Cuestionario

TÉCNICA

- ❖ **Encuesta.-** Conjunto de datos obtenidos mediante la consulta de preguntas sobre un determinado tema a un conjunto de personas, estudiante.

INSTRUMENTOS

- ❖ **Cuestionario.-** El cuestionario de situación académica se compone de 10 ítems distribuidos de la siguiente manera:
 - Cinco ítems que, en escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), permite describir el proceso de enseñanza.
 - Tres ítems que, en escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), permite describir el proceso de aprendizaje.
 - Dos ítems que, en escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), permite describir el proceso de evaluación.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ❖ Se presentarán solicitudes a las direcciones de las I.E. para que se autorice la realización de la investigación.
- ❖ Se coordinará con los asesores de área y con los docentes para realizar la investigación; a los docentes se les explicará cómo se quiere que colaboren en el trabajo de investigación.
- ❖ Se entrará a un aula de los colegios seleccionados y con ayuda de los asesores se verá.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- ❖ Se utilizará la estadística descriptiva para el análisis de interpretación de datos recolectados. Estos responderán al número de preguntas y a los objetivos trazados.

3.7 DISEÑO ESTADISTICO

En este proyecto se hará uso de la *moda* ya que las preguntas van referido a cualidades y no a cantidades.

También constará de un total de 14 cuadros 10 (preguntas)

- 3 (objetivos específicos)
- 1 (objetivo general)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD PUNO.

Tabla 1

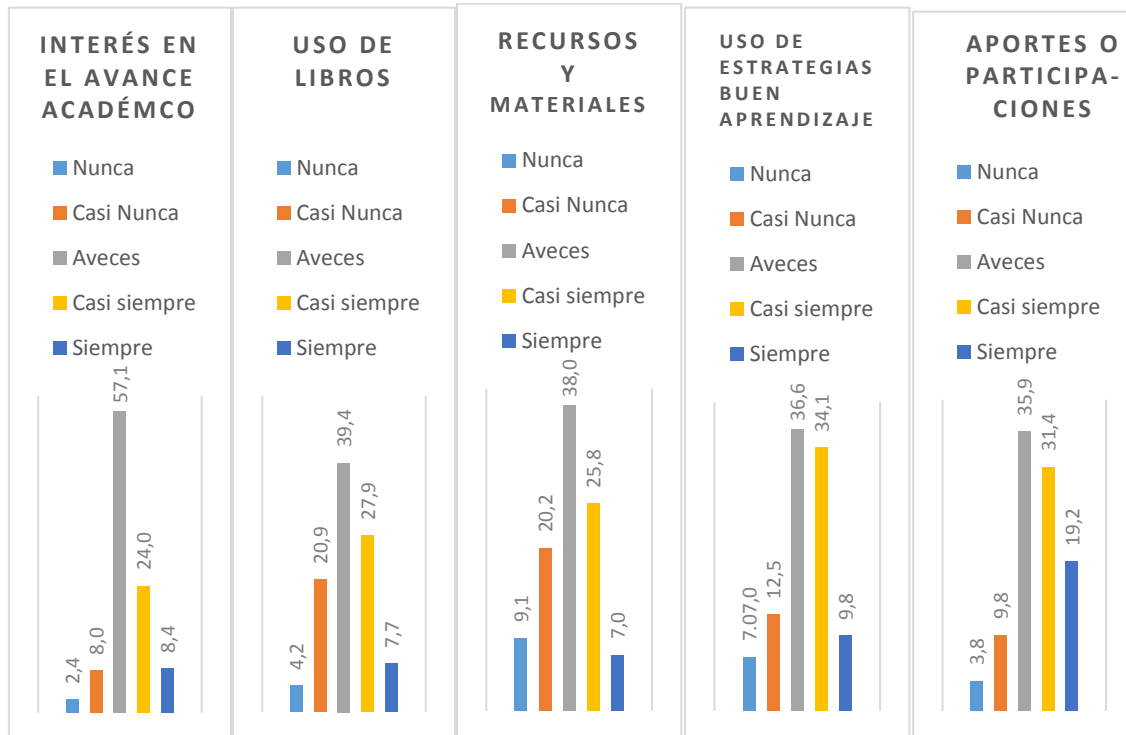
Proceso de enseñanza

Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Interés en el avance académico	7	23	164	69	24	287
Uso de libros	12	60	113	80	22	287
Recursos y materiales	26	58	109	74	20	287
Uso de estrategias buen aprendizaje	20	36	105	98	28	287
Aportes o participaciones	11	28	103	90	55	287
TOTAL	76	205	594	411	149	

FUENTE: Ficha de valoración del estudiante (Preguntas N°1 – N°5)**ELABORACIÓN:** Ejecutor de la investigación

Gráfico N°1

PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD PUNO.



FUENTE: Tabla 1

ELABORACIÓN: Ejecutor de la investigación

Interpretación:

Interés en el avance académico: *A veces* 57,1% y *Casi siempre* 24%. Esto aclara lo dicho por Pacheco al decir que: “El docente no solo debe centrarse en el avance académico sino mostrar el camino a seguir, salir de situaciones de estancamiento. Agregar, transmitir experiencia.”

Uso de libros: *A veces* 39,4% y *Casi siempre* 27,9%. Esto refleja lo dicho por Pacheco al decir que: “El docente no es útil sino agrega valor. No tiene valor contar lo mismo que hay en un libro”

Recursos y materiales: *A veces* 38% y *Casi siempre* 25,8%. Como se ve en el uso de recursos y materiales la cantidad porcentual es bastante positiva pero también tengamos en cuenta que aún existe un déficit de (29.3%)

Uso de estrategias buen aprendizaje: *A veces* 36,6% y *Casi siempre* 34,1%. En este aspecto del uso de estrategias son favorables ya que se hace uso de salidas de campo, debates, trabajos en grupo para un mejor aprendizaje.

Aportes o participaciones: *A veces* 35,9% y *Casi siempre* 31,4%. Los docentes consideran bastante importante la opinión o la participación del estudiante.

Tabla 2

Proceso de aprendizaje

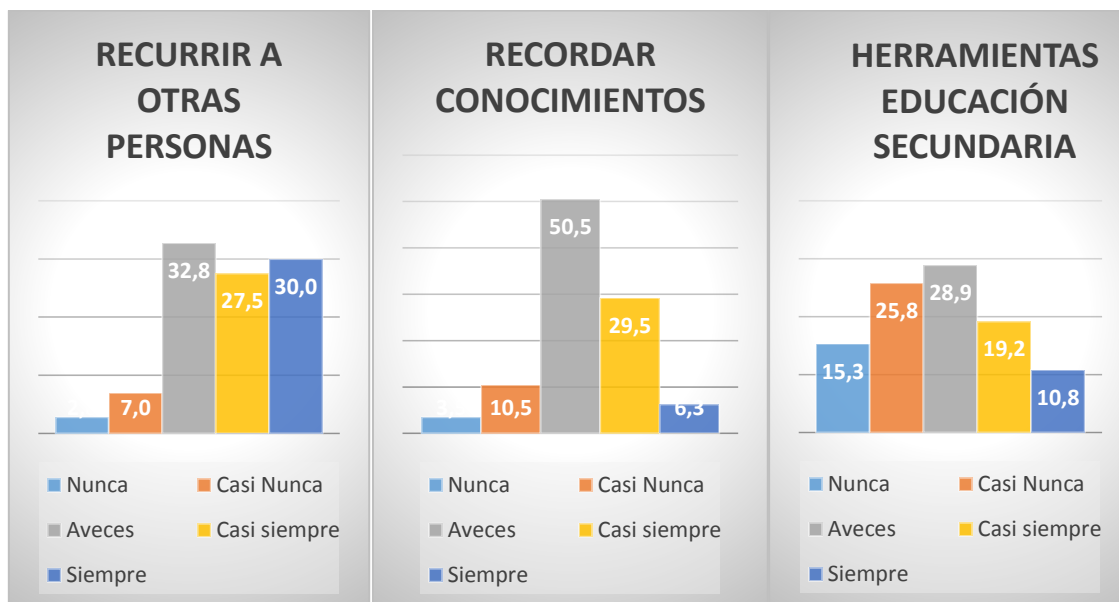
Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Recurrir a otras personas	8	20	94	79	86	287
Recordar conocimientos	10	30	145	84	18	287
Herramientas educación secundaria	44	74	83	55	31	287
TOTAL	52	124	322	218	135	

FUENTE: Ficha de valoración del estudiante (Preguntas N°6 – N°8)

ELABORACIÓN: Ejecutor de la investigación

Gráfico N°2

**PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD PUNO.**



FUENTE: Tabla 2

ELABORACIÓN: Ejecutor de la investigación

Interpretación:

Recurrir a otras personas: *A veces* 32,8% y *Siempre* 30%. Si existe un alto porcentaje en recibir apoyo de otras personas o medios, debido a un no buen entendimiento de las sesiones recibidas.

Recordar conocimientos: *A veces* 50,5% y *Casi siempre* 29,3%. Se ve un reflejo positivo, porque el aprendizaje es una asimilación de informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores).

Herramientas educación secundaria: *A veces* 28,9% y *Casi nunca* 25,8%. Esto avala a la información brindada por el diario "Los Andes" diciembre del 2015,

quien dice: En nuestra ciudad de Puno. Nos indica que un 70% de jóvenes que están próximos a concluir sus estudios secundarios no tiene decidido qué carrera seguir, por lo que requiere ayuda y orientación especializada.

Tabla 3*Proceso de evaluación*

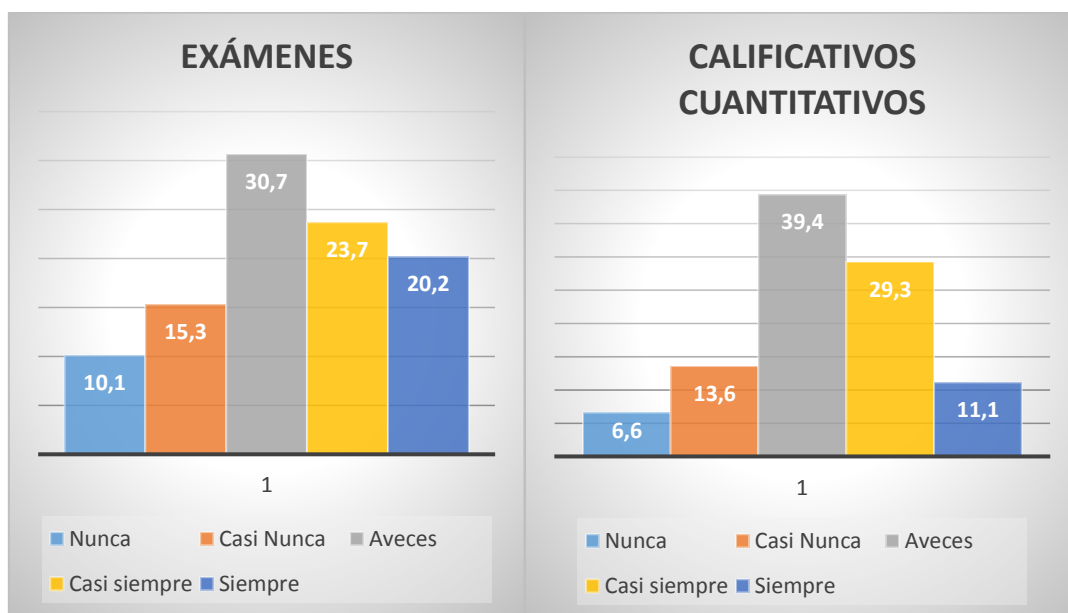
Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Exámenes	29	44	88	68	58	287
Calificativos cuantitativos	19	39	113	84	32	287
TOTAL	48	83	201	152	90	

FUENTE: Ficha de valoración del estudiante (Preguntas N°9, N°10)

ELABORACIÓN: Ejecutor de la investigación

Gráfico N°3

**PROCESO DE EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
EMBLEMÁTICAS DE LA CIUDAD PUNO.**



FUENTE: Tabla 3

ELABORACIÓN: Ejecutor de la investigación

Interpretación:

Exámenes: A veces 30,7% y Casi siempre 23,7%. Se cumple lo que menciona Bravo en su conferencia al decir que el examen “es la forma de evaluar el estudio de la tarde anterior”

Calificativos Cuánticos: A veces 39,4% y Casi siempre 29,3%. Nos estamos desviando del camino de educar, estamos cada vez más convencidos que cada uno de nosotros vale un número, somos mejores o peores conforme a un examen. Estamos dejando de lado la parte emocional, psicológica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La situación académica en el profesorado trae consigo, escasez en la vocación y regular énfasis en su formación; hay un divorcio muy grande en lo que hace el curriculum y lo que necesita el mercado productivo u ocupacional; y finalmente la modalidad menos correcta de recoger los aprendizajes esperados.

SEGUNDA: En el proceso de enseñanza, no se despierta y desarrolla en el estudiante la capacidad de reflexión y análisis, ya que vemos que un 57.1% (a veces) señala que el docente más se basa en el avance académico. Y mucho menos la capacidad de observación ya que el uso de libros con un 39.4% son usados como están, sin ser contextualizados por el docente. Con estos resultados se vé que el docente no es formado íntegramente.

TERCERA: En el proceso de aprendizaje, no salen con todas sus habilidades y potencialidades por dos sencillas razones; la primera que 32.8% pide apoyo para la comprensión de lo temas tratados y la segunda es que el currículo no está basado en la realidad existente y es la razón también de que un 28.9% y 25.8% no sepa que hacer con lo que aprendió.

CUARTA: En el proceso de evaluación, afirma que un 30.7% y 23.7% son evaluados de forma cuantitativa y olvidan la de observación, entrevista, proyectos grupales y análisis.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere tomar examen vocacional al postulante, al ministerio de educación pedir evaluar el piso salarial; incorporar o crear un nuevo DNC que responda a las necesidades de este mundo globalizado; usar los proyectos grupales para un buen proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes contextualizar los temas tratados y de esa manera desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación y de esta manera de la reflexión y análisis.

TERCERA: Se sugiere al ministerio de educación crear un currículo que permita realmente desarrollar los talentos, habilidades y potencialidades de los estudiantes, de esta manera entrar a este mundo globalizado con ideas y creatividad.

CUARTA: Se sugiere identificar los aprendizajes esperados, mediante la observación, entrevista grupal, proyecto grupal; de esta manera desarrollar en ellos el análisis y la reflexión y por supuesto cambiar la idea de la forma de evaluar.

BIBLIOGRAFÍA

Condori, J. A. (2012). *Propuestas Educativas Desde Una Perspectiva Nacional*.

Puno, Perú: Impreso en Perú

De Zubiría, J. (2013). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*.

Redipe, 825, 2256-1536

Torres, M. (2007). *Reflexión sobre el sistema educativo actual*. *Aldadis.net*, (12),

1-2

Marquès, P. (2005, 27 de agosto). El sistema educativo actual: problemas y

propuestas de mejora. *DiM*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques>

Bravo J. (Octubre de 2012). *Revoluciones y otras necesidades educativas*.

Tecnología, Entretenimiento y Diseño “ideas que vale la pena difundir”. Ponencia TEDXGranVia, España.

Pacheco F. (Junio de 2012). *En busca de un nuevo paradigma para la educación*.

Tecnología, Entretenimiento y Diseño “ideas que vale la pena difundir”. Ponencia TEDXUTN, Argentina.

Mir B. (Enero de 2015). *Cocinando la educación emergente en el Institut-Escola*

Les Vinyes. Tecnología, Entretenimiento y Diseño “ideas que vale la pena difundir”. TEDXBarcelonaED, España.

De Elorza G. (Julio de 2014). *Actualicemos el concepto de Educación y*

reiniciemos la escuela. Tecnología, Entretenimiento y Diseño “ideas que vale la pena difundir”. TEDXMardelPlata, Argentina.

WEB GRAFÍA

UNMSM. (2002). Las motivaciones psicosociales en un modelo evaluativo del comportamiento laboral de docentes de centros educativos en la USE N° 01 de Cerro de Pasco. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/carrillo_fj/Introd.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Vicerrectoria de asuntos económicos y gestión institucional. (2013). *GUÍA CURRICULAR Situación Académica*. Recuperado de www.desapmo.uchile.cl/implantacion/manuales/guia/situacion_academica.pdf

LaRepública.pe. (2015). [On-line]. Disponible en: <http://archivo.larepublica.pe/05-01-2015/una-mirada-a-la-realidad-educativa-al-2014>

Evohé Revista de filosofía. (2011). [On-line]. Disponible en: http://rfevohe.blogspot.com/2011/08/la-realidad-educativa-peruana.html#.VcfKVvl_Oko

Andina AGENCIA PERUANA DE NOTICIAS. (2015). [On-line]. Disponible en:

<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-solo-27-estudiantes-sabe-estudiar-al-concluir-educacion-secundaria-561431.aspx>

Los Andes AGENCIA DE NOTICIAS. (2015). [On-line]. Disponible en:

<http://losandes.com.pe/Nacional/20140626/81040.html>

Robinson K. (2011). *Cambio de paradigmas en la educación*. [On-line].

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WbOtm0zkxLQ>

Pau Garcia-Milà. (2015). [On-line]. Disponible en: [http://paugarciamila.com/que-](http://paugarciamila.com/que-falla-en-la-educacion-actual/)

[falla-en-la-educacion-actual/](http://paugarciamila.com/que-falla-en-la-educacion-actual/)

Diaz H. (2014). *Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú*.

[On-line]. Disponible en: <http://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-que-existen-sector-educacion-peru-noticia-1714189>

Punset. E. (2011). *El sistema educativo es anacrónico*. [On-line]. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=V7iiR_gz6y8

Definición abc. (2015). [On-line]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/>

ANEXOS

ANEXOS**Anexo 01****Ficha de valoración Estudiante**

1.- ¿A los docentes les interesa más el avance académico, que compartir alguna experiencia?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

2.- ¿Los docentes que hacen uso de un libro, avanzan tal y como está en él (libro)?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

3.- ¿Los docentes usan recursos y/o materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

4.- ¿Los docentes usan estrategias: salidas de campo, debates, prácticas, trabajos en grupo, proyectos; para un mejor aprendizaje?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

5.- ¿Los docentes consideran tus aportes o participaciones como algo importante en la sesiones de clase?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

6.- ¿Recurre a otras personas o medios como internet, para un mejor aprendizaje o entendimiento?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

7.- ¿Recuerdas los temas o conocimientos realizados en los años anteriores, de educación secundaria?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

8.- ¿La educación secundaria te brinda o apoya con todas las herramientas para continuar la carrera profesional que te gustaría estudiar posteriormente?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

9.- ¿Cuando tienes exámenes, estudias un día antes o incluso horas antes examen?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

10.- ¿Los calificativos cuantitativos en los exámenes (00-20 pts), reflejan lo que realmente sabes?

a) Nunca	b) Casi nunca	c) A veces	d) casi siempre	e) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Anexo 02**Matriz para determinar el instrumento de colecta de datos**

Sub dimensiones	Tratamiento	Escala	N° Ítems
Proceso de enseñanza	Valorización	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	5
Proceso de aprendizaje	Valorización	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	3
Proceso de evaluación	Valorización	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	2
Total			10

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno, año 2016
AUTOR(es): Juan Julio Delgado Ccahuantico
DIRECTOR: Dr. German Pedro Yábar Pilco
ASESOR (es): Dr. German Yábar Pedro Pilco

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE TRABAJO	MARCO TEÓRICO	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES			RELACION ENTRE VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	
				VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		CATEGORÍA O ESCALA	TIPO Y DISEÑO
<p>Problema General: ¿Cuáles es la situación académica desde la perspectiva de los estudiantes de los quintos de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno?</p> <p>Hipótesis General: Descriptivo</p> <p>Hipótesis Específicas: Descriptivo</p>	<p>5.1 Antecedentes de la investigación</p> <p>5.2 Sustento teórico</p> <p>5.2.1 Concepto de situación académica</p> <p>5.2.2 Variables relacionadas con la situación académica</p> <p>5.3 Glosario de términos básicos</p>	<p>General: Describir la situación académica desde la perspectiva de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno</p> <p>Específicos: 1. Describir el proceso de enseñanza del estudiante en la institución educativa secundaria 2. Describir el proceso de aprendizaje del estudiante en la institución educativa secundaria 3. Describir el proceso de evaluación del estudiante en la institución educativa secundaria</p>	<p>Situación académica</p>	<p>- Proceso de enseñanza</p> <p>- Proceso de aprendizaje</p> <p>- Proceso de evaluación</p>	<p>- Interés en el avance académico</p> <p>- Uso de libros</p> <p>- Recursos y materiales</p> <p>- Uso de estrategias de aprendizaje</p> <p>- Aportes o participaciones</p> <p>- Recurrir a otras personas</p> <p>- Recordar conocimientos</p> <p>- Herramientas de educación secundaria</p> <p>- Exámenes</p> <p>- Calificativos cuantitativos</p>	<p>Ficha de valorización</p> <p>(a) Nunca (b) Casi nunca (c) A veces (d) Casi siempre (e) Siempre</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo Simple</p>	<p>Población: La población que se ha tomado como referencia para este trabajo de investigación comprende a las 3 instituciones secundarias; emblemáticas de la ciudad de Puno.</p> <p>Muestra: GLORIOSO SAN CARLOS, GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, MARIA AUXILIADORA</p>	