



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA

MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

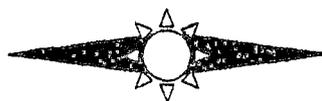
**LA DIMENSION ETICA DE LA POBREZA EN LOS PROGRAMAS DE
APOYO ALIMENTARIO EN EL PUEBLO JOVEN ISRAEL DE
PAUCARPATA - AREQUIPA - 2013"**

PRESENTADA POR:

RIGOBERTO PABLO PINTO RADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN GERENCIA DEL DESARROLLO TURISTICO



PUNO, PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
BIBLIOTECA CENTRAL AREA DE TESIS
Fecha Ingreso: 12 JUN 2015
Nº 0799

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA
MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**“LA DIMENSION ÉTICA DE LA POBREZA EN LOS PROGRAMAS DE
APOYO ALIMENTARIO EN EL PUEBLO JOVEN ISRAEL DE
PAUCARPATA – AREQUIPA - 2013”**

PRESENTADA POR:

RIGOBERTO PABLO PINTO RADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN GERENCIA DEL DESARROLLO TURISTICO

PUNO, PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA

MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES

TESIS

**“LA DIMENSION ETICA DE LA POBREZA EN LOS PROGRAMAS DE
APOYO ALIMENTARIO EN EL PUEBLO JOVEN ISRAEL DE
PAUCARPATA – AREQUIPA - 2013”**

PRESENTADA POR:

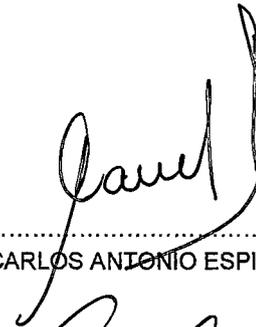
RIGOBERTO PABLO PINTO RADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

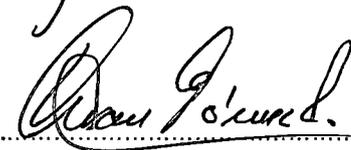
MAGISTER SCIENTIAE EN GERENCIA DEL DESARROLLO TURISTICO

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


.....
M. Sc. CARLOS ANTONIO ESPINOZA ZEVALLOS

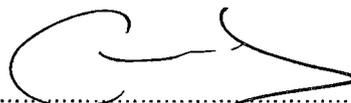
PRIMER MIEMBRO


.....
M. Sc. JUAN ISIDRO GOMEZ PALOMINO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M. Sc. RENZO VALDIVIA TERRAZAS

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. GEORGE VELAZCO ÁGRAMONTE

Puno, noviembre del 2014

DEDICATORIA

A Dios, mi creador, porque es el motor de mi vida y de quien recibo muchas bendiciones. A mis colegas y a esta universidad por ser mi más querida institución.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores, compañeros y amigos, por su constante apoyo y estimularme a la investigación.

A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional, para llevar adelante el presente trabajo.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE GENERAL	iii
INDICE DE CUADROS	vii
INDICE DE FIGURAS	ix
INDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	01

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
1.2. JUSTIFICACIÓN	14
1.3. PREGUNTAS DEL PROBLEMA	15
1.4. OBJETIVOS	15

1.4.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.5. HIPÓTESIS	16
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	16

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2. MARCO REFERENCIAL	25
2.2.1. CONCEPTO DE LA ÉTICA	25
2.2.2. LA MORAL	25
2.2.3. LOS PROBLEMAS FILOSÓFICOS DEL FENÓMENO ÉTICO	28
2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE UN COMPORTAMIENTO ÉTICO	30
2.2.5. DERECHO, ÉTICA Y POBREZA	31
2.2.6. VIDA SOCIAL, POLÍTICA Y MORAL	36
2.2.7. ESTADO, ÉTICA Y POLÍTICA CIVIL	39
2.2.8. DEMOCRACIA REPRESENTATIVA Y DEMOCRACIA	43

PARTICIPATIVA

2.2.9. LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES	46
2.2.10. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y LA POBREZA	51
2.2.11. ÉTICA Y DESARROLLO	55
2.3. DEFINICIÓN DE POBREZA	57
2.4. LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTICIO	62
2.4.1. LA VISIÓN DEL PROGRAMA	63
2.4.2. LA MISION DEL PROGRAMA	63
2.4.3. POBLACIÓN BENEFICIADA	64
2.5. POLÍTICAS SOCIALES	65
2.6. LAS TEORÍAS DE LA POLÍTICA SOCIAL	69

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	76
3.1.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	76
3.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	76
3.1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS	76

3.1.4.	TIEMPO SOCIAL	77
3.1.5.	EL MÉTODO	77
3.1.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	77
3.1.7.	PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.2.	VARIABLES E INDICADORES	78
3.2.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	78
3.2.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	78

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS JEFES DE FAMILIA	79
4.2.	RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES	110
4.3.	RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES	122
	CONCLUSIONES	131
	RECOMENDACIONES	134
	BIBLIOGRAFÍA	136
	ANEXOS	140

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.	
CUADRO 1	DIMENSIONES DE POBREZA	5
CUADRO 2	RELACIÓN CON EL JEFE DE FAMILIA	79
CUADRO 3	EDAD DEL ENCUESTADO	81
CUADRO 4	GRADO DE INSTRUCCION	82
CUADRO 5	LUGAR DE NACIMIENTO	83
CUADRO 6	RELIGIÓN	84
CUADRO 7	¿EN QUÉ TRABAJA USTED?	85
CUADRO 8	¿LA SEMANA PASADA TRABAJO USTED?	86
CUADRO 9	¿QUÉ INGRESOS ECONÓMICOS TIENE USTED MENSUALMENTE?	87
CUADRO 10	¿A QUÉ ATRIBUYE USTED SU SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL?	88
CUADRO 11	¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTARIO?	90
CUADRO 12	¿QUÉ PIENSA USTED DEL TRABAJO?	91
CUADRO 13	¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA FAMILIA?	92
CUADRO 14	DE ESTOS VALORES MORALES, ¿CUÁL CONSIDERA MÁS IMPORTANTE?	93

CUADRO 15	DE ESTOS VALORES MORALES NEGATIVOS, ¿CUÁL CONSIDERA EL MÁS PERJUDICIAL?	95
CUADRO 16	¿POR QUÉ CREE USTED QUE EXISTE LA POBREZA?	96
CUADRO 17	EN P.J. ISRAEL, SEGÚN USTED ¿ESTÁ AUMENTANDO O DISMINUYENDO LA POBREZA?	97
CUADRO 18	QUÉ CREE USTED ¿QUE DEBE HACER PARA SUPERAR SU POBREZA?	98
CUADRO 19	CREE USTED ¿QUÉ EL GOBIERNO ESTÁ TRABAJANDO PARA SUPERAR LA POBREZA?	99
CUADRO 20	CRUCE DE VARIABLES	100
CUADRO 21	LUGAR DE NACIMIENTO / INGRESOS ECONOMICOS	101
CUADRO 22	TRABAJO / INGRESOS ECONOMICOS	102
CUADRO 23	INGRESOS ECONOMICOS / FAMILIA	103
CUADRO 24	RELIGION / TRABAJO	104
CUADRO 25	LUGAR DE NACIMIENTO / TRABAJO	105
CUADRO 26	TRABAJO / VALORES	106
CUADRO 27	LUGAR DE NACIMIENTO / POBREZA	107
CUADRO 28	GRADO DE INSTRUCCIÓN / POBREZA	108
CUADRO 29	LUGAR DE NACIMIENTO / EL GOBIERNO Y LA POBREZA	109

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 RELACIÓN CON EL JEFE DE FAMILIA	80
FIGURA 2 EDAD DEL ENCUESTADO	81
FIGURA 3 GRADO DE INSTRUCCION	82
FIGURA 4 LUGAR DE NACIMIENTO	83
FIGURA 5 RELIGIÓN	84
FIGURA 6 ¿EN QUÉ TRABAJA USTED?	85
FIGURA 7 ¿LA SEMANA PASADA TRABAJO USTED?	87
FIGURA 8 ¿QUÉ INGRESOS ECONÓMICOS TIENE USTED MENSUALMENTE?	88
FIGURA 9 ¿A QUÉ ATRIBUYE USTED SU SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL?	89
FIGURA 10 ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTARIO?	90
FIGURA 11 ¿QUÉ PIENSA USTED DEL TRABAJO?	91
FIGURA 12 ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA FAMILIA?	92
FIGURA 13 ¿DE ESTOS VALORES MORALES, CUÁL CONSIDERA MÁS IMPORTANTE?	94
FIGURA 14 DE ESTOS VALORES MORALES NEGATIVOS, ¿CUÁL	95

CONSIDERA EL MÁS PERJUDICIAL?

FIGURA 15	¿POR QUÉ CREE USTED QUE EXISTE LA POBREZA?	96
FIGURA 16	EN P.J. ISRAEL, SEGÚN USTED ¿ESTÁ AUMENTANDO O DISMINUYENDO LA POBREZA	97
FIGURA 17	QUÉ CREE USTED ¿QUE DEBE HACER PARA SUPERAR SU POBREZA?	98
FIGURA 18	CREE USTED ¿QUÉ EL GOBIERNO ESTÁ TRABAJANDO PARA SUPERAR LA POBREZA?	99

INDICE DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	CUESTIONARIO	140
ANEXO 2	ENTREVISTA A AUTORIDADES	145
ANEXO 3	ENTREVISTA A PROFESORES	147

RESUMEN

La investigación analiza las dimensiones éticas de la pobreza en los programas de apoyo alimentario, específicamente en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata, del departamento de Arequipa. Estudiando la implementación y aplicación de los programas de apoyo alimentario que lleva a cabo el gobierno y algunas instituciones internacionales, se demuestra que en estas políticas sociales del gobierno, de apoyo a la pobreza, no existen principios éticos, ni tampoco son alternativas para eliminar o superar los niveles de pobreza existentes. El descontento de la población respecto de estos programas se evidencia cuando en muchos casos estos alimentos son insuficientes y en otros son malogrados, el interés partidario o individual en algunos casos hace que estos programas no cumplan la función para los que fueron creados y se desperdicien los escasos fondos que el gobierno ha destinado para este fin.

Palabras clave: Dimensión ética, pobreza, programas de apoyo alimentario.

ABSTRACT

The research analyzes the ethical dimensions of the poverty in the programs of alimentary support, specifically in the young town Isrrael of Paucarpata, of the departament of Arequipa. Studying the implementation and application of the programs of alimentary support that it carries out the government and some international institutions. It is demonstrated that in the government's social politicians, of support to the poverty, ethical principles don't exist, neither they are alternative, to eliminate or to overcome the existent levels of poverty, the population's dissatisfaction regarding these programs is evidenced when in many cases these allowances are insufficient and in others they are wasted, the in favor interest or singular in some cases make that these programs don't complete the function for those that were created and the scarce funds are wasted that the government had dedicated for this end.

Password: Size ethics, poverty, programs, alimentary support.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Social y Desarrollo Sostenible, no solo pretende cumplir una exigencia académica, sino busca ofrecer un aspecto más dentro de los análisis en relación a la Ética y la pobreza, específicamente en relación a la dimensión ética en los programas de apoyo alimentario. Si bien en el Perú se implementan programas de ayuda para superar la pobreza, estos no consiguen el fin para los que fueron creados y una de las razones es precisamente la falta de principios éticos en los mismos.

La investigación realizada en el Pueblo Joven Isrrael de Paucarpata en la Provincia de Arequipa, ha relacionado la opinión de los beneficiarios en función a los programas alimentarios que reciben, así como también la opinión de los mismos en cuanto a la superación de su nivel de vida a raíz de estos programas, se toma en cuenta también los principales valores morales que rigen la vida cotidiana de los pobladores para hacer los análisis.

La tesis está dividida en tres capítulos. El primer capítulo presenta los aspectos metodológicos de la investigación como planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método de investigación y la muestra. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, conceptos en relación a la ética, la moral, la pobreza y los programas de apoyo alimentario. El tercer capítulo está referido a los resultados de la investigación y muestra los cuadros que comprueban las hipótesis. Los datos obtenidos han sido el resultado de 225 encuestas a los pobladores del Pueblo Joven Isrrael de Paucarpata en la provincia de Arequipa, del mismo modo están consideradas las entrevistas a

las principales autoridades como son: el alcalde del distrito de Paucarpata, el director del colegio Jesús Nazareno, y la representante del Wawa Wasi.

Este trabajo puede servir de consulta a estudiantes de pre-grado y postgrado vinculados a este tema, también a políticos y autoridades encargados en la implementación y aplicación de estos programas de apoyo alimentario interesados en llevar adelante un trabajo profesional eficiente, eficaz y ético.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Definimos pobreza como toda situación de privación, relativa o absoluta en la satisfacción de un conjunto de necesidades humanas centrales. Lo único característico de quienes enfrentan problemas de infra consumo e insatisfacción de las más básicas necesidades, es una inserción muy inestable en el aparato productivo.

El proyecto de investigación, está orientado principalmente al análisis y descripción de los fundamentos éticos y legales en los programas de lucha contra la pobreza, y a la percepción que tienen los beneficiarios de dichos programas, específicamente los de apoyo alimentario, vale decir desayuno escolar, vaso de leche, comedores populares, implementados en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata del departamento de Arequipa.

Estos programas tienen la finalidad de aliviar los niveles de pobreza, asistiendo en este caso, periódicamente, con alimentos a los sectores más pobres. Sin embargo, la pobreza afecta diferentes aspectos de la vida humana, pero no

tienen los mismos efectos sobre todos los seres humanos puesto que dichos efectos están muy condicionados por los elementos del entorno cultural, social y económico de cada grupo y familia en pobreza: hay diferencias en niveles de educación, recursos que da el ambiente para sobrevivir, habilidades desarrolladas por las familias (artesanales, de comercio, laboral) etc.

Las diferentes formas en que afecta la pobreza dan lugar a un conjunto de dimensiones según sea la parte de vida que resulta más afectada: biológicas, psicológicas, económicas, políticas, culturales, sociales éticas, etc.

Por ejemplo examinemos las siguientes cinco dimensiones en detalle:

CUADRO 1

DIMENSIONES DE POBREZA

DIMENSIONES	¿A QUE SE REFIEREN?	¿QUÉ GENERAN?
Socio económica	A la producción y distribución bienes, condicionando el aspecto material de la pobreza	Estratos de poblaciones profundamente diferenciados.
Socio biológica	A la conservación y preservación de la vida	Sectores de población en condiciones de vida deplorables.
Socio cultural	Al desarrollo cognoscitivo y creativo de los seres humanos.	Sectores de población con serias restricciones para insertarse productiva, social y creativa.
Socio política	A las relaciones entre los actores sociales, la gobernabilidad y la participación en la toma de decisiones, propia de las sociedades democráticas.	Crear una sociedad dividida en permanente conflicto.
Ética	A los principios Éticos que rigen el comportamiento moral de las personas dentro de una sociedad.	Fragilidad en los principios éticos y pérdida de valores morales.

Fuente: elaboración propia

En nuestro caso nos ocuparemos principalmente de la dimensión ética, es decir analizaremos los parámetros Éticos con que cuentan o deben contar los programas de ayuda a la pobreza, particularmente el de apoyo alimentario, entendiéndose estos programas como todas aquellas prácticas o conductas mecánicas o sistemáticas destinadas a mejorar o superar las condiciones de carencia extrema que vive un sector de la población. ¹En realidad cada individuo, familia o grupo humano en pobreza desarrolla ciertas "estrategias" de sobre-vivencia que les permiten subsistir sin llegar a la muerte por inanición. Aquí podemos definir esta estrategia de la pobreza como el arte de administrar los medios para conseguir un fin, dentro de condiciones de vida de escasez, contrarias difíciles y cambiantes (dinámicas).

Para el ser humano en pobreza, "todo" lo que lo rodea se convierte en un medio disponible y susceptible de ser usado para sobrevivir. La red de amigos y parientes, dentro de reglas muy precisas de reciprocidad sirve para recibir informaciones acerca de dónde dan ayuda, hay trabajo o se puede obtener algo al alcance de las posibilidades del momento; los basurales se convierten en fuentes de sobre-vivencia y vida; el cartón y otros desechos en una industria. Los hijos sirven para entregarlos en padrinazgo a parientes y amigos pudientes, o en prostitución.

Las estrategias de sobre-vivencia surgen y se nutren de la cultura popular, es decir, el pobre ve como medio de sobre-vivencia solo aquello que queda dentro de lo que puede percibir como útil a partir de su cultura.

Por lo tanto, las estrategias de sobre-vivencias son una respuesta cultural que se forma lentamente dentro de un medio ambiente, por aprendizaje basado en

¹ P. FRIAS 1977, pág. 31. “

prueba y error, a partir de lo que resulta plausible como fuente de vida y sobrevivencia.

En este contexto es que consideramos la importancia de la dimensión ética en los programas de ayuda a la pobreza, antes del programa, durante el diagnóstico y cuando se esté tratando de crear nuevas estrategias para una nueva cultura que supere las condiciones de pobreza. Si no se toma en cuenta el factor cultural, y la dimensión ética, hay una alta probabilidad que las políticas o programas fracasen total o parcialmente.

La conclusión casi lógica, es que por pobreza en general, entendemos un conjunto de carencias económicas, sociales y culturales, que se traducen en carencias materiales y psicológicas o espirituales, pero por sobre todo, falta o ausencia de un conjunto de elementos que hacen a la vida digna de vivirse. Es por ello que para poder hacer algún tipo de propuesta de política contra la pobreza, o para tener calidad crítica ante propuestas vigentes es necesario tener en claro el tipo de carencias insatisfechas que enfrentan los sectores pobres.

Sin embargo, al mismo tiempo es necesario tener presente o claro el objetivo al que se quiere llegar con un programa en contra de la pobreza, objetivo que en nuestro caso parece expresarse en que queremos llegar a una situación en que los individuos puedan estar en condiciones de desarrollar su potencial creador y productor, o que tengan suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos.

La lista de satisfactores puede ser arbitraria y personal, por lo que los elementos mínimos para conformar una vida digna --si se quiere tomar un patrón neutral-- pueden ser tomados por ejemplo, de los Derechos Humanos

reconocidos por la Naciones Unidas. (La Carta de Derechos Humanos. y las convenciones de Derechos Económicos Sociales y Culturales).

La pobreza es una parte constitutiva de la sociedad humana, posiblemente desde las primeras etapas, pero será eliminada en el futuro. Sin embargo, también es obligación del ser humano luchar contra la pobreza y por el bienestar de todo el conjunto de la sociedad en forma igualitaria, idea cuyo opuesto es la visión egoísta de la sociedad, cuyo fundamento afirma que es legítimo que progrese el individuo y la familia del que más puede. Estas dos visiones están desde los orígenes de la humanidad y de las civilizaciones.

A menudo hemos oído comentarios que recuerdan que a muchas localidades se les ha venido asistiendo desde hace muchos años, a través de varios programas, sin que los miembros de estas comunidades den señal de salir de su situación de pobreza, o viendo más bien, que los sectores pobres siguen aumentando. Esta concepción de la pobreza lleva a algunos a pensar que todo esfuerzo destinado a la pobreza es casi una pérdida de tiempo, de lo que podría deducirse que es mejor enfrentar otro tipo de problemas, o bien, aparentar que se cumple con los programas contra la pobreza sin tener fe alguna en el éxito de la empresa.

No podemos afirmar que la pobreza existió siempre y que subsistirá por toda la vida de la humanidad. Seguramente durante la época de la comunidad primitiva por no existir diferencias económicas entre los hombres no había desniveles económicos y sociales. Durante el imperio de los Incas a decir de ²Luís Valcárcel (Historia del Perú Antiguo), ³Luís Baudin (el Imperio Socialista

² LUIS VALCÁRCEL, pág. 255. "Historia del Perú Antiguo"

³ LUIS BAUDIN, pág. 267 – 279. "El Imperio Socialista de los Incas"

de los Incas), ⁴Luis Lumbreras (De los orígenes del Estado en el Perú), no existía pobreza en el Imperio, porque los productos eran repartidos según las necesidades de las personas. Afirmaciones semejantes tiene Jorge Basadre.

⁵Aníbal Quijano sostiene que la globalización que está en marcha favorece a los países capitalistas con grave deterioro de los pueblos que están fuera de esa orbita, y son afectados por la pobreza. Preconiza por eso la búsqueda de un nuevo horizonte que de origen a una nueva sociedad, que reemplace a la sociedad impuesta por el capitalismo. Esta posición está en marcha como lo demuestran diversas reuniones internacionales como el Foro Social Mundial de Porto Alegre en el año 2001, al que asistieron más de cincuenta mil personas provenientes de ciento cincuenta países.

No podemos dejar de manifestar que en nuestro concepto la desigualdad e injusticia representada por la pobreza dejen de ser expresión de una situación dramática e irracional para dar paso a una época en que el hombre conozca más profunda y extensamente las leyes sociales y pueda dar aplicación al verdadero humanismo que considerara a la pobreza solo como un recuerdo del pasado.

Es cierto que una definición generalizada de pobreza es señalarla como la necesidad, carencia de lo indispensable para el sostenimiento de la vida, en tal sentido y contribuyendo con el análisis, se consideraba antiguamente los siguientes grupos:

- a) Los que vivían situaciones eventuales de inseguridad.
- b) Los que vivían de su salario.

⁴ LUIS LUMBRERAS, pág. 150 – 151. “De los Orígenes del Estado en el Perú”

⁵ ANIBAL QUIJANO, PAG. 83 “Artículo sobre la Globalización”

- c) Los que se sostenían con el producto de alguna actividad lucrativa.
(comercio, artesanías, etc.).

Por otro lado ⁶Josué de Castro dice que ya en 1952, la ONU mostró con lujo de detalles los violentos contrastes entre los países de abundancia y los países de miseria. Añade que los órganos especializados de las Naciones Unidas revelan el hecho espantoso de que a mediados del siglo XX dos tercios de la humanidad, por lo menos viven un régimen alimentario deficiente, ósea el hambre crónica, agrega también que cerca del 66% de la población del mundo padece de desgaste biológico a causa de la pobreza, en comparación con los países ricos, sanos y bien alimentados.

Al respecto ⁷Samir Amín considera que el problema de la crisis de la sociedad contemporánea se hace palpitable y dramático, agrega que una de las fórmulas más difundidas para la solución de la crisis es la llamada GLOBALIZACIÓN, la cual ha recibido y recibe críticas sobre todo porque las soluciones sugeridas forman parte de la expansión del capitalismo.

Amín dice que una de las críticas que se hace al desarrollo pregonado es el de que se ha promovido sistemas desiguales de distribución de los ingresos en un proceso que ha empeorado la pobreza y la marginación de los desfavorecidos.

Las diversas opiniones que se tienen de pobreza están ligadas a las expresiones de miseria, y por lo tanto pueden ser analizadas teniendo en cuenta el desarrollo histórico de los pueblos en sus aspectos materiales y espirituales.

⁶ JOSUE DE CASTRO, pág. 17. "¡A donde va América Latina!"

⁷ SAMIR AMIN, pág. 93. "El Capitalismo en la Era de la Globalización"

⁸La primera manifestación cultural conocida es la denominada sociedad o comunismo primitivo. Durante este periodo no existían desigualdades sociales ni económicas, por que no existía la propiedad privada, sino la propiedad colectiva sobre los medios de producción. Como no había clases sociales solo existía desigualdad en la distribución de los productos obtenidos generalmente mediante la caza. Por lo tanto no se presentaba el fenómeno de la pobreza como expresión de desigualdad. Se destaca el aspecto ético, pues según Lips, que se apoya en Engels, los pueblos primitivos “Son testimonio de una asombrosa pureza moral y en esencia superan a nuestras concepciones éticas”.

Durante la época de la esclavitud, se desarrollaron las fuerzas productivas mediante la propiedad privada sobre los medios de producción, la tierra y los hombres mismos.

Surgió el Estado como organismo encargado de mantener esa forma de explotación, en el que el esclavista disponía del trabajo de los esclavos y aun de la vida misma de estos. Se deduce de esto que la pobreza era un fenómeno que solo se presentaba en los esclavos.

⁹Representantes de las concepciones reinantes en esa época son Platón y Aristóteles, para el primero debía privarse de todo derecho a los esclavos o desposeídos; para el segundo la tierra era únicamente propiedad de los ciudadanos, los artesanos y los hombres libres. Para los esclavos no podía haber amistad, ni justicia, pues estas no son posibles para los seres inanimados tales como respecto al caballo o al buey, o al esclavo por cuanto es

⁸ N.G. ALEJANDROV y OTROS, pág. 54 – 57 – 16X. “Teoría del Estado y del Derecho”

⁹ KECHEKIAN G. FEDKIN, pág. 63 – 65. “

esclavo. La carencia de todo derecho incluso sobre los más elementales medios de vida como la alimentación, la vivienda y el vestido era una norma imperante. Solo la voz aislada del poeta griego Epicteto se lamentó de la triste situación de los esclavos.

A raíz de la disgregación del esclavismo surgió la época feudal que se caracterizó en diversas formas que empezó considerando como medio principal de producción a la tierra, como propiedad de la clase dominante, es decir de los señores feudales, mientras que la producción se logra por los medios técnicos de los campesinos, quienes padecían una miseria por la explotación a que estaban sometidos. Las concepciones políticas, jurídicas y morales eran las impuestas por la Iglesia, la que por su acentuado rigor dieron lugar a movimientos llamados herejías y la reforma, donde destaca ¹⁰Thomas Munzer, ósea la rebelión que al mismo tiempo era antirreligiosa tenía una base económica en defensa de los pobres. Los representantes religiosos más destacados de esta época fueron ¹¹San Agustín y Santo Thomas.

Posteriormente se produjeron los movimientos denominados del Renacimiento, como revolución cultural en el arte, el derecho, la filosofía, la moral, la ciencia y la reforma como movimiento religioso. Expresión acentuada de esta época es el fortalecimiento del humanismo como conjunto de ideas sobre la dignidad y los derechos humanos, la creación de las condiciones de vida digna, ello significaba una lucha contra la miseria y la pobreza.

La Revolución Francesa, con su lema de libertad, igualdad, fraternidad, permitió el nacimiento de una nueva sociedad, formación económica social

¹⁰ KECHEKIAN, pág. 98. “

¹¹ KECHEKIAN, pág. 160 – 161. “

denominada capitalismo, que se funda en la propiedad privadas sobre los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado, de ese modo se obtiene la plusvalía, produciéndose una contradicción entre el carácter social del trabajo y la forma privada de la propiedad, se proclama la igualdad política, pero en el fondo hay una desigualdad económica y social. ¹²Con el fortalecimiento de los grandes monopolios, característica del capitalismo, se logra el nacimiento del imperialismo, que significa el total dominio de la oligarquía financiera, mediante métodos brutales de control político y económico.

El estado burgués consolida y protege la propiedad privada, garantiza las condiciones de explotación capitalista, en síntesis se produce una dictadura de la clase capitalista sobre los explotados. La libertad proclamada resulta una ficción.

De acuerdo principalmente a los ¹³clásicos del marxismo la sociedad que surge necesariamente bajo el imperialismo es el socialismo que considera la propiedad social sobre los medios de producción, se presenta en forma estatal y de las cooperativas.

Existe cierta diferencia entre los obreros, los campesinos y los intelectuales; pero ellas se condicionan bajo el principio de que a cada uno según la cantidad y calidad de su trabajo. En consecuencia no existen problemas relacionados con la pobreza y la miseria.

¹² KECHEKIAN, pág. 226 – 228. “

¹³ MM ROSENTAL, pág. 554. “Diccionario Filosófico”

Frente a este planteamiento del problema arribamos a las siguientes interrogantes partiendo de la dimensión Ética de la pobreza en el programa de apoyo alimentario al pueblo Joven Isrrael de Paucarpata

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene una justificación teórico-práctica y crítica que considera que la ejecución de los programas de apoyo alimentario es diseñada de modo espontáneo, sin planificación. Los recursos humanos y financieros en algunos casos se dispersan perdiendo eficiencia y utilidad; por lo que se requiere de aportes provenientes de un análisis Ético a fin de desarrollar programas de apoyo alimentario con fundamentos conceptuales, técnicos y científicos.

Este trabajo servirá de base para otras investigaciones, puesto que contribuirá a aplicar con bases ético-técnicas una propuesta para la aplicación de futuros programas de apoyo alimentario en los distritos de Arequipa. Y así, contribuir también a un mejor conocimiento de la población beneficiaria considerando que estos programas de apoyo alimentario se irán incrementando con los años, por lo que se acrecentara la presencia de investigaciones y análisis éticos, el cual tiene un proceso que empieza con la fundamentación conceptual ética para luego implementarla y aplicarla mediante los programas de apoyo alimentario.

Además, contribuirá como referencia para aquellos que incursionen en el campo de la Ética y su aplicación en la práctica, ya que en la actualidad las humanidades tienden a insertarse a procesos industriales, productivos y de desarrollo.

Finalmente los beneficiarios, sujetos de estudio, es decir los pobladores del pueblo Joven Isrrael de Paucarpata, a partir del presente análisis podrán tomar algunos criterios para el uso de estos beneficios y que realmente les permita desarrollar su potencial creador y productor y realizarse como seres humanos.

1.3. PREGUNTAS DEL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son las percepciones y la dimensión ética que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario del que son beneficiarios?
2. ¿Cuál es la percepción que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario del que son beneficiarios?
3. ¿Cuál es la dimensión ética que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario del que son beneficiarios?
4. ¿Cuáles son los programas de apoyo alimentario que se vienen implementando en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013?

2.1. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las percepciones y la dimensión ética que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario del que son beneficiarios.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cuál es la percepción que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario del que son beneficiarios.
- Precisar la importancia del contenido ético que tienen los programas de apoyo alimentario, para los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, del que son beneficiarios.
- Analizar los programas de apoyo alimentario que se vienen implementando en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los pobladores del pueblo joven Isrrael de Pucarpata – Arequipa 2013, tienen una percepción conservadora en términos sociales y valorativos acerca de los programas de apoyo alimentario, al mismo tiempo manifiestan que en éstos no existen principios éticos que cuestionen las condiciones de pobreza, ni tampoco formulen alternativas para eliminar o superar los niveles de pobreza existente.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- a) La percepción que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, acerca de los programas de apoyo alimentario es negativa, por lo tanto conservadora en términos sociales y valorativos; esta apreciación puede ser una respuesta al insuficiente e inoportuno servicio que éstos prestan.

b) La dimensión ética que tienen los programas de apoyo alimentario, es positiva e importante para los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013, del que son beneficiarios, en la medida que permite reconocer su verdadero objetivo: paliar los efectos negativos del modelo económico neoliberal que afecta crecientemente a los pobres y su expectativa por superar su situación de pobreza, así como mejorar su nivel de vida.

c) Los programas de apoyo alimentario que se vienen implementando en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata – Arequipa 2013 tienen un efecto socioeconómico contradictorio y muy limitado, en tanto sean asistencialistas y burocráticos y no contar con la aprobación de los beneficiarios; así como es posible que por su carácter independiente o aislados, tengan un impacto escaso en la población.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación que presentamos es nuevo y original en la región de Arequipa. Si bien es cierto que se han hecho estudios en relación al funcionamiento de los programas de apoyo alimentario, con mención a los índices de pobreza; en cuanto a la dimensión Ética de la pobreza en los programas de apoyo alimentario en todo el departamento de Arequipa y específicamente en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata, no se ha encontrado ninguna propuesta.

Por otro lado, el presente trabajo, toma como base para el análisis la información recogida a través de entrevistas y encuestas, a los beneficiarios y autoridades encargadas de la ejecución del programa en mención, así como también la información de carácter teórico en relación a la Ética, la pobreza, al Derecho y los programas de apoyo alimentario. Otra información manejada es la proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), desde el punto de vista demográfico, socioeconómico, educativo, y que

permitirá trabajar la información cuantitativamente, si bien ella es valiosa, por otro lado esta descontextualizada, puesto que se rige al último censo que fue en 1993. Sin embargo se consultó también alguna información disponible del último censo del 2005.

Asimismo, se recurrió a la información del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH), el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), y las referencias otorgadas por el Municipio de Paucarpata.

Sin embargo son importantes también los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que al respecto considera que en los últimos cinco años, América Latina y el Caribe han seguido avanzando en el combate al hambre, mejorar la equidad de género en la educación, incrementar el acceso al agua potable y reducir la mortalidad infantil, pero que también la región continúa rezagada en el cumplimiento de algunas de las metas del Milenio, como reducir la pobreza extrema a la mitad, universalizar la educación primaria y revertir el deterioro del medio ambiente.

La pobreza extrema sigue siendo muy elevada: doscientos veintidós millones de latinoamericanos y caribeños son pobres, de los cuales noventa y seis millones viven en la indigencia, el 18,6% de la población. Sólo Chile ha reducido a la mitad la pobreza extrema y las mediciones indican que de continuar el avance de los últimos años, la meta probablemente se logre en Brasil, Costa Rica, México, Panamá y Uruguay. Pero en los restantes países el avance fue escaso e incluso hubo retrocesos.

Así lo indica el documento: Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe, dado a conocer en la sede de la Comisión

Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que fue elaborado por los diferentes organismos de las Naciones Unidas con presencia en la región: CEPAL, FAO, UN-HABITAT, OIT, OPS/OMS, PMA, PNUD, PNUMA, UNFPA, UNESCO, UNICEF, y UNIFEM.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio fueron adoptados en el año 2000 por los gobiernos de ciento ochenta y nueve países como un compromiso para combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo humano en el mundo. Se trata de una carta de navegación -con un horizonte hasta el 2015-- para erradicar la pobreza extrema y el hambre, universalizar la educación primaria, promover la igualdad entre los sexos, mejorar la salud, revertir el deterioro ambiental y fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

La región está en vías de cumplir la meta sobre reducción del hambre ya que en quince de veinticuatro países disminuyó la sub-nutrición. También se espera que la desnutrición infantil (niños con peso inferior al normal) se reduzca a la mitad para el 2015. Pero es preocupante que los países más pobres, donde la población tiene más problemas para acceder a los alimentos, sean precisamente los que avanzan poco.

El eje articulador del informe es la desigualdad, ya que América Latina y el Caribe es la región menos equitativa del mundo. Caracterizada por un bajo crecimiento durante períodos largos, ha sido incapaz de mejorar la distribución del ingreso y el acceso a activos productivos, lo que se agrava por la falta de empleos que permitan a los trabajadores salir de la pobreza y a sus hijos acceder a servicios adecuados de salud, educación e incluso alimentación.

La mortalidad entre menores de cinco años se redujo desde cincuenta y seis a treinta y tres y la mortalidad infantil (menores de un año) bajó de cuarenta y

tres a veinticinco muertos por cada mil niños nacidos vivos entre 1,990 y 2,003; por lo que la región está en trayectoria de cumplimiento de ambas metas.

La ONU (Organización de las Naciones Unidas), sostiene que para reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre para el año 2,015 en la región se requiere un crecimiento económico sostenido anual a tasas diferentes para cada país pero que en promedio debiera ser del 2,9% por habitante en la próxima década.

Sin embargo, los países más pobres y que han progresado menos en los últimos 14 años requieren una tasa promedio anual de 4,4% por habitante.

El informe postula que un crecimiento económico que no cambie la distribución del ingreso no influirá lo suficiente en la mejora de los niveles de vida de quienes viven en la pobreza. Un cambio distributivo que eleve más rápidamente los ingresos de los estratos más pobres permitiría alcanzar la meta en plazos más breves. Esta estrategia de crecimiento con equidad requiere, además, de cambios institucionales que sitúen a las políticas sociales en el centro de la estrategia de desarrollo.

Junto con reducir la pobreza y el hambre como urgencias de corto plazo, se requiere invertir en infraestructura y capital humano mediante programas sociales: Transferencias monetarias condicionadas para asegurar la asistencia escolar en el nivel primario y secundario y la atención de la salud, así como programas de alimentación escolar, de nutrición y de atención médica preventiva, especialmente a embarazadas y a recién nacidos.

En tal sentido algunos consideran necesario que, para alcanzar las metas del Milenio los países de América Latina y el Caribe, deben hacer un gran esfuerzo

interno, que incluye un pacto fiscal que asegure eficiencia en el uso de los recursos del Estado, transparencia, rendición de cuentas, reglas claras y mayor disponibilidad de recursos para que el Fisco pueda cumplir con las prioridades del desarrollo.

Aun así, hará falta elevar la ayuda oficial para el desarrollo en los países más pobres, como Bolivia, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Surinam.

Asimismo, el BID proclama que desempeña un papel importante al asistir a sus países prestatarios en sus esfuerzos por adaptar e implementar la agenda de ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe): Progreso, Prioridades y Apoyo del BID para su Implementación, su misión de acelerar el desarrollo económico y social, reducir la pobreza es completamente consistente con los OMS, y su compromiso para la eficiencia en el desarrollo y la gestión en base a resultados es pertinente a la tarea de supervisar y lograr las metas. Desde que los ODM fueron acordados, el BID ha realizado diversas actividades de apoyo como emprender convenios institucionales apropiados, desarrollar estrategias y políticas sectoriales, construir consensos políticos, promover el diálogo en los países, formar capacidades, proveer financiamiento, fortalecer la supervisión y definir las lecciones aprendidas.

Cada una de estas actividades, importantes por sí mismas, constituye colectivamente la respuesta institucional del BID para ayudar a los países a alcanzar las metas.

Se dice que para lograr cumplir con los ODM en el 2,005 representaría dramáticas mejoras en el bienestar de la región. Esto implica que ciento dieciocho millones de personas saldrían de la pobreza y cincuenta y tres

millones de ellos dejarían la pobreza extrema. Nueve millones de niños adicionales irían a la escuela salvaría a dos millones de niños, que de otra forma morirían antes de cumplir cinco años. Además, cincuenta millones de personas más tendrían acceso a agua potable segura.

Hasta ahora la evidencia demuestra que el progreso en lograr las distintas metas ha sido desigual. La reducción de la pobreza en la región desde 1,990 ha sido insuficiente para alcanzar el objetivo de reducir la indigencia a la mitad para el año 2,015. Las tendencias en otras áreas como la universalización de la enseñanza primaria la igualdad de género y la salud infantil son más prometedoras.

Quizás la sugerencia más importante para adaptar los ODM a la región y asegurar su relevancia es integrar a los objetivos consideraciones de equidad y de inclusión.

Dentro de este contexto el gobierno actual, afirma que también viene ejecutando programas de lucha contra la pobreza, que en términos generales declara están encaminados a la creación de empleo digno, el mejoramiento y la ampliación de la cobertura de salud, la educación, la vivienda, la seguridad alimentaria y la adecuada atención materno-infantil. El Perú tiene el cincuenta y dos por ciento de su población en situación de pobreza. Superar la condición de pobres de un sector tan amplio de la población es un interés y un objetivo nacional prioritario. Por ello, la Diplomacia Peruana tiene que incorporar en su estrategia la variable social, que constituyen metas cuyo cumplimiento a través de la Política Exterior debe coadyuvar.

Con esta finalidad, la Cancillería ha definido una Diplomacia Social. Se trata de un conjunto de metas y acciones dirigidas a actuar en los siguientes tres campos de acción prioritaria:

- 1. Participación activa**, y en función de los requerimientos del Plan Nacional de Lucha contra la pobreza, en las negociaciones internacionales sobre la agenda social. Especialmente en relación a la lucha contra la pobreza, la erradicación del analfabetismo, el tratamiento de aquellas enfermedades que más afectan a los peruanos y peruanas, entre ellas, las de carácter endémico (como la tuberculosis, la fiebre amarilla y la malaria), la superación de los déficit de vivienda, especialmente en los sectores más desfavorecidos, los programas mundiales de seguridad alimentaria, la creación de empleo digno, el desarrollo rural, las condiciones de trabajo de niños y mujeres, y los asuntos relativos a las políticas de población.

La Diplomacia Peruana actúa en todas estas áreas con la finalidad de que la comunidad internacional concerté estrategias y acciones para alcanzar las metas sociales del milenio.

En este campo, se ha priorizado la acción multilateral del Perú en organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, la Organización Mundial de la Salud, la Organización Internacional del Trabajo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Fondo de Población, la Organización Panamericana de la Salud, la Organización Mundial para las Migraciones, el Programa de las

Naciones Unidas para el Desarrollo y los demás organismos internacionales de carácter social.

2. La segunda área de acción de carácter social es la de la **cooperación internacional no reembolsable**, bilateral y multilateral en apoyo del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza. A través de la Agencia Peruana de Cooperación (APCI). La Cancillería prioriza toda la cooperación no reembolsable de todo tipo de fuentes, en función de los requerimientos del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza. La Agencia Peruana de Cooperación Internacional tiene la responsabilidad de incrementar la cooperación y de mantener los niveles de cooperación en beneficio de los países de renta media, como es el caso del Perú.
3. El tercer ámbito en el que actúa la Diplomacia Social es el de la **contribución institucional del Servicio Diplomático** a la lucha contra la pobreza a través del Programa Solidaridad.

El Programa Solidaridad consiste en la actividad que desarrollan las Embajadas y Consulados para obtener financiamiento, por cooperación no reembolsable o donaciones, de cualquier fuente, a micro y pequeños proyectos de desarrollo social local, estos proyectos son directamente administrados por la población beneficiaria.

2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1. CONCEPTO DE LA ÉTICA

De manera general podemos definir a la ética, como aquella parte de la Filosofía que se refiere a la conducta humana, es decir, a las normas y principios a que todo ser humano debe ajustar su comportamiento en sus

relaciones con sus semejantes y consigo mismo. Por esto se llama también Filosofía Práctica.

La ética no sólo nos fija normas y señala los fines a que debemos aspirar en nuestra conducta, sino que también investiga la naturaleza de los valores éticos como el "bien" el "deber", la "felicidad", la "justicia", etc., para dar una teoría de dichos valores, estableciendo una tabla de órdenes jerárquicos entre ellas, de modo que tengan una validez universal. La ética viene a ser, por consiguiente, una ciencia teórica y práctica a la vez, puesto que por una parte investiga los "fines" de la vida humana, los "valores" o "bienes" a que sabe aspirar y por otra parte, prescribe las normas de conducta a seguir, es decir "lo que se debe hacer".

Cuando refiriéndonos a una acción decimos que es "buena" o que es "mala", en realidad formulamos un juicio de valor. Esto quiere decir que únicamente apreciamos esa acción de acuerdo a un principio, a una regla, o a un ideal al cual hemos otorgado un valor máximo. Como se ve, la ética no trata de explicar "como" se produjo la acción que se juzga, porque esta tarea incluye a la Psicología. La ética sólo considera la acción en sí misma, y formula un juicio acerca de si es "buena" o es "mala" de acuerdo con la escala de valores establecida.

En consecuencia la ética se diferencia de la moral "...trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, las fuentes de la valoración moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios, y el principio

que rige el cambio y sucesión de diferentes sistemas morales". ¹⁴La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad.

2.2.2. LA MORAL

Las ideas expresadas anteriormente, nos hacen entender la moral como un conjunto de normas y reglas de acción, que permiten al hombre regular las relaciones de las personas en una sociedad determinada. ¹⁵Sabido es que la humanidad ha atravesado por diferentes etapas en su desarrollo histórico, situación que nos hace comprender que la moral también varía históricamente, y que en cada época las manifestaciones morales son particulares y expresan conceptos y principios de acuerdo a la realidad económica, política y social en la que se desarrolla.

"Explicar o reflexionar sobre la moral, en base a principios absolutos y "a priori"; significaría desconocer el carácter histórico de la moral, para caer en una explicación fuera del contexto de la historia, es decir, fuera del hombre real mismo"¹⁶.

La moral surge necesariamente cuando el hombre se ve en la necesidad de regular su comportamiento o conducta, en relación a otros individuos y estos en relación a una comunidad; por lo tanto, la moral se origina cuando el hombre adquiere una naturaleza social, y abandona otra, de carácter puramente natural, instintiva. Al mismo tiempo se requiere que el hombre tenga un mínimo de conciencia, para que pueda comprender esa relación y que le permita actuar de acuerdo a las normas establecidas en la comunidad.

¹⁴ SÁNCHEZ VÁSQUEZ "Ética".

¹⁵ MM. ROENTAL, pág. 442. "Diccionario Filosófico"

¹⁶ SÁNCHEZ VÁSQUEZ "Ética".

Un aspecto importante, en la relación de los individuos, y de estos frente a la comunidad, es el vínculo que mantienen con la naturaleza que los rodea, y a la cual tratan de someter. El fortalecimiento de la colectividad se convierte en una necesidad vital, sólo la unión de la comunidad garantiza la subsistencia del grupo. Surgen así normas y principios prácticos que conducen a garantizar la comunidad, entonces, la moral surge con el fin de regular comportamientos en beneficio de los intereses de la colectividad.

2.2.3. LOS PROBLEMAS FILOSÓFICOS DEL FENÓMENO ÉTICO

La Ética¹⁷ entendida como una rama de la Filosofía que se ocupa del estudio de la moral, trae como consecuencia inicial, establecer las diferencias y las relaciones que existen entre estos dos aspectos que se manifiestan en la vida cotidiana de los hombres.

Para entender mejor estas relaciones, creemos necesario distinguir, cuando nos encontramos en una situación de carácter moral y cuando en una de carácter ético.

Con frecuencia nos encontramos en situaciones, en la que nuestras acciones afectarán a uno o más individuos, resolvemos problemas como: ¿sí sé que un amigo es culpable debo mentir para protegerlo?, ¿Implementar los programas sociales de lucha contra la pobreza tienen justificación, moral ética?

Estas son situaciones prácticas, cuyo cumplimiento o acción corresponde resolver a un individuo. Así, nos vemos obligados a adoptar nuestro comportamiento a normas que las aceptamos voluntariamente, y en base a

¹⁷ MM. ROSENTAL, pág. 209. "Diccionario Filosófico"

las cuales actuamos" los individuos se enfrentan a la necesidad de ajustar su conducta a normas que se tienen por más adecuadas o dignas de ser cumplidas. Estas normas son aceptadas íntimamente y reconocidas como obligatorias; de acuerdo con ellas los individuos comprenden que tienen el deber de actuar en una u otra dirección". ¹⁸Son en estas situaciones en que se considera que el hombre se comporta moralmente.

Este comportamiento se dio desde las comunidades primitivas; la reflexión sobre estas conductas o actitudes, muchos años después, dio lugar al surgimiento de la ética, es decir no sólo se daban manifestaciones morales de carácter práctico, sino que también se empieza a reflexionar sobre ese comportamiento y entramos así al plano de la explicación teórica- ética de los hombres.

De lo anterior podemos inferir que la ética, se caracteriza por su generalidad, que la distingue de la moral. La ética tiene como objeto de estudio a la moral la cual varía históricamente; es decir, la ética tiende a investigar o esclarecer una realidad histórica determinada.

"La ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de explicación humana o forma de comportamiento de los hombres: el de la moral, pero considerado en su totalidad, diversidad y variedad. Lo que con ella se diga acerca de la naturaleza o fundamento de las normas morales han de ser válidas para la moral de sociedad griega, o para la moral que se da efectivamente en una comunidad humana moderna"¹⁹.

¹⁸ SÁNCHEZ VÁSQUEZ "Ética"

¹⁹ SÁNCHEZ VÁSQUEZ "Ética"

Precisamente la interpretación de las diferentes realidades morales es lo que garantiza el carácter teórico de la ética y evita que se reduzca solamente a una disciplina normativa.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE UN COMPORTAMIENTO ÉTICO

Según la defensoría del Pueblo, Son las siguientes:

1. Se trata de algo que es exclusivo de los seres humanos, por tanto no es aplicable a otros seres vivos del planeta. Las acciones y comportamientos éticos nos ayudan a humanizar las comunidades de personas
2. En segundo lugar, siendo algo exclusivo de los seres humanos, elegimos ser o no ser éticos. Y esto supone entonces un factor clave esencial: **la libertad personal**. Se es ético porque se quiere, porque se desea personalmente.
3. Esta condición de libertad personalmente supone **responsabilidad**. Si tengo libertad, corro el riesgo de hacer algo bien o no. Soy responsable de lo que elijo y de mis acciones, y si me equivoco puedo aprender de mis equivocaciones. Es decir, la ética no acepta justificaciones que evadan la responsabilidad, como por ejemplo, "así lo hacen todos" (Costumbre), "me lo ordenaron" (Órdenes), "me dio la gana" (Capricho).
4. En cuarto lugar, los comportamientos éticos se aprenden desde el instante en que uno tiene vida, desde la familia, barrio, colegio de estudios, Iglesia y a través de medios de comunicación. Por ello en nuestra vida tienen mucha importancia de modelos de comportamiento que tenemos. Una vez que somos adultos puede ser más fácil cambiar

algunos aspectos, sin embargo, contamos con un recurso muy importante: nuestra capacidad de reflexión y de acción, darnos cuenta y actuar. No podemos renunciar a ser sujetos que pensamos y que podemos decidir cómo queremos vivir, como personas y como grupo.

Finalmente el comportamiento ético es universalizable. Es decir, desearíamos que éste comportamiento sea una pauta común para todos los seres humanos. Hemos aprendido a lo largo de la historia que algunos valores, como la libertad, justicia y solidaridad deberían de corresponder a toda la humanidad

2.2.5. DERECHO, ÉTICA Y POBREZA

Consideramos que nuestro tema además de su contenido social tiene racimes relacionadas con la justicia, la moral y por lo tanto con el organismo que norma o pretende hacer los diversos aspectos de tales relaciones, nos referimos al Estado.

²⁰El estado según Kant es la reunión de una multitud de hombres que viven bajo leyes jurídicas. ²¹Duguit afirma que el estado es una agrupación humana fijada sobre un territorio determinado donde los más fuertes imponen su voluntad a los débiles, se trata pues de una organización política y jurídica que deben mantener el orden a cierto criterio que es el que los mantiene en el poder. Este orden es el conjunto de normas expresadas en el derecho. A su vez esta se basa en las condiciones materiales, sociales y morales existentes en la sociedad la que esta formada por grupos o clases sociales que tienen criterios diferentes mechas veces antagónicos.

²⁰ MELQUIÁDES CASTILLO, pág. 534 -542. "Filosofía del Derecho"

²¹ LUIS LEGAZ Y LACAMBRA, pág. 342 – 360. "Filosofía del Derecho"

¿Cómo se resuelve la discrepancia?, naturalmente a favor de quienes tienen la voz de mando, es decir, el poder.

¿Existe alguna posibilidad de que la justicia y la moral puedan imponer su criterio a fin de resolver las profundas diferencias entre los que tienen el poder económico y político y los que no poseen nada es decir los pobres?

Para responder a esta pregunta debemos referirnos a lo que se ha venido a denominar el DERECHO JUSTO. ²²En el desarrollo histórico de la sociedad se registra el imperio casi generalizado de la arbitrariedad en favor de los poseedores de los bienes materiales y argumentos legales.

Una rápida mención a las diversas opiniones existentes sobre el derecho nos permitirá aclarar este problema.

El compromiso del gobierno, y de los organismos internacionales, es evidente, pero también permiten analizar el tema de la pobreza a partir de la relación entre pobreza y derechos humanos, en este sentido aunque no es motivo de nuestro trabajo el referirse a una definición de derecho, debemos indicar que el criterio mas aceptado es el de que es el conjunto de normas aprobadas por el Estado que debe regir la conducta social humana, con el objeto de realizar la justicia.

Para interpretar mejor el contenido de la definición antes mencionada nos permitimos citar algunas concepciones registradas en el tiempo.

²² BORJA Y BORJA, pág. 520 – 531. “Teoría General del Derecho y el Estado”

²³Derecho natural y iusnaturalismo, que comienza con los griegos y se refiere a lo justo por naturaleza, lo que es universal e inmutable. En este caso se trata de algo independiente del Estado.

Posteriormente ²⁴San Agustín y Santo Thomas consideran que la ley es eterna e inmutable. Por lo tanto el hombre no puede hacer nada por cambiar la sociedad.

Sigue Hugo Crocio, quien hace intervenir a la razón en el dictado del derecho. Luego tenemos a ²⁵Hegel, para quien el derecho reposa en el espíritu absoluto.

²⁶El positivismo afirma que el método creador se funda en las ciencias físico naturales excluyentes de cualquier interpretación que salga de ese límite.

La teoría pura del derecho de Kelsen²⁷, elimina toda vinculación del derecho con la moral. Se descarta así lo llamado justo correcto, como debe separarse la política, el Estado como creador del derecho impone un criterio, tanto en las etapas de la esclavitud, del feudalismo, como del capitalismo.

Las concepciones arriba mencionadas pertenecen a una sociedad en que el Estado está en manos de la clase poseedora de los medios de producción y por lo tanto no le interesa, ni remotamente los reclamos, las protestas de los desposeídos, no los toma en cuenta y los da como inexistentes. Por ese motivo la pobreza no es materia de legislación.

²³ JUAN RAMIREZ GRONDA, pág. 117. "Diccionario Jurídico"

²⁴ DEL VECCHIO GIORGIO, pág. 27 - 97 -101. "Lecciones de Filosofía del Derecho"

²⁵ EMILIO BREHIER, pág. 338 - 339. "Historia de la Filosofía"

²⁶ DEL VECCHIO GIORGIO, pág. 146,147. "Lecciones de Filosofía del Derecho"

²⁷ DEL VECCHIO GIORGIO, pág. 206,207,229. "Lecciones de Filosofía del Derecho"

La teoría marxista del derecho ²⁸ considera que es la voluntad de la clase dominante, y su esencia representa los intereses materiales y morales de dicha clase. Esta situación está garantizada por las fuerzas coercitivas del poder. El derecho es parte de la superestructura y se halla determinado por la formación económica social.

A partir de la etapa del socialismo, ²⁹ el derecho representa los intereses del pueblo a quien se le garantiza, su libertad y el reconocimiento de sus intereses. Los bienes se representan según el principio de cada uno según su trabajo y a cada uno según la calidad y cantidad de su trabajo. Por lo tanto no habría miseria ni pobreza.

³⁰ La etapa que sigue según los teóricos del marxismo es la del comunismo, en la cual impera el principio de cada uno según su trabajo y a cada uno según sus necesidades. Entonces los bienes se entregan en forma más racional y permite satisfacer las necesidades presentadas.

³¹ La Asamblea Nacional francesa, aprobó en 1789 la Declaración del hombre y del ciudadano, recogiendo algunos aportes de la Carta Magna Inglesa e interpretando el pensamiento alturado, trasformador y revolucionario que alimentaba el pueblo Francés en esos días.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), aprobó la Declaración de los Derechos Humanos, donde se consagran normas fundamentales con relación a este aspecto.

²⁸ N. G. ALEJANDROV, pág. 54 – 57. “Teoría del Estado y del Derecho”

²⁹ MM. ROSENTAL. pag 559. “Diccionario Filosófico”

³⁰ MM. ROSENTAL. Pag 559. “Diccionario Filosófico”

³¹ M. RUBIO-BERNALES. pág. 23. “Constitución y Sociedad Política”

³²La Constitución peruana de 1979 consagra los derechos agrupados en: personales, sociales y cívicos. El artículo primero dice “la persona humana es el fin supremo de la sociedad y del Estado, todos tiene la obligación de respetarla y protegerla”.

Al considerar los derechos sociales. Puede entenderse la persona como un ser individual, ocasionalmente unido a los demás o como personas que tienen una relación continua con los demás.

La primera idea representa al individualismo y la segunda representa a los partidarios del ser social. En el primer caso si es verdad que siendo los individuos considerados como iguales, debe evitarse que existan desigualdades en el reparto de la riqueza, el acceso a la educación, la protección de la salud, etc., en realidad como la desigualdad impera permanentemente, se entiende que la igualdad constitucional es una declaración lírica, como la consagración del artículo 28 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos cuando dice “Todas las personas tienen derecho a que se establezca un orden social e internacional en que los derechos y libertades proclamadas en esta declaración se hagan plenamente efectivos”. El profesor Pogge dice que un tercio de las muertes que ocurren cada año en el mundo, se debe a causas relacionadas con la pobreza, la falta de alimentos, o las enfermedades, que podrían ser evitadas con pocos recursos si existiera la voluntad política y se hicieran las reformas institucionales indispensables. El profesor Pogge agrega que el actuar internacional es el poder de los negocios de algunas empresas mundiales,

³² M..RUBIO-BERNALES Enrique. pág. 24 a 256. “Constitución y Sociedad Política”

los intereses promovidos son los de quienes tienen en sus manos el poder económico y el poder militar.

Agrega el profesor Pogge que el actual comercio internacional está contribuyendo claramente a perpetuar la pobreza.

2.2.6. VIDA SOCIAL, POLÍTICA Y MORAL

El hombre entendido como un ser social, está vinculado a diversos grupos, inicialmente pertenece a una familia en la que se desenvolverá durante la niñez y adolescencia; la familia se integra a una estructura económica social más amplia, la clase social, y está formada parte de un Estado. Estas instancias o diversidad de grupos sociales, a los que se hallan ligados los individuos, influirán de una o de otra forma en el comportamiento moral de los mismos. ³³Dichos aspectos determinarán conductas específicas y concretas que responderán a la realidad en la que se desenvuelvan.

La familia, se distingue por ser el primer espacio en que se desenvuelve el individuo, y por ello se la considera como la célula social. Su importancia radica en que ella nos permite, la propagación de la especie y porque en ella es donde forjamos nuestra personalidad, al mismo tiempo que adquirimos valores y conductas para desarrollar nuestra vida en sociedad.

Es decir la ética a través de la moral es una forma de conciencia social que trata de regular la conducta de los hombres, sus normas se distinguen a las jurídicas porque estas son impuestas por el estado. No obstante como preceptos generalizados son incluidos por la sociedad en la que se produce y desarrolla, de manera que en una sociedad clasista refuerza los criterios

³³ MM. ROSENTAL, pág. 475. "Diccionario Filosófico"

de la fuerza que está en el poder e impone a toda la sociedad. Es por eso que existen sectores que protestan y expresan su rechazo a las normas morales imperantes. Tal es el caso del asalariado que reclama su salario, o del educando que, por carecer de medios económicos no puede acceder a su perfeccionamiento o profesionalización.

Entonces podemos mencionar aunque brevemente las concepciones éticas más sobresalientes que fundamenten la moral imperante en nuestra sociedad.

³⁴El pragmatismo que se basa en la utilidad como fundamento de la verdad, para esta corriente lo verdadero debe marchar ligado a los hechos y no al pensamiento, se reduce a lo útil. Por lo tanto una sociedad en la que priman y se imponen los pensamientos de una clase que solo persigue la utilidad y provecho, es la que tiene el pragmatismo como base. Sus principales representantes son: James, Dewey, Pierce.

El intuitivismo que considera que el análisis lógico o analítico juega un papel decisivo en el examen de los juicios de valores, mediante el sentido común que en realidad es una concepción subjetiva del mundo. Se trata de ocultar las contradicciones del sistema capitalista, utiliza el análisis lógico formal de las categorías éticas, de ese modo trata de disimular con una cortina de humo la decepcionante moral capitalista.

El psicoanálisis, corriente de la psicología contemporánea iniciada por Sigmund Freud, no obstante desde que tiene algunas variantes en su concepción fundamental, conserva como afirmación de que lo consciente es el receptáculo de los instintos sobre lo sexual, es profundamente amoral por

³⁴ K.A. SHWARTZMAN, pág. 59 – 98 – 177 – 219. “Una Ética sin Moral”

principio, el placer, el goce son tendencias básicas, la conciencia se mantiene en lucha tenaz y permanente con el inconsciente, el que siempre se libera mediante los actos fallidos, el sueño y actos neuróticos. Como comprendemos el psicoanálisis es el bastión del criterio de que la sociedad padece de anomalías individuales que solo pueden servirse individualmente.

El existencialismo es una corriente iniciada por Soren, Kierkegaard, cuyos fundamentos se basan no en la naturaleza sino en el destino del hombre, tiene como temas centrales la libertad, la impotencia de la razón, la nada, la soledad, la enajenación, la finitud y la urgencia de la muerte.

Como podemos comprender estas tendencias se propagan dentro de círculos alejados del tráfico diario de la vida y no pretenden ni remotamente superar o modificar el estado irracional e injusto de la sociedad.

El materialismo dialéctico, para nosotros es una concepción que pone como tema central la transformación provechosa de la realidad que considera injusta. Afirma que el pensamiento es el reflejo de la naturaleza y la sociedad, que todo está sujeto de cambios cuantitativos a cualitativos. Se ha constituido en el arma ideológica del sector social que quiere la transformación de la sociedad, para alcanzar niveles cada vez más positivos y justos, derribando todas las barreras que han permitido que un sector de los seres humanos sean humillados, esclavizados, abandonados.

Es preciso también entender que la relación entre Estado, Sociedad Civil, Democracia y Ética es de tipo histórico: nacen, evolucionan, se perfeccionan, pero también cambian, de acuerdo con el grado de evolución de la sociedad y del desarrollo político y cultural avanzado por sus habitantes.

Pero tanto el Estado como la sociedad civil, están vinculadas con otros dos conceptos afines: gobierno y el poder, ya que la expresión administrativa y política del estado es el Gobierno y el poder atraviesa todas las relaciones con y desde el Estado para determinar el tipo y el nivel de democracia alcanzado en una sociedad.

La distinción entre Estado y Sociedad Civil nace de la separación de la esfera pública con la privada, con las diferencias entre lo que es el Estado (sociedad política o gobierno) con lo que es la sociedad civil. Entre ellas la democracia y la ética atraviesan transversalmente, las relaciones políticas derivadas de su articulación, conflicto o tensión permanente, dados de que los intereses de ambos reflejan la diversidad de los intereses individuales y los sociales.

Y de otra parte existe una dimensión ética de hacer democracia y política, con el manejo de patrones culturales, moralmente admitidos como derechos y responsabilidades que los individuos, la sociedad civil y el gobierno deben asumir para establecer lo que es un Estado de Derecho, que busca la justicia como bien común, pero que también debe admitir la eliminación de todas las formas de exclusión y discriminación.

2.2.7. ESTADO, ÉTICA Y POLÍTICA CIVIL

Una definición fundamental de lo que es la Sociedad Civil, la da Fernando de Trazegnies ³⁵: “La Sociedad Civil es una comunidad ética, basada en el principio de lograr la máxima libertad individual mediante restricciones y al ejercicio de tal libertad”.

Sustentada esta definición al considerar que la Sociedad Civil es la organización de la libertad. Si bien, afirma, se reconoce la libertad individual

³⁵ FERNANDO DE TRAZEGNIÉS GRANADA. “ El Rol de la Sociedad Civil”. Discurso en la Conferencia Anual de Ejecutivos - CADE – Arequipa. 1994

como fundamento de todo orden político moderno, la existencia de reglas de juego que se orientan a la suma convivencia de los seres humanos, permiten que estas produzcan, vivan y se relacionen con todos los demás grupos humanos en un esfuerzo de sana convivencia. El papel del gobierno es la de actuar como un "arbitro" que impone el cumplimiento de las reglas de juego, por todos los individuos, y en los que cada uno de ellos satisface independientemente sus intereses personales, pero a condición de entrar en relación con sus semejantes. Es pues, una asociación de personas en la mayor relación de interdependencia y también de libertad, simultáneamente.

La dimensión ética radica en la organización racional de la sociedad, en la que existe conciencia de que la iniciativa individual tiene que darse en el seno de la sociedad, y cuando la internalización de valores, individuales e institucionales, se produce intensamente se obtiene la paz y la justicia social. Corresponde por tanto a todos los individuos y a todas las organizaciones, que no son gobierno, a asumir compartidamente responsabilidades conjuntas. En la medida que ello se logre estaremos hablando si nuestra sociedad civil es fuerte o débil. Su fortalecimiento dependerá entonces de la capacidad de autonomía e independencia respecto al gobierno, y a las estrategias que desarrollen para asumir la creación de oportunidades y capacidades de acceso al conjunto de los integrantes de la sociedad civil. No es ético, la marginación, la exclusión social, la discriminación, la subordinación, y cualquier forma de explotación social.

Desde esta perspectiva son elementos constitutivos de la sociedad civil, las instituciones (CONFIEP, IPAE, Cámaras de Comercio), los colegios profesionales, las agrupaciones sectoriales de la actividad económica, las

empresas privadas, grandes, medianas y pequeñas, y también las fundaciones privadas, los organismos no gubernamentales, los clubes de madres, las asociaciones de padres de familia, las asociaciones de vecinos y tantas otras que existen a nivel popular y muchas veces informal....³⁶

Un elemento constitutivo del rol de la sociedad civil, requiere de ciertas condiciones fundamentales para que pueda funcionar, y es “una base de oportunidades económicas y sociales para todo individuo”, según Trazegnies. Esta condición implica reconocer la imperiosa necesidad ética de incorporar a todos los individuos a tener acceso no solo al trabajo, y a la satisfacción de sus necesidades básicas, sino al disfrute de toda su capacidad de crear y desarrollar cultura. Si la sociedad civil implica compartir las responsabilidades de construcción de la sociedad moderna, no solo es tarea del gobierno o del estado crear condiciones para que ello suceda, sino que la iniciativa debe partir de las propiedades organizacionales de la sociedad civil, ampliando el espacio de creación de nuevas oportunidades y capacidades.

Por definición “la ética es teoría, investigación o explotación de las formas de compartimiento de los hombres: el de la moral, pero considerado en su totalidad diversidad y variedad”³⁷. La dimensión ética de comportamiento humano, se expresa en su carácter voluntario de aceptación de las normas que conducen a actuar en una u otra dirección, situaciones en las que se considera que el hombre se comporta moralmente. Ello significa que todo individuo tiene normas y principios que ajustan su comportamiento en sus relaciones con sus semejantes y consigo mismo. Pero también existe ética

³⁶ Ob. Cit. Pag. 176

³⁷ Adolfo Sánchez Vázquez. “Ética”. Editorial Grijalbo. México. D.F. 1969

social, asumida por el conjunto social en la que el Estado y Sociedad Civil se conducen de acuerdo a normas y principios morales que justifican y explican su conducta social. Una ética social abarca a toda la sociedad, y la impregna de principios morales, de ideas y de valores que orientan su conducta y rigen su comportamiento. Lo inmoral es precisamente la fractura ética que, cuando se da a nivel de Estado cuestiona su legitimidad y gobernabilidad.

Las crisis de estado, se expresan muchas veces cuando los gobernantes pierden credibilidad, sea por sus errores o porque intencionalmente actúan imponiendo sus intereses personales o familiares a los del conjunto de sociedad. Y por ello "el campo de ética y el campo de la política no se coinciden totalmente"³⁸. Y es que la ética exige sobre todo libertad de conciencia y voluntad de vivir de acuerdo con las convicciones morales. La política precisa de mayor capacidad de adaptación a las situaciones, mayor flexibilidad y transigencia, saber llegar a acuerdos, pactos que garanticen la convivencia entre partes enfrentadas, tener más en cuenta las consecuencias, etc... Parece que la ética está llamada a ser deficiente desde el punto de vista político, y la política deficiente, desde el punto de vista moral"³⁹.

Desde esta perspectiva es necesaria una Ética que regule nuestras actividades como ciudadanos y como sujetos activos de las decisiones políticas, manteniendo unas y otras en el marco del respeto de la dignidad, la autonomía, la seguridad, la libertad y la igualdad de los seres humanos. Esto es lo que contribuye a lograr una sociedad justa, donde se reconozcan

³⁸ Eusebio Fernández García. "Filosofía, Política y Derecho". Marcial Pons, Ediciones Jurídicas. S.A. Madrid 1995.

³⁹ Eusebio Fernández. Ob. Cit. Pág 17. "Filosofía, Política y Derecho"

los derechos y deberes de todos los ciudadanos, y en donde existan los espacios necesarios para hacer política éticamente. Es decir en igual de condiciones, sin ningún tipo de discriminación por razones económicas, de género o de edad. Pero si admitimos la existencia de desigualdades socioeconómicas y culturales como base de nuestras sociedades, como podemos admitir la posibilidad de una sociedad justa? Precisamente porque somos portadores de una ética social que aspira a la realización de la persona humana en todas sus dimensiones.

La dimensión de desarrollo sustentable o sostenible, descansa precisamente en una nueva ética que supera los valores económicos del crecimiento, por el logro de capacidades oportunidades de acceso a todos los individuos, tanto en la satisfacción de sus necesidades más apremiantes como en su condición de realizador de cultura ecológica y de una moral social que pone por delante a los derechos humanos y a su responsabilidad social.

2.2.8. DEMOCRACIA REPRESENTATIVA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

Las sociedades modernas están cambiando sus formas de organización social, de acuerdo a las modificaciones sugeridas por los cambios sociales, económicos y políticos, resultantes de la crisis de los paradigmas sociales y del desarrollo de una ética que privilegia el éxito material, la competitividad y el sentido pragmático de sus actividades. Así, las formas de representación política, se encuentra, en muchos países, en cuestionamiento, debido a que políticamente no establecen condiciones de desarrollo democrático, ni de la alternativa y tolerancia indispensables para la construcción de ciudadanía. El hecho de que ocasionalmente se asiste a una votación cada cuatro ó cinco

años, y que después las relaciones políticas se centren exclusivamente en los representantes, no proporciona los elementos de una participación política permanente, sea en el control y en la vigilancia ciudadana, sobre el espacio en que se desarrollan sus deberes y derechos. Estas invitaciones ocasionales a participar políticamente en procesos electorales, no educa ni capacita en el ejercicio particular políticamente de intervención permanente, por lo que su validez política está en cuestionamiento.

Existen tensiones entre los principios de la democracia representativa con los de la democracia participativa.

a. La democracia representativa se sustenta en la elección (secreta, universal y obligatoria) de nuestros representantes en el ejecutivo y en el legislativo. Todo régimen legal de elección del Gobierno, Regiones y Municipales y hasta en los propios Partidos, es de tipo representativo. Nuestros representantes, obtienen una especie de "Cheque en blanco", donde pueden hacer o deshacer sin consultar a sus electores sobre la responsabilidad de sus actos y, como sucede comúnmente, no son responsables de sus actos, debido a la inmunidad prevista por su condición de representantes. Desde el punto de vista ético, no existe el compromiso moral de representación política, por lo que su comportamiento y conducta política se ajusta a sus intereses individuales o personales, y no del colectivo social que los eligió. Por ello "transfugismo", la renuncia al partido político o frente electoral que los eligió, y su declarada vocación de "independientes" puede ocultar la inmoral actitud de quien busca acrecentar sus beneficios personales en nombre de una representación política.

- b. La democracia participativa, consiste en la acción directa de las organizaciones, a través de mecanismos como: revocatoria de autoridades, referéndum, consejo de coordinación local, planes de desarrollo concertados, presupuestos participativos, mesas de concertación de lucha contra la pobreza, contra la violencia, etc.

La práctica en nuestro país, nos demuestra que hay conflicto o tensión permanente entre ambos tipos de democracia, debido a que el principio de autoridad descansa en dos tipos diferentes de representación: las primeras (representativas) descansan en el voto universal, mientras que las otras descansan en las organizaciones formadas para tal efecto. En consecuencia, debería haber mecanismo complementarios entre las organizaciones respectivas (Municipios, Regiones, Congreso, Gobierno) con las organizaciones de acción directa, ya que los acuerdos de estas últimas no tienen carácter vinculante, es decir, no obligan a su cumplimiento, a nadie. Porque con todo lo importante que sean los mecanismos de la democracia, participativa, subsiste en nuestro país, y sobre todo en las regiones más atrasadas, fragmentación conflicto y desconfianza, que agudiza más la ausencia de democracia y fomenta los caudillismos o personalismos, que no contribuyen a desarrollar y/o fortalecer la democracia. Este fortalecimiento se logra con mejores instituciones, con un mayor desarrollo organizativo de los ciudadanos y con estrategias de integración, donde haya mecanismos de control horizontal, es decir con una mayor intervención de la sociedad civil. Está demostrado que este tipo de control ejercita un tipo de ética política más ajustado a los principios morales de gobierno y de ciudadanía, desde

que la corrupción el nepotismo, la desinformación y el secreto dejan de ser un mecanismo de poder, para democratizar la relación entre gobernantes y gobernados.

2.2.9. LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES

En la actualidad el conjunto de políticos sociales orienta sus actividades a disminuir la pobreza del 54% de nuestra población. De ella el 34% se encuentra en un nivel de pobreza extrema que reclama, urgentemente, un tipo de atención que la saque de esta situación.

¿Cuál es la dimensión ética de estas políticas cuando son exclusivas?, es decir no convocan a los hipotéticos beneficiarios a una participación inclusiva, es decir a una intervención directa en asuntos que le compete directamente, el mismo que se encuentra exclusivamente manejados por tecnócratas y burócratas, que, en nombre del estado y la sociedad, imponen, ejecutan y nunca evalúan los resultados de sus programas de lucha contra la pobreza.

Nuestras expectativas de trabajo, nos indican que existen dos niveles en los cuales es posible reconocer hasta qué punto existe una ética institucional que no corresponde con las necesidades de quienes se consideran beneficiarios de estas políticas:

- a) Un primer nivel definido por los costos administrativos de los diversos programas o proyectos destinados a luchar contra la pobreza: el 40% y según otros el 60% del presupuesto de las políticas sociales son asumidos por la burocracia. De esta manera la mitad de los 5,000

millones de soles que anualmente se destinan a combatir la pobreza se quedan en sueldos de la burocracia. Esto es ético?

- b) Un segundo nivel, está dado por la ausencia de la sociedad civil (de las organizaciones que agrupan a los pobres y pobres extremos) en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas sociales, el hecho de ser pobres no debe suponer que son incapaces de organizarse e intervenir en las actividades tendientes a hacer llegar los beneficios de estas políticas. No es ético marginar aún más, a quienes el propio modelo económico ha conducido a una situación de empobrecimiento estructural. Los pobres y sus organizaciones, con mayor razón que nadie, deben ser protagonistas directos en el tratamiento de la ayuda y cooperación que reciben.

El tratamiento actual de la política social, reconoce, incluso para el Banco Mundial o el Banco Interamericano, que las políticas sociales deben ser ahora inclusivas, participativas y de compromiso político de los gobiernos locales y de la sociedad civil. Y como parte de las nuevas estrategias, se recomiendan un conjunto de medidas, que no necesariamente implican aumentar los costos, sino de la racionalidad administrativa y de una voluntad política, que favorezcan un conjunto de actividades tendientes a hacer más eficientes y eficaz el costo social.

Entre estas medidas tenemos:

Primero; Incorporar la noción de que las políticas sociales no están dadas como el "costo social" de las políticas de ajuste, sino como una inversión social en las capacidades humanas, tendientes a superar el asistencialismo, sustituyéndolas por políticas de promoción de la

capacidad humana. En ellas, la utilización de la propia fuerza de trabajo de los pobres, constituye una medida acertada para superar el tecnocratismo y la autosuficiencia de un estado que es cada día más incapaz de disminuir los niveles de pobreza actual. Para ello no es suficiente que existan las Mesas de Concertación de Lucha contra la pobreza, sino que tengan capacidad vinculante, es decir que sus acuerdos y objetivos se conviertan en instrumentos de políticas, a través de Ordenanzas Municipales, Regionales o de Leyes. De lo contrario su existencia será considerada como un esfuerzo de la democracia representativa.

La inversión en recursos humanos (salud, educación, alimentación, nutrición, etc.) constituyen la base de la equidad social, como meta que contribuye a disminuir las crecientes desigualdades económicas y sociales.

Segundo; ¿La actual distribución de alimentos y otros servicios es eficiente?. No como ha sido señalado muchos recursos no llegan a los sectores que más lo necesitan. Los actuales mapas de pobreza que sirven como base para focalizar a los grupos de pobres que deben ser favorecidos, no están seleccionados de manera correcta, por lo que es fácil deducir que no se llega a quienes más lo necesitan, sino a los que por su cercanía geográfica, o por otros factores, reciben oportunamente y, a veces con creces, la ayuda prestada. A ello contribuye el hecho de que muchas instituciones (Foncodes, Cooperación Popular, Pronaa, Municipalidades, ONG's, Instituciones religiosas o filantrópicas, etc.), trabajan en los mismos lugares, superponiendo funciones y hasta duplicando recursos y esfuerzos. Esta una tarea que la sociedad civil

debe reformular, para que ayuda recibida conduzca efectivamente a disminuir la pobreza.

Tercero; Incorporar a los grupos sociales, directamente interesados, y principalmente a las mujeres como sujetos responsables en la administración de los proyectos sociales. Las relaciones de género, hoy más que nunca, se definen por un trato igualitario y sin discriminación respecto al trabajo invisible de las mujeres y a una revalorización de su esfuerzo en sus diversos roles sociales. De igual manera, los jóvenes también deben de disponer de un espacio participativo y de responsabilidad social, en la capacitación de su fuerza de trabajo y en una intervención mayor de los propios programas sociales.

Esta incorporación debe de hacerse en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, sobretodo de esta última actividad, ya que es bien reconocido que los programas y proyectos se suceden unos a otros, sin que existan evaluaciones que redefinan sus objetivos, metas y estrategias, con lo que dichos proyectos repiten los mismos errores una y otra vez.

Cuarto; Racionalizar los recursos técnicos y profesionales, buscando concentrar en pocas manos las decisiones de quienes, cuanto, dónde y cómo reducir la pobreza, con un manejo apropiado de indicadores de impacto, principalmente en cuanto al mejoramiento de la alimentación la educación y al salud. Esta racionalización debe hacerse por las organizaciones de la sociedad civil y de los gobiernos locales y/o regionales, para que sus decisiones sean parte de las políticas sociales a ejecutarse.

Por ello la constitución de una nueva Institucionalidad, en la que las políticas sociales sean permanentes y consistentes⁴⁰ es el desafío de la propia sociedad civil y de su fortalecimiento. Se recomienda en primer lugar, evitar las duplicaciones y descoordinaciones. No es suficiente cambiarles de nombre, sino de otorgar autoridad política para tomar decisiones que son ejecutadas y obedecidas. También para coordinar con las diversas instituciones que prestan ayuda y colaboran en un mismo espacio, y cuya intervención debe ser regulada o nombrada para evitar confusiones. Y, finalmente, la insistencia, en que “el rasgo más específico de las políticas sociales es, que en su fase de operación, requieren contar con el apoyo, colaboración y la aceptación de los usuarios de los servicios”.⁴¹

En síntesis, de lo que se trata, es de ampliar el debate y control ciudadano de las políticas públicas, donde las tareas de asistencia y promoción de acciones para superar la pobreza, deben estar articuladas en una estructura permanente, que superen la fragmentación y la dispersión de las mismas. Y ésta no es solo una tarea o sólo del Estado o sólo de la Sociedad Civil, sino una acción integrada de ambas para conseguir realmente los objetivos de reducir la pobreza.

El otro aspecto por desarrollar se refiere a la oportunidad y espacio en que la sociedad civil puede y debe intervenir: no esperar que los conflictos se produzcan, sino intervenir para preverlos. Es común en nuestra sociedad, la política de los “hechos consumados”, que se da cuando después de

⁴⁰ ERNESTO COHEN Y ROLANDO FRANCO “Evaluación de Proyectos Sociales”. Editorial Siglo XXI. México 1997

⁴¹ ERNESTO COHEN, Ob, Cit. Pág.36. “Evaluación de Proyectos Sociales”

producido el conflicto o la crisis, recién se instalan las mesas de dialogo, obligando al intercambio de soluciones de los problemas que conducen al conflicto. ¿ Y, por qué esa mesa de dialogo no se estableció antes?. Es ético, esperar que hayan muertos, daños a la propiedad y pérdidas de miles de horas de trabajo, para recién sentarse a dialogar?.

Es por ello que una percepción común en las organizaciones populares, es la necesidad de llamar la atención para que sus reclamos sean escuchados, y cuando ven que sus marchas, comunicados y llamados a la solución no son escuchados, es cuando recurren, en su desesperación a cometer vandalismo, destrucción y a llamar la atención, de cualquier manera. Al no tener referentes inmediatos de solución a sus problemas, se recurre a la violencia, con la consiguiente represión. Pero cuando los problemas son más grandes y también hay más incapacidad del gobierno, la sociedad civil, constituye sus movimientos sociales, que cuando superan los espacios locales, se convierten en "bolas de nieve" que arrastran todas las formas civilizadas de hacer política.

En resumen, es ético, prever los problemas, contribuir a soluciones, y ello debe ser compartido por todos los ciudadanos, en la sociedad civil, principalmente.

2.2.10. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y LA POBREZA

Consideramos que los medios de comunicación, son las formas, los elementos, los sistemas utilizados por el hombre para transmitir y hacer conocer a la colectividad, noticias referencias, informes, opiniones, investigaciones, etc., sobre el acontecer de la humanidad y su entorno.

Principalmente a través de los periódicos, la televisión, la radio, las revistas, el teléfono y ahora con mucha más rapidez el Internet.

⁴²De acuerdo a la Constitución de 1979, el Estado reconoce y garantiza la información del pueblo sobre los asuntos públicos.

Según la Constitución de 1979 son cuatro las libertades contenidas en dicha norma: información, opinión, expresión y difusión. Este criterio es en cierta forma repetido por la ⁴³Constitución de 1993.

Esta declaración resulta “un saludo a la bandera” porque en primer lugar los diversos órganos de gobierno que podrían cumplir esa obligación no lo hacen, porque en ciertos problemas como es el caso de la desigualdad social, la miseria, y la pobreza no les conviene informar o lo hacen de manera tergiversada.

Por otra parte, a veces como en el régimen de Alberto Fujimori el estado contrata toda una red periodística de televisión para dar información mal intencionada en contra de la oposición que exigía la adecuada solución de algunos problemas y la atención de otros. Caso similar ocurrió durante el gobierno de Odría que clausuró la imprenta “Ahora” porque servía de publicidad a sectores opuestos al gobierno. Se demuestra en ambos casos que el gobierno no garantiza que los medios de comunicación sirvan a los intereses de pueblo.

La explicación racional y política es que las acciones del gobierno obedecen a los intereses de los grupos que se encuentran en el poder.

⁴² M. RUBIO – E. BERNALES, pág. 24. “Constitución y Sociedad Política”

⁴³ CONSTITUCIÓN 1993.

Un hecho sui generis es el mencionado por ⁴⁴Ramón Ramírez al hablar sobre el caso Uchuracay donde fueron asesinados ocho periodistas por campesinos de la indicada comunidad. El gobierno del presidente Belaunde nombró una comisión especial investigadora independiente el Poder Judicial, atribuyó las acciones delictivas mencionadas a la intensión de combatir a Sendero Luminoso y lo más grave es que difundió mediante los medios de prensa informaciones equivocadas sobre los sucesos en mención. De ese modo queda demostrado que el gobierno utiliza los medios de comunicación de acuerdo a sus intereses alterando la verdad.

Cuando tratamos el problema de la pobreza no podríamos dejar de mencionar a ⁴⁵Gustavo Gutiérrez quién como defensor de la llamada teología de la liberación ha elaborado una doctrina que marca ciento ochenta grados de diferencia con las concepciones filosóficas y políticas de Santo Thomas y San Agustín entre otros representantes de posiciones de la iglesia católica.

Tiene expresiones como esta: El mundo del otro es el mundo del pobre, del oprimido de las clases explotadas "Es por eso que la pobreza del pobre no es un llamado a la acción generosa que la alivie sino exigencia de un orden social distinto". Sólo la superación de una sociedad dividida en clases, sólo un poder político al servicio de las grandes mayorías populares, sólo la eliminación de la expropiación privada de la riqueza creada por el trabajo humano, puede darnos las bases de una sociedad más justa. Es por ello, que la elaboración del proyecto histórico de una nueva sociedad, toma cada vez más en América Latina la senda del socialismo.

⁴⁴ RAMÓN RAMÍREZ, pág. 141. "Justicia y Política"

⁴⁵ GUSTAVO GUTIÉRREZ, "La Fuerza Histórica de los Pobres"

Guenter Lewy al referir su compromiso con los regímenes totalitarios marca una situación distinta a la mencionada. "La neutralidad de la iglesia hacia las distintas formas de gobierno, pasa de ese modo a convertirse en un auxiliar teológico de la diplomacia eclesiástica". Por otro lado, yendo hacia la raíz del caso, se ve que la neutralidad en cuestión deriva del hecho, de que la principal preocupación de la iglesia se relaciona con los aspectos sobrenaturales, de la existencia humana. "La iglesia se considera como el medio de que se sirve la divinidad para lograr la redención del hombre".

Un caso reciente es el llamado hecho por el Papa Benedicto XVI, con motivo de la navidad del dos mil cinco, a la comunidad internacional para lograr la armonía, la paz y superar la pobreza a nivel mundial. Él manifestó que todos los objetivos antes mencionados podrían alcanzarse con entendimiento, buena voluntad y comprensión. Como vemos esas expresiones sólo representan una declaración lírica

Es necesario resaltar que los medios de comunicación en el país se encuentran en el capital privado. Por lo tanto representan y sostienen los puntos de vista del poder económico. Es natural que ellos tengan interés en su mayor parte por ocultar los graves problemas sociales como la pobreza, cuya erradicación significaría un cambio total del estado de cosas existentes.

Esta situación subsiste en todo el mundo donde el sistema capitalista es el que impera. Josué de Castro cita por ejemplo el caso de la información que debía promocionar La F.A.O. en relación a planes que debían proyectarse y ejecutarse por acuerdo del Congreso Nacional de Alimentación. Lamentablemente esa información sólo llegó a conocimiento de la F.A.O y la UNESCO, la opinión pública no tuvo acceso a ellas porque además no se

hicieron tareas ni siquiera inicialmente para combatir la pobreza y la desigualdad, porque ellas hubieran significado cambiar la naturaleza del sistema social y económico existente en el mundo, esas situaciones de ninguna manera serían los grandes intereses económicos imperantes en el orbe.

2.2.11. ÉTICA Y DESARROLLO

Una de las perspectivas del trabajo de las políticas sociales, están dirigidas a aquellos sectores sociales más marginados o excluidos, tratando de demostrarse que ese simple hecho de por sí conlleva una dosis de ética responsable, personal y profesional.

Francois Vallaey⁴⁶ indica que esto no es cierto, ya que muchas de las políticas sociales no son sino formas disfrazadas de etnocidio, de destrucción física y cultural de muchos grupos étnicos. Ciertas prácticas sociales traducidas en obras de desarrollo no toman en cuenta ni las tradiciones ni las costumbres de los pueblos, y se les impone una racionalidad ética que más corresponde a los intereses de quienes aportan los recursos que a los propios beneficiarios de estos proyectos. Cuando no se respeta esas costumbres estamos ante una agresión ética, que bajo el disfraz de un proyecto no es asimilado adecuadamente por la población hipotéticamente beneficiaria.

Parte de esta distinción se concentra en la integración de la ética con la eficacia. Se considera que es moral ayudar al prójimo y si se hace que lo ayude a superar su situación de pobreza se está siendo eficiente y eficaz en

⁴⁶ VALLAEYS, FRANCOIS. " El Difícil Camino hacia un Desarrollo Social Ético". Pontificia Universidad Católica del Perú Lima. 2005..

la utilización de los recursos de la ayuda. Y esto no siempre es así, porque en muchos casos esa ayuda no es sino cierta filantropía hipócrita de los países y organizaciones humanitarias que actúan como donantes.

En principio se desconoce que los cambios en los hábitos, costumbres y tradiciones no es un proceso rápido, ni tampoco puede ser violento o impositivo. Cualquier población, pobre o no pobre no los cambia rápidamente, ni se convierten en obstáculos para el desarrollo. Lo que no se toma en cuenta es que no se les ha pedido permiso ni autorización, ni consentimiento. Señala el autor, que “todo desarrollo social significa hoy entrar en un proceso de modernización, que, desgraciadamente, no es ni un proceso culturalmente neutral, puesto que significa casi siempre occidentalización del modelo de vida, ni un proceso necesariamente bueno, salvo si consideramos que toda modernización/ occidentalización es buena en sí... Lo que ocurre es que existe la necesidad de resistir para tener derecho a definir lo que es bueno y malo de manera autónoma, el derecho a determinar su presente y futuro libremente... No se puede desarrollar a nadie sin su consentimiento, porque no se debe desarrollarlo así... Querer desarrollar a otro sin su participación nunca es eficaz porque nunca es justo”.⁴⁷

En una opinión que compartimos, de lo que se trata es que hay que cambiar el paradigma de desarrollo social. No es ni la modernización, ni la conversión en asalariados, ni la monetización, ni el ingreso al mercado, lo que debe ser entendido por desarrollo, sino más bien la inclusión de los siguientes aspectos:

⁴⁷ Vallaeys. Ob. Cit. Pág. 3. “El Difícil Camino hacia un Desarrollo Social Ético”

- 1) Precisar la definición de ética, volviendo al más estricto universalismo moral contra las tentaciones empiristas.
- 2) Cambiar la definición de desarrollo, tomando como fin la autonomía, más que el bienestar.
- 3) Cambiar la estrategia de desarrollo, pasando de los modelos y programas predefinidos por expertos a la estrategia de la asociación y la democracia.

2.3. DEFINICIÓN DE POBREZA

En términos generales el concepto de pobreza está sujeto a diversos enfoques, al decir de INEI, la pobreza es una condición de privación para acceder a una canasta de bienes y servicios básicos, cuya magnitud y calidad varían de acuerdo al nivel de desarrollo de la sociedad. En suma, la pobreza incuba una suerte de combinación de ausencia de oportunidades y capacidades perdidas.

⁴⁸El Banco Interamericano de Desarrollo la conceptualiza a partir de ausencia de activos e ingreso suficientes para satisfacer las necesidades humanas básicas de alimentación, agua, vivienda, y vestido. También incluye la falta de educación, habilidades o herramientas para lograr ese nivel de activos e ingreso; finalmente alude a la ausencia de capacidad para alterar la situación.

En tal sentido podemos afirmar que la pobreza implica la privación o ausencia de oportunidades, capacidades, o ingresos suficientes para satisfacer bienes y servicios, esta diversidad de conceptualizaciones en relación a la pobreza dejan la posibilidad de considerar la pobreza a partir de un doble enfoque

⁴⁸ BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, Reducing Poverty In Latin America And The Caribbean: For Action, Washinton, 1992

⁴⁹subjetivo y objetivo. Según la primera concepción, la pobreza es una sensación individual de insatisfacción en torno a lo que considera como sus necesidades básicas; pues, cada individuo y/o familia posee diferentes preferencias, diferentes consideraciones respecto a lo que necesita para un nivel de vida adecuado. Son pobres quienes se consideran como tales.

La concepción objetiva identifica a los pobres a partir de establecer a priori criterios únicos de medición, elegidos por el investigador. Así, dentro del punto de vista objetivo y de acuerdo a los criterios elegidos por el investigador, encontramos dos enfoques de pobreza: pobreza relativa y pobreza absoluta.

El bienestar de un individuo o familia, en el enfoque de pobreza relativa, no depende de su nivel absoluto de consumo o ingreso, sino del que se disfruten relación a otros miembros de la sociedad. Por tanto, la pobreza relativa se define como una situación de insatisfacción de necesidades básicas en relación a un referente social, el mismo que puede ser el nivel medio de satisfacción de la sociedad o de un grupo social determinado. En cambio, el enfoque de pobreza absoluta precisa que el bienestar de un individuo o familia depende de su nivel absoluto de consumo o ingreso en relación a unos estándares mínimos, que la sociedad determina como aceptable en función a su nivel de desarrollo. En otras palabras, son pobres quienes no satisfacen los estándares mínimos de consumo o ingreso, es decir, aquellos cuyas condiciones de vida no son compatibles con lo que la sociedad acepta como adecuado.

Lo cierto es que existe la posibilidad de que los pobres puedan superar su situación, y en este sentido las políticas sociales son un factor fundamental en la posibilidad de que los pobres dejen de serlo, tienen que estar dotados para poder tomar ventaja de las oportunidades que se les presenten. ⁵⁰Las políticas sociales cumplen el rol de igualar las oportunidades en toda la población, mediante una adecuada inversión en

⁴⁹ BENAVENTE BUTRÓN, "Políticas Sociales y Pobreza en la Región Arequipa 1996".

⁵⁰ CARLOS PARODI, "Economía de las Políticas Sociales", 1197, pág. 43

recursos y capital humano. Así, si las necesidades básicas son satisfechas sólo temporalmente, pero no se provee de los instrumentos para que por sí mismos continúen haciéndolo, no podrá decirse que se está erradicando la pobreza. Es por eso que las políticas sociales deben de tener un carácter permanente y no sólo deben ser entendidas como elementos ante una crisis o ajuste.

En este sentido el tema de la pobreza, está relacionado a los conceptos de desarrollo y desigualdad, en el primer caso, generalmente se entiende el desarrollo, como una forma de pensamiento orientado a intervenir en la sociedad, mediante políticas y programas de acción, que puedan ser plasmados a través de objetivos y metas.

Las escuelas teóricas coinciden en que la desigualdad tiene que ver con la organización de la sociedad, y las formas en que se distribuyen el manejo y distribución de los tangibles e intangibles, es decir la propiedad, el empleo, los ingresos, el reconocimiento y valoración personales, el acceso a esferas de decisión, y capacidad de concretar la influencia.⁵¹ “El tema de la pobreza no se puede desligar del tema del desarrollo (enfoques conceptuales y diseño de políticas) y del tema de la desigualdad, pero no son similares. Dicho de otro modo. La definición de pobreza y las medidas para combatirla dependen, entre otros aspectos, del marco ideológico y político y ético que sustenta los enfoques sobre desarrollo y desigualdad”.

Establecida esta relación podemos considerar que la pobreza es la forma como se expresa la desigualdad social, lo que no significa abandonar la lucha contra la pobreza, esperando la igualdad social, o el crecimiento económico, sino ubicarlo dentro de una estrategia de desarrollo global, que vincule las políticas sociales con las económicas.

Es importante por ello tener en cuenta la imagen objetivo de sociedad que se desea alcanzar, y el tipo de organización económica que se quiere lograr, que no

⁵¹ ORLANDO PLAZA, “Equidad y Desarrollo”, pág. 261.

En la década de los años noventa, se hacen evidentes la globalización de la economía, la "intelectualización" de la producción y la ampliación de la noción de fuerzas productivas, ya no solo por la producción de bienes tangibles, sino también intangibles: informática, biogenética, gestión, comunicaciones. Se configura así un nuevo patrón de desarrollo, que profundiza y estrecha las relaciones entre los países avanzados, redefine las articulaciones con los países subdesarrollados, y vuelve obsoletas las ventajas comparativas centradas en la mano de obra y en la abundancia de recursos naturales.

Es en este panorama que las teorías sociales, deben entender la pobreza, relacionando realidades pasadas y presentes e innovando para el futuro, es evidente que la desigualdad social y la pobreza han aumentado en la mayoría de países de ALC, la pobreza tiene otro rostro, su erradicación exige acciones acordes con la magnitud del problema.

Es consensual en la actualidad, que el objetivo del desarrollo es la persona y que el crecimiento económico es un medio para su realización.

En tal sentido el desarrollo es un proceso macro y complicado ya que tiene que ver con diferentes aspectos que se articulan entre sí, prestando atención a lo cultural, económico, político y social. ⁵⁴La meta para alcanzar el desarrollo no es única, ni supone homogenización de medios, valores y procedimientos. Se reconoce que el desarrollo descansa en un mínimo común de acuerdos compatibles con los logros actuales de la humanidad, pero que respeten las diferencias culturales y valorativas, entre países, y las diferencias culturales, políticas, étnicas y de género, al interior de los países.

Es importante por ello entender también, el concepto de equidad, que no se refiere a las necesidades de los pobres y su situación, sino más bien la equidad tiene que ver con el conjunto de la sociedad, y hace referencia a como esta posibilita o impide el

⁵⁴ ORLANDO PLAZA, "Equidad y Desarrollo", pág. 274.

desarrollo de las capacidades individuales o colectivas. ⁵⁵La equidad es una noción global que articula las estructuras social, institucional, normativa, jurídica, cultural e ideológica, con la situación, condición, oportunidades y accesos de los sujetos individuales o colectivos, articulación que determina el grado de desarrollo de capacidades.

En general equidad implica una noción ética, porque tiene que ver con la justicia, la libertad y la dignidad que tienen las personas para poder desarrollar sus capacidades y realizarse como seres humanos. Implica también una noción política y práctica, que busca plasmar las aspiraciones de las personas en las sociedades en las que se

2.4. LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTICIO

El interés de los gobiernos al implementar los programas de apoyo alimentario radica en la idea de mejorar los niveles de bienestar de la población nacional, con énfasis en la reducción de la pobreza extrema en un 50%. El aspecto fundamental en la lucha contra la pobreza extrema lo constituye la ejecución de un eficiente programa de inversión social. Inversión que permita a los más pobres ampliar sus oportunidades y capacidades, es decir, que les permita salir de su situación de manera definitiva.

Una primera barrera que enfrenta la población más pobre es la nutricional. Como es sabido, un niño desnutrido no podrá participar posteriormente en igualdad de condiciones en los beneficios del desarrollo. La desnutrición de la madre embarazada y del niño durante los primeros años de vida tiene efectos irreversibles en su desarrollo físico y mental y en su capacidad intelectual futura, que lo marcará a lo largo de su vida y lo envolverá en el círculo vicioso de la pobreza.

⁵⁵ ORLANDO PLAZA, "Equidad y Desarrollo", pág. 275.

De esta manera el apoyo alimentario se torna como el principal instrumento para proteger el capital humano futuro del país y aliviar la situación de los pobres extremos cuyos niveles de consumo alimentario están por debajo de los requerimientos mínimos nutricionales. En tal sentido, las transferencias de ingreso en forma de alimentos, focalizada en la población más pobre, resulta fundamental por el efecto directo sobre la economía de estos hogares. El esfuerzo de los últimos años en este campo se ve plasmado con la realización de diferentes programas y proyectos ejecutados por diversas instituciones públicas (PRONAA, FONCODES, Municipios, Ministerio de Salud) y grandes ONGs como CARITAS, y CARE principalmente.

Los programas de alimentación escolar tienen como objetivo contribuir a mejorar el rendimiento escolar y la asistencia escolar, con la entrega de raciones diarias de alimentos que aportan como mínimo el 24% de los requerimientos diarios de energía y 50% del requerimiento diario de proteínas de las y los niños en edad pre escolar y escolar.

El PRONAA es una de estas instituciones encargadas de la implementación de estos programas.

2.4.1. LA VISIÓN DEL PROGRAMA

Niños y niñas en edad pre-escolar y escolar con igualdad de oportunidades para acceder a una mejor calidad de vida.

2.4.2. LA MISIÓN DEL PROGRAMA

Las Direcciones Regionales de Educación, las Direcciones Regionales de Salud y las Gerencias Locales del PRONAA en concertación con otros actores sociales conjugan sus esfuerzos para brindar atención integral (alimentación,

educación, y salud), para mejorar el desarrollo físico-mental de los (as) niños y niñas en edad pre-escolar y escolar, a fin de contribuir a mejorar el rendimiento escolar, evitar deserción y repitencia escolar.

⁵⁶ Los programas de asistencia alimentaria ponen en evidencia que el fin primordial de la mayoría de ellos es el de mejorar el nivel nutricional de los grupos más vulnerables, con algunas particularidades, entre las que cabe citar:

1. Los programas dirigidos a la atención de niños en edad escolar mencionan asimismo, la mejora del rendimiento estudiantil y la reducción de la deserción escolar.
2. Otros programas están destinados a la recuperación de determinadas poblaciones objetivo, entre los que cabe citar el proyecto PROSIERRA cuya finalidad es la rehabilitación de los niños con desnutrición aguda y los del programa PANTBC cuya misión es la de contribuir a la recuperación del paciente con tuberculosis y proteger a su familia.
3. Objetivos de carácter integral son expuestos por el Proyecto Wawa-Wasi el cual plantea el desarrollo integral de los niños en situación de pobreza extrema y el del proyecto PRODESA tendiente a contribuir al mejoramiento de la seguridad alimentaria y reducción de la pobreza.

2.4.3. POBLACIÓN BENEFICIADA

Un aspecto que cobra relevancia es que, teniendo en consideración que el objetivo fundamental de los programas es la mejora del nivel nutricional de la

⁵⁶ www.inei.gob.pe

población, las acciones están dirigidas fundamentalmente a la población más vulnerable. De una manera genérica los grupos de beneficiarios pueden clasificarse en:

- Niños menores de 6 años.
- Niños escolares.
- Madres gestantes y lactantes.
- Otros grupos, poblaciones en riesgo o de salud o en extrema pobreza.

El análisis de estos programas, ha permitido visualizar que el Desayuno escolar constituye la acción alimentaria de mayor capacidad de llegada a la población objetivo y el instrumento de influencia en la economía del pueblo joven Isrrael de Paucarpata. Al respecto es menester mencionar que el Desayuno Escolar viene siendo otorgado a través de dos instituciones gubernamentales: El Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES) y el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA).

2.5. POLÍTICAS SOCIALES

Durante la década de los noventa, el Estado careció de una estrategia social clara. Los programas sociales, muchas veces creados y multiplicados sobre la base de criterios políticos y por lo general subordinados a la política económica, no se inscribieron dentro de una propuesta de política social coherente y articulada. Es necesario desterrar esa práctica, y el Estado debe retomar su tarea de planificar una política social que tenga como objetivos centrales el desarrollo humano, la ampliación de capacidades y la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos y la de niñas y niños. La tarea de la planificación social es aún más importante en el contexto

latinoamericano. La región atraviesa una situación de estancamiento, en la cual se cuestionan los viejos paradigmas sobre crecimiento y desarrollo. Nos enfrentamos al reto de lograr un crecimiento económico sostenido con equidad para la presente década, dando prioridad a las políticas de educación y salud, así como las de fomento de una mejor calidad del empleo, sin generar inflación ni déficit fiscal.

En este contexto, ⁵⁷“el reto principal de las políticas sociales será construir un Estado al servicio de todos los ciudadanos y que garantice el acceso a los bienes y servicios básicos sin ningún tipo de discriminación. Para conseguir este objetivo, resulta vital que de manera simultánea se desarrollen las capacidades de la población en un marco de justicia social. Será fundamental el rol de las políticas orientadas al campo laboral, en la medida que se propicie las condiciones para generar empleo de calidad”.

El desafío principal de los responsables de las políticas sociales será entonces legitimar la aplicación de las mismas, tanto en el ámbito gubernamental como entre la población.

La organización del Seminario Internacional Desafíos de las Políticas Sociales: Superación de la Pobreza e Integración Social en América Latina, por parte del Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES) y el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) tuvo entre sus principales objetivos que las discusiones vertidas en el foro contribuyan a diseñar una estrategia social, basada en una propuesta de futuro para el país. Asimismo, es la intención que esta tarea se realice dentro de un debate abierto,

⁵⁷ Desafíos de las Políticas Sociales, Superación de la Pobreza e Integración Social en América Latina. FONCODES-CIES (EDITORES)

público y amplio, en el cual todas las organizaciones de la sociedad civil, tanto ONGs como universidades, partidos políticos y organizaciones de base, puedan participar y dar su opinión. Por ello, este esfuerzo conjunto entre una institución gubernamental (FONCODES) y una académica (CIES), es particularmente significativo. El debate y colaboración entre los productores de conocimiento y los responsables de la política social nos permitirá como sociedad, y no solamente como Estado, arribar a una estrategia social que nos encamine hacia un desarrollo social sostenido, de cara a la modernización, recogiendo la experiencia y conocimiento que han acumulado países amigos y organismos internacionales.

La estrategia se está poniendo en marcha y tiene tres componentes centrales: la promoción del empleo, la construcción de capacidades ciudadanas y el establecimiento de una red de seguridad social. Una muestra de la decisión de hacer realidad estos propósitos es el funcionamiento del programa A Trabajar, que además de generar empleo temporal, rehabilita infraestructura pública asociada a la mejora en la productividad y competitividad de las pequeñas y micro empresas, aquellas donde trabajan los pobres. Este programa representa el inicio de una estrategia de construcción de una red de seguridad social que permitirá dar un apoyo de emergencia a quienes han perdido su trabajo en épocas de crisis. En Educación y Salud, nuevos programas como el Plan Huascarán, el Proyecto de Educación Rural y el Seguro Integral de Salud, expresan la prioridad asignada a estos sectores, sumamente importantes para la acumulación de capital humano, y muestran el esfuerzo estatal para garantizar que estos recursos lleguen con mayores niveles de calidad a grupos sociales antes marginados. Estos cambios se inscriben en un esfuerzo por

modificar la relación entre el Estado y la sociedad. En el pasado esta relación estuvo dominada por el clientelismo y la verticalidad. Por el contrario, para que la política social sea sustentable, se requiere fortalecer las sinergias sociales, y lograr una relación más estrecha entre el Estado y los ciudadanos. El Estado debe promover y transferir a la sociedad las capacidades de organización, de información y de generación de redes de acceso a la capacitación. Esta situación debe darse dentro del contexto de una relación horizontal, donde exista un sistema de audiencia para la población, en un marco de credibilidad que genere confianza en el manejo de la institucionalidad social. Asimismo, se debe desarrollar y promover una mayor participación y fiscalización de la ciudadanía, actuando con transparencia y probidad. Por ello, todos los programas sociales deben ser conducidos de manera técnica y con estricto respeto a la neutralidad política. Una muestra de la voluntad política de neutralidad es la firma de un compromiso entre la Defensoría del Pueblo y FONCODES, para impulsar la vigilancia ciudadana sobre los programas del Estado, que finalmente son financiados por todos los peruanos. La prioridad que ha establecido el gobierno de proteger y servir a los más pobres y vulnerables también forma parte de una estrategia que plantea promover la equidad y combatir la exclusión. Se debe llegar a los olvidados del Perú, a los rincones más lejanos, y empezar a desarrollar nuevos programas orientados a grupos especialmente ex- puestos.

Otro de los énfasis de la nueva estrategia social, es la coordinación y articulación de las diferentes iniciativas de las instituciones públicas y sus propuestas de política social para el Perú, de las organizaciones y la población en general. Este empeño de concertar con distintas instituciones y sectores de

la esfera política nacional es una práctica cotidiana entre quienes participan en la lucha contra la pobreza, por medio de la participación en espacios de concertación local. Hay que trabajar tenazmente para que este esfuerzo de coordinación y cooperación, de búsqueda de consensos y acuerdos, sea permanente.

2.6. LAS TEORÍAS DE LA POLÍTICA SOCIAL

En primer lugar las teorías de la política social están referidas a las políticas públicas, es decir, a las decisiones macroeconómicas para enfrentar la pobreza y para generar nuevas condiciones de empleo. En consecuencia, el grado de intervención del Estado, y no del mercado, establecen las estrategias, modalidades y presupuestos de lo que se denomina el “gasto Social”, en la que empiezan a incluirse las acciones de protección social incluyendo dentro de ellas el apoyo a la educación, a la salud y a la vivienda, como las necesidades básicas insatisfechas que se reclaman ser atendidas por el estado.

De esta manera se concibe a la política social como “un conjunto de estrategias tendientes a contener las consecuencias de la absorción diferenciada del mercado de trabajo, de bajo costo relativo y rápidamente ejecutables, constituyen un elemento inseparable del proceso de desintegración social, cuya dimensión fallamos en comprender desde un enfoque analítico simplista de las políticas públicas”.⁵⁸ El tema subyacente se encuentra en reconocer que estas políticas públicas tienen que enfrentar los desequilibrios económicos y la diferenciación social entre pobres y ricos que cuestionan la estabilidad política provocada por el crecimiento masivo de la pobreza.

⁵⁸ ANDRENACCI, LUCIANO. “Aproximación a las Teorías de Política Social”. BID – FONCODES. Lima. 2005. Pag. 2

De esta forma todas las intervenciones públicas se reconocen como políticas sociales cuando están dirigidas a enfocar el empleo, la educación, la salud, los sistemas de seguridad social y la asistencia social.

En función a esta concepción se consideran las siguientes teorías:

a) LA POLÍTICA SOCIAL DEL ESTADO SOCIAL

Se trata del punto de vista del estado Benefactor, Estado protector o Estado Social, típico de los estados capitalistas que durante todo el siglo pasado enfrentaron la necesidad de atenuar o disminuir las desigualdades sociales promoviendo los derechos humanos. Implica reconocer una "Política del Trabajo", por la que la además del trabajo asalariado se promueve la reproducción de las condiciones básicas para que ese trabajo asalariado sea permanente y constituya una fuente de conflictos como producto de la "lucha de clases". Aquí se trata de regular la intervención en la flexibilización de los contratos de trabajo, asegurándose un mínimo de protección social por parte del Estado a través de las exigencias de los seguros basados en la protección de los riesgos de la vida activa como son el desempleo, accidentes de trabajo, enfermedad, vejez y muerte.

"Estos gastos funcionaron como fondos comunes habilitados para transformarse en cajas compensadoras de gastos imprevistos, y prestadoras de pensiones de desempleo, retiro y muerte a los aportantes y sus grupos familiares".⁵⁹

Estamos, entonces, con políticas de servicios universales: apoyo al mejoramiento de los sistemas educativos y a su universalización obligatoria

⁵⁹ ANDRENACCI. Ob. Cit. Pag. 5

para niños y adolescentes principalmente. De igual forma la salud pública empieza a ser generalizable a través de sistemas – red, en que empiezan a funcionar con atención especializada que, anteriormente era privilegio de las clínicas privadas. Igualmente la provisión de infraestructura social, como son las condiciones de vivienda, abastecimiento, transporte y seguridad pública contribuyeron a desarrollar una “Política Asistencial” asentada en las transferencias de bienes y servicios a aquellos individuos y grupos empobrecidos.

De esta manera la pobreza y los pobres son sujetos de atención del estado con una mezcla de filantropía, humanismo y comprensión ética de un conjunto de necesitados que deben ser apoyados desde el Estado.

b) LA POLÍTICA SOCIAL Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL

Se reconoce que los desequilibrios propios de la economía capitalista, pueden también ser resueltos por el mercado “autorregulado”. Se plantea que es el propio Estado capitalista quien debe asumir sus responsabilidades para atenuar los conflictos sociales derivados de la exclusión social que su propia lógica crea, desarrolla y amplía. Y también porque debe regular la relación salario – trabajo, dado el proceso de crecimiento de la clase trabajadora. Por consiguiente las políticas estatales son parte de una estructura política normativa que le corresponde intervenir en tres áreas determinativas:

- a) El crecimiento de las relaciones salariales.
- b) La socialización de los riesgos de vida.

c) La demanda creciente de oferta de mano de obra que no encuentra trabajo adecuado y bien remunerado.

De esta manera nos encontramos que existen dos tipos de grandes orientaciones de política social: las que proviene de "Arriba" es decir desde el Estado, y las que provienen de "Abajo", es decir de las reclamaciones y presiones sociales de los marginados y excluidos.

Frente a esta situación, Offe⁶⁰ propone la siguiente tesis: "Las instituciones de política social debe entenderse como un problema interno del aparato estatal abocado a compatibilizar las exigencias de acumulación del capital con los reclamos por mejoras en las condiciones de trabajo y de vida de los trabajadores y similares". Esto implica dejar en manos del estado toda la responsabilidad social y política en la ejecución, precisamente de las políticas sociales.

En síntesis las actuales políticas sociales, significan la creciente intervención del Estado, para favorecer la integración social, como un deber ético de su función social, propiciando una distribución de funciones más acorde con la complejidad social que requiere en la actualidad.

c) LA POLÍTICAS SOCIALES COMO UNA ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA POBREZA

En las últimas tres décadas, a nivel Latinoamericano, la aplicación del modelo neoliberal ha conducido a ampliar la brecha social entre países ricos y los países pobres. Y aún dentro de cada país, la distancia entre ricos y pobres se ha incrementado. El efecto del "chorreo" que debiera alcanzar a

⁶⁰ Offe, Claus. "Contradicciones en el estado de Bienestar". Alianza Editorial. Madrid 129990. pág. 11.

los pobres, simplemente no se ha producido en la intensidad deseada para disminuir la pobreza.

En el Perú, durante los tres últimos años, el monto del gasto social ha alcanzado los 2,300 millones de soles anuales (en los que se incluyen el presupuesto de educación y salud). Y se considera que ni la educación, ni la salud han conseguido mejorar en cuanto a su calidad.

Para Bernardo Kliksberg (⁶¹) la pobreza, tiene que ver con los siguientes aspectos:

- Con la forma en que una sociedad se organiza, para, aunque disponga de ingentes recursos económicos estratégicos, eliminar las desigualdades sociales, ya que en América Latina el 41% de la población es pobre. “lo que es inadmisiblemente éticamente”, ya que la pobreza es una violación de los Derechos Humanos, porque significa un deterioro muy profundo de la vida de las personas. Por consiguiente, la causa central son “los altos niveles de desigualdad”.
- “La pobreza no es neutra, porque mata y enferma todos los días...La primera razón de nuestra pobreza persistente es que no estamos invirtiendo en nuestra gente. Además se necesitan políticas económicas de inclusión para apoyar a la pequeña y mediana empresa con créditos.
- La tercera razón está en que el estado no puede abandonar las políticas sociales y dejarlo todo al mercado. Eso no funciona... Para enfrentar la pobreza tiene que haber una gran alianza entre la política pública, la responsabilidad social de la empresa privada, la sociedad civil y los

⁶¹ Entrevista. Diario El Comercio. N° 1031. Septiembre 2006. Lima – Perú. Págs.: 24 - 27

medios de comunicación... Se trata de (crear) conciencia cívica y del nivel de participación en la cosa pública... Es posible hacer políticas económicas muy eficientes pero con rostro humano; es decir, que generan oportunidades de trabajo, educación y salud para calificar va la mano de obra y competir en el mundo globalizado... En el debate público debe retomarse la relación entre ética y economía... la ética aplicada la economía. La ética en las políticas públicas significa transparencia, buena gerencia, responsabilidad por el ciudadano y calidad del servicio... Si la sociedad asume que la ética debe orientar la economía, si la empresa privada asume la responsabilidad y los medios de comunicación se suman, las metas probablemente se amplíen.

Esta perspectiva de trabajo en las políticas sociales, permite avizorar en nuestro país un nuevo rumbo respecto a las políticas sociales, ya que se está demostrando que la eliminación de la pobreza no es solamente una transferencia de recursos monetarios, sino también la activa participación de la empresa privada, de la sociedad civil y de los medios de comunicación para lograr la ansiada meta de disminuir la pobreza, en tantos puntos como sea necesario. Y fundamentalmente, porque impone una obligación ética de la sociedad en su conjunto para disminuir esta lacra social.

Anteriormente, el mismo autor, desarrolló el concepto de "capital social", que no pretende reemplazar la importancia de los factores macroeconómicos en el desarrollo sino que sugiere que deben agregarse a ellos 4 dimensiones:

- Los valores éticos dominantes en una sociedad.
- Su capacidad de asociatividad.

- El grado de confianza entre sus miembros y
- La conciencia cívica.

Otras expresiones del capital social son el aumento de la participación ciudadana y el fortalecimiento de las organizaciones de los menos favorecidos, abriéndoles oportunidades productivas y ayudándolas a capacitarse. El desarrollo del capital social permitirá avanzar en la construcción de una sociedad de calidad humana”.⁶²

⁶² KLIKSBERG, BERNARDO. “Nuevas Ideas sobre el Desarrollo”. Diario El Financiero. 8 de Mayo del 2003. México. 2003.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación describe y analiza los programas de lucha contra la pobreza, específicamente el de apoyo alimentario y plantea alternativas para la formulación de programas de lucha contra la pobreza con un contenido ético que permita un desarrollo sostenido, en tal sentido es una investigación pura y aplicada.

3.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 680 beneficiarios.

Muestra: $\frac{N \times 400}{N + 399} = \frac{680 \times 400}{680 + 399} = \frac{272000}{1079}$

$N = 252$

3.1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estará conformada por la población del pueblo joven Isrrael del distrito de Paucarpata, departamento de Arequipa, y las

instituciones que desarrollan programas de lucha contra la pobreza (Municipio, ONGs, Gobierno).

3.1.4. TIEMPO SOCIAL

El proyecto de investigación tendrá una duración de diez meses, a partir del 01 de Abril del 2012 hasta el 28 de Febrero del 2013. Tiempo en el que se podrá investigar y analizar los diferentes aspectos planteados en el proyecto.

3.1.5. EL MÉTODO

El método a emplearse será el hipotético-deductivo, que consiste en el establecimiento de la relación causa-efecto, por lo que se precisará de la utilización de la hipótesis, que servirá como guía de acción.

3.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas a emplearse para lograr la recolección de los datos serán, las encuestas, entrevistas y la observación participante.

Los instrumentos que se utilizarán durante la aplicación de las diferentes técnicas son: Los cuestionarios, las cédulas de entrevista y la guía de observación.

3.1.7. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procesamiento de la información se realizará mediante el empleo del programa SPSS versión 11.0.

3.2. VARIABLES E INDICADORES

3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Dimensión ética de la pobreza.

INDICADORES

- Principios éticos en los programas lucha contra la pobreza.
- La conducta Moral.
- Valores morales que se practican.
- Entendimiento de la dimensión ética de la pobreza

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Programas de lucha contra la pobreza

INDICADORES

- Pobladores beneficiados
- Valoraciones y conductas
- Actitudes
- Municipio
- ONGs.(Organismos no Gubernamentales)
- Gobierno

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS JEFES DE FAMILIA

Los cuestionarios aplicados a los jefes de familia del pueblo joven de Isrrael del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa; se pudo extraer los siguientes datos:

CUADRO 2

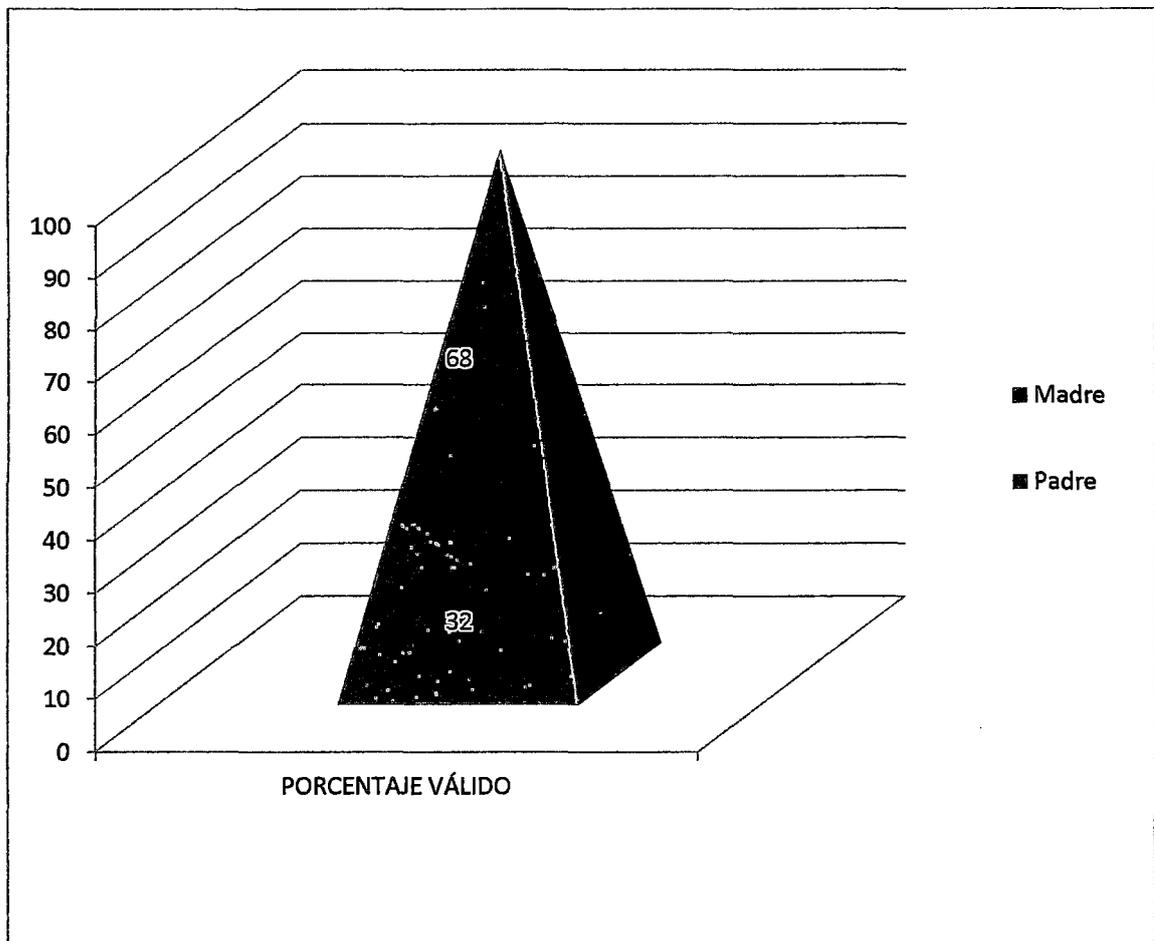
RELACIÓN CON EL JEFE DE FAMILIA

VÁLIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Padre	72	32,0	32,0	32,0
Madre	153	68,0	68,0	68,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 1

RELACIÓN CON EL JEFE DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro observados que el 68% de los encuestados son las madres de los beneficiados, debido a que una parte de las entrevistas se realizaron en las chacras, lugar donde desde muy temprano asisten para realizar sus labores en la agricultura, y en el que encontramos un buen número de mujeres, el 32% corresponde a los padres de familia, que al margen de la agricultura desarrollan otras actividades, y fueron entrevistados en sus domicilios, o en el mismo pueblo joven.

CUADRO 3

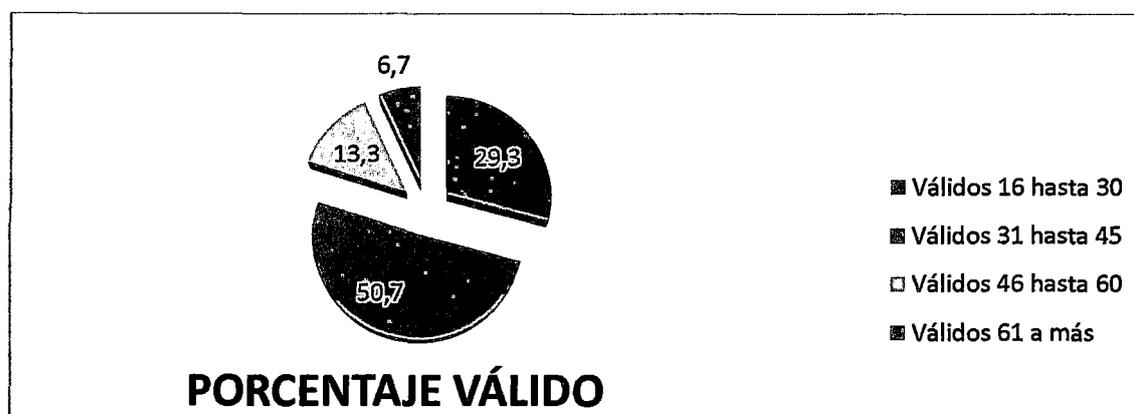
EDAD DEL ENCUESTADO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
16 hasta 30	66	29,3	29,3	29,3
31 hasta 45	114	50,7	50,7	80,0
46 hasta 60	30	13,3	13,3	93,3
61 a más	15	6,7	6,7	6,7
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 2

EDAD DEL ENCUESTADO



Fuente: Elaboración propia

La población encuestado oscila entre los 31 y 45 años, haciendo un 48% del total de la población en mención, el 29% corresponde a pobladores entre 16 y 30 años, lo que demuestra un buen porcentaje de parejas jóvenes que atraviesan por una situación económica difícil y recurren a los programas alimentarios, un 12% que oscila entre los 46 y 60 años, y un 11%, que tiene 60 años a más.

CUADRO 4

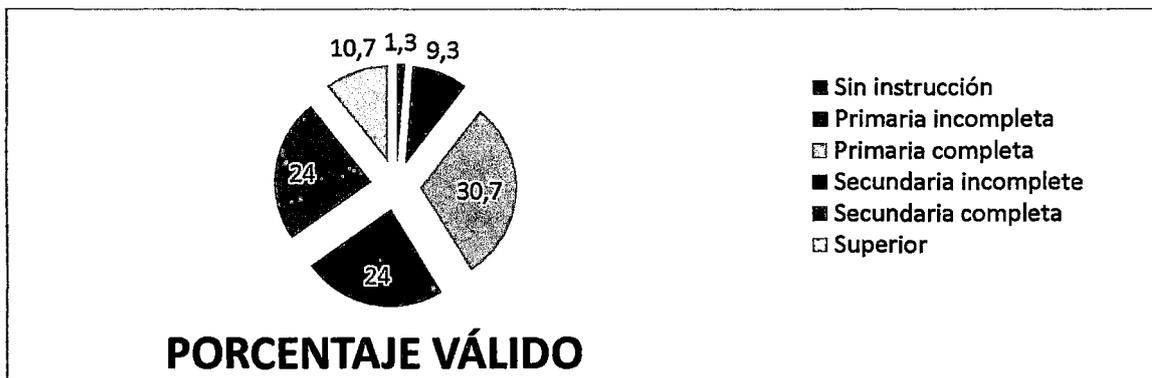
GRADO DE INSTRUCCION

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Sin instrucción	3	1,3	1,3	1,3
Primaria incompleta	21	9,3	9,3	10,7
Primaria completa	69	30,7	30,7	41,3
Secundaria incompleta	54	24,0	24,0	65,3
Secundaria completa	54	24,0	24,0	89,3
Superior	24	10,7	10,7	10,7
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 3

GRADO DE INSTRUCCION



Fuente: Elaboración propia

El 30.6% de la población tiene solo primaria completa, y el 24% secundaria incompleta, porcentajes que sumados explican la realidad de tener trabajos

eventuales, que no garantizan una economía estable y sostenible, solo un 10% tiene instrucción superior, pero a pesar de ello sus trabajos son eventuales.

CUADRO 5

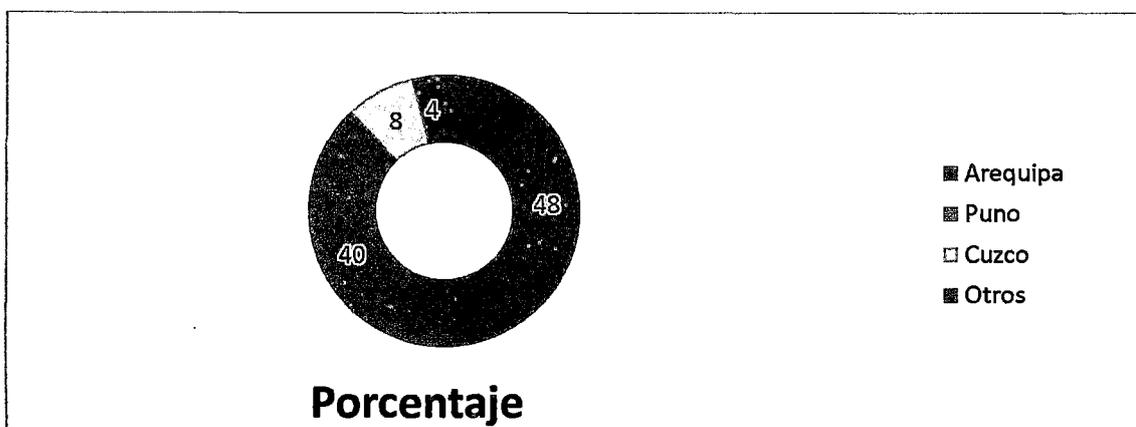
LUGAR DE NACIMIENTO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Arequipa	108	48,0	48,0	48,0
Puno	90	40,0	40,0	88,0
Cuzco	18	8,0	8,0	96,0
Otros	9	4,0	4,0	100,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 4

LUGAR DE NACIMIENTO



Fuente: Elaboración propia

Este cuadro nos demuestra que la mayor población encuestada es del departamento de Arequipa con un 48%, seguida de un porcentaje considerable de población de Puno con un 40%, lo que confirma la migración del poblador puneño a la ciudad de Arequipa, un 8% de pobladores de Cuzco, y un 4% de pobladores que vienen de Moquegua y Tacna.

CUADRO 6

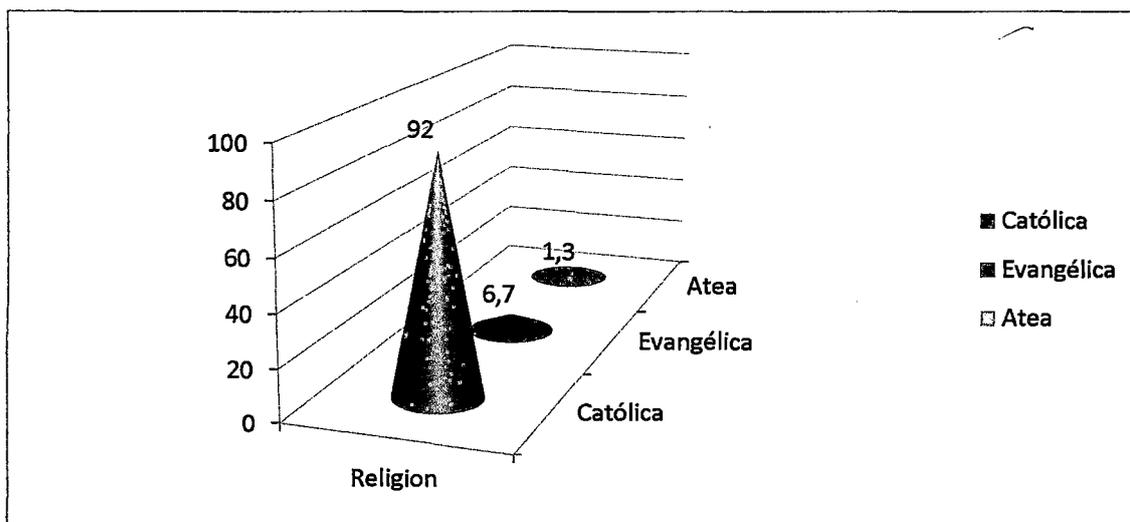
RELIGIÓN

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Católica	207	92,0	92,0	92,0
Evangélica	15	6,7	6,7	98,7
Atea	3	1,3	1,3	1,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 5

RELIGIÓN



Fuente: Elaboración propia

El 92% de la población encuestada es seguidora de la religión católica, un 7% es evangelista, y un solo caso de las 75 encuestas que hace un 1% corresponde a una posición atea, lo que indica que la mayor parte de la población debe comportarse en función a los principios y normas que propugna la religión católica.

CUADRO 7

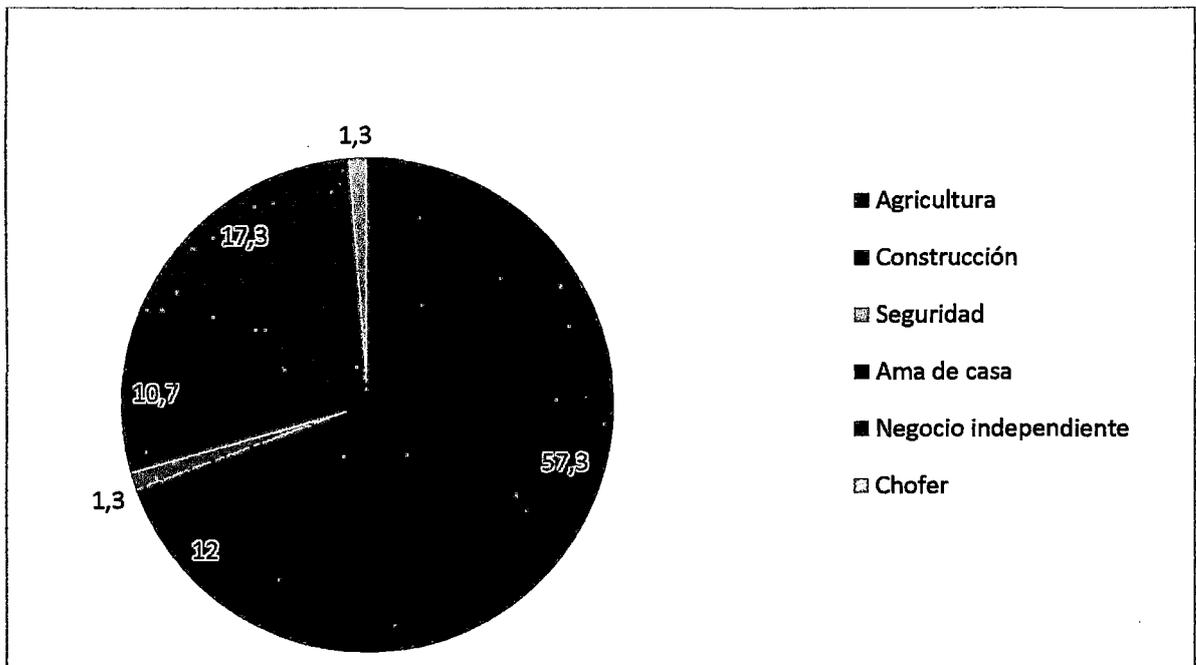
¿EN QUÉ TRABAJA USTED?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Agricultura	129	57,3	57,3	57,3
Construcción	27	12,0	12,0	69,3
Seguridad	3	1,3	1,3	70,7
Ama de casa	24	10,7	10,7	81,3
Negocio independiente	39	17,3	17,3	98,7
Chofer	3	1,3	1,3	1,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 6

¿EN QUÉ TRABAJA USTED?



Fuente: Elaboración propia

Observamos que el mayor porcentaje de encuestados se dedica a la agricultura, representando un 58%, demostrando la eventualidad de los ingresos económicos que perciben, y el 17% representa a encuestados con negocios independientes, como vendedores de golosinas, salchipapas, o pequeñas tiendas, cuya actividad no garantiza un ingreso económico suficiente, el 12% de jefes de familia se dedica trabajos en construcción civil, que también describe la eventualidad de su labor, el 11% generalmente madres se dedican a las labores del hogar. Es decir la eventualidad del trabajo y los pocos ingresos que ellos generan es una realidad latente que impide que se pueda pensar en un desarrollo económico, y mucho menos en un desarrollo humano.

CUADRO 8

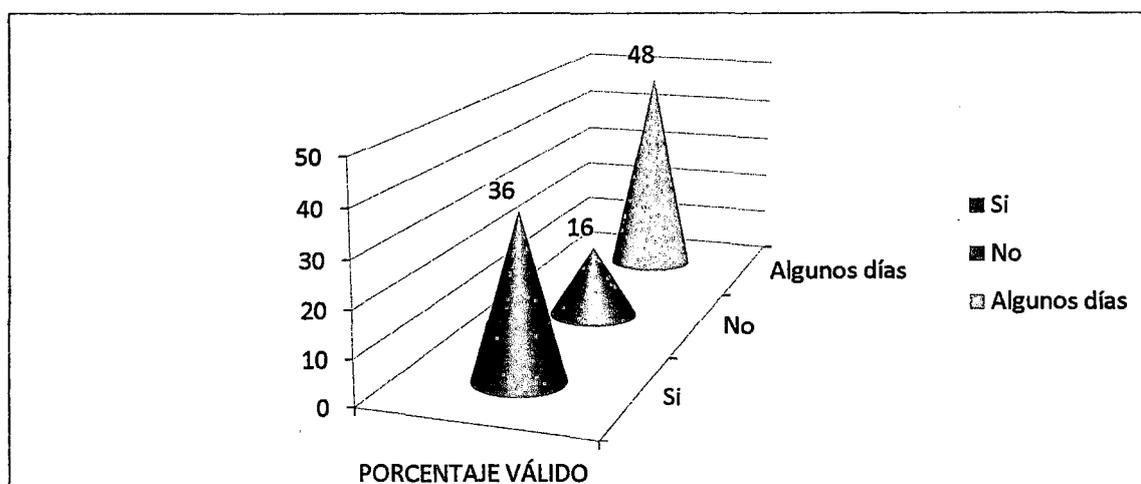
¿LA SEMANA PASADA TRABAJO USTED?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	81	36,0	36,0	36,0
No	36	16,0	16,0	52,0
Algunos días	108	48,0	48,0	48,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 7

¿LA SEMANA PASADA TRABAJO USTED?



Fuente: Elaboración propia

La eventualidad del trabajo de los encuestados se manifiesta a través de un 48%, mientras que un 36% manifiesta haber tenido trabajo durante la semana, pero no durante todo el mes, un 16% no ha tenido trabajo.

Una de las razones por las que no se puede superar la pobreza es precisamente la falta de trabajo, y en este cuadro se confirma esa realidad, los gobiernos mientras no implementen políticas económicas con un contenido ético y una práctica moral que las respalden, a favor de los más necesitados, no contribuirán en este sentido.

CUADRO 9

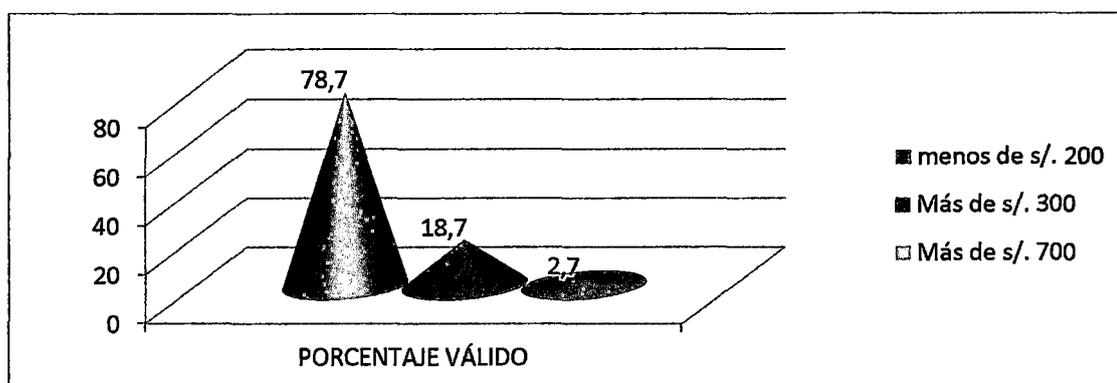
¿QUÉ INGRESOS ECONÓMICOS TIENE USTED MENSUALMENTE?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
menos de s/ 200	177	78,7	78,7	78,7
Más de s/ 300	42	18,7	18,7	97,3
Más de s/ 700	6	2,7	2,7	2,7
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 8

¿QUÉ INGRESOS ECONÓMICOS TIENE USTED MENSUALMENTE?



Fuente: Elaboración propia

El 78% de la población manifiesta ganar mensualmente menos de 200 soles, lo que demuestra la precariedad económica que atraviesa la población, el 19% gana más 300 soles, solo un 3% gana más de 700 soles, que tampoco son significativos para cubrir una canasta mínima familiar.

CUADRO 10

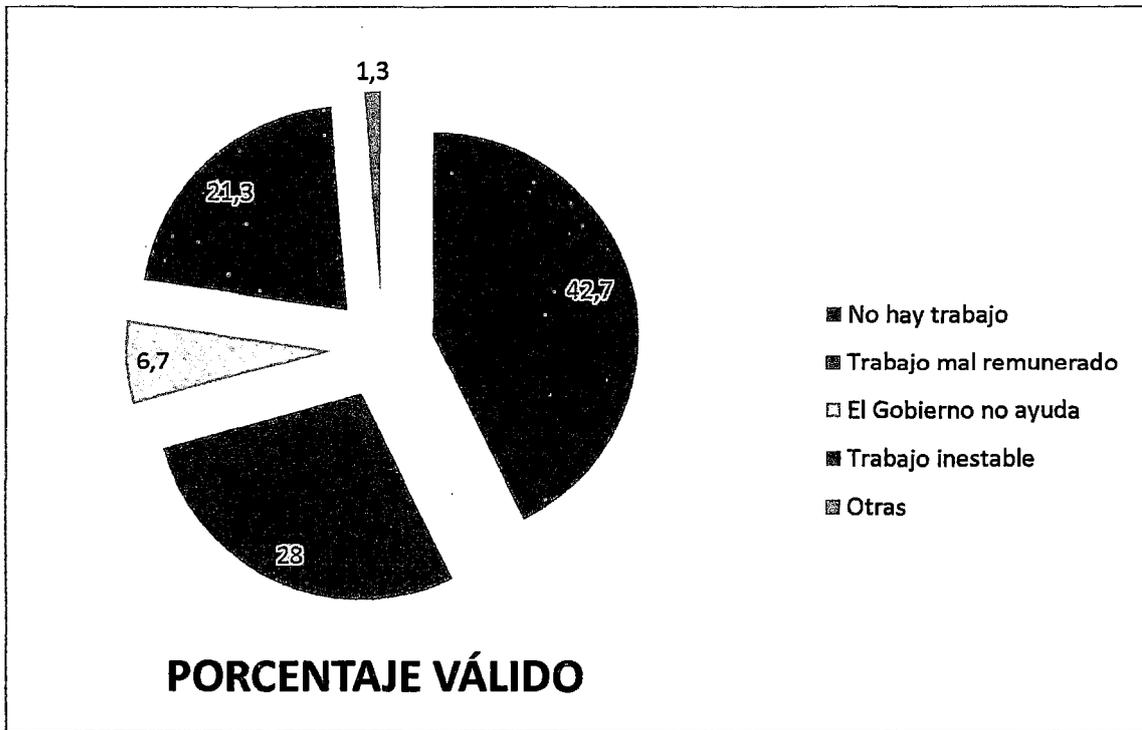
¿A QUÉ ATRIBUYE USTED SU SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A		VÁLIDO	ACUMULADO
No hay trabajo	96	42,7	42,7	42,7
Trabajo mal remunerado	63	28,0	28,0	70,7
El Gobierno no ayuda	15	6,7	6,7	77,3
Trabajo inestable	48	21,3	21,3	98,7
Otras	3	1,3	1,3	1,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 9

¿A QUÉ ATRIBUYE USTED SU SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL?



Fuente: Elaboración propia

El 43% manifiesta que no hay trabajo y esa considera que es la razón de su situación de pobreza actual, por otro lado la consideración de que el trabajo que realizan no es remunerado de manera justa se expresa a través de un 28%, lo que permite entender que existe una situación de explotación de la fuerza de trabajo por parte de los empleadores, el 21% considera que el trabajo inestable al que están expuestas, es también una razón para su actual situación de pobreza, es decir que de una forma o de otra las condiciones económicas y de trabajo al que están sometidos los pobladores y las políticas implementadas para superarlas no contribuyen en casi nada para superar esa situación.

CUADRO 11

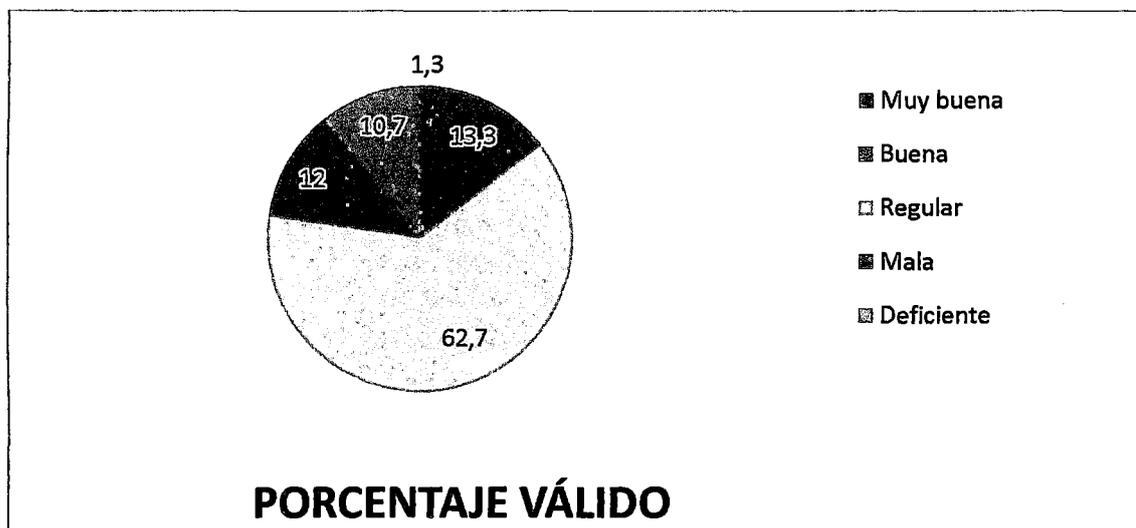
¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTARIO?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Muy buena	3	1,3	1,3	1,3
Buena	30	13,3	13,3	14,7
Regular	141	62,7	62,7	77,3
Mala	27	12,0	12,0	89,3
Deficiente	24	10,7	10,7	100,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 10

¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DE APOYO ALIMENTARIO?



Fuente: Elaboración propia

El 63% califica que los programas de apoyo alimentario son regulares, mientras que un total del 23% los califica como malos y deficientes. Lo que demuestra en términos generales la disconformidad de la población en relación a estos programas, lo cierto es

que la ineficiencia en la implementación y ejecución de los mismos genera esa opinión, priorizar el interés partidario o político en algunos casos es la razón del desperdicio de esos fondos económicos, los mismos que conducidos y administrados con honestidad y pensando en el bienestar de los beneficiarios podrían cumplir su objetivo.

CUADRO 12

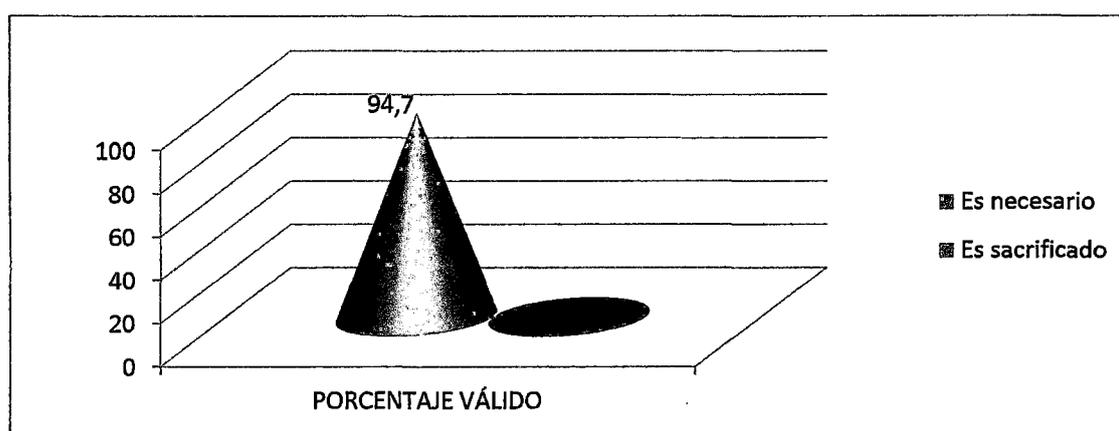
¿QUÉ PIENSA USTED DEL TRABAJO?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Es necesario	213	94,7	94,7	94,7
Es sacrificado	12	5,3	5,3	5,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 11

¿QUÉ PIENSA USTED DEL TRABAJO?



Fuente: Elaboración propia

En relación a la necesidad de trabajar el 95% considera que es necesario, mientras que un 5% considera que es sacrificado ya que el esfuerzo realizado no es compensado con una buena remuneración, o ingreso económico.

CUADRO 13

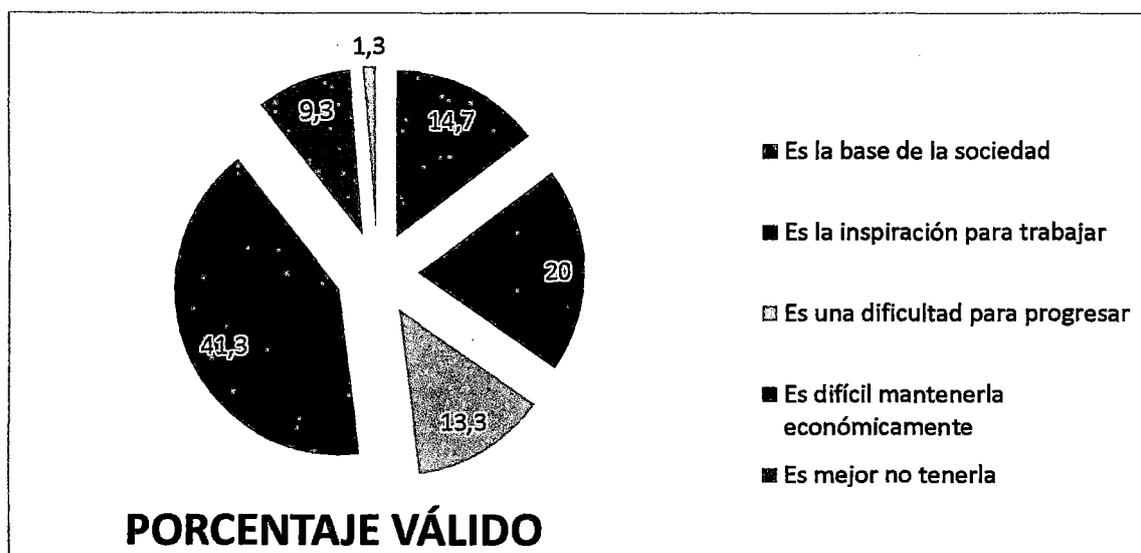
¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA FAMILIA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Es la base de la sociedad	33	14,7	14,7	14,7
Es la inspiración para trabajar	45	20,0	20,0	34,7
Es una dificultad para progresar	30	13,3	13,3	48,0
Es difícil mantenerla económicamente	93	41,3	41,3	89,3
Es mejor no tenerla	21	9,3	9,3	98,7
Otra	3	1,3	1,3	1,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 12

¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA FAMILIA?



Fuente: Elaboración propia

El 42% expresa que la familia es una carga económica difícil de mantener, lo que demuestra la latente preocupación de los padres en relación a ella, solo un 20% ve en la familia la inspiración para trabajar, y un 9% que considera que es mejor no tener familia, producto de su experiencia dificultosa para mantenerla, la situación agobiante por la que atraviesan numerosas familias a raíz de su situación económica principalmente, genera conflictos al interior de la misma, lo que genera que en muchos casos se torne insoportable y tenga como consecuencia la pérdida de valores, y el resquebrajamiento de la estructura de la sociedad.

CUADRO 14

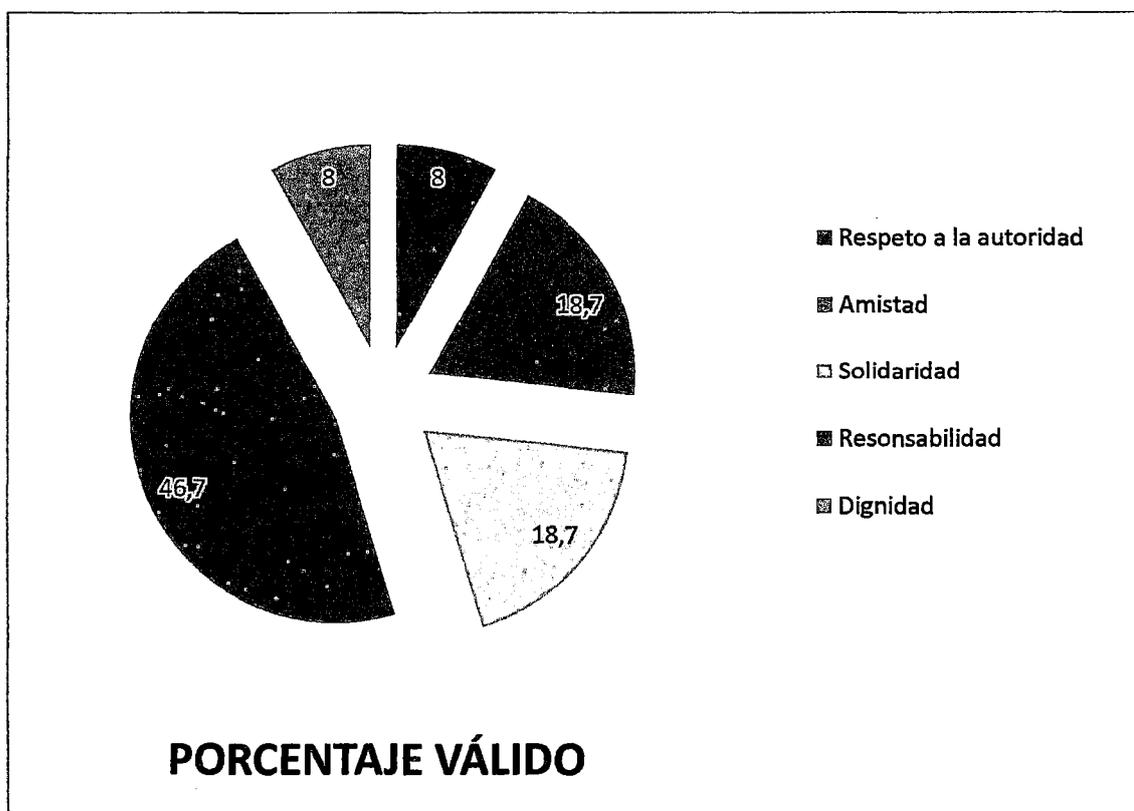
¿DE ESTOS VALORES MORALES, CUÁL CONSIDERA MÁS IMPORTANTE?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Respeto a la autoridad	18	8,0	8,0	8,0
Amistad	42	18,7	18,7	26,7
Solidaridad	42	18,7	18,7	45,3
Responsabilidad	105	46,7	46,7	92,0
Dignidad	18	8,0	8,0	8,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 13

¿DE ESTOS VALORES MORALES, CUÁL CONSIDERA MÁS IMPORTANTE?



Fuente: Elaboración propia

El valor de la responsabilidad es considerado el más importante, lo que demuestra la voluntad de trabajar y cumplir eficientemente con su trabajo, expresado a través de un 46%, mientras que con un 19% respectivamente la amistad y la solidaridad son los valores morales con mayor importancia, podemos entender que la voluntad de los beneficiarios por mejorar sus condiciones es latente, y la responsabilidad como una forma de conseguirlo se hace evidente, el disloque entre el gobierno y el pueblo se expresa cuando esa voluntad no se ve expresada por las políticas sociales y económicas implementadas, ya que no contribuyen al mejoramiento de las condiciones en las que viven los beneficiarios.

CUADRO 15

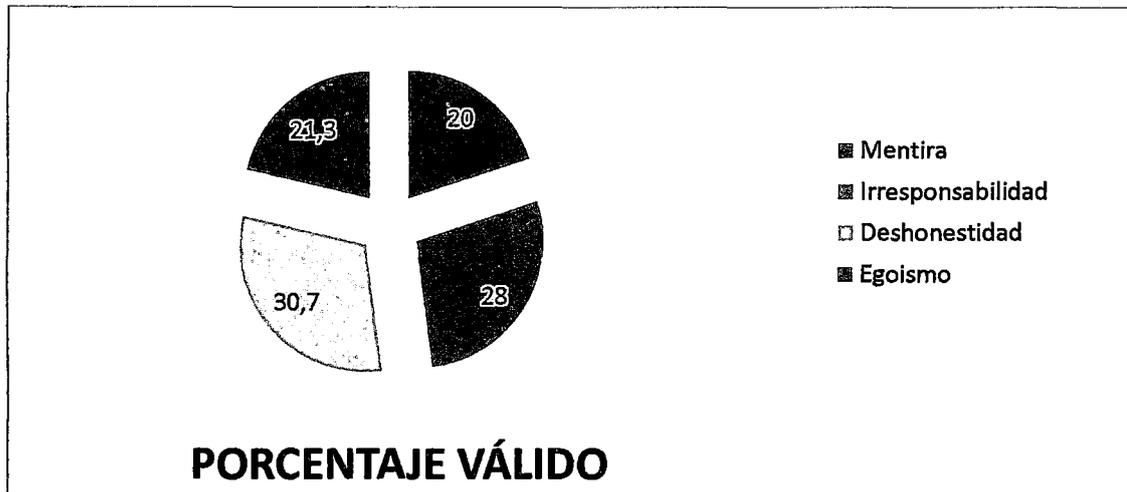
¿DE ESTOS VALORES MORALES NEGATIVOS, CUÁL CONSIDERA EL MÁS PERJUDICIAL?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Mentira	45	20,0	20,0	20,0
Irresponsabilidad	63	28,0	28,0	48,0
Deshonestidad	69	30,7	30,7	78,7
Egoísmo	48	21,3	21,3	21,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 14

¿DE ESTOS VALORES MORALES NEGATIVOS, CUÁL CONSIDERA EL MÁS PERJUDICIAL?



Fuente: Elaboración propia

En términos generales se consideran perjudiciales todos los valores negativos, expresando casi una uniformidad en los porcentajes, el 31% considera la

deshonestidad, el 28% la irresponsabilidad, el 21% el egoísmo, y finalmente el 20% la mentira.

CUADRO 16

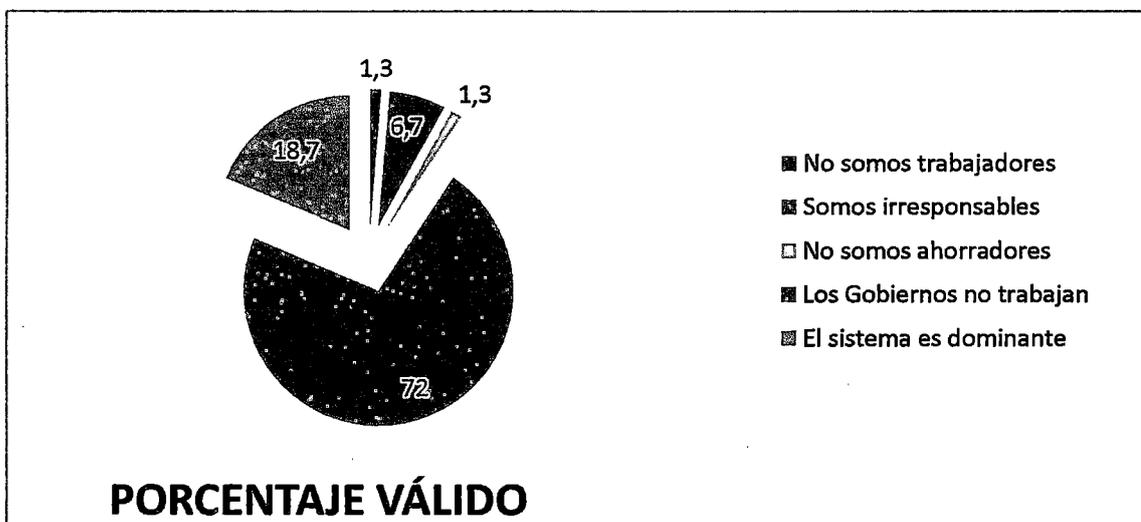
¿POR QUÉ CREE USTED QUE EXISTE LA POBREZA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
No somos trabajadores	3	1,3	1,3	1,3
Somos irresponsables	15	6,7	6,7	8,0
No somos ahorradores	3	1,3	1,3	9,3
Los Gobiernos no trabajan	162	72,0	72,0	81,3
El sistema es dominante	42	18,7	18,7	18,7
TOTAL	225	100,	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 15

¿POR QUÉ CREE USTED QUE EXISTE LA POBREZA?



Fuente: Elaboración propia

El 72% de la población encuestada considera que los gobiernos no trabajan, lo que deja entrever la disconformidad con las acciones que el gobierno realiza en relación a las políticas de desarrollo que buscan aliviar la pobreza, un 19% expresa su disconformidad con el sistema, al sostener que el sistema es dominante en relación a los sectores menos favorecidos y por ello no los favorece en mejorar sus condiciones de vida.

CUADRO 17

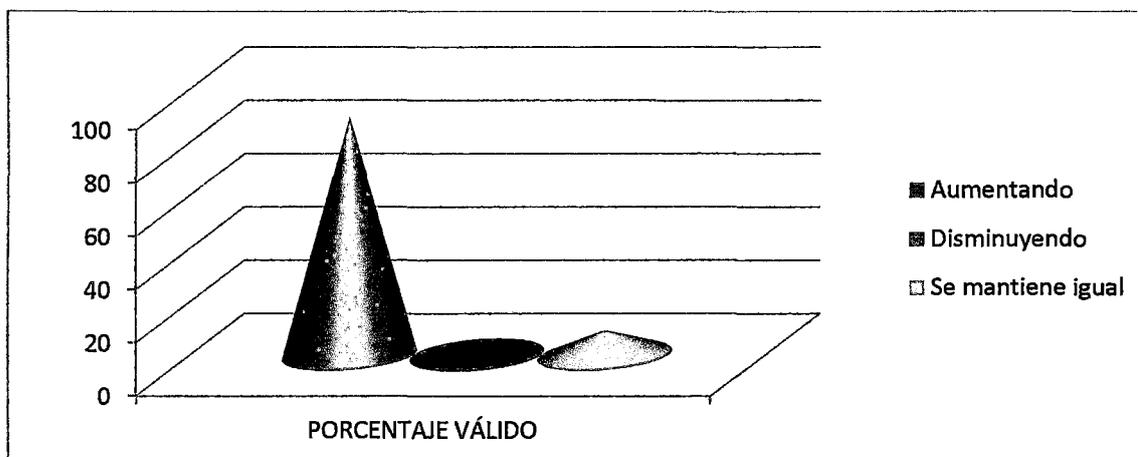
EN P.J. ISRAEL, SEGÚN USTED ¿ESTÁ AUMENTANDO O DISMINUYENDO LA POBREZA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Aumentando	201	89,3	89,3	89,3
Disminuyendo	3	1,3	1,3	90,7
Se mantiene igual	21	9,3	9,3	9,3
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 16

EN P.J. ISRAEL, SEGÚN USTED ¿ESTÁ AUMENTANDO O DISMINUYENDO LA POBREZA?



Fuente: Elaboración propia

El 90% de la población considera que la pobreza esta aumentando en el pueblo joven Isrrael de Paucarpata, y un 9% considera que la pobreza se mantiene igual, en ambos casos la tendencia es a expresar que la pobreza se sigue acrecentando.

CUADRO 18

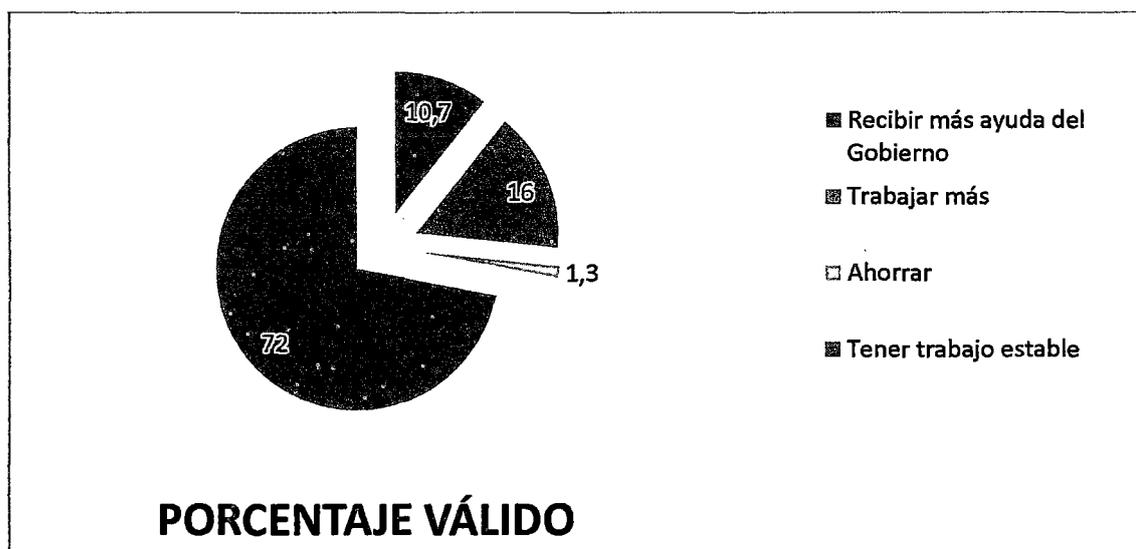
QUÉ CREE USTED ¿QUE DEBE HACER PARA SUPERAR SU POBREZA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Recibir más ayuda del Gobierno	24	10,7	10,7	10,7
Trabajar más	36	16,0	16,0	26,7
Ahorrar	3	1,3	1,3	28,0
Tener trabajo estable	162	72,0	72,0	72,0
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 17

QUÉ CREE USTED ¿QUE DEBE HACER PARA SUPERAR SU POBREZA?



Fuente: Elaboración propia

Los pobladores consideran que tener un trabajo estable, puede contribuir en la superación de su pobreza, esto se expresa a través de un 72%, lo que no significa que teniendo un trabajo estable puedan superar la pobreza, lo que si expresa es el alivio de poder ganar un dinero durante todos los días del mes, un 16% expresa que trabajando más también se podría superar la pobreza.

CUADRO 19

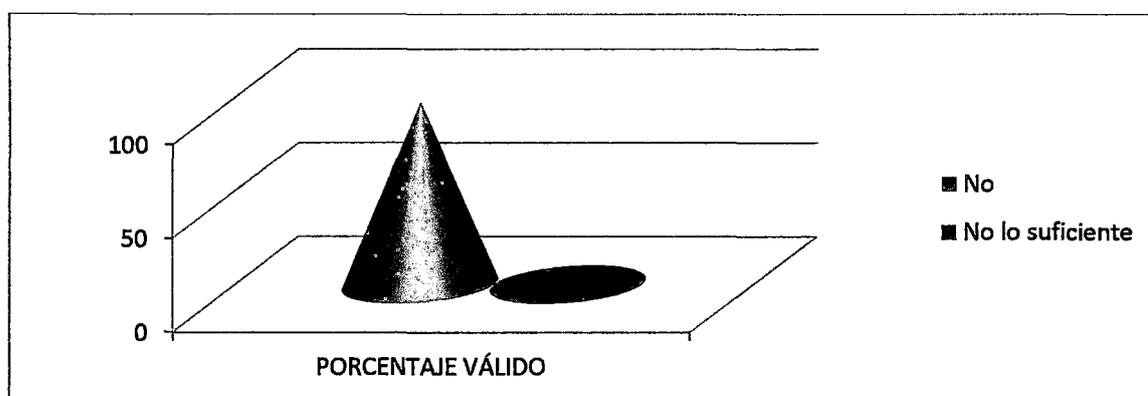
CREE USTED ¿QUÉ EL GOBIERNO ESTÁ TRABAJANDO PARA SUPERAR LA POBREZA?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
No	219	97,3	97,3	97,3
No lo suficiente	6	2,7	2,7	2,7
TOTAL	225	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 18

CREE USTED ¿QUÉ EL GOBIERNO ESTÁ TRABAJANDO PARA SUPERAR LA POBREZA?



Fuente: Elaboración propia

El 97% de la población considera que el gobierno no está trabajando para la superación de la pobreza, un 3% considera que no está trabajando lo suficiente, nadie considera que el gobierno está trabajando para superar la pobreza.

CUADRO 20

CRUCE DE VARIABLES

Tabla de contingencia Lugar de nacimiento * La semana pasada trabajo usted

		La semana pasada trabajo usted			Total	
		Si	No	Algunos días		
Lugar de nacimiento	Arequipa	Recuento	39	21	48	108
		% de La semana pasada trabajo usted	48,1%	58,3%	44,4%	48,0%
	Puno	Recuento	33	9	48	90
		% de La semana pasada trabajo usted	40,7%	25,0%	44,4%	40,0%
	Cuzco	Recuento	6	6	6	18
		% de La semana pasada trabajo usted	7,4%	16,7%	5,6%	8,0%
	Otros	Recuento	3		6	9
		% de La semana pasada trabajo usted	3,7%		5,6%	4,0%
Total		Recuento	81	36	108	225
		% de La semana pasada trabajo usted	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia

El 58.3% de los pobladores Arequipeños, afirma que la semana pasada no tuvo trabajo, lo que confirma que el trabajo inestable y por lo tanto los ingresos económicos irregulares, son una de las causas de la pobreza en las grandes mayorías, situación que no es aliviada en casi nada por las acciones del gobierno a través de sus políticas económicas, como observamos y confirmamos en el cuadro referente a la pregunta si el gobierno está trabajando para superar la pobreza cuando un 97% considera que no está trabajando.

CUADRO 21

LUGAR DE NACIMIENTO/ INGRESOS ECONOMICOS

			Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente			Total
			menos de s/. 200	Más de s/. 300	Más de s/. 700	
Lugar de nacimiento	Arequipa	Recuento	81	21	6	108
		% de Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	45,8%	50,0%	100,0%	48,0%
	Puno	Recuento	75	15		90
		% de Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	42,4%	35,7%		40,0%
	Cuzco	Recuento	12	6		18
		% de Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	6,8%	14,3%		8,0%
	Otros	Recuento	9			9
		% de Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	5,1%			4,0%
Total		Recuento	177	42	6	225
		% de Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El 45.8% de los pobladores arequipeños afirma que sus ingresos económicos mensualmente no pasan los S/. 200 soles, de igual manera el 42% de pobladores puneños afirma que sus ingresos económicos mensuales tampoco pasan los S/. 200 soles, en ambos casos estos pobladores que significan el mayor porcentaje del pueblo joven Isrrael de Paucarpata, expresan la situación de pobreza y extrema pobreza por la que atraviesan.

CUADRO 2
TRABAJO / INGRESO ECONOMICO

		qué atribuye usted su situación económica actu					Total
		No hay trabajo	Trabajo mal remunerado	Gobierno no ayuda	Trabajo inestable	Otras	
La semana pasada trabajó usted	Si	Recuento 27 % de A que atribuye usted su situación económica actual 28,1%	15 23,8%	9 60,0%	27 56,3%	3 100,0%	81 36,0%
	No	Recuento 24 % de A que atribuye usted su situación económica actual 25,0%	3 4,8%	3 20,0%	6 12,5%		36 16,0%
	Algunos días	Recuento 45 % de A que atribuye usted su situación económica actual 46,9%	45 71,4%	3 20,0%	15 31,3%		108 48,0%
Total		Recuento 96 % de A que atribuye usted su situación económica actual 100,0%	63 100,0%	15 100,0%	48 100,0%	3 100,0%	225 100,0%

Fuente: Elaboración propia

El 60% de las personas que trabajaron la semana pasada, consideran que su situación económica actual se debe a que el gobierno no ayuda o no trabaja para la superación de su situación, en segundo lugar el 56.3% de las persona que trabajaron la semana pasada considera que la inestabilidad en su trabajo es la causa de la situación económica por la que atraviesan, el 71.4% de las personas que trabajaron algunos días, piensa que el trabajo mal remunerado es la causa de la situación económica por la que atraviesan.

CUADRO 23

INGRESOS ECONOMICOS / FAMILIA

			Cuál es su opinión sobre la familia					Total
			Es la base de la sociedad	Es la inspiración para trabajar	Es una dificultad para progresar	Es difícil mantenerla económicamente	Es mejor no tenerla	
Qué ingresos económicos tiene usted mensualmente	menos de s/. 200	Recuento	21	39	21	84	12	177
		% de Cuál es su opinión sobre la familia	63,6%	86,7%	70,0%	90,3%	57,1%	78,7%
	Más de s/. 300	Recuento	9	6	9	9	9	42
		% de Cuál es su opinión sobre la familia	27,3%	13,3%	30,0%	9,7%	42,9%	18,7%
	Más de s/. 700	Recuento	3					6
		% de Cuál es su opinión sobre la familia	9,1%				100,0%	2,7%
Total		Recuento	33	45	30	93	21	225
		% de Cuál es su opinión sobre la familia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Las personas que afirman ganar menos de S/. 200. manifiestan en un 90.3% respecto a la familia que es difícil mantenerla económicamente, sin embargo un 86.7% considera que la familia es la inspiración para trabajar, dando a entender su voluntad y persistencia para sacar a sus

familias adelante a pesar de la situación difícil que experimentan, por otro lado el 30% de las personas que ganan más de S/. 300. al mes considera que la familia es una dificultad para progresar, realidad que deja entrever de algún modo la insatisfacción o el fastidio de algunos padres o madres de familia en relación a su hogar, lo que puede explicar en algunos casos el maltrato hacia sus hijos y la práctica de conductas morales que atentan contra la integridad familiar.

CUADRO 24
RELIGION / TRABAJO

			Qué piensa usted del trabajo		Total
			Es necesario	Es sacrificado	
Religión	Católica	Recuento	195	12	207
		% de Qué piensa usted del trabajo	91,5%	100,0%	92,0%
	Evangélica	Recuento	15		15
		% de Qué piensa usted del trabajo	7,0%		6,7%
	Atea	Recuento	3		3
		% de Qué piensa usted del trabajo	1,4%		1,3%
Total		Recuento	213	12	225
		% de Qué piensa usted del trabajo	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El 91.5% que representa a 195 personas de un total de 207 personas que pertenecen a la religión católica, considera que el trabajo es necesario para sus vidas y para su familia, sin embargo 12 personas de un total de 207 que pertenecen a la religión católica y que hacen un

100%, sostienen que el trabajo es sacrificado, es decir que ven sus trabajos como una actividad pesada en la que se encuentran insatisfechos y que la realizan porque es un medio que tienen de generar algún ingreso.

CUADRO 25

LUGAR DE NACIMIENTO/ TRABAJO

			Qué piensa usted del trabajo		Total
			Es necesario	Es sacrificado	
Lugar de nacimiento	Arequipa	Recuento	102	6	108
		% de Qué piensa usted del trabajo	47,9%	50,0%	48,0%
	Puno	Recuento	87	3	90
		% de Qué piensa usted del trabajo	40,8%	25,0%	40,0%
	Cuzco	Recuento	18		18
		% de Qué piensa usted del trabajo	8,5%		8,0%
	Otros	Recuento	6	3	9
		% de Qué piensa usted del trabajo	2,8%	25,0%	4,0%
Total		Recuento	213	12	225
		% de Qué piensa usted del trabajo	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro observamos que tanto los pobladores de Arequipa y puno con un 47.9% y un 40.8% respectivamente piensan que el trabajo es necesario, expresando de esta manera el sentido laborioso y trabajador de los ciudadanos de la sierra de nuestro país, a pesar de que en la

mayoría de los casos sus remuneraciones no son suficientes y sus trabajos son inestables ellos consideran que el trabajo es importante para mantener a sus familias.

CUADRO 26
TRABAJO / VALORES

En qué trabaja usted		Recuento	De estos valores morales cuál considera más importante					Total
			Respeto a la autoridad	Amistad	Solidaridad	Responsabilidad	Dignidad	
Agricultura	Recuento	15	33	27	54		129	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante	83,3%	78,6%	64,3%	51,4%		57,3%	
Construcción	Recuento		3	6	9	9	27	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante		7,1%	14,3%	8,6%	50,0%	12,0%	
Seguridad	Recuento		3				3	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante		7,1%				1,3%	
Ama de casa	Recuento			3	12	9	24	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante			7,1%	11,4%	50,0%	10,7%	
Negocio independiente	Recuento		3	6	30		39	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante		7,1%	14,3%	28,6%		17,3%	
Chofer	Recuento	3					3	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante	16,7%					1,3%	
Total	Recuento	18	42	42	105	18	225	
	% de De estos valores morales cuál considera más importante	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

54 entrevistados de un total de 129 que hacen un 51.4% y que trabajan en la agricultura consideran que el valor más importante para sus vidas es la responsabilidad, de igual modo 30 personas de 39 que tienen un negocio independiente y que representan un 28.6% también consideran que el valor de la responsabilidad es importante en sus trabajos, en este sentido podemos afirmar que la mayor parte de los entrevistados

considera que una forma de mantener sus trabajos y mantener sus negocios es siendo responsables, el sentido de la responsabilidad individual se hace evidente en los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata.

CUADRO 27

LUGAR DE NACIMIENTO / POBREZA

			Porqué cree usted que existe la pobreza					Total
			No somos trabajadores	Somos irresponsables	No somos ahorradores	Los Gobiernos no trabajan	El sistema es dominante	
Lugar de nacimiento	Arequipa	Recuento	3	9		78	18	108
		% de Porqué cree usted que existe la pobreza	100,0%	60,0%		48,1%	42,9%	48,0%
	Puno	Recuento		3	3	69	15	90
		% de Porqué cree usted que existe la pobreza		20,0%	100,0%	42,6%	35,7%	40,0%
	Cuzco	Recuento		3		9	6	18
		% de Porqué cree usted que existe la pobreza		20,0%		5,6%	14,3%	8,0%
	Otros	Recuento				6	3	9
		% de Porqué cree usted que existe la pobreza				3,7%	7,1%	4,0%
Total		Recuento	3	15	3	162	42	225
		% de Porqué cree usted que existe la pobreza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro observamos que 78 pobladores del pueblo Joven Isrrael de Paucarpata que representan el 48.1% consideran que los gobiernos no trabajan para mejorar su situación económica, 18 personas que representan el 42.9% expresan que el sistema es dominante, de igual modo 69 personas del departamento de puno que representan un 42.6% consideran que los gobiernos no trabajan y un 35.7% que representa a 15 pobladores del departamento de Puno, también consideran que el sistema es dominante y esa es la razón por la que existe la

pobreza y su situación económica es crítica, la inoperancia del gobierno y la influencia dominante del sistema consideran ellos la causa de la realidad que atraviesan.

CUADRO 28
GRADO DE INSTRUCCIÓN / POBREZA

Grado de instrucción	Sin instrucción	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza			Total	
			Recibir más ayuda del Gobierno	Trabajar más	Ahorrar		Tener trabajo estable
						3	
					3	3	
					1,9%	1,3%	
	Primaria incompleta	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	9 37,5%	6 16,7%		6	
					3,7%	21	
						8,3%	
	Primaria completa	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	3 12,5%	9 25,0%	3	54	
				100,0%		69	
					33,3%	30,7%	
	Secundaria incompleta	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	6 25,0%	9 25,0%		39	
					24,1%	54	
						24,0%	
	Secundaria completa	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	6 25,0%	6 16,7%		42	
					25,9%	54	
						24,0%	
	Superior	Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza		6 16,7%		18	
					11,1%	24	
						10,7%	
Total		Recuento % de Qué cree usted que debe hacer para superar su pobreza	24 100,0%	36 100,0%	3 100,0%	162 100,0%	225 100,0%

Fuente: Elaboración propia

Observamos que 54 pobladores de 69 que tienen primaria completa y que representan el 33,3%, consideran que para superar su situación de pobreza, necesitan tener un trabajo estable, de igual modo 39 encuestados de un total de 54, que tienen secundaria incompleta y que representan el 24,1%, de un total de entrevistados que suman 225, también consideran que un trabajo estable podría contribuir en la superación de la pobreza.

CUADRO 29

LUGAR DE NACIMIENTO / EL GOBIERNO Y LA POBREZA

			Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza		Total
			No	No lo suficiente	
Lugar de nacimiento	Arequipa	Recuento % de Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza	105 47,9%	3 50,0%	108 48,0%
	Puno	Recuento % de Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza	87 39,7%	3 50,0%	90 40,0%
	Cuzco	Recuento % de Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza	18 8,2%		18 8,0%
	Otros	Recuento % de Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza	9 4,1%		9 4,0%
Total		Recuento % de Cree usted que el Gobierno está trabajando para superar la pobreza	219 100,0%	6 100,0%	225 100,0%

Fuente: Elaboración propia

La información de este cuadro se refiere a que 105 pobladores del departamento de Arequipa de un total de 108 y que representa el 47.9% considera que el gobierno no está trabajando para superar la pobreza, y del mismo modo 87 pobladores puneños de un total de 90 y que representa un 39.7% también considera que el gobierno no está trabajando para superar la pobreza, como podemos observar la coincidencia en la misma idea es mayoritaria lo que confirma que las políticas del gobierno incluyendo las de apoyo alimentario no satisfacen ni inciden en la mejora de las condiciones económicas y sociales de la mayoría de pobladores.

4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A AUTORIDADES

ALCALDE DEL DISTRITO DE PAUCARPATA

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a) Muy buena ()
- b) Buena (X)
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

OPINIÓN: Es buena la intención del régimen de turno pero son programas imperfectos, son programas que necesitan una integridad sobre todo que necesitan ser efectivos llegar a quienes lo necesitan y que se cumpla conforme están establecidos, es más ameritan una legislación puntual, más precisa menos burocrática y que se despolitice.

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

Administrar algunos programas desde el punto de vista que la ley permite, ejemplo, vaso de leche, la legislación propicia, la ley que lo rige y los otros decretos que

salieron a continuación que hay que perfeccionarlo, sin embargo tenemos cosas de las cuales se tiene observación de la gente, ejemplo, la ley dice de cero a seis años, de primera prioridad, existen niños con esta edad y este derecho, pero que tienen solvencia económica sus familiares, que hasta con coches de lujo vienen a recibir su ración, en cambio en contraste tenemos una población pobre, niños probablemente de esa prioridad de segunda o tercera que están en condiciones más críticas, sino como tenemos que priorizar la primera y los recursos que se tienen son limitados ya no les alcanza y peor aún para casos especiales o la tercera edad que son pobres, sin jubilación, sin recursos, en cambio en la primera prioridad tenemos a niños de padres que tienen vehículos de lujo.

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

Otros decretos que salieron a continuación que hay que perfeccionarlos, sin embargo tenemos cosas de las cuales se tiene observación de la gente.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Tener una legislación más específica, es decir que sea dirigida efectivamente a los sectores de necesidad que tienen una real y verdadera necesidad en base a un estudio social sustentado comprobado, que debe tener una legislación más ágil y finalmente que debe cumplir fines complementarios, o ser el sustento principal sino ser el complemento, una ayuda a los sectores, pero hay gente que piensa que puede vivir solo del vaso de leche, este es un complemento que apoya a las necesidades de la persona.

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

Con una legislación nueva que parece que ya esta en ciernes, sabemos de que hay un nuevo proyecto de ley a nivel de comisiones del parlamento. Parece que ya es más puntual y que ha recogido las observaciones a nivel nacional para rediseñar un instrumento más puntual y finalmente más útil y es lo que queremos mejorar la condición social, y alimentaria de las personas de más bajos recursos.

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

No, esto es un paliativo que se da a la gente no se propicia el desarrollo, es más queremos eliminar esa concepción asistencialista la gente tiene que luchar, trabajar esforzarse por prodigarse el sustento diario por cada persona o asumir la responsabilidad, ejemplo, los hijos tenemos que responder por nuestros padres ancianos y por nuestras criaturas no esperar que un asistencialismo oficial se encargue más bien en situaciones críticas como el tiempo que estamos pasando, si puede ser útil como un paliativo o una manera de buscar el equilibrio nutritivo a nuestros ancianos a nuestros niños y gestantes.

Pero de ninguna manera propender el desarrollo, el ciudadano bien nutrido, el niño bien nutrido garantiza si un desarrollo normal, sobre todo una producción mental y física como ciudadano como persona más satisfactoria más eficiente. Es decir gente sana para un pueblo sano y de modo indirecto propugnar el desarrollo del pueblo.

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

El fundamento ético me parece que es el humanismo y la solidaridad, concepciones naturalmente propias de nuestra época. Es una especie de tendencia a la seguridad social desde el punto de vista de las necesidades más elementales alimentación, más no creo que haya otros principios éticos. El humanismo la condición solidaria de la

raza humana y la de los regímenes que tienen propender a que sus semejantes tengan la posibilidad de sustentar mejor su persona su nutrición su salud.

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

La satisfacción de las necesidades humanas es incalculable, se satisfacen unas necesidades y surgen otras, se cubren algunos servicios y aparecen otros entonces jamás se va a pretender menos con un asistencialismo o con un apoyo alimentario satisfacer las necesidades del pueblo. Lo que sí debemos levantar el estándar cultural enseñar a la gente a que pueda prodigarse el sustento, es decir crear más fuentes de trabajo, creándoles actividades de tipo formativo, capacitación de tal manera que tengan la concepción del auto sustento y que puedan prodigarse la solución de sus necesidades. Lo que me parece que esta es una situación circunstancial que no debe pretender cumplir con el pueblo para que el pueblo se desarrolle sino lo que debe pretender estos programas es contribuir indirectamente a que la gente de algún modo pueda integrar sus requerimientos básicos y que pueda desarrollar su rol en la vida con cierta mayor solvencia pero estos programas no contribuyen directamente al desarrollo pero sí apoyan la posibilidad que el ser humano, la persona los pobladores de menores recursos puedan surgir en base a la situación complementaria de una necesidad primaria como es la alimentación.

DIRECTOR DEL C.N. JESUS NAZARENO

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a) Muy buena ()
- b) Buena (X)
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

Apoyo a la ejecución, supervisión, está precedido por un comité escolar de cuatro personas. Su trabajo es planificación – elaboración – distribución – del desayuno escolar con apoyo de la Institución Inter Vida.

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

En estos cuatro años que estamos a cargo de la institución educativa el mayor problema es económico, es decir la falta de recursos económicos para comprar gas, para pagar a la señora que prepara el desayuno. Los padres de familia (60%) no pagan la cuota del desayuno escolar y si pagan el consejo directivo de la APAFA quizá no lo administra muy bien y no tenemos participación es esa administración. Esta diferencia hemos solucionado de varias formas en cada año que se ha presentado hemos tratado de solucionar de diferentes maneras, por ejemplo: Hemos destinado algo de ingresos propios, otro año hemos pedido cuotas adicionales a los niños, de 20 centavos a la semana y finalmente hemos dejado que los padres de familia resuelvan por que también es responsabilidad de ellos.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Que la cuota de APAFA, que es de 10,00 soles que es de desayuno escolar lo administre el comité escolar. Inter Vida avisa que esta ayuda de desayuno escolar va ha fenecer, entonces tendremos que retornar a PRONA y esperamos reaprender estas estrategias que hemos aprendido en el servicio de desayuno escolar y ojala que el gobierno destine más presupuesto para el desayuno escolar.

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

El desayuno escolar es bueno, quisiéramos que sea óptimo en el sentido de que no se utilice el tiempo pedagógico para tomar desayuno, sería en todo caso que el desayuno se ofrezca a la hora de entrada (temperatura) que no interrumpa la labores escolares porque son de 10 a 20 minutos

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

Es difícil porque es un paliativo, porque lamentablemente son verdades que hay niños que no toman desayuno en su casa, entonces vienen con la esperanza de tomar desayuno en el colegio, los días que hay pero por ejemplo mañana Inter Vida no trae pan, y los niños quedan insatisfechos y se demuestra cierto desgano en el desarrollo de la labores escolares, desarrollo en el aprendizaje y también cuando no hay agua en el pueblo Joven Isrrael de Paucarpata, tampoco se puede elaborar el desayuno escolar y los niños muestran desgano en el desarrollo del aprendizaje. Pero por otro lado no se esta resolviendo el problema fundamental de la falta de trabajo de los padres de familia, No se puede decir que este programa va ha mejorar el nivel de vida o el nivel de aprendizaje en la población.

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

Creo que no solo es un problema ético, sino es un derecho de los niños que se desmayan en clases esto nos obliga a tener que tocar puertas en ONGS para que los niños no tengan que asistir a clases con el estómago vacío, sino que de alguna forma, tengan un desayuno que les permita seguir creciendo biológicamente.

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

Bueno, si uno es malicioso o suspicaz, si hablamos de programas controlistas, yo diría que es una forma de controlar mas bien el desarrollo intelectual de los alumnos. Así como hay vacunaciones poco cruzadas que no ve cual es la reacción bio-química. Esto sería un poco extremista de repente pero hay que tener la sana esperanza de que esta ayuda que nos proporciona lo hacen de la mejor voluntad, porque si vamos hacer extremistas tampoco nos vamos ha cerrar a las vacunaciones, o a la alimentación pensando en que nos están dando sustancias x, y, z.

PARROCO DE ISRAEL DE PAUCARPATA

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a. Muy buena ()
- b. Buena ()
- c. Regular (X)
- d. Mala ()
- e. Deficiente ()

OPINIÓN: No alcanza a cubrir algunas necesidades del pueblo. Pero parece ser que hay intensión del Gobierno de tratar de solucionar aunque no en su plenitud.

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

Dar primeramente alimentación a medida de mis posibilidades a ancianos que encarecen de esta posibilidad por sus recursos y también a niños de cero (recién nacidos) a tres años.

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

Poco conozco porque no estoy muy relacionado a los programas que tenga el Gobierno. En cuanto a comedor y cuna: los problemas: número elevado de anuncios que solicitan el servicio al comedor nosotros tenemos un parámetro que no tenemos que hacer una selección y tenemos que decir no a muchos anuncios, es de acuerdo a nuestras posibilidades.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Más apoyo del Gobierno, con respeto a los sistemas que parroquias u otras instituciones que brinden, claro que nos es deber de las parroquias o instituciones particulares dar o solucionar necesidades del pueblo es obligación del Gobierno entonces si ya las parroquias o instituciones lo están ofreciendo entonces dar o inmiscuirse en esto de parte del Gobierno y apoyar a las que lo están haciendo.

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

Tal vez con la presencia de especialistas en nutrición, no siempre contamos con especialistas, tal vez la participación del gobierno apoyarnos.

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

Casa cuna, comedor de ancianos. La alimentación es una pequeña parte del desarrollo teniendo gente bien nutrida, gente cubriendo sus necesidades esenciales, tienen mayor capacidad para alcanzar otras metas de desarrollo. Lo que tratamos de hacer es solucionar sus necesidades básicas, ni tampoco las solucionamos en su totalidad porque hay muchos niños que no están en la cuna y que estén con carencias nutricionales. Hacemos lo que podemos. Tenemos cien niños a veces más a veces menos, cerca de cuarenta ancianos. Nuestra labor como parroquia no es dar servicio social pero lo hacemos porque hay esta necesidad.

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

Al haber necesidades esto no debe quedarse en palabras sino en obras, lo que fundamenta a nuestro programa es la necesidad del prójimo (ancianos – niños).

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

Los ancianos y niños tienen suficientes oportunidades para desarrollar. Les estamos brindando oportunidades, pero no se si sean suficientes o no. Yo creo que nunca van a ser suficientes, porque un programa de alimentación no puede ser suficiente para desarrollar completamente su potencial como seres humanos. Pero por lo menos estamos solucionando parte de sus necesidades.

ENCARGADA DEL WAWA WASI DE ISRAEL DE PAUCARPATA

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a) Muy buena (X)
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

Supervisa los alimentos, elaboración y reparto de los mismos, tesorera del comité, trabaja sin sueldo

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

Estoy conforme, tenemos nutricionista que nos visita y a la vez nos capacita, es cada tres meses, la capacitación es al personal directivo y así podemos ejecutar en la preparación de los alimentos como por ejemplo hacer la sangradita que es un alimento muy nutritivo, la preparación de platos con cochayuyo.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Tener más apoyo de los padres, más consecuentes, toman al programa sólo para que sus niños se recuperen de la desnutrición y lo dejan, regresando meses después porque otra vez su niño bajo de peso y está desnutrido.

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

Con una movilidad para repartir los alimentos, tener un local propio, tener agua todo el día.

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

A partir de la ampliación de Wawa Wasis.

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

Apoyar a los niños, por la comunidad, por solidaridad.

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

Si, pueden desarrollar su potencial al ser bien nutridos, nosotros apoyamos a niños de seis meses a cuatro años.

ASISTENTA SOCIAL DEL MUNICIPIO DE PAUCARPATA

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena (X)
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en qué consiste?**

En la canalización del presupuesto que dan al municipio, que se convierta en alimentos y lleguen a los beneficiarios.

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

Vaso de leche: Falta de presupuesto para dotar a todos los niños del distrito, las madres no ponen interés en el empadronamiento al programa.

Comedores populares: Recibir más ayuda del PRONA, no es suficiente

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Que el Gobierno de más apoyo e impulso a los programas de ayuda y que esta ayuda debe llegar a tiempo, para así poder dotar con los alimentos a los beneficiarios.

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

Con la organización y conocimiento de todos los aspectos de la administración y distribución del programa, con datos reales que abastezcan el presupuesto.

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

Con la prevención y disminución de la mala nutrición y desnutrición de los niños, habrá un mejor nivel de asimilación de conocimientos y con la educación habrá desarrollo.

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

Que los alimentos lleguen a los reales beneficiarios de acuerdo a lo que dicta la ley

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

No, no tienen las mismas oportunidades ya que lo más importante es dar la oportunidad de trabajo

4.3. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

C.N. N° 40085 ISRRRAEL (1er. GRADO)

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

a) Muy buena ()

b) Buena ()

c) Regular (X)

d) Mala ()

e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en qué consiste?

En la escuela cocinan y yo les reparto el desayuno a los niños.

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

Que a los niños no les gusta los alimentos dulces (lácteo) y el pan les empalaga.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Cambiar el lácteo por otro insumo que puede ser avena o leche fresca.

5. ¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?

No, porque la desnutrición viene de nacimiento.

6. ¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?

No todos, algunos.

C.N. N° 40085 ISRAEL (1er. GRADO)

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular (X)
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en qué consiste?**

En proyectos de atención de promoción.

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

Con el desayuno escolar mala distribución de recursos.

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Manejo de perfiles.

5. **¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?**

No, si está no mejora.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

No siempre, depende que se le de calidad.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular (X)
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en qué consiste?

Dándoles indicaciones de postura y adecuación para ingerir sus alimentos.

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

La desatención de los padres por sus hijos ya que todo lo confían al colegio. El tiempo que quita para las labores pedagógicas.

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

Estudios verdaderos y concienzudos para dar el programa a quien verdaderamente corresponda.

5. ¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?

En parte porque el rendimiento escolar no sólo depende de la nutrición sino que hay muchos otros factores.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

Sí.

C.N. N° 40085 ISRAEL (3er. GRADO)

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente (X)

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?**

Planificar, concientizar a la comunidad o a los comedores populares para que mejoren el preparado de desayuno escolar

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

En desayuno escolar los productos lácteos no son elaborados adecuadamente para los niños. Capacitar a las madres para la preparación del desayuno.

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Que sean capacitadas las madres de familia para una mejor preparación de los alimentos. Los alimentos deben ser frescos y conocidos por los pobladores.

5. **¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?**

No, porque el desayuno les cae mal, algunos niños no se acostumbran a tomar lácteos.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

Muy poco, algunos niños no toman el desayuno porque les suelta el estómago.

C.N. N° 40085 ISRAEL (4to. GRADO)

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular (X)
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?**

En apoyo.

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

Con respecto al desayuno escolar, falta de la ayuda del estado a los niños mayores de seis años.

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Que todo sea público y limpio.

5. **¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?**

Sí.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

Si, por que hay alumnos en su mayoría no toman desayuno en sus casas.

C.N. N° 40085 ISRAEL (5to. GRADO)

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala (X)
- e) Deficiente ()

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?**

En el consumo de alimentos buenos en proteínas.

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

En cuanto al desayuno escolar, ningún problema, es bueno y ayuda en algo a la alimentación de los niños.

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Apoyar al programa haciendo lo que ellos solicitan.

5. **¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?**

Si mejora.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

Si, tienen mejor rendimiento.

C.N. N° 40085 ISRAEL (6to. GRADO)

1. **¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?**

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular (X)
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. **¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?**

Organizar y supervisar la ejecución del desayuno escolar en la institución educativa es decir, en el aula.

3. **¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?**

Con el desayuno escolar: escases de agua, toallas, jabón. Poco apoyo por parte del padre de familia.

4. **¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?**

Que se hagan estudios de investigación a aplicarlos a quienes lo merecen. Actualmente el vaso de leche, comedores se dan a personas pudientes.

5. **¿Considera usted que el desayuno escolar mejora el rendimiento escolar?**

Si, en gran parte, hay alumnos que no tienen que tomar, como desayuno. Con el estómago lleno todos trabajan con más voluntad.

6. **¿En su opinión, los alumnos que reciben el desayuno escolar, se encuentran mejor motivados, para estudiar?**

En su mayoría, no tienen necesidad de comer porque han ingerido alimento. el niño puede hacer sus tareas y estudiar mejor, mejorando su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

La percepción que tienen los pobladores del pueblo joven Isrrael de Paucarpata respecto al apoyo alimentario que reciben es negativa o por lo menos regular. No están satisfechos ni agradecidos porque consideran que es insuficiente y escasa la provisión de alimentos y de otro tipo de ayuda. Ello se explica por los bajísimos niveles de vida que tienen, por su condición de inmigrantes andinos marginados, y porque la satisfacción de sus necesidades básicas es deplorable. Teniendo en cuenta que se prestan diversos apoyos, por distintas instituciones, públicas y privadas sin objetivos comunes para la población empobrecida, es difícil precisar la eficiencia y efectividad de las políticas sociales y del propio apoyo alimentario. El carácter burocrático de sus actividades, la escasa intervención de los beneficiarios en los propios programas y la ausencia de estrategias de participación social, conducen a que estos programas no tengan una buena aceptación en los pobladores, por lo que la imagen que se tiene de ellos es que siguen siendo postergados por el estado en la atención de sus condiciones vulnerables de vida.

Los principios éticos de los programas de lucha contra la pobreza son de tipo asistencialista y paternalista. Sirven solo atenuar el “costo social” deducido de la aplicación de políticas neoliberales que profundizan la desigualdad social y consiguientemente la pobreza. Por consiguiente, se orientan a apoyar con alimentos a los pobladores pobres, sin cuestionar su situación social y económica, manejando una orientación peculiar del Estado del Bienestar que busca demostrar interés en que los pobres son atendidos en sus necesidades básicas por el Estado. Los programas de asistencia alimentaria son parte de las políticas sociales dirigidas desde el Estado que no tienen relación entre sí ni son parte de una política integral de atención a los sectores empobrecidos. Los beneficiarios de este programa, son generalmente mujeres, madres de familia, dedicadas al trabajo agrícola de manera eventual, con educación primaria básica, católicos preferentemente y con ingresos mensuales por debajo de los 200 soles, lo que define un perfil de pobres urbanos dedicados al trabajo eventual. Ciertamente el apoyo alimentario es fundamental para cubrir su canasta básica, pero no constituye ningún mecanismo socioeconómico y ético que permita mejores expectativas de mejoramiento de sus niveles de vida. De una lista de valores planteada en la encuesta, los pobladores consideran en primer lugar que el valor de la responsabilidad, es muy importante en sus vidas y en su quehacer cotidiano, esto se explica debido a que esta actitud garantiza de alguna manera el trabajo eventual que consiguen en sus actividades, principalmente la agricultura, así mismo los valores de la amistad y solidaridad son considerados importantes para sus vidas.

Los pobladores que reciben apoyo alimentario no perciben los objetivos de los diferentes programas que también efectúan actividades de lucha contra la pobreza y sus opiniones demuestran su descontento y la desconfianza con la que se administran y ejecutan los escasos recursos. La opinión de las autoridades respecto a los programas alimentarios varía entre buena y regular. Consideran que existe una legislación inadecuada, burocratismo e incumplimiento en la entrega oportuna y en la cantidad y calidad necesaria, lo que debe de mejorarse para que los resultados sean realmente beneficiosos a quienes más lo necesitan. La opinión de los profesores refuerza lo que opinan las autoridades aunque son más críticos al momento de calificar a estos programas, ya que los consideran regulares. Por ello es importante el llamado del actual gobierno a once instituciones para una lucha contra la pobreza, levantando un registro único de beneficiarios de los programas de ayuda a la pobreza, no servirá sino solo para evitar la duplicidad de la colaboración institucional, pero no adoptara medidas eficaces para combatir la pobreza extrema.

RECOMENDACIONES:

PRIMERA. Considerar principios y valores éticos, como la responsabilidad y la honestidad en la aplicación de los programas de apoyo alimentario, para que de esta manera puedan tener un impacto positivo y provechoso, y cumplan con la finalidad para los que fueron creados, de tal manera que puedan generar bienestar y demostrar el interés del gobierno frente a las necesidades de los pobladores que viven en pobreza y extrema pobreza.

SEGUNDA. Buscar que los programas de lucha contra la pobreza se relacionen y formen parte de una política integral que tenga como eje central la lucha contra la pobreza de manera efectiva y sin desperdiciar los escasos recursos del estado.

TERCERA. Es importante el sentido de coordinación entre las instituciones encargadas de la implementación y ejecución de estos programas, y los beneficiarios a través de la participación social. De tal manera que se genere una comunicación que haga efectiva la aplicación de estos programas y genere la imagen de que están siendo atendidos por el gobierno.

CUARTA.- Es indispensable la aprobación de una legislación laboral que recoja y defienda los derechos de todos los trabajadores públicos y privados, de acuerdo a las conquistas consagradas por la moral y la justicia en su lucha contra la explotación y con ello la pobreza.

QUINTA.- Es importante la elaboración y aprobación de una legislación tributaria que exija a contribuir con el estado racional y legalmente con el pago de las obligaciones que tienen las empresas, de acuerdo a los beneficios que obtienen en su actividad empresarial, deben pagar más quienes ganan más.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRENACCI, L. (2005). *Aproximación a las Teorías de Política Social*. Lima, Perú.

BID – FONCODES.

B. WOLMAN, B. (1974). *Teoría y Sistemas Contemporáneos en Psicología*. México.

Editorial Grijalbo.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. (1992) *Reducing Poverty In Latin*

America And The Caribbean: For Action. Washington, EE.UU.

BAUDIN, L. (1941). *El Imperio Socialista de los Incas*. Santiago de Chile. Editorial

Zigzag.

BENAVENTE BUTRÓN. (1996). *Políticas Sociales y Pobreza en la Región Arequipa*.

Arequipa, Perú. DC: Autor.

BERNALES, E. (1995). *Constitución de 1993*. Lima, Perú. Editorial Talleres Gráficos,.

BORJA y BORJA. (1977). *Teoría General del Derecho y el Estado*. Buenos Aires,

Argentina. Ediciones Desalma.

BREHIER, E. (s.f.). *Historia de la Filosofía*. Tomo II. Buenos Aires, Argentina. Editorial

Sud América.

CASTILLO, M. (1994). *Filosofía del Derecho*. Lima, Perú. Editorial Fecal.

- CERVANTES, M. (1994). *La Filosofía Jurídica y Política en Grecia y en Roma*. México. Editorial Havre.
- CONSTITUCIÓN DEL PERÚ. (1979). Lima, Perú. Editorial El Peruano.
- DEFENSORÍA DEL PUEBLO. (2004). *Ética y Función Pública*. Lima, Perú. DC: Autor.
- DEL VECCHIO, G. (1970). *Lecciones de Filosofía del Derecho*. Editorial Claridad.
- DERECHO HUMANO Y SERVICIOS LEGALES EN EL CAMPO. (1957). Lima, Perú. Editorial Gráfica Bellido.
- DE TRAZEGNIES GRANADA, F. (1994). *El Rol de la Sociedad Civil*. Discurso de la Conferencia Anual de Ejecutivos – CADE. Arequipa, Perú.
- FONCODES – CIES (EDITORES) (s/a). *Desafíos de las Políticas Sociales, Superación de la Pobreza e Integración Social en América Latina*. DC: Autor.
- ESPINOZA SORIANO, W. (s.f.). *Producción en el Imperio de los Incas*. Lima, Perú. DC: Autor.
- EXPEDIENTE TÉCNICO. (s.f.). *Propuesto para la Formación de la Región Arequipa, Puno, Tacna. Arequipa*.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (1995). *Filosofía, Política y Derecho*. Madrid, España. Marcial Pons Ediciones Jurídicas S.S.
- FURTADO, C. (1971). *La Economía latinoamericana Siglo XXI*. México. Editores México.
- GARCILAZO DE LA VEGA. (1960). *Comentarios Reales de los Incas*. Cusco, Perú. Editorial H. G. Rozas.
- GUTIERREZ G. (1990). *La Fuerza Histórica de los Pobres*. Lima, Perú. Editorial Centro de Estudios y Publicaciones.
- GUTIERREZ, G. (1980). *La Fuerza Histórica de los Pobres*. Lima, Perú. Centro de Estudios y Publicaciones.

- JOSUE DE CASTRO. (s.f.). ¡A Dónde va la América Latina!. Edit. Latinoamérica.
- KLIKSBERG, B. (2003). *Nuevas Ideas sobre el Desarrollo*. México. Diario El Financiero. 8 de Mayo del 2003.
- LEGAZ y LACAMBRA, L. (1971). *Filosofía del Derecho*. Barcelona, España. Editorial Bush.
- LEON, D. (1970). *El Estado de Derecho la Ley Positiva*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Claridad.
- LUMBRERAS, L. (1972). *De los Orígenes del Estado en el Perú*. Lima, Perú. Editorial Industrial Gráfica.
- LUMBRERAS, L. (1972). *De los Orígenes del Estado en el Perú*. Lima, Perú. Editorial Milla Batres.
- MALPICA, C. (s.f.). *El Hambre en el Perú*. DC: Autor.
- MANUAL DE ECONOMÍA POLÍTICA. (1957). *Academia de Ciencias de la URSS*. México. Editorial Grijalbo.
- MIROQUEZADA, F. (1986). *Ensayos de Filosofía del Derecho*. Lima, Perú. Editorial Universidad de Lima.
- MONCLOA, F. (1966). *Ética y Filosofía*. Lima, Perú. DC: Autor.
- N. G., A. & Otros. (1942.). *Teoría del Estado y del Derecho*. México. Editorial Grijalbo.
- OOFFE, C. (1990). *Contradicciones en el estado de Bienestar*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- PARODI, C. (1997). *Economía de las Políticas Sociales*. DC: Autor.
- PLAZA, O. (s.f.). *Equidad y Desarrollo*. DC: Autor.
- QUESADA, E. (1979). *Diccionario Filosófico*. Lima, Perú. Editorial Mantaro.

RAMIREZ GRONDA, J. (1979). *Diccionario Jurídico*. Buenos Aires, Argentina.
Editorial Claridad.

RAMIREZ, R. (1995). *Justicia y Política*. Lima, Perú. Editorial Latina S.A.

ROSENTAL, M. (1999). *Diccionario Filosófico*. Lima, Perú. Ediciones Pueblos Unidos
Empres Humboldt.

RUBIO, M. & BERNALES, E. (1977). *Constitución y Sociedad Política*. Lima, Perú.
Mesa Redonda, Editores.

RUBIO, M. & BERNALES E. (1992). *Constitución y Sociedad Política*. Lima, Perú.
Mesa Redonda Editores.

SAMIR, A. (1999). *El Capitalismo en la era de la Globalización*. Edit. Paidós.

SANCHEZ VASQUEZ, A. (1969). *Ética*. México D.F. Editorial Grijalbo.

SAXE EBY, L. (s.f.). *En Busca de la Moral*. México. Editorial Cajaza Jr. Puebla.

SHWARTZMAN, K.A. (1969). *Una Ética sin Moral*. Montevideo, Uruguay. Editorial
Pueblos Unidos.

VALCARCEL, L. (s.f.). *Historia del Perú Antiguo*. Lima, Perú. DC: Autor.

VALLAEYS, F. (2005). *El Difícil Camino hacia un Desarrollo Social Ético*. Lima, Perú.
Pontificia Universidad Católica del Perú.

WWW.INEI.GOB.PE

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Percepción de la pobreza por los beneficiarios.

1. DATOS PERSONALES.

RELACIÓN CON EL JEFE DE FAMILIA	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN						LUGAR DE NACIMIENTO				RELIGIÓN
			SI	PI	PC	SI	SC	SUP	AQP	PUNO	CUZCO	OTRO	
Padre													
Madre													
Hijo													
Hija													

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

S.I. Sin Instrucción **P.I.** Primaria Incompleta **P.C.** Primaria Completa

S.I. Secundaria Incompleta **S.C.** Secundaria Completa **SUP.** Superior

2. ECONÓMICOS.

¿En qué trabaja Ud.?

- a) Agricultura ()
- b) Construcción ()
- c) Seguridad ()
- d) Boleadores ()
- e) Ama de casa ()
- f) Negocio independiente ()
- g) Chofer ()

¿La semana pasada trabajo Ud.?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Algunos días ()

¿Qué ingresos económicos tiene Ud. Mensualmente?

- a) Menos de S/. 200.00 ()
- b) Más de S/. 300.00 ()
- c) Más de S/. 500.00 ()
- d) Más de S/. 700.00 ()
- e) Más de S/. 900.00 ()

¿A qué atribuye Ud. Su situación económica actual?

- a) No hay trabajo ()
- b) El trabajo mal remunerado ()

- c) El gobierno no ayuda ()
- d) Trabajo inestable ()
- e) Otra ()

3. CULTURALES.

Conducta moral

¿Cuál es su opinión sobre los programas de apoyo alimentario?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

Porqué

.....

.....

.....

¿Qué piensa Ud. Del trabajo?

- a) Es necesario ()
- b) Es sacrificado ()
- c) Otra ()

¿Cuál es su opinión sobre la familia?

- a) Es la base de la sociedad ()
- b) Es la inspiración para trabajar ()

- c) Es una dificultad para progresar ()
- d) Es difícil mantenerla económicamente ()
- e) Es mejor no tener familia ()
- f) Otra ()

Valores morales

¿De estos valores morales cuál considera más importantes?

- a) Respeto a la autoridad ()
- b) Amistad ()
- c) Solidaridad ()
- d) Responsabilidad ()
- e) Dignidad ()

¿De estos valores morales negativos cuál es el más perjudicial?

- a) Mentira ()
- b) Irresponsabilidad ()
- c) Dishonestidad ()
- d) Egoísmo ()

Percepción de la pobreza:

¿Por qué cree Ud. Que existe a pobreza?

- a) No somos trabajadores ()
- b) Somos irresponsables ()
- c) No somos ahorradores ()
- d) Los gobiernos no trabajan ()

e) El sistema es dominante ()

¿En San José de Tiabaya, según Ud. Está aumentando o disminuyendo la pobreza?

a) Aumentando ()

b) Disminuyendo ()

c) Se mantiene igual ()

Por que

.....
.....
.....

¿Qué cree Ud. Que debe hacer para superar su pobreza?

a) Recibir más ayuda del gobierno ()

b) Trabajar más ()

c) Ahorrar ()

d) Tener trabajo estable ()

¿Cree Ud. Que el gobierno está trabajando para superar la pobreza?

a) Si ()

b) No ()

c) No lo suficiente ()

ANEXO 2

ENTREVISTA A AUTORIDADES

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()
- e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

.....
.....
.....

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

.....
.....
.....

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera el programa en que usted participa puede mejorar su funcionamiento?

.....
.....
.....

6. ¿A partir de la ejecución de estos programas, como puede propiciarse el desarrollo de Isrrael de Paucarpata?

.....
.....
.....

7. ¿Cuál es el fundamento ético del programa alimentario del cual participa?

.....
.....
.....

8. ¿A través de estos programas, los beneficiarios tienen suficientes oportunidades para desarrollar su pleno potencial de seres humanos?

.....
.....
.....

ANEXO 3

ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Cuál es su opinión sobre los programas de lucha contra la pobreza?

a) Muy buena ()

b) Buena ()

c) Regular ()

d) Mala ()

e) Deficiente ()

2. ¿La actividad que usted realiza en apoyo a la ejecución de estos programas, en que consiste?

.....
.....
.....

3. ¿Qué problemas ve usted en la ejecución de los programas: vaso de leche, comedores populares, desayuno escolar?

.....
.....
.....

4. ¿En su opinión, que debería hacerse para que todos estos programas tengan mayor éxito?

.....
.....
.....