

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LA RELACION CON SUS HIJOS, DEL 5^{to} GRADO EN EL
COLEGIO POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES JULIACA 2016”**

PRESENTADA POR:

BACH. JOSE LUIS MENDOZA ALIAGA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RELACION CON SUS HIJOS, DEL 5^o GRADO EN EL COLEGIO POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES JULIACA 2016”

TESIS

Presentada por:

JOSE LUIS MENDOZA ALIAGA

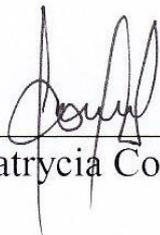
Para optar el título de:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

APROBADO POR EL JURADO DICTAMINADOR:

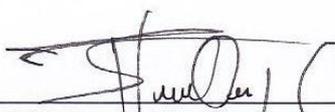
PRESIDENTE

:


Dra.Sc. Patrycia Correa Charaja

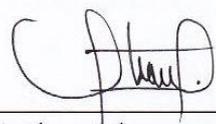
PRIMER JURADO

:


Dra. Victoria D. Quispe Arapa

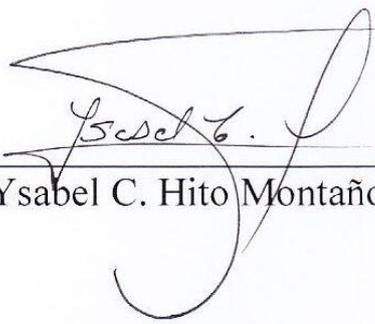
SEGUNDO JURADO

:


Mg. Cathy Alarcon Portugal

ASESOR DE TESIS

:


Mg. Ysabel C. Hito Montaña

Área: Familias: Realidades, Cambio Y Dinámicas De Intervención.

Tema: Cambios en la estructura de las familias

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

"INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LA RELACION CON SUS HIJOS, DEL 5^{to} GRADO EN EL
COLEGIO POLITECNICO REGIONAL LOS ANDES JULIACA 2016"

PRESENTADA POR:

BACH. JOSE LUIS MENDOZA ALIAGA

PARA OPTAR E L TÍTULO PROFESIONAL DE:

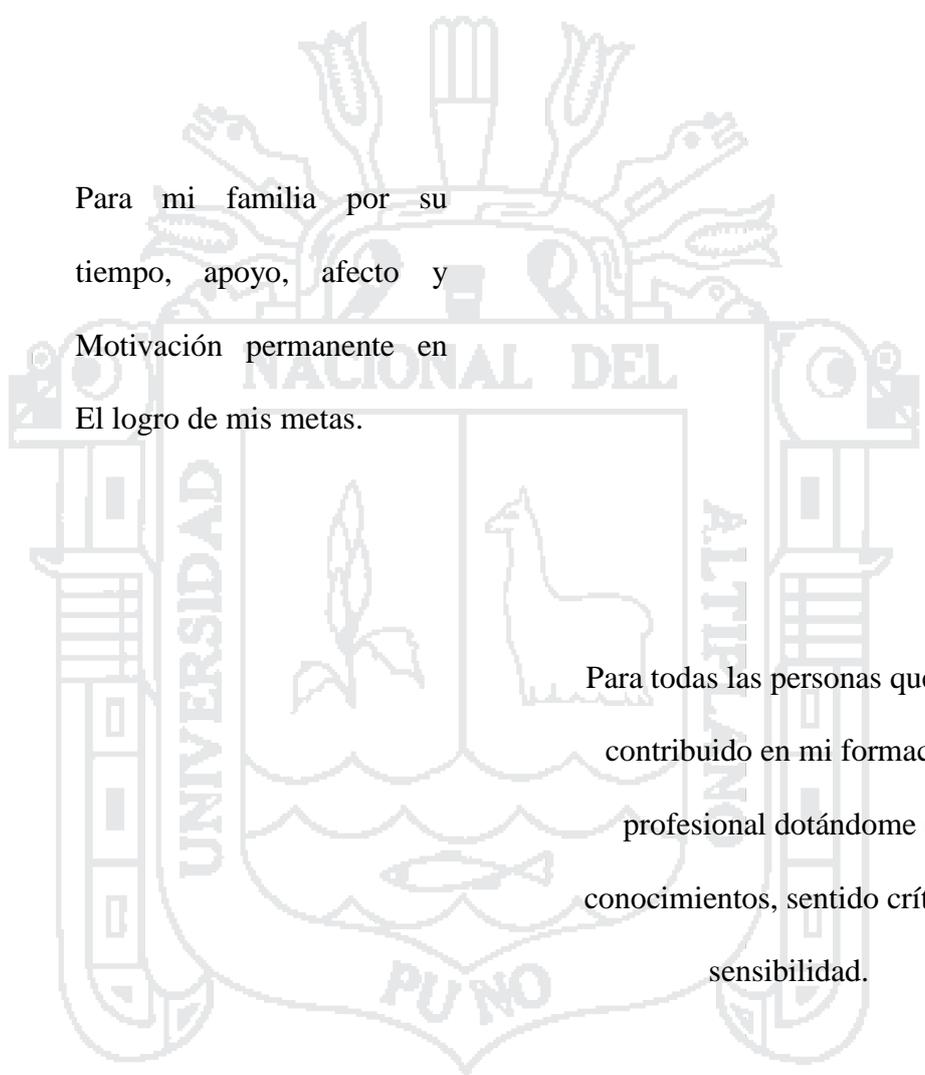
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL



PUNO - PERÚ

2017

DEDICATORIA



Para mi familia por su
tiempo, apoyo, afecto y
Motivación permanente en
El logro de mis metas.

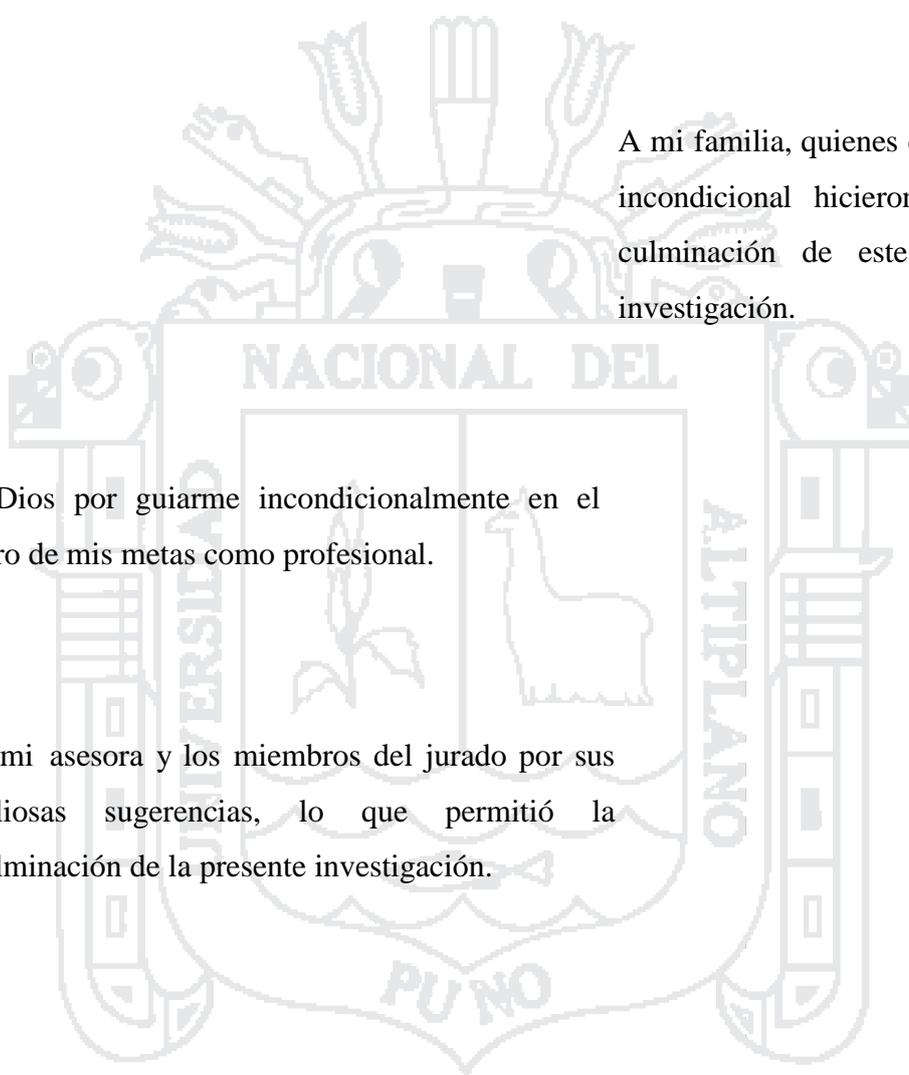
Para todas las personas que han
contribuido en mi formación
profesional dotándome de
conocimientos, sentido crítico y
sensibilidad.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, quienes con su apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación.

A Dios por guiarme incondicionalmente en el logro de mis metas como profesional.

A mi asesora y los miembros del jurado por sus valiosas sugerencias, lo que permitió la culminación de la presente investigación.



INDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Summary	
Introducción	

CAPITULO I PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Antecedentes de investigación	3
1.3. Objetivos de investigación	4

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. La actividad laboral	5
2.1.1. Manual	7
2.1.2. Intelectual	7
2.2. Tiempo de actividad laboral	9
2.1.1. 8 horas	11
2.2.2. 11 horas	11
2.3.3. 12 horas	11
2.3. Satisfacción laboral	12
2.3.1. Satisfacción laboral	13
2.3.2. Insatisfacción laboral	13
2.3.3. Factores de la satisfacción laboral	13
2.4. Remuneración de la actividad laboral	15
2.4.1. Remuneración de un trabajo asalariado	15
2.4.2. Remuneración de un trabajo independiente	15
2.4.3. Escala remunerativa	16
2.5. Relación padre e hijo	17
2.5.1. Apego y confianza	18
2.5.2. Respeto de compañeros de trabajo	18
2.5.3. Vínculo afectivo	18
2.5.4. Compañerismo	18
2.5.5. Comunicación	19
2.6. Tipo de comunicación entre padre e hijo	19
2.6.1. Comunicación horizontal	20
2.6.2. Comunicación vertical	20
2.7. Vínculos afectivos entre padre e hijo	21
2.7.1. Vinculo seguro	23
2.7.2. Vinculo evitativo	23
2.8. Tipos de espacios de recreación familiar	24
2.8.1. Espacios deportivos	25
2.8.2. Espacios de entretenimiento social	25
2.8.3. Espacio cerrado dentro del hogar	25
2.9. Hipótesis de investigación	26

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Método	28
3.4. Técnicas e instrumentos	28
3.5. Población	28
3.6. Muestra	28
3.7. Diseño estadístico	28

**CAPITULO IV
CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

4.1. Ubicación	30
4.2. Distrito de Juliaca	31
4.3. Economía	33
4.5. Zona de investigación	34

**CAPÍTULO V
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1. Las horas de actividad laboral y la comunicación con los hijos	39
5.2. La satisfacción laboral en el vínculo afectivo con los hijos	45
5.3. La remuneración de la actividad laboral y la recreación con los hijos	51
5.4. Conclusiones	58
5.5. Recomendaciones	59
5.6. Bibliografía	60
5.7. Anexos	62

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR PROCEDENCIA SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN	36
TABLA N° 2: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR GRADO DE INSTRUCCIÓN SEGÚN ACTIVIDAD LABORAL QUE REALIZA EL PADRE DE FAMILIA	38
TABLA N° 3: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE HORAS DE TRABAJO SEGÚN LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS	40
TABLA N° 4: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SATISFACCIÓN DEL TRABAJO SEGÚN TIPO DE COMUNICACIÓN	43
TABLA N° 5: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SATISFACCIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS	46
TABLA N° 6: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE TRABAJO SEGÚN VÍNCULOS AFECTIVOS	49
TABLA N° 7: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR REMUNERACIÓN PERCIBIDA SEGÚN LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN	52
TABLA N° 8: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE TRABAJO SEGÚN ESPACIOS DE RECREACION	55

RESUMEN

La presente tesis titulada: **“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RELACIÓN CON SUS HIJOS, DEL 5^{TO} GRADO EN EL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES JULIACA 2016”**, tiene como objetivo general conocer: el tiempo de trabajo, satisfacción laboral, la remuneración de la actividad laboral que realizan los padres y su influencia en la relación con sus hijos.

Este estudio se ha realizado utilizando el método hipotético deductivo, la hipótesis general fue: la actividad laboral de los padres de familia influye significativamente en la relación con sus hijos. Las hipótesis específicas fueron: el tiempo de la actividad laboral influye significativamente en el tipo de comunicación con los hijos, la satisfacción laboral de los padres de familia influye significativamente en los vínculos afectivos, la remuneración percibida por los padres de familia influye significativamente en los espacios de recreación con sus hijos.

Los resultados demuestran, una alta influencia significativa de la actividad laboral de los padres de familia, en la relación con sus hijos, dado que el valor de significancia de la chi cuadrada calculada es 13,5 mayor a la chi cuadrada tabulada 5,9. Así mismo se muestra en la tabla número 3 que el 32 % de padres de familia trabajan de 12 a 16 horas diarias, situación que dificulta la comunicación permanente con sus hijos por la escases de tiempo. Mientras la tabla número 5 muestra que el 47 % de padres de familia están insatisfechos con el trabajo que realizan debido al horario y la remuneración percibida, situación que conlleva tener un vínculo evitativo con sus hijos. Y la tabla número 7 muestra que el 35 % de padres de familia generan ingresos de 900.00 a 1200.00 soles mensuales, y la distribución del dinero solo alcanza para cubrir las necesidades de alimentación, educación, servicios básicos y vestido. Conllevando a que la familia no pueda asistir a los espacios de recreación por los ingresos económicos insuficientes que percibe.

PALABRAS CLAVE: Actividad Laboral. Tiempo, satisfacción laboral, ingresos. Relación con los Hijos comunicación, vínculos afectivos, recreación.

SUMMARY

This thesis entitled: "**INFLUENCE OF THE WORKERS 'LABOR ACTIVITY IN THE RELATIONSHIP WITH THEIR CHILDREN, OF THE 5th GRADE IN THE REGIONAL POLYTECHNICAL COLLEGE LOS ANDES JULIACA 2016'**", has as general objective to analyze; Working time, job satisfaction, the remuneration of work performed by parents and their influence on the relationship with their children.

This study was carried out using the hypothetical deductive method, the general hypothesis was; The work activity of parents significantly influences the relationship with their children. The specific hypotheses were; The time of the work activity significantly influences the type of communication with the children, the work satisfaction of the parents influences significantly in the affective bonds, the remuneration perceived by the parents influences significantly in the spaces of recreation with its children.

The results show a significant influence of the labor activity of the parents on the relationship with their children, since the significance value of the calculated chi square is 13.5 greater than the chi square tabulated 5,9. It is also shown in table number 3 that 32% of parents work from 12 to 16 hours a day, a situation that makes permanent communication with their children difficult for a limited period of time. While table number 5 shows that 47% of parents are dissatisfied with the work they do due to the schedule and the remuneration perceived, a situation that entails having an avoidant link with their children. And table number 7 shows that 35% of parents generate income from 900.00 to 1200.00 soles per month, and the distribution of the money only reaches to cover the needs of food, education, basic services and dress. This means that the family can not attend recreation spaces because of the insufficient economic income they receive.

KEYWORDS: Labor Activity. Time, job satisfaction, income. Relationship with Children communication, affective bonds, recreation.

INTRODUCCION

La presente tesis titula **“INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA RELACIÓN CON SUS HIJOS, DEL 5^{TO} GRADO EN EL COLEGIO POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES – JULIACA 2016”**, permitió conocer que la actividad laboral de los padres de familia influye en la relación con sus hijos, debido; al tiempo de trabajo, satisfacción laboral y la remuneración, afectando así; la comunicación, vínculos afectivos y la recreación con sus hijos.

La razón que motivó esta tesis fue investigar la actividad laboral de los padres de familia y el cambio de roles, que ha generado el desequilibrio entre trabajo y familia. Los padres de familia encuentran dificultad al combinar su actividad laboral con las actividades familiares, específicamente en la relación con sus hijos al no poder conciliar equitativamente el tiempo y las responsabilidades del trabajo y la familia.

Los resultados de esta tesis servirán de referencia para poder diseñar programas, proyectos y estrategias de educación social, para la institución con fines de mejorar y fortalecer las relaciones de padre e hijos.

Las preguntas que orientaron esta investigación fueron: ¿La actividad laboral de los padres de familia influirá en la relación con sus hijos en el 5^{to} grado en el colegio Politécnico Regional los Andes?, ¿El tiempo de la actividad laboral de los padres de familia influirá en la comunicación con sus hijos?, ¿La satisfacción laboral de los padres de familia influirá en los vínculos afectivos con sus hijos?, ¿La remuneración percibida por los padres de familia influirá en el tipo de espacios de recreación?.

Se asumió como hipótesis general: La actividad laboral de los padres influye significativamente en la relación con sus hijos, como hipótesis específicas: El tiempo de la actividad laboral de los padres influye significativamente en la comunicación con sus hijos, la satisfacción laboral de los padres influye significativamente en los vínculos afectivos con sus hijos, la remuneración percibida por los padres influye significativamente en el tipo de espacios de recreación.

Los objetivos específicos que guiaron esta tesis fueron: Demostrar si el tiempo de la actividad laboral de los padres influirá en la comunicación con sus hijos, explicar si la satisfacción de la actividad laboral de los padres influirá en el vínculo afectivo con sus hijos, comprobar si la remuneración percibida por la actividad laboral de los padres influirá en los espacios de recreación con sus hijos.

La tesis se realizó desde un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 34 estudiantes a los cuales se aplicó una encuesta para llenar un cuestionario de preguntas referentes a la investigación. Para el procesamiento de los resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel y SPSS con la prueba de hipótesis de la chi cuadrada.

La tesis está estructurada en los siguientes capítulos:

En el capítulo I. Se da conocer el planteamiento del problema, con evidencia teórica de la problemática, puntualizando los enunciados de la investigación, seguido por los antecedentes que orientaron la investigación a través de sus resultados.

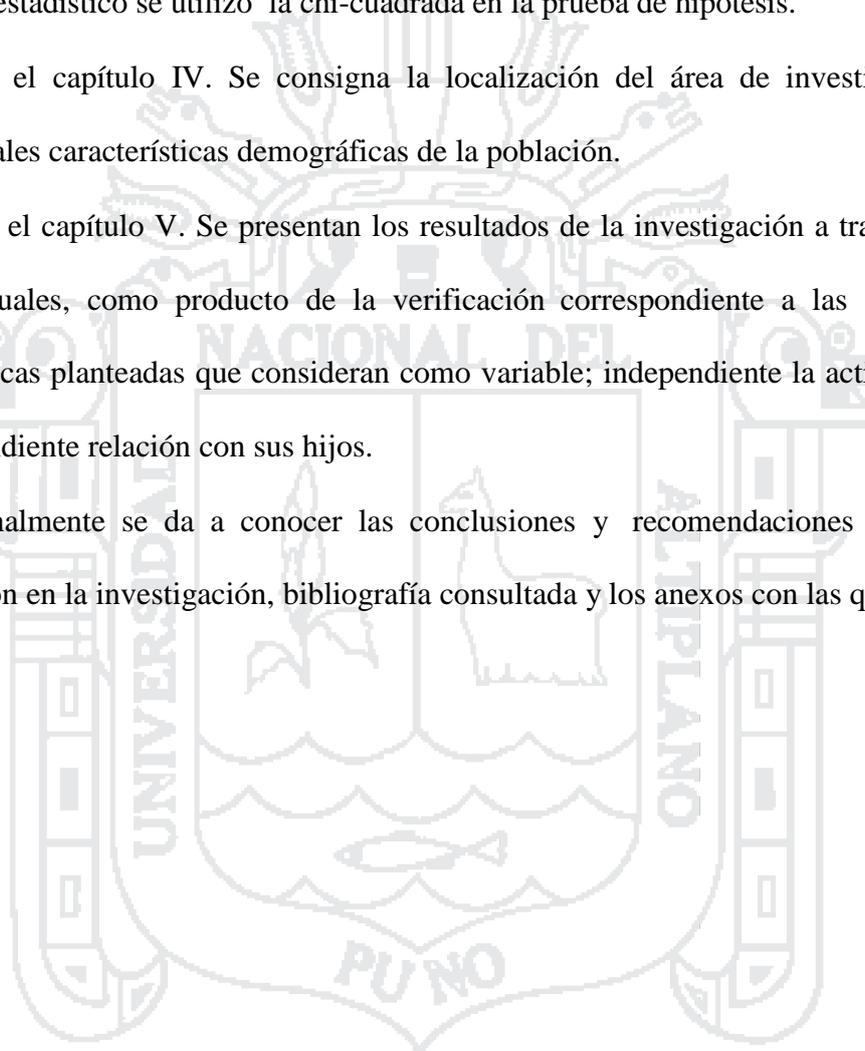
En el capítulo II. Se considera el marco teórico, desarrollando temas y constructos en lo referente al tema de investigación, teorías que enmarcaron el desarrollo de esta investigación, aspectos fundamentales sobre la actividad laboral en la relación con sus hijos como; el tiempo, la satisfacción laboral, remuneración, comunicación, vínculos afectivos y espacios de recreación.

En el capítulo III. Se comprende el método de investigación que es hipotético deductivo, donde se estipula el enfoque cuantitativo y el diseño de investigación no experimental, la técnica e instrumento de recolección de datos utilizado, fue la encuesta y el cuestionario que se aplicó a 34 estudiantes pertenecientes al 5^{to} grado. Para el diseño estadístico se utilizó la chi-cuadrada en la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV. Se consigna la localización del área de investigación y las principales características demográficas de la población.

En el capítulo V. Se presentan los resultados de la investigación a través de tablas porcentuales, como producto de la verificación correspondiente a las tres hipótesis específicas planteadas que consideran como variable; independiente la actividad laboral y dependiente relación con sus hijos.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron en la investigación, bibliografía consultada y los anexos con las que se cuenta.



CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del Problema

Durante los últimos años se ha observado una transformación de la familia tradicional y el cambio de roles de los padres de familia con sus hijos. Hoy en día podemos apreciar que los padres de familia están enfocados más al cumplimiento de la actividad laboral para cubrir las necesidades familiares dentro del hogar dejando de lado el rol parental con los hijos. A esto se le suma la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral para apoyar también en la economía familiar, afectando más aun la relación entre padres de familia con los hijos.

Si bien lo más importante para una persona es su familia y dentro de ellos los hijos, la realidad es muy diferente porque los padres de familia dedican el mayor tiempo y energía a su actividad laboral dejando de lado a los hijos en el hogar, es ahí donde ocurre el problema de desequilibrio entre la actividad laboral y la relación con los hijos. Donde padres e hijos no tienen una relación de afecto, amor, comunicación, recreación y ocio entre dos, y que dejan de ser importantes para el desarrollo de la familia.

Según Greenhaus y Beutell (2012) sostienen que la relación trabajo y familia es una fricción, producida por las presiones ejercidas por el trabajo y por los hijos y que

llegan a ser en algunos casos aspectos incompatibles. En este sentido señalan que cuanto más tiempo dedican a un rol menos dedicación se tiene al otro.

Así mismo Rodríguez y Nouvilas (2010) sostienen que la relación trabajo con los hijos, se debe a varias presiones sobre todo en el trabajo, que incide básicamente en el horario laboral.

El distrito de Juliaca es una ciudad basada en una economía dedicada mayormente al comercio y el transporte que son trabajos independientes que demandan pasar más tiempo en la calle para generar y percibir ingresos económicos suficientes que cubran el gasto familiar, es así que las familias de esta ciudad dedican el mayor tiempo a su actividad laboral por necesidad, que ha generado la poca relación con los hijos dentro del hogar.

La función familiar de los padres es pasar tiempo con los hijos para educarlos inculcar valores dentro de ellos mediante la comunicación, los vínculos afectivos y los espacios de recreación entre sus miembros, que al incumplir estas funciones los conflictos y disfunciones familiares, cada vez son más frecuentes en conductas de alto riesgo para sus miembros (hijos) que no cuentan con valores, que conlleva a caer en una sociedad con serios problemas sociales.

Las largas jornadas laborales en la ciudad de Juliaca reducen claramente el tiempo disponible para la vida familiar y muchas veces requieren trabajo en las noches y los fines de semana. Esto genera cansancio y fatiga del organismo produciendo insatisfacción laboral en los padres de familia y esto es transmitida a la familia con la poca comunicación familiar con los hijos, provocando que los vínculos afectivos entre padre hijo decrezca y como consecuencia que se experimente nuevos patrones de interacción con agentes externos.

En el Colegio Politécnico Regional los Andes se encontró el problema de desequilibrio entre la actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos, esto se observó en la poca asistencia de los padres a las reuniones del salón de los estudiantes del 5^{to} grado. Como también es la despreocupación de los padres de familia en las calificaciones de sus hijos ya que no le toman la debida importancia que sus hijos realizan cada día de clases. Los padres de familia justifican sus actos afirmando que no les alcanza el tiempo suficiente para poder asistir al colegio, por motivos de trabajo para poder cubrir las necesidades dentro del hogar. Lo cual afirma que existe un desequilibrio entre la actividad laboral de los padres en la relación con sus hijos debido al trabajo independiente que realizan como el transporte y el comercio actividades que no tienen establecido un horario laboral ni un ingreso mensual fijo, y que por el contrario tienen un ambiente de trabajo extenuante y fatigoso lo cual afecta la relación con los hijos con la poca comunicación y un vínculo evitativo predominando más el autoritarismo y el miedo de los hijos frente a sus padres

1.2 Antecedentes de la investigación

En una tesis doctoral de Quiroga y Sanchez (1997) se centraron en el análisis de la satisfacción auto percibida, y ahondaron en los dos grandes ámbitos en los cuales se desarrolla la actividad humana, en mundo familiar y el mundo laboral, desde la perspectiva de su mutua interrelación. Unos de los objetivos de esta investigación es indagar sobre la existencia o no de esa relación, concentrándose en el aspecto de la calidad de vida laboral. Los resultados obtenidos por las dos investigadores muestran una percepción de mayor invasión del mundo laboral en el ámbito familiar.

Considerando las dos variables mencionadas anteriormente, la familia y el trabajo, existe una dependencia de ambos con el individuo, las relaciones de la satisfacción

laboral y la satisfacción familiar referidas a los hijos, el trabajo y las dificultades económicas, y el tiempo dedicado al trabajo afectan la relación con los hijos.

1.3. Objetivos De Investigación

Objetivo general

- Conocer: el tiempo de trabajo, satisfacción laboral, la remuneración de la actividad laboral que realizan los padres de familia y su influencia en la relación con sus hijos.

Objetivos específicos

- Demostrar si el tiempo de la actividad laboral de los padres de familia influirá en el tipo de comunicación con sus hijos.
- Explicar si la influencia de la satisfacción laboral de los padres de familia influirá en el vínculo afectivo con sus hijos.
- Comprobar si la remuneración percibida por la actividad laboral de los padres de familia influirá en los espacios de recreación con sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCOTEORICO

2.1. La actividad laboral

El término de actividad laboral hace referencia al trabajo o actividad del hacer de una persona que realiza una acción que realiza durante su vida cotidiana.

Según Pierce D, (2010) define a la ocupación como “aquella actividad laboral con sentido en que la persona participa cotidianamente”. El termino actividad se refiere a obrar o el hacer mediante la cual se hace la realidad en un tiempo presente. Este hacer de la actividad puede se practica o teórica.

La actividad práctica se refiere al uso de la fuerza de trabajo para realizar una actividad mientras que la actividad teórica se hace el uso del pensamiento. Mediante estas dos características de la actividad el ser humano puede transformar su entorno en un proceso continuo de dicha actividad que trae consigo una recompensa o pensión por realizar una actividad.

Por lo tanto, la base del desarrollo humano se encuentra en la actividad humana laboral donde la persona puede realizar una actividad laboral práctica, como son aquellos trabajos o actividades laborales que no tienen una formación profesional, que

no cuentan con contratos de trabajo y que no cuentan con derechos laborales ni horarios de trabajo establecidos ni una remuneración económica suficiente para cubrir las necesidades de la persona que realiza dicha actividad laboral, entre estas actividades laborales podemos encontrar los siguientes el transporte, comercio y construcción civil donde son ellos mismos los que generan sus propios ingresos y estableciendo sus propias normas de trabajo. Y de distinta manera es la actividad laboral teórica, las personas que lo realizan tienen una formación profesional y cuentan con contratos de trabajo con beneficios de ley con horarios establecidos y un salario efectivo y fijo donde prima más las habilidades y destrezas cognitivas que es su sello personal de lo que hace. Las actividades laborales dependen mucho del contexto geográfico donde esté ubicada la ciudad donde se condiciona que actividades laborales se pueden realizar.

Según Royeen, C (2012) la “actividad laboral tiene un valor en las personas que lo realiza, que son construidas desde las experiencias, sensoriales, afectivas motoras, cognitivas sociales que se han acumulado durante su vida, que le dan sentido a la actividad laboral de lo que hace”. Dependiendo de esto el sentido puede cambiar, condicionado por la intensidad con que la persona vivencia un hacer de su actividad laboral o en elegir las formas de su actividad laboral que realiza. En ese sentido la persona tiene una actividad laboral que implica un amplio espectro de emociones posibles en la forma como desarrolla su trabajo que concuerda con su identidad, historia y pertenencia, en ese sentido puede entrar en un conflicto con el significado, construido social y culturalmente que puede llevar a la persona intentar desarraigarse de su entorno.

2.1.1 Tipos de actividad laboral

Son múltiples las acepciones, de la actividad laboral, dependiendo del contexto en el que se la utilice. Una de las definiciones más comunes es la que se aplica en el ámbito de la economía, para hacer alusión a aquellos esfuerzos y actividades llevadas adelante por una persona o grupo con el objetivo de producir algún bien. Por lo general, esta actividad es recompensada con un salario previamente establecido.

El trabajo puede ser clasificado de distintas formas, según el criterio que se utilice. Algunas formas de hacerlo son las siguientes. Según las habilidades que prevalezcan se pueden identificar los siguientes trabajos:

- **Manual:** esta clase de trabajo se caracteriza por ser necesario el llevar adelante el uso de la fuerza, como puede ser los que realizan los mecánicos, albañiles, carpinteros o metalúrgicos. Esta forma de trabajo es la más antigua y sigue vigente hasta la actualidad. Las primeras actividades tuvieron que ver con la fabricación de herramientas o la construcción de edificaciones para luego, a partir de la Revolución Industrial, hacer uso de las máquinas a vapor.
- **Intelectual:** estas actividades laborales son las que tienen que ver con el desarrollo de la ciencia o de la tecnología a fin de perfeccionar los bienes existentes o diseñar otros nuevos. Estos trabajos, también conocidos como de “cuello blanco”, comenzaron a surgir luego de la primera guerra mundial, y fue entonces cuando comenzaron a desarrollarse servicios con fines económicos, tales como el turismo o los seguros, entre otros.

Teniendo en cuenta el grado de calificación necesario para poder efectuar un trabajo, se identifican las siguientes variantes:

- **No calificado:** la que puede ser desarrollada por cualquier persona, siempre que se encuentre sana, sin la necesidad de haber tenido una preparación o haber pasado por un proceso de aprendizaje.
- **Poco calificado:** a diferencia del trabajo anterior, en este, el individuo precisa absorber una serie de conocimientos básicos y sencillos antes de poder llevar adelante las tareas correspondientes. De todas formas, el trabajador no se ve obligado a tener demasiada experiencia para realizar las tareas, sino que con el entrenamiento básico alcanza.
- **Semi-calificado:** para poder llevar adelante esta clase de trabajos, el individuo no sólo necesita tener algunos conocimientos básicos, sino que también tiene que saber utilizar una determinada máquina para poder desempeñar la actividad en cuestión. De todas formas, ni los conocimientos teóricos ni los prácticos son demasiado profundos ni complejos.
- **Calificado:** en los trabajos como estos, el empleado precisa tener una formación tanto práctica como intelectual bastante más amplia y profunda que la del caso anterior, antes de poder llevar adelante las tareas correspondientes. En estos trabajos, la experiencia resulta muy importante, ya que ayuda a que el rendimiento sea mejor.

Teniendo en cuenta las habilidades que deba tener el individuo, se identifican los siguientes trabajos:

- **Artesanal:** este tipo de trabajos requiere que el o los individuos que la lleven adelante tengan creatividad para poder crear productos nuevos y originales. Estos trabajos pueden efectuarse de forma grupal o individual, dependiendo las actividades.

- **Manual simple:** en este caso, el trabajador debe contar con ciertas habilidades manuales que le permitan llevar a delante sus tareas. Esta actividad también puede ser efectuado por una o varias personas y tiene la cualidad de que los trabajadores disponen de cierta independencia con respecto a la velocidad con que se deba trabajar así como también con los horarios.
- **Uso de maquinarias:** en este caso, el trabajador deberá saber utilizar una serie de maquinarias que le permitan concretar las tareas establecidas, por lo que aquí las habilidades físicas así como también la capacidad creativa no son requeridas.

2.2 Tiempo de la actividad laboral

Según Ortega. (2011) El tiempo de actividad laboral puede llegar a definirse, en términos generales como “aquellas unidades cronológicas de la vida de una persona que la misma dedica al desarrollo de una actividad laboral”.

En ese sentido el tiempo hace referencia a las actividades laborales que realiza una persona en determinadas horas. El tiempo de trabajo se suele identificar con las horas de trabajo realizadas, que se define como determinación y ordenación del tiempo de trabajo que se desarrolla así como tiempo dedicado a los descansos. La aceptación del tiempo de trabajo viene delimitada por los marcos legales que se establecen en cada país, para que una persona solo pueda cumplir con el tiempo indicado en su actividad laboral.

En este sentido estas normas establecidas solo pueden ser acatadas por aquellas personas que tienen un vínculo laboral con instituciones públicas y privadas donde se firman contratos de trabajo para poder hacer valer los derechos laborales del trabajador. Pero sin embargo el tiempo de la actividad laboral de aquellas personas independientes no son las mismas ya que no cuentan contratos y horarios de entrada y salida establecidos, ya que lo ingresos generados por personas independientes dependen

muchos del como ellos realizan sus trabajos, como el transporte y comercio dependerán mucho de otros factores que condicionan sus horas de trabajo, más horas en las calles para aumentar los ingresos.

“la actividad laboral independiente sobre todo el comercio y el transporte es irregular en las horas de trabajo, porque viene condicionados en su inicio como en su finalización debido a las circunstancias que puedan suceder durante el día de trabajo. Mientras lo que tienen contratos de trabajo tienen un duración determinada de horas de trabajo que no puede ser infringida” (Prieto.2014.p, 125).

Para poder analizar el tiempo de trabajo debemos responder cuatro preguntas cuanto se trabaja, cuando se trabaja, como se trabaja y quien trabaja, que hacen referencia por una parte a la duración, colocación tipología de trabajo. Las personas que realizan actividades laborales independientes no tienen un duración en el horario de trabajo ya que eso dependerá como el trabajador realiza su actividad laboral de ello dependerá la duración del trabajo. La segunda interrogante es que los trabajadores independientes no tienen días de descanso ni feriados no laborales donde ellos no puedan trabajar ya que son ellos mismos los que generan sus propios ingreso, el trabajo se realiza dependiendo que actividades desarrolla una persona si es comerciante entonces tendrá que tener un dominio de palabra para convencer a los clientes, que inciten a comprar sus productos.

“es importante también conocer que es lo que sucede en las horas de trabajo y con qué intensidad una persona lo desempeña y que elementos contractuales puede desencadenar en la vida laboral de una persona. Bajo esa perspectiva existe una estrecha relación del tiempo de trabajo y la actividad laboral, ya que muchas ocasiones sirve

como un elemento de cuantificación y delimitación del trabajo realizado para la retribución salarial”. (Prieto, 2014, p.75).

Por eso es importante señalar que el tiempo en horas de trabajo es muy importante para la medición de tiempos, para el salario.

Según el Ministerio de trabajo del Perú, el tiempo de trabajo está dividido en horas de la siguiente manera;

- **Las 08 horas de trabajo.-** son realizadas por aquellas personas profesionales que cuentan con contratos de trabajo haciendo respetar sus derechos laborales.
- **Las 09 a 11 horas de trabajo.-**son realizadas por personas profesionales e independientes, en el sector privado las personas que trabajan horas extras deben ser pagados con un bono extra por sobre tiempo laboral también incentivos y recompensas.
- **Las 12 a 16 horas de trabajo.-**generalmente las personas independientes que realizan estas horas de trabajo son el sector comercio y transporte informales que no cuentan con contratos de trabajo, y su horario de trabajo dependerá como ellos puedan realizar su trabajo en menos tiempo dependiendo de diversos factores en el día de trabajo.

Según la **constitución política del Perú DECRETO SUPREMO N° 007-2002**

Artículo 1.- La jornada ordinaria de trabajo para varones y mujeres mayores de edad es de ocho (8) horas diarias o cuarenta y ocho (48) horas semanales como máximo.

En el 2003 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) proponía una revisión de las definiciones relacionadas con el tiempo de trabajo, que se ceñían únicamente a los trabajadores con empleo remunerado y se referían a periodos de tiempo breves (una

semana). Recientemente este organismo menciona, en referencia a las estadísticas sobre tiempo de trabajo, que estas características son claramente insuficientes para los países donde el empleo independiente es una modalidad cuantitativamente importante. Además, las estimaciones de las horas que la gente trabaja al año están cobrando una importancia cada vez más capital como indicador más fidedigno del tiempo de trabajo en la economía.

2.3 La satisfacción laboral

Según Locke. (1976) “La satisfacción laboral es un estado emocional positivo placentero resultante de la percepción subjetiva de las experiencias de trabajo del sujeto con la evaluación de los sentimientos que uno tiene hacia el trabajo”.

La actitud y ánimo del trabajador se relaciona con las horas de trabajo el ambiente donde trabaja y con quienes trabaja de la forma como lo realiza, lo que desarrolla un sentimiento de satisfacción y compromiso con su trabajo que realiza generando un buen o mal humor del estado de ánimo de la persona.

“la satisfacción laboral es aquella sensación de sentimiento que el trabajador experimenta al lograr un equilibrio entre una necesidad con la otra, si al trabajador le fue bien durante el día al cumplir con los objetivos planteados se sentirá satisfecho, porque tiene un sensación de motivación en busca de más objetivos y si por el contrario el persona esta insatisfecha experimenta sentimientos de cólera, irritación” (Gayo.2000, p.27).

Según Locke (1976) “la satisfacción laboral que los individuos sienten en su trabajo es dependiente al grado en que el trabajo asociado a este cumple con las necesidades y deseos del trabajador, aspiraciones consistentes por cosas o condiciones de trabajo que conducen a la satisfacción del trabajo para la mayoría de las personas”.

El interés de la persona por su actividad que realiza y el trabajo que no sea físicamente desgastante.

La satisfacción laboral son sentimientos o respuestas afectivas relativamente a aspectos físicos del trabajo que realiza, también es un estado afectivo en el sentimiento del gusto o no de su actividad laboral. Así mismo es una respuesta emocional afectiva positiva o negativa con relación a la actividad laboral, conjunto de sentimientos y emociones encontrados en el trabajo que son favorables o desfavorables resultantes de la forma como se sienten trabajando en su actividad laboral.

“La satisfacción laboral está totalmente relacionado con el salario y el tiempo de trabajo y el ambiente con quienes se trabaja, porque la interacción del individuo con el grupo es determinante.”(Taylor, 2000, p.45).

Según Herzberg, F. (1959) propuso una teoría denominada “teoría de los factores en el trabajo”.

- **La satisfacción laboral.-** Que es principalmente el resultado de los factores de motivación como buen salario, adecuadas horas de trabajo, buen ambiente laboral que son factores que ayuden a aumentar la satisfacción de individuo que realiza el trabajo sentimiento de buen humor.
- **La insatisfacción laboral.-**Es el principal resultado de factores de desmotivación, como el poco salario, extensas horas de trabajo, deficiente ambiente laboral, condiciones de trabajo que realizan inadecuadas que causan insatisfacción, sentimientos de cólera e irritación.

Así mismos Hill,B (2005) divide cinco factores influyentes en la satisfacción laboral.

- **Las condiciones de trabajo.-** Debido a que los empleados pasan mucho tiempo en su entorno laboral cada día, es importante que las empresas traten de optimizar las condiciones de trabajo como proveer áreas amplias de trabajo, iluminación, puestos de trabajo cómodos que contribuyan a realizar trabajos favorables. Proporcionando de tecnología información actualizada de tal manera que el trabajador pueda realizar eficientemente el trabajo.
- **Oportunidad de acceso.-** Los empleados están más satisfechos con su trabajo actual sirven un camino disponible para escalar posiciones en la empresa que les dé más responsabilidades junto con mayor compensación. Promoción del empleado mediante capacitaciones pueden mejorar el desempeño laboral.
- **Carga laboral.-** Hacer frente a una carga laboral demasiada pesada y a plazos que son imposibles de alcanzar puede causar que la satisfacción del trabajo erosione.
- **Respeto de los compañeros de trabajo.-** Los empleados buscan ser tratados con respeto por aquellos con quienes trabajan un ambiente de trabajo hostil, con compañeros de trabajo groseros o desagradables, que genera una menor satisfacción laboral.
- **Recompensas financieras.-** La satisfacción laboral se ve afectados por las opiniones de un empleado acerca de la imparcialidad de la escala salarial de la empresa así como la compensación actual que pueda estar recibiendo. Las empresas tienen mecanismos para evaluar el desempeño de los empleados y ofrecerles aumentos salariales a los mejores.

2.4. Remuneración de la actividad laboral

Según Padilla, A (1962) “si el trabajo no calificado tiene derecho al salario mínimo quiere decir que cuando la energía de trabajo sea mayor o cuando requiera conocimientos especiales, la remuneración deber ser también mayor los distintos trabajos dentro de una empresa exigen diversos salarios y a medida que el trabajador se hace más técnico debe aumentarse el salario”. El salario remunerador es también como el mínimo esencialmente variable pues depende de la calidad e intensidad del trabajo y de las posibilidades de la empresa.

“el salario remunerado, es aquel que todo trabajador debe recibir por el producto de su trabajo, nunca será menor al fijado como mínimo. Para la remuneración del salario se debe tomar en cuenta la cantidad y calidad del trabajo” (Elizondo, 2015, p. 25).

Según Machicado.J (2000) define dos tipos de remuneración el trabajo que son las siguientes;

- **Remuneración de un trabajo asalariado.-** Es aquel que se presentan en virtud de un contrato de trabajo a un empleador, en una fábrica, empresa o industria y bajo la autoridad de este o su representante, durante la jornada laboral de trabajo, realizando tareas que por contrato se a comprometidas a ejecutar y por el cual como prestación, una retribución económica denominada salario. Caracterizada por que siempre se ejecuta bajo contrato verbal o escrito, dependiente y subordinado al mando del empleador, obligatoriedad a recibir un salario y el trabajo realizado solo en la jornada laboral u horas extras pagadas.
- **Remuneración de un trabajo independiente o autónomo.-** Consiste en el trabajo realizado por cuenta propia, con instrumentos propios, directamente para el público y sin relación de dependencia ni horario de trabajo sus características

son; el trabajo es realizado por cuenta propia y no hay dependencia, los instrumentos de trabajo son del trabajador, el bien producido es directamente para el público y no existe horario de trabajo.

Según el ministerio de trabajo la escala remunerativa en el Perú viene dada de la siguiente manera:

- **750.00 a 1200.00 soles.-** Es el ingreso mínimo vital que una persona puede recibir por la prestación de sus servicios de trabajo, para asegurar al trabajador un nivel de vida suficiente, a fin de proveer a la satisfacción de necesidades biológicas.
- **1200.00 a 2000.00 soles.-** Es el ingreso de una persona con mano de obra semi-calificada esto dependiendo de la experiencias de trabajo y la capacitaciones en el trabajo.
- **2000.00 a 6000.00 soles.-** Generalmente esta cantidad de sueldos los perciben persona profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas dependiendo del tiempo la producción, los grados que ostenta, la especialidad y los cargos que se ocupa.

Según el INEI (2011) del Perú en una encuesta clasifica los ingresos económicos por niveles;

- **Nivel A de 6000.00 soles a mas** representada por la clase media alta y alta.
- **Nivel B entre 2000.00 a 6000.00 soles** representada por la clase media.
 - **Nivel B1 entre 4000.00 a 6000.00 soles** clase media típica.
 - **Nivel B2 entre 2000.00 a 4000.00 soles** clase media baja.
- **Nivel C entre 1200.00 a 2000.00 soles** representado por clase baja.
 - **Nivel C 1entre 1600.00 a 2000.00 soles** clase baja superior.

- nivel C 2 entre 1200.00 a 1600.00 soles clase baja.
- Nivel D entre 800.00 a 1200.00 soles representada por la clase muy baja.
- Nivel E entre 400.00 a 800.00 soles representada por la clase marginal.

2.5 Relación padre e hijo

Según Ackerman. N (2013) “la familia es concebida como un sistema relacional interdependiente, en ese sentido la relación entre padres e hijos es cualquier interacción interdependiente que se desarrolla entre dos o más seres humanos, de forma directa o indirecta”. En ese intercambio cada uno intenta satisfacer sus necesidades.

Las relaciones familiares cobran real importancia entre distintos miembros de los subsistemas familiares, cuando no se logran establecer, los vínculos afectivos entre estos dos, puede afectar la dinámica interna de la familia y las relaciones con el entorno.

La familia es un sistema en la media que está constituida por una red de relaciones que es natural porque responde a las necesidades, biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana. “la familia se concibe como un todo diferente a la suma de individualidades de sus miembros a los que explican la del sujeto asilado” (Pantiles, 2009.p.56).

Las buenas relaciones familiares se desarrollan en el núcleo familiar y se fortalecen mediante una buena comunicación y los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Los hijos aprenden a comunicarse observando a sus padres, si estos se comunican abierta y efectivamente es posible que los hijos lo hagan también, la habilidad de comunicación beneficia a los hijos toda su vida, los hijos se expresan a formar sus ideas opiniones de sí mismos basados en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente sus hijos les demuestran respeto, los hijos sienten que sus padres los escuchan y comprenden lo que

aumenta el amor propio en el hijo. Si por el contrario la comunicación entre padres e hijos es inefectiva, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende.

Según Martines,E (2009) sostiene que “la competencia parental, es la habilidad de ejercer positivamente el rol de padre. Se observa la interacción y los objetivos de los padres y madres en la relación con los hijos promoviendo su salud, bienestar socialización y la educación de los hijos”. Las funciones de cuidado y protección son fundamentales los padres orientan a controlar a sus hijos en sus comportamientos y actividades.

Los padres deben desempeñar funciones de conocimiento motivación, recursos, tiempo y espacio con los hijos la capacidad de los padres se comprueba cuando demuestran a lo largo del tiempo habilidades respecto a promover; el apego, vínculos, cariño, afecto de las emociones propias la empatía con los hijos la comunicación.

De otro lado, Daimar, I (2010) señala que las relaciones familiares se caracterizan de la siguiente manera;

- **Apego y confianza.-** Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones, todos tenemos plena confianza en sí mismos.
- **Respeto.-** Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos de los miembros de la familia.
- **Vínculos afectivos.-** Se fortalecen los vínculos como el afecto, amor, cariño de cada miembro de la familia y esto incrementa el autoestima del hijo.
- **Compañerismo.-** Se comparten las responsabilidades, que involucran a todos los miembros.

- **Comunicación.**-Existe un ambiente sano de comunicación, no hay abusos verbales todos los miembros se sienten libre de expresar sus ideas pensamientos.

2.6 Tipo de comunicación entre padre e hijo

Según Santa, P. (2010) señala que “la comunicación con los hijos no solo constituye un vehículo de transmisión de la información entre los miembros de la familia si no que impregna completamente la naturaleza y la calidad familiar”. Por ello la comunicación con los hijos puede entenderse como un índice del clima y calidad del sistema familiar.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no son de confianza.

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a

crear un buen ambiente para la comunicación franca. Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal. Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos.

Según Bernues. A (2005) señala que existen dos tipos de comunicación entre padres e hijos;

- **Comunicación vertical.-** Es la propia familia la que establece las vías de comunicación siguiendo niveles jerárquicos donde se transmiten órdenes a los demás integrantes de la familia, el problema de este tipo de comunicación es no escuchar adecuadamente a los demás y la mayoría de veces con prepotencia con falta de claridad en las relaciones caracterizada por ser juiciosa, incongruente, altanera, negativa y autoritaria.

En este tipo de comunicación los padres temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al hijo a hacer algo, tienen muy poco en cuenta las necesidades del hijo. Padres que hacen sentir culpables a los niños. Padres que restan importancia a los problemas de los hijos, sobre todo, si realmente piensan que sus problemas son poca cosa en comparación con los suyos.

- **Comunicación horizontal.-** La familia realiza que es una comunicación firme, consistente, clara, positiva, cálida y segura. La comunicación con los hijos de una

manera asertiva es una habilidad real. Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar. Escuchar a tu hijo y tratar de entender cómo se siente, te ayudará a comprender el mensaje que nos quiere dar. Confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, sueños y deseos, es a la vez una forma de responsabilizarse de los sentimientos y emociones, sin agredir a tus hijos y respetando sus derechos. Actuando de manera asertiva tendremos más posibilidades de ser escuchados por nuestro hijo.

2.7 Vínculos afectivos entre padre e hijo

Según Lamb, P. (2001) “Las personas al igual que otras especies animales cuentan con conductas innatas (de raíces biológicas) que los predisponen a formar vínculos afectivos con la finalidad primordial de favorecer la supervivencia”. En el hijo las conductas innatas son: el amor la caricia, la sonrisa, la mirada, el llanto, llamadas y la orientación preferente hacia estímulos sociales. Estas conductas atraen a las personas del entorno se dirigen hacia el hijo. También el hijo responde con evitación ante situaciones peligrosas que han tenido que aprender que esas situaciones son peligrosas. Entre las señales de peligro están (en los seres humanos): la falta de familiaridad, el cambio de estimulación repentina, una aproximación rápida, la altura, la soledad.

Los patrones tempranos de selección con los cuidadores principales se interioriza y gobiernan los sucesivos patrones de relación con otras personas. El tipo de selección del hijo con sus progenitores va a tener gran importancia en el futuro. Los niños pequeños necesitan desarrollar una dependencia segura respecto a sus padres antes de enfrentarse a situaciones desconocidas. Durante los primeros años mientras el hijo adquiere la capacidad de autoregulación la madre constituye el ego y el superego (aspectos morales) del niño. Los hijos responden de formas muy dramáticas ante la desaparición

de la figura de apego. Pasando por una sucesión de estados psicológicos. Protesta, desesperación y negación o desapego (de forma sucesiva).

El mantenimiento de un vínculo se experimenta como una fuente de seguridad y la renovación como fuente de dicha. Por el contrario su pérdida implica ansiedad, pesadumbre e incluso cólera. El apego puede mostrar patrones des adaptativos a cualquier edad, siendo los más comunes la excesiva facilidad para provocar la conducta de apego o su desactivación total o parcial.

Una definición de vinculo afectivos entre padres e hijos es “Una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad” (Bowlby, 1989, p.32).

Las características de los vínculos afectivos:

- **La naturaleza esencialmente afectiva del apego.** Lo que representa el apego es la necesidad íntima de otra persona. El hecho de que en el apego estén implicados todo el aspecto de sensaciones y emociones (tristeza, amor, alegría).
- **La perdurabilidad a lo largo del tiempo.** El apego no es eterno. Nadie nace apegado a nadie (no es innato). Tampoco es algo efímero, suele ser mantenido en el tiempo, es perdurable pero no es necesario que sea eterno. Si está bien consolidado puede perdurar a través de separaciones.
- **La singularidad.** Porque se dirige hacia un núcleo reducido de personas, y esas personas desempeñan un papel central en la persona vinculada, ese sujeto tiene un trato preferente hacia ellos.

- **El apego y su calidad son el producto de la interacción.** Si la interacción es de mala calidad el apego resultante también lo es. No confundir la interacción con el apego. Cuantas más conductas de apego se exterioricen más intenso es ese apego. Tampoco que cuando ya no hay conductas de apego este ya no existe.

La búsqueda y mantenimiento de proximidad constituye el objetivo más inmediato de la relación pero puede significar tanto una cercanía física como una comunicación a distancia. En los niños sí que es necesaria la proximidad real pero en los adultos no.

Según Ainsworth. L (2002) realiza una tipología de los vínculos afectivos en los hijos.

El vínculo seguro.- Hijos que muestran poca o ninguna conducta de resistencia (enfado) y evitación (huida) hacia sus padres. Son variables en cuanto a la búsqueda de proximidad y mantenimiento de contacto con los padres se demuestran amor, cariño, abrazos mutuamente. Si el hijo se muestra desconsolado tras la separación, o cualquier cosa que le haya ocurrido durante el día, es fácilmente consolable por la madre y el padre. Un extraño puede a veces consolarlo, pero siempre con mayor dificultad que la madre o el padre.

El vínculo huidizo o evitativo.- Se caracteriza por su elevada conducta de evitación de los hijos ante los reproches críticas y castigos por parte de los padres. Baja conducta de mantenimiento de contacto afectivo búsqueda de proximidad variable dependiendo según el tipo de estado de ánimo de los padres conducta de resistencia a las expresiones de amor y cariño.

Así mismo Ainsworth. L (2002) caracteriza a los padres de acuerdo a la tipología de vínculos afectivos: los hijos con vínculos afectivos seguros tienen padres que son sensibles que aceptan al hijo cooperativo accesible y disponible emocionalmente

expresivo que carecen de rigidez con el trato a los hijos. Mientras que los hijos de vínculo huidizo tienen padres que manifiestan un rechazo al hijo presentan reacciones negativas al contacto corporal, padres poco expresivos emocionalmente rígidos en el trato a los hijos en definitiva son padres que no responden a señales o conductas de apego de los hijos que bloquean el acceso de estos y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de su hijo.

2.8 Tipo de espacios de recreación familiar

Según Mayora H. (2005) “Desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo”. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar. También es una acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. Recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

Así mismo Suárez, P (2009) “Define que la recreación es una estrategia educativa esencial para promover, sutilmente, el control social. En este proceso, fue ampliamente difundida la idea que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo con actividades consideradas útiles y saludables desde el punto de vista físico, higiénico, moral y social”. Con esto, la recreación dirigida fue considerada esencial para la formación de valores, hábitos y actitudes a ser consolidados, moralmente válidas y educativamente útiles para el progreso de las sociedades modernas.

En un primer momento el desarrollo de eventos, políticas, programas y proyectos recreativos fueron, direccionados principalmente a grupos sociales en situación de riesgo o de vulnerabilidad social, buscando la reducción de conflictos sociales y de la delincuencia, la manutención de la paz y armonía social, y la ocupación positiva y productiva del potencial tiempo. Además de permitir llenar las horas vagas de niños, jóvenes, trabajadores adultos y ancianos, colaborando con la constitución de cuerpos disciplinados, obedientes, aptos, productivos y vigorosos.

Según Perez, A (2003) Distingue tres tipos de espacios de recreación que son los siguientes;

Espacios deportivos.- Se trata de todas aquellas actividades que tienen la finalidad de practicar algún deporte, generalmente de manera no profesional. Por otro lado este tipo de recreación implica una disposición física para jugar o practicar un deporte en específico (fútbol, vóley básquet, etc.).

Espacios de entretenimiento social.- Se trata de actividades lúdicas o de pasatiempo que se enfocan sobre todo en desarrollar relaciones sociales de todo tipo. De esta manera se crea una interacción grupal entre personas que comparten el mismo interés. Por lo tanto, algunos ejemplos al respecto serían asistir a compromisos familiares, al cine, asistir al parque de juego de diversiones, ir a la playa entre otros.

Espacio cerrado el hogar.- Son actividades de recreación dentro de la casa como ver televisión escuchar radio y jugar videos juegos en la computadora, Son medios que cotidianamente idiotizan la audiencia por sus contenidos ajenos a la realidad social.

2.9 Hipótesis de investigación

Hipótesis general

La actividad laboral de los padres de familia influye significativamente en la relación con los hijos porque la actividad laboral condiciona la relación con los hijos del, 5^{to} grado en el colegio Politécnico Regional los Andes Juliaca.

Hipótesis específicas

- El tiempo de actividad laboral de los padres de familia influye significativamente en el tipo de comunicación con sus hijos porque los padres de familia dedican el mayor tiempo a su actividad laboral con una comunicación vertical con sus hijos.
- La satisfacción laboral de los padres de familia influye significativamente en los vínculos afectivos, porque los padres insatisfechos laboralmente tiene un vínculo afectivo evitativo con sus hijos.
- La remuneración percibida de la actividad laboral por los padres de familia influye significativamente en los espacios de recreación con sus hijos, porque la remuneración mínima solo permite asistir a espacio de recreación cerrados en el hogar.

CAPÍTULO III

METODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente tesis corresponde al paradigma cuantitativo de tipo explicativo ya que da a conocer y explica cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes en la realidad, en este caso la actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos en el colegio Politécnico Regional los Andes, esto permitió verificar y comprobar la relación existente entre la variable independiente o causa referida a la actividad laboral de los padres de familia y la dependiente o efecto referida a la relación con sus hijos en el Colegio Politécnico Regional los Andes de la ciudad de Juliaca.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación utilizado fue el no experimental, el cual se caracterizó por no manipular deliberadamente las variables, sino recoger tal como se dan los fenómenos en su contexto natural, los cuales fueron tabulados, analizados y explicados

3.3. Método

El método de investigación es el hipotético deductivo porque a partir del estudio de un problema general, se obtienen conclusiones que explican o relacionan los fenómenos específicos de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica de recolección de datos que proporcione la información necesaria para conocer y analizar la variable independiente fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, el cual consistió en un conjunto de preguntas cuidadosamente preparadas respecto a la actividad laboral de los padres de familia y su influencia en la relación con sus hijos. Que se aplicaron a los alumnos pertenecientes al 5^{to} grado del colegio Politécnico Regional los Andes.

3.5. Población

La población total objeto de investigación fueron 480 estudiantes pertenecientes al 5^{to} grado de las 7 secciones, del colegio Politécnico Regional los Andes Juliaca.

3.6. Muestra

Se trabajó con la muestra del MAS (Muestra Aleatoria Simple) de 34 alumnos pertenecientes al colegio Politécnico Regional los Andes Juliaca pertenecientes al 5^{to} grado del colegio.

3.7. Diseño estadístico

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el chi cuadrado es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación existente entre la actividad

laboral de los padres de familia y la relación con los hijos, este procedimiento se realiza sometiendo a prueba la hipótesis nula, aceptando o rechazando la misma

En el cruce de variables se presenta cuadros de doble entrada (tablas de contingencia del programa SSPS) relacionado con los indicadores de ambas variables (independiente y dependiente).

La fórmula de la chi-cuadrada utilizada

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Región de aceptación y rechazo

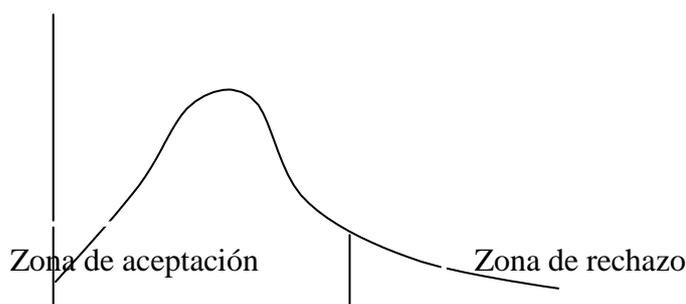
Hallamos el valor de la χ^2 tablas = $\chi^2 (h-1) (k-1) = \chi^2 2 = 5.99$

Región de aceptación: si χ^2 calculada < 5.99

Región de rechazo: si χ^2 calculada > 5.99

Nivel de significancia: 0.5 igual a un 95 % de confianza

Se utiliza la prueba de chi cuadrada de independencia con $(n-1) (m-1)$ grados de libertad donde n es el número de columnas y m es el número de filas. Valores críticos para las zonas de rechazo y aceptación. En este caso la chi cuadrada para = 0.5 con 2 grados de libertad su valor critico es 5.9915 solo se acepta la hipótesis alterna cuando chi cuadrada calcula es mayor que la chi cuadrada tabulada.



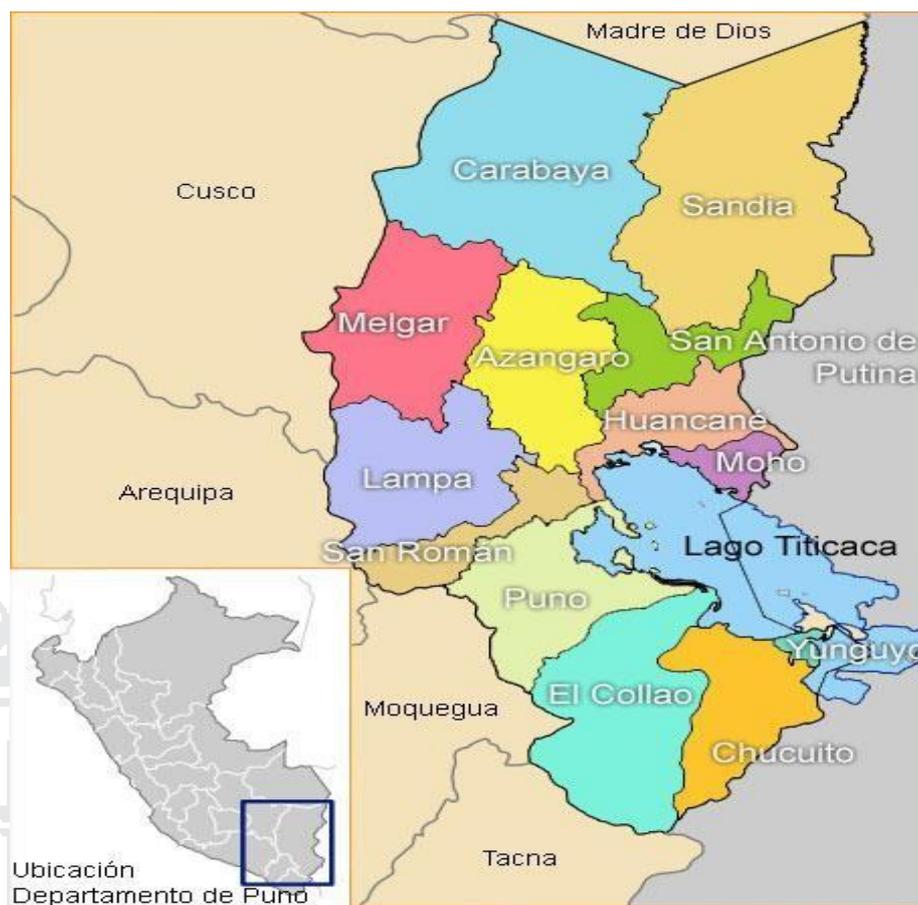
CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Ubicación

Perú está ubicado en la parte occidental de América meridional es el tercer país más grande de Sudamérica. Cubre una extensión de 1285220 km², limita por el norte con el Ecuador y Colombia, al Sur con Chile, por el Este con el Brasil y Bolivia y al Oeste con el Océano Pacífico que es su límite mayor y está constituido por 24 departamentos y una provincia constitucional del Callao, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población al 30 de junio del año 2016, se estima en 30 millones 814 mil 175 personas, lo que significa un aumento de 339 mil 031 habitantes respecto al año anterior, durante el año 2015, la población se incrementó a una tasa de crecimiento promedio anual de 1,16%.

La región de Puno se encuentra localizada en la sierra del sudeste del país en la Meseta del Collao. Limita al este con la República de Bolivia, al sureste con los departamentos de Tacna, Moquegua y Arequipa, al oeste con el Cusco y al norte con Madre de Dios, se encuentra en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 msnm.



Fuente <http://www.depuno.com/mapas/mapa-departamento-puno/>

4.2 Distrito de Juliaca

La creación política de Juliaca como distrito, fue en la ciudad del Cusco en el gobierno de Ramón Castilla, en el año de 1854, fue decretado la ley de creaciones de distritos y la demarcación de las provincias, y después de muchas convulsiones sociales y políticas el 3 de octubre del año de 1908 se confiere el título de ciudad a Juliaca, esta ley se concretó por gestión del entonces diputado por Puno, don José María Miranda, ya en el año de 1926 después de una ardua gestión de parte de los ciudadanos juliaceños, y algunos parlamentarios de ese entonces el 6 de septiembre de ese año el distrito de Juliaca se convirtió en la capital de la provincia de San Román. El aniversario de la provincia de San Román se celebra el día 24 de octubre de cada año por motivo de que ese día se inauguraba en el año de 1926 la provincia de San Román,

con sus respectivos distritos como son: Caracoto, Cabana y Cabanillas , y lleva el nombre de San Román, en homenaje al mariscal Miguel de San Román.

Siguiendo con la reseña histórica de Juliaca en la primera mitad del siglo XVII, Juliaca tenía el nombre de Santa Cecilia por la advocación a la patrona de los músicos, en el año de 1649 se redactó un documento ordenando la construcción de un templo en la cima del cerro llamado Santa Bárbara.

Ubicación

Geográficamente la ciudad de Juliaca se encuentra ubicada en la provincia de San Román, que pertenece a la Región Puno del Perú, continente Americano, según las coordenadas, su ubicación es de 15°29'24" de Latitud Sur y 70°08'00" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

Juliaca es una de las ciudades que ha sido mayor beneficiada con su ubicación estratégica en el Altiplano Peruano, al Nor-Oeste del lago Titicaca, pues se convierte en un eje geográfico, comercial, de comunicaciones y punto neurálgico para el desarrollo de la Región Puno.

Altitud:

Pertenece a la Región Suni. Zona Central: 3825 msnm. Zona del Aeropuerto: 3824 msnm. Cima del Cerro Monos: 4139 msnm.

Límites:

NORTE: Distritos de Calapuja (Lampa), y de Caminaca (Azángaro).

SUR: Distritos de Cabana y Caracoto (San Román).

ESTE: Distritos de Pusi (Huancané), y de Samán (Azángaro).

OESTE: Distrito de Lampa y Cabanilla (Lampa).

La ciudad de Juliaca se constituye de un relieve plano (en su mayoría), pero como ciudad de la sierra tiene pequeños ramales de la Cordillera de los Andes que rodean la ciudad. Las lagunas de Chacas y Escuri junto a los ríos Cacachi y Maravillas propician el desarrollo de la flora y fauna en sus diversas especies.

4.3 Economía

Con la instalación de Centros Comerciales del Real Plaza, en Juliaca se ha incrementado el movimiento económico, según la Cámara de Comercio, la ciudad de los vientos en el 2020 se convierta en la cuarta economía del país.

Actualmente Juliaca ocupa el séptimo lugar de mayor crecimiento económico, después de Lima, Trujillo, Arequipa y otras tres ciudades. Francisco Olivera Vargas, gerente de la cámara de comercio de Juliaca, señaló que las actividades que generan el crecimiento económico son la artesanía y otro rubro potencial es el comercio del contrabando, el transporte y la minería informal.

En los meses de diciembre por las actividades de navidad y año nuevo la economía crece en todos los rubros. “Estamos hablando de un incremento del 25%, la economía crece porque crece la actividad que lo genera”, sostuvo Olivera.

Con la presencia de Plaza Vea, Promart, Oeschle, Cine Planet y otras tiendas comerciales dentro de Real Plaza, la economía creció. “La presencia de estos centros comerciales atraen a ciudadanos de otros lugares que vienen a comprar a Juliaca por diferentes aspectos, entre ellos el precio”.

Lamentablemente la informalidad no permite sacar datos exactos sobre el movimiento económico, la cámara de comercio estima que sólo el 15% de las empresas existentes en

Juliaca están registradas porque operan en la formalidad, mientras que el 85% aún trabajan ilegalmente.



Fuente: <http://juliacacity.galeon.com/-2008>

4.5 Zona de Investigación

La Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Los Andes. Fue creada el 15 de mayo de 1946, por R.S. N 1040, creándose en todo el país colegios agropecuarios, industriales y comerciales, entre ellos el colegio nacional industrial N 35 de Juliaca. En 1964 asume la dirección el ingeniero Adelo Flores Portugal, conjuntamente con la plana de docentes, alumnos y padres de familia se ven en la imperiosa necesidad de velar un proyecto para convertir la institución en una entidad superior de mayor rango por esta razón hacen gestiones ante los diputados Roger y Nestor Caceres Velasquez y Julio Arce Catacora, quienes presentan un proyecto de ley: para la transformación de instituto nacional de educación industrial N 35 en politécnico regional los andes (PIRA), siendo aprobado. El 22 de enero de 1964, el presidente Fernando Belaunde Terry, promulgo la ley N 14824 y con R.D. N 6143 de fecha de 05

de octubre de 1999, se denominan el Colegio de Educación Secundaria Politécnico Regional los Andes con C.M. N 0239863 donde se determina el aniversario el 15 de mayo.

En el año 2016 el colegio acogió a 2300 estudiantes, 1500 padres de familia aproximadamente y la familia politecniana tiene en su CAP institucional a 168 trabajadores, el anhelo más grande es lograr la construcción de la nueva y moderna infraestructura para mejorar la educación de los estudiantes de la ciudad de Juliaca y sobre todo en el sur del Perú.

El colegio Politécnico Regional los Andes cuenta con las siguientes especialidades: Taller de mecánica automotriz, taller de mecánica de producción, taller de electricidad, taller de electrónica, taller de carpintería, taller de computación, taller de industria del vestido, taller de laboratorio de cómputo.



Fuente: <http://politecnicosandes.blogspot.pe/>-2014

Fuente: <http://rikopoli.blogspot.pe/> -2014

CAPÍTULO V

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo comprende las tablas que demuestran la hipótesis de la investigación de esta tesis: Influencia de actividad laboral de los padres de familia en la relación con sus hijos, del 5^{to} grado en el colegio Politécnico Regional los Andes

TABLA N° 1:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR PROCEDENCIA SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN

Procedencia	Grado De Instrucción								total	
	Analfabeto		Primaria		Secundaria		Superior			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Urbano Céntrico	0	0	0	0	2	6	2	6	4	12
Urbano Periférico	2	6	6	18	8	24	2	6	18	53
Zona Rural	1	3	6	18	5	15	0	0	12	35
Total	3	9	12	35	15	44	4	12	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^{to} grado en el colegio "Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016". Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga.

En la presente Tabla N° 1 se observa que el 24 % de estudiantes afirma que la procedencia de sus padres es urbano periférico y el grado de instrucción que tienen es de estudios secundarios. Mientras que 18 % representado por 6 estudiantes afirman que sus padres son provenientes de la zona rural con estudios de primaria así

mismo existe el 6 % representada por 2 estudiantes que afirma que sus padres son de procedencia urbano céntrico y periférico con estudios superiores. De otro lado un 6% y 3% de estudiantes que afirman que sus padres proceden de la zona urbano periférico y zona rural con analfabetismo.

En las zonas urbanas periféricas, habitan poblaciones numerosas, altamente densas, y dedicadas principalmente a actividades del sector terciario de la economía, como, el comercio y los servicios. Así mismo, los espacios urbanos periféricos cuentan con complejas infraestructuras para el suministro de servicios, como agua, electricidad, transporte y comunicaciones.

Actualmente, el crecimiento de los espacios urbanos es una condición inherente a las ciudades de intensa actividad económica, que atraen cada vez a más personas. Esto ha propiciado que su expansión abarque otros núcleos poblacionales que se integran, de manera armoniosa y funcional, dentro de un esquema de desarrollo urbano.

La zona rural, son asentamientos poblacionales menos densos y con menor cantidad de habitantes en comparación con los urbanos. Su población se dedica, mayoritariamente, a las actividades del sector primario, como la ganadería, la agricultura, la extracción de materias primas, etc. La característica de la zona rural son sus paisajes campestres, con abundantes espacios verdes y zonas agrícolas.

TABLA N° 2:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR GRADO DE INSTRUCCIÓN
SEGÚN ACTIVIDAD LABORAL QUE REALIZA EL PADRE DE FAMILIA**

GRADO DE INSTRUCCIÓN	ACTIVIDAD LABORAL							
	Comerciante		Transportista		Otros		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Analfabeto	2	6	0	0	0	0	2	6
Primaria	7	21	7	21	0	0	14	41
Secundaria	6	18	8	24	0	0	14	41
Superior	0	0	0	0	4	12	4	12
Total	15	44	15	44	4	12	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^{to} grado en el colegio "Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016". Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la tabla N° 2 se observa que el 24 % de estudiantes afirman que sus padres tienen un grado de instrucción con estudios secundarios y la actividad laboral a la que se dedican es el transporte, mientras que el 21 % de estudiantes afirman que sus padres tienen un grado de instrucción de primaria dedicada al comercio. Seguido del 21% con grado instrucción primaria y dedicados al transporte. Mientras que el 12 % de estudiantes afirman que sus padres no se dedican a la actividad laboral del comercio ni el transporte, ya que alcanzaron una educación superior y se dedican a actividades laborales dependientes.

Los padres no llegaron a alcanzar un grado de instrucción superior que les permita incorporarse a actividades laborales dependientes con estabilidad laboral y buenos ingresos, conlleva a que los padres se dediquen a actividades laborales independientes como el transporte y el comercio. Así mismo M. Almandoz (2014) sostiene que "la educación tiene relación con la actividad laboral existente, la educación formal de las personas como también la informal adquiridos por la experiencia, generalmente las

personas con una educación formal ocupan espacios de trabajo calificados. Esto originado por el bajo nivel educativo de la población con la cual la demanda de mano de obra calificada no es satisfecha”.

Durante los últimos años la educación se fue extendiendo, pero hay que tener en cuenta que también existen altos niveles de deserción, sobre edad y repitencia. Por nivel educativo se entiende al conjunto de actividades de aprendizaje formalmente organizado con el objetivo de permitir a todas las personas la adquisición de saberes socialmente válidos y necesarios que permitan su máximo desarrollo en integración con todos los ámbitos de la vida.

LAS HORAS DE ACTIVIDAD LABORAL Y LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS.

El núcleo familiar es el escenario donde padre y madre dedican tiempo para compartir y acompañar en la crianza de sus hijos, pero esto es cada vez más dificultoso. Hoy las madres de familia también están insertadas en el mercado laboral y los padres suelen llevar una vida cada vez más estresante por el horario de trabajo. La crisis que vive hoy en día el núcleo familiar gira alrededor del hecho de no valorar ese espacio y tiempo el que se merecen sus hijos. El problema se origina en la forma como progresivamente hemos ido desdibujando el concepto de familia. Hoy en día cada quien busca vivir para sí mismo, con un distanciamiento entre padre e hijo por la actividad laboral que realiza.

Cuanta más responsabilidad se tiene en el trabajo menos tiempo se pasa en familia y la realidad es no saber aprovechar el poco tiempo con los hijos, así mismo dejar pasar por alto las consecuencias que se generan por la falta de comunicación con los hijos puede ocasionar problemas en el futuro.

Los padres por el trabajo que realizan no tienen el tiempo suficiente para comunicarse con sus hijos y lo que ellos hacen en su trabajo es para que no les falte la alimentación, educación y vestido, dejando de lado el rol parental con los hijos y el descuido de la comunicación y afecto que podría generar conflictos dentro de la familia, cuando los hijos piensan y sienten que a sus padres les interesa más su trabajo, sienten un vacío emocional que con el paso del tiempo puede complicarse, al querer llenarlo, es por eso que los padres de familia deben tener en cuenta que pasar tiempo con sus hijos no es cuestión de cantidad si no de calidad. Para la familia lo bueno y lo mejor es que el padre pase tiempo con los hijos, momentos que perduran siempre y que recordaran toda su vida.

TABLA N° 3:
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE HORAS DE
TRABAJO SEGÚN LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS

TIEMPO DE HORAS DE TRABAJO	COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS					
	Comunicación Vertical		Comunicación Horizontal		Total	
	N	%	N	%	N	%
08 horas	0	0	3	9	3	9
09 a 11 horas	8	24	8	24	16	47
12 a 16 horas	11	32	4	12	15	44
Total	19	56	15	44	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^{to} grado en el colegio "Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016". Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la tabla N 3. Se observa que el 32 % de estudiantes, afirman que el tiempo de horas de trabajo de sus padres es de 12 a 16 horas diarias y mantienen una comunicación vertical con sus hijos. Mientras que el 24 % de estudiantes afirman que sus padres trabajan de 9 a 11 horas diarias y mantienen una comunicación horizontal

con sus hijos. Mientras que solo el 9 % de padres trabajan 8 horas al día y mantienen una comunicación horizontal con sus hijos.

Los padres de familia del Colegio Politécnico Regional los Andes realizan actividades laborales independientes como el comercio y el transporte, y no están sujetos a un horario laboral, implica que los padres se dediquen a más horas de trabajo en las calles para percibir un ingreso económico suficiente que pueda alcanzar para mantener las necesidades dentro del hogar situación que provoca la ausencia del padre en la casa dificultando así la comunicación entre padre e hijo por la escases de tiempo.

Así sustenta Rius. M (2014) “las horas de trabajo de personas independientes son más de 8 horas diarias que tienen que realizar para poder percibir ingresos económicos suficientes que puedan cubrir con el gasto familiar. Sin embargo el tiempo es el que condiciona para poder pasar tiempo con la familia ya que los trabajadores independientes le es casi imposible tener una comunicación con los hijos porque pasan la mayor parte del día trabajando.”

Es así que el tiempo de trabajo que realiza el padre de familia influye en la comunicación con los hijos por la ausencia del padre en el hogar y al querer recuperar la autoridad en el hogar se comunica de manera vertical caracterizado por ser autoritaria con niveles jerárquicos para transmitir órdenes y no saber escuchar adecuadamente a los demás integrantes de la familia.

Así sustenta Bernues. A (2005) la propia familia “establece las vías de comunicación siguiendo niveles jerárquicos para transmitir órdenes, un tipo de comunicación por no escuchar adecuadamente a los demás y ser prepotente con falta de claridad, juiciosa, incongruente, altanera, negativa”. Padres que restan importancia a los problemas de los

hijos, sobre todo si piensan que sus problemas son poca cosa en comparación con los suyos.

Los padres de familia, por concentrarse únicamente en el cumplimiento de su actividad laboral, dejan para otro momento lo que debería ser su prioridad, la atención y el cuidado que necesitan sus hijos. Ahora con la inserción de la mujer al mercado laboral afecta aún más la relación familiar, tomando una perspectiva diferente, padre y madre tienen ahora que aportar económicamente en el hogar, son ambos los que después de estar ausentes de casa llegan cansados y con altas expectativas de descansar.

Hay que tener en cuenta que no todo debe ser trabajo para los padres de familia, sino que los hijos también necesitan momentos de comunicación y relajación experiencias que hay que utilizar en la familia. Y buscar tiempo para todo, resulta un tanto difícil, ya que la actividad laboral está sobrevalorada.

Los padres tienen obligaciones en el ámbito laboral y el hogar, dentro de ellos la prioridad tiene que ser la de comunicarse más tiempo con sus hijos. Padres que se excusan, que no tienen tiempo, y el poco tiempo lo quieren para descansar, es por eso que los padres normalmente buscan ayuda a terceros para el cuidado de los hijos, los abuelos, tíos para el cuidado, pero estos no pueden sustituir la figura paterna, ya que si bien estas personas pueden darles tiempo a los hijos, y ciertos cuidados, lo que ellos necesitan es la comunicación y el amor incondicional, la paciencia y el ejemplo que solo los padres pueden ofrecerle. Es por eso, de suma importancia que los padres estén presentes en la vida de sus hijos en todo momento. Cuando la relación padre e hijo está basada con una comunicación horizontal de amor y afecto, el padre tiene un rol activo en el establecimiento de límites claros de los hijos y crecen protegidos, afianzados en su autoestima y con una sensación percibida de apoyo y soporte inspirada en su padre.

prueba de chi-cuadrado			
	valor	gl	sig. Asintotica (bilateral)
chi-cuadrada calculada	13.5737	2	0.04
chi-cuadrada tabulada	5.9915	2	0.05
asociación lineal	1,189	1	0.02
número de casos validos	34		

Decisión estadística

Como la prueba de la chi cuadrada calculada es (13.5737) es mayor a la prueba de la chi cuadrada tabulada (5.9915) con 2 grados de libertad Y un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 95 % de confianza, Es que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula por lo tanto concluimos que el tiempo de actividad laboral de los padres de familia influye en el tipo de comunicación con sus hijos por que los padres de familia dedican el mayor tiempo a su actividad laboral con una comunicación vertical con sus hijos

TABLA N° 4:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SATISFACCIÓN DEL TRABAJO SEGÚN TIPO DE COMUNICACIÓN

SATISFACCIÓN LABORAL	TIPO DE COMUNICACIÓN				Total	
	Vertical		Horizontal		N	%
	N	%	N	%		
Satisfecho	4	12	9	26	13	38
Insatisfecho	15	44	6	18	21	62
Total	19	56	15	44	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^o grado en el colegio "Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016". Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la tabla N° 4 se observa que el 44% de estudiantes afirman que sus padres sienten una insatisfacción laboral con su trabajo y tienen una comunicación vertical con

sus hijos seguido del 12 % que están satisfechos con una comunicación vertical. Mientras que el 26% de estudiantes afirman que sus padres sienten satisfacción laboral en su trabajo y tienen una comunicación horizontal. Y un 18% de estudiantes afirma que sus padres se sienten insatisfechos laboralmente mantienen una comunicación horizontal con sus hijos.

Los padres de familia sienten una insatisfacción laboral y una comunicación vertical con sus hijos, debido a las largas horas de trabajo. Existen ahí múltiples factores que puedan alterar el estado de ánimo del trabajador como: las condiciones de trabajo, personas con las que trabaja y los ingresos económicos generados por el trabajo, factores que se acumulan de manera negativa cambiando el estado de ánimo del trabajador en una insatisfacción laboral experimentando sentimientos de irritación cólera preocupación que son acumulados durante el día, y posteriormente son desahogados ante el mínimo mal comportamiento de los hijos donde descargan todos esos sentimientos de cólera, gritando para obligar al hijo a hacer algo, que no haya hecho, estos padres de familia tienen la idea de que sus problemas de sus hijos son pocos comparados con los que tienen ellos.

Así mismo Milton. A (2013) la insatisfacción laboral se inicia en el contexto laboral. "Las condiciones de trabajo de los padres de familia no son las mismas para todos y con esto nos referimos al entorno laboral en el que se desenvuelven, y a factores que están fuera de su control pero que tienen una incidencia directa en la forma de trabajar". Algunos contextos que pueden generar insatisfacción laboral son lugares de trabajo realizados en las calles, trabajos de varias horas, con exposición y atención a compradores y sus, quejas.

Según Bernues. A (2005) “La comunicación horizontal se olvida con frecuencia en nuestros días cuando se trata de los hijos. Esta falta de comunicación ocurre con frecuencia en familias en las que los padres se ven con dificultades para compartir su tiempo con el hijo, a veces excusados con sus excesivas horas de trabajo, creando un desgaste físico y emocional o inadecuada organización de tareas a realizar”.

Así el hijo, queda al cuidado de terceras personas o solas en el hogar, mientras que los padres de familia llegando estresados con su trabajo que no favorecen la comunicación familiar.

Familias donde se practica más la comunicación vertical son demasiado delicadas, y entran en juego demasiados procesos inconscientes y la pérdida de valores dentro de ella, para que los padres puedan volver a encontrar la serenidad necesaria con la familia el tipo de comunicación debe ser de manera asertiva para ayudar a comprender a sus hijos y así socorrerlos en lugar de hacerlos callar o ignorar.

LA SATISFACCIÓN LABORAL EN EL VÍNCULO AFECTIVO CON LOS HIJOS

Los de padres de familia están más enfocados al cumplimiento de su actividad laboral, descuidando el vínculo afectivo con sus hijos y sometidos a grandes presiones de trabajo que generan una insatisfacción laboral.

El afán permanente de progresar, la irritabilidad, el cansancio, los regaños o la intolerancia en el ámbito del trabajo, son reacciones frecuentes de los padres de familia que están asociadas con tensiones, que afectan la tranquilidad de los hijos y del núcleo familiar.

La situación es que los hijos son permeables a las angustias de sus padres y estos las viven de manera intensa. Generando una dosis de tensión que resultan excesivas

para ellos, sobrecargándolos y excediendo sus recursos emocionales. A medida que aumenta la insatisfacción laboral del padre se incrementa las exigencias con una intolerancia a algunas conductas que son propias de los hijos, el uso del castigo físico también llega a disminuir la calidad afectiva con ellos.

TABLA N° 5:
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SATISFACCIÓN DEL
TRABAJO SEGÚN LOS VÍNCULOS AFECTIVOS

SATISFACCIÓN LABORAL DEL PADRE	VÍNCULOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS					
	Vínculo Seguro		Vínculo Evitativo		Total	
	N	%	N	%	N	%
Satisfecho	8	24	5	15	13	38
Insatisfecho	5	15	16	47	21	62
Total	13	38	21	62	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^{to} grado en el colegio “Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016”. Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la presente tabla N° 5 se observa que el 47 % de estudiantes afirman que sus padres de familia, están insatisfechos con la actividad laboral que realizan y tienen un vínculo afectivo evitativo con sus hijos. Mientras que el 24 % de estudiantes afirman que sus padres, están satisfechos y tienen un vínculo afectivo seguro.

Los padres de familia no llegan a sentir una satisfacción, con la actividad laboral que realizan, debido al horario, y las personas con las que trabaja y los ingresos generados provoca sentimientos de frustración, cólera, cansancio, irritación, que se acumulan en una carga emocional negativa a punto de explotar durante el día. Generando que los padres de familia en su hogar estén más propensos a descargar todos

esos sentimientos acumulados, con los hijos, ante el menor mal comportamiento de ellos realizando castigos físicos.

Así mismo Gallo (2010) sostiene que “La satisfacción laboral es aquella sensación de sentimientos que el trabajador experimenta al lograr un equilibrio entre la necesidad con la otra”. Si al trabajador le fue bien durante el día al cumplir con los objetivos planteados se sentirá más satisfecho, porque tiene una sensación de motivación en busca de más objetivos y si por el contrario el trabajador siente insatisfacción experimenta sentimientos de cólera irritación y frustración.

Como también Sanchez (2013) afirma que la “insatisfacción laboral, hace que el padre este más sensible a percibir las conductas inadecuadas de los hijos y menos a reforzar los aspectos positivos”. Por ejemplo un padre exasperado pide a su hijo hacer la tarea en tono fuerte o amenazándolo, si no lo termina a tiempo. Generando a que el hijo reaccione con pereza, negándosele a hacerla y que es percibido por el padre como una conducta inadecuada y que recurre al castigo físico para que el hijo cumpla con su pedido.

Los padres tienen la idea que estar compartiendo el mismo techo con su familia, realizar actividades juntas sin que esto implique mayor interacción y comunicación de calidad, es suficiente para llenar las expectativas de comunicación y afecto de los hijos. Esto afecta a los hijos porque no encuentran en su padre un apoyo, una figura que aporte seguridad y confianza, al contrario se acostumbran a una figura ajena y alejada que genera inseguridad.

Así mismo Taylor. R (2000) Lo que genera la insatisfacción laboral son los bajos ingresos económicos y deficientes condiciones de trabajo y un empleo inestable. Hay personas que creen que el dinero es afecto y se olvidan de dar cariño, comunicación,

comprensión a su cónyuge e hijos. Aun cumpliendo este rol de satisfacer necesidades básicas, no logran llenar los otros vacíos La falta de dinero lleva a una familia a desarrollar problemas que antes no existían, pero estos aparecen cuando el poder adquisitivo se reduce de forma notable.

Así mismo para Ainswrt. (2002) sostiene que “El vínculo afectivo evitativo es caracterizado por una elevada conducta de evitación de los hijos ante los reproches, críticas y castigos, por parte de los padres con un bajo contacto afectivo, que depende del de estado de ánimo de los padres de familia”. Padres de familia que manifiestan reacciones negativas al contacto corporal, padres poco expresivos emocionalmente y rígidos en el trato a los hijos, y que no responden a señales afectivas de los hijos bloquean las expresiones de amor y cariño a sus hijos.

prueba de chi-cuadrado			
	valor	gl	sig. Asintotica (bilateral)
chi-cuadrada calculada	4.8385	1	0.04
chi-cuadrada tabulada	3.8415	1	0.02
asociación lineal	0,172	1	0.06
número de casos validos	34		

Decisión estadística

Como la prueba de la chi cuadrada calculada es (4.8385) es mayor a la prueba de la chi cuadrada tabulada (3.8415) con un 1 grado de libertad Y un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 95% de confianza. Es que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula por lo tanto concluimos que la satisfacción laboral de los padres de familia influye en los vínculos afectivos, porque los padres insatisfechos laboralmente tienen un vínculo afectivo huidizo evitativo con los hijos.

TABLA N° 6:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE TRABAJO
SEGÚN VÍNCULOS AFECTIVOS**

TIEMPO DE HORAS DE TRABAJO	VÍNCULOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS					
	Vinculo Seguro		Vinculo Evitativo		Total	
	N	%	N	%	N	%
08 horas	1	3	2	6	3	9
09 a 11 horas	9	26	7	21	16	47
12 a 16 horas	3	9	12	35	15	44
Total	13	38	21	62	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^o grado en el colegio “Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016”. Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la tabla N° 6 se observa que el 35 % de estudiantes afirman que las horas de trabajo de sus padres son de 12 a 16 horas diarias y tienen un vínculo afectivo huido con sus hijos. Mientras el 26 % de estudiantes afirman que sus padres trabajan entre 9 a 11 horas diarias y tienen un vínculo afectivo seguro, seguido del 21 % de estudiantes que afirman que sus padres trabajan entre 9 a 11 horas diarias y tienen un vínculo evitativo con sus hijos. Los padres de familia realizan jornadas laborales de 12 a 16 diarias, genera un cansancio físico y emocional del organismo, que provoca en los padres de familia experimentar sentimientos de frustración, cansancio, cólera, el cual es transmitido hacia los hijos en conductas evitativas.

Según Rous. M (2010) En esta sociedad cada vez es más frecuente dejar solos a los hijos, no solo físicamente, sino también afectivamente. Los hijos que no perciben el afecto de sus padres generado por la escases de tiempo para los hijos, provoca un vacío emocional, y la carencia afectiva en los hijos, que puede tener graves consecuencias en sus futuros vínculos afectivos.

Los hijos necesitan desarrollar vínculos afectivos para su bienestar y su desarrollo. La infancia es el primer periodo donde se produce el desarrollo afectivo. Los hijos necesitan establecer vínculos afectivos para sentirse queridos. Para los padres no se trata sólo de estar con ellos, la presencia no es suficiente, es necesario el contacto, el cariño, los abrazos con calidad.

La carencia afectiva puede definirse como aquel desajuste psicológico producido cuando los hijos sufren una privación afectiva, siendo los más afectados en su desarrollo. El vacío emocional es la consecuencia de la carencia afectiva. La falta de algo, malestar, sensación de soledad. Un vacío emocional, provocado por una necesidad emocional, una necesidad afectiva no cubierta en la infancia que provoca ese vacío y esa necesidad de satisfacer.

Los vínculos afectivos se desarrollan en la relación, padre y madre que son las primeras figuras cercanas de apego. Donde pueden ocurrir dos situaciones: estas figuras responden a las necesidades afectivas de los hijos y desarrolla un vínculo de apego seguro. El estilo de vínculo seguro y sano se caracteriza por una seguridad en el afecto que las personas cercanas, mediante miradas sonrisas abrazos que dan lugar a una confianza en el cariño entre ambas personas.

Por el contrario el vínculo evitativo no responde a las necesidades afectivas de amor, cariño y abrazo dentro de la familia, dando lugar a un patrón inseguro. Un estilo de apego inseguro que se caracteriza por la falta de confianza entre los miembros de la familia, y por lo tanto aparece la dependencia, la ansiedad, y un vacío emocional que conlleva a llenar ese vacío con conductas autodestructivas al juntarse con otras personas con problemas sociales de alcoholismo, pandillaje, delincuencia etc.

LA REMUNERACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL Y LA RECREACIÓN CON LOS HIJOS

En el hogar la escases de dinero es un factor de conflicto entre parejas. Ya que la falta de dinero lleva a situaciones complicadas que pueden acarrear problemas serios en la relación de padres e hijos. Quizás por ésta razón los padres lo ven como un factor de equilibrio de las buenas relaciones en el hogar.

La consecución del dinero ayuda a satisfacer las necesidades básicas (alimentación vivienda servicios básicos vestido) aumenta la autoestima y es un medio para la supervivencia del ser humano, si no hay dinero no se puede vivir de una manera digna, además el dinero proporciona tranquilidad, estabilidad, fortaleza a la familia.

La situación económica que atraviesan actualmente las familias que realizan actividades laborales independientes se sitúan en un nivel bajo, porque los ingresos percibidos solo cubren con los gastos necesarios para la alimentación, educación y vestido mas no de la recreación y darse un espacio para descansar y disfrutar de momentos agradables en familia que a su vez, es un proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo familiar, los bajos ingresos económicos hacen que los padres no puedan tener un espacio de recreación familiar, si no que se dedican a hacer los que haceres del hogar. La no recreación de los padres e hijos genera una acumulación de estrés, incomodidad, propensos a ser agresivos fastidiosos indisciplinarios.

TABLA N° 7:
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR REMUNERACIÓN
PERCIBIDA SEGÚN LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

REMUNERACIÓN PERCIBIDA POR LA ACTIVIDAD LABORAL	ESPACIOS DE RECREACIÓN FAMILIAR							
	Espacios Deportivos		Espacios Entrenamiento o Social		Espacios Cerrado La Casa		total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
750.00 a 900.00 soles	0	0	1	3	4	12	5	15
900.00 a 1200.00 soles	6	18	3	9	12	35	21	62
1200.00 a 3000.00 soles	1	3	4	12	3	9	8	24
Total	7	21	8	24	19	56	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^{to} grado en el colegio “Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016”. Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

En la tabla N° 7 se observa que el 35% de estudiantes afirman que el ingreso económico mensual promedio de sus padres es de 900.00 a 1200.00 soles, y la asistencia a espacios cerrados, seguido de una 18% de estudiantes, que asisten a los espacios deportivos con sus padres. Mientras que el 12 % de estudiantes afirman que sus padres tienen ingresos de 1200.00 a 3000.00 soles con la asistencia a los espacios de entretenimiento social.

Los padres de familia del colegio Politécnico Regional los Andes dedicados a actividades laborales independientes del comercio y transporte generan ingresos económicos de 900.00 a 1200.00 mensuales que varían debido a circunstancias que pueden ocurrir durante el trabajo. Estos ingresos no son suficientes para cubrir con las necesidades dentro del hogar, la distribución del dinero solo alcanza para cubrir con los gastos de alimentación, educación, servicios básicos y vestido. Más no la de recreación.

Así mismo García (2010) sostiene que los bajos ingreso económicos, donde este no se distribuye adecuadamente según las necesidades principales que necesita la

familia, trae como consecuencias graves para la supervivencia familiar. Padres de familia que no tienen los ingresos suficientes y la capacidad de planear, organizar, ahorrar difícilmente podrán asistir y realizar actividades de recreación familiar.

Los padres de familia en el Colegio Politécnico Regional los Andes perciben ingresos económicos bajos, que no permiten realizar, y asistir a espacios de recreación de entretenimiento social o deportivo. Por lo cual padre e hijos no tienen experiencias y momentos vivenciales donde puedan aprender juntos y sentirse satisfechos en la compañía de ambos para así fortalecer los vínculos afectivos entre ambos de unión familiar.

Los bajos ingresos económicos, donde este no se distribuye adecuadamente según las necesidades principales que necesita la familia. Trae consecuencias graves para la supervivencia de esta. Al no poder descargar esos sentimientos de frustraciones acumulados en el trabajo.

Los problemas económicos de los padres de familia, en el Colegio Politécnico Regional los Andes forman parte de la rutina diaria de hogares en los que solo uno de los dos trabaja y tiene un ingreso bajo. Según el INEI “clasifica los ingresos económicos de 900.00 soles a 1200.00 soles como nivel D representado por la clase muy baja”. Porque el ingreso percibido solo alcanza para poder mantener la alimentación y educación vestido servicios básicos de la familia.

Según Mayora H. (2005) afirma que “la recreación es una forma de escapar del cansancio y presiones del trabajo, encontrando espacios para descansar y disfrutar el momento y posteriormente iniciar con las responsabilidades, con energías renovadas que permitirán el mejor resultado de ellas”. Los espacios deportivos son actividades como practicar fútbol, vóley, correr que ayudan a las personas a des estresarse y tener

una mejor salud. Los espacios de entretenimiento social son la asistencia a compromisos familiares (matrimonios, bautizos etc.) ir al cine, playa, día de campo que ayudan a mejorar y mantener estados emocionales positivos, de las personas Y finalmente el espacio cerrado el hogar son actividades dedicadas como ver televisión escuchar radio que no son suficientes para des estresar los estados de ánimo del cuerpo de la mente en el trabajo y las responsabilidades familiares.

La participación del padre en la actividad recreativa con su hijo, es importante para que ambos disfruten del tiempo libre lo cual conlleva a un proceso educativo de suma importancia, porque se convierte en un campo vivencial de experiencias y aprendizajes. Que generan satisfacción y placer, que se mantienen en la persona como recuerdos de momentos gratos. Padre e hijo aprenden en la medida que se sienten satisfechos y complacidos. La recreación ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos y al mismo tiempo de disfrutar de ellos.

No asistir a los espacios de recreación puede traer efectos negativos al no desarrollar habilidades sociales, tener miedo a nuevos retos, poca sociabilidad, estrés acumulado.

La recreación familiar es importante porque desarrolla la confianza entre padres e hijos y los hijos aprenden a tener seguridad en sí mismos. Si bien somos seres sociales, esto también se aplica a nuestras actividades individuales. Apreciamos los buenos momentos, disfrutemos de nuestra familia, recreemos nuestra vida, e indudablemente mejoraremos la calidad de vida de la familia.

prueba de chi-cuadrado			
	valor	gl	Sig. Asintotica (bilateral)
chi-cuadrada calculada	6.1299	2	0.03
chi-cuadrada tabulada	5.9915	2	0.03
asociación lineal	0.358	1	0.05
número de casos validos	34		

Decisión estadística

Como la prueba de la chi cuadrada calculada es (6.1299) que es mayor a la prueba de la chi cuadrada tabulada (5.9915) con 2 grados de libertad Y un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 95 % es que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula por lo tanto concluimos que la remuneración percibida de la actividad laboral por los padres de familia influye en los espacios de recreación con los hijos, porque la remuneración mínima solo permite asistir a espacios de recreación cerrados en el hogar.

TABLA N° 8:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR TIEMPO DE TRABAJO
SEGÚN ESPACIOS DE RECREACION**

TIEMPO DE HORAS DE TRABAJO	TIPOS DE ESPACIOS DE RECREACIÓN FAMILIA						total	
	Espacios Deportivos		Espacios Entretenimiento Social		Espacios Cerrado del hogar			
	N	%	N	%	N	%	N	%
08 horas	0	0	0	0	3	9	3	9
09 a 11 horas	5	15	4	12	6	18	15	44
12 a 16 horas	2	6	4	12	10	29	16	47
Total	7	21	8	24	19	56	34	100

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del 5^o grado en el colegio “Politécnico Regional los Andes Juliaca 2016”. Responsable: Bachiller José Luis Mendoza Aliaga

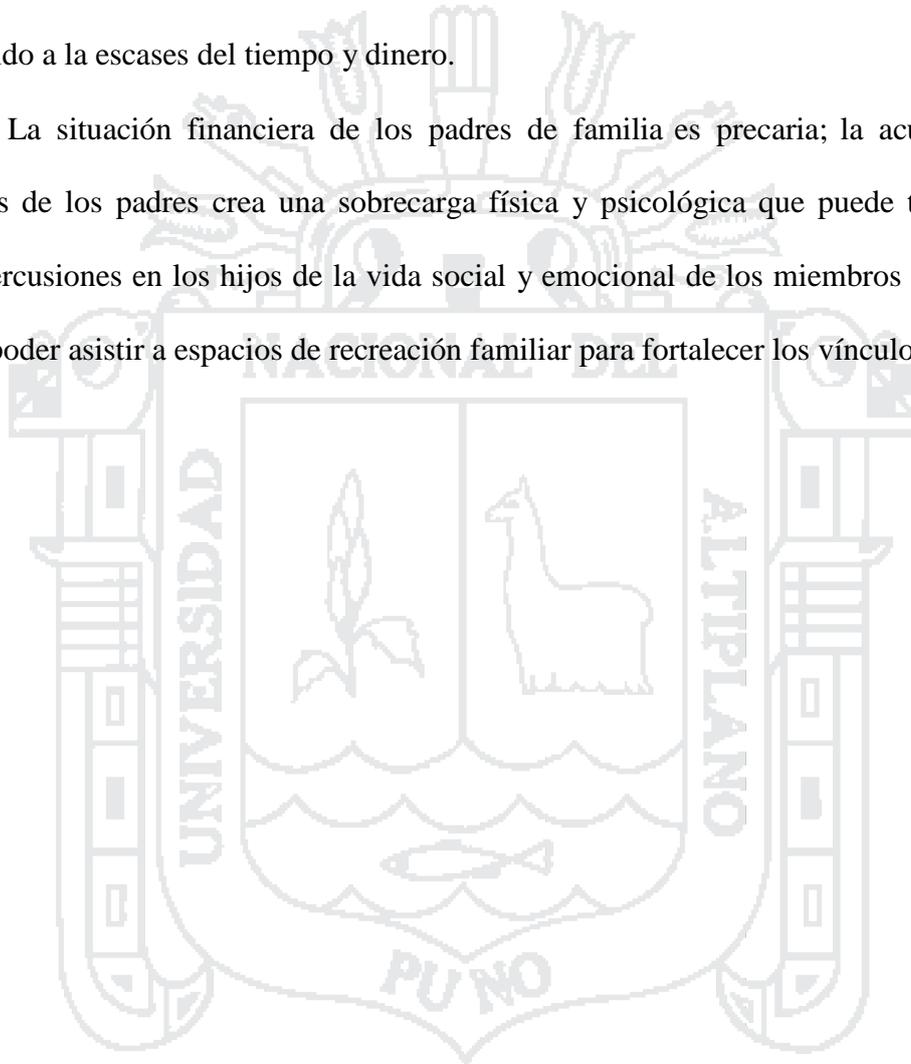
En la tabla N° 8 se observa que el 29 % de estudiantes afirman que sus padres de familia trabajan de 12 a 16 horas diarias y la asistencia a espacios de recreación cerrado dentro del hogar. Mientras el 18% de estudiantes afirma que sus padres trabajan de 9 a 11 horas diarias con asistencia a espacios cerrado del hogar seguido del 15% afirman que sus padres que trabajan de 9 a 11 horas diarias que asisten a espacios deportivos junto con sus hijos.

Los padres de familia pasan demasiadas horas en el trabajo el comercio y transporte no tienen tiempo y espacio para poder asistir a espacios deportivos y de entretenimiento social con los hijos por el cual el 29 % de padres familia solo se dedican a ver televisión, junto con los hijos dentro del hogar porque pasan demasiado tiempo trabajando en las calles. Lo que llama la atención es que el 9 % representado por 3 padres de familia trabajan 8 horas al día pero no asisten a espacios deportivos ni de entretenimiento social sino que siguen con el espacio cerrado dentro de hogar esto debido al poco ingreso económico percibido que dificulta a la hora de planificar la asistencia a los espacios de recreación.

Según Royan. P (2009) Trabajar más de 8 horas genera insatisfacción para los padres de familia que se va acumulando y posteriormente puede manifestarse con reacciones de ansiedad y depresión, sentimientos de desesperanza y desamparo. Cuando se ven expuestos a factores de estrés relacionados con el trabajo. Si intensifica la exposición a un estresor, si se repite con frecuencia o es de gran duración, el trabajador es vulnerable a tal exposición, y sus reacciones emocionales se verán influidas en consecuencia. La ansiedad o depresión temporal se hace más profunda o duradera, y puede convertirse en enfermedad.

La situación de estrés relacionado con el trabajo, de los padres de familia del colegio les resulta difícil concentrarse, sintetizar elementos, aprender, ser creativos o tomar decisiones. A la hora de planificar en asistir a espacios de recreación familiar, debido a la escases del tiempo y dinero.

La situación financiera de los padres de familia es precaria; la acumulación de roles de los padres crea una sobrecarga física y psicológica que puede también tener repercusiones en los hijos de la vida social y emocional de los miembros de familias al no poder asistir a espacios de recreación familiar para fortalecer los vínculos afectivos.



CONCLUSIONES

Primera: El 32 % de los estudiantes del colegio Politécnico Regional los Andes tienen una comunicación vertical con sus padres, porque los padres trabajan de 12 a 16 horas, lo que dificulta tener una comunicación permanente con los hijos, situación que repercute en sus relaciones, descuidando así la proximidad con los hijos, al no ser educados por una figura paterna que transmita seguridad.

Segunda: El 47 % de estudiantes del Colegio Politécnico Regional los Andes afirman que sus padres sienten una insatisfacción laboral con su trabajo por no estar contentos: con el horario laboral, los ingresos percibidos, y las personas con las que realiza la actividad laboral, lo que genera que los padres desarrollen vínculos evitativos con sus hijos: reflejándose en la ausencia de orientación, indiferencia, rechazo. Los padres producto de la actividad laboral desarrollan sentimientos de frustración, irritabilidad, cansancio, y cólera que los vuelve intolerantes y no tengan la fortaleza para generar vínculos de proximidad con sus hijos.

Tercera: El 35 % de los estudiantes del Colegio Politécnico Regional los Andes afirman que los ingresos mensuales de sus padres es de 900.00 soles a 1200.00 soles, ingresos que varían debido a la actividad laboral independiente. El ingreso generado solo alcanza para cubrir con las necesidades prioritarias de alimentación educación vivienda y vestido, más no la de recreación ya que el dinero y el tiempo no son suficientes para poder planear y asistir a los espacios de socialización fuera del hogar que permita la interacción con los hijos, debido a que comparten espacios cerrados, es decir al interior del hogar.

RECOMENDACIONES

Primera: La Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes debe diseñar programas, proyectos y estrategias de educación social con el apoyo del trabajador social al involucrar la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, a fin de mejorar o fortalecer la comunicación horizontal de la relación padre e hijo, mediante capacitaciones en temáticas como; calidad de tiempo con los hijos, practica de valores, roles y funciones de padre e hijo, que deben ser realizadas mensualmente. Con la finalidad de reflexionar e incentivar a la comunicación permanente de calidad con los hijos.

Segunda: La Institución Educativa Politécnico Regional los Andes, conjuntamente con el equipo de trabajo de docentes deben diseñar talleres sociales, para el mejoramiento y fortalecimiento del vínculo seguro de los padres con sus hijos, mediante socio dramas que involucren la participación de padre e hijo, poniendo énfasis en las expresiones de sentimientos de amor y cariño. Así mismo los docentes deben de incentivar a estudiantes y padres a participar en la celebración del día de la madre y el día del padre para demostrar lo aprendido, con la finalidad de recuperar y fortalecer el vínculo seguro con los hijos.

Tercera: La Institución Educativa Politécnico Regional los Andes debe realizar retiros culturales y días de campo con la asistencia de los padres de familia con sus hijos para pasar momentos gratos en la compañía de ambos, alejados de las responsabilidades laborales, y así disfrutar las experiencias con la finalidad que, el padre reflexione y se fortalezca la comunicación horizontal y el vínculo seguro con sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- Abarca, M. C. (2012). *Comunicación funcional en la familia*. Mimeografiado. Universidad Nacional, Bogotá.
- Ackerman, N. (2013). *Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*. Ediciones Horme, Buenos Aires Editorial Paidós.
- Berlo, D. (2009). *El proceso de la comunicación*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Barudy, J. y Datagnan, M. (2005). *Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante. Instituto de formación, investigación e intervención sobre la violencia familiar y sus consecuencias*, http://www.fundacionesperanza.cl/buentrato/Competencias_Parentales_BT.pdf. (21 junio 2016).
- Bazo, M^a T. (2002): “*Dar y recibir: análisis comparativo de las prácticas de intercambio entre generaciones, referencias y valores en las familias españolas*”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 42, pp. 55-66.
- Fernández C.; Tobío C. (2006), *Conciliar las responsabilidades familiares y laborales: políticas y prácticas sociales*, Madrid, Fundación Alternativas.
- García, J. (2000). *Aspectos generales y vínculo de amor*. Especialización en prevención del maltrato infantil. Modalidad a distancia. Bogotá. Pontificia Universidad Javeria 1 edición.
- Guerrero, J. (2009). *Los roles no laborales y el estrés en el trabajo*. Revista colombiana de psicología, 12,73-84.
- Haley, J. Y Hoffman, L. *Técnicas de Terapia Familiar*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 2011.

- Jimenez, A, & Moyano, E. (2008). *Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia*. Medios para mejorar la calidad de vida. *Universum*, 1(23), 116-133.
- Jackson, D. (2006). *Comunicación, familia y matrimonio*. Buenos Aires,. Nueva Visión,
- Martínez, R. A. (2009): *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*, Madrid, Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Musitu, E. y Jiménez, T. (2010): *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*, Madrid, Cinca.
- Rius, H (2005), *Conciliación de la vida familiar y laboral. Situación actual, necesidades y demandas*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Oliva, A. y Arranz, E. (2008): “*Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*”, *Infancia y Aprendizaje* 31,1, pp. 93-106.
- Pérez, P y Cánovas, P. (1995): “*Relaciones familiares y valores: Análisis intergeneracional*”. *Infancia y Sociedad* 29, pp. 117-145.
- Pérez, V. y Rodríguez, J. y Sánchez, L. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Colección Estudios Sociales nº 5, Barcelona, Fundación la Caixa.
- Vilros, S. *Persuasión, comunicación y relaciones interpersonales*. México, Trillas, 2012.

5.7 Anexos

Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICE	INDICADORES
SOCIODEMOGRAFICAS	Edad	-15 años -16 años -17 años
	Lugar de procedencia	-Urbano céntrico -Urbano periférico -rural
	Estado civil de sus padres de familia	-Casado -conviviente
	Grado de instrucción De su padre	-Analfabeto -Primaria -Secundaria -superior
	Tipo de ocupación laboral de su padre	-Comerciante -Transportista -Profesional -minero
ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA (V.I.)	Tiempo dedicado a la actividad laboral realizado por el padre	-08 Horas de trabajo -9 a 11 horas de trabajo -12 a 16 horas de trabajo
	satisfacción de la actividad laboral por el padre de familia	-satisfecho con la actividad laboral- -insatisfecho con la actividad laboral.
	remuneración percibida por a la actividad laboral	-750 a 900 a más soles -900 a 1200 soles -1200 a 3000 soles
LA RELACIÓN CON LOS HIJOS (V.D:)	tipo de comunicación con los hijos	-Comunicación vertical -Comunicación horizontal
	tipo de vínculo afectico con los hijos	-vinculo seguro -vinculo huidizo -evitativo
	tipo de espacios de recreación familiar	-espacios deportivos -espacios de entretenimiento social -espacio cerrado dentro del hogar

