

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO”**

TESIS

PRESENTADO POR:

WILBER CONDORI MENDOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA,
CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA,
QUÍMICA Y LABORATORIO**

PROMOCIÓN 2008

PUNO - PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**“CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO”**

WILBER CONDORI MENDOZA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGIA,
FISICA, QUIMICA Y LABORATORIO.

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Felipe Gutierrez Osco.

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda.

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. Lino Vilca Mamani.

DIRECTOR Y ASESOR : _____
M.Sc. Godofredo Huaman Monroy.

Área: Gestión de la Educación.

Tema: Articulación de acciones intersectoriales en la promoción del
desarrollo educativo.

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera y cumplir uno de mis objetivos.

A mi Madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mis Hermanos por estar siempre presentes, acompañándome.

A mi Hijo por ser la motivación en mi desarrollo.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su enseñanza.

También un eterno agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Finalmente, a los Directores de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación en sus cuatro escuelas profesionales que me permitieron la realización de la presente tesis, como a todo el personal que labora ahí, gracias por su apoyo y comprensión.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	9
Abstract	10
CAPITULO I	11
Introduccion	11
1.1. Justificación de la investigación	13
1.2. Objetivos de la investigación	16
CAPITULO II	17
Revisión de la literatura	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Sustento teórico	20
2.3. Operacionalización de variables	35
CAPITULO III	36
Materiales y metodos	36
3.1. Tipo y nivel de investigación	36
3.2. Diseño de la investigación	37
3.3. Sujetos de la investigación	37
3.4. Definición operacional de la variable	40
3.5. Técnica de recolección de datos	40
3.7. Procedimiento	42
CAPITULO IV	43
Resultados y discusión	43
4.1. Resultado	43
4.2. Análisis y descripción de los resultados	44
CAPITULO V	51
Conclusiones	51
CAPITULO VI	53
Recomendaciones	53
CAPITULO VII	57
Referencias Bibliograficas	57
Anexos	57

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 1: SISTEMA DE VARIABLES.....	35
CUADRO N° 2: POBLACIÓN DE ESTUDIO	38
CUADRO N° 3: MUESTRA POR ESTRATOS	40

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1 CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES.....	44
TABLA N° 2 CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES.....	46
TABLA N° 3 CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES.....	48
TABLA N° 4 NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL.....	49

LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1: CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES45

GRÁFICO N° 2 CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES46

GRÁFICO N° 3: CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES48

GRÁFICO N° 4: NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL.
.....50

RESUMEN

La presente investigación titulada Conocimiento en Educación y Seguridad Vial en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano; tiene como objetivo central determinar el nivel de conocimiento en educación y seguridad vial que poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

La selección de la institución educativa superior fue intencionada, no probalística debido que es la única universidad en la Provincia de Puno que posee la Facultad de Ciencias de la Educación con todas las carreras profesionales: Educación Secundaria en sus cuatro especialidades, Educación Primaria, Educación Inicial y Educación Física. En cuanto a la población que fue materia de estudio, se realizó un muestreo estratificado de un total de 1113 de estudiantes matriculados en el II semestre 2016, que dio como muestra un total de 289 estudiantes. El enfoque de estudio por el carácter del problema a investigar es descriptivo, mientras el diseño es el diagnóstico, porque establece los aspectos problemáticos que se presentan en ellos. El resultado de la investigación muestra, que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento en educación y seguridad vial (74%), esto debido que no existe un aprendizaje formal respecto a la normativa de tránsito y transporte, se evaluó en las dimensiones de conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y conocimiento actitudinal,

Palabra Clave: Conocimiento en Educación y Seguridad Vial.

ABSTRACT

The present research entitled Knowledge in Education and Road Safety in Students of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Altiplano; Has as main objective to determine the level of knowledge in education and road safety that the students of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Altiplano possess.

The selection of the higher educational institution was intentional, not probalistic because it is the only university in the Province of Puno that owns the Faculty of Education Sciences with all the professional careers: Secondary Education in its four specialties, Primary Education, Initial Education And Physical Education. As for the population that was the subject of study, stratified sampling of a total of 1113 students enrolled in the second semester of 2016, which showed a total of 289 students. The study approach by the nature of the problem to investigate is descriptive, while the design is the diagnosis, because it establishes the problematic aspects that appear in them. The result of the research shows that students have a low level of knowledge in education and road safety (74%), because there is no formal learning regarding traffic and transport regulations, it was evaluated in the dimensions of knowledge Conceptual, procedural knowledge and attitudinal knowledge,

Key Word: Knowledge in Education and Road Safety.

.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Los accidentes de tránsito, representan un problema a nivel nacional y regional, ocasionando pérdidas de vidas humanas; razón por la cual se hace necesario impartir en las aulas de todos los niveles educativos una Educación y Seguridad Vial como elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de los diferentes niveles educativos que contribuyan en el rescate de valores y en la formación de una cultura vial.

La investigación titulada “Conocimiento en educación y seguridad vial en estudiantes de la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad Nacional del Altiplano”, busca la necesidad de tener una visión integradora de cuanto conocen los estudiantes sobre la educación y seguridad vial a efecto de plasmarlo en un el presente trabajo que está organizado en cuatro capítulos.

El Primer Capítulo.- Se refiere a la justificación de la realización de la investigación, también se especifica los objetivos del presente trabajo.

El Segundo Capítulo.- Revisión de la literatura donde se cita las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el presente trabajo de investigación.

El Tercer Capítulo.- En el presente capítulo se describe el material experimental utilizado, método, materiales y técnica empleado para los objetivos propuestos.

El Cuarto Capítulo.- Refiere a los resultados y discusión en forma de tablas y figuras según corresponde.

El Quinto y Sexto Capítulo.- Se refiere a las conclusiones correspondientes a los objetivos específicos los mismos expresados en forma cualitativa y también se señala el futuro de la investigación como recomendación.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En líneas generales, esta investigación es importante porque se considera que el espacio educativo es uno de los ámbitos más idóneos, en el desarrollo del aprendizaje de las personas, que conlleva a crear en la mente del estudiante la cultura de transitar como parte inseparable de un estilo de vida, proporcionando herramientas pedagógicas que le permita proteger la integridad física y salud de todos los usuarios que circulan por calles o viajan por las distintas carreteras del país.

Esto hace necesario investigar los conocimientos en materia de educación y seguridad vial de los futuros educadores, a fin de orientar las acciones de mejora más eficientes, en la solución de tales problemas, más aun siendo estos los futuros formados de los nuevos ciudadanos quienes son peatones, pasajeros y en lo futuro conductores de vehículos.

Los principales factores que contribuyen al altísimo número de víctimas que se producen por accidentes de tránsito en nuestra región, están marcados o se han determinado que se deben al exceso de velocidad, la impericia de los conductores, el mal estado de los vehículos y la imprudencia de los peatones.

Cualquiera que sea el factor; humano o mecánico, es necesario reconocer que estos factores se desprenden, ya sea; de la falta de previsión, la falta de conciencia o de la falta de conocimiento de las normas que deben seguir quienes se enfrentan al sistema de tránsito, entonces es necesario conocer cómo podríamos evitar un accidente a través del conocimiento de las circunstancias que lo pueden generar,

para esto es importante analizar los factores que contribuyen y las estadísticas de los accidentes de tránsito de nuestra región, lo que nos ayudará a tomar las medidas de prevención, más adecuadas.

Sucede pues, que los accidentes de tránsito generan pérdidas humanas y materiales, por lo tanto es indispensable la toma de conciencia, la sensibilización de los ciudadanos hacia la observancia de normas y conductas, los cuales pudiesen estimularse a través de la formación pedagógica en los menores de edad con programas educativos encaminados a educar a los ciudadanos, y en este proceso de prevención lograr la integralidad de conocimiento tangible, que forme e involucre el ser, hacer, convivir, social y solidario, el cual debe iniciarse desde el nivel inicial, seguido en cada una de las etapas de escolaridad en educación básica regular adecuándolo a cada nivel, modalidad y contexto. Tarea que llevarán adelante los educadores quienes se forman en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por esto, la formación vial no puede ser para después cuando los niñas, niños sean adultos y maneje un vehículo, sino que la educación vial se inicie con la infancia misma con el propósito de fijar en ellos estructuras cognitivas del deber ser a temprana edad, de tal manera que al llegar a la segunda y tercera etapa de educación básica el educando estará en camino de tener definido patrones de conductas, comportamientos, actitudes positivas de cómo comportarse como peatón, pasajero y conductor, tarea en la cual tiene participación absoluta los profesionales en educación.

Hablar de educación y seguridad vial es hablar de prevención, es importante conocer que esta se deriva de un conocimiento previo, el mismo que en la actualidad es inocuo para la sociedad peruana, la misma que muestra una arraigada cultura de irrespeto a las normas establecidas, haciendo gala de la aplicación del proverbio que dice que: “lo que no se conoce no se respeta”; sin ser la excepción la Ley General de Tránsito y Transporte y sus reglamentaciones a través de los decretos supremos. Normas que tiene por objeto la organización, planificación, reglamentación y control del tránsito y transporte terrestre, uso de vehículos a motor, de tracción humana, mecánica o animal, circulación peatonal y conducción de semovientes; así como el control y la prevención de los accidentes, la contaminación ambiental, el ruido producido por vehículos a motor; y, la tipificación y Juzgamiento de las infracciones de tránsito y transporte.

Siendo que los profesionales de la educación son los profesionales que conducirán el aprendizaje y contribuirán en los conocimientos de los estudiantes y futuros ciudadanos, es necesario conocer el conocimiento que poseen específicamente en educación y seguridad Vial.

Es oportuno este estudio porque constituye un aporte para reorientar la educación vial en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, y responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento en educación y seguridad vial en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano II semestre – 2016? y de acuerdo al resultado incorporar y/o mejorar el conocimiento, maneras de

enseñanza en educación de prevención y seguridad vial en el aula que les permita conocer las situaciones de riesgo, desarrollar conciencia del peligro, que existen disposiciones legales que rigen el tránsito y transporte, generando en este colectivo conductas que transmitan y a sus estuantes con actitudes positivas e influyan en el comportamiento de ciudadanos, con nuevas conductas en el sistema de tránsito terrestre.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar el conocimiento en Educación y Seguridad Vial en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos conceptuales en educación y seguridad Vial.
- Identificar los conocimientos procedimentales en educación y seguridad vial.
- Describir los conocimientos actitudinales en educación, seguridad vial.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisando el registro de datos de la biblioteca especializada de la facultad de ciencias de la educación se no se encontró antecedentes de trabajos desarrollados en temas de educación y seguridad vial. Revisando información en internet si existen trabajos sobre la particular y también bibliografía de experiencias que se han realizado con buenos resultados en distintos países de América Latina y Europa.

(Rodriguez, 2008) Realizó una investigación cuyo propósito fue: desarrollar una propuesta sobre previsiones de accidentes de dirigido a docentes de las escuelas saludables del Municipio de Iribarren, Estado de Lara, donde partió del objetivo de aumentar el nivel de conocimiento de los docente.

Este trabajo de investigación concluyó que: A pesar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación estableció de forma obligatoria el programa nacional Integral de educación y seguridad vial, en todas las escuelas del territorio nacional, aun no se ha logrado que se imparta en todas las instituciones educativas. Así como tampoco se ha logrado que los docentes reciban actualizaciones; en materia de prevención de accidentes de tránsito.

(Samaniego, 2008) En el trabajo de tesis para optar el título de magíster en comunicaciones la tesista propuso lineamientos para la elaboración de campañas de comunicación y educación para la prevención de accidentes de tránsito urbano en la ciudad metropolitana. De cuyo trabajo concluyo:

El comportamiento que prolifera entre los usuarios del sistema de transporte de la ciudad de Lima está sustentado en conductas altamente individualistas, que dificultan la creación del concepto de comunidad y colectividad entre el limeño. Mirar el tránsito de Lima y a todos sus componentes es comprender que la dinámica social imperante está regida por los intereses particulares de sus miembros. Es decir el respeto por el otro y las normas que rigen la vida en sociedad no tienen cabida, si estas van en contra de los intereses particulares de cada individuo.

(García, 2009) El trabajo indica que las Ciencias Sociales siempre han mantenido una relación entre ellas de “compañía”. La educación, como

Ciencia Social, no se ha mantenido ajena a esa relación y ha reivindicado, a veces con más insistencia que otras, su participación y aportación en el estudio, análisis y práctica de diferentes campos, ámbitos. En esta obra, la Educación se muestra como parte indisociable de la Seguridad Vial.

(Ministerio de Educación y Ciencia España, 2004) Durante la infancia y la adolescencia es esencial adquirir un “capital de salud”, en términos de información / formación sobre temas claves y de adquisición de habilidades de vida y de actitudes de respuestas saludables, necesario para vivir esta etapa y a lo largo de toda la vida.

La educación y promoción de la salud es un proceso, no un hecho puntual. Las necesidades y problemas de salud de las poblaciones deben valorarse no sólo en relación con las consecuencias inmediatas en la salud y la calidad de vida, sino también midiendo las repercusiones a largo plazo que la carencia de un “capital de salud” conlleva.

En la sociedad actual, compleja y en continuo cambio, es necesario transmitir a las generaciones futuras hábitos y valores que contribuyen a desarrollar en ellas una conciencia cívica y ciudadana.

Se puede considerar la adolescencia como una etapa de la vida en la cual se empiezan a tomar las primeras decisiones independientes, a practicar elecciones y a acumular los aprendizajes necesarios para llegar a ser un adulto autónomo en todos los aspectos.

A pesar de poder describir rasgos comunes para este conjunto, la población en estas edades constituye un grupo social muy diverso, cuyas creencias, valores, actitudes, expectativas y comportamientos difieren considerablemente, reflejando el conocimiento individual, la experiencia y un infinito abanico de influencias sociales, lo que les convierte claramente en una población heterogénea. Esta diversidad representa un reto para el diseño de intervenciones educativas y sanitarias eficaces y efectivas.

En Perú El Ministerio de Transportes y Comunicaciones, a través del sector educación está facilitando la implementación de un programa de educación vial en la EBR, cuyo objetivo fundamental es inculcar en los niños y adolescentes los conocimientos necesarios, para cuando se desempeñan como peatones, pasajeros o conductores, su comportamiento sea adecuado y evitar que sean involucrados en accidentes.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

Conocimiento.

Es el conjunto de conocimientos adquiridos en forma cualitativa y cuantitativa de una persona, logrados por la integración de los aspectos sociales, intelectuales y experiencias en la actividad práctica de la vida diaria con los que sus conceptos y su saber, determina el cambio de conducta frente a las situaciones problemáticas y la solución acertada frente a ello. Teniendo como bases de la cognición al reconocimiento del

mundo objetivo y fenómenos en calidad de fuente única del saber (Sanchez, 2002, pág. 30).

El cerebro es el medio ambiente de manera que la información y percepción de la realidad, excita los sentidos y los nervios transmiten el estímulo al cerebro, y a través de la actividad cortical se refleja la realidad, este proceso activo continua desde el nacimiento hasta la muerte. Durante toda la vida se desarrolla la cognición a medida que obtiene y/o almacena información, desarrollada habilidades, sirviendo esto en momento de afrontar nuevas situaciones problema de su vida. La adquisición del conocimiento es a partir de dos formas básicas: el informal a través de actividades ordinarias, la formal mediante informaciones y experiencias seleccionadas que tiene como logros y metas específicas (Sanchez, 2002, pág. 41).

Nivel.

Según la Real Academia Española (RAE) define la palabra nivel como la medida de una cantidad en relación a una escala específica, la escala sería sinónimo de categoría escalafón o rango.

También atribuye al término nivel el significado como semejanza y similitud en cualquier línea o especie; y la que no presenta como grado y altura que se logra en determinadas cuestiones del ámbito social (se trata de una persona de buen nivel cultural).

Otra definición atinada es la definición siguiente. El vocablo nivel se utiliza para describir la horizontalidad de una determinada cosa. Por

ejemplo, se puede reconocer a un nivel como altura a la que llega algo o a la que ha sido ubicado.

Hoy en día, hay niveles de distintos tipos que son empleados con frecuencia por agrimensores, pedagogos, administradores entre otros. Así en el ámbito de la educación se suele hablar de niveles o grados académicos de doctorados, maestrías y bachilleres.

Educación Vial.

Se denomina educación vial a la transmisión de información pertinente al conocimiento de las distintas normas que rigen al tránsito. La misma tiene como finalidad primera evitar accidentes y la pérdida de vidas como consecuencia de casos fatales. Esta es promovida por los gobiernos y generalmente se pide como prerrequisito para validar el permiso de conducir. La educación vial abarca muchos aspectos vinculados a la conducción, desde el correcto conocimiento de la señalización, pasando por los distintos elementos que sirven para garantizar la protección propia y de terceros, hasta los distintos aspectos legales que deben considerarse ante las denominadas infracciones.

Nuestra actual preocupación por la educación vial, reconoce diversos antecedentes en el sistema educativo nacional. De hecho, se trata de un contenido que estuvo presente en la formación recibida por muchos de los adultos que hoy desarrollamos tareas de enseñanza. Por ello es frecuente que, cuando hablamos de educación vial, las señales de tránsito, los colores del semáforo o las reglas del buen conductor sean representaciones que se actualizan en nuestros recuerdos escolares. No

obstante, en el contexto actual y en esta cuestión -como ocurre con otras- será necesario detenerse a reflexionar sobre qué contenidos y qué abordajes requiere hoy la educación vial de las jóvenes generaciones (Ministerios de Educación Ciencia y Tecnología, 2007, pág. 9).

Al respecto y en estos últimos años, los equipos curriculares de Formación Ética y Ciudadana de las distintas provincias del país, acordaron sobre la necesidad de brindar en las escuelas una “educación al transeúnte”. Ahora bien ¿por qué enfocar la educación vial en términos de educación para el transeúnte? En la formulación más habitual de educación vial, se encuentran destacados los factores materiales o externos al sujeto, que hacen referencia a los sistemas que forman las 'vías' o 'camino' y las reglas y normativas vigentes para la circulación. En la medida que sostenemos que la función de la escuela es formar al ciudadano, proponemos optar por un enfoque que haga explícito un claro énfasis en el usuario de la red vial, en quien transita, cualquiera sea el medio o la forma que utilice para desplazarse

Seguridad Vial.

La seguridad vial es el conjunto de acciones y mecanismos que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, mediante la utilización de conocimientos (leyes, reglamento y disposiciones) y normas de conducta, bien sea como Peatón, Pasajero o Conductor, a fin de usar correctamente la vía pública previniendo los accidentes de tránsito.

(Enriquez, 2013, pág. 9) Los accidentes de tráfico tienen unas consecuencias humanas, sociales y económicas de gran trascendencia, habiéndose convertido en un problema con una triple dimensión:

- Es un problema de seguridad pública
- Es un problema de salud pública, y
- Es un problema social

Pero además, es también un problema laboral y de mucha importancia. El uso de vehículos ha ido en continuo crecimiento en los últimos años, y el coche, principalmente, se ha convertido en una necesidad. Pero hay un dato que se debe destacar: la mayoría de del tiempo que pasamos al volante es para ir y volver del trabajo, o para desplazarse dentro de la jornada laboral. En la medida en que crecen el número de vehículos y de desplazamientos, lo hace también el riesgo de accidente de tráfico. Por todo ello, tenemos que ser conscientes que el uso de vehículos y el riesgo que ello supone, se ha convertido en uno de los principales caballos de batalla de las autoridades públicas en materia de prevención de riesgos laborales y en uno de los principales campos de acción de las empresas y de todos los profesionales de la seguridad y salud. Así, las actividades relacionadas con la conducción o uso de vehículos han de tenerse en cuenta en el marco de la prevención de riesgos laborales, debiendo la empresa adoptar medidas preventivas al respecto. Esta situación ha llevado a que desde la Administración se lleven a cabo continuamente campañas de concienciación del peligro que supone el uso de vehículos en el trabajo y, sobre todo al ir y volver del mismo, así

como otra serie de medidas que, afortunadamente, están dando sus frutos, como la inclusión de los planes de movilidad para poder acogerse al Decreto de Bonus. Desde la propia Comisión Europea, se ha dicho que la seguridad vial es una “responsabilidad compartida” entre todos los agentes públicos y privados, y plantea como reto evitar todas las víctimas mortales del tráfico (visión cero). Para llegar a esto no sirven las iniciativas aisladas, sino que hay que planificar, marcarse objetivos e implicar a toda la sociedad civil. En este punto, es importante dar algunas cifras. De los 518.150 accidentes laborales con baja que se produjeron en 2011, 58.938 fueron accidentes de tráfico, lo que supone más del 10%, y con el trágico balance de 716 víctimas mortales. Los accidentes de tráfico laborales suponen una parte importante de los accidentes laborales mortales (307%), siendo mayoritarios los que se producen en los desplazamientos de los trabajadores a sus puestos de trabajo. Por lo tanto 3 de cada 10 accidentes laborales mortales se producen por causas de tráfico. Aunque se observa una mejora progresiva en el número de accidentes laborales de tráfico en España, por su importancia sobre el número total de accidentes laborales, tenemos todavía mucho camino por recorrer y es uno de los ámbitos de la siniestralidad laboral en el que debemos centrar todos nuestros esfuerzos. De ahí la importancia que la Seguridad Vial Laboral tiene en el conjunto de la prevención de riesgos laborales. Este libro se dirige a técnicos y responsables de prevención, trabajadores en general (la formación en seguridad vial es una de las principales partes de los planes de movilidad vial laboral) y empresarios. En el mismo, además de

tratar los principales factores que inciden en la seguridad vial y las medidas de prevención que se deben tomar, se analiza a fondo la que se ha convertido en la más eficaz herramienta en la materia: los planes de movilidad vial laboral. Se repasan también los criterios de la Inspección de Trabajo y Seguridad Social en seguridad vial y se recoge la iniciativa de la Comisión Europea al respecto: la Carta Europea de Seguridad Vial.

Conocimiento Conceptual.

(Barriga, 2002, pág. 6) Incluye los principios y los conceptos, el conocimiento conceptual se construye a partir de estos conceptos, principios y explicaciones que no se aprenden de forma literal, sino “abstrayendo su significado esencial e identificando las características definitorias y las reglas que los componen”.

En otras palabras, el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando “comprensión” como la asimilación sobre el significado de la nueva información.

La comprensión, lejos de ser un estado de posesión, se plantea en este nivel y los subsecuentes, como un estado de capacitación, asumiendo que entender algo no sólo supone tener más información, sino la capacidad de hacer, generar o producir otras cosas con ese conocimiento.

(Perkins, 2004); indica que comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe superando la memorización y el pensamiento y la acción rutinarios que caracterizan el aprendizaje factual. Si se comprende algo, se es capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con lo que se comprende: desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, vincular y aplicar de maneras que van más allá del conocimiento (el conocer) y la destreza habitual. Si bien, esto no significa restar importancia a las habilidades básicas antes mencionadas.

Dentro de este continuo de acciones referidas a la comprensión, el conocimiento conceptual está asociado con la capacidad concreta para categorizar o clasificar, esto es, para agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, etc., que comparten al menos un atributo común y para otorgar a este conjunto “inventado” un significado particular.

(MTC, 2009, págs. 8,9)

Conocimientos Básicos.

Según lo establecido por: (MTC, 2009, págs. 8,9)

Peatón.- El peatón es el individuo que transita a pie por espacios públicos.

Pasajero.- Persona que viaja en un vehículo sin conducirlo ni formar parte de la tripulación.

Conductor.- El conductor o chofer, persona encargada de conducir un vehículo de motor para transportar a personas.

Factores de Riesgo.

Objetos en la Vía.- Cosa material inanimada, generalmente de diferentes tamaños, que puede ser percibida por los sentidos, estos pueden ser: Efectuar reparaciones a vehículos, salvo en casos de emergencia.

Colocar señalamientos o cualquier otro objeto que obstaculicen o afecten la vialidad, Arrojar, depositar o abandonar objetos o residuos que puedan entorpecer la libre circulación o estacionamiento de vehículos.

Condiciones Meteorológicas.- La lluvia, niebla, humo y luminosidad son algunos de los principales constituyentes de las condiciones meteorológicas reinantes que pueden influir en la producción del siniestro, afectando por un lado la visibilidad, la que puede verse atenuada, disminuida e incluso anulada impidiendo percibir con suficiente tiempo y espacio la situación de riesgo, imposibilitando consecuentemente la realización de maniobras de evasión o frenado, mientras que por otro va a modificar el coeficiente de adherencia o rozamiento entre el neumático y la calzada, aumentando notoriamente las distancias de frenado.

Velocidad.- Se considera que se circula con exceso de velocidad cuando esta es superior a la máxima permitida. Los estudios al respecto

indican que la velocidad excesiva o inadecuada está presente en al menos uno de cada cuatro accidentes.

Bebidas Alcohólicas.- Específicamente el etanol, es una potente droga psicoactiva con un número elevado de efectos terciarios que puede afectar de manera grave a nuestro organismo. La cantidad y las circunstancias del consumo juegan un papel importante al determinar la duración de la intoxicación.

Elementos de Sistema Vial.

Vehículos.- Aparato con o sin motor que se mueve sobre el suelo, en el agua o el aire y sirve para transportar cosas o personas, especialmente el de motor que circula por tierra.

Vías.- Una vía pública es cualquier espacio de dominio común por donde transitan los peatones o circulan los vehículos. Las vías públicas se rigen por la normativa internacional, nacional y local en su construcción, denominación, uso y limitaciones; con el objetivo de preservar unos derechos esenciales (a la vida, a la salud, a la libertad, a la propiedad, a transitar, etc.). A diferencia de las vías privadas, que las regulan sus dueños, tanto en sus características como accesibilidad.

Entorno Vial.- Son todos los elementos o conjunto y sistemas que hacen parte de la vía y que ayudan a minimizar las consecuencias de los usuarios en caso de accidentes de tránsito barreras de protección, barreras de hormigón, amortiguadores de impacto, baranda de protección.

Señalización.- Son los medios físicos empleados para indicar a los usuarios de la vía pública, la forma más correcta y segura de transitar por la misma; les permiten tener una información previa de los obstáculos y condiciones, en que ella se encuentra.

Conocimiento Procedimental.

El contenido procedimental está basado en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental; en este último caso supone el empleo de operaciones cognitivas de mayor complejidad que las requeridas para el aprendizaje declarativo (que es básicamente de reproducción teórica). Si bien existen taxonomías para el aprendizaje de procedimientos prácticos aquí nos referiremos a los procedimientos como operaciones intelectuales que se aplican ordenadamente sobre la realidad.

Como su nombre indica, este contenido está referido al aprendizaje de procedimientos, entendidos como un “conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada” (Coll & Valls, 1992, pág. 106).

Son procedimientos las técnicas, los métodos y las estrategias, pero es común también integrar en este tipo de contenidos el desarrollo de capacidades, desde el nivel de habilidad, hasta el de destreza. Observe las diferencias en el ejemplo de la lectura como contenido de aprendizaje que se encuentra en el recuadro. A diferencia de los conceptos que pueden aprenderse leyendo o escuchando explicaciones

(transmisión verbal), los procedimientos se aprenden por la acción directa sobre la realidad: repitiendo, ejercitando, escribiendo, analizando, diseñando, observando, cuestionando, demostrando, elaborando, creando, comparando, ejecutando, deduciendo, concluyendo.

Los procedimientos también pueden aprenderse de forma mecánica, repitiendo o reproduciendo hasta lograr una habilidad básica, por ejemplo, cuando se aprende a resolver una raíz cuadrada o a despejar una ecuación, sin comprender esencialmente los principios de tal procedimiento. Sin embargo, se recomienda trabajar los procedimientos superando esta acción mecánica e invitando al alumno a reflexionar (pensar, comprender) cada una las acciones que realiza para darles sentido y favorecer que pueda usarlas en otras situaciones de forma consciente (transferencia).

Señales de Tránsito.

Señales Reglamentarias.- Estas señales indican a los actores de la vía lo que está permitido o las prohibiciones, en la vía; si no cumple lo que la señal indica puede estar exponiendo la vida o irrespetando alguna conducta de comportamiento deseado, son de forma circular, con borde rojo y fondo blanco.

Señales Preventivas.- Las señales preventivas, denominadas además de advertencia de peligro, tienen como propósito advertir a los usuarios de las vías de riesgos y/o situaciones imprevistas de carácter permanente o temporal e indicarles su naturaleza.

Estas señales requieren que los conductores tomen las precauciones del caso ya sea reduciendo la velocidad o realizando maniobras necesarias para su propia seguridad, la del resto de los vehículos y las de los peatones.

Señales Informativas.- Estas señales en su mayoría son en forma de rectángulo con marco de color azul y fondo blanco, y símbolos negros. Su función es la de guiar e informar a los actores de la vía, brindando información como distancias a un lugar de interés prestación de servicios (estación de servicios, hospitales, restaurantes).

Dispositivos de Control.

Policía Asignado al Tránsito.- La Policía Nacional del Perú, a través de sus órganos competentes, garantiza y controla la libre circulación en las vías públicas del territorio nacional, fiscalizando el cumplimiento de las normas de tránsito y seguridad vial por los usuarios de la infraestructura vial, brindando el apoyo de la fuerza pública que requieren las Autoridades competentes. Ejerce funciones de control, dirigiendo y vigilando el normal desarrollo del tránsito. Previene, investiga y denuncia ante las autoridades que corresponda, las infracciones previstas en el Reglamento y los accidentes de tránsito.

Señales y Marcas.- Las marcas viales (también marcas sobre el pavimento) tienen por objeto regular la circulación y advertir o guiar a los usuarios de la vía, y pueden emplearse solas o con otros medios de señalización, a fin de reforzar o precisar sus indicaciones.

Semáforo.- Dispositivo de señalización luminosa que regula el tráfico en las vías públicas y que consta generalmente de tres luces (roja, amarilla y verde).

Conocimiento Actitudinal.

Este tipo de contenido incluye valores, actitudes y normas, los primeros son principios o ideas éticas que permiten emitir juicios sobre las conductas y su sentido (solidaridad, respeto, responsabilidad, etcétera).

Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas, para actuar de cierta manera en función de los valores que asume (cooperar en grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, hacer sus tareas escolares). Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones que obligan a todos los integrantes de un grupo social.

Los contenidos actitudinales tienen la particularidad de estar configurados por componentes cognitivos (conocimientos y creencias), afectivos (sentimientos y preferencias) y conductuales (acciones y declaraciones de intención). Otros autores (Fischbein, citado en Díaz-Barriga, 2002) han destacado la importancia del componente evaluativo en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales. Esta complejidad los ubica en un nivel cognitivo superior al de los contenidos declarativos y procedimentales:

Se ha aprendido una actitud cuando la persona piensa, siente y actúa de forma más o menos constante ante el objeto concreto a quien se dirige dicha actitud. Pueden manifestarse desde una postura intuitiva hasta otra profundamente reflexiva y consciente de los valores que la determinan.

Finalmente las normas se aprenden (o siguen) con diferente nivel de aceptación y conformidad, voluntaria o forzada, determinada por la reflexión (o ausencia de reflexión) que la persona hace sobre las posibles consecuencias (sanciones o beneficio colectivo) de su seguimiento.

Actitud Positiva.- La actitud puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación. Al hablar de una actitud positiva, entendemos que vamos a afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros.

La actitud está condicionada por los pensamientos. Luego, una actitud positiva ante la vida o ante una circunstancia puntual nacerá a partir de pensamientos positivos.

Actitud Negativa.- Es capaz de producir daño a la misma persona o a las que le rodean, ya que alguien que tiene una actitud negativa es capaz de decir cosas que pueden ofender o lastimar a otras.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CUADRO Nº 1 SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
Conocimiento en Educación y Seguridad Vial	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos Básicos. <ul style="list-style-type: none"> • Peatón. • Pasajero • Conductor - Factores de Riesgo. <ul style="list-style-type: none"> • Objetos en la Vía • Condiciones Meteorológicas • Velocidad • Bebidas Alcohólicas. - Elementos del Sistema. <ul style="list-style-type: none"> • Vehículos • Vías • Entorno Vial • Señalización 	<p>Muy Deficiente</p> <p>Bajo</p> <p>Bueno</p>
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Señales de Tránsito. <ul style="list-style-type: none"> • S. Reglamentarias • S. Preventivas • S. Informativas - Dispositivos de Control. <ul style="list-style-type: none"> • Policía de Transito • Señales y Marcas • Semáforo 	Excelente
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud Positiva - Actitud Negativa 	

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El propósito de la presente trabajo de investigación es determinar los conocimientos en educación y seguridad vial de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, por lo tanto se cataloga como una investigación de tipo descriptiva, pues el interés del investigador es describir el fenómeno tal y como se presenta en la realidad, mediante su estudio en circunstancias temporales y espaciales, al determinar estos aspectos se mide la variable objeto de estudio.

(Tamayo, 2000), considera que los estudios descriptivos, “Están orientado a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentan en el momento de su observación y de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencia, ni verificar hipótesis”.

En la presente investigación, los datos se describen como son suministrados por los estudiantes, de las escuelas profesionales objetos

de estudio, a partir de ellos se realizarán generalizaciones sobre las variables en estudio, y se ubica en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Por otra parte el estudio es de campo. En esta investigación, la información se tomará directamente de los estudiantes de las escuelas profesionales objetos de estudio, en sus salones de clase solo una vez.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para los investigadores, la expresión diseño de investigación sirve para elegir el esquema o estructura que indica el conjunto de decisiones, pasos, fases y actividades por realizar en el curso de una investigación. El diseño de la investigación es descriptiva simple.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2007), “Es la que se realiza sin manipular las variables ni construir ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Sin embargo, de acuerdo al tiempo de aplicación el diseño es transaccional, ya que se recolectan los datos en un solo momento su propósito es describir variables y analizar su incidente e interrelación en un momento dado”.

3.3. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Población

La población “es un conjunto sistemático de elementos o eventos comunes con una o más características tomadas como una totalidad y sobre el cual se generalizan las condiciones de la investigación”. En

base a este criterio la población en la presente investigación está conformada por 1113 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. En la siguiente tabla se puede observar la distribución de la misma.

CUADRO Nº 2: POBLACIÓN DE ESTUDIO

ESCUELA PROFESIONAL	ESTUDIANTES
Educación Inicial	437
Educación Primaria	265
Educación Secundaria	117
Educación Física	294
TOTAL	1113

FUENTE: Nomina de matrículas II semestre 2016 – Facultad de Ciencias de la Educación – UNA Puno.

ELABORADO: Por el Investigador.

Muestreo

El muestreo es un conjunto de operaciones que realiza el investigador para seleccionar la muestra que conformará la investigación. En función a este criterio, para la selección de la muestra de cada una de las escuelas se procedió a realizar un muestreo estratificado, el cual consiste, en calcular la muestra de cada estrato de manera estadística y de acuerdo a las leyes de la probabilidad.

Dónde:

$P\% = \% \text{ por Estrato de Estudiantes}$

$N \text{ estrato} = \text{Poblacion por Estrato}$

$N = Población\ Total$

$$P(\%) = \frac{N\ estrato\ X\ 100}{N}$$

Muestra

La muestra representa una porción de la población, a partir de la cual se puede generalizar los resultados de la investigación. De acuerdo a este criterio, en la determinación del tamaño de la muestra de los estudiantes se aplicó mediante la fórmula establecida para universos o poblaciones finitas, menos de 100.000 individuos, y se representa seguidamente:

$$n = \frac{4N \cdot q \cdot p}{E^2(N - 1) + 4(p \cdot q)}$$

Dónde:

$n = Muestra\ a\ buscar$

$N = Numero\ Total\ de\ Individuos\ que\ Representa\ la\ Población$

$p \cdot q = Probabilidad\ de\ Exito\ y\ Fracaso$

$E = Error\ muestral$

En el mismo se seleccionó la muestra, siguiendo el procedimiento de selección de la tómbola, consiste en numerar todos los elementos muestrales del uno al número n, hacer fichas o papeles, uno por cada elemento, se revolvieron en una caja, y son sacados los números, según el tamaño de la muestra., los números elegidos al azar conformaran la muestra.

CUADRO Nº 3: MUESTRA POR ESTRATOS

ESC. PROFESIONAL	ESTUDIANTES	PROPORCION	MUESTRA ESTRAT.
Educación Inicial	437	39.16 %	112
Educación Primaria	265	23.77 %	68
Educación Secundaria	117	10.50 %	30
Educación Física	294	26.57 %	76
TOTAL	1113	100.00 %	286

FUENTE: Nomina de matrículas II semestre 2016 – Facultad de Ciencias de la Educación – UNA Puno.

ELABORADO: Por el Investigador.

3.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

El conocimiento en educación y seguridad vial, fue medido a través de la aplicación de un cuestionario administrado de respuestas múltiples; mediante el cual se establecieron los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados al tema de educación y seguridad vial, establecidos en la normatividad de tránsito y transporte que legisla en nuestro país.

3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recopilar la información y tener un conocimiento exacto y preciso acerca de la variable, en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta definidas. “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. De igual manera, La técnica utilizada para recoger

los datos es la encuesta escrita mediante la aplicación de un cuestionario auto administrado. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin la intervención del encuestador”

3.6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

En esta investigación se elabora un cuestionario de preguntas como instrumento para medir el conocimiento en educación y seguridad vial y en función a la aplicación de esta técnica se pretende obtener la información que se requiere.

El cuestionario se constituye en tres (3) partes; la primera parte está dirigida a investigar el conocimiento conceptual, la segunda parte los conocimientos procedimentales y finalmente los conocimientos actitudinales de la población objeto de estudio.

El instrumento para medir y determinar los elementos y / o factores que caracteriza la variable de estudio es el cuestionario de preguntas, el cual está constituido por un total de 22 ítems con una escala de una respuesta correcta, las cuales esta dirigidas a los 286 sujetos que representan la población analizada y que medirán la variable: Educación y seguridad vial; en cuanto a la dimensiones: Contenido conceptual, contenido procedimental, contenido actitudinal, los indicadores: Conocimientos básicos, factores de riesgo, elementos del sistema vial, señales de tránsito, dispositivos de control, dispositivos de control de tránsito, actitud positiva y actitud negativa.

3.7. PROCEDIMIENTO

Estudio se realizó en varias fases: Estas se detallan a continuación:

Primera fase: Periodo de recopilación y análisis documental de todas las teorías que sustentan la investigación.

Segunda fase: Recolección de información y datos sobre el estudio.

Tercera fase: Diseño de instrumento, prueba de validez y confiabilidad de los mismos.

Cuarta fase: Aplicación de los cuestionarios a las muestras seleccionadas en las Escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación con un tiempo variado de administración de los instrumentos según la disponibilidad del docente y la planificación pautada.

Quinta fase: Recolección de la información.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADO.

En el presente capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos del proceso de recolección de la información, los mismos son expuestos siguiendo el orden de presentación de la variable Educación y Seguridad Vial en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, sus dimensiones e indicadores.

El análisis se desarrolla interpretando todas las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado, presentado por dimensión, los mismos pueden ser observados en las tablas construidas para tal fin. Asimismo, se expresa la opinión de la investigador con base a las bases teóricas analizadas, las cuales, finalmente llevaron a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con la finalidad de suministrar una información científica para determinar el nivel de conocimiento en educación y seguridad vial en estudiantes de la

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

4.2. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

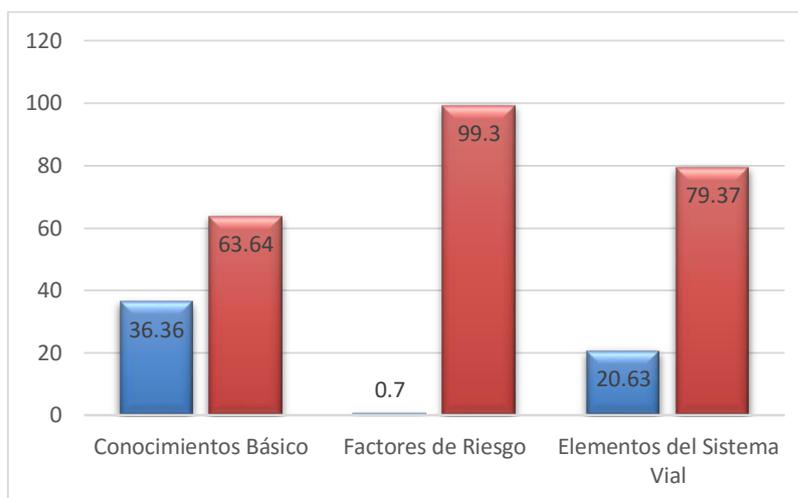
Para iniciar la presentación de los resultados de ésta investigación, se inicia de acuerdo a la aplicación del instrumento suministrado a la población seleccionado de estudiantes en función a las dimensiones, indicadores en lo que se refiere a la educación y seguridad vial. Tomando en cuenta al primer objetivo específico referente al diagnóstico de los conocimientos en educación y seguridad vial.

TABLA Nº 1 CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES

INDICADOR	Frecuencia		Porcentaje (%)		Total
	Si	No	Si	No	
Conocimientos Básico	104	182	36.36	63.64	286
Factores de Riesgo	2	284	0.70	99.30	286
Elementos del Sistema Vial	59	227	20.63	79.37	286

FUENTE: Cuestionario de encuesta aplicado a estudiantes de la FCEDUC - UNA

ELABORADO: Por el Investigador.

GRÁFICO Nº 1: CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES

FUENTE: Tabla Nro. 01

ELABORADO: Por el Investigador.

Como se observa en la tabla N° 01, correspondiente a la dimensión Conocimientos Conceptuales, en el indicador conocimientos básicos el 36.36% de los estudiantes encuestados, respondieron correctamente acerca de la educación y seguridad vial, mientras que el 63.64% no respondió correctamente. Los resultados establecen que un alto porcentaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, No tienen conocimientos básicos en materia de educación y seguridad vial.

En torno al indicador Factores de Riesgo; el 0.70% de los encuestados contestaron correctamente a cerca de los factores de riesgo existentes, tales como; objetos en la vía, condiciones meteorológicas, velocidad y bebidas alcohólicas y desafortunadamente el 99.30% contestó incorrectamente.

Sobre el indicador Elementos del Sistema Vial, de los estudiantes encuestados, el 20.63% contestaron correctamente, por cuanto si tienen conocimientos de los elementos que lo integran, entre los cuales destacan vehículos, vías, entorno y señalización, desafortunadamente, el 79.37% respondió incorrectamente evidenciando su desconocimiento en este aspecto.

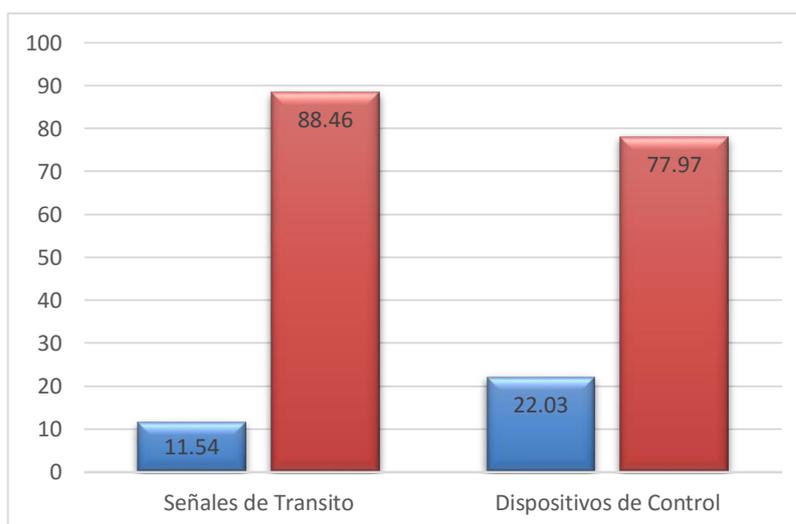
TABLA Nº 2 CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES

INDICADOR	Frecuencia		Porcentaje (%)		Total
	Si	No	Si	No	
Señales de Transito	33	253	11.54	88.46	286
Dispositivos de Control	63	223	22.03	77.97	286

FUENTE: Cuestionario de encuesta aplicado a estudiantes de la FCEDUC - UNA

ELABORADO: Por el Investigador.

GRÁFICO Nº 2 CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES



FUENTE: Tabla Nro. 02.

ELABORADO: Por el Investigador.

Analizando los resultados de la tabla N° 02, se observa que en el indicador Señales de tránsito, el 11.54% de estudiantes contestaron correctamente, interpretándose que si tienen conocimientos sobre los tipos de señales de tránsito, y las identifican cuando las observan en las calle y vías de acceso, mientras que el 88.46% contestaron equivocadamente interpretándose su desconocimiento con respecto a las señales de tránsito, por tanto se observa entonces que gran parte de estudiantes, desconocen las señales y no logran diferenciar las señales de reglamentación, las de prevención y las de información. Establecidos en la normativa de Tránsito y Transporte vigente en nuestro país.

Analizando el indicador Dispositivos de control, arrojó como resultados que el 22.03% de estudiantes encuestados reconocen los dispositivos de control de tránsito, los semáforos tanto vehiculares como peatonales, al igual que las indicaciones de policía de asignado al tránsito, mientras que el 77.97% respondieron incorrectamente sobre el conocimiento de dichos elementos por lo cual son propensos a cometer inobservancias a la normativa de tránsito y talvez ocasionar accidentes de tránsito.

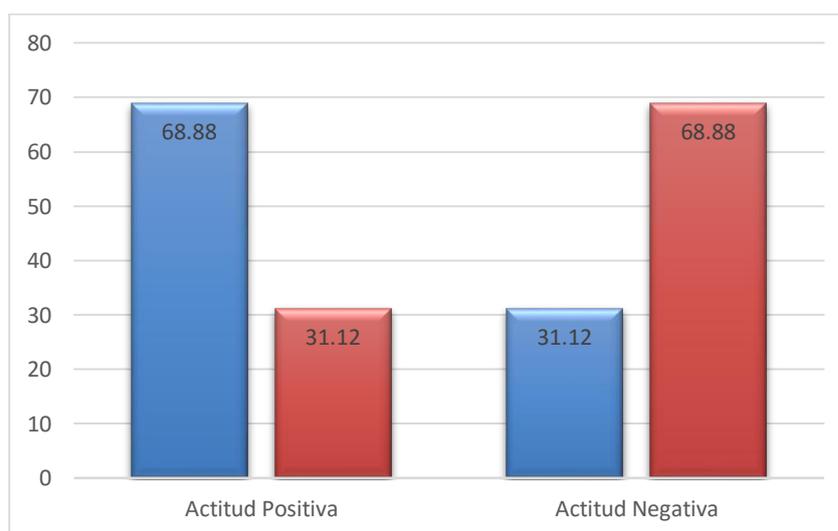
TABLA Nº 3 CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES

INDICADOR	Frecuencia		Porcentaje (%)		Total
	Si	No	Si	No	
Actitud Positiva	197	89	68.88	31.12	286
Actitud Negativa	89	197	31.12	68.88	286

FUENTE: Cuestionario de encuesta aplicado a estudiantes de la FCEDUC - UNA

ELABORADO: Por el Investigador.

GRÁFICO Nº 3: CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES



FUENTE: Tabla Nro. 03.

ELABORADO: Por el Investigador.

Al analizar los resultados del indicador Actitud Positiva, se observa que el 68.88% de estudiantes encuestados lograron identificar los comportamientos aceptables en educación y seguridad vial, mientras que el restante no. Con respecto a la Actitud Negativa el 31.12% de estudiantes identificaron conductas no deseables.

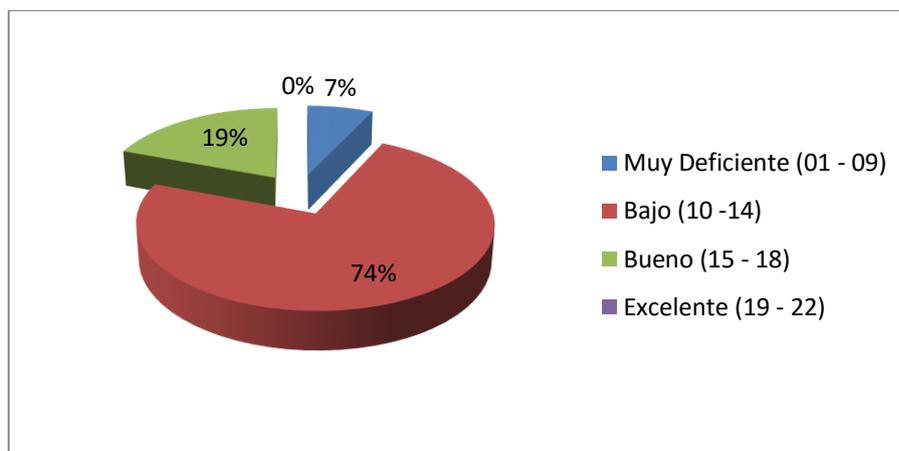
Los resultados permiten inferir que los estudiantes han internalizado en su mayoría las actitud positiva, puede ser, producto de la información que se les ha suministrado en la sociedad, la escuela y/o la familia.

**TABLA N° 4 NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y SEGURIDAD
VIAL**

ESCALA DE CONOCIMIENTO	Frecuencia	
	F(i)	%
Muy Deficiente (01 - 09)	20	6.99
Bajo (10- 14)	211	73.78
Bueno (15 - 18)	55	19.23
Excelente (19 - 22)	0	0.00
TOTAL	286	100.00

FUENTE: Cuestionario de encuesta aplicado a estudiantes de la FCEDUC - UNA

ELABORADO: Por el Investigador.

GRÁFICO N° 4: NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL.

FUENTE: Tabla Nro. 04.

ELABORADO: Por el Investigador.

Al analizar los resultados de la tabla 04, en forma general, se observa que los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación en 73.78% tiene una bajo nivel de conocimiento en materia de educación y seguridad vial, poseen conocimientos teóricos y conocimiento procedimentales bajos exceptuando el indicador de conocimiento actitudinales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Después de haber analizados los resultados de la presente investigación, se elaboran las siguientes conclusiones, las cuales abarcan los hallazgos más significativos en función de los objetivos planteados.

PRIMERA.- Al diagnosticar los conocimientos conceptuales en educación y seguridad vial que tiene los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, se evidencia que la mayoría tienen conocimientos muy básicos, además de tener dificultades en identificar los elementos del sistema vial, más aun, un grupo significativo no logró identificar los factores de riesgo que puedan poner en peligro la vida de personas, los bienes materiales y el ambiente.

SEGUNDA.- Al identificar los conocimientos procedimentales en educación y seguridad vial se tiene que los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, poseen bajo conocimiento de las señales de tránsito y los dispositivos de control de tránsito, lo más probable es que en su condición de

peatones y/o conductores ocasionales tendrán dificultades en respetar las señales por desconocimiento.

TERCERA.- Al describir los conocimientos actitudinales en educación, prevención y seguridad vial que tiene los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación distinguen las actitudes tanto positivas como negativas en el sistema vial, lo cual indica que con reforzamiento de lo aprendido y lo establecido en la normativa vial, pudiesen mejorar su conocimiento y comportamiento en este aspecto.

CUARTA.- En la mayoría de estudiantes de la facultad de ciencias de la educación poseen un conocimiento bajo en materia de educación y seguridad vial, Por lo que se requiere impartir la enseñanza de educación y seguridad vial de manera más formal para que los estudiantes puedan tener mayor capacidad de poder enseñar a sus estudiantes cuando estos sean docentes de educación básica regular.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Una vez presentadas las conclusiones y tomando en consideración los resultados obtenidos de la presente investigación acerca del conocimiento en educación y seguridad vial en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del altiplano, se propone las siguientes recomendaciones:

PRIMERA.- Se recomienda, impulsar a través de actividades curriculares, talleres y charlas, los conocimientos básicos, factores de riesgo, Elementos del Sistema, Señales de Tránsito, Dispositivos de Control y Actitud, debido que los egresados de la facultad de educación al ejercer su profesión harán efecto multiplicador de dichos conocimientos a los estudiantes de educación básica regular.

SEGUNDA.- Realizar actividades prácticas, sobre la normativa de tránsito, desarrollar e incrementar valores tales como respeto, responsabilidad y solidaridad, lo cual contribuirá al desarrollo de buenos ciudadanos, siendo ello,

una manera de disminuir los accidentes de tránsito que cobran las vidas de tantos peruanos.

TERCERA.- A la facultad de ciencias de la educación revisar los contenidos curriculares para adecuar la materia de educación y seguridad vial con el propósito de en el futuro contar con educadores buenos en conocimiento de tránsito y transporte.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, F. (2002). Obtenido de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo:
<https://docs.google.com/document/d/1m8Oxe15MY1P372Cw2wqvSctS01ij-kWRrqrt76u7wLw/preview>
- Coll, C., & Valls, E. (1992). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de Los Contenidos de la Reforma:
<http://tie.inspvirtual.mx>instrumentos>pdf00>
- Enriquez, A. (2013). *Manual de Seguridad*. Madrid: Fund. Confemetal.
- García, E. (2009). Reseña de "Educación y Seguridad Vial. La aportación de los agentes sociales en la Movilidad Segura. *Redalyc Sistema de Información Científica*, 221 - 232.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mexico: 2006.
- INEI. (2015). *Victimas de accidentes de transito fatales, segun departamento*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/traffic-accidents/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía de Educación en Seguridad Vial, Para Profesores y Tutores de Secundaria*. Lima: JB Grafic EIRL.
- Ministerio de Educación y Ciencia España. (2004). *Cuaderno Didactico sobre Educacion Vial y Salud*. Madrid: CIDE.
- Ministerios de Educacion Ciencia y Tecnologia. (2007). *Educación Vial Un Camino Hacia la Vida*. Buenos Aires.
- Monografias.com. (s.f.). *Seguridad Vial Perú*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/seguridad-vial-peru/seguridad-vial-peru.shtml>

MTC. (2009). Reglamento Nacional de Transito. *D.S. 016-2009-MTC y Modificatorias*. Lima, Peru: Grafica Peru.

Perkins, D. (2004). *www.seduca2.uaemex.mx*. Obtenido de Los contenidos del Aprendizaje: <http://www.seduca2.uaemex.mx/uploads/files>

Rodriguez, C. (2008). *Propuesta sobre prevención de accidentes de transito dirigido a docentes de las escuelas saludables del municipio de Iribarren*. Barquisimeto: Universidad de Centro Occidental.

Samaniego, M. G. (2008). *Propuesta de Lineamientos para la elaboración e campañas de comunicacion y educacion para la prevención de accidentes de transito urbano en la ciudad de Lima metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Catolica del Perú.

Sanchez, D. (2002). *Teoria del Conocimiento*. Buenos Aires: S.L. Dykinson.

Tamayo, M. (2000). *Diccionario de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.

Unidad Coordinadora de Centros de Educacion Vial. (2008). *Conocimiento Basico de Seguridad Vial para la Infancia*. Argentina: D.I.E.B.O.

ANEXOS

ESCALA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL

Escuela Profesional _____ Especialidad si Corresponde _____

Información.- La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, la hoja contiene preguntas con una serie de afirmaciones las mismas que se deberá leer atentamente de acuerdo a las instrucciones.

Instrucciones.- Lea atentamente cada pregunta la misma que contiene tres y/o cuatro afirmaciones como alternativa a dichas preguntas, de las cuales solo una es la respuesta correcta.

Muchas Gracias.

CONCEPTUAL

1. **¿Un peatón que usa elementos retroreflectantes tiene menor posibilidad de sufrir un accidente durante la noche?**
 - () No, porque el riesgo es el mismo
 - () Si, porque los conductores lo verán con anticipación
 - () No afecta el uso como prevención
 - () Ninguna de las anteriores

2. **¿Cuál es la forma correcta de llevar en un automóvil a un niño menor de 5 años?**
 - () En los brazos de un adulto
 - () En asiento delantero con cinturón de seguridad
 - () En asiento trasero con cinturón de seguridad
 - () En asiento trasero y en silla de seguridad

3. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?**
 - () El cinturón de seguridad disminuye las posibilidades de sufrir lesiones en un accidente
 - () Los air-bags (o bolsas de aire) reemplazan ventajosamente al cinturón de seguridad
 - () Para quienes viajan en el asiento trasero de un automóvil el cinturón de seguridad no les presta utilidad
 - () Usar cinturón de seguridad no es relevante en recorridos cortos

4. **Usted está esperando poder incorporarse a una vía principal desde una calle lateral. ¿Por qué razón debería usted poner especial atención a las motocicletas?**
 - () Porque generalmente las motocicletas circulan más rápido que los autos.
 - () Porque los efectivos policiales de tránsito suelen desplazarse en motocicletas.
 - () Porque las motocicletas son pequeñas y difíciles de ver.
 - () Porque las motocicletas tienen el derecho preferente de paso

5. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en cuanto a la conducción bajo la lluvia?**
- Cuando los neumáticos son nuevos no hay riesgo de que éstos patinen a consecuencia del agua en la calzada.
 - Independientemente del estado de los neumáticos, el riesgo de que éstos patinen es mayor mientras mayor es la velocidad.
 - El riesgo de que los neumáticos patinen es mayor cuando recién ha comenzado a llover.
 - Cuando los frenos están buenos el riesgo de patinaje no existe
6. **Usted va conduciendo su vehículo a 90 km/h que es la velocidad máxima permitida en esa vía. ¿Qué hace usted si a pesar de todo un vehículo desea adelantarlo?**
- Conduce lo más a la derecha posible.
 - Se desplaza hacia la berma y circula por ella.
 - Enciende sus luces de advertencia de peligro.
 - No acelera.
7. **¿Desde qué medida la legislación Peruana establece que un conductor se encuentra bajo la influencia del alcohol?**
- Más de 0,3 y hasta 0,79 gramos por mil de alcohol en la sangre.
 - Desde 0,1 e inferior a 0,8 gramos por mil de alcohol en la sangre.
 - Desde 0,8 y + gramos por mil de alcohol en la sangre.
 - Ninguna de las anteriores
8. **Al conducir su vehículo con carga, usted debe considerar que:**
- Una carga pesada puede modificar la maniobrabilidad de su vehículo.
 - La aceleración será más lenta
 - La distancia de detención aumentará
 - No afecta la maniobrabilidad
9. **Indique los lugares donde es posible la presencia de niños y donde usted debe estar especialmente preparado para detenerse:**
- En carreteras o autopistas
 - Cerca de colegios en horarios de ingreso y salida.
 - En áreas residenciales donde los niños juegan en calzadas y veredas
 - En curvas de autopistas

10. **No está prohibido en la Vía :**
- Recoger o dejar pasajeros o carga en lugares no autorizados
 - Destinar las calzadas a otro uso que no sea el tránsito y el estacionamiento
 - Recoger o dejar pasajeros en lugares autorizados
 - Ninguna de las anteriores

11. **¿Qué efecto en la conducción del vehículo advierte esta señal?**

- Dificultad para frenar debido a fuerza de gravedad
- Pérdida de velocidad debido a fuerza de gravedad
- Mayor adherencia al piso porque va de bajada
- Ninguna de las anteriores



PROCEDIMENTAL

12. **Según su clasificación, ¿A qué grupo de señales pertenecen las que muestra la imagen?**

- Reglamentarias
- Advertencia de peligro
- Informativas
- Autopistas



13. **¿Qué significa esta señal?**

- Zona de escuela.
- Zona de peatones.
- Niños jugando.
- Peatón debe transitar por su izquierda



14. **En la imagen el efectivo policial asignado al tránsito parado en la vía está:**

- De pie en descanso.
- Deteniendo el tránsito.
- Dando la autorización para avanzar.
- Preparado para un accidente



15. **Qué significan las marcas blancas con forma de flecha que muestra la imagen?**

- Que debe mantener esa dirección
- Indica el sentido del tránsito
- Que usted debe mantener 2 marcas visibles entre su auto y el que le antecede



16. ¿Cuándo no debería usted detenerse al ponerse el semáforo en amarillo?

- Cuando la luz cambia sorpresivamente.
- Cuando va demasiado rápido.
- Cuando ya ha ingresado al cruce.
- Cuando está tan cerca del cruce que su detención puede ocasionar un accidente.

ACTITUDINAL**17. Al estacionar su vehículo en un lugar en el que no hay señales que lo permitan ni que lo prohíban, usted no debe:**

- Dejar el freno de mano puesto.
- Detener el motor.
- Obstaculizar el tránsito a otros usuarios de la vía.
- Estacionar al costado derecho de la calzada.

18. Usted va conduciendo a la velocidad máxima permitida. Un vehículo se acerca muy rápido por atrás encendiendo y apagando sus luces. ¿Qué hace usted?

- Acelera para mantener un espacio adecuado detrás de usted.
- Presiona su freno para mostrarle sus luces de freno.
- Le permite el adelantamiento.
- Aumenta su velocidad y le impide que lo adelante.

19. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- La capacidad de reacción de una persona se ve afectada con pequeñas concentraciones de alcohol en su organismo.
- Una buena taza de café acelera el proceso mediante el cual el organismo se libera del alcohol.
- Con pequeñas concentraciones de alcohol en el organismo de un individuo, no se tiende a sobrestimar sus capacidades.
- La capacidad de interpretación y decisión de un conductor experimentado no se ven afectadas con sólo 2 tragos de licor fuerte.

20. Si hay un niño que cruza la calle; la responsabilidad de que no ocurra un accidente es:

- De la Familia del Niño
- Del Niño
- Del Conductor
- Ninguna de las anteriores

21. En una carretera de doble calzada con dos pistas por sentido, ¿En cuáles 2 de las siguientes situaciones usted usaría la pista izquierda?

- Cuando va a virar a la izquierda.
- Al pasar a otro vehículo que va más lento.
- Al circular normalmente.

Al conducir a una velocidad muy baja.

22. ¿Cuándo es más probable que usted pierda concentración cuando conduce?

Cuando mira un mapa del camino.

Cuando mira a través del espejo retrovisor.

Cuando va escuchando música a alto volumen.

Cuando utiliza un teléfono celular.

23. ¿El conocimiento que tiene usted en temas de tránsito y transporte lo adquirió en:

La familia.

La Escuela.

La Sociedad.

La Universidad.

24. ¿Considera usted que la universidad debería tener materia de tránsito y transportes:

Si.

No.