

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES SOCIO-PERSONALES RELACIONADOS CON LA
VOCACIÓN PROFESIONAL, EN INGRESANTES A LA
FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO. PUNO – 2016.**

TESIS

PRESENTADA POR:

ORIEL FERRER PAREDES CHAVEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**FACTORES SOCIO-PERSONALES RELACIONADOS CON LA
VOCACIÓN PROFESIONAL EN INGRESANTES, A LA FACULTAD DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.**

PUNO - 2016


TESIS PRESENTADA POR:

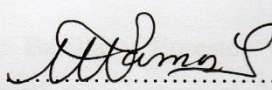
ORIEL FERRER PAREDES CHAVEZ

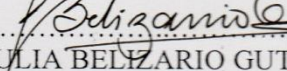
Fecha de sustentación: 23 – ene - 2017

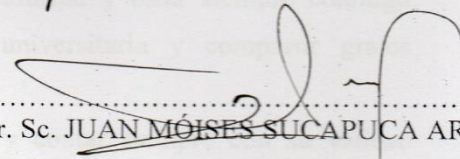
PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADO POR EL JURADO FIRMANTE CONFORMADO POR:

PRESIDENTE DE JURADO : 
Dra. Sc. FRIDA JUDITH MÁLAGA YANQUI

PRIMER JURADO : 
Mg. NURY GLORIA RAMOS CALISAYA

SEGUNDO JURADO : 
Lic. JULIA BELZARIO GUTIERREZ

TERCER JURADO : 
Dr. Sc. JUAN MOÍSES SUCAPUCA ARAUJO

PUNO - PERÚ

2017

Área : De administración

Línea : Gerencia y gestión de salud

Tema : Evaluación y control de calidad

DEDICATORIA

A Dios, nuestro creador por darme la oportunidad de vivir, protegerme, de darme salud, fuerza, sabiduría y las fortalezas para superar las adversidades.

A mis queridos padres, Mauro y Emerencia, mi eterna gratitud por su sacrificio y comprensión, que a lo largo de mi vida fueron velando por mi educación y bienestar, por haber depositado su confianza en mí, y todo eso con una gran dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mis hermanos: Cayly y Edu, por comprenderme y querer siempre lo mejor para mí, por sus invaluable consejos que fortalecieron mi alma y encaminaron mi vida, hacia la culminación de mis estudios.

A mis queridos primos: Basilia y Ernesto, Vicky y Ramiro, quienes en todo momento me apoyaron con sus buenos consejos y siempre alentándome para seguir adelante.

A mis amigos por brindarme su amistad y estar siempre conmigo durante los 5 años de carrera universitaria y compartir gratos momentos de mi vida.

(A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo).

Oriel Paredes ch.

AGRADECIMIENTO

- A mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Por haberme abierto sus puertas por brindarme la oportunidad de formarme como profesional; como también a los docentes de la Facultad de Enfermería por compartir sus conocimientos teóricos – prácticos, para desempeñarme como profesional de enfermería.
- A los miembros jurados revisores, Dra. Frida Málaga Yanqui, Mg. Nury Gloria Ramos Calisaya, Lic. Julia Belizario Gutiérrez, por sus sugerencias y aportes en la culminación del presente trabajo de investigación.
- A mi director de tesis, Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo, por su apoyo y orientación, sugerencias y disponibilidad de tiempo que me brindo durante el desarrollo del presente trabajo.
- A los estudiantes del I y II semestre y sus docentes por su colaboración, quienes me concedieron su tiempo para poder llevar a cabo la investigación.

CONTENIDO.

Pág.

INDICE GENERAL

INDICE DE GRÁFICOS

INDICE DE CUADROS

ACRÓNIMOS

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. El problema de investigación.....	12
1.2. Antecedentes de la investigación.....	14
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Importancia y utilidad del estudio.....	18
1.5. Objetivos de la investigación.....	19
1.6. Caracterización del área de investigación.....	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1. Marco teórico.....	20
2.2. Marco conceptual.....	21
2.3. Hipótesis de investigación.....	40
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	43
3.4. Procedimientos de recolección de datos:.....	44
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	45
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
4.1. Resultados.....	47
4.2. Discusión.....	52
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	60
ANEXOS.....	63

INDICE DE FIGURAS

CONTENIDO:

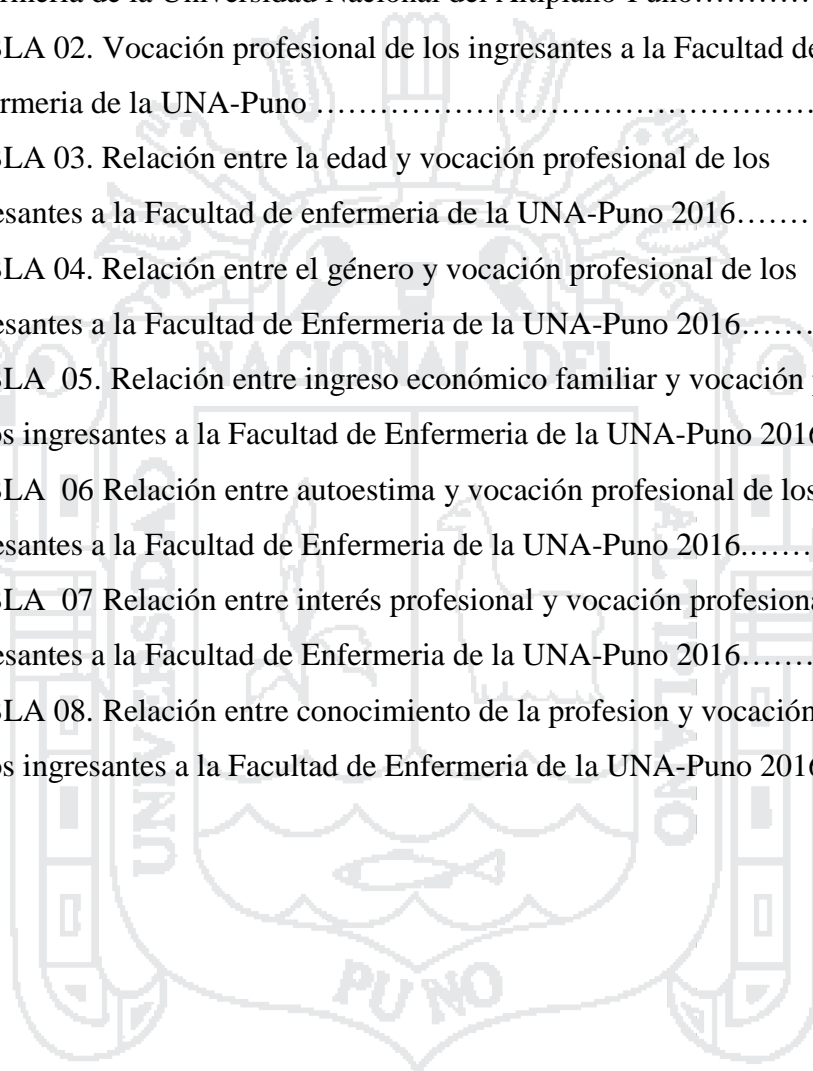
	Pág.
GRAFICO 01: Factores socio-personales de los ingresantes a la Facultad de Enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.....	69
GRAFICO 02: Vocacion profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermeria de la UNA-Puno.....	72
GRAFICO 03: Asociacion entre los factores socio-personales con la vocacion profesional.....	73



INDICE DE TABLAS

CONTENIDO.

	Pág.
TABLA 01. Factores socio-personales de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.....	47
TABLA 02. Vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno	48
TABLA 03. Relación entre la edad y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de enfermería de la UNA-Puno 2016.....	49
TABLA 04. Relación entre el género y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno 2016.....	49
TABLA 05. Relación entre ingreso económico familiar y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno 2016.....	50
TABLA 06 Relación entre autoestima y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno 2016.....	50
TABLA 07 Relación entre interés profesional y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno 2016.....	51
TABLA 08. Relación entre conocimiento de la profesion y vocación profesional de los ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno 2016.....	51



ACRÓNIMOS

- ANA : Nurse Association Nacional
- CNT : Consejo Nacional del Trabajo
- EEUU : Estados Unidos
- INEI : Instituto Nacional de Estadística e informática
- NCNQ : National Center For Nursing
- OMS : Organización Mundial de la Salud
- SPSS : Statistical package for the social sciences
- UCLA : Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado
- UNAP : Universidad Nacional del Altiplano Puno
- UPO : Universidad Peruana del Oriente



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar los factores socio-personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno 2016; siendo un estudio descriptivo, correlacional con diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo constituido por, 138 matriculados y una muestra de 72 asistentes; para la obtención de datos se utilizó dos instrumentos, un registro de factores socio-personales y otro instrumento fue un test de valoración de la vocación profesional para enfermería, El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico IBM SPSS; Los resultados obtenidos fueron: 73.6% de los estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años, 88.8% son de sexo femenino, 48.6% tienen un ingreso económico menor de S/. 750.00 mensuales, 54.1% presenta un nivel de autoestima baja, 63.8% tiene interés vocacional. 68.0% tiene conocimiento deficiente de la facultad de enfermería y 77.7% poseen una vocación profesional adecuada.

En conclusión al asociar los factores socio-personales y la vocación profesional: existe relación estadísticamente significativa con el género, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión; sin embargo no existe relación estadísticamente entre, la edad y el ingreso económico familiar con la vocación profesional.

Palabras claves: factores relacionados, ingresantes, vocación profesional.

ABSTRACT

The present research had as objective: to determine if there is a relation between the socio-personal factors and the level of vocation; Being a descriptive, correlational study with transversal, non-experimental quantitative design. The population was constituted by, 138 enrolled and a sample of 72 attendees; Two instruments were used to obtain data, a register consisting of (10 items of self-esteem, 6 items about professional interests and 16 items about knowledge of the nursing profession). With validity of 91.8% and reliability of 0.78%, using for the validity the expert judgment and for the reliability the Cronbach Alpha coefficient. And another instrument was a test of assessment of professional vocation for nursing, which was applied "pilot test" to 10% of the population at the University San Carlos de Puno. Data processing was performed using the IBM SPSS statistical program. The results obtained were: 73.6% of the students are between 16 and 18 years old, 88.8% are female, 48.6% have an income of less than S /. 750.00 per month, 54.1% have low self-esteem, 63.8% have vocational interest. 68.0% have poor knowledge of the nursing faculty. And 77.7% have an adequate professional vocation. By associating socio-personal factors and professional vocation: there is a statistically significant relationship with gender, self-esteem, professional interest, knowledge of the profession; However, there is no statistically related relationship between age and family income with professional vocation.

Keywords: related factors, entrans, professional vocation.



I. INTRODUCCIÓN

La enfermería es una de las profesiones más nobles, a sus deberes de promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento, se añade sin duda una más, llevar el consuelo a quien sufre. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de esta tarea que no es sencilla. Ser enfermera es desarrollarse y superarse permanentemente poseer un elevado nivel de de competencia profesional para acautelar la salud de la persona, familia y comunidad. La vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el sexo, edad, situación económica familiar, procedencia, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no la elección de una carrera profesional

La facultad de enfermería de la Universidad nacional del altiplano, recepciona un número determinado de ingresantes en cada año académico a través de la comisión central de admisión, sin establecer criterios básicos de selección coherente con el actuar de enfermería; asimismo, es frecuente observar que los ingresantes no concluyen los estudios en un 100%, puesto que un promedio dejan de estudiar enfermería por diversos motivos, vacantes que podrían ser utilizadas por otros postulantes que talvez tienen mayor convicción de su vocación profesional, siendo generalmente los que entran en esta condición los de menores de edad, los de sexo femenino, entre otros factores que ameritan ser estudiados.

El presente trabajo de investigación se encuentra divididos por capítulos los que se describen a continuación: El capítulo I: consta de la introducción del proyecto de investigación; capitulo II: revisión de literatura; Capitulo III: materiales y métodos; Capitulo IV: discusión y resultados; finalmente conclusiones, recomendaciones y anexos.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los momentos más importantes de la vida de todo ser humano, es escoger cual va a ser su profesión o en que se va a desempeñar para ser alguien en la sociedad y ser reconocido por ella; si al escoger la carrera, la persona siente que es realmente su meta, esta se convertirá en el estímulo principal de su desarrollo como persona. Existen estudios que afirman que desarrollarse profesionalmente significa formarse durante toda su vida profesional, supone una aptitud de preparación personal intentando la propia formación para cumplir los roles profesionales específicos y también por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para la persona. ⁽¹⁾

En Norteamérica, según la Nurse association Nacional (ANA), en su base de datos el National center for nursing (NCNQ) en una encuesta realizada a 76.000 enfermeras de todo el país, se encontró que la mayoría registran la satisfacción vocacional más baja con respecto a la toma de decisiones, a la carga excesiva de trabajo y al salario. Linda Aiken, al realizar un estudio con 43.000 enfermeras de más de 700 hospitales de los EEUU, Canadá, Inglaterra, Escocia y Alemania; dicho estudio muestra que el índice de insatisfacción vocacional se sitúa entre el 17% en Alemania, el 41% en los EEUU y el 39% en Inglaterra. La insatisfacción se ve reflejada en el alto porcentaje de enfermeras que piensa dejar su trabajo. ⁽²⁾

En América latina como en Cuba, Venezuela, Argentina. Se realizaron investigaciones con respecto al tema, en estos estudios concluyeron que en alguna medida, existe una mínima a regular cantidad de alumnos que no se encuentran identificados o no tiene un nivel de vocación suficiente para la realización profesional de la carrera de enfermería. Existen diversos factores que influyen en la decisión de la carrera, los cuales pueden orientar o confundir al estudiante. ⁽³⁾

Una problemática a nivel nacional de mayor preocupación en educación superior, es la falta de vocación por la carrera elegida. El cual se evidencia con los resultados de investigaciones realizadas sobre deserción de estudiantes, siendo la principal causa la falta de vocación, los índices de deserción universitaria se incrementan en la carrera de enfermería. La deserción de estudiantes en la carrera de enfermería en diversas universidades del País, son asociados con la falta de vocación con cifras que sobrepasan el 42 % y un 36 % por factor económico ⁽⁴⁾

El estudiante de enfermería a su ingreso a la universidad, se encuentra aún en la adolescencia, esto lleva a que no define claramente su vocación, porque en esta etapa de vida se presentan muchos cambios emocional, además toman una decisión sobre su futuro profesional, la que puede ser influenciada por amigos, la familia, etc. esto puede llevar a tener consecuencias graves en la vida del individuo (sentimientos de frustración por no lograr su objetivo) ⁽⁵⁾, Todo esto puede prevenirse haciendo un balance entre las preferencias y habilidades que tiene un individuo, además de orientarlo al respecto de las profesiones que existen, así como sobre otros temas que causan inquietud en la adolescencia y brindarle apoyo psicológico si lo requiere. ⁽⁶⁾.

Enfermería es una profesión vista por muchas personas como una carrera netamente femenina, pero las preferencias por las carreras muestran un patrón tradicional: las cifras de matriculados en el sistema universitario, tanto estatal como privado, por especialidades, muestran que en disciplinas tales como servicio social, obstetricia y enfermería, la matrícula femenina es superior que a los varones, mientras que en, ingenierías la proporción se invierte. ⁽⁷⁾

Asimismo la autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en la elección de su carrera, la autoestima juega un papel importante desde el inicio de la vida. Se fortalece o favorece el bienestar psíquico, una autoestima alta es un factor protector que aísla a la persona de las influencias no saludables; mientras que una autoestima baja, genera sentimientos de desesperanza, de desvalorización, con conductas inadecuadas y es un factor de riesgo para las actividades que desarrolla, emprende o decisiones que toma el estudiante. ⁽⁸⁾ Esto genera que los estudiantes no tengan un rendimiento académico adecuado, trayendo consigo la deserción o retraso en el semestre.

Otro de los factores que podrían influir en la elección de la profesión es el ingreso económico familiar ya que suele convertirse en un problema, porque determina entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligados a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas, evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de

lograrlo, para evitar frustraciones e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncado sus posibilidades de desarrollo profesional. ⁽⁹⁾

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, a lo largo de la formación profesional, se ha podido apreciar en investigaciones anteriores que existen diferentes problemas manifestado por los estudiantes tales como: dificultades para el desarrollo de las prácticas en un 20%, falta de competencia 96.7%, inseguridad sobre su satisfacción con la carrera, entre otros: lo que condiciona posiblemente cierto grado de insatisfacción y descontento, no mostrando interés necesario por el aprendizaje de los cursos teórico-prácticos, principalmente de formación profesional sobre todo el ámbito hospitalario, por lo que en ocasiones el estudiante asiste por obligación, afectando a su rendimiento académico, provocando repitencia de asignaturas ⁽¹⁰⁾.

La presente investigación es para conocer qué es lo que realmente influye en la elección de la profesión a los jóvenes y señoritas, que es lo que predomina dentro de sus factores socio-personales, para que se encuentren estudiando la carrera. Entonces nos preguntamos ¿Por qué han tomado la decisión de estudiar enfermería? Sabiendo que los estudiantes de los últimos grados y egresados de colegios secundarios prefieren las carreras de medicina humana, derecho, ingeniería civil, etc., y pocos prefieren Enfermería y existiendo una buena cantidad de alumnos en la facultad, quienes muestran actitudes de insatisfacción; cabe preguntarse ¿Por qué razones o motivos decidieron estudiar Enfermería. En consecuencia, la investigación busca conocer las intenciones, razones o motivos en sí que fue lo que les influyó por lo que decidieron estudiar la profesión ⁽¹¹⁾

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

A NIVEL INTERNACIONAL.

En Colombia, un estudio descriptivo transversal realizado sobre la deserción en estudiantes Colombianos de pregrado de la universidad de Ibagué entre los años 2001 a 2007, tuvo como objetivo conocer la deserción de los estudiantes de la universidad de Ibagué, sus resultados revelan que: 25% dejan de estudiar enfermería debido a la crisis financiera o económica, 40% por falta de orientación vocacional y 23% por la disminución en la Edad de ingreso a la

universidad. ⁽¹²⁾

Se desarrolló una investigación descriptiva transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, con el objetivo de determinar los intereses vocacionales de los ingresantes, aplicando el cuestionario de Fogliatto (2003) modificado y adaptado, obtuvieron los siguientes resultados: 23% de los estudiantes no se encuentran motivados y no muestran interés por la profesión de enfermería y 58,9% si les gusta la carrera y están interesados por la misma. ⁽¹³⁾

Otro estudio de tipo descriptivo y transversal, realizado sobre los motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria, en la Universidad Nacional de Córdoba años 2006-2008, que tuvo como objetivo conocer los motivos que dificultan la elección de la carrera de licenciatura en enfermería por parte de los adolescentes masculinos que egresan. Encontraron respecto al sexo un promedio de 78,7% de ingresantes a la carrera que son de sexo femenino y el 21,3% son de sexo masculino, el mismo que decrece conforme pasan los años. ⁽¹⁴⁾

A NIVEL NACIONAL.

En una investigación de tipo caso control, realizada con una muestra de 88 jóvenes que abandonaron los estudios de enfermería en la universidad Peruana del Oriente de la ciudad de Iquitos, se tuvo como objetivo conocer sobre las razones de la deserción universitaria, obteniéndose los siguientes resultados: las edades fluctúan entre 18 a 25 años de edad; 42% son de sexo femenino y 58% de sexo masculino; entre los factores de deserción se muestra que 40% se debe a características institucionales, seguido de 25% por intereses vocacionales, 20% académicos y 15% por motivos económicos. ⁽¹⁵⁾

Por otro lado una investigación descriptivo transversal realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta

de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico; según los docentes, la principal causa de deserción estudiantil en 73% son los motivos económicos y en el 40% por mala elección de la carrera.⁽¹⁶⁾

El estudio de investigación exploratoria, realizada sobre deserción y características socioeconómicas de los ingresantes 2001 a la Escuela Académica Profesional de Nutrición de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de describir las características Socioeconómicas y estimar el porcentaje de deserción, obtuvo los siguientes resultados: de los 80 ingresantes el año 2001, el 3,8%⁽³⁾ no se matriculó y 15%⁽¹²⁾ desertó el año 2005; respecto a la información socioeconómica, 86% proceden de Lima, 73% tiene uno a dos hermanos, 46% de los padres y 19% de las madres son profesionales, 16% estudia y trabaja y son de clase media.⁽¹⁷⁾

Asimismo en Lima, una investigación Descriptivo, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009, con el objetivo fue determinar los factores que influyen en el vocación y el 90,4% por la fuerza motivadora.⁽¹⁸⁾

A NIVEL LOCAL.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano sobre “vocación profesional de estudiantes de enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de hospitales de Puno y Juliaca”, con el objetivo de determinar la repercusión en la vocación profesional de los estudiantes de enfermería en la atención de necesidades básicas de pacientes de los hospitales de Puno y Juliaca, la población estuvo constituido por 60 estudiantes y la muestra por 53 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un test vocacional y una guía de observación, se aplicó las técnicas de: entrevista, observación y análisis de documentos, y se llegó a la siguiente conclusión: “la vocación profesional de los estudiantes de enfermería que realizaron sus prácticas pre profesionales en el servicio de cirugía de los hospitales de Puno y Juliaca, es de vocación en enfermería el 13,2%, de vocación a fin el 7,5%, de vocación incompatible el 18,9% y con vocación para otras carreras el 60,4% lo

que conlleva a apreciar que es muy bajo el porcentaje de los estudiantes que tienen vocación por enfermería”.⁽¹⁹⁾

En otra investigación titulado “nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013”, se realizó con el objetivo de: determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación con los estudiantes del octavo semestre a través de un test de vocación profesional. La muestra de estudio estuvo constituido por un total de 49 estudiantes de primer semestre y 30 estudiantes de octavo semestre, haciendo un total de 79 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un test de vocación profesional para enfermería, los resultados a los que abordaron fueron: que los estudiantes de primer semestre presentan, alto nivel de vocación profesional un 36,7%, nivel medio de vocación profesional un 40,8%, y el nivel bajo representa un 22,4% por otro lado los estudiantes de octavo semestre, a puertas de realizar las practicas pre profesionales y posteriormente ejercer nuestra profesión; solo el 23,3% de los estudiantes presenta un alto nivel, mientras que el 63,3% tiene un nivel medio, aun el 13,3% presenta un bajo nivel de vocación profesional.⁽²⁰⁾

Finalmente una investigación no experimental descriptivo-explicativa, con el objetivo de determinar los factores que influyen en la elección de la profesión, en los ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano-puno. Se concluyó que en la elección de la profesión fue el lugar de procedencia; dentro de los factores situacionales predominantes en la elección de la profesión fue el lugar de procedencia: urbana; seguido por el ingreso económico familiar, y por último los factores contextuales predominantes, fue el indicador tipo de familia: nuclear, seguido por el ambiente familiar con la categoría de cohesión y expresividad.⁽²¹⁾

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Existe relación entre los factores socio-personales con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2016?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO.

La presente investigación, es importante porque nos permitió conocer los factores socio-personales que se relacionan con la vocación profesional en enfermería. Ya que siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía a los estudiantes a elegirla como carrera y lo que impulsa a continuar con ella. El rol que tiene la Universidad, y por ende los docentes es para que sobre los resultados obtenidos difundir que es la profesión de enfermería, las funciones que cumple en la sociedad, su participación en la política de salud. Los resultados obtenidos servirán a autoridades y personal docentes de la facultad de enfermería. A que busquen estrategias, para motivar mediante charlas informativas de orientación e inducción vocacional a los estudiantes de últimos años de estudios secundarios, plantear su perfil de ingresante, así como a la motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería para acreditar su calidad en la formación

Los resultados servirán para que los estudiantes, docentes y autoridades administrativas de la profesión y para diversos centros de Educación secundaria consideren en orientación vocacional, la importancia del por qué los estudiantes deciden estudiar una profesión, y así tomar en cuenta las sugerencias que se proponen en el presente trabajo de investigación. Asimismo servirá para las autoridades de la facultad para que tengan en cuenta los resultados para la modificación de perfil del ingresante para un postulante apto para la profesión.

Asimismo servirá para que los estudiantes, docentes y autoridades administrativas de la profesión de enfermería y para diversos centros educativos consideren en orientación vocacional, la importancia del por qué los estudiantes deciden estudiar una profesión, además de tener evidente la realidad de los estudiantes, y los resultados obtenidos aporten a la Facultad de Enfermería para que se planteen estrategias o acciones que vayan a favorecer el ingreso de estudiantes, cuyo beneficio será obtener profesionales íntegros con vocación y calidad de servicio, reflejado en el cuidado de Enfermería; de esa manera cumplir con la visión y misión planteada por la facultad, así como el código deontológico de Enfermería y de esa manera contribuir en el desarrollo y el bienestar de la población.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

✓ Objetivo general

Determinar los factores socio-personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno - 2016.

✓ Objetivos específicos

1. Caracterizar los factores socio-personales: edad, sexo, autoestima, ingreso económico familiar, interés profesional, conocimiento de la profesión en ingresantes a la facultad de enfermería.
2. Identificar la vocación profesional en ingresantes a la facultad de enfermería.
3. Establecer la relación entre factores socio-personales, y la vocación profesional en los ingresantes.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, específicamente en la Facultad de Enfermería en el primero y segundo semestre académico. La UNA-Puno, que pertenece a la Región Puno, Provincia y Distrito de Puno. Está ubicado a una altitud de 3,827 msnm. La escuela profesional de enfermería, fue creada el 14 de setiembre de 1964 con la misión de formar profesionales de alto nivel científico, tecnológico y humanístico que constituyen agentes activos de cambio social, acorde a las necesidades de salud de la región y del país. La edad promedio de ingreso de los estudiantes a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, oscilan entre 17 a 19 años. Además en su mayoría de los estudiantes son procedentes de colegios estatales, y procedentes de las provincias, zonas rurales y otros departamentos, perteneciendo a familias de nivel socioeconómico medio a bajo. Los estudiantes de la facultad de enfermería se encuentran desarrollando sus estudios dentro del plan curricular flexible. ⁽²²⁾

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO.

La elección vocacional de una carrera, oficio o profesión constituye el pilar fundamental en el desempeño, éxito personal y profesional del ser humano; este proceso se ve influenciado por múltiples factores socio-personales adquiridos durante la formación académica, resultando fundamental para su comprensión la percepción de los mismos. En el departamento de Puno, estudiantes de educación superior universitaria hacen deserción de sus estudios; otros cambian de carreras profesionales, tienen bajo rendimiento, debido fundamentalmente porque no reciben una adecuada orientación para la elección de su vocación; por tanto, en base a su percepción, realizan una elección al azar y, consecuentemente, se sienten desilusionados y poco motivados para culminar la carrera profesional elegida. Las preferencias son un conjunto de deseos y un abanico de posibilidades que poseen las personas y se encuentran influenciadas de forma decisiva por los determinantes personales y/o contextuales que van a marcar la decisión vocacional final, o elección vocacional definitiva, que es el poder y el objetivo concreto de la resolución del problema vocacional y tiene como puntos de partida de su realidad el querer es decir las preferencias, deseos y expectativas, y el saber, es decir el conocimiento de sí mismo (autoconocimiento) y del entorno que desencadenan procesos que interaccionan mutuamente en la resolución de dicho problema. Por lo tanto, es importante la identificación de los diversos determinantes para poder ayudar al alumnado a la hora de realizar una decisión vocacional tanto del tipo estudio como profesión. Por que condicionan de forma contundente las elecciones vocacionales, diferenciando los estudios, y las actividades vocacionales y profesionales a realizar en particular y las distintas y sucesivas elecciones en general. También es fundamental su conocimiento porque para identificar las preferencias medimos los determinantes o indicadores debido a su naturaleza más concreta e influencia directa y contundente en las mismas.

Rivas (1990) define los indicadores vocacionales, como "aquellos aspectos relevantes de la conducta vocacional de los que se dispone de suficiente conocimiento, adquirido a través de la investigación y del papel relativo que

juegan en la conducta vocacional universitaria", apuntando, también, que "de estos deberemos obtener las medidas oportunas con las pertinentes garantías métricas, y podremos probar, el papel vocacional diferenciador que tienen en el conjunto de los estudios universitarios. En una nueva distinción entre condicionantes y determinantes de la conducta vocacional, Rivas (1995), los define como el conjunto de factores individuales y sociales, que inciden decisivamente en su orientación o desarrollo, por las características de interacción que tiene dicha conducta. Se consideran determinantes o condicionantes de la conducta vocacional según el peso y tratamiento que se da a estas influencias desde el punto de vista teórico-práctico. Así, algunos condicionantes individuales y del medio, actúan llegando a ser determinantes de lo que el individuo puede hacer, configurando sus posibilidades. Rivas (2003, 2007) se decanta por la denominación de codeterminantes que representa una explicación que se atiene a los efectos de unos factores que tienen una magnitud conocida. Lo expuesto anteriormente se debe concretar en una suficiente instrumentación psicométrica proporcionando una información que pueda ser tratada e interpretada de forma objetiva, pública y contrastable. Nosotros nos inclinamos por la nomenclatura de determinantes, ya que corresponde, a nuestro entender, un término más empírico o científico, con todo lo que ello conlleva para definir a los indicadores o factores restrictivos que condicionan la conducta vocacional. ⁽²³⁾

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

2.2.1. FACTORES SOCIOPERSONALES

Son características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro.

a) EDAD.

Es el lapso de tiempo transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un conjunto de procesos de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar. ⁽²⁴⁾

Llegas a un punto en tu vida en el que se abren mil caminos. Y ahora ¿a dónde voy? ¿Qué haré? Típicas preguntas, escasas respuestas. Es una decisión importante pero, de pronto, al darte cuenta de que de ello depende el resto de tu existencia, hace que una nube de confusión o tal vez de frustración, te cubra por completo. La edad ideal para cada ser humano es un universo específico, un nuevo cosmos. Sin embargo, existe un período en el que por lo general aparece el interés por el futuro académico profesional. Para el psicólogo Luis Zapata, profesor de la Universidad de San Martín de Porres y ex director del Colegio de Psicólogos del Perú, *“empieza en la adolescencia, a partir de los 14 años de edad, por el proceso vital en que ubica la persona el contexto informativo en el que vive y la cercanía de la culminación de la educación secundaria. Aunque son múltiples las variables que intervienen como las educativas, culturales, económicas, entre otras”*. La vocación por una determinada profesión u oficio consta de dos ingredientes: Un 20 % de lo genético-hereditario y un 80% de lo aprendido a través del tiempo. Por tanto no existen edades tardías para encontrar el verdadero rumbo de la vida profesional. ⁽²⁵⁾

Jóvenes de 15 a 20 años: ¿un grupo de edad sin herramientas suficientes para orientarse? en este grupo de edad es donde se presentan las mayores inquietudes sobre el futuro académico y/o profesional y a menudo no tienen suficientes herramientas para decidir qué hacer, ni cómo hacerlo. Si, encima, esta inquietud se ve rodeada de otras preocupaciones propias de la edad (las relaciones sociales, los cambios físicos, la relación con los padres...) es probable que el adolescente no tenga mucho interés en buscar entre toda la información que le rodea. Además, se trata de un grupo muy heterogéneo: nos podemos encontrar con un estudiante de eso que tiene dificultades para superar la secundaria obligatoria por diversos motivos;

jóvenes que no están interesados en seguir estudiando pero que no conocen las diversas opciones que existen; personas que todavía no han definido qué carrera les gustaría realizar, etc. Definir qué tipo de orientación necesita un joven a esta edad implica una definición para cada persona, pero, está claro que es importante orientar al adolescente sin caer en el paternalismo y el *asistencialismo*. Una persona joven necesita un orientador que hable su mismo lenguaje, que lo trate como una persona capaz de tomar sus propias decisiones y que le ofrezca todas las herramientas para que, por sí mismo, pueda enfrentarse a las decisiones que debe tomar. Los centros educativos, las instituciones públicas, las entidades privadas ofrecen muchas propuestas, tanto de orientación individual como actividades en grupo. Pero, ¿qué ocurre cuando un joven necesita orientación de forma inmediata? ¿Quién resuelve las dudas de un adolescente al que le gustaría hablar con un profesional que se dedica a lo que él aspira? para contribuir a completar este vacío, Educaweb.com ha decidido apostar por una forma innovadora de asesoramiento y orientación: la creación de una nueva publicación online dirigida a jóvenes entre 16 y 20 años. ⁽²⁶⁾

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, entre los 11 a los 19 años de edad, dividida en dos etapas: Adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo El perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente. Por la misma inestabilidad emocional, por desconocimiento, temor, experimentar una nueva vivencia o falta de una toma de decisión adecuada y en ocasiones combinado con una baja autoestima, es una etapa para una gran parte de ellos, muy susceptible de tomar una conducta inadecuada que puede tratarse desde las relacionadas con los hábitos alimenticios (trastornos de la conducta alimenticia),

alteración en la relación personal o conductas más dañinas autodestructibles como hábito del tabaco, alcohol u otro tipo de droga. ⁽²⁷⁾

b) SEXO.

Considerado como las características físicas y biológicas que diferencian y definen al varón de la mujer, en su sexualidad a lo largo del ciclo vital. Fue valorado como:

- **Masculino:** Proveniente del latín masculīnus, la palabra Masculino relaciona a todo lo que comprende ser hombre. Un hombre o ser humano Varón es aquel que posee todo el aparato reproductor que es capaz de insertar en un ovulo la esperma “Gameto Masculino” en un ovario femenino “Gameto Masculino” para crear un “Cigoto” el cual será la creación que surgirá de un proceso de fecundación y maduración de un embrión dentro del cuerpo femenino que se le conoce como Embarazo cuando hablamos de Masculino nos referimos a un Género completamente opuesto al género Femenino. El cuerpo humano de sexo masculino posee mayor cantidad de músculos desarrollados, respecto al ser humano de sexo femenino, voz gruesa, conducta más ruda que puede llegar a violenta. El hombre no se preocupa tanto por los detalles como la mujer, por lo que el sexo masculino es tosco, ordinario y más estándar que la mujer.
- **Femenino:** de latín feminīnus, el término femenino se refiere a aquello que resulta propio, relativo o perteneciente a las mujeres. Se trata, por lo tanto, de algo o alguien que dispone de las características distintivas de la feminidad. El sexo femenino es aquel sexo que produce óvulos; el óvulo está considerado como la célula sexual femenina por excelencia y es producido justamente por las mujeres, generalmente, cada 28 días, desde que la mujer ingresa en la etapa de la pubertad y hasta aproximadamente después de los sesenta años, cuando le llega la famosa menopausia y la menstruación se retira definitivamente. ⁽²⁸⁾

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y el otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino: cuando la persona es capaz de producir óvulos para la

reproducción humana, y el masculino, cuando es capaz de producir espermatozoides para la reproducción. ⁽²⁹⁾

La elección de carrera está determinada por muchos factores, algunos de los cuales son desconocidos e inconscientes para la misma persona que elige. Y resulta que el género tiene algo que decir al respecto porque las hormonas sexuales influyen en la carrera profesional que una persona opta por seguir.

Las autoridades de la Universidad de Penn State (Estados Unidos) explicaron que las hormonas influyen en la elección laboral porque afectan los intereses de las personas. En su estudio hallaron que las hormonas femeninas predisponen el agrado por los trabajos que implican relacionarse con personas, mientras que las hormonas masculinas generan interés por las cosas, a pesar del significativo incremento en la matrícula femenina, este no ha implicado cambios sustantivos en cuanto a la elección de las especialidades. Las preferencias por las carreras muestran un patrón tradicional: las cifras de matriculados en el sistema universitario, tanto estatal como privado, por especialidades, muestran que en disciplinas tales como servicio social, obstetricia y enfermería, la matrícula femenina es superior al 90%, mientras que en física, ingeniería geológica, ingeniería electrónica, ingeniería de minas, ingeniería mecánica esa proporción se invierte y más del 90% son hombres. ⁽⁷⁾

c) **INGRESO ECONOMICO FAMILIAR.**

Estudios realizados por el INEI obtuvieron los siguientes datos; Modulo V. Ingresos, la principal fuente de ingreso de los hogares del país es el trabajo, representa en promedio dos terceras partes del total. Lo que varía, es el tipo de trabajo. En todas las ciudades predomina el ingreso obtenido como trabajadores dependientes, alrededor de 40%. En segundo lugar, como trabajadores independientes, algo más de 25%. En Lima se aprecia una mayor proporción del ingreso de los hogares como dependientes, 46%, ya que en esta ciudad están las empresas más grandes y formales, asimismo los empleados del sector publico residen principalmente en esta ciudad. En rural a diferencia de las ciudades, predomina el trabajo independiente, 38%, seguido por el trabajo dependiente, 26%. El 17 de mayo del 2012, el diario el peruano público que el aumento del sueldo mínimo se realizara a partir del 1 de junio del

2012.⁽³⁰⁾ En donde previamente el CNT fue convocado para reunirse el 10 de mayo. En dicha reunión se acordó aprobar el incremento de la remuneración mínima vital de S/. 675.00 a S/. 750.00.⁽³¹⁾

El ingreso económico es un indicador del nivel de productividad y de bienestar que muestra la población de un país, el cual va a depender del sistema económico que da lugar a las políticas gubernamentales del mismo. Es el estado financiero que muestra la familia, por el aporte de todos los miembros que realizan una actividad productiva, que permite satisfacer sus necesidades en base a la remuneración que perciben periódicamente (diario, semanal, quincenal o mensual). La situación económica, suele convertirse en una salida o en un problema, porque determinan entre otros aspectos el tipo de educación y la carrera profesional al que pueden optar los miembros de la familia según su nivel de capacidad adquisitiva, pues exige que muchas familias se vean obligadas a hacer una elección vocacional conciliando los intereses y las aptitudes con las posibilidades económicas, evaluando la situación económica familiar para afrontar determinados estudios o las posibilidades reales de lograrlo, para evitar frustración e inconformidad para toda la familia, en especial para el joven que ve truncada sus posibilidades de desarrollo profesional⁽⁹⁾

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática-INEI, es el organismo encargado de evaluar e informar sobre el nivel de ingreso económico de las familias de las diferentes regiones del país. Es así que según los últimos censos el nivel económico se valora como:

- **Bajo**, cuando el ingreso económico promedio familiar es menor o igual al sueldo mínimo vital S/. 750.00 nuevos soles por mes.
- **Medio**, cuando el ingreso económico promedio familiar es de S/. 751.00 a S/. 10.000 nuevos soles mensuales.
- **Alto**, cuando el ingreso económico promedio familiar es mayor de S/. 10.000 nuevos soles mensuales⁽³²⁾

d) AUTOESTIMA

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de dos palabras griegas: “aytos”

(auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja.

La autoestima Alta, se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo:

- Se sienten felices, suelen lograr las metas que se proponen y plantean, se relacionan bien con los demás, pero también aprecian y saben estar solas.
- Tienen confianza en sí mismos, segura, fuerte, independiente, sabe lo que es capaz de lograr, es capaz de enfrentar retos aun sabiendo del riesgo de no lograrlos.
- Suelen ser apreciados y respetados, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, opinión y decir cuando está de acuerdo y cuando no lo está.
- Acepta sus errores sin sentirse fracasado, entiende y perdona fácilmente a los demás, tiene facilidad para expresar sus sentimientos.

Autoestima baja, es propia de personas con sentimientos de dolor oculto y no resueltos, que se convierten en enojo y con el tiempo se vuelven contra sí mismos, dando lugar a los conflictos y sufrimiento emocional. Así.

- Son muy autocríticos, en estado de odio e insatisfacción consigo misma, hipersensibilidad con reacciones exageradas a la crítica, culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, tiene resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse, ataques de ansiedad, cambios repentinos de humor y sentimientos de culpa.
- Deseo innecesario por complacer a los demás, no se atreve a decir No por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del que le pide algo.
- Perfeccionismo con auto exigencias esclavizante de hacerlo todo “perfecto” y cuando falla vive un desmoronamiento interior.
- Culpabilidad neurótica, que la acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad e irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por

cosas sin importancias, propia de la persona supercrítica que todo ve malo, todo le disgusta, le decepciona, y nada le satisface.

- Tendencia a la defensiva, negativismo generalizado (todo ve negro: su vida, su futuro y a si mismo) encuentra el lado negativo aun en situaciones positivas.
- Carencia generalizada del gozo o alegría de vivir y de la vida misma, se siente impotente y autodestructiva.

La autoestima baja, origina sufrimientos emocionales y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos, influyendo negativamente en la toma de decisiones.⁽³³⁾

Según Rojas M. la autoestima juega un papel importante desde el inicio de la vida. Se fortalece o favorece con la aprobación, felicitación, aceptación, elogios, éxito, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales, que se van recogiendo durante el desarrollo de la vida. Una autoestima alta, es un factor protector que aísla a la persona de las influencias no saludables y le otorga menor vulnerabilidad ante las exigencias de la vida; mientras que una autoestima baja, genera sentimientos de desesperanza, de desvalorización, con conductas inadecuadas y es un factor de riesgo para las actividades que desarrolla/emprende o decisiones que toma.⁽⁸⁾

Según Fundichel y en una investigación, autoestima es la forma en que uno se percibe y se siente a si y es una manera de expresar que somos conscientes de nuestra existencia. No es más que la unión de la confianza y el respeto hacia uno⁽³⁴⁾.

Para Haeussler “la dimensión académica de la autoestima es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales.” Por consiguiente una autoestima baja causa una falta de interés hacia los trabajos académicos, por ende el estudiante alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado.⁽³⁵⁾

e) INTERÉS PROFESIONAL:

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera y se valora como.

- **Agrado** Es un sustantivo masculino cuya definición es una cordialidad, cortesía, franqueza, afabilidad, bondad, gentileza y benevolencia y de un modo cautivante, agradable, complaciente, placentero y satisfactorio en el buen trato a las personas.
- **indiferencia**, es el estado de ánimo en que una persona no siente inclinación ni rechazo hacia otro sujeto, un objeto o un asunto determinado. Puede tratarse de un sentimiento o una postura hacia alguien o algo que se caracteriza por resultar positivo ni negativo.
La indiferencia, por lo tanto, es un punto intermedio entre el aprecio y el desprecio. Si alguien siente aprecio, ese sentimiento resultará agradable y activo; en cambio, si siente desprecio, se tornará en algo que se pretende rechazar. Al mostrarse indiferente, el sujeto se vuelve apático al respecto.
- **Desagrado:** Sustantivo masculino. Este término se define a una sensación o percepción de rechazo, repugnancia, molestia e incomodidad, puede ser una reacción o de un sentimiento frente a alguien o algo que es considerado como algo desagradable, causar descontento o fastidio. Falta de algún trato, expresión o del semblante o de la repulsión que causa a alguien o algo. ⁽³⁶⁾

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aun sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, es necesaria por ser un

proceso para determinar la vocación, entendida como “llamamiento”, acepción que puede aparecer impregnada de un matiz religioso o también filosófico, y es la que mejor puede servir para acercarse al significado de la profesión de enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería, constituye una dificultad cuando desean exigir mejores condiciones de trabajo, pero representa hasta ahora la motivación más importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como enfermera(o).

Los Intereses profesionales son las áreas de interés o de preferencias de la persona para poder tomar decisiones acertadas acerca de cuál carrera podría estudiar o cuáles cursos de capacitación podría elegir. Se mide utilizando diversos instrumentos, como es el caso del Cuestionario de Intereses Vocacionales de Fogliatto (2003) que permite obtener información sobre opiniones, actitudes y sugerencias, que consta de 114 reactivos que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. Permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas. Se utilizará el instrumento Modificado y Adaptado a los estudiantes de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado (UCLA), que consta de tres partes: la primera contiene datos de identificación, la segunda con siete preguntas de selección múltiple y la tercera con 50 ítems con tres opciones de respuesta las cuales indican el nivel de desagrado, indiferencia o agrado con respecto al planteamiento.

Así Castañeda A, Días S, Farfán J, y Jiménez E. (Colombia, 2008), al estudiar los intereses vocacionales de ingresantes de enfermería, encontraron que: 75,6% de los estudiantes manifestaron agrado por las actividades relacionadas a la enfermería, 12,8% manifestaron indiferencia por dichas actividades y 11,5% refieren sentir desagrado por las mismas. Ello muestra que la mayoría de estudiantes se encuentra interesado por la carrera⁽¹³⁾

f) CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN:

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz.

Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe alrededor del trabajo. Por ello es necesario contar con elementos de apoyo significativos en el complejo tránsito de la vida infantil a la vida adulta. ⁽¹³⁾

- **Conocimiento suficiente:** Indica una cantidad, número, intensidad o grado elevados; generalmente presupone que podría haber un número mayor, pero que la cantidad que hay es suficientemente elevada para ser tomada en consideración.
- **Conocimiento deficiente:** la usamos en nuestro idioma cuando queremos expresar aquello que es imperfecto o que ha sido mal hecho. Por otra parte, la palabra deficiente también la usamos para decir que algo resulta ser insuficiente y por caso no alcanza el nivel que debería lograr, o que es esperado. También, es habitual que empleemos la palabra para designar a aquella persona que presenta dificultades de aprendizaje y de evolución en materia cognitiva. En el ámbito educativo de algunos lugares, la palabra deficiente es un tipo de calificación negativa que existe para evaluar los exámenes. Cabe destacarse que la palabra deficiente se encuentra en estrecha vinculación con otro concepto, el de deficiencia, que refiere la falla o la falta de perfección que presenta algo o alguien. También, es frecuente que se empleen estos conceptos para hablar de las carencias en algún aspecto ⁽³⁷⁾

2.2.2. LA VOCACIÓN.

Etimológicamente “vocación” proviene del latín “vocatio” que significa “llamar” en psicología, la vocación es la inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales, o para una profesión que requiere determinados aptitudes. ⁽³⁸⁾

Es una disposición de carácter subjetivo, es decir, viene a ser una inclinación que va desde el interior hacia determinados tareas o actividades ⁽³⁹⁾. Satisfacción por el servicio humanitario en contacto directo con las personas. Querer ser un apoyo y consuelo dando alivio al dolor. ⁽⁴⁰⁾

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinados actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta. Así como personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren. Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no solo hay que prestar atención a lo que una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Desde el punto de vista religioso es concebido como la llamada por el cual dios determina que nos inclinemos a algún estado, carrera o profesión. Desde el punto de vista de la psicología esta llamada proviene de la propia subjetividad y es concebida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende insertarse. Esta vocación es individual y resume la historia personal conjugándola con las connotaciones y limitaciones sociales, ocupacionales, Económicas, etc. En este sentido, la vocación no viene sino que se va construyendo. ⁽⁴¹⁾

El sentimiento es como el índice acusador, más o menos verídico, por lo demás, de una dirección vocacional, y como tal debe ser tenido en cuenta al trazar las características de esta: a sentirse llamado a algo es frase hecha en la materia pero el

sentirse llamado es algo más que un mero sentimiento, en el significado de gusto o afición por un cosa por ventura pasivamente recibida; es, en todo caso, un sentimiento dinámico y fecundo que más bien merece el nombre de inclinación o tendencia en la que nuestra propia actividad y aptitud nos aparecen como eficazmente dominadas por la consciencia, no solo de la posibilidad, sino de la convivencia y aun de la necesidad de realizar un cometido determinado⁽⁴²⁾

Dos aspectos o puntos de vista que ofrece el asunto de la vocación, como el de las aptitudes profesionales: el aspecto de la selección y el de la orientación propiamente dicha; el primero que responde a la preocupación del que, necesitando de una persona para un cargo, busca al hombre llamado a desempeñarlo; el segundo que refleja la inquietud de quien, aspirado a un cargo para una persona, inquiere la profesión a la que puede estar razonablemente juzgarse llamada, estribando en la fidelidad a esta apelación la clave de su éxito en la vida.

Casi cualquier empleo podemos expresar algún rasgo de nuestra vocación. Cuando empezamos a ver el trabajo como una oportunidad de desarrollar la vocación, se puede decir que poco cambia, pero al mismo tiempo que todo se transforma. Todo es nuevo, encontramos un nuevo sentido a lo que hacemos, vemos un nuevo sentido en lo que nos rodea. Sentimos que estamos en el lugar adecuado, con las personas adecuadas, con las personas adecuadas, desarrollando el trabajo adecuado y con un propósito. Es más, nos damos cuenta de que todo es perfecto tal cual esta. No quiere decir que no debemos dar los pasos que sentimos debemos dar hacia un nuevo puesto de trabajo, nuevo camino profesional, etc. Pero ya desde un vivir lo que se está viviendo de una forma muy diferente, consciente y siendo capaz de ver un sentido diferente en lo que estamos haciendo, de lo que sucede.

Según la real academia española, es <<es la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera>>. Esta definición reflejaría la vocación sentida, <<quiero ser...>> o <<me siento llamado a...>>, que difiere de la vocación realizada, <<soy...y actuó como...>>. Algunas circunstancias pueden hacer que algunas vocaciones no lleguen a cumplirse por lo que también se puede hablar de la vocación frustrada, <<quisiera haber sido, pero...>>. También dentro de la inclinación habría que hablar de la vocación encontrada, personas que dedicándose a una actividad, en la que sienten

realizados, se topa con la profesión de su vida y la vocación reencontrada la de aquellos que por fin pueden hacer lo que realmente desean. Por último hay personas que llevan la vocación hasta el extremo, hasta dar la vida por ella mientras que otras por motivos positivistas actúan traicionando la vocación. ⁽⁴³⁾

Nivel de vocación profesional.

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional son:

- **Adecuada:** denominado también “óptimo” por que hay gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de enfermería.
- **Regular:** llamado también “medianamente logrado” porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseen pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de enfermería.
- **Desagrado:** considerado como pésimo, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de enfermería.

2.2.3. IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN

En definitiva podemos tener afición por muchas cosas y habilidades para otras tantas cosas, pero la vocación es un conjunto de ambas. La vocación por una actividad es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano. Es cierto que en los amplios mercados actuales muchas veces resulta bastante difícil por optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse, sino, por el contrario, debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y desventajas de elegir talo cual profesión para encarar la vida. La vocación reúne el “gusto” por la tarea, la

habilidad o aptitud para llevar a cabo y el sentimiento de la necesidad de dicha actividad para los demás o para la vida, es decir genera una sensación de entrega.

El primer paso es el análisis cuidadoso y eficaz de nosotros mismos reconocer realmente nuestros talentos, nuestros defectos, lo que nos resulta fácil e interesante y lo que nos resulta tedioso y aburrido. Cada uno de nosotros tenemos fuerzas interiores que nos indican hacia donde enfocar nuestros esfuerzos. La vocación no se refiere a solo hacer lo que me gusta o lo que me divierte, sino una serie de factores en la que relacionaremos una actividad productiva (empleo) con mis habilidades e interés.

2.2.4. LOS INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN

Cuando en el campo de la orientación hablamos de interés, nos referimos a las preferencias que tienen las personas por conocer o realizar determinadas actividades, lo que les produce agrado y satisfacción, razón por la cual tienden a repetir esas experiencias que les agradan y se alejan de aquellas que les desagradan o disgustan.

Los intereses tienen un fuerte contenido emocional, tienen que ver con lo deseos de conseguir, lograr o realizar algo y aprenderlo; además son imperativos, pues dirigen la conducta hacia la actividad, asunto u objeto de interés. Pueden ser estables y relativamente duraderos dependiendo de las motivaciones de las personas, o bien, pueden cambiar con el tiempo o las circunstancias. Todos tenemos intereses, hay quienes se caracterizan por tener una amplia gama de intereses y quienes los poseen en forma reducida; en cada uno de los casos, la intensidad de los mismos varían también.

El desarrollo significativo de los intereses tiene lugar en todas las edades, es decir desde la infancia hasta la adultez y puede tener un fondo en parte transmitido, pero las circunstancias personales y la experiencia vital de cada persona contribuirán de manera más evidente a moldear las formas específicas en que se expresa un interés.

El interés por algo lleva a desarrollar otro interés y, a su vez, esto propicia que se desarrollen nuevos intereses, por eso se dice que los intereses se relacionan entre sí. Además, estos pueden responder a necesidades explícitas o implícitas o bien pueden

manifestar finalidades personales o sociales.

En el aspecto vocacional, los interés jugaran un papel muy importante, responden a motivaciones que son a menudo muy profundas y dirigen a la persona hacia el ejercicio de ciertas actividades profesionales.

Hay una relación entre género y los intereses, las investigaciones demuestran que se tiende a atribuir determinados tipos de intereses como propio de los varones y otros como propios de las mujeres. Esta tendencia es producto más de la educación familiar y social que de factores heredados. Se ha comprobado, por ejemplo, que muchas mujeres temen desarrollar ciertos intereses para no ser criticadas o rechazadas en su grupo social, porque se cree que no son propios de su condición de mujer, igual situación sucede con los varones para cierto tipo de actividades. Esto nos lleva a alertarles sobre los prejuicios y estereotipos que se manejan en el hogar, en las instituciones educativas y en la comunidad en general, obstaculizando la posibilidad del desarrollo de los intereses.

Es esencial que en el proceso de exploración vocacional, las personas conozcan cuales son los intereses que están dirigiendo la propia conducta y como pueden desarrollarse nuevos intereses.

Existen intereses diversos en la persona que les motivan a la elección de determinadas profesiones; se debe destacar la importancia que tiene el explorar cuales son esos intereses o preferencias, con respecto a las diferencias profesiones o carreras a las que puede tener acceso. El poder identificar “que me gusta” de una serie de opciones para configurar “mi perfil de intereses”, ayuda a definir el camino para estudiar más a fondo el grupo de carreras que se relacionan con él. De esta manera, se puede confrontar el propio perfil de intereses con el “perfil de referencias” que se ha ido construyendo para cada uno de los distintos grupos de carreras técnicas organizados por áreas. ⁽⁴⁴⁾

2.2.5. VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:

La enfermería es una ciencia humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones

realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límite ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.

Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno de salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de este, frente a los problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.

La escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (UNAP). Forma profesionales del más alto nivel académico, con competencias y capacidades reflexiva y crítica, que les permite atender al ser humano en las diferentes etapas de su ciclo de vida, mediante los niveles de atención, prevención, promoción, recuperación y rehabilitación. Su duración es de 10 semestres académicos equivalentes a 5 años académicos, en el último año se realiza el internado (9º semestre internado comunitario, y el 10º semestre, internado clínico)

a) CAMPO OCUPACIONAL.

El ejercicio de la enfermera comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud así como la prevención de las enfermedades, en forma libre o en relación de dependencia bajo indicación y control médico. Asimismo, es considerado ejercicio de la enfermería, y la administración de los servicios. Los profesionales pueden ofrecer sus servicios a instituciones asistenciales, oficiales, o privadas habilitadas oficialmente. La docencia en escuelas y cursos de auxiliares de enfermería, así como la participación en programas de atención sanitaria a la comunidad, constituyen otros de los campos de acción de los graduados de esta carrera. ⁽⁴⁵⁾

b) ASISTENCIALES

Es la que va encaminada a apoyar al individuo en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de los procesos patológicos. Las actividades asistenciales se realizan en: medio hospitalario, medio extrahospitalario, comunitario, realizando:

- Promueve y brinda cuidado directo de enfermería, no solo a la persona enfermera sino también a la familia.
- Brinda cuidado de enfermería orientado a: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.
- Desempeña funciones interdependientes en coordinación con otros profesionales, por ejemplo cumpliendo con la administración de medicamentos o realizando algunos procedimientos.
- Desempeña funciones dependientes, al planificar y realizar cuidados de enfermería en forma autónoma, sin esperar indicaciones de otros profesionales.
- Ejecuta procedimientos con habilidad y destreza para el cuidado de las personas, valiéndose incluso de ciertas tecnologías que facilita el cuidado.
- Se mantiene actualizada en los avances científicos y tecnológicos para el cuidado, porque la ciencia y la tecnología no es estática, está en constante innovación y descubrimientos, especialmente en los aspectos farmacológicos, terapéuticos y de diagnóstico.
- Establece comunicación e interacción con las personas cuidadas, en los diferentes grupos etarios, considerándolas como personas dignas en todo momento.
- Se desempeña en instituciones de salud: hospitales, centros de salud, postas y clínicas.

c) ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La capacitación del profesional de enfermería, en la actualidad le permite acceder al campo administrativo y gestión, tanto de los cuidados en las instituciones y servicios propios de enfermería, como en instituciones políticas y de gobierno; realizando en este campo:

- Organización del cuidado, para lo cual utiliza la planificación estratégica, que significa proyectarse a logro de objetivos a largo plazo, como a dos o tres años hacia adelante; así mismo realiza planificación operativa que le permite lograr objetivos a corto o mediano plazo.
- En base a esta planificación, también realiza evaluación de los objetivos y metas alcanzadas.
- Gestiona el cuidado de enfermería, de modo que se provea de personal y recursos de material y equipos suficientes.
- Dirige a las personas encargadas de brindar el cuidado de enfermería, para asegurar la calidad del servicio. Coordina con otras dependencias de la institución para la provisión de materiales y recursos para el cuidado.
- Planifica, dirige y evalúa las actividades y funciones del personal a su cargo.
- Elabora presupuesto y requerimientos para el servicio. Se desempeña en cargos de jefatura de servicio, de departamento de enfermería e incluso puede desempeñar cargos gerenciales en la dirección de instituciones públicas o privadas.

d) DOCENCIA.

La educación es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, dando así lugar a la profesión de enfermería educadora cuya razón de ser es la formación. Donde la enfermera ayuda no solo al alumno sino al paciente, en la adquisición de nuevos conocimientos sobre el cuidado de la salud. Dirigidas al paciente o familiares, grupos sociales y personales de enfermería, realizando:

- Preparación y capacitación en métodos pedagógicos, que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para motivar, guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso de formación personal y profesional.
- Estar capacitada para desempeñarse como docente en niveles de pre-grado y post-grado en las universidades.
- Participar en las preparaciones del personal técnico y personal auxiliar, en las instituciones de nivel técnico.

e) INVESTIGACIÓN.

La investigación científica en el ejercicio profesional, es como cualquier profesión, debe estar abierta a las innovaciones y actualizaciones. El objetivo fundamental de la investigación en enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la enfermería, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente. La investigación contribuye de manera importante a establecer un fundamento científico para la práctica en la atención de la salud.

- Realizar investigación de tipo documental, descriptiva y de campo.
- Desarrollar proyectos de investigación conjuntamente con instituciones educativas, de salud y asistencial. ⁽³⁹⁾

2.2.6. PERFILES DE ENFERMERÍA

a) Perfil del ingresante.

El ingresante a la escuela profesional de enfermería, de la Universidad Nacional del Altiplano debe poseer el siguiente perfil:

- Solidario con el prójimo.
- Motivación para el cuidado de la salud de las personas.
- Empático a las personas con problemas de salud.
- Principios básicos de matemáticas.
- Elementos básicos de ciencia y tecnología y ambiente.
- Capacidad de observación.
- Mística de trabajo.
- Practica de valores.
- Una persona que cultive observación, iniciativa.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los factores socio-personales se relacionan con la vocación profesional de ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016.

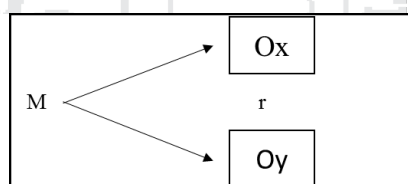
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Tipo: El presente trabajo de investigación fue de tipo DESCRIPTIVO CORRELACIONAL. Descriptivo, porque permitió describir y analizar cada una de las variables que se está estudiando, correlacional, porque permitió establecer la asociación entre la variable independiente (factores socio-personales), y la variable dependiente (vocación profesional en enfermería); se empleó, el método cuantitativo, porque nos permitió realizar la medición previa evaluación de las variables y comprobar las hipótesis planteadas.

Diseño: no experimental de corte transversal, porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. ⁽⁴⁶⁾

Diagrama del diseño:



Donde:

M : Muestra

Ox y Oy : Observaciones obtenidas en cada una de las variables

r : Relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

a) Población:

La población estuvo constituida por 138 ingresantes matriculados en los semestres 2015-II y 2016-I que comprende a 74 estudiantes del primer semestre y 64 del segundo semestre, de la facultad de enfermería de la UNAP.

b) Muestra:

- **Unidad de análisis.** Se consideró al estudiante que cursa el primero así como también al estudiante que cursa el segundo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

c) Tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra se determinó a través de la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

MÉTODO MUESTRAL: muestreo probabilístico

TIPO: muestreo aleatorio simple

DONDE:

- n_0 = Tamaño de la muestra
- $N = 138$ = Tamaño de la población
- $Z = 1.96$ = valor de la curva normal para el nivel de confianza $(1 - \alpha)$
- $P = 0.50$ = Probabilidad favorable inicial (al aporte)
- $Q = 0.50$ = Probabilidad desfavorable inicial
- $e = 0.16$ = Error máximo permisible

Calculando:

N	138
Z	1.96
e	0.082
p	0.5
q	0.5
n	72

Distribución de la muestra: se distribuye por afijación proporcional. Utilizando la formula siguiente:

$$ni = n \left(\frac{Ni}{N} \right)$$

Donde:

- ni = muestra probabilística estratificada
- n = tamaño de la muestra
- Ni = estrato de estudios
- N = población total

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
1° semestre 2016-I	74	39
2° semestre 2015-II	64	33
total	138	72

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes asistentes en el 1º y 2º semestre.
- Estudiantes de 16 años a más.
- Estudiantes de ambos sexos
- Consentimiento informado firmado por los participantes

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que reservaron su matrícula
- Estudiantes en proceso de cambio de facultad
- Estudiantes de otros semestres (3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º)

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**3.3.1. Técnica.**

La técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta, que permitió recolectar información de los sujetos de estudio frente a las interrogantes formuladas.

3.3.2. Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario el cual consta de dos partes:

- a) **Registro de factores socio-personales:** es un instrumento elaborado y validado por Milagros Hidalgo Carvajal (Tumbes 2015), Mediante juicio de expertos en base a tres instrumentos estandarizados referentes a algunos indicadores de la variable independiente que consta de:
 - Datos de identificación, edad, sexo, y situación económica familiar.
 - Autoestima, en base a la escala de Rosenberg que incluye 10 ítems, con cuatro alternativas de respuestas de 0 a 4 puntos: nunca, raras veces, algunas veces, a menudo, siempre. Se califica como:
 - ✓ Autoestima alta de 29 a 40 puntos
 - ✓ Autoestima baja de 10 a 28 puntos.
 - Cuestionario de Interés Profesional de Fogliatto (2003), consta con 6 preguntas, con una valoración de:
 - ✓ Agrado. (de 75 a 100% de puntos)
 - ✓ Indiferencia. (de 55 a 74% de puntos)
 - ✓ Desagrado. (menor a 55% de puntos)

- Ficha de Registro sobre Conocimiento de la Profesión, con 16 ítems con dos opciones de respuesta con una valoración de:
 - ✓ Conocimiento suficiente. (de 75 a 100% de puntos)
 - ✓ Conocimiento deficiente. (menor a 75% puntos)

b) Test de valoración de la vocación profesional de enfermería: constituido por 16 interrogantes cerradas con alternativas múltiples, todas se encuentran redactadas en sentido positivo, consta del título y valorados por vocación profesional de amor con 4 ítems, alegría con 4 ítems, responsabilidad 4 ítems y sentido de vida con 4 ítems. Con cinco posibles respuestas. Sometido a prueba piloto en la Universidad San Carlos de Puno. siendo la interpretación de la siguiente manera:

- ✓ Adecuada nivel de vocación. (62 a 80 puntos)
- ✓ Regular nivel de vocación. (39 a 61 puntos)
- ✓ Inadecuado nivel de vocación. (16 a 38 puntos)

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

La prueba de validación se realizó en la Universidad Peruana del Oriente (UPO), por Milagros Hidalgo Carvajal, mediante una prueba piloto considerando el 10% de la muestra. El Instrumento fue validado mediante el método Delphi (Juicio de expertos) con profesionales de reconocida trayectoria profesional: 2 Psicólogos, 3 Docentes del Área de Salud Mental y 3 Enfermeras asistenciales, obteniéndose para el instrumento Registro de factores socio-personales asociados una validez de 91,8% y un alfa de Cronbach 0.78%. Y para el Test de valoración de la vocación profesional de enfermería mediante el método de prueba piloto valorado con el Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,89

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

De la coordinación.

- Se presentó una solicitud a la decana de la Facultad de Enfermería, solicitando la carta de presentación para ejecución del proyecto.
- Se coordinó con el director de estudios de la escuela profesional, para la realización del estudio.

- Obtenido la autorización se coordinó con los docentes del 1º y 2º semestre de estudios, con la finalidad de encuestar a los estudiantes, previamente sobre los objetivos de estudio.

De la ejecución.

- Acudimos a los respectivos salones del primero y segundo semestre, en diferentes fechas, con los docentes que se había coordinado.
- Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes, dando a conocer la importancia de su participación.
- Se entregó el instrumento en forma personal a cada uno de ellos de ambos semestres indicando su carácter de anónimo, con el fin de obtener respuestas verídicas.
- Una vez concluida la encuesta se procedió a recoger los instrumentos, verificando que todas las preguntas estén respondidas.
- Concluido el recojo de datos, el ejecutor agradeció a los estudiantes participantes.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.5.1. Tabulación

Para el cumplimiento de esta etapa, se realizaron las siguientes acciones:

1. Se examinó en forma detallada cada uno de los instrumentos aplicados.
2. Luego se codificó los cuestionarios para la calificación de cada interrogante.
3. Seguidamente se realizó la tabulación de datos en el programa Excel 2013.
4. Para luego procesar los datos en el programa estadístico IBM SPSS 23.0 (statistical package for the social sciences)
5. Finalmente, se elaboró las tablas, cuadros y gráficos de acuerdo a los objetivos del estudio.
6. Se elaboraron los cuadros porcentuales.
7. Se realizó el análisis de los resultados obtenidos.

3.5.2. Análisis de datos.

Se utilizó el método estadístico descriptivo a través de porcentajes, cuadros bidimensionales y el método estadístico de la prueba Ji-cuadrada, para la comprobación de la hipótesis.

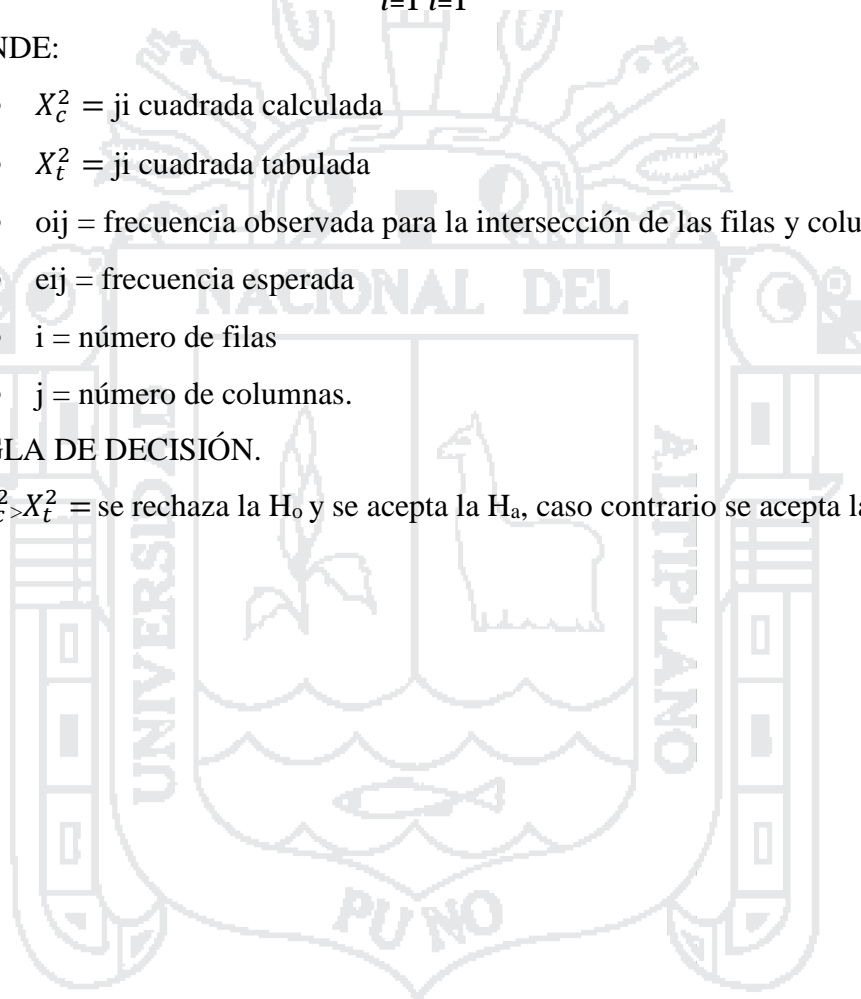
$$X_c^2 = \sum_{i=1}^{i=1} \sum_{i=1}^{i=1} = \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

DONDE:

- X_c^2 = ji cuadrada calculada
- X_t^2 = ji cuadrada tabulada
- o_{ij} = frecuencia observada para la intersección de las filas y columnas
- e_{ij} = frecuencia esperada
- i = número de filas
- j = número de columnas.

REGLA DE DECISIÓN.

Si $X_c^2 > X_t^2$ = se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la H_0



IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

OE-1

TABLA 01
FACTORES SOCIO-PERSONALES DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO 2016.

EDAD	Nº	%
De 16 a 18 años	53	73.6
De 19 a 21 años	19	26.3
TOTAL	72	100
SEXO		
Masculino	8	11.1
Femenino	64	88.8
TOTAL	72	100
AUTOESTIMA		
Alta	33	45.8
Baja	39	54.1
TOTAL	72	100
INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR MENSUAL		
S/ < 750	35	48.6
S/ 750	2	2.7
S/ 751-1200	25	34.7
S/ 1201-1999	4	5.5
S/ 2000 a mas	6	8.3
TOTAL	72	100
INTERES PROFESIONAL		
Agrado	46	63.8
Indiferencia	16	22.2
Desagrado	10	13.8
TOTAL	72	100
CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN		
Suficiente	23	31.9
Deficiente	49	68.0
TOTAL	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

En la tabla. Se observa que, el 73.6% tienen una edad entre 16 a 18 años; 88.8% pertenece al género femenino y un 11.1% pertenecen al género masculino. Asimismo el 48.6% presentan un ingreso económico familiar mensual menor a S/ 750.00; en cuanto a la autoestima: se puede apreciar que el 54.1% presenta un nivel de autoestima baja; respecto al interés profesional: el 63.8% resultaron con agrado por las actividades de enfermería. Y finalmente, el 68 % presenta conocimiento deficiente de la profesión y un 31.9% un conocimiento suficiente.

OE-2

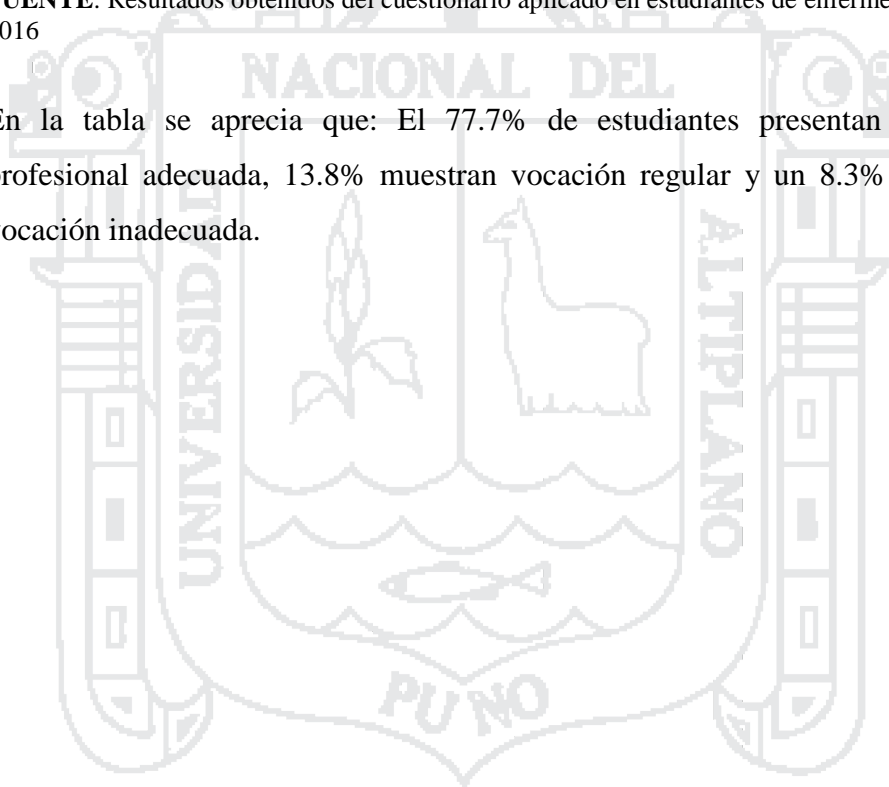
TABLA 02

VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016.

VOCACIÓN PROFESIONAL	Nº	%
Adecuada	56	77.7
Regular	10	13.8
Inadecuada	6	8.3
TOTAL	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

En la tabla se aprecia que: El 77.7% de estudiantes presentan una vocación profesional adecuada, 13.8% muestran vocación regular y un 8.3% presentan una vocación inadecuada.



OE-3

TABLA 03

RELACIÓN ENTRE EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016.

EDAD	VOCACIÓN PROFESIONAL							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
De 16 a 18 años	42	58.3	7	9.7	4	5.5	53	73.6
De 19 a 21 años	14	19.4	3	4.1	2	2.7	19	26.3
De 22 a más años	0	0	0	0	0	0	0	0.0
total	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$$X^2 \text{ tab.} = 5.991 \quad X^2 \text{ cal.} = 0.272 \quad \text{gl} = 2$$

se observa que el 77.7% de estudiantes tienen una adecuada vocación profesional de ellos el 58.3% tienen edades entre 16 a 18 años y el 19.4% sus edades fluctúan entre 19 a 21 años.

Estadísticamente aplicando la prueba no paramétrica (Chi-cuadrada), con un 95% de nivel de confianza, se concluye que: $X_c^2 = 0.272 < X_t^2 = 5.991$, por lo tanto no existe relación entre la edad del encuestado con la vocación profesional.

TABLA 04

RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016.

GÉNERO	VOCACIÓN PROFESIONAL							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	4	6.0	4	5.5	0	0.0	8	11.1
Femenino	52	72.2	6	8.3	6	8.3	64	88.8
total	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$$X^2 \text{ tab.} = 5.991 \quad X^2 \text{ cal.} = 10.093 \quad \text{gl} = 2$$

Respecto al sexo, se observa que: del 77.7 % que tienen vocación profesional adecuada, el 72.2 % son de sexo femenino, y el 6 %, masculino.

Estadísticamente se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrada, con 95 % de nivel de confianza, cuyos resultados fueron: $X_c^2 = 5.991 < X_t^2 = 10.093$ lo cual indica que existe relación significativa entre género del encuestado con la vocación profesional.

TABLA 05

RELACIÓN ENTRE INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016

INGRESO ECONOMICO FAMILIAR	VOCACIÓN PROFESIONAL								
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
< De S/.									
750.00	26	36.1	6	8.3	2	2.7	34	47.2	
S/. 750.00	2	2.7	0	0.0	0	0.0	2	2.7	
S/. 751 a									
S/.1200	20	27.7	4	5.5	2	2.7	26	36.1	
S/. 1201 a									
S/.1999	4	5.5	0	0.0	0	0.0	4	5.5	
Mayor a S/.									
2000	4	5.5	0	0.0	2	2.7	6	8.3	
TOTAL	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100	

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$$X^2 \text{ tab.} = 15.507 \quad X^2 \text{ cal.} = 7.79 \quad \text{gl} = 8$$

Asimismo en la tabla se observa: del 77.7% que tienen vocación profesional adecuada, el 36.1% tienen un ingreso económico familiar menor a S/. 750.00 mensuales. Y el 27.7% entre S/. 751.00 a S/.1200.00 mensuales.

Estadísticamente se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrada, con 95 % de nivel de confianza, cuyos resultados fueron: $X^2_t = 15.507 > X^2_c = 7.79$. Esto indica que no existe relación entre el ingreso económico familiar con la vocación.

TABLA 06

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016

AUTOESTIMA	VOCACIÓN PROFESIONAL							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
alta	31	43.0	1	1.3	1	1.3	33	45.8
baja	25	34.7	9	12.5	5	6.9	39	54.1
total	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$$X^2 \text{ tab.} = 5.991 \quad X^2 \text{ cal.} = 9.274 \quad \text{gl} = 2$$

En la tabla se observa que: del 77.7 % que tienen vocación profesional adecuada. El 43.0 % tienen autoestima alta. Estadísticamente se aplicó la prueba no paramétrica

Chi-cuadrada, con 95 % de nivel de confianza, cuyos resultados fueron: $X^2_t = 5.991 < X^2_c = 9.274$. Lo cual indica que existe relación entre la autoestima con la vocación.

TABLA 07

RELACIÓN ENTRE INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016.

INTERÉS PROFESIONAL	VOCACIÓN PROFESIONAL							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
agrado	41	56.9	3	4.1	2	2.7	46	63.8
indiferencia	8	11.1	5	6.9	3	4.1	16	22.2
desagrado	7	9.7	2	2.7	1	1.3	10	13.8
total	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$X^2_{tab.} = 9.488$ $X^2_{cal.} = 10.96$ $gl = 2$

Al asociar el interés profesional y la vocación. Del 77.7% que tienen una vocación profesional adecuada. El 56.9% tienen un agrado por las actividades de enfermería. Y el 11.1% una indiferencia.

Para determinar la relación entre el nivel de vocación e interés profesional, se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrada, con 95 % de nivel de confianza, cuyos resultados: $X^2_t = 9.488 < X^2_c = 10.96$, por lo tanto existe relación entre el interés profesional con la vocación profesional

TABLA 08

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016

CONOCIMIENTO DE LA PROFESION	VOCACIÓN PROFESIONAL							
	ADECUADA		REGULAR		INADECUADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
suficiente	22	30.5	1	1.3	0	0.0	23	31.9
deficiente	34	47.2	9	12.5	6	8.3	49	68.0
total	56	77.7	10	13.8	6	8.3	72	100

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en estudiantes de enfermería UNA-Puno 2016

$X^2_{tab.} = 5.991$ $X^2_{cal.} = 6.42$ $gl = 2$

Finalmente del 77.7% que tienen una vocación profesional adecuada. El 47.2%, tienen conocimiento deficiente de la profesión. Y el 30.5% conocimiento suficiente. Estadísticamente se aplicó la prueba no paramétrica Chi-cuadrada, con 95 % de nivel de confianza, cuyos resultados fueron: $X^2_t = 5.991 < X^2_c = 6.42$ por ende si existe relación entre el conocimiento de la profesión con la vocación.

4.2. DISCUSIÓN.

En la tabla 01: los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años, predominando el sexo femenino ya que las hormonas influyen en la elección laboral y los intereses de las personas; también se encontró una autoestima baja de los estudiantes y es propia de personas con sentimientos de dolor oculto y no resueltos; Asimismo la mitad de estudiantes refiere que su ingreso económico familiar es menor a S/. 750.00 Soles mensuales esto indica que es un ingreso por debajo de la remuneración mínima vital que se considera como un nivel de ingreso económico bajo, en cuanto al interés profesional hay un agrado por la profesión demostrando cordialidad y bondad en el buen trato a las personas, y existe un deficiente conocimiento sobre la profesión por que no alcanza el nivel de conocimiento que debería logra.

Nuestros resultados son apoyados por el estudio realizado por Hidalgo (2014) en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, obtiene que casi la mitad de los estudiantes tienen una edad entre 16 a 18 años.

Duran L. y Stricker E. en un estudio realizado sobre Motivos que dificultad la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria de Córdoba, donde encontraron en su gran mayoría a ingresantes que son de sexo femenino y una mínima cantidad de sexo masculino, de igual manera coincide en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna; que la mayoría de estudiantes son de sexo femenino y una mínima cantidad son de sexo masculino, esto se debería a que aún se mantiene los estereotipos de género relacionada a la carrera de enfermería por la sociedad. ⁽⁴⁷⁾

La edad de 16 a 18 años aun comprende a la adolescencia a lo que Gonzales J. menciona que es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un periodo trascendental en la vida de todo ser humano, es una etapa donde hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. ⁽⁴⁸⁾

Según Nicho J. La autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque quienes se ven inmiscuidos en el quehacer educativo saben que existen otros factores como los son el ambiente universitario, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades,

habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera. ⁽⁴⁹⁾

Según los resultados obtenidos, la vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el sexo, edad, situación económica, etc. Y múltiples eventos como cambios en las ideas, sentimientos, habilidades sociales que poseen se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no a la elección de la carrera profesional.

En la tabla N° 02: En cuanto a la vocación profesional se encontró regular cantidad de estudiantes que tienen vocación profesional y en su mayoría presentaron una vocación profesional inadecuada.

Contrastando los resultados con el estudio realizado por Fernández M. en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Llego a la conclusión de que los estudiantes de primer semestre de enfermería se encuentran entre medio y alto nivel de vocación; de manera predominante, no obstante, casi la cuarta parte muestran un bajo nivel de vocación profesional. ⁽²⁰⁾

Una adecuada vocación significa que la mayoría de los futuros profesionales de enfermería se sientan seguros de la carrera que estudia por lo tanto en el ejercicio profesional brindaran un cuidado apropiado, mientras que en aquellos que muestran una inadecuada vocación profesional, la situación será contraria. Sin embargo esto puede cambiar a medida que van avanzando en los cursos universitarios, puede ser que llegue a gustarles la carrera y la continúen o sino dejen la carrera para postular a otra.

En la tabla N° 03: Al asociar los factores y la vocación profesional en enfermería, se encontró:

- Edad y vocación profesional, los estudiantes de la Facultad de enfermería tienen edades que fluctúan entre 16 a 18 años de edad. Los resultados de la investigación en los estudiantes ingresantes a la facultad son similares, a los de Tobal (2013), quien en el estudio realizado sobre “factores que influyen en la elección” concluye, que la etapa de vida que se llega a pensar en escoger una carrera profesional, es la edad que fluctúa entre los 15 y 17 años en un

36% y otro 36% entre la edad de 18 a más. Mientras que en 16 % pensaba en querer estudiar una carrera específica desde una edad más temprana (entre los 8 y 14 años).

La orientación vocacional no es una tarea que deba darse en la adolescencia cuando estos estudiantes cursan la secundaria ni mucho menos al finalizarla, este proceso se debe dar mucho antes, en la primaria y si es posible en la infancia, para que los jóvenes cuando ya se encuentren en la hora decisiva de ingresar a la universidad ya estén completamente seguros de la carrera que van a estudiar, si bien la orientación vocacional es un proceso de búsqueda que se va formando durante la etapa de la niñez y está en algunas veces se va acrecentando en la etapa de la adolescencia, y en algunos casos los jóvenes recién van descubriendo su vocación en esa etapa, por consiguiente ya tiene decidido qué carrera estudiar a la hora de postular a la universidad esto hace que tengan un alto nivel de vocación y tengan más posibilidades de terminar la carrera y ejercerla, mientras que los que eligieron a la última hora, o eligieron después de haber pasado por otra carrera tiene menor posibilidad de terminarla y mucho menor de ejercer la profesión.

- Sexo y vocación profesional, obteniendo que de un total de estudiantes que presentan un adecuado nivel de vocación para enfermería la mayoría pertenecen al género femenino. en un estudio los investigadores de la Universidad de Penn State (Estados Unidos), explicaron que las hormonas influyen en la elección laboral por que afectan los intereses de las personas. En su estudio hallaron que las hormonas femeninas predisponen el agrado por trabajos que implican relacionarse con personas, mientras que las hormonas masculinas generan interés por las cosas, este no ha implicado cambios sustantivos en cuanto a la elección de la carrera. Las cifras de matriculados en el sistema universitario, tanto estatal como privado por especialidades muestran que en disciplinas tales como servicio social, obstetricia y enfermería, la matrícula femenina es superior al 90%, mientras que en física ingeniería geológica, ingeniería electrónica, ingeniería de minas, ingeniería mecánica, esa proporción se invierte y más del 90% de los matriculados son varones. ⁽⁷⁾

Por lo tanto, en base a los resultados obtenidos, contraste con la teoría y

comparación con otras investigaciones podemos afirmar que la predominancia del sexo femenino en la profesión de enfermería está ligado a la antigua percepción de que era una carrera propia de mujeres; sin embargo, la realidad va cambiando pues cada vez son más las personas de sexo masculino que deciden estudiar enfermería y prueba de ello se evidencia en los porcentajes que son más de la mitad que corresponden a las mujeres situación similar a lo sostenido por la Universidad de EEUU. Enfermería es una profesión vista por muchas personas como una carrera netamente femenina, pero como observamos en los resultados, no solo son de mujeres, también son de algunos varones que tiene vocación por la carrera.

- Autoestima y vocación profesional, en su minoría de los estudiantes tienen un nivel de autoestima alta. Como también este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que se considera como un aporte científico; pero se encontró que tiene una cierta concordancia con Alvarado V. del R, quien en una investigación cuantitativa, aplicada, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que el 90.4% tiene una fuerza motivadora que podría considerarse como parte de la autoestima alta de la persona.

En otra investigación de tipo exploratoria, con el objetivo de analizar el grado de satisfacción y nivel de autoestima que posee el personal de enfermería en su trabajo. Se aplicaron encuestas a 80 enfermeras, que se encontraban trabajando, de una plantilla de 103, las restantes estaban de licencia por maternidad, asuntos personales y desarrollando funciones laborales fuera de la localidad, el 86.26% refirió que estudiaron por vocación y se sienten realizadas por haber escogido la enfermería como profesión, consideraron que esta, es la de mayor valor y son altamente reconocidas, no solo por sus pacientes, organizaciones de masas de la comunidad donde desempeñan sus funciones, sino por toda la sociedad, lo que permitió determinar que el personal de enfermería de este policlínico en su mayoría poseen un alto nivel de autoestima y que al principio de humanismo, es el rasgo más importante.

(18)

Al respecto indicamos que una persona con autoestima alta tiene mayor capacidad de tomar decisiones acertadas, porque busca obtener información relevante sobre aspectos conductuales (cognitivos, emocionales, sociales) valora sus cualidades y defectos mediante el autoconocimiento y el reconocimiento propio lo cual le permite priorizar sus intereses vocacionales en función de sus habilidades, el cual le da libertad para elegir.

- Ingreso económico familiar. En cuanto al factor económico están en función de los elementos o ingresos económicos de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de las mismas. Sabemos, además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres, lo que a su vez está relacionado con la ocupación laboral del jefe de la familia, quien, provee de los bienes materiales y económicos a los miembros de la familia, y a veces es el mismo estudiante quien se provee de todos los gastos para estudiar. En cuanto a la facultad de enfermería el 36.1% tienen un ingreso económico familiar menor a mínimo vital (S/. 750.00). así lo indica Sanabria en una investigación sobre la deserción de estudiantes en la carrera de enfermería en diversas universidades del País, son asociados con la falta de vocación con cifras que sobrepasan el 42 % y un 36 % por factor económico ⁽⁴⁾

Los resultados indican que el ingreso económico familiar es inferior a la remuneración mínima vital, por ende están en función de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de la misma. Sabemos además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres, lo que a su vez está relacionado con la ocupación laboral del jefe de familia, y a veces es el mismo estudiante quien se provee de los bienes materiales y económicos a los miembros de la familia, y muchas veces es el mismo quien se provee de todos los gastos para estudiar una carrera.

- Interés profesional y vocación profesional, la mayoría de los estudiantes presentaron un agrado por las actividades de enfermería, este resultado tiene cierta concordancia con lo encontrado por Castañeda A. Díaz S. Farfán J. y Jiménez E. En una investigación descriptiva transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes ingresantes del primer semestre de

enfermería en Barquisimeto, obtuvieron que el 58.9% les gusta la carrera y están interesados por la misma. Al respecto, se cree que la orientación vocacional es una ayuda y guía sistemática durante el desarrollo escolar y adolescente, pues su importancia radica en que promueve el bienestar individual y social al tener la oportunidad de tener un conocimiento más profundo de su personalidad, habilidades e intereses con vistas a la elección de una carrera profesional. ⁽¹³⁾

Cuando en el campo de la orientación vocacional hablamos de intereses, nos referimos a las preferencias que tienen las personas por conocer o realizar determinadas actividades, lo que les produce agrado y satisfacción, razón por la cual tienden a repetir esas experiencias que les agradan y se alejan de aquellas que les desagradan o disgustan, los intereses tienen un fuerte contenido emocional, tienen que ver con deseos de conseguir, lograr o realizar algo y aprenderlo; en el aspecto vocacional, los intereses juegan un papel importante, responden a motivaciones que son a menudo muy profundas y dirigen a la persona hacia el ejercicio de ciertas actividades personales o sociales.

- Conocimiento de la profesión y vocación profesional, la mitad de los estudiantes tienen conocimiento deficiente de la profesión. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que se considera como un aporte científico; pero que no concuerda con Ramírez G, quien en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 667 estudiantes, obtuvo que el 40% deserte por mala elección de la carrera, que a la vez evidencia desconocimiento suficiente de la profesión. ⁽¹⁶⁾

Sobre el resultado obtenido se cree que existe un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería, que necesita ser llenado con conocimiento sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral, que se podría aprovechar para incrementar el conocimiento sobre la carrera demostrando un desempeño eficiente durante la atención que brinde al niño, adolescente y adulto, participando en campañas de salud y respondiendo ampliamente algunas inquietudes que muestren los participantes al respecto.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las características de los ingresantes a la facultad de enfermería concluyen que: tienen edades que fluctúan entre 16 a 18 años, la mayor parte son de sexo femenino; más de la mitad presentan un ingreso económico familiar menor a 750.00 nuevos soles, la mitad tienen un nivel de autoestima baja, un buen porcentaje tiene agrado por las actividades de enfermería, y finalmente la mayoría tienen deficiente conocimiento de la profesión

SEGUNDA: respecto a la vocación, la mayoría de ingresantes a la Facultad de Enfermería, tienen adecuada vocación profesional es decir que hay gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de enfermería a diferencia de otras profesiones

TERCERA: Existe relación estadísticamente significativa entre:

- ✓ Sexo con vocación profesional
- ✓ Autoestima con vocación profesional
- ✓ interés profesional con vocación
- ✓ conocimiento de la profesión con la vocación profesional

Sin embargo, no existe relación estadísticamente entre:

- ✓ edad con la vocación profesional
- ✓ ingreso económico familiar con la vocación profesional.

CUARTA: Al relacionar estadísticamente entre los factores socio-personales con la vocación profesional se tuvo:

- Edad con la vocación profesional. ($X_c^2 = 0.272 < X_t^2 = 5.99$)
- Género con la vocación profesional. ($X_t^2 = 5.991 < X_c^2 = 10.093$)
- Autoestima con la vocación profesional. ($X_t^2 = 5.991 < X_c^2 = 9.274$)
- Ingreso económico familiar con la vocación profesional ($X_t^2=15.507 > X_c^2=7.79$).
- Interés profesional con la vocación profesional. ($X_t^2 = 9.488 < X_c^2 = 10.96$),
- conocimiento de la profesión con la vocación profesional. ($X_t^2=5.991 < X_c^2=6.42$)

VI. RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA:

- Integrar un sistema de evaluación sobre vocación para los postulantes a la Facultad de Enfermería.
- Reforzar estrategias de motivación hacia la vocación profesional en colegios secundarios, a través de cursos o talleres, por parte de coordinación académica, enfatizando en todas los factores estudiados.

A LOS EGRESADOS:

- Iniciar investigaciones experimentales de intervención para mejorar los niveles de vocación profesional.
- Considerar los resultados de los factores estudiados para analizar su elección profesional, para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas como futuro profesional que tendrá como resultado la calidad en su desempeño y desarrollo profesional.
- Realizar investigaciones relacionados a la vocación de tipo longitudinal o con seguimiento tomando en cuenta otros factores, o elaboración de otros instrumentos para así mejorar los niveles de vocación de los futuros profesionales de enfermería.
- Ejecutar nuevas investigación en estudiantes de niveles intermedios que se encuentren realizando sus prácticas en el campo clínico.

A COORDINACION DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

- Difundir el perfil de la carrera profesional de enfermería, para que los postulantes conozcan que es una carrera humanística y de buen trato a las personas. Y de esa manera les motive estudiar enfermería.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Barrientos E. Características socioeconómicas por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la facultad de educación de la UNMSM. Tesis pregrado: Universidad Nacional de San Marcos., Lima; 2014.
2. Zapata M. Enfermería ¿una profesión en crisis? El caso en la ciudad de Medellín-Colombia. Tesis de Maestría. Medellín: Universidad de Antioquia, Medellín; 2008.
3. Vallejo N. elección de la carrera. [en línea].; 2014 [acceso 23 de Agosto 2016. disponible en: <http://html.eleccion-de-carrera.html>.
4. Sanabria H. Deserción estudiantil. [en línea].Lima 2002 [citado 14 de junio 2016. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/v63_n4/pdf/desercion_estudiantes.pdf.
5. Gonzales M. Psicología. [en línea]. Mexico 2005 [acceso 14 de junio 2016. disponible en: <http://psicologiamc.com>.
6. Solano M. Deserción en estudiantes universitarios. [en línea]. Lima 2012 [acceso 14 de junio 2016. disponible en : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v63_n4/pdf/desercion_estudiantes.pdf
7. Ema M. género y su influencia en la elección de una carrera. [en línea].Berlin 2005 [acceso 10 de setiembre 2016. disponible en : <http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS1/index1.htm.S35-05%2005/.PDF>.
8. Rojas M. Depresión y Autoestima del 3° a 5° año de Secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puert. Tesis de Licenciatura. Trujillo: Institución Educativa Secundaria Virgen de la Puerta., Trujillo; 2010.
9. Legislación Laboral Peruana. Aumento del Mínimo Vital. Remuneración mínima vital. [en línea].Lima-Peru; 2012 [acceso 04 de setiembre 2016. disponible en: <http://laboraperu.blogspot.com/2012/05/aumento-del-minimo-Igual-desde-01-de.html>.
10. Rodríguez Y. Nivel de satisfacción por la carrera elegida de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2010.
11. Coyla M. Nuestra Procedencia. Primera ed. Lima: editorial San Marcos; 2000.
12. Rojas M. y Gonzales, D. deserción en estudiantes colombianos de pregrado de la Universidad de Ibagué. [en línea].Colombia; 2008 [acceso 27 de mayo 2016. disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1657/4640>.
13. Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. Intereses vocacionales de los Estudiantes del Primer Semestre de Enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Colombia; 2010.
14. Duran L, Stricker E. Motivos que Dificultan la Elección de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. tesis pregrado. Córdoba.: Universidad Nacional de Córdoba., Córdoba.; 2010.
15. Mori M. Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Tesis Maestría. Iquitos: Universidad Peruana del Oriente, Iquitos; 2012 abril.
16. Ramirez, G. Deserción Universitaria en la UNMSM. Tesis Maestría. Lima:

- Universidad Nacional Mayor de San Marcos., Lima; 2009.
17. Quintana M, Bardales R, Villarreal A, Higa A. Desercion y Caracteristicas Socioeconomicas de los Ingresantes 2001 a la EAP nutricion. UNMSM. Tesis de pregrado. Lima: UNMSM, Lima; 2002.
 18. Alvarado, V. Factores que Influyen en el Rendimiento Academico de los Estudiantes de Enfermeria de la UNMSM-2009. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2009.
 19. Arias, Z. Vocacion Profesional de Estudiantes de Enfermeria y su Repercusion en la Atencion a Pacientes de Hospitales de Puno y Juliaca. Tesis pregrado. Puno.: Universidad Nacional del Altiplano., departamento de investigacion; 2003.
 20. Fernandez M L. Nivel de Vocacion Profesional de los Estudiantes de Primer y Octavo Semestre de la Facultad de Enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Tesis pregrado. Puno.: Universidad Nacional del Altiplano-Puno., Puno.; 2013.
 21. Arroyo D. Factores Influyentes en la Eleccion de la Profesion de Enfermeria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2011. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Puno; 2011.
 22. Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Plan Estrategico de Desarrollo Universitario. Plan Estrategico de Desarrollo Universitario. 2010; II.
 23. Ministerio de Salud. Estrategia sanitaria nacional de salud sexual. [en linea].Lima Peru; 2005 [acceso 25 Agosto 2016. disponible en: <http://Estrategia-Sanitaria-Nacional-de-Salud-Sexual>.
 24. Mestres L. orientacion academica profesional. [en linea].Brasil; 2007 [acceso 24 de enero 2017. disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2007/01/29/orientacion-academica-profesional-jovenes-15-20-anos-2180/>.
 25. Ministerio de Salud. Plan estrategico. [en linea].La libertad Peru; 2007 [acceso 25 agosto 2016. disponible en: <http://www.diresalalibertad.gob.pe/docweb/planestrategico.pdf> .
 26. Rueda V. Condicionantes de genero en la profesion enfermera. tesis pregrado. Mexico: Escuela Universitaria de Enfermeria, Mexico; 2014.
 27. Cortez R. Factores Demograficos. [en linea].Venezuela; 2010 [acceso 25 de agosto 2016. disponible en: <http://www.monografias.com/trabajo30/entorno-mercado-tecnia/entorno-mercadotecnia.shtml> .
 28. Jeangro, E. Orientacion Vocacional y Profesional. Segunda ed. Buenos Aires-Argentina: Kapeluz S.A.; 2000.
 29. Langford, G. Filosofia y Educacion. primera ed. Mexico: Cultural S.A.; 2001.
 30. Instituto Nacional de Estadisticas e Informaticas-INEI. Nivel de Ingreso Economico de las Familias de las Diferentes Regiones del Pais. INEI. 2011 Octubre; IV(11).
 31. Garcia V. Autoestima. [en linea].Argentina; 2010 [acceso 10 de setembre 2016. disponible en: www.exitoya.com .
 32. Mederos M. Autoestima. Primera ed. España: Sexol Sol; 2000.
 33. Haeussler M. Confiar en uno mismo. Segunda ed. Chile: Doumen; 2000.

34. Real Academia Española. Desagrado. [en línea].España; 2016 [acceso 23 Enero 2017. disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=desagrado>.
35. Merani L. Diccionario de Psicología. Segunda. ed. Barcelona: Inelvasa; 2001.
36. Fingerman G. Psicotecnia y Orientacion Vocacional. Quinta ed. Buenos Aires: El Ateneo.; 2003.
37. Cortez P. Carreras profesionales. [en línea].; 2012 [acceso 15 de setiembre 2016. disponible en: <http://www.mi-carrera.com/carrerasprofesionales.html>.
38. Diaz M. Vocacion - la llamada a ser y hacer. Segunda ed. Mexico: Interamericana; 2011.
39. Zaragueta J. Orientacion Profesional. La Vocacion Profesional. Segunda ed. Mexica: Interamericana; 2004.
40. Jeangros E. Orientacion Vocacional. Segunda ed. Buenos Aires: Kapeluz; 2004.
41. Periodico En La Cima. Orientacion Vocacional. quinto ed. Argentina: El Covae; 2009.
42. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Enfermeria. enfermeria. [en línea].Argentina; 2014 [acceso 23 de setiembre 2016. disponible en: <http://www.uba.ar/download/academicos/carreras/lic-enfermeria.pdf>.
43. Bernal, C A. Metodologia de la Investigacion. 3rd ed. Orlando , editor. Colombia: Pearson; 2010.
44. Rivera K. Factores que Influyen en la Eleccion de la Carrera de Enfermeria en los Estudiantes de la E.A.P. Enfermeria de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna 2015. Tesis Pregrado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 2015.
45. Gonzales , J. motivos que dificultan la eleccion de la carrera. [en línea]. Mexico: Emmanuel Moderno; 2001 [citado 25 de noviembre 2016. disponible en: <http://es.slideshare.net/alivarcamayavargas/tesis-sobre-motivos-en-la-eleccin-de-carrera>.
46. Nicho J. Relacion entre la Autoestima y el Rendimiento Academico de los Estudiantes de la E.B.C. Tecnologica de la Facultad de Educacion de la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Tesis de Maestria. Lima: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Lima; 2013.



ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE FACTORES ASOCIADOS</p> <p>Características biológicas psicosociales y sociales, que tienen la probabilidad de invertir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, de ambos sexos, ingresantes a la carrera profesional de enfermería los años 2015-2016, referidos por el sujeto de estudio al momento de la entrevista serán medidos mediante los siguientes indicadores</p>	Edad.	Años cumplidos que refiere tener el ingresante.	<ul style="list-style-type: none"> - De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a más años.
	Sexo.	Características físicas y biológicas que diferencian y definen al varón de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino. - Femenino.
	Situación económica familiar.	Promedio de dinero que recibe la familia cada mes.	<ul style="list-style-type: none"> - < S/. 750.00 - S/. 750.00 - S/. 751.00 a S/.1200.00 - S/. 1201.00 a S/. 1999.00 - Mayor a 2000.00
	Interés profesional.	El ingresante muestra tendencia hacia la profesión, acorde a sus aptitudes y características personales.	<ul style="list-style-type: none"> - Agrado. - Indiferencia. - Desagrado.
	Conocimiento de la profesión.	Cuando se refiere haber participado en actividades dirigidas a lograr información sobre la carrera y en base a ello precisar su selección. Será medido como	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento suficiente: - Conocimiento deficiente:
<p>VARIABLE DEPENDIENTE VOCACION PROFESIONAL</p> <p>Referida a las cualidades o características Necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano. Aparentemente sano o enfermo, que evidencia el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos.</p>	Vocación profesional de enfermería.	La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinados actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta. Así como personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado. - Regular. - Inadecuado.

ANEXO 02**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Buenos días (tardes) señor/señora/señorita, soy bachiller en Enf. ORIEL PAREDES CHAVEZ, egresado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, que me encuentro realizando un estudio con el objetivo de recolectar información sobre los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2015-II, 2016-I, para optar el título profesional de licenciado en enfermería.

Elección de participar en el estudio.

Se solicita su consentimiento o autorización para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectara en absoluto su integridad física ni moral. Le informamos además, que si usted opta por participar en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima, de uso exclusivo por el investigador y destruidos posteriormente. La aplicación de los instrumentos dura un promedio de 30 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustoso de responderlo.

Si usted considera que el haber contribuido con el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le ruego contactarse con el Bach. Oriel PAREDES CHAVEZ

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO.

He leído la información provista arriba. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe

Firma del participante

ANEXO 03
CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante, estoy realizando un trabajo de investigación con la finalidad de obtener información, sobre factores asociados a la vocación en ingresantes a la universidad. Para lo cual solicito se sirva contestar con sinceridad las preguntas que a continuación se exponen, y le expreso que los datos son de carácter anónimo y de fines exclusivos para la investigación.

Me despido agradeciéndole anticipadamente su participación.

INSTRUCCIONES:

Marcar con una X la respuesta que usted crea conveniente.

DATOS GENERALES :				
EDAD: SEXO : <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F				Fecha:...../...../.....
INGRESO ECONOMICO FAMILIAR: (Indique el monto mensual)				
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG				
(MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)				
	MA	DA	ED	MD
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.				
2. A veces pienso que no soy bueno en nada				
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5. Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.				
6. A veces me siento realmente inútil.				
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.				
8. Ojala me respetara a mí mismo.				
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
Total:				

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE FOGLIATTO:		SI	NO
(Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)			
1. Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?			
a. Surgió de forma natural			
b. Me recomendó un amigo o familiar			
c. Me sentí atraído por su prestigio			
d. La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme			
2. Cuando decidí estudiar la carrera de enfermería:			
a. Era mi primera elección			
b. Me gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras			
c. No era mi elección de preferencia			
d. No tenía otra opción, porque no logré puntaje para otro			

<p>3. Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?</p> <p>a. Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)</p> <p>b. Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería</p> <p>c. Mis profesores me motivaron a elegir la carrera</p> <p>d. Creo que es una carrera interesante y me gusta</p>		
<p>4. Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?</p> <p>a. Sí, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería</p> <p>b. Sí, me gustaría realizar una especialidad como enfermera</p> <p>c. No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera</p> <p>d. No, estoy pensando en retirarme</p> <p>e. No lo sé, estoy averiguando si me gusta</p>		
<p>5. Ejercerás la profesión de enfermería?</p> <p>a. Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida</p> <p>b. Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera</p> <p>c. No la voy a ejercer, solo quiero el título</p> <p>d. Me encuentro indeciso</p>		
<p>6. Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?</p> <p>a. El salario que podría llegar a ganar</p> <p>b. La atención y el trato con el paciente</p> <p>c. El prestigio de la profesión</p> <p>d. Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)</p> <p>e. No me siento motivada(o), no tuve otra opción</p>		
Total:		

FICHA DE REGISTRO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA	SI	NO
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2. Visión de escasa autonomía o de la toma de decisiones, en el ejercicio de la profesión.		
3. Las competencias propias de la práctica profesional de las enfermeras, no son agradables.		
4. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente		
5. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica medica		
6. Es una profesión poco valorada socialmente		
7. Es una profesión netamente femenina		
8. Enfermería es puramente vocacional		
9. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad		
10. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales		
11. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
12. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.		
13. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.		
14. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
15. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		
16. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Total:		

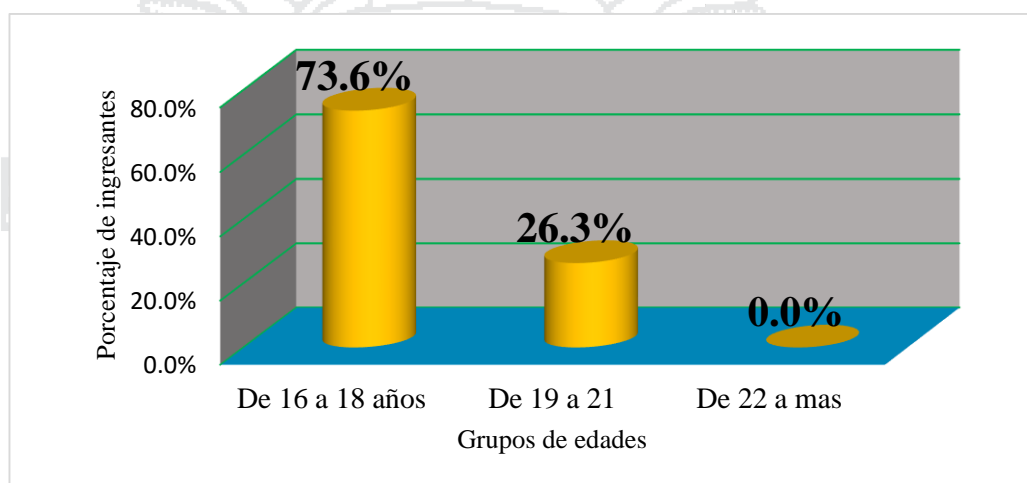
ANEXO 04
TEST VOCACIONAL.

ENUNCIADO	nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
1. ¿desde qué iniciaste esta profesión enfrentas con energía cada dificultad que se te presenta?					
2. ¿te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona?					
3. ¿te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?					
4. ¿trabajarías en el área de salud, ayudando a las personas en su rehabilitación?					
5. ¿sientes que ingresar a la facultad de enfermería fue una meta lograda?					
6. ¿estudiar enfermería te proporciona una satisfacción interna?					
7. ¿Cómo estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor?					
8. ¿eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?					
9. ¿te consideras responsable para realizar tus tareas?					
10. ¿Cómo estudiante de enfermería te consideras responsable de asumir las consecuencias de tus actos?					
11. ¿aprovechas la vida como si fuera una gran oportunidad?					
12. ¿crees importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero?					
13. ¿crees que encuentres un nuevo sentido a lo que haces?					
14. ¿sientes que enfermería te impulsa para lograr algo?					
15. ¿el trabajo en enfermería te permitirá desarrollar tu vocación?					
16. ¿con la profesión que estudias sientes que estas en el lugar adecuado y con las personas adecuadas?					
Total					

ANEXO 05
GRAFICO 01

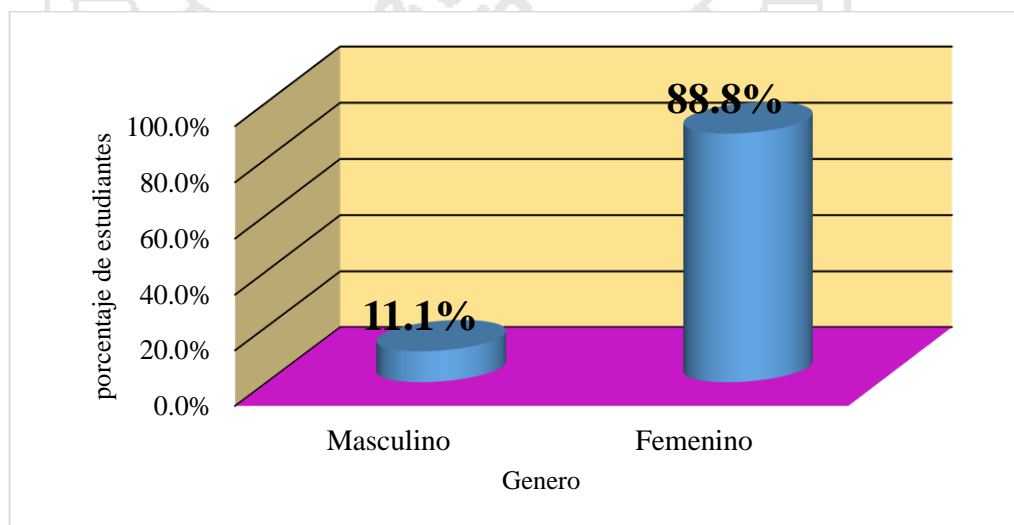
FACTORES ASOCIADOS DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO, AÑO ACADEMICO 2015-II Y 2016-I

a) GRUPOS DE EDAD DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



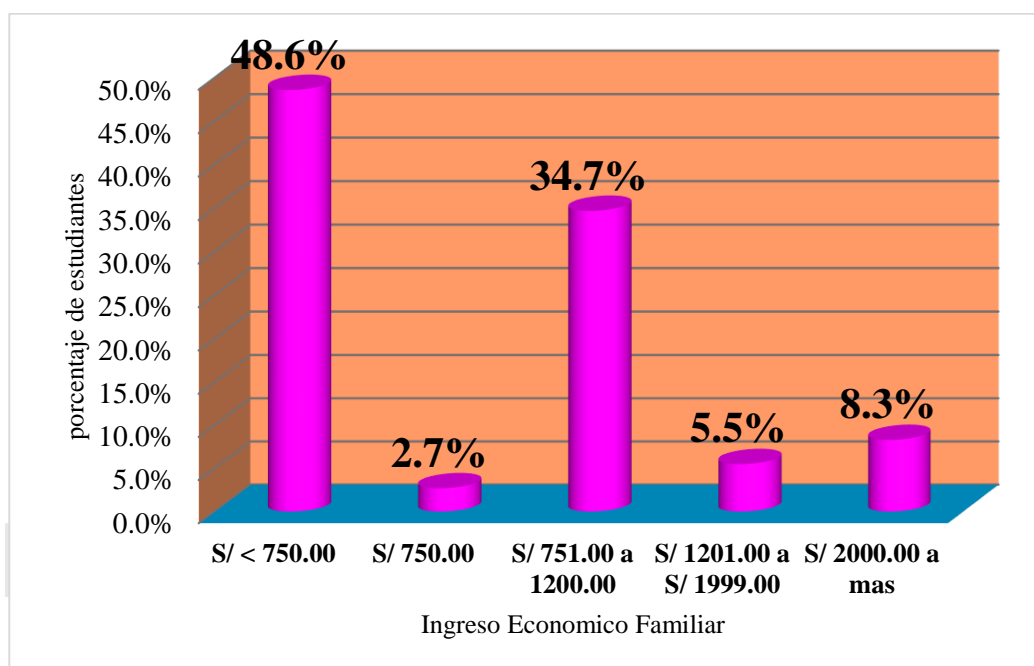
FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

b) GENERO DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



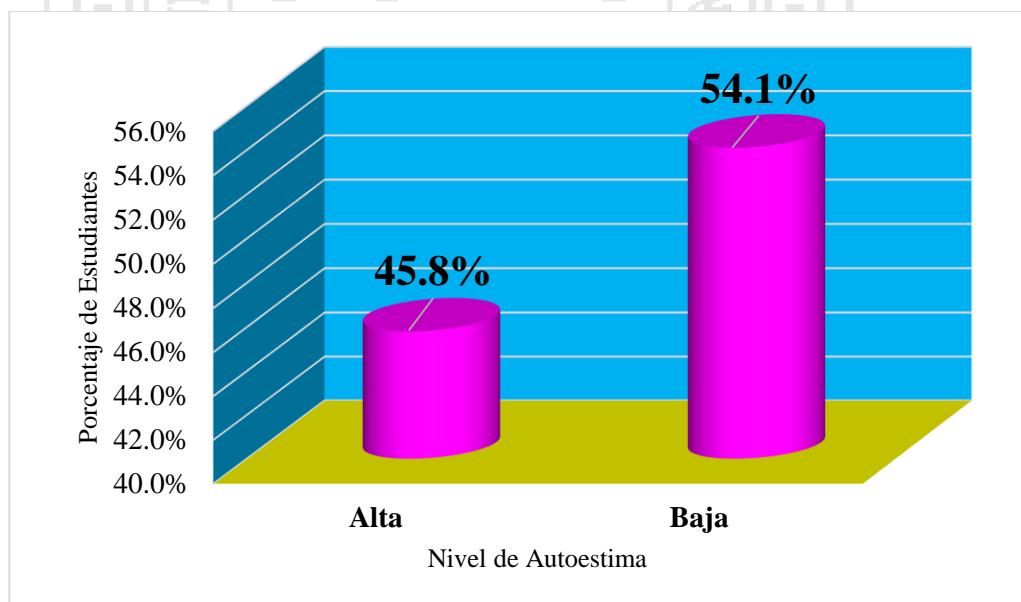
FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

c) SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



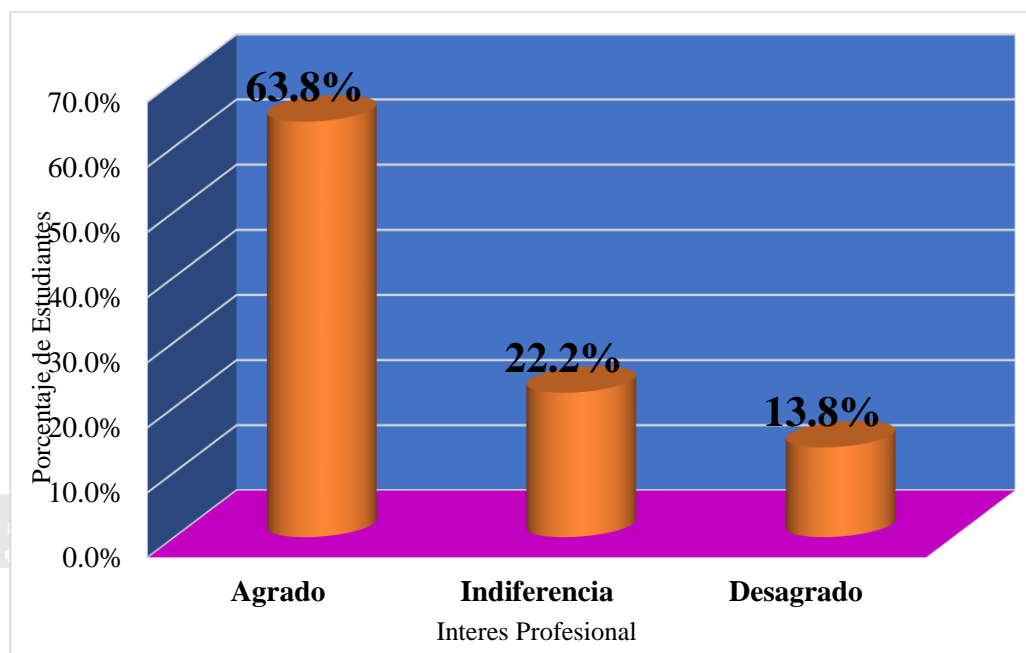
FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

d) AUTOESTIMA DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



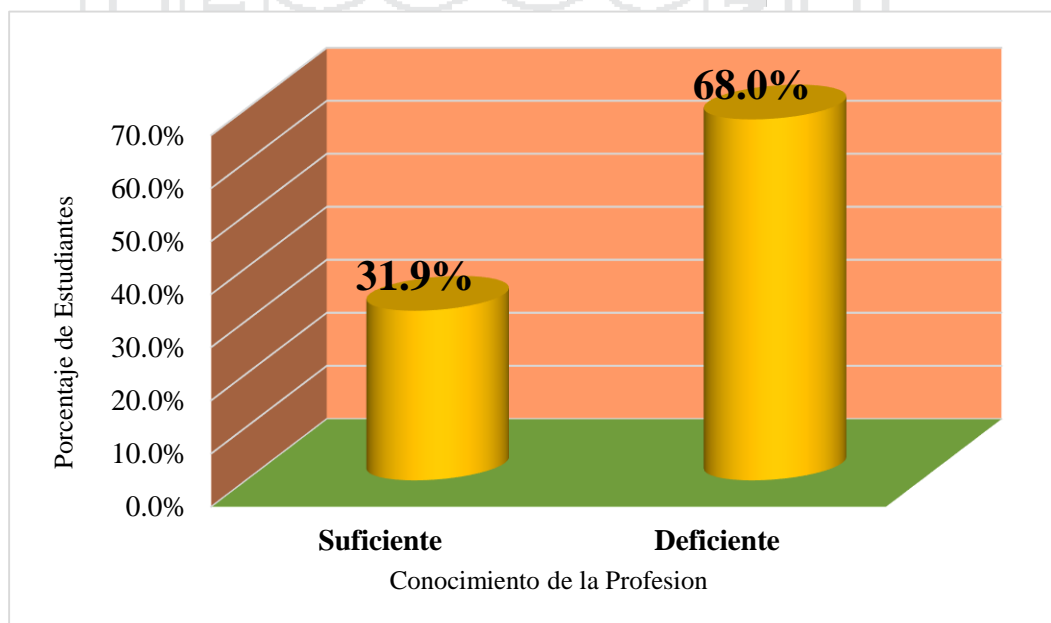
FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

e) INTERÉS PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

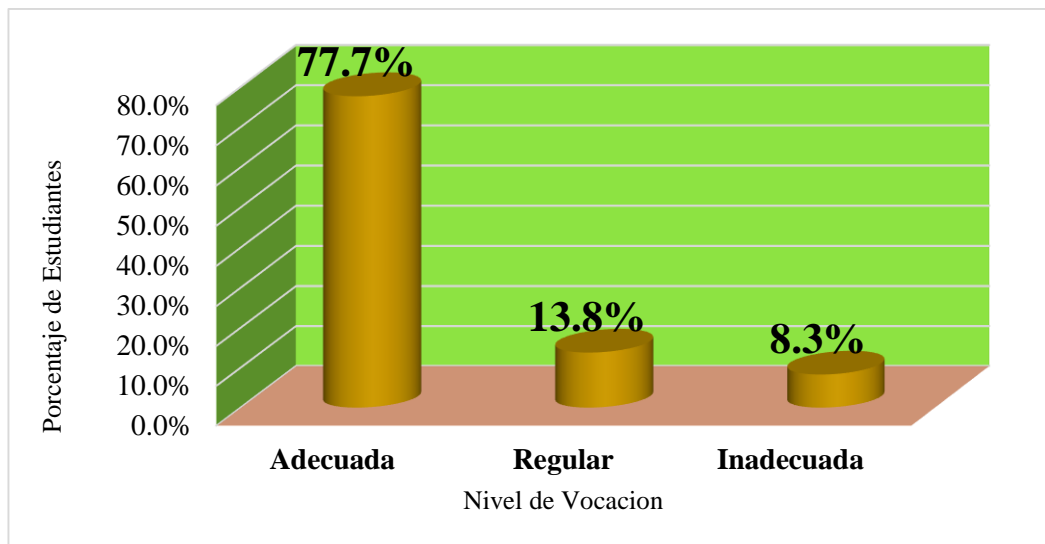
f) CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

GRAFICO 02

VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2016



FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario factores asociados a la vocación profesional en enfermería-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

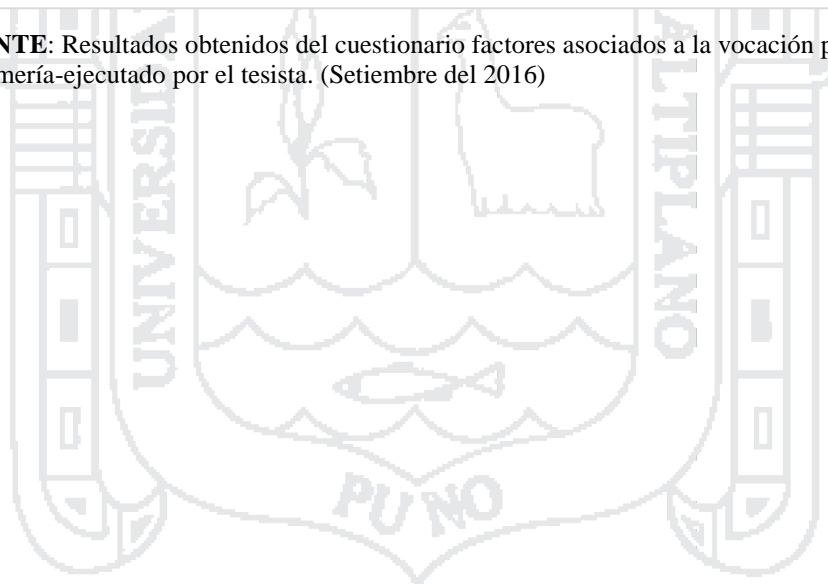
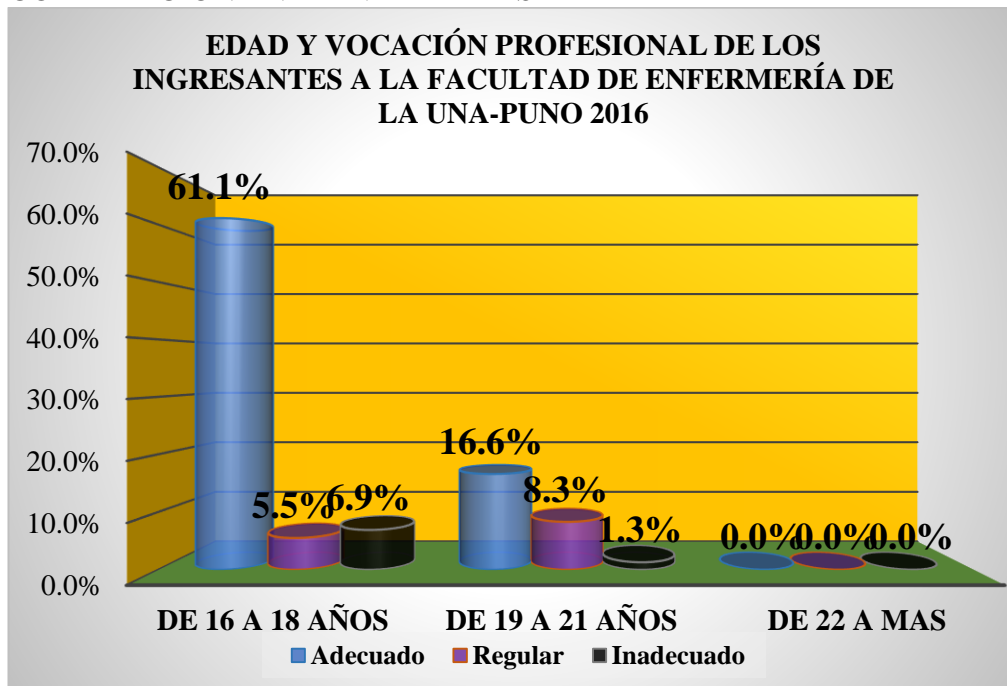
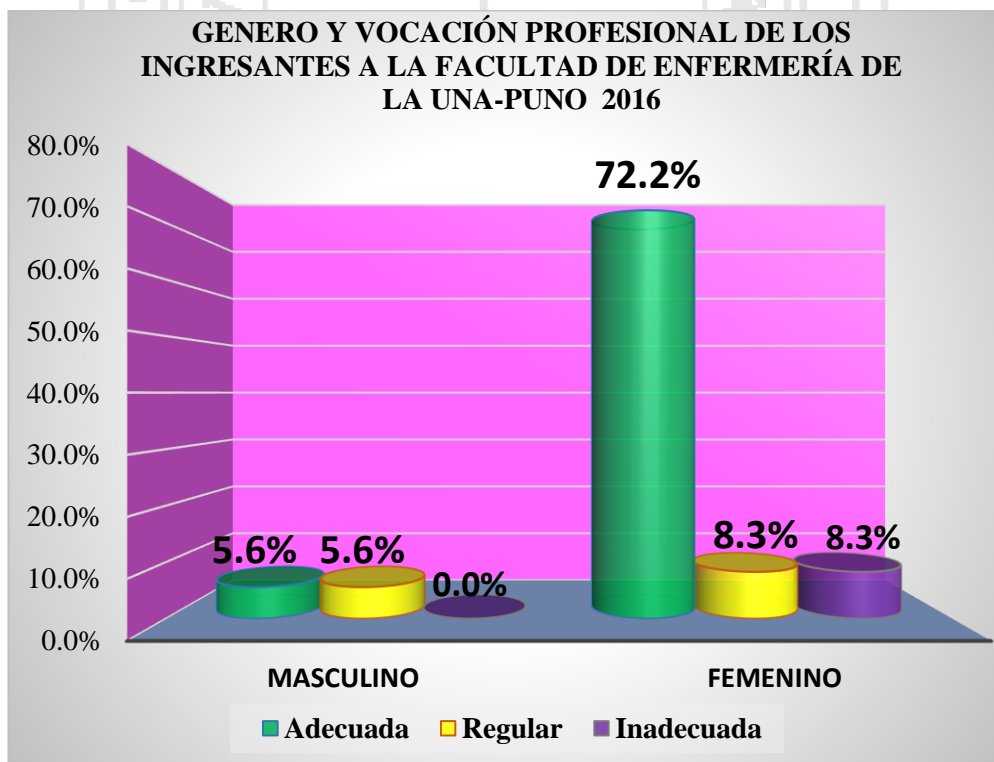


GRAFICO 03

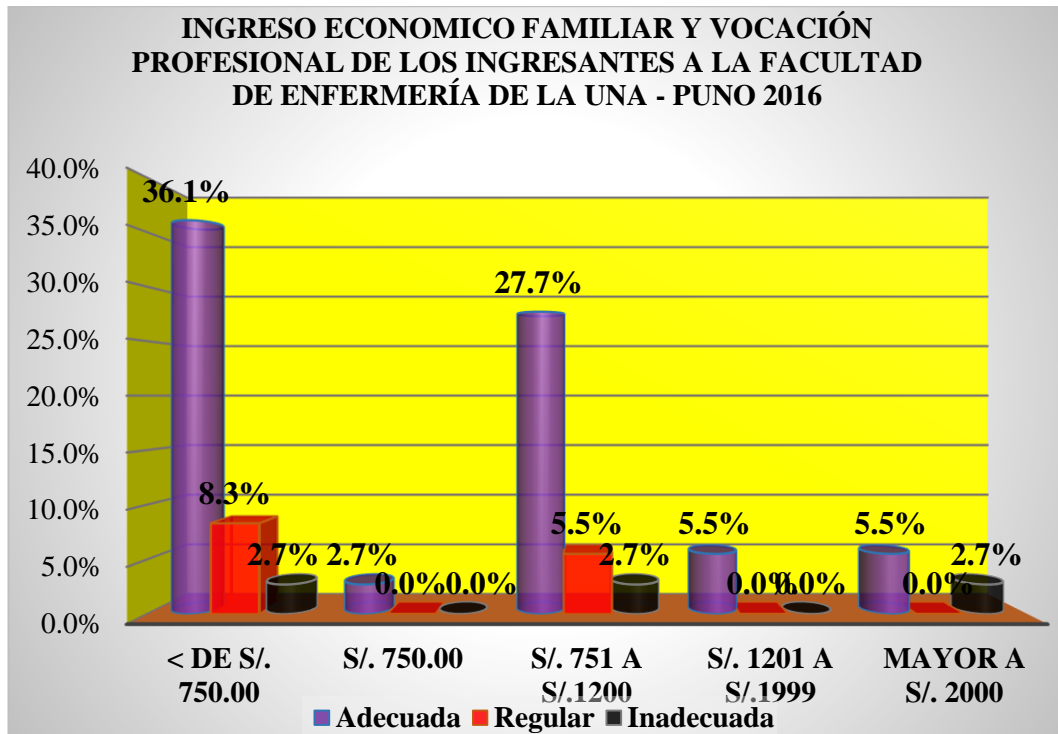
CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES



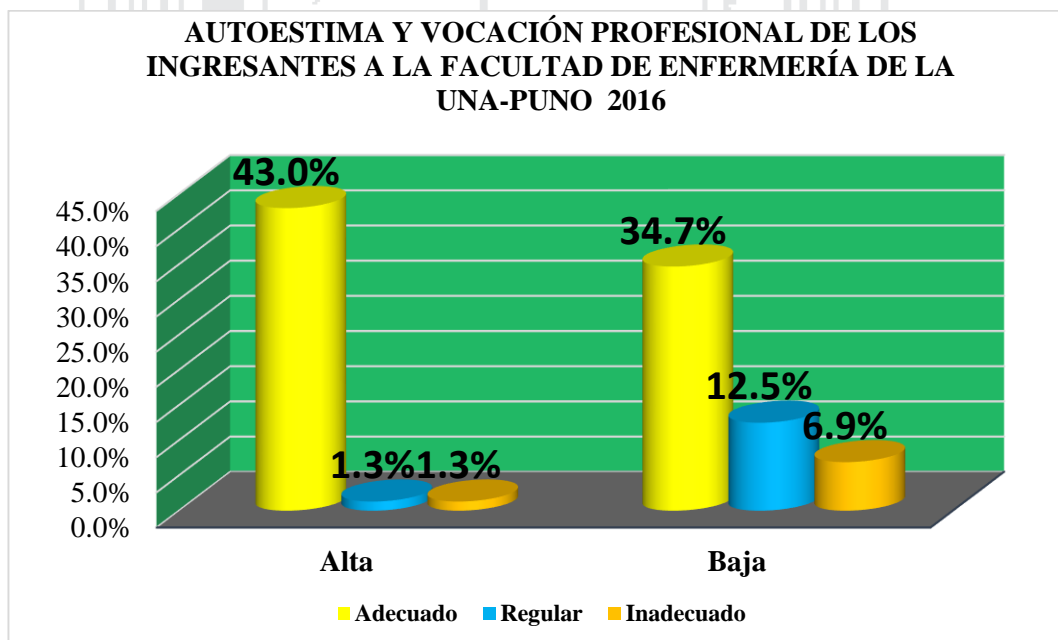
FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)



FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)



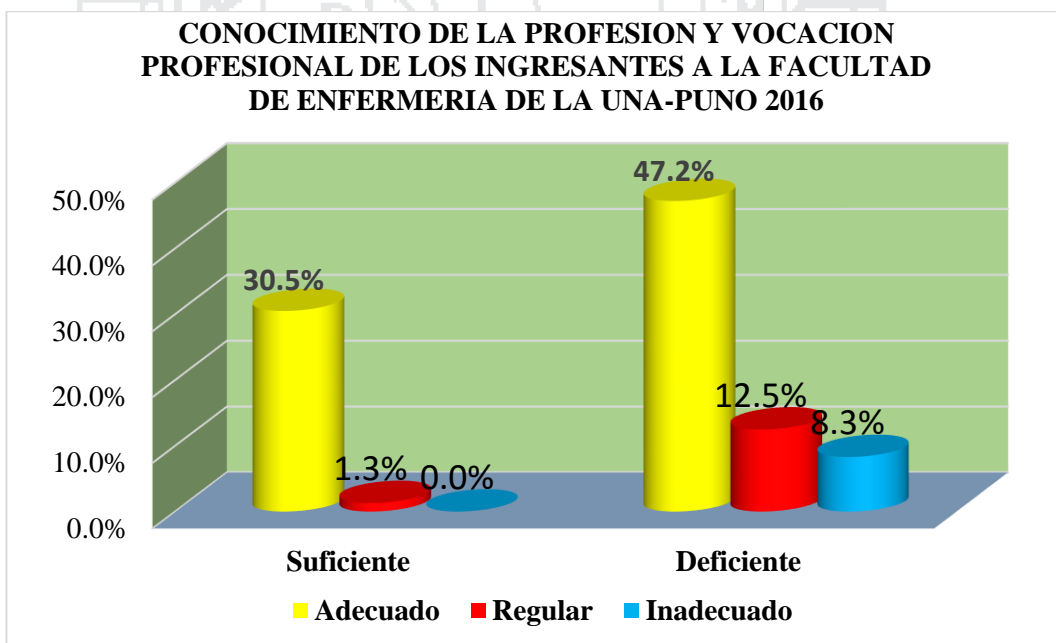
FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)



FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)



FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)



FUENTE: Resultados obtenidos del análisis bivariado-ejecutado por el tesista. (Setiembre del 2016)

GRAFICO 04
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.



Aplicación del cuestionario en estudiantes de enfermería del 1° semestre UNA-puno setiembre 2016.



Aplicación del cuestionario en estudiantes de enfermería del 2º semestre UNA-puno
setiembre 2016.

