

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**INFLUENCIA DEL USO DEL INTERNET EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS OQUENDO DE AMAT
DEL DISTRITO DE CUYOCUYO – 2012.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MAYLI SACACHIPANA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PUNO - PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**INFLUENCIA DEL USO DEL INTERNET EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS OQUENDO DE AMAT DEL
DISTRITO DE CUYOCUYO – 2012.**

TESIS

PRESENTADA POR:

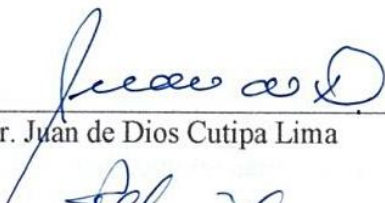
Bach. MAYLI SACACHIPANA TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

:


Dr. Juan de Dios Cutipa Lima

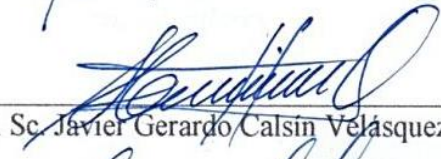
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. Fermín Laqui Ramos

SEGUNDO MIEMBRO

:


M. Sc. Javier Gerardo Calsín Velásquez

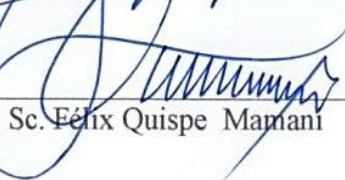
DIRECTOR DE TESIS

:


Dr. Porfirio Enriquez Salas

ASESOR DE TESIS

:


M. Sc. Félix Quispe Mamani

PUNO – PERÚ

2017

Area: Procesos sociales
Tema: Influencia del uso de internet

DEDICATORIA



*Con infinito amor y gratitud a mi Madre
Lidia Ticona Monrroy y a mi familia en
general, pilares fundamentales en mi vida*

Mayli Sacachipana Ticona

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno como institución educativa superior, por haberme brindado un espacio para mi formación profesional, a la Facultad de Ciencias Sociales y especialmente a nuestra querida Escuela Profesional de Sociología, en cuyo seno desarrollé mi formación profesional durante los cinco años de vida estudiantil.

A mi Director Dr. Porfirio Enriquez Salas y Asesor de tesis, M.Sc. Felix Quispe Mamani, por su constante apoyo durante el desarrollo y ejecución de mi investigación, que con su conocimiento y su experiencia ha contribuido en la presente tesis de investigación.

A los miembros del jurador revisor Dr. Juan de Dios Cutipa, Dr. Fermín Laqui Ramos y Lic. Javier Gerardo Calsín Velasquez, por sus observaciones durante el proceso de investigación.

Al Director Lic. Rogelio Ccallo Ortega, la plana de docentes y a los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria “Carlos Oquendo de Amat” del distrito de Cuyocuyo; quienes colaboraron amablemente en la ejecución de este proyecto.

Al Lic. Yury Urquizo Choque, que con su ayuda desinteresada brindó su apoyo incondicional.

Mayli Sacachipana Ticona

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.1.1. Pregunta general	18
1.1.2. Preguntas específicas	18
1.2. Antecedentes de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1. Marco teórico.....	23
2.1.1. Teoría de Sistemas	25
2.1.2. La globalización.....	27
2.1.3. La sociedad de la información	30
2.1.4. Influencia	31
2.1.5. Tecnología de la información y de la comunicación (tic)	31
2.1.6. Internet como fuente de información.....	35
2.1.7. Internet como contenido educativo	37

2.1.8. Internet como herramienta.....	39
2.1.9. Internet como educación virtual a distancia	40
2.1.10. Rendimiento académico	41
Características del rendimiento académico	
Niveles de rendimiento académico.....	43
Factores del rendimiento académico	44
2.1.11. Medición del rendimiento académico	46
2.2. Marco conceptual.....	47
2.2.1. Sistema.....	47
2.2.2. Globalización.....	48
2.2.3. Tecnología	48
2.2.4. Internet.....	49
2.2.5. Las cabinas públicas de internet	49
2.2.6. Chat.....	49
2.2.7. Link.....	50
2.2.8. Messenger	50
2.2.9. Página web.....	50
2.2.10. Información.....	50
2.2.11. Informática.....	51
2.2.12. World wide web (www)	51
2.2.13. Influencia	51
2.2.14. Rendimiento académico.....	51
2.3. Supuestos de la investigación	52
2.3.1. Supuesto general	52
2.3.2. Supuestos específicos	52

2.4. Operacionalización de variables	53
CAPÍTULO III.....	55
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1. Metodología de la investigación	
3.1.1. Nivel de análisis.....	55
3.1.2. Ejes de análisis.....	55
3.1.3. Dimensión de análisis	55
3.1.4. Unidades de análisis y observación	56
3.2. Tipo de investigación.....	56
3.3. Universo y muestra	56
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	58
CAPÍTULO IV	60
CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....	60
4.1. Distrito de Cuyocuyo	60
4.2. Extensión.....	60
4.3. Educación.....	61
4.4. Historia del colegio nacional mixto de Cuyocuyo	61
4.5. Cabinas de internet en la localidad de Cuyocuyo	62
CAPÍTULO V	63
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
5.1. Aspectos generales de la población entrevistada de los estudiantes del quinto grado de secundaria.....	63
5.1.1. Población entrevistada según sexo	63
5.1.2. Uso de internet de estudiantes del quinto grado	65

5.2. Incidencia del uso de internet de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo - 2012.....	66
5.2.1 Concepto de internet.....	66
5.2.2. Uso de internet en el estudio	
5.2.3. Predominio del uso del internet.....	69
5.2.4. Días a la semana de uso de internet.....	70
5.2.5. Horas al día de uso de internet	72
5.2.6. Horario de uso de internet	73
5.3. Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales	74
5.3.1. Frecuencia estadística del uso del tiempo en internet	74
5.3.2. Páginas webs consultadas sobre el curso de ciencias sociales	75
5.3.3. Búsqueda de información relacionada con el curso de ciencias sociales....	77
5.3.4. Ventajas y desventajas del uso de internet	79
5.3.5. Opinión sobre el uso del internet en la educación.....	80
5.3.6. Nivel de rendimiento académico del quinto grado en ciencias sociales	81
5.3.7. Rendimiento académico en estudiantes de quinto grado que utilizan internet en cursos de ciencias sociales.....	83
5.3.8. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de Internet durante la semana	85
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	94

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla 1. Categorización del Rendimiento Académico	47
Tabla 2. Operacionalización de variables	53
Tabla 3. Muestra de alumnos del quinto año de secundaria según secciones	57
Tabla 4. Escala de Niveles de Rendimiento Académico	58
Tabla 5. Población entrevistada según sexo	64
Tabla 6. Alumnos del quinto año de secundaria que usan internet según sexo	65
Tabla 7. Concepto de Internet para los estudiantes del quinto año.....	66
Tabla 8. Alumnos del quinto año de secundaria que usan internet segun sexo	68
Tabla 9. Predominio del uso de Internet	69
Tabla 10. Frecuencia del uso de Internet de los estudiantes del quinto grado por semana	70
Tabla 11. Frecuencia del uso de Internet de los estudiantes del quinto grado por horas al día.....	72
Tabla 12. Páginas Web consultadas sobre el curso de ciencias sociales por los estudiantes del quinto grado de secundaria	76
Tabla 13. Nivel de rendimiento académico de las tres secciones del quinto grado.....	82
Tabla 14. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de Internet durante el día	83
Tabla 15. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de Internet durante la semana	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de investigación, es realizado por la preocupación en el tema de la Educación Básica Regular con respecto a las habilidades y conocimientos de los estudiantes que culminan la secundaria y posteriormente enfrentarse a la vida, siendo los estudios superiores a seguir así como los nuevos retos del trabajo, la familia, etc., en el Distrito de Cuyocuyo. Además, siendo la educación un pilar fundamental de nuestras sociedades es que se adapta a los nuevos tiempos de permanente cambio en lo que respecta a las tecnologías y la comunicación (TIC), las que pueden ser útiles, imprescindibles, complementarias para el saber y el contenido de la información al alcance de todos; también, los estudiantes son muy complejos y peculiares por las características que viven en la vida cotidiana frente a las exigencias o el cumplimiento del sistema educativo nacional del Ministerio de Educación y de los padres de familia.

Durante el transcurso de la investigación se evidenció que el uso del internet no influye significativamente en los estudiantes del quinto grado A, B, C, de la Institución Educativa Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo.

La incidencia por parte de los estudiantes del quinto grado de las secciones A, B, C, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat es en un 98% y un 2% que no incide en el uso del internet respectivamente. Se destaca la importancia de internet para todos, en tanto que la búsqueda de información lo hacen por los buscadores más conocidos, además de otros que les ofrecen una variedad de posibilidades para encontrar, referencias y contenidos, así como la enciclopedia que contiene temas básicos o los libros simplemente. En ese entender la mayoría busca

ampliar, investigar, indagar a iniciativa propia y es muy poco a exigencia de los docentes. En regular medida, los estudiantes Cuyocuyebños del quinto grado del nivel secundario también se introducen en buscar y observar contenidos pornográficos, noticias morbosas, chismes, etc., entremezclados con los juegos en redes y otro tipo de juegos donde más tiempo le dedican al mismo tiempo, usan las redes sociales para comunicarse, de preferencia descargar música o videos.

El rendimiento académico de los educandos según sus notas observadas en las actas de evaluación final y periódica, de acuerdo al criterio de medición de niveles establecidos se tiene que: en mayoría tienen un nivel bajo y muy pocos tienen un nivel regular y alto, por lo que, no hay una relación directa en la incidencia de los logros de aprendizaje y es leve en ambos sexos. Aun así, ese selecto grupo de alumnos que tienen mejor rendimiento son de sexo masculino respectivamente, en tal sentido reconocen la importancia de la Web pero no los utilizan correctamente.

Se pone a consideración el presente trabajo con el deseo de que se constituya en un instrumento de reflexión, pero de mayor importancia en la toma de conciencia y de decisiones en cuanto a la implementación de los usos correctos de las tecnologías y redes digitales en el ámbito de las instituciones educativas, ya que los asuntos de los jóvenes es de suma importancia además de lo que hagan y socialicen durante ese proceso de aprendizaje para su etapa final de ciudadano y actor social; por ello se requieren de más investigaciones específicas que puedan servir de base para corregir o mejorar la educación y desarrollar una metodología válida para el bienestar de los jóvenes adolescentes, por lo que pensamos que es apenas un esfuerzo preliminar en el que hacer educativo de nuestra localidad.

INTRODUCCIÓN

La influencia del internet en la educación es inminente en la actualidad. Los sistemas educativos recurren a la tecnología para agilizar sus procesos, innovar en la práctica, estrechar la comunicación entre pares o simplemente utilizar una herramienta didáctica más. Ya sea con un software educativo, un programa especializado en los procesos administrativos o el acceso a la red, de cualquier manera la tecnología está presente y es parte de la cotidianidad de docentes y alumnos en nuestras Instituciones Educativas.

Sus bondades académicas y administrativas le han posicionado de manera positiva, nadie duda que la tecnología es el tema de moda que permite a los estudiantes acceder a mundos alejados, que abre las puertas a la información y que además de todo le permite hacerlo en la forma de un juego o actividad dinámica que despierta su interés. Los estudiantes en general reconocen la valía del internet como herramienta de enseñanza y en consecuencia están conscientes de la importancia de capacitarse mucho más para poder acceder a ellas.

Es así que el objetivo básico, se centra en analizar y conocer la incidencia del uso del internet y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales de los que utilizan con frecuencia y de los que no utilizan internet del colegio Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo.

Este trabajo de investigación fue realizada en el distrito de Cuyocuyo en la institución educativa secundario Carlos Oquendo de Amat, con el propósito que permita conocer si realmente influye o no influye el uso del internet en su rendimiento educativo de los estudiantes en el curso de ciencias sociales.

Como principal producto de este trabajo se elaboró el presente documento que en sus partes más relevantes contiene los siguientes aspectos:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, marco conceptual y la operacionalización de objetivos de la investigación y se hace una revisión bibliográfica de enfoques sobre las tecnologías de información y comunicación (TIC), uso del internet y sobre rendimiento académico.

Capítulo III: Se trata la metodología de la investigación.

Capítulo IV: Se desarrolla la caracterización del área de intervención.

Capítulo V: Se desarrolla la exposición y análisis de resultados, en tal sentido se hace un análisis exhaustivo a lo que concierne a este presente trabajo de investigación, influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes en Cuyocuyo.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones, obtenidas en esta investigación además de incluir los cuadros de transcripción de las entrevistas hechas a todos los estudiantes del quinto grado de las tres secciones A, B y C en el colegio Carlos Oquendo de Amat - Cuyocuyo.

Considero que los resultados de la investigación ha servido para conocer el uso que le dan los estudiantes del quinto grado al internet y su influencia en su rendimiento académico, en la Institución Educativa Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo, deben de servir fundamentalmente para delinear políticas educativas o la currícula educativa en las instituciones educativas secundarias del Distrito de Cuyocuyo, para que se pueda dar un buen uso como medio de enseñanza aprendizaje a la computadora y al Internet de manera moderada y eficientemente en todas las instituciones educativas de la Provincia de Sandía, Cuyocuyo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Al iniciar este nuevo milenio, se pudo verificar la consolidación del proceso de globalización, debido a que el planeta tierra parece haberse convertido en una pequeña aldea; el avance de la globalización es una realidad. Los individuos ya no son ciudadanos de una nación sino ciudadanos del mundo; Los sistemas de comunicación vía satélite, la telefonía celular, las autopistas de la información vía internet, la fibra óptica y los ordenadores están revolucionando los procesos del conocimiento.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) vienen produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia. En ese entender, la educación,

componente fundamental de la sociedad, pareciera haberse quedado a la zaga, dejando de responder a los retos que ofrece la contemporaneidad, pero no.

El solo hecho de mencionar a Internet podemos darnos cuenta que abarca a la totalidad de actividades humanas que podemos realizar en estos días, porque con esta podemos realizar compras virtuales, estudiar sin necesidad de tener horario y/o un maestro en frente, interactuar con los demás personas, aperturar nuevos conocimientos y muchas oportunidades más.

Pero existe verdaderamente un uso adecuado de esta herramienta en el aspecto académico de los estudiantes, son capaces de utilizar correcta y adecuadamente las bondades que Internet brinda, si en investigaciones anteriores como la de Pedreño, A. (2005) comenta que sólo el 10% de los universitarios españoles se conectaban a internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información que le permita concluir satisfactoriamente con la tarea recibida en clase, entonces estamos frente a una problemática que también ocurre en el Perú y por qué no decirlo en las aulas, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

Esto originó que aparezcan en los estudiantes (usuarios) importantes ideas sobre el tipo de uso, para qué, cómo, cuándo y por qué los estudiantes usan Internet para la educación secundaria. El uso de estas innovaciones en las instituciones educativas, está dándose tácitamente en unas y gradualmente en otras. Es cierto que existen centros educativos, en sus diferentes niveles, implementados del internet más son las de orden privado y pocas las de orden estatal.

Ya que es el uso de Internet quien se incorpora en la vida cotidiana de los estudiantes y genera el fenómeno que convoca entre otros estadios, lo social y lo comunicativo, en este sentido Internet, aparece en el escenario académico a la luz del contexto, desde el cual se trata de investigar en la presente investigación:

Como es que está influyendo el uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

Porque en algunos casos se evidenció que los estudiantes, por sugerencia de algún profesor o de manera autónoma, en cualquier área del saber recurren a internet para hacer sus tareas, pero también es cierto que el uso de este medio se limita cada vez más a extraer el material cuyo título o alguna frase aislada en la avalancha de información le sugieren haber hallado lo buscado, con ayuda de un procesador de texto, copiarlo y pegarlo tal cual lo toman.

Entonces se puede decir que no se han utilizado previa y eficazmente los motores de búsqueda; no se ha leído, analizado, comparado, clasificado y seleccionado la copiosa información. Indudablemente, ¿qué habilidades comunicativas, cognitivas e informáticas se pueden desarrollar en estas circunstancias y qué estaría aportando realmente internet a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? Por ello la investigación tiene como objetivo general Analizar la influencia del uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

El diagnóstico adecuado sobre el uso del internet debe ser conducente a la eficiente utilización de las mismas además, a su incorporación responsable a la tecnología educativa existente, complementándola y tonificándola.

1.1.1. Pregunta general

¿Cómo influye el uso de internet en rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo – Sandia?

1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la incidencia del uso de internet de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales?

1.2. Antecedentes de la investigación

Se encontró algunos trabajos que se acercan por el aspecto del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), los cuales se presenta seguidamente:

A nivel Nacional; Tesis presentada por Izquierdo Tafur Sandy Fiorella, sobre la Influencia del Internet en el Aprendizaje Significativo de los alumnos de primer año de

educación secundaria I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - San Martín de Porres- Lima, (2010); llegando a las siguientes conclusiones:

La influencia del uso de internet de los alumnos de primer año de educación secundaria influye fundamentalmente en el aprendizaje significativo de ellos.

El uso adecuado y buen manejo de internet permite mejorar la calidad educativa; en tanto que determina el desarrollo del aprendizaje significativo.

Referente a desarrollar el aprendizaje significativos de los alumnos, se tiene como base el uso de la herramienta tecnológica que permite obtener un interés fundamental para complementar sus labores académicas.

En cuanto a la utilización de internet es promovida por los docentes de las distintas áreas académicas, lo cual consideran parte de complemento en su aprendizaje fuera de las aulas.

El uso de internet para fines educativos responde a una diversidad de opciones de las cuales es importante destacar que el alumno experimenta y desarrolla sus capacidades acorde con el avance tecnológico.

El papel del docente tiene que ver con la construcción del andamiaje del aprendizaje del alumno, que inicia con el rol de guía donde menciona al uso adecuado de la información que se obtiene en internet y finalmente, con el rol del aprendizaje autónomo, donde el alumno desarrolla su adecuación de buena información.

La relación entre internet y aprendizaje va estar ligada, cabe mencionar que dentro de los resultados este indicador es permanente, dentro de los alumnos de primer año de educación secundaria.

El uso de medios de tecnología en el aula debe estar acompañado de una modificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la incorporación de nuevos métodos de trabajo que incluyan otros contenidos, metodologías y actividades para brindar a los educandos una buena formación.

Por último cabe mencionar que los alumnos manifiestan una mejora de su Aprendizaje Significativo debido a que recurren a medios informativos, que se encuentran en Internet, siendo así planteado que la influencia que ejerce sí otorga una mejora en ellos y así eleven a la vez su rendimiento académico.

A nivel Local; Tesis presentada por Javier Anahua Ruelas, sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria de la FCEDUC. De la Universidad Nacional Altiplano Puno (2004) Llega a las siguientes conclusiones:

El uso de las nuevas tecnologías en los estudiantes es mayoritariamente conocido y usado, en un inicio para la búsqueda de información que se ve reforzada en su actualidad para el estudio y la investigación, esto en el sentido académico

La frecuencia en el uso de estas innovaciones tecnológicas, se ha observado que un gran porcentaje de estudiantes (66%) usan de uno a tres veces por semana mientras

que en los días que van a la universidad el 69% usa menos de dos horas y un 21% no lo usa.

La tecnología que más es apreciada por los estudiantes es, sin duda. La internet y en un menor escala el correo electrónico, seguido del CD-ROM. Conforme al ítem 9, un alto porcentaje, es decir, 69 estudiantes, quienes perciben que estas tecnologías les ayuda mucho en su aprendizaje, resultado que concuerda cuando mencionan la mayoría que ante la necesidad de información acuden a estas tecnologías, haciéndolo por su propia iniciativa y no por el sistema educativo.

La valoración es alta frente a las nuevas tecnologías. De la I y de la C, conforme a los resultados de los cuadros N° 12 y 13, donde se refleja un mayoritario acuerdo con la unión entre estas innovaciones y la educación, para la mejora de esta última; complementando con la percepción favorable que indican la mayoría de estudiantes.

1.3. Objetivos de la investigación

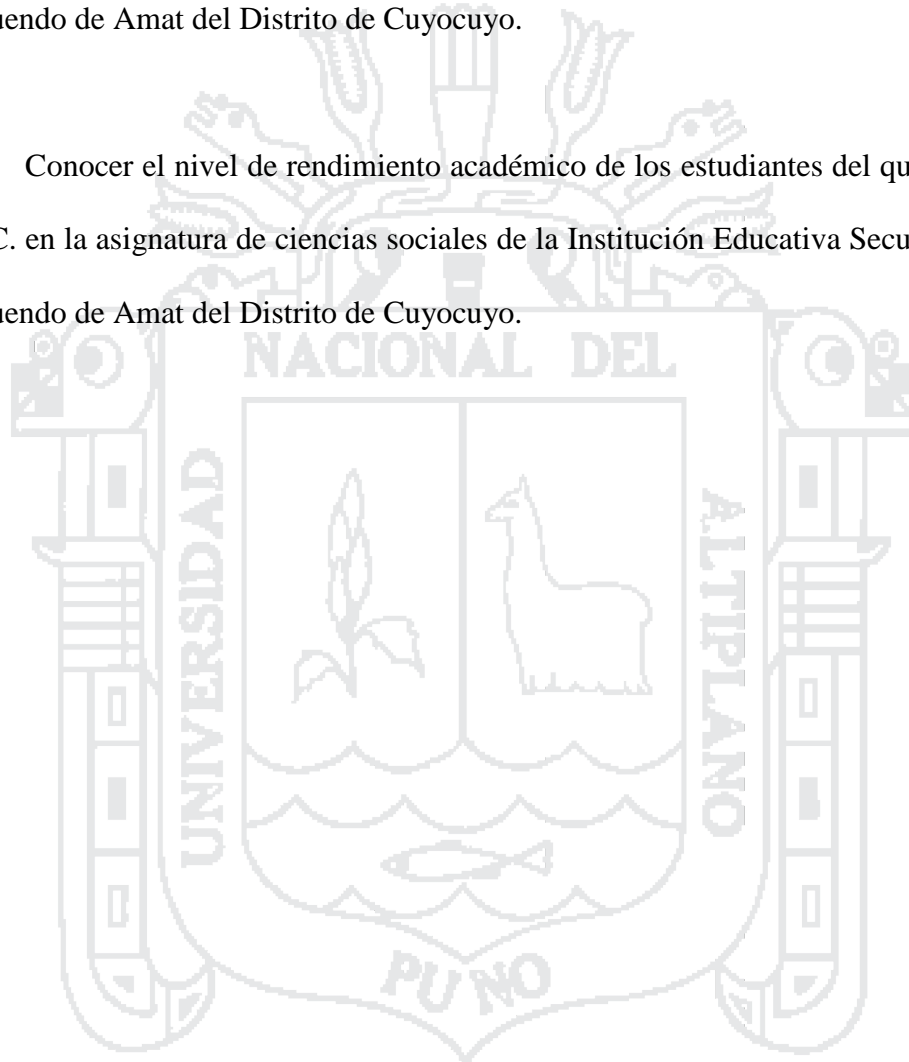
1.3.1. Objetivo general

Analizar la influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la incidencia del uso de internet de los estudiantes del quinto grado A, B, C. en la asignatura de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado A, B, C. en la asignatura de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Marco teórico.

En este apartado se aborda en primer lugar, el contexto en el cual aparece internet: la sociedad de la información, en seguida se explica de manera sucinta sus orígenes, su mecanismo de funcionamiento, entre otros temas relacionados con la presente investigación, las mismas se desarrollan de manera sumaria.

Desde la década de los ochenta sostiene las nuevas tecnologías transformaron el mundo de los medios de comunicación. Los periódicos se editaban e imprimían a distancia, permitiendo ediciones simultáneas del mismo periódico para diversas zonas importantes. La radio se especializó cada vez más con emisoras temáticas o subtemáticas (tales como veinticuatro horas de audición de música o la dedicación exclusiva a un cantante o grupo).

Los aparatos de video se extendieron por todo el mundo y se convirtieron en muchos países en vías de desarrollo en una alternativa para las programaciones televisivas. La capacidad de grabar los programas de televisión y verlos en el momento elegido cambió los hábitos de las audiencias televisivas y reforzó la selección de lo que veían.

Un gran paso decisivo fue la multiplicación de los canales de televisión que condujo a una diversificación cada vez mayor. Los canales por cable se fueron extendiendo en la década de los noventa fomentados con las fibras ópticas y la digitalización. Además, la emisión directa por satélite expandió el espectro de transmisión y presionó a las autoridades para la desregulación de las comunicaciones en general en la televisión.

Se difundió la televisión por cable en los Estados Unidos y la televisión por satélite en Europa, Asia y América Latina. En suma, los nuevos medios de comunicación determinan una audiencia segmentada y diferenciada que, aunque masiva en cuanto a su número ya no es de masas en cuanto a la simultaneidad y uniformidad del mensaje que recibe. Los nuevos medios de comunicación ya no son medios de comunicación de masas en el sentido tradicional de envío de un número limitado de mensajes a una audiencia de masa homogénea. Debido a la multiplicidad de mensajes y fuentes, las mismas audiencias se han vuelto más selectivas

Estas ideas, nos llevan a pensar que los medios masivos, cada vez se diversifican más, ahora existen canales televisivos y radios para todos los gustos. Siguiendo esta

tendencia, es que en el mundo llega a su fin la sociedad industrial, y va surgiendo un nuevo tipo de sociedad denominada Sociedad de la Información o Era del Conocimiento.

El enfoque teórico propuesto que orienta el trabajo en proceso, es referido a la teoría de sistemas, porque involucra un análisis dinámico que comprende muchos niveles o aspectos de la realidad social, es decir que los sistemas en este caso conjugan relaciones como actúan por separado pero dentro de otro sistema más grande, definitivamente por la globalización dominante que se vive en la actualidad referente a su influencia que puede ser un sub sistema como es el internet, pero como enfoque teórico pasa a ser un sistema en sí, en permanente construcción.

2.1.1. Teoría de Sistemas

“El enfoque sistémico deriva del marco básico de la teoría de los sistemas generales. Este enfoque parte de la premisa fundamental, de que la vida social puede considerarse como un sistema de conducta. Lo que quiere decir, que el sistema (social, político, económico, cultural, etc.) es considerado como una gran unidad de análisis. En consecuencia susceptible de medición cualitativa o cuantitativa”. (Castro, F. 2000).

La teoría de sistemas incluye varios niveles de análisis y puede aplicarse igualmente a los aspectos macro más objetivos y micro más subjetivos de la vida social. Además que la teoría de sistemas se interesa por las diversas relaciones entre los numerosos aspectos del mundo de la vida. (Ritzer, G. 1996).

La teoría de sistemas tiende a ver todos los aspectos del sistema sociocultural en términos de procesos, especialmente como redes de información y comunicación. En tal forma, señala que la teoría de sistemas implica la integración de las grandes estructuras objetivas, los sistemas de símbolo, la acción y la interacción y la conciencia y la autoconciencia. Finalmente la teoría de sistemas tiende a considerar el mundo social en términos dinámicos, con una preocupación suprema por la emergencia y la dinámica sociocultural en general. (Ritzer, G. 1996).

Los sistemas socioculturales pueden ser intencionales e involucrarse en la persecución de metas porque mantienen una relación de retro alimentación con el entorno que les permite moverse hacia sus metas. Pero los sistemas sociales desarrollan “sistemas mediadores” cada vez más complejos que intervienen entre las fuerzas externas y la acción del sistema; estos sistemas mediadores permiten al sistema social depender menos del entorno. Ello permite adaptarse temporalmente a las condiciones externas, se puede dirigir de un entorno severo a otro más agradable, así como permitir la reorganización de sus partes a fin de que mejore su relación con el entorno. (Ritzer, G. 1996).

Es importante mencionar, la existencia de un reconocimiento de los procesos de perpetuación y transmisión. Como Buckley señaló: “de las continuas transacciones emergen ciertas adaptaciones y ajustes relativamente estables”. Al final la teoría de sistemas es integradora y se mueve en varios niveles de análisis, mientras el estructuralismo tiende a ser reduccionista; lo más importante es el carácter procesal y dinámico de la teoría de sistemas lo que se opone radicalmente a la tendencia del estructuralismo o hacer análisis estáticos del mundo social. (Ritzer, G. 1996).

Sin embargo hay algo que caracteriza a los sistemas sociales donde las estructuras tienden a tornarse más elaboradas, en vez de volverse menos diferenciadas. El sistema social no se agota, porque puede extraer energía del mundo que lo rodea, y por eso la acción de entropía queda contrarrestada por la extracción de energía y el sistema vivo se caracteriza por la entropía negativa más bien que por la entropía positiva.

2.1.2. La globalización

La globalización más reciente tiene características distintas a las anteriores: se asienta en una revolución tecnológica (lo digital, la era de Internet) y afecta, más que a cualquier sector, al de las finanzas; es una globalización financiera es inmaterial, inmediata, permanente y planetario. La globalización es el libre movimiento de capitales por todo el mundo. (Quijano, A. 2002).

El resultado instantánea, la simultaneidad de la información, la mayor visibilidad de la diversidad de las experiencias de la especie, en fin, el profundo cambio en nuestras relaciones y con el espacio y el tiempo. (Quijano, A. 2002).

Los efectos que aparecen a raíz de la globalización, señalan algunos:

Desocupación absoluta, que trae consigo una secuela inmensa de masa social lanzada a la criminalidad, la mendicidad, prostitución, drogadicción, etc. Además la novísima aparición de ocupaciones sui generis a falta de empleo. El consumismo, a tal extremo que toda la población tiene que estar dispuesta a consumir, dentro de los extremos sociales, quizás sea este el último recurso de las masas pobres porque alguien

tiene que consumir los productos y para ello tiene que tener poder adquisitivo. (Cutipa, J. 2002).

La globalización es un proceso histórico y hay en el mundo una tendencia a una mayor comunicación a través del Internet y otros medios. Pero también ocurre un mayor número de intercambios de todo tipo: comerciales, educativos, de recreación, etc. Vivimos más conectados, aunque esta afirmación no sea absoluta porque muchos no tienen como conectarse, no hay facilidades en su zona. Entonces, estamos conectados a estos procesos dependiendo de donde estamos situados. Algunos están al día con todo, otros un poco más atrasados, hay también los que no han logrado conectarse a estos procesos. En consecuencia, la globalización incluye a unos y excluye a otros que son muchos todavía en nuestra región. (Alayza, R. 2004).

En cuanto al acceso a las computadoras, Latinoamérica es uno de los mercados con mayores crecimientos. El Perú no se queda atrás, encontramos que la mitad de los jóvenes tienen acceso a alguna computadora, sea en su propia casa, en su trabajo o centro de estudios o a través de algún amigo(a). Ahora bien las nuevas tecnologías no son neutras, se insertan de manera desigual en el mercado y se constituyen en un factor de desigualdad e inequidad.

Como se puede observar, la computación se va constituyendo en una marca generacional, y que en un tiempo muy corto va a configurar los patrones de recepción y de lectura de la sociedad, tal y como lo está haciendo hoy el lenguaje audiovisual. Sin embargo, por medio de un análisis más complejo hemos podido evidenciar que las nuevas tecnologías se instituyen sobre las diferencias e inequidades existentes (sexo,

nivel socioeconómico, hábitat, etc.). Y en ciertas ocasiones ahondan dichas diferencias, convirtiéndose la computación y la información en herramientas que marcan una inserción diferente al mercado y genera en ocasiones otras marginaciones, que algunos autores han llamado, acertadamente, analfabetismo tecnológico. Los programas e iniciativas que se dirijan a jóvenes debieran brindar el acceso y especialmente buscar compensar los accesos inequitativos a las nuevas tecnologías.

La multimedia también es expresión de esta simultaneidad de registros con los que se comunica, no es solo la voz o la escritura, sino es un sonido y una imagen, interactuando, construyendo un sentido amplio y abierto. El tiempo nos es uno solo, la realidad no es una sola, se viven varios tiempos, unos más lentos otros más rápidos. El tiempo de la familia y la escuela son tiempos de cámara lenta, mientras que las nuevas tecnologías nos colocan en los tiempos rápidos compuestos de fragmentos.

Las nuevas tecnologías crean cambios culturales de envergadura, la disolución de las barreras espaciales es un proceso propio de la modernidad mientras que el desplazamiento y el viaje trascienden las fronteras rígidas, ancladas en las etnias, en los parentescos y la religiosidad. Las nuevas tecnologías radicalizan más esta ampliación de los espacios simbólicos, la simultaneidad de una conversación con una lesbiana en Kuwait o un policía de Nueva Zelanda, los encuentros culturales y las diferencias se ponen a prueba cada vez con más rapidez. Las identidades culturales se ven forzadas a procesos de redefinición y autoafirmación de manera cada vez más constante. Cada tecnología aporta nuevos lenguajes y nuevas formas de ver el mundo y ciertamente unos grupos son abanderados de estos cambios y otros están a la zaga. (Macassi, I. 2001).

La globalización económica y comunicacional origina para Touraine la desintegración social. Otros autores son menos pesimistas. Castells, por ejemplo considera que el ascenso de la sociedad red pone en tela de juicio los procesos de construcción de la identidad pero encuentra que las identidades se reconstruyen en torno a los principios comunales: las sociedades se desarticulan para rearticularse de nueva cuenta en base a la resistencia comunal. Para él la sociedad red se funda en la disyunción sistémica entre lo local y lo global para la mayoría de los individuos y grupos sociales; esto se debe a la separación en diferentes marcos temporales del poder y la experiencia. La lógica del poder en la red global y la lógica de asociación y representación en las sociedades y culturas específicas son discontinuas, por lo que las sociedades civiles se desarticulan. Se inicia así una búsqueda de sentido que lleva a la construcción de identidades defensivas. (Castells, M. 1997).

2.1.3. La sociedad de la información

Según (Castells, M. 1998) sostiene que el contexto de la sociedad audiovisual, los medios con sus nuevos lenguajes construyen la realidad en forma vertiginosa y distinta de forma que el conocimiento lingüístico y cultural va dando paso a la “cibercultura” y al interaccionismo simbólico. Una transformación tecnológica de grandes dimensiones está ocurriendo dando lugar a la integración de varios modos de comunicación en una red interactiva. El espíritu humano reúne sus dimensiones en una nueva interacción entre las dos partes del cerebro, las máquinas y los contextos sociales (p, 360).

2.1.4. Influencia

Según (Salomón, A. 1958) esta influencia en la mayoría de los casos es el conformismo: Puede ser definido como el grado en que los miembros de un grupo cambian sus puntos de vista y actitudes a favor de los del grupo, por vía inconsciente o por presión de grupo. Estudio de: Confirma que la necesidad por la aprobación social es de tal magnitud que las personas ceden sus verdaderas opiniones, aún a conciencia de que están diciendo un error o un disparate para pertenecer y no ser rechazados socialmente.

2.1.5. Tecnología de la información y de la comunicación (tic)

La red de redes

Según (Castells, M 2000) vivimos en un mundo altamente tecnificado, en una economía de los medios en la sociedad informacional. Bajo la abundancia informativa, la velocidad y la instantaneidad propia del tiempo real, la información se ha convertido en una mercancía, sometida a las reglas de la oferta y la demanda. A esto hay que añadir un aspecto que es fundamental. La persona depende cada vez menos del medio de información y mucho más de la posibilidad de auto informarse, de sumergirse directamente en los acontecimientos y ser más autónomo.

El volumen de libros sobre internet, además de artículos en revistas especializadas de carácter técnico así como artículos periodísticos de divulgación es francamente explosivo. Para reiterar los contenidos que tan ampliamente se difunden voy a

centrarme en la explicación sobre los cambios que internet introduce en las prácticas sociales, culturales y de comunicación, así como en el debate sobre el lugar que tiene en los procesos de diferenciación social.

Según (Castells, M. 2001) en su último libro, define internet señalando que “si la tecnología de información es el equivalente histórico de lo que supuso la electricidad en la era industrial, en nuestra era podríamos comparar a internet con la red eléctrica y el motor eléctrico, dada su capacidad para distribuir el poder de la información por todos los ámbitos de la actividad humana. Es más, al igual que las nuevas tecnologías de generación y distribución de energía permitieron que la fábrica y la gran empresa se establecieran como las bases organizativas de la sociedad industrial, internet constituye actualmente la base tecnológica de la forma organizativa que caracteriza a la era de la información: la red”.

Mcluhan fue un gran visionario porque alcanzo a identificar el alcance global del sistema de comunicación electrónica, la integración de todos los medios de comunicación, su interactividad potencial, así como los cambios profundos que introduciría en la cultura. Pero internet va más allá, no es solo una nueva tecnología, sino un nuevo lenguaje, en tanto constituye un vehículo de intercambio social y de pensamiento generalizado. En internet se produce la “integración potencial del texto, imágenes y sonido en el mismo sentido interactuando desde puntos múltiples, en un tiempo elegido a lo largo de una red global, con un acceso abierto y asequible, cambiando de forma fundamental el carácter de la comunicación”. (Castells, M. 2000).

La red es el nombre que tienen las redes de computadoras interconectadas y que usan la tecnología de las CMC (comunicaciones mediadas por computadoras) para unir a las personas en todo el mundo mediante discusiones o intercambios públicos. En palabras de Castells, internet es la red de redes, es la telaraña mundial de comunicación interactiva de individuos y organizaciones. Si bien la tecnología que sirve de sustento a la arquitectura de la red es abierta y permite el acceso amplio y masivo, la desigualdad está más bien en el dominio electrónico. Las redes de comunicación a través del ordenador, dentro y fuera de internet, se caracterizan por su penetración, su descentralización multilateral y su flexibilidad se desparrramaron como colonias de microorganismos por seguir la imagen biológica de Rheingold. Empero, reflejaran los intereses comerciales, ya que extenderán la lógica controladora de las principales organizaciones pública y privadas a todo el ámbito de la comunicación. Pero a diferencia de los medios de comunicación de masas de la galaxia McLuhan, han incorporado tecnológicamente y culturalmente las propiedades de la interactividad y la comunicación. (Quiroz, M. 2004).

El interés por internet proviene de las más diversas disciplinas, desde la educación y la política, la ingeniería y los negocios, pasando del entusiasmo sin límites al pesimismo y la desesperanza. Castells manifiesta que internet es el tejido de nuestras vidas no es futuro, es presente, es un medio para todo, que interactúa con el conjunto de la sociedad, más que una tecnología es un medio de comunicación, de interacción y de organización social. (Castells, M. 2001).

Frente a la existencia de toda clase de mitologías y de actitudes exageradas sobre Internet, Castells responde señalando lo siguiente: internet se desarrolla a partir de la

interacción entre la ciencia, la investigación universitaria, los programas de investigación militar en Estados Unidos y la contracultura radical libertaria. El mundo de la empresa no fue en absoluto la fuente de internet, a pesar de la creencia generalizada. Internet se desarrolla desde el principio, a partir de una arquitectura informática abierta y de libre acceso, autogestionaria informalmente. Los productores de la tecnología de internet fueron fundamentalmente sus usuarios y en contra de la idea de que internet es una creación estadounidense, Castells manifiesta que se desarrolló desde el principio a partir de una red internacional de científicos y técnicos que compartieron y desarrollaron tecnologías de cooperación. El acceso a sus códigos ha sido y sigue siendo abierto, y ello se encuentra en la base de la capacidad de innovación tecnológica. Añade, asimismo, que internet es algo incontrolable y libertario, características que están en la tecnología misma, porque ha sido diseñada a lo largo de su historia con dicha intensidad. (Castells, M. 2001).

Es un hecho que los usuarios están concentrados en el mundo desarrollado. En promedio internet alcanza en los países ricos un 25 a 30%, mientras que en la mayoría del planeta está en menos del 3%. Esta geografía diferencial tiene consecuencias en la medida en que llegar más tarde que los demás genera disparidad de usos, y los que llegan tarde tendrán menos que decir. Se produce, además, una concentración mayor de la industria proveedora de contenidos de internet en las grandes áreas metropolitanas de los principales países del mundo. Si bien muchos afirman que internet permite que las personas trabajen desde su casa, Castells sostiene, por el contrario, que lo que en realidad se facilita es el trabajo desde cualquier sitio, es decir desde distintos puntos físicos del espacio. (Castells, M. 2001).

¿Está creando internet un mundo dividido entre los que tienen y no tienen acceso?
¿Se trata de un asunto de mayor o menor acceso por parte de los grupos sociales?
Castells responde a esta interrogante señalando que hoy en día se observa un desarrollo considerable de la conectividad. Toma como ejemplo lo que en estados unidos desde el año 2000 el número de mujeres usuarias en la red es superior al de los hombres, lo cual supone que la conectividad es un factor menor como expresión de la división social. Si bien esta es una afirmación que no aplica de igual modo en América Latina, si permite analizar ciertas tendencias futuras. Para Castells el problema de la conectividad técnica no es el factor de la división social más importante, sino otro aspecto que es la capacidad educativa y cultural de utilizar internet.

Esta mirada resulta fundamental porque una vez que toda la información está en la red y el conocimiento codificado, lo que tiene prioridad es la capacidad de aprender a aprender, es decir, la de qué hacer con lo que se aprende. Pero esa capacidad es socialmente desigual y se encuentra ligada al origen social y familiar, al nivel cultural y de educación de los usuarios. Es ahí donde esta empíricamente hablando la divisoria digital en estos momentos. Esta mirada explica la desigualdad no solo por asuntos cuantitativos de acceso, si no por el destino capital social y cultural de las personas, lo que afecta a nuestros países doblemente, por la conectividad y los recursos educativos y culturales. (Quiroz, M. 2004).

2.1.6. Internet como fuente de información

Es la mejor herramienta para navegar en Internet. Su éxito se debe a que permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan

sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un Mouse y presionar sus botones. La www es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades.

Una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades Multimedia. Por primera vez se hizo posible al acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet.

Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar que la información esté en los estantes, en Web la información está en las computadoras en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites. Con una interfaz fácil de usar, la Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento.

Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella. Es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción

2.1.7. Internet como contenido educativo

La justificación de enseñar Internet en diversos niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que prelude el conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro. El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro. Los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes. De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente.

En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las universidades deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor. Las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario, comprende los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres. Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en

desarrollar más las capacidades mentales que les permitan a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre la calidad educativa de los alumnos que egresan de la escuela media han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias en poder razonar eficientemente.

Por eso deben tener bien en cuenta la forma como la Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar.

Es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma óptima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales. Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres maneras: Como apoyo a la enseñanza tradicional, Como complemento a ella, Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial. (Chávez, M y Chávez, H. 2008).

2.1.7. Internet como herramienta

Cada día más centros de enseñanza están conectados a Internet contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el www. Los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último paiper publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware de prueba o freeware gratuito.

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito. (Chávez, M y Chávez, H. 2008).

2.1.9. Internet como educación virtual a distancia

"La palabra virtual procede del latín medieval *virtualis*, que a su vez se deriva de *virtus*: fuerza, potencia. En la filosofía escolástica, lo virtual es aquello que existe en potencia pero no en acto". (Keith, A. 1997).

El término en la actualidad se maneja en educación, cuando la interacción del proceso educativo se realiza a través de los medios electrónicos. Los educadores insertos en la educación a distancia empezaron a utilizar el término al crear el concepto de Universidad Virtual a principios de la década de los noventa hasta convertirse hoy día en una acepción reconocida y cada vez más generalizada.

En el ámbito universitario el concepto virtual se ha empezado a utilizar al referirse a los sistemas combinados de tele conferencia, emisiones por cable, por redes de circuito cerrado, vía satélite y por Internet, dado que todos estos elementos permiten interactuar sin necesidad de trasladarse a regiones apartadas ni de coincidir en tiempo y espacio, logrando una plataforma adicional para adquirir conocimientos.

Como consecuencia de los avances tecnológicos, existe un enorme flujo de información que se genera cada día y que de inmediato circula por las redes de comunicación mundial; debido a ello, la aplicación práctica que se le puede dar al conocimiento reduce la vida útil de éste a tal grado, que cada vez tiene un ciclo de renovación menor. A la fecha se calcula en tres años en el campo de la informática y de ocho años en otras áreas. Dado entonces, que la información y el conocimiento se desplazan por el espacio cibernético, es preciso abordar las redes y captar de ellas

información fresca que actualice los saberes en todos los órdenes, haciéndose por ello necesario que las instituciones de educación superior adopten los sistemas virtuales como modalidad de enseñanza, a fin de estar a la vanguardia y poder hacer frente a las exigencias de profesionales altamente capacitados y manejar las economías de los mercados mundiales.

La realidad virtual es prueba irrefutable de ello, yendo más allá de lo que podría haber imaginado la mente humana hasta hace muy poco tiempo, puesto que a través de Internet es posible que el estudiante recorra las salas de un museo, de un campus universitario e incluso que pueda ver a la persona con la que se está intercambiando comunicación, lo cual podría significar en algunos casos tanto o más significativa que en un curso presencial por el hecho de concentrar todos sus sentidos y recursos en la pantalla de la computadora. Una Universidad Virtual debe desarrollar aplicaciones tales como la Videoconferencia con definición satelital (sesión satelital) y servicios de Multicast de Información con video y audio. (Chávez, M y Chávez, H. 2008).

2.1.10. Rendimiento académico

Según (Kerlinger, F. 1988) el rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento,

es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (p, 183 - 185).

Según (Chadwick, C. 1979) menciona que rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para (Vega, M 1998) el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso (p, 194)

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (García, O. 1991).

Niveles de rendimiento académico

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías

para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a. La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b. La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c. El modo de ser (personalidad) y
- d. El “saber hacer” (Núñez Pérez, González-Pineda, García Rodríguez, González Pumariega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres, 1998; Hernández, 1991 citado por González - Pineda, Núñez Pérez, González - Pumariega y García García, 1997).

Factores del rendimiento académico

Cominetti, R y Ruiz, G. (1997) sostiene que los factores del rendimiento académico son:

a) Las Expectativas

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de

un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

b) Inteligencia

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

c) Clima académico

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

d) Habilidades Sociales

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

2.1.11. Medición del rendimiento académico

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la UNMSM, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro. (Miljanovich, M. 2000).

Pero (Reyes, E. 1988) elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas (Según Edith Reyes Murillo) que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Categorización del Rendimiento Académico

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
15 – 20	Alto
13 – 14	Medio
11 – 12	Bajo
10 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Sistema

Cualquier entidad cuyas partes co-varían de manera independiente y que mantiene el equilibrio de un modo activado por el error. Todos presentan una cierta organización y mantienen un equilibrio. Hay 2 tipos:

Sistema no viviente → tiene actividad y exhibe el comportamiento.

Sistemas vivientes → introducen cambios en su conducta basándose en la información sobre su ambiente (realimentación). Esto permite alterar su actividad, estructura o dirección para alcanzar sus objetivos.

Los sistemas están organizados jerárquicamente. Tienen subsistemas cuyo tamaño y complejidad siguen un orden decreciente. El individuo es parte de una cadena de influencias compleja donde los sistemas grandes y complejos ejercen control sobre los más pequeños y simples.

2.2.2. Globalización

La globalización supone un espacio único e interrelacionado: hace referencia al mundo, a la tierra en su conjunto, al globo, y a la multiplicación de las redes de producción, circulación e información. La interconexión del planeta a velocidades cada vez menores y con técnicas cada vez más complejas (Castell, 1997).

Globalización implica un proceso de redefinición y reconstrucción de las identidades que deriva en el surgimiento de nuevas y viejas formas identitarias.

2.2.3. Tecnología

Termino general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material.

2.2.4. Internet

Internet es una Red de Redes porque está hecha a base de unir muchas redes locales de ordenadores, o sea de unos otros ordenadores de un mismo edificio o empresa.

Por la Red de internet circulan constantemente cantidades increíbles de información. Por este motivo se le llama también La Autopista de la Información. Hay 50 millones de “Internautas”, es decir, de personas que navegan por internet en todo el Mundo. Se dice navegar por que es normal el ver información que proviene de muchas partes distintas del Mundo en una sola sesión.

2.2.5. Las cabinas públicas de internet

Las cabinas públicas de internet, en esencia, son lugares donde se alquilan computadoras conectadas a Internet con un precio fijo por hora. Pero además de este acceso a Internet, las cabinas, dependiendo, lógicamente, de la demanda de la clientela, ofrecen una combinación de servicios relacionados con Internet como, por ejemplo, el acceso a vídeo-conferencias, llamadas de larga distancia, impresión y escaneo de textos e, inclusive, cursos de computación.

2.2.6. Chat

Conversación por intermedio de Internet con dos o más personas, utilizando como herramientas el teclado, un micro y hasta una cámara para video conferencia, para un intercambio de experiencias.

2.2.7. Link

Es un enlace a otra página Web que se ejecutará al pulsar un clic sobre el mismo.

Este puede estar representado por un texto, imagen, movie (película).

2.2.8. Messenger

Es un servicio de mensajería instantánea, como hotmail y yahoo en forma gratuita para que sus usuarios tengan mayor privacidad en los envíos de mensajes de texto así como también en la revisión de los correos electrónicos y la conversación interactiva (Chat).

2.2.9. Página web

Son páginas hiperactivas publicadas en Internet con el objetivo de dar a conocer algo a los internautas que navegan en la red. Estas páginas contienen información en texto, imágenes interactivas, sonidos, movies (película) y los famosos link (vínculos) lo que facilita la navegación de los usuarios de este servicio.

2.2.10. Información

Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.

2.2.11. Informática

Conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras. La informática combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano.

2.2.12. World wide web (www)

El World Wide Web, W3 o simplemente WWW es una de las herramientas más potentes en internet y trabaja con miles de bases de datos en formato hipertexto y multimedia, lo que quiere decir que a través de ellas el usuario podrá encontrar gran cantidad de información que incluye fotografías, audio y video en línea.

2.2.13. Influencia

Referida a las personas, la influencia es el poder o la autoridad de alguien sobre otro sujeto. Ese poder puede utilizarse para intervenir en alguna circunstancia, para obtener una ventaja o para ordenar algo. En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás.

2.2.14. Rendimiento académico

Se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular. El mismo puede

medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

2.3. Supuestos de la investigación

2.3.1. Supuesto general

El uso de internet se relaciona de forma positiva con el desempeño educativo de los estudiantes en el curso de ciencias sociales del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo - Sandia.

2.3.2. Supuestos específicos

EL uso de internet incide de forma positiva en las formas y frecuencia de fuentes de información en el curso de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat.

El uso del internet se relaciona de manera positiva con los niveles de rendimiento académico del curso de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat.

2.4. Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Analizar la incidencia del uso de internet de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales.	VI: Uso de internet.	Estudiantes que usan internet Estudiantes que no usan internet.	¿Qué es internet para ti?	Guía de entrevista
			¿Utilizas internet para tus estudios? (SI) – (NO) Si su respuesta es (NO) especifique ¿por qué? Y que medio utiliza para realizar tus trabajos	
			¿Para qué utilizas internet frecuentemente?	
			¿Cuántos días a la semana utilizas internet?	
			¿Cuántas horas al día le dedicas al uso de internet?	
			¿Generalmente de que hora a que hora utilizas internet?	
			¿Cuánto tiempo específicamente le dedica a buscar temas del curso de ciencias sociales?	

			<p>¿Qué páginas web consultas para ampliar tus conocimientos sobre el curso de ciencias sociales?</p> <p>¿Qué información relacionada con el curso de ciencias sociales buscas en internet?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de internet?</p> <p>¿Qué opinión tienes acerca del uso de internet en la educación?</p>	
<p>Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales es alto.</p>	<p>VD: Nivel de rendimiento académico</p>	<p>Nivel de rendimiento:</p>	<p>Alto (15-20) = I</p>	<p>Revisión de actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2011</p>
			<p>Medio (13-14) = II</p>	
			<p>Bajo (11-12) = III</p>	
			<p>Deficiente (10 – a menos) = IV</p>	

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de la investigación

3.1.1. Nivel de análisis

El nivel de análisis de la presente investigación es micro poblacional ya que el estudio se realizará en la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo de la Provincia de Sandía del Departamento de Puno.

3.1.2. Ejes de análisis

Los ejes de análisis del estudio que son considerados fundamentalmente son: el uso de internet y el rendimiento académico.

3.1.3. Dimensión de análisis

La dimensión de análisis es educativa y social de manera que el estudio está enfocado a conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo a partir de las calificaciones obtenidas como promedio final y en relación al uso de internet que hacen, los estudiantes, para dicho curso mencionado anteriormente.

3.1.4. Unidades de análisis y observación

La unidad de análisis son los alumnos del 5° grado de la tres (3) secciones “A”, “B” y “C” de la I.E.S Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo; mientras que la unidad de observación directa e indirecta son los alumnos que hacen uso del internet.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo y comparativo. Se hace uso de la metodología cualitativa, a partir del rendimiento académico de los alumnos que hacen uso de internet. Esto permitirá conocer el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos de la I. E. S C.O.A, que hacen y que no hacen el uso de internet en el distrito de Cuyocuyo.

3.3. Universo y muestra

a) Universo

El universo de la investigación está constituido por la totalidad de los estudiantes de los diferentes grados de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

b) Muestra

La muestra según (Fernandez, R. 2002) se refiere a una parte de la población. Y es el muestreo que permite al investigador seleccionar las unidades de la muestra según sus necesidades de información que desea obtener y que a su juicio son representativos (p, 66).

En esta investigación la muestra es no probabilística, y está constituido por 55 estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat. Los estudiantes están distribuidos en tres secciones A, B, C.

A continuación se presenta la siguiente tabla, donde se hace referencia a la muestra.

Tabla 3. Muestra de alumnos del quinto año de secundaria según secciones

Grado y sección	N° Alumnos	%
5° A	17	32
5° B	19	34
5° C	19	34
Total	55	100

Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de información se efectuó a través de dos instrumentos fundamentales:

Para analizar la incidencia del uso de internet se utilizó una guía de entrevista con 11 preguntas que han permitido describir a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat el uso de internet en la asignatura de ciencias sociales.

Para conocer la incidencia del uso de internet en el aprendizaje de los estudiantes se ha efectuado la revisión de sus notas obtenidas en la asignatura de ciencias sociales. Y, asimismo, se utilizó la escala de niveles del rendimiento académico utilizado por Edith Reyes Murillo y es la siguiente:

Tabla 4. Escala de Niveles de Rendimiento Académico

Notas	Valoración del Aprendizaje		Nivel de rendimiento
	Logrado		
15 – 20	Alto		I
13 – 14	Medio		II
11 – 12	Bajo		III
10 – menos	Deficiente		IV

Fuente: Reyes, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima 1988.

a. Fuentes primarias o trabajo de campo

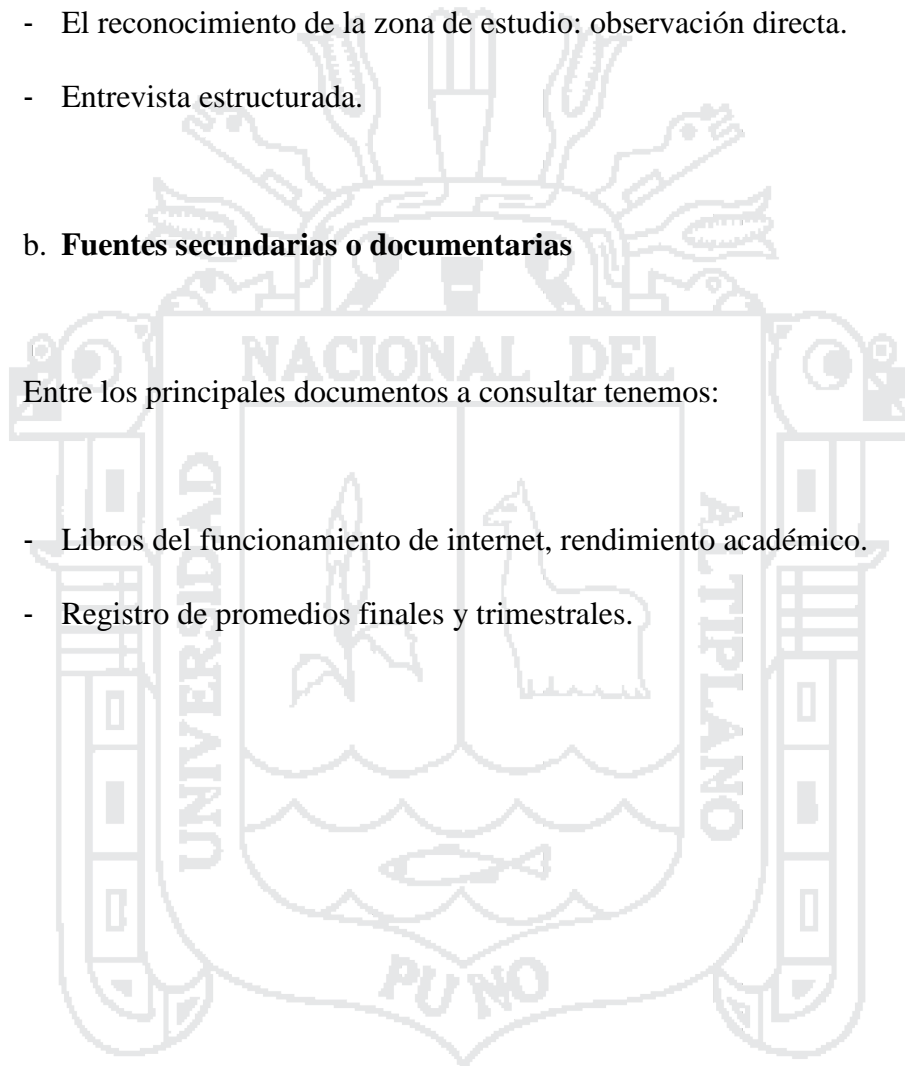
Viene a ser la captación de información a través de:

- El reconocimiento de la zona de estudio: observación directa.
- Entrevista estructurada.

b. Fuentes secundarias o documentarias

Entre los principales documentos a consultar tenemos:

- Libros del funcionamiento de internet, rendimiento académico.
- Registro de promedios finales y trimestrales.



CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Distrito de Cuyocuyo

El distrito de Cuyocuyo está ubicado en la provincia de Sandia, departamento de Puno, la capital de distrito está localizada a una altitud de 3401 m.s.n.m., situada a 200km, de distancia de la ciudad de Juliaca, y está entre los paralelos 14° 28 00" de latitud sur y 69° 32 06" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

4.2. Extensión

Tiene un área de 633,863.5 Km² que se extiende desde el altiplano hasta zonas cercanas a los 3 000 m.s.n.m., mínima y hasta 5000 m.s.n.m. como máximo. El terreno es accidentado coladeras escarpadas.

4.3. Educación

Siendo el pilar fundamental para el desarrollo del Distrito de Cuyocuyo, existen un total de 29 instituciones, de los cuales 6 son instituciones educativas iniciales, 17 instituciones educativas primarias, 6 instituciones educativas secundarias. Todas las instituciones educativas son de condición mixtas.

De las 29 instituciones educativas solo 4 están ubicadas en la zona urbana (Cuyocuyo) y las 25 instituciones educativas restantes, se encuentran ubicadas en la zona rural (comunidades). Además las Instituciones del Distrito de Cuyocuyo ofrecen una formación resaltante a nivel de toda Provincia de Sandia.

4.4. Historia del colegio nacional mixto de Cuyocuyo

La educación secundaria en el distrito de Cuyocuyo nace con el funcionamiento de un colegio particular denominado Colegio Agropecuario, inicio a funcionar 1974, en locales alquilados.

Dos años después un 21 de abril de 1976, bajo la resolución directoral N° 00348 se creó el primer colegio secundario con el nombre de: Colegio Nacional Mixto de Cuyocuyo, siendo la segunda institución educativa secundaria en toda la provincia de Sandia.

Posteriormente en el año 2003 se formó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para todos los Centros Educativos, en donde uno de los requisitos fue tener un nombre

especificado para cada Centro Educativo, ya que existían muchos Centros Educativos con el nombre de Colegio Nacional Mixto. Es por esta razón que el director y la planta de docentes del C.E.S. Cuyocuyo se reunieron para determinar el nombre, y resultó ser elegido el nombre de Carlos Oquendo de Amat, propuesto y expuesto por el profesor Riveros, luego fue ratificado en la asamblea general de APAFA, dándose con este nombre los tramites en la oficina de DRE - Puno. Meses más tarde salió su reconocimiento bajo la Resolución Directoral N° 9074 con fecha del 19 de setiembre del 2003, con el nombre denominado, Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyocuyo.

4.5. Cabinas de internet en la localidad de Cuyocuyo

En el Distrito de Cuyocuyo existen 6 cabinas públicas de internet, en la cuales cada cabina cuenta con 9 a 11 máquinas (computadoras) aproximadamente, y estas se encuentran estratégicamente ubicados en los tres barrios. Es decir; estos son lugares donde se alquilan computadoras conectadas a internet con un precio fijo por hora. El horario de atención es de 7.00am. A 10.00pm aproximadamente. El precio de servicio por hora es 2.50 soles. Sin embargo Además de ofrecer el servicio de acceso a internet, prestan también una combinación de servicios relacionados con internet como por ejemplo, el acceso a llamadas telefónicas, impresiones, escaneo de textos, fotocopias, venta de tarjetas de crédito y accesorios o útiles escolares.

También cabe señalar que en algunas comunidades del Distrito existen las cabinas públicas de internet, donde los estudiantes también tienen opciones y posibilidades de acceder a este servicio.

CAPÍTULO V

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Aspectos generales de la población entrevistada de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

5.1.1. Población entrevistada según sexo

La Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo – provincia Sandia, cuenta con 430 alumnos entre primer año de secundaria y quinto año. Se tomó como muestra a la totalidad de alumnos del quinto año de secundaria porque son quienes tienen mayor acceso al internet y quienes le dan mayor importancia al uso del internet.

A continuación se presenta la siguiente tabla, donde se hace referencia a la población entrevistada según sexo.

Tabla 5. Población entrevistada según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
	N°	%
Masculino	28	51
Femenino	27	49
Total	55	100

Fuente: Elaboración propia

La Institución Educativa Secundaria de Cuyocuyo cuenta con el 51% del sexo masculino en sus aulas del quinto grado de estudios y el 49% son del sexo femenino respectivamente, podemos apreciar que no existe mucha diferencia en su proporción ya que hay una diferencia de un poco más del 1%, es decir se ha encontrado apenas de un varón de más en cuanto a las mujeres; por lo tanto, podemos decir que existe una paridad en cuanto al sexo casi de la mitad en lo global.

De las tres secciones que tiene el Quinto grado de Secundaria, puntualizamos que la sección A encontramos más varones que mujeres donde hay 15 y solamente existe 8 estudiantes mujeres. En cuanto a la sección B se registran 13 estudiantes varones y 10 estudiantes mujeres donde aquí no hay mucha diferencia es muy ligero. Y con respecto a la sección C se detalla solamente 8 estudiantes varones a diferencia de 14 estudiantes mujeres, se puede apreciar un mayor número de alumnas concretamente; pero en el global se apareja y no hay diferencias, para mayor detalle ver en anexo la copia de las actas de consolidación y evaluación integral EBR – 2012.

5.1.2. Uso de internet de estudiantes del quinto grado

Castells, M (1998) la sociedad audiovisual, los medios con sus nuevos lenguajes construyen la realidad en forma vertiginosa y distinta de forma que el conocimiento lingüístico y cultural van dando paso a la “cibercultura” y al interaccionismo simbólico. Una transformación tecnológica de grandes dimensiones está ocurriendo dando lugar a la integración de varios modos de comunicación en una red interactiva. El espíritu humano reúne sus dimensiones en una nueva interacción entre las dos partes del cerebro, las máquinas y los contextos sociales.

En la siguiente tabla se expone la incidencia del internet en los estudiantes del quinto año, según sexo.

Tabla 6. Alumnos del quinto año de secundaria que usan internet según sexo

Usa internet	Según sexo				Porcentaje
	Hombres		Mujeres		Total %
Si	27	9	27	9	98
No	1		0		2
Total	28	1	27	9	100

Fuente: Elaboración propia

Los datos registran que existe una tendencia del 98% de los estudiantes del quinto grado de secundaria acuden a las cabinas de Internet y el 2% no hacen uso del internet. Además el sexo es una variable de importancia para distinguir en gustos y aficiones de los estudiantes como se aprecia en la tabla, usan Internet el 49 % de mujeres y 49 % de

varones, existiendo solamente un alumno de sexo masculino que no hace uso de Internet.

5.2. Incidencia del uso de internet de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo - 2012.

5.2.1 Concepto de internet

En la siguiente tabla se expone el concepto que refieren los estudiantes acerca del internet.

Tabla 7. Concepto de Internet para los estudiantes del quinto año

Concepto de internet	N° Estudiantes	% Total
Es un medio de información	30	55 %
Es un sistema de comunicación global	14	25 %
Es una máquina para ver informaciones	7	12 %
Otros.	4	8 %
Total	55	100 %

Fuente: elaboración propia

Sobre las nociones y conocimiento con respecto a Internet, el 55% de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Carlos Oquendo De Amat del Distrito de Cuyocuyo; señalan que el Internet es un medio para buscar información porque les ayuda a realizar sus tareas que el docente les encarga. Además, indican que

es una guía muy útil e importante para ellos, porque les facilita de manera rápida a conseguir información y es una ayuda muy valiosa para ampliar sus conocimientos.

- ¡Internet es un medio de uso donde recurrimos a solucionar problemas del trabajo tareas juegos e información etc.!(A. S. Q.) Entr. 36.

Seguido por un 25% de estudiantes que manifiestan que el Internet es un sistema de comunicación global, que es muy útil para explorar, buscar noticias, diversión.

- ¡Es un sistema de comunicación global que nos es muy útil en donde vemos de imágenes a artículos importantes, es de vital importancia para la comunicación entre personal! (A. G. M. C) Entr. 25.

El 12% de estudiantes refieren que Internet es una máquina, artefacto, computadora, tecnologías (creados por el hombre) donde se encuentran las informaciones que son útiles. Así mismo, indican que sirve para comunicarse con otras personas, buscar novedades, porque es una maquina muy avanzada.

- Es una máquina que nos sirve para hacer las tareas o comunicarse con otras personas o familiares lejanos! (M. H. P.) Entr. 2.

Un 8% de la población estudiantil señalan que Internet son redes sociales, sistemas y medios para ver videos (imágenes y audiovisuales); es un avance tecnológico creado para ayudar y ser de utilidad para la vida cotidiana de la gente. Además de ser útil para comunicarse, chatear y jugar.

- ¡La internet son redes sociales para chatear y escuchar músicas! (J. J. A. L.) Entr 54.

5.2.2. Uso de internet en el estudio

Según (Castells, M 1998) la sociedad audiovisual, los medios con sus nuevos lenguajes construyen la realidad en forma vertiginosa y distinta de forma que el conocimiento lingüístico y cultural van dando paso a la “cibercultura” y al interaccionismo simbólico. Una transformación tecnológica de grandes dimensiones está ocurriendo dando lugar a la integración de varios modos de comunicación en una red interactiva. El espíritu humano reúne sus dimensiones en una nueva interacción entre las dos partes del cerebro, las máquinas y los contextos sociales.

En la siguiente tabla se expone la incidencia del internet en los estudiantes del quinto año.

Tabla 8. Alumnos del quinto año de secundaria que usan internet según sexo

Usa internet	Según sexo				Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total %
Si	27	9	27	9	98
No	1	0			2
Total	28	1	27	9	100

Fuente: elaboración propia

Los datos registran que existe una tendencia del 98% de los estudiantes del quinto grado de secundaria acuden a las cabinas de Internet y el 2% no hacen uso del internet. Además el sexo es una variable de importancia para distinguir en gustos y aficiones de los estudiantes como se aprecia en la tabla, usan Internet el 49 % de mujeres y 49 % de varones, existiendo solamente un alumno de sexo masculino que no hace uso de Internet.

- ¡Si, utilizo internet, para realizar mis trabajos como por ejm. Del medio ambiente y aclarar dudas! (W. R. A.) Entr 10.

5.2.3. Predominio del uso del internet

En la siguiente tabla, se expone el predominio del uso del internet.

Tabla 9. Predominio del uso de Internet

Predominio de uso del internet	N° Estudiantes	%
Búsqueda de información	42	77.75
Acceso a redes sociales	10	18.55
Música	1	1.85
Otros.	1	1.85
Total	54	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, se evidencia que el 77.75% de los estudiantes usan internet para la búsqueda de información para realizar sus trabajos, tareas que les encomiendan algunos docentes.

- ¡Para buscar información para mis trabajos también lo uso frecuentemente para jugar y entrar a mi correo electrónico! (J.M.Y. C.) Entr. 4.

El 18.55% usa frecuentemente el Internet para acceder a las redes sociales; como son el chat, Facebook y otros, es parte de las tendencias a socializarse con las demás personas.

- ¡Facebook, twiiter y trabajos encargados, YouTube y dota! (M. A. M.L) Entr. 1.

El 1.85% también usan internet para jugar juegos, descargar música y videos. Por otro lado, Cabe recalcar que la Internet es utilizado para varias actividades al mismo tiempo.

- ¡Para descargar videos y músicas actualizadas pero haciendo mi tarea y descargando! (G.H. P.) Entr. 3.

5.2.4. Días a la semana de uso de internet

Tabla 10. Frecuencia del uso de Internet de los estudiantes del quinto grado por semana

Uso de internet días a la semana	N° Estudiantes	%
1 día o menos	24	44.45
2,3 o 4 días	19	35.18
Más de 4 días	11	20.37
Total	54	100.00

Fuente: Base de datos de la guía de entrevista aplicada

En la tabla n° 10 se evidencia que el 44.45% de los estudiantes acceden a internet menos de un día a la semana.

- ¡1 hora! (Z. H. P.) Entr 11.

También se visualiza que en el 35.18% de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat manifiestan sobre el acceso a Internet entre dos, tres y cuatro días a la semana. Expresan que recurren a Internet en promedio de tres días, casi la mitad de la semana.

- ¡Mínimo un día y máximo de tres a cuatro veces a la semana! (Y. M. H.) Entr 19.
- ¡Yo utilizo a la semana 3 días! (Y. T. Q) Entr 22.

Por otra parte, hay un 20.37% de estudiantes del que hacen uso de internet entre cuatro a más días. Esto quiere decir, que el acceso a internet es casi diario o más frecuente pero que no necesariamente tenga incidencia en la búsqueda de información sino en juegos, comunicación, noticias, videos, etc.

- ¡Como la mayoría de las veces como 5 días! (A. S. Q.) Entr 36.
- ¡5 días de lunes a viernes, entre 1 a 2 horas aproximadamente cuando solo voy a hacer mis trabajos! (J. M. Y.C.) Entr 4.

5.2.5. Horas al día de uso de internet

Tabla 11. Frecuencia del uso de Internet de los estudiantes del quinto grado por horas al día

Uso de internet horas al día	N° Estudiantes	%
Menos de una hora	12	22.24
1 -3 horas	36	66.60
4 - 6 horas	4	7.40
7 - a más horas	2	3.70
Total	54	100

Fuente: elaboración propia

Es importante especificar cuánto tiempo están conectados a este recurso. El tiempo que los estudiantes están conectados a internet diariamente, es bastante significativo ya que el 66.60% está conectado de una a tres horas.

- ¡1 hora por día! (Irma zarate mara) Entr 20.
- ¡3 horas al día utilizo y me dedico poco al internet! (N. T. V) Entr 43.

El 22.24% está conectado de 1 a 3 horas al internet en promedio de uno y tres horas en un día. Asimismo, la otra parte de estudiantes que mencionan permanecer en las cabinas de Internet es al menos de una hora en el día.

- ¡1 hora por día! (Irma zarate mara) Entr 20.

Un 3.70% de los estudiantes acuden al internet en un promedio de 7 a más horas al día.

- ¡Yo le doy el uso de internet 4 a 5 horas al día! (A .S. Q) Entr 36.
- ¡6 días a más! (R.E.P.H) Entr 37.

5.2.6. Horario de uso de internet

La mayoría de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo, generalmente utilizan internet en horas de la tarde a partir de las dos a cuatro de la tarde concretamente. Otro grupo importante de alumnos hace uso de Internet también en horas de la tarde pero variando la hora de cuatro a seis de la tarde.

- ¡Por las tardes de 3.00pm a 4.00 pm! (D. C.D.) Entr 25.
- ¡De las 4.00 pm hasta las 6.00 pm! (A.L.A.) Entr 22.

Un grupo reducido de colegas refiere que hacen uso de Internet en el horario de la noche, de seis de la tarde a altas horas de la noche (10 pm. aproximadamente). Esto nos indica, que los estudiantes generalmente hacen uso de internet en horas de la tarde y en el horario de la noche, normalmente esto después del horario de clases que es el turno de la mañana (diurno).

- ¡De 2.00 pm hasta las 10.00 pm! (E.L. M.) Entr 32.
- ¡Desde las 6.00 hasta las 10.00pm! (F.Q.T.) Entr 46.

5.3. Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la asignatura de ciencias sociales

5.3.1. Frecuencia estadística del uso del tiempo en internet

Se han elaborado Cuadros sobre el uso y los horarios (semanal y diario) para conocer la frecuencia estadística y porcentajes de las mismas que se detallan en los cuanto tiempo de búsqueda sobre temas del curso de ciencias sociales.

Para los jóvenes del quinto grado de educación secundaria; en primer lugar, Internet es utilizado sobre todo para buscar temas de ciencias sociales en un promedio de 1 hora y en un segundo lugar, para juegos (diversión), por ello la relación con el entretenimiento es muy importante porque muestra que Internet se ha integrado a las actividades habituales que los estudiantes realizan. Y en tercer lugar, se evidencia de que hacen uso de Internet para otros temas como por ejemplo las redes sociales (Facebook).

- ¡Ciencias sociales: 45 minutos, juegos 15 minutos! (E. F. C. P.) Entr 15.
- ¡Especialmente para ciencias sociales toda la hora! (A.J.V. C.) Entr 33.

Además, utilizan internet en horas de la tarde a partir de las dos a cuatro de la tarde generalmente. Algunos alumnos hacen uso de Internet en horas de cuatro a seis de la tarde.

- ¡Por las tardes de 3.00 pm a 4.00 pm! (D. C.D.) Entr 25.
- ¡De las 4.00 pm hasta las 6.00 pm! (A.L.A.) Entr 22.

Muy pocos estudiantes refieren que hacen uso de Internet en el horario de la noche, de seis de la tarde a altas horas de la noche (10 pm. aproximadamente). Esto nos indica, que los estudiantes generalmente hacen uso de internet en horas de la tarde y en el horario de la noche, normalmente esto después del horario de clases que es el turno de la mañana (diurno).

- ¡De 2.00 pm hasta las 10.00 pm! (E.L. M.) Entr 32.
- ¡Desde las 6.00 hasta las 10.00pm! (F.Q.T.) Entr 46.

5.3.2. Páginas webs consultadas sobre el curso de ciencias sociales

Con respecto a las páginas consultadas, (Less, P. 2008) señala que Google es el motor de búsqueda en internet más grande y más usado actualmente, en donde ofrece una rápida y sencilla manera de encontrar información en la web. Hay también un motor de búsqueda para imágenes, videos y un grupo de noticias y directorio. La técnica que permite ubicar una página en una buena posición de un buscador es el posicionamiento web.

En tal sentido, en la siguiente tabla se las páginas web usados por los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales

Tabla 12. Páginas Web consultadas sobre el curso de ciencias sociales por los estudiantes del quinto grado de secundaria

Páginas web consultadas sobre el curso		
de ciencias sociales	N° Estudiantes	%
Google	43	79.62
Mozilla - Firefox	9	16.66
Internet Explorer	2	3.72
Total	54	100

Fuente: base de datos de la guía de entrevista aplicada

Los datos evidencian que el 79.62% de los estudiantes realizan las consultas sobre el curso de ciencias sociales mediante el buscador Google para consultar y recoger información que es necesaria para sus tareas escolares o complementar su conocimiento.

- ¡Google, páginas amarillas y wikipedia! (E.G.M.A.). Ent 41.

El 16.66% de los estudiantes utilizan los buscadores de Mozilla – Firefox y acceden a las páginas web de Wikipedia, páginas amarillas. Los estudiantes conocen los sitios de web de búsqueda más usuales en la Región (País) y que es de fácil accesibilidad, para buscar y recoger información en los temas que les pudiera especificar los docentes de los cursos de ciencias sociales y otros.

- ¡Mozilla, Firefox, Páginas amarillas y Wikipedia! (A.G.M.C.).

Seguido de 3.72% de estudiantes que indican que utilizan los buscadores de internet explorer y las páginas web como son encarta o programas similares, enciclopedia para buscar y recoger información, señalando que ahí encuentran de todo y están todas las materias para ayudarse a realizar sus tareas.

- ¡Mi primera encarta del 2007 ahí encuentro información de ciencia de matemática, literatura y otros! (Z.Y.H.C.).

5.3.3. Búsqueda de información relacionada con el curso de ciencias sociales

Al aplicar la guía de entrevista a los estudiantes de quinto grado de la institución secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo. Sobre la búsqueda de información relacionada al curso de ciencias sociales; el 50% de los estudiantes realizan búsquedas relacionados con el curso de temas muy diversos y variados, donde no hay un criterio de temas específicos. Por ejemplo los estudiantes manifiestan que buscan informaciones sobre: biografías de personajes importantes de la época, las culturas antiguas, sobre los presidentes del país, la guerra fría, culturas pre- incas, la sociedad actual, descubrimiento de américa, los símbolos patrios, la segunda guerra mundial, planetas, etc.

- ¡Biografías de personajes importantes o resaltantes de la época y otros!
(M.L.R.P.).
- ¡Historia del universo del mundo, la sociedad actual sobre la humanidad.
Todo relacionado con la historia! (M.P.A.).

El 32% de estudiantes realizan búsquedas de información pero no necesariamente para el curso asignado, sino por las ciencias naturales, con temas relacionados a las plantas, ecosistema, medio ambiente, planos geográficos, la ciencia, nombres científicos, los avances tecnológicos, energía solar, química, biodiversidad, naturaleza, contaminación, los símbolos químicos, animales. Las condiciones son parecidas a la anterior, con una búsqueda de una serie de materias. En tal sentido, no hay criterios de uniformidad en la búsqueda de información por la poca práctica de la misma y solamente es más por la propia iniciativa del estudiante según el avance en algunos casos según las tareas que se les asignan.

- ¡Del medio ambiente de energía solar y de las plantas. Etc.! (U. D. C.).

2

- ¡Las últimas avances en la tecnología! (R.C.Y.).

El 18% de estudiantes buscan información en función al avance del curso en algunos temas para ampliar su conocimiento. Sin embargo, hay una expectativa por ir adaptándose al internet pero que necesitan mayores estímulos para aprovechar la información que hay en la web, que puedan impartir los docentes o del especialista de informática y no se desperdicie el tiempo en otras actividades de poca utilidad para ellos.

- ¡Las informaciones que sea necesario! (R. M. J.).

5.3.4. Ventajas y desventajas del uso de internet

Los puntos de vista de los estudiantes del Quinto grado de secundaria, se refieren a dos aspectos en cuanto a ventajas: primero, la mayoría opina que la ventaja del uso de internet es la información amplia que existe ya sea informativo o educativo sigue siendo de mucha ayuda para completar o hacer sus tareas escolares, esto en alguna medida fortalece sus conocimientos y se la tendencia es aprender más para saber utilizar internet. Por tal razón, es fundamental el internet para obtener información y están conscientes de ello.

- ¡El internet brinda información más amplia de un tema! (J. M. T. T.).
- ¡Ventajas: te ayuda con tus trabajos, te ayuda a comunicarte con los demás, etc.! (J. M. Y. C.).

Segundo, algunos alumnos señalan que el internet ofrece ventajas para ir actualizándose, hay programas para bajar música, averiguar más sobre otras culturas o patrones de vida, existe información de todo el mundo, permite una rápida comunicación y es fácil. Así mismo, les genera algunas dificultades como el tiempo sobre la línea, pero encuentras de todo y es necesario saber manejar la red.

- ¡Las ventajas son que nos sirve para actualizarnos, informarnos más! (M. H. P).
- ¡Ventajas: programas para bajar músicas nuevas! (R. P. Z).

Sobre las desventajas del uso de internet, los educandos la mayoría indica que son los juegos porque producen vicio en ellos, la adicción que les genera cuando van a las

cabinas de internet por los juegos y están más tiempo. En menor medida, pocos alumnos mencionan los problemas que les pueden afectar como con la vista (ojos), contagio de enfermedades por el teclado, conocer malas amistades por el correo, chat, Facebook, twitter (redes sociales); además, que algunos siendo menores de edad ven en la web contenidos pornográficos. Hay que resaltar lo que manifiestan algunas señoritas, está relacionado a la economía porque gastan mucha plata.

- ¡Vicio, pérdida de la vista con la edad! (J. A. V. C.).
- ¡Desventajas adicto al juego! (E. F. C. P.).
- ¡tarda mucho en cargar, son muy lentos! (U. M.S.)
- ¡Que hay muchos peligros en las redes sociales! (M. P. T.)

5.3.5. Opinión sobre el uso del internet en la educación

La mayoría de los alumnos del quinto grado de secundaria opinan que el uso de Internet es bueno, le dan una valoración positiva por su utilidad, por la ayuda y la importancia que tiene para los estudiantes. Sin embargo, algunos educandos señalan con énfasis sobre lo negativo en el uso de internet, donde hay juegos y juegan “dota”, ven videos de música en youtube, mirar contenidos pornográficos, o juegan largas horas. En ese sentido, los estudiantes saben y conocen sobre la utilidad de internet y más aún todavía en la educación donde se señala que debería de haber internet en todas las instituciones educativas y tener más horas de acceso porque solo tienen poco tiempo que no favorece en sus aprendizajes.

- ¡Yo opino acerca del uso de internet en la educación es buena porque se investiga bien y malo porque algunos van a jugar como de 1.pm a 6pm! (N. T. V).
- ¡Que es muy importante la internet porque sin ello no se puede hacer nada es tan rápido porque en mano se demora! (Y. M. F. P.).

Otros estudiantes manifiestan que esto depende de cada uno el cómo usarlo, porque distrae, genera adicción a los juegos.

- ¡Que depende de cada uno como usarlo! (M. A. M. C).
- ¡Bajísimo no llega a zonas aledañas o lugares lejanos! (J. A. V. C).

5.3.6. Nivel de rendimiento académico del quinto grado en ciencias sociales

Las notas del rendimiento académico de los educandos, se consultaron las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR – 2012, de la IES Carlos Oquendo de Amat, Cuyocuyo, en los cursos especificados al área de ciencias Sociales y se pueden ver las copias en anexos.

Cabe precisar que los cursos relacionados a Ciencias Sociales son: Historia, Geografía y Economía; Formación ciudadana y cívica; Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Tabla 13. Nivel de rendimiento académico de las tres secciones del quinto grado

Notas	Valoración del nivel de aprendizaje logrado	Frecuencia	Total %
15 - 20	Alto	1	1.8
13 - 14	Medio	4	7.3
11- 12	Bajo	47	85.45
10 - menos	Deficiente	3	5.45
Total		55	100

Fuente: Elaboración propia

En promedio según la tabla N° 09, de las Secciones A B y C del quinto grado de Secundaria de la I.E.S. Carlos Oquendo de Amat - Cuyocuyo. Nos indica que un 85.45% de estudiantes se ubican en el rango del nivel de rendimiento académico bajo; es decir tienen notas entre 12 y 11 que es una nota mínima para aprobar el curso.

En la tabla también se evidencia que un 7.3% se ubica en el rango del nivel de rendimiento medio; son los que obtuvieron notas de 13 – 14.

El 5.45% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico Deficiente donde están con notas desaprobatorias de 10 a menos.

Finalmente, rescatamos al 1.8% que cuenta con un nivel de rendimiento académico Alto, obteniendo notas de 20 a 15 de calificación. Sin embargo, no necesariamente los promedios que se tienen de los estudiantes de los cursos enfatizados muestren esa tendencia de regularidad para los de más cursos, eso puede variar en gran medida. Por otro lado, los aprendizajes de los educandos en cuestión están en un grado

expectante, donde el nivel de rendimiento académico Bajo genera preocupación, sobre todo para los que deseen continuar con sus estudios superiores.

Es importante precisar sobre la destacada evidencia que se encontró a un estudiante de sexo masculino con un nivel de rendimiento académico Alto, de igual forma encontramos una tendencia destacada de los jóvenes de sexo masculino con un nivel Medio a pesar de que existe una igualdad de alumnos de sexo femenino en el quinto grado.

5.3.7. Rendimiento académico en estudiantes de quinto grado que utilizan internet en cursos de ciencias sociales

Tabla 14. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de Internet durante el día

Horas al día	Nivel de rendimiento académico			
	Alto 20-15	Medio 14-13	Bajo 12-11	Deficiente 10-
Menos de una hora		No hay relación en el nivel de rendimiento medio con el uso de Internet, en vista que solo es un caso. No es significativa.	Referente al uso del tiempo en menos de una hora en Internet, es menor la tendencia porque es Bajo el nivel de rendimiento de los alumnos.	
De 1 a 3 horas		La relación de tendencia del uso de Internet es mínima, habiendo un nivel de rendimiento mediano. Entonces existe poca incidencia del Internet en el tiempo de 1 a 3 horas, en	Existe una mayor tendencia de estudiantes que en el tiempo promedio de 2 horas diarios tuvieron un nivel de rendimiento académico bajo en el curso de ciencias sociales.	

		promedio 2 horas al día.		
De 4 a 6 horas		No existe relación entre más horas de uso de Internet con el nivel de rendimiento medio, es solo un caso, no hay incidencia.	Es muy mínima la relación de mayor tiempo de horas en uso de Internet, siendo el nivel de rendimiento académico bajo. Por lo que no es significativa.	
De 7 a más horas			No hay relación, entre mayor tiempo de uso de Internet con el rendimiento académico en vista que es bajo el nivel y solo es un caso.	

Fuente: elaboración propia.

La mayor frecuencia de estudiantes del quinto grado de secundaria, en la IES Cuyocuyo nos indica que tienen un nivel de rendimiento académico Bajo, donde hay una mínima relación con el uso diario de Internet, en el horario promedio de 2 horas (1 a 3 horas). Pero que hay una incidencia en algunos estudiantes que pasan más de 2 horas diarias en disminuir su rendimiento académico, es decir sea una de las causas para obtener bajas notas en los cursos de ciencias sociales. Sin embargo, hay una mínima relación entre el uso de Internet y el nivel de rendimiento académico Medio, porque la frecuencia es mínima de los alumnos que están en una cabina de Internet en promedio de 2 horas y escasamente de 3 horas al día.

Por otro lado, de algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de rendimiento académico Alto y Deficiente, no son tan significativos.

5.3.8. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de

Internet durante la semana

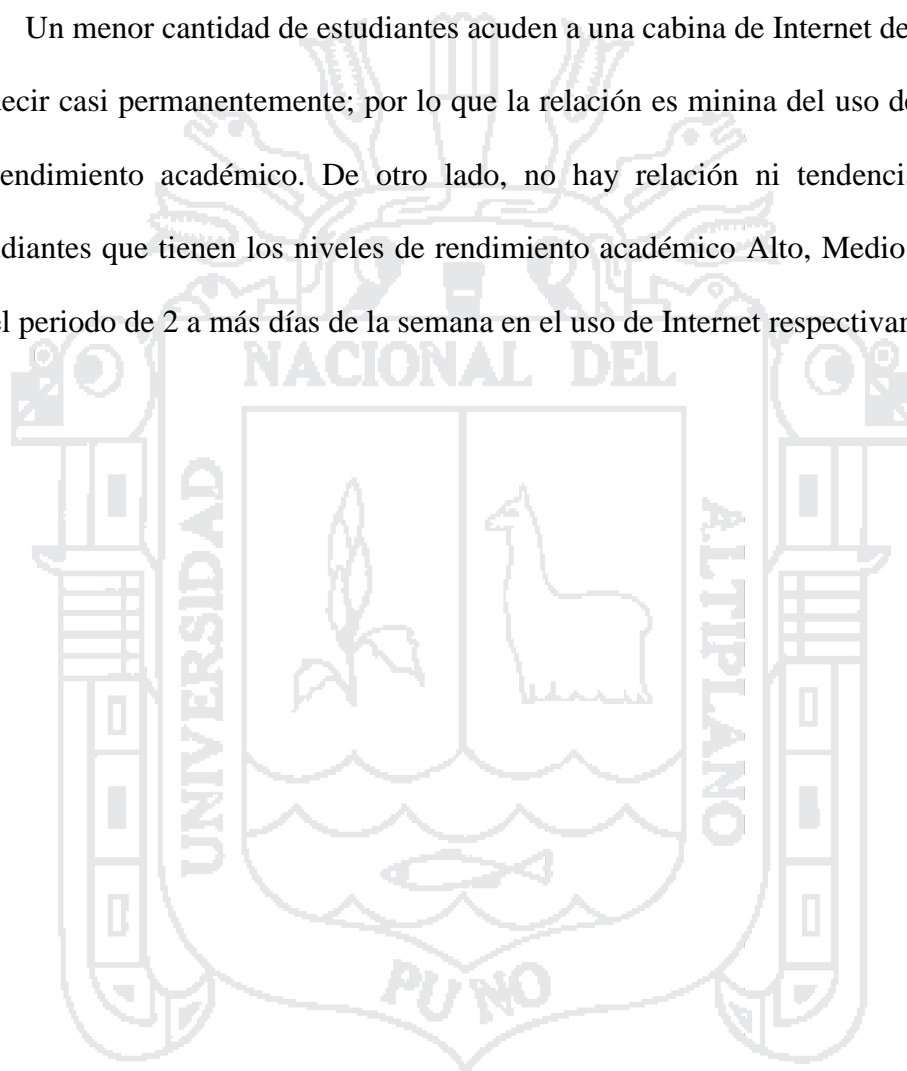
Tabla 15. Relación entre rendimiento académico y la frecuencia de uso de Internet durante la semana

Días a la semana	Nivel de rendimiento académico			
	Alto 20-15	Medio 14-13-	Bajo 12-11	Deficiente 10-
Menos de un día			Existe una mínima tendencia de escolares que van una sola vez (día) a la semana a Internet porque tienen un nivel de rendimiento académico Bajo, por lo tanto la relación es menor.	
1 – 3 días	No hay relación por ser solo un caso, a pesar que sea el nivel de rendimiento alto.		La mayor tendencia de uso de internet en 2 días promedio tiene una mínima relación debido a los alumnos que registran un nivel de rendimiento Bajo.	No existe relación en vista que el nivel de rendimiento es deficiente y solamente es un caso.
4 – a mas		No se da una relación del mayor tiempo de uso de Internet a la semana por ser solo un caso que tiene nivel de rendimiento académico Medio.	Es de tendencia menor en los educandos que usan Internet por más de 4 días a la semana, por lo que es Bajo su rendimiento académico.	No hay relación debido a que el nivel de rendimiento académico es deficiente. No es significativo.
No sabe				

Fuente: elaboración propia.

En tabla se observa acerca de la tendencia de los estudiantes de la IES, Cuyocuyo que tienen el nivel de rendimiento académico Bajo, en su mayor parte son los alumnos que en promedio utilizan Internet 2 días a la semana.

Un menor cantidad de estudiantes acuden a una cabina de Internet de 4 días a mas, es decir casi permanentemente; por lo que la relación es mínima del uso de Internet con el rendimiento académico. De otro lado, no hay relación ni tendencia en algunos estudiantes que tienen los niveles de rendimiento académico Alto, Medio y Deficiente; en el periodo de 2 a más días de la semana en el uso de Internet respectivamente.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se evidencia que el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado A, B, C, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat. En el curso de ciencias sociales no influye significativamente. Según el análisis, porque la búsqueda de información que realizan es mayoritariamente, no exhaustiva. Este hecho se evidencia que su información proviene de las primeras páginas del buscador de Google, además, en la baja calidad de las mismas.

SEGUNDA.- Se evidencia que el uso del internet por los estudiantes del quinto grado A, B, C, de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat. Incide de manera baja y desfavorable en los resultados en el curso de ciencias sociales por que no le dan un uso adecuado al internet.

TERCERA.- Los estudiantes del quinto grado en una tendencia mayoritaria consideran que en el rendimiento académico internet les ayuda en su aprendizaje en el curso de ciencias sociales. Sin embargo de acuerdo a los resultados su nivel de aprendizaje son bajos; porque el 86% de los estudiantes tienen un promedio de calificación entre 11 y 12 que son las notas mínimas para aprobar un curso.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- A la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat se recomienda dar a conocer los resultados de esta investigación a los estudiantes de la Institución Carlos Oquendo de Amat para que conozcan y reflexionen acerca del uso del internet y su influencia en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en el curso de ciencias sociales, ya que el rendimiento académico será eficiente en los diferentes cursos si le damos el uso adecuado del internet.

SEGUNDA.- Brindar a los estudiantes la oportunidad de ver y usar este medio como material de consulta significativa, que permita generar investigaciones y habilidades cognitivas para el mejoramiento y perfeccionamiento de su rendimiento académico en sus estudios.

TERCERA.- A los docentes de la Institución Educativa Carlos Oquendo de Amat, que realicen talleres sobre metodologías de estudio, orientación vocacional, y asimismo cursos sobre el uso del internet con fines de formación académica.

BIBLIOGRAFÍA

Alayza, R. (2004). La política desde la sociedad: La globalización. Sicuani - Perú:
Revista del instituto de pastoral andina IPA

Anahua, J. (2003). Tesis: El uso de las nuevas tecnologías de la información y la
comunicación en los estudiantes de la UNA. Puno: Universidad Nacional del Altiplano
– Facultad de Ciencias Sociales 563 pp.

Castells, M. (2000). La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura.
Volumen 1. España - Madrid: Alianza.

Castells, M. (2001). Internet y la sociedad red. pp. 1-13. Recuperado de
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/106.pdf> Acceso el 15 de Mayo de
2015.

Castells, M. (2001). La galaxia de internet. España - Madrid: Novoprint S. A.

Castro, F. (2000). Teoría general de sistemas. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos14/teoria-sistemas/teoria-sistemas.shtml> acceso el
18 de Febrero del 2013.

Chadwick, C. (1979) La psicología del aprendizaje desde el enfoque
constructivista. Revista Latinoamericana de psicología. Volumen 31. pp. 463-475.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf> Acceso el 12 de
Diciembre de 2014.

Chávez Ruiz, M & Chávez Ruiz, H. (2008). Tesis: uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH – Universidad Nacional de la Amazonia, Iquitos - 2008. Peru: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Facultad de Educación – Iquitos – Perú.

Cominetti, R., Tulic M. & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Estados Unidos: Regional office.

Cutipa, J. (2002). La globalización. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano – Puno – Maestría en Gestión Pública.

Dunayevich, J. & Soriano, J. (1991). Llamado Red Académica Peruana. Lima - Perú: Kumpirushiato.

García, O. (1991). Tesis: Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Lima. Universidad San Martín de Porres. Lima - Perú.

Izquierdo Tafur, S. F. (2010). Influencia del internet en el aprendizaje significativo de los alumnos de primer año de Educación Secundaria I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – San Martín de Porres - Lima. Recuperado de: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.pe/2010/07/influencia-del-internet-en-el.html> Acceso el 22 de Enero de 2014.

Keith, A. (1997). Correo electrónico. Lima – Perú: Palomino. E.I.R.L.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento: Técnicas y métodos. México: Interamericana.

Lidner, P. & Adell, J. (1993). Nuevas Tecnologías de la información en el campus: el Gopher. Universidad de Nevada las Vegas. Recuperado de: http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/gopher_rediris.pdf Acceso el 24 de Noviembre de 2014.

Macassi, I. (2001). Los Programas e Iniciativas a las Nuevas Tecnologías. Recuperado de: https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_gargallo-suarez.htm Acceso el 05 de Agosto de 2014.

Manriquez N. (2013) Tesis: Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 – Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011: Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Educación – Lima – Perú.

Miljanovich, M. (2000). Tesis: Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Educación – Lima – Perú.

Palomino, D. (2003). Tesis: Uso de internet por los estudiantes de Comunicación Social de la UNAP. Puno: Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Ciencias Sociales – Puno – Perú.

Pedreño, A. (2005). Opiniones compartidas, reflexiones sobre internet y las nuevas tecnologías, universidades, economía y sociedad de la información y del conocimiento.

Quijano, A. (2002). El nuevo imaginario del capitalismo. Revista de investigación y debate n° 1. Puno - Perú: cuestiones de sociología.

Quiroz, M. (2004). El impacto de las tecnologías del conocimiento y la comunicación en el pensar sentir de los jóvenes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima: Universidad de Lima, Fondo de Desarrollo Editorial

Ramos Calero, M. R. (2010), Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de Administración del ISTP Argentina. Piura – Perú: Universidad de Piura – Facultad de Ciencias de la Educación.

Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima – Perú.

Ritzer, G. (1996). La teoría del sistema sociocultural en términos de procesos, especialmente como redes de información y comunicación. Murcia – España: Universidad de Murcia – Facultad de Comunicación y Documentación.

Salgado Levano, C. (2000). Análisis comparativo de la metodología cuantitativa y cualitativa: Revisión y análisis de la metodología cualitativa. Perú: Rastros gráficos S. A. 332 4623.

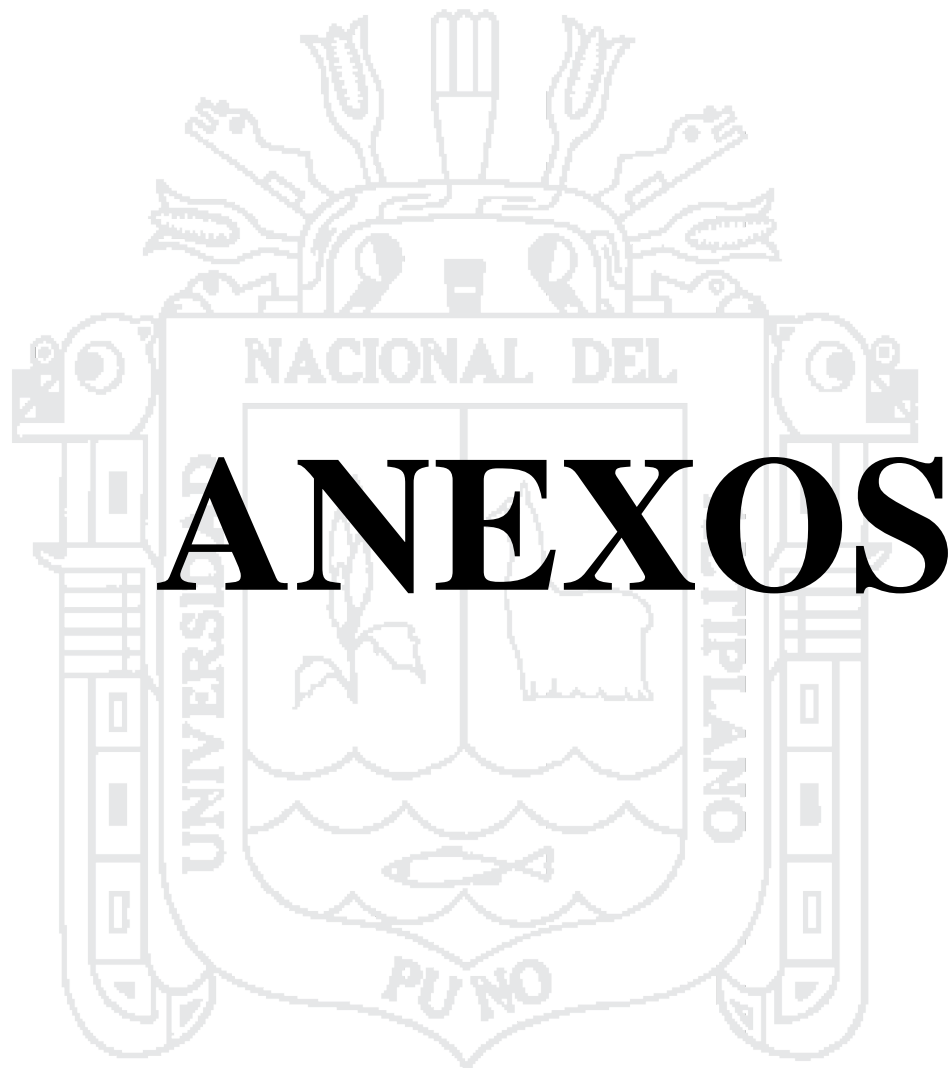
Salomon, A. (1958). Influencia como conformismo. New york. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Solomon_Asch Acceso el 04 de Enero del 2015.

Sandoval Casilimas, C. (2002). Investigación Cualitativa. Colombia: Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). El proyecto de investigación. Bogotá – Colombia. Arfo Editores Ltda.

Van, A. Shaio, S. & Starbuck, O. (1996). Hooked on java: creating hot Web sites with Java applets. Reading: Addison – Wesley.

Vega, M. (1998). El Rendimiento Académico como el Nivel de Logro. Lima – Perú: Universidad de Lima



GUÍA DE ENTREVISTA

El objetivo de este cuestionario es el de analizar en qué medida el uso de internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el curso de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundario “Carlos Oquendo de Amat”

El presente material es realizado como instrumento de valoración, el cual forma parte de una investigación. La información obtenida servirá como referente para analizar la influencia del uso de internet, limitaciones y con ello proponer estrategias de mejora del uso del internet.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante responda las preguntas con mucha sinceridad ya que de ello depende la veracidad de la investigación.

- La información obtenida en este cuestionario es estrictamente confidencial.
- No dejes preguntas sin contestar.

INFORMACIÓN GENERAL

Grado:

Sección:

Nombres y apellidos	
Provincia/ Distrito	
Edad	
Sexo	

INCIDENCIA DEL USO DE INTERNET

1. ¿Qué es internet para ti?

.....
.....
.....

2. ¿utilizas internet para tus estudios?

SI () NO ()

Si su respuesta es (NO) especifique por qué?

.....
.....
.....

Y que medio hace uso para realizar sus trabajos

.....
.....
.....

3. ¿Por qué usas o utilizarías internet?

.....
.....
.....

4. ¿Cuántos días a la semana utilizas internet?

.....
.....
.....

5. ¿Cuántas horas al día le dedicas al uso de internet?

.....
.....
.....

6. ¿para qué usa frecuentemente internet para buscar qué?

.....
.....
.....

7. ¿Cuánto tiempo específicamente le dedica a buscar temas de ciencias sociales, juegos y otros temas?

.....
.....
.....

8. ¿Generalmente de que hora a qué hora utilizas internet?

.....
.....
.....

9. ¿Qué sitios web consultas para ampliar tus conocimientos sobre el curso de ciencias sociales?

.....
.....
.....

10. ¿Qué información relacionada con el curso de ciencias sociales buscas en internet?

.....
.....
.....

11. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de internet?

.....
.....
.....

12. ¿Qué opinión tienes acerca del uso de internet en la educación?

.....
.....
.....

Nombre del Entrevistador:

Fecha:

TABULACIONES

Tabla de Anexo n° 01: tendencias mayoritarias

Incidencia del uso de Internet	N° de Pregunta	Marco Antonio Mamani Lopez	Mary Luz Ramos Peña	Ronisch Peña Zuniga	Gandy Huaquisto Portillo	Blanca Mirian Flores Pino	Wilmer Ramos Aliaga	Romy Magner Jimenez Ampuero
¿Qué es internet para ti?	Preg. 1.	Internet es un medio muy importante y le puedes dar diferentes usos	Es un medio de información, acerca de los acontecimientos en general, conjunto acerca de todo	Para mi internet es una utilidad y una diversión	Internet es una guía para el estudio porque allí hay muchas cosas que nosotros no sabemos todavía	Para mí la internet es algo usuario para mis trabajos y una guía para mi estudio	Es un material para obtener informaciones de nuestros trabajos	Internet para mí es una utilidad muy importante
Isaac Marco Turpo Aliaga	Luz Vanessa Phocco Ccoarite	Jhonatan Ramos Choque	Joel Abimael Vega Carita	Yamely Mamani Huaquisto	Juan Marcos Turpo Tipo	Cyntia Anally Infanzon Aliaga.	Rildo Chambi Yanapa	Magali Colque Aliaga
Es un instrumento o cosa que sirve para investigar las cosas más novedosas o también las tareas	La internet es importante para todo tipo de trabajo para realizar las tareas que nos dejan	Internet es un real que facilita o permite sacar información	Es un navegador o buscador de google e información, noticia	Es un medio más rápido de hacer las tareas, investigar más cosas y muchas cosas.	La internet es un medio de información y de diversión.	Es importante para mí porque en ahí hay mucha cosas para aprender es una ayuda para las personas que necesitamos enterarnos más de algo importante.	Es una red que se utiliza para publicar trabajos o explorar cosas que uno no sabe.	Para mi internet nos ayuda en los trabajos que nos dejan los profesores para investigar o para hacer algún trabajo de computo.

Maria Paja Ampuero	Estefeny Lopez Maldonado	Uberlinda Dueñas Ccori	Adelio Sumerinde Quispe	Guisela Arozquipa Maldonado	Yanet Tipo Quispe	Nevia Turpo Tipo	Yaky Dominga Bellido Lechuga	Nibayino Turpo Vasquez
Es un centro de información, es un lugar donde encuentras todo lo que buscas también es una diversión.	Para mi internet es algo que tenemos más información.	Es un medio que nos brinda apoyo e informaciones para la mejor aprendizaje.	Internet es un medio de uso donde recurrimos a solucionar problemas del trabajo tareas juegos e información etc.	Es un lugar donde nos podamos informar de todos los hechos y donde también algunos se malean como jugando o entrando a programas inapropiados.	El internet es muy importante para buscar más informaciones	La internet es para investigar	El internet es importante para nosotras para investigar mis trabajos	Internet es investigar las tareas y conocer más y saber cómo es el Perú y crear el facebook y conocer como es la televisión

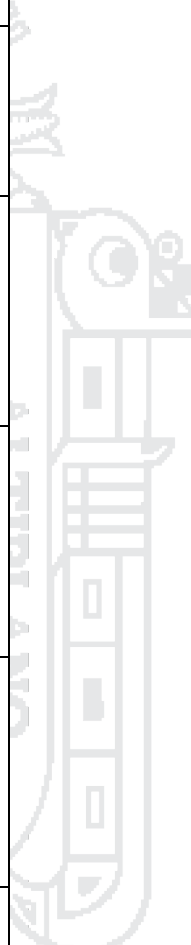
Flor Quispe Tapia	Fiorela Tipo Ccallata	Gladis Huaquiusto Pocco	America Tipo Bellido	Lucia Huaquiusto Vargas
Nos da información que nosotros tenemos	Es el importante para mí porque me gustaría aprender más y manejar internet	Para mi internet es muy importante para hacer algún trabajo	Internet es muy importante para mi	Para mi es una facilidad de hacer mis tareas

Tabla de Anexo n° 02: Tendencias menores

Incidencia del uso de Internet	N° de Pregunta	Maribel Huaquisto Puma	Zintia Yuliza Huaquisto Ccori	Rudimir Yanapa Ochochoque	Zule Huaquisto Pocco	Angel Mamani Ventura	Irma Zarate Mara	Amelia Alanoca	Lizarraga
¿Qué es internet para ti?	Preg. 1.	Es una máquina que nos sirve para hacer las tareas o comunicarse con otras personas o familiares lejanos	Es una máquina que nos ayuda en nuestros trabajos pero tiene ventajas y desventajas	Es una maquina muy avanzada que nos da información de todo	Son objetos que han sido inventado por el hombre	Es una máquina para averiguar las cosas más importantes	La internet es un proceso para la humanidad y se establece con las informaciones.	Internet es una maquina en donde nosotros podemos encontrar las novedades que pasa en los lugares alejados.	
Denis Colque Deza	Para mi internet es una maquina en la cual que nosotros podríamos utilizar en muchas cosas dentro al internet.	Yaneth Ramos Ccolque Es una máquina que sirve para la información.	Magno Chipana Bellido Es una máquina que sirve para ver informaciones.	Edson Gabriel Mamani Aliaga Para mi es una maquina muy avanzada que hay todos los programas, etc.	Sonia Madeliri Ccarita Apaza Es la ciencia tecnológica que sirve para trabajar	Marysol Ortiz Yanapa Internet es una computadora que nos ayuda en nuestras tareas y es bueno para la comunicación	Roy Elmer Paja Huanca Es un medio de artefacto muy importante para los estudiantes		

Tabla de Anexo n° 03: Menor tendencia

<p>Incidencia del uso de Internet</p>	<p>N° de Pregunta</p>	<p>Alex Gabriel Mamani Chavez Es un medio de comunicación útil donde vemos de imágenes a artículos importantes de vital importancia para la comunicación entre personal.</p>	<p>Abimael Joel Vega Carita Es un medio de comunicación y de investigación para cualquier tiempo.</p>	<p>Yuleymi Marilu Flores Portillo. Es un amigo y es un medio de comunicación y estoy informado mediante la internet.</p>	<p>Jhon Elmer Mamani Paja Un medio de comunicación</p>	<p>Mary Luz Ortiz Yanapa Para mí es un video donde podemos observar todo lo que se puede</p>	<p>Elvis Quispe Luna Es un medio de comunicación</p>	<p>Jhony Jhonatan Ayala Lechuga La internet son redes sociales para chatear y escuchar músicas</p>
<p>Que es internet para ti?</p>	<p>Preg. 1.</p>							

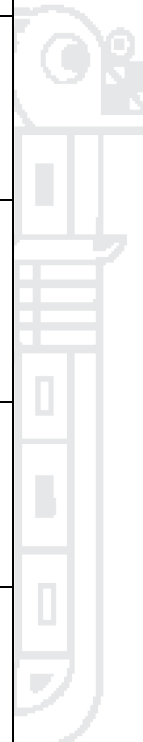


PREGUNTA 03

SECCION "A"

Marco	Maribel	Zintia	Jhunior Michael Yanapa	Mary Luz	Ronisch Peña	Gandy	Rudimir	Blanca	Wilmer	Zule
Antonio	Huaquisto	Yuliza	Ccoarite	Ramos	Zuniga	Huaquisto	Yanapa	Mirian	Ramos	Huaquisto
Mamani	Puma	Huaquisto		Peña		Portillo	Ochochoque	Flores	Aliaga	Pocco
Lopez		Ccori						Pino		
Para el facebook, twuitter y otros trabajos	Para hacer tareas de investigación	Utilizo para hacer los trabajos y aveces para buscar información	Porque me ayuda en mis trabajos y es muy útil para mis estudios como tambien para averiguar más cosas que pasan en el mundo y me ayuda a despejar algunas inquietudes y a veces me gusta jugar	Para sacar información de trabajos encargados de los profesores	Utilizo para hacer mis trabajos y tambien para jugar y averiguar informacion , etc.	Porque puedo averiguar algo más sobre otros paises	Porque saco información o hago mis tareas		Porque puedo averiguar sobre los otros países	Para saber más cosas sobre internet y para hacer trabajos

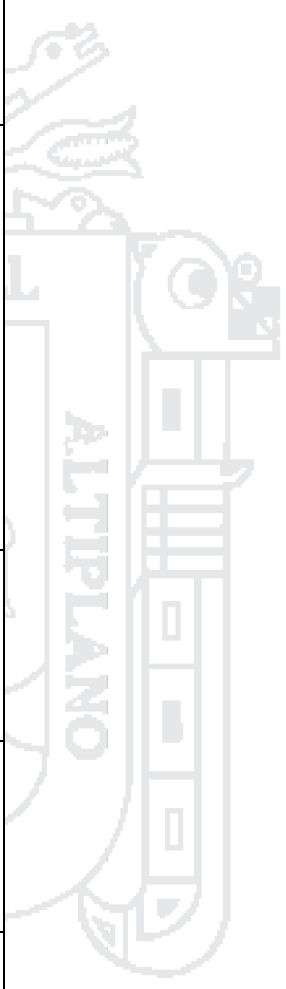
Sandy Huaquisto Portillo	Rudimir Yanapa Ochochoque	Blanca Mirian Flores Pino	Wilmer Ramos Aliaga	Zule Huaquisto Pocco	Ronny Magner Jimenez Ampuero	Isaac Marco Turpo Aliaga	Luz Vanessa Phocco Ccoarite	Edson Franklin Condori Paye	Jhonatan Ramos Choque	Angel Mamani Ventura	Joel Abimael Vega Carita
Porque puedo averiguar Igo más sobre otros países	Porque saco informacion o hago mis tareas		porque puedo averiguar sobre los otros países	Para saber más cosas sobre internet y para hacer trabajos	Porque es importante para nuestra vida cotidiana	Porque con internet puedo averiguar sobre otros países y también culturas	Para hacer , mis tareas que no puedo y saber todo sobre la internet	Para trabajos de investigacion	Porque el internet se utiliza para sacar mis trabajos	Para realizar mis tareas	Para facebook correo, twitte msenger y trabajo del estudio



SECCION "B"

Yamely Mamani Huaquisto	Irma Zarate Mara	Juan Marcos Turpo Tipo	Amelia Lizarraga Alanoca	Cyntia Analy Infanzon Aliaga.	Luis Puma Bellido	Denis Colque Deza	Rildo Chambi Yanapa	Magali Colque Aliaga	Alex Gabriel Mamani Chavez	Yaneth Ramos Ccolque	Magno Chipana Bellido
Para buscar la informacion e investigar cosas.	Para estar comunicado con los familiares y descubrir muchas cosas de historia.	Para sacar informacion más amplia de un determinado tema tambien para divertimos un poco.	El internet nos da muchos conocimientos y estamos actualizados de la actualidad y tenemos una investigacion.	Para investigar las cosas por ejemplo ahora que ya estoy en quinto necesito saber más de la carrera que quiero estudiar y asi prepararme.	Para tener más informacion y hacer tus tareas.	Para hacer mis trabajos o escuchar músicas o hacer oficios etc.	Porque hay muchos temas que uno desconoce y necesita explorar.	Para informarme de otras cosas que está pasando en algunos lugares.	Porque es donde encuentras todo para todo lo que quieras hacer tiene facilidades prácticas.	Para informarme más.	Para distraerme y tranquilizarme despejar la mente.

Maria Paja Ampuero	Para sacar información y comunicarme con otras personas y amigos.							Guisela Arozquipa Maldonado
Estefeny Lopez Maldonado	Para investigar muchas cosas.							
Abimael Joel Vega Carita	Para fortalecer nuestros conocimientos y conversar con personas que estan lejos.							
Yuleymi Mariluz Flores Portillo.	Para asi estar informado de noticias etc.							
Uberlina Dueñas Ccori	Para sacar informaciones y tareas, noticias, imágenes documentos, etc.							
Adelio Sumerinde Quispe	Porque es un medio donde podemos encontrar mucha informacion sobre diferentes cosas ya sean juegos, trabajos u otros medios sobre lo que querramos reforzarnos tambien el facebook twuitter imail.							
Jhon Elmer Mamani Paja	Para nutrir mis conocimientos y aumentar el nivel de conocimientos.							



SECCION "C"

Yanet Tipo Quispe	Nevia Turpo Tipo	Mary Luz Ortiz Yanapa	Yaky Bellido Lechuga	Nibayino Turpo Vasquez	Edson Gabriel Mamani Aliaga	Sonia Madeliri Ccarita Apaza	Flor Quispe Tapia	Marysol Ortiz Yanapa	Fiorela Tipo Ccallata
porque buscamos trabajos en la internet	para chat en facebook como tambien para realizar trabajos en google	porque en la internet contiene todo lo que debe ser para investigar que no sepamos nosotros mismos	para buscar mis trabajos	yo utilizaria para investigar como son las enfermedades conocer cómo se cura y con qué yerbas o pastillas y muchas cosas	para mi conocimiento y hacer algunos trabajos de internet	para saber de cultura, ciencias sociales todo lo que no sabemos e investigar	para tener informacion de todo lo que queremos saber	porque a veces no hay facilmente de que hacer mis trabajos o tambien utilizo para la comunicacion	porque es necesario para hacer trabajos cuando nos dejan los profesores y para comunicarnos con nuestras familias

Gladis Huaquisto Pocco	America Tipo Bellido	Lucia Huaquisto Vargas	Roy Elmer Paja Huanca	Elvis Quispe Luna	Jhony Jhonatan Ayala Lechuga
lo utilizamos porque nuestros profesores nos dejan algun trabajo	porque buscamos nuestros trabajos en internet	yo uso para hacer mis trabajos para comunicarme con mi familia	porque el internet nos ayuda investigaciones, tareas y resoluciones, etc.	porque se encuentra todo y lo haces facil	uso para hacer mis trabajos o tareas y para descargar músicas y para juegos en red

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2012

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gov.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL, suscrita por la IE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo:		Periodo Lectivo												Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																		
Nivel de la Instancia de Gestión Educativa-Descentralizada (UGEL)		Número y/o Nombre		Áreas y Talleres Curriculares												01/03/2012		31/12/2012		PUNO																		
UGEL Sandía		Código Modular		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		SANDIA																		
UGEL Sandía		Resolución de creación N°		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Modalidad		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		Centro Poblado																		
UGEL Sandía		Gestión		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Turno		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Sexo H/M		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		A		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		M		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Comunicación		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Inglés		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Arte		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Historia, Geografía y Economía		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Formación Ciudadana y Cívica		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Persona, Familia y Relaciones Humanas		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Educación Física		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Educación Religiosa		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Educativa para el Trabajo		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Especialidad Ocupacional (14)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		N.º de Asesores Despedidos (1)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Comportamiento		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Evaluación Final (2)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Evaluación (marcar X)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Final		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Recuperación		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Adelanto		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Postergación		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Ubicación (10)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Est. Independi (1)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Otra (12)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
UGEL Sandía		Observaciones (13)		Áreas												01/03/2012		31/12/2012		CUYOCUYO																		
DNI	7 1 0 1 1 8 2 8	ABADO ANCCO, Edison	H	A	18	B	15	C	16	D	15	E	13	F	16	G	17	H	16	I	17	J	16	K	17	L	18	M	16	N	17	O	16	P	17	Observaciones		
DNI	7 2 1 8 4 0 5 2	AMPUERO MAMANI, Max Oliver	H	A	13	14	14	14	11	13	13	15	15	16	14	13	15	15	16	14	13	15	16	14	13	15	15	13	13	15	15	16	14	13	15	16	14	10-3°-MATE 12
DNI	7 3 7 1 4 4 5 2	AMPUERO VASQUEZ, Fray Wilson	H	A	11	12	13	14	11	12	11	17	15	15	13	12	16	14	14	13	12	16	14	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	11-4°-FCC 11		
DNI	7 1 0 1 1 8 2 0	ANCCO AMPUERO, Lizbet	H	A	11	11	13	13	11	13	12	14	15	13	13	12	14	15	13	13	12	14	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13			
DNI	7 0 0 9 9 7 3 6	APAZA VARGAS, Benedicta	H	A	11	13	15	16	12	13	12	17	16	16	14	13	12	14	15	13	12	14	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13			
DNI	7 3 7 1 4 3 5 2	CCAPA PAJA, Luis Midwar	H	A	11	13	13	15	11	13	12	15	16	16	14	13	12	14	15	13	12	14	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13			
DNI	7 1 0 1 1 8 2 3	CCOARITE HUAQUISTO, Edil Ynomatan	H	A	11	13	13	15	11	13	12	15	16	16	14	13	12	14	15	13	12	14	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13				
DNI	0 2 0 3 8 6 9 4 6 0 0 2 4 0	CCOLOQUE CAGERES, Dany Luz	M	A	12	12	14	17	12	14	13	16	16	16	13	13	16	16	16	13	13	16	16	16	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13			
DNI	7 3 0 7 4 6 8 2	CHIAMBÍ SULLO, Wendy Yenifer	M	A	11	11	13	14	11	12	12	15	15	14	14	13	15	15	14	14	13	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
DNI	0 2 0 3 8 6 8 1 3 0 0 1 2 0	COARITE COLOQUE, Romario	M	A	14	15	16	14	16	14	13	12	15	17	17	14	13	15	17	17	14	13	15	17	17	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			
DNI	7 3 7 0 6 0 1 1	DEZA HUAQUISTO, Mary Belenia	M	A	14	15	16	14	12	14	13	16	15	17	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
DNI	7 1 0 1 1 8 4 2	DÍAZ MAMANI, Keico Susi	M	A	14	15	16	14	12	14	13	16	15	17	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
DNI	7 3 7 1 4 3 4 3	HUAQUISTO LÓPEZ, Clinton	H	A	11	12	14	13	11	13	12	14	14	15	13	12	14	15	13	12	14	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
DNI	7 3 7 3 5 5 3 5	LOPEZ MAMANI, Zenit	H	A	14	15	16	16	13	15	15	17	16	16	17	17	16	16	17	16	16	17	16	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16		
DNI	7 2 1 8 4 0 5 4	LUNA MULLISAGA, Mary Luz	M	A	11	12	14	16	11	14	13	15	15	16	13	13	15	15	16	13	13	15	15	16	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
DNI	7 0 3 1 2 1 6 8	MAMANI CCORI, Geoudé	H	A	16	15	16	14	13	13	13	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17		
DNI	7 3 7 0 7 7 0 7	PAREDES TIPO, Yasmína	M	A	11	13	14	16	11	13	13	16	15	16	13	13	16	15	16	13	13	16	15	16	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
DNI	7 0 9 8 1 6 5 6	RIVEROS ANDÍA, Erik Dorian	H	A	15	14	15	16	13	14	14	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
DNI	7 7 4 2 2 8 4 6	TIPO PIEDRA, Yasmína	M	A	11	12	14	15	11	13	12	15	16	16	13	13	16	15	16	13	13	16	15	16	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		
DNI	7 0 0 1 1 8 6 6	VALERIANO PAUCAR, Jhino Rensón	H	A	20	17	20	16	19	15	16	17	17	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		
DNI	7 1 0 1 1 8 3 0	YANAPA CRUZ, Edwar Antony	H	A	11	11	13	14	11	12	12	15	15	14	14	13	15	15	14	14	13	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		

TABLA 1

Código(14)	Especialidad Ocupacional - Módulo
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0

- (9) Motivo del Retiro
- (10) Ubicación
- (11) Est. Independi.
- (12) Otra
- (13) Observaciones
- (14) Especial. Ocupacional

- (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
- (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Atención, (OT) Otro
- (Especificar en columna Observaciones)
- Se refiere a Evaluación de Ubicación
- Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
- Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Acas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
- Colocar el Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Porcentaje (%)		Áreas y Módulos Curriculares										Observaciones											
	Total	H	M	Total	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		K	L	M	N	O	P					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																										
22	DNI	7 3 8 1 9 0 9 7	YANAPA PEÑA, Aldo Clobony	H	11	11	13	12	11	12	11	14	14	14	13	13					0	A	A			
23	DNI	7 3 8 1 9 0 8 7	YANAPA RAMOS, Edith Yasmina	M	12	14	16	14	13	14	12	16	15	16	15	15								0	A	A
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Director(a)

 CUYO CUYO

 Lugar o Ciudad

 Enero de 2013

Sub Director(a)

 CUYO CUYO

 Lugar o Ciudad

 Enero de 2013

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	
A	MAMANI GORI Lidia		
B	CHAMBI QUISEP Mario Isaac		
C	SONCCO CALAPUJA Americo Vilmore		
D			
E			
F			
G			
H			
I			
J			
K			
L			
M			
N			
O			

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	
A	HUSTINIO CURO Clever		
B	CONDORI RAMOS Roxana		
C	PALCAR GAMARRA Dilia Irene		
D	HOCUL QUISEP Julian		
E	TURPO ROMAS Trudis		
F			
G			
H			
I			
J			
K			
L			
M			
N			
O			

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2012

El presente formulario será llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL, suscrita por la IE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		31/12/2012		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		CARLOS OQUEANDO DE AMAT		01/03/2012						PUNO	
Código Modular		0, 5, 4, 7, 9, 8, 1, 4		Áreas y Talleres Curriculares		Talleres		Composición		SANDIA	
Resolución de creación		RM. Nº 348-76		Áreas		Áreas		N.º de Áreas Desaprobadas		CUYO CUYO	
Modalidad		EBR		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Educación Religiosa		Centro Poblado	
Grado		4		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación Física		Educación para el Trabajo		Cuyo Cuyo	
Sección		P		Inglés		Matemática		Educación Científica		Cuyo Cuyo	
Turno		M		Comunicación		Arte		Educación Matemática		Cuyo Cuyo	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		A B C D E F G H I J K L M N O P		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-10/07/2012	
DNI / Código del Estudiante		AYALA LECHUGA, Jhony Jhonatan		H 11 12 13 14 12 09 11 13 12 12 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		BELLIDO LECHUGA, Jaky Dominga		M 13 12 14 14 12 11 11 15 15 12 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		CCALLA HUAQUISTO, Angel		H 11 11 14 14 11 11 10 14 13 10 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		CCARITA APAZA, Sonia Madralin		M 11 12 15 14 12 12 12 13 13 13 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		CHAMBI YANAPA, Elmer		H 10 10 12 14 11 10 12 11 12 11 11		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-11/05/2012	
		CHOQUE CHOQUE, Samuel		M 11 12 13 13 10 10 10 12 12 13 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		FLORES BELLIDO, Erika		M 11 12 14 16 12 11 11 15 13 12 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		FLORES BELLIDO, Erika		M 11 12 13 13 12 11 11 15 13 11 11		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		HUAQUISTO PACCO, Gladys		M 11 12 13 15 12 11 10 14 14 12 11		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		HUAQUISTO VARGAS, Lucia		H 09 10 13 13 10 10 10 12 12 13 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		LECHUGA BRUNO, Joaquin Jerardo		M 11 12 14 16 12 11 11 15 13 12 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		LERMA HUAQUISTO, Zulema		M 12 12 14 15 12 13 11 13 14 13 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		MAMANI ALIAGA, Edson Gabriel		M 10 11 12 17 10 11 11 14 12 11 11		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		MAMANI CALSINA, Irene Vicentina		M 13 12 17 15 12 13 12 15 15 14 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		ORTIZ YANAPA, Mary Luz		H 11 10 13 16 11 11 11 14 13 12 10		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		PAJA HUANCA, Roy Elmer		H 09 10 13 14 10 11 11 14 13 11 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		PAYE LAURA, Digna Ceilina		M 11 11 13 13 11 11 10 13 13 11 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		QUISPE HUAQUISTO, Marcos		H 11 10 13 16 11 11 11 14 13 12 10		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		QUISPE HUAQUISTO, Elvis		H 09 10 13 14 10 11 11 14 13 11 13		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		QUISPE OCHOCHOQUE, Balderrón		M 11 11 13 13 11 11 10 13 13 11 12		R E T I R A D O		R E T I R A D O		RD 072-2012-12/06/2012	
		QUISPE TAPIA, Flora									

(9) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
 (10) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
 (11) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
 (12) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
 (13) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de adelanto o postergación, Área Pendiente de subsanación.
 (14) Especial, Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0
00	0

RESUMEN	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Módulo de Trabajo	Observaciones (O)														
	Masculino (M)		Femenino (F)				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Personas, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente			Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (4)												
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																										
22	DNI 73713335	TIPO BELLIDO, América				M	11	11	13	14	12	11	11	14	14	11	13	0	A	A												
23	DNI 73576046	TIPO CCALLATA, Fiorela				M	11	11	13	15	12	11	10	14	13	11	11	1	A	RR			11-3º-FCC 12									
24	DNI 7002747	TIPO QUISPE, Yanel				M	15	14	16	16	13	11	10	16	15	13	16		AD	A												
25	DNI 73713321	TURPO TIPO, Nevía				M	13	12	14	14	12	11	10	15	14	12	13	5	A	RR			10-2º-HGE 12									
26	99038694600260	TURPO VÁSQUEZ, Nilbayna				M	11	12	15	13	12	11	10	15	14	12	14		A	RR			053-2012-1208/2012 IE. ORIENTAL									
27	02038694600180	VILAVILA RAMOS, Jorge Irano				H																										
28	DNI 73819088	ZÚNIGA YANAPA, Devito				H																										
29																																
30																																
31																																
32																																
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																
41																																
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																



 de Enero de 2013

 Director(a)

 CAROLLO ORTEGA ROQUELINO

 Firma-Post-Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER:

 J. MAMANI CCOCHI Lidia

 MAMANI CCOCHI Pablo Adimir

 SONCCO CALAPUJA Americo Vilmore

 M/

 N/

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER:

 A AGUILAR CHURA David Nee

 B MONTENEGRO LOAYZA Fabiana

 C PAUCAR GAMARRA Delia Irene

 D CHOQUE QUISPE Julian

 E CRUZ CCALLO Manuel

 F JAMESQUITA TORRE S. Julio Cesar

 G TURPO ROJAS Terfibo

 H QUISOCALA QUISPE Dieter