

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad de Ciencias Sociales



**EL CONFLICTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA "ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA- 2013**

Bach. LADY DAMIL SANTOS QUISPE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROMOCIÓN – 2012-II

PUNO – PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

"EL CONFLICTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ALFONSO TORRES LUNA" DE ACORA - 2013"

LADY DAMIL SANTOS QUISPE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Aydee Julianna Almanza Chacón

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Nestor Jorge Machaca Arque

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Fortunato Nuñez Rodríguez

DIRECTOR

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

ASESOR

:

M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

ÁREA: Agentes de la Educación

TEMA: Conflicto Familiar Y Rendimiento Académico



Agradecimiento

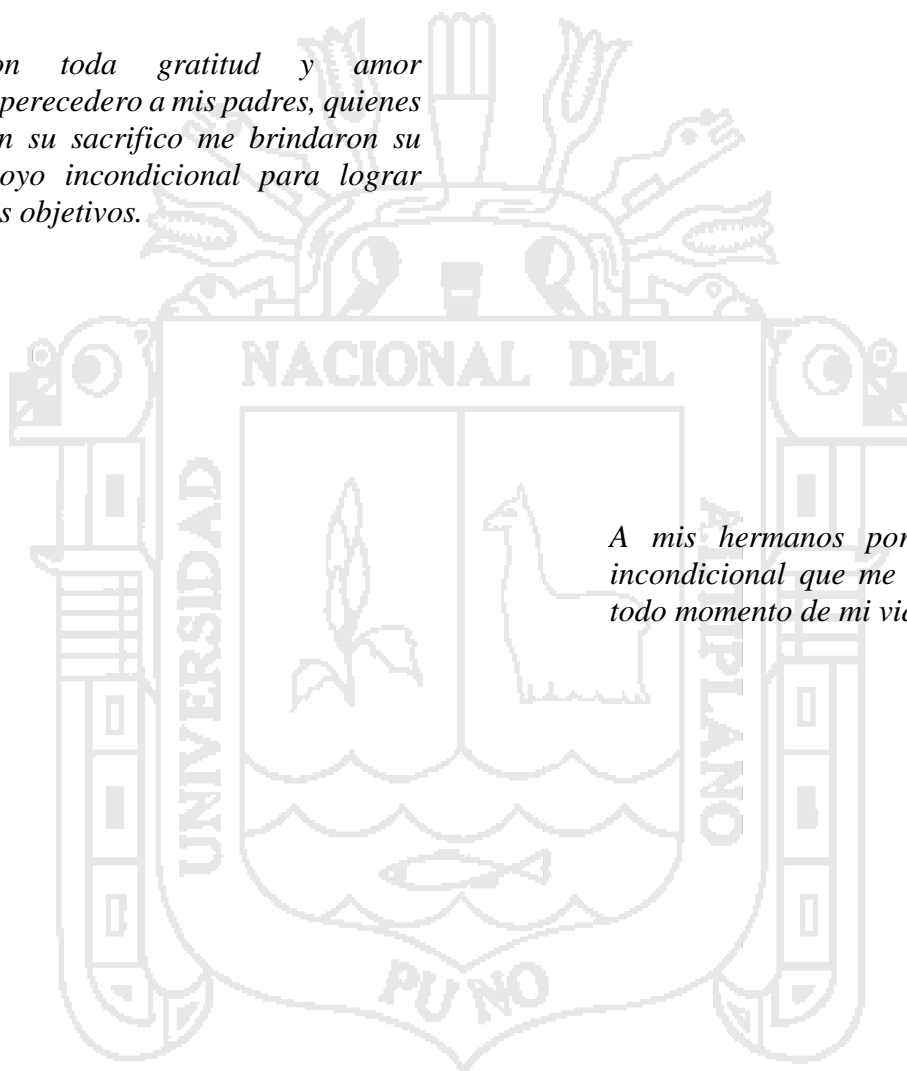
Expreso mi sincero reconocimiento a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, quienes me brindaron sus conocimientos y experiencia que permitieron mi formación profesional.

DEDICATORIA

*Con toda gratitud y amor
imperecedero a mis padres, quienes
con su sacrificio me brindaron su
apoyo incondicional para lograr
mis objetivos.*

*A mis hermanos por su apoyo
incondicional que me brindaron en
todo momento de mi vida.*

Lady



ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Definición general.....	17
1.2.2. Definiciones específicas.....	17
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. CONFLICTO FAMILIAR	25
2.2.1.1. Constitución de la familia.....	26
2.2.1.1.1. La familia	26
2.2.1.1.2. Teorías sobre la familia	28
2.2.1.1.3. Procedencia de la familia.....	29
2.2.1.1.4. Tipo de familia	29
2.2.1.1.5. Estado civil de los cónyuges.....	33
2.2.1.1.6. Problemas familiares	34
2.2.1.2. Comunicación y afectividad familiar.....	35
2.2.1.2.1. Tipo de comunicación familiar	35
2.2.1.2.2. Tipo de relaciones familiares	36
2.2.1.2.3. Integrante de la familia con quien se comunica frecuentemente	37
2.2.1.2.4. Tipo de afecto que recibe de la familia	38
2.2.1.3. Componentes culturales de las familias en la zona aymara ..	39
2.2.1.4. Conflicto familiar	40
2.2.1.4.1. Causas del conflicto familiar	44
2.2.1.4.2. Consecuencias de conflicto familiar.....	49
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	52
2.2.2.1. Persona Familia y Relaciones Humanas	57

2.2.2.2.	Rendimiento académico en la construcción de la autonomía	58
2.2.2.3.	Rendimiento académico en las relaciones interpersonales	58
2.2.2.4.	Actitud ante el área: Persona, Familia, Relaciones Humanas	59
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
2.4.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	62
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	62
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	62
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1.1.	Tipo de la investigación	64
3.1.2.	Diseño de la investigación	64
3.2.	POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.2.1.	Población	65
3.2.2.	Ubicación y descripción de la población	65
3.2.3.	Características sociales y económicas	66
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
3.3.1.	Técnicas	66
3.3.2.	Instrumentos	67
3.2.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
4.2.	RESULTADOS GENERALES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN CONFLICTO FAMILIAR	69
4.3.	RESULTADOS DE CONFLICTO FAMILIAR	71
4.4.	RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	121
	CONCLUSIONES	131
	SUGERENCIAS	133
	BIBLIOGRAFÍA	135
	ANEXOS	140

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nº 01: Operacionalización de variables.....	63
Cuadro Nº 02: Población de investigación.....	65
Cuadro Nº 03: Rendimiento académico según conflicto familiar.....	69
Cuadro Nº 04: Procedencia de la familia.....	71
Cuadro Nº 05: Tipo de familia.....	73
Cuadro Nº 06: Situación conyugal del padre.....	75
Cuadro Nº 07: Situación conyugal de la madre.....	77
Cuadro Nº 08: Tipo de problemas familiares.....	80
Cuadro Nº 09: Tipo de comunicación familiar.....	82
Cuadro Nº 10: Tipo de relación con los demás miembros de la familia.....	85
Cuadro Nº 11: Integrante de la familia con el que se comunican frecuentemente.....	88
Cuadro Nº 12: Tipo de afecto que el estudiante recibe de sus padres.....	90
Cuadro Nº 13: Afectación de los problemas en el origen.....	92
Cuadro Nº 14: Existencia de situaciones de deslealtad (causa psicológica).....	94
Cuadro Nº 15: Trato afectuoso entre los miembros de la familia.....	96
Cuadro Nº 16: Se escuchan y respetan las opiniones que cada integrante.....	99
Cuadro Nº 17: Existen discusiones entre padres.....	101
Cuadro Nº 18: Existen discusiones entre los padres.....	103
Cuadro Nº 19: El padre tiene actitudes machistas en la familia.....	105
Cuadro Nº 20: Los padres comparten responsabilidades en el hogar.....	107
Cuadro Nº 21: Cuando hay discusiones en el hogar, los estudiantes.....	109
Cuadro Nº 22: Cuando en el colegio tiene alguna riña.....	111
Cuadro Nº 23: El padre del estudiante de primer grado es mal mirado por su actitud.....	113
Cuadro Nº 24: Cuando los padres discuten, no trabajan.....	115
Cuadro Nº 25: Los padres discuten porque no les alcanza el dinero.....	117
Cuadro Nº 26: Después de una pelea, la madre resulta con heridas.....	119
Cuadro Nº 27: Construcción de la Autonomía de los estudiantes.....	121
Cuadro Nº 28: Relaciones Interpersonales de los estudiantes.....	123
Cuadro Nº 29: Actitud ante el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Rendimiento académico según conflicto familiar.....	69
Gráfico N° 02: Procedencia de la familia.....	71
Gráfico N° 03: Tipo de familia.....	73
Gráfico N° 04: Situación conyugal del padre.....	75
Gráfico N° 05: Situación conyugal de la madre.....	77
Gráfico N° 06: Tipo de problemas familiares.....	80
Gráfico N° 07: Tipo de comunicación familiar.....	82
Gráfico N° 08: Tipo de relación con los demás miembros de la familia.....	85
Gráfico N° 09: Integrante de la familia con el que se comunican frecuentemente....	88
Gráfico N° 10: Tipo de afecto que el estudiante recibe de sus padres o familiares...	90
Gráfico N° 11: Afectación de los problemas en el origen de las discusiones	92
Gráfico N° 12: Existencia de situaciones de deslealtad (causa psicológica).....	94
Gráfico N° 13: Trato afectuoso entre los miembros de la familia.....	96
Gráfico N° 14: Se escuchan y respetan las opiniones que cada integrante	99
Gráfico N° 15: Existen discusiones entre padres.....	101
Gráfico N° 16: Existen discusiones entre los padres.....	103
Gráfico N° 17: El padre tiene actitudes machistas en la familia.....	105
Gráfico N° 18: Los padres comparten responsabilidades en el hogar.....	107
Gráfico N° 19: Cuando hay discusiones en el hogar, los estudiantes	109
Gráfico N° 20: Cuando en el colegio tiene alguna riña le hiere su autoestima	111
Gráfico N° 21: El padre del estudiante es mal mirado por la sociedad	113
Gráfico N° 22: Cuando los padres de los estudiantes de primer grado discuten o se pelean, no trabajan adecuadamente.....	115
Gráfico N° 23: Los padres de los estudiantes de primer grado discuten y pelean porque no les alcanza el dinero.....	117
Gráfico N° 24: Después de una pelea entre los padres de los estudiantes, la madre resulta con heridas, moretones o alguna enfermedad.....	119
Gráfico N° 25: Construcción de la Autonomía de los estudiantes.....	121
Gráfico N° 26: Relaciones Interpersonales de los estudiantes.....	123
Gráfico N° 27: Actitud ante el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.....	125

LISTA DE ANEXOS

- Anexo N° 01:** Encuesta sobre conflicto familiar
- Anexo N° 02:** Cuestionario sobre conflicto familiar
- Anexo N° 03:** Encuesta de sondeo
- Anexo N° 04:** Matriz de consistencia



RESUMEN

La investigación tiene el propósito de determinar la influencia de las manifestaciones del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. En relación a la metodología de la investigación, el tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, micro-educativo y descriptivo; el diseño que se utilizó fue explicativo. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Ácora. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el protocolo para registrar calificaciones y los instrumentos utilizados fueron la guía de encuesta y el registro de calificaciones. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes que conforman la muestra. La hipótesis indica que los conflictos familiares repercuten significativamente en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013. La conclusión general expresa que Los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación y afectividad familiar, la comunicación que mantienen no es la más adecuada. Existe un alto índice de conflictos familiares por diversas causas físico-biológicas, psicológicas, sociales, culturales y de género; lo que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, con mayor énfasis en el área de Persona, familia y relaciones Humanas.

Palabras clave: Conflicto familiar, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The research aims to determine the influence of the manifestations of family conflict in the academic performance of students. Regarding the research methodology, the kind of research was quantitative, non experimental micro-educational and descriptive; design used was explanatory. The sample consisted of 43 first graders of Secondary Educational Institution Alfonso Torres ACORA Moon. The techniques used were the survey and protocol to record grades and instruments used were the guidance of survey and registration cards. The sample consisted of 43 students from the exhibit. The general conclusion states that Family conflicts adversely affect the academic performance of students in the first grade of secondary school "Alfonso Torres Luna" of Acora- 2013, because families are not properly formed, are deficient in communication and family affection, maintaining communication is not adequate. There is a high rate of family conflict for various physical-biological, psychological, social, cultural and gender causes; which directly affects the performance of students, with more emphasis on the area of Individual, Family and Human Relations.

Keywords: Family conflict, interpersonal relations.

INTRODUCCIÓN

En la investigación: “El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013”, se abordan aspectos relevantes que adquieren conceptos vinculados a la constitución de la familia, las relaciones familiares, las causas y consecuencias de la violencia familiar y la influencia que tienen sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo que concierne a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación en lo que concierne a las capacidades del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

El capítulo II tiene una serie de apartados que están vinculados a la teorización de la investigación. Inicialmente se da cuenta de los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las variables de investigación, también se establece la definición de términos básicos. Se concluye el capítulo con la construcción de hipótesis que más adelante han sido confirmadas.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo

hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos y el diseño estadístico.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos descriptivos. Se presentan los cuadros de frecuencia de ambas variables y las respectivas pruebas de hipótesis.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos e hipótesis. También se realizan recomendaciones que sean útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos que han servido para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas desadaptativas en los hijos adolescentes. Los padres, intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en la vida de sus hijos (Pons, 2008).

La presencia de conflicto entre padres está asociada a un vínculo deteriorado entre padres e hijos y, por ende, a un menor rendimiento académico. De acuerdo a Demo y Acock en Fantín (2011), la presencia de discusiones, agresión entre los padres y estilo paterno incoherente repercute en el contexto familiar y tiene un efecto perjudicial sobre los adolescentes. En otras palabras, los adolescentes en familias con altos niveles de conflicto muestran mayor tendencia hacia conductas antisociales, inmadurez y baja autoestima, sobre todo, siendo muy vulnerables al bajo rendimiento académico (Fantín, 2011).

A nivel nacional, se han reportado denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. A nivel nacional, el 65% de las mujeres casadas han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus esposos (Cabo, 2012).

Está comprobado que el aspecto social tiene una influencia significativa en el seno de la familia, así como su relación de éste aspecto con la escuela o con el desenvolvimiento de los niños, pues en las relaciones padres – hijos, hijos-hermanos, se presenta una serie de conflictos que en la mayoría de los casos no son tomados en cuenta, en el proceso educativo.

Los conflictos en el interior de la familia, tienen repercusiones no previsibles en el rendimiento de los estudiantes. En el proceso formativo y educativo de los estudiantes que si bien es cierto son el presente y futuro de nuestra sociedad. Por ejemplo: la discusión constante entre la madre y el padre, por proporcionarle, el uniforme y los útiles escolares. Incluso la elección de centro educativo, son hechos que han sido narrados por los estudiantes (Karl, 2009).

Por otra parte, los estudiantes que proceden de hogares en conflicto, tienen comportamientos diferentes a los demás, son muy distraídos, son belicosos y en muchos casos pueden mostrarse también muy sumisos con y ante sus compañeros, no se comunican fácilmente y no tienen predisposición para el aprendizaje, tampoco cumplen con sus tareas escolares, se

mayoría de los casos son detectados por los docentes pero al cual no se le da una solución inmediata ni pertinente y es que falta la toma de conciencia de muchos docentes para solucionar este tipo de problemas que aquejan a nuestros educandos (Servicios Educativos Rurales, 2012).

Esas actitudes que muestran no favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque los estudiantes requieren un tratamiento especial afectivo y emocional para lograr la motivación en el aprendizaje. Es importante que los docentes y la comunidad educativa concientice a los padres de familia sobre las consecuencias negativas que causan los conflictos familiares a través de la escuela de padres para que puedan corregir sus conductas, ya que el conflicto familiar, les conlleva inconscientemente a los estudiantes a un rendimiento académico deficiente en un 99% a nivel distrital, provincial, regional y nacional (Pizarro, 2012).

La inquietud de la investigación es contrastar en un 100% el rendimiento académico influenciado por los conflictos familiares en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Alfonso Torres Luna de Acora - 2012; ya que antes de ejecutar la investigación en una ensayo piloto se inició una entrevista a 10 de los estudiantes del primer grado "A" en las cuales preguntando ¿Qué tipo de violencia existe en tu familia?, 5 estudiantes (50%) respondieron que el principal conflicto tiene origen económico; 2 estudiantes (20%) respondieron que la causa es por la desintegración de sus familias, 2 estudiantes (20%) afirman que la causa es la violencia entre miembros que no sean padres (violencia intrafamiliar); 1 estudiantes (10%)

afirma que la causa es la falta de trabajo. Esta información está ubicada en el anexo N° 03.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

¿De qué manera el conflicto familiar influye en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013?

1.2.2. Definiciones específicas

¿De qué manera el conflicto familiar influye en el rendimiento académico de la dimensión construcción de autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013?

¿De qué manera el conflicto familiar influye en el rendimiento académico de la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013?

¿De qué manera el conflicto familiar influye en la actitud frente al Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013?

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se observa que los estudiantes de esta zona no tienen confianza de comunicar con la verdad acerca de los conflictos familiares, ellos prefieren callar sin darse cuenta que les puede perjudicar en su rendimiento académico.

También se observaron limitaciones como la forma de elegir la muestra, ya que la población fue pequeña; el hecho de la identificación del problema sólo consideró la aplicación de un instrumento (encuesta de sondeo) y las prácticas pre-profesionales; el tiempo utilizado fue relativamente corto; la presente investigación no se circunscribió rígidamente a los criterios establecidos por el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al objeto de estudio se ajusta a la extensión y desarrollo del conflicto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria.

En lo concerniente al marco referencial, el problema de investigación se circunscribe al ámbito del conflicto familiar y de la psicología evolutiva del aprendizaje.

En cuanto a su carácter epistemológico, se trata de un problema de investigación básica de nivel interpretativo.

En relación al aspecto metodológico, la investigación hace uso del estilo APA (Asociación Psicológica Americana), en lo concerniente a la forma del documento, de las citas y referencias bibliográficas.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En el aspecto científico, la investigación es importante **porque** desarrolló conocimientos probatorios, a través del método científico y se evidenció el impacto significativo del conflicto familiar en el rendimiento académico de un grupo de 43 estudiantes. Además, dentro de la constitución familiar se dieron conflictos provocados por una mala interacción de sus miembros, esta situación influye en sus miembros, manifestándose diversos tipos de problemas: y es precisamente, comprender la influencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa Alfonso Torres Luna de Acora- 2013.

En el aspecto teórico, se llenaron vacíos teóricos relacionados con el ámbito del conflicto familiar y del rendimiento académico. Además los resultados se generalizaron a otras realidades con similares características. La información desarrollada tuvo como soporte teorías de actualidad, pudo conocerse el comportamiento de las variables en el proceso de investigación, surgieron nuevas ideas de investigación que fueron planteadas en las recomendaciones.

En el aspecto técnico, la investigación se proyectó a resolver el problema de la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico en el campo mismo donde se desarrolla los acontecimientos reales de las

variables expuestas, evitando consecuencias negativas; previniendo y corrigiendo errores; reduciendo costos; mejorando la eficacia y eficiencia, entre otros (Vara, 2012). En relación a la utilidad metodológica, se validarán nuevos instrumentos a partir de los ejes de análisis, lo cual contribuirá a la consolidación de nuevos conceptos y a la generalización a otros contextos.

En el aspecto psicológico, el estudio permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes cuyo rendimiento académico es deficiente a causa del conflicto familiar, impidiendo el desarrollo evolutivo psicobiológico del estudiante de primer grado, que debido a su ingreso en la pubertad y adolescencia, se generan disfunciones en la personalidad; en el plano de las inteligencias, muchas veces no se consolidan en su momento la etapa de las operaciones formales o abstractas.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico de la dimensión construcción de autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Determinar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico de la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Analizar la influencia del conflicto familiar en la actitud frente al Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional, **Castro** (2008) en la investigación **titulada**: "Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata, Jornada Matutina, Guatemala, 2008", plantea el **objetivo** de identificar el grado de desintegración familiar en los estudiantes del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata, Jornada Matutina, Guatemala, 2008. Plantea la **hipótesis**: el grado de desintegración familiar en los estudiantes es positivo alto. El tipo de investigación que se aplicó fue descriptivo, y el diseño de investigación fue explicativo. En la **conclusión** general manifiesta que la Desintegración familiar en los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata, Jornada Matutina, ocupa un 27,12% del total del universo de estudio, estando el 72,85 de hogares integrados.

Delgado (2012) en la investigación **titulada**: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Tabalosos, San Martín", plantea como **objetivo**: identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. La **hipótesis** plantea que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012. La investigación es de tipo descriptivo de carácter correlacional. **Concluye** afirmando que según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). Según el número de miembros e hijos en el hogar el 48%

(12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables.

A nivel nacional, **Sapana** (2010) en la investigación **titulada**: "Nivel de conocimiento de Conflictos familiares en la Institución Educativa Secundaria "Manco Capac" - Arequipa 2010", plantea como **objetivo** general: describir el nivel de conocimiento de conflictos familiares en la Institución Educativa Secundaria "Manco Capac" - Arequipa 2010. La **hipótesis** plantea que el nivel de conocimientos de conflictos familiares es deficiente. El diseño que se aplicó fue el descriptivo. La **conclusión** general afirma que el estudio descriptivo de las diferentes formas de indisciplina en la escuela, su

tratamiento por parte de los docentes de aula acude a la escuela de padres. Establece listado de causas del conflicto, como resultado de encuestas a adolescentes y padres de familia.

En el plano local, **Yupanqui** (2006) en la investigación **titulada**: "La disciplina escolar en los centros educativos secundarios del distrito de Cabanillas como pauta para formar ciudadanos de actitudes positivas", plantea como **objetivo** general: determinar la disciplina escolar en los centros educativos secundarios del distrito de Cabanillas como pauta para formar ciudadanos de actitudes positivas. La **hipótesis** señala que la disciplina escolar que sirve como pauta para desarrollar ciudadanos con actitudes positivas es Persona, Familia y Relaciones Humanas. El diseño que se aplicó fue el descriptivo. La **conclusión** general afirma que el estudio descriptivo de las diferentes formas de indisciplina en la escuela, su tratamiento por parte de los docentes de aula y sugerencias de estrategias actitudinales. Establece listado de causas de la indisciplina, como resultado de encuestas a adolescentes y padres de familia. Además concluye que la ingesta alcohólica de los padres de familia es una razón de mayor incidencia de la indisciplina de los jóvenes, entre otros.

También **Cruz** (2000) en la investigación **titulada**: "Violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano Melgar" de Tacasaya de la península de Chucuito - 2000", plantea como **objetivo** general: determinar qué relación existe entre la violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano melgar" de

responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano melgar" de Tacasaya de la península de Chucuito, en el primer bimestre del 2000.

Plantea como **hipótesis**: la relación existente entre violencia familiar y responsabilidad escolar es significativa. El diseño que se aplicó fue correlacional. **Concluye** afirmando que el estudio correlacional de las diferentes formas de indisciplina en el colegio, su tratamiento por parte de los docentes de aula y sugerencias de estrategias actitudinales. Concluye además sosteniendo que en la mayoría de los estudiantes del CES "Mariano Melgar" tienen violencia familiar.

La relación que existe entre los proyectos de investigación es que coinciden con la investigación acerca de la violencia familiar, como sabemos este problema no se ha solucionado a lo largo de tiempo y lo nuevo de este proyecto de investigación se sabrá si este conflicto familiar afecta o no al rendimiento académico para que, todos colaboremos con este problema.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. CONFLICTO FAMILIAR

Según Bernabeu (2012), es un momento de desarmonía, desequilibrio y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Este conflicto aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia o bien cuando ya se ha llegado al límite de la paciencia, se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe cómo o bien algún miembro no está dispuesto a cooperar.

Por consiguiente, se deduce que dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden importancia. Se ceden las expectativas y las prohibiciones. Una crisis de este tipo necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación.

2.2.1.1. Constitución de la familia

Una familia está constituida no sólo por los integrantes, sino también por las relaciones existentes, por las actitudes que consolidan los lazos y la voluntad para encaminarla positivamente.

2.2.1.1.1. La familia

Oyarzún (2006), indica que la familia es un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación.

Por su parte, Levi-Strauss en Ramírez (2007), atribuye a la familia como grupo social, tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.

- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos emocionales como el amor, el afecto, el respeto y el temor.

Goode en Ramírez (2007) añade algunas peculiaridades más de la institución familiar:

- a) La familia es la única institución social, que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa.
- b) Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas en terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales.
- c) Aunque las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre con otras, casi todos las cumplen. Las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su incumplimiento para el individuo, son un instrumento de control más eficaz que las sanciones formales.
- d) Puesto que toda la gama de actividades del individuo se perciben más fácilmente desde el interior de la familia, la familia puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus energías y recursos, y actuar como eficaz agente de control de la sociedad.
- e) Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables unas de otras, aunque de hecho en ningún sistema familiar se hallan separadas.

Una característica peculiar de la familia es la compleja relación y mutua influencia que se establece entre factores biológicos y culturales; relación, aún hoy poco conocida, que ha dado lugar a interpretaciones del hecho familiar más o menos desviadas en un sentido o en otro, según cual fuese la perspectiva del investigador. Biólogos, genetistas y antropólogos han destacado la importancia y condicionamientos de los elementos biológicos, mostrando las analogías del hombre con algunas especies animales en las que, al menos en relación con los factores sexuales y de reproducción, es observable algún tipo de agrupación familiar.

2.2.1.1.2. Teorías sobre la familia

Oyarzún (2006), destaca las siguientes teorías:

- **Teoría biológica**

Sus representantes son Frederic Le Play y Proudhon, manifiestan que la familia es “la célula de base de la sociedad, a partir de la cual las virtudes del orden social o del socialismo, pueden esbozarse en la ciudad. Para Le Play, el orden social sólo podría ser restableciendo en la familia la autoridad del padre sobre la mujer y los hijos y exigiendo la presencia de la mujer en el hogar. Para Proudhon, el pacto conyugal representa el primer grado de jurisdicción social. Este organismo tiene la finalidad de crear la justicia.

- **Teoría socialista**

Sus representantes son: Morgan y Engels Para Morgan la sociedad tiene influencia sobre la estructura familiar. Según él, la familia

no es nunca estacionaria, pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad se desarrolla de un grado inferior a un grado más elevado como consecuencia del desarrollo de la técnica y de la economía.

- **Teoría estructuralista**

Se define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Estas pautas establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros

2.2.1.1.3. Procedencia de la familia

Las familias son urbanas y rurales; las familias urbanas son grupos numerosos de personas que habitan en lugares urbanos, es decir, los que poseen un núcleo de ciudad conocido como centro y a sus alrededores las residencias de los ciudadanos. A esto hace origen el concepto de ciudadano. Las familias existieron desde siempre, comenzaron desde épocas muy antiguas, las urbanas comenzaron a verse mucho en Europa, durante el siglo XIX. Las familias rurales en cambio son pequeños asentamientos de personas, destinados al trabajo campestre, es decir la agricultura y la ganadería, sembrar diferentes tipos de vegetales, cultivar, criar animales (Palomino, 2007).

2.2.1.1.4. Tipo de familia

Según Cichetti (2009), los tipos de familia según su constitución son las siguientes:

- **Extensa o patriarcal.** Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.
- **Nuclear.** Es la formada por los padres y sus hijos. A su vez esta se puede subdividir:
- **Binuclear.** Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.
- **Monoparental.** Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Por su parte Pasmíño (2003), señala que dada la diversidad existente, no se puede afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos

criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se divide en:

a. Familia nuclear: Se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos estos últimos pueden ser de la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Es la unidad básica de residencia y de las funciones domesticas. El hogar y el trabajo están separados por lo general tanto el hombre como la mujer trabajan fuera del hogar, quedando este como un centro de consumo este expresado sentido de la familia, asume mayor importancia social, por el núcleo más limitado de la organización social Pasmíño (2003). La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

b. Familia extensa o consanguinea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo a la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos

políticos y a los nietos Pasmíño (2003). La familia extensa se divide en tres tipos de familias:

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

c. Familia monoparental: Está conformado por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos, madres solteras, madres con hijos adoptados. Estos deben tener diversos orígenes, ya sea por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a la familia mono parental en fallecimiento de uno de los conyugues Pasmíño (2003).

d. Familia reconstituida: Las familias reconstituidas son normalmente el resultado de un nuevo matrimonio después de un divorcio, donde ambos contrayentes tienen niños de los que ocuparse. O quizá es la primera boda de dos padres solteros. Cualquiera que sea la razón, las familias que se unen en virtud de un vínculo matrimonial y no por vínculo sanguíneo van en aumento,

trayendo la esperanza y la estabilidad a la vida de mucha gente Pasmíño (2003).

2.2.1.1.5. Estado civil de los cónyuges

Es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.

Generalmente los estados llevan un registro público con los datos personales básicos de los ciudadanos, entre los que se incluye el estado civil. A este registro se le denomina Registro civil.

Según Fantín (2011), los estados más habituales son:

- **Soltero(a):** Es el estado de soltero, es decir, del que no está casado. Etimológicamente viene del latín solitarius. Es el estado natural de la persona que se encuentra sin una pareja con la que mantener una convivencia el resto de su vida o durante un período relativamente largo o corto. Aquí se ubican los padres y madres solteros o solos.
- **Casado(a):** Casado es el estado civil que adquiere una persona en el momento que contrae matrimonio. Este estado civil dura desde que se contrae matrimonio hasta que se rompe el vínculo matrimonial. Este vínculo puede terminar por diferentes motivos: Fallecimiento del cónyuge (pasaría al

estado de viudo), Disolución del vínculo matrimonial (divorcio), Declaración de nulidad del vínculo matrimonial. En este último caso, es posible que tenga efectos retroactivos, y que a todos los efectos la persona no haya tenido nunca el estado civil de casado.

- **Divorciado(a):** El divorcio es una causa de disolución del matrimonio. En la mayoría de los países, el matrimonio es una unión entre dos o más personas con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio.

- **Viudo(a):** Viudez es el estado de haber perdido al cónyuge por fallecimiento. Viuda es una mujer cuyo marido ha muerto. Un hombre cuya esposa murió es viudo.

2.2.1.1.6. Problemas familiares

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos (Cichetti, 2009).

2.2.1.2. Comunicación y afectividad familiar

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que se transmite, recibe y comprende. Sirve para establecer contacto con las personas cercanas al entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que se piensa y lo que se escucha, para unirse, vincularse por el afecto (Castro, 2008).

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil.

2.2.1.2.1. Tipo de comunicación familiar

Según Engfer (1998), los tipos de comunicación familiar son los siguientes:

- **Comunicación informativa:** Es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.
- **Comunicación racional:** Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro.

En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

- **Comunicación emotiva (profunda):** Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos).

2.2.1.2.2. Tipo de relaciones familiares

Las relaciones familiares se traducen en estilos familiares (Bernabeu, 2012) que son:

- **Estilo inculpador o agresivo:** Tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como autoritarios, sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.
- **Estilo aplacador o no asertivo:** Tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos

mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.

- **Estilo calculador o intelectual:** Las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiadas.
- **Estilo distractivo o manipulador:** Las situaciones no son tratadas directamente y se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.
- **Estilo nivelador o no asertivo:** defienden sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

2.2.1.2.3. Integrante de la familia con quien se comunica frecuentemente

Por lo general los adolescentes prefieren comunicarse con sus hermanos y amigos antes que con sus padres, debido a que no han entablado ni consolidado lazos de confianza.

Quesada (2009) afirma que la comunicación es un aspecto fundamental en la vida familiar. Actualmente hay diversas circunstancias que dificultan la comunicación entre padres e hijos. Hablar de comunicación familiar no sólo es referirse a las palabras, sino también a la comunicación a través de gestos, sentimientos y actitudes. Es muy importante que los padres de familia aprendan a escuchar a sus hijos, pues desde la primera infancia, en

ocasiones los padres desean que los hijos les escuchen, pero no dedican tiempo a escucharlos a ellos.

Cuando existe comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de buenas relaciones.

2.2.1.2.4. Tipo de afecto que recibe de la familia

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse también por una mascota por ejemplo.

Respecto del origen del mismo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el feedback, es decir, el afecto es algo que le puedo dar a la, o las personas que quiero y estas apenas reciban mi demostración también pueden contestarlas y retribuir las, demostrándome que las recibieron y que ellos también sienten lo mismo.

Ramírez (2005) afirma que entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas

con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños, el bienestar económico y la personalidad de los padres. Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos. Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

2.2.1.3. Componentes culturales de las familias en la zona aymara

La familia aymara presenta patrones culturales específicos. Por lo general se dedica a la agricultura y ganadería; sin embargo también ha incursionado en otras labores. Se ha creído erróneamente que la familia aymara es machista, pero no es así, porque hasta antes de la llegada de los españoles, existían patrones de dualidad, incluso en algunas culturas del Perú preincaico, predominaba el componente matriarcal (Cruz, 2000). De lo manifestado se deduce que las familias han adquirido otros comportamientos producto de la aculturación, entre estos comportamientos se encuentra el hecho de que se le dé al padre la toma de decisiones, exagerándose muchas veces y produciendo situaciones conflictivas en el hogar.

En la actualidad, en las zonas rurales, urbano marginales y urbanas, correspondientes a zonas aymaras, existe conflictos familiares por el quebrantamiento de componentes culturales de los miembros familiares. Los comportamientos pueden ser vistos del siguiente modo:

- Padre: Jefe de hogar, toma decisiones.
- Madre: Complemento del jefe del hogar, consejera.
- Hijos: Miembros supeditados a las órdenes y decisiones del jefe de hogar.
- Tíos: Ejemplo a seguir para los menores de edad.

2.2.1.4. Conflicto familiar

Se refiere al amplio espectro que en la interacción e interrelación humana va desde situaciones y cuestiones aparentemente simples y sin problemas de consecuencias dolorosas para las partes (Stephan, 2009). Por su parte Octavio afirma que: “los conflictos son un hecho natural de la vida, no son ni positivos, ni negativos, sino que depende de cómo respondamos ante ellos” (2004: 54).

Los conflictos familiares se caracterizan porque en ellos aparecen:

- Diferencias entre objetivos, opiniones, valores, necesidades, etc.
- Enfrentamiento y lucha.
- Incompatibilidades.

- Interdependencia entre las partes.
- Frustraciones. (Bergeron, 2000)

Los conflictos familiares, de acuerdo a Octavio (2004), se caracterizan porque:

- La tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.
- Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.
- Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

Por otro lado, Stephan (2009), opina que los conflictos familiares:

- Existen situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.
- Existen aspectos problemáticos en lo que concierne a la economía, trabajo y relaciones sociales.

También existen obstáculos que van a interferir en las relaciones adecuadas. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las

metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno (Bergeron, 2000).

A pesar de que cada crisis es unida se las puede dividir en cuatro tipos diferentes si bien se separan en categorías pueden aparecer superpuestas:

- a) **Crisis de evolución o de ciclo vital:** es inevitable una crisis en cada etapa vital son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familia. Alguno de estaos cambio pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis reales y deberían ser manifiestas. Están determinadas social y biológicamente. No se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

- b) **Crisis externa:** son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro parece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar a lo que se podía haber hecho para evitar la crisis en el lugar de tratar de adaptarse a la situación. algunos ejemplos son: perdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente (Stephan, 2009).

- c) **Crisis estructurales:** son las más complicadas. hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más fácil e es que la tensión surja de fuerzas encubiertas internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos con un miembro tiene reiterados intentos de suicidios.
- d) **Crisis de intensión se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes.** Este miembro mantiene a toda la familia con sus reclamos de cuidado e intención. Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de necesario. Ejemplo: si no viene la enfermera alguien debería ausentarse de su trabajo” la atención es generalmente externa”. Ejemplos de estas crisis involucran a personas que dependen de algo externo para su sostén económico o los que dependen de personas externas para cuidado de uno de los miembros. El conflicto es menos problemático si es manifiesto ya que la familia puede recurso a personas externas e incluso unirse para recibir ayuda, si es oculto nadie se enterara y resultará más difícil u solución. Si la tensión es habitual (siempre sucede lo mismo) puede resultar molesta, hasta preocupar a la familia. Por ejemplo, cuando un miembro que se alcoholiza a diario. las familias que identifican la tensión como proveniente desde afuera son familia en las que nadie acepta la responsabilidad del cambio (Kaiser, 2009).

2.2.1.4.1. Causas del conflicto familiar

Padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a los niños en sus disputas, abuelos que desautorizan a los papás. Los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras.

Se considera que una familia es funcional o sana cuando es un sistema abierto, con vínculos y límites con el exterior e integrado en el tejido social, que cumple una función de amortiguación social entre el sujeto y la sociedad; que busca el crecimiento y el bienestar de todos y se mantiene con el cambio o la evolución de todos; que asume los distintos roles que le llegan al integrarse en ella nuevos miembros y en el que hay una comunicación abierta, clara y directa. La aparición de un problema en la familia, por lo general, coincide con algún cambio efectivo o previsto que amenaza con alterar el equilibrio. Las familias entran en crisis por una desgracia inesperada, por la desaparición de uno de los cuidadores, por problemas estructurales o por cambios en el ciclo vital (Elzufan, 2000).

a) Físio-biológicas: Se encuentra el hambre y el sexo, el hambre pasa de ser un simple reflejo a convertirse en un fenómeno social y su satisfacción es uno de los problemas más aquejantes del país, en las familias de estrato 1,2 y 3 el hambre se ha vuelto otro miembro más de estas, es así que la mujer al ver la incapacidad del hombre por alimentar a la familia comienza a hacer reclamos constantes, esto comienza a dañar la armonía de la familia

desencadenando esto en peleas verbales y maltratos físicos entre los padres y de los padres hacia sus hijos, esto puede llevar a la fragmentación de la familia llevando a la prostitución, alcoholismo y drogadicción. El otro factor biológico es el sexo, aquí el conflicto en el hogar puede ser desencadenado por la negación por parte de la mujer a tener relaciones sexuales con su marido, el sexo puede ser utilizado como una forma para lograr ciertos fines o como una forma de venganza de la mujer por alguna conducta ofensiva del hombre, la restricción sexual por parte de la mujer hacia el hombre puede generar que este trate de someterla a la fuerza o que el hombre suspenda sus deberes como padre (Octavio, 2004).

b) Psicológicas.- Dentro de estas se encuentran los celos, este es un comportamiento posesivo que manifiesta un ser humano por el otro, los celos pueden ser del hombre hacia la mujer y viceversa, o de los padres hacia los hijos, lo más común es que los celos sean manifestados por el hombre como consecuencia del machismo que presenta la sociedad, el hombre impone su autoridad coartando algunos derechos y libertades de la mujer rompiendo esto la igualdad familiar.

Otro factor que se encuentra dentro de estas causas es la drogadicción, está representada más que todo por el consumo de alcohol por parte del padre, cuando este consume se presentan una serie de transformaciones en la personalidad y de comportamiento violentos, estos van a afectar directamente a su pareja y a sus hijos, el conflicto también puede ser generado cuando uno de los hijos cae en las drogas, y el padre por lo común

responsabiliza a la madre por el comportamiento de su hijo; son muy pocos los casos en que la madre es la alcohólica, esto se presenta más en las madres cabeza de familia. Por último se encuentra la inmadurez psicológica o emocional la cual se evidencia cuando las personas contraen matrimonio a muy corta edad, evitando que la persona se desarrolle física y psicológicamente, generando así una baja capacidad de autocontrol, un bajo nivel de tolerancia y la evasión de las responsabilidades las cuales son desencadenantes de los conflictos de la familia (Elzufan, 2000).

c) Causas Psicosociales.- Dentro de estas se encuentra la deficiencia de comunicación interpersonal y la falta de tolerancia en la familia, el primero de ellos plantea como, dentro de las familias no se presentan buenos canales de comunicación entre los padres, y de estos a los hijos lo cual genera que no se tengan buenas estrategias de solución de problemas debido a que la comunicación se basa más en los canales emocional y conductual, y muy pocas veces emplean el canal cognitivo. Otro factor que afecta es que en la mayoría de familias las personas no saben decir las cosas, no saben hacer peticiones, ni hacer solicitudes, por lo cual manejan un lenguaje agresivo y acusatorio esto da pie a que generen peleas y se pase del conflicto verbal al conflicto físico. En cuanto a la falta de tolerancia las personas no entienden que cuando se convive con otra persona se debe comprender y tolerar su comportamiento en las diferentes circunstancias en que se encuentre ya sean conflictivas o no (Elzufan, 2000).

d) Causas a nivel Sociocultural: Abarca en una primera instancia las diferencias sociales y culturales, sociales es cuando se unen dos personas de diferente clase social y por ejemplo cuando la mujer de la relación es de menor clase social esto puede generar conductas de sumisión y de baja autoestima y sufrir de un sistema patriarcal, y cuando el hombre pertenece a una clase más baja esto le genera sentimientos de inferioridad, estas dos condiciones no dejan que se desarrolle armónicamente el ambiente familiar. Por el lado de la cultura los problemas se presentan cuando no se aceptan las costumbres de la otra persona, la imposición de las costumbres es una clara forma de conflicto. Otro fenómeno que se presenta en este tipo de causas es el autoritarismo genérico, esto es cuando alguno de los géneros impone su voluntad sobre el otro, donde se demuestra la desigualdad de géneros. Comúnmente se piensa que las causas del conflicto intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor. Lo cierto es que el alcohol y la droga son desinhibidores (sustancias que eliminan el comportamiento social adecuado en el individuo, como el respeto a la ley, la moral), pero no son la propia causa del conflicto familiar.

La verdadera causa del conflicto familiar se encuentra en la construcción de género que se hace socialmente. Desde muy temprano, se configura al hombre como privilegiado, como poderoso. A la mujer se le configura socialmente como delicada, débil, que necesita protección. Esta forma diferente de educar a los hijos e hijas, a la larga configura la personalidad tanto el hombre como de la mujer, formando dos polos opuestos, diferentes,

pero cuya diferencia se encuentra en una construcción social y no en aspectos biológicos o naturales. De ahí nace la falsa creencia de parte del hombre de su superioridad respecto de la mujer, y, de la obediencia de ésta hacia él. Al no existir esa obediencia, entonces se desencadena el conflicto (Guerrero, 2002).

e) Las causas del conflicto basado en el género.- Ésta se origina en las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres establecidas y aceptadas, las cuales responden a un orden socialmente construido que determina una jerarquía y poder distintos para ambos sexos. Este orden subordina a la mujer con respecto a los hombres, quienes a su vez ejercen poder sobre ellas de distintas maneras, utilizando el conflicto como manifestación de ese poder. Este conflicto no es sólo una manifestación de la desigualdad de género, sino que a menudo sirve como instrumento para hacer cumplir y perpetuar tal desigualdad en la práctica. Bott (2005) en el programa “La conversa con Javier Echevarría” (Radio CPN); Miriam Salazar presidenta de la Comisión Intersectorial del Sector Salud para el conflicto contra la mujer, afirmó: “El conflicto familiar comúnmente es ejercida por el varón, que tiene el poder económico, y la ignorancia de los derechos de la mujer” Mencionó, que el conflicto con los hijos surge muchas veces cuando los padres quieren realizarse a través de sus hijos y los obligan a ser cosas que ellos no desean, y ante el rechazo surge el conflicto físico y psicológico.

A su turno, la psicóloga Janet Oliveros, afirmó que el conflicto familiar puede generarse por factores económicos, conflictos de pareja y

generacionales en relación a la crianza de los hijos. Asimismo señaló que es muy común que estos problemas sean patrones repetitivos, pues muchos adultos que vivieron problemas de conflicto familiar de niños, lo repiten en sus hogares. La psicóloga aseguró que en la medida que la mujer, tenga individualidad económica y de decisión, logrará alcanzar sin dependencia. Ante esta problemática, el Ministerio de Salud ha iniciado trabajos para promover una cultura de paz y buen trato y mejorar la salud mental de las personas, mediante la enseñanza de habilidades de comunicación y asertividad en escuelas de diversos sectores de la población. También, a nivel comunitario realizan programas de familias y viviendas saludables y capacitan a las mujeres en temas labores para que generen sus propios recursos económicos (Álvarez, 2003).

2.2.1.4.2. Consecuencias de conflicto familiar

a) Dependencia Emocional.- Las personas que viven en un ambiente de conflicto y miedo crónicos, pierden poco a poco la atención sobre sí mismas y, con el paso del tiempo, no saben lo que sienten, desean o necesitan. Tienen un profundo vacío afectivo, baja autoestima, vergüenza y pena de sí mismas. Aparecen efectos negativos en la salud física y mental; pueden sufrir depresión, obsesiones, ansiedad, dolores corporales, etc. También asumen la responsabilidad de las acciones de quien les hace sufrir, lo que les crea culpas y remordimientos. Se refugian en el trabajo para olvidar sus penas y angustias; por ello, eluden la responsabilidad que tienen de brindar la atención y el cariño que los hijos merecen. Por último, el miedo y la ira pueden, incluso, hacerles reaccionar en defensa propia, de manera violenta

e inesperada. Una persona que es emocionalmente dependiente, no puede liberarse por sí misma de una vida de tortura y dolor. Necesita de ayuda profesional y espiritual para recuperar su dignidad, su valor, su confianza. Si la vida en común se vuelve frustrante, intolerable y peligrosa, se debe que poner un alto para terminar con el abuso del cual es objeto. Resulta más apremiante, cuando hay hijos que pueden resultar perjudicados física, psíquica o emocionalmente. Tal vez la consecuencia más dramática del conflicto contra mujeres y niñas sea la negación de sus derechos fundamentales. Los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos, como por ejemplo la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), adoptada en 1948, la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus iniciales en inglés), adoptada en 1979, y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada en 1989, afirman el principio de los derechos y libertades fundamentales para todo ser humano. Tanto la CEDAW como la CDN se inspiran en una concepción amplia de los derechos humanos, que va mucho más allá de los derechos civiles y políticos, cubriendo cuestiones de importancia vital como la sobrevivencia económica, la salud y la educación, que afectan la calidad de la vida cotidiana de la mayor parte de las mujeres y los niños. Ambas Convenciones invocan el derecho a la protección contra abusos y omisiones debidos a la diferencia de género.

b) Consecuencias del conflicto basado en el género.- El miedo generado por actos de conflicto impide a muchas mujeres llevar vidas independientes, limita el desarrollo pleno de su potencial y su contribución en la sociedad. El

miedo al conflicto y al hostigamiento ha sido reconocido como obstáculo constante para la movilidad de la mujer, limitando su acceso a actividades y recursos básicos. Además, existe cada vez más evidencia de que los niños y niñas que han sido testigos de actos de conflicto en contra de sus madres presentan mayores problemas psicológicos, siendo más propensos a desarrollar conductas violentas dentro de sus propias relaciones (Lafo-Se, 2005).

c) Consecuencias económicas.- Las perspectivas de crecimiento económico del país se han visto afectadas por el conflicto doméstico, toda vez que las mujeres que han sido víctimas de ésta perciben ingresos mucho menores que las que no. Asimismo, el conflicto conlleva consecuencias socioeconómicas incluyendo el aumento del gasto público dirigido a los sistemas judiciales y penitenciarios, a la creación y mantenimiento de refugios para las víctimas, a la provisión de cuidados médicos y servicios sociales tales como consejerías, educación y actividades de prevención, y al entrenamiento de efectivos policiales, trabajadores del sector judicial y del sector salud. La conflicto contra la mujer también produce pérdidas de productividad, ausentismo laboral, y aumento de la mortalidad y la morbilidad (Díaz, 2008).

d) Consecuencias para la Salud de la Mujer.- El conflicto basado en el género además de generar lesiones físicas y problemas psicológicos de distinta gravedad, así como secuelas en el bienestar de la mujer, es causa de muerte. En un documento publicado por el Banco Interamericano de

Desarrollo (“La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción”) se sostiene que el conflicto doméstico y el conflicto social son parte de un todo integral, que se entrelazan de manera estrecha y se refuerzan mutuamente; a medida que crecen los niveles de violencia en la familia de origen, la probabilidad de que un niño también se involucre en comportamiento abusivo o violento cuando adulto también aumenta.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tiene los datos que de vez en cuando se publican las altas tasas de fracasos y abandonos de alumnos españoles. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado “fracaso Académico” comporta una dramática realidad humana que afecta alumnos, padres, profesores y por ende al conjunto de la sociedad.

Aunque son numerosas las publicaciones sobre el tema que nos ocupa, en este artículo nos proponemos avanzar en el conocimiento de algunos condicionantes del éxito y del fracaso escolar en la enseñanza secundaria. Para alcanzar este objetivo comenzamos definiendo el rendimiento escolar como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Naturalmente, también podríamos hablar del rendimiento del profesorado, del rendimiento de los recursos didácticos y aun del rendimiento del sistema

educativo. Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto centraremos la prospección en los alumnos adolescentes.

La definición anterior pone énfasis en los resultados y si bien es cierto que la educación ha de atender sobre a todo los procesos más nos guste o no (las notas) constituye de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento. El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos asignaturas ni profesores. A pesar de las limitaciones de calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico sin que ello suponga aquiescencia por nuestra parte (Fagan, 2003).

El bajo rendimiento tiene varias causas, sin embargo las más constantes son las condiciones de depresión y de ansiedad, las cuales se manifiestan como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, la apatía y en algunos casos extremos depresión profunda la depresión como ansiedad pueden ser producto de situaciones atípicas, por lo que al solucionarse el evento se supera el estado o en otro sentido pueden ser resultado de rasgos de personalidad con distintos grados de agudeza, es así, como la primera tiene una temporalidad relativa mente corta, mientras que la segunda es constante y puede entenderse por varios años en la vida de la persona, así mismo podemos encontrar casos donde ambas se combinen, produciendo nos situaciones extremas donde la

persona alcanza niveles de gravedad por lo que la intervención terapéutica se hace indispensable (Díaz, 2000).

Pero, que hemos descubierto alrededor de estos elementos de ansiedad y depresión, sencillamente que no son más que producto o expresión (o síntoma, que queremos ser más clínicos), de una problemática más profunda y compleja, y que al ser descubierta y analizada por el mismo joven su mejora (al menos en el estado de ánimo y el desempeño académico es evidente).

Al indagar en la mencionada problemática, encontramos que la constante es la situación familiar, donde la dinámica usualmente resulta ser poco funcional, además de ser bastante añeja, lo que da como resultado un importante distanciamiento(al menos en el plano afectivo) por parte de los miembros.. es de esta forma, que encontramos una cadena, donde cada uno de los eslabones encubre la presencia de que lo precede, es decir, lo que sale de la luz es el bajo rendimiento académico, detrás de esto se encuentran elementos importantes de depresión y ansiedad, y más en lo profundo descubrimos disfunciones familiares de importancia la mencionada disfunción se caracteriza por falta de comunicación imposición por parte de los padres , o por el contrario distanciamiento. Es así como el chico se siente aislado con baja autoestima y hasta responsable por la situación que se está viviendo.

La ansiedad y la depresión son elementos aleatorios, en algunos alumnos se encuentran en forma por demás evidente y en otra no, sin embargo el bajo rendimiento académica, tiene aunque no es el único como factor de origen, la problemática familiar.

Los factores afectivos desencadenan un bajo rendimiento académico, podemos comentar que una vez más son las relaciones familiares quienes tiene un peso fundamental en el desarrollo en este caso académico de los alumnos, y aunque en el tecnológico realmente se realizan esfuerzos importantes (como seria la escuela para padre o las periódicas juntas y entrevistas que se llevan a cabo con los mismo padres, tanto de los alumno como del resto de la población) , con el fin de que la dinámica al interior de la familia sea más cordial y los padre se encuentren más involucrados pero a la vez respeten y fomenten la progresiva y independencia de sus hijo, descubrimos que todo tiene un límite y más tratándose de asuntos delicados y escabros (Diaz, 2000).

Pino y Herruzo (2000) han revisado varias investigaciones y deducen lo siguiente de cada uno de los siguientes autores. Cichetti (2009), afirma que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatológicas. son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de os malos tratos. Azar Barnes y Twentinman (1992) han encontrado altos

niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. Engfer Schnewind (1998) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional, abandono emocional, estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo.

Maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padre- hijos. García (2008) en un estudio retrospectivo identificó que el 20% de niños que habían padecido abandono maltrato físico, cuando llegaron adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos esta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el coeficiente intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un a coeficiente intelectual inferior al normal y las niñas tiene el coeficiente intelectual infranormal ya sea que sufra maltrato físico o abandono. Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable también suelen tener experiencias poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de esos.

2.2.2.1. Persona Familia y Relaciones Humanas

El Área Curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

El proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de estas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y al mismo tiempo la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean. El área tiene dos organizadores.

2.2.2.2. Rendimiento académico en la construcción de la autonomía

Está vinculado al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir a nuestro propio estilo de vida de acuerdo con los valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

2.2.2.3. Rendimiento académico en las relaciones interpersonales

Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre formas de ver la vida, compartir intereses afectos, valores, entre otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones diferentes situaciones que se presentan

en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social (Ministerio de Educación, 2008).

2.2.2.4. Actitud ante el área: Persona, Familia, Relaciones Humanas

La actitud ideal frente al área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es adquirir conciencia de su formación integral como personas, es decir, propiciar su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, moral y espiritual, favoreciendo su desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan afianzar su identidad en sus diversas dimensiones (Ministerio de Educación, 2008).

La construcción de la identidad personal, social, cultural y espiritual comprende el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones sobre el bienestar propio y el de las demás personas, así como para establecer relaciones positivas con los miembros del entorno

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **ACTITUD:** Una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo o un estímulo o un conjunto de estímulos particulares.
- b) **ADAPTACIÓN:** Tal como se usa en relación con los sentidos, esto se refiere al hecho que después de estimulación continúa un sentido, pierde gradualmente su capacidad para responder.

- c) **ATENCIÓN:** El foco o punto focal en la percepción. Determinada en algunos casos principalmente por el carácter del perceptor, y en otros casos por las características de los estímulos.
- d) **AUTOESTIMA:** la autoestima es el valor que se da para si misma indica el grado de satisfacción o rechazo que siente a su propia persona y expresa una actitud de aprobación o desaprobación.
- e) **AFECTO:** es una pasión de ánimo y el amor o cariño por una persona, por una familia. El afecto dentro de la familia es sublime cuando va de los padres a los hijos y es muy sensible su manifiesto de los hijos a los padres.
- f) **CONFLICTO:** Generalmente se manifiesta cuando la persona enfrenta una situación de malestar o un problema que se debe resolver. La misma noción del problema o de situación conflictiva implica que exista alguna dificultad, frustración y/o disonancia.
- g) **COMPORTAMIENTO:** Son como las personas, dirigen sus actos de su vida. El hombre orienta su conducta de acuerdo a valores o patrones de comportamiento, los mismos que sirven de orientación y justificación de la existencia de los hombres
- h) **COMUNICACIÓN:** Es el proceso de intercambio entre los miembros de la familia, la comunicación se puede y se debe dar entre esposos padres e hijos hermanos, etc.

- i) **CONVIVENCIA FAMILIAR:** Es el ambiente de respeto, tolerancia comprensión y cooperación que se da en los miembros de la familia donde existe un equilibrio de cumplimiento de deberes y el ejercicio de los derechos orientados hacia el bien común.
- j) **CONDUCTA:** Cualquier movimiento abierto observable del organismo; en el que la experiencia puede ser leve o intensa.
- k) **ESTIMULO:** Cualquier energía que provoca una respuesta.
- l) **MALTRATO** las lesiones físicas o psicológicas no accidentadas ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales, sexuales , de comisión u omisión y que amenazan al desarrollo físico psicológico y emocional considerado como normal para el niño.
- m) **RENDIMIENTO ACADEMICO:** Es el grado de aprendizaje de logro de competencias educativas expresando por la obtención después de haber sido sometidos al proceso de evaluación.
- n) **VALORES:** son jerarquizaciones personales, la escala valorativa de cada niño y niñas se van modificando en el tiempo a través de una interacción interactiva con su medio social y cultural.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora-2013.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico de la dimensión construcción de autonomía.
- El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico de la dimensión relaciones interpersonales.
- El conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro Nº 01
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA				
1.- V.I: Conflicto Familiar: Situación de beligerancia de hecho, por omisión entre los miembros de una familia	CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA	3. Procedencia de la familia	Cuestionario	Urbano				
		4. Tipo de familia		Rural				
		5. Estado civil de los cónyuges		Urbano marginal				
		6. Problemas familiares		Nuclear				
	COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR	7. Tipo de comunicación familiar		Monoparental		Alto 55-69		
		8. Tipo de relaciones familiares		Extensa				
		9. Integrante de la familia con quien se comunica frecuentemente.		Reconstituída				
		10. Tipo de afecto que recibe de la familia		Viudo			Moderado 39-54	
		CONFLICTO FAMILIAR		CAUSAS DE VIOLENCIA FAMILIAR				Divorciado
				✓ Físio-biológicas				Casado
✓ Psicológicas	Conviviente							
✓ Causas Psicosociales	Económicos		Bajo 23-38					
✓ Causas a nivel Sociocultural	Violencia familiar							
✓ Las causas de la violencia basada en el género	Alcoholismo							
CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA FAMILIAR	Trabajo							
	✓ Dependencia Emocional	Afectuosa	Encuesta					
	✓ Consecuencias de la violencia basada en el género	Insensible						
	✓ Consecuencias sociales	Violenta						
	✓ Consecuencias económicas	Conflictiva						
	✓ Consecuencias para la Salud de la Mujer	Autoritaria	Frecuentemente					
		Permisiva						
		Democrática						
		Descuido						
2.- V.D: Rendimiento académico: Niveles de logros en el desarrollo de capacidades de Perona Familia y relaciones Humanas, según el DCN.	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA	✓ Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad. ✓ Reconoce la importancia de la comunicación en la familia.	Registro de logro del desarrollo de capacidades	18-20				
	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	✓ Reconoce la importancia de sus responsabilidades con la familia.		14-17				
	ACTITUD ANTE EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	✓ Demuestra la seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.		11-13				
				00-10				

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

Según su forma, enfoque o paradigma es de tipo cuantitativo, de acuerdo a su estrategia, es no experimental, según su propósito es básico, según la amplitud de la población es micro-educativo (Hernández, 2010, pág. 46), y según el tipo de relaciones que tienen las variables es descriptivo (Palomino, 2007, pág. 132).

3.1.2. Diseño de la investigación

Su formalización es la siguiente:

$$Y = f(X)$$

Donde:

Y= Variable dependiente

f = Función

x = variable independiente

El diseño que se utilizó en la investigación es de causa – efecto, más conocido como diseño descriptivo explicativo, aplicado a una muestra aleatoria.

Esta ecuación significa que la variable dependiente (Y) es una función (f) de la variable independiente (X), es decir, que las condiciones de vida repercuten en los niveles de aprendizaje (Hernández, 2010, pág. 46).

3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

En este caso se consideró como población de estudio a la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora, al primer grado secciones "A" "B" y está formado de la siguiente manera:

Cuadro N° 02

Población de investigación

GRADOS	SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES	%
PRIMERO	A	22	51
PRIMERO	B	21	49
TOTAL		43	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E.S Alfonso Torres Luna de Acora 2013
ELABORADO: Lady Damil Santos Quispe

3.2.2. Ubicación y descripción de la población

Se ubica la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" en el distrito de Acora se encuentra ubicado en la parte sur de la Provincia de Puno, en el sur del Perú. Sus coordenadas geográficas se encuentran entre los

longitud oeste, a una altitud comprendida de 3,825 a 5,432 m.s.n.m. Cuenta con un área de 5.000 m².

3.2.3. Características sociales y económicas

Existe un predominio de población rural. El 76,7% de estudiantes proviene de la zona rural, el 20,9% proviene de la zona urbana y el 2,3% es de la zona urbano marginal del distrito de Ácora. Económicamente la población del distrito de Ácora se dedica eminentemente a la agricultura y ganadería, de forma complementaria a la artesanía y el comercio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron serán:

a) La encuesta

Es una técnica de investigación social, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con la finalidad de recabar información. En este caso se identificó aspectos fundamentales sobre el conflicto familiar.

b) Protocolo para registrar calificaciones

Es la información de las calificaciones de los estudiantes. En la investigación se acudió al registro del primer grado A y B.

3.3.2. Instrumentos

a) La guía de encuesta

Es un instrumento que puede contener preguntas abiertas, cerradas o mixtas, con la finalidad de recabar determinada información.

b) El registro de calificaciones

Es el instrumento que contiene las calificaciones de las capacidades de las diferentes áreas y las actitudes.

3.2. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento a seguir para la recolección de datos es el siguiente:

1. Presentación de una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso torres Luna” Acora, con el fin de a la ejecución del proyecto de investigación.
2. Se coordinó con los docentes y estudiantes del Primer grado A y B.
3. Se tabuló los datos en cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas, con los correspondientes gráficos estadísticos
4. Se procedió a efectuar el análisis y la contratación de la hipótesis, por comparación simple de las observaciones de rendimiento en la fracción de estudiantes que no experimentan conflictos familiares y en la fracción en las que si experimentan conflictos familiares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, se presentan los resultados de los indicadores, obedeciendo al orden de las dimensiones de investigación (constitución de la familia, comunicación y afectividad familiar, conflicto familiar, rendimiento académico en la construcción de la autonomía, rendimiento académico en las relaciones interpersonales, actitud ante el área de persona, familia y relaciones humanas). En segundo lugar se presentan los resultados de las pruebas de hipótesis, con la finalidad de confirmarlas o rechazarlas.

Los cuadros contienen información de las frecuencias absolutas que representan el número de estudiantes que se ubica en cada escala, también contienen los porcentajes en función a las frecuencias absolutas, los porcentajes válidos y los porcentajes acumulados.

4.2. RESULTADOS GENERALES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN CONFLICTO FAMILIAR

Cuadro N° 03

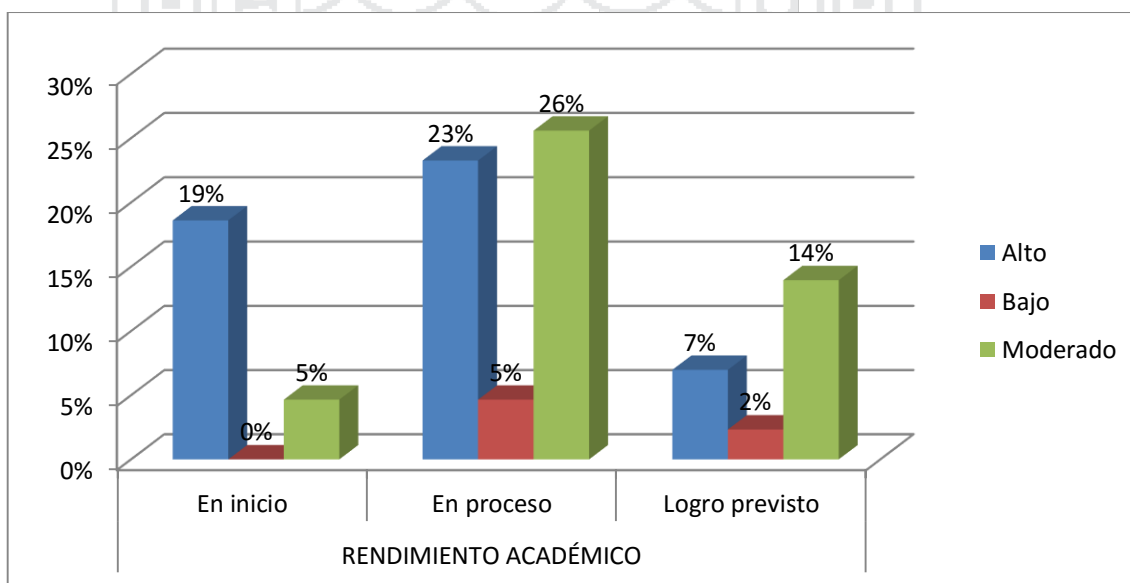
Rendimiento académico según conflicto familiar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

CONFLICTO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO						Total general	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	8	19%	10	23%	3	7%	21	49%
Bajo	0	0%	2	5%	1	2%	3	7%
Moderado	2	5%	11	26%	6	14%	19	44%
Total general	10	23%	23	53%	10	23%	43	100%

Fuente: Encuesta, registro de calificaciones
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 01

Rendimiento académico según conflicto familiar en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 03
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 01, en relación al rendimiento académico según conflicto familiar, se observa que los estudiantes que se ubican en la escala cualitativa “En proceso” en un 26% presentan en sus hogares conflictos familiares moderados; el 23% de estudiantes que se ubican en la escala “En proceso” presentan un nivel alto de conflictos familiares y el 19% de estudiantes que se encuentra en la escala “En inicio” presentan un nivel alto de conflictos familiares.

Lo mencionado significa que los conflictos familiares influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; es decir, a mayor incidencia de conflictos familiares, menor será el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado.

Esta situación puede revertirse considerando propuestas que involucren a padres de familia en actividades de la institución educativa, considerando como pilar, las áreas de Persona, Familia y Relaciones Humanas, Tutoría, desarrollo de talleres o escuela de Padres, entre otros.

Los factores más predominantes son sociales y culturales, debido a la existencia de una visión de familia muy limitada por sus integrantes, motivando a la existencia de conflictos en alto nivel.

4.3. RESULTADOS DE CONFLICTO FAMILIAR

4.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA

Cuadro Nº 04

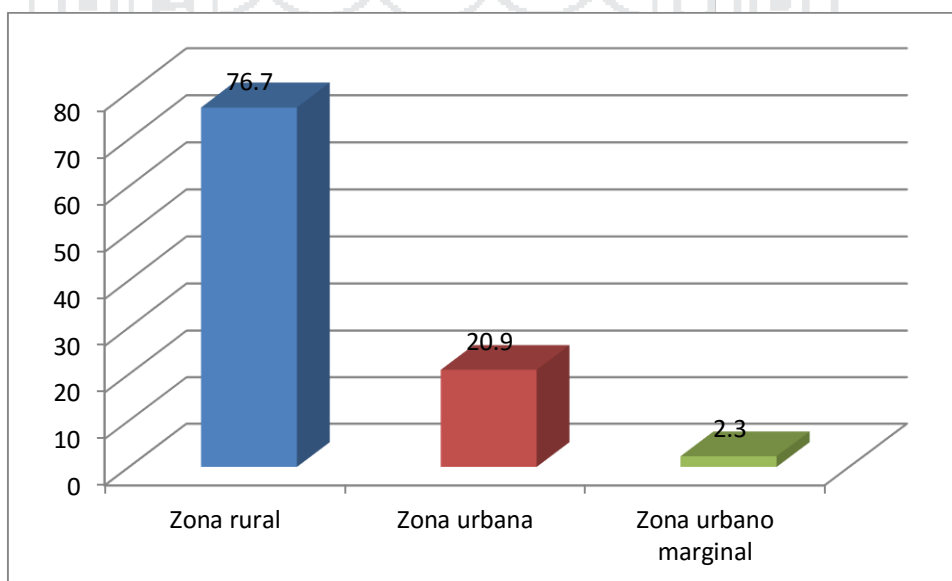
Procedencia de la familia de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Zona rural	33	76,7	76,7	76,7
Zona urbana	9	20,9	20,9	97,7
Zona urbano marginal	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 02

Procedencia de la familia de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro Nº 04
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 02, en relación al indicador: **“Procedencia de las familias de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘Alfonso Torres Luna’ de Ácora”**, se observa que el 76,7% de estudiantes proviene de la zona rural, el 20,9% proviene de la zona urbana y el 2,3% es de la zona urbano marginal del distrito de Ácora.

Predomina la procedencia de zona rural (76,7%), debido a la misma estructura poblacional del distrito, su mayor población está ubicada en las comunidades, parcialidades y centros poblados de Ácora. Esta información guarda relación con el Censo Poblacional del 2007, en el que Ácora tenía una población de 28 679 habitantes, de los cuales 93% vivía en el área rural y el 7% en el área urbana (Venio, 2010). Los estudiantes de la zona rural provienen de diversos centros poblados ubicados en la Zona Alta (Amparani y Sacuyo), Zona Centro (Caritamaya, Chancachi, Crucero, Culta, Marca Esqueña), Zona Lago (Ccopamaya, Cocosani, Jayujayu) y Zona Cordillera (Ayrumas Carumas, Jilatamarca Río Blanco, Pasto Grande y Aguas Calientes).

Los estudiantes provenientes de la zona rural, habitan residencias alquiladas, de familiares o propias (debido a que si bien residen en la zona rural, sus padres tienen uno que otro inmueble en la misma ciudad).

Por otro lado, uno de los motivos para que un número reducido de estudiantes (2,3%) opinaran que viven en la zona urbano-marginal, es que

Ácora por ser una ciudad pequeña, no logran diferenciar significativamente el centro con las zonas periféricas.

Cuadro Nº 05

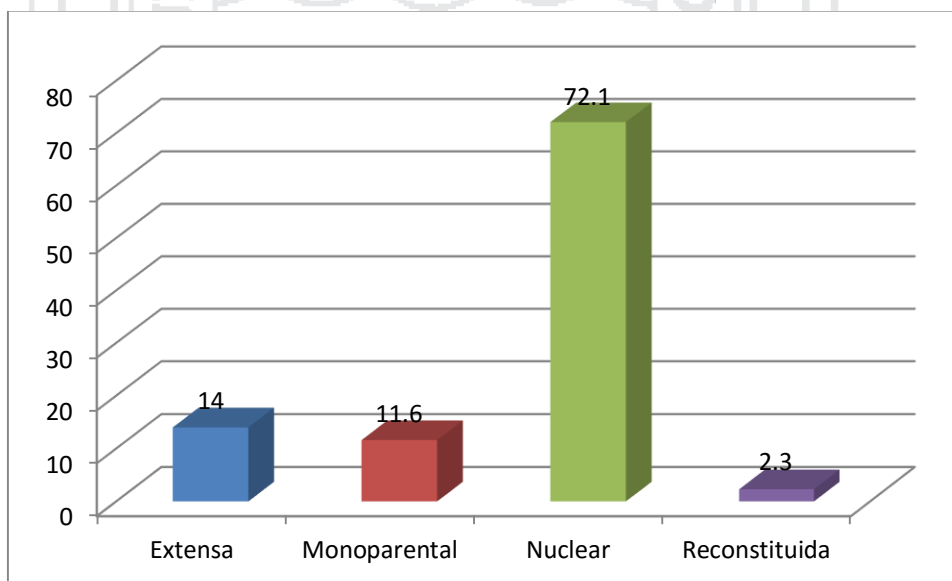
Tipo de familia de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Extensa	6	14,0	14,0	14,0
Monoparental	5	11,6	11,6	25,6
Válidos Nuclear	31	72,1	72,1	97,7
Reconstituida	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 03

Tipo de familia de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora -2013



Fuente: Cuadro Nº 05
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 05 y gráfico N° 03, en relación al indicador: **“Tipo de familia de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 72,1% de estudiantes tiene una familia nuclear, el 14% tiene una familia extensa, el 11,6% forma parte de familias monoparentales y el 2,3% se encuentra al interior de una familia reconstituida.

De lo descrito se observa que las familias más predominantes son las nucleares (72,1%), lo que permite que los estudiantes se desarrollen regularmente en las relaciones con sus padres y hermanos.

Las familias nucleares en Ácora se componen normalmente de un padre, madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados. Según Jhospine (2010) la familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la estructura de la familia más grande. Es desde la familia nuclear que se aprenden varios valores como el amor, la tolerancia y la convivencia. Sin embargo, las tasas crecientes de divorcio, los matrimonios retrasados y el parto retrasado continúan afectando a la prevalencia de la familia nuclear. Varios factores caracterizan a la familia nuclear.

El hecho de que el 14% de estudiantes haya manifestado que sus familias son extensas, obedece a un patrón cultural tradicional de la zona rural, pues en el siglo pasado, las familias que tenían amplio número de integrantes eran consideradas familias con soporte laboral y solidez social. Sin embargo en estos tiempos, dicho patrón se ha ido modificando debido a que la calidad de

vida en familias pequeñas es más óptima y en las familias grandes, más precaria.

Cuadro N° 06

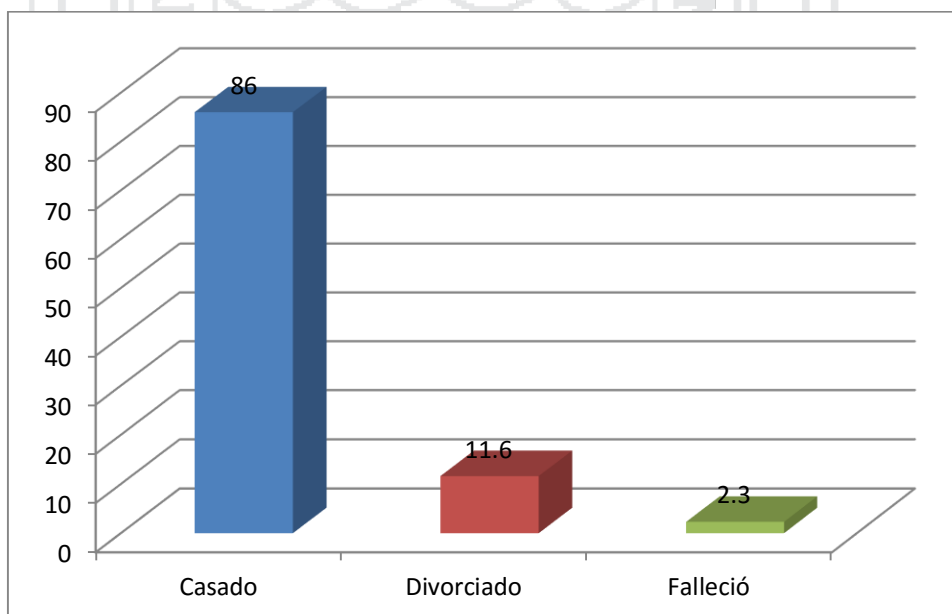
Situación conyugal del padre del estudiante del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casado	37	86,0	86,0
	Divorciado	5	11,6	97,7
	Falleció	1	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 04

Situación conyugal del padre del estudiante del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 06
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 06 y gráfico N° 04, en lo referente al indicador: **“Situación conyugal del padre del estudiante del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 86% de padres está en situación de casado, el 11,6% está divorciado y el 2,3% ha perdido la vida.

En estas circunstancias, los estudiantes de primer grado se desenvuelven en su Institución Educativa, predominando los padres en situación de casados (86%).

Ello no significa que el 86% haya contraído nupcias formalmente, sino que existe convivencia entre padres. Esta convivencia, según estudios permite un mejor rendimiento académico en los estudiantes y una sólida formación en valores (Valdéz, 2011).

En cuanto al divorcio, Según Valdéz (2011) estudios de Wallerstein y Blakeslee (1990), Partoy (2007) y Burin & Meler (1998), encontraron efectos negativos del divorcio tanto en el desempeño académico como en la conducta. En caso de fallecimiento del padre se observa la misma consecuencia. Salvo reducidas excepciones, considerando además que la Provincia de Puno tiene la más alta tasa de defunciones después de la Provincia de San Román.

Cuadro N° 07

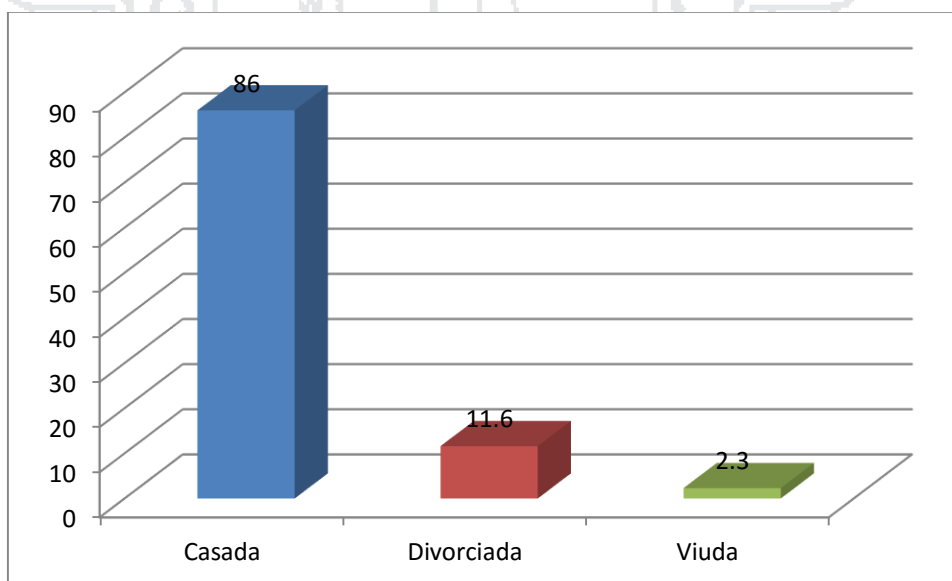
Situación conyugal de la madre del estudiante de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casada	37	86,0	86,0
	Divorciada	5	11,6	97,7
	Viuda	1	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 05

Situación conyugal de la madre del estudiante de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 07
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 07 y gráfico N° 05, en lo referente al indicador: **“Situación conyugal de la madre del estudiante de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 86% de madres están en situación de casadas, el 11,6% de madres están divorciadas y el 2,3% son viudas.

A igual que la condición de los padres, predominan las madres en condición de casadas (86%). Esta situación repercute en el desarrollo académico de los estudiantes. Estudios similares en otros contextos convalidan esta hipótesis: Juli y Ramos (2008) determinaron que los hijos de mujeres casadas en Uruguay presentan, en promedio, menor repetición y abandono escolar. Esta observación se confirma para distintos niveles de ingreso, riqueza y educación de la madre. De igual modo, los niños que viven con ambos padres biológicos presentan, en promedio, menor atraso escolar y mejor salud. Esta observación se confirma para distintos niveles de ingreso y riqueza.

Cheung (2013) por su parte, sostiene que al buscar las causas por las que el estudiante no logra lo que se espera de él -buen rendimiento académico-, no se debe limitar a factores escolares (relación maestro/alumno, tipo de escuela, relaciones con los compañeros de clases, características del maestro) o factores personales (motivación, inteligencia, autoconcepto, personalidad); sino que se debe considerar la importancia que tiene el factor familiar (estructura familiar, los estilos de relación familiar y las actitudes y conductas de los padres en cuanto a la educación de los hijos).

Las madres divorciadas y viudas, en líneas generales tienen menos opciones de atender los requerimientos educacionales de sus hijos, porque muchas veces ellas tienen que trabajar fuera del hogar y al mismo tiempo tienen que reparar en los quehaceres del hogar. Al respecto Lujambio (2013), arguye en su estudio sobre *Límites y alcances de las madres solas*, que “la falta de unidad familiar repercute en los hijos en su deserción escolar y la falta de preparación para encontrar un empleo bien remunerado los aleja también de la posibilidad de una vida mejor en el futuro; también la posibilidad de que la historia se repita, con una nueva descomposición familiar, la inseguridad, la carencia de valores y la falta de empleo, es por ello que el problema de las madres solas de alguna forma es el problema de todos”.

Volviendo a los resultados de esta investigación, en Ácora, cerca del 15% de madres son descritas como solas, porque son madres solteras, divorciadas o viudas. Esta cifra es preocupante porque cerca de la quinta parte de familias no tienen unidad. En material legal, los legisladores, se preocupan por Proyectos de Ley irrelevantes, dejando de lado el núcleo básico de la sociedad que repercute en su estructura social y económica, infiriéndose el enunciado: “Cómo es posible que se pretenda pedir Unidad Nacional, Regional o Local si ni siquiera pueden tomarse cartas en el asunto para la consolidación de la unidad familiar”.

Cuadro N° 08

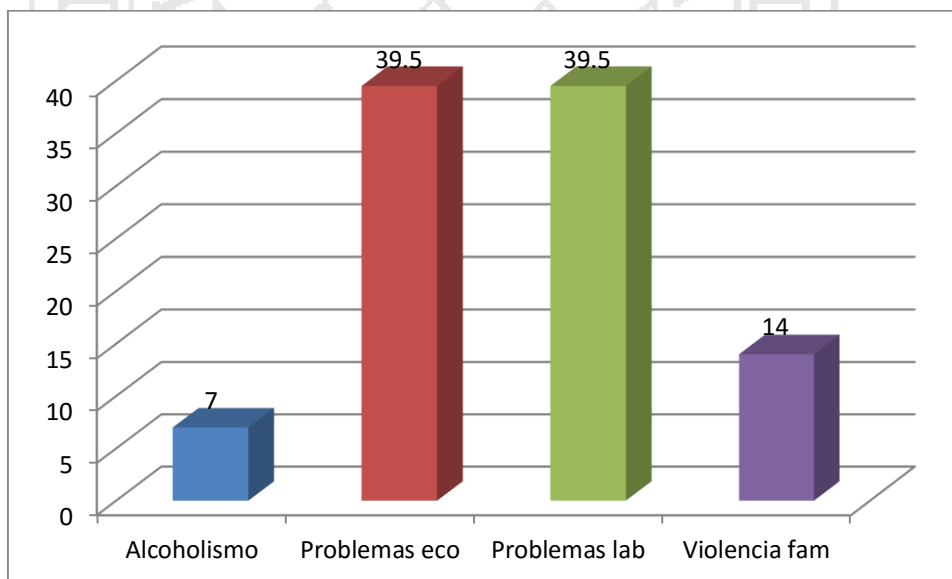
Tipo de problemas familiares en las familias de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alcoholismo	3	7,0	7,0	7,0
Problemas económicos	17	39,5	39,5	46,5
Válidos Problemas laborales	17	39,5	39,5	86,0
Violencia familiar	6	14,0	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 06

Tipo de problemas familiares en las familias de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 08
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 08 y gráfico N° 06 en lo que concierne al indicador: **“Tipo de problemas familiares en las familias de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 39,5% de familias tiene problemas económicos, el 39,5% tiene problemas laborales, en el 14% de familias existe violencia familiar y el 7% se caracteriza por estar inmersos en el alcoholismo.

Predominan los problemas económicos (39,5%) y laborales (39,5%). Toledo (2013) al respecto, señala que la integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído aparejado cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los dos cónyuges en el trabajo fuera de casa, ha producido un impacto no sólo económico, sino también en el tiempo de atención a los hijos y por lo tanto en la presión de cada uno de los miembros.

No menos importante son los problemas de alcoholismo y violencia familiar, estos problemas tienen influencias muy negativas no solo en el rendimiento de los estudiantes, sino también en su desarrollo psico-socio-emocional. Las causas están vinculadas a un pasado de violencia familiar, factores culturales, como la cultura social que tolera la conducta violenta, abuso de alcohol y drogas, tratar la violencia familiar como un asunto familiar, que no se puede discutir en público, falta de educación, desempleo y preocupaciones económicas.

4.2.2. COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR

Cuadro N° 09

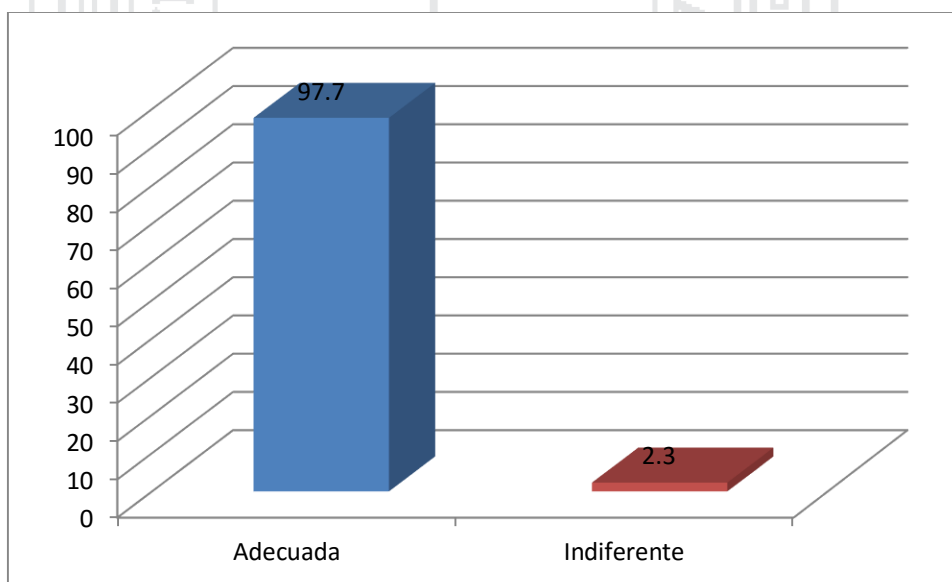
Tipo de comunicación familiar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adecuada	42	97,7	97,7	97,7
Válidos Indiferente	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 07

Tipo de comunicación familiar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 09
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 09 y gráfico N° 07, en lo que respecta al indicador: **“Tipo de comunicación familiar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 97,7% de estudiantes manifiesta que la comunicación es adecuada, mientras que el 2,3% afirma que la comunicación es indiferente entre los miembros de la familia.

Esta situación es preocupante, debido a que los adolescentes requieren para su formación y desarrollo afianzar los lazos comunicacionales a fin de insertarse adecuadamente en la sociedad.

La familia, es el grupo social básico de la sociedad ya que es ahí donde los hijos empiezan a desarrollarse física y emocionalmente, desde la infancia ellos necesitan saber que hay alguien a su lado para que los oriente y les ayude en el desarrollo, este proceso se complica mucho en la llegada de la pubertad para dar paso a la adolescencia.

Según Díaz (2008), en un estudio sobre comunicación entre padres e hijos en Veracruz señala que el 56.5% de las familias siempre tienen como costumbre resolver los problemas juntos, lo que permite que el joven se sienta seguro ante las soluciones que se dan ya que está respaldado por sus progenitores. Aunque los hijos hayan expresado que si les gusta hablar con sus padres, el 52.9% a veces hablan con sus padres de sus preocupaciones. Por lo que también es necesario que, además de que los jóvenes reciban ayuda de

sus padres, se sientan escuchados por ellos. El padre que sabe escuchar “está siempre atento y en actitud receptiva durante cualquier interacción verbal, es necesario escuchar y responder”. Quien sabe escuchar tiene una ventaja sobre quien habla ya que puede comunicarse eficazmente. Los adolescentes son perceptivos y sensibles cuando se trata de tratar asuntos personales y de índole emocional, como padre hay que saber escuchar, ya que el no hacerlo trae como consecuencias la pérdida de confianza e incluso el que el hijo busque quien lo escuche. El 71.3% de adolescentes tiene comunicación con sus padres desde la infancia, lo que resulta contradictorio, ya que solo el 35.3% de estos habla con sus padres de sus problemas. Esta necesidad de ser escuchados no es solo de los adolescentes, ya que en la familia, como menciona García (2008) “si se logra entablar una comunicación eficaz se tienen más posibilidades de lograr objetivos previamente fijados y elevar la autoestima, pero en caso contrario pueden ser incumplidas las expectativas que se habían formado en torno a este acercamiento”, entonces si los adolescentes sienten que son escuchados en sus hogares, tendrán la facilidad para expresarse en la mayoría de los lugares a los que acudan ya que su autoestima fue construida desde los inicios de su desarrollo.

En el caso de esta investigación, los estudiantes se comunican con sus padres; sin embargo, de acuerdo a la descripción que hace Díaz (2008), muchas veces las preocupaciones de los adolescentes no son motivo de conversación. Para revertir esta situación, precisa atención de padres a hijos.

Cuadro N° 10

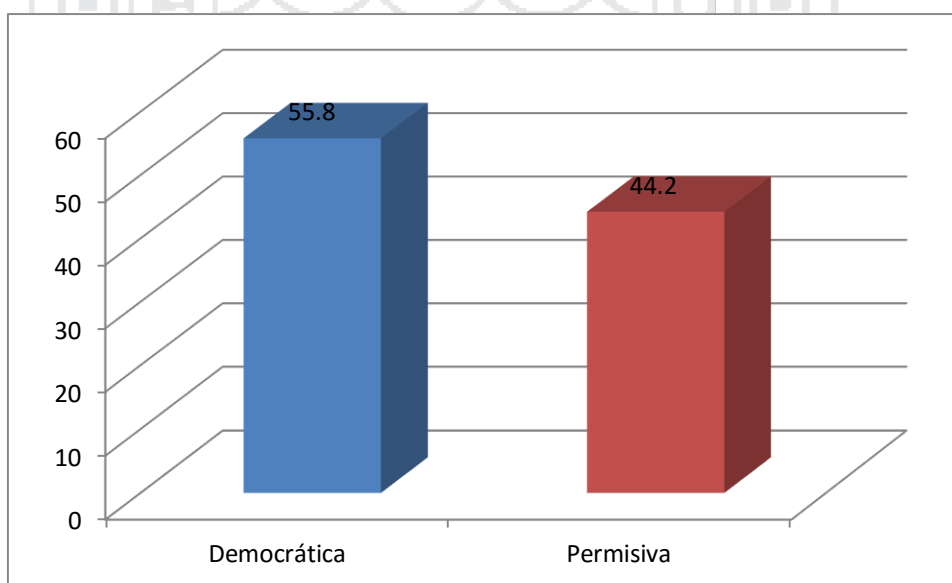
Tipo de relación con los demás miembros de la familia en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Democrática	24	55,8	55,8	55,8
Válidos Permisiva	19	44,2	44,2	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 08

Tipo de relación con los demás miembros de la familia en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 08, en lo que respecta al indicador: **“Tipo de relación con los demás miembros de la familia en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, el 55,8% de estudiantes afirma desenvolverse en una familia cuyo modelo de relaciones es democrático, mientras que el 44,2% sostiene que las relaciones familiares son permisivas.

De este modo puede observarse que predominan las relaciones democráticas, y este modelo es aceptable y beneficioso para los estudiantes, porque les da oportunidad de participar en las decisiones familiares.

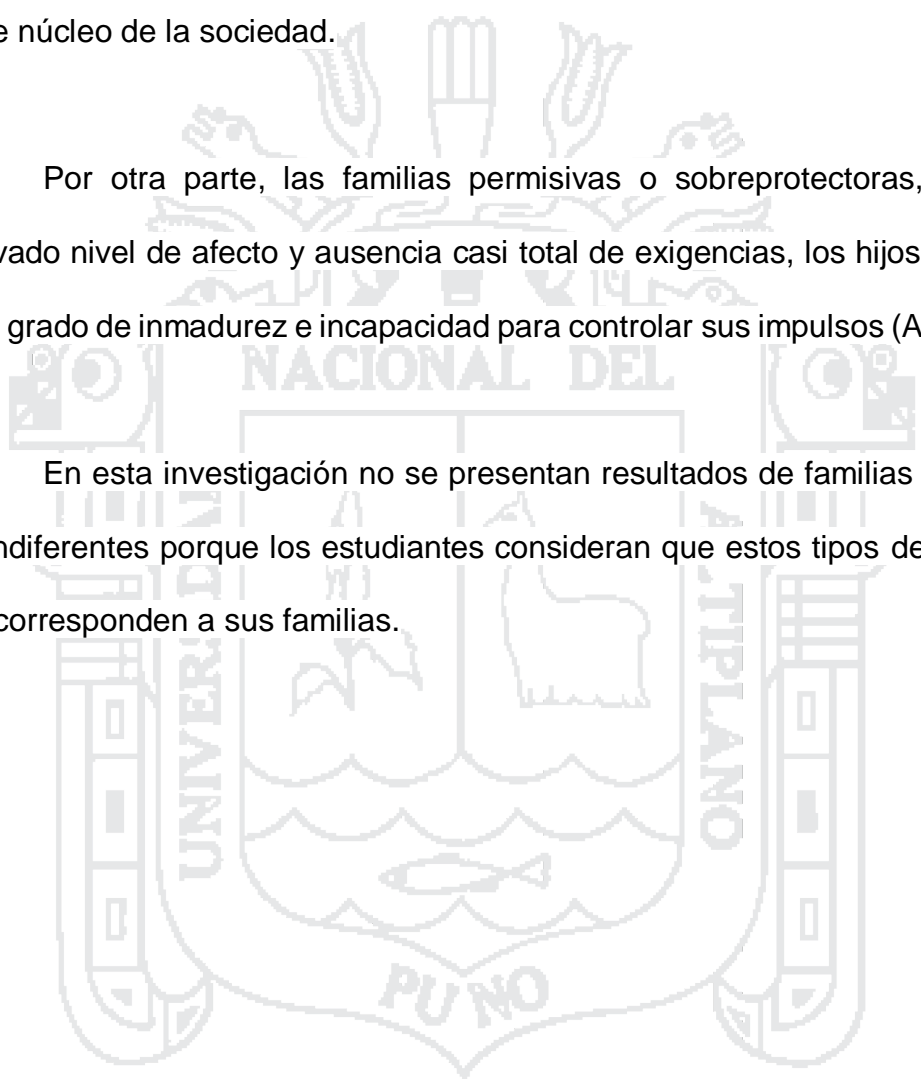
La relación democrática al interior de una familia, según Atom (2010), se caracteriza porque ésta comparte deberes y responsabilidades de común acuerdo. Si bien es cierta que la autoridad es ejercida por el padre y la madre, esta autoridad no es impositiva ni complaciente, es producto del sano entendimiento con los hijos a los que se les valora en sus inquietudes y sentimientos. Se les corrige en la medida en que, también, se les apoya; el sentido de la cooperación se da en todo momento en el seno de la familia. Cada uno tiene su responsabilidad de acuerdo a su capacidad y a la edad que tiene.

En este sentido la familia democrática realiza los fines para los cuales se ha constituido el grupo. Las órdenes se dan con firmeza, pero, igualmente se retribuye con cariño; se inculcan valores, como el respeto, la solidaridad, la justicia, etc., que están en función a lo que se da en la colectividad. El padre

y la madre dan ejemplo en el trabajo incentivando, con ello, a los hijos; se asumen responsabilidades, se busca el cuidado de la salud y, sobre todo, se cultiva el sentimiento del amor y el vínculo fraterno en todo el grupo familiar. Es un tipo de familia al que todos deben de apuntar para constituir, sólidamente, este núcleo de la sociedad.

Por otra parte, las familias permisivas o sobreprotectoras, tienen un elevado nivel de afecto y ausencia casi total de exigencias, los hijos poseen un alto grado de inmadurez e incapacidad para controlar sus impulsos (Atom, 2010).

En esta investigación no se presentan resultados de familias autoritarias ni indiferentes porque los estudiantes consideran que estos tipos de relaciones no corresponden a sus familias.



Cuadro N° 11

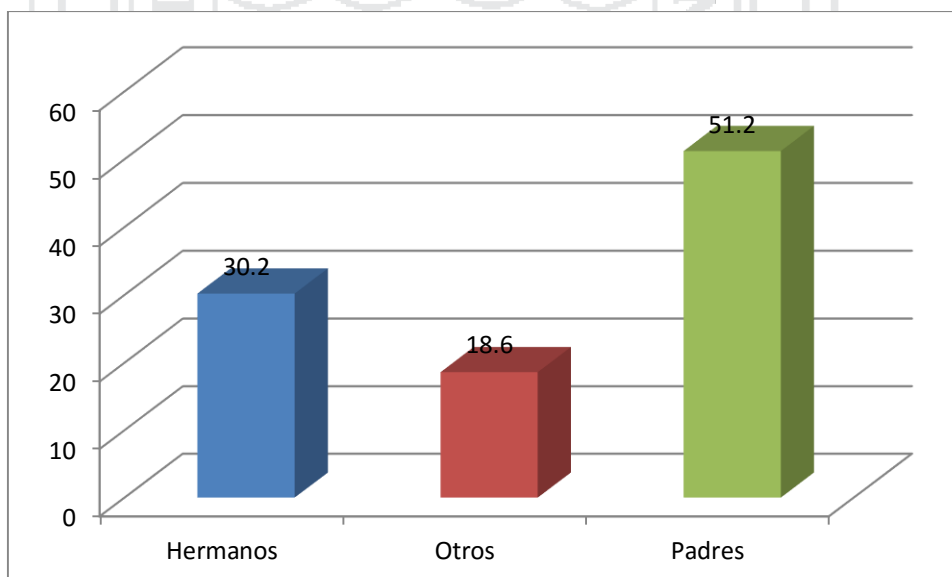
Integrante de la familia con el que se comunican frecuentemente los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hermanos	13	30,2	30,2
	Otros	8	18,6	48,8
	Padres	22	51,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 09

Integrante de la familia con el que se comunican frecuentemente los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: cuadro N° 11
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 11 y gráfico N° 09, en relación al indicador: **“Integrante de la familia con el que se comunican frecuentemente los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 51,2% afirma que se comunica frecuentemente con sus padres, el 30,2% se comunica principalmente con sus hermanos, y el 18,6% se comunica con otros familiares que no sean ni sus padres ni sus hermanos.

Si bien predominan los estudiantes que se comunican con sus padres (51,2%); el 48,8% de estudiantes prefiere comunicarse con sus hermanos y amigos. Al respecto, Quesada (2009) afirma que la comunicación es un aspecto fundamental en la vida familiar. Actualmente hay diversas circunstancias que dificultan la comunicación entre padres e hijos. Hablar de comunicación familiar no sólo es referirse a las palabras, sino también a la comunicación a través de gestos, sentimientos y actitudes. Es muy importante que los padres de familia aprendan a escuchar a sus hijos, pues desde la primera infancia, en ocasiones los padres desean que los hijos les escuchen pero no dedican tiempo a escucharlos a ellos.

Cuando existe comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de buenas relaciones.

Cuadro N° 12

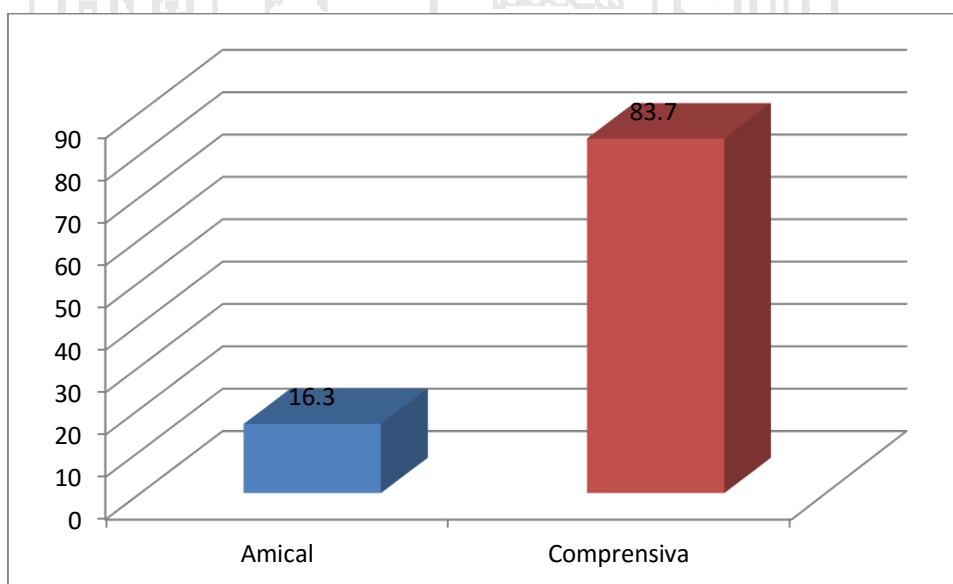
Tipo de afecto que el estudiante recibe de sus padres o familiares en la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Amical	7	16,3	16,3	16,3
Válidos Comprensivo	36	83,7	83,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 10

Tipo de afecto que el estudiante recibe de sus padres o familiares en la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 12
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 10, en relación al indicador: **“Tipo de afecto que el estudiante recibe de sus padres o familiares en la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 83,7% recibe un afecto comprensivo, mientras que el 16,3% recibe un afecto amical.

De lo descrito, se observa el predominio del afecto comprensivo. Por otro lado, el hecho de que los padres tomen consciencia en transmitir naturalmente su afecto, enraíza la personalidad de su hijo. Ramírez (2005) infiere que entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños, el bienestar económico y la personalidad de los padres. Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos. Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

4.2.3. CONFLICTO FAMILIAR

Cuadro N° 13

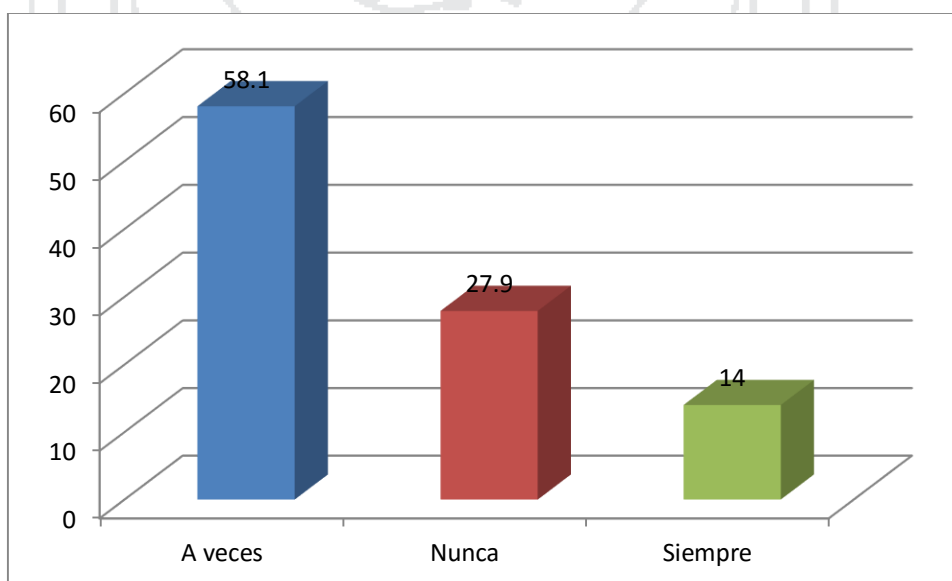
Afectación de los problemas en el origen de las discusiones en la familia (causas fisio-biológicas) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	25	58,1	58,1	58,1
Nunca	12	27,9	27,9	86,0
Siempre	6	14,0	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 11

Afectación de los problemas en el origen de las discusiones en la familia (causas fisio-biológicas) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 11, en relación al indicador: **“Afectación de los problemas en el origen de las discusiones en la familia (causas fisio-biológicas) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 58,1 afirma que algunas veces los problemas económicos causan discusiones, el 27,9% sostiene que nunca causan discusiones, mientras que el 14% afirma que siempre causan discusiones en el seno familiar.

Estos resultados, permiten inferir que esporádicamente los problemas económicos sí son la causa de las discusiones. Ravel (2006) sostiene que los hijos no sólo se cuestionan la situación conflictiva de sus padres por problemas financieros, sino que además experimentan una gran preocupación, incertidumbre y angustia. Muchas veces consideran que son ellos los culpables por los pleitos en casa, el conflicto de lealtades (tener que tomar partido hacia alguno de los padres) y el temor a la separación o el divorcio. Los hijos aprenden más de los comportamientos y actitudes de los padres que por las explicaciones y justificaciones que se les brinde en estas situaciones. Al discutir frente a los hijos se les está dando un ejemplo de falta de control, imprudencia, intolerancia y agresividad, además de afectar su autoestima, su seguridad y su confianza.

Los resultados de la investigación apuntan al hecho de que los padres de los estudiantes de primer grado, algunas veces, encuentran en los inconvenientes económicos, la primera excusa para discutir, es por ello que en una pareja, al ser mutuo el sentimiento se crea un conflicto mayor. Los

problemas económicos más usuales están relacionados a los sueldos bajos, imprevistos económicos, mala organización de la economía familiar, despidos inesperados, largos períodos de huelgas, problemas personales de uno de los miembros, mal año agrícola (en la zona rural), entre otros aspectos.

Cuadro N° 14

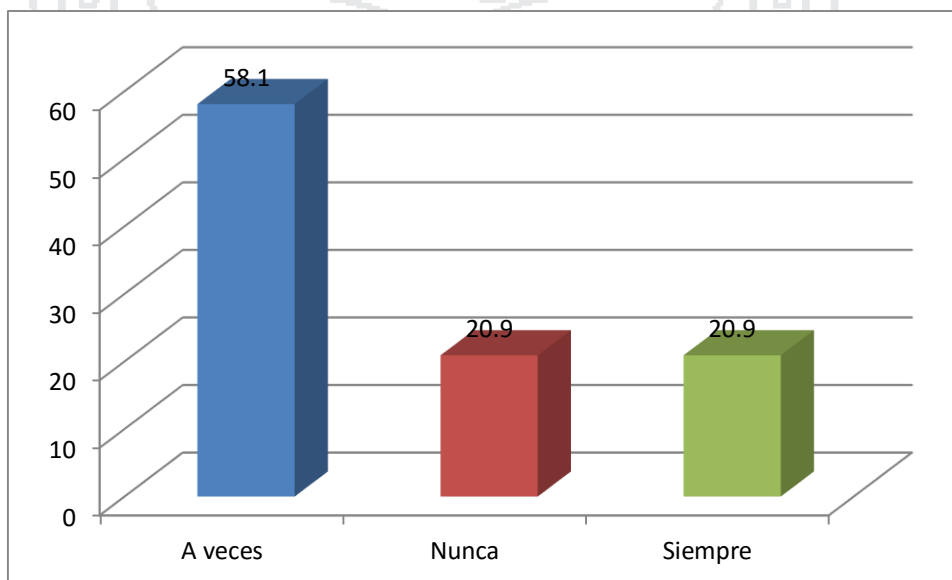
Existencia de situaciones de deslealtad (causa psicológica) en los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	25	58,1	58,1	58,1
Nunca	9	20,9	20,9	79,1
Siempre	9	20,9	20,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 12

Existencia de situaciones de deslealtad (causa psicológica) en los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N°14
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 12, en relación al indicador: **“Existencia de situaciones de deslealtad (causa psicológica) en los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora**, se observa que el 58,1% afirma que a veces se evidencian situaciones de deslealtad conyugal, el 20,9% afirma que nunca y el otro 20,9% sostiene que siempre existe deslealtad.

Estos resultados conducen a afirmar que los padres en su relación conyugal no son estables. Cronin (2007) manifiesta que si esta situación se agudiza puede conducir a la separación conyugal, afectando de sobremanera a los hijos, en la consolidación de su personalidad, en su rendimiento académicos, entre otros aspectos negativos. Por ello, la fidelidad es muy importante, supone cumplir la promesa de crear un hogar con una persona, se requiere soberanía de espíritu, capacidad de ser fiel a lo prometido aunque cambien las circunstancias y los sentimientos que uno pueda tener en una situación determinada. Para una persona fiel, lo importante no es cambiar, sino realizar en la vida el ideal de la unidad en virtud del cual decidió casarse con una persona. Pero hoy se glorifica el cambio, término que adquirió últimamente condición de "talisman": parece albergar tal riqueza que nadie osa ponerlo en tela de juicio.

Cuadro N° 15

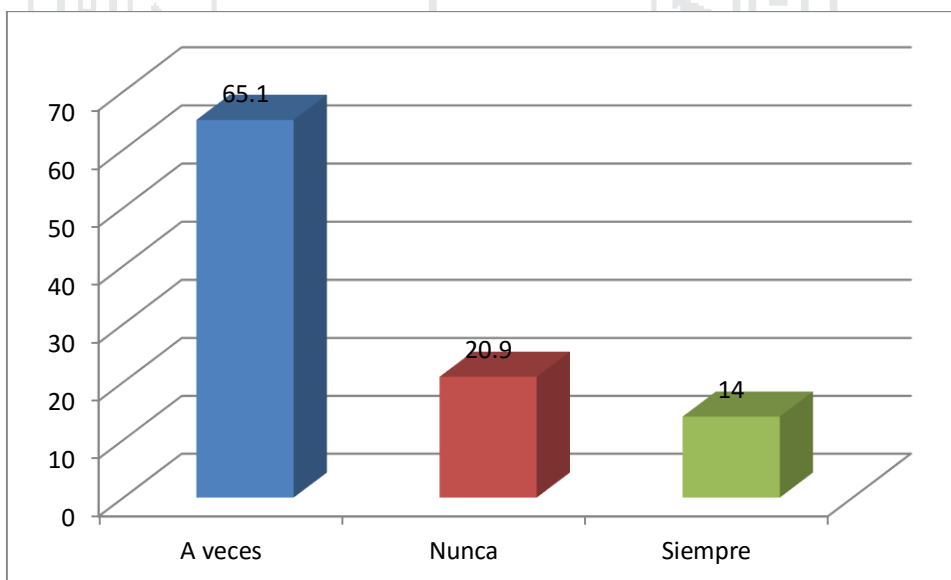
Trato afectuoso entre los miembros de la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	28	65,1	65,1	65,1
Nunca	9	20,9	20,9	86,0
Siempre	6	14,0	14,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 13

Trato afectuoso entre los miembros de la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 15
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 15 y gráfico N° 13, en relación al indicador: **“Trato afectuoso entre los miembros de la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, se observa que el 65,1% asegura que a veces es afectuoso, el 20,9% afirma que nunca es afectuoso y el 14% sostiene que siempre es afectuoso el trato entre miembros de la familia.

De lo descrito, se desprende que sólo algunas veces el trato entre miembros de la familia es afectuoso. Al respecto, Ravel (2006) indica que el acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida de los hijos es fundamental en su desarrollo. Tener esta responsabilidad de ayudarles a los hijos a crecer despierta con frecuencia ansiedades y tensiones en los padres. Existen muchos obstáculos, aún así los padres deben conducirse y conducir adecuadamente a sus hijos. Ellos se enfrentan a momentos difíciles con sus hijos en su recorrido hacia la autodeterminación, y es necesario aproximarse a ellos de manera asertiva, para que el diálogo, el ejemplo y el ejercicio de una autoridad serena y firme les permitan entender que la adquisición de su autonomía es un proceso gradual en el cual hay límites.

Por otra parte, según Juli y Ramos (2008), el maltrato físico o psicológico (que se presenta cuando se trata a algún miembro de la familia mediante palabras y gestos agresivos, de desprecio, burla o humillación) son actos de violencia que generan graves consecuencias en la vida de los hijos. Por su tamaño, fuerza y experiencia, los hijos son seres vulnerables que no pueden

defenderse o encontrar opciones para eludir las agresiones. Sufren en el momento en que son lastimados, pero las consecuencias no terminan ahí: las personas que son víctimas de maltrato se vuelven temerosas, desconfiadas y – a veces- también agresivas. En los hijos, el miedo y la desconfianza hacia los demás hacen que se inhiban impulsos naturales fundamentales como la curiosidad, el habla o el juego: dejan de preguntar y de explorar, prefieren guardar silencio cuando los adultos les hablan, difícilmente conversan o juegan con otros niños; en consecuencia, se limitan sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal. El maltrato deja una huella difícil de borrar en los hijos y sus secuelas permanecen toda la vida.

En la familia, los hijos aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas o masculinas por la sociedad. En el trato que se da entre los miembros de la familia, los hijos –desde muy pequeños- empiezan a apropiarse de ciertas ideas y formas de trato hacia los demás.



Cuadro N° 16

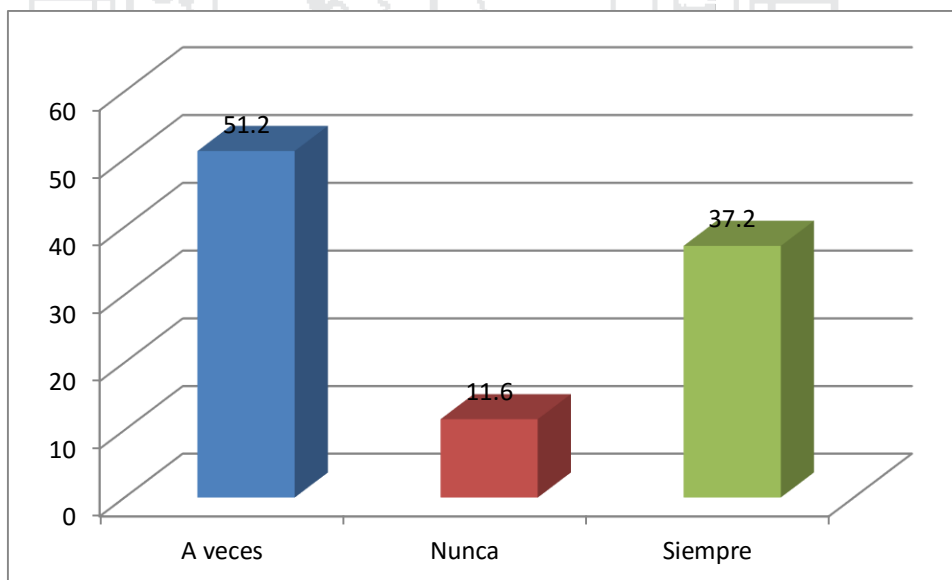
Se escuchan y respetan las opiniones que cada integrante propone en las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	22	51,2	51,2
	Nunca	5	11,6	62,8
	Siempre	16	37,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 14

Se escuchan y respetan las opiniones que cada integrante propone en las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 16
Elaborado por: la investigadora

En relación al cuadro N° 16 y gráfico N° 14, de acuerdo al indicador: **“Se escuchan y respetan las opiniones que cada integrante propone en las**

familias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”, se observa que el 51,2% asegura que a veces se escuchan y respetan las opiniones de cada integrante de la familia, el 37,2% afirma que siempre se escuchan y respetan y el 11,6% sostiene que nunca se escuchan y respetan.

Predominan los estudiantes que aseguran que a veces se escuchan y respetan, esta situación conlleva problemas serios porque en oportunidades se hace caso omiso de la opinión de algunos integrantes de la familia, sobre todo de los hijos.

Delgado (2012) asegura que los hijos continuamente están mandando mensajes de que quieren y necesitan ser escuchados. Mensajes que suelen ser enviados con el lenguaje corporal, con su comportamiento bueno o malo, utilizando a otros integrantes de la familia. Piden continuamente un tiempo íntimo para poder preguntar, pues tienen demasiadas cosas para decir. Cuando los padres no les conceden ese tiempo, aunque desgraciadamente sea algunas veces muy corto, se encierran en sí mismos y ya no quieren saber nada, para explicar sus inquietudes. Posteriormente vienen los lamentos de los padres, aduciendo que sus hijos no son comunicativos, pero no se habían dado cuenta, de que llevaban mucho tiempo pidiendo unas migajas de convivencia con sus padres, para que les escuchen.

Por consiguiente, el saber dialogar significa también saber escuchar. A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la

información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia.

Cuadro N° 17

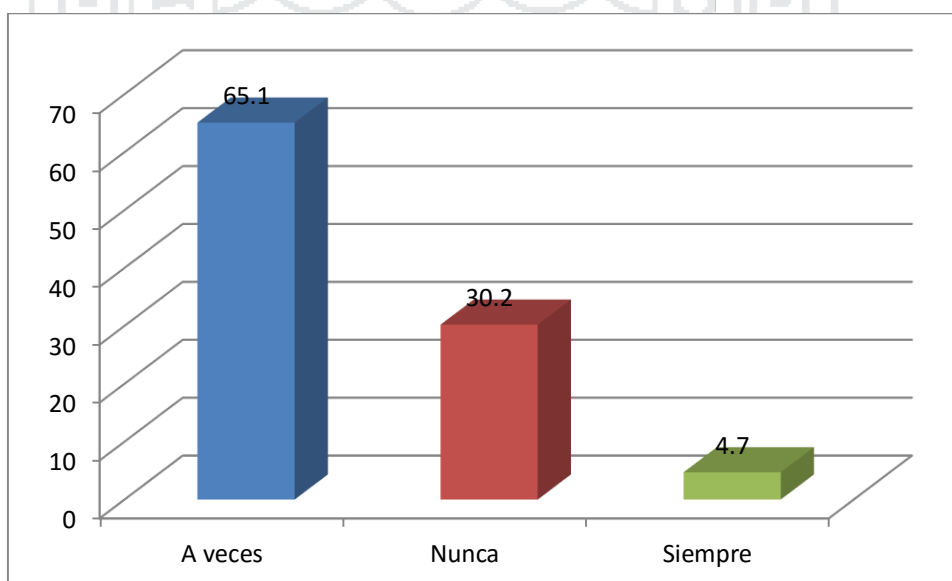
Existen discusiones entre padres de los estudiantes del primer grado y vecinos por conflictos de familias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	28	65,1	65,1	65,1
Nunca	13	30,2	30,2	95,3
Siempre	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 15

Existen discusiones entre padres de los estudiantes del primer grado y vecinos por conflictos de familias



Fuente: Cuadro N° 17
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 15 en relación al indicador: **“Existen discusiones entre padres de los estudiantes del primer grado y vecinos por conflictos de familias”**, el 65,1% de estudiantes afirman que sus padres a veces discuten con sus vecinos por conflictos de familias, el 30,2% asegura que nunca discuten y el 4,7% expresa que siempre discuten.

Se observa entonces que en el plano social sí existen riñas y discusiones con los vecinos algunas veces (65,1%). Otro estudio similar de Jhospine (2010), en relación a las relaciones y tipos familiares, asegura que dos tercios de familias en América Latina han tenido alguna disputa con sus vecinos en alguna ocasión por motivos como el ruido, el impago de derramas o los animales domésticos, la suciedad, el riego y el agua o los malos olores.

En la zona rural de los distintos distritos y provincias de Puno, el problema de los conflictos entre vecinos radica muchas veces en los límites de los terrenos, en afrentas de hijos e hijas y agresiones en estado de ebriedad.

Lo descrito, influye negativamente en el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, causándoles preocupación y angustia, teniendo repercusiones en la consolidación de su personalidad.

Cuadro N° 18

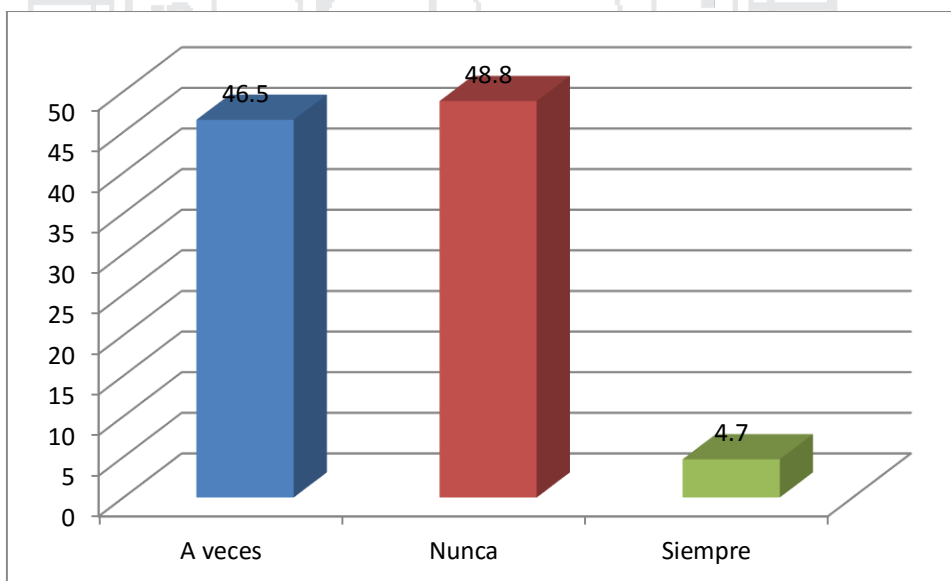
Existen discusiones entre los padres de los estudiantes de primer grado por asistir a una fiesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	20	46,5	46,5
	Nunca	21	48,8	95,3
	Siempre	2	4,7	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 16

Existen discusiones entre los padres de los estudiantes de primer grado por asistir a una fiesta



Fuente: Cuadro N° 18
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N 18 y gráfico N° 16, en relación a la existencia de discusiones entre padres al asistir a una fiesta, se observa que el 48,8% nunca discute al ir a una fiesta, el 46,5% indica que a veces discuten y el 4,7% asegura que nunca discuten.

Si bien el porcentaje mayor indica que nunca discuten, existe un gran porcentaje que indican que esporádicamente discuten al asistir a una fiesta. Dentro del matrimonio es esperable y normal enfrentar algunas discusiones, pero muchas veces las discusiones en público no le hacen bien a la familia ni a los hijos.

Por lo general, en las fiestas (matrimonios, techamientos, días festivos, alferados), los asistentes brindan con bebidas alcohólicas, y muchos exceden embriagándose demasiado. Esta situación conduce en algunas circunstancias a mantener discusiones airadas con la pareja, discusiones injustificadas.

Cuadro N° 19

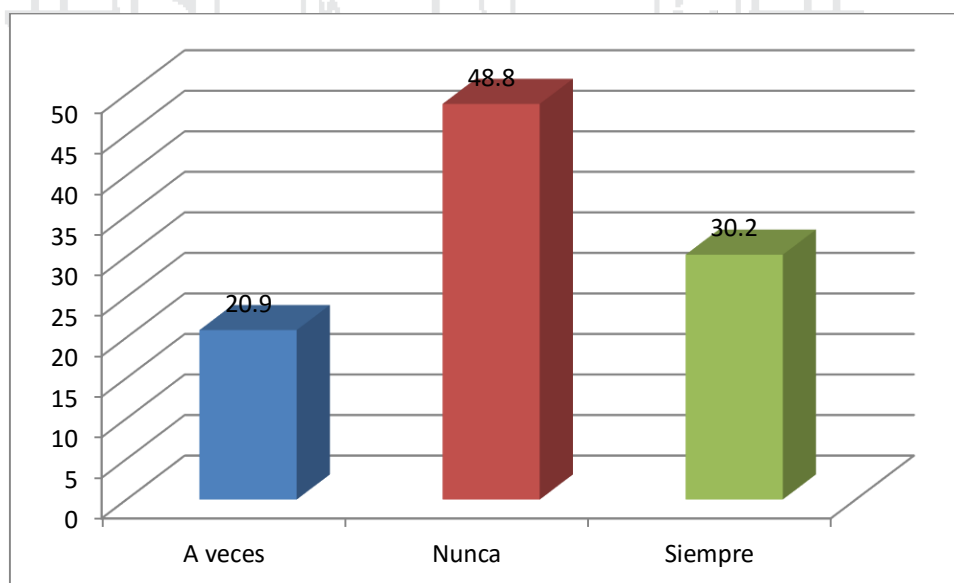
El padre tiene actitudes machistas en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	9	20,9	20,9	20,9
Nunca	21	48,8	48,8	69,8
Siempre	13	30,2	30,2	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 17

El padre tiene actitudes machistas en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 19
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 17, en relación al indicador: **“El padre tiene actitudes machistas en la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora”**, el padre tiene actitudes machistas en la familia”, se observa que el 48,8% nunca tuvo actitudes machistas, el 30,2% siempre tiene actitudes machistas y el 20,9% siempre tiene actitudes machistas.

Se observa que los padres con actitudes machistas, si bien no predominan, conforman un alto porcentaje o índice que influye y determina la situación académica de los estudiantes.

Las familias con padres machistas, se caracterizan por que los hijos de estos padres quedan impactados por las escenas de violencia a las que sus padres sometieron tanto a la madre como a ellos mismos. Estos estudiantes crecen con inseguridad en sí mismos y respecto a su rol frente a la mujer. Es más, muchos invierten la situación y terminan teniendo vínculos de sometimiento con las mujeres.

Cuadro N° 20

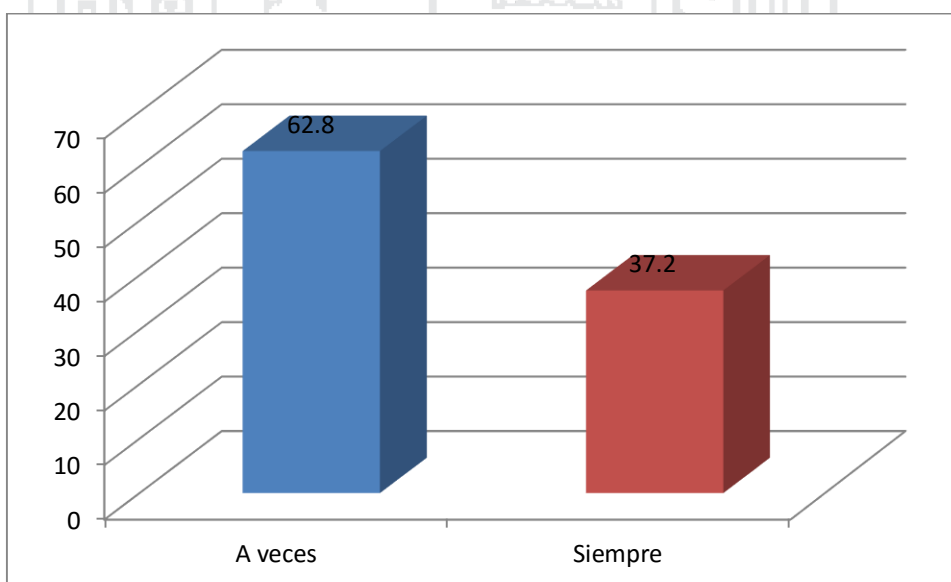
Los padres comparten responsabilidades en el hogar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	27	62,8	62,8	62,8
Siempre	16	37,2	37,2	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Cuadro N° 18

Los padres comparten responsabilidades en el hogar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora



Fuente: Cuadro N° 20
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 18, en relación a si los padres comparten responsabilidades en el hogar, se observa que el 62,8% a veces comparten estas responsabilidades, mientras que el 37,2% siempre comparten responsabilidades.

Se deduce, entonces que las familias, en la mayoría de casos, de alguna manera comparten responsabilidades en el hogar.

Por mucho tiempo se pensó que los padres no eran tan importantes en la crianza de los hijos como las madres. Sin embargo, en los últimos años se ha visto que la presencia del padre en la crianza de los hijos e hijas es de inmensa relevancia (Lujambio, 2013).

Un hombre no es menos hombre por darle responsabilidad y hacer lo que su esposa sugiere. Al contrario, demuestra que está seguro de sí mismo y que le importa y ama a su esposa. También demuestra madurez y humildad. Es mejor sentir que ambos están construyendo el hogar y que se basan en el amor y el respeto. Los cimientos de una buena relación son el respeto y el valor que se le da a la persona amada (Palomino, 2007).

Cuadro N° 21

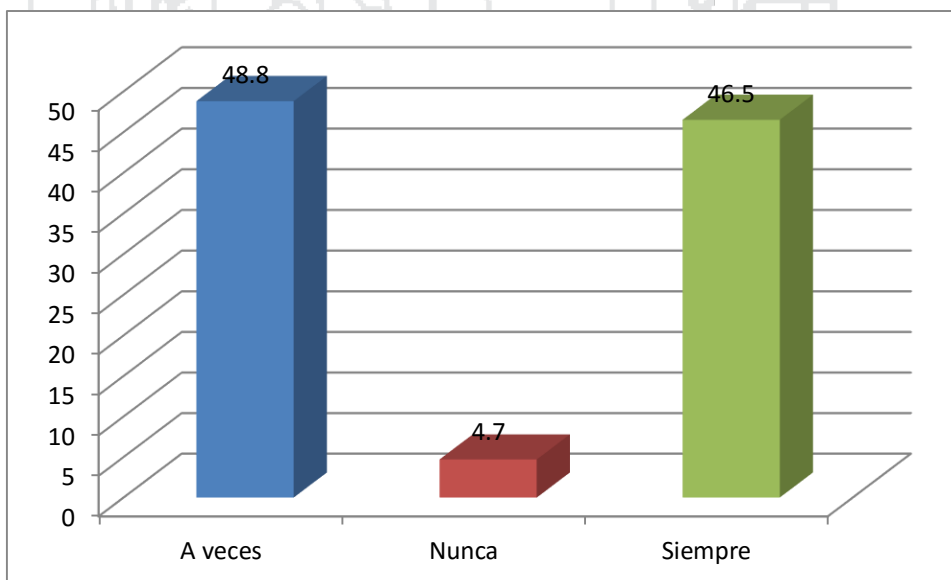
Cuando hay discusiones en el hogar, los estudiantes de primer grado se sienten tristes o mal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	21	48,8	48,8	48,8
Nunca	2	4,7	4,7	53,5
Siempre	20	46,5	46,5	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 19

Cuando hay discusiones en el hogar, los estudiantes de primer grado se sienten tristes o mal



Fuente: Cuadro N° 21
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 21 y gráfico N° 19, en relación al indicador: **“Cuando hay discusiones en el hogar, los estudiantes de primer grado se sienten tristes o mal”**, se observa que el 48,8% de estudiantes indica que a veces se siente triste o mal cuando hay discusiones en el hogar, el 46,5% asegura que siempre se siente triste o mal y el 4,7% manifiesta que se siente triste o mal.

López (2010) asegura que cuando los padres pelean, los hijos experimentan sentimientos de rabia, tristeza o miedo. Sin duda, no quieren sentir que sus padres están siendo groseros o violentos el uno con el otro. En muchas ocasiones los niños se sienten obligados a intervenir o a tomar partido por uno de los padres. En su intento por encontrar una razón por la que ellos pelean, los hijos pueden cuestionar su propio comportamiento y atribuirlo a algo que ellos hagan o digan. Esto podría hacer que se sientan responsables de lo que ocurre y carguen con el sentimiento de culpa por las tensiones entre sus progenitores. Oír discutir a sus padres genera en la mayoría de los hijos tensión y estrés. Además que enseña que los problemas solo se solucionan con discusiones acaloradas, modelo que el niño puede imitar cuando se enfrente a situaciones difíciles.

Cuando los padres pelean con frecuencia es importante que revisen a fondo su comportamiento y se esfuercen por resolver sus diferencias teniendo en cuenta que lo mejor para el hijo es que sus papás se lleven bien (López, 2010).

Cuadro N° 22

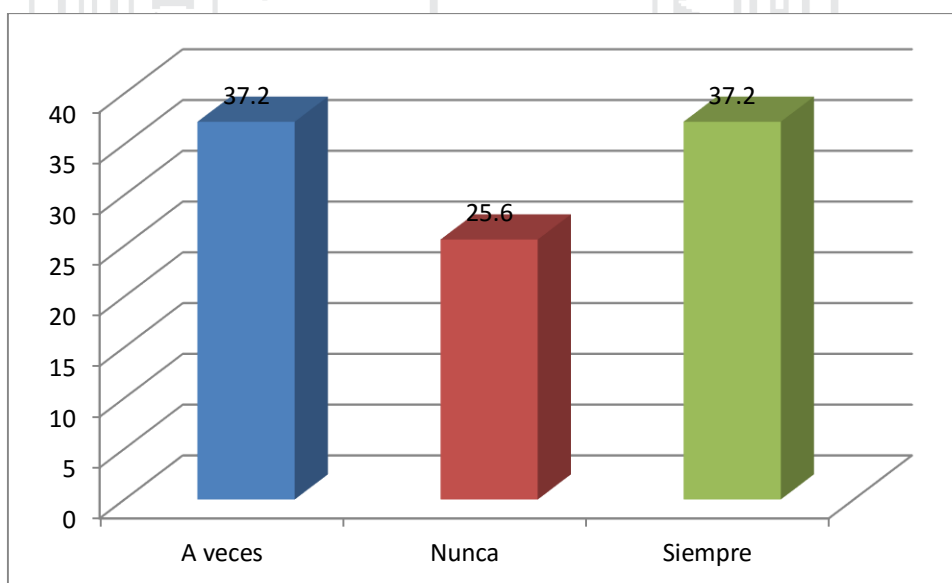
Cuando en el colegio tiene alguna riña le hiera su autoestima al estudiante de primer grado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	16	37,2	37,2	37,2
Nunca	11	25,6	25,6	62,8
Siempre	16	37,2	37,2	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 20

Cuando en el colegio tiene alguna riña le hiera su autoestima al estudiante de primer grado



Fuente: Cuadro N° 22
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 22 y gráfico N° 20 en relación al indicador: **“Cuando en el colegio tiene alguna riña le hiere su autoestima al estudiante de primer grado”**, se observa que el 37,2% manifiesta que a veces le hiere su autoestima, el otro 37,2% indica que siempre le hiere la autoestima y el 25,6% sostiene que nunca le hieren la autoestima.

Se desprende, entonces que existen opiniones diferenciadas al respecto, existen altos índices de estudiantes que a veces y siempre se sienten heridos en su autoestima. Al respecto Jhospine (2010), manifiesta que la “escuela” cumple un papel fundamental en la vida, ya que es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde se refuerza la oportunidad de desarrollar las habilidades para la vida. Es el lugar donde se hace amistades y se adquiere experiencias que en muchas ocasiones dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también uno puede enfrentarse a situaciones no tan agradables.

Sin embargo, muchas veces, en la misma escuela, se suscitan hechos de agresión escolar que no debe tomarse a la ligera, ya que puede tener graves consecuencias para todas las personas implicadas (el agresor, el agredido y el testigo). Los estudiantes que son víctimas de agresión escolar son más propensos a tener problemas académicos y a sufrir trastornos psicológicos en el futuro, son más propensos a tener una autoestima baja y a sufrir de depresión, ansiedad e inseguridad, incluso hasta la edad adulta, también son propensos a ser rechazados entre sus compañeros, lo cual cobra cada vez más importancia en el desarrollo social de los niños a medida que entran en la adolescencia.

Cuadro N° 23

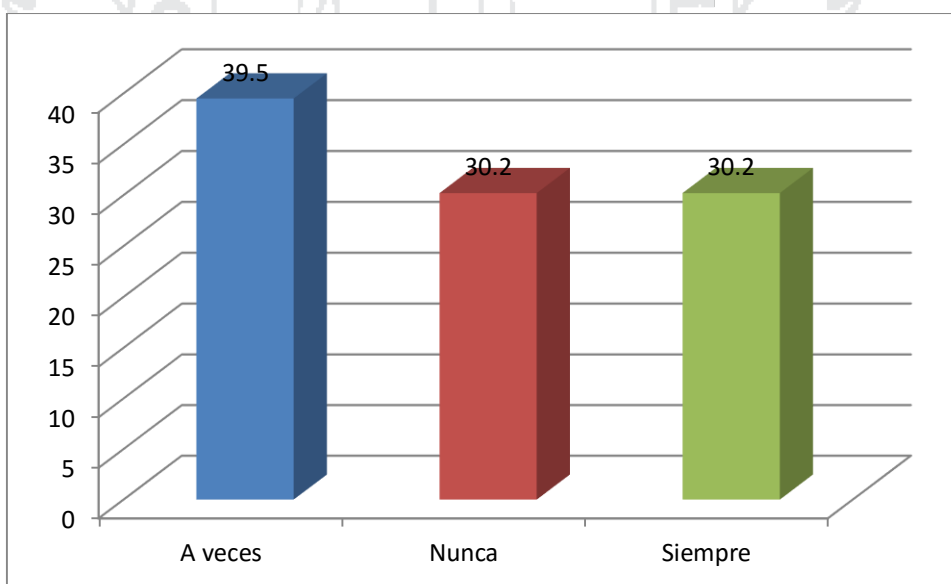
El padre del estudiante de primer grado es mal mirado por la sociedad por su actitud machista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	17	39,5	39,5
	Nunca	13	30,2	69,8
	Siempre	13	30,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Cuadro N° 21

El padre del estudiante de primer grado es mal mirado por la sociedad por su actitud machista



Fuente: Cuadro N° 23
Elaborado por: la investigadora

De acuerdo al cuadro N° 23 y gráfico N° 21, en relación al indicador: **“El padre del estudiante de primer grado es mal mirado por la sociedad por su actitud machista”**, se observa que el 39,5% manifiesta que el padre a veces es mal mirado, el 30,2% refiere que a veces es mal mirado y el otro 30,2% sostiene que siempre es mal mirado.

De lo descrito, se desprende que predomina la categoría a veces, es decir algunas veces los padres de los estudiantes son mal mirados por sus actitudes machistas.

Pero en líneas generales, es necesario atender con especial importancia a estudiantes de padres machistas, porque su desarrollo está en juego. Los padres machistas, no toleran las expresiones débiles y se muestran hostiles y maltratan a sus hijos. De allí proviene la frase de que “los machos no lloran”. Por el contrario, con los hijos “recios”, agresivos y hasta prepotentes, se muestran complacientes. Los defienden y no los corrigen, cultivándolos en la disciplina de “ser machos”. Sus castigos, por violentos, dejan huellas traumáticas en sus hijos. Éstos, eventualmente, repiten esta conducta frente a sus mujeres o a sus propios hijos.

Muchos hacen esfuerzos por no ser como sus padres machistas. Usan, entonces, formas reactivas y se muestran responsables y hasta cariñosos, pero su eje sigue siendo el “no ser como su padre”, lo que, a la larga, no termina de resolver las huellas de origen. No son simplemente ellos mismos en interacción natural con sus hijos, motivo por el cual, casi siempre, se escapa alguna forma de tensión agresiva en la relación con la esposa o con los hijos.

Cuadro Nº 24

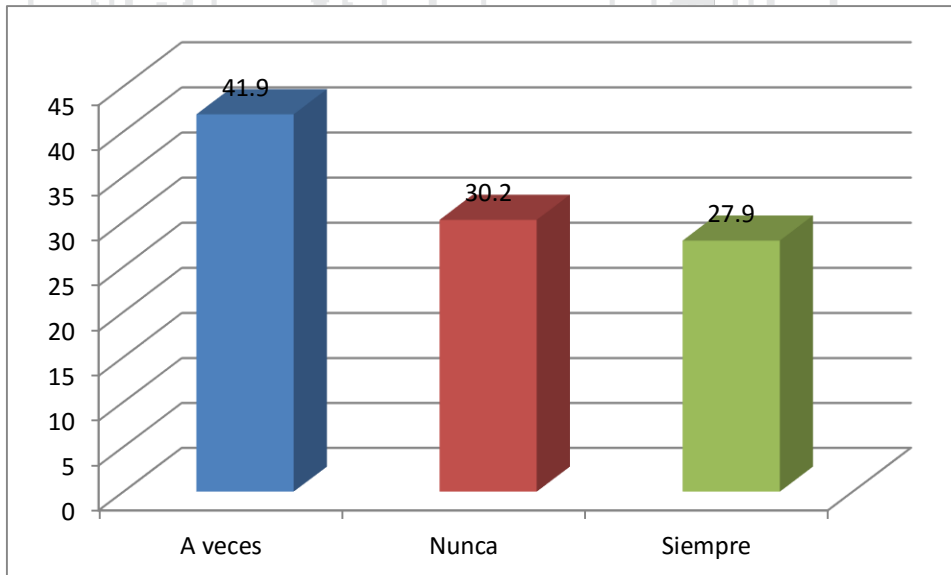
Cuando los padres de los estudiantes de primer grado discuten o se pelean, no trabajan adecuadamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	18	41,9	41,9	41,9
Nunca	13	30,2	30,2	72,1
Siempre	12	27,9	27,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 22

Cuando los padres de los estudiantes de primer grado discuten o se pelean, no trabajan adecuadamente



Fuente: Cuadro Nº 24
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 24 y cuadro N° 22 en relación al indicador: **“Cuando los padres de los estudiantes de primer grado discuten o se pelean, no trabajan adecuadamente”**, se observa que el 41,9% indica que los padres a veces no trabajan adecuadamente después de una discusión, el 30,2% afirma que nunca trabajan adecuadamente y el 27,9% sostiene que siempre trabajan adecuadamente.

Esto significa que las discusiones entre padres repercuten en el hecho laboral, pues los padres no trabajan con el mismo ritmo. Los problemas familiares, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente en la situación laboral de los padres, según Cronin (2007).

El rendimiento laboral de los padres requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto desarrollo de sus hijos y de ellos mismos.

Cuadro Nº 25

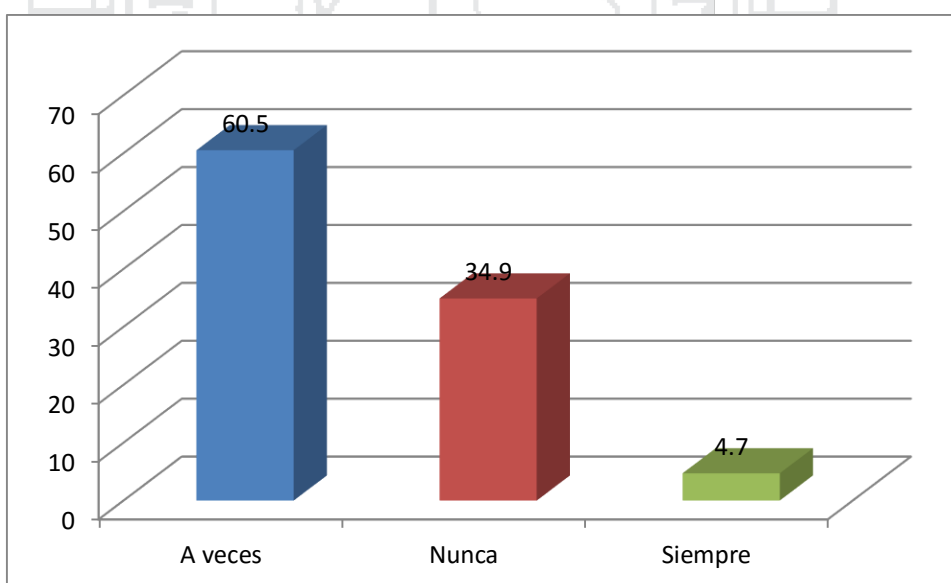
Los padres de los estudiantes de primer grado discuten y pelean porque no les alcanza el dinero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	26	60,5	60,5	60,5
Nunca	15	34,9	34,9	95,3
Siempre	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 23

Los padres de los estudiantes de primer grado discuten y pelean porque no les alcanza el dinero



Fuente: Cuadro Nº 25
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 25 y gráfico N° 23, en relación al indicador: Los padres discuten y pelean porque no les alcanza el dinero, se observa que el 60,5% afirma que sus padres por el hecho de no tener dinero suficiente para cubrir sus necesidades discuten a veces; el 34,9% refiere que nunca discuten por el dinero y el 4,7% sostienen que siempre discuten por el dinero.

Se confirma entonces que la ausencia de dinero para cubrir necesidades de la familia repercute en las discusiones de los padres. A la vez trae consigo consecuencias en el desarrollo psicosocial de los hijos. Ravel (2006) sostiene que los hijos no sólo se cuestionan la situación conflictiva de sus padres por problemas financieros, sino que además experimentan una gran preocupación, incertidumbre y angustia. Muchas veces consideran que son ellos los culpables por los pleitos en casa, el conflicto de lealtades (tener que tomar partido hacia alguno de los padres) y el temor a la separación o el divorcio. Los hijos aprenden más de los comportamientos y actitudes de los padres que por las explicaciones y justificaciones que se les brinde en estas situaciones. Al discutir frente a los hijos se les está dando un ejemplo de falta de control, imprudencia, intolerancia y agresividad, además de afectar su autoestima, su seguridad y su confianza.

Cuadro Nº 26

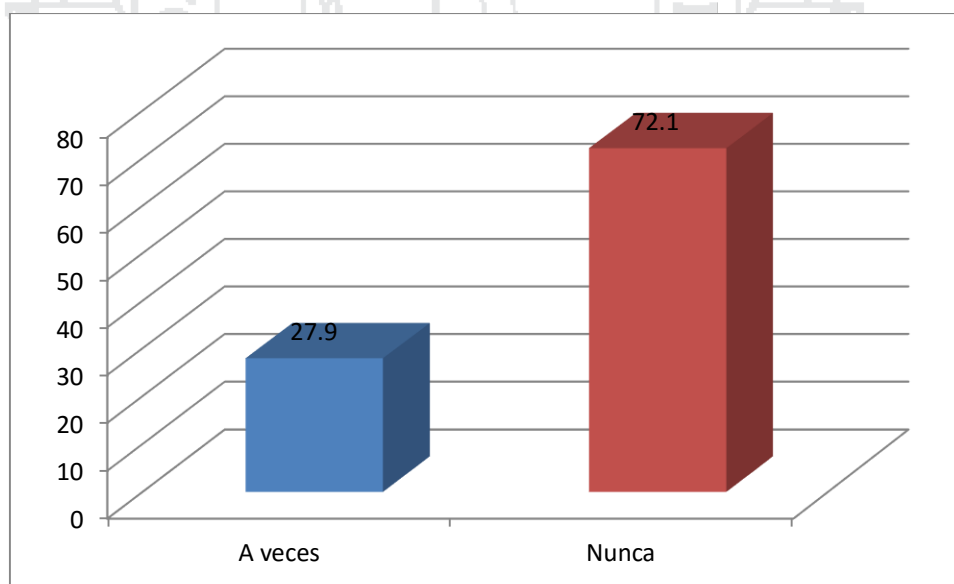
Después de una pelea entre los padres de los estudiantes de primer grado, la madre resulta con heridas, moretones o alguna enfermedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	12	27,9	27,9	27,9
Válidos Nunca	31	72,1	72,1	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 24

Después de una pelea entre los padres de los estudiantes de primer grado, la madre resulta con heridas, moretones o alguna enfermedad



Fuente: Cuadro Nº 26
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 26 y gráfico N° 24, en relación al indicador: **“Después de una pelea entre los padres de los estudiantes de primer grado, la madre resulta con heridas, moretones o alguna enfermedad”**, se observa que el 72,1% afirma que nunca el padre comete violencia física contra su madre, el 27,9% sostiene que a veces comete violencia física con consecuencias como moretones, heridas o alguna enfermedad.

Se deduce de lo descrito que los padres no cometen nunca violencia física contra las madres, pero por otro lado existe una cifra importante de padres que sí lo cometen, esta situación influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En tal sentido, los efectos que produce la violencia en la pareja son varios desde el dolor físico y emocional, la pérdida de seguridad, hasta otros tipos de trastornos como la depresión con ideas o intentos de suicidio, aislamiento social y familiar, dificultades laborales y escolares o intelectuales, trastornos del sueño, embarazos no deseados, adicciones, infecciones de transmisión sexual, pero los efectos pueden ser más devastadores cuando esta violencia se da en una mujer que además es responsable de los hijos y en ocasiones de la manutención de la familia o cuando está embarazada. Los aprendizajes de violencia hacia una mujer se dan en los hijos, y en las hijas se dan aprendizajes de indefensión lo que perpetúa la violencia por generaciones (Valdéz, 2011).

4.4. RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.4.2. CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA

Cuadro Nº 27

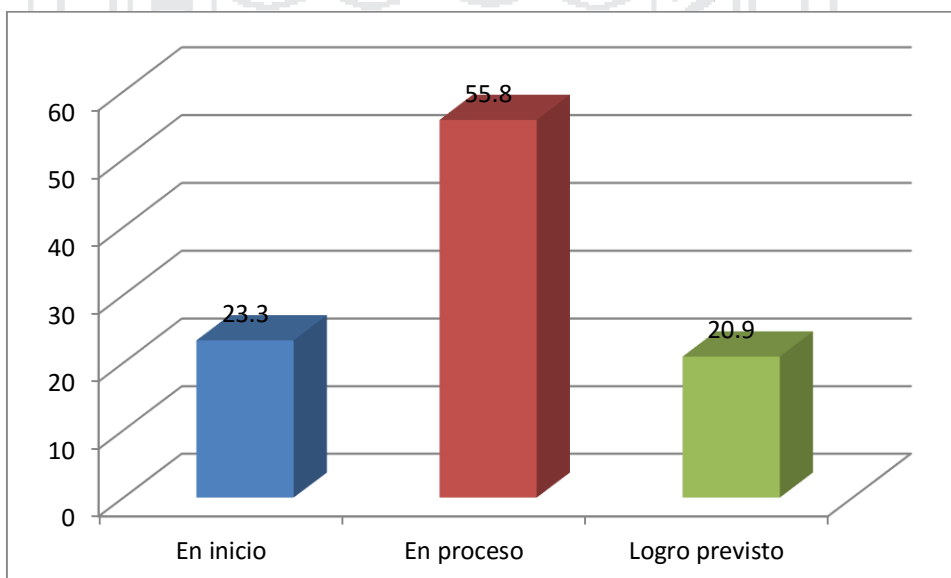
Construcción de la Autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	10	23,3	23,3	23,3
En proceso	24	55,8	55,8	79,1
Logro previsto	9	20,9	20,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Registro de calificaciones
Elaborado por: la investigadora

Gráfico Nº 25

Construcción de la Autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro Nº 27
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 27 y gráfico N° 25, en relación a la dimensión: **Construcción de la Autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013**, se observa que el 55,8% se encuentra en la escala En proceso (11-13); el 23,3% se ubica en la escala En inicio (0-10) y el 20,9% se ubica en la escala Logro previsto (14-17).

Esto significa que los logros de aprendizajes y el desarrollo de capacidades está en proceso de consolidación. Lo ideal será llegar mínimamente a Logro previsto para garantizar la plena afirmación de los objetivos curriculares en lo que concierne a autonomía.

Sin embargo, no es posible medir niveles de autonomía en los estudiantes, apenas se pueden observar rasgos diferenciales; ello no significa que no se pueda identificar ansias por parte de los estudiantes por querer ser cada vez más independientes.

La incertidumbre que preside la vida de los adolescentes y su deseo de autonomía los alejan de los adultos. Los conducen a rechazar la ayuda de sus padres, aun cuando se trata de una etapa en la que la necesitan tanto o más que cuando son niños. Por ello se requiere una especial atención en el moldeamiento de la personalidad de los hijos.

4.4.3. RELACIONES INTERPERSONALES

Cuadro Nº 28

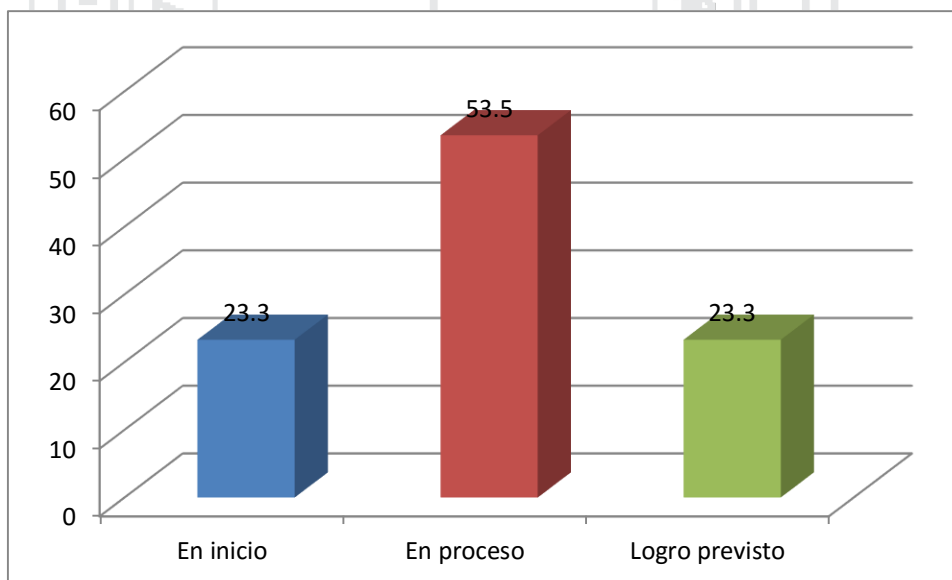
Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	10	23,3	23,3	23,3
En proceso	23	53,5	53,5	76,7
Logro previsto	10	23,3	23,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Registro de calificaciones
Elaborado por: la investigadora

Cuadro Nº 26

Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro Nº 28
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 28 y gráfico N° 26 en relación a la dimensión: “**Relaciones Interpersonales de estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”**”, el 53,5% se ubica en la escala En proceso (11-13); el 23,3% se ubica en la escala En inicio (0-10) y el otro 23,3% se ubica en la escala Logro Previsto (14-17).

Se desprende, entonces, que en la dimensión Relaciones interpersonales, predomina la escala en proceso de consolidación de los logros de aprendizaje y capacidades. Las relaciones interpersonales son sumamente fundamentales y los estudiantes deben fortalecer los lineamientos inmersos en esta dimensión.

Al respecto Cronin (2007), afirma que los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres). A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo.

4.4.4. ACTITUD ANTE EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Cuadro N° 29

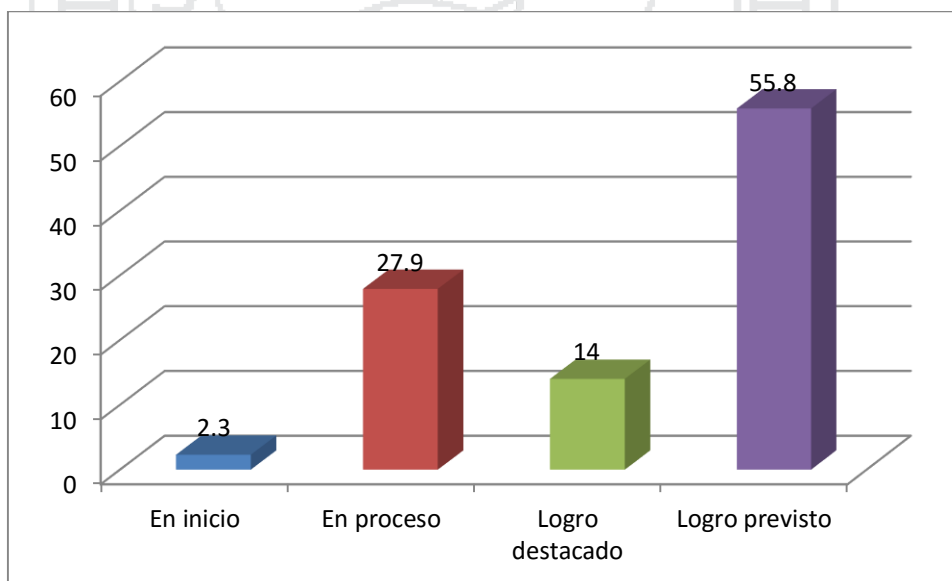
Actitud ante el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	2,3	2,3	2,3
En proceso	12	27,9	27,9	30,2
Válidos Logro destacado	6	14,0	14,0	44,2
Logro previsto	24	55,8	55,8	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Registro de calificaciones
Elaborado por: la investigadora

Cuadro N° 27

Actitud ante el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013



Fuente: Cuadro N° 29
Elaborado por: la investigadora

En el cuadro N° 29 y gráfico N° 27, en la dimensión: **“Actitud ante el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Ácora-2013”**, se observa que el 55,8% se ubica en la escala Logro previsto, el 27,9% se ubica en la escala En proceso, el 14% se ubica en la escala Logro destacado y el 2,3% se ubica en la escala En inicio.

Los estudiantes tienen una actitud adecuada ante el área en la escala Logro Previsto. Estos estudiantes al inclinarse adecuadamente hacia el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, llegan a adquirir conciencia de su formación integral como personas, es decir, propician su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, moral y espiritual, favoreciendo su desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan afianzar su identidad en sus diversas dimensiones.

La construcción de la identidad personal, social, cultural y espiritual comprende el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones sobre el bienestar propio y el de las demás personas, así como para establecer relaciones positivas con los miembros del entorno

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

El cuadro de valores de Pearson es decisivo para confirmar las hipótesis. Este cuadro indica el grado de influencia de la variable independiente (Conflicto familiar) en la variable dependiente (rendimiento académico).

Valores de r	Grado de influencia
0	No existe
$0 < r \leq 0,5$	Débil
$0,5 < r < 0,8$	Moderada
$0,8 \leq r < 1$	Fuerte
1	Perfecta

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: Los conflictos familiares repercuten positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013.

Ha: Los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013.

Resultado del coeficiente de relación (con un nivel de significancia de 0,05)	Grado de influencia
0,626	Moderada

Fuente: Base de datos

La relación es mayor que 0,5 (50%), es decir $r_c > 0,5$ (relación moderada=0,63), por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la Ha. Luego se concluye que los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 01

Ho: El conflicto familiar influye positivamente en la construcción de autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Ha: El conflicto familiar influye negativamente en la construcción de autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Resultado del coeficiente de relación (con un nivel de significancia de 0,05)	Grado de influencia
0,56	Moderada

Fuente: Base de datos

La relación es mayor que 0,5 (50%), es decir, $r_c > 0,5$ (relación moderada=0,56), por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la Ha. Luego se concluye que el conflicto familiar influye negativamente en la construcción de autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 02

Ho: El conflicto familiar influye positivamente en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Ha: El conflicto familiar influye negativamente en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Resultado del coeficiente de relación (con un nivel de significancia de 0,05)	Grado de influencia
0,89	Fuerte

Fuente: Base de datos

La relación es mayor que 0,5 (50%), es decir, $r_c > 0,5$ (relación fuerte=0,89), entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Luego se concluye que el conflicto familiar influye negativamente en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 03

H_0 : El conflicto familiar influye positivamente en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

H_a : El conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.

Resultado del coeficiente de relación (con un nivel de significancia de 0,05)	Grado de influencia
0,84	Fuerte

Fuente: Base de datos

La relación es mayor que 0,5 (50%), es decir, $r_c > 0,5$ (relación fuerte=0,84), entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Luego se concluye que el conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, debido a que los estudiantes que se ubican en la escala cualitativa "En proceso" en un 26% presentan en sus hogares conflictos familiares moderados; el 23% de estudiantes que se ubican en la escala "En proceso" presentan un nivel alto de conflictos familiares y el 19% de estudiantes que se encuentra en la escala "En inicio" también presentan un nivel alto de conflictos familiares.

SEGUNDA: El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico en la dimensión: Construcción de Autonomía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013, debido a que el 23,3% obtuvo un promedio entre los intervalos de 0 a 10 (lo que significa que están En Inicio); el 55,8% obtuvo un promedio entre los intervalos de 11 y 13 (que significa que están En Proceso); y el 20,9% obtuvo notas entre 14 y 17 (Logro previsto). Los estudiantes que se ubicaron en las escalas En Inicio y En Proceso, presentan conflictos moderados al interior de sus familias.

TERCERA: El conflicto familiar influye negativamente en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013, porque el 23,3% de estudiantes obtuvo promedios entre los intervalos de 0 y 10 (En inicio); el 53,5% obtuvo ponderados entre los intervalos de 11 y 13 (En Proceso); y el 23,3% obtuvo promedios entre 14 y 17 (Logro previsto). Los estudiantes que se ubicaron en las escalas En Inicio y En Proceso, evidencian conflictos familiares intensos (fuertes).

CUARTA: El conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora – 2013, debido a que el 14% obtuvo ponderados entre 0 y 10 (En inicio); el 55,8% obtuvo promedios entre 11 y 13 (En Proceso) y el 27,9% obtuvo promedios entre 14 y 17 (Logro previsto). Los estudiantes que se ubicaron en las escalas En Inicio y En Proceso, evidencian conflictos familiares intensos (fuertes).

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes, graduados y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, en relación a los conflictos familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado; se les recomienda profundizar en otros estudios, las características, índices y tasas de conflictos en las familias de estudiantes de diversas Instituciones educativas de la Región Puno, a fin de identificar sus diversas repercusiones en el aspecto educativo.

SEGUNDA: A los docentes, graduados y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, en relación al conflicto familiar y su influencia en la construcción de autonomía de los estudiantes del primer grado; se les sugiere dar énfasis, estudiando y haciendo el seguimiento del desarrollo y consolidación de la autonomía de los estudiantes que están en la etapa de la pubertad y adolescencia, e identificar posibles modelamientos negativos producto de los conflictos familiares.

TERCERA: A los docentes, graduados y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, en relación al conflicto familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado, se les propone que efectúen estudios sobre procesos de interrelación de estudiantes, utilizando instrumentos sobre actitudes; al mismo tiempo relacionar sus posibles modificaciones o escenarios negativos con los conflictos familiares.

CUARTA: A los docentes, graduados y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, en relación al conflicto familiar y su influencia en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado, se les recomienda que utilicen métodos, estrategias, recursos, técnicas y materiales educativos con la finalidad de demostrar la eficacia de los elementos mencionados para mejorar tal actitud.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. (2003). *Violencia familiar en el Perú* (Segunda ed.). Lima, Perú: Brasa.
- Azar, B. (1992). *Familia y civismo* (Segunda ed.). (G. Delgado, Ed.) Lima, Perú: Brasa.
- Bergeron, R. (2000). *La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en los adolescentes de la ciudad de México*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bernabeu, E. (2012). *Conflicto Familiar*. Buenos Aires: Casa Rosada.
- Bott, S. (2005). *Maltrato infantil: investigación epidemiológica en el Gran Buenos Aires*. Córdoba: Víctimo Lógica.
- Cabo, E. (2012). *La drogadicción en la adolescencia* (tercera ed.). Bogotá, Perú: Ibagué.
- Castro, S. (2008). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional de Varones Adrián Zapata*. Guatemala: Jornada Matutina.
- Cichetti, O. (2009). *Maltrato infantil* (Segunda ed.). Lima, Perú: Abedul E,I,R,L,.
- Cronin, A. (2007). *Principios de la Felicidad Conyugal y la Personalidad de los Hijos*. Bogotá: Magisterio.
- Cruz, P. (2000). *Violencia familiar y la responsabilidad escolar en los alumnos del CES "Mariano Melgar" de Tacasaya de la península de Chucuito*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Díaz, A. (2000). *Dificultades de aprendizaje* (Tercera ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz, N. (2008). *Educación y comunicación familiar*. Minatitlán, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Elzufan, M. (2000). *La familia en la historia* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: BV.
- Engfer, S. (1998). *Violencia familia* (Tercera ed.). Lima, Perú: JB.

- Fagan, W. (2003). *Resiliencia* (Primera ed.). (J. Paredes, Ed.) Lima, Perú: Abedul.
- Fantín, M. (2011). *Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas*. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires: Ajaryu.
- García, J. (2008). *La comunicación en el matrimonio*. Minatitlán, Veracruz, México: Mc Graw Hill.
- Guerrero, E. (2002). *El adolescentes y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kaiser, V. (2009). *Conceptos básicos en salud* (Tercera ed.). México D.F.: Diana.
- Karl, H. (2009). *Familias y Terapia Familiar* (segunda ed.). Barcelona: Crónica.
- Lafo-Se, S. (2005). *Familia y Violencia* (Primera ed.). Lima, Perú: CPBS.
- Lichter, N. (2004). *Relaciones familiares* (Segunda ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- López, E. (2010). *Cómo impactan las peleas de los padres a los hijos*. Santiago: Zigzag.
- Maryse, J. (2009). *Estructuras familiares* (Tercera ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Méndez, G. (2005). *La familia y el consumo de alcohol en adolescentes*. Santiago de Cali, Colombia: Magisterio.
- Ministerio de Educación, M. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Octavio, A. (2004). *Psicología del adolescente* (Tercera ed.). México D.F.: Treves.
- Oyarzún, J. (2006). *La Familia y las drogas*. Santiago: Zigzag.

- Palomino, P. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educación* (Primera ed.). (R. F. Fernández Burgos, Ed.) Puno, Región Puno, Perú: Programa de Complementación Académica.
- Pasmiño, F. (2003). *La familia y su influencia en el consumo de bebidas alcohólicas* (primera ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Pino, H. (2000). *Psicología de la educación* (Segunda ed.). Madrid, España: Anaya.
- Pizarro, F. (2012). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Castilla La Mancha, España: Facultad de Educación de Albacete.
- Pons, J. (2008). *El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes. Área de Psicología Social. Universidad de Valencia*. Valencia: España.
- Ramírez, G. (2007). *Funciones de la familia* (segunda ed.). Bogotá: Goyzueta.
- Sapana, N. (2010). *Nivel de conocimiento de Conflictos familiares en la Institución Educativa Secundaria "Manco Capac" - Arequipa 2010*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Servicios Educativos Rurales, S. (2012). *Cabildo Abierto*. Puno, Perú: Asociación SER.
- Stephan, M. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Crónica.
- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Yupanqui, N. (2006). *La disciplina escolar en los centros educativos secundarios del distrito de Cabanillas como pauta para formar ciudadanos de actitudes positivas*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

WEBGRAFÍA

- Atom, F. (2010). *Familia democrática*. Recuperado el 08 de enero de 2015, de <http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2013/03/familiademocratica.html>.
- Cheung, A. (05 de julio de 2013). *Ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de enseñanza*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de http://www.academia.edu/5904096/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza
- Delgado, A. (15 de agosto de 2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Tabalosos, San Martín*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_98_Binder_1.pdf.
- Jhospine, A. (marzo de 2010). *Características de las familias nucleares*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de http://www.ehowenespanol.com/cinco-caracteristicas-familias-nucleares-info_466737/.
- Juli, A., & Ramos, S. (13 de agosto de 2008). *Estructura familiar, salud y rendimiento escolar*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de http://socrates.ieem.edu.uy/wpcontent/uploads/2011/10/estructura_familiar.pdf.
- Lujambio, J. (2013). *Límites y alcances de las madres solas*. Recuperado el 07 de enero de 2015, de http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/limites_alcances-madres_solas.pdf.
- Quesada, S. (2009). *La comunicación familiar y los adolescentes*. Recuperado el 09 de enero de 2015, de <http://www.iniciativat.com/noticias/7-psicologia/1456-la-comunicacion-familiar-ylos-adolescentes.html>.

- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: estilos de crianza*. Recuperado el 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext.
- Ravel, H. (2006). *Las discusiones de pareja y los hijos*. Recuperado el 05 de enero de 2015, de <http://www.bbmundo.com/mamasypapas/familia/las-discusiones-de-pareja-y-los-hijos/>.
- Toledo, H. (01 de marzo de 2013). *El estrés social en el núcleo familiar y el impacto en la educación*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/economia-2/estres-social-nucleo-familiar-impacto-educacion.htm>.
- Valdéz, A. (2011). *Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272011000100004&script=sci_arttext.
- Venio, I. (15 de febrero de 2010). *Habitantes de Ácora*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de <http://www.venio.info/pregunta/cuantos-habitantes-tiene-acora-provincia-de-puno-puno-20285.html>.



ANEXOS

ANEXO N° 01

ENCUESTA SOBRE CONFLICTO FAMILIAR

GRADO Y SECCIÓN.....

FECHA DE ENCUESTA:.....

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para evaluar aspectos familiares que repercuten en tu rendimiento académico. Te agradeceremos brindarnos unos minutos de tu tiempo y responder las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES: lea y luego marque con una (X) la alternativa que considere adecuada.

- 1.1. Edad:**
- a) 12-13
 - b) 14-15
 - c) 16-17
 - d) 18-a más
- 1.2. Sexo:**
- a) Masculino
 - b) Femenino
- 1.3. Lugar de procedencia**
- a) Departamento.....
 - b) Provincia.....
 - c) Distrito.....
 - d) Centro poblado/Comunidad/Parcialidad.....
- 1.4. ¿De dónde proviene tu familia?**
- a) Zona urbana
 - b) Zona rural
 - c) Zona urbano marginal
- 1.5. ¿A qué tipo pertenece tu familia?**
- a) Nuclear (Papá, mamá e hijos)
 - b) Extensa (Papá, mamá, abuelos, muchos hijos y otros integrantes)
 - c) Reconstituida (Con padrastro o madrastra)
 - d) Mono parental (Sólo con papá o sólo con mamá)
- 1.6. ¿Cuál es la situación conyugal de tus padres?**
- PADRE:**
- a) Viudo
 - b) Divorciado
 - c) Casado

MADRE:

- a) Viuda
- b) Divorciada
- c) Casada

1.7. ¿Qué problemas tiene tu familia?

- a) Problemas económicos
- b) Violencia familiar
- c) Alcoholismo
- d) Problemas laborales

1.8. ¿Cuál es el tipo de comunicación que existe entre tú y los demás integrantes de tu familia?

- a) Adecuada
- b) Indiferente
- a) Violenta

1.9. ¿Qué tipo de relación tienes con los demás miembros de tu familia?

- a) Conflictiva
- b) Autoritaria
- c) Permisiva
- d) Democrática

1.10. ¿Con qué familiar te comunicas frecuentemente?

- a) Padres
- b) Hermanos
- c) Otros

1.11. ¿Cómo es la comunicación con tus padres o familiares?

- a) Amical
- b) Comprensiva
- c) Violenta

1.12. ¿Los problemas económicos en tu familia causan discusiones?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

1.13. ¿En tu familia hubo situaciones de deslealtad conyugal?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

1.14. ¿El trato entre los miembros de tu familia es afectuosa?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

- 1.15. **¿Se escuchan y/o respetan las opiniones que cada uno propone?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.16. **¿Existen discusiones entre tus padres y vecinos por conflictos entre familias?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.17. **¿Existen discusiones entre tus padres por asistir a una fiesta?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.18. **¿Tu padre tiene actitudes machistas con tu familia?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.19. **¿Tus padres comparten responsabilidades en el hogar?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.20. **¿Cuándo hay discusiones en tu hogar te sientes triste o mal?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.21. **¿Cuándo en el colegio tienes riñas te hiera tu autoestima?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.22. **¿Tu padre es mirado mal por la sociedad por su actitud machista?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre
- 1.23. **¿Cuándo tus padres discuten o se pelean, no trabajan adecuadamente?**
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre

1.24. ¿Tus padres discuten y se pelean porque no les alcanza el dinero?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

1.25. ¿Después de una pelea entre tus padres, tu madre resulta con heridas, moretones o alguna enfermedad?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre



ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

2. FAMILIA

2.1. ¿Cómo está conformada tu familia?

2.2. ¿Cómo es la relación con tu familia? ¿Por qué?

2.3. ¿Qué Conflictos se presenta en tu familia? ¿Por qué?

2.4. ¿Qué tipo de comunicación se presenta en tu familia? ¿Por qué?

2.5. ¿Con que miembro de tu familia te comunicas frecuentemente?
¿Por qué?

2.6. ¿Qué es lo que más te agrada del Curso Persona, Familia y
Relaciones Humanas? ¿Por qué?

2.7. ¿Crees que tu historia familiar es importante? ¿Por qué?

2.8. ¿Por qué la comunicación es importante en tu familia?

2.9. ¿Cumples con las responsabilidades de hijo al interior de tu
familia? ¿Por qué?

2.10. ¿Muestras seguridad en tus ideas y opiniones cuando hablas
sobre tu familia? ¿Por qué?

ANEXO N° 03

ENCUESTA DE SONDEO

3. FAMILIA

- 3.1. ¿Cómo está formado tu familia?
- e) Padre, madre e hijos
 - f) Padre, madre, hijos, tíos(as), abuelos(as).
 - g) Padrastro, madre e hijos o madrastra, padre e hijos
 - h) Madre e hijos o padre e hijos
- 3.2. ¿Cómo es la relación con tu familia?
- a) La relación en mi familia es de amistad, confianza.
 - b) existe comprensión, amor, cariño entre los miembros de la familia
 - c) existen discusiones entre los miembros de la familia, no se practica el respeto
- 3.3. ¿Qué Conflictos se presenta en tu familia?
- a) Económicos
 - b) De trabajo
 - c) Violencia intrafamiliar
 - d) desintegración
- 3.4. ¿Qué tipo de comunicación se presenta en tu familia?
- a) Intercambiamos ideas entre todos, los padres toman en cuenta las opiniones de los hijos.
 - b) Los padres solo dan ordenes e imponen castigos sin tomar en cuenta las opiniones de los hijos
- 3.5. ¿Qué forma de comunicación se practica en tu familia?
- a) Los miembros de la familia expresan lo que piensan, sienten, quieren sin perjudicar el derecho de los demás
 - b) Los miembros de la familia expresan lo que piensan, sienten, quieren sin considerar el derecho de los demás
 - c) Los miembros de la familia evitan decir lo que sienten, piensan, quieren
- 3.6. ¿Con que miembro de tu familia te comunicas frecuentemente?
- a) Padre
 - b) Madre
 - c) Madre y padre
 - d) Hermanos
 - e) Otros

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SONDEO

Nº	EDAD	SEXO	ORIGEN DE LA FAMILIA	SITUACIÓN CONYUGAL DEL PADRE	SITUACIÓN DE LA MADRE	TIPO DE FAMILIA	RELACIÓN CON LA FAMILIA	CONFLICTOS EN TU FAMILIA	TIPO DE COMUNICACIÓN EN TU FAMILIA	ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN TU FAMILIA	MIEMBRO CON QUE TE COMUNICAS FRECUENTEMENTE
01	14_15	FEMENINO	ZONA RURAL	FALLECIDO	VIUDA	MONOPARENTAL	AMICAL	ECONÓMICOS	VERTICAL	ASERTIVA	HERMANOS
02	16_17	MASCULINO	ZONA URBANA	DIVORCIADO	DIVORCIADA	MONOPARENTAL	CONFLICTIVA	DESINTEGRACIÓN	VERTICAL	AGRESIVA	OTROS
03	16_17	MASCULINO	ZONA URBANA	CASADO	CASADA	NUCLEAR	AMICAL	ECONÓMICOS	HORIZONTAL	ASERTIVA	HERMANOS
04	14_15	FEMENINO	ZONA URBANA	CASADO	CASADA	NUCLEAR	APECTUOSA	DE TRABAJO	HORIZONTAL	AGRESIVA	HERMANOS
05	16_17	FEMENINO	ZONA RURAL	CASADO	CASADA	NUCLEAR	CONFLICTIVA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VERTICAL	AGRESIVA	OTROS
06	14_15	MASCULINO	ZONA RURAL	FALLECIDO	VIUDA	RECONSTITUIDA	CONFLICTIVA	DESINTEGRACIÓN	VERTICAL	PASIVA	HERMANOS
07	16_17	MASCULINO	ZONA URBANA	CASADO	CASADA	NUCLEAR	AMICAL	ECONÓMICOS	HORIZONTAL	AGRESIVA	MADRE Y PADRE
08	16_17	MASCULINO	ZONA RURAL	CASADO	CASADA	NUCLEAR	APECTUOSA	ECONÓMICOS	HORIZONTAL	ASERTIVA	HERMANOS
09	16_17	FEMENINO	ZONA URBANO MARGINAL	CASADO	CASADA	NUCLEAR	APECTUOSA	ECONÓMICOS	HORIZONTAL	ASERTIVA	MADRE Y PADRE
10	18_19	MASCULINO	ZONA RURAL	DIVORCIADO	DIVORCIADA	RECONSTITUIDA	CONFLICTIVA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	VERTICAL	AGRESIVA	OTROS