

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“RELACION ENTRE LA AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN
EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
LA IEP 70024 “LAYKAKOTA” PUNO- 2015”.**

TESIS

**PRESENTADO POR:
YENI PANDIA VILLANUEVA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN: 2015 – I

PUNO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**RELACIÓN ENTRE LA AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL
AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
I.E.P. N° 70024 "LAYKAKOTA" PUNO 2015**

YENI PANDIA VILLANUEVA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Henry Mark Mamani Apaza

PRIMER MIEMBRO : _____
M.Sc. Roberto Quenta Paniagua

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Damiana Flores Mamani

DIRECTOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

ASESOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

AREA: DISCIPLINAS CIENTIFICAS
TEMA: AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por un buen camino e iluminar cada momento de mi vida, por concederme la serenidad para aceptar las cosas y darme valor para seguir adelante.

A mis queridos padres Rocendo Pandia Puma y Julia Villanueva Chambilla. A los dos por preocuparse por mi formación académica y brindarme su apoyo a cada paso de mi carrera; los amo.

Gracias a ellos he logrado alcanzar una meta más en la vida.

YENI PANDIA

VILLANUEVA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme brindado la oportunidad de pertenecer a su distinguida casa de estudios, lugar donde logre mi formación profesional.

A toda la plana de Docentes de la Facultad de Educación Primaria por haberme brindado sus conocimientos durante la formación académica que sirvió para hacer de nuestra vida buena profesional de éxito.

A los Sr. director y a los docentes de la IEP. N° 70024 “Laykakota” – Puno, por haberme brindado las facilidades y su cooperación.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas de alguna y otra manera hicieron posible la terminación de este trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL:	19
1.2.2. DEFINICIÓN ESPECÍFICA	19
1.3. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	20
1.4. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	21
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	25
2.2.1. CONCEPTO DE AGRESIVIDAD	25

2.2.1.1. CONCEPTO DE AGRESIÓN.....	25
2.2.1.2. TEORÍAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS:	27
2.2.1.3. ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD	28
2.2.1.4. TIPOS DE AGRESIVIDAD.....	29
2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL.....	30
2.2.1.6. LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR	31
2.2.1.7. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD	33
2.2.2. ASPECTOS DE LA AGRESIVIDAD.....	39
2.2.2.1. AGRESIVIDAD FÍSICA.....	39
2.2.2.2. AGRESIVIDAD VERBA	39
2.2.2.3. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA.....	40
2.2.3. LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	40
2.2.3.1. CONCEPTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	40
2.2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	43
2.2.3.4. FUNCIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	44
2.2.3.5. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEBE SER DEMOCRÁTICA	45
2.2.3.6. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	47
2.2.3.7. ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.....	49
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS:	50
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	51
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	51
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	51
2.5. OPERALIZACION DE VARIABLES.....	52

CAPÍTULO III**DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN	58
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN	59
3.3.1. UBICACIÓN	59
3.4. TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
3.4.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	61
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	61

CAPÍTULO IV

4.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	62
4.2. RESULTADO OBTENIDOS EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P.N°70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO 2015.....	63
4.3. RESULTADO OBTENIDOS EN RELACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P.N°70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO 2015.....	72
4.4. RESULTADO CONSOLIDADO SOBRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO–2015.....	80

CONCLUSIONES 87

SUGERENCIAS 89

BIBLIOGRAFIA 90

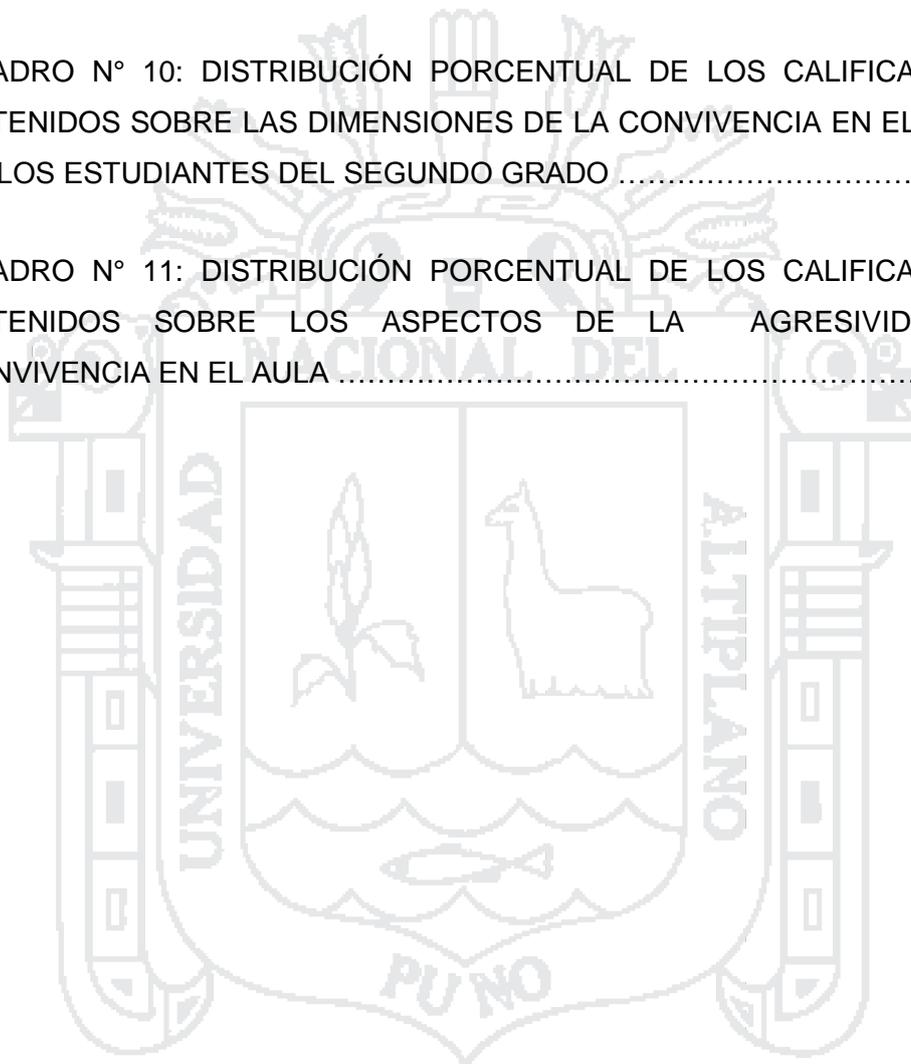
ANEXOS 93



LISTA DE CUADROS

CUADRO N°01: POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70024 “LAYKAKOTA” - PUNO, EN EL AÑO 2015	58
CUADRO N° 02: MUESTRA DE ESTUDIO DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70024 “LAYKAKOTA” - PUNO, EN EL AÑO 2015.....	59
CUADRO N° 03: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	64
CUADRO N° 04: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	66
CUADRO N° 05: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	68
CUADRO N° 06: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LA DIMENSIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	70
CUADRO N° 07: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO.....	72
CUADRO N° 08: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A RELACIONARSE EN LOS	

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	74
CUADRO N° 09: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CUMPLIR NORMAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	76
CUADRO N° 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO	78
CUADRO N° 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS DE LA AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA	80



LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICO N°01: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	64
GRÁFICO N°02: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	66
GRÁFICO N°03: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	68
GRÁFICO N°04: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA DIMENSIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	66
GRÁFICO N°05: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	70
GRÁFICO N°06: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A RELACIONARSE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	72
GRÁFICO N°07:COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”	74
GRÁFICO N°08: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LOS ASPECTOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	76

PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”.....

GRÁFICO N°09: COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LOS ASPECTOS 78
DE LA AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA.....

GRAFICO N°10: CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD Y LA 80
CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA” PUNO –
2015.....



RESUMEN

La presente investigación denominado: “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “LAYKAKOTA” Puno - 2015”, el problema de investigación se resume en el siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?. Los objetivos planteados se orienta a dar una solución tentativa, que deben ser comprobadas por la investigación que puede precisarse así: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en estudiantes del segundo grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015.

El sustento teórico tiene dos variables, nivel de agresividad donde se define sus aspectos fundamentales como: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica. Y como variable dependiente la convivencia en el aula. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituido por 66 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota. A quienes se les suministro el cuestionario un instrumento para medir las dos variables nivel de agresividad y la convivencia en el aula. Para evidenciar el nivel de agresividad y la convivencia en el aula se utilizó la estadística descriptiva de Pearson como el cuadro de frecuencia, la media y gráficos estadísticos. Por lo tanto, se concluye que el nivel de agresividad y la convivencia en el aula influyen en los estudiantes de segundo grado.

Palabra clave: Nivel, Agresividad, Convivencia, Aula.

ABSTRACT

This research report called: "Development of visual-motor coordination in the first grade students of the Primary School No. 70024 of the city of Puno in 2015," the research problem is summarized in the following question: What is the level of visual-motor coordination in the first grade students of School No. 70024 Elementary - 2015 ?: Its overall objective: Determine the level of visual-motor coordination in First grade students of School No. 70024 2015. The theoretical basis is as a variable I visual-motor coordination where their fundamental aspects as defined: eye-hand coordination, eye-foot coordination, coordination spacetime, fine Methodologically, the research is descriptive diagnosis, the population consisted of 66 students of School No.. Those who were watching the ad supply an instrument to measure coordination varying visual-motor. To demonstrate the level of visual-motor coordination descriptive statistics were used as the frequency table, mean and statistical graphs. The results conclusion of the investigation revealed the following.

Keyword: Nivel de agresividad, convivencia en el aula.

INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “LAYKAKOTA” Puno - 2015” constituye una investigación descriptiva correlacional que consiste en determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes del segundo grado de la IEP. N°70024 “Laykakota” Puno 2015.

El presente informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo; comprende el planteamiento del problema de investigación, en donde se muestra la descripción de problema, definición del problema y la justificación que señala el por qué y el para qué de la investigación por último los objetivos de la investigación.

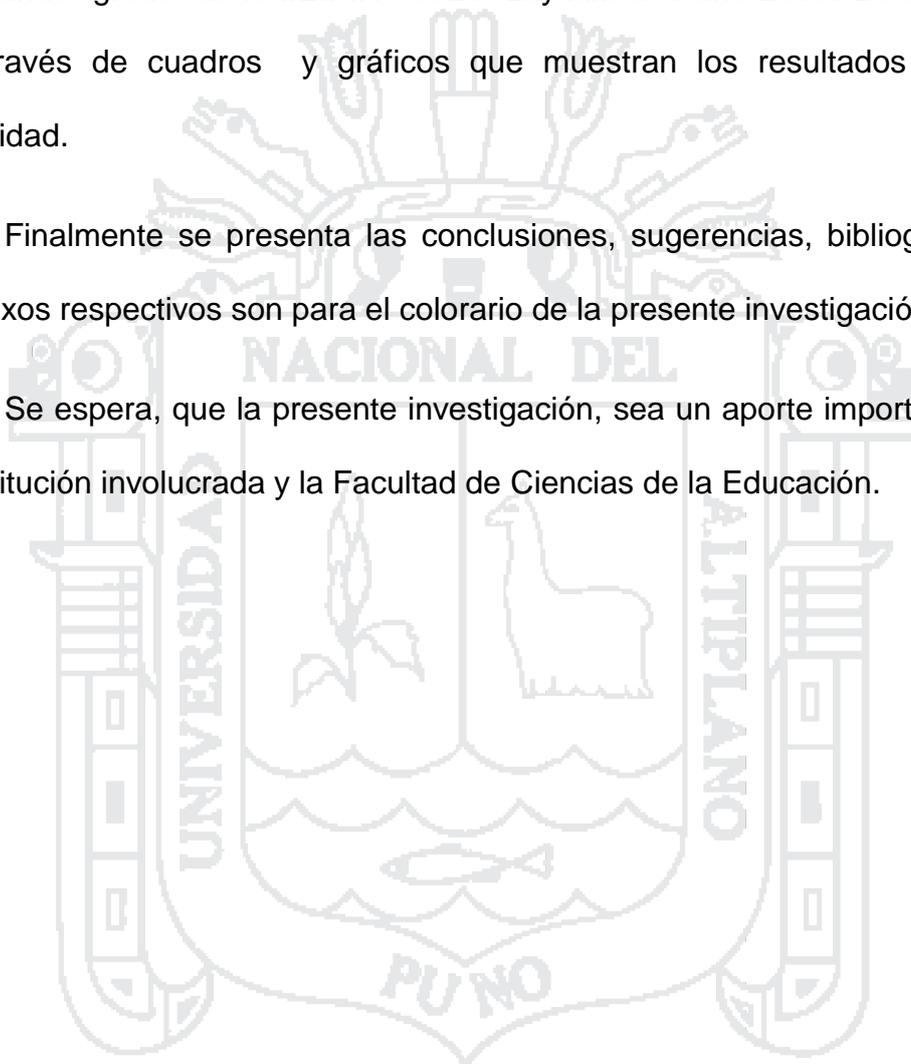
El segundo capítulo; hace referencia al marco y al sustento teórico que tiene la investigación, como también esta incluidos los antecedentes de la investigación, el glosario de términos que ayuda a tener mayor referencia de la utilización constante de las diversas palabras y la operalización de las variables de la investigación.

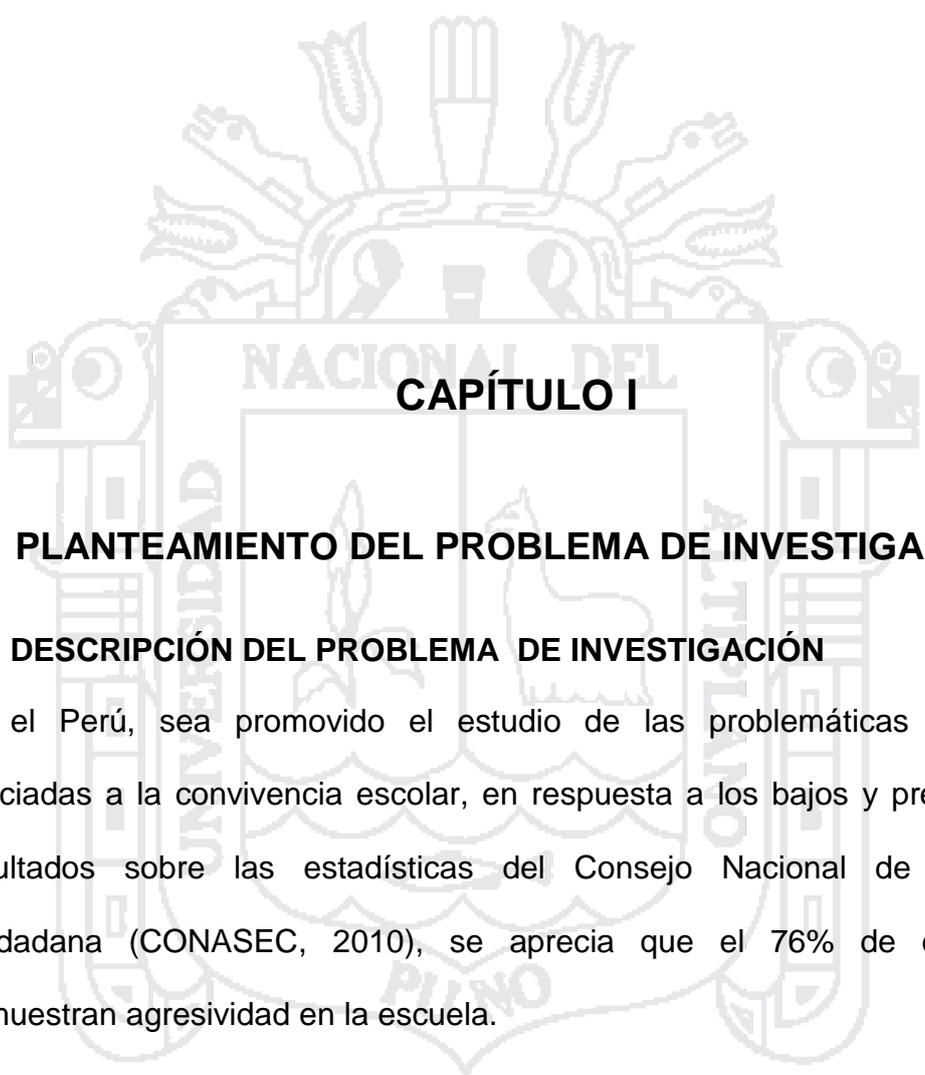
El tercer capítulo; contiene el diseño metodológico, aquí se menciona el tipo y diseño de investigación; la población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, el plan de tratamientos de los datos y el diseño estadístico.

El cuarto capítulo; se indica el análisis e interpretación de los resultados de la investigación descriptiva, después de haber realizado la ejecución de las seis dimensiones de la agresividad y la convivencia en el aula, en estudiantes del segundo grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015. Esto se muestra a través de cuadros y gráficos que muestran los resultados con mayor claridad.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografías y los anexos respectivos son para el colorario de la presente investigación.

Se espera, que la presente investigación, sea un aporte importante para la Institución involucrada y la Facultad de Ciencias de la Educación.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Perú, sea promovido el estudio de las problemáticas educativas asociadas a la convivencia escolar, en respuesta a los bajos y preocupantes resultados sobre las estadísticas del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC, 2010), se aprecia que el 76% de estudiantes demuestran agresividad en la escuela.

En al año 2008 se desprende los estudios y resultados obtenidos, que demuestran nada favorables, ya que el 45% de los estudiantes señala haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaro ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas , descalificaciones, gritos y

rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes, esto fue en estudio promovido por el Ministerio de Educación. MED (2008).

La agresividad hoy por hoy es un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual está latente en muchas Instituciones Educativas nacionales, ya que se producen de manera constante, cuyos reiterados episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que se generan cada vez con mayor frecuencia.

Actualmente se observa que en diversas Instituciones Educativas existe el maltrato como se puede observar el bullying el cual influye notablemente en el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Regular.

La presente investigación se basa en la observación del comportamiento y las actitudes, factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la IEP. N° 70024 "LAYKAKOTA" Puno, dichas observaciones se deben gracias a nuestras prácticas pre profesionales, realizados en la mencionada institución.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL:

El problema está definido a través de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?

1.2.2. DEFINICIÓN ESPECÍFICA

- ¿Cuáles son los niveles de agresividad en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?
- ¿Cuáles son los niveles de la convivencia en el aula en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y aprender a convivir en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y aprender a relacionarse en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y aprender a cumplir normas en los estudiantes del 2° grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015?

1.3. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación se limita a describir la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, asimismo la investigación considera la descripción correlacional, en la cual solo se describió los hechos tal como son tomados, no interviniendo directamente, no mejoramos, ni cambiamos nada.

1.4. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se llevara a cabo únicamente con los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” de Puno - 2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El presente informe de investigación se justifica por los resultados deficientes obtenidos sobre la agresividad y la convivencia en el aula, el diagnóstico realizado se aprecia en la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota”Puno, se observó el problema del constante comportamiento agresivo en los estudiantes en el contexto escolar.

Este problema provoco preocupación por investigar en qué medida está afectando el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que tanto perjudica a los estudiantes, aparte de ello, cuan agresivos son y cuál es su nivel de agresividad, se medirá la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, las cuales servirán como referente

bibliográfico a futuras investigaciones, así como lo presenta Bandura, Ross y Ross (1963), Citado Por Martínez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro. está investigación se elabora para que los estudiantes puedan convivir en armonía frente a sus demás compañeros de aula así como dentro de la Institución Educativa.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en estudiantes del segundo grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°70024 “Laykakota” Puno 2015.
- Identificar las características de la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.
- Identificar el nivel de agresividad física y aprender a convivir en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.
- Identificar el nivel de agresividad verbal y aprender a relacionarse en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.

- Identificar el nivel de agresividad psicológica y aprender a cumplir normas en el aula en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la siguiente investigación se tomó como antecedente de estudio las siguientes tesis:

Se destacó la primera tesis que titula “Relación entre la valoración de los alumnos acerca del nivel de moralidad y su apreciación sobre el desempeño profesional de los docentes del Instituto superior pedagógico público de puno” de tipo descriptivo y diseño correccional simple, cuyos autores son Br. Martínez Arcila, Milagros Mireya Br. Moncada Ortega, Segundo Pedro y se plantea lo siguiente determinar la correlación que existe entre la valoración de los alumnos acerca del nivel de moralidad y su apreciación sobre el desempeño profesional de los docentes del instituto superior pedagógico público de Puno.

La investigación fue realizada en 507 estudiantes con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario en el año.

Se destacó la segunda tesis que titula “Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa No 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008” por Linares (2009) de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, cuyo objetivo fue Conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos (2 grupos) del 3ro y 6to grado de educación primaria, de la I.E. mencionada, el instrumento utilizado en el cuestionario de “AGI” que evalúa manifestaciones de agresividad de niños, entre 8 a 12 años, Concluye que: del total de alumnos, del 3ro el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del 6to el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

Se destacó la tercera tesis que titula “Características de la composición corporal y de la actividad física de los alumnos del V ciclo de la institución educativa primaria 7029 María Auxiliadora”. En el año 2010 se realizó la investigación se plantea lo siguiente determinar las características de la composición corporal y actividad física en alumnos de v ciclo de la institución educativa primaria nº 70029 María Auxiliadora de puno 2010. En la investigación se consideró a los alumnos del 1º y 6º matriculados en el año académico 2010 en los diferentes grados y secciones del nivel primario.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

2.2.1.1. CONCEPTO DE AGRESIÓN

“La palabra agresividad procede del latín *agredire*, que significa *andar hacia*” según ZACZYK, (2002), Citado por. Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz, en lo que concierne agresión y agresor su marco está bastante delimitado, sus connotaciones moral y jurídica traen inmediatamente nuestra atención sobre el acto y su responsable.

Para SUÁREZ .(2012). . Citado por Francisco Córdoba Alcaide, La palabra agresividad viene del latín *agredí*, que significa *atacar*. La agresividad es un desorden conductual, característico de

los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Los primeros estudiosos en definir la agresividad fueron: DOLLAR & MILLER & MOWRER & SEAR (1939), citado por María Penado Abileira definieron la agresividad como una conducta cuyo objeto es dañar a una persona o un objeto. Manifestando que la agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores.

La agresividad nace de la confluencia de intereses o de la intersección de dos posiciones frente a una necesidad, una situación, un objeto o una intención. El conflicto, como una situación de confrontación entre dos protagonistas, puede cursar con agresividad, cuando fallan, en alguna medida, los instrumentos media-dores con los que hay que enfrentarse al mismo.

Según MORALES (1999), define la agresión como “un ataque no provocado o acto belicoso”, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige”.

SERRANO (2000). citado por Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada Ortega, puntualizan que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que

las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

2.2.1.2. TEORÍAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS:

- a) **TEORÍAS ACTIVAS:** Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las teorías Psicoanalíticas (Freud) principalmente. De ese modo, la teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico
- b) **TEORÍAS REACTIVAS:** Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y conciben a la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del Impulso y

teoría del Aprendizaje Social. En ese sentido, las teorías del impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de citados por Ballesteros, 2003). Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

- c) **LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL U OBSERVACIONAL**
FELDMAN, (2006), Citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador 2013 destacan que una parte importante del aprendizaje humano consta de aprendizaje observacional, al que definen como una forma de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

2.2.1.3. ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD

ARAUJO Y SILVA (2010), . Citado por Paola Del Cisne Patiño Morocho, manifiestan que en el niño de educación infantil la agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año. Es un comportamiento con el que nace el niño y que con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con

los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño.

2.2.1.4. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Según ÁLICEWHIREN(2013), Citado por. Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz, la agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera: en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil.

- ✓ La agresión accidental: Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, por ejemplo, pisar los dedos de alguien al subir a una escalera, pegarle a un amigo demasiado fuerte en el juego sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.
- ✓ La agresión expresiva: Es una experiencia sensorial que produce placer al agresor, por ejemplo, ocurre cuando un niño disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. El objetivo del agresor no es obtener una reacción de una víctima ni destruir algo, tan solo le interesa la sensación física placentera de la experiencia.
- ✓ La agresión instrumental: En algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, quedarse con la muñeca. La agresión instrumental por objetos: se da por ejemplo cuando dos niñas corren hacia a un columpio al mismo tiempo y cada una lo quiere para ella sola el mismo columpio, de pronto están dándose empujones por él, ambas desean apoderarse del columpio y el intentarlo sobreviene la agresión.

- ✓ La agresión hostil: Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Las características de la agresividad infantil según la Doctora María Luisa Carranza en su libro: Conflictos Emocionales Del Niño, son las siguientes:

- ✓ Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- ✓ Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- ✓ Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- ✓ Se sienten socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.

- ✓ Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- ✓ Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- ✓ Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- ✓ Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.
- ✓ Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos.

2.2.1.6. LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Para Bustos (2009), Citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador 2013. cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen.

La conducta agresiva dentro del aula escolar puede ser un problema grande que afecte a los demás niños, ya que tener niños agresivos en la escuela puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera del aula o de la escuela, por lo que la presencia de niños agresivos hace que la escuela sea un lugar de miedo y por lo tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir a la escuela y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

Los motivos por los cuales los niños actúan de esta manera en el ámbito escolar serían que:

- ✓ Sólo buscan llamar la atención, puede que el niño tenga la idea de que el hecho de ser peleador le llevará a conseguir todo lo que él desee.
- ✓ Los niños agresivos también pueden venir de hogares donde todos los miembros de la familia estén gritando y enojados todo el tiempo, y el niño piense que tener esta actitud de golpear, empujar, etc. es “normal”, se puede decir que estos niños están imitando conductas que observaron en los adultos, por lo que se está dando el aprendizaje por observación.
- ✓ Los niños agresivos puede que realmente no se den cuenta de su comportamiento, que realmente es negativo porque todavía no comprende bien sobre esta situación y por lo tanto no le importa los sentimientos de los otros compañeros.
- ✓ Dentro del aula de clases, los niños agresivos puede que tenga más contacto con los compañeros que se les pueda dominar fácilmente ya

que este tipo de niños se ponen triste fácilmente, o también con niños que tienen problemas para defenderse por sí solos o simplemente puede que un niño agresivo se golpee a un niño sin ningún motivo, como se indicó anteriormente solo para llamar la atención.

- ✓ Dentro del aula de clases si el niño agresivo continúa con maldad, lo que conseguirá tarde o temprano es que se va a quedar con pocos amigos y generalmente con niños que actúen como ellos, por el contrario otros niños continúan y se olvidan de los niños agresivos.

2.2.1.7. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD

Para María Luisa Carranza (2010), Castro Suárez, Gabriela Catalina, el niño, al tener sentimientos de ira o tendencias agresivas puede ser una experiencia sumamente compleja, la cual él no es capaz de analizar ni comprender. Sin embargo, la agresividad es un sentimiento normal en todos los seres humanos. Es preciso partir de la base que todos los seres humanos tenemos tendencias agresivas naturales, las cuales son las que nos permiten sobrevivir en el ambiente en que nos desarrollamos.

Evidentemente, no podemos esperar que nuestros niños se comporten de una manera diferente. Por ello es tan importante que ayudemos a los niños a manifestar sus sentimientos de agresión en forma constructiva; es muy importante para los docentes saber cómo canalizar estos sentimientos de agresividad en los niños, los cuales muchas veces se manifiestan de alguna manera incontrolable, convirtiendo al niño en un pequeño agresivo que constantemente se involucra en peleas con otros niños a su alrededor, incluyendo en casa con sus propios hermanos.

a) COMO EVITAR QUE EL NIÑO SEA AGRESIVO

María Luisa Carranza (2010), Castro Suárez, Gabriela Catalina, considera que se puede evitar la agresividad en el niño, de la siguiente manera.

- ✓ En primer lugar, prestarle atención, demostrado interés en el pequeño en todo momento, y apenas detecte los primeros síntomas de agresividad en él, tratarle de comprender qué le puede estar sucediendo. La observación es el mejor método de investigación en estos casos. Pero, además considere que la falta de interés en el niño crea siempre inadaptación en el pequeño.
- ✓ Antes de imponer un castigo, considere los efectos que él mismo puede causar en el pequeño. Recuerde que los castigos pueden ser contraproducentes. En el niño agresivo por lo general aumenta su sentido de que los valores no existen. Además, la agresividad mostrada por los padres, siempre puede ser usada por el hijo como modelo para tratar a los demás niños.
- ✓ Ser justo al castigar, no exceda en la severidad de los castigos, recuerde que los castigos caprichosos por parte de los padres en casa pueden desconcertar al niño. Hacen que el mundo del niño agresivo pueda tornarse en algo impredecible y amenazante para él.
- ✓ Algunos padres castigan si están de mal humor, sin embargo, si están felices dejan de castigar la misma falta con igual grado de severidad. Así, pues el niño se desconcierta ante este comportamiento errático, y

se siente amenazado en todo momento. Recuerde que el niño con alto nivel de agresividad ve amenazas donde éste realmente no existe.

- ✓ Apenas se detecte en el niño una situación de agresividad, consulte al instante la situación con el psicólogo. Mientras más rápido comienza el tratamiento para controlar la agresividad infantil, más efectivo puede resultar el tratamiento.
- ✓ Tratar de enseñar al niño ciertas formas de cómo manejar mejores situaciones que podrían volverlos frustrados o enojados.
- ✓ Tener en cuenta cuáles son los factores que enojan al niño: ser molestado, ser aventajado por otros, ser ignorado, etc. Esta información puede ser valiosa no solo para que se trate de calmar estos factores y controlar la agresividad del niño, sino como información básica para ofrecérsela al psicólogo que pueda llegar a tratarlo, para controlar la condición.
- ✓ Enseñarle al niño a controlar su enojo, explicándole que hay veces en que es mejor alejarse de la situación que la perturba y genera agresividad.
- ✓ Hacerle participar en pequeñas situaciones que le permitan entrenarse a reaccionar de forma moderada ante una situación que habitualmente puede haber provocado agresividad en él. Así tendrá la oportunidad de practicar situaciones de la vida diaria.
- ✓ Enseñarle al niño de que si es molestado o provocado por otros, lo más conveniente siempre es evadir una situación de conflicto.

- ✓ Acostúmbrelo a decir frases como: “a mí no me gustan los niños que hacen eso” o “es mejor que no sigas”, etc.
- ✓ Explicarle al niño con tendencia a la agresividad lo que es “un acuerdo”, un “pacto”, “una tregua”. Es decir, acostumbrarle al niño a que hay muchas formas diferentes de resolver pacíficamente cualquier conflicto que se pueda presentar en la vida y una de ellas es llegando a un acuerdo.
- ✓ Finalmente, convéncese de que la agresividad en el niño no es una cualidad positiva, sino un síntoma de peligro. No asocie la agresividad con términos como valentía, masculinidad, justicia, o necesidad de hacer valer los derechos, porque estos conceptos pueden llevarle a pasar por alto la agresividad nociva en el niño, cuando la misma aún puede ser controlada.
- ✓ Es importante de que si la agresividad continúa se informará al maestro y al director de la institución, quiénes son los que deben tomar medidas adecuadas para evitar esta situación de conflicto imponiendo en los niños el respeto y la disciplina.
- ✓ Muchas veces ayuda también, el informar la situación de agresividad a los padres del agresor (en la forma más objetiva y amistosa posible, no todos los padres reaccionan debidamente cuando se debe enfrentar a un problema que los demás detectan en sus hijos). Si la actitud es receptiva por parte de éstos, conjuntamente con ellos se puede explorar las formas positivas de resolver la situación. En muchos casos, el problema del niño agresivo debe ser tratado por un

profesional, y mientras más rápidamente se tomen medidas en ese sentido, menores serán las consecuencias en el futuro.

- ✓ También es importante ayudar al niño que es víctima del pequeño agresivo que a éste. A menos que el pequeño que se convierta en la víctima de la agresividad de un compañero o de un hermano, el poder resolver esta situación conflictiva depende enteramente de los padres y educadoras. Es difícil aconsejar qué hacer con un niño que se ve en esta situación, porque los matices de la misma pueden ser muchos, y este es el motivo por el cual es tan importante que los padres busquen asesoramiento en un psicólogo.
- ✓ Recomendar a los padres que deben evitar crear un conflicto emocional en el pequeño que es objeto del abuso de un niño agresivo. Si le recomiendan que se defiendan de la agresividad del niño agresivo (cuando evidentemente él no es capaz de hacerlo por diferentes motivos), o prohibirle que se defienda (para evitar confrontaciones violentas y evitar que la situación continúe) sólo desconcentrará al pequeño, y lo colocará ante alternativas que él no puede resolver por sí mismo. Por ello en términos generales, lo indicado es explicarle al pequeño los factores que pueden estar provocando ese comportamiento agresivo en el niño que lo ataca.

b) CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

OCAÑA (2011), Citado por. Lorena Soledad de Luca, sostiene que ante una conducta agresiva, el objetivo educativo ha de ser reducirla o eliminarla

y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- Definir la conducta de manera precisa: Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- Definir la función de la conducta: Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta (es atendido por la mamá y la educadora).
- Elegir la técnica más adecuada para eliminar la conducta agresiva: Existen diversos procedimientos para afrontar las conductas conflictivas: Moldeamiento de comportamientos no conflictivos, consiste en mostrarle modelos que realizan comportamientos alternativos que tienen un reconocimiento o recompensa social porque son adaptativos (jugar con un juguete por turnos). Reducción de estímulos discriminativos, consiste en disminuir estímulos que propician la conducta agresiva, por ejemplo, un niño aprovecha quitar los juguetes en el patio cuando los educadores terminan de poner los abrigos en el aula. Habrá que intentar salir todos a la vez para que el niño no pueda realizar la conducta.

2.2.2. ASPECTOS DE LA AGRESIVIDAD

2.2.2.1. AGRESIVIDAD FÍSICA

Consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida.

En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene

2.2.2.2. AGRESIVIDAD VERBA

Flores (2009). Citado por. Lorena Soledad de Luca, este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, ésta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en ésta, la persona agredida es atacada directamente con palabras

fuerzas, altisonantes y groserías, así lo describe Buss (1969). Citado por Lorena soledad de Lucas

2.2.2.3. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

Se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama”, aquí se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega (2006).

2.2.3. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2.2.3.1. CONCEPTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Según CAMPO S. M. F. (2013), propone que “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral”.

Según MINEDU (2009), define que “la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los

demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes”.

Ortega R., R. (2008) . De forma explícita o implícita, toda convivencia se basa en un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios, que constituyen un marco normativo. Este marco implica gestión de los acontecimientos: alguien debe decir qué hacer en cada momento, cómo, cuándo, con qué medios, etc. Esta gestión puede ser democrática, es decir, realizada a partir del consenso y la negociación; puede erigirse sobre la base de un poder unidireccional y autoritario, o simplemente, tratarse de un poder difuso, que nadie sabe cómo nace y cómo se ejerce

Para MINEDU (2007) sostiene que la convivencia escolar es un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral.

Para Carretero, (2008). Es necesario afrontar la convivencia escolar como un proceso caracterizado. En este sentido la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

Según JIMERSON, S. R. & FURLONG, M. J. (2006), sostiene que la convivencia escolar, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas. Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y

adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida.

Funes (2006) Citado Por Martinez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro, aporta que una de las maneras razonables de estudiar la convivencia es observar y analizar el clima escolar

Es decir, siguiendo con la opinión de Maldonado (2004), la convivencia escolar es también el resultado de diversos aspectos como los procesos y estilos comunicativos prevalentes en la escuela (tanto al interior de ella, como en su relación con la comunidad circundante). La distribución del poder, los estilos de liderazgo, los criterios o modelos predominantes de tomar decisiones, el estilo de tratamiento ante situaciones conflictivas, los umbrales de tolerancia a las discrepancia y la mayor o menor aceptabilidad de la diversidad, la historia institucional y las formas de adaptación frente a los procesos de cambio, el estilo institucional y el clima de trabajo, la relativa definición de su identidad institucional, el grado de pertenencia a la institución de los distintos actores, entre otras.

Sin duda que la mejora de la convivencia es uno de los factores de protección más valiosos para prevenir, detener y reducir la violencia. (Sánchez, 2004).

Para ACOSTA, A. (2003) Citado por. Martinez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro, La convivencia se basa en un equilibrio en el que los miembros de un grupo comparten metas y normas, como nos recuerda el autor. La familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas, es obligación de ésta transmitir las primeras reglas de relación que procuren

una buena convivencia en los primeros años de la vida. El segundo núcleo social donde nuestros niños y niñas se ven inmersos es el centro educativo.

La convivencia escolar desempeñan un papel fundamental en la creación y consolidación de un ambiente presidido por la convivencia, sin ella no es posible el entendimiento entre ambos miembros de la comunidad escolar ni se puede llevar a cabo ningún proyecto educativo (Martínez-otero, 2001; Fernández 2007). La ambigüedad del contexto normativo está presente en muchos institutos de secundaria donde las reglas formales, a partir de las que la escuela trabaja, son su punto débil.

En resumen la convivencia escolar forma parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable. Así mismo, esta se relaciona con construir normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa.

2.2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Según el MINEDU (2007) menciona las siguientes características:

Está integrada al quehacer educativo de la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos comparten responsabilidades de convivencia y disciplina escolar. Recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educativa a través de la labor que realizan los tutores y tutoras el desarrollo del área de convivencia.

Fortalece y promueve un modelo democrático de organización en las instituciones educativas. La autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como personas, su capacidad profesional, su conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y adolescentes, y su habilidad para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su estatus de adulto.

Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de valores éticos, nutriéndose de los que propone el currículo (justicia, libertad, respeto y solidaridad); y colabora en la formación ética de los estudiantes. es un proceso que debe darse en cada institución educativa de acuerdo con la diversidad cultural, los contextos sociales y la propia realidad. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

2.2.3.4. FUNCIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Según el MINEDU(2007) propone tres funciones fundamentales:

1. La función formativa. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes, de ambos géneros, en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia, que con la ayuda de los docentes van construyendo año a año. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia, y no porque tienen que cumplirlas.
2. La función preventiva. A través de la presencia cercana de los docentes, dentro y fuera del aula, se recuerda a los estudiantes que hay un adulto

cercano que asegura el bienestar común, persuadiéndolos de evitar transgresiones a las normas de convivencia. Con discreción, esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros y recurren a la autoridad cuando lo necesitan.

3. La función reguladora. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción pedagógica, justa, oportuna y reparadora para que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad, y deben tener un sentido reparador.

2.2.3.5. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEBE SER DEMOCRÁTICA

El MINEDU(2007) Un modelo democrático de convivencia escolar exige un ejercicio distinto de la autoridad. La autoridad se ejerce dentro del respeto al “estado de derecho”. En el caso de las instituciones educativas, esto quiere decir que se respetan las leyes, especialmente las que se refieren al Código de Niños y Adolescentes. También que las normas de la institución son claras y están relacionadas con las capacidades y ejes curriculares nacionales propuestos por el Diseño Curricular Nacional, especialmente, aprender a ser y aprender a convivir. Las normas y los valores éticos que lo sostienen: libertad, respeto, justicia y solidaridad no se imponen por la fuerza, lo que es distinto a no defenderlos con firmeza. Los estudiantes los aprenden, gracias a la mediación del adulto, a través del razonamiento, la reflexión, la discusión, el ejemplo y la aceptación de las consecuencias que trae su incumplimiento.

Dentro del modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es otra cosa que el respeto al estado de derecho, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. A medida que el estudiante va conociendo las normas y aprende a respetarlas, llegará a la autodisciplina.

En este modelo subyace una concepción dinámica. Las personas no somos una realidad que debe sujetarse a un patrón preestablecido, debemos descubrir los principios que nos permitan construirnos en el respeto y la solidaridad con los demás.

La convivencia escolar, además de requerir una organización democrática de las instituciones educativas y de la distinción entre lo moral y lo convencional, tiene en cuenta el desarrollo de habilidades sociales por parte de los estudiantes.

Muchos estudiantes sufren una serie de dificultades que afectan su adaptación y desempeño escolar. Entre las principales dificultades podemos mencionar:

- Dificultad para relacionarse con sus compañeros o compañeras.
- No saber enfrentar insultos o agresiones.
- No saber dirigirse a los adultos.
- Dificultades para iniciar una conversación en una situación nueva.
- No saber relacionarse con el género opuesto.
- Dificultades para solucionar conflictos con los demás.

Las habilidades sociales que favorecen la convivencia escolar son fundamentalmente las de interacción social. No las referidas a la adaptación social en general, como pueden ser las habilidades de autonomía personal

(vestirse, alimentarse, etc.), las habilidades que sirven para desenvolverse en la comunidad (hacer gestiones), las habilidades de orientación laboral o las habilidades útiles para la vida cotidiana, sino las habilidades de interacción social en la edad escolar.

Y entre estas habilidades sociales ponemos énfasis en las siguientes:

- Habilidades para la toma de decisiones.
- Habilidades de negociación.
- Habilidades para la solución de conflictos.

Las instituciones educativas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que constituyan espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados, tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal. Veamos el siguiente ejemplo, y reflexionemos sobre cómo nuestro actuar cotidiano tiene influencia en la convivencia y el clima en la institución educativa.

2.2.3.6. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación se muestran los factores relacionados con los niveles de prevención que propone Tuvilla (2004):

Individual: pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de una persona. Estos son: impulsividad, bajo nivel educativo, abuso de sustancias psicotrópicas y antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, etc.

Este nivel centra su atención en las características del individuo que aumentan la probabilidad de ser víctima o responsable de actos violentos.

Relacional: en este segundo nivel se indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos. Los compañeros, la pareja y los miembros de la familia tienen el potencial de configurar a un individuo a través de un amplio abanico de experiencias. En esta línea, Martínez-Otero (2001) menciona que los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo de los niños, entre estos factores cabe citar:

La desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención.

Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.

El ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo.

Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición.

La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

3. Comunitario: este tercer nivel examina los contextos de la comunidad en los que se inscriben las relaciones sociales, como la escuela, el lugar de trabajo y el vecindario, y busca identificar las características de estos ámbitos que se asocian con ser víctimas o agresores. Las investigaciones sobre la violencia muestran que determinados ámbitos comunitarios

favorecen la violencia más que otros, entre ellos, las zonas de pobreza o deterioro físico, o donde hay poco apoyo institucional.

2.2.3.7. ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

2.2.3.7.1 APRENDER A CONVIVIR: En la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunidad bilateral y correspondencia asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

2.2.3.7.2. APRENDER A RELACIONARSE o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la Pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

2.2.3.7.3. APRENDER A CUMPLIR NORMAS, ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea SEGURA (2007).

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

1. **AGRESIVIDAD:** Que un nivel también es una herramienta de medición que resulta útil para comprobar la horizontalidad o verticalidad de cualquier pieza.

2. **APODO:** Nombre que suele darse tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia. Nombre o sobre nombre.

3. **DEFECTO:** Imperfección, carencia de alguna cualidad propia de algo

4. **DESPRECIO:** Desestimación, falta de aprecio. Desaire desdén.

5. **INSULTO:** Ofender a uno provocándole con palabras o acciones.

6. **NIVELES:** Que un nivel también es una herramienta de medición que resulta útil para comprobar la horizontalidad o verticalidad de cualquier pieza.

7. **.RELACIÓN:** “Esta palabra es sinónimo de referencia (del latín reférre, relatum) y sirve para indicar la referencia o el traslado de una cosa a otra según un determinado tipo de conocimiento. Que encuentra cierta correspondencia en la realidad o se limita por el contrario a una actividad de la mente, a la búsqueda de una síntesis cognoscitiva. Evidentemente, la manera de concebir la realidad y la estructura cognoscitiva que la carta o la presupone nos ofrece diversos modos de concebir la relación.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” es positiva.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los niveles de agresividad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015 es positiva.
- Los niveles de la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015 es positiva.
- La relación entre la agresividad física y aprender a convivir en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015 es positiva.
- La relación entre la agresividad verbal y aprender a relacionarse en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015 es positiva.
- La relación entre la agresividad psicológica y aprender a cumplir normas en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015 es positiva.

2.5. OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
V.I EL NIVEL DE AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FISICA	Pelea con sus compañeros	3 = siempre 2 = a veces 1 = nunca	- Observación - Cuestionario
		Le gusta golpear a sus compañeros		
		Empuja a sus compañeros cuando está molesto		
		Golpea a sus compañeros cuando no le dan lo que pide		
		Responde de la misma manera cuando le dan una patada		
		Rompe los objetos cuando está molesto		
	AGRESIVIDAD VERBAL	Aprovecha la ausencia de sus profesor para agredir físicamente a sus compañeros		
		Se burla de sus compañeros		
		Designa apodo a sus compañeros		
		Observa el defecto de sus compañeros		
		Responde a los insultos		
	AGRESIVIDAD PSICOLOGICA	Habla malas palabras en el aula		
		Mira con desprecio a los niños más débiles		
		Disfruta cuando inspira miedo en los demás niños		
		Amenaza a sus compañeros		
		Se expresa de mala manera de sus compañeros		
		Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros		
		Se encuentra seguro en el aula		
		Tiene problemas con sus compañeros		
	V.D. CONVIVENCIA EN EL AULA	APRENDER A CONVIVIR		
Tiene amigos en el aula				
Trabaja con todos sus compañeros				
Participa en el aula				
Se comporta bien en ausencia del profesor				
APRENDER A RELACIONARSE		Respeto el turno de sus compañeros cuando hablan		
		Practica las palabras mágicas		
		Ayuda a sus compañeros sin esperar nada a cambio		
		Recibe apoyo de sus compañeros		
		Apoya al profesor cuando lo requiere		
APRENDER A CUMPLIR NORMAS		Ingresar al aula saludando a sus compañeros		
		Ingresar al aula saludando a su profesor		
		Se siente aceptado por sus compañeros		
		Se siente útil en el aula		
	No está aislado de sus compañeros			
	Ayuda a mantener limpia y ordenada el aula			
	Cuida los materiales del aula			
	Ordena las mesas después de culminar un trabajo			
	Cuida las plantas del aula			
	Evita jugar en el aula			
	Evita comer en el aula			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

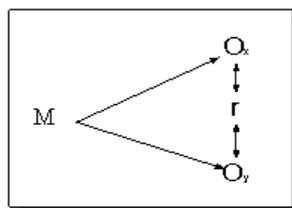
Según, HERNÁNDEZ SAMPIERI. (1998). En el libro de metodología de la investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, el tipo de investigación de este trabajo es descriptiva, porque identificamos, conocimos y describimos la existencia de la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se adoptó es descriptivo, en su modalidad de investigación correccional.

El siguiente diseño:

**Leyenda:**

M= Los estudiantes de segundo grado

O= la agresividad y la convivencia en el aula

R= Relación

O_x= Observación de la variable independiente (x)

O_y= Observación de la variable dependiente (y)

A) EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Para Etxeberria, J. (1999). Es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Digamos, en primera instancia, que sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como r entonces: Hemos especificado los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla el signo el coeficiente de correlación de Pearson oscila entre -1 y $+1$. No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor.

En este sentido, tan fuerte es una relación de $+1$ como de -1 . En el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa.

Pasamos a continuación a desarrollar algo más estos conceptos.

B) SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Para Etxeberria, J. (1999), Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X e Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar. A este respecto, como siempre, tendremos dos hipótesis posibles: Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

ESCALA DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Valor	Significado	Grafico
-1	Correlación negativa grande y perfecta	
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta	
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta	
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada	
-0,2 a -	Correlación negativa baja	

0,39	
-0,01 a - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

FUENTE: Etxeberria, J. (1999). Regresión Múltiple.

a) Para datos no agrupados se calcula aplicando la siguiente ecuación:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

r = Coeficiente producto-momento de correlación lineal

$$x = X - \bar{X}; \quad y = Y - \bar{Y}$$

b) Para datos agrupados, el coeficiente de Correlación de Pearson se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde

- n = número de datos.
- f = frecuencia de celda.
- fx = frecuencia de la variable X.
- fy = frecuencia de la variable Y.
- dx = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda $dx = 0$, para que se hagan más fáciles los cálculos.
- dy = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable Y, procurando que al intervalo central le corresponda $dy = 0$, para que se hagan más fáciles los cálculos.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La población del presente trabajo de investigación está conformado por 480 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” de la ciudad de Puno del año 2015, las cuales estarán conformadas por las secciones A, B, C y D.

CUADRO N°01

POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70024 “LAYKAKOTA” - PUNO, EN EL AÑO 2015

GRADO DE ESTUDIOS	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL DE ESTUDIANTES	
	VARONES	MUJERES	TOTAL	%
ESTUDANTES	290	190	480	48.%
DOCENTE	20	10	30	4%
PADRES DE FAMILIA	290	190	480	48.%
TOTAL	600	390	990	100%

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E.P. N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.

Elaboración: La investigadora

3.2.2. MUESTRA.

La muestra del presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” de la ciudad de Puno del año 2015, que son seleccionados por el muestreo aleatorio simple, las cuales están conformadas por las secciones A, B, C y D haciendo un total de 66 estudiantes; entre ellos niños y niñas que se

detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 02

MUESTRA DE ESTUDIO DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70024 “LAYKAKOTA” - PUNO, EN EL AÑO 2015

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
2do	A	9	8	17
	B	14	5	19
	C	11	5	16
	D	7	7	14
	total		41	25

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E.P. N° 70024 “Laykakota” Puno, 2015.

Elaboración: La investigadora

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN

3.3.1. UBICACIÓN

La I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015. Está ubicado en la Avenida Simón Bolívar con Jirón Bancharo Rossi la parte sur de la provincia de Puno, departamento de Puno. Y cuenta con seis grados de estudio de los cuales cada grado está conformado por cuatro secciones.

3.4. TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

A) TÉCNICA :

✓ OBSERVACIÓN:

La observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos. Esta técnica se utilizó para la recolección de datos, con el propósito de constatar el aprendizaje de ambos grupos.

Según PORTILLO L. (2014). Es una técnica de investigación que permite realizar un examen riguroso acerca de un fenómeno. Se realiza a fin de estudiar las características y particularidades del mismo.

B) INSTRUMENTOS:

El presente trabajo de investigación se utilizan los siguientes instrumentos en el recojo de los datos:

✓ CUESTIONARIO:

El cuestionario es un documento que contiene un conjunto de preguntas dirigida a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. PORTILLO L. (2014).

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

A los datos obtenidos se establecerá el tratamiento estadístico. Para su análisis e interpretación de datos se efectuara el cuestionario.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el análisis y el procesamiento de los datos; utilizamos la estadística descriptiva correlacional:

El diseño que se utilizara es la correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

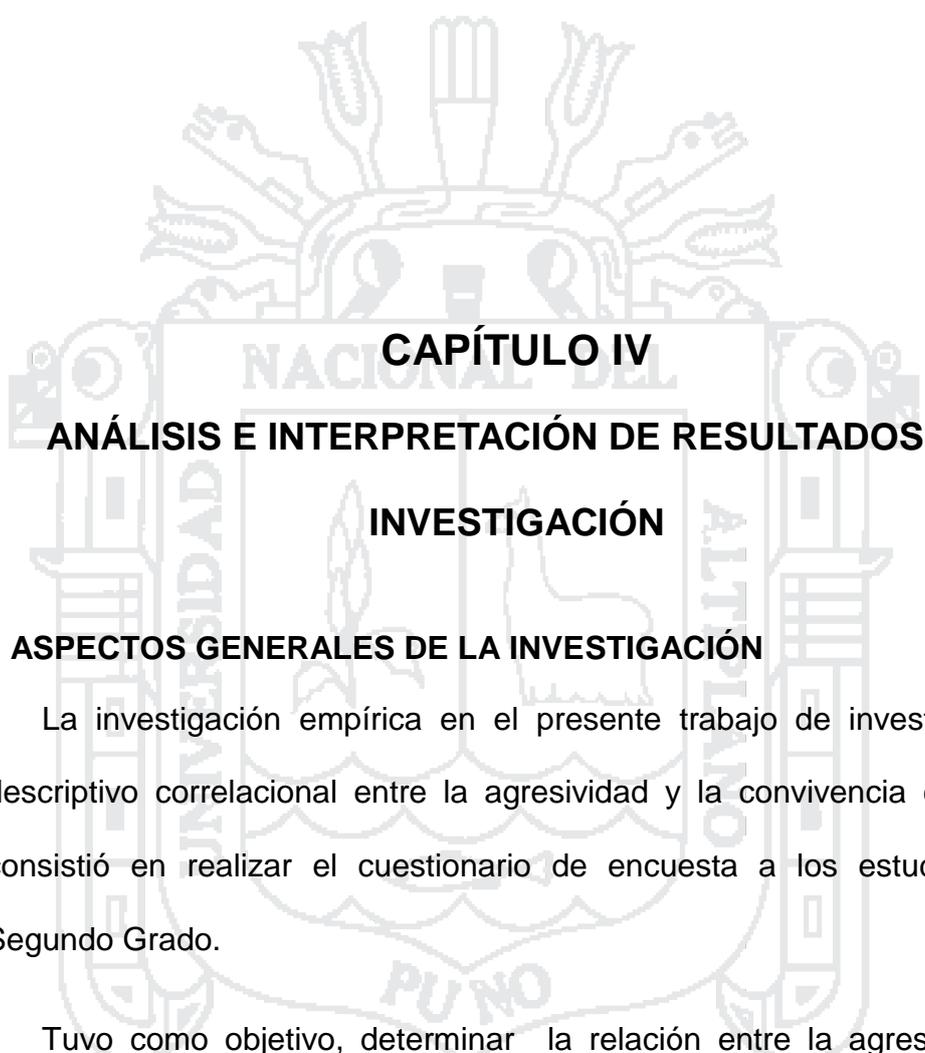
Σ = Sumatoria

n = Población

r = Coeficiente de Correlación

x = Variable Independiente

y = Variable Dependiente.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación empírica en el presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional entre la agresividad y la convivencia en el aula, consistió en realizar el cuestionario de encuesta a los estudiantes del Segundo Grado.

Tuvo como objetivo, determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula, en estudiantes del segundo grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015.

Para lo cual, se organizaron los cuadros y gráficos en relación a los resultados obtenidos por aspectos de los niveles de agresividad y las características de la convivencia en el aula, que ayuda a la comprensión e interpretación de los resultados.

Para realizar el análisis e interpretación de la presente investigación se basó en la siguiente escala de calificación cualitativa y cuantitativa.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

BAREMO	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
ALTO	16 -20 puntos
MEDIO	11-15 puntos
BAJO	5-10 puntos

Según este tipo de escala de valoración se utiliza para medir la correlación entre los niveles de agresividad y las características de la convivencia en el aula de los estudiantes.

4.2. RESULTADO OBTENIDOS EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P.N°70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO 2015.

Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes, se presenta los resultados de cada dimensión de los niveles de agresividad de la variables de agresividad de acuerdo a las hipótesis de investigación, con el propósito de determinar la presencia de la agresividad física, verbal y psicológica en estudiantes del segundo grado de la I.E.P.N°70024 “Laykakota” Puno 2015.

CUADRO N° 03

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

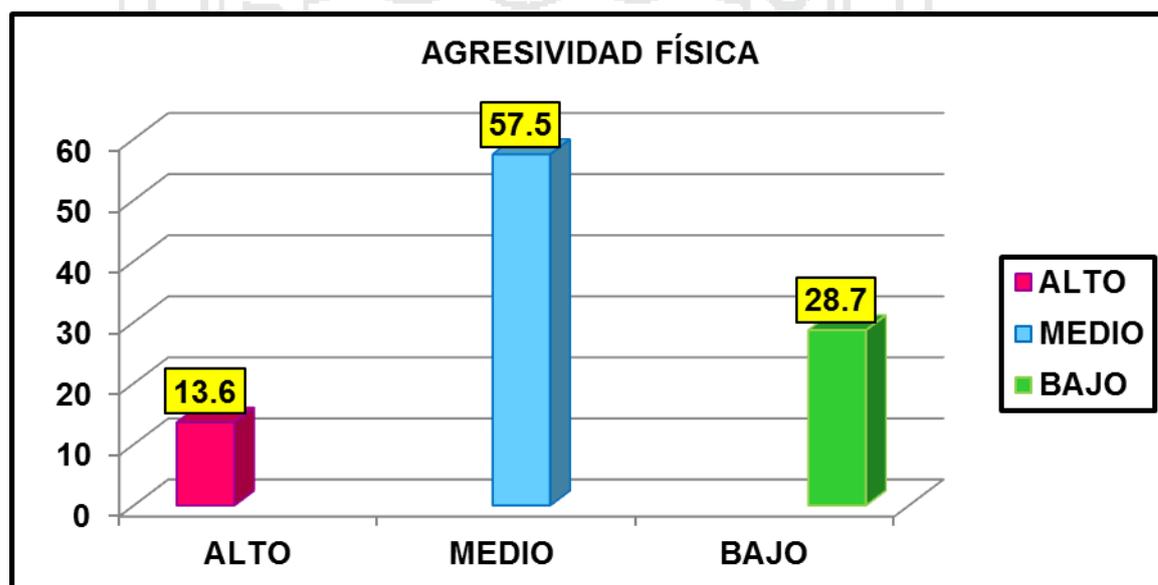
AGRESIVIDAD FÍSICA			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	09	13.6
MEDIO	[07-13]	38	57.5
BAJO	[0 - 06]	19	28.7
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°01

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”



FUENTE: Cuadro N° 03

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 04 y el gráfico N°01, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **N°01 “Agresividad Física”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 28.7% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 57.5% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 13.6% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la agresión física.

Analizando los resultados se advierte que un menor porcentaje de niños y niñas demuestra la agresividad física con sus compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión física en los estudiantes.

CUADRO N° 04

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

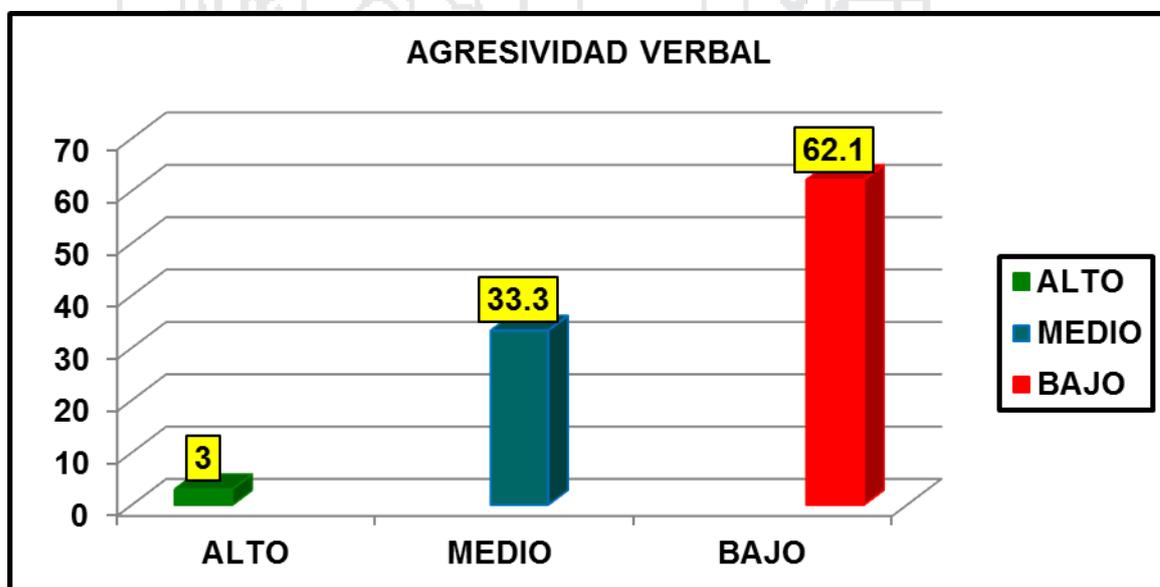
AGRESIVIDAD VERBAL			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	02	3.0
MEDIO	[07-13]	22	33.3
BAJO	[0 - 06]	42	62.1
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°02

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 "LAYKAKOTA"



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 y el gráfico N°02, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **N°02 “Agresividad Verbal”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 62.1% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 33.3% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 3 % de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la agresión verbal.

Analizando los resultados se advierte que un menor porcentaje de niños y niñas demuestra la agresividad verbal con sus compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión verbal en los estudiantes.

CUADRO N° 05

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

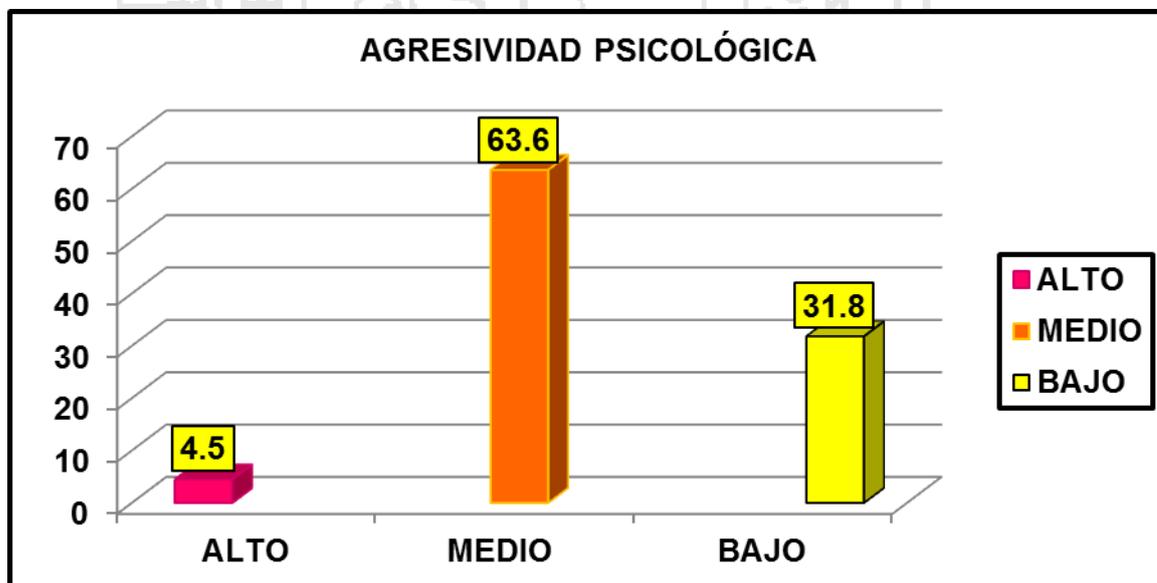
AGRESIVIDAD FÍSICA			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	03	4.5
MEDIO	[07-13]	42	63.6
BAJO	[0 - 06]	21	31.8
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°03

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 "LAYKAKOTA"



FUENTE: Cuadro N° 06

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 06 y el gráfico N°03, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **N°02 “Agresividad Psicológica”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 31.8% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 63.6% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 4.5% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la agresión verbal.

Analizando los resultados se advierte que un menor porcentaje de niños y niñas demuestra la agresividad verbal con sus compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión verbal en los estudiantes.

CUADRO N° 06

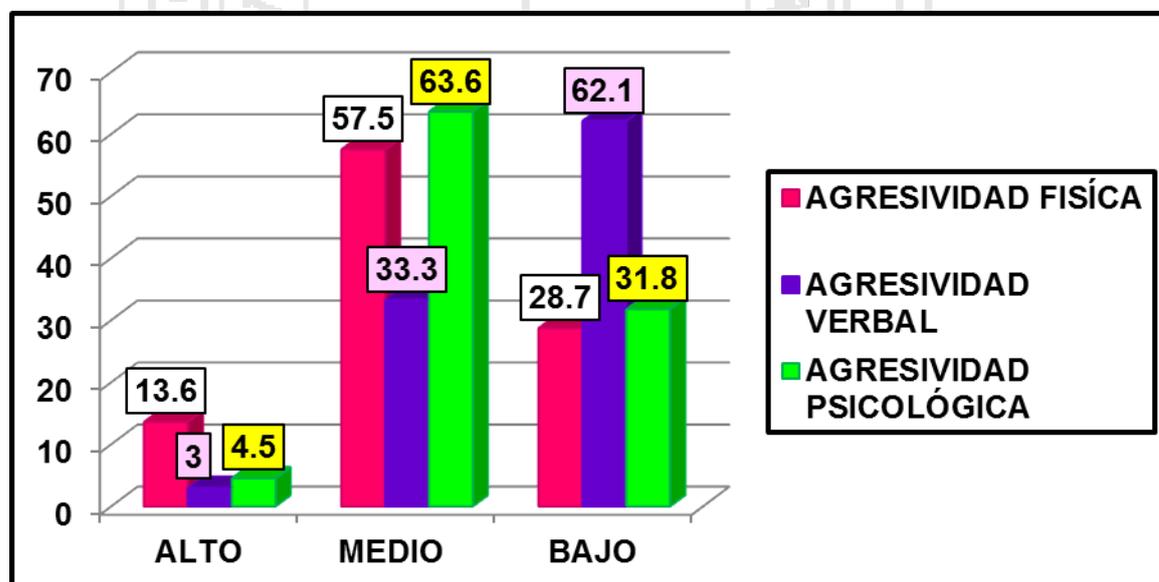
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LA DIMENSIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

LA AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA						
ESCALA DE VALORACIÓN	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	
	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	09	13.6	02	3.0	03	4.5
MEDIO	38	57.5	22	33.3	42	63.6
BAJO	19	28.7	42	62.1	21	31.8
TOTAL	66	100	66	100	66	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°04

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA DIMENSIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 "LAYKAKOTA"



FUENTE: Cuadro N° 07
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución del cuadro N°07 y el gráfico N°04, se presenta los resultados obtenidos sobre las tres dimensiones de la agresividad “Agresividad Física, Verbal y Psicológica”, tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 28.7% manifiestan un nivel bajo de agresividad física, el 57.5% de estudiantes equivalentemente presentan un nivel medio; mientras que un 13.6% presenta un nivel de alto de agresividad física.

En cuanto a la agresividad verbal, se observa que el 62.1 % de estudiantes alcanzan un nivel bajo y el 33.3% de estudiantes obtuvieron un nivel medio, mientras el 3 % de estudiantes representa un nivel alto agresividad verbal.

Además en la agresividad psicológica, se observa que el 31.8% de estudiantes alcanzan un nivel bajo y el 63.6% un nivel medio, mientras el 4.5 % de estudiantes representa un nivel alto agresividad psicológica.

4.3. RESULTADO OBTENIDOS EN RELACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P.N°70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO 2015.

CUADRO N° 07

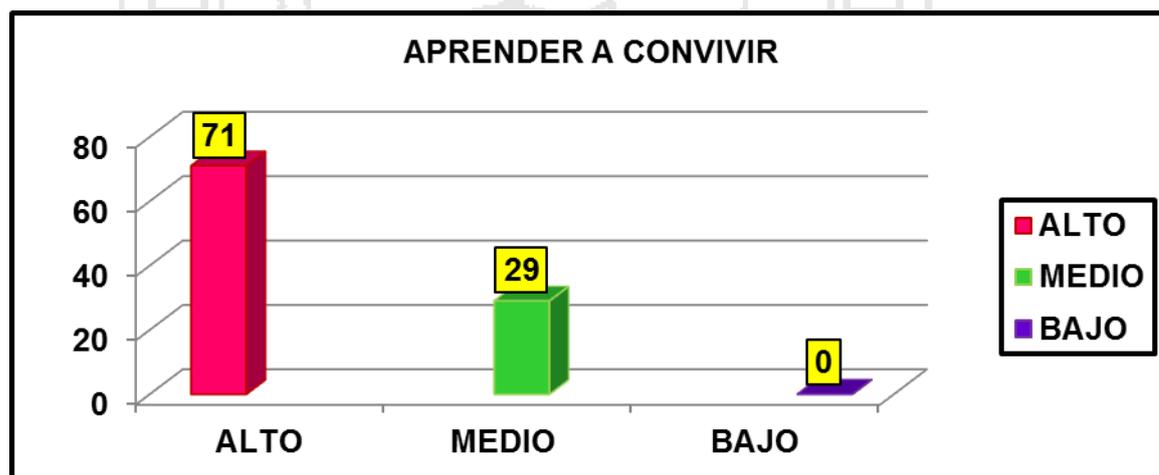
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

APRENDER A CONVIVIR			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	47	71
MEDIO	[07-13]	19	29
BAJO	[0 - 06]	00	0.0
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°05

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”



FUENTE: Cuadro N° 08
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 08 y el gráfico N°05, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **“Aprender a convivir”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 0.0% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 29% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 71% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la convivencia entre compañeros.

Analizando los resultados se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas practican la convivencia entre compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión verbal en los estudiantes.

CUADRO N° 08

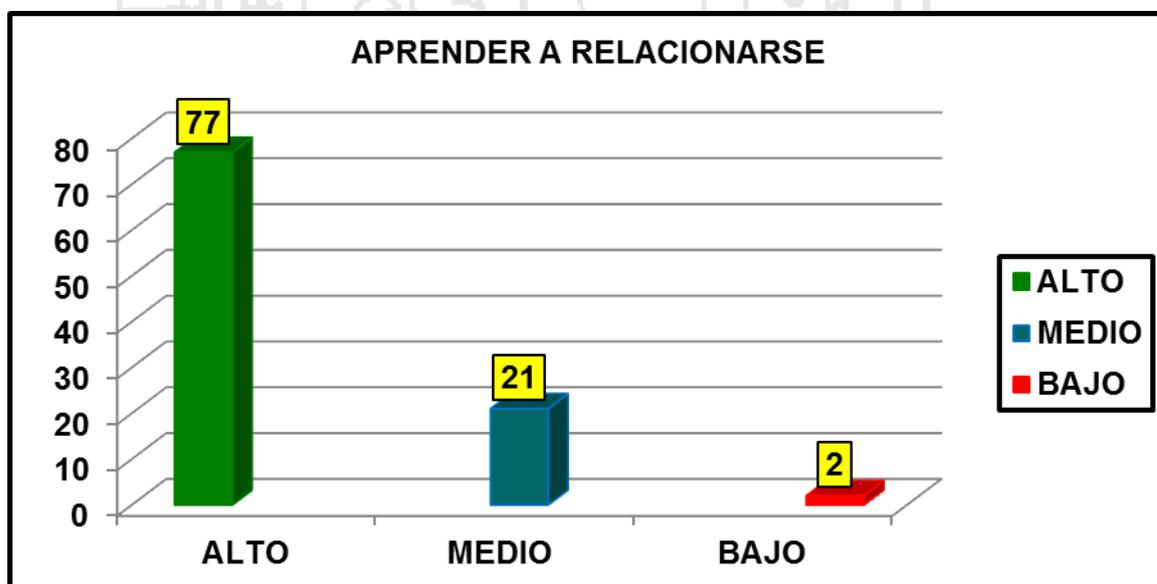
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A RELACIONARSE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

APRENDER A RELACIONARSE			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	51	77
MEDIO	[07-13]	14	21
BAJO	[0 - 06]	01	2
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°06

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A RELACIONARSE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”



FUENTE: Cuadro N° 09
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 09 y el gráfico N°06, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **“Aprender a relacionarse”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 02% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 21% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 77% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la convivencia entre compañeros.

Analizando los resultados se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas practican la convivencia entre compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión verbal en los estudiantes.

CUADRO N° 09

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CUMPLIR NORMAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

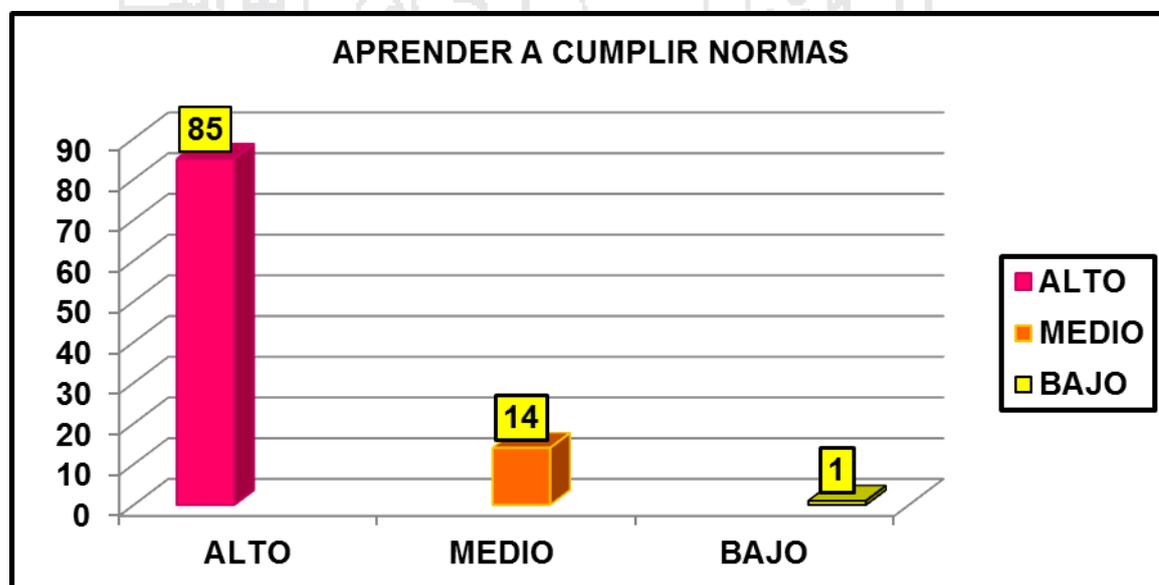
APRENDER A CUMPLIR NORMAS			
ESCALA DE VALORACIÓN	PUNTAJES	f	%
	fi	fi	fi
ALTO	[14-20]	56	85
MEDIO	[07-13]	09	14
BAJO	[0 - 06]	01	1
TOTAL		66	100

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°07

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE APRENDER A CONVIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA”



FUENTE: Cuadro N° 10

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 10 y el gráfico N°07, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión **“Aprender a cumplir normas”** tomadas en la cuestionario:

Según la cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 1% de estudiantes optaron por la alternativa 1 que representa el nivel bajo, mientras el 14% de estudiantes optaron por la alternativa 2 que se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 85% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que los estudiantes manifiestan la convivencia entre compañeros.

Analizando los resultados se advierte que un mayor porcentaje de niños y niñas practican la convivencia entre compañeros, como señala Montejano (2008) mencionando que el nivel de agresividad física son formas como se presenta en los estudiantes de educación primaria, expresando conductas de agresión verbal en los estudiantes.

CUADRO N° 10

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO

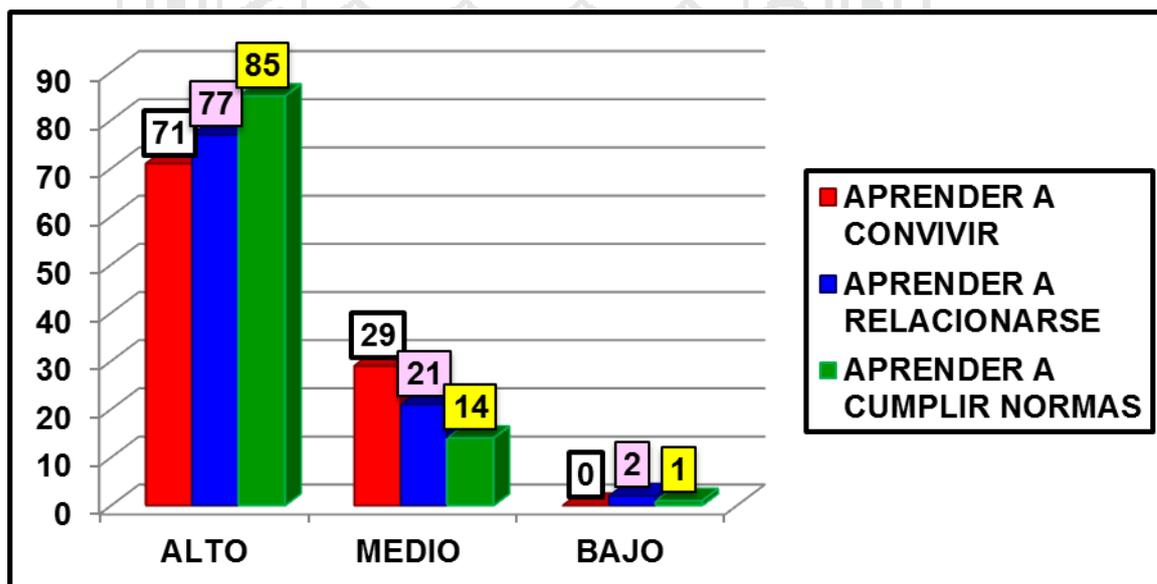
CARACTERÍSTICAS CONVIVENCIA EN EL AULA						
ESCALA DE VALORACIÓN	APRENDER A CONVIVIR		APRENDER A RELACIONARSE		APRENDER A CUMPLIR NORMAS	
	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	47	71	51	77	56	85
MEDIO	19	29	14	21	09	14
BAJO	00	0.0	01	2	01	1
TOTAL	66	100.00	66	100.00	66	100.00

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°08

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LOS ASPECTOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 "LAYKAKOTA"



FUENTE: Cuadro N° 11

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución del cuadro N°11 y el gráfico N°08, se presenta los resultados obtenidos sobre las tres dimensiones de la convivencia en el aula “Aprender a convivir, Aprender a relacionarse y Aprender a cumplir normas”, tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 29% de estudiantes equivalentemente presentan un nivel medio; mientras que un 71% presenta un nivel de alto de agresividad física.

En cuanto a la aprender a relacionarse, se observa que él 2 % de estudiantes alcanzan un nivel bajo y el 21% de estudiantes obtuvieron un nivel medio, mientras él 77 % de estudiantes representa un nivel alto agresividad verbal.

Además en la aprender a cumplir normas, se observa que el 1% de estudiantes alcanzan un nivel bajo y el 14% un nivel medio, mientras el 85 % de estudiantes representa un nivel alto agresividad psicológica.

4.4. RESULTADO CONSOLIDADO SOBRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA” DE PUNO–2015.

CUADRO N° 11

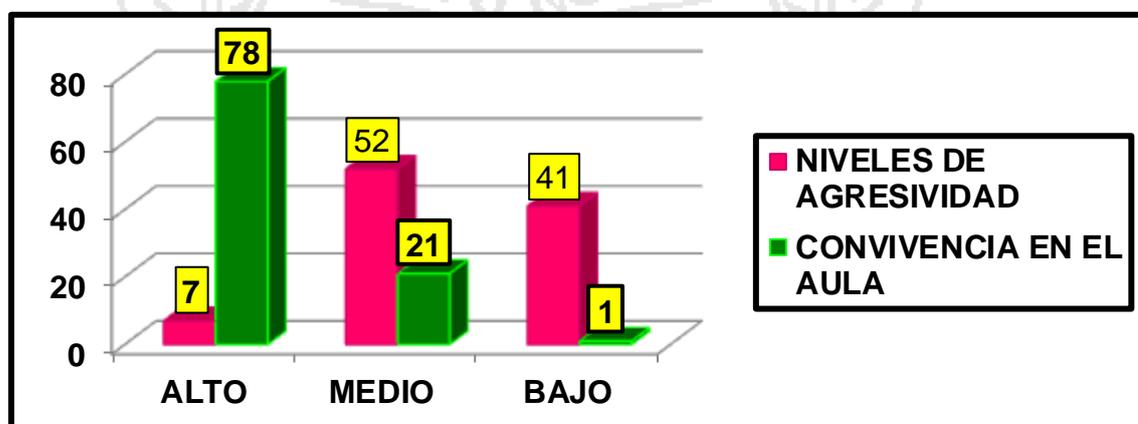
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS DE LA AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA

NIVELES DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA										
ESCALA DE VALORACIÓN	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	TOTAL		APRENDER A CONVIVIR	APRENDER A RELACIONARSE	APRENDER A CUMPLIR NORMAS	Total	
	fi	fi	fi	fi	%	fi	fi	fi	fi	%
ALTO	09	02	03	14	7	47	51	56	154	78
MEDIO	38	22	42	102	52	19	14	09	42	21
BAJO	19	42	21	82	41	00	01	01	02	1
TOTAL	66	66	66	198	100	66	66	66	198	100

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°09

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LOS ASPECTOS DE LA AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución de notas de la tabla N°12 y el gráfico N°09, se presenta los resultados obtenidos **N°06 “Nivel de Agresividad y la Convivencia en el Aula”**, tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 41% de estudiantes se encuentra Bajo en la escala de agresividad, el 52% de niños se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 7% de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que la mayoría de los estudiantes demuestra acciones de agresividad dentro del aula.

Además se aprecia que de los 66 estudiantes, el 1 de estudiantes se encuentra Bajo en la convivencia en el aula, el 21 de niños se encuentra en la escala Medio, sin embargo, en el nivel Alto el 78 de estudiantes se encuentran en esta categoría, esto debido a que la mayoría de los estudiantes no demuestra acciones de convivencia en el aula.

CUADRO N°12
DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y
LA VARIABLE DEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES

N°	X	Y	xy	X ²	Y ²
1	52	11.6	603.2	2.704	134.56
2	38	10.6	402.8	1.444	112.36
3	40	10	400	1.600	100
4	86	9.3	799.8	7.396	86.49
5	36	12.3	82.8	1.296	151.29
6	90	13.3	1.197	8.100	176.89
7	46	11.6	267.6	2.116	134.56
8	84	10.3	865.2	7.056	106.09
9	38	10.6	402.8	1.444	112.36
10	50	12.6	630	2.500	158.76
11	30	15	450	900	225
12	40	15.3	612	1.600	234.09
13	42	11	462	1.764	121
14	66	12	792	4.356	144
15	32	10.6	339.2	1.024	112.36
16	38	10	380	1.444	100
17	46	11.3	519.8	2.116	127.69
18	30	15	450	900	225
19	40	13.6	544	1.600	184.96
20	62	10.6	657.2	3.844	112.36
21	54	10	540	2.916	100
22	32	14.6	467.2	1.024	213.16
23	28	13.6	380.8	784	184.96
24	26	13	338	676	169
25	52	11.6	603.2	2.704	134.56
26	62	10.6	657.2	3.844	112.36
27	40	11.6	464	1.600	134.56
28	44	11	484	1.936	121
29	56	10.3	576.8	3.136	106.09
30	34	12	408	1.156	144
31	70	10.6	742	4.900	112.36
32	64	15	960	4.096	225
33	42	11	462	1.764	121
34	50	16	800	2.500	256
35	44	11	784	1.936	121
36	70	10.3	721	4.900	106.09
37	32	11	352	1.024	121
38	38	16.6	630.8	1.444	275.56
39	24	14.6	350.4	576	213.16
40	48	10.6	508.0	2.304	112.36
41	88	11	968	7.744	121
42	32	11.6	371.2	1.024	134.56
43	28	15.6	436.8	784	243.36
44	72	11.3	813.6	5.184	127.69
45	56	11	616	3.136	121
46	74	10.3	762.2	5.476	106.09
47	48	11.3	542.4	2.304	127.69

48	52	15	780	2.704	225
49	30	15.3	459	900	234.09
50	40	16	640	2.500	256
51	84	11.6	974.4	7.056	134.56
52	26	16	416	676	256
53	56	13	728	3.136	169
54	42	11.3	474.6	1.764	127.69
55	70	10.6	742	4.900	112.36
56	34	17.3	588.2	1.156	299.29
57	38	16.3	619.4	1.444	265.69
58	80	12	960	6.400	144
59	76	11.6	881.6	5.776	134.56
60	52	12.6	639.6	2.704	158.76
61	84	11.6	974.4	7.056	134.56
62	26	16	416	676	256
63	56	13	728	3.136	169
64	42	11.3	474.6	1.764	127.69
65	70	10.6	742	4.900	112.36
66	34	17.3	588.2	1.156	299.29
Total	16.367	727	379468	6.340.328	12.126

Fuente: Cuestionario de encuesta a los estudiantes de segundo grado

Elaboradora: la investigadora

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

$$r = \frac{714.2}{\sqrt{8096,98 \times 98.832}}$$

$$r = \frac{714,2}{800.240}$$

$$r = 0.892 = \text{Correlación Positiva}$$

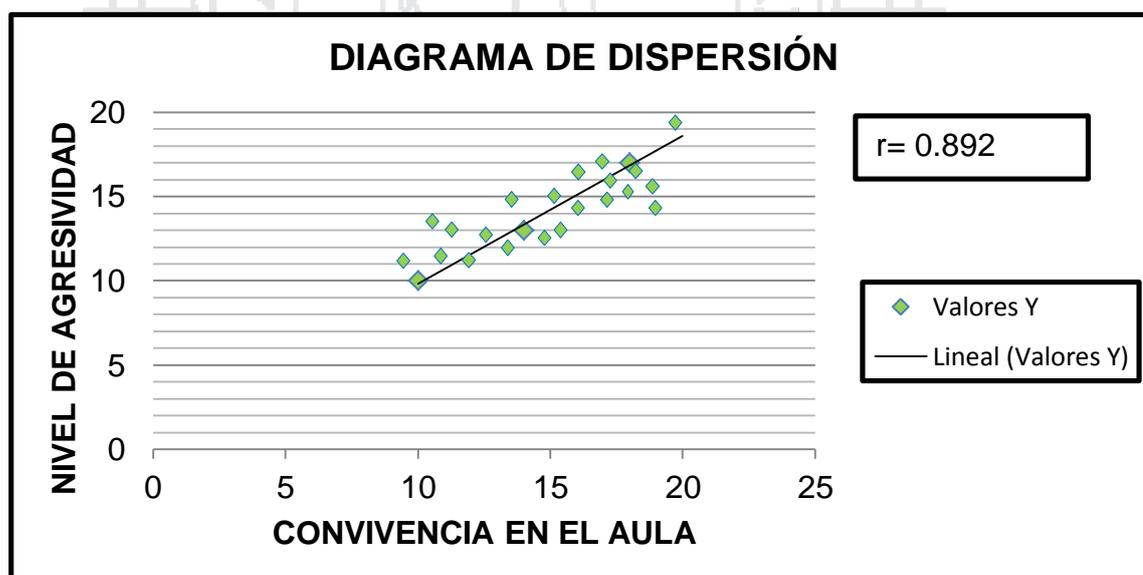
CONCLUSIÓN:

Los datos de la variable X e Y contenidos en el cuadro N°13 sometidos a la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson dieron positivo de 0.872 , lo

que indica una correlación alta entre ambas variables; lo que significa que las puntuaciones bajas de la agresividad obtenidas por los estudiantes del segundo grado, se asocia a las puntuaciones altas de la convivencia en el aula mientras que las puntuaciones altas de la agresividad se asocian a los valores bajos en la convivencia en el aula.

GRAFICO N°10

CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 "LAYKAKOTA" PUNO – 2015.



ELABORACIÓN: La investigadora
Fuente: Cuadro N°10

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°10, muestra los resultados obtenidos sobre el nivel de agresividad y la convivencia en el aula tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Del total de estudiantes investigados, se pudo observar que los 28 estudiantes se encuentran con alto nivel de agresividad y 38 estudiantes tienen un alto nivel de convivencia en el aula.

.4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE DIFERENCIAS DE MEDIAS CON RELACIÓN A AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 “LAYKAKOTA” PUNO – 2015.

a) Planteamiento de la Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H₀):** La agresividad si tiene relación con la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” puno – 2015
- **hipótesis alterna (H_a):** La agresividad no tiene relación con la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 70024 “Laykakota” puno – 2015

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05 = 5 \%$ margen de error

d) Correlación de Pearson

Según la escala de Pearson en nivel de correlación, se denota que conociendo que $R= 0.892$, entonces se acepta la hipótesis alterna, que establece relación de tipo relación positiva alta entre el promedio de la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 70024 “Laykakota” de Puno – 2015.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- La relación de la agresividad y la convivencia en el aula del segundo grado se obtuvo un valor $R = 0.892$, el cual significa relación positiva alta. Pues al evaluarse por medio de un cuestionario las que se realizaron de acorde a los indicadores que se presenta en el cuadro de operalización de variables y al correlacionarlos por medio de las escalas que ofrece Pearson se llega a la conclusión de que si existe relación entre ambas variables.

SEGUNDA.- Concerniente a los niveles de agresividad, el 66.6% representa al nivel Alto, mientras el 29.7 % representa al nivel Medio y en la escala Bajo es de 3.5 %. Esto nos indica que hay alta agresividad en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” puno – 2015.

TERCERA.- Concerniente a las características de la convivencia en el aula, el 6.5% representa al nivel Alto, mientras el 12.6 % representa al nivel Medio y en la escala Bajo es de 80.8 %. Esto nos indica que no hay una buena convivencia en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Laykakota” puno – 2015.

- CUARTA** Concerniente al aspecto de agresividad física y aprender a convivir, se relaciona de manera positiva, porque sus medias aritméticas 14.56 y 13.38 respectivamente. Al hallar el Coeficiente de Correlación de Pearson se obtuvo un valor $R = 0,405$ que significa que existe correlación entre ambas dimensiones.
- QUINTA.-** Concerniente al aspecto de agresividad verbal y aprender a relacionarse, se relaciona de manera positiva, porque sus medias aritméticas son 15,00 y 15.81, al hallar el Coeficiente de Correlación de Pearson se obtuvo un valor $R = 0,853$ que significa que existe relación entre ambas dimensiones.
- SEXTA.-** Concerniente al aspecto de agresividad psicológica y aprender a cumplir normas, se relaciona de manera positiva, porque sus medias aritméticas 16.52 y 16.00, al hallar el Coeficiente de Correlación de Pearson se obtuvo un valor $R = 0,749$ que significa que existe relación entre ambas dimensiones.

SUGERENCIAS

PRIMERA.- A los docentes que a partir de este trabajo de investigación deben tomar conciencia en la elaboración de estrategias para generar convivencia en el aula y no la agresión.

SEGUNDA.- A la Institución Educativa Primaria N°70024 “LAYKAKOTA”, se sugiere orientar sobre la práctica de valores ya que los estudiantes demuestran agresividad física.

TERCERA.- A los padres de familia tomar en cuenta la práctica de valores y la convivencia en el aula, para poder comprender el problema y de esta manera trabajar la convivencia en el aula.

CUARTA.- A los niños y niñas se sugiere practicar el compañerismo con sus compañeros. Para que así, los estudiantes “aprendan a convivir”.

QUINTA.- A los estudiantes se sugiere trabajar en grupos, aplicando técnicas y estrategias sobre “aprender a relacionarse”, para que exista una buena relación entre compañeros.

SEXTA.- A los estudiantes se sugiere poder en práctica con sus compañeros de manera constante las normas que se dan en el aula.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA, A. (2003) Resolución de conflictos y regulación de sentimientos. Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz. Citado por. Martinez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro
- Aldana (2006) la inclusión laboral de los jóvenes”. Montevideo: Editorial Cinterdor.
- ÁLICEWHIREN, (2013)“Psicología de la adolescencia”. Barcelo: EDITORIAL boixaren. Citado por. Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz
- Almoguera (2006), Citado Por Martinez Arcila, Milagros Mireya Y Moncada Ortega, Segundo Pedro
- ARAUJO Y SILVA (2010), Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación Infantil ¿cómo actuar ante estas situaciones? España: Editorial S.L. Citado por Paola Del Cisne Patiño Morocho
- Ballesteros, 2003) citado por Miriam Cecilia Quintuña Arévalo y Ligia Beatriz Vásquez Cabrera
- Bandura, Ross y Ross (1963), *Violencia y disciplina en primarias y secundaria de México*”. Editorial México. Citado Por Martinez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro.
- Buss (1969). *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel. Buenos Aires. Citado por. Lorena soledad de Lucas
- Bustos (2009), *La conducta agresiva del niño en edad infantil*. Innovación y experiencia educativas Citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador 2013.
- CONASEC, 2010, *Informe Anual Sobre Seguridad Ciudadana*. Editorial San Isidro – Lima.

- Del Rey, Ortega y Feria, (2009). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. Escuela Abierta. Editorial Erlbaum. Citado por Francisco Córdoba Alcaide
- Delors (1997), La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI. Santillana-Unesco citado por Castro Suárez, Gabriela Catalina
- DOLLAR & MILLER & MOWRER & SEAR (1939), citado por María Penado Abilleira
- FELDMAN, (2006), Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Editorial Mc. Graw Hill. México. Citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador 2013
- Fernández, (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Ediciones. Madrid Citado por Francisco Córdoba Alcaide
- Flores. (2009), Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea. Citado por Lorena Soledad de Luca
- Funes (2006) . Citado Por María Penado Abilleira
- JIMERSON, S. R. & FURLONG, M. J. (2006), Citado por , Citado Por Martínez Arcila, Milagros Mireya Moncada Ortega, Segundo Pedro.
- Linares (2009) Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa No 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008
- Maldonado (2004), *Detonantes de la conducta agresiva desde la visión de los estudiantes de educación básica y media diversificada. Tesis Doctoral (Doct. en Ciencias de la Educación). Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Decanato de Investigación y postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, Maracaibo.*
- María Luisa Carranza (2010) Conflictos Emocionales Del Niño. citado por. Castro Suárez, Gabriela Catalina
- MED. (2008). Guía la promoción del buen trato prevención y denuncia del abuso sexual para directoras, directores y docentes. 2da edición. Lima Perú.

- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2007a), Manual sobre resolución de conflicto, (1° Edición), Santiago – Chile.
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2009). Reglamento de convivencia escolar, Revista de Educación, Año XXX, Santiago – Chile.
- MORALES (1999), “Estructura factorial del qüestionari d’agressivitat de Buss i Perry: una comparació entre mostres i idiomes”. España: Virgili.
- OCAÑA (2011) . Desarrollo socio afectivo. Madrid: Paraninfo Citado por. Lorena Soledad de Luca
- Ortega (2006). Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona-España: Editorial GRAO Pág. 37.
- SERRANO (2000) Agresividad Infantil, Editorial Pirámide, Buenos Aires, Argentina. citado por Martínez Arcila, Milagros Mireya y Moncada Ortega, Segundo Pedro
- SUÁREZ (2012). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años, citado por Quintuña Arévalo, M. C. & Vásquez Cabrera L. B. Cuenca Ecuador. Citado por Francisco Córdoba Alcaide
- ZACZYK, (2002), La agresividad: Comprenderla y Evitarla. Barcelona: Editorial Paidós, SAICF. Citado por. Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz



ANEXOS

ANEXOS N°01

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CUESTIONARIO

**I. DATOS INFORMATIVOS:
ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

II. FORMA PERSONAL. DESARROLLO:

INSTRUCCIONES Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Peleo con mis compañeros(as)?			
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros(as)?			
3	¿Empujo a mis compañeros cuando estoy molesto(a)?			
4	¿Golpeo a mis compañeros cuando estoy molesto(a)?			
5	¿Si alguien me patea le respondo igual?			
6	¿Rompo objetos cuando estoy molesto(a)?			
7	¿Me burlo de mis compañeros?			
8	¿Pongo apodo a mis compañeros?			
9	¿Cuándo me insultan les respondo igual?			
10	¿Hablo malas palabras en mi aula?			
11	¿Hablo mal de mis compañeros y compañeras?			
12	¿Tengo problemas con mis compañeros(as)?			
13	¿Tengo amigas (as) en el aula?			
14	¿Trabajo con mis compañeras?			
15	¿Participo en el aula con las actividades?			
16	¿Mantengo un buen comportamiento cuando no está el profesor?			
17	¿Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan?			
18	¿Utilizo las palabras mágicas con mis compañeros(as)?			
19	¿Ayudo a mis compañeros(as)?			
20	¿Apoyo a los docentes cuando lo necesitan?			

ANEXOS N°02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

CONVIVENCIA EN EL AULA

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

II. FORMA PERSONAL. DESARROLLO:

INSTRUCCIONES Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro de la respuesta con la que te identificas.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Tengo amigos en el aula?			
2	¿Trabajo con todos mis compañeros?			
3	¿Participo en el aula?			
4	¿Me comporto bien en ausencia del profesor?			
5	¿Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan?			
6	¿Practico las palabras mágicas?			
7	¿Ayudo a mis compañeros sin esperar nada a cambio?			
8	¿Recibo apoyo de mis compañeros?			
9	¿Apoyo al profesor cuando lo requiere?			
10	¿Ingreso al aula saludando a mis compañeros?			
11	¿Ingreso al aula saludando a mi profesor?			
12	¿Me siento aceptado por mis compañeros?			
13	¿Me siento útil en el aula?			
14	¿No estoy aislado de mis compañeros?			
15	¿Ayudo a mantener limpia y ordenada el aula?			
16	¿Cuido los materiales del aula?			
17	¿Ordeno las mesas después de culminar un trabajo?			
18	¿Cuido las plantas del aula?			
19	¿Evito jugar en el aula?			
20	¿Evito comer en el aula?			