

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO



**DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN
LA CIUDAD DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ MARIA MENESES CARIAPAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER SCIENTIAE EN CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO**

PUNO - PERÚ

2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
BIBLIOTECA CENTRAL AREA DE TESIS
Fecha ingreso: 12 SEP 2014
Nº 10643

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN: PROMOCIÓN DEL DESARROLLO**

**“DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD
DE PUNO”**

TESIS

Presentada por: **Luz María Meneses Cariapaza** a la Maestría
en Ciencias Sociales de la Escuela de Post Grado de la Universidad
Nacional del Altiplano-Puno, Para Optar el Grado Académico de:

MAGISTER SCIENTIAE EN CIENCIAS SOCIALES

REVISADO Y APROBADO POR LOS MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE

:


M.S.c Guillermo Zevallos Mendoza

PRIMER JURADO

:


M. S.c. Nancy Alvarez Urbina

SEGUNDO JURADO

:


M.S.c Juan Inquilla Mamani

TERCER MIEMBRO
Y ASESORA

:


M.S.c. Ildaura Fernandez Baca
Barrio de Mendoza

DEDICATORIA

*A mi familia por su apoyo
afectivo y motivación
permanente en el logro de
mis metas.*

*A todas las personas que
han contribuido en mi
formación profesional
dotándome de
conocimientos, sentido
crítico y sensibilidad.*

AGRADECIMIENTO

*A los niño/as adolescentes
trabajadores de la Ciudad
de Puno, quienes me
brindaron información
para realizar esta
investigación*

*A los jurados de esta tesis:
M.s.c. Guillermo Zevallos
Mendoza, M.s.c. Nancy
Alvarez Urbina, M.s.c. Juan
Inquilla Mamani M.s.c Ildaura
Fernandez Baca Barrio de
Mendoza, quienes con una
alta calidad profesional han
dirigido y contribuido en el
desarrollo de este estudio*

INDICE

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 PROBLEMA.....	4
1.2 OBJETIVO	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	7
2.2. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA.....	13
2.2.1. ABORDAJE TEÓRICO DE LA FAMILIA DESDE EL FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL	13
2.2.1.1. La función de reproducción:.....	35
2.2.1.2. Función económica o material:	35
2.2.1.3. La función socializadora y educadora:.....	36
2.2.2. DINÁMICA FAMILIAR	39
2.3. ASPECTOS TEÓRICOS REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL:	40
2.3.1. EL TRABAJO INFANTIL.....	40
2.3.2. ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE ORGANISMOS INTERNACIONALES.....	43
2.3.2.1. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)	43
2.3.2.2. EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL (IPEC).....	44

2.3.2.3. UNICEF Y EL TRABAJO INFANTIL	44
2.3.2.4. EL INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO	45
2.3.2.5. EL MOVIMIENTO MUNDIAL A FAVOR DE LA INFANCIA GMFC ..	46
2.3.2.6. LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	47
2.3.2.8. ROL DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.....	50
2.3.2.9. ANÁLISIS DEL MARCO NORMATIVO DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES	51
CAPITULO III.....	58
METODOLOGIA.....	58
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	58
3.3. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
3.4. ANÁLISIS DE DATOS.....	60
3.5. POBLACIÓN TEÓRICA Y OPERACIONAL	60
CRITERIOS DE INCLUSIÓN:	60
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:	61
LA MUESTRA	61
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	62
CAPITULO IV	64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL.....	64
4.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL INFORMAL	66
4.1.1. INFLUENCIA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL INFORMAL.....	88
4.1.2. INFLUENCIA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL INFORMAL	74

4.1.3. COMPOSICION FAMILIAR Y MOTIVOS DE INCIACION EN EL TRABAJO.....	76
4.2. FUNCIONES FAMILIARES Y TRABAJO INFANTIL.....	80
4.2.1. FUNCION ECONOMICA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA E INFLUENCIA EN EL TRABAJO INFANTIL	82
4.2.1.1. ORGANIZACIÓN ECONOMICA Y APOORTE DE LOS NATS	85
4.2.2. FUNCIÓN PROTECTORA DE LA FAMILIA Y TRABAJO INFANTIL .	88
4.2.2.1. SUJETO QUE ASUME EL ROL PROTECTOR Y APOORTE ECONOMICO DE LOS NATS	89
4.2.2.2. FRECUENCIA DE PROTECCIÓN Y HORARIO DE TRABAJO INFANTIL	93
4.2.3. FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y PROTECCIÓN	96
4.3. RELACIONES FAMILIARES Y TRABAJO INFANTIL.....	103
4.3.1. AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES	104
4.3.2. RELACIONES PARENTALES Y TRABAJO INFANTIL.....	107
4.3.3. RELACIONES PARENTALES Y MOTIVOS DE TRABAJO.....	111
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS.....	

RESUMEN

Las condiciones materiales de carencia que viven las familias no son las únicas causas que determinan la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil, en nuestro contexto existen determinados factores del entorno inmediato del menor, como su dinámica familiar que presiona o determina su incorporación y permanencia en el mercado de trabajo informal. Esta investigación tiene por finalidad explicar que la dinámica familiar: los elementos que la componen, sus funciones y relaciones intrafamiliares influyen en que los niños y adolescentes trabajadores inicien a una temprana edad en actividades informales que le permitan contribuir en el ingreso familiar; estos menores pertenecen familias monoparentales con jefatura femenina o reconstituidas, con una alta carga familiar, con escaso o nulo cumplimiento de funciones económicas, protectoras, educativas y con relaciones familiares violentas a nivel de los subsistemas conyugal y parento filia; en este contexto el trabajo para estos niños/as y adolescentes trabajadores significa una oportunidad para escapar del ámbito familiar tenso y conflictivo. Este estudio se enmarca dentro del paradigma cuantitativo y explica la relación entre la dinámica familiar y el trabajo infantil para ello se recogieron datos a través de entrevistas a niños, adolescentes y jefes de familia, cuyos resultados se presenta en tablas de contingencia en las que se relacionan y analizan las variables a través de la chi cuadrada.

Palabras claves: NIÑOS Y ADOLESCENTES, TRABAJADORES. DINÁMICA FAMILIAR

ABSTRACT

Families' lack of basic living conditions are by far, not the unique causes which determine children incorporation to children and adolescents' labor, there are in our background some factors which determine the near child's environment such as the family's dynamic which press and determine in a way or other his incorporation and permanence in the informal labor market. This research aims to explain family dynamic: its elements, functions and intra-family relationships which influence the fact that these children start informal labor activities which allows their contribution to the family income, these children belong to mono-parental, female leaded or re-structures with high family obligations, with scarce or no fulfillment of the economic, protective and educative family functions, and violent family relationships at the conjugal and the parental- filial subsystems; in this context to work for those boys and girls and working adolescents (CHAW) means a chance to escape from that tense and conflictive family background. This study is framed into a quantitative paradigm and explains the relationship between the family dynamics and children labor, thus data were gathered through interviews to children, adolescents and family heads, the results are presented in contingency tables in which variables are related and analyzed by means of chi squared.

Cue words: Children and adolescents, workers. Family dynamic.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil se constituye en un gran problema desde el punto de vista social, económico y de los derechos humanos que afecta principalmente a niños y adolescentes trabajadores de sectores pobres cuya actividad interfiere en su normal desarrollo, tiene una raíz estructural en la pobreza, sin embargo existe en nuestro contexto ciertos factores socioeconómicos y culturales presentes como el modelo neoliberal de consumo, la influencia del grupo de pares, los incentivos y condiciones del entorno inmediato del menor como la dinámica familiar que condicionan el trabajo infantil.

Sabemos que la familia del niño trabajador se caracteriza por presentar condiciones de sobrevivencia, con padres cada vez más exigentes en el trabajo de los niños para generar y contribuir a la economía familiar. Estos niños se desarrollan e inician su proceso de socialización en hogares caracterizados por la privación y carencia física y afectiva de sus padres en ambientes socio familiares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares. Según estudios realizados el trabajo que realizan es percibido por estos niños como una oportunidad de generar y contribuir en el ingreso familiar, sin embargo esta puede significar una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo.

La familia puede jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y otros factores a la vez condicionan a

que lo hijos tengan que asumir el rol de “proveedores”. De lo anterior podemos señalar que la dinámica que tenga cada familia juega un rol primordial para establecer el ingreso de los hijos al mundo laboral en tal sentido esta investigación estudió la presión que ejercen algunos factores como la familia y dentro de esta la dinámica familiar.

La dinámica familiar ya sea en sus roles y funciones, composición, tamaño de ésta, las relaciones familiares que se establece entre sus miembros, pueden determinar de cierta forma la incorporación de los hijos pequeños al mundo laboral, ya que por un lado nos encontramos con el fenómeno de la pobreza, pero por otro lado podemos ver que la familia como agente protector primario, viene sufriendo modificaciones en su composición, organización, funcionamiento y relaciones intrafamiliares producto de cambios en los procesos sociales.

De acuerdo a los estudios realizados por organismos internacionales y nacionales como la OIT, el INEI y el Ministerio del Trabajo; un porcentaje importante de niños que trabajan proviene de familias monoparentales con una jefatura asumida por la madre, donde los hijos deben suplir la falencia del progenitor que no desempeña su función de proveedor del hogar, es así que los hijos deben asumir tareas que no les corresponden de acuerdo a su edad, debiendo dedicarse muchas veces al trabajo infantil informal, para reunir el dinero suficiente para satisfacer necesidades básicas del grupo familiar, en tal sentido, los cambios que se vienen dando en la estructura y organización familiar condiciona la modificación del cumplimiento de las funciones de la familia y estas se van adecuando a las condiciones del medio social, que exige crear nuevas estrategias de generación de ingreso familiar para su

mantenimiento y sobrevivencia, descuidando muchas veces el cumplimiento de sus roles que afecta en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Las familias pobres al soportar el impacto de la dinámica de la economía y las políticas de ajuste son afectadas primero en sus condiciones materiales y luego en las relaciones interpersonales, este impacto varía según el sector social, así la función de los padres y de todos los miembros de la familia queda reducida a lo económico y deja de lado el cuidado y protección de sus hijos, quedando sólo la idea de sobrevivir cada día

Estos menores viven en un ambiente socio familiar con carencia material y afectiva y realizan trabajos informales sin protección familiar ni legal, situación que los exponen a riesgos y peligros de la calle que afectan su normal desarrollo y salud integral ya que estas familias pobres consumen gran parte de su tiempo y energías en sobrevivir, dejando en consecuencia, poco espacio para el cuidado de sus hijos, sin que esto sea privativo de los padres, en familias con mayor ingreso también encontramos el abandono, aunque con abundancia material.

Este estudio se enmarca dentro de La investigación social cuantitativa que está directamente basada con el paradigma explicativo, en tal sentido se explica que existen otras causas aparte de la pobreza asociadas al trabajo infantil informal en menores de la ciudad de Puno, Este estudio centra su atención sobre los componentes de la dinámica familiar , para explicar las causas del trabajo infantil informal, se tratará de investigar la incidencia que ejerce la dinámica familiar, y sus elementos que la constituyen (composición, roles y funciones , relaciones intrafamiliares en los subsistemas).en la incorporación de los menores del sector popular de la ciudad de Puno.

Las hipótesis que sustenta este trabajo de investigación es:

- Existe una relación directa entre la dinámica familiar y el trabajo infantil

A partir de esta hipótesis se demuestra que:

La composición de las familias con un alta carga familiar y con características de familias reconstituidas y monoparentales condiciona la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil en la ciudad de Puno, quienes en este contexto buscan aportar en la economía, demandas familiares y satisfacer necesidades individuales

El cumplimiento de las funciones económicas, de protección y educación de los padres, influyen en la permanencia en el trabajo infantil informal de los niños y adolescentes, ya que el cumplimiento de estas funciones es escasa y recae en uno de los progenitores lo cual no le permite contar con la protección y apoyo familiar en la realización de los trabajos informales

Las relaciones intrafamiliares distantes y conflictivas motiva a niños y adolescentes trabajadores a permanecer por largas horas en el espacio de trabajo informal ya que en ella se constituye un espacio de socialización y fortalecimiento de relaciones amicales, lo cual provoca que los niños trabajen con escaso soporte material y afectivo de sus padres

El análisis de las variables se enmarca dentro del enfoque teórico del funcionalismo estructural que considera a la familia como una estructura organizada donde cada miembro cumple roles y funciones específicas para el logro de objetivos, aspectos cuyo cumplimiento dependerá de la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema familiar ;así mismo , los resultados se explican desde los planteamientos sistémicos de la familia que la concibe como un

sistema, una totalidad cuyos miembros se interrelacionan y dependen mutuamente.

Los resultados contribuyen en el conocimiento de la dinámica familiar de los niños trabajadores y cómo este espacio social y sus condiciones, características influyen en su inserción en el trabajo infantil ya que Los diversos estudios realizados por investigadores sociales e instituciones dedicados a la infancia han dado mayor énfasis a la explicación del trabajo infantil desde el ámbito económico y/o de la pobreza, El componente familia y su dinámica aún no ha sido profundizado en el análisis del fenómeno del trabajo infantil en nuestra ciudad

Este trabajo de investigación es relevante ya que a partir de los resultados obtenidos se propone acciones de intervención de los actores sociales comprometidos con la problemática de los niños trabajadores; así mismo a partir de los resultados se elabora propuestas y alternativas para el diseño de políticas y programas sociales a favor de los niños trabajadores

Desde el punto de vista de la intervención se propone estrategias metodológicas de intervención para prevenir, atender y promover el desarrollo bio psico social de estos niños dentro de un ambiente familiar favorable propiciando la sensibilización , concientización y movilidad social de los actores sociales a raíz de los resultados obtenidos con la investigación.

Los resultados de la investigación se presentan en capítulos, los mismos que contienen los siguientes aspectos:

Primer capítulo: Contextualiza teóricamente los ejes temáticos del objeto de investigación referidas a aspectos inherentes a dinámica familiar y trabajo infantil.

Segundo Capítulo II: Describe los aspectos metodológicos, considerando el tipo de investigación, diseño, población teórica y operacional, criterios de selección de la muestra, diseño estadístico, entre otros.

Tercer Capítulo: Contiene la exposición y análisis de los resultados en relación a los ejes temáticos referidos a composición familiar, funciones , relaciones familiares y trabajo infantil , estos aspectos son desarrollados a partir de los resultados cuantitativos presentados en cuadros estadísticos, cuyos resultados son analizados a partir de aspectos teóricos del funcionalismo estructural y el sistémico.

Finalmente, se presenta las conclusiones a las cuales se arribó producto de la investigación, los mismos que guardan relación directa con las hipótesis de estudio que guiaron esta investigación. A partir de estas precisiones se plantea sugerencias que permitirán aplicar los aportes teóricos construidos e intervenir y proponer programas sociales a favor de los niños/as adolescentes trabajadores y su entorno familiar.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Los procesos de globalización y crisis mundial de la economía orienta las políticas económicas restrictivas y liberales que se aplican en nuestro país, cuyos efectos negativos tienen mayor impacto en las familias y propician niveles de mayor pobreza. Estas familias modifican sus estrategias de sobrevivencia y generación de ingreso; condiciones que obligan a la mujer y al niño a incorporarse al mercado laboral en forma creciente en actividades de servicio y comercialización informal que les permita obtener ingresos para aportar en la economía familiar.

Puno es un departamento que a finales del año 2007 “contaba con aproximadamente 1 268,441 mil habitantes (JUNTOS) de los cuales el 78.0% se encontraban en situación de pobreza. Al comparar este resultado con la incidencia nacional, se observa que la pobreza en el departamento de Puno era de 23,4 % más que el nacional, que fue de 54,8%”

Según la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHU) del INEI (2001), en el Perú el 26,5% de la población de 6 a 17 años realiza actividades económicas. De este total, un 21,1% comparte el estudio con el trabajo y un 5,4% se encuentra en situación de desventaja y

desigualdad, pues sólo trabajan y no estudian. En tanto que un 4.1% no realiza ningún tipo de actividad, es decir, no estudia ni trabaja.

El panorama por departamentos es diferenciado; los niños y adolescentes residentes en los departamentos de la sierra son los que mayormente comparten el estudio con el trabajo; esto es más evidente en los departamentos de Puno (54,0%) donde por cada 100 niños y adolescentes de 6 a 17 años, 54 de ellos trabajan y estudian; le sigue en importancia, Apurímac (44,0%), Huancavelica (43,2%), Cusco y Ancash (38,6%, en ambos casos) y Ayacucho (37,3%)

Los niños y trabajadores de la ciudad de Puno realizan actividades de comercialización, prestación de servicios en el sector informal y ayudantes en actividades productivas sin protección legal y expuestos a situaciones de riesgo que afectan su salud y desarrollo integral

La pobreza es señalada en múltiples estudios y por UNICEF como la principal causa del trabajo infantil, sin embargo, las condiciones de carencia material que viven estas familias no son las únicas causas que determinan la incorporación de los niños al trabajo informal, Según VEGA, Liliana : existe en nuestro contexto ciertos factores socioeconómicos y culturales presentes como el modelo neoliberal de consumo, la influencia del grupo de pares, los incentivos y condiciones del entorno inmediato del menor como la dinámica familiar que condicionan el trabajo infantil.

El trabajo infantil suele ser visto como algo natural en algunas familias, sobre todo en aquellas donde los niños trabajan al lado de sus padres o hermano. Los niños son requeridos para trabajar al lado de sus padres con el fin de que aprendan a desarrollar la misma labor que ellos hacen y puedan

transmitirla a sus hermanos menores o a sus hijos. Esta actitud de por sí no sería dañina para el desarrollo del niño, pero se debe tener en cuenta que muchas veces las condiciones de estos trabajos (horarios, jornadas extensas, lugar y condiciones de trabajo) son inadecuadas para su edad.

La familia del niño trabajador se caracteriza por presentar condiciones de sobrevivencia con padres cada vez más exigentes en el trabajo de los niños para generar y contribuir a la economía familiar. Estos niños se desarrollan e inician su proceso de socialización en hogares caracterizados por la privación y carencia física y afectiva de sus padres en ambientes socio familiares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares. Según estudios realizados el trabajo que realizan es percibido por estos niños como una oportunidad de generar y contribuir en el ingreso familiar, sin embargo esta puede significar una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo.

Según ALARCON (1981) la familia pueden jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y estos factores a la vez condicionan a que los hijos tengan que asumir el rol de "proveedores". De lo anterior podemos señalar que la dinámica que tenga cada familia juega un rol primordial para establecer el ingreso de los hijos al mundo laboral en tal sentido es relevante estudiar la presión que ejercen algunos factores como *la familia*, Dentro de este contexto se pretende estudiar:

1.1 PROBLEMA

- ¿La dinámica familiar influye en el trabajo infantil informal?

Esta interrogante será viabilizado por sub preguntas que se sustentan en los siguientes aspectos contextuales y teóricos:

De acuerdo a los estudios realizados por organismos como la OIT, el INE, y el Ministerio del Trabajo; un porcentaje importante de niños que trabajan proviene de familias monoparentales con una jefatura asumida por la madre, donde los hijos deben suplir la falencia del progenitor que no desempeña su función de proveedor del hogar, es así que los hijos deben asumir tareas que no les corresponden de acuerdo a su edad, debiendo dedicarse muchas veces al trabajo infantil informal, para reunir el dinero suficiente para satisfacer necesidades básicas del grupo familiar, en tal sentido:

¿La composición familiar condicionan la incorporación de los niños en el mercado de trabajo informal?

Los cambios que se vienen dando en la estructura y organización familiar condiciona la modificación del cumplimiento de las funciones de la familia y estas se van adecuando a las condiciones del medio social, que exige crear nuevas estrategias de generación de ingreso familiar para su mantenimiento y sobrevivencia, descuidando muchas veces el cumplimiento de sus roles que afecta en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Al respecto:

¿Las funciones familiares influye y condiciona la permanencia de los niños en el mercado de trabajo informal?

Las familias pobres al soportar el impacto de la dinámica de la economía y las políticas de ajuste son afectadas primero en sus condiciones materiales y luego en las relaciones interpersonales, este impacto variará según el sector social, así la función de los padres y de todos los miembros de la familia queda reducida a lo económico y deja de lado el cuidado y protección de sus hijos, quedando sólo la idea de sobrevivir cada día.

RODRIGUEZ Rabanal (1991) sugieren que “las familias pobres consumen gran parte de su tiempo y energías en sobrevivir, dejando en consecuencia, poco espacio para el cuidado de sus hijos, sin que esto sea privativo de los padres, en familias con mayor ingreso también encontramos el abandono, aunque con abundancia material”

¿Las relaciones intrafamiliares influyen en el trabajo infantil?

Esta investigación será de carácter cuantitativo, describirá y explicará la influencia de los factores del entorno socio familiar del menor que presionan y condicionan fuertemente su ingreso y permanencia en el mercado de trabajo informal, Este estudio se enmarca dentro del enfoque teórico del funcionalismo estructural que considera a la familia como una estructura organizada donde cada miembro cumple roles y funciones específica para el logro de objetivos, aspectos cuyo cumplimiento dependerá de la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema familiar ;así mismo , los resultados se explicarán desde los planteamientos sistémicos de la familia que la concibe como un sistema, una totalidad cuyos miembros se interrelacionan y dependen mutuamente dentro de este enfoque se

estudiará las relaciones que establecen los subsistemas : conyugal, parental y fraternal y como estos componentes familiares y sus características de funcionamiento influyen en el trabajo infantil en la ciudad de Puno.

1.2 OBJETIVO

Esta investigación tiene como objetivos:

GENERAL:

- Determinar la influencia de la dinámica familiar en el trabajo infantil informal

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las formas de composición familiar y su influencia en la incorporación del niño al mercado de trabajo informal
- Explicar las funciones de los padres de familia y cómo condicionan la permanencia de los niños en actividades informales
- Explicar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el trabajo infantil

A continuación se presenta el marco teórico que orienta la investigación:

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Aura Cecilia Pedraza (2006) “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves” Plantea:

Como objetivo general: busca estudiar algunas de las consecuencias más graves del trabajo infantil y juvenil en Colombia

Formula la Hipótesis: la vinculación temprana al mercado laboral de las y los niños con edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la percepción de su estado de salud.

Aplica: el cuestionario para la recolección de información.

Las principales conclusiones son:

- El trabajo infanto-juvenil es un fenómeno vigente en Colombia que está ocasionando problemas en el bienestar de los menores. Además de encontrarse un reporte estadístico de 7.96% y 32.56% de trabajadores del total de la población entre 7- 11 años y 12-17 años, respectivamente, el estudio muestra el impacto negativo que ejerce la

vinculación temprana al mercado laboral sobre la educación y salud percibida de los menores colombianos.

- Las pruebas econométricas muestran también que, en alguna medida, el trabajo afecta negativamente la salud de las/los menores colombianos. Estados percibidos de salud más bajos diferencian a los jóvenes trabajadores de los no trabajadores en el rango de edad entre 12 y 17 años. La influencia inmediata de los oficios realizados sobre la salud, y la ejecución de labores más suaves respecto a las hechas por los menores de mayor edad, podrían ser algunas de las causantes de que este efecto no se haya observado en la población de 7 a 11 años.

José Rodríguez y Silvia Vargas “Escolaridad Y Trabajo Infantil: Patrones Determinantes De La Asignación Del Tiempo De Niños Y Adolescentes En Lima Metropolitana” Abril, 2008, Plantea:

Como objetivo general: Analizar los patrones de asignación del tiempo, en particular las consecuencias del trabajo infantil sobre la acumulación de la escolaridad de niños y adolescentes

Aplica: la encuesta para la recolección de información en una primera etapa, grupos focales reconstrucciones fotográficas y trabajo etnográfico en una segunda etapa.

Las principales conclusiones son:

- Uno de los patrones más saltantes que se confirman a partir de esta investigación es que una alta proporción de los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabaja y asiste a la escuela.

- Se encontró evidencias de lo que la participación en 87 actividades económicas significa en términos de asignación del tiempo en comparación a los grupos de niños y adolescentes que sólo estudian. En particular, se observa que el grupo de aquéllos que reporta sólo estudiar, consigna –aproximadamente– una jornada activa por un total de 09:30 horas; el grupo de los que estudian y trabajan reportan jornadas activas que duran –en promedio– poco más de 10:00 horas diarias; y aquéllos que sólo trabaja reporta jornadas activas por un total promedio de 14:45 horas diarias. En el caso de los últimos, la asignación de horas al trabajo es más del doble de tiempo que para en los que estudian y trabajan.

Ana Milena Osorio “Trabajo Infantil: Un círculo vicioso que perpetua la pobreza”, 2010 Plantea:

Como objetivo general: Describir las causas y las consecuencias del trabajo infantil en Colombia y la incidencia que tiene esta problemática social en la perpetuación de la pobreza de las familias Colombianas.

Emplea el diseño de investigación: Para describir las causas y consecuencias de la problemática social que implica el trabajo infantil en Colombia, se elaboró un diseño bibliográfico, con el fin de documentar y describir cada uno de los factores que influyen en la perpetuación de la pobreza de los niños que trabajan.

Aplica: la encuesta

Las principales conclusiones son:

- De haber descrito y determinado las principales causas y consecuencias del trabajo infantil en Colombia, se concluye que el

conflicto armado, el desplazamiento forzoso, el entorno familiar problemático y las redes de explotación infantil, juegan un papel importante en la inserción laboral de niños, niñas y adolescentes en Colombia, pero, es en últimas, la pobreza el factor predominante para que los menores se vean obligados a trabajar, sea por su propia voluntad o no, dejando relegado parcial o totalmente su proceso educativo.

- Al hallarse los niños en una etapa de desarrollo tanto físico como psicológico, se encuentran en un estado de vulnerabilidad mayor que los adultos, al tener que enfrentarse a un mundo laboral que presenta gran cantidad de factores de riesgo para su salud, su integridad física, psicológica, moral y social.
- La condición de pobreza en las familias Colombianas, no sólo impide y priva a las personas de bienes materiales, sino que limita las posibilidades de desarrollo de sus capacidades humanas básicas, ya que los niños que pertenecen a estas familias y que se ven obligados a abandonar la escuela, condicionan y restringen sus oportunidades como miembros activos de una sociedad en su futuro. Esta condición, es generalmente, transmitida de generación en generación, condenando a la población pobre a un círculo vicioso o una pobreza perpetua. Si los hijos superan el nivel de educación de sus padres verán ampliadas sus oportunidades de bienestar y de progreso social, al contar con un capital educativo suficiente que les permita un ascenso en su posición social y por ende en su calidad de vida.

Giselle Silva Panéz “Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y vivencias de los padres, madres y maestros de niños que trabajan en edad escolar sobre el trabajo infantil” (2008), Plantea:

Como objetivo general: Generar información acerca de las actitudes, percepciones y vivencias de padres, madres y maestros de niños y adolescentes en edad escolar que trabajan o han trabajado, y que actualmente pertenecen al programa Proniño.

Emplea el diseño de investigación: El diseño del estudio, es de tipo no experimental porque se busca estudiar el fenómeno sin ejercer manipulación sobre el objeto de estudio, más allá de la selección de la muestra (Hernández et al, 1998).

Aplica:

- Encuesta sobre trabajo infantil para padres y madres.
- Dibujo proyectivo para padres sobre el trabajo infantil
- Cuestionario sobre el dibujo: un niño trabajando y uno de sus padres
- Entrevista grupal o individual para padres y madres
- Encuesta sobre trabajo infantil o para docentes
- Entrevista grupal para docentes

Las principales conclusiones son:

- El hallazgo más importante es que la decisión a favor de que el niño y adolescente trabaje se toma en el hogar, y ésta recae básicamente sobre los padres de familia. Por su intrínseca responsabilidad a su rol, son los padres los que deciden y/o permiten que el hijo menor trabaje y también regulan en qué condiciones lo hace

- La forma de valorar y tomar posición sobre el trabajo de los padres de familia y los docentes es diferente. La mayoría de padres de familia tiene una valoración ambivalente, es decir piensan que el trabajo infantil tiene lados positivos y negativos para el niño o adolescente. En cambio la mayoría de los docentes presenta mayoritariamente una valoración negativa, aunque bajo ciertas circunstancias acepten y valoren el trabajo como experiencia formativa.
- Tanto padres como maestros consideran que el trabajo infantil debe iniciarse a partir de los 14 años. La mayoría de padres desearía que sus hijos menores sólo se dedicaran a estudiar si tuvieran otras condiciones socioeconómicas. Se encontró discrepancia entre lo que piensan que debería ser (inicio laboral tardío) y lo que es en la realidad (inicio laboral temprano).

INQUILLA, Juan, “Trabajo infantil y Reproducción de la Pobreza familiar en Puno”(2006) plantea:

Como objetivo general: Determinar la asociación entre trabajo infantil y la reproducción de la pobreza familiar en Puno.

La tesis concluye:

- Según el estudio respecto a Trabajo Infantil y Reproducción de la Pobreza a la luz de los resultados obtenidos se afirma que el trabajo infantil está asociada con los bajos niveles educativos de las personas. Es decir a mayor índice de trabajo infantil mayor serán los problemas educativos expresados en repitencia, deserción y abandono

- A corto plazo, el trabajo infantil, puede ser una estrategia de sobrevivencia que ayuda al ingreso familiar. Para el costo inmediato supone exposición a riesgo como accidentes de tránsito, robo de mercaderías, lesiones físicas, así como la posibilidad de socializarse en ambientes muchos más hostiles e inadecuados.
- A largo plazo el trabajo infantil se convierte en un factor de reproducción y consolidación de la pobreza. De no cambiar esta situación, podemos afirmar que así como, la población en estudio eran antes niños, niñas y adolescentes trabajadores y hoy siendo ellos adultos siguen siendo pobres, entonces los actuales niños, niñas que trabajan serán mañana los pobres nuevos.
- Es importante mencionar que en la Ciudad de Puno no existen estudios globales de este tema sino estudios parciales de los menores que realizan trabajos en el mercado laboral informal, así mismo no se cuenta con estudios al respecto a la dinámica familiar como causa del trabajo infantil informal.

2.2. ASPECTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA

2.2.1. ABORDAJE TEÓRICO DE LA FAMILIA DESDE EL FUNCIONALISMO ESTRUCTURAL

El funcionalismo estructural ha sido el enfoque teórico más relevante de las ciencias sociales que explica las estructuras de la sociedad y su funcionamiento, se sustenta en los aportes de Comte que consideraba los sistemas sociales como sistemas orgánicos que funcionaban de un modo similar a los organismos biológicos "(Ritzer, 1993:107), en tal sentido estas

estaban formadas por elementos constitutivos, funciones, jerarquías, clases, también incorpora en ella la concepción del equilibrio de la sociedad;

Herbert Spencer desde una concepción analógica entre el organismo social y el individual estudió el todo social y las contribuciones de las partes al todo, caracterizó que ambos organismos crecen y se desarrollan lo que aumenta su complejidad, diferenciación, sus funciones, son mutuamente interdependientes, sostiene: “un cambio en una parte, suele producir cambios en otras partes”.

Aunque tanto Comte como Spencer son importantes por sí mismo, su poderosa influencia sobre el funcionamiento estructural se debe a la influencia del pensamiento de Durkheim. En términos generales, el interés de Durkheim por los hechos sociales reflejaba una preocupación por las partes del organismo social y sus interrelaciones y por la influencia de aquellas sobre la sociedad como un todo. En términos del funcionalismo estructural, Durkheim desarrollo una multitud de ideas sobre las estructuras, las funciones y su relación con las necesidades de la sociedad. Considera que las causas sociales se ocupan del porque una estructura dada existe y adopta una forma determinada, en cambio el estudio de las funciones sociales se ocupa de las necesidades del sistema que son satisfechas por una determinada estructura. También aportó aspectos referidos a la moralidad y los factores culturales (conciencia y representaciones colectivas) y la anomia como una tensión de la sociedad moderna.

La teoría de la estratificación que desarrollaron Kingsley Davis y Wilbert Moore (1945) es, quizás el trabajo más conocido de teoría estructural – funcional. Davis y Moore especificaron con claridad que consideraban la

estratificación social como algo universal y necesario. Afirman que ninguna sociedad podía existir sin estratificación o sin clases. La estratificación era desde su punto de vista una necesidad funcional. Toda sociedad requiere un sistema de estratificación. En su opinión el sistema de estratificación era una estructura, es decir, la estratificación no hacía referencia a los individuos dentro del sistema de estratificación, sino a un sistema de posiciones conferidas por diferentes grados de prestigio y no en el modo en que los individuos llegaban a ocupar esas posiciones.

Una de las principales preocupaciones de los funcionalistas estructurales es el análisis de lo que requiere el sistema social (las estructuras y las funciones) para sobrevivir.

Al respecto Parsons manifiesta: “Una función es un complejo de actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema” (Rocher. 1975: 40). Sobre la base de esta definición Parsons define cuatro prerequisites funcionales necesarios de todo sistema, los cuales son:

- Adaptación: todo sistema debe satisfacer las exigencias situacionales externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.
- Capacidad para alcanzar metas: todo sistema debe definir y alcanzar sus metas primordiales.
- Integración: todo sistema debe regular la integración entre sus partes constituyentes.
- Latencia: todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen la motivación.

Los funcionalistas estructurales creen que una sociedad no puede funcionar durante mucho tiempo sobre la base de la fuerza. Aberle y sus colegas señalaron: "Una sociedad únicamente basada en la fuerza constituye una contradicción en sí misma" (1950/1967: 322). Para los funcionalistas estructurales la sociedad se mantiene como unidad debido al consenso de sus miembros; desde su punto de vista una sociedad que se mantiene unida por medio de la fuerza no merece esa denominación.

La sociedad para sobrevivir debe disponer de un método adecuado para relacionarse con su entorno. Una sociedad debe ser capaz de extraer del entorno (ecología) lo que necesita para sobrevivir (alimentos, energía, materias primas, etc.) sin destruir los recursos naturales. Otro aspecto del entorno son los sistemas sociales diferentes con los que trata una sociedad. Esto incluye, entre otras cosas, el comercio, los intercambios culturales, una comunicación conveniente y la defensa militar apropiada.

Además del requisito de un sistema cultural compartido, los funcionalistas estructurales hablan también de la necesidad de un sistema de valores comunes en el nivel individual. Las personas deben compartir una visión del mundo similar. Esto les permite predecir con un alto grado de precisión lo que piensan y hacen los demás. Los funcionalistas estructurales también señalan que la sociedad necesita tener un conjunto compartido y articulado de metas. Si las personas persiguieran muchas metas diferentes e inconexas, el caos haría imposible la existencia de la sociedad metas comunes como la felicidad conyugal, el éxito de los hijos y la competencia profesional confieren un alto grado de cohesión a la sociedad.

Otro requisito de la sociedad es un método que regule los medios para alcanzar estas metas: el sistema normativo, sin la regulación normativa de los medios se ve amenazado por el caos, la anomia, apatía y el desorden social.

Parsons,(p.19) uno de los últimos clásicos del estructural funcionalismo adopta un planteamiento sistémico para la familia al respecto manifiesta que: el sistema social es “una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones con sus situaciones, incluyendo a los demás actores, están medidas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos” así mismo diferencia tres tipos de funcionalismo: individual, interpersonal y el social.

A partir de estas aseveraciones el sistema social está compuesto por la familia y por lo tanto esta se constituye en un sistema o mejor un subsistema fundamental de la sociedad

“Robert Merton desarrolló algunos enunciados del funcionalismo estructural en sociología. Desarrolló una perspicacia conceptual que contribuyó a perpetuar la validez del funcionalismo estructural; sin embargo criticó a Parsons en tres aspectos fundamentales:

- 1) Según Parsons la sociedad constituía una unidad funcional en donde los sistemas interactúan y cohesionan. Merton en cambio dice que no es así, que eso solo ocurre en sociedades tradicionales y no en las modernas.
- 2) Para Parsons, las distintas partes de las sociedades, como creencias y prácticas sociales estandarizadas simples cumplen funciones positivas,

y no es así ya que Merton dice que este postulado se contradice con lo que ocurre en el mundo real.

Merton incluye el concepto de disfunción donde pueden existir componentes en un sistema, influencia negativa que disuelve la supervivencia del sistema.

- 3) Desde la visión de Parsons, toda parte del sistema cumple una función indispensable, Merton dice que las funciones se definen como las consecuencias observadas que favorecen la adaptación o ajuste de un sistema dado”.

Merton quiere corregir el funcionalismo, para lo cual desarrolla nuevos conceptos. Las funciones son la consecuencia de la acción que tiene un efecto positivo para la supervivencia del sistema, resultado de la acción social. Dice además que hay que distinguir de las intenciones que el actor social tiene para desarrollar la acción, llamada “*motivos subjetivos del actor*” que tiene consecuencias en la acción social. Afirma que la teoría de Parsons solo había tomado el estudio de las intenciones manifiestas, es decir las consecuencias positivas que tenía un carácter intencionado, lo cual para Merton era muy limitado, Parsons no se había dado cuenta de las otras combinaciones solo se dedicó a una.

Merton introdujo además los conceptos de funciones latentes y funciones manifiestas, en donde las primeras son no intencionadas mientras que las segundas si lo son. Las acciones por su lado tienen consecuencias previstas y no previstas, en donde las imprevistas requieren de análisis sociológico. Las consecuencias no previstas y las funciones latentes no son lo mismo, ya que la función latente es un tipo de consecuencia imprevista.

La estructura podía ser disfuncional para el sistema y seguir existiendo, y aquí vemos una disfuncionalidad familiar al existir poca claridad en el adecuado desempeño de roles y funciones de los miembros del sistema familiar. Señala también que no todas las estructuras son indispensables para el correcto funcionamiento del sistema social y alguna de ellas pueden ser eliminadas, ante lo cual considero que dentro de la estructura que tiene la familia de estos menores, cada una de sus partes debería cumplir una función que es única y en donde cada miembro, como parte de la estructura es indispensable para el desempeño de sus roles, es decir, debe haber un padre que cumpla el rol de padre, una madre que cumpla el rol de madre e hijos que cumplan el rol de hijos, y en donde no se mezcle el desempeño de funciones, sino que más bien cada uno cumpla solo con su rol asignado, por lo tanto para un adecuado funcionamiento, ninguna de sus partes componentes puede ser eliminada.

En los sistemas familiares podemos considerar los aspectos estructurales de la familia, es decir, las variables que guardan relación con cuántos miembros pertenecen a la familia, el tipo de familia, los subsistemas existentes, las funciones que cumple cada miembro, los límites internos y externos de la familia. La familia como sistema tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción recurrentes. La estructura le da la forma a la organización, constituyendo los arreglos de los componentes internos y su regulación con el ecosistema.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones para protegerla de las fuerzas externas y darle sentido de pertenencia a sus miembros, al mismo

tiempo debe ser variable y flexible para poder acomodarse a las diversas situaciones de la vida y las distintas etapas del desarrollo, en cuanto a familias con niños /as y adolescentes trabajadores se observar que al enfrentarse a una situación de pobreza, la familia debe adaptarse, para lo cual se genera una desestructura en su interior, en donde sus miembros deben buscar una forma efectiva de enfrentar esta problemática, para lo cual una de las alternativas, y quizás la más viable es que los hijos ayuden a percibir los ingresos familiares. De este modo los hijos asumen un rol de proveedores del hogar, ya sea junto a ambos padres o en muchos casos solo junto a su madre lo cual puede deberse al abandono del padre o al poco compromiso de éste.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los principales los conforman el subsistema conyugal, el parental y el fraterno, en donde cada uno de ellos tiene roles, funciones y tareas específicas.

Para HIDALGO (p 38) Las dimensiones centrales de la estructura familiar son las normas que guían a la familia, los roles y las expectativas de rol de cada miembro, los límites, los alineamientos y la jerarquía de poder.

La estructura familiar opera con diferentes alineamientos para resolver las diferentes tareas que enfrenta, aquí se incluyen los conceptos de alianza-unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común y coalición-proceso contra un tercero, en donde se da por lo general una alianza-unión entre los hijos y su madre, al darse esta situación de abandono del jefe de hogar o desinterés por ayudar a su familia en la satisfacción de necesidades básicas, por lo tanto se genera a la larga una coalición entre ellos contra el padre. Estos conceptos pueden resultar funcionales o disfuncionales según si

se respetan o no los límites de los subsistemas, Cuando se transgreden los límites intergeneracionales o son permanentes en el tiempo suelen ser disfuncionales, y en las familias con grandes conflictos y alta vulnerabilidad, las coaliciones suelen ser rígidas, durar años y repetirse a través de las generaciones como es el caso de las familias pobres en general. Es por ello que podemos hablar en el caso de este estudio de una disfuncionalidad en la estructura familiar de los menores en situación de pobreza que están insertos en el sistema laboral informal, en donde no hay límites claramente establecidos y los hijos desempeñan roles de adultos que no les corresponde cumplir de acuerdo a su etapa del ciclo de vida individual como niños. A su vez esta disfuncionalidad se va repitiendo a lo largo de las generaciones en donde no se logra restablecer de una manera más funcional la dinámica familiar en donde cada miembro cumpla la función que le corresponde y no otra.

Para Parsons (p.18) el sistema social es “una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones con sus situaciones, incluyendo a los demás actores, están medidas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos”

Por ende el sistema social está compuesto por la familia, es decir sus miembros (actores que se interrelacionan) y el medio ambiente en que se desenvuelven, o sea la sociedad , y en donde este sistema busca alcanzar la satisfacción de necesidades de sus integrantes a través de la obtención de los medios necesarios, pero que debido a su situación o condición social se hace necesario que todos sus integrantes cooperen en la obtención de estos medios,

en donde se espera que sus miembros se desarrollen de un modo específico, es decir, que los padres trabajen para solventar el hogar y que los hijos cumplan con sus obligaciones escolares, pero en esta situación y debido a una condición de carencia económica, el sistema social (la familia) debe modificar esta estructura tradicional para lograr la satisfacción de sus necesidades básicas, en donde los hijos asumen un rol activo.

Parsons define la acción como “un proceso en el sistema actor-situación que tiene significación motivacional para el actor individual o, en el caso de la colectividad, para sus componentes individuales. Esto quiere decir que la orientación de los procesos de acción correspondientes se relaciona con el logro de gratificaciones o evitación de privaciones del actor relevante, cualesquiera que estas sean a la luz de las estructuras relevantes de la personalidad”.

Es decir, la acción es un proceso que se desarrolla entre el individuo, en este caso los menores en estudio y el desempeño de trabajo infantil informal que sería la situación, en donde el trabajo tiene un significado para el actor social (menores) que es ayudar económicamente a su familia y en donde se busca la satisfacción de necesidades como logro de gratificaciones; sin embargo el trabajo infantil en la calles puede significar una oportunidad para salir de un ambiente familiar conflictivo.

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

La teoría sistémica se remonta a la cosmogonía aristotélicas que, con su principio de “el todo es más que la suma de las partes”, recogió el principio sistémico por excelencia “la totalidad” En su consolidación se destaca el

aporte del sociólogo Talcott Parsons, creador de la teoría estructural funcionalista, que considera la sociedad como un sistema cuya supervivencia o transformación depende de un determinado número de condiciones

La teoría sistémica se da con mayor impulso a partir de la década de los cincuenta, el cual se nutren con el desarrollo de las ciencias naturales y sociales, tales como: la teoría del aprendizaje, la psicología social, la teoría de grupos entre otros; pero de mucho más impacto y trascendencia son: la teoría de la comunicación (Rosemblut), la Teoría General de Sistemas (Bertalanffy) y la cibernética (Weiner). Antes se tenía una concepción positivistas caracterizado por ser reduccionista y mecanicista ya que consideraba los fenómenos familiares eran producto de una de sus partes (causalidad lineal), no tomaba en cuenta la totalidad de los fenómenos, los elementos del sistema familiar eran consideradas en forma aislada, sin tomarlas en cuenta en su integridad”.

Las contribuciones de Ludwig Von Bertalanffy y de Norber Wiener, Batenson fueron las influyentes en el origen y desarrollo de lo que se conociera como la teoría general de Sistemas (Bertalanffy, 1968). Para el primero era necesario comprender no sólo los elementos de un sistema sino sus interrelaciones, por otra parte Wiener aporta aspectos referentes como la retroalimentación “feedback”, Gregory Bateson, fue quien integró las ideas de Bertalanffy y Wiener, por lo tanto es uno de los uno de los pioneros en la aplicación de los principios de la teoría general de sistemas a la comprensión e intervención con la familia. Esta concepción incorpora nuevos conceptos como la interdisciplinariedad, lo bio-psico-social, la cibernética, la circularidad, la retroalimentación o feed back; la interrelación individuo-familia- sociedad, la

homeostasis versus el caos; estos aspectos son analizados o integrados en los procesos familiares como propuestas innovadoras que exigen al profesional una mirada diferente de los problemas familiares. Estas propuestas teóricas han servido de base para un gran número de formulaciones posteriores que conceptualizaban a la familia como un sistema que posee las siguientes características:

El aporte de la teoría de sistema nos permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, se interrelacionan y son interdependientes entre sí. A la luz de este enfoque, la característica principal de la familia es su carácter de todo, de totalidad, y no solo la suma de sus miembros que la componen. En tal sentido La familia es vitalmente afectada por cada componente del sistema, si un individuo flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectado.

Esta perspectiva sitúa el significado y la comprensión de la familia en la observación de los patrones de organización presentes en la familia. No se trata solo de saber que los integrantes son influenciados por la familia como un todo o que cada miembro influye en la familia y que la familia es influida e influye a la vez en el contexto, se trata de entender cómo esto se produce en le caso particular de cada familia, es decir, descubrir en cada caso cuáles son las reglas de funcionamiento de cada una de ellas.

Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como en todos los sistemas sociales, la estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus pares.
(AYLWIN, 2003, P.89)

La teoría antes mencionada, permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de partes que se interrelacionan y son interdependientes entre sí, se caracteriza por la totalidad y no por la suma de sus miembros. *“El enfoque sistémico nos señala que la familia está compuesta obviamente por cada miembro, que es parte de ella y que a su vez es un todo en cuanto individuo, pero al mismo tiempo, la familia es un todo, en el cual la relación establecida por las partes, desde sus perspectivas, características, constituye un nivel superior de organización, que no es lo mismo que la sumatoria de los atributos de cada miembro”*

La familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas que influyen a la familia y con los cuales necesariamente debe interactuar (ecosistema), por ejemplo, el sistema trabajo puede afectar seriamente a la familia cuando se carece de él, éste no es satisfactorio o impone condiciones que compiten con la familia en cuanto a tiempo, recursos y desgaste emocional.

La familia es un sistema íntimo de convivencia, una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, por lo tanto, es un reflejo de ella. *“Lo que permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística: interrelación individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socioculturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámica y permanentemente (QUINTERO,1997)*

Existe además una relación que se jerarquiza entre los sistemas mayores y menores (padres o hijos), todo sistema es parte de un subsistema/suprasistema y está compuesto por varios subsistemas. El

“subsistema: es un sistema que es parte de otro sistema; cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por si solo puede constituirse en un sistema”

A partir del subsistema se forma el suprasistema, por esta razón depende de ellos, pero siempre gana control sobre los subsistemas. El “suprasistema es un conjunto de sistemas cuya interacción y objetivos definen en nuevo sistema o sistema mayor; rebasa y envuelve en su otros sistemas. El sistema mayor es la sociedad”

Para tomar a la familia como nuestro del objeto de estudio e intervención; implica comprender y analizar a la familia desde el contexto del macrosistema incidiendo en las interrelaciones intrafamiliares; en tal sentido como premisa inicial debemos comprender y tomar en cuenta que las características de la familia están determinadas por el contexto socioeconómico, cultural político, religioso en el que está inmersa, actualmente estos factores han contribuido en la modificación de la organización y funcionamiento familiar, relativizando de los vínculos familiares, modificación de estrategias y funcionamiento familiar

Los miembros de una familia se consideran partes interdependientes de una totalidad más amplia; este carácter holístico nos permite entender que los elementos y/o subsistemas intrafamiliares se interrelacionan mutuamente, es decir, “la conducta de cada miembro de la familia afecta a todos los otros miembros de la familia” en tal sentido desde la perspectiva sistémica se debe entender que el problema que presenta una familia no es responsabilidad de uno de sus miembros, sino afecto de las interrelaciones de sus miembros.

Los sistemas familiares se relacionan a través de la comunicación, ello les permite interactuar a nivel verbal y no verbal , incorporar información, retroalimentarse, estos fenómenos comunicativos deben ser entendidos como procesos circulares y no lineales son principio ni fin en tal sentido es imposible transferir la responsabilidad del origen del problema familiar a una parte o subsistema, cada elemento en la relación cotidiana tiene su cuota de responsabilidad en la presencia de la problemática familiar.

ESTRUCTURA FAMILIAR:

Para QUINTERO, 1997, Se define como “la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia”; por otro lado, para AYLWIN ,2003 “Esta estructura familiar es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familiar”

La estructura familiar describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico, es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento, considerando el tamaño, tipo y subsistemas existentes dentro de la familia.

La estructura familiar está compuesta por los miembros de las familias de los menores insertos en el mercado laboral informal de la ciudad de Puno organizados en subsistemas entre ellos que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros entre sí.

Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como todos los sistemas sociales la estructura de la familia es la relación de las relaciones entre sus pares.

Subsistemas Familiares:

Se considera a la familia como un sistema integrador, multigeneracional, que se caracteriza por la presencia de varios subsistemas (conyugal, parental y fraternal) de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados. El sistema familiar se diferencia en subsistemas, ya que así puede desempeñar sus funciones, roles y tareas específicas. Estos subsistemas no son absolutos, se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar que se está viviendo.

Existen sistemas, subsistemas y suprasistemas. "El camino hacia abajo del sistema nos lleva a hablar de los subsistemas. Si aplacamos esta reja sistémica a la familia, podremos conceptualizarla como formada por varios subsistemas" (SUARES,2003)

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como las de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. *"Estos subsistemas pueden ser transitorios, aquellas agrupaciones que se establecen internamente según sexo, edad, intereses y ocupaciones y que cambian a lo largo de la evolución familiar; y son básicos o constantes en la vida familiar y estos son: subsistema conyugal o marital, parental o filial y fraternal"* (QUINTERO,1997)

- **Subsistema conyugal o marital:** Está conformado por la pareja que decide unirse, donde cada uno aporta su historia familiar y antecedentes personales, desarrollados en su familia de origen. Debe existir complementariedad, cada parte debe ceder su individualidad para lograr sentido de pertenencia e interdependencia.
- **Subsistema parental o filial:** Se hace referencia a los padres y a los hijos(as), se espera que los padres comprendan las necesidades y expliquen reglas que imponen. A medida que el niño crece, aumentan sus requerimientos, por esto los padres deben guiar y fomentar la autonomía, dirección, control y afecto. El proceso de socialización exige cambios y adaptaciones en el subsistema parental.
- **Subsistema fraternal:** Está constituido por el grupo de padres o hermanos, donde los niños(as) adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales, aprenden a negociar, cooperar y competir. Hay aspectos en este subsistema que los padres desconocen, ya que los hijos(as) tienen reglas propias, secretos etc. que requieren manejarse con autonomía y flexibilidad sobre todo en la adolescencia.

RELACIONES FAMILIARES

Tejido de interacciones que se representa entre padres e hijos, fundamentado en los lazos de parentesco, consanguinidad o afinidad, mediado por sentimientos, deseos, intereses y expectativas que posibilitan la construcción de vínculos entre sus integrantes independientemente de la existencia de una relación de matrimonio de la pareja. El elemento que posibilita las relaciones es la comunicación.

LA COMUNICACIÓN

Entendemos por comunicación todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente, La esencia del ser humano es comunicar, es decir, dar y recibir mensajes, interactuar.

La organización de un sistema está definido por las pautas de interacción entre sus elementos, así la familia conforma un sistema de relaciones en donde la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de sus miembros. Los sistemas sociales surgen a partir de la comunicación. Los seres humanos establecen vínculos que les permiten generar sistemas de un orden distinto al de su propio funcionamiento psicológico individual. La comunicación es el elemento básico de los sistemas sociales.

Algunos autores han definido los axiomas de la comunicación a fin de comprender el proceso de comunicación interpersonal:

- No es posible no comunicar: que señala que siempre estamos comunicando, ya sea en forma verbal o no verbal a través de gestos o posturas.
- Todo mensaje tiene un nivel de contenido y un nivel relacional: el segundo define la relación y clasifica al primero dándole sentido y significado al contenido.
- La naturaleza de la relación depende de la puntuación de las secuencias de la comunicación: el proceso comunicacional es circular y se requiere organizar la secuencia de hechos a través de una puntuación dada que es arbitraria.
- Hay dos formas de comunicarse; una digital (lenguaje verbal oral y escrito) y otra analógica (lenguaje verbal metafórico y no verbal)

- La comunicación define dos tipos de interacciones; una asimétrica (donde los participantes tienden a igualar la conducta de otros) y otra complementaria (en donde hay una marcada diferencia en los participante y en donde uno complementa al otro)

En las relaciones familiares, existe una predominancia del componente afectivo, por eso en la vida familiar se produce frecuentemente el nivel analógico de la comunicación, y las patologías se traducen justamente en la dificultad de traducir correctamente la comunicación.

En una comunicación funcional las personas perciben más las sutilezas de la inevitabilidad de la comunicación, estableciendo una comunicación directa sin eludir el compromiso de ella en forma descalificadora del self del otro; hay un acuerdo en nivel de contenido y de relación, hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal, se explicitan las interacciones en forma circular, y son flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional. (HIDALGO, 2007 P.45)

De este modo podemos decir que la comunicación es parte fundamental de la dinámica familiar (la cual a su vez configura la estructura de la familia) debido a que al existir un adecuado nivel de comunicación al interior de la familia, pueden tratarse temas que son primordiales para su normal desarrollo, es decir, de existir una comunicación funcional en las familias de los menores en estudio, podría verse quizás una adecuación de la situación de ingreso temprano de los hijos al sector laboral informal, y estos podrían de alguna forma cumplir con sus deberes escolares, seguir siendo niños, y a la vez aportar de una u otra forma a la supervivencia del hogar, buscando para ello en

conjunto alguna solución que sea favorable para la familia en su conjunto, situación que se verá facilitada por establecer una adecuada comunicación al interior del hogar entre sus miembros.

FUNCIONES FAMILIARES

La familia como espacio vital del desarrollo humano cumple ciertos objetivos para sobrevivir, tales como el mantenimiento físico y económico, la reproducción de miembros de la familia, socialización de los roles familiares y laborales, protección y el cuidado emocional. En este sistema íntimo de convivencia, la red de relaciones de los miembros, asistencia mutua definirán y determinarán el cumplimiento de objetivos.

Todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los límites entre sus componentes deben ser claros y permeables a nivel de individuo y grupo familiar, al respecto Salvador Minuchin manifiesta: "la familia normal tiene límites claramente definidos entre sus subsistemas y las personas que los forman. Son permeables y en esta medida permiten la comunicación y el intercambio interno, al percibir las tensiones, se movilizan para ayudarse y protegerse mutuamente buscando soluciones. Cumplen las funciones protectores y de socialización y mantienen una relación flexible con el medio, facilitando la autonomía de sus miembros".

Los roles ordenan la estructura de las relaciones de la familia, éstos deben ser flexibles. Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura de la familia y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y

conducta de sus miembros. La asignación de roles en una familia se efectúa en virtud de la posición de los miembros en los subsistemas

El rol que una persona ejerce en un determinado sistema es siempre en relación con los otros. Se es padre porque hay hijos, se es esposo porque hay esposa, etc. Es así que en el caso de las familias de los menores en estudio, y como en todas las familias, existen roles los cuales desempeñan cada uno de los integrantes del grupo familiar. Es decir que cada uno debe cumplir una función específica, que se espera que sea como se ha pensado tradicionalmente, o sea que los padres cumplan el rol de padres, debiendo para ello velar por el cuidado y protección de los hijos, ser proveedores de los medios adecuados para la satisfacción de necesidades básicas, entre otros, y los hijos deben cumplir por su parte con sus obligaciones escolares. En este caso consideramos que los roles al interior de estas familias no se ejercen de la manera esperada, ya que los hijos estarían llevando a cabo una función que no les corresponde, sino que más bien deben cumplir sus padres. En cambio vemos que muchos de estos menores han debido incluso abandonar sus estudios por dedicarse al trabajo infantil informal, utilizan gran parte del día, y en donde además han dejado de lado sus preferencias como niños, es decir, jugar y compartir con sus pares, lo cual es propio de su ciclo vital individual.

Virginia Satir dedica en un capítulo de su libro Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, al tema de los roles en la familia. Entre sus conclusiones señala por un lado las dificultades de compatibilizar múltiples roles, y por otra parte destaca que las personas que desempeñan diferentes roles y que pueden equilibrarlos con relativa armonía, son más completas en cuanto a su desarrollo (AYLWIN, 2003 P. 67)

Es evidente que los menores que trabajan desarrollan otras habilidades en el campo laboral, además que cumplen otros roles al interior del grupo familiar que no están preparados para realizarlos, pero por necesidad del grupo familiar y por una decisión y/o por obligación que indican un crecimiento acelerado o madurez, ya que ellos en su ciclo de vida deberían estar estudiando y jugar y generar un desarrollo de habilidades sociales con su familia, pares y entorno.

También merecen destacarse las modificaciones en el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar, en sociedades en continuo cambio que desafían los roles familiares tradicionales e imponen nuevos retos y tensiones a sus miembros. (ARRIAGA,2002. P156)

En relación a la cita anterior es importante mencionar que los sistemas sociales están en constante cambio y que la retroalimentación y reestructuración del mismo juega un papel importante para el desarrollo de éste. Es así como los sistemas sufren cambios, las familias también los hacen, y con ellos una serie de roles que la familia debe adecuar ya sea en la forma o en el fondo de como lo estaban desarrollando hasta la hora de que se produjera el cambio en la estructura familiar. Por ello el rol que tiene la familia de establecer objetivos al interior del sistema familiar, cumple un rol de establecer los lineamientos al interior del grupo familiar, que permita desarrollar una estructura hacia el cumplimiento de los roles y funciones que como familia establezcan y con lo que la sociedad impone a cada un como grupo familiar, es por ello que el estudiar, el jugar, además de otras situaciones, están limitadas por la familia en su tiempo y desarrollo de la actividad lo que permitirá el

cumplimiento de valores hacia los integrantes del grupo familiar, pero como la conducta de los menores cambia por la interacción que tienen los menores en la calle, eso dificulta que las familias y que los encargados de las familias puedan establecer límites al interior de ellas y delimitar el campo de acción de la familia hacia la contribución de un bienestar familiar.

Según ARRIAGA, la familia debe cumplir ciertas funciones entre las cuales se encuentran las siguientes:

2.2.1.1. La función de reproducción:

Permite la conservación y preservación de la especie humana, en este proceso se establecen relaciones de parentalidad.

La familia es una institución fundamental de la realidad social y puede considerarse como una estructura social relativamente estable, organizada para satisfacer ciertas necesidades elementales de la persona y de la sociedad.

2.2.1.2. Función económica o material:

Se refiere a los medios que cuenta y provee la familia a sus integrantes para la satisfacción de sus necesidades. Su objetivo principal es el bienestar de la familia, satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación. Permite a los miembros de la familia una vida digna y materialización de sus expectativas sociales y culturales.

Función afectiva:

En la familia se expresan los sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura, estas emociones permiten establecer y mantener relaciones armónicas que influyen en el afianzamiento de la autoestima de los integrantes de la familia.

2.2.1.3. La función socializadora y educadora:

La socialización es la educación para vivir en sociedad, y existe la formal e informal que nos enseña valores, normas de conducta, creencias, lenguaje, costumbres, conductas, etc. Es un proceso por medio del cual uno adquiere identidad personal y aprende lo que las personas creen, piensan y además esperan como uno se comporte. A través de la socialización los individuos nos transformamos poco a poco en miembros de la sociedad, por medio de esta instancia yo aprendo quien soy y donde pertenezco, y es un proceso que dura toda la vida.

Existe una socialización primaria y otra secundaria, la primaria se refiere al proceso básico de aprendizaje para convertirse en un miembro de la sociedad. A través de este proceso no solo se adoptan roles sino que el niño internaliza el mundo de los otros, adquiere identidad social, se ubica en un mundo social determinado, toma conciencia del mundo al cual pertenece. En este proceso hay una fuerte relación emocional con los otros (papá, mamá, hermanos, etc.) La socialización secundaria se refiere a la comunidad en general, a la división del trabajo, a una etapa más adulta de nuestras vidas, donde los menores que aún están en sus primeras etapas del ciclo individual se ven influenciados y también influyen a otros menores en el transcurrir de todos los días y del trabajo que realizan. Es bueno recalcar que la historia de los padres y cómo fue realizada la socialización de ellos influirá en las decisiones que ellos deban tomar cuando el hijo empiece a realizar trabajos esporádicos.

“La influencia socializadora de la familia es de primer orden por diversas razones. El núcleo central de la socialización primaria consiste en la captación e interiorización de las expectativas del rol o roles por parte del niño y su

posterior inserción en la estructura social mediante la aceptación de ese rol y la ocupación del status correspondiente. Este proceso recorre tres etapas; en primer lugar el niño se pone en contacto con las pautas o normas de conducta no en abstracto, sino por medio de su percepción de la conducta de los demás, en segundo lugar el niño aprende definiciones de situaciones y de status sociales procedentes también de los otros significativos, en tercer lugar los otros significativos se presentan como modelos de conducta”

Es así como la familia juega un rol primordial en la integración de sus miembros al mundo a través del proceso de socialización primaria, al ser la encargada de entregar las herramientas necesarias para poder enfrentar el mundo. La familia es quien vela por el bienestar y normal desarrollo de sus miembros, y bajo esta perspectiva es que la hemos considerado como una variable importante al momento de estudiar las causas del trabajo infantil, ya que al ser la encargada de preparar a los hijos para el enfrentamiento con la sociedad, también está encargada de decidir sobre lo que es bueno y malo para ellos, por lo tanto es la familia, en este caso específico, los padres quienes tienen la última palabra en relación a aceptar si sus hijos ingresan o no al mundo laboral a una temprana edad.

- “El bajo nivel de educación y aptitudes de los padres tienen también efectos negativos sobre los niños y su futuro. Si los padres han recibido poca educación, esto significa que sus hijos están expuestos a una limitada educación familiar en casa y a bajas aspiraciones para obtenerla. Así, el aprendizaje y la escuela pueden no ser altamente valorados o apreciados, una actitud que no solo puede impregnar a familias individuales, sino también a comunidades pobres. De modo similar, si los padres nunca han obtenido un

adiestramiento especializado o aptitudes, pueden no percibir la necesidad que sus hijos sí los obtengan”.(OIT,2004 P 90) Es así que en estas familias se repiten estas conductas de generación en generación y en donde un bajo porcentaje de ellas logra efectivamente revertir esta situación y darle un vuelco a sus *vidas*, ya que la mayoría de ellas se envuelve en este círculo vicioso que no les permite salir de la situación de pobreza en que se encuentran,

LAS REGLAS O NORMAS

La homeostasis de la familia se mantiene en parte en la medida en que los miembros se adhieren a acuerdos implícitos. Las reglas necesarias para cualquier estructura de relaciones son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad, es decir, las reglas representan un conjunto de prescripciones de conducta que definen las relaciones y organizan de manera en que los miembros de la familia interactúan. Pueden ser explícitas o implícitas. A lo largo de la vida de la familia estas reglas se van modificando y conformándose otras nuevas como resultado de los conflictos compromisos y necesidades de los miembros de la familia.

Consideramos que en el caso de las familias de los menores que realizan trabajos informales, no se establecen reglas claras, ya que al ejercer los menores labores que corresponde a adultos, se crea una disfuncionalidad, por lo cual la interacción entre los miembros se torna confusa al desarrollar funciones combinadas, es decir que los hijos trabajen para aportar económicamente al hogar y que además cumplan su rol de hijos. Por tanto creemos que en estas familias existen reglas implícitas, en donde se espera que los hijos ayuden a estos padres que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas del grupo familiar y donde los hijos deben ayudar para atenuar o

revertir esta situación. En otros casos, por ejemplo, al existir jefatura femenina por ausencia del padre, los hijos sienten el deber de ayudar a su madre, para lo cual es necesario que realicen trabajos informales para paliar en la medida de lo posible la falta de los medios necesarios para cubrir las necesidades básicas de alimentación.

2.2.2. DINÁMICA FAMILIAR

A partir de los aportes de ALWIN Nidia Y SOLAR María Olga (2003), se precisa los siguientes aspectos teóricos al respecto:

La dinámica familiar es entendida como: Los vínculos o relaciones entre los integrantes de la familia, la cual está articulada por roles y funciones, relaciones, comunicaciones, límites y patrones de comportamiento entre otros. Se define además como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia.

En un contexto de profundas transformaciones, demandas crisis, estos elementos constitutivos de la dinámica familiar requieren mayor capacidad y contención sin embargo el contexto externo e interno propicia modificación de funciones, relaciones, estructura o composición en tal sentido las familias viven situaciones de fragmentación que genera disfuncionalidad al interior del hogar:

(DONATI,2003) plantea que la familia que funciona es aquella que consigue hacer frente a los cuatro requisitos mencionados: interdependencia de los miembros, capacidad de adaptarse al cambio, competencia en la tramitación de objetivos de rol, manteniendo selectivo de los límites. Para este autor y (WALSH, 1986) es válido el "principio de máxima adaptabilidad que se basa en dos pilares;

- El principio consiste en el hecho de que el sistema–familia es un conjunto interdependiente de relaciones complejas, con altos niveles de comunicación y de acción entre sus componentes y subsistemas, con una organización flexible, un mínimo de obligaciones rígidas en las relaciones entre los componentes, y una considerable capacidad de elaborar reglas en el tiempo
- El segundo consiste en que toda la actividad familiar debe seleccionar actividades con objetivo de desarrollo

2.3. ASPECTOS TEÓRICOS REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL:

2.3.1. EL TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil en nuestro país tiene raíces muy antiguas, fue mencionado por el cronista Wuamán Poma de Ayala en su obra “Nuevas Crónicas y buen gobierno” donde nos informa que el trabajo de los niños será asignado tomando en cuenta el desarrollo físico y sus habilidades.

En las últimas décadas el trabajo infantil se ha desarrollado en forma alarmante debido a la grave crisis económica que vive nuestro país y el concepto sobre trabajo infantil en la calle ha ido sufriendo cambios y ha sido enfocado desde diferentes vertientes.

En una primera aproximación se sugirió que serían aquellas actividades que realizan los chicos en las calles en procuras de ingreso necesarios para su subsistencia; sin embargo, si hacemos un análisis se estaría incluyendo a aquellas actividades que realizan los niños que en el argot popular son denominados” pirañas” porque ellos también realizan actividades(robo, prostitución, etc.) para su subsistencia. Al respecto podemos manifestar que el ejercicio de la prostitución y robo de los niños, a finales de los 70 fue

incorporado por UNICEF, como “actividades económicas marginales” que son evidentemente ilegales o semi legales.

Por otro lado, se utiliza el término “...menores en estrategia de sobrevivencia” para referirse a las actividades realizadas por los niños en el sector formal e informal urbano, mientras que aquellas actividades enmarcadas dentro de lo prohibido e ilegal como la prostitución, robo, mendicidad, etc. pasan a denominarse como actividades marginales de ingreso...”.

“...A la vez la definición que UNICEF adopta para definir a los menores en estrategia de sobrevivencia, contempla tres sub categorías:

- a) Menores trabajadores del sector formal: está compuesta por menores, preferentemente entre 14 a 18 años que trabajan en empresas u organizaciones del sector formal de la economía, lo que normalmente implica ciertos beneficios propios del sector, tales como el derecho a la seguridad, el descanso, la protección contra peligros físicos o morales, etc.
- b) Menores Trabajadores del sector informal: Abarca la mayoría de los menores trabajadores del sector de pobreza, los que ya sea de forma dependiente o independiente, trabajan en condiciones de extrema dificultad...
- c) Menores en actividades marginales de ingreso: esta subcategoría está compuesta por menores que realizan un variedad grande de actividades cuya finalidad es obtener un ingreso para su sobrevivencia, muchas de estas actividades están dentro del límite entre lo permitido y lo prohibido en la sociedad y muchas caen definitivamente en los que

se denominan actos delictivos. Ejem mendicidad, comercio de drogas en baja escala, robos, etc..”(INABIF,P 80)

Sobre trabajo infantil existen diferentes definiciones y enfoques al respecto:

ALARCÓN, define al trabajo infantil como: “...toda actividad lícita que realizan los niños y que reúnen las siguientes características: Participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios; por lo que el menor puede o no recibir una retribución, no necesariamente en dinero; implica una regularidad temporal (ciertas horas al día o días a la semana)...”(INABIF P24).

Para SCHIBOTO: “El trabajo infantil no tiene como finalidad ideal la sobrevivencia sino el desarrollo ampliado de la vida y de su calidad. Ingreso, sí, pero también construcción de su identidad personal y social..”. Cuando sólo se da lo primero estamos ante una actividad que no logra hacer emerger otros valores. La prostitución o el robo pueden generar ingresos, pero ninguno de ellos constituye un elemento a partir del cual se pueda construir identidad personal y social.

Frente a estas definiciones, entendemos como trabajo infantil: “Al conjunto de actividades lícitas que realizan los niños y adolescentes a través de la producción, comercialización de bienes y prestación de servicios, dentro de un horario regular que le permita generar ingresos y construir su identidad personal y social.

2.3.2. ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL DESDE ORGANISMOS INTERNACIONALES

En esta parte se pretende explicar con anteriores estudios la problemática a estudiar en esta investigación, pero es necesario señalar que la no existencia de estudios en el ámbito regional sobre la problemática, dificulta la contextualización del problema con una realidad o mirada regional. Es por ello que doy a conocer principalmente las organizaciones que trabajan el tema de trabajo infantil, a nivel nacional e internacional y las acciones que llevan a cabo para poder erradicarlo.

El trabajo infantil es uno de los grandes problemas de nuestra época es necesario su regulación, tanto en el plano nacional como internacional. Se destaca la labor que a nivel internacional cumplen diferentes organizaciones que a continuación se describe y analiza.

2.3.2.1. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

Fijando como uno de sus principales objetivos el principio de la eliminación del trabajo infantil. Este principio ahora consagrado en forma general en el convenio N°138 sobre la edad mínima (1973), se reafirma en la declaración relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo (1998). A su vez el convenio N°182 (1999) aborda lo relativo a las peores formas de trabajo infantil. La OIT ha escogido el 12 de Junio como el “Día Mundial contra el trabajo infantil” para concentrar la atención mundial sobre la urgente necesidad de erradicar el trabajo infantil.

El programa sobre el trabajo decente de esta organización, a ser aplicado en el lapso 2002-2005, incluye el trabajo infantil dentro del objeto

estratégico de “promover y cumplir las normas y los principios y derechos fundamentales en el trabajo”.

2.3.2.2. EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL (IPEC)

Desarrollado por la OIT constituye el mayor programa mundial de cooperación técnica sobre el trabajo infantil, el cual va más allá de evitar que los niños trabajen. Este programa pretende promover el desarrollo, proporcionando adecuadas alternativas educativas para los niños y acceso a un trabajo digno, ingresos suficientes y seguridad para sus padres. Los tres pilares fundamentales de esta estrategia son; la prevención del trabajo infantil, la retirada de los niños del trabajo, y la rehabilitación de éstos.(MARÍN,P 6)

Por otra parte la OIT, ha implementado los programas de duración determinada para abordar las causas fundamentales del trabajo infantil, especialmente mediante la formulación de políticas económicas y sociales encaminadas a combatir la pobreza, y a promover la educación básica universal.

“La principal meta del IPEC es la erradicación progresiva del trabajo infantil mediante el fortalecimiento de las capacidades nacionales para abordar el problema y al promoción de un movimiento mundial para combatirlo. Dentro de los países el IPEC trabaja con los ministerios de trabajo, organizaciones de empleadores y trabajadores, ONGs y con otros asociados interesados en las esferas públicas y privadas”.(OIT, 2004 P6)

2.3.2.3. UNICEF Y EL TRABAJO INFANTIL

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia por su parte, cumple la misión de apoyar a los gobiernos y a la sociedad civil en el proceso de

garantizar los derechos a la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños y adolescentes, sin discriminación alguna y de conformidad con lo que establece la convención de los derechos del niño. UNICEF trabaja en la actualidad en 161 países, con este propósito de dar solución a los problemas que afectan a los niños pobres y a sus familias, y para promover el respeto de sus derechos. La cooperación cuenta con tres programas que se alimentan entre sí: Políticas Públicas, Niñez y Equidad de Género; Desarrollo local, y Movilización y Comunicación social. (OIT 2004, P 6)

Este organismo trabaja para crear conciencia sobre la necesidad de erradicar el trabajo infantil entendido como toda actividad productiva que constituye un obstáculo para la satisfacción de los derechos del niño a la educación, a la participación, a la recreación y para su completo desarrollo físico, psicológico, emocional y social, ya que nos encontramos con que los niños se dedican al comercio en la calle, ya sea vendiendo gomitas, calendarios, chocolates, etc. en horarios en que deberían estar en el colegio o jugando con sus pares. Es así como UNICEF apoyó al Ministerio del Trabajo en la implementación del plan nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil, generando cronogramas o planes regionales en diferentes países.

2.3.2.4. EL INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO

Por otro lado encontramos el IIN (Instituto Interamericano del Niño), que es un organismo especializado de la OEA para temas de niñez, adolescencia y familia, fundado en 1927. Esta institución es un espacio para el diálogo interamericano en torno a los temas ya mencionados, que impulsa la formulación de políticas nacionales y regionales, promoviendo la articulación

entre el sector público y el sector privado en dicho proceso. El IIN basa su accionar en la convención sobre los derechos del niño, y los instrumenta a través de tres programas: de información, jurídico y de promoción integral de los derechos del niño. (MARÍN,2007 p24).

2.3.2.5. EI MOVIMIENTO MUNDIAL A FAVOR DE LA INFANCIA GMFC

El Movimiento Mundial a Favor de la Infancia está constituido por un conjunto de personas y organizaciones de todas partes del mundo, dedicados a promover los derechos del niño. Este movimiento se basa en la participación, la acción y la responsabilidad de todas y cada una de las personas. Su lema es “vamos a cambiar el mundo con los niños”, con lo que persiguen detener la violencia y el maltrato que sufren los niños, así como acabar con su explotación sexual y económica.

“La cumbre mundial sobre desarrollo social celebrada en Copenhague en marzo de 1995, estableció que la eliminación del trabajo infantil es un elemento clave para el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza, y a partir de esto en 1996 el consejo de administración de la OIT aprobó la preparación de un nuevo instrumento en relación a este tema, que resultó el convenio N° 182.

En mayo de 2002, tuvo lugar la sesión especial de la asamblea general de las Naciones Unidas a favor de la Infancia, en la que su secretario Kofi Annan, pidió a los adultos del mundo que no hagan pagar a los niños y jóvenes por sus errores, y que inviertan en la infancia, porque es la mejor manera de asegurar un mundo mejor. EL 12 de Junio de 2002 se conmemoró por primera vez el día mundial contra el trabajo infantil, instituido por la OIT para recordar el enorme problema del trabajo infantil y la determinación de la comunidad mundial para combatirlo”. (MARÍN,2007).

2.3.2.6. LA CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Garantiza la necesidad de proporcionar al niño una protección especial la cual aparecía ya enunciada en la declaración de Ginebra de 1924 sobre los derechos del niño y en la declaración de los derechos del niño adoptada por la asamblea general el 20 de Noviembre de 1959.

“El nuevo paradigma surgió con la nombrada convención, el cual en forma resumida se enuncia de la siguiente manera: “todos los derechos de todos los niños”, como formulación de la doctrina de protección integral.

Entre los derechos fundamentales de la infancia reconocidos por la convención referida, destaca el derecho a la protección contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (MARÍN,2007)

Un primer motivo de preocupación consiste en que muchos niños empiezan a trabajar a temprana edad, especialmente en la zona rural donde no es raro que estén trabajando a los cinco o seis años, en donde pierden gran parte de su infancia por dedicarse a las labores que corresponde desempeñar a los adultos, y en donde ello asumen de una u otra forma la función de contribuir económicamente al hogar producto de una disfuncionalidad en la dinámica familiar, por lo tanto , los padres no estarían desempeñando adecuadamente su rol de proveedores.

Un segundo motivo de preocupación proviene de que el trabajo constituye con frecuencia para los niños una actividad permanente, que los ocupa cada día durante muchas horas y que, por lo tanto, resulta difícilmente

compatible con el desarrollo de sus estudios en condiciones satisfactorias. El trabajo infantil acarrea en sí una serie de dificultades importantes de tener en cuenta, como los riesgos físicos propios de la ocupación que ello implica, riesgos psicológicos y sociales, y la esclavitud; al respecto: el artículo N°1 de la convención sobre la esclavitud de 1926 establece que *“es el estado o condición de un niño sobre el cual se ejercitan los atributos del derecho de propiedad o alguno de ellos. El niño se transforma en un bien en una cosa que puede ser comercializada, en donde el propietario puede obligarlo a trabajar directamente a su servicio o confiarlo a una tercera persona que utilizará su trabajo a cambio de un alquiler”*. (Primera Conferencia Regional de Jóvenes-Río de Janeiro 18 y 19 de Agosto de 2002.)

2.3.2.7. LA CORPORACIÓN PAICABÍ

Es una de las organizaciones representantes para la marcha contra el trabajo infantil. Este es un movimiento de alcance mundial que se propone reunir voluntades y movilizar esfuerzos a nivel internacional para terminar con el trabajo infantil. En un marco más amplio se trata de promover y proteger el derecho de niños y niñas a recibir educación, estar alejados de la explotación económica e impedir que lleven a cabo trabajos que perjudiquen su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.(Corporación PAICABÍ, 2004.)

Dentro de los enfoques sobre las causas del trabajo infantil, los factores considerados más importantes se traducen en:

- **La fuerza de la tradición:** en el transcurso de la historia humana ha habido distintas valoraciones respecto del trabajo de los niños y niñas, junto al surgimiento del capitalismo industrial se difundió la idea de que su actividad era positiva por cuanto servía para disciplinarlos y evitar

conductas indeseables como la vagancia y la mendicidad, además de implicar un incremento de los ingresos familiares.

- **La pobreza:** existe coincidencia entre los autores especializados en señalar la pobreza como principal causa del trabajo infantil. La UNICEF ha señalado que la fuerza más poderosa que conduce a los niños al trabajo peligroso y agotador es la explotación de la pobreza, en donde los niños deben salir a trabajar dejando de lado sus reales responsabilidades, como asistir al colegio, para en cambio suplir la falencia del proveedor del hogar producto de una disfuncionalidad familiar que los lleva a asumir esta tarea.
- **Falta de educación adecuada:** la pobreza engendra el trabajo infantil, el cual engendra la carencia de educación, que a su vez genera de nuevo pobreza generándose un círculo vicioso.
 - La familia es el principal agente socializador y que el niño debe contar con la protección necesaria para su desarrollo integral y corresponde a la sociedad ocuparse de que así sea. El trabajo de los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbitos de responsabilidad. La familia cumple un papel importante en la evolución y desarrollo de la sociedad, es la base de la estructura cultural y social de esta, cumple un rol de agente socializador primario y de control social.

La estructura relacional varía de acuerdo a la etapa del ciclo vital familiar y a las pautas culturales de cada familia, así la estructura le permite el funcionamiento de la dinámica familiar y la organización de lo miembros que la

componen, estableciendo las formas y modos en que los integrantes deben interactuar dentro del núcleo familiar.

De esta premisa, el trabajo infantil, traducido en un aporte económico al ingreso familiar, pasa a ser un elemento adaptativo del sistema familiar, cuando los adultos responsables no cumplen el rol de proveedores en forma adecuada

De lo anterior debemos señalar que fundamentamos nuestra proposición al señalar que la marginalidad y la pobreza no son las únicas causas del trabajo infantil del sector popular, ya que hoy en día nos encontramos con que en la sociedad existe una determinación de ciertos factores del entorno del menor, como la estructura familiar que presiona fuertemente su ingreso al mercado laboral informal, por lo tanto, se estaría frente a una disfuncionalidad de la dinámica familiar, en que una parte del sistema familiar no estaría cumpliendo adecuadamente su función, en este caso de proveedor, y en donde los niños deben suplir esta falta que corresponde más bien a los adultos.

2.3.2.8. ROL DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Existe una serie de modalidades en que las organizaciones internacionales dialogan y trabajan con los gobiernos nacionales para elaborar e implementar ciertas acciones para lograr la erradicación del trabajo infantil.

Estas son las siguientes:

Crear conciencia entre los funcionarios gubernamentales y persuadir a las autoridades nacionales de la urgente necesidad de actuar.

Conseguir el apoyo financiero de los gobiernos de los países más ricos para proyectos y programas y un sinnúmero de otras actividades relacionadas con el trabajo infantil.

Sensibilizar a la opinión pública internacional sobre el trabajo infantil, incluyendo sus formas más reprobables.

Elaborar metodologías de investigación que ayuden a los países a examinar el trabajo infantil.

Promulgar normas legales internacionales que los países puedan promover y ratificar, y alentar a los países, ofreciéndoles cooperación y asistencia técnica a implantarlas y conformarse a ellas.

Alentar a los gobiernos a entablar una amplia gama de relaciones constructivas y programas con otros países de la región, con organizaciones internacionales y con donantes y otros que comparten un interés común en mejorar la situación de vida y trabajo de los niños” (OIT;2004 p120)

2.3.2.9. ANÁLISIS DEL MARCO NORMATIVO DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Teóricamente el niño es el sujeto preponderante de Derecho, centro de Interés y preocupación de parte de la sociedad y sus instituciones, en otras palabras el niño es el interés superior del Estado, al respecto:

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño, en su Art. 3° (primera parte), nos dice:

“... En todas las medidas concernientes a los niños, que tomen las instituciones públicas o privadas administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño...”

Respecto al niño y al trabajo infantil se manifiesta:

“Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo

que pueda ser peligrosos o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (Art 32)

Estas declaraciones supranacionales fueron acogidas y ratificadas por el Código de los niños y adolescentes de nuestro País ; sin embargo los Países como el nuestro, subdesarrollados y en vías de desarrollo; la crisis social y económica convierte a los niños y adolescentes en el sector más vulnerable y desprotegido de la población, y más aun si se trata de los niños y adolescentes que trabajan, ya que sus derechos no tiene una aplicación real ni una relación directa entre norma y aplicación en la realidad, en tal sentido, al analizar el Código de los Niños y adolescente se indica:

“.. El Estado reconoce el derecho del adolescente a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando su actividad laboral, no importe riesgos para su desarrollo, para su salud física mental y emocional y no perturbe su asistencia regular a la escuela...”

En el libro segundo del Código de los Niños y Adolescentes, capítulo IV, se regula las condiciones de trabajo del adolescente, como:

“... Los Adolescentes requieren autorización para trabajar, salvo el caso del trabajo doméstico y el del familiar no remunerado”(Art. 53°).

“... En algunas actividades se requieren las siguientes edades mínimas:

- a. Catorce (14) años para labores agrícolas no industriales.
- b. Quince (15) años para laborar industriales, comerciales o mineras.
- c. Dieciséis (16) años para labores de pesca industrial.
- d. Doce (12) años para las demás modalidades de trabajo. (Art. 54°)

En el Perú, producto de la crisis que repercute en las ciudades de nuestro país cada vez un mayor número de niños, de cinco a seis años y adolescentes trabajan con riesgo físico y moral, este trabajo infantil se realiza sin una legislación adecuada, pues no se considera el trabajo de los niños menores de 12 (doce) años. Dándose en consecuencia la desprotección de millones de niños trabajadores del país, ya que el Estado no quiere reconocer esta realidad; lo más preocupante es que se realiza en condiciones de explotación, marginación y en ambientes que ponen en riesgo su integridad física, mental y social tal como se dio a conocer en el Concejo de Ministros de la Presidencia:

“... Estos niños trabajan en situaciones de alto riesgo, en el caso de las empresas formales generalmente se encuentran en desventaja respecto a los mayores por falta de seguro, conocimiento de sus derechos (horario, seguros, salud, ocupación, etc.) en caso de los informes se encuentran explotados y ponen en riesgo su salud, en muchos casos las trabajadoras de hogar son víctimas de maltrato y acoso sexual, así como de robos, incendios y accidentes en el núcleo familiar...” Ministerio de la Presidencia: Plan Nacional de Acción por la infancia de corto plazo 1992 y mediano plazo 1992-95

Por otro lado estos adolescentes que trabajan requieren ser autorizados, salvo el caso trabajador doméstico y del trabajo familiar no remunerado, las instancias encargadas de autorizar el trabajo de los adolescentes son:

“... a) Sector Trabajo, para trabajos por cuenta ajena o que se presenten en relación de dependencia;

b) Municipios Distritales y Provinciales para trabajos por cuenta propia o que se realicen en forma independiente y dentro de su Jurisdicción”

A la vez, “Para otorgar autorización de trabajo al adolescente, se requiere que su labor no perturbe la asistencia regular a la escuela y un certificado médico que acredite su capacidad física, mental y emocional para las funciones que desempeñara. Sin la debida autorización, ningún adolescente podrá ser admitido al trabajo. “ (Art. 57°).

Al respecto podemos manifestar que en los últimos años, a través de las defensorías Municipales (DEMUNAS), se viene impulsando el registro y empadronamiento de los adolescentes que trabajan en forma independiente, así como a los niños (menores de 12 años), pese a que el Código de los Niños y Adolescentes del Perú, dice que solo los adolescentes deben inscribirse. Así mismo los adolescentes que trabajan en forma dependiente, requieren de la autorización del Ministerio de Trabajo; sin embargo es importante reflexionar respecto a su aplicabilidad, realmente a la fecha no se sabe con exactitud, ya que en estas instituciones recién se vienen implementando estos registros de empadronamiento; sin embargo se observa a diario niños y adolescentes que trabajan en el sector productivo e informal principalmente, no cuentan con un carnet de trabajo ni tienen control médico, por otro lado su condición de niño y adolescente trabajador, afecta su educación y asistencia a la escuela, al respecto el INEI (1996) manifiesta: “solo uno de cada tres niños trabajadores estudia y los niveles de deserción y repitencia son altos...”.

En cuanto al horario de trabajo, el Art. 59 del Código de los niños y Adolescentes indica “... El trabajo de los adolescentes de doce (12) a catorce

(14) años no excederá de cuatro (4) horas diarias ni de veinticuatro (24) horas semanales.

El trabajo de los adolescentes entre quince (15) años y diecisiete (17) años no excederá de seis (6) horas diarias ni de treinta y seis (36) semanales”.

Al respecto, según estudios realizados por el INABIF, señala:

“... En Lima la jornada semanal promedio de un chico trabajador es de 52 horas semanales...” evidentemente la jornada laboral es mayor que la legalmente estipulada, esto se explica por dos motivos. De un lado los niños (6 - 11 años) . Trabajan generalmente con sus padres lo cual los obliga a permanecer en las calles todo el tiempo que dure la jornada adulta o hasta el momento de ir a la escuela. Por otra parte aquellos que trabajan solos (adolescentes) dada la escasa rentabilidad de sus ocupaciones se ven obligados a extender las horas de trabajo buscando incrementar sus ingresos. La pero situación viven los niños y adolescentes de los hogares donde la madre es la jefa de hogar, ya que la ausencia del padre los obliga a una triple jornada(los quehaceres domésticos, trabajar fuera del hogar y por su puesto el estudio en la escuela diurna o nocturna).

En cuanto a la remuneración y beneficios, los siguientes artículos indican:

“...Ningún adolescente trabajador percibirá una remuneración inferior a las de otros trabajadores de su categoría para labores semejantes”. (Art. 62)

Los empleadores que contraten adolescentes, les brindan las facilidades para su asistencia regular a la escuela. Sus vacaciones pagadas, se les concederán en los meses de vacaciones escolares. “ (Art. 63)

El Código únicamente reglamenta el trabajo del adolescente sujeto a un relación de dependencia del empleador, el mismo que para minimizar los costos y aumentar las ganancias lo hace a expensas de un marco legal, miles de niños y adolescentes trabajadores en talleres artesanales, de mecánica, construcciones pequeñas, hogares de familia, etc., entregan su trabajo por una remuneración mínima que puede ser en dinero o en especie. Las siguientes citas refuerzan lo anterior dicho:

“... Los menores son masivamente requeridos por la sociedad para trabajar con una remuneración menor que la del adulto...”

“...En muchos casos existen intermediarios capitalistas adultos que aun en la venta pedidos explotan al menor...” (Convenio PNP- Rada Barnen)

La razón fundamental que explica este hecho es la crisis económica que obliga a niños y adolescentes a trabajar en cualquier oficio y en las condiciones que ofrezca el empleador.

En cuanto a los adolescentes que trabajan en el sector informal como vendedores ambulantes y aquellos que trabajan en el servicio doméstico se indica:

“Los adolescentes que ejercen el comercio ambulatorio quedan amparados por las normas que existen para esta actividad”. (Art. 66)

“Los adolescentes que trabajen en el servicio doméstico o en el ámbito familiar tienen derecho a un descanso de doce (12) horas diarias continuas.” (Art. 657).

En cuanto a los adolescentes informales, ocurre lo contrario a lo que el artículo indica, ya que estos quedan desamparados, teniendo que regirse a las Leyes de la oferta y la demanda del mercado, sin horarios ni remuneración fija,

enfrentando una multiplicidad de riesgo en el desarrollo de sus actividades, ellos viven agudos procesos de tensión , desgaste físico y emocional debido al gran esfuerzo que significa vender en las calles y el mercado, en medio de un clima competitivo, enfrentando a compradores y usuarios malhumorados, peligros de la calle y a expensas de las inclemencias del tiempo.

Al respecto los adolescentes que trabajan en el servicio domestico, estos vienen laborando en condiciones deplorables: sin horarios y protección alguna frente al autoritarismo, maltrato o abuso sexual de sus patrones y/o empleadores

Pese a que el Código nos da referencia sobre la obligatoriedad del Seguro Social de los adolescentes, "... Bajo cualquiera de las modalidades de trabajo que ampara este Código, los adolescentes tienen derecho a la seguridad social obligatoria.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo-explicativo con alcance correlacional. Es explicativo ya que da a conocer y analiza cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes en la realidad, en este caso el trabajo infantil informal en menores en situación de pobreza. Esta investigación es de tipo correlacional, ya que *ve como se relacionan y vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan*, es decir, cómo influye los elementos de la dinámica familiar como el tamaño de la familia, el tipo de familia, los subsistemas familiares, las funciones que realiza la familia, las relaciones, comunicación, influye en que los menores se incorporen a este mundo de trabajo informal. Además de analizar la correlación que existe entre la variable independiente o causa, la dinámica familiar y la dependiente o efecto el trabajo infantil informal.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño de la investigación para realizar este estudio será un diseño No Experimental, el cual se caracteriza por no manipular deliberadamente las variables, sino observar cómo se dan los fenómenos en su contexto natural,

para luego analizarlo, las variables de estudio, datos, se recolectaron sin alterar la información entregada por los menores y sus familias.

La investigación se refiere a analizar la variable dinámica familiar y trabajo infantil y como la primera variable, tiene una incidencia sobre la segunda variable, como se menciona al principio la variable independiente es el Trabajo infantil informal y la variable dependiente o causa es la dinámica familiar, según su profundidad es un estudio de carácter Descriptivo-explicativo. Por lo tanto, el diseño de nuestro estudio corresponde a una investigación No experimental Descriptiva.

Para lograr una mayor aproximación al problema señalado, debido a que en la ciudad de Puno no existen datos, antecedentes o estudios que se hayan realizado sobre trabajo infantil informal y dinámica familiar. Se trabajó con aquellos niños y adolescentes que se encuentran ubicados en los espacios de trabajo informal.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos más apropiada para obtener los resultados, que proporcionaron la información necesaria para analizar las variables de estudio fue el cuestionario, el cual consistió en un conjunto de preguntas cuidadosamente preparadas respecto a las variables que fueron medidas.

Este cuestionario contenía un conjunto de preguntas sobre los factores de la dinámica familiar de los menores que realizan un trabajo infantil informal en la ciudad de Puno. Este instrumento se aplicó de forma dirigida a los menores, ya que debemos considerar una serie de factores que dificultarían la auto aplicación del instrumento por los menores, al ser aplicado se procedió a

realizar las preguntas y por cualquier inconveniente se aclaró las preguntas al menor. Por otro lado, también se realizó entrevistas a los padres para recoger datos referidos a la dinámica familiar y del trabajo que realizan sus hijos.

En el cuestionario se abordó diferentes tipos de preguntas, como preguntas cerradas con alternativas categorizadas.

ANÁLISIS DE DATOS:

La investigación describe y explica los datos y posteriormente efectúa el análisis estadístico para relacionar sus variables. El análisis de esta investigación se desarrollará de una forma univariada y Bivariada, la primera se analiza las variables que se estudiaron y contextualiza las familias de los menores, el análisis bivariado observó y explicó como una variable incide sobre la otra. Además una vez obtenidos los resultados se confeccionaron tablas y gráficos que permitieron ilustrar de mejor forma la realidad investigada, así mismo se realizaron reflexiones en torno a los datos obtenidos en la investigación.

3.3. POBLACIÓN TEÓRICA Y OPERACIONAL

La población teórica de estudio estuvo conformada por 77 familias con niños y adolescentes trabajadores que son atendidos por el Departamento de la Familia de la Policía Nacional del Perú-sede de Puno, a través del programa COLIBRÍ.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Familias con niños y adolescentes trabajadores
- Familias atendidas por el departamento de familia a través del programa COLIBRÍ de la PNP
- Por cada familia se consideró un jefe de familia y un niño o adolescente trabajador

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Se excluyó al miembro de la pareja que no cumpla el rol de jefe en la familia
- Por cada familia se tomó como referencia solo un niño y adolescente trabajador, excluyendo a los demás hijos y/o niños trabajadores.

LA MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación se determinó con las siguientes fórmulas para el muestreo por proporciones.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

$$n_o = \frac{Z^2 S^2}{E^2}$$

Reemplazando se trabajó con la siguiente FÓRMULA GENERAL

$$n = \frac{Z^2 Npq}{E^2 N + Z^2 pq}$$

De donde

N = Población

P = Proporción de familias con niños y adolescentes que trabajan

Q = Proporción de familias con niños y adolescentes que no trabajan

Z = nivel de confianza

E = error máximo

n = Tamaño de la muestra estimada

$$n = \frac{Z^2 Npq}{E^2 N + Z^2 pq}$$

N = Población	96
Por no existir estudios anteriores entonces se consideró 50%	
P = Probabilidad de éxito	0.5
Q = Probabilidad de fracaso	0.5
Z = Nivel de confianza	1.96
E = Error máximo	0.05
n = Tamaño de la muestra estimada	76.81 = 77

$$n = \frac{(1.96)^2(96)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(96) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 76.80639787$$

$$n \cong 77$$

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los resultados se presentan en cuadros de doble entrada (tablas de contingencia) en las cuales se realiza la relación entre las variables dependiente e independiente a través del análisis estadístico de la Chi-cuadrado - X^2_c .

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim x_{[(f-1)(c-1), \alpha]}^2$$

Donde: $E_{ij} = \frac{O_{i.} \cdot E_{.j}}{O_{..}} \sim \text{valores esperados}$

O_{ij} = Valores observados

f = numero de filas

c = numero de columnas

Decisión:

Si $X^2_c \geq X^2_t$, se rechaza H_0

Si $X^2_t \geq X^2_c$, se acepta H_0

Hipótesis:

H_0 : Las variables son independientes, no están relacionadas

H_a : Las variables son dependientes, están relacionadas

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN
DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL

A partir del enfoque teórico del funcionalismo estructural entendemos que nuestro sistema social está organizado en estructuras y funciones, para Parsons, uno de los últimos clásicos del estructural funcionalismo el sistema social está compuesto por la familia y por lo tanto esta se constituye en un sistema o mejor en un subsistema fundamental de la sociedad. Para la exposición y análisis de los resultados de esta investigación se considera a la familia como el sistema, a la realidad como el suprasistema y los elementos constitutivos de la familia como los subsistemas

Es necesario comprender que la familia es un sistema abierto y dinámico que elabora pautas de interacción, estas son producto de la influencia de un sistema mayor compuesta por procesos individuales, familiares y socio económicos culturales y transgeneracionales que están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámica y permanentemente” (QUINTERO,1997 P 24) en tal sentido la familia interacciona permanentemente tanto con sus componentes externos e internos, siendo afectados los unos por los cambios o movimientos de los otros

por ello es necesario considerar que el funcionamiento familiar, su crecimiento y desarrollo tiene influencias y repercusiones intra y extrafamiliares.

Dentro de este contexto teórico, la familia como institución desde sus orígenes ha evolucionado de acuerdo a las exigencias de la estructura social de cada época, no bastante, dentro de los nuevos procesos económicos, sociales y políticos que se ven en la actualidad, la familia enfrenta múltiples demandas y rupturas, mayores que en casi toda la historia, en especial las familias con hijos que trabajan porque debe cumplir sus funciones en contextos de aguda crisis, lo que afecta sus capacidades de protección y contención de sus miembros

La familia es un grupo que ha elaborado pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar, que rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus conductas y facilita su interacción recíproca. Es así como la familia necesita de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales, dejando en claro que todas las familias y no necesariamente las que pertenecen los menores que trabajan pasan por crisis, esta realidad afecta importantemente al núcleo familiar y a la estructura encargada de regular las relaciones y patrones de comportamiento al interior de ella, la cual es la dinámica familiar, que con el transcurso de los años sus objetivos no han variado importantemente, pero si lo ha hecho los problemas que enfrenta esta estructura al interior de las familias.

A partir de estas consideraciones teórico referenciales, el presente capítulo tiene por objeto analizar la dinámica familiar constituido por la composición, funciones, relaciones influye en la incorporación y permanencia de los niños y adolescentes trabajadores en actividades de trabajo informal

Se inicia considerando que en múltiples estudios e instituciones como la OIT, UNICEF sostienen que la pobreza es la principal causa del trabajo infantil, está asociada con los bajos niveles educativos de las personas y que se convierte en un factor de reproducción y consolidación de la pobreza. De no cambiar esta situación, afirman que esta población de adultos seguirán siendo pobres, entonces los actuales niños, niñas que trabajan serán mañana los pobres nuevos. Por otro lado VEGA, Liliana sostiene: existe en nuestro contexto ciertos factores socioeconómicos culturales y familiares que condicionan el trabajo infantil. La categoría que permite caracterizar cada uno de los elementos constitutivos de la familia es la dinámica familiar esta debe ser entendida como los vínculos o relaciones entre los integrantes de la familia, la cual está articulada por roles y funciones, relaciones, comunicaciones, la forma como se organicen y funcionen puede influir en el comportamiento de sus integrantes.

A partir de estos elementos introductorios se inicia analizando a la composición de la dinámica familiar que permitirá caracterizar los elementos constitutivos de estas familias y sus características y su influencia en el trabajo infantil.

4.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL INFORMAL

Al hablar de composición familiar se hace alusión a las características propias de las familias de los NATs, permite una descripción de sus miembros desde algunos indicadores demográficos, como la tipología familiar que se define a partir del número de personas, edad, sexo, ocupación, entre otros y cómo se comportan en el sistema familiar. Permite una comprensión cuantitativa y cualitativa de la familia, forma parte de la dinámica y estructura

familiar, está relacionada con el funcionamiento y la asignación de roles y funciones, según generación y género; es dinámica, en tanto hay ingreso y egreso de miembros, y puede ser afectada por eventos externos.

El modelo estereotipado de la familia tradicional es el nuclear, compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común. También es el modelo de familia troncal o múltiple (la familia de los padres y la de los hijos conviviendo), y de la familia extensa (la familia troncal más parientes colaterales) Estos tipos de familia ha sufrido en los últimos tiempos un proceso de deconstrucción, eliminando del concepto elementos que ahora se tienen por relativos. Lo que a su entender queda como núcleo básico del concepto de familia, es que se trata de la unión de personas que cohabitan, comparten un proyecto vital de existencia en común duradero por lo tanto cumplen funciones, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, (Palacios, J Rodrigo, M J,1998, Pag 33). En esta definición resulta crucial: en primer lugar, por la interdependencia, las funciones, las relaciones, la comunicación y la intimidad, los objetivos que existe entre los miembros implicados.

La familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica diferente de la identidad de otros grupos.

Dentro de este contexto, se describe las formas de composición familiar y su influencia en la incorporación del niño al mercado de trabajo informal, a partir de la hipótesis:

La composición de las familias con un alta carga familiar y con características de familias reconstituidas y monoparentales condiciona la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil en la ciudad de Puno, quienes en este contexto buscan aportar en la economía, demandas familiares y satisfacer necesidades individuales

TIPOLOGÍA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN A REALIZAR TRABAJOS INFORMALES

Los cambios sociales y procesos de modernización han contribuido a generar profundos cambios en la estructura y funcionamiento de las familias. La forma como se estructuran las familias de acuerdo al número de personas que la conforman puede determinar diferentes formas familiares desde las tradicionales (nucleares, extensas) hasta la configuración de nuevas formas familiares como las monoparentales reconstituidas o recicladas...

CUADRO NO 01

**TABLA DE CONTINGENCIA EDAD DE INICIO EN EL TRABAJO INFORMAL
CON EL TIPO DE FAMILIA**

Tipo de Familia Edad de Inicio en el Trabajo informal	Monoparental	Reconstruida	Nuclear	Extensa	Total
7 a 8 años	13	4	0	2	19
	16,88%	5,19%	0,00%	2,60%	24.66%
9 a 10 años	6	9	5	4	24
	7,79%	11,69%	6,49%	5,19%	31.17%
11 a 12 años	4	5	2	2	13
	5,19%	6,49%	2,60%	2,60%	16.88%
13 a 14 años	3	6	9	3	21
	3,90%	7,79%	11,69%	3,90%	27.27%
Total	26	24	16	11	77
	33,77%	31,17%	20,78%	14,29%	100%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 01 muestra: del 100% de niños y adolescentes trabajadores, el 33,77% pertenecen a familias monoparentales las mismas que se caracterizan por tener principalmente jefatura familiar femenina; situación que ubica a estas familias y al menor en una situación vulnerable ya que al estar incompletas, es generalmente la mujer /madre quien asume la jefatura y sustento material y afectivo; muchas veces no cuenta con los medios suficientes para asegurar a sus hijos una condición de vida suficiente; esta situación motiva, obliga a estos menores a incorporarse al trabajo infantil y ser

proveedores de ingresos familiares. De estos niños, 13 de ellos que representan el 16,88% iniciaron la actividad de trabajar en la calle a la edad de 7 a 8 años;

31.17% NATS proceden de familias reconstituidas, de estos el 11,69% se incorporaron al trabajo infantil a la edad de 9 a 10 años, la incorporación en el trabajo infantil se da principalmente por influencia de sus padres o porque buscan salir del espacio familiar reconfigurado por la presencia de un padrastro y otros miembros, los niños que proceden de estas familias generalmente están expuestos a situaciones de maltrato familiar porque al reconstituirse la familia se restablece nuevas formas de convivencia en la que los niños y adolescentes deben adecuar, asimilar otros estilos de relacionamiento que pueden provocar desencuentros, rechazo, alejamiento en torno al cual surgen situaciones de conflicto, agresión física, psicológica entre los miembros de la nueva constitución familiar

En familias nucleares, por lo general pequeñas, están integradas por el padre y la madre, con uno o más hijos, también existe la demanda del trabajo de sus hijos (20.78%), el proceso de incorporación en estas familias se caracteriza porque inicialmente los niños acompañan a sus padres y progresivamente tienden a alejarse y trabajar en forma independiente, sin embargo es el padre quien recibe las ganancias del trabajo infantil, de esta forma asumen el rol de proveedores del ingreso familiar

En familias extensas coexisten-cohabitan en una misma residencia por lo menos tres generaciones, es decir la del niño trabajador, el de los padres y abuelos, para el caso de este estudio el 14.29% Nats conviven en familias extensas en las que ellos y sus padres con otros familiares (abuelos, tíos,

entre otros) comparten no sólo la residencia y en algunos casos roles y funciones.

En conclusión: Los niños/ñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Puno proceden de familias monoparentales con ausencia de uno de los progenitores que por lo general es el padre y de familias reconstituidas producto de separaciones y divorcios estas familias al no contar con el apoyo económico del padre en el caso de familias monoparentales y con una alta carga familiar en el caso de las reconstituidas demandan satisfacer sus necesidades; sin embargo no cuentan con activos y condiciones para afrontar estas nuevas formas de organización familiar, por un lado carecen de medios materiales e ingresos económicos a ello se suma una inadecuada dinámica familiar caracterizada por una escasa o nula organización familiar y funcionalidad adecuada, en este contexto la familia convive con el reto vivir y/o sobrevivir el día a día en este contexto los hijos deban incorporarse al mercado laboral informal a temprana edad. Creemos que en estas familias existe un cierto grado de disfuncionalidad, lo cual se traduce en que no se desempeñan adecuadamente los roles y funciones que debe cumplir la familia a lo largo de la etapa del ciclo vital del menor. Nos referimos específicamente a que al existir una carencia económica en el hogar por ausencia y/o escaso aporte económico de los padres, se incita a los hijos pequeños a incorporarse tempranamente al mercado laboral, para aportar económicamente, función que deberían cumplir los adultos integrantes del núcleo familiar, ya que los menores no cuentan con la capacidad de poder generar los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades de una familia y debido a que ellos se encuentran en una etapa de desarrollo en donde sus prioridades de crecimiento y

socialización son diferentes, como por ejemplo; jugar con sus amigos y asistir al colegio, acciones que se ven perjudicadas debido a las funciones que se establecen al interior del grupo familiar para ayudar a mejorar la situación económica del hogar y contribuir a la satisfacción de necesidades básicas del grupo familia y lograr con ello un mejoramiento de la calidad de vida, todo esto debido a una inestabilidad económica del jefe de hogar o simplemente a su ausencia, donde en muchos casos los hijos se sienten con el deber de ayudar a su madre, en tal sentido, los hijos asumen las labores que corresponden principalmente a los padres/adultos y no a ellos.

Para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis, se aplicó el diseño estadístico de la chi cuadrada, cuya fórmula es:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi_{(f-1)(c-1), \alpha}^2$$

A partir de ella calculamos los valores de la tabla (los valores observados y los valores esperados).

Los valores observados son los datos recogidos en el trabajo de investigación encuesta y los valores esperados se obtiene multiplicando los sub totales de cada categoría dividido con el total de las observaciones

$$\frac{26 \times 19}{77} = 6.42$$

$$\frac{26 \times 24}{77} = 8.10$$

$$\frac{26 \times 13}{77} = 4.39$$

Los demás valores tienen el mismo tratamiento

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
13	6,42	6,58	43,35	6,76
4	8,10	-4,10	16,84	2,08
0	4,39	-4,39	19,27	4,39
2	7,09	-5,09	25,92	3,66
6	5,92	0,08	0,01	0,00
9	7,48	1,52	2,31	0,31
5	4,05	0,95	0,90	0,22
4	6,55	-2,55	6,48	0,99
4	3,95	0,05	0,00	0,00
5	4,99	0,01	0,00	0,00
2	2,70	-0,70	0,49	0,18
2	4,36	-2,36	5,59	1,28
3	2,71	0,29	0,08	0,03
6	3,43	2,57	6,61	1,93
9	1,86	7,14	51,02	27,47
3	3,00	0,00	0,00	0,00
				49,30

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	49,30 ^a	9	,001
Razón de verosimilitudes	48,27	9	,002
Asociación lineal por lineal	9,811	1	,002
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra que existe asociación de dependencia entre el tipo de familia y la edad en que iniciaron a trabajar los

niños y adolescentes ya que el valor de 49.30, cuyo valor de probabilidad es de 0.001 nos muestra que la prueba es altamente significativa.

4.1.1. INFLUENCIA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL INFORMAL

Desde el enfoque sistémico la familia es considerada como una totalidad y los integrantes como partes de esa totalidad en tal sentido el todo influye en las partes y las partes en el todo, es innegable considerar que el niño y/o adolescente vive a lo largo de su existencia, inmerso en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra con lazos familiares que influyen en su desarrollo y toma de decisiones .

CUADRO NO 02

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABADORES SEGÚN OCUPACIÓN INICIAL POR SUJETO QUE INDUJO AL TRABAJO

Sujeto que Indujo al Trabajo Ocupación	Padres	Familiares	Otros no Familiares	Amigos	Total
	Actividades comerciales	19 24,68%	5 6,49%	7 9,09%	3 3,90%
Servicio de transporte	2 2,60%	2 2,60%	2 2,60%	4 5,19%	10 12.99%
Servicio doméstico	18 23,38%	4 5,19%	4 5,19%	1 1,30%	27 35.06%
Actividades productivas	1 1,30%	3 3,90%	2 2,60%	0 0,00%	6 7.79%
Total	40 51,95%	14 18,18%	15 19,48%	8 10,39%	77 100%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 02 muestra que del 100% de niños y adolescentes trabajadores, el 51.95% iniciaron y/o se insertaron en el trabajo infantil en actividades comerciales, de prestación de servicios domésticos y de transporte así como en actividades de producción, por influencia de sus padres, los motivos pueden ser problemas y/o demandas económicas ya que las familias de estos niños y adolescentes se encuentran en situación de pobreza con una estructura familiar monoparental en la que cuentan con sólo una figura paterna que por lo general es la madre. Estos niños y adolescentes se encuentran realizando actividades comerciales informales como vendedores de verduras, golosinas, abarrotes principalmente.

Estos NATS fueron influenciados por sus padres por medios persuasivos, coercitivos o como una forma natural de convivencia en la que el niño acompaña a sus padres en actividades de generación de ingresos. Por otro lado, también influyeron en el proceso de incorporación al trabajo infantil del menor otros familiares como los hermanos, tíos, primos, entre otros, esto principalmente en aquellos que proceden de familias extensas en la que se dan influencias intrageneracionales, es decir mantienen un sistema cultural (Parson) compartido que es transmitido de generación en generación, por lo general son familias que tienen como fuente de ingreso las actividades económicas informales por lo tanto socializan el valor del trabajo e influyen en el comportamiento de estos niños y adolescentes trabajadores.

Estos NATs, también recibieron influencia del medio, el cual está representado por otros no familiares (19,48%) como sus empleadores quienes los incitan a trabajar porque saben que se constituirá en un medio barato que le permitirá acrecentar sus ingresos, Por otro lado, los amigos (10,39%) influyen

en estos menores porque los niños trabajadores buscan crear redes solidarias de apoyo, compañía o espacios de socialización y recreación

Para analizar la relación de las variables y validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada:

Pruebas de chi-cuadrada			
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	44.36a	9	,001
Razón de verosimilitudes	45,981	9	,003
N de casos válidos	77		

A partir del análisis de la chi cuadrada se afirma que existe asociación de dependencia entre la ocupación inicial y el sujeto que indujo al trabajo, el cuadro muestra un valor de 44.36, cuyo valor de probabilidad es de 0.001 donde estos valores muestran que la prueba es altamente significativa, de ello se afirma que existe asociación de dependencia entre estas variables.

4.1.2. COMPOSICION FAMILIAR Y MOTIVOS DE INCIACION EN EL TRABAJO

Si bien es cierto que influyen los factores externos de carácter socio económicos en la incorporación de los niños y adolescente al trabajo informal, existen también otros factores internos y /o sujetos como sus padres u otros familiares que los inducen; sin embargo es el menor quien decide incorporarse al trabajo infantil, así tenemos

CUADRO NO 03

**DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN
COMPOSICIÓN FAMILIAR POR MOTIVO DE INICIACIÓN EN EL TRABAJO**

Motivo de Iniciación en el Trabajo Composición Familiar	Personales	Económicas	Influencia Familiar	No Sabe	Total
	2 a 3 hijos	6 7,79%	6 7,79%	3 3,90%	0 0,00%
4 a 5 hijos	12 15,58%	14 18,18%	5 6,49%	2 2,60%	33 42,86%
6 a 7 hijos	16 20,78%	9 11,69%	2 2,60%	0 0,00%	27 35,06%
8 a mas hijos	2 2,60%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	2 2,60%
Total	36 46,75%	29 37,66%	10 12,99%	2 2,60%	77 100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 03 muestra: del 100% de niños y adolescentes trabajadores, el 46,75% se incorporaron en el trabajo informal por una decisión personal, de estos niños que se incorporaron al trabajo infantil por una decisión personal se observa que la familia a la que pertenecen tienen una carga familiar constituida por 4 a 5 hijos., estas familias tienen una alta carga familiar situación que les condiciona a mayores demanda de satisfacción de necesidades por un mayor número de integrantes, en estas condiciones la familia requiere que sus hijos cooperen en la obtención de medios y/o generación de ingresos familiares, sabemos que tradicionalmente este rol fue

asignado prioritariamente a los padres sin embargo en estas familias en situación de pobreza y con alta carga familiar, estas influye en la decisión de incorporarse en actividades informales de generación de ingresos. Al respecto, los miembros familiares al ser un sistema abierto comparten elementos transgeneracionales de cohesión en relación a elementos de satisfacción de necesidades y medios para obtenerlo, esta reacción de los NATs se debe a factores externos; sin embargo, existen factores individuales como la evitación de privaciones, situaciones familiares, obtención de gratificaciones que motivan al menor a insertarse y permanecer en trabajos informales; el que estos NATs cumplan funciones de ayuda económica en su familia nos muestran comportamientos y características diferenciales en relación a otros niños de su edad; al respecto, coincidiendo con ARRIAGA (2002, p 56) la riqueza de las experiencias le permite modificar su comportamiento y percepción de sí mismos y de la realidad en que viven, a diferencia de los otros niños, experimentan acelerados procesos de madurez que se observa y constata en sus actitudes e identificación con la vida adulta.

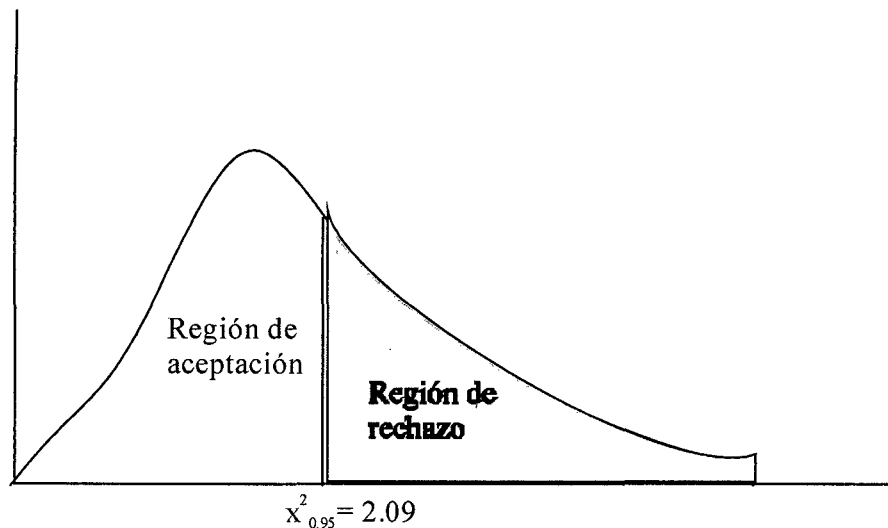
Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada:

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	8,39 ^a	9	,495
Razón de verosimilitudes	9,857	9	,362
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 8.39, cuyo valor de probabilidad es de 0.495 donde estos valores muestran que la prueba relativamente significativa, de ello se concluye que hay poca dependencia entre el motivo de iniciación en el trabajo y la composición familiar

Prueba de la hipótesis:

Decisión



Las pruebas de la chi cuadrada muestran valores altamente significativo siendo estas mayores que las pruebas tabuladas, en el cuadro No 01 se observa que ($X^2_{0.95; 9} = 49.30$ mayor a $X^2_{0.95; 9} = 2.09$);

Se concluye: la composición de las familias con un alta carga familiar y con características de familias reconstituidas y monoparentales condiciona la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil en la ciudad de Puno, quienes en este contexto buscan aportar en la economía, demandas familiares y satisfacer necesidades individuales

Este contexto de carencia económica que experimentan estas familias traen proceso de profundas transformaciones, demandas, crisis; la

morfogénesis de estas familias requiere de mayor capacidad de contención y soporte y al carecer de ello entran en situaciones de crisis y fragmentación que genera disfuncionalidad al interior del hogar, constituyéndose en espacios que motivan a estos NATs a salir de este ambiente familiar y prolongar su permanecer fuera del entorno familiar ya que estas familias priorizan lo económico acortando los espacios de interacción familiar, cumplimiento de roles y funciones, dejando muchos veces a los hijos en situación de abandono material y afectivo.

4.2. FUNCIONES FAMILIARES Y TRABAJO INFANTIL

Cada persona como un subsistema individual debe desempeñar una variedad de funciones en la estructura del sistema familiar estas se van distribuyendo explícita o implícitamente por uno o por la totalidad de su miembros, la asignación de roles en una familia se efectúa en virtud de la posición de los miembros en los subsistemas

Si nos detenemos a pensar en los roles que deben cumplir estos menores según la etapa de su ciclo vital, nos encontramos inmediatamente con que estarían desempeñando una función que no les corresponde a ellos, sino que más bien deberían cumplir los adultos, es decir estos menores trabajan para dar en cierto modo sustento al hogar y apoyo económico para satisfacer en parte las necesidades básicas del grupo familiar tarea que sin duda debe cumplir el jefe de hogar o pareja. En las familias con jefatura femenina (asumida por la madre) nos encontramos frente a una estructura familiar mal constituida, porque está incompleta, las funciones y roles no están claramente definidos.

La familia juega un rol trascendental a la hora de poder desarrollar y cumplir con sus roles y funciones que están determinados como estructura base de la sociedad y como el agente de socialización primario a la hora de entregar valores y costumbres a los integrantes del grupo familiar, en el caso de las familias de los menores que trabajan de manera informal, su función es de vital importancia en el cumplimiento de los roles, debido a que ellos pasan una gran parte del día fuera del lugar donde habita la familia, ya sea por que trabaja y estudia o solamente porque esta fuera del hogar desarrollando un trabajo para ayudar o contribuir en el ingreso familiar. Debemos señalar además que existen factores internos y externos en la familia que contribuyen al trabajo infantil informal, siendo los internos aquellos que tienen que ver con la conformación de la familia, es decir, su estructura y dinámica interna, y los factores externos se refieren a la sociedad en su conjunto, como por ejemplo una crisis económica del país. Para el caso de este estudio nos centraremos principalmente en los factores internos de la familia, como lo es su dinámica interna y cómo esta influye en la inclusión de los menores al mercado laboral informal al existir un grado de disfuncionalidad en su funcionamiento. En tal sentido en este apartado se busca demostrar la siguiente hipótesis:

El cumplimiento de las funciones económicas, de protección y educación de los padres, influyen en la permanencia en el trabajo infantil informal de los niños y adolescentes, ya que el cumplimiento de estas funciones es escasa y recae en uno de los progenitores lo cual no le permite contar con la protección y apoyo familiar en la realización de los trabajos informales

Según ALARCÓN (1981) la familia pueden jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o

disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y estos factores a la vez condicionan a que lo hijos tengan que asumir el rol de “proveedores”. De lo anterior podemos señalar que la dinámica que tenga cada familia juega un rol primordial para establecer el ingreso de los hijos al mundo laboral en tal sentido es relevante estudiar la presión que ejercen algunos factores como *la familia*.

4.2.1. FUNCION ECONÓMICA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA E INFLUENCIA EN EL TRABAJO INFANTIL

Las condiciones económicas determinadas por el nivel promedio del ingreso familiar bajo condiciona el cumplimiento de las funciones de estas familias que cuentan con el aporte del trabajo infantil, estas familias modifican sus estrategias de sobrevivencia, sus funciones y formas de relacionamiento, los padres tienen escasa capacidad para cumplir sus funciones económicas de satisfacción de necesidades porque no cuentan con medios materiales, y principalmente conocimientos que le permitan ser conscientes que sus hijos cumplen un rol que no corresponde a su edad.

CUADRO NO 04

**DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN
SUJETO QUE APORTA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR POR SUJETO QUE
INDUJO AL TRABAJO**

Sujeto que Indujo al Trabajo	Padres	Familiares	Otros no Familiares	Amigos	Total
Padre	14	3	4	4	25
	18,18%	3,90%	5,19%	5,19%	32,47%
Madre	16	8	9	1	34
	20,78%	10,39%	11,69%	1,30%	44,16%
Ambos	5	3	1	1	10
	6,49%	3,90%	1,30%	1,30%	12,99%
Padre e Hijos	3	0	0	0	3
	3,90%	0,00%	0,00%	0,00%	3,90%
Hermanos	0	0	0	1	1
	0,00%	0,00%	0,00%	1,30%	1,30%
Otros	2	0	1	1	4
	2,60%	0,00%	1,30%	1,30%	5,19%
Total	40	14	15	8	77
	51,95%	18,18%	19,48%	10,39%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 04 muestra: del 100% de NATs el 44,16% de ellos consideran que el ingreso familiar es producto principalmente del aporte de la madre, en estas familias con una estructura familiar incompleta, su funcionamiento es inestable, es la madre quien organiza la familia induce y

obliga a estos niños y adolescentes a trabajar, sin embargo este proceso de incorporación de los hijos al trabajo informal no necesariamente es coercitiva, por el contrario estos NATs lo asumen desde una motivación individual producto de las condiciones materiales y ausencia de uno de los padres.

Al analizar el sujeto que indujo a los NATs a iniciar en el trabajo informal, se observa que el 51% de estos menores manifiestan que fueron inducidos por los padres (representado tanto por la madre, padre o ambos), quienes al carecer de recursos suficientes se vieron en la necesidad de contar con el trabajo de sus hijos incitándolos desde pequeños a incorporarse en trabajos informales

En un 18,18% el sujeto que indujo a estos niños y adolescentes a realizar trabajos informales está representado por otros familiares (hermanos, tíos, primos, abuelos, entre otros) En tal sentido el sistema cultural compartido no solo funciona en familias extensas sino también en familias monoparentales, nucleares y otras formas familiares. En estas familias el valor del trabajo es considerado como medio para obtener ingreso, alcanzar la satisfacción de necesidades de sus integrantes, mejorar su condición de vida familiar, en ellas su situación social condiciona que todos sus integrantes cooperen en la obtención de estos medio, ellos debe modificar su estructura tradicional para lograr la satisfacción de sus necesidades básicas, los hijos asumen un rol activo, las motivaciones a participar en la economía familiar mediante el trabajo infantil se dan porque estos NATs consideran su actividad como un medio de apoyo familiar o para evitar privaciones y lograr satisfacciones, gratificaciones (Parsons) en tal sentido el trabajo tiene un significado para el menor o actor social.

Estos sistemas familiares no están funcionando como corresponde, ya que tradicionalmente y normalmente quienes deben dar protección, seguridad, cuidado y velar por las necesidades básicas del grupo familiar son los padres y no los hijos, por tanto nos encontramos frente a una dinámica familiar que está poco clara y mal organizada en torno al cumplimiento adecuado de las funciones de los padres e hijos. En estas familias el trabajo es considerado como un elemento que los conjunciona, pero priorizan la satisfacción de necesidades del día a día, dejando de lado el cuidado y protección de sus integrantes.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	19,130 ^a	15	,208
Razón de verosimilitudes	17,220	15	,206
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 19.13, cuyo valor de probabilidad es de 0.208 donde estos valores muestran que la prueba es relativamente significativa, al mismo tiempo se afirma que existe poca asociación de dependencia entre el sujeto que indujo al trabajo y sujetos que aportan en la economía familiar

4.2.1.1. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y APORTE DE LOS NATS

La organización económica de estas familias con niños/as adolescentes trabajadores se da en función a la madre para el caso de familias

monoparentales y el padre en familias nucleares o reconstituidas, estos distribuyen las funciones y responsabilidades y en estas circunstancias los NATs asumen un rol proveedor de ingresos, cuando la madre está ausente en el hogar se encargan de los quehaceres domésticos y cuidado de los hermanos menores.

Estas familias se constituyen en sistemas familiares que no funcionan adecuadamente en la que los subsistemas conyugal, parental, fraternal se ven afectados en su relacionamiento y funcionamiento por las exigencias intrafamiliares y factores externos.

CUADRO NO 05

**TABLA DE CONTINGENCIA: DESTINO DEL INGRESO FAMILIAR Y
DESTINO DE LAS GANANCIAS DEL MENOR**

Destino del ingreso familiar Destino de las ganancias del menor	Alimentación	Salud	Educación	Vivienda	Otros	Total
Ingreso Familiar	23	2	11	4	3	43
	29,87%	2,60%	14,29%	5,19%	3,90%	55,84%
Satisfacción de Necesidades Individuales	9	0	15	1	7	32
	11,69%	0,00%	19,48%	1,30%	9,09%	41,56%
Para Otro Familiares	1	0	1	0	0	2
	1,30%	0,00%	1,30%	0,00%	0,00%	2,60%
Total	33	2	27	5	10	77
	42,86%	2,60%	35,06%	6,49%	12,99%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 05 muestra que la ganancia que obtienen los niños y adolescentes trabajadores son entregados a sus padres y destinados principalmente para el ingreso familiar (55,84%) y satisfacción de necesidades básicas como alimentación , vivienda, educación , salud entre otros, Estos niños dependen familiar y laboralmente de sus padres, en muchos casos no son retribuidos material ni afectivamente, por el contrario ellos se identifican con las exigencias y demandas familiares asumiendo un rol activo en la búsqueda de estrategias para afrontarlos.

Coincidiendo con el proceso de independización de trabajo del niño frente a sus padres, a partir de los 12 años, estos NATs destinan sus ganancias para el consumo y satisfacción de sus necesidades individuales (41,56%), este sentimiento de autonomía se da en un contexto en que el menor se da cuenta del desinterés de sus padres frente a su bienestar y satisfacción de necesidades, por lo cual, consideran que ellos deben administrar sus ganancias según sus necesidades y requerimientos. Los niños van experimentando este sentimiento porque se dan cuenta del desinterés de sus padres respecto a su bienestar y satisfacción de necesidades, por lo cual, consideran que ellos deben administrar sus ganancias según sus necesidades y requerimientos.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada:

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	11,476 ^a	8	,176
Razón de verosimilitudes	12,715	8	,122
Asociación lineal por lineal	3,634	1	,057
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 11.476, cuyo valor de probabilidad es de 0.176 donde estos valores muestran que la prueba es relativamente significativa, al mismo tiempo se afirma que existe reducida asociación de dependencia entre el destino de las ganancias del menor y el destino del ingreso familiar, observando que para 43 niños y adolescentes que trabajan, la ganancia que obtienen por las actividades informales no determina la eficacia del ingreso familiar pero sí se constituye en un aporte.

4.2.2. FUNCIÓN PROTECTORA DE LA FAMILIA Y TRABAJO INFANTIL

Teóricamente el sistema o espacio familiar es el lugar donde los niños y adolescentes deben adquirir afecto y seguridad sin embargo en familias pobres que consumen gran parte de su tiempo y energías en sobrevivir, dejan poco espacio para el cuidado de sus hijos, sin que esto sea privativo para este tipo de familias, en familias con mayores ingresos económicos también encontramos el abandono, aunque con abundancia material. En estas familias su rol o función se reduce a lo económico.

La familia del niño trabajador se caracteriza por presentar condiciones de sobrevivencia con padres cada vez más exigentes en el trabajo de los niños para generar y contribuir a la economía familiar. Estos niños se desarrollan e

inician su proceso de socialización en hogares caracterizados por la privación, carencia física y afectiva de sus padres en ambientes socio familiares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares. El trabajo que realizan es percibido por estos niños como una oportunidad de generar y contribuir en el ingreso familiar, sin embargo significa una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo.

Según ALARCÓN (1981) la familia puede jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y estos factores a la vez condicionan a que los hijos tengan cada familia juega un rol primordial para establecer el ingreso de los hijos al mundo laboral en el sentido es relevante estudiar la presión que ejercen algunos factores como la familia y las pautas culturales que caracterizan el cumplimiento de funciones familiares.

4.2.2.1. SUJETO QUE ASUME EL ROL PROTECTOR Y APOORTE ECONÓMICO DE LOS NATS

La familia como institución desde sus orígenes ha evolucionado de acuerdo a las exigencias de la estructura social del contexto, no obstante de los nuevos procesos económicos, sociales y políticos que se ven en la actualidad, la familia enfrenta múltiples demandas y rupturas, mayores que en casi toda la historia, porque debe cumplir sus funciones en contexto de aguda crisis, lo que afecta sus capacidades de protección y contención de sus miembros.

La familia es un grupo que ha elaborado pautas de interacción. Las cuales constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de

los miembros de la familia, define sus conductas y facilita su interacción recíproca, es así como la familia necesita de una estructura viable para realizar sus tareas esenciales, dejando en claro que todas las familias y no necesariamente las que pertenecen los menores que trabajan pasan por crisis, esta realidad afecta importantemente al núcleo familiar y a la estructura encargada de regular las relaciones y patrones de comportamiento al interior de ella, la cual es la dinámica familiar, que con el transcurso de los años sus objetivos no han variado importantemente, pero si lo ha hecho los problemas a que enfrenta esta estructura al interior de las familias.

CUADRO N° 06

Distribución según SUJETO QUE ASUME EL ROL PROTECTOR EN LA FAMILIA Y DESTINO DE LA GANANCIA

Destino de la ganancia Sujeto que asume el rol protector en la familia	Ingreso familiar	Satisfacción de necesidades individuales	Para otros familiares	Total
Padre	4	3	1	8
	5,19%	3,90%	1,30%	10,39%
Madre	30	12	1	43
	38,96%	15,58%	1,30%	55,84%
Ambos	9	12	0	21
	11,69%	15,58%	0,00%	27,27%
Otros no familiares	0	5	0	5
	0,00%	6,49%	0,00%	6,49%
Total	43	32	2	77
	55,84%	41,56%	2,60%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro N° 06 muestra la relación de quien asume el rol protector en la familia y el destino de la ganancia, observando que en un 55% es la madre quien se encarga de la protección de sus hijos y el ingreso económico del NATs es destinado para el del ingreso familiar como se hizo referencia en páginas anteriores, estos niños y adolescentes trabajadores pertenecen a familias monoparentales en la que la figura paterna es escasa y/o nula y la madre en un contexto de mayor demanda no cuenta con la capacidad suficiente para brindar una protección adecuada

La protección que brindan ambos progenitores es (27,27%), se da principalmente en familias nucleares y extensas, en estas familias aún se mantienen sentimientos de protección cuidado y solidaridad familiar, sin embargo este rol protector no siempre es permanente como se analizará en el cuadro Nro 7

Estas familias se caracterizan por presentar un perfil de desarticulación por factores intra y extra familiares que afectan y deterioran progresivamente la relación de pareja cuyo desenlace fue el distanciamiento y separación de los cónyuges e hijos, en quienes se dan relaciones inestables, significativamente debilitadas en su dinámica interna por la ruptura de las relaciones conyugales, parento filiales y fraternales. Estas familias después de la disolución del vínculo conyugal y desintegración familiar se constituyen en hogares monoparentales con jefatura femenina en la que la mujer es quien asume la responsabilidad económica, socio afectivo y educativo en el cuidado, protección y desarrollo integral de los hijos.

Estos niños pertenecen a familias monoparentales en la que el padre se muestra negligente frente a las necesidades materiales y socio afectivas de sus hijos, reacciones que están condicionadas por factores económicos de los padres y por el tipo de relación que mantienen con las madres, estas características y condiciones influyen en la satisfacción, bienestar y desarrollo integral de esos niños ya que no se solo carecen de soporte material y afectivo sino de la figura paterna que se constituye en modelo forjador de identidades, especialmente para los varones, agente de contención, de creación de hábitos de disciplina y transmisor de experiencias de vida; está ausente, esto implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas y significativamente los vínculos familiares potenciales.

La ausencia del padre significa la inexistencia de todos estos activos. Las consecuencias pueden ser muy concretas: va a afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propicias para sensaciones de inferiorización, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada:

Prueba de chi-cuadrada			
	Valor	GIZ	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrada de Parsons	15,972	6	0,014
Razón de verosimilitudes	16,878	6	0,010
N de casos validos	77		

Esta relación se observa en la prueba chi-cuadrada con un nivel de 0,014 y un valor de asociación de 15,972, donde se prueba que el escaso cumplimiento de la función de protección por los padres, influyen en el trabajo infantil informal de los niños y adolescentes, ya que el cumplimiento de estas funciones es escasa y recae en uno de los progenitores (madre) lo cual condiciona a que el menor no le permite contar con la protección y apoyo familiar en la realización de los trabajos informales.

4.2.2.2. FRECUENCIA DE PROTECCIÓN Y HORARIO DE TRABAJO INFANTIL

Uno de los elementos centrales para examinar las condiciones de protección y de trabajo es el tiempo que dedican los niños/as y adolescentes a sus actividades de trabajo informal y las que resta al estudio, comunicación con sus padres, recreación y convivencia familiar

CUADRO NO 07

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN PROTECCIÓN EN LA FAMILIA POR HORAS DE TRABAJO

Horas de trabajo Protección en la familia	2 a 3	4 a 5	6 a 7	8 a mas	Total
Nunca	11 14,29%	19 24,68%	6 7,79%	12 15,58%	48 62,34%
Algunas Veces	4 5,19%	11 14,29%	6 7,79%	5 6,49%	26 33,77%
Siempre	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	3 3,90%	3 3,90%
Total	15 19,48%	30 38,96%	12 15,58%	20 25,97%	77 100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 07 muestra la protección y permanencia de las horas de trabajo que realizan los niños/as y adolescentes trabajadores, ellos trabajan de 4 a 5 horas diarias (38,96%) en horarios que le permitan asistir a la escuela, esta duración de la jornada de trabajo tiende a aumentar durante los días viernes, sábados y domingos días en que trabajan casi todo el día a diferencia de otros días. Los NATs que trabajan de 8 a más horas están ubicados en actividades comerciales productivas, de prestación de servicio o actividades domésticas

Estos menores permanecen por largas horas fuera del sistema familiar expuestos a riesgos y peligros de la calle como accidentes de tránsito, robo,

influencia y acoso de personas de malvivir; así como también enfrentan situaciones de maltrato, explotación y discriminación que afectan su salud, física, emocional y mental. Ellos desarrollan procesos de socialización en la calle, asimilan e interiorizan patrones culturales, en ella aprenden mecanismos de autodefensa, establecen redes de solidaridad, desarrollan el espíritu de grupo, actitudes de picardía para enfrentar las adversidades, pero también reciben influencias negativas de adultos y de otros pares, si a ello se suma la escasa o nulos vínculos familiares, esta población está potencialmente en riesgo

Al analizar la frecuencia de protección que brinda la familia a los niños y adolescentes trabajadores esta nunca se da (62,34%), en forma esporádica o algunas veces (33,77%), y sólo el 3,90% de Nats mencionaron recibir protección en el ámbito familiar y espacio de trabajo. En tal sentido se afirma que la familia no cumple su rol de protección y como afirma (DONATI,1998 , pág. 90) la familia ha perdido funciones, decae como valor cultural y las personas se orientan hacia inversiones de dinero y energías para realizarse como individuos antes que dedicar tales recursos a la capital social de la familia, en este contexto se disuelve la familia nuclear , rompe la unidad de parentesco y se abandona las funciones del cuidado de los niños y el procurar afecto y compañía a sus miembros.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada

Pruebas de chi-cuadrada			
	Valor	GI	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrada	10,847	6	0,093
Razón de verosimilitudes	10,330	6	0,111
N de casos validos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 10.847, cuyo valor de probabilidad es de 0.093 donde estos valores muestran que la prueba es significativa, al mismo tiempo se afirma que existe asociación de dependencia entre la protección en la familia y la permanencia de horas de trabajo que realiza el niño o adolescente

4.2.3. FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y PROTECCIÓN

Los niños y adolescentes trabajadores participan en procesos de educación formal y no institucionalizada como la familia, estos espacios a través de la socialización primaria y secundaria, propician el aprendizaje y lo prepara para convertirse en un miembro de la sociedad. A través de este proceso no solo se adoptan roles sino que el niño internaliza el mundo de los otros, adquiere identidad social, se ubica en un mundo social determinado, toma conciencia del mundo al cual pertenece. En este proceso hay una fuerte relación emocional con los otros (papá, mamá, hermanos, etc.) La socialización secundaria se refiere a la comunidad en general, a la división del trabajo, a una etapa más adulta de nuestras vidas, donde los menores que aún están en sus primeras etapas del ciclo individual se ven influenciados y también influyen a otros menores en el transcurrir de todos los días y del trabajo que realizan. Es bueno recalcar que la historia de los padres y cómo

fue realizada la socialización de ellos influirá en las decisiones que ellos deban tomar cuando el hijo empiece a realizar trabajos esporádicos, deben enseñarles valores, normas de conducta, creencias, lenguaje, costumbres, etc. para su formación y desarrollo integral. Es un proceso por medio del cual uno adquiere identidad personal y aprende lo que las personas creen, piensan y además esperan como uno se comporte. A través de la socialización los NATs individuos se transformarán poco a poco en miembros de la sociedad, por medio de esta instancia aprendo quien es , es un proceso que dura toda la vida.

La influencia socializadora de la familia es de primer orden por diversas razones. El núcleo central de la socialización primaria consiste en la captación e interiorización de las expectativas del rol o roles por parte del niño y su posterior inserción en la estructura social mediante la aceptación de ese rol y la ocupación del status correspondiente. Este proceso recorre tres etapas; en primer lugar el niño se pone en contacto con las pautas o normas de conducta no en abstracto, sino por medio de su percepción de la conducta de los demás, en segundo lugar el niño aprende definiciones de situaciones y de status sociales procedentes también de los otros, en tercer lugar esto que aprenden se presentan como modelos y pautas de conducta

Es así como la familia del NATs juega un rol primordial en la integración de estos menores al mundo a través del proceso de socialización primaria, al ser la encargada de entregar las herramientas necesarias para poder enfrentar el mundo. Estas familias son quienes deberían velar por el bienestar y normal desarrollo de sus miembros, ya que al ser la encargada de preparar a sus hijos para el enfrentamiento con la sociedad, también explícita o implícitamente deciden sobre lo que es bueno y malo para ellos, por lo tanto es la familia, en

este caso específico, los padres quienes tienen la última palabra en relación a aceptar si sus hijos ingresan o no al mundo laboral a una temprana edad.

El bajo nivel de educación y aptitudes de los padres tienen también efectos negativos sobre los niños y su futuro. Si los padres han recibido poca educación, esto significa que sus hijos están expuestos a una limitada educación familiar en casa y a bajas aspiraciones para obtenerla. Así, el aprendizaje y la escuela pueden no ser altamente valorados o apreciados, una actitud que no solo puede impregnar a familias individuales, sino también a comunidades pobres. De modo similar, si los padres nunca han obtenido un adiestramiento especializado o aptitudes, pueden no percibir la necesidad que sus hijos sí los obtengan. Es así que en estas familias se repiten estas conductas de generación en generación y en donde un bajo porcentaje de ellas logra efectivamente revertir esta situación y darle un vuelco a sus vidas, ya que la mayoría de ellas se envuelve en este círculo vicioso que no les permite salir de la situación de pobreza en que se encuentran como se ha señalado anteriormente.

CUADRO NO 08

**DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN
DÍAS TRABAJADOS POR PERSONAS QUE APOYAN EN SUS TAREAS**

Personas que apoyan en sus tareas N° de días trabajados	Padre	Madre	Ambos	Hijos	Otros no Familiares	Total
	1 a 2	3 3,90%	7 9,09%	3 3,90%	0 0,00%	1 1,30%
3 a 4	1 1,30%	2 2,60%	2 2,60%	1 1,30%	0 0,00%	6 7,79%
5 a 7	8 10,39%	32 41,56%	14 18,18%	0 0,00%	3 3,90%	57 74,03%
Total	12 15,58%	41 53,25%	19 24,68%	1 1,30%	4 5,19%	77 100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El trabajo infantil interfiere en el normal desarrollo de las actividades educativas y rendimiento educativo de estos NATs, ellos priorizan actividades de generación de ingreso dejando en segundo plano la realización de tareas educativas, situación que no es comprendida ni apoyada por sus maestros ni sus padres.

El cuadro No 08 muestra la relación entre el número de días que trabaja el niño y personas que apoyan en sus tareas; observando que en un 53,25%, la madre es quien se preocupa y apoya a sus hijos en tareas educativas, estos trabajan generalmente entre 5 a 7 días a la semana. El padre no logra establecer una cercanía con sus hijos en tal sentido no realizan ni logran

actividades educativas que contribuyan en el desarrollo del menor. El tipo de familia determina esta relación, como se analizó en páginas precedentes, estos niños y adolescentes proceden de familias monoparentales y reconstituidas. Para ambos casos la figura del padre está ausente, en el primer caso por la ruptura de las relaciones familiares y en las reconstituidas, el reemplazo de la figura paterna por la del padrastro provoca el distanciamiento afectivo del menor.

Por otro lado, La calle es uno de los principales escenarios en los que realizan gran parte de su vida los niños y adolescentes trabajadores, en ella permanecen largas horas del día, tiempo en el cual además de obtener ingresos, desarrollan su dimensión social, asimilan modelos, interiorizan valores, en fin, en la calle adquieren elementos que contribuyen a construir y formar su visión del mundo; sin embargo, su entorno familiar no se constituye en un espacio educativo que le permita al menor procesar de manera positiva la influencia de estos elementos sociales en la formación y desarrollo integral

Finalmente:

Con la fórmula calculamos el valor de la chi cuadrada

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi^2_{[(f-1)(c-1), \alpha]}$$

La tabla muestra los valores observados y los valores esperados.

Los valores observados son los datos recogidos en el trabajo de investigación encuesta y los valores esperados se obtiene multiplicando los sub totales de cada categoría dividido con el total de las observaciones

$$\frac{14 \times 12}{77} = 2.18 \quad \frac{14 \times 41}{77} = 7.45 \quad \frac{14 \times 19}{77} = 3.45$$

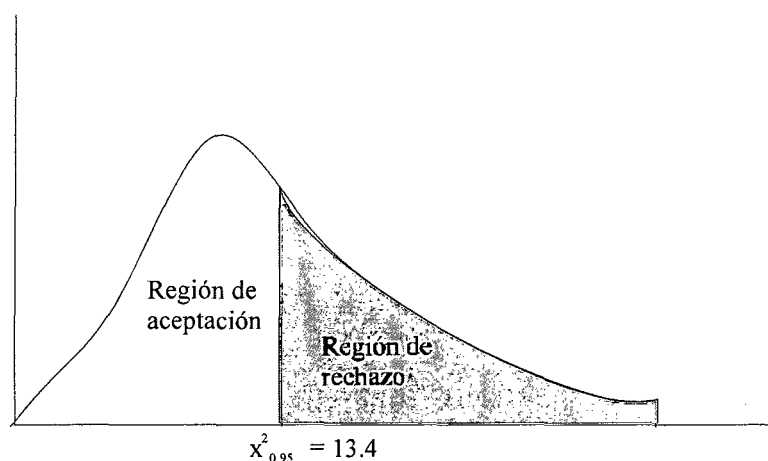
Los demás valores tienen el mismo tratamiento

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
3	2,18	0,82	0,67	0,31
7	7,45	-0,45	0,21	0,03
3	3,45	-0,45	0,21	0,06
0	0,18	-0,18	0,03	0,18
1	0,73	0,27	0,07	0,10
1	0,94	0,06	0,00	0,00
2	3,19	-1,19	1,43	0,45
2	1,48	0,52	0,27	0,18
1	0,08	0,92	0,85	10,91
0	0,31	-0,31	0,10	0,31
8	8,88	-0,88	0,78	0,09
32	30,35	1,65	2,72	0,09
14	14,06	-0,06	0,00	0,00
0	0,74	-0,74	0,55	0,74
3	2,96	0,04	0,00	0,00
				13,45

Prueba de chi-cuadrada			
	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrada	13.45	8	0,02
Razón de verosimilitudes	12.58	8	0,01
Nº de casos validos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 13.45, cuyo valor de probabilidad es de 0.02 donde estos valores muestran que la prueba es altamente significativa, al mismo tiempo se afirma que existe asociación de dependencia entre la protección de la familia y las horas de trabajo que realiza el niño o adolescente

Prueba de hipótesis



Decisión:

Las prueba de la chic cuadrada de la función educativa de la familia y protección que se observa cuadro No 08 muestran valores altamente significativos siendo estas mayores que las pruebas tabuladas ($\chi^2_{0.95; 8} = 13.45$ mayor a $\chi^2_{0.95; 8} = 13.4$); concluyendo que; el cumplimiento de las funciones económicas, de protección y educación de los padres, influyen en la permanencia en el trabajo infantil informal de los niños y adolescentes, ya que el cumplimiento de estas funciones es escasa y recae en uno de los progenitores lo cual no le permite contar con la protección y apoyo familiar en la realización de los trabajos informales

4.3. RELACIONES FAMILIARES Y TRABAJO INFANTIL

La estructura de la dinámica familiar está compuesta por los miembros de las familias de los NATs, esta describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos del sistema familiar dinámico, el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros. Estas familias poseen una estructura que puede ser vista en movimiento, considerando el tamaño, tipo y subsistemas existentes dentro de la familia, tiene un carácter multigeneracional, que se caracteriza por la presencia de varios subsistemas (conyugal, parental y fraternal) en su funcionamiento interno, es influido por una variedad de sistemas y factores externos relacionados como el contexto socioeconómico, cultural, entre otros.

En estos sistemas familiares se diferencian subsistemas: Las díadas, como las de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Según QUINTERO (1997 : 45) "Estos subsistemas pueden ser transitorios, aquellas agrupaciones que se establecen internamente según sexo, edad, intereses y ocupaciones y que cambian a lo largo de la evolución familiar; y básicos o constantes en la vida familiar, que son: subsistema conyugal o marital, parental o filial y fraternal". En tal sentido, estos subsistemas no son absolutos, se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar que se está viviendo.

A partir de este contexto teórico se Explica la influencia de las relaciones intrafamiliares en el trabajo infantil a partir de la siguiente hipótesis:

Las relaciones intrafamiliares distantes y conflictivas motiva a niños y adolescentes trabajadores a permanecer por largas horas en el espacio de

trabajo informal ya que en ella se constituye un espacio de socialización y fortalecimiento de relaciones amicales, lo cual provoca que los niños trabajen con escaso soporte material y afectivo de sus padres.

AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

La dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal, este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones de cambios que se introducen en su estructura y funcionamiento. Los problemas y crisis familiares generan disfuncionalidad al interior del hogar de estos hogares, en este contexto los niveles de relación entre cónyuges se presenta en una relación vertical-autoritaria, así mismo existe este tipo de relación entre padres e hijos, lo que da paso a una violencia doméstica y reproducción de la misma. Si las familias no tienen la capacidad de afrontar estas situaciones de forma positiva se genera mayor crisis y ruptura en la familia

CUADRO NO 09

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN PROBLEMAS FAMILIARES Y HORAS DE TRABAJO

Problemas en la familia \ Horas de trabajo	Horas de trabajo				Total
	2 a 3	4 a 5	6 a 7	8 a mas	
Violencia familiar	9	16	6	5	36
	11,69%	20,78%	7,79%	6,49%	46,75%
Problemas económicos	5	10	7	5	27
	6,49%	12,99%	9,09%	6,49%	35,06%
Desintegración familiar	1	4	5	4	14
	1,30%	5,19%	6,49%	5,19%	18,18%
Total	15	30	18	14	77
	19,48%	38,96%	23,38%	18,18%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 09 muestra la relación entre los problemas familiares y las horas de trabajo, el 46,75% manifiesta que la violencia familiar es uno de los problemas más frecuentes, ellos permanecen entre 5 a 6 horas de trabajo principalmente. La falta de equidad lo encontramos no solo en las relaciones entre familia y sociedad, sino también al interior de la familia y tiene su manifestación más extrema en la violencia intrafamiliar, que afecta fundamentalmente a las mujeres y a los niños. El acto de violencia en que el hombre golpea a la mujer, o la mujer al hombre es la manifestación máxima de falta de inequidad y de respeto en la relación de pareja, grafica en términos extremos la situación de subordinación, subvaloración y marginación que aún afecta principalmente a muchas mujeres.

Al analizar al interior de las familias de los niños y adolescentes trabajadores se observa que estos manifiestan que en su ambiente familiar el problema que más los afecta es la violencia familiar caracterizada por la agresión física, psicológica o ambos en la relación conyugal, parental y fraternal, estas familias por las condiciones socioeconómicas su desarrollo no es lineal, se ven constantemente afectadas por las demandas internas que provoca estrés en los padres que genera conductas de hostilidad, evitación, depresión conflicto, en este contexto los niveles de relación entre cónyuges se presenta en una relación vertical-autoritaria, , al respecto CORSI (2004, 15) “la violencia de género perpetúa el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Se trata de una violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino hegemónico “ En este contexto familiar la mujer que es maltratada se siente objeto de una injusticia y atropellada en su dignidad de persona. El acto de agresión en el que el hombre la domina con su fuerza, genera en ella frustración, ira, y temor. Al no poder esta ira ser expresada contra el agresor, se orienta con frecuencia hacia los hijos, este tipo de relación entre padres e hijos caracteriza el ambiente doméstico de estos niños trabajadores y se reproduce y perpetúa en la misma. Estas familias no tienen la capacidad de afrontar estas situaciones de forma positiva, lo cual genera en su interior mayor crisis y ruptura en estas familias.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada

Pruebas de chi-cuadrada			
	Valor	Gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrada	13,453	6	0,097
Razón de verosimilitudes	7,048	6	0,531
N de casos validos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 13.453, cuyo valor de probabilidad es de 0.097, estos valores muestran que la prueba es significativa, al mismo tiempo se afirma que existe asociación de dependencia entre problemas familiares y horas de trabajo que realiza el niño o adolescente.

RELACIONES PARENTALES Y TRABAJO INFANTIL

La familia es un grupo que funciona como sistema, con estructura y dinámica definida por la historia familiar y los mitos de lo relacional, a ello se suma las demandas del contexto aspecto que le confiere a esta forma de convivencia una identidad particular, según(LOZA,2003 pág. 30) la familia es también un sistema humano en crisis, es decir en cambio constante, que fue permanentemente y de forma recíproca en sus miembros.

En tal sentido estas familias han elaborado pautas de interacción, como la priorización de necesidades económicas, escaso cumplimiento de funciones materiales , afectivas y educativa conviviendo en situaciones de disfunción familiar con presencia de situaciones de crisis, violencia en los subsistema conyugales, parentales y filiales

Estas pautas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus conductas y facilita su interacción recíproca. Es así como la familia necesita de una estructura viable

para realizar sus tareas esenciales, dejando en claro que todas las familias pasan por una crisis, esta realidad afecta importantemente al núcleo familiar y a la estructura encargada de regular las relaciones y patrones de comportamiento al interior de ella, la cual es la dinámica familiar, que con el transcurso de los años sus objetivos no han variado importantemente, pero si lo han hecho los problemas a que enfrenta esta estructura al interior de las familias

Es importante señalar que con relación a la familia, ésta juega un rol trascendental a la hora de poder desarrollar los roles y funciones que están determinados como estructura base de la sociedad y como agente de socialización primario a la hora de entregar valores y costumbres a los integrantes del grupo familia.

CUADRO NO 10

**DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN
TRABAJO QUE REALIZA CON PROBLEMAS EN LA RELACIÓN
PARENTAL**

Problemas en la Relación Parental	Maltrato Físico	Maltrato Psicológico	Ambos	Total
Trabajo que realiza				
Actividades comerciales	4	10	20	34
	5,19%	12,99%	25,97%	44,16%
Servicio de transporte	0	3	7	10
	0,00%	3,90%	9,09%	12,99%
Servicio doméstico	3	3	21	27
	3,90%	3,90%	27,27%	35,06%
Actividades productivas	2	1	3	6
	2,60%	1,30%	3,90%	7,79%
Total	9	17	51	77
	11,69%	22,08%	66,23%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

El cuadro No 10 muestra la relación entre el Trabajo que realizan los NATs y los problemas en la relación parental. Los niños y adolescentes trabajadores presentan en la dinámica de sus sistemas familiares situaciones de maltrato, el 66,23% de los niños y adolescentes manifiestan que son maltratados física y psicológicamente por sus padres, estos NATs no sólo viven en condiciones de privación material sino afectivas ya que se desarrollan en un ambiente familiar hostil que afectará negativamente en su desarrollo, en estos el maltrato es

considerado por los propios niños como un método natural de disciplina y la forma más frecuente de maltrato y castigo son los insultos, el empleo de objetos, dejarlos sin comer y pegarlos, abandonarlos, descuidar su salud, educación no darles espacios de recreación, así mismo asumen responsabilidades de mayores al cumplir con las obligaciones del trabajo doméstico, cuando el padre o la madre e encuentran ausentes y generar ingresos en la familia mediante el trabajo en la calle, en medio de un clima competitivo, enfrentando riesgos y peligros.

La familia del niño trabajador se caracteriza por presentar condiciones de sobrevivencia con padres cada vez más exigentes en el trabajo de los niños para generar y contribuir en la economía familiar. Estos niños se desarrollan e inician su proceso de socialización en hogares caracterizados por la privación y carencia física y afectiva de sus padres en ambientes socio familiares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares. El trabajo que realizan es percibido por estos niños como una oportunidad de generar y contribuir en el ingreso familiar, sin embargo esta significa una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo y crear espacios de socialización, recreación fuera del ámbito familiar.

Para analizar la relación de las variables y su contribución en la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	7,330 ^a	6	,291
Razón de verosimilitudes	7,923	6	,244
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 7.33, cuyo valor de probabilidad es de 0.291 donde estos valores muestran que la prueba es relativamente significativa, al mismo tiempo se afirma que existe poca dependencia entre Trabajo que realiza el niño o adolescente y problemas en la Relación Parental

4.3.1. RELACIONES PARENTALES Y MOTIVOS DE TRABAJO

De acuerdo a este estudio, un porcentaje importante de niños que trabajan proviene de familias monoparentales con una jefatura asumida por la madre, donde los hijos deben suplir la falencia del progenitor que no desempeña su función de proveedor del hogar, es así que los hijos deben asumir tareas que no les corresponden de acuerdo a su edad, debiendo dedicarse muchas veces al trabajo infantil informal, para reunir el dinero suficiente para satisfacer necesidades básicas del grupo familiar y/o sus necesidades individuales.

La familia puede jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la disfuncionalidad de su dinámica familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, relaciones familiares y otros factores condicionan a que lo hijos tengan que asumir el rol de “proveedores”. De lo anterior podemos señalar que la dinámica que tenga cada familia juega un rol primordial para establecer el ingreso de los hijos al mundo

laboral en tal sentido es relevante estudiar la presión que ejercen algunos factores como *la familia*.

Los cambios que se vienen dando en la estructura y organización familiar condiciona la modificación del cumplimiento de las funciones de la familia y estas se van adecuando a las condiciones del medio social, que exige crear nuevas estrategias de generación de ingreso familiar para su mantenimiento y sobrevivencia, descuidando muchas veces el cumplimiento de sus roles que afecta en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Estas familias al soportar el impacto de la dinámica de la economía y las políticas de ajuste son afectadas primero en sus condiciones materiales y luego en las relaciones interpersonales, así la función de los padres y de todos los miembros de la familia queda reducida a lo económico y deja de lado el cuidado y protección de sus hijos, quedando sólo la idea de sobrevivir cada día.

RODRÍGUEZ (2005:90) sugieren que “las familias pobres consumen gran parte de su tiempo y energías en sobrevivir, dejando en consecuencia, poco espacio para el cuidado de sus hijos, sin que esto sea privativo de los padres, en familias con mayor ingreso también encontramos el abandono, aunque con abundancia material”.

CUADRO NO 11

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN MOTIVOS DE TRABAJO Y PROTECCIÓN PARENTAL

Motivos de trabajo Protección Parental	Familiares	Económicos	Personales	Total
Distante	10	6	2	18
	12,99%	7,79%	2,60%	23,38%
Conflictivo	30	18	3	51
	38,96%	23,38%	3,90%	66,23%
Cohesionado	0	6	2	8
	0,00%	7,79%	2,60%	10,39%
Total	40	30	7	77
	51,95%	38,96%	9,09%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Nota: Entrevista

Los sistemas familiares de los niños y adolescentes trabajadores mantienen relaciones conyugales disfuncionales caracterizadas por relaciones verticales, conflictivas, distantes que se reproducen en las relaciones parentales, estas familias se encuentran mal estructuradas, marcadas por la marginación, violencia y desconfianza, ellos se reúnen o aglutinan por intereses económicos, individuales o grupales en la que el peso afectivo tiene escasa o nula importancia

El cuadro No 11 muestra la relación entre; motivos de trabajo y protección parental, se observa que el 66.23% de los NATs consideran que la relación con sus padres es conflictiva en la que las relaciones autoritarias se

manifiestan en situaciones de maltrato en todas sus formas. Estos niños se desarrollan e inician su proceso de socialización en hogares caracterizados por la privación y carencia física y afectiva de sus padres en ambientes socio familiares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares. El trabajo que realizan significa para ellos una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo, al respecto más del 50% de niños y adolescentes trabajan por motivos familiares, en tal sentido la dinámica familiar al interior de estos núcleos familiares motiva a estos niños a salir de estos espacios.

Por otro lado, 18 niños y adolescentes que representa el 23,38% manifiestan mantener una relación parento filial distantes caracterizado por la falta de compromiso de los padres en el cuidado y crianza de los hijos, estos niños mantienen escasas o nulas relaciones emocionales entre padres e hijos estas relaciones se dan en familias nucleares o monoparentales; sin embargo en estas últimas las relaciones parentales tienden a ser muy distantes en la que las relaciones conflictivas de los padres antes y después de la disolución conyugal influyen en la relación entre los padre e hijos. En Las familias en las que las relaciones son distantes con ausencia del padre, los hijos no cuentan con un modelo forjador de identidades, especialmente para los varones, así mismo carecen de un agente de contención , de creación de hábitos de disciplina y transmisor de experiencias la ausencia del padre implica la pérdida de una línea de contacto con las redes masculinas, Por otro lado no cuentan con soporte material, ya que la falta del soporte del padre reduce considerablemente los ingresos del hogar, particularmente porque las mujeres ganan entre 20% y un 50% menos que los hombres, VASQUEZ(2002 : 50)

La ausencia del padre va a significar la inexistencia de todos los activos para el desarrollo psicosocial saludable de la familia y de sus integrantes. Las consecuencias en concreto afectan en el rendimiento educacional. Se da un empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, que va a pesar fuertemente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propias para sensaciones de inferiorización, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales. Las fuertes desventajas relativas de los niños criados en hogares de este tipo se agudizan, esto afecta en los niños y adolescente trabajadores en su desarrollo y salud integral a nivel.

Finalmente,

Para analizar la relación de las variables y la validez de la hipótesis se aplica la prueba de la chi-cuadrada

Con la fórmula calculamos el valor de la chi cuadrada

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \sim \chi^2_{[(f-1)(c-1), \alpha]}$$

La tabla muestra los valores observados y los valores esperados.

Los valores observados son los datos recogidos en el trabajo de investigación encuesta y los valores esperados se obtiene multiplicando los sub totales de cada categoría dividido con el total de las observaciones

$$\frac{18 \times 40}{77} = 9.35 \quad \frac{18 \times 30}{77} = 7.01 \quad \frac{18 \times 7}{77} = 1.64$$

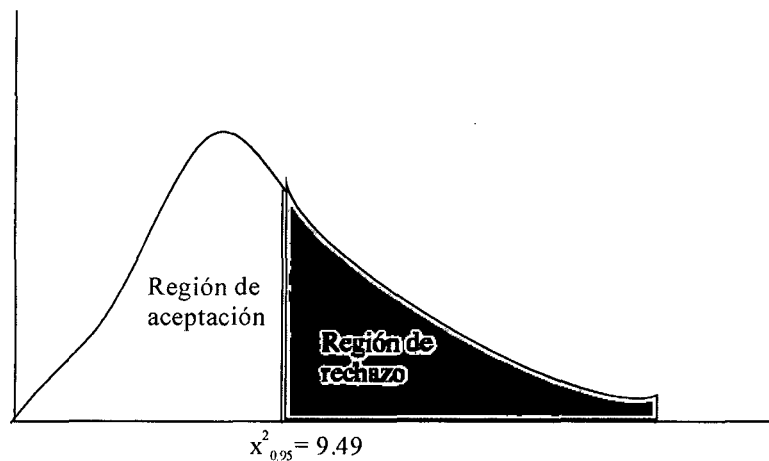
Los demás valores tienen el mismo tratamiento

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
10	9,35	0,65	0,42	0,05
6	7,01	-1,01	1,03	0,15
2	1,64	0,36	0,13	0,08
30	26,49	3,51	12,30	0,46
18	19,87	-1,87	3,50	0,18
3	4,64	-1,64	2,68	0,58
0	4,16	-4,16	17,27	4,16
6	3,12	2,88	8,31	2,67
2	0,73	1,27	1,62	2,23
				10,54

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	10,54 ^a	4	,051
Razón de verosimilitudes	9,23	4	,045
N de casos válidos	77		

La prueba de la chi cuadrada muestra un valor de 10.54, cuyo valor de probabilidad es de 0.051 donde estos valores muestran que la prueba es altamente significativa, al mismo tiempo se afirma que existe dependencia entre Motivos de trabajo por lo que el niño o adolescente se involucra en el trabajo y la protección parental

Prueba de hipótesis



Decisión

Las pruebas de la chi cuadrada de las relaciones parentales y el motivo de trabajo que se observa cuadro No 11 muestran valores altamente significativos siendo estas mayores que las pruebas tabuladas ($\chi^2_{0.95; 9} = 10.54$ mayor a $\chi^2_{0.95; 9} = 9.49$);

Concluyendo: las relaciones intrafamiliares distantes y conflictivas motiva a niños y adolescentes trabajadores a permanecer por largas horas en el espacio de trabajo informal ya que en ella se constituye un espacio de socialización y fortalecimiento de relaciones amicales, lo cual provoca que los niños trabajen con escaso soporte material y afectivo de sus padres.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

La composición de las familias con una alta carga familiar y con características de familias reconstituidas y monoparentales condicionan la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil en la ciudad de Puno.

En familias monoparentales con ausencia y distanciamiento de la figura paterna, las condiciones materiales de estas se precarizan al disminuir el ingreso, apoyo y medios suficientes para asegurar a los hijos una condición de vida suficiente, en este contexto los NATs buscan aportar en la economía, demandas familiares y satisfacer necesidades individuales

Por otro lado, en familias reconstituidas con mayor número de integrantes estos niños y adolescentes son persuadidos, motivados u obligados a incorporarse en el trabajo infantil y ser proveedores de ingresos familiar

SEGUNDA:

El cumplimiento de las funciones económicas, de protección y educación de los padres, influyen en la permanencia en el trabajo infantil informal de los niños y adolescentes, ya que el cumplimiento de estas funciones es escasa y recae en uno de los progenitores lo cual no le permite contar con la protección

y apoyo familiar en la realización de los trabajos informales, la relación conyugal que mantienen los padres y la relación parental de hijos a padres es autoritaria, esto debido a pautas culturales machistas reproducida intergeneracionalmente, en el que se observa el predominio y poder del varón frente a la mujer lo que muchas veces configura un clima de tensión y violencia al interior de las familias, situaciones que motivan a los menores a escapar de este ambiente familiar lleno de tensiones y encontrar espacios de recreación y socialización en la calle.

TERCERA:

Las relaciones intrafamiliares distantes y conflictivas motiva a niños y adolescentes trabajadores a permanecer por largas horas en el espacio de trabajo informal ya que en ella se constituye un espacio de socialización y fortalecimiento de relaciones amicales, lo cual provoca que los niños trabajen con escaso soporte material y afectivo de sus padres. La comunicación al interior de las familias de los niños se acorta debido al escaso espacio de tiempo entre padres e hijos, lo cual provoca que los niños trabajen con escaso soporte material y afectivo de sus padres.

CUARTA:

Existe una relación directa proporcional entre la dinámica familiar y el trabajo infantil ya que los elementos constitutivos de la dinámica familiar (composición, funciones y relaciones familiares) influye en la incorporación y permanencia de los NATs en el mercado de trabajo informal. Las familias monoparentales y reconstituidas de estos menores viven procesos de

desestructuración y reconfiguración que generan situaciones de disfuncionalidad de la estructura familiar, ya que nos encontramos con sistemas familiares incompletos, los subsistemas parentales no cumplen adecuadamente sus funciones materiales, de protección y educativas, al interior de ellas se configuran situaciones de violencia familiar y maltrato infantil, elementos que motivan a estos NATs a salir de ámbito familiar tenso y conflictivo y alargar el tiempo de permanencia en la calle o espacio de trabajo.

RECOMENDACIONES

- Los actores sociales comprometidos con la problemática de la infancia en especial con los niños trabajadores debemos intervenir desde una dimensión integral considerando aspectos de atención, bienestar, desarrollo y promoción social de esta población., desde un carácter interinstitucional y multidisciplinaria.

Estas acciones de atención y bienestar a los niños y adolescentes trabajadores deben tener como punto de partida la identificación de sus necesidades individuales y familiares, a partir de ello organizar y brindar los servicios multidisciplinarios conformado por diferentes profesionales que contribuyan a mejorar situaciones problemáticas; sin embargo es necesario y fundamental lograr la promoción de los NATs y sus familias a partir de la educación y/o reeducación de pautas de autopercepción y convivencia y organización familiar , promoviendo que ellos sean capaces de ser sujetos activos de su propio mejoramiento y desarrollo.

- Los Programas sociales de atención a los niños/as y adolescentes trabajadores deben propiciar el fortalecimiento de los vínculos familiares, prevención de trabajos nocivos que afecten la integridad salud y desarrollo del menor y del sistema familiar a través de Escuelas de

Padres. Estos programas sociales deben contribuir en el bienestar y desarrollo integral de los NATs, buscando potenciar habilidades sociales en los niños, adolescente y familias a través de acciones socioeducativas.

- El Estado debe implementar políticas sociales que permitan fortalecer y potenciar a la familia en sus relaciones, funcionamiento saludable y condiciones materiales a través de programas sociales de inclusión laboral de familias en situación de pobreza y extrema pobreza, realizando acciones de prevención y atención de familias con niños /as y adolescentes trabajadores y /o en riesgo social a nivel de sensibilización, educación, terapia y promoción socio familiar.

El Estado en un contexto de inclusión social , reestructuración y redistribución del ingreso nacional debe diseñar y ejecutar proyectos sociales de mejoramiento de condiciones de vida de estas familias con niños trabajadores a través inserción laboral, bonos familiares a aquellas que mejoren su organización, desarrollen acciones de generación de ingreso velen por el desarrollo sus hijos y mantengan una salud familiar para ello es necesario realizar acciones de acompañamiento, asesoramiento, educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCÓN, Walter; Vega Liliana (1986) "Las Calles de los Niños" Lima, Perú
- ARRIAGADA Irma, (2002) "Cambios y Desigualdades de las familias Latino Americanas", Revista CEPAL, Perú
- AYLWIN Nidia y SOLAR María Olga, (2003) "Trabajo Social Familiar, Universidad Católica de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile , Segunda edición-Chile
- BILBAO MENDOZA, María Josefina y otros (1994) "Informe Comisión Nacional de la Familia, , Servicio Nacional de la Mujer. Primera Edición, Chile.
- BRIONES Guillermo, (1996) "Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales" Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, Icfes, Bogota,.
- DONATI, Pierpaolo (2003) "Manual de Sociología de la Familia" Ediciones Universidad de Navarra S,A, España.
- FERNANDEZ Y DIAZ, (2002) "Investigación Cuantitativa y Cualitativa", España,

- FLECHA RAMÓN, (2001) Teoría Sociológica contemporánea, Editorial Paidós.
- GOBIERNO DE CHILE, Ministerio Planificación y Cooperación (2004) "Serie CASEN 2003".,Chile
- GOBIERNO DE LA RIOJA (2005) "Programa de Trabajo social y Apoyo a la Dinámica y Estructura Familiar". Chile
- HIDALGO Carmen y CARRASCO Eduardo (2007) "Salud Familiar", Primera Edición Universidad Católica de Chile.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, (1998) "Metodología de la Investigación", Editorial Mc Graw Hill; 2da edición., Colombia.
- INUJUV,(2004) "Trasformaciones culturales e identidad Juvenil en Chile.
- LOZA SIERRA SAGRARIO,(2003) "Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar" Chile
- MATHUS TERESA, (1992) Revista Trabajo Social, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- MUNIST, SANTOS, KOTLIARENCO, SUÁREZ-OJEDA, (1998) "Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes, Washington D.C., Organización Panamericana de la Salud.
- MORIN, E, (1992) "El método Las Ideas". Editorial Cátedra. Madrid.
- MARÍN BOSCÁN FRANCISCO, (1998) "EL trabajo infantil en América Latina; efectos sociales y económicos de su regulación"
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO, (2004) Trabajo Infantil, un manual para estudiantes, programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil, Ginebra.

- PARSONS Talcott, (1998) "El Sistema Social", versión de José Jiménez Blanco y José Cazarola Pérez, Ciencias Sociales Alianza Editorial
- POJOMOVSKY, Julieta (2008) "Cruzar la Calle, Niñez y Adolescencia en las calles de la Ciudad" Espacio Editorial Ciudad autónoma de Buenos Aires
- POJOMOVSKY, Julieta (2008) "Cruzar la Calle, Vínculos con las Instituciones y Relaciones de Género entre Niños y Niñas Adolescentes en situación de calle" Espacio Editorial Ciudad autónoma de Buenos Aires
- QUINTERO VELÁSQUEZ Ángela María, (1997) "Trabajo Social y Procesos Familiares", Editorial Lumen Humanitas, Primera Edición. Argentina
- SUARES Marinés (2003) "Mediando en Sistemas Familiares", Editorial Paidós SAICF, Primera Edición. Argentina
- SENAME, (2004) "Peores Formas de Trabajo Infantil", Perú
- SIERRA BRAVO Restituto, (1998) "Técnicas de Investigación Social; Teóricas y de ejercicio", Editorial Paraninfo; 2da edición. España,
- UNICEF (1991) "Las Calles de los Niños"
- UNICEF, OIT, SENAME, INE, MINISTERIO DEL TRABAJO, (2004) "Trabajo Infantil y Adolescente en Cifras, Síntesis de la Primera Encuesta Nacional y Registro de sus Peores Formas 2003"
- UNIVERSIDAD DEL BIO BIO, (2004) "El Trabajo Infantil como respuesta adaptativa de la familia popular al mercado laboral", Chile
- VASQUEZ, Enrique (2002) ¿Los Niños Primero? Lima Perú- noviembre.

ANEXOS

ANEXO Nro 1

ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL PROGRAMA COLIBRI

La presente entrevista tiene la finalidad de conocer los elementos internos de la dinámica familia que están influyendo en la incorporación y permanencia en el mercado de trabajo informal

I ASPECTOS REFENTE AL TRABAJO INFANTIL

- 1.1. Edad :
- 1.2. Sexo: Varón Mujer
- 1.3 Ocupación :
- 1.4 Lugar de trabajo.....
- 1.5 A qué edad iniciaste en el trabajo?
- 1.6 ¿Qué tipo de trabajo realizaste?
- 1.7 ¿Cuánto Tiempo de permaneciste en este trabajo?
- 1.8 ¿Con quien iniciaste:?
- Padres Hermanos Amigos
- Otros familiares Otros no familiares
- 1.9 ¿Qué te motivo a iniciación en el trabajo informal?
- 1.10. ¿Qué problemas tenía tu familia?
- 1.11. ¿Qué trabajo realizas actualmente? (ref. 1.3)
- 1.12 ¿Cuál es tu Horario de trabajo?
- Mañana Tarde Noche
- 1.13 Nro de días a la semana.....
- 1.14 Nro de horas por día.....
- 1.15 ¿Por que trabajas?
- 1.16 ¿Quién te motiva a seguir trabajando?
- Tus padres Tus hermanos Tus amigos Otros familiares
- Otros no familiares Por decisión personal
- 1.17 ¿Cuánto es tu Ganancia mensual promedio?
- 1.18 ¿Con quienes trabajas durante el día?

- Con sus padres Con sus hermanos Con amigos
- Con otros familiares Con otros no familiares

1.19 ¿Cual es destino de la ganancia obtenida?

- Ingreso familiar
- Satisfacción de necesidades individuales
- Para otros familiares
- Para otros no familiares

II. DINÁMICA FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

ROLES Y FUNCIONES FAMILIARES

2.1 Para qué se destina prioritariamente este ingreso familiar?

- Alimentación Salud Vivienda
- Educación Otros

2.2 Quien asume el rol protector en tu familia?

- Padre Madre Ambos
- Hijos Otros familiares Otros no familiares

2.3Cuál es la frecuencia de protección que recibes en tu familia?

- Siempre Algunas veces Nunca

2.4 Quien es el responsable que educa en tu familia?

- Padre Madre Ambos
- Hijos Otros familiares Otros no familiares

2.5 Qué medios utiliza para educarte?

- Castigo físico Maltrato psicológico
- Persuasión afectiva Ninguno

2.6 Persona que le apoya en la realización de tarea educativas:

- Padre Madre Ambos
 Hijos Otros familiares Otros no familiares

RELACIONES FAMILIARES

2.7. Cómo es la relación con tus padres?

- Distante Conflictiva Cohesionada

2.8. Qué problemas existe en la relación con tus padres?

- Maltrato físico Maltrato psicológico Abandono

2.9. Cómo es la frecuencia de comunicación en tu familia?

- Todos los días Ocasionalmente Solo cuando hay problemas
 Otros

2.10. De qué temas conversan?

- De la escuela Del trabajo Temas familiares
 Temas personales

2.11. Cómo es la relación con tus hermanos?

- Distante Conflictiva Cohesionada

2.12. Qué problemas frecuentes existe en la relación con tus hermanos?

- Maltrato físico Maltrato psicológico Otros

ANEXO Nro 2

ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y ADOLECENTES TRABAJADORES DEL PROGRAMA COLIBRI

La presente entrevista tiene la finalidad de conocer los elementos internos de la dinámica familia que están influyendo en la incorporación y permanencia en el mercado de trabajo informal

I DINAMICA FAMILIAR DE LOS NIÑOS TRABAJADORES

COMPOSICION FAMILIAR

2.1 Personas que conforman su familia

2.2 Tipo de familia: (.....) 2.3 Nro de integrantes.....

2.4 El niño y/o adolescente vive con su madre: Si No

2.5 El niño y/o adolescente vive con su padre: Si No

2.6 Número de hermanos:

2.7 Estado civil de los padres:

Casados Separados Conviven

Viudo (a) Otro .Cuál?

2.8 Jefe de familia

Padre Madre Compartida

Hermano (a) Otro.Cuál?

ROLES Y FUNCIONES FAMILIARES

2.9 ¿Quiénes aportan en el ingreso familiar?

Padre Madre Ambos

Hijos Padres – hijos

2.10 Cuánto es el ingreso familiar?

RELACIONES FAMILIARES

2.11 Cómo es la relación entre los padres?

- Autoritaria Democrática Permisiva

2.12 Quién es el jefe de familia?

- El padre La madre Es compartida El hijo

2.13 Qué problemas frecuentes se presenta en la relación conyugal?

- Alcoholismo Violencia conyugal Enfermedad

- Carencia económica Otros