



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES –
CAYLLOMA – AREQUIPA**

TESIS

PRESENTADA POR:

MANUEL JESUS RAMOS CUELA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2024



MANUEL JESUS RAMOS CUELA

GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES –

- Asesorados segunda especialidad 2024
- Asesorados segunda especialidad 2024
- Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:419061265

Fecha de entrega
30 dic 2024, 4:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
30 dic 2024, 4:31 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesis Ramos Cuela-3 (2).pdf

Tamaño de archivo
4.6 MB

121 Páginas

19,421 Palabras

112,602 Caracteres





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

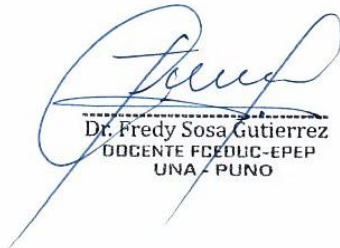
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Fredy Sosa Gutiérrez
DOCENTE FCEDUC-EPEP
UNA - PUNO



Dra. Yolanda Lujano Ortega
DIRECTORA
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
FCEDUC - UNA





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES – CAYLLOMA -
AREQUIPA.**

PRESENTADA POR:

MANUEL JESUS RAMOS CUELA



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE :
Dr.(a) KATTY MARIBEL CALDERON QUINO

PRIMER MIEMBRO :
Dr.(a) HECTOR HUGO INCA HUACASI.

SEGUNDO MIEMBRO :
Dr.(a) HUMBERTO MAMANI COAQUIRA

DIRECTOR :
Dr.(a) FREDY SOSA GUTIERREZ

ASESOR :
Dr.(a) FREDY SOSA GUTIERREZ

Fecha de sustentación:

Puno, 20 de diciembre del 2024



DEDICATORIA

Por su apoyo inquebrantable y amor, mi amiga y compañera Betzabeth Roxana Zapana Cansaya ha sido mi principal fuente de motivación y fortaleza a lo largo de este desafiante pero gratificante viaje académico.

Esta institución académica y sus instructores, con su orientación profesional, paciencia y sabiduría, han sido esenciales para el desarrollo y la finalización de esta investigación.

Finalmente, me gustaría agradecer a todas las instituciones educativas del distrito de Majes-Caylloma-Arequipa, así como a los profesores y estudiantes que generosamente donaron su tiempo y experiencia para ayudar con este estudio. Su cooperación y participación fueron esenciales para el éxito de nuestro estudio. A todos, mi más sincero agradecimiento.

Manuel Jesus Ramos Cuela



AGRADECIMIENTOS

Primero y ante todo, quiero agradecer a Dios y a mi asistente, el Dr. Fredy Sosa Gutiérrez, por ser un gran guía, por ser tan paciente y por estar siempre a mi lado durante todo el proceso de investigación. Su conocimiento y orientación fueron muy útiles para el progreso de este estudio.

Aparte de eso, quiero agradecer a todos los maestros y administradores de las escuelas del distrito de Majes-Caylloma-Arequipa por dar generosamente su tiempo, conocimiento y experiencia para ayudar con este proyecto. Sin su participación activa y cooperación, este estudio no habría sido posible.

Mi gratitud también va a mis colegas de la segunda especialidad que estuvieron conmigo en este viaje y me brindaron un apoyo útil e inspirador durante los momentos más difíciles.

Manuel Jesus Ramos Cuela



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Pregunta General.....	20
1.2.2. Preguntas Especificas.....	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Hipótesis General.....	20
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5. OBJETIVOS.....	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.....	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	24
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Gestión pedagógica	28
2.2.2.	Características de la gestión pedagógica:.....	29
2.2.3.	Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica.....	31
2.2.4.	Tecnologías de información y comunicación (tic).....	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	42
2.3.1.	Gestión pedagógica	42
2.3.2.	Gestión	43
2.3.3.	Pedagógico	43
2.3.4.	Planificación curricular	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	44
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	45
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
3.4.1.	Población.....	45
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.5.1.	Tipo de Investigación	47
3.5.2.	Nivel de Investigación.....	47
3.5.3.	Diseño de investigación	48
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	49



3.7.	VARIABLES	50
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1.1.	Análisis de las dimensiones de la variable gestión pedagógica	53
4.1.2.	Análisis de las dimensiones de la variable TIC	63
4.1.3.	Análisis de la tendencia central y dispersión	76
4.1.4.	Análisis de la tendencia central y dispersión	77
4.1.5.	Análisis por ítems del cuestionario	78
4.1.6.	Correlacional bivariado: coeficiente correlación lineal de pearson	82
V.	CONCLUSIONES.....	91
VI.	RECOMENDACIONES.....	92
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....		100



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 1: Planificación Curricular.....	53
Tabla 2 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 2: Ejecución	56
Tabla 3 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 3: Evaluación	59
Tabla 4 Variable TIC – Dimensión 1: Pedagógica	63
Tabla 5 Variable TIC – Dimensión 2: Tecnológica.....	67
Tabla 6 Variable TIC – Dimensión 3: Comunicativa	70
Tabla 7 Análisis previo de fiabilidad o consistencia interna de los instrumentos	73
Tabla 8 Análisis de normalidad	75
Tabla 9 Gestión Pedagógica.....	76
Tabla 10 Tecnologías de la Información y Comunicación	77
Tabla 11 Gestión Pedagógica.....	78
Tabla 12 Tecnologías de la Información y Comunicación.....	79
Tabla 13 Correlación (r) entre la dimensión Pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	82
Tabla 14 Correlación (r) entre dimensión pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	83
Tabla 15 Correlación (r) entre la dimensión Tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	84
Tabla 16 Correlación (r) entre la dimensión Tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	85
Tabla 17 Correlación (r) entre la dimensión Comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	86



Tabla 18	Correlación (r) entre la dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica.....	87
Tabla 19	Correlación (r) entre variable gestión pedagógica y la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación	88



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 1: Planificación Curricular	54
Figura 2 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 2: Ejecución.....	57
Figura 3 Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 3: Evaluación.....	60
Figura 4 Variable TIC – Dimensión 1: Pedagógica.....	64
Figura 5 Variable TIC – Dimensión 2: Tecnológica	68
Figura 6 Variable TIC – Dimensión 3: Comunicativa.....	71



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	100
ANEXO 2 Cuestionario.....	97
ANEXO 3 Consentimiento informado	99
ANEXO 4 Validación de Instrumentos 1	101
ANEXO 5 Validación de Instrumentos 2.....	105
ANEXO 6 Constancias de aplicación de instrumentos – encuesta.	110
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	114
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	116



ACRÓNIMOS

TIC	Tecnología de Información y Comunicación
MINEDU	Ministerio de Educación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura
GP	Gestión Pedagógica
PLC	Planificación Curricular
EJC	Ejecución Curricular
EVC	Evaluación Curricular
PTIC	Aspectos Pedagógicos de las TIC
TTIC	Aspectos Tecnológicos de las TIC
CTIC	Aspectos Comunicativos de las TIC



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir y determinar la relación entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Majes - Caylloma – Arequipa. Metodológicamente el trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo, tipo no experimental, con diseño descriptivo y correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario tipo Likert para ambas variables. Se recolectó los datos a una muestra de 130 profesores de cuatro colegios del referido distrito. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la relación coeficiente de vinculación lineal de R Pearson. Los resultados muestran que; existe una gestión pedagógica aceptable, los encuestados se ubican en las escalas de casi siempre y siempre, respecto al uso de las TIC, el trabajo señala que; evidencia debilidades en el manejo de la segunda variable. Concluyendo que; la GP y el empleo de las TIC son fundamentales para evaluar la efectividad de las prácticas educativas y el impacto los materiales tecnológicos en el entorno educacional.

Palabras Clave: Calidad Educativa, Gestión Pedagógica, Tecnología de Información y Comunicación



ABSTRACT

The aim of the research was to describe and determine the relationship between pedagogical management and the use of ICT at secondary level in the I.E. of the district of Majes - Caylloma - Arequipa. Methodologically, the work is framed in the quantitative approach, non-experimental type, with descriptive and correlational design. The technique employed was the survey, using the Likert-type questionnaire as an instrument for both variables. Data were collected from a sample of 130 teachers from four schools in the district. Descriptive and inferential statistics were used for the linear linkage coefficient of R Pearson. The results show that; there is an acceptable pedagogical management, the respondents are located in the scales of almost always and always, regarding the use of ICT, the work points out that; evidence weaknesses in the management of the second variable. In conclusion, the GP and the use of ICT are fundamental to evaluate the effectiveness of educational practices and the impact of technological materials in the educational environment.

Keywords: Educational Quality, Pedagogical Management, Information and Communication Technology



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las TIC han transformado radicalmente diversas particularidades de la sociedad, incluido el ámbito educacional. La integración de las TIC en los medios educacionales es a la vez un problema y una oportunidad para optimizar los procedimientos de aprendizaje y enseñanza, tal como la administración de la educación en general. Ante esto, el objetivo principal de la presente investigación es analizar la gestión educativa utilizando las TIC en las I.I.EE. de la localidad distrital de Majes en la provincia de Caylloma en la zona de Arequipa.

La localidad distrital de Majes, ubicado en la zona Arequipa, presenta una diversidad que enfrentan el desafío de incorporar efectivamente las TIC a sus prácticas pedagógicas. Si bien se reconoció la potencia de las TIC para enriquecer el proceso educativo, su implementación exitosa requiere de una adecuada gestión pedagógica que promueva su integración significativa en el currículo y las actividades escolares.

La principal finalidad de esta es analizar la gestión educacional basada en el uso de las TIC de la localidad distrital de Majes, con el propósito de examinar prácticas efectivas, desafíos y oportunidades de optimización. Para ello, se realizará un estudio exhaustivo que abarcará aspectos como la infraestructura tecnológica disponible, influencia en los hallazgos educacionales, las tácticas de integración curricular y la preparación docente en el uso de las TIC y la percepción de los actores educacionales respecto de esta temática.

La actual exploración se enmarca en la exploración educacional y pretende contribuir al conocimiento sobre la gestión pedagógica con las TIC en contextos



específicos, como es la localidad distrital de Majes en la región Arequipa. Se espera que los hallazgos obtenidos sean fundamentales para autoridades educativas, directivos, docentes y demás actores involucrados en el desarrollo educativo, con el fin de promover habilidades pedagógicas innovadoras y de calidad que potencien la formación del alumnado en la era digital.

En resumen, está orientada a la comprensión y mejora de la gestión pedagógica mediante la utilización de las TIC en las I.E. de la localidad distrital de Majes, con la finalidad de hacer una contribución al mejoramiento de la formación en la región de Arequipa y en el contexto nacional.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto internacional, tanto dentro como fuera de las aulas, se está produciendo un cambio significativo gracias al empleo de TIC. Este fenómeno ya es muy conocido por muchos, sin embargo, solo en las sociedades denominadas "del conocimiento" como Japón, Rusia, China, Estados Unidos y otras europeas, alrededor del 90% de los profesores las utilizan como herramienta educativa para mejorar el procedimiento de aprendizaje del alumnado. Por otro lado, en países en evolución como los Latinoamericanos este porcentaje disminuye drásticamente, llegando a ser del 30 al 40% (UIT, 2016).

En la actualidad, como lo plantea Garcia (2020) la experiencia humana está estrechamente interconectada con la tecnología. “Por tanto, el principal desafío está en el esfuerzo de incluir un elemento más humano en los entornos de aprendizaje digital, desde una perspectiva educacional y tecnológica. La raza humana ha avanzado hacia la era digital a lo largo de la historia creando una amplia gama de herramientas, aprendiendo a adaptarse a su entorno y desarrollando la capacidad de satisfacer sus variadas demandas”.



La omnipresencia de la tecnología en la vida humana ha provocado una transformación significativa del contacto humano cotidiano, dando lugar a multitud de innovaciones técnicas.

En el Perú, en el año 2021 el MINEDU “Se cancela la Estrategia Nacional de Tecnologías Digitales en la Educación Básica, con aprobación mediante Resolución N° 505-2016-MINEDU, y se reemplaza por la normativa “Lineamientos para la incorporación de tecnologías virtuales en la EBR”, la cual es promulgada por R.V. N° 234-221”. MINEDU (2021). A partir de ahí, podemos estudiar la gestión pedagógica y ver que es un conjunto de tareas que realiza el instructor, entre ellas planificar, evaluar y supervisar la educación del alumnado. Estos pasos son esenciales para alcanzar la evolución exitosa de las habilidades educacionales. Por ejemplo, a lo largo de la pandemia de SARS COVID-19, las entidades educacionales se vieron necesarias a cambiar abruptamente a una modalidad virtual y han podido continuar enseñando de manera continúa utilizando plataformas en línea. Pero esto ha significado que los actores educativos tengan que lidiar con dificultades técnicas. Los educadores de las Instituciones Educativas debieron idear soluciones creativas y adaptarse al trabajo virtual. Sin embargo, no todos los agentes educativos lograron este objetivo. Tanto los educadores como los estudiantes experimentaron problemas con las conexiones y la utilización de las TIC. Además, abundaban las dudas sobre la capacidad de nuestros alumnos para desarrollar habilidades utilizando modalidades virtuales.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

¿Qué relación existe entre la Gestión pedagógica y el uso de las Tecnologías de la Información en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿Qué relación existe entre la Gestión pedagógica y la dimensión pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre la Gestión pedagógica y la dimensión tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?
- ¿Qué relación existe entre la Gestión pedagógica y la dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La Gestión Pedagógica se relaciona positivamente con el uso de las Tecnologías de la Información en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.



1.3.2. Hipótesis Específicas

- La Gestión Pedagógica se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.
- La Gestión Pedagógica se relaciona positivamente con la dimensión tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.
- La Gestión Pedagógica se relaciona positivamente con la dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el nivel secundario en las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Gracias a la creación de tecnología sofisticada y formas creativas de satisfacer los requisitos fundamentales de supervivencia, la humanidad ha avanzado hacia la era de la información. Así es como nuestra afinidad natural por la tecnología se muestra en nuestras interacciones sociales del día a día.

Las TIC a menudo se promueven como formas de vanguardia para aumentar la participación de del alumnado en el salón de clases mediante ejercicios imaginativos, visualmente atractivos y participativos. Además de gestionar tareas como el seguimiento, las calificaciones y las reuniones del alumnado, también respaldan técnicas de enseñanza creativas, simplifican el acceso a los materiales y fomentan el uso de libros de trabajo en línea.



La era de la información ha comenzado para la humanidad desarrollando tecnología avanzada y soluciones ingeniosas para las necesidades básicas de supervivencia. Así se manifiesta nuestro amor innato por la tecnología en nuestros encuentros sociales diarios.

A través de actividades creativas, visualmente atractivas e interactivas, las TIC a menudo se comercializan como enfoques de vanguardia para impulsar la participación del alumnado en salón de clases. Facilitan métodos de enseñanza innovadores, agilizan la disponibilidad de materiales, promueven el uso de cuadernos de trabajo en línea y supervisan actividades como el seguimiento, las calificaciones y las reuniones del alumnado.

En las Instituciones Educativas Almirante Miguel Grau, 40230, 40201 y 40594, La práctica pedagógica tradicional en los centros educativos ha sufrido ajustes para adaptarse a las nuevas estrategias impuestas por el Ministerio de Educación. Sin embargo, estos ajustes se han centrado principalmente en la incorporación de materiales tecnológicos como proyectores multimedia y ordenadores personales. Este enfoque no reconoce plenamente el permisible de las TIC para mejorar la instrucción y el aprendizaje. A pesar de la utilidad y pertinencia inherentes a estas herramientas tecnológicas, es importante reconocer que no todos los educadores poseen los conocimientos necesarios, debido sobre todo a una combinación de desinterés, reticencia y limitaciones de tiempo que impiden su participación entusiasta en iniciativas educativas.

Es vital sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de aumentar sus capacidades en el uso de las TIC, ya que los estudiantes, como nativos digitales, poseen habilidades y competencias en este campo. Tres son los pilares que sustentan la importancia de este estudio. Para ofrecer a los educadores un marco teórico para la



utilización de las TIC en su ocupación de maestro, la fundamentación teórica se basa en la definición de palabras y referencias a investigaciones previas realizadas por expertos en el área. La base práctica enfatiza el empleo de las TIC y la gestión educacional en el aula como herramientas para elevar el nivel educativo. La finalidad principal de esta exploración es examinar cómo la gestión educacional afecta la integración de las TIC en escuelas secundarias ubicadas en la zona de Majes, Caylloma y Arequipa.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Describir y determinar la relación de la Gestión Pedagógica con el uso de las Tecnologías de la Información en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación de la Gestión Pedagógica en la dimensión pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.
- Establecer la relación de la Gestión Pedagógica en la dimensión tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.
- Establecer la relación de la Gestión Pedagógica en la dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

El estudio realizado por Malavé (2020) exploró la conexión existente entre la gestión pedagógica y el empleo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la Unidad Educativa Dolores Cacuango ubicada en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2020. Dicho estudio se caracterizó por ser aplicado, correlacional, cuantitativo y transversal, con un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra no probabilística de 60 estudiantes, evaluadas mediante el uso de encuestas estructuradas en dos cuestionarios correspondientes a las variables mencionadas. Los hallazgos revelaron que un 73.3% de los estudiantes mostraron un alto nivel tanto en gestión pedagógica como en el uso de las TIC. Además, se identificó una valoración moderada y estadísticamente significativa ($Rho = 0.569^{**}$, significancia = $0.000 < 0.01$) entre estas dos variables. Igualmente, se encontraron relaciones significativas y moderadas en las dimensiones de uso de recursos tecnológicos ($Rho = 0.557^{**}$; significancia = $0.000 < 0.01$), procesamiento de información ($Rho = 0.480^{**}$; significancia = $0.000 < 0.01$) y comunicación de resultados. ($Rho = 0.580^{**}$; significancia = $0.000 < 0.01$), todas significativas al nivel del 0,01.

En el estudio de Solís y González (2021), se investigó la influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la gestión pedagógica del bachillerato en la Unidad Educativa del Milenio Otto Arosemena Gómez, ubicada



en Milagro, provincia del Guayas. Este análisis se llevó a cabo utilizando un método cuantitativo no experimental, permitiendo así la comparación y generalización de los resultados con otros estudios similares para evaluar el progreso en el campo. La muestra incluyó 272 estudiantes y 55 docentes, quienes participaron mediante cuestionarios distribuidos en tres instrumentos de 12, 14 y 9 ítems, respectivamente, basados en la escala de Likert. La validez de los contenidos de los instrumentos fue confirmada y su confiabilidad se verificó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo valores de 0.929, 0.953 y 0.682 para cada instrumento correspondientemente. Los resultados indicaron que una deficiente integración de las TIC en la gestión pedagógica no contribuye de manera significativa a la calidad ni al acceso a la educación. No obstante, la adecuada incorporación de las TIC facilita la eliminación de diversas barreras presentes en la educación tradicional, como las limitaciones de espacio y tiempo entre docentes y estudiantes. Esto, a su vez, crea entornos de aprendizaje más atractivos y flexibles, promoviendo la autonomía y el autoaprendizaje de los alumnos.

Pesantez y Cordero (2023) exploran cómo la falta de conocimientos en gestión pedagógica puede impactar negativamente la calidad del desempeño académico en la Unidad Educativa Sígsig, con el objetivo de determinar si existe una relación entre la implementación de prácticas de gestión pedagógica y la calidad educativa. . El estudio se desarrolló desde una perspectiva hermenéutico-crítica y empleó un enfoque cualitativo. Para la recopilación de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observación. Los hallazgos indicaron que la gestión pedagógica por sí sola no conduce a la institución hacia una mejora en la calidad educativa, identificando limitaciones en el desarrollo



debido a un entendimiento superficial de esta dimensión por parte de los participantes. Sin embargo, al introducir herramientas de intervención se logró una transformación significativa, aunque se encontró resistencia al cambio por parte de algunos docentes. En conclusión, los resultados subrayan la importancia de una gestión pedagógica eficaz que organice y potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar los resultados educativos.

Muñoz (2022) se centró en examinar cómo la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) puede fomentar la cultura digital dentro de la educación universitaria en Venezuela. En un contexto marcado por el rápido avance de la innovación tecnológica en la sociedad del conocimiento, este estudio resalta la educación como un derecho humano fundamental que no está exento de estas transformaciones. Por lo tanto, se considera esencial la integración de recursos tecnológicos en las prácticas docentes, permitiendo a los estudiantes la construcción de su propio conocimiento dentro de una cultura digital adecuada. Utilizando una metodología documental y descriptiva, con un enfoque hermenéutico, los hallazgos del estudio indican una marcada preferencia por parte de los docentes hacia la adopción de las TIC en la educación. Esta preferencia es vista como una estrategia clave para garantizar una gestión pedagógica moderna que promueva la innovación, la creatividad y el desarrollo de nuevos conocimientos tanto para alumnos como para profesores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2022) abordó la influencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos administrativos a través de un estudio realizado con los trabajadores de la UGEL Canas en Cusco. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un método hipotético deductivo, y se



caracterizó por ser de tipo básico, con alcance explicativo y diseño no experimental, correlacional causal. La población y muestra estudiada incluyó a 39 trabajadores del área de gestión pedagógica (AGP) de la UGEL Canas. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas y se construyeron dos cuestionarios previamente validados por especialistas, cuya confiabilidad se confirma mediante el alfa de Cronbach. Los resultados del estudio mostraron que la significancia de ajuste del modelo fue de 0,009, lo que confirma la plausibilidad del modelo y, por consiguiente, el impacto significativo del uso de las TIC en los procesos administrativos. Según el criterio de Nagelkerke, el uso de las TIC explica el 48.0% de la variación en los procesos administrativos. Por lo tanto, se concluye que el uso de las TIC tiene una influencia significativa en la mejora y eficiencia de los procesos administrativos.

Pezo (2020), la exploración utilizó un diseño no experimental y una técnica cuantitativa. Se ha usado una estrategia transversal para recopilar datos de 110 docentes de la comunidad. La distribución de un cuestionario ha servido como componente principal de acopiada de información. Si bien se ha usado el alfa de Cronbach para valorar la confiabilidad de la encuesta, se ha usado la opinión de expertos para confirmar la validez de la encuesta. La variable explorada mostró un notable nivel de confiabilidad, como lo demuestran los hallazgos. Las tabulaciones e ilustraciones se produjeron mediante la examinación de la información de esta investigación utilizando los programas informáticos Excel y SPSS. Se ha demostrado que hay una vinculación directa y estadísticamente representativa entre las variables en función del objetivo general.

Núñez (2021) se propuso describir el papel fundamental de la informática en la sociedad contemporánea y específicamente en el ámbito educativo,



subrayando cómo esta representa una oportunidad para vincular el aprendizaje y los conocimientos con las nuevas demandas de una sociedad que aprecia la integración de modelos pedagógicos con tecnologías educativas. Este enfoque destaca la influencia trascendental de los avances tecnológicos en la gestión pedagógica y en el desarrollo profesional. En este contexto, se enfatiza el papel del docente en fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso apropiado de las TIC en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera de la UNSAAC en Cusco. Esta investigación ilustra cómo la adecuada integración de tecnologías educativas puede enriquecer y potenciar el entorno educativo y la experiencia de aprendizaje.

Oriundo (2021). EL fin de la exploración fue establecer la vinculación entre unas variables. Se ha ejecutado un cuestionario a una muestra de ochenta educadores como parte de la técnica cuantitativa, fundacional, no experimental y descriptiva-correlacional utilizada en esta exploración.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Gestión pedagógica

Los componentes fundamentales de toda actividad instructiva están incluidos en la definición de gestión pedagógica proporcionada por Álvarez (2000) en su Modelo Pedagógico de Procesos Conscientes. Implica crear un plan estratégico con el diseño de abordar deficiencias o dificultades para incrementar la eficiencia y eficacia. En este proceso intervienen tres procesos interrelacionados: educativo, instructivo y de desarrollo. Estos procesos se distinguen principalmente por vínculos dialécticos.



La gestión pedagógica es descrita por el Ministerio de Educación MINEDU (2013) como el conjunto de prácticas e iniciativas destinadas a mejorar el procedimiento de aprendizaje-enseñanza. Esto significa no sólo mantener los entornos y circunstancias educativos que existen ahora, sino también reorganizarlos de acuerdo con objetivos predeterminados. En consecuencia, los líderes pedagógicos (incluidos docentes y directores) desempeñan un papel "transformador" porque apuntan a cambiar y transformar las metas sugeridas para mejorar la práctica docente y, por extensión, la educación en general, en lugar de limitarse a enseñar dentro del marco actual.

2.2.2. Características de la gestión pedagógica:

- Comunicar y dirigir las políticas normativas educacionales a nivel nacional y regional para su posterior supervisión.
- Facilitar y promover los procesos de contextualización, así como la integración de los materiales educativos dentro del currículo.
- Fomentar el aprendizaje de los profesores en la utilización de las TIC para fortalecer la pedagogía, especialmente en épocas de enseñanza a distancia.
- Desarrollar y participar en programas de innovación educativa, evaluando su impacto en la mejora del aprendizaje.

Según Amador (2015), la gestión pedagógica, basada en las teorías educativas, no se limita únicamente a una disciplina teórica, sino que implica una práctica educativa. Por lo tanto, es primordial que los profesores se involucren en el análisis de la propuesta curricular, los enfoques curriculares, la metodología empleada en su práctica y su desempeño profesional, abordando todos los aspectos



relacionados con su labor educativa para ofrecer una educación adaptada a las escaseces del contexto y los recursos disponibles.

Frías (2017) demuestra cómo el papel del docente ha cambiado significativamente en los últimos años. Atrás quedó el enfoque tradicional de que el papel del docente se limitaba a entregar información a los estudiantes; en cambio, el papel ahora es más significativo e implica el empleo de metodologías y componentes participativos para fomentar la instrucción activa del alumnado. Ejercicios instructivos que motiven su implicación. Se prioriza el crecimiento del pensamiento crítico, la introspección y la creatividad, con el objetivo constante de brindar a los alumnos una educación integral basada en la moral y los ideales.

La gestión educacional inicia la colaboración activa de los actores educacionales en la formación de las sociedades de la comprensión, incluyéndolos en el proceso educacional y formativo. Esto crea una relación dialéctica entre los componentes educativo, instructivo y de desarrollo. Las actividades de organización y planificación de la instrucción, empleo de tácticas metodológicas y empleo de recursos y materiales instructivos que apoyen el crecimiento profesional e individual de los maestros están incluidas en la definición de gestión pedagógica Ramírez (2020). Según López (2017), “La forma en que se conceptualiza la gestión educacional en el ámbito de la educación sugiere que la práctica educacional en los diferentes niveles educativos está guiada y estructurada por un proceso de facilitación”. Su objetivo es promover profesionales con ideas sociales humanistas a la hora de planificar y organizar la actividad educativa. Desde una perspectiva social, este método garantiza que se alcanzarán los objetivos educativos básicos.



2.2.3. Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica

2.2.3.1. Dimensión Planificación Curricular

Se trata de un elemento significativo de la práctica educativa, que requiere una cuidadosa preparación, contextualización y evaluación en respuesta a los rápidos cambios que se van produciendo en la sociedad globalizada en la que reside actualmente los seres humanos. (España & Viguera, 2021).

En conformidad con (Sotomayor, 2020), confirma que un paso metodológico clave para lograr los objetivos educativos es el diseño curricular. Implica aplicar y modificar aquellos objetivos predeterminados, así como predeterminar estratégicamente objetivos y contenidos futuros. Según Bolívar (2020), la preparación es fundamental para apoyar en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza. La planificación debe realizarse teniendo en cuenta las realidades sociales, demostrando adaptabilidad y transparencia y al mismo tiempo apuntando a objetivos de aprendizaje significativos. También se destaca que el desorden y la imprevisibilidad no deberían ser características de la planificación. Luego continúa diciendo el autor Benavidez (2021) que utilizar un método pedagógico en el aula es favorable para el docente siempre y cuando sea capaz de transmitir adecuadamente los conocimientos. Para que esta técnica logre eficazmente los objetivos previstos del proceso educativo, debe poseer las cualidades de realismo, organización y autenticidad.



2.2.3.2. Dimensión Ejecución

Salcedo (2019) El punto de vista predominante postula que la responsabilidad de aplicar y ejecutar el currículo en el aula recae en el profesor, de acuerdo con los requisitos curriculares prescritos. Además, se espera que el profesor evalúe la eficacia del plan de estudios y emita un juicio evaluativo sobre su aplicación. Sin embargo, (García, 2020) afirma que para alcanzar los resultados marcados en el plan de estudios se debe seguir un determinado procedimiento. En un espíritu similar, Pastor (2019) sostiene que la implementación del diseño curricular en las instituciones educativas es una necesidad necesaria y adecuada.

2.2.3.3. Dimensión Evaluación de los Aprendizajes

Esta práctica educativa facilita la contemplación continua y sistemática, enriqueciendo así la comprensión del colectivo de alumnos. Es más que una mera herramienta de evaluación y cuantificación sostienen (Vera y otros, 2019). Por otro lado, Mora (2019, explica que para que esta estrategia se utilice de manera efectiva, el alumnado debe participar de forma activa en las actividades programadas, incluida la evaluación y la autoevaluación por pares. Además, el aspecto evaluativo de este proceso debe servir como medio para mejorar y alcanzar los objetivos educativos. Según (Medina , 2019), para asistir exitosamente el aprendizaje del alumnado, el proceso de evaluación formativa debe incluir retroalimentación continua y regular.



2.2.4. Tecnologías de información y comunicación (tic)

2.2.4.1. Tecnología

Cuando se utiliza la palabra "tecnología", generalmente se refiere a herramientas o dispositivos electrónicos destinados a optimizar la calidad de vida de los individuos. Dammert (2018) describió la tecnología como una colección de herramientas, maquinaria, materiales y artefactos fabricados por personas para satisfacer las necesidades tanto de individuos como de organizaciones. Además, el autor propone que la tecnología consta de cuatro componentes únicos: el material utilizado, la estructura o diseño, el motivo de su creación y la interfaz humana. Este autor también plantea el punto de que la tecnología es un subproducto de cómo un cuerpo interactúa con su entorno. Esto sugiere una conexión entre el almacenamiento de memoria que permite la replicación de procesos en cualquier entorno y los datos para producir un producto.

En conformidad con Ciapuscio (1999), citado en Toscano (2015), las tecnologías son una colección de conocimientos sobre tecnología que permiten producir bienes y servicios que satisfacen las necesidades humanas y ayudan al medio ambiente a volver a su forma natural. Además, el autor argumenta que diversas metodologías científicas son utilizadas por tecnologías según el sector en el que se utilizan, como el sector industrial o artesanal. De manera equivalente, Ochoa, Valdés y Quevedo (2007) indican que el desarrollo, distribución y comercialización de productos y servicios requiere de la aplicación de una variedad de habilidades, así



como de conocimientos empíricos y científicos, que es lo que implica la tecnología.

La teoría económica neoclásica sostiene que la tecnología aumenta las ganancias y promueve los mercados libres, lo que a su vez atrae a más personas a la comercialización y difusión de bienes técnicos. Tabares y Correa (2014) afirman que esta circunstancia da como resultado una sociedad que utiliza más la tecnología y toma decisiones sobre qué comprar en función de sus deseos e intereses. Teniendo todo en cuenta, podemos decir que las tecnologías se refieren a la aplicación de conocimientos que permiten a las personas producir y utilizar una variedad de equipos y materiales para mejorar su aptitud de vida.

2.2.4.2. Información

La definición de pesquisa presenta cierta complejidad debido a las diversas concepciones y aplicaciones que se le atribuyen. Ríos (2013) destaca su naturaleza polisémica, señalando que su significado varía según el contexto epistémico en el que se emplee. Desde un punto de vista social, el conocimiento se considera un recurso que hace avanzar tanto al individuo como al grupo al convertirse en un bien valioso que da forma al capital cultural y económico. Además, Ríos enfatiza que el conocimiento en sí no es tan importante como cómo se utiliza para el desarrollo de herramientas y tecnología que mejoren el bienestar humano.

En conformidad con Arias y Aristizábal (2011), la información es un grupo de información que han sido objeto de organización y procesamiento. Por otro lado, García (1998) sostiene que las personas



pueden mejorar su supervivencia y crecimiento reuniendo, eligiendo, almacenando y compartiendo conocimientos. Además, García sostiene que la idea misma de información sugiere novedad, es decir, compartir información para ayudar a tomar decisiones y crear nuevas comprensiones de la realidad. También enfatiza la importancia del conocimiento como instrumento para la gestión de recursos financieros.

En conclusión, la información se define como la disposición de datos que permite el uso, el almacenamiento y el intercambio humano para garantizar la existencia continua y el crecimiento de la vida en la Tierra.

2.2.4.3. Comunicación

Una definición típica de comunicación es la transmisión de mensajes entre individuos a través de varios protocolos y canales. Por otro lado, la comunicación puede definirse más técnicamente como la transferencia de un mensaje desde el punto A hacia la posición B, que pueden estar separados tanto en el espacio como en el tiempo (Toscano, 2015). De manera similar, el autor citado anteriormente enfatiza que los hombres siempre se han comunicado y que han surgido nuevos tipos de comunicación escrita y hablada como resultado de los avances tecnológicos. Un ejemplo de esto sería la creación de las redes sociales, que facilitaron las comunicaciones entre individuos incluso cuando viven en continentes diferentes.

Según Brönstrup, Godoi y Ribeiro (2007), la comunicación es el intercambio de coincidencias a través del lenguaje entre individuos que



tienen algo en común. De manera similar, estos escritores afirman que llegar a un consenso se logra con personas que tal vez no tengan las mismas opiniones que usted, pero que los acuerdos se logran mediante discusión y negociación. Como se ha demostrado, la construcción de conexiones interpersonales depende principalmente de la comunicación.

2.2.4.4. Concepciones de las TIC

Existen muchos puntos de vista diferentes con respecto a las TIC. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002) ofreció uno de estos puntos de vista, dividiendo las TIC en dos grupos principales. Este método divide las TIC en dos categorías: tecnologías de la información, que se concentran en el uso de programas informáticos para capturar y procesar datos, y tecnologías de la comunicación, que incluyen medios como la transmisión, la radio y el teléfono.

Según Barretto y Díaz (2017), es “una colección de hardware, software, redes, programas y medios que permiten el ensamblaje, procesamiento, almacenamiento y transmisión de voz, información, texto e imágenes”.

Según (Quezada, 2019), la frase “tecnologías de la información y la comunicación” (TIC) se refiere apropiadamente a una amplia gama de conceptos, técnicas y herramientas necesarias para todas las etapas del procesamiento de la información. Estas tecnologías ven a la computadora e Internet como herramientas que fomentan la conectividad para cerrar la brecha virtual y alcanzar inclusión y equidad. Esto sólo será posible actualizando los fundamentos teóricos, estructurales y organizativos de los



programas de alineación profesores. La mejora de las condiciones de estudio en grupo debería ser el resultado final de estos cambios.

Teniendo en cuenta los autores enumerados anteriormente, se puede decir que las TIC se refieren a conjuntos de instrumentos técnicos que no sólo facilitan la comunicación, sino que también pueden usarse en muchos contextos para impulsar la economía local y fomentar el crecimiento general de la comunidad.

2.2.4.5. Dimensiones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

a. Pedagógica

En conformidad con Martínez, (2019), son un conjunto de métodos, innovaciones y herramientas de nueva creación que mejoran la productividad en el lugar de trabajo; estas herramientas también tienen aplicaciones educativas y permiten crear entornos de aprendizaje novedosos; esto, a su vez, conduce a prácticas periodísticas más eficaces.

Estos dispositivos tecnológicos son "herramientas más potentes y versátiles" que aquellas a las que antes podía acceder la sociedad, y tienen potenciales aplicaciones tanto para profesores como para estudiantes fuera del aula Cueva, (2020).



Son el conjunto de enfoques, planes y principios que dan como resultado información y comunicación y permiten almacenar, procesar y enviar rápidamente volúmenes masivos de datos. (Mendoza & Lukis, 2020).

b. Tecnológica

Los defensores de la invención tecnológica en la educación afirman que a medida que la sociedad se ha desarrollado, también lo han hecho nuevas teorías psicológicas y pedagógicas del aprendizaje, lo que ha dado lugar a transformaciones significativas en las aulas. "Los avances modernos en los enfoques de capacitación basados en la web y las TIC han hecho de la teoría del aprendizaje constructivista una base importante". Siemens (2004) afirma que el argumento postula el conectivismo como un marco teórico que intenta aclarar los procesos mediante los cuales las personas aprenden y comparten información. Se diferencia del conductismo y el cognitismo, que ignoran el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas tecnológicas como Internet y, en cambio, atribuyen el procedimiento de instrucción a la mera transferencia de información al cerebro del estudiante. De hecho, a medida que la civilización moderna ha progresado, han surgido nuevas ideas pedagógicas y psicológicas en el ámbito de la educación. El constructivismo es una de estas ideas; promueve el uso de modelos basados en la web y TIC en el aula.

c. Comunicativa

Por este motivo "los educadores se ven obligados a adoptar prácticas innovadoras incorporando medios virtuales y recursos TIC, tales



como redes sociales o páginas web, a sus actividades docentes” (Pastran et al., 2020). Al respecto Moreno, (2019) dice que la falta de dominio de las capacidades pedagógicas, didácticas y técnicas contribuye a centrar la atención en el profesor como gestor del conocimiento en el contexto de la exploración educativa. Por el contrario, los cambios sociales imperantes requieren una reconfiguración del paradigma educativo, abogando por avances didácticos y pedagógicos que se ajusten a las circunstancias actuales de los estudiantes. (Alvis et al., 2019). De ahí que sea esencial que los profesores posean formación educacional y capacitación en el empleo tecnológico, ya que asumen la responsabilidad de actuar como orientadores (Thurm & Barzel, 2020). De la misma manera, en tiempos de crisis sanitaria, los educadores deben tener las capacidades técnicas y de gestión necesarias para emplear las TIC como herramientas efectivas para la enseñanza (Arancibia et al., 2018). Esto tiene que ver con la afirmación de que Surian (2020) de que “los educadores pueden utilizar tecnologías interactivas y atractivas que promuevan el aprendizaje colaborativo cuando utilizan TIC en el proceso de enseñanza”.

2.2.4.6. Ventajas de las TIC

El empleo de las TIC proporciona numerosos beneficios a la sociedad, tal como menciona Sánchez (2009). Estos beneficios incluyen hacer que sea más fácil y eficiente obtener información actualizada, facilitar una comunicación más rápida y asequible y eliminar las barreras geográficas al intercambio de conocimientos, todo lo cual es ventajoso para los científicos y las distribuciones de la sociedad civil, entre otros actores. De manera similar Cladellas y Castelló (2010) señalan que el



empleo de las TIC ha promovido la interacción y la comunicación entre individuos que habitan en diversos lugares y ayuda a las personas a sentirse mejor al permitirles participar en actividades satisfactorias. Estos escritores también señalan que ciertas aplicaciones informáticas brindan retroalimentación sobre las respuestas y actividades de los usuarios, lo que ayuda a los usuarios a ser más competentes.

En conclusión, como se mencionó anteriormente, es evidente que el uso de las TIC tiene muchos beneficios, entre ellos la capacidad de comunicarse e intercambiar conocimientos a bajo costo, la accesibilidad a información actualizada y la optimización de la capacidad emocional de las personas. conjunto de habilidades y salud.

2.2.4.7. Desventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Sánchez (2009) señala ciertas posibles repercusiones negativas que las TIC podrían acarrear para el desarrollo social. Entre los inconvenientes mencionados por el autor se encuentra el riesgo de que las TIC impongan ideas, preferencias y visiones de sociedades más prósperas, descuidando las particularidades de ciertas comunidades. Esta imposición puede ocurrir tanto de manera voluntaria como involuntaria.

Otro aspecto negativo identificado por Sánchez (2008) es que muchas personas utilizan la información disponible en plataformas digitales sin realizar un análisis crítico ni reflexionar sobre ella. Además, el autor advierte que la utilización excesiva de las TIC. El hecho de que algunas personas limiten sus intereses y actividades cotidianos a la



participación en entornos cibernéticos restringidos puede resultar en aislamiento y alienación. Como resultado, se hace hincapié en la necesidad de usar las TIC de forma sensata y adecuada.

2.2.4.8. Efectos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo docente en el aula

Las TIC se convirtieron en los últimos años en un instrumento cada vez más importante para organizar y llevar a cabo actividades educativas. Por lo tanto, como lo afirma la UNESCO (2004), referenciado en Cruz, Pozo, Aushay y Arias (2019), resulta difícil incorporar recursos tecnológicos para acatar con las finalidades de instrucción.

Según la UNESCO, los principales objetivos de la estrategia son elevar el nivel de la educación variando el contenido y los métodos de impartición, fomentando la experimentación y la innovación, compartiendo e intercambiando conocimientos y mejores prácticas, formando comunidades de aprendizaje y fomentando debates productivos sobre futuras direcciones políticas.

Varias exploraciones demostraron que la integración de las TIC en el salón de clases mejora el rendimiento educacional del alumnado. Hernández (2017), por ejemplo, sostiene que las TIC son instrumentos que pueden ampliar el conocimiento del alumnado y enfatiza la necesidad de combinar las TIC y la comunicación con medios más convencionales, como pizarras y lápices, para satisfacer las necesidades contemporáneas. De manera comparable, Coll (2004) enfatiza cómo las TIC permiten a



educadores y educandos involucrarse de más maneras para crear lecciones atractivas y mejorar el aprendizaje del alumnado.

No obstante, como señalaron Cruz, Pozo, Aushay y Arias (2019), es crucial que docentes y estudiantes se mantengan actualizados si quieren hacer un uso suficiente y eficiente de las TIC en el aula. Por lo tanto, es imperativo que los educadores reciban capacitación continua para que puedan utilizar métodos, enfoques y tácticas que hagan uso de las TIC de forma que mejore los procedimientos de aprendizaje y enseñanza.

Por tanto, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, los educadores deben aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC.

Las TIC también facilitan la finalización de las tareas educacionales, incrementan la dedicación y la iniciativa del participante y promueven una mejor comunicación entre estudiantes, instructores y compañeros, todo lo cual contribuye a mejorar la motivación y las actitudes. favorable (Mendoza & Lukis, 2020).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Gestión pedagógica

Se refiere al proceso mediante el cual se ofrece el servicio educativo, abarcando la planificación, ejecución y administración educativa para proporcionar aprendizaje efectivo a los estudiantes, utilizando metodologías didácticas adecuadas.



2.3.2. Gestión

Se trata de las actividades administrativas dirigidas a dirigir una empresa o institución de manera eficiente, con un enfoque en el liderazgo.

2.3.3. Pedagógico

Relativo al estudio y práctica de la instrucción y el aprendizaje.

2.3.4. Planificación curricular

Proceso educativo mediante el cual el docente elabora herramientas administrativas para lograr un aprendizaje óptimo en el alumnado, que incluye la preparación del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La exploración en cuestión tuvo lugar las Instituciones Educativas Almirante Miguel Grau, 40230, 40201 y 40594, con más años de creación del distrito Majes, en la provincia Caylloma, departamento Arequipa; jurisdicción de la UGEL La Joya.

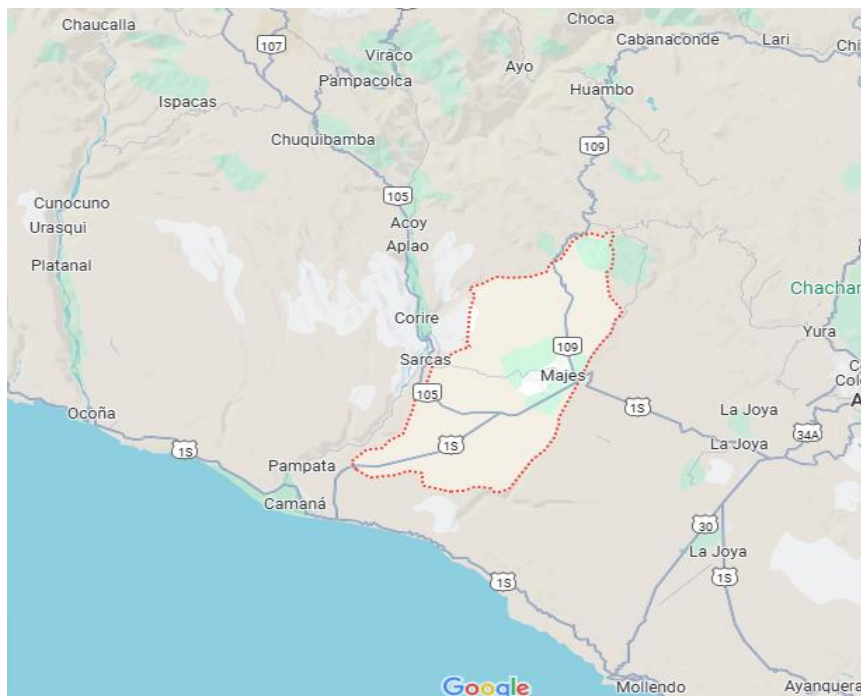


Figura 1
Mapa del distrito de Majes fuente Google maps, noviembre 2024

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La actual exploración se ejecuta durante el año educacional 2023, iniciando con la presentación del proyecto, previa coordinación con los directores de las I.I.E.I. en mención. Posterior aprobación se procedió a su ejecución y elaboración del informe para la respectiva sustentación.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

Fuentes et al., (2020) La metodología de exploración puede definirse como un conjunto de principios y metodologías que permitirán al explorador establecer una conexión con el fin o tema de exploración.

En esta exploración se ha usado la encuesta como técnica de recogida de información, mediante dos cuestionarios estructurado, los mismos que han sido empleados y adaptados de la exploración de Mori (2021) instrumentos que están relacionados a ambas variables de exploración GP y la variable TIC. Ambos instrumentos evaluados y valorados por expertos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población se refiere a un grupo de individuos que comparten algunas características específicas los cuales pertenecen al mismo colegio y en el mismo distrito Vilaplana (2019,). En tal contexto, la población estudiada está compuesta por **200 docentes** de los colegios del nivel secundario, en el cual se ha seleccionado a cuatro instituciones del distrito Majes en la provincia Caylloma, departamento Arequipa.

Instituciones Educativas	Cantidad de docentes
Almirante Miguel Grau	68
40230 San Antonio del Pedregal	56
40201 Técnico Agropecuario La Colina	28
40594 Juan Velasco Alvarado	48
TOTAL	200



Así mismo el Distrito de Majes, ubicado en la provincia de Caylloma, Arequipa, inició su desarrollo con la irrigación de la pampa alta mediante el Proyecto Especial Majes-Siguas. Este proyecto permitió la habilitación de tierras y el surgimiento de los primeros centros poblados, como La Colina y El Pedregal. La economía local está basada en la agropecuaria, comercio y minería, destacando cultivos de exportación y la industria láctea. Socialmente, la población está organizada por el alcalde y diversas instituciones como centros de salud, colegios y la municipalidad. Además, se celebra la Expo Feria de Majes, que incluye exposiciones y eventos culturales. La sociedad está dividida entre una población pudiente y otra de menores recursos, siendo los productos agrícolas de exportación inaccesibles para muchos.

3.4.2. Muestra

Según Kinnear (1993) “La selección de ítems dependiendo en parte del criterio del explorador se conoce como muestreo no probabilístico”.

Demostraremos una técnica básica de muestreo aleatorio no probabilístico. Se estimó considerar a 130 docentes como muestra de la investigación, de acuerdo al siguiente cálculo:

$$n = \frac{N(Z)^2 PQ}{(E)^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

- n es el tamaño de muestra.
- N es el tamaño de la población (número total de docentes).



- Z es el valor z correspondiente al nivel de confiabilidad deseado 95% = 1.96
- E es el margen de error deseado 5%

En el siguiente cuadro se detalla:

Instituciones Educativas	Modalidad	Característica	Cantidad de docentes
Almirante Miguel Grau	EBR	Polidocente	44
40230 San Antonio del Pedregal	EBR	Polidocente	37
40201 Técnico Agropecuario La Colina	EBR	Polidocente	18
40594 Juan Velasco Alvarado	EBR	Polidocente	31
TOTAL			130

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de Investigación

Es una investigación básica de enfoque cuantitativo, el tipo no experimental, cuyo propósito es explicar un fenómeno o problema a través de fundamentos científicos para generar nuevos conocimientos (Sánchez, 2018). El diseño descriptivo y correlacional lo que implicaría que no se manipularían variables; simplemente se observan los eventos tal como ocurren para ser analizados sin ninguna manipulación de las variables (Fuentes et al., 2020).

3.5.2. Nivel de Investigación

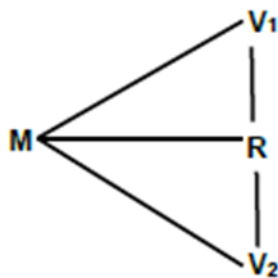
Esta se centra en establecer relaciones entre las variables dentro de la muestra seleccionada. Se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, instrumento dos cuestionarios. En este sentido, permitió recopilar información

sobre la relación entre las variables de exploración, como son GP y el empleo de las TIC, durante un período de tiempo determinado, reflejando así la realidad según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.5.3. Diseño de investigación

La metodología de este estudio se basa en un diseño no experimental de tipo transversal, donde la información se recopilará en un único momento para describir las variables y analizar sus relaciones. Según (Hernandez, 2014), la investigación no experimental implica que las variables no se manipulen deliberadamente para observar sus efectos. Además, en términos del momento de recopilación de datos en investigaciones no experimentales, puede ser transversal o longitudinal. La recopilación es transversal cuando los datos se obtienen en un único momento específico (p.34).

A continuación, se presenta el diagrama representativo de este diseño.



En la cual:

M = Muestra.

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables de exploración.



3.6. PROCEDIMIENTO

Cegarra (2012) describe el muestreo como un conjunto de técnicas que facilitan la selección de muestras representativas de una población. En tal exploración, se utiliza una metodología de muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo intencional por conveniencia. Por lo tanto, se seleccionaron los educadores de las Instituciones Educativas. Se incluyeron docentes de secundario, hombres y mujeres, así como estudiantes. El muestreo no probabilístico se particulariza por la falta de conocimiento sobre la posibilidad de selección de cada elemento de la población en tal muestra, incluso cuando las bases para su ejecución son desconocidas Sánchez (2012).

En conformidad con Hernández, Fernández y Baptista (2014) Se usan tablas y figuras para mostrar los hallazgos utilizando estadísticas descriptivas (p. 293). Mientras tanto, el método inferencial estima parámetros y verifica hipótesis; por ello se considera la correlación de Spearman (p.299).

Después de completar la encuesta, se procedió con las siguientes acciones:

Luego de la recopilación de las respuestas de los encuestados, se codificaron los nombres y dimensiones de las variables. Luego, utilizando la aplicación Excel, se ordenaron los datos generales sumando las respuestas para cada variable y dimensión. Luego, la información recogida se ingresó en Excel utilizando el software SPSS versión 25 para proporcionar resultados estadísticos. Para confirmar la hipótesis sugerida, se examinaron los resultados estableciendo una correlación entre la variable TIC y los aspectos de gestión pedagógica.

3.7. VARIABLES

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Gestión Pedagógica	Cualquier actividad que realiza un docente tiene como objetivo avanzar en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, incluida la creación del currículo, las prácticas de instrucción y el empleo de recursos y materiales, así como la evaluación del aprendizaje. UNESCO (2011)	Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Amplía el alcance del plan de estudios de la institución. - Organiza los distintos horarios. - Organizar herramientas y materiales educativos. 	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=Algunas Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza actividades educativas. - Aplicar técnicas de instrucción. - Hacer uso de materiales didácticos. - Controlar la cantidad de tiempo que dedicas a la pedagogía. 	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la evolución del programa educativo. - Realizar diversos tipos de evaluación. - Recibir supervisión y asistencia instructiva. 	
		Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear recursos TIC. - Utilizar las TIC para planificar actividades. - Fuentes de control para la navegación. - Emplear técnicas y métodos de TIC. - Proporcionar formación en TIC. - Utilizar las TIC para evaluar 	
Tecnologías de la Información y la Comunicación	"Una colección de dispositivos, software, redes, aplicaciones y medios que permiten recopilar, procesar, almacenar y enviar voz, datos, texto e imágenes" Barreto y Díaz (2017)	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar PC, aplicaciones de oficina. - TIC para proporcionar información. - Utilizar y/o crear software educativo. 	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=Algunas Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre
		Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las TIC para comunicarse. - Haz uso del correo electrónico. - Haz uso de las redes sociales. - Reconocer y utilizar foros en línea. 	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizó una computadora para procesar los datos y Excel, SPSS Versión 27.0 y Microsoft Word para los cálculos estadísticos y la documentación, respectivamente. Los hallazgos fueron verificados mediante el marco teórico e índices de confianza documentados en los textos que validaron las hipótesis.

- a) Para el reconocimiento y descripción de la información se utilizó estadística descriptiva, junto con tablas de frecuencia, gráficos estadísticos y medidas de centralización (media, moda y mediana).
- b) Estadística inferencial utilizando tablas de contingencia situadas donde se encuentran las variables.
- c) Se ha realizado la prueba de vinculación de Pearson para determinar el grado de conexión entre estas variables con el fin de captar el grado de asociación entre estas variables y observar el nivel de significancia entre las variables independientes y dependientes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Es esencial analizar y comprender los resultados en los ámbitos de GP y emplear la tecnología como un medio para evaluar la eficacia de los métodos de enseñanza y el impacto de las herramientas tecnológicas en el aula. Se identificaron patrones, tendencias y áreas con potencial de crecimiento mediante el análisis estadístico y la interpretación contextual. Esto ofreció información valiosa para tomar decisiones informadas y optimizar el proceso educativo. Para ofrecer una visión integral sobre cómo la gestión y las TIC influyen en la educación, este paso requiere analizar las interrelaciones entre los factores, evaluar la coherencia interna de las herramientas empleadas y contextualizar los resultados adecuadamente. El estudio no solo fomenta la utilización integral de las TIC en el ámbito educativo, sino que también contribuye a la formulación de políticas que efectivamente elevan la calidad y la innovación en la gestión educativa.

4.1.1. Análisis de las dimensiones de la variable gestión pedagógica

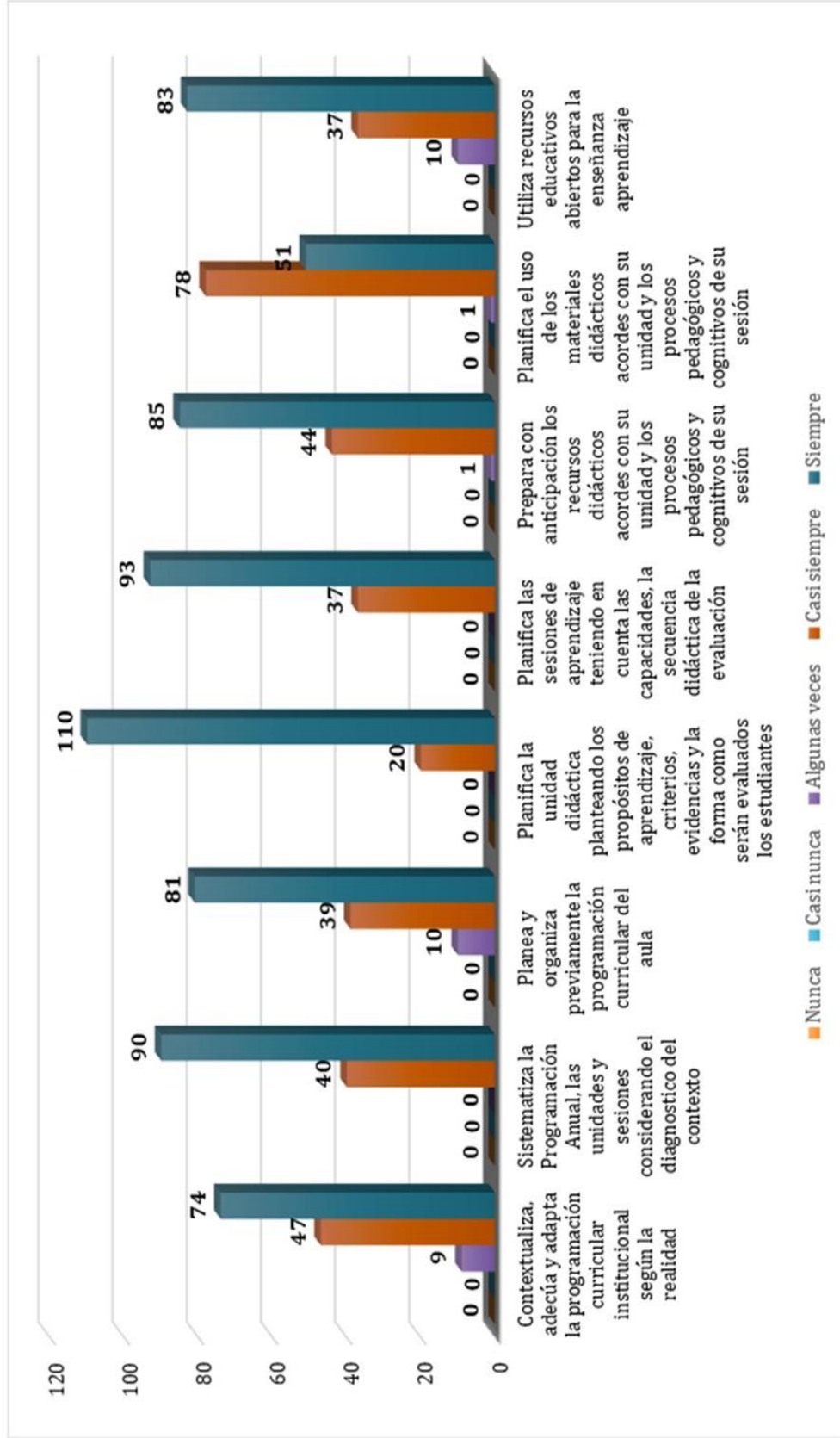
Tabla 1

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 1: Planificación Curricular

	"Personaliza, modula y ajusta el programa académico institucional de acuerdo con la realidad."	"Organiza de manera estructurada el Plan Anual, las unidades y sesiones, tomando en cuenta el análisis del entorno."	"Prepara y estructura con antelación el plan de estudios del aula."	"Elabora la unidad didáctica estableciendo los objetivos de aprendizaje, criterios, evidencias y la manera en que se evaluará a los estudiantes."	"Programa las sesiones de enseñanza teniendo en cuenta las destrezas, el orden didáctico de la evaluación."	"Prepara de manera anticipada los recursos educativos correspondientes a su unidad y a los procesos pedagógicos y cognitivos de la lección."	"Dispón el uso de los materiales educativos según su unidad y los procesos pedagógicos y cognitivos de la lección."	"Emplea materiales educativos libres para el proceso de enseñanza-aprendizaje."
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Casi nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Algunas veces	9 7%	0 0%	10 8%	0 0%	0 0%	1 1%	1 1%	10 12%
Casi siempre	47 36%	40 31%	39 30%	20 15%	37 28%	44 34%	78 60%	37 58%
Siempre	74 57%	90 69%	81 62%	110 85%	93 72%	85 65%	51 39%	83 31%
TOTAL	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%

Figura 1

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 1: Planificación Curricular





La interpretación de los hallazgos muestra que gran parte de los maestros demuestran un alto grado de planificación curricular en la dimensión de gestión pedagógica, especialmente en aspectos como la preparación previa de la programación anual y la organización de las sesiones de aprendizaje. En la Ilustración 1 y la Tabulaciones 1 se aprecia que el 57% de entrevistados indicaron que siempre contextualizan, adecúan y adaptan el programa curricular educacional conforme a la actualidad, lo que sugiere una atención consciente a las necesidades y características específicas del entorno educativo.

Además, según el 69% de los educadores, siempre estructuran el currículo anual, las sesiones y las unidades teniendo en cuenta la diagnosis del contexto, lo que demuestra un compromiso con la planificación fundamentada en la realidad educacional local.

Por otro lado, hay áreas de mejora identificadas, como la utilización de componentes educacionales abiertos para el aprendizaje-enseñanza, donde solo el 31% de los docentes indicaron que siempre lo hacen. Esto sugiere una oportunidad para la promoción del empleo de recursos virtuales y abiertos que pueden enriquecer los procedimientos de aprendizaje y enseñanza.

En conclusión, los hallazgos muestran que el diseño curricular y la adaptación a las demandas del entorno educativo son ampliamente aceptados, pero también resaltan algunas áreas que pueden necesitar más atención y crecimiento.

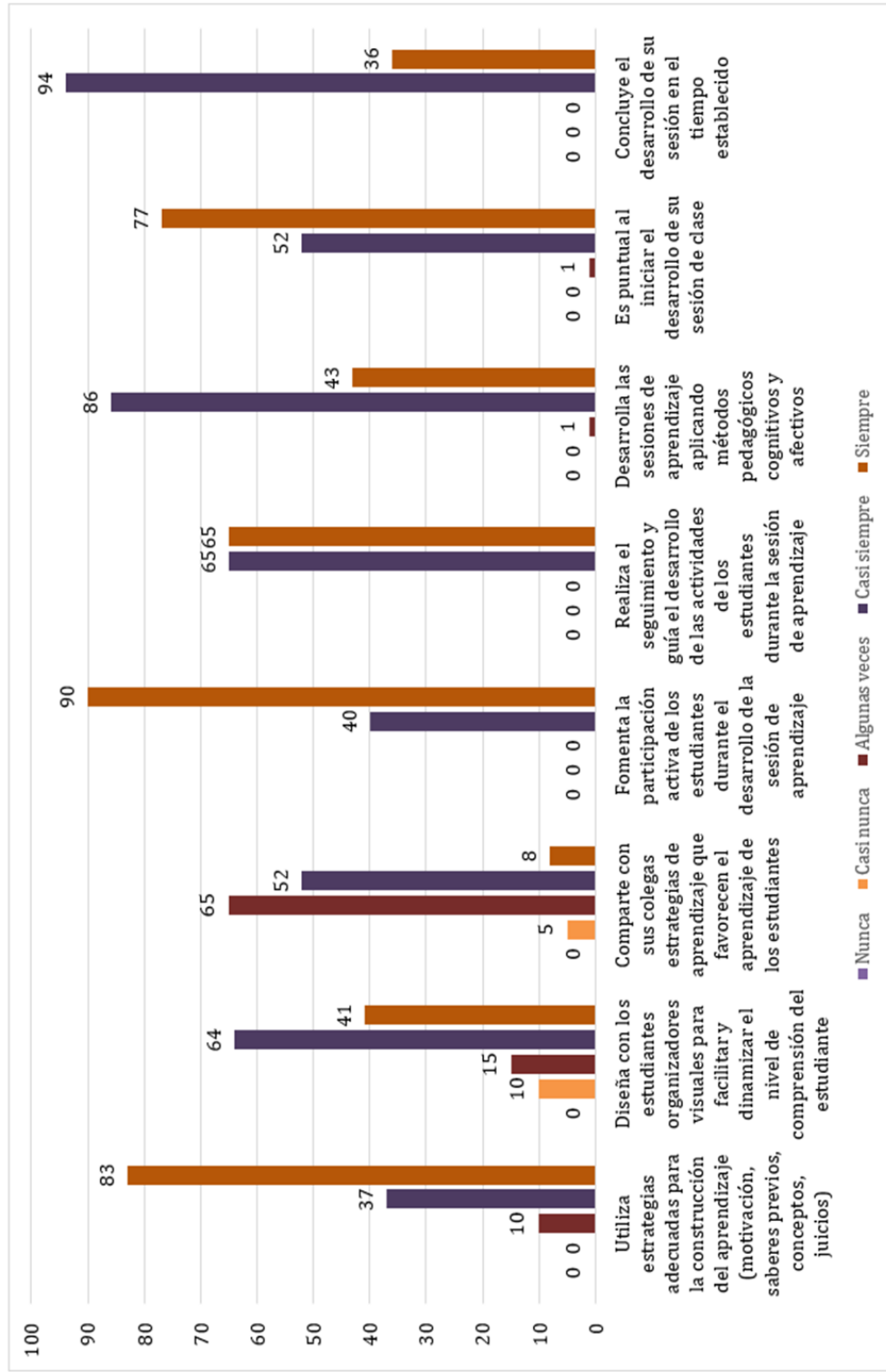
Tabla 2

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 2: Ejecución

	"Aplica técnicas idóneas para la construcción del aprendizaje (motivación, conocimientos previos, ideas, valoraciones)."	"Crear junto a los estudiantes diagramas visuales para optimizar y dinamizar la comprensión del estudiante."	"Intercambia con sus colegas técnicas pedagógicas que potencian el aprendizaje de los estudiantes."	"Estimula la involucración activa de los estudiantes durante el transcurso de la lección."	Supervisa y dirige el avance de las tareas de los estudiantes durante el desarrollo de la lección	"Imparte las clases utilizando enfoques pedagógicos cognitivos y emocionales."	"Es puntual al comenzar el desarrollo de su lección."	"Finaliza el desarrollo de su clase dentro del tiempo previsto."
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Casi nunca	0 0%	10 8%	5 4%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Algunas veces	10 8%	15 12%	65 50%	0 0%	0 0%	1 1%	1 1%	0 0%
Casi siempre	37 28%	64 49%	52 40%	40 31%	65 50%	86 66%	52 40%	94 72%
Siempre	83 64%	41 32%	8 6%	90 69%	65 50%	43 33%	77 59%	36 28%
TOTAL	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%

Figura 2

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 2: Ejecución





La interpretación de la Tabla 2, Figura 2 indica que los docentes muestran diferentes niveles de ejecución en la gestión pedagógica, particularmente en aspectos relacionados con la implementación de estrategias de aprendizaje y el manejo de las sesiones del aula.

En primer lugar, se observa que el 64% de los docentes indicaron que siempre utilizan estrategias adecuadas para la construcción del aprendizaje, lo que sugiere un compromiso generalizado con la aplicación de enfoques educativos eficaces que promoverán comprensión y el desarrollo de capacidades en el alumnado.

Además, el 69% de los educadores dijeron que siempre apoyan la participación activa del alumnado en la planificación de la lección, lo que demuestra un intento de fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo en el aula.

Por otro lado, hay áreas de mejora identificadas, como el diseño de organizadores visuales para facilitar la comprensión del estudiante, donde solo el 32% de los docentes indicaron que siempre lo hacen. Esto sugiere una oportunidad para fortalecer las estrategias de enseñanza que promueven la comprensión visual y facilitan el procedimiento educativo.

En resumen, los hallazgos muestran que, si bien los docentes muestran un compromiso generalizado con la implementación de tácticas de enseñanza efectivas y promover la participación activa del alumnado, aún existen áreas específicas que pueden beneficiarse de un mayor enfoque y desarrollo en la ejecución de la gestión pedagógica.

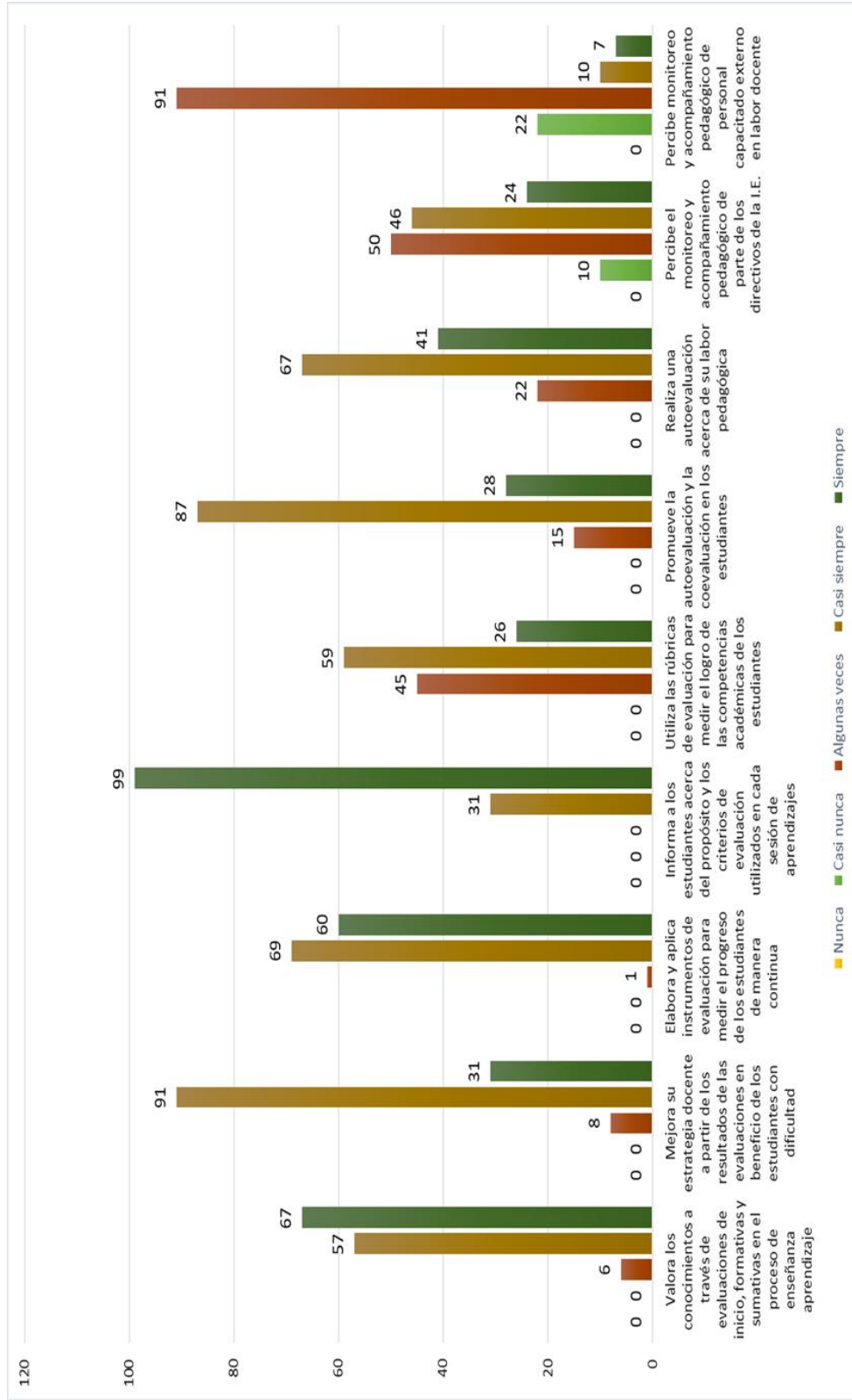
Tabla 3

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 3: Evaluación

	Valora los saberes mediante evaluaciones iniciales, continuas y finales en el desarrollo del proceso educativo	Mejora sus técnicas docentes según los resultados de las evaluaciones, enfocándose en ayudar a los estudiantes con dificultades.	"Diseña y utiliza herramientas de evaluación para monitorear el avance de los estudiantes de forma continua."	Comunica a los estudiantes el objetivo y los criterios de evaluación aplicados en cada clase	Aplica rúbricas evaluativas para medir el desempeño en las competencias académicas de los estudiantes	"Impulsa la autoevaluación y la evaluación mutua entre los estudiantes	Se autoevalúa respecto a su desempeño pedagógico	Reconoce la supervisión y apoyo pedagógico por parte de los directivos de la institución educativa.	"Reconoce la supervisión y apoyo pedagógico por parte de personal externo especializado en docencia."
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Casi nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 8%	22 17%
Algunas veces	6 5%	8 6%	1 1%	0 0%	45 35%	15 12%	22 17%	50 38%	91 70%
Casi siempre	57 44%	91 70%	69 53%	31 24%	59 45%	87 67%	67 52%	46 35%	10 8%
Siempre	67 52%	31 24%	60 46%	99 76%	26 20%	28 22%	41 32%	24 18%	7 5%
TOTAL	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%

Figura 3

Variable Gestión Pedagógica – Dimensión 3: Evaluación





La Tabla 3y Figura 3 exponen los hallazgos que se obtuvieron en vinculación con la dimensión de análisis en la gestión pedagógica de los maestros en las I.E. de la localidad distrital Majes – Caylloma – Arequipa. Aquí se observa cómo los docentes llevan a cabo diversas prácticas vinculadas con el análisis del procedimiento de enseñanza-aprendizaje:

Utilizan evaluaciones iniciales, formativas y sumativas para medir el conocimiento a lo largo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. En tal caso, el 52% de los maestros indicaron que siempre lo hacen, lo que sugiere una práctica generalizada de evaluación continua.

Con base en los hallazgos de la evaluación, modifican su enfoque pedagógico para atender mejor al alumnado que enfrentan desafíos. El 70% de los docentes afirmaron que siempre lo hacen, lo que indica un compromiso con la optimización continua y la atención a la diversidad en el aula.

Elaboran y aplican instrumentos de examinación para la medición del progreso del alumnado de forma continua. Sin embargo, solo el 46% indicó que siempre lo hacen, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer las prácticas de evaluación formativa.

Explican al alumnado la finalidad de cada sesión de instrucción, así como los estándares de examinación que se utilizan al respecto, el 76% de los educadores dijo que siempre lo hace, demostrando una comunicación abierta y honesta sobre las expectativas de las evaluaciones.

Miden el logro de las capacidades académicas de los alumnos mediante rúbricas de evaluación. El 22% de los educadores afirmó que siempre lo hace, presentando una oportunidad para fomentar el uso metódico de ciertos instrumentos de evaluación.



En general, los resultados muestran un compromiso generado por los educadores en la implementación de prácticas de evaluación variadas y significativas para monitorear el progreso de los estudiantes y mejorar continuamente su práctica pedagógica. Sin embargo, también revelan áreas específicas que pueden beneficiarse de una mayor atención y desarrollo, como el empleo sistemático de herramientas de evaluación educacional y el uso de rúbricas para medir el logro de competencias académicas.

4.1.2. Análisis de las dimensiones de la variable TIC

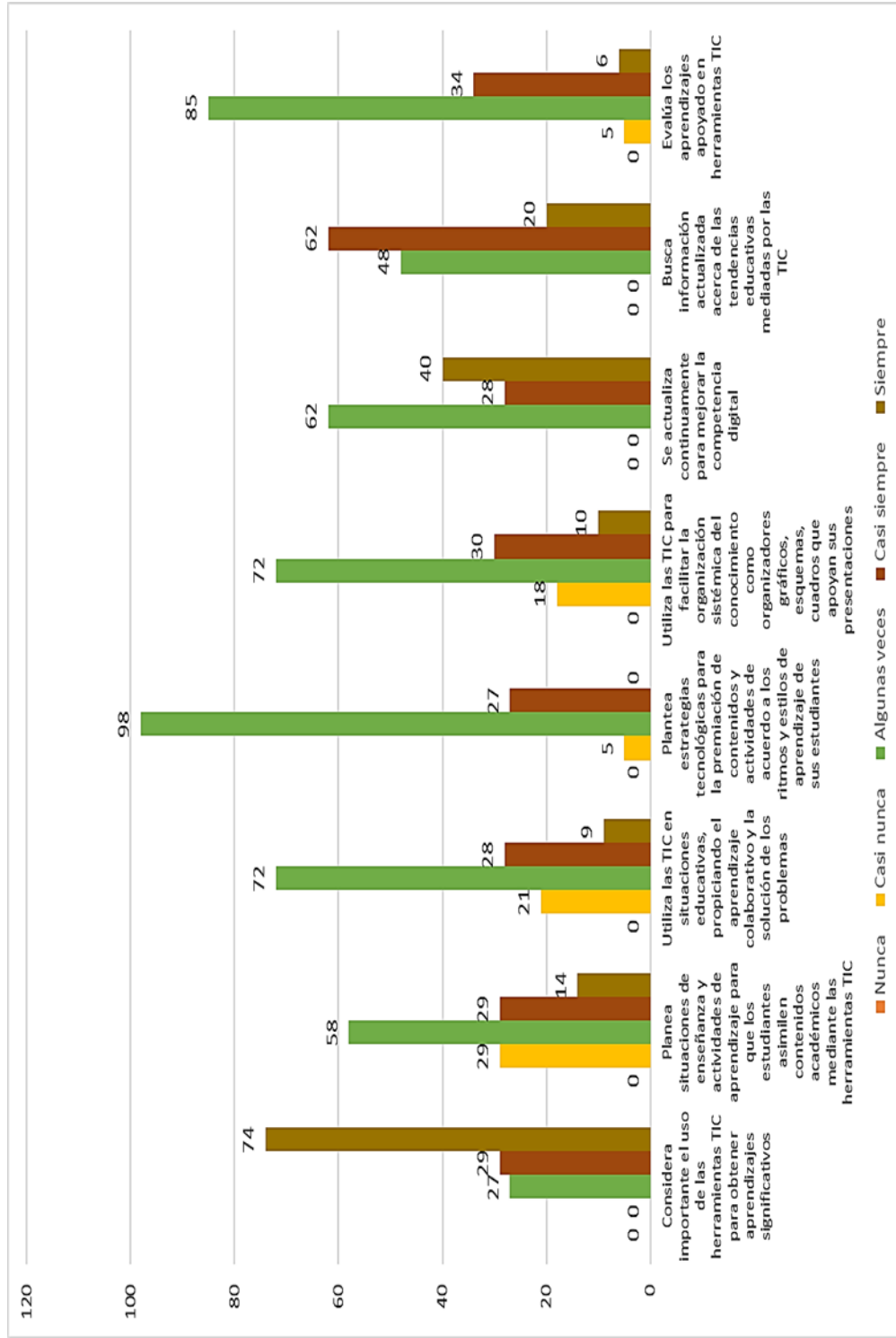
Tabla 4

Variable TIC – Dimensión 1: Pedagógica

	Considera esencial la utilización de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) para lograr aprendizajes significativos."	Elabora estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes adquieran contenidos académicos utilizando las herramientas tecnológicas.	Emplea las TIC en contextos educativos, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas.	Desarrolla estrategias tecnológicas para la integración de contenidos y actividades, adaptadas a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes	Emplea las TIC para facilitar la estructuración del conocimiento, utilizando organizadores visuales, diagramas y tablas que respaldan sus exposiciones	Se mantiene en constante actualización para fortalecer su competencia digital.	Investiga información actualizada sobre las tendencias educativas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Evalúa los aprendizajes apoyado en herramientas TIC
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Casi nunca	0 0%	29 22%	21 16%	5 4%	18 14%	0 0%	0 0%	5 4%
Algunas veces	27 21%	58 45%	72 55%	98 75%	72 55%	62 48%	48 37%	85 65%
Casi siempre	29 22%	29 22%	28 22%	27 21%	30 23%	28 22%	62 48%	34 26%
Siempre	74 57%	14 11%	9 7%	0 0%	10 8%	40 31%	20 15%	6 5%
TOTAL	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%	130 100%

Figura 4

Variable TIC – Dimensión 1: Pedagógica





La Tabulación 4 e Ilustración 4 exponen los hallazgos que se obtuvieron en vinculación con la dimensión educacional de la variable TIC, que se refiere al empleo de materiales tecnológicos para promocionar el aprendizaje significativo y mejorar la práctica educativa. Aquí se analizan diferentes aspectos vinculados con el empleo de las TIC en el sector educacional:

Los hallazgos del análisis de datos demuestran la importancia que se otorga a estas herramientas en el proceso, como lo ve la gran proporción de encuestados (57%) que valoran el empleo de las TIC para lograr un aprendizaje representativo, instructivo. Además, el 45% de los instructores demuestra un compromiso con la organización de escenarios de instrucción y ejercicios de aprendizaje que utilizan recursos TIC, lo que demuestra un compromiso con la creación de experiencias de aprendizaje atractivas que estén en línea con los requisitos de los estudiantes. Esto enfatiza lo importante que es utilizar técnicas pedagógicas basadas en TIC para optimizar el calibre y la eficiencia del procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Según la exploración, una parte importante de los educadores (22%) utiliza las TIC para fomentar el resolver problemas en grupo y el aprendizaje colaborativo, lo que indica una oportunidad para avanzar en estrategias de enseñanza más colaborativas y centradas en el estudiante. Además, según el 31% de los encuestados, siempre están deseosos de actualizarse para aumentar su nivel de competencia digital. Esto indica una mentalidad que valora el aprendizaje permanente y la adaptabilidad a los cambios en el panorama de la tecnología educativa. Esto enfatiza lo crucial que es apoyar a los educadores en el cultivo de una cultura de desarrollo profesional continuo para utilizar adecuadamente las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.



En conclusión, los hallazgos demuestran una amplia dedicación por parte de los educadores para emplear las TIC para mejorar la instrucción y fomentar el aprendizaje significativo. Sin embargo, también revelan áreas específicas que pueden beneficiarse de un mayor enfoque y desarrollo, como el fomento del aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de la competencia digital.

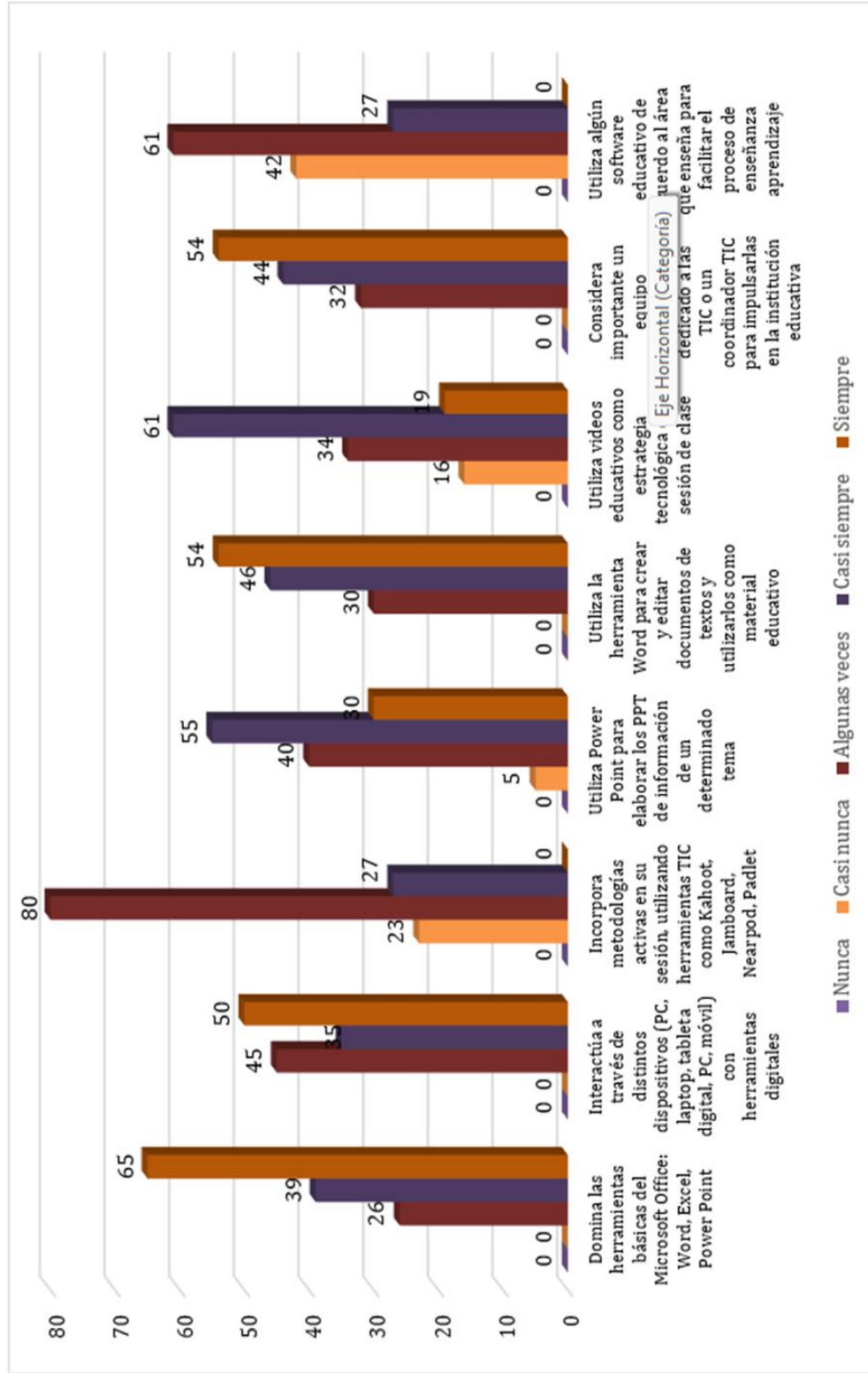
Tabla 5

Variable TIC – Dimensión 2: Tecnológica

	Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, Power Point	Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, laptop, tableta digital, PC, móvil) con herramientas digitales	Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet	Utiliza Power Point para elaborar los PPT de un determinado tema	Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo	Utiliza videos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase	Considera importante un equipo coordinado dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa	Utiliza algún software educativo de acuerdo al área que enseña para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje
Nunca	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Casi nunca	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	0	0	23	5	0	16	0	42
Algunas veces	0 %	0 %	18 %	4 %	0 %	12 %	0 %	32 %
	26	45	80	40	30	34	32	61
Casi siempre	20 %	35 %	62 %	31 %	23 %	26 %	25 %	47 %
	39	35	27	55	46	61	44	27
Siempre	30 %	27 %	21 %	42 %	35 %	47 %	34 %	21 %
	65	50	0	30	54	19	54	0
	50 %	38 %	0 %	23 %	42 %	15 %	42 %	0 %
TOTAL	130	130	130	130	130	130	130	130
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura 5

Variable TIC – Dimensión 2: Tecnológica





La Tabulación 5 e Ilustración 5 detalla el uso y dominio de diferentes herramientas tecnológicas por parte de los educadores, que es el componente técnico de la variable TIC. Tal artículo examina muchas facetas de la enseñanza de la competencia técnica y cómo encaja en el procedimiento de aprendizaje-enseñanza:

Aprenda a utilizar las herramientas fundamentales de Microsoft Office: el cincuenta por ciento de los educadores dijeron que siempre dominaron las funciones principales de Microsoft Office, lo que indica una amplia competencia técnica en el empleo de estos componentes esenciales para crear documentos y presentaciones.

Interactúa con herramientas digitales a través de muchos dispositivos: el 38% de los encuestados dijo que siempre interactúa con herramientas digitales a través de varios dispositivos, lo que demuestra su adaptabilidad y uso de diversos materiales tecnológicos en el procedimiento de instrucción.

Utiliza herramientas de TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod y Padlet para incorporar metodologías activas en sus lecciones: el 62% de los docentes dijo que siempre utiliza herramientas TIC para incorporar metodologías activas en sus lecciones, lo que indica una tendencia hacia el uso de tecnologías digitales para promover la participación y el compromiso del alumnado en la instrucción.

Utiliza videos educativos como estrategia tecnológica en tus clases: Según el 42% de los encuestados, utilizar videos educativos como estrategia tecnológica en las clases es una práctica frecuente para potenciar el currículo e incrementar el conocimiento del alumnado.

Considerando todo esto, los hallazgos muestran que los instructores generalmente dominan la tecnología y están ansiosos por incluir herramientas y recursos técnicos nuevos y diferentes en sus lecciones para brindar a sus alumnos una mejor educación.

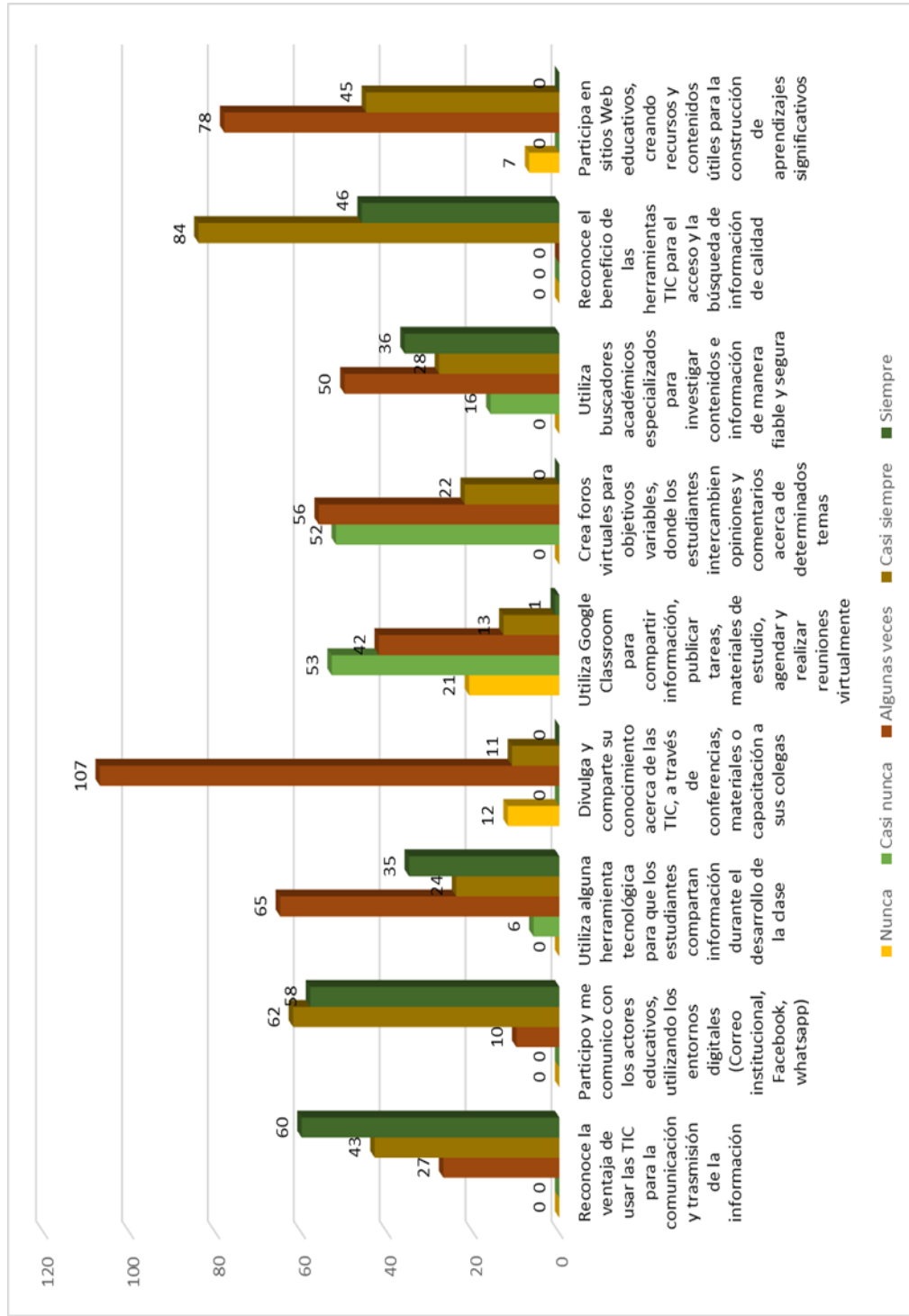
Tabla 6

Variable TIC – Dimensión 3: Comunicativa

	Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y transmisión de la información	Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, whatsapp)	Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase	Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través de conferencias, materiales o capacitación a sus colegas	Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente	Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambian opiniones y comentarios acerca de determinados temas	Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura	Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad	Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos
Nunca	0 0 %	0 0 %	0 0 %	12 9 %	21 16 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	7 5 %
Casi nunca	0 0 %	0 0 %	6 5 %	0 0 %	53 41 %	52 40 %	16 12 %	0 0 %	0 0 %
Algunas veces	27 21 %	10 8 %	65 50 %	107 82 %	42 32 %	56 43 %	50 38 %	0 0 %	78 60 %
Casi siempre	43 33 %	62 48 %	24 18 %	11 8 %	13 10 %	22 17 %	28 22 %	84 65 %	45 35 %
Siempre	60 46 %	58 45 %	35 27 %	0 0 %	1 1 %	0 0 %	36 28 %	46 35 %	0 0 %
TOTAL	130	130	130	130	130	130	130	130	130

Figura 6

Variable TIC – Dimensión 3: Comunicativa





La Tabulación 6 proporciona información sobre la dimensión comunicativa de la variable TIC, que trata del uso de estas tecnologías para promover la comunicación y la interacción en el sector educacional. Este artículo examina muchas facetas del intercambio de información y la comunicación entre educadores y educandos, que incluyen:

Reconocer los siguientes beneficios de las TIC para la transmisión de información y la comunicación: Una opinión favorable sobre la capacidad de estas tecnologías para promover la comunicación en el sector educacional se muestra en que el 46% de los encuestados dijo que siempre vio los beneficios del uso de la información y Tecnologías de la comunicación para la comunicación y la transferencia de información.

Se relaciona y se comunica con los actores educacionales mediante entornos virtuales: según el 45% de los docentes, se relaciona y se comunica constantemente con los actores educacionales mediante entornos virtuales como Facebook, WhatsApp y el correo electrónico institucional. Esto sugiere que profesores y estudiantes utilizan con frecuencia estas plataformas para la comunicación digital.

Utilice Google Classroom para realizar actividades virtuales y compartir información: una parte significativa de los encuestados (65%) dijo que siempre usa Google Classroom para realizar reuniones virtuales, publicar tareas y materiales de estudio, y compartir información. Esto indica que la plataforma se utiliza ampliamente como herramienta educativa.

El 65% de los docentes afirmó que siempre utiliza motores de búsqueda académicos especializados para investigar contenidos, lo que sugiere que encontrar información confiable y segura es una práctica común para apoyar el procedimiento

aprendizaje y de enseñanza. Utilice motores de búsqueda educacionales expertos para explorar información y contenidos.

En conclusión, los hallazgos demuestran un alto grado de integración de las TIC en las prácticas comunicativas de los docentes y una disposición generalizada a utilizar una variedad de herramientas y plataformas técnicas para apoyar el intercambio de información y la comunicación en el contexto de la educación. Esto enfatiza lo crucial que es utilizar las TIC como herramientas para optimizar el trabajo en equipo y la comunicación durante todo el proceso de aprendizaje.

Tabla 7

Análisis previo de fiabilidad o consistencia interna de los instrumentos

Escalas/Subescalas	Rango	Nº Ítems	α
Variable: Gestión Pedagógica (GP)	1 - 5	25	0,905
Planificación Curricular (PLC)	1 - 5	8	0,807
Ejecución Curricular (EJC)	1 - 5	8	0,777
Evaluación Curricular (EVC)	1 - 5	9	0,719
Variable: Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	1 - 5	25	0,870
Aspectos Pedagógicos (PTIC)	1 - 5	8	0,791
Aspectos Tecnológicos (TTIC)	1 - 5	8	0,810
Aspectos Comunicativos (CTIC)	1 - 5	9	0,872

En la examinación de fiabilidad o consistencia interna la coeficiencia alfa de Cronbach (α) es una medida comúnmente utilizada para este propósito, donde valores mayores a 0,7 se consideran generalmente aceptables en términos de confiabilidad. La variable de la GP tiene una alta coeficiencia alfa (α) de 0,905, indicando una consistencia interna robusta en la escala de 25 ítems. Esta fiabilidad de la variable obedece a las dimensiones que la componen, siendo esenciales para asegurar mediciones coherentes y



confiables. La dimensión de Planificación Curricular (PLC), con un α de 0,807, muestra una buena consistencia interna, La subescala de Ejecución Curricular (EJC) exhibe una consistencia interna razonable ($\alpha = 0,777$), adecuada para medir de manera consistente la ejecución de tareas pedagógicas. Por último, la dimensión de Evaluación Curricular (EVC) muestra una consistencia interna moderada ($\alpha = 0,719$), siendo el valor más bajo entre las dimensiones, aunque aún aceptable. En conjunto, estos hallazgos respaldarían la validez interna de las GP.

Respecto a la variable TIC presenta niveles sólidos de consistencia interna, como se evidencia en los coeficientes alfa obtenidos: 0,870 para la variable TIC en su totalidad, 0,791 para la dimensión Pedagógica (PTIC), 0,810 para la dimensión Tecnológica (TTIC), y 0,872 para la dimensión Comunicativa (CTIC). Estos resultados, que incluyen ítems fuertemente vinculados, apuntan a un alto grado de confianza de la medición de estas variables. Los resultados confirman la validez interna de los instrumentos utilizados para evaluar las TIC en el entorno educacional, aunque la coherencia interna del PTIC puede beneficiarse de una evaluación exhaustiva de varias preguntas. Aunque se enfatiza que la evaluación continua es necesaria para optimizar la calidad de los artículos y fortalecer la consistencia interna, una consistencia interna sólida garantiza mediciones precisas. Estos resultados validan la validez de las herramientas utilizadas y proporcionan una base sólida para una toma de decisiones bien informada en la administración educacional.

Tabla 8*Análisis de normalidad*

Variable	K-S*	p	Asimetría	Curtosis
Gestión Pedagógica (GP)	0,135	0,000	-0,201	-0,071
Planificación Curricular (PLC)	0,184	0,000	-0,573	-0,595
Ejecución Curricular (EJC)	0,137	0,000	-0,230	-0,595
Evaluación Curricular (EVC)	0,183	0,000	0,711	1,061
Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	0,149	0,000	-0,074	-1,249
Aspectos Pedagógica (PTIC)	0,181	0,000	0,176	-0,924
Aspectos Tecnológica (TTIC)	0,190	0,000	-0,485	-0,907
Aspectos Comunicativa (CTIC)	0,194	0,000	0,161	-0,277

Nota: *g|=130

La evaluación de normalidad mediante el examen de Kolmogorov-Smirnov revela que las variables Gestión Pedagógica y TIC no tienen una distribución regular, respaldado por p-valores significativamente bajos ($p = 0,000$). Al examinar la asimetría y la curtosis, se observa que la Gestión Pedagógica presenta colas ligeramente sesgadas a la izquierda, mientras que la EVC muestra una cola hacia la derecha con colas más pesadas de lo normal. Las dimensiones de la variable TIC, tanto la PTIC, TTIC, y CTIC exhiben diversas formas de distribución con asimetrías y curtosis variables. Aunque la falta de normalidad es común en datos empíricos, la interpretación precisa debe considerar el contexto y objetivos específicos del análisis, permitiendo el uso de técnicas estadísticas robustas si la normalidad es esencial para ciertos procedimientos analíticos. En grupo, estos hallazgos destacarían la importancia de tener consideración por la naturaleza de la distribución al interpretar los datos, garantizando una aplicación apropiada de las metodologías analíticas.

4.1.3. Análisis de la tendencia central y dispersión

Tabla 9

Gestión Pedagógica

Variable/Dimensiones	<i>M</i>	<i>DE</i>
Gestión Pedagógica (GP)	4,30	0,324
Planificación Curricular (PLC)	4,56	0,344
Ejecución Curricular (EJC)	4,30	0,367
Evaluación Curricular (EVC)	4,06	0,351

Nota: M=media; DE=desviación estándar

La evaluación de la tendencia central y dispersión para las dimensiones de la GP revela una percepción general positiva de los participantes en diferentes aspectos ($M = 4,30$; $DE = 0,324$). En la dimensión PLC, la media (M) de 4,56 indica una valoración sólida, mientras que la desviación estándar (DE) de 0,324 sugiere una consistencia moderada en las respuestas, con cierta variabilidad en las percepciones. La EJC obtiene una media elevada de 4,30, indicando una apreciación positiva y una dispersión moderada ($DE = 0,367$), sugiriendo que gran parte de los participantes perciben una planificación curricular eficaz. La dimensión EJC, con una media de 4,06, refleja una percepción sólida y una dispersión moderada ($DE = 0,351$). En conjunto, estos resultados indican que la Gestión Educativa es evaluada positivamente en sus diversas dimensiones, aunque existe cierta variabilidad en las percepciones, resaltando la importancia de considerar la diversidad de opiniones en la interpretación de los hallazgos.

4.1.4. Análisis de la tendencia central y dispersión

Tabla 10

Tecnologías de la Información y Comunicación

Variable/Dimensiones	<i>M</i>	<i>DE</i>
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	3,59	0,379
Aspectos Pedagógica (PTIC)	3,51	0,482
Aspectos Tecnológica (TTIC)	3,76	0,515
Aspectos Comunicativa (CTIC)	3,51	0,250

Nota: M=media; DE=desviación estándar

El análisis detallado de la variable TIC revela evaluaciones moderadas en las diferentes dimensiones examinadas. La percepción general ($M = 3,59$) sugiere la existencia de oportunidades para mejorar la integración de tecnologías en las prácticas educativas. Aunque la dimensión TTIC muestra una evaluación algo más positiva ($M = 3,76$) en términos de infraestructura, la variabilidad en las respuestas indica posibles diferencias en la calidad o disponibilidad de recursos tecnológicos. La dimensión PTIC refleja una percepción moderada ($M = 3,51$) en cuanto a la integración pedagógica de las tecnologías, con opiniones divergentes según la variabilidad ($DE = 0,482$) en las respuestas. En la dimensión CTIC, la percepción intermedia ($M = 3,51$) indica una eficacia mediana de las tecnologías para facilitar la comunicación, con una evaluación más uniforme ($DE = 0,250$) en las respuestas. En resumen, aunque existe una percepción moderadamente positiva en la integración de tecnologías en el ámbito educacional, las variabilidades significativas en las opiniones, especialmente en las dimensiones PTIC y TTIC,

destacan la importancia de abordar las necesidades específicas de los participantes para mejorar la efectividad de las TIC en el contexto educativo.

4.1.5. Análisis por ítems del cuestionario

Tabla 11

Gestión Pedagógica

D	Ítem	M±DE
PLC1	1. Se basa en la realidad de una manera que contextualiza, ajusta y adapta la programación del plan de estudios institucional.	4,50 ±0,626
PLC2	2. Al sistematizar la programación anual, las unidades y las sesiones, es importante tener en cuenta el diagnóstico del contexto.	4,69±0,463
PLC3	3. Establecimiento y organización del plan de lecciones con antelación	4,55±0,636
PLC4	4. Recopila los objetivos de aprendizaje, los criterios, las evidencias y el método de evaluación de los estudiantes para preparar la unidad didáctica	4,85±0,362
PLC5	5.La enseñanza se centra en las habilidades, la secuencia didáctica y la evaluación	4,72±0,453
PLC6	6. Antes de la sesión, asegúrese de disponer de los recursos didácticos que estén alineados con su unidad y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión	4,65±0,496
PLC7	7. Indicar cómo utilizar los materiales didácticos según su unidad y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión	4,38±0,504
PLC8	8. Aprovechar las oportunidades educativas abiertas para promover el aprendizaje.	4,19±0,624

Nota: D= Dimensión; PLC= Planificación curricular; EJC = Ejecución curricular; EVC= Evaluación curricular; M±DE=media ± desviación estándar

El análisis integral de los ítems relacionados con la Gestión Pedagógica revela una evaluación mayormente positiva de las prácticas educacionales entre los maestros. En la dimensión de PLC, los puntos destacados incluyen el sólido desempeño en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje, así como en la anticipación y uso efectivo de recursos didácticos, aunque el área de recursos educativos abiertos presenta margen para mejoras. En la dimensión EJC, se resaltan las altas puntuaciones en la aplicación de estrategias para la construcción del aprendizaje y la participación estudiantil, aunque se identifica un área de desarrollo potencial en la colaboración entre colegas. En la dimensión de EVC, los docentes muestran un fuerte compromiso con la valoración continua,

evidenciado por la aplicación de diversas evaluaciones y la mejora constante de estrategias docentes basadas en resultados. Aunque se destacan áreas de mejora en el uso de rúbricas y la promoción de la autoevaluación y coevaluación, la baja percepción de monitoreo y acompañamiento pedagógico externo sugiere una posible necesidad de mayor involucramiento de personal capacitado externo. En resumen, el análisis resalta las fortalezas existentes en las prácticas pedagógicas, al tiempo que señala áreas específicas que podrían beneficiarse de una atención más detallada para mejorar la calidad educacional.

Tabla 12*Tecnologías de la Información y Comunicación*

D	Ítem	M±DE
PTIC1	1. Considera importante el uso de las herramientas TIC para obtener aprendizajes significativos.	4,360±,807
PTIC2	2. Planea situaciones de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes asimilen contenidos académicos mediante las herramientas TIC.	3,22±0,915
PTIC3	3. Utiliza las TIC en situaciones educativas, propiciando el aprendizaje colaborativo y la solución de los problemas.	3,19±0,788
PTIC4	4. Plantea estrategias tecnológicas para la premiación de contenidos y actividades de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	3,17±0,468
PTIC5	5. Utiliza las TIC para facilitar la organización sistémica del conocimiento como organizadores gráficos, esquemas, cuadros que apoyan sus presentaciones.	3,25±0,788
PTIC6	6. Se actualiza continuamente para mejorar la competencia digital.	3,83±0,873
PTIC7	7. Busca información actualizada acerca de las tendencias educativas mediadas por las TIC.	3,78±0,693
PTIC8	8. Evalúa los aprendizajes apoyados en herramientas TIC.	3,32±0,623
TTIC1	9. Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, Power Point.	4,30±0,784
TTIC2	10. Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, laptop, tableta digital, PC, móvil) con herramientas digitales.	4,04±0,857
TTIC3	11. Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet.	3,03±0,622
TTIC4	12. Utiliza Power Point para elaborar los PPT de información de un determinado tema.	3,85±0,821
TTIC5	13. Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo.	4,18±0,785
TTIC6	14. Utiliza videos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase.	3,64±0,880
TTIC7	15. Considera importante un equipo coordinado dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa.	4,17±0,799
TTIC8	16. Utiliza algún software educativo de acuerdo con el área que enseña para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	2,88±0,722



CTIC1	17. Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y trasmisión de la información.	4,25±0,781
CTIC2	18. Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, whatsapp).	4,37±0,624
CTIC3	19. Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.	3,68±0,925
CTIC4	20. Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través de conferencias, materiales o capacitación a sus colegas.	2,98±0,549
CTIC5	21. Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente.	2,38±0,901
CTIC6	22. Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambien opiniones y comentarios acerca de determinados temas.	2,77±0,721
CTIC7	23. Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura.	3,65 ±01,018
CTIC8	24. Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad.	4,35±0,480
CTIC9	25. Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos.	3,24±0,713

Nota: D=dimensión; PE=pedagógica; TE=tecnológica; CO=comunicativa; M±DE=media ± desviación estándar

Las opiniones y prácticas de los docentes varían ampliamente, como lo demuestra el examen exhaustivo de los elementos relacionados con las TIC. Los docentes tienen una gran comprensión del valor del uso de herramientas de TIC para lograr un aprendizaje significativo en la dimensión PTIC (M=4,36). Sin embargo, se otorgan puntuaciones más bajas (M=3,22 y M=3,19) a PTIC2 y PTIC3, que preparan escenarios instruccionales y actividades de aprendizaje para la absorción de conocimientos utilizando las TIC y fomentan el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, respectivamente. Además, el empleo de las TIC para la ordenación sistemática del conocimiento (PTIC5) y las técnicas tecnológicas para recompensar material (PTIC4) obtienen valoraciones intermedias (M=3,17 y M=3,25, respectivamente). Dentro de la dimensión TTIC, los educadores exhiben un dominio excepcional de los programas fundamentales de Microsoft Office (TTIC1) y la capacidad de interactuar con herramientas digitales en varios dispositivos (TTIC2). Por otro lado, se muestra una puntuación más baja (M=3,03) cuando se combinan enfoques activos con determinadas



herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod y Padlet (TTIC3). Se otorgan valoraciones intermedias al uso de películas instructivas (TTIC6) y al reconocimiento del valor de un equipo bien organizado en la promoción de las TIC (TTIC7) ($M=3,64$ y $M=4,17$, respectivamente). La dimensión CTIC otorga un alto valor a participar y comunicarse con los actores educacionales mediante entornos virtuales (CTIC2) y reconocer los beneficios de usar TIC (CTIC1) ($M=4,25$ y $M=4,37$, respectivamente). Sin embargo, la construcción de foros virtuales (CO6) y el uso de Google Classroom para compartir conocimientos y actividades virtuales (CO5) obtienen puntuaciones más bajas ($M=2,38$ y $M=2,77$, respectivamente). En general, los hallazgos indican una amplia gama de enfoques y puntos de vista sobre la utilización de las TIC, enfatizando dominios particulares donde los educadores podrían obtener ventajas de orientación y asistencia adicionales para maximizar la incorporación eficiente de estas herramientas en el procedimiento de aprendizaje.

4.1.6. Correlacional bivariado: coeficiente correlación lineal de pearson

Tabla 13

Correlación (r) entre la dimensión Pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable	PTIC	PLC	EJC
Planificación Curricular (PLC)	-0,053	-	-
Ejecución Curricular (EJC)	-0,004	0,861**	-
Evaluación Curricular (EVC)	0,075	0,625**	0,785**

Nota: PTIC = Pedagógica de las TIC; PLC = Planificación Curricular; EJC = Ejecución Curricular, EVC = Evaluación Curricular; **= $p < 0,001$

El análisis de correlación bivariado, utilizando la coeficiencia de vinculación lineal de Pearson, arroja luz sobre las relaciones entre la PTIC y la variable Gestión Pedagógica. Los resultados indican una correlación negativa muy débil entre la incorporación de las TIC en la dimensión educacional y la PLC ($r = -0,053$), señalando una relación mínima entre estos aspectos. Asimismo, la asociación entre la PTIC y la EJC es prácticamente inexistente ($r = -0,004$). Es relevante destacar que estas correlaciones no alcanzan significancia estadística ($p > 0,001$), indicando la ausencia de evidencia suficiente para una afirmación de una vinculación representativa. En consecuencia, no se puede concluir con confianza que exista una correlación sustancial entre la PTIC y la variable Gestión Pedagógica.

Tabla 14

Correlación (r) entre dimensión pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable/Dimensión	Pedagógica TIC
Gestión pedagógica	0,010

Nota: **= $p < 0,001$

Una conexión extremadamente cercana a cero ($r = 0,010$) se encuentra al analizar la vinculación (r) entre la variable GP y la DP de las TIC. La gestión educacional y la incorporación de las TIC en el ámbito educacional parecen tener poca o ninguna relación, basándose en esta muy débil conexión positiva. Dicho de otra manera, no hay suficiente apoyo estadístico para validar la existencia de una vinculación notable entre el aspecto educacional de las TIC y la administración educacional dentro del entorno examinado. Es importante recordar que una correlación alrededor de 0 significa que no hay una vinculación lineal entre los cambios en una variable y los cambios en la otra. En consecuencia, parece que no hay una vinculación discernible entre la calidad o eficacia de la GP y la existencia o inexistencia del componente educativo de las tecnologías TIC en este caso.

Tabla 15

Correlación (r) entre la dimensión Tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable	TTIC	PLC	EJC
Planificación Curricular (PLC)	-0,115	-	-
Ejecución Curricular (EJC)	-0,006	0,861**	-
Evaluación Curricular (EVC)	0,034	0,625**	0,785**

Nota: TTIC = Tecnológica de las TIC; PLC = Planificación Curricular; EJC = Ejecución Curricular; **= $p < 0,001$

El análisis de correlación bivariado entre la dimensión TIC y GP, específicamente la PLC y EJC, revela resultados interesantes. Se observa una correlación negativa débil entre la TIC y la PLC ($r = -0,115$), indicando una relación mínima entre la integración de aspectos tecnológicos y la planificación de contenidos curriculares. En cuanto a la EJC, se registra una correlación cercana a cero ($r = -0,006$), señalando una asociación prácticamente nula entre la TTIC y la EJC. Sin embargo, es importante destacar que estas correlaciones no son estadísticamente significativas ($p > 0,001$), sugiriendo la ausencia de evidencia suficiente para afirmar una relación significativa. En consecuencia, según estos resultados, no se evidencia una vinculación sustancial entre la TIC y la GP analizadas en términos de PLC y EJC.

Tabla 16

Correlación (r) entre la dimensión Tecnológica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable/Dimensión	Tecnológica TIC
Gestión Pedagógica	-0,028

Nota: **= $p < 0,001$

El análisis de la vinculación (r) entre la dimensión TIC y la GP revela un coeficiente muy cercano a cero ($r = -0,028$). Esta correlación negativa extremadamente débil sugiere una asociación mínima o insignificante entre la dimensión tecnológica de las TIC y la GP. En otras palabras, no hay evidencia estadística suficiente para una afirmación de que hay una vinculación representativa entre la TIC y la GP en el contexto analizado. Cuando la correlación es cercana a cero, indica que los cambios en una variable no están vinculados linealmente con los cambios en la otra variable. Por lo tanto, en este caso, la presencia o ausencia de la TTIC no parece estar vinculada de manera notable con la calidad o eficacia de la GP. Es importante tener en cuenta que la correlación negativa débil indica que, en promedio, no hay una vinculación lineal clara entre la dimensión de tecnología y la GP.

Tabla 17

Correlación (r) entre la dimensión Comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable	CTIC	PLC	EJC
Planificación Curricular (PLC)	-0,251**	-	-
Ejecución Curricular (EJC)	-0,198*	0,861**	-
Evaluación Curricular (EVC)	-0,218*	0,625**	0,785**

Nota: CTIC = Comunicativa de las TIC; PLC = Planificación Curricular; EJC=Ejecución Curricular; *= $p < 0,005$; **= $p < 0,001$

El análisis de la vinculación (r) entre la dimensión Comunicativa de las TIC y la GP proporciona información sobre las posibles relaciones entre estas variables. Los resultados indican correlaciones negativas moderadas pero significativas en todas las dimensiones: PLC ($r = -0,251^{**}$), EJC ($r = -0,198^{*}$), y EVC ($r = -0,218^{*}$). Estas correlaciones sugieren que a medida que la dimensión comunicativa del uso, las puntuaciones en las variables de ejecución, planificación y examinación curricular tienden a disminuir. Sin embargo, es importante destacar que estas correlaciones no implican causalidad y deben interpretarse con precaución. Podría haber otros factores o variables no considerados en este análisis que influyan en estas relaciones. En resumen, estos resultados indican una asociación estadísticamente significativa pero moderada entre la dimensión comunicacional de las TIC y las variables de gestión educacional analizada.

Tabla 18

Correlación (r) entre la dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Gestión Pedagógica

Variable	Comunicativa TIC
Gestión	
Pedagógica	-0,242**

Nota: **= $p < 0,001$

La examinación de la vinculación (r) entre la dimensión de Comunicación de las TIC y la GP revela una correlación negativa significativa y moderada ($r = -0,242^{**}$). Este resultado sugiere que por la medición que la CTIC incrementa, las puntuaciones en la variable de GP tienden a disminuir en cierta medida. Es fundamental recordar que correlación no equivale a causalidad, y otras variables no consideradas en este análisis podrían influir en esta relación. Además, la magnitud de la correlación indica una asociación estadísticamente significativa pero moderada, lo que significa que la relación entre la CTIC y la GP no es extremadamente fuerte. En resumen, estos hallazgos sugieren una conexión estadísticamente representativa entre la CTIC y la Gestión Pedagógica, pero se requiere una examinación mucho más detallada para comprenderse en su totalidad la naturaleza de esta relación.

Tabla 19

Correlación (r) entre variable gestión pedagógica y la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación

Variables	Tecnologías de la Información y Comunicación
Gestión Pedagógica	-0,066

Nota: **= $p < 0,001$

El análisis de la vinculación (r) en la variable de GP y las TIC muestra una correlación negativa, pero el valor es relativamente bajo ($r = -0,066$). Esta correlación débil sugiere que no hay una vinculación fuerte o representativa entre la percepción de la GP y la evaluación de las TIC. Además, es importante destacar que la significancia estadística (**= $p < 0,001$) indica que, aunque la correlación es débil, es estadísticamente significativa. La fuerza de la conexión, sin embargo, apunta a un vínculo práctico muy débil entre estos dos factores.

En resumen, los hallazgos muestran que hay una vinculación modesta pero estadísticamente representativa entre cómo se percibe la GP y cómo se evalúan las TIC. Este resultado implica que, incluso en el caso de la gestión pedagógica, otras variables podrían tener un mayor impacto en cómo se perciben las TIC, incluso cuando hay una vinculación estadística.



4.2. DISCUSIÓN

En el ámbito de la gestión pedagógica, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha transformado potencialmente los métodos tradicionales de enseñanza y administración educativa. La presente investigación aporta luz sobre este fenómeno, destacando cómo la variabilidad en la competencia digital de los docentes influye directamente en la eficacia con que las TIC son integrados en los procesos educativos. Este hallazgo se encuentra eco en la investigación de Solís y González (2021), que documenta cómo las limitaciones en la implementación de las TIC pueden restringir significativamente tanto la calidad como el acceso a la educación. En un sentido complementario Malavé (2020) demuestra que una sólida gestión pedagógica puede facilitar una integración más efectiva de las tecnologías, sugiriendo que la capacidad de gestión es fundamental para maximizar el uso de los recursos tecnológicos.

Por otro lado, los resultados obtenidos también resaltan la importancia crítica del desarrollo profesional, como lo señala Nuñez (2021), quien argumenta que la capacitación en competencias digitales es esencial para superar las barreras identificadas en la adopción de TIC por parte de los docentes. En este contexto, Pesantez y Cordero (2023) añaden que una gestión pedagógica deficiente y un conocimiento superficial sobre las TIC pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de programas de formación más robustos y centrados.

La investigación de Quispe (2022) sobre la influencia de las TIC en los procesos administrativos sugiere que las tecnologías no solo pueden optimizar la eficiencia sino operativa también mejorar la planificación y ejecución curricular en las instituciones educativas. Este punto de vista es reforzado por Muñoz (2022), quien observa que la adopción de TIC favorece el desarrollo de una cultura digital que facilita el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimientos.



La variabilidad en la evaluación entre la gestión pedagógica y las TIC reveladas por este estudio refleja la necesidad de considerar las condiciones y recursos locales específicos de cada institución educativa para una integración tecnológica efectiva. Esto se alinea con las recomendaciones de Nuñez (2021) y Pesantez y Cordero (2023), quienes enfatizan la importancia de adaptar las estrategias de integración tecnológica a las necesidades particulares de cada centro educativo.

Además, este análisis sugiere que mientras algunos docentes están logrando integrar eficazmente las TIC en su práctica pedagógica, otros encuentran desafíos significativos. Esto podría ser un reflejo de la diversidad en la formación tecnológica y en la predisposición hacia nuevas metodologías de enseñanza, como sugieren los estudios mencionados. Por lo tanto, es esencial que las políticas educativas y los programas de formación docente contemplen estas diferencias, proporcionando apoyo y recursos adecuados que permitan a todos los docentes aprovechar las ventajas de las TIC.

Finalmente, mientras que autores como Quispe (2022) y Nuñez (2021) resaltan las potencialidades de las TIC para mejorar la administración y gestión educativa, Pesantez y Cordero (2023) recuerdan que la efectividad de estas tecnologías depende crucialmente de cómo se gestionan y se integran en las prácticas pedagógicas diarias. La presente investigación subraya, por lo tanto, la complejidad de factores que influyen en la eficacia de las TIC en la educación, destacando la necesidad de una evaluación y revisión continua de las políticas y prácticas educativas relacionadas con la tecnología.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La investigación ha demostrado que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el uso de las TIC en las instituciones educativas del distrito de Majes – Caylloma – Arequipa. Esta relación es positiva, los niveles de integración y efectividad varían, lo que indica que, mientras algunas prácticas pedagógicas se han mejorado mediante tecnologías digitales, aún hay espacio considerable para optimizar esta integración a fin de mejorar la calidad educativa.

SEGUNDO: Los resultados indican que la relación entre la gestión pedagógica y la dimensión pedagógica de las TIC es aún incipiente y no uniformemente efectiva. Se observan esfuerzos para integrar las TIC en el proceso pedagógico, es esencial una mayor alineación y capacitación para que los educadores puedan emplear estas herramientas de manera que realmente potencien el aprendizaje y la enseñanza.

TERCERO: Se concluye que la dimensión tecnológica de las TIC está moderadamente integrada en la gestión pedagógica. La implementación efectiva y el aprovechamiento de estas herramientas tecnológicas aún enfrentan desafíos significativos, que podrían superarse con una mejora en la infraestructura tecnológica y en las competencias digitales de los docentes.

CUARTO: La investigación muestra que el uso de las TIC para la comunicación en la gestión pedagógica presenta una limitación negativa moderada. Esto sugiere que mientras las TIC se emplean para facilitar la comunicación, podrían estar desplazando algunas prácticas de gestión pedagógica tradicional. Se necesita un enfoque más equilibrado que incorpore tecnologías de comunicación sin comprometer los elementos esenciales de la gestión pedagógica efectiva.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda que las instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa implementen programas continuos de desarrollo profesional que se centren en el uso efectivo de las TIC en la gestión pedagógica. Estos programas deben incluir talleres prácticos, seminarios y cursos de capacitación que abordan tanto las habilidades tecnológicas como las metodologías pedagógicas innovadoras para integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje.

SEGUNDO: Se sugiere que las autoridades educativas inviertan en mejorar la infraestructura tecnológica de las instituciones. Esto incluye la adquisición de equipos modernos y el aseguramiento de una conexión a internet de alta velocidad, lo cual es fundamental para una integración efectiva de las TIC en todos los aspectos de la gestión pedagógica y para superar las limitaciones actuales que impiden el uso óptimo de estas tecnologías.

TERCERO: Es aconsejable que se realicen estudios futuros que exploren en profundidad los factores que influyen en la efectividad de la integración de las TIC en la gestión pedagógica. Estos estudios deben centrarse en identificar las barreras específicas que enfrentan los docentes y estudiantes, y en desarrollar estrategias personalizadas que consideren el contexto y las necesidades específicas de cada institución educativa en la región.

CUARTO: Finalmente, se recomienda que se establezcan mecanismos de evaluación y revisión periódica de las políticas de TIC dentro de las instituciones educativas. Esto permitiría adaptar las políticas a los cambios tecnológicos y pedagógicos rápidos y asegurar que estas políticas fomenten una integración efectiva y sostenible de las TIC en la gestión pedagógica. Además, estas



evaluaciones pueden servir para asegurar que las prácticas de TIC estén alineadas con los objetivos educativos de las instituciones y responder eficazmente a las demandas educativas del siglo XXI.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C. (2000). El modelo pedagógico de los procesos conscientes. *Cintex*, 8.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12759>
- Alvis, J., Eliecer, A., & Solar, H. (2019). Ambientes de aprendizaje: un articulador para el desarrollo de competencias. *Espacios*, 40(21).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p08.pdf>
- Arancibia, M., Cosimo, D., & Casanova, R. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza. *Ensaio*, 26(98).
<https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002501119>
- Benavidez, G. (2021). *Propuesta de planificación curricular institucional para centros de desarrollo infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18918>
- Bolívar, A. (2020). Innovación en las Estrategias Didácticas para la Educación de Hoy: Un Desafío en la Planificación Curricular. *Revista Multidisciplinaria Dialogica*, 17(3).
<https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/9127>
- Cegarra, J. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. España.
- Cueva, E. (2020). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidago*, 3(2). <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Scielo*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Farroñay, P. (2016). *Gestión Administrativa y conocimiento de las Tic en Docentes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Innova Schools de San Juan*



de Lurigancho y Ate. Universidad Privada Alas Peruanas , Lima.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v3i1.998>

Fuentes , D., Toscano, A., Malvaceda, E., & Diaz, J. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables.* Colombia. DOI:10.18566/978-958-764-879-9

Garcia, M. (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente* (Vol. 14). Huánuco, Perú . <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>

Guerrero. (2014). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Quevedo.* Ecuador .

Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6ta ed.).

Kinncar, T. (1993). *Metodologia de la Investigacion.*
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>

Lopez, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *POCAIP*, 3(1). <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>

Malave, Candelario, J. N. (2020). *Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020.* Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63277>

Medina , P. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979>

Mendoza , C., & Lukis, K. (2020). *Actitudes de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una institución de educación superior privada de la ciudad de Lima.* Universidad Tecnológica del Peru, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3193>

Montes, A. (2016). *La informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga.* Universidad



Técnica de Ambato, Ecuador .

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19495>

Mora , F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electronica Calidad en la Educacion*, 10(1).
<https://doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>

Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogota.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/04d55bfa-21c3-4e34-8cd3-e371ad05eceb/content>

Mori, E. (2021). *Gestión pedagógica y aplicación de las TIC en los docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91235>

Muñoz, A. (2022). Implementación de las TICs para propugnar la cultura digital en la educación universitaria en Venezuela. *Consensus*, VI(21), 03–18.
<https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/112>

Núñez, C. Y. (2021). *Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión pedagógica en los profesores de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – UNSAAC Cusco*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5842>

Oriundo , M. (2021). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la I.E. Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71661>

Pastor, R. (2019). *Herramientas Didácticas orientadas al estudiante y el Rendimiento Académico*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Peru.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7310/Herramientas_PastorArmendariz_Roberto.pdf?sequence=1



- Pastran, M., Gil, N., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Redipe*, 9(8). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1048>
- Pesantez, L. W., & Cordero, M. M. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, VII(2), 2394-2423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498
- Pezo, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43921>
- Quezada, C. (2019). *Justicia Organizacional Gestion Administrativa y TIC*. Universidad de Coruña, España. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/24525/QuezadaAbad_C%C3%A9sarJavier_TD_2019.pdf?sequence=2
- Quispe, S. F. (2022). *Uso de las Tic y los procesos administrativos según los trabajadores de la UGEL Canas de Cusco, 2022*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121471>
- Ramirez, C. (2020). Gestión Pedagógica en la Disciplina Contabilidad Financiera. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 4(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.84
- Reategui, G. H. (2021). *Competencias digitales y la gestión educativa en los docentes de una institución educativa de La Victoria - Lima 2021*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68945>
- Rimachi, S. (2016). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima*. Universidad Nacional Enrique Guzman La Valle, Lima - Peru. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1768?show=full>
- Rincon. (2016). *Gestión educativa en el uso de recursos TIC en el colegio de Bolívar*. Bogota.



- Salcedo, C. (2019). *Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4056>
- Saldarriaga, D. (2019). *Sistemas administrativos y gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy UGEL 02 – San Martín de Porres – Lima*. Universidad Nacional Enrique Guzmán La Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3774>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Solís, G. L., & González, S. S. (2021). *Influencia de las TIC en la Gestión Pedagógica en el Nivel de Bachillerato*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5694>
- Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. Universidad César Vallejo, Guayaquil - Ecuador. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>
- Surian, A. (2020). Educación, salud pública y gestión de las epidemias. ¿Qué lecciones nos está dejando? *CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*. Educación, salud pública y gestión de las epidemias. ¿Qué lecciones nos está dejando?
- Taype, K. (2018). *La gestión pedagógica curricular en el área de matemática*. Lima. 2018. Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Thurm, D., & Barzel, B. (2020). *Efectos de un programa de desarrollo profesional para la enseñanza de matemáticas con tecnología en las creencias, la autoeficacia y las prácticas de los docentes*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-020-01158-6>



Vera, P., Gonzales , E., Vera , L., & Chavez, S. (2019). La evaluación de los aprendizajes: un marco de referencia para su reflexión y aplicación. *Redipe*, 8(8).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/797>

Verdezoto, G. (2016). *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio do.*
<http://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1701>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA	MÉTODOS
<p>General “¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y el uso de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?”</p>	<p>General “La Gestión Educativa se relaciona positivamente con el uso de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>	<p>General “Describir y determinar la relación de la Gestión Educativa con el uso de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>	<p>Independiente Gestión Pedagógica Saldarriaga (2019) “explica que la gestión pedagógica comprende una serie de procedimientos que formalizan la gestión educativa. Estos procedimientos están relacionados con la actitud del docente para llevar a cabo los procesos de instrucción escolar.”</p>	<p>V. Independiente: Gestión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Curricular • Ejecución • Evaluación 	<p>Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Tipo de Investigación No experimental</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Población 200 docentes</p> <p>Muestreo 130 docentes</p> <p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>Preguntas Específicas “¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión pedagógica de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?”</p>	<p>Hipótesis Específicas “La Gestión Educativa se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica de las TIC, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p> <p>“La Gestión Educativa se relaciona positivamente con la dimensión pedagógica de las TIC, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>	<p>Objetivos Específicos “Establecer la relación de la Gestión Educativa en la dimensión pedagógica de las TIC, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>		<p>V. Dependiente: TICs</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Tecnológica • Comunicativa 		

<p>“¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y la dimensión tecnológica de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa?”</p>	<p>positivamente con la dimensión tecnológica de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p> <p>“La Gestión Educativa se relaciona positivamente con la dimensión comunicativa de las TIC, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>	<p>“Establecer la relación de la Gestión Educativa en la dimensión tecnológica de las TIC en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p> <p>“Establecer la relación de la Gestión Educativa en la dimensión comunicativa de las TIC, en el nivel secundario en las Instituciones Educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa.”</p>	<p>Dependiente:</p> <p>TICs</p> <p>Quezada (2019) “argumenta que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) engloban teorías, técnicas y herramientas cruciales para el procesamiento de información, incluyendo la percepción, el almacenamiento, la interpretación y la comunicación.”</p>			
---	--	---	--	--	--	--



ANEXO 2. Cuestionario

VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA INDICACIONES

Estimado (a) docente: la aplicación del siguiente instrumento, es parte de un proyecto de investigación, que tiene por objeto recolectar información acerca de la relación que existe entre la gestión pedagógica y las TIC en la labor que Ud. realiza diariamente en esta institución educativa.

Su participación es anónima.

Gracias por su participación

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA						
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN CURRICULAR		1	2	3	4	5
1	Contextualiza, adecúa y adapta la programación curricular institucional según la realidad de los estudiantes.					
2	Sistematiza la programación anual, las unidades y sesiones considerando el diagnóstico del contexto.					
3	Planea y organiza previamente la programación curricular del aula.					
4	Planifica la unidad didáctica planteando los propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias y la forma como serán evaluados los estudiantes.					
5	Planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades, la secuencia didáctica de la evaluación.					
6	Prepara con anticipación los recursos didácticos acordes con su unidad y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.					
7	Planifica el uso de los materiales didácticos acordes con su unidad y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.					
8	Utiliza recursos educativos abiertos para la enseñanza aprendizaje.					
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN						
9	Utiliza estrategias adecuadas para la construcción del aprendizaje (motivación, saberes previos, conceptos, juicios)					
10	Diseña con los estudiantes organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión del estudiante.					
11	Comparte con sus colegas estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.					
12	Fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
13	Realiza el seguimiento y guía el desarrollo de las actividades de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.					



14	Desarrollas las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos.					
15	Es puntual al iniciar el desarrollo de su sesión de clase.					
16	Concluye el desarrollo de su sesión en el tiempo establecido.					
DIMENSION: EVALUACIÓN						
17	Valora los conocimientos a través de evaluaciones de inicio, formativas y sumativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
18	Mejora su estrategia docente a partir de los resultados de las evaluaciones en beneficio de los estudiantes con dificultad.					
19	Elabora y aplica instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes de manera continua.					
20	Informa a los estudiantes acerca del propósito y los criterios de evaluación utilizados en cada sesión de aprendizaje.					
21	Utiliza las rúbricas de evaluación para medir el logro de las competencias académicas de los estudiantes.					
22	Promueve la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes.					
23	Realiza una autoevaluación acerca de su labor pedagógica.					
24	Percibe el monitoreo y acompañamiento pedagógico de parte de los directivos de la I.E.					
25	Percibe monitoreo y acompañamiento pedagógico de personal capacitado externo en labor docente.					

Fuente (Malca, 2020) instrumento que mide la gestión pedagógica, es una adaptación y validado a través de “Juicio de expertos”.



ANEXO 3. Cuestionario

VARIABLE USO DE LAS TICs INDICACIONES

Estimado(a) docente:

Le informamos que el siguiente cuestionario tiene como propósito recopilar información del uso de la TIC en su labor diaria de su institución educativa.

Su participación en este estudio es fundamental para obtener percepciones lo más precisas posible. Le solicitamos que responda con sinceridad y honestidad. Queremos asegurarle que su participación será anónima y que los resultados obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos.

Agradecemos de antemano su colaboración y participación en este estudio.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

	ÍTEMS TIC	OPCIONES				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA					
1	Considera importante el uso de las herramientas TIC para obtener aprendizajes significativos.					
2	Planea situaciones de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes asimilen contenidos académicos mediante las herramientas TIC.					
3	Utiliza las TIC en situaciones educativas, propiciando el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas .					
4	Plantea estrategias tecnológicas para la presentación de contenidos y actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Utiliza las TIC para facilitar la organización sistémica del conocimiento como organizadores gráficos, esquemas, cuadros que apoyan sus presentaciones.					
6	Se actualiza continuamente para mejorar la competencia digital					
7	Busca información actualizada acerca de las tendencias educativas mediadas por las TIC					
8	Evalúa los aprendizajes apoyado en herramientas TIC					
	DIMENSIÓN 2 : TECNOLÓGICA					
9	Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.					
10	Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, Laptop, tableta digital, Tablet PC, móvil) con herramientas digitales					
11	Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet					
12	Utiliza PowerPoint para elaborar los PPT de información de un determinado tema					



13	Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo.					
14	Utiliza vídeos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase..					
15	Considera importante un equipo coordinado dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa.					
16	Utiliza algún software educativo de acuerdo al área que enseña, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
DIMENSION 3 : COMUNICATIVA						
17	Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y trasmisión de la información.					
18	Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, WhatsApp)					
19	Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.					
20	Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través conferencias, materiales o capacitación a sus colegas.					
21	Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente.					
22	Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambien opiniones y comentarios acerca de determinados temas.					
23	Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura					
24	Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad.					
25	Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos.					

Fuente (Malca, 2020) instrumento que mide recopilar información del uso de la TIC es una adaptación y validado a través de “Juicio de expertos”.



ANEXO 4. Validación de Instrumentos 1

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EXPERTO N° 1

Arequipa, diciembre 2023

Mg. SILVIA MARÍA HINOJOSA RIVERA

Es grato dirigirme a usted para manifestarle mi salud y cordial y en reconocimiento a su amplia experiencia profesional en méritos académicos y personales le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación del contenido de los ítems que conforman el/los instrumento (s) (anexos) que serán aplicados a una muestra seleccionada y que tiene como finalidad recoger información directa de la investigación titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES – CAYLLOMA – AREQUIPA**, para obtener el grado de segunda especialidad en Gestión y Administración Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas que corresponden al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y la congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente.


Profesor Manuel Jesús Ramos Cuela



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

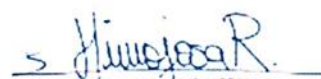
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje Pertinente		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo

Grado Académico: Magister en Educación con mención en Docencia Superior

Nombres y Apellidos: SILVIA MARIA HINOJOSA RIVERA

Firma: 
 Cbg. Silvia M. Hinojosa Rivera
 C.F.Pe. 143628



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

Muchas gracias por su apoyo.

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.


CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje Pertinente		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo

Grado Académico: Magister en Educación con mención en Docencia Superior

Nombres y Apellidos: SILVIA MARIA HINOJOSA RIVERA

Firma: 
 C.P. Silvia M. Hinojosa Rivera
 C.F.Pe. 143628



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **SILVIA MARIA HINOJOSA RIVERA**, con DNI N° 29568508, de profesión **Docente**, con Grado de **Magister en Educación con mención en Docencia Superior**, ejerciendo actualmente como Directora de la **I.E. César Augusto Durán Lazarte**, distrito de Tipan, provincia de Castilla. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el presente Instrumento, a los efectos de su aplicación en los docentes de las Instituciones Educativas Almirante Miguel Grau, 40230, 40201 y 40594 del distrito Majes en la provincia Caylloma, departamento Arequipa; jurisdicción de la UGEL La Joya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: diciembre de 2023

Firma: 
Código: Silvia M. Hinojosa Rivera
C.P.Pe. 143628



ANEXO 5. Validación de Instrumentos 2

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
EXPERTO N° 2**

Arequipa, diciembre 2023

Dr. LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL

Es grato dirigirme a usted para manifestarle mi salud y cordial y en reconocimiento a su amplia experiencia profesional en méritos académicos y personales le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación del contenido de los ítems que conforman el/los instrumento (s) (anexos) que serán aplicados a una muestra seleccionada y que tiene como finalidad recoger información directa de la investigación titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES – CAYLLOMA – AREQUIPA**, para obtener el grado de segunda especialidad en Gestión y Administración Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas que corresponden al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y la congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente.

Profesor Manuel Jesus Ramos Cuela

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: Doctor **LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL** con DNI N° **29568508**, de profesión **docente abogado** con Grado de **Doctor en Gestión de Ciencias de la Educación** ejerciendo actualmente como **Especialista en educación de la UGEL Arequipa Norte**. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el presente instrumento, a los efectos de su aplicación en los docentes de las Instituciones Educativas Almirante Miguel Grau, 40230, 40201 y 40594 del distrito Majes en la provincia Caylloma, departamento Arequipa; jurisdicción de la UGEL La Joya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Items			✓	
Claridad y precisiones			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: diciembre 2023



SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EXPERTO N°02

Arequipa, diciembre de 2023

Dr. LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial y en reconocimiento a su amplia experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito a su inapreciable colaboración como experto para la validación de documentos de los ítems que conforman el/los instrumento(s) (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada y que tiene como finalidad recoger información directa de la investigación titulada A su amplia experiencia profesional y méritos académicos y personales le solicito a su inapreciable colaboración como experto para la validación de documentos de los ítems que conforman el los instrumentos anexos que serán aplicados a una muestra seleccionada y que tiene como finalidad recoger información directa de la investigación titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES – CAYLLOMA – AREQUIPA**, para obtener el grado académico de segunda especialidad en: **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas en que corresponda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente.

Profesor Manuel Jesús Ramos Cuela



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje Pertinente		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo

Grado Académico: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Nombre y Apellido: LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL

Firma:



LUIS E. Machado Portugal
ESF EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
UCSI AREQUIPA NORTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje Pertinente		Mide lo que pretende		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo

Grado Académico: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Nombres y Apellidos: LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL

Firma: 
 Luis E. Machado Portugal
 ESP. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
 UGEL AREQUIPANA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: **Dr. LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL**, con DNI N° **29561318**, de profesión **Docente - Abogado**, con Grado de **Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación**, ejerciendo actualmente como **Especialista en Educación de la UGEL Arequipa Norte**. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el presente Instrumento, a los efectos de su aplicación en los docentes de las Instituciones Educativas Almirante Miguel Grau, 40230, 40201 y 40594 del distrito Majes en la provincia Caylloma, departamento Arequipa; jurisdicción de la UGEL La Joya.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: diciembre de 2023

Firma:




Luis E. Machado Portugal
Luis E. Machado Portugal
ESP. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
UGEL AREQUIPA NORTE



ANEXO 6. Constancias de aplicación de instrumentos – encuesta.

PAIS DEL SECTORA, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO

IE. N° 40594 "JUAN VELASCO ALVARADO"
RD. 0928-85-DREA · RD. 0416-88-DREA
CM. Primaria: 0695155 - CM. Secundaria: 0745968



CONSTANCIA


El que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 40594 "Juan Velasco Alvarado" el Pionero, distrito de Majes – Caylloma que comprende a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Joya – Arequipa.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **MANUEL JESUS RAMOS CUELA** identificado con DNI 29568054, Docente del nivel secundario, quien ha realizado el aplicativo instrumento de evaluación (encuesta) a docentes de esta Institución Educativa, para la Tesis de Investigación, titulado "**Gestión pedagógica a partir del uso de las TICs en las Instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa**", dicha encuesta se ha realizado desde el 11 de marzo del 2024 hasta la fecha de expedición de la misma.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Majes, 19 de abril del 2024



MAN/DV.Nee
LYC/OBT
CQ/ARE

Centro Poblado el Pionero Mz. I lote 1
Cel. 959555274
E. Mail: 40594jva@lajoya.arequipa.edu.pe



I.E. "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" - 39 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA JOYA
I.E. "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

Majes, 26 de febrero del 2024

CONSTANCIA

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU", distrito de Majes – Caylloma que comprende a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Joya – Arequipa.

HACE CONSTAR:

Que el Sr: MANUEL JESUS RAMOS CUELA identificado con DNI 29568054, Docente del nivel secundario, quien ha realizado el aplicativo instrumento de evaluación (encuesta) a docentes de esta Institución Educativa, para la Tesis de Investigación, titulado "Gestión pedagógica a partir del uso de las TICs en las Instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa", dicha encuesta se ha realizado desde el 26 de diciembre del 2023 hasta la fecha de expedición de la misma.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

"El Almirante, Siempre Adelante"





I.E. N° 40230 "SAN ANTONIO DEL PEDREGAL"
CREADO POR R.D. N° 0355 - 84 - DREA
EL PEDREGAL MAJES



C.M. Inicial 1333244

C.M. Primaria 0695122

C.M. Secundaria 1334150

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la I.E. 40230 "San Antonio del Pedregal" de Majes – Caylloma, que comprende a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Joya - Arequipa.

HACE CONSTAR:

A, **MANUEL JESUS RAMOS CUELA** Docente con DNI 29568054, quien ha realizado el aplicativo instrumento de evaluación (encuesta) a docentes de esta Institución Educativa, para la Tesis de Investigación, titulado "Gestión pedagógica a partir del uso de las tics en las Instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa, dicha encuesta se ha realizado desde el 28 de diciembre del 2023 hasta la fecha de expedición de la misma.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Majes, 29 de febrero del 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40201

"TÉCNICO AGROPECUARIO LA COLINA"

RD. 0471-83-DREA

CM. Primaria: 0844654 CM. Secundaria: 0698308



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CONSTANCIA

El que suscribe, Mg. Jorge Vargas Rojas, Director de la Institución Educativa N° 40201 "TÉCNICO AGROPECUARIO LA COLINA", distrito de Majes – Caylloma que comprende a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Joya – Arequipa.

HACE CONSTAR:

Que el Sr: **MANUEL JESUS RAMOS CUELA** identificado con DNI 29568054, Docente del nivel secundario, quien ha realizado el aplicativo instrumento de evaluación (encuesta) a docentes de esta Institución Educativa, para la Tesis de Investigación, titulado **"Gestión pedagógica a partir del uso de las TICs en las Instituciones educativas del distrito Majes – Caylloma – Arequipa"**, dicha encuesta se ha realizado desde el 11 de marzo del 2024 hasta la fecha de expedición de la misma.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Mg. Jorge Vargas Rojas
DNI: 80386778
DIRECTOR

Majes, 19 de abril del 2024

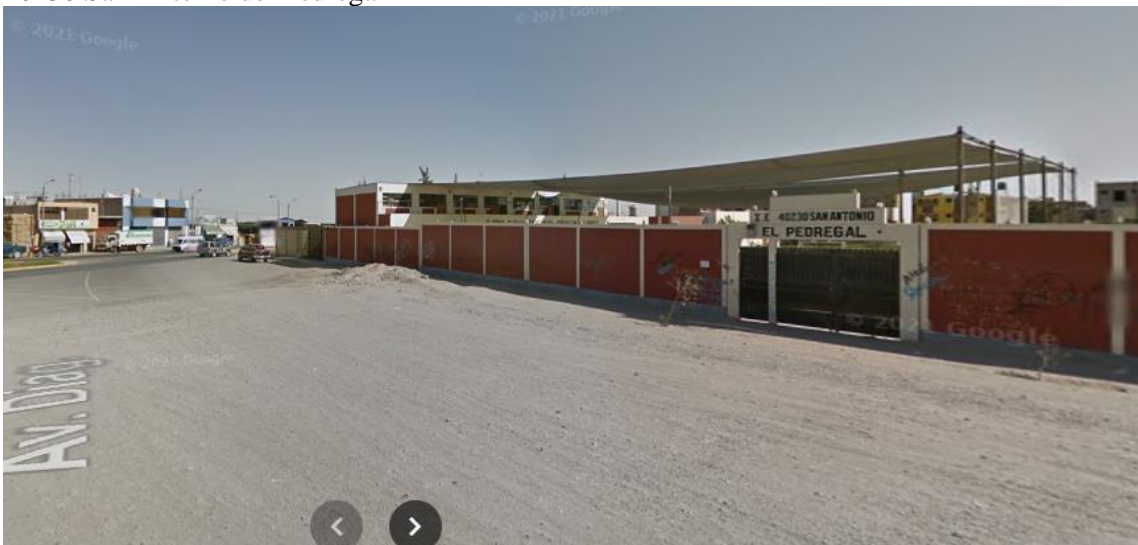
ANEXO 7. Instituciones educativas seleccionadas.

Almirante Miguel Grau



Fuente Google Maps noviembre 2024

40230 San Antonio del Pedregal



Fuente Google Maps noviembre 2024



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MANUEL JESUS RAMOS CUCIA
identificado con DNI 29568054 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES - CAYLLOHA -
AREQUIPA "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe **plagio** copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Por el presente documento, Yo MANUEL JESUS RANCO CUELMA identificado con DNI 29562054 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"GESTIÓN PEDAGÓGICA A PARTIR DEL USO DE LAS TICs EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO MAJES - CAYLLUMA - AREQUIVA"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30075, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estén necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de NOVIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella