



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 327 CIUDAD DE LA HUMANIDAD TOTORANI –  
PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROXANA PATRICIA CUTIMBO PANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS D  
E LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 327 C  
IUDAD DE LA HUMANIDAD TOTORANI –  
PUNO**

AUTOR

**ROXANA PATRICIA CUTIMBO PANCA**

RECuento de palabras

**11097 Words**

RECuento de caracteres

**60051 Characters**

RECuento de páginas

**68 Pages**

Tamaño del archivo

**881.7KB**

Fecha de entrega

**Oct 2, 2024 10:45 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Oct 2, 2024 10:46 PM GMT-5**

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)



Firmado digitalmente por CALSIN  
CHAMBILLA, Yobana Milagros FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 16.12.2024 20:14:40 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS  
HUACO Yannina Mitza FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.12.2024 15:54:05 -06:00

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor fuente de fortaleza. A mis amigos y colegas, por su motivación y ayuda en los momentos difíciles. A todos los niños y educadores de la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani – PUNO, quienes, con su participación, han hecho posible esta investigación.



## AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a los docentes universitarios por su orientación experta y constante apoyo durante todo el proceso de investigación. Agradezco profundamente a los docentes y personal de la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani – PUNO, por su colaboración y disposición para contribuir a este estudio. Mi gratitud también se extiende a mis compañeros de investigación y a todos aquellos que, de una forma u otra, han hecho posible la realización de este trabajo. Su apoyo ha sido invaluable.



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ASBTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problema específico.....	15
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivo específico.....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>32</b>

## CAPÍTULO III



## MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	34
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	36
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	37
3.7.	PROCEDIMIENTO .....	37
3.8.	VARIABLES .....	38
3.9.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	39

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS .....	41
4.2.	DISCUSIÓN.....	53
V.	CONCLUSIONES.....	56
VI.	RECOMENDACIONES .....	57
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
	ANEXOS .....	60

**Área:** Perspectivas Teóricas De La Educación

**Tema:** Calidad Educativa

**Fecha de sustentación:** 03 de octubre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	36
<b>Tabla 2</b> Muestra .....	37
<b>Tabla 3</b> Operalización de variable.....	38
<b>Tabla 4</b> Resultados en la dimensión corporal .....	41
<b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión personal .....	44
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión académico.....	46
<b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión social .....	48
<b>Tabla 8</b> Resultados en la dimensión familiar .....	51



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Resultados en la dimensión corporal .....	43
<b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión personal .....	45
<b>Figura 3</b> Resultado de la dimensión académico .....	47
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión social .....	50
<b>Figura 5</b> Resultados en la dimensión familiar .....	52





## ACRÓNIMOS

I.E.I. : Institución Educativa Inicial

DREP: Dirección regional de educación Puno

EDINA: cuestionario para medir el nivel de autoestima



## RESUMEN

El propósito de esta investigación es diagnosticar el nivel de autoestima en los niños de la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani – PUNO. Los objetivos específicos incluyen determinar y precisar el nivel de autoestima en cada una de estas dimensiones, se empleó un diseño descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por niños de 5 años de la mencionada institución educativa. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario EDINA ( instrumento validado por las autoras Merida, Serrano y Taberero,2015; Serrano,2014 el cual fue adaptado para medir la autoestima en las cinco dimensiones corporal, académico, socio afectivo, familiar. Los resultados muestran que los niños presentan niveles variados de autoestima. en la dimensión corporal, la autoestima es generalmente positiva, indicando una percepción saludable del propio cuerpo. Sin embargo, la dimensión académica revela niveles de autoestima más bajos, sugiriendo la necesidad de intervenciones que refuercen la percepción de competencia en tareas académicas. En cuanto a las dimensiones social y familiar, los resultados indican que el entorno familiar tiene un impacto positivo en la autoestima, mientras que la dimensión social muestra una mezcla de alta autoestima y desafíos en las interacciones, La investigación confirma la multidimensionalidad del autoconcepto infantil, similar a estudios previos en contextos internacionales y regionales. Los hallazgos destacan la importancia del apoyo familiar y el desarrollo de habilidades sociales para fomentar una autoestima saludable. Además, los resultados sugieren la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la autoestima académica en esta etapa temprana del desarrollo. También es fundamental fortalecer el apoyo familiar refuercen el papel positivo de la familia en el desarrollo emocional de los niños.

**Palabras clave:** Autoestima, académico, corporal, familiar, socio afectivo.



## ASBTRACT

The purpose of this research is to diagnose the level of self-esteem in children at the Educational Institution No. 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani – PUNO. The specific objectives include determining and specifying the level of self-esteem in each of these dimensions, employing a descriptive design with a quantitative approach. The sample consisted of 5-year-old children from the mentioned educational institution. For data collection, the EDINA questionnaire was used (an instrument validated by authors Merida, Serrano, and Taberner, 2015; Serrano, 2014), which was adapted to measure self-esteem in the five dimensions: bodily, academic, socio-affective, and family. The results show that children present varied levels of self-esteem. In the bodily dimension, self-esteem is generally positive, indicating a healthy perception of their own bodies. However, the academic dimension reveals lower levels of self-esteem, suggesting the need for interventions that reinforce the perception of competence in academic tasks. Regarding the social and family dimensions, the results indicate that the family environment has a positive impact on self-esteem, while the social dimension shows a mix of high self-esteem and challenges in interactions. The research confirms the multidimensionality of children's self-concept, similar to previous studies in international and regional contexts. The findings highlight the importance of family support and the development of social skills to foster healthy self-esteem. Additionally, the results suggest the need for specific interventions to improve academic self-esteem at this early stage of development. It is also essential to strengthen family support to reinforce the positive role of the family in children's emotional development.

**Keywords:** Self-esteem, academic, bodily, family, socio-affective.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la autoestima es un aspecto esencial en la formación y el desarrollo del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. La autoestima es una variable psicológica importante que ha sido definida por diversos autores desde hace tiempo. En este sentido, Wiber (1995) señala que la autoestima está relacionada con las características propias del individuo, indicando que puede ser positiva o negativa, dependiendo de los niveles de autoconciencia que el individuo tenga sobre sí mismo o sí misma. Por lo tanto, la autoestima constituye la base para el desarrollo humano.

En relación con el papel que desempeña la autoestima en nuestro entorno, Abraham Maslow (citado en De Mezerlle, 2004) la incluye dentro de su famosa jerarquía de necesidades. Según este autor, existen dos tipos de necesidades relacionadas con la estima: una es la autovaloración personal y la otra proviene del reconocimiento de los demás. Ambas se sitúan por encima de las necesidades fisiológica.

La autoestima es un componente fundamental del desarrollo emocional infantil y tiene un impacto significativo en diversos aspectos del crecimiento y el aprendizaje de los niños. Se define como la percepción y valoración que una persona tiene sobre sí misma, influenciada por factores internos y externos que modelan su autoimagen y confianza. En la primera infancia, la autoestima se forma a partir de las interacciones sociales, el apoyo familiar y las experiencias educativas, desempeñando un papel crucial en el desarrollo integral del niño.

En el contexto educativo de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani – PUNO, la comprensión del nivel de autoestima en niños de 5 años



se vuelve esencial para diseñar estrategias educativas y de intervención que promuevan un desarrollo emocional saludable. La región de Puno, caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica, presenta un entorno único que puede influir en las percepciones y niveles de autoestima de los niños.

A pesar de la importancia de la autoestima en el desarrollo infantil, existe una carencia de estudios específicos sobre el nivel de autoestima en niños de 5 años en contextos similares al de la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad. Esta falta de información limita la capacidad de diseñar intervenciones adecuadas para apoyar a los niños en sus primeras etapas de desarrollo.

El objetivo principal de esta investigación es diagnosticar el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la “Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani” – PUNO.

Este estudio proporciona una base para entender cómo los factores individuales y contextuales afectan la autoestima en una muestra específica de niños de 5 años. Los hallazgos contribuirán a la formulación de estrategias educativas y programas de intervención que apunten a mejorar la autoestima en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Además, los resultados ofrecerán insights valiosos para investigadores, educadores y responsables de políticas educativas en la región de Puno y en contextos similares.

La investigación se estructura en varias secciones, comenzando con una revisión de la literatura relevante, seguida por la metodología empleada para la recolección y análisis de datos. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos, seguidos de una discusión que contextualiza los hallazgos en relación con estudios previos. Finalmente,



se ofrecen conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nuestra niñez hoy en día se considera como una de las etapas más críticas para toda persona, es en esa etapa que el ser humano requiere tener una identidad sólida, es decir como una persona única y distinto a los demás, saber las posibilidades, el talento que tiene y así poder sentir que es valioso y único para enfrentarse a los desafíos que se puedan producir durante su vida.

No obstante, se sabe que, en países desarrollados, como en Norteamérica, los estudiantes suelen tener un buen nivel de autoestima. Esto refleja un respeto generalizado hacia las personas, lo que permite que los estudiantes se sientan protegidos, acogidos y disfruten de un ambiente de afecto, libertad y seguridad. En cambio, en muchos países de Latinoamérica, los estudiantes tienden a tener una baja autoestima debido a la marginación y pobreza en las que viven, lo que impide que cuenten con condiciones de vida adecuadas.

Es por ello que nace esta investigación, por la necesidad de conocer el nivel de autoestima en la que se encuentran los niños 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO, en vista de que hoy en día se considera que nuestros niños deberían de manifestarse de forma espontánea y segura, sin embargo, en algunas instituciones educativas se encuentra sujetos sumisos, temerosos, inseguros posiblemente producto de lo que sucede en el seno familiar o en su entorno cotidiano, lo que genera una autoestima baja y esto puede conllevar a efectos no positivos, especialmente conllevar a sentimientos de inferioridad.



Por lo tanto, el tema de la autoestima es un aspecto clave en el desarrollo de las personas. Se han identificado problemas como la falta de afecto y reconocimiento, trastornos de personalidad, educación incompleta, dificultades en el aprendizaje de normas de conducta y hábitos positivos, agresividad, falta de valores morales, baja autoestima, experiencias de maltrato familiar en la infancia, la pertenencia a hogares disfuncionales, y una vida marcada por la inactividad y el ocio. Todos estos factores están relacionados con el entorno sociocultural en el que la persona se desenvuelve..

Esta situación también se presenta en el contexto de la institución educativa inicial N°327 - ciudad de la humanidad totorani , en la ciudad de Puno. Actualmente, tanto los padres como los maestros se enfocan únicamente en el proceso de aprendizaje. Los docentes se limitan a impartir conocimiento, mientras que los padres exigen mejores resultados académicos, dejando de lado que los hijos y/o estudiantes tienen necesidades básicas de amor y seguridad, así como el derecho a sentirse valiosos y a tener oportunidades para triunfar.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani – PUNO?

### **1.2.2. Problema específico**

- ¿Qué nivel de autoestima presenta la dimensión corporal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani - PUNO?



- ¿Cuál es el nivel de autoestima dimensión personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO?
- ¿Qué nivel de autoestima se observa en la dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani - PUNO?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima dimensión social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima dimensión familiar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La autoestima es un aspecto crucial del desarrollo emocional y psicológico en la infancia, influyendo en el bienestar general y en el rendimiento académico y social de los niños. En la etapa de 5 años, los niños comienzan a formar una autoimagen más definida y a establecer patrones de comportamiento que impactarán en su vida futura. Comprender el nivel de autoestima en esta etapa temprana es esencial para proporcionar el apoyo adecuado que fomente un desarrollo saludable y positivo.

La Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad se encuentra en una región con características socioeconómicas y culturales particulares, lo que puede influir en los niveles de autoestima de los niños. La región de Totorani – PUNO, con su diversidad cultural y sus retos socioeconómicos, ofrece un contexto único para investigar cómo estas variables regionales afectan la autoestima infantil. El estudio proporciona una





oportunidad para entender cómo estos factores influyen en el desarrollo emocional de los niños en esta área específica.

A pesar de la importancia de la autoestima en el desarrollo infantil, existe una falta de estudios específicos que aborden este tema en la región de Puno, particularmente en el grupo de edad de 5 años. La mayoría de los estudios previos se han centrado en grupos de edad diferentes o en contextos distintos. Este estudio busca llenar un vacío significativo en la literatura al proporcionar datos específicos sobre los niveles de autoestima en una muestra de niños de esta región y edad.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas importantes para los educadores, psicólogos y responsables de políticas educativas en la región. Conociendo los niveles de autoestima y cómo se distribuyen en las dimensiones corporal, personal, académica, social y familiar, se podrán diseñar e implementar programas de intervención más efectivos. Estas intervenciones pueden incluir estrategias para mejorar la autoestima en áreas específicas donde se identifiquen deficiencias y fomentar un desarrollo emocional positivo en los niños.

La investigación contribuirá a la mejora del entorno educativo y familiar al proporcionar información relevante que pueda ser utilizada para desarrollar programas de apoyo y capacitación para padres y docentes. Estos programas pueden fortalecer la autoestima de los niños y, por ende, mejorar su rendimiento académico y su integración social, beneficiando a la comunidad educativa en su conjunto.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender el nivel de autoestima en los niños de 5 años, la justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender el nivel de autoestima en los niños de 5 años, en un contexto regional específico para ofrecer un apoyo adecuado que promueva su desarrollo integral. Al



abordar esta carencia de información, el estudio no solo contribuye a la literatura existente, sino que también proporciona una base para la mejora de prácticas educativas y de intervención en la región de Totorani – PUNO.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

¿Diagnosticar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani – PUNO?

### **1.4.2. Objetivo específico**

- Determinar el nivel de autoestima dimensión corporal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO.
- Precisar el nivel de autoestima dimensión personal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO.
- Evaluar el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani - PUNO.
- Establecer el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani - PUNO.



- Establecer el nivel de autoestima en la dimensión familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad, Totorani - PUNO.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Antecedentes internacionales**

(Serrano, 2014) en su tesis doctoral titulada "Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas", realizada en la Universidad de Córdoba, llevó a cabo la validación de constructo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de 241 escolares de entre tres y siete años. Los datos iniciales, se recopilados a través del método Delphi, permitieron que los jueces expertos sugirieran algunas modificaciones. Tras incorporar estos ajustes, el cuestionario fue depurado a 21 ítems que presentaron una buena comprensión y validez de contenido para el cuestionario EDINA. El análisis factorial confirmatorio realizado mostró que el constructo era multidimensional, con el autoconcepto en la infancia compuesto por las valoraciones personales de los niños sobre su autoconcepto corporal, académico, socioafectivo y familiar.

Además, (Piera, 2012) presentó su tesis titulada *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de La Red Educativa N.º 4 Lima Perú, 2012, Ventanilla*, como requisito para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia. En esta investigación, de enfoque descriptivo comparativo, el objetivo fue identificar si existían diferencias en los niveles de autoestima según el género de los estudiantes de quinto grado de dicha red educativa. La muestra fue



probabilística y estratificada en una primera etapa, y no aleatoria por disponibilidad en la segunda, compuesta por 128 niños y 128 niñas de entre 10 y 12 años

El instrumento con el cual se realizó la investigación fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptada por Panizo (1985). Los resultados mostraron que, en la dimensión "Sí mismos", la mayoría de los participantes alcanzó un promedio alto de autoestima. En las dimensiones "Social pares", "Hogar padres" y "Escuela", también se observó que la mayoría presentaba una alta autoestima. En Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas obtuvieron un nivel de autoestima alto, no existiendo diferencias de autoestima según género.

(Marsh, 2008) Este estudio examina cómo el autoconcepto académico influye en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Marsh y O'Mara encontraron que una alta autoestima académica se relaciona positivamente con el rendimiento académico, destacando la importancia de cultivar una percepción positiva de la competencia académica desde una edad temprana.

(Kwon, 2006) Este estudio compara los niveles de autoestima entre niños coreanos y estadounidenses, explorando cómo las diferencias culturales afectan la percepción de sí mismos. Los resultados sugieren que las normas culturales y las expectativas sociales juegan un papel importante en la formación de la autoestima en diferentes contextos culturales.

### **Antecedentes nacionales**

“Castañeda, (2013). en su tesis de licenciatura titulada *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*, encontró resultados que indican diferencias significativas entre géneros. Las adolescentes presentaron niveles más bajos de autoestima y un mayor número de problemas de internalización en comparación con los varones, aunque en cuanto a comportamientos problemáticos globales, ambos sexos mostraron resultados similares. La claridad del autoconcepto



resultó ser más importante para los varones en las escalas sindrómicas, y fue un factor clave para los problemas externalizados en ambos géneros. En el caso de las mujeres, la autoestima fue especialmente relevante para los trastornos de internalización.

Por último, Zarate, Suyo y Yupanqui (2012) realizaron la tesis titulada *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 6015 de la UGEL N.º 01 de San Juan de Miraflores, 2012*. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado. La investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional que tuvo como población 180 estudiantes del sexto grado, a quienes se les evaluó mediante la técnica de las encuestas elaboradas en base a las dimensiones llegando a la conclusión: Que el nivel de confianza es del 95%, se acepta la hipótesis planteada, por lo tanto, se halla relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º6015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, 2012 ( $r$  Pearson = 0,387).

(Gutiérrez, 2016) Este estudio investiga la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de educación inicial en Lima. Los resultados indican que una autoestima positiva está asociada con un mejor rendimiento académico, sugiriendo que fomentar la autoestima puede tener beneficios significativos en el desempeño escolar.

(Mendoza, 2017) Mendoza analiza cómo la autoestima influye en el comportamiento social de los niños de sexto grado en Arequipa. El estudio revela que los niños con una autoestima más alta tienden a tener comportamientos sociales más positivos y adaptativos, mientras que aquellos con baja autoestima presentan desafíos en sus interacciones sociales.



(Ramos, 2018) Este estudio explora cómo el apoyo familiar afecta la autoestima de los niños en educación inicial en Cusco. Los hallazgos sugieren que un entorno familiar positivo y apoyador contribuye significativamente al desarrollo de una autoestima saludable en los niños.

(Flores, 2019) Flores investiga la relación entre la autoestima y la adaptación escolar en niños de la sierra peruana. El estudio muestra que los niveles de autoestima influyen en la capacidad de los niños para adaptarse a su entorno escolar, destacando la importancia de estrategias de apoyo que refuercen la autoestima para mejorar la adaptación escolar.

(Vega, 2020) Este estudio aborda los niveles de autoestima en niños que viven en contextos de vulnerabilidad social en Lima Metropolitana. Los resultados evidencian que los niños en situaciones de vulnerabilidad tienden a tener niveles más bajos de autoestima, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a estos niños en su desarrollo emocional y social.

### **Antecedentes regionales**

(Mamani, 2020) La investigación se centró en la influencia de la autoestima en el desarrollo infantil en la región de Puno. Los resultados indicaron que los niveles de autoestima estaban estrechamente relacionados con el apoyo familiar y la calidad de las interacciones sociales. La tesis sugiere la implementación de programas de apoyo familiar para mejorar la autoestima en los niños.

(Quispe, 2019) Este estudio descriptivo investigó los niveles de autoestima en niños de 5 años en una zona rural de Cusco. Se encontró que la autoestima en los niños estaba influenciada significativamente por factores socioeconómicos y el entorno familiar. El estudio sugiere que intervenciones específicas en contextos rurales pueden ayudar a mejorar la autoestima infantil.

(Villanueva, 2017) Este estudio exploró cómo el entorno familiar afecta la autoestima de los niños en Arequipa. Se encontró que el apoyo y la comunicación positiva dentro de la familia tienen un impacto significativo en la autoestima infantil. La



investigación aboga por programas de capacitación para padres que fortalezcan la dinámica familiar y apoyen el desarrollo emocional de los niños.

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. La autoestima**

La autoestima se define como una actitud hacia uno mismo, que se desarrolla gradualmente en función al aprecio, seguridad, cariño, desaliento que el ser humano recibe de su entorno.

La autoestima es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, ya que forma parte de su estructura personal y se mantiene presente a lo largo de su existencia. Según Mussen, Conger y Kagan (2000), la autoestima se refiere a los juicios que las personas emiten sobre sí mismas y a las actitudes que adoptan hacia su propio ser. Por otro lado, Navarro (2009) la define como el sentimiento valorativo de nuestro ser, es decir, el juicio que hacemos sobre nosotros mismos, sobre nuestra manera de ser, nuestra identidad, y los rasgos corporales, mentales y espirituales que constituyen nuestra personalidad. Este sentimiento influye en cómo nos percibimos y valoramos, moldeando el curso de nuestras vidas.

#### **A) La autoestima en la Infancia.**

En las primeras etapas de la vida, la conexión entre la autoestima y la formación de vínculos de apego es evidente, inicialmente en el entorno familiar y, más adelante, en los contextos escolar y social. Estos vínculos juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima, ya que las relaciones cercanas y seguras proporcionan una base sólida para que los niños se valoren a sí mismos y construyan una percepción positiva de su identidad. No en vano, una de las





funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación de la autoestima o identidad de sus miembros (Noller y Callan, 1991). Este proceso ocurre tanto a través del ambiente familiar, como señalan los autores, como por medio de los estilos de socialización y los diferentes grados y formas de comunicación que se establecen. La autoestima se desarrolla como un componente esencial de la personalidad a lo largo de la vida y es el resultado de las experiencias que los niños y las niñas tienen con su entorno, ya sea en el ámbito familiar, educativo o social. Así, diferentes estudios han mostrado la influencia del nivel socioeconómico en la autoestima de niños y niñas (Dörr, 2005; Torres-Gómez de Cádiz et al., 2006

En la escuela, los sentimientos de buena o mala relación con los compañeros y compañeras parecen influir directamente sobre la autoestima, y ésta desempeña un importante efecto protector sobre el rechazo o enfrentamiento entre ambos sexos (Murray, Griffin, Rose y Bellavia, 2003).

El juego permite que el niño se adapte a la realidad que lo rodea, facilitando su integración en el grupo al que pertenece y ayudándolo a superar el miedo a enfrentar problemas y dificultades. Además, el juego contribuye a aumentar su autoestima, ya que se siente como un protagonista valioso de sus acciones, las cuales son apoyadas, reconocidas y valoradas por sus compañeros con quienes interactúa durante el juego.

## **B) Dimensiones de la variable rendimiento académico**

### **Definiciones**

(Chadwick, 1979) señala que rendimiento académico es la manifestación de las capacidades y las características psicológicas del estudiante, expresadas



durante el proceso de aprendizaje y que obtiene su razón de ser en el logro académico del educando en un período determinado, sintetizándose en un calificativo final sobre el nivel logrado.

(PRONABEC., 2013) señala que rendimiento académico es una medición de lo que el alumno es capaz de hacer, expresando lo aprendido durante un proceso de formación, ubicándolo en el percentil superior al promedio. Se define como una evaluación del nivel de conocimiento alcanzado por el educando, que resulta del aprendizaje logrado.

Así, el rendimiento académico del estudiante se entiende como la manifestación de sus habilidades y actitudes mediante las diversas actividades que lleva a cabo en un período específico, las cuales se registran en instrumentos de evaluación.

### **C) Dimensiones de la autoestima**

De acuerdo a (Bracken, 1997) la autoestima tiene las siguientes dimensiones:

**C.1) Dimensión Académica.** Se refiere a las autopercepciones que el niño tiene sobre sus habilidades y el esfuerzo que emplea en las actividades académicas en general, así como en áreas específicas como matemáticas, ciencias y lectura.

Para Coopersmith, autoestima en el área social Es la autopercepción que toda persona habitualmente tiene sobre sí mismo, con sus relaciones sociales, teniendo en cuenta toda su capacidad, su productividad, la importancia su dignidad, teniendo en cuenta el juicio personal con las



actitudes que tiene hacia sí mismo (como se citó en (Roldán, 2007) consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**C.2) Dimensión social.** Es la evaluación del niño sobre las relaciones con sus amigos y con las personas en general. Bracken (1997).

Se trata de la valoración que el individuo lleva a cabo y, por lo general, mantiene sobre sí mismo en función de sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Esto implica un juicio personal que se manifiesta en las actitudes que adopta hacia sí mismo.

**C.3) Autoestima en el área personal:** se refiere a la valoración que el individuo realiza y mantiene habitualmente sobre sí mismo, en relación con su imagen corporal y sus cualidades personales. Esta evaluación incluye aspectos como su capacidad, productividad, importancia y dignidad, y se refleja en un juicio personal que se manifiesta en sus actitudes hacia sí mismo.

**C.4) Dimensión familiar.** e refiere a la autopercepción del niño en relación con el apoyo emocional que recibe de los miembros de su familia, así como de las personas con las que convive y de quienes depende para su cuidado y seguridad.

Según Coopersmith, la autoestima en el hogar se define como la evaluación que la persona realiza y sostiene sobre sí misma y sobre los



miembros de su familia, considerando su capacidad, productividad y dignidad. Esto implica tener un juicio personal que se manifiesta en las actitudes hacia uno mismo (como se citó en Roldán, 2007)

En este contexto, consiste en la valoración que el individuo hace y mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que implica un juicio personal que se refleja en actitudes hacia sí mismo.

**C.5) Dimensión afectiva.** Es la autopercepción que tiene el niño sobre sus sentimientos y emociones, involucrando sus habilidades y experiencias. Cuando un niño se siente querido, suele mostrarse inteligente, seguro y feliz con lo que realiza a lo largo de su vida escolar, lo cual se refleja en su desempeño en todos los ámbitos en los que interactúa..

#### **D) Importancia de la autoestima**

La autoestima es crucial en todas las etapas de la vida, pero cobra una especial relevancia durante la infancia y la adolescencia, tanto en el hogar como en el aula, porque:

- **Desarrollo emocional:** La autoestima influye en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes, ayudándoles a manejar sus sentimientos y a formar relaciones saludables con los demás.
- **Rendimiento académico:** Un nivel adecuado de autoestima está vinculado a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes con



una buena autovaloración tienden a participar más y a asumir riesgos en su aprendizaje.

- **Adaptación social:** La autoestima positiva facilita la integración social, permitiendo que los jóvenes se sientan más seguros en sus interacciones y desarrollen habilidades sociales efectivas.
- **Identidad y autoconcepto:** Durante estas etapas, se está formando la identidad personal; una autoestima saludable ayuda a los jóvenes a establecer un autoconcepto positivo y a desarrollar una imagen de sí mismos coherente.
- **Resiliencia ante desafíos:** Una buena autoestima proporciona a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y adversidades, fomentando la resiliencia.
- **Prevención de problemas:** Fomentar la autoestima puede ayudar a prevenir problemas como la depresión, la ansiedad y el acoso escolar, ya que los jóvenes que se valoran son menos propensos a experimentar estas dificultades.

Por estas razones, es fundamental cultivar la autoestima desde una edad temprana

### 2.2.2. Características de la autoestima

- **Fomenta la autonomía personal:** Una persona con confianza en sí misma es capaz de tomar decisiones propias.
- **Facilita relaciones sociales saludables:** Quien se siente seguro de sí mismo puede establecer mejores vínculos con los demás. Es clave para el



éxito o el fracaso en la comprensión de uno mismo y de los otros, siendo esencial para una vida plena.

- **Es el resultado de la confianza y el respeto hacia uno mismo:** Implica sentirse capaz, valioso y competente para afrontar los problemas cotidianos.
- **Fortalece el sentido de identidad:** Proporciona un marco de referencia que permite interpretar tanto la realidad externa como las propias experiencias personales.
- (Basadre, 1999) Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

### 2.2.3. Teorías de la autoestima

#### Teoría sociométrica de Leary

La teoría sociométrica de Leary postula que la autoestima se desarrolló como un indicador de la aceptación social, con el propósito de prevenir la devaluación del individuo y el rechazo social (Leary, 1999, p. 32). Esta perspectiva se basa en la suposición de que los seres humanos tienen una necesidad inherente de mantener relaciones interpersonales relativamente estables, lo cual proviene de la necesidad evolutiva de pertenecer a un grupo para garantizar la supervivencia

Para medir el grado de inclusión de un individuo dentro de un grupo, se introduce el concepto de "sociómetro" (Leary, 1999, p. 33). Esta perspectiva se fundamenta en la idea de que los seres humanos tienen una necesidad innata de



mantener relaciones interpersonales relativamente estables, derivada de la necesidad evolutiva de pertenecer a un grupo para asegurar la supervivencia.

### **Teoría valorativa de Coopersmith**

Coopersmith proponía que la autoestima es la valoración que una persona realiza de sí misma y de sus habilidades a lo largo del tiempo. Esta evaluación se refleja en el grado de aceptación o rechazo que el individuo siente hacia sí mismo. Asimismo, esta experiencia subjetiva con uno mismo se transmite a las personas que rodean al sujeto (Serrano, 2014).

Así la autoestima se configura como un constructo social, compartido con otras personas a partir de los reportes verbales y las conductas del sujeto (Serrano, 2014). De esta forma el sujeto establece el grado de valía que las otras personas le asignan a partir de sus propias actitudes.

De esta manera, la autoestima se configura como un constructo social que se desarrolla en interacción con otras personas, a partir de los reportes verbales y las conductas del individuo (Serrano, 2014). Así, la persona determina el grado de valía que los demás le otorgan en función de sus propias actitudes.

### **Teoría de la meta educativa**

Este aprendizaje no es deliberado, ya que no depende solo de la voluntad o las ideas previas del individuo. Se considera parte del proceso educativo, lo que implica que las estrategias y actividades de enseñanza deben enfocarse en fomentar una imagen personal realista y una valoración equilibrada de sí mismo (Serrano, 2014). Esta teoría resalta el papel fundamental del sistema educativo en la formación del individuo, en particular en el desarrollo de su autoestima. Por



ello, es esencial incorporar actividades que fortalezcan la autoestima dentro del ámbito educativo.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Niveles de autoestima**

Según (Coopersmith, 1996) son tres niveles en los que podemos presentar a la autoestima:

#### **Autoestima alta.**

Los individuos con alta autoestima suelen ser muy activos y se expresan con libertad. Alcanzan logros tanto sociales como académicos, tienden a asumir roles de liderazgo y muestran interés en asuntos públicos. Estas personas generalmente experimentan un bajo nivel de negatividad desde la infancia, confían en sus propias percepciones y tienen la seguridad de que sus esfuerzos les conducirán a alcanzar el éxito. Al relacionarse con los demás, esperan ser bien aceptados y consideran que sus contribuciones son de alta calidad. Además, mantienen expectativas optimistas sobre su futuro y gozan de un reconocimiento significativo entre sus pares.

#### **Autoestima media.**

El autor menciona que los individuos con autoestima media pueden tener momentos de alta autoestima, aunque esta se manifiesta en un grado relativamente bajo. En algunos casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan problemas en su autoconcepto. Sus actitudes pueden ser positivas en ocasiones, mostrando optimismo y capacidad para aceptar críticas. Sin embargo, también tienden a ser





inseguros respecto a su valor personal y pueden desarrollar una dependencia de la aceptación social.

### **Autoestima baja.**

En este nivel se encuentran personas que suelen carecer de ánimo, presentan síntomas depresivos y tienden a aislarse. No se consideran atractivas y tienen dificultades para expresarse y defenderse, evitando molestar a los demás. Además, se perciben como frágiles y sienten que no pueden superar sus deficiencias. Tienden a aislarse del grupo al que pertenecen, son muy sensibles a las críticas, y los problemas internos les afectan en gran medida. Estas personas tienen dificultades para formar amistades, no confían en el valor de sus ideas ni en sus habilidades, y creen que los demás son más capaces que ellas.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio de esta investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración de la investigación fue de 45 días hábiles correspondientes al periodo académico 2023, de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO,

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En el trabajo investigación Para la Evaluación de la Autoestima se ha utilizado el Cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia **EDINA** (Mérida, Serrano y Taberner, 2015; Serrano, 2014) cuyo ámbito de aplicación son niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad.

El tiempo máximo de aplicación es de aproximadamente diez minutos. Para los niños de 3 y 4 años, la evaluación se realiza de manera individual, mientras que para los de 5 años se lleva a cabo en grupos de cinco o seis estudiantes. El material utilizado tiene como objetivo recopilar información sobre la autoestima global y sus cinco dimensiones: corporal, social, personal, académica y familiar..

#### 3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DEDATOS

##### Técnica



La encuesta se empleó para recopilar información sobre la autoestima en la muestra de niños de 5 años.

### **Instrumento**

Se utilizó el cuestionario de evaluación de la autoestima en la infancia EDINA (Merida, Serrano y Tabernero,2015; Serrano,2014) cuya ficha técnica se presenta a continuación:

Nombre del instrumento	EDINA – Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima Infantil
Autor y país de origen	Antonio Serrano (Córdoba – España, 2014)
Cantidad de Ítems	21
Aplicación	Individual
Caracterización	Escala independiente, mide la autoestima del niño en una escala general y cinco secundarias
factores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Componente corporal</li><li>• Componente personal</li><li>• Componente académico</li><li>• Componente social</li><li>• Componente familiar</li></ul>



Con respecto a la fiabilidad del instrumento, el autor de la misma calculó el Alfa de Cronbach en 0.70, lo cual significa que es válida para ser utilizada en investigaciones posteriores (Serrano, 2014).

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población está conformada por todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad totorani –PUNO,

#### 3.5.1. Población

La población estuvo constituida por 25 niños y niñas de la institución educativa ciudad de la humanidad totorani 327 – puno

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Edad</b>	<b>Secciones</b>	<b>Niños</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

Fuente nómina de matriculas

#### 3.5.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 - Ciudad de la Humanidad, Totorani.

El muestreo es de tipo no probabilístico, por juicio o selección intencionada, el cual consta que el investigador selecciona los elementos como muestra según interés de él.



**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Edad</b>	<b>Niños</b>
<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>

### **3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO**

El diseño es descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 2006) cuyo esquema es:

M----- O

DONDE:

M: muestra

O: informacion recogida a cerca de la autoestima

### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica, según Sánchez H. y Reyes C. (2002, p. 17). También conocida como investigación pura o fundamental, su objetivo es la búsqueda de nuevos conocimientos y áreas de investigación, sin contar con objetivos prácticos específicos. Su propósito es recopilar información sobre la realidad con el fin de enriquecer el conocimiento científico, orientándose hacia el descubrimiento de principios y leyes.

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

#### **Recojo de datos**



Los procedimientos realizados para el recojo de datos fueron los siguientes:

Primero se coordinó con y presento una solicitud a la directora de la institución educativa inicial, para contar con la autorización y facilidades para el ingreso de dicha institución.

Seguidamente se recolecto y solicito la nómina de matriculados de las secciones a evaluar, la cual conformo mi muestra.

### 3.8. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operalización de variable*

La variable de estudio es la autoestima y se divide en las siguientes dimensiones:

Variable	Dimensiones	Subdimensiones
nivel de autoestima	corporal	Me gusta mi cuerpo
		Me veo guapo o guapa
		Soy un niño limpio o una niña limpia
	Personal	Soy un niño o niña importante
		Siempre digo la verdad
		Me río mucho
		Soy valiente
	Académica	Me gusta dar muchos besitos
		Mi maestro o maestra dice que trabajo bien
		Hago bien mis trabajos de clase
		Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra Me piden que haga
		Me gusta ir al colegio
		Me gustan las tareas del colegio



---

	Lo paso bien con otros niños y niñas
Social	Tengo muchos amigos y amigas
	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo
	Mi familia me quiere mucho
	en casa estoy muy contento o contenta
Familiar	Juego mucho en casa
	Hablo mucho con mi familia
	Me porto bien en casa

---

### 3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados se refiere a la estadística que se encarga de recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el objetivo de describir adecuadamente las características de ese conjunto. Este análisis es fundamental y, aunque suele haber una tendencia a generalizar los hallazgos a toda la población, las primeras conclusiones obtenidas a partir de un análisis descriptivo implican el cálculo de diversas medidas de tendencia central. Esto permite observar en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

El análisis de resultados se realiza para interpretar los datos recolectados durante la investigación y entender las tendencias y patrones que emergen. Esto permite verificar hipótesis planteadas y detectar áreas problemáticas o de mejora, como identificar si existen dimensiones específicas en las que los niños tienen una autoestima más baja. A través del análisis, se obtiene una comprensión más profunda de la situación estudiada, lo que facilita la identificación de necesidades y la toma de decisiones fundamentadas para mejorar el bienestar de los niños.



Además, el análisis de resultados es esencial para comunicar de manera efectiva los hallazgos de la investigación. Al interpretar los datos y extraer conclusiones, se pueden elaborar informes y recomendaciones que son clave para informar a educadores, padres y otros interesados. Esto garantiza que las intervenciones propuestas estén basadas en evidencia y se enfoquen en las áreas que realmente necesitan atención, contribuyendo así a mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los niños en la institución educativa.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En esta parte se muestran los resultados obtenidos al momento de realizar la aplicación del instrumento, este resultado se muestra por ítems para un mejor entendimiento, posterior a ello se muestran en relación a los objetivos.

**Tabla 4**

*Resultados en la Dimensión Corporal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	1	4%
Bajo	3	12%
Medio	17	68%
Alto	1	4%
Muy Alto	3	12%
Total		100%

**Interpretación:**

**Distribución General:**

- **Mayor concentración en nivel "Medio":** La mayoría de las personas (68%) se encuentran en el nivel "Medio", lo que sugiere que la mayoría tiene un equilibrio moderado en la dimensión corporal.



- **Niveles extremos con menor frecuencia:** Tanto el nivel "Muy bajo" como "Alto" tienen una frecuencia del 4%, mostrando que pocos se sitúan en estos extremos.
- **Presencia notable en niveles "Bajo" y "Muy alto":** Ambos niveles "Bajo" y "Muy alto" tienen una frecuencia del 12%, lo que indica que hay grupos de personas en ambos extremos, pero no en grandes cantidades.

#### **Tendencias Principales:**

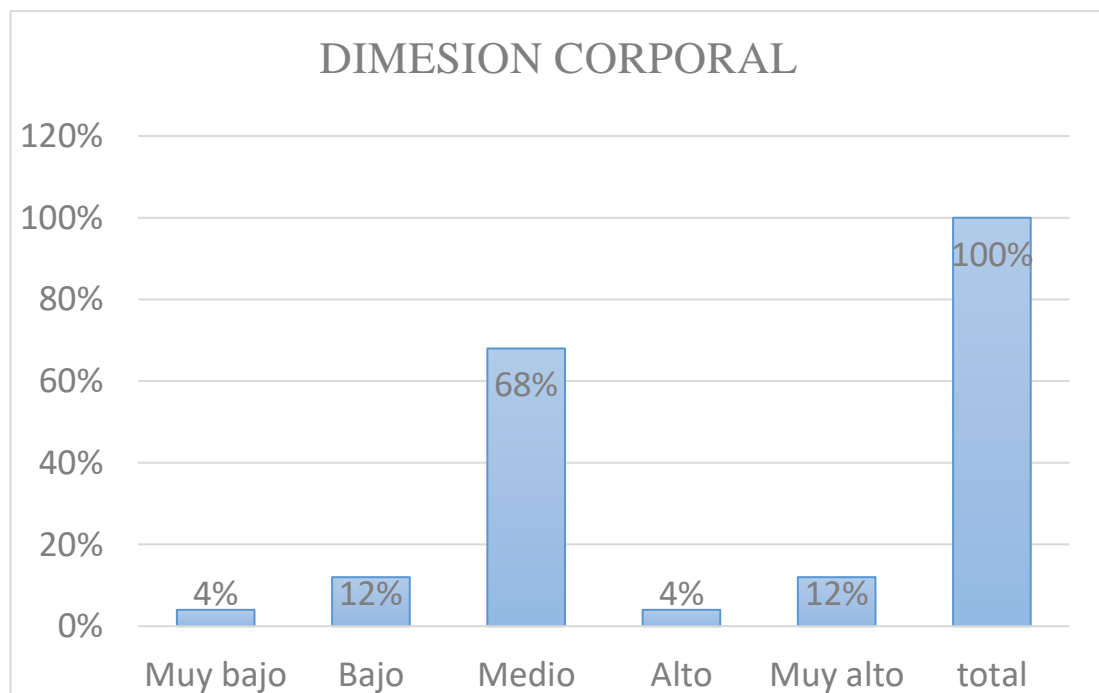
- Hay una clara tendencia hacia un nivel "Medio", que podría interpretarse como la norma o promedio dentro del grupo analizado.
- Los extremos ("Muy bajo" y "Muy alto") son menos comunes, con solo un pequeño porcentaje de la población en estos niveles.

#### **Conclusión:**

- **Predominancia de la media:** La mayoría de las personas están en un estado corporal promedio, con pocos en los niveles extremos.
- **Diversidad en los extremos:** A pesar de que la mayoría está en el nivel medio, hay una pequeña pero significativa cantidad de personas en los extremos "Muy alto" y "Muy bajo".

**Figura 1**

*Resultados en la dimensión corporal*



La barra más alta corresponde al nivel "Medio" con una frecuencia de 17, que representa el 68% del total. Esto indica que la mayoría de las personas evaluadas se encuentran en este nivel. Tanto los niveles "Bajo" como "Muy alto" tienen la misma frecuencia de 3, cada uno representando el 12% del total. Esto muestra que hay una pequeña pero significativa proporción de personas en estos extremos. Los niveles "Muy bajo" y "Alto" tienen la menor frecuencia, con solo 1 persona en cada uno, lo que representa el 4% del total. Estos niveles extremos son los menos comunes en la muestra.

**Conclusión:**

- **Concentración en la Media:** La mayor concentración en el nivel "Medio" sugiere que la mayoría de las personas tienen una percepción corporal equilibrada.



- **Distribución Relativamente Equilibrada:** Aunque hay una gran mayoría en el nivel medio, los otros niveles también están representados, lo que sugiere una diversidad en la percepción o estado corporal dentro del grupo

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión personal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	12%
Bajo	7	28%
Medio	9	36%
Alto	5	20%
Muy Alto	1	4%
Total	25	100%

**Interpretación:**

**Distribución General:**

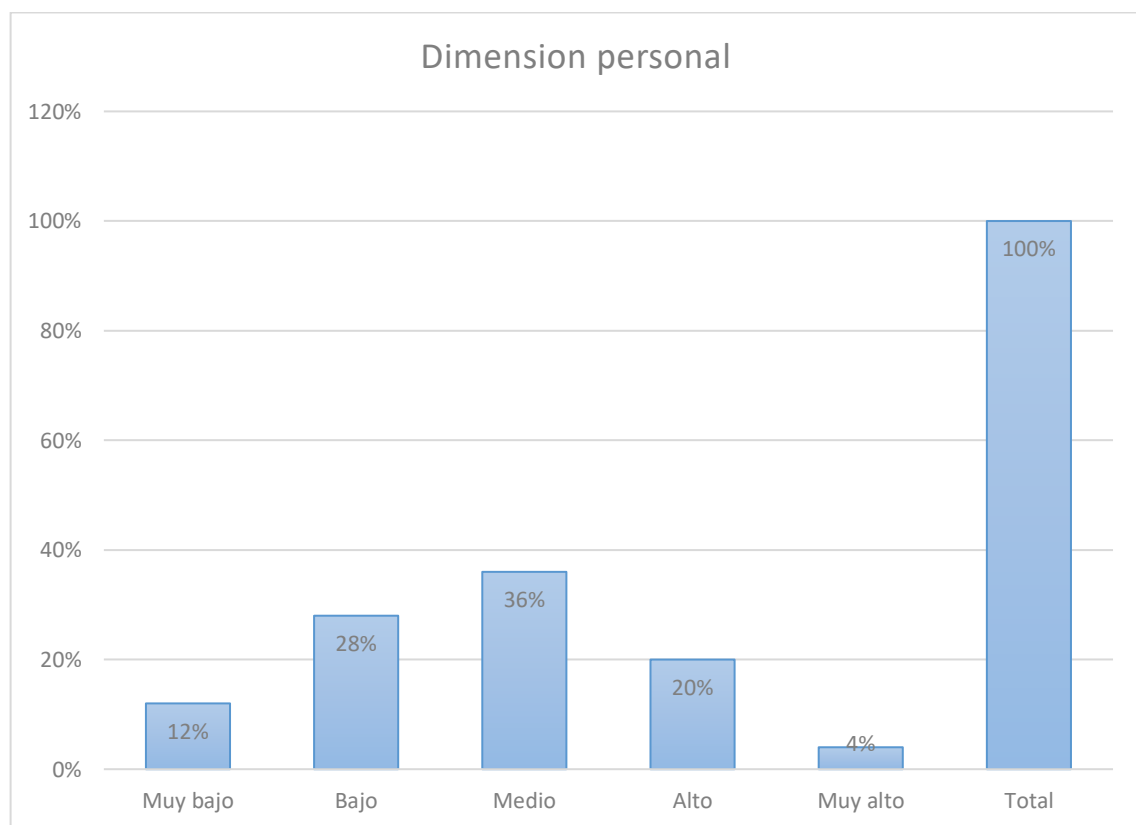
- El nivel "Medio" es el más representado, con una frecuencia de 9 (36%), lo que indica que la mayoría de las personas evaluadas se encuentran en este nivel.
- El segundo nivel más frecuente es "Bajo", con 7 personas (28%), seguido del nivel "Alto", con 5 personas (20%).
- Los niveles "Muy bajo" y "Muy alto" son los menos comunes, con 3 (12%) y 1 (4%) personas, respectivamente.

## Conclusiones:

- **Concentración en el Nivel Medio y Bajo:** La mayoría de las personas se encuentran en los niveles "Medio" y "Bajo", lo que podría sugerir una percepción personal moderada o ligeramente por debajo de la media en este grupo.
- **Representación en Altos y Bajos Extremos:** Aunque menos comunes, hay personas en los niveles extremos ("Muy bajo" y "Muy alto"), pero en menor cantidad, lo que sugiere una menor variabilidad en las percepciones extremas.

## Figura 2

### *Resultados de la dimensión personal*



### **Dominancia de los Niveles Medio y Bajo:**

- Las barras más altas en el gráfico corresponden a los niveles "Medio" y "Bajo", lo que visualmente refuerza la conclusión de que la mayoría de las personas se encuentran en estos niveles.

### **Diversidad en los Niveles:**

- Aunque el nivel "Medio" predomina, también se observa una buena distribución en los otros niveles, indicando que hay diversidad en las percepciones personales entre las personas evaluadas.

### **Tabla 6**

#### *Resultados de la dimensión académico*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Bajo	3	12%
Bajo	11	44%
Medio	8	32%
Alto	3	12%
Muy Alto		0%
Total	25	100%

### **Interpretación:**

#### **Distribución General:**

- El nivel "Bajo" es el más representado, con una frecuencia de 11 (44%), lo que indica que la mayoría de las personas evaluadas se encuentran en este nivel.

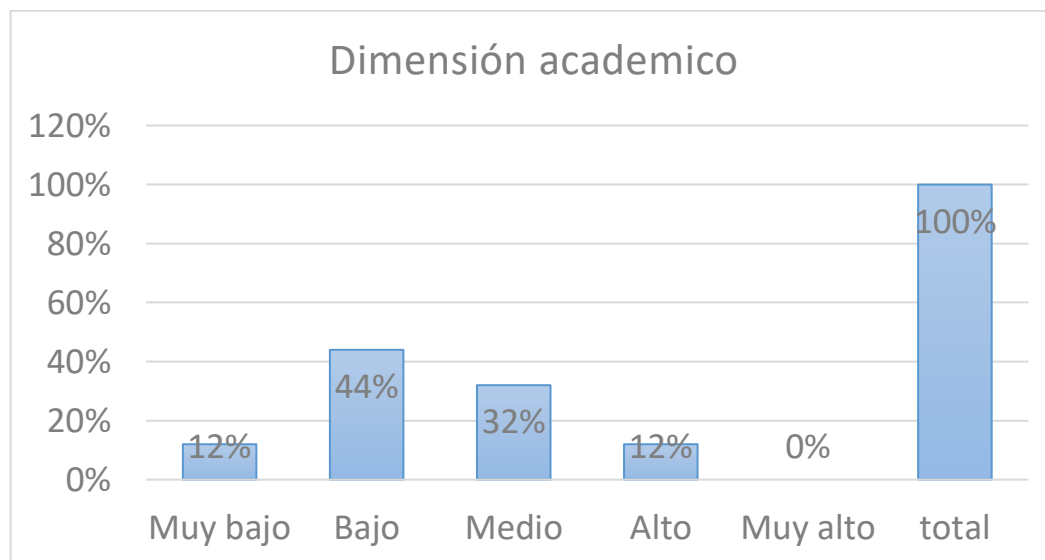
- El segundo nivel más frecuente es "Medio", con 8 personas (32%), seguido por los niveles "Muy bajo" y "Alto", cada uno con 3 personas (12%).
- Ninguna persona se encuentra en el nivel "Muy alto" (0%).

### Conclusiones:

- **Predominancia del Nivel Bajo:** La mayor concentración en el nivel "Bajo" sugiere que una parte significativa de la población tiene un rendimiento académico por debajo de la media.
- **Ausencia de Niveles Muy Altos:** No hay representación en el nivel "Muy alto", lo que podría indicar dificultades en alcanzar un rendimiento académico sobresaliente.

### Figura 3

#### *Resultado de la dimensión académico*



### Dominancia del Nivel Bajo:

La barra más alta en el gráfico corresponde al nivel "Bajo", destacando que casi la mitad de las personas están en este nivel.



### **Moderada Representación del Nivel Medio:**

El nivel "Medio" también está bien representado, con una frecuencia considerable, lo que sugiere que una parte significativa de las personas tiene un rendimiento académico promedio.

### **Escasa Representación en Niveles Extremos:**

Los niveles "Muy bajo" y "Alto" tienen menos representación, y el nivel "Muy alto" no tiene ninguna, lo que refuerza la conclusión de que las puntuaciones extremas son menos comunes.

El gráfico de barras proporciona una visualización clara de cómo se distribuyen las frecuencias, destacando la prevalencia del nivel "Bajo" y la ausencia de representación en el nivel "Muy alto"

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión social*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Bajo	1	4%
Bajo	3	12%
Medio	18	72%
Alto	3	12%
Muy Alto		
Total	25	100%





### **Interpretación:**

#### **Distribución General:**

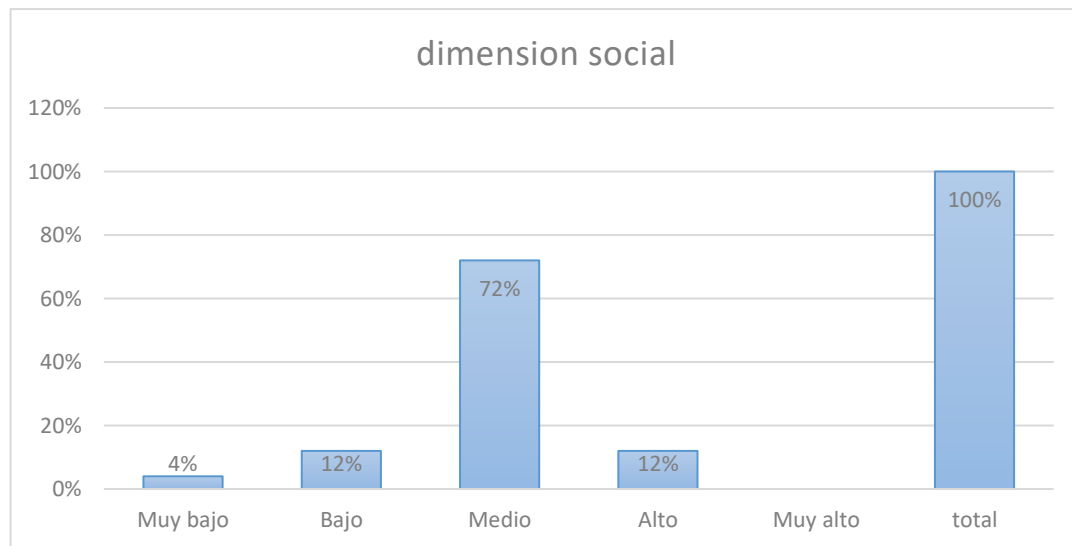
- El nivel "Medio" es el más representado, con una frecuencia de 18 (72%), lo que indica que la gran mayoría de las personas evaluadas se encuentran en este nivel.
- Los niveles "Bajo" y "Alto" tienen una frecuencia idéntica de 3 (12% cada uno), lo que muestra que hay una pequeña representación en ambos extremos.
- Solo 1 persona se encuentra en el nivel "Muy bajo" (4%), y no hay representación en el nivel "Muy alto" (0%).

#### **Conclusiones:**

- **Concentración en el Nivel Medio:** La mayoría de las personas se agrupan en el nivel "Medio", lo que sugiere un equilibrio social moderado dentro del grupo evaluado.
- **Escasa Representación en Niveles Extremos:** La baja representación en los niveles "Muy bajo", "Bajo", y "Alto", y la ausencia de personas en el nivel "Muy alto" sugieren una menor variabilidad en las capacidades o interacciones sociales.

## Figura 4

### *Resultados de la dimensión social*



### **Predominancia del Nivel Medio:**

La barra correspondiente al nivel "Medio" es claramente la más alta, reflejando que una gran mayoría se encuentra en este nivel, lo que sugiere un fuerte consenso en la percepción social en la media.

### **Baja Diversidad en los Extremos:**

Los niveles "Muy bajo" y "Alto" tienen pocas personas, y la falta de representación en el nivel "Muy alto" refuerza la conclusión de que las interacciones sociales extremas son raras en este grupo.

El gráfico de barras visualiza claramente cómo la mayoría de las personas se concentran en el nivel "Medio", con una baja representación en los niveles más extremos, lo que sugiere una homogeneidad en las habilidades o comportamientos sociales dentro del grupo.

**Tabla 8**

*Resultados en la dimensión familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	12%
Bajo	7	28%
Medio	8	32%
Alto	5	20%
Muy Alto	2	8%
Total	25	100%

**Interpretación:**

**Distribución General:**

- El nivel "Medio" tiene la mayor frecuencia con 8 personas (32%), lo que sugiere que la mayoría de las personas tienen un desempeño o percepción familiar moderado.
- El nivel "Bajo" es el segundo más común con 7 personas (28%), lo que indica que una cantidad significativa de personas perciben su situación familiar como por debajo del promedio.
- El nivel "Alto" tiene 5 personas (20%), mostrando que una parte considerable del grupo tiene una percepción positiva o un buen desempeño en la dimensión familiar.

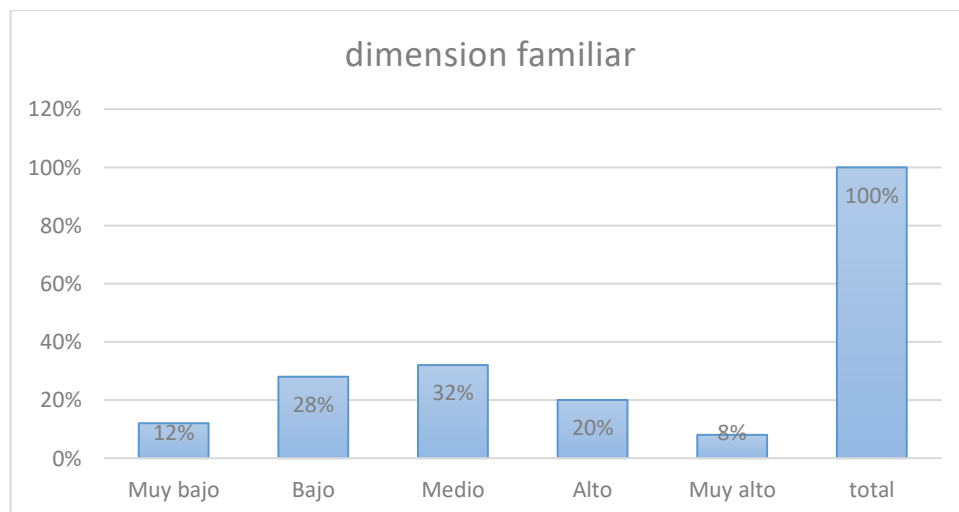
- Los niveles "Muy bajo" y "Muy alto" tienen las frecuencias más bajas, con 3 personas (12%) y 2 personas (8%) respectivamente, indicando que pocos se sitúan en estos extremos.

### Conclusiones:

- **Concentración en la Media:** Con el 32% en el nivel "Medio", la mayor parte del grupo tiene un rendimiento familiar moderado, lo cual es común en estudios de este tipo.
- **Diversidad en la Distribución:** Aunque hay una concentración en el nivel medio, existe una buena distribución en los otros niveles, lo que indica una diversidad de experiencias familiares dentro del grupo.
- **Extremos Representados:** Aunque en menor cantidad, hay personas que se encuentran en los extremos "Muy bajo" y "Muy alto", lo que muestra que hay tanto quienes enfrentan desafíos importantes como quienes tienen un excelente entorno familiar.

### Figura 5

#### *Resultados en la dimensión familiar*





El gráfico de barras que representaría estos datos destacaría la preeminencia del nivel "Medio", seguido del nivel "Bajo", con representaciones más reducidas en los niveles "Alto", "Muy bajo", y "Muy alto". Esto visualmente apoyaría la idea de que la mayoría se sitúa en un rango medio, pero con una diversidad significativa en las experiencias familiares dentro del grupo.

## 4.2. DISCUSIÓN

En nuestra investigación, el diagnóstico del nivel de autoestima en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani – PUNO revela patrones que pueden ser comparados con los hallazgos internacionales. Serrano (2014) identificó una estructura multidimensional del auto concepto infantil, similar a nuestra investigación que también contempla dimensiones corporales, académica, socio-afectiva y familiar. Nuestros resultados respaldan la idea de que la autoestima infantil es un constructo complejo que se manifiesta en múltiples áreas, tal como lo señala Serrano. Sin embargo, mientras que Serrano trabajó con una muestra más amplia y diversa, nuestras observaciones están limitadas a una región específica, lo que podría influir en las diferencias encontradas en el nivel de autoestima en las dimensiones evaluadas.

Por otro lado, Piera (2012) halló que el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado no mostraba diferencias significativas según género. En nuestra muestra de niños de 5 años, los resultados podrían indicar patrones similares o diferentes. Dado que el desarrollo de la autoestima en la primera infancia puede ser menos susceptible a las diferencias de género que en etapas posteriores, es crucial interpretar nuestras observaciones en ese contexto.

En términos nacionales, Castañeda (2013) reportó diferencias significativas en autoestima según el sexo en adolescentes, observando que las mujeres tenían



puntuaciones más bajas en autoestima y mayores problemas de internalización. En contraste, nuestra investigación centrada en niños de 5 años no ha revelado diferencias significativas entre géneros en las dimensiones evaluadas. Esto sugiere que las diferencias de género en la autoestima pueden no ser tan evidentes en esta etapa temprana del desarrollo, lo que coincide con la idea de que las diferencias en autoestima se vuelven más pronunciadas en etapas posteriores de la vida.

Además, Zarate, Suyo y Yupanqui (2012) encontraron una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado. Aunque nuestra investigación no se centra en el rendimiento académico en el mismo grado, los hallazgos podrían ofrecer una base para futuras investigaciones que exploren cómo la autoestima en la primera infancia puede influir en el rendimiento académico a medida que los niños avanzan en su educación.

Nuestros hallazgos indican que el nivel de autoestima en los niños de la Institución Educativa N° 327 varía en las diferentes dimensiones evaluadas. En la dimensión corporal, por ejemplo, los niños muestran un nivel de autoestima generalmente positivo, lo cual es alentador y sugiere una percepción saludable de su cuerpo en esta etapa temprana. En contraste, la dimensión académica presenta niveles de autoestima más bajos, lo que podría reflejar la necesidad de intervenciones que fortalezcan la percepción de competencia y éxito en actividades académicas desde una edad temprana.

La dimensión social también muestra resultados variados, con algunos niños exhibiendo una autoestima alta en sus interacciones sociales, mientras que otros presentan desafíos. Esto subraya la importancia de fomentar habilidades sociales y de integración en el entorno escolar para apoyar el desarrollo de una autoestima saludable.



En la dimensión familiar, nuestros resultados muestran un nivel de autoestima relativamente alto, indicando que el apoyo y el afecto familiar están influyendo positivamente en la autoestima de los niños. Esto resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños.

Una limitación importante de nuestro estudio es el tamaño y la especificidad de la muestra, que puede limitar la generalización de los resultados a otras regiones o contextos. Además, la metodología empleada podría no capturar todas las variables que influyen en la autoestima.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales para observar cómo la autoestima evoluciona a lo largo del tiempo y cómo las intervenciones específicas pueden impactar en su desarrollo. También sería beneficioso explorar la relación entre la autoestima en la primera infancia y el rendimiento académico en etapas posteriores, para obtener una comprensión más completa de estos aspectos interrelacionados.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Niveles de Autoestima en Dimensiones Específicas, la investigación ha demostrado que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani – PUNO exhiben niveles variados de autoestima en las dimensiones evaluadas. En la dimensión corporal, los niños muestran una percepción positiva de su cuerpo, lo cual es un indicador saludable en esta etapa temprana del desarrollo. Sin embargo, en la dimensión académica, los niveles de autoestima son más bajos, lo que sugiere una necesidad de mejorar la percepción de competencia académica en esta edad.

**SEGUNDO:** En el Impacto del Entorno Familiar y Social los resultados revelan que el entorno familiar tiene una influencia positiva en la autoestima de los niños, con una percepción generalmente alta en la dimensión familiar. En el ámbito social, los niños presentan una mezcla de autoestima alta y desafíos, lo que subraya la importancia de promover habilidades sociales y de integración desde una edad temprana.

**TERCERO:** Comparación con Estudios Anteriores: Los hallazgos de mi investigación son consistentes con la literatura existente en cuanto a la multidimensionalidad del autoconcepto infantil, como lo señala Serrano (2014). Aunque los estudios previos, como el de Piera (2012), indican que las diferencias de género en autoestima pueden ser menos pronunciadas en etapas tempranas, nuestros resultados no muestran diferencias significativas entre niños y niñas en esta muestra específica.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Se recomienda implementar programas de intervención que fortalezcan la autoestima académica de los niños. Actividades diseñadas para mejorar la percepción de competencia y éxito en tareas académicas pueden contribuir a elevar el nivel de autoestima en esta dimensión.

**SEGUNDO:** Dado que los niños muestran una variedad en sus niveles de autoestima social, es crucial integrar actividades y programas que fomenten habilidades sociales y de integración. Esto puede incluir juegos cooperativos, actividades grupales y talleres de habilidades sociales.

**TERCERO:** Continuar y fortalecer las estrategias de apoyo y afecto familiar es esencial para mantener y mejorar la autoestima en los niños. Se recomienda promover talleres para padres que refuercen el papel positivo del apoyo familiar en el desarrollo emocional y autoestima de los niños.

**CUARTO:** Se sugiere realizar estudios longitudinales para observar la evolución de la autoestima a lo largo del tiempo y cómo las intervenciones específicas impactan en su desarrollo. Además, explorar la relación entre autoestima en la primera infancia y rendimiento académico en etapas posteriores puede proporcionar una comprensión más completa de estos aspectos interrelacionados.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basadre, J. (1999). La autoestima en la teoría y la práctica educativa. *Editorial de Psicología Educativa*.
- Bracken, B. A. (1997). The Bracken Basic Concept Scale: Receptive and Expressive. *Psychological Corporation*.
- Chadwick, J. (1979). Rendimiento académico y capacidades psicológicas del estudiante. *Editorial de Psicología Aplicada*.
- Coopersmith, S. (1996). The antecedents of self-esteem. W.H. *Freeman and Company*.
- Flores, A. (2019). Autoestima y adaptación escolar en niños de la sierra peruana: Un estudio comparativo. *Revista de Educación y Desarrollo, 10(1), 23-38*.
- Gutiérrez, J. (2016). Relación entre autoestima y rendimiento académico en niños de educación inicial en la ciudad de Lima. *Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*.
- Kwon, J. Y. (2006). Cultural differences in self-esteem: A study of Korean and American children. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 37(3), 357-371*.
- Mamani, J. (2020). Autoestima y su influencia en el desarrollo infantil en la región de Puno. *Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano de Puno*.
- Marsh, H. W. (2008). The effects of academic self-concept on academic achievement: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology, 100(2), 491-507*.
- Mendoza, C. (2017). Autoestima y comportamiento social en niños de sexto grado de primaria en Arequipa. *Revista Peruana de Psicología, 13(2), 45-60*.
- Piera, L. (2012). Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N.º 4, Ventanilla, Lima, Perú. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*.
- PRONABEC. (2013). Rendimiento académico y evaluación educativa en el Perú. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). *Ministerio de Educación del Perú*.
- Quispe, A. (2019). Niveles de autoestima en niños de la zona rural de Cusco: Un estudio descriptivo. *Revista de Psicología y Educación, 10(2), 45-58*.
- Ramos, L. (2018). El impacto del apoyo familiar en la autoestima de los niños de educación inicial en Cusco. *Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú*.
- Roldán, J. (2007). La autoestima en el desarrollo personal: Aspectos y dimensiones. *Editorial de Psicología Aplicada*.
- Serrano, M. A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas (Tesis doctoral). *Universidad de Córdoba, Córdoba, España*.



- Vega, P. (2020). Niveles de autoestima en niños de contextos de vulnerabilidad social en Lima Metropolitana. *Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.*
- Villanueva, C. (2017). Impacto del entorno familiar en la autoestima infantil: Un estudio en Arequipa. *Psicología y Educación* , 9(1), 23-36.



## ANEXOS

## Anexo N.1. Instrumento para la evaluación

# EDINA


## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA


NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD: ..... NIVEL EDUCATIVO: ..... GRUPO: .....  
CENTRO: .....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: .....


**INSTRUCCIONES:** Vamos a hacer un juego.  
Las respuestas no son buenas ni malas.  
Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.  
Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:

 SI       ALGUNAS VECES       NO

**EJEMPLO:** CORRO MUCHO










 SI

 ALGUNAS VECES

 NO



<p><b>1</b> ME GUSTA MI CUERPO</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>5</b> MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p><b>2</b> SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>6</b> ME VEO GUAPO O GUAPA</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p><b>3</b> MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>7</b> EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p><b>4</b> LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p><b>8</b> HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>

**9** TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**13** ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**10** JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**14** LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**11** SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**15** HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**12** SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**16** SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**17** ME RÍO MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**20** ME PORTO BIEN EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**19** SOY VALIENTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

ESO HA SIDO TODO  
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO



Anexo N.3 procesamiento de datos general

N° DE NIÑOS	corporal			personal			academico				social			familiar				total				
	Me gusta mi cuerpo	Me veo guapo o guapa	Soy un niño limpio o una niña limpia	Soy un niño o niña importante	Siempre digo la verdad	Me río mucho	Soy valiente	Me gusta dar muchos besitos	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	Hago bien mis trabajos de clase	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra Me piden que haga	Me gusta ir al colegio	Me gustan las tareas del colegio	Lo paso bien con otros niños y niñas	Tengo muchos amigos y amigas	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	Mi familia me quiere mucho		en casa estoy muy contento o contenta	Juego mucho en casa	Hablo mucho con mi familia	Me porto bien en casa
1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49
2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	41
3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	43
4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	28
5	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	43
6	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
7	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	38
8	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	38
9	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	51
10	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	44
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	46
12	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	43
13	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	39
14	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	39
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	29
16	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	46
17	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	32
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	44





## Anexo N.4 Declaración De Autenticidad

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Vicerectorado de Investigación		Repositorio Institucional
--	---	--	--------------------------------	--	---------------------------

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rosana Patricia Cordero Parca  
identificado con DNI 73056800 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Psicología Educativa

informo que he elaborado el/a  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Musel de Autoestima en los niños de la institución educativa  
N° 327 ciudad de la humanidad Jorvani - Puno

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcanzan del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)

Huella



## Anexo N.5 autorización para la publicación

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Viceministerio de Investigación		Repositorio Institucional
--	---	--	---------------------------------	--	---------------------------

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.**

Por el presente documento, Yo Roxana Patricia Culmbo Panca identificado con DNI 73056300 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado Psicología Educativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada: "Nivel de Autoestima en los niños de la Institución Educativa N° 327 ciudad de la humanidad tatarani - Puno"

---

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de octubre del 2024

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA (obligatoria)

  
 \_\_\_\_\_  
 Huella