



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL IESPP VIRGEN DEL  
CARMEN PAUCARTAMBO – CUSCO, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**KARY OSORIO CHAPARRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# KARY OSORIO CHAPARRO

## ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL IESPP VIRGEN DEL CARME...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::8254:413867232

Fecha de entrega  
8 dic 2024, 12:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
8 dic 2024, 12:10 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDINTES DEL IV CICLO DEL IESPP VIRGEN ....docx

Tamaño de archivo  
3.0 MB

83 Páginas

15,335 Palabras

89,448 Caracteres



## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por CHAMBI  
CONDORI Nancy FAU 20145496170  
soit  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 08.12.2024 12:12:21 -05:00



Firmado digitalmente por LUJANO  
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170  
soit  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 07.01.2025 16:20:04 -05:00





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

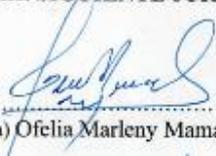
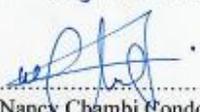
ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES  
DEL IV CICLO DEL IESPP VIRGEN DEL CARMEN PAUCARTAMBO –  
CUSCO, 2023

PRESENTADA POR:

KARY OSORIO CHAPARRO



PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS  
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ..... Dr.(a) Ofelia Marleny Mamani Luque
PRIMER MIEMBRO	:	 ..... Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ..... Dr.(a) Percy Flores Asqui
DIRECTOR	:	 ..... Dr.(a) Nancy Chambi Condori
ASESOR	:	 ..... Dr.(a) Nancy Chambi Condori

Fecha de sustentación:

Puno, 25 de noviembre del 2024



## DEDICATORIA

A Dios, quien es mi fortaleza en los momentos de soledad y angustia por protegerme e iluminar mi camino y por ser la mayor fuerza que tengo para seguir adelante.

A mi hija fuente de mi inspiración para cumplir mis sueños y metas, por siempre estar a mi lado motivándome a ser mejor persona y profesional y así juntas lograr nuevos retos que la vida nos pone cada día.

**Kary**



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por formar profesionales de calidad, y darnos la oportunidad de superarnos cada día.

A la Dra. Nancy Chambi Condori por su tiempo y dedicación la cual me dio una valiosa orientación y la colaboración en el desarrollo de la investigación, que sirvieron en gran medida de ayuda para lograr mis objetivos.

**Kary**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
<b>1.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Teórica.....	19
1.5.2. Práctica.....	20
1.5.3. Metodológica.....	20
1.5.4. Limitaciones .....	21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	22
<b>2.2.</b>	<b>BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>28</b>
2.2.1	Estilos de aprendizaje.....	28
2.2.1.1	Factores relacionados con el estilo de aprendizaje .....	30
2.2.1.2	Clasificación de los estilos de aprendizaje.....	31
2.2.1.3	Cuestionario de Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) ...	42
2.2.2	Bases teóricas de la variable aprendizaje del idioma inglés.....	44
2.2.3	Idioma inglés en la educación superior .....	45
2.2.4	El aprendizaje del idioma inglés .....	46
2.2.5	Importancia del idioma inglés .....	46
2.2.6	Dimensiones del idioma inglés .....	47
<b>2.3.</b>	<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....</b>	<b>47</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>50</b>
3.1.1.	Definición conceptual .....	50
3.1.2.	Definición operacional .....	50
<b>3.2.</b>	<b>CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
3.2.1.	Tipo de investigación .....	50
3.2.2.	Enfoque de investigación .....	51
3.2.3.	Nivel de investigación.....	51
3.2.4.	Método de investigación .....	51



3.2.5. Diseño de estudio .....	51
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>52</b>
3.3.1. Población.....	52
3.3.2. Muestra.....	52
3.3.3. Muestreo.....	53
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>54</b>
3.4.1. Técnicas.....	54
3.4.2. Instrumento.....	54
3.4.3. Validación .....	54
3.4.4. Confiabilidad de instrumentos .....	54
<b>3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....</b>	<b>55</b>
3.5.1. Diseño estadístico.....	55
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....</b>	<b>56</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

**Tema:** Análisis del discurso y enseñanza.

**Fecha de sustentación:** 25 de noviembre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Características de los estilos de aprendizaje .....	41
<b>Tabla 2</b> Calificación de estilos de aprendizaje .....	44
<b>Tabla 3</b> Distribución de la población .....	52
<b>Tabla 4</b> Distribución de la muestra .....	53
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad Alfa de Cronbach .....	55
<b>Tabla 6</b> Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés” .....	56
<b>Tabla 7</b> Análisis de la dimensión “Estilo activo” .....	57
<b>Tabla 8</b> Análisis de la dimensión “Estilo teórico” .....	58
<b>Tabla 9</b> Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo” .....	59
<b>Tabla 10</b> Análisis de la dimensión “Estilo pragmático” .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Estilos de aprendizaje Gonzales (2022) .....	38
<b>Figura 2</b> Mumford .....	41
<b>Figura 3</b> Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés” .....	56
<b>Figura 4</b> Análisis de la dimensión “Estilo activo” .....	57
<b>Figura 5</b> Análisis de la dimensión “Estilo teórico” .....	58
<b>Figura 6</b> Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo” .....	59
<b>Figura 7</b> Análisis de la dimensión “Estilo pragmático” .....	60



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de investigación .....	75
<b>ANEXO 2</b> Matriz de operacionalización .....	76
<b>ANEXO 3</b> Instrumentos aplicados .....	77
<b>ANEXO 4</b> Ficha técnica de instrumento .....	80
<b>ANEXO 5</b> Base de datos excel .....	81
<b>ANEXO 6</b> Base de datos prueba piloto .....	82
<b>ANEXO 7</b> Base de datos .....	83
<b>ANEXO 8</b> Constancia de aplicación de instrumentos .....	84
<b>ANEXO 9</b> Fotografías .....	85
<b>ANEXO 10</b> Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis .....	85
<b>ANEXO 11</b> Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional .....	87



## RESUMEN

La investigación estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023. Se observa el problema que los estudiantes poseen distintos estilos de aprendizaje pero el docente desconoce cuál es el que más se destaca para enseñar el idioma inglés, tiene como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo Cusco 2023, la metodología de investigación es de tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo, en un nivel de investigación descriptivo y de diseño de investigación no experimental, transeccional y descriptivo simple, la muestra es determinada por muestreo no probabilístico intencional constituida por 30 estudiantes del IV ciclo del nivel superior, la técnica de recolección de datos es la encuesta y como instrumento el cual se logró adaptar el Cuestionario CHAEA para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, teniendo como resultado un valor del 56.70%, de preferencia moderada en cuanto a los estilos de aprendizajes del idioma inglés, debido a que, la adaptación y personalización del proceso de enseñanza son esenciales para acomodar distintas maneras de aprender, el reconocimiento y la implementación de los estilos de aprendizaje Por lo tanto, se concluyó que los educadores deben ajustar estrategias pedagógicas según las preferencias de enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático para la utilización de diversos recursos didácticos para una experiencia integral y efectiva.

**Palabras clave:** Activo, aprendizaje, estilos, pragmático, reflexivo, teórico.



## ABSTRACT

The investigation of English language learning styles in students of the IV cycle of the IESPP Virgen del Carmen Paucartambo - Cusco, 2023. The problem is observed that students have different learning styles but the teacher does not know which one stands out the most to teach the English language, its general objective is to determine the learning styles of the English language in students of the IV cycle of the IESPP Virgen del Carmen Paucartambo Cusco 2023, the research methodology is basic research type, with a focus quantitative, at a level of descriptive research and non-experimental, transectional and simple descriptive research design, the sample is determined by intentional non-probabilistic sampling consisting of 30 students of the IV cycle of the higher level, the data collection technique is the survey and as an instrument which was able to adapt the CHAEA Questionnaire for data analysis, the SPSS statistical program was used, resulting in a value of 56.70%, with a moderate preference in terms of the styles of English language learning, because the adaptation and personalization of the teaching process are essential to accommodate different ways of learning, the recognition and implementation of learning styles. Therefore, it was concluded that educators must adjust pedagogical strategies according to preferences for an active, reflective, theoretical or pragmatic approach to the use of various teaching resources for a comprehensive and effective experience.

**Keywords:** Active, learning, styles, pragmatic, reflective, theoretical.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El dominio del inglés se extiende globalmente como el idioma más practicado, debatido y aprendido, no obstante, para quienes no lo tienen como lengua nativa, lograr fluidez excede la mera conversación y abarca la habilidad de comunicarse adecuadamente. Las personas interpretan su entorno y forjan su identidad social mediante el idioma de origen, que les permite también comprender su historia, las dimensiones culturales y emocionales. Por consiguiente, adquirir una lengua adicional implica un esfuerzo intelectual significativo, lo que contribuye a enriquecer la comprensión de la diversidad mundial que nos rodea, según señala Broughton (2022).

Es relevante analizar los métodos de aprendizaje que adoptan los estudiantes de superior, tomando como referencia a aquellos estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, cursando el 2023. Un estudio preliminar ha revelado que ciertos estudiantes presentan una organización destacada y su enfoque para el estudio y la ejecución de tareas resulta más eficiente y metódico, permitiéndoles una asimilación más crítica del conocimiento. Por otro lado, se ha observado que otro contingente de estudiantes tienden a incorporar saberes mediante técnicas basadas en la memorización y el reforzamiento continuo. No obstante, el reconocimiento académico para estos últimos es menos frecuente. Es por esta razón que surge la necesidad de investigar para comprender cómo estos escolares se aproximan al aprendizaje de un nuevo idioma, identificando cuáles son los estilos predominantes y qué enfoques promueven eficazmente dicho aprendizaje. Ante ello, se ha considerado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?



Establecer los métodos y estilos preferentes de aprendizaje en estudiantes de superior ha facilitado la creación de tácticas didácticas que los educadores pueden implementar al impartir un nuevo idioma, particularmente en el ámbito del inglés. Esto posibilita a los discentes diferenciar términos y expresiones claves, así como comprender mensajes sin la necesidad de un enfoque cognitivo e intelectual intensamente riguroso. De igual forma, se les capacita para efectuar reconstrucciones interpretativas del texto que no son puramente mecánicas, las cuales incorporan el reconocimiento y la asimilación de vocablos proporcionados.

La estructura del estudio investigativo se diseñó de la manera siguiente:

En el primer capítulo se delineó la problemática, brindando el contexto necesario para el origen de la investigación.

Posteriormente, el capítulo segundo se dedicó a la exposición del marco teórico, proporcionando fundamento a la labor investigativa.

El tercer capítulo detalló la metodología seleccionada y aplicada para el estudio.

A continuación, en el capítulo cuarto, se procedió al análisis detallado de los resultados, orientado a dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Para finalizar, se presentaron las conclusiones y sugerencias a partir de los hallazgos del estudio, complementadas con los respectivos apartados de bibliografía y anexos documentales.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El idioma inglés es la lengua más practicada, conversada y estudiada en todo el mundo, sin embargo, poder expresarse de forma fluida no siendo esta la lengua materna implica algo más que hablar un idioma ya que requiere la capacidad para expresarse de



forma correcta. Mediante el uso de la lengua materna las personas suelen apropiarse del mundo que les rodea a través de la adquisición del lenguaje basado en el poder cultivar su identidad social, así como conocer su histórica, los aspectos culturales y las afectiva por lo que, el aprendizaje de una nueva lengua requiere del desarrollo del trabajo intelectual ayudando a obtener una perspectiva de la variedad que existe en el mundo (Broughton, 2022)

De acuerdo con las últimas estadísticas reportadas, según el último estudio realizado, Perú ocupa el puesto 51 de 111 países del mundo que utilizan el inglés arrojando un nivel de competencia medio esto indica que 4 de cada 100 peruanos pueden mantener una pequeña conversación básica, además puede redactar un email y recorrer ciudades de habla inglesa. Lima, Cusco, Puno, Arequipa, La Libertad y Piura son los departamentos peruanos que poseen alto grado de competencia lingüística inglesa, sin embargo, el nivel de competencia es de medio a extremadamente bajo (EF Education First, 2022)

Es por ello por lo que, la realidad educativa del país requiere desarrollar cambios profundos para el logro de los aprendizajes del idioma inglés de modo que se centre en sus procesos cognoscitivos utilizando su propio estilo de aprendizaje desde los primeros niveles educativos, lo que ayudara a conocer las deficiencias actuales y así también encontrar las formas de solucionarlas.

De igual modo se considera importante conocer los estilos que posee los estudiantes sobre su aprendizajes en el nivel superior tomando como ejemplo a los estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023, ya qué, se ha determinado a través de un diagnóstico previo que algunos estudiantes tienden a ser más organizados, algunos de ellos su forma de estudiar y realizar sus asignaciones



son más eficaces, hábiles y aprenden de manera reflexiva, del mismo modo se puede observar como un grupo suelen aprender aplicando la repetición , la convicción y muy pocos logran reconocimientos es por ello que, se requiere realizar esta investigación para poder conocer como los estudiantes de superior aprenden un nuevo idioma y cuál es el estilo que más se aplica y a su vez facilita el aprendizaje de una nueva lengua.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?

¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?

¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?

¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?



### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

Establecer el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

Establecer el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

Establecer el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

### **1.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1 Hipótesis general**

Existen estilos de aprendizajes significativos del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

#### **1.5.1. Teórica**

El estudio fue significativo desde una perspectiva teórica, ya que permitió reconocer los diversos estilos de aprendizaje que posee un estudiante y detectar



las ventajas asociadas a ellos para luego realizar una evaluación aceptable que permita obtener resultados genuinos que también puedan utilizarse en otros estudios similares.

Además, este estudio es directo ya que permite a los estudiantes V ciclo identificar sus propios estilos de aprendizaje, permitiendo a los docentes incorporar nuevas enseñanzas pedagógicas considerando la variable.

### **1.5.2. Práctica**

Al poder determinar los estilos de aprendizaje y la forma en que un estudiante de superior suele adquirir nuevo conocimiento así permite desarrollar estrategias a los docente para enseñar una nueva lengua y por sobre todo dominar el idioma inglés donde podrán distinguir las frases y palabras esenciales además de poder captar lo que dice sin requerir que el marco cognitivo e intelectual sea extremadamente activo para su aprendizaje, de la misma manera ser capaces de realizar reconstrucciones no mecánicas del texto en la que se incluya el reconocimiento de aquellas palabras que se le es suministrados.

### **1.5.3. Metodológica**

Este estudio resultó altamente beneficioso tanto para el personal directivo como para los docentes de todos los niveles educativos, debido a los hallazgos proporcionados por el instrumento utilizado el cual ha sido adaptado a las necesidades de los estudiantes y aquí planteada proporcionaron herramientas y datos estadísticos que les ayudaron a comprender los métodos de aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de superior.



#### **1.5.4. Limitaciones**

Dentro de la investigación, se ha tenido que mantener una coordinación constante con cada uno de los estudiantes y los docentes responsables de estos, en medida de que se ha incurrido hacia la necesidad de obtener datos que sean válidos y de calidad, en concordancia con la percepción que los estudiantes han tenido de la realidad académica que conviven de manera diaria. Además, la información obtenida, ha tenido que ser contrastada con una serie de autores que puedan validar la calidad y representatividad de la información procesada por medio de un software estadístico (SPSS V 26.00), para el cual se ha tenido que mantener una coordinación y capacitación individual y específica para ofrecer respuesta hacia cada objetivo planteado.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Almeida y Osorio (2022) en su tesis titulado “*Orientaciones metodológicas para fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5º año de EGB*”. (Tesis de Maestro en Innovación educativa). Universidad Católica del Ecuador. El estudio se realizó mediante una técnica descriptiva, exploratoria, transversal y cuantitativa que no incluyó ningún experimento. En el contexto de una investigación anclada en el positivismo, este estudio se centró en validar métodos que favorezcan la evolución de las tendencias pedagógicas activas, reflexivas, teóricas y prácticas, analizando 83 estudiantes. Empleando el instrumento CHAEA-Junior, se exploraron los patrones y niveles de asimilación académica. Se recurrió a métodos de análisis estadístico, incluyendo la media, la desviación típica y el cálculo porcentual.

De acuerdo a los hallazgos, una mayoría sustancial de los sujetos de estudio (61,45%) mostró una inclinación marcada por el enfoque activo, registrando una tasa elevada de preferencia (13,02%). Contrastando, se identificó que los enfoques reflexivos y pragmáticos alcanzaron una categoría de preferencia intermedia (9,45%). Los especialistas responsables de validar la investigación, siguiendo las recomendaciones metodológicas planteadas, consideraron que el enfoque tiene una aplicación efectiva y viable (100%) para el fortalecimiento de los métodos de aprendizaje.



Se determina que la formulación de directrices metodológicas tiene como distintivo el fomento de competencias necesarias para el desarrollo integral del aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático de los alumnos.

En Ecuador, Suarez (2022) publicó un artículo denominado “*Diagnóstico de los estilos de Aprendizaje*” tomando como muestra a los estudiantes del Cuarto Grado. Maestría en Educación. Ecuador” Publicado en ORCID, El presente trabajo expone un análisis efectuado utilizando el cuestionario VARK, administrado a un grupo de 115 discentes pertenecientes a tres secciones paralelas del cuarto año de la institución educativa 18 de octubre. La implementación de dichos instrumentos de recolecta de datos ha proporcionado información reveladora sobre la situación de estudiantes y maestros, siendo una contribución esencial para idear metodologías didácticas que se alineen con las necesidades propias de la etapa escolar de los participantes. Este estudio subraya la importancia crítica de entender las dinámicas mediante las cuales los alumnos asimilan el conocimiento y determinar cuáles son los medios sensoriales preferentes que promueven una asimilación de los contenidos académicos integral y profunda en el contexto de las actividades educativas que se desarrollan en el aula.

En Colombia, Palacios (2021) Este estudio tiene como objetivo es Determinar los estilos de aprendizaje a través de una investigación con un diseño transversal descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población estudiada estuvo conformada por estudiantes de educación primaria pertenecientes al grupo étnico Emberá Chamí, asentado en el corregimiento de Caimalito, en la ciudad de Pereira.



Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario CHAEA-Junior. Los resultados evidenciaron una marcada inclinación hacia los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático, según el análisis detallado de la información. No obstante, al realizar una prueba de hipótesis, se concluyó que no se presentan diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre los integrantes del grupo Emberá.

En España, Díaz, Cutanda y Alfageme (2022). Esta investigación, realizada por la Universidad de Murcia en España, Se propuso establecer la conexión entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico, ya sea positivo o negativo, en distintos contextos geográficos. El estudio se llevó a cabo en 10 escuelas secundarias de España, con la participación de 21 docentes y 483 estudiantes.

El objetivo principal fue demostrar que cuando los docentes y los estudiantes comparten cuando los estudiantes comparten el mismo estilo de aprendizaje, el rendimiento académico muestra una mejora significativa. Este estudio, de naturaleza básica, correlacional y cuantitativa, reveló que el estilo predominante entre los participantes fue el reflexivo, mientras que el estilo menos destacado fue el activo.

Los resultados mostraron que las calificaciones de los estudiantes aumentan significativamente cuando ambos, docentes y alumnos, coinciden en sus preferencias por un estilo de aprendizaje, especialmente el reflexivo y el formal. Esta mejora se evidenció de manera consistente, independientemente de la región o contexto geográfico.



### 2.1.2 Antecedentes nacionales

En Lima, Salvador (2022) Tesis “*Estrategias Pedagógicas según el Estilo de Aprendizaje*”. Propuesta. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Tesis de Postgrado.

Fundamentado en la teoría de modelos múltiples para la evaluación de estilos de aprendizaje, entre los cuales figuran los postulados por Kolb así como por Honey y Mumford (1986), la investigación se configuró como un estudio básico, con un enfoque predominantemente cuantitativo y un diseño no experimental y transversal. Además, se caracteriza por su naturaleza descriptiva y se aplicó a un conjunto de 58 estudiantes de los niveles de 5.º y 6.º de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CHAEA Junior como herramienta principal. Los datos recabados pusieron en relieve la prevalencia del estilo reflexivo de aprendizaje, seguido de cerca por el estilo teórico. A partir de los hallazgos obtenidos, es imperativo elaborar una propuesta pedagógica, con estrategias didácticas adecuadas, que apoye y enriquezca el proceso de adquisición de conocimientos de manera efectiva.

En Ucayali, Lujan (2021) Tesis titulada: "Nivel de dominio del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integral N° 64007 'Santa Rosa Ucayali – 2022'".

El procedimiento adoptado para la presente indagación fue cuantitativo, estructurado con una orientación descriptiva y de diseño no experimental, específicamente de tipo transversal descriptivo. La selección de participantes, compuesta por 35 estudiantes, se realizó atendiendo al juicio del investigador. La metodología para obtener datos implicó el empleo de cuestionarios. De acuerdo con las observaciones resultantes, se identificó que un 32% del grupo estudiantil



exhibía competencias insuficientes en el idioma inglés, mientras un mayoritario 46% se situaba en un nivel medio y únicamente un 22% demostraba tener avanzados conocimientos en la lengua. Así, la inferencia derivada de la investigación es la necesidad de que el alumnado se incline hacia métodos de enseñanza modernos e innovadores que incentiven el interés y el aprendizaje efectivo de idiomas extranjeros.

En Lima, Espinoza T. (2020) En un artículo publicado por la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se analizó la relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes internos, de la Facultad de Enfermería utilizando el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso. El estudio se realizó con una muestra de 70 internos próximos a egresar, de los cuales el 82,9% eran mujeres y el 84,3% tenían entre 20 y 25 años.

Los resultados mostraron que el rendimiento académico de estos internos fue mayoritariamente sobresaliente o excelente, con una media de 15.84, clasificada como "buena". En cuanto a los estilos de aprendizaje, se encontró que el más predominante fue el reflexivo (80%), seguido del teórico (75%), el pragmático (66%) y, finalmente, el activo (57%). Este análisis resalta la importancia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

En Cusco, Ccahua y Melo (2020) titulada: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla-Cusco, 2019*”. (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco).



Los investigadores realizaron un estudio de carácter descriptivo y correlacional, sin la inclusión de variables experimentales. El análisis se aplicó a un grupo de 282 estudiantes de una institución educativa ubicada en Cusco, empleando como herramienta de medición el Cuestionario CHAEA. De los resultados obtenidos se destaca la aceptación de la primera hipótesis (H1) con un nivel de significancia de 0.127 referente a los estilos de aprendizaje; se valida la segunda hipótesis (H2) con un valor de significancia de 0.01 y un coeficiente de .400; así mismo, se confirma la tercera hipótesis (H3) con una significancia de 0.05 y un valor de .244.

Contrariamente, se desestima la cuarta hipótesis (H4), enfatizando la necesidad de mejorar las estrategias y metodologías empleadas. Con base en estos hallazgos, los autores deducen que, para elevar la calidad de la educación en el país, es fundamental que los educadores conozcan y comprendan las maneras en que los estudiantes adquieren sus aprendizajes, de forma que puedan ser adecuadamente adaptadas a dichos procesos.

En Cusco, Aragon (2018). Trabajo de investigación titulado: *“Estilos de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56319 de Uscamarca, distrito de Santo Tomas - Chumbivilcas, Cusco, 2018”* El propósito central de este estudio fue analizar el grado de conexión entre los estilos, de aprendizaje de los estudiantes y su desempeño académico en el curso de matemáticas. La metodología empleada en la investigación fue de diseño independiente y alcance descriptivo. Los resultados obtenidos indicaron que el estilo de aprendizaje más frecuente entre los estudiantes fue el estilo kinestésico predominó con un 49%, seguido por el auditivo con un 29% y,



finalmente, el visual con un 22%. En conclusión, se sugiere organizar adecuadamente el proceso de enseñanza considerando actividades basadas en los estilos VAK (visual, auditivo y kinestésico) en el aula para mejorar el rendimiento académico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Estilos de aprendizaje**

En el contexto de la pedagogía, Hunt (2020) caracteriza los estilos de aprendizaje como las circunstancias óptimas de educación que maximizan la capacidad de aprendizaje de un estudiante, o la estructuración específica que éste requiere para optimizar su proceso educativo (p.87). Por otro lado, la expresión "estilo de aprendizaje" hace alusión a la conjunción de rasgos particulares biológicos o evolutivos de un individuo, los cuales son indicativos de la efectividad potencial de una estrategia pedagógica o un método instructivo aplicado a un alumno específico (Dunn y Dunn, 2018).

Según Lira (2021) este término hace alusión a la “opinión que es ejercida por diferentes personas los cuales tiene una manera de aprender de diferentes formas” (p. 4). De igual modo, Keefe (2018) lo considera como “parte de la suma del estilo cognitivo que requiere de una serie de estrategias de aprendizaje siendo necesario poder identificar el estilo que se posee al momento de aprender para así conocer cuáles son las preferencias en el momento de estudiar” (p.51)

Por su parte, Kolb (1984) citado por Alonso (2018) que los estilos son “un estado duradero y se da de manera estable para que se pueda derivar las diferentes configuraciones consistentes de las transacciones que se debe dar entre el individuo y con su medio ambiente” (p.64). Alonso (2018) proporciona una



interpretación propia al conceptuar que el aprendizaje ocurre en la medida en que se evolucionan características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que actúan como señales bastante estables que demuestran la manera en que los individuos captan, se relacionan y reaccionan dentro de su entorno educativo (p.54).

Por otro lado, se considera que cada individuo presenta un comportamiento único y su forma de aprender varía considerablemente, lo que implica que, sin importar la edad, cada persona tiene una manera particular de percibir, interactuar y responder ante cualquier situación de aprendizaje, y esto se conoce como estilo de aprendizaje. Así, el concepto puede orientarse al desarrollo de un estilo cognitivo, cuyo origen etimológico se encuentra en el ámbito de la psicología y la educación.

Es menester resaltar que, según los diversos conceptos anteriormente descritos sobre los estilos de aprendizaje, el denominador común radica en la manera en que cada estudiante, independientemente de su nivel académico, se siente más a gusto para aprender. Es decir, este proceso resulta esencial para que logren interiorizar y refinar habilidades, adquiriendo así las competencias necesarias. Simultáneamente, se entiende que este proceso es influenciado por múltiples factores presentes en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. Estos elementos comprenden las metodologías mediante las cuales los estudiantes asimilan y procesan la información, aspectos fisiológicos del funcionamiento cerebral, sensaciones y personalidad del individuo. Esto explicaría la variabilidad individual en los estilos de aprendizaje, pero evitaría una generalización de dichos estilos para grupos completos, puesto que, como señala Guillen (2019), los estilos de aprendizaje son inherentemente dinámicos y sujetos a cambio. Por tanto, el proceso de aprendizaje se ve afectado no solo por la motivación del aprendiz, sino



también por aquellos factores que inciden de manera individual y colectiva en la consolidación de un estilo particular de aprendizaje.

Según este principio, se entiende que el aprendizaje no solo depende de la convicción de cada estudiante, sino también de factores que influyen tanto a nivel individual como social. Los estudiantes forman parte de diversos grupos sociales que actúan como fuentes de información, y, a medida que progresan en su trayectoria académica, desarrollan diferentes conclusiones sobre cómo adquirir conocimientos.

Es fundamental entender cómo los estudiantes adquieren aprendizajes propios y distintivos, dado que cada uno aprende de manera particular, organizando la información dentro de sus esquemas mentales. Como resultado de esto, los estudiantes desarrollan diferentes formas de aprendizaje. Si bien es cierto que cada individuo desarrolla su estilo de aprendizaje de manera autónoma, no se puede subestimar la influencia significativa del docente en la evolución y perfeccionamiento del estilo preponderante en cada estudiante. Esto se fundamenta en la premisa de que las personas emplean variadas formas de aprender, y normalmente se identifica un estilo que prevalece sobre los demás. La labor educativa, por lo tanto, desempeña un papel crucial en reconocer y cultivar este estilo dominante para optimizar el proceso educativo.

### **2.2.1.1 Factores relacionados con el estilo de aprendizaje**

Rodrigo (2018) Se sostiene que la persona capaz de aprender en cualquier circunstancia es el estudiante más competente. Cualquiera que sea la situación planteada, el éxito en este proceso requiere un alto nivel de preferencia por los diferentes estilos de aprendizaje. Para identificar



mejor los rasgos cognitivos, se abordan cuatro características fundamentales, entre las cuales se destaca el componente de dependencia e independencia del campo, que hace referencia a la capacidad de trabajar de manera individual o en grupo. Además, se considera la conceptualización y categorización, que se refiere a la manera en que las personas generan y utilizan ideas, evalúan la información y resuelven problemas.

De igual manera, el componente de reflexividad-impulsividad está vinculado con la rapidez y la adecuación de las respuestas ante diferentes situaciones. Por otro lado, el componente de las modalidades sensoriales se refiere a las diversas maneras de adquirir y organizar la información, abarcando las modalidades táctil, auditiva, simbólica, visual e icónica.

En lo que respecta a las cualidades emocionales, estas están relacionadas con la motivación y las expectativas orientadas a la posible mejora del aprendizaje, así como con la necesidad de aprender de manera enfocada hacia la consecución de objetivos de forma organizada. En conclusión, se establece una relación entre estos aspectos y las hipótesis neurofisiológicas sobre las características fisiológicas.

#### **2.2.1.2 Clasificación de los estilos de aprendizaje**

Es crucial destacar la intervención de los elementos asociados a los diferentes estilos de aprendizaje, acompañada de una descripción detallada del ámbito de investigación de cada uno de ellos. Se abordan los siguientes cuatro rasgos fundamentales para una mejor identificación de



los rasgos cognitivos: El componente de dependencia e independencia del campo, que hace referencia al tipo de estructura de trabajo que puede realizarse de manera individual o grupal. El componente de conceptualización y categorización, que se refiere a la forma en que las personas generan y emplean ideas, evalúan la información y resuelven problemas.

El componente de reflexividad-impulsividad está vinculado con la velocidad de respuesta y la adecuación de las respuestas frente a distintas situaciones. Por otro lado, el componente de las modalidades sensoriales se refiere a las diversas maneras de adquirir y organizar la información, abarcando las modalidades táctil, auditiva, simbólica, visual e icónica.

Las cualidades emocionales están relacionadas con la motivación y las expectativas orientadas hacia la posible mejora del aprendizaje, así como con la necesidad de aprender de manera planificada y enfocada en la consecución de objetivos. En conclusión, se establece una relación entre estos aspectos y las hipótesis neurofisiológicas acerca de las características fisiológicas.

La conceptualización de los Estilos de Aprendizajes pone su foco en las llamadas modalidades perceptuales, que se refieren a las preferencias de los estudiantes cuando se enfrentan a las actividades educativas. Los educandos tienden a inclinarse por uno de tres enfoques predominantes para aprender: cinestésico, visual o auditivo. Sin embargo, la influencia en la metodología de aprendizaje de un sujeto no se limita únicamente a estos estilos. Según Cordova (2019), existen 21 factores



adicionales que juegan un rol en la manera particular en que cada persona aprende. Estas variables consideran cinco categorías diferentes de estímulos, abarcando aspectos como las condiciones ambientales, la carga emocional, las demandas sociales, las necesidades fisiológicas y los requerimientos psicológicos.

Refiriéndose a Schmeck, Hunt (2020) identifica tres categorías significativas dentro de los estilos de aprendizaje. Primero, el estilo de aprendizaje profundo, vinculado con aquellos educandos que adoptan un enfoque de conceptualización; es decir, tienden a sumergirse en el estudio a través del análisis detallado, la abstracción y la organización del conocimiento, lo cual usualmente resulta en un sobresaliente rendimiento académico. En segundo lugar, el estilo de aprendizaje de elaboración, caracterizado por una aproximación más personalizada al estudio, en la cual los estudiantes conectan el material con sus experiencias personales, creencias y expectativas, y que generalmente corresponde a un aprendizaje de nivel intermedio. Por último, se reconoce el estilo de aprendizaje superficial, presente en aquellos estudiantes cuya retención de la información es efímera, se limita al período de evaluación y se basa principalmente en la memorización. Como resultado, tienden a olvidar con facilidad la información, lo que conlleva a un bajo nivel de aprendizaje.

Por otra parte, Portella (2021) menciona otro tipo de modelo en la que interactúan tres factores causales diferentes: la herencia, las necesidades de las experiencias vitales y las exigencias del entorno. A continuación, se expone la clasificación propuesta para los tipos de aprendizaje.



Los estudiantes con un estilo de aprendizaje convergente sobresalen en la absorción de conocimientos de manera abstracta, recurriendo a la teorización y la conceptualización, y procesan esta información a través de la experimentación práctica. Exhiben competencias notables en áreas que requieren de pensamiento abstracto, formación de conceptos y activa experimentación. Se les considera particularmente diestros en la aplicación práctica de teorías para resolver problemas en contextos reales. Su enfoque les hace más efectivos en situaciones donde hay una respuesta correcta o una resolución ideal. La estructura de su conocimiento les facilita emplear razonamiento deductivo para abordar y solventar problemas específicos. Según Kold (2022), los resultados de una investigación sugieren que los individuos con una inclinación hacia la convergencia muestran menor sensibilidad social, tendiendo a valorar el trato con objetos en lugar de personas (p.9). Además, muestran un claro interés por los campos técnicos y tienden a orientarse hacia especialidades en las ciencias físicas.

Los individuos divergentes recopilan información a partir de experiencias concretas y reales, y la analizan de manera reflexiva. Como resultado, las personas con este estilo de aprendizaje destacan en áreas relacionadas con la experiencia directa y la observación reflexiva, lo cual es fundamentalmente opuesto a los estilos convergentes. Aquellos con este estilo son expertos en comprender el panorama general y en integrar diversas piezas de conocimiento para formar un conjunto cohesivo y significativo. Este enfoque emplea el razonamiento inductivo. Se



considera que una persona con este estilo se desempeña mejor en situaciones que requieren la generación de ideas.

Los divergentes muestran un interés por las personas, una inclinación hacia la creatividad y la sensibilidad, amplios intereses culturales y una tendencia a especializarse en las artes. Además, suelen tener una orientación social. Las personas divergentes suelen ser emotivas y creativas, disfrutando de actividades como las sesiones de lluvia de ideas para generar conceptos originales. Según los hallazgos de la investigación, este estilo es característico de ellos, de Individuos con una marcada predisposición hacia las disciplinas artísticas, humanísticas y las artes liberales tienden a presentar un estilo particular de aprendizaje. Este enfoque se observa comúnmente entre creadores, como artistas y músicos, así como en aquellos que se desempeñan en roles como el de consultor. Estas personas suelen abordar el aprendizaje a través de una perspectiva que valora la expresividad, la interpretación y la conceptualización estética.

Las personas con habilidades de asimilación destacan en la generación de modelos teóricos debido a su capacidad para abstraer y conceptualizar, así como su predilección por la reflexión. Estos individuos muestran un mejor desempeño al integrar un rango amplio de conocimientos de manera coherente y concisa. Exhiben una clara preferencia por conceptos abstractos por encima del trato interpersonal y, comúnmente, otorgan menor importancia a la utilidad práctica de las teorías, enfocándose más en la lógica y exactitud de estos sistemas conceptuales.



Los individuos que se especializan en áreas que exigen conocimiento básico en ciencias y matemáticas suelen adoptar el estilo de aprendizaje conocido como asimilación, mostrando afinidad por tareas que requieren de ellos una elaboración minuciosa y un análisis cuidadoso. Contrariamente, los denominados acomodadores captan la información privilegiando la experiencia tangible y un procesamiento interactivo de la misma. Este grupo destaca por su habilidad en la manipulación directa de objetos y la participación en su entorno, posicionándose en las antípodas del estilo asimilador. Caracterizados por ser manos a la obra, los acomodadores tienen una predisposición a embarcarse en pruebas prácticas y la implementación tangible de estrategias, inclinándose por el riesgo más que los demás estilos de aprendizaje. Destacan en su habilidad de permanecer realistas y en su destreza para adaptar estrategias a partir de datos actualizados, a menudo recurriendo a métodos de prueba y error para hallar soluciones. Comúnmente, estos aprendices se orientan hacia sectores técnicos o profesiones que demandan dinamismo, como pueden ser las áreas de ventas o marketing.

La teoría del aprendizaje experiencial describe un proceso cíclico compuesto por cuatro fases distintas para la adquisición de conocimientos. Inicialmente, el aprendiz se enfrenta a situaciones concretas que se convierten en el fundamento para la realización de observaciones detalladas. Posteriormente, basándose en estas observaciones, el individuo desarrolla hipótesis generales que exploran el posible significado de la información recabada a la luz de sus conocimientos previos. En la tercera fase, el estudiante aplica estas hipótesis formadas para crear conceptos más

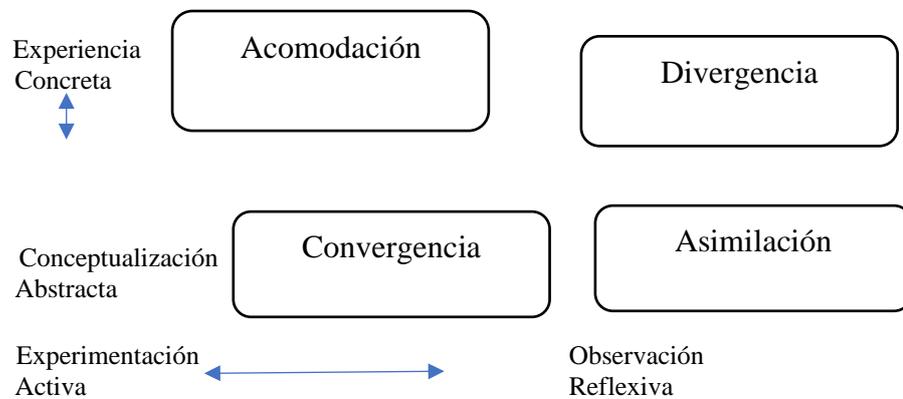


abstractos y establecer generalizaciones que se testarán en futuras iteraciones del ciclo aprendizaje. Finalmente, el proceso culmina con la evaluación de los principios abstractos en distintos contextos prácticos, con el objetivo de verificar su aplicabilidad y relevancia. Según este modelo, el aprendizaje más eficiente es aquel que involucra una participación en estas cuatro etapas sucesivas.

El proceso de aprendizaje se articula a través de un modelo cuatripartito en el cual el conocimiento se activa primero por medio de una situación (Actuar), seguido de una fase de reflexionar, donde el aprendiz recopila, organiza y examina la información adquirida. El paso siguiente es teorizar, proceso en el cual se efectúa una generalización de los conceptos y se integra lo aprendido. La cuarta fase implica experimentar, poniendo en aplicación las nociones y destrezas recientes para verificar su utilidad en contextos nuevos o variados. Estas etapas del aprendizaje constituyen un ciclo dinámico y espiralado, que se caracteriza por su repetición a lo largo del tiempo en niveles de complejidad crecientes y pueden presentar solapamientos, fusiones o iteraciones de distintas maneras, ajustando su relevancia en función de cada situación particular. Según el concepto del "Círculo de aprendizaje experiencial", el inicio del aprendizaje puede darse en cualquiera de estas fases, aunque típicamente emerge de una experiencia concreta. Además, este avance espiralado a través de las distintas etapas permite la clasificación de los aprendices en cuatro categorías: convergentes o divergentes y asimiladores o acomodadores, dependiendo del enfoque que adopten para procesar y comprender la información presentada.

### Figura 1

*Estilos de aprendizaje Gonzales (2022)*



*Nota:* Obtenido de González (2022)

Mumford (2019), se propuso ampliar la comprensión de la teoría y encuesta de Kolb al diseñar un instrumento capaz de desentrañar por qué ante la misma información y situación, algunas personas aprenden mientras otras no. Se centró en cómo la reacción individual y el procesamiento del aprendizaje difieren de persona a persona, y cómo estos procesos se alinean con las distintas fases del ciclo de aprendizaje. Dicha investigación culminó en dos hallazgos principales: una descripción más detallada de los estilos de aprendizaje, especialmente en el contexto de la toma de decisiones gerenciales, y el reconocimiento de que las respuestas obtenidas del cuestionario representan solo el comienzo del análisis de los estilos de aprendizaje, no su conclusión.

El propósito de la investigación realizada por Mumford es proporcionar un conjunto de recomendaciones que resulten prácticas y beneficiosas, con el fin de promover no sólo el autodesarrollo, sino también el progreso comunitario. Mumford subraya en sus hallazgos de 2019 la aspiración de que, en un contexto ideal, todos contarían con



igualdad de oportunidades para emprender actividades de exploración, reflexión, formulación de hipótesis y su posterior aplicación práctica; en otras palabras, que todos tendrían acceso equitativo a las experiencias de aprendizaje. No obstante, reconoce que existen variaciones en las fortalezas y limitaciones individuales en lo que respecta a habilidades y capacidades.

Estas diferencias individuales se reflejan en la forma en que cada persona asimila y se apropia de una fase específica del ciclo de aprendizaje, lo que conduce a distintos estilos de aprendizaje. En este sentido, los cuatro estilos propuestos en la teoría consideran la singularidad con la que cada aprendiz internaliza y maneja la información y las experiencias a lo largo de su proceso de aprendizaje.

**Estilo de aprendizaje activo.** Las personas con este estilo tienden a involucrarse en nuevas experiencias sin prejuicios ni ideas preconcebidas, manteniendo una mente abierta, sin ser desconfiados y aceptando con entusiasmo nuevas responsabilidades. Además, tienen una fuerte orientación hacia el grupo, se sumergen en los asuntos de los demás y suelen convertirse en el centro de las actividades. Entre sus características se encuentran ser arriesgados, creadores espontáneos, participativos, animadores, improvisadores y descubridores, además de ser creativos, colaborativos y competitivos.

**Estilo de aprendizaje reflexivo.** Las personas que predominan con este tipo de estilo disfrutan reflexionando sobre eventos pasados, analizando esas experiencias desde diferentes perspectivas, recopilando datos



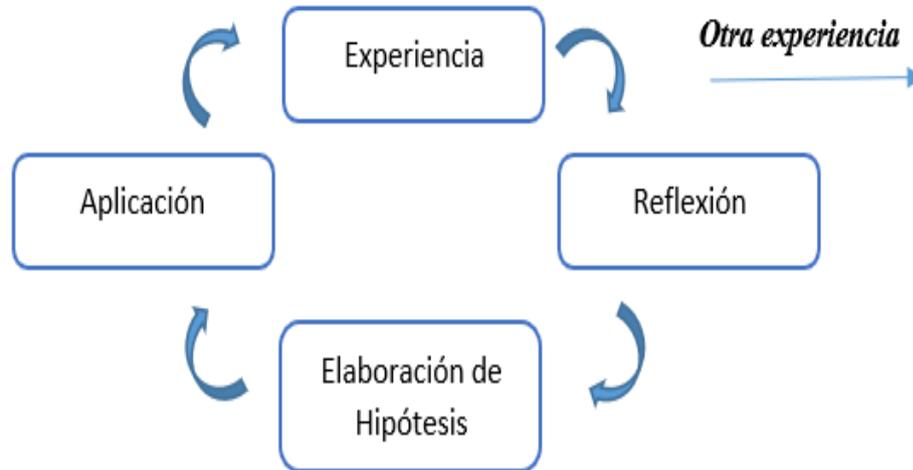
relevantes y evaluando cuidadosamente la evidencia antes de llegar a una conclusión. Además, tienden a considerar todas las opciones detenidamente antes de decidir qué acción tomar. Prefieren observar el comportamiento de los demás, escuchar lo que tienen que decir y evitan involucrarse en un problema hasta que han comprendido completamente su responsabilidad. Son personas atentas, pacientes, meticulosas, observadoras, detallistas, investigadores minuciosos e inquisitivos. Estas cualidades definen su estilo.

**Estilo de aprendizaje teórico.** Las personas que predominan con este estilo tienden a ser perfeccionistas y a organizar los hechos en conceptos coherentes. Son expertas en adaptar y fusionar observaciones en teorías lógicas y complejas. Les gusta analizar y sintetizar, y cuando se trata de desarrollar ideas, teorías y modelos, están profundamente influenciadas por su propio sistema de pensamiento. Son desapegadas, inquisitivas, investigadoras y cautelosas, además de ser sistemáticas, objetivas, disciplinadas y poseer un agudo sentido crítico.

**Estilo de aprendizaje pragmático.** Las personas que predominan con este estilo destacan en la búsqueda de aplicaciones prácticas para las ideas; son rápidas en identificar los beneficios potenciales de conceptos innovadores y actúan con agilidad para implementarlos tan pronto como surge la oportunidad. Además, cuando encuentran una idea o proyecto que despierta su interés, se lanzan con rapidez y audacia para llevarlo a cabo. Son personas rápidas, decididas y planificadoras, además de ser claras, objetivas y seguras de sí mismas. También son prácticas, eficientes y realistas.

**Figura 2**

*Mumford*



**Estilo de aprendizaje según Alonso**

Alonso (2018) describe cuatro etapas del proceso cíclico. El autor altera los estilos mediante la inclusión de nuevas características que dejan bien claro el campo de especialización de lo que se pretende para cada uno de ellos desarrollado de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Características de los estilos de aprendizaje*

	<b>Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>
<b>Otras características</b>	Las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser creativos, tienden a ser generadores de ideas, son los protagonistas de los eventos, tiende a ser innovador, muy conversador, es	Las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser observadores, recopilador, muy cuidadoso, tienden a elaborar argumentos, estudioso de comportamiento, registrador de	Los estudiantes de este estilo de aprendizaje suelen ser disciplinados, planificadores, sistemáticos, ordenados, razonadores, relacionadores, perfeccionistas, generalizadores,	Las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser decididos, planificadores, positivos, concretos, claros, seguros, organizadores, solucionadores



---

líder en todo lo que realizan entre otros aspectos. (Alonso, 2018)	datos, investigador, lento, prudente y distante (Alonso, 2018)	(Alonso, 2018)	de problemas, de lo aprendido, planificador de acciones (Alonso, 2018)
--	--	----------------	--

---

*Nota:* Obtenido de Alonso (2018)

### 2.2.1.3 Cuestionario de Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Peter Honey y Alan Mumford (1986) desarrollaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, también conocido como Learning Styles Questionnaire (LSQ). Este cuestionario se enfoca en identificar y aplicar los estilos de aprendizaje dentro del ámbito empresarial. El enfoque inicial se basa en la pregunta: ¿por qué, si dos personas comparten el mismo entorno laboral, una aprende y la otra no? Para abordar esta cuestión, diseñaron un cuestionario compuesto por 80 ítems. Posteriormente, Alonso, Gallego y Honey (1997) adaptaron este instrumento a contextos educativos y al idioma español, creando el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Al responder dicho cuestionario, se puede identificar el estilo de aprendizaje predominante en el ámbito educativo. En su tesis doctoral, Adán (2006) expone las características fundamentales que definen cada uno de estos estilos de aprendizaje.

Delgado (2014), al reconocer la importancia de identificar los estilos de aprendizaje en niños, introduce el Cuestionario CHAEA Junior, como parte de su tesis doctoral titulada “Los Estilos de Aprendizaje en alumnos de Primaria: Diagnóstico y propuesta pedagógica”, dirigida por el Dr. Domingo José Gallego y Gil. Este cuestionario está adaptado para



niños de entre 9 y 12 años, seleccionando 44 ítems del CHAEA original. La estructura de las respuestas y los estilos de aprendizaje se mantienen consistentes con el modelo de Honey-Alonso. Dado que el grupo objetivo de este estudio son los estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria, el CHAEA Junior será el instrumento utilizado en esta investigación.

Documento informativo denominación: Inventario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso Creador: Alonso Fecha de creación: 2019 Objetivo: Determinar predominancia del enfoque de aprendizaje individual Modalidades identificables: actividad, reflexión, análisis teórico, aplicación práctica y modalidad de aplicación: Tanto personal como colectiva Periodo estimado de ejecución: Entre treinta y cuarenta minutos cantidad de enunciados: Ochenta, repartidos equitativamente en veinte por modalidad valoración: Se otorga un punto por expresar acuerdo con las opciones preferenciales. Mecanismo de interpretación: Se realiza el cómputo de puntajes por cada enfoque de aprendizaje y se emplea un diagrama proporcionado por los creadores del inventario para identificar la tendencia predominante en el estudiante.

El cuestionario se adapta para su uso tanto a nivel individual como en grupos. Es crucial comparar e interpretar los resultados en función del contexto del grupo de procedencia del sujeto o de uno con características similares. La significancia de las puntuaciones alcanzadas en cada uno de los estilos es relativa; por ejemplo, un puntaje de trece en el estilo activo no equivale al mismo valor en el estilo reflexivo. Existe un límite de veinte

puntos posibles por estilo. Los grados de preferencia se clasifican de la siguiente manera según los puntos obtenidos:

Elevada Preferencia: Correspondiente al 10% superior en la escala de puntuación.

Preferencia Alta: Siguiendo al rango muy alto, este abarca el siguiente 20%.

Preferencia Moderada: Comprende al 40% posterior al grupo anterior.

Preferencia Reducida: Incluye al 20% que antecede al porcentaje más bajo.

Mínima Preferencia: Contempla al inferior 10%. Alonso (2018), en su trabajo, propone esta gradación en base a una tabla especificada para la interpretación de los resultados.

**Tabla 2**

*Calificación de estilos de aprendizaje*

	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
ACTIVO	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
REFLEXIVO	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
TEÓRICO	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
PRAGMÁTICO	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

*Nota:* Obtenido CHAEA (2018)

### 2.2.2 Bases teóricas de la variable aprendizaje del idioma inglés

Dado que el inglés se considera uno de los idiomas más importantes del mundo y la lengua universal, muchos países lo convierten en una asignatura obligatoria para sus estudiantes desde la escuela primaria. Aunque el inglés forma



parte del plan de estudios nacional del MINEDU en Perú, muchos peruanos siguen luchando por dominar el idioma. Otros países también hacen del inglés una asignatura obligatoria para sus estudiantes. Esto se debe a que no se está acostumbrado a escuchar el inglés en el día a día, además no se cuenta con instructores de primaria que dominen tanto el inglés cuando no es parte de su lengua materna y los profesores expertos en inglés como lengua extranjera se encuentra es para secundaria (Hunt, 2020).

Es importante señalar, que es costumbre que los estudiantes sólo podrán utilizar esta lengua para comunicarse con sus profesores y otros compañeros dentro del aula ya que es el escenario en el que se realizan las numerosas actividades que requiere este idioma. El aula debe tener un ambiente cálido y acogedor. No basta con tener sólo una pizarra, fotos y paredes adornadas. Para facilitar el uso de estrategias pedagógicas modernas, un aula de inglés tiene que estar equipada con un sistema de sonido, un televisor y un ordenador.

### **2.2.3 Idioma inglés en la educación superior**

El inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo y es un idioma internacional utilizado en muchas situaciones; se considera una lengua franca porque promueve el entendimiento entre personas de diferentes nacionalidades y sirve como forma de comunicación entre hablantes de otros países.

Desde el 2016, el Ministerio de Educación ha comenzado a considerar inglés como algo más que un simple curso taller en educación superior, un área al que no se le había dado prioridad antes de este año; la integración de esta lengua en el currículo de educación superior, tiene como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades y permitirles afrontar las demandas de un mundo globalizado cada



vez más cambiante, necesitamos aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, utilizada en libro, revistas, música, sitios web, etc.

Todo esto lleva a reconocer el desarrollo del inglés en las instituciones educativas y los avances desde el primer nivel educativo.

#### **2.2.4 El aprendizaje del idioma inglés**

El inglés es muy importante en los primeros años de vida, es más fácil para los niños pequeños aprender otro idioma porque reconocen más rápido los estímulos del entorno y aprenden más rápido.

Según Tarroni y otros (1976) los problemas de aprendizaje y pronuncian del lenguaje surgen debido a la dificultad conocido como “petrificación fonológica” que implica inconvenientes de otrofobia de los órganos del lenguaje relacionada con la edad.

Afirman que esto reduce la “flexibilidad” del cerebro, por tanto, la edad óptima para aprender una segunda lengua en los primeros años de vida.

#### **2.2.5 Importancia del idioma inglés**

La importancia del idioma inglés es cada vez más reconocida por ser una forma de comunicación entre cultura en este mundo globalizado, siendo considerado uno de los 4 idiomas más importantes, la razón por la que se produce libros, música, videos, etc.

Esto significa que las personas pueden estar informadas sobre diferentes contextos y noticias del mundo real y mantenerse al día con el mundo sobre cualquier tema o suceso.



### 2.2.6 Dimensiones del idioma inglés

**Expresión oral** La expresión oral es el proceso de comunicar ideas y transmitir conocimiento, sentimientos u opiniones como parte del proceso de comunicación, este nos orienta a encontrar maneras de interactuar y expresarnos entre individuos., de expresar muchas cosas y de poder relacionarnos directamente con ellas.

La expresión oral es un proceso dinámico que tiene lugar entre uno o más interlocutores, poniendo en práctica habilidades, conocimiento y actitudes.

**Producción de textos** La escritura nos permite comunicarnos con los demás, este es un proceso reflexivo ya que implica un proceso de adaptación y organización de ideas en función de objetivos de comunicación, así como una revisión continúa con objetivos de mejorar. Es decir, los hechos de la pre escritura, incluido el intercambio de ideas sobre el tema, la búsqueda del tema, su delimitación y propósito, el grupo objetivo y la consideración del tipo de la escritura. Finalmente, hay reseñas de obras donde las ideas se presentan de manera sofisticada.

El objetivo de este proceso es obtener resultados óptimamente legibles y comprensibles para las presentaciones

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Actitud:** Las actitudes firmes y persistentes de un sujeto, sean favorables o desfavorables, que este manifiesta en relación con un ente o una noción determinada.

**Aprendizaje.** La obtención de entendimiento o habilidades relevantes para una disciplina o profesión se efectúa por medio de la instrucción, la aplicación práctica o la



vivencia acumulada, destacándose especialmente el saber imprescindible para el ejercicio eficiente de una destreza laboral o actividad específica.

**Cantidad significativa de nuevos conocimientos.** El alumno establece conexiones entre los nuevos conocimientos y la información que ya conoce, reorganizando y reconstruyendo ambas piezas de información como parte de este tipo de aprendizaje.

**Enfoque.** Aprendizaje que se clasifica como un determinado tipo de individuos cuyo fuerte es la experimentación y la aplicación de conceptos a situaciones del mundo real.

**Enseñanza.** Actividad que se relaciona inmediatamente con el papel del educador en el aula.

**Estrategia.** El arte de proyectar y guiar una secuencia de procesos cognitivos, que el alumno realiza para desarrollar y expresar la superación de retos mientras el facilitador actúa como mediador.

**Mejora de las estrategias.** Conjunto organizado, deliberado y resuelto de las acciones que realiza el alumno para lograr con éxito un objetivo de aprendizaje dentro de una situación social concreta.

**Método.** Aprendizaje en el que el individuo tiene un determinado enfoque para la búsqueda de nuevas experiencias, tiene la mente abierta, no es en absoluto escéptico y está entusiasmado por asumir nuevas responsabilidades.

**Modo de funcionamiento teórico.** Este es el tipo de personas cuyo enfoque para resolver cuestiones se basa en el uso de la lógica; para tomar decisiones, necesitan incorporar la experiencia a un marco de referencia teórico.



**Tipos de aprendizaje.** Representa la amalgama de características educativas y mentales que tienden a presentarse de manera concurrente cuando un individuo se halla ante situaciones donde el aprendizaje se hace necesario.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Definición conceptual

Los estilos de aprendizaje constituyen las condiciones educativas bajo las que un estudiante se sitúa para aprender mejor (Hunt, 2020).

El idioma inglés por consiguiente es adquirir una lengua adicional implica un esfuerzo intelectual significativo, lo que contribuye a enriquecer la comprensión de la diversidad mundial que nos rodea (Broughton, 2022).

##### 3.1.2. Definición operacional

Las variables estilos de aprendizaje del idioma inglés fueron medidos a través de las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y el estilo de aprendizaje pragmático y los indicadores definidos por cada dimensión en una escala ordinal y se tabuló en niveles de preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.

Ver Anexo 2 Matriz de operacionalización.

#### 3.2. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se desarrolló en esta investigación fue básica ya que tuvo como propósito un estudio inmediato, siendo este realizado de manera profunda sobre aquellos conocimientos científicos que fueron existentes en relación con lo que la población en estudio está observando (Carrasco, 2019).



### **3.2.2. Enfoque de investigación**

El enfoque de análisis fue cuantitativo, entendiendo que se ha establecido la evidencia de valores numéricos que haya permitido ofrecer respuesta directa hacia una determinada temática. Carrasco (2019), lo fundamentan como aquel estudio que valida la información obtenida por medio de la estadística, con la finalidad de incrementar la calidad de los resultados valorados.

### **3.2.3. Nivel de investigación**

Para el desarrollo de este estudio, se enfocó en un nivel descriptivo, ya que estuvo dirigido en poder detallar las propiedades más peculiares en el contorno de personas, grupos, comunidades, así como el método, el propósito a conseguir y cualquier otro prodigio que se requiera en dicha investigación (Carrasco, 2019).

### **3.2.4. Método de investigación**

Se ha considerado el uso del método descriptivo, debido a que este ha implicado la visualización sistemática y detallada de una serie de fenómenos, con la finalidad de poder describir el comportamiento de cada uno de los estudiantes. Carrasco (2019), lo exponen como aquella descripción que se espera realizar para entender o representar fielmente a la realidad de un estudio, no interviniendo en la obtención y análisis de datos.

### **3.2.5. Diseño de estudio**

En cuanto al diseño, se ha optado por un enfoque no experimental y transeccional, con un carácter descriptivo simple, con el objetivo de explorar la incidencia de las modalidades estudiadas en las variables de acuerdo con la muestra seleccionada.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

La población es considerada por Carrasco (2019) como “el conjunto de individuos que han sido considerados para conseguir información sobre un tema en específico”. Para esta investigación, la población estuvo constituida por 164 estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Distribución de la población*

Secciones	Varones <b>F</b>	Mujeres <b>f</b>	Total <b>%</b>
II Ciclo	14	18	32
IV Ciclo	11	19	30
VI Ciclo	14	21	35
VII Ciclo	15	18	33
X Ciclo	15	19	34
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>164</b>

*Nota:* Nomina de matrícula del 2023

#### 3.3.2. Muestra

Se aplicó un tipo de muestra no probabilística intencional ya que se buscó seleccionar casos característicos de una población limitado, siendo esta muy pequeña para ello se ha seleccionado a los estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023. A los cuales comprende 30 estudiantes tal como se describió a continuación:

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra*

Secciones	Varones F	Mujeres f	Total %
IV Ciclo	11	19	30
TOTAL	11	19	30

*Nota:* Nomina de matrícula 2023

### **3.3.3. Muestreo**

El procedimiento empleado para la selección de sujetos de estudio se basó en un muestreo por conveniencia, el cual posibilitó que cada participante tuviera idéntica oportunidad de ser elegido para el aporte en el presente análisis. En su trabajo, Carrasco (2019) indican que dicho método de muestreo asegura equidad en las chances de involucrarse en la investigación y, por otro lado, permite que el investigador principal aplique un conjunto de criterios definidos con el fin de preservar una adecuada integridad en la recopilación de información a partir del grupo muestral seleccionado.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes que formen parte del IV Ciclo del nivel superior del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes matriculados que se encuentran en condición de retirados en el año académico 2023.



### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1. Técnicas**

En la investigación se aplicó una encuesta con el fin de medir cada dimensión de cada variable estudiada, al respecto Carrasco (2019) manifiesta que: “esta técnica es útil siempre que se pretenda realizar cálculos por los resultados obtenido de un instrumento aplicado” (p.215)

#### **3.4.2. Instrumento**

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el cuestionario al respecto Chipana y Coa (2019) permite “crear una estructura de forma ordenada de todos aquellos aspectos teóricos que permite la conceptualización en forma de pregunta”. Se utilizó un cuestionario de uso individual para obtener los estilos de aprendizaje a través del instrumento que ha sido adaptado según el Cuestionario de CHAEA.

#### **3.4.3. Validación**

Carrasco (2019) sostienen que el proceso de validación se define como el mecanismo que establece y asegura la calidad de la información obtenida; subrayan, además, la importancia de los investigadores referenciados para atestar la calidad estructural y funcional del instrumento utilizado en la recolección de datos. En ese sentido, las fichas técnicas (Anexo 5) presentan a los expertos cuyas obras fundamentaron la determinación del valor cualitativo del medio empleado para la recopilación de información.

#### **3.4.4. Confiabilidad de instrumentos**

**Tabla 5**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Variab</b> les	<b>Valor</b>	<b>Estado</b>
Estilos de aprendizajes del idioma inglés	0.732	Confiab

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

El Anexo 6 detalla la información concerniente a la aplicación de una prueba piloto realizada sobre un grupo de 10 estudiantes. Tras su implementación, se verificó que todos los casos examinados reflejaban valores que excedían el 0.70, lo que demostraba un elevado nivel de confiabilidad tanto de los datos obtenidos como de los instrumentos utilizados para su recolección.

### **3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Según, Carrasco (2019) en esta etapa se deben exponer los datos obtenidos según los resultados para ello se trabajó relación a dar respuesta a las dimensiones de cada variable lo que le permite al investigador poder informar sobre los resultados obtenidos de la entrevista. Para facilitar este proceso se empleará el programa estadístico SPSS el cual permitirá conseguir los resultados de carácter descriptivos.

#### **3.5.1. Diseño estadístico**

Se ha mantenido el uso de la estadística descriptiva, en donde la exposición de los resultados ha quedado delimitada por la evidencia de porcentajes y frecuencias que puedan incorporar un correcto análisis de cada una de las dimensiones y variables de estudio, en donde se ha procedido con el conteo de cada uno de los participantes en cuanto a sus respuestas, conformando la base de datos en el programa Excel y posteriormente esperar su procesamiento en SPSS V 26.00.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 6**

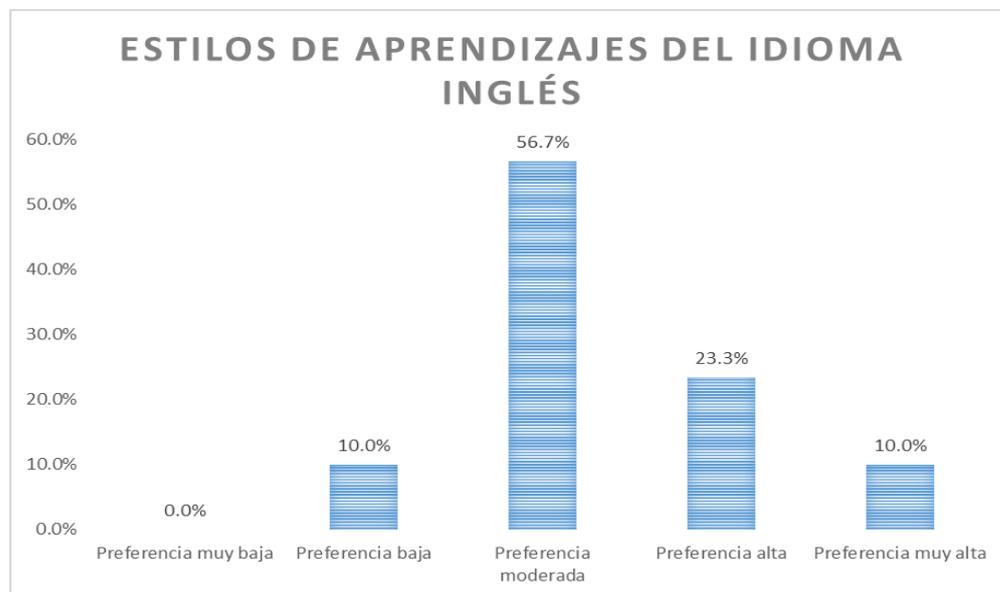
*Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”*

	F	%
Preferencia baja	3	10,0
Preferencia moderada	17	56,7
Preferencia alta	7	23,3
Preferencia muy alta	3	10,0
Total	30	100,0

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 3**

*Análisis de la variable “Estilos de aprendizajes del idioma inglés”*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto a los estilos de aprendizajes del idioma inglés, en un valor del 56.70%, debido a que, la adaptación y personalización del proceso de enseñanza son esenciales para acomodar distintas maneras de aprender, el reconocimiento y la implementación de los estilos de

aprendizaje en sí mismos son cruciales para optimizar la enseñanza del inglés en estudiantes de superior. Identificar si un estudiante se inclina por un enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático permite a los educadores adaptar sus estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales. Esto incluye una variedad de recursos didácticos, desde materiales visuales hasta ejercicios interactivos, que abordan los diferentes estilos y promueven una experiencia de aprendizaje integral y efectiva.

**Tabla 7**

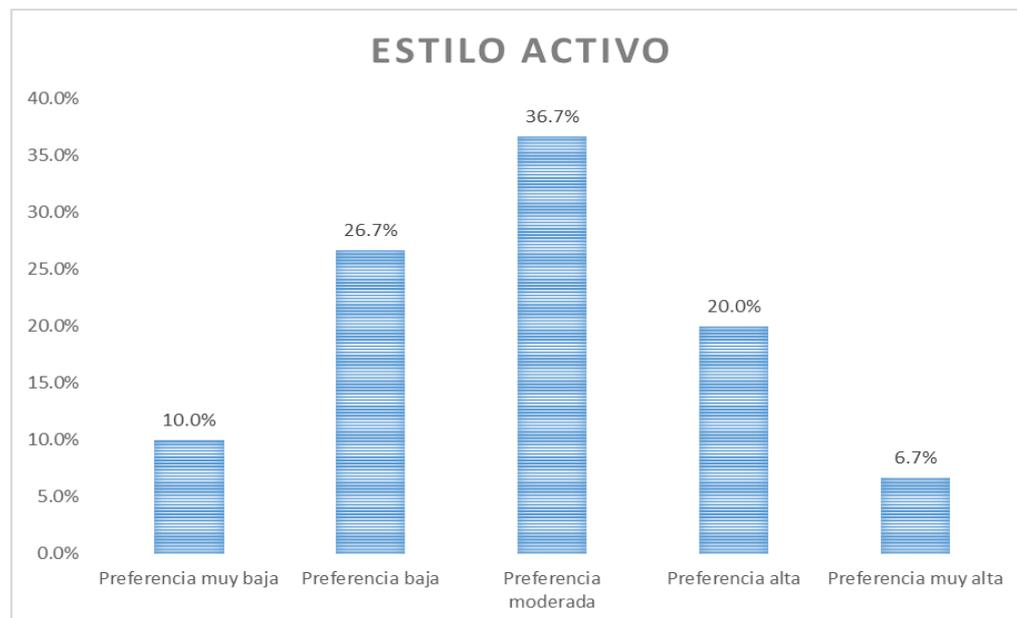
*Análisis de la dimensión “Estilo activo”*

	F	%
Preferencia muy baja	3	10,0
Preferencia baja	8	26,7
Preferencia moderada	11	36,7
Preferencia alta	6	20,0
Preferencia muy alta	2	6,7
Total	30	100,0

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 4**

*Análisis de la dimensión “Estilo activo”*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo activo, en un valor del 36.70%, debido a que, el aprendizaje es un proceso dinámico y multifacético, el estilo activo de absorción de conocimientos juega un papel crucial en la asimilación del idioma inglés entre los estudiantes de superior. Estos estudiantes se caracterizan por su preferencia hacia actividades que involucran la acción directa, como juegos de roles, dramatizaciones o proyectos colaborativos que implican la utilización práctica del idioma. Dicha metodología fomenta la participación y el aprendizaje experiencial, permitiendo a los jóvenes procesar y retener las estructuras lingüísticas de manera más efectiva mediante la práctica constante y la interacción con sus pares.

**Tabla 8**

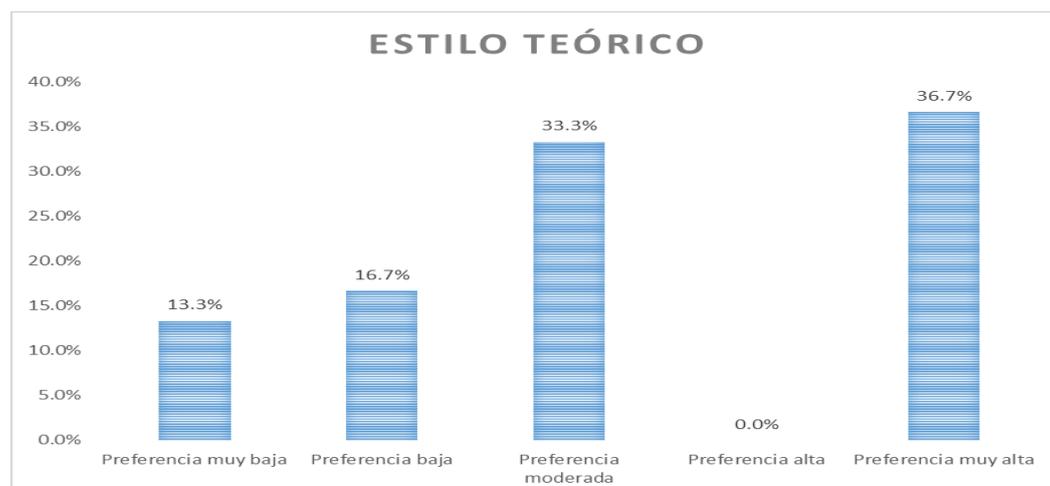
*Análisis de la dimensión “Estilo teórico”*

	F	%
Preferencia muy alta	4	13,3
Preferencia baja	5	16,7
Preferencia moderada	10	33,3
Preferencia muy alta	11	36,7
Total	30	100,0

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 5**

*Análisis de la dimensión “Estilo teórico”*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo teórico, en un valor del 33.30%, debido a que, la teorización es fundamental para la conceptualización y el entendimiento profundo de una materia, el estilo teórico de aprendizaje es directamente relevante para la adquisición del inglés en educandos de nivel superior. Los estudiantes que muestran predilección por este estilo se concentran en comprender las estructuras subyacentes y los principios lingüísticos que rigen el idioma. Se benefician de metodologías que incorporan la explicación sistemática de las reglas gramaticales y el enriquecimiento de vocabulario, así como de la oportunidad de relacionar estos conocimientos con la lengua materna y otros campos del saber.

**Tabla 9**

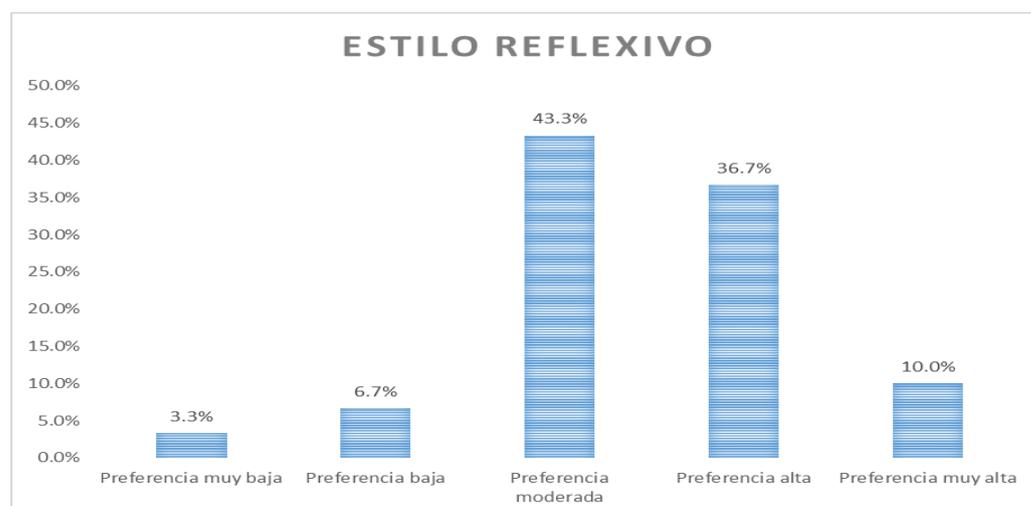
*Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”*

	F	%
Preferencia muy baja	1	3,3
Preferencia baja	2	6,7
Preferencia moderada	13	43,3
Preferencia alta	11	36,7
Prferencia muy alta	3	10,0
Total	30	100,0

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 6**

*Análisis de la dimensión “Estilo reflexivo”*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo reflexivo, en un valor del 43.30%, debido a que, la reflexión constituye una fase esencial del proceso educativo, el estilo reflexivo de aprendizaje tiene una conexión significativa con el dominio del inglés en el nivel superior. Estudiantes con una inclinación hacia este enfoque tienden a ser observadores cuidadosos y analíticos, prefiriendo tomar su tiempo para comprender los aspectos del idioma antes de aplicarlos. Ellos se benefician de actividades que les permitan contemplar y ponderar la gramática y el vocabulario, tales como lecturas extensivas o ejercicios que requieren un análisis detallado. A través de la introspección y la deliberación, estos estudiantes pueden internalizar las reglas lingüísticas y aplicarlas con mayor precisión.

**Tabla 10**

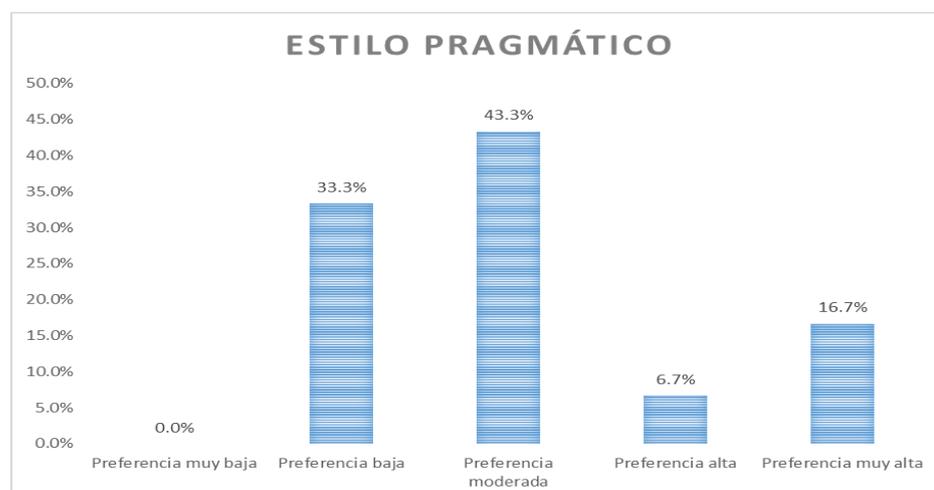
*Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”*

	F	%
Preferencia baja	10	33,3
Preferencia moderada	13	43,3
Preferencia alta	2	6,7
Preferencia muy alta	5	16,7
Total	30	100,0

*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00

**Figura 7**

*Análisis de la dimensión “Estilo pragmático”*



*Nota:* Procesado en SPSS V 26.00



Se ha establecido que la disposición fue de preferencia moderada en cuanto al estilo pragmático, en un valor del 43.30%, debido a que, los resultados prácticos y aplicables son el foco principal del estilo pragmático, este tiene una relevancia sustancial en el proceso de aprendizaje del inglés para los estudiantes del nivel superior. Estos estudiantes suelen ser solucionadores de problemas y prefieren métodos de aprendizaje que les permitan utilizar el idioma de manera concreta, como la aplicación de vocabulario en situaciones cotidianas o la práctica de diálogos estructurados. Su inclinación hacia actividades que demuestren la utilidad inmediata del aprendizaje del inglés les ayuda a vincular el idioma con su vida diaria, fomentando así un uso significativo y contextualizado del mismo.

#### **4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Referente a los resultados exhibieron que, respecto al estilo de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 se halló que existió una preferencia moderada equivalente al 56.7% por parte de los educandos, respecto a su estilo de aprendizaje. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la investigación presentada Lujan (2021) quien determinó que, el 32% de los educandos examinados el 32% presentó una preferencia adecuada respecto al inglés, el 46% mostró un rango intermedio, mientras que, el 22% presentó un alto dominio, además manifestó que los estudiantes requieren que del uso de mejores prácticas educativas que ayuden a despertar en ello el interés hacia una lengua extranjera. Asimismo, también concordó con la indagación de Suarez (2022) quien concluyó que, los educandos presentaron adecuados estilos de aprendizaje, además indicó que es crucial que la enseñanza y empleo de estos estilos dentro de las aulas académicas, dado que así su comprensión será más significativa. Ambas indagaciones evidenciaron cuán importante es que los educandos comprendan y aprendan un nuevo idioma a través de



eficaces estilos de aprendizaje, dado que así su entendimiento y noción será más efectivo. Esto fue sustentado teóricamente por Hunt (2020) quien fundamentó que, los estilos de aprendizaje representan aquellos rasgos tanto fisiológicos como cognitivos que emplean los educandos para interactuar en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a los resultados demostraron que, respecto al estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 36.7% por parte de los educandos. De igual forma, estos resultados concordaron con la indagación presentada por Almeida y Osorio (2022) quienes a partir de sus resultados concluyeron que, el 61.45% de los educandos mostró tener un nivel regular en cuanto al estilo de aprendizaje activo, mientras que el 13.02% mostró un nivel alto, además manifestaron que este estilo permitió que potencien sus habilidades y destrezas educativas. Igualmente coincidió con la indagación expuesta por Ccahua y Melo (2020) quienes determinaron que, los estilos de aprendizaje resultaron cruciales para reforzar la calidad educativa en los educandos, dado que estos contribuyen positivamente en su rendimiento escolar. Ambos estudios evidencian lo significativo e importante que resulta que los educandos tengan y desarrollen un aprendizaje activo, dado que así podrán potenciar sus conocimientos para aprender un nuevo idioma o tema educativo. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Kold (2022) quien señaló que, el estilo activo representa un método el cual implica a los educandos en los recursos a través del cual están aprendiendo.

En lo que refiere a los resultados mostraron que, respecto al estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 33.3% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados concordaron con los



expuesto mediante la investigación de Salvador (2022) quien concluyó que, los educandos mostraron una preferencia adecuada y predominante respecto al estilo teórico, dado que este les permitió a fortalecer de forma fluida sus conocimientos hacia nuevos aprendizajes, además indicaron que con estrategias pedagógicas este estilo puede mejorarse. Asimismo, también coincidió con la indagación presentada por Lujan (2021) quien por medio de sus resultados concluyó que, el 32% los educandos mostraron una preferencia moderada respecto al inglés, el 46% un rango intermedio, mientras que, el 22% mostró tener una preferencia alta de dominio de este idioma. Ambas indagaciones evidenciaron que el aprendizaje teórico es crucial para potenciar y fortalecer en los educandos sus conocimientos y habilidades hacia nuevos aprendizajes. Lo expuesto fue sustentado teóricamente por Portella (2021) quien manifestó que, el estilo teórico representa un aprendizaje mediante el cual los educandos siguen fases lógicas y adecuan sus experiencias y observaciones frente a teorías complejas y lógicas.

En lo que respecta a los resultados revelaron que, en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 43.3% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con la investigación presentada por Almeida y Osorio (2022) quienes concluyeron que, el 9.45% de los educandos demostró tener un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo y el 90.55% un nivel alto, además manifestaron que, el este estilo contribuyó a que los educandos optimicen su aprendizaje y potencien sus habilidades y destrezas académicas. Asimismo, también coincidió con la investigación presentada por Suarez, (2022) quien concluyó que, los educandos mostraron tener un nivel adecuado en cuanto a los estilos de aprendizaje, además manifestó que estos son cruciales para que los estudiantes potencien sus conocimientos y habilidades académicas. Frente a lo



manifestado, ambos estudios reflejan lo crucial que resulta ser los educandos desarrollen un aprendizaje reflexivo para comprender un tema o nuevo idioma, dado que mediante este alcanzarán a entender significativamente un nuevo aprendizaje. Esto fue fundamentado teóricamente por Rodrigo (2018) quien señaló que el estilo reflexivo representa el proceso a partir del cual los individuos toman en cuenta sus oportunidades y experiencias desde varias perspectivas.

En lo que concierne a los resultados ostentaron que, respecto al estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023 se alcanzó una preferencia moderada equivalente al 43.30% por parte de los educandos. Del mismo modo, estos resultados coincidieron con el estudio presentado por Almeida y Osorio (2022) quienes concluyeron que, los educandos examinados presentaron un rango medio en cuanto al estilo pragmático, mientras que, el 90.55% mostró un rango medio de aprendizaje de este estilo, además manifestaron que, este estilo permitió que los educandos mejoren sus habilidades al igual que sus destrezas académicas. Asimismo, también se halló concordancia con la indagación presentada por Ccahua y Melo (2020) quien concluyó que, los estilos de aprendizaje resultaron cruciales para mejorar y optimizar la calidad educativa de los educandos, además permitió que los educandos fortalezcan su rendimiento hacia la comprensión de nuevos idiomas. Ambas indagaciones evidenciaron cuán importante es que los educandos desarrollen y pongan en práctica el estilo pragmático para reforzar su aprendizaje, dado que así también optimizarán sus conocimientos hacia nuevas temáticas. Esto fue sustentado teóricamente por Hunt (2020) quien definió que el estilo pragmático representa la búsqueda en cuanto a la aplicación práctica de ideas nuevas por parte de los educandos.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ha concluido respecto al objetivo general que la disposición hacia los estilos de aprendizaje del idioma inglés fue moderada, alcanzando el 56.70%. La adaptación y personalización del proceso educativo son esenciales para acomodar diversas formas de aprendizaje, reconocer y aplicar los estilos de aprendizaje es crucial para optimizar la enseñanza en estudiantes de superior, permitiendo a los educadores ajustar estrategias pedagógicas según las preferencias de enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático. Esto implica la utilización de diversos recursos didácticos para una experiencia integral y efectiva.

**SEGUNDA:** Se ha concluido respecto al objetivo específico 1 que la disposición hacia el estilo activo fue moderada, alcanzando el 36.70% en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel superior, el estilo activo desempeña un papel fundamental. Estos estudiantes prefieren actividades que implican acción directa, como juegos de roles o proyectos colaborativos. Esta metodología fomenta la participación y el aprendizaje experiencial, facilitando la retención efectiva de las estructuras lingüísticas mediante la práctica constante y la interacción entre pares.

**TERCERA:** Se ha concluido respecto al objetivo específico 2 que la disposición hacia el estilo teórico fue moderada, alcanzando el 33.30% en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel superior, el estilo teórico es crucial. Estos estudiantes se centran en comprender las estructuras y principios lingüísticos. Benefician de metodologías que explican sistemáticamente reglas gramaticales, enriquecen el vocabulario y permiten relacionar



conocimientos con la lengua materna y otros campos del saber, favoreciendo la adquisición profunda del inglés.

**CUARTA:** Se ha concluido respecto al objetivo específico 3 que la disposición hacia el estilo reflexivo fue moderada, alcanzando el 43.30% en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel superior, el estilo reflexivo tiene una conexión significativa. Estos estudiantes son observadores y analíticos, prefieren tomarse su tiempo para comprender antes de aplicar. Se benefician de actividades que les permiten contemplar y ponderar la gramática y vocabulario, como lecturas extensivas o ejercicios analíticos. A través de la introspección y la deliberación, internalizan las reglas lingüísticas con mayor precisión.

**QUINTA:** Se ha concluido respecto al objetivo específico 4 que la disposición hacia el estilo pragmático fue moderada, alcanzando el 43.30% en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel superior, el estilo pragmático tiene una relevancia sustancial. Estos estudiantes prefieren métodos que les permitan utilizar el idioma de manera concreta, aplicando vocabulario en situaciones cotidianas y practicando diálogos estructurados. Su inclinación hacia actividades que demuestran la utilidad inmediata del inglés fomenta un uso significativo y contextualizado, fortaleciendo la conexión del idioma con su vida diaria.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al director del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo la implementación de un sistema de seguimiento adaptativo que contemple la diversidad de estilos de aprendizaje detectados en los estudiantes del IV ciclo del nivel superior para el idioma inglés. Dicha propuesta debería comprender herramientas pedagógicas flexibles y recursos digitales, tales como plataformas de aprendizaje autónomo y actividades interactivas que se alineen con las preferencias de cada estudiante. El propósito es optimizar el proceso de adquisición del idioma, garantizando una intervención educativa personalizada que favorezca el rendimiento académico y mantenga elevados niveles de motivación entre los aprendices.

**SEGUNDA:** Se recomienda al director del IESPP el desarrollo de un programa específico centrado en la potenciación del estilo de aprendizaje activo para la enseñanza del inglés en el grupo de IV ciclo. El enfoque de este programa estaría en la incorporación de metodologías didácticas como el aprendizaje basado en proyectos o el role-playing, las cuales promueven la participación constante y la práctica real del idioma. Este abordaje brindaría a los estudiantes una experiencia integral y dinámica, asegurando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y, en consecuencia, un avance significativo en su competencia lingüística.

**TERCERA:** Se recomienda al director del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo la creación de un módulo enfocado en el desarrollo del estilo de aprendizaje teórico en los cursos de inglés para los estudiantes de IV ciclo. Este módulo debería incluir estrategias de enseñanza que estimulen el análisis crítico y la



reflexión, tales como estudios de caso, discusiones estructuradas y tareas de investigación dirigida. La finalidad de esta estrategia es fomentar la comprensión profunda de la lengua inglesa, facilitar la construcción de un marco teórico sólido que los estudiantes puedan emplear para mejorar su fluidez y precisión en el idioma.

**CUARTA:** Se recomienda a los docentes del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo la utilización de métodos metacognitivos como diarios de aprendizaje y mapas conceptuales que favorezcan la introspección y la autorregulación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Dicha estrategia persigue potenciar la capacidad reflexiva de los estudiantes, permitiéndoles identificar sus propias fortalezas y áreas de mejora, lo cual es esencial para un aprendizaje autodirigido y personalizado. Este enfoque puede aumentar su motivación y eficacia al aprender un nuevo idioma, al tiempo que desarrolla habilidades de pensamiento crítico indispensables para su formación integral.

**QUINTA:** Se recomienda a los docentes del área de inglés encargados de los estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo, la incorporación de actividades de aprendizaje basadas en la resolución de problemas y simulaciones en contextos reales para el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de fomentar un enfoque pragmático. Estas actividades deberían incluir proyectos colaborativos, juegos de roles y visitas virtuales a lugares angloparlantes, incentivando a los estudiantes a aplicar el idioma en situaciones prácticas y concretas. Esto no solo contribuirá a mejorar su fluidez y confianza al usar el inglés en un contexto comunicativo, sino que también



les proporcionará las herramientas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en entornos donde el inglés sea el medio de comunicación.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, L., y Osorio, E. (2022). *Orientaciones metodológicas que permiten fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5° año. Ecuador*: [Tesis de Postgrado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3562>
- Alonso, C. (2018). *Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. II Congreso de estilos de aprendizaje*. Chile: Universidad de Concepción.
- Aragon, A. (2018). Estilos de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56319 de Uscamarca, distrito de Santo Tomas - Chumbivilcas -Cusco,2018.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3361/BC-TESTMP-2134.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carrasco. (2019). *Metodología de Investigación científica*. Perú: San Marcos. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>
- Catalina, A., Domingo, G., & y Peter, H. (Noviembre de 2019). *Cuestionario CHAEA*. Obtenido de <https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea>
- Ccahua, Y., y Melo, R. (2020). *Tesis Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla-Cusco, 2019*. Cusco, Perú: Trabajo de grado para optar al título profesional de licenciado en educación.



- Chipana, R., y Coa, J. (2019). *Evaluación de la aplicación de las Normas generales de tesorería en el manejo de fondos públicos en la municipalidad distrital Pedro Vilca Apaza. Juliaca, Perú*: [Trabajo de Grado, Universidad Peruana Unión].
- Cordova, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, 2018. Perú*: [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Díaz, J. Alfageme, MB. Cutanda, MT. (2022) Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; 47 <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Dunn, M., y Dunn, J. (2018). *Learning Styles Inventory*. Lawrence: Kansas.
- EF Education First. (18 de noviembre de 2022). Obtenido de <https://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/peru/>
- Espinoza T. (2020). *Revista de la Facultad de Medicina Humana. Versión impresa ISSN 1814-5469 versión On-line ISSN 2308-0531, Rev. Fac. Med. Hum. vol.20 no.1 Lima ene./mar. 2020* <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Gonzalez, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 29–44. Obtenido de <https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.2518>
- Guillen, K. (2019). *Estilos de aprendizaje y actitud emprendedora en los estudiantes de la carrera profesional de Administración con mención en Gestión Empresarial*. Perú: [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].



- Hunt. (2020). Mencionado en Uso de las TIC de acuerdo a los Estilos de Aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación.*, N° 48/2 Enero de 2019.
- Keefe, J. (2018). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia, Mexico: Reston, Virginia: NASSP.
- Kolb. (1984). *Experiential Learning: Experiencie as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs. Nwe Yersey:: Prentice-Hall.
- Lira, J. (2021). Losestilos de aprendizaje ¿son una herramienta confiable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Revista Humanista - Pseudociencia*, 1(2), 17-21. doi:<https://doi.org/10.52749/rh.v1i2.2>
- Lujan, M. (2021). *Nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria de la Institucion Educativa Integral Nro 64007 "Santa Rosa Ucayali - 2020. Perú:* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Documents/TESIS%20MAYPER/EDUCACION%20INGLES%20-%20CESAR/APRENDIZAJE\_IDIOMA\_LUJAN\_%20ARCHENTY\_MISHEL\_L\_%20DEYSI.pdf
- Mumford. (2019). *Los estilos de aprendizaje. Ediciones ensajeros*. Edición Bilbao.
- Palacios, R. D. (15 de 01 de 2021). Dialnet. Obtenido de *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales* ISSN-e 2248-6941, ISSN 0121-6538, Vol. 28, N°. 50 (Enero-Junio), 2021, págs. 249-274: DOI: 10.30854/anf.v28.n50.2021.787



- Portella, R. (2021). *Herramientas Virtuales y el Aprendizaje en Ciencia y Tecnología*. Perú: [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejos]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61058/Portella\\_AR\\_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61058/Portella_AR_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodrigo, G. (2018). *Factores relacionados con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las sedes de Arequipa y Pedregal*. Perú: [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8150>
- Salvador, D. (2022). *Propuesta de Estrategias Pedagógicas según el Estilo de Aprendizaje para una Institución educativa de Paita- Piura, 2022*. Perú: [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94412/Salvador\\_TD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94412/Salvador_TD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suarez, R. (2022). “*Diagnóstico de los estilos de Aprendizaje tomando como muestra a los estudiantes del Cuarto Grado*. *ORCID*, [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Manabí]. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4033/html>



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de investigación

### TÍTULO: Estilos de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023

Problemas de investigación		Objetivos de investigación		Hipótesis de investigación		Variable		Metodología	
Problema general		Objetivo general		Hipótesis general		Estilos de aprendizajes			
<p>¿Cuáles son los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?</p>		<p>Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</p>		<p>Existen estilos de aprendizajes significativos del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</p>		<p>Estilos de aprendizajes</p>			
Problemas específicos		Objetivos específicos				Dimensiones			
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?</li> <li>¿Cómo es el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?</li> <li>¿Cómo es el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?</li> <li>¿Cómo es el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer el estilo de aprendizaje activo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</li> <li>Establecer el estilo de aprendizaje teórico del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</li> <li>Establecer el estilo de aprendizaje reflexivo del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</li> <li>Establecer el estilo de aprendizaje pragmático del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023</li> </ul>				<p>Estilo activo</p> <p>Estilo reflexivo</p> <p>Estilo teórico</p> <p>Estilo pragmático</p>		<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y descriptivo simple</p> <p>Población: 164 estudiantes</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Adaptado según el cuestionario CHAEA</p> <p>Análisis de datos: Procesado en el software SPSS V 26.00</p>	

**ANEXO 2.** Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de aprendizajes del idioma inglés	Los estilos de aprendizaje constituyen las condiciones educativas bajo las que un estudiante se sitúa para aprender mejor (Hunt, 2020).	Las variables estilos de aprendizaje del idioma inglés fueron medidos a través de las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y el estilo de aprendizaje pragmático y los indicadores definidos por cada dimensión en una escala ordinal y se tabuló en niveles de preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.	<p><b>Estilo activo:</b> las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser creativo, tienden a ser generadores de ideas, son los protagonistas de los eventos, tiende a ser innovador, muy conversador, es líder en todo lo que realizan entre otros aspectos (Alonso, 2018)</p> <p><b>Estilo Reflexivo:</b> las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser observadores, recopilador, muy cuidadoso, tienden a elaborar argumentos, estudiosos de comportamiento, registrador de datos, investigador, lento, prudente y distante (Alonso, 2018)</p> <p><b>Estilo Teórico:</b> las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser disciplinado, planificación, sistemático, ordenado, razonador, relacionador, perfeccionista, generalizador, (Alonso, 2018)</p> <p><b>Estilo Pragmático:</b> las personas de este estilo de aprendizaje suelen ser decidido, planificador, positivo, concreto, claro, seguro de sí, organizador, solucionador de problemas, de lo aprendido, planificador de acciones (Alonso, 2018)</p>	Animador Improvvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo Metódico Lógico Objetivo Crítico Estadístico Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista



### ANEXO 3. Instrumentos aplicados

**Cuestionario adaptado:** Estilos de aprendizaje del autor: CHAEA – CHAEA Junior (2019)

**Objetivo general:** Determinar los estilos de aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023.

**Instrucciones:**

Marca Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)

Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-)

*Por favor conteste a todos los ítems. Muchas gracias.*

N°	Estilos de Aprendizaje CHAEA en el aprendizaje del idioma inglés	+	-
1	En las clases de inglés tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	En las clases de inglés estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	En las clases de inglés, muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	En las clases de inglés, normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	En las clases de inglés, creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	En las clases de inglés, me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	En las clases de inglés, pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	En las clases de inglés, creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	En las clases de inglés, procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	En las clases de inglés, disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	En las clases de inglés, estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	En las clases de inglés, cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13	En las clases de inglés, prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	En las clases de inglés, admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	En las clases de inglés, normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		



16	En las clases de inglés, escucho con más frecuencia que lo que hablo.		
17	En las clases de inglés, prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	En las clases de inglés, cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	En las clases de inglés, antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	En las clases de inglés, me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	En las clases de inglés, casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	En las clases de inglés, cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	En las clases de inglés, me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	En las clases de inglés, me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	En las clases de inglés, me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.		
26	En las clases de inglés, me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.		
27	En las clases de inglés, la mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	En las clases de inglés, me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	En las clases de inglés, me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	En las clases de inglés, me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	En las clases de inglés, soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32	En las clases de inglés, prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	En las clases de inglés, tiendo a ser perfeccionista.		
34	En las clases de inglés, prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	En las clases de inglés, me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las clases de inglés, en las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	En las clases de inglés, me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	En las clases de inglés, juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	En las clases de inglés, me agobio si me obligan a acelerar		



	mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las clases de inglés, en las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	En las clases de inglés, es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.		
42	En las clases de inglés, me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	En las clases de inglés, apporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	En las clases de inglés, pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		

HOMBRE + MUJER -

Nota: universidad de Deusto

Instituto de ciencias de la educación

Estilos de aprendizaje (procedimiento de diagnóstico y mejora)

Autor: Catalina. Domingo J Gallego, Peter Honey (2019)



#### **ANEXO 4.** Ficha técnica de instrumento

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

**Nombre:** Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje del idioma inglés

**Autores:** Alonso Honey

**Año:** 2019

**Finalidad:** Definir el estilo de aprendizaje dominante

**Estilos:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático

**Administración del cuestionario:** Individual y grupal

**Tiempo:** 30 – 40 minutos

**Nº de ítems o preguntas:** 80 (20 para cada estilo)

**Puntuación:** 1 punto por cada pregunta contestada preferencialmente.

**Profesionales validadores:** Empleo del cuestionario validado CHAFA







## ANEXO 7. Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44					
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1					
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1					
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1					
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1				
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1			
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1				
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1			
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1				
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0				
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0			
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1		
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



## ANEXO 8. Constancia de aplicación de instrumentos



**Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
"Virgen del Carmen" - Paucartambo**

CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019-MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC



### CONSTANCIA

La dirección del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" de la provincia de Paucartambo, región Cusco.

**Hace constar. -**

Que la señorita **OSORIO CHAPARRO Kary**, identificado con el DNI N° 24003146 estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, región Puno, facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Segunda Especialidad, está desarrollando la investigación de la tesis de inglés titulado: **"Estilos de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo – Cusco, 2023"** por lo que, se le concede la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, en el IV ciclo de Educación Superior, cumpliendo efectivamente su proceso de experimento según el programa presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de los interesados, para los usos y fines que vieran por conveniente.

Paucartambo 14 de junio del 2024

## ANEXO 9. Fotografías



*Fuente:* Aplicación del instrumento en la IESPP “Virgen de Paucartambo – Nivel superior



*Fuente:* Aplicación del instrumento en la IESPP “Virgen de Paucartambo – Nivel superior



## ANEXO 10. Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

---

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KARY OSORIO CHAPARRO,  
identificado con DNI 24003146 en mi condición de egresado de:  
 Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Estilos de Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes  
del IV ciclo del TESP Virgen del Carmen  
Paucartambo - Cusco, 2023 "

Es un tema original.

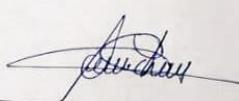
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KARY OSORIO CHAPARRO,  
identificado con DNI 24003146 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Estilos de Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del IV ciclo del IESPP Virgen del Carmen Paucartambo - Cusco, 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella