



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ECONOMÍA



TESIS

**IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER  
CÁPITA EN EL PERÚ: 2015-2019**

**PRESENTADA POR:**

**PAMELA SHARON GONZALES CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN ECONOMÍA**

**CON MENCIÓN EN: GERENCIA DE PROYECTOS**


**PUNO, PERÚ**

**2024**



# PAMELA SHARON GONZALES CONDORI

## IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER CÁPITA EN EL PERÚ: 2015-2019

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::8254:407941508

78 Páginas

Fecha de entrega  
21 nov 2024, 12:30 p.m. GMT-5

19,777 Palabras

Fecha de descarga  
21 nov 2024, 12:34 p.m. GMT-5

111,220 Caracteres

Nombre de archivo  
IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER CÁPITA EN EL PERÚ 2015-2019.DOCX

Tamaño de archivo  
278.1 KB

  
Reva Paz Paredes Mamani  
DNI. 02429796





## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- › Bibliografía
- › Texto citado
- › Texto mencionado
- › Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**  
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ECONOMÍA

### TESIS

#### IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER CÁPITA EN EL PERÚ: 2015-2019



PRESENTADA POR:

PAMELA SHARON GONZALES CONDORI


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN ECONOMÍA

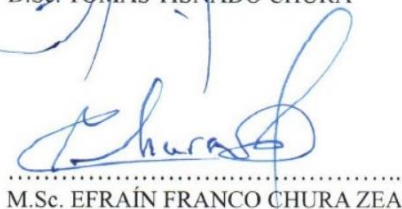
CON MENCIÓN EN: GERENCIA DE PROYECTOS

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
D.Sc. TOMAS TISNADO CHURA

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
M.Sc. EFRAÍN FRANCO CHURA ZEA

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
M.Sc. MARCIAL GUEVARA MAMANI

ASESOR DE TESIS

  
.....  
DR. RENÉ PAZ PAREDES MAMANI

Puno, 07 de febrero de 2024,

**ÁREA:** Políticas públicas y sociales sobre el ingreso per cápita en el Perú: 2015-2019.

**TEMA:** Impacto del proyecto Haku Wiñay.

**LÍNEA:** Cualitativa.



## DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi querida madre Faustina  
y a mis hermanas Magaly, Massiel y Diana que  
me ayudaron y me guiaron para culminar mi anhelo.

Con mucho aprecio a mi esposo Alan y mis queridos  
hijos Fernando y Samantha por su inmenso apoyo de  
fuerza y moral permanente.

*Pamela Sharon Gonzales Condori*



## AGRADECIMIENTOS

Con mil agradecimientos al Dr. Rene Paz Paredez Mamani por su valioso apoyo incondicional en la culminación de este trabajo.

*Pamela Sharon Gonzales Condori*



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ACRÓNIMOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	6
1.2	Antecedentes	14
1.2.1	Internacionales	14
1.2.2	Nacionales	22
1.2.3	Locales	25

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	26
2.2	Enunciados del problema	28
2.2.1	Problema general	28
2.2.2	Problemas específicos	28
2.3	Justificación	29
2.4	Objetivos	30
2.4.1	Objetivo general	30
2.4.2	Objetivos específicos	30
2.5	Hipótesis	30
2.5.1	Hipótesis general	30
2.5.2	Hipótesis específicas	30

### CAPÍTULO III



## **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1	Lugar de estudio	31
3.2	Población	31
3.3	Muestra	31
3.4	Método de investigación	31
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	32

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	Resultados	37
4.1.1	Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú según área urbano y rural	43
4.2	Discusión	44
	CONCLUSIONES	47
	RECOMENDACIONES	49
	BIBLIOGRAFÍA	51
	ANEXOS	61





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Descripción de variables	33
2. Estadística descriptiva las variables	34
3. Ingreso per cápita del hogar según departamentos en distritos beneficiarios y no beneficiarios del proyecto Haku Wiñay: 2015-2019	36
4. Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares	38
5. Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según área urbano y rural	40
6. Impacto Del Programa Haku Wiñay Sobre El Ingreso Per Cápita Por Región Natural	44



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Relación entre retornos monetarios y capacitación	7



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	61
2. Regresiones	63
3. Declaración jurada de autenticidad de tesis	66
4. Autorización de depósito en el Repositorio Institucional	67



## ACRÓNIMOS

ENAHO	: Encuesta Nacional de Hogares
FONCODES	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MIDIS	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
PNUD	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano



## RESUMEN

En el contexto de las políticas públicas orientadas a reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida en áreas rurales de Perú, el Programa Haku Wiñay se implementó para fortalecer la producción familiar y promover la inclusión financiera en los hogares más vulnerables. Este estudio evalúa el impacto de dicho programa en el ingreso per cápita de los hogares beneficiarios durante el periodo 2015-2019. El objetivo principal es analizar si Haku Wiñay contribuye a mejorar la economía de estos hogares. Se empleó la metodología de doble diferencia, utilizando datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en los años 2015 y 2019. Los resultados muestran un incremento en el ingreso per cápita de los hogares de 9,04% a nivel nacional, con un impacto significativo del 6,5% en zonas rurales, aunque sin efectos relevantes en áreas urbanas; regionalmente, el ingreso aumentó en 72,73 soles en la Selva y 68,54 soles en la Sierra, con un mayor impacto en áreas rurales (53,19 soles en la Sierra y 64,13 soles en la Selva) y no se registró un impacto significativo en la Costa. Se concluye que los programas similares deberían enfocarse en áreas rurales, especialmente en la Selva y la Sierra, con mayor asignación de recursos y adaptación a las necesidades locales. En áreas urbanas, se recomienda ajustar el programa para mejorar su efectividad.

**Palabras clave:** Doble diferencia, hogares, impacto, ingreso per cápita, Perú.

## ABSTRACT

In the context of public policies aimed at reducing poverty and improving the quality of life in rural areas of Peru, the Haku Wiñay Program was implemented to strengthen family production and promote financial inclusion in the most vulnerable households. This study assesses the program's impact on the beneficiary household's per capita income during 2015-2019. The main objective is to analyze if Haku Wiñay contributes to improving the household economy. The double difference methodology was used, utilizing data from the National Household Survey (ENAHU), the United Nations Development Program (UNDP), and Development and Social Inclusion Ministry (MIDIS) during 2015 - 2019. The results show a 9.04% increase in the household per capita income at the national level, with a significant 6.5 % impact in rural areas, although without relevant effects in urban areas; regionally, the incomes increased by 72.73 soles in the jungle and 68.54 soles in the mountains, with a greater impact in rural areas (53.19 soles in the mountains area and 64.13 soles in the jungle), and no significant impact registered on the coast. It is concluded that similar programs should focus on rural areas, especially in the jungle and the mountains, with greater resource allocation and adaptation to local needs. In urban areas, program adjustments are recommended to improve effectiveness.

**Keywords:** Double difference, households, impact, per capita income, Perú.

V°B°

Firmado digitalmente por  
AROQUIPA VELASQUEZ Angel  
David FAU 20145496170 soft  
Motivo: Doy V° B°  
Fecha: 07.11.2024 19:41:17 -05:00

## INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento del sistema de producción familiar es crucial para mejorar la calidad de vida de los hogares en situación de pobreza extrema. Este sistema busca alcanzar varios objetivos, incluyendo el incremento de la producción, la diversificación del consumo, la disminución del uso de leña y la reducción de enfermedades respiratorias. Al mismo tiempo, se propone facilitar la generación de ingresos autónomos a través del aumento del ingreso familiar, la mejora en la gestión del ahorro y una gestión financiera más efectiva.

Desde 2012, el programa Haku Wiñay del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) ha sido una herramienta clave en este proceso. Según el MIDIS (2021), Haku Wiñay —que en quechua significa “vamos a crecer”— es un programa de desarrollo agrícola diseñado para ofrecer asistencia técnica a los hogares rurales en situación de pobreza. Este programa no solo mejora las prácticas agrícolas, sino que también incentiva la participación en el sistema financiero formal, promueve hábitos de salud para crear un ambiente doméstico más limpio, y fomenta la creación de negocios rurales mediante asociaciones entre los hogares participantes,

La creación del MIDIS en 2011 y el subsiguiente rediseño del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) en 2012 reflejan un compromiso institucional hacia la generación de oportunidades económicas para las familias rurales en pobreza extrema. En este sentido, el programa Haku Wiñay contribuye a mejorar la producción familiar y a promover la inclusión financiera, elementos esenciales para el desarrollo sostenible en el ámbito rural,

La importancia de estas iniciativas ha sido respaldada por diversas investigaciones. Restrepo y Restrepo (2022) enfatizan que el fortalecimiento del sistema de producción familiar es fundamental para lograr no solo un incremento en la producción, sino también una mejora en la gestión del ahorro y en la situación financiera de los hogares. Del mismo modo, Milicic et al, (2013) destacan que el programa Haku Wiñay ha sido instrumental para estimular la participación de estos hogares en el sistema financiero, así como para promover prácticas de salud y la creación de negocios rurales.

El rediseño de FONCODES en 2012 subraya la necesidad de generar mayores oportunidades económicas, lo que puede contribuir significativamente al desarrollo de negocios inclusivos en el sector agropecuario, Santos et al. (2021) apuntan que estas iniciativas no solo fortalecen la cadena agroindustrial, sino que también consolidan los mercados rurales y urbanos, impulsando la innovación a través de redes de colaboración.

En este contexto, la inclusión financiera se presenta como un elemento esencial, El acceso a servicios financieros formales puede tener un impacto positivo en el desempeño de las empresas, permitiendo la disponibilidad de recursos para continuar con las actividades productivas (Ruiz et al., 2018), Sin embargo, la falta de acceso a estos servicios limita la capacidad de las familias para cubrir sus necesidades básicas y acceder a oportunidades de desarrollo económico (Marcelino-Aranda et al., 2020; Ortiz, 2019; Rodríguez et al., 2019).

Este estudio se ubica en el área de Desarrollo Social y Rural, en la línea de investigación de Políticas Públicas, con un enfoque particular en la evaluación del impacto del programa Haku Wiñay en la producción familiar y la inclusión financiera en los hogares rurales en pobreza extrema,

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto del programa Haku Wiñay en el fortalecimiento de la producción familiar y la inclusión financiera, así como evaluar su efectividad en la mejora de las condiciones socioeconómicas de los hogares beneficiarios.

Para alcanzar este objetivo, se emplea el método cuantitativo de evaluación de impacto, El componente cuantitativo se incluye el análisis de datos estadísticos relacionados con el impacto del programa Haku Wiñay sobre los ingresos los hogares beneficiarios antes y después de su participación en el programa.

La tesis se estructura en cuatro capítulos principales, El capítulo I presenta una revisión de la literatura, incluyendo el marco teórico y antecedentes relevantes. El capítulo II plantea el problema de investigación, detallando su identificación, enunciados, justificación, objetivos (general y específicos) y las hipótesis correspondientes. El capítulo III describe los materiales y métodos utilizados, especificando el lugar de estudio, población, muestra, método de investigación y una descripción detallada de los métodos en relación con los objetivos específicos. Finalmente, el capítulo IV discute los





resultados, analizando el impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en Perú, tanto a nivel general como diferenciando entre áreas urbanas y rurales, seguido de las conclusiones y recomendaciones pertinentes, y culminando con la bibliografía utilizada en la investigación.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

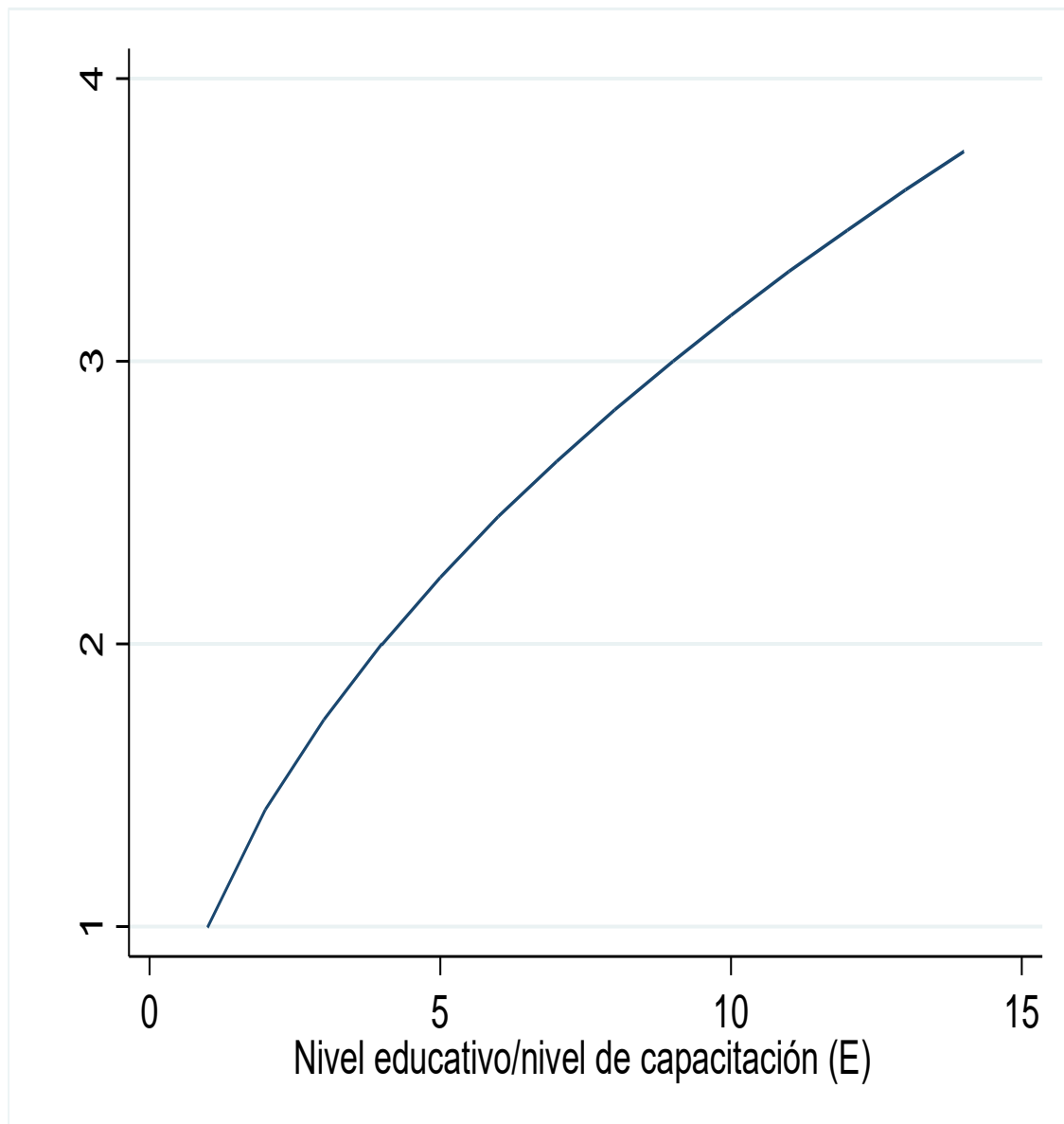
Los programas sociales de generación de ingresos en el corto plazo tienen como objetivo aumentar el ingreso de los beneficiarios, y en el largo plazo la acumulación del capital humano y el desarrollo de capacidades que contribuyan al bienestar de los individuos.

El programa Haku Wiñay, al igual que otros programas sociales de generación de ingresos, tiene como objetivo principal aumentar los ingresos de los beneficiarios a corto plazo, pero también busca promover la acumulación de capital humano y el desarrollo de capacidades a largo plazo para contribuir al bienestar de los individuos. En este sentido, se sigue la teoría de Knigiit y Sabot (1987) la cual establece que una mayor capacitación educativa conlleva a mayores retornos en términos de ingresos monetarios. La relación entre la educación y los ingresos es un aspecto crucial a considerar al evaluar el impacto del nivel de ingreso en programas como Haku Wiñay. La teoría de Knigiit y Sabot (1987) sugiere que, si los participantes del programa reciben capacitación educativa adicional, es probable que experimenten un aumento en sus ingresos a largo plazo. La acumulación de capital humano a través de la educación y la capacitación no solo impacta en los ingresos de los beneficiarios a corto plazo, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades que pueden mejorar su bienestar a lo largo del tiempo. Este enfoque no solo busca aumentar los ingresos de los beneficiarios a corto plazo, sino que también busca fomentar la acumulación de capital humano y el desarrollo de capacidades que contribuyan al bienestar a largo plazo de los individuos participantes en el programa.

En tal sentido, con el propósito de medir el impacto del nivel de ingreso en el programa Haku Wiñay, se sigue la teoría Knigiit y Sabot (1987) que sostiene que una mayor capacitación (educación) genera mayores retornos en términos de ingreso monetario. La Figura 1, muestra una relación directa entre una mayor capacitación (educación) y los retornos monetarios (ly).

**Figura 1**

*Relación entre retornos monetarios y capacitación*



La teoría de Knight y Sabot (1987) se centra en la relación entre la educación y los ingresos, sugiriendo que una mayor capacitación educativa conlleva a mayores retornos en términos de ingresos monetarios, Este concepto es relevante para el programa Haku Wiñay, si los participantes del programa reciben capacitación educativa adicional, podrían experimentar un aumento en sus ingresos.

La teoría sugiere que la educación y la capacitación no solo aumentan los conocimientos y habilidades de los individuos, sino que también les permiten acceder a mejores oportunidades laborales y salarios más altos, Esto se debe a que los empleadores

valoran la formación y la experiencia, lo que puede traducirse en mayores ingresos para los trabajadores capacitados.

En el contexto del programa Haku Wiñay, que busca mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales a través de la capacitación y el desarrollo de habilidades, la teoría de Kneight y Sabot sugiere que el programa podría tener un impacto positivo en los ingresos de los participantes si logra proporcionarles una capacitación efectiva que mejore sus habilidades y conocimientos laborales.

En los programas sociales productivos en el cual se desarrolla las capacidades productivos y empleo, el objetivo principal es incrementar los ingresos y empleo de la población que se encuentra en situación de pobreza y pobreza extrema. En el caso del programa Haku Wiñay los objetivos principales son el fortalecimiento del sistema de producción familiar y la generación de ingresos autónomos. En este sentido, siguiendo a Knigiit y Sabot (1987) para medir el impacto del programa Haku Wiñay sobre los retornos monetarios ( $ly$ ) de los hogares se formula en términos matemáticos como:

$$ly_{it} = F(D_{Haku-Wiñay}, X) \quad (1)$$

Donde:  $ly_{it}$  es el logaritmo del ingreso per cápita del hogar (retorno monetario),  $D_{Haku-Wiñay}$  es un indicador para hogares beneficiarios del programa,  $X$  es vector de variables de variables de control que influyen sobre el ingreso (tales como la educación, las características geográficas entre otros).

En lo referente a la educación, la teoría del capital humano, sostiene que la educación y la formación son inversiones que aumentan la productividad y los ingresos futuros de los individuos. En su obra, Becker argumenta que la educación no solo transfiere conocimientos, sino que también desarrolla habilidades y capacidades que son valiosas en el mercado laboral.

Psacharopoulos (1994) examina los rendimientos económicos de la inversión en educación en todo el mundo, Su trabajo destaca la importancia de la educación en la determinación de los ingresos individuales y familiares, mostrando que la educación es una inversión rentable que puede conducir a mejores oportunidades laborales y salarios más altos.

Utilizando métodos empíricos, Card (1999) ha demostrado que el aumento del nivel educativo está asociado con aumentos significativos en los ingresos, lo que sugiere que la educación tiene un impacto directo en la capacidad de ganar dinero de un individuo.

Oreopoulos (2006) examina cómo las leyes de escolaridad obligatoria afectan los ingresos y el rendimiento educativo. Su trabajo proporciona una visión detallada de cómo las políticas educativas pueden influir en los resultados económicos a largo plazo, mostrando que la educación obligatoria puede tener efectos positivos en los ingresos de los individuos. La evidencia presentada por estos autores respalda la idea de que la educación tiene un efecto significativo en el ingreso de los individuos. A medida que la sociedad avanza hacia una economía basada en el conocimiento, el valor de la educación como predictor de ingresos y movilidad económica se vuelve aún más evidente. La inversión en educación no solo beneficia a los individuos en términos de mayores ingresos, sino que también puede tener efectos positivos en el crecimiento económico y el desarrollo social a largo plazo.

Los programas de capacitación laboral tienen un impacto significativo en el ingreso laboral, ya que tanto la educación formal como la experiencia en el puesto de trabajo han demostrado tener un efecto positivo en el incremento de la productividad marginal, lo que se traduce en mayores niveles de ingreso laboral (Buevas et al., 2019a). Además, se ha comprobado que, para los jóvenes, adquirir experiencia tiene un mayor impacto en los retornos salariales que la educación, lo que afecta la inserción laboral y la obtención de mayores ingresos laborales (Robayo et al., 2017). Asimismo, la implementación exitosa de programas de capacitación requiere capacitación continua y acompañamiento del personal (Diez-Canseco et al., 2020). La inversión en educación y capacitación laboral se considera una forma de invertir en recursos humanos, lo que incluye la adquisición de información sobre el sistema económico, y se ha demostrado que tiene un efecto significativo en los ingresos laborales (Rodríguez y Valadez, 2019). Además, el aumento en la fracción de obreros más educados ha llevado a un aumento sustancial en el ingreso laboral total (Lopera y López, 2017). Por otro lado, el impacto de la capacitación del personal en la productividad empresarial también es relevante, ya que se ha estudiado el caso de un hipermercado donde se evidenció dicho impacto (Arévalo et al., 2016). Además, se ha propuesto una medición aproximada de los rendimientos utilizando la función semilogarítmica de ingresos laborales, la cual ha sido aplicada a otras formas de capital humano, como la capacitación en el trabajo y la experiencia

laboral, demostrando su impacto en el ingreso laboral (Bordonaro y Calzonci, 2019). En cuanto a la oferta de horas de trabajo, se ha encontrado que la edad, ser jefe de hogar, tener hijos menores de cinco años, tener estado civil casado o estar en unión libre, y tener un contrato de trabajo escrito, afectan positivamente la oferta de horas, lo que a su vez puede influir en el ingreso laboral (Jiménez, 2016; Jiménez, 2020). En resumen, los programas de capacitación laboral tienen un impacto significativo en el ingreso laboral, tanto a nivel individual como empresarial, y su implementación exitosa requiere atención tanto a la educación formal como a la experiencia laboral, así como a la inversión en recursos humanos.

El efecto del capital humano sobre el ingreso de los hogares agrícolas es un tema de gran relevancia en el ámbito de la economía rural y el desarrollo. La acumulación de capital humano, que incluye la educación, la capacitación y la experiencia, se ha demostrado que tiene un impacto significativo en los ingresos de los hogares agrícolas. Este análisis se basa en diversas investigaciones que respaldan esta relación. En primer lugar, el estudio de Polo-Murcia y Terán-Chaves (2021) sobre los ingresos rurales no agrícolas en Colombia revelan que una parte significativa de los ingresos de los hogares agrícolas proviene de actividades no agrícolas, lo que sugiere que la diversificación de ingresos puede estar relacionada con el nivel de capital humano de los productores. Los hogares que cuentan con mayor capacitación y educación tienden a diversificar sus fuentes de ingresos, lo que les permite mejorar su situación económica. Asimismo, la investigación de Rosa-Rodríguez (2023) sobre el impacto económico de la investigación del frijol en Honduras destaca cómo la introducción de variedades mejoradas de cultivos puede aumentar la productividad agrícola y, por ende, los ingresos de los hogares. Este aumento en la productividad está directamente relacionado con el capital humano, ya que los agricultores que reciben capacitación sobre nuevas técnicas de cultivo son más propensos a adoptar estas innovaciones y mejorar sus rendimientos. Por otro lado, el análisis realizado por Domínguez et al. (2021) sobre la diversificación de ingresos en la agricultura familiar en Puebla, México, indica que la capacitación y el acceso a nuevas tecnologías son factores clave para mejorar los ingresos de los hogares agrícolas. La falta de estas variables puede llevar a un crecimiento desigual en el campo, donde los hogares con menor capital Santafé-Pozo (2023) enfrentan mayores desafíos para aumentar sus ingresos. Además, el trabajo de Santafé-Pozo (2023) sobre microcréditos como motor de desarrollo agrícola sugiere que el acceso a financiamiento y capacitación puede mejorar

la productividad y, en consecuencia, los ingresos de los hogares agrícolas. Los microcréditos, combinados con programas de capacitación, permiten a los agricultores invertir en sus actividades y aumentar su producción, lo que se traduce en mayores ingresos. La investigación de Echeverría (2000) también es relevante, ya que aborda las opciones para reducir la pobreza rural en América Latina y el Caribe, enfatizando la importancia de la educación y la capacitación en la mejora de los ingresos de los hogares agrícolas. La liberalización de los mercados y la implementación de políticas que fomenten la educación y la capacitación son esenciales para empoderar a los agricultores y mejorar su situación económica. Flores y Escudero (2021) sobre las condiciones socioeconómicas de los productores de maíz en Chiapas muestra que la diversificación de actividades no agrícolas es una estrategia utilizada por los hogares rurales para incrementar sus ingresos y mejorar su calidad de vida. Esto resalta la importancia del capital humano, ya que aquellos con mayor educación y habilidades son más capaces de diversificar sus fuentes de ingreso. En conclusión, el capital humano desempeña un papel crucial en la determinación de los ingresos de los hogares agrícolas. La educación, la capacitación y la experiencia son factores que no solo mejoran la productividad agrícola, sino que también permiten a los agricultores diversificar sus actividades y acceder a nuevas oportunidades económicas. Programas que fomenten la capacitación y el acceso a recursos son esenciales para mejorar la situación económica de los hogares agrícolas y contribuir al desarrollo rural sostenible.

El efecto de la educación sobre el retorno de ingresos en hogares agrícolas es un tema de gran relevancia en el contexto de la economía rural y el desarrollo social. La educación actúa como un determinante clave en la productividad laboral y, por ende, en los ingresos de los hogares. Según Candia y Acuña (2016) el retorno de la educación varía significativamente según el nivel educativo alcanzado, con un retorno del 6 % por año adicional de educación básica, 10 % en educación media y 22 % en educación universitaria. Esto sugiere que la inversión en educación superior tiene un impacto considerable en el ingreso de los hogares, especialmente en contextos rurales donde la educación básica puede no ser suficiente para mejorar la situación económica. Adicionalmente, Arias y Sucari (2019) destacan que la educación secundaria es crucial para reducir la pobreza monetaria, indicando que la educación primaria por sí sola no es suficiente para mejorar los niveles de ingreso. Este hallazgo es consistente con el análisis de Paredes, que también enfatiza la importancia de la educación en la mejora de los

ingresos y la reducción de la pobreza en el contexto peruano (Paredes, 2023). La baja productividad asociada a niveles educativos insuficientes limita las oportunidades de empleo y, en consecuencia, los ingresos de los hogares agrícolas. Por otro lado, Mayta y Quilca (2016) revelan que los retornos a la educación son heterogéneos, dependiendo del tipo de empleo. Para trabajadores independientes, el ingreso por hora aumenta un 6,07 % por cada año adicional de educación, mientras que, para asalariados el incremento es del 11,16 %. Esto sugiere que los hogares agrícolas que dependen de trabajos formales pueden beneficiarse más de la educación, lo que resalta la importancia de fomentar el acceso a la educación en estas comunidades para mejorar sus condiciones económicas. La teoría del capital humano, como se menciona en el trabajo de Llamas et al., establece que la educación no solo incrementa la productividad, sino que también contribuye a la dinámica de las relaciones laborales y, por ende, a los ingresos Llamas et al. (2010). Este marco teórico se ve respaldado por los hallazgos de Lucero, quien analiza la relación entre educación e ingresos en Ecuador, confirmando que la educación es un determinante principal del nivel de ingresos (Lucero, 2020). Sin embargo, se han planteado preocupaciones sobre rendimientos decrecientes en la educación, lo que podría afectar la relación entre educación e ingresos en el futuro. Finalmente, el análisis de la diversificación de ingresos en hogares agrícolas, como se observa en el estudio de Vasco y Tamayo (2017) muestra que los hogares con bajos niveles de educación tienden a depender más de actividades agrícolas, lo que limita su capacidad de diversificación y, por ende, sus ingresos. Esto resalta la necesidad de políticas que no solo promuevan la educación, sino que también apoyen la diversificación de ingresos en el sector agrícola para mejorar la resiliencia económica de estos hogares. En conclusión, la educación tiene un efecto significativo en el retorno de ingresos de los hogares agrícolas, siendo un factor determinante en la reducción de la pobreza y la mejora de la productividad. La inversión en educación, especialmente en niveles secundarios y superiores, es crucial para maximizar los ingresos y fomentar la equidad en el acceso a oportunidades económicas.

La relación entre la educación y los ingresos agrícolas es un tema de creciente interés en el ámbito académico y político, dado que la educación se considera un motor fundamental para el desarrollo económico y la mejora de la productividad en el sector agrícola. Diversos estudios han demostrado que la inversión en educación, especialmente en la educación técnica y superior, puede generar retornos significativos en términos de ingresos agrícolas y productividad. En primer lugar, la educación agrícola no solo mejora



las habilidades técnicas de los agricultores, sino que también fortalece las cadenas productivas. Salcido y Bello (2020) argumentan que un mayor gasto en educación e investigación agrícola en México puede impulsar la competitividad y el desarrollo agroalimentario. Esto se alinea con la investigación de Rosa-Rodríguez (2023b) que muestra que la investigación agrícola, como la introducción de nuevas variedades de cultivos, puede aumentar los rendimientos y estabilizar los precios de los alimentos, lo que a su vez beneficia los ingresos de los agricultores. Además, la literatura sugiere que la educación tiene un impacto directo en la productividad agrícola. Galarza y Díaz, (2015) destacan la importancia de la educación en la productividad agrícola, señalando que la formación adecuada puede ser un determinante clave en la eficiencia de la producción. Este hallazgo es respaldado por estudios que demuestran que una mayor escolarización en la población se traduce en beneficios económicos, como un aumento en los ingresos y una mejora en la equidad en la distribución de estos.

Naupa (2022) menciona que la inversión pública en educación puede resultar en una disminución del desempleo y una mejora en la salud, lo que indirectamente puede beneficiar a los agricultores al crear un entorno más favorable para el desarrollo económico. Asimismo, Lozano (2017) argumenta que la educación puede cerrar disparidades regionales en ingresos, lo que es crucial en contextos rurales donde la desigualdad puede ser acentuada. Por otro lado, la asistencia técnica y la capacitación son componentes esenciales que complementan la educación formal. Según el estudio de Ávila et al. (2019) la asistencia técnica adecuada puede mejorar significativamente el rendimiento de los cultivos, lo que se traduce en mayores ingresos para los agricultores. Esto es especialmente relevante en regiones donde los agricultores enfrentan desafíos como la falta de acceso a tecnología y prácticas agrícolas modernas. En conclusión, la educación desempeña un papel crucial en el aumento de los ingresos agrícolas a través de la mejora de la productividad y la competitividad del sector. La inversión en educación y capacitación técnica no solo beneficia a los agricultores individualmente, sino que también contribuye al desarrollo económico general de las comunidades rurales.

## 1.2 Antecedentes

### 1.2.1 Internacionales

Reig Martínez et al. (2016) sostiene “que el diseño de las políticas encaminadas a lograr el desarrollo de las áreas rurales constituye un tema que va más allá del ámbito tradicional de la economía agraria y adopta un enfoque territorial que sustituye al clásico enfoque territorial. El desarrollo rural implica ahora una colección de diferentes líneas de investigación muy variada, En primer lugar, el debate respecto a la conveniencia o no de la ocupación por parte de la actividad agraria de las áreas frágiles y marginales del territorio”.

Hernández et al. (2012) estudian los mecanismos de acción del capital social sobre un grupo de individuos en condiciones dada sobre una serie de proyectos ejecutados por la Cuenta Reto del Milenio, Los autores sostienen “Los resultados de este estudio podrían considerarse bajo dos corrientes, por un lado, se trata de evaluar el efecto de la variable capital social, la cual ha sido estudiada y difundida entre los economistas y ha sido puesta en práctica por muchos organismos de cooperación y gobiernos en los países en vías de desarrollo,”

Fernández y Barón (2010) en su estudio sobre las empresarias del Occidente mexicano, señalan, respecto a la identidad de género, que las mujeres en los negocios jamás pretendieron romper con su rol social subordinado y su autoimagen de mujeres desamparadas a pesar de que hicieron prosperar negocios comerciales y de maquila, tanto en las ciudades capitales como en la frontera norte de México.

Merino-Murillo et al. (2022). Sostienen que “Teniendo como objetivo principal analizar los emprendimientos de comunidades rurales del cantón Pedro Carbo y su influencia en el desarrollo local y como objetivos específicos identificar el tipo de actividades a las cuales se dedican los emprendimientos del sector rural del cantón Pedro Carbo, determinar las dificultades que presentan los emprendimientos de las comunidades rurales del cantón Pedro Carbo en su funcionamiento y establecer la importancia de los emprendimientos de las comunidades rurales del cantón Pedro Carbo y su aporte al desarrollo local”.

León-Serrano (2021) muestra “la incidencia de la gestión financiera en los actores rurales de la economía popular y solidaria en la parroquia El Retiro, caracterizada por la actividad comercial informal y agrícola, las familias son el motor de la economía de dicho sector y de la Provincia, se justifica el estudio por ser un tema de interés nacional para los grupos sociales productivos que vienen desempeñando por varias décadas las principales actividades productivas de la localidad, el compromiso de la población de El Retiro es un foco de estudio por las bases de la economía popular y solidaria y buenas prácticas financieras”.

De Jesus Moreno-Salazar y Barrientos-Felipa (2022) según los autores “La economía solidaria, una alternativa posible al capitalismo, un elemento vital son los clubes de trueque y las nuevas cooperativas de ahorro y crédito, orientadas a la población de bajo nivel de ingresos, a través del microcrédito desde el punto de vista de la economía popular y solidaria, es el crédito otorgado a grupos de mujeres, formados para esta finalidad, que destinen el dinero para sus actividades, sirven también como garantes”.

Farran (2016) en su estudio “cuestiones como la seguridad alimentaria, las exigencias en los estándares de calidad, los cambios en los gustos de los clientes, el cambio climático y la “intensividad”, sostiene que conjuntamente con una ampliación de las áreas de producción y una adaptación a la facilitación de la mecanización de las tareas del campo, han provocado la aparición de un nuevo escenario en el que se ha visto obligado a actuar el sector agrario (Alsos et al, 2011). Asimismo, la volatilidad en los precios de mercados (Darnhofer et al, 2010), la aplicación de nuevas tecnologías a la actividad agraria y la necesidad de la intensificación de la producción han tenido consecuencias directas en el modelo productivo.

Miranda et al. (2012) sostienen que “el valor innovador del servicio de asistencia técnica móvil pecuario, se basa en el acercamiento de la tecnología y los profesionales al campo. Muchos productores no acceden a profesionales, porque esto significa grandes costos que difícilmente puedan costear, pero al llevar toda la tecnología posible al campo y atender simultáneamente a varios productores en una misma visita se puede disminuir esta brecha de costos versus tecnología”.

Páez y Castro (2021) muestra que en Colombia aún no se hace el debido uso de la tierra en su totalidad geográfica, el uso de los recursos naturales debidamente en las producciones y explotación al máximo su ventaja en el sector agrícola, para competir en exportaciones mundiales con distintos productos, teniendo en cuenta que es un país con competencia a nivel mundial, gracias a su clima tropical y ubicación geográfica. La región de los Llanos Orientales, específicamente el departamento del Meta tiene gran variedad de cultivos como lo son los frutales de clima cálido, cereales como el arroz, sorgo, maíz en grano y para silo, también palma de aceite, yuca plátano, pastos para ganadería, entre otros. Lo cual hace de esta región, una zona productiva importante para la seguridad alimentaria del país. Al tener dicha variedad de cultivos y con grandes extensiones, nace la necesidad de las asistencias técnicas y consultorías a productores, para así, llevar su sistema productivo a ser un producto eficiente y rentable, y en muchos casos, diferenciados, con valores agregados como implementación de riegos para obtener cosechas constantes o en periodos de sequía, las diferentes certificaciones de manejo y sellos que pueden escalar hasta hacer exportaciones.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, en la cual se utilizó una metodología de investigación de captación de datos, para esto se hizo uso del método interrogatorio, con un cuestionario o encuesta, particularmente en el estudio de mercado; se procedió a consultar, establecer y recolectar información directa de la población en cuanto a los servicios de la empresa en el sector de los llanos orientales. Para los demás estudios se utilizaron métodos de experimentación y análisis del comportamiento del consumidor, el cual consiste en recolectar y analizar información secundaria, es decir, de expertos, libros, documentos, entre otros.

Arroyo (2021) el autor sostiene que “la asistencia técnica es considerada un procedimiento que permite orientar y dinamizar procesos productivos agropecuarios, constituyéndose en una estrategia potencial para gestionar procesos de desarrollo rural”.

El estudio de Buelvas et al. (2019) investiga los determinantes de los ingresos laborales de los economistas en Colombia mediante un análisis de

modelación microeconómica. Utilizando datos de encuestas laborales, los autores aplican modelos de regresión para identificar las variables que influyen en los ingresos, como la educación, la experiencia laboral, y la ubicación geográfica. Los resultados muestran que la educación superior y la experiencia son factores significativos que incrementan los ingresos laborales, mientras que el sector de empleo también juega un papel crucial en la determinación de estos ingresos. En conclusión, el estudio destaca la importancia de políticas educativas y laborales que promuevan el desarrollo de habilidades y la capacitación continua para mejorar el potencial de ingresos de los economistas en Colombia.

Salazar et al. (2011) documentan que las transferencias otorgadas a través de PROCAMPO también han contribuido a un aumento sustancial en los ingresos de los beneficiarios, lo cual ha tenido un impacto directo en la reducción de la pobreza en las zonas rurales de México. Este tipo de programas han demostrado ser efectivos en mejorar la resiliencia económica de las comunidades rurales, permitiéndoles enfrentar de mejor manera los desafíos derivados de la inseguridad alimentaria, el cambio climático y las fluctuaciones del mercado. El programa Haku Wiñay, en este sentido, sigue una lógica similar a la de PROCAMPO, al ofrecer recursos que no solo se traducen en apoyo financiero inmediato, sino también en un impulso hacia la autonomía económica de las familias rurales. El enfoque en el fortalecimiento de las capacidades productivas locales y la generación de ingresos sostenibles se ha consolidado como una estrategia efectiva para combatir la pobreza y promover el desarrollo rural en diversas regiones del mundo. La evidencia obtenida de otros programas similares resalta la importancia de estos enfoques, que van más allá de las transferencias monetarias, al poner énfasis en la capacitación, la organización comunitaria y el acceso a recursos de manera más equitativa.

Ferrario (2014) sobre los efectos del programa Bolsa Família en Brasil utiliza una metodología de diferencia en diferencias para evaluar su impacto en el consumo familiar. Los resultados muestran que el programa tuvo un efecto positivo significativo en el consumo de los hogares beneficiarios, especialmente en áreas rurales y entre los grupos más pobres. A través de las transferencias monetarias, los hogares aumentaron su gasto en alimentos, lo que mejoró la seguridad alimentaria y permitió una mayor diversificación del consumo. Estos

resultados sugieren que, aunque el impacto directo sobre los ingresos es limitado, las transferencias contribuyen a una mayor estabilidad económica y bienestar, al reducir la vulnerabilidad de los hogares y mejorar su acceso a bienes esenciales.

Rivera (2013) analiza el impacto de las transferencias públicas y privadas en México durante el período 2006-2010, centrándose en su relación con la inequidad y la pobreza. Utilizando una metodología cuantitativa basada en datos de encuestas nacionales, Rivera examina cómo los programas sociales, como Oportunidades (hoy Prospera), y las transferencias privadas han influido en la reducción de la pobreza y la mejora de la distribución del ingreso en el país. Los resultados muestran que las transferencias públicas han tenido un efecto positivo en la reducción de la pobreza extrema, especialmente en las zonas rurales y entre las familias más vulnerables. Sin embargo, aunque los programas sociales contribuyeron a una mejora en las condiciones de vida de los beneficiarios, su impacto sobre la inequidad fue limitado, ya que las transferencias no fueron suficientes para reducir significativamente la brecha entre los más ricos y los más pobres. Rivera concluye que, si bien las transferencias públicas son fundamentales para mejorar el bienestar de los hogares más pobres, son necesarias reformas estructurales más amplias para abordar de manera efectiva la inequidad en el país. El impacto de los programas productivos y de transferencias monetarias sobre el ingreso de los hogares ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, revelando efectos significativos en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar económico. Los programas de transferencias, como el Programa Oportunidades en México y el Ingreso Solidario en Colombia, han demostrado ser efectivos en el aumento del ingreso de los hogares beneficiarios.

Viera (2009) evalúa el impacto de varias políticas sociales en Nuevo León utilizando un modelo de multiplicadores contables y análisis estructural. La metodología empleada permite medir cómo las transferencias y programas sociales afectan la economía local, considerando los efectos directos e indirectos en la generación de ingresos y empleo. Los resultados indican que las políticas sociales implementadas, como los programas de transferencias directas y subsidios, tienen un efecto positivo en la economía regional, principalmente al incrementar el consumo y la demanda de bienes y servicios en los sectores más vulnerables. Los multiplicadores contables sugieren que, por cada peso

transferido, se genera un impacto adicional en la economía local, favoreciendo especialmente a las comunidades rurales y de bajos ingresos. Sin embargo, el impacto varía según la naturaleza del programa y su capacidad para generar empleo o mejorar la productividad. En general, el estudio concluye que estas políticas sociales contribuyen a mejorar el bienestar de las familias beneficiarias y a estimular la economía local, aunque destacan la necesidad de una mejor integración y coordinación de las políticas para maximizar sus efectos positivos.

Mendoza (2017) analiza el efecto del programa Pensión 65 en el gasto en alimentos de los hogares beneficiarios. Utilizando datos de encuestas de hogares y un enfoque cuantitativo, Mendoza encuentra que las transferencias mensuales proporcionadas por el programa han tenido un impacto positivo en el aumento del gasto en alimentos, especialmente en las familias de adultos mayores en situación de pobreza. Los resultados sugieren que el programa contribuyó a mejorar la seguridad alimentaria de los beneficiarios, permitiéndoles cubrir mejor sus necesidades nutricionales. Además, el estudio indica que, aunque el aumento en el gasto fue principalmente dirigido a alimentos básicos, también se observó una leve diversificación del consumo. En resumen, el programa Pensión 65 ayudó a aliviar las restricciones económicas de los hogares más vulnerables, mejorando su acceso a alimentos y, por ende, su bienestar general.

Carrasco et al. (2018) a través de un enfoque cuantitativo, los autores evalúan la efectividad de programas como Prospera (anteriormente Oportunidades) y otras transferencias directas en la mejora de la distribución del ingreso. Los resultados muestran que, aunque las transferencias directas contribuyen significativamente a la disminución de la pobreza extrema, su efecto sobre la reducción de la desigualdad es moderado. El análisis revela que las transferencias benefician principalmente a los hogares de menores ingresos, elevando su consumo y mejorando su bienestar, pero las desigualdades estructurales del país siguen siendo un desafío. Si bien las transferencias contribuyen a reducir las disparidades de ingresos en el corto plazo, los autores concluyen que son necesarias políticas adicionales, como el acceso a la educación y a mejores oportunidades laborales, para lograr una reducción más significativa y sostenible de la desigualdad en el largo plazo.



Gatica y Aguirre (2021) aborda la importancia de integrar las políticas de protección social con estrategias de desarrollo productivo en las zonas rurales de América Latina. Los autores analizan cómo los programas de transferencias sociales, como Prospera en México o Bolsa Família en Brasil, han sido efectivos para reducir la pobreza, pero destacan que su impacto a largo plazo podría ser limitado si no se complementan con políticas de desarrollo productivo que fortalezcan las capacidades productivas de los hogares rurales. A través de un análisis comparativo y cualitativo, los autores sugieren que una mayor articulación entre ambos tipos de políticas podría generar sinergias, mejorando no solo la seguridad social de los beneficiarios, sino también su capacidad para generar ingresos sostenibles y mejorar su calidad de vida. El estudio concluye que la clave está en diseñar políticas que no solo proporcionen transferencias monetarias, sino que también ofrezcan capacitación, acceso a mercados, y apoyo a la diversificación productiva, lo cual permitiría a las familias rurales salir de la pobreza de manera más efectiva y duradera.

El artículo de Rosa-Rodríguez (2023) titulado Impacto Económico de la Investigación del Frijol en la Agricultura Hondureña: El Caso de la Variedad Amadeus, examina los efectos económicos de la introducción y adopción de la variedad de frijol Amadeus 77 en la agricultura de Honduras. El estudio analiza específicamente cómo esta variedad mejorada ha influido en la productividad, los ingresos y la sostenibilidad de los agricultores en el país.

La variedad Amadeus 77 fue desarrollada a través de un esfuerzo de investigación agrícola con el objetivo de mejorar el rendimiento del frijol, una de las principales legumbres de consumo y comercialización en Honduras. La variedad se caracteriza por su resistencia a enfermedades comunes y su capacidad para adaptarse a diferentes condiciones climáticas y de suelo. Estos factores la han hecho atractiva para los pequeños y medianos productores que enfrentan desafíos relacionados con plagas, enfermedades y variabilidad climática.

A través de un análisis econométrico, el estudio estima los beneficios económicos derivados de la adopción de esta variedad. Los resultados muestran que los agricultores que adoptaron Amadeus 77 experimentaron un aumento significativo en sus rendimientos, lo que se traduce en un incremento en los



ingresos agrícolas. Además, la resistencia de la variedad a enfermedades y su adaptabilidad a diversas condiciones climáticas contribuyó a una mayor estabilidad en los ingresos a lo largo de los años, lo que representa una ventaja importante para los agricultores en un contexto de variabilidad climática creciente.

El estudio también destaca que la adopción de esta variedad mejorada ha tenido un impacto positivo en la seguridad alimentaria, ya que permite a los agricultores producir más frijoles con menos recursos y, en algunos casos, les ha permitido acceder a nuevos mercados, tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, el análisis también señala que la adopción de la variedad Amadeus 77 no ha sido uniforme y depende de factores como el acceso a información, la capacitación en técnicas agrícolas modernas y la disponibilidad de recursos para adquirir las semillas de calidad.

En conclusión, el artículo resalta la importancia de la investigación agrícola en el desarrollo de variedades que no solo mejoren los rendimientos, sino que también ayuden a fortalecer la economía rural y la seguridad alimentaria. La experiencia del frijol Amadeus 77 demuestra que las inversiones en investigación agrícola pueden generar beneficios económicos sustanciales para los agricultores hondureños, pero también subraya la necesidad de políticas de apoyo que faciliten la adopción de tecnologías agrícolas innovadoras en áreas rurales.

Jaramillo et al. (2020) estudio de la relación entre capacitación en el trabajo y aumento de productividad en Colombia, encontrando que los programas de capacitación incrementan los ingresos laborales.

Villavicencio y Fernández (2020) investigación sobre el impacto de programas de emprendimiento rural en Ecuador, mostrando mejoras en los ingresos y la cohesión social de los beneficiarios.

Zapata et al. (2018) análisis de la implementación de programas de microcrédito en zonas rurales de México, concluyendo que el microcrédito ha incrementado el ingreso y reducido la vulnerabilidad económica de los hogares.

### 1.2.2 Nacionales

Camacho (2021) muestra impactos socioeconómicos de negocios rurales inclusivos del proyecto Haku Wiñay de FONCODES del NEC-lares en el período 2015-2018. El estudio muestra un impacto social y económico positivo del proyecto Haku Wiñay, basado en el desarrollo centrado en las personas, tales como: “el desarrollo de capacidades, la generación y diversificación de ingresos económico, la tecnología productiva, la gestión empresarial y la articulación el mercado local y regional, estas actividades fueron promovidas por el proyecto para mejorar la calidad de vida de los usuarios de zonas rurales, los mismos que se encontraban en situación de pobreza y pobreza extrema”.

Chirinos (2021) sostienen; “la investigación logró evidenciar que existe un impacto significativo positivo de los cobertizos rurales en el nivel socioeconómico de la población de la región de Puno, 2021. En colaboración de la correlación de Spearman, se obtuvo la cifra de 0,865, cuyo valor alto, por lo tanto, se validó la hipótesis general planteada por el investigador”.

Vergara y Huanca (2021) describen la percepción del efecto socioeconómico del turismo comunitario en Llachón, distrito de Capachica, Puno, y sostiene “una muestra de 12 pobladores involucrados en turismo comunitario, muestran que tanto el tipo de relaciones comunitarias, como el ritmo de vida de las familias, son las que mayor problema presentan para que los pobladores puedan desarrollar competencias para mejorar la atención al turismo que visita a Llachón. Por ello, se recomienda implementar un programa de concientización turística para todos los involucrados en turismo y no involucrados al turismo de la zona”.

El informe del MIDIS (2021) evalúa el efecto del programa Haku Wiñay, que tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de las familias rurales en situación de pobreza en Perú, y analiza la inclusión de un componente de coaching en su implementación. Utilizando un enfoque de evaluación de impacto, el estudio emplea métodos cuantitativos para medir los cambios en la producción agrícola, los ingresos familiares y la inclusión financiera de los beneficiarios. Los resultados revelan que el programa Haku Wiñay ha tenido un efecto positivo significativo en la producción agrícola y los ingresos de los hogares, y la

incorporación del coaching ha mejorado la efectividad del programa al fomentar la autosuficiencia y la capacitación en gestión financiera. En conclusión, se enfatiza la necesidad de continuar y ampliar el programa, así como de integrar componentes de apoyo que potencien los resultados alcanzados, sugiriendo que tales enfoques pueden ser claves para la reducción de la pobreza rural en el Perú.

El estudio de Vergara y Huanca (2021) analiza la percepción de los efectos socioeconómicos del turismo comunitario en Llachón, distrito de Capachica, Puno. A través de una metodología cualitativa, se recopilan datos mediante entrevistas y encuestas a los residentes locales para evaluar el impacto del turismo en su calidad de vida y en la economía del área. Los resultados indican que el turismo comunitario ha generado beneficios significativos, como el aumento de ingresos familiares, la creación de empleos y la mejora en la infraestructura local. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la necesidad de mayor capacitación y la gestión sostenible del turismo para asegurar que los beneficios se mantengan a largo plazo. En conclusión, los autores sugieren que el fortalecimiento del turismo comunitario puede ser un motor clave para el desarrollo socioeconómico en Llachón, pero es fundamental implementar estrategias de gestión que aborden los problemas emergentes y promuevan la sostenibilidad.

El estudio de Camacho (2021) analiza los impactos socioeconómicos de los negocios rurales inclusivos del proyecto Haku Wiñay de FONCODES en la provincia de Calca, región Cusco, durante el periodo 2015-2018. Mediante un enfoque metodológico que combina la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, el autor evalúa cómo las iniciativas del programa han influido en la generación de ingresos, el acceso a servicios básicos y la mejora de las condiciones de vida de las familias beneficiarias. Los resultados revelan que los negocios rurales inclusivos han contribuido a aumentar los ingresos de los hogares, diversificar sus actividades económicas y mejorar la seguridad alimentaria, lo que a su vez ha fortalecido la cohesión social en las comunidades. En conclusión, el estudio subraya la importancia de programas como Haku Wiñay en la promoción del desarrollo sostenible y la inclusión económica en las áreas rurales del Perú.

El estudio de Mayta y Quilca (2016) titulado Retornos Heterogéneos a la Educación en El Mercado Laboral Peruano analiza cómo los niveles educativos impactan los ingresos laborales en diferentes sectores de la economía peruana, con énfasis en el sector agrícola. El artículo se basa en datos del Censo 2011 y utiliza una metodología econométrica para medir los "retornos a la educación", es decir, el incremento de los ingresos asociado con el nivel educativo alcanzado por los trabajadores.

En cuanto al sector agrícola, se observa que los retornos a la educación son heterogéneos, es decir, varían según el nivel educativo y el tipo de trabajo agrícola que desempeñan los individuos. En general, los trabajadores agrícolas con mayor educación formal tienden a recibir mejores ingresos que aquellos con menor nivel educativo. Sin embargo, los retornos no son lineales ni uniformes, ya que dependen de factores como la región, el tipo de cultivo, y el acceso a mercados y tecnologías.

El estudio identifica que en zonas rurales y en actividades agrícolas más tradicionales, los retornos a la educación son más limitados. En contraste, en áreas con mayor acceso a mercados y con una mayor adopción de tecnologías modernas, los beneficios de la educación son más significativos. Además, se menciona que la educación no solo influye en los ingresos, sino también en la capacidad de los trabajadores agrícolas para acceder a mejores oportunidades de empleo y mejorar sus condiciones de trabajo.

En conclusión, el análisis de Mayta y Quilca (2016) destaca que, aunque la educación puede generar un incremento en los ingresos de los trabajadores agrícolas, este efecto varía considerablemente según el contexto y las características del mercado agrícola. Esto subraya la necesidad de políticas públicas que no solo aumenten el nivel educativo de la población rural, sino que también mejoren las condiciones estructurales del sector agrícola para maximizar los beneficios de la educación.

### 1.2.3 Locales

El estudio de Alanoca (2017) evalúa el impacto del programa Juntos sobre el ingreso de los hogares beneficiarios entre 2013 y 2015 utilizando un enfoque cuantitativo y técnicas econométricas de regresión para analizar datos de encuestas sobre ingresos y características sociodemográficas. Los resultados muestran que el programa ha incrementado significativamente los niveles de ingreso de los hogares beneficiarios en comparación con un grupo de control no beneficiario, mejorando no solo el bienestar económico, sino también fomentando la inversión en salud y educación. En conclusión, se destaca la efectividad del programa Juntos para mejorar los ingresos en situación de pobreza, recomendando su continuidad y expansión, junto con programas que promuevan la educación y el acceso a servicios básicos para maximizar los beneficios económicos.

El estudio de Flores (2019) examina el impacto del programa Juntos en el gasto en educación de los hogares rurales en las regiones de la sierra y selva del Perú durante 2016 y 2017, utilizando un diseño de investigación cuasi-experimental y métodos econométricos para comparar los cambios en el gasto educativo entre los hogares beneficiarios y no beneficiarios. Los hallazgos indican que el programa Juntos ha llevado a un aumento significativo en el gasto educativo de los hogares beneficiarios, lo que se traduce en una mejora en la inversión en la educación de los hijos. En conclusión, se subraya la importancia del programa Juntos en la promoción del acceso y la inversión en educación en áreas rurales, sugiriendo que se debería fortalecer el apoyo a las familias para maximizar los beneficios educativos a largo plazo.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta sección contiene la definición del problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis de investigación.

#### 2.1 Identificación del problema

El fortalecimiento del sistema de producción familiar y generación de ingresos es un tema crucial para el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de las comunidades. Para abordar este desafío, es fundamental implementar estrategias que permitan fortalecer el sistema de producción familiar y generar ingresos de manera sostenible y equitativa. A través de un enfoque integral que involucre aspectos económicos, sociales y ambientales, se puede promover el desarrollo de las familias y comunidades, fortaleciendo su capacidad productiva y generando oportunidades de ingresos.

El fortalecimiento del sistema de producción familiar y generación de ingresos requiere la implementación de programas y políticas que promuevan el desarrollo económico y social de las comunidades. Es necesario considerar el contexto local y las características específicas de cada región para diseñar estrategias efectivas que impulsen la productividad y generen oportunidades de ingresos para las familias. Además, es fundamental promover el acceso a recursos, tecnologías apropiadas y capacitación que permita mejorar las prácticas de producción y comercialización de bienes y servicios.

La implementación de programas de continuidad de cuidados y rehabilitación para personas con trastornos mentales graves puede contribuir al fortalecimiento del sistema de producción familiar, ya que promueve el bienestar integral de los individuos y sus familias, lo que a su vez puede impactar positivamente en su capacidad productiva.

La implementación de programas y políticas que promuevan el bienestar integral de las familias, el desarrollo económico local, el acceso a recursos y tecnologías adecuadas, así como el fortalecimiento del capital social y la gobernanza, son fundamentales para promover la sostenibilidad y la equidad en la generación de ingresos y el desarrollo de las comunidades.

Según el MIDIS (2021) “Haku Wiñay (en quechua: “vamos a crecer”) es un programa de desarrollo agrícola implementado por el gobierno peruano que inició en el año 2012, Consiste en darle a los hogares pobres rurales asistencia técnica destinada a mejorar sus prácticas agrícolas, incentivar la participación de estos hogares en el sistema financiero formal, estimular prácticas saludables para hacer del hogar un ambiente limpio y promover la creación de negocios rurales por medio de asociaciones entre los hogares participantes”. En el año 2011, con la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) es adscrito al nuevo Ministerio (Viceministerio de Prestaciones sociales), y en 2012 pasa por un proceso de rediseño institucional, donde se define que “tiene como objetivo estratégico contribuir a la generación de mayores oportunidades económicas para los hogares rurales en situación de pobreza extrema”.

- El fortalecimiento del sistema de producción familiar y la generación de ingresos es un tema crucial para el desarrollo agrícola en zonas rurales. El programa Haku Wiñay, implementado por el gobierno peruano, se enfoca en mejorar las prácticas agrícolas, fomentar la participación en el sistema financiero formal y promover la creación de negocios rurales (Cueva et al., 2022). Este enfoque se alinea con el objetivo estratégico del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) de contribuir a la generación de mayores oportunidades económicas para los hogares rurales en situación de pobreza extrema (Schady, 2000). Además, la asignación de recursos a través de programas como FONCODES ha sido objeto de estudio en términos de su impacto en la pobreza y la distribución geográfica de los fondos (Bravo et al., 2019; Paxson y Schady, 2002). Estos estudios resaltan la importancia de la focalización geográfica para lograr un impacto efectivo en la reducción de la pobreza. La generación de ingresos a través de sistemas de producción agrícola sostenible ha sido analizada en diferentes contextos, como el cultivo de maíz en Chiapas (Bautista et al., 2022) la producción de guayaba en México (Juárez y Callejas-Martínez, 2022) y la producción familiar ovina en la Mixteca Oaxaqueña (Pérez y Flores-Xolocotzi, 2022). Estos estudios destacan la importancia de estrategias que promuevan rendimientos sostenidos a largo plazo y la diversificación de las fuentes de ingresos. Además, la eficiencia y competitividad de los sistemas de producción, como el sistema vaca-becerro en México (Penfold-Becerra, 2007) y su relación con variables socioeconómicas, como el ingreso

municipal (Sharif, 2011) han sido objeto de análisis, Estos estudios subrayan la necesidad de comprender la relación entre la producción agrícola y los ingresos familiares. En el contexto político, se ha investigado cómo la asignación de recursos y la generación de ingresos están influenciadas por la competencia política y la distribución clientelar de fondos. Estos estudios resaltan la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas en la asignación de recursos para la generación de ingresos. En resumen, el fortalecimiento del sistema de producción familiar y la generación de ingresos en zonas rurales requiere un enfoque integral que considere la influencia de variables socioeconómicas, la eficiencia de los sistemas de producción, la focalización geográfica de los recursos y la transparencia en la asignación de fondos. En este sentido, las preguntas que surgen son: ¿Cuál es el impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú? ¿Existe un impacto diferencial del impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita según área urbano y rural en el Perú? ¿Existe diferencia un impacto significativo del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú según región natural?

## **2.2 Enunciados del problema**

### **2.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú: 2015 - 2019?

### **2.2.2 Problemas específicos**

- ¿Existe diferencias en el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita según área urbano y rural en el Perú: 2015 - 2019?
- ¿Existe diferencias en el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita según región natural en el Perú: 2015 - 2019?



### 2.3 Justificación

La justificación de esta investigación se fundamenta en la identificación de vacíos de conocimiento en la evaluación del proyecto Haku Wiñay en Perú, un programa de notable relevancia que ha sido objeto de escasa atención en términos de análisis y medición de sus impactos económicos. Esta falta de estudios limita la comprensión de sus efectos en el ingreso per cápita y en las condiciones de vida de los hogares beneficiarios, lo que hace imprescindible abordar esta laguna en la literatura. Al enriquecer el conocimiento existente, la investigación permitirá identificar áreas de mejora y fortalecer las estrategias implementadas por el programa.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para informar el diseño de políticas públicas destinadas a incrementar los ingresos de la población, particularmente en contextos de alta vulnerabilidad económica. A través de un análisis riguroso, los formuladores de políticas podrán tomar decisiones más informadas, ajustar o rediseñar programas y promover enfoques innovadores que respondan a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para diversas instituciones, tanto del sector público como del privado, que trabajan en el desarrollo rural. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), por medio de su brazo operativo FONCODES, podrá aplicar los hallazgos para mejorar e innovar el diseño y la implementación de proyectos productivos, especialmente en localidades con altos índices de pobreza y pobreza extrema, donde las intervenciones efectivas pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de los habitantes.

De este modo, el estudio se alinea con un enfoque de políticas sociales basadas en evidencia, garantizando que las estrategias adoptadas se fundamenten en datos empíricos, Esto no solo contribuirá a una asignación más eficiente de los recursos, sino que también facilitará el monitoreo y la evaluación de los programas, promoviendo un ciclo continuo de mejora en las intervenciones destinadas al desarrollo rural. En resumen, la investigación no solo busca llenar un vacío en la literatura, sino que también tiene el potencial de influir positivamente en la vida de las comunidades más desfavorecidas, proporcionando herramientas y conocimientos que respalden su desarrollo social y económico.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

- Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares a nivel distrital en el Perú: 2015 – 2019.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según área urbano y rural en el Perú: 2015 – 2019.
- Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según región natural costa, sierra y selva en el Perú: 2015 – 2019.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

- El proyecto Haku Wiñay tiene impacto positivo sobre el ingreso per cápita de los hogares en el Perú: 2015 – 2019.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- El impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares es mayor en el área rural con respecto al área urbana en el Perú en el periodo 2015 -2019.
- El impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per capital de los hogares es mayor en las regiones de la selva y sierra con respecto a la costa del Perú en el periodo 2015-2019.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

El estudio se desarrolla en el contexto peruano, abarcando 24 departamentos y 25 regiones del país, El programa Haku Wiñay, implementado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuenta con una amplia cobertura en las zonas rurales de Perú, Aunque la extensión exacta de esta cobertura puede variar en función de la disponibilidad de recursos y las necesidades específicas de cada área, el programa ha tenido una presencia notable en departamentos como Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Pasco, Puno y San Martín, Estos departamentos albergan una parte significativa de la población rural vulnerable del país, y el programa se enfoca en generar un impacto positivo en estas comunidades.

#### 3.2 Población

La población de estudio está compuesta por los hogares beneficiarios del Programa Haku Wiñay, ubicados en distritos rurales que enfrentan condiciones de pobreza extrema, Estos hogares son representativos de las comunidades más vulnerables del país, lo que permite analizar de manera precisa los efectos del programa en su bienestar y desarrollo económico.

#### 3.3 Muestra

La muestra para medir el impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú proviene de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), En tal sentido, la muestra total corresponde a un total de 66 753 hogares con y sin beneficio del programa, de los cuales 32 188 hogares correspondientes al año 2015 y 34 565 hogares al año 2019.

#### 3.4 Método de investigación

Se utilizan los métodos hipotético-deductivo, explicativo y cuasi-experimental en la investigación.

El método hipotético-deductivo es un proceso iterativo que implica la formulación de hipótesis, la derivación de predicciones y la contrastación de estas con la evidencia empírica, Este enfoque permite establecer relaciones causales y validar teorías mediante la recopilación y análisis de datos.

El método explicativo, por su parte, se centra en la identificación de las causas de los fenómenos observados, Este enfoque busca no solo describir las relaciones entre variables, sino también comprender por qué y cómo ocurren esas relaciones, proporcionando un análisis más profundo de los factores que influyen en el objeto de estudio.

En cuanto al método cuasi-experimental, este es un enfoque común en ciencias sociales y otras disciplinas donde no es posible o ético llevar a cabo experimentos controlados aleatorios, En este diseño, los participantes no son asignados al azar a grupos de tratamiento y control; en cambio, se observan grupos que ya existen en diferentes condiciones, El investigador analiza los efectos de las variables independientes sobre las variables dependientes, lo que permite evaluar el impacto de intervenciones en contextos reales sin la necesidad de una asignación aleatoria.

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Para estimar el impacto del programa Haku Wiñay se plantea la ecuación de regresión (3):

$$ly_{it} = \beta_0 + \beta_1 D_{it} + \beta_2 T_{it} + \delta DT_{it} + \sum_{i=1}^{24} \phi_i R.politica_i + \sum_{i=1}^7 \pi_i R.natural_i + u_i + e_{it} \quad (1)$$

Donde  $ly$  es el logaritmo del ingreso per cápita (variable dependiente),  $D$  es una variable dicotómica que toma el valor de  $1$  si el hogar pertenece al distrito beneficiario del programa Haku Wiñay (grupo de tratamiento) y  $0$  en otro caso (grupo de control);  $T$  toma el valor  $0$  en el año 2015 (antes) y  $1$  en el año 2019 (después) y  $DT$  es la variable de interacción entre  $D$  y  $T$  que mide el impacto del programa, La definición completa de las variables de la ecuación (3), se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Descripción de variables*

<b>Variable dependiente</b>	
ly	logaritmo del ingreso per cápita
<b>Variables independientes</b>	
d	D=1, si el hogar pertenece al distrito beneficiario del programa y D=0 en otro caso
impacto	DxT
T	T=1, si los datos son 2019 y T=0 si los datos son del 2015
aedu25	Años de educación de la población mayor o igual a 25 años
idh	Índice de desarrollo humano
Ancash	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Ancash y 0 en otro caso
Apurimac	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Apurimac y 0 en otro caso
Arequipa	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Arequipa y 0 en otro caso
Ayacucho	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Ayacucho y 0 en otro caso
Cajamarca	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Cajamarca y 0 en otro caso
Callao	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Callao y 0 en otro caso
Cusco	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Cusco y 0 en otro caso
Huancavelica	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Huancavelica y 0 en otro caso
Huanuco	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Huanuco y 0 en otro caso
Ica	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Ica y 0 en otro caso
Junin	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Junin y 0 en otro caso
La libertad	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a La libertad y 0 en otro caso
Lambayeque	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Lambayeque y 0 en otro caso
Lima	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Lima y 0 en otro caso
Loreto	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Loreto y 0 en otro caso
Madre de Dios	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Madre de Dios y 0 en otro caso
Moquegua	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Moquegua y 0 en otro caso
Pasco	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Pasco y 0 en otro caso
Piura	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Piura y 0 en otro caso
Puno	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Puno y 0 en otro caso
'San Martín	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a San Martín y 0 en otro caso
Tacna	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Tacna y 0 en otro caso
Tumbes	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Tumbes y 0 en otro caso
Ucayali	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Ucayali y 0 en otro caso
Costa Centro	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Costa Centro y 0 en otro caso

<b>Variable dependiente</b>	
ly	logaritmo del ingreso per cápita
<b>Variables independientes</b>	
d	D=1, si el hogar pertenece al distrito beneficiario del programa y D=0 en otro caso
Costa Sur	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Costa Sur y 0 en otro caso
Sierra Norte	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Sierra Norte y 0 en otro caso
Sierra Centro	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Sierra Centro y 0 en otro caso
Sierra Sur	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Sierra Sur y 0 en otro caso
Selva	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Selva y 0 en otro caso
Lima metropolitana	Toma el valor de 1, si el hogar pertenece a Lima Metropolitana y 0 en otro caso

La Tabla 2 muestra la descripción de variables empleadas para medir el impacto del proyecto Haky Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú en el periodo 2015 y 2019.

Estos datos proporcionan una visión general de la distribución y variabilidad de las variables consideradas en el estudio durante ambos años.

**Tabla 2**

*Estadística descriptiva las variables*

<b>Año</b>	<b>Variable</b>	<b>Obs</b>	<b>Promedio</b>	<b>Std, dev,</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
2015	ingresopca	32,188	587,94	835,92	0,00	28480,58
2015	log(ingresopca)	32,091	5,83	1,12	-1,39	10,26
2015	aedu25	32,066	8,32	2,53	2,04	14,70
2019	ingresopca	34,565	689,36	854,43	0,00	15790,29
2019	log(ingresopca)	34,505	6,04	1,05	-1,39	9,67
2019	aedu25	34,436	8,33	2,54	1,96	14,70

La Tabla 3 muestra una comparación del ingreso per cápita en los años 2015 y 2019 en diferentes departamentos del Perú, clasificados según la presencia o ausencia de distritos beneficiarios del proyecto Haku Wiñay. Se observa que en general, los departamentos donde hay distritos beneficiarios del proyecto muestran un aumento en el

ingreso per cápita en comparación con aquellos sin el proyecto, con algunas excepciones, especialmente en la región costa, como Ica, Moquegua y Tacna.

Entre los departamentos con distritos beneficiarios del proyecto Haku Wiñay, aquellos donde se registró un mayor aumento en el ingreso per cápita son Ancash, Junín y Arequipa, con incrementos de 223, 124 y 209 soles respectivamente.

Este resultado sugiere que el programa Haku Wiñay ha tenido un impacto positivo en el aumento del ingreso per cápita en los departamentos donde ha sido implementado, especialmente en las regiones de sierra, Esto puede atribuirse a varios factores:

Los departamentos en distritos beneficiarios del proyecto Haku Wiñay donde mayor se aumentó el ingreso per cápita son Ancah (223 soles), Junín (222 soles) y Arequipa (209 soles).

El programa Haku Wiñay pudo haber tenido un mayor impacto en el ingreso per cápita en la sierra debido a varios factores: el programa se enfoca en áreas rurales, donde los ingresos suelen ser más bajos y las oportunidades de desarrollo son limitadas, Al mejorar las habilidades y capacidades de las personas en estas áreas, el programa puede tener un impacto más significativo en sus ingresos, Haku Wiñay se diseñó para adaptarse a las necesidades y contextos locales de las comunidades en la sierra. Esto puede haber permitido una implementación más efectiva de las estrategias de desarrollo económico y la capacitación, lo que llevó a resultados más positivos en términos de ingresos. El programa se enfoca en mejorar la educación y las habilidades laborales de los participantes. La inversión en educación y capacitación puede haber llevado a mayores oportunidades laborales y salarios más altos en la sierra. Haku Wiñay también puede haber fomentado el emprendimiento y la producción local en la sierra, lo que habría generado ingresos adicionales para las comunidades. Es posible que el programa haya facilitado el acceso a recursos y servicios que son fundamentales para el desarrollo económico, como créditos, tecnología y capacitación técnica, lo que habría contribuido al aumento de los ingresos en la sierra.

**Tabla 3**

*Ingreso per cápita del hogar según departamentos en distritos beneficiarios y no beneficiarios del proyecto Haku Wiñay: 2015-2019*

Departamento	2015		2019		2019/2015	
	Sin Py	Con Py	Sin Py	con Py	Variación sin Py	Variación con Py
Amazonas	478,1536	210,1593	538,8648	290,0092	60,7112	79,8499
Ancash	514,9131	450,0177	636,3603	673,5475	121,4472	223,5298
Apurimac	343,1705	266,7613	466,2205	312,3445	123,05	45,5832
Arequipa	785,377	230,1569	940,6262	439,762	155,2492	209,6051
Ayacucho	387,7045	232,4026	425,8383	311,3654	38,1338	78,9628
Cajamarca	364,9337	228,1142	474,6196	357,0846	109,6859	128,9704
Cuzco	473,7629	355,4064	530,9933	344,6809	57,2304	-10,7255
Huancavelica	314,6635	254,1403	363,2372	316,2044	48,5737	62,0641
Huanuco	429,6684	363,9353	559,8334	442,8578	130,165	78,9225
Ica	674,619	446,4098	866,6295	415,2665	192,0105	-31,1433
Junin	553,9601	242,6549	584,3766	367,1472	30,4165	124,4923
La Libertad	561,4155	261,1653	765,0581	483,6441	203,6426	222,4788
Lambayeque	575,5497	248,909	692,6399	309,1333	117,0902	60,2243
Lima	966,6968	270,3873	1092,162	273,0387	125,4652	2,6514
Loreto	532,7106	314,6162	589,6671	430,3063	56,9565	115,6901
Madre de Dios	848,3113	651,0011	882,569	840,1627	34,2577	189,1616
Moquegua	1021,82	420,3392	1004,041	348,0079	-17,779	-72,3313
Pasco	400,6896	258,1547	530,1531	336,2325	129,4635	78,0778
Piura	492,5594	204,799	613,3919	366,8628	120,8325	162,0638
Puno	361,4823	226,6236	427,5642	312,7451	66,0819	86,1215
'San Martin	565,8648	548,1155	618,5456	631,7864	52,6808	83,6709
Tacna	873,2226	374,5367	973,0549	343,5579	99,8323	-30,9788
Tumbes	595,921		712,4469		116,5259	0
Ucayali	474,0278	536,3066	432,8508	611,7301	-41,177	75,4235
Total	630,9561	349,8414	732,9403	444,2621	101,9842	94,4207



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

El análisis de la tabla muestra que el programa Haku Wiñay ha tenido un impacto positivo y significativo en el aumento del ingreso per cápita de los hogares en el Perú. Aquí hay algunas interpretaciones clave:

El coeficiente del impacto del programa Haku Wiñay es de 0,0904 con un p-valor significativo de 0, lo que indica que el programa ha aumentado el ingreso per cápita de los hogares en un 9,04 % en promedio en todo el país. Mientras que el incremento del ingreso per cápita en áreas rurales fue del 6,5 %, no hubo un impacto significativo en las áreas urbanas. Esto sugiere que el programa ha sido más efectivo en mejorar los ingresos en las zonas rurales, donde probablemente se concentra su enfoque. Estos resultados son consistentes con los del programa PROGRESA en México indica una coherencia en los impactos positivos de los programas de desarrollo económico en diferentes contextos.

Se observa que variables como la educación (aedu25), el Índice de Desarrollo Humano (IDH), y la región política y natural tienen coeficientes significativos en el modelo, lo que sugiere que estas variables también desempeñan un papel importante en determinar el ingreso per cápita de los hogares. El programa Haku Wiñay ha tenido un efecto positivo en el aumento del ingreso per cápita de los hogares en el Perú, especialmente en las áreas rurales, lo que respalda su impacto en el desarrollo económico y social del país.

El programa Haku Wiñay ha demostrado un mayor impacto positivo en el aumento del ingreso per cápita de los hogares en Perú en el área rural. El ingreso per cápita en el área rural se incrementó en 6,5 % (Tabla 5). Sin embargo, en el área urbana, no se evidenció un impacto significativo en el ingreso per cápita. Estos resultados son consistentes con los hallazgos del impacto del programa PROGRESA en México, donde se observaron efectos positivos en el ingreso de los hogares (Espinoza-Ramos y Gámez, 2018).

**Tabla 4**

*Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares*

VARIABLES	Total	
	coeficiente	p-value
D (1= si el distrito es beneficiario)	-0,0934***	0,000
Impacto del programa Haku Wiñay	0,0904***	0,000
T (=1 si los datos son del 2019)	0,198***	0,000
aedu25	0,195***	0,000
IDH*1000	0,00001***	0,000
REGION POLITICA		
Ancash	0,130***	0,002
Apurímac	0,245***	0,000
Arequipa	0,366***	0,000
Ayacucho	0,017	0,653
Cajamarca	-0,00481	0,868
Callo	-0,0349	0,476
Cusco	0,186***	0,001
Huancavelica	0,0177	0,657
Huánuco	0,120***	0,001
Ica	0,122***	0,008
Junin	0,0812**	0,02
La libertad	-0,0305	0,477
Lambayeque	-0,0445	0,326
Lima	0,0388	0,389
Loreto	-0,369***	0,000
Madre de Dios	0,319***	0,000
Moquegua	0,250***	0,000
Pasco	-0,247***	0,000
Piura	-0,0565	0,202
Puno	-0,0987*	0,093
'San Martin	0,153***	0,000
Tacna	0,250***	0,000
Tumbes	-0,0154	0,745

VARIABLES	coeficiente	Total
		p-value
Ucayali	0,0561*	0,083
REGION NATURAL		
Costa Centro	-0,0959	0,100
Costa Sur	-0,308***	0,000
Sierra Norte	-0,139***	0,000
Sierra Centro	-0,277***	0,000
Sierra Sur	-0,363***	0,000
Selva	-0,185***	0,000
Lima metropolitana	0,0377	0,620
Constante	4,298***	0,000
Observaciones		66347
R <sup>2</sup>		0,312

*Nota.* \*\*\* p<0,01, \*\* p<0,05, \* p<0,1. Errores estándar robustos entre paréntesis.

El coeficiente de determinación, R<sup>2</sup>, es una medida estadística que proporciona información sobre la bondad de ajuste de un modelo de regresión. El R<sup>2</sup> es igual a 0,166 lo que indica que el 16,6 % de la variabilidad en el ingreso per cápita de los hogares en las áreas rurales puede ser explicada por las variables incluidas en el modelo. En otras palabras, el modelo captura alrededor del 16,6 % de la variabilidad total en los ingresos per cápita, dejando aproximadamente el 83,4 % de la variabilidad sin explicar por las variables incluidas en el modelo. Para el área urbana (Modelo 2), el R<sup>2</sup> es igual a 0,153 lo que significa que el 15,3 % de la variabilidad en el ingreso per cápita de los hogares en las áreas urbanas puede ser explicada por las variables incluidas en el modelo. De manera similar al modelo para el área rural, este indica que alrededor del 15,3 % de la variabilidad total en los ingresos per cápita está siendo capturada por las variables consideradas, mientras que el 84,7 % restante permanece sin explicar.

Para el área rural, el coeficiente del impacto del programa Haku Wiñay es de 0,0652 con un p-valor significativo de 0,024. Para el área urbana, el coeficiente del impacto del programa es de 0,0263 con un p-valor de 0,396 lo que indica que no es significativo al nivel tradicional de significancia ( $\alpha=0,05$ ).

El coeficiente positivo y significativo en el área rural sugiere que el programa Haku Wiñay ha tenido un impacto estadísticamente significativo en el aumento del ingreso per cápita en las zonas rurales del Perú. Por el contrario, el coeficiente no es significativo en el área urbana, lo que indica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que el programa ha tenido un impacto significativo en el ingreso per cápita en las zonas urbanas.

El incremento del ingreso per cápita en el área rural en un 6,5% debido al programa Haku Wiñay es una señal positiva de su efectividad en mejorar las condiciones económicas de las comunidades rurales. Esto puede atribuirse a la focalización del programa en áreas rurales donde los ingresos tienden a ser más bajos y donde el acceso a oportunidades de desarrollo económico puede ser limitado. Este aumento en el ingreso per cápita puede tener efectos positivos adicionales en el bienestar y la calidad de vida de las comunidades rurales, incluyendo mejoras en la salud, educación y acceso a servicios básicos.

**Tabla 5**

*Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según área urbano y rural*

VARIABLES	Rural		Urbano	
	(1) coeficiente	p-value	(2) coeficiente	p-value
d (=1 si el distrito es beneficiario del proyecto)	-0,174***	0,000	-0,02	0,446
Impacto del programa Haku Wiñay	0,0652**	0,024	0,0263	0,396
t (t=0 si los datos son del 2015 y t=1 si los datos son del 2019)	0,250***	0,000	0,168***	0,000
aedu25	0,0938***	0,000	0,164***	0,000
IDH*1000	- 0,00002***	0,537	- 0,00001***	0,000
REGION POLITICA				
Ancash	0,157***	0,003	0,161**	0,013
Apurímac	0,515***	0,000	-0,0901	0,355

VARIABLES	Rural		Urbano	
	(1) coeficiente	p-value	(2) coeficiente	p-value
Arequipa	0,921***	0,000	0,0429	0,639
Ayacucho	0,0184	0,699	-0,111*	0,058
Cajamarca	-0,0659*	0,059	0,154***	0,001
Callo			-0,0847	0,227
Cusco	0,360***	0,000	-0,0121	0,887
Huancavelica	0,0651	0,176	-0,0344	0,623
Huánuco	0,109**	0,019	0,0774	0,182
Ica	0,395***	0,000	0,134*	0,051
Junin	0,169***	0,000	0,0489	0,380
La libertad	-0,119**	0,027	0,237***	0,001
Lambayeque	0,0447	0,469	0,191**	0,013
Lima	0,234***	0,000	0,0439	0,515
Loreto	-0,682***	0,000	-0,283***	0,000
Madre de Dios	0,644***	0,000	0,127**	0,012
Moquegua	0,485***	0,000	0,264***	0,009
Pasco	0,000197	0,997	-0,421***	0,000
Piura	-0,218***	0,000	0,205***	0,007
Puno	0,272***	0,000	-0,394***	0,000
'San Martin	0,0447	0,303	0,0136	0,774
Tacna	0,636***	0,000	0,165*	0,098
Tumbes	0,0293	0,681	0,217***	0,006
Ucayali	-0,275***	0,000	0,0223	0,620
REGION NATURAL				
Costa Centro	-0,0491	0,553	0,14	0,136
Costa Sur	-0,443***	0,000	0,0476	0,689
Sierra Norte	-0,418***	0,000	0,278***	0,000
Sierra Centro	-0,485***	0,000	0,135	0,117
Sierra Sur	-0,804***	0,000	0,270**	0,016
Selva	-0,415***	0,000	0,304***	0,000
Lima metropolitana		0	0,448***	4,690

VARIABLES	Rural	Urbano		
	(1)	p-value	(2)	p-value
	coeficiente		coeficiente	
Constant	4,975***	0,000	4,497***	0,000
Observations	25432		40915	
R <sup>2</sup>	0,166		0,153	

*Nota.* \*\*\* p<0,01, \*\* p<0,05, \* p<0,1. Errores estándar robustos entre paréntesis.

Un aumento de un año en los años de educación de la población de 25 años y más tiene un impacto positivo de 19,5 % sobre el ingreso per cápita de los hogares a nivel nacional, 9,38 % en el área rural y 1,64 % en el área urbano. Este hallazgo resalta la importancia de la educación en el mejoramiento de los ingresos de los hogares, especialmente en entornos rurales. Este resultado está respaldado por investigaciones que indican que el nivel de ingresos de los hogares está estrechamente relacionado con el nivel educativo. Se ha observado que el gasto privado en salud, en términos absolutos, se incrementa a medida que aumenta el ingreso de los hogares, y en términos relativos, se incrementa a medida que se desciende en el estrato socioeconómico (Alvis-Estrada et al., 2007). Además, se ha demostrado que un año adicional de formación escolar y entrenamiento laboral en el puesto de trabajo genera un efecto positivo sobre la probabilidad de devengar ingresos laborales más altos (Buelvas et al., 2019). Estos hallazgos subrayan la influencia positiva de la educación en el aumento de los ingresos, respaldando la importancia de la educación en el contexto del programa Haku Wiñay.

Según región política, entre el periodo 2015 y 2019, el ingreso per cápita de los hogares mejoro en Ancash, Apurímac, Arequipa, Cusco, Huánuco, Ica, Madre de Dios, Moquegua, San Martín, Tacna y Ucayali y disminuyo en las regiones de Loreto, Pasco, Puno y Ucayali.

El programa Haku Wiñay ha tenido un impacto positivo en el área rural del Perú, pero no ha logrado generar un impacto similar en el área urbana. Esto podría deberse a varias razones: i) A diferencias en las necesidades: Las comunidades rurales y urbanas tienen necesidades y desafíos distintos. Es posible que las estrategias y actividades diseñadas para abordar la pobreza extrema en áreas rurales no sean tan efectivas en entornos urbanos debido a las diferencias en la estructura económica, el acceso a servicios, la densidad poblacional, entre otros factores, ii) es posible que el diseño del

programa Haku Wiñay esté más alineado con las necesidades y características de las comunidades rurales, lo que limita su efectividad en entornos urbanos. El programa puede estar centrado en actividades agrícolas o relacionadas con recursos naturales que no son tan relevantes en áreas urbanas, iii) recursos limitados: los recursos del programa pueden estar dirigidos principalmente a las zonas rurales debido a la mayor prevalencia de la pobreza extrema en estas áreas. Esto podría resultar en una capacidad limitada para atender las necesidades específicas de las comunidades urbanas, iv) factores contextuales: Las dinámicas sociales, económicas y políticas en áreas urbanas pueden ser más complejas y diversas, lo que requiere enfoques más sofisticados y adaptativos para abordar la pobreza y promover el desarrollo.

#### **4.1.1 Impacto del programa Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú según área urbano y rural**

El proyecto Haku Winay tuvo un impacto significativo en la región de Sierra (68,54 soles) y Selva (72,73 soles) (Tabla 6). Principalmente en el área rural de la sierra (53,19 soles) y el área rural de la selva (64,13 soles); mientras en la región Costa no hubo impactos significativos ni en el área urbana ni rural.

En la región de la Sierra, tanto en el área rural como en el total, los valores  $t$  son significativos al nivel del 1 %, lo que indica que el impacto del programa en estas áreas es altamente significativo, En la región de la Selva, el impacto del programa es significativo al 5 % tanto en el área rural como en el total, Por el contrario, en la región de la Costa, no se observa un impacto significativo ni en el área urbana ni en el área rural, ya que los valores  $t$  no alcanzan niveles de significancia estadística, El programa Haku Wiñay tuvo un impacto significativo en la región de la Sierra, aumentando el ingreso per cápita en 68,54 soles en promedio, Este aumento es particularmente notable en el área rural de la Sierra, donde el ingreso per cápita aumentó en 53,19 soles en promedio.

Similarmente, el programa tuvo un impacto significativo en la región de la Selva, con un aumento en el ingreso per cápita de 72,73 soles en promedio. Este impacto es más pronunciado en el área rural de la Selva, donde el ingreso per cápita aumentó en 64,13 soles en promedio. Este aumento en el ingreso puede contribuir al desarrollo económico de las comunidades rurales de la Selva, mejorando sus condiciones de vida y reduciendo la pobreza.

En contraste, no se observa un impacto significativo del programa en la región de la Costa, ni en el área urbana ni en el área rural. Esto sugiere que el programa puede no haber sido efectivo en abordar las necesidades económicas específicas de las comunidades costeras, o que las dinámicas socioeconómicas en esta región pueden diferir significativamente de las de la Sierra y la Selva.

**Tabla 6**

*Impacto Del Programa Haku Wiñay Sobre El Ingreso Per Cápita Por Región Natural*

Región		t-		t-		t-student
Natura	Urbano	student	Rural	student	Total	
l						
Costa	-2168,26	-1,07	10,53	0,08	-54,56	-1,03
Sierra	-03,93	-1,23	53,19**	2,42	68,54***	2,58
Selva	-39,75	-0,36	64,13*	1,7	72,73**	2

*Nota.* \* significativo al 10%, \*\* significativo al 5% y \*\*\* significativo al 1%.

## 4.2 Discusión

El programa Haku Wiñay aumento el ingreso per cápita de los hogares en 9,04 % en el Perú; en el área rural el incremento del ingreso fue de 6,5 % mientras en área urbano no hubo un impacto significativo (Tabla 4). Este resultado es consistente con los resultados del impacto del programa PROGRESA en México (Shahidur et al., 2009).

Diversos estudios han abordado esta cuestión desde diferentes perspectivas, ofreciendo resultados que contribuyen a comprender la relación entre programas productivos y el ingreso per cápita de la población, Valencia et al. (2021) señalan que la inclusión del capital humano en el modelo de Solow tiene un impacto significativo en el producto o ingreso de la población. Esto sugiere que el desarrollo de programas productivos que fomenten la formación y capacitación de la fuerza laboral podría tener efectos positivos en el ingreso per cápita. Por otro lado, Mendoza (2017) analiza el impacto del programa social Pensión 65 sobre el gasto per cápita en alimentos, encontrando un incremento del 3,2 % en el gasto per cápita para los hogares beneficiarios. Aunque este resultado no es estadísticamente significativo, sugiere que los programas de transferencias sociales pueden tener un impacto positivo en el ingreso per cápita de ciertos



grupos de la población. Además, Poblete (2017) presenta resultados que muestran un incremento del 70 % en los ingresos de los participantes en un programa privado de capacitación, superando los resultados de programas gubernamentales comparables. Esto indica que la implementación de programas productivos, ya sean públicos o privados, puede tener efectos significativos en el ingreso per cápita de la población vulnerable. Estos estudios revisados ofrecen evidencia de que los programas productivos pueden tener un impacto significativo en el ingreso per cápita, ya sea a través de la inversión en capital humano, la implementación de programas de transferencias sociales o la capacitación laboral. Sin embargo, también señalan la importancia de considerar otros factores, como las relaciones comerciales internacionales, al evaluar el impacto de estos programas en el ingreso per cápita de la población.

El programa Haku Wiñay ha tenido un impacto significativo en el ingreso per cápita, como se evidencia en varios estudios. Por ejemplo, un análisis del impacto del programa Pensión 65 en la costa norte del Perú mostró que los beneficiarios experimentaron un aumento en su gasto per cápita en consumo de alimentos, lo que indica un impacto positivo en el ingreso per cápita (Curay et al., 2022). Además, se ha observado que programas similares, como el programa Juntos, han tenido un impacto positivo en el gasto per cápita mensual en educación en hogares rurales en situación de pobreza y extrema pobreza (Flores, 2019). Estos hallazgos respaldan la idea de que los programas de transferencias condicionadas, como Haku Wiñay, pueden tener efectos positivos en el ingreso per cápita de los beneficiarios. Además, se ha destacado que las transferencias monetarias tienen un impacto significativo en los cuantiles más bajos de la distribución del ingreso, lo que sugiere que programas como Haku Wiñay pueden beneficiar de manera particular a los hogares con menores ingresos (Alanoca, 2017). Este enfoque en los cuantiles más bajos de la distribución del ingreso es relevante para comprender el impacto diferencial del programa en distintos estratos socioeconómicos. Asimismo, la literatura ha resaltado la importancia del ingreso per cápita en el contexto de programas de transferencias condicionadas. Se ha observado que el nivel de desarrollo o ingreso tiene un impacto significativo en diversas variables, incluyendo el gasto en educación y la distribución de ingresos a nivel local (Gutiérrez-Garrido y Acuña-Duarte, 2020; Oliva et al., 2021). Estos hallazgos subrayan la relevancia del ingreso per cápita como un factor determinante en el impacto de programas como Haku Wiñay. En resumen, la evidencia disponible sugiere que el programa Haku Wiñay ha tenido un impacto positivo en el



ingreso per cápita de los beneficiarios, especialmente en los estratos socioeconómicos más bajos localizados principalmente en el área rural de la selva y sierra del Perú,

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** El programa Haku Wiñay tuvo un impacto positivo sobre el ingreso per cápita de los hogares en el Perú. Los estudios y evaluaciones realizados sobre el programa Haku Wiñay han mostrado resultados positivos en términos de mejora en el ingreso per cápita de los hogares beneficiarios. Lo que refleja su importancia como una iniciativa efectiva en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo económico en las zonas rurales del país. Estos resultados se atribuyen a varios factores, incluyendo el fortalecimiento de las actividades productivas de los hogares, el acceso a recursos y tecnologías, la capacitación y el apoyo técnico proporcionado por el programa.

**SEGUNDO:** El proyecto Haku Wiñay, implementado en áreas rurales de Perú, tuvo un impacto positivo significativo en los hogares rurales, pero su influencia fue mucho menos pronunciada en las zonas urbanas. Este proyecto, cuyo objetivo principal es mejorar las condiciones de vida y aumentar los ingresos de las familias rurales a través de la capacitación y el acceso a recursos productivos, mostró que los beneficios derivados de sus intervenciones son especialmente relevantes en contextos rurales. En las comunidades rurales, el programa se centró en la mejora de la productividad agrícola, la diversificación de cultivos y el acceso a servicios de capacitación en técnicas de cultivo, así como en la gestión financiera y el fortalecimiento de capacidades empresariales. Esto permitió a las familias rurales aumentar sus ingresos, mejorar su seguridad alimentaria y, en muchos casos, acceder a mercados más amplios. La combinación de asistencia técnica y productos de apoyo, como semillas mejoradas y herramientas agrícolas, fue fundamental para elevar los niveles de producción y, por ende, los ingresos de los hogares involucrados. En contraste, en las áreas urbanas, el impacto fue más limitado. Esto se puede atribuir a varios factores, entre ellos la menor dependencia directa de las actividades agrícolas en los entornos urbanos, donde las oportunidades laborales y las fuentes de ingresos son más diversas y no siempre están relacionadas con la agricultura. Además, las

características socioeconómicas y las necesidades de las poblaciones urbanas suelen ser diferentes a las de las rurales, lo que significa que los mismos tipos de intervenciones no necesariamente producen los mismos resultados en ambos contextos.

**TERCERO:** El proyecto Haku Wiñay tuvo un impacto positivo significativo en las comunidades rurales de Perú, pero su influencia fue mucho más limitada en las zonas urbanas, lo que sugiere que los efectos de las intervenciones pueden variar considerablemente según el contexto y las características específicas de cada tipo de comunidad. En las áreas rurales, el programa se centró en mejorar la productividad agrícola a través de la capacitación en técnicas de cultivo, la diversificación de cultivos y el acceso a recursos productivos, como semillas mejoradas y herramientas agrícolas. Estas acciones contribuyeron a un aumento en los ingresos, mejoraron la seguridad alimentaria y permitieron a las familias rurales acceder a mercados más amplios. Sin embargo, en las zonas urbanas, donde la economía depende menos de la agricultura y las oportunidades laborales son más diversas, las mismas intervenciones tuvieron un impacto limitado. Las familias urbanas suelen tener un acceso más fácil a trabajos no agrícolas, lo que hace que las mejoras en la productividad agrícola no sean tan relevantes para ellas. Además, las características socioeconómicas y las necesidades de los hogares urbanos son distintas, lo que implica que los programas enfocados en el ámbito agrícola no siempre logran los mismos resultados en entornos urbanos. En este sentido, el proyecto Haku Wiñay resalta la importancia de adaptar las estrategias de desarrollo a las condiciones específicas de las comunidades rurales y urbanas para maximizar su efectividad y relevancia.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Apoyar y fortalecer el programa Haku Wiñay es crucial, dado que ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el ingreso per cápita de los hogares rurales beneficiarios en Perú. Este programa ha logrado un impacto significativo al aumentar la productividad agrícola y mejorar las condiciones de vida de las familias en zonas rurales, donde la agricultura sigue siendo una de las principales fuentes de sustento. Para maximizar los beneficios del programa, es fundamental continuar enfocándose en fortalecer las actividades productivas de los hogares, facilitando el acceso a recursos clave como semillas mejoradas, herramientas agrícolas, y financiamiento adecuado. Además, se debe seguir proporcionando capacitación técnica y apoyo constante a los beneficiarios para que puedan adoptar y aplicar de manera efectiva las tecnologías agrícolas disponibles, mejorando así la productividad y la calidad de los cultivos. La capacitación también debe incluir aspectos relacionados con la gestión empresarial y la comercialización, de modo que los agricultores no solo mejoren sus prácticas productivas, sino que también puedan acceder a nuevos mercados y optimizar sus ingresos. Asimismo, es importante seguir impulsando la diversificación productiva, ya que esto reduce la vulnerabilidad de los hogares a factores como el cambio climático y las fluctuaciones del mercado. Fortalecer estas acciones garantizará que el programa Haku Wiñay continúe siendo un motor de desarrollo rural sostenible, mejorando no solo los ingresos de los hogares, sino también la seguridad alimentaria y el bienestar de las comunidades rurales en Perú.

**SEGUNDO:** Dado que el programa ha tenido un impacto positivo en áreas rurales pero no en áreas urbanas, sería importante revisar y adaptar las estrategias del programa para que sean más efectivas en entornos urbanos. Esto podría implicar la identificación de necesidades y desafíos específicos de las comunidades urbanas, así como el diseño de intervenciones que se ajusten a estas realidades. El programa podría fortalecer sus componentes de educación y capacitación en ambientes rurales y urbanos. Esto podría incluir programas de educación técnica, desarrollo de habilidades



empresariales y promoción de la educación continua para adultos, acceso a tecnologías agrícolas modernas, herramientas digitales para la gestión empresarial, entre otros.

**TERCERO:** Considerando que el proyecto Haku Wiñay ha tenido un impacto positivo y significativo en el ingreso per cápita de los hogares en las regiones de la Selva y la Sierra, se sugiere que el MIDIS continúe implementando y fortaleciendo programas similares que estén diseñados para abordar las necesidades específicas de las áreas rurales. Es importante reconocer que el impacto de estos programas puede variar según el contexto geográfico, por lo que se recomienda realizar análisis detallados para comprender mejor las razones detrás de estas diferencias y adaptar las intervenciones en consecuencia. Además, se sugiere que el MIDIS considere estrategias específicas para mejorar el impacto en las áreas urbanas, donde el proyecto Haku Wiñay no ha tenido un impacto significativo, con el fin de garantizar una cobertura equitativa y efectiva en todo el país,

## BIBLIOGRAFÍA

- Alanoca, Y. M. V, (2017), Impacto Del Programa Juntos Sobre El Ingreso Del Hogar Beneficiario, 2013 – 2015, Semestre Económico.
- Alvis-Estrada, L., Alvis-Guzmán, N., y Hoz. F. d. l. (2007). Gasto Privado en Salud De Los Hogares De Cartagena De Indias. 2004. Revista De Salud Pública. <https://doi.org/10.1590/s0124-00642007000100003>.
- Arias, L. F. Z., y Sucari, H. (2019). Efecto De La Educación Sobre La Pobreza Monetaria en Las Regiones Del Perú. Revista Innova Educación, 1(1), 97–109. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.009>.
- Arroyo, C. A. A. (2021), EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA RURAL DESARROLLADO POR LA UNIDAD MUNICIPAL DE ASISTENCIA TÉCNICA – UMATA- EN BARRANCABERMEJA. SANTANDER 2016-2019. 1–80.
- Arévalo, L. E. B., Ballestas, A. S. C. y Morales. N. D. (2016). Impact of Training Employees on Enterprise Productivity. Dimensión Empresarial. <https://doi.org/10.15665/rde.v15i1.868>.
- Bautista, J. H., Rodríguez-Magadán, H, M., Salinas-Rios, T., Cleto, M, A., y Méndez, A, M, (2022), Caracterización De Los Sistemas De Producción Familiar Ovina en La Mixteca Oaxaqueña. México. Revista Mexicana De Ciencias Pecuarias. <https://doi.org/10.22319/rmcp.v13i4.6100>.
- Bordonaro, N. N. G., y Calzonci, A. A. (2019). La Demanda De Educación Superior en México 2016. Denarius Revista De Economía Y Administración. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/denarius/v2019n36/garro>.
- Bravo, M. B., Salazar, J. A. G., Reyes, V. C., Arciniega, S. A., y Quintero, S. (2019). Competitividad Y Eficiencia Económica De Los Sistemas De Producción De Guayaba en Calvillo. Aguascalientes. Revista Mexicana De Ciencias Agrícolas. <https://doi.org/10.29312/remexca.v10i7.1810>.
- Buelvas, L. J. A., Palomino, G. A. G., Vergara, C. A. E., y Vergara, S. R. P. (2019b). Determinantes De Los Ingresos Laborales De Los Economistas en Colombia : Un

- Análisis De Modelación Micro Econométrica. Panorama Económico.  
<https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2618>.
- Buelvas, L. J. A., Palomino. G. A. G., Vergara, C, A, E., y Vergara, S. R. P. (2019a),  
Determinantes De Los Ingresos Laborales De Los Economistas en Colombia : Un  
Análisis De Modelación Micro Econométrica, Panorama Económico,  
<https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2618>.
- Camacho, A. (2021). Impacto socioeconómicos de los negocios rurales inclusivos del  
proyecto Haku Wiñay de FONDCODES del NEC provincial de Calca. región  
Cusco. periodo 2015-2018.  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6013/253T20211036\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6013/253T20211036_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Candia, G. E., y Acuña, A. (2016). Diferencias Territoriales en El Retorno a La Educación  
en Chile: Evidencia Para Las Regiones Del Biobío Y Metropolitana. Horizontes  
Empresariales, 14(1), 30–53. <https://doi.org/10.22320/hem.v14i1.2399>.
- Card, D. (1999). The Causal Effect of Education on Earnings. Handbook of Labour  
Economics. 3.
- Carrasco, I. B., Velázquez, J. G., y Castillejos, O. G. (2018). Transferencias Directas Y  
Su Contribución a La Reducción De La Desigualdad en México / Direct Transfers  
and Their Contribution to Reducing Inequality in Mexico. Ricea Revista  
Iberoamericana De Contaduría Economía Y Administración, 6(12), 265–290.  
<https://doi.org/10.23913/ricea.v6i12.105>.
- Chirinos Ribbeck, P. A. (2021). Cobertizos rurales en el impacto socioeconómico de la  
población de la región Puno. 2021. In Repositorio Institucional - UCV.
- Cueva, A. F. C., Echevarría, C. W. R., Flores. R. S. P., y Flores. P. L. A. (2022).  
Predicción De La Generación De Residuos Sólidos Domiciliarios Con Machine  
Learning en Una Zona Rural De Puno. Revista Tecnia.  
<https://doi.org/10.21754/tecnia.v32i1.1378>.
- Curay, K. L. A., Choque, F. C., Yarleque, M. V. Pacheco, E. S., y Alvarez, M. T. (2022).  
Análisis De Beneficiarios Del Programa Pensión 65 Y Su Efecto en La





Alimentación en La Costa Norte Del Perú. Comuni Cción Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo.

- De Jesus Moreno-Salazar, Y., y Miguel Barrientos-Felipa, P. (2022). Estrategias de Diversificación en la Gestión Financiera de la Economía Popular y Solidaria del Sur del Ecuador de las Cooperativas Financieras para incrementar el Nivel de Emprendimientos. 7(3). 535–557, <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3747>.
- Diez-Canseco, F., Rojas-Vargas. J., Toyama, M., Mendoza, M. C., Cavero, V., Maldonado, H., Caballero, J., y Cutipé, Y, (2020), Estudio Cualitativo Sobre La Implementación Del Programa De Continuidad De Cuidados Y Rehabilitación Para Personas Con Trastornos Mentales Graves en El Perú. Revista Panamericana De Salud Pública. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2020.134>.
- Domínguez, M. A., Morales, P. S., Romero-Arenas, O., Fletes, I. O., Rivera-Tapia, J. A., y Pérez, I. G. G. (2021). Diversificación De Ingresos De La Agricultura Familiar Durante 2018 en Tehuatzingo, Libres, Puebla. Revista Mexicana De Ciencias Agrícolas, 12(3), 395–408. <https://doi.org/10.29312/remexca.v12i3.2170>.
- Echeverría, R. G. (2000). Opciones Para Reducir La Pobreza Rural en América Latina Y El Caribe. Revista De La Cepal, 2000(70), 147–160. <https://doi.org/10.18356/206c4d22-es>.
- Espinoza-Ramos, J., y Gámez. L. I. R. (2018). La Geografía De La Pobreza Alimentaria en México. Estudios Sociales Revista De Alimentación Contemporánea Y Desarrollo Regional. <https://doi.org/10.24836/es.v28i52.574>.
- Farran, M. P. (2016). TURISMO, EMPRENDIMIENTO Y DIVERSIFICACIÓN EN EL SECTOR AGRARIO: EL CASO “FRUITURISME.” Nature Methods, 7(6), 2016.
- Fernández Aldecua, M. J., y Martínez Barón, L. A. (2010). Participación de las mujeres en las empresas turísticas privadas y comunitarias de Bahías de Huatulco. México, ¿Hacia un cambio en el rol de género? Cuadernos de Turismo, 26, 129–151.
- Ferrario, M. N. (2014). Los Efectos Del Programa Bolsa Familia en El Consumo Familiar. Revista De La Cepal, 2014(112), 151–167. <https://doi.org/10.18356/dbb78e40-es>.

- Flores, J. C. L. (2019), Impacto Del Programa Juntos Sobre El Gasto en Educación en El Sector Rural De La Sierra Y Selva Del Perú: 2016 – 2017. Revista De Investigaciones, <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i3.984>.
- Flores, M. S. D. la C., y Escudero, M. M. C. (2021). Un Análisis Econométrico Sobre La Influencia De La Apertura Comercial, Capital Humano, Inversión Y Trabajo en La Desigualdad en El Perú (1997-2019). La Colmena. <https://doi.org/10.18800/lacolmena.202101.006>.
- Galarza, F., y Díaz, J. G. (2015). Productividad Total De Factores en La Agricultura Peruana: Estimación Y Determinantes. Economía, 38(76), 77–116. <https://doi.org/10.18800/economia.201502.003>.
- García-Salazar, J. A., y Ramírez-Jaspeado, R. (2015). ¿han Estimulado El Tlcán Y Procampo La Reconversión De La Superficie Agrícola De México? Revista Fitotecnia Mexicana, 38(3), 257. <https://doi.org/10.35196/rfm.2015.3.257>.
- Gatica, M. I. F., y Aguirre, T. (2021). Mejorando La Articulación Entre Protección Social Y Desarrollo Productivo Rural en América Latina. Revista Estudios De Políticas Públicas, 7(1), 16. <https://doi.org/10.5354/0719-6296.2021.60564>.
- Gutiérrez-Garrido, F. M., y Acuña-Duarte, A. A. (2020). Gasto Municipal en Educación Y Su Efecto en La Distribución De Ingresos a Nivel Local en Chile. Ecos De Economía. <https://doi.org/10.17230/ecos.2019.49.1>.
- Hernández, J. D. E., Martínez, N. A. N., y Orozco, M. del C. P. (2012). “Efectos del fortalecimiento del capital social en la producción y el nivel de vida de los productores de leche beneficiados por el programa “Negocios Rurales” de la Cuenta Reto del Milenio en los municipios de León. El Sauce. Telica, Malpaisillo y La Paz, 3(September), 1–47.
- Jiménez, A. E. R. (2016). Oferta De Horas De Trabajo en Colombia: Una Aproximación a Sus Determinantes. 2012, Equidad Y Desarrollo, <https://doi.org/10.19052/ed.3408>.
- Jiménez, D. O. (2020). Diferencias Regionales en El Ingreso Laboral Y El Papel De La Educación. Informalidad Laboral Y El Sector Público. El Caso De Ecuador.

Paradigma Económico.

<https://doi.org/10.36677/paradigmaeconomico.v12i1.13809>.

Juárez, N. C., y Callejas-Martínez. A. (2022). Análisis De La Eficiencia Del Sistema Vaca-Becerro en México. Revista Terra Latinoamericana.

<https://doi.org/10.28940/terra.v40i0.941>.

Knigiit, J. B., y Sabot, R. H. (1987). The Rate of Return on Educational Expansion. Economics of Education Revirw. 6(3). 255–262.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0272775787900045>.

León-Serrano, L. A. (2021). Gestión financiera de los actores rurales de la Economía Popular y Solidaria. 5(2). 1–14. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n2.2021.254>.

Llamas, R. V, Hernández, J. M. O., Ponce, R. A. C., y Bernal, G. H. (2010). Determinantes De Los Ingresos Salariales en México: Una Perspectiva De Capital Humano. Región Y Sociedad, 22(49). <https://doi.org/10.22198/rys.2010.49.a424>.

Lopera, T. A., y López, E. Á. (2017). Efecto De Los Aumentos en La Escolaridad en El Mercado Laboral Colombiano Entre 2008 Y 2016. Ecos De Economía.

Lozano, A. C. (2017). La Educación Superior en El Departamento De Córdoba: Plataforma Para Desarrollo Endógeno. Revista Oratores, 5. <https://doi.org/10.37594/oratores.n5.109>.

Lucero, M. F. (2020). Rendimiento De La Educación en Ecuador. Estudios De La Gestión, 37–90. <https://doi.org/10.32719/25506641.2019.6.2>.

Marcelino-Aranda, M., Marcelino. D. M., y Jasso, G. S. F. (2020). Caja De Ahorro Informal. Una Opción De Autoapoyo Económico en Sectores De Bajos Recursos. Nova Scientia. <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2264>.

Mayta, R. A., y Quilca, L. A. (2016). Retornos Heterogéneos a La Educación en El Mercado Laboral Peruano, 2015. Revista De Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research, 18(3). <https://doi.org/10.18271/ria.2016.218>.

Mendoza, A. P. C. (2017). Impacto Del Programa Social Pensión 65 Sobre El Gasto en Alimentos 2015-2016. Semestre Económico, 6(1), 45–61. <https://doi.org/10.26867/seconomico.v6i1.140>.

- Mendoza, A. P. C. (2017). Impacto Del Programa Social Pensión 65 Sobre El Gasto en Alimentos 2015-2016. Semestre Económico. <https://doi.org/10.26867/seconomico.v6i1.140>.
- Merino-Murillo, J. L., I. J. P. M.-A., y Jiménez-Benítez, J. (2022). Emprendimiento de Comunidades Rurales y Desarrollo Local. 8. 57–80.
- MIDIS, (2021). HAKU WIÑAY: Evaluando el efecto del programa y de la inclusión de un componente de coaching. <https://iep.org.pe/>.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., y Alamos, P. (2013). Aprendizaje Socioemocional en Estudiantes De Quinto Y Sexto Grado: Presentación Y Evaluación De Impacto Del Programa BASE. Ensaio Avaliação E Políticas Públicas Em Educação. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362013000400002>.
- Miranda, D. S., Rodríguez. Y. M., y Castiblanco. J. F. O. (2012). Plan De Negocio Servicios Integrales Pecuarios.
- Naupa, A. R. R. (2022). La Gestión Pública Y Desarrollo Sostenible en Las Entidades Del Sector Educación. Dilemas Contemporáneos Educación Política Y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3401>.
- Oliva, L. E. M., Chancay. T. S. A., Mogrovejo, M. I. P., Martínez. H. E. Á., y Copo. H. F. B. (2021). Curva De Kuznets Ambiental Y Determinantes De Las Emisiones De C02 en Ecuador: Un Enfoque De Cointegración. South Florida Journal of Development. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-014>.
- Oreopoulos, P. (2006). Estimating Average and Local Average Treatment Effects of Education when Compulsory Schooling Laws. <https://doi.org/10.1257/000282806776157641>.
- Ortiz, R. M. M. (2019). El Paisaje Financiero en El Espacio Rural: El Caso Latinoamericano. Revista Euroamericana De Antropología. <https://doi.org/10.14201/rea20197149158>.
- Paredes, R. P. (2023). Efecto De La Educación Sobre La Pobreza Monetaria en El Peru. 64–78. <https://doi.org/10.37885/231114917>.

- Paxson, C., y Schady. N. (2002). The Allocation and Impact of Social Funds: Spending on School Infrastructure in Peru. *The World Bank Economic Review*. <https://doi.org/10.1093/wber/16.2.297>.
- Penfold-Becerra, M. (2007). Clientelism and Social Funds: Evidence From Chávez's Misiones. *Latin American Politics and Society*. <https://doi.org/10.1111/j.1548-2456.2007.tb00392.x>.
- Poblete, C. M. (2017). ¿Alternativa Privada a Programas Sociales De Capacitación Para Población Vulnerable? *Horizontes Empresariales*. <https://doi.org/10.22320/hem.v15i2.2809>.
- Polo-Murcia, S. M., y Terán-Chaves, C. A. (2021). Ingresos Rurales No Agrícolas De Hogares De Pequeños Productores Agropecuarios en Colombia. *Perspectivas Rurales Nueva Época*, 19(38), 83–104. <https://doi.org/10.15359/prne.19-38.5>.
- Psacharopoulos, G. (1994). 0305-750x(94)00048-4 Returns to Investment in Education: A Global Update. In *World Development* (Vol. 22. Issue 9).
- Páez, J. A., y Castro. M. C. (2021). Plan De Negocios Para Una Empresa De Consultoría Y Aseroria En Negocios Agropecuarios “Farming Consultores S.A.S.” 6.
- Pérez, S. G. C., y Flores-Xolocotzi. R. (2022). Generación De Residuos Sólidos Urbanos Municipales Y Su Relación Con Un Indicador De Ingreso Municipal en México (Años 2010 Y 2015). *Revista De Ciencias Ambientales*. <https://doi.org/10.15359/rca.57-1.7>.
- Reig Martínez. E., Goerlich Gisbert. F. J., y Cantarino Martí. I. (2016). Delimitación de áreas rurales y urbanas a nivel local. In *FBBVA - Informe Técnico* (Issue enero).
- Restrepo, L. A. M., y Restrepo. I. A. M. (2022). Negocios Inclusivos. Un Modelo De Metáfora Biológica Para El Sector Agropecuario. *Retos*. <https://doi.org/10.17163/ret.n23.2022.02>.
- Rivera, J. L. M. (2013). Programas Sociales: Transferencias Públicas Y Privadas en México en Relación Con La Inequidad Y La Pobreza, 2006-2010. *Economía Teoría Y Práctica*, 39. <https://doi.org/10.24275/etypuam/ne/392013/manzanares>.

- Robayo, C. D. C., Bichara. J. d. S., y Trujillo. M. P. (2017). Retornos Salariales Para Colombia. Un Análisis Cuantílico. Apuntes Del Cenes. <https://doi.org/10.19053/01203053.v36.n63.2017.5830>.
- Rodríguez, E. L. L., y Valadez. G. V. (2019). Análisis Macroeconómico Del Programa Oportunidades. Como Una Opción Para Reducir La Pobreza: Un Enfoque Educativo. Revista Lebre. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2196>.
- Rodríguez, T. G., Bolívar. H. R., y Reyes. A. Z. (2019). Interacción Entre Crecimiento Económico. Estabilidad E Inclusión Financiera: Evidencia Empírica Internacional. Contaduría Y Administración. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.2498>.
- Rosa-Rodriguez, L. M. (2023a). Impacto Económico De La Investigación Del Frijol en La Agricultura Hondureña: El Caso De La Variedad Amadeus 77. Ceiba, 56(1), 51–60. <https://doi.org/10.5377/ceiba.v56i1.16367>.
- Rosa-Rodriguez, L. M. (2023b). Impacto Económico De La Investigación Del Frijol en La Agricultura Hondureña: El Caso De La Variedad Amadeus 77. Ceiba, 56(1), 51–60. <https://doi.org/10.5377/ceiba.v56i1.16367>.
- Ruiz, D. E. C., Hoyos. M. C., y Saavedra-Caballero. F. (2018). Género E Inclusión Financiera en Colombia. Ecos De Economía. <https://doi.org/10.17230/ecos.2018.46.3>.
- Salazar, J. A. G., Skaggs, R. K., y Crawford, T. L. (2011). Evaluación De Los Efectos Del Programa De Apoyos Directos Al Campo (Procampo) en El Mercado De Maíz en México, 2005-2007. Economía Sociedad Y Territorio. <https://doi.org/10.22136/est002011113>.
- Salcido, A. Q., y Bello, A. C. T. (2020). Gasto Público en Educación E Investigación Agrícola De México (1995-2010). Agricultura Sociedad Y Desarrollo, 17(3), 471–488. <https://doi.org/10.22231/asyd.v17i3.1367>.
- Santafé-Pozo, E. L. (2023). Microcréditos Como Motor De Desarrollo Agrícola. Siembra, 10(2), e4465. <https://doi.org/10.29166/siembra.v10i2.4465>.

- Santos, I. S. d., Alves. C. E., y Dewes, H. (2021). Produção Científica No Empreendedorismo Rural Relacionado Ao Turismo. *Revista Brasileira De Pesquisa Em Turismo*. <https://doi.org/10.7784/rbtur.v15i3.2037>.
- Schady, N. (2000). The Political Economy of Expenditures by the Peruvian Social Fund (FONCODES). 1991–95. *American Political Science Review*. <https://doi.org/10.2307/2586013>.
- Shahidur, K., Gayatri, K., y Hussain, S. (2009). Handbook on Impact Evaluation. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/67f37dac-345d-57db-8289-244ad8c60c83/content>.
- Sharif, I. A. (2011). Does Political Competition Lessen Ethnic Discrimination? Evidence From Sri Lanka. *Journal of Development Economics*. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2010.01.006>.
- Valencia, Á. D. V. Oliva, L. E. M., y Montiel. A. (2021). Análisis De La Productividad Total De Los Factores en América Del Sur en El Período 1950-2014. *Lecturas De Economía*. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341253>.
- Valenzuela, P. S., y Carrillo, J. A. (2021). La agroindustria sostenible como motor de desarrollo económico en regiones rurales. *Revista Economía y Medio Ambiente*, 11(4), 98–116. <https://doi.org/10.1016/reama.v11n4.4012>
- Vasco, C., y Tamayo, G. (2017). Determinantes Del Empleo No Agrícola Y De Los Ingresos No Agrícolas en El Ecuador. *Revista De La Cepal*. <https://doi.org/10.18356/c2fddc74-es>.
- Vargas, R. E., y Domínguez, L. G. (2020). Cambio climático y adaptación agrícola: un análisis de la percepción de los productores locales. *Revista Interamericana de Medio Ambiente*, 7(3), 75–91. <https://doi.org/10.1089/rima.v7i3.112>.
- Velázquez, F. J., y López, N. H. (2017). Agroecología y resiliencia: estrategias para la agricultura familiar frente al cambio climático. *Revista Agroecología y Sociedad*, 13(1), 22–45. <https://doi.org/10.3333/ras.v13n1.897>.





- Vergara, A., y Huanca, R. (2021). Percepción de efecto socioeconómico del turismo comunitario en Llachón. distrito de Capachica. Puno - 2021. Proceso de Gestion de Compras de La Empresa Cencosud S.A. Metro. 1. 67.
- Viera, M. E. D. (2009). Aplicación De Un Modelo De Multiplicadores Contables Y De Análisis Estructural a Políticas Sociales Seleccionadas en El Estado De Nuevo León. Ensayos Revista De Economía, 28(2), 95–137.
- Zamora, J. L., y Fernández, A. R. (2018). El rol de las cooperativas en el fortalecimiento de la seguridad alimentaria rural. Revista de Economía Cooperativa, 6(2), 99–120. <https://doi.org/10.17230/rec.v6i2.782>.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita en el Perú: 2015 - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares a nivel distrital en el Perú: 2015 - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El proyecto Haku Wiñay tiene impacto positivo sobre el ingreso per cápita de los hogares en el Perú: 2015 - 2019.</p>	<p>Ingreso per cápita</p> <p>Beneficiario del programa Haku Wiñay.</p> <p>Area urbana/rural.</p> <p>Region natural: costa, sierra y selva.</p>	<p>Bienestar económico</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe diferencias en el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita según área</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según área urbano y rural en el Peru: 2015 - 2019,</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares es mayor en el área rural con respecto al área urbana en el Perú en el</p>		

<p>urbano y rural en el Perú: 2015 - 2019?</p> <p>¿Existe diferencias en el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita según región natural en el Perú: 2015 - 2019?</p>	<p>Analizar y determinar el impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per cápita de los hogares según región natural costa, sierra y selva en el Perú: 2015 – 2019.</p>	<p>periodo 2015 - 2019,</p> <p>El impacto del proyecto Haku Wiñay sobre el ingreso per capital de los hogares es mayor en las regiones de la selva y sierra con respecto a la costa del Perú en el periodo 2015-2019.</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo 2. Regresiones

regress lingresopca d impacto t2 aedu25 idh i,depto i,dominio

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	
Model	24470,5768	36	679,738243	F(36, 66310)	=	834,23
Residual	54030,2557	66,310	,814813085	Prob > F	=	0,0000
				R-squared	=	0,3117
				Adj R-squared	=	0,3114
Total	78500,8325	66,346	1,1832037	Root MSE	=	,90267

lingresopca	Coefficient	Std, err,	t	P> t	[95% conf, interval]
d	-,0933921	,0151006	-6,18	0,000	-,1229893 - ,0637949
impacto	,0904394	,0195111	4,64	0,000	,0521977 ,1286812
t2	,1984752	,0076259	26,03	0,000	,1835284 ,213422
aedu25	,1948992	,0026205	74,38	0,000	,189763 ,2000353
idh	,0000593	,0000142	4,18	0,000	,0000315 ,0000872
depto					
Ancash	,1298419	,0375126	3,46	0,001	,0563171 ,2033667
Apurimac	,2449231	,0560864	4,37	0,000	,1349938 ,3548524
Arequipa	,3660499	,0554966	6,60	0,000	,2572766 ,4748232
Ayacucho	,0170282	,0354376	0,48	0,631	-,0524295 ,0864858
Cajamarca	-,0048066	,0280337	-0,17	0,864	-,0597526 ,0501395
7	-,0349393	,0473855	-0,74	0,461	-,1278149 ,0579362
Cuzco	,1856051	,0491005	3,78	0,000	,0893682 ,281842
Huancavelica	,0176801	,0374516	0,47	0,637	-,0557252 ,0910853
Huanuco	,1200227	,0335676	3,58	0,000	,0542302 ,1858152
Ica	,1217468	,0442699	2,75	0,006	,0349778 ,2085158
Junin	,0812149	,0325305	2,50	0,013	,0174552 ,1449747
La Libertad	-,0304599	,0361001	-0,84	0,399	-,1012161 ,0402963
Lambayeque	-,0445295	,0414549	-1,07	0,283	-,1257811 ,0367221
Lima	,0388159	,0410375	0,95	0,344	-,0416176 ,1192494
Loreto	-,3688852	,0271556	-13,58	0,000	-,4221101 -,3156603
Madre de Dios	,319207	,0334618	9,54	0,000	,2536219 ,384792
Moquegua	,2501333	,0593848	4,21	0,000	,133739 ,3665276
Pasco	-,2465712	,0349178	-7,06	0,000	-,3150101 -,1781323
Piura	-,0564554	,0395945	-1,43	0,154	-,1340605 ,0211498
Puno	-,0986517	,0547325	-1,80	0,071	-,2059274 ,0086241
'San Martin	,1525438	,0275154	5,54	0,000	,0986136 ,206474
Tacna	,2502349	,0588944	4,25	0,000	,1348019 ,3656678
Tumbes	-,0153708	,0440228	-0,35	0,727	-,1016555 ,0709139
Ucayali	,0560578	,028756	1,95	0,051	-,0003039 ,1124195
dominio					
costa centro	-,0958506	,053018	-1,81	0,071	-,1997658 ,0080647
costa sur	-,3082338	,0669568	-4,60	0,000	-,4394692 -,1769984
sierra norte	-,1394942	,0295221	-4,73	0,000	-,1973575 -,081631
sierra centro	-,2771848	,046584	-5,95	0,000	-,3684894 -,1858803
sierra sur	-,3625009	,0623444	-5,81	0,000	-,4846959 -,2403058
selva	-,1848295	,0406265	-4,55	0,000	-,2644574 -,1052015
lima metropolitana	,03769	,0557506	0,68	0,499	-,0715812 ,1469611
_cons	4,298438	,0431974	99,51	0,000	4,213771 4,383105

, regress lingresopca d impacto t2 aedu25 idh i,depto i,dominio if areal==1

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	
Model	4947,88823	36	137,44134	F(36, 40878)	=	205,09
Residual	27394,149	40,878	,670144063	Prob > F	=	0,0000
				R-squared	=	0,1530
				Adj R-squared	=	0,1522
Total	32342,0373	40,914	,790488274	Root MSE	=	,81862

lingresopca	Coefficient	Std, err,	t	P> t	[95% confE,	interval]
d	-,0199679	,0233927	-0,85	0,393	-,065818	,0258822
impacto	,0263072	,0283629	0,93	0,354	-,0292847	,0818991
t2	,1678092	,0085083	19,72	0,000	,1511328	,1844856
aedu25	,1642649	,0031855	51,57	0,000	,1580213	,1705085
idh	-,0000892	,0000144	-6,19	0,000	-,0001175	-,000061
depto						
Ancash	,1610562	,0602308	2,67	0,007	,0430025	,2791098
Apurimac	-,0901135	,0935274	-0,96	0,335	-,2734293	,0932023
Arequipa	,0429037	,0881665	0,49	0,627	-,1299046	,2157121
Ayacucho	-,1114029	,0535564	-2,08	0,038	-,2163747	-,0064312
Cajamarca	,1543484	,0434678	3,55	0,000	,0691505	,2395463
7	-,0846766	,0670822	-1,26	0,207	-,2161591	,0468059
Cuzco	-,0121265	,0818231	-0,15	0,882	-,1725015	,1482485
Huancavelica	-,0343906	,0636934	-0,54	0,589	-,159231	,0904499
Huanuco	,0774117	,0517218	1,50	0,134	-,0239642	,1787875
Ica	,1335612	,0652693	2,05	0,041	,0056319	,2614904
Junin	,0488622	,0508598	0,96	0,337	-,0508241	,1485485
La Libertad	,2368351	,0618249	3,83	0,000	,1156569	,3580133
Lambayeque	,1914961	,0659585	2,90	0,004	,062216	,3207762
Lima	,0438857	,0635783	0,69	0,490	-,0807292	,1685006
Loreto	-,2826308	,0399564	-7,07	0,000	-,3609461	-,2043154
Madre de Dios	,1269791	,0451567	2,81	0,005	,038471	,2154872
Moquegua	,2643668	,0934339	2,83	0,005	,0812343	,4474994
Pasco	-,4205352	,0530518	-7,93	0,000	-,5245179	-,3165524
Piura	,20542	,065059	3,16	0,002	,077903	,332937
Puno	-,3944065	,0900813	-4,38	0,000	-,5709678	-,2178452
'San Martin	,0136248	,0402269	0,34	0,735	-,0652207	,0924704
Tacna	,1652304	,0921085	1,79	0,073	-,0153042	,345765
Tumbes	,2169001	,0673124	3,22	0,001	,0849664	,3488338
Ucayali	,0222976	,0414523	0,54	0,591	-,0589499	,1035451
dominio						
costa centro	,1400635	,0839651	1,67	0,095	-,02451	,304637
costa sur	,0475587	,107627	0,44	0,659	-,1633925	,25851
sierra norte	,2784237	,0515468	5,40	0,000	,1773907	,3794566
sierra centro	,135185	,0751439	1,80	0,072	-,0120987	,2824687
sierra sur	,2702651	,1031918	2,62	0,009	,0680068	,4725234
selva	,3039938	,0678569	4,48	0,000	,1709929	,4369948
lima metropolitana	,4483774	,0859816	5,21	0,000	,2798516	,6169031
_cons	4,496955	,07065	63,65	0,000	4,358479	4,63543

regress lingresopca d impacto t2 aedu25 idh i,depto i,dominio if area2==1

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	25,432
Model	4722,4179	34	138,894644	F(34, 25397)	=	149,01
Residual	23673,1525	25,397	,932123971	Prob > F	=	0,0000
				R-squared	=	0,1663
				Adj R-squared	=	0,1652
Total	28395,5704	25,431	1,1165731	Root MSE	=	,96547

lingresopca	Coefficient	Std, err,	t	P> t	[95% conf, interval]
d	-,1743709	,0207303	-8,41	0,000	-,2150036 -,1337383
impacto	,065188	,0278715	2,34	0,019	,0105583 ,1198178
t2	,2495293	,0140219	17,80	0,000	,2220456 ,277013
aedu25	,0937905	,0058365	16,07	0,000	,0823506 ,1052304
idh	-,0000257	,0000425	-0,60	0,546	-,0001091 ,0000577
depto					
Ancash	,1566791	,0511689	3,06	0,002	,0563851 ,2569731
Apurimac	,5147123	,0718189	7,17	0,000	,3739432 ,6554814
Arequipa	,9210041	,0801533	11,49	0,000	,763899 1,078109
Ayacucho	,018427	,048949	0,38	0,707	-,0775158 ,1143698
Cajamarca	-,0658818	,0374292	-1,76	0,078	-,1392451 ,0074815
Cuzco	,3596767	,0626963	5,74	0,000	,2367883 ,4825651
Huancavelica	,0650959	,0494114	1,32	0,188	-,0317533 ,1619451
Huanuco	,1085608	,0459268	2,36	0,018	,0185416 ,1985799
Ica	,3945768	,0751164	5,25	0,000	,2473444 ,5418092
Junin	,1687792	,0437333	3,86	0,000	,0830595 ,2544989
La Libertad	-,1187016	,0484235	-2,45	0,014	-,2136145 -,0237886
Lambayeque	,0446603	,0666605	0,67	0,503	-,0859981 ,1753187
Lima	,2344073	,0584329	4,01	0,000	,1198754 ,3489392
Loreto	-,6816574	,0392207	-17,38	0,000	-,7585322 -,6047825
Madre de Dios	,6435809	,0533706	12,06	0,000	,5389714 ,7481903
Moquegua	,4852728	,08289	5,85	0,000	,3228036 ,647742
Pasco	,0001974	,0488918	0,00	0,997	-,0956333 ,096028
Piura	-,2181256	,0581074	-3,75	0,000	-,3320195 -,1042317
Puno	,2721363	,0707216	3,85	0,000	,1335179 ,4107548
'San Martin	,0446798	,0400334	1,12	0,264	-,0337879 ,1231475
Tacna	,6357359	,0847985	7,50	0,000	,469526 ,8019458
Tumbes	,0293496	,0787104	0,37	0,709	-,1249273 ,1836265
Ucayali	-,2747939	,0455985	-6,03	0,000	-,3641696 -,1854181
dominio					
costa centro	-,0491327	,0849414	-0,58	0,563	-,2156227 ,1173573
costa sur	-,4429088	,1011901	-4,38	0,000	-,6412472 -,2445703
sierra norte	-,418274	,0489552	-8,54	0,000	-,5142291 -,322319
sierra centro	-,4849705	,0694107	-6,99	0,000	-,6210194 -,3489216
sierra sur	-,8041251	,0864237	-9,30	0,000	-,9735206 -,6347296
selva	-,4153862	,0607289	-6,84	0,000	-,5344184 -,2963541
_cons	4,974855	,0679202	73,25	0,000	4,841727 5,107982



### Anexo 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **PAMELA SHARON GONZALES CONDORI** identificado(a) con N° DNI: **70441694** en mi condición de egresado(a) de la:

**MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS**

con código de matrícula N° 194114, informo que he elaborado la tesis denominada:

**IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER CÁPITA EN EL PERU: 2015-2019**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 21 de Noviembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella

## Anexo 4. Autorización de depósito en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **PAMELA SHARON GONZALES CONDORI** identificado(a) con N° DNI: **70441694**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado: MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS**, informo que he elaborado la tesis denominada:

**IMPACTO DEL PROYECTO HAKU WIÑAY SOBRE EL INGRESO PER CÁPITA EN EL PERU: 2015-2019**

para la obtención de  **Grado**.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 21 de Noviembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella