



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA AVANZADA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS - PUNO – 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

HERMES CANAZA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



HERMES CANAZA MAMANI

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIV...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::8254:412863642

Fecha de entrega
5 dic 2024, 4:21 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 dic 2024, 4:36 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS FINAL PARA REPOSITORIO DESPUES DE LA SUSTENTACION.pdf

Tamaño de archivo
808.9 KB

93 Páginas

17,469 Palabras

102,549 Caracteres





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por MAYTA
JARA Nilton Cesar FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2024 04:37:36 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yarina Miza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2024 15:01:15 -05:00





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA AVANZADA
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO – 2024**

PRESENTADA POR:

Hermes CANAZA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


.....
Dra. Gabriela CORNEJO VALDIVIA

PRIMER MIEMBRO

:


.....
Mg. Silo Nahum CHUQUICALLATA PARICAHUA

SEGUNDO MIEMBRO

:


.....
Dr. Humberto COAQUIRA MAMANI

DIRECTOR

:


.....
M.Sc. Nilton Cesar MAYTA JARA

ASESOR

:


.....
M.Sc. Nilton Cesar MAYTA JARA

Fecha de sustentación: 03 diciembre de 2024

Puno, 04 de diciembre del 2024





DEDICATORIA

Con todo el cariño del mundo a mis dos tesoros: **Anderson Paul y Cesar Augusto**
por ser mis fuentes de motivación.

A mi amada esposa **Nancy** por creer mi capacidad y ser el principal cimiento para
la construcción de mi vida familiar y profesional...

Este trabajo va dedicado de todo corazón a mis queridos padres:

- TORIBIO CANAZA CAHUINA
- LUCIA MAMANI QUISPE
- REMIGIO JULIAN HUACASI ZAPANA
- DIONICIA CHACON QUISPE

Hermes Canaza Mamani



AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa de mi carrera quiero extender un profundo agradecimiento a los que hicieron posible ese anhelo siempre fueron mi fuente de inspiración, apoyo y fortaleza especialmente a Dios por guiarme por un camino correcto, a mis queridos padres, a mi amada esposa por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos por su comprensión y entendimiento en esta etapa de mi formación.

Un especial agradecimiento a mi director y asesor de tesis **Dr. Nilton Cesar MAYTA JARA** y todos mis maestros quienes con sus enseñanzas constituyen la base de mi formación profesional en Educación Básica Alternativa

Hermes Canaza Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2.1. Problema general.....	23
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Hipótesis general.....	23
1.3.2. Hipótesis específicas	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.5.1. Objetivo general.....	26
1.5.2. Objetivos específicos	26



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	28
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	31
2.1.3.	Antecedentes locales	33
2.2.	MARCO TEÓRICO	34
2.2.1.	Clima Social Familiar	34
2.2.1.1.	Características del clima social familiar	35
2.2.1.2.	Tipos de clima social familiar	36
2.2.1.3.	Modelo teórico según Moos en el Clima Social Familiar.....	36
2.2.1.4.	Dimensiones de la variable Clima Social Familiar	37
2.2.2.	Procrastinación Académica.....	38
2.2.2.1.	Tipos de Procrastinación Académica	38
2.2.2.2.	Características de Procrastinación Académica	39
2.2.2.3.	Modelos teóricos de Procrastinación Académica	40
2.2.2.4.	Dimensiones de la variable Procrastinación Académica	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	45
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	45
3.3.1.	Enfoque.....	46
3.3.2.	Diseño	46



3.3.3. Técnica e Instrumentos	48
3.3.4. Prueba de confiabilidad o fiabilidad	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	52
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.6. PROCEDIMIENTO.....	52
3.7. VARIABLES	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	57
4.1.1. Objetivo Especifico 1.....	58
4.1.2. Objetivo específico 2	63
4.1.3. Objetivo Específico 3.....	64
4.1.4. Objetivo General.....	65
4.2. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	82



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población estudiantil Centro de Educación Básica Alternativa "Gran Unidad Escolar San Carlos" de Puno.....	51
Tabla 2 Nivel actual predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.....	58
Tabla 3 Nivel actual predominante de Procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.	60
Tabla 4 Relación significativa de las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.....	63
Tabla 5 Relación significativa entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024	64
Tabla 6 Nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel actual predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.....	58
Figura 2 Nivel actual predominante de Procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.....	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	82
ANEXO 2 Instrumento(s) de investigación.....	84
ANEXO 3 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	92
ANEXO 4 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.	93



ACRÓNIMOS

EBA:	Educación básica alternativa
EPA:	Escala de procrastinación académica
SMAS:	Escala de adicción a internet
SMAS-SF:	Escala de dependencia social vasca
FES:	Escala de clima social familiar
DREP:	Dirección regional de educación puno
SPSS:	Programa estadístico
F:	Femenino
M:	Masculino



RESUMEN

El proyecto de tesis titulado "Clima Social Familiar y Procrastinación Académica en los Estudiantes de Educación Básica Alternativa Avanzada Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno – 2024". Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de vinculación entre las variables de estudio en los sujetos de estudio. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La población objeto de estudio estuvo conformada por 108 estudiantes matriculados en el mencionado centro educativo. Se aplicó un muestreo censal, lo que significa que todos los estudiantes de la población fueron incluidos en el estudio. El método implicó la recolección de datos mediante cuestionarios diseñados para medir tanto el clima social familiar como la tendencia a procrastinar en el ámbito académico. Se utilizaron escalas validadas previamente para garantizar la confiabilidad de los resultados. El análisis se ha realizado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de -0,106 entre el clima social familiar y la procrastinación académica. Esta correlación negativa indica que, a medida que el clima social familiar mejora, la procrastinación académica tiende a disminuir, aunque esta relación es extremadamente débil. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,279, lo cual está por encima del nivel comúnmente aceptado de 0,05 para establecer significancia estadística.

Palabras clave: Clima social, Procrastinación académica, Estudiantes, Educación básica, Alternativa, Gran Unidad Escolar San Carlos.



ABSTRACT

The thesis project titled "Family Social Climate and Academic Procrastination among Students of Advanced Alternative Basic Education at Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno - 2024." Its main objective was to determine the level of correlation between the study variables in the subjects under investigation. Regarding the methodology, a quantitative approach with a correlational design was used. The population under study consisted of 108 students enrolled in the aforementioned educational institution. A census sampling was applied, which means that all students in the population were included in the study. The method involved the collection of data through questionnaires designed to measure both the family social climate and the tendency to procrastinate in the academic field. Validated scales were used to ensure the reliability of the results. The analysis has been conducted using Spearman's Rho correlation coefficient. The results show a correlation coefficient of -0.106 between family social climate and academic procrastination. This negative correlation indicates that as the family social climate improves, academic procrastination tends to decrease, although this relationship is extremely weak. The two-tailed significance value (Sig.) is 0.279 , which is above the commonly accepted level of 0.05 for establishing statistical significance.

Key word: Social climate, Academic procrastination, Students, Basic education, Alternative, Gran Unidad Escolar San Carlos.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva más general, el Clima Social Familiar y Procrastinación Académica entre Estudiantes en cuestión, es un estudio que se refiere a un tema relevante y actual en el ámbito de la educación. El estudio se llevó a cabo en 2024. Uno de los comportamientos más comunes y potencialmente perjudiciales entre los estudiantes en el entorno de la Educación Básica Alternativa (EBA) es la procrastinación, que puede afectar la manera en que se desempeñan en sus actividades académicas. Este fenómeno, que se caracteriza por el aplazamiento persistente de las actividades académicas, puede verse muy influenciado por la dinámica familiar.

Se trata, tanto la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo de manera efectiva como su rendimiento académico se ven sustancialmente afectados por el clima social de sus familias. Este clima social se puede definir como la calidad de las relaciones y el ambiente emocional que se vive en el hogar. El apoyo, la estabilidad mental y un sólido ejemplo de cómo manejar el tiempo en casa son todas variables que pueden llevar a una persona a adoptar un enfoque más proactivo en sus estudios académicos.

Además, existe la posibilidad de que la procrastinación de los estudiantes, así como el bajo rendimiento académico que la acompaña, sean consecuencia directa de dinámicas familiares marcadas por el conflicto, la comunicación ineficaz o la falta de apoyo emocional. En un entorno familiar donde predominan las tensiones y la carencia de una comunicación efectiva, los estudiantes pueden desarrollar hábitos de postergación como un mecanismo de escape o evasión ante las presiones y expectativas impuestas. Además, la ausencia de un apoyo emocional adecuado por parte de los padres o tutores



puede llevar a los jóvenes a sentirse desmotivados, inseguros o incapaces de enfrentar sus responsabilidades académicas de manera oportuna. Estos factores, combinados, crean un escenario propicio para la procrastinación, afectando significativamente el rendimiento escolar y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental considerar el impacto de las relaciones familiares en el comportamiento académico, ya que un ambiente familiar disfuncional puede ser un obstáculo importante para el éxito educativo.

En términos general, la procrastinación académica y el clima social familiar de los estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Gran San Carlos en Puno en el año 2024 serán un área de enfoque para la investigación. Esta investigación tiene como objetivo producir datos que puedan ser utilizados para implementar estrategias de intervención tanto a nivel familiar como institucional. Todo esto se hace con la intención de ayudar a los estudiantes de EBA a alcanzar niveles más altos de éxito académico y, a largo plazo, a sentirse mejor consigo mismos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha visto en aumento en el número de investigaciones sobre la procrastinación académica y cómo está relacionada con el entorno social que existe dentro de la familia. Los estudiantes que participan en la procrastinación académica, que se define como el hábito de aplazar el trabajo académico importante hasta más tarde sin una causa sólida, no solo ponen en peligro su salud mental y académica, sino que también ponen su salud académica en riesgo, de acuerdo con Steel (2007). El entorno social del hogar es otro factor importante que tiene efecto en el desarrollo académico y socio-emocional de los estudiantes. En el contexto del hogar, se refiere a la atmósfera emocional y relacional que existe Bronfenbrenner llegó con los datos en 1979.



Es posible descubrir la solución al problema adquiriendo una comprensión más certera en los logros académicos. La procrastinación, que puede definirse como la práctica de retrasar hasta un tiempo posterior la finalización de actividades de importancia crítica, es un problema recurrente que enfrentan los estudiantes. En esta situación particular, el entorno social dentro de la familia es un elemento decisivo (Pychyl, 2018).

Dentro del marco global, según un estudio que se llevó a cabo en todo el mundo Lara & Lorenzo (2023) el clima social que existe dentro de la familia del estudiante puede tener un impacto sustancial en cómo el estudiante se comporta en la clase. Según los hallazgos de la investigación realizada por Omaña & Contreras (2018) los adolescentes que vivían en hogares que proporcionaban condiciones de trabajo agradables eran menos propensos a posponer la finalización de sus cursos.

En lo que respecta al enfoque nacional, según la investigación, el entorno social al que están expuestos los estudiantes en el hogar ha demostrado tener una influencia importante en el éxito académico de los estudiantes a nivel nacional. Peralta & Quispe (2019) encontraron que los estudiantes de las escuelas elementales del Perú que procedían de familias que mantenían un ambiente amoroso y de apoyo hicieron mejor de forma académica que sus compañeros.

Desde una perspectiva más específica dentro de la localidad, las personas que asisten al Centro de Educación Básica Alternativa conocido como "Gran Unidad Escolar San Carlos" en Puno provienen de una amplia variedad de antecedentes diferentes, y es posible que esta diversidad pueda tener un efecto en el rendimiento escolar. Es posible que el entorno social en el hogar tenga un efecto en la procrastinación académica; sin embargo, ha habido muy pocas investigaciones que han investigado la conexión entre los dos.



Asimismo, las causas, los efectos y los elementos de estudio. El entorno social familiar está influenciado por una serie de factores, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional, los cambios en la dinámica familiar y las expectativas para el logro académico. Cada uno de estos elementos contribuye a la formación de la atmósfera en el aula, que a su vez influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Es menos probable que los estudiantes retrasen sus trabajos escolares en una familia donde se recibe con frecuencia refuerzos positivos en forma de aliento y crítica constructiva. Esto, a su vez, hace que los estudiantes se sientan más motivados para realizar lo mejor de sus habilidades.

Por cuanto, los efectos que la procrastinación académica tiene en el entorno doméstico alentado en el hogar tienen un buen impacto en varios aspectos, incluyendo la motivación académica, las habilidades en la gestión del tiempo y las tasas de procrastinación. Según los hallazgos de la investigación realizada por Domínguez Lara et al. (2019) los adolescentes que vivían en hogares que proporcionaban condiciones de trabajo favorables eran menos propensos a aplazar la realización de sus cursos asignados. Los estudiantes que vienen de familias desorganizadas o carentes de estructura pueden, por otra parte, observar una disminución en su impulso y un aumento en su tendencia a aplazar las cosas hasta más tarde.

Cabe destacar, la influencia de ciertos factores en las variables de estudio, este vínculo está significativamente influido por una serie de factores, incluido el grado de educación de los padres, su situación económica, la composición de sus familias (nuclear, monoparental, extendido), y la disponibilidad de recursos educativos dentro de la casa. Es debido a estas circunstancias que la capacidad de un estudiante para recibir suficiente ayuda en casa se ve afectada, lo que a su vez altera el impacto que el entorno familiar tiene en la procrastinación académica (Estrada & Mamani, 2020).



Por consiguiente, el Centro de Educación Básica Alternativa conocido como "Gran Unidad Escolar San Carlos" en Puno, se enfrenta actualmente a un problema importante que requiere una solución inmediata. Hay una cantidad sustancial de pruebas, que incluye datos numéricos, pruebas empíricas y fundamentos teóricos, que indican la existencia de un problema grave que socava la eficiencia y la calidad de la instrucción en esta institución en particular.

De esta manera, el gran número de estudiantes que abandonan el colegio es el primer problema que debería ser motivo de preocupación. La evidencia que se ha adquirido en el transcurso del último año revela que aproximadamente el 15% de los estudiantes inscritos se retiran de sus estudios antes de completar el ciclo académico pertinente. La deserción es un problema social y económico que tiene consecuencias de gran alcance, incluyendo efectos perjudiciales para el rendimiento académico de los alumnos, así como la perpetuación de patrones de pobreza y marginación.

Además, los estudiantes que provienen de una variedad de antecedentes socioeconómicos muestran niveles de rendimiento significativamente diferentes en el aula. Según estudios comparativos, la situación de rendimiento académico proviene de hogares con ingresos más bajos es mucho menor que el de sus compañeros que vienen de antecedentes más privilegiados. La disparidad en el rendimiento académico llama la atención sobre la necesidad urgente de hacer frente a las injusticias estructurales en el sistema educativo mediante la aplicación de reformas.

Otro problema importante que requiere atención es la insuficiente cantidad de materiales e instrumentos didácticos disponibles en la escuela. Se ha observado que la cantidad de libros de texto, equipo de laboratorio, materiales didácticos y herramientas tecnológicas fundamentales disponibles para los estudiantes es insuficiente, lo que a su



vez limita sus oportunidades de estudio. Los estudiantes no pueden alcanzar plenamente su potencial académico y adquirir los conocimientos y habilidades esenciales para prosperar en el mundo moderno, ya que no hay suficiente financiación disponible para ellos.

Al abordar esta cuestión se pueden tener en cuenta varias perspectivas teóricas diferentes. Un ejemplo de ello sería la teoría del capital humano, que hace hincapié en la necesidad de invertir en la educación y la capacitación de los individuos como componente crucial para el desarrollo económico y social de una población. Uno de los principios más fundamentales de la justicia educativa y las teorías de la equidad es que todos los estudiantes deben tener la misma oportunidad de obtener una educación de alta calidad, independientemente de la situación financiera de sus familias (Grozzo, 2023).

Para resumir, el Centro de Educación Básica Alternativa conocido como "Gran Unidad Escolar San Carlos" en Puno, que es una institución alternativa de educación básica avanzada, se enfrenta a una multitud de desafíos que tienen el potencial de socavar su capacidad para educar a todos sus estudiantes de una manera que sea equitativa y de un alto nivel. Las autoridades educativas y la sociedad en su conjunto deben adoptar medidas rápidas y coordinadas para resolver una variedad de desafíos, como las altas tasas de abandono escolar, las disparidades en el rendimiento académico y los recursos disponibles. Sólo es posible resolver esta dificultad y asegurar un futuro brillante para las generaciones futuras mediante los esfuerzos concertados de todos los individuos y la aplicación de medidas concretas.

Asimismo, el desarrollo académico de un estudiante está significativamente afectado por el entorno social en el que son criados, así como por su entorno familiar. El Centro de Educación Básica Alternativa conocido como "Gran Unidad Escolar San



Carlos" en Puno, donde los estudiantes participan en la Educación Básica Avanzada Alternativa, uno de los problemas más significativos es que posponen la tarea hasta el último minuto.

Por su parte, los individuos que provienen de determinados antecedentes educativos, que a menudo pueden ser el resultado de circunstancias familiares difíciles, son las características definidoras de la Educación Básica Alternativa Avanzada. Es necesario investigar el entorno social en el hogar para comprender las causas fundamentales de la procrastinación académica.

Ahora bien, hay dos maneras en que la situación familiar de una persona puede influir en su procrastinación: favorablemente o adversamente. Los jóvenes pueden dar la impresión de que están procrastinando debido a una serie de causas, incluyendo la dinámica familiar disfuncional, la falta de apoyo emocional, la intensa presión académica, y la ausencia de modelos para copiar.

En tanto, es posible que factores socioeconómicos, culturales y estructurales tengan un efecto en los hábitos de estudio de los estudiantes, al igual que el entorno social de una familia puede ser influenciado por los mismos factores. Cuando hay escasez de recursos financieros, cuando las ocupaciones de los padres son impredecibles, o cuando hay problemas dentro de la familia, pueden existir condiciones que no son adecuadas para el crecimiento académico.

Así pues, en este contexto, el enfoque de la solución de problemas se centra en la obligación de identificar los elementos sociales y familiares que tienen un impacto en la procrastinación académica en los sujetos de estudio. Si queremos ayudar a los niños a alcanzar el éxito académico y a cuidarse de manera holística, se necesitará de analizar la vinculación entre ambas variables.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la procrastinación académica de los estudiantes de educación básica alternativa en la Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel actual predominante de Clima Social Familiar y Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?
- ¿Cuál es la relación significativa de las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?.
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe el nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe nivel actual predominante de Clima Social Familiar y Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.
- Existe relación significativa entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.
- Existe relación significativa entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio está impulsado por una serie de razones importantes, entre ellas consideraciones individuales e institucionales, la necesidad de abordar las necesidades y requisitos del cuerpo estudiantil, y el deseo de aprender más sobre las variables de estudio entre los estudiantes matriculados en la Educación Básica Avanzada Alternativa en la Gran Escuela San Carlos de Puno.

Es importante señalar que la investigación, cuando se ve desde una perspectiva individual, surge del compromiso del investigador con el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes. La motivación detrás de la realización de este estudio es el deseo de comprender y abordar elementos que se cohesionan en el método de aprendizaje, especialmente los que provienen de familias que están luchando económicamente. La idea



de que cada estudiante merece tener acceso a oportunidades educativas del más alto calibre y que cada uno de nosotros tiene la capacidad de contribuir al éxito académico de los demás es el impulso para la extensa y comprometida investigación que se está llevando a cabo en esta esfera (Omaña & Contreras, 2018b).

Cuando se trata de la Gran Unidad Escolar San Carlos en Puno, la investigación es una respuesta a su interés en mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes desde la perspectiva de la institución. La dedicación al logro de los estudiantes y la educación en general sirve como la fuerza motriz detrás de la búsqueda de información y respuestas que tienen el potencial de mejorar la educación para todos los individuos. El propósito de este plantel es garantizar que todos los chicos tengan acceso equitativo a una educación de calidad que nutra todo su desarrollo, y la investigación que esta institución lleva a cabo apoya esa misión.

Además, la investigación está impulsada por la necesidad de atender las necesidades específicas del cuerpo estudiantil que está inscrito en la Educación Básica Avanzada Alternativa. A la luz del hecho de que estos jóvenes se enfrentan a un conjunto distinto de desafíos a lo largo de su trayectoria educativa, es de suma importancia identificar y eliminar cualquier barrera potencial que pueda impedirles realizar su pleno potencial académico. El fenómeno de la procrastinación académica es un tema importante en este contexto, y los estudiosos están interesados en determinar las razones detrás de ella para que puedan diseñar estrategias para prevenirla y mitigar sus efectos.

Desde un punto de vista académico, es necesario llenar las lagunas para comprender, cómo los estudiantes de Educación Básica Avanzada Alternativa son afectados por el clima social de sus familias y cómo este clima está relacionado con su tendencia a aplazar su trabajo académico. Se cree que, al examinar más este tema,



podremos comprender mejor cómo ayudar a los jóvenes que se encuentran en situaciones similares a lograr su éxito académico y personal mediante la aplicación de políticas y procedimientos educativos mejorados.

Este estudio tiene como objetivo investigar y resolver los factores que presentan relación con la procrastinación académica entre los estudiantes que están matriculados en la Educación Básica Avanzada Alternativa en la Unidad Escolar San Carlos en Puno. La investigación se llevará a cabo con la intención de impulsar el logro académico y el desarrollo integral, en la que, en este campo está impulsada por una serie de factores, incluyendo los objetivos de las instituciones y los individuos, las necesidades de los estudiantes, y la aspiración a ampliar el conocimiento.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel actual predominante de Clima Social Familiar y Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.
- Conocer la relación significativa entre la Procrastinación Académica y las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.



- Identificar la relación significativa entre el Clima Social Familiar y las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Larzabal & Cevallo (2019) el objetivo de este estudio era investigar la vinculación entre la procrastinación académica, la edad y el número de años de escolaridad desde la perspectiva de una muestra representativa de jóvenes que viven en Salcedo, Ecuador. Se realizó un análisis cuantitativo transversal, aunque no se incluyó la Escala de Retraso en el Aprendizaje (EPA). El nivel de confianza para este análisis fue de 0.773. En el estudio participaron 210 estudiantes de secundaria masculina y femenina. Las edades varían de 11 a 17 años y el 44,3% de la muestra consistía en hombres y el 55,3% de otros géneros. Al examinar la situación de los hombres y las mujeres con retraso en la educación en comparación con las zonas rurales y urbanas, no se observó una diferencia significativa ($p > 0,05$) entre los dos grupos. La edad y el nivel de educación son dos factores que en última instancia tienen un papel en la decisión de aplazar la escolarización.

Asimismo, Sticca et al. (2020) una investigación se llevó a cabo en Suiza con el objetivo primordial que fue determinar cómo la autoeficacia académica y el autoconcepto de sus estudiantes fueron afectados por los factores de riesgo familiares. En este estudio se utilizó un diseño longitudinal con un rango de correlación, que se llevó a cabo utilizando una técnica de métodos mixtos. Según las estadísticas descriptivas, el 7,6% del total de los encuestados informó que experimentaban estrés moderado, el 5,4% de ellos tenía un padre alcohólico y el



3,4% había sido víctima de abuso doméstico. Existe una asociación débil e indirecta entre los conceptos positivos de los niños y el estrés (1,8% y 2,8%, respectivamente). Esta correlación es débil e indirecta.

Asimismo, en Nigeria por Anierobi et al. (2021) dispuso como propósito general evaluar a los estudiantes de la Universidad Nunamudi Azikiwe por indicios de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. El estudio, que comprende tanto componentes experimentales como no experimentales, se llevó a cabo con la participación de un total de 965 estudiantes universitarios. La Escala de Adicción a Internet (SMAS) se utilizó para cuantificar la latencia de McCloskey y Scieloz . Los fondos Ipem y Okwara-Kalu, así como los premios Ladder Collaborate, fueron cruciales para el desarrollo del SMAS. Según los hallazgos básicos, existe una correlación entre las dos variables ($Rho = 0.959$, $p > 0.05$ que indica esta conexión). En resumen, exhiben fuertes relaciones positivas entre sí.

Además, Piña (2021) este estudio se llevó a cabo con la intención de determinar si hay o no relaciones entre la autoeficacia académica, el perfeccionismo académico y la procrastinación académica entre los estudiantes que asistieron al C.U.UAEM Atlacomulco, México. A un total de 92 estudiantes de secundaria se les dieron las siguientes evaluaciones: una escala de procrastinación de los estudiantes, una escala multidimensional de perfeccionismo y un cuestionario general de eficacia académica. Todas estas evaluaciones fueron administradas a los estudiantes. En este estudio se adoptó un enfoque correlacional, que se llevó a cabo utilizando una técnica de diseño transversal. Aproximadamente el 48% de la muestra, para ser exactos, demostró un alto grado de aplazamiento del trabajo; el 17% mostró un grado muy alto; y el 9% demostró



una graduación muy baja. Estas conclusiones se basaron en las conclusiones del estudio. Por último, pero no menos importante, se descubrió que la procrastinación académica y el perfeccionismo tienen una correlación positiva, con la crítica parental característica de ser significativa en el grado académico.

Ahora bien, Ramírez et al. (2021) con el objetivo de superar la brecha de conocimientos sobre la procrastinación y la adicción a los orígenes sociales entre los estudiantes universitarios, los investigadores de México se pusieron a investigar el fenómeno. Tanto el Estudio sobre Retrasos en el Aprendizaje (EPA) como la Escala de Dependencia Social Vasca (SMAS-SF), que son las herramientas en las que se basa la técnica, fueron completados por doscientos cincuenta estudiantes universitarios procedentes de una amplia variedad de antecedentes laborales. Cuando se trata de socializar en plataformas digitales, las mujeres son más propensas a hacer preguntas inteligentes, pero los hombres tienden a luchar con la autorregulación académica cuando están en línea. Esta es una lección importante del estudio. Otro argumento a favor de la hipótesis de que los estudiantes se distraen de sus responsabilidades al acceder a la red es la conexión entre las variables.

Finalmente, Aranda & Barrera (2021) dispuso como objetivo general describe los niveles de agresividad y contextos sociales familiares en adolescentes que se inscribieron en la Unidad Educativa Cuenca-Azuay en la investigación realizada por Enriqueta Cordero Dávila en el año 2021 en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Muchos campos fueron cubiertos por esta investigación, que fue descriptiva, cuantitativa, y no involucró ningún experimento. Se incluyeron 76 alumnos en el análisis de la muestra. La herramienta socio-demográfica nos permitió determinar factores relacionados con el género, la edad y la composición



familiar. Esto se logró mediante la utilización del instrumento. Los participantes muestran un nivel anormalmente alto de agresividad, lo que sugiere que tienen una perspectiva generalizada del clima social dentro de la familia que es más típica que los otros participantes

2.1.2. Antecedentes nacionales

Dentro del ámbito nacional, se tiene el estudio de De la Cruz (2019) el objetivo principal era estudiar a los estudiantes de El Porvenir que estaban en su cuarto y quinto año de secundaria para determinar si había o no una conexión entre la procrastinación y el clima social de sus familias. Hay 113 adolescentes que fueron considerados con el propósito de proporcionar muestras. La naturaleza de la investigación era descriptiva cuando se llevaba a cabo a nivel correlacional. Las herramientas que se utilizaron a lo largo de este estudio fueron la escala del clima social en el hogar y la escala de procrastinación de los adolescentes. El 64% de los que participaron en la encuesta tenían un clima social familiar que era malo, el 28% tenía un medio y el 5% tenía un excepcional. La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 67%, mostraban un nivel moderado de procrastinación académica, mientras que el 33% mostraba un nivel elevado. Debido al hecho de que el valor de p calculado de 0,82 es mayor que el nivel de significancia de 0,05, se puede demostrar que no hay conexión entre las variables estudiadas.

Según, Armas & Llanca (2020) dispuso como objetivo general obtener una comprensión de las formas en que los adolescentes de edad escolar en Lima Norte interactúan con sus hogares y comunidades, a través de un clima social familiar. Los siguientes son ejemplos de metodologías y materiales de investigación: investigaciones cuantitativas, transversales y correlacionales. Había 210 niños que



participaron en el estudio, y su edad variaba de 12 a 17 años. Ciertamente, esta no fue una selección aleatoria. En este estudio se aplicaron el FES, el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y una hoja de datos socio-demográficos. Cada cálculo estadístico se realizó con la ayuda de STATA 14. Las variables categóricas fueron examinadas utilizando la estadística chi-square. Como consecuencia, parece que ni la familia ni el círculo social tienen influencia alguna sobre la opinión de uno mismo. Los resultados del análisis de correlación mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre el componente de estabilidad del clima social familiar y la dimensión familiar de la auto-concepción ($p = 0,013$).

Ahora, Espinoza (2022) dispuso como objetivo general determinar si los niveles de estrés de los estudiantes de secundaria estaban relacionados con su carga de trabajo en una institución educativa pública en Lima Metropolitana o con su clima social familiar. Por otra parte, la muestra estaba compuesta de ciento veinte jóvenes. Además, se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES), que fue modificada por Pérez, y el Inventario de Estrés Académico (SISCO), investigado por Navarro (2021). Es el año 2021. Se encontró un alto nivel de atmósfera social en el hogar el 39,2% del tiempo, mientras que el nivel de estrés académico fue bajo en el 60% del tiempo. Según los resultados del estudio, existe una correlación negativa entre el estrés académico y el entorno social de la familia ($Rho = -0.201$).

Según, Albarracín (2022) el objetivo general era obtener una mejor comprensión de la relación entre el clima social familiar y las presiones académicas a las que se enfrentan los estudiantes de una institución educativa en Ica. Debido a que utilizó metodologías de investigación relacional, transversal, descriptiva-prospectiva y observacional, su índice de fiabilidad fue de 0.913



(FSC), y su puntuación de fiabilidad fue de 0,826 de 100. Esto fue posible gracias al empleo de estos enfoques metodológicos. En la primera variable se puede dividir tres dimensiones distintas: conexión (que representa el 60 por ciento), el desarrollo (que constituye el 50 por ciento) y la estabilidad. En la encuesta, el 42,5% de los encuestados informó que experimentaban niveles moderados de estrés académico, el 57,5% que experimentaron niveles bajos de estrés y el 5,5% que informaron que experimentan niveles ocasionalmente severos.

Finalmente, se encuentra el trabajo de investigación realizado por Grozzo (2023) el objetivo de este estudio era investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica entre los estudiantes de secundaria en Chiclayo en el año 2022. De las instituciones de enseñanza secundaria y preescolar, se seleccionaron un total de 241 alumnas de entre 12 y 17 años para participar en la técnica de puntos. Tener una comprensión del diseño de la correlación cruzada, como lo demuestra el nivel de significancia ($Rho = 0.659$; valor de $p = 0.05$). Se demostró que había una conexión significativamente más fuerte. A medida que aumenta el uso de las redes sociales, descubrirá que se está volviendo cada vez más dependiente de ellas. Es sabido que los niños de los grados uno a cinco es famosos por aplazar su trabajo y depender en gran medida de las plataformas de redes sociales accesibles en línea.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe (2018) dispuso determinar que el clima familiar y la resiliencia tienen una asociación sustancial en la provincia de Puno, fue el objetivo que él se había fijado. El propósito de su esfuerzo era determinar la medida en que las dos variables estaban conectadas entre sí. Para el propósito de este análisis, los



investigadores utilizaron tanto el FES como el Score de Resiliencia. La relación entre la felicidad y las relaciones familiares se demostró ser débilmente negativa ($r_h = -0.597$), como se indica en la conclusión. Es posible observar una correlación negativa significativa ($r_h = -0,627$) y una relativa negativa ($r_r = 0,276$) al examinar la conexión entre la felicidad y la presencia de vínculos familiares. Cabe señalar también que la correlación es relativamente negativa ($r_r = -0.590$). Aproximadamente dos tercios de los estudiantes del CEBA provienen de situaciones domésticas menos ideales. Esto se debe al hecho de que existen muchos tipos diferentes de estructuras familiares, aislamiento social y deficiencias en las conexiones interpersonales, aislamiento social y deficiencias en las conexiones interpersonales, la estabilidad familiar y el desarrollo del niño. El 94,6% de los participantes mostraba un alto nivel de resiliencia en cuanto a su capacidad para recuperarse de la adversidad

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Clima Social Familiar

Dentro de este orden de ideas, afirma Moos et al. (1984) así lo referencia Mejía & Luciano (2022) el entorno familiar tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida familiar. Estos aspectos incluyen la formación de familias, las dinámicas que ocurren dentro de las familias, la forma en que los individuos interactúan dentro de la familia y el desarrollo general de las familias. Además, las contribuciones emocionales que cada miembro de la familia proporciona mientras todavía son jóvenes son lo que determinan el sentimiento de una familia. Según, Mejía & Luciano (2022) los individuos que la constituyen pueden categorizarse en tres grupos dependiendo de sus características, que incluyen el desarrollo, las relaciones y la estabilidad familiar.



Por tal motivo, Aguirre & Huancas (2020) afirman que el entorno social de una familia puede utilizarse para analizar las características socio-ambientales de sus miembros teniendo en cuenta la estructura fundamental de la familia, las conexiones que existen dentro de ella, y cualquier elemento de desarrollo que pueda estar presente. También, Huaracallo (2018) afirma que el ambiente doméstico o clima, que es consecuencia de las interacciones entre los miembros de la familia, es capaz de cumplir las cuatro funciones fundamentales de una casa. El crecimiento de su hijo debe ser supervisado, dirigido y ajustado de acuerdo con sus necesidades biológicas si quiere que madure a un adulto bien redondeado y estable.

2.2.1.1. Características del clima social familiar

Parte de su descripción es una colección de pensamientos y sentimientos que reflejan la atmósfera que prevalece en la casa, tiene un impacto significativo en la salud y el desarrollo de los familiares. Según, Armas & Llanca (2020) algunas de las características que la definen son la comunicación, la cohesión de grupo y las metodologías para la resolución de conflictos. Ser una unidad cohesiva resulta en mejores sentimientos de pertenencia y apoyo mutuo, y hablar de una manera que sea clara y confiada contribuye al desarrollo de la relación y la comprensión. De hecho, la calidad del entorno familiar es a menudo determinada por la capacidad de una familia para manejar y resolver problemas.



2.2.1.2. Tipos de clima social familiar

Por su parte, existen tipos que contribuyen a lo que se conoce como el entorno social familiar. Estos componentes incluyen patrones de comunicación, cohesión e interacciones entre los miembros de la familia. El entorno social familiar es esencialmente un contexto emocional y relacional dentro de una familia. Según, Lara & Lorenzo (2023) las situaciones sociales familiares pueden clasificarse en varios grupos amplios, y cada una de estas categorías tiene su propio conjunto único de características que la distinguen de las demás, como: clima cohesivo, clima de conflicto, clima controlado, clima desapegado y clima flexible.

2.2.1.3. Modelo teórico según Moos en el Clima Social Familiar

Es importante señalar que el modelo Moos proporciona un marco estructurado para entender cómo el entorno familiar determina el bienestar de la familia. Como resultado, es una herramienta útil para los profesionales que trabajan en los campos de la psicología, el trabajo social y el asesoramiento familiar. Este enfoque se puede utilizar para averiguar cuáles son los lazos familiares sólidos y los que podrían beneficiarse de alguna mejora. Además, este modelo ha sido aplicado en una serie de estudios que investigan las formas en que los hogares de los niños influyen en el desarrollo emocional y comportamental de los hijos, así como en su logro académico y otros resultados, (Suárez, 2018).

En resumen, el modelo de ambiente social familiar de Moos pone de relieve la importancia del entorno familiar para la adaptación y el desarrollo de los miembros de la familia. Además, ofrece una perspectiva



amplia y multifacética sobre la vida de una familia. Centrarse en el sistema es beneficioso para obtener una mayor comprensión de los vínculos familiares y mejorar la dinámica familiar en general.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable Clima Social Familiar

De allí, que, para las dimensiones de la variable del clima social familiar, como primera dimensión dentro de este apartado de clima social familiar, se presenta la dimensión de relaciones, que según, Aguirre & Huancas (2020) evalúa el nivel de integración, así como la comunicación familiar y la libertad de expresión. Junto con el nivel de integración, que se divide en tres categorías: El objetivo de la cohesión es cuantificar el grado de apego y apoyo de cada miembro del grupo familiar a los demás.

La segunda dimensión corresponde a la de desarrollo que según, Aguirre & Huancas (2020) examina el valor de los procesos familiares específicos para el desarrollo individual. Estos procesos pueden o no ser incrementados por la convivencia, dependiendo de las circunstancias. Sobre la base de las conclusiones, se destacan los siguientes cinco párrafos: Su propia libertad personal. Esta métrica proporciona una indicación de la capacidad del grupo para la autosuficiencia, la resiliencia y la independencia frente a las dificultades.

Finalmente, Como última dimensión, también los mismos autores, Aguirre & Huancas (2020) plantean que la estructura y la disposición de la familia se ponen de manifiesto en esta dimensión, así como el grado de control que los miembros de la familia tienen sobre los demás. Existen dos categorías, de las cuales se plantean: Organización. Se da importancia a la



estructura y la organización en el hogar al organizar las obligaciones y actividades de la familia y Control, grado en que la dinámica familiar se rige por políticas y procedimientos definidos.

2.2.2. Procrastinación Académica

En relación con, la procrastinación académica Piña (2021) define el retraso académico como la predisposición intencional a aplazar un trabajo programado, incluso cuando uno anticipa que la tarea se volvería más difícil como resultado del atraso. Esta definición es proporcionada por una autoridad sobre la cuestión de la procrastinación. Esta definición hace hincapié en el concepto de que las acciones se llevan a cabo con el objetivo de lograr un resultado determinado y que se entienden los resultados de esos actos.

Por lo tanto, los procrastinadores académicos son individuos que demoran constantemente el comienzo o la finalización de las tareas hasta que se sienten incómodos con el retraso. Los procrastinadores se describen como individuos que participan en este comportamiento, la acción común, así como la ansiedad que produce en el individuo se presentan en esta descripción, (Estrada & Mamani, 2020).

2.2.2.1. Tipos de Procrastinación Académica

Entre los tipos de procrastinación académica, se presentan tres principales: general, familiar y académica. En lo que respecta al general, se refiere al acto de retrasar la finalización de una tarea hasta un tiempo posterior, lo que puede resultar en sentimientos de inquietud; "retraso" hace referencia al acto del retraso de la conclusión de cualquier tarea para



un tiempo más tarde también; "saber qué hacer", pero no realizarlo realmente; y "tareas que expiran dentro de un cierto marco de tiempo" son ejemplos de este fenómeno (Aliaga, 2022).

También, la procrastinación familiar, suele referirse a aplazar las tareas domésticas hasta más tarde porque no te sientes bien es un ejemplo de disfunción dentro de la familia. Esto significa que estarás agotado independientemente de lo agradables que sean las actividades con tu familia, Ugaz & Lizana (2019). Asimismo, los estudiantes se involucran en esta técnica cuando se trata de procrastinación académica; generan excusas para no hacer su trabajo y desperdician tiempo haciéndolo para que no tengan que preocuparse por nada, Ugaz & Lizana (2019). En una vena similar, los estudiantes se involucran en esta actividad cuando se trata de procrastinación académica

2.2.2.2. Características de Procrastinación Académica

Además, entre las características de la variable procrastinación académica se tiene a la procrastinación deliberada, se presenta como la característica básica de la procrastinación académica es el retraso deliberado en el inicio o finalización de una tarea educativa. A diferencia de la simple procrastinación por falta de tiempo o recursos, la procrastinación implica una decisión consciente de retrasar una tarea siendo consciente de las posibles consecuencias negativas (Larzabal & Cevallo, 2019).



2.2.2.3. Modelos teóricos de Procrastinación Académica

En lo que respecta a los modelos, como temporal de motivación, modelo de autorregulación, modelo de autoeficacia, modelo de evitación de tareas y modelo de valor y expectativas, estos modelos teóricos proporcionan un marco para entender por qué los estudiantes procrastinan en su trabajo académico, a pesar del hecho de que la procrastinación académica es un fenómeno difícil que tiene muchas raíces y expresiones diferentes. Con el fin de establecer intervenciones eficaces y alentar a los estudiantes a demostrar un comportamiento académico más proactivo y productivo, es vital identificar y abordar las causas subyacentes de la procrastinación (Estrada & Mamani, 2020).

Así pues, la procrastinación académica es un fenómeno complejo que se puede dividir en varios aspectos principales. Cada uno de estos aspectos influye significativamente en la tendencia de los estudiantes a posponer las tareas y las responsabilidades escolares. En síntesis, la procrastinación académica es interdisciplinaria e incluye una combinación de desacuerdos personales. Estos componentes interactúan de diferentes maneras e influyen en el comportamiento de procrastinación de los estudiantes, a comprender estos aspectos es esencial para desarrollar estrategias efectivas de apoyo e intervención (Grozzo, 2023).

2.2.2.4. Dimensiones de la variable Procrastinación Académica

La capacidad de los estudiantes para tener éxito en el aula está significativamente afectada por la naturaleza multifacética de la procrastinación académica, que tiene efectos de largo alcance.



Una primera dimensión, se presenta la falta de motivación como uno de los factores que contribuyen a la procrastinación académica. Los estudiantes tienden a aplazar la escolarización y otras actividades relacionadas con su educación porque no tienen un objetivo claro o porque no están interesados en lo que están aprendiendo. Hay una serie de factores que podrían contribuir potencialmente a una falta de motivación, incluyendo el valor percibido del trabajo, la desconexión de los objetivos personales, y la presión percibida de fuentes externas para cumplir las expectativas académicas (Gil & Serquén, 2016).

Asimismo, la segunda dimensión, se presenta la dependencia es un componente importante de la procrastinación académica, que ocurre cuando los estudiantes dependen excesivamente de otras personas para completar tareas o tomar decisiones pertinentes a su educación. La procrastinación en el aula también implica el componente crítico de la dependencia. Antes de comenzar o completar un proyecto, existe una necesidad constante de las opiniones o recomendaciones de otras personas. Esta es una de las maneras en que esto se manifiesta en entornos de aprendizaje (Gil & Serquén, 2016).

Por su parte, una tercera dimensión, se observa la baja autoestima, cuando los estudiantes tienen una perspectiva negativa de sí mismos, pueden cuestionar su capacidad para exceder en el trabajo académico, lo que puede conducir a la procrastinación académica. Esto se debe a que los estudiantes que tienen una baja autoestima son más propensos a procrastinar. Una falta de confianza en sí mismo puede inducir a las personas a retrasar la realización de las cosas debido a las ansiedades



asociadas de fracasar o ser evaluado por otros. Esta preocupación puede causar que la gente aplaza el hecho de que las cosas se hagan (Gil & Serquén, 2016).

En esta perspectiva, como cuarta dimensión se presenta la desorganización, donde además una de las características básicas de la procrastinación académica es la incapacidad de organizar, priorizar y gestionar adecuadamente su tiempo al mismo tiempo. Aquellos estudiantes que no están bien organizados pueden aplazar las cosas hasta más tarde porque no tienen un plan o porque se sienten abrumados por la cantidad de trabajo que tienen que completar (Gil & Serquén, 2016).

Por último, pero no menos importante, una quinta dimensión se encuentra en la procrastinación académica, la evasión de responsabilidades, que se refiere a la tendencia de los estudiantes a evitar asumir la responsabilidad de sus acciones o los resultados de sus actividades académicas. Es posible que esta conducta pueda adoptar la forma de culpar constantemente a otras personas o inventar razones para las dificultades, como alternativa a enfrentar los problemas de cara a cara y buscar soluciones a ellos (Gil & Serquén, 2016).

En síntesis, la procrastinación académica puede manifestarse de varias maneras, incluyendo una evasión de responsabilidades y compromisos de sus acciones. Para ayudar a los estudiantes a superar la procrastinación y alcanzar su pleno potencial académico, es vital reconocer y gestionar adecuadamente los elementos que contribuyen a este fenómeno.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Clima Social Familiar:** Se refiere a las percepciones y experiencias de los miembros de una familia sobre las interacciones, relaciones y dinámicas que se dan en el hogar. Incluye aspectos como la cohesión, la comunicación, el apoyo emocional, y las normas y valores compartidos dentro del entorno familiar (Lara & Lorenzo, 2023).
- **Procrastinación Académica:** Es el retraso o postergación voluntaria de tareas académicas necesarias a pesar de prever consecuencias negativas por este retraso. La procrastinación académica suele estar relacionada con la falta de autocontrol, la ansiedad, y la percepción de la tarea como aversiva o abrumadora (De la Cruz, 2019).
- **Cohesión Familiar:** Es la medida en que los miembros de una familia están unidos emocionalmente y comparten afecto, apoyo y un sentido de pertenencia. Una alta cohesión familiar se asocia con un fuerte vínculo entre los miembros, mientras que una baja cohesión puede llevar a la desconexión y la falta de apoyo mutuo (Barrios & Sevillanos, 2021).
- **Comunicación Familiar:** Se refiere a la calidad y frecuencia de las interacciones verbales y no verbales entre los miembros de la familia. Una buena comunicación familiar implica la capacidad de expresar sentimientos, pensamientos y necesidades de manera abierta y respetuosa, lo que favorece la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones (Condori, 2022).
- **Apoyo Familiar:** Es el respaldo emocional, instrumental o informacional que los miembros de la familia brindan entre sí. Este apoyo es crucial para el desarrollo personal y académico de los individuos, ya que proporciona un entorno seguro y motivador que facilita el logro de metas y la superación de obstáculos (Colque & Rengifo, 2021).



- **Factores Psicosociales:** Son los aspectos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento, el bienestar y el rendimiento de los individuos. En el contexto familiar, los factores psicosociales pueden incluir el estilo de crianza, la estructura familiar, las expectativas académicas, y las relaciones entre padres e hijos, los cuales pueden afectar la predisposición de un estudiante a procrastinar (Quispe, 2021).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el centro de educación básica alternativa Gran. Unidad Escolar San Carlos, de la DRE Puno, Nivel/Modalidad: Básica Alternativa - Avanzado, Distrito: Puno, Provincia: Puno, Departamento: Puno, Centro Poblado: Porteño, Dirección: dirección: Jirón el Puerto N° 160/, con coordenadas geográficas: Latitud -15.84034, Longitud -70.02443, en la república del Perú.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Está vinculado al periodo escolar 2024, dentro del cual se aplicó el instrumento para medir la variable dentro de un tiempo relacionado de 2 a 3 meses.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Debido a que fue recopilado de una variedad de fuentes confiables, los datos no solo eran precisos, sino también de una calidad excepcionalmente alta. La gran mayoría de la información fue obtenida de revistas académicas y científicas, libros y publicaciones de organizaciones que son reconocidas por su experiencia en el campo. Con el fin de obtener perspectivas que sean actuales y pertinentes, también realizamos encuestas y entrevistas con especialistas en el campo. Se seleccionaron diversas fuentes, incluidos artículos académicos, publicaciones gubernamentales y bases de datos en línea, por sus datos secundarios que eran fiables y apropiados. Esta atención en la fuente del material permitió tener una comprensión educada y precisa de los hallazgos, lo que a su vez aseguró la validez y solidez de la investigación.



3.3.1. Enfoque

Utilizando metodologías estadísticas desde su propio punto de vista, Hernández, et al. (2014) utilizó una estrategia cuantitativa en sus esfuerzos de investigación. Crear fórmulas y poner teorías a prueba también son posibles usos para estos dispositivos.

Se trata de una investigación descriptiva básica que es prospectiva e intenta investigar cómo la realidad influye en la región de estudio, según los hallazgos, se dice que es responsable de la producción de conocimientos y teorías (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p.33).

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con las trayectorias teóricas propuestas, que se formarán en respuesta a las circunstancias que ya existen.

3.3.2. Diseño

Es posible determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica porque el proyecto de estudio tiene un diseño no experimental-transversal, así lo plantea Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018). Esto se debe al hecho de que no se alteraron las variables, y los fenómenos se observaron cómo es en su marco natural. Entre los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno.

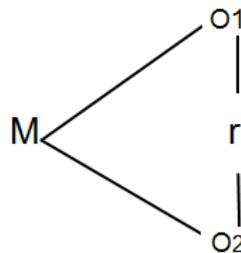
El diseño de la investigación se refiere al plan general que orientó el trabajo para la obtención de resultados válidos. Es un plan lógico y sistemático que tiene en cuenta la relación de las variables, las muestras, la técnica para recoger y analizar datos, entre otros. Cada investigación tuvo un diseño que se definió tras haberse planteado el tipo de investigación que se realizó. Es

importante destacar que los diseños deben seleccionarse y determinarse en función de las características de los objetivos y problemas planteados, así como de los enfoques teóricos y metodologías planteadas previamente (Hernández et al., 2010).

Dado que buscó establecer una conexión entre la variable 1 (clima social familiar) y la variable 2 (procrastinación académica), el estudio es de naturaleza correlacional.

variable 1 (clima social familiar) junto con la variable 2 (procrastinación académica) variable 2 (procrastinación académica).

Este estilo de diseño se corresponde con el siguiente esquema:



Donde:

M= significa "muestra".

O1 = Observación de la variable clima social familiar.

O2 = Observación de la variable procrastinación académica.

r= denota la fuerza de la relación entre las variables consideradas.



3.3.3. Técnica e Instrumentos

Arias y Covinos (2021) plantea que la técnica la encuesta, la cual proporciona las respuestas a la pregunta "¿Cómo hacer?" y permite el avance científico y metodológico del estudio.

El instrumento que fue utilizado por el autor, el cuestionario, tal como lo plantea Quispe (2021) "es una herramienta de estudio que consta en determinar a través de interrogantes el desenvolvimiento de las personas de las que se ha hablado. También en una encuesta que utilizó una escala psicométrica denominada escala de tipo Likert" (p.38).

Los cuestionarios que se usaron en la investigación, se utilizaron 2 instrumentos, las cuales se describen a continuación:

1.- Clima social familiar

Se midieron aplicando la Escala de clima social familiar de Moos et al. Con una adaptación española por Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984. Los resultados obtenidos constituyeron a la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos; está formado por 90 elementos; agrupados en 10 sub-escalas que definen tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad.

2.- Procrastinación académica.

La Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Arévalo & Otiniano (2011) cuya validez y confiabilidad fue realizada por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020), en una muestra de estudiantes, Puede ser aplicable para



adolescentes y adultos que desarrollen actividades académicas. Compuesta por 50 ítems, se trata de una escala auto aplicada grupal o personalmente, con una duración de aproximadamente 20 min. aprox.

3.3.4. Prueba de confiabilidad o fiabilidad

- **Ficha técnica del Clima Social Familiar**

Nombre original: “The Social Climate Scales

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Adaptación española: Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: (Fernández Ballesteros & Sierra, 1982)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

Tipificación: Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.

- **Validez y Confiabilidad:**

La confiabilidad y validez se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el Hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Los coeficientes de fiabilidad para la estandarización de Lima, que se calcularon utilizando el enfoque de consistencia interna, oscilan entre 0.88 y 0.91.



Cohesión, Intelectual - Cultural, Expresión y Autonomía fueron las áreas en las que los estudiantes obtuvieron las puntuaciones más altas en el examen individual, que tuvo una puntuación total de 0.89. Con una muestra de 13° jóvenes con edad promedio 17 años. En la sesión de prueba-reprueba que estuvo separada por un período de dos meses, el coeficiente promedio fue de 0.86.

- **Ficha técnica de la Procrastinación Académica**

Nombre de la Prueba: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autores: (Arévalo & Otiniano, 2011)

Origen o Procedencia: La Libertad, Trujillo – Perú.

Año de Publicación: 2011

Ámbito de Aplicación: Adolescentes entre 12 a 19 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima 20 min. aprox.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación, y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

- **Validez y Confiabilidad:**

La confiabilidad alcanzada en el estudio es de 0.997 (Spearman Brown), lo cual significa que es bastante alto lo que garantiza su utilización.

Validez:

Para determinar si los reactivos son válidos o no se utilizaron dos tipos de validez del instrumento:

Validez de interpretación:

Se utilizó la técnica del criterio de los jueces para determinar la validez de contenido del EPA. Se pidió a tres psicólogos que se especializan en el tema que evaluaran el cuestionario después de que se presentara utilizando este enfoque.

Solo se aceptaron 105 de los artículos, y aquellos que fueron aceptados fueron sometidos a un análisis estadístico para determinar su validez.

Validez de criterio:

Para determinar la validez de los criterios, se realizó una prueba piloto a un total de doscientos individuos. A continuación, los datos fueron evaluados con el uso de un paquete estadístico, que contenía Microsoft Excel. Se utilizó el método de prueba de ítems, con la fórmula del Producto Momento de Pearson como base. Para que cada elemento se considerara legítimo, era necesario que cumpliera con el criterio de r mayor que 0.30.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según, Arias (2021) la define como “un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí.” Por lo cual se tomó como población 108 jóvenes del centro de educación básica alternativa Gran. Unidad Escolar San Carlos en Puno, cuya población total distribuida por grado y sección en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población estudiantil Centro de Educación Básica Alternativa "Gran Unidad Escolar San Carlos" de Puno

Participantes por grados	Secciones A Y B
Primer grado	32
Segundo grado	24
Terceros grados	28
Cuarto grado	24
Quinto Grado	20
Total	108



Nota: Esta tabla presenta la población estudiantil del centro en cuestión, donde se desglosa los participantes por grado y la cantidad por secciones A y B.

3.4.2. Muestra

Se definió por conveniencia, no probabilística, Otzen & Manterola (2017) y se trabajará con la misma totalidad de población, en tal sentido la muestra para esta investigación será de tipo censal, pues según lo expuesto por Hayes et al. (1999) y Ñaupas et al. (2018) “Este tipo de método, en el que la muestra es toda la población, se utilizará cuando es importante conocer la opinión de todos los sujetos o cuando se dispone de una base de datos fácilmente accesible” (p.336). en tal sentido la muestra son 108 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” de Puno. Según distribución mostrada en la tabla 1, del anterior apartado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

A través del análisis descriptivo e inferencial utilizando el sistema SPSS 27.0, el cual es un completo y flexible programa de análisis estadístico y manejo de la información que nos permite manejar datos en varios formatos, desde gráficos de distribución simples y desde estadísticas descriptivas hasta Análisis estadísticos complejos que nos permiten medir variables.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se llevo a cabo una revisión completa de la literatura con el fin de crear una base teórica para el proyecto. Dentro del alcance de esta revisión, se discutieron temas significativos como las variables en cuestión. La siguiente etapa fue diseñar un cuestionario que los estudiantes puedan completar para proporcionar información sobre

su dinámica familiar, así como sus hábitos de procrastinación académica y los factores que los llevan a participar en dicho comportamiento.

La institución mencionada fue el lugar donde comenzó el proceso de recolección de datos una vez que se haya diseñado el dispositivo. Los estudiantes que participaron en el programa de Educación Básica Alternativa Avanzada fueron seleccionados a través de un proceso de selección aleatoria. Con el fin de determinar la naturaleza de la conexión que existe entre las variables en investigación, los datos se recopilaron, analizados mediante la aplicación de métodos estadísticos apropiados, como regresiones y correlaciones.

Al final, se pudo sacar conclusiones respecto a la investigación planteada anteriormente, al interpretar los resultados a la luz de los objetivos que se establecieron. Además, para ayudar a estas personas a mejorar su rendimiento académico y reducir el tiempo que pasan procrastinando, recomendaremos modificaciones tanto en su vida hogareña como en las técnicas que utilizan en el aula.

3.7. VARIABLES

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem	Escalas
Clima Social Familiar	El Clima Social Familiar en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de Instituciones Educativas Focalizadas de Quillabamba, 2023, a través de la Escala de Entorno Social Familiar (EFS) de R.H. Cho de Moos, permitiendo evaluar y describir estructuras interpersonales, de desarrollo y familiares	Relación	Cohesión	1-11-21-31- 41-51-61-71- 81	Ordinal
			Expresividad	2-12-22-32- 42-52-62-72- 82	Verdadero (si=1) Falso (no=0)
			Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73- 83	•Significativamente: Alto (76-90) •Alto (54-76) •Medio (36-54) •Bajo (18-36) •Significativamente bajo (0-18)
			Autonomía	4-14-24-34- 44-54-64- 74-84	

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Procrastinación Académica	Según González-Brignardello (2013) la procrastinación académica se define como el comportamiento de retrasar consistentemente y conscientemente la finalización de las tareas académicas hasta el último minuto, por lo que es imposible cumplir las fechas pendientes que han sido establecidas por los instructores. En otras palabras, es un patrón que persiste con el tiempo y hace que la persona se queda atrás en su rendimiento académico.	Falta de motivación	1.Desinterés	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46	Ordinal ALTO 70-99 MEDIO 40-69 BAJO 1-39
			2.Tiempo propuesto		
		Dependencia	3.Fatiga cansancio	y 2-7-12-17-22-27-32-37-42-47	
			1.Control orientación		
		Baja autoestima	2.Seguimiento evaluación	y 37-42-47	
1.Inseguridad	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48				
Desorganización	1.Falta de planificación	de 4-9-14-19-24-29-34-39-44-49			
Evasión de la responsabilidad	2.Tiempos respetar	sin 39-44-49			
	3.Interés por otras tareas				
			1.Evasión de tareas	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50	
			2.Falta de programación		

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Hernández et al. (2010) señala la utilidad de los métodos de investigación. Los datos se analizaron utilizando la última versión del software estadístico SPSS, prestando



especial atención a las variables que se estaban investigando. Usando la herramienta de hoja cálculos de Microsoft Excel, que presentan cada resultado en forma de tablas y gráficos con el propósito de facilitar una mejor comprensión, se realizó un análisis inferencial y descriptivo para la instancia en particular (p.27).

Los fenómenos fueron descritos descriptivamente por Hernández et al. (2014) quien también ofreció nuevos descriptores mediante los cuales el estudio detalló las características y atributos.

La prueba de hipótesis en esta investigación se realizará utilizando la siguiente configuración estadística (Webster 2000).

$H_0: R_{XY}=0$ La variable 1 (Clima Social Familiar) no guarda ninguna relación con la variable 2 (Procrastinación Académica).

$H_1: R_{XY}\neq 0$ La variable 2 (Procrastinación Académica) guarda alguna relación con la variable 1 (Clima Social Familiar).

2. Estadístico de prueba: por la población ser mayor a 50 se aplicarán pruebas Kolmogorov-Smirnova.

Prueba de Spearman de no haber normalidad o Pearson de existir normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \text{ Tomado de: (Spiegel et al., 2001)}$$

Siendo:

N=Población

\sum =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación

Figura 1

Análisis de la fuerza y sentido de la correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tomado de: (Hernández et al. 2014)

3. Nivel de significancia referente $p=0.05$

4. Criterio de decisión



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se realizó un análisis estadístico de la información recopilada a través de dos instrumentos para una muestra de 108 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” de Puno. Según distribución mostrada en la tabla 1, del anterior apartado. Uno de los cuestionarios se centró en dos variables, la primera de ellas es clima social familiar, a través de las siguientes dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. La segunda variable, procrastinación académica, y sus dimensiones corresponde a: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad se examinaron en la segunda herramienta estilo cuestionario que se utilizó para evaluar la procrastinación académica.

Cabe señalar que las variables escalares tipo Likert fueron tratadas aditivamente competencia tras competencia antes de ser interpretadas con base en escalas previamente establecidas, que en algunos casos incluían niveles bajo, medio y alto, según el investigador. Ambas variables de estudio, se sometieron a análisis en las extensiones, que incluyeron análisis descriptivo, análisis correlacional y análisis utilizando experimentos no paramétricos como Rho de Spearman para muestras relacionadas.

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Objetivo Especifico 1

Tabla 2

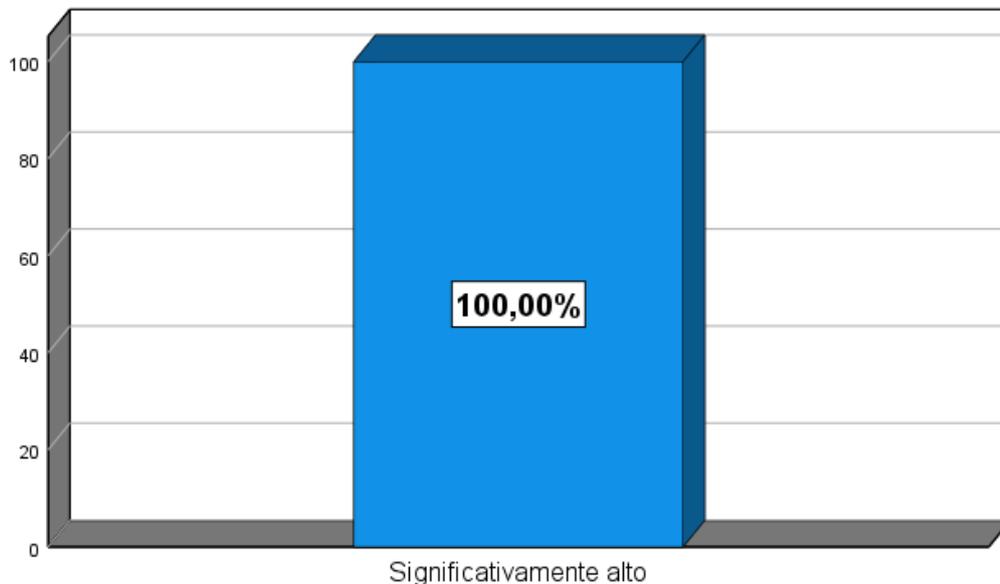
Nivel actual de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Significativamente alto	108	99,1
Total		108	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel actual de clima social familiar en los estudiantes del estudio, con respecto a que se presenta significativamente alto su nivel.

Figura 2

Nivel actual de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.





Análisis e interpretación

Según la Tabla 2, se puede observar que el 99.1% de los estudiantes (108) reportaron un clima social familiar "significativamente alto", lo que indica un entorno familiar favorable para la mayoría de los encuestados. Este resultado muestra que casi la totalidad de los estudiantes gozan de un ambiente familiar que facilita su bienestar personal y académico. Solo un estudiante del total no se incluyó en esta categoría, lo cual representa el 0.9% restante.

En la Figura 1 complementa esta información de manera visual. En la gráfica, se observa que el 100% de los encuestados están representados dentro del nivel significativamente alto de clima social familiar. Este gráfico destaca visualmente la predominancia de un clima familiar positivo, ya que no existen otros niveles representados en la figura. La barra azul ocupa la totalidad del espacio, subrayando que el clima social familiar en estos estudiantes es predominantemente alto.

En conjunto, estos datos muestran una tendencia sólida y positiva en el ambiente social familiar de los estudiantes, lo cual es un factor crucial para su desarrollo académico y personal.

Tabla 2

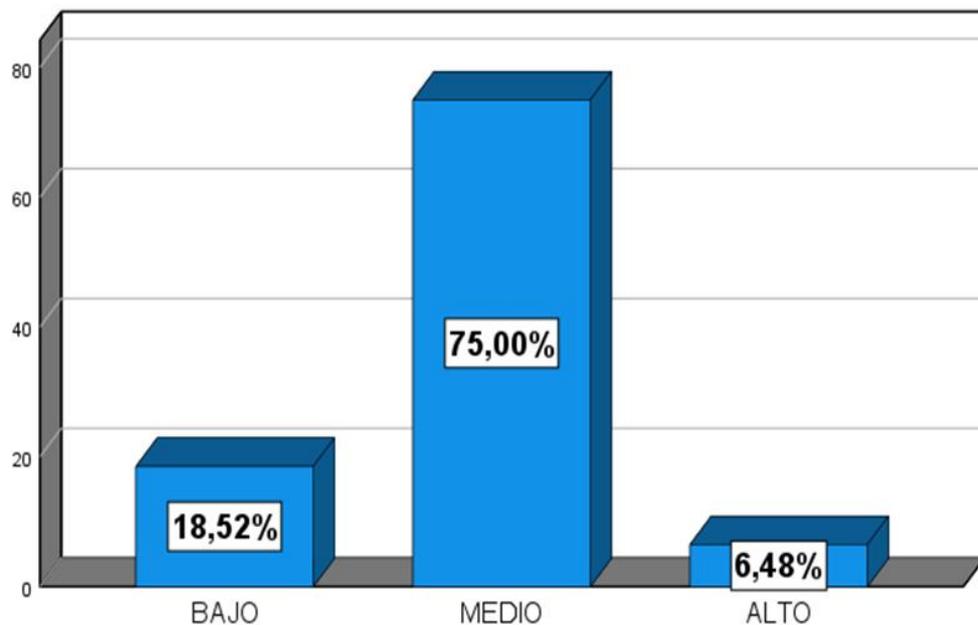
Nivel actual predominante de Procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	20	18,3
	MEDIO	81	74,3
	ALTO	7	6,4
	Total	108	99,1
Total		109	100,0

Nota: Esta tabla muestra el nivel actual predominante de la variable procrastinación académica en los sujetos de estudio, por cuanto se validó a una escala bajo, medio y alto, predominando el nivel medio en la tabla.

Figura 3

Nivel actual de Procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.





Análisis e interpretación

En la Tabla 3, se observa que el 74,3% de los estudiantes (81 de 108) se sitúan en un nivel medio de procrastinación académica, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a retrasar en cierto grado sus tareas académicas, pero no lo hacen de manera extrema. Un 18,3% de los estudiantes (20 de 108) presenta un nivel bajo de procrastinación, lo que sugiere que solo un grupo menor tiene el hábito de postergar sus responsabilidades de manera esporádica. Por último, el 6,4% de los estudiantes (7 de 108) exhiben un nivel alto de procrastinación académica, lo que podría implicar un retraso recurrente y problemático en sus actividades escolares.

El gráfico refuerza estos datos, mostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación, representado por una barra que ocupa el 75% del total. La procrastinación baja y alta están representadas en menor medida, con un 18,52% y un 6,48% respectivamente, reflejando que estos niveles son menos frecuentes entre los estudiantes.

En resumen, los datos revelan que la procrastinación es un fenómeno presente en la mayoría de los estudiantes, pero generalmente en niveles moderados, lo cual podría influir en su rendimiento académico si no se aborda adecuadamente.

4.1.2 Análisis inferencial

Análisis de normalidad de las variables

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H₁: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de las dos variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Clima Social Familiar	,249	108	,002
V2 Procrastinación Académica	,144	108	,000

Nota: Criterios de Decisión:

- Si el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.
- Si el valor de significancia (Sig.) es mayor o igual a 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que ambas variables no siguen una distribución normal. Para la variable "Clima Social Familiar", el valor de significación (0.002) es menor a 0.05, lo que sugiere que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Lo mismo ocurre con la variable "Procrastinación Académica", cuyo valor de significación es 0.000, también inferior a 0.05, indicando que esta variable tampoco sigue una distribución normal. En resumen, ambas variables presentan una distribución significativamente diferente a la normal.

En tal sentido para la siguiente investigación y para el análisis inferencial, se realizarán pruebas no paramétricas, debido a que para ambas variables no se cumple el supuesto de normalidad, es decir, se aplicaran pruebas de correlación de Rho de Spearman.

4.1.2. Objetivo específico 2

Tabla 4

Relación significativa entre la Procrastinación Académica y las dimensiones "Relación, Desarrollo y Estabilidad" del Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024

			Relación	Desarrollo	Estabilidad
	V2_	Coefficiente			
	Procrastinación	de	-,117	-,087	-,049
Rho de	Académica	correlación			
Spearman		Sig. (bilateral)	,229	,376	,619
		N	108	108	108

Nota: Esta tabla muestra la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar, por cuanto se observa débil.

Análisis e interpretación

En la Tabla 4 presenta la correlación de Spearman entre la Procrastinación Académica (V2) y las dimensiones "Relación", "Desarrollo" y "Estabilidad" del Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada de la Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno 2024 muestran que no existen relaciones significativas entre estas variables. El coeficiente de correlación de Spearman es negativo en todas las dimensiones: -0.117 para "Relación", -0.087 para "Desarrollo" y -0.049 para "Estabilidad". Sin embargo, los valores de significación (p-values) son mayores a 0.05 en todas las dimensiones: 0.229 para "Relación", 0.376 para "Desarrollo" y 0.619 para "Estabilidad", lo que indica que ****no hay correlaciones estadísticamente significativas**** entre la procrastinación académica y las tres dimensiones del clima social familiar.

4.1.3. Objetivo Específico 3

Tabla 5

Relación significativa entre el Clima Social Familiar y las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

			Falta de motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	Evasión de la responsabilidad
Rho de Spearman	V1_ Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,159	,163*	-,260**	,256**	-,294**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,002	,000	,000
		N	108	108	108	108	108

Nota: Esta tabla muestra la relación significativa entre las dimensiones de la procrastinación académica, donde indica que presentan correlaciones tanto positivas como negativas.

Análisis e interpretación

En la Tabla 5 muestra la correlación de Spearman entre el Clima Social Familiar (V1) y las dimensiones de la Procrastinación Académica (Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad) en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada de la Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno 2024 muestran relaciones significativas en todas las dimensiones. La Falta de motivación y la Dependencia presentan una correlación positiva débil (0.159 y 0.163, respectivamente), mientras que Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad muestran correlaciones negativas moderadas (-0.260, -0.256 y -0.294, respectivamente). Todas las correlaciones son estadísticamente significativas ($p < 0.05$), lo que sugiere que el clima social familiar tiene una influencia tanto positiva como negativa en las distintas dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes.

4.1.4. Objetivo General

Tabla 6

Nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.

		V1_ Clima Social Familiar	V2_ Procrastinación Académica
Rho de Spearm an	V1_ Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 -,106 108 107
	V2_ Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,106 ,279 107 108

Nota: Esta tabla muestra el nivel de relación entre las dos variables de estudio, lo que indica que el clima social familiar tenga un impacto directo en los niveles de procrastinación académica de los estudiantes.

Análisis e interpretación

En la Tabla 6 presenta el análisis de correlación entre el Clima Social Familiar (V1_CLSM) y la Procrastinación Académica (V2_PROC) en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada de la Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, en el año 2024. El análisis se ha realizado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de -0,106 entre el clima social familiar y la procrastinación académica. Esta correlación negativa indica que, a medida que el clima social familiar mejora, la procrastinación académica tiende a disminuir, aunque esta relación es extremadamente débil. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,279, lo cual está por encima del nivel comúnmente aceptado de 0,05 para establecer significancia estadística. Esto indica que la relación entre estas dos variables no es estadísticamente significativa, es decir, no se puede afirmar con



seguridad que el clima social familiar tenga un impacto directo en los niveles de procrastinación académica de los estudiantes.

En resumen, aunque existe una correlación negativa entre el clima social familiar y la procrastinación académica, esta relación es muy débil y no significativa desde el punto de vista estadístico, lo que sugiere que otros factores pueden estar influyendo en los niveles de procrastinación académica entre los estudiantes evaluados.

4.2. DISCUSIÓN

Dentro de este orden de ideas, en el objetivo general de la investigación donde se plantea examinar el nivel de relación entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024. Según los hallazgos, presenta que esta correlación negativa indica que, a medida que el clima social familiar mejora, la procrastinación académica tiende a disminuir, aunque esta relación es extremadamente débil. El valor de significancia bilateral (Sig.) es 0,279, lo cual está por encima del nivel comúnmente aceptado de 0,05 para establecer significancia estadística. Esto indica que la relación entre estas dos variables no es estadísticamente significativa, es decir, no se puede afirmar con seguridad que el clima social familiar tenga un impacto directo en los niveles de procrastinación académica de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con investigaciones previas que han informado una correlación negativa entre el clima social familiar y la procrastinación académica, por Sticca et al. (2020).

Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta realizada, se pudo observar que los hallazgos revelaron una correlación negativa débil entre ambas variables, lo que sugiere que, a medida que el clima social familiar mejora, la procrastinación



académica tiende a disminuir. Sin embargo, esta relación es extremadamente débil y carece de significancia estadística, con un valor de significancia bilateral de 0,279, que está por encima del umbral aceptado de 0,05. Esto indica que no se puede afirmar con certeza que el clima social familiar influya de manera directa en los niveles de procrastinación académica, que va en contraste con lo investigado por Larzabal & Cevallo (2019).

A continuación, en el primer objetivo específico en identificar el nivel actual predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno – 2024. En el estudio se encontraron que el 99.1% de los estudiantes (108) reportaron un clima social familiar "significativamente alto", lo que indica un entorno familiar favorable para la mayoría de los encuestados. Mientras que el 74,3% de los estudiantes (81 de 108) se sitúan en un nivel medio de procrastinación académica, lo que indica que la mayoría de ellos tienden a retrasar en cierto grado sus tareas académicas, un 18,3% de los estudiantes (20 de 108) presenta un nivel bajo de procrastinación, lo que sugiere que solo un grupo menor tiene el hábito de postergar sus responsabilidades de manera esporádica y el 6,4% de los estudiantes (7 de 108) exhiben un nivel alto de procrastinación académica, lo que podría implicar un retraso recurrente y problemático en sus actividades escolares. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han demostrado que la procrastinación, es un fenómeno presente en la mayoría de los estudiantes, pero generalmente en niveles moderados, lo cual podría influir en su rendimiento académico si no se aborda adecuadamente, va en contraste con lo planteado por Espinoza (2022).

En síntesis, el análisis del primer objetivo específico de este estudio, que buscaba identificar el nivel actual predominante de Clima Social Familiar en los estudiantes de



educación básica alternativa avanzada de la Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, en 2024, revela que el 99.1% de los estudiantes reportaron un clima familiar "significativamente alto". Esto refleja que la mayoría de los estudiantes goza de un entorno familiar favorable. Al mismo tiempo, el 74.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de procrastinación académica, indicando que la postergación de tareas es moderada, mientras que un 18.3% presenta un nivel bajo de procrastinación y un 6.4% un nivel alto, lo que podría ser problemático en algunos casos y está en convergencia con lo estudiado por Albarracín (2022).

Ahora bien, en un segundo objetivo específico, donde se plante en el estudio establecer la relación significativa de las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024. Los hallazgos presentados en este apartado revelaron que no existe una correlación significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones mencionadas del clima social familiar, también lo respalda lo señalado por Piña (2021). El coeficiente de correlación para la dimensión Relación es de $-.139$, para Desarrollo es de $-.110$, y para Estabilidad es de $-.066$, lo que sugiere que la relación entre estas variables es débil y negativa, es decir, a medida que el clima social familiar mejora en estas dimensiones, la procrastinación académica tiende a disminuir, aunque de manera muy leve. Estos resultados indican que no hay una relación fuerte o significativa entre el clima social familiar y la procrastinación académica en los estudiantes evaluados, en convergencia con lo planteado en su estudio de Ramírez et al. (2021).

En efecto, de acuerdo con los hallazgos de la encuesta, en el segundo objetivo específico del estudio, se buscó establecer la relación significativa entre las dimensiones



"Relación", "Desarrollo" y "Estabilidad" del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada de la Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2024. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la procrastinación académica y estas dimensiones del clima social familiar, que va en contraste con lo planteado por De la Cruz (2019). Los coeficientes de correlación obtenidos para las dimensiones "Relación" (-0,139), "Desarrollo" (-0,110) y "Estabilidad" (-0,066) reflejan una relación negativa y débil, lo que indica que un mejor clima social familiar podría estar asociado con una ligera disminución en la procrastinación académica, pero no de manera significativa, lo anterior lo respalda en la investigación de Aranda & Barrera (2021).

Por otro lado, lo planteado en el tercer objetivo específico referente a determinar la relación significativa entre las dimensiones "Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024. El análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman revela tanto correlaciones positivas como negativas entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la procrastinación académica, que en su conjunto va en convergencia con lo planteado en su estudio de Quispe (2018). Se encontró que la Falta de motivación tiene una relación positiva débil (0,159) con el clima familiar, aunque no es estadísticamente significativa. La Dependencia muestra una correlación positiva significativa (0,163), sugiriendo que, a mayor dependencia, los estudiantes perciben un clima social familiar más favorable. En cuanto a la Baja autoestima, se encontró una correlación negativa significativa (-0,260), lo que indica que un clima familiar más favorable se asocia con menores niveles de baja autoestima. Asimismo, la Desorganización muestra una correlación positiva significativa (0,256), sugiriendo que



los estudiantes con un clima familiar más favorable pueden exhibir mayores niveles de desorganización en sus hábitos académicos, en contraste por Grozzo (2023).

De acuerdo con los hallazgos de la encuesta planteada anteriormente, se observó que la Evasión de la responsabilidad tiene una correlación negativa significativa de -0,294, lo que sugiere que un mejor Clima Social Familiar está asociado con una menor tendencia a evadir responsabilidades académicas. Esta relación es también estadísticamente significativa al nivel $p < 0,01$ (**), en convergencia con lo señalado por Anierobi et al. (2021).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados muestran que, aunque existe una ligera tendencia a que un mejor clima social familiar esté asociado con menores niveles de procrastinación académica, esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que otros factores externos o internos pueden estar influyendo en los niveles de procrastinación de los estudiantes más que el clima social familiar. Por lo tanto, se concluye que el clima social familiar no tiene un impacto directo y fuerte en la procrastinación académica en esta población estudiantil.

SEGUNDA: Según, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes disfruta de un clima social familiar positivo, lo que es un indicador alentador para su desarrollo personal y académico. Sin embargo, la procrastinación académica está presente en niveles medios para la mayoría de los estudiantes, lo que sugiere que el retraso en la realización de tareas es un hábito común, pero no severo. A pesar de esto, es importante considerar los casos en que la procrastinación es alta, ya que puede afectar negativamente el rendimiento académico si no se trata de manera oportuna.

TERCERA: Los hallazgos del estudio sugieren que no hay una relación fuerte o significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y Estabilidad) y la Procrastinación Académica en los estudiantes evaluados. Aunque la mejora en el clima social familiar podría estar vinculada a una ligera reducción en los niveles de procrastinación, esta relación es muy débil y no significativa desde el punto de vista estadístico. Esto indica que otros factores, más allá del clima social



familiar, podrían tener una mayor influencia en los niveles de procrastinación académica de los estudiantes.

CUARTA: El análisis indica que el Clima Social Familiar tiene un impacto significativo en algunas dimensiones de la procrastinación académica, como la Dependencia y la Baja autoestima. Un clima social familiar favorable parece reducir los niveles de baja autoestima, lo cual es beneficioso para los estudiantes. Sin embargo, este mismo entorno familiar puede estar relacionado con mayores niveles de desorganización académica. Además, aunque se observó una relación positiva entre la falta de motivación y el clima social familiar, esta no es estadísticamente significativa, lo que sugiere que otros factores podrían influir en la motivación académica.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Además, sería útil diseñar intervenciones que aborden estos factores y ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, independientemente de la influencia del entorno familiar. Se podría implementar un programa de orientación escolar para enseñar habilidades de organización y técnicas de estudio más eficaces, ayudando a los estudiantes a reducir la procrastinación.

SEGUNDA: Se recomienda implementar programas de orientación y tutoría dirigidos a los estudiantes que presentan niveles altos y medios de procrastinación académica, con el fin de ayudarlos a gestionar mejor su tiempo y sus responsabilidades escolares. Asimismo, sería beneficioso reforzar las estrategias familiares de apoyo, aprovechando el clima social familiar favorable para fomentar un ambiente que motive a los estudiantes a ser más responsables con sus tareas académicas.

TERCERA: Se sugiere implementar programas educativos enfocados en mejorar las habilidades de gestión del tiempo y de organización en los estudiantes, con el objetivo de reducir la procrastinación independientemente del entorno familiar.

CUARTA: Se recomienda que las escuelas y las familias sigan promoviendo un entorno de apoyo emocional para mejorar el bienestar general de los estudiantes. Sin embargo, se debe prestar atención a la desorganización académica, ya que este aspecto parece empeorar a medida que el clima familiar mejora. Para abordar esto, se podrían implementar programas de



desarrollo de habilidades de organización y gestión del tiempo en los estudiantes, lo que ayudaría a contrarrestar los efectos negativos de la desorganización sin comprometer el entorno familiar positivo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adasme, G., Luarte, C., Molina, E., Yáñez-Silva, A., Garrido-Méndez, Á., Matus, C., & Petermann-Rocha, F. (2019). Prevalencia de inactividad física en Latinoamérica ¿Logrará Chile y el Cono Sur reducir en un 10% los niveles de inactividad física para el año 2025? *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(3).
- Aguilar-Alvarez, J., & Yopla-Sánchez, J. L. (2018). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares [Universidad Privada Antonio Guillermo Urbeolo]*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/736>
- Aguirre, C., & Huancas, D. (2020). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL_AguirreAdrianzenCecilia_HuancasQuirozDiana.pdf
- Albarracín De La Cruz, L. B. (2022). *Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica*, 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1689>
- Aliaga, K. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho – 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28368>
- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Okeke, N. U., & Ezennaka, A. O. (2021). Social Media Addiction as Correlates of Academic Procrastination and Achievement among Undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3). https://www.researchgate.net/publication/354177877_Social_Media_Addiction_as_Correlates_of_Academic_Procrastination_and_Achievement_among_Undergraduate_of_Nnamdi_Azikiwe_University_AWKA



- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36773>
- Arévalo, E., & Otiniano, J. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes. (EPA)*.
- Arias Gonzales, J. (2021). *Proyecto de Tesis guía para la elaboración*. https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armas, N., & Llanca, B. (2020). Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte. En *Repositorio Institucional - UCSS*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/813>
- Barrios, J., & Sevillanos, G. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un centro educativo público, Arequipa 2020*.
- Colque Quispe, F., & Rengifo Acho, E. (2021). *Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5226>
- Condori, R. (2022). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo, Lima 2022*.
- Cossio-Bolanós, M. A., Vidal-Espinoza, R., Sulla-Torres, J., Luarte-Rocha, C., Pacheco-Carrillo, J., & Gómez-Campos, R. (2019). Validity, reliability, and percentiles of a questionnaire measuring activity levels in adolescents living at moderate altitude in Peru. *Retos*, 36(2), 441-445.
- De la Cruz, E. (2019). *Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2019). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext
- Espinoza, E. (2022). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92499>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Fernández Ballesteros, R., & Sierra. (1982). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide.
- Fernández, J., García, T., Valero, M., & Méndez, j. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*.
- Fraile-García, Tejero-González C. M., Esteban-Cornejo I., & Veiga Ó. L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*, 2041(36), 58-63.
- Gil, M., & Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*.
- González-Brignardello, M. P. & S.-E.-Paniagua. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica, Ángeles*, 10(1), 115-134. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Grozzo, N. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022. En *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10606>



- Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., & Alarcón-Meza, E. I. (2020). Physical activity, according to sex, in junior high school students before and during social distancing by COVID-19. *ESPACIOS*, 41(42), 93-99. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p08>
- Hayes, B., Carril, M., & González, C. (1999). Cómo medir la satisfacción del cliente: diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico. En *BibBase* (Bib Base). Oxford. <https://www.casadellibro.com/libro-como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico-2-ed/9789706134516/757898>
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. En *libro. McGraw-Hill Interamericana*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera edición). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaracallo, E. (2018). *Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 41037 José Gálvez distrito de Miraflores-Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7811/EDMhuquge2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez-Boraita, R., Gargallo-Ibort, E., Dalmau-Torres, J. M., & Arriscado-Alsina, D. (2021). *Factors associated with a low level of physical activity in adolescents*.
- Lara, & Lorenzo. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1).



- Larzabal, A., & Cevallo, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Mayorga-Vega, D., Saldías, M. P., & Viciano, J. (2020). Objectively measured physical activity levels during physical education lessons in Chilean students using accelerometry. *Retos*, 37, 123-128.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V37I37.69238>
- Mejía, J. C. L., & Luciano, D. E. N. (2022). *Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima – 2019*.
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli Mejía%2C JC%3B Nieves Luciano%2C DE_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/970/Loli_Mejía%2C_JC%3B_Nieves_Luciano%2C_DE_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meza-Angeles, J. O., & Alejandro-Condori, I. P. (2019). *Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la institución educativa privada América - Ate*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/956/ESPECIALID>
- Micklesfield, Wagner, Tshegofatso, & Shane. (2021). *Adolescents' understanding of obesity: a qualitative study from rural South Africa*.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de {Clima} {Social} {Familiar}: {Familia}, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Adaptación Española.
- Núñez-González, B. J. (2018). *Barreras para la práctica de actividad física en escolares de la Institución Educativa Josefina Gutiérrez Fernández 81019*.
- Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf



- Omaña, J. P. M., & Contreras, L. A. J.-. (2018a). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Omaña, J. P. M., & Contreras, L. A. J.-. (2018b). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. En *Scielo*. Obtenido de. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca. En *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1103>
- Piña González, H. (2021). Procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C.U. En *UAEM Atacomulco. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]: Repositorio Institucional UAEM*. <https://doi.org/http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111844>
- Poma-Coronado, M. (2017). *Factores de actividad física y nivel socioeconómico que*.
- Pychyl, T. (2018). *La solución a la procrastinación | Urano*. https://www.edicionesurano.com/la-solucion-a-la-procrastinacion_2
- Quispe, B. (2021). *Resiliencia en una muestra de estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario de un colegio nacional mixto del distrito del Callao 2019*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2856508>
- Quispe, C. (2021). *Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021*.
- Quispe, I. (2018). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de centros de educación básica alternativa, de la provincia de Puno, 2018"*.



<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/955/1/QUISPE%20MAMANI%20IRENE%20ROSA.pdf>

Ramírez, E., Cuaya-Itzcoatl, I., Rojas, J., & Guzmán, P. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19 (Social media addiction and academic procrastination in university students during COVID-19 confinement)*. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/68>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Pub Med*.

Sticca, F., Wustmann Seiler, C., & Gasser-Haas, O. (2020). *Familial Risk Factors and Emotional Problems in Early Childhood: The Promotive and Protective Role of Children's Self-Efficacy and Self-Concept*. www.frontiersin.org

Suárez-Relinque, C., & G.-S. F. A. (2018). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria obligatoria*.

Ugaz, Y., & Lizana, D. (2019). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. En *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1835>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA AVANZADA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO – 2024”					
Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Escala	Métodos
General	General	General	Variable 1: Clima social familiar Dimensiones: 1. Relación 2. Desarrollo 3. Estabilidad.	Escala Verdadero (si=1) Falso (no=0) •Significativamente Alto (76-90) •Alto (54-76) •Medio (36-54) •Bajo (18-36) •Significativamente bajo (0-18)	Enfoque de investigación: Enfoque Cuantitativo Nivel de investigación: Nivel Correlacional - causal Diseño de investigación: Diseño no experimental transversal. Población: 108 estudiantes de secundaria Muestra: De tipo censal, 108 estudiantes de secundaria Técnicas e instrumentos de recolección: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y Procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?	Existe relación significativa entre el clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.	Determinar la relación entre el clima social familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.			
Específicos	Específicos	Específicas			
1. ¿Cuál es el nivel actual predominante de Clima Social Familiar y Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar	1.Existe relación significativa entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de	1.Identificar el nivel actual predominante de Clima Social Familiar y Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar			



<p>San Carlos - Puno – 2024?</p> <p>2.¿Cuál es el nivel de relación significativa entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación significativa entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024?</p>	<p>educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.</p>	<p>San Carlos - Puno – 2024.</p> <p>2.Conocer el nivel de relación significativa entre las dimensiones “Relación, Desarrollo y Estabilidad” del Clima Social Familiar y la Procrastinación Académica, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación significativa entre las dimensiones “Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de la responsabilidad de la Procrastinación Académica y el Clima Social Familiar, en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada gran unidad escolar San Carlos - Puno – 2024.</p>	<p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <p>1. Falta de motivación 2.Dependencia 3.Baja autoestima 4.Desorganización 5.Evasión de la responsabilidad</p>	<p>Escala</p> <p>ALTO 70-99 MEDIO 40-69 BAJO 1-39</p>	<p>para cada variable.</p> <p>Técnica de recolección: Programa estadístico SPSS Versión 27.</p>
--	--	--	---	--	--



ANEXO 2. Instrumento(s) de investigación

1.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES DE R.H. MOOS

FECHA: _____ **SEXO:** _____ **EDAD:** _____ **GRADO:** _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de frases las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuestas un aspa(x) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

**RECUERDEN, NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI
INCORRECTAS**



	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		



17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		



34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		



64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		
Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar. GRACIAS POR TU COLABORACION			

(Ruiz & Guerra, 1993)



1.2 ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

Dr. Edmundo Arévalo Luna (Trujillo - Perú)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- Marca debajo de MD, cuando estés Muy en DESACUERDO con la afirmación.

MUY EN DESACUERDO	DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
MD	D	I	A	MA
1	2	3	4	5

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.



N °	ITEMS	MD	D	I	A	MA
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.	1	2	3	4	5
2	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.					
4	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
5	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					
6	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.					
7	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.					
8	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.					
9	No termino mis tareas porque me falta tiempo.					
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.					
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.					
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.					
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.					
14	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.					
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.					
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.					
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.					
18	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.					
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.					
22	Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.					
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.					



24	Termino mis trabajos importantes con anticipación.					
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.					
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.					
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.					
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.					
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
30	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.					
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.					
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
35	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.					
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.					
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.					
39	Programo mis actividades con anticipación.					
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.					
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.					
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.					
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.					
45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.					
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.					
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.					
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.					
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.					
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.					

Fuente: (Gil & Serquén 2016)



ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno

 Vicerrectorado de Investigación

 Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HERMES CANAZA MAMANI,
identificado con DNI 80132717 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo, que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ Clima Social Familiar y Procrastinación académica en los
estudiantes de Educación Básica Alternativa avanzada
Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024 ”

Es un tema original.

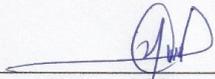
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Octubre del 20 24


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 4. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo HERMES CANAZA MAMANI,
identificado con DNI 80132317 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Clima Social familiar y Procrastinación académica en los estudiantes de Educación Básica Alternativa avanzada Coron Unidad escolar San Carlos Puno 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Octubre del 2024



 FIRMA (obligatoria)



 Huella