



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



#### TESIS

**CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN BENEFICIARIAS DEL  
CLUB DE MADRES - MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO DE LA  
ALIANZA, TACNA. 2023**

**PRESENTADA POR:**

**MARILYN RAMOS ROJAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL**

**CON ESPECIALIDAD EN: PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN  
SOCIAL**

**PUNO, PERÚ**

**2023**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA  
EN BENEFICIARIAS DEL CLUB DE MADR  
ES - MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO D  
E LA ALIANZA, TACNA. 2023

AUTOR

MARILYN RAMOS ROJAS

RECuento DE PALABRAS

23003 Words

RECuento DE CARACTERES

127849 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

460.3KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2024 10:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2024 10:16 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
M. Sc. Beatriz Vilma Rodríguez, Carea  
DOCENTE AUXILIAR  
Facultad de Trabajo Social  
UNA - PUNO



Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

#### TESIS

### CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN BENEFICIARIAS DEL CLUB DE MADRES - MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO DE LA ALIANZA, TACNA. 2023



PRESENTADA POR:

MARILYN RAMOS ROJAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL

CON ESPECIALIDAD EN: PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

Dra. MARIA DEL PILAR BLANCO ESPEZUA

PRIMER MIEMBRO

x

M.Sc. RICARDO DARIO NEYRA MENENDEZ

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. ELIZABETH SUCAPUCA TITO

ASESOR DE TESIS

M.Sc. BEATRIZ VILMA MAMANI MARON

Puno, 30 de noviembre del 2023.

**ÁREA:** Tendencias contemporáneas de la familia.

**TEMA:** Clima socio familiar y autoestima.

**LÍNEA:** Familia y salud emocional.



## DEDICATORIA

*Quiero expresar mi profundo agradecimiento y dedicar este trabajo a las personas que han ejercido una influencia inmensurable en cada etapa de mi vida:*

*A Dios, quien ha sido mi firme apoyo espiritual a lo largo de todo este proceso, guiándome y dándome la fuerza para superar cualquier obstáculo que se me presentara.*

*A mis amados padres, quienes desde mi más tierna infancia me han inculcado valores invaluable y han sido la fuente incansable de confianza que necesitaba para alcanzar mis metas.*

*A mis queridos hermanos, un reconocimiento especial quienes no solo han sido mis compañeros más cercanos a lo largo de mi vida, sino que también han respaldado mi trayecto de manera sincera y completa, brindándome su apoyo incondicional en cada paso que he dado.*

*Asimismo, quiero hacer mención de la llegada del nuevo miembro a nuestra familia, ya que gracias a este acontecimiento pude comprender con mayor profundidad que todo en la vida tiene un propósito y una razón de ser. Su presencia ha añadido un nuevo y valioso capítulo a mi historia, recordándome la importancia de la familia en mi vida y motivándome a esforzarme aún más en cada proyecto que emprendo.*

***Marilyn Ramos Rojas.***



## AGRADECIMIENTOS

*Deseo expresar mi más profunda gratitud al divino poder que ha sido mi refugio en los momentos más oscuros de mi vida. Este ente supremo ha velado no solo por mí, sino también por los seres más queridos en mi existencia, y por eso mi reconocimiento es eterno.*

*No puedo dejar de manifestar mi agradecimiento a mis adorados padres, a quienes les debo mi felicidad y por la invaluable riqueza de las relaciones que he cultivado en mi camino. Mi padre y madre han sido un apoyo inquebrantable en mi vida, infundiéndome ánimo en los momentos de mayor debilidad. Ellos son la esencia que nutre y da significado a mi existencia.*

*Asimismo, extendiendo mi gratitud a los distinguidos docentes de la Facultad de Trabajo Social de mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Su guía constante no solo en el ámbito académico, sino también en la formación de principios y valores, ha sido fundamental en mi desarrollo.*

*Por último, deseo expresar mi sincero agradecimiento a los miembros del jurado de tesis, cuyas minuciosas revisiones y valiosas recomendaciones han contribuido de manera sumamente positiva a la profundidad y calidad de mi investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha sido un faro que ha iluminado mi camino hacia el logro de mis objetivos.*

***Marilyn Ramos Rojas.***



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	5
1.1.1	Clima Socio Familiar	5
1.1.2	Importancia familiar en la participación de las mujeres en el Club de Madres	12
1.1.3	Teorías que respaldan al clima socio familiar	13
1.1.4	Autoestima	17
1.2	Antecedentes	28
1.2.1	Internacionales	28
1.2.2	Nacionales	30
1.2.3	Locales	33

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	38
2.2	Enunciados del problema	39
2.2.1	Problema General	39
2.2.2	Problemas Específicos	39
2.3	Justificación	39
2.4	Objetivos	41
2.4.1	Objetivo general	41
2.4.2	Objetivos específicos	41



2.5	Hipótesis	41
2.5.1	Hipótesis general	41
2.5.2	Hipótesis específicas	42
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
3.1	Lugar de estudio	43
3.2	Población	43
3.3	Muestra	44
3.4	Método de investigación	44
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	45
3.5.1	Validez y confiabilidad del instrumento de medición	45
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
4.1	Resultados	47
4.1.1	Resultados para el objetivo general	48
4.1.2	Resultado para el objetivo específico 1	50
4.1.3	Resultado para el objetivo específico 2	52
4.1.4	Resultado para el objetivo específico 3	54
4.1.5	Comprobación de hipótesis	57
4.2	Discusión	61
CONCLUSIONES		62
RECOMENDACIONES		64
BIBLIOGRAFÍA		66
ANEXOS		72



## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Recolección de datos por objetivos específicos	45
2. Escala de interpretación de la confiabilidad	46
3. Estadísticas de fiabilidad para la variable X	46
4. Estadísticas de fiabilidad para la variable Y	46
5. Edades de las beneficiarias del club de madres	47
6. Clima socio familiar y autoestima	48
7. Relaciones familiares y autoestima	50
8. Desarrollo familiar y autoestima	53
9. Estabilidad familiar y autoestima	55
10. Prueba de correlación de clima socio familiar y autoestima	57
11. Prueba de correlación de relaciones familiares y autoestima	58
12. Prueba de correlación de desarrollo familiar y autoestima	59
13. Prueba de correlación de estabilidad familiar y autoestima	60
14. Prueba de normalidad	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Esquema del diseño de investigación	44



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	72
2. Metodología	73
3. Operacionalización de variables	74
4. Instrumento para la variable X	75
5. Instrumento para la variable Y	79
6. Declaración jurada de autenticidad	80
7. Autorización de depósito en Repositorio Institucional	81

## RESUMEN

La autoestima de las mujeres está influenciada por el apoyo emocional, la comunicación positiva y la pertenencia familiar. Estos factores refuerzan su autovaloración y confianza, mientras que su ausencia puede afectar negativamente su bienestar emocional. El objetivo del estudio fue “Determinar la relación entre el clima sociofamiliar y la autoestima en las beneficiarias del Club de Madres”. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con método hipotético-deductivo y un diseño no experimental transversal. La muestra, no probabilística e intencional, incluyó a 104 mujeres asistentes al Club de Madres. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario. Los resultados mostraron una relación significativa entre el clima sociofamiliar y la autoestima de las beneficiarias. El 37,5 % de las participantes reportó un bajo clima sociofamiliar y, simultáneamente, baja autoestima, con una correlación alta ( $\rho = 0,711$ ). Además, un 41,3 % indicó bajos niveles en sus relaciones familiares y baja autoestima. Asimismo, el 61,5 % manifestó un bajo desarrollo familiar y baja autoestima. Finalmente, el 46,2 % informó tener baja estabilidad familiar, lo que también se reflejó en una baja autoestima. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima sociofamiliar y la autoestima de las beneficiarias, evidenciada por una correlación alta. A medida que mejora el clima sociofamiliar, también lo hace la autoestima de las mujeres participantes del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna, 2023.

**Palabras clave:** Apoyo emocional, autoestima, clima sociofamiliar, comunicación, pertenencia, relaciones familiares.

## ABSTRACT

Women's self-esteem is influenced by emotional support, positive communication, and family belonging. These factors reinforce their self-esteem and confidence, while their absence can negatively affect their emotional well-being. The objective of the study was “To determine the relationship between the socio-family climate and self-esteem in the beneficiaries of the Mothers' Club” A quantitative approach was used, with a hypothetical-deductive method and a non-experimental cross-sectional design. The sample, non-probabilistic and intentional, included 104 women attending the Mothers' Club. The data was collected through a questionnaire. The results showed a significant relationship between the socio-family climate and the beneficiaries' self-esteem 37.5 % of the participants reported a low socio-family climate and, simultaneously, low self-esteem, with a high correlation ( $\rho= 0.711$ ). In addition, 41.3 % indicated low levels in their family relationships and low self-esteem. Likewise, 61.5 % reported low family development and low self-esteem. Finally, 46.2 % reported having low family stability, which was also reflected in low self-esteem. It is concluded that there is a significant relationship between the socio-family climate and the self-esteem of the beneficiaries, evidenced by a high correlation. As the socio-family climate improves, so does the self-esteem of the women participate in the Mothers' Club of the Alto de la Alianza District Municipality, Tacna, 2023.

**Keywords:** Belonging, communication, emotional support, family relationships, self-esteem, socio-family climate.

## INTRODUCCIÓN

La autoestima de las mujeres esta influenciada por una serie de factores complejos dentro de su entorno sociofamiliar, comprender cómo estas interacciones afectan su bienestar físico, mental y social. Se ha constatado que el apoyo emocional, la comunicación positiva y la sensación de pertenencia en el entorno familiar desempeñan un papel trascendental en la autovaloración de las mujeres. Sin embargo, la carencia de apoyo, la presencia de violencia intrafamiliar y la inestabilidad, por su parte, pueden generar un ambiente sociofamiliar negativo que afecta de forma adversa la autoestima de las mujeres (Choque, 2018).

La relevancia de abordar esta problemática radica en el impacto profundo que el clima sociofamiliar tiene en el desarrollo integral de las mujeres. Investigaciones previas han destacado cómo las relaciones familiares y el entorno en el hogar inciden directamente en la autoestima femenina (Anderson, 2018, p. 30; Baker, 2019, p. 50). Un estudio realizado en España por García et al. (2019) reveló que las mujeres que percibían un ambiente familiar positivo exhibían una autoestima más elevada en diversos aspectos en comparación con aquellas que vivían en contextos familiares menos favorables (p. 7).

De ahí la necesidad de explorar la relación entre el clima sociofamiliar y la autoestima en las mujeres que forman parte del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza en Tacna durante el año 2023. Esta investigación aspira a comprender cómo las dinámicas familiares, el progreso del núcleo familiar y la estabilidad en el hogar se enlazan con la autoestima de estas mujeres, tomando en cuenta su contexto particular.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: el primero comprende la introducción, donde se explora la presentación del problema, se elabora su formulación, se expone la hipótesis planteada, se justifica la necesidad de la investigación y se detallan los objetivos del estudio. En el segundo capítulo, se procede con la revisión bibliográfica, centrando la atención en las variables examinadas y resumiendo los antecedentes de investigaciones previas. El tercer capítulo se concentra en la descripción de los materiales y la metodología empleada en el estudio, proporcionando detalles sobre la localización geográfica, la población de muestra y el diseño estadístico adoptado. Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos y se analizan en relación con los objetivos y las hipótesis planteadas. Además, se discuten las conclusiones extraídas de la



investigación y se acompañan de recomendaciones pertinentes. Se incluyen también las fuentes bibliográficas utilizadas durante el estudio y anexos que respaldan los propósitos de la investigación.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

##### 1.1.1 Clima Socio Familiar

###### A. Familia

Para Minuchin (1986) las familias son grupos naturales que evolucionan con el tiempo, dando lugar a formas particulares de interacción entre sus miembros. Estas interacciones, a su vez, constituyen la estructura familiar. Esta estructura ejerce influencia en el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo las acciones que pueden emprender y facilitando su interacción mutua (p. 25).

Según Camí (2009) proporciona una definición de la familia como un sistema que opera mediante reglas establecidas y está compuesto por la personalidad de cada uno de sus miembros. La familia desempeña un papel fundamental en la formación de una identidad única y distinta de otros sistemas. Además, experimenta cambios constantes y ejerce una influencia continua y recíproca. La diversidad de las familias radica en las características y las interacciones de sus miembros, y cada una de ellas experimenta eventos y circunstancias únicas (p. 22).

La familia se representa por un grupo de personas que viven juntas, pero se complementan a su vez con personas de su descendencia y se ve representada principalmente por la pareja y sus hijos, ellos se mantendrán unidos sea por un parentesco de sangre o político, como el matrimonio, adopción o convivencia, así mismo comparten un proyecto de vida en común (Anderson, 2018, p. 25).

###### B. Clima Socio Familiar

El clima Social Familiar es el conjunto de interacciones, normas, valores, afectos y comunicación que caracterizan las relaciones familiares y que influyen en el bienestar emocional y social de sus miembros (Baker,

2019, p. 78). Por lo que, cobra un rol determinante en el desarrollo y adaptación en el ajuste psicosocial del adolescente, ya que este se va a desenvolver de acuerdo a las conductas presentes entre los miembros de esta, el cual se va interpretar de diversas formas, por lo que es importante las conductas manifiestas dentro de la familia y cómo se relacionan entre sí.

De acuerdo con las investigaciones de Bezanilla y Miranda (2013) establecen que la presencia de un ambiente familiar caracterizado por un clima positivo desempeña un papel trascendental en la promoción de la intimidad entre sus miembros. Este clima positivo se caracteriza por la promoción de valores fundamentales como la unión, el amor, la comunicación efectiva y el respeto mutuo. Cuando estos elementos son cultivados en el seno familiar, se crea un contexto propicio para que los individuos puedan expandir sus capacidades y potencialidades. No obstante, también destaca que la carencia de apoyo y el déficit de estos elementos en el ámbito familiar pueden dar lugar a dificultades significativas en el proceso de adaptación. Esto se debe a que la falta de un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales adecuadas puede impedir la formación de esquemas representativos para la resolución de problemas de manera no violenta. Como resultado, esto da lugar a la manifestación de problemas tanto en las relaciones interpersonales como en el bienestar individual.

Es importante señalar que Bezanilla y Miranda (2013) hacen hincapié en que cuando se presentan carencias significativas en el entorno familiar, existe una mayor probabilidad de que desarrollen comportamientos de riesgo y muestren inadaptación en la sociedad. En este sentido, el ambiente familiar desempeña un papel crucial en la formación y el desarrollo de los miembros, y un clima positivo en la familia es un factor determinante para promover un crecimiento saludable y adaptativo en cada miembro de la familia. Un clima positivo genera mayor intimidad entre los miembros, para poder ampliar sus capacidades y potencialidades basados en la unión, amor, comunicación y respeto, la falta de apoyo en la familia, genera dificultades en el proceso de

adaptación de un adolescente al no poder desarrollar sus habilidades sociales adecuadamente, ya que no presentan esquemas representativos de solución de problemas de forma no violenta, generando por ende problemas interpersonales e intrapersonal, existe mayor probabilidad de que se presente comportamientos de riesgo e inadaptación en la sociedad.

De acuerdo con Moos y Trickett (2000) el clima en el seno familiar ejerce una influencia de carácter fundamental en múltiples dimensiones del desarrollo humano, abarcando aspectos personales, sociales e intelectuales, así como la salud y el bienestar general de individuos de todas las edades, incluyendo niños, adolescentes y adultos. En este contexto, se resalta el papel trascendental del clima familiar en el desarrollo afectivo de los miembros de la familia, la formación del autoconcepto y la configuración de la personalidad de los miembros. Esto se debe a que un ambiente familiar propicio y cálido proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación incondicional. Estos elementos contribuyen de manera significativa a la formación de la identidad personal y la autonomía de las personas que integran la familia. Es relevante destacar que, según los investigadores, existe una relación directa entre la intimidad de la relación entre los padres y sus hijos y la percepción de valía personal de estos últimos. En otras palabras, cuanto más profunda y cercana sea la conexión emocional y afectiva entre padres e hijos, mayor será la convicción de los hijos acerca de su valía personal. Es así que, según estos estudios, el clima familiar desempeña un papel de vital importancia en el desarrollo humano, afectando áreas que abarcan desde la formación de la identidad y la autonomía hasta la percepción de valía personal de los individuos. Un ambiente familiar caracterizado por la intimidad y el apoyo emocional contribuye de manera significativa al bienestar y al desarrollo integral de sus miembros a lo largo de todas las etapas de la vida. (p. 8)

## **C. Dimensiones del clima socio familiar**

Moos y Trickett (2000) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación (pp. 8-10):

### **C.1 Relaciones sociofamiliares**

Se refieren a los vínculos y la interacción que se establecen entre los miembros de una familia. Estas relaciones son fundamentales para el funcionamiento y la dinámica familiar, y abarcan aspectos emocionales, comunicativos, afectivos y de apoyo mutuo. Incluyen la forma en que los miembros se relacionan entre sí, la calidad de la comunicación, el grado de cercanía y afecto, y la capacidad para resolver conflictos de manera saludable. Las relaciones familiares varían ampliamente de una familia a otra y pueden influir en el bienestar emocional y psicológico de los individuos. Evalúa el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro del núcleo familiar, así como el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza. Está compuesto por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el nivel de conexión y apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- **Expresividad:** Se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia expresar sus sentimientos, opiniones y valoraciones con libertad.
- **Conflicto:** Se define como el nivel en el cual se manifiestan abiertamente la ira, la agresividad y los conflictos entre los miembros de la familia.

### **C.2 Desarrollo sociofamiliar**

Evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia y cómo estos son fomentados o no a través de la vida en común. proceso de crecimiento y cambio que experimenta una familia a lo largo del tiempo. Implica la evolución de las relaciones, roles y funciones familiares a medida que los miembros atraviesan diferentes etapas de la vida. El desarrollo familiar implica la adaptación a los cambios

individuales y contextuales, como el nacimiento de hijos, el envejecimiento de los padres, la entrada de nuevos miembros a la familia, los cambios económicos y sociales, entre otros. Este proceso influye en la dinámica y el funcionamiento de la familia, así como en la satisfacción y el bienestar de sus miembros.

Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos, son independientes y toman decisiones por sí mismos.
- **Área de Actuación:** La medida en que las actividades, como el trabajo o la escuela, se enmarcan en una estructura orientada hacia la acción o la competencia.
- **Área Intelectual - Cultural:** El nivel de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social- Recreativa:** La medida en que se participa en diversas actividades recreativas y de ocio.
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** La importancia que se otorga a las prácticas y valores éticos y religiosos.

### **C.3 Estabilidad sociofamiliar**

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que ejercen los miembros de la familia entre sí. La cohesión y la continuidad en las relaciones, estructuras y rutinas familiares a lo largo del tiempo. Implica la capacidad de la familia para mantener una base sólida y predecible en medio de los cambios y desafíos que puedan surgir. La estabilidad familiar implica la presencia de estructuras y límites claros, una comunicación abierta y afectuosa, la capacidad de adaptarse a los cambios sin perder la cohesión y la seguridad emocional. Una familia estable brinda un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo a sus miembros, lo que tiene un impacto positivo en su bienestar y desarrollo. Consta de las siguientes áreas:

- Área Organización: El valor que se le otorga en el hogar a una organización clara y estructurada al planificar las actividades y responsabilidades familiares.
- Área Control: La forma en que la dirección de la vida familiar se adhiere a reglas y procedimientos establecidos.

#### **C.4 Estructura Familiar**

La estructura familiar como lo refiere Minuchin (1986) "es la composición y organización de roles, relaciones y miembros dentro de una familia" (p. 39). Es la forma en que los miembros de una familia se organizan y se relacionan entre sí, incluyendo aspectos como el número de miembros, su parentesco y las funciones y responsabilidades que desempeñan dentro del sistema familiar.

En palabras de Delfin et al. (2021) la estructura familiar se entiende como "la configuración específica de roles y relaciones que existen dentro de una familia, incluyendo la distribución de poder y la interacción entre sus miembros" (p. 52). Es importante tener en cuenta que la estructura familiar varía ampliamente en diferentes culturas y contextos socioeconómicos.

#### **D. Tipos de Familia**

Anderson (2018) propone que los tipos de familia varían en función de la estructura y composición de sus miembros. Por ejemplo, existen familias nucleares, compuestas por padres e hijos biológicos, y familias extensas, donde además se incluyen parientes cercanos como abuelos, tíos, primos, entre otros (p. 57).

Otra perspectiva relevante es la de Minuchin (1986) quien señala que los tipos de familia también son considerados desde una perspectiva multicultural. En este sentido, existen familias monoparentales, familias ensambladas o reconstituidas, y familias homoparentales, entre otras, que reflejan la diversidad de estructuras familiares en diferentes contextos culturales (p. 112).

Según Papalia et al. (2012) existen seis tipos de familia los cuales se detallarán a continuación (p. 21):

#### **D.1 Padres divorciados**

La situación de tener padres divorciados genera estrés en los niños y dificultades en la crianza, especialmente en la relación con el padre que no tiene la custodia.

#### **D.2 Familia monoparental**

En el caso de las familias monoparentales, que se forman por divorcio, separación o fallecimiento, los niños generalmente se desenvuelven bien, pero encuentran dificultades al relacionarse con niños cuyos padres están juntos.

#### **D.3 Familia que cohabita**

Las parejas que viven juntas, pero no están casadas, enfrentan la posibilidad de una ruptura en la relación, lo que resulta en inestabilidad económica. Esto podría afectar el desarrollo de los miembros más jóvenes de la familia.

#### **D.4 Familia reconstituida**

Una familia reconstituida se forma cuando los padres, después de una separación o divorcio, se vuelven a casar. En esta situación, el niño debe adaptarse a la relación con un padrastro, lo cual genera cierto estrés o sentimientos de amenaza.

#### **D.5 Familia con padres homosexuales**

En las familias con padres homosexuales, no se observan daños físicos, emocionales, intelectuales o adaptativos. Estos padres establecen vínculos positivos con sus hijos y no tienen una predisposición a enfrentar problemas emocionales, sociales, académicos o psicológicos.

## **D.6 Familia adoptiva**

En una familia adoptiva, los padres desempeñan un papel especial, ya que deben integrar al niño en la familia, proporcionar explicaciones sobre la adopción y fomentar una conciencia adecuada de sí mismo. Si es posible, también se facilita el contacto con los padres biológicos. En general, a los niños adoptados les va tan bien como a aquellos que viven con sus padres biológicos.

### **1.1.2 Importancia familiar en la participación de las mujeres en el Club de Madres**

La familia es un pilar fundamental en la vida de las mujeres y desempeña un papel crucial en su participación en el Club de Madres de la Municipalidad. Esta organización comunitaria tiene como objetivo empoderar, educar y mejorar la calidad de vida de las mujeres, especialmente aquellas en situaciones vulnerables.

La conformación de un Club de Madres desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de las habilidades y los derechos de las mujeres a través de diversas iniciativas. Estas actividades son valiosas, pero muchas mujeres enfrentan obstáculos para participar plenamente debido a factores culturales, económicos y personales. Esto incluye la falta de tiempo debido a las responsabilidades domésticas, el control o la violencia ejercida por las parejas, la falta de recursos y la falta de transporte (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI, 2013])

Sin embargo, para que las mujeres puedan asistir y participar activamente en el club de madres, necesitan contar con el respaldo y la colaboración de sus familias, especialmente de sus parejas e hijos. Como señala Pérez (2022) muchas mujeres enfrentan barreras culturales, económicas y personales que limitan su acceso a espacios de participación social, tales como la falta de tiempo, la sobrecarga de trabajo doméstico y familiar, el control o la violencia por parte de sus parejas, la falta de recursos o de transporte, entre otras (p. 32).

Por ello, la familia de las mujeres juega un rol clave en facilitar o dificultar su asistencia y participación en el club de madres. Por un lado, la familia brinda

apoyo emocional a las mujeres, reconociendo y valorando su derecho a tener un espacio propio donde se desarrollen personal y profesionalmente. La familia también puede brindar apoyo material, compartiendo las tareas domésticas y familiares, aportando económicamente o facilitando los medios de transporte para que las mujeres puedan asistir al club. Además, la familia puede brindar apoyo logístico, coordinando los horarios, cuidando a los hijos o resolviendo los imprevistos que puedan surgir (García, 2019, p. 67).

Por otro lado, la familia también dificulta la participación de las mujeres al ejercer presión emocional, control o violencia, o al desentenderse de las responsabilidades familiares. Esto hace que las mujeres se sientan culpables o reacias a participar en actividades fuera del hogar (Aguirre y Zambrano, 2021, p. 54).

En resumen, la influencia de la familia en la participación de las mujeres en el club de madres es significativa. Promover una cultura familiar que respalde el empoderamiento y el desarrollo de las mujeres es esencial para que puedan aprovechar al máximo los beneficios ofrecidos por esta comunidad.

### **1.1.3 Teorías que respaldan al clima socio familiar**

Las teorías que sustentan el concepto de clima social familiar se enmarcan en la psicología ambiental, un campo de estudio que se centra en analizar cómo el entorno familiar ejerce influencia en el desarrollo de los individuos. Según Moos (1974) el clima social familiar se compone de tres dimensiones esenciales: relaciones, desarrollo y estabilidad (p. 3). En cuanto a las relaciones, se hace referencia al nivel de cohesión, expresividad, conflicto y apoyo que caracteriza las interacciones entre los miembros de la familia. Por otro lado, la dimensión de desarrollo alude al grado de autonomía, crecimiento personal, orientación hacia el sistema familiar y disposición al cambio que se fomenta dentro del núcleo familiar. Por último, la dimensión de estabilidad se refiere al nivel de organización, control, claridad en las normas y presión que se ejerce en la dinámica familiar.

## A. Teoría general de sistemas

Iturrieta (2001, como se citó en Broderick, 1993) presenta una visión profundamente estructurada y sistémica de la familia, caracterizándola como un ente social de naturaleza abierta, dinámica, orientada hacia objetivos y con la capacidad de autorregularse. Esta definición se enriquece al destacar aspectos clave que diferencian a la familia de otros sistemas sociales, específicamente su estructura única en términos de género y generación. No obstante, la singularidad de cada familia no se detiene allí. Broderick subraya que cada sistema familiar individual se configura mediante una serie de facetas estructurales particulares, que abarcan desde su tamaño y complejidad hasta su composición y estado vital. Además, se consideran las características psicológicas de sus miembros individuales, como la edad, la fertilidad, la salud y el temperamento, entre otros elementos. Estos atributos individuales contribuyen a la singularidad y variabilidad intrínseca de cada unidad familiar. Asimismo, enfatiza la relevancia de la posición sociocultural e histórica de la familia en su entorno más amplio. La interacción de la familia con su contexto social y cultural, así como su evolución a lo largo del tiempo, juegan un papel fundamental en la configuración de su dinámica y su influencia en la sociedad en general.

Por lo tanto, la concepción de Broderick acerca de la familia se erige sobre la idea de un sistema social altamente complejo y adaptable, resaltando la singularidad de cada unidad familiar en términos de su estructura, las características de sus miembros y su interacción con el entorno sociocultural e histórico. Esta perspectiva resalta la importancia de comprender la familia como un sistema único y multifacético dentro de la sociedad.

Por otro lado, Bertalanffy (1968) expone de manera detallada la concepción de que los mecanismos que rigen el funcionamiento de los sistemas vivos se alinean intrínsecamente con los principios fundamentales de la teoría de sistemas. Dentro de este marco teórico, se destaca el rol preeminente de la familia como una entidad social autónoma,

caracterizada por su capacidad intrínseca para mantener una comunicación continua y dinámica entre los diversos miembros que la componen, así como con su entorno circundante. En este contexto, se observa cómo la familia desarrolla estrategias y dinámicas específicas con el fin de promover y fortalecer la cohesión y la unidad entre sus integrantes. Estas estrategias incluyen, entre otros aspectos, la interacción constante, la negociación de roles y responsabilidades, la resolución de conflictos y la promoción de un sentido de pertenencia compartida. Uno de los conceptos clave que Bertalanffy introduce es la noción de subsistemas dentro de la familia. Un ejemplo destacado de un subsistema es la pareja, que actúa como un suprasistema dentro del entorno familiar más amplio. Estos subsistemas reconocidos a su vez forman parte de una estructura de subsistemas internos, que revela la complejidad de las relaciones familiares y cómo se interconectan. Es así que, la familia se plantea como sistema vivo, y sigue los principios de la teoría de sistemas, demostrando la importancia de la comunicación, la cohesión y la existencia de subsistemas como elementos fundamentales en la comprensión de su funcionamiento y dinámica.

Asimismo, Eguiluz (2003) aporta una perspicaz visión sobre la dinámica del sistema familiar, subrayando que este se halla en un continuo estado de evolución, susceptible a transformaciones originadas en su entorno familiar. Estos cambios no solo repercuten en la esfera familiar en sí misma, sino que también se manifiestan en el desarrollo de los hijos en su contexto escolar y en las experiencias laborales de los padres. En consecuencia, el sistema familiar se ve influenciado por estas interacciones y adaptaciones, lo que lleva a ajustes en sus estructuras, reglas, normas, creencias y valores. Dentro de esta concepción, la familia se concibe como una entidad activa y dinámica, conformada por individuos de diversas edades y características, todos cohabitando bajo un mismo techo. Esta coexistencia no es meramente circunstancial, sino que desempeña un papel de relevancia indiscutible en la sociedad. La familia se percibe como un pilar fundamental en la construcción y el sostenimiento de la estructura social más amplia. En consecuencia, según

Eguiluz, el sistema familiar es un ente en constante evolución, influenciado por los cambios en su entorno y con un impacto significativo tanto en la esfera educativa de los hijos como en las dinámicas laborales de los padres. Se reconoce a la familia como una entidad activa y crucial para el funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

## **B. Modelo ecológico**

De acuerdo con el modelo ecológico concebido por el eminente teórico Bronfenbrenner (1981, citado por Torrico et al., 2002) se establece una perspectiva fundamental acerca de la familia, en la cual esta entidad es considerada un sistema de naturaleza abierta que establece interacciones sustanciales con otros sistemas sociales cruciales, entre los que se incluyen, entre otros, la institución educativa, el ámbito laboral y la comunidad en general. Dentro de este enfoque conceptual, se resalta el papel determinante del ajuste entre la familia y su entorno circundante como un factor crítico que influye en la calidad del clima social que prevalece en el seno familiar. En otras palabras, la coexistencia armoniosa y la capacidad de adaptación de la familia en relación con su contexto son factores que inciden directamente en la configuración de un ambiente social saludable y propicio para el desarrollo y el bienestar de sus miembros. Este modelo de análisis, al situar a la familia en el contexto más amplio de la interacción con otros sistemas sociales, contribuye a una comprensión más completa y matizada de la dinámica familiar, al enfatizar la importancia de las influencias y las relaciones recíprocas entre la familia y su entorno sociocultural y ambiental. En síntesis, el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner sitúa a la familia como un sistema abierto que se halla inmerso en un tejido interconectado de sistemas sociales, y subraya la significativa influencia que ejerce el ajuste entre la familia y su entorno en la determinación de la calidad del clima social que prevalece en su seno. Este enfoque proporciona una base sólida para comprender la complejidad de las dinámicas familiares dentro de un contexto más amplio y dinámico.

#### 1.1.4 Autoestima

La autoestima es la actitud valorativa que una persona tiene hacia sí misma, basada en sus creencias, percepciones y sentimientos. La autoestima se construye a lo largo de la vida y se ve influenciada por el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. La autoestima es positiva o negativa, favorable o desfavorable, y afecta el bienestar y el funcionamiento de la persona en diversos ámbitos (Gomà, 2018).

Para Freud (1914, como se citó en Lancelle, 2010) la autoestima es el amor propio del hombre, que se relaciona con el narcisismo y el ideal del yo. Freud consideraba que la autoestima era una forma de protección contra las amenazas externas e internas, y que podía variar según las circunstancias y los conflictos psíquicos (p. 29).

Por otro lado, Bandura (1997) sostiene que la autoestima es un aspecto de la autoeficacia, que es el conjunto de creencias de las personas sobre sus capacidades para ejercer control sobre los eventos que afectan sus vidas. Bandura afirmaba que la autoestima se basa en las experiencias de éxito o fracaso, y que influye en la motivación, el aprendizaje y el rendimiento de las personas (p. 3).

Así mismo, para Rosenberg (1965) la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, y que se construye por medio de una evaluación de las propias características. Rosenberg desarrolló una escala para medir la autoestima, basada en diez ítems que reflejan el grado de aceptación o rechazo hacia uno mismo (p. 15).

##### A. Factores que influyen en la autoestima

La autoestima baja se caracteriza por una percepción negativa de uno mismo, lo que impide reconocer el propio valor, talento y merecimiento de amor y reconocimiento por parte de los demás. Quienes experimentan autoestima baja suelen manifestar diversos síntomas que afectan su bienestar psicológico y relaciones sociales, como la falta de seguridad, desmotivación, nerviosismo, culpa y aislamiento.

Las causas subyacentes de la autoestima baja son diversas y complejas, aunque se agrupan en cuatro categorías principales: la crianza, eventos traumáticos, fobias y dificultades sociales. La forma en que los padres educan a sus hijos ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima, especialmente si adoptan un enfoque punitivo o transmiten sentimientos de inferioridad. Eventos traumáticos o humillantes pueden minar la autoestima y la confianza en uno mismo. Fobias o miedos irracionales limitan la apreciación de las propias cualidades. Por último, las dificultades sociales o el aislamiento fomentan comparaciones desfavorables con los demás o la búsqueda excesiva de aprobación externa.

Para mejorar la autoestima baja, es esencial llevar a cabo un trabajo psicológico que permita cambiar patrones de pensamiento negativos por positivos, mantener una percepción realista de las virtudes y defectos personales, afrontar y aceptar situaciones difíciles, establecer metas alcanzables y evitar comparaciones con otras personas. Asimismo, es importante cuidar tanto la salud física como la mental, participar en actividades que generen satisfacción y bienestar, rodearse de personas que brinden apoyo y afecto, y expresar las emociones y opiniones de manera asertiva.

La autoestima es un concepto dinámico y complejo que se desarrolla a lo largo de la vida y que ejerce un impacto significativo en todos los aspectos de la vida personal y profesional. Por lo tanto, es crucial trabajar en el desarrollo de una autoestima saludable para fomentar la felicidad y la confianza en uno mismo. Es importante comprender que la autoestima no es estática y puede modificarse con el apoyo de profesionales y un esfuerzo personal constante (Branden, 2011).

## **B. Niveles de la autoestima**

### **B.1 Autoestima alta**

La autoestima alta se puede conceptualizar como la valoración positiva y el concepto sano que una persona tiene de sí misma, tanto en su

aspecto interior como exterior. Implica aceptar las propias capacidades y limitaciones, sin caer en el conformismo o la autocrítica destructiva. Una persona con autoestima alta se caracteriza por ser segura, eficiente, independiente, tolerante y sociable (Baker, 2019, p. 52). Además, es capaz de afrontar los retos y los cambios con optimismo y perseverancia, sin temer al fracaso ni a la crítica.

Esta se desarrolla desde la infancia, mediante el apoyo y el reconocimiento que se recibe de la familia, la escuela y el entorno social. Asimismo, se fortalece a lo largo de la vida con las experiencias personales, los logros y las metas alcanzadas. La autoestima alta es un factor clave para el bienestar psicológico y la salud mental de las personas.

## **B.2 Autoestima media**

La autoestima media es la indecisión, el temor al rechazo y la intensificación de los problemas que enfrenta un individuo. Chacalcaje y Gala (2022) sugieren que las personas con autoestima media comparten características con aquellas de autoestima alta, pero en menor medida. Pueden mostrarse optimistas y satisfechas con su trabajo, pero al mismo tiempo, revelar inseguridad y necesidad de aprobación social. Su autoaprecio es moderado y varía dependiendo del contexto (p. 37).

Una característica distintiva de quienes tienen una autoestima media es su fluctuación entre las características de la autoestima alta y baja. Esto significa que su comportamiento y sus pensamientos cambian drásticamente en función de su estado emocional en un momento dado. En momentos de autoconcepto elevado, se sienten valiosos, confían en sí mismos y toman decisiones acordes a sus creencias. Sin embargo, a diferencia de quienes tienen una autoestima sólidamente alta, las personas con autoestima media suelen depender más de factores externos para valorarse, como el éxito o el fracaso, el reconocimiento o el rechazo.

Una desventaja de la autoestima media es su tendencia a declinar hacia una autoestima baja si no se trabaja conscientemente en su fortalecimiento. Por ello, es fundamental para quienes la experimentan

centrarse en el crecimiento personal, el autoconocimiento, la aceptación de sí mismos y el autocuidado. Además, es importante fomentar hábitos saludables, mantener relaciones positivas, establecer metas desafiantes pero alcanzables y celebrar los logros personales (Anderson, 2018). Este enfoque es crucial para evitar que la autoestima media se convierta en un obstáculo en la vida de una persona y para permitirle alcanzar su máximo potencial en términos de bienestar emocional y desarrollo personal.

### **B.3 Autoestima baja**

La autoestima baja se caracteriza por una percepción negativa de uno mismo, lo que impide reconocer el propio valor, talento y merecimiento de amor y reconocimiento por parte de los demás. Quienes experimentan autoestima baja suelen manifestar diversos síntomas que afectan su bienestar psicológico y relaciones sociales, como la falta de seguridad, desmotivación, nerviosismo, culpa y aislamiento.

Las causas subyacentes de la autoestima baja son diversas y complejas, aunque se pueden agrupar en cuatro categorías principales: la crianza, eventos traumáticos, fobias y dificultades sociales. La forma en que los padres educan a sus hijos ejerciendo una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima, especialmente si adoptan un enfoque punitivo o transmiten sentimientos de inferioridad. Eventos traumáticos o humillantes pueden minar la autoestima y la confianza en uno mismo. Fobias o miedos irracionales limitan la apreciación de las propias cualidades. Por último, las dificultades sociales o el aislamiento fomentan comparaciones desfavorables con los demás o la búsqueda excesiva de aprobación externa.

Para mejorar la autoestima baja, es esencial llevar a cabo un trabajo psicológico que permita cambiar patrones de pensamiento negativos por positivos, mantener una percepción realista de las virtudes y defectos personales, afrontar y aceptar situaciones difíciles, establecer metas alcanzables y evitar comparaciones con otras personas. Asimismo, es importante cuidar tanto la salud física como la mental, participar en actividades que generen satisfacción y bienestar, rodearse de personas que

brinden apoyo y afecto, y expresar las emociones y opiniones de manera asertiva.

### **C. Importancia del desarrollo de la autoestima**

La autoestima, en su esencia, es la percepción que una persona tiene de sí misma, abarcando sus habilidades, capacidades y potencialidades. Este componente fundamental de la psicología humana ejerce una influencia trascendental en diversos aspectos de la vida, como el estado emocional, el comportamiento, las relaciones interpersonales y el logro de metas personales. Mantener una autoestima saludable es imperativo para el crecimiento integral de un individuo, ya que le posibilita conocerse a fondo, apreciarse, respetarse y, en última instancia, alcanzar su pleno potencial. La relevancia del desarrollo de la autoestima se puede resumir en varios aspectos clave:

- **Confianza en uno mismo y en las capacidades personales:** La autoestima elevada nutre la confianza en las propias habilidades y potencialidades. Las personas con una autoestima sólida se sienten capaces de enfrentar desafíos y obstáculos sin dejarse paralizar por el temor al fracaso o al juicio ajeno. Esta confianza les permite tomar decisiones alineadas con sus valores y objetivos sin depender en exceso de la aprobación de terceros (Baker, 2019, p. 19).
- **Facilita la autocrítica y el aprendizaje:** Una autoestima saludable implica una comprensión realista de las fortalezas y debilidades personales. Esta autocrítica constructiva ayuda a las personas a identificar áreas de mejora y a buscar estrategias para superarse. El proceso de aprendizaje se convierte en un vehículo para el crecimiento personal y profesional.
- **Promoción de la salud integral:** La autoestima no solo influye en el aspecto emocional sino también en el bienestar físico y mental. Las personas con autoestima positiva tienden a cuidar tanto de su salud física como de la emocional. Esto se traduce en hábitos saludables, como una dieta equilibrada, actividad física regular y un adecuado descanso. La salud mental se ve favorecida por una mentalidad

optimista, una gestión efectiva del estrés y la expresión adecuada de las emociones. Estos dos aspectos, la salud física y mental, se complementan y generan un círculo virtuoso que mejora la calidad de vida (Choque, 2018, p. 39).

- **Felicidad y bienestar:** La autoestima sólida contribuye significativamente a la sensación de felicidad y bienestar en la vida de una persona. La felicidad surge al vivir en congruencia con los propios valores y metas. El bienestar se caracteriza por la armonía entre el cuerpo, la mente y el entorno. Individuos con autoestima positiva son más capaces de disfrutar de las alegrías de la vida y de enfrentar los desafíos con una actitud optimista y resiliente.

Para cultivar y desarrollar la autoestima, es necesario abordar aspectos como el autoconocimiento, la aceptación de uno mismo, el reconocimiento de las propias valías, la eficacia personal, la expresión auténtica y la autorrealización. Estos aspectos pueden trabajarse mediante diversas técnicas y enfoques psicológicos, como la terapia cognitivo-conductual, el coaching, la práctica de mindfulness y el desarrollo de la inteligencia emocional. Es crucial destacar que el proceso de fortalecimiento de la autoestima es continuo y requiere tanto un compromiso personal como el apoyo de profesionales adecuados.

#### **D. El rol del Club de Madres en el desarrollo de la autoestima de las mujeres**

El club de madres representa una entidad comunitaria destinada a mejorar la calidad de vida de mujeres que son madres, particularmente aquellas que están en situación de vulnerabilidad social. Dentro de sus objetivos, uno de los más cruciales radica en el desarrollo de la autoestima de estas mujeres, que se traduce en la apreciación positiva que tienen de sí mismas, sus capacidades, destrezas y logros.

La autoestima de las madres posee un papel fundamental en su salud mental, empoderamiento y participación activa en la sociedad. Investigaciones realizadas por Colonia (2019) han revelado que la autoestima de las madres incide en su nivel de satisfacción con la vida, su

creencia en sus habilidades, su capacidad de recuperación ante adversidades, y su habilidad para enfrentar desafíos tanto en el ámbito familiar como en el personal y laboral. Además, la autoestima de las madres ejerce un impacto positivo en la crianza de sus hijos e hijas, ya que les permite proporcionar un ambiente seguro y cariñoso, al tiempo que les transmiten valores y actitudes constructivas (p. 33).

El club de madres contribuye activamente al fomento de la autoestima de sus miembros a través de diversas estrategias y actividades, como las siguientes:

- Imparte talleres de formación en temas de interés para las madres, que pueden abarcar desde cuestiones relacionadas con la salud, nutrición, educación, derechos humanos hasta emprendimiento, entre otros. Estos talleres les brindan la oportunidad de adquirir conocimientos y competencias que tienen un impacto positivo en sus vidas y en las de sus familias, además de ayudarles a generar ingresos económicos.
- Facilita espacios de encuentro y convivencia, donde las madres pueden compartir sus vivencias, experiencias, emociones y pensamientos. Estos encuentros les proporcionan apoyo social, emocional y psicológico, al tiempo que les permiten establecer relaciones de amistad y solidaridad mutua.
- Organiza actividades recreativas, culturales y deportivas, promoviendo así el disfrute, el ocio y el bienestar tanto físico como mental de las madres. Estas actividades les brindan la oportunidad de expresarse, disfrutar, relajarse y liberar el estrés.
- Lleva a cabo campañas de sensibilización y prevención sobre temas que son de relevancia para las madres, como la violencia de género, el consumo de sustancias, el embarazo en la adolescencia, entre otros. Estas campañas les proporcionan información valiosa y orientación para prevenir y abordar problemáticas que pueden afectar su bienestar y dignidad.

- Reconoce y valora el rol social que desempeñan las madres como agentes de cambio y desarrollo en sus comunidades. El club de madres les brinda la oportunidad de participar activamente y tener impacto en las decisiones que afectan sus realidades y las de sus familias.

En resumen, el club de madres es una iniciativa de gran relevancia en el desarrollo de la autoestima de las mujeres que lo integran, ofreciéndoles un ambiente propicio para su crecimiento a nivel personal y social. A través de sus programas y actividades, el club de madres proporciona herramientas para fortalecer su identidad, confianza, autonomía y proyectos de vida.

### **E. Teorías que sustentan a la autoestima**

La autoestima, un concepto intrínseco a la valoración personal de uno mismo, engloba las capacidades, virtudes y potencialidades que cada individuo percibe en sí mismo. Aunque la construcción de la autoestima es un proceso continuo que abarca toda la vida. Diversas teorías han intentado arrojar luz sobre cómo se forja y se desarrolla la autoestima, algunas de las cuales merecen ser destacadas, entre ellas:

La teoría de Rosenberg (1965) postula que la autoestima se cimienta en la comparación del individuo con los demás, especialmente con grupos de referencia como amigos, familiares y compañeros. La percepción de aceptación o rechazo por parte de estos grupos, así como la coherencia entre la imagen que el adolescente tiene de sí mismo y su ideal, influyen en su autoestima (p. 21).

Según la teoría de Harter (1988) la autoestima resulta de la combinación entre la percepción de competencia en diversas áreas (académica, social, física, etc.) y la importancia otorgada a cada una de ellas por el sujeto, en este caso mujeres. Esta teoría sugiere que la autoestima florece cuando la persona se siente competente y valorado en las áreas que considera fundamentales para su identidad (p. 12).

En ese entender la teoría de Crocker y Wolfe (2001) introducen el concepto de contingencias de auto valía, que se refiere a las fuentes externas o internas en las que se basa su sentido de valía. Estas fuentes abarcan el desempeño académico, la aprobación social, la apariencia física, el amor, entre otras. La teoría sostiene que la autoestima puede deteriorarse cuando el adolescente fundamenta su valía en contingencias inestables, incontrolables o difíciles de alcanzar.

La autoestima de la mujer ejerce un impacto significativo en su bienestar emocional, su salud tanto física como mental, su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Por tanto, es crucial fomentar una autoestima positiva y realista durante esta etapa, recurriendo a estrategias como:

- Brindar un apoyo emocional incondicional a la madre, respetando su autonomía y singularidad.
- Estimular el desarrollo de sus habilidades y talentos, reconociendo sus logros y ayudándolo a aprender de sus errores.
- Fomentar su pensamiento crítico y autorreflexivo, impulsando su autoconocimiento y autoaceptación.
- Facilitar su participación activa y responsable en diversos contextos, promoviendo su integración y sentido de pertenencia.
- Ofrecer ejemplos positivos y coherentes de autoestima, tanto en su entorno cercano como en los medios de comunicación.

Ahora bien, las mujeres experimentan un impacto significativo en su autoestima debido al rol de la maternidad. Este rol conlleva cambios físicos, emocionales y sociales que pueden generar estrés, ansiedad, depresión, así como sentimientos de culpa e inseguridad. Por lo tanto, es fundamental que las mujeres que son madres desarrollen una autoestima sólida que les permita enfrentar los desafíos de la maternidad con confianza, satisfacción y autonomía.

Existen varias teorías que respaldan la importancia de la autoestima en las mujeres entre ellas las siguientes:

## **E.1 Teoría del apego**

Esta teoría plantea que la autoestima se configura a partir de las primeras interacciones emocionales, en particular, con la figura materna. Estas conexiones iniciales desempeñan un papel fundamental en la construcción de la autoestima al proporcionar seguridad emocional y apoyo, dos elementos esenciales para una autoestima saludable. En consecuencia, las mujeres que han experimentado un vínculo seguro en su infancia tendencia a desarrollar una autoestima más sólida, y es transmitida de manera positiva a sus propios hijos. Por el contrario, aquellos que han experimentado un apego inseguro encuentran dificultades en establecer relaciones emocionales estables y saludables tanto con sus hijos como consigo mismos. Este déficit en la seguridad emocional influye en la forma en que interactúan con sus descendientes, dificultando la capacidad de proporcionar un ambiente emocionalmente estable y positivo para sus hijos. Como resultado, la teoría del apego subraya la importancia de las primeras experiencias emocionales en la formación de la autoestima y en la capacidad de establecer relaciones significativas y saludables en el futuro.

## **E.2 Teoría sociocultural**

Esta teoría sostiene que la autoestima se forja a través de la interacción con las normas, valores y expectativas culturales que nos rodean. La relación entre la identidad individual y el papel social desempeña un papel fundamental en la configuración de la autoestima de una persona. En un contexto cultural que aboga por la igualdad y celebra la diversidad, las mujeres tienden a experimentar una autoestima más positiva. Sin embargo, en entornos marcados por actitudes machistas y discriminación de género, este proceso se vuelve más complejo y desafiante. La autoestima no es un fenómeno aislado; está enraizada en la cultura y las expectativas sociales. Cuando una persona siente que su identidad personal se alinea con las normas y valores de su sociedad, es más probable que desarrolle una autoestima sólida y saludable. En entornos culturalmente diversos y abiertos a la igualdad de género, las

mujeres encuentran un terreno propicio para construir una autoestima positiva, respaldada por la aceptación y el respeto hacia su identidad individual. Por el contrario, en sociedades que perpetúan roles de género rígidos y discriminación, las mujeres enfrentan obstáculos significativos en su búsqueda de una autoestima positiva. La lucha por reconciliar su identidad personal con las expectativas sociales limitantes puede erosionar la autoestima. En consecuencia, la Teoría Sociocultural resalta la importancia de crear entornos inclusivos y equitativos para fomentar la autoestima saludable en las mujeres y desafía a las sociedades a cuestionar y cambiar las normas perjudiciales que puedan socavarla.

### **E.3 Teoría ecológica**

Esta teoría se enfoca en el estudio de cómo diversos sistemas y entornos influyen en la formación y desarrollo de la autoestima. Estos sistemas abarcan una amplia gama de contextos, como la familia, la escuela, la comunidad y otros entornos sociales. Cada uno de estos sistemas tiene el potencial de ejercer un impacto significativo, ya sea positivo o negativo, en la autoestima de una persona, dependiendo de la cantidad de apoyo, reconocimiento y oportunidades que brinden. En el ámbito familiar, por ejemplo, las actitudes de los padres, la calidad de las relaciones familiares y el nivel de apoyo emocional pueden moldear la autoestima de una mujer. Un ambiente familiar que fomenta la autoaceptación y el respeto fortalece su autoestima, mientras que un ambiente negativo o crítico. Asimismo, en el entorno escolar, la interacción con compañeros y educadores, junto con la percepción de logro académico, también influye en la autoestima. Un ambiente escolar que promueva el éxito y brinde oportunidades para el crecimiento personal puede contribuir a una autoestima saludable en las mujeres. En el nivel comunitario, las redes de apoyo, las oportunidades de participación y la percepción de inclusión social son factores que entran en el juego. Aquellas mujeres que tienen acceso a un entorno comunitario que valora su contribución y les brinda recursos pueden experimentar un aumento en su autoestima. En resumen, la Teoría Ecológica resalta cómo múltiples sistemas y entornos interactúan para influir en la autoestima de las

mujeres. Proporciona una perspectiva integral que enfatiza la importancia de crear entornos que fomenten la autoestima positiva a través del apoyo, el reconocimiento y las oportunidades adecuadas en todos estos niveles.

Estas teorías subrayan la complejidad de la autoestima, que se ve influenciada por una variedad de factores internos y externos. Por lo tanto, es esencial brindar a las mujeres una atención integral y multidisciplinaria que les ayude a fortalecer su autoestima y, en última instancia, mejorar su calidad de vida.

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1 Internacionales**

Yáñez (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi (Ecuador)” en este estudio se involucró a 74 estudiantes de edades comprendidas entre los 17 y 18 años, de ambos sexos, se llevaron a cabo evaluaciones mediante dos instrumentos: la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Los resultados de este estudio revelaron que una de las dimensiones más afectadas en el funcionamiento familiar fue la cohesión, lo que indicó una carencia en la conexión emocional y física dentro de la familia. Además, se evidenció una falta de armonía y un cumplimiento inadecuado de roles familiares. Estos factores contribuyeron a la disfunción familiar, la cual a su vez tuvo un impacto significativo en el comportamiento de los adolescentes. Como conclusión se arribó que la disfunción familiar, los adolescentes experimentaron sentimientos de inseguridad y una percepción negativa de sí mismos. Esta relación entre el funcionamiento familiar deteriorado y la autoestima afectada en los adolescentes se observó claramente en los resultados del estudio (p. 14).

Murillo y Salazar (2019) en la investigación que realizaron tuvieron como objetivo establecer la relación de las variables autoestima, extraversión y resentimiento. Que se llevó a cabo un estudio en el departamento del Valle del Cauca, Colombia, en el que participaron 1207 residentes cuyas edades oscilaban

entre los 18 y los 65 años. La muestra se obtuvo de manera no probabilística utilizando la técnica de bola de nieve. El objetivo principal de este estudio, que tuvo un diseño correlacional, fue examinar la relación entre tres variables: autoestima, extraversión y resentimiento, en relación con dos componentes del bienestar, a saber, la satisfacción vital y la felicidad. Los resultados arrojaron hallazgos significativos en cuanto a las relaciones entre estas variables. Se observó una relación positiva entre la autoestima y la extraversión, mientras que se encontró una relación negativa entre el resentimiento y ambos componentes del bienestar, es decir, la satisfacción vital y la felicidad. Además, se destacó que la autoestima y la extraversión tuvieron una relación más estrecha con la satisfacción vital, mientras que el resentimiento mostró una relación más fuerte con la felicidad. Un hallazgo importante de este estudio fue que los factores disposicionales, es decir, la autoestima, la extraversión y el resentimiento, tuvieron un impacto más significativo en la explicación de la variabilidad en los niveles de bienestar que las variables sociodemográficas. Estos resultados subrayan la importancia de los aspectos psicológicos y emocionales, como la autoestima y la forma en que se maneja el resentimiento, en la percepción de la satisfacción vital y la felicidad de los participantes (p. 1).

Ruiz (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia entre la variable de funcionabilidad familiar y la autoestima con una muestra de 64 estudiantes del Segundo año de bachillerato de la "Unidad Educativa González Suarez". Los datos de este estudio se obtuvieron mediante la aplicación de dos pruebas estandarizadas: el "Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL" y la "Escala de Autoestima de Rosenberg". Los resultados relacionados con la funcionalidad familiar revelaron que un 4,7 % de los participantes provenían de familias que se consideraban severamente disfuncionales, un 14,1 % de familias disfuncionales, un 65,6 % de familias moderadamente funcionales y un 15,6 % de familias funcionales. Estos resultados indican que en muchas de estas familias existían sentimientos de miedo, escasas demostraciones de cariño, dificultades para adaptar las costumbres familiares a situaciones cambiantes y una falta de disposición para buscar ayuda externa. En lo que respecta a los niveles de autoestima, se encontró que un 64,1 % de los estudiantes presentaban una autoestima elevada. Sin embargo, aquellos que

mostraban una adaptación inadecuada tendían a tener una autoestima baja. Este indicador de funcionamiento es especialmente relevante en la detección de disfuncionalidad familiar, no solo porque abarca todas las relaciones familiares, sino también porque refleja el hecho de que las familias experimentan constantes cambios y se enfrentan a dos tipos de tareas: las relacionadas con el desarrollo y las relacionadas con el enfrentamiento de desafíos. La autoestima desempeña un papel crucial en este contexto (p. 12).

### 1.2.2 Nacionales

Cáceres (2023) en su investigación que fue desarrollada con la intención de determinar la relación entre Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en padres de familia del programa del vaso de leche en tiempos de pandemia Islay. El estudio fue básico, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal con diseño no experimental. Se contó con la participación de 100 padres de familia a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Modo de Afrontamiento del estrés (COPE), los resultados obtenidos me llevaron a determinar la no existencia de relación entre las variables estudiadas. las personas evaluadas tienden a afrontar la situación estresante con estilos que ayudan a regular las emociones, es decir, buscan disipar las emociones disfuncionales con estrategias encaminadas a minimizar los efectos de las emociones negativas como la ansiedad, incertidumbre o el miedo ocasionado por el riesgo de contagio y las crisis económicas desencadenadas por el COVID 19.

Garro (2018) en su investigación tuvo como intención encontrar en los alumnos de tercer grado de secundaria la aproximación entre la autoestima y el clima social familiar en que viven los mismo. Para realizar el mismo, se utilizó el diseño no experimental con nivel correlacional, y el enfoque cuantitativo. Con una muestra de 61 estudiantes, sus edades son entre 14 y 16 años.

La recolección de la información fue hecha a través de una lista sobre la autoestima de Coopermith (1979) con la versión adaptada por Ariana Llerena (1995) y para la variable sobre el clima social familiar, se utilizó el inventario de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra en el año 1993. Los resultados de la investigación muestran que el Clima Social Familiar influye en el Nivel de

Autoestima en los Estudiantes de Tercer Año de Secundaria, sobre todo en la autoestima general y social.

Ortiz (2020) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020. La naturaleza de tipo de investigación básica, diseño de investigación no experimental transversal descriptivo correlacional, la población se conformó por 135 estudiantes de primero a quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Particular y parroquial, la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, para la respectiva recopilación de datos se utilizó dos instrumentos una para cada variable, se realizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS.

Palma (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique, Comas. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Para lo cual se empleó una muestra de 100 madres de familia de los niños que son atendidos en el Programa Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) con las características de ser víctimas de violencia familiar, el muestreo fue no probabilístico. Se utilizó los instrumentos la Escala de Clima Social en Familia (FES) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), ambos instrumentos obtuvieron una validación por 5 jueces especialistas, donde se obtuvo un índice de confiabilidad mayor a 0,80. Se obtuvo como resultados que el clima social familiar se relaciona de manera inversa y significativa con la dependencia emocional con un valor  $Rho = -0,30$ .

Truyenque (2019) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa de la Región Callao. Este estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional – descriptivo.

Asimismo, se empleó dos instrumentos para las dos variables la primera fue Escala Clima social familiar de Moos y Trickett (2000) fue adaptado por Pantoja Rojas Xiomara (2011) en Lima. La segunda fue el Cuestionario de Evaluación de autoestima de Andrés García Gómez, En Perú, Los resultados obtenidos fueron que no existe relación significativa entre clima social familiar y

autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la Región Callao, Además, de las variables entre el clima social familiar y autoestima dieron como resultado que no existe relación en ambas variables, Sin embargo, de las dimensiones sobre el estudio solo una resultó que si existe relación entre clima social familiar y autoestima general.

Rosado y Dueñas (2018) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones del Clima Social Familiar y la Autoestima. En términos metodológicos, este estudio se define como una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental y una naturaleza transversal correlacional. La muestra utilizada para este estudio estuvo compuesta por 132 estudiantes de tercer año de educación secundaria, todas ellas del género femenino, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años. A estas estudiantes se les administró la Escala del Clima Social Familiar de Moors y Trickett, así como el Cuestionario de Evaluación de Autoestima diseñado para la enseñanza secundaria. Los resultados obtenidos arrojaron evidencia de una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de las alumnas evaluadas. Esta relación se manifestó de manera específica en las dimensiones de Relaciones ( $r = 0,291$ ;  $p = 0,001$ ), Desarrollo ( $r = 0,404$ ;  $p < 0,001$ ) y Estabilidad ( $r = 0,318$ ;  $p < 0,001$ ) con respecto a la autoestima. Además, se observó que la gran mayoría de las estudiantes posee un nivel adecuado de autoestima, así como una valoración adecuada en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, respectivamente (p. 4).

Nevado (2020) en su investigación plantea como objetivo general determinar: si existe relación entre el nivel clima social familiar y el nivel habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de psicología, San Juan de Lurigancho (p. 33). La investigación realizada se caracteriza por tener un diseño descriptivo y no experimental, y se llevó a cabo utilizando un enfoque aplicado. El estudio se centró en estudiantes de psicología de una Universidad Privada en San Juan de Lurigancho. Entre las conclusiones obtenidas, se destaca que existe una relación significativa entre las variables estudiadas en los estudiantes de psicología de esta universidad. Esta relación se estableció mediante el cálculo del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0,023, con un nivel de significancia de 0,023, siendo este último menor que 0,05.

En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. En resumen, los resultados de esta investigación indican que las variables estudiadas están relacionadas de manera significativa en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Privada en San Juan de Lurigancho. Estos hallazgos pueden ser relevantes para comprender mejor cómo estas variables se interconectan en el contexto de la formación académica de los estudiantes de psicología y podrían tener implicaciones prácticas en el ámbito educativo y psicológico.

### 1.2.3 Locales

López (2019) en su investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de dichas instituciones. Enmarcado en una investigación descriptiva de diseño correlacional, la muestra incluyó a 313 estudiantes de las Instituciones Educativas Mercedes Indacochea y María Ugarteche de Maclean, ubicadas en el Cercado de Tacna durante el año 2017. Para la recolección de datos sobre el clima social familiar, se empleó la Escala de Clima Social en la familia de R.H. Moos, mientras que, para evaluar las habilidades sociales, se utilizó el cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados fueron analizados mediante el Coeficiente de correlación Rho de Spearman y la Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. En consecuencia, se concluyó que los estudiantes de ambas instituciones desarrollan mejor sus habilidades sociales cuando experimentan un ambiente familiar positivo.

Saravia (2018) en su investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Este estudio se enmarca en la categoría de investigación básica o pura, ya que busca profundizar en un área específica del conocimiento. El diseño de investigación utilizado fue de carácter no experimental, de tipo transeccional y correlacional-descriptivo, con el propósito de describir las variables y examinar sus interrelaciones en un momento dado. Se empleó la técnica de encuesta tipo test, utilizando dos instrumentos: la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes que cursaban

el tercer año de secundaria en seis Instituciones Educativas Estatales del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, en la ciudad de Tacna. La muestra se conformó con un total de 505 estudiantes de ambos sexos. Los resultados fueron analizados mediante pruebas de estadística inferencial, específicamente el Chi cuadrado de independencia. Los hallazgos revelaron que existen niveles promedio en las dimensiones de la Escala del Clima Social Familiar y niveles bajos en la Escala de Habilidades Sociales en los estudiantes de tercer año de secundaria. Además, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del Clima Social Familiar, como el Desarrollo y la Estabilidad, y las Habilidades Sociales. Sin embargo, no se identificó una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de Relaciones y las Habilidades Sociales en estos estudiantes.

Mestas (2017) en su investigación tuvo como objetivo de demostrar el nivel de asociación entre el clima socio familiar y Rendimiento Académico, después de llevar a cabo un análisis estadístico, se llegaron a varias conclusiones importantes en este estudio. En primer lugar, se encontró una asociación significativa entre las variables estudiadas. Esto sugiere que cuando el entorno familiar es armonioso y adecuado, los estudiantes tienen un mejor desempeño en sus logros de aprendizaje, alcanzando los resultados esperados. Además, se determinó que la dimensión relacional del clima familiar está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que, si en el hogar existen conflictos constantes entre los miembros de la familia y falta de comunicación, los estudiantes tienden a adoptar comportamientos pasivos y experimentan inseguridad y baja autoestima. También pueden sentirse tristes y mal comprendidos. Estos sentimientos son el resultado de los cambios normales en la personalidad que ocurren durante el crecimiento. Esta falta de armonía en el hogar se relaciona con un rendimiento de aprendizaje deficiente, ya que los estudiantes experimentan limitaciones en su capacidad de aprendizaje persisten a lo largo del tiempo. También es posible que adopten comportamientos hostiles como resultado de esta dinámica familiar disfuncional.

Choque (2018) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación de los tipos del abandono familiar con la autoestima de los beneficiarios de programa Pensión 65. Esta investigación se enfocó en un enfoque básico o

teórico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La población estudiada consistió en 45 adultos mayores que eran beneficiarios del Programa de Asistencia Solidaria Pensión 65. Se utilizaron dos instrumentos para recopilar datos: un cuestionario de escala Likert para medir las dimensiones e indicadores de las variables "Abandono Familiar" y el test de Rosenberg para evaluar la "Autoestima". El procesamiento de datos se realizó utilizando software estadístico, específicamente SPSS 23 y Microsoft Excel. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de asociación entre ambas variables. Entre los resultados más destacados se encuentra que el 66,7 % de las personas encuestadas informaron que experimentan abandono afectivo, lo que se traduce en la falta de contacto afectivo, ausencia de contacto físico como caricias, abrazos y besos. Además, el 57,8 % de los adultos mayores indicaron que el abandono familiar que experimentan es total, lo que significa que viven solos. Un porcentaje similar, el 53,3 %, reportó tener una relación conflictiva con sus familias. En cuanto a la autoestima, el 53,3 % de los entrevistados manifestó tener una autoestima baja. Estos resultados sugieren la existencia de una relación entre el abandono familiar percibido y la autoestima en este grupo de adultos mayores.

Aguilar (2019) en su investigación tuvo como objetivo de comparar el clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales de adolescentes mujeres y varones. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo con un diseño comparativo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes adolescentes del VII ciclo de Educación Básica Regular, específicamente estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria. La muestra incluyó un total de 369 adolescentes, de los cuales 180 eran mujeres y 189 eran varones. La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta, y se emplearon dos instrumentos: un cuestionario sobre el clima sociofamiliar y otro cuestionario sobre habilidades sociales. Los resultados principales del estudio revelaron que un 24,4 % de las adolescentes mujeres presentaban un clima sociofamiliar promedio con habilidades sociales promedio alto. En contraste, en los varones, un 28,0 % tenía un clima sociofamiliar promedio con habilidades sociales promedio bajo. Al realizar la prueba de chi cuadrado para examinar la relación entre las variables, se encontró que existe una

relación significativa entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales en las mujeres ( $p=0,000$ ), pero no en los varones ( $p=0,236$ ). Además, se observó que, tanto en mujeres como en varones, el clima sociofamiliar tiende a ser en su mayoría promedio, seguido de alto, siendo más alto en el caso de las mujeres. En cuanto a las habilidades sociales, las mujeres muestran un mayor porcentaje de habilidades sociales promedio alto, que corresponde al 28,9 %, en comparación con los varones, que tienen un 18,5 %. Finalmente, al examinar la relación entre el clima sociofamiliar y las diferentes dimensiones de las habilidades sociales, se encontró que en las mujeres existe una relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de asertividad y comunicación.

Escarsena y Quispe (2020) en su investigación tuvieron como objetivo principal: Analizar la relación de la autoestima en la violencia familiar. La metodología empleada en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. La muestra, compuesta por 90 estudiantes, se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se emplearon dos instrumentos de medida: el Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando la prueba estadística de  $r$  Pearson para determinar las correlaciones entre las variables estudiadas. Los resultados revelaron que la Violencia Familiar y la Autoestima están relacionadas de manera moderada, con un coeficiente de correlación  $r=0,659$ . En cuanto a la autoestima de los encuestados, se observó que un 35,6 % de los estudiantes manifestó tener un nivel alto de autoestima. Por otro lado, el 32,2 % presentó un nivel bajo de autoestima. Además, un 16,7 % de los estudiantes proyectaron una autoestima muy baja. Por último, un reducido grupo, equivalente al 15,6 %, mostró una autoestima muy alta.

Huallpa (2018) en su investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan Bosco” (p. 23). La investigación llevada a cabo en este estudio se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo y se enmarca dentro de la categoría de investigación explicativa y descriptiva. El diseño de investigación utilizado es no experimental. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la influencia del clima familiar en las relaciones



interpersonales de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Para recopilar los datos necesarios, se aplicaron instrumentos de medición. Los resultados revelaron que el clima familiar ejerce una influencia directa en las prácticas de relaciones interpersonales de los estudiantes. Específicamente, el 40.7% de los estudiantes señaló que las relaciones familiares en sus hogares son conflictivas, caracterizadas por discusiones constantes entre los padres, violencia de género, discusiones de pareja y una comunicación poco asertiva entre los miembros de la familia. Se mencionó que estos estudiantes provienen de familias con dinámicas disfuncionales, reconstituidas o monoparentales, lo que contribuye a un ambiente familiar desfavorable. En relación a la prueba de hipótesis Chi-cuadrada, se encontró una influencia significativa del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. El valor de significancia fue registrado como 0.000, lo que significa que es menor que el nivel de significancia o error de 0,05 (5 %).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

Las vivencias positivas, tales como el respaldo emocional, la comunicación positiva y el sentido de pertenencia en el entorno familiar, desempeñan un papel crucial en la formación de la autoestima de las mujeres. En contraste, la carencia de apoyo, la presencia de violencia familiar o la inestabilidad pueden gestar un entorno sociofamiliar desfavorable, generando un impacto adverso en la autoestima de las mujeres y afectando su bienestar físico, mental y social.

El clima socio familiar y la autoestima son factores fundamentales para el desarrollo integral de las mujeres. Estudios previos (Anderson, 2018, p. 30; Baker, 2019, p. 50) han demostrado que el entorno y las relaciones familiares influyen directamente en la autoestima de las mujeres; un análisis realizado en España por García et. al. (2019, p. 7) reveló que las adolescentes que percibían un entorno familiar más positivo exhibían niveles superiores de autoestima tanto en general como en aspectos específicos en contraste con aquellas que experimentaban un ambiente familiar más adverso. En síntesis, es importante destacar la interrelación entre las dinámicas familiares y la autoestima, subrayando cómo factores negativos pueden incidir en diversos aspectos de la vida de las mujeres.

A nivel nacional, se ha observado que el clima sociofamiliar desempeña un papel de importancia en la autoestima de las mujeres, particularmente en contextos de vulnerabilidad social. Por ejemplo, un estudio realizado en Lima por Mayorca y Pariona (2019) demostraron que las mujeres que eran víctimas de violencia familiar exhibían niveles inferiores de autoestima en comparación con las mujeres que no habían experimentado dicha violencia. No obstante, se encontró que esta diferencia se reducía cuando las víctimas recibían apoyo psicosocial (p. 61).

En consecuencia, se destaca la importancia de promover la participación y el empoderamiento de las mujeres en espacios comunitarios como en el Club de Madres. La Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, en Tacna, ha implementado este programa como una estrategia para fortalecer los lazos familiares y mejorar la calidad de vida de las beneficiarias.

Es por ello que, existe la necesidad de investigar la relación entre el clima socio familiar y la autoestima en las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna, en el año 2023. El estudio busca comprender cómo las relaciones familiares, el desarrollo y la estabilidad familiares se vinculan con la autoestima de estas mujeres, considerando el contexto.

Los resultados de esta investigación podrán contribuir al diseño de intervenciones y programas específicos que promuevan un clima socio familiar positivo y fortalezcan la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres. Además, se espera que los hallazgos de este estudio proporcionen información relevante para los responsables de políticas y toma de decisiones a nivel local, permitiéndoles implementar estrategias efectivas que promuevan el bienestar emocional y la calidad de vida de las mujeres en el distrito de Alto de la Alianza, Tacna.

## **2.2 Enunciados del problema**

### **2.2.1 Problema General**

- PG. ¿Cómo se relaciona el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?

### **2.2.2 Problemas Específicos**

- PE1. ¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con la autoestima de las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?
- PE2. ¿Cómo el desarrollo familiar se relaciona con la autoestima de las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?
- PE3. ¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?

## **2.3 Justificación**

La presente investigación surge de la necesidad de comprender la relación entre el clima familiar y la autoestima en mujeres asistentes al Club de Madres de Alto de la

Alianza, Tacna, en el año 2023. Este tema adquiere relevancia debido a su carácter innovador, ya que las variables en estudio no han sido investigadas con frecuencia en población adulta, y mucho menos en un contexto marcado por la pandemia del Covid-19 y los cambios de paradigmas en la sociedad.

En la actualidad, la sociedad se encuentra en un proceso de transición, donde existe una mayor conciencia sobre las desigualdades de género. Es crucial comprender cómo el clima familiar, entendido como el ambiente emocional y relacional en el hogar, influye en la autoestima de las mujeres. Contrario a la creencia común de que la construcción de la autoestima se da principalmente en la infancia, se reconoce que es un proceso constante y que puede ser moldeado por diversos factores, entre ellos el clima socio familiar.

En las zonas periféricas de la ciudad, se observan mayores índices de violencia doméstica, lo cual afecta negativamente el desarrollo de un clima familiar saludable y, por ende, la autoestima de las mujeres. Esta problemática plantea la necesidad de analizar en profundidad la influencia del clima familiar en la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres, con el objetivo de identificar posibles factores protectores y áreas de intervención.

El estudio de la relación entre el clima familiar y la autoestima se enmarca en la búsqueda de promover la igualdad de género y el bienestar emocional de las mujeres. A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado la importancia del entorno familiar en el desarrollo psicosocial de los individuos y su impacto en la autoestima.

Es por ello que, a nivel nacional se reconoce la necesidad de generar conocimiento científico que contribuya a la implementación de políticas y programas dirigidos a fortalecer el clima socio familiar y mejorar la autoestima de las mujeres. En ese entender, la realidad de Alto de la Alianza, Tacna, presenta particularidades y desafíos propios que requieren de un abordaje contextualizado. Así mismo, a nivel local, la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza ha implementado el Club de Madres como una iniciativa comunitaria para fortalecer los lazos familiares y mejorar la calidad de vida de las mujeres.

En conclusión, esta investigación pretende abordar el problema desde una perspectiva global, internacional, nacional, regional y local, con el objetivo de

comprender la relación entre el clima socio familiar y la autoestima en las beneficiarias del Club de Madres de Alto de la Alianza, Tacna, en el año 2023. Los resultados de este estudio tendrán un impacto teórico al proporcionar un conocimiento actualizado sobre el fenómeno investigado, y un impacto práctico al facilitar la implementación de programas y acciones dirigidas a fortalecer el clima socio familiar y promover una autoestima saludable en las mujeres beneficiarias.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

- OG: Determinar la relación entre el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- OE1: Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.
- OE2: Demostrar la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.
- OE3: Comprobar la relación entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

## **2.5 Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

- HG: Existe relación significativa entre el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.



### 2.5.2 Hipótesis específicas

- HE1: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.
- HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.
- HE2: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

El Club de Madres de Alto de la Alianza, data desde el año 1999, siendo su primera presidenta la señora Irma Isabel Anahua Choque: en base al régimen de la Ley 25307 está inscrito en la oficina registral Tacna (SUNARP) con la partida electrónica N°05019212, asimismo se considera una organización social de base (según la ley 25307 y reglamento en el D.S. N°041-2001-PCM), además se encuentra avalado por Resolución de Alcaldía N°0143-2021- A- MDAA de fecha 19 de julio de 2021.

La organización no persigue fines de lucro, tiene como finalidad principal la participación comunitaria de todos sus miembros en actividades de beneficio común, así como mejorar el nivel de alimentación y nutrición de la población atendida a través de la autogestión de servicios básicos y actividades productivas. En su organización se destaca que la junta directiva está integrada por presidenta, vicepresidenta, secretaria, tesorera, vocal, encargada de almacén. Para ser asociado se requieren los siguientes requisitos: residir en el área urbano marginal o zona rural, manifestar su decisión de pertenecer e inscribirse, tener la condición de madre y cumplir con el rol de cocina según rol establecido y otras actividades establecidas; además no deben pertenecer a otro club de madres.

#### 3.2 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo (Hernández et al., 2014, p. 134). Para la presente investigación la población estará constituida por el total de mujeres asistentes al Club de Madres de Alto de la Alianza, que son un total de 104 participantes.

Como criterio de inclusión se tiene:

- Personas asistentes al Club de Madres de Alto de la Alianza
- De sexo femenino.
- Edades comprendidas entre los 18 años de edad en adelante.

Como criterios de exclusión se tiene:

- No pertenecer al Club de Madres de Alto de la Alianza
- Ser de sexo masculino.
- Ser menor de edad.
- Manifestar deseo de no participar de la presente investigación.

### 3.3 Muestra

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población (Hernández et al., 2014, p. 175). Pero en la presente investigación no se empleó un muestreo específico ya que, se trabajó con el total de la población, es decir las 104 madres solteras, casadas y convivientes en un rango de edad de 15 a 60 años.

### 3.4 Método de investigación

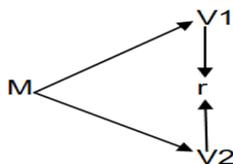
Cabe resaltar, que no se utilizó una muestra, ya que por conveniencia del presente estudio se trabajó con la población universo que es de 104 beneficiarias del Club de Madres-Municipalidad Distrital Alto de la Alianza.

El diseño del estudio del presente trabajo de investigación es no experimental transversal correlacional. Es decir, no se manipulará las variables, sino que se observará el fenómeno tal y como se da en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014, p. 162).

El diagrama de este tipo de estudio para el presente trabajo es el siguiente:

#### Figura 1

*Esquema del diseño de investigación*



Dónde:

- M: Es la muestra donde se realizará el estudio.
- V1: Indica la medición a la variable (Clima Familiar).

- V2: Indica la medición a la variable (Autoestima).

En consecuencia, el nivel o alcance de la investigación corresponde al correlacional, ya que busca la asociación entre factores, entre aspectos, entre fenómenos de la realidad. La correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (Bernal, 2010).

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

**Tabla 1**

*Recolección de datos por objetivos específicos*

Variable	Objetivos específicos	Técnica	Instrumento
<b>Clima socio familiar</b>	<b>Oe1:</b> Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	Encuesta	Escala de Clima familiar social. Es una escala dicotómica (aplicado a las usuarias)
	<b>Oe2:</b> Demostrar la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.		Escala de autoestima de Coopersmith para adultos. Es una escala dicotómica. (aplicado a las usuarias).
<b>Autoestima</b>	<b>Oe3:</b> Comprobar la relación entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.		

#### 3.5.1 Validez y confiabilidad del instrumento de medición

La idoneidad de los instrumentos fue sometida a un análisis de validez mediante la evaluación de expertos, mientras que su fiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente es una medida estadística que se emplea para determinar la coherencia interna o la confiabilidad de un conjunto de ítems en una prueba o cuestionario. En lugar de evaluar cada ítem por separado, el coeficiente Alfa de Cronbach considera cómo todos los ítems en conjunto miden la misma característica.

Para verificar la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Escala de interpretación de la confiabilidad*

Intervalo	Descripción
0,53 a menor	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad para la variable X*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,798	90

*Nota.* Elaboración propia en función al programa SPSS V.25.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach. En la escala que evalúa los criterios, se obtuvo un valor de  $\alpha = 0,798$ , lo que sugiere que el instrumento posee una confiabilidad excelente.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad para la variable Y*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,751	10

*Nota.* Elaboración propia en función al programa SPSS V.25.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach. En la escala que evalúa los criterios, se obtuvo un valor de  $\alpha = 0,751$ , lo que sugiere que el instrumento posee una confiabilidad excelente.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1 Resultados

En el presente capítulo, se ponen a disposición datos concernientes a las variables de estudio relacionadas al clima sociofamiliar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de Alto de la Alianza. Se aplicaron los instrumentos a una población total compuesta por 104 beneficiarias, y posteriormente se procedió a realizar el análisis estadístico empleando la prueba de normalidad dando como resultado el método no paramétrico. Los resultados de dicho análisis se han presentado mediante tablas y se ha llevado a cabo su interpretación, además de realizar las pruebas de hipótesis pertinentes.

Tabla 5

*Edades de las beneficiarias del club de madres*

EIDADES				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	<b>14 - 20</b>	17	16,3 %	16,3 %
	<b>21 - 30</b>	49	47,1 %	63,5 %
<b>Intervalo de edades</b>	<b>31 - 40</b>	34	32,7 %	96,2 %
	<b>41 - 50</b>	3	2,9 %	99,0 %
	<b>51 - 60</b>	1	1,0 %	100,0 %
	<b>Total</b>	104	100,0 %	

*Nota.* Encuestas aplicadas a las beneficiarias del Club De Madres Tacna. 2023.

En la tabla 5, se presenta un análisis detallado de la distribución de edades entre las beneficiarias del Club de Madres.

Se destaca que 49 beneficiarias, lo que corresponde al 47,1 % del total, se encuentran dentro del intervalo de edades comprendido entre 21 y 30 años. Este hallazgo revela que este grupo de edades concentra la mayor parte de las participantes en el club.

Por otro lado, se observa que 34 beneficiarias, lo que equivale al 32,7 %, se sitúan en el rango de edades de 31 a 40 años. Este segmento también es considerable en términos de participación en el club.

Por otra parte, se observa que un grupo de 17 beneficiarias, representando un 16,3 %, se encuentran dentro del intervalo de edades de 14 a 20 años. Este dato es particularmente relevante, ya que sugiere la presencia de madres jóvenes en el club. Identificar este grupo específico es valioso para comprender mejor las dinámicas y necesidades de esta población.

#### 4.1.1 Resultados para el objetivo general

- **OG.** Determinar la relación entre el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

En la siguiente tabla se presentan los resultados que permiten demostrar el objetivo general de este estudio, el cual desempeña un papel de suma importancia en la vida cotidiana de las beneficiarias del Club de Madres. Nos referimos al clima sociofamiliar, el cual abarca aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad en el ámbito familiar. Es crucial subrayar que este factor tiene una influencia significativa en la vida de las madres. Cuando estas carecen de un clima sociofamiliar positivo, se encuentran en riesgo de experimentar un aumento en sus niveles de estrés, ansiedad, y enfrentar dificultades en la crianza efectiva de sus hijos. El cual lleva a una disminución de la autoestima.

**Tabla 6**

*Clima socio familiar y autoestima*

		Autoestima							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Clima socio familiar</b>	<b>Bajo</b>	39	37,5	7	6,7	0	0,0	46	44,2
	<b>Medio</b>	25	24,0	27	26,0	0	0,0	52	50,0
	<b>Alto</b>	0	0,0	5	4,8	1	1,0	6	5,8
<b>Total</b>		64	61,5	39	37,5	1	1,0	104	100,0

*Nota.* Encuestas aplicadas a las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

En la tabla 6, se observa que en relación al clima socio-familiar, de las 104 beneficiarias, un 37,5 %, que equivale a 39 beneficiarias, señalan tener un bajo clima socio-familiar y, al mismo tiempo, manifiestan tener baja su autoestima. En segundo lugar, el 26,0 %, es decir, 27 beneficiarias, indican tener un clima socio-familiar medio y también indican tener una autoestima media.

Baker (2019) afirma que el clima sociofamiliar es un conjunto de interacciones, pautas, valores, expresiones emocionales y niveles de comunicación que definen las relaciones dentro de una familia. Este ambiente familiar ejerce un impacto significativo en el bienestar emocional y social de los miembros de la familia.

En tal sentido un clima socio-familiar en nivel bajo significa que, se presentan situaciones en las que hay conflictos constantes, falta de apoyo emocional, problemas de comunicación, abuso o cualquier otra circunstancia que dificulte las relaciones y el funcionamiento adecuado en el ámbito familiar o social. Cuando se tiene un clima socio-familiar bajo, se experimenta estrés, ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental, y como también afecta su capacidad para desarrollarse de manera saludable en diferentes aspectos de la vida, como las relaciones personales.

En conjunto, estos hallazgos indican una asociación entre el clima socio-familiar y la autoestima de las beneficiarias. Aquellas que experimentan dificultades en su entorno familiar tienden a mostrar un desacuerdo con respecto a su autoestima, mientras que un pequeño subgrupo dentro de este contexto adverso mantiene una autoestima media. Estos resultados tienen implicaciones importantes para comprender cómo el contexto familiar influye en la percepción de sí mismas.

Con respecto a los resultados obtenidos por Ortiz (2020) que se asemejan a nuestra investigación, donde sus resultados de estudio sobre el clima social familiar un 69 % de los participantes se encuentra en la categoría "bajo", lo que sugiere que la percepción general de su ambiente familiar tiende a ser negativa o poco favorable. Por otro lado, un 19 % de los participantes se sitúa en la categoría "promedio". Esto implica que un grupo considerable tiene una percepción más equilibrada de su entorno familiar. En contraste, un 12% de los participantes se

encuentra en la categoría "alto". Esto indica que existe un segmento minoritario pero significativo que tiene una percepción muy positiva y saludable de su ambiente familiar. En conjunto, sus resultados revelan una diversidad significativa en la percepción del clima social familiar entre los participantes de su estudio. La mayoría percibe su ambiente familiar como menos favorable, pero un grupo considerable tiene una percepción más positiva.

#### 4.1.2 Resultado para el objetivo específico 1

- **OE 1:** Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

La tabla que se presenta a continuación expone los resultados que respaldan al primer objetivo específico. El cual se enfoca en la primera dimensión del clima sociofamiliar: las relaciones familiares, que constituyen el pilar fundamental para las madres. Un entorno caracterizado por el apoyo mutuo, una comunicación abierta y la habilidad para abordar los conflictos de manera constructiva el cual proporciona un contexto propicio para la crianza y el bienestar familiar. Además, contribuye a fortalecer la autoestima de las madres, haciendo que se sientan valoradas y seguras en su rol parental.

**Tabla 7**

*Relaciones familiares y autoestima*

		Autoestima							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Relaciones familiares</b>	<b>Bajo</b>	43	41,3	34	32,7	1	1,0	78	75,0
	<b>Medio</b>	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
	<b>Alto</b>	21	20,2	4	3,8	0	0,0	25	24,0
<b>Total</b>		64	61,5	39	37,5	1	1,0	104	100,0

*Nota.* Encuesta aplicadas a las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

En la tabla 7, se evidencia que, en cuanto a las relaciones familiares, de un total de 104 participantes, un 41,3 %, equivalente a 43 beneficiarias, señalan tener

un nivel bajo en sus relaciones familiares, al mismo tiempo, expresan tener baja su autoestima. Además, un 32,7 %, es decir, 34 beneficiarias, indican tener un nivel bajo en sus relaciones familiares, pero manifiestan tener una autoestima media.

Los autores Moos y Trickett (2000) señalan que las relaciones familiares son fundamentales y abarcan aspectos emocionales, comunicativos, afectivos y de apoyo mutuo. Estas relaciones se refieren a cómo los miembros de la familia interactúan entre sí, la calidad de la comunicación, la cercanía y el afecto que se muestran, así como la capacidad para resolver conflictos de manera saludable. Asimismo, las relaciones familiares afectan el funcionamiento y la dinámica familiar, también variar ampliamente de una familia a otra, y estas diferencias influyen en el bienestar emocional y psicológico de los individuos.

Por lo tanto, un nivel bajo de relaciones familiares se refiere a la ausencia de relaciones saludables y satisfactorias dentro del núcleo familiar. Esto implica que los miembros de la familia no logren comunicarse de manera efectiva, brindarse apoyo mutuo o incluso están inmersos en problemas y conflictos constantes. Las relaciones familiares adecuadas son cruciales para el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la familia. Sin embargo, surgen diversos problemas como la falta de confianza, la incompreensión, la soledad y el estrés, lo cual tiene un impacto negativo en las relaciones entre los miembros de la familia y dejar secuelas duraderas en su salud mental y emocional.

Esta falta de conexión sólida se traduce en la ausencia de cariño, comprensión y empatía en las interacciones familiares. Además, se manifiesta en una comunicación deficiente, donde los miembros no expresan sus pensamientos y sentimientos de manera abierta y sincera, lo que resulta en malentendidos y tensiones no resueltas. A menudo, esto conduce a un sentimiento de aislamiento, incluso cuando se encuentran rodeados de sus familiares, ya que no se sienten comprendidos ni respaldados por los demás miembros de la familia. Los conflictos constantes son otra característica de estas relaciones familiares inadecuadas, creando un ambiente que carece de armonía y que genera un alto nivel de estrés y ansiedad para todos los involucrados. Además, la falta de apoyo

dentro de la familia lleva a que los miembros no se sientan respaldados en momentos de necesidad o crisis, lo cual es especialmente problemático.

En conjunto los resultados indican que las beneficiarias del estudio que reportan relaciones familiares desfavorables tienden a tener baja su autoestima en comparación con aquellas que presentan alta autoestima. Estos hallazgos sugieren que las dificultades en las relaciones familiares tienen un impacto en la autoimagen y la autoestima de las beneficiarias.

En la investigación realizada por Rosado y Dueñas, (2018), donde sus resultados obtenidos arrojaron evidencia de una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima. Esta relación se manifestó de manera específica en las dimensiones de Relaciones ( $r = 0,291$ ;  $p = 0,001$ ), Desarrollo ( $r = 0,404$ ;  $p < 0,001$ ) y Estabilidad ( $r = 0,318$ ;  $p < 0,001$ ) con respecto a la autoestima. Además, se observó que la gran mayoría de las estudiantes posee un nivel adecuado de autoestima, así como una valoración adecuada en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, respectivamente.

#### 4.1.3 Resultado para el objetivo específico 2

- **OE 2:** Demostrar la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

La tabla que se presenta a continuación exhibe los resultados que respaldan el segundo objetivo específico de nuestra investigación. Este objetivo se centra en la segunda dimensión del clima sociofamiliar, es decir, el desarrollo familiar, la cual desempeña un papel fundamental en la vida familiar de las madres. Un ambiente que promueva la autonomía, fomente la actuación, enriquezca el ámbito intelectual y cultural, y cultive la moralidad en la unidad familiar, se traduce en un contexto propicio para la crianza y el bienestar de la familia. Esta combinación de factores contribuye significativamente a fortalecer la autoestima de las madres, brindándoles un sentimiento de valor y seguridad en su rol parental.

**Tabla 8**

*Desarrollo familiar y autoestima*

		Autoestima							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Desarrollo familiar</b>	<b>Bajo</b>	<b>64</b>	<b>61,5</b>	0	0,0	14	13,5	78	75,0
	<b>Medio</b>	0	0,0	<b>22</b>	<b>21,2</b>	0	0,0	22	21,2
	<b>Alto</b>	3	2,9	0	0,0	1	1,0	4	3,9
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>64,3</b>	<b>22</b>	<b>21,2</b>	<b>15</b>	<b>14,5</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Encuesta aplicadas a las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

En la tabla 8, se pone de manifiesto que, en lo que respecta al desarrollo familiar, de un total de 104 participantes, un 61,5 %, equivalente a 64 beneficiarias, informan tener un bajo desarrollo familiar y, simultáneamente, expresan tener baja su autoestima. Además, un 21,2 %, es decir, 22 beneficiarias, hacen mención tener un bajo desarrollo familiar, no obstante, manifiestan tener una autoestima media.

Moos y Trickett (2000) indican que el desarrollo familiar se refiere al proceso de crecimiento y cambio que experimenta una familia a lo largo del tiempo. En el contexto del desarrollo familiar la evolución de relaciones, roles y funciones familiares porque a medida que los miembros de la familia atraviesan diferentes etapas de la vida, las relaciones entre ellos, los roles que desempeñan y las funciones que cumplen dentro de la familia cambian. por otro lado, la adaptación a cambios individuales y contextuales implica la capacidad de la familia para adaptarse y ajustarse a los cambios tanto a nivel individual (como el nacimiento de hijos o el envejecimiento de los padres) como a nivel contextual (como cambios económicos y sociales).

Desde ese punto de vista un desarrollo familiar en nivel bajo, se refiere a la situación en la que una familia no logra experimentar el proceso de crecimiento y cambio mencionado. Esto implica que la familia no ha logrado evolucionar en términos de sus relaciones, roles y funciones a lo largo del tiempo. En otras palabras, las dinámicas familiares están estancadas o son disfuncionales, lo que

dificulta la adaptación a las diferentes etapas de la vida de sus miembros y a los cambios individuales o contextuales. Esta falta de desarrollo familiar adecuado lleva a problemas en las relaciones intrafamiliares y a dificultades para enfrentar los desafíos que surgen a lo largo de la vida, como el nacimiento de hijos o el envejecimiento de los padres, así como cambios económicos y sociales en el entorno. Entonces, al tener un nivel bajo de desarrollo familiar significa que la familia no ha logrado evolucionar y adaptarse de manera saludable a las circunstancias cambiantes que enfrenta a lo largo del tiempo.

Además, implica que los miembros de la familia no desarrollaron una autoestima sólida, lo que está relacionado con la falta de apoyo emocional y la disfunción familiar. En conjunto, la falta de desarrollo familiar y autoestima lleva a relaciones familiares problemáticas, una sensación de desconexión y dificultades para enfrentar los desafíos de la vida, lo que tiene un impacto negativo en el bienestar emocional influyendo negativamente en la percepción que tienen de sí mismas.

Estos resultados tienen un poco de relación con el trabajo de investigación de Coila y Flores (2020, p. 5) donde se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un nivel de significancia inferior a 0.05. Además, se observó que la mayoría de la muestra presentaban niveles de autoestima bajos, específicamente el 79,5 %. Estos hallazgos son de relevancia para comprender cómo el ambiente familiar está relacionado con la autoestima de la población muestra.

#### 4.1.4 Resultado para el objetivo específico 3

- **OE 3:** Comprobar la relación entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.

La tabla que se presenta a continuación presenta los resultados que respaldan el tercer objetivo específico de nuestra investigación. El cual se centra en la tercera dimensión del clima sociofamiliar, es decir, la estabilidad familiar, la cual desempeña un papel fundamental en la vida de las madres. Un entorno caracterizado por una sólida organización y un eficiente control en la unidad

familiar proporciona un contexto propicio para la crianza y el bienestar de la familia. Esta combinación de factores contribuye significativamente a fortalecer la autoestima de las madres, brindándoles un sentimiento de valor y seguridad en su rol parental.

**Tabla 9**

*Estabilidad familiar y autoestima*

		Autoestima							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Estabilidad familiar</b>	<b>Baja</b>	<b>48</b>	<b>46,2</b>	0	0,0	9	8,6	57	54,8
	<b>Media</b>	16	15,3	<b>27</b>	<b>26,0</b>	0	0,0	43	41,3
	<b>Alta</b>	0	0,0	3	2,9	1	1,0	4	3,9
	<b>Total</b>	64	61,4	30	28,9	10	9,7	104	100,0

*Nota.* Encuesta aplicadas a las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023

En la Tabla 9, se evidencia que, en relación a la estabilidad familiar, un 46,2 %, equivalente a 48 beneficiarias, informan tener una baja estabilidad familiar y, al mismo tiempo, expresan tener baja su autoestima. Asimismo, un 26,0 %, es decir, 27 beneficiarias, indican tener baja estabilidad familiar, no obstante, manifiestan un nivel medio con respecto a su autoestima.

Moos y Trickett (2000) ofrecen detalles acerca la estabilidad familiar, así como el nivel de influencia que los miembros ejercen entre sí. También abordan la idea de la cohesión familiar y la persistencia de relaciones, estructuras y rutinas a lo largo del tiempo. Esto se relaciona con la capacidad de la familia para mantener una base sólida y predecible, incluso en medio de los cambios y desafíos que puedan surgir. La estabilidad en la vida familiar se caracteriza por tener estructuras y límites claros, una comunicación abierta y afectuosa, y la habilidad de adaptarse a los cambios sin comprometer la unión y la seguridad emocional. En última instancia, una familia que es estable proporciona a sus miembros un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo, lo que tiene un efecto positivo en su bienestar y desarrollo.

Por lo tanto, un nivel bajo de estabilidad familiar se refiere a la situación en la que una familia no logra mantener relaciones cohesivas y sólidas entre sus miembros a lo largo del tiempo. Esto se manifiesta en conflictos continuos, relaciones fracturadas o distantes, falta de estructura y límites claros, y una comunicación deficiente entre los miembros.

Además, una familia que tiene baja estabilidad familiar presenta dificultades para adaptarse a los cambios en su entorno o en la vida de sus miembros, lo que resulta en inseguridad emocional y falta de apoyo emocional. Asimismo, la falta de estabilidad familiar crea un ambiente inestable y poco predecible en el que los miembros experimentando dificultades en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

También tiene un impacto profundo en la calidad de vida de los miembros de la familia. Las relaciones tensas y la falta de apoyo emocional contribuyen a un ambiente familiar cargado de estrés, ansiedad y conflicto. Por lo tanto, la baja estabilidad familiar dificulta la construcción de relaciones saludables fuera del entorno familiar y tiene repercusiones a lo largo de la vida de los individuos, influyendo en su capacidad para establecer conexiones emocionales sólidas y sentirse seguros en sus relaciones interpersonales.

Estos resultados se asimilan a los de Aguilar (2019) donde sus resultados revelaron que un 24,4 % de la población presentaban un clima sociofamiliar promedio, seguido de alto, siendo más alto en el caso de las mujeres. Finalmente, al examinar la relación entre el clima sociofamiliar y las diferentes dimensiones de las habilidades sociales, se encontró que en las mujeres existe una relación entre el clima sociofamiliar y las habilidades sociales de asertividad y comunicación. En los varones, la relación se evidenció solo entre el clima sociofamiliar y la habilidad social de asertividad.

#### 4.1.5 Comprobación de hipótesis

##### A. Hipótesis general

**Tabla 10**

**Prueba de correlación de clima socio familiar y autoestima**

Rho de Spearman		Clima socio familiar	Autoestima
<b>Clima socio familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,711**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	104	104
<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	0,711**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	104	104

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos del programa SPSS25

El análisis realizado para comprobar si existe una relación significativa entre el clima sociofamiliar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital - Alto de la Alianza, Tacna. 2023, ha demostrado que existe una correlación alta ( $r= 0,711$ ). Esto significa que hay una relación directa entre ambas variables, lo que indica que a medida que mejora el clima sociofamiliar, también aumenta la autoestima de las beneficiarias. Además, el ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que la relación entre el clima sociofamiliar y la autoestima es altamente significativa.

## B. Hipótesis específica 1

**Tabla 11**

*Prueba de correlación de relaciones familiares y autoestima*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Relaciones familiares</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Relaciones familiares</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,643**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	104	104
<b>Autoestima</b>	Coeficiente de correlación	0,643**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	104	104

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos del programa SPSS25

El análisis realizado para comprobar si existe una relación significativa entre las relaciones familiares y autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital - Alto de la Alianza, Tacna. 2023, ha demostrado que existe una correlación moderada ( $r= 0,643$ ). Esto significa que hay una relación directa, lo que indica que a medida que mejora las relaciones familiares, también mejora la autoestima de las beneficiarias. Además, el ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que la relación entre las relaciones familiares y la autoestima es altamente significativa.

### C. Hipótesis específica 2

**Tabla 12**

*Prueba de correlación de desarrollo familiar y autoestima*

Rho de Spearman		Desarrollo familiar	Autoestima
<b>Desarrollo familiar</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,575**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	104	104
<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	0,575**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	104	104

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos del programa SPSS V.25.

El análisis realizado para comprobar si existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital - Alto de la Alianza, Tacna. 2023, ha demostrado que existe una correlación moderada ( $r=0,575$ ). Esto significa que hay una relación directa, lo que indica que a medida que mejora su desarrollo familiar, también mejorara su autoestima de las beneficiarias. Además, el ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima es altamente significativa.

### D. Hipótesis específica 3

**Tabla 13**

*Prueba de correlación de estabilidad familiar y autoestima*

	Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Autoestima
<b>Estabilidad familiar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,661**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	104	104
<b>Autoestima</b>	Coeficiente de correlación	0,661**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	104	104

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos del programa SPSS25

El análisis realizado para comprobar si existe una relación significativa entre estabilidad familiar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital - Alto de la Alianza, Tacna. 2023, ha demostrado que existe una correlación moderada ( $r=0,661$ ). Esto significa que hay una relación directa, lo que indica que a medida que mejoran su estabilidad familiar, también mejoraran su autoestima. Además, el ( $p = 0,000$ ), lo que sugiere que la relación entre estabilidad familiar y la autoestima es altamente significativa.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Clima socio familiar</b>	0,171	104	0,000
<b>Autoestima</b>	0,236	104	0,000

*Nota.* Resultados obtenidos del programa SPSS V.25.

En el contexto del estudio, se efectuó la prueba de normalidad para las variables "clima socio familiar" y "autoestima", como se ilustra en la

Tabla 14, los resultados de esta prueba indica que ambas variables no siguen una distribución normal, ya que se obtuvo un valor de  $P < 0,05$  para ambas. Consecuentemente, se justifica la adopción de un enfoque estadístico no paramétrico para el análisis de datos, dado que los supuestos asociados a métodos paramétricos no se cumplen. Dentro de este contexto no paramétrico, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, comúnmente referido como "Rho de Spearman", para llevar a cabo las pruebas de correlación entre las variables mencionadas.

## 4.2 Discusión

Con respecto a los resultados obtenidos por Ortiz (2020) que se asemejan a nuestra investigación, donde sus resultados de estudio sobre el clima social familiar un 69 % de los participantes se encuentra en la categoría "bajo", lo que sugiere que la percepción general de su ambiente familiar tiende a ser negativa o poco favorable.

En la investigación realizada por Rosado y Dueñas, (2018), donde sus resultados obtenidos arrojaron evidencia de una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima. Esta relación se manifestó de manera específica en las dimensiones de Relaciones ( $r = 0,291$ ;  $p = 0,001$ ), Desarrollo ( $r = 0,404$ ;  $p < 0,001$ ) y Estabilidad ( $r = 0,318$ ;  $p < 0,001$ ) con respecto a la autoestima.

## CONCLUSIONES

- Se concluye que, existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna. 2023, demostrado con una correlación alta ( $\rho = 0,711$ ), lo que indica que a medida que mejora el clima sociofamiliar, también aumenta la autoestima de las beneficiarias. Además, el ( $p = 0,000$ ) que es menor a ( $0,05$ ), lo que sugiere que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se observa que, en relación al clima sociofamiliar de las beneficiarias, del total de 104 beneficiarias, un 37,5 %, que equivale a un total de 39 beneficiarias, indican tener un bajo clima socio-familiar y, al mismo tiempo, manifiestan tener baja su autoestima, lo que genera problemas emocionales y la necesidad de una intervención psicosocial.
- Existe relación significativa entre las relaciones familiares y autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna. 2023, demostrado con una correlación moderada ( $r = 0,643$ ), lo que implica que a mejores relaciones familiares mayor autoestima. Además, el ( $p = 0,000$ ) que es menor a ( $0,05$ ), lo que supone aceptar la hipótesis alterna y negar la hipótesis nula. Asimismo, se evidencia que, en cuanto a las relaciones familiares de las beneficiarias, de un total de 104 participantes, un 41,3 %, equivalente a 43 beneficiarias, señalan tener un nivel bajo en sus relaciones familiares, al mismo tiempo, expresan tener baja su autoestima, el cual aumenta el riesgo de aislamiento y problemas emocionales en las beneficiarias.
- Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna. 2023, además se ha demostrado que existe una correlación moderada ( $r = 0,575$ ). Esto significa que hay una relación directa, lo que indica que a medida que mejora su desarrollo familiar, también mejorara su autoestima de las beneficiarias. Asimismo, el ( $p = 0,000$ ), menor a ( $0,05$ ) lo que sugiere que la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima es altamente significativa. Asimismo, se pone de manifiesto que, en lo que respecta al desarrollo familiar de las beneficiarias, de un total de 104 participantes, un 61,5 %, equivalente a 64 beneficiarias, informan tener un bajo desarrollo familiar y, simultáneamente, expresan tener baja su autoestima.



La ausencia de un entorno familiar sólido dificulta la construcción de una identidad y un sentido de pertenencia, lo que afecta negativamente la autoimagen y el bienestar emocional.

- Existe relación significativa entre estabilidad familiar y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres de la Municipalidad Distrital Alto de la Alianza, Tacna. 2023, además se ha demostrado que existe una correlación moderada ( $r=0,661$ ). Esto significa que hay una relación directa, lo que indica que a medida que mejoran su estabilidad familiar, también mejoraran su autoestima. Asimismo, el ( $p=0,000$ ) menor a ( $0,05$ ), lo que sugiere aceptar la hipótesis alterna y negar la hipótesis nula. Evidenciado que, en relación con la estabilidad familiar de las beneficiarias, de una muestra de 104 participantes, un 46,2 %, equivalente a 48 beneficiarias, informan tener una baja estabilidad familiar y, al mismo tiempo, expresan tener baja su autoestima. La inestabilidad en el hogar lleva a la falta de apoyo emocional y estructura en sus vidas, lo que contribuye a una baja autoestima y sentimientos de inseguridad.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestrantes del Programa de Trabajo Social de la Escuela de Posgrado, a continuar profundizando en la investigación sobre el clima sociofamiliar y la autoestima. Estos temas son de gran relevancia y tienen un impacto significativo en la calidad de vida y el bienestar emocional de las personas. Explorar más a fondo estas áreas contribuirá al enriquecimiento del conocimiento en el campo del Trabajo Social y proporcionará valiosa información para el desarrollo de estrategias y políticas que promuevan un ambiente familiar saludable y el fortalecimiento de la autoestima de las personas.
- Se recomienda a la Municipalidad Distrital de Alto de la Alianza Tacna, a considerar la implementación de una política institucional que se enfoque en el análisis y mejora de las relaciones familiares y la autoestima de las beneficiarias del Club de Madres. Estos dos aspectos son fundamentales en la vida de estas madres y sus familias, y su bienestar emocional está intrínsecamente vinculado a estos factores. A través de una estrategia integral que promueva un ambiente sociofamiliar saludable y fortalezca la autoestima de las beneficiarias, se puede mejorar significativamente su calidad de vida y su contribución positiva a la comunidad. Este enfoque estratégico permitirá abordar de manera efectiva las necesidades de las beneficiarias y promover un desarrollo más completo y equitativo en la Municipalidad.
- Se recomienda a las autoridades pertinente y a los profesionales en el campo de trabajo social que establezcan un protocolo y modelo de atención familiar, dirigido específicamente a las madres de la población. Este protocolo debe estar diseñado para abordar las dinámicas de socialización parental que puedan influir en el desarrollo familiar y la autoestima de las madres. Esta medida tiene el potencial de mejorar significativamente el bienestar de las madres y, en consecuencia, el ambiente familiar y el desarrollo de su autoestima.
- Se recomienda a las madres beneficiarias de la Municipalidad Distrital de Alto de la Alianza, Tacna que aborden la mejora de la estabilidad familiar y la autoestima como un proceso gradual. A pesar de no poder cumplir con todo de inmediato, es esencial mantener el enfoque en el crecimiento personal y familiar a lo largo del tiempo. Establecer metas, aprender de las experiencias, buscar apoyo constante y



practicar el autocuidado son pasos clave. Celebrar los logros, mantener la perseverancia y aprender de los errores son fundamentales para seguir mejorando en el camino hacia una vida familiar más saludable y una autoestima fortalecida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, W. L. (2019). *Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales entre adolescentes de instituciones educativas de varones y mujeres Puno, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11277>
- Aguirre, L. M. & Zambrano, A. J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las ciencias*, 7(4) 731-745. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Anderson, J. (2018). *Family and Society: An Analysis of Social Dynamics*. SpringerOpen. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-89557-4>
- Baker, L. (2019). *Social Support and Family Climate: Implications for Women's Well-being*.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de cultura económica. [https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-\\_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf](https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación.
- Bezanilla J. M. & Miranda M. A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005)
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Paidós. <https://books.google.com.gt/books?id=xsZ0AgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Cáceres, C. E. L. (2023). *Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en madres y/o padres del programa del vaso de leche en tiempos de pandemia en Islay -Arequipa 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12850/A5.2556.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camí, A. (2009). *Trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*.  
<http://psocialesalesianas.org/contenido.asp?conte=95&1>

Chacalcaje, A. K. & Gala, C. K. (2022). Violencia contra la mujer y autoestima en adultas de 20 a 26 años de edad del departamento de Ica 2022. *Alicia*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/90963>

Choque, E. (2018) *Abandono familiar y su relación con la autoestima de los beneficiarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, Ocuwiri - Lampa 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15043>

Colonia, R. Y. V. (2019). Autoestima prevalente en madres del programa vaso de leche del caserío de obraje, Ancash. *ULADECH*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13258>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco

Crocker, J., & Wolfe, C. T. (2001). Contingencies of self-worth. *Psychological Review*, 108(3), 593–623. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.3.593>

Delfin, R.C., Saldaña, O. C., Cano, G. R., & Peña, V. E. (2021) Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3) 128-138.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.  
<https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Escarsena, A. & Quispe, A. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria Agropecuario Mariano Melgar*



- Simba Sandia - Puno 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11948>
- García-M., I., Rivera, F., Moreno, C., & Ramos, P. (2019). The role of family climate in self-esteem among adolescents: A multigroup analysis by gender and age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 1-13.
- Garro, A. L. L. (2018). *La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15370>
- Gomà, H. (2018). *Autoestima para vivir*. (1ª ed.). Paidós. [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/38/37241\\_AUTOESTIMA\\_PARA\\_VIVIR.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf)
- Harter, S. (1988). Developmental processes in the construction of the self. In T. D. Yawkey & J. E. Johnson (Eds.), *Integrative processes and socialization: Early to middle childhood* (pp. 45–78). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.) Mc Graw Hill.
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" Salcedo-Puno 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013). *Servicios Sociales*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1337/07.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1337/07.pdf)
- Iturrieta, S. (2001). *Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistemas y como construcción social*. Valparaíso Chile. DOI:10.13140/RG.2.2.32314.03523
- Mayorga, E., & Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur*. [Tesis de Maestria, Universidad Autónoma del Perú].

- Mestas, D. (2017). *Clima socio-familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Ediciones Gedisa.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2>
- Moos, R. H. (1974). *Preliminary manual for family environment scale*. Palo alto. California Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. & Trickett, M. (1993). *Escala de Clima Social Familiar*. TEA
- Murillo, J., & Salazar, M. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aerv>
- Nevado, R. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad particular San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42460>
- Lancelle, G. (2010). La autoestima. *Intercambios*.  
<https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/download/355140/447124/>
- López, M. E. T. (2019). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del Cercado de Tacna, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna].  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1732>
- Ortiz, L., A. J. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51688/Ortiz\\_LAJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51688/Ortiz_LAJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Palma, L. L. C. (2017). *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique – Comas*. [Tesis de maestría,

- Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11333>
- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., & Javier Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed. --.). México D.F.: McGraw Hill.
- Pérez, L. M. (2022). Trabajadoras del hogar, mujeres y democracia: ¿Cuándo nos mudamos todos al piso de arriba? *ReVista*.  
<https://ciup.up.edu.pe/analisis/trabajadoras-del-hogar-mujeres-democracia-cuando-mudamos-todos-piso-arriba/>
- Polaino, A. (2003). En busca de la autoestima perdida. *Desclée de Brouwer*.
- Rosado, C. & Dueñas, A. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8106>
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent selfImage. *Princeton, University Press*. <https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR.pdf>
- Ruiz, M. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “González Suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29464>
- Torrico, L. E., Santín, V. C., Andrés, V. M., Menéndez, Á. S. y López, L. M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Truyenque, C. M. A. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de la Región Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38390>



- Velarde, M. (2019). *Violencia de género y la autoestima en las estudiantes de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12269>
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN BENEFICIARIAS DEL CLUB DE MADRES-MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO DE LA ALIANZA, TACNA. 2023.

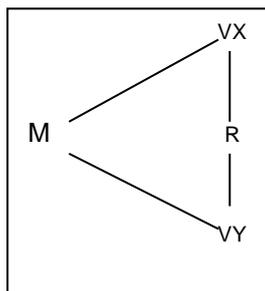
EJECUTORA: Br. Marilyn Ramos Rojas

ÁREA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Tendencias contemporáneas de la familia- Funcionalidad familiar.

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Estadística
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre el clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	Relaciones		-Cohesión -Expresividad -Conflicto	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81. 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	Pueba Sminnov Kolmogorov,
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo las relaciones familiares se relacionan con la autoestima de las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	Desarrollo	Clima socio familiar	-Autonomía -Actuación -Intelectual cultural -Social recreativo -Moralidad religioso	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84. 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86. 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87. 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.	Rho Spearman
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo el desarrollo familiar se relaciona con la autoestima de las beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Demostrar la relación entre el desarrollo familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	Estabilidad		-Organización -Control	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023?	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Comprobar la relación entre la estabilidad familiar y la autoestima en beneficiarias del Club De Madres-Municipalidad Distrital Alto De La Alianza, Tacna. 2023.	Nivel de autoestima	Autoestima	-Autoestima alta -Autoestima baja -Autoestima media	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	

## Anexo 2. Metodología

TIPO, NIVEL, METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>TIPO</u></b> Descriptiva Correlacional</p> <p><b><u>NIVEL ALCANCE</u></b> Correlacional</p> <p><b><u>MÉTODO</u></b> Hipotético descriptivo</p> <p><b><u>DISEÑO</u></b> No experimental transversal correlacional.</p>	<p><b><u>POBLACIÓN</u></b> 104 mujeres</p> <p><b><u>TAMAÑO DE LA MUESTRA</u></b> Se tomará a la población total o población universo de 104 mujeres</p>	<p><b><u>TÉCNICA</u></b> Encuesta.</p> <p><b><u>INSTRUMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Clima Social Familiar (FES).</li> <li>• Test de Rosemberg para medir la autoestima</li> </ul>



Dónde:

- “M” es la muestra donde se realiza el estudio;
- Los subíndices “xi, y,” en cada “V” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables (x,y); “r” hace mención a la relación de las variables en estudio.

### Anexo 3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DEL DATO
<b>VX CLIMA SOCIO FAMILIAR</b>	Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 11)	Esta variable, en sus dimensiones e indicadores, será medida a través de la Escala del Clima Social en Familia (FES) de Moos et al. (1984). Consiste en una escala de 90 ítems (con dos alternativas: verdadero y falso), así mismo, tiene una duración de 40 minutos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciones familiares</li> <li>Desarrollo familiar</li> <li>Estabilidad familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Cohesión</li> <li>1.2 Expresividad</li> <li>1.3 Conflicto</li> <li>2.1 Autonomía</li> <li>2.2 Actuación</li> <li>2.3 Intelectual-cultural</li> <li>2.4 Social-recreativa</li> <li>2.5 Moralidad-religiosidad</li> <li>3.1 Organización</li> <li>3.2 Control</li> </ol>	Ordinal
<b>V Y AUTOESTIMA</b>	Test de Rosemberg para medir la autoestima	Esta variable, en sus dimensiones e indicadores, será medida a través de un cuestionario de 25 ítems, con dos alternativas (sí y no).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nivel autoestima</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima alta</li> <li>2. Autoestima baja</li> <li>3. Autoestima media</li> </ol>	Ordinal

Según Coopersmith (1967, p. 80), la autoestima se puede entender como el juicio o valoración que una persona realiza de sí misma y que generalmente mantiene de manera constante. La autoestima implica la percepción y la valoración personal de uno mismo. Es la forma en que nos vemos, nos evaluamos y nos sentimos en relación con nuestra propia valía y competencia. Es un aspecto importante de la identidad y puede influir en nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diversas situaciones.

## Anexo 4. Instrumento para la variable X

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### Cuestionario de Escala del Clima Social en Familia (FES) de R.H. Moos

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X).

N°	ÍTEM	Bajo	Medio	Alto
<b>Dimensión: Relaciones</b>				
<b>Indicador: Cohesión</b>				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos			
3	En nuestra familia peleamos mucho.			
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.			
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			
<b>Indicador: Expresividad</b>				
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".			
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).			
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			
18	En mi casa no rezamos en familia.			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			

<b>Indicador: Conflicto</b>			
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
<b>Dimensión: Desarrollo</b>			
<b>Indicador: Autonomía</b>			
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
<b>Indicador: Actuación</b>			
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.			
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.			
<b>Indicador: Actuación</b>				
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.			
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.			
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.			
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.			
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.			
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
<b>Indicador: Intelectual-cultural</b>				
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.			
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.			
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.			
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.			

<b>Indicador: Social-recreativa</b>				
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
74	En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.			
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.			
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.			
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.			
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.			
<b>Indicador: Moralidad-religiosidad</b>				
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.			
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.			
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.			
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			

## Anexo 5. Instrumento para la variable Y

### TEST DE ROSEMBERG PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

**Indicación:** el cuestionario sirve para medir la autoestima, respeto uno mismo y sus sentimientos de uno mismo.

**Administración:** el test de Rossemberg tiene frases donde 5 son negativas y 5 son positivas donde constan de 10 preguntas.

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene se basa en medir el nivel de autoestima de esta manera:

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

## Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad



Universidad Nacional del  
Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **MARILYN RAMOS ROJAS** identificado(a) con N° DNI: **00498371** en mi condición de egresado(a) de la:

**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

con código de matrícula N° 201013, informo que he elaborado la tesis denominada:

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN BENEFICIARIAS DEL CLUB DE MADRES - MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO DE LA ALIANZA, TACNA. 2023”.**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 18 de Octubre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella

## Anexo 7. Autorización de depósito en Repositorio Institucional



Universidad Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado de  
Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **MARILYN RAMOS ROJAS** identificado(a) con N° DNI: **00498371**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado:**

**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL CON ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS,**

informo que he elaborado la tesis denominada:

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN BENEFICIARIAS DEL CLUB DE MADRES - MUNICIPALIDAD DISTRITAL ALTO DE LA ALIANZA, TACNA. 2023”.**

para la obtención de  **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 18 de Octubre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella