



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN**  
**ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ CARLOS MARIATEGUI**  
**APLICACIÓN UNA – PUNO EN 2024.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. EDISON GUTIERREZ TINTAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E**

**INFORMÁTICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# EDISON GUTIERREZ TINTAYA

## HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ CARLOS MARIATEGUI ...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::8254:417666339

115 Páginas

Fecha de entrega

19 dic 2024, 6:30 p.m. GMT-5

17,725 Palabras

Fecha de descarga

19 dic 2024, 6:32 p.m. GMT-5

97,542 Caracteres

Nombre de archivo

EDISON GUTIERREZ TINTAYA (1).docx

Tamaño de archivo

5.8 MB





## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Felipe Gutiérrez Osco  
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO

M.Sc. Freddy Gallegos Flores  
DOCENTE FCEDUC  
UNA - PUNO





## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, quienes para mí siempre han sido una fuente de inspiración que me brindaron su amor incondicional desde que nací, han influido en la formación de mi carácter, enseñándome valores, habilidades, buenos hábitos y sentimientos. Su apoyo constante y su motivación diaria son fundamentales para mi progreso. Por tanto, aprecio profundamente el esfuerzo y el cariño que me han dado, permitiéndome seguir mis sueños y alcanzar mis metas.

Asimismo, quiero dedicar a toda mi familia por su valiosa contribución a mi desarrollo, su apoyo y ayuda incondicionales han sido esenciales para superar los desafíos y seguir creciendo como persona.

**Edison Gutierrez Tintaya**



## AGRADECIMIENTOS

Deseo manifestar mi más sincero agradecimiento a Dios, a mis progenitores y a mis hermanos por instruirme en cómo afrontar los desafíos de la vida y alcanzar mis metas utilizando los medios disponibles. Aprecio profundamente su respaldo continuo, particularmente en las situaciones más adversas, cuando me proporcionaron el estímulo necesario para continuar avanzando.

Además, deseo expresar mi gratitud a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, quienes exceden mis expectativas diariamente, brindándome nuevos saberes y desempeñando un rol fundamental en mi crecimiento profesional.

Extiendo mi agradecimiento a todas las personas que, de alguna forma u otra, contribuyeron o se involucraron en la ejecución de este estudio, su aporte es inestimable y muy valorado; por ello, estoy profundamente agradecido por su respaldo.

**Edison Gutierrez Tintaya**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>21</b>
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos .....	21
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	22
1.3.2. Hipótesis específicas .....	22
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>25</b>
1.5.1. Objetivo general .....	25
1.5.2. Objetivos específicos .....	25

## CAPÍTULO II



## REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>27</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	27
2.1.2.	A nivel nacional .....	28
2.1.3.	Antecedentes locales .....	30
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>31</b>
2.2.1.	Hábitos de estudio .....	31
2.2.2.	Logro de aprendizaje en álgebra .....	38
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>41</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>46</b>
3.3.1.	Técnica e instrumentos.....	46
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra de estudio .....	47
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>48</b>
3.5.1.	Enfoque de diseño .....	48
3.5.2.	Tipo de diseño .....	48
3.5.3.	Diseño de la investigación .....	48
3.5.4.	Diseño estadístico.....	49
3.5.5.	Diseño de estadística descriptiva .....	49
3.5.6.	Diseño de estadística inferencial.....	50



<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1.1. Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra.....	52
4.1.2. Cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra .....	57
4.1.3. Afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra .....	62
4.1.4. Comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	67
4.1.5. Sociales y el logro de aprendizaje en álgebra .....	73
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>79</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>

**Área** : Teoría y métodos de investigación de la didáctica de la matemática

**Tema** : La caracterización de significados institucionales y personales de los objetivos matemáticos

**Fecha de sustentación: 27 / 12 /2024**





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes matriculados en Institución Educativa Secundaria Aplicación UNA-Puno, 2024.....	47
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes para el estudio de la Institución Educativa Secundaria Aplicación UNA-Puno.....	47
<b>Tabla 3</b> Variables y sus dimensiones .....	51
<b>Tabla 4</b> Tabla de frecuencia de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra .....	52
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para las variables de hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra. ....	54
<b>Tabla 6</b> Correlación Rho de Spearman entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra. ....	55
<b>Tabla 7</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las variables de hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra.....	57
<b>Tabla 8</b> Tabla de frecuencias entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra	58
<b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para la dimensión de estudio cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra. ....	59
<b>Tabla 10</b> Correlación Rho de Spearman entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.....	61
<b>Tabla 11</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra. ....	62



<b>Tabla 12</b>	Tabla de frecuencias entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra.....	63
<b>Tabla 13</b>	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra .....	64
<b>Tabla 14</b>	Correlación de Rho Spearman entre afectivas (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA.....	66
<b>Tabla 15</b>	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra .....	67
<b>Tabla 16</b>	Tabla de frecuencias entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	68
<b>Tabla 17</b>	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra .....	70
<b>Tabla 18</b>	Correlación Rho de Spearman entre comportamentales (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2).....	71
<b>Tabla 19</b>	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra .....	73
<b>Tabla 20</b>	Tabla de frecuencias entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra....	74
<b>Tabla 21</b>	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para sociales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	75
<b>Tabla 22</b>	Correlación Rho de Spearman entre sociales (V14) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) .....	77
<b>Tabla 23</b>	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	78



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundara José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno. ....	45
<b>Figura 2</b> Comparación de porcentajes entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra .....	53
<b>Figura 3</b> Dispersión de datos entre hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra.....	55
<b>Figura 4</b> Comparación de porcentajes entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.....	58
<b>Figura 5</b> Dispersión de datos entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.	60
<b>Figura 6</b> Comparación de porcentajes entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra.....	63
<b>Figura 7</b> Dispersión de datos entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.	65
<b>Figura 8</b> Comparación de porcentajes entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	69
<b>Figura 9</b> Dispersión de datos entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	71
<b>Figura 10</b> Comparación de porcentajes entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra.....	74
<b>Figura 11</b> Dispersión de datos entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra ....	76



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	92
<b>ANEXO 2</b> Operacionalización de variables.....	95
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de investigación para la variable de hábitos de estudio .....	96
<b>ANEXO 4</b> Validación de instrumentos de los expertos .....	99
<b>ANEXO 5</b> Base de datos para las dos variables de estudio. ....	102
<b>ANEXO 6</b> Solicitud presentado a la Institución Educativa que se investigó.....	109
<b>ANEXO 7</b> Constancia de ejecución del instrumento .....	111
<b>ANEXO 8</b> Evidencias .....	112
<b>ANEXO 9</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	114
<b>ANEXO 10</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional. ....	115



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EEB:	Escuela de Educación Básica
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
MINEDU:	Ministerio de educación
IES:	Institución Educativa Secundaria
JCM:	José Carlos Mariátegui
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano



## RESUMEN

Esta investigación analiza la interacción entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra de los estudiantes de la IES JCM Aplicación UNA – Puno. El objetivo central es identificar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en álgebra de los estudiantes de dicha institución, el enfoque utilizado es cuantitativo, el estudio emplea un diseño correlacional y transversal, aplicándose a una muestra de 81 estudiantes de tercer grado. Se adaptaron y validaron los instrumentos para medir tanto los hábitos de estudio como el logro de aprendizaje en álgebra en el contexto de la Educación Básica Regular (EBR). Los datos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas e inferenciales para evaluar las hipótesis. Los resultados indicaron una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en álgebra ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.923$ ). En conclusión, se encontró una correlación positiva y fuerte entre ambos factores, reflejada en todas las dimensiones evaluadas.

**Palabras claves:** Álgebra, Aprendizaje, Estudio, Hábitos y Logro



## ABSTRACT

This research analyzes the interaction between study habits and learning achievement in algebra of students at the IES JCM Application UNA – Puno. The central objective is to identify the relationship between study habits and academic learning in algebra of the students of said institution. With a quantitative approach, the study uses a correlational and transversal design, applying it to a sample of 81 third grade students. Scales were adapted and validated to measure both study habits and performance in algebra in the context of Regular Basic Education (RBE). The data were analyzed using descriptive and inferential statistics to evaluate the hypotheses. The results indicated a significant relationship between study habits and learning in algebra ( $p=0.000$ ;  $Rho=0.923$ ). In conclusion, a positive and strong correlation was found between both factors, reflected in all the dimensions evaluated.

**Keywords:** Algebra, Learning, Study, Habits and Achievement



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024, la investigación, se fundamenta en las diversas problemáticas que enfrenta el sector educativo, buscando abordar cómo estos factores influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes peruanos enfrentan dificultades con un bajo logro de aprendizaje en distintos niveles educativos, de acuerdo con una revisión exhaustiva de la literatura científica, este problema se manifiesta desde la educación primaria y secundaria, y persiste hasta la etapa universitaria, esto se debe a que los estudiantes, además de tener problemas en matemáticas, ciencias básicas y comprensión lectora, también tienen problemas en el aprendizaje y el desarrollo personal (Reyes et al., 2023). Por otro lado, los estudiantes universitarios de primer año deben ver y aprender el pesado bagaje de conocimientos, temas o disciplinas más profundos que son en gran medida nuevos para ellos, y adaptarse al ritmo riguroso del trabajo académico que empeora cuando no están cognitivamente avanzados con métodos, técnicas y, sobre todo, hábitos de estudio efectivos (Hsieh, 2023). Asimismo, los resultados alcanzados por nuestros estudiantes seguirán generando difíciles problemas tanto para ellos como para la sociedad en su conjunto, ya que un gran número de estudiantes egresan de la educación básica regular sin competencias específicas para un mundo altamente globalizado, cambiante y exigente para ingresar a una determinada universidad y resolviendo problemas relacionados con ellas.





El logro de aprendizaje en matemáticas y lenguaje es uno de los mayores desafíos que enfrenta actualmente el sistema educativo (Dule et al., 2023). En el logro de aprendizaje de la matemática por ende de la subárea álgebra, se muestra que hay estudiantes con bajo logro de aprendizaje en comparación con estudiantes que rinden mejor. Esta situación suele estar vinculada con los hábitos de estudio que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida académica. En este sentido, la ausencia de hábitos de estudio adecuados limita el desarrollo de las habilidades necesarias para aprovechar de manera efectiva la experiencia educativa.

La organización del trabajo de investigación es la siguiente:

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, la hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo aborda los antecedentes, internacionales, nacionales y locales de la investigación y el marco teórico de ambas variables de estudio y el marco conceptual.

El tercer capítulo abarca los elementos metodológicos, como el tipo y diseño utilizados en el proceso de investigación, la población y la muestra del estudio, así como los instrumentos utilizados para recopilar datos.

Finalmente, el cuarto capítulo incluye los hallazgos sobre las variables y su correlación, seguido de la discusión, conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas y los anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación fue el sector más afectado durante la pandemia y generó mucha innovación. En consecuencia, la educación ha tenido que reformular sus estrategias pedagógicas. Además, la pandemia ha tenido un impacto considerable en la educación, ya que casi todas las escuelas a nivel mundial se quedaron con bajo logro de aprendizaje, convirtiéndose en una de las crisis más graves que ha afectado a todos los sistemas educativos del planeta. A medida que la crisis sanitaria se extienda a la economía, se espera que los daños se agraven aún más, lo que provocaría una recesión mundial grave (Halsey & Shwetlena, 2020, p. 5). Por otro lado, en la IES. JCM Aplicación de la UNA - Puno, Se observa un logro de aprendizaje desfavorable en las evaluaciones de estudiantes realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), un problema que se presenta de manera recurrente.

Los patrones de estudio son un elemento esencial para el triunfo en el ámbito académico, sin embargo, a escala mundial se presentan varios retos que impactan en su desarrollo eficaz. Una investigación llevada a cabo en México por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2020) mostró que los alumnos universitarios recién ingresados muestran carencias en la lectura y el manejo del tiempo, lo que demuestra la necesidad de implementar programas de intervención académica durante los primeros semestres. Esta problemática se propaga a otras naciones de Latinoamérica, entre ellas Perú, donde se ha detectado un elevado índice de reprobación en diversos niveles de educación, lo que evidencia la imperiosa necesidad de tratar el problema de los patrones de estudio en la región.



A nivel nacional en Perú, el bajo logro de aprendizaje representa un reto al que se enfrenta el sistema educativo. Una investigación del Ministerio de Educación de Perú (2020) mostró que Perú se sitúa en la posición 64 de 77 países en el programa PISA 2018, lo que señala un avance considerable en relación con otras naciones suramericanas. Este hallazgo evidencia la importancia de aplicar estrategias educativas que promuevan la obtención de competencias de estudio eficaces en los alumnos peruanos.

En el ámbito local de Puno, Perú, se han realizado investigaciones que exploran los hábitos de estudio de los niños con alto rendimiento académico. Gonzales Achata y Quispe Ticona (2016) identificaron siete hábitos asociados al éxito académico en niños de quinto grado, incluyendo la lectura en casa, el acompañamiento familiar y el hábito de estudio. Estos hallazgos sugieren que el entorno familiar y la participación activa de los padres en el proceso educativo juegan un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos en los niños. Sin embargo, es importante considerar que estos hábitos pueden variar dependiendo del contexto geográfico y tipo de gestión.

No conocemos esta situación con total certeza, por lo que es fundamental investigar para comprender el estado actual. Esta preocupación nos impulsó a desarrollar una investigación con el objetivo de generar conocimiento sobre el objeto de estudio (los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra) y, de esta manera, contribuir a la solución del problema. La realidad educativa es compleja, ya que está influenciada por diversos factores internos y externos. No obstante, se han aislado solo dos variables de estudio con un enfoque analítico, con el fin de realizar un análisis concreto.

Según Vicuña (1998), El hábito, en términos generales, es una automatización parcial del ser humano que resulta de gran importancia, ya que facilita el correcto desempeño de cualquier actividad. Es un comportamiento adquirido tanto en el contexto



escolar como fuera de él. La escuela tiene la responsabilidad de formar hábitos, en especial el hábito de estudio en los estudiantes. Para ello, el docente debe actuar como un modelo a seguir; es decir, para enseñar o fomentar el hábito de estudio en los estudiantes, el docente también debe poseer dicho hábito. Existen diversos tipos de hábitos, pero en este caso interesa estudiar los hábitos intelectuales.

En relación con este tema, Castro (2016) sostiene que "los estudiantes que tienen hábito lógicamente tienen un logro de aprendizaje en álgebra considerable". No hay duda de que los estudiantes que han desarrollado buenos hábitos de estudio lograrán un aprendizaje efectivo y un futuro prometedor. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que tanto la mayoría de los estudiantes como los docentes carecen de hábitos de estudio adecuados, lo cual se refleja en la limitada producción intelectual original.

Es importante destacar que el hábito de estudio es una condición necesaria y casi suficiente para el logro de aprendizaje en todas las áreas curriculares, especialmente en el área de matemáticas y la subárea de álgebra, donde un alto rendimiento en la resolución de problemas, como ecuaciones, teoría de exponentes, inecuaciones, sistema de ecuaciones, productos notables, funciones entre otros componentes, es esencial. Dado que las matemáticas son una ciencia universal, tanto en su concepción como en su aplicación, al estar presentes en todas las disciplinas científicas y en la vida diaria, es fundamental que su enseñanza sea adecuada y esté acompañada por la formación de hábitos de estudio. El aprendizaje de las matemáticas es tanto universal como práctico, especialmente bajo la guía del docente, en un contexto de educación vertical impuesto por las crisis sanitarias que nos han llevado a vivir en un mundo incierto. Por lo tanto, debemos prepararnos para lo inesperado. Como afirma Morin (1997), "el futuro se llama incertidumbre". Asimismo, se vislumbra un determinismo tecnológico en el que todo se realizará mediante máquinas, lo que está llevando a los estudiantes a dejar de reflexionar y pensar críticamente. En este



sentido, Barylko (2002, p. 82) señala que "el hombre actual ha delegado su cerebro a los aparatos y se ha liberado de pensar". En este contexto, la tecnología debe ser vista como un medio y no un fin.

Así, la investigación en este campo se transforma en un instrumento esencial para el diagnóstico y la intervención en el entorno educativo, ya que proporciona información valiosa que tanto estudiantes como docentes pueden utilizar. Esto les permite potenciar sus estilos de aprendizaje, mejorar los hábitos de estudio y, en el caso de los docentes, fortalecer o proponer nuevas estrategias de enseñanza según el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Estos elementos específicos, como el acceso restringido a recursos educativos y las particularidades geográficas y culturales de la zona, están íntimamente vinculados con la creación de hábitos de estudio y, consecuentemente, inciden en el desempeño académico. Basándonos en estos aspectos, emergen las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?



¿Qué relación existe entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?

¿Qué relación existe entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?

¿Qué relación existe entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

Existe una relación entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.



Existe una relación entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

Existe una relación entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este estudio se basa en la importancia de entender la conexión entre los patrones de estudio y la consecución de conocimientos en álgebra, dos elementos cruciales que influyen de manera significativa en el desempeño escolar de los alumnos. Conforme la educación se dirige hacia una perspectiva más enfocada en el alumno, es vital explorar cómo los patrones de estudio que incluyen elementos como las condiciones del entorno, la organización del estudio, la utilización de recursos y las tácticas de aprendizaje se vinculan con la motivación educativa, que fomenta el compromiso y la constancia requeridos para lograr los objetivos académicos. Entender esta conexión puede ofrecer datos útiles para incrementar la eficacia de los programas de educación y crear tácticas de enseñanza más eficiente. Adicionalmente, un estudio detallado de esta interacción puede brindar sugerencias útiles para docentes e instituciones educativas, favoreciendo el constante mejoramiento de la calidad de la educación. Finalmente, este estudio busca sentar un cimiento firme para intervenciones educativas más fundamentadas y personalizadas que promuevan tanto hábitos de estudio eficaces como una motivación perdurable, favoreciendo de esta manera el éxito académico e individual de cada alumno.

Es crucial realizar un estudio sobre los patrones de estudio y la consecución del aprendizaje en álgebra por diversas razones. Primero, el álgebra es una disciplina de las



matemáticas vista como un enlace hacia conceptos matemáticos más sofisticados, y su dominio es esencial para triunfar en áreas como la ingeniería, la ciencia y la tecnología. No obstante, investigaciones recientes han evidenciado que numerosos alumnos tienen problemas al aprender el álgebra, lo que podría deberse a una serie de factores, entre ellos la ausencia de capacidades de estudio eficaces.

Así pues, entender la correlación entre los patrones de estudio y la consecución de conocimientos en álgebra es crucial para identificar tácticas pedagógicas que puedan potenciar el desempeño escolar de los alumnos. Estudios como el realizado por González-Gómez, González-Calvo y González-Martín (2020) han resaltado la relevancia de la metacognición en el aprendizaje del álgebra, insinuando que los alumnos que tienen conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y pueden controlar sus estrategias de estudio suelen mostrar un rendimiento superior.

El propósito teórico de esta investigación es incentivar una reflexión científica sobre la relevancia y el impacto de entender la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024. Asimismo, busca proporcionar una base teórica que apoye el desarrollo de lineamientos, estructuras y enfoques conceptuales basados en evidencias, constituyendo un referente científico para futuras investigaciones relacionadas.

La realización de esta investigación científica permitirá desarrollar estrategias de intervención destinadas a fomentar hábitos de estudio eficientes en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO, identificando los factores que afectan negativamente el logro de un logro de aprendizaje adecuado. La información recopilada facilitará a los gestores universitarios la toma de decisiones en la





creación de políticas, planes de acción y actividades orientadas al aprovechamiento académico. Asimismo, los datos obtenidos servirán como herramientas para que los docentes puedan promover un cambio hacia hábitos de estudio apropiados en sus estudiantes, favoreciendo de esta manera el desarrollo de habilidades académicas, profesionales y personales. Adicionalmente, la investigación facilitará a los estudiantes la identificación, análisis y mejora de la efectividad de sus hábitos de estudio, equipándolos para afrontar exitosamente su vida universitaria tanto al ingresar como al obtener su graduación.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.



Determinar la relación que existe entre los hábitos de la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Enríquez (2022) realizó un estudio denominado "Análisis de los factores que inciden en los patrones de estudio y desempeño académico para proponer opciones que contribuyan a potenciar el rendimiento en los alumnos de los décimos de Básica de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia". El objetivo de este estudio fue identificar los aspectos que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio mediante el análisis de diversos factores, con la intención de proponer alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al enfoque metodológico, se empleó un diseño cualitativo y se aplicó a una muestra de 48 estudiantes. Los resultados indican que los alumnos necesitan apoyo en áreas como la realización de tareas y la preparación para exámenes. Asimismo, se identifican factores familiares y culturales como los que más impactan el desarrollo de hábitos de estudio, ya que son parte integral del individuo y tienen una gran influencia.

García (2019) realizó una investigación titulada "Hábitos de estudio y rendimiento académico", cuyo objetivo fue promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "B". El método utilizado en esta investigación fue tanto descriptivo como cuantitativo, con un grupo de 31 estudiantes. Los hallazgos sugieren que los alumnos con



hábitos de estudio bien desarrollados suelen alcanzar un mayor rendimiento académico.

A escala mundial, los estudios acerca de los hábitos de estudio y la consecución de aprendizaje en álgebra han cobrado importancia en los años recientes. Investigaciones como las realizadas por González-Gómez, González-Calvo y González-Martín (2020) han resaltado la relevancia de la metacognición en el aprendizaje del álgebra, insinuando que los alumnos que tienen conciencia de sus propios procesos de aprendizaje y pueden controlar sus estrategias de estudio suelen mostrar un rendimiento superior.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Vilchez (2021) realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IEP Líder Ingenieros UNI, 2020”. La meta de este estudio consistió en verificar la correlación entre los patrones de estudio y el desempeño escolar en alumnos de nivel secundario. En lo que respecta a la metodología, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, correlacional y cuantitativo, con un grupo de 50 estudiantes como muestra. Los hallazgos señalaron que hay un vínculo directo y moderado entre los patrones de estudio y el desempeño escolar, mostrando una puntuación de 0.749\* entre las variables, conforme al análisis estadístico Tau-b de Kendall.

En Perú, estudios como el realizado por Villalobos y Díaz (2021) han examinado los obstáculos a los que se enfrentan los alumnos de secundaria al aprender el álgebra. Estas investigaciones destacan la importancia de elaborar programas de intervención que respondan a las necesidades particulares de los alumnos con problemas en el álgebra, incluyendo la aplicación de tácticas



pedagógicas que fomenten el entendimiento conceptual y la aplicación práctica de los conceptos algebraicos.

Rojas y Ugalde (2018) realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco”, con el objetivo de diagnosticar los hábitos de estudio de estos estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva, aplicándose a una muestra de 30 alumnos. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes solo estudian para el examen, con un 67% que memoriza lo aprendido. Un 48% estudia el mismo día del examen, mientras que un 14% dedica unas 2 horas a la semana al estudio. Además, el 33% toma apuntes de los temas más importantes, y un 10% solicita ayuda a sus padres y a otros. Por último, el 71% necesita un lugar tranquilo para estudiar, y el 38% nunca utiliza música ni otros aparatos para el estudio.

Fasanando y García (2018) llevaron a cabo un estudio titulado “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores del distrito de Nueva Cajamarca”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó una metodología no experimental, descriptiva y correlacional, con una muestra de 31 alumnos. Los resultados revelaron que los hábitos de estudio están significativamente relacionados con el rendimiento académico. Se observará que los hábitos de estudio eran medianamente adecuados, con un rendimiento académico promedio de 11.98 y un coeficiente de compensación.



### 2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local, en la región de Puno, Perú, se han llevado a cabo estudios que examinan la conexión entre la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la consecución de aprendizaje en matemáticas, incluyendo el álgebra. Una investigación llevada a cabo por Apaza Condori (2021) en la Institución Educativa San Antonio de Padua-Putina, ubicada en la provincia de San Antonio de Putina, en la región de Puno, mostró una relación positiva entre la utilización eficaz de las TIC y el progreso del proceso de aprendizaje en el campo particular del álgebra.

Otros estudios, como el realizado por Hacha Santos (2021), han investigado la conexión entre el empleo de juegos de rol y el progreso del lenguaje y el razonamiento lógico matemático en alumnos de secundaria, insinuando que estos procedimientos pueden ser útiles para potenciar el aprendizaje del álgebra. Estos hallazgos indican que la incorporación de las TIC en el proceso de instrucción y aprendizaje del álgebra podría ser un recurso eficaz para potenciar el rendimiento académico en la región de Puno.

Mamani (2016) llevó a cabo una investigación titulada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada 'Martín Lutero' de Juliaca, año 2014”. La investigación intentó determinar la relación entre los patrones de estudio y el desempeño académico de los alumnos. El enfoque fue descriptivo-correlacional y se llevó a cabo con 70 alumnos. Los resultados de la investigación señalaron una conexión directa y robusta entre los patrones de estudio y el desempeño académico entre los alumnos de la institución educativa.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Hábitos de estudio

La evolución de los hábitos de estudio ha estado influenciada por una variedad de teorías y métodos en diferentes campos científicos, inicialmente, se abordaron desde un ángulo conductual, donde los hábitos de estudio se veían como conductas tangibles y medibles, con foco en la repetición y la memorización (Peña-Escalona et al., 2023). La aparición de la psicología cognitiva generó una transformación en este modelo, dado que procesos mentales como la atención y la comprensión se incorporaron en los patrones de estudio.

La visión cognitiva no significó la conclusión del progreso conceptual. Los hábitos de estudio se analizaron con la ayuda de la metacognición, que implicó un enfoque más reflexivo y autodirigido. Esta fase enfatizó la importancia de que los estudiantes planifiquen, monitoreen y evalúen conscientemente su propio proceso de aprendizaje. A su vez, enfoques más contemporáneos han ampliado el marco conceptual al incluir aspectos ecológicos y contextuales, reconociendo cómo factores externos, como el entorno socioeconómico y las tecnologías de la información, influyen en la formación y modificación de los hábitos de estudio (Aquines et al., 2022)

Desde una perspectiva epistemológica, el concepto de hábitos de estudio ha sido objeto de análisis crítico, dado que su comprensión ha evolucionado a través de diversos paradigmas. Con el cambio hacia enfoques más interpretativos y constructivistas, la epistemología asociada con los hábitos de aprendizaje se ha vuelto más compleja. Se ha identificado la relación entre el marco teórico de una persona y la interpretación personal de las estrategias de aprendizaje, lo que señala una transformación en la percepción de los patrones de aprendizaje como una



estructura mental determinada por elementos individuales y circunstanciales. La epistemología constructivista ha facilitado la exploración de la diversidad de perspectivas y la interacción dinámica entre el individuo y su entorno educativo (Adu-Akoh et al., 2023).

Hoy en día, la epistemología pragmática ha cobrado importancia al enfocarse en la eficacia y beneficio de los modelos de estudio para alcanzar metas educativas. Esta visión percibe los patrones de estudio no únicamente como ideas abstractas, sino también como instrumentos útiles que simplifican la obtención y uso del saber. Así, el análisis epistemológico de los hábitos de estudio muestra una evolución desde una visión positivista hacia enfoques más interpretativos y pragmáticos, ofreciendo una base teórica que incluye tanto aspectos observables como dimensiones subjetivas de la experiencia de aprendizaje (Iqbal et al., 2022).

La epistemología de los hábitos de estudio como mediadores en la formación integral implica un estudio minucioso de la formación y uso del conocimiento en el ámbito educativo, enfocándose especialmente en la función esencial de los hábitos de estudio en este proceso. Bajo este enfoque, se admite que los patrones de estudio no solo son conductas perceptibles, sino que también actúan como intermediarios que simplifican la relación entre la persona y la obtención de conocimiento.

En este escenario, la epistemología constructivista argumenta que la educación integral no se restringe a la recolección de información, sino que también involucra la construcción activa del saber por parte del alumno. En este marco, se perciben los patrones de estudio como herramientas cognitivas y metacognitivas que orientan el proceso de construcción del conocimiento. Este enfoque epistemológico reconoce la interacción dinámica entre la experiencia del





individuo, sus hábitos de estudio y la comprensión profunda de los contenidos académicos (Manulat, 2022).

Asimismo, la epistemología pragmática subraya la relevancia práctica de los patrones de estudio en la educación integral. Se cree que estas costumbres no solo promueven la asimilación de información, sino que también promueven el desarrollo de competencias críticas, la habilidad para autocontrolar y la capacidad de adaptación en contextos educativos en constante cambio. Así, la formación integral se entiende como un proceso en el cual los hábitos de estudio actúan como mediadores eficaces para alcanzar no solo conocimientos específicos, sino también competencias y habilidades que contribuyen al desarrollo integral del individuo (Sayaf et al., 2022).

#### **2.2.1.1. Hábitos**

Un hábito hace referencia a una conducta o acto reiterado que se lleva a cabo de manera constante y automática, sin requerir un proceso consciente de decisión. Estos patrones conductuales establecidos pueden ejercer una influencia considerable en la vida de los estudiantes, lo que los convierte en un área de interés clave dentro de la investigación educativa (Zárate, 2018).

En el ámbito educativo, se pueden clasificar los hábitos en dos grupos fundamentales: los hábitos de aprendizaje y los hábitos de comportamiento. Los primeros abarcan las prácticas y costumbres que los estudiantes emplean para llevar a cabo sus obligaciones académicas, como la organización del tiempo de estudio, la recolección de apuntes, la revisión de los contenidos y la resolución de problemas. Estos hábitos



afectan de manera directa la efectividad del aprendizaje y el desempeño académico (Vicuña, 1998).

En cambio, los patrones de comportamiento incluyen las acciones y actitudes que los estudiantes exhiben en el entorno educativo, como la puntualidad, la participación activa en las clases, la cooperación con sus compañeros y el acatamiento de las reglas establecidas en el instituto educativo. Estos hábitos son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y para fomentar una convivencia armoniosa dentro de la comunidad educativa (Kelly, 1982).

Desde el punto de vista del desarrollo, la construcción de costumbres durante la infancia y la adolescencia tiene impactos duraderos en la vida de las personas. La meta de la educación es promover comportamientos favorables que facilite el aprendizaje constante, la autogestión y el bienestar global. Por esta razón, el estudio educativo se enfoca en comprender cómo se crean y perduran estos hábitos, además de descubrir tácticas pedagógicas eficaces que promuevan prácticas ventajosas en los alumnos. En conclusión, el concepto de "hábito" es clave para comprender cómo los comportamientos repetitivos y automáticos afectan el proceso de aprendizaje y el desarrollo individual a lo largo del tiempo (Salamea, 2021).

#### **2.2.1.2. Estudio**

El interés en el estudio no es un fenómeno reciente; por muchos años, diversos investigadores han explorado y analizado los procesos



implicados en el acto de estudiar, con un enfoque predominantemente cognitivo (Ortega, 2012).

El estudio es una actividad compleja, es principalmente mental, involucra a todo nuestro organismo. En este sentido, Lazo (2010) define estudiar cómo poner en acción todas nuestras capacidades físicas y mentales para alcanzar un objetivo específico. Además, el estudio es complejo porque implica problematizar la situación que se busca comprender, lo que significa investigar su origen, evolución, estructura, relaciones, principios y aplicaciones, tratando la situación con amplitud y profundidad, no de forma superficial (Huayta & Huayllani, 2014). Respaldo con esta base teórica se desglosa en las siguientes dimensiones la variable de hábitos de estudio.

#### **2.2.1.3. Cognitivo**

El método de estudio conlleva una serie de estrategias para aprender, obtener y conservar información y saberes. El alumno sobresale al leer, plantea interrogantes, repite lo que ha leído de memoria, consulta el diccionario para hallar el significado de palabras desconocidas e intenta conectar el asunto leído con otros asuntos vinculados.

#### **2.2.1.4. Afectiva**

La solución de tareas es el procedimiento empleado para analizar y memorizar datos. Dentro de los indicadores se incluyen: redactar síntesis y resúmenes, responder con frecuencia sin entender completamente, dar prioridad al orden y la exposición, solicitar asistencia de terceros cuando se requiera, estructurar el tiempo de acuerdo a sus requerimientos.



#### **2.2.1.5. Comportamentales**

En esta dimensión abarca algunos ejemplos de cómo prepararse para el examen: estudiar a la última hora, copiar a los compañeros, olvidar lo que estudia, elegir un curso fácil de estudiar y hacer resúmenes. Asimismo, las formas de escucha: en esta forma, los estudiantes registran lo que escuchan en la clase, intentan ordenar o sintetizar la información y hacen preguntas, pero se distraen fácilmente.

#### **2.2.1.6. Sociales**

Los factores internos que afectan el proceso de aprendizaje incluyen interrupciones en el aula y en el hogar (radio y televisión), necesidad de serenidad en clase y en el hogar, y consumo de alimentos mientras se estudia (son señales de la dimensión).

#### **2.2.1.7. Formación de hábitos de estudio**

Es obvio que el ejercicio es esencial para formar hábitos, sin embargo, la práctica no conduce al aprendizaje, ya que saber si lo que se hace está bien o mal motiva a la persona a cambiar su comportamiento para que sea más efectiva en sus estudios (Perez, 2013).

Según Huamani et al. (2012), los docentes deben fomentar y preservar técnicas de hábitos de estudio en sus estudiantes, basándose en lo que la institución educativa posee: recursos de estudio adecuadamente diseñados, estructurados, buena disposición, anhelo de instruir y cariño del profesor.



#### **2.2.1.8. Planificación del estudio**

Para que un estudiante obtenga un buen rendimiento escolar, debe planificar sus horarios. Este plan debe incluir el horario de estudio de todos los cursos, así como los tiempos de descanso. Después de eso, el estudiante debe adoptar esta planificación como un hábito de estudio hasta que cambie su comportamiento con el estudio (Gutierrez, 2019).

#### **2.2.1.9. Formas de mejorar los hábitos de estudio**

Mejorar el estudio implica adoptar hábitos como la lectura activa y la autoevaluación, crear un entorno sin distracciones y planificar un horario equilibrado. La comprensión se mejora utilizando métodos de memorización y variando los recursos de aprendizaje, como videos y ejemplos prácticos. Según Méndez (2004), mantener una actitud positiva y ser persistente son esenciales para lograr un aprendizaje efectivo.

#### **2.2.1.10. Importancia de los hábitos de estudio**

Desde la perspectiva sociocultural del conocimiento, se ha estudiado la importancia de organizar y planificar el estudio personal como estrategia de aprendizaje de pensamiento desde edades tempranas porque sienta las bases para el desarrollo de hábitos en edades posteriores (Palacios, 2017).

Es obvio que adquirir hábitos de estudio es crucial sin que esto nos haga sentir estresados o aburridos o impida la adquisición de conocimientos de manera efectiva. Si se quiere avanzar en el aprendizaje, es necesario desarrollar un hábito de estudio. El estudio es una parte del



proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad (Mendoza, 2017).

### **2.2.2. Logro de aprendizaje en álgebra**

El ansiado logro de aprendizaje en álgebra hace referencia a la expresión de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes que se potencian y perfeccionan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes pueden alcanzar un nivel específico de función y logro académico durante un período de tiempo determinado, el cual puede integrarse en los calificadores finales que evalúan a los estudiantes (Alban y Calero, 2017).

Grasso, (2020) se basa sobre logro de aprendizaje en álgebra en el criterio de productividad porque se entiende como el resultado final de un proceso, que indica la calidad del producto, y los que se esfuerzan por alcanzar el objetivo son los que tienen un buen logro de aprendizaje.

Por otro lado, el logro de aprendizaje en álgebra puede ser entendida como una valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza o formación; esta es la capacidad de los estudiantes para responder al proceso educativo basado en objetivos o habilidades. Por lo tanto, no solo muestra el nivel alcanzado por el estudiante, sino que también muestra los elementos que pueden tener un impacto en él (Alba et al., 2017).

#### **2.2.2.1. Factores de logro de aprendizaje**

Factores institucionales incluyen la estructura funcional de cada institución, los horarios académicos, el tamaño del grupo, los servicios bibliotecarios, el entorno institucional, etc. La mayoría de estos son elementos que afectan el desempeño académico (Mora et al., 2015).



Factores pedagógicos: el papel del maestro es crucial para las estrategias de enseñanza utilizadas, las habilidades de comunicación del maestro, la conexión con los estudiantes, su interés y motivación.

Las características psicosociales de los estudiantes incluyen su motivación, ansiedad, autoestima en su entorno académico, nivel de interés y deseo, nivel de inteligencia, habilidades sociales y de aprendizaje, interés por su proyección profesional, asistencia y participación en clase (Mora et al., 2015).

El sexo del alumno, el nivel económico de la familia, el tipo de centro educativo de origen, el nivel educativo de los padres y la situación laboral son factores sociodemográficos (Mora et al. 2015).

#### **2.2.2.2. Escala de calificaciones**

En el Currículo Nacional de 2016, el Ministerio de Educación de Perú indica que existen cuatro niveles de evaluación en la educación básica:

En inicio; cuando los estudiantes no avanzan mucho en el juego en comparación con su nivel esperado. Tiene dificultades con la formulación de tareas, por lo que necesita más tiempo con el profesor. Este éxito recibe la clasificación C. Aclarando que en sistema vigesimal es de 0 a 10.

En proceso; cuando el estudiante está cerca o cerca del nivel esperado de capacidad, su compañero debe lograr el objetivo en un tiempo razonable. Este éxito recibe la clasificación B. Aclarando que en sistema vigesimal es de 11 a 13.



Logro esperado: Si un alumno exhibe el nivel de destreza esperado, implica que posee la habilidad de realizar de manera satisfactoria todas las tareas propuestas y en el plazo establecido. Esta hazaña recibe la calificación A. Aclarando que en sistema vigesimal es de 14 a 17.

Finalmente, el logro destacado; si un estudiante demuestra el nivel de habilidad esperado de forma autónoma, significa que tiene la capacidad de procesar satisfactoriamente todas las tareas sugeridas antes del tiempo previsto. Esta hazaña recibe la calificación AD. Aclarando que en sistema vigesimal es de 18 a 20.

### **2.2.2.3. Enseñanza en secundaria**

Se refiere al proceso educativo de la educación básica que se realiza en centros educativos públicos y privados, y que se centra en la indagación, obtención y desarrollo del saber científico y el constante proceso intelectual crítico de dicho saber. Hoy en día, con las visiones enfocadas en competencias, habilidades y estándares de aprendizaje convirtiéndose en una tendencia global, el proceso de planificación educativa en la educación primaria se ha vuelto progresivamente más complejo y exigente. El programa educativo proporciona instrumentos especializados para obtener herramientas y procedimientos técnicos de confianza. Los docentes necesitan formación constante. un grado de fiabilidad y validez que cumple con sus requerimientos de educación secundaria (Yupanqui, 2019).





#### **2.2.2.4. Desempeño del estudiante**

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2020), son detalladas explicaciones de las actividades que llevan a cabo los estudiantes en relación con los niveles de progreso de las competencias. Son perceptibles en distintas situaciones o escenarios. No cubren todas las posibilidades, sino que ilustran las acciones que los estudiantes demuestran cuando se encuentran en la fase de alcanzar el nivel de competencia esperado o cuando ya han alcanzado ese nivel. Los programas educativos de las distintas etapas o modalidades especifican estos propósitos, estructurados por edades o niveles en EBR. Estos índices de rendimiento evidencian la variedad de índices de rendimiento en un conjunto de alumnos, algunos de los cuales pueden sobrepasar o infravalorar el estándar fijado, lo que proporciona cierto grado de flexibilidad.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.3.1. Aprendizaje significativo de David Ausubel**

Solo cuando nuevos elementos tienen sentido a la luz del conocimiento existente surge el verdadero conocimiento. Esto señala que el nuevo aprendizaje está relacionado con el aprendizaje anterior. No por mantenerse igual, sino porque se vincula con él y genera un nuevo sentido. En consecuencia, se incorporan nuevos saberes a los ya existentes, pero estos últimos se modifican simultáneamente con los antiguos. Esto implica que no solo incorporamos los nuevos saberes que se exponen en el currículo, sino que también incorporamos los saberes que ya se encuentran en el presente. Los conocimientos previos se vuelven



más sólidos y equilibrados gracias a la nueva información (Del Castillo & Chamán, 2021).

### **2.3.2. Teoría del desarrollo cognitivo en Piaget**

Jean Piaget, pionero en la teoría del constructivismo psicológico, formuló una teoría que contribuyó a entender el progreso humano. De acuerdo con él, desde la niñez, los individuos poseen su propia manera de interpretar el mundo, generar representaciones mentales y ejercer influencia e interacción en él, lo que conduce a una interacción recíproca. Según Vielma y Salas (2000), los niños construyen su conocimiento del entorno a partir de lo que ya saben e interpretando nuevos hechos.

La teoría de Piaget indicaba que cada actividad inteligente se basa en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Pensaba que el desarrollo cognoscitivo cambiaba la capacidad de un niño para razonar sobre su mundo. Primero, el individuo añade sucesos, circunstancias u objetos a sus actuales formas de pensamiento, generando así estructuras mentales ordenadas. En el segundo, las estructuras mentales se reestructuran para añadir componentes nuevos al ambiente, y la persona se ajusta a las demandas de la vida cotidiana manteniendo una dinámica constante en sus estructuras mentales. La mayor aportación de la teoría de Piaget fue que estableció un marco epistemológico para tratar el asunto de la psicología evolutiva y robusteció la noción de desarrollo intelectual de manera gradual y de acuerdo a las distintas fases progresivas, las cuales son muy minuciosas y detalladas en sus trabajos. Desde la década de 1960, se comenzó a utilizar la teoría de Piaget en la educación para crear estrategias de



desarrollo intelectual. De esta manera, se logró mejorar las disciplinas de matemáticas y física natural (Vielma y Salas, 2000).

### 2.3.3. Álgebra en educación

Según Serres (2011), El álgebra emergió aproximadamente en el 1700 a.C., en respuesta al anhelo de los matemáticos de aprender las operaciones que se podían llevar a cabo con cualquier cantidad. El concepto de "álgebra" fue empleado por los matemáticos árabes por vez primera en el siglo IX. Sin embargo, no fue sino hasta el siglo XIX cuando el campo de las matemáticas se fortaleció y asumió oficialmente el nombre de álgebra, gracias a la influencia árabe en su evolución.

La introducción de la notación simbólica en el álgebra en el siglo XVI se atribuye a Viète. Posteriormente, matemáticos como Descartes y Euler tuvieron un impacto significativo en el avance del álgebra. El enfoque del álgebra hasta la primera mitad del siglo XIX era principalmente la resolución de ecuaciones. Galois fue el máximo exponente del álgebra abstracta, también conocida como álgebra moderna, en la segunda mitad del siglo XIX. La introducción del álgebra abstracta marcó un cambio fundamental en el campo de las matemáticas, lo que resultó en cambios significativos en la forma en que se enseñaban. Como explica Guzmán (2007), los cambios realizados afectaron negativamente la geometría al priorizar el simbolismo, priorizar el rigor y dejar de lado la intuición.

Serres, (2011) sugiere que el estudio de modelos debe ser priorizado durante la educación primaria porque proporciona la base para comprender una variedad de conceptos, como funciones, ecuaciones y sucesiones. Estos conceptos permiten establecer relaciones con el razonamiento y el lenguaje algebraico, lo



que facilita su presencia en el mundo exterior. Así, se interpreta el modelo o patrón empleado para generar una serie de números, colores o imágenes como un modelo. Este enfoque evidencia que, mediante el estudio de formas, patrones y conexiones, los niños son capaces de construir objetos geométricos y utilizar sus características para solucionar problemas. Además, se resalta la habilidad de los niños para identificar, analizar y valorar patrones en tareas matemáticas y contextos de la vida diaria.

El álgebra surge como el inicio de la generalización de patrones y relaciones, y al inicio se vincula con el pensamiento cualitativo. Luego, se edifican estructuras, cálculos y relaciones con el objetivo de desarrollar la formalización de forma sintáctica. La introducción precoz del álgebra, particularmente durante la fase de la educación primaria, promueve y simplifica el entendimiento correcto de las matemáticas. Este método mejora la resolución de problemas y el pensamiento algebraico de los estudiantes. La incorporación temprana del álgebra se propone como un estímulo para que los estudiantes desarrollen un pensamiento más amplio y puedan abordar de manera efectiva una variedad de actividades matemáticas, tanto en el ámbito escolar como en el personal, lo que eventualmente conduce a mejores resultados (Serres, 2011).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Secundaria de José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno, perteneciente a la República de Perú, departamento de Puno, provincia de Puno. Exactamente en Jr. Jorge Basadre S/N, Puno, Puno. Referencia en la puerta de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundara José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno.*



Nota: Google maps 2024

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó desde la aprobación del proyecto de investigación, que ocurrió el 15 de julio del 2024, hasta su sustentación y publicación en diciembre del 2024. Primero, se solicitó al director de la institución el permiso necesario para llevar a cabo el



proyecto de tesis en los meses de setiembre y octubre de 2024. Después de eso, se implementaron los recursos de investigación, que incluían una encuesta a los estudiantes. En seguida, se elabora la tesis conformada por cuatro capítulos, discusiones, conclusiones y recomendaciones a partir de los datos recopilados, se tabularon e interpretaron los resultados y se entregó el borrador de la tesis octubre de 2024.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica e instrumentos**

Según el estudio presentado y basado en Hernández et al. (2014) es mejor utilizar las siguientes tecnologías y herramientas para ayudar con la recopilación de datos:

##### **3.3.1.1. Variable 1: Hábitos de estudio**

- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Cuestionario

##### **3.3.1.2. Variable 2: Logro de aprendizaje en álgebra**

- Técnica: Análisis documental.
- Instrumento: Acta de notas.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población para la ejecución de la presente investigación esta conformada por 398 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno, matriculados en el año lectivo de 2024.



**Tabla 1**

*Población de estudiantes matriculados en Institución Educativa Secundaria*

*Aplicación UNA-Puno, 2024.*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
1° de secundaria	94
2° de secundaria	89
3° de secundaria	81
4° de secundaria	74
5° de secundaria	60
Total	398

Nota: revisión de nóminas de estudiantes matriculados

### 3.4.2. Muestra de estudio

En la presente investigación se ha empleado un muestreo no probabilístico, lo que significa que “aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) Por ende, la muestra está compuesto por 81 estudiantes del tercer grado, sección A, B y C que representan un porcentaje significativo.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes para el estudio de la Institución Educativa Secundaria*

*Aplicación UNA-Puno.*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Tercero de secundaria “A”	28
Tercero de secundaria “B”	26
Tercero de secundaria “C”	27
Total	81

Nota: revisión de nóminas de estudiantes matriculados



### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Enfoque de diseño**

Este estudio se centra en métodos cuantitativos debido al procesamiento de datos estadísticos. Según Monje (2011)

Desde una perspectiva cuantitativa, la investigación científica es un proceso sistemático y organizado que sigue pasos específicos. La planificación de la investigación implica planificar el trabajo, teniendo en cuenta la estructura lógica de la toma de decisiones y las estrategias que ayudarán a obtener respuestas adecuadas a las preguntas de investigación planteadas. Se pueden identificar y estructurar una serie de elementos comunes de manera lógica para proporcionar orientación y dirección para la realización de la investigación, que se puede dividir en fases y etapas. (Pg. 20)

#### **3.5.2. Tipo de diseño**

Debido a la naturaleza de la relación entre dos variables, es descriptiva - correlacional. Según, García (2019), “Su principal preocupación es describir algunas propiedades básicas de grupos de fenómenos homogéneos utilizando criterios sistemáticos que nos permitan revelar su estructura o comportamiento” (p. 12).

#### **3.5.3. Diseño de la investigación**

Como se ha definido el tipo de diseño en esta investigación se describió mediante tablas, figuras y demás detalles de 81 estudiantes del tercer grado, sección A, B y C del nivel secundaria de la institución José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno. En la cual se ha observado y analizado según los





resultados de correlación mediante Rho de Spearman ya que en la prueba de normalidad que se ha observado sus comportamientos de las variables de estudio fueron no paramétricas esto implica que su distribución es no normal.

#### **3.5.4. Diseño estadístico**

"La estadística, en general, es la ciencia que trata de la recopilación, organización presentación, análisis e interpretación de datos numéricos con el fin de tomar decisiones efectivas y pertinentes" (p. 5). Barreto (2012) afirma que esto es cierto.

#### **3.5.5. Diseño de estadística descriptiva**

Las tablas y figuras muestran los resultados descriptivos. Y las figuras de dispersión de datos, el ajuste lineal y los coeficientes de correlación de las variables muestran los resultados relacionales. videojuegos, nivel de aprendizaje

La relación se evaluó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, cuyas interpretaciones según Apaza et al. (2022).

- Nula (0)
- Muy baja ( $\pm 0.01$  a  $\pm 0.10$ )
- Débil ( $\pm 0.11$  a  $\pm 0.50$ )
- Media ( $\pm 0.51$  a  $\pm 0.75$ )
- Considerable ( $\pm 0.76$  a  $\pm 0.90$ )
- Muy fuerte ( $\pm 0.91$  a  $\pm 0.99$ )
- Perfecta (1.00)



### 3.5.6. Diseño de estadística inferencial

La prueba de hipótesis del coeficiente de correlación poblacional Rho, que se estima con "r", da como resultado la hipótesis siguiente:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$$H_a : \rho < 0$$

El coeficiente de correlación  $H_0$  es la hipótesis nula es igual a 0, lo que significa que no hay una correlación entre las variables: hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra.

El coeficiente de correlación de  $H_a$  es la hipótesis alterna positivo o negativo, lo que indica que existe una correlación directa entre las variables: hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del instrumento se han ejecutado mediante los siguientes pasos:

- Se solicitó a tres expertos de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, la evaluación del instrumento.
- Se solicitó permiso al director de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO para la ejecución del proyecto en los alumnos muestreados.
- Se conversó con los profesores que trabajan en el horario establecido para la ejecutar el instrumento de investigación en la misma Institución de manera presencial y física, se instruye se distribuye y leen las instrucciones. Después de esto, se recolecta de manera ordenada el cuestionario.

- Se le aplicó el instrumento en los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en sus respectivas aulas.
- Tras concluir la encuesta, se llevó a cabo la recolección de datos para luego ser analizados estadísticamente.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Variables y sus dimensiones*

<b>Variable 1: Hábitos de estudio</b>	<b>Variable 2: Logro de aprendizaje en álgebra</b>
Cognitiva	Resuelve problemas de regularidad
Afectiva	equivalencia y cambio.
Comportamentales	
Sociales	

Nota: operacionalización de variables y matriz de consistencia

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se recolectó la nómina de notas y la guía de observación para los estudiantes del tercer grado del Área de Matemática una vez que se aplicaron los instrumentos correspondientes. Para completar el proceso, se realizaron el conteo, la tabulación y la creación de varias tablas e imágenes para el análisis e interpretación de los datos.

Se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS Statistics 25 y Microsoft Office Excel 2019, que ayudaron a generar estadísticas adecuadas para la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra

###### A) Análisis descriptivo

Según el propósito principal del estudio “determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”. Los análisis estadísticos de las variables: V1 = Hábitos de estudio y V2= logro de aprendizaje en álgebra; esta información se evidencia de la siguiente forma:

**Tabla 4**

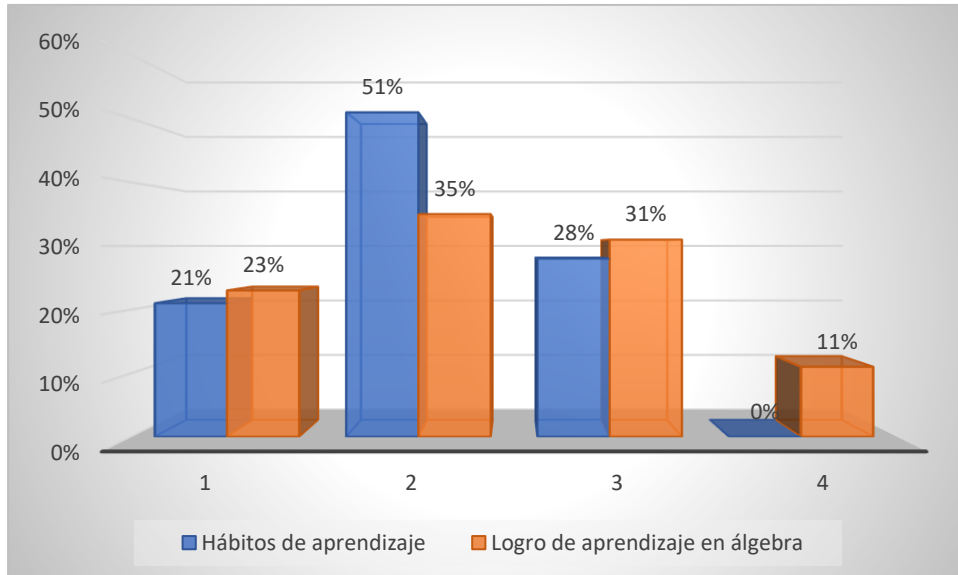
*Tabla de frecuencia de hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra*

Escala de valoración	Hábitos de estudio (V1)			Logro de aprendizaje (V2)		
	$f_{v11}$	$h_{v11}$	$\%_{v11}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Logro						
destacado	0	0,00	0%	9	0,11	11%
Logro previsto	23	0,28	28%	25	0,35	35%
Proceso	41	0,51	51%	28	0,31	31%
Inicio	17	0,21	21%	19	0,23	23%
Total	81	1,00	100%	81	1,00	100%

Nota: base de datos de la variable 1 y variable 2

**Figura 2**

*Comparación de porcentajes entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: la figura muestra el porcentaje entre las variables de hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra

En la tabla 4 y la figura 2, se evidencia la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024. Evidenciando que, de los 81 estudiantes; el 21% de los estudiantes que emplean hábitos de estudio se encuentra en la escala de calificación en inicio con 23% en el área de álgebra. Además, el 51% de los estudiantes que emplean hábitos de estudio se encuentra en la escala de calificación en proceso con 35% en el área de álgebra. Asimismo, el 28% de los estudiantes que emplean hábitos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro esperado con 31% en el área de álgebra. Finalmente, 0% de los estudiantes que emplean hábitos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro destacado con 11% en el área de álgebra.

Se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para el análisis de correlación de la prueba de normalidad, dado que la muestra es superior a 50.

### Tabla 5

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para las variables de hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra.*

Prueba de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,141	81	,000
Logro de aprendizaje	,113	81	,013

Nota: datos de la variable 1 y variable 2 que se aprecia en los anexos

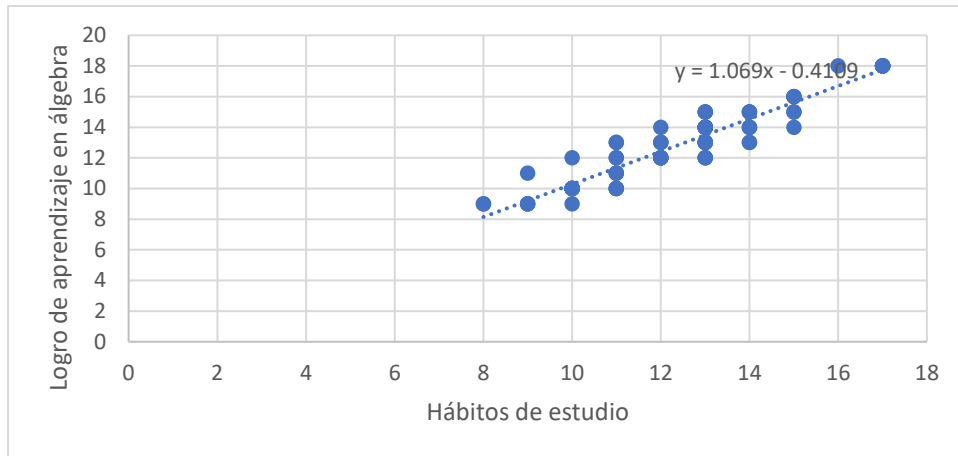
**Interpretación:** La tabla 5 muestra la prueba de normalidad para hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra; se nota que la (V1) es inferior a 0.05 y la (V2) es inferior a 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) se derivan de una distribución no normal con una  $p < 0.05$ . Igualmente, según Hernández et al., (2015), estos datos requieren un manejo inferencial de las variables mediante estadísticos de correlación no paramétricos.

### B) Regresión lineal

“La correlación y regresión lineal entre hábitos de estudio (V1) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) exhiben un ajuste lineal manifestado por medio de la ecuación:  $y = 1,069x - 0,4109$ ”.

**Figura 3**

*Dispersión de datos entre hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje.

Relación entre hábitos de estudio (V1) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) se realizó un análisis a través de Rho de Spearman debido a que son no paramétricas. Para su credibilidad, se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Correlación Rho de Spearman entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje en álgebra.*

		Cognitivas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,923**
		N	81
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,923**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	81

Nota: base de datos de la variable 1 y variable 2



**Interpretación:** Según la tabla 6 y la figura 3, se demuestra que hay un grado de correlación considerable con un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho=0,923$ , lo que significa que la variable corresponde a la variable hábitos de estudio (V1) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) tienen una correlación muy alta.

### C) Prueba de hipótesis

El estudio encuentra un coeficiente de correlación  $\rho = 0,923$  entre hábitos de estudio (V1) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en un grupo de análisis de 81 unidades, este coeficiente de correlación se propaga hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0,05.

Se consideró el siguiente criterio de decisión: “si  $\rho \geq 0,05$ , se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa. En cambio, si  $\rho$  es inferior a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna”.

$H_0$  = “A escala poblacional no hay relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

$H_a$  = “A escala poblacional “hay relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.



### Tabla 7

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las variables de hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra*

<b>Hábitos de estudio – Logro de aprendizaje en álgebra</b>	
Z	-4,219
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Base de datos de la variable 1 y variable 2

Dado que se obtuvo un p-valor ( $p = 0.000 < 0,05$ ), entonces hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, “Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

#### **4.1.2. Cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra**

##### **A) Análisis descriptivo:**

Según el primer propósito específico del estudio es “Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”. Los análisis estadísticos de las variables: V11 = Cognitivas y V2= logro de aprendizaje en álgebra; esta información se evidencia de la siguiente forma:

**Tabla 8**

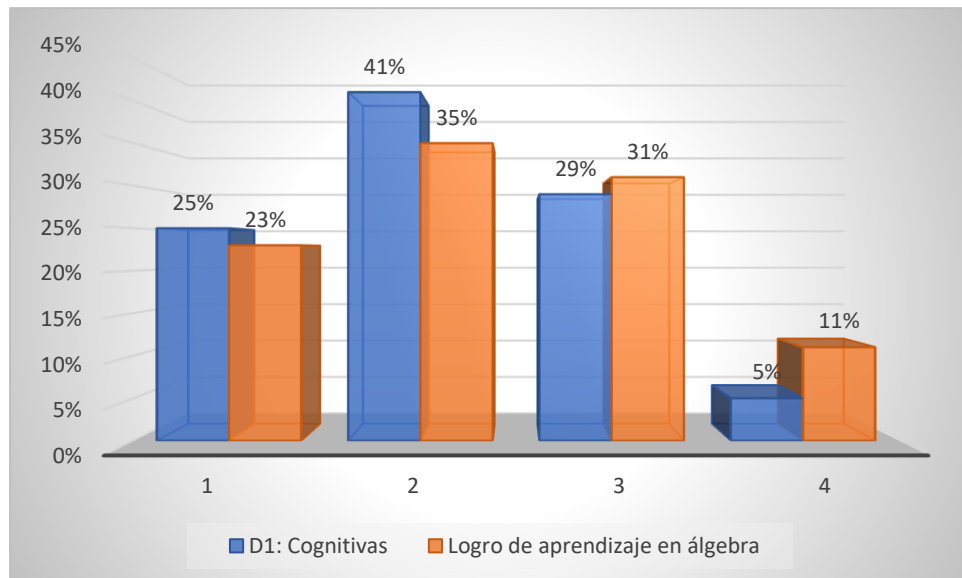
*Tabla de frecuencias entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra*

Escala de valoración	Cognitivas (V11)			Logro de aprendizaje (V2)		
	$f_{v11}$	$h_{v11}$	$\%_{v11}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Logro						
destacado	4	0,05	5%	9	0,11	11%
Logro previsto	24	0,29	29%	25	0,35	35%
Proceso	33	0,41	41%	28	0,31	31%
Inicio	20	0,25	25%	19	0,23	23%
Total	81	1,00	100%	81	1,00	100%

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

**Figura 4**

*Comparación de porcentajes entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra

En la tabla 8 y la figura 4, se evidencia la correlación que “Existe entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

Evidenciando que, de los 81 estudiantes; el 25% de los estudiantes que poseen las cognitivas de estudio se encuentra en la escala de calificación en inicio con 23% en el área de álgebra. Además, el 41% de los estudiantes que poseen las cognitivas de estudio se encuentra en la escala de calificación en proceso con 35% en el área de álgebra. Asimismo, el 29% de los estudiantes que poseen las cognitivas de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro esperado con 31% en el área de álgebra. Finalmente, 5% de los estudiantes que poseen las cognitivas de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro destacado con 11% en el área de álgebra.

Se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para el análisis de correlación de la prueba de normalidad, dado que la muestra es superior a 50.

### Tabla 9

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para la dimensión de estudio cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Cognitivas	,114	81	,011
Logro de aprendizaje	,113	81	,013

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

**Interpretación:** En la tabla 9 muestra la prueba de normalidad para la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra; se aprecia que la (V1) tiene menor que 0.05 y la (V2) tiene menor que 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) se derivan de una distribución no normal con una  $p < 0.05$ . Igualmente,

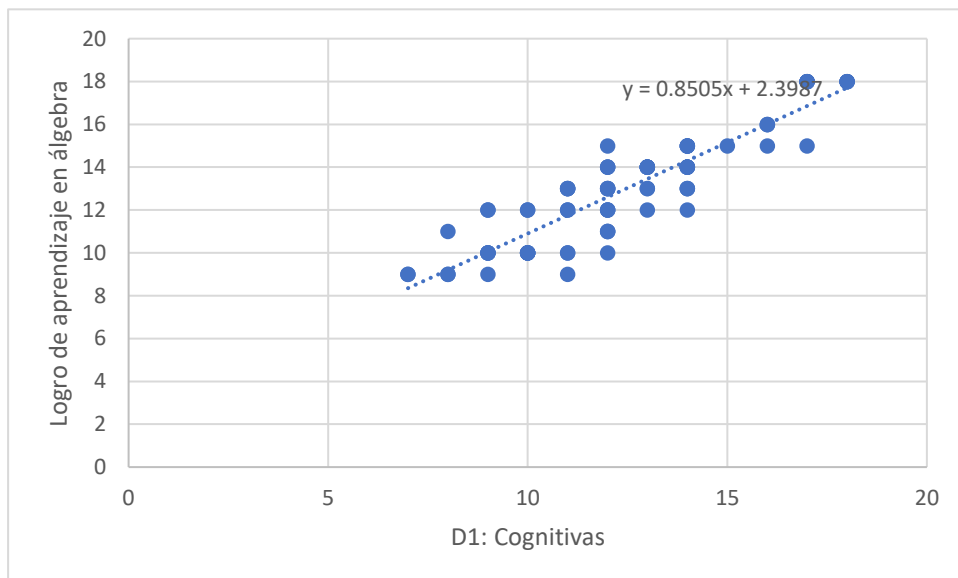
según Hernández et al., (2015), estos datos requieren un manejo inferencial de las variables mediante estadísticos de correlación no paramétricos.

### B) Regresión lineal

“La correlación lineal entre la dimensión cognitivas (V11) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0,8505x + 2.3987$ ”

#### Figura 5

*Dispersión de datos entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre cognitivas (V11) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2)

Relación entre la dimensión cognitivas (V11) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) se realizó un análisis a través de Rho de Spearman debido a que son no paramétricas. Para su credibilidad, se presenta de la siguiente forma:

**Tabla 10**

*Correlación Rho de Spearman entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*

		Cognitivas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Cognitivas	1,000	,887**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,	,000
	N	81	81
	Logro de aprendizaje	,887**	1,000
	Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	,000	,	
N	81	81	

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

**Interpretación:** Según la tabla 10 y figura 5, se demuestra que hay un grado de correlación considerable con un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0.887$ , lo que sugiere que la variable corresponde la dimensión cognitiva (V11) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) tienen una correlación alta.

### C) Prueba de hipótesis

El estudio encuentra un coeficiente de correlación  $\rho = 0.887$  entre cognitivas (V11) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en un grupo de análisis de 81 unidades, este coeficiente de correlación se propaga hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0,05.

Se consideró el siguiente criterio de decisión: si  $\rho \geq 0.05$ , se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa. En cambio, si  $\rho$  es inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

$H_0$  = “A escala poblacional no hay relación entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

$H_a$  = “A escala poblacional hay relación entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

### Tabla 11

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*

<b>Cognitivas – Logro de aprendizaje</b>	
Z	-3,630
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Dado que se obtuvo un p-valor ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entonces hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, “Existe relación entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

#### 4.1.3. Afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra

##### A) Análisis descriptivo

Según el segundo propósito específico del estudio es “Determinar la relación que existe entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”. Los análisis estadísticos de las variables:

V12 = Afectivas y V2= logro de aprendizaje en álgebra se presentan a través de la tabla 12 y figura 6 respectivamente:

**Tabla 12**

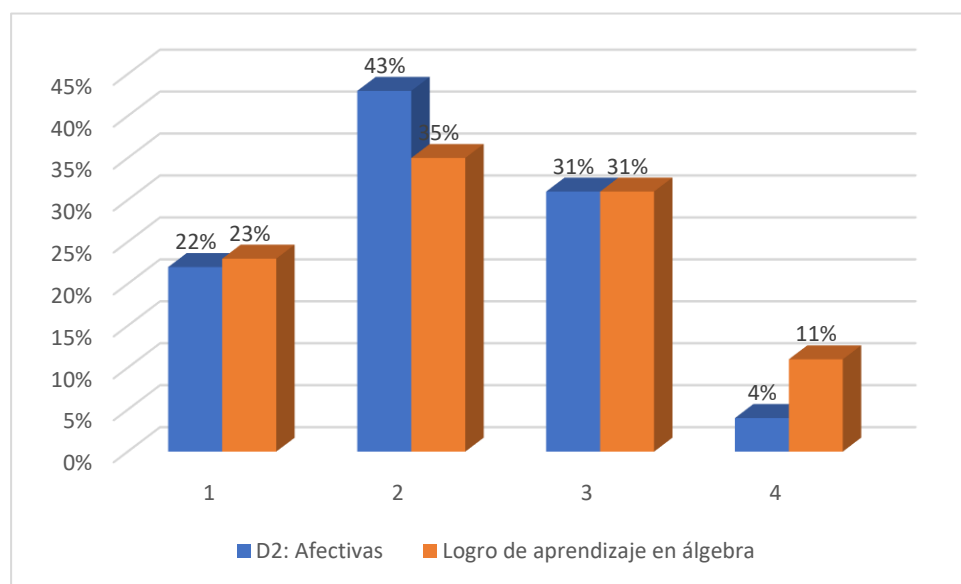
*Tabla de frecuencias entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra*

Escala de valoración	Afectivas (V11)			Logro de aprendizaje (V2)		
	$f_{v11}$	$h_{v11}$	$\%_{v11}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Logro						
destacado	4	0,04	4%	9	0,11	11%
Logro previsto	31	0,31	31%	25	0,35	35%
Proceso	43	0,43	43%	28	0,31	31%
Inicio	22	0,22	22%	19	0,23	23%
Total	81	1,00	100%	81	1,00	100%

Nota: base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

**Figura 6**

*Comparación de porcentajes entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra

En la tabla 12 y la figura 6, se evidencia la correlación que existe entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024. Evidenciando que, de los 81 estudiantes; el 22% de los estudiantes que poseen factores afectivos de estudio se encuentra en la escala de calificación en inicio con 23% en el área de álgebra. Además, el 41% de los estudiantes que poseen los factores afectivos de estudio se encuentra en la escala de calificación en proceso con 35% en el área de álgebra. Asimismo, el 31% de los estudiantes que poseen factores afectivos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro esperado con 31% en el área de álgebra. Finalmente, 4% de los estudiantes que poseen factores afectivos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro destacado con 11% en el área de álgebra.

Se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para el análisis de correlación de la prueba de normalidad, dado que la muestra es superior a 50.

### Tabla 13

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra*

Prueba de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
Afectivas	,128	81	,012
Logro de aprendizaje	,113	81	,013

Nota: base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

**Interpretación:** En la tabla 13 muestra la prueba de normalidad para la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra; se aprecia que la (V11)



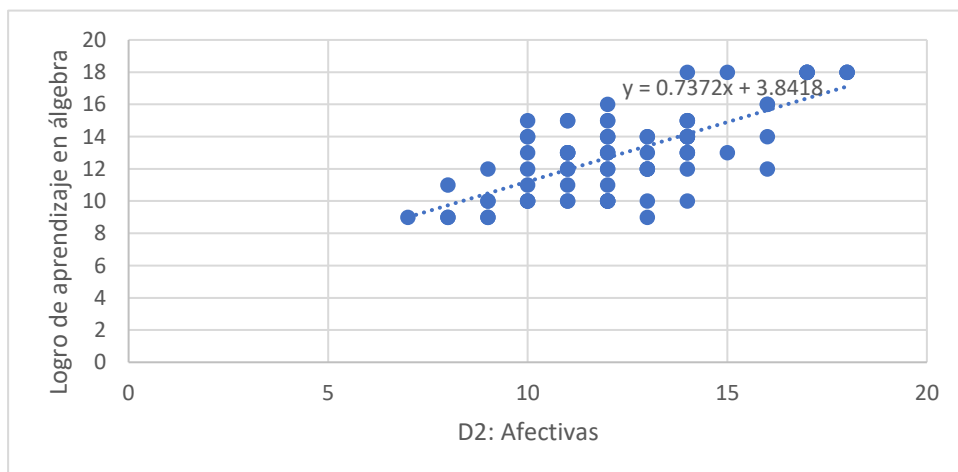
tiene menor que 0.05 y la (V2) tiene menor que 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) se derivan de una distribución no normal con una  $p < 0.05$ . Igualmente, según Hernández et al., (2015), estos datos requieren un manejo inferencial de las variables mediante estadísticos de correlación no paramétricos.

## B) Regresión lineal

“La correlación lineal entre la dimensión afectivas (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0,7372x + 3,8418$ ”

### Figura 7

*Dispersión de datos entre cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra.*



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra

Relación entre afectivas (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) se realizó un análisis a través de Rho de Spearman debido a que son no paramétricas. Para mayor profundidad, se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 14**

*Correlación de Rho Spearman entre afectivas (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA.*

				Afectivas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Afectivas	Coeficiente de correlación	de	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)		,	,000
		N		81	81
	Logro de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	,
		N		81	81

Nota: base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

**Interpretación:** Según la tabla 14 y figura 7, se demuestra que hay un grado de correlación considerable con un coeficiente Rho de Spearman  $\rho = 0.629$  esto significa que la dimensión afectiva (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) tienen una correlación alta.

### C) Prueba de hipótesis

El estudio encuentra un coeficiente de correlación  $\rho = 0,629$  entre dimensión afectiva (V12) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en un grupo de análisis de 81 unidades, este coeficiente de correlación se propaga hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0.05.



Se consideró el siguiente criterio de decisión: si  $p \geq 0,05$  se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa. En cambio, si  $p$  es inferior a 0.05, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

$H_0 =$  “A escala poblacional no hay relación entre dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

$H_a =$  “A escala poblacional hay relación entre dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

**Tabla 15**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra*

<b>Afectivas – Logro de aprendizaje</b>	
Z	-2,504
Sig. asintótica(bilateral)	,012

Nota: base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

Dado que se obtuvo un p-valor ( $p = 0,012 < 0,05$ ) entonces hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, existe relación entre dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.

**4.1.4. Comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra**

**A) Análisis descriptivo**



Según el tercer propósito específico del estudio es “Determinar la relación que existe entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”. Los análisis estadísticos de las variables:  $V(13)$  = Comportamentales y  $V2$ = logro de aprendizaje en álgebra se presentan a través de la tabla 16 y figura 8 respectivamente:

**Tabla 16**

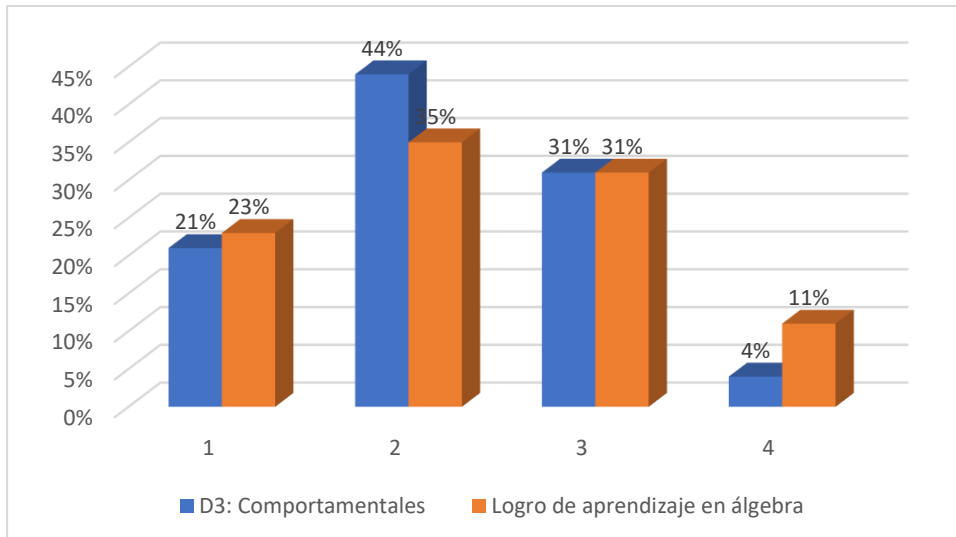
*Tabla de frecuencias entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra*

Escala de valoración	Comportamentales (V13)			Logro de aprendizaje (V2)		
	$f_{v11}$	$h_{v11}$	$\%_{v11}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Logro						
destacado	3	0,04	4%	9	0,11	11%
Logro previsto	25	0,31	31%	25	0,35	35%
Proceso	36	0,44	44%	28	0,31	31%
Inicio	17	0,21	21%	19	0,23	23%
Total	81	1,00	100%	81	1,00	100%

Nota: base de datos de la tercera dimensión de la variable 1 y variable 2

### Figura 8

*Comparación de porcentajes entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra

En la tabla 16 y la figura 8, se evidencia la correlación que existe entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024. Evidenciando que, de los 81 estudiantes; el 21% de los estudiantes que poseen comportamientos positivos de estudio se encuentra en la escala de calificación en inicio con 23% en el área de álgebra. Además, el 44% de los estudiantes que poseen comportamientos positivos de estudio se encuentra en la escala de calificación en proceso con 35% en el área de álgebra. Asimismo, el 31% de los estudiantes que poseen comportamientos positivos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro esperado con 31% en el área de álgebra. Finalmente, 4% de los estudiantes que poseen comportamientos positivos de estudio se encuentran en la escala de calificación en logro destacado con 11% en el área de álgebra.

Se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para el análisis de correlación de la prueba de normalidad, dado que la muestra es superior a 50.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra*

<b>Prueba de normalidad</b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Comportamentales	,107	81	,023
Logro de aprendizaje	,113	81	,013

Nota: base de datos de la tercera dimensión de la variable 1 y variable 2

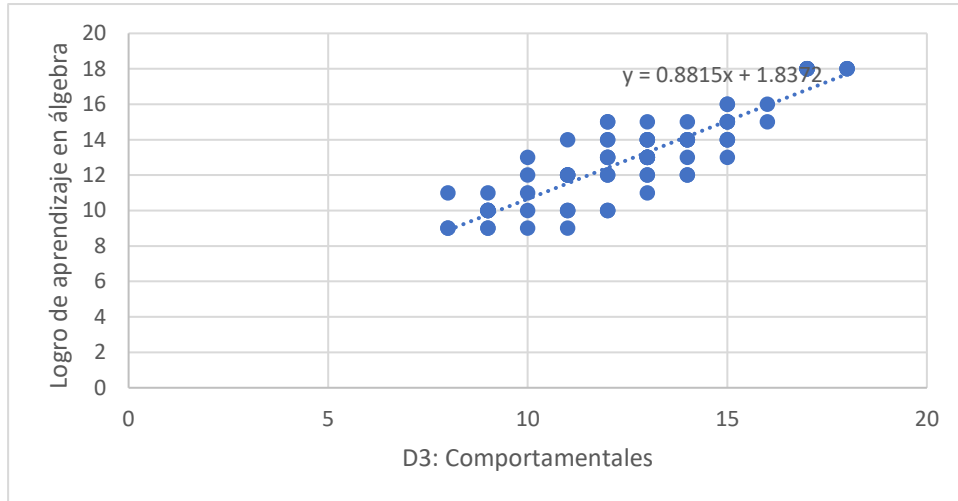
**Interpretación:** En la tabla 17 muestra la prueba de normalidad para la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra ambas tienen menor que 0,05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) se derivan de una distribución no normal con una  $p < 0,05$ . Igualmente, según Hernández et al., (2015), estos datos requieren un manejo inferencial de las variables mediante estadísticos de correlación no paramétricos.

### **B) Regresión lineal**

“La correlación lineal entre la dimensión comportamentales (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0,8815x + 1,8372$ ”

**Figura 9**

*Dispersión de datos entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: dispersión de datos entre comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra

Relación entre comportamentales (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) se realizó un análisis a través de Rho de Spearman debido a que son no paramétricas. Para mayor profundidad, se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 18**

*Correlación Rho de Spearman entre comportamentales (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2)*

		<b>Comportamentales</b>		<b>Logro de aprendizaje</b>	
		<b>es</b>		<b>aprendizaje</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Comportamentales	Coefficiente de correlación	de 1,000	de ,887**	
		Sig. (bilateral)		,	,000
		N	81	81	
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	de ,887**	de 1,000	
		Sig. (bilateral)		,000	,
		N	81	81	

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2



**Interpretación:** Según la tabla 18 y figura 9, se demuestra que hay un grado de correlación considerable con un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0.887$ , esto significa que la dimensión comportamental (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) tienen una correlación alta.

### C) Prueba de hipótesis

El estudio encuentra un coeficiente de correlación  $\rho = 0,887$  entre dimensión comportamental (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en un grupo de análisis de 81 unidades, este coeficiente de correlación se propaga hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0,05.

Se consideró el siguiente criterio de decisión: si  $\rho \geq 0,05$ , se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa. En cambio, si  $\rho$  es inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

$H_0 =$  “A escala poblacional no hay relación entre dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

$H_a =$  “A escala poblacional hay relación entre dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.



**Tabla 19**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra*

<b>Comportamentales – Logro de aprendizaje</b>	
Z	-2,053
Sig. asintótica(bilateral)	,040

Nota: base de datos de la variable 1 y variable 2

Dado que se obtuvo un p-valor ( $p = 0.000 < 0.05$ ) entonces hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, “Existe relación entre dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

#### **4.1.5. Sociales y el logro de aprendizaje en álgebra**

##### **A) Análisis descriptivo**

De acuerdo con el cuarto objetivo específico de la investigación “Determinar la relación que existe entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $V(14) =$  Sociales y  $V2=$  logro de aprendizaje en álgebra se presentan a través de la tabla 20 y figura 10 respectivamente:

**Tabla 20**

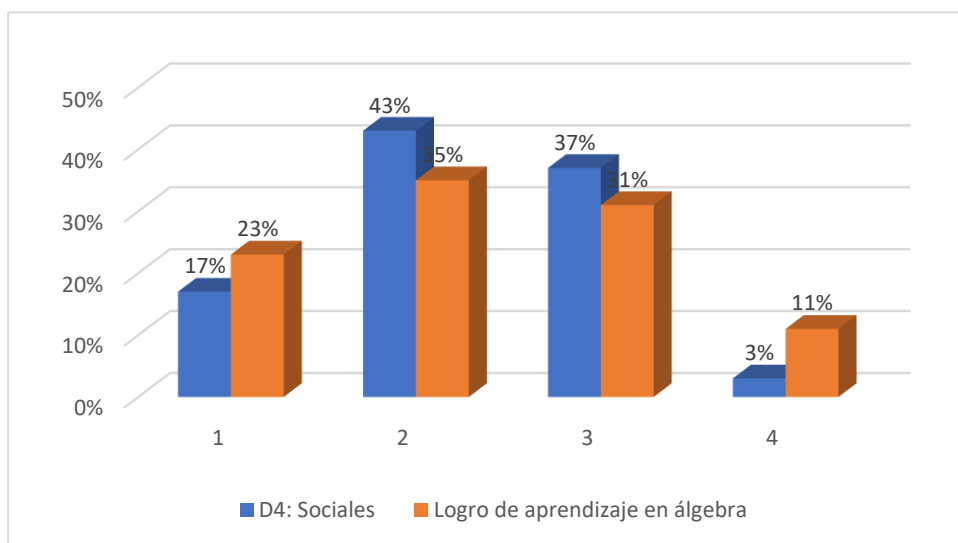
*Tabla de frecuencias entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra*

Escala de valoración	Sociales (V14)			Logro de aprendizaje (V2)		
	$f_{v11}$	$h_{v11}$	$\%_{v11}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Logro						
destacado	2	0.03	3%	9	0.11	11%
Logro previsto	30	0.37	37%	25	0.35	35%
Proceso	35	0.43	43%	28	0.31	31%
Inicio	14	0.17	17%	19	0.23	23%
Total	81	1.00	100%	81	1.00	100%

Nota: base de datos de la cuarta dimensión de la variable 1 y variable 2

**Figura 10**

*Comparación de porcentajes entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje

En la tabla 20 y la figura 10, se evidencia la correlación que existe entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024. Evidenciando que, de los 81 estudiantes; el 17% de los estudiantes que poseen socializan el estudio se encuentra en la escala de calificación en inicio con 23%

en el área de álgebra. Además, el 43% de los estudiantes que socializan el estudio se encuentra en la escala de calificación en proceso con 35% en el área de álgebra. Asimismo, el 37% de los estudiantes que socializan el estudio se encuentran en la escala de calificación en logro esperado con 31% en el área de álgebra. Finalmente, 3% de los estudiantes que socializan el estudio se encuentran en la escala de calificación en logro destacado con 11% en el área de álgebra.

Se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para el análisis de correlación de la prueba de normalidad, dado que la muestra es superior a 50.

**Tabla 21**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para sociales y el logro de aprendizaje en álgebra*

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Sociales	,120	81	,006
Logro de aprendizaje	,113	81	,013

Nota: base de datos de la cuarta dimensión de la variable 1 y variable 2

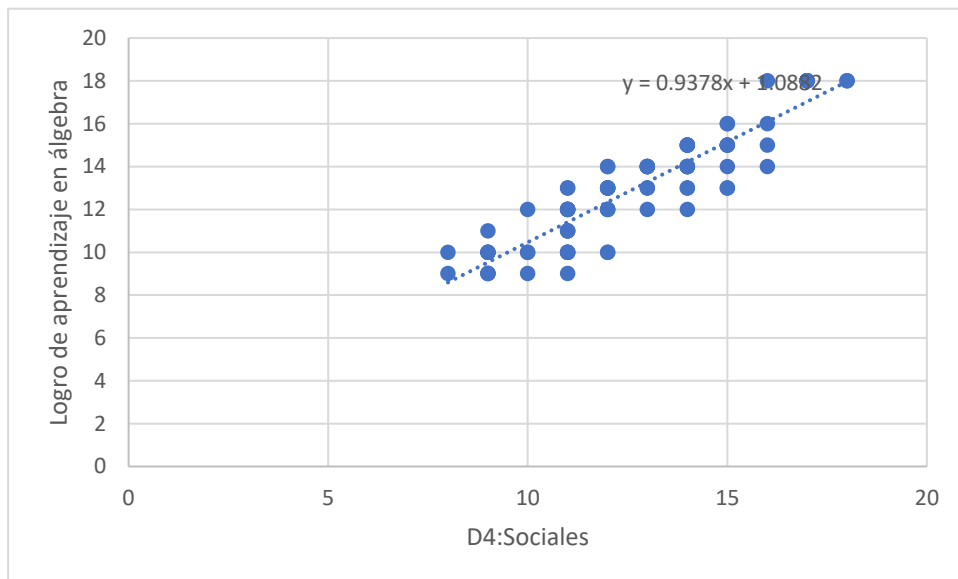
**Interpretación:** En la tabla 21 muestra la prueba de normalidad para la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra ambas tienen menor que 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) se derivan de una distribución no normal con una  $p < 0.05$ . Igualmente, según Hernández et al., (2015), estos datos requieren un manejo inferencial de las variables mediante estadísticos de correlación no paramétricos.

## B) Regresión lineal

“La correlación lineal entre la dimensión sociales (V14) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0,9378x + 1,0882$ ”

### Figura 11

*Dispersión de datos entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra*



Nota: dispersión de datos entre sociales y el logro de aprendizaje en álgebra

Relación entre sociales (V14) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) se realizó un análisis a través de Rho de Spearman debido a que son no paramétricas.

Para mayor profundidad, se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 22**

*Correlación Rho de Spearman entre sociales (V14) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2)*

				Sociales	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Sociales	Coefficiente de correlación	de	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		81	81
	Logro de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		81	81

Nota: base de datos de la cuarta dimensión de la variable 1 y variable 2

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 22 y figura 11, se demuestra que hay un grado de correlación considerable con un coeficiente Rho de Spearman  $\rho = 0.902$ , esto significa que la dimensión sociales (V14) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) tienen una correlación muy alta.

### C) Prueba de hipótesis

El estudio encuentra un coeficiente de correlación  $\rho = 0,902$  entre dimensión sociales (V13) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) en un grupo de análisis de 81 unidades, este coeficiente de correlación se propaga hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0,05.

Se consideró el siguiente criterio de decisión: si  $\rho \geq 0,05$ , se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa. En cambio, si  $\rho$  es inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.



$H_0$  = “A escala poblacional no hay relación entre dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 20242.

$H_a$  = “A escala poblacional hay relación entre dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.

### Tabla 23

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra*

<b>Sociales – Logro de aprendizaje</b>	
Z	-2,192
Sig. asintótica(bilateral)	,028

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Dado que se obtuvo un p-valor ( $p = 0.028 < 0.05$ ) entonces hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por consiguiente, “Existe relación entre dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024”.



## 4.2. DISCUSIÓN

Tras obtener los resultados, se realiza una comparación con los precedentes de este estudio. Los resultados de este estudio han reconocido algunos elementos esenciales que se deben tener en cuenta para alcanzar un logro de aprendizaje. En este contexto, diversos autores de ámbito internacional, nacional y local proponen una correlación directa entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje. Según la tabla 5 y la figura 3, se demuestra que hay una correlación considerable con un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $\rho = 0.923$ , lo que sugiere que la variable de hábitos de estudio (V1) y el logro de aprendizaje en álgebra (V2) poseen una correlación muy alta. De igual forma se ha encontrado una correlación entre las dimensiones cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales con logro de aprendizaje en álgebra.

Este descubrimiento se enriquece con la investigación realizada por Criollo (2022) en la Institución Educativa San Martín de Porres en Tacna, en la que se aplicó el test de correlación Rho de Spearman para examinar la misma conexión. A pesar de que no se especifican los pormenores específicos de los resultados, Criollo corrobora la presencia de una correlación positiva entre la motivación y los patrones de estudio en alumnos de quinto año de secundaria. De forma parecida, la investigación de Ramírez et al. (2020) realizada en alumnos universitarios de la Facultad de Salud, halló una correlación relevante entre la motivación para la educación y los patrones de estudio. Estos hallazgos coinciden en indicar que una mejora en los hábitos de estudio tiene una relación positiva con un aumento en la motivación para la educación secundaria.

En resumen, estos descubrimientos demuestran una red compleja de elementos que se entrelazan para impactar en la motivación educativa y los patrones de estudio, destacando la relevancia de tratar estos factores de forma holística en el ámbito educativo.



Investigaciones como las realizadas por Cortés (2017), que descubrió una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; Capcha y Benito (2017), que descubrieron una correlación moderada entre estos factores; y Pérez (2013), que corroboró una relación de gran relevancia, coinciden en indicar que los hábitos de estudio y la motivación educativa son componentes interconectados que necesitan ser tratados de manera conjunta para mejorar los resultados de aprendizaje.

Además, estudios como los realizados por Laurente (2017), Mendoza (2017) y Álvarez (2017) también han examinado la correlación entre los patrones de estudio, particularmente en campos como la lectura y las matemáticas, y su conexión con el desempeño escolar. Estas investigaciones enfatizan la importancia de promover hábitos de estudio eficaces en diferentes áreas del currículo para impulsar un rendimiento académico superior.

La mención a De la Peña (2018) es significativa ya que subraya la relevancia de incentivar la creatividad de los alumnos como un elemento crucial para potenciar su desempeño escolar. La inventiva puede jugar un papel crucial en la solución de problemas matemáticos, la generación de conceptos y la implementación de ideas de forma vanguardista. Al enfocarse en métodos que fomenten la creatividad, se puede fomentar el interés y la implicación activa de los alumnos, lo que puede resultar en un incremento en su desempeño escolar.

En la misma dirección, se concuerda con los hallazgos de Gutiérrez y Ccari (2017), quienes afirman que los alumnos pueden potenciar su desempeño académico mediante la motivación. Esta congruencia se basa en los resultados obtenidos en la dimensión: acompañamiento al estudio, obtenidos en este estudio, donde se evidenció que las interrupciones continuas no facilitan la mejora del rendimiento académico.





que los alumnos puedan realizar un estudio adecuado. Por lo tanto, se sostiene que las interrupciones continuas podrían desmotivar a los alumnos, lo que hace imprescindible llevar a cabo un nuevo estudio para confirmar esta hipótesis.

Finalmente, estamos de acuerdo con los hallazgos de Roque (2017), quien señala que los diversos factores psicosociales pueden influir de manera más o menos significativa en la habilidad de pensamiento del alumno, especialmente en el pensamiento racional o matemático. Este acuerdo se basa en el resultado alcanzado respecto a la dimensión: acompañamiento al estudio, aclarando que pueden existir varios elementos que puedan provocar interrupciones que dificulten la concentración adecuada de los estudiantes, pudiendo ser alguno de estos factores de índole psicosocial. Por lo tanto, también es pertinente y adecuado llevar a cabo investigaciones sobre la relación entre los factores psicosociales y el desempeño académico.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación ha llegado a una conclusión general; existe una correlación muy alta entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024. El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=0.923$ ) respalda esta relación significativa. Esto quiere decir que los estudiantes de esta prestigiosa institución aplican adecuadamente sus hábitos de estudio para lograr un desempeño óptimo en la subárea de álgebra.

**SEGUNDA:** Se ha encontrado que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024 logran, a nivel cognitivo, un aprendizaje satisfactorio en álgebra. Además, se ha determinado una correlación muy alta entre los factores evaluados, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=0.887$ ), lo que refuerza la relación significativa entre la dimensión cognitiva y el logro de aprendizaje en álgebra.

**TERCERA:** Asimismo, se concluye que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024 demuestran una alta motivación, establecen metas de estudio claras y mantienen una actitud muy positiva hacia el aprendizaje. Además, se ha identificado una correlación significativa entre la dimensión afectiva y el logro de aprendizaje en álgebra, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=0.629$ ), lo que indica una correlación alta entre ambos factores.



**CUARTA:** Por otro lado, se concluye que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024 emplean una planificación de estudio efectiva y mantienen un ambiente adecuado para el aprendizaje, eliminando cualquier tipo de distractor. Esto se refleja en una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=0.887$ ), lo que indica una relación muy alta entre la dimensión comportamental y el logro de aprendizaje en álgebra.

**QUINTA:** Finalmente, se concluye que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno en el año 2024 cuentan con un alto nivel de colaboración en grupos de estudio y reciben apoyo tanto social como familiar. Esta dimensión social se refleja en una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=0.902$ ), lo que indica una relación muy alta entre el apoyo social y familiar, y el logro de aprendizaje en álgebra.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno implementar políticas y organizar charlas orientadas a promover el desarrollo de hábitos de estudio en el año 2024. Estas acciones son de gran relevancia en la actualidad, ya que resultan fundamentales para mejorar la comunicación y la formación tanto de docentes como de estudiantes, contribuyendo así al éxito académico y personal de los alumnos.

**SEGUNDA:** Se recomienda informar a los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno sobre la importancia de contar con una adecuada planificación del tiempo, el uso de estrategias de estudio efectivas, la aplicación de técnicas adecuadas y mantener una concentración total para alcanzar con éxito las competencias, especialmente en el área de matemática. Esto les permitirá optimizar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

**TERCERA:** Se recomienda a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno capacitar a sus docentes para que promuevan de manera efectiva el desarrollo de la motivación y la fijación de metas de estudio, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje en los estudiantes. Esta formación permitirá a los docentes guiar mejor a los alumnos, potenciando su rendimiento académico y bienestar emocional.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adu-Akoh, P., Kwarteng-Nantwi, E. y Adom-Mensah, B. (2023). Study Habit Dimensions: Empirics of University Student Gambling and Social Networking Interference. *East African Journal of Arts and Social Sciences*, 6(2), 11-23.  
<https://doi.org/10.37284/eajass.6.2.1350>
- Aguilar, R. P., & Mamani, N. M. (2018). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, Ciudad Blanca, del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7969/EDagyurp2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aquines, O., Hernández Taylor, D. M., Santos-Guevara, A., Chavarría-Garza, W. X., Martínez-Huerta, H. y Galloway, R. K. (2022). How the Entry Profiles and Early Study Habits Are Related to First-Year Academic Performance in Engineering Programs. *Sustainability*, 14(22), 15400. <http://dx.doi.org/10.3390/su142215400>
- Barylko, J. (2002). *Revolución Educativa*. Editorial Sudamericano.
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (marzo de 2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/313864438\\_Importancia\\_de\\_los\\_habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_adolescente\\_diferencias\\_por\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero)
- Castro, M. (2016). *Problemas de aprendizaje de estudiantes de la Provincia de Ica*. Separata. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.



- Dule, A., Abdu, Z., Hajure, M., Mohammedhussein, M., Girma, M. y Gezimu, W. (2023). Facebook addiction and affected academic performance among Ethiopian university students: A cross-sectional study. *PLoS ONE*, 18(2), e0280306. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280306>
- Enríquez, J. I. (2022). *Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de Básica de la Escuela de Educación Vásica "Alfonso Carrión Heredia"*. Univerdidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>
- Fasanando, M. L., & García, M. C. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca*. Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4370>
- García, Z. (octubre de 2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*.
- González-Gómez, J. M., González-Calvo, G., & González-Martín, A. (2020). Metacognition and algebra learning: A study with secondary school students. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 51(6), 837-854.
- Gutiérrez, G. V. Y. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018*. Universidad Autónoma del Estado de México.



- Halsey, R., & Shwetlena, S. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de Política Pública*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/1437715907569833430090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Hsieh, M. (2023). The Relationships Between Home-Based Parental Involvement, Study Habits and Academic Achievement among Adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 43(2), 194–215. <https://doi.org/10.1177/02724316221101527>
- Huamani, S., Barrantes, C. L., & Lopez, M. K. (2012). *Habitos de estudio y Rendimiento Escolar en los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E N° 1239, Fortaleza, Ugel N° 6 del distrito de Ate 2012* (p. 61). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Huayta, Q. R. S., & Huayllani, G. Y. (2014). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa privada Santiago Ramón y Cajal del distrito de Uch*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- INEE. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 107-132.
- Iqbal, J., Asghar, M. Z., Ashraf, M. A. y Yi, X. (2022). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. *Behavioral Sciences*, 12(1), 14. <http://dx.doi.org/10.3390/bs12010014>
- Kelly, W., (1982). *Psicología de la Educación*. Editorial Morata.



- Manulat, J. (2022). Effects of Shifting Schedules in Grade 7's Chemistry Achievement and Study Habits: Basis in the Production of Learning Packets. *Magister - Journal of Educational Research*, 1(2).
- Mamani, L. (2016). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada "Martín Lutero" de Juliaca, año 2014*. UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8596/Mamani\\_Cansaya\\_Leonidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8596/Mamani_Cansaya_Leonidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Méndez, R. S. P. (2004). *Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Mendoza, H. F. M. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la IE N° 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista - Sullana*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel nacional. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Morin, E. (1997). Los siete saberes. *Gaceta Médica Boliviana*, 33 (1)  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101229662010000100015](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101229662010000100015)
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E. Callao. [Tesis para optar título profesional, Universidad San





Ignacio de Loyola] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1215>

Palacios, A. S. (2017). *Hábitos de Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura Durante el Año Escolar 2016*. Universidad de Piura.

Palaco, T. F. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del Distrito de Cupi en el año académico 2017*. UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7616/Palaco\\_Vilca\\_Tomas\\_Froilan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7616/Palaco_Vilca_Tomas_Froilan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña-Escalona, F. L., Victorino Ramírez, L., Salinas Martínez, J. A. y Gonzalez

Carduño, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad Y Desarrollo*, 20(1), 92–108.

<https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526>

Pérez, J. P. (2013). *Relación de Hábitos de Estudio en el Rendimiento académico de Los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de La Institución Educativa No 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” del Distrito de Iquitos -20131*.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

Reyes, B., Jiménez-Hernández, D., Martínez-Gregorio, S., De los Santos, S., Galiana, L. y Tomás, J. M. (2023). Prediction of academic achievement in Dominican students: Mediation role of learning strategies and study habits and attitudes toward study. *Psychology in the Schools*, 60, 606–625.

<https://doi.org/10.1002/pits.22780>

Rojas, D. B., & Ugalde, A. M. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del Iv Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de



<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1887/TESIS-SEG-ESP-2018ROJAS%20AQUISE%2C%20DIANA%20B.%20Y%20UGALDE%20QUI-SPE%2C%20ANGELICA%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salamea, R., (2021) Hábito de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Innova Research Journal*. 6(3), 94-113,

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>

Sayaf, A. M., Alamri, M. M., Alqahtani, M. A. y Alrahmi, W. M. (2022). Factors Influencing University Students' Adoption of Digital Learning Technology in Teaching and Learning. *Sustainability*, 14(1), 493.

<http://dx.doi.org/10.3390/su14010493>

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio.

[https://www.researchgate.net/publication/338222238\\_Propiedades\\_psicometricas\\_del\\_Inventario\\_de\\_Habitos\\_de\\_Estudio\\_CASM85\\_un\\_estudio\\_multicentrico\\_con\\_estudiantes\\_de\\_secundaria\\_peruanos](https://www.researchgate.net/publication/338222238_Propiedades_psicometricas_del_Inventario_de_Habitos_de_Estudio_CASM85_un_estudio_multicentrico_con_estudiantes_de_secundaria_peruanos).

Vilchez, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez\\_LP-J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez_LP-J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17624/Zarate\\_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17624/Zarate_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXOS

## ANEXO 1 Matriz de consistencia

Formulación de problema	objetivos	Hipótesis	variables	dimensiones	Diseño de investigación	Instrumentos
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024</p>	<p><b>VARIAB LE X:</b></p> <p>V1: Hábitos de estudio</p> <p><b>VARIAB LE Y:</b></p> <p>V2: Logro de aprendizaje en álgebra</p>	<p>V11: Cognitivas</p> <p>V12: afectivas</p> <p>V13: Comportamentales</p> <p>V14: Sociales</p>	<p>TIPO</p> <p>Descriptivo</p> <p>NIVEL Y DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>398</p> <p>Estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO</p> <p>MUESTRA</p>	<p>Encuesta</p>
<p><b>ESPECIFICO S</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en álgebra en</p>	<p><b>ESPECIFICO S</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en</p>	<p><b>ESPECIFICO S</b></p> <p>Existe una relación entre la dimensión cognitivas y el logro de aprendizaje en</p>	<p>V2: Logro de aprendizaje en álgebra</p>			



estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?	álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.	estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.			81	
¿Qué relación existe entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?	Determinar la relación que existe entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.	Existe una relación entre la dimensión afectivas y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.				
¿Qué relación existe entre la dimensión comportamentales y el logro	Determinar la relación que existe entre la dimensión	Existe una relación entre la dimensión comportamentales y el logro de aprendizaje				



de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?	comportament ales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.	en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024.				
¿Qué relación existe entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024?	Determinar la relación que existe entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024	Existe una relación entre la dimensión sociales y el logro de aprendizaje en álgebra en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – PUNO en 2024				

## ANEXO 2 Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	ÍTEMES
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son las prácticas y rutinas que una persona emplea para organizar, gestionar y llevar a cabo su aprendizaje de manera efectiva. Estos hábitos incluyen una variedad de comportamientos y actitudes que contribuyen al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.	Cognitivas  Afectivas  Comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del Tiempo y Estrategias de Estudio</li> <li>- Técnicas de Organización y Memorización</li> <li>- Enfoque y Concentración</li> <li>- Motivación y Metas de Estudio</li> <li>- Actitud hacia el Estudio</li> <li>- Planificación del Estudio y Hábitos de Repaso</li> <li>- Ambiente de Estudio y Eliminación de Distracciones</li> <li>- Colaboración y Grupos de Estudio</li> <li>- Apoyo Social y Familiar</li> </ul>	<p>Nunca = (0) Casi nunca = (1) A veces = (2) Casi siempre = (3) Siempre = (4)</p>	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12.  13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22.  23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.  36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45.
Logro de aprendizaje en álgebra.	El logro de aprendizaje se define como la medida del desempeño o la eficacia que una persona demuestra en los procesos educativos, incluyendo estudios y logros académicos. También se refiere a la habilidad de un individuo para poner en práctica sus conocimientos y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>	<p>MUY BUENO (AD) BUENO (A) REGULAR (B) DEFICIENTE (C)</p>	



### ANEXO 3 Instrumento de investigación para la variable de hábitos de estudio

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE HÁBITOS DE ESTUDIO						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SEXO	( ) VARÓN	( ) MUJER		
PROVINCIA		EDAD	( ) AÑOS			
REGIÓN						
<p><b>OBJETIVO DEL CUESTIONARIO:</b> El cuestionario se aplica con el objetivo de estudiar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - PUNO y su relación con el logro de aprendizaje en <b>ÁLGEBRA</b>, su colaboración es completamente anónima y no trazable.</p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Distinguido (a) estudiante. A continuación, usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre los hábitos de estudio, a las que deberá responder con mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Cada afirmación vendrá con múltiples opciones, usted solo marca con un (x) en la escala que corresponda según usted.</p> <p>Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5</p>						
	<b>VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitivas.</b>					
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes para resolver ejercicios matemáticos.	1	2	3	4	5
2	Subrayo las palabras cuyos significados no se.	1	2	3	4	5
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo y demostrarlo axiomáticamente.	1	2	3	4	5
4	Busco de inmediato en el diccionario el Significado de las palabras que no se.	1	2	3	4	5
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido sobre una resolución de ejercicios matemático.	1	2	3	4	5
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	2	3	4	5
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta resolver un ejercicio o problema matemático.	1	2	3	4	5
8	Trato de memorizar todo lo que estudio; axiomas, teoremas, formulas entre otros.	1	2	3	4	5
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	2	3	4	5
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	1	2	3	4	5
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	2	3	4	5
12	Estudio solo para mis exámenes.	1	2	3	4	5
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 2: Afectivas</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				





13	Leo un ejercicio o problema, busco la resolución en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	1	2	3	4	5
14	Leo un ejercicio o problema, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	1	2	3	4	5
15	Los ejercicios que no entiendo, los escribo como están en el libro, sin averiguar cómo se resuelve.	1	2	3	4	5
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión.	1	2	3	4	5
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad.	1	2	3	4	5
18	Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	1	2	3	4	5
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	1	2	3	4	5
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a la otra	1	2	3	4	5
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	1	2	3	4	5
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	1	2	3	4	5
Nº	<b>DIMENSIÓN 3: Comportamentales</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días antes del examen.	1	2	3	4	5
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	1	2	3	4	5
25	Cuando hay exposición oral, en el salón empiezo a revisar mis apuntes.	1	2	3	4	5
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	1	2	3	4	5
27	Repaso momentos antes del examen.	1	2	3	4	5
28	Preparo una "plancha" o "apuntes" por si acaso se me olvida un tema.	1	2	3	4	5
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el examen.	1	2	3	4	5
30	Confío en mi buena suerte por esto solo estudio aquellos temas que supongo el profesor o profesora preguntara.	1	2	3	4	5
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	1	2	3	4	5
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	1	2	3	4	5
33	Durante el examen se me confunde los temas, se me olvida lo que he estudiado.	1	2	3	4	5
Nº	<b>DIMENSIÓN 4: Sociales</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	1	2	3	4	5
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	2	3	4	5
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	2	3	4	5



37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	2	3	4	5
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	2	3	4	5
39	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mis amigos.	1	2	3	4	5
40	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	2	3	4	5
41	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	1	2	3	4	5
42	Requiero de música, sea de la radio o del disco compacto.	1	2	3	4	5
43	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	1	2	3	4	5
44	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar.	1	2	3	4	5
45	Requiero de la compañía de la TV para estudiar.	1	2	3	4	5





**FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

Nombre del experto : Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO GUISPE  
 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano - Puno  
 Título de la Investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA – PUNO EN 2024.  
 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			REGULAR			BUENO			MUY BUENO			EXCELENTE							
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno  Muy bueno

Lugar y fecha: PUNO, C.U., 04 DE OCTUBRE DEL 2024  
 Alfredo Carlos Castro Quispe  
 DOCENTE - FCEDUC - UNA



**FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**


Nombre del experto : Dr. **HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR**  
 Actividad laboral del experto : Docente universitario  
 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano - Puno  
 Título de la Investigación : HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA – PUNO EN 2024.  
 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno  Muy bueno

  
 Lugar y fecha: PUNO C.U. 01 DE OCTUBRE DEL 2024  
 Prof. Heber Nehemias Chui Betancur  
 Doctor en Ciencias en Educación

**ANEXO 5** Base de datos para las dos variables de estudio.

	COGNITIVAS										AFECTIVAS										COMPORTAMENTALES										SOCIALES																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45			
E1	3	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	5	5	1	4	5		
E2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3		
E3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3		
E4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5		
E5	2	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	5	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	5	3	1	1	3	
E6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4	3	3	4	2	3	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	3	2	3	5	1	2	5	4	1	3	2	
E7	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	
E8	3	3	2	5	5	2	2	5	2	3	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	5	3	2	5	5	2	5	2	3	3	1	
E9	5	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	5	2	1	4	1	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	2	2	3	3	3	4	2	
E10	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	5	1	
E11	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
E12	1	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	5	3	5	3	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	3	5	5	4	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1
E13	3	3	3	1	5	3	1	1	1	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	3	5	1	1	1	
E14	3	3	1	1	2	5	2	4	1	3	4	2	2	3	2	4	2	4	5	2	2	4	3	5	4	2	4	5	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	5	1	1	
E15	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
E16	3	3	5	2	3	3	3	4	2	4	4	5	3	3	2	3	3	1	4	1	1	5	4	4	4	5	4	1	3	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	4	1	
E17	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	1	2	5	4	4	5	4	1	2	4	1	2	3	2	2	4	5	4	3	2	2	3	2	2	1	3	5	1	
E18	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	
E19	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	4	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
E20	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	3	2	3	5	2	5	3	3	2	4	5		
E21	3	3	3	3	2	4	5	2	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
E22	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	5	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	











REGISTRO CONSOLIDADO DE NOTAS DEL II  
BIMESTRE - 2024



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL Puno
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	1024033-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA		
Área curricular:	Matemática		
Grado:	TERCERO	Sección:	A
Docente:	ARMANDO HIQUISI TITO		
Apellidos y nombres del director:	CARRERA CUTIPA, EFRAIN		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Nota 1	Nota 2	Promedio	Nivel de Logro
01	APAZA LAURA, Roud Van Nistet Rooy	09	11	10	C
02	APAZA MAMANI, Aldair Ivan	17	18	18	AD
03	ARAUJO SALAZAR, Shamira Shalei	14	15	15	A
04	ARI MAMANI, Jhoel Alexandher	14	12	13	B
05	CALSIN CALSIN, Rocio Zummy	13	12	13	B
06	CALSINA PACOMPIA, Luz Abigail	18	17	18	AD
07	CCOPA QUISPE, Alejandra Milagros	17	14	16	A
08	CHECAHUARI VELASQUEZ, Brenda Esmerald	09	09	09	C
09	CHOQUE CHOQUE, Luis Fernando	12	08	10	C
10	COILA CUTIPA, Zonnet Ashley	17	18	18	AD
11	COILA VALERO, Joaquin Jeremy	13	17	15	A
12	FLORES MACHACA, Juber Anderson	16	18	17	A
13	GALINDO CALSIN, Diana Dayana	12	13	13	B
14	HUANACUNI LAURA, Anderson	18	17	18	AD
15	ILLA BELIZARIO, Christian Alex	18	14	16	A
16	JINCHUNA CALSIN, Liz Gimena	14	19	17	A
17	LEON HUAMANI, Antony Percy	12	13	13	B
18	MACHICADO CALSINA, Luz Neftali	11	16	14	A
19	MAMANI QUISPE, Jerson Jordan	14	13	14	A
20	MAYTA CALISAYA, Mathias Benjamin	13	12	13	B
21	MAYTA PACA, Taina Esmeralda	11	14	13	B
22	MEDINA CABRERA, Emerson Deybls	12	12	12	B
23	PERCA CHOQUE, Carlos Alberto	14	15	15	A
24	PUMA QUISPE, Daniel Fabricio	12	10	11	B
25	QUISPE CHILE, Candy Anahy	13	11	12	B
26	SOSA FLORES, Juan Pedro Leonel	18	17	18	AD
27	SUPO ACERO, Keysi Clarivet	15	19	17	A
28	VICHATA ARPITA, Yoselin Milagros	16	16	16	A
29					
30					



REGISTRO CONSOLIDADO DE NOTAS DEL II  
BIMESTRE - 2024



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL Puno
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	1024033-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACION UNA		
Área curricular:	Matemática		
Grado:	TERCERO	Sección:	B
Docente:	ARMANDO HIQUISÍ TITO		
Apellidos y nombres del director:	CARRERA CUTIPA, EFRAIN		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Nota 1	Nota 2	Promedio	Nivel de Logro
01	ALAYE COLQUE, Ana Karina	11	10	11	B
02	ARAUJO SALAZAR, Ramses	08	12	10	C
03	BENITES MAMANI, Anderson	17	18	18	AD
04	CALSIN CALSIN, Ruth Jimena	09	08	09	C
05	CHIPANA CONDORI, Shayla Raquel	13	12	13	B
06	CHURA MAMANI, Lizet Abigail	12	08	10	C
07	CHURATA CENTENO, Yeny Cristina	17	18	18	AD
08	CRUZ HANARI, Lisha Imperio Madelyne	11	14	13	B
09	DURAN COILA, Jorge Luis	12	08	10	C
10	DURAN QUISPE, Pedro Luis	10	09	10	C
11	ESCOBAR MAQUERA, Luz Clarita	07	12	10	C
12	HANCCO LAQUISE, Juan Carlos	14	12	13	B
13	HANCCO TAPIA, Dennis Amílcar	12	13	13	B
14	HUACANI MAMANI, Bellinda Tamara	18	17	18	AD
15	HUARACHE PAYIHUANCA, Mariatelenia	18	14	16	A
16	MAMANI CCLUNO, Angel	14	19	17	A
17	PACOMPIA CALSIN, Delia Teresa	12	08	10	C
18	PACOMPIA CALSIN, Lilitiana	09	11	10	C
19	PAULO RAMOS, Jeydi Pamela	12	13	13	B
20	QUINO AGUILAR, Brisceta Vianey	13	12	13	B
21	QUISPE ALATA, Lourdes Ayde	11	14	13	B
22	QUISPE MEJIA, Yamilet Vilma	12	12	12	B
23	RIVA YAZUETA, Yovana	14	15	15	A
24	RUELAS RUELAS, Marely	12	10	11	B
25	VALERO SUJANA, Leonel Lisan	13	11	12	B
26	YANARICO CUTIPA, Enlo David	18	16	17	A
27	YANARICO PARI, Melani Noemí	15	17	16	A
28	YUCRA PEREZ, Josetin Yuliana	08	12	10	C
29					
30					



REGISTRO CONSOLIDADO DE NOTAS DEL II  
BIMESTRE - 2024




DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL Puno
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	1024033-0
Institución Educativa:	JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACION UNA		
Área curricular:	Matemática		
Grado:	TERCERO	Sección:	C
Docente:	ARMANDO HIQUISI TITO		
Apellidos y nombres del director:	CARRERA CUTIPA, EFRAIN		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Nota 1	Nota 2	Promedio	Nivel de Logro
01	APAZA CARRERA, Luis Armando	11	10	11	B
02	ANAHUI CHOQUEPATA, Eudy	08	12	10	C
03	CONDORI QUISPE, Nelly Yamiled	12	13	13	B
04	CORONEL LLUTARI, Daniel Jesus	09	11	10	C
05	COYLA SANDOVAL, Miriam Noemi	08	12	10	C
06	ESTANA MEZA, Andy Antony	14	16	15	A
07	FLORES CALCINA, Jhohan Rayner	17	18	18	AD
08	FLORES LLUTARI, Josue Baltazar	15	14	15	A
09	HUALLA CABALLERO, Juan Helner	12	16	14	A
10	MACHACA CONDORI, Daniel Santos	13	15	14	A
11	MACHACA PACHO, Marlon Jassin	07	12	10	C
12	MAMANI CAHUI, Rusbel Damian	15	12	14	A
13	PACOMPIA PACOMPIA, Clever	12	13	13	B
14	PACOMPIA QUISPE, Noelia Rayza	10	09	10	C
15	PANCCA PANCCA, Jean Carlos	13	12	13	B
16	PONCE ARIAS, Carlos Raul	12	08	10	C
17	QUISPE RAMOS, Jennifer Glannina	12	14	13	B
18	RAMOS COAQUIRA, Omar	09	11	10	C
19	RAMOS QUISPE, Anats Geosselin	18	17	18	AD
20	RIVAS QUISPE, Angel Antony	16	12	14	A
21	RIVERA TAPIA, Gladys Vicka	14	14	14	A
22	SOTO CALIZAYA, Frank Duvan	15	12	14	A
23	SACACHIPANA PAREDES, Daynet Milagros	14	15	15	A
24	TICONA SUCASACA, Yemir Yakson	12	10	11	B
25	TURPO SUANA, Vivian Jhermayoli	13	17	15	A
26	VALDEZ SOLORZANO, Katerin	12	14	13	B
27	YAYA BERRIOS, Luciana Fernanda	12	12	12	B
28	YUCRA COAQUIRA, Trehtzi Claudia	08	12	10	C
29					
30					



**ANEXO 6** Solicitud presentado a la Institución Educativa que se investigó



*"La función de la inteligencia es crear"*

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

<b>UGEL PUNO</b> I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN U.N.A. PUNO SECRETARIA <b>03 OCT 2024</b>					
N° REG.	HORA	FOLIOS	FIRMA	<b>SOLICITO</b>	Ejecución de Proyecto de Tesis
665	10.06	25	<i>[Firma]</i>		

**SEÑOR DIRECTOR DE LA IES "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO**

GUTIERREZ TINTAYA, EDISON		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL USUARIO		
47065823	938811488	edygutierrezuni@gmail.com
DNI U OTRO	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
Bachiller		Circunvalación/Ayacucho N° 540
OCUPACION	DOMICILIO	

**FUNDAMENTO DEL PEDIDO**

NOTA: CASO DE CERTIFICADO DE ESTUDIO CONSIGNAR NOMBRE, DNI DEL ESTUDIANTE, GRADOS Y AÑOS

Solicito: Autorización para ejecución de proyecto de Tesis "Hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en álgebra de la Institución Educativa Secundaria Jose Carlos Mariategui Aplicación Una-puno en 2024"

**DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA**

Proyecto de investigación	

Puno, 03 de octubre del 2024



*[Firma]*

FIRMA



"La función de la inteligencia es creadora"

**FORMULARIO UNICO DE TRAMITE**

UGEL PUNO I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" "APLICACIÓN U.N.A. PUNO" SECRETARIA			
04 OCT 2024			
N° REG.	HORA	FOLIOS	FIRMA
667	8.42	01	J

<b>SOLICITO</b>	CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
-----------------	---

**SEÑOR DIRECTOR DE LA IES "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO**

GUTIERREZ TINTAYA, EDISON
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL USUARIO</b>

47065823	938811488	edygutierrezuni@gmail.com
<b>DNI U OTRO</b>	<b>CELULAR</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>

ESTUDIANTE	CIRCUNVALACION / AYACUCHO N° 540
<b>OCUPACION</b>	<b>DOMICILIO</b>

<b>FUNDAMENTO DEL PEDIDO</b>	
<small>NOTA: CASO DE CERTIFICADO DE ESTUDIO CONSIGNAR NOMBRE, DNI DEL ESTUDIANTE, GRADOS Y AÑOS</small>	
SOLICITO: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS	
<b>DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA</b>	

Puno, 04 de OCTUBRE del 2024

UGEL PUNO I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" "APLICACIÓN U.N.A. PUNO" SECRETARIA			
04 OCT 2024			
N° REG.	HORA	FOLIOS	FIRMA
667	8.42	01	J

*[Handwritten Signature]*

FIRMA



## ANEXO 7 Constancia de ejecución del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PUNO  
I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACION UNA PUNO  
CODIGO MODULAR 1024033



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Commemoración de las Heroicas  
Batallas de Junín y Ayacucho"*

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI, APLICACIÓN UNA – PUNO".**

Otorga la presente constancia de aplicación del instrumento (encuesta) del proyecto de investigación a:

Bach. **GUTIERREZ TINTAYA, Edison** identificado con **DNI N° 47065823** egresado del Programa de Matemática, Física, Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano.

Quien ha realizado la aplicación del instrumento (Encuesta) del proyecto de investigación (Tesis) *"Hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en algebra de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - PUNO en 2024"* en la Institución mencionada bajo mi autorización y supervisión el día 03 y 04 del mes de octubre de 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno 04 de octubre de 2024.

Atentamente.

  
Efraín Carrera Cutipa  
DIRECTOR  
P.E.S. JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA

## ANEXO 8 Evidencias









## ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDISON GUTIERREZ TINTAYA  
identificado con DNI 47065823 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN  
ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ CARLOS MARIATEGUI  
APLICACIÓN UNA-PUNO EN 2024. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDISON GUTIERREZ TINTAYA  
identificado con DNI 47065823 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN  
ÁLGEBRA DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ CARLOS MARIATEGUI  
APLICACIÓN UNA - PUNO EN 2024. ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella