



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DE JULIACA**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUIS YANARICO YAPU

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**




PUNO – PERÚ

2024



LUIS YANARICO YAPU

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN ED

-  tesis de Luis Yanarico con correcciones
-  tesis de Luis Yanarico con correcciones
-  Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:417869333

106 Páginas

Fecha de entrega
20 dic 2024, 11:04 a.m. GMT-5

16,681 Palabras

Fecha de descarga
20 dic 2024, 11:13 a.m. GMT-5

86,201 Caracteres

Nombre de archivo
LUIS_YANARICO_TESIS_FINAL_2024.docx

Tamaño de archivo
5.3 MB





14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO



M.Sc. Freddy Gallegos Flores
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO





DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mi querida madre, por su constante sacrificio y dedicación, por guiarme para ser mejor cada día y enseñarme a valorar las cosas.

A mi padre, aunque no pueda leer estas palabras, sé que su espíritu y amor me acompañan en cada desafío y logro.

Luis.



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por permitirme llegar a este momento tan significativo en mi vida. También deseo reconocer a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, por ofrecerme la oportunidad de formarme profesionalmente y contribuir a la sociedad.

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, quienes compartieron sus valiosos conocimientos a lo largo de mi formación. Mi gratitud se extiende a mi asesor de tesis y a los miembros del jurado, cuyo apoyo, comprensión y orientación han sido esenciales para el éxito de este trabajo de investigación.

Por último, quiero agradecer a los directivos y docentes del área de Matemática de la Institución Educativa G.U.E. “José Antonio Encinas” de Juliaca por su valiosa colaboración.

Luis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	16
ABSTRACT.....	17
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.3.1. Hipótesis general.....	24
1.3.2. Hipótesis específicas.....	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.4.1. Justificación teórica	24
1.4.2. Justificación practica.....	25
1.4.3. Justificación social.....	25
1.4.4. Justificación metodológica	26



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.5.1. Objetivo general.....	26
1.5.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	28
2.1.1. A nivel internacional.....	28
2.1.2. A nivel nacional	29
2.1.3. A nivel local.....	32
2.2. MARCO TEÓRICO	33
2.2.1. Hábitos de estudio.....	33
2.2.1.1. Modo de estudio	34
2.2.1.2. Ejecución de tareas.....	35
2.2.1.3. Preparación para los exámenes	35
2.2.1.4. Escuchar en clases	35
2.2.1.5. Acompañamiento en sus momentos de estudio	35
2.2.2. Logro de aprendizaje	35
2.2.2.1. Resuelve problemas de cantidad	38
2.2.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	38
2.2.2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	39
2.2.2.4. Resuelve problemas de gestión de datos	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL	40
2.3.1. Aprendizaje	40
2.3.2. Diversificación de fuentes	40
2.3.3. Educación.....	40



2.3.4.	Enseñanza	41
2.3.5.	Hábito.....	41
2.3.6.	Método de estudio.....	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	43
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	43
3.3.1.	Tipo de investigación.....	43
3.3.2.	Diseño de investigación	44
3.3.3.	Método de investigación.....	44
3.3.4.	Técnica.....	45
3.3.4.1.	Encuesta	45
3.3.5.	Instrumentos.....	45
3.3.5.1.	Cuestionario	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.4.1.	Población	46
3.4.2.	Muestra	46
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.5.1.	Determinación de las hipótesis estadísticas	47
3.5.2.	Prueba estadística.....	48
3.5.3.	Prueba de hipótesis respecto al coeficiente de correlación.....	49
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	49
3.6.1.	Plan de tratamiento de datos	50
3.6.1.1.	Tabulación.....	50



3.7. VARIABLES	50
3.7.1. Variable 1.....	50
3.7.1.1. Dimensiones de la variable hábitos de estudio	50
3.7.2. Variable 2.....	51
3.7.2.1. Dimensiones de la variable logro de aprendizaje.....	51
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	52
4.1.1. Resultados respecto al objetivo general.....	52
4.1.1.1. Resultados respecto al objetivo específico 1.....	54
4.1.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 2.....	55
4.1.1.3. Resultados respecto al objetivo específico 3.....	57
4.1.1.4. Resultados respecto al objetivo específico 4.....	59
4.1.1.5. Resultados respecto al objetivo específico 5.....	61
4.1.2. Contrastación de hipótesis	63
4.1.2.1. Prueba de hipótesis general.....	63
4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.....	64
4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	65
4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	66
4.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	67
4.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 5.....	68
4.2. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	85

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: teoría y métodos de investigación de la didáctica de la matemática.

TEMA: Hábitos de estudio y logro de aprendizaje.

Fecha de Sustentación: 27 de diciembre de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Ubicación geográfica de IES José Antonio Encinas.....	42
Tabla 2 Muestra, estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca	47
Tabla 3 Rho de Spearman, rangos y relaciones	49
Tabla 4 Relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca	52
Tabla 5 Relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje	54
Tabla 6 Relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje	55
Tabla 7 Relación la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje.....	57
Tabla 8 Relación la escucha en las clases y el logro de aprendizaje	59
Tabla 9 Relación el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje	61
Tabla 10 Prueba de normalidad	63
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje	64
Tabla 12 Correlación Rho de Spearman entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje	65
Tabla 13 Correlación Rho de Spearman entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje	66
Tabla 14 Correlación Rho de Spearman entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje	67



Tabla 15 Correlación Rho de Spearman entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje	68
Tabla 16 Correlación Rho de Spearman entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje	69



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 IES José Antonio Encinas	43



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	85
ANEXO 2 Instrumentos de investigación	86
ANEXO 3 Solicitud	88
ANEXO 4 Constancia.....	89
ANEXO 5 Evidencias	90
ANEXO 6 Base de datos	92
ANEXO 7 Evidencias declaración jurada de autenticidad de tesis	105
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	106



ACRÓNIMOS

CEPAL:	Comisión Económica para América Latina
GUE:	Gran Unidad Escolar
HE:	Hábitos de Estudio
IES:	Institución Educativa Secundaria
JAE:	José Antonio Encinas
LA:	Logro de aprendizaje
MINEDU:	Ministerio de Educación
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
RA:	Rendimiento Académico
SUNEDU:	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences



RESUMEN

La tesis se titula “Hábitos de estudio y logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca.” El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de primer grado de secundaria en la G.U.E. “José Antonio Encinas,” Juliaca – 2024. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, caracterizado como tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo-correlacional. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 2760 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 130 estudiantes. Las técnicas empleadas incluyeron encuestas y análisis documental, utilizando un cuestionario y actas de evaluación como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados preliminares indican que, los hábitos de estudio de los estudiantes están con nivel de tendencia negativa, con un 42%, mientras que el logro de aprendizaje se clasifica en el nivel de “logro esperado,” alcanzando un 64%. La correlación obtenida fue $=0.681$, lo que sugiere una correlación positiva media considerable, con una significancia $=0.00$, que es menor al $0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, se establece que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Estudio, Hábito y Logro de Aprendizaje de Matemática.



ABSTRACT

The thesis is titled “Study habits and learning achievement in the area of mathematics in students of the José Antonio Encinas Secondary Educational Institution of Juliaca.” The main objective of this study is to determine the relationship between study habits and learning achievement in the area of mathematics of first grade high school students at the G.U.E. “José Antonio Encinas,” Juliaca – 2024. To carry out this study, a quantitative approach was used, characterized as a non-experimental type of research with a descriptive-correlational design. The population under study was made up of 2,760 students from the José Antonio Encinas Secondary Educational Institution, from which a non-probabilistic sample of 130 students was selected. The techniques used included surveys and documentary analysis, using a questionnaire and evaluation records as instruments for data collection. Preliminary results indicate that students' study habits are at a negative trend level, with 42%, while learning achievement is classified at the "expected achievement" level, reaching 64%. The correlation obtained was $=0.681$, suggesting a considerable average positive correlation, with a significance $=0.00$, which is less than 0.05, therefore, the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, it is established that there is a significant relationship between study habits and learning achievement.

Key words: Learning, Study, Habit, and Learning Achievement in Mathematics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes depende de una serie de factores, entre ellos tenemos los hábitos de estudio que desempeñan un papel importante, especialmente en el área de matemática, demandan una atención continua, una comprensión profunda de conceptos abstractos y el manejo de procesos lógicos. En este contexto, los hábitos de estudio se definen como las prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para aprender y reforzar sus conocimientos. Varios estudios han evidenciado cómo estos hábitos influyen en el rendimiento académico. No obstante, las matemáticas se consideran una de las disciplinas más desafiantes y enfocadas en el rendimiento, por lo que es necesario analizar con más detalle el impacto de estos hábitos en el rendimiento académico en matemáticas. Como se menciona, los hábitos de estudio son un aspecto central dentro de los rendimientos académicos. Al aprender buenos hábitos de estudio los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico. Enseñarles a planificar su tiempo, optimizar el espacio de estudio y aplicar técnicas efectivas, entre otros aspectos, pueden desarrollar hábitos más eficientes que, a su vez, impactan positivamente en su desempeño académico (Capdevila y Bellmunt, 2016, p. 170).

En este contexto, este estudio investiga la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de la IES José Antonio Encinas de Juliaca. En el estudio se emplearon métodos de investigación descriptivos y correlacionales para analizar los hábitos de estudio, incluyendo la gestión del tiempo, las técnicas de trabajo, la preparación para exámenes y el entorno de aprendizaje. Estos factores inciden de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas. Esta metodología es pertinente, ya que el rendimiento en esta área no solo refleja los



conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos matemáticos en situaciones reales.

Para ofrecer una visión más clara de este estudio, la investigación se organiza de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta la carátula, seguida de la dedicatoria y los agradecimientos. A continuación, se incluyen los índices, que abarcan el índice general, el de tablas, el de figuras y el de acrónimos. Posteriormente, se presentan el resumen y el abstract.

CAPÍTULO I: Este capítulo incluye la introducción, el planteamiento del problema, así como el problema general y los específicos. También se abordan la hipótesis general y las específicas, la estadística, la justificación y los objetivos, tanto general como específicos.

CAPÍTULO II: En este capítulo se lleva a cabo una revisión de la literatura, se presentan los antecedentes y se desarrolla el marco teórico y conceptual.

CAPÍTULO III: Aquí se detalla la ubicación geográfica, el periodo de duración del estudio, las fuentes de los materiales utilizados, las técnicas e instrumentos empleados, así como la población y la muestra. También se describen el tipo de estudio, el diseño, los métodos, los diseños estadísticos, los procedimientos y el análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV: Este capítulo se centra en los resultados obtenidos y su discusión, en relación con los objetivos planteados.

CAPÍTULO V: Se presentan las conclusiones del estudio.



CAPÍTULO VI: Aquí se ofrecen las recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO VII: Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas.

Por último, se anexan los documentos complementarios del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En América Latina y el Caribe, los impactos sociales de la pandemia aún no ha remitido, lo que ha permitido restablecer el crecimiento y disminuir la pobreza y las desigualdades frente a la inseguridad, la elevada inflación, el aumento del empleo informal y la lenta recuperación del empleo. También muestra el impacto de la pandemia en el sistema educativo. El sistema educativo de la región se encuentra en una crisis silenciosa debido a la larga interrupción de la educación presencial, que también afectó a la pérdida de conocimientos. Sin embargo, este aspecto no se abordó en la respuesta de emergencia a la crisis, lo que agravó las lagunas existentes en la educación. La crisis, combinada con el riesgo de graves privaciones infantiles y el aumento de la inseguridad alimentaria, ha provocado un "efecto cicatriz" que coloca en peligro el desarrollo y el bienestar de generaciones enteras de niños, adolescentes y la juventud, socavando las oportunidades de desarrollo local. Este efecto se refiere al impacto previsto en la educación y el empleo de las generaciones futuras como consecuencia del cierre prolongado de instituciones y del impacto económico de la pandemia. Estos efectos incluyen una disminución en los ingresos, las condiciones de bienestar socioemocional de las personas y las oportunidades de aprendizaje a corto y mediano plazo, lo que requiere medidas urgentes (CEPAL, 2022, p. 14). Por otro lado, se ha observado que la COVID-19 ha devastado la vida de niños, estudiantes y jóvenes. A su vez, ha causado perturbaciones en las sociedades y las economías, lo que ha empeorado la crisis mundial



de la educación y ha afectado los sistemas educativos de una manera nunca antes vista (Banco Mundial, 2023, p. 5). En respuesta a estas consecuencias, las familias e instituciones han logrado reinventarse en su forma de vida y actividad para combatir la pobreza, la desigualdad y la crisis. Se destaca que las pérdidas de aprendizaje son más graves para los niños y adolescentes en entornos vulnerables y tienen un mayor impacto en las poblaciones excluidas, las zonas rurales, los niños(as) y adolescentes discapacitados, las minorías étnicas, la movilidad humana, afrodescendientes e indígenas. Desde estos contextos, muchos más niños y niñas vulnerables corren el riesgo de abandonar la escuela diariamente. Además, es importante destacar que, si no tomamos medidas inmediatas, la crisis del aprendizaje se lograran transformar en tragedias que tendrá impactos en las generaciones futuras. Donde los gobiernos no logran reflejar adecuadamente la gravedad de crisis de aprendizajes en sus planes o programas para recobrar la pérdida de los aprendizajes, las y los estudiantes afrontan recortes drásticos en presupuestos. Por lo cual, se desataca que la inversión en educación es urgente (UNICEF, 2023, p. 6).

Por otra parte, otras dificultades encontradas refieren a los resultados de la evaluación oficial de la OCDE en Educación, donde Perú participó junto con 79 países, donde 10 países fueron de Latinoamérica. Respecto a matemáticas, Perú logro mejoras en su desempeño logrando 13 puntos (400 puntos) superando el resultado de PISA 2015, donde logro 7 puntos (404) antes de (397) y 3 puntos (401) antes de 398, respectivamente. En comparación, los estudiantes peruanos obtuvieron una puntuación promedio de 11,7 puntos respecto a matemáticas, 11,7 ciencias y 10,3 lectura, logrando una de las calificaciones con promedios más altos en la región. Asimismo, se detalla en la evaluación PISA de 2018, lograron participar 8 028 estudiantes de 15 años con representado en 342 instituciones de Perú, donde un 70% pertenecen a instituciones públicas y el 30% a



privadas, cuales fueron escogidos al azar por OCDE. Según los resultados, en base a las competencias en matemáticas y ciencias lograron mejoras, sin embargo, la alfabetización sigue en lo mismo. Esta evaluación se efectuó el 14 de agosto hasta el 30 de septiembre de 2018. En matemáticas, Perú está a la par de México con 409 puntos, 402 Costa Rica, Colombia 391 y 384 Brasil y Argentina 379, respectivamente. No obstante, en Ciencia, Perú obtuvo 404 puntos, similar a Brasil y Argentina, pero en lectura se calcularon 402 puntos y Perú 401 (Ministerio de Educación, 2019). Por lo tanto, según el MINEDU, indica que, los buenos hábitos ayudan a lograr las metas. Sin embargo, la adquisición de estos no es una tarea fácil, ya que las personas deben estar impulsadas por un objetivo superior. Solo así podrán priorizar lo que desean más adelante (como terminar el año escolar) en lugar de priorizar lo que desean ahora (como jugar todo el día) (MINEDU, 2020, p. 1).

Ante estas problemáticas halladas y relacionadas a esta investigación, se observó la falta de interés del alumno durante las clases, se observó a estudiantes que no subrayan puntos importantes, otros no hacen uso de diccionarios, libros alternativos para buscar información, otro no tiene hábito de leer o repetir lo leído, otros no repasan las actividades, no manejan adecuadamente su tiempo durante sus actividades académicas, otros no comprenden las preguntas formuladas, no son ordenados y dejan sus quehaceres a la ultima hora, también se observó a estudiantes que procrastinan constantemente, también se observó a estudiantes que se distraen durante las horas de clase y otros. Como tal, estas fueron las dificultades observadas durante el inicio de clases del año 2024 en la GUE "José Antonio Encinas".

Según Cedeño *et al.*, (2020) destacan que “un buen hábito de estudio apoya la adquisición de estrategias de aprendizaje y la mejora de los resultados del mismo”. En este sentido, el propósito de este estudio fue determinar el nivel y relación entre los



hábitos de estudio con el logro aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?
- ¿De qué manera se relaciona la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?
- ¿De qué manera se relaciona la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?
- ¿De qué manera se relaciona la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?
- ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Existe relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Existe relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Existe relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Existe relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica

El estudio detalla teorías relevantes sobre los “hábitos de estudio” y el “logro de aprendizaje”, las cuales fueron extraídas de diversos documentos,



libros, revistas, artículos y páginas web. Estos marcos teóricos, sólidos y variados, incluyen los de MINEDU (2019), MINEDU (2020), MINEDU (2021), MINEDU (2022), así como el estudio de Rebaza (2016) y Prado (2020). También se consideran estudios similares, como los de Yanarico (2024) y Salazar (2019), y entre otras investigaciones presentadas en este estudio. No solo proporcionan un marco conceptual para explicar el fenómeno investigado, sino que también establecen vínculos con investigaciones anteriores. Por ello, este estudio se sitúa en un contexto más amplio y aporta una contribución significativa a las teorías existentes.

1.4.2. Justificación practica

En la práctica, se evidencian los niveles de hábitos de estudio y los logros de aprendizaje que presentan los alumnos en el área de matemáticas. Asimismo, se destaca la relación existente entre ambos. De esta manera, se busca identificar ciertas pautas de comportamiento en los estudiantes de primer grado de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas” y cómo estos hábitos impactan en su éxito en matemáticas.

1.4.3. Justificación social

Se justifica la importancia de los hábitos de estudio, ya que son fundamentales para el desarrollo de todo ser humano. Es esencial comprender cómo estos hábitos pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes en diversos ámbitos, incluidos los logros académicos. Por ello, este estudio examina cómo la mejora de los hábitos de estudio puede favorecer la equidad educativa. De este modo, se considera que la implementación de estrategias para fomentar dichos hábitos puede reducir las brechas en los desempeños académicos,



especialmente en el área de matemáticas, entre los alumnos de primer año de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”. En este sentido, estos estilos de aprendizaje pueden proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para mejorar sus competencias y logros en las distintas áreas curriculares, y de manera particular en matemáticas.

1.4.4. Justificación metodológica

Se justifica porque se recurrió a métodos de acuerdo con los procedimientos, utilizando, técnicas e instrumentos, lo que evidencia su validez y confiabilidad. Los métodos empleados no solo tienen relevancia en el contexto actual de la G.U.E. “José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca, sino que también establecen un precedente para futuras investigaciones y aportan información a otros estudios que analicen el impacto de los hábitos de estudio en el logro de aprendizaje en matemáticas y otras asignaturas. Estos argumentos resaltan la importancia de aplicar una metodología adecuada como un factor clave para la validez de la investigación y el avance del conocimiento en el ámbito educativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Conocer la relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Identificar la relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Determinar la relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.
- Establecer la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Antamba et al., (2022) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la repercusión de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos. Los métodos usados: cuantitativo y descriptivo. Entre sus resultados estadísticos, se halló un coeficiente Rho de Spearman de 0,697. La conclusión, de esta investigación afirma que los factores externos, como el contexto social y familiar, influyen el desempeño de los estudiantes, lo cual se refleja en la falta de organización, así como también, para la planificación y control de sus asuntos académicos.

Padilla (2017) llevó a cabo una investigación. Su objetivo fue: determinar si existe correlación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática en alumnos. Los métodos usados: el cuantitativa. Entre sus resultados estadísticos, se precisa que la debilidad del alumno es la falta de planificación, 8vo no lo realizan el 23% y cuando llegan a 10mo estos porcentajes aumentan al 45%. Los estudiantes están conscientes que el tiempo que se asignan al estudio no es bastante para aprobar el año, en 8vo 16%, 9no 26% y 10mo con 32% de los estudiantes tienen esa noción. Como conclusión, afirma: existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática.

Largo (2024) realizó un estudio con el objetivo de examinar el vínculo de los HA en el aprendizaje de las matemáticas y su efecto en el RA. Para ello, aplicó un enfoque



cuantitativo, no experimental y correlacional. Los hallazgos revelaron una estadística de Chi-cuadrado con p-valores inferiores a 0,05. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre los HA, particularmente en lo que se refiere a las actitudes hacia el aprendizaje, la planificación de tareas y la realización de trabajos, y el R.A de los estudiantes. Por consiguiente, se sugiere a los padres que establezcan entornos de estudio propicios para facilitar que los alumnos mejoren su desempeño académico y logren resultados más satisfactorios.

Rosero (2020) realizó un estudio. Su objetivo fue determinar los hábitos de estudio en el área de matemática en alumnos. Como método aplico la descriptiva y el correlacional. Como resultados se establece que los hábitos de estudio presentan relación positiva con la matemática, ya que los alumnos tienen una actitud adecuada hacia el aprendizaje de las matemáticas y para llevar a cabo su aprendizaje tienen en cuenta un lugar donde van a estudiar que esté limpio y organizado y que tenga todos los materiales que van a utilizar para su trabajo, los alumnos también planifican el tiempo que van a necesitar para estudiar matemáticas.

2.1.2. A nivel nacional

Silva y Soncco (2021) desarrollaron una investigación. Como objetivo: Conocer la relación de la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de “los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E Jorge Chaves Rengifo en el Distrito las Piedras Planchón en la ciudad de Puerto Maldonado”. Los métodos usados: explicativo y descriptivo. Entre sus resultados estadísticos, se evidencia a un 25% de alumnos que si utilizan las técnicas. La conclusión, de esta investigación afirma: los docentes no desarrollan técnicas ni hábitos de estudios, para que los alumnos aprendan a leer,



también se observó que no tienen horarios establecidos para desarrollar su actividad escolar, por tal motivo existe un bajo rendimiento académico en los alumnos.

Carruitero (2021) desarrolló una investigación. Como objetivo: determinar la relación entre HE y el RA en matemática en estudiantes. Los métodos usados: básico y el diseño correlacional. Entre sus resultados estadísticos, se halló $r=11,4\%$ de correlación muy débil. La conclusión de esta investigación afirma: la relación no logra ser significativo entre las variables, podría deberse en otras circunstancias que afecten el aprendizaje del alumno.

Ortega (2022) desarrolló una investigación. Como objetivo: determinar el nivel de HE de los alumnos. Los métodos usados: enfoque cuantitativo, tipo básica y con nivel descriptivo. Entre sus resultados estadísticos, se halló a un 74,3% de los estudiantes con nivel medio en hábitos de estudio. La conclusión, de esta investigación afirma: la mayor parte de alumnos presentan nivel medio en hábitos de estudio.

Martel y Paiva (2021) desarrollaron una investigación. Como objetivo: conocer e identificar cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes. Los métodos usados: cuantitativo y descriptivo. Entre sus resultados estadísticos, este estudio encontró a un 53,8 % con hábitos de estudio adecuado y 46,2% inadecuado. La conclusión, de esta investigación afirma: La mayor parte de estudiantes que cursan desde el 1er grado de secundaria hasta el 5to grado demuestran un buen hábito académico.

Manrique y Estrada (2020) desarrollaron una investigación. Como objetivo: determinar la asociación que hay entre los hábitos de estudio y el



rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Los métodos usados: empleo de los enfoques cuantitativos, no experimental, los descriptivos, de correlación y transeccional. Entre sus resultados estadísticos, se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson $=0,843$ con p -valor inferior ($p=0,000<0,05$). La conclusión, de esta investigación afirma: mientras los alumnos tengan mejores hábitos de estudio, sus rendimientos académicos serán más óptimos.

Taquire (2019) desarrolló una investigación. Como objetivo: establecer la evaluación entre los HE de los alumnos de 1er grado de secundaria de una IE privada de la UGEL 03 de Lima Cercado y su desempeño en matemáticas. Los métodos descriptivos, correlacionales y transversales se utilizaron. Entre sus resultados estadísticos, se halló una correlación de $r=0,762$ y $p =0,001$. La investigación llegó a la conclusión de que existe correlación entre el rendimiento matemático con los hábitos de estudio de los alumnos.

Salazar (2019) desarrolló una investigación. Como objetivo: conocer el vínculo entre los hábitos de estudios con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes. Los métodos: descriptiva-correlacional y transversal. Como resultados: se halló correlación de Pearson $= 0,865$. En conclusión: se demostró una correlación directa y significativa entre el rendimiento académico en matemática con los hábitos de estudio.

Leon e Yslado (2022) desarrollaron una investigación. Como objetivo: determinar los niveles de los HE de los estudiantes de secundaria. Los métodos: básico, descriptivo, no experimental y transeccional. Como resultados: el 60,87% presentan nivel medio de hábitos de estudio. En conclusión: existen hábitos de



estudio predominantes con nivel medio o normal, que inciden sobre la motivación y los rendimientos escolares.

2.1.3. A nivel local

Ayala (2022) desarrolló una investigación. Como objetivo: analizar los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en matemáticas. La técnica transeccional o transversal no experimental y la técnica correlacional se utilizaron. Entre sus resultados estadísticos, se halló en base al Chi-cuadrado entre los hábitos de estudio con los logros de aprendizaje, donde se evidenciaron una relación débil $= 0,358$. Esta investigación llegó a la conclusión de que, si existe relación débil y de forma positiva entre los hábitos de estudio con los logros de aprendizaje matemático.

Yanarico (2024) ejecutó un estudio. Su objetivo fue: determinar la relación que hay entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos del área de matemáticas. Entre los métodos usados fueron: el hipotético deductivo, el cuantitativo, básico, y el descriptivo-correlacional. Los resultados determinan una correlación $=0,426$. En conclusión: se determina que, existe correlación directa y significativa entre los HE con el RA en los alumnos, en este contexto, se destaca la importante de desarrollar hábitos de estudio efectivos para mejorar los rendimientos académicos en matemáticas.

Mamani y Chambi (2022) desarrollaron un estudio. Su objetivo fue: establecer la asociación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Los métodos que usaron fueron: cuantitativo, la aplicada, el correlacional, no experimental, además de ser de corte transversal. Los resultados destacan: el 83,7% de estudiantes muestra hábitos de estudio



adecuados y el 65,1% presenta un nivel alto en rendimiento académico. Como conclusiones: si hay una asociación significativa entre los HE con el RA.

Matencio (2019) desarrolló un estudio. Su objetivo fue: establecer la correlación que hay entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas en alumnos, el enfoque asumido fue: cuantitativo, tipo descriptivo - correlacional. Los resultados evidenciaron: una correlación $=0,548$ con significancia $=0,00$. Como conclusiones se obtuvo: correlación positiva y moderada entre los HE y el RA en los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos de estudio

Se precisa que, son las actitudes que adoptamos al estudiar una materia específica y que deben mantenerse para obtener resultados positivos. Influyen en cómo organizamos nuestro tiempo, espacio y métodos de estudio. El hábito es una condición aprendida y adquirida que implica la tendencia a realizar ciertas acciones o comportamientos similares en situaciones o normas similares (MINEDU, 2021, p. 2).

Asimismo, según Ordóñez (2012) indica que, “es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y practica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos”.

Finalmente, es importante mencionar que los hábitos de estudio son una fortaleza en el desarrollo de las competencias básicas porque las técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, preparar solicitudes, distribuir el tiempo, establecer un lugar de estudio y mantenerse motivado para dicha



labor ayudan a desarrollar estas competencias (Martínez y Pantevis, 2010, p. 2).

1) **Beneficio de los hábitos**

Según Covey (2012, p. 18) refiere los siguientes beneficios:

- Tomar el control de tu vida.
- Fortalecer la conexión con sus amigos.
- Tomar decisiones más conscientes.
- Ten una buena relación con tus padres.
- Superar los hábitos autodestructivos y las adicciones.
- Realizar más tareas en menos tiempo.
- Establezca sus prioridades y valores.
- Realizar más en menos tiempo.
- Aumentar la confianza en uno mismo.
- Ser feliz.
- Encontrar un equilibrio entre la escuela, el trabajo, los amigos, salir y todo lo demás.

Dimensiones: hábitos de estudio

2.2.1.1. Modo de estudio

Según Rebaza (2016) indica que, “haciendo referencia a las diversas técnicas de estudio utilizadas para obtener, almacenar y recuperar la mayor cantidad de información posible” (p. 21).



2.2.1.2. Ejecución de tareas

Según Rebaza (2016) precisa que, “hace referencia a la forma en que los estudiantes resuelven las tareas” (p. 21).

2.2.1.3. Preparación para los exámenes

Según Rebaza (2016) destaca que, “se refiere al tiempo y el esfuerzo que dedica un estudio” (p. 21).

2.2.1.4. Escuchar en clases

Según Rebaza (2016) refiere “a la concentración, así como la toma de apuntes de los estudiantes mientras escuchan la clase” (p. 21).

2.2.1.5. Acompañamiento en sus momentos de estudio

Según Rebaza (2016) “se refiere a los elementos que tienen un impacto positivo o negativo en el estudio” (p. 21).

2.2.2. Logro de aprendizaje

Los resultados del aprendizaje miden hasta qué punto los estudiantes han progresado hacia los resultados del aprendizaje al final de cada ciclo en términos de competencias, habilidades, conocimientos y valores, y están vinculados a los estándares de aprendizaje establecidos en el programa. Por lo tanto, los estándares de aprendizaje son el referente más importante y permiten proporcionar información útil para realizar ajustes en la planificación y evaluación curricular (Prado, 2020, p. 30).

Por otro lado, se indica que, el aprendizaje es el producto de la actuación organizada de las funciones cognitivas en una persona: Atención,



percepción, memoria, lenguaje, habilidades sensomotoras y funciones ejecutivas, que una vez que recibe la información que proviene del exterior mediante los sentidos, ésta es almacenada en la memoria mediante mecanismos cerebrales, para después recuperarla y utilizarla en el momento que se quiera (Ramírez y Olmos, 2020, p. 51).

1) Tipos de aprendizaje

De acuerdo con Gallardo y Camacho (2008, p. 23 - 24) se identifican los siguientes tipos:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante desarrolla su propio conocimiento de forma independiente, sin la asistencia constante del docente. Este enfoque demanda que el alumno realice una búsqueda activa, ya sea utilizando un método inductivo o uno hipotético-deductivo.
- **Aprendizaje mecánico:** el aprendizaje mecánico se caracteriza por la incorporación aleatoria de información nueva, sin que esta se integre adecuadamente en la estructura mental del aprendiz. Este tipo de aprendizaje se basa en la memorización de datos que carecen de significado, lo que dificulta su uso en diferentes situaciones y contextos.
- **Aprendizaje significativo:** se refiere al proceso en el cual el estudiante, con el apoyo del docente, integra nuevos conocimientos de forma coherente y relevante, conectándolos con la información que ya posee. Este enfoque permite que el aprendizaje sea más profundo y duradero, ya que se basa en la relación entre lo nuevo y lo conocido, facilitando una comprensión más completa de los conceptos.



- **Aprendizaje por recepción:** se refiere al proceso de aprendizaje mediante la instrucción expositiva, donde se presenta el contenido que se va a aprender en su forma definitiva.
- **Aprendizaje repetitivo:** ocurre cuando los contenidos no se ajustan ni se reorganizan de acuerdo con los conocimientos previos del alumno, lo que resulta en una asimilación literal, sin que logre apropiarse realmente de ellos.
- **Aprendizaje reproductivo:** consiste en utilizar habilidades previamente adquiridas para abordar un problema nuevo, lo que se traduce en una forma de no-aprendizaje.
- **Aprendizaje productivo:** supone una organización tanto perceptiva como conceptual, y se considera más un proceso que simplemente la incorporación de información nueva.
- **Aprendizaje restringido:** es el medio por el cual adquirimos datos concretos y específicos de nuestro entorno; forma la base para el desarrollo del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante.
- **Aprendizaje amplio:** se refiere a un avance significativo en las estructuras cognitivas que resulta en un estado de equilibrio.
- **Aprendizaje de representación:** se refiere a la situación en la que las palabras producen el mismo efecto que los objetos o conceptos a los que se refieren (proceso de adquisición de vocabulario).
- **Aprendizaje de conceptos:** un concepto abarca objetos, eventos, situaciones y hechos que comparten características similares, los cuales se representan a través de un símbolo o signo.



- **Aprendizaje de proposiciones:** se refiere a la comprensión del significado de nuevas ideas que se presentan en una oración que incluye dos o más conceptos.

Dimensiones: logro de aprendizaje

2.2.2.1. Resuelve problemas de cantidad

Se señala que, al resolver problemas o plantear nuevas preguntas, los alumnos deben construir y comprender conceptos fundamentales como los números, los sistemas numéricos, las operaciones y sus propiedades. Además, es esencial que apliquen estos conocimientos a situaciones del mundo real, representando y reproduciendo relaciones entre datos y condiciones. También es importante que comprendan si la solución que buscan es una estimación o un cálculo exacto, y que seleccionen las estrategias, procedimientos, unidades de medida y herramientas adecuadas para lograrlo (MINEDU, 2022, p. 10).

2.2.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Esto incluye la capacidad de describir relaciones de equivalencia, generalizar patrones y aplicar reglas generales para explicar los cambios en la relación entre diferentes cantidades. Además, facilita la identificación de valores desconocidos, la determinación de límites y la realización de prospectivas sobre el comportamiento de distintos fenómenos. Para ello, se elaboran ecuaciones, inecuaciones y como también funciones, aplicando diversas estrategias, procedimientos y propiedades para su resolución, representarlas gráficamente o trabajar con expresiones



simbólicas. También se emplea el razonamiento inductivo y deductivo para descubrir leyes generales a partir de ejemplos, propiedades y contraejemplos (MINEDU, 2022, p. 37).

2.2.2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Esto implica que los alumnos desarrollen la habilidad de orientar y explicar la ubicación y el desplazamiento de los objetos, así como su relación entre ellos en el espacio. También deben ser capaces de describir, interpretar y relacionar visualmente las propiedades de los objetos mediante el uso de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales. Para ello, es fundamental que puedan medir, tanto de manera directa como indirecta, la superficie, el perímetro y el volumen de los objetos. Además, deben utilizar herramientas, estrategias y técnicas de composición y medición para construir representaciones de figuras geométricas y crear objetos, dibujos y modelos. Por último, es importante que sean capaces de describir trayectorias y recorridos utilizando marcos de referencia y el lenguaje geométrico (MINEDU, 2022, p. 45).

2.2.2.4. Resuelve problemas de gestión de datos

Esta competencia permite a los alumnos analizar datos relacionados con diversos temas, investigaciones o situaciones aleatorias que les interesen. A través de este proceso, pueden tomar decisiones, realizar predicciones fundamentadas y extraer conclusiones basadas en la información recopilada. Para lograrlo, los estudiantes emplean herramientas estadísticas y probabilísticas que les ayudan a recopilar, organizar y presentar datos, los cuales son fundamentales para analizar,



interpretar e inferir comportamientos tanto deterministas como aleatorios (MINEDU, 2022, p. 58).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

El autor García (2022) señala que la adaptación al cambio implica la obtención de habilidades, actitudes, conocimientos y valores implica que las personas no pueden alcanzarlos sin pasar por una operación de aprendizajes.

2.3.2. Diversificación de fuentes

Los apuntes de clase y el material proporcionado por el profesor son las fuentes de información más habituales para el estudio de esta asignatura. No obstante, se sugiere complementarlas con otras referencias. Contar con fuentes diversas y de calidad es especialmente al momento de elaborar documentos escritos, presentaciones orales y debates. En estos casos, realizar una búsqueda cuidadosa de ideas y datos de calidad nos ayudará a optimizar nuestros esfuerzos (Ordóñez, 2022, p. 3).

2.3.3. Educación

Según Gomez (2006) refiere que, “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (p. 31).



2.3.4. Enseñanza

Gutiérrez y Morales (2018) indica “Se trata de crear las condiciones para el aprendizaje, guiar y organizar el proceso de aprendizaje. Se trata de una operación reflexiva, ya que es lo contrario de las habituales acciones mecánicas repetitivas” (p. 17).

2.3.5. Hábito

Según Torres (2021) indica como “tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia y que se caracteriza por estar muy arraigado y se ejecuta de forma automática” (p. 22).

2.3.6. Método de estudio

Según Torres (2021) indica “es enfrentar el aprendizaje y los conocimientos mediante un plan con el propósito de conseguir conocimiento” (p. 22).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

En esta sección se presenta la ubicación geográfica en la que se llevó a cabo la investigación científica.

Tabla 1

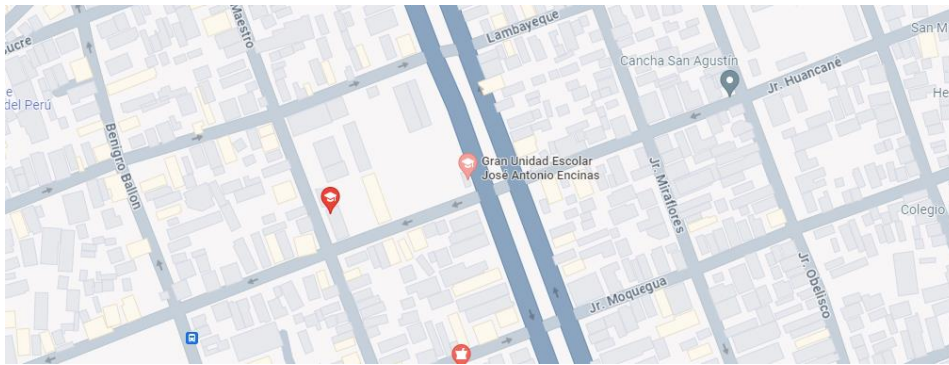
Ubicación geográfica de IES José Antonio Encinas

Descripción de la IES José Antonio Encinas	
Genero	Mixto
Gestión	Publica de gestión directa
Gestión/ dependencia	Publica- sector educación
Distrito crecer	Tercera etapa
Distrito juntos	No aplica
Distrito VRA	No
Área	Urbana
Categoría	Educación secundaria
Turno	Continuo mañana y tarde
Dirección del establecimiento	Jirón Lambayeque 1180, San Román, Juliaca
Centro poblado	Tupac amaru
Código de ubicación geográfica	211101
Código local	463910
Teléfono	321961
Mail/correo electrónico	Guejae1@hotmail.com
Establecimiento educativo	José Antonio Encinas

Nota: esta tabla muestra la ubicación de la IES José Antonio Encinas.

Figura 1

IES José Antonio Encinas



Nota: esta figura muestra la georreferencia – IES José Antonio Encinas.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ha desarrollado en un periodo de cinco meses. Durante el primer mes, se validó el instrumento diseñado. En el segundo y tercer mes, se aplicaron dichos instrumentos a los participantes. Y, para el cuarto y quinto mes se procesaron aquellos datos de relevancia para los desenlaces de los resultados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

Como tipo de investigación se optó por el no experimental.

Esto significa que las variables no serán modificadas para decidir su impacto en las demás variables. El estudio no experimental observa cómo sucede el fenómeno en su entorno natural y posteriormente lo analiza (Hernández y Mendoza, 2019). Como tal, este estudio, no manipula los fenómenos estudiados, de modo que, se desarrolló en base a su estado natural y se aplicó el instrumento coherente a lo planificado.



3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo - correlacional. Se precisa que el descriptivo, es describir el fenómeno y reflejar lo esencial y más significativo del mismo, sin tener en cuenta las causas que lo originan, para lo que es necesario captar sus relaciones internas y regularidades, así como aquellos aspectos donde se revela lo general (Hernández y Coello, 2008, p. 80).

En el ámbito correlacional, el término se refiere a las características que presentan los fenómenos en un momento determinado o en una realidad específica. Estas características facilitan el análisis de las relaciones entre los fenómenos y permiten evaluar su influencia en ellos (Carrasco, 2018). En este sentido, el estudio se enfocó en describir las variables y en medir la relación entre ellas.

Siendo:

X = hábitos de estudio.

Y = logro de aprendizaje.

X → Y

3.3.3. Método de investigación

Como enfoque o método utilizado en este estudio, es cuantitativo.

En base a lo indicado por Niño (2011) “este proceso de investigación busca medir variables en función de magnitudes y se expresa en cifras numéricas” (p. 152).



De este modo, los resultados se presentan de forma cuantitativa, evidenciándose a través de números y porcentajes, organizados en tablas y gráficos. Esta información nos permitió llegar a conclusiones más precisas.

3.3.4. Técnica

Córdova (2018) señala que "la técnica es el proceso sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variables". En este contexto, se emplearon la encuesta y el análisis documental como técnicas de recolección de datos.

3.3.4.1. Encuesta

El autor Hernández (2019) precisa "se compone de un conjunto de preguntas sobre una o más variables a medir y es el método más utilizado para recopilar datos".

En respuesta a esto, el estudio llevó a cabo una encuesta dirigida a los estudiantes, quienes fueron seleccionados como muestra para la investigación.

3.3.5. Instrumentos

Según Córdova (2018) menciona: "es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables" (p. 31).

De esta manera, el estudio utiliza el cuestionario y las actas de evaluación como herramientas.



3.3.5.1. Cuestionario

Según Hernández y Mendoza (2019), se denomina "cuestionario de recolección de datos" a un conjunto de preguntas que se relacionan con una o más variables que se desean medir” (p. 251).

En este sentido, se utilizó un cuestionario que contenía preguntas diseñadas específicamente para ayudarnos a obtener los resultados esperados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con Carrasco (2018) la población se refiere a: “el universo o población es cualquier conjunto de individuos (u objetos) que tengan alguna característica común observable” (p. 237).

En este contexto, el estudio identifico a “2760” alumnos como población en la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

3.4.2. Muestra

El autor Pino (2018) menciona respecto a la muestra “consiste en tomar justamente una parte de un conjunto, estudiar una de sus características y tratar de analizar con cuidado, ya que podemos extender los resultados y conclusiones a todo el conjunto y a toda la población” (p. 322).

En relación con la muestra, para el presente estudio se utilizaron muestras no probabilísticas, tal como menciona Carrasco (2018) “es donde el investigador



realiza una selección a su criterio propio, en esta no se emplea ninguna regla de tipo matemático o como también estadístico” (p. 243).

Tabla 2

Muestra, estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca

N. °	Grado	Total
1	Primero	130
Total		130

Nota: Cantidad de alumnos de la I.E.S. José Antonio Encinas.

En este contexto, el estudio se llevó a cabo con una muestra de 130 alumnos de primer año de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, en Juliaca, durante el año 2024.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Dentro del diseño destinado a verificar las hipótesis propuestas, el estudio llevó a cabo lo siguiente:

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

Nivel significancia se usa = 5%.

3.5.2. Prueba estadística

En el tratamiento de los datos, se llevó a cabo una sistematización de la información, que incluyó la creación de cuadrantes estadísticos, tabulaciones de distribución de frecuencias y gráficos. Esta investigación, se utilizaron estadísticas que representan medidas de tendencia central, así como el coeficiente de correlación Rho Spearman “r”, con el propósito de determinar la relación entre las variables “hábitos de estudio” con el “logro de aprendizaje”.

Este coeficiente de correlación lineal, r, permite evaluar la intensidad de la relación lineal entre dos valores cuantitativos, que están emparejados como (x) e (y) en una muestra. Su cálculo se realiza mediante la siguiente fórmula:

$$r = \sum \frac{(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor próximo a 0 indica que hay una débil relación entre las variables. En cambio, un valor cercano a 1 sugiere un vínculo directo o positivo entre ellas. Al mismo tiempo, un valor cercano a -1 responde una relación negativa o inversa. Así, el valor obtenido a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman “r” permite determinar el tipo y la intensidad de la correlación existente.

3.5.3. Prueba de hipótesis respecto al coeficiente de correlación

Se llevó a cabo un análisis de datos recopilados por computadora utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, con el objetivo de determinar si hay una relación entre las variables "hábitos de estudio" y "logro de aprendizaje".

Para, el autor Mondragón (2014) manifiesta sobre el Rho de Spearman como “medida de asociación lineal que usan los rangos, los números de orden, para cada grupo de sujeto, también logra comparar los mencionados rangos” (p. 100).

Tabla 3

Rho de Spearman, rangos y relaciones

Rango	Relación
- 0,91 hasta el - 1,00	Correlación negativa perfecta
- 0,76 hasta el - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
- 0,51 hasta el - 0,75	Correlación negativa considerable
- 0,11 hasta el - 0,50	Correlación negativa media
- 0,01 hasta el - 0,10	Correlación negativa débil
-0,00	No existe correlación
- 0,01 hasta el +0,10	Correlación positiva débil
- 0,11 hasta el +0,50	Correlación positiva media
- 0,51 hasta el +0,75	Correlación positiva considerable
- 0,76 hasta el +0,90	Correlación positiva muy fuerte
- 0,91 hasta el +1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Uso de la correlación de Spearman (Mondragón, 2014, p. 100).

3.6. PROCEDIMIENTO

En esta sección, se utilizaron los siguientes procedimientos.



3.6.1. Plan de tratamiento de datos

3.6.1.1. Tabulación

Al realizar el proceso y recopilar información importante, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se organizó la información recopilada durante la investigación.
- Se verificaron los contenidos de los cuestionarios emprendidos.
- A continuación, se registró los datos en una base de datos.
- Finalmente, se elaboraron tablas y figuras que presentan las mediciones, frecuencias y porcentajes estadísticos, con el fin de clarificar los resultados.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1

- Hábitos de estudio.

3.7.1.1. Dimensiones de la variable hábitos de estudio

- Modo de estudio.
- Ejecución de tareas.
- Preparación para los exámenes.
- Escucha en las clases.
- Acompañamiento en sus momentos de estudio.



3.7.2. Variable 2

- Logro de aprendizaje.

3.7.2.1. Dimensiones de la variable logro de aprendizaje

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como parte del análisis de resultados de la tesis, se utilizó el paquete estadístico SPSS-26. Además, se empleó Microsoft Excel 2013 para realizar los análisis e interpretaciones correspondientes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados respecto al objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 4

Relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca

Hábitos de estudio	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Negativo	5	4%	5	4%	1	1%	0	0%	11	8%
Tendencia negativa	1	1%	25	19%	29	22%	0	0%	55	42%
Tendencia positiva	0	0%	2	2%	42	32%	1	1%	45	35%
Positivo	0	0%	0	0%	11	8%	5	4%	16	12%
Muy positivo	0	0%	0	0%	0	0%	3	2%	3	2%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado general del cuestionario hábitos de estudio y logro de aprendizaje.



Interpretación. En la tabla se logra conocer que los hábitos de estudio en los estudiantes, donde este se encuentra en un nivel de tendencia negativa de 22% y una tendencia de positiva con un 32%, por lo que, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar un nivel logro esperado. Estos resultados demuestran que, los hábitos de estudio tienen un impacto directo en el logro de aprendizaje de los alumnos. Pues, a pesar de estas diferencias en los hábitos de estudio, el logro de aprendizaje alcanzo el nivel esperado, lo que indica que la mayoría de los alumnos alcanzaron los objetivos de aprendizaje prescritos. Sin embargo, también mostró que los estudiantes con hábitos de estudio negativos fueron compensados parcialmente por los estudiantes con hábitos de estudio positivos, de modo que su rendimiento fue aceptable. En conclusión, a pesar de los resultados aceptables, sigue siendo necesario abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con hábitos negativos. Esto puede lograrse aplicando estrategias de apoyo como talleres de técnicas de estudio, asesoramiento y programas de motivación para garantizar que todos los estudiantes alcancen un rendimiento académico óptimo. Como indica el Ministerio de Educación, los hábitos de estudio, son las actitudes que adoptamos al estudiar una materia específica y que deben mantenerse para obtener resultados positivos. Asimismo, desataca que, estos influyen en cómo organizamos nuestro tiempo, espacio y métodos de estudio. A su vez, MINEDU consideran que, el hábito es una condición aprendida y adquirida que implica la tendencia a realizar ciertas acciones o comportamientos similares en situaciones o normas similares (MINEDU, 2021, p. 2).

4.1.1.1. Resultados respecto al objetivo específico 1

Establecer la relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 5

Relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje

Modo de estudio	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Negativo	1	1%	2	2%	0	0%	0	0%	3	2%
Tendencia negativa	1	1%	3	2%	0	0%	0	0%	4	3%
Tendencia positiva	2	2%	11	8%	23	18%	1	1%	37	28%
Positivo	1	1%	10	8%	36	28%	2	2%	49	38%
Muy positivo	1	1%	6	5%	24	18%	6	5%	37	28%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado específico 1.

Interpretación. En la tabla se logra establecer el modo de estudio en los alumnos, en la cual se encuentra en un nivel de tendencia positiva con un 18%, seguido de un 38% con nivel positivo y un 18% muy positivo por lo que, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar un nivel logro esperado. En este contexto, a pesar de las diferencias en los métodos de enseñanza, el logro de aprendizaje de los alumnos se sitúa en el nivel esperado, lo que indica que el rendimiento global cumple los objetivos de aprendizaje establecidos, aunque no todos los alumnos alcanzan el nivel óptimo de aprendizaje. En conclusión, la mayoría de los estudiantes

alcanzan el nivel de logro esperado a pesar de las diferencias en sus enfoques de aprendizaje. De modo que, para mejorar aún más el logro de aprendizaje, sería beneficioso reforzar las estrategias de aprendizaje de los alumnos más débiles, al tiempo que se sigue apoyando a los alumnos que ya demuestran estrategias de aprendizaje muy positivas. Como indica Rebaza (2016) “el modo de estudio hace referencia a las diversas técnicas de estudio utilizadas para obtener, almacenar y recuperar la mayor cantidad de información posible” (p. 21). En este sentido, a mayor modo de estudio, mejor será el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.2. Resultados respecto al objetivo específico 2

Conocer la relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 6

Relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje

Ejecución de tareas	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy negativo	1	1%	0	0%	4	3%	0	0%	5	4%
Negativo	2	2%	3	2%	4	3%	0	0%	9	7%
Tendencia negativa	2	2%	28	22%	44	34%	0	0%	74	57%
Tendencia positiva	0	0%	1	1%	26	20%	4	3%	31	24%
Positivo	1	1%	0	0%	5	4%	3	2%	9	7%
Muy positivo	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	2	2%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado específico 2.



Interpretación. En la tabla se logra conocer la ejecución de tareas en los estudiantes, en la cual se encuentra en un nivel de tendencia negativa con un 34% y un 20% con tendencia positiva, por consiguiente, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar con nivel logro esperado. En este contexto, a pesar de esta variación en la ejecución de las tareas, los estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes alcanzaron sus objetivos de aprendizaje, aunque algunos tuvieron dificultades para ejecutar las tareas. Es posible que los estudiantes con una disposición positiva compensaran parcialmente las dificultades de los estudiantes con una disposición negativa, lo que dio lugar a una calificación global adecuada. En conclusión, aunque el logro de aprendizaje fue aceptable, algunos alumnos tienen serios problemas para completar las tareas. De modo que, se recomiendan estrategias de apoyo como la enseñanza de habilidades organizativas, la promoción de la responsabilidad de los alumnos y el fomento de la motivación para mejorar la ejecución de las tareas por parte de los alumnos con tendencias negativas y garantizar que todos los alumnos alcancen su pleno potencial de aprendizaje. Como menciona Rebaza (2016) “la ejecución de tareas hace referencia a la forma en que los estudiantes resuelven las tareas” (p. 21). En este sentido, a mayor ejecución de tareas, mejor será el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.3. Resultados respecto al objetivo específico 3

Identificar la relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 7

Relación la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje

Preparación para los exámenes	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy negativo	1	1%	3	2%	0	0%	0	0%	4	3%
Negativo	4	3%	7	5%	13	10%	0	0%	24	18%
Tendencia negativa	1	1%	21	16%	41	32%	1	1%	64	49%
Tendencia positiva	0	0%	1	1%	24	18%	5	4%	30	23%
Positivo	0	0%	0	0%	5	4%	2	2%	7	5%
Muy positivo	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado específico 3.

Interpretación. En la tabla se logra conocer la preparación para los exámenes en los estudiantes, en la cual se encuentra en un nivel de tendencia negativa con un 32% y un 18% con tendencia positiva, por lo que, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar con nivel logro esperado. Ante este contexto, a pesar de estas diferencias en la preparación de los exámenes, el logro de aprendizaje se situó en el nivel logro esperado, lo que indica que, en general, los estudiantes alcanzaron sus objetivos



académicos. Esto sugiere que, aunque un número significativo de estudiantes tuvo dificultades con la preparación de los exámenes, los que tenían una actitud positiva hacia la preparación de los exámenes compensaron a los que tenían una actitud negativa y el logro de aprendizaje fue aceptable. En conclusión, aunque los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, la preparación de los exámenes es un área en la que muchos estudiantes tienen dificultades. De modo que, se recomienda aplicar estrategias de apoyo como enseñar técnicas de preparación de exámenes más eficaces, mejorar la organización del estudio y fomentar la motivación, especialmente para aquellos estudiantes que tienen tendencias negativas en esta área. Por lo cual, todos los estudiantes podrán mejorar su logro de aprendizaje y desarrollar todo su potencial en los exámenes. Como indica Rebaza (2016) “la preparación de los exámenes se refiere al tiempo y el esfuerzo que dedica un estudio” (p. 21). En este sentido, a mayor preparación para los exámenes, mejor será el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.4. Resultados respecto al objetivo específico 4

Determinar la relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 8

Relación la escucha en las clases y el logro de aprendizaje

Escucha en las clases	Logro de aprendizaje								Total	
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Muy negativo	1	1%	0	0%	3	2%	0	0%	4
Negativo	3	2%	8	6%	11	8%	0	0%	22	17%
Tendencia negativa	2	2%	18	14%	30	23%	2	2%	52	40%
Tendencia positiva	0	0%	4	3%	25	19%	0	0%	29	22%
Positivo	0	0%	2	2%	9	7%	5	4%	16	12%
Muy positivo	0	0%	0	0%	5	4%	2	2%	7	5%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado específico 4.

Interpretación. En la tabla se logra conocer la escucha en las clases en los estudiantes, en la cual se encuentra en un nivel de tendencia negativa con un 23% y un 19% con tendencia positiva, por consiguiente, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar con nivel logro esperado. En este contexto, a pesar de estas diferencias en la escucha en clase, el logro de aprendizaje de los alumnos se situó en el nivel logro esperado, es decir, en general cumplieron sus objetivos de aprendizaje. Esto puede indicar



que, aunque algunos alumnos tuvieron dificultades con la escucha en clase, los que tendían a ser más positivos en este ámbito compensaron parcialmente las deficiencias de los que tendían a ser más negativos, lo que dio como resultado un logro de aprendizaje satisfactorio. En conclusión, aunque el logro de aprendizaje este en el nivel logro esperado, la escucha en clase sigue requiriendo atención. El hecho de que una proporción significativa de alumnos mostrara tendencias negativas en la escucha sugiere que es necesario aplicar técnicas y estrategias de motivación para aumentar la concentración y el compromiso de los alumnos en el aula y crear un entorno de aprendizaje más interactivo. De este modo, mejorará el logro de aprendizaje de todos los alumnos y se aprovechará plenamente el impacto del programa. Como indica que Rebaza (2016) “la escucha en las clases se refiere a la concentración, así como la toma de apuntes de los estudiantes mientras escuchan la clase” (p. 21). En este sentido, a mayor escucha en las clases, mejor será el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.5. Resultados respecto al objetivo específico 5

Establecer la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria, se muestra en la tabla que sigue:

Tabla 9

Relación el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje

Acompaña miento en sus momentos de estudio	Logro de aprendizaje									
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destaca do		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy negativo	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	2	2%
Negativo	6	5%	19	15%	24	18%	0	0%	49	38%
Tendencia negativa	0	0%	9	7%	13	10%	1	1%	23	18%
Tendencia positiva	0	0%	1	1%	22	17%	3	2%	26	20%
Positivo	0	0%	0	0%	12	9%	0	0%	12	9%
Muy positivo	0	0%	2	2%	11	8%	5	4%	18	14%
Total	6	5%	32	25%	83	64%	9	7%	130	100%

Nota: resultado específico 5.

Interpretación. En la tabla se logra conocer el acompañamiento en sus momentos de estudio en los estudiantes, en la cual se encuentra en un nivel negativo con un 18%, seguido de un 10% y un 17% por consiguiente, el logro de aprendizaje en los estudiantes llegó a estar un nivel logro esperado. Ante este contexto, a pesar de esta tendencia negativa en el acompañamiento en sus momentos de estudio, los estudiantes rindieron un



nivel de logro esperado, lo que detalla que la mayor parte de alumnos fueron capaces de alcanzar sus objetivos educativos declarados a pesar de la falta acompañamiento en sus momentos de estudio. Este resultado puede indicar que los estudiantes fueron capaces de gestionar su aprendizaje de forma independiente o que su rendimiento global se vio compensado por otros factores, como la participación activa en clase y el uso de materiales alternativos. En conclusión, a pesar de que los estudiantes alcanzaron los niveles de logros de aprendizaje esperados, el acompañamiento en sus momentos de estudio sigue siendo motivo de preocupación. Las tendencias negativas en el acompañamiento en sus momentos de estudio de los estudiantes sugieren que muchos de ellos podrían beneficiarse de un mejor apoyo por parte de las familias, los orientadores y el profesorado. Como tal, la aplicación de estrategias para mejorar este acompañamiento en sus momentos de estudio, como el establecimiento de programas de tutoría y la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje, podría ser clave para mejorar el logro de aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar su pleno potencial. Como indica Rebaza (2016) “el acompañamiento en sus momentos de estudio se refiere a los elementos que tienen un impacto positivo o negativo en el estudio” (p. 21). En este sentido, a mayor acompañamiento en sus momentos de estudio, mejor será el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,248	130	,000
Logro de aprendizaje	,367	130	,000

Nota: esta tabulación detalla el tipo de prueba.

La Tabla 10, enmarca la prueba de normalidad, con el Kolmogorov - Smirnova, se muestra una significancia “0,000”, este resultado es menor al 0,05, de tal manera, se concluye el uso no paramétrico.

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024.

- Decisión: “Aceptar Ha si $p < 0,05$.”
- Rechazar Ha si $p > 0,05$.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje

		Hábitos de estudio	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130
	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito general.

En la tabla se muestra que el valor de significancia es 0,000, lo cual es inferior a 0,05, indicando una correlación de Spearman (rho) de 0,681. Esto sugiere una correlación positiva media significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación significativa entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación significativa entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje

		Modo de estudio	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000
	Modo de estudio	Sig. (bilateral)	,322**
		N	,000
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	130
		Sig. (bilateral)	,322**
	N	1,000	
		,000	.
		130	130

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito específico 1.

La tabla revela un valor de significancia de 0,000, que es menor a 0,05. Esto indica una correlación de Spearman (rho) de 0,322, lo que sugiere una correlación positiva moderada. En consecuencia, se acepta la hipótesis de esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje

		Ejecución de tareas	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,444**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130
	Coefficiente de correlación	,444**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito específico 2.

La tabla muestra un valor de significancia de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto indica una correlación de Spearman (rho) de 0,444, lo que sugiere una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje

			Preparación para los exámenes	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de aprendizaje	N	130	130
		Coeficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito específico 3.

La tabla presenta un valor de significancia de 0,000, que es menor que 0,05. Esto sugiere una correlación de Spearman (rho) de 0,500, lo que indica una correlación positiva de nivel moderado. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada en esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje

		Escucha en las clases	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
	Escucha en las clases	Sig. (bilateral)	.
	Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
	N	130	130
	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
	Escucha en las clases	Sig. (bilateral)	,000
Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	
N	130	130	

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito específico 4.

La tabla muestra un valor de significancia de 0,000, que es menor a 0,05. Esto indica una correlación de Spearman (rho) de 0,393, lo que sugiere una correlación positiva moderada. En consecuencia, se acepta la hipótesis de esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

Ha=Hipótesis alterna. Existe relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Ho=Hipótesis nula. No existe relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje

		Acompañami		
		ento en sus	Logro de	
		momentos de	aprendizaje	
		estudio		
Rho de Spearman	Acompañami	Coefficiente de	1,000	,485**
	ento en sus	correlación	.	,000
	momentos de	Sig. (bilateral)	130	130
	estudio	N	,485**	1,000
	Logro de	coeficiente de	,000	.
	aprendizaje	correlación	130	130
		Sig. (bilateral)		
		N		

Nota: esta tabla demuestra la correlación según el propósito específico 5.

En la tabla se muestra un valor de significancia de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto indica una correlación de Spearman (rho) de 0,485, lo que sugiere una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de esta investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN

Este estudio científico logró establecer la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de primer año de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, en Juliaca, durante el año 2024. En síntesis, se encontró una correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en los alumnos.

Respecto al objetivo general: se hallaron estudios y resultados similares como la investigación de Manrique & Estrada (2020) entre sus resultados estadísticos, se obtuvo un coeficiente de correlación $=0,843$. La conclusión de esta investigación afirma que, mientras los alumnos tengan mejores hábitos de estudio, sus rendimientos académicos serán óptimos. De manera similar, el estudio de Taquire (2019) halló una correlación $=0,762$, este estudio llegó a la conclusión de que existe correlación entre el rendimiento matemático con los hábitos de estudio de los alumnos. Seguidamente, el estudio de Antamba et al., (2022) entre sus resultados estadísticos, se halló un coeficiente Rho de Spearman de $0,697$, como conclusión, esta investigación afirma que los factores externos, como el contexto social y familiar, afectan el desempeño de los estudiantes, lo cual se refleja en la falta de organización, planificación y control de sus actividades escolares. Seguido, el estudio de Padilla (2017) como conclusión, afirma que existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática.

Respecto al objetivo específico 1: como síntesis se encontró que existe una correlación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. Ante ello, se encontró un estudio similar, el de Salazar (2019), que también demostró que hay una relación entre la forma de estudiar y



el rendimiento académico. Además, el estudio de Yanarico (2024) también encontró relación significativa entre la manera de estudiar y el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 2: como síntesis se encontró correlación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. Ante ello, se encontró un estudio similar, el de Salazar (2019) que demostró que sí existe una relación entre la forma en que los estudiantes realizan sus tareas y su rendimiento académico. Además, el estudio de Padilla (2017) concluye que hay una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 3: como síntesis se encontró correlación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. Ante ello, se encontró un estudio similar, el de Salazar (2019) en la cual demostró también que si existe relación entre como hace sus tareas estudia y el rendimiento académico. Además, el estudio de Padilla (2017) como conclusión, afirma: que existe relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 4: como síntesis se encontró correlación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. Ante ello, se encontró un estudio similar, el de Salazar (2019) en la cual demostró también que si existe relación entre como escucha las clases y el rendimiento académico. Además, el estudio de Padilla (2017) como conclusión, afirma: que existe relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 5: como síntesis se encontró correlación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. Ante ello, se encontró un estudio



similar, el de Salazar (2019) en la cual demostró también que si existe relación entre que acompaña en sus momentos de estudio y el rendimiento académico. Además, el estudio de Padilla (2017) como conclusión, afirma: que existe relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico.

Como refiere Cedeño et al. (2020) "un buen hábito de estudio apoya la adquisición de estrategias de aprendizaje y la mejora de los resultados de este". Ante estos, resultados hallados en estos distintos estudios, como síntesis, se determina que, a mayores hábitos de estudio, mejor será el logro aprendizaje de los alumnos.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA.** En relación con el objetivo general, se determina que, si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. “José Antonio Encinas”, Juliaca – 2024. La correlación fue $=0,681$ con significancia $=0,000$. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, evidenciando que los hábitos de estudio es un factor importante para el logro de aprendizaje en esta área de matemática.
- SEGUNDA.** En relación con el objetivo específico 1, se determina que, si existe relación significativa entre cómo estudia usted y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. La correlación fue $=0,322$ con significancia $=0,000$. Como tal, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el modo en que los alumnos organizan su estudio tiene una incidencia considerable en sus logros académicos en matemáticas.
- TERCERA.** En relación con el objetivo específico 2, se determina que, si existe relación entre cómo hace sus tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. La correlación fue $=0,444$ con significancia $=0,000$. En tal sentido, se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la manera en que los alumnos abordan y llevan a cabo sus tareas incide notablemente en su desempeño académico en matemáticas.
- CUARTA.** En relación con el objetivo específico 3, se determina que, si existe relación entre cómo se prepara para los exámenes y el logro de aprendizaje



del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. La correlación fue $=0,500$ con significancia $=0,000$. De tal manera, se acepta la hipótesis alterna, lo que precisa que los alumnos que se preparan de forma apropiada para los exámenes logran mejores resultados académicos en matemáticas.

QUINTA. En relación con el objetivo específico 4, se determina que, si existe relación entre cómo escucha las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. La correlación fue $=0,393$ con significancia $=0,000$. Ante ello, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que una mayor atención en el salón contribuye a mejores desempeños en esta área.

SEXTA. En relación con el objetivo específico 5, se determina que, si existe relación entre qué acompaña en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria. La correlación fue $=0,485$ con significancia $=0,000$. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, reafirmando que, los alumnos que tienen elementos didácticos a su disposición durante el estudio también juegan un papel importante en el éxito académico en matemáticas.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda a la institución de la G.U.E. “José Antonio Encinas” de Juliaca fomentar los hábitos de estudio organizados y efectivos. Asimismo, se recomienda implementar en la institución un sistema de seguimiento de hábitos que permita a los estudiantes ajustar sus rutinas diarias.
- SEGUNDA.** Se recomienda a los docentes enseñar técnicas de estudio activas, como la resolución de problemas y la práctica constante. Considerando que las clases deben adaptarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos, se debe prestar apoyo individual a los alumnos que lo necesiten.
- TERCERA.** Se recomienda a los docentes promover una mayor calidad en la realización de tareas. Asimismo, motivar a los alumnos a que completen sus deberes de manera más efectiva brindándoles apoyo para repasar y comprender sus errores.
- CUARTA.** Se recomienda a los docentes impartan técnicas de preparación eficaces, tales como la administración del tiempo y la práctica previa para los exámenes. También se recomienda organizar simulacros de examen y actividades diseñadas para disminuir la ansiedad antes de la evaluación.
- QUINTA.** Se recomienda a los docentes utilizar recursos audiovisuales para motivar a los alumnos a participar activamente en las actividades de clase y potenciar su comprensión.
- SEXTA.** Finalmente, se recomienda a los docentes establecer entornos de aprendizaje propicios que minimicen las distracciones de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antamba, D. V., Salas, C. A., & Rodríguez, V. M. (15 de agosto de 2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Ayala, M. C. (2022). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación una Puno - 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19144/Ayala_Aranibar_Maria_del_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Mundial. (11 de abril de 2023). *Educación*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>.
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 34(1), 157-172. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Carruitero, C. M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática, estudiantes de secundaria, Institución Educativa Gustavo Ríes, Trujillo*. Universidad San Pedro. Obtenido de http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17282/Tesis_70292.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Cedeño, J. G., Alarcón, B. E., & Mieles, J. C. (junio de 2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Desarrollo de las Ciencias*.
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>
- Cerda, G., Pérez, C., Casas, J. A., & Ortega, R. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Psychology, Society, & Education*.
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Covey, S. (2012). *Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos en la era digital*. Penguin Random House Grupo Editorial México.
https://www.google.com.pe/books/edition/Los_7_h%C3%A1bitos_de_los_adolescentes_altam/sQS_rxO-YU8C?hl=es&gbpv=1&dq=habitos+de+estudio&printsec=frontcover
- Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., & Alegre, J. A. (28 de mayo de 2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>
- García, J. (2022). Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? *Psicología y mente*. Obtenido de <https://bit.ly/2wi0Pv9>
- Gomez, L. F. (2006). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Francisco Gavidia.
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6702/1/Habitos%20de%20estudio.pdf>



- Gutiérrez, D. V., & Morales, M. C. (2018). *Marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS - Orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas*. MINSALUD.
- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/directrices-educacion-pp.pdf>
- Hernández, R. A., & Coello, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hili Interamericana.
- Huguet, T. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela. El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado*. Editorial Laboratorio Educativo.
- https://www.google.com.pe/books/edition/La_participaci%C3%B3n_de_los_padres_y_madres/_AmOnUBs5ScC?hl=es&gbpv=1&dq=la+motivacion+escolar&pg=PA56&printsec=frontcover
- Largo, L. D. (2024). *Hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14118/1/Largo%20N%2c%20Lenin%20D%20%282024%29H%c3%81BITOS%20DE%20ESTUDIO%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20MATEM%c3%81TICAS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20%281%29.pdf>



- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 18(1), 107-122.
- Mamani, Y. B., & Chambi, Y. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Martín Lutero, JULIACA – 2022*". Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2014/1/CHAMBI%20HANCCO%20YOVANA%20-%20MAMANI%20QUISPE%20YEISON%20BRUSS.pdf>
- Manrique, S., & Estrada, E. (05 de marzo de 2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*.
- Martel, Y. D., & Paiva, D. I. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J., & Pantevis, M. (septiembre de 2010). Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. *ADEEPRA*.



http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf

MINEDU. (2022). *Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Matemática*. Gobierno del Perú.
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-deba-fasciculo-matematica-intermedio.pdf>

MINEDU. (2017). *Puno: ¿cómo vamos en educación?* Gobierno del Perú. Obtenido de
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Puno.pdf>

MINEDU. (03 de diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*.
<https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=Per%C3%BA%20y%20pa%C3%ADses%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20PISA%202018&text=Estad%C3%ADsticame>.

MINEDU. (2020). *Los hábitos de estudio*. Gobierno del Perú. Obtenido de
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/6/speciality/0/sub-speciality/0/resources/s32primaria-6-recurso-dia-4.pdf>

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452.

MINEDU. (2021). *Orientación Vocacional*. Gobierno del Perú.
<https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/orientacion-vocacional/guias/ov-identificamos-nuestros-habitos-y-tecnicas-de-estudio.pdf>

Ministerio de Educación. (03 de diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia*



y *lectura*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>.

Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Niño, C. M. (2011). *Metodología de la investigación*. D´vinni S.A.

Ordóñez, Á. (abril de 2012). Hábitos de estudio. *Universidad Mesoamericana*.
<https://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

Ordóñez, L. (2022). *Las claves de la lectura y la comprensión: Claves para desarrollar buenos hábitos de estudio*. Universidad del Rosario.
<https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-03/claves-para-desarrollar-buenos-habitos-de-estudio.pdf>

Ortega, D. L. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla, J. P. (2017). *Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de Educación General Básica Superior de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca*. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28142/1/Tesis.pdf>



- Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco-2020*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6137/253T20210316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- PISA. (2020). *Evaluación PISA 2018*. Gobierno del Perú. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. Tesis Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3FxPI1W>
- Rebaza, K. F. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/605/rebaza_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosero, K. T. (2020). *Hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes de la unidad educativa "Combatientes de Tapi". Riobamba. Octubre 2017-marzo 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6434/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000023.pdf>
- Salazar, A. M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



- https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3742/ALMASA_YA%20-%20UNJFSC%20-%20TESIS%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanabria, D. (2021). *Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío. Universidad Antonio Nariño.*
http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5011/1/2021_Daniela%20Sanabria.pdf
- Santiestebanm, E. (2014). *Metodología de la investigación.* Editorial Académica Universitaria.
- Silva, K. J., & Soncco, J. (2021). *Técnicas y hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la I.E Jorge Chávez Rengifo del distrito de las Piedras, Planchón en el departamento de Madre de Dios.* Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/814/004-1-6-067.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria.* San Marcos.
- Taquire, W. G. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de una Institución Educativa de la UGEL N° 03 Lima Cercado. UCV.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33977/Taquire_EWG.pdf?sequence=1
- Torre, J. C. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender.* Narcea, S. A. de Ediciones.



https://books.google.com.pe/books?id=zXH_9UFqFt8C&pg=PA39&dq=el+aprendizaje+significativo&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUK EwjSiv-

[OnuqCAxUPp5UCHaxHABI4FBDrAXoECAoQAQ#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20significativo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=OnuqCAxUPp5UCHaxHABI4FBDrAXoECAoQAQ#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20significativo&f=false)

Torres. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf

UNICEF. (2023). *Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Acelerar el aprendizaje básico*. UNICEF.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_Acelerar%20el%20aprendizaje%20ba%CC%81sico%20FINAL.pdf

Valle, A., González, R., Barca, A., & Núñez, J. C. (03 de abril de 2012). Una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a9c80af3-aed5-4db8-a5d1-64c789a6cf21/re3110800458-pdf.pdf>

Yanarico, J. (2024). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del cebsa José Carlos Mariátegui, distrito y provincia Sandia, Región Puno – 2021*. Universidad Nacional del Altiplano.
https://www.repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22077/Yanarico_Quispe_Julian.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas", Juliaca – 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿De qué manera se relaciona el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?</p> <p>b. ¿De qué manera se relaciona la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?</p> <p>d. ¿De qué manera se relaciona la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?</p> <p>e. ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas", Juliaca – 2024</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. Existe relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>b. Existe relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>c. Existe relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>d. Existe relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>e. Existe relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>Hipótesis estadística Hipótesis alterna = Ha. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas", Juliaca – 2024 Hipótesis nula = Ho. No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas", Juliaca – 2024</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas", Juliaca – 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Establecer la relación entre el modo de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>b. Conocer la relación entre la ejecución de tareas y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>c. Identificar la relación entre la preparación para los exámenes y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>d. Determinar la relación entre la escucha en las clases y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p> <p>e. Establecer la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primero de secundaria</p>	<p>Variable 1 Hábitos de estudio</p>	<p>Variable 2 Logro de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, subrayar, aclarar, buscar, comprender, escribir, repetir, memorizar, repasar, estudiar y relacionar - Leer preguntas, contestar, averiguación de significado, orden y presentación, tiempo, ayuda, ejecución, cansancio, colera y arias tareas - Estudia, espera, revisa apuntes, día del examen, repasar, preparar plagio, confianza en el compañero, suerte y suponer, exámenes y confusión - Apuntes, levanta la mano, atención, cansancio, jugar y conversar, dejar, entender, distracción, irse y atiende llamadas en clases - Música, tv, tranquilidad y silencio, alimento, familia, favores, tiempo, interrupción y redes sociales - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre - Inicio - En proceso - Logro esperado - Logro desatcado 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño Descriptivo-correlacional</p> <p>Tipo No experimental</p> <p>Población 2760 estudiantes de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas"</p> <p>Muestra 130 estudiantes de primero de secundaria de la G.U.E. "José Antonio Encinas"</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta y Análisis documental</p> <p>Instrumentos Cuestionario Hábitos de estudio Actas de evaluación Logro de aprendizaje</p>

ANEXO 2: Instrumentos de investigación

Instrumento: hábitos de estudio

Instrucción: en esta parte encontraras una serie de preguntas, respecto a los hábitos de estudio en los estudiantes. Lee con cuidado y marca con una "X". Las alternativas son las siguientes:

N.º	Variable: Hábitos de estudio Ítems	Alternativas	
		Nunca	Siempre
	¿CÓMO ESTUDIA USTED?		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes		
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
	¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		



	¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	Nunca	Siempre
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
	¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?		
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48	Requiero de la compañía de la TV		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

Gracias por participar.



ANEXO 3: Solicitud



SOLICITO : PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR:

LIC. MARCOS EUSEBIO AÑARI HUARACHI

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSE ANTONIO ENCINAS – JULIACA

PRESENTE:

Yo Luis Yanarico Yapu , identificado con DNI 70927561 domiciliado en Jr. Horizonte Mz. D -17 Urb. Anexo los incas de la ciudad de Juliaca, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de Matemática Computación e Informática, me presento ante Ud. Muy respetuosamente y expongo.

Que habiendo culminado mis estudios de pre-grado en la Universidad Nacional del Altiplano Puno y siendo requisito para optar el título profesional, solicito a Ud. Permiso para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación titulado: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA. El cual estará dirigido a estudiantes de Primer grado, siendo el tipo de información requerida para dicho trabajo de investigación lo siguiente: Informe sobre resultados de la evaluación diagnóstica del Área de matemática y reporte de niveles de logro de aprendizajes por sección del área de matemática, así mismo la aplicación de un cuestionario relacionado con mi trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Juliaca 04 de setiembre 2024

Atentamente


Luis Yanarico Yapu
DNI: 70927561



ANEXO 4: Constancia



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.

Código modular Nro. 0239665.

Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR « JOSÉ ANTONIO ENCINAS » DE JULIACA ;

CERTIFICA :

Que, el Señor **LUIS YANARICO YAPU** identificado con DNI N° 70927561, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de Matemática Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano ; han realizado trabajo de investigación para optar Título Profesional, el proyecto de investigación de Tesis denominado : **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA"** desarrollado con los estudiantes de Primer Grado del presente año escolar. Quien ha demostrado responsabilidad, puntualidad y vocación en su carrera profesional.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 18 de noviembre del 2024.



Marcos E. Anari Huarachi
Lic. Marcos E. Anari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E. - JULIACA

ANEXO 5: Evidencias







ANEXO 6: Base de datos

VA1	DI1	DI2	DI3	DI4	DI5	V2
25	8	3	5	5	4	A
35	9	6	8	5	7	A
28	10	3	3	5	7	A
26	7	5	4	5	5	B
21	8	3	3	3	4	A
30	9	5	6	4	6	A
29	9	6	4	5	5	A
34	9	6	9	5	5	A
31	10	6	5	6	4	A
14	2	3	3	4	2	C
32	9	5	7	8	3	B
34	9	10	7	4	4	AD
28	7	7	7	3	4	A
33	10	4	7	7	5	A
24	8	5	4	5	2	B
39	10	6	7	11	5	AD
32	10	5	7	3	7	A
36	10	7	8	4	7	AD
27	9	3	5	5	5	A
33	7	7	4	7	8	B
20	8	3	3	4	2	A
25	12	3	3	2	5	A
30	9	3	7	7	4	A
27	8	4	3	6	6	A
29	7	7	5	5	5	A
31	11	5	5	5	5	A
21	9	2	4	4	2	B
39	8	7	10	9	5	AD
32	6	8	7	4	7	A
45	15	10	5	8	7	AD
26	5	8	6	4	3	C



21	11	0	3	3	4	A
27	8	0	10	5	4	A
26	11	0	5	4	6	A
22	10	0	4	4	4	A
14	9	0	2	2	1	C
23	3	3	5	8	4	B
17	5	3	4	2	3	B
16	10	3	1	1	1	C
25	9	5	4	5	2	B
31	9	4	6	7	5	A
27	10	3	3	4	7	A
25	8	4	3	3	7	B
21	9	4	4	3	1	A
14	7	4	1	2	0	B
24	10	7	6	1	0	A
24	7	4	6	4	3	A
28	10	5	6	4	3	A
27	9	3	5	4	6	A
31	5	5	7	9	5	A
36	9	7	9	7	4	A
28	9	5	3	8	3	A
23	10	3	4	2	4	B
17	8	3	3	2	1	B
21	9	3	4	3	2	A
21	8	5	4	3	1	A
36	7	7	6	11	5	A
21	9	2	1	5	4	B
37	10	6	7	9	5	AD
22	7	3	3	6	3	B
21	8	3	2	3	5	A
26	9	4	5	6	2	A
28	9	4	6	4	5	A



30	7	7	7	6	3	A
22	9	4	3	3	3	B
20	10	3	3	2	2	B
28	10	2	5	4	7	A
38	8	8	8	8	6	A
19	10	3	3	2	1	A
53	11	9	11	13	9	AD
24	9	3	5	4	3	B
19	3	5	4	4	3	B
21	7	3	3	4	4	A
28	8	1	6	6	7	A
22	12	3	2	4	1	B
35	7	5	8	10	5	A
33	8	7	4	8	6	A
25	10	4	4	5	2	B
12	4	2	2	2	2	C
22	9	2	4	4	3	B
30	8	6	5	7	4	A
26	10	3	4	5	4	A
32	5	5	6	7	9	A
35	11	5	5	8	6	A
32	6	5	9	7	5	A
24	7	4	5	4	4	B
27	7	5	5	7	3	B
36	11	7	6	7	5	A
31	7	4	8	7	5	A
25	8	6	4	5	2	A
25	8	4	4	6	3	A
28	8	4	5	7	4	A
27	6	4	8	6	3	A
47	12	9	10	8	8	AD
30	9	5	6	5	5	A



40	10	9	7	8	6	A
24	7	4	4	5	4	B
23	8	4	6	2	3	A
32	11	5	7	6	3	A
35	8	6	6	10	5	A
34	7	7	7	7	6	A
29	10	8	4	4	3	A
36	11	6	6	8	5	A
36	6	6	5	10	9	A
15	7	2	2	2	2	C
28	9	2	8	6	3	A
31	5	7	6	7	6	A
36	7	7	7	6	9	A
17	2	4	4	5	2	B
18	1	4	4	5	4	B
25	6	5	8	4	2	A
23	10	3	4	2	4	B
19	5	6	2	1	5	A
14	4	3	1	4	2	B
21	7	3	5	4	2	B
31	11	4	7	4	5	A
30	7	6	7	7	3	A
28	10	6	6	4	2	A
29	8	8	5	7	1	A
27	6	5	6	6	4	B
23	7	5	4	4	3	B
36	7	6	10	6	7	A
28	9	6	7	4	2	A
11	6	1	2	1	1	A
23	8	4	5	4	2	A
39	7	8	8	8	8	AD
41	10	5	7	13	6	A



34	7	5	8	9	5	A
27	12	4	2	5	4	B
37	9	6	8	8	6	A

V1	D1	D2	D3	D4	D5	V2
3	5	3	3	3	3	3
4	5	4	4	3	6	3
4	6	3	2	3	6	3
3	4	3	3	3	4	2
3	5	3	2	2	3	3
4	5	3	3	3	5	3
4	5	4	3	3	4	3
4	5	4	5	3	4	3
4	6	4	3	4	3	3
2	2	3	2	3	2	1
4	5	3	4	5	2	2
4	5	6	4	3	3	4
4	4	4	4	2	3	3
4	6	3	4	4	4	3
3	5	3	3	3	2	2
5	6	4	4	6	4	4
4	6	3	4	2	6	3
5	6	4	4	3	6	4
3	5	3	3	3	4	3
4	4	4	3	4	6	2
3	5	3	2	3	2	3
3	6	3	2	2	4	3
4	5	3	4	4	3	3
3	5	3	2	4	5	3
4	4	4	3	3	4	3
4	6	3	3	3	4	3
3	5	2	3	3	2	2



5	5	4	5	5	4	4
4	4	5	4	3	6	3
6	6	6	3	5	6	4
3	4	5	3	3	2	1
3	6	1	2	2	3	3
3	5	1	5	3	3	3
3	6	1	3	3	5	3
3	6	1	3	3	3	3
2	5	1	2	2	2	1
3	3	3	3	5	3	2
2	4	3	3	2	2	2
2	6	3	1	1	2	1
3	5	3	3	3	2	2
4	5	3	3	4	4	3
3	6	3	2	3	6	3
3	5	3	2	2	6	2
3	5	3	3	2	2	3
2	4	3	1	2	1	2
3	6	4	3	1	1	3
3	4	3	3	3	2	3
4	6	3	3	3	2	3
3	5	3	3	3	5	3
4	4	3	4	5	4	3
5	5	4	5	4	3	3
4	5	3	2	5	2	3
3	6	3	3	2	3	2
2	5	3	2	2	2	2
3	5	3	3	2	2	3
3	5	3	3	2	2	3
5	4	4	3	6	4	3
3	5	2	1	3	3	2
5	6	4	4	5	4	4



3	4	3	2	4	2	2
3	5	3	2	2	4	3
3	5	3	3	4	2	3
4	5	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	2	3
3	5	3	2	2	2	2
3	6	3	2	2	2	2
4	6	2	3	3	6	3
5	5	5	4	5	5	3
3	6	3	2	2	2	3
6	6	5	6	6	6	4
3	5	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	2
3	4	3	2	3	3	3
4	5	2	3	4	6	3
3	6	3	2	3	2	2
4	4	3	4	6	4	3
4	5	4	3	5	5	3
3	6	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	1
3	5	2	3	3	2	2
4	5	4	3	4	3	3
3	6	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	6	3
4	6	3	3	5	5	3
4	4	3	5	4	4	3
3	4	3	3	3	3	2
3	4	3	3	4	2	2
5	6	4	3	4	4	3
4	4	3	4	4	4	3
3	5	4	3	3	2	3
3	5	3	3	4	2	3



4	5	3	3	4	3	3
3	4	3	4	4	2	3
6	6	5	5	5	6	4
4	5	3	3	3	4	3
5	6	5	4	5	5	3
3	4	3	3	3	3	2
3	5	3	3	2	2	3
4	6	3	4	4	2	3
4	5	4	3	6	4	3
4	4	4	4	4	5	3
4	6	5	3	3	2	3
5	6	4	3	5	4	3
5	4	4	3	6	6	3
2	4	2	2	2	2	1
4	5	2	4	4	2	3
4	4	4	3	4	5	3
5	4	4	4	4	6	3
2	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	2
3	4	3	4	3	2	3
3	6	3	3	2	3	2
3	4	4	2	1	4	3
2	3	3	1	3	2	2
3	4	3	3	3	2	2
4	6	3	4	3	4	3
4	4	4	4	4	2	3
4	6	4	3	3	2	3
4	5	5	3	4	2	3
3	4	3	3	4	3	2
3	4	3	3	3	2	2
5	4	4	5	4	6	3
4	5	4	4	3	2	3



2	4	2	2	1	2	3
3	5	3	3	3	2	3
5	4	5	4	5	6	4
5	6	3	4	6	5	3
4	4	3	4	5	4	3
3	6	3	2	3	3	2
5	5	4	4	5	5	3

Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos	NOTA TOTAL
A	A	A	B	A
A	A	A	B	A
A	B	B	A	A
B	A	B	B	B
A	A	B	B	A
A	A	B	A	A
A	A	A	A	A
B	A	B	A	A
A	A	A	A	A
C	C	C	B	C
C	B	B	C	B
A	AD	AD	A	AD
A	A	A	B	A
A	A	A	A	A
B	B	A	B	B
AD	A	A	AD	AD
C	A	A	A	A
A	A	AD	AD	AD
A	A	B	A	A
B	B	B	A	B
A	A	A	A	A



A	A	A	A	A
A	A	B	A	A
A	A	A	A	A
A	A	B	B	A
B	A	A	A	A
B	A	B	B	B
AD	A	AD	A	AD
A	A	A	A	A
AD	A	A	AD	AD
C	C	C	C	C
A	A	AD	A	A
AD	A	A	A	A
A	A	A	A	A
A	A	A	A	A
C	B	C	C	C
A	B	B	B	B
B	B	B	B	B
C	C	B	C	C
B	C	B	B	B
B	A	A	A	A
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
A	A	A	A	A
C	A	B	B	B
B	C	B	AD	A
B	A	A	A	A
A	A	A	A	A
A	A	A	A	A
C	A	A	A	A
A	A	B	A	A
A	A	A	A	A
A	B	B	B	B



C	A	B	C	B
A	A	B	B	A
A	A	A	A	A
B	A	A	B	A
B	B	B	B	B
AD	A	AD	A	AD
C	A	B	C	B
B	A	A	B	A
A	A	A	A	A
A	A	AD	A	A
A	A	A	A	A
C	A	A	C	B
A	A	B	A	B
C	A	A	A	A
A	A	AD	A	A
A	C	A	A	A
AD	AD	A	AD	AD
B	C	A	C	B
C	B	B	B	B
A	A	A	A	A
A	A	A	B	A
B	B	B	A	B
AD	A	A	A	A
A	A	A	A	A
C	A	A	C	B
C	C	B	C	C
B	B	B	C	B
A	A	A	A	A
B	A	A	B	A
A	A	A	B	A
A	A	AD	B	A
C	A	A	A	A



C	A	B	C	B
B	A	B	B	B
A	A	AD	A	A
AD	A	A	A	A
A	A	A	A	A
AD	A	B	A	A
A	A	A	A	A
B	A	A	AD	A
A	AD	AD	AD	AD
A	A	B	A	A
A	A	A	B	A
A	B	B	B	B
B	A	B	A	A
B	A	A	A	A
A	A	AD	B	A
C	A	A	AD	A
C	A	B	AD	A
A	A	A	A	A
A	A	A	A	A
B	C	C	C	C
A	A	A	A	A
C	A	A	A	A
A	A	B	B	A
C	A	B	C	B
A	B	B	B	B
A	A	A	A	A
B	A	B	B	B
A	A	AD	B	A
B	B	B	B	B
B	A	B	B	B
A	A	A	A	A
A	B	A	A	A



B	A	AD	A	A
A	A	A	A	A
C	A	A	C	B
C	A	A	B	B
C	A	A	A	A
B	A	B	A	A
A	A	AD	A	A
AD	A	B	A	A
A	AD	AD	AD	AD
C	A	A	A	A
AD	A	A	A	A
A	B	B	B	B
B	A	A	A	A



ANEXO 7: Evidencias declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUIS YANARICO YAPU,
identificado con DNI 70927561 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA ”

Es un tema original.

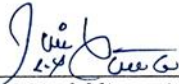
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LUIS YANARICO YAPU
identificado con DNI 70927561 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

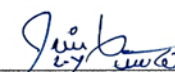
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella