



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MATERNIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

FLOR NEYDA RAMOS DUEÑAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL


PUNO – PERÚ

2024



Flor Neyda Ramos Dueñas

MATERNIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLA...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:417924943

113 Páginas

Fecha de entrega

20 dic 2024, 4:35 p.m. GMT-5

18,958 Palabras

Fecha de descarga

20 dic 2024, 4:37 p.m. GMT-5

107,821 Caracteres

Nombre de archivo

MATERNIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NA....docx

Tamaño de archivo

7.9 MB





12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron
DOCENTE - UNA PUNO



Dra. Martha Rosario Palomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





DEDICATORIA

Dedico esta investigación, en primer lugar, a mi madre, Estefanía Dueñas Arapa, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional tanto en los momentos felices como en los difíciles. A mi hermana, Diana Ramos Dueñas, quien con su ejemplo de perseverancia me ha motivado y enseñado que todo en la vida es posible con esfuerzo y determinación.

A mi abuelita, Maximiliana Arapa, le agradezco por inculcarme valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Su confianza, apoyo moral, cuidado y el amor inmenso que siempre me ha dado han sido pilares fundamentales en mi vida.

Finalmente, dedico este esfuerzo a mi pequeña Keyth, quien es mi mayor motivación para superarme cada día. Su amor sincero y sus abrazos son mi fortaleza y mi impulso para construirle un futuro lleno de oportunidades y una mejor calidad de vida.

Flor Neyda Ramos Dueñas



AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por cuidarme y ser la guía en mi camino de vida. Extiendo mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme una educación de calidad y, en especial, a la Facultad de Trabajo Social, junto a toda la plana docente, por compartir conmigo su sabiduría y conocimientos durante los años de formación profesional.

A mi asesora, la M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Marón, le expreso mi más sincero agradecimiento por su valiosa guía, confianza y apoyo en esta etapa de investigación, así como por acompañarme en el proceso de desarrollo y elaboración de este trabajo.

Finalmente, agradezco profundamente a los miembros del jurado, la M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque, la M.Sc. Elizabeth Sucapuca Tito y la D.Sc. Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga, por sus valiosas sugerencias y aportes, los cuales contribuyeron significativamente al enriquecimiento y mejora de esta investigación.

Flor Neyda Ramos Dueñas



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1 Pregunta general:.....	20
1.2.2 Preguntas específicas:	21
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1 Hipótesis general:.....	21
1.3.2 Hipótesis específicas:	21
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1 Objetivo general:.....	23
1.5.2 Objetivos específicos:	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1	A nivel internacional	24
2.1.2	A nivel nacional	25
2.1.3	A nivel local	28
2.2	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1	Teoría de sistemas de Bertalanffy	30
2.2.2	La teoría de la adopción del rol maternal de Mercer	30
2.2.3	Maternidad	31
2.2.4	Maternidad universitaria	32
2.2.5	Roles de la maternidad	33
2.2.6	Dimensiones de la maternidad	35
2.2.7	Enfoque por competencias	38
2.2.8	Desarrollo por competencias	39
2.2.9	Dimensiones de desarrollo de competencias.....	40
2.3	MARCO CONCEPTUAL	45
2.3.1	Roles.....	45
2.3.2	Estudiantes universitarios.....	45
2.3.3	Estudiantes madres	45
2.3.4	Gestión del tiempo	46
2.3.5	Competencias	46
2.3.6	Habilidades.....	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS



3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.2	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	48
3.2.1	Enfoque de investigación	48
3.2.2	Tipo de investigación	48
3.2.3	Diseño	48
3.2.4	Nivel de investigación.....	49
3.2.5	Método	49
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	49
3.3.1	Técnicas.....	49
3.3.2	Instrumentos	50
3.3.3	Confiabilidad del instrumento.....	52
3.3.4	Validez del instrumento	54
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1	Población.....	54
3.4.2	Muestra.....	55
3.4.3	Muestreo.....	56
3.5	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	57
3.5.1	Selección de la prueba.....	57
3.5.2	Regla de decisión	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
4.1.1	Relación de la maternidad con el desarrollo cognitivo	59
4.1.2	Relación de la maternidad con el desarrollo procedimental	64
4.1.3	Relación de la maternidad frente al rendimiento académico	67



4.1.4	Relación de la maternidad con el desarrollo de competencias.....	69
4.2	DISCUSIÓN	78
4.3	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	82
4.3.1	Prueba de hipótesis específica 1	82
4.3.2	Prueba de hipótesis específica 2.....	83
4.3.3	Prueba de hipótesis específica 3.....	85
4.3.4	Prueba de hipótesis general	86
V.	CONCLUSIONES.....	88
VI.	RECOMENDACIONES	90
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....		97

ÁREA: Desarrollo humano y calidad de vida.

TEMA: Maternidad y desarrollo de competencias.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala valorativa de maternidad universitaria	50
Tabla 2 Escala valorativa de desarrollo de competencias	52
Tabla 3 Resumen de procesamiento de datos	52
Tabla 4 Estadística de fiabilidad para instrumento de maternidad	53
Tabla 5 Resumen de procesamiento de datos	53
Tabla 6 Estadística de fiabilidad para instrumento de desarrollo de competencias..	54
Tabla 7 Distribución madres por área	55
Tabla 8 Distribución de estudiantes madres por áreas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	56
Tabla 9 Grado de relación según coeficiente de correlación	58
Tabla 10 Maternidad y desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	59
Tabla 11 Desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	62
Tabla 12 Maternidad y desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	64
Tabla 13 Desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	66
Tabla 14 Maternidad y rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	67
Tabla 15 Maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	69



Tabla 16	Convivencia de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	71
Tabla 17	Ocupación de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	72
Tabla 18	Apoyo económico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	73
Tabla 19	Roles que cumplen las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	74
Tabla 20	Uso social del tiempo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno	77
Tabla 21	Prueba de correlación entre maternidad y desempeño cognitivo.....	83
Tabla 22	Prueba de correlación entre maternidad y desempeño procedimental	84
Tabla 23	Prueba de correlación entre maternidad y desempeño rendimiento académico	85
Tabla 24	Prueba de correlación entre maternidad y desarrollo de competencias	86



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del área de estudio.....	47



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Operacionalización de variables.	97
ANEXO 2: Matriz de consistencia.....	98
ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.....	99
ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.....	103
ANEXO 5: Promedio de estudiantes madres	104
ANEXO 6: Escala de evaluación de aprendizaje	105
ANEXO 7: Validación del instrumento	106
ANEXO 8: Ficha de consentimiento informado.....	109
ANEXO 9: Ficha técnica	110
ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis	112
ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional ..	113



ACRÓNIMOS

OMS	: Organización mundial de la salud.
SPPS	: Statistical Package for the Social Sciences.
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e informática
ONU	: Organización de las Naciones Unidas.
MIDIS	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
MIMPV	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



RESUMEN

La investigación titulada: Maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2024, tuvo como objetivo general: Determinar la relación de la maternidad y desarrollo de competencias y la hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias. La metodología de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo teórica básica; cuyo nivel fue correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, se utilizó el método hipotético-deductivo, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los datos fueron procesados mediante el software SPSS. Se considero una muestra estratificada que estuvo compuesta por 96 estudiantes madres universitarias, seleccionadas de un total de 128, abarcando las tres áreas académicas; biomédicas, sociales e ingenierías. Los resultados obtenidos revelan que el 45.8% de las estudiantes madres experimentan una maternidad y desarrollo de competencias regular. Para la prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico de prueba Rho Spearman, siendo los resultados una correlación positiva media entre la maternidad y el desarrollo de competencias, con un coeficiente de Spearman de $R = 0.421$ y un nivel de significancia de 0.000. La investigación concluye que existe una asociación significativa entre el nivel de maternidad y el desarrollo de competencias, sugiriendo que a medida que aumenta el nivel de maternidad, se ve afectado negativamente el desarrollo de competencias de las madres universitarias.

Palabras clave: Desarrollo de competencias, Estudiantes madres, Estudiantes universitarias, Maternidad, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research entitled: Motherhood and development of competencies of the students of the National University of Altiplano - Puno 2024, had as general objective: To determine the relationship between motherhood and development of competencies and the hypothesis raised was: There is a significant relationship between motherhood and the development of competencies. The research methodology was based on the quantitative approach, of a basic theoretical type; whose level was correlational, with a non-experimental cross-sectional design, the hypothetical-deductive method was used, as a technique the survey and as an instrument the questionnaire, the data were processed using the SPSS software. A stratified sample was considered that was composed of 96 university student mothers, selected from a total of 128, covering the three academic areas; biomedical, social and engineering. The results obtained reveal that 45.8% of student mothers experience regular motherhood and development of competencies. For the hypothesis test, the Rho Spearman test statistic was used, and the results showed a medium positive correlation between motherhood and the development of competencies, with a Spearman coefficient of $R = 0.421$ and a significance level of 0.000. The research concludes that there is a significant association between the level of motherhood and the development of competencies, suggesting that as the level of motherhood increases, the development of competencies of university mothers is negatively affected.

Keywords: Competence development, student mothers, university students, motherhood, academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el espacio universitario, la maternidad es un tema de relevancia que demanda de atención, la relación entre la vida académica y la de ser madre plantea grandes desafíos para las estudiantes. En este contexto, la investigación presentada se centra en demostrar la relación que existe entre la maternidad y el desarrollo de competencias, donde se busca comprender cómo las responsabilidades maternas que influyen en el desempeño académico.

La maternidad no solo es la crianza de hijos, va incluido también la gestión del tiempo, la distribución de roles y la adaptación a las actividades académicas. ¿afecta esto a las estudiantes? ¿Existen diferencias significativas en el desarrollo de competencias entre madres y no madres? Estas son algunas de las preguntas que busca abordar esta investigación con el propósito de brindar una visión contextualizada de la experiencia universitaria.

En la presente investigación se buscó estudiar de manera exhaustiva los desafíos de la maternidad en el desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Cuyo fin es estudiar las diferentes dificultades que enfrentan las madres estudiantes. La investigación está compuesta por cinco capítulos:

El primer capítulo, está considerada la introducción, el planteamiento y formulación del problema, como también la hipótesis general como las específicas del estudio, del mismo modo la justificación y el objetivo general y los específicos de la investigación.



En el segundo capítulo, encontramos los antecedentes de la investigación, la revisión literaria, considerando el marco conceptual y teórico en relación a la maternidad como y desarrollo de competencias.

En el tercer capítulo, presentamos el método y materiales que se usaron en la investigación, así como, el procedimiento y diseño estadístico.

El cuarto capítulo, se observan la interpretación de los resultados obtenidos, así como la discusión de acuerdo a objetivos planteados, y son presentados mediante tablas.

Finalmente, se muestran las conclusiones, de igual manera las recomendaciones y las referencias bibliográficas que se usaron en la presente investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto global, según la OMS unos 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años quedan embarazadas. Asimismo, según el informe del Instituto Internacional de la UNESCO (2022), aproximadamente el 25% de las mujeres de educación superior en el mundo son madres, y el 40% de dichas madres abandonan sus estudios antes de concluirla debido a las dificultades que se presentan para equilibrar sus actividades familiares y académicas.

En América Latina y el Caribe, según Arias et al. (2024), la tasa de embarazo adolescente es de 66.5 por cada 10,000 mujeres entre 15 y 19 años, siendo una de las más altas del mundo, estrechamente vinculada al bajo nivel educativo, la deserción académica y la falta de acceso a educación sexual integral, donde las adolescentes con mayor rendimiento académico perciben el embarazo como un obstáculo para sus metas, mientras que en contextos de pobreza se normaliza como una vía hacia la independencia, en el que, países como Venezuela (87.8), Ecuador (82.7) y Guyana (83.1 nacimientos por cada



1,000 adolescentes) reflejan la urgencia de fortalecer programas educativos y políticas públicas inclusivas que promuevan igualdad de oportunidades y prevengan embarazos no deseados en esta población.

En el Perú la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) presentada por el INEI (2024), en el año 2023 el 8,2% de jóvenes de 15 hasta 19 años de edad están embarazadas o son madres, en el departamento de Puno el 6.3% de jóvenes de las edades antes mencionadas son madres, en cuanto nivel de educación alcanzado, el 22,4% de las madres tienen educación en el nivel superior, el 41,5% cuentan con educación secundaria y el 35,8% solo pudo estudiar hasta algún grado de educación primaria. Asimismo, se dio a conocer que existe una relación inversa entre nivel educativo y nivel de fecundidad, de manera que, a mayor nivel de educación, menor es la tasa de fecundidad.

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se ha evidenciado un aumento en el número de estudiantes madres, pasando de 91 en 2023 a 128 en el primer semestre de 2024, estas estudiantes madres enfrentan múltiples desafíos, incluyendo la falta de apoyo social y familiar, la necesidad de trabajar para mantenerse económicamente, y la sobrecarga emocional y física que supone combinar los roles de madre, estudiante y, en muchos casos, trabajadora, donde la ausencia de políticas institucionales, como guarderías o horarios flexibles, agrava esta situación, dificultando aún más el desempeño académico y profesional de estas mujeres.

Entre las principales dificultades identificadas está la gestión del tiempo, las estudiantes madres deben dividir sus esfuerzos entre las actividades académicas, las responsabilidades familiares y, en algunos casos, las prácticas preprofesionales, estas últimas representan un reto adicional debido a los horarios rígidos y la distancia de los



centros de práctica, lo que puede impactar negativamente en su desempeño procedimental y retrasar su formación profesional.

La falta de apoyo social institucionalizado, como programas específicos para madres estudiantes, contribuye a su vulnerabilidad, donde muchas de ellas dependen de redes informales de apoyo o deben llevar a sus hijos a clases, lo que afecta su concentración y el aprovechamiento académico, esto genera un impacto directo en su desarrollo cognitivo, procedimental y en su rendimiento académico general.

Además, la maternidad genera tensiones considerables para las estudiantes universitarias, según Ortiz y Requena (2022), las responsabilidades maternas interfieren con la distribución del tiempo y la energía necesarias para atender las exigencias académicas, en este escenario, el estrés y el cansancio acumulados afectan la capacidad de estas estudiantes para alcanzar su potencial y desarrollar las competencias necesarias para su formación profesional.

Luego de la revisión de estudio de investigación, la maternidad en estudiantes universitarias no solo implica desafíos individuales, sino que también expone la necesidad de un entorno académico más inclusivo y equitativo. Abordar esta problemática es esencial para garantizar que las madres estudiantes puedan cumplir con sus objetivos educativos sin comprometer su bienestar ni el de sus familias.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general:

¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno?



1.2.2 Preguntas específicas:

- a) ¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desempeño de cognitivo de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?
- b) ¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desempeño procedimental de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?
- c) ¿En qué medida la maternidad tiene relación con el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2024.

1.3.2 Hipótesis específicas:

- a) Existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- b) Existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- c) Existe relación significativa entre la maternidad frente y el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación aborda la compleja interacción entre la maternidad y el desarrollo de competencias académicas en las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, este estudio es necesario para visibilizar y analizar las implicancias que conlleva asumir múltiples roles como madre, estudiante y, en ocasiones, trabajadora en un contexto universitario con políticas inclusivas aún limitadas.

A diferencia de investigaciones previas que se centran principalmente en el rendimiento académico general, esta investigación analiza las dimensiones específicas del desarrollo de competencias: cognitiva, procedimental y rendimiento académico, lo que permitirá una comprensión más profunda de cómo la maternidad influye en la formación profesional de las estudiantes madres, superando las aproximaciones tradicionales que han tratado el tema de forma fragmentada.

Asimismo, este trabajo busca identificar vacíos en el apoyo institucional y reflexionar sobre las barreras estructurales que perpetúan desigualdades de género en el ámbito educativo, por ejemplo, la ausencia de guarderías, horarios flexibles o esquemas de aprendizaje adaptados en el contexto de la Universidad Nacional del Altiplano Puno son aspectos poco explorados en investigaciones locales. Además, esta investigación incorpora un análisis de desarrollo de competencias en la maternidad universitaria, aportando un marco contextual relevante para la región de Puno.

Se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al debate académico, sino que también sirvan como base para diseñar políticas públicas inclusivas y programas sociales dirigidos al Bienestar Universitario de las madres estudiantes, esto podría facilitar su permanencia y éxito académico, promoviendo un entorno educativo más equitativo.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general:

Determinar la relación de la maternidad con el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

1.5.2 Objetivos específicos:

- a) Demostrar la relación de la maternidad con el desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- b) Indagar la relación de la maternidad con el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- c) Identificar la relación de la maternidad frente al rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Palacios et al., (2019), en la investigación: Relación del rol de madre y estudiante en la formación académica de las universitarias de la UNIAJC de la sede sur en el Programa de trabajo social., tuvo como objetivo: Establecer la relación del rol de madre y estudiante en la formación académica de las universitarias de la UNIAJC de la sede sur en el programa de Trabajo Social, la investigación fue de enfoque cualitativo, llego a las siguientes conclusiones : La maternidad en las estudiantes universitarias representa un desafío significativo al implicar un equilibrio constante entre las responsabilidades académicas y familiares, etapa en la que se espera que estén estudiando o trabajando. La falta de redes de apoyo sólidas, agrava esta situación, obligando a postergar o abandonar sus estudios.

Rodríguez et al., (2021), en el artículo de investigación: Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias, planteo como objetivo: identificar las problemáticas más frecuentes del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de una Universidad Pública del Estado de México. La investigación fue de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo de muestra no probabilística, concluyen que los obstáculos más evidentes de la maternidad universitaria es la de cumplir con su horario de clases por completo, lo que afecta su rendimiento



académico y dificulta la posibilidad de obtener una beca, donde se muestra que el 90% cuenta con un promedio menor de 9.0, requisito fundamental para alcanzar este beneficio, además se les es más difícil obtener una titulación por excelencia académica.

Zula (2024), en su investigación: Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes Universitarias, tuvo como objetivo general: analizar el impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias. La investigación fue cuantitativa, concluyendo en lo siguiente: menos de la mitad de las estudiantes madres reciben apoyo de sus docentes y no se sienten rechazadas por su entorno social por su maternidad y es mínima la cantidad de estudiantes que considera que la maternidad no afecta su rendimiento académico lo que evidencia que la combinación entre los compromisos educativos y las responsabilidades maternas conlleva a dificultades emocionales y prácticas, incluyendo bajo rendimiento académico, la posibilidad de deserción académica y ausentismo.

2.1.2 A nivel nacional

Busquets (2022), en su investigación: Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo: describir la experiencia de maternidad en mujeres que tuvieron un hijo durante sus estudios universitarios, su estudio fue cualitativo de diseño fenomenológico, aplicándose la técnica de la entrevista semiestructurada, llegó a las siguientes conclusiones: La maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana implica desafíos significativos al compatibilizar los roles de madre y alumna, adaptándose a cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde el apoyo familiar y social resulta clave para su resiliencia y continuidad académica, aunque persisten



marcados roles de género que asignan a la madre la responsabilidad principal del cuidado y retomar los estudios ayuda a recuperar autonomía y reafirmar proyectos personales.

Ortiz y Requena (2022), en la investigación : Factores que inciden en el rendimiento académico en madres estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial E Intercultural Bilingüe, tuvo como objetivo: establecer aquellos factores que inciden en el rendimiento académico en las madres estudiantes, la investigación pertenece al nivel básico, de muestra no probabilístico, concluyen que los factores que inciden en el rendimiento académico de las madres estudiantes son aspectos personales, sociales e institucionales, donde destacan la inteligencia y el bienestar psicológico, ya que el 95% considera que puede resolver problemas académicos con esfuerzo, y el 76% se siente orgullosa de su vida, lo que mejora su desarrollo cognitivo. En el ámbito social, el entorno familiar y el apoyo económico son clave, un 95% que recibe respaldo familiar y un 86% apoyo económico de sus padres, lo que favorece su desempeño.

Coaquira y Rivera (2020), en la investigación: Influencia de los factores sociofamiliares y personales en la maternidad y su repercusión en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín, Cercado - Arequipa-2019, tuvo por objetivo analizar la influencia de los factores sociofamiliares y personales en la maternidad y su repercusión en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín, la investigación fue explicativa, de tipo descriptiva, el diseño no experimental, el tipo de muestra fue no probabilístico, donde concluye que en las dificultades de



la maternidad en la etapa universitaria, el 76,9% son por falta de oportunidades académicas, donde las estudiantes relegan sus aspiraciones y expectativas personales-profesionales seguida del 53,8% que no existe un apoyo institucional. Se identificó que el desempeño académico de las estudiantes madres, en un 56,4% presenta nivel bajo (11-13), el 33,3% su rendimiento académico es deficiente.

Lovón (2021), en la investigación: Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre el rol materno y el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco. Esta investigación fue cuantitativa y de diseño correlacional, teniendo como resultado que el 60,0% de las estudiantes madres indicaron que su desempeño académico bajo después de ser madres ya que se vieron en la necesidad de asumir la responsabilidad de atender a sus hijos en el hogar que se forma como un factor restrictivo para que puedan desarrollar sus competencias procedimentales, cognitivas y actitudinales en el proceso de su formación profesional.

García (2020), en la investigación: Embarazo, maternidad y rendimiento de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universitaria Nacional de Trujillo, 2019, planteo como objetivo general: explicar la influencia del embarazo y/o maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Trujillo. Fue una investigación de tipo descriptiva – explicativa. Donde sus conclusiones fueron que, en la Escuela Profesional de Trabajo Social el embarazo y la maternidad ha generado la disminución en el desempeño académico, pero, las estudiantes madres se esforzaron para continuar con su formación profesional y recuperarse, teniendo



que combinar sus estrategias de estudio y deberes maternos, en algún momento presentaron discriminación en el entorno académico.

Valdivia y Márquez (2020), en la investigación: Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa - 2019, tuvo como objetivo determinar la influencia del embarazo y maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela de Farmacia y Bioquímica, fue una investigación de tipo descriptivo, nivel exploratorio de diseño correlacional concluyendo que la maternidad influye significativamente en el rendimiento académico de las mamás universitarias, que son madres 16.8% estudiantes universitarias, de los cuales el 48.5% de estas estudiantes mantuvo su promedio, que disminuyó su promedio el 31.8% y el 19.7% su promedio aumentó.

Quispe y Suyo (2019), en su investigación titulada: Percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia- Universidad Andina del Cusco, planteo como objetivo: identificar las percepciones que tienen las madres y/o gestantes universitarias sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, esta investigación fue de enfoque cualitativo y fenomenológico, concluye que, el embarazo, el parto y el puerperio tuvieron un impacto notable en el desempeño académico de las estudiantes. Muchas enfrentaron una maternidad temprana, complicando su adaptación a las exigencias académicas.

2.1.3 A nivel local

Cáceres (2020), en su investigación: Influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Antón, Azángaro -



Puno 2019, tuvo como objetivo general: Describir y analizar, la influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes, fue de enfoque cuantitativo de corte temporal. Concluyendo que: la influencia de los factores sociales relacionados con la educación alcanzada resultó insuficiente para la satisfacción personal de las madres adolescentes. La mayoría de ellas quedó embarazada mientras aún asistía a la escuela, lo que generó insatisfacción con el nivel educativo que lograron completar.

Levisi (2017), en su investigación: Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014-2015, tuvo como objetivo general: Determinar si los factores socioeconómicos y personales influirán en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, el tipo de investigación fue explicativa. Concluyendo que: El embarazo fue uno de los factores que contribuye al abandono de los estudios en los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, donde un 34.7% de ellos señalaron que dejaron sus estudios debido a un embarazo. Esta situación interrumpe significativamente su proyecto de vida y afecta su capacidad para continuar con su educación, lo que genera problemas tanto a nivel personal como institucional, además, la falta de apoyo y las dificultades económicas derivadas de la maternidad temprana limitan las oportunidades educativas y laborales de estas jóvenes, perpetuando un ciclo de desventajas sociales y económicas.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Teoría de sistemas de Bertalanffy

El biólogo Ludwig Von Bertalanffy es considerado el principal representante de la Teoría General de Sistemas, desarrollada para explicar los principios que rigen la organización de fenómenos complejos en la naturaleza y la sociedad. Esta teoría ha encontrado aplicaciones en diversos campos, como los sistemas ecológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y tecnológicos (Hernández et al., 2010).

De acuerdo con Ronquillo et al. (2024), la teoría se centra en el estudio de las interacciones y la interdependencia entre las partes que conforman un todo, donde este enfoque interdisciplinario enfatiza que "el todo es mayor que la suma de sus partes", resaltando que los cambios en un componente pueden generar ajustes en todo el sistema.

Bertalanffy (1968), señala que la teoría de sistemas incluye dos principios clave: el propósito u objetivo, que establece que todo sistema está compuesto por elementos organizados para alcanzar uno o varios objetivos específicos, y el globalismo o totalidad, que señala que los cambios en una de las partes del sistema afectan a las demás, generando relaciones de causa y efecto que producen ajustes globales.

2.2.2 La teoría de la adopción del rol maternal de Mercer

Según Alvarado et al. (2011), el modelo teórico propuesto por Ramona Mercer subraya la importancia de considerar factores como el entorno familiar, educativo, laboral, comunitario y religioso en la adopción del rol maternal, este



modelo conceptualiza la maternidad como un proceso interactivo y evolutivo que ocurre en un periodo determinado, donde la madre experimenta una transformación dinámica, y durante este proceso, la mujer desarrolla competencias para el cuidado de su hijo, construyendo un vínculo afectivo profundo que le proporciona satisfacción y gratificación, este proceso culmina en lo que Mercer define como identidad maternal, caracterizada por un estado de armonía, intimidad y competencia en el desempeño de su rol.

Este modelo, basado en los círculos concéntricos de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, describe tres niveles clave en la experiencia de la maternidad: el microsistema que incluye el entorno inmediato de la madre, como la familia y las dinámicas familiares, el mesosistema abarca las interacciones entre diferentes entornos cercanos, como la escuela, el trabajo y las redes sociales, que influyen en su capacidad para equilibrar responsabilidades maternas y otros roles, finalmente, el macrosistema comprende factores sociales, políticos y culturales más amplios, como leyes de derechos de las mujeres y normas culturales, que impactan la experiencia de la maternidad (Alvarado et al., 2011).

2.2.3 Maternidad

Según Alvarado (2020), la maternidad se construye a partir de dos ámbitos: los factores biológicos relacionados con el embarazo, el parto y la crianza, y los factores sociales y culturales que otorgan a la maternidad un carácter simbólico y colectivo, esta dualidad relaciona a la mujer con la idea de ser madre, a menudo asociada con responsabilidades de cuidado y formación de los hijos.

Desde una perspectiva sociocultural, Castillo y Cárdenas (2019), explican que la maternidad es influenciada por las expectativas sociales sobre la feminidad.



Además, subrayan que este concepto está en constante evolución, adaptándose a cambios culturales y sociales que redefinen su significado y las expectativas asociadas al rol materno.

Valdivia y Márquez (2020), amplían esta visión al señalar que la maternidad no solo abarca aspectos biológicos, sino también psicológicos y sociales que configuran las interacciones de las mujeres con su entorno. Argumentan que la maternidad implica una paradoja para muchas mujeres, especialmente en contextos contemporáneos: equilibrar las demandas tradicionales asociadas al rol materno con la búsqueda de autonomía y desarrollo personal, además, este conflicto se agudiza en las estudiantes madres, quienes deben gestionar simultáneamente sus responsabilidades académicas y familiares.

2.2.4 Maternidad universitaria

Sierra et al. (2022), señalan que la maternidad universitaria introduce cambios significativos que pueden alterar la conclusión de su formación profesional, donde, uno de los principales desafíos es la falta de redes de apoyo formales e informales, lo que obliga a las estudiantes madres a depender del respaldo de familiares, amigos o compañeros para cumplir con sus responsabilidades académicas, además, factores como la edad en la que se asume la maternidad y el número de hijos influye directamente el nivel educativo que las madres logran alcanzar, ya que, a menor edad al tener su primer hijo, mayores son las dificultades para continuar sus estudios.

En ese contexto, Valdivia y Márquez (2020) destacan que, durante la etapa universitaria, las mujeres que son madres deben enfrentar el reto de equilibrar las responsabilidades de su rol maternal con las exigencias académicas. Por un lado,



buscan alcanzar una formación profesional que les permita integrarse al mercado laboral; por otro, están condicionadas por las obligaciones asociadas a la maternidad, muchas veces influenciadas por estereotipos sociales y culturales que limitan su autonomía.

Asimismo, la maternidad universitaria requiere que las estudiantes madres realicen constantes procesos de reorganización y adaptación para atender tanto sus responsabilidades familiares como académicas, estas mujeres enfrentan desafíos complejos que afectan su vida diaria, su salud física y psicológica, su economía y su desempeño académico. Según Valdivia y Márquez (2020), esta situación genera una carga emocional y física que requiere un esfuerzo constante para cumplir con ambas esferas de su vida.

La maternidad universitaria, aunque desafiante, también puede verse como una oportunidad para el desarrollo integral de las estudiantes madres, las instituciones educativas y la sociedad en general, donde, asumir múltiples roles permite a las madres estudiantes desarrollar competencias clave como la gestión del tiempo, la resiliencia y la toma de decisiones, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos académicos y laborales.

2.2.5 Roles de la maternidad

El rol maternal va más allá de la procreación e implica responsabilidades emocionales, educativas y morales que abarcan desde la alimentación y la educación emocional hasta la formación conductual y el desarrollo moral de los hijos (Valdivia y Márquez, 2020). Este rol, que combina aspectos simbólicos y reales, representa una carga significativa para las mujeres, particularmente en el



contexto universitario, donde las demandas académicas se suman a las exigencias del cuidado y la crianza.

Rivera y Valencia (2019), argumentan que el rol maternal es un constructo dinámico influenciado por factores sociales, culturales e históricos, y que las expectativas asociadas a este rol varían según el contexto sociohistórico y cultural, estas expectativas, a menudo rígidas, imponen a las madres responsabilidades específicas que deben equilibrar con sus otras identidades, como estudiante, profesional y mujer.

En el ámbito universitario, el rol maternal se presenta como un proceso interactivo y de constante evolución, según Neumann et al. (2022), este rol implica un vínculo emocional profundo entre madre e hijo, donde la madre internaliza las actividades relacionadas con el cuidado y redefine su percepción de sí misma a medida que cumple con las expectativas sociales y personales asociadas a la maternidad. Para las madres estudiantes, este proceso puede ser aún más desafiante, ya que deben construir su identidad materna mientras enfrentan las exigencias de su formación académica y profesional.

Por otro lado, Palacios et al. (2019), señalan que el rol maternal tradicionalmente se centra en la nutrición, el cuidado y la estabilidad emocional de la familia. Sin embargo, para las estudiantes madres, este rol se amplía al incluir responsabilidades académicas que requieren habilidades adicionales, como la gestión del tiempo y la resiliencia. La percepción de ser una "buena madre" muchas veces entra en conflicto con las demandas universitarias, generando tensiones emocionales y sociales que afectan su desempeño en ambas esferas.



En este sentido, el rol maternal en la maternidad universitaria se convierte en un punto de convergencia entre las expectativas tradicionales y las aspiraciones personales de las mujeres, reconocer esta los múltiples roles permiten no solo entender los desafíos que enfrentan las madres estudiantes, sino también identificar oportunidades para apoyarlas.

2.2.6 Dimensiones de la maternidad

2.2.6.1 Características socioeconómicas

Las características socioeconómicas son un conjunto de factores que determinan el bienestar individual y familiar, influyendo en el acceso a recursos y oportunidades. Según Bautista (2021), estas características comprenden actividades económicas, sociales y culturales que se desarrollan mediante la interacción con la sociedad o los miembros del hogar, asegurando así el bienestar general.

En este sentido, Agualongo y Garcés (2020), dividen las características socioeconómicas en dos componentes principales: el factor social, que abarca aspectos como la educación, la ocupación, el prestigio social y el entorno cultural; y el factor económico, relacionado con los ingresos personales y, en algunos casos, el nivel económico del vecindario donde reside una persona, ambos factores están estrechamente vinculados al acceso a servicios básicos, como la educación y la salud, definiendo los niveles socioeconómicos en categorías como bajo, medio o alto.

Asimismo, las características socioeconómicas influyen de manera directa en la maternidad universitaria, ya que determinan el acceso de las estudiantes madres a recursos esenciales y oportunidades que pueden



facilitar o complicar la conciliación entre sus roles académicos y familiares. Agualongo y Garcés (2020) señalan que los niveles socioeconómicos bajos están asociados con mayores barreras en el acceso a educación y salud, lo que intensifica las tensiones de las estudiantes madres al intentar equilibrar sus responsabilidades.

2.2.6.2 Relaciones familiares

Las relaciones familiares constituyen un elemento central en el bienestar emocional y social de las estudiantes madres universitarias, ya que facilitan la convivencia y el cumplimiento de múltiples roles. Según Amarís et al. (2013), estas relaciones son el tejido social que une a los miembros de una familia, proporcionando no solo medios de supervivencia y aprendizaje, sino también un soporte fundamental para satisfacer necesidades emocionales y económicas, este soporte es crucial para las madres estudiantes, quienes a menudo dependen de su núcleo familiar para gestionar las demandas de la maternidad y los estudios universitarios.

Braz et al. (2012), subrayan que las relaciones familiares tienen un impacto significativo en la autoestima y en la capacidad de interacción social, aspectos esenciales para que las estudiantes madres puedan afrontar los desafíos asociados con la crianza y el ámbito académico, donde, la comunicación efectiva dentro de la familia fomenta un ambiente de apoyo, se negocian normas, se resuelven conflictos y se distribuyen responsabilidades, permitiendo a las madres estudiantes equilibrar mejor sus roles.



Por su parte, Rentería et al. (2008), destacan que las relaciones familiares son espacios de interacción social donde se construyen significados compartidos, fortaleciendo los vínculos y facilitando la convivencia, en el caso de las madres universitarias, este espacio puede convertirse en un soporte vital para enfrentar las exigencias académicas y familiares, siempre que exista cooperación y reconocimiento de su doble rol. Sin embargo, en ausencia de apoyo familiar, las estudiantes madres pueden experimentar mayores niveles de estrés y dificultades para cumplir con sus responsabilidades.

En este contexto, las relaciones familiares no solo influyen en el desarrollo personal de las estudiantes madres, sino que también son un factor clave para su éxito académico, comprender la dinámica familiar y su relación con la maternidad universitaria permite identificar áreas de intervención que promuevan el fortalecimiento de redes familiares y su papel en la educación universitaria.

2.2.6.3 Uso social del tiempo

Según Álvarez y Lobo (2020), El uso social del tiempo destaca la importancia de organizarlo y gestionarlo adecuadamente, subrayando que la planificación es clave para aprovecharlo al máximo. Para optimizar situaciones que lo requieren, es fundamental estructurar cada actividad de manera colaborativa. Esto no solo se centra en la organización de eventos, sino también en cómo establecer conexiones entre las personas involucradas y los programas que se desarrollan. De esta manera, se



facilita la planificación efectiva de las acciones necesarias en cualquier ámbito del conocimiento, la educación y la práctica.

Para Ramos (2018), es la distribución adecuada del tiempo de trabajo de una persona entre las diversas tareas que debe realizar. Esta gestión permite organizar la jornada laboral de tal forma que se logre la máxima productividad, priorizando las tareas según su relevancia y su impacto en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Incluye aspectos como: la distribución del tiempo para el trabajo, el ocio, el descanso, las relaciones sociales y las actividades personales incluye la priorización de tareas y actividades basadas en su importancia y urgencia definidas socialmente. Además, implica la adaptación a horarios y rutinas colectivas, como los horarios laborales, escolares o del transporte público, entre otros

En otras palabras, el uso social del tiempo se refiere a cómo las personas distribuyen y organizan su tiempo en diversas actividades sociales, laborales, recreativas y personales. Además, refleja la interacción entre las necesidades individuales y las exigencias colectivas, pudiendo variar según factores como la edad, el género, la clase social, la cultura y el contexto histórico.

2.2.7 Enfoque por competencias

De acuerdo con Martínez (2013), el enfoque por competencias se centra en el desarrollo humano, potenciando habilidades en un contexto social específico, este enfoque promueve un aprendizaje integral que vincula el ser y el hacer con el conocimiento, permitiendo a las personas reflexionar y actuar de manera responsable para alcanzar el bien común, donde, una persona competente



no solo adquiere habilidades técnicas, sino que también desarrolla estrategias para aprender de manera autónoma, lo que le permite resolver problemas y adaptarse eficazmente a diferentes situaciones.

En esta línea, Ramírez (2020), destaca que el enfoque por competencias trasciende el modelo educativo tradicional basado en la memorización, enfocándose en la aplicación de conocimientos en contextos reales, en ese entender, este enfoque fomenta la evaluación de comportamientos y habilidades, reconociendo que el aprendizaje es un proceso gradual en el que los errores son parte fundamental del desarrollo. Además, integra dimensiones como el saber hacer, el ser y el convivir, promoviendo una visión más completa del aprendizaje.

En el contexto de la maternidad universitaria, el enfoque por competencias adquiere especial relevancia, ya que permite a las estudiantes madres desarrollar habilidades prácticas y sociales esenciales para equilibrar sus roles académicos y maternos, ya que al centrarse en un aprendizaje significativo y activo, este enfoque les brinda herramientas para afrontar las complejidades de sus múltiples roles, como por ejemplo, el aprendizaje autónomo y la capacidad de reflexión permiten a las madres estudiantes optimizar su tiempo y adaptarse a las exigencias tanto del cuidado de sus hijos como de su formación académica.

2.2.8 Desarrollo por competencias

El aprendizaje basado en competencias se centra en desarrollar e implementar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar problemas y tomar decisiones efectivas en diversos contextos (Anderson et al., 2022). Este modelo educativo promueve un



aprendizaje significativo y duradero, donde la autorreflexión juega un papel clave para identificar fortalezas y debilidades que puedan perfeccionarse.

En esta misma línea, el MINEDU (2023) subraya que el nivel de logro de los estudiantes se basa en sus capacidades con un propósito ético y adecuado en situaciones concretas, este paradigma no solo busca transmitir contenidos académicos, sino también formar a los individuos como seres íntegros, capaces de analizar la realidad desde una perspectiva interdisciplinaria, comprendiendo su propia identidad y su conexión con los demás. Además, se enfatiza la importancia de superar la enseñanza tradicional y adoptar un modelo integral que aborde los desafíos de la realidad contemporánea desde una perspectiva holística.

En el contexto de la maternidad universitaria, el desarrollo de competencias resulta fundamental, ya que las estudiantes madres enfrentan múltiples responsabilidades que requieren un alto nivel de organización y adaptación y les permite aprender de manera autónoma, reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, y equilibrar las demandas de la vida académica, familiar y personal. Además, fortalece su capacidad para abordar los desafíos del entorno laboral y social de forma ética, flexible y eficaz, este aprendizaje integral no solo las prepara para cumplir con sus metas académicas, sino también para convertirse en modelos de liderazgo y resiliencia, demostrando que es posible alcanzar el éxito en contextos complejos.

2.2.9 Dimensiones de desarrollo de competencias

2.2.9.1 Desempeño cognitivo

El desempeño cognitivo, según Rubiano y Martínez (2023), se refiere a la capacidad del estudiante para concentrarse y desarrollar



competencias esenciales en su proceso de aprendizaje, la atención constante y la concentración diaria son factores fundamentales para asimilar información, comprender conceptos y lograr el éxito académico. Además, la dedicación en la revisión y entrega de tareas resulta clave para consolidar el aprendizaje y garantizar una comprensión sólida de los contenidos.

Loayza (2019), amplía esta perspectiva al destacar que el aprendizaje cognitivo se centra en habilidades como la memoria, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación, las cuales forman una jerarquía, donde la memoria es la base fundamental, ya que sin ella no es posible avanzar hacia niveles más complejos de pensamiento, estas capacidades, desarrolladas durante la fase formativa, impactan directamente en el rendimiento académico y son esenciales para el aprendizaje teórico y práctico.

Por su parte, Cano et al. (2022), señalan que el desempeño cognitivo también implica la capacidad de establecer relaciones entre conceptos, no solo para reconocer e interpretar ideas, sino también para aplicarlas a situaciones específicas. En el contexto de la maternidad universitaria, las estudiantes madres deben demostrar un alto grado de resiliencia para mantener un desempeño cognitivo satisfactorio, a pesar de las limitaciones de tiempo y energía que enfrentan.

2.2.9.2 Desempeño procedimental

Las competencias procedimentales, según Fontanilla & Mercado (2021), abarcan habilidades para diseñar proyectos, realizar diagnósticos,



implementar soluciones a problemas, compartir conocimientos y participar en actividades académicas y profesionales, estas competencias están relacionadas con la capacidad de actuar y resolver tareas de manera efectiva, alcanzando objetivos que faciliten nuevos aprendizajes. Además, implican la adquisición y mejora continua de destrezas y estrategias necesarias para llevar a cabo actividades específicas.

Loayza (2019) complementa esta definición al destacar que el desempeño procedimental está vinculado tanto a las habilidades innatas como al desarrollo de destrezas adquiridas mediante la práctica deliberada, en el que las habilidades representan capacidades naturales, mientras que las destrezas reflejan el perfeccionamiento progresivo de dichas habilidades, lo cual requiere esfuerzo y repetición constante y este proceso es crucial para que los estudiantes logren un dominio efectivo de actividades específicas.

En el contexto de la maternidad universitaria, el desempeño procedimental adquiere una relevancia particular, donde la capacidad para diseñar estrategias efectivas de organización, implementar soluciones prácticas y adaptar sus conocimientos a escenarios diversos resulta esencial para gestionar su tiempo y cumplir con sus metas académicas. Además, estas competencias les permiten aplicar teoría en situaciones reales, desarrollando herramientas que mejoren su desempeño tanto en el ámbito personal como profesional.



2.2.9.3 Rendimiento académico

Según Ortiz y Requena (2022), el rendimiento académico se comprende como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. En términos generales, aunque la experiencia y la vida escolar son importantes, el esfuerzo por sí solo no asegura el éxito; en este sentido, la habilidad juega un papel más destacado. Así, hay una capacidad cognitiva que permite al estudiante analizar mentalmente las implicaciones de sus propias percepciones sobre habilidad y esfuerzo.

Para Valdivia y Márquez (2020), el rendimiento académico se refiere al avance del conocimiento que un estudiante adquiere en el entorno académico donde un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones favorables en los exámenes a lo largo de su carrera. Sin embargo, este rendimiento no es solo el resultado de la habilidad individual, sino que proviene de una combinación de diversos factores que influyen en la persona que aprende y en todo lo que se le ha enseñado.

Quispe y Suyo (2019), señalan que el rendimiento académico evalúa las capacidades y competencias del estudiante a lo largo de su proceso educativo y formativo, se refleja en las calificaciones que obtiene en cada actividad didáctica, lo que demuestra el compromiso del alumno con sus metas y objetivos. Además, busca alcanzar una meta en su proyecto profesional y adquirir conocimientos que le permitan alcanzar un alto nivel educativo. Sin embargo, este rendimiento puede variar según las



circunstancias y las condiciones tanto personales como ambientales que afectan las aptitudes y experiencias del estudiante.

2.2.9.4 Indicadores de rendimiento académico

La Dirección General Académica VRA - UNAP, (2021) en su Reglamento de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, mencionan que las evidencias de desempeño académico se evalúan en escala vigesimal y dicha valoración debe considerarse un proceso.

Se establece la siguiente escala

- **Excelente:** Se refiere a la calificación cuantitativa de 17 a 20 puntos, y su nivel de logro de aprendizaje es eficaz. Es cuando la estudiante demuestra más de lo esperado con relación a la competencia.
- **Bueno:** la calificación cuantitativa entre 14 a 16 puntos, donde su nivel de logro es aceptable, en esta dimensión la estudiante demuestra un nivel esperado de acuerdo a la competencia.
- **Regular:** El estudiante tiene una calificación cuantitativa entre 11 a 13 puntos, se evidencia un nivel de logro de aprendizaje en proceso, el estudiante está cerca al nivel esperado con relación a la competencia, para lo cual necesita esfuerzo adicional para lograrlo.
- **Deficiente:** Se refiere a la calificación cuantitativa entre 00 a 10 puntos, su nivel de logro de aprendizaje es mínimo



con respecto al nivel esperado, lo que demuestra que presenta dificultades en el desarrollo de competencias.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Roles

Acción o función que una persona desempeña dentro de un contexto específico, vinculado a las responsabilidades previamente asignadas a los individuos, incluyendo un conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente, que se espera que una persona cumpla o ejerza acorde a su estatus social, ya sea este adquirido o asignado. En esencia, el rol representa el papel que las personas desempeñan en la sociedad. (Raffino, (2023)).

2.3.2 Estudiantes universitarios

Un estudiante universitario es una persona que está matriculada en programas académicos oficiales a nivel universitario, donde participa en un proceso de formación continua lo que conlleva un desarrollo integral que abarca aspectos personales, éticos, morales, espirituales y sociales, el estudiante se convierte en el núcleo de la labor docente y en la razón primordial del sistema educativo. En este contexto, es el eje y protagonista del proceso de aprendizaje. (Moreno et al., 2019).

2.3.3 Estudiantes madres

Las mujeres que cursan estudios superiores y asumen simultáneamente las responsabilidades de la maternidad enfrentando desafíos únicos que complican su



trayectoria académica, donde estas mujeres deben equilibrar las exigencias de sus estudios con las tareas diarias de crianza.

2.3.4 Gestión del tiempo

La gestión del tiempo conlleva controlar y programar de manera efectiva el tiempo para disminuir el estrés, un elemento clave para un desempeño profesional óptimo, ya que el estado emocional también incide en el desarrollo de las tareas laborales (Delgado y Moran, 2024).

2.3.5 Competencias

La habilidad de una persona para combinar diversas capacidades con el propósito de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera apropiada y manteniendo un enfoque ético MINEDU (2023).

2.3.6 Habilidades

Capacidad de una persona para alcanzar un objetivo específico en un contexto determinado que implica no solo actuar de manera efectiva y apropiada, sino también hacerlo con un sólido sentido ético, donde al aplicar sus competencias, debe hacerlo de forma coherente y responsable, asegurando que sus acciones estén alineadas con principios morales y valores (MINEDU. 2020).

CAPÍTULO III

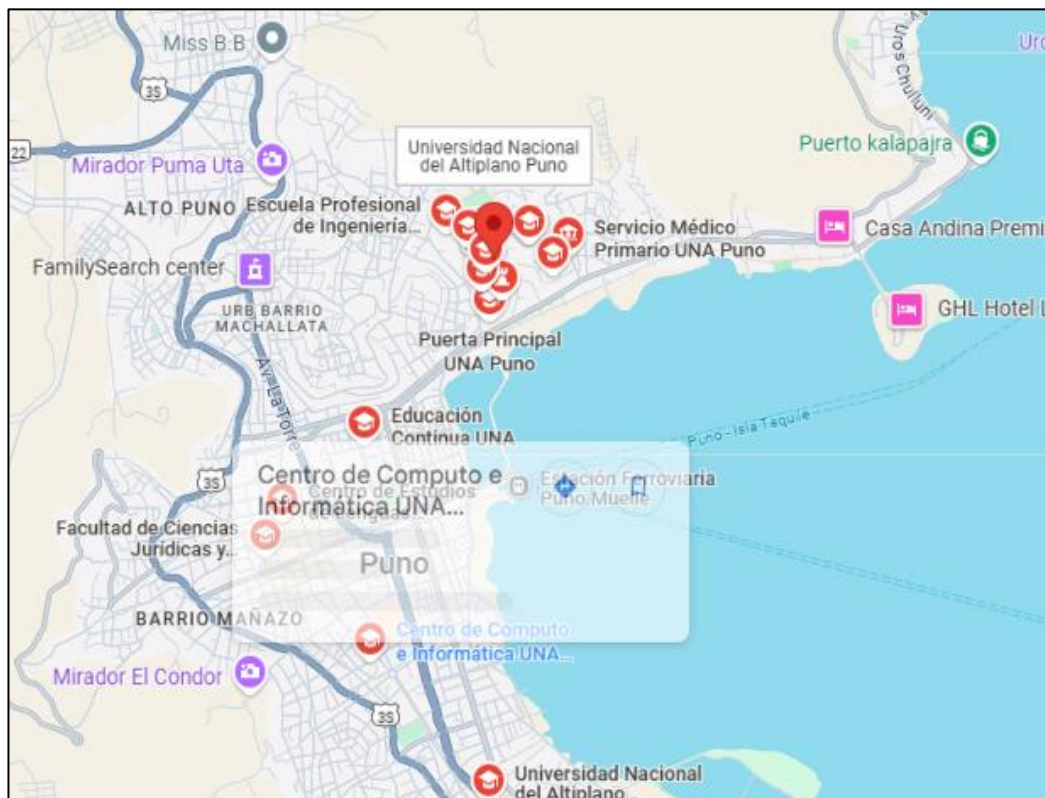
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno ubicada en la ciudad de Puno. Fundada en el año 1856 a iniciativa de la población del departamento de Puno con dirección en la Avenida Floral 1153 de la ciudad de Puno. Asimismo, tiene su Sede Administrativa en el Edificio Educación Continúa ubicado en la avenida el sol 329 del barrio Bellavista de esta ciudad de Puno.

Figura 1

Ubicación del área de estudio



Nota: Google Maps.

3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1 Enfoque de investigación

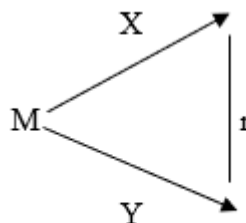
La investigación fue de enfoque cuantitativo, como menciona Hernández et al. (2014), esta utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Básica o Teórica. Según Carrasco, (2008) La investigación básica se caracteriza por no tener fines aplicables, ya que su objetivo es simplemente ampliar y profundizar el conjunto de conocimientos científicos sobre la realidad.

3.2.3 Diseño

Corresponde al diseño no experimental. Según Hernández, et al (2014), se lleva a cabo sin alterar las variables, observando y documentando los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural para posteriormente analizarlos. El diagrama del diseño de investigación se ilustra de la siguiente manera:



Donde:

M= Estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

X= Medición de la variable maternidad.



Y= Medición de la variable desarrollo de competencias.

r = Relación entre la maternidad y desarrollo de competencias.

3.2.4 Nivel de investigación

El nivel de este estudio es explicativo causal.

Según Hernández et al., (2013) refieren que “Los estudios explicativos están diseñados para fijar las causas que generan el evento en estudio” (p. 50). Por tanto, este estudio busca explicar los efectos que genera la comunicación familiar en la autoestima de los estudiantes.

3.2.5 Método

En cuanto al método es el Hipotético deductivo. Según Farji-Brener, (2007), que permite precisar un fenómeno que queremos conocer, plantear diversas hipótesis para exponerlo, concluir los resultados deseados de cada hipótesis presumiendo que son ciertas, comparar estos pronósticos con nuestras observaciones, y clasificar las hipótesis cuyas predicciones no son acreditadas por los datos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1 Técnicas

La encuesta definida como un método para obtener información relevante de la población que está directamente relacionada con el objeto de investigación (Useche et al., 2019). Esta técnica nos permitió reunir datos mediante preguntas dirigidas a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Cuestionario

El cuestionario, instrumento diseñado para obtener información específica de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Según Arias (2006), esta herramienta permite acceder a información crucial para comprender la relación entre dos variables y explorar las razones detrás de su interacción.

Tabla 1

Escala valorativa de maternidad universitaria

ESCALA VALORATIVA DE LA MATERNIDAD UNIVERSITARIA		
	94 – 124	Bueno
	63 – 93	Regular
	31 – 62	Malo
DIMENSIONES		
	28 – 35	
Socioeconómico	19 – 27	
	9 – 18	Bueno
	49 – 64	Regular
Roles	33 – 48	Malo
	16 – 32	
	19 – 24	
Uso social del tiempo	13 – 18	
	6 – 12	

Nota: Escala valorativa de maternidad universitaria.

Maternidad buena: es la gestión eficiente de las responsabilidades maternas con la combinación de habilidades organizativas, apoyo social y condiciones favorables que les permiten satisfacer las demandas de la



maternidad, donde está incluido el acceso a redes de apoyo de familiares o institucionales y una planificación efectiva.

Maternidad regular: es la gestión básica de las responsabilidades maternas, las estudiantes madres en esta categoría enfrentan desafíos que les impiden alcanzar el desempeño de su maternidad de manera óptima, como: limitaciones en la organización del tiempo y en el acceso de redes de apoyo, lo que las obliga a priorizar entre sus roles.

Maternidad mala: representa una gestión inadecuada de las responsabilidades maternas, las estudiantes madres enfrentan serias dificultades para atender las demandas de la maternidad generando niveles de estrés, por la ausencia de gestión de tiempo, escasos recursos y ausencia de redes de apoyo.

Tabla 2*Escala valorativa de desarrollo de competencias*

ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS		
	28 – 36	Alto
	19 – 27	Regular
	9 – 18	Bajo
DIMENSIONES		
Desempeño cognitivo	10 – 12	Alto
	7 - 9	Regular
	3 - 6	Bajo
Desempeño procedimental	13 - 16	Alto
	9 – 12	Regular
	4 – 8	Bajo
Rendimiento académico	17 – 20	Excelente
	14 - 16	Bueno
	11 – 13	Regular
	00 – 10	Deficiente

Nota: Escala valorativa de desarrollo de competencias.

3.3.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, et al. 2014).

3.3.3.1 Confiabilidad para el instrumento de maternidad

Tabla 3*Resumen de procesamiento de datos*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 3, se tiene el resumen del procesamiento de datos para el instrumento de maternidad, en el que se observa que se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 20 estudiantes madres.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad para instrumento de maternidad

PRUEBA DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,864	,871	23

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

Por lo tanto, en la tabla 4, el alfa de Cronbach para el instrumento de maternidad es de 0,864, el que oscila en el rango de 0,72 a 0,99, es decir que tiene una excelente confiabilidad.

3.3.3.2 Confiabilidad para el instrumento desarrollo de competencias

Tabla 5

Resumen de procesamiento de datos

	N	%
Casos	Válido	20
	Excluido	0
	Total	20

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 5, se tiene el resumen del procesamiento de datos para el instrumento de desarrollo de competencias, en el que se observa que se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 20 estudiantes madres.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad para instrumento de desarrollo de competencias

PRUEBA DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,890	,895	8

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

Por lo tanto, en la tabla 6, el alfa de Cronbach para el instrumento de desarrollo de competencias es de 0,890, el que oscila en el rango de 0,72 a 0,99, es decir que tiene una excelente confiabilidad.

3.3.4 Validez del instrumento

La validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, *et al.*, 2014)., por tanto, los instrumentos para la variable maternidad y desarrollo de competencias fueron sometidos al juicio de expertos, según la evaluación de expertos el instrumento es válido para recabar información respecto a la maternidad y desarrollo de competencias.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Carrasco (2018), señala que es un determinado grupo que se encuentran en un lugar donde se lleva a cabo la investigación o estudio. Por tanto la población de este estudio estuvo conformada por 128 estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en el rango de edades de 18 a 35 años, en su mayoría madres por primera vez, distribuidas en las áreas académicas de sociales,

biomédicas e ingenierías, Se seleccionó una muestra de 96 estudiantes madres mediante un muestreo probabilístico estratificado, asegurando representatividad de cada área: 66 estudiantes del área social, 14 del área biomédica y 17 de ingenierías, para lo cual se muestra la siguiente tabla:

Tabla 7

Distribución madres por área

Área	N	%
Sociales	88	69
Biomédicas	18	14
Ingenierías	22	17
Total	128	100

NOTA: Nómina de madres por área.

3.4.2 Muestra

El tipo de muestreo es estratificado, según Salinas (2004), es aquella en la que el marco muestral divide a sujetos o unidades de observación por categorías o subgrupos, con base en cierta característica de interés la cual constituirá un estrato. Esta técnica permite asegurar la presencia de la característica de interés y el control por factores confesores. Para determinar el tamaño de muestro se aplicó la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

Z (1- α /2) = Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error de muestra

$N = 128$ estudiantes

$$n = \frac{(128)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(128 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 96.19 = 96$$

Obteniéndose una muestra de 96 madres estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. Luego de hallar el tamaño de muestra se determina el tamaño de muestra por estrato es decir por secciones, obteniéndose lo siguiente:

Tabla 8

Distribución de estudiantes madres por áreas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024

Área	Población	Proporción (P)	Muestra	Porcentaje	
Sociales	88	$88/128 = 0.687$	P*96	66	69
Biomédicas	18	$18/128 = 0.141$	P*96	14	14
Ingenierías	22	$22/128 = 0.172$	P*96	17	17
Total	128			96	100

NOTA: Distribución de estudiantes madres por áreas.

3.4.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue probabilístico de acuerdo con Hernández et al. (2014), que divide la población en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, por tanto, los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes madres matriculados en el semestre 2024- I.
- Estudiantes madres activas que asisten a clases durante el período académico 2024-I.
- Estudiantes madres que tiene carga familiar.

Criterios de exclusión son:



- Estudiantes universitarias que no tienen hijos.
- Estudiantes que no están cursando activamente el semestre académico 2024- I.

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

El procesamiento de datos se realizará por medio del paquete estadístico SPSS, el método estadístico que se empleará para validar la hipótesis será la Rho de Spearman esta prueba se usa para medir el grado de asociación existente entre las variables.

3.5.1 Selección de la prueba

Para comprobar la hipótesis de la investigación, se empleó el estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman. Conforme a la explicación de Hernández et al. (2014), esta medida de correlación se aplica a variables con niveles de medición ordinal, siendo comúnmente utilizada para establecer correlaciones estadísticas en escalas tipo Likert. El objetivo es evaluar el grado de asociación entre las variables: maternidad y desarrollo de competencias.

Tabla 9

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

NOTA: Prueba de correlación.

3.5.2 Regla de decisión

Para la aceptación de hipótesis, el coeficiente de correlación de rangos de Spearman deberá puntuar entre el -1.0 y +1.0 y la interpretación de valores será expresado a través de la tabla de correlaciones.

- **Ho:** No existe una relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- **Ha:** Existe una relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo expone los resultados del trabajo de investigación, recopilados a través de instrumentos específicos para la recolección de datos. La investigación incluyó a 96 estudiantes que son madres y cursan estudios universitarios en las áreas académicas de sociales, biomédicas e ingenierías; de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Los resultados se organizan y se presentan mediante tablas estadísticas para facilitar su comprensión y análisis.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Relación de la maternidad con el desarrollo cognitivo

Tabla 10

Maternidad y desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		Desempeño cognitivo							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Maternidad	Mala	2	2,1	1	1,0	0	0,0	3	3,1
	Regular	14	14,6	29	30,2	9	9,4	52	54,2
	Buena	6	6,	20	20,8	15	15,6	41	42,7
	Total	22	22,9	50	52,1	24	25,0	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

La tabla 10, se observa que el 30.2% de las estudiantes que experimentan una maternidad regular y también un desempeño cognitivo regular, lo que demuestra que, aunque logran mantener un nivel de cuidado y atención hacia sus hijos, la carga de responsabilidades limita su capacidad para destacar



académicamente, donde la falta de apoyo constante y las demandas maternas contribuyen a este desempeño cognitivo.

Asimismo, el 20.8% de las estudiantes presentan una maternidad buena y un desempeño cognitivo regular, donde se evidenciaría que las estudiantes madres cuentan con redes de apoyo consistentes y una organización eficiente que les permite equilibrar sus responsabilidades familiares y académicas, la percepción positiva de la maternidad como una oportunidad es un factor clave en su capacidad para superar los desafíos y destacar en el ámbito académico.

Por otro lado, el 2.1% de las estudiantes presentan una maternidad mala y un desempeño cognitivo bajo, lo que refleja que los efectos adversos de una combinación de factores como la falta de apoyo familiar y económico, y la dificultad para balancear las responsabilidades maternas y académicas, estas estudiantes madres enfrentan un alto riesgo de experimentar agotamiento y bajos resultados académicos.

El desempeño cognitivo de las estudiantes madres en la universidad, clasificado como "regular" según el reglamento de evaluación de la Dirección General Académica VRA - UNA Puno (2021) se refiere a un desempeño en proceso, que significa que no es un aprendizaje óptimo ni tampoco aprendizaje deficiente. En relación a este desempeño las madres logran regularmente equilibrar sus responsabilidades académicas y maternas, lo cual les permite alcanzar un nivel de desempeño cognitivo en proceso.

De acuerdo a los resultados podemos relacionar con el aporte de Andrade et al. (2023), donde da a conocer que las funciones cognitivas están estrechamente vinculadas al rendimiento académico, ya que una mejora en estas



funciones se traduce directamente en un mejor desempeño. Por otro lado, la falta de apoyo familiar, el estrés elevado y la incapacidad de equilibrar las responsabilidades maternas y académicas afectan negativamente su rendimiento cognitivo.

Asimismo, la investigación de Lovon (2021), refuerzan la relación entre la maternidad y el desempeño cognitivo, destacando que la mayoría de las estudiantes madres presentan un desempeño cognitivo medio, con un porcentaje significativo que experimenta bajo rendimiento. Esta situación se asocia directamente con el aumento de las responsabilidades maternas, lo cual reduce la capacidad cognitiva y, por ende, el rendimiento académico. Similarmente, Zula (2024) señala que la maternidad tiene un impacto significativo en el proceso académico de las estudiantes, con el 96% de las participantes experimentando efectos adversos en su desempeño cognitivo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4%) no percibe un impacto negativo, lo que podría indicar diferencias individuales en la capacidad de adaptación a estas demandas.

El efecto de la maternidad con relación al desempeño cognitivo de las estudiantes madres, varían dependiendo de los sistemas de apoyo a los que tengan acceso, la Teoría de Sistemas resalta cómo los diferentes contextos (familiar, académico y social) influyen de manera interconectada en el rendimiento cognitivo de las estudiantes madres. Si bien las responsabilidades maternas presentan desafíos, el apoyo social y familiar adecuado puede actuar como un factor protector, ayudando a las estudiantes a superar las barreras que afectan su capacidad cognitiva y su rendimiento académico.

Tabla 11

Desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

	Niveles de desempeño cognitivo									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dificultades	1	1.0	25	26.0	39	40.6	31	32.3	96	100.0
Fortalezas	4	4.2	29	30.2	37	38.5	26	27.1	96	100.0
Oportunidad	7	7.3	45	46.9	36	37.5	8	8.3	96	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 11, en cuanto al desempeño cognitivo las oportunidades, el 46.9% de las estudiantes madres “a veces” las perciben, lo que indica un posible déficit de soporte académico y familiar lo que sugiere que muchas estudiantes no cuentan con recursos suficientes o redes de apoyo que faciliten su desarrollo cognitivo. Además, el 7.3% que “nunca” percibe oportunidades refleja una situación de desventaja total, lo que limita gravemente su capacidad de adaptarse y avanzar en su proceso académico.

Se evidencia que el 40.6% de las estudiantes madres “casi siempre” presentan dificultades en su desempeño cognitivo, lo que refleja los retos asociados a los roles de maternidad con las exigencias académicas, este porcentaje indica que una enfrenta barreras que limitan su capacidad de concentrarse y responder adecuadamente a los requerimientos académicos, afectando así su desarrollo de competencias. Además, solo el 1% de las estudiantes madres “nunca” enfrentan dificultades, lo cual sugiere que este grupo cuenta con sistemas de apoyo efectivos tanto familiares como económicos, así como con habilidades organizativas que les permiten gestionar sus roles de manera eficiente.



Estas dificultades se relacionan directamente con las competencias cognitivas, donde se destaca que el desempeño cognitivo implica habilidades como: la memoria, la comprensión, el análisis crítico y la aplicación del conocimiento en contextos específicos (Loayza, 2019). Asimismo, el reglamento del VRA UNA Puno (2021), precisa que el desempeño académico requiere un manejo adecuado del lenguaje académico y la capacidad de fundamentar teorías y conocimientos, lo que resulta especialmente desafiante para las estudiantes madres con limitaciones de tiempo y recursos.

Por otro lado, el 38.5% de las estudiantes madres “casi siempre” logran el desempeño que significa fortalezas en sus desempeños cognitivos, que refleja su capacidad para adaptarse y cumplir con las demandas académicas a pesar de las dificultades, estas fortalezas incluyen habilidades como el análisis crítico, la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva (González et al., 2018). Sin embargo, un 4.2% “nunca” no logra el desempeño cognitivo por tanto no tiene fortalezas en su desempeño, se puede atribuirse estos resultados a las responsabilidades que tiene con la maternidad.

De acuerdo con la teoría de Ramona Mercer, el proceso de adopción del rol maternal implica una transición constante que exige equilibrio entre las responsabilidades familiares y personales, en este contexto, las dificultades reportadas por las estudiantes madres en su desempeño cognitivo evidencian los desafíos inherentes a esta transición. Por otro lado, desde el enfoque del aprendizaje basado en competencias, como lo plantean Cano et al. (2022), estas fortalezas y oportunidades reflejan el potencial de estas mujeres para superar barreras a través de la aplicación de estrategias efectivas, como la organización del tiempo y el uso de redes de apoyo.

4.1.2 Relación de la maternidad con el desarrollo procedimental

Tabla 12

Maternidad y desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		Desempeño procedimental							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Maternidad	Mala	1	1,0	2	2,1	0	0,0	3	3,1
	Regular	3	3,1	42	43,8	7	7,3	52	54,2
	Buena	1	1,0	25	26,0	15	15,6	41	42,7
	Total	5	5,2	69	71,9	22	22,9	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 12, el 43.8% de las estudiantes presentan una maternidad regular y también el desempeño procedimental regular, en este contexto, las estudiantes madres de manera regular con sus roles de cuidado y la crianza del hijo, y el trabajo que demanda sus responsabilidades maternas, pero tienen limitaciones para el logro de su desempeño procedimental, que se refleja en el cumplimiento de las actividades como la realización de proyectos, la ejecución de prácticas preprofesionales, la organización de actividades grupales o individuales y la entrega de tareas con un nivel adecuado.

Por otro lado, el 26.0% de las estudiantes madres que presentan su maternidad como buena tienen un desempeño procedimental regular, esto sugiere que, aunque cuentan con un óptimo desempeño en su rol maternal, uno de los factores limitantes podría ser el uso social del tiempo, ya que gran parte de este se destina al cuidado de sus hijos y como resultado, el desarrollo de sus competencias



procedimentales puede quedar relegado, afectando el cumplimiento eficiente de las actividades académicas requeridas por el programa de estudios

Asimismo, un 1.0% de las estudiantes considera su maternidad como "mala" y presenta un bajo desempeño procedimental, que da a conocer que las estudiantes madres suelen enfrentar dificultades académicas, probablemente debido a la falta de apoyo, el estrés o una autopercepción negativa que impacta su capacidad para realizar estas tareas eficazmente, que sugiere que el rendimiento procedimental se ve afectado.

Asimismo, las investigaciones de Valdivia y Márquez (2020) y Neumann et al. (2022), coinciden en señalar que la maternidad influye significativamente en el desempeño procedimental de las estudiantes madres, afectando especialmente sus horas de estudio y su participación en actividades grupales. Estos estudios destacan que, aunque las estudiantes intentan equilibrar las demandas de la maternidad y los estudios, enfrentan estrés constante, desequilibrio emocional y frustración debido a la carga académica y a la falta de tiempo suficiente. Esto no solo afecta su rendimiento, sino también su capacidad para cumplir con sus obligaciones académicas de manera efectiva.

Tabla 13

Desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

	Niveles de desempeño procedimental									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Eficacia	0	0.0	4	4.2	50	52.1	42	43.8	96	100.0
Responsabilidad académica	2	2.1	49	51.0	45	46.9	0	0.0	96	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 13, se muestra que el 52.1% de las estudiantes madres "casi siempre" perciben un nivel adecuado de eficacia en sus capacidades procedimentales, lo que indica que, a pesar de las responsabilidades de su maternidad y universidad, logran desarrollar competencias en sus actividades académicas. Este grupo demuestra resiliencia para el desempeño de sus roles.

Sin embargo, el 51.0% de las estudiantes madres "a veces" asumen sus responsabilidades académicas, esto indica que este grupo enfrenta barreras que dificultan el cumplimiento de sus responsabilidades y pueden influir en sus actividades académicas. Por otro lado, el 2.1% de las estudiantes madres "nunca" cumplen con sus responsabilidades académicas, y estarían asociadas a la falta de apoyo que impiden el desarrollo de sus competencias procedimentales.

Al respecto, Fontanilla y Mercado (2021), manifiestan que el desempeño procedimental trasciende en el "saber hacer" e implica la capacidad de utilizar técnicas, métodos y estrategias que fomenten un aprendizaje práctico y crítico. Esto es especialmente relevante para las estudiantes madres, quienes deben aplicar

sus habilidades en entornos complejos que exigen una conexión constante entre los conceptos teóricos y las situaciones prácticas.

4.1.3 Relación de la maternidad frente al rendimiento académico

Tabla 14

Maternidad y rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		Rendimiento académico									
		Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Maternidad	Mala	3	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	3,1
	Regular	3	3,1	26	27,1	19	19,8	4	4,2	52	54,2
	Buena	1	1,0	23	24,0	15	15,8	2	2,1	41	42,7
	Total	7	7,3	49	51,0	34	35,4	6	6,3	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 14, se observa que el 27.1% de las estudiantes madres que presentan su maternidad como "regular" y también reportan un rendimiento académico "regular": estos datos nos dan a conocer que influyen los roles que desempeñan en la dedicación al cuidado del hijo lo que no permite tener mayor tiempo dedicado al estudio, para logra un rendimiento académico bueno o excelente

Por otro lado, el 24.0% de las estudiantes que perciben su maternidad como "buena" logran un rendimiento académico "regular", observamos, que el apoyo emocional, social e institucional es fundamental para que logren un equilibrio efectivo entre los roles de madre y estudiante, en el que la capacidad de aplicar lo aprendido de manera eficiente, no solo depende de la habilidad individual sino



también de la forma en que los estudiantes gestionan y aplican ese conocimiento en un contexto determinado, para las estudiantes con maternidad "buena", el acceso a redes de apoyo y recursos institucionales contribuye de manera fundamental a su capacidad para manejar tanto las responsabilidades académicas como las familiares.

Asimismo, el 3.1% de las estudiantes que presentan su maternidad "mala" reportan un rendimiento académico deficiente, que resalta una situación crítica para este grupo de estudiantes que enfrentan obstáculos, como la falta de apoyo social y familiar, el estrés elevado y la dificultad para manejar las demandas académicas y maternas, donde la escasez de recursos, tanto en términos de tiempo como de apoyo, afecta directamente en su capacidad para cumplir con las exigencias académicas. Este escenario es coherente con lo señalado en la Teoría del Desarrollo de Competencias, que afirma que el entorno y los recursos disponibles son cruciales para el desarrollo y el rendimiento académico. (MINEDU, 2020)

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que demuestran que el rol materno impacta negativamente en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias, especialmente cuando las responsabilidades familiares dificultan la finalización de sus estudios. Investigaciones como la de Lovon (2021) y Rodríguez et al. (2021) destacan que la falta de competencias para equilibrar ambas responsabilidades, junto con la falta de tiempo y apoyo, aumenta la propensión a un rendimiento académico inferior. A pesar de estos desafíos, la autoeficacia académica y el apoyo adecuado son factores clave para mitigar los efectos negativos, permitiendo que algunas

estudiantes logren equilibrar sus roles de madre y estudiante, aunque con limitaciones en su rendimiento académico.

4.1.4 Relación de la maternidad con el desarrollo de competencias

Tabla 15

Maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		Desarrollo de competencias							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Maternidad	Mala	0	0,0	3	3,1	0	0,0	3	3,1
	Regular	0	0,0	44	45,8	8	8,3	52	54,2
	Buena	0	0,0	19	19,8	22	22,9	41	42,7
	Total	0	0,0	66	68,8	30	31,3	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 15, muestra que el 45.8% de las estudiantes madres presentan su maternidad como regular, implica que, aunque logran gestionar de manera básica los desafíos y limitaciones asociados a su rol, no alcanzan un estado de eficacia en el manejo de sus responsabilidades, estas madres no enfrentan dificultades graves, pero deben lidiar con múltiples demandas relacionadas con la crianza, el trabajo o los estudios, lo que afecta su desempeño óptimo. En este contexto, su desarrollo de competencias también se clasifica como regular, lo que sugiere que, si bien mantienen un desempeño académico aceptable, no logran desarrollar su máximo potencial debido a la constante necesidad de equilibrar las exigencias de la maternidad y los estudios, enfrentando obstáculos significativos que limitan la excelencia en ambos ámbitos.



Por otro lado, el 22.9% de las estudiantes que califican su maternidad como buena logran un desarrollo de competencias alto, lo que resalta que una maternidad bien gestionada, respaldada por redes de apoyo familiar o institucional, permite a las estudiantes madres desarrollar habilidades fundamentales, como la organización, la resiliencia y la capacidad de tomar decisiones acertadas, lo que demuestra que, con el soporte necesario, es posible compatibilizar ambos roles exitosamente.

Cabe mencionar, que, aquellas estudiantes madres con una maternidad buena logran aprovechar su experiencia para desarrollar habilidades esenciales, mientras que las que enfrentan una maternidad regular o mala se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, enfrentando desafíos, que afectan su rendimiento académico y bienestar general.

Estudios como el de Ortiz y Requena (2022), refuerzan estos hallazgos en su estudio de investigación: Factores que inciden en rendimiento académico en madres estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, donde el 67% de las estudiantes madres consideran que la maternidad afecta negativamente el desarrollo de sus competencias y resultados académicos. Por su parte, Rodríguez (2023), señala que, si bien algunas estudiantes logran equilibrar ambos roles, la mayoría enfrenta dificultades significativas, estas limitaciones son atribuibles a la falta de tiempo y al estrés asociado con la crianza, lo que termina afectando su desarrollo académico.

Tabla 16

Convivencia de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano

Puno

		N	%
Convivencia	Sola	41	42,7
	Suegros	31	32,3
	Pareja	11	11,5
	Padres	13	13,5
	Total	96	100

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

La tabla 16, refleja los diferentes entornos de convivencia de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno y sus posibles implicancias en el desarrollo de competencias. El 42.7% de las estudiantes madres viven solas, lo que representa un desafío significativo, ya que enfrentan la maternidad y las responsabilidades académicas sin un soporte directo en el hogar, este escenario podría limitar el tiempo y los recursos disponibles, afectando negativamente su rendimiento académico. Por otro lado, el 32.3% que vive con suegros podría contar con apoyo familiar en el cuidado de los hijos, aunque las dinámicas de convivencia con familiares políticos puedan generar tensiones que impacten su estabilidad emocional.

Solo el 11.5% de las de las 96 estudiantes vive con su pareja, un entorno que permite compartir las responsabilidades del hogar y de los hijos, porcentaje mínimo que referencia. Por último, el 13.5% vive con sus padres, quienes dan el apoyo en el cuidado del hijo de la estudiante madre, que le permite equilibrar mejor sus roles mejor sus roles académicos y maternos.

La convivencia familiar, según Palomino y Torro (2014), es crucial para proporcionar estabilidad emocional y económica, esta estabilidad contribuye al

desarrollo integral y a la permanencia de las estudiantes madres en el sistema educativo. Además, Cortés et al. (2022), subrayan la importancia de las redes de apoyo, siendo la familia el principal recurso tanto económico como emocional.

Sin embargo, las estudiantes madres al vivir solas, se constituyen en un factor de vulnerabilidad, ya que estas estudiantes enfrentan barreras para gestionar su tiempo y energía, en el que, convivir con familiares o la pareja proporciona condiciones más favorables para el desarrollo de competencias al compartir tareas y responsabilidades maternas.

Tabla 17

*Ocupación de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano
Puno*

	N	%
Ocupación		
Solamente estudia	39	40,6
Estudia y trabaja	57	59,4
Total	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

La tabla 17 evidencia que el 59.4% de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano estudian y trabajan, lo que refleja una carga significativa que deben equilibrar junto con sus responsabilidades maternas, las estudiantes madres enfrentan desafíos únicos, ya que el trabajo representa una fuente de sustento familiar, pero también un factor que incrementa el agotamiento físico y mental, limitando su tiempo y energía para dedicarlo a sus estudios. Asimismo, el 40.6% de las estudiantes se dedican exclusivamente a estudiar, por que tienen el apoyo económico de que cuentan con un sistema de apoyo económico, de los suegros, de los padres y de la pareja-

De acuerdo a los estudios de Barreto et al. (2019), en relación es los resultados manifiestan que trabajar y estudiar simultáneamente durante la etapa universitaria implica competir en entornos laborales generalmente inestables, si bien este esfuerzo contribuye al sustento familiar, también genera un desgaste emocional y físico debido a la acumulación de responsabilidades. Las estudiantes madres que trabajan enfrentan constantes demandas sociales y familiares, lo que puede provocar tensión y afectar negativamente su desempeño académico y su bienestar personal.

Tabla 18

Apoyo económico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		N	%
Apoyo económico	Nunca	50	52,1
	A veces	40	41,7
	Siempre	6	6,3
	Total	96	100

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 18 se observa que el 52.1% de las estudiantes madres universitarias nunca reciben apoyo económico, lo que representa una población significativa de estudiantes madres que carecen de respaldo financiero, esta situación genera un estrés adicional que limita su capacidad de concentrarse en sus estudios, afectando su rendimiento académico y su bienestar general. Por otro lado, el 41.7% de las estudiantes madres manifiestan que a veces reciben apoyo económico, lo que indica una falta de consistencia en el acceso a recursos financieros, esta incertidumbre dificulta la planificación y la gestión del tiempo, especialmente para aquellas estudiantes madres que deben equilibrar sus

responsabilidades familiares y académicas. Finalmente, solo el 6.3% de las estudiantes madres reciben apoyo constante.

Según Rodríguez et al. (2021), la falta de apoyo económico y familiar constituye un obstáculo para el desarrollo de competencias de las estudiantes madres, prolongando o incluso interrumpiendo su formación profesional, estas responsabilidades se suman a las exigencias académicas, lo que genera una sobrecarga que puede ser difícil de manejar. Además, el apoyo económico no es suficiente por sí solo; también es fundamental contar con respaldo en las labores del hogar para que las estudiantes madres puedan desarrollarse plenamente y mejorar sus competencias (Coaquira y Rivera, 2020)

Contar con un respaldo económico permite a las estudiantes madres concentrarse en sus estudios, beneficiándolas tanto a ellas como a sus hijos y su futuro, sin embargo, la falta de apoyo financiero genera una carga excesiva que afecta su salud mental, conduce al agotamiento e incluso puede llevarlas a abandonar la universidad. Esto limita sus oportunidades de mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.

Tabla 19

Roles que cumplen las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

	Niveles de roles									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Roles	7	7.3	14	14.6	58	60.4	17	17.7	96	100
Funciones	1	1.0	26	27.1	60	62.5	9	9.4	96	100
Tareas	6	6.3	12	12.5	71	74.0	7	7.3	96	100

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.



En la tabla 19, el 60.4% de las estudiantes madres afirma cumplir con sus roles "casi siempre", lo que refleja una notable capacidad para mantener un equilibrio entre las demandas de la maternidad y las responsabilidades académicas, este dato sugiere que la mayoría de las estudiantes logra organizar y gestionar sus múltiples responsabilidades con constancia. Sin embargo, un 7.3% de las estudiantes indica que "nunca" cumple con sus roles, que puede significar las limitaciones para poder cumplir con sus roles de maternidad y de estudian

En este sentido, Ramírez et al. (2023), destacan que la combinación de roles académicos y maternos genera desafíos no solo en términos de las responsabilidades diarias, sino también en aspectos emocionales y sociales, lo que puede generar una carga adicional sobre las estudiantes madres, donde la capacidad de equilibrar estos roles se convierte en una habilidad esencial para evitar el agotamiento y el estrés, permitiendo que estas estudiantes puedan cumplir con sus objetivos personales y académicos.

En cuanto a las funciones, un 62.5% de las estudiantes madres señalan que cumplen con sus funciones "casi siempre", lo que refleja una gestión bastante efectiva de sus responsabilidades tanto en el hogar como en la universidad, estas funciones incluyen tareas relacionadas con la crianza, el estudio y el trabajo, lo que requiere un mayor nivel de organización y disciplina. Sin embargo, el 1% menciona que "nunca" cumple con sus funciones, lo que indica que hay un pequeño grupo de estudiantes que enfrenta dificultades para cumplir con estas responsabilidades, lo cual podría afectar su rendimiento académico y su bienestar personal.



Soto et al. (2020), sostienen que las funciones de madre y estudiante universitaria son complejas, ya que requieren de una constante organización del tiempo, en la cual las estudiantes madres a menudo deben priorizar unas actividades sobre otras, lo que puede llevar a un mayor esfuerzo.

También, un 74% de las estudiantes afirma cumplir con sus tareas "casi siempre", lo que refleja un nivel de compromiso y capacidad para abordar tanto las responsabilidades académicas como las tareas del hogar, este dato es un indicativo de que las estudiantes madres logran cumplir con las exigencias diarias, a pesar de las múltiples tareas que deben gestionar. No obstante, un 6.3% menciona que "nunca" cumple con las tareas, lo que puede ser señal de una sobrecarga de responsabilidades o de una falta de recursos y tiempo, lo que dificulta la ejecución adecuada de estas tareas.

Este nivel de cumplimiento con las tareas, tanto académicas como familiares, muestra la resiliencia de las estudiantes madres, como se menciona en los estudios de Ramírez et al. (2023), las estudiantes madres deben desarrollar una serie de estrategias de organización y adaptación que les permitan cumplir con sus responsabilidades, a veces sacrificando tiempo personal o social para poder llevar a cabo todas sus funciones.

Tabla 20

Uso social del tiempo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

		Niveles de uso social del tiempo										
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Planificación del tiempo	de		3	3,1%	6	6,3	51	53,1	36	37,5	96	100,0
		Gestión de tiempo	1	1,0%	13	13,5	57	59,4	25	26,0	96	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano.

En la tabla 20, el 53,1% de las estudiantes madres señala que “casi siempre” planifican su tiempo, observamos que estas estudiantes logran organizar de manera efectiva sus responsabilidades tanto académicas como familiares. Por otro lado, el 3,1% de las estudiantes afirma que nunca planifican su tiempo, lo cual sugiere que algunas enfrentan dificultades para organizar sus actividades y priorizar sus responsabilidades.

En este sentido, Ríos et al. (2021), sostienen que la distribución efectiva del tiempo es esencial para las estudiantes madres, ya que les permite establecer un equilibrio adecuado entre sus estudios y las necesidades de sus hijos. La planificación del tiempo, como señalan Rodríguez et al. (2022), se convierte en una herramienta clave para evitar el estrés y cumplir con los objetivos académicos y familiares, lo que demuestra que las estudiantes que logran organizar su tiempo tienen más posibilidades de éxito tanto en lo académico como en su vida personal.

En cuanto a la gestión del tiempo, un 59,4% de las estudiantes madres asegura que "casi siempre" gestionan su tiempo, este dato nos da a conocer la capacidad para organizar sus días y equilibrar las responsabilidades de la



maternidad y los estudios. Sin embargo, el 1% de las estudiantes menciona que nunca gestionan su tiempo apropiadamente, lo cual es una dificultad para cumplir con sus responsabilidades.

De acuerdo a Garzón (2017), la gestión del tiempo es importante e implica un proceso dinámico que busca asegurar que el tiempo se utilice de manera eficaz mientras se alcanzan los objetivos establecidos, esta capacidad de gestión es clave para las estudiantes madres, quienes deben adaptar su tiempo a los diferentes roles que desempeñan.

De acuerdo al estudio, el uso social del tiempo es un factor crucial para las estudiantes madres, la planificación y la gestión del tiempo son habilidades esenciales que les permiten equilibrar sus responsabilidades familiares y académicas de manera efectiva. Aquellas que demuestran una alta capacidad de planificación y organización evidencian su habilidad para manejar múltiples roles, lo que refleja resiliencia y adaptabilidad.

4.2 DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se presenta las discusiones de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

En relación al objetivo específico 1, en cuanto a la maternidad y el desempeño cognitivo, los resultados reflejan un rendimiento clasificado como "regular", influido por la dificultad de las estudiantes madres para concentrarse debido a las preocupaciones inherentes a su rol maternal, esta situación genera inestabilidad en su proceso de aprendizaje y una limitada implicación en sus responsabilidades académicas, afectando directamente el desarrollo de sus competencias.



Asimismo, la investigación de Lovon (2021), refuerzan la relación entre la maternidad y el desempeño cognitivo, destacando que la mayoría de las estudiantes madres presentan un desempeño cognitivo medio, con un porcentaje significativo que experimenta bajo rendimiento. Esta situación se asocia directamente con el aumento de las responsabilidades maternas, lo cual reduce la capacidad cognitiva y, por ende, el rendimiento académico. Similarmente, Zula (2024) señala que la maternidad tiene un impacto significativo en el proceso académico de las estudiantes, con el 96% de las participantes experimentando efectos adversos en su desempeño cognitivo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4%) no percibe un impacto negativo, lo que podría indicar diferencias individuales en la capacidad de adaptación a estas demandas.

El efecto de la maternidad con relación el desempeño cognitivo de las estudiantes madres, varían dependiendo de los sistemas de apoyo a los que tengan acceso, la Teoría de Sistemas resalta cómo los diferentes contextos (familiar, académico y social) influyen de manera interconectada en el rendimiento cognitivo de las estudiantes madres. Si bien las responsabilidades maternas presentan desafíos, el apoyo social y familiar adecuado puede actuar como un factor protector, ayudando a las estudiantes a superar las barreras que afectan su capacidad cognitiva y su rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 2, la maternidad y el desempeño procedimental están directamente influenciados por el nivel de responsabilidad y la capacidad de las estudiantes madres para gestionar las exigencias asociadas a ambos roles, en este sentido, una maternidad calificada como "regular" refleja un equilibrio básico, aunque inestable, entre las responsabilidades académicas y maternas. Si bien estas estudiantes logran cumplir con las actividades académicas de manera aceptable, enfrentan limitaciones significativas derivadas de las demandas simultáneas de ambas esferas, estas dificultades suelen manifestarse en problemas para alcanzar un desempeño óptimo, especialmente en



tareas prácticas, exposiciones y otros compromisos que exigen un mayor nivel de organización y atención.

Asimismo, las investigaciones de Valdivia y Márquez (2020) y Neumann et al. (2022), coinciden en señalar que la maternidad influye significativamente en el desempeño procedimental de las estudiantes madres, afectando especialmente sus horas de estudio y su participación en actividades grupales. Estos estudios destacan que, aunque las estudiantes intentan equilibrar las demandas de la maternidad y los estudios, enfrentan estrés constante, desequilibrio emocional y frustración debido a la carga académica y a la falta de tiempo suficiente. Esto no solo afecta su rendimiento, sino también su capacidad para cumplir con sus obligaciones académicas de manera efectiva.

En referencia al objetivo específico 3, la relación entre maternidad y rendimiento académico de las estudiantes madres refleja una interacción donde los roles de madre y estudiante se entrelazan, generando tensiones significativas. Un desempeño académico "regular" entre aquellas que califican su maternidad de manera similar señala la capacidad de mantener un equilibrio básico. Sin embargo, este nivel de rendimiento no debe ser interpretado como una situación satisfactoria, sino como una manifestación de los límites impuestos por la falta de tiempo, el agotamiento físico y emocional, y las insuficientes redes de apoyo y la ausencia de estas condiciones dificulta su desarrollo pleno, llevándolas a un estado de cumplimiento mínimo en sus responsabilidades académicas.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que demuestran que el rol materno impacta negativamente en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias, especialmente cuando las responsabilidades familiares dificultan la finalización de sus estudios. Investigaciones como la de Lovon (2021) y Rodríguez et al. (2021) destacan que la falta de competencias para equilibrar ambas



responsabilidades, junto con la falta de tiempo y apoyo, aumenta la propensión a un rendimiento académico inferior. A pesar de estos desafíos, la autoeficacia académica y el apoyo adecuado son factores clave para mitigar los efectos negativos, permitiendo que algunas estudiantes logren equilibrar sus roles de madre y estudiante, aunque con limitaciones en su rendimiento académico.

Para el objetivo general: Analizar la relación entre la maternidad y el rendimiento de competencias en las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en 2024. Los resultados revelaron una relación positiva media entre la maternidad y el desarrollo de competencias, observándose en todos los aspectos evaluados. Las estudiantes que son madres enfrentan el desafío de equilibrar sus responsabilidades familiares con sus estudios, lo que refleja en su desempeño académico, donde es importante destacar que no todas las madres reciben el mismo nivel de apoyo, ya sea familiar o institucional, y a pesar de eso se esfuerzan por mantener un rendimiento académico regular.

Cabe mencionar, que, aquellas estudiantes madres con una maternidad buena logran aprovechar su experiencia para desarrollar habilidades esenciales, mientras que las que enfrentan una maternidad regular o mala se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, enfrentando desafíos, que afectan su rendimiento académico y bienestar general.

Estudios como el de Ortiz y Requena (2022), refuerzan estos hallazgos encontrados en si estudio de investigación Factores que inciden en rendimiento académico en madres estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, donde el 67% de las estudiantes madres consideran que la maternidad afecta negativamente el desarrollo de sus competencias y resultados



académicos. Por su parte, Rodríguez (2023), señala que, si bien algunas estudiantes logran equilibrar ambos roles, la mayoría enfrenta dificultades significativas, estas limitaciones son atribuibles a la falta de tiempo y al estrés asociado con la crianza, lo que termina afectando su desarrollo académico.

4.3 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de hipótesis específica 1

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- **Ha:** Existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

ii. Prueba estadística

Rho de Spearman

Tabla 21*Prueba de correlación entre maternidad y desempeño cognitivo*

Prueba de correlación				
		Maternidad		Desempeño cognitivo
Rho de Spearman	Maternidad	Coefficiente de correlación	1,000	,271**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N°	96	96
	Desempeño cognitivo	Coefficiente de correlación	,271**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N°	96	96

**. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Acorde a los resultados obtenidos entre las variables de estudio, se tiene la prueba de correlación de Rho Spearman con un $R = 0,271$, teniendo como interpretación cualitativa que se tiene una correlación **positiva media** entre las variables, con un nivel de significancia de 0.008. En tanto decimos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 2

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.



- **Ha:** Existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

ii. Prueba estadística

Rho de Spearman

Tabla 22

Prueba de correlación entre maternidad y desempeño procedimental

Prueba de correlación					
		Maternidad			Desempeño procedimental
Rho de Spearman	Maternidad	Coefficiente de correlación	de	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)		.	,002
		N		96	96
Desempeño procedimental	Desempeño procedimental	Coefficiente de correlación	de	,307**	1,000
		Sig. (bilateral)		,002	.
		N		96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Acorde a los resultados obtenidos entre las variables de estudio, se tiene la prueba de correlación de Rho Spearman con un $R = 0,307$, teniendo como interpretación cualitativa que se tiene una correlación **positiva media**, entre las variables, con un nivel de significancia de 0.002. En tanto decimos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 3

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: No existe relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- **H_a**: Existe relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

ii. Prueba estadística

Rho de Spearman

Tabla 23

Prueba de correlación entre maternidad y desempeño rendimiento académico

Prueba de correlación			
		Maternidad	Promedio rendimiento
Rho de Spearman	Maternidad	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	96
Promedio rendimiento	Maternidad	Coficiente de correlación	,410**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Acorde a los resultados obtenidos entre las variables de estudio, se tiene la prueba de correlación de Rho Spearman con un $R = 0,410$, teniendo como interpretación cualitativa que se tiene una correlación **positiva media** entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000. En tanto decimos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación

significativa entre la maternidad frente y el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

4.3.4 Prueba de hipótesis general

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: No existe relación significativa entre la maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- **H_a**: Existe relación significativa entre la maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

ii. Prueba de hipótesis

Rho de Spearman

Tabla 24

Prueba de correlación entre maternidad y desarrollo de competencias

Prueba de correlación			
		Maternidad	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Maternidad	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,421**
		N	96
Desarrollo de competencias	Maternidad	Coficiente de correlación	,421**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Acorde a los resultados obtenidos entre las variables de estudio, se tiene la prueba de correlación de Rho Spearman con un $R = 0,421$, teniendo como



interpretación cualitativa que se tiene una correlación **positiva media** entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000. En tanto decimos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demuestra que existe una asociación significativa entre el nivel de maternidad y desarrollo de competencias Según la prueba de correlación de Rho Spearman indican un valor de $R = 0,421$ indicando una correlación positiva media, evidenciando que el 45.8% de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, son madres experimentan una maternidad regular, por tanto, el desarrollo de competencias también es regular. Demostrando que a medida que aumenta el nivel de maternidad, se ve afectado negativamente el desarrollo de competencias de las madres universitarias.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre la maternidad y el desempeño cognitivo. De acuerdo a la prueba de correlación de Rho Spearman indica un valor de $R = 0,271$, indicando una correlación positiva media y demostrando que existe una relación entre las variables. Es decir, se ha observado que el 30.2% de las estudiantes experimentan una maternidad regular, lo cual se traduce en un desempeño cognitivo igualmente regular.

TERCERA: Se encontró que la maternidad tiene una relación significativa con el desarrollo procedimental. De acuerdo a la prueba de correlación de Rho Spearman indica un valor de $R = 0,307$, indicando una correlación positiva media y demostrando que existe una relación entre las variables, donde se ha encontrado que el 43.8% de las estudiantes presentan una maternidad regular, lo que se refleja en un desempeño procedimental igualmente regular.



CUARTA: Se comprobó una relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico, medido en función del promedio de calificaciones. De acuerdo Rho Spearman indican un valor de $R = 0,410$, lo que significa que existe una relación entre las dos variables, se demostró que el 41.7% de las estudiantes logran mantener un promedio académico "regular" a pesar de los desafíos, este "rendimiento regular".



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, debe implementar políticas inclusivas que reconozcan las necesidades prioritarias de las - estudiantes madres. Es importante la creación de programas sociales de apoyo a las estudiantes madres con los servicios de cuidado infantil en la ciudad universitaria y programas de apoyo académico, psicológico y de salud.
- SEGUNDA:** A la Unidad de Bienestar Universitario implementar programas de bienestar para las estudiantes madres que contribuyan a su estado emocional y al rendimiento académico.
- TERCERA:** A la Unidad de Tutoría Universitaria, implementar un acompañamiento personalizado mediante tutores capacitados en temas relacionados con la maternidad, incluyendo orientación sobre planificación académica, estrategias para equilibrar roles y un sistema de seguimiento continuo para identificar y abordar dificultades a tiempo.
- CUARTA:** A la Facultad de Trabajo Social promover investigaciones y proyectos que exploren las necesidades de las estudiantes madres, proponiendo soluciones innovadoras y fortaleciendo alianzas con instituciones públicas y privadas, estas colaboraciones podrían facilitar el acceso a asesorías, talleres y recursos logísticos que promuevan el bienestar y éxito académico de estas estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Vínculos - Espe*, 5, 19–27.
- Alvarado, A. (2020). *Maternidad y desarrollo profesional*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Alvarado, L., Guarín, L., & Cañón, W. (2011). Adopción del rol materno de la teórica Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre - hijo: reporte de caso en la unidad materno infantil. *Cuidarte, Revista de Investigación Escuela de Enfermería UDES*.
- Álvarez, D., & Lobo, G. (2020). El tiempo, uso y abuso. *Información Tecnológica*, 31(2), 73–80. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000200073>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30, 123–145.
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 20–30. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>
- Andrade, J., Andrade, N., Alcívar, J., & García, D. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1170–1199. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2061>
- Arias, F., Armendáriz, G., Peñaherrera, K., Escobar, K., Robalino, S., Rodríguez, V., & Rodríguez, A. (2024). Embarazo adolescente en América Latina: un vistazo a la situación actual. *Revista Cuidado y Salud Pública*, 4(1), 10–16. <https://doi.org/10.53684/csp.v4i1.85>
- Barreto, D., Celis, C., & Pinzón, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 58, 96–115.



<https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>

- Bautista, M. (2021). Características socioeconómicas de los pacientes con COVID-19 que ingresan a la UCI de un Hospital Nacional de Lima, agosto - noviembre 2021. Universidad Norbert Wiener.
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de los Sistemas.
- Braz, A., Comodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A., & Fontaine, A. (2012). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 34, 77–84.
- Busquets, L. (2022). Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Caceres, R. (2020). Influencia de los factores sociales en la satisfacción personal de las madres adolescentes en San Anton, Azángaro - Puno 2019. Universidad Nacional del Altiplano .
- Cano, Y., Lara, F., Obaco, E., & Hurtado, M. (2022). Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2, 459–464.
- Castillo, J., & Cárdenas, R. (2019). Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, periodo mayo - octubre 2019. Universidad Católica de Cuenca .
- Coaquira, J., & Rivera, E. (2020). Influencia de los factores sociofamiliares y personales en la maternidad y su repercusión en el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín, Cercado - Arequipa-2019. Universidad Nacional de San Agustín.
- Cortés, G., Aguiar, R., Leo, G., López, M., Stuart, A., & Contreras, J. (2022). Desafíos de las madres estudiantes desde su propia experiencia en la escuela. *South Florida Journal of Development*, 3(3), 3806–3816. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n3-060>
- Delgado, Y., & Moran, J. (2024). Gestión del tiempo y desempeño laboral de los trabajadores administrativos de una empresa comercial e industrial en Lima, 2023. Universidad San Ignacio de Loyola.



- Dirección General Académica VRA - UNAP. (2021). Reglamento de evaluación del aprendizaje.
- Fontanilla, N., & Mercado, Z. (2021). Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 567–577.
- García, C. (2020). Embarazo, maternidad y rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo, 2019. Universidad Nacional de Trujillo.
- Garzón, A. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16.
- Hernández, C. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova Scientia*, 13(26). <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
- INEI. (2024). Situación de la población Peruana 2024. Una mirada de la diversidad étnica.
- Levisi, C. (2017). Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014-2015. Universidad Nacional del Altiplano .
- Loayza, S. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología -UPT 2018. Universidad Privada de Tacna.
- Lovon, E. (2021). Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019. Universidad de Huánuco.
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del Desarrollo Humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Unifé*, 21(1), 9–22.
- MINEDU. (2020). “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.”
- MINEDU. (2023). La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica



- Especial (CEBE). Guía de orientaciones. www.minedu.gob.pe
- Moreno, J., Chiecher, A., & Paoloni, P. (2019). Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso e los estudios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30, 148–173.
- Neumann, V., Leal, D. N., Morales, G., & Cuevas, F. (2022). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 21, 53–61.
- Ortiz, R., & Requena, M. (2022). Factores que inciden en rendimiento académico en madres estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial e Intercultural Bilingüe. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Palacios, A., Gallegos, A., & Vergara, N. (2019). Relación del rol de madre y estudiante en la formación académica de las universitarias de la UNIAJC de la sede sur en el Programa de trabajo social. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Palomino, M., & Torro, L. (2014). La convivencia y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma - Caldas. *Criterio Libre Jurídico*, 21, 65–84.
- Quispe, D., & Suyo, A. (2019). Percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia- Universidad Andina del Cusco. Universidad Andina del Cusco.
- Raffino, E. (2023). Concepto de Rol en la sociedad, el trabajo y los juegos. *Enciclopedia Conceptos*.
- Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional contextos educativos. *Revista Electronica Educare*, 24(2). <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Ramírez, M., Gonzáles, L., & Osorio, C. (2023). Ser Madre Universitaria: Una investigación por el bienestar humano y la perspectiva de género de las mujeres Universitarias en Medellín Colombia. Tecnológico de Antioquía Institución Universitaria .
- Ramos, M. (2018). Gestión del tiempo. Una herramienta para mejorar nuestra



productividad y calidad de vida.

- Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, L. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Revista Diversitas - Perspectivas En Psicología*, 4, 427–441.
- Rios, B., Panesso, C., & Arroyave, D. (2021). La maternidad en la formación profesional. *Espacios*, 42(04), 54–63. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n04p05>
- Rivera, S., & Valencia, L. (2019). Roles de paternidad y maternidad que asumen los padres de familia en el cuidado y crianza de los niños y niñas en condición de discapacidad, vinculados al Programa de rehabilitación y discapacidad del Hospital Naval de Cartagena. Universidad de Cartagena.
- Rodríguez, C., Amador, R., Mimblera, A., Martínez, S., Santiago, M., & Rodríguez, J. (2021). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 28(3).
- Rodríguez, E. (2023). Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023. Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Rodríguez, I., Bertoni, G., Gonzáles, E., & Gonzáles, K. (2022). Planificación del tiempo dedicado al estudio: valoraciones de estudiantes de Psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 4, 73–87. <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba>
- Ronquillo, C., Ballesteros, L., Vera, R., & Román, F. (2024). Teoría General de Sistemas, supuestos subyacentes y no subyacentes para el crecimiento económico empresarial. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(9), 70–78. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.010>
- Rubiano, S., & Martínez, J. C. (2023). El desempeño cognitivo de los estudiantes de educación secundaria de Umbita Boyaca - Colombia. *Revista Simón Rodríguez*, 3(5), 22–32. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i5.18>
- Salinas, A. (2004). Tips bioestadísticos. *Ciencias UANL*, VII, 121–123.
- Sierra, W., Gómez, A., Forero, L., Trujillo, M., Bernal, P., Suárez, L., Zambrano, H., &



- Matta, J. (2022). Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. *Informes Psicológicos*, 22(2), 169–184. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>
- Soto, R., Garro, L., & Yogui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Espacios*, 41(26), 28–37. <https://www.revistaespacios.com>
- UNESCO. (2022). La UNESCO en acción por la igualdad de género. <https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cauli-cuantitativos.
- Valdivia, M., & Márquez, R. (2020). "Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa - 2019. Universidad Privada Autónoma del Sur.
- VRA UNA Puno. (2021). Reglamentos de estudios generales.
- Zula, P. (2024). Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes Universitarias. Universidad Nacional de Loja.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DEL DATO
Maternidad	La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que va más allá de los aspectos biológicos de la gestación y el parto, ya que incluye dimensiones psicológicas, sociales, culturales y afectivas que se desarrollan a través de la interacción de las mujeres con su entorno. En la actualidad, el discurso social que presenta la maternidad como un elemento esencial de la identidad femenina se ve opacado por las opciones a menudo excluyentes que enfrentan las mujeres al asumir este rol, creando una paradoja en la que parece que solo se puede ser madre o mujer. otros.(García, 2020)	Esta variable será medida en sus dimensiones e indicadores a través del cuestionario de escala tipo Likert que consiste en formular proposiciones para recoger la opinión de una persona sobre un tema determinado.	socioeconómico Roles	Nivel de ingresos y egresos Tipo de familia y relación Entorno social Funciones Roles Tareas Planificación del tiempo Gestión del tiempo	Ordinal
Desarrollo de competencias	Es el aprendizaje basado en competencias se enfoca en desarrollar e implementar tanto los conocimientos previos como los nuevos, así como las actitudes y habilidades de cada persona para enfrentar problemas y desafíos. Esto permite que el estudiante tome decisiones basadas en su propio conjunto de habilidades. La enseñanza por competencias proporciona las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje duradero. Además, la auto-reflexión ayuda a mejorar sus habilidades a lo largo del proceso y a identificar debilidades que pueden ser perfeccionadas. En el ámbito educativo, aplicar competencias permite al docente centrarse en el proceso de aprendizaje, facilitando una planificación clara que apoye las necesidades individuales de los estudiantes.(Anderson et al., 2022)	Esta variable será medida en sus dimensiones e indicadores a través del cuestionario de escala tipo Likert que consiste en formular proposiciones para recoger la opinión de una persona sobre un tema determinado.	Uso social del tiempo Desempeño cognitivo Desempeño procedimental Rendimiento académico	Dificultades Fortalezas Oportunidad eficacia responsabilidad académica bueno regular malos	Ordinal

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivo(s)	Variables	Dimensiones	Indicador(es)	ITEMS	Estadística
<p>Problema general ¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?</p> <p>Preguntas específicas ¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desempeño cognitivo de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?</p> <p>¿En qué medida la maternidad tiene relación con el desempeño procedimental de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?</p> <p>¿En qué medida la maternidad tiene relación con el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p> <p>-Existe relación significativa entre la maternidad y el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p> <p>-Existe relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la maternidad con el desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p> <p>Objetivos específicos -Demostrar la relación de la maternidad con el desempeño cognitivo de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.</p> <p>- Indagar la relación de la maternidad con el desempeño procedimental de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>- Identificar la relación de la maternidad frente con el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p>VX Maternidad</p>	<p>Socioeconómico</p> <p>Roles</p> <p>Uso social del tiempo</p> <p>Desempeño cognitivo</p> <p>Desempeño procedimental</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Nivel de ingresos y egresos Tipo de familia y relación Entorno social</p> <p>Funciones Roles Tareas</p> <p>Planificación del tiempo Estrategias gestión del tiempo</p> <p>Dificultades Fortalezas Oportunidad</p> <p>Eficacia Responsabilidad Académica</p> <p>Excelente Bueno Regular Deficiente</p>	<p>1-9</p> <p>10-25</p> <p>26-31</p> <p>32-34</p> <p>35-38</p> <p>39-40</p>	<p>Estadística no paramétrica</p>

Activar Windows



ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.

CUESTIONARIO

Estimada estudiante, el presente instrumento es parte de la investigación: *Maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional Del Altiplano - Puno 2024*, esta encuesta será anónima y confidencial, por lo que solicito su colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad a cada una de las preguntas.

Instrucciones:

Lee atentamente los ítems, luego marca con una X, la alternativa que consideras correcta:

Escuela Profesional:

.....Código:.....

.....Edad.....

MATERNIDAD

Características Socioeconómicos

1. Lugar de procedencia:
2. Número de hijos
 - a) un hijo(a)
 - b) dos hijos(as)
 - c) más de tres hijos(as)
3. ¿Con quién vives?
 - a) Pareja
 - b) Padres
 - c) Suegros
 - d) Otros
4. Ocupación
 - a) Solamente estudia
 - b) Estudia y trabaja
5. ¿Comparte los gastos con el padre de su o su hijo?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Recibe apoyo económico de su familia?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿En qué momento fue usted madre de familia?
 - a) Durante la universidad
 - b) Antes de ingresar a la universidad
8. ¿Con que tipo de seguro de salud cuenta?
 - a) Seguro Integral de Salud (SIS)
 - b) Essalud
 - c) Otro (Especifique)
 - d) ninguno
9. ¿A que dedica el tiempo libre?
.....



ESCALA DE MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

S	CS	AV	N
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	N	AV	CS	S
I.	MATERNIDAD UNIVERSITARIA				
	Roles				
10	Considero que la maternidad ha cambiado mi dinámica de estudio				
11	Considero que ha cambiado mi vida social después de ser madre				
12	La comunicación con mis familiares es constante y fluida				
13	Tengo una buena relación con el padre de mi menor hijo				
	Funciones				
15	Evito descuidar las actividades domesticas de mi hogar				
16	He hecho una pausa en mis estudios para el cuidado de mi menor				
17	He considerado hacer una pausa en mis estudios para cuidar a mi menor.				
18	He considerado dejar definitivamente mis estudios universitarios para la atención de mi hijo				
19	Estoy al pendiente de mi hijo en sus diferentes actividades				
20	Dedico un momento de mi tiempo para mis tareas académicas				
	Tareas				
21	Mis familiares me apoyan con el cuidado de mi menor				
22	El padre de mi menor me apoya con el cuidado de mi hijo				
23	Me esfuerzo por obtener resultados académicos satisfactorios				
24	Me preocupo por el bienestar de mi hijo.				
25	Estoy satisfecha con los resultados académicos obtenidos después de ser madre				
	Uso social de tiempo				
	Planificación de tiempo				
26	Planifico mi día de acuerdo a un horario				
27	Planifico mi tiempo para el cuidado de mi menor				
28	Planifico mi tiempo para realizar mis tareas académicas				
	Estrategias de gestión de tiempo				



29	Establezco mis prioridades diarias				
30	Diseño rutina de mis actividades diarias y las cumpla				
31	Establezco límites de tiempo para el cuidado de mi menor y mis actividades académicas				

Adaptado de: Valdivia, M., & Márquez, R. (2020). "Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa - 2019. Universidad Privada Autónoma del Sur.

Adaptado de: Lovon, E. (2021). Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019. Universidad de Huánuco.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

DESARROLLO DE COMPETENCIAS					
	Desempeño cognitivo				
32	Apruebo las asignaturas sin inconvenientes				
33	Busco información en la biblioteca o internet para ampliar los conocimientos brindados por los docentes				
34	Me afecta el aprender e interiorizar conocimientos la sobrecarga de trabajos académicos				
	Desempeño procedimental				
35	Presento las tareas académicas dentro del tiempo establecido por los docentes				
36	Asisto a las clases teóricas y prácticas de manera puntual				
37	Me retiro de clases cuando estoy aburrida o tengo otras cosas que hacer				
38	Expongo los trabajos grupales con desenvoltura (capacidad de actuar, expresarse o manejarse con naturalidad, seguridad y fluidez) en distintas situaciones				
	Rendimiento académico				
39	Considero que la maternidad afectó mi rendimiento académico				
40	Estoy satisfecha con mi rendimiento académico				



Adaptado de: Valdivia, M., & Márquez, R. (2020). *"Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa - 2019.* Universidad Privada Autónoma del Sur.

Adaptado de : Lovon, E. (2021). *Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019.* Universidad de Huánuco.



ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR ENCUESTA**

Sra. María Isabel Quenta Yupanqui
JEFA DE LA SUB UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO SUB UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL REGISTRO			
16 ABR 2024			
REGISTRO	EXAMEN	TRAMITE	


Yo Flor Neyda Ramos Dueñas identificado con DNI 62235213 domiciliado en el Jr. Jorge Basadre 170 de esta ciudad, ante Ud. me presento y expongo

Que, mi persona está realizando un proyecto de investigación denominado "MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO", para lo cual solicito autorización para realizar una encuesta a las estudiantes madres de las diferentes Escuelas Profesionales, con el fin de manejar datos actualizados.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceda mi petición por ser justa

Puno, 16 de abril del 2024



Flor Neyda Ramos Dueñas
DNI 62235213



ANEXO 5: Promedio de estudiantes madres

Edad	Nro de hijos	Ocupación	promedio
26	1	Solamente estudia	12.17
26	1	Solamente estudia	11.00
27	1	Estudia y trabaja	13.30
22	1	Solamente estudia	13.49
23	1	Solamente estudia	14.50
24	1	Estudia y trabaja	14.33
28	1	Estudia y trabaja	12.33
28	1	Estudia y trabaja	12.70
36	1	Estudia y trabaja	11.19
30	1	Estudia y trabaja	01.90
33	2	Solamente estudia	15.64
24	1	Estudia y trabaja	12.35
34	1	Solamente estudia	15.18
31	1	Solamente estudia	16.14
26	1	Estudia y trabaja	15.23
31	1	Solamente estudia	17.73
36	3	Estudia y trabaja	14.82
28	2	Solamente estudia	15.00
26	2	Solamente estudia	09.60
20	3	Estudia y trabaja	13.35
27	1	Solamente estudia	16.38
24	1	Estudia y trabaja	11.42
31	1	Estudia y trabaja	15.33
40	3	Estudia y trabaja	15.52
37	1	Estudia y trabaja	15.62
26	1	Solamente estudia	14.88
30	1	Solamente estudia	16.25
23	1	Estudia y trabaja	16.50
27	2	Solamente estudia	17.53
28	1	Estudia y trabaja	15.00
25	1	Estudia y trabaja	15.70
21	1	Estudia y trabaja	16.33
30	1	Solamente estudia	16.39
26	1	Solamente estudia	15.95
25	1	Solamente estudia	13.92
36	2	Estudia y trabaja	11.42
23	1	Estudia y trabaja	16.18
23	1	Estudia y trabaja	16.43
26	1	Estudia y trabaja	17.08
28	1	Estudia y trabaja	16.13
26	1	Estudia y trabaja	10.22
37	2	Estudia y trabaja	16.00

33	2	Solamente estudia	13.87
25	1	Estudia y trabaja	13.46
21	1	Estudia y trabaja	13.42
25	1	Estudia y trabaja	13.21
23	1	Estudia y trabaja	11.52
24	1	Estudia y trabaja	11.96
36	1	Estudia y trabaja	12.71
31	2	Estudia y trabaja	12.24
28	2	Estudia y trabaja	06.90
24	1	Solamente estudia	17.20
26	1	Solamente estudia	15.00
26	1	Solamente estudia	11.30
28	1	Solamente estudia	13.00
28	1	Estudia y trabaja	17.45
29	1	Estudia y trabaja	16.00
31	2	Estudia y trabaja	12.00
33	1	Solamente estudia	13.35
25	1	Solamente estudia	11.40
22	2	Estudia y trabaja	13.47
23	1	Solamente estudia	12.31
25	1	Estudia y trabaja	13.00
19	1	Solamente estudia	11.00
25	1	Estudia y trabaja	15.20
39	1	Estudia y trabaja	13.83
28	1	Estudia y trabaja	11.04
32	1	Solamente estudia	12.78
22	1	Estudia y trabaja	13.00
22	1	Estudia y trabaja	11.20
24	1	Estudia y trabaja	06.55
26	1	Solamente estudia	11.00
18	1	Solamente estudia	04.95
25	1	Solamente estudia	13.61
30	2	Estudia y trabaja	09.92
32	2	Estudia y trabaja	13.00
29	2	Estudia y trabaja	13.60
29	1	Estudia y trabaja	14.67
27	2	Solamente estudia	14.67
26	1	Solamente estudia	15.22
25	1	Solamente estudia	13.33
22	1	Estudia y trabaja	12.75
22	1	Estudia y trabaja	15.83
29	1	Estudia y trabaja	11.13
25	1	Solamente estudia	16.23

25	1	Solamente estudia	16.23
22	1	Solamente estudia	12.33
21	1	Solamente estudia	16.42
27	1	Estudia y trabaja	13.00
24	1	Estudia y trabaja	13.00
28	1	Estudia y trabaja	17.00
24	1	Solamente estudia	12.92
23	1	Estudia y trabaja	16.67
24	1	Solamente estudia	13.25
25	1	Estudia y trabaja	13.40
19	1	Estudia y trabaja	13.21
25	1	Solamente estudia	13.48



ANEXO 6: Escala de evaluación de aprendizaje

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE COMPETENCIA
17 a 20	Excelente	Logró eficazmente la competencia.
14 a 16	Bueno	Logró la competencia en forma aceptable.
11 a 13	Regular	Logró la competencia en proceso.
00 a 10	Deficiente	No logra la competencia.

**FUENTE: REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UNA PUNO.*



ANEXO 7: Validación del instrumento

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:

1.3. INSTITUCION DONDE LABORA:

1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE MATERNIDAD


II. ASPECTOS A VALIDAR

	CRITERIO	INDICADORES	SI (1)	NO (2)	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL					

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar y fecha: Puno, 4 de Mayo 2024


 Dr. Yustino Maquera Maquera
 Docente Auxiliar A.T.C.
 Facultad de Trabajo Social
 Firma del Experto Informante
 DNI:



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

IV. DATOS INFORMATIVOS:

4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

4.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:

4.3. INSTITUCION DONDE LABORA:

4.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: : CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

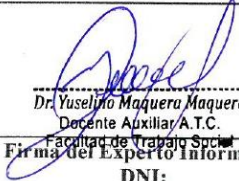
V. ASPECTOS A VALIDAR

	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2	OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3	ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4	ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8	COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9	METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10	PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL					

VI. OPINION DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar y fecha: Puno, 4 de Mayo 2024



 Dr. Yuselino Maquera Maquera
 Docente Auxiliar/A.T.C.
 Facultad de Trabajo Social
 Firma del Experto Informante
 DNI:



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

IV. DATOS INFORMATIVOS:

- 4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Alarcón Portugal Cathy Ivonne.*
 4.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: *Trabajador Social*
 4.3. INSTITUCION DONDE LABORA: *Universidad Nacional del Altiplano*
 4.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: : CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

V. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1 CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	X		
2 OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar	X		
3 ACTUALIZACION	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad	X		
4 ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica	X		
5 SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad	X		
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con la actitud innovadora	X		
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	X		
8 COHERENCIA	Coherencia entre las variables y los indicadores	X		
9 METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación	X		
10 PERTINENCIA	Adecuado para medir los objetivos planteados	X		
TOTAL				

VI. OPINION DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha:


 Firma del Experto Informante
 DNI: 01335268



ANEXO 8: Ficha de consentimiento informado



Universidad Nacional del Altiplano Puno

Facultad de Trabajo Social



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Accepto libremente participar en la encuesta para determinar la relación de la maternidad y el desarrollo de competencias de las estudiantes madres de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

Se me ha explicado que es parte de un trabajo de investigación y he sido y que mi participación no lleva ningún riesgo. Se me ha notificado que mi participación es voluntaria que me puedo retirar en el momento que desee a no proporcionar información en caso necesario.

Entiendo que si requiero de información y explicación será sin ningún problema por la egresada Flor Neyda Ramos Dueñas. Se me ha dicho que la información que yo proporcione será un secreto y que en ningún estudio será demostrada mi identidad.

Yo, _____ Accepto participar.

Firma _____

Código _____

Gracias por su participación

ANEXO 9: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento : **Cuestionario de maternidad universitaria**
Autor : Valdivia, M., & Márquez, R. (2020). "Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa - 2019. Universidad Privada Autónoma del Sur.
Administración : individual
Tiempo de aplicación : 10 minutos
Objetivo : evalúa la maternidad universitaria
Codificación de respuestas del instrumento: Nunca =1
A veces =2
Casi siempre=3
Siempre =4

Dimensiones que evalúa:

a) **Socioeconómico:**

Explora el grado social y económico de las estudiantes madres

b) **Roles:**

Grado de responsabilidad con tareas y actividades de las estudiantes madres

c) **Uso social del tiempo:**

Mide el grado de distribución de tiempo entre sus actividades académicas y familiar

ESCALA VALORATIVA DE LA MATERNIDAD UNIVERSITARIA		
94 – 124		Bueno
63 – 93		Regular
31 – 62		Malo
DIMENSIONES		
Socioeconómico	28 – 35	Bueno
	19 – 27	Regular
	9 – 18	Malo
Roles	49 – 64	Bueno
	33 – 48	Regular
	16 – 32	Malo
Uso social del tiempo	19 – 24	Bueno
	13 – 18	Regular
	6 – 12	Malo

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento : **Cuestionario de desarrollo de competencias**
Autor : Lovon, E. (2021). Rol materno y su relación con el desempeño académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco - 2019. Universidad de Huánuco.
Administración : individual
Tiempo de aplicación : 10 minutos
Objetivo : evalúa el desarrollo de competencias
Codificación de respuestas del instrumento: Nunca =1
A veces =2
Casi siempre=3
Siempre =4

Dimensiones que evalúa:

a) Desempeño cognitivo:

Grado conocimientos y habilidades adquiridas durante la etapa académica de las estudiantes madres

b) Desempeño procedimental:

Grado de proceso del desarrollo de competencias de las estudiantes madres

c) Rendimiento académico:

Grado de productividad en la etapa de formación profesional

ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS		
28 – 36	Alto	
19 – 27	Regular	
9 – 18	Bajo	
DIMENSIONES		
Desempeño cognitivo	10 – 12	Alto
	7 - 9	Regular
	3 - 6	Bajo
Desempeño procedimental	13 - 16	Alto
	9 – 12	Regular
	4 – 8	Bajo
Rendimiento académico	17 – 20	Excelente
	14 - 16	Bueno
	11 – 13	Regular
	00 – 10	Deficiente



ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Flor Nayda Ramos Dueñas
identificado con DNI 62235213 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Maternidad y desarrollo de competencias de las
estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano
Puno - 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)





Huella



ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional


 Universidad Nacional
del Altiplano Puno


 Vicerrectorado
de Investigación


 Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fkr Neyda Ramon Duñen identificado con DNI 62235213 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Maternidad y desarrollo de competencias de las estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de diciembre del 2024


 FIRMA (obligatoria)


 Huella