



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA, ACORA – 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MARYPILE CALIZAYA CHURA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# MARYPILE CALIZAYA CHURA

## LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE L

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:417923240

107 Páginas

Fecha de entrega

20 dic 2024, 3:37 p.m. GMT-5

20,934 Palabras

Fecha de descarga

20 dic 2024, 3:42 p.m. GMT-5

115,423 Caracteres

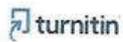
Nombre de archivo

maripili para turnitin.pdf

Tamaño de archivo

4.0 MB





## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

  
P.B. Zapata C. Zapata Mamani  
CASP. 4707  
DOCENTE

  
  
Dra. Martha Rosario Palomino Coila  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





## DEDICATORIA

*Al creador todo poderoso, por permitirme cumplir todas mis metas trazadas a lo largo de mi vida, por rodearme de personas extraordinarias que me apoyan incondicionalmente.*

*A mis adorados padres Félix Calizaya y Blanca Chura por estar conmigo en todos los momentos malos y buenos de mi vida, por ser pacientes, comprensivos y brindarme afecto y consejos que me fortalecen para superar las adversidades que me pone la vida.*

*Con el amor más puro y sincero a mi amado hijo André Alexis Ccoci Calizaya, quien es fuente de motivación y superación en mi vida, de igual forma a mi pareja Broder Ccosi Canchaco.*

**Marypile Calizaya Chura**



## AGRADECIMIENTOS

*A la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano, por la formación profesional que me brindo.*

*A los distinguidos miembros del jurado: D.Sc Nilda Mabel Flores Chavez, Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza y M.Sc. Zezy Yadeyda Sardon Ari, por sus aportes, observaciones y sugerencias, que contribuyeron a finalizar esta investigación.*

*Estoy plenamente agradecida con mi asesora de tesis la T.S. Angelica Esperanza Zenteno Mamani, quien desde un inicio confió en mí, y este estudio no es más que el resultado de un trabajo arduo, constante y perseverante, de mi persona, mi asesora y los miembros del jurado.*

*Finalmente, quedo agradecida con la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, que fue escenario de esta investigación.*

**Marypile Calizaya Chura**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>21</b>
1.2.1 Pregunta general:.....	21
1.2.2 Preguntas específicas: .....	21
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
1.3.1 Hipótesis general:.....	22
1.3.2 Hipótesis específicas: .....	22
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>22</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>25</b>
1.5.1 Objetivo general:.....	25
1.5.2 Objetivos específicos: .....	25



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>
2.1.1	A nivel internacional .....	26
2.1.2	A nivel nacional .....	28
2.1.3	A nivel local .....	30
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>32</b>
2.2.1	Teoría ecológica .....	32
2.2.2	La teoría familiar sistémica .....	34
2.2.3	El funcionalismo .....	35
2.2.4	Dinámica familiar.....	36
2.2.5	Dimensiones de la dinámica familiar .....	37
2.2.6	Composición familiar.....	37
2.2.7	Tipos de relaciones familiares.....	38
2.2.8	Nivel de comunicación familiar .....	40
2.2.9	Proyecto de vida.....	41
2.2.10	Dimensiones de proyecto de vida .....	44
2.2.11	Planeamiento de metas .....	44
2.2.12	Posibilidad de logro.....	45
2.2.13	Fuerza de motivación .....	46
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>47</b>
2.3.1	Familia.....	47
2.3.2	Dinámica familiar.....	47
2.3.3	Composición familiar.....	47
2.3.4	Comunicación familiar.....	47



2.3.5	Relaciones familiares .....	48
2.3.6	Estudiante .....	48
2.3.7	Proyecto de vida.....	48

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.2</b>	<b>TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
3.2.1	Enfoque de investigación .....	49
3.2.2	Tipo de investigación .....	50
3.2.3	Diseño .....	50
3.2.4	Nivel de investigación.....	51
3.2.5	Método .....	51
<b>3.3</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....</b>	<b>51</b>
3.3.1	Técnicas.....	51
3.3.2	Instrumentos .....	52
3.3.3	Confiabilidad del instrumento.....	54
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>55</b>
3.4.1	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	56
<b>3.5</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>57</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>60</b>
4.1.1	Influencia de la composición familiar en el proyecto de vida .....	60
4.1.2	Influencia de los tipos de relaciones familiares en el proyecto de vida ..	64



4.1.3	Influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida....	67
4.1.4	Dinámica familiar y proyecto de vida .....	69
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>72</b>
<b>4.3</b>	<b>COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....</b>	<b>77</b>
4.3.1	Prueba de hipótesis específica 1 .....	77
4.3.2	Prueba de hipótesis específica 2.....	78
4.3.3	Prueba de hipótesis específica 3.....	79
4.3.4	Prueba de hipótesis general .....	80
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>92</b>

**ÁREA:** Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

**TEMA:** Dinámica familiar y proyecto de vida.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Escala de medición de proyecto de vida .....	53
<b>Tabla 2</b> Prueba de fiabilidad para variable independiente: Dinámica familiar .....	54
<b>Tabla 3</b> Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach .....	55
<b>Tabla 4</b> Nómina de estudiantes el quinto grado .....	55
<b>Tabla 5</b> Prueba estadística del chi cuadrado .....	59
<b>Tabla 6</b> La composición familiar según el proyecto de vida .....	60
<b>Tabla 7</b> Tipos de relaciones familiares según el proyecto de vida.....	64
<b>Tabla 8</b> Nivel de comunicación familiar según el proyecto de vida.....	67
<b>Tabla 9</b> La dinámica familiar según el proyecto de vida .....	69
<b>Tabla 10</b> Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la composición familiar en el proyecto de vida .....	77
<b>Tabla 11</b> Prueba de chi-cuadrado de la influencia de los tipos de relaciones familiares en el proyecto de vida .....	78
<b>Tabla 12</b> Prueba de chi-cuadrado de la influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida .....	80
<b>Tabla 13</b> Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida .....	81



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación del área de estudio.....	49



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1:</b> Operacionalización de variables. ....	92
<b>ANEXO 2:</b> Matriz de consistencia.....	93
<b>ANEXO 3:</b> Instrumento de recolección de información.....	95
<b>ANEXO 4:</b> Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.....	98
<b>ANEXO 5:</b> Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.....	99
<b>ANEXO 6:</b> Base de datos.....	100
<b>ANEXO 7:</b> Validación del instrumento .....	101
<b>ANEXO 8:</b> Ficha de consentimiento informado.....	104
<b>ANEXO 9:</b> Ficha técnica .....	105
<b>ANEXO 10:</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	106
<b>ANEXO 11:</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional ..	107



## ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria.
SPPS	: Statistical Package for the Social Sciences.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e informática.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
MTPE	: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa.



## RESUMEN

La presente investigación titulada: “La dinámica familiar y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora – 2024”, formulo como objetivo general: Determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida, y la hipótesis general planeada fue: La dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida. El estudio se esquematizo bajo el método hipotético–deductivo del enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental–transversal, de tipo básica siendo su alcance explicativo–causal. Se considero como muestra probabilística a 71 participantes, siendo la población total 86 estudiantes, la encuesta se usó como técnica y como instrumento el cuestionario, para la variable dinámica familiar se construyó un cuestionario estructurado, mientras que para la variable proyecto de vida se empleó “La escala de evaluación del proyecto de vida” cuya autora es Orfelinda García Camacho (2002). La información recolectada se procesó mediante el programa SPSS y el coeficiente de chi cuadrado. Los resultados obtenidos demuestran que el 54.6% de los estudiantes manifiestan que la dinámica familiar es regular, puesto que provienen de familias monoparentales, en la que el tipo de relación familiar se torna distante, y el nivel de comunicación es deficiente lo que repercute significativamente que su proyecto de vida se halle regularmente establecido caracterizado por tener metas poco claras tanto en lo académico, profesional y familiar a un futuro. Estos resultados fueron corroborados por el coeficiente del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado con un valor de  $X_c^2 = (78, 799)$  es mayor al chi cuadrado tabulado  $X_t^2 = (7,81)$ , con un nivel significancia de  $p = 0.001^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%).

**Palabras clave:** Comunicación, composición familiar y proyecto de vida.



## ABSTRACT

The present research entitled: “Family dynamics and its influence on the life project of fifth grade students of the I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora – 2024”, formulated as a general objective: To determine the influence of family dynamics on the life project, and the general hypothesis planned was: Family dynamics significantly influences the life project. The study was outlined under the hypothetical-deductive method of the quantitative approach, whose design is non-experimental-transversal, of a basic type and its scope is explanatory-causal. 71 participants were considered as a probabilistic sample, with the total population being 86 students, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, for the family dynamics variable a structured questionnaire was constructed, while for the life project variable the “Life Project Evaluation Scale” was used, whose author is Orfelinda García Camacho (2002). The information collected was processed using the SPSS program and the chi square coefficient. The results obtained show that 54.6% of the students state that the family dynamics are regular, since they come from single-parent families, in which the type of family relationship becomes distant, and the level of communication is deficient, which significantly impacts their life project being regularly established characterized by having unclear goals both academically, professionally and family-wise in the future. These results were corroborated by the Pearson chi-square coefficient, in which the chi-square calculated with a value of  $X_c^2 = (78, 799)$  is greater than the tabulated chi-square  $X_t^2 = (7,81)$ , with a significance level of  $p = 0.001^{**}$ , this being less than 0.05 (5%).

**Keywords:** Communication, family composition and life project.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Hasta hoy en día la sociedad ha experimentado múltiples transformaciones que sin duda ha incidido en la familia, dejando atrás aquel concepto tradicional donde la familia era compuesta por padres e hijos, dando lugar a nuevas formas de composición como las familias monoparentales, reconstituidas, ensambladas, entre otras, esto quiere decir que la concepción de la familia es acorde a cada contexto vivido. Sin embargo, la familia sigue siendo el primer espacio donde los seres humanos aprendemos a socializar con el entorno, es así como Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) argumenta que la familia es uno de los primeros escenarios de interacción, que puede estar integrada por personas que comparten vínculos de afinidad, consanguíneos o adoptivos, que viven bajo un mismo techo, en el que se transmiten valores, reglas, normas, creencias, y modos de vivir que contribuyen a la formación de la identidad y el comportamiento de los integrantes que la conforman, influirá también en las decisiones que tomara a futuro respecto a diferentes situaciones personales, familiares y sociales que se denomina proyecto de vida.

En la familia recae la responsabilidad de que sus integrantes logren un desarrollo integral, aprendan y pongan en práctica, valores, reglas, costumbres que contribuirán en la toma de decisiones en los diversos aspectos de su vida que a mediano o largo plazo le permitirá o no, a lograr concretizar sus metas, objetivos personales y familiares. Por tanto, los adolescentes que cuentan con el apoyo indispensable de sus progenitores tienen más posibilidades de desarrollarse cognitivamente, emocionalmente y socialmente, también el acompañamiento, la comunicación, el afecto influyen en que los hijos establezcan su proyecto de vida y lleguen a cumplirlo. Al respecto los autores Demarchi et al., (2020)



explican que los padres de familia ejercen influencia decisiva en la elaboración de su proyecto de vida de sus hijos, las cuales pueden configurarse como negativos o positivos, que dependerá de cómo se esté desarrollando la dinámica familiar.

En ese entender, con este estudio se pretende determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes que están cursando el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, por lo que los resultados obtenidos están esquematizados en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo I: Se presenta la parte introductoria, el planteamiento del problema en la que se detalla cómo se manifiesta esta problemática, las causas que la genera y las consecuencias que trae consigo, permitiendo comprender mejor el escenario problemático, seguidamente contiene la formulación del problema que parte de una interrogante general, la justificación en la que se precisa del porque y para que, del estudio, los objetivos e hipótesis.

En el capítulo II: Se considera los estudios previos que se hicieron internacional, nacional y localmente en función a las variables dinámica familiar y proyecto de vida, que a su vez van acompañados de marco teórico y conceptual que respaldan la investigación.

En el capítulo III: Se centra en la metodología que se empleó para desarrollar la investigación, en la que se consideró el escenario de estudio, la población y muestra, el tipo, alcance, diseño de la investigación, los métodos estadísticos y los instrumentos utilizados para recopilar información de la población en intervención.

En el capítulo IV: Se plasman los resultados de la investigación en función al contraste que se hizo entre la variable independiente dinámica familiar que abordo las



dimensiones como: Composición familiar, tipos de relaciones familiares y nivel de comunicación familiar; y la variable dependiente proyecto de vida que evaluó las dimensiones: Planeamiento de metas, posibilidad de logro y fuerza de motivación, basándose en los objetivos e hipótesis planteados inicialmente. Para concluir se evidencia las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dinámica familiar son las relaciones internas que se establece entre los integrantes de una familia que están regidas por normas, reglas, funciones, relaciones, y comunicación que posibilitan el adecuado funcionamiento del mismo. Si dentro de la familia estas interacciones se basan en el respeto, una adecuada comunicación, en la que están establecidas normas y reglas serán fructíferas para los hijos, contribuirá a que ellos tengan deseos de superarse, por lo que irán poco a poco plasmando metas y objetivos claros y tendrán la posibilidad de cumplirlos a largo plazo (Viveros et al., 2020). No obstante, en la actualidad las familias presentan dificultades en su dinámica, pues sus relaciones suelen ser distantes por diversas causas siendo la principal, el factor trabajo, donde el nivel de comunicación que prevalece es el deficiente caracterizado por escasa comunicación entre los integrantes de la familia, en donde no se muestran sentimientos de afecto, comprensión y empatía, son estos los factores que obstaculizan la planificación, construcción y ejecución del proyecto de vida con metas y objetivos claro en los hijos adolescentes.

En la misma perspectiva Gallego et al., (2019) manifiestan que las inadecuadas dinámicas familiares en las que prevalece una relación distante o conflictiva, donde la comunicación familiar se caracteriza por ser escasa, y la composición es monoparental, producen que el ambiente familiar sea tenso, afectando con mayor impacto en el proceso



de construcción del proyecto de vida de los hijos, pues interfieren en sus visualizaciones a corto y largo plazo, y sobre todo impiden que tengan una visión proyectándose a futuro. Al respecto, Torres et al., (2023) refieren que los adolescentes que provienen de familias monoparentales en su mayoría no se proyectan a futuro con metas y objetivos claros, debido a que no cuentan con el recurso económico necesario para llegar a concretizarlos, pues pese a que la madre puede hacer grandes esfuerzos para contribuir a que sus hijos se desarrollen personal y profesionalmente no logran desarrollarse, por tanto es fundamental que ambos progenitores brinden apoyo y orientación permanente a sus hijos, en aras de que logren establecer sus proyectos de vida con visiones fijas hacia el futuro.

Por tanto, la construcción del proyecto de vida de los hijos depende de cómo este compuesta su familia, del apoyo que perciben, el nivel de comunicación que se establece entre los miembros de la familia, de la relación familiar que existe, todo lo descrito es corroborado por el investigador Flores (2021) quien determino en su estudio que el 61.5% de los alumnos indican que el trato de los padres hacia sus hijos es indiferente lo cual afecta directamente su proyecto de vida. De igual forma la autora Ccalla (2023) en su estudio sobre factores familiares que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado, obtuvo como resultado que el 54,8% de los estudiantes mencionaron que su relación familiar es armoniosa en la que se pone en práctica la comunicación asertiva, el mismo que induce a que tengan un proyecto de vida regularmente establecido y ocurre lo contrario cuando existe carencia de comunicación, afecto, comprensión por parte de los progenitores.

A estos estudios recientes se suman los resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) quienes al realizar un estudio a nivel nacional, sobre la proyección de metas y objetivos académicos en estudiantes de nivel secundaria en la que determinaron que el 7,2%



equivalente a 150 mil estudiantes mujeres cuyas edades fluctuaban entre 13 a 17 años, abandonaron sus estudios secundarios, ya que se convirtieron en madres, estos datos lo proporciono el Seguro Integral de Salud, además informo que esta población no tenia plasmado metas ni objetivos a nivel personal, profesional y mucho menos familiar, por lo que sus hijos no fueron planificados. Entre las características familiares de esta población es que descendían de familias monoparentales, donde las relaciones familiares eran distantes y conflictivas y sobre todo existía una escasa comunicación entre los miembros de la familia. Al respecto el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2017) en el último censo llevado a cabo en el año dos mil diecisiete revela que los hogares monoparentales con jefatura femenina se incrementaron considerablemente en un 20%, por lo que los departamentos con mayor concentración de hogares monoparentales con jefatura femenina son: Tacna con un 40,5%, seguidamente de Arequipa con un 38,9% y en tercer lugar se halla el departamento de Puno con un 38,2%. Estos datos evidencias que en la región de Puno el hogar que predomina es la monoparental que a su vez tiene como jefe de hogar a la madre.

La región de Puno, no es ajena a esta problemática que se visualiza a nivel nacional, pues la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) del Ministerio de Educación (MINEDU) llevo a cabo un estudio acerca de las metas y objetivos profesionales en estudiantes del quinto grado que están próximos a egresar. En la que determinaron que en el año 2023 el 30.9 % de jóvenes de Puno logro ingresar a la educación superior, estas cifras son inferiores al año 2022 en la que se visualizaba que el 36.6% habían logrado ocupar un lugar en educación superior, por lo que se nota una disminución de un 6%. A través de estas cifras se determina que los estudiantes no están trazando sus metas y objetivos profesionales, siendo distintas las brechas que interfieren, entre ellos el recurso económico, que disminuye la visión de proyectarse a futuro.



Esta realidad no está alejada de los estudiantes que cursan el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, pues ellos son protagonistas de esta problemática, en la que se constató que los estudiantes provienen de familias monoparentales en la que la madre es la que trabaja y asume el cargo de jefe de hogar para cubrir las necesidades básicas, descuidando un aspecto fundamental como es la comunicación con sus hijos, por lo que la relación familiar se torna distante, todo ello interfiere en la construcción de su proyecto de vida. Si bien es cierto la comunicación familiar posibilita la maduración, crecimiento, resolución de conflictos entre sus miembros, también el comprenderse unos a otros, todo induce a lograr una estabilidad familiar, sin embargo, si la comunicación es escasa y deficiente, es probable que genere aislamiento y efectos negativos para todos los integrantes de la familia y en especial para los adolescentes que se hallan en una etapa crítica experimentando cambios a nivel emocional, físico y cognitivo a su vez están formando su identidad, y lo más importante están edificando su proyecto de vida, que dependerá de la dinámica familiar si llegan o no a concretizarlo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Pregunta general:**

¿La dinámica familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?

### **1.2.2 Preguntas específicas:**

- a) ¿La composición familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?
- b) ¿Los tipos de relaciones familiares influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?



- c) ¿El nivel de comunicación familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?

### **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Hipótesis general:**

La dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

#### **1.3.2 Hipótesis específicas:**

- a) La composición familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- b) Los tipos de relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- c) El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Esta investigación es relevante, dado que especifica las características familiares como: La composición familiar, tipos de relaciones familiares y nivel de comunicación familiar que intervienen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna. Los adolescentes plasman sus proyectos de vida en base a su dinámica familiar, y el propósito



de este estudio es justamente determinar la influencia que existe entre estas dos categorías.

La etapa de la adolescencia es donde los hijos van adquiriendo autonomía lo que determinara su futuro en base a las decisiones que hayan tomado, en ello interviene la familia que son los responsables constructores de la historia de vida de los hijos, pues la familia no solo se basa en la crianza, sino su rol fundamental es brindar protección, estabilidad, afectividad en aras de que los hijos logren su desarrollo integral, y es justamente estas acciones que determinan los proyectos de vida de los hijos. Si la dinámica familiar se cimienta en la confianza, acompañamiento, seguridad, afecto, comprensión, goce de derechos, respeto, comunicación excelente y valores tendrá un impacto positivo en la vida actual y futura de los hijos. Por proyecto de vida conforme al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2020) se entiende como un plan que un individuo se propone con el propósito de alcanzar sus metas, objetivos, los mismos que le dan un sentido y orientan su vida, en la que se involucra temas como vocación, actitudes, objetivos a corto, mediano y largo plazo, para ello es indispensable contar con una planificación, y la formación de este proyecto se produce desde que somos pequeños, en donde los padres son los principales ejemplos y guías para plasmar un proyecto de vida.

Por tanto, la construcción y ejecución del proyecto de vida de los hijos recae en gran parte en la responsabilidad de los progenitores, dado que todo niño, niña o adolescentes forma parte de un entorno familiar, cultural y social, en la que las interacciones que se produce dentro de ella le proporcionaran un sentido de vida, una identidad peculiar, y además le ayudara a formar su proyecto de vida.



Contar con un proyecto de vida es fundamental, debido a que evita que un adolescente adquiera conductas antisociales como ser integrante de una pandilla, caer en embarazo adolescente, consumir bebidas alcohólicas, robar, entre otros, al contar con una planificación en el que se fijan objetivos a corto, mediano y largo plazo en los diversos aspectos le dan dirección a nuestra vida, imposibilitando desviarse de la misma, a su vez constituye un motivo de superación constante, para ello se requiere del acompañamiento permanente de nuestro entorno familiar y social.

En ese entender, con esta investigación se pretende determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, el mismo que permitió identificar los factores precisos que tiene ver con las características que presentan los estudiantes.

La importancia práctica de este estudio se fundamenta en mejorar la calidad de vida actual y futura de los estudiantes que están por culminar sus estudios secundarios, pues los resultados que se obtuvieron de esta investigación aparte de ampliar conocimiento sobre el rol fundamental que cumple la familia en el proyecto de vida de los estudiantes donde debe predominar el afecto, acompañamiento, comprensión, unión, los valores, un nivel de comunicación excelente, donde la relación familiar sea armoniosa, los cuales favorecen a que los estudiantes construyan un proyecto de vida y posteriormente lleguen a ejecutarlo, también contribuirá en que la Institución Educativa haga algunos reajustes en su intervención desde la oficina de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) debe fomentar escuela de padres donde se desarrollen temas como el fortalecimiento de la comunicación familiar, acompañamiento, tolerancia, los beneficios poner en práctica una relación familiar armoniosa, en aras de lograr una concientización en los progenitores, puesto que estos elementos son parte de la dinámica familiar que influyen directamente en el proyecto de vida de los estudiantes.



A nivel académico esta investigación será útil, dado que servirá de antecedente para futuras investigaciones que se realizarán en torno a las variables dinámica familiar y proyecto de vida.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general:**

Determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

- a) Demostrar si la composición familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- b) Establecer como los tipos de relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- c) Identificar la influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se dan a conocer los diversos estudios previos relacionados a las variables dinámica familiar y proyecto de vida, a nivel local, nacional e internacional, también aborda las principales teorías que constituyen el respaldo de esta investigación.

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Jiménez y Salazar (2022), desarrollaron una investigación sobre: Relación familia - escuela y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Calixto Álvarez, Colombia, cuyo objetivo general fue: Diseñar una propuesta socioeducativa direccionada al fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para potenciar los talentos de los estudiantes. Metodológicamente fue estructurado bajo un paradigma mixto, cuyo método es deductivo e inductivo, la población de estudio estuvo compuesto por 245 padres de familia y estudiantes. Los resultados hallados evidencian que la familia incide directamente en el planeamiento del proyecto de vida de los estudiantes, dado que el 79% de los padres de familia manifestaron que los conflictos, las carencias económicas, vicios en el entorno familiar afectan considerablemente en el desarrollo cognitivo, socioemocional, desempeño académico y sobre todo inciden en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes, por otro lado, el 100% de los estudiantes reconocen que la disfuncionalidad que se presenta en su hogar afecta directamente en la construcción de su proyecto de vida. Concluyendo que



la familia incide directamente en el planeamiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Vega et al., (2021), en su artículo científico denominado: Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en las Islas Canarias - España. Plantea como objetivo general: Demostrar como el apoyo familiar y los factores socio-culturales inciden en la conformación del proyecto de vida. La investigación fue estructurada bajo el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, cuyo alcance es descriptiva-correlacional, no experimental-transversal, su población de intervención consto de 803 estudiantes, se usó el instrumento del cuestionario para recopilar datos. A los resultados que se arribaron fueron: El apoyo familiar y los factores socio-culturales inciden significativamente en la conformación del proyecto de vida del alumnado inmigrante, puesto que el 80% del alumnado inmigrante manifestaron que no perciben apoyo familiar el mismo que induce a que no diseñen metas tanto académicas como profesionales y a incorporarse prematuramente al mercado laboral con un bajo nivel educativo.

Toralva (2023), en su estudio de tesis denominado: Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores, Ecuador. Cuyo propósito fue analizar y contrastar la desintegración familiar, realidad que vulnera el interés superior del niño, en cuanto a la afectación de su proyecto de vida. Este estudio fue estructurada bajo el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, cuyo diseño es no experimental, de método hipotético–deductivo. Los resultados hallados demuestran que la desintegración familiar en un 81% afecta considerablemente en el proyecto de vida de los menores, por lo que es una tarea prioritaria del estado, la implementación de políticas públicas con la finalidad de



prevenir la desintegración familiar y/o evitar la vulneración del principio del interés superior del niño, y así proteger al menor alimentista para que pueda cumplir con su proyecto de vida, y no caer en conductas antisociales; dado que ellos son el presente y futuro de todas las naciones y de toda la humanidad.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Casqui y Álvarez (2023), postula como título de investigación: La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la casa hogar ciudad de los niños de la inmaculada - Lima. Cuyo principal propósito fue determinar la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Hogar “Ciudad de los niños de la Inmaculada”. Este estudio fue estructurado bajo el método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, es de alcance descriptivo-correlacional, cuyo diseño es no experimental – transversal. La población de intervención estaba compuesta por 87 adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto grado de nivel secundario, para recolectar los datos se usó el instrumento del cuestionario, los resultados hallados revelan una relación significativa alta entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, puesto que cuando la dinámica familiar es medianamente favorable, el proyecto de vida es medianamente óptimo y viceversa.

Enciso (2022), en su estudio sobre: Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna. Cuyo propósito fue: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes. Este estudio fue estructurado bajo el método hipotético deductivo del paradigma cuantitativo, cuyo diseño no experimental- transversal, de alcance descriptivo correlacional, los



instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de evaluación del proyecto de vida. Obtuvo como resultado: Que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de tercer a quinto grado donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman asume un valor de = 0,555 y P-valor = 0.000. llegando a la conclusión de que el funcionamiento familiar es disfuncional y que el proyecto de vida es medio en los estudiantes de tercer a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Chávez.

Barboza et al., (2020), en su artículo de investigación denominado: Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Plantea como objetivo general establecer la influencia entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los escolares. Esta investigación fue estructurada bajo el método inductivo – deductivo del paradigma cualitativo, dado que se enmarca dentro de la lógica epistemológica subjetiva cuyo diseño es el fenomenológico. La población de intervención está compuesta por 26 escolares adolescentes del cuarto año de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 a 18 años de edad en promedio. Los resultados revelan que los escolares perciben la dinámica familiar como mala puesto que la comunicación es escasa, el ambiente familiar es inadecuado, a su vez provienen de familias monoparentales todo esto influye en la construcción de su proyecto de vida.



### 2.1.3 A nivel local

Ccalla (2023), en su estudio de tesis titulado: Influencia de factores Familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional - Puno. Planteo como objetivo general: Determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes; la hipótesis fue: Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes. Este estudio fue elaborado bajo el método hipotético deductivo del paradigma cuantitativo, cuyo alcance es explicativa causal, de diseño de investigación no experimental-transversal, la población de intervención estaba conformada por 126 estudiantes. Los resultados son: El 54,8% menciona que su relación familiar es armoniosa en la que se pone en práctica la comunicación asertiva, el mismo que induce a que tengan un proyecto de vida regularmente establecido. Por tanto, llega a la conclusión de que los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes; con un nivel de significancia  $p=0,000$ .

Pari (2022), en su estudio titulado: Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES - JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Cuyo propósito fue determinar en qué medida el funcionamiento familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes. Por otro lado, la hipótesis planteada fue, el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes. La metodología utilizada comprende el paradigma cuantitativo, de tipo básica, cuyo nivel es descriptivo correlacional, de diseño no experimental, se realizó bajo los parámetros del método hipotético deductivo, la muestra fue estratificada y consta de 148 estudiantes, para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de escala de evaluación de la



cohesión y adaptabilidad familiar con escala Likert, y el cuestionario de escala de evaluación del proyecto de vida con escala Likert. Los resultados hallados corroboran que el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 se relacionan significativamente, con una correlación de Rho de Spearman: 0.496\*\* (Correlación moderada), a un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0.05$ , donde se evidencia que el 25.7% de estudiantes tienen un funcionamiento familiar extremo y presentan de su proyecto de vida medianamente planeado, llegando a la conclusión de que el funcionamiento familiar guarda correlación moderada con el proyecto de vida de los estudiantes.

Escalante (2018), en su trabajo de tesis sobre: Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno, plantea como objetivo general demostrar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes; la hipótesis planteada fue: El clima familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. El estudio está estructurado bajo el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, fue de tipo básica, cuyo diseño de estudio es no experimental – transversal, siendo su alcance explicativo causal, la población de intervención fue de 62 estudiantes. Los resultados hallados revelan que el 67.7 % de los estudiantes expresan que su hogar es desunido lo que impide que construyan adecuadamente su proyecto de vida; por otro lado, el 30.6 % manifiestan que dentro de sus familias no se realizan actividades recreacionales lo que influye que no establezcan un proyecto de vida, concluyendo que el clima familiar influye significativamente en



el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

En este apartado se muestra todas las teorías concernientes a las categorías dinámica familiar y proyecto de vida que le brinda soporte y valides a esta investigación.

### 2.2.1 Teoría ecológica

Bronfenbrenner es un psicólogo ruso que desarrollo la teoría ecológica, quien afirmaba que la conducta y el desarrollo de un niño o adolescente es influenciada por los diversos entornos en el que se desenvuelve, desde los más cercanos hasta los más lejanos, para ello desarrollo cuatro sistemas que dependen unos de los otros y son: Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema en los que los individuos conocidos como núcleos primarios se desenvuelven y son influenciados por los mismos. Esta es una de las teorías que cobra mucha relevancia en las últimas décadas y es la más aceptada actualmente en la Psicología evolutiva (Torrico et al., 2023, p. 47).

A continuación, se describe los cuatro sistemas:

- **Microsistema:** Engloba todos los escenarios más cercanos donde el niño se desarrolla dentro de ella se destaca la familia, los centros educativos, la vecindad donde vive, en las que se produce influencias bidireccionales, ello se produce porque los progenitores tienen influencia decisiva sobre el comportamiento, formación y creencias de los hijos y esto es viceversa.



- **Mesosistema:** Hace alusión a la conexión dos o más escenarios donde el niño o adolescente se involucra activamente, dentro de ellos puede ser la escuela y la familia, la familia y los amigos, entre otros.
- **Exosistema:** Hace referencia a los componentes que tienen repercusión en la vida de los niños, sin mantener una conexión directa con él, dentro de ellos destaca el horario, los días de trabajo de los padres, pues ello influye indudablemente en el tiempo que los padres comparten con sus hijos, los días que desarrollan actividades familiares, entre otros.
- **Macrosistema:** Se refiere al medio social, cultural y estructural donde los niños y adolescentes se desenvuelven y estos ejercen influencia sobre los mismos.

La teoría de sistemas ecológicos guarda relación con este estudio puesto que el proyecto de vida de los estudiantes es influenciado por el entorno más cercano donde se desenvuelven es decir su familia, si dentro de ella se desarrollan relaciones familiares armoniosas, donde los integrantes se ayudan unos a otros para realizar las tareas del hogar, sepan escucharse, comunicarse y comprenderse mutuamente entre padres e hijos, pongan atención a los problemas y a las necesidades que aquejan a la familia, donde el nivel de comunicación familiar es excelente, en las familias cuentan con un proyecto de vida familiar y personal que estén comprometidos con esmero y voluntad, conllevara al adecuado funcionamiento familiar y por ende que los hijos planteen un proyecto de vida.



### 2.2.2 La teoría familiar sistémica

Esta teoría es creada y desarrollada por el biólogo y filósofo Karl Ludwig Von Bertalanffy quien argumentaba que la familia es un sistema abierto, en la que sus subsistemas mantienen una conexión unos a otros, por ese mismo hecho funciona como un todo, y no se le puede describir independientemente, además si uno de ellos falla tendrá repercusión en el resto, esta teoría actualmente se ha aplicado a distintos campos de las ciencias sociales como la biología, política, economía, sociología, trabajo social, las matemáticas entre otros (Sarasvati & Rivas, 2023, p. 11).

Bertalanffy al referirse a sistemas hacía alusión al total de componentes, que mantienen una interacción entre los mismos, no solo abarca a los individuos, sino también a ordenadores, células, neuronas, entre otros, esta teoría se basa en tres premisas fundamentales que rigen al sistema: En primer lugar, que un sistema es segmento de otro más grande, en segundo lugar, que los sistemas son abiertos puesto que el exterior influye sobre él y, en tercer lugar el comportamiento que asuma cada subsistema repercutirá en el sistema.

Desde esta perspectiva la familia también es catalogada como un sistema, que actúa como un todo, está compuesto por subsistemas, que se rigen por su estructura, valores, creencias, costumbres y normas donde cada acción que ejecuten los subsistemas tendrá repercusión en todo el sistema, poniendo esta teoría en práctica la familia es el sistema, los integrantes de la familia son los subsistemas, que establecen una jerarquía y de acuerdo a ella ejercen funciones dentro de ella, a su vez actúan conforme a las reglas, normas que están estipuladas dentro del hogar, y que a su vez están constantemente influenciados por el entorno

que los rodea, los mismos que pueden generar cambios en su comportamiento que tendrá repercusión en toda la familia.

### 2.2.3 El funcionalismo

El pionero de la teoría funcionalista es el sociólogo Talcott Parsons quien afirmaba que todos los componentes de la sociedad cumplen una función. Desde la perspectiva funcionalista, consideran que la familia como un organismo vivo que está compuesto por órganos en la que cada uno asume una función y ello aporta a su existencia y funcionamiento, además contribuye al desarrollo de nuestra sociedad (Cadenas, 2022, p. 14).

En ese entender, los autores Ledesma et al., (2023) argumentan que la familia cumple cuatro funciones primordiales desde la teoría funcionalista que se describen a continuación:

- En principio a la familia se le delega la función socializadora, pues es la encargada de transmitir a los hijos valores, normas, creencias, costumbres, que formaran su comportamiento, no obstante, el sistema educativo también forma parte de esta función.
- En segundo lugar, la familia asume la función reguladora de los actos sexuales, en la sociedad se establecen ciertas reglas referentes a las actividades sexuales para garantizar un orden en el parentesco, por ejemplo, no está permitido que entre padres e hijos se cometa un acto sexual, ello es inconcebible en la sociedad actual, también dentro de esta función interviene la religión que estipula que el acto sexual debe consumarse plenamente después del matrimonio.



- En tercer lugar, la familia es la encargada de la función reproductiva, esto garantiza la supervivencia de la especie humana.
- En cuarto y último lugar, la familia se encarga de brindar seguridad material y emocional a sus hijos.

#### **2.2.4 Dinámica familiar**

Para entender que es dinámica familiar, se debe partir por el término dinámica que hace alusión a la interacción que se origina en un grupo en este caso en la familia, por tanto, la dinámica familiar son las relaciones internas que se establece entre los integrantes de una familia que están regidas por normas, reglas, funciones, relaciones, y comunicación que posibilitan el adecuado funcionamiento del mismo (Viveros et al., 2020). Se debe tener en cuenta que cada familia tiene una particular forma de educar, organizarse, funcionar y socializar, y si dentro de ella se produce defectos en las relaciones familiares, comunicación, reglas, normas y valores desencadenaran efectos negativos en el comportamiento de los hijos y problemas emocionales que influenciaran en su proyecto de vida.

Algo similar conceptualizan los autores Minuchín & Fischman (1984) citado en Torres et al., (2023) argumentan que la dinámica familiar se integra por componentes como la relación familiar, el nivel de comunicación, la composición familiar, reglas, valores, normas que rigen el funcionamiento de los integrantes, a su vez otorga reglas de interacción, todas las familias establecen su propia dinámica producto de las experiencias que atraviesan y de su historia y esto es lo que les diferencia del resto.



Minuchín (2003), considera que el establecer reglas dentro de la familia es fundamental para el adecuado funcionamiento del mismo, estos límites deben de ser claros y precisos que indiquen que función cumple cada integrante, ello aportara a lograr un ambiente familiar armonioso donde se desarrolle relaciones afectivas, basadas en la comunicación, respeto, comprensión, valores, y límites (Demarchi et al., 2020, p. 118).

De las conceptualizaciones anteriores se afirma que la dinámica familiar es la manera en que interactúan los integrantes de un grupo familiar unos a otros, que están sujetos a reglas, normas, valores, límites y roles, esto contribuye a comprender como funciona una familia, los factores que influyen en ella, todo ello en brindar una atención integral si se presenta disfunción dentro de ella.

### **2.2.5 Dimensiones de la dinámica familiar**

Las dimensiones que aborda la dinámica familiar son tres: Composición familiar, tipos de relación familiar y nivel de comunicación familiar que se describen a continuación:

#### **2.2.6 Composición familiar**

En la actualidad, la familia al ser considerado un sistema abierto es influenciado por diversos factores sociales, económicos y culturales que causaron vertiginosos cambios en su estructura y composición que conllevan al surgimiento de nuevas tipologías familiares, dejando atrás el concepto tradicional de familia que solo era integrado por padres e hijos, dando lugar a nuevas composiciones, en ese entender el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) esquematiza la composición familiar en cuatro grupos que se describen a continuación:



- **Familia nuclear:** Se la considera como el núcleo básico de la sociedad, que garantiza la supervivencia de la raza humana, está constituida por los progenitores y sus hijos que comparten un mismo techo, en la que ponen en práctica valores, reglas, límites, costumbres y creencias, mantienen una organización particular para cubrir su canasta básica regular.
- **Familia extensa:** Estructuralmente está integrada por padres e hijos en las que también pueden habitar primos, tíos, tías abuelos, sobrinos, entre otros familiares que comparten un mismo techo, a su vez cumplen funciones específicas.
- **Familia monoparental:** Está conformado por uno de los progenitores y los hijos, se produce por diversos motivos que la ocasionaron, como: Accidentes automovilísticos, divorcio, abandono, padecer enfermedades crónicas, entre otros, en esta composición familiar la madre es quien asume la responsabilidad de cuidar a los hijos generalmente.
- **Familias reconstituidas:** Esta se conforma por un progenitor que tiene hijos de una relación anterior y decide formar una nueva relación sentimental con otra persona sin hijos, dando lugar a las figuras como madrastras o padrastros.

### 2.2.7 Tipos de relaciones familiares

Las relaciones familiares constituyen un tejido social que permite la unión, vínculo y conexión de los integrantes de un grupo familiar, mediante ella se produce el apoyo mutuo, la afectividad, asumir responsabilidades y transmitir valores. Si las relaciones familiares se basan en el afecto y una comunicación



adecuada conllevara a un ambiente familiar armonioso, claro y positivo donde los integrantes tengan deseos de superación y ello contribuye en la construcción y ejecución de su proyecto de vida de los hijos (Bravo & Cedeño, 2023, p. 3).

Las relaciones familiares armoniosas para un adolescente es fundamental puesto que son esas conexiones entre los progenitores y los hijos, donde los padres deben de brindar afecto, comprensión, acompañamiento, orientación, y deben de poner en práctica una comunicación adecuada basada en el respeto y escucha activa, lo cual desencadenara en ellos motivación para proyectar su futuro teniendo como base la responsabilidad y conciencia.

En ese entender, a continuación los autores Gallego et al., (2019) exponen los siguientes tipos de relaciones familiares que se especifican a continuación:

- **Armoniosa:** Es donde los integrantes de la familia se ayudan unos a otros para realizar las tareas del hogar, saben escucharse, comunicarse y comprenderse mutuamente entre padre se hijos, prestan atención a los problemas y a las necesidades que aquejan a la familia.
- **Conflictiva:** En este tipo las relaciones tienden a ser frías y tensas, la comunicación que se produce es negativa, se muestran intolerantes, explosivos e impulsivos frecuentemente levantan la voz y no se respetan los unos a los otros.
- **Distante:** Están divididas por las acciones que llevan a cabo los integrantes de familia es decir no plasman normas, ni límites se distancian debido a diferentes factores como el trabajo o los



estudios, fracasan en establecer una comunicación eficiente entre los miembros de la familia.

### 2.2.8 Nivel de comunicación familiar

Desde la perspectiva del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) la familia constituye el primer escenario donde todos los individuos aprenden a socializar y comunicarse con el entorno que los rodea, esta definirá como este ser se comunicará y comportará más adelante con su entorno social, de ahí se desprende que cada familia mantiene una forma particular para comunicarse y este a su vez transmitirá a sus generaciones próximas.

Complementando a ello el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) argumenta que para lograr una estabilidad familiar se requiere de una comunicación clara y sencilla, esta se logra a través de un dialogo basado en la confianza donde los hijos y los padres pueden expresar libremente sus emociones, sentimientos y pensamientos sin temor a ser recriminados, esto coadyuva en la maduración, y a resolver conflictos mediante la negociación.

Con estas premisas se afirma que cada familia tiene una particular manera de comunicarse, de acuerdo a los autores Conde et al., (2023) catalogan cuatro niveles de comunicación familiar que se describen a continuación:

- **Comunicación familiar deficiente:** Se caracteriza por la nula o ausencia de la comunicación entre los miembros de la familia estas se deben a varios factores como el tiempo, desinterés, trabajo, familias monoparentales, entre otros que produce en los hijos efectos negativos y obstaculizan su proyecto de vida.



- **Comunicación familiar regular:** Esta caracterizado porque los integrantes de la familia se muestran reservados, raras veces se ponen a dialogar sobre cuestiones familiares, los progenitores generalmente muestran desinterés en actividades educativas de sus hijos.
- **Comunicación familiar bueno:** En este nivel tanto los padres como los hijos expresan libremente lo que piensan y sienten sin temores, realizan actividades familiares como un compartir con el fin de lograr fortalecer la unión familiar, también practican la afectividad, acompañamiento, orientación y supervisión de las actividades que realizan sus hijos.
- **Comunicación familiar excelente:** Se fundamenta porque las familias tienen planificadas sus actividades familiares donde ponen de su parte voluntad y esmero para llevarlas a cabo, la comunicación es horizontal puesto que lo que cada integrante piensa y dice es fundamental para llegar a acuerdos mutuos sobre diversas cuestiones que se llevan a cabo, los hijos en este nivel evidencian un adecuado nivel de aprendizaje, muestran una adecuada autoestima, se ayudan unos a otros, están prestos para escuchar al otro, brindan mucha importancia a la afectividad, el respeto y los valores ello produce un ambiente familiar grato.

### 2.2.9 Proyecto de vida

Existen diversos autores que conceptualizan el proyecto de vida, sin embargo, el que se ha considerado para este estudio es la definición que proporciona el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) quien



argumenta que el proyecto de vida hace alusión a un plan que un ser humano elabora con el propósito de llegar a concretizar los objetivos que se ha propuesto a corto, mediano y largo plazo, a su vez le otorga una dirección a su existencia, y contar con un plan es fundamental pues le permite al individuo identificar y poner en práctica al máximo sus potencialidades.

Para los adolescentes contar con un proyecto de vida es de vital importancia puesto que ello determinará su futuro, es por eso que los jóvenes tienen que ser conscientes y responsables de las decisiones que vayan a tomar, pues una decisión equivocada puede cambiar el rumbo de su historia, el proyecto de vida es considerado una guía pues le permite al adolescente orientar y lograr sus objetivos personales, familiares y sociales.

Un adolescente que no tiene trazado un proyecto de vida puede ser presa fácil de adquirir conductas inadecuadas, ingerir bebidas alcohólicas, embarazo adolescente, deserción escolar y con ello perder el sentido a la vida, a su vez genera desconsuelo y aflicción por lo que se viene en el futuro. Cabe recalcar que un proyecto de vida no es estático, sino que está sujeta a varios cambios de acuerdo al contexto en la que se viviendo, sin olvidar que somos parte de una realidad, será planteada también acorde a visión, misión, los objetivos y las metas que nos hayamos planteado.

Los autores Pérez et al., (2023) explican que la familia debe brindar una acompañamiento permanente a los hijos y más aún si son adolescentes, pues en esta etapa van adquiriendo cierta autonomía para tomar sus propias decisiones, y están en la búsqueda constante de modelos o guías que les sirvan de ejemplo para



plantear su proyecto de vida en base a tres tareas las cuales se describen a continuación:

- Primero, el adolescente debe orientar sus acciones en base a valores como: El respeto, tolerancia, afecto, solidaridad, perseverancia, disciplina, comunicación, saber escuchar, entre otros, los cuales han ido aprendiendo dentro del núcleo familiar, y son complementados con el sistema educativo.
- Segundo, el adolescente debe ser consciente de las decisiones que valla a tomar y de las consecuencias que esta traerá, en su futuro, para ello los progenitores deben de brindar acompañamiento, orientación, comunicación y confianza, para que los adolescentes puedan contarles lo que piensan hacer y ellos puedan aconsejarles si está bien o no.
- Tercero, todo adolescente al plantear su proyecto de vida tiene que tener en cuenta, que quiere lograr, las posibilidades que hay para lograrlos, en cuanto tiempo lo lograra, los recursos con los que cuenta, las limitaciones que se le presentara, también deben prestarle atención al contexto donde se desenvuelve y la realidad que vive.

También la situación emocional del adolescente influye en la construcción de su proyecto de vida, ello determinara el entusiasmo o la apatía que le ponga a sus objetivos, si el adolescente percibe que la dinámica familiar no es armoniosa, se convertirá en un obstáculo en la edificación de su proyecto de vida; otro de los elementos que interviene en el proyecto de vida son los amigos es normal que un adolescente quiera compartir una parte de su vida con sus amigos con los cuales comparten afinidad en gustos, actividades deportivas, recreacionales, pensamientos, expresiones culturales, entre otros, estas relaciones amicales



pueden influir de manera positiva o negativa, sus opiniones ejercen un gran poder sobre uno.

En la etapa de la adolescencia, los estudiantes están pendientes a vivir su presente y pocas veces centran una verdadera atención en la elaboración de su proyecto de vida, los objetivos y las metas trazadas son poco ambiciosas y además y muchas veces no guarda relación con sus potencialidades y cualidades.

Considerando lo descrito anteriormente, se puede afirmar que un proyecto de vida representa una oportunidad para que el estudiante que está próximo a culminar sus estudios secundarios, pueden plasmar un proyecto de vida teniendo en cuenta sus potencialidades, contando con una adecuada orientación, ello le permitirá no repetir las mismas ocupaciones de sus progenitores, o acceder inmediatamente a una actividad laboral sin haber logrado un desarrollo profesional, para finalizar la importancia de plantear un proyecto de vida recae en sentirse realizado.

#### **2.2.10 Dimensiones de proyecto de vida**

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) las dimensiones de un proyecto de vida son: Planeamiento de metas, posibilidad de logro y la fuerza de motivación que se detallan a continuación:

#### **2.2.11 Planeamiento de metas**

Para plantear un proyecto de vida, se debe conocer que metas queremos alcanzar a nivel personal, educativo, ocupacional y familiar, en ese sentido una meta es todo lo que aspiramos lograr, teniendo en cuenta el contexto, la realidad, los recursos económicos y las limitaciones con las que contamos, no obstante,



debemos ser flexibles con las metas, porque está sujeto a variaciones y reajustes, que son necesarios si cambiamos de opinión frente al proyecto de vida que se ha elaborado.

Asimismo, para llevar a cabo las metas que nos hemos propuesto en el proyecto de vida, es fundamental contar con una adecuada planificación, en la que se debe tener en cuenta las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades con las que contamos, toda planificación de nuestras metas debe ser acorde a acciones concretas, tiempo fijado, y estar adecuadamente organizados lo que hará posible su éxito.

En ese entender los autores (Morales & Chávez, 2020) explican que toda meta debe contar con las siguientes características que se puntualizan a continuación:

- Ser claro y preciso.
- Con la finalidad de evaluar si estamos cumpliendo o no con la meta esta debe ser cuantificable.
- Al momento de plantear una meta esta debe ser en base al contexto, tiempo, realidad, recursos con los que contamos, y las limitantes.
- Temporales, en cuanto tiempo se tiene pensado alcanzar la meta, es decir a corto, mediano o largo plazo.

### **2.2.12 Posibilidad de logro**

Todo estudiante al elaborar su proyecto de vida, debe tener en cuenta con las posibilidades que cuenta para llegar a concretizarlo en ese sentido debe



identificar el apoyo de las personas con las que cuenta y dentro de ellas debe estar en primera línea, los progenitores, seguidos de familiares, amigos, entre otros, que poseen fuerte influencia sobre uno, también deben de reconocer los recursos con los que cuenta, que facilitaran que se llegue a ejecutar el proyecto de vida dentro de ello el recurso económico el cual es fundamental.

### **2.2.13 Fuerza de motivación**

La motivación conforme a la definición que proporciona la Real Academia Española (RAE, 2023) se refiere a un estado emocional temporal que conlleva que la persona persista en el cumplimiento de cierta acción que considera importante en su vida. Esto aplicado en el campo de la construcción del proyecto de vida se entiende por fuerza de motivación cuando una persona voluntariamente y conscientemente centra su energía en la ejecución de una meta u objetivo personal, ocupacional, familiar.

Todo adolescente es responsable de centrar su energía y voluntad en las actividades que considera primordial en su vida, el grado de motivación es el principal ingrediente para lograr los objetivos que se han propuesto en su proyecto de vida y en ello interviene diversos factores internos y externos del entorno en el que desenvuelve, como la familia, los amigos, el sistema educativo, la orientación recibida, entre otros que pueden influir de manera positiva o negativa en la realización de sus objetivos.



## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 Familia**

La familia es una institución social, integrado por personas unidas por vínculos de sangre, afinidad, adopción que comparten un techo, entre ellos se proporcionan afecto, protección, seguridad y viven organizados esto contribuye en que asuman de manera adecuada las funciones que les compete a cada uno, considerando su edad, esto equilibra su convivencia, también se organizan para satisfacer sus necesidades primordiales (MIMP, 2020).

### **2.3.2 Dinámica familiar**

Romero et al., (2020) señalan que: “La dinámica familiar involucra un conjunto de interacciones que se producen a partir de los vínculos consanguíneos y de afinidad, los mismos que originan impactos positivos o negativos en los diferentes aspectos de la vida de un individuo” (p. 8).

### **2.3.3 Composición familiar**

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones (MIMP, 2020) argumenta que la composición familiar no es más que el parentesco que se establece entre un grupo de personas puede ser sanguíneo, afectivo o adopción, dando lugar a diversas formas de clasificación de familias como la nuclear, extensa, monoparental y reconstituida que son reconocidas como las familias tradiciones.

### **2.3.4 Comunicación familiar**

La comunicación familiar es aquella que integra a sus miembros, a su vez conlleva a que cada uno exprese lo que piensa, siente y además contribuye a



fortalecer los lazos familiares, este es un indicador que la familia funciona adecuadamente, en cambio en donde no se produce una comunicación adecuada, optima y asertiva es catalogada como familia disfuncional. Pues el ingrediente más importante para formar relaciones optimas, sólidas y sanas es la comunicación familiar Olson et al., (2015).

### **2.3.5 Relaciones familiares**

Gonzales (2016) refiere que las relaciones familiares constituyen una red social que permite que los miembros de la familia se interconecten y este tiene influencia decisiva en el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los hijos.

### **2.3.6 Estudiante**

El estudiante es considerado un ser social, puesto que socializa con sus compañeros en un entorno educativo, a su vez socializa con su entorno familiar y social fuera de este, todo ello contribuye en la formación de su identidad personal y estudiantil.

### **2.3.7 Proyecto de vida**

El proyecto de vida es una herramienta que permite a una persona trazar los objetivos y metas que aspira alcanzar, los mismos que le dan un sentido y orientan su vida, estos pueden a ser planificados a corto, mediano y largo plazo, para ello se requiere orientación, acompañamiento de los padres que son vistos por sus hijos como guías para plasmar un proyecto de vida (MTPE, 2020).

## CAPÍTULO III

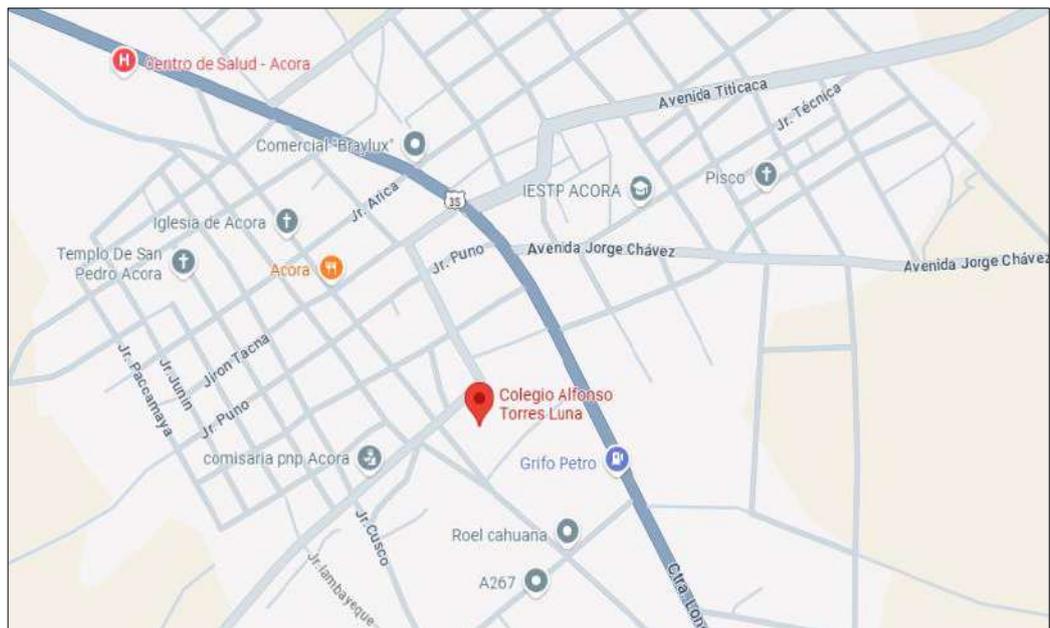
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El escenario de investigación fue la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, la misma que está ubicada en jirón Antonio Raymondi N° 135, del distrito de Acora, Provincia y Departamento de Puno.

**Figura 1**

*Ubicación del área de estudio*



Nota: Google Maps.

#### 3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

##### 3.2.1 Enfoque de investigación

Esta investigación fue esquematizada desde el enfoque cuantitativo, que según Hernandez et al. (2018) indican que: “El enfoque cuantitativo se basa en la



recolección de datos para probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico"(p. 105). Por ese hecho en este estudio se recopilieron datos estadísticos de la población de intervención a través del instrumento del cuestionario, que después fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25 para comprobar su influencia.

### **3.2.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue teórica básica, dado que se centra en la ampliación del conocimiento sobre un tema específico. En este caso se busca explicar desde la teoría como la dinámica familiar tiene repercusión en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, del distrito de Acora. Al respecto Hernández et al., (2013) “Están dirigidas a establecer o a refutar teorías y proposiciones fundamentales de una rama de la ciencia” (p. 90).

### **3.2.3 Diseño**

En esta investigación se empleó el diseño no experimental de corte transversal. De acuerdo a Ñaupas et al., (2014) exponen que: “En este tipo de diseño las variables no se manipulan deliberadamente, solo son observados en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Y es de corte transversal ya que el cuestionario que se aplicó para recopilar información de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, del distrito de Acora, se dio en un solo momento.



### **3.2.4 Nivel de investigación**

Esta investigación asumió el alcance explicativo causal, debido a que pretende explicar como la dinámica familiar influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, del distrito de Acora, al respecto Hernández et al., (2013) afirman que la investigación explicativa “está diseñada para determinar la causa del evento o fenómeno en estudio” (p. 50).

### **3.2.5 Método**

El método fue el hipotético – deductivo. Al respecto, Rodríguez y Pérez (2017) refieren que este método es empleado para producir nuevos conocimientos, parte de razonamientos generales hasta llegar a conocimientos particulares, para ello se plantea hipótesis que es sometido a un juicio de valor si esta se asemeja a la realidad entonces se la denomina consistente y si el resultado no se asemeja a la realidad entonces es considerada inconsistente por tanto tiene que modificarse (p.12).

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

### **3.3.1 Técnicas**

Para recolectar datos de la población de intervención se usó la encuesta, que de acuerdo a Hernandez et al., (2014) explican que: “Es la técnica más usada para recopilar datos de una población en estudio el mismo que está basado en un cumulo de interrogantes correspondientes a las variables de estudio” (p. 310).



### 3.3.2 Instrumentos

A continuación, se detallan los instrumentos empleados en esta investigación como son el cuestionario, la ficha de consentimiento informado y la ficha técnica.

#### 3.3.2.1 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación que permite recopilar datos cuantitativos de la población de intervención de manera ordenada y sistemática. Por consiguiente, se detallan los instrumentos utilizados para ambas variables de estudio:

##### **Para la variable (x): Dinámica familiar**

En base a una revisión exhaustiva del marco teórico se construyó un cuestionario de tipo nominal que mide tres dimensiones: Composición familia, tipo de relación familiar y nivel de comunicación familiar. La primera y la tercera dimensión contiene cuatro alternativas de respuesta, mientras que la segunda dimensión abarca tres alternativas de respuesta. En base a lo que respondan los participantes se tendrá una puntuación total que posibilitara clasificar el nivel de dinámica familiar: Mala, regular y buena. A través de esta nueva clasificación de baremo resulta de manera sencilla comprender qué nivel de dinámica familiar poseen los estudiantes, acorde a los puntajes que se acumularon.

##### **Variable (y): Proyecto de vida**

Se usó el instrumento de recolección de datos denominado “La escala de evaluación del proyecto de vida” cuya autora es Orfelinda García

Camacho (2002) el mismo que fue adaptado por la autora Fabiola Ortega Damián (2013), esta escala consta de 16 ítems de tipo Likert y comprende tres áreas cuales son: Planeamiento de metas (que mide el grado de planificación de las metas), posibilidad de logro (que mide el grado de la posibilidad de alcanzar las metas), y fuerza de motivación (que mide el grado de motivación para concretizar los planes), las cuales se mide mediante la siguiente escala de medición sobre proyecto de vida:

**Tabla 1**

*Escala de medición de proyecto de vida*

<b>Escalas</b>	<b>Valores</b>
Proyecto de vida bien establecido	(38-48)
Proyecto de vida regularmente establecido	(27-37)
Proyecto de vida nada establecido	(16 - 26)

Nota: Escala de medición de proyecto de vida de Fabiola Ortega Damián (2013),

Respecto a la validación del instrumento se optó por el juicio de expertos, que estuvo integrado por expertos en la materia. (ver anexo 7)

### **3.3.2.2 Ficha de consentimiento informado**

Es uno de instrumentos de la investigación, en la que se ofrece información minuciosa a los participantes en la que se le pide que participen libre y voluntariamente en la investigación, también esta ficha contiene los datos del investigador, la privacidad y confidencialidad de la información que brindaran. (ver anexo 8)

### 3.3.2.3 Ficha técnica

En esta ficha se brinda información exacta sobre el instrumento, como está diseñado, compuesto, las dimensiones que abarca, el tiempo en el que se puede aplicar el instrumento, el año de elaboración, la adaptación, los ítems que mide, además proporciona la forma en que se maneja y como emplearlo. (ver anexo 9)

### 3.3.3 Confiabilidad del instrumento

Para demostrar que el instrumento aplicado a la población de estudio es confiable se le sometió al coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, que determino que el cuestionario estructurado para la variable dinámica familiar empleado si es confiable, por lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Prueba de fiabilidad para variable independiente: Dinámica familiar*

<b>PRUEBA DE FIABILIDAD</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,941	,950	03

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

Mediante la tabla 2, se visualiza que el valor que asume el coeficiente Alfa de Cronbach es 94.1 %, lo que establece que el cuestionario estructurado para la variable dinámica familiar si es fiable para recolectar datos de la población en estudio, ya que se encuentra en el nivel de confiabilidad alta, que se visualiza en la siguiente tabla:

**Tabla 3***Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

Valores	Nivel de confiabilidad
>0.9	Excelente
>0.8	Buena
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
<0.5	Inaceptable

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

En esta investigación, la población de estudio abarca a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, quienes se caracterizan por tener las edades de 16 a 17 años de edad en promedio, son de ambos sexos, que están distribuidos en cuatro secciones detallados de la siguiente forma:

**Tabla 4***Nómina de estudiantes el quinto grado*

GRADO	SECCIONES	CANTIDAD
Quinto	A	22
	B	20
	C	21
	D	23
<b>Total</b>		<b>86</b>

Nota: Nómina de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna de Acora.



Por tanto, de estos 86 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, 15 fueron excluidos por las siguientes razones:

- 71 estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, decidieron participar de manera libre y voluntaria en la investigación.
- 15 estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, decidieron no participar en la investigación, además que estos estudiantes presentan un proyecto de vida bien establecido, lo que se traduce a que está planeado.
- 71 estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, presentan características similares respecto a la construcción de su proyecto de vida.
- 71 estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, presentan características similares respecto a su composición familiar.

### **3.4.2 Muestra**

La muestra empleada fue el “no probabilístico” por conveniencia, bajo el criterio de la investigadora. Al respecto, Arias (2012) argumenta que consiste en un proceso en los que los elementos de investigación son seleccionados acordes a características peculiares y las facilidades de acceso a los participantes (p. 176).

Por tanto, en esta investigación se optó por 71 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora quienes cumplen los criterios de inclusión.



### 3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

#### Recolección de datos

Para recoger los datos de la población de estudio se hizo lo siguiente:

- En principio, se pactó una coordinación con el director encargado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora, en el que se le explico que la institución educativa se estaba plasmando una investigación como resultado de un diagnóstico social que previamente se había realizado y por lo que se requería recoger información de la población de estudio, en la que el director dio el visto bueno para proseguir con el recojo de datos.
- Seguidamente, se procedió a aplicar el cuestionario a los 71 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna del distrito de Acora.
- Finalmente, los datos recabados de los 71 estudiantes del quinto grado fueron pasados a Microsoft Excel para luego ser analizados en el programa SPSS.

#### Método estadístico

Se empleo el método estadístico del  $X^2$  (Chi cuadrado) de independencia con  $(r-1) (c-1)$  grados de libertad para probar hipótesis, obtenida con el software estadístico SPSS y Microsoft Excel, que determina la influencia que existe entre la variable independiente (dinámica familiar) y dependiente (proyecto de vida).

Estadígrafo de contraste:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$



Donde:

$O_{ij}$  = Frecuencia observada para la  $ij$  – esima casilla.

$E_{ij}$  = Frecuencia esperada para la  $ij$  – esima casilla.

### **Criterio de independencia**

$H_0$  = Las variables son independientes.

$H_a$  = Las variables están relacionadas

### **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05. = 5\%$

### **Regla de decisión**

a. Hallamos el valor de Chi Cuadrado Tabular  $X^2_{\alpha}$

Donde:

$$X^2[(r-1) (c-1), \alpha] = X^2_{\alpha}$$

$r$  = Número de filas.

$c$  = Número de columnas.

b. Para hallar ( $X^2_{\alpha}$ ) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi Cuadrado:

**Tabla 5**

*Prueba estadística del chi cuadrado*

Grados de libertad gl	P = probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

- c. Por lo tanto, si  $(X_c^2) \geq X_t^2$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Prueba de hipótesis**

- **Ho:** La dinámica familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- **Ha:** La dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los principales resultados que se obtienen del estudio realizado sobre la dinámica familiar y proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, Acora.

#### 4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1.1 Influencia de la composición familiar en el proyecto de vida

**Tabla 6**

*La composición familiar según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora*

		Proyecto de vida						Total	
		Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Composición familiar	Nuclear	0	0.0%	2	2.8%	11	15.6%	13	18.4%
	Extensa	0	0.0%	1	1.4%	8	11.4%	9	12.8%
	Monoparental	1	1.4%	34	47.6%	3	4.2%	38	53.2%
	Reconstituida	4	5.6%	5	7%	2	2.10%	11	15.6%
<b>Total</b>		5	7%	42	58.8%	24	33.6%	71	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

En la tabla 6, se observa que el 47.6% de los estudiantes presentan un proyecto de vida regularmente establecido, dado que provienen de familias monoparentales. Los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora, provienen de familias monoparentales en donde la madre es quien asume la jefatura del hogar, y se ve forzada a trabajar para cubrir las necesidades



fundamentales como alimentación, vivienda, educación, salud y recreación de sus hijos, sin embargo, el asumir esta responsabilidad vital, descuida otros aspectos considerados fundamentales como es la comunicación, el brindar afecto, comprensión, seguridad a sus hijos, involucrarse en sus actividades educativas de sus hijos, todos estos aspectos influyen crucialmente en la construcción de su proyecto de vida, el cual se haya regularmente establecido caracterizado por tener metas poco claras tanto en lo académico, profesional y familiar a un futuro, al no contar con el apoyo de ambos padres, los estudiantes se sienten frustrados, por lo que generalmente postergan y no realizan los esfuerzos necesarios para cumplir con sus objetivos poco claros, además de ello no cuentan con el recurso económico necesario, y otro de las causas que interfiere es el factor tiempo para compartir en familia el cual es escaso, ya que la madre sale a laborar desde tempranas horas y regresa solo a pernoctar a su domicilio. Estos factores limitan que los estudiantes tengan un proyecto de vida establecido y puedan llegar a cumplirlo, ya que necesitan del apoyo de ambos progenitores, pues al estar atravesando la etapa de la adolescencia se hallan experimentando distintos cambios y a la vez las decisiones que tomen determinarán su futuro, es por eso que los jóvenes tienen que ser conscientes y responsables de las decisiones que vayan a tomar, pues una decisión equivocada puede cambiar el rumbo de su historia, por tanto es fundamental contar con la orientación y apoyo de sus padres y de la familia. El proyecto de vida es considerado una guía pues le permite al adolescente orientar y lograr sus objetivos personales, familiares y sociales.

Al respecto los autores Pérez et al., (2023) explican que la familia debe brindar un acompañamiento permanente a los hijos y más aún si son adolescentes, pues en esta etapa van adquiriendo cierta autonomía para tomar sus



propias decisiones, y están en la búsqueda constante de modelos o guías que les sirvan de ejemplo para plantear su proyecto de vida en base a tres tareas: Primero, el adolescente debe orientar sus acciones en base a valores como el respeto, tolerancia, afecto, solidaridad, perseverancia, disciplina, comunicación, saber escuchar, entre otros, los cuales han ido aprendiendo dentro del núcleo familiar, y son complementados con el sistema educativo; Segundo, el adolescente debe ser consciente de las decisiones que valla a tomar y de las consecuencias que esta traerá, en su futuro, para ello los progenitores deben de brindar acompañamiento, orientación, comunicación y confianza, para que los adolescentes puedan contarles lo que piensan hacer y ellos puedan aconsejarles si está bien o no. Y Tercero, todo adolescente al plantear su proyecto de vida tiene que tener en cuenta, que quiere lograr, las posibilidades que hay para lograrlos, en cuanto tiempo lo lograra, los recursos con los que cuenta, las limitaciones que se le presentara, también deben prestarle atención al contexto donde se desenvuelve y la realidad que vive.

Por otro lado, los datos muestran que los estudiantes de familias nucleares que está representado por el 15.6% y extensas con un 11.4%, tienen proyectos de vida bien establecidos. En contraste, todos los estudiantes que descienden de familias monoparentales (47.6%) tienen regularmente establecido su proyecto de vida, esto sugiere afirmar que las estructuras familiares tradicionales (nuclear y extensa) proporcionan un ambiente más propicio para que los estudiantes desarrollen sus proyectos de vida. En cambio, las familias monoparentales enfrentan mayores desafíos en este aspecto, debido a factores como la estabilidad económica, el tiempo dedicado a los hijos y los cambios dentro del entorno familiar. Si bien es cierto es responsabilidad de los progenitores la construcción y



ejecución del proyecto de vida de sus hijos, puesto que todo niño, niña o adolescentes forma parte de un entorno familiar, cultural y social, en la que las interacciones que se produce dentro de ella le proporcionarían un sentido de vida, una identidad peculiar, y además le ayudara a formar y llevar a cabo su proyecto de vida.

Los resultados que muestran un mejor establecimiento de proyectos de vida en familias nucleares y extensas, en comparación con las monoparentales y reconstituidas podrían explicarse por su estabilidad y recursos, ya que las familias nucleares y extensas pueden ofrecer mayor estabilidad emocional y económica, así como más recursos para apoyar las aspiraciones de los estudiantes, mientras que las familias monoparentales enfrentar mayores dificultades económicas y menor disponibilidad de tiempo, mientras que las familias reconstituidas se hallan lidiando con ajustes emocionales y nuevas dinámicas que complican el enfoque en proyectos de vida.

Estos resultados se alinean con lo expuesto por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) sobre la composición familiar, destacando las diferencias entre las estructuras familiares tradicionales y las nuevas composiciones. La teoría familiar sistémica de Bertalanffy ayuda a entender estos resultados, ya que considera a la familia como un sistema donde cada acción de los subsistemas (miembros) repercute en todo el sistema. Las familias nucleares y extensas podrían estar proporcionando una mayor estabilidad y recursos para el desarrollo del proyecto de vida. Podemos concluir que en su mayoría los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora provienen de familias monoparentales lo cual merma en la planeación de su proyecto de vida.

#### 4.1.2 Influencia de los tipos de relaciones familiares en el proyecto de vida

**Tabla 7**

*Tipos de relaciones familiares según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora*

		Proyecto de vida						Total	
		Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido			
		F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Tipos de relaciones familiares</b>	<b>Armoniosa</b>	0	0.0%	3	4.10%	<b>14</b>	<b>20.6%</b>	17	24.7%
	<b>Conflictiva</b>	9	12.37%	2	2.13%	0	0.0%	11	14.5%
	<b>Distante</b>	4	5.20%	<b>39</b>	<b>55.6%</b>	0	0.0%	43	60.8%
<b>Total</b>		13	17.57%	44	61.83%	14	20.6%	71	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

A través de la tabla 7, se muestra una clara influencia entre los tipos de relaciones familiares y el establecimiento de un proyecto de vida, donde el 55.6% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora indican que su relación familiar es distante que se caracteriza por la escasa comunicación entre progenitora y sus hijos, esta debido a que la mayor parte de su tiempo se la pasa laborando y llega a su domicilio solo a pernotar, lo que impide que entre ellos se produzca dialogo, a ello se suma que no se muestran sentimientos de afecto, confianza y comprensión, a su vez en el hogar no se establecen normas y límites lo que desencadena que el proyecto de vida de los estudiantes se halle regularmente establecido, es decir no tienen plasmado sobre que estudiaran en el futuro, ni saben que aran terminando sus estudios secundarios, las metas y objetivos no son claros, y lo que obstaculiza a cumplirlo es el recurso económico, a su vez no cuenta con el apoyo de la figura paterna, solo la madre es quien trata de apoyarlos pero esta no se abastece, pues son muchas



responsabilidades que asume. Estos datos sugieren que la calidad de las relaciones familiares juega un papel crucial en la capacidad de los estudiantes para planificar y tomar decisiones para su futuro. Las relaciones armoniosas proporcionan el apoyo y la estabilidad necesaria para que los jóvenes desarrollen una visión clara de su futuro, mientras que las relaciones conflictivas o distantes pueden obstaculizar este proceso.

Por otro lado, se visualiza que los estudiantes que provienen de familias con relaciones armoniosas en un 20.6% tienen un proyecto de vida bien establecido. Esto es debido a que en este tipo de relaciones prevalece el afecto, apoyo mutuo entre sus integrantes, pasan tiempo para compartir en familia, y existe una comunicación adecuada lo que conlleva a que los integrantes tengan deseos de superación y ello contribuye a que ellos tengan fijado de manera clara sus metas y objetivos tanto a corto como a largo plazo, y saben que están terminando sus estudios secundarios, todo ello contribuye en la construcción y ejecución de su proyecto de vida de los hijos (Bravo & Cedeño, 2023, p. 3).

De los resultados inferimos que la clara división entre relaciones armoniosas y proyectos de vida bien establecidos, frente a relaciones conflictivas o distantes y proyectos no establecidos y regularmente establecidos, se debe a un ambiente emocional, ya que las relaciones armoniosas proporcionan un ambiente de seguridad y apoyo que fomenta la exploración de aspiraciones futuras, en familias armoniosas, es más probable que haya diálogos abiertos sobre metas y aspiraciones, facilitando la formación de proyectos de vida. Mientras que las relaciones conflictivas o distantes obstaculizan que los estudiantes puedan tener un proyecto de vida bien definido.



Estos resultados son respaldados por la teoría ecología de Bronfenbrenner quien manifiesta que la conducta de los adolescentes esta influenciada por los diversos entornos en los que ellos se desenvuelven, poniendo énfasis al entorno social y familiar, si en el hogar del estudiante la relación familiar es distante esta tendrá repercusión en todos los integrantes en especial en los adolescentes que se hayan en un proceso de cambios donde están construyendo su identidad, y autonomía, y si dentro de ella la relación es distante conllevara a que el estudiante tenga deficiencias al plantear sus metas y objetivos tanto personales, profesionales y familiares a corto y largo plazo, sin embargo si dentro de ella las relaciones son armoniosas donde los integrantes de la familia se ayudan unos a otros para realizar las tareas del hogar, saben escucharse, comunicarse y comprenderse mutuamente entre padre se hijos, prestan atención a los problemas y a las necesidades que aquejan a la familia contribuirá a que el estudiante no solo plantee metas y objetivos claros sino que tendrá más oportunidades de lograrlos a corto plazo. Por otro lado, en este proceso también interviene el entorno social que esta compuesto por sus compañeros de aula y docentes, si estos los impulsan a plantear objetivos y metas claras, a pesar que el estudiante no cuente con apoyo absoluto de su entorno familiar, puede llegar a concretizarlo y cambiar su futuro.

En ese entender podemos concluir que la relación familiar en su mayoría de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora es distante caracterizada por la ausencia de la comunicación, el afecto, la comprensión, confianza y respeto entre los integrantes de la familia, siendo el principal factor la cuestión laboral de la progenitora lo que desencadena que sus proyectos de vida estén regularmente establecidos.

#### 4.1.3 Influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida

**Tabla 8**

*Nivel de comunicación familiar según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora*

		Proyecto de vida						Total	
		Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de comunicación familiar	Excelente	0	0.0%	1	1.4%	<b>11</b>	<b>15.4%</b>	12	16.8%
	Bueno	0	0.0%	3	4.8%	10	14%	13	18.8%
	Regular	1	1.4%	2	2.8%	0	0.0%	3	4.2%
	Deficiente	6	8.4%	<b>37</b>	<b>51.8%</b>	0	0.0%	43	60.2%
Total		7	9.8%	43	60.8%	21	29.4%	71	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

En la tabla 8, se puede visualizar la influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida, donde el 51.8% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora refieren que la comunicación familiar es deficiente y como consecuencia su proyecto de vida se halla regularmente establecido. Esto se produce debido a que en los hogares de los estudiantes la comunicación entre progenitora e hijo es escasa, ya que la madre asume la jefatura de hogar por lo que trabaja la mayor parte del tiempo para satisfacer las necesidades fundamentales de su familia, y por este motivo llega muchas veces solo a pernoctar a su domicilio, se suma a ello el cansancio, por lo que a veces no le queda tiempo para dialogar con su hijo sobre sus cuestiones académicas y personales. Pese a que las madres quisieran tener más tiempo para compartir con sus hijos la responsabilidad que asumen como feje de hogar, y como ama de casa se los impide. Esto provoca que los estudiantes se sientan solos, piensan que sus progenitoras no se preocupan por ellos, esto influye a que ellos tengan plasmados



objetivos y metas poco claras, fuera de la realidad, y en muchos casos son inalcanzables. Por tanto, una comunicación deficiente por ser un obstáculo significativo, mientras que una buena o excelente comunicación facilita la planificación del futuro de los jóvenes.

Por otro lado, todos los estudiantes con niveles de comunicación familiar buena (14%) o excelente (15.4%) tienen un proyecto de vida bien establecido. Estos resultados subrayan la importancia crucial de una comunicación familiar efectiva en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes. Un adecuado nivel de comunicación familiar se fundamenta porque las familias tienen planificadas sus actividades familiares donde ponen de su parte voluntad y esmero para llevarlas a cabo, la comunicación es horizontal puesto que lo que cada integrante piensa y dice es fundamental para llegar a acuerdos mutuos sobre diversas cuestiones que se llevan a cabo, los hijos en este nivel evidencian un adecuado nivel de aprendizaje, se ayudan unos a otros, están prestos para escuchar al otro, brindan mucha importancia a la afectividad, el respeto y los valores ello produce un ambiente familiar grato, todo ello contribuye a que establezcan un proyecto de vida y tienen más posibilidades de llegar a ejecutarlo.

Se infiere por los resultados obtenidos una fuerte influencia entre el nivel de comunicación familiar y el establecimiento de proyectos de vida, una adecuada comunicación familiar facilita el intercambio de conocimientos, experiencias y consejos que pueden ayudar a los estudiantes a formar sus proyectos de vida, ya que, en ambientes con comunicación efectiva, los estudiantes pueden sentirse más cómodos expresando sus sueños y metas, recibiendo retroalimentación constructiva, también la buena comunicación suele ir acompañada de un mayor

apoyo emocional, que puede dar a los estudiantes la confianza necesaria para establecer metas ambiciosas.

Estos resultados se alinean con lo planteado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), que enfatiza la importancia de una comunicación clara y sencilla para lograr la estabilidad familiar y facilitar la maduración y resolución de conflictos.

La teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (Torrico et al., 2023) también ayuda a entender estos resultados, ya que la comunicación familiar es un aspecto crucial del microsistema que influye directamente en el desarrollo del individuo y, por ende, en su capacidad para establecer un proyecto de vida. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora dentro de sus hogares carecen y mantienen una comunicación familiar deficiente lo cual repercute en plantearse un proyecto de vida.

#### 4.1.4 Dinámica familiar y proyecto de vida

**Tabla 9**

*La dinámica familiar según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora*

		Proyecto de vida						Total	
		Nada establecido		Regularmente establecido		Bien establecido			
		F	%	F	%	F	%		
<b>Dinámica familiar</b>	<b>Buena</b>	2	2.8%	4	5.8%	9	12.6%	15	21.2%
	<b>Regular</b>	7	9.8%	<b>39</b>	<b>54.6%</b>	2	2.8%	48	67.2%
	<b>Mala</b>	<b>1</b>	<b>1.8%</b>	5	7%	2	2.8%	8	11.6%
<b>Total</b>		10	14.4%	48	67.4%	13	18.2%	71	100%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.



En la tabla 9, se muestra la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida, donde se visualiza que el 54.6% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora, indican que la dinámica familiar se halla en un nivel regular, dado que provienen de familias monoparentales donde la madre al asumir la responsabilidad de ama de casa y a su vez jefe de hogar, se ve forzada a laborar y sustentar la canasta básica regular, por lo que descuida otros roles fundamentales como el mantener comunicación con sus hijos, esto debido a que la gran parte de su tiempo durante el día se la pasa laborando y solo regresa a su domicilio por las noches donde los hijos ya están dormidos, a ello se le suma el cansancio y demás actividades que como ama de casa tiene que asumir. También el tiempo para compartir en familia es muy escaso, entre progenitora e hijos caracterizándose por predominar en el hogar una relación distante, en la que las muestras de afecto también son escasas, todo ello interfiere en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes, cabe precisar que un proyecto de vida representa una oportunidad para que el estudiante que está próximo a culminar sus estudios secundarios, puedan plasmar de manera clara sus objetivos y metas que quiere alcanzar tanto a corto como a largo plazo, en la que toma en cuenta las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades con las que cuenta. Al respecto (MINEDU, 2023) afirma que el proyecto de vida es considerado una guía pues le permite al adolescente orientar y lograr sus objetivos personales, familiares y sociales, por tanto, la construcción del proyecto de vida de los hijos depende de cómo este compuesta su familia, del apoyo que perciben, el nivel de comunicación que se establece entre los miembros de la familia, de la relación familiar que se establece dentro de ella.



En la misma perspectiva Pérez et al., (2023) explican que la familia debe brindar un acompañamiento permanente a los hijos y más aún si son adolescentes, es justamente en la etapa de la adolescencia donde los hijos van adquiriendo autonomía lo que determinará su futuro en base a las decisiones que hayan tomado, en ello interviene la familia que son los responsables constructores de la historia de vida de los hijos, pues la familia no solo se basa en la crianza, sino su rol fundamental es brindar protección, estabilidad, afectividad en aras de que los hijos logren su desarrollo integral, y son estas acciones que determinan los proyectos de vida de los hijos, si la dinámica familiar está basada en la confianza, acompañamiento, seguridad, afecto, comprensión, goce de derechos, respeto, comunicación excelente y valores tendrá un impacto positivo en la vida actual y futura de los hijos.

Por otro lado, se puede observar que el 1.8% de los estudiantes mencionan que su dinámica familiar es mala y no tienen nada establecido en cuanto a su proyecto de vida. Esto es debido a que dentro de su núcleo familiar no prevalece el apoyo mutuo, la comunicación es nula, frecuentemente caen en conflictos, no tienen tiempo para compartir en familia, no les interesa como les fue en el día a día a cada integrante, y mucho menos se muestran afecto unos hacia otros, todo ello influye a que no tengan plasmado que quieren hacer cuando terminen sus estudios secundarios, no tienen plasmado sus metas, personales, profesionales y mucho menos las familiares.

Desde la perspectiva de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, estos resultados se pueden explicar considerando que la familia, como parte del microsistema, ejerce una influencia directa y crucial en el desarrollo del individuo. Una dinámica familiar regular podría no estar proporcionando el ambiente óptimo



para que los estudiantes desarrollen adecuadamente su proyecto de vida. Por lo tanto, concluimos que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora viven en familias de dinámica regular lo que influye que su proyecto de vida este regularmente establecido.

## 4.2 DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general, determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Los resultados extraídos evidencian que la dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado. Dado que el 54.6% de los estudiantes refieren que su dinámica familiar es regular, caracterizada porque provienen de familias monoparentales donde la madre al asumir la responsabilidad de ama de casa y a su vez jefe de hogar, se ve forzada a laborar y sustentar la canasta básica regular, por lo que descuida otros roles fundamentales como el mantener comunicación con sus hijos, esto debido a que la gran parte de su tiempo durante el día se la pasa laborando y solo regresa a su domicilio por las noches donde los hijos ya están dormidos, a ello se le suma el cansancio y demás actividades que como ama de casa tiene que asumir. También el tiempo para compartir en familia es muy escaso, tornándose la relación familiar en distante, en la que las muestras de afecto también son escasas, todo ello interfiere en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes. El cual es corroborado por el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $X^2_c = (78,799)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $X^2_f = (7,81)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.001^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Concluyendo que existe una influencia significativa entre la



dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

Estos resultados se alinean con lo encontrado por Jiménez y Salazar (2022), quienes evidenciaron que el 79% de los padres de familia reconocían que los conflictos, carencias económicas y vicios en el entorno familiar afectaban considerablemente el desarrollo cognitivo, socioemocional, desempeño académico y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Barboza et al. (2020) también respaldan los resultados que se obtuvieron en esta investigación, al revelar una influencia del 64% de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los escolares.

Asimismo, Casqui y Álvarez (2023), quienes encontraron una relación significativa alta entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, observando que cuando la dinámica familiar es medianamente favorable, el proyecto de vida es medianamente óptimo y viceversa.

En relación al objetivo específico uno, demostrar si la composición familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Los resultados evidencian que la composición familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, donde el 47.6% de los estudiantes presentan un proyecto de vida regularmente establecido, dado que provienen de familias monoparentales donde la madre es quien asume la jefatura del hogar, y se ve forzada a trabajar para cubrir las necesidades fundamentales como alimentación, vivienda, educación, salud y recreación de sus hijos, sin embargo, el asumir esta responsabilidad vital, descuida otros aspectos considerados fundamentales como es la comunicación, el brindar afecto, comprensión, seguridad a sus hijos, involucrarse en sus actividades educativas de sus hijos, todos estos aspectos influyen crucialmente en la



construcción de su proyecto de vida, el cual se haya regularmente establecido caracterizado por tener metas poco claras tanto en lo académico, profesional y familiar a un futuro, al no contar con el apoyo de ambos padres, los estudiantes se sienten frustrados, por lo que generalmente postergan y no realizan los esfuerzos necesarios para cumplirlos. El cual es corroborado por el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $X^2_c = (71,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $X^2_t = (7,81)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Toralva (2023), quien encontró que el provenir de familias monoparentales afecta considerablemente (81%) el proyecto de vida de los menores. También Vega et al. (2021) también apoyan los resultados obtenidos en esta investigación, al mostrar que el 80% del alumnado inmigrante que no percibe apoyo familiar tiende a no diseñar metas académicas y profesionales, lo cual podría relacionarse con las estructuras familiares no tradicionales.

En relación al objetivo específico dos, establecer como los tipos de relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Los resultados extraídos de esta investigación corroboran que los tipos de relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, donde el 55.6% indican que su relación familiar es distante caracterizada por la escasa comunicación entre progenitora y sus hijos, esta debido a que la mayor parte de su tiempo se la pasa laborando y llega a su domicilio solo a pernoctar,



lo que impide que entre ellos se produzca dialogo, a ello se suma que no se muestran sentimientos de afecto, confianza y comprensión, a su vez en el hogar no se establecen normas y límites lo que desencadena que el proyecto de vida de los estudiantes se halle regularmente establecido, es decir no tienen plasmado sobre que estudiaran en el futuro, ni saben que van terminando sus estudios secundarios, las metas y objetivos no son claros, y lo que obstaculiza a cumplirlo es el recurso económico, a su vez no cuenta con el apoyo de la figura paterna, solo la madre es quien trata de apoyarlos pero esta no se abastece, pues son muchas responsabilidades que asume. El cual es corroborado por el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $\chi^2_c = (73,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $\chi^2_t = (5,99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

Estos resultados son consistentes con el estudio de Ccalla (2023), quien encontró que el 54.8% de los estudiantes con una relación familiar armoniosa, donde se practica la comunicación asertiva, el afecto, comprensión, confianza y el respeto conlleva que el estudiante tenga definido su proyecto de vida y viceversa. Asimismo, Escalante (2018) también respalda los resultados obtenidos en esta investigación al revelar que el 67.7% de los estudiantes que expresan que su hogar es desunido aún no han construido su proyecto de vida.

En referencia al objetivo específico tres, identificar la influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la



I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Los resultados hallados en esta investigación corroboran que el nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes, donde el 51.8% refieren que la comunicación familiar es deficiente esto se produce debido a que en los hogares de los estudiantes la comunicación entre progenitora e hijo es escasa, ya que la madre es jefe de hogar por lo que trabaja la mayor parte del tiempo para satisfacer las necesidades fundamentales de su familia, y por este motivo llega muchas veces solo a pernoctar a su domicilio, se suma a ello el cansancio, por lo que a veces no le queda tiempo para dialogar con su hijo sobre sus cuestiones académicas y personales. Pese a que las madres quisieran tener más tiempo para compartir con sus hijos la responsabilidad que asumen como jefe de hogar, y como ama de casa se los impide. Esto provoca que los estudiantes se sientan solos, piensan que sus progenitoras no se preocupan por ellos, esto influye a que ellos tengan plasmados objetivos y metas poco claras, fuera de la realidad, y en muchos casos son inalcanzables. Estos datos son corroborados por el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $X^2_c = (70,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $X^2_t = (5,99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con lo expuesto por Ccalla (2023), quien encontró que el 54.8% de los estudiantes indican que su nivel de comunicación es deficiente lo que provoca que su proyecto de vida no este definido.

## 4.3 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 4.3.1 Prueba de hipótesis específica 1

#### i. Prueba de hipótesis

- **H<sub>0</sub>**: La composición familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- **H<sub>a</sub>**: La composición familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

#### ii. Grados de libertad

El grado de libertad asumido es 3.

**Tabla 10**

*Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la composición familiar en el proyecto de vida*

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71,000 <sup>a</sup>	3	0.000
Razón de verosimilitud	86.228	3	0.000
Asociación lineal por lineal	53.392	1	0.000
N de casos válidos	71		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,66.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Por medio de la tabla 10, se revelan los resultados de la prueba estadística, en la que el chi cuadrado calculado asume un valor de  $\chi^2_c = (71,000)$  el cual es mayor al valor que asume el chi cuadrado calculado  $\chi^2_t = (7,81)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una

influencia entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

#### 4.3.2 Prueba de hipótesis específica 2

##### i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** Los tipos de relaciones familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- **Ha:** Los tipos de relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

##### ii. Grados de libertad

El grado de libertad asumido es 2.

#### Tabla 11

*Prueba de chi-cuadrado de la influencia de los tipos de relaciones familiares en el proyecto de vida*

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,000 <sup>a</sup>	2	0.000
Razón de verosimilitud	86.228	2	0.000
Asociación lineal por lineal	60.835	1	0.000
N de casos válidos	71		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,66.

Nota: Base de datos del programa SPSS.



Por medio de la tabla 11, se revelan los resultados de la prueba estadística, en la que el chi cuadrado calculado asume un valor de  $X_c^2 = (73,000)$  el cual es mayor al valor que asume el chi cuadrado calculado  $X_{(t)}^2 = (5,99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

#### 4.3.3 Prueba de hipótesis específica 3

##### i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** El nivel de comunicación familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.
- **Ha:** El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

##### ii. Grados de libertad

El grado de libertad asumido es 2.

**Tabla 12**

*Prueba de chi-cuadrado de la influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida*

<b>Prueba de Chi – Cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	70,000 <sup>a</sup>	2	0.000
Razón de verosimilitud	86.228	2	0.000
Asociación lineal por lineal	66.502	1	0.000
N de casos válidos	71		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,66.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Por medio de la tabla 12, se muestran los resultados de la prueba estadística, en la que el chi cuadrado calculado asume un valor de  $X^2_c = (70,000)$  el cual es mayor al valor que asume el chi cuadrado calculado  $X^2_f = (5.99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

#### **4.3.4 Prueba de hipótesis general**

##### **i. Prueba de hipótesis**

- **Ho:** La dinámica familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

- **Ha:** La dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

**ii. Grados de libertad**

El grado de libertad asumido es 3.

**Tabla 13**

*Prueba de chi-cuadrado de la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida*

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	78,799 <sup>a</sup>	3	,001
Razón de verosimilitud	79,242	3	,001
Asociación lineal por lineal	56,463	1	,001
N de casos válidos	71		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

En la tabla 13, se evidencian los resultados de la prueba estadística, en la que el chi cuadrado calculado asume un valor de  $\chi^2_c = (78,799)$  el cual es mayor al valor que asume el chi cuadrado calculado  $\chi^2_c = (7,81)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.001^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Concluyendo que existe una influencia significativa entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se demuestra que la dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. En la que 54.6% de los estudiantes manifiestan que la dinámica familiar es regular, puesto que provienen de familias monoparentales, en la que el tipo de relación familiar se torna distante, y el nivel de comunicación es deficiente lo que repercute significativamente que su proyecto de vida se halle regularmente establecido caracterizado por tener metas poco claras tanto en lo académico, profesional y familiar a un futuro. Estos resultados fueron corroborados por el coeficiente del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado con un valor de (78, 799), es mayor al valor del chi cuadrado tabulado (7,81), por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.001^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Concluyendo que existe una influencia significativa entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.

**SEGUNDA:** Queda evidenciado que la composición familiar a nivel monoparental influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Donde el 47.6% de los estudiantes presentan un proyecto de vida regularmente establecido, dado que provienen de familias monoparentales donde la madre es quien asume la jefatura del hogar, y se ve forzada a trabajar para cubrir las



necesidades fundamentales, sin embargo, el asumir esta responsabilidad vital, descuida otros aspectos considerados fundamentales como es la comunicación, el brindar afecto, comprensión, seguridad a sus hijos, involucrarse en sus actividades educativas de sus hijos, todos estos aspectos influyen crucialmente en la construcción de su proyecto de vida, el cual se haya regularmente establecido es decir generalmente postergan sus objetivos y no realizan los esfuerzos necesarios para cumplirlos. Estos resultados fueron corroborados por el coeficiente del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $\chi^2_c = (71,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $\chi^2_t = (7,81)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 3 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre la composición familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

**TERCERA:** Se demuestra que la dimensión tipo de relaciones familiares influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Donde el 55.6% indican que su relación familiar es distante caracterizada por la escasa comunicación entre progenitora y sus hijos, esta debido a que la mayor parte de su tiempo se la pasa laborando y llega a su domicilio solo a pernotar, lo que impide que entre ellos se produzca dialogo, a ello se suma que no se muestran sentimientos de afecto, confianza y comprensión, a su vez en el hogar no se establecen normas y límites lo que desencadena que



el proyecto de vida de los estudiantes se halle regularmente establecido, es decir no tienen plasmado sobre que estudiaran en el futuro, ni saben que araran terminando sus estudios secundarios, las metas y objetivos no son claros, y lo que obstaculiza a cumplirlo es el recurso económico. Estos resultados fueron corroborados por el coeficiente del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $\chi^2_c = (73,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $\chi^2_t = (5,99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre los tipos de relaciones familiares y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.

**CUARTA:** Queda demostrado que el nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora. Donde el 51.8% refieren que la comunicación familiar es deficiente esto se produce debido a que en los hogares de los estudiantes la comunicación entre progenitora e hijo es escasa, ya que la madre es jefe de hogar por lo que trabaja la mayor parte del tiempo para satisfacer las necesidades fundamentales de su familia, y por este motivo llega muchas veces solo a pernoctar a su domicilio, se suma a ello el cansancio, por lo que a veces no le queda tiempo para dialogar con su hijo sobre sus cuestiones académicas y personales; esto influye a los estudiantes no tengan plasmados objetivos y metas claras.



Estos datos son corroborados por el método estadístico del chi cuadrado de Pearson, en la que el chi cuadrado calculado toma el valor de  $\chi^2 = (70,000)$  el cual es mayor al chi cuadrado tabulado  $\chi^2 = (5,99)$ , por tanto, se encuentra en la zona de rechazo, con 2 grados de libertad, estableciéndose una influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, además se encontró una significancia de  $p = 0.000^{**}$ , siendo este inferior a 0.05 (5%). Este resultado permite confirmar que existe una influencia significativa entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la IES Alfonso Torres de Acora.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, diseñar e implementar programas de fortalecimiento de las relaciones familiares, que incluyan la importancia de comunicación, promoción de apoyo parental, la resistencia a la presión de grupo, la prevención de conductas de riesgo, utilización de métodos efectivos de crianza, la construcción de vínculos familiares, la promoción de conductas adecuadas, apoyo a la autonomía de sus hijos, comunicación asertiva, establecimiento de reglas claras en el hogar, entre otros. Estos programas deben ofrecer talleres dirigidos a padres y madres sobre la importancia de establecer relaciones armoniosas, sólidas y afectivas con sus hijos, destacando el impacto que estas tienen en el proyecto de vida de los estudiantes. Además, es crucial que se promuevan espacios de diálogo en las instituciones educativas, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y metas, fortaleciendo así su capacidad de manera positiva para proyectar un futuro más claro y definido.

**SEGUNDA:** Se recomienda al área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), crear un programa de educación social dentro de su plan de trabajo que promueva e involucre la participación activa de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, pues resulta crucial que los progenitores asistan a las reuniones convocadas por la institución. Todo ello con el propósito de concientizar a los padres de familia y fortalecer el entorno familiar del que descienden los estudiantes, para lograr efectos positivos en el desarrollo de su proyecto de vida en el área personal,



profesional y familiar a un futuro. Asimismo, los progenitores deben de saber que es fundamental brindar apoyo y orientación permanente a los hijos para que estos establezcan un adecuado proyecto de vida, ya que de las decisiones que tomen ahora dependerá su futuro.

**TERCERA:** A los profesionales que se desempeñan en el sector educativo específicamente en el área de Tutoría y Orientación Educativa se le sugiere implementar un plan integral orientado a los estudiantes y sus familias en la que se incorpore proyectos de educación social, promoción social y asistencia social, cuyo principal fin sea el fortalecimiento de la dinámica familiar, el desarrollo personal de los estudiantes, donde se promueva una comunicación basada en la escucha activa, resulta fundamental desarrollar talleres educativos entre padres e hijos con los que se busque integrarlos en aras de mejorar la convivencia familiar.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, P. (2015). El liderazgo comunicacional de los directivos del programa de los microproyectos rurales Pampa Puno II [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (Episteme, p. 13). [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Bravo, G., & Cedeño, J. (2023). Relaciones familiares y conductas antisociales. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmayo.0318>
- Cadenas, H. (2022). Conceptual, La función del funcionalismo: una exploración. *Revista Sociologías*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86845316008>
- Ccalla, R. (2023). *Influencia de factores Familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Independencia Nacional - Puno* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20667/Ccalla\\_Quispe\\_Rocio\\_Marly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20667/Ccalla_Quispe_Rocio_Marly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Conde, J., Bovio, C., Velasco, M., Molina, B., Bueno, I., & Santiago, S. (2023). Niveles y factores que influyen en la comunicación. *Revista Ocronos*. <https://revistamedica.com/niveles-factores-influyen-comunicacion/>
- Demarchi, G., Londoño, A., Solano, Y., & Chavarria, E. (2020). La dinámica familiar revisión documental. *Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11323/3107>
- Flores, A. (2021). *La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución*



- Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco - Salcedo-2018*  
[Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14748/Flores\\_Delgado\\_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14748/Flores_Delgado_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, A., Pino, J., Alvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gonzales, R. (2016). Relaciones familiares y beneficios penitenciarios de los internos de maxima peligrosidad del establecieminto penal de Puno - 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. H. Education (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta. edici, Vol. 53, Issue 9).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- INEI. (2017). *Características del Hogar*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)
- Ledesma, M., Diaz, J., Diaz, L., & Tito, J. (2023). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de La Ciencia*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Mamani, D. (2017). Influencia De Las Relaciones Familiares enel rendimiento academico en adolescentes de I.E.S. Gran Unidad San Carlos Puno ,2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano, Puno*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6609/Mamani\\_Yucra\\_Dina\\_Ruth.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6609/Mamani_Yucra_Dina_Ruth.pdf?sequence=1)
- Martinez, A., & Ramirez, L. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas*



*en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná* [Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8572/1/comunicacion-familiar-emociones-positivas.pdf>

MINEDU. (2023). *Proyecto de vida*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). *Observatorio Nacional de las Familias del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html#:~:text=Las familias son instituciones sociales,y sociales de sus integrantes.>

Morales, M., & Chávez, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electronica Sobre Educacion Media y Superior*. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>

MTPE. (2020). *La importancia de tener un proyecto de vida*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. [https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1\\_Importancia\\_Proyecto\\_Vida.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Ediciones, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

OMS. (2020). *Definicion de familia*. [https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Según la Organización Mundial de,madre%2C hermanos%2C etc.\)](https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Según la Organización Mundial de,madre%2C hermanos%2C etc.))

Pérez, A., García, Y., García, J., & Raga, L. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>

RAE. (2023). *Motivacion*. <https://happiens.io/que-sabes-de-la-fuerza-de-voluntad-y-la-motivacion/#:~:text=La motivación es una fuerza,enfrentamos a problemas y>



dificultades.

- Romero, D., Molina, S., Espinoza, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2020). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista Reflexiones*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- Sarasvati, S., & Rivas, S. (2023). Terapia familiar sistémica: una aproximación a la teoría. *Revista Científica Multidisciplinar*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Torres, L., Reyes, G., Ortega, P., & Garrido, A. (2023). Dinamica familiar. *Revista Sobre Enseñanza e Investigación En Psicología*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, J. (2023). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner. *Revista Anales de Psicología*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>
- UNICEF. (2023). *Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil*. Boletín Digital UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/orientacion-familia-sobre-cuidado-desarrollo-infantil>
- Viveros, F., Vergara, E., Cano, D., Castro, C., & Zapata, M. (2020). *Familia y dinámica familiar*. Fundacion universitaria.  
[https://www.researchgate.net/publication/305700304\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar](https://www.researchgate.net/publication/305700304_Familia_y_dinamica_familiar)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Operacionalización de variables.

VARIABLE (X)	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍA	ÍNDICE
<b>DINÁMICA FAMILIAR</b> La dinámica familiar involucra un conjunto de interacciones que se producen a partir de los vínculos consanguíneos y de afinidad, los mismos que originan impactos positivos o negativos en los diferentes aspectos de la vida de un individuo (Romero et al., 2020)	COMPOSICIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear</li> <li>- Extensa</li> <li>- Monoparental</li> <li>- Reconstituida</li> </ul>	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear</li> <li>- Extensa</li> <li>- Monoparental</li> <li>- Reconstituida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear</li> <li>- Extensa</li> <li>- Monoparental</li> <li>- Reconstituida</li> </ul>
	TIPO DE RELACIONES FAMILIARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armoniosa</li> <li>- Conflictiva</li> <li>- Distante</li> </ul>	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armoniosa</li> <li>- Conflictiva</li> <li>- Distante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armoniosa</li> <li>- Conflictiva</li> <li>- Distante</li> </ul>
	NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Bueno</li> <li>- Excelente</li> </ul>	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Bueno</li> <li>- Excelente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Bueno</li> <li>- Excelente</li> </ul>
<b>VARIABLE (Y)</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>ÍNDICE</b>
<b>PROYECTO DE VIDA</b> El proyecto de vida es una herramienta que permite a una persona trazar los objetivos y metas que aspira alcanzar, los mismos que le dan un sentido y orientan su vida, estos pueden ser planificados a corto, mediano y largo plazo, para ello se requiere orientación, acompañamiento de los padres que son vistos por sus hijos como guías para plasmar un proyecto de vida (MTPE, 2020).	PLANEAMIENTO DE METAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Educativa</li> <li>- Ocupacional</li> <li>- Familiares</li> </ul>	(1-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nunca</li> <li>-A veces</li> <li>-Siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada establecido</li> <li>- Regularmente establecido</li> <li>- Bien establecido</li> </ul>
	POSIBILIDAD DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas de apoyo</li> <li>- Dinero</li> </ul>	(5-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mínima</li> <li>-Moderada</li> <li>-Posible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada establecido</li> <li>- Regularmente establecido</li> <li>- Bien establecido</li> </ul>
	FUERZA DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización personal</li> <li>- Utilidad personal</li> </ul>	(9-16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fuera de mi alcance</li> <li>-Medianamente alcanzable</li> <li>-Siempre alcanzable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada establecido</li> <li>- Regularmente establecido</li> <li>- Bien establecido</li> </ul>

**ANEXO 2:** Matriz de consistencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿La dinámica familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?</p>	<p>Determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.</p>	<p>La dinámica familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE DINÁMICA FAMILIAR				CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
			VARIABLES				
			COMPOSICIÓN FAMILIAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear</li> <li>- Extensa</li> <li>- Monoparental</li> <li>- Reconstituida</li> </ul>		<p><b>Método de investigación:</b> Hipotético – deductivo. <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo. <b>Tipo:</b> Explicativo – causal. <b>Diseño:</b> No experimental de corte Transversal. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> - <b>Técnica:</b> Encuesta - <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
			TIPOS DE RELACIONES FAMILIARES		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armoniosa</li> <li>- Conflictiva</li> <li>- Distante</li> </ul>		
			NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Bueno</li> <li>- Excelente</li> </ul>		

Activar Windows  
Ve a Configuración

VARIABLE DEPENDIENTE		PROYECTO DE VIDA		ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA		Población: 86 estudiantes	
<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</b> ¿La composición familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Demostrar si la composición familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> La composición familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.					<b>Procesamiento y análisis de datos:</b> Programa SPSS y Microsoft Excel.
¿Los tipos de relaciones familiares influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?	Establecer como los tipos de relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.	Los tipos de relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.	LOGRO	PERSONAS DE APOYO	PERSONAS DE APOYO		
¿El nivel de comunicación familiar influirá en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora?	Identificar la influencia entre el nivel de comunicación familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.	El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora.	FUERZA DE MOTIVACION	REALIZACIÓN PERSONAL	UTILIDAD PERSONAL		
			PLANEAMIENTO DE METAS	PERSONAL EDUCATIVA	OCUPACIONAL FAMILIARES		

Activar Windo  
Ve a Configuración

### ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.

#### CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



*Estimado estudiante reciba un cordial saludo y un agradecimiento especial por colaborar en la presente investigación denominada: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA, ACORA – 2024, a continuación, se le presenta un cumulo de interrogantes que deberá responder con la mayor sinceridad posible.*

#### INSTRUCCIONES

Marca una (X) en la respuesta que consideres adecuada, la información que otorgues solo será usada para el desarrollo de la presente investigación.

#### I. DATOS GENERALES

Edad: .....

Sexo: .....

#### II. VARIABLE X: DINÁMICA FAMILIAR

##### 2.1.¿Cómo está compuesto tu familia?

- a) **Familia nuclear:** (Compuesta por la madre, padre e hijos).
- b) **Familia extensa:** (Compuesta por padres e hijos; también incluye tíos, abuelos, primos entre otros familiares).
- c) **Familia monoparental:** (Compuesta por uno de los progenitores y sus hijos).
- d) **Familia reconstituida:** (Compuesta por dos personas que integran una nueva familia en la que uno de los dos, tiene un hijo producto de la relación anterior).

##### 2.2.¿En tu hogar cual de estas relaciones familiares se practica?

- a) **Armoniosa:** (Es donde los integrantes de la familia se ayudan unos a otros para realizar las tareas del hogar, saben escucharse, comunicarse y comprenderse mutuamente entre padre se hijos, prestan atención a los problemas y a las necesidades que aquejan a la familia).



- b) **Conflictiva:** (En este tipo las relaciones tienden a ser frías y tensas, la comunicación que se produce es negativa, se muestran intolerantes, explosivos e impulsivos frecuentemente levantan la voz y no se respetan los unos a los otros).
- c) **Distante:** (Están divididas por las acciones que llevan a cabo los integrantes de familia es decir no plasman normas, ni límites se distancian debido a diferentes factores como el trabajo o los estudios, fracasan en establecer una comunicación eficiente entre los miembros de la familia).

### 2.3.¿Cuál es el nivel de comunicación familiar que se practica en tu hogar?

- a) **Comunicación familiar deficiente:** (El dialogo entre los integrantes es nula o se rompe por la falta de tiempo, o porque simplemente no concuerdan en las actividades, por ese mismo hecho, nunca permanecen juntos en las comidas u otras actividades, sumado a ello la escasa afectividad de parte de los progenitores).
- b) **Comunicación familiar regular:** (Los integrantes de la familia viven bajo el mismo techo en la que cada uno es reservado, a veces se establece conversación sobre asuntos familiares y de vez en cuando se supervisa las actividades educativas de los hijos, también se muestra poco interés por los demás, regularmente se festejan los cumpleaños de los integrantes).
- c) **Comunicación familiar bueno:** (Hace alusión a progenitores e hijos que confraternizan sus comidas, existe unión familiar, entablan conversaciones acerca de las cosas que realizan en el día, ponen en práctica la escucha activa, los padres supervisan las actividades educativas de sus hijos con frecuencia, se muestran afectividad unos a otros).
- d) **Comunicación familiar excelente:** (En este nivel, las familias cuentan con un proyecto de vida familiar y personal que lo realizan con esmero y voluntad, establecen un buen nivel de comunicación familiar entre padres e hijos, existe cooperación, ponen en práctica la comunicación asertiva, escucha activa, respeto y afecto hacia la pareja como a los hijos, el ambiente familiar es armonioso).



### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

**Instrucciones:** La presente encuesta evalúa su proyecto de vida, contiene 16 ítems, que a la vez tiene tres alternativas de respuesta que debe marcar con una (X) con la mayor sinceridad posible, la información emitida es anónima y es para uso exclusivo de esta investigación.

N°	ITEMS			
<b>PLANEAMIENTO DE METAS</b>				
1	Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo.	Nunca	A veces	Siempre
2	Tienes actualmente alguna meta o proyecto en lo laboral (trabajo).	Nunca	A veces	Siempre
3	Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar.	Nunca	A veces	Siempre
4	Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años).	Profesional	Solo trabajando	Con familia
<b>POSIBILIDAD DE LOGROS</b>				
5	Creces que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
6	Creces que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales.	Mínima	Moderada	Posible
7	Creces que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
8	Creces que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas en lo personal.	Mínima	Moderada	Posible
<b>FUERZA DE MOTIVACIÓN</b>				
9	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas actualmente están	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
10	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
11	Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas.	Casi nunca	A veces	Casi siempre
12	Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Mediamente alcanzable
13	Me planteo metas educativas.	Nunca	A veces	Siempre
14	Tengo la posibilidad de hacer algo importante o provechoso para mi	Nunca	A veces	Siempre
15	Frecuentemente empiezo cosas después no termino.	Nunca	A veces	Siempre
16	Considero que la superación personal y profesional es importante.	Nunca	A veces	Siempre

*Estimado estudiante estoy agradecida por tu colaboración en esta investigación*

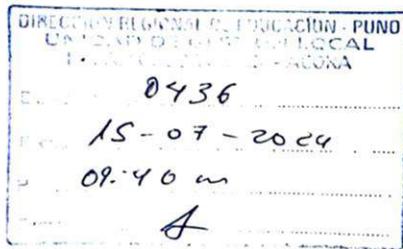


## ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”*

**SOLICITO: Permiso para ejecutar mi trabajo de investigación de tesis.**

**SEÑOR DIRECTOR ROBERTO APAZA CARDENAS**  
Director de la I.E.S. Alfonso Torres  
Luna - Acora



Yo **Marypile Calizaya Chura** alumna egresada de la Facultad de Trabajo Social, con código 134612, identificada con DNI N° 47920799, con correo electrónico [calizayachura1993@gmail.com](mailto:calizayachura1993@gmail.com), con domicilio actual en Av. Independencia Mz.D Lte. 12, del distrito de Acora ante usted con el debido respeto me presento y

**EXPONGO:**

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Trabajo social, en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito ante su digno despacho me otorgue permiso para ejecutar mi trabajo de investigación de tesis en su institución sobre: **La Dinámica Familiar y su Influencia en el Proyecto de Vida de los Estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora - 2024**, siendo ello requisito indispensable para optar el grado de licenciada en Trabajo Social.

Asimismo, adjunto acta de aprobación de proyecto de investigación de tesis y el proyecto de investigación.

**POR LO EXPUESTO:**

Agradeciéndole de sobremanera por su gentil atención, renuevo a usted con mis consideraciones distinguidas.

**Puno, 15 de julio del 2024**

**Atentamente**

  
\_\_\_\_\_  
**Marypile Calizaya Chura**  
DNI: 47920799



**ANEXO 5:** Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE. SR. DIRECTOR ROBERTO APAZA CARDENAS  
DE LA I.E.S. ALFONSO TORRES LUNA - ACORA.

DIRECCION : Jr. ANTONIO RAYMONDI 135 Acora - Puno.

### **HACE CONSTAR:**

Que la Srta.: **Marypile Calizaya Chura**, identificada con DNI N° 47920799 egresada de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación de tesis titulado: **“La Dinámica Familiar y su Influencia en el Proyecto de Vida de los Estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora - 2024”**, con fecha 3 de julio del año en curso.

Se le expide el presente documento, a solicitud de la interesada para usos y fines que viera por conveniente.

Puno, 15 de julio del 2021

Atentamente

SR. DIRECTOR ROBERTO APAZA CARDENAS



ANEXO 6: Base de datos.

N°	DINAMICA FAMILIAR			PROYECTO DE VIDA																
	COMPOSICION FAMILIAR	TIPO DE RELACIONES FAMILIARES	NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	PLANEAMIENTO DE METAS				POSIBILIDAD DE LOGRO				FUERZA DE MOTIVACION								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
9	1	1	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
10	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
12	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
14	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
15	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
18	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
19	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
21	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
22	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
23	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
26	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
27	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
28	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
29	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
32	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
36	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
41	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
42	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
46	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
47	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
54	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	2	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
62	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
63	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
64	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
65	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
66	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	2	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2

## ANEXO 7: Validación del instrumento

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	Psic. José Luis Aguilar
1.2. Profesión:	Psicólogo
1.3. Actividad laboral:	Psicólogo
1.4. Institución donde labora:	I. E. S. Alfonso Torres Luna.- Acora.
1.5. Título del instrumento:	Cuestionario
1.6. Autor del instrumento	Calizaya Chura Maryple

#### 2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL						15
PROMEDIO FINAL						15

#### 3. OPINION DEL EXPERTO

Apto para su aplicación.

Puno, 10 de Julio del 2024

J. Luis Aguilar Chura  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 39812



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	Prof. Edgard S. Ortega Laura.
1.2. Profesión:	Profesor de Educación Física
1.3. Actividad laboral:	Docente
1.4. Institución donde labora:	I. E. S. Alfonso Torres Luna - Areca.
1.5. Título del instrumento:	Cuestionario
1.6. Autor del instrumento	Calijaya Chura Maypita

#### 2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA							
		MD	D	R	B	MB			
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X				
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X				
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X				
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X				
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X				
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X				
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X				
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X				
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X				
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X				
PUNTAJE PARCIAL								15	
PROMEDIO FINAL								15	

#### 3. OPINION DEL EXPERTO

.....  
*Instrumento puede ser aplicado.*  
 .....

Puno, 10 de Julio del 2024

  
 Prof. Edgard S. Ortega Laura  
 EDUCACIÓN FÍSICA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	<i>Dra. Victoria Delfina Quispe Arape.</i>
1.2. Profesión:	<i>Trabajadora Social</i>
1.3. Actividad laboral:	<i>Docente de la E.P. de Trabajo Social</i>
1.4. Institución donde labora:	<i>Universidad Nacional del Altiplano - Puno</i>
1.5. Título del instrumento:	<i>Cuestionario</i>
1.6. Autor del instrumento	<i>Caliyayo Chura Marypille</i>

### 2. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					15	
PROMEDIO FINAL					1.5	

### 3. OPINION DEL EXPERTO

*Instrumento apto para su aplicación.*

Puno, 8 de Julio del 2024

Dra. Victoria Delfina Quispe Arape  
 E.P. - FTS - UNA - PUNO  
 CASP - 6915



## ANEXO 8: Ficha de consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



### FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TITULO: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO  
DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S.  
ALFONSO TORRES LUNA, ACORA – 2024**

Yo estoy de acuerdo en participar en la presente investigación, cuyo objetivo es:  
Determinar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de los estudiantes  
del quinto grado de la I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora – 2024. **Siendo consciente que  
mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no  
recibiré dinero por mi colaboración.** Permito que la información obtenida sea utilizada  
con fines exclusivos solo para la investigación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Marypile Calizaya Chura  
DNI: 47920799

FECHA: 03 de julio del 2024



## ANEXO 9: Ficha técnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



### FICHA TECNICA

La escala de evaluación del proyecto de vida es un cuestionario que fue desarrollada por Orfelinda García Camacho (2002), y fue adaptada para ser aplicado en Perú por la autora Fabiola Ortega Damián en el (2013), Este cuestionario este compuesto por 16 ítems que mide la percepción de los adolescentes sobre su proyecto de vida. A continuación, se presenta la ficha técnica de esta escala:

**Autores:** Orfelinda García Camacho (2002)

**Nombre de la escala:** La escala de evaluación del proyecto de vida

**Adaptación al español:** Fabiola Ortega Damián en el (2013)

**Año de publicación:** 2002

**Año de adaptación:** 2013

**Cantidad de ítems:** 16

**Administración:** Es individual o colectiva.

**Población a la que va dirigida:** Adolescentes entre 13 a 20 años.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Dimensiones evaluadas:** Planeamiento de metas, posibilidad de logro y fuerza de motivación.



## ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mariypile Calhaya Chura,  
identificado con DNI 47020799 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Escuela Profesional de Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" La Dinámica Familiar y su Influencia en el Proyecto  
de Vida de los Estudiantes del Quinto Grado de la  
I.E.S. Alfonso Torres Luna, Acora - 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Marypate Calizaya Chora  
identificado con DNI 47920799 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"La Dinámica Familiar y su Influencia en el Proyecto de Vida de los Estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. Alponso Torres Luna, Acora - 2024"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella