



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°71001 PUNO 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DEICY DIANA COILA QUISPE

Bach. MIRELY EMERIT VILCA CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2024



DEICY DIANA COILA QUISPE MIRELY EMERIT VIL... APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIA...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:417605730

104 Páginas

Fecha de entrega

19 dic 2024, 2:59 p.m. GMT-5

15,280 Palabras

Fecha de descarga

19 dic 2024, 3:22 p.m. GMT-5

92,087 Caracteres

Nombre de archivo

BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIA....pdf

Tamaño de archivo

2.8 MB



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.




Mr. Juan Alexander Condor Patonzo
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNI 7240038723



M.Sc. Jose Antonio Supa Gutierrez
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por el apoyo y motivación constante, durante este proceso de formación profesional dándome fortaleza hasta llegar a esta tan anhelada meta.

Deicy Diana Coila Quispe



DEDICATORIA

A mi querida familia por ser mi mayor fortaleza, por enseñarme a seguir adelante a pesar de las adversidades durante mi formación profesional, gracias por brindarme su apoyo y comprensión en todo momento, les dedico este trabajo de investigación.

Mirely Emerit Vilca Condori



AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano por ser nuestra alma mater por haber contribuido en nuestra formación profesional.

A nuestros docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, agradecerles por impartir sus enseñanzas y experiencias durante este arduo camino de formación profesional.

De manera especial agradecemos a nuestro asesor Dr. Juan Alexander Condori Palomino, por su apoyo incondicional, paciencia y dedicación durante este proceso.

Asimismo, a los miembros del jurado, M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque, Dra Patricia Geldrech Sanchez, M.Sc. José Marcial Mamani Condori, por su tiempo, sugerencias y observaciones que nos han ayudado la calidad de nuestro trabajo.

Finalmente, agradecemos a la Institución Educativa Primaria N°71001 por permitirnos recopilar los datos que fueron imprescindibles para esta investigación, ya que sin ello no habría sido posible.

Deicy Diana Coila Quispe

Mirely Emerit Vilca Condori



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	17
ABSTRACT.....	18
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Hipótesis general	22
1.3.2. Hipótesis específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	25
2.1.1.	A nivel internacional	25
2.1.2.	A nivel nacional	26
2.1.3.	A nivel regional	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	El aprendizaje	30
2.2.2.	Aprendizaje basado en problemas	30
2.2.3.	Características de Aprendizaje Basado en problemas:.....	31
2.2.3.1.	Aprendizaje centrado en estudiantes	31
2.2.3.2.	Aprendizaje en pequeños grupos	31
2.2.3.3.	Profesores facilitadores	31
2.2.3.4.	Aprendizaje por problemas	32
2.2.3.5.	Autoaprendizaje	32
2.2.4.	Logro de competencias	32
2.2.4.1.	Logro	32
2.2.4.2.	Logro de competencias	33
2.2.4.3.	Competencia.....	33
2.2.4.4.	Área de comunicación.....	34
2.2.4.5.	Competencias y capacidades en comunicación	34
2.2.4.6.	Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	35
2.2.4.7.	Competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	36



3.3. MARCO CONCEPTUAL	37
3.3.1. Aprendizaje	37
3.3.2. Problema	37
3.3.3. Logro	37
3.3.4. Competencias	38
3.3.5. Capacidades.....	38
3.3.6. Autoaprendizaje	38
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	40
3.3.1. Enfoque de la investigación	40
3.3.2. Tipo de investigación	40
3.3.3. Diseño de investigación	41
3.3.4. Técnica de investigación	41
3.3.4.1. Técnica	41
3.3.4.2. Instrumento	42
3.3.4.3. Validación del instrumento de investigación	42
3.3.4.4. Confiabilidad de instrumento de investigación.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra	45
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	46
3.6. PROCEDIMIENTO.....	46



3.7. VARIABLES 47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 49

4.1.1. Resultados en base al objetivo general..... 49

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1 50

4.1.3. Resultados del objetivo específico 2 52

4.1.4. Resultados del objetivo específico 3 54

4.1.5. Resultados del objetivo específico 4 56

4.1.6. Resultados del objetivo específico 5 58

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 60

4.2.1. Contrastación de hipótesis Aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias 60

4.2.1.1. Nivel de significancia..... 61

4.2.1.2. Estadística de prueba..... 61

4.2.2. Contrastación de hipótesis aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias 62

4.2.2.1. Nivel de significancia..... 62

4.2.2.2. Estadística de prueba..... 62

4.2.3. Contrastación de hipótesis profesores facilitadores y logro de competencias 63

4.2.3.1. Nivel de significancia..... 64

4.2.3.2. Estadística de prueba..... 64

4.2.4. Contrastación de hipótesis aprendizaje por problemas y logro de competencias 65



4.2.4.1. Nivel de significancia.....	65
4.2.4.2. Estadística de prueba.....	65
4.2.5. Contrastación de hipótesis por autoaprendizaje y logro de competencias	66
4.2.5.1. Nivel de significancia.....	67
4.2.5.2. Estadística de prueba.....	67
4.2.6. Contrastación de hipótesis: aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	68
4.2.6.1. Nivel de significancia.....	68
4.2.6.2. Estadística de prueba.....	68
4.3. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	81

ÁREA: Gestión social de la educación.

TEMA: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en el área de comunicación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Resultado de la variable aprendizaje basado en problemas	43
Tabla 2 Resultado de la variable logro de competencias	43
Tabla 3 Valor de Rho Spearman	44
Tabla 4 Cantidad de estudiantes del quinto grado de la Institución.....	45
Tabla 5 Operacionalización de variables	47
Tabla 6 Relación entre las variables aprendizaje basado en problemas y logro de competencias.....	49
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman de aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias	51
Tabla 8 Correlación Rho de Spearman de aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias.....	53
Tabla 9 Correlación Rho de Spearman de profesores facilitadores y logro de competencias.....	55
Tabla 10 Correlación Rho de Spearman aprendizaje por problemas y logro de competencias.....	57
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman de autoaprendizaje y logro de competencias	59
Tabla 12 Correlación Rho de Spearman de aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias	61
Tabla 13 Correlación Rho de Spearman de aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias.....	63
Tabla 14 Correlación Rho de Spearman de profesores facilitadores y logro de competencias.....	64



Tabla 15	Correlación Rho de Spearman aprendizaje por problemas y logro de competencias.....	66
Tabla 16	Correlación Rho de Spearman de autoaprendizaje y logro de aprendizaje .	67
Tabla 17	Correlación Rho de Spearman aprendizaje basado en problemas y logro de competencias.....	69



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa N°71001 Puno “Almirante Miguel Grau	39
Figura 2 Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias	50
Figura 3 Aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias	52
Figura 4 Aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias.....	54
Figura 5 Profesores facilitadores y logro de competencias	56
Figura 6 Aprendizaje por problemas y logro de competencias.....	58
Figura 7 Autoaprendizaje y logro de competencias.....	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	82
ANEXO 2 Cuestionarios	83
ANEXO 3 Validez de los instrumentos.....	88
ANEXO 4 Solicitud para la ejecución del proyecto.....	94
ANEXO 5 Constancias de ejecución del proyecto	95
ANEXO 6 Evidencias de la aplicación de la encuesta	97
ANEXO 7 Ficha técnica.....	99



ACRÓNIMOS

ABP:	Aprendizaje basado en problemas
IEP:	Institución Educativa Primaria
ICFES:	Instituto colombiano para la evaluación de la calidad de la educación
MINEDU:	Ministerio de educación
UGEL:	Unidad de gestión educativa local



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001, ubicada en la ciudad de Puno, durante el año 2024. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental. La población y muestra del estudio fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico, recopilado de 118 estudiantes del quinto grado de las secciones A, B, C, D, E, del año académico 2024. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios para ambas variables, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, los resultados mostraron una correlación positiva moderada de 0,614 y un p=valor de 0.000, que constituyó de manera significativa. Se concluye que los resultados obtenidos son significativos para el desarrollo de estrategias que promueven el mejor aprendizaje en los estudiantes, permitiendo lograr las competencias del área de comunicación.

Palabras Clave: Aprendizaje por problemas, Profesores facilitadores, Autoaprendizaje, Logro de competencias.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between problem-based learning and achievement of skills in the area of communication in fifth grade students of Primary Educational Institution N°. 71001, located in the city of Puno, during the year 2024. The methodology used was a quantitative approach with a descriptive correlational and non-experimental design. The population and sample of the study were obtained through non-probabilistic sampling, collected from 118 fifth grade students from sections A, B, C, D, E, of the academic year 2024. The data collection technique was used to collect data. survey using two questionnaires for both variables. Using the statistical test used Spearman's Rho, the results showed a moderate positive correlation of 0.614 and a p-value of 0.000, which was significant. It is concluded that the results obtained are significant for the development of strategies that promote better learning in students, allowing them to achieve competencies in the area of communication.

Keywords: Problem based learning, Teacher facilitators, Self-learning, Achievement of competencies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en problemas y logro de competencias nos muestra una perspectiva diferente acerca de la forma de aprender que tiene un estudiante, enfocándose en el pensamiento crítico para poder solucionar situaciones complicadas, de esta manera tener un autoaprendizaje de manera autónoma. En la presente investigación se enfatiza en poder identificar la relación entre el aprendizaje centrado en los estudiantes, identificando el rol de los docentes como facilitadores para el logro de competencias.

Por lo tanto, este trabajo de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos que se especifican a continuación:

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema general y el de los problemas específicos, dando a conocer la justificación del estudio, asimismo se muestra el objetivo general y los objetivos específicos.

Posteriormente, en el capítulo II se examina detalladamente la revisión de literatura acerca del aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, revisando antecedentes a nivel internacional, nacional y local; asimismo se expone el marco teórico, acerca del ámbito temático en relación con el tema de la investigación.

Seguidamente, en el capítulo III se especifica la metodología empleada en esta investigación sobre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024. Detallando la ubicación geográfica, el periodo de la investigación, los materiales que se utilizaron, la población y muestra de estudio, así como la técnica e instrumento de la recolección de datos empleados en la investigación.



Finalmente, en el capítulo IV se aborda los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones, la discusión, las recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cambio constante que se tiene en nuestra sociedad requiere que los estudiantes sean capaces de adaptarse desarrollando habilidades para la resolución de los problemas teniendo un autoaprendizaje para el logro de competencia, por esta razón es importante fomentar el aprendizaje de manera autónoma, promoviendo en los docentes ver la educación de otra perspectiva, donde el alumno desarrolle el pensamiento crítico para la mejora de sus aprendizajes.

A nivel internacional Para Carmona (2021) en su investigación del Aprendizaje Basado en Problemas destacó que la metodología del ABP se caracteriza por un método activo, realizando una propuesta didáctica, que ayude a resolver de manera crítica y reflexiva favoreciendo la adquisición del logro de competencias.

En el Perú, según Erica y Chimoy (2022) una de las causas del problema de aprendizaje en los niños es la falta de estrategias por parte de los docentes, limitando desarrollar sus habilidades, el aprendizaje basado en problemas es importante el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria, que fomenten en los niños la capacidad de presentar ideas, teniendo un juicio crítico, dando argumentos según a su contexto, de esta manera constituirse como un ser autónomo.

En la Institución Educativa Primaria N°71001 de la ciudad de Puno, hay una escasa utilización de estrategias para el aprendizaje basado en problemas que promuevan el mejor desarrollo de aprendizajes en los estudiantes permitiendo lograr las competencias en el área de comunicación.



En ese sentido se busca determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en el área de comunicación debido a que existe la falta de capacitación por parte de los docentes en aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje basado en problemas. Desde esta perspectiva, esta investigación presenta de manera innovadora una nueva contribución al desarrollo del conocimiento.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001Puno 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de relación entre el aprendizaje centrado en los estudiantes y logro de competencias del área de comunicación?
- ¿Cómo se relaciona entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación?
- ¿Cuál es grado de relación entre profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación?
- ¿Cómo se relaciona entre el aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación?
- ¿Cómo se relaciona entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Existe relación significativa entre aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Existe relación significativa entre los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Existe relación significativa entre aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Existe relación significativa entre autoaprendizaje y el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación es importante porque permite determinar el aprendizaje basado en problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria, dado que poco pensamiento crítico, así como las habilidades comunicativas en los estudiantes es un problema persistente en el sistema educativo de la institución Educativa 71001, lo que limita su capacidad para enfrentar los desafíos de resolución de problemas en el área de comunicación. Por lo tanto, esta estrategia permite a los estudiantes lograr sus competencias según Ministerio de Educación en el área de comunicación, asimismo la relación de estas variables entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias permite identificar la significancia de estos.

Según Velazquez et al. (2021) es de gran importancia desarrollar la metodología del ABP, centrándose en la resolución de problemas reales lo que promueve el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Es decir que los estudiantes de la institución educativa 71001 pueden conectarse con situaciones prácticas mejorando así su comprensión y retención del conocimiento, en esta investigación se aplica un enfoque cuantitativo para identificar la relación existe entre la variable 1 y variable 2, asimismo contribuye significativamente en el que el docente es el facilitador, permitiendo un mejor rendimiento académico en el logro de competencias.

Esta investigación es para que contribuya de forma significativa a la enseñanza de la educación primaria, ya que con los resultados obtenidos busca aportar conocimientos principalmente en la Institución Educativa, es así que este estudio servirá como base para futuras investigaciones y permitirá ampliar la comprensión sobre la utilidad de esta estrategia de enseñanza.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de relación entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Identificar la relación entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Identificar el grado de relación entre los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno-2024
- Identificar la relación entre el aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
- Identificar la relación entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Cárdenas et al. (2020) desarrolla su investigación “Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora”, desarrolla un estudio con el objetivo de incentivar al docente a aplicar estrategias de aprendizaje basado en problemas en diferentes áreas para que el proceso de enseñanza posibilite un aprendizaje significativo. La metodología que empleo es descriptiva correlacional. Se concluye que el aprendizaje basado en problemas fortalece los hábitos de lectura de los estudiantes para una educación integral, identifica ideas mayores y menores y conduce al juicio crítico.

Para Cera y Morales (2022) en su investigación “Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de Básica Primaria” empleo como objetivo proponer el ABP como una estrategia para el desarrollo de competencias de comunicación en niños de primaria, los resultados fueron desarrollar las competencias lectoras, concluye que permite conseguir destrezas y habilidades que ayuda a la comprensión lectora, la comunicación oral y escrita.

Según Loja (2021) en su investigación “El aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje de ciencias naturales en la escuela de Educación General Básica Fiscomisional La Consolación, año lectivo 2020-2021”, tiene como objetivo primordial utilizar una estrategia metodológica del aprendizaje



basado en problemas para los estudiantes de octavo, optimizando su rendimiento académico. Es una investigación cuantitativa, la muestra es de 36 estudiantes. Se concluyó que el uso del ABP influye positivamente en la mejora del rendimiento académico.

Según Calderón (2022) en su estudio de investigación “Aprendizaje basado en problemas como estrategia educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de electrotecnia electrónica”. El objetivo principal es establecer el ABP como estrategia, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Segundo de Bachillerato de Electromecánica Automotriz del centro de estudios “Antonio Carrillo Moscoso”. Es de tipo cuantitativo, con una población de 32 alumnos, en conclusión, el ABP como estrategia educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según Velazquez et al. (2021) realizó la investigación “Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje” se desarrolló la investigación con el objetivo de instruir a los estudiantes para que aborden problemas mediante la búsqueda sistemática de información basado en problemas. Los resultados de la investigación indica que la implementación de la metodología ABP es de gran importancia para el desarrollo de la competencia que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Para Rojas y Gabriel (2019) en su investigación “Influencia del aprendizaje basado en problemas en la producción de cuentos en los estudiantes



del tercer grado de educación secundaria de la I.E. "Señor de la Soledad "Huaraz-2019" cuya investigación desarrolló el objetivo de evidenciar la influencia basado en problemas en la producción de cuentos. Como resultado la implementación de la estrategia, genera un cambio significativo en la calidad de la producción de cuentos.

Según Perez (2021) en su investigación “Estrategias de aprendizaje activa para el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada cristiana Shaddai–Pucallpa, 2019” buscó evaluar si la implementación de estrategias de aprendizaje activo tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes. Con un estudio metodológico tipo cuantitativo, nivel explicativo al resultado las estrategias de aprendizaje mejoran el logro de habilidades comunicativas de los estudiantes.

Para Tomaylla (2022) en su investigación “Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2022” desarrolló como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y la adquisición de habilidades en el área de comunicación mediante un estudio correlacional, con 110 estudiantes de todos los sextos grados, la adquisición de habilidades en el área es el 24.5% a nivel inicial, el 42.8% a nivel de proceso, 25.5% a nivel de desempeño esperado y 8.2% a nivel logró excepcional. Se concluye que hay una conexión entre ambiente familiar y rendimiento en adquisición de competencias en el área de comunicación.

Para Ttito (2022) desarrollo su investigación “Las rutas de aprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo,



Chorrillos. 2019” desarrollo la investigación con el objetivo de identificar la correlación entre las variables, para este estudio se empleó la metodología cuantitativa, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. Se determina que las variables presentan una correlación estadísticamente significativa de Rho de Spearman= 0.531 indicando así la presencia de una relación moderada entre ambas.

Para Rodriguez (2019) en su estudio “Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La Victoria, 2019” desarrolló la investigación con el objetivo de evidenciar si la capacidad del pensamiento crítico tiene un impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Para el estudio aplicó la metodología tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal; con una muestra probabilística de 150 estudiantes del segundo grado, se concluye que hay una relación sustancial bidireccional entre el pensamiento crítico y el alcance de competencias comunicativas.

Según Bardales y Pantoja (2021) en su investigación “Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el rendimiento académico de estudiantes de tecnología médica de una Universidad Peruana Unión” tuvo como objetivo determinar la influencia del método del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes. Para el estudio se aplicó el enfoque cuantitativo y de carácter correlacional cuyo resultado indica que existe una correlación significativa entre ambas variables. Se concluye que el uso de la metodología del aprendizaje basado en problemas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.



Para Vasquez (2018) en su estudio “Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa Federico Villareal del distrito de Miraflores” tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables, asumió un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional logrando una fiabilidad de 0,653 a través de la fórmula de Rho Spearman. Se concluye que tiene una relación positiva y moderada con el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes.

2.1.3. A nivel regional

Según Casa et al. (2019) en su investigación “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria” desarrolló el objetivo en determinar la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) facilita el desarrollo de competencias, con un enfoque cuantitativos. Se concluye que los resultados de este estudio contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Julca Asto et al. (2023) en su estudio denominado "El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias", se propuso evaluar la eficacia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el fomento de competencias investigativas en el campo de la Ciencia y Tecnología en alumnos de nivel secundario. La investigación utilizó un método cuantitativo con un diseño correlacional, logrando una fiabilidad de 0.754 a través de la fórmula de Spearman-Brown. Se determinó que la aplicación del ABP aportó de forma notable a la mejora de las capacidades de investigación en los alumnos.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El aprendizaje

Para Castañeda (2008) el aprendizaje a principios del ciclo XX, era descrito como una fortaleza o debilidad ante una respuesta, teniendo un estímulo y respuesta estrechamente vinculados. El docente era considerado como un encargado de refuerzo y castigos, y por otro lado el rol del alumno era de conseguir el premio y evitar recibir el castigo, según el enfoque asociativo,

Para Dongo (2014) Piaget menciona en los años 30 que los infantes desarrollan formas de comprender su entorno a través de sus experiencias y comportamientos, todo esto mientras aun no hablan y el enfoque cambia de acuerdo con los nuevos retos que se encuentre el infante. El verdadero aprendizaje se da cuando de manera activa el estudiante investiga partiendo de sus saberes. Siguiendo su investigación Piaget fortalece sus hallazgos, usó datos del desarrollo cognitivo.

2.2.2. Aprendizaje basado en problemas

Para Barrel (1999) acerca del Aprendizaje Basado en Problemas tiene una concepción diferente del (ABP) centrado en la búsqueda e indagación relacionados a los problemas de la vida.

Según Morales y Landa (2017) afirma que el aprendizaje basado en problemas es un modelo de la educación, que tiene un rol preponderante como agente activo en el desarrollo de nuevas propuestas curriculares, ya que es un método con altas probabilidades para el logro de las metas propuestas en diferentes ámbitos profesionales.



Según Paredes (2016) este autor se centra en los beneficios que tiene el ABP en los estudiantes, donde el alumno reflexiona en cada situación obteniendo su propio aprendizaje sobre su proceder, considerando al aprendizaje basado en problemas como otra fuente de enseñanza en diversas áreas.

Para Barrows (1986) la estrategia del aprendizaje basado en problemas plantea que los estudiantes consiguen sus aprendizajes a través de la resolución de problemas obteniendo sus nuevos aprendizajes.

2.2.3. Características de Aprendizaje Basado en problemas:

2.2.3.1. Aprendizaje centrado en estudiantes

El estudiante como parte fundamental en su aprendizaje, se quiere que participe activamente donde el busca su propia información para adquirir los datos que requiere en la solución del problema.

2.2.3.2. Aprendizaje en pequeños grupos

Se establecen equipos de trabajo de 5 a 8 alumnos, al término de cada unidad se modifican los equipos y el tutor indistintamente para que se realicen las actividades, de esta forma adquieran habilidades que le permitan desenvolverse frente a varias personas.

2.2.3.3. Profesores facilitadores

El profesor ya no es el que dirige, solo es un facilitador de los estudiantes, encargado de realizar la preguntas para que los alumnos investiguen y ellos mismos encuentren la mejor manera de comprender el problema, en algunas situaciones se cuenta con varios tutores.



2.2.3.4. Aprendizaje por problemas

Es la parte esencial ya que ante el problema el estudiante formara su aprendizaje, el cual aporta de forma significativa en su formación y este conocimiento será útil para resolver situaciones que se le presenten en el futuro.

2.2.3.5. Autoaprendizaje

Según las características el estudiante realiza su autoaprendizaje, donde se quiere conseguir que el estudiante consiga sus conocimientos a partir de sus experiencias, haciendo su propia investigación en la cual busca, explora, analiza constantemente la información Santillán (2006).

2.2.4. Logro de competencias

2.2.4.1. Logro

Según Saravia (2019) hace referencia a los logros esperados en un proceso de enseñanza y funciona como un referente para supervisar en avance en el aprendizaje, este término incluye los saberes, destrezas, actitudes, conductas y competencias que los alumnos deben lograr en un nivel o área determinada. Se expone en tres dimensiones fundamentales:

- -cognitiva (conocimiento): comprender y obtener saberes.
- -Procedimental (capacidad de realizar): poner en práctica lo aprendido. -Emocional (ser): incluye elementos emocionales y de motivación.

Este logro es esencial en la educación, pues facilita la valoración del rendimiento académico y su mejora se ve afectada por elementos como el contexto socioeconómico, la extensión de los programas académicos,



las estrategias de enseñanza, los saberes previos de los alumnos y su habilidad para razonar.

2.2.4.2. Logro de competencias

Para Saravia (2019) las competencias, derivadas del término latino *competere*, se entienden como la unión o interrelación de varios componentes en una actividad específica. Su interpretación ha sufrido cambios a lo largo del tiempo; en el siglo XV se relacionaba con nociones como *incumbir*, *pertenecer* o *competir*. Actualmente, se consideran un conjunto dinámico de características que incorporan habilidades, valores y conocimientos, esenciales, convirtiéndose en un componente esencial en los programas educativos, donde se desarrollan y evalúan de manera progresiva.

En los últimos tiempos, la idea de competencias ha ganado mayor relevancia, incluyendo diferentes aspectos como las habilidades genéricas, se distinguen las instrumentales, sistémicas e interpersonales, que promueven la adaptabilidad ante los desafíos de la globalización y la competencia en este sentido el logro de competencias es el procedimiento de obtener, cultivar y utilizar eficazmente un conjunto dinámico de atributos, que comprenden habilidades, valores y conocimientos, requeridos para realizar tareas concretas, en la educación.

2.2.4.3. Competencia

Según Ministerio de Educación (2017) se entiende que una persona es competente cuando con el logro de sus capacidades consigue el propósito que se traza en alguna situación, teniendo un comportamiento correcto, asimismo se requiere que la persona entienda la situación a la que



se enfrenta, para que pueda analizar las opciones que tiene antes de solucionar el problema. Conocer las habilidades que cada uno tiene para seleccionarlas y realizar las acciones necesarias

2.2.4.4. Área de comunicación

En el área se busca que los alumnos puedan tener competencias comunicativas que ayuden la interacción con los demás. La utilización del lenguaje es parte importante para la formación de una persona ya que aportan a la mejor comprensión del mundo que les rodea y de esta forma tener un actuar ético en las situaciones de la vida.

2.2.4.5. Competencias y capacidades en comunicación

Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna

La interacción del estudiante con sus pares para expresar sus pensamientos, así que la variedad de textos sea de forma física o virtual, en el que el estudiante participa de como hablante o el que escucha.

- Capacidades

Obtiene información del texto oral: se rescata la información brindada por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral: La construcción de la idea se da a partir de la información brindada que ayudara a los estudiantes a comprender mejor una idea, el estudiante construye el sentido del texto. Partiendo de la extracción e interpretación de datos del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, vinculando con el medio sociocultural.



Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: tomando en cuenta el propósito, destinatario, características de género discursivo y registro del tipo de texto para la concepción de sus ideas, así como también poder dar a conocer las ideas obtenidas del tema, teniendo sentido y elaborando una concepción de varias clases de textos.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: la utilización de las mímicas, gestos, movimientos como recurso no verbal y el tono de la voz en para-verbales, de acuerdo con el contexto, poniendo hincapié en lo que significa.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Todos los estudiantes cumplen el rol del hablante y oyente donde se participa activamente de manera adecuada para conseguir el propósito comunicativo.

2.2.4.6. Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

La relación del texto, el lector, y el contexto, busca que el alumno tenga una manera activa de participar en la elaboración de la idea porque no solo se decodifica, se analiza la información leída y se toma una postura de acuerdo con su criterio.

- Capacidades

Obtiene información del texto escrito: En la información se selecciona y encuentra el objetivo del texto escrito.



Infiere e interpreta información del texto: la concepción del texto se da por parte del estudiante en la que los datos están incluidos en el texto, de donde se interpretan la información de los recursos textuales, de esta manera construir la idea global del texto, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y rescatando el propósito del autor.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: La relación de los procesos de reflexión y evaluación busca que el estudiante compare y contraste partes del contenido textual, a partir de la experiencia consultando diversas fuentes. Del mismo modo pueda dar su reflexión crítica, considerando diferentes textos y el contexto sociocultural.

2.2.4.7. Competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

La elaboración de textos escritos en esta competencia se realiza con uso del lenguaje escrito que permite plasmar sus ideas. Es un proceso reflexivo donde el texto se adecua, organiza tomando en cuenta el contexto, propósito y realizando una revisión de lo que se desarrolló para hacer las correcciones necesarias.

- Capacidades

Adecúa el texto a la situación comunicativa: Se tiene el objetivo, a quien va destinado, aspectos que el estudiante tiene en cuenta, también se percata del tipo de texto, género discursivo y registro que es el maneja para al producir el texto, tomando en cuenta el medio sociocultural de la comunicación escrita.



Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El alumno se encarga de organizar las ideas extraídas del texto, considerando más información, redactando de forma coherente de manera correcta.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante es claro en la producción textual usando recursos que ayudan a la mejor comprensión del escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: Se realiza la revisión del texto para tener una mejor producción, que contenga coherencia, cohesión, y adecuación.

Además, involucra analizar, comparar y contrastar los usos del lenguaje escrito y de qué manera influye en el lector. Ministerio de Educación (2017)

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Aprendizaje

Es la adquisición de un nuevo conocimiento, que es generado por alguna experiencia o alguna situación determinada.

3.3.2. Problema

Es la dificultad que tiene una persona ante una alguna circunstancia, generando un inconveniente que requiere ser solucionado.

3.3.3. Logro

Es la obtención de un resultado favorable, una victoria ganada o un reto cumplido que representa un éxito personal o grupal.



3.3.4. Competencias

Son características, habilidades o talento que tiene una persona para enfrentar una situación problemática, permitiendo un desarrollo destacado.

3.3.5. Capacidades

Son cualidades que tiene una persona para desarrollar una determinada actividad o tarea, cumpliendo de manera satisfactoria.

3.3.6. Autoaprendizaje

Es la adquisición de conocimientos propios a partir de experiencias y desarrollando los aprendizajes de manera autónoma.

CAPÍTULO III

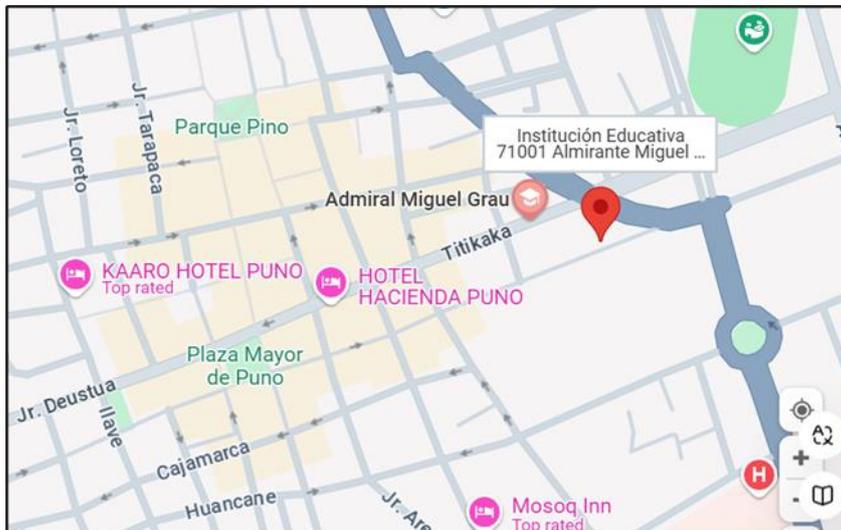
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo en el sur del Perú, en el departamento de Puno, provincia de Puno, específicamente en el distrito de Puno, en la Institución Educativa Primaria N°71001 “Almirante Miguel Grau”, perteneciente a la UGEL Puno, situada en el Barrio Porteño, en el Jr. El Puerto N°297, esta Institución es catalogada como urbana, contribuyendo a la educación de nuestra región, formando niñas y niños de manera integral.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa N°71001 Puno “Almirante Miguel Grau”



Nota: Tomado según Googlemaps.com

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso de investigación empezó el mes de setiembre del 2024 al presentar la solicitud por mesa de partes de la Institución Educativa Primaria N° 71001, con el propósito de tener la autorización por parte del director para llevar a cabo la aplicación



del instrumento de evaluación en los estudiantes del quinto grado. El director accedió a la solicitud, permitiendo aplicar el instrumento, teniendo la participación de 118 estudiantes del quinto grado de las secciones A, B, C, D, E del turno de la tarde. En el mes de diciembre se elaboró el informe final de la investigación, determinando la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 71001. Además, los resultados se describieron en un informe detallado, obteniendo resultados beneficiosos para esta investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de la investigación

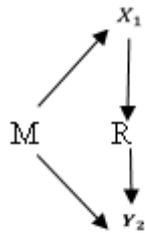
La investigación asumió un enfoque cuantitativo, basado en el uso de técnicas y procedimientos específicos diseñados para recoger, procesar y analizar datos de forma sistemática y cuantificable. Este método proporciona una base sólida para la obtención de resultados objetivos y cuantitativos, permitiendo una evaluación detallada de las variables de la investigación Hernández et al. (2014)

3.3.2. Tipo de investigación

El estudio utilizó un tipo de investigación no experimental, ya que el objetivo es determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, dado que este tipo de investigación se orienta en analizar, estudiar fenómenos del mundo natural, según Hernández et al. (2014) dado que en esta investigación no se manipuló las variables, ni se intervino, ni modificó intencionalmente las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

En este estudio de investigación se aplicó el diseño correlacional, según Hernández et al. (2014) donde una investigación correlacional se caracteriza con estudios que determinan relaciones entre variables específicamente en un determinado grupo de personas.



X_1 Donde:

M = Estudiantes de la IEP

x_1 = Aprendizaje basado en problemas

Y_2 = Logro de competencias

R = Relación entre ambas variables

3.3.4 Técnica de investigación

3.3.4.1. Técnica

Para esta investigación según Hernández et al. (2014) consiste en un registro sistemático, válido y fiable donde cuantifica categorías, subcategorías para luego realizar un análisis estadístico. Para esta investigación se empleó la técnica de la encuesta de recolección de datos cuantitativa, para obtención de información según nuestro objetivo, el cual es determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro



de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

3.3.4.2. Instrumento

Según Hernández et al. (2014) es un conjunto de ítems que se presentan de forma afirmativa o juiciosa donde se les solicita la reacción de los encuestados.

Por lo tanto, se utilizó dos cuestionarios, uno compuesto por 15 ítems para medir la variable de aprendizaje basado en problemas, cada ítem se diseñó con cinco opciones, permitiendo a los encuestados poder seleccionar la alternativa que refleje su respuesta. Asimismo, se tiene el otro cuestionario compuesto por 12 ítems para medir el logro de competencias cada ítem se diseñó con cinco opciones, permitiendo a los encuestados poder seleccionar la alternativa que refleje su respuesta.

3.3.4.3. Validación del instrumento de investigación

Los instrumentos fueron revisados y validados minuciosamente por distintos expertos, siendo docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano. Estos instrumentos abarcaron con claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia, actualidad, intencionalidad, todos los expertos concordaron que estos instrumentos eran aplicables para el estudio de investigación. Cuyo resultado se presenta en el (anexo 3)

3.3.4.4. Confiabilidad de instrumento de investigación

Según Medina Medina y Verdejo (2020) afirma que la confiabilidad o fiabilidad es la precisión de los resultados obtenidos con la

aplicación de un determinado instrumento. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se empleó el Alfa de Cronbach.

García et al. (2022) define que el alfa de Cronbach es la valoración de la confiabilidad donde el cuestionario total está conformado por ítems considerado como un sub cuestionario.

Tabla 1

Resultado de la variable aprendizaje basado en problemas

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,823	15

Nota: resultados obtenidos de la confiabilidad Alfa de Cronbach – software SPSS

Tabla 2

Resultado de la variable logro de competencias

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,853	12

Nota: resultados obtenidos de la confiabilidad Alfa de Cronbach – software SPSS

Según la tabla 1 y tabla 2, la escala de alfa de Cronbach aplicada en software SPSS, los instrumentos empleados con la variable aprendizaje basado en problemas, muestra un valor de 0,823 para los 15 elementos y para la variable logro de competencias se muestra un valor de 0,853 para los 12 elementos, lo que indica como aceptable.

Tabla 3

Valor de Rho Spearman

Valor cuantitativo	Significado
1	Correlación perfecta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0,9 a -0,19	Correlación negativa muy baja
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,9 a -0,99	Correlación positiva muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

Nota: Rho de Spearman

Según la tabla 3 que en esta investigación la correlación del aprendizaje basado en problemas es de 0,614 estando en el rango de correlación positiva moderada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Arias et al. (2016) la población lo define como el conjunto o grupo de casos específicos que son limitadas, pero de fácil acceso, donde se ira formando la guía para recoger la muestra y cumpliendo con ciertos criterios predeterminados. Teniendo como población la cantidad de 169 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 de la ciudad de Puno.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes del quinto grado de la Institución

Grado	Sección	N° estudiantes
Quinto	A, B, C, D, E, F	169

Nota: Estudiantes del quinto grado de la IEP N°71001

3.4.2. Muestra

La muestra en esencia es un grupo o un conjunto seleccionado de una población más amplia para representar el estudio de investigación Hernández et al. (2014)

Para la investigación, se considerará el muestreo no probabilístico según Hernández et al. (2014) la muestra de esta investigación está conformada por 118 estudiantes de quinto grado de las secciones A, B, C, D, E de la Institución Educativa Primaria N°71001 de la ciudad de Puno.

$$N= 169$$

$$\alpha= 0.050$$

$$1- \alpha/2= 0.975$$

$$Z(1-\alpha/2)= 1.960$$

$$p= 0.500$$

$$q= 0.500$$

$$d= 0.050$$

$$n= 118$$

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según Ojeda et al. (2011) establece el procedimiento para llevar un experimento y recolectar datos, además proporciona elementos importantes para realizar un análisis estadístico que facilita la interpretación de los resultados y formulación de nuevas hipótesis.

Los datos obtenidos inicialmente se almacenaron en Microsoft Excel posteriormente fueron transferidos a SPSS versión 21 para el procesamiento y verificación.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la recolección de datos consistió de la siguiente forma:

En primer lugar, se presentó una solicitud por mesa de partes de la Institución Educativa Primaria N°71001 dirigida al director, con el objetivo de obtener la autorización para la aplicación del instrumento de la investigación. Asimismo, para que se nos brinde las facilidades para la recolección de datos.

Seguidamente, se realizó siete visitas a la Institución Educativa Primaria, donde empleó las encuestas en los días programados, en coordinación con los docentes de aula con la finalidad de determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en el área de comunicación, recopilando los datos necesarios para esta investigación.

Posteriormente, del 17 al 25 de setiembre del año 2024, se dió la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del quinto grado, del turno de la tarde en un tiempo prudente de 30 minutos, asimismo se les brindo las instrucciones precisas para responder las preguntas, resaltando la importancia de marcar las respuestas con sinceridad.

Luego de la aplicación de los instrumentos, los datos recopilados se ingresaron al programa Microsoft Excel para posteriormente pasarlo al programa SPSS versión 21, para llevar a cabo un análisis estadístico adecuado.

Finalmente, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se interpretaron de acuerdo con la valoración, para después ser organizados con relación a los objetivos planteados.

3.7. VARIABLES

La investigación se enfocó en el estudio de dos variables, aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, Según Oyola-García (2021) “la variable es una característica, cualidad o propiedad observada que puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación” (p. 90).

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje centrado en estudiantes	• Estudiantes asumen responsabilidad activa del aprendizaje	1-3	Escala y cuestionario Totalmente de acuerdo = (5) De acuerdo = (4) Neutral = (3) En desacuerdo = (2) Totalmente en desacuerdo = (1)
		• Resolución de problemas y colaboración comunicación		
	Aprendizaje en pequeños grupos	• Colaboración efectiva y adaptabilidad flexibilidad	4-6	
	Profesores facilitadores	• Desarrollo de habilidades sociales	7-9	
		• Habilidad para planear preguntas		
		• Flexibilidad en roles		
		• Apertura de la participación de los niños		
	Aprendizaje por problemas	• Relevancia del problema	10-12	
		• Participación activa		



		<ul style="list-style-type: none">• Transferencia de conocimientos• Curiosidad y exploración• Colaboración en actividades grupales• Revisión y discusión de lo aprendido• Obtiene información del texto oral• Infiere e interpreta información del texto oral	13-15
	Autoaprendizaje		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores• Obtiene información del texto escrito• Infiere e interpreta información del texto• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	16-20
Logro de competencias en el área de comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Adecua el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada• Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	21-23
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		24-27

Nota: Elaboración propia de acuerdo a la investigación



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presenta los resultados de la investigación, analizados en base a los objetivos planteados correspondiente a cada variable y dimensión.

4.1.1. Resultados en base al objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Tabla 6

Relación entre las variables aprendizaje basado en problemas y logro de competencias

	Aprendizaje basado en problemas	Logro de competencias
Aprendizaje basado en problemas	1,000	,614**
	-	,000
	118	118
Logro de competencias	,614**	1,000
	,000	-
	118	118

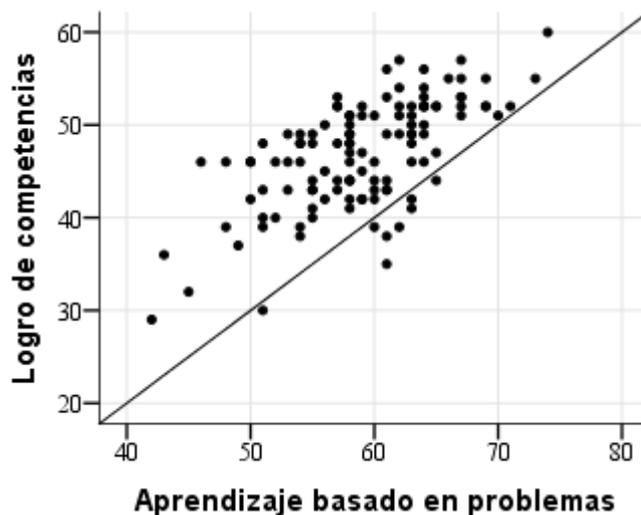
Nota: datos de información procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 6, se evidencia que entre aprendizaje basado en problemas y logro de competencias existe relación positiva moderada de 0,614, esto significa que al utilizar la estrategia aprendizaje basado en problemas los estudiantes

mejoran sus habilidades comunicativas en el área de comunicación, además el valor $p=0,000$ indica que la relación es significativa; asimismo según la tabla 6 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 2

Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En la figura 2 se observa que el diagrama de dispersión entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, representa una correlación positiva moderada, esta figura muestra que los alumnos que interactúan con la estrategia aprendizaje basado en problemas tienen mejor desempeño en sus competencias a su vez fortalecen sus habilidades en el área de comunicación.

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

Identificar el grado de relación entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman de aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias

Rho de Spearman		Aprendizaje centrado en estudiantes	Logro de competencias
Aprendizaje centrado en estudiantes	Coeficiente de correlación	de 1,000	,477**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coeficiente de correlación	de ,477**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

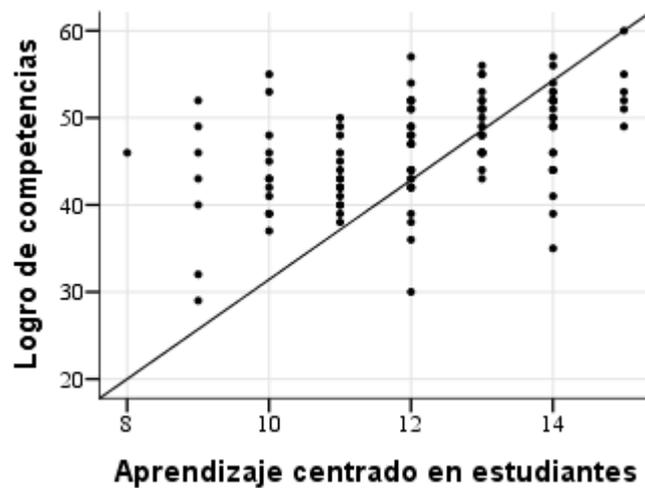
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado, respuestas que han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 7, se muestra que entre aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias existe relación positiva moderada de 0,477, es decir que a medida que el aprendizaje centrado en estudiantes aumenta también tiende a aumentar el logro de competencias del área de comunicación, además el valor $p = 0,000$ indica que existe relación significativa; asimismo según la tabla 7 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 3

Aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En figura 3, se observa el diagrama de dispersión entre el aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias representa una correlación positiva moderada, esta figura muestra que los estudiantes son el eje fundamental de su propio aprendizaje para alcanzar el logro de competencias en el área de comunicación.

4.1.3. Resultados del objetivo específico 2

Identificar la relación entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman de aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias

Rho de Spearman	de	Aprendizaje en pequeños grupos	de	Logro de competencias
Aprendizaje en pequeños grupos	Coefficiente de correlación	de 1,000		,356**
	Sig. (bilateral)	-		,000
	N	118		118
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	de ,356**		1,000
	Sig. (bilateral)	,000		-
	N	118		118

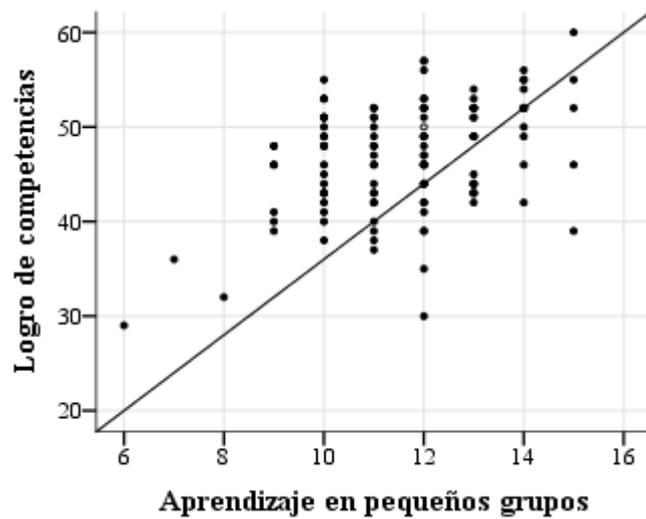
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 8, se muestra que entre aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias existe relación positiva baja de 0,356, es decir que a medida que los estudiantes trabajen actividades de aprendizaje en pequeños grupos tienden a lograr el desarrollo en competencias del área de comunicación, además el valor $p=0,000$ Indica que existe relación significativa; asimismo según la tabla 8 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 4

Aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En figura 4, se observa el diagrama de dispersión entre el aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias representa una correlación positiva baja, esta figura muestra que a medida que los estudiantes desarrollen su aprendizaje en pequeños grupos tiende a fortalecer el logro de competencias en el área de comunicación.

4.1.4. Resultados del objetivo específico 3

Identificar la relación entre los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman de profesores facilitadores y logro de competencias

Rho de Spearman		Profesores facilitadores	Logro de competencias
Profesores facilitadores	Coeficiente de correlación	de 1,000	,436**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coeficiente de correlación	de ,436**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

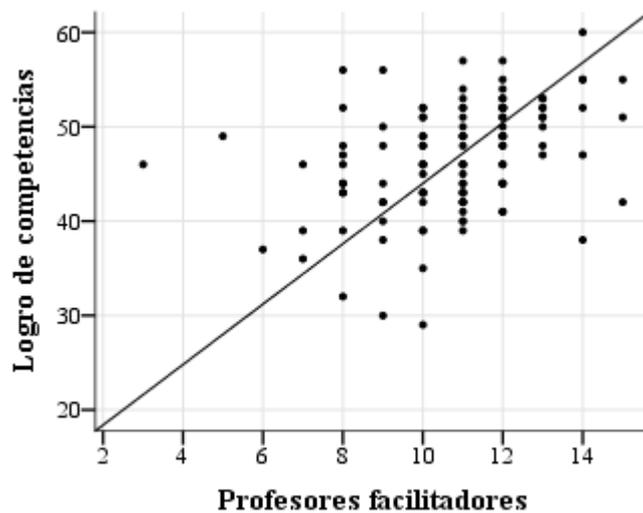
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 9, se muestra que entre profesores facilitadores y el logro de competencias existe relación positiva moderada de 0,436, es decir que a medida que los docentes cumplen el rol de facilitador en el proceso de enseñanza tienden a lograr competencias del área de comunicación, además el valor $p = 0,000$ indica que existe relación significativa; de la misma forma según la tabla 9 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 5

Profesores facilitadores y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En figura 5, se observa el diagrama de dispersión entre profesores facilitadores y logro de competencias representa una correlación positiva moderada, esta figura muestra que a medida que los docentes desarrollen las habilidades reflexivas de los estudiantes en sus aprendizajes tiende a consolidar el logro de competencias en el área de comunicación. No obstante, los puntos dispersos bajo y sobre la línea refleja que ciertos alumnos no logran las competencias del área de comunicación.

4.1.5. Resultados del objetivo específico 4

Identificar la relación entre el aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman aprendizaje por problemas y logro de competencias

Rho de Spearman		Aprendizaje por problemas	Logro de competencias
Aprendizaje por problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,540**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

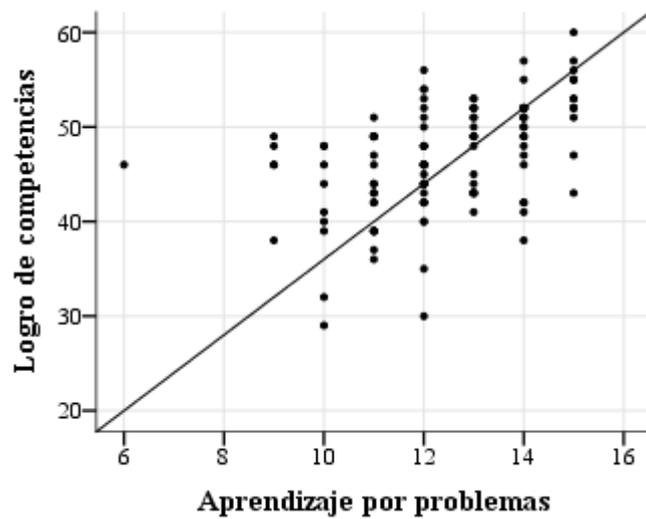
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 10, se muestra que entre aprendizaje por problemas y el logro de competencias existe relación positiva moderada de 0,540, es decir que con el aprendizaje por problemas los estudiantes tienden a lograr sus competencias del área de comunicación, además el valor $p = 0,000$ indica que existe relación significativa; a su vez según la tabla 10 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 6

Aprendizaje por problemas y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En figura 6, se observa el diagrama de dispersión entre aprendizaje por problemas y logro de competencias representa una correlación positiva moderada, esta figura muestra que a medida que se utiliza esta estrategia los estudiantes tiende a alcanzar un óptimo logro de competencias en el área de comunicación.

4.1.6. Resultados del objetivo específico 5

Identificar la relación entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024



Tabla 11

Correlación Rho de Spearman de autoaprendizaje y logro de competencias

Rho de Spearman		Autoaprendizaje	Logro de competencias
Autoaprendizaje	Coeficiente de correlación	de 1,000	,371**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coeficiente de correlación	de ,371**	de 1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

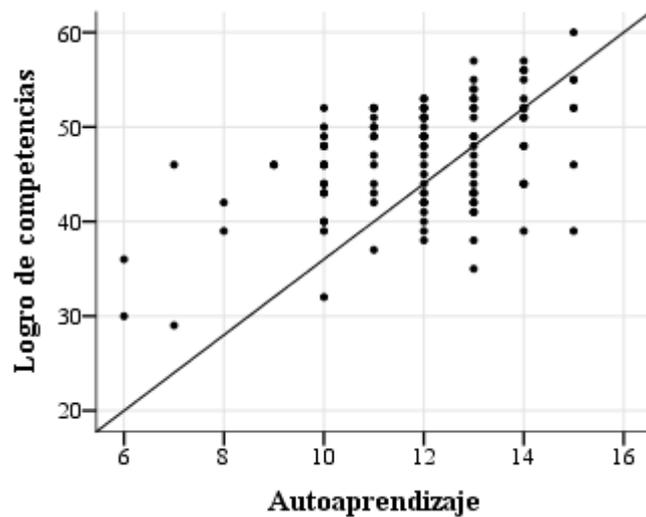
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 11, se muestra que entre autoaprendizaje y el logro de competencias existe relación positiva baja de 0,371, es decir que a medida que los estudiantes desarrollen habilidades de autoaprendizaje tienden a lograr sus competencias del área de comunicación, además el valor $p = 0,000$ indica que existe relación significativa; a su vez según la tabla 11 estos resultados son respaldados por 118 estudiantes como muestra lo que representa estadísticamente factible esta estrategia.

Figura 7

Autoaprendizaje y logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS

En figura 7, se observa el diagrama de dispersión entre autoaprendizaje y logro de competencias representa una correlación positiva baja, esta figura muestra que a medida que se utiliza esta estrategia los estudiantes tiende a alcanzar un óptimo logro de competencias en el área de comunicación.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Contrastación de hipótesis Aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias

H1: Existe relación significativa entre aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

H0: No existe relación significativa entre aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

4.2.1.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.1.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman de aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias

Rho de Spearman	de	Aprendizaje centrado en estudiantes	Logro de competencias	de
Aprendizaje centrado en estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,477**	
	Sig. (bilateral)	-	,000	
	N	118	118	
Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,477**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	-	
	N	118	118	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado, respuestas que han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 12, la correlación de Rho Spearman es 0,477, el cual representa una correlación positiva moderada entre aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto prueba que el aprendizaje centrado en estudiantes es aceptable para el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.



4.2.2. Contrastación de hipótesis aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias

H1: Existe relación significativa entre aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

H0: No existe relación significativa entre aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

4.2.2.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.2.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman de aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias

Rho de Spearman	de	Aprendizaje en pequeños grupos	Logro de competencias
Aprendizaje en pequeños grupos	Coefficiente de correlación	de 1,000	,356**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	de ,356**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 13, la correlación de Rho Spearman es 0,356, el cual representa una correlación positiva baja entre aprendizaje en pequeños grupos y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto prueba que el aprendizaje en pequeños grupos es aceptable para el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.

4.2.3. Contrastación de hipótesis profesores facilitadores y logro de competencias

H1: Existe relación significativa entre profesores facilitadores y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

H0: No existe relación significativa entre profesores facilitadores y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

4.2.3.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.3.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman de profesores facilitadores y logro de competencias

Rho de Spearman		Profesores facilitadores	Logro de competencias
Profesores facilitadores	Coefficiente de correlación	de 1,000	,436**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	de ,436**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 14, la correlación de Rho Spearman es 0,436, el cual representa una correlación positiva moderada entre profesores facilitadores y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Esto prueba que los profesores facilitadores son aceptables



para el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.

4.2.4. Contrastación de hipótesis aprendizaje por problemas y logro de competencias

H1: Existe relación significativa entre aprendizaje por problemas y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

H0: No existe relación significativa entre aprendizaje por problemas y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

4.2.4.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.4.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman aprendizaje por problemas y logro de competencias

Rho de Spearman	de	Aprendizaje por problemas	Logro de competencias	de
Aprendizaje por problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,540**	
	Sig. (bilateral)	-	,000	
	N	118	118	
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,540**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	-	
	N	118	118	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 15, la correlación de Rho Spearman es 0,540, el cual representa una correlación positiva moderada entre aprendizaje por problemas y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto prueba que el aprendizaje por problemas es aceptable para el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.

4.2.5. Contrastación de hipótesis por autoaprendizaje y logro de competencias

H1: Existe relación significativa entre autoaprendizaje y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno.

H0: No existe relación significativa entre autoaprendizaje y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno

4.2.5.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.5.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman de autoaprendizaje y logro de aprendizaje

Rho de Spearman	de	Autoaprendizaje	Logro de competencias
Autoaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,371**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,371**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 16, la correlación de Rho Spearman es 0,371, el cual representa una correlación positiva baja entre autoaprendizaje y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Esto prueba que el autoaprendizaje es aceptable para el logro



de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.

4.2.6. Contrastación de hipótesis: aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

H1: Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria.

H0: No existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria.

4.2.6.1. Nivel de significancia

- 0,05 es equivalente a 5% del margen de error estimado
- 95% nivel de confiabilidad

4.2.6.2. Estadística de prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman aprendizaje basado en problemas y logro de competencias

Rho de Spearman	de	Aprendizaje basado en problemas	Logro de competencias
Aprendizaje basado en problemas	Coefficiente de correlación	de 1,000	,614**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	118	118
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	de ,614**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	118	118

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla resume las respuestas de 118 estudiantes y han sido procesados en el software SPSS y Microsoft Excel.

Según la tabla 17, la correlación de Rho Spearman es 0,614, el cual representa una correlación positiva moderada entre la estrategia aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, el valor $p = 0,000$

Por tanto, se respalda la hipótesis de la investigación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto prueba que el aprendizaje basado en problemas es aceptable para el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado.

4.3. DISCUSIÓN

En relación a los hallazgos obtenidos a través de esta investigación, siendo el objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el logro de competencias en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa



Primaria N° 71001 Puno; según el análisis estadístico de la investigación, el estudio representa una correlación positiva moderada, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,614 entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias, considerando que estadísticamente tiene respaldo significativo, estos resultados coinciden con estudios similares como Velazquez et al. (2021) quien aborda la metodología del aprendizaje basado en problemas, expresando que es una herramienta importante para el logro en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los estudiantes los protagonistas en el proceso de la adquisición de sus conocimientos, y el docente cumpliendo el rol de facilitador durante este proceso, para desarrollar la motivación, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes ; para Barrows (1986), considera que el aprendizaje basado en problemas es el inicio para la adquisición de conocimientos en el proceso educativo. Barrel (1999), complementa estos hallazgos al precisar que es un proceso donde surge interrogantes, incertidumbres y dudas, relacionadas a las situaciones complejas de la vida. Asimismo Morales y Landa (2017) consideran importante la estrategia de enseñanza centrado en el estudiante, para que alcance su aprendizaje de manera significativa, adquiriendo habilidades y competencias permitiéndole resolver un problema que le sea interesante y retador, consiguiendo ser más activos, reflexivos, críticos, capaces de enfrentar desafíos de manera colaborativo y significativa.

En relación con el aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias en el área de comunicación se evidencia que existe correlación positiva moderada entre la dimensión, siendo el coeficiente de Rho Spearman 0,477 representando la existencia del grado de relación significativa. En un estudio similar Carmona (2021) precisa que el estudiante es el centro de su propio aprendizaje, favoreciendo la adquisición de competencias sociales y profesionales, es decir el alumno es el eje fundamental en su



educación, participando de manera activa favoreciendo sus nuevos conocimientos que le permitan mejorar su capacidad para comunicarse y alcanzar el logro de competencias.

En relación al aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación, existe correlación positiva baja entre la dimensión, siendo el coeficiente de Rho de Spearman 0,356, por ejemplo Marlene y Duran (2022) menciona el trabajo colaborativo de los estudiantes permite la resolución de problemas que se presentan en su vida real promoviendo su crecimiento académico, por tal razón se afirma la conformación de grupos pequeños por parte de los estudiante tiende a mejorar sus capacidades reflexivas, así como su creatividad y pensamiento crítico, aumentando su capacidad para el logro de competencias que serán significativos en su vida futura.

Con relación a los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación existe correlación positiva moderada de 0,436 entre las dimensiones profesores facilitadores y la variable logro de competencias en el área de comunicación con un p valor de 0.000. Es decir que la relación es significativa al nivel 0,01. Considerando que Calderon (2022) hace mención que el docente debe diseñar estrategias innovadoras permitiendo el cambio de la educación tradicional que genere en el estudiante capacidades para el logro de competencias, siendo los docentes los facilitadores de este proceso de enseñanza que ayuda en el desarrollo de sus habilidades, promoviendo el logro de competencias en los estudiantes.

En relación al aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación existe correlación positiva moderada entre la dimensión siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,540, los datos estadísticos nos muestran que el p valor es significativo cuyo resultado es visible en 0,000, de ello afirmamos que existe un resultado valido a través de la estadística, es decir que es significativa en el



desarrollo de las competencias. Vera Velázquez et al. (2021) aporta que el aprendizaje basado en problemas es un proceso activo, donde las equivocaciones permiten la búsqueda de soluciones. Es por ello que el aprendizaje por problemas fortalece las capacidades de manera positiva, basándose en una problemática que el estudiante pueda resolver siendo analítico, reflexivo, creativo, cooperativo en la toma de decisiones que conlleva al logro de competencias.

En relación con el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación se evidencia que existe correlación positiva baja siendo el coeficiente de Rho Spearman 0.371 por lo que la relación es moderada. Así mismo los datos estadísticos nos muestra que el valor de p es 0,000, que demuestra la correlación es significativa. Calderon (2022) afirma que con el aprendizaje basado en problemas el estudiante muestra mayor autonomía, en el desarrollo del aprendizaje activo e integrado. En ese sentido, cuando el estudiante resuelve una situación problemática e interviene usando su pensamiento creativo, reflexivo de manera autónoma genera su autoaprendizaje.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe grado de relación positiva moderada entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, con un coeficiente de Rho Spearman de 0,614. Este resultado confirma que la estrategia aprendizaje basado en problemas es una estrategia aceptable para el desarrollo de las habilidades comunicativas, colaborativas con capacidad en la resolución de problemas de los estudiantes para un logro de competencias.

SEGUNDA: Se identificó que existe grado de relación positiva moderada entre el aprendizaje centrado en estudiantes y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,477. Este resultado refleja que los estudiantes son parte fundamental para el desarrollo de logro de competencias.

TERCERA: Se identificó que existe grado de relación positiva baja entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, siendo el coeficiente de Rho de Spearman 0,356. Este resultado confirma que la conformación de grupos pequeños es favorable para el estudiante, ya que adquiere las habilidades para desenvolverse y conseguir el logro de competencias.

CUARTA: Se identificó que existe grado de relación positiva moderada entre profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de



comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, siendo el coeficiente de Rho de Spearman de 0,436, el docente cumple rol de facilitador en el proceso de aprendizaje los estudiantes para que obtengan mejores resultados en el desarrollo de sus aprendizajes, conocimientos y llegar al logro de sus competencias,

QUINTA: Se Identificó que existe grado de relación positiva moderada entre el aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,540, es decir que el aprendizaje por problemas aporta de manera significativa al desarrollo de logro de competencias por parte de los estudiantes.

SEXTA: Se Identificó que existe grado de relación positiva baja siendo el coeficiente de Rho Spearman 0.371, entre autoaprendizaje y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024, es decir que el autoaprendizaje mejora sus habilidades comunicativas que conlleva al logro de competencias.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las Instituciones Educativas de nivel Primaria, se recomienda promover e implementar el aprendizaje basado en problemas como estrategia dentro del área de comunicación para un aprendizaje significativo en los estudiantes y permita un aprendizaje reflexivo, colaborativo en la resolución de problemas.
- SEGUNDA:** A las Institución Educativa Primaria N°71001, se recomienda impulsar el aprendizaje centrado en los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades comunicativas. enfocadas en los estudiantes que son el eje central de su aprendizaje.
- TERCERA:** A la Institución Educativa Primaria N°71001, se recomienda implementar actividades donde se trabajen en pequeños grupos ya que la interacción entre los estudiantes mejora sus conocimientos en el área de comunicación.
- CUARTA:** A los docentes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001, se recomienda que puedan incluir estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje en los estudiantes que promuevan su pensamiento crítico y reflexivo.
- QUINTA:** A la Institución Educativa Primaria N°71001, se recomienda incentivar el pensamiento creativo en el aula promoviendo la resolución de problemas debatiendo temas polémicos para lograr razonamiento reflexivo ante situaciones adversas, donde realice un análisis profundo.
- SEXTA:** A los docentes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001, se recomiendo promover el autoaprendizaje en los estudiantes



brindando información necesaria para concientizar que son capaces de aprender por sí mismos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). *The research protocol III. Study population*. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bardales Muñoz, L., & Pantoja Roldán, M. B. (2021). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el rendimiento académico de estudiantes de Tecnología Médica de una universidad peruana– 2020*. In [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5180>
- Barrel, J. (1999a). *El aprendizaje basado en problemas* (T. Graficos, Ed.; Leograf SR). Valentin Alsina.
- Barrel, J. (1999b). *El aprendizaje basado en problemas* (T. Graficos, Ed.; Leograf SR). Valentin Alsina.
- Barrows, H. S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Calderon Tamay, R. R. (2022a). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de electrotecnia y electronica* (Issue 8.5.2017). Pontificia Universidad Catolica del Ecuador.
- Calderon Tamay, R. R. (2022b). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de electrotecnia y electronica* (Issue 8.5.2017) [Pontificia Universidad Catolica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3628/1/77916.pdf>
- Cárdenas Cordero, M. A., Garcia Herrera, D. G., Castro Salazar, A. Z., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. *Cienciamatria*, 6(1), 436–463. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Carmona Vicioso, C. (2021). *Aprendizaje Basado en Problemas aplicado a la enseñanza de la Historia de Roma* [Universidad de la Rioja]. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/637c9d4001d6e413742b38e9>



- Casa, M., Huatta, S., & Mancha, E. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria*. *Comuni@cción*, 10(2), 111–121. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682019000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682019000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castañeda, I. G. (2008). *El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores*. *Ethos*, 41, 1–40.
- Cera Cera, D., & Morales Narvaez, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*. In *Universidad de la Costa*.
- Dongo M., A. (2014). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 167. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>
- Erica, M., & Chimoy, P. (2022). *Aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria*. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 6, Issue 1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1696
- García Vargas, Ma. de L. E., Martínez Ayala, L., Cerón Reyes, M. G., & Molina Ruiz, H. D. (2022). *Validez y confiabilidad de un instrumento que permite detectar una revista depredadora*. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(18), 1–6. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i18.8744>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (I. editores. S. A. De C.V., Ed.).
- Julca-Asto, M. J. M., Duran-Llano, K. L., Alvarez-Medina, G. M., & Donato-Palacios, M. (2023). *El aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 390–408. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2882>



- Loja Cajamarca, M. de L. (2021). *El aprendizaje basado en problemas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en la escuela Educación General Básica Fiscomisional La Consolación*, año lectivo 2020-2021. Universidad Politecnica Salesiana Ecuador.
- Marlene Julca Asto, M. J., & Duran Llaro, K. L. (2022). *El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza – aprendizaje. Polo Del Conocimiento*, 7(6), 1–12. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4195>
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). *Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. Alteridad*, 15(2), 1–20. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- MINEDU. (2017a). *Curriculo Nacional de la Educación Básica. In Ministerio de Educación.*
- MINEDU. (2017b). *Programa curricular de Educación Primaria. In Currículo Nacional de la Educación basica.*
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2017). *Aprendizaje Basado en Problemas. Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 10(19), 1–13. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7327>
- Ojeda, M. M., Díaz Camacho, J. E., Apodaca Victoria, C., Trujillo Landa, I., & Mercado del Collado, R. (2011). *Metodología de diseño estadístico. Universidad Veracruzana*. <https://doi.org/10.25009/uv.1901.734>
- Oyola-García, A. E. (2021). *La variable. Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Paredes Curin, C. R. (2016). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Perez Moran, G. (2021). *Estrategias de aprendizaje activa para el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la*



- Institución Educativa Privada cristiana Shaddai– Pucallpa*, 2019.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21519>
- Rodriguez, R. (2019). *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41437>
- Rojas Ramos, A., & Gabriel Ñivin, L. M. (2019). *Influencia del aprendizaje basado en problemas en la produccion de cuentos en los estudiantes del tercer grado de Educacion secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” Huaraz-2019*. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Saravia Yataco, N. C. (2019). *Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas Empresariales de la carrera de Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. In universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (Vol. 1)*.
- Tomaylla Herrera, F. (2022). *Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación del nivel primaria de una Institucion Educativa, Madre de Dios 2022*. In Unheval (Issue 8.5.2017). www.aging-us.com
- Ttito Quispe, M. H. (2022). *Las rutas de aprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo, Chorrillos. 2019. In Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Vasquez, L. (2018). *Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores*.
- Velazquez, R. V., Maldonado Zúñiga, K., Castro Piguave, C., & Batista Garcet, Y. (2021). *Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje*. Revista Científica Sinapsis, 2(20), 1–14. <https://doi.org/10.37117/s.v2i20.520>
- Vera Velázquez, R., Maldonado Zúñiga, K., Castro Piguave, C., & Batista Garcet, Y. (2021). *Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje*. 2, 1, 1–13.



ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida se relaciona el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo - correlacional Variable 1 y dimensiones: Aprendizaje basado en problemas -Aprendizaje centrado en estudiantes
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el grado de relación entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias en el área de comunicación?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar la relación entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	HIOTESIS ESPECIFICO Existe relación significativa entre el aprendizaje centrado en estudiantes y el logro de competencias en el área de comunicación es significativa en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	Variable 2 y dimensiones: Logro de competencias en área de comunicación -Se comunica oralmente en su lengua materna -lee diversos tipos de textos en su lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Técnicas: Escala Cuestionario
¿Cómo se relaciona entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación?	Identificar la relación entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	Existe relación significativa entre el aprendizaje en pequeños grupos y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	Población: Estudiantes del quinto grado de la I.E.P. N°71001
¿Cuál es el grado de relación entre profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación?	Identificar la relación entre los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	Existe relación significativa entre los profesores facilitadores y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024	

ANEXO 2 Matriz de consistencia

<p>¿Cómo se relaciona entre el Aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación?</p>	<p>Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p> <p>Identificar la relación entre el Aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p>	<p>Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje por problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p>	<p>Muestra: 118 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa</p>
<p>¿Cómo se relaciona entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación?</p>	<p>Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p> <p>Identificar la relación entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p>	<p>Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p> <p>Existe relación significativa entre el autoaprendizaje y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024</p>	

ANEXO 3. Cuestionarios

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como finalidad Determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno-2024.

Instrucciones: Lee cada pregunta y elije la respuesta que mejor te describa y marca con un aspa (X) sobre la misma carita, queremos saber lo que piensas. Por favor, responde eligiendo el emoticón que mejor describa tus respuestas.

Nombres y apellidos: _____ Grado y Sección: _____

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Aprendizaje centrado en estudiantes						
1	Los problemas que resolvemos en clases me hacen sentir:					
2	Quando resolvemos problemas, ¿Sientes que aprendes más?					
3	Quando trabajas en grupo para resolver problemas ¿Cómo te sientes?					
Aprendizaje en pequeños grupos						
4	Quando trabajas con tus amigos, ¿te diviertes y aprendes junto con ellos?					
5	Si hay cambio en la forma en que trabajas con tus amigos, ¿Puedes adaptarte fácilmente?					
6	¿Sientes que mejoras tus habilidades sociales cuando trabajas con otros niños?					
Profesores facilitadores						

7	Quando el profesor o la profesora hace preguntas interesantes, ¿te sientes emocionado(a) por responder?					
8	Si a veces el profesor o la profesora cambia las cosas. ¿te gusta?					
9	¿Sientes que el profesor o la profesora quiere escuchar tus ideas y pensamientos?					
Aprendizaje por problemas						
10	Quando resolvemos problemas relacionadas con cosas reales, ¿te parece interesante?					
11	¿Te gusta participar activamente cuando resolvemos problemas en clase?					
12	Si aprendes algo nuevo, ¿sientes que puedes usar ese conocimiento en otras situaciones?					
Autoaprendizaje						
13	Quando encuentras algo nuevo y te da curiosidad, ¿tratas de aprender más sobre eso?					
14	¿Te gusta trabajar con otros niños cuando estas explorando algo nuevo?					
15	Después de aprender algo, ¿te gusta hablar y compartir lo que aprendiste con los demás?					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOGRO DE COMPETENCIAS EN AREA DE COMUNICACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como finalidad Determinar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno-2024.

Instrucciones: Lee cada pregunta y elije la respuesta que mejor te describa y marca con un aspa (X) sobre la misma carita, queremos saber lo que piensas. Por favor, responde eligiendo el emoticón que mejor describa tus respuestas

Nombres y apellidos: _____ **Grado y Sección:** _____

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

Se comunica oralmente en su lengua materna						
16	¿Te sientes capaz de contar a tus compañeros lo que aprendes en clase de manera clara?					
17	¿Disfrutas compartiendo historias con tus amigos en voz alta?					
18	¿Puedes explicar tus propias ideas a tus compañeros de manera que todo entiendan?					
19	¿Te sientes cómodo(a) adaptando tu manera de hablar según con quien estás hablando?					
20	¿Puedes expresar tus pensamientos y opiniones sobre lo que te dicen o cuentan?					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
21	¿Te gusta leer historias y entenderlas bien?					
22	¿Eres capaz de adivinar que sucederá a continuación en una historia?					

23	¿Piensas detenidamente sobre lo que lees para comprenderlo mejor?					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
24	¿Sientes que puedes escribir lo que te piden en las tareas escolares?					
25	¿Eres bueno(a) organizando tus ideas al escribir para que tengan sentido?					
26	¿Utilizas correctamente las reglas de escritura en tus tareas?					
27	¿Revisas y piensas sobre lo que escribiste para mejorarlo?					

ANEXO 4. Validez de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: *Pasi Orihuela Miryam*
- 1.2. Grado Académico: *Mg. O.B.2 y Gerencia Educativa*
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir Aprendizaje Basado en Problemas
- 1.6. Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL					38	

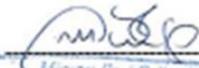
ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa:*38*..... Significa: *Muy Bueno*.....
- 3.2. Observaciones:

.....

.....


 Firma del Experto
 DOCENTE



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: *Miguelina Paz Oñalza*
- 1.2. Grado Académico: *Mg. C. B. I y Gestión Educativa*
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir logro de competencias en área de comunicación
- 1.6. Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL						38

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa:*38*..... Significa: *Muy Bueno*.....
- 3.2. Observaciones:

.....
.....

Firma del Experto
DOCENTE



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: *Flores Mamani Damiana*
- 1.2. Grado Académico: *Doctora en Ciencias de la Educación*
- 1.3. Institución donde labora: *Universidad Nacional del Altiplano*
- 1.4. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.5. Denominación del instrumento: *Cuestionario para medir Aprendizaje Basado en Problemas*
- 1.6. Programa de estudios: *Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa: *40* Significa: *Muy Bueno*
- 3.2. Observaciones:

.....
.....

Firma del Experto



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: Flores Mamani Damiana
- 1.2. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir logro de competencias en área de comunicación
- 1.6. Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL						40
SUMATORIA TOTAL						40

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa: ...40..... Significa: ...Muy Bueno.....
- 3.2. Observaciones:

.....
.....


Firma del Experto



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: Mamani Coaquira Humberto
- 1.2. Grado Académico: Doctor en ciencias de la Educación
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir Aprendizaje Basado en Problemas
- 1.6. Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					4	35
SUMATORIA TOTAL						39

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa:39..... Significa: Muy Bueno.....
- 3.2. Observaciones:

.....

.....



Firma del Experto



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres de la Experta: Mamani Coaguina Humberto
- 1.2. Grado Académico: Doctor en ciencias de la Educación
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir logro de competencias en área de comunicación
- 1.6. Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS (Sobre los ítems del instrumento)	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					4	35
SUMATORIA TOTAL					39	

ESCALA DE VALORACIÓN	RANGO
Muy malo	De 0 a 8
Malo	De 9 a 16
Regular	De 17 a 24
Bueno	De 25 a 32
Muy bueno	De 33 a 40

III. RESULTADOS DE VALIDACIÓN

- 3.1. Valorización total cuantitativa:39..... Significa: Muy Bueno
- 3.2. Observaciones:

.....
.....

De: HUBERTO MAMANI COAGUINA
DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma del Experto



ANEXO 5. Solicitud para la ejecución del proyecto

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 71001 "ALMIRENTE MIGUEL GRAU" - PUNO



Yo Deicy Diana Coila Quispe identificada con DNI N° 47507638 y Mirely Emerit Vilca Condori identificado con DNI N° 73094859, con domicilio en el Jr. Juli 475 y en el Jr. Ucayali 300, de la ciudad de Puno, estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria. Ante usted, con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención del título profesional la ejecución de un proyecto de investigación, recurrimos a su digno despacho para solicitarle nos brinde la autorización y su apoyo consistente en prestarnos las facilidades del caso para realizar la ejecución de nuestro proyecto de investigación titulado: **"Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024"**

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceda a nuestra solicitud por considerarla justa

Puno, 16 de setiembre del 2024



Deicy Diana Coila Quispe
DNI. 47507638



Mirely Emerit Vilca Condori
DNI. 73094859



ANEXO 6. Constancias de ejecución del proyecto



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE SUB - DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" CON COD. MODULAR N°0243857 DEL DISTRITO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO

Sub-director: Dayme Adalid Nuñez Aroapaza

HACE CONSTAR QUE:

COILA QUISPE, DEICY DIANA

Estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria, código de 110998, ha ejecutado el proyecto de investigación titulado: "Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024" a partir de la fecha 16 de setiembre al 25 de setiembre del presente año.

Se expide la presente constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 14 de octubre del 2024

ATENTAMENTE



Prof. Dayme A. Nuñez Aroapaza
SUB DIRECTOR
I.E.P. N° 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE SUB - DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" CON COD. MODULAR N°0243857 DEL DISTRITO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO

Sub-director: Dayme Adalid Nuñez Aroapaza

HACE CONSTAR QUE:

VILCA CONDORI, MIRELY EMERIT

Estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria, código de 083345, ha ejecutado el proyecto de investigación titulado: "Aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024" a partir de la fecha 16 de setiembre al 25 de setiembre del presente año.

Se expide la presente constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Puno, 14 de octubre del 2024

ATENTAMENTE



Prof. Dayme A. Nuñez Aroapaza
SUB DIRECTOR
U.E.P. N° 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU

ANEXO 7. Evidencias de la aplicación de la encuesta

Evidencias de la aplicación de encuestas en la Institución Educativa Primaria N°70001



Leyenda: Imagen tomada desde el interior de la Institución Educativa Primaria N°71001 donde se aplicó los cuestionarios a los alumnos del quinto grado.



Leyenda: En la imagen, se observa que se está dando las explicaciones y recomendaciones necesarias para responder los cuestionarios.



Leyenda: En las imágenes, se puede apreciar que los estudiantes están llenando los cuestionarios.



Leyenda: En las imágenes se observa que se da el acompañamiento para absolver cualquier duda en caso la habría por parte de los estudiantes.



ANEXO 8. Ficha técnica

Aprendizaje basado en problemas y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024

Aspectos generales		
Tipo de Instrumento:	Cuestionario Likert	
Realizada por:	Ejecutores de la tesis	
Modalidad de Aplicación:	Presencial, administrado en el aula	
Duración de la Aplicación:	30 minutos	
Objetivo del Instrumento:	Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la institución educativa N°71001 Puno 2004	
Población y Muestra:	Población objetivo:	Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N°71001 Puno 2024
	Características de la Población:	Alumnos con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, distribuidos en grupos de aprendizaje estándar, con una formación básica en comprensión y expresión oral.
	Muestra:	118 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística por conveniencia.
Diseño y Estructura del Cuestionario: Se compone de dos secciones principales:	Dimensiones del aprendizaje basado en problemas	Preguntas enfocadas en diferentes componentes del ABP.
	Dimensiones del logro de competencias en el área de comunicación	Preguntas sobre la competencia en el área de comunicación.
	Tipo de Respuesta	Escala de Likert de 5 puntos, donde los estudiantes valorarán el grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas.
	Número de Preguntas	Un total de 27 preguntas distribuidas entre las dimensiones del ABP y las competencias.
Variables y Dimensiones:	Variable 1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Dimensiones
	Variable 2 Logro de Competencias en el Área de Comunicación	Dimensiones
Procedimiento de Aplicación:	El cuestionario se ha administrado de forma presencial en las aulas, bajo la supervisión del investigador.	



	<p>Se explicó a los estudiantes el propósito de la encuesta antes de la aplicación. El investigador estuvo presente para aclarar dudas durante la administración del cuestionario.</p>	
Validación del Instrumento	Validez de Contenido:	El instrumento ha sido revisado y validado por expertos en el campo de la educación, asegurando que las preguntas cubren adecuadamente las dimensiones del ABP y el logro de competencias en comunicación.
	Confiabilidad	Se realizó prueba piloto con una muestra similar, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.823 y 0,853 lo que indica una confiabilidad aceptable para la encuesta.
Análisis de Datos		
	Análisis estadístico	Se aplicó la correlación de Spearman para identificar las relaciones significativas entre las variables del ABP y el logro de competencias en el área de comunicación.
	Software Utilizado:	SPSS (o similar) para el procesamiento y análisis de los datos.
Consideraciones Éticas	Confidencialidad: Consentimiento Informado: Voluntariedad:	Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes, respetando su privacidad en todo momento. Se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes para participar en la investigación. La participación en la encuesta fue completamente voluntaria



ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Deicy Diana Coila Quispe
identificado con DNI 47507638 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS
DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°7/001 PUNO 2024 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mirely Emerit Vilca Condori
identificado con DNI 73094859 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y IDERO DE COMPETENCIAS
DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 PUNO 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de diciembre del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Deicy Diana Coila Quispe,
identificado con DNI 47507638 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 4001 PUNO 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mirely Erenit Vilca Condori,
identificado con DNI 73094859 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LOGRO DE COMPETENCIAS
DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 71001 PUNO 2024”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella