



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**NIVEL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE  
PRIMERO A QUINTO SEMESTRE DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, UNA-PUNO, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. NORA MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# NORA MAMANI MAMANI

## NIVEL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONA

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:417278596

83 Páginas

Fecha de entrega

18 dic 2024, 1:42 p.m. GMT-5

16,225 Palabras

Fecha de descarga

18 dic 2024, 1:55 p.m. GMT-5

93,833 Caracteres

Nombre de archivo

BORRADOR DE TESIS NORA 3.docx

Tamaño de archivo

3.0 MB





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Yessica Huaco  
SUB COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN  
EPEI





## DEDICATORIA

*A Dios por brindarme la fortaleza en mi vida por cuidarme bendecir e iluminar mi camino, a mi madre quien me cuida y protege desde el cielo, a la memoria de mi abuelo Andrés Avelino Mamani Vilca cuyo amor y sabiduría continúan siendo una fuente de inspiración que me motiva a alcanzar mis metas, a mi abuela Ricardina Curo de Mamani la mujer más importante en mi vida por todo su cariño y amor inquebrantable, a mi hermana Nilda Zenaida Mamani Mamani por estar siempre a mi lado, su apoyo, compañía y su amor incondicional.*

*Nora Mamani Mamani*



## AGRADECIMIENTOS

*A, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por brindarme crecer profesionalmente; en especial a la Escuela Profesional de educación inicial por su dedicación y esfuerzo que contribuyeron a mi formación profesional, como también a las docentes por aportar con sus conocimientos teóricos y prácticos, para desempeñarme profesionalmente.*

*Mi más sincero agradecimiento a mi Asesora y directora M. Sc. Sara Farfán Cruz, quien me brindó la sinceridad necesaria para continuar y haber absuelto mis dudas en este trabajo de investigación.*

*A los miembros del Jurado Calificador: Dra. Haydee Clady Ticona Arapa; Dra Gabriela Cornejo Valdivia; Dra. Pierina Sadith Velezvia Estrada, agradezco por sus acertadas observaciones en la culminación del presente trabajo de investigación.*

*Finalmente, a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, que colaboraron para la realización de la presente investigación.*

*Nora Mamani Mamani*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>INDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÁCRONIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
1.2.1 Pregunta General .....	19
1.2.2 Preguntas Específicas .....	20
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
1.5.1 Objetivo General .....	23
1.5.2 Objetivos Específicos .....	23
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>25</b>
2.1.1 A nivel internacional .....	25



2.1.2	A nivel nacional .....	28
2.1.3	A nivel local .....	29
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1	Aprendizaje .....	30
2.2.2	Los estilos de aprendizaje .....	31
2.2.3	Modelos de los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso.....	32
2.2.4	Estilo de aprendizaje activo .....	33
2.2.5	Características del Aprendiz Activo: .....	33
2.2.6	Estilo de aprendizaje reflexivo .....	34
2.2.7	Características del Aprendiz Reflexivo.....	35
2.2.8	Estilo de aprendizaje teórico .....	35
2.2.9	Características del Aprendiz Teórico .....	36
2.2.10	Estilo de aprendizaje pragmático .....	37
2.2.11	Características del Aprendiz Pragmático .....	37
2.2.12	Estrategias de aprendizaje efectivas.....	38
2.2.13	Aporte de los Estilos de Aprendizaje .....	42

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA.....</b>	<b>46</b>
3.4.1	Población.....	46
3.4.2	Muestra.....	46
<b>3.5</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>



3.5.1	Tipo de Investigación .....	47
3.5.2	Diseño de Investigación .....	48
<b>3.6</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO .....</b>	<b>48</b>
3.6.1	Técnica .....	48
3.6.2	Instrumento Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA) .....	49
3.6.3	Procedimiento de la investigación .....	51
3.6.4	Confiabilidad.....	51

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1.1	Objetivo general .....	54
4.1.2	Objetivos Específicos .....	58
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>4.3</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DETALLADAS POR ESTILO DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>67</b>
4.3.1	Estrategias para el Estilo Activo .....	67
4.3.2	Estrategias para el Estilo Reflexivo .....	68
4.3.3	Estrategias para el Estilo Teórico.....	69
4.3.4	Estrategias para el Estilo Pragmático .....	70
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>81</b>

**Área** : Ciencias Sociales

**Tema** : Responsabilidad Social de la Educación

**Fecha de sustentación:** 27 de Diciembre del 2024



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Población de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.....	46
<b>Tabla 2.</b> Población de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.....	47
<b>Tabla 3.</b> Preguntas del Cuestionario según estilos de aprendizaje.....	49
<b>Tabla 4.</b> Baremo de medición de preferencias según Alonso et al. (1995).....	50
<b>Tabla 5.</b> Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad. ....	52
<b>Tabla 6.</b> Prueba de confiabilidad.....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de Estudio de la Facultad de Educación – UNA Puno.....	44
<b>Figura 2</b> Estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023 .....	54
<b>Figura 3</b> Nivel de estilo activo de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023.....	58
<b>Figura 4</b> Nivel de estilos reflexivo de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023 .....	60
<b>Figura 5</b> Nivel de estilos teórico de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023.....	62
<b>Figura 6</b> Nivel de estilos pragmático de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023 .....	63



## ÁCRONIMOS

**UNA:** Universidad Nacional del Altiplano

**CHAEA:** Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-explicativo y de corte transversal, sin formulación de hipótesis, ya que su propósito fue conocer, medir y diagnosticar el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. La población de estudio estuvo constituida por 378 estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA Puno. Se determinó una muestra de 157 estudiantes mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados revelaron un perfil diversificado de estilos de aprendizaje, con una predominancia del estilo reflexivo (Media: 15.37, DE: 3.08), seguido por el estilo teórico (Media: 14.41, DE: 3.18), el estilo pragmático (Media: 13.86, DE: 3.14) y, en menor medida, el estilo activo (Media: 12.52, DE: 3.35). En cuanto a los niveles de preferencia, se encontró que el estilo activo es predominantemente Moderado (40.1%), el estilo reflexivo es mayoritariamente Moderado (53.5%), el estilo teórico es predominantemente Muy Alto (36.3%), y el estilo pragmático es predominantemente Moderado (35.0%). En conclusión, el estudio identificó que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo, mientras que el estilo activo es el menos prevalente.

**Palabras clave:** Activo, Estilos de aprendizaje, Pragmático, Reflexivo, Teórico.



## ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the level of learning styles in students from first to fifth semester of the Professional School of Initial Education UNA Puno, 2023. The methodology used was quantitative, descriptive-explanatory and cross-sectional, without hypothesis formulation, since its purpose was to know, measure and diagnose the level of learning styles of university students. The study population consisted of 378 students from the first to the fifth semester of the Professional School of Initial Education, UNA Puno. A sample of 157 students was determined by probability sampling. For data collection, the survey technique was used, employing the Learning Styles Questionnaire (CHAEA) as an instrument. The results revealed a diversified profile of learning styles, with a predominance of the reflective style (Mean: 15.37, SD: 3.08), followed by the theoretical style (Mean: 14.41, SD: 3.18), the pragmatic style (Mean: 13.86, SD: 3.14) and, to a lesser extent, the active style (Mean: 12.52, SD: 3.35). Regarding the levels of preference according to the scale, it was found that the active style is predominantly Moderate (40.1%), the reflective style is mostly Moderate (53.5%), the theoretical style is predominantly Very High (36.3%), and the pragmatic style is predominantly Moderate (35.0%). In conclusion, the study identified that the predominant learning style is Reflective, while the Active style is the least prevalent.

**Keywords:** Active, Learning styles, Pragmatic, Reflective, Theoretical.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación universitaria, es una etapa clave en la formación de las futuras docentes. para que puedan brindar una educación de calidad, es fundamental que las estudiantes universitarias se conozcan así mismas y comprendan sus propios estilos de aprendizaje. Mi investigación busca identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre las estudiantes de la carrera de Educación Inicial para que puedan aprovechar sus fortalezas y adaptar su futura práctica pedagógica a las necesidades de sus estudiantes. Los estilos de aprendizaje describen las preferencias personales de los estudiantes al momento de aprender, procesar y utilizar la información constituyen un elemento clave en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico haciendo imperativa su consideración en el diseño de estrategias educativas (Vásquez Villanueva et al., 2022). Los estilos de aprendizaje se refieren a los comportamientos cognitivos, afectivos y psicológicos características que determinan como los estudiantes perciben, interactúan y responden al entorno del aprendizaje.

Durante las últimas décadas, se han llevado a cabo diversas investigaciones en el campo de los estilos de aprendizaje. Como el de Honey y Alonso (2019) han desarrollado un modelo de estilos de aprendizaje que incluye cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico, y pragmático. Otros estudios han explorado la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de Zhang y Huang (2023), que han demostrado que los estudiantes con estilos de aprendizaje más adecuados a las estrategias de enseñanza presentan mejores resultados académico.

Las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno no son adversas a este proceso del aprendizaje. Aunque estas



dimensiones generan un impacto significativo en la práctica educativa sobre el nivel de desarrollo de estos estilos en las estudiantes de primero a quinto semestre. Por lo tanto, este estudio busca identificar y comprender estos patrones de aprendizaje, con el propósito de optimizar sus estrategias de estudio y fortalecer su proceso de formación académica.

En el aspecto formal de la investigación de la tesis de pregrado contiene cuatro capítulos, que se describen de la siguiente forma:

El Capítulo I, desarrolla el planteamiento del problema de la investigación, así como la justificación exponiendo la relevancia que impulso su ejecución, asimismo, se delimitan los objetivos de la investigación, estableciendo tanto el objetivo general como los objetivos específicos que guiaron el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales que respaldan la investigación de manera resumida sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, así como, el marco teórico que sustenta los estilos de aprendizaje y sus dimensiones activo, reflexivo, pragmático y teórico.

El Capítulo III expone el ámbito de estudio, la población y la muestra de la investigación, junto con la metodología, la técnica que explica la encuesta y el instrumento aplicado: el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Asimismo, se presenta el análisis de confiabilidad del instrumento.

Asimismo, el capítulo IV abarca los hallazgos y el análisis de los datos obtenidos de acuerdo con el instrumento el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se describe el análisis de los datos generales del instrumentó y sus dimensiones (activo, reflexivo, pragmático y teórico). Por otro lado, se presenta la discusión que compara y analiza los resultados en relación con otros estudios relevantes.



Finalmente, la investigación culmina presentando las conclusiones derivadas del análisis de los hallazgos, junto con un conjunto de recomendaciones fundamentadas en estos resultados. Este trabajo aspira a constituirse como un referente sobre estrategias de aprendizaje impartidas por estudiantes de acuerdo con su estilo de aprendizaje para posteriores estudios en el campo.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación surge en respuesta a la necesidad de comprender y analizar las diferentes formas en que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades en el contexto educativo. La identificación y descripción de los niveles de estilos de aprendizaje en estudiantes permitirán a las estudiantes a identificar sus estilos de aprendizaje para mejorar la eficacia del proceso educativo.

En la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano las estudiantes enfrentan dificultades para aplicar la teoría aprendida en situaciones prácticas, debido a la falta de estrategias impartido de acuerdo con los estilos de aprendizaje en su formación profesional, afectando su desempeño en la planificación, ejecución y manejo de situaciones inesperadas en el aula. Por lo tanto, surge la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje de las futuras docentes de educación inicial para que así puedan diseñar estrategias de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes permitiendo una mejora en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad, uno de los desafíos más significativos e00n la educación superior es la falta de reconocimiento y adaptación a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, sumado al desconocimiento que estos tienen sobre sus propias preferencias y estrategias de aprendizaje. Esta situación dual tanto institucional como personal obstaculiza significativamente el desempeño académico, pues impide que los estudiantes



aprovechen sus fortalezas cognitivas y desarrollen estrategias de estudio más efectivas y personalizadas para su formación profesional.

A nivel internacional la UNESCO, 2019 ha destacado la importancia de conocer la diversidad de los estilos de aprendizaje, atender las necesidades de cada estudiante prestando atención a la pertinencia de lo que se enseña, estimulando la capacidad de indagación, según la organización de las naciones unidas para la cultura, las ciencias y la educación. Así, se garantiza que los contenidos sean relevantes y significativos para cada estudiante, lo que facilita su comprensión y retención. Asimismo, fomenta el pensamiento crítico y la curiosidad promoviendo un aprendizaje mas profundo y duradero

Reconocer la diversidad en los estilos de aprendizaje no solo mejora la calidad de la educación, sino que también promueve una sociedad más inclusiva y equitativa. Sin embargo, la implementación práctica de este enfoque en las aulas universitarias sigue siendo un desafío considerable que requiere no solo de recursos, sino también de un cambio de paradigma en la forma en que concebimos la educación superior.

Según Rodríguez et al., (2019) al no identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios estamos perdiendo oportunidades importantes para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje

En cuanto a Angamarca et al., (2018) sostiene que el no identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, no asimilan los conocimientos impartidos, ya que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje, entender acertadamente los comportamientos académicos de los estudiantes, permite a las estudiantes de las diferentes universidades a planificar sus aprendizajes en base al desarrollo del perfil académico y el profesional que se desea formar, acorde a las exigencias del contexto laboral.



Cada estudiante posee una forma única de procesar y asimilar la información, lo que influye directamente en su capacidad de aprendizaje. (Gordón, 2016) argumentan que la falta de identificación de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios puede resultar en la pérdida de oportunidades significativas para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional Olivares et al., (2019) menciona que los estilos de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico, lo que sugiere que al no investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, se estaría desaprovechando la oportunidad de identificar estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar el desempeño de los estudiantes en consecuencia se estaría limitando la capacidad de adaptación de los docentes para atender las necesidades individuales de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, el (Ministerio de Cultura, 2015) resalta la necesidad de realizar más investigaciones sobre los estilos de aprendizaje en las universidades peruanas, ya que, a falta de estos estudios longitudinales sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, lo que dificulta en entender como los estilos de aprendizaje cambian y a veces permanecen constante a lo largo de su trayectoria académica de un estudiante y enfatiza la necesidad de más estudios en el campo ya que es crucial para desarrollar estrategias de enseñanza efectivas que atiendan a los diversos estilos de aprendizaje.

En relación con Centurión et al, (2023) señala que cuando no investigamos los estilos de aprendizaje no vamos a poder enseñarles de la mejor manera posible de los estudiantes esto tiene un impacto en su rendimiento académico.

Asimismo, Porras et al., (2021) destaca la necesidad de realizar más investigaciones sobre los estilos de aprendizaje por lo que existen vacíos en las investigaciones actuales sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios en



el Perú. Abordar estas lagunas es crucial para desarrollar estrategias de enseñanza eficaces, mejorar el rendimiento académico y proporcionar orientación profesional que atienda a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Panorama local en cuanto a investigaciones sobre estilos de aprendizaje en estudiantes es un poco limitado. Si bien hay algunos estudios, todavía queda mucho por investigar. Es importante conocer como aprenden nuestros futuros maestros es clave para mejorar su formación y, por otro lado, la educación de los niños. Además, puede ayudarnos a cerrar una brecha entre la teoría aprendida en la universidad y aplicar a la práctica pedagógica.

La vida universitaria es un entorno donde los estudiantes adquieren y generan conocimiento a partir de las experiencias vividas en las aulas, al tiempo que desarrollan la capacidad de responder a actividades prácticas. Se espera que este proceso conduzca a un aprendizaje significativo y duradero, que no solo impulse su progreso académico, sino que también les permita, en el futuro, resolver dudas, ampliar sus conocimientos y enfrentar con éxito los desafíos de su práctica profesional (Thania et al., 2021).

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Pregunta General**

¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023?



### 1.2.2 Preguntas Específicas

- ¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo activo en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo teórico en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023?

### 1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández-Sampieri & Mendoza (2020) sostienen que las hipótesis solo se formulan cuando se busca predecir un valor específico, ya sea una cifra, un dato concreto o un hecho particular (p. 124). En consonancia con esta perspectiva, la presente investigación se enmarca en un alcance descriptivo. En este tipo de estudios, el objetivo principal no es la comprobación de hipótesis, sino la observación, medición y caracterización detallada de la variable de estudio y sus diversas dimensiones. Por lo tanto, dada la naturaleza descriptiva de esta investigación, cuya finalidad es explorar y diagnosticar las características de la variable en cuestión, no se plantea una hipótesis formal.



## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación universitaria representa un elemento fundamental para comprender su trascendencia en el contexto educativo actual para cubrir las necesidades e involucrase en el proceso de los distintos estilos de aprendizaje. Esto podría mejorar la calidad de la educación en los estudiantes universitarios, y a largo plazo, beneficiar a la sociedad en su conjunto.

- **Interés teórico**

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye al desarrollo del conocimiento en el campo educativo universitario, al profundizar en la comprensión de los estilos de aprendizaje y las estrategias adecuadas para abordar nuevos aprendizajes.

Este estudio es esencial para el desarrollo integral de la persona humana, como tal es importante y necesario estudiar, e identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, llenando una brecha en el conocimiento al contribuir en el desarrollo y apoyo de las teorías educativas existentes, la investigación enriquece el debate académico sobre la diversidad de estilos de aprendizaje, generando parcialmente nuevas ideas y recomendaciones para futuras investigaciones.

- **Interés práctico**

En el ámbito práctico, el estudio permitirá a las estudiantes y profesionales de la enseñanza a comprender de mejor manera sobre como los estudiantes aprenden de manera más efectiva los resultados de esta investigación tienen un impacto directo en la calidad de la enseñanza universitaria. Al identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, las estudiantes pueden ajustar sus métodos de aprendizaje para hacer más efectivos esto puede conducir a una mayor retención de conocimientos, una mejor comprensión de los conceptos y la creación de entornos de aprendizaje más eficaces.



- **Interés metodológico**

Mejía (2021) en su trabajo de investigación sobre estilos de aprendizaje, afirma que: “identificar y definir con mayor precisión conceptos con los estilos de aprendizaje, favorece el diseño de estudios más efectivo y mejora la estrategia de enseñanza en diferentes contextos educativos”.

Por consiguiente, su utilidad metodológica de la investigación radica en su capacidad para proporcionar un marco estructurado y validado utilizando el cuestionario de Honey y Alonso. Sobre los estilos de aprendizaje, este método puede ser utilizado por educadores para entender la forma en que estudian y comprender los procesos de aprendizaje los estudiantes de manera que impacta positivamente en la calidad de la educación

La relevancia radica en comprender la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen las estudiantes y las características que presentan los mismos con la finalidad adaptar las metodologías que contribuirá a elevar los niveles de la calidad educativa. Por otro lado, proporcionará un aporte que permitirá a las estudiantes a diseñar estrategias de aprendizaje de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante en cada estudiante, de modo que les resulte más fácil aprender.

Proporciona un impacto en significativo en el cuerpo académico de la Escuela Profesional de Educación Inicial que en el cuál las líneas de investigación se encuentran dentro del desarrollo de la educación infantil y cuyo objetivo se centra en una investigación vista como un proceso de mejora continua, específicamente en este trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje.



- **Interés social**

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano Puno y los educadores. A largo plazo, una educación más eficiente puede beneficiar a la sociedad en su conjunto, esto se debe a que la investigación permitirá a los estudiantes a entender mejor sus propios estilos de aprendizaje. Es por ello, que la investigación contribuirá en mejorar la calidad de la educación al brindarles un entorno de aprendizaje adaptado a sus estilos individuales, lo que aumenta la motivación y participación de las estudiantes.

Desde una perspectiva social, los beneficios de esta investigación se extienden más allá del ámbito académico inmediato, al mejorar la calidad de la educación universitaria, se está contribuyendo a la formación de profesionales mejor preparados y más adaptables, esto, a su vez, puede tener un impacto positivo en la sociedad en su conjunto, ya que estos graduados estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo educativo.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de aprendizaje en su dimensión estilo activo en estudiantes de primero de quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023



- Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023
- Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en si dimensión estilo teórico en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023
- Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Según Olmedo (2023) quien realizo un artículo científico con el objetivo identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la carrera de medicina. La investigación se llevó a cabo mediante un estudio observacional con un enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, utilizando un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 126 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso. Los resultados principales revelaron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, mientras que no se encontraron diferencias significativas en los estilos activo y pragmático. El estudio concluyó que comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede contribuir a mejorar la calidad de las explicaciones durante las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, Tapia et. al, (2022) realizo una investigacion con el objetivo de determinar que los estilos de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico) son más prevalentes entre los estudiantes de bachillerato. La metodología de la investigación se baso en un enfoque cuantitativo y un diseño observacional de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 234 estudiantes de bachillerato técnico, a quienes se les aplicó un instrumento diseñado por Melania Monge (Arguello, 2013) para evaluar los estilos de aprendizaje. Los resultados indicaron que el 47,4% de los estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje visual,



seguido por un 34,6% con un estilo auditivo, mientras que un 18% de los estudiantes muestran una preferencia por el estilo kinestésico. La conclusión del estudio es que los estudiantes tienden a ser más visuales y auditivos que kinestésicos.

Asimismo, Guerra et. al, (2023) desarrollo un estudio con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje predominante en estudiantes universitarios. La metodología de la investigación fue un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y de tipo básico. La población estuvo compuesta por 2781 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 338 estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva. Se utilizó el instrumento de evaluación CHEA de Catalina, encontrándose que el 27.5% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje pragmático-reflexivo, un 26.7% un estilo pragmático, y un 17.8% un estilo teórico-pragmático. El estudio concluyó que los estudiantes se caracterizan predominantemente por tener un estilo de aprendizaje pragmático, destacándose como experimentadores, prácticos, directos, eficaces, realistas, técnicos, rápidos, decididos, planificadores, positivos, concretos y objetivos.

Según Suárez (2023) quien realizo una investigacion con el objetivo de caracterizar los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer nivel de una universidad particular de la ciudad de Quito, La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra consistió en 271 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de estilos de aprendizaje adaptado al español de Vermut (1994). Los resultados principales indicaron que los estudiantes prefieren utilizar una estrategia de procedimiento concreto, eligiendo contenidos que los educadores comparten para el aprendizaje y relacionando los temas estudiados con prácticas que faciliten la conexión con su



aprendizaje. La conclusión del estudio es que existe una relación significativa y fuerte entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y la capacidad de aplicar la teoría a la práctica, lo cual les permite utilizar lo aprendido tanto en sus actividades diarias como en su futura carrera profesional.

La investigación de Aliaga (2017) tiene el objetivo de explorar la relación entre los estilos de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios. La metodología de la investigación fue descriptiva – correlación y se utilizó un diseño no experimental. La población fue 1513 estudiantes de la universidad nacional Hermilio Valdizan la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de estilos de Kolb y la escala de actitudes para la investigación científica, los principales resultados del estudio fue que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje divergente es el más común entre los estudiantes universitarios con un 47,2% seguido el estilo acomodador con un 23,6%, el estilo convergente con un 16,4% y el estilo asimilador con un 12,8%. Las actitudes hacia la investigación científica son neutra o indiferente con un 46,7% seguido por la actitud positiva con un 28,7% y la actitud negativa con un 24,6%. La principal conclusión del estudio fue los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje divergente tienen una actitud más positiva hacia la investigación científica, mientras que los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje acomodador tienen una actitud más negativa hacia la investigación científica.

De acuerdo con Hernández et al. (2019) quien realizó una investigación con el objetivo de explorar los estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes universitarios y como el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede mejorar la enseñanza en el aula, La metodología de la investigación fue de tipo combinado,



utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos, con un diseño no experimental y descriptivo. La muestra consistió en 33 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) para identificar los estilos predominantes entre ellos. Los resultados principales mostraron que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más frecuente, con un 45,45%, seguido por los estilos teórico y pragmático, ambos con un 18,18%. El estilo de aprendizaje activo resultó ser el menos común, con un 6,06%. La conclusión del estudio es que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando las técnicas de enseñanza se ajustan a su estilo de aprendizaje predominante.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Según Ramos (2021) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes del centro de educación básica alternativa. La metodología de la investigación fue de tipo básica y descriptiva. La población estuvo compuesta por 165 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 114. Para la recolección de datos se utilizó la lista de cotejo de estilos de aprendizaje VAK, y la técnica empleada fue la observación. Los principales hallazgos indicaron que los estudiantes tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésico con un 4,67%, seguido por el estilo visual con un 4,52%, y con menor preferencia el estilo auditivo con un 4,28%. La conclusión del estudio es que los estudiantes utilizan de manera combinada los estilos de aprendizaje del modelo VAK, mostrando una mayor inclinación hacia los estilos auditivo y visual, mientras que el estilo kinestésico, que incluye actividades de desplazamiento y manipulación, es menos aprovechado, lo que podría limitar un aprendizaje eficiente y un buen rendimiento académico.



Acorde a Lázaro et, al. (2023) quien realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional transversal y el método hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 130 estudiantes del V ciclo de primaria de una institución privada bajo la UGEL 3 en el distrito de Breña. La muestra consistió en 51 estudiantes, quienes completaron un cuestionario virtual en Google Forms con 18 ítems, basado en el test de estilos de aprendizaje adaptado a una escala de Likert (Kolf, 1984). Los resultados principales indicaron una relación positiva y significativa fuerte entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía intelectual. La conclusión del estudio es que los estilos de aprendizaje activo y pragmático tienen un impacto en la autonomía intelectual de los estudiantes.

### **2.1.3 A nivel local**

Segun Durán (2020) quien realizo un estudio con el objetivo de establecer el grado de relación entre habilidades sociales y los estilos de aprendizaje. La metodología de la investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 431 estudiantes, y la muestra consistió en 232 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta utilizando la lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA). Los resultados principales mostraron un nivel de significancia de 0,541 en la relación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje. La conclusión del estudio es que existe una relación positiva significativa entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje. El estudio destaca que tanto los



estilos de aprendizaje como las habilidades sociales son relevantes en los estudiantes de educación inicial.

Acorde a la investigación de Garcia (2020) con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de practica pre- profesional en estudiantes de educación inicial. La metodología de la investigación fue descriptiva correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 92 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de Honey y Alonso para evaluar los estilos de aprendizaje y los registros de notas oficiales y actas de evaluación para medir el rendimiento académico. Los resultados principales mostraron que los estudiantes presentan los cuatro estilos de aprendizaje: teórico (36%), reflexivo (33%), pragmático (17%) y activo (14%). La conclusión del estudio es que hay una relación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, así como una relación moderada fuerte entre los estilos teórico y pragmático, con los estudiantes que obtienen calificaciones altas en su rendimiento académico.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se asimila información, resultando en un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que surge a partir de la experiencia o la práctica, la experiencia juega un papel fundamental en el concepto de aprendizaje como decía Einstein, el aprendizaje es experiencia, y todo lo demás es solo información García (2020).



Por otro lado, Alonso (2024) indica que el aprendizaje se describe como un proceso dinámico y continuo mediante el cual un individuo no solo adquiere competencias o destrezas prácticas, motoras e intelectuales, sino que también asimila información, desarrolla nuevas habilidades y adapta estrategias innovadoras para enfrentar desafíos. A través del aprendizaje, se internalizan conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo una adaptación efectiva a entornos cambiantes y facilitando la resolución de problemas.

Para Piaget, el aprendizaje es un proceso en el que el individuo, a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otras personas, construye activamente su conocimiento, transformando sus estructuras cognitivas en relación con el mundo que le rodea. Vygotsky, por su parte, describe el aprendizaje como una experiencia que surge de la interacción social, en la cual se genera conocimiento que se integra y adapta al saber previo, resultando en un aprendizaje significativo. Según Platón, el aprendizaje y la educación permiten al ser humano superar el sentido común, lo que implica pasar de una comprensión basada en la realidad sensible a una comprensión basada en la realidad inteligible.

### **2.2.2 Los estilos de aprendizaje**

Cazau (2004) define el estilo de aprendizaje como el método o conjunto de estrategias personales que un individuo utiliza consistentemente al aprender. Aunque las estrategias específicas pueden variar según la tarea, cada persona tiende a desarrollar preferencias generales que constituyen su estilo de aprendizaje particular.

Keefe (1988) en conjunto con Honey et al. (1994), ofrecen una definición más amplia. Describen los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que funcionan como indicadores relativamente estables de



cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Por su parte, López (2003) conceptualiza los estilos de aprendizaje como estrategias cognitivas generales empleadas en diversas tareas mentales. Estas estrategias están implicadas en operaciones como percibir, memorizar, pensar, aprender y actuar, sugiriendo una influencia más amplia de los estilos de aprendizaje en los procesos cognitivos del individuo.

Estas perspectivas complementarias resaltan la naturaleza multifacética de los estilos de aprendizaje, abarcando desde preferencias personales hasta características cognitivas y fisiológicas que influyen en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.3 Modelos de los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso**

Según las características definidas por Honey et al. (1994), citado en Alonso et al. (1994) las personas se pueden clasificar en diferentes estilos de aprendizaje:

- **Estilo Activo:** Estas personas se caracterizan por ser animadas, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas.
- **Estilo Reflexivo:** Estas personas tienden a ser ponderadas, concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas.
- **Estilo Teórico:** Estas personas se definen como metódicas, lógicas, objetivas, críticas y estructuradas.
- **Estilo Pragmático:** Estas personas son experimentadoras, prácticas, directas, eficaces y realistas.



La clasificación de las personas en estos cuatro estilos de aprendizaje permite entender mejor cómo aprenden y procesan la información de manera predominante.

Este modelo no sólo es aplicable en el ámbito académico, sino que también tiene relevancia en entornos laborales, donde comprender y respetar los diferentes estilos de aprendizaje puede mejorar la eficacia del equipo y el desarrollo profesional individual, reconocer y adaptar las estrategias educativas o formativas a estos estilos puede facilitar un aprendizaje más efectivo y personalizado (Alvarado Peña et al., 2017b).

#### **2.2.4 Estilo de aprendizaje activo**

Según Honey et al. (1994) el estilo de aprendizaje activo se caracteriza por una preferencia hacia la participación directa y la experimentación, las personas con este estilo de aprendizaje disfrutan involucrándose en nuevas experiencias, enfrentando desafíos, y participando activamente en actividades. Son aprendices que aprenden mejor a través de la acción, prefiriendo aprender haciendo en lugar de simplemente observando o leyendo citado en (Molina Patiño et al., 2024)

#### **2.2.5 Características del Aprendiz Activo:**

Características sobre el estilo de aprendizaje activo según (Kolb, 2014) y (Alonso et al., 1994)

- **Dinámicos y Energéticos:** Los aprendices activos son personas que disfrutan estar ocupadas y se sienten cómodas en ambientes que les exigen ser proactivos. Les gustan las actividades prácticas y físicas donde pueden estar en movimiento.



- **Amantes del Reto:** Prefieren situaciones nuevas y desafiantes, en las que pueden probar nuevas ideas o enfoques. Les encanta experimentar y asumir riesgos, lo que les permite descubrir por sí mismos lo que funciona y lo que no.
- **Trabajo en Equipo:** Suelen ser sociables y disfrutan trabajando en equipo. Interactúan bien con otras personas, valoran la colaboración, y se sienten motivados por el intercambio de ideas y opiniones en grupo.
- **Impacientes por Actuar:** A menudo, los aprendices activos tienen menos paciencia para las actividades pasivas como la lectura o la escucha prolongada. Prefieren actividades que les permitan involucrarse de manera inmediata y directa.
- **Orientación a la Acción:** Se enfocan más en la acción que en la reflexión. Les gusta sumergirse de lleno en las tareas, a menudo aprendiendo sobre la marcha sin preocuparse demasiado por el análisis previo o la planificación detallada.

### **2.2.6 Estilo de aprendizaje reflexivo**

Según Honey et al. (1994) el estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza por una tendencia a la observación y al análisis antes de actuar, los aprendices reflexivos prefieren contemplar cuidadosamente la información, explorar diferentes perspectivas, y evaluar los posibles resultados antes de tomar decisiones, este estilo se asocia con un enfoque meticuloso y considerado hacia el aprendizaje, en el cual la reflexión profunda precede a la acción (Garizabalo Dávila, 2012).



### 2.2.7 Características del Aprendiz Reflexivo

- Observación Cuidadosa: Los aprendices reflexivos se destacan por su capacidad de observar detalladamente las situaciones antes de involucrarse. Prefieren recopilar información, observar el entorno y a los demás, y reflexionar sobre los eventos antes de participar activamente.
- Análisis y Evaluación: Estos individuos son meticulosos en su enfoque, analizando cuidadosamente cada aspecto antes de llegar a una conclusión. Evalúan las implicaciones de diferentes opciones y buscan comprender plenamente el contexto antes de actuar.
- Preferencia por la Reflexión Solitaria: A menudo, los aprendices reflexivos valoran el tiempo a solas para procesar la información y desarrollar su comprensión. Prefieren ambientes tranquilos y no se sienten cómodos con la presión de actuar rápidamente.
- Precaución ante la Acción: Los reflexivos tienden a ser cautelosos y a evitar la impulsividad. Su enfoque considerado significa que rara vez actúan sin haber sopesado primero todas las opciones disponibles.
- Interés en la Teoría: Estos aprendices suelen interesarse por las teorías subyacentes y los principios que explican las situaciones. Valoran el aprendizaje que les permite profundizar en la comprensión conceptual antes de aplicar el conocimiento de manera práctica.

### 2.2.8 Estilo de aprendizaje teórico

De acuerdo con Honey et al. (1994) el estilo de aprendizaje teórico se caracteriza por una fuerte preferencia por la lógica, la estructura y la integración de ideas en marcos conceptuales coherentes, los individuos con este estilo de



aprendizaje buscan comprender los principios y teorías subyacentes que explican los fenómenos, y valoran la organización sistemática de la información, su enfoque hacia el aprendizaje es riguroso y se centra en el análisis racional de los conceptos(Alonso et al., 1994).

### **2.2.9 Características del Aprendiz Teórico**

Según Alonso et al. (1994):

- **Razonamiento Lógico y Estructurado:** Los aprendices teóricos se destacan por su capacidad para organizar y estructurar la información de manera lógica. Buscan patrones y relaciones entre ideas, y prefieren que el conocimiento esté bien fundamentado en teorías y modelos claros.
- **Búsqueda de Coherencia Conceptual:** Estos individuos valoran la coherencia interna y la consistencia en la información que reciben. Se sienten incómodos con ideas que parecen contradictorias o con conceptos que no encajan en un marco teórico bien definido.
- **Interés en las Teorías y Modelos:** Los teóricos muestran una inclinación natural hacia el estudio de teorías y modelos abstractos. Prefieren aprender mediante la exploración de conceptos y principios generales que puedan aplicarse a una variedad de situaciones.
- **Enfoque Crítico y Analítico:** Los aprendices teóricos tienden a ser críticos y analíticos. Evalúan la validez de la información, cuestionan las suposiciones y buscan explicaciones racionales para los fenómenos. Les gusta profundizar en el "por qué" y el "cómo" de las cosas.



- Preferencia por la Objetividad: La objetividad y la imparcialidad son importantes para los teóricos. Prefieren enfoques que minimicen las emociones y se centren en datos concretos y análisis racionales.

### **2.2.10 Estilo de aprendizaje pragmático**

Honey et al. (1994) indica que el estilo de aprendizaje pragmático se define por una preferencia por la aplicación práctica de los conocimientos y la búsqueda de soluciones efectivas para problemas concretos. Los individuos con este estilo de aprendizaje valoran la utilidad inmediata y la aplicabilidad de la información, y tienden a ser realistas y orientados hacia los resultados en su enfoque educativo.

### **2.2.11 Características del Aprendiz Pragmático**

Según Alonso et al. (1994):

- Orientación hacia la Aplicación Práctica: Los aprendices pragmáticos se centran en cómo los conocimientos y habilidades se pueden aplicar a situaciones reales. Buscan resultados tangibles y prefieren aprender a través de la práctica y la experiencia directa.
- Enfoque en Soluciones: Estos individuos son prácticos y realistas, y prefieren encontrar soluciones rápidas y efectivas a problemas concretos. Les interesa menos la teoría abstracta y más cómo las ideas pueden resolver problemas del mundo real.
- Adaptabilidad: Los aprendices pragmáticos son flexibles y se adaptan fácilmente a nuevas situaciones. Están dispuestos a experimentar con diferentes métodos hasta encontrar el enfoque más efectivo para alcanzar sus objetivos.



- **Preferencia por la Simulación y el Aprendizaje Activo:** Prefieren actividades que simulen situaciones reales o que les permitan aplicar conocimientos de inmediato. Esto puede incluir prácticas en el lugar de trabajo, proyectos prácticos, y actividades que imiten el entorno profesional o cotidiano.
- **Focalización en Resultados:** Los pragmáticos tienden a valorar los resultados concretos y la eficacia sobre el proceso. Se sienten motivados por ver cómo sus esfuerzos producen resultados visibles y útiles.

### 2.2.12 Estrategias de aprendizaje efectivas

**Estudiantes Activos:** según Alonso et al. (1994) expone diferentes estrategias de aprendizaje:

- **Simulaciones y Juegos de Rol:** Participar en actividades que simulan situaciones reales o que les permiten adoptar roles activos en el aprendizaje.
- **Proyectos Prácticos:** Involucrarse en proyectos prácticos donde puedan construir, diseñar, o implementar ideas de manera tangible.
- **Tareas Grupales:** Trabajar en grupos les permite compartir ideas, discutir soluciones, y aprender a través de la interacción con otros.
- **Experimentación:** Darles la oportunidad de probar diferentes métodos o técnicas para resolver un problema, permitiendo un aprendizaje a través del ensayo y error.
- **Debates y Discusiones:** Involucrarse en debates o discusiones donde puedan expresar sus ideas y reaccionar a las opiniones de los demás.

El estilo de aprendizaje activo es ideal para entornos que requieren rapidez, adaptabilidad, y colaboración, los aprendices prosperan cuando pueden estar



involucrados en el proceso de aprendizaje de manera directa, usando su energía y entusiasmo para explorar nuevas ideas y soluciones

**Estudiantes reflexivos:** de acuerdo con Alonso et al. (1994) quien expone diferentes estrategias de aprendizaje:

- **Tiempo para la Reflexión:** Es fundamental proporcionar a los aprendices reflexivos tiempo suficiente para pensar y procesar la información. Actividades como la escritura reflexiva o la discusión en grupos pequeños pueden facilitar este proceso.
- **Estudios de Caso y Análisis de Problemas:** El análisis detallado de estudios de caso o problemas complejos permite a los reflexivos aplicar su capacidad de observación y su inclinación por el análisis crítico.
- **Lectura y Investigación Independiente:** Las tareas que involucren investigación y lectura extensiva son particularmente adecuadas para este estilo de aprendizaje, ya que permiten una exploración profunda y sin prisa de los temas.
- **Discusión en Pequeños Grupos:** Participar en discusiones donde puedan compartir sus ideas después de haber reflexionado les ofrece un entorno cómodo y productivo para expresar sus pensamientos.
- **Aprendizaje Secuencial:** La presentación de la información de manera estructurada y secuencial permite a los aprendices reflexivos asimilar y procesar el conocimiento de forma lógica, facilitando su comprensión y retención.

El estilo de aprendizaje reflexivo es ideal para entornos que valoran el análisis detallado, la observación cuidadosa y la toma de decisiones bien



fundamentada. Estos aprendices se benefician de estrategias educativas que les permiten reflexionar y analizar en profundidad, lo que resulta en un aprendizaje más completo y sostenible.

**Estudiantes teóricos:** Alonso et al. (1994) señala diferentes estrategias de aprendizaje:

- **Estudio de Teorías y Modelos:** Proporcionar acceso a teorías y modelos bien desarrollados es fundamental para los aprendices teóricos. El estudio de textos académicos que presenten argumentos lógicos y estructurados les resultará particularmente útil.
- **Análisis y Resolución de Problemas:** Los ejercicios que involucren el análisis crítico de problemas o la aplicación de modelos teóricos a situaciones prácticas permiten a los teóricos poner en práctica sus habilidades analíticas.
- **Lecturas Profundas y Reflexivas:** Actividades que involucren la lectura y la reflexión sobre textos complejos, como artículos científicos o ensayos teóricos, son adecuadas para este estilo de aprendizaje.
- **Discusión de Conceptos Abstractos:** Participar en debates y discusiones sobre conceptos abstractos y teorías les ofrece la oportunidad de clarificar y profundizar su comprensión, mientras que también les permite cuestionar y analizar las ideas presentadas.
- **Organización de la Información:** Los teóricos se benefician de herramientas que les permitan organizar la información de manera estructurada, como diagramas, mapas conceptuales y esquemas, que faciliten la visualización de las relaciones entre los conceptos.



El estilo de aprendizaje teórico es particularmente eficaz en contextos académicos y profesionales que requieren un enfoque analítico y una comprensión profunda de conceptos abstractos. Estos aprendices prosperan cuando se les presenta información estructurada de manera lógica y se les da la oportunidad de explorar y aplicar teorías a situaciones prácticas.

**Estudiantes pragmáticos:** de acuerdo con Alonso et al. (1994) quien expone diferentes estrategias de aprendizaje:

- **Proyectos y Tareas Prácticas:** Participar en proyectos que requieren la aplicación directa de conceptos y habilidades permite a los aprendices pragmáticos ver la utilidad inmediata de lo que están aprendiendo.
- **Simulaciones y Actividades en el Mundo Real:** La realización de simulaciones y la participación en actividades que imiten el entorno real ayudan a estos aprendices a conectar la teoría con la práctica y a experimentar situaciones similares a las que enfrentarán en la realidad.
- **Estudios de Caso Aplicados:** Trabajar con estudios de caso que presenten problemas reales y requieran soluciones prácticas es una estrategia efectiva para los aprendices pragmáticos.
- **Resolución de Problemas en Tiempo Real:** Involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales o simulados fomenta un aprendizaje activo y centrado en la aplicación práctica de los conocimientos.
- **Retroalimentación Inmediata:** Proporcionar retroalimentación rápida y constructiva permite a los aprendices pragmáticos ajustar sus enfoques el estilo de aprendizaje pragmático es particularmente eficaz en contextos donde se valora la aplicabilidad práctica y la solución de problemas concretos. Los aprendices pragmáticos prosperan en entornos que les permiten experimentar



y aplicar sus conocimientos de manera directa, buscando siempre soluciones efectivas y resultados tangibles.

### 2.2.13 Aporte de los Estilos de Aprendizaje

**Estilo de Aprendizaje Activo:** Los estudiantes con predominancia en el estilo de aprendizaje activo en el área educativo destacan por su apertura mental, entusiasmo e inclinación hacia la experimentación, lo que indica que las estudiantes de Educación Inicial con este estilo de aprendizaje aprenderán de manera más efectiva desarrollando sus habilidades cuando tengan oportunidad para aplicar lo aprendido. Sin embargo, pese a que el aprendizaje a través de la experiencia es importante, es necesario utilizar metodologías o estrategias basadas en conocimientos educativos.

**Estilo de Aprendizaje Reflexivo:** Las estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo se distinguen por su disposición a la observación, el análisis y la ponderación. Lo que indica que las estudiantes de Educación Inicial prefieren recabar información, examinarla desde múltiples perspectivas y reflexionar detenidamente sobre las implicaciones antes de actuar lo que requiere el tiempo y el espacio necesarios para asimilar la información de manera meticulosa. Por otro lado, en el aula se presentan diversas situaciones imprevistas necesita acciones rápidas y asertivas, lo que puede significar un desafío para las estudiantes.

**Estilo de Aprendizaje Teórico:** Los estudiantes con predominancia en el estilo de aprendizaje teórico se caracterizan por su inclinación hacia la lógica, el orden y la sistematización, encuentran satisfacción en comprender los principios, teorías y modelos subyacentes a la información que adquieren. Para las estudiantes de Educación Inicial puede resultar muy eficientes ya que el aprendizaje de los



niños se realiza a través de competencias lo que requiere conocimientos sobre el mismo, además de diversas estrategias que se aplican en el aula en diferentes situaciones que necesita datos de manera estructurada para alcanzar conclusiones coherentes, sin embargo, esto dependerá si son integrados en la práctica.

**Estilo de Aprendizaje Pragmático:** Los educandos con un estilo de aprendizaje pragmático se enfocan primordialmente en la aplicación práctica de los conocimientos. Lo que resulta de utilidad y eficacia y eficacia para las estudiantes de Educación Inicial al momento de intervenir en situaciones realistas, lo que sugiere que les es necesario oportunidades para experimentar y poner en práctica lo adquirido.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en el área urbana de la región, provincia y distrito de Puno, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2023. Geográficamente, se encuentra entre las coordenadas  $15^{\circ}82'63.4''$  de latitud sur y  $70^{\circ}01'72.3$  longitud oeste. La muestra del estudio estará compuesta por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de dicha universidad, con el objetivo de determinar el nivel de los estilos de aprendizaje.

#### Figura 1

*Lugar de Estudio de la Facultad de Educación – UNA Puno.*





### **3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se aprobó el 11 de diciembre del 2023, por lo que se ejecutó en un periodo de cuatros meses en la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno.

### **3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Los recursos utilizados en la indagación fueron originarios de fondos internos. Algunos de estos recursos fueron destinados a la recopilación de datos e información, así como al procesamiento de estos, incluyendo:

- **Recursos Humanos**

- 1 Docente
- Asesor
- Estudiantes

- **Recursos Logísticos**

- Computadora
- Impresora
- Celular
- USB



### 3.4 POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

#### 3.4.1 Población

La población objeto de estudio está constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el periodo académico 2023-II de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ascendiendo a un total de 378 estudiantes, conforme a la información proporcionada por la Oficina de Tecnología Informática y Telecomunicaciones.

**Tabla 1.**

*Población de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.*

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
ESTUDIANTES	42	45	36	33	38	39	41	35	37	32	378

**Nota,** Oficina de Tecnología Informática y Telecomunicaciones

#### 3.4.2 Muestra

La muestra de la investigación se basó en un muestreo intencional o por conveniencia, donde se seleccionaron los estudiantes de los cinco primeros semestres académicos (I al V) de la carrera de Educación Inicial. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) este tipo de muestreo no probabilístico permite seleccionar casos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Por su parte, McMillan & Schumacher (2005) señalan que, en el muestreo por conveniencia, el investigador selecciona a los participantes porque están dispuestos y disponibles para ser estudiados, además de que representan

ciertas características que el investigador busca estudiar. Este tipo de muestreo no probabilístico se eligió considerando criterios específicos de selección determinados por los objetivos de la investigación y la accesibilidad a los participantes.

**Tabla 2.**

*Población de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.*

<b>SEMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	30	32	30	31	34	157

**Nota,** elaborado por el investigador.

### **3.5 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo de corte transversal, descriptivo porque tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables, o hechos en un contexto determinado. (Sampieri et al., 2019).

#### **3.5.1 Tipo de Investigación**

Se aplicó el tipo de investigación descriptivo, estos estudios permiten cierto grado de predicción, lo que puede ser útil para comprender mejor los fenómenos estudiados y para hacer proyecciones sobre su comportamiento futuro, los estudios de investigación también pueden ayudar a identificar patrones y relaciones importantes entre la variable, lo que puede ser útil para desarrollar estrategias y mejorar los resultados en un contexto determinado (Grajales, 2000; Sampieri et al., 2019). Puesto que el presente estudio se centró en recopilar



información sobre los niveles de los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno.

### 3.5.2 Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, el cual es un enfoque de investigación en el que el investigador observa y analiza las variables tal como se presentan en la realidad, sin manipularlas ni intervenir en ellas. En este tipo de diseño, los fenómenos se estudian en su entorno natural, y el objetivo es explorar relaciones o describir situaciones sin alterar las condiciones originales, es comúnmente utilizado en estudios descriptivos, correlacionales y de observación (Grajales, 2000).

## 3.6 TECNICA E INSTRUMENTO

### 3.6.1 Técnica

**Encuesta:** se aplicó en el estudio la técnica de la encuesta de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) creado por Catalina Alonso y Peter Honey

La encuesta destaca como herramienta investigativa por su eficacia en la obtención y análisis veloz de información, su popularidad radica en la agilidad con que permite recolectar y procesar grandes volúmenes de datos, facilitando así estudios exhaustivos en diversos campos. Esta metodología no solo ahorra tiempo, sino que también ofrece una visión amplia y representativa de las opiniones y tendencias de una población determinada (Anguita et al., 2003).

### 3.6.2 Instrumento Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Permite identificar los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes. El CHAEA fue desarrollado por Catalina Alonso y Peter Honey, basándose en el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Está diseñado para evaluar cuatro estilos de aprendizaje:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

Este cuestionario consta de 80 ítems, distribuidos equitativamente entre cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático, con 20 preguntas para cada uno. Los ítems están dispuestos de manera alterna a lo largo del cuestionario y se responden de forma dicotómica, marcando (+) o (-). A continuación, se especifica las preguntas correspondientes a cada estilo:

#### Tabla 3.

*Preguntas del Cuestionario según estilos de aprendizaje.*

Estilos de Aprendizaje	Preguntas del Cuestionario
<b>Activo</b>	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77
<b>Reflexivo</b>	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
<b>Teórico</b>	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80
<b>Pragmático</b>	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76

**Nota.** preguntas correspondientes a cada estilo de aprendizaje según el cuestionario original de Honey-Alonso.

Para calcular las puntuaciones de cada estilo de aprendizaje, se contabilizan todas las respuestas afirmativas en cada categoría. Estos resultados son la base para los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales posteriores.

- **Baremo de medición de preferencias según Alonso et al. (1995)**

El CHAEA consta de 80 ítems divididos en cuatro dimensiones. Para establecer los niveles de preferencia por cada estilo, se utilizó el baremo desarrollado por Honey y Alonso et al. (1995),

**Tabla 4.**

*Baremo de medición de preferencias según Alonso et al. (1995).*

	10%	20%	40%	20%	10%	MEDIA
	Preferencia MUY BAJA	Preferencia BAJA	Preferencia MODERADA	Preferencia ALTA	Preferencia MUY ALTA	
<b>ACTIVO</b>	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20	10,7
<b>REFLEXIVO</b>	0-10	11-13	14-17	18-19	20	15,37
<b>TEORICO</b>	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20	11,3
<b>PRAGMATICO</b>	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20	12,1

- **1.2.1.5. Interpretación del baremo**

La tabla resume los rangos de puntuación para cada estilo (Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático) y nivel de preferencia (Muy Baja, Baja, Moderada, Alta, Muy Alta).

Los rangos fueron tomados directamente de la "Tabla de Baremos" proporcionada por Alonso et al. (1995).

Para cada estilo, se definieron cinco rangos de puntuación correspondientes a los niveles de preferencia Muy Baja, Baja, Moderada, Alta y Muy Alta.



Los valores límite de cada rango están incluidos en ese nivel de preferencia. Por ejemplo, para el Estilo Activo, una puntuación de 7 se considera tanto en el nivel de preferencia Muy Baja como en el nivel de preferencia Baja.

Para determinar el nivel de preferencia de un individuo en cada estilo de aprendizaje, se debe ubicar su puntuación en el rango correspondiente según la tabla de baremos.

### **3.6.3 Procedimiento de la investigación**

1. Se obtuvo autorización de la dirección de estudios del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano para realizar la investigación.
2. Se administró el cuestionario a estudiantes de I a V semestre, según los objetivos del estudio.
3. Se evaluaron los cuestionarios CHAEA para determinar los perfiles de estilos de aprendizaje de las participantes.
4. Se realizó un análisis estadístico para determinar el nivel de estilos de aprendizaje a través de la base de datos.
5. Finalmente, se redactó el informe de investigación con todos los hallazgos y conclusiones.

### **3.6.4 Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de evaluación se relaciona con su habilidad para producir resultados coherentes y exactos en diversas aplicaciones o instancias. esta consistencia significa que, al aplicar la prueba en circunstancias parecidas, se obtienen puntuaciones similares, lo que sugiere una medición estable

del atributo que se está evaluando; en otras palabras, un instrumento confiable proporciona medidas constantes y reproducibles del constructo que pretende medir, independientemente del momento o las condiciones específicas de su aplicación (Hidalgo, 2016).

Para la confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach porque las respuestas de los ítems fueron variadas, los servicios del coeficiente confiabilidad varia de 0 a 1, interpretada de la siguiente manera.

### Tabla 5.

*Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.*

<b>Coeficiente de confiabilidad Magnitud</b>	
<b>0,81 a 1,00</b>	Muy alta
<b>0,61 a 0,80</b>	Alta
<b>0,41 a 0,60</b>	Moderada
<b>0,21 a 0,40</b>	Baja
<b>0,01 a 0,20</b>	Muy baja

Nota, elaborado por el investigador.

### Tabla 6.

*Prueba de confiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>0,990</b>	20	Muy alta confiabilidad

Nota, elaboración propia.

La Tabla 6, muestra los resultados de una prueba de confiabilidad realizada con el instrumento Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El coeficiente de confiabilidad, conocido como Alfa de Cronbach, se calculó en 0,990 basándose en una muestra piloto de 20 elementos.



Según la escala presentada en la Tabla 5, este valor se interpreta como "Muy alta confiabilidad". Esto sugiere que el instrumento Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es sumamente confiable para medir la variable. La elevada consistencia y confiabilidad de los resultados refuerzan la validez de las mediciones obtenidas con este instrumento en el contexto de este estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1 RESULTADOS

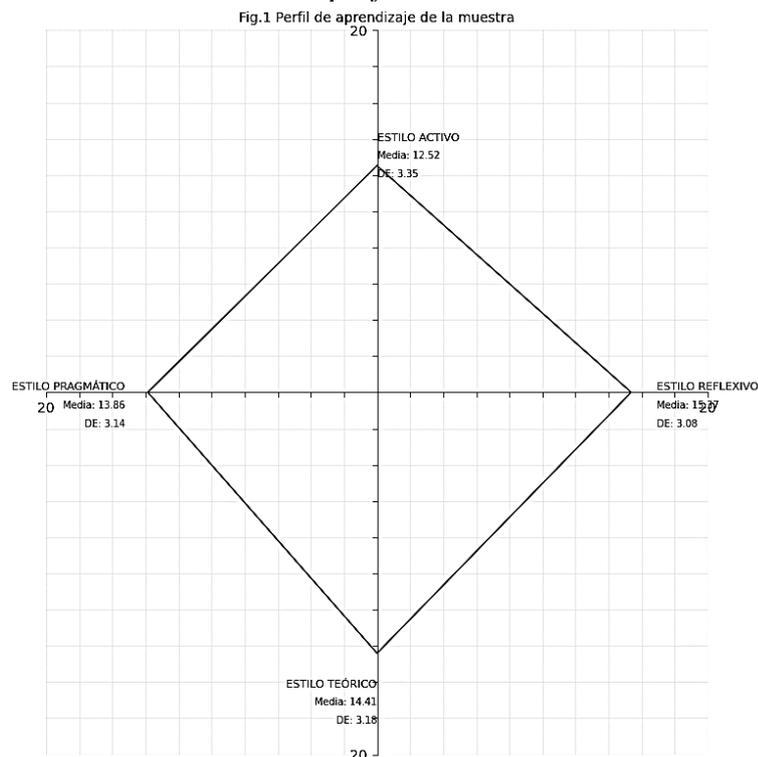
La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno. La investigación se aplicó a un total de 157 estudiantes seleccionadas del I al V semestre matriculadas en el 2023 II. A continuación, se describen detalladamente los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

##### 4.1.1 Objetivo general

**Identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023**

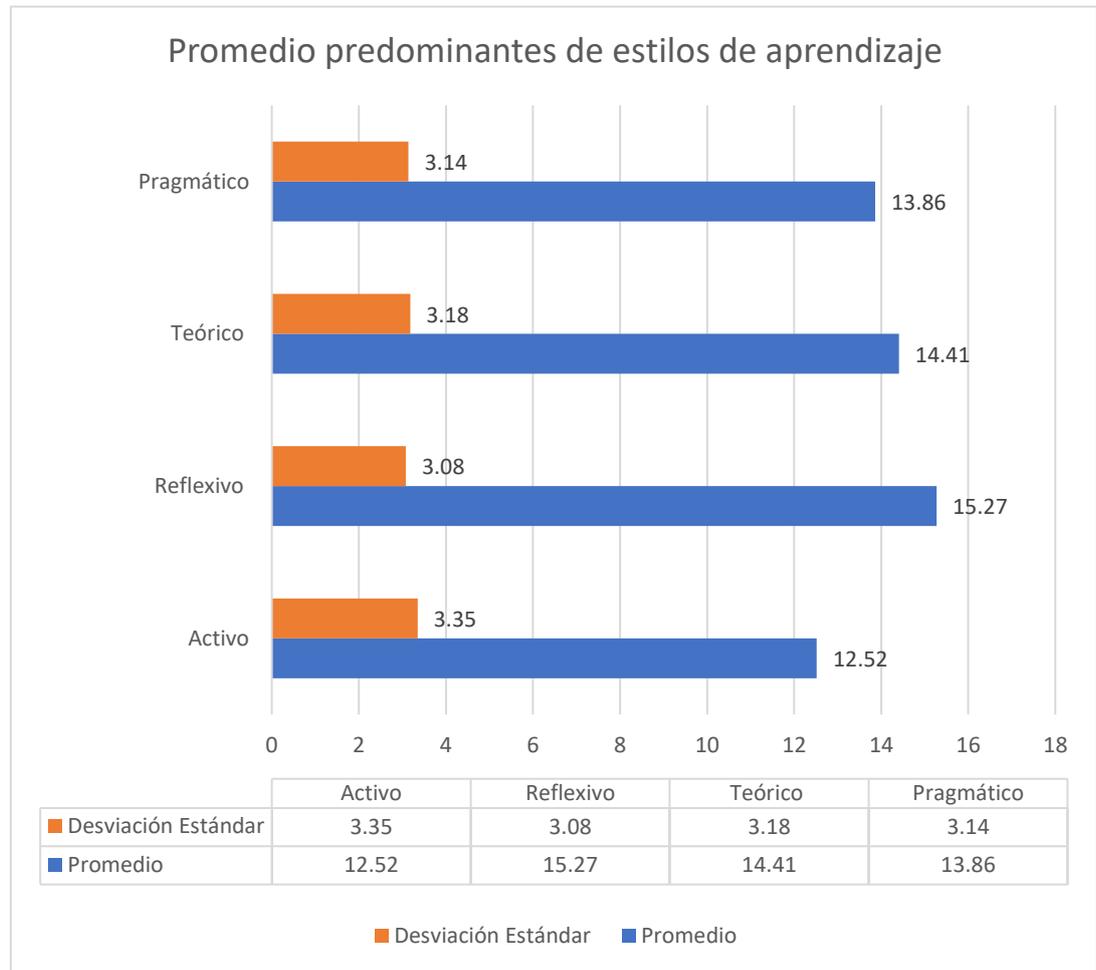
#### Figura 2

*Estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023*



**Figura 3**

*Promedio predominantes de Estilos de Aprendizaje*



Nota, Elaboración propia

**Interpretación:**

El análisis de los resultados de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, realizado mediante el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), revela un perfil académico diverso, con predominancia de los estilos **Reflexivo y Teórico**. A continuación, se detallan las características de cada estilo basado en los promedios, desviaciones estándar y niveles identificados, sustentadas por autores clave:



- 1. Estilo Reflexivo (Media: 15.27, DE: 3.08):** El estilo reflexivo predomina entre las estudiantes, caracterizándose por su preferencia hacia la observación y el análisis detallado, se destacan por su capacidad de escucha activa y análisis minucioso antes de emitir conclusiones, favoreciendo el trabajo independiente y las estrategias didácticas que priorizan la investigación y reflexión individual. Así como lo destaca Vásquez et al. (2022) quien infiere que el perfil reflexivo se distingue por su metodología analítica, donde prima la observación multidimensional de las experiencias. Alonso et al. (1994) por su parte indica que los estudiantes reflexivos aprenden mejor cuando pueden adoptar la postura del observador, cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación, y cuando pueden pensar antes de actuar.
- 2. Estilo Teórico (Media: 14.41, DE: 3.18):** El estilo teórico se posiciona como el segundo más predominante, evidenciando en los estudiantes una marcada orientación hacia el pensamiento lógico y la sistematización del conocimiento. Este perfil se caracteriza por priorizar la racionalidad y objetividad en el aprendizaje, destacando en actividades que demandan análisis riguroso y estructuración conceptual (Alonso et al., 1994). El estilo teórico se vincula con la capacidad de abstracción conceptual, donde el proceso de aprendizaje prioriza el razonamiento lógico y el análisis sistemático sobre las percepciones emocionales para la comprensión de fenómenos y resolución de problemas (D. Kolb, 1995).
- 3. Estilo Pragmático (Media: 13.86, DE: 3.14):** El estilo pragmático, ubicado en tercer lugar de preferencia, evidencia la inclinación de los estudiantes hacia la aplicación práctica del conocimiento y la



experimentación. El perfil pragmático se distingue por su orientación hacia la ejecución práctica del conocimiento, caracterizándose por la toma de decisiones ágil y asertiva en proyectos afines, mostrando predilección por la acción sobre la teorización (Alvarado Peña et al., 2017). Esta característica sugiere la necesidad de incorporar en el currículo ejemplos y aplicaciones reales que vinculen la teoría con la experiencia directa (Vásquez Villanueva et al., 2022).

- 4. Estilo Activo (Media: 12.52, DE: 3.35):** El estilo activo, aunque menos predominante, mantiene una presencia significativa entre los estudiantes. Desde la perspectiva de D. Kolb (1995) el estilo activo se fundamenta en la experiencia concreta, donde el proceso de aprendizaje se desarrolla mediante la inmersión práctica y la participación directa en situaciones reales. Así como, la necesidad de incorporar actividades experienciales y resolución de problemas en el plan de estudios para atender la diversidad de estilos de aprendizaje (Vásquez Villanueva et al., 2022)

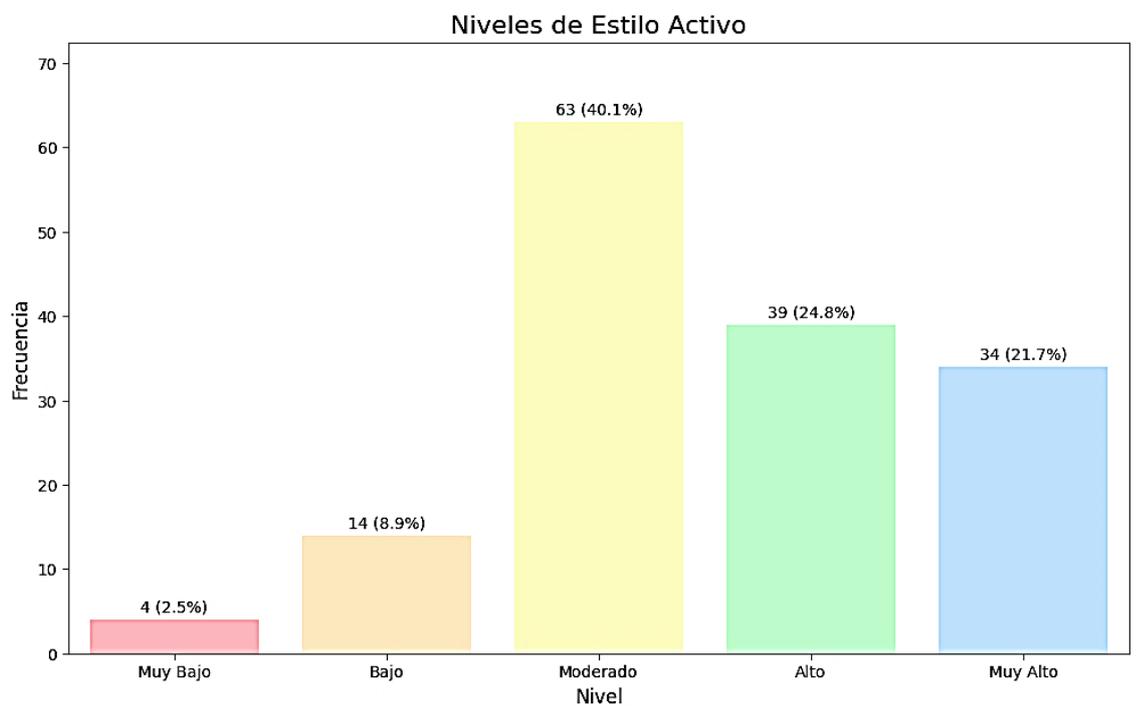
El perfil de aprendizaje identificado en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial muestra una tendencia marcada hacia el aprendizaje reflexivo y teórico, con una apertura moderada hacia enfoques pragmáticos y activos. Esta diversidad de estilos subraya la importancia de implementar estrategias de enseñanza variadas que se ajusten a las diferentes preferencias de aprendizaje presentes en el aula.

#### 4.1.2 Objetivos Específicos

**OE1:** Determinar el nivel de aprendizaje en su dimensión estilo activo en estudiantes de primero de quinto semestre de la escuela profesional de educación inicial de educación inicial, Una – Puno.

#### Figura 4

*Nivel de estilo activo de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023*



#### Interpretación:

El análisis del gráfico de niveles de Estilo Activo revela que el nivel predominante es el Moderado, lo que sugiere la mayoría de las estudiantes, con una frecuencia de 63 estudiantes (40.1% de la muestra). Esto sugiere que una proporción significativa de los estudiantes tiene una preferencia moderada por el estilo activo de aprendizaje. En segundo lugar, se encuentra el nivel Alto, con 39 estudiantes (24.8% de la muestra), es notable que el nivel Muy Alto cuenta con 34 estudiantes (21.7% de la muestra). La combinación de niveles Alto y Muy Alto



(46.5%) indica una marcada tendencia hacia este estilo de aprendizaje en la población estudiantil, lo que sugiere una fuerte inclinación hacia el aprendizaje práctico y experiencial.

Por otro lado, el nivel Bajo cuenta con 14 estudiantes (8.9% de la muestra), y el nivel Muy Bajo con 4 estudiantes (2.5%). Estos estudiantes muestran una baja preferencia por el estilo activo, lo que sugiere que pueden ser más reservados, observadores y preferir situaciones de aprendizaje más estructuradas y predecibles. Es importante considerar estas preferencias para proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Estos resultados se alinean con lo propuesto por Molina Patiño et al. (2024), quien enfatiza la importancia de la participación directa y la experimentación en el aprendizaje activo, y con Alonso et al. (1994), quienes sugieren implementar estrategias como simulaciones, juegos de rol y proyectos prácticos para este tipo de estudiantes. La distribución encontrada, con un predominio de niveles moderado a muy alto (86.6%), indica la necesidad de priorizar estas metodologías activas, manteniendo siempre la flexibilidad necesaria para atender la diversidad de estilos presentes en el aula.

**OE2:** Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo en estudiantes de primero a quinto semestre de la escuela profesional de educación inicial, Una – Puno.

### Figura 5

*Nivel de estilos reflexivo de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023*



#### **Interpretación:**

El análisis del gráfico de niveles de Estilo Reflexivo revela que el nivel predominante es el Moderado, con una frecuencia de 84 estudiantes (53.5% de la muestra), el nivel Bajo, con 31 estudiantes (19.7% de la muestra), el nivel Alto cuenta con 29 estudiantes (18.5% de la muestra), representando a aquellos que tienen una fuerte preferencia por el estilo reflexivo y disfrutan de actividades que les permiten analizar y evaluar información. Es notable que hay 7 estudiantes (4.5%) en el nivel Muy Bajo, solo 3 estudiantes (1.9%) se encuentran en el nivel Muy Alto. La distribución muestra que la mayoría de las estudiantes (73.2%) se encuentran en los niveles Moderado y Bajo, lo que sugiere una tendencia general hacia un procesamiento menos prolongado de la información antes de actuar. Sin embargo, la presencia de un 20.4% en niveles Alto y Muy Alto indica que existe



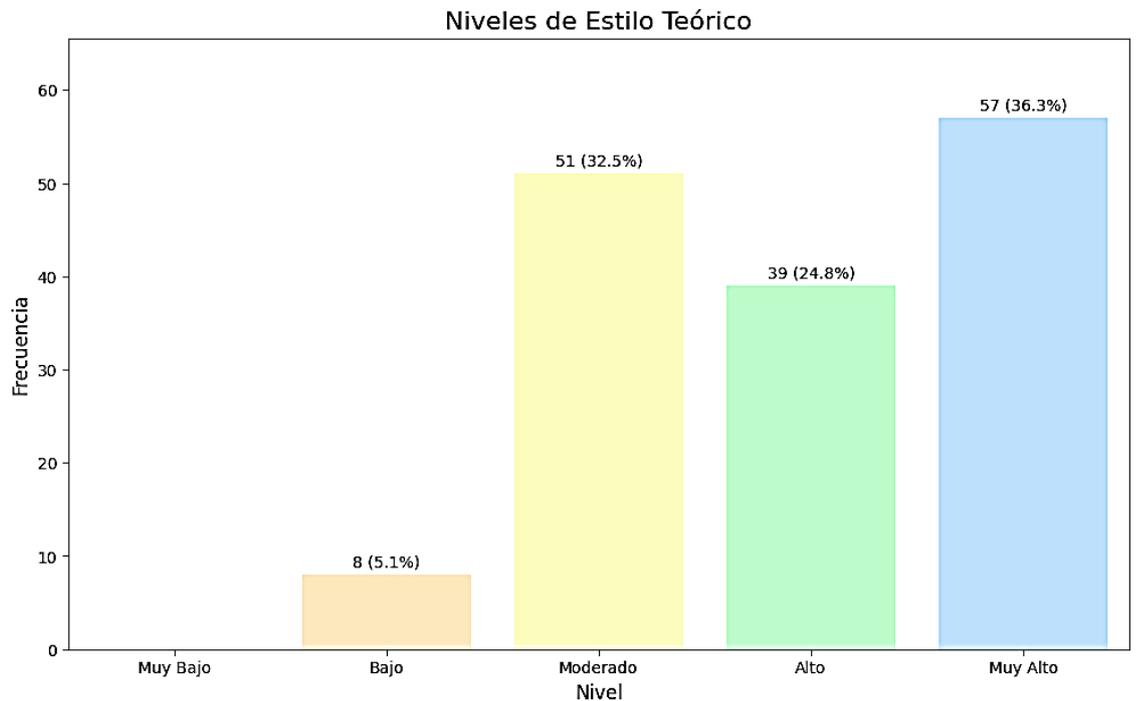
un grupo significativo que valora profundamente el análisis y la reflexión en su proceso de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Garizabalo (2012), quien caracteriza el estilo reflexivo por una tendencia a la observación y análisis antes de actuar, y con Alonso et al. (1994), quienes sugieren la importancia de proporcionar tiempo suficiente para la reflexión y el análisis detallado de problemas. La distribución encontrada indica la necesidad de implementar estrategias como estudios de caso y análisis de problemas, manteniendo un balance que permita el desarrollo de habilidades reflexivas sin descuidar otros estilos de aprendizaje presentes en el aula.

**OE3:** Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en si dimensión estilo teórico en estudiantes de primero a quinto semestre de la escuela profesional de educación inicial, Una – Puno.

## Figura 6

*Nivel de estilos teórico de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023*



### **Interpretación:**

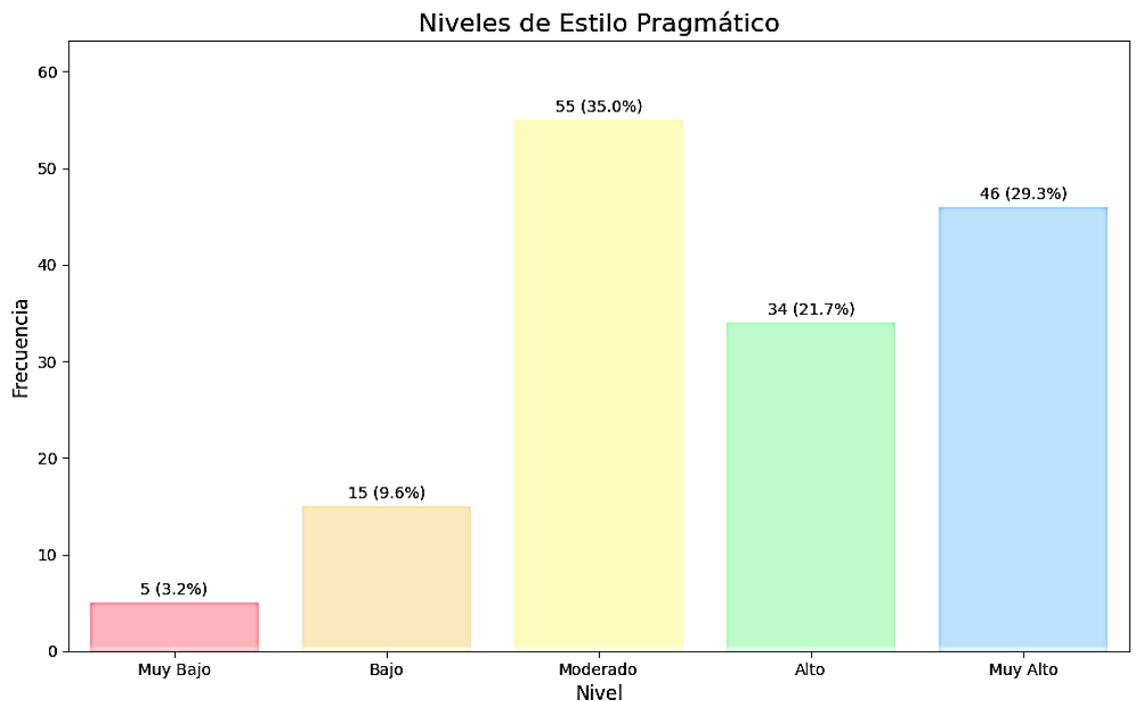
En la figura de niveles de Estilo Teórico revela que el nivel predominante es el Muy Alto, con una frecuencia de 57 estudiantes (36.3% de la muestra), el nivel Moderado, con 51 estudiantes (32.5% de la muestra), el nivel Alto cuenta con 39 estudiantes (24.8% de la muestra), la combinación de los niveles Alto y Muy Alto muestra que el 61.1% de los estudiantes tienen una marcada inclinación hacia el aprendizaje teórico. Es notable que solo 8 estudiantes (5.1%) se encuentran en el nivel Bajo, y no hay estudiantes en el nivel Muy Bajo. Esta distribución asimétrica hacia los niveles superiores sugiere que la gran mayoría de los estudiantes (93.6%) tienen al menos una preferencia moderada por el aprendizaje teórico, siendo este un rasgo característico de la población estudiantil evaluada.

Estos resultados se alinean con lo propuesto por Garizabalo (2024), quien enfatiza que los aprendices teóricos se caracterizan por su capacidad de análisis y su orientación hacia la coherencia y el razonamiento lógico. Como señala Alvarado Peña et al. (2024), está marcada preferencia por el estilo teórico sugiere la importancia de implementar estrategias que promuevan el análisis crítico y la resolución de problemas complejos, mientras se mantiene un balance que permita el desarrollo integral de los estudiantes a través de otros estilos de aprendizaje complementarios.

**OE4:** Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático en estudiantes de primero a quinto semestre de la escuela profesional de educación inicial, Una – Puno.

### Figura 7

*Nivel de estilos pragmático de estudiantes de la escuela profesional de educación inicial UNA Puno, 2023*





### **Interpretación:**

En la figura de niveles de Estilo Pragmático revela que el nivel predominante es el Moderado, con una frecuencia de 55 estudiantes (35.0% de la muestra), el nivel Muy Alto, con 46 estudiantes (29.3% de la muestra), el nivel Alto cuenta con 34 estudiantes (21.7% de la muestra). La combinación de los niveles Alto y Muy Alto muestra que el 51% de los estudiantes tienen una marcada inclinación hacia el aprendizaje pragmático. Es notable que 15 estudiantes (9.6%) se encuentran en el nivel Bajo, y 5 estudiantes (3.2%) en el nivel Muy Bajo. Esta distribución indica que una pequeña proporción de la muestra (12.8%) tiene una baja preferencia por el estilo pragmático de aprendizaje, posiblemente favoreciendo enfoques más teóricos o reflexivos.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Honey et al. (1994), quienes caracterizan al aprendiz pragmático por su enfoque en la aplicación práctica de los conocimientos y la búsqueda de soluciones efectivas para problemas concretos. Como señala López (2003), quien conceptualiza los estilos de aprendizaje como estrategias cognitivas generales, la marcada preferencia por el estilo pragmático (86% en niveles moderado a muy alto) sugiere la importancia de implementar estrategias orientadas a la acción y la aplicación práctica, manteniendo un balance que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

## **4.2 DISCUSIÓN**

El estudio planteó el objetivo general de Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primero a quinto semestre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023, el análisis muestra una predominancia del estilo reflexivo seguido del teórico y una menor predominancia en el estilo activo y



pragmático. Esta distribución homogénea indica que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial poseen versatilidad en sus formas de aprendizaje.

En comparación con la investigación de Guerra & Maguiña (2023) quien desarrollo un estudio con la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje predominante en estudiantes universitarios, aplicando una evaluación CHEA de Catalina, encontrándose que el 27.5% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje pragmático-reflexivo, un 26.7% un estilo pragmático, y un 17.8% un estilo teórico-pragmático. Por otro lado, la investigación de Hernández et al. (2019) muestra los estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes universitarios y como el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede mejorar la enseñanza en el aula, los resultados principales mostraron que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más frecuente, con un 45,45%, seguido por los estilos teórico y pragmático, ambos con un 18,18%. El estilo de aprendizaje activo resultó ser el menos común, con un 6,06%, mostrando una similitud en cuanto a el estilo de aprendizaje con menor predominancia es el estilo activo.

El objetivo específico I fue determinar el nivel de aprendizaje en su dimensión estilo activo en estudiantes de primero de quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023, donde se halló una media de 12.52 (DE: 3.35), siendo el menos predominante, se evidencio que el 40.1% de las estudiantes tiene un nivel de estilo de aprendizaje activo Moderado, lo que representa a la mayoría de los estudiantes. Molina Patiño et al. (2024) indica que este estilo es fundamental para el aprendizaje experimental y la participación activa en el proceso educativo. En comparación con el estudio de Lázaro (2023) quienes realizaron un estudio con la finalidad de determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía intelectual, concluyendo que los estilos de aprendizaje activo y pragmático tienen un impacto en la autonomía intelectual de los estudiantes.



En cuanto al objetivo específico II de determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023 se evidencia emerge como el más predominante, con una media de 15.37 (DE: 3.08) y donde el 53% de las estudiantes tiene un nivel de estilo de aprendizaje reflexivo moderado, este representa a la mayoría de los estudiantes. Este hallazgo está en consonancia con estudios previos, como el de Alvarado Peña et al. (2017), que asocian el estilo reflexivo con un rendimiento académico superior en matemáticas. La preferencia por este estilo sugiere que los estudiantes valoran la observación, análisis y reflexionar antes de actuar o tomar decisiones (D. Kolb, 1995).

El objetivo específico III fue determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo teórico en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2023, el cual mostro una media de 14.41 (DE: 3.18) y un 32.5% de los estudiantes evidencio un nivel moderado, lo que indica la mayoría de las estudiantes. El estilo de aprendizaje teórico refleja una tendencia hacia el pensamiento lógico y la estructuración sistemática del conocimiento, este se caracteriza por la construcción de modelos conceptuales, subraya la importancia que estos estudiantes otorgan al entendimiento profundo de las teorías (Cazau, 2004). En concordancia con la investigación de Garcia (2020) quien realizo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de practica pre- profesional en estudiantes de educación inicial, donde los resultados muestran que el estilo de aprendizaje teórico predomina con un (36%).

Finalmente, el objetivo específico IV fue determinar el nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático en estudiantes de primero a quinto semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA Puno, 2024, se evidencio



una media de 13.86 (DE: 3.14), aunque menos dominante, el 35% se encuentra en un nivel moderado, lo que considera a la mayoría de los estudiantes. Este hallazgo está alineado con la investigación de Guerra (2023), que encontró que el estilo pragmático es común entre estudiantes universitarios. La presencia moderada de este estilo indica que los estudiantes no solo valoran el aprendizaje teórico, sino también su aplicación en contextos prácticos (Alvarado et al., 2017)

### **4.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DETALLADAS POR ESTILO DE APRENDIZAJE**

#### **4.3.1 Estrategias para el Estilo Activo**

**Simulaciones y Juegos de Roles:** La implementación de simulaciones y juegos de roles constituye una metodología pedagógica en la que los estudiantes asumen papeles específicos en situaciones controladas que simulan escenarios reales del ámbito educativo. Esta estrategia permitirá

- Desarrollo de competencias comunicativas
- Experimentación de situaciones pedagógicas en un entorno seguro
- Aplicación práctica de teorías educativas
- Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos

**Proyectos Prácticos Integrados:** Los proyectos prácticos son iniciativas estructuradas que requieren la aplicación directa de conocimientos teóricos en situaciones concretas. Se caracterizan por:

- Planificación de actividades educativas reales
- Diseño de materiales didácticos
- Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras



- Evaluación y retroalimentación continua

**Debates y Discusiones Grupales:** Esta metodología implica el intercambio estructurado de ideas y argumentos sobre temas educativos relevantes. Se desarrolla mediante:

- Preparación de argumentaciones fundamentadas
- Análisis crítico de perspectivas pedagógicas
- Construcción colectiva de conocimiento
- Desarrollo de habilidades de argumentación profesional

#### 4.3.2 Estrategias para el Estilo Reflexivo

**Diarios de Aprendizaje Profesional:** Constituyen instrumentos de registro sistemático que promueven la metacognición y el análisis profundo.

- Documentación de experiencias pedagógicas
- Análisis de situaciones educativas
- Reflexión sobre prácticas docentes
- Evaluación de estrategias implementadas

**Análisis de Casos Educativos:** Metodología que implica el estudio detallado de situaciones educativas específicas.

- Examen de casos reales del ámbito educativo
- Identificación de problemáticas pedagógicas
- Proposición de soluciones fundamentadas
- Evaluación de impacto de las intervenciones



**Investigación Individual Guiada:** Proceso estructurado de indagación sobre temas educativos específicos.

- Búsqueda de información especializada
- Análisis de literatura pedagógica
- Síntesis de hallazgos relevantes
- Elaboración de conclusiones fundamentadas

**Observación y Análisis Pedagógico:** Estrategia que implica la observación sistemática de procesos educativos:

- Registro detallado de prácticas docentes
- Análisis de interacciones educativas
- Evaluación de metodologías pedagógicas
- Documentación de resultados observados

#### 4.3.3 Estrategias para el Estilo Teórico

**Modelos Teóricos y Conceptuales:** Aproximación sistemática al estudio de marcos teóricos educativos.

- Análisis de teorías pedagógicas
- Construcción de marcos conceptuales
- Integración de perspectivas teóricas
- Aplicación de modelos educativos

**Lecturas Estructuradas:** Proceso organizado de aproximación a textos pedagógicos:

- Análisis crítico de literatura especializada



- Síntesis de conceptos fundamentales
- Elaboración de resúmenes analíticos
- Discusión de implicaciones teóricas

**Análisis de Investigaciones Educativas:** Examen sistemático de estudios en el campo educativo.

- Revisión de metodologías de investigación
- Análisis de resultados educativos
- Evaluación de conclusiones pedagógicas
- Integración de hallazgos relevantes

#### 4.3.4 Estrategias para el Estilo Pragmático

**Prácticas en Situaciones Educativas Reales:** Implementación directa de conocimientos en contextos educativos.

- Intervenciones pedagógicas supervisadas
- Aplicación de estrategias didácticas
- Evaluación de resultados prácticos
- Adaptación de metodologías según contexto

**Estudios de Caso Prácticos:** Análisis y resolución de situaciones educativas concretas.

- Identificación de problemáticas específicas
- Desarrollo de soluciones prácticas
- Implementación de estrategias concretas
- Evaluación de efectividad



### **Proyectos Aplicados:** Desarrollo de iniciativas educativas concretas.

- Diseño de intervenciones pedagógicas
- Implementación de programas educativos
- Evaluación de impacto
- Optimización de resultados

### **Resolución de Problemas Educativos Reales**

Abordaje de situaciones problemáticas concretas.

- Análisis de contextos educativos específicos
- Desarrollo de soluciones prácticas
- Implementación de estrategias resolutivas
- Evaluación de resultados obtenidos

Finalmente, la implementación de estas estrategias diferenciadas resulta fundamental en la práctica docente universitaria, pues permite desarrollar una enseñanza más efectiva. Esta consideración cobra especial relevancia en la formación de estudiantes de Educación Inicial, quienes, al identificar y comprender su propio estilo de aprendizaje, no solo optimizan su proceso formativo durante el período universitario, sino que además desarrollan competencias metacognitivas que les servirán tanto en su desarrollo profesional continuo como en su futura labor docente. Este autoconocimiento les permite enfrentar con mayor preparación los diversos desafíos educativos que encontrarán en su ejercicio profesional, contribuyendo así a su crecimiento permanente como educadoras.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, muestran una mayor inclinación hacia los estilos reflexivos y teóricos lo que concluye que prefieren analizar la información en profundidad reflexionar sobre ella y buscar conexiones conceptuales son estudiantes que valoran la comprensión teórica y la capacidad de pensar de manera crítica y en menor inclinación hacia los estilos activo y pragmático con una puntuación menor lo que concluye que los estudiantes muestran una menor preferencia por las actividades prácticas, la experimentación y la participación activa y menos interesados en la aplicación inmediata de los conocimientos.

**SEGUNDO.** El nivel de aprendizaje en su dimensión estilo activo se caracteriza, por el trabajo en equipo, orientación a la acción, aprenden haciendo, prefieren aprender a través de la experiencia directa con una preferencia moderada lo que significa que disfrutan de aprender haciendo y experimentando, valoran tanto la teoría como la práctica al combinar diferentes estilos de aprendizaje las estudiantes, pueden aprovechar al máximo sus fortalezas y superar desafíos. Por lo tanto, es imprescindible, el uso de estrategias pedagógicas como las simulaciones, juego de roles, proyectos prácticos integrados, debates, discusiones grupales, promoviendo un desarrollo profesional mas completo para las futuras docentes de educación inicial donde cada una es protagonista de su propio aprendizaje.

**TERCERO.** El nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo se caracteriza por el pensamiento crítico, planificación cuidadosa, prefieren observar situaciones y recopilar información antes de actuar, esto indica



que el estilo de aprendizaje reflexivo muestra una preferencia muy alta lo que significa que son pensadores cuidadosos que buscan comprender los temas en profundidad con una profunda reflexión y análisis de la información. De modo que es imprescindible el uso de estrategias pedagógicas como diarios de aprendizaje profesional, análisis de casos educativos, investigación individual guiada, observación y análisis pedagógico, promoviendo estudiantes más autónomos, críticos y reflexivos.

**CUARTO.** El nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo teórico se caracteriza por la lógica, la coherencia, la comprensión profunda de las teorías, asimismo buscan la precisión en el lenguaje y en los conceptos, valoran la claridad y la exactitud en la comunicación. Esto indica que el estilo de aprendizaje teórico muestra una preferencia muy alta lo que significa que prefieren las clases expositivas, disfrutan de la lectura, hacen muchas preguntas, siempre buscando respuestas. De manera que es imprescindible el uso de estrategias pedagógicas como los modelos teóricos, lecturas estructuradas, análisis de investigaciones educativas, valorando la investigación, por cuenta propia de cada estudiante con una mente curiosa y analítica con una capacidad para el pensamiento abstracto.

**QUINTO.** El nivel de estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático se caracteriza por un enfoque práctico y orientado a la acción, solución de problemas, aprendizaje a través de la experiencia, están más interesados en los resultados que en el proceso son muy realistas y valoran lo concreto.



Esto indica que el estilo de aprendizaje pragmático muestra una preferencia moderada lo que significa que las estudiantes se adaptan a diferentes enfoques tanto teóricas como prácticas, buscan el equilibrio entre ambos, por lo tanto, es imprescindible el uso de estrategias pedagógicas como practicas en situaciones educativas reales, estudio de casos prácticos, proyectos aplicados, resolución de problemas reales potenciando el aprendizaje versátil y capaz de adaptarse a las situaciones.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO.** Dado que los estudiantes tienen una mejor afinidad con el estilo reflexivo, se recomienda fomentar actividades que promuevan la observación, el análisis y la reflexión antes de tomar decisiones o actuar. Esto puede lograrse mediante debates, estudios de caso, discusiones grupales y ejercicios de resolución de problemas.

**SEGUNDO.** Considerando que el nivel de aprendizaje en el estilo activo es predominantemente moderado, se sugiere incorporar actividades que permitan a los estudiantes participar activamente en experiencias nuevas, trabajar en equipo y aprender haciendo. Esto puede incluir proyectos colaborativos, presentaciones grupales y actividades prácticas.

**TERCERO.** Dado que el nivel de estilos de aprendizaje en el estilo reflexivo es mayoritariamente moderado, se recomienda diseñar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de habilidades reflexivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede lograrse mediante la asignación de tareas de investigación, la promoción de la lectura independiente y el fomento de la reflexión personal.

**CUARTO.** Teniendo en cuenta que el nivel de estilos de aprendizaje en el estilo teórico es predominantemente muy alto, se sugiere aprovechar esta inclinación hacia el aprendizaje teórico, proporcionando oportunidades para el análisis profundo y la conceptualización. Esto puede lograrse mediante clases magistrales, discusiones teóricas y la construcción de modelos conceptuales



**QUINTO.** Considerando que el nivel de estilos de aprendizaje en el estilo pragmático es predominantemente moderado, pero con una marcada preferencia por el aprendizaje pragmático en un porcentaje significativo de estudiantes, se recomienda implementar estrategias educativas que brinden oportunidades para la aplicación práctica de conocimientos y la resolución de problemas reales. Esto puede incluir proyectos de campo, simulaciones, juegos de roles y pasantías.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora* (Vol. 55). Mensajero Bilbao.
- Alonso-Serna, D. K. (2024). Tipos de aprendizaje. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 6(11), 36–37.  
<https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v6i11.11981>
- Alvarado Peña, L. J., Montoya, I., & Rico Mendez, A. (2017a). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas: aplicación del modelo de Honey y Mumford a una universidad colombiana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 10(19).  
<https://doi.org/10.55777/rea.v10i19.1069>
- Alvarado Peña, L. J., Montoya, I., & Rico Mendez, A. (2017b). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas: aplicación del modelo de Honey y Mumford a una universidad colombiana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 10(19).  
<https://doi.org/10.55777/rea.v10i19.1069>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
- Blanco Aliaga, M. R. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 82–99.
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado El*, 11(11), 2005.
- de Olmedo, M. L. H. (2023). Estilos de aprendizaje de estudiantes de la Carrera Medicina-UNIDA-Ciudad del Este. *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 53–59.



- Durán Chambilla, S. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Inicial, UNA–Puno.*
- García Ccañi, R. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de práctica pre-profesional en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2019.*
- Garizabalo Dávila, C. M. (2012). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS SABER PRO. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(9).  
<https://doi.org/10.55777/rea.v5i9.950>
- Gordón, F. del R. A. (2016). Implicaciones del conocimiento de la teoría de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18). <https://doi.org/10.55777/rea.v9i18.1042>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On Line*(27/03/2.000). *Revisado El*, 14, 112–116.
- Guerra, M. R., & Maguiña, C. P. (2023). Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, período académico 2021. *Revista Boletín Redipe*, 12(4), 128–140.
- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 96–122.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-hill México.



- Honey, P., Alonso, C., Domingo, J., & Domingo, J. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. *España, Bilbao: Ediciones El Mensajero.*
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style. NASSP Learning Style Series.*
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* FT press.
- Lázaro Chavesta, I. D., & Solgorré Cayturo, O. M. (2023). *Influencia de los estilos de aprendizaje en la autonomía intelectual.*
- López, M. D. (2003). Estilos de aprendizaje en Orientación Educativa. *Recuperado de [Http://Www. Cnice. Mecd. Es/Recursos2/Orientacion/01apoyo/Op04. Htm](Http://Www.Cnice.Mecd.Es/Recursos2/Orientacion/01apoyo/Op04.Htm).*
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., & Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 281–296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Molina Patiño, E., Criollo Navarrete, Y., Hernández Martínez, M., Hernández Martínez, E., & Hernández Martínez, E. (2024). Metodologías Activas de Aprendizaje en la Formación de Equipos de Trabajo en Educación General Básica Según los Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5460–5474. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9897](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9897)
- Ramos Porta, V. E. (2021). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de churcampa.*
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de La Investigación*, 22.



- Suárez, J. C. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: Una descripción integral al iniciar la formación profesional: Learning styles in university students: a comprehensive description when starting professional training. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3884–3899.
- Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Económico*.
- Tapia, X. A. C., & Muthre, C. A. M. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3733–3744.
- Thania, P. M. C., Quispe-Paiva, M., Carhuas-Arzapalo, I. A., & Ríos-Cataño, C. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*, 12(2), 144–151.
- UNESCO. (2011). America Latina y EL CARIBE, INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO 2011. *Cuadernos de Pedagogía*, 412. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436/PDF/367436spa.pdf.multi>
- Vásquez Villanueva, C. A., Briceño Ledesma, N. S., Garamendi Revatta, S., & Quintana Vargas, E. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. *Paidagogo*, 4(1), 21–34. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.99>



## ANEXOS

### “CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

**Autores: C.M ALONSO, D.J. GALLEGO Y P. HONEY (1994)”**

#### **Instrucciones**

- Querida/o estudiante, este cuestionario se ha diseñado con el propósito de reconocer su manera de aprender. No constituye una prueba de inteligencia ni de personalidad.
- Puedes tomar el tiempo que necesites para responder el cuestionario. Si tienes alguna duda, a qui estoy para ayudarte.
- No existen respuestas definitivamente correctas o incorrectas. Su sinceridad al responder determinara su utilidad
- Si esta más de acuerdo con el ítem, selecciones (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo, seleccione Menos (-) en el cuadrilátero

Escuela profesional:.....Ciclo:.....

#### **Cuestionario**

1. Me caracterizo por lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Se lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. En ocasiones tomo acciones sin prever las posibles consecuencias.
4. Usualmente intento abordar los problemas de manera ordenada y uno por uno.
5. Pienso que los procedimientos formales restringen la capacidad de las personas para actuar de manera independiente
6. Quiero conocer los valores y criterios de los demás.
7. Creo que la toma de decisiones intuitivas puede ser igual de valida que la reflexiva.
8. Pienso que lo primordial es que las cosas sean efectivas y cumplan su propósito.
9. Me esfuerzo por mantenerme informado acerca de lo que sucede en el presente.
10. Me agrada cuando cuento con suficiente tiempo para planificar mi trabajo y llevar a cabo de manera meticulosa
11. Me gusta tener una rutina ordenada en mi vida diaria, ya sea n la alimentación, el estudio o la practica regular de actividades físicas.



12. Cuando escucho una idea nueva, inmediatamente empiezo a pensar en cómo ponerlo en práctica.
13. Prefiero las ideas originales e innovadoras, aunque sean poco practicas
14. Solo acepto y me adapto a las reglas si se considera que me ayudara a alcanzar mis metas.
15. Suelo tener buena conexión con personas reflexivas y me resulta difícil llevarme bien con personas demasiado espontaneas e impredecibles.
16. Suelo escuchar más de lo que hablo.
17. Tiendo a preferir las cosas organizadas y estructuradas en lugar de aquellas que presenten desorden.
18. Cuando tengo información, me esfuerzo por comprenderla adecuadamente antes de llegar a alguna conclusión o expresar mi opinión.
19. Antes de emprender cualquier acción, analizo detenidamente tanto sus beneficios como sus desventajas
20. Afronto con entusiasmo el desafío de aprender algo nuevo y único
21. Me esfuerzo por mantener coherencia entre mis criterios y valores manteniendo mis principios y actuando de acuerdo con ellos.
22. Prefiero ser directo cuando surgen desacuerdos en lugar de utilizar evasivas o rodeos.
23. Siento incomodidad involucrándome emocionalmente en mi entorno laboral, prefiero mantener relaciones más f3rmales y distantes.
24. Prefiero personas realistas y concretas a personas te3ricas.
25. Me resulta dif3cil ser original y romper estructuras.
26. Me siento c3modo en compa3a de personas que son espontaneas y llenas de divers3n.
27. En la mayor3a de las ocasiones, comunico de manera directa mis emociones y sentimientos.
28. Disfruto de examinar y reflexionar sobre las situaciones.
29. Me incomoda que las personas no tomen las cosas en serio.
30. Me siento atra3do por experimentar, poner en pr3ctica las t3cnicas y avances mas recientes.
31. Soy precavido/a cuando llega el momento de extraer conclusiones.
32. Prefiero tener acceso a una amplia gama de fuentes de informaci3n. Cuantos mas datos pueda recopilar para mi reflexi3n.



33. Suelo buscar la perfección en lo que hago.
34. Me gusta escuchar lo que opinan los demás antes de compartir mi propia opinión.
35. Prefiero abordar la vida de forma improvisada y no sentir la necesidad de planificar todo previamente.
36. Me gusta observar el comportamiento de los otros participantes durante las conversaciones.
37. Me incomoda las personas calladas y excesivamente analíticas.
38. Evaluó las ideas de otras personas en función de su utilidad práctica.
39. Me siento abrumado cuando me presionan para aumentar la velocidad en el trabajo con el fin de cumplir un plazo.
40. En las reuniones respaldo las propuestas que son prácticas y basadas en la realidad.
41. Disfrutar del momento actual es más provechoso que sumergirse en la nostalgia del pasado o las expectativas del futuro.
42. Me irritan las personas que constantemente quieren acelerar el proceso.
43. Contribuyo con sugerencias frescas y espontaneas durante las conversaciones en grupo.
44. Creo que las decisiones respaldadas por un exhaustivo análisis son más sólidas que aquellas que se sustentan en la intuición.
45. Con regularidad identifico fallos y debilidades en los razonamientos de otras personas.
46. Considero que a menudo es necesario romper las reglas en mayor medida que seguirlas.
47. Con frecuencia me doy cuenta de alternativas superiores y más eficientes para llevar a cabo las tareas.
48. Habitualmente me expreso más de lo que escucho a los demás.
49. Prefiero alejarme de los acontecimientos y contemplarlos desde diferentes puntos de vista.
50. Estoy seguro/a de que la lógica y el razonamiento deben prevalecer.
51. Disfruto explorar mis nuevas experiencias.
52. Disfruto de la exploración y la implementación de ideas y conceptos.
53. Creo que es importante abordar directamente los aspectos fundamentales para llegar pronto al grano.
54. Siempre me esfuerzo por obtener conclusiones e ideas claras
55. Prefiero debatir temas específicos en lugar de emplear tiempo en conversaciones



- sin sustancia.
56. Me frustró cuando me proporcionan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
  57. Antes de hacer algo, me aseguro de que las cosas realmente funcionen.
  58. Realizo múltiples versiones preliminares antes de concluir la redacción final de un proyecto.
  59. Soy consciente que cuando participo en debates, contribuyo a mantener a los demás enfocados en el asunto en cuestión y evito que se desvíen hacia otros temas.
  60. A menudo noto que tiendo a ser uno de los participantes más objetivos y racionales en las conversaciones.
  61. Cuando surgen problemas, minimizo su relevancia y me esfuerzo por mejorar la situación.
  62. Descarto propuestas innovadoras e improvisadas si no percibo que sean viables o prácticas.
  63. Disfruto evaluando diferentes opiniones antes de hacer una elección.
  64. Con frecuencia dirijo mi mirada hacia el futuro para anticipar lo que vendrá.
  65. En las conversaciones y debates me siento más cómodo asumiendo un rol secundario en lugar de ser el líder o el participante más activo.
  66. Me incomodan las personas que no se comportan de manera lógica.
  67. Me siento incomodo por la necesidad de planificar y prever las cosas.
  68. Pienso que los resultados son importantes para respaldar los métodos empleados.
  69. Frecuentemente suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas
  70. Realizar mis labores con dedicación y compromiso me brinda una gran sensación de alegría y satisfacción.
  71. Frente a los sucesos, mi objetivo es identificar los principios y teorías en que se basan.
  72. Estoy dispuesto a lastimar los sentimientos de otras personas con el fin de alcanzar la meta que persigo.
  73. No me preocupa realizar todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
  74. A menudo soy una de las personas que más entusiasta, anima las celebraciones.
  75. Me canso rápidamente con el trabajo metódico y detallado.
  76. A menudo las personas piensan que no soy muy empático con sus sentimientos y emociones.
  77. Tiendo a seguir mis intuiciones con frecuencia.
  78. Cuando colaboro en equipo, me aseguro de que se siga un proceso y una estructura



establecida.

79. Me interesa con frecuencia averiguar lo que piensa y opinan las personas.

80. Evito abordar temas subjetivos, ambiguos y carentes de claridad.

**Instrucciones:**

1. Marque con un círculo cada uno número que haya resaltado con un signo de suma (+) según el cuestionario.
2. Calcula la cantidad de círculos en cada columna y súmelos.
3. Incorpore estos valores en el grafico para verificar cuál es su estilo de aprendizaje favorito.

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
<b>Estilo Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>

## ANEXO 02: Fotografías



**Estudiantes del tercer semestre de la Escuela profesional de Educación Inicial**



**Estudiantes del quinto semestre de la Escuela profesional de Educación Inicial**



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NORA FALCÓN ECHEANDI  
identificando con DNI 456554101 en mi condición de egresada de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO SEMESTRE DE  
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL UNA-PUNO "

Es un tema original.

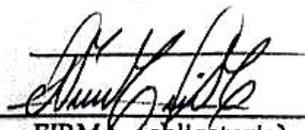
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de DICIEMBRE del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NOBA MAMANI MAMANI  
identificado con DNI 76654901 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN TÉCNICA  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE ESTUDIOS DE AFERIDADATE CP ESTUDIANTES  
DE PRUEBO A QUINTO SEMESTRE DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA UNA - PUNO, 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y culazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

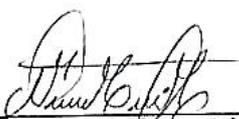
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de DICIEMBRE del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella