



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II  
DE TIRAPATA 2023**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. ALEX DENIS ALVAREZ CHOQUEHUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUC...

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:415737777

102 Páginas

Fecha de entrega

17 dic 2024, 5:50 a.m. GMT-5

17,581 Palabras

Fecha de descarga

17 dic 2024, 5:56 a.m. GMT-5

99,353 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS OFICIAL ALEX DENIS ALVAREZ CHOQUEHUANCA.pdf

Tamaño de archivo

7.4 MB





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

  
Mr. VALERIO LORENZO ARPASI  
DOCENTE DE LA - FECEDOC - UNA  
ESPECIALIDAD CC. SS.

  
Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal  
DOCENTE





## DEDICATORIA

*A Dios, por la vida, salud, sus múltiples bendiciones, por guiarme en este camino académico y permitirme culminar mi carrera universitaria. Por brindarme la fortaleza necesaria para continuar avanzando en mi vida, incluso en esos momentos difíciles de angustia, tristeza y tener valiosos aprendizajes y experiencias.*

*A mi papá, Fidel Alvarez Cartagena (†), quien ya no se encuentra físicamente, pero siento su presencia a cada instante de mi vida, a ti papá, ejemplo de esfuerzo, perseverancia y amor, aunque no pudiste ver el final de este camino, sé que donde estés, me acompañas y celebras conmigo este logro tan significativo para mí. Tu memoria vive conmigo y tu legado sigue siendo mi inspiración más grande.*

*A mi mamá, Feliciano Casilda Choquehuanca Yanqui, quien, desde el principio de mi trayectoria académica, ha sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional, sus palabras alentadoras, sus consejos y amor me impulsaron a alcanzar mis metas y no rendirme, gracias por estar siempre a mi lado por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mí mismo.*

*A Rosmery y Leydi, con todo mi cariño y gratitud, dedico este trabajo a ustedes mis queridas hermanas, gracias por su apoyarme, por estar conmigo en cada paso de este camino, su amor y compañía fueron fundamental para llegar hasta aquí, los amo mucho.*

**Alex Denis Alvarez Choquehuanca**



## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme recibido y brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente dentro de sus prestigiosos claustros académicos.*

*A la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Ciencias Sociales, por la valiosa contribución a mi desarrollo y a fortalecer mi vocación de ser docente.*

*A mi Asesor M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi por su colaboración, paciencia y consejos; fue su apoyo el que me permitió alcanzar con éxito los objetivos que me propuse realizar en el desarrollo de esta investigación.*

*A mis docentes del Programa de Ciencias Sociales, ya que cada uno de ellos ha contribuido de una manera invaluable con su valioso conocimiento y su singular experiencia, enriqueciendo así mi persona.*

*Agradezco sinceramente las valiosas lecciones, los consejos reflexivos, las palabras alentadoras y los maravillosos momentos que compartí con mis padres, hermanas y con mi abuelita Francisca Cartagena, su amor y sacrificio desinteresado ha sido la luz que me ha guiado y me continúa dirigiendo a lo largo de este viaje académico; no podría haber llegado tan lejos sin ustedes.*

*Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento a aquellas personas que me brindaron su apoyo para hacer posible esta investigación.*

**Alex Denis Alvarez Choquehuanca**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	12
<b>ABSTRACT.....</b>	13
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	15
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	18
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	18
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1 ANTECEDENTES.....</b>	21



2.1.1. Antecedentes internacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	23
<b>2.2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.1 Comportamiento familiar .....</b>	<b>27</b>
2.2.1.1. Emociones.....	29
2.2.1.2. Autonomía .....	30
2.2.1.3. Valores .....	31
<b>2.2.2 Aprendizaje del área de Ciencias Sociales .....</b>	<b>33</b>
2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas .....	38
2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	39
2.2.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	39
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
3.4.1. Enfoque de investigación .....	43
3.4.2. Tipo de investigación .....	43
3.4.3. Diseño de investigación .....	43
3.4.4. Técnica .....	44
3.4.5. Instrumento.....	44
<b>3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
3.5.1. Población .....	46



3.5.2. Muestra.....	46
<b>3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.7 PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.8 VARIABLES .....</b>	<b>49</b>
<b>3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**Tema:** La familia y la educación.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 26 de diciembre del 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Muestra conformada por estudiantes del 4to y 5to grado.....	47
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable comportamiento familiar .....	49
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable aprendizaje del área Ciencias Sociales ..	50
<b>Tabla 4</b> Nivel de la emociones en los estudiantes.....	52
<b>Tabla 5</b> Nivel de autonomía en los estudiantes.....	54
<b>Tabla 6</b> Nivel de valores en los estudiantes .....	56
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad.....	58
<b>Tabla 8</b> Contrastación de hipótesis general.....	61
<b>Tabla 9</b> Contrastación de hipótesis específica 1 .....	66
<b>Tabla 10</b> Contrastación de hipótesis específica 2 .....	68
<b>Tabla 11</b> Contrastación de hipótesis específica 3 .....	68
<b>Tabla 12</b> Nivel de comportamiento familiar en los estudiantes.....	68
<b>Tabla 13</b> Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes .....	68



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Escala de calificación .....	38
<b>Figura 2</b> Lugar de estudio IES Tupac Amaru II de Tirapata .....	41
<b>Figura 3</b> Formula de correlación.....	47
<b>Figura 4</b> Interpretación de la correlación de Pearson .....	48
<b>Figura 5</b> Escala del coeficiente de correlación de Pearson .....	48
<b>Figura 6</b> Nivel de emociones en los estudiantes.....	53
<b>Figura 7</b> Nivel de autonomia en los estudiantes .....	55
<b>Figura 8</b> Nivel de valores en los estudiantes.....	57
<b>Figura 9</b> Nivel de comportamiento familiar en los estudiantes .....	67
<b>Figura 10</b> Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes .....	69



## ACRÓNIMOS

<b>IES:</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación
<b>SPSS:</b>	Statistical Package for the Social Sciences
<b>INEI:</b>	Instituto Nacional de Estadística e Informática



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento familiar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata durante el año 2023. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y un diseño correlacional, la técnica que se utilizó fue una encuesta con el instrumento un cuestionario para medir el comportamiento familiar y una revisión documentaria del acta de evaluación de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, se tuvo una muestra no probabilística de 80 estudiantes de cuarto y quinto grado. Los resultados muestran un notable desafío en el ámbito del comportamiento familiar, ya que el 47,5% de los estudiantes reportó que solo a veces se relacionan con sus padres; Así mismo, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado 70,00%, indicando que la mayoría está alcanzando un aprendizaje adecuado en el área de Ciencias Sociales. Se concluye que existe una correlación positiva media de correlación de Pearson, con el valor de ( $r=0,531$ ) entre las variables de comportamiento familiar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Es decir, a medida que mejora el comportamiento familiar, también tiende a mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Comportamiento familiar, Ciencias Sociales.



## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between family behavior and learning in the area of Social Sciences in fourth and fifth grade students of the Tupac Amaru II Secondary Educational Institution of Tirapata during the year 2023. The research used a quantitative approach, non-experimental type and a correlational design, the technique used was the survey with the instrument a questionnaire to measure family behavior and a documentary review of the learning evaluation minutes of the area of Social Sciences, there was a non-probabilistic sample of 80 fourth and fifth grade students. The results show a notable challenge in the area of family behavior, since 47.5% of the students reported that they only sometimes interact with their parents; Likewise, the majority of the students are at the expected achievement level of 70.00%, indicating that the majority are achieving adequate learning in the area of Social Sciences. It is concluded that there is a medium positive correlation of Pearson correlation, with a value of ( $r=0.531$ ) between the family behavior variables and learning in the area of Social Sciences. That is, as family behavior improves, learning in the area of Social Sciences also tends to improve. The significance of .000, which is lower than the conventional significance level of .05, indicates that this correlation is statistically significant.

**Keywords:** Learning, Family behavior, Social Sciences.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al estudio del “Comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023, Considerando que la familia es la base del desarrollo académico de los adolescentes para que demuestren niveles más elevados de aprendizaje.

La forma en que está organizada esta investigación es la siguiente:

En el primer capítulo, se lleva a cabo una presentación de la introducción, donde se puede observar con claridad el planteamiento del problema que se investiga. En este contexto, se enuncian las diversas características o rasgos que definen el tema de estudio en cuestión. De igual forma, en la formulación del problema, se expresa de manera precisa y clara tanto el problema general como los específicos que se relacionan con el objeto de estudio. En la hipótesis de la investigación se propone una posible respuesta a las preguntas planteadas, en la justificación del estudio, se detallan las razones por las cuales se lleva a cabo la investigación y los objetivos que se persiguen con ella. Asimismo, en los objetivos de la investigación, se establecen los propósitos fundamentales que se pretenden alcanzar como resultado del trabajo realizado a lo largo del proceso de investigación.

En cuanto al segundo capítulo, este claramente contó con una revisión de literatura especializada previamente existente que maneja puntos de vital importancia respecto a



los temas de estudio en cuestión. En los antecedentes del estudio, no solamente se presentaron y analizaron investigaciones previas internacionales, también en los nacionales y en el ámbito local, siempre relacionados con la temática en ejemplar. En cambio, en el marco teórico, se contó con una minuciosa investigación de conceptos utilizados para la explicación del contexto relacionado con al comportamiento familiar y el aprendizaje del acercamiento de las ciencias sociales. Por último, en el marco conceptual, se definieron y ejemplificaron las palabras clave específicas y fundamentales para la comprensión de la totalidad del estudio.

El tercer capítulo describe con precisión los materiales y métodos utilizados. En esta sección, se aborda el lugar de estudio específico, mencionando el período de tiempo. Además, se proporciona información relacionada con la metodología de investigación, indicando la población, la definición de la muestra, también se menciona el diseño estadístico aplicado y el sistema de variables utilizados en el análisis.

Finalmente, el cuarto capítulo se presenta los resultados y su discusión, en este segmento se presenta de forma clara y precisa los resultados más importantes de la investigación, estos resultados se presentan bajo los objetivos e hipótesis planteados anteriormente, Para una mejor comprensión de los resultados, estos fueron ilustrados a través de tablas y figuras. Luego, la discusión se lleva a cabo con el fin de verificar y establecer la relación entre las variables estudiadas en la investigación.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy en día, el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de un individuo es un tema de gran importancia e interés en la investigación. En este sentido, numerosos estudios e investigaciones se han centrado en identificar la importancia y el impacto del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Este impacto es



particularmente notable en disciplinas como las ciencias sociales, donde el ímpetu sociocultural de cada alumno juega un papel crucial. (Smith y Johnson, 2021). Estudios recientes señalan que las dinámicas familiares, el tipo de apoyo que se le brinda al proceso educativo en el hogar o las aspiraciones de los padres acerca de sus hijos, han determinado de manera significativa la forma en que el aprendizaje se desarrolla de sus hijos (Jalan et al., 2022).

En el ámbito internacional, se ha demostrado que los estudiantes con los padres que les proporcionan un mayor apoyo y aliento educativo tienen más oportunidad de obtener mejores calificaciones y trabajar activamente en su crecimiento personal y social. Por lo tanto, la familia juega el papel crucial en los éxitos académicos de la vida y el estilo de vida de los jóvenes (Ates, 2021). Por lo tanto, el hallazgo anterior deja en claro que es importante que las políticas educativas se desarrollen y se implementen teniendo en cuenta estas diferencias y se adapten a las diversas realidades que enfrentan los alumnos (Belkhir, 2023).

En el Perú, la situación que acabamos de describir tampoco es muy diferente. Según la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), más del 30% de los estudiantes señalan que la falta de apoyo de sus familias es un obstáculo importante que impacta negativamente su rendimiento en los estudios (INEI, 2023).

Según Rojas (2022) en varias zonas de Perú, se encontró que los estudiantes provenían de un entorno familiar con falta de apoyo constante tendían a rendir significativamente más bajo si se comparaba con los que poseían apoyo y atención incondicional de sus padres. Esto destaca la necesidad de implementación y desarrollo de





las estrategias de intervención, que en lugar de impulsar, facilite la participación activa y comprometida de las familias al proceso educativo (Pastor et al., 2023).

En la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata, se ha observado que los estudiantes poseen un bajo nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y que está relacionado con el comportamiento familiar. Particularmente, en aquellos estudiantes que provienen de familias donde hay poco apoyo educativo y ambientes conflictivos que dificultan el logro de aprendizaje. Este problema no solo afecta su desempeño académico, sino también su capacidad para formarse como ciudadanos informados y críticos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### 1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?



## 1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

- Existe una correlación positiva media entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una correlación positiva media entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Existe una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Existe una correlación positiva media entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se presenta se enfoca intensamente en la relación que existe entre el comportamiento familiar y el aprendizaje del área de ciencias sociales. Este estudio se lleva a cabo específicamente con los estudiantes que asisten a la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II, ubicada en el distrito de Tirapata.

La cuestión en consideración es de suma importancia y relevancia, especialmente en el marco de la educación actual, ya que implica la necesidad de comprender cómo las interacciones familiares pueden afectar el rendimiento académico de los alumnos. Dado que la familia es un recurso crucial y esencial para el crecimiento completo y armonioso



de cada individuo, se debe tener en cuenta que su influencia se extiende a una variedad de áreas, incluido, especialmente, el aprendizaje de los alumnos.

Para empezar, sería importante que el comportamiento de las familias en núcleo familiar abarque una extensa gama de facetas que sobrepasan lo meramente superficial. Tales facetas involucran desde la calidad de comunicación existente entre sus integrantes, la disposición de soporte emocional, las expectativas depositadas en la educación hasta la participación activa en distintas actividades académicas que podrían influir en el desarrollo académico de los estudiantes.

Asimismo, sería valiosa la contribución en el área de ciencias sociales a la educación, en la medida en que este tipo de conocimiento forma individuos más informados y comprometidos con los sucesos y factores circundantes reales. Comprender cómo las dinámicas y comportamientos familiares influyen en el aprendizaje de este curso particular proporcionaría evidencia y una perspectiva muy útil.

Además, el estudio también tiene la capacidad de aportar una contribución significativa al campo de la psicopedagogía, en general, ya que proporciona pruebas empíricas extremadamente convincentes y enfáticas para mejorar el contexto familiar en los aprendizajes de los estudiantes. La capacidad de reconocer y analizar patrones y correlaciones entre diferentes variables que influyen en el contexto educativo permitirá a los educadores y a los encargados de la formulación de políticas educativas mucho más efectivas.

Finalmente, tratando ampliamente este estudio, se tiene la esperanza de lograr un mayor nivel de conciencia entre todos los involucrados sobre necesidad de fortalecer y estrechar los vínculos que existen entre la Institución Educativa y la familia de origen con el estudiante. Este fortalecimiento no solo es crucial sino también buscará promover



una eficiente y efectiva relación y que sea beneficiosa para los estudiantes en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales. En síntesis, puede argumentarse que la justificación abarca la capacidad de expandir y profundizar la percepción del comportamiento de las familias y su relación en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Barrera (2018) en su tesis denominada “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED realizado en Bogotá - Colombia, con el objetivo general de fortalecer y promover la relación entre el hogar y la institución educativa, considerando esta relación como el núcleo esencial para el desarrollo integral de los individuos, así como para el proceso de aprendizaje y, en particular, para el crecimiento socioemocional, se implementó una metodología que se basa en un enfoque cualitativo, específicamente de tipo descriptivo. En este contexto, se utilizó la técnica de encuesta, acompañada de un instrumento denominado diario de campo, el cual tuvo la finalidad de observar detalladamente y recopilar información relevante sobre el comportamiento de los estudiantes en su entorno natural. La conclusión a la que arribó el estudio llevado a cabo es que hay una notable brecha o separación entre el entorno familiar y el ámbito escolar. Esta situación se debe a que la interacción entre el hogar y la escuela suele ser considerada de manera aislada, lo que provoca que quienes participan en el proceso educativo en su totalidad muestren un escaso grado de compromiso y participación.

Castro (2020) en su tesis denominado “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” realizado en



México, tuvo como objetivo general de comprender y analizar de manera profunda los diversos factores relacionados con la familia que pueden afectar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran cursando su educación a distancia en la comunidad de La Dulcita, situada en el municipio de Ramos, en el Estado de San Luis Potosí. Se adoptó una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, lo que permitió una exploración detallada de los fenómenos en cuestión. Entre los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos se incluyeron varias escalas, tales como la escala para la evaluación de estilo parental, implicación familiar, y evaluación del sistema familiar, así como un cuestionario socioeconómico correspondiente a la clase social NSE 8x7 en su versión del año 2011. Además, se tuvieron en cuenta los promedios ponderados de los estudiantes. La investigación llevó a una conclusión importante: se ha confirmado que uno de los factores relacionados con el ámbito familiar que afecta de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes es la situación económica en la que se encuentran.

Estrada (2024) en su trabajo de investigación “Relación Entre la Funcionalidad y Tipología Familiar y cómo Influye en el Rendimiento Académico de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Asociación RAFALEX, Cuenca – Azuay, 2024” realizado en Cuenca - Ecuador. El propósito principal de este estudio fue analizar la relación de la funcionalidad y tipología familiar en el rendimiento académico de los usuarios de la asociación RAFALEX. La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque cuantitativo y descriptivo. Se aplicó instrumentos como fichas sociodemográficas y el cuestionario de percepción del funcionamiento familiar. Los resultados han mostrado que un 85,1% fueron mujeres, siendo la familia nuclear la más común



con el 44% de la población total, seguida por familias monoparentales con un 34,8%. En cuanto a la funcionalidad de la casa, el 51,1% consideró medianamente funcional, brindando espacio adecuado para niños y adolescentes. En términos de logros de aprendizaje, el 71,6% logró los resultados de aprendizaje esperados. Es así que se concluyó que aquellos con mayor apoyo, estabilidad y tipos de familia apropiados hacen una contribución significativa a mejorar el rendimiento académico.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Aroni (2022) autora de la investigación académica “Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020”, realizado en Cusco - Perú, El objetivo principal fue identificar la relación del entorno familiar y el logro del conocimiento de competencias del ámbito de Ciencia y Tecnología, para lograr el propósito determinado, se implementó una estrategia metodológica de enfoque cuantitativo, básico, y de corte transversal, diseño no experimental. Asimismo, la muestra totalizó 134 estudiantes. En este contexto, se empleó el método de investigación de encuesta y el sistema de registro de actas de notas. En consecuencia, es posible afirmar que una conexión positiva que abre es evidente entre el entorno familiar y el conocimiento de las competencias en el campo de Ciencia y Tecnología. En este sentido, se vuelve relevante resaltar el impacto y la influencia del ambiente familiar durante el proceso de aprendizaje.



Sotomayor (2019) en su investigación denominada “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018” realizado en Lima - Perú. El propósito principal de la investigación que se llevó a cabo fue establecer y analizar la relación existente entre la participación activa de los padres en la educación y el desarrollo académico de sus hijos en el ámbito escolar. Para llevar a cabo este estudio, se optó por un enfoque de investigación que se clasifica como básico. Llevó a cabo el proceso utilizando una combinación de los enfoques deductivo e inductivo en su metodología. La muestra que se utilizó para esta investigación estuvo compuesta por un total de 40 padres de familia, así como por 40 estudiantes, lo cual permitió obtener diversas perspectivas sobre el tema en cuestión. Se concluye que hay una relación fuerte y positiva entre el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos y el progreso académico que estos logran en la escuela.

Pita (2023) en su investigación “Soporte Familiar y su Influencia en el Proceso Del Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Año 2023” realizado en Pimentel – Perú, el objetivo fue determinar la influencia del soporte familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de Cristo Rey High School en la ciudad de José Leonardo Ortiz. Por lo tanto, la metodología fue cuantitativa y de tipo descriptiva; además, las técnicas que utilizó fueron las encuestas, la observación y las entrevistas, y los instrumentos acudieron a los cuestionarios, la guía de observación y las guías para las entrevistas. Así, la muestra fue de 30 estudiantes, quienes fueron elegidos al azar. La investigación condujo a una conclusión que, a





medida que el apoyo y la atención otorgados por la familia al alumno se vuelven efectivos e ideales, se evidencia una mejora significativa en el aprendizaje del alumno, un hecho respaldado con un valor de 0.758, que es significativo. Esto muestra una relación positiva y significativa.

### 2.1.3. Antecedentes locales

González (2020) en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “d” de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno 2018” realizado en la Puno - Perú, El objetivo principal fue identificar y analizar la correlación existente entre el grado de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el impacto que esto tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Utilizó una metodología descriptiva de tipo correlacional. En este sentido, se emplearon cuestionarios que fueron entregados a los padres como instrumentos fundamentales de recolección de datos, con el fin de evaluar y medir de manera efectiva en qué medida los estudiantes estaban progresando en diferentes áreas del conocimiento. La conclusión a la que llegó el estudio es que hay una relación positiva y significativa entre los niveles de aprendizaje de los estudiantes y el grado de involucramiento que tuvieron sus padres en el proceso de investigación.

Callata (2020) en su investigación denominada: “Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. – Agropecuaria Enrique Torres Belón Chapa- Capachica-2018” realizado en Puno - Perú, El objetivo principal fue identificar y analizar la relación que existe entre el clima socio-familiar y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. La



metodología fue de un enfoque cuantitativo. En este contexto, se utilizó el método hipotético-deductivo, por su naturaleza descriptiva y correlacional, además de tener un diseño no experimental y transversal. Se empleó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de tipo Likert como instrumento principal para obtener la información necesaria. La investigación realizada llegó a la conclusión de que se ha podido confirmar que existe una correlación significativa entre el ambiente socio-familiar y los niveles de logro académico alcanzados por los estudiantes.

Chalco (2024) en su trabajo de investigación “Relación del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri - Puno, 2021” realizado en la ciudad de Puno – Perú, el propósito principal de este estudio fue llevar a cabo una evaluación que permitiera analizar la relación existente entre el clima social en el entorno familiar y los niveles de logro en el aprendizaje, la metodología implementada para llevar a cabo la investigación se enmarca a un paradigma de enfoque cuantitativo, el cual se clasifica como descriptivo correlacional, con enfoque no experimental, la población estuvo compuesta por un total de 180 estudiantes de quinto grado de dicha Institución. Además, se optó por un muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que resultó en una muestra final de 103 estudiantes seleccionados para el estudio. La conclusión a la que llegó este estudio de investigación fue que existe una relación considerablemente significativa entre ambas variables, el clima sociofamiliar y los logros académicos que alcanzan los estudiantes de la Institución Educativa Superior, presenta un coeficiente de correlación  $Rho$  de 0,618, lo cual indica que se trata de una correlación positiva media entre las variables analizadas.



## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 Comportamiento familiar

Son las acciones y las reacciones que presentan los miembros de una familia ante diferentes estímulos, esta interacción familiar tiene un impacto significativo en la formación de nuestro carácter, ya que la manera en que los integrantes se relacionan entre sí, se convierte en un componente fundamental de la creación de valores personales, emociones, actitudes y disposiciones que se van asimilando desde el mismo momento del nacimiento. Es en este contexto familiar donde se desarrollan las bases de quiénes somos a lo largo de nuestra vida. (Pozo et al., 2018).

Son elementos o modelos que influyen de manera significativa cómo se comportan los seres vivos, usualmente tales influencias se transfieren de una generación a otra, promoviendo la capacidad de compartir experiencias a lo largo del tiempo. Dicha característica opera de manera directa en la forma en que se experimenta y dirige las emociones, comportándose estas como la energía vital que impulsa y orienta las decisiones.

La conducta de una persona se puede definir como la reacción o manera de comportarse de un individuo respecto a las numerosas circunstancias de la vida. Por tanto, es crucial recordar que no es un solo factor o una causa aislada la que influye en el comportamiento. Por tanto, por cada variante de la conducta, es necesario presentar un análisis exhaustivo en función de varias perspectivas. Se debe a la variedad casi infinita de estímulos y factores que influyen en la conducta de un individuo, y estos pueden ser factores como las necesidades reales que cada



una realmente percibe y la única sensación individual consciente de si hay suficiente satisfacción de estas necesidades, y de dónde viene (Huerta, 2018).

La familia desempeña un papel vital en la formación y el crecimiento de los padres, mientras que, por su lado, los hijos aprenden conocimiento y patrón basados en la experiencia, los que llenan con sus padres. Todos los aspectos de la clase interactúan para impactar cómo los chicos pequeños establecen y manejan las relaciones externas al círculo de parentesco familiar. Por lo tanto, entonces, los miembros de la familia influyen en gran medida en la capacidad que pueden tener los niños adultos para moldear su familia. Es decir, todos los miembros tienen la habilidad de moldear muchas facetas de la vida familiar, a menos que haya una facilidad o, a veces, una desconexión que corte la conexión o el desarrollo (Rivas, 2020).

Según García (2024) refiere que la familia desempeña un papel vital y de gran influencia en el progreso social de los miembros, ya que se forman y entrenan de manera decorosa para afrontar los retos del futuro. Además, en la familia se fomentan las reglas y costumbres que tienen una relación directa y de máxima responsabilidad en el progreso y salud emocional de los hijos. Esta es la razón por la que la influencia de la familia es fundamental para enseñar a los hijos.

Por su parte, Rocha et al. (2021) afirma que la familia es un fenómeno que implica un conjunto complejo y multifacético de experiencias, algunas de las cuales son diversas y a veces contradictorias. Por otro lado, el niño en dicho entorno tiene la oportunidad y la capacidad de comprender las diversas reacciones y manifestaciones de la posición de los adultos. Como regla general, estas



respuestas se basan en situaciones que se establecen a lo largo de la vida cotidiana del hogar familiar.

Al considerar las opiniones y teorías de diversos autores en el tema, deducimos que el comportamiento familiar representa la forma en la que los distintos integrantes de una familia se relacionan entre sí. Esta interacción se manifiesta a través del tiempo, la presencia física y la atención consciente que los adultos dedican a satisfacer las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de sus hijos.

En este contexto, se puede afirmar que la familia constituye el primer y el más crucial de los elementos en el proceso de socialización y educación de los hijos. Dentro del entorno familiar, los niños establecen sus relaciones iniciales y crean fuertes lazos afectivos, lo cual les permite desarrollar no solo sus habilidades y destrezas, sino también fomentar su autonomía personal.

#### 2.2.1.1. Emociones

Según Barrios (2020) argumenta que las emociones pueden ser definidas, como experiencias complejas y ricas en múltiples dimensiones y abarcando al menos tres tipos fundamentales de respuestas : la cognitiva, que involucra a nuestros pensamientos y procesos mentales; la conductual, que comprende las manifestaciones en términos de acciones y comportamientos en y hacia el entorno; y la fisiológica, que incluye las reacciones corporales que emergen en nuestro organismo.

La emoción es un fenómeno muy corto, o, dicho de otra manera, transitorio. A pesar de esto, la intensidad de la misma puede ser mucho



más fuerte y, por lo tanto, mucho más motivadora que un sentimiento que dura y se mantiene influyente durante más tiempo (Lorenzo, 2022).

Para Buitrago (2021) Las emociones son partes fundamentales e imprescindibles en la vida y desarrollo de las personas. Se asocian a una serie de factores, los cuales puede ser objetivos, es decir, medibles y observables, y subjetivos, los que son más personales y dependen de la interpretación que cada individuo otorga a cada situación.

Por otro lado, Martínez et al. (2023) refiere que las emociones son un conjunto de experiencias profundamente complejas y complicadas. Como resultado, los investigadores han encontrado a través de un estudio detallado que, en primer lugar, varias emociones pueden coexistir dentro de una persona en el mismo momento. En segundo lugar, es factible que un sujeto sienta simultáneamente dos emociones que son polos opuestos en términos de contenido. Por ejemplo, una persona se puede sentir feliz y triste al mismo tiempo, este fenómeno es conocido como emoción mixta.

#### 2.2.1.2. Autonomía

La autonomía se puede definir como la capacidad inherente del ser humano de elegir y de acuerdo con sus propias normas y criterios, esta habilidad cubre no solo la posibilidad de realizar actos y el derecho de reflexión independiente de cualquier pensamiento, sino que también implica la aprobación de la responsabilidad de las decisiones identificadas y el fomento de la autosuficiencia para poder manejar nuestra propia vida. (Minedu, 2021).



Según Rojas et al. (2023) argumenta que la autonomía basada en la teoría de la autodeterminación, se entiende como una necesidad psicológica fundamental, es un catalizador que permite al estudiante involucrarse activamente en las acciones propuestas. Gracias a este, una persona no solo siente una conexión personal de ocuparse de tareas, sino también sincronizarlas con las propias preferencias, mientras que experimenta un soporte significativo en la esfera del conocimiento y la formación.

Por otro lado, Barbosa (2022) menciona que la autonomía es necesaria para alcanzar el mejor desarrollo y el funcionamiento psicológico saludable y equilibrado. Pero, las restricciones a esta libertad, que en su mayoría están determinadas por las relaciones experimentadas en el pasado y en el presente, pueden dañar la vida emocional y mental.

Desde un punto de vista diferente, la autonomía brinda la oportunidad de describir la autoimagen de la persona, en otras palabras, concientizarse de todas las cualidades y habilidades únicas que lo hacen humano. Sin embargo, dada la persona que todavía es un niño y niña propenso a la influencia de lo que ven en lugar de lo que se les dice, este proceso requeriría una gran determinación y, de hecho, debería continuar a lo largo de la vida (Mayorga et al., 2020).

#### 2.2.1.3. Valores

Los valores pueden ser definidos como principios y creencias fundamentales que impactan y forman nuestras acciones diarias y decisiones. Como tal, son claramente un aspecto crítico de la vida de



cualquier persona, ya que afectan directamente a nuestra interacción con el mundo circundante. Por lo tanto, es destacado que cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de desempeñar estos valores, ya que con nuestro propio ejemplo, contribuimos al bienestar de toda la sociedad (Ministerio de Educación, 2020).

Según López (2023) menciona que los valores son las prioridades fundamentales reveladas en el comportamiento y las acciones primarias. En otras palabras, los valores son la base de todo lo que da sentido a la vida e influye en cada ser humano como un motor para motivarlo. Por lo tanto, son el núcleo de la vida del individuo y la esencia de la formación que abordamos.

Por consiguiente, Brizuela et al. (2021) los valores familiares pueden definirse como un grupo integral de creencias, principios fundamentales, tradiciones culturales, interacciones respetuosas y expresiones de afecto que se transmiten de una generación a otra. Los valores morales, así como los principios personales y las normas sociales más fundamentales, son adquiridos en el entorno familiar.

Por otro lado, según Moreno et al. (2020) refiere que, dentro del contexto familiar se darán forma a todos los comportamientos de sus integrantes, es aquí donde se impondrán los valores iniciales que la persona individualmente tomará y aplicará en toda su vida. Este proceso no solo se traduce en la formación de actitudes y conductas específicas, sino que también le capacita para implementar esos valores, generando así una





contribución positiva tanto a su bienestar personal como al de la sociedad en general, todo esto a través del invaluable proceso de la educación.

### **2.2.2 Aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

Según Alomá et al. (2022) sostienen que al proceso de aprendizaje podemos describirlo como la adopción de nuevos comportamientos y conductas formados como resultado de la influencia a largo y largo plazo de los estímulos del entorno. Al mismo tiempo, el construccionismo apoya la idea de que un individuo no es un recipiente pasivo de información, sino un actor activo y proactivo en el proceso de seleccionar y edificar nuevo conocimiento.

Por otro lado, Guirado et al. (2022) sostiene que la acción de aprender es una oportunidad invaluable para crecer y relacionarse con el mundo que nos rodea. No es solo adquirir nueva información, sino un proceso profundo y complicado de una transformación que ocurre dentro de una persona y la incorporación de nuevas ideas y conceptos. Durante este proceso, la persona que estudia no solo recibe conocimientos, sino que se convierte en poseedora de ellos, lo que enriquece su vida y expande la perspectiva.

Según Baque y Portilla (2021) afirman que el aprendizaje significativo desempeña uno de los papeles primordiales en el proceso educativo. Se caracteriza por permitir que los estudiantes acumulen información, también activamente asocien lo que están aprendiendo con sus experiencias y motivaciones de vida. Dicho esto, con el tiempo, la información adquirirá una integración más efectiva, y los alumnos tendrán una comprensión formada de los temas. Así, merece la pena enfatizar que el conocimiento adquirido significativamente puede convertirse en una adquisición para toda la vida.



En ese contexto, Benavides et al. (2020) sostienen que el aprendizaje abarca un conjunto integral que incluye no solo los conocimientos teóricos que los estudiantes deben adquirir, sino también las habilidades prácticas que necesitan, los comportamientos inherentes en diversas situaciones, así como las actitudes. También se incluyen otras capacidades adicionales que son necesarias para lograr un nivel superior o grado en especial basado en un tipo y nivel de estudio específico.

Asimismo, los logros de aprendizaje según Prado (2020) están relacionados con los estándares de aprendizaje asignados al plan de estudios en particular, este proceso luego facilita la evaluación de la posición del estudiante, lo que implica determinar qué tan cerca o lejos se encuentra del logro de aprendizaje al final de cada ciclo educativo. La evaluación se basa en el desempeño del estudiante recuperado de las diversas competencias, capacidades, conocimientos y valores que el aprendiz debiera lograr como resultado de su proceso formativo.

Por tal motivo, los estándares de aprendizaje son el marco más significativo, ya que proporcionan información altamente valiosa para hacer los mejores ajustes necesarios en nuestras distintas fases de la planificación, implementación y evaluación del currículo de aprendizaje

MINEDU (2016) define que el área de Ciencias Sociales se encuentra diseñada para ayudar a los estudiantes, facilitándole obtener una comprensión profunda del complejo país del que son ciudadanos, los alumnos aprenden no solo sobre las experiencias colectivas que han influido en la historia pasada y contemporánea de la humanidad, sino también acerca de los muchas áreas y otras



condiciones en las que se lleva a cabo la actividad social. Al comprender y reconocer el proceso de cambio a lo largo del tiempo histórico, los alumnos también obtienen otra habilidad: pensar “históricamente” y, en consecuencia, aceptar y valorar los cambios para el desarrollo social.

En el área de Ciencias Sociales, es obligatoria la aplicación del pensamiento crítico y formal, por lo tanto, el proceso educativo no puede limitarse a brindar información, sino que tiene que incluir preguntas abiertas que promuevan y desafíen las habilidades de pensamiento de los estudiantes. Eso se puede lograr a través de distintas actividades, como la organización de paneles de discusión y la participación en debates, lo que permitiría a los estudiantes compartir opiniones y puntos de vista (López et al., 2021).

Para que el Currículo Nacional de la Educación Básica pueda organizarse y estructurarse, escribe cuatro definiciones curriculares esenciales y fundamentales, que, en su implementación en el ámbito educativo, permiten la efectividad de todas las intenciones y objetivos delineados en el Perfil de Egreso. Tales definiciones adquieren un papel extremadamente importante, ya que sin ellas simplemente será imposible llevar a cabo de alguna forma lo que realmente queremos obtener del proceso de formación del estudiante del aula.

A continuación, detallaré cada una de las opciones mencionadas:

- **Competencias**

La capacidad de competir no es un regalo de nacimiento, pero un poder que puede ser cultivado, ese poder es adquirido por una motivación interna, este puede aparecer y cambiar en cualquier etapa de nuestra vida. Dicho de otro modo, es la capacidad de cambiar cómo pensamos y nos



comportamos hacia situaciones nuevas, y la capacidad de manejar los desafíos, ya que el entendimiento y la destreza serán necesarios para resolver problemas y manejar situaciones complicadas (García, 2022).

Del mismo modo, ser genuinamente competente no se trata solo de tener una serie de características o disposiciones personales dadas, sino también de integrar y especialmente cultivar las habilidades socioemocionales que pueden hacer que su capacidad de relacionarse con otras personas sea óptima y eficaz.

#### - **Capacidades**

Las capacidades son un conjunto amplio de alternativas que los estudiantes pueden elegir para vivir, dichas alternativas pueden estar apoyadas por enfoques pedagógicos que, además de fortalecer y generar dichas destrezas y posibilidades, proporcionan un espacio y promueven la interacción necesaria para que esos estudiantes puedan participar en forma activa, expresar su opinión y reflexionar sobre políticas, economía y social (Silva, 2019).

Los recursos en este contexto se refieren a la combinación de conocimientos, habilidades prácticas y conductas que los alumnos utilizan para confrontar y remediar cada circunstancia que se les presenta.

#### - **Estándares de aprendizaje**

Los estándares actúan como un marco básico para diversos actores en la esfera educativa, que abarcan desde administradores educativos, profesores, estudiantes y también, padres y cada persona interesada en el



proceso de educación y aprendizaje, ya que son aplicables en instituciones públicas y privadas. Los estándares apuntan a un camino directo hacia las metas educativas deseadas. Además, define lo que los estudiantes deberían saber y poder hacer en su camino a través del sistema educativo (Vasquez, 2022).

- **Desempeños**

Son un conjunto de las habilidades y competencias que cada estudiante debe cultivar y desarrollar, para hacerlo posible, las actividades educativas deben realizarse con la orientación y el apoyo de los docentes ya que son piezas esenciales para garantizar que los estudiantes puedan obtener estas competencias y, por consiguiente, desarrollan un papel clave en el aprendizaje. Sin embargo, cabe destacar que el entorno social también tiene un efecto importante en las habilidades que los estudiantes pueden obtener o fortalecer (Arce, 2021).

Los diferentes desempeños se encuentran organizados y se despliegan dentro de los programas curriculares que corresponden a los distintos niveles o modalidades educativas.

- **Escala de calificación**

Estos instrumentos son aplicables para que los docentes puedan medir los niveles de logro adquirido por el estudiantado en el proceso de desarrollo de las competencias ya que se manejará en los distintos niveles de la Educación Básica, según se señala en las orientaciones del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

## Figura 1

### *Escala de Calificación*

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Nota:* Currículo Nacional de Educación Básica

#### 2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas

Los estudiantes adoptan una postura crítica y analítica respecto a diversos acontecimientos y procesos históricos, los cuales son fundamentales para lograr una mejor comprensión del presente y los retos que este plantea. Para ello, realiza una articulación efectiva del uso de diferentes tipos de fuentes de información; además, toma en cuenta la comprensión de las variaciones a lo largo del tiempo, la explicación de las variadas causas y consecuencias que estos procesos históricos han tenido en la actualidad (MINEDU, 2016).

Implica el acto de reconocerse a sí mismo como un sujeto que forma parte de la historia, lo que significa que se entiende a uno mismo como un actor principal en los diversos procesos históricos que han dado forma a la sociedad.



### **2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Cuando los alumnos actúan desde una perspectiva reflexiva y biodiversa a través de la sostenibilidad, se esfuerza por adoptar decisiones que satisfagan no solo sus propias necesidades, sino que también garanticen que las futuras generaciones no se vean comprometidas. Del mismo modo, se compromete activamente en varias acciones enmarcadas en la minimización de los impactos generados por el cambio climático y la vulnerabilidad de la población ante los riesgos que emergen (MINEDU, 2016).

Esto se refiere a la creación del espacio a través de la interacción de las partes naturales y sociales como un todo, así como a la dependencia mutua y recíproca de ellos, que cambia con el tiempo. Por lo tanto, aquí el ser humano es protagonista y determinante.

### **2.2.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante en cuestión tiene la habilidad de gestionar de forma eficaz los recursos de los cuales puede disponer, ya sean personales o propios de su familia. La razón fundamental es su disposición para tener una actitud crítica y reflexiva sobre formas de uso y administración de ellos, todo con el conocimiento apropiado y una actitud de cuidado y responsabilidad de estos elementos (MINEDU, 2016).

Esto implica la necesidad de reconocerse a sí mismo como un actor dentro del ámbito económico, así como también entender la importante función que desempeñan los recursos económicos. Además, es



fundamental entender cómo estos recursos influyen en la actuación del sistema económico y financiero en su totalidad.

### 2.3.1 MARCO CONCEPTUAL

- **Comportamiento:** Cervantes et al. (2020) afirma el aprendizaje es aquel proceso donde las personas obtienen información nueva y adquirimos las habilidades necesarias para realizar nuestras actividades en la vida cotidiana.
- **Familia:** Espinoza (2022) afirma que la familia se considera una de las instituciones más fundamentales y cruciales en el proceso de desarrollo y formación de cada ser humano. Es a través de la figura de esta persona que el niño o la niña comienza a establecer un vínculo con el entorno que lo rodea y, de esta manera, vive sus primeras experiencias significativas en la vida.
- **Aprendizaje:** Mendoza (2021) sostiene que es la transformación en la forma en que adquirimos y aplicamos el conocimiento, así como nuestras acciones, de una manera que se puede ver y observar externamente. Este proceso demanda una organización constante y sistemática de la información y el saber que acumulamos a lo largo del tiempo.
- **Logros de aprendizaje:** Mendoza (2021) afirma que son los resultados que se anticipaban durante un proceso de aprendizaje, y además, se transforman en una herramienta útil y un indicador crucial que permite medir y monitorear el avance del aprendizaje.
- **Área de Ciencias Sociales:** Faculta a los educandos que cursan la Educación Básica para que desarrollen su formación como ciudadanos que sean plenamente conscientes de la sociedad, así como de su responsabilidad como actores históricos (MINEDU, 2016).



## CAPÍTULO III

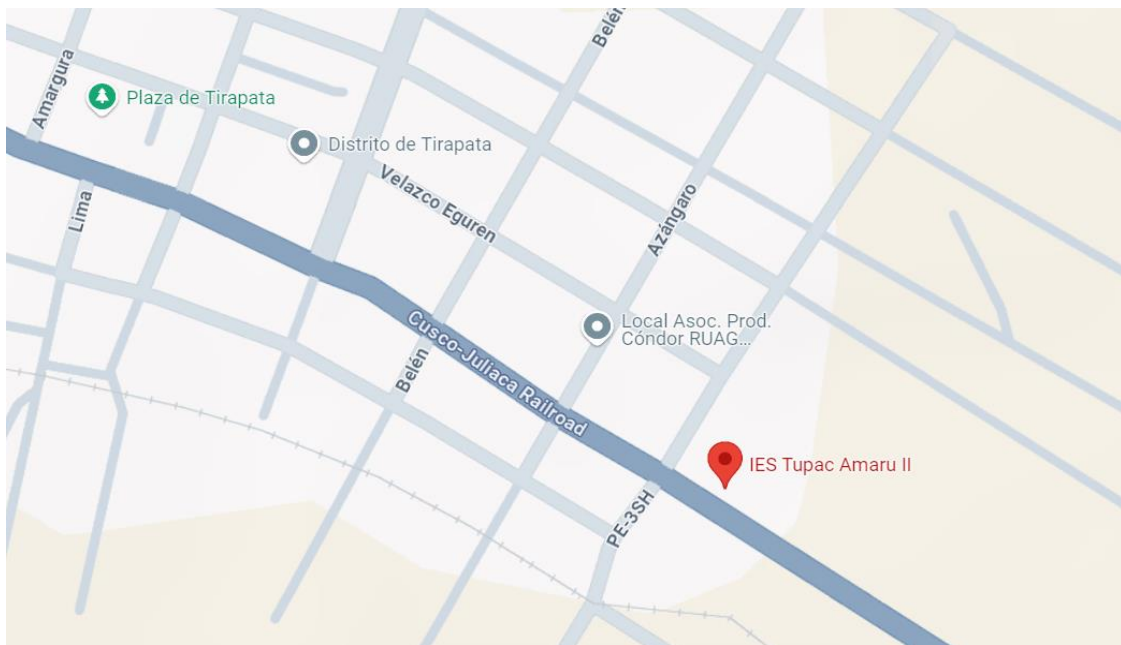
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa de nivel Secundario conocida como “Tupac Amaru II”, ubicado en el distrito de Tirapata, provincia de Azángaro y departamento de Puno.

#### Figura 2

*Lugar de estudio Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata*



*Nota:* (Google Maps, 2024).

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio fue realizado en el año académico 2023 y 2024, lo que en total hizo un tiempo de 10 meses. Durante este tiempo, hubo una relación intensiva y cercana con los docentes y estudiantes.



### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los recursos utilizados en el presente estudio son, en primer lugar, la encuesta, representada por el cuestionario y, en segundo lugar, el acta de notas correspondiente a los alumnos. El cuestionario fue desarrollado específica y especialmente para evaluar la primera variable que es “Comportamiento familiar”, la encuesta fue diseñado de manera que pudiera abordar las dimensiones y responder preguntas que surgieron. Para llevar a cabo esta encuesta a 80 estudiantes, se crearon un total de 20 ítems, que son preguntas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento que asocia la variable 1, se decidió evaluar la validez por juicio de expertos. Dicho juicio es crucial para asegurar que todos los elementos del instrumento se validen o se modifiquen si no son confiables para la aplicación. Del mismo modo, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario. Estos dos juicios dieron los siguientes resultados:

- Al realizar el análisis de Alfa de Cronbach, con el uso del software de Excel, se obtuvo un resultado de 0.804; nos demuestra que el nivel de confiabilidad de la herramienta es bueno; es decir, esta sugerido aplicarla en estudios o investigaciones.

Respecto a la variable 2, se ha formulado una petición formal al director de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II que se ubica en el distrito de Tirapata, a fin de que se proporcione la copia simple del acta de notas de los estudiantes que cursaban el cuarto y quinto grado del año académico 2023. De esta forma, es esencial la información solicitada pues a partir de esto se podrá contar con el estado de situación del rendimiento académico de los estudiantes.



## 3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.4.1. Enfoque de investigación

El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, según Albornoz et al. (2023) sostiene que el análisis de los datos se basa en la recolección de los procesos expresados numéricamente, en este enfoque se utiliza técnicas estadísticas bajo el objetivo de solucionar problemas de investigación o refutar una hipótesis.

### 3.4.2. Tipo de investigación

La investigación que se lleva a cabo es de tipo correlacional, según Tarrillo et al. (2024) mencionan que implica la identificación y el análisis de la conexión o relación entre dos o más variables; es esencial recalcar que, dentro del proceso, no se manipulan activamente dichas variables directamente. Se ocupa de la cuestión de si es posible encontrar una correlación estadísticamente significativa entre las variables.

### 3.4.3. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, según Arispe et al. (2020) en estos diseños no se modifica o manipula ninguna de las variables que intervienen, por lo que los fenómenos se observan tal y como suceden en su entorno natural. Tras la observación, se realiza un análisis que permite entrever con detalle la relación existente entre ellos.

En la mayoría de los casos, a las variables observamos tal como se presentan en su propio ambiente natural, y el objetivo es realizar un análisis completo de su comportamiento y sus relaciones.



#### 3.4.4. Técnica

Según Huamán et al. (2022) argumenta que las técnicas están representadas como herramientas estratégicas para recopilar información que ayudará llevar a cabo su estudio de investigación de manera más detallada y asertiva. Por ende, la técnica que utilizamos en esta investigación fue la encuesta.

- Encuesta

Es entendida como una técnica para recolectar información cuyo fin se consigue mediante la formulación de preguntas a numerosos individuos. Los datos sobre los conceptos específicos, que derivan de la situación problemática sujeta a la investigación, son recolectados de manera organizada y sistemática (Albornoz et al., 2023).

#### 3.4.5. Instrumento

Según Medina et al. (2023) es un recurso o herramienta específica utilizada de manera sistemática para recopilar y analizar información en la realización de un proceso de investigación. Es una herramienta vital para garantizar la precisión y la efectividad de los datos recopilados en un estudio en cuestión, permitiendo a dichos investigadores obtener una comprensión más detallada del tema investigado.

Por esta razón, el instrumento que se empleó para realizar la investigación fue, de una parte, un cuestionario y un acta de evaluaciones, en la que se registran aquellos aprendizajes de los estudiantes.

- Cuestionario



Un cuestionario de investigación sin duda es una herramienta valiosa y eficaz, este instrumento permite la recopilación sistemática de datos y opiniones de un grupo específico de sujetos. Además, la privacidad y la confidencialidad de todos los sujetos involucrados en un estudio deben considerarse con cuidado (Medina et al., 2023).

Para la medición de la primera variable fue un cuestionario, en el cual se empleó una escala de tipo Likert para evaluar las respuestas proporcionadas por los participantes, según Carrasco (2019) se trata de una estructura organizada que muestra una serie de elementos en la forma de afirmaciones positivas relacionadas con ciertos hechos o fenómenos que ocurren en la sociedad, así como con comportamientos que pueden ser tanto individuales como grupales.

La escala de Likert que se aplicó para esta investigación comprende un total de cinco niveles distintos de respuesta, los cuales se detallan a continuación:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Con respecto a la segunda variable, también se evaluó a partir de los registros de calificaciones correspondientes al 2023, siendo estos documentos de vital importancia, pues brindaron una visión clara acerca del aprendizaje y desempeño académico de los alumnos.



## 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.5.1. Población

Según Tarrillo et al. (2024) sostiene como la totalidad de elementos o individuos que comparten una característica común lo que los convierte en sujetos de análisis o investigación. En este sentido, abarca la totalidad del universo sobre el que deseamos realizar inferencias o deducciones.

Por consiguiente, la población que se seleccionó para este estudio son los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II de Tirapata.

### 3.5.2. Muestra

Según Arispe et al. (2020) refiere que es un subconjunto específico de los casos seleccionados de una población mayor, sobre los que se recopila y analiza una variedad de datos. La ventaja de trabajar con una muestra puede ser el ahorro de tiempo en el proceso, la reducción de los costos aplicados y la contribución significativa a la precisión y exactitud de los datos recopilados.

En el marco de esta investigación, se optó por un enfoque que utilizó un tipo de muestreo no probabilístico para la selección de la muestra ya que, según Huamán et al. (2022) es un método de selección utilizado para formar la muestra de un estudio; el factor común entre todos los métodos de muestreo no probabilístico es que no aseguran que todos los elementos de la población tengan igual oportunidad de ser seleccionados. Por lo cual, hemos decidido optar por el método de muestreo conocido como muestreo por juicio, el cual se basa en el criterio y la evaluación del investigador. Es así, que la muestra que se ha seleccionado está compuesta por los estudiantes que se encuentran en el cuarto y

quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II, que se ubica en la localidad de Tirapata.

**Tabla 1**

*Muestra conformada por estudiantes del 4to y 5to grado*

<b>Grado y Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
4° A	10	11	21
4° B	12	8	20
5° A	9	11	20
5° B	10	9	19
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>80</b>

### 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

El enfoque de diseño estadístico que se implementó para procesar los datos recolectados durante la investigación, así como para llevar a cabo la correspondiente prueba de hipótesis, fue la estadística descriptiva. Para simplificar la labor, el asunto se realizó con ayuda del software estadístico SPSS. Asimismo, se recurrió a la ecuación que ayuda calcular el coeficiente de correlación de Pearson:

**Figura 3**

*Formula de correlación*

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

*Nota:* Extraído de Ñaupas (2018)

## Figura 4

### *Interpretación de correlación de Pearson*

$r$  = coeficiente de correlación

$N$  = número de sujetos

$\Sigma XY$  = sumatoria del producto de  $X(Y)$

$\Sigma X$  = Suma total de los valores de  $X$

$\Sigma Y$  = Suma total de los valores de  $Y$

$\Sigma X^2$  = Suma total de los valores de  $X$  al cuadrado

$\Sigma Y^2$  = Suma total de los valores de  $Y$  al cuadrado

$(\Sigma X)^2$  = Suma total de los valores de  $X$  elevado al cuadrado

$(\Sigma Y)^2$  = Suma total de los valores de  $Y$  elevado al cuadrado

Nota: Obtenido de Ñaupás (2018)

Bajo la finalidad de concluir el coeficiente de correlación que se desea analizar, se considera la escala del coeficiente de correlación de Pearson.

## Figura 5

### *Escala del coeficiente de correlación de Pearson*

VALOR	SIGNIFICADO
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta ("A mayor $X$ , mayor $Y$ " o "a menor $X$ , menor $Y$ ", de manera proporcional. Cada vez que $X$ aumenta, $Y$ aumenta siempre una cantidad constante).

Nota: Dato obtenido de Hernández y Fernández (2014)



### 3.7 PROCEDIMIENTO

- En primer lugar, se realizó la presentación formal de la solicitud correspondiente para ejecutar del proyecto de tesis, la cual fue dirigida los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II, situada en la localidad de Tirapata.
- En segundo lugar, se coordinó con los docentes para que se pudiera ejecutar de manera efectiva el instrumento correspondiente.
- En tercer lugar, aplicamos el cuestionario dirigido a los alumnos que cursan el cuarto y quinto grado.

### 3.8 VARIABLES

Según Tarrillo et al. (2024) argumenta que son los atributos, propiedades o conceptos que tienen la capacidad de cambiar o modificarse. Además, estas variables son susceptibles de ser medidas, ajustadas o manipuladas en el contexto de un estudio o investigación. Dicha definición implica que, al investigar un fenómeno, uno puede observar cómo las características pueden afectar entre sí y verse afectadas.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable comportamiento familiar*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala	
Comportamiento familiar	Emociones	• Apoyo emocional	Siempre (5)	
		• Comunicación familiar		Casi siempre (4)
		• Problemas familiares		
	Autonomía	• Padres autoritarios	A veces (3)	
		• Castigo hacia los hijos	Casi nunca (2)	
		• Comprensión familiar		



Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Amor</li> <li>• Gracitud</li> </ul>	Nunca (0)
---------	---	-----------

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable aprendizaje del área de Ciencias Sociales*

<b>Variable 2</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul>	Logro destacado  Logro esperado
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	En proceso  Inicio
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	



### 3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se llevó a cabo utilizando la información recopilada mediante la administración de una encuesta diseñada para los estudiantes que asisten a la I.E.S. Tupac Amaru II, ubicada en Tirapata. Para tabular estos datos, abarca una serie de procedimientos estadísticos que permiten organizar e interpretar la información de manera efectiva.

- Con respecto a la tabulación de los datos correspondiente a la variable 01 y la variable 02, se utilizó el programa Microsoft Excel, que es una herramienta bastante popular y ampliamente utilizada para estructurar y analizar información numérica.
- Referente al proceso y análisis de la información recabada: Se empleó el paquete de software estadístico conocido como SPSS versión 25.
- Por último, se generaron las tablas y figuras necesarias para analizar profusamente los resultados. consistió en una descripción minuciosa y una interpretación detallada de los mismos, además del soporte teórico que sustenta y justifica los hallazgos de la investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

Los resultados de manera detallada y exhaustiva, bajo un enfoque descriptivo y acompañados de tablas de doble entrada y tablas de correlación, lo que permite visualizar y analizar las relaciones entre las diferentes variables que formaron parte del estudio. Los análisis anteriormente mencionados fueron ejecutados en el software SPSS versión 25 y Excel 2016 versión Windows. Las herramientas señaladas, permitieron realizar tablas y gráficos precisos y claros respecto a la formulación de las características de la muestra. Tablas y gráficos generados a continuación:

##### 4.1.1. Resultados descriptivos

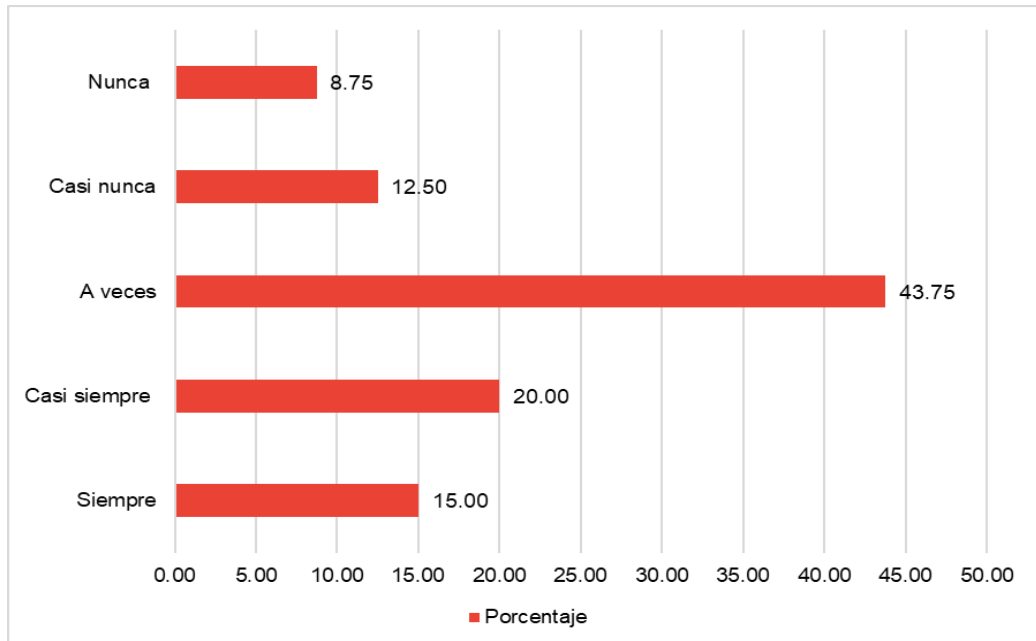
**Tabla 4**

*Nivel de las emociones en los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	15.00
Casi siempre	16	20.00
A veces	35	43.75
Casi nunca	10	12.50
Nunca	7	8.75
Total	80	100.00

**Figura 6**

*Nivel de emociones en los estudiantes*



Los resultados muestran que en la muestra de 80 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023, el 15% de los estudiantes respondió que siempre tienen un nivel de emoción alta durante las actividades académicas. Este grupo representa una minoría significativa que posiblemente esté más comprometida emocionalmente con su entorno de aprendizaje, ya sea de forma positiva o negativa.

Un 20% de estudiantes señaló que casi siempre se ven afectados emocionalmente. Estos estudiantes parecen experimentar sus emociones de manera regular, aunque no de forma constante. Este grupo puede estar sujeto a fluctuaciones emocionales que podrían influir en su rendimiento académico dependiendo de la naturaleza de dichas emociones, ya sea entusiasmo o ansiedad.

El 43.75% que respondió a veces, estos estudiantes parecen experimentar emociones con menos frecuencia, lo que podría indicar un nivel más moderado de implicación emocional en el aprendizaje, en cuanto al 12.5% que respondió casi



nunca experimenta emociones durante sus actividades escolares, este grupo puede estar más desconectado emocionalmente o ser más resistente a los factores emocionales que afectan a otros estudiantes.

Finalmente, el 8.75% que indicó nunca experimenta emociones en el contexto académico podría representar a estudiantes que muestran una baja conexión emocional con su entorno escolar.

Los datos revelan una distribución variada en los niveles emocionales de los estudiantes, con la mayoría experimentando emociones ocasionalmente y un menor porcentaje reportando una conexión emocional constante o inexistente con sus actividades académicas.

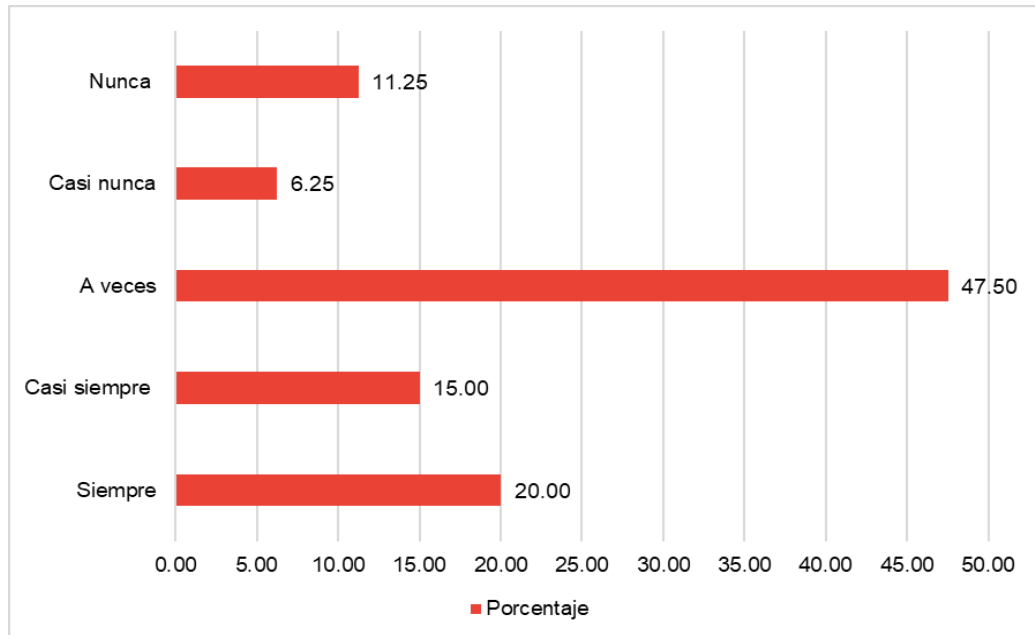
### **Tabla 5**

*Nivel de autonomía en los estudiantes*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	20.00
Casi siempre	12	15.00
A veces	38	47.50
Casi nunca	5	6.25
Nunca	9	11.25
Total	80	100.00

**Figura 7**

*Nivel de autonomía en los estudiantes*



El análisis del nivel de autonomía en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata revelan que un 20% de estudiantes indicó que tienen un alto nivel de autonomía de manera constante, lo que sugiere que estos estudiantes se sienten seguros al tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje y gestionan sus tareas de manera independiente.

Al mismo tiempo, el 15% de los participantes respondió que a menudo son autónomos, pero no siempre. Estos alumnos parecen estar en el proceso de llegar a ser independientes con la frecuencia suficiente para pensar que a veces necesitan orientación o apoyo, por lo demás, pueden valerse por sí mismos.

La mayoría de los estudiantes, el 47.5%, señalan que su nivel de autonomía es variable. Se basa en gran medida en el contexto y las circunstancias concretas. A veces, me siento capaz de hacer solo mi trabajo. A veces, necesito trabajar solo, así que muchas otras situaciones requieren más orientación o supervisión



El 6.25% de los estudiantes respondió que “rara vez” actúan de manera autónoma. Estos estudiantes pueden depender significativamente de la guía externa y tener dificultades para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Finalmente, el 11.25% de los estudiantes manifestó que no tienen autonomía. Este grupo probablemente se siente incapaz de tomar decisiones o gestionar su aprendizaje sin un apoyo constante.

Los resultados muestran que, aunque un porcentaje considerable de estudiantes demuestra autonomía en su aprendizaje, la mayoría aún oscila entre la dependencia y la autosuficiencia, lo que sugiere reforzar estrategias que promuevan la independencia en el contexto educativo.

### **Tabla 6**

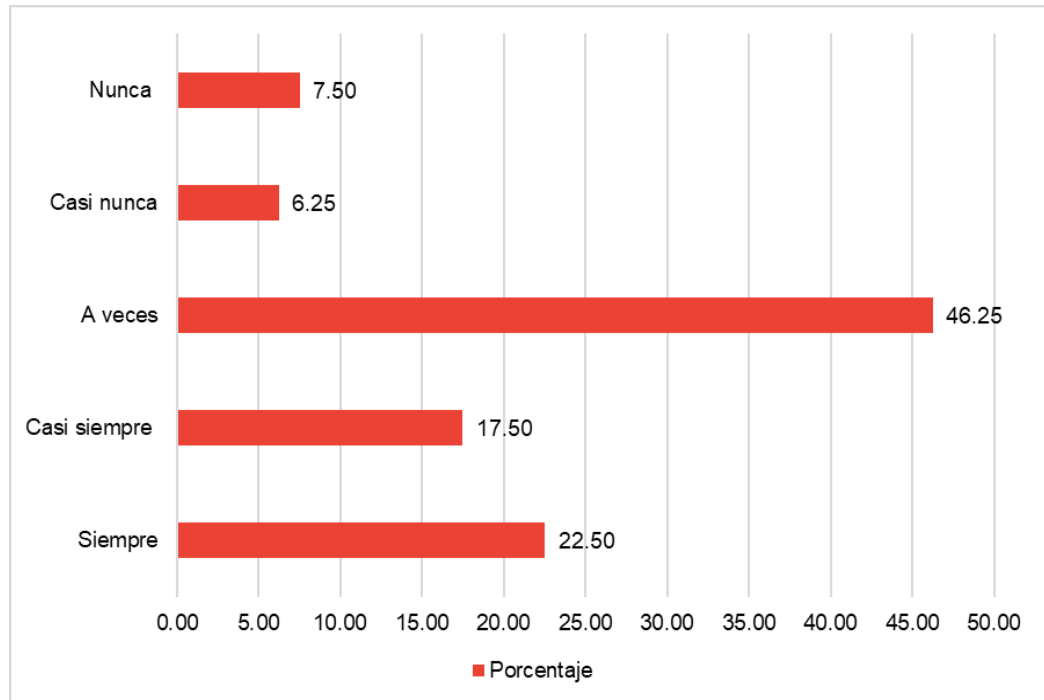
*Nivel de valores en los estudiantes*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	22.50
Casi siempre	12	17.50
A veces	38	46.25
Casi nunca	5	6.25
Nunca	9	7.50
Total	80	100.00



## Figura 8

*Nivel de valores en los estudiantes*



El análisis del nivel de valores en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata muestra que un 22.50% de los estudiantes manifestó que siempre actúan de acuerdo con sus valores, lo que sugiere una firmeza en sus principios y una fuerte convicción ética.

Por otro lado, un 17.50% de los estudiantes reporta que generalmente siguen sus valores, pero no en todo momento. Esto puede significar que, aunque los valores sean importantes para ellos, a veces pueden experimentar dificultades para mantenerlos en ciertas situaciones.

El 46.25%, que es la mayoría de estudiantes respondió que a veces actúan de acuerdo con sus valores. Este grupo parece tener una percepción intermedia, donde los valores juegan un papel importante, pero su aplicación puede variar dependiendo del contexto o de las circunstancias específicas.



Un 6.25% de los estudiantes indicó que rara vez actúan siguiendo sus valores, lo que puede reflejar una falta de compromiso o de claridad en cuanto a sus propios principios.

Finalmente, el 7.55% de los estudiantes afirmó que nunca actúan de acuerdo con sus valores. Este grupo representa una minoría que podría estar desconectada de los principios éticos que guían el comportamiento social y personal.

El análisis muestra que, aunque una parte significativa de los estudiantes tiene una sólida base de valores, una porción considerable se encuentra en un estado inestable en cuanto a la aplicación de estos principios en su vida diaria.

#### 4.1.2. Análisis inferencial

##### 4.1.2.1. Prueba de normalidad

Antes de realizar la contrastación de la hipótesis, fue necesario determinar si los datos provenían de una distribución normal, todo con la finalidad de determinar que estadístico utilizar para calcular la correlación entre las variables.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	gl Sig.
Comportamiento familiar	,115	80 ,011
D1	,110	80 ,018
D2	,175	80 ,000
D3	,217	80 ,000
Aprendizaje del área de ciencias sociales	,378	80 ,000



El análisis de la prueba de normalidad utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov para las variables comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales, así como para las dimensiones asociadas al comportamiento familiar (D1, D2, D3), revela resultados importantes sobre la distribución de los datos en el estudio realizado con 80 estudiantes.

Para la variable Comportamiento familiar, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es ,115 con un valor de significancia (Sig.) de ,011. Dado que el valor de significancia es menor que el umbral comúnmente aceptado de ,05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Como se observa, los datos en el comportamiento familiar no cumplen con la normalidad, y este hecho debe mantenerse en cuenta en cuanto a qué tipo de prueba estadística se puede realizar más adelante

Para la primera dimensión del comportamiento familiar, la estadística presentó, 110 y un significado de, 018. De manera similar a la variable en general, la forma en que la dimensión 1 se distribuye normalmente se desvía de los criterios estadísticos, ya que se desprende de un nivel de significado de menos de,05.

En cuanto a la segunda dimensión, este tiene una estadística de, 175 y un valor de significancia de,000. Un valor de significancia bajo implica una fuerte desviación de la normalidad. La misma tendencia se repite para la tercera dimensión, el cual tiene un estadístico de, 217 y un valor de,000,



lo que vuelve a confirmar que los datos no se distribuyen de manera normal.

Por último, el aprendizaje del área de Ciencias Sociales tiene una estadística de 0,378 con un valor de significancia de,000. El resultado muestra claramente que los datos de aprendizaje no siguen la normalidad, porque los estudiantes no tienen una distribución normal en los niveles de aprendizaje en Ciencias Sociales.

En conclusión, se puede afirmar que ninguna de las variables y dimensiones siguió una distribución normal, por lo que se deben usar pruebas estadísticas no paramétricas para analizar las relaciones con las variables. Las pruebas no paramétricas son más adecuadas en este contexto para garantizar la validez y precisión de los resultados del estudio, en este caso se utilizará la estadística Rho de Spearman.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis general**

$H_0$ : No existe una correlación positiva media entre el comportamiento familiar aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023.

$H_1$ : Existe una correlación positiva media entre el comportamiento familiar aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023.

#### **Nivel de significancia**



El nivel de significancia que se usará será del 5%

### Estadístico de prueba

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 8**

*Contrastación de hipótesis general*

		Comportamiento familiar	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales
R de Pearson		R	1,000
	<b>Comportamiento familiar</b>	Sig. (bilateral)	,531*
		N	80
		R	,531
	<b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>	Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de la contrastación de la hipótesis general se basa en la correlación de Pearson entre las variables comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,531 indica una correlación positiva media entre el comportamiento familiar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

En otras palabras, a medida que aumenta el comportamiento familiar, lo hace también el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.



Dado que nuestra significancia es de,000, lo que es menor que el mínimo estándar de,05, entonces nuestra correlación es estadísticamente significativa.

Las dinámicas familiares desempeñan un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Por consiguiente, los factores influyentes en las dinámicas familiares deben mejorar el entorno familiar, donde más familias entenderán cómo conducen a un rendimiento académico superior.

Por lo tanto, como tenemos una correlación significativa y positiva, un valor elevado de  $r$ , se considera que la hipótesis general ha sido confirmada.

### **Hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe una correlación positiva media entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

$H_1$ : Existe una correlación positiva media entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia que se usará será del 5%

### **Estadístico de prueba**

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 9***Contrastación de hipótesis específica 1*

		<b>Emociones</b>		<b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>	
R de Pearson	<b>Emociones</b>	r	1,000	,587*	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	80	80	
	<b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>	r	,587	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	80	80	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados mostraron un valor de r de 0,587, lo que indica una correlación positiva media entre las emociones y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran las emociones, el aprendizaje tiende a mejorar. La prueba de significancia (p-valor) fue de 0,000, lo que es inferior de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa.

Los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa entre las emociones y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

**Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

H<sub>1</sub>: Existe una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes

**Tabla 10**

*Contrastación de hipótesis específica 2*

		<b>Autonomía</b>	<b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>
R de Pearson	<b>Autonomía</b>	r	1,000
		Sig. (bilateral)	,503*
		N	80
	<b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b>	r	,503
	Sig. (bilateral)	,000	1,000
	N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la contrastación de la hipótesis muestran un valor de r de 0,503, lo que indica una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran la autonomía, el aprendizaje tiende a mejorar.

Además, el valor de la significancia bilateral (p-valor) es 0,000, lo cual es menor de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa.





Esto indica una correlación positiva y significativa entre la autonomía de los estudiantes y su desempeño en el área de Ciencias Sociales.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe una correlación positiva media entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

H<sub>1</sub>: Existe una correlación positiva media entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

**Tabla 11**

*Contrastación de hipótesis específica 3*

		Valores		Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	
R de Pearson		r	1,000	,521*	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	80	80	
		Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	r	,521	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis muestran un valor de r de 0,521, lo que indica una correlación positiva media entre los valores y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran los valores, el aprendizaje tiende a mejorar.



El valor de significancia bilateral (p-valor) es 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa.

Esto indica que existe una correlación positiva y significativa entre los valores de los estudiantes y su rendimiento en el área de Ciencias Sociales

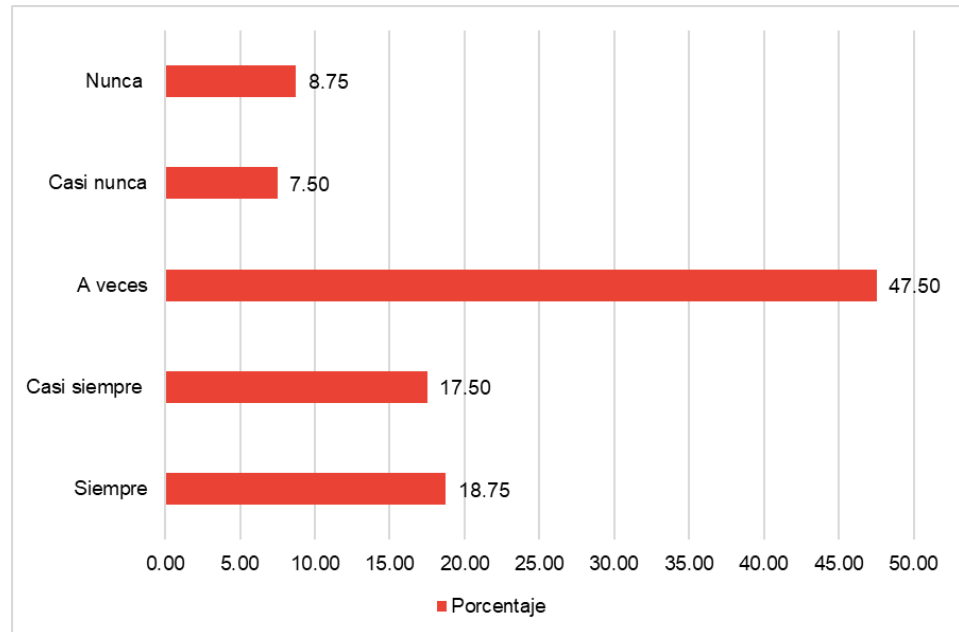
**Tabla 12**

*Nivel de comportamiento familiar en los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	18.75
Casi siempre	14	17.50
A veces	38	47.50
Casi nunca	6	7.50
Nunca	7	8.75
Total	80	100.00

**Figura 9**

*Nivel de comportamiento familiar en los estudiantes*



El análisis del nivel del comportamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata demostró que un 18.75% de los estudiantes respondió que el comportamiento familiar está presente en su vida, evidenciando así que la familia tiene gran relación con su vida y es una gran influencia en su vida personal y estudiantil.

Por otro lado, el 17.5 % de los estudiantes respondió que la influencia familiar es casi siempre relevante, no es muy constante, es así que la familia todavía influye en la forma en que actúan y deciden los estudiantes.

El 47.5 % de los participantes indicó que a veces perciben el comportamiento familiar como relevante. Estos familiares influyen en



ellos de vez en cuando, pero no se les observa en la influencia constante. A modo de ejemplo, los estudiantes en este grupo tienen experiencias familiares que influyen en su desarrollo en situaciones o actividades específicas, lo que les deja espacio para tener más independencia y desconexión familiar en varios momentos.

Un 7.5% de los estudiantes señaló que casi nunca son influenciados por el comportamiento familiar, lo que podría reflejar una relación más distante o una menor participación de la familia en su vida diaria. Finalmente, un 8.75% de los estudiantes indicó que el comportamiento familiar nunca tiene influencia en ellos. Esto sugiere una desconexión significativa con el entorno familiar, lo que podría tener efectos tanto positivos como negativos, dependiendo del contexto.

El análisis del comportamiento familiar en los estudiantes muestra que, si bien una parte significativa de ellos tiene una relación cercana con su familia, una porción importante solo percibe esa influencia de manera intermitente, y un grupo más pequeño experimenta una desconexión significativa.

**Tabla 13**

*Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes*

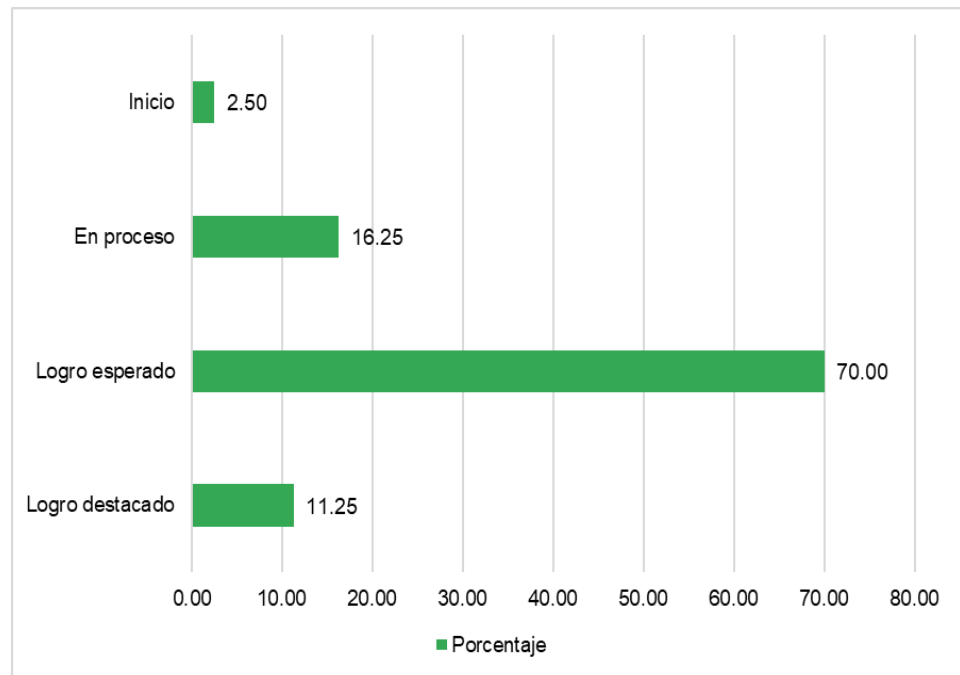
<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Logro destacado	9	11.25
Logro esperado	56	70.00
En proceso	13	16.25

Inicio	2	2.50
Total	80	100.00

---

**Figura 10**

*Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes*



El análisis del nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata muestra que el 70.00% de los estudiantes alcanza el logro esperado, lo que indica que la mayoría de los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de aprendizaje establecidos para la materia. Este alto porcentaje sugiere que las estrategias pedagógicas y los recursos educativos están siendo efectivos para la mayoría de los estudiantes, permitiéndoles adquirir y aplicar los conocimientos necesarios en Ciencias Sociales.



El 11.25 % de los estudiantes alcanzaron el logro destacado, es un grupo de estudiantes que no solo cumple con las necesidades de aprendizaje, sino que también las supera, mostrado un nivel extremadamente alto de comprensión y uso de los materiales aprendidos, ya que es un excelente indicador de esperanza académica.

Por otro lado, un 16.25% de los estudiantes está en el nivel de proceso, lo que significa que, aunque están avanzando en la materia, aún no han logrado completamente los objetivos de aprendizaje, este grupo necesita de más apoyo o estrategias diferenciadas para ayudarlo a consolidar la comprensión y las habilidades en la materia.

En último lugar, un 2.50% de los estudiantes están en el nivel de inicio, lo que indica que estos estudiantes están luchando significativamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, este grupo pequeño podría necesitar intervenciones más intensivas y personalizadas para superar las barreras a la progresión que enfrentan.

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes cumplen con los resultados educativos de Ciencias Sociales, sin embargo, un pequeño porcentaje requiere medidas considerables de apoyo para mejorar el rendimiento académico.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación, según el objetivo general; determinar la relación que existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa



Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023, se encontró que un 18.75% de los estudiantes respondió que el comportamiento familiar está presente en su vida, el 17.5 % de los estudiantes respondió que la influencia familiar es casi siempre relevante, el 47.5 % de los participantes indicó que a veces perciben el comportamiento familiar como relevante, un 7.5% de los estudiantes señaló que casi nunca son influenciados por el comportamiento familiar y un 8.75% de los estudiantes indicó que el comportamiento familiar nunca tiene influencia en ellos, llegando a concluir que existe una correlación es positiva y significativa entre las variables. Estos resultados están en sintonía con lo indicado por Barrera y Hernández (2018) pero es menor, quienes señalan, que existe una brecha significativa entre la familia y la escuela, ya que ambas partes tienen poco o ningún compromiso con el proceso educativo., este resultado también está alineado con la investigación realizada por Castro (2020) quién dedujo que los entornos económicos adversos de las familias han influido negativamente en el rendimiento académico de los hijos, que demuestran las condiciones familiares son determinantes del rendimiento escolar. Por su parte, Pita (2023) demostró que a medida que aumenta la efectividad y la calidad del apoyo y la atención que brinda la familia al estudiante, el proceso de aprendizaje del alumno mejora significativamente. Dado que el valor de sus resultados es de 0.758 y resulta ser significativo, queda claro que la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico es positiva y relevante, lo cual es apoyado por los resultados de Sotomayor (2019), quien halló una fuerte y positiva correlación entre la participación de los padres y el crecimiento académico de sus hijos. Ambos estudios subrayan la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos para mejorar los resultados académicos. Por su parte González (2020) también concluyó que hay una relación positiva significativa entre los niveles de aprendizaje y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.



En relación al primer objetivo específico 1; Identificar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, Se halló que el 15% de los estudiantes indicaron que siempre experimentan un alto nivel de emociones durante sus actividades académicas, un 20% de los estudiantes señaló que casi siempre se ven afectados emocionalmente, el 43.75% respondió que a veces, estos estudiantes parecen experimentar emociones, un 12.5% respondió que casi nunca experimenta emociones y el 8.75% indicó que nunca experimenta emociones en el contexto académico, llegando a concluir que existe una correlación positiva y significativa entre las emociones y el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran las emociones, el aprendizaje tiende a mejorar. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Estrada (2024) quien en su investigación concluye que las personas con un alto nivel de apoyo, que gozan de una estabilidad emocional significativa y que viven en familias estables y saludables es, sin lugar a dudas, el factor más fuerte y poderoso que ha afectado la capacidad de un niño o adolescente para mejorar su desempeño académico y promedio. Por su parte Buitrago (2021) menciona que las emociones desempeñan una función vital y completa e insustituible en la existencia cotidiana de los seres humanos. Se puede observar que, además, son esenciales en el contexto del proceso de crecimiento y desarrollo personal continuo, que cualquier sujeto está destinado a seguir a lo largo de su existencia. Asimismo, Martínez et al. (2023) argumenta que las emociones humanas son una serie de experimentos que son complejos por su naturaleza y comprensión.

En relación al objetivo específico 2; Identificar la relación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se encontró que un 20% de los estudiantes indicó que tienen un alto nivel de autonomía, un 15% de los estudiantes reporta que suelen ser autónomos, un 47.5%, señala que su nivel de





autonomía varía, Un 6.25% de los estudiantes expresó que rara vez actúan de manera autónoma y un 11.25% de los estudiantes manifestó que no tienen autonomía. Este grupo probablemente se siente incapaz de tomar decisiones o gestionar su aprendizaje sin un apoyo constante. Llegando a concluir que existe una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran la autonomía, el aprendizaje tiende a mejorar. Estos resultados tienen una relación con los hallazgos de Aroni (2020) quien en su investigación llegó a concluir que hay una relación continua y significativa entre la familia y el éxito en el aprendizaje de competencias interdisciplinarias. Estos resultados muestran la influencia que la familia tiene sobre las personas en su proceso educativo. Por otro lado, Barbosa (2022) menciona que la autonomía es el elemento adicional clave en el desarrollo integral, la necesidad y el mantenimiento de un funcionamiento psicológico saludable de los alumnos. Asimismo, Mayorga et al. (2020).argumenta que la autonomía brinda una valiosa oportunidad para que cada persona que se involucre en este concepto pueda crear una descripción detallada y profunda de su set de autoimagen. Por lo tanto, logra la conciencia de todas las características peculiares, destrezas y calificaciones.

En relación al objetivo específico 3; Identificar la relación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se encontró un 20% de los estudiantes manifestó que siempre actúan de acuerdo con sus valores, un 15% de los estudiantes reporta que generalmente siguen sus valores, un 47.5%, expresó que solo a veces actúan de acuerdo con sus valores, Un 6.25% de los estudiantes indicó que rara vez actúan siguiendo sus valores y el 11.25% de los estudiantes afirmó que nunca actúan de acuerdo con sus valores. Llegando a concluir que una correlación positiva moderada entre los valores y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es decir, que a medida que mejoran los valores, el aprendizaje tiende a mejorar. Estos resultados respaldan la



afirmación de Callata (2020) donde en su investigación concluye que hay una conexión muy relevante y significativa entre el contexto social y familiar en el que los estudiantes crecen y el grado de éxito académico que logran obtener en su camino educativo. Por su parte Chalco (2024) quien en su investigación llega a la conclusión que un entorno sociofamiliar tiene una influencia crucial en el nivel de la y el éxito académico de un estudiante. Asimismo, Moreno et al. (2020) refiere que, en la familia se insertarán los valores y principios fundamentales con que una persona actuará y determinarán en qué guiará su proceder y decisión de ser por toda su vida.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La relación observada entre el comportamiento familiar y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata, muestran un coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) de 0,531 indica una correlación positiva media entre el comportamiento familiar y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Es decir, a medida que mejora el comportamiento familiar, también tiende a mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

**SEGUNDA:** El grado de correlación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II del distrito de Tirapata en el año 2023, es positiva media. Cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,587$ , Es decir, que a medida que mejoran las emociones, el aprendizaje tiende a mejorar. Además, la significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

**TERCERA:** El grado de correlación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II del distrito de Tirapata en el año 2023, es positiva media. Cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,503$ , Es decir, que a medida que mejoran la autonomía, el aprendizaje tiende a mejorar. Además, La



significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, esto indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

CUARTA: El grado de correlación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II del distrito de Tirapata en el año 2023, es positiva media. Cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r= 0,521$ , Es decir, que a medida que mejoran los valores, el aprendizaje tiende a mejorar. Además, La significancia de ,000, que es menor que el nivel de significancia convencional de ,05, esto indica que esta correlación es estadísticamente significativa



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata, a desarrollar con los padres de familia conferencias, charlas, talleres orientados al comportamiento familiar que tienen con sus hijos, con el objetivo de promover mayor preocupación de los padres y de esa manera mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas de sus hijos. De igual manera, los padres deben involucrarse activamente en las actividades escolares de sus hijos, deben establecer rutinas de estudio en casa, los docentes también pueden generar zonas de comunicación con los padres donde puedan discutir acerca del progreso de sus hijos y ofrecerles herramientas y estrategias que les permitan apoyar el aprendizaje en el hogar.

**SEGUNDA:** El bienestar emocional del estudiante es crucial y juega un papel vital en la eficacia de su aprendizaje, retención del conocimiento y su involucramiento activo en el aprendizaje. Por lo tanto, se requiere que los padres y los educadores implementen varias técnicas que no solo ayudarán a avanzar el crecimiento cognitivo de los niños, sino que también apoyarán su desarrollo emocional. El entorno se caracteriza por la confianza y el respeto mutuo, creando una atmósfera cómoda de aprender, los estudiantes deben sentirse completamente seguros y apreciados.

**TERCERA:** Es necesario que los padres y los educadores trabajen para desarrollar la autonomía de los estudiantes y al mismo tiempo hacer que su experiencia de aprendizaje sea perfecta. Por lo tanto, se les debe permitir tomar decisiones y se debe desarrollar un ambiente en el que haya confianza y



respeto entre el profesor y el alumno. A su vez, debe realizarse objetivos específicos y discretos que realmente puedan ser alcanzados por los estudiantes, entre otros aspectos que también influyan en su desarrollo general.

CUARTA: Es de vital importancia que padres y docentes promuevan y cultiven en los estudiantes todo un conjunto de valores prioritarios, de esa manera podemos marcar una diferencia significativa en sus transformaciones y mejoras tanto en el ámbito académico como en el ámbito humano a lo largo de toda su vida. Los valores como la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la gratitud y muchos otros que pueden favorecer la formación e integración de personalidades mucho más completas e involucradas.



## VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albornoz, E. J., Guzmán, M. del C., Sidel, K. G., Chuga, J. G., Gonzáles, J. L., Herrera, J. P., Zambrano, L. C., Cañizales, A. L., Vera, L. M., González, A. H., Cruz, K. E., & Álvarez, H. E. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. En Mawil Publicaciones de Ecuador (Ed.), *MAWIL Publicaciones Impresas y Digitales*.  
<https://mawil.us/repositorio/index.php/academico/catalog/book/51>
- Alomá, M., Crespo, L. M., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353–1368.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lang=pt)
- Arce, L. (2021). Violencia Familiar Y El Desempeño Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa Tupac Amaru Ii, San Pedro De Chaulan – Huánuco, 2020 [Tesis de Abogado]. Universidad De Huanuco]. En *Repositorio UDH*.  
[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/238/uzuriaga\\_cespedes\\_ever\\_tesis\\_maestria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/238/uzuriaga_cespedes_ever_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Una aproximación para los estudios de posgrado* (Departamento de Investigación (ed.); 1a ed.). Universidad Internacional del Ecuador.
- Aroni, D. (2022). *Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa San Francisco de*



- Asís de Marcapat* [Tesis de Doctorado. en Educación con mención Educación Superior]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6373/253T202210\\_06\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6373/253T202210_06_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ates, A. (2021). The Relationship Between Parental Involvement in Education and Academic Achievement: A Meta-analysis Study. *Pegem Journal of Education and Institution*, 11(3), 50–66. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>
- Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barbosa, J. P. (2022). Autonomía de la persona con problema relacionado al alcohol: consentimiento informado. *Revista Bioética*, 30(4), 791–804. <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304570es>
- Barrera, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). *Relación Familia-Escuela Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera Ied* [Tesis de Maestría, en Educación,]. Universidad Libre Colombia]. [https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis final con propuesta julio 25.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrios, H., & Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 363–382. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100363>
- Belkhir, F. Z. (2023). International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.





- IJLTER.ORG*, 22(6). <https://www.researchgate.net/publication/377181442>
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *La Revista de Psicología*, 16(31), 48–57. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10881/1/evaluacion-desempeno-docente-logros.pdf>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., & Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982–1000.
- Buitrago, R. E. (2021). Profesorado, emociones y escuela. Reflexiones en tiempo de pandemia —covid-19—. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), e12551. <https://doi.org/10.19053/22158391.12551>
- Callata, M. L. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, 2018* [Tesis de Licenciatura, en Trabajo Social]. Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16590/Callata\\_Zapana\\_Maruja\\_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16590/Callata_Zapana_Maruja_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, B. Y. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural [Tesis de Maestría, en Educación]. Tecnológico de Monterrey]. En *Tecnológico de Monterrey* (Vol. 1, Número 1). [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=El principal hallazgo de la,rendimiento académico de estudiantes adolescentes.](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=El principal hallazgo de la,rendimiento académico de estudiantes adolescentes.)
- Cervantes, M. J., Llanes, A., Peña, A. A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el



- aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594.  
<https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>
- Chalco, R. (2024). *Relacion del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri - Puno, 2021* [Tesis de Ingeniería, en Estadística e Informática]. Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21551/Chalco\\_Mamani\\_Renan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21551/Chalco_Mamani_Renan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73.  
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Estrada, J. (2024). *Relación Entre la Funcionalidad y Tipología Familiar y cómo Influye en el Rendimiento Académico de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Asociación RAFALEX, Cuenca – Azuay, 2024* [Tesis de Licenciatura, en Orientación Familiar]. Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c51e935-895b-4b63-a44e-f52483aeb027/content>
- García, G. J., & García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 2–19.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>
- García, K. (2024). *Satisfacción familiar y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes infractores del distrito de Ventanilla* [Tesis de Maestría. en Psicología con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes]. Universidad



Femenina del Sagrado Corazón].

<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/780154bb-dfa0-40a8-b398-98e320baa351/content>

González, M. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “D” de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno* [Tesis de Licenciatura, en Educación Primaria]. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15977>

Guirado, A. M., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197–214. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.009>

Huaman, E., Anicama, E., Gonzáles, E., Pachas, F., & Chu, W. (2022). *Metodología de la Investigación Científica: Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación* (FEDUAI (ed.); 1a ed.). Universidad Autónoma de Ica. [https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf)

Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 83–97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-83.pdf>

INEI. (2023). Encuesta Nacional de Hogares. Lima, Perú. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.

Jalan, S., Sinduja, P., Brundha, M., & Priyadharshini, R. (2022). Effect of parental



- involvement in the academic performance of the children a survey. *Survey Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(6), 464–478.  
<https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.06.044>
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 35.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- López, R. (2023). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Revista De filosofía Personalista*, 9, 39–61. <https://revistaquien.org/index.php/aep/article/view/143>
- Lorenzo, M. (2022). El arte como generador de emociones: estudio de ocho narrativas de estudiantes de posgrado. *Revista humanidades*, 12(2), e50893.  
<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.50893>
- Martinez, R., Iglesias, M. J., & Lozano, I. (2023). Las emociones percibidas por el profesorado en activo en el uso de metodologías activas en el aula. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 30, 46–66.  
<https://doi.org/10.7203/realia.30.24336>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En Inudi Perú S.A.C. (Ed.), *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>



- Mendoza, F. C. (2021). *Tesis Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL06, Santa Anita, 2018* [Universidad Nacional de Educación]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor Carmen MENDOZA PALMA.pdf?sequence=5](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor_Carmen_MENDOZA_PALMA.pdf?sequence=5)
- Minedu. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo de la autonomia de las y los estudiantes.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo_de_la_autonomia_de_las_y_los_estudiantes.pdf?sequence=1)
- MINEDU. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. En *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016b). Programa Curricular de Educación Secundaria. En *Ministerio de Educación*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación. (2020). Fortalecemos Valores, Principios Y Virtudes. En *Unefco*. [https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno\\_de\\_Formacion\\_Continua\\_1.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf)
- Moreno, M. C., Ramírez, L. N., & Escobar, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636> Esta
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redaccion de la Tesis. En Ediciones de la U (Ed.), *Ediciones de la U* (4a ed., Vol. 1999, Número December). <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>



- Pastor, A., Tapia, A., Quispe, M., & Gloria, O. (2023). Informe Balance 2023 de la educación peruana. En Observatorio de la Educación Peruana (Ed.), *Universidad Antonio Ruiz de Montoya* (Vol. 11, Número 1). [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_P EMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Pita, A. M. (2023). *Soporte Familiar y su Influencia en el Proceso Del Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey , Año 2023* [Tesis de Licenciatura, en Trabajo Social]. Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11873/Pita Peralta Allisson Miluska.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11873/Pita_Peralta>Allisson Miluska.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozo, M., Toala, J., & Quiñonez, M. (2018). La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: “desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI”*, 2018, ISBN 978-9942-17-033-0, págs. 1012-1021, 1(1), 1012–1021. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>
- Prado, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 [Tesis Doctoral, en Educación]. Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Rivas, Y. Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los



- estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2, No. 3, 80–92.  
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/268/798>
- Rocha, C., Santiago, N., & Borré, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37(2), 465–487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rojas, A. M. (2022). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101–115.  
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Rojas, T., Ochoa, S., & Tovar, A. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante con namiento por covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1–41.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5320>
- Silva, W. H. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1–10.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e17.pdf>
- Smith, A., & Johnson, B. (2021). *Socio-Cultural Contexts in Education. Global Education Studies* (Vol. 10, Número 4). <https://doi.org/10.2478/mmcks-2023-0030>
- Sotomayor, N. G. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* [Tesis de Licenciatura, en Educación]. Universidad de San Martín de Porres].  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., & Tapia, C. (2024). *Metodología de la*



*Investigación una Mirada Global* (CID Editorial (ed.); 1a ed.). Ciencia Latina Internacional. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli\\_w1078](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1078)

Vasquez, M. (2022). *Gamificación y estándares de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes, U.E. Veinticuatro de Mayo, Santo Domingo. Ecuador 2021* [Tesis de Maestría. en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78247/Vasquez\\_UM-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78247/Vasquez_UM-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)





# ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: COMPORAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DE TIRAPATA 2023

PROBLEMA O ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una correlación positiva media entre el comportamiento familiar y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II de Tirapata 2023</p>	<p>V. 1</p> <p>Comportamiento familiar</p>	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo emocional</li> <li>• Comunicación familiar</li> <li>• Problemas familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II</p>
				Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres autoritarios</li> <li>• Castigo hacia los hijos</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>Estudiantes del cuarto y quinto grado</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Revisión documental</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
				Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Amor</li> <li>• Gratitud</li> </ul>		
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p>OE1. Identificar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p> <p>OE2. Identificar la relación que existe entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p> <p>OE3. Identificar la relación que existe entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</b></p> <p>HE1. Existe una correlación positiva media entre las emociones y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p> <p>HE2. Existe una correlación positiva media entre la autonomía y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p> <p>HE3. Existe una correlación positiva media entre los valores y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes</p>	<p>V. 2</p> <p>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado 17-20</li> <li>• Logro esperado 14-16</li> </ul>	
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En proceso 11-13</li> </ul>	
				Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio 00-10</li> </ul>	



## ANEXO 2: Cuestionario

### ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DE TIRAPATA

Estimado(a) estudiante, a continuación, solicito que colabores con la siguiente encuesta, la información recabada será confidencial, por lo cual se le agradece su colaboración y sinceridad.

**Instrucciones:** Lea atentamente las siguientes interrogantes y marca (X) en la alternativa que consideres más correcta, según la escala valorativa.

Grado:  Edad:  Sexo:  Fecha:

Nº	ITEMS	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
<b>Dimensión 1.- Emociones</b>						
01	¿Con que frecuencia recibes el cariño de parte de tus padres?					
02	¿Controlas y comprendes tus emociones?					
03	¿Cuándo te comportas mal, tus padres se alteran contigo?					
04	¿Tus padres te tratan con cariño y amabilidad?					
05	¿Tus padres sienten que otros niños son mejores que tú?					
06	¿Tus padres se sienten orgullosos por las buenas acciones que haces en el colegio?					
07	¿Tus padres disfrutan conversando contigo?					
<b>Dimensión 2.- Autonomía</b>						
08	¿Tus padres te dan permiso para jugar algún deporte?					
19	¿Tus padres en el hogar son autoritarios?					
10	¿Tus padres te amenazan con castigos cuando no los obedeces?					
11	¿En casa tus padres ponen las normas que tú debes obedecer?					
12	¿Tus padres te animan para tener buenas calificaciones en el colegio?					
13	¿Tus padres utilizan el castigo físico contigo?					
14	Cuándo surge un problema, ¿Se hace lo que dicen tus padres?					
<b>Dimensión 3.- Valores</b>						
15	¿Obedeces a tus padres cuando te ordenan hacer algo?					
16	¿Tus padres discuten mucho por tus malos comportamientos que tienes?					
17	¿Eres sincero(a) con tus padres?					
18	¿Eres respetuoso(a) con tus padres en todo momento?					
19	¿Demuestras cariño y amor a tus padres?					
20	¿Valoras y agradeces lo que tus padres hacen por tí?					



### ANEXO 3: Validación mediante opinión de expertos

#### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
RUELAS VARGAS RONALD	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR	ALEX DENIS ALVAREZ CHOQUEHUANCA
<b>TITULO:</b> COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DE TIRAPATA 2023			

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACION: .....

Puno - 05 de julio del 2023	42337271		973669926
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO





# ANEXO 4: Acta de evaluación

## ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/infoc/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo (8)				Inicio				Fin				22/12/2023				Ubicación Geográfica							
		Nombre y/o Nombre		TUPAC AMARU II		Código Modular - Anexo		0531504 - 0		RD/N°		2575-27		Grado (5)		4		Turno (7)		A		M Y T		A		Módulo		PUNO	
Nombre de UGEL		UGEL Azangaro		Módulo de Creación N°		EBR		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P	
Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°	
1	D N I	6	0	2	4	9	7	3	0	ALVAREZ MEZA, Rodrigo Evert	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	D N I	6	0	2	4	9	7	1	0	CALA IRURI, Brenda Nefali	M	A	AD	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	D N I	6	0	2	1	8	4	2	0	CALA MACHUCA, Nisemi Yessenia	M	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	D N I	6	0	2	1	8	4	5	0	CASTILLO MAUPA, Anador Daniel	H	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
5	D N I	6	0	2	4	9	7	1	1	CCALA CHALCOO, Sonia	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	D N I	6	0	2	4	9	7	1	4	COCORA PILCO, Ruth Dionisia	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	D N I	6	1	1	7	3	6	9	4	CCUNO CASTILLO, Christian Carlos	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	D N I	6	0	2	1	8	4	9	0	CONDORI PUCICARA, Jorge Luis	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	D N I	6	0	2	4	9	7	3	9	DIÁZ TAPIA, Patty Judith	M	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	D N I	6	0	2	1	8	4	0	0	ESTEBAN RAMOS, Yoshira Emeralda	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	D N I	6	0	6	5	9	1	2	0	HUARECALLO COALA, Abel	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	D N I	6	0	2	4	9	7	2	2	MAMANI HILARI, Libeth Yhuiza	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	D N I	6	0	2	1	8	3	0	0	MAMANI LOAYZA, Jhon Valier	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	D N I	6	0	2	1	8	2	9	0	MAMANI MAMANI, Erick Saúl	H	B	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	D N I	6	0	2	4	9	7	0	4	MAMANI PACOHUACCO, Migdalar Mario	H	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	D N I	7	2	5	8	5	7	3	0	MAMANI PILCO, Milagros Luana	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	D N I	6	1	4	1	5	3	5	0	MEZA MAMANI, Aniero Eduardo	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
18	D N I	6	0	2	1	8	2	1	0	POCOHUANCA QUIJISE, Jaime Edwin	H	AD	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
19	D N I	6	0	2	1	8	4	7	0	PUMALEQUE CALA, Iliayd Iliaydely	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	D N I	6	0	2	4	9	7	3	0	QUIJISE HUARACALLO, Inesi Claudio	H	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	D N I	6	0	2	4	9	7	2	7	VENTURA MAUPA, Yaqueilin Vanessa	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo (8)				Inicio				Fin				22/12/2023				Ubicación Geográfica							
		Nombre y/o Nombre		TUPAC AMARU II		Código Modular - Anexo		0531504 - 0		RD/N°		2575-27		Grado (5)		4		Turno (7)		A		M Y T		A		Módulo		PUNO	
Nombre de UGEL		UGEL Azangaro		Módulo de Creación N°		EBR		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P	
Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°	
1	D N I	6	0	2	4	9	7	3	0	ALVAREZ MEZA, Rodrigo Evert	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	D N I	6	0	2	4	9	7	1	0	CALA IRURI, Brenda Nefali	M	A	AD	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	D N I	6	0	2	1	8	4	2	0	CALA MACHUCA, Nisemi Yessenia	M	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	D N I	6	0	2	1	8	4	5	0	CASTILLO MAUPA, Anador Daniel	H	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
5	D N I	6	0	2	4	9	7	1	1	CCALA CHALCOO, Sonia	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	D N I	6	0	2	4	9	7	1	4	COCORA PILCO, Ruth Dionisia	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	D N I	6	1	1	7	3	6	9	4	CCUNO CASTILLO, Christian Carlos	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	D N I	6	0	2	1	8	4	9	0	CONDORI PUCICARA, Jorge Luis	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	D N I	6	0	2	4	9	7	3	9	DIÁZ TAPIA, Patty Judith	M	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	D N I	6	0	2	1	8	4	0	0	ESTEBAN RAMOS, Yoshira Emeralda	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	D N I	6	0	6	5	9	1	2	0	HUARECALLO COALA, Abel	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	D N I	6	0	2	4	9	7	2	2	MAMANI HILARI, Libeth Yhuiza	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	D N I	6	0	2	1	8	3	0	0	MAMANI LOAYZA, Jhon Valier	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	D N I	6	0	2	1	8	2	9	0	MAMANI MAMANI, Erick Saúl	H	B	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	D N I	6	0	2	4	9	7	0	4	MAMANI PACOHUACCO, Migdalar Mario	H	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	D N I	7	2	5	8	5	7	3	0	MAMANI PILCO, Milagros Luana	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	D N I	6	1	4	1	5	3	5	0	MEZA MAMANI, Aniero Eduardo	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
18	D N I	6	0	2	1	8	2	1	0	POCOHUANCA QUIJISE, Jaime Edwin	H	AD	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
19	D N I	6	0	2	1	8	4	7	0	PUMALEQUE CALA, Iliayd Iliaydely	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	D N I	6	0	2	4	9	7	3	0	QUIJISE HUARACALLO, Inesi Claudio	H	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	D N I	6	0	2	4	9	7	2	7	VENTURA MAUPA, Yaqueilin Vanessa	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo (8)				Inicio				Fin				22/12/2023				Ubicación Geográfica							
		Nombre y/o Nombre		TUPAC AMARU II		Código Modular - Anexo		0531504 - 0		RD/N°		2575-27		Grado (5)		4		Turno (7)		A		M Y T		A		Módulo		PUNO	
Nombre de UGEL		UGEL Azangaro		Módulo de Creación N°		EBR		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P		Sección (6)		P	
Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°		Módulo de Creación N°	
1	D N I	6	0	2	4	9	7	3	0	ALVAREZ MEZA, Rodrigo Evert	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	D N I	6	0	2	4	9	7	1	0	CALA IRURI, Brenda Nefali	M	A	AD	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	D N I	6	0	2	1	8	4	2	0	CALA MACHUCA, Nisemi Yessenia	M	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	D N I	6	0	2	1	8	4	5	0	CASTILLO MAUPA, Anador Daniel	H	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
5	D N I	6	0	2	4	9	7	1	1	CCALA CHALCOO, Sonia	M	B	B	A</															









## ANEXO 5: Evidencias fotográficas



### Encuesta a los estudiantes de la I.E.S. Tupac Amaru II de Tirapata 2024



## ANEXO 6: Constancia de ejecución del proyecto de tesis

PERU MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TIRAPATA

¡Venimos a Escuelas COMPLETA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"TÚPAC AMARU II" - TIRAPATA

\*Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho\*

**CONSTANCIA:**

EL QUE SUSCRIBE, ABRAHAM COASACA ROQUE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE TIRAPATA:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr(a) Alex Denis Alvarez Choquehuanca, identificado con DNI N° 70101994, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria – Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado “Comportamiento familiar y aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Tupac Amaru II – Tirapata, 2023” desde el 15 al 17 de julio del presente año, en donde aplicó una encuesta a los estudiantes de 4to y 5to grado. También se le brindó información de las actas de notas de los estudiantes de 4to y 5to grado del año 2023 cumpliendo eficientemente.

Se expide la presente constancia al interesado para fines que estime conveniente.

Tirapata, 08 de noviembre del 2024

Prof. Abraham Coasaca Roque  
TÍTULO N° 00579-P  
DIRECTOR

ACR/DIES-TA-T  
C.: Archivo.

AV PUNO

11/2/2024



## ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALEX DENIS ALVAREZ CHOQUEHUANCA,  
identificado con DNI 70101994 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DE TIRAPATA 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8: Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALEX DENIS ALVAREZ CHOQUEHUANCA,  
identificado con DNI 70101994 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TUPAC AMARU II DE TIRAPATA 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella