



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

WILSON MENA CHANINI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2024



WILSON MENA CHANINI

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDU...**

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:416499840

84 Páginas

Fecha de entrega

16 dic 2024, 4:52 a.m. GMT-5

14,334 Palabras

81,884 Caracteres

Fecha de descarga

16 dic 2024, 4:56 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS-WILSON (2).docx

Tamaño de archivo

3.0 MB





14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Luz W. Cusi Zamata

Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE





DEDICATORIA

A mis queridos padres, Félix Mena Chambilla y Justina Chanini Choque, porque son el apoyo mental y espiritual que necesito para continuar cuando surgen dificultades.

Wilson Mena Chanini



AGRADECIMIENTOS

A la “Universidad Nacional del Altiplano” de Puno, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y haberme educado éticamente durante mi formación profesional como docente.

Manifiesto mi sincera gratitud a mi asesor de tesis Dr. Luz Wilfreda Cusi Zamata, por presentar su valiosa colaboración en el inicio y en la culminación de la presente investigación.

Quiero agradecer a todos mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación por darme una oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

Wilson Mena Chanini



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales.....	23
2.1.3. Locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO.....	28
2.2.1. Inteligencia emocional	28
2.2.1.1. Inteligencia intrapersonal	29
2.2.1.2. Inteligencia interpersonal	30
2.2.1.3. Adaptabilidad	31
2.2.1.4. Manejo del estrés	31
2.2.1.5. Estado de ánimo	32
2.2.2. Desempeño académico	32
2.2.2.1. Competencia construye su identidad	33
2.2.2.2. Competencia convive y participa democráticamente	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	39
3.3.1. Técnica.....	39
3.3.2. Instrumento	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	40



3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	41
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.5.1. Enfoque de investigación.....	41
3.5.2. Tipo de investigación.....	41
3.5.3. Método de investigación.....	42
3.5.4. Diseño de investigación	42
3.5.5. Diseño estadístico	43
3.6. PROCEDIMIENTO.....	44
3.7. VARIABLES.....	44
3.7.1. Variable inteligencia emocional	44
3.7.2. Variable desempeño académico	45
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	48
4.1.1. Nivel de la variable inteligencia emocional.....	48
4.1.2. Nivel de la variable desempeño académico	56
4.1.3. Resultados del objetivo general	58
4.1.4. Resultados del objetivo específico 1	60
4.1.5. Resultados del objetivo específico 2.....	62
4.1.6. Resultados del objetivo específico 3.....	63
4.1.7. Resultados del objetivo específico 4.....	64
4.1.8. Resultados del objetivo específico 5.....	65
4.2. DISCUSIÓN.....	66



V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	78

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

TEMA: Inteligencia emocional y desempeño académico

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	40
Tabla 2 Muestra de la investigación	41
Tabla 3 Escala de correlación de Spearman	43
Tabla 4 Operacionalización de la variable “inteligencia emocional”	45
Tabla 5 Operacionalización de la variable “desempeño académico”	46
Tabla 6 Nivel de la variable inteligencia emocional	48
Tabla 7 Nivel de la dimensión intrapersonal	49
Tabla 8 Nivel de la dimensión interpersonal	51
Tabla 9 Nivel de la dimensión adaptabilidad	52
Tabla 10 Nivel de la dimensión manejo del estrés	53
Tabla 11 Nivel de la dimensión estado de ánimo	55
Tabla 12 Nivel de la variable desempeño académico	56
Tabla 13 Prueba Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 14 Correlación de la inteligencia emocional y desempeño académico	59
Tabla 15 Correlación de la dimensión intrapersonal y desempeño académico	61
Tabla 16 Correlación de la dimensión interpersonal y desempeño académico	62
Tabla 17 Correlación de la dimensión adaptabilidad y desempeño académico	63
Tabla 18 Correlación de la dimensión manejo del estrés y desempeño académico ...	64
Tabla 19 Correlación de la dimensión estado de ánimo y desempeño académico	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Variable inteligencia emocional.....	48
Figura 2 Dimensión intrapersonal	50
Figura 3 Dimensión interpersonal	51
Figura 4 Dimensión adaptabilidad.....	52
Figura 5 Dimensión manejo del estrés	54
Figura 6 Dimensión estado de ánimo	55
Figura 7 Nivel de desempeño académico.....	57



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.	78
ANEXO 2 Operacionalización de variables.	79
ANEXO 3 Instrumento de recojo de datos.	80
ANEXO 4 Constancia de ejecución	81
ANEXO 5 Fotografía.....	82
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	83
ANEXO 7 Autorización el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	84



ACRÓNIMOS

IE:	Inteligencia Emocional
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

Investigaciones recientes han evidenciado niveles preocupantes de inteligencia emocional baja tanto en estudiantes como en docentes, lo que genera desafíos significativos para el logro de aprendizajes efectivos. En los estudiantes, esta carencia se asocia con dificultades en la convivencia y el manejo de conflictos, mientras que en los docentes puede limitar la gestión del aula y la enseñanza eficaz, afectando así el proceso educativo. En este contexto, el propósito del trabajo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023. La investigación acogió un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional. La población muestral fue de 99 estudiantes. Para la recolección de los datos, se empleó la técnica de la encuesta mediante de cuestionarios; los datos se analizaron a través el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio. La conclusión de la investigación es que el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023 es positiva muy baja, con un coeficiente de 0,102 y un p-valor de 0,316, concluye que no hay una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y el desempeño académico.

Palabras clave: Adaptabilidad, Desempeño académico, Estado de ánimo, Inteligencia emocional, Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés.



ABSTRACT

Recent research has shown worrying levels of low emotional intelligence in both students and teachers, which creates significant challenges for achieving effective learning. In students, this deficiency is associated with difficulties in coexistence and conflict management, while in teachers it can limit classroom management and effective teaching, thus affecting the educational process. In this context, the purpose of the work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of personal development, citizenship and civics of students at the Industrial Secondary Educational Institution 32 of Puno during the year 2023. The research adopted a quantitative approach, using a correlational design. The sample population was 99 students. To collect the data, the survey technique was used through questionnaires; the data were analyzed through Spearman's Rho correlation coefficient to establish the relationship between the study variables. The conclusion of the research is that the level of relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of personal development, citizenship and civics of the students of the Industrial Secondary Educational Institution 32 of Puno during the year 2023 is very low positive, with a coefficient of 0.102 and a p-value of 0.316, concluding that there is no significant correlation between the variable emotional intelligence and academic performance.

Keywords: Academic performance, Adaptability, Emotional intelligence, Intrapersonal, Interpersonal, Mood, Stress management.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) ha surgido como un factor fundamental en el ámbito educativo, influyendo significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Se define como la habilidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y la de los demás. Dicha capacidad permite a los estudiantes afrontar efectivamente desafíos tanto emocionales y sociales, facilitando la adaptación a diversos contextos.

La investigación se enfoca en analizar cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico de los estudiantes y si el desarrollo de esta capacidad puede contribuir a mejorar su rendimiento académico; basado en un enfoque cualitativo de diseño correlacional, se pretende determinar del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023.

La estructura del estudio se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I, introducción, este capítulo incluye la presentación inicial, donde se define claramente el problema y se formulan las preguntas de la investigación. También se exponen las hipótesis, tanto generales como específicas. Finalmente, se especifican los objetivos generales y específicos que se buscan lograr a través de esta investigación.

Capítulo II, revisión de literatura, este capítulo se centra en la exploración exhaustiva de literatura. Se lleva a cabo un análisis de información recabada de múltiples fuentes, tanto de revistas académicas y repositorios institucionales. Dentro del marco



teórico, se describen las variables, tales como la variable inteligencia emocional y desempeño académico.

Capítulo III, materiales y métodos, este capítulo expone detalladamente los elementos de la metodología adoptada para la investigación. Se especifica la ubicación donde se desarrolló el estudio, la duración temporal, el origen de los materiales empleados y el diseño metodológico de la investigación. Se detalla el procedimiento utilizado para seleccionar la muestra del estudio, el instrumento de recolección de datos y se describe el procedimiento seguido en la ejecución del estudio. Además, se agrega la operacionalización de las variables.

Capítulo IV, resultados y discusión, este capítulo se centra en presentar los hallazgos obtenidos de la investigación. Se describen los métodos estadísticos aplicados en el análisis de los datos y se realiza una discusión sobre los resultados.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estudios recientes destacan la importancia de la inteligencia emocional (IE) en la educación secundaria. Organizaciones internacionales como la UNESCO, UNICEF y la OCDE han incorporado la educación socioemocional en sus agendas, reconociendo su importancia en diversos aspectos de la vida social e individual (Reynoso, 2023).

Las investigaciones sobre la inteligencia emocional (IE) entre estudiantes de secundaria revelan tendencias preocupantes a nivel mundial. La IE baja se asocia con varios problemas, incluida la mala convivencia escolar, ya que el 44% de los estudiantes en un estudio mostró niveles inadecuados de convivencia (Delgado et al., 2023). Además, estudios adicionales destacan que una proporción considerable de docentes y docentes en formación carecen de competencias emocionales suficientes, lo cual podría dificultar la



gestión de conductas disruptivas y afectar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Berumen et al., 2016).

En las investigaciones actuales sobre la inteligencia emocional entre los docentes han revelado tendencias preocupantes. Un estudio en Chile encontró niveles bajos de IE auto percibida en todas las dimensiones entre los docentes (Valenzuela-Zambrano et al., 2021). De manera similar, la investigación durante la pandemia identificó tres perfiles de IE entre los docentes: alta (35,48%), moderada (41,29%) y baja (23,23%) (Ordaz y Durán, 2022). En consecuencia, estos factores pueden comprometer el proceso educativo y la formación integral de los estudiantes.

En el Perú han resaltado preocupaciones con respecto a la inteligencia emocional (IE) entre los estudiantes de secundaria. Las investigaciones indican que una proporción significativa de estudiantes requiere mejorar sus habilidades emocionales, con porcentajes que varían entre el 49,0% y el 71,3% en educación secundaria (Tume, 2023). En un estudio, el 32,32% de los estudiantes mostraron niveles bajos de IE, mientras que el 36,61% demostró niveles altos (López, 2023). Otro estudio encontró que solo el 6,1% de los estudiantes con comportamiento agresivo exhibieron alta IE (Maúrtua & Anaya, 2020). De igual manera, el 55,9% de los estudiantes de secundaria en Puerto Maldonado presentan una inteligencia emocional parcialmente desarrollada (Estrada, 2020).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de relación existe entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de relación existe entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de relación existe entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de relación existe entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de relación existe entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva moderada entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes.
- Existe una relación positiva moderada entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes.



- Existe una relación positiva moderada entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes.
- Existe una relación positiva moderada entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes.
- Existe una relación positiva moderada entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La inteligencia emocional es un factor fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, que influye en su habilidad para superar retos académicos y sociales con éxito. Durante la educación secundaria, etapa crítica en la formación personal y académica, el manejo adecuado de las emociones se vuelve decisivo para el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. No obstante, la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico suele ser menos considerada en comparación con otros factores, como las habilidades cognitivas o el entorno educativo.

Este estudio busca explorar de manera detallada la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Para lo cual, se pretende identificar si existe una asociación significativa entre ambas variables de estudio, lo que podría tener implicaciones prácticas en el diseño de intervenciones educativas que incluyan el desarrollo de habilidades emocionales. Los resultados de esta investigación podrían contribuir a fundamentar la incorporación de programas de inteligencia emocional en el currículo escolar, promoviendo así un entorno educativo que no solo mejore el rendimiento académico, sino que también fomente el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

En la investigación de Fontanillas et al. (2022), titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria”, se planteó como objetivo indagar la existencias de la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, los autores seleccionaron una muestra de 976 estudiantes de cinco centros educativos; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación muy débil con un valor de $r = 0.250$, con p de 0.01, permitiendo concluir que existe una correlación significativa, pero débil, entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico lo que sugiere que la IE podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes de España.

En la investigación de Maximí (2020), titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, la autora seleccionó una muestra de 52 estudiantes de básica media; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico



correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderado con un valor de $r = 0.526$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0.000, según resultados estadísticos, si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes.

2.1.2. Nacionales

En la investigación de Ortiz (2021), titulada “La inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I.E. 20374 – San Bartolomé, Distrito de Santa María”, se planteó como objetivo establecer la relación de las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional descriptivo, la autora seleccionó la población muestral de 39 estudiantes de 3ro, 4to. y 5to. grado; mediante la técnica de la encuesta y utilizando el cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderada con un valor de $r = 0.632$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0.000, permitiendo concluir que la inteligencia emocional está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

En la investigación de Arriguela (2022), titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas - Silvia, 2019”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, la autora seleccionó una muestra de 83 estudiantes; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos



mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderada con un valor de $r = 0.774$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0.000, permitiendo concluir que el logro de aprendizaje en el área de historia está relacionado de manera significativa con la inteligencia emocional.

En la investigación de Donayre y Paz (2022), titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote - 2020”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, los autores seleccionaron una población muestral de 51 estudiantes de cuarto grado; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación fuerte positiva con un valor de $r = 0.720$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0,000, permitiendo concluir que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales.

En la investigación de Escobar (2022), titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria – Chanchamayo. 2022”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional, la autora seleccionó una población muestral de 87 estudiantes; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de



Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación negativa muy fuerte con un valor de $r = -0.97$, no significativa donde p es igual a 0.469, permitiendo concluir que no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes.

En el estudio realizado por Quispe y Chino (2023), titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública 2022”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional, los autores seleccionaron la población muestral de 50 estudiantes; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Pearson; los resultados evidenciaron un nivel de relación alta con un valor de $r = 0.899$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0.000, permitiendo concluir que existe una relación positiva y significativa entre las variables emocionales y logro de aprendizaje.

En la investigación de Vera (2022), titulada “Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizajes en Ciencias Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, el autor seleccionó una muestra de 41 estudiantes de tercer grado; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderada con un valor de $r = 0.454$, estadísticamente



significativa donde p es igual a 0.003, permitiendo concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área.

En la investigación de Mancilla (2021), titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional, la autora seleccionó una muestra de 20 estudiantes del cuarto grado; los resultados evidenciaron un nivel de correlación moderada entre las variables permitiendo concluir que los estudiantes tienen capacidad de solucionar sus problemas que hacen frente al estrés y mantienen el autocontrol pero de manera moderada.

En la investigación de Funegra (2022), titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima – 2022”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional de tipo no experimental, el autor seleccionó una muestra de 130 estudiantes del VII ciclo; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación baja con un valor de $r = 0.149$, estadísticamente no significativa donde p es igual a 0,90, permitiendo concluir que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.

En la investigación de Vizconde (2020), titulada “El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa



de Huarmey”, se planteó como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio; bajo un enfoque cuantitativo y empleando un diseño correlacional, la autora seleccionó una muestra de 35 estudiantes del primer y segundo grado de ciencias sociales; mediante la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación negativa baja con un valor de $r = -2,51$, no significativa donde p es igual a 0.146, permitiendo concluir que no existe una relación entre la variables inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

2.1.3. Locales

En la investigación de Fernandez (2021), titulada “Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables; bajo un diseño correlacional y empleando el tipo no experimental, la autora seleccionó una muestra de 49 estudiantes del primer grado; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Rho de Spearman; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderada con un valor de $r = 0.632$, estadísticamente significativa donde p es igual a 0.001, permitiendo concluir que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.



En la investigación de Luque y Diaz (2019), titulada “Inteligencia Emocional y el grado de relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2018”, se planteó como objetivo determinar la relación entre las variables; bajo un diseño correlacional y empleando el tipo no experimental, las autoras seleccionó una muestra de 143 estudiantes; a través de la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario como instrumento, se analizaron los datos mediante el estadístico correlacional de Pearson; los resultados evidenciaron un nivel de relación moderada con un valor de $r = 0.529$, estadísticamente significativa donde p es igual a $0.001 < 0.05$, permitiendo concluir que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2.2. MARCOTEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

El término "inteligencia emocional" según Goleman (1999) se refiere a la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 196).

Por otro lado, según la propuesta inicial de Mayer y Salovey la inteligencia emocional es “una habilidad que permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones y también las de los demás permitiendo que exista un crecimiento en la capacidad de control emocional y la capacidad intelectual” (Ugarriza y Pajares, 2005. p. 130).



Por lo tanto, la IE tomando en cuenta los dos autores es la habilidad de entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás para enfrentar retos y construir relaciones positivas.

Por otro lado, la IE involucra aspectos como la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, aunque el concepto ha sido criticado por la dificultad de definir con precisión las emociones. (Vasquez de la Hoz, 2003). Esta teoría de la (IE) enfatiza la participación de las emociones en la solución inteligente de las tareas que impone la vida (Bello-Dávila, 2010).

2.2.1.1. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal, un componente clave de la inteligencia emocional, se refiere a la habilidad de conocerse a uno mismo (Parra, 2010). Esta capacidad implica reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y gestionar nuestras relaciones internas (Goleman, 1999). Se desarrolla en tres niveles y puede fortalecerse mediante juegos y actividades específicas (Parra, 2010). En el ámbito educativo, se considera fundamental y puede desarrollarse a través de diversas estrategias (Vásquez Campos et al., 2022). En el contexto laboral, la inteligencia intrapersonal, como parte de la inteligencia emocional, juega un papel crucial en el desempeño, influyendo en aspectos como la motivación, la capacidad de relacionarse con otros, la empatía, la autoconciencia y la autorregulación (Aragón Zepeda, 2019). Su desarrollo es importante tanto para docentes como para estudiantes, y contribuye significativamente al éxito personal y profesional.



Según Bar-On y Parker (2018) hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona. Esta dimensión denominada escala intrapersonal “incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva” (Ugarriza, 2001, p. 4)

2.2.1.2. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal, un componente clave de la inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con los demás (Goleman, 1999). Esta habilidad está estrechamente relacionada con la calidad de las relaciones interpersonales y la empatía (Pacheco y Berrocal, 2004). La inteligencia interpersonal se considera parte de la inteligencia práctica, que permite resolver problemas adaptativos en contextos sociales (Larraz Rábanos, 2020). Su medición implica evaluar la capacidad de reconocer y manejar emociones en situaciones sociales, así como la habilidad para establecer y mantener relaciones positivas (Tarrida et al., 2011).

Según Bar-On y Parker (2018) es referido como la conciencia social y a la relación interpersonal, a la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otros individuos.

Esta dimensión denominada escala interpersonal “incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás” (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 34).



2.2.1.3. Adaptabilidad

La adaptabilidad en inteligencia emocional se refiere a la capacidad de proporcionar respuestas apropiadas a las demandas del entorno (Ángeles et al., 2016). Se considera un componente crucial de la inteligencia emocional, junto con otros aspectos como la empatía y las habilidades sociales. Según Bar-On y Parker (2018) la adaptabilidad es entendida como la capacidad para gestionar el cambio.

Esta dimensión denominada escala de adaptabilidad “incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos” (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 34).

2.2.1.4. Manejo del estrés

Según Bar-On y Parker (2018) el manejo del estrés evalúa la habilidad para gestionar y autorregular las emociones en contextos estresantes.

Esta dimensión denominada escala de manejo del estrés “incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente” (Ugarriza y Pajares, 2005. p. 34).

Esta dimensión abarca aspectos como la tolerancia y el control de impulsos; por un lado, la tolerancia al estrés que es la habilidad sobrellevar eventos negativos, situaciones estresantes e intensos niveles de emoción



sin derrumbarse, afrontando de manera positiva el estrés; por otro lado, el control de los impulsos que es la habilidad de controlar nuestras emociones sobre las propias emociones y acciones (Ugarriza y Pajares, 2001).

2.2.1.5. Estado de ánimo

En el ámbito de la inteligencia emocional el estado de ánimo, busca lograr la autoeficacia emocional de la persona, que la persona se perciba tal como realmente desea sentirse; lo cual implica aceptar sus experiencias emocionales (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 34).

Esta dimensión denominada escala de estado de ánimo general “incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él” (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 34).

Esta dimensión abarca aspectos como la felicidad entendida como la habilidad de sentirse satisfecho con la propia vida, de disfrutar de uno mismo y de las relaciones con los demás, así como de experimentar emociones positivas; por otro lado, el optimismo es la habilidad que nos permite enfocarnos al lado positivo de la vida y mantener una actitud favorable, incluso frente a los problemas y a lo negativo (Ugarriza y Pajares, 2001).

2.2.2. Desempeño académico



El desempeño académico es un concepto complejo que va más allá de las calificaciones y promedios, abarcando las acciones que realiza el estudiante para lograr sus metas académicas (Rubiano y Martínez, 2023). Es una opción para la cualificación de las instituciones educativas, “relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (Quintero et al. 2013, p. 10).

Tradicionalmente se ha asociado con el rendimiento estudiantil (Erazo, 2012). Sin embargo, en contextos académicos, Rubiano y Martínez, (2023). proponen entender el desempeño como; “el comportamiento que tiene el estudiante mediante el cual muestra el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales, la afectividad y la manera como asume el proceso académico” (p. 12). Es decir, las metas académicas logradas por el estudiante. Por lo tanto, según Quintero et al. (2013), son los resultados del proceso de evaluación del desempeño del estudiante que se manifiestan mediante las calificaciones y los reportes descriptivos, ya sean verbales o escritos. Mismas que son evaluadas por competencias siendo esta la competencia construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales la cuales, según el MINEDU (2016) una competencia la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y enfrentar retos en diferentes situaciones de la vida.

2.2.2.1. Competencia construye su identidad

El estudiante reconoce y valora su propio cuerpo, así como su manera de sentir, pensar y actuar, entendiendo que su identidad se



compone de múltiples dimensiones (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras), las cuales se configuran a través de interacciones continuas con diversos contextos familiares, escolares y de comunidad. No se busca que los estudiantes desarrollen una "identidad ideal", sino que cada uno, a su propio ritmo y bajo su propio criterio, llegue a ser consciente de las características que lo hacen único, así como de aquellas que lo asemejan a otros (MINEDU, 2016).

En este aspecto, según MINEDU (2016) esta competencia involucra la combinación de las siguientes habilidades:

Se valora a sí mismo, es cuando el estudiante identifica sus características, cualidades, restricciones y potencial, lo que le permite aceptarse, sentirse bien consigo mismo, enfrentar retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como parte de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo.

Autorregula sus emociones, es decir, el estudiante reconoce y es consciente de sus emociones, lo que le permite expresarlas de manera adecuada de acuerdo con el contexto, los diversos patrones culturales y las posibles consecuencias para sí mismo y para los demás. Esto le ayuda a regular su comportamiento en beneficio de su propio bienestar y del bienestar de quienes le rodean.

Reflexiona y argumenta éticamente, es decir, el estudiante analiza situaciones de la vida cotidiana para reconocer los valores presentes y adoptar una postura fundamentada en argumentos bien razonados y en



principios éticos. Esto también implica ser consciente de sus propias decisiones y acciones, reflexionando sobre si responden a los principios éticos asumidos y considerando cómo los resultados y consecuencias afectan tanto a él mismo como a los demás.

Vive su sexualidad de manera plena y responsable esto implica que el estudiante tome conciencia de sí mismo como hombre o mujer, desarrollando su imagen corporal, identidad sexual y de género a través de la exploración y valoración de su propio cuerpo. También se trata de establecer relaciones igualitarias entre mujeres y hombres, promoviendo vínculos afectivos armoniosos y libres de violencia. Además, incluye identificar y practicar conductas de autocuidado ante situaciones que pongan en riesgo su bienestar o vulneren sus derechos sexuales y reproductivos.

2.2.2.2. Competencia convive y participa democráticamente

El estudiante participa en la sociedad interactuando con los demás de forma justa y equitativa, reconociendo que todos poseen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra interés en conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de diversas culturas, respetando las diferencias. Asimismo, asume una postura frente a temas que lo afectan como ciudadano y contribuye al bienestar general, al fortalecimiento de procesos democráticos y a la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2016).

Esta competencia según MINEDU (2016) involucra la combinación de las siguientes habilidades:



Interactúa con todas las personas, referido cuando el estudiante reconoce a todas las personas como valiosas y con derechos, mostrando empatía y respeto por los demás y valorando las diferencias como una fuente de enriquecimiento. Actúa ante diversas formas de discriminación (por género, apariencia, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico) y reflexiona sobre las circunstancias que afectan la convivencia democrática.

Construye normas y toma acuerdos y leyes es que el estudiante participa en la creación de normas, las respeta y evalúa a partir de los principios en los que se basan, cumpliendo con acuerdos y leyes y reconociendo su importancia para la convivencia. Para ello, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y asume los principios democráticos (auto fundación, secularidad, apertura a la incertidumbre, ética, comprensión de la complejidad y lo público).

Maneja conflictos de manera constructiva consiste en que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a los conflictos, aplicando pautas y estrategias para resolverlos de forma pacífica y creativa, contribuyendo así a la construcción de comunidades democráticas. Esto implica entender los conflictos como una parte natural de las relaciones humanas y desarrollar criterios para analizar las situaciones en las que estos surgen.

Delibera sobre asuntos públicos se trata de que el estudiante se involucre en un proceso de reflexión y diálogo sobre temas que afectan a



todos, en el que se plantee diversos puntos de vista y se busca alcanzar consensos orientados al bien común. Esto implica construir una postura propia sobre dichos temas, basada en argumentos fundados, en el respeto a la institucionalidad, al Estado de derecho y a los principios democráticos, así como valorar y contrastar las distintas posiciones.

Participa en acciones que promueven el bienestar común consiste en que el estudiante proponga y gestione iniciativas relacionadas con el interés común, así como con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para lograrlo, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

La evaluación del desempeño de la competencia, se realizó mediante la escala de valoración establecida por el Ministerio de Educación, la cual incluye cuatro categorías de desempeño: “AD” para “Logro Destacado”, donde el estudiante supera las expectativas mostrando un aprendizaje avanzado; “A” para “Logro esperado”, evidenciando un manejo completo de las tareas y alcanzando el nivel previsto; “B” para “En proceso”, asignado a estudiantes cercanos al nivel deseado pero que necesitan guía adicional; y “C” para “En inicio”, indicando un avance mínimo y la necesidad de un extenso apoyo docente para alcanzar el nivel esperado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Inteligencia emocional se refiere a la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar



adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1999, p. 196).

- Desempeño académico, es una opción para la cualificación de las instituciones educativas, “relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (Quintero, et al. 2013, p. 10).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, ubicada en la provincia y distrito de Puno, perteneciente al departamento de Puno. La institución, ubicada en Av. Simón Bolívar 21002, la georreferencia de la IE es aproximadamente $15^{\circ}50'17.0''S$ de latitud y $70^{\circ}01'24.0''W$ de longitud, es de gestión pública y ofrece atención en el turno de la mañana y tarde, con un alumnado mixto.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proyecto de tesis fue desarrollado en el año 2023 y, posteriormente, se subió a la plataforma Pilar para que los jurados lo revisaran, evaluaran y aprobaran. La ejecución del proyecto tuvo lugar en el mes del 10 al 17 de noviembre del 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Para la obtención de datos, se empleó la encuesta mediante el cuestionario. Según Charaja (2011) esta técnica de la encuesta implica la creación de interrogantes que pueden presentarse en forma escrita, verbal o a través de demostraciones prácticas, su propósito es diagnosticar y determinar el grado de cognición que poseen los sujetos de investigación respecto a un tema específico, o bien, evaluar su habilidad, destreza o capacidad en ciertas áreas.



3.3.2. Instrumento

El instrumento es el cuestionario, Según lo expuesto por Bernal (2010) el cuestionario consta de una serie de interrogantes diseñadas con la finalidad de recopilar los datos necesarios para alcanzar los propósitos de la investigación.

El cuestionario aplicado fue el “Inventario BarOn ICE: NA” adaptada por Ugarriza y Pajares (2005) consta de 30 ítems, las cuales incluyen las siguientes alternativas: muy menudo, a menudo, rara vez y muy rara vez.

Con respecto a la confiabilidad interna de los ítems, Ugarriza y Pajares (2005) verificaron que los coeficientes alfa de Cronbach es 0.804 cuyo valor es alto para las cinco dimensiones de la variable inteligencia emocional.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Como menciona Carrasco (2007) “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 238). Por consiguiente, un total de 124 estudiantes del quinto grado perteneciente a la I. E. S. Industrial 32 conforman la población.

Tabla 1

Población de estudio

Quinto Grado	N. de estudiantes
A	27
B	17
C	18
D	22
E	19
F	21
Total	110

3.4.2. Muestra

En este estudio, la muestra se compone de 99 estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial 32.

Según Hernández et al. (2014) mencionan que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Tabla 2

Muestra de la investigación

Quinto Grado	N. de estudiantes
A	23
B	17
C	17
D	16
E	12
F	14
Total	99

Nota: Elaborado y adaptado a partir del registro de matrícula del año 2023.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Enfoque de investigación

Basado en el enfoque cuantitativo, Según Hernández et al. (2014), definen que el “enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.5.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo teórico o sustantivo o básica, ya que su objetivo es enriquecer el fundamento teórico de las variables en estudio mediante la

descripción detallada de cada una de ellas. La investigación de tipo básica según Charaja (2011), es aquella que no tiene propósitos prácticos. Se investiga para transformar o producir cambios en un sector de la realidad.

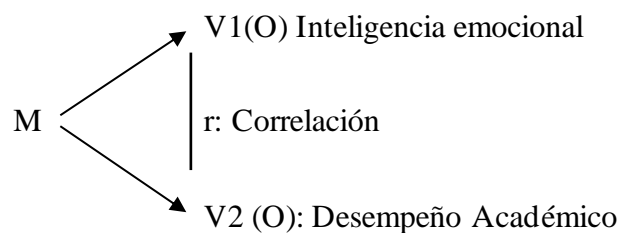
3.5.3. Método de investigación

Para desarrollar el estudio se utilizó el método deductivo-hipotético, dado que está enmarcada en un enfoque cuantitativo de la investigación científica. Hernández et al. (2014) explican que el método deductivo comienza con principios generales para derivar conclusiones específicas. Para lograrlo, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura con el fin de comprender los resultados, los cuales se examinan de manera sistemática en relación con los objetivos establecidos.

3.5.4. Diseño de investigación

Referente al diseño del estudio, adaptó una perspectiva no experimental lo que significa que se realiza sin manipular de manera intencional las variables. En términos más simples, se trata de investigaciones en las cuales no se alteran de forma consciente las variables independientes para observar su impacto en otras variables (Hernández y Mendoza, 2019).

Para este estudio, se seleccionó un diseño de investigación correlacional transversal, el cual permitió establecer la relación entre las dos variables analizadas. El esquema del diseño se presenta a continuación:





Donde los símbolos representan:

M : La muestra en estudio.

V1 (O): La observación sobre la primera variable.

V2 (O): La observación sobre la segunda variable.

r : La correlación entre las dos variables de estudio.

3.5.5. Diseño estadístico

La correlación de Spearman es un método estadístico que analiza la relación lineal entre dos variables cuantitativas, representado como "r", oscila entre -1 y 1. Por lo tanto, una cifra de 1 corresponde a una correlación positiva perfecta, por otro lado, una cifra de -1 indica una correlación negativa perfecta, y 0 indica ausencia de correlación. En resumen, el coeficiente de correlación de Pearson evalúa la intensidad y la dirección de la relación lineal entre dos variables, determinando si se mueven en la misma dirección (correlación positiva) o en direcciones opuestas (correlación negativa) (Hernández et al., 2014). Es por ello que el presente trabajo de investigación se utilizó la prueba estadística de Pearson.

Tabla 3

Escala de correlación de Spearman

Valor	Significado
1	“Correlación positiva grande y perfecta”
0,9 a 0,99	“Correlación positiva muy alta”
0,7 a 0,89	“Correlación positiva alta”
0,4 a 0,69	“Correlación positiva media”
0,02 a 0,39	“Correlación positiva débil”
0.01 a 0,19	“Correlación positiva muy débil”
0	“Correlación nula”



-0.01 a -0.19	“Correlación negativa muy baja”
-0.2 a -0.39	“Correlación negativa baja”
-0.4 a -0.69	“Correlación negativa moderada”
-0.7 a -0.89	“Correlación negativa alta”
-0.9 a -0.99	“Correlación negativa muy alta”
-1	“Correlación negativa grande y perfecta”

Así mismo, también se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov _ Smirnov (prueba K-S) por el tamaño de la muestra que es de 99 estudiantes mayor a 50 individuos requeridos

3.6. PROCEDIMIENTO

- Presentar el oficio a la dirección de la I.E.
- Aplicar de la encuesta.
- Organizar la información.
- Analizar la información.
- Tabular de resultados.
- Analizar e interpretar resultados.
- Formular de conclusiones.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable inteligencia emocional

Inteligencia emocional se refiere a la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman, 1999, p. 196).

Sobre la conceptualización operacional la variable inteligencia emocional está conformado por 5 dimensiones, producto de los puntajes evidencia el nivel de la inteligencia emocional del adolescente, las cuales son: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general, tal y como propone el modelo de Bar-On (Mejía, 2012; Burgos-Briones et al. 2019)

Tabla 4

Operacionalización de la variable “inteligencia emocional”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Intrapersonal	–Autocomprensión	1 al 6.	Muy rara vez (1)	Nivel de variable Bueno (120-90)
	–Asertividad			
	–Visualización			
Interpersonal	–Empatía	7 al 12.	Rara vez (2)	Regular (89-60)
	–Responsabilidad social			
	–Relaciones interpersonales			
Adaptabilidad	–Resolución de problemas	13 al 18.	A menudo (3)	Nivel de dimensión Bueno (24-18)
	–Flexibilidad			
	–Realista			
Manejo del estrés	–Tolerancia	19 al 24.	Muy a menudo (4)	Regular (17-12)
	– Calma			
Estado de ánimo	–Felicidad	25 al 30.		Deficiente (11-6)
	–Optimismo			

3.7.2. Variable desempeño académico

Desempeño académico, es una opción para la cualificación de las instituciones educativas, “relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (Quintero, et al. 2013, p. 10).

Tabla 5

Operacionalización de la variable “desempeño académico”

Dimensiones	Indicadores	Escala
Construye su identidad	– Se valora a sí mismo	Logro
	– Autorregula sus emociones	destacado (AD)
	– Reflexiona y argumenta éticamente	Logro esperado
	– Vive su sexualidad de manera plena y responsable	(A)
Convive y participa democráticamente	– Interactúa con todas las personas	En proceso (B)
	– Construye normas y asume acuerdos y leyes	En inicio (C)
	– Maneja conflictos de manera constructiva.	
	– Delibera sobre asuntos públicos	
	– Participa en acciones que promueven el bienestar común	

Nota. Adaptado de MINEDU (2016).

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los procedimientos para realizar el análisis de los resultados son las siguientes: En primer lugar, se organizó la información recolectada a través de tablas de distribución porcentual, considerando la escala de medición de la variable en estudio. A continuación, se elaboraron gráficos estadísticos para facilitar la visualización de los datos presentados en las tablas. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis e interpretación de las tablas y gráficos, en relación con los objetivos planteados y teniendo en cuenta los antecedentes



y la teoría relevante. Finalmente, se realizó la prueba de la hipótesis general empleando el modelo estadístico de correlación de Rho de Spearman como parte de este análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este subcapítulo se presentan los resultados según los objetivos de la investigación de manera inductiva partiendo de los específicos 1, 2, 3, 4 y 5 al general.

4.1.1. Nivel de la variable inteligencia emocional

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos sobre la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

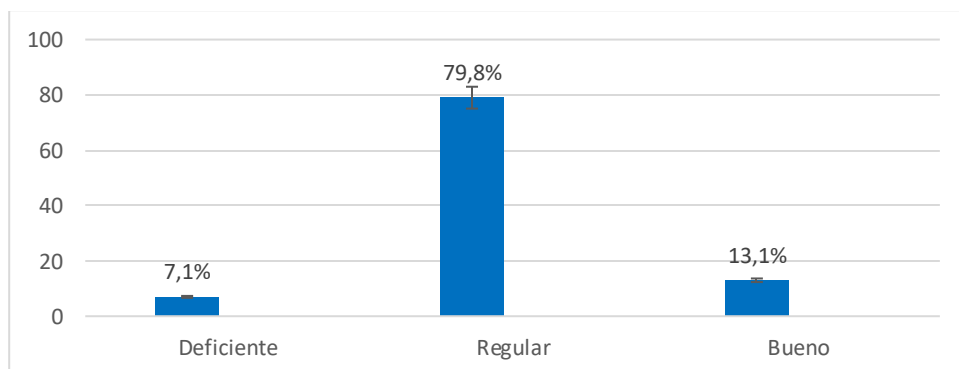
Tabla 6

Nivel de la variable inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	7,1%
Regular	79	79,8%
Bueno	13	13,1%
Total	99	100%

Figura 1

Variable inteligencia emocional



Nota: Elaborado a partir de la tabla 6.

En la tabla 6 y figura 1 se observaron los resultados, que el 79,8% de los estudiantes tienen un nivel regular de inteligencia emocional, lo que sugiere que la mayoría de ellos tienen una capacidad moderada para identificar, comprender, manejar y expresar sus emociones, así como para entender las emociones de los demás. Con un 13,1% en bueno y un 7,1% en deficiente, esto indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes tiene una inteligencia emocional positiva, existe un grupo que aún muestra menores niveles (7,1%). Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en los niveles regular y deficiente, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia emocional positiva. En conclusión, dichos resultados reflejan que los estudiantes de la IE Industrial 32 tienen una inteligencia emocional favorable (92% entre "regular" y "bueno"). Por tanto, es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales y cognitivas, la motivación y el rendimiento académico (Vásquez et al., 2022).

Con relación a los resultados de la primera dimensión intrapersonal tenemos los siguientes resultados:

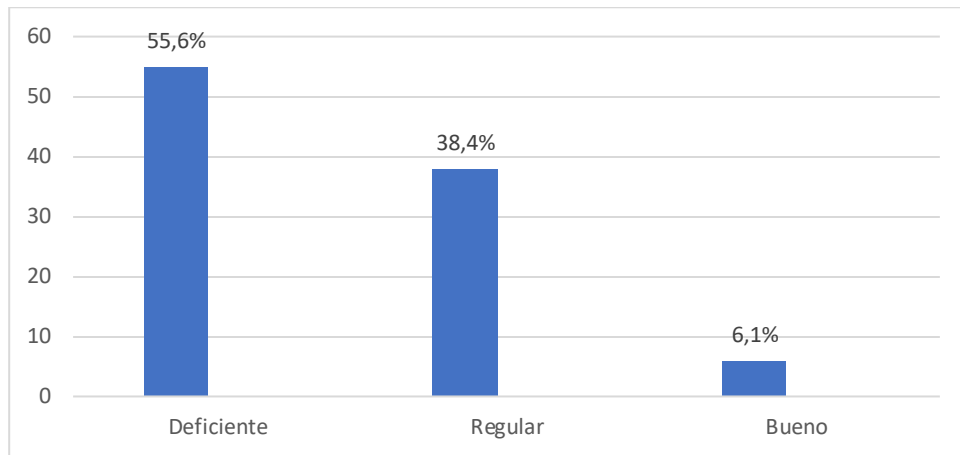
Tabla 7

Nivel de la dimensión intrapersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	55	55,6%
Regular	38	38,4%
Bueno	6	6,1%
Total	99	100%

Figura 2

Dimensión intrapersonal



Nota: Elaborado a partir de la tabla 7.

En la tabla 7 y figura 2 se observaron los resultados, que el 38,4% de los estudiantes tienen un nivel regular de inteligencia intrapersonal, lo que sugiere que la tercera parte de la población muestral tienen una capacidad moderada de comprenderse a sí mismo y tener conocimiento sobre sus propias fortalezas y debilidades. Con solo un 6,1% en bueno y un gran porcentaje en deficiente con 55,6%, esto indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes tiene una inteligencia intrapersonal positiva, existe un grupo mayor que muestra menores niveles (55,6%). Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en el nivel más bajo que es deficiente, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia intrapersonal positiva. En conclusión, dichos resultados reflejan que los estudiantes de la IE Industrial 32 tienen una inteligencia intrapersonal desfavorable de 55,6% en el nivel deficiente. El desarrollo de la inteligencia intrapersonal es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, y debe ser abordada tanto en la escuela (Buitrago y Sáenz, 2021).

Con relación a los resultados de la segunda dimensión inteligencia interpersonal tenemos los siguientes resultados:

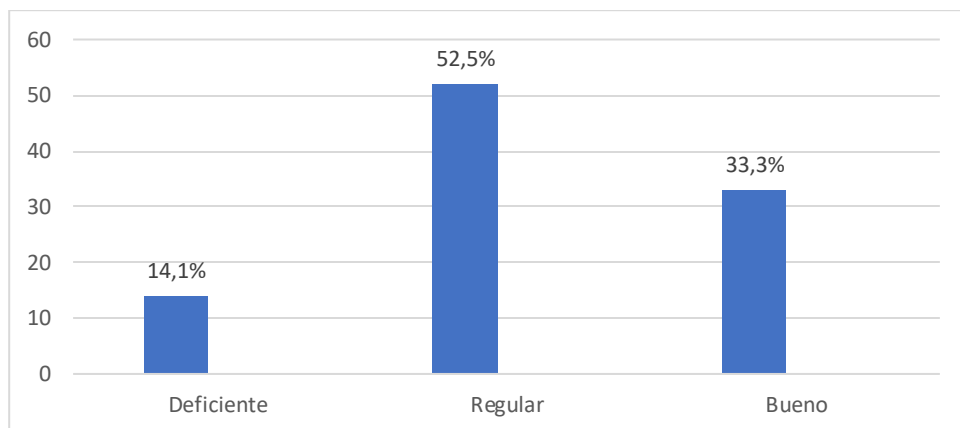
Tabla 8

Nivel de la dimensión interpersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	14,1%
Regular	52	52,5%
Bueno	33	33,3%
Total	99	100%

Figura 3

Dimensión interpersonal



Nota: Elaborado a partir de la tabla 8.

En la tabla 8 y figura 3 se observaron los resultados, que el 52,5% de los estudiantes tienen un nivel regular de inteligencia interpersonal, lo que sugiere que la mayoría de ellos tienen una capacidad moderada para entender y relacionarse con los demás, así como captar emociones y motivaciones de otras personas. Con un 33,3% en bueno y un 14,1% en deficiente, esto indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes tiene una inteligencia interpersonal positiva, existe un grupo que aún muestra menores niveles (14,1%). Esta

distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en los niveles regular y deficiente, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia interpersonal positiva. En conclusión, dichos resultados reflejan que los estudiantes de la IE Industrial 32 tienen una inteligencia emocional favorable (85,8% entre "regular" y "bueno"). La inteligencia social, que incluye la inteligencia emocional y las habilidades sociales, es fundamental para el éxito en las relaciones interpersonales y en las organizaciones (Hernández et al., 2019).

Con relación a los resultados de la tercera dimensión adaptabilidad tenemos los siguientes resultados:

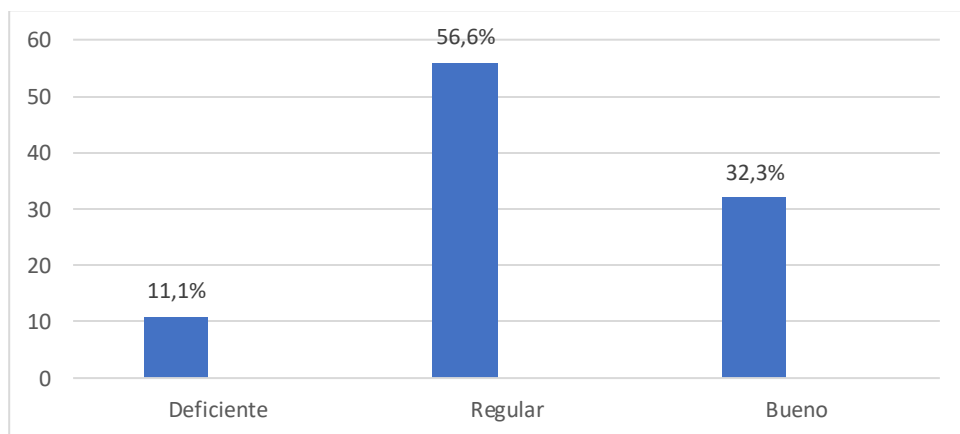
Tabla 9

Nivel de la dimensión adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	11,1%
Regular	56	56,6%
Bueno	32	32,3%
Total	99	100%

Figura 4

Dimensión adaptabilidad



Nota: Elaborado a partir de la tabla 9.



En la tabla 9 y figura 4 se observaron los resultados, que el 56,6% de los estudiantes tienen un nivel regular de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad, lo que sugiere que la mayoría de ellos tienen una capacidad moderada para ajustarse a cambios y enfrentarse a nuevos desafíos; además son capaces de modificar sus pensamientos y emociones según a los nuevos desafíos que se va enfrentando. Con un 32,3% en bueno y un 11,1% en deficiente, esto indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes tiene una inteligencia emocional positiva en lo concerniente a la dimensión adaptabilidad, existe un grupo que aún muestra menor niveles (11,1%). Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en el nivel deficiente, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia emocional positiva. En conclusión, dichos resultados reflejan que los estudiantes de la IE Industrial 32 tienen una inteligencia emocional favorable (88,9% entre "regular" y "deficiente"). Lo cual es oportuno ya que se le considera un componente crucial de la inteligencia emocional, junto con otros aspectos como la empatía y las habilidades sociales (Ángeles et al., 2016).

Con relación a los resultados de la cuarta dimensión manejo del estrés tenemos los siguientes resultados:

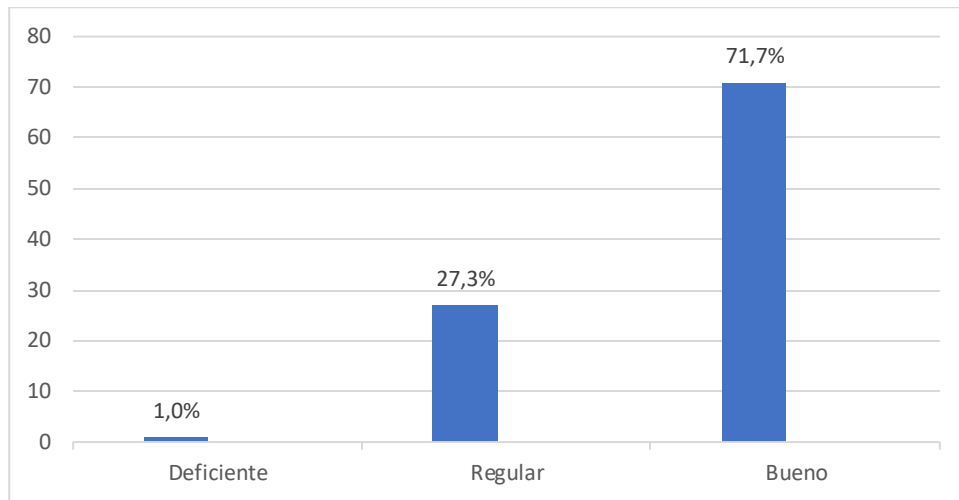
Tabla 10

Nivel de la dimensión manejo del estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1,0%
Regular	27	27,3%
Bueno	71	71,7%
Total	99	100%

Figura 5

Dimensión manejo del estrés



Nota: Elaborado a partir de la tabla 10.

En la tabla 10 y figura 5 se observaron los resultados, que el 71,7% de los estudiantes tienen un nivel bueno de inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una buena capacidad de mantener la calma, enfocarse en el equilibrio emocional, regular sus relaciones emocionales, y utilizar estrategias para el manejo de la tensión, como la respiración y apoyo social. Con un 27,3% en regular y un 1,0% en deficiente, esto indica que, la gran mayoría de los estudiantes tiene el manejo del estrés favorable. Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en el nivel regular, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia emocional positiva. En conclusión, los resultados reflejan que los estudiantes tienen un manejo del estrés bueno. Barrientos (2024) resalta que la falta de regulación del estrés puede afectar la calidad de vida y el rendimiento académico, lo que hace esencial que los estudiantes desarrollen habilidades para manejar el estrés de manera efectiva.

Con relación a los resultados de la quinta dimensión estado de ánimo tenemos los siguientes resultados:

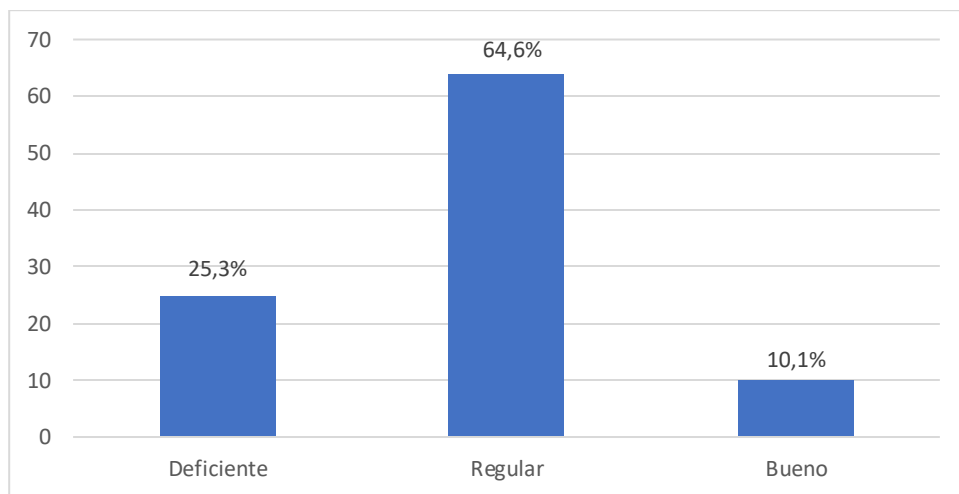
Tabla 11

Nivel de la dimensión estado de ánimo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	25	25,3%
Regular	64	64,6%
Bueno	10	10,1%
Total	99	100%

Figura 6

Dimensión estado de ánimo



Nota: Elaborado a partir de la tabla 11.

En la tabla 11 y figura 6 se observaron los resultados, que el 64,6% de los estudiantes tienen un nivel regular de inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo, lo que sugiere que la mayoría de ellos tienen una capacidad moderada sin cambios extremos o intensos, lo cual implica que la persona se mantiene en un rango emocional neutro. Con un 35% en bueno y un 10,1% en deficiente, esto indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes



tiene una inteligencia emocional positiva, existe un grupo que aún muestra menor niveles (10,1%). Esta distribución sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional de los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran ubicados en los niveles más bajos, de modo que puedan avanzar a tener una inteligencia emocional positiva. En conclusión, dichos resultados reflejan que los estudiantes de la IE Industrial 32 tienen un estado de ánimo regular con un 64,6% de ellos. La conciencia emocional y los estados de ánimo están relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria (Ordóñez-López et al., 2014), por lo tanto, un nivel bajo repercute en el proceso de aprendizaje del estudiante.

4.1.2. Nivel de la variable desempeño académico

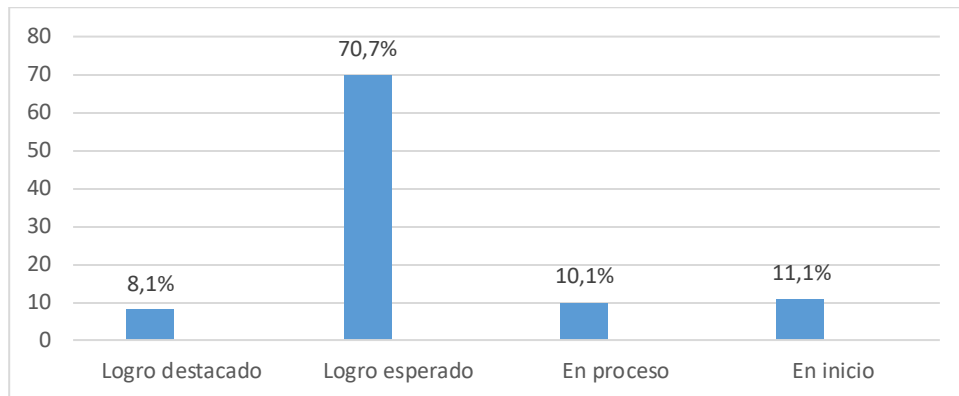
Tabla 12

Nivel de la variable desempeño académico

Competencia	Desempeño del estudiante en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	
Nivel	fi	%
Logro destacado	8	8,1%
Logro esperado	70	70,7%
En proceso	10	10,1%
En inicio	11	11,1%
Total	99	100%

Figura 7

Nivel de desempeño académico



Nota: Elaborado a partir de la tabla 12.

En la tabla 12 y figura 7 se observan los resultados del desempeño de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica; los estudiantes se distribuyen en cuatro niveles de logro según su desempeño en el área: el 8,1% de estudiantes alcanzaron el nivel destacado, lo que indica que los estudiantes superaron ampliamente las expectativas del curso y demostraron un desempeño excepcional; por otra parte, la mayoría de los estudiantes (70.7%) alcanzaron el nivel esperado, lo que sugiere que el desempeño de los estudiantes se concertó adecuadamente a los objetivos del curso; también un 10.1% de los estudiantes se encuentra en proceso, lo que indica que están trabajando para alcanzar el nivel esperado, pero aún necesitan mejorar en algunos aspectos para lograr los objetivos del curso; y finalmente, un porcentaje de 11.1% estudiantes se encuentra en el nivel inicial, lo que sugiere que están en las primeras etapas de aprendizaje y requieren apoyo adicional para alcanzar el nivel de logro esperado. En conclusión, la mayoría de los estudiantes en un 70.7% se encuentran en el nivel de logro esperado, lo que es un indicador positivo del desempeño general de la población muestral. Los estudiantes con buen rendimiento académico tienden a tener metas



académicas más altas, atribuyen el éxito a su propia capacidad y esfuerzo y perciben un mayor apoyo familiar (Rodríguez y Guzmán, 2018).

4.1.3. Resultados del objetivo general

Para evaluar la normalidad de los datos de las variables inteligencia emocional y desempeño académico, se plantearon las siguientes hipótesis y se realizó una prueba de Kolmogorov-Smirnov:

- Hipótesis Nula (H0): Los datos se distribuyen normalmente.
- Hipótesis Alternativa (H1): Los datos no se distribuyen normalmente.

Los resultados de la prueba fueron los siguientes:

Tabla 13

Prueba Kolmogorov-Smirnov

Variables / Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,047	99	,200
Desempeño académico	,387	99	,000
Intrapersonal	,114	99	,003
Interpersonal	,090	99	,045
Adaptabilidad	,084	99	,083
Manejo del estrés	,139	99	,000
Estado de ánimo	,149	99	,000

Nota: Evaluación de normalidad para analizar la distribución de los datos.

Regla de Decisión:

- Si el p-valor es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), no se rechaza la hipótesis nula.



- Si el p-valor es menor o igual al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula.

Como resultado se tiene valores mayores al p-valores (0.05) como los siguientes datos 0.200 y 0.083, por otro lado 0.000, 0.003, 0.045 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto sugiere que los datos no se distribuyen normalmente, dado que se evidencia datos que no cumplen con la normalidad la prueba no paramétrica de Rho de Spearman es una buena opción para realizar el tratamiento de los datos.

Para determinar la correlación de las variables de estudio se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 14

Correlación de la inteligencia emocional y desempeño académico

	Rho de Spearman	Desempeño académico
	Coficiente de	,102
Inteligencia emocional	correlación	
	Sig. (bilateral)	,316
	N	99



Según la tabla 14, la correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el desempeño académico es de 0,102 encontrándose en el rango de correlación positiva muy baja, lo que indica que existe una relación muy débil y positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0,316, lo que indica que es mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H_0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Por lo tanto, se deduce que, aunque la inteligencia emocional es una habilidad importante para la convivencia, la resolución de conflictos y el manejo de emociones, no parece tener un impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Esto sugiere que, en comparación con otros factores, como los métodos de enseñanza, los recursos educativos, y los factores socioeconómicos, su influencia es mínima. Es decir, aunque la inteligencia emocional es relevante, no se presenta como un factor determinante para explicar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.4. Resultados del objetivo específico 1

Para determinar la correlación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el desempeño académico en los estudiantes.

- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 15

Correlación de la dimensión intrapersonal y desempeño académico

	Rho de Spearman	Desempeño académico
Dimensión intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,062
	Sig. (bilateral)	,544
	N	99

Según la tabla 15, la correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia intrapersonal y el desempeño académico es de -,062 encontrándose en el rango de correlación negativa muy baja, esto indica que existe una relación muy débil y negativa entre las variables. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0. 544, lo que indica que es mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

Aunque la inteligencia intrapersonal es una habilidad importante en la IE para la autocomprensión, el asertividad y la visualización, no tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

4.1.5. Resultados del objetivo específico 2

Para determinar la correlación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el desempeño académico en los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 16

Correlación de la dimensión interpersonal y desempeño académico

	Rho de Spearman	Desempeño académico
	Coeficiente de	,126
Dimensión interpersonal	correlación	
	Sig. (bilateral)	,215
	N	99

Según la tabla 16, la correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia interpersonal y el desempeño académico es de 0,126 encontrándose en el rango de correlación positiva muy baja, lo que indica que existe una relación muy débil y positiva entre las variables. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0,215, lo que indica que es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión interpersonal y el desempeño

académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

Aunque la inteligencia interpersonal es una habilidad importante en la IE para tener empatía, ser responsables socialmente, y en las relaciones sociales, no tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

4.1.6. Resultados del objetivo específico 3

Para determinar la correlación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el desempeño académico en los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 17

Correlación de la dimensión adaptabilidad y desempeño académico

	Rho de Spearman	Desempeño académico
	Coeficiente de	,039
Dimensión	correlación	
adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,705
	N	99

Según la tabla 17, la correlación de Rho de Spearman entre la adaptabilidad y el desempeño académico es de 0,039 encontrándose en el rango de correlación positiva muy baja, lo que indica que existe una relación muy débil y positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0,705, lo que indica que

es mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H_0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

Aunque la adaptabilidad es una habilidad importante en la IE para la resolución de problemas, la flexibilidad y ser realista, no tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

4.1.7. Resultados del objetivo específico 4

Para determinar la correlación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H_0): No existe una relación significativa entre el manejo del estrés y el desempeño académico en los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 18

Correlación de la dimensión manejo del estrés y desempeño académico

	Rho de Spearman	Desempeño académico
Dimensión	Coefficiente	de
manejo del	correlación	,055
estrés	Sig. (bilateral)	,589
	N	99

Según la tabla 18, la correlación de Rho de Spearman entre el manejo del estrés y el desempeño académico es de 0,055 encontrándose en el rango de correlación positiva muy baja, lo que indica que existe una



relación muy débil y positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0,589, lo que indica que es mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

Aunque el manejo del estrés es una habilidad importante en la IE para ser tolerantes y mantener la calma, no tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

4.1.8. Resultados del objetivo específico 5

Para determinar la correlación se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

- Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el desempeño académico en los estudiantes.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 19

Correlación de la dimensión estado de ánimo y desempeño académico

		Rho de Spearman	Desempeño académico
Dimensión estado de ánimo	de	Coeficiente de correlación	,087
		Sig. (bilateral)	,392
		N	99



Según la tabla 19, la correlación de Rho de Spearman entre el estado de ánimo y el desempeño académico es de 0,087 encontrándose en el rango de correlación positiva muy baja, lo que indica que existe una relación muy débil y positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor de significancia (p-valor) asociado es de 0,392, lo que indica que es mayor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Según los resultados se acepta la hipótesis nula (H0), se concluye que no hay una correlación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica los estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32.

El manejo del estado de ánimo es una habilidad importante en la IE para mantenernos feliz y ser optimista ante los problemas que se presente, no tiene una influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se observó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.102 entre la variable inteligencia emocional y desempeño académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, con un valor de significancia de 0.316. Esto sugiere que, no existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, dicho hallazgo difiere de los resultados de varias investigaciones previas, en las que se reportaron relaciones positivas y significativas, aunque con variaciones en la magnitud de la correlación.

Fontanillas et al. (2022), en su estudio reportaron un coeficiente de correlación de $r = 0.250$ y $p = 0.01$, lo que indica una relación moderada y significativa. Este resultado es más fuerte que el de nuestra investigación, lo que sugiere que, en su caso, la inteligencia



emocional podría tener un impacto positivo y moderado sobre el rendimiento académico, a diferencia de nuestra muestra, que no mostró esta significancia.

Vera (2022), también encontró una correlación positiva significativa ($r = 0.454$, $p = 0.003$), lo que refuerza la idea de que la inteligencia emocional puede influir positivamente en el desempeño académico. Sin embargo, al igual que en el estudio de Fontanillas y otros, la relación en nuestro caso fue débil y no significativa, lo que puede sugerir que factores contextuales o diferencias en las metodologías utilizadas puedan explicar estas discrepancias.

Por otro lado, Funegra (2022), reportó un valor de $r = 0.149$, con una p de 0.90, lo que indica que no encontró una correlación significativa. Este hallazgo se asemeja más al de nuestra investigación, ya que ambos estudios sugieren una relación débil o nula entre inteligencia emocional y desempeño académico.

En el otro extremo, encontramos estudios como el de Maximí (2020), quien obtuvo un valor de $r = 0.526$ y $p = 0.000$, lo que indica una correlación moderada y significativa. Similarmente, Ortiz (2021) reportó un coeficiente de $r = 0.632$ y $p = 0.000$, lo que sugiere una relación fuerte y significativa. Estos resultados se alejan de los encontrados en esta investigación, donde la relación fue débil y no significativa. Los estudios de Maximí y Ortiz respaldan la noción de que la inteligencia emocional podría tener un efecto notable en el logro académico, pero en nuestra muestra, esta relación no se reflejó de manera similar.

Arriguela (2022) también halló una correlación fuerte de $r = 0.774$ y $p = 0.000$, lo que reafirma la idea de que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el desempeño académico. Este hallazgo es consistente con los estudios de Quispe y Chino (2023), quienes reportaron una correlación de $r = 0.899$ y $p = 0.000$, indicando una



relación muy fuerte y significativa. Así como las de Donayre y Paz (2022), con un nivel de relación fuerte positiva de 0.720 y Mancilla (2021), nivel de relación, moderada y significativa. Sin embargo, como en los estudios mencionados, los resultados de nuestra investigación muestran una correlación débil y no significativa, lo que sugiere que otros factores, como el tipo de intervención educativa o características particulares de los estudiantes, pueden estar influyendo en la relación observada.

Por otro lado, otros estudios como el de Vizconde (2020), quien encontró una correlación de $r = -2.51$ con una p de 0.146, y el de Escobar (2022), con $r = -0.97$ y $p = 0.469$, sugieren una relación negativa no significativa. Estos resultados contrastan significativamente con los de nuestra investigación y con los hallazgos de correlaciones positivas, sugiriendo que, en ciertos contextos, la inteligencia emocional podría no estar asociada de manera directa con el desempeño académico o incluso podría tener un efecto contrario, aunque estos casos son menos comunes.

Finalmente, Fernandez (2021), reportó una correlación de $r = 0.632$ con $p = 0.001$, lo que sugiere una relación significativa y positiva, similar a los resultados de estudios previos como los de Maximí, Ortiz y Arriguela. Este tipo de hallazgos pone de relieve la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño académico, aunque en nuestra investigación no se encontró tal relación.

En conclusión, los resultados de esta investigación muestran una correlación débil y no significativa entre inteligencia emocional y desempeño académico, lo que difiere de muchos estudios previos que han encontrado relaciones moderadas a fuertes, algunas de ellas significativas. Las diferencias pueden atribuirse a factores como el contexto de la muestra, las metodologías utilizadas y las posibles intervenciones educativas que no se consideraron en este estudio. A pesar de que algunos estudios, como los de Arriguela



(2022) y Quispe y Chino (2023), muestran una relación fuerte y significativa, los resultados de nuestra investigación sugieren que la relación entre estas dos variables puede ser más compleja y estar influenciada por otros factores que merecen ser investigados en futuros estudios.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes es positiva muy baja, con un coeficiente de 0,102 y un p-valor de 0,316, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y el desempeño académico.

SEGUNDA: La relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes es negativa muy baja, con un coeficiente de $-0,062$ y un p-valor de 0,544, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el desempeño académico.

TERCERA: La correlación entre la inteligencia interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes es positiva muy baja, con un coeficiente de 0,126 y un p-valor de 0,215, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre la inteligencia interpersonal y el desempeño académico.

CUARTA: La adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes se relaciona de manera positiva muy baja, con un coeficiente de 0,039 y un p-valor de 0,705, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre la adaptabilidad y el desempeño académico.

QUINTA: La relación entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes es positiva muy baja, con un coeficiente de 0,055 y un p-valor de 0,589, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre el manejo del estrés y el desempeño académico.



SEXTA: La relación que existe entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes es positiva muy baja, con un coeficiente de 0,087 y un p-valor de 0,392, esto evidencia que no hay una correlación significativa entre el estado de ánimo y el desempeño académico.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Institución Educativa implementar programas que aborden de manera integral los componentes de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) con el fin de fortalecer estas habilidades en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Es fundamental que las instituciones educativas diseñen programas o talleres que promuevan la autorreflexión, el autoconocimiento y la gestión de emociones. Esto permitirá que los estudiantes fortalezcan su capacidad para gestionar sus propios sentimientos, lo cual impactará positivamente en su desempeño académico.
- TERCERA:** Se recomienda implementar actividades grupales y de colaboración que ayuden a los estudiantes a desarrollar empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Estas habilidades pueden influir en el ambiente académico y social, mejorando su rendimiento.
- CUARTA:** Dado que la adaptabilidad es un componente clave de la inteligencia emocional, es aconsejable promover estrategias que ayuden a los estudiantes a adaptarse rápidamente a nuevas metodologías de enseñanza, cambios en las expectativas académicas y situaciones inesperadas. Programas de formación en resolución de problemas y toma de decisiones pueden ser útiles.
- QUINTA:** Se recomienda que las instituciones educativas ofrezcan talleres y recursos sobre manejo del estrés, técnicas de relajación y resiliencia. Estas iniciativas ayudarán a los estudiantes a reducir la ansiedad y mejorar su



enfoque en el aprendizaje, lo que influirá directamente en su rendimiento académico.

SEXTA: Es crucial que las instituciones educativas generen un entorno que apoye el bienestar emocional de los estudiantes, considerando aspectos como el apoyo emocional, la motivación y el reconocimiento. Un estado de ánimo positivo puede contribuir a un mejor rendimiento académico, por lo que se deben ofrecer espacios y actividades que promuevan la salud emocional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriguela, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas - Silvia, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6566>
- Bar-On, T., & Parker, J. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). *TEA Ediciones*.
- Barrientos-Hernández, A. (2024). Estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 12(24), 27-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v12i24.12744>
- Berumen Martínez, R., Arredondo Chávez, J. M., & Ramirez Quistian, M. A. (2016). Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 487-505.
- Buitrago, R. E., & Sáenz, N. Y. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E. I. R. L.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Sagitario Impresores.
- Delgado, M. J., Teves, J., & Palacios, J. P. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar. *Revista de Climatología*, 23, 2613-2618. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2613-2618>
- Donayre, N. L., & Paz, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 "San Luis de la Paz" - Nuevo Chimbote - 2020*.



- [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3896>
- Escobar, S. R. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria – Chanchamayo, 2022*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97374>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23(3), 27-35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>
- Fernandez, L. D. (2021). *Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región P*. [Tesis de pregrado. Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10655>
- Fontanillas, J., Torrijos, P., & Rodríguez, M. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Funegra Gonzales, H. (s.f.). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima – 2022*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101581>
- Hernández, L., Noguera, Y., & Araque, G. (2019). Inteligencia Social: Una perspectiva desde la Libertad Emocional. *Revista FACES*, 1(2), 95-107.
- López, I. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2022. *Acta psicología peruana*, 8(2), 189-201. <https://doi.org/https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.400>
- Mancilla, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68316>



- Maúrtua, C. B., & Anaya, R. M. (2020). Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares de nivel secundario de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Carmen Alto, Ayacucho 2019. *Investigación*, 2(202–211), 28. <https://doi.org/https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.410>
- Maximí, N. M. (2020). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50808>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Ordaz Villegas, G., & Durán Fonseca, T. D. (2022). Perfil de Inteligencia Emocional de docente en tiempos de COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3150>
- Ordóñez-López, A., González, R., Montoya, I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(2), 229–236. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.738>
- Ortiz, K. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la I.E. 20374- San Bartolomé, Distrito de Santa María*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7363>
- Quispe, A., & Chino, H. (2023). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública 2022*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4517>
- Reynoso, V. M. (2023). La construcción de la agenda pública: la educación socioemocional en organismos internacionales. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 44(94), 173-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.28928/ri/942023/aot3/reynosoangulov>



- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2018). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Tume, L. M. (2024). Efectos de la Pandemia COVID-19 en la Inteligencia Emocional de Estudiantes en Perú. *Revista Cientific*, 9(31), 188-207. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.9.188-207>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160.
- Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez Fabio, M., & Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 29-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002>
- Vásquez Barboza, M., Arapa Turpo, R., Pancca Calsin, N., Paricahua Palli, N., & Gonzales de del Castillo, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>
- Vera, M. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100367>
- Vizconde, A. P. (2020). *El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Huarmey*. [Tesis de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10672>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Qué nivel de relación existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023.	Existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno durante el año 2023.	V1: Inteligencia emocional - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo	Enfoque Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Correlacional
Problemas eespecíficos	Objetivos eespecíficos	Hipótesis específicas	V2: Desempeño académico - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente	Técnica: Cuestionario Instrumento: Encuesta Muestra: 99 estudiantes Diseño estadístico Spearmas
- ¿Qué nivel de relación existe entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes?	- Identificar la relación que existe entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes.	- Existe una relación positiva moderada entre lo intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes.		
- ¿Qué nivel de relación existe entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes?	- Identificar la relación que existe entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes.	- Existe una relación positiva moderada entre lo interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes.		
- ¿Qué nivel de relación existe entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes?	- Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes.	- Existe una relación positiva moderada entre la adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes.		
- ¿Qué nivel de relación existe entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes?	- Identificar la relación que existe entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes.	- Existe una relación positiva moderada entre el manejo de estrés y el desempeño académico de los estudiantes.		
- ¿Qué nivel de relación existe entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes??	- Identificar la relación que existe entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes.	- Existe una relación positiva moderada entre el estado de ánimo y el desempeño académico de los estudiantes.		

ANEXO 2: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA
Inteligencia emocional	Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (Goleman (1999, p. 196).	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Autocomprensión - Asertividad - Visualización 	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Bueno (120-90) Regular (89-60) Deficiente (59-30)
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Responsabilidad social - Relaciones interpersonales 	7, 8, 9, 10, 11 y 12.	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Flexibilidad - Realista 	13, 14, 15, 16, 17 y 18	
		Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Calma 	19, 20, 21, 22, 23 y 24.	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo 	25, 26, 27, 28, 29 y 30.	
Desempeño académico	Es una opción para la cualificación de las instituciones educativas, “ relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar” (Quintero, et al. 2013, p. 10).	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 		Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)
		Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 		



ANEXO 3: Instrumento de recojo de datos.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA

(Ugarriza y Pajares, 2005)

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas:

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
Intrapersonal		1	2	3	4
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3	Es fácil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
Interpersonal		1	2	3	4
7	Me importa lo que les sucede a las personas				
8	Soy capaz de respetar a los demás.				
9	Me agrada hacer cosas para los demás.				
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
Adaptabilidad		1	2	3	4
13	Puedo comprender preguntas difíciles.				
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
Manejo del Estrés		1	2	3	4
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
20	Peleo con la gente.				
21	Tengo mal genio.				
22	Me molesto fácilmente.				
23	Me fastidio fácilmente.				
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Estado Ánimo General		1	2	3	4
25	Me gustan todas las personas que conozco.				
26	Pienso bien de todas las personas.				
27	Nada me molesta.				
28	Debo decir siempre la verdad				
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
30	No tengo días malos.				

ANEXO 4: Constancia de ejecución



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO - UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
PUNO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32"
DIRECCION AV. SIMON BOLIVAR N° 1333 Y JR. AREQUIPA N° 1281 - PUNO - TELEFONO 82832215
"Cama de Emprendedores"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO.**

HACE CONSTAR:

Que, el señor **WILSON MENA CHANINI**, Identificado con DNI. N°
46752050 estudiante del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación
Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano -
Puno, ha realizado la ejecución del Trabajo de Investigación Títulado **"Inteligencia Emocional
y el Desempeño Académico en los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa
Secundaria Industrial 32 Puno 2023"**, consiste en encuestas, realizado a los estudiantes del
Quinto Grado Secciones A,B,C,D,E y F de la Institución Educativa, a partir del 10 al 17 de
Noviembre 2023.

Se expide la presente constancia a petición escrita de la interesada, para los
fines pertinentes.

Puno, 20 de Noviembre del 2023.



Cara Walter Carriales Peretz
DIRECTOR
IES. INDUSTRIAL 32 - PUNO

ANEXO 5: Fotografía





ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Wilson MENA CHAVINI
identificado con DNI 46752050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO, 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano de Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Wilson MENA CHAMPA
identificado con DNI 46752050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 12 PUNO, 2023. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella