



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**APLICACIÓN DEL LENGUAJE PARA VERBAL DOCENTE PARA
EL INVOLUCRAMIENTO ACTIVO EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁ TEGUI APLICACIÓN-UNA-
PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. OFELIA GILTTER ALBERTO CCAHUANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO, PERÚ

2024



OFELIA GILTTER ALBERTO CCAHUANA

APLICACIÓN DEL LENGUAJE PARAVERBAL DOCENTE PARA EL INVOLUCRAMIENTO ACTIVO EN EL APRENDIZAJE DE ES...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:415805491

Fecha de entrega
13 dic 2024, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 dic 2024, 10:47 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS OFELIA ALBERTO.pdf

Tamaño de archivo
2.3 MB

99 Páginas

19,114 Palabras

110,875 Caracteres





10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Rebeca Alanoca Gutierrez
DOCENTE
CIENCIAS SOCIALES

Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE





DEDICATORIA

A mis padres, Olga Ccahuana C. y José Alberto M., por ser mi mayor inspiración. Gracias por confiar en mí, por su amor inagotable y por enseñarme que siempre hay una salida, incluso en los momentos más difíciles. Este logro no sería posible sin el ejemplo de fortaleza y esfuerzo que me han dado.

A mis hermanos, Idalia, Denis, Yoel y Brígida, por acompañarme en este camino. En especial a Brígida, cuya ayuda y apoyo marcaron una gran diferencia en mi crecimiento profesional y personal.

A Isaías P. V. C., una persona invaluable en mi vida, por su compañía y por enseñarme tanto en este recorrido. Su presencia me ayudó a mantenerme firme y enfocada en cada paso.

A todos ustedes, gracias por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

Ofelia Giltter Alberto Ccahuana



AGRADECIMIENTOS

Primero y ante todo, agradezco a Dios, por darme la salud, la vida y la fortaleza necesarias para seguir adelante en cada paso de este camino.

A mi Alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por brindarme un hogar académico. A la Facultad de Ciencias de la Educación, y en particular, al Decano, por su liderazgo y compromiso con la formación de los futuros educadores.

Al director de la Escuela Profesional de Educación. Sobre todo, a los docentes de la Especialidad de Ciencias Sociales, quienes, con sabiduría y dedicación, me guiaron a lo largo de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

A Rebeca Alanoca Gutiérrez, mi asesora, por su apoyo durante el proceso de elaboración de mi tesis. No solo me brindó su orientación con un ojo crítico, sino que también me ofreció una visión clara y anticipada de los retos que podría enfrentar en mi defensa.

Al Dr. Julio Tumi Quispe, por su valiosa ayuda en la revisión de mi tesis. Su apoyo en momentos de incertidumbre me brindó la confianza necesaria para seguir adelante.

Ofelia Giltter Alberto Ccahuana



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	20
2.1.1.	Antecedentes internacionales	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	20
2.1.3.	Antecedentes locales	21
2.2.	MARCO TEÓRICO	23
2.2.1.	Lenguaje paraverbal	23
2.2.2.	Involucramiento activo.....	30
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	33

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2.	PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	35
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1.	Enfoque de investigación	36
3.3.2.	Tipo de investigación	37
3.3.3.	Diseño de investigación	38
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	39
3.4.1.	Población	39
3.4.2.	Muestra.....	40
3.5.	TECNICA E INSTRUMENTO	41
3.6.	DISEÑO ESTADISTICO	44
3.7.	PROCEDIMIENTOS	46
3.8.	VARIABLES	48
3.9.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	49

CAPITULO IV



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.1. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante (OE1).....	51
4.1.2. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados (OE2)	56
4.1.3. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje (OE3)	60
4.1.4. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes (OG)	63
4.2. DISCUSIÓN.....	69
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	80

Área: Ciencias sociales

Tema: Leguaje paraverbal en el involucramiento activo de estudiantes

Fecha de sustentación: Puno, 27 de diciembre de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	40
Tabla 2 Procedimiento de la ejecución de la investigación	47
Tabla 3 Operacionalización de variables	48
Tabla 4 Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante - Grupo experimental.....	51
Tabla 5 influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante - Grupo control	53
Tabla 6 Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados - Grupo experimental.....	56
Tabla 7 Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados - Grupo control	58
Tabla 8 Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje - Grupo de control.....	60
Tabla 9 Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje - Grupo control.....	61
Tabla 10 influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes - Grupo experimental	63
Tabla 11 influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes - Grupo control.....	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio	35
Figura 2 Instrumento de recolección de datos	42
Figura 3 Evolución del involucramiento activo dimensión interés del estudiante - Grupo experimental	52
Figura 4 Evolución del involucramiento dimensión interés del aprendizaje - grupo control	53
Figura 5 Evolución de involucramiento activo dimensión proporción de involucrados - experimental	57
Figura 6 Evolución de involucramiento dimensión proporción de involucrados - grupo control	58
Figura 7 Evolución del involucramiento activo dimensión comprensión del aprendizaje - experimental	61
Figura 8 Evolución de involucramiento activo dimensión comprensión del aprendizaje - grupo control	62
Figura 9 Evolución del involucramiento activo - Grupo experimental	64
Figura 10 Evolución del involucramiento activo - Grupo control	65



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	80
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos: Rubrica.....	81
ANEXO 3. Sesión de aprendizaje – preprueba	82
ANEXO 4. Sesión de aprendizaje – Desarrollo	87
ANEXO 5. Sesión de aprendizaje – Posprueba.....	92
ANEXO 6. Constancia de ejecución de la investigación	97
ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de la tesis.....	98
ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis Repositorio Institucional	99



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal explicar el nivel de influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno - 2023, el enfoque utilizado fue el cuantitativo de tipo experimental y el diseño cuasiexperimental, la población de estudio estuvo conformado por 353 estudiantes de la institución educativa, la muestra de estudio estuvo constituido por 60 estudiantes de segundo grado. El tipo de muestreo fue no probabilístico con su técnica de muestreo intencional o por conveniencia, se trabajó con dos grupos control y experimental, la técnica de recolección de datos fue observación experimental con su correspondiente instrumento rúbrica. Para el procesamiento de datos, se utilizó Microsoft Excel. Dado que la variable es cualitativa, se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas (conteo de datos según los niveles de la rúbrica) y relativas (porcentajes). En cuanto a la estadística inferencial, se aplicó una prueba de hipótesis cualitativa. Los resultados muestran una evolución de nivel 6 (49.98%) a nivel 12 (99.96%) en el grupo experimental, mientras que en el grupo control avanzó del nivel 6 (49.98%) a nivel 10 (83.3%), de la preprueba a la posprueba. Las tres dimensiones del grupo experimental alcanzaron el nivel máximo de 4 (100%) en la posprueba, mientras que en el grupo control, solo una dimensión llegó al nivel 4. Se derivó que existe una influencia significativa no estadística del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes. Por lo tanto, el empleo del lenguaje paraverbal tiene efectos positivos, ya que incrementa el nivel de involucramiento activo de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: Claridad, Comprensión, Interés de aprendizaje, Lenguaje paraverbal y Tiempo de habla



ABSTRACT

The main objective of the research was to explain the level of influence of teacher paraverbal language on the active engagement of students at the José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno Secondary School - 2023. The approach used was quantitative, experimental in type, and quasi-experimental in design. The study population consisted of 353 students from the institution, while the sample comprised 60 second-grade students. The sampling type was non-probabilistic, using an intentional or convenience sampling technique. Two groups were studied: a control group and an experimental group. The data collection technique was experimental observation with its corresponding rubric instrument. For data processing, Microsoft Excel was used. Since the variable is qualitative, descriptive statistics were applied, using absolute frequencies (data counts based on rubric levels) and relative frequencies (percentages). Regarding inferential statistics, a qualitative hypothesis test was applied. The results showed an evolution from level 6 (49.98%) to level 12 (99.96%) in the experimental group, while the control group progressed from level 6 (49.98%) to level 10 (83.3%) from the pre-test to the post-test. All three dimensions in the experimental group reached the maximum level of 4 (100%) in the post-test, whereas in the control group, only one dimension achieved level 4. It was concluded that there is a significant non-statistical influence of paraverbal language on students' active engagement. Therefore, the use of paraverbal language has positive effects, as it increases the level of students' active engagement during learning sessions..

Keywords: Clarity, Comprehension, Interest in Learning, Paraverbal Language, and Speaking Time.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje no solo depende del contenido transmitido, sino también de la manera en que se comunica. En este sentido, el lenguaje paraverbal, que incluye elementos como la entonación, el ritmo, la fluidez, el volumen de la voz y las pausas, desempeña un rol crucial en la mediación pedagógica. El impacto de estos aspectos paraverbales es particularmente significativo en la educación secundaria, una etapa caracterizada por una mayor necesidad de captar y mantener la atención de los estudiantes, quienes se encuentran en un periodo de desarrollo cognitivo y emocional complejo (Arnao et al, 2014).

En la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Puno, se ha observado que el involucramiento activo de los estudiantes varía considerablemente dependiendo de la dinámica comunicativa empleada por los docentes. En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo el uso de las herramientas paraverbales por parte de los docentes puede influir en la motivación y participación de los estudiantes durante las clases, y cómo estos elementos pueden potenciar el aprendizaje activo.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos que abordan de manera integral este fenómeno. El primer capítulo se centra en la definición del problema de investigación, estableciendo las preguntas clave y los objetivos que guiarán el estudio. El segundo capítulo revisa la literatura existente, identificando estudios previos que han abordado la influencia del lenguaje paraverbal en el contexto educativo, y proporcionando un marco teórico que sustenta la investigación. En el tercer capítulo, se describe la metodología empleada, detallando el diseño de investigación, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los mismos. Finalmente,



el cuarto capítulo presenta y discute los resultados obtenidos, integrándolos con los antecedentes y teorías existentes, y culminando en la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Este estudio pretende contribuir al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación secundaria, ofreciendo evidencias empíricas sobre la importancia del lenguaje paraverbal como una herramienta para mejorar la comunicación en el aula. Además, busca proporcionar a los docentes estrategias concretas que les permitan optimizar el uso de su voz, para fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. En última instancia, se espera que los hallazgos de esta investigación puedan ser aplicados no solo en el contexto de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", sino también en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La docencia no involucra transmitir conocimientos simplemente, como lo era en el siglo pasado, a finales de la década de 1970, surge una corriente pedagógica en los países desarrollados, como estados unidos y algunos países de Europa, llamado el constructivismo el cual revoluciono la educación, así como las funciones del docente y del estudiante, donde este último se convierte en un sujeto activo de su formación.

En la educación peruana, muchos docentes desconocen el concepto “construir el conocimiento”, que figura como uno de los objetivos del currículo nacional de educación en el Perú, y que se centra en los enfoques constructivismo y competencial. Esto implica que los estudiantes formulen principios, valores y habilidades en lugar de ser meros espectadores en las clases. Para mejorar el aprendizaje significativo, el docente debe emplear estrategias y medios apropiados para su uso en la enseñanza que incluyan entre ellos el uso del lenguaje paraverbal necesario para garantizar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje en las instituciones de educación secundaria del país (López, 2022).

La utilización de este recurso es precaria y la Región de Puno no está lejos de ello. En la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui “Aplicación UNA Puno”, se percibe esta problemática para los estudiantes, ya que los profesores poco o nada aplican este recurso. La investigación radica en la aplicación del lenguaje paraverbal como uno de los recursos que no se pueden dejar de lado ya que es un complemento fundamental en el activo aprendizaje del estudiante.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión Interés del estudiante?
- ¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados?
- ¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión del aprendizaje?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui “Aplicación-UNA-Puno es significativa.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión Interés del estudiante es significativa.
- El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados es significativa.



- El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión del aprendizaje de los estudiantes es significativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

Justificación practica: En la medida en que ayudara a resolver problemas reales en la práctica así como a proporcionar de un material explicativo, comprobado ya sea positiva o negativa, sea eficaz o no en la variable que se busca mejorar, el resultado de ambos efectos ayudara a los docentes y al sistema educativo a reflexionar sobre las prácticas necesarias que se deben de manifestarse en todas las sesiones de aprendizaje del estudiante, considerándose hipotéticamente que el lenguaje paraverbal es sumamente esencial para el activo aprendizaje de los estudiantes (participación, motivación, reflexión, análisis y construcción del conocimiento).

Justificación por relevancia social: Puesto que ayuda al desarrollo de la sociedad, en la construcción de estudiantes reflexivos e involucrados activamente en su educación, que se convertirán en ciudadanos responsables y críticos, esto gracias a la aplicación de medios (lenguaje paraverbal) suficientemente confiables que lleven a estos objetivos, a las características de una sociedad responsable, reflexivo sobre la realidad y constructores de teorías que se moldeen a su contexto.

Justificación metodológica: Ya que el resultado obtenido, ayudará a llenar los vacíos de conocimiento sobre este aspecto en particular, las cuales también se generalizarán al nivel local, nacional y global, claro está, cada uno adecuados a sus medios y características peculiares. Además, en la medida en que ayuda crear una definición sobre los efectos que pueda generar la manipulación de la variable “lenguaje paraverbal” sobre la variable “se involucra activamente en las sesiones de aprendizaje” del estudiante.



Justificación educativa: Para que los docentes conozcan y tengan información confiable; fruto de una investigación que les ayude a lograr involucrar activamente a sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Explicar el nivel de influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante.
- Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados.
- Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Ridao (2017) publicó un artículo sobre el tema del paralenguaje con el objetivo de analizar la importancia de la comunicación verbal, paraverbal y no verbal para un conjunto de alumnos mediante la observación y evaluación. Mediante el habla de un expositor. El corpus analizado consta de 30 anotaciones de estudiantes sobre las fallas comunicativas que descubrieron en los discursos de los hablantes. Los resultados demostraron que el 11,27% de dichas críticas se dirigió a la comunicación verbal, el 30,82% se dirigió a la comunicación para verbal y el 57,89% se dirigió a la comunicación no verbal.

Muñoz et al (2009) presenta un trabajo con el objetivo de aportar información sobre el vínculo entre el gesto y la memoria para ayudar a los docentes y profesionales que interactúan con alumnos con necesidades educativas especiales a desarrollar prácticas e intervenciones educativas eficaces, facilitando así sus procesos de enseñanza y aprendizaje y la integración escolar y social. El siguiente artículo proporciona una descripción general de la teórica, comenzando con un argumento sobre cómo el movimiento facilita las tareas de memoria que funcionan en niños y adultos, y luego explican cómo esto sucederá a los estudiantes con discapacidades y desarrollo intelectual.

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Matta (2018) presenta un trabajo con el principal objetivo de determinar el



nivel de los recursos paralingüísticos según sus dimensiones básicas. Metodológicamente, debido a que determina cómo se manipulan las variables de estudio, permitirá la creación de herramientas de recolección de datos. En conclusión, los recursos paralingüísticos son todos los gestos, posturas, expresiones, entonaciones, etc. caracteres y señales no verbales, los recursos paraverbales son importantes para los estudiantes y para los docentes de las Instituciones Educativas.

Medina (2019) ofrece una tesis de Licenciatura en Educación, cuyo objetivo principal es analizar la comunicación no verbal del personaje Doña Gloria: la relación de Wasap de JB con los venezolanos, Lima 2019. Esta tesis lo encuentran publicada en el nivel de hermenéutica, tipo de estudio básico, diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, utilizando como observación la herramienta, presentado como una guía interpretativa, por lo que su estructura está conformada por el marco teórico de este estudio. Se concluyó que la comunicación no verbal de “Doña Gloria” es considerada un medio para incentivar y promover conductas negativas y comportamientos de manera “disfrazada” o silenciosa, como la distinción y el abandono de los extranjeros, entonces está destinado a Venezuela una comunidad en Perú.

2.1.3. Antecedentes locales

Mollinedo & Montesinos (2021) Presentan un estudio para determinar el efecto de los juegos de lenguaje en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral en la lengua materna de los niños de 3 años en la I. E. I 324 “Divino Niño Jesús” – Puno 2020. El estudio empleo el enfoque cuantitativo, tipo experimental, diseño cuasiexperimental. Se utilizaron métodos de observación



para la recopilación de datos como instrumento, se utilizó fichas de observación para el análisis de la variable dependiente “Comunicación oral en lengua materna”. Se concluyó que: El juego verbal desarrolla de manera efectiva la capacidad de comunicar oralmente en la lengua materna, ya que los niños y niñas de 3 años logran obtener información clara, justificar y utilizar de manera efectiva los recursos no verbales y lingüísticos, organizar y desarrollar textos de manera coherente y coherente, interactúan con varios interlocutores, reflejan y evalúan la forma, el adjunto y el argumento de los textos hablados.

Sánchez (2020) presenta una investigación sobre este tema, el cual tiene como propósito principal reconocer y caracterizar el nivel de conocimientos de comunicación no verbal que ejecutan los alumnos de C. C. S en los ciclos 7mo, 8vo, 9no y 10mo en el campo de las interrelaciones sociales. El estudio tiene un diseño cuantitativo, descriptiva, no experimental y transaccional en su horizonte temporal, la técnica de recopilación de información es una encuesta; es su herramienta para el cuestionario. La conclusión a lo que se llegó es que, en la carrera de ciencias de la comunicación social, el nivel de conocimiento sobre la comunicación no verbal es bajo, ya que el nivel de conocimiento de la mayoría de los estudiantes es del 79%, que es el más bajo en términos de funciones y elementos de comunicación. Estos resultados muestran que no se interesan por la comunicación no verbal en cuanto al paralenguaje (sonidos en la comunicación oral) y los movimientos.

Noa (2015) presentó un trabajo de investigación a modo de tesis, cuyo objetivo principal fue determinar con qué frecuencia los estudiantes utilizan la comunicación no verbal en la mencionada institución. La técnica de investigación utilizada para recolectar los datos es la observación y su herramienta es la ficha



de observación. La población de estudio fue conformada por escolares de cuarto grado de la institución y estuvo conformada por 292 docentes. De esta población se extrajeron muestras probabilísticas mediante técnicas de muestreo aleatorio sistemático, como conclusión se dice que: los docentes utilizan la comunicación no verbal casi nunca en un 44%.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. *Lenguaje paraverbal*

“La comunicación paraverbal o paralingüística abarca todos aquellos aspectos afines con el lenguaje, pero que no constituyen el fragmento de los párrafos, sino que se concierne rectamente con el uso de la voz” (Matta, 2018, p. 17).

Sobre los recursos paraverbales que incluye lenguaje paraverbal que se va aplicar para modificar u observar las consecuencias que se puede producir en la variable dependiente, que es el activo aprendizaje del estudiante Matta (2018) menciona:

Existen diversos conceptos de Recursos Paraverbales, pero lo definen a los recursos paraverbales como las mímicas, las actitudes, las cautelosas miradas, los tonos de voz y otros símbolos y caracteres no orales los recursos paraverbales son importantes para los estudiantes y para los docentes de las Instituciones Educativas. (p. 19)

Otro autor realiza también las precisiones respecto al lenguaje paraverbal: “Se define como el paquete de elementos no verbales de la voz, inclinados a la



modulación, intensidad, volumen, ritmo de la voz y a la entonación que una persona hace a las palabras. Ortiz y Almeida (como se citó en Lopez, 2019, p. 17).

Entonces el lenguaje paraverbal no es el menos importante, así como tampoco el lenguaje netamente verbal: las investigaciones mencionan que es necesario el empleo de todas las componentes del lenguaje paraverbal cuando se realiza una disertación oral ya que lo que importa más o hace más impacto es el “como se dice” que el “que se dice” ya que la comunicación no verbal representa un 90% de todo el discurso a comprender en una exposición oral. (Lopez, 2019). El lenguaje paraverbal son los elementos básicos de una expresión oral y precisamente son: volumen de voz, tono de entonación, timbre, fluidez verbal, velocidad de habla, claridad y tiempo de habla. Estos son llamados también los recursos paraverbales (Matta, 2018).

2.2.1.1. Volumen de voz

Al respecto Estrada (2019) menciona que:

Nuestra voz está compuesta por cuatro componentes: el volumen, el tono, el timbre y el ritmo. El volumen, alto o bajo, dependerá de la respiración. De hecho, como ya hemos indicado, esta constituye la base de nuestra voz, que está determinada, entre otros, por el movimiento diafragmático. (p. 12)

Otro autor afirma que:

El volumen o intensidad de la voz equivale a la fuerza en que se emite el sonido. De acuerdo a este componente podemos encontrar una voz alta, baja o intermedia. El volumen es un elemento básico



para transmitir sorpresa, suspense, recalcar aspectos importantes, etc. (León, 2007, párrafo. 9)

El volumen de voz es la base para alcanzar a la mayor cantidad de público o por lo menos aleja las distracciones prematuras en una disertación o exposición oral, la cual nos es diferente en la hora de estar frente a los estudiantes poniéndose en lugar de los docentes.

2.2.1.2. Tono o entonación

La entonación puede establecerse como la órbita melódica que la voz narra al pronunciar las palabras, expresiones y oraciones. Cada individuo posee su tono de voz particular, es decir, la anotación que adentro de su exploración individual se origina con más naturalidad y menos atrevimiento. Alrededor de esta anotación (denominada frecuencia fundamental), ocurren las inclinaciones ascendentes del lenguaje de cada Persona. (Matta, 2018, p. 14)

Además Vigo (2020) afirma que:

Es la altura o elevación de la voz (en la escala tonal). Se asocia fundamentalmente con el mecanismo fonador: depende del número de vibraciones, se mide en Hercios. Influye la largura y grosor de las cuerdas, es la cualidad que mejor transmite las emociones. (p.7)

Por lo tanto, el tono de voz o entonación como la melodía de voz que asciende y descende, la melodía es la que le da, el sazón, el sentido o sabor de lo que se dice, por otro lado la comunicación sería seco y cortante, por ellos es importante utilizar esta cualidad de la voz si bien como los



autores anteriores; cada individuo tiene una particularidad en este aspecto la cual tampoco es determinado e inmodificable; si se quiere podría llevarse de la melodía a lo antónimo de ello (lo que sería una voz cortante y sin dulzura).

2.2.1.3. Timbre de voz

En palabras de Matta (2018) sobre este aspecto de la voz:

El timbre es uno de los caracteres básicos de la voz (conjunto con la intensidad, el tono y la permanencia). Es la cualidad propia y característico de entonar la voz de los individuos, y por lo general, no está en nuestras manos mejorarlo. Sin embargo, ante un timbre brusco, suele corresponder especialmente agudo (voz de silbato), reducir la velocidad del lenguaje puede hacer que se atenúe el eco que resulta incómodo a los oídos de los demás. (p. 14)

Es el sonido peculiar y característico de cada fuente de sonido; lo que nos hace distinguir a una persona por su voz, En el caso de la voz humana, el timbre, en parte depende, del tipo de cuerdas vocales del individuo, de su modo de vibración, y de las cajas de resonancia (senos para nasales, cavidades supra laríngeas, cavidades oro faríngea). El timbre vocálico se corresponde a circunstancias fisiológicas condicionales, incluyendo aquí todas las técnicas de aprendizaje; y el timbre extra vocálico depende en exclusividad de la constitucionalidad laríngea, y es el que caracteriza la voz de cada individuo. (Matara, 2019, p. 8)



Por lo tanto, el timbre de voz para la presente investigación es la clasificación de la voz en agudo y grave, esto escapa de la preparación o práctica de las personas, ya que esto depende la fisiología de cada ser, aunque se puede practicar diferentes timbres; nunca podría salir con naturalidad con la que está determinada los timbres de voz.

2.2.1.4. Fluidez verbal

Matta (2018) menciona, “La fluidez verbal se refiere a la disposición de la información por módulo de compostura que un hablante es competente de emitir cuando origina una disertación. Excesivas perturbaciones en el habla pueden causar impresión de inseguridad, incompetencia, poco interés o ansiedad” (p. 15).

El mismo autor precisa que:

La eficacia de la indagación emitida, para lograr producir un discurso que evidencie un desarrollo eficaz y que avance hacia una meta discursiva clara, resultando innecesario y hasta insuficiente originar diversas frases por minuto si al pronunciar el discurso éstas mostraron perturbaciones, imperfecciones y errores. (p. 15)

Se establece que la fluidez es la capacidad de articular un discurso rítmicamente y sin interrupciones, utilizando las estrategias necesarias para mantener el discurso frente a los obstáculos que se le pueden presentar al hablante. Hemos visto que la fluidez se caracteriza por el uso de largos fragmentos de discurso entre pausas, por recurrir a estrategias que permitan salvar los problemas que pueda presentar la expresión oral y por la ausencia de



interrupciones involuntarias en el discurso. (Horche & Marco, 1975, p. 379)

“La fluidez verbal (FV) es la capacidad de producir espontáneamente un habla fluida, sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras” (Bortoli et al., 2010, p. 209).

Por lo tanto, la fluidez verbal es la capacidad de articular las palabras, sin frecuentes interrupciones en el tiempo, dicho de otra manera; es realizar un discurso didáctico, atractivo y sin demoras. Es emitir las palabras de manera continua sin pausas involuntarias, esto dependerá mucho del estado anímico como se encontré la persona o el locutor, ya que un estado anímico melancólico, preocupado o nerviosos llevaría a las pausas no pertinentes y has en el olvido de los datos que se quiere brindar la cual dejarías vacíos en el tiempo corto pero vacíos.

2.2.1.5. Velocidad de habla

Es inevitable platicar con una ligereza apropiada a la afinidad del oyente, demostrando en todo instante que nos está atendiendo con beneficio y que nos está concibiendo. La adecuada velocidad con la que emitimos nuestras expresiones influye en gran medida para lograr que nuestros interlocutores nos comprendan y entiendan, a la par que despierta el interés del mismo respecto al mensaje que estamos transmitiendo. (Matta, 2018, p. 15)

También se puede definir como la cantidad de palabras que un hablante puede decir un periodo de tiempo ya sea largo o corto, como también ello dependerá mucho del estado anímico de la persona, sabiendo



que cuando esta melancólico emitirá menos palabras que cuando esta de humor o alegre (Medina, 2019).

De las anteriores se puede decir que la velocidad de voz es la ligereza de emisión de palabras por minuto, no se está diciendo que la velocidad se refiere, a que el hablante o emisor realice su disertación siempre de manera veloz o ligero, cuando se toca este punto es sumamente importante medir la velocidad de emisión ya que la lentitud cansaría a muchos y la exagerada velocidad dejaría incomprendiones sobre el tema.

2.2.1.6. Claridad de habla

“La claridad del lenguaje está concerniente con la ligereza, pero también con la articulación y vocalización de las resonancias y esto se logra moviendo apropiadamente los labios, la boca y la lengua”(Matta, 2018, p.15).

La claridad en el habla está relacionada íntimamente con la perfecta articulación, vocalización y pronunciación de las palabras, esto surtirá efecto con la correcta utilización y practica de los labios, la boca y los dientes (Matta, 2018).

Es así que la claridad es la perfecta pronunciación de las palabras, articular y modular de manera completa la palabra, pronunciar de manera clara y nítida cada letra y silaba de la palabra que se desea emitir.

2.2.1.7. Tiempo de habla

“El tiempo es una dimensión esencial, evidentemente, en el desarrollo del discurso. No hay demasiados trabajos monográficos, sin



embargo, sobre el caso específico de la pausa o de la velocidad de habla en el ámbito hispánico” (Bañon et al., 2012, p.51).

El tiempo se refiere a la duración del discurso o disertación expositiva, sabiendo que en una actividad de esa índole (expositiva) la retención informativa o aprendizaje adecuado y completa no está en una exposición prolongada y amplia, además está de más decir que es un error común adecuar el tiempo de manera improvisada (acelerar cuando el tiempo está a punto de terminarse y pausar o ralentizar cuando aún queda tiempo).

2.2.2. Involucramiento activo

“El involucramiento es el nivel de participación e interés del estudiantado hacia su proceso de aprendizaje, así como el grado de conexión que tiene con la institución educativa” (Parrales et al., 2013, p. 3).

Además Dabenigno et al (2012) menciona que:

En cuanto a su construcción, el involucramiento estudiantil no es un logro instantáneo ni presente desde el inicio de sus escolaridades. Los jóvenes perciben el cambio en el vínculo con la escuela al contrastar cómo se ven ahora y cómo se recuerdan retrospectivamente al ingresar al nivel secundario. Los primeros momentos aparecen signados por la inquietud, el desorden y la desconfianza hacia los otros (adultos y pares). Los puntos de inflexión parecen haber acontecido a mediados de su carrera escolar, como resultado de procesos madurativos, reconocimiento del apoyo persistente de sus profesores, de haber vuelto a estudiar, haber repetido o cambiado de escuela, entre otros acontecimientos señalados. (p.7)



Al respecto el ministerio de educación también realiza una disertación al respecto, esta entidad como agente fundamental y guía máxima en la educación menciona los siguiente:

El involucramiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje es de manera que se interesen en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valora, además, que los estudiantes comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden, por considerarse que este puede ser el mayor motivador intrínseco en el proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2018, p. 16)

El involucramiento es la capacidad del estudiante de comprometerse con su aprendizaje, esto se evidencia cuando el estudiante realiza sus trabajos en clase, participa, opina, atento se comunica activamente con sus compañeros, está involucrado, es participe activo y no un simple observador de las sesiones de aprendizaje. El interés del estudiante se puede saber cuándo desarrolla o se evidencias los siguientes componentes:

2.2.2.1. Interés del estudiante

Según Ministerio de educacion (MINEDU, 2018):

El interés de los estudiantes se da cuando el docente plantea actividades de aprendizaje que captan su atención (por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, entre otros. Es decir, el docente considera y gestiona de forma deliberada la participación de los estudiantes en la sesión. (p.16)



2.2.2.2. Proporción de estudiantes involucrados

La proporción de estudiantes involucrados en la sesión de aprendizaje es la cantidad de estudiantes que escuchan y realizan actividades de aprendizaje durante la sesión, a decir de esto MINEDU (2018) afirma que:

Para ubicarse en el nivel IV de esta rúbrica, se exige que todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) muestren estos signos de interés, mientras que, para llegar al nivel III, se requiere que la gran mayoría de ellos (más del 75 %) lo haga. Por su parte, para ubicarse en el nivel II, el docente debe lograr que al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestren interesados. Incluso en sesiones predominantemente expositivas, es posible alcanzar el nivel más alto de esta rúbrica si es que los estudiantes se muestran interesados y practican una escucha atenta (por ejemplo, un docente que emplea gran parte de la sesión en leer fragmentos de una novela podría alcanzar este nivel si atrapa la atención de casi todos los estudiantes). (p. 17)

2.2.2.3. Comprensión del aprendizaje

Esta comprensión por parte de los estudiantes se promueve ya sea porque el docente lo señala de forma explícita (utilizando un lenguaje accesible a los estudiantes) o porque plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real, haciendo evidente su utilidad o importancia. También, puede que promueva la comprensión del sentido de lo que se aprende pidiendo



a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la posible utilidad. (MINEDU, 2018, p. 18)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Claridad: Es la cualidad de un mensaje que se transmite de manera precisa y sin ambigüedades. En el contexto educativo, la claridad se refiere a la capacidad del docente para expresar ideas, instrucciones y explicaciones de forma que los estudiantes puedan entenderlas fácilmente, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

Comprensión: Es el proceso mediante el cual un individuo capta y asimila el significado de la información que recibe. En la educación, la comprensión se refiere a la capacidad del estudiante para interpretar y entender el contenido del material presentado por el docente, demostrando que ha adquirido los conocimientos de manera efectiva.

Interés de aprendizaje: Se refiere al nivel de motivación y curiosidad que un estudiante muestra hacia los temas que se están enseñando. Un alto interés en el aprendizaje es un indicador de que el estudiante está activamente involucrado en el proceso educativo, lo que suele conducir a un mejor rendimiento académico y una mayor retención de la información.

Lenguaje paraverbal: Se refiere a los elementos no verbales del discurso que acompañan el habla, como el tono de voz, el ritmo, la velocidad, la entonación y las pausas. En el contexto de la enseñanza, el lenguaje paraverbal del docente puede influir significativamente en la manera en que los estudiantes perciben y responden a la información, afectando su interés y comprensión del material.

Tiempo de habla: Es la cantidad de tiempo que un docente o estudiante pasa hablando durante una clase o actividad educativa. El tiempo de habla es importante



porque puede afectar la dinámica de la clase; un equilibrio adecuado permite tanto la exposición de conceptos por parte del docente como la participación activa de los estudiantes, lo que puede mejorar la comprensión y el interés en el aprendizaje.

CAPITULO III

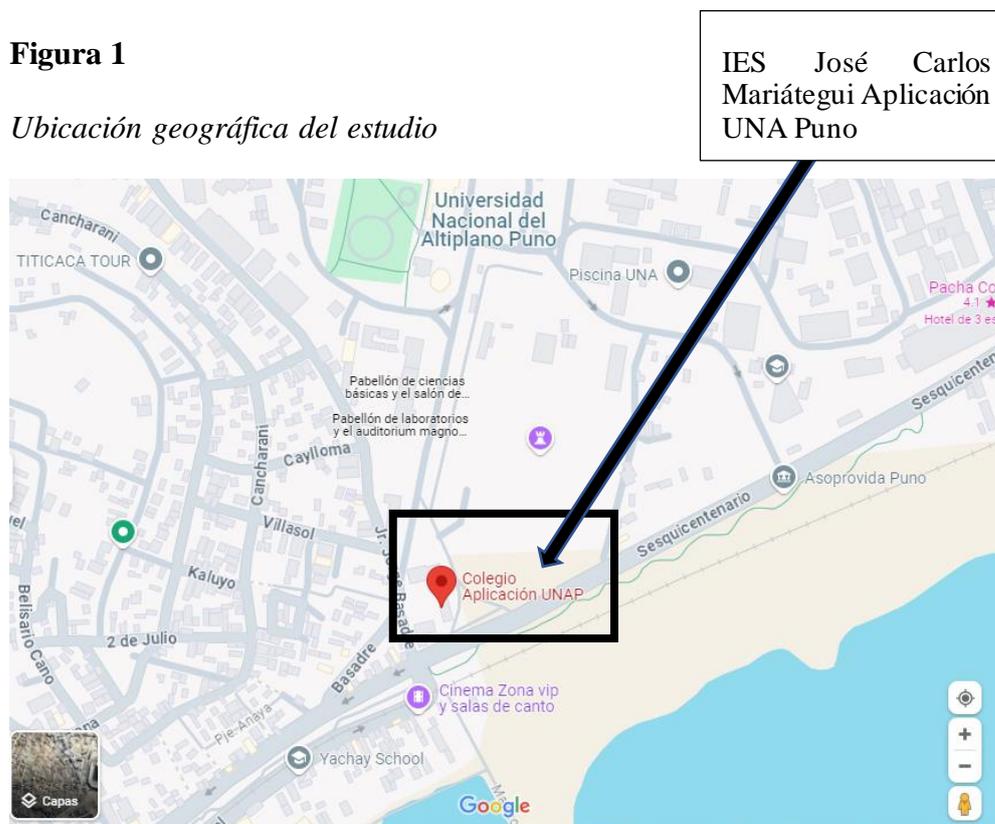
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio queda ubicado en el Departamento de Puno, Provincia de Puno, Distrito de Puno, en la parte suroeste de la ciudad universitaria, además se puede ubicar mediante las siguientes coordenadas: 15.82776 LS, 70.01684 LW y 3816 MSNM

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: Google mapas

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

El estudio duro alrededor de un año, desde la presentación y aprobación del proyecto de investigación; junio del 2023 al julio del 2024, la ejecución de dicho proyecto se desarrolló desde el inicio del año escolar marzo 2024 hasta la finalización de la segunda unidad.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo de la investigación científica ya que se abocará a la cuantificación de los datos obtenidos y su correspondiente generalización, es así que Ñaupas et al (2018) menciona:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc. (p. 140)

Por ello se afirma que la investigación consiste en comprobar la falsedad o veracidad de la hipótesis mediante los datos obtenidos, utilizando las hipótesis estadísticas “hipótesis nula e hipótesis alterna” por lo que todo esto se trabaja en los enfoques cuantitativos. Así mismo el trabajo cuenta con un orden jerárquico, sistemático, con un orden inalterable en el proceso de recolección y análisis de los datos (Hernández & Mendoza, 2018).

Además, se recorre caminos ya establecidos, rigurosos, de la hipótesis a la deducción, empleando la estadística descriptiva con su correspondiente análisis e inferencia de ello, busca establecer relaciones de causa efecto, exhaustiva medición de las variables manipuladas y valoramos la neutralidad y objetividad (Palomino et al, 2019). Así mismo cuando se habla sobre este aspecto, se menciona a un metodólogo experto, conocedor en materia de la investigación



científica, Charaja (2019) exponiendo sobre los enfoques de investigación explica que:

En las investigaciones cuantitativas trabajamos con hechos de la realidad frente a los que debemos asumir una determinada teoría con la que intentamos explicarlo previamente, siendo los datos a manejarse de tipo cuantitativo (frecuencias, pesos, cantidades, etc.), en otras palabras, es una parte de la realidad que pretendemos conocer a través de la investigación cuantitativa, es decir, midiendo. (p. 52)

Esta investigación tomará la variable “lenguaje paraverbal” y lo aplicará sobre la variable “involucramiento activo del estudiante” y su influencia se medirá mediante las rubricas de observación, que esta jerarquizado por niveles, desde el nivel uno hasta el nivel cuatro, la cual dará resultado de la influencia en mayor o menor grado o su aislamiento completo, de qué manera se manifiesta el impacto de la causa sobre el efecto.

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación será experimental a principal característica en la investigación experimental es la manipulación de una de las variables como menciona Ñaupas et al (2018):

En el experimento lo que implica es un manejo u operación deliberada por parte del investigador con respecto a la variable independiente, llamada también variable experimental o de tratamiento, la manipulación de la variable independiente puede hacerse en varios grados de intensidad. Por ejemplo, supongamos que se quiere verificar la hipótesis siguiente: los



contenidos antisociales de la TV tienen efecto en la conducta agresiva de determinados niños. (p.356)

Entonces la investigación es de tipo experimental porque existe una variable dependiente y otra independiente, además de ser manipulada uno de las variables, en el presente caso, la variable manipulada será; “involucramiento activo”.

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño empleado para realizar la investigación será, el diseño cuasi experimental, como Ñaupas et al (2018) menciona:

Son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorizados, por tanto, su validez interna es pequeña porque **no hay control sobre las variables extrañas**, estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental. (p. 362)

Briones (1968) menciona que “De manera general, los diseños en los cuales no se ha podido utilizar el azar en la formación de los grupos reciben el nombre de diseños cuasiexperimentales” (p. 44).

Además Bisquerra et al (2004) define los diseños cuasiexperimentales de la siguiente manera: “Estos diseños se denominan cuasiexperimentales porque, aun cuando no son verdaderos experimentos, proporcionan un control razonable sobre la mayor parte de las fuentes de invalidez y son más sólidos que los diseños preexperimentales” (p. 188).



Los diseños cuasi experimentales se diferencian de laspre experimentales en un mejor control de las variables intervinientes (Charaja, 2019). Como también se utiliza dos grupos para dicho trabajo uno de control y el otro grupo experimental, el primero solamente se aplica la pre prueba, muestra que, a la segunda, además de la primera prueba se hace una posprueba, esto para determinar en qué medida afecta la manipulación de la variable independiente en la variable dependiente (Palomino et al, 2019).

Por ello se dice que esta investigación utilizara el diseño de indagación no experimental, ya que la validez interna, la misma que se refiere al grado de control de las variables intervinientes o extrañas es menor y no absoluto, caso contrario (mayor control) lo sería en las investigaciones experimentales propias (la que naturalmente se utiliza en las ciencias formales y naturales). Por ser una investigación dentro de las ciencias sociales no se podría controlar todas las variables extrañas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población corresponde al conjunto completo de unidades que serán objeto de estudio. En el caso de la institución educativa, está constituida por un total de 353 estudiantes.



Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	A	25
	B	26
	C	27
Segundo	A	29
	B	30
	C	30
Tercero	A	23
	B	22
	C	25
Cuarto	A	24
	B	23
Quinto	A	25
	B	24

Nota: La tabla demuestra la totalidad de población de estudio

3.4.2. Muestra

La población es la totalidad de unidades que se estudiara, mientras que la muestra es el subconjunto representativo de la población. El tipo de muestreo a utilizarse fue el no probabilístico, ya que se eligió a los integrantes de la muestra de acuerdo a criterios personales e interés investigativo; la técnica de muestreo es la intencional o por conveniencia. Ya que la muestra es por conveniencia, como



investigador se elige los elementos de nuestra muestra de acuerdo a las características que se busca (Charaja, 2019). Por lo tanto, la muestra de estudio lo conformaron 60 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

3.5. TECNICA E INSTRUMENTO

La técnica de recolección de datos que se empleó para el presente trabajo será observación experimental participante. “La técnica de observación propia mente dicha, es aquella que se da cuando el investigador está en contacto visual con el fenómeno o hecho, es la observación denominada, según el criterio de la presencia del investigador, observación directa” (Charaja, 2019, p. 260). También se señala que la observación es una técnica que consiste en observar cuidadosamente un determinado fenómeno, hecho o acontecimiento, registrar el dato, guardarlo y luego analizarlo e interpretarlo, es un elemento que no se puede dejar de lado en una investigación, es el pilar básico del investigador para obtener la mayor cantidad de datos, para la cual se identifica la situación, caso que se estudiara, además de los objetivos, la forma en que se registro dicho acontecimiento, analizar e interpretar los datos para su posterior conclusión (Palomino et al, 2019).

Así también Ñaupas et al (2018) realiza una disertación al respecto mencionando a la técnica de observación experimental afirmando que:

Es la observación que se realiza en la investigación experimental, mediante el uso del método experimental, consiste en examinar atentamente el efecto que produce la manipulación de la variable independiente sobre la variable dependiente, además se examinan las características del comportamiento de las personas en el grupo experimental y de control, en el experimento, la observación experimental

puede ser llevada a cabo en un laboratorio de biología y química o en un gabinete de física, así como también en una investigación cuasiexperimental, en ciencias sociales, particularmente en Psicología y Pedagogía. (pp. 287-288)

Para la investigación se empleó la rúbrica como principal instrumento de observación o recolección de datos (Martínez, 2021). La rúbrica es la que proporciona el Ministerio de Educación del Perú.

El instrumento (rúbrica) para observar la eficacia del lenguaje paraverbal de parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje, para el involucramiento activo de los estudiantes estuvo estructurado de la siguiente manera:

Figura 2

Instrumento de recolección de datos

Aplicación del lenguaje paraverbal docente para el involucramiento activo en el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Aplicación-UNA-Puno – 2023

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN RUBRICA					
Ejecutador	Ofelia Giltter Alberto Ccahuana				
Evaluable	IES José Carlos Mariátegui – Aplicación UNA - Puno				
Lugar de observación	IES José Carlos Mariátegui – Aplicación UNA - Puno				
Fecha					
Población	Estudiantes				
Muestra	30 estudiantes del segundo grado				
Grupo	Experimental				
Sesión de aprendizaje					
Temática a observar	Influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo del estudiante en el proceso de aprendizaje				
Aspecto de registro					
Dimensiones	Nivel	Nivel I (1)	Nivel II (2)	Nivel III (3)	Nivel IV (4)
Interés del estudiante		Los estudiantes se distraen rápidamente, porque el docente no ofrece oportunidades de participación.	Al menos más de la mitad de estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizajes propuestas, mientras el resto está distraído, muestra indiferencia, Desgano o signos de aburrimiento.	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.	Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).
Proporción de estudiantes involucrados		Más de la mitad de estudiantes están distraídos, muestran indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. Menos del 50% de estudiantes están atentos	El docente involucra a más del 50% de estudiantes en las actividades propuestas, ofreciendo oportunidades de participación	Más del 70% de los estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).	Todos o casi todos los estudiantes (más del 90%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).
Comprensión del aprendizaje		El docente no busca que los estudiantes comprendan el sentido ni la utilidad de lo que se está aprendiendo	El docente promueve señalando de forma explícita la comprensión del estudiante, sin poder llegar a su propósito al final de la sesión	EL docente hace que el estudiante asuma tenuemente roles o posturas del mundo real en un debate o resolución de problema.	Los estudiantes le encuentran sentido a lo que hacen, se muestran más comprometidos con el desarrollo de las tareas y con su proceso de aprendizaje.
SUB TOTAL (sumar col.)					
TOTAL					

Nota: (Minedu, 2018)



Tres dimensiones, y cuatro niveles, cada uno con sus respectivos criterios de observación, la misma que colocara cada fenómeno observado a una determinada dimensión y nivel.

Dimensión, interés del estudiante:

Nivel 1: Los estudiantes se distraen rápidamente, porque el docente no ofrece oportunidades de participación.

Nivel 2: Al menos más de la mitad de estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizajes propuestas, mientras el resto está distraído, muestra indiferencia, Desgano o signos de aburrimiento.

Nivel 3: El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.

Nivel 4: Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).

Dimensión Proporción de estudiantes involucrados

Nivel 1: Mas de la mitad de estudiantes están distraídos, muestran indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. Menos del 50% de estudiantes están atentos

Nivel 2: El docente involucra a más del 50% de estudiantes en las actividades propuestas, ofreciendo oportunidades de participación



Nivel 3: Mas del 70% de los estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).

Nivel 4: Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).

Dimensión Comprensión del aprendizaje

Nivel 1: El docente no busca que los estudiantes comprendan el sentido ni la utilidad de lo que se está aprendiendo

Nivel 2: El docente promueve señalando de forma explícita la comprensión del estudiante, sin poder llegar a su propósito al final de la sesión

Nivel 3: EL docente hace que el estudiante asuma tenuemente roles o posturas del mundo real en un debate o resolución de problema.

Nivel 4: Los estudiantes le encuentran sentido a lo que hacen, se muestran más comprometidos con el desarrollo de las tareas y con su proceso de aprendizaje.

A través de la presente rubrica se observó la preprueba, desarrollo y posprueba respecto a la aplicación del lenguaje paraverbal para el involucramiento activo del estudiante en las sesiones del aprendizaje. Con los cuales se obtuvo los datos.

3.6. DISEÑO ESTADISTICO

Para el análisis de los datos obtenidos después de la ejecución del proyecto de investigación, se utilizó como herramienta principal el programa de Microft Excel.



Por ser la variable dependiente, “Involucramiento activo” una variable de naturaleza cualitativa ordinal se nos permite realizar las frecuencias absolutas y relativas al respecto de la estadística descriptiva.

Para los estudios de corte cualitativo es recomendable el empleo de herramientas estadísticas como la tabla de frecuencias y los diagramas de barra o circulares. En cambio, para los cuantitativos se pueden utilizar los antes mencionados, acompañados del análisis de medidas como la moda, mediana, media, el rango intercuartílico, entre otros. (Jiménez & Portal, 2023, pp. 30-31)

En cuanto a la estadística inferencial y la prueba de hipótesis estadística, como se menciona en el apartado de metodología, según la distribución de los datos correspondería una prueba estadística no paramétrica como la chi cuadrada para comparar el efecto de una variable en otra, en el caso presente el lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante, sin embargo, ello necesita datos o frecuencias más numerosas u observaciones y mediciones individuales que generan tablas de frecuencias con más datos mas no generales o sistemáticas como se realizó la presente investigación, razón por la cual es inaplicable la organización de los datos en tablas que faciliten el cálculo de la estadística inferencial pertinente ya sea mediante el software SPSS o de manera manual.

Por lo expuesto, no se puede probar estadísticamente el nivel de influencia ni la significancia de la variable “lenguaje paraverbal” en el involucramiento activo de los estudiantes. No obstante, se puede rechazar o aceptar la hipótesis nula de manera cualitativa, el cual no será estadísticamente significativa, sin embargo, se validada a través de los datos observados.



3.7. PROCEDIMIENTOS

Se aplicó el pretest para recojo de los datos y evaluar en qué medida o característica se encontraban los estudiantes, esto tanto al grupo de control y el grupo experimental, posteriormente planifiqué las sesiones para aplicar el lenguaje paraverbal por parte del docente, para observar y analizar las influencias de ello en el involucramiento activo de los estudiantes, esto se aplicó a los estudiantes del grupo experimental mas no al grupo de control. Posteriormente se realizó la prueba salida o posprueba, tanto al grupo de control y al grupo experimental. El procedimiento general de la ejecución y obtención de los datos fue la siguiente:



Tabla 2

Procedimiento de la ejecución de la investigación

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	DESCRIPCION
Solicitud	Director de la institución	Se adquirió el FUT (Formato único de tramites) de la Institución Educativa y se realizó una solicitud, con la petición de facilitar realizar una investigación en su IE, a la cual se accedió.
Coordinación	Coordinador de área y docente titular	Posteriormente la dirección se derivó a la oficina de coordinación del área de ciencias sociales (CCSS), las misma también se derivó al docente pertinente del área
Aplicación del instrumento investigación (pretest)	Estudiantes del 2do, B y 2do C	Se aplico el instrumento de pretest, tanto al grupo de control y experimental.
Desarrollo sesiones	Estudiantes del 2do C	Las sesiones solo se aplicaron a los estudiantes del grupo experimental que fue el segundo "C"
Aplicación del instrumento investigación (postest)	Estudiantes del 2do, B y 2do C	Posteriormente se aplicó el potest, esto a ambos grupos, control y experimental que son los estudiantes de 2do "a" y 2do "b"
Finalización de la ejecución	Director de la institución	Finalmente se presentó el informe de ejecución de la investigación, incluyendo una solicitud para que la dirección pueda conceder la constancia de ejecución de proyectos de investigación.

Nota: La tabla describe el procedimiento de la ejecución de la investigación.

3.8. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN DE LA VARIABLE
Lenguaje paraverbal	Volumen de voz	Adecuado Inadecuado	La variable lenguaje paraverbal es la variable independiente la cual sirve de teoría, la cual el docente utiliza para aplicar en los estudiantes, sin embargo, no se mide, tampoco se evaluó.
	Tono o entonación	Ascendente Horizontal Descendente	
	Timbre	Incómodo Desagradable Perturbador	
	Fluidez verbal	Perturbaciones Imperfecciones	
	Velocidad	Rápido Moderado Lento	
Involucramiento activo	Claridad	Articulación Vocalización	Es la variable que jugó un papel fundamental, ya que es la variable que depende de la primera variable, esto se observó mediante la técnica de observación e instrumento de la rúbrica, teniendo como autor al misterio de educación del Perú.
	Tiempo de habla	Breve Adecuado Prolongado	
	Interés del estudiante	Participación Aburrimiento Distracción	
	proporción de estudiantes involucrados	Mas del 90% Mas del 75% Mas del 50% Menos del 50%	
	Comprensión del aprendizaje	Resolución de problemas reales Reflexión sobre los problemas reales	

Nota: La tabla presenta la operacionalización de variables del estudio.



3.9. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se analizaron, una vez procesado los datos, donde se adquirió la tabla de frecuencia absoluta y relativa, que es lo pertinente para la presente investigación. Si el porcentaje es elevado de que la variable independiente tiene influencia en la variable dependiente, la misma puede ser negativa o positiva, si es positiva, se analiza e interpreta que es importante el uso de lenguaje paraverbal, cuando es negativa se interpreta que no es importante el empleo de lenguaje paraverbal.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La preprueba se desarrolló el 16 de mayo del 2024 en el grupo experimental y control, en una sesión denominada: Explicamos la importancia histórica y cultural de la civilización islámica.

La aplicación del experimento se desarrolló el 17 de mayo del 2024, con la sesión titulada: Las Cruzadas: Contexto, Motivaciones y Consecuencias, 23 de mayo del 2024 con la sesión titulada: Desarrollo sostenible: características. 24 de mayo del 2024, la sesión denominada: Identificamos las actividades económicas secundarias y sus efectos en el medio ambiente. 06 de junio del 2024, con la sesión: Reconoce los efectos de la contaminación del aire en el ambiente. 20 de junio del 2024 con la sesión: Identificamos las causas y consecuencias de la deforestación.

Así mismo, se realizó la posprueba a los dos grupos; de control y experimental, en la fecha del 21 de junio del 2024, con la sesión titulada: Problemas territoriales: disminución de las áreas agrícolas.

Los resultados de observación mediante las rúbricas, por parte de una especialista y catedrático la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Escuela Profesional de Educación Secundaria. Se examina cada sesión de aprendizaje y evaluó los cambios observados en las dimensiones de interés del estudiante, proporción de estudiantes involucrados y comprensión del aprendizaje. Este análisis permite identificar la eficacia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes en su

proceso de aprendizaje. Resultados de la eficacia del lenguaje paraverbal docente para el involucramiento activo en el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante (OE1)

Tabla 4

Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante - Grupo experimental

	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
	3	75%
	3	75%
Desarrollo	4	100%
	4	100%
	4	100%
Posprueba	4	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del grupo experimental en la dimensión interés del estudiante.

La tabla número cuatro muestra los resultados del grupo experimental. Se aprecia que durante la preprueba (sesión sin uso del lenguaje paraverbal) en la dimensión interés del estudiante, se encuentran en el nivel dos de la rúbrica, en otras palabras, tienen un nivel dos de involucramiento en la dimensión mencionada, lo que en porcentaje es el 50% ya que el puntaje máximo de la dimensión sería el nivel cuatro que representa el 100%.

De la misma manera podemos ver que durante la primera sesión con el uso del lenguaje paraverbal (el desarrollo) en la misma dimensión los estudiantes se encuentran en el nivel tres de la rúbrica lo que en porcentajes representa el 75%.

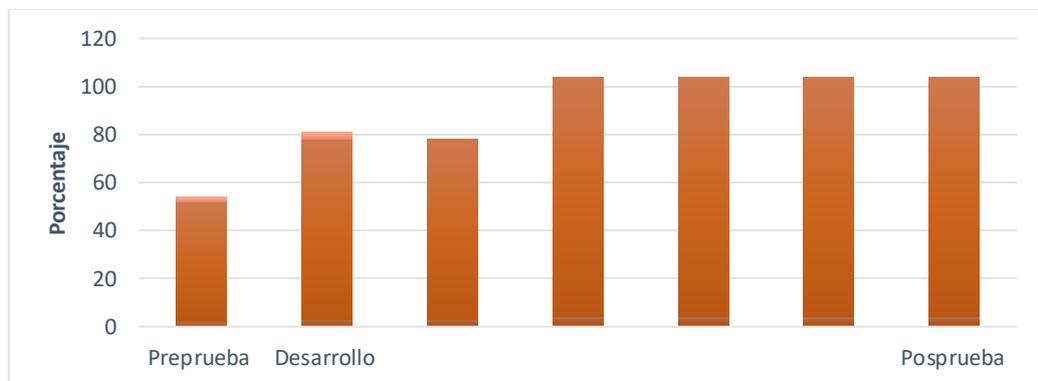
En la sesión número dos con el uso del lenguaje paraverbal, el nivel de involucramiento en la dimensión interés del estudiante se mantiene en el nivel tres o en 75% del total.

En la sesión número tres con el uso del lenguaje paraverbal incrementa al nivel cuatro de la rúbrica lo que equivaldría al 100%, de la misma manera ese nivel de involucramiento se mantiene en la sesión cuatro, cinco y seis.

Por último, en la posprueba podemos apreciar que el nivel de involucramiento de los estudiantes en la dimensión interés se mantiene en el nivel cuatro, lo que en porcentaje representa el 100%.

Figura 3

Evolución del involucramiento activo dimensión interés del estudiante - Grupo experimental



Nota: La figura ilustra la evolución del involucramiento activo de los estudiantes en la dimensión de interés del estudiante dentro del grupo experimental.

Por cuestiones de facilitar la visualización de los cambios o permanencias del nivel de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante, se presenta la figura número tres donde, sin mucha dificultad, se observa la evolución de la influencia desde la preprueba, desarrollo de sesiones con el uso del lenguaje paraverbal hasta la posprueba, donde se observa un cambio

desde el 50% en la preprueba y 100% en la posprueba, lo que quiere decir que paso del nivel 2 al nivel 4 de la rúbrica.

Tabla 5

*Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante -
Grupo control*

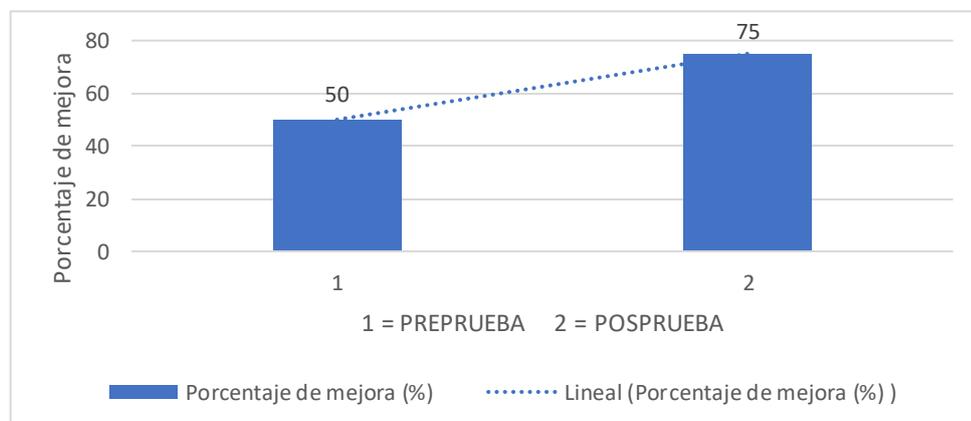
	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
Posprueba	3	75%

Nota: La tabla presenta los resultados de Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante del grupo control.

La tabla número cinco muestra los resultados del grupo de control, quienes no se sometieron al experimento o sesiones con el uso del lenguaje paraverbal, en la misma se aprecia que durante la preprueba el nivel de involucramiento de los estudiantes en la dimensión interés del estudiante es de 2 lo que representa un 50% del total, por otro lado, en la posprueba se encuentran en el nivel 3 de la rúbrica lo que en porcentaje equivale a 75%.

Figura 4

Evolución del involucramiento dimensión interés del aprendizaje - grupo control



Nota: La figura ilustra la evolución del involucramiento en la dimensión de interés del aprendizaje en el grupo control.



De la misma manera, para efectos de una rápida y fácil visualización se agrega la figura número cuatro donde efectivamente con bastante claridad se ve un cambio de la preprueba a la posprueba, el tamaño de las barras representa el nivel de involucramiento de los estudiantes, los puntos pequeños en color azul, es la tendencia de tendencia de cambio, un cambio del 50 a 75%, en otras palabras, desde el nivel dos de la rúbrica al nivel tres.

Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión Interés del estudiante es significativa.

Hipótesis alterna

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión Interés del estudiante es significativa.

Hipótesis nula

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión Interés del estudiante no es significativa.

Por ser la variable dependiente, “Involucramiento activo” una variable de naturaleza cualitativa ordinal se nos permite realizar las frecuencias absolutas y relativas al respecto de la estadística descriptiva.

Para los estudios de corte cualitativo es recomendable el empleo de herramientas estadísticas como la tabla de frecuencias y los diagramas de barra o circulares. En cambio, para los cuantitativos se pueden utilizar los antes mencionados, acompañados del análisis de medidas como la moda, mediana, media, el rango intercuartílico, entre otros. (Jiménez & Portal, 2023, pp. 30-31)



En cuanto a la estadística inferencial y la prueba de hipótesis estadística, como se menciona en el apartado de metodología, según la distribución de los datos correspondería una prueba estadística no paramétrica como la chi cuadrada para comparar el efecto de una variable en otra, en el caso presente el lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante, sin embargo, ello necesita datos o frecuencias más numerosas u observaciones y mediciones individuales que generan tablas de frecuencias con más datos mas no generales o sistemáticas como se realizó la presente investigación, razón por la cual es inaplicable la organización de los datos en tablas que faciliten el cálculo de la estadística inferencial pertinente ya sea mediante el software SPSS o de manera manual.

Por lo expuesto, no se puede probar estadísticamente el nivel de influencia ni la significancia de la variable “lenguaje paraverbal” en la dimensión interés del estudiante. No obstante, se puede rechazar o aceptar la hipótesis nula de manera cualitativa, el cual no será estadísticamente significativa, sin embargo, se valida a través de los datos observados y presentados en la página anterior.

En la preprueba, los estudiantes del grupo experimental se ubicaron mayormente en el nivel 2 (50%). Tras la aplicación del lenguaje paraverbal, pasaron al nivel 3 (75%) durante las dos primeras sesiones y al nivel 4 (100%) en las tres sesiones finales, manteniéndose en este nivel en la posprueba. Este avance evidencia que el lenguaje paraverbal tiene una influencia significativa en el interés de los estudiantes, aunque esto no debe confundirse con significancia estadística. En el grupo control, los estudiantes pasaron del nivel 2 (50%) en la preprueba al nivel 3 (75%) en la posprueba, posiblemente debido a variables externas como la motivación o características propias de esa sección. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El lenguaje paraverbal tiene una influencia significativa en el interés de los estudiantes.

4.1.2. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados (OE2)

A continuación, se presentan los resultados que corresponde al objetivo específico número dos.

Tabla 6

Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados - Grupo experimental

	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
	2	50%
	3	75%
Desarrollo	3	75%
	4	100%
	4	100%
Posprueba	4	100%

Nota: La tabla muestra los resultados del grupo experimental en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados.

En la tabla número seis se ve que en la preprueba de del grupo experimental, los estudiantes estaban en el nivel dos en la dimensión proporción de estudiantes involucrados lo que equivale al 50% del puntaje total que es cuatro la misma que equivale al 100%.

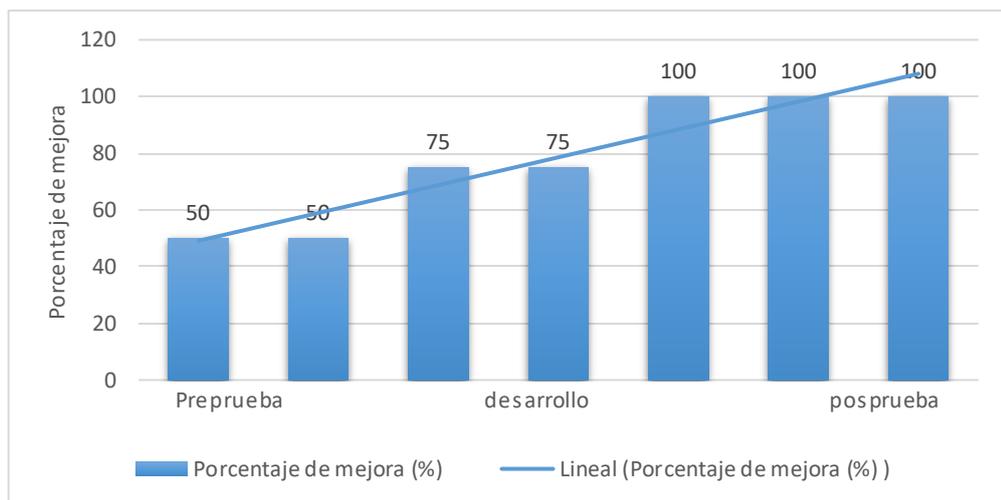
En la primera sesión de la aplicación del experimento los estudiantes se mantienen en el nivel 2 (50%). En las sesiones dos y tres, el nivel de involucramiento asciende al nivel 3 (75%) de la rúbrica, en la cuarta y quinta

sesión del desarrollo del experimento el nivel de involucramiento en la dimensión proporción de estudiantes involucrados sube al nivel cuatro de la rúbrica, lo que en porcentajes es el 100% del nivel.

En la posprueba se evidencia el nivel de involucramiento en la dimensión proporción de estudiantes involucrados, se mantiene constante en el nivel cuatro de la rúbrica, lo que en porcentajes representa el 100%.

Figura 5

Evolución de involucramiento activo dimensión proporción de involucrados - experimental



Nota: La figura muestra la evolución del involucramiento activo en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados en el grupo experimental.

En la figura número cinco, se evidencia la evolución de los cambios en el nivel de involucramiento en la dimensión proporción de estudiantes involucrados, donde el tamaño de las barras representa el nivel de estudiantes involucrados en la dimensión, y la línea azul representa la tendencia de mejora, del 50% al 100%.

Tabla 7

Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados - Grupo control

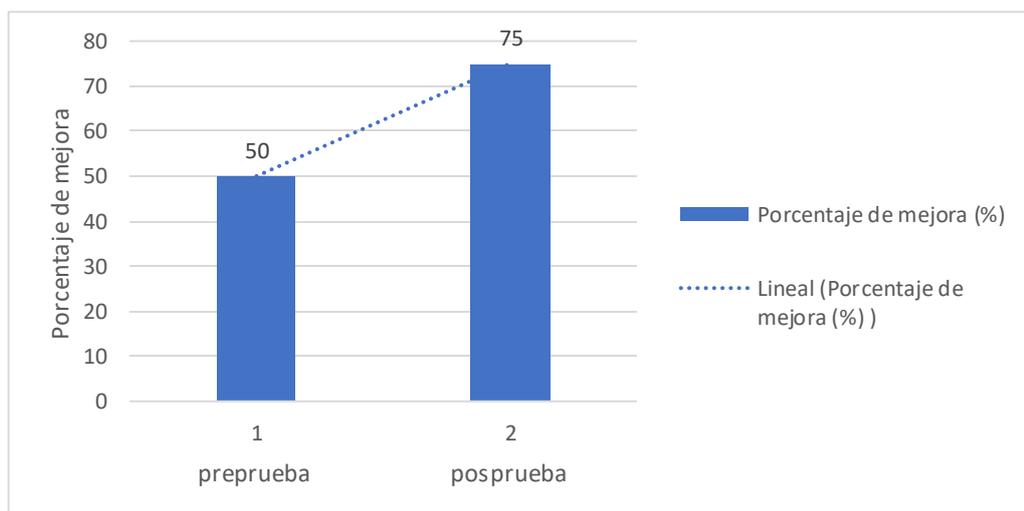
	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
Posprueba	3	75%

Nota: La tabla muestra los resultados del grupo control en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados.

En la tabla número siete se logra visualizar que durante la preprueba los estudiantes se encontraban en el nivel dos de la rúbrica lo que equivale al 50% y en la posprueba se ve un ligero crecimiento, subiendo al nivel 3 (75%) de la rúbrica.

Figura 6

Evolución de involucramiento dimensión proporción de involucrados - grupo control



Nota: La figura muestra la evolución del involucramiento en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados en el grupo control.



En la figura número 6, se observa que durante la preprueba la gráfica de barra se encuentra en nivel 50%, en cambio durante la posprueba hay un incremento al 75% del puntaje total de la rúbrica en la dimensión proporción de estudiantes involucrados.

Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación

- ✓ La influencia el leguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados es significativa.

Hipótesis alterna

- ✓ La influencia el leguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados es significativa.

Hipótesis nula

- ✓ La influencia el leguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados no es significativa.

Debido al cambio observado en el grupo experimental, que pasó del nivel 2 (50%) en la preprueba al nivel 4 (100%) en la posprueba, manteniéndose de forma constante en el nivel superior (nivel 4), se evidencia una influencia significativa del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados. En contraste, el grupo control mostró una ligera mejora, pasando del nivel 2 (50%) al nivel 3 (75%) en la posprueba, posiblemente atribuida a factores externos como el contexto, las motivaciones o características del grupo.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que la aplicación del lenguaje paraverbal demostró ser efectiva para mejorar esta

dimensión. Aunque no se cuenta con significancia estadística por limitaciones en la recolección de datos, los resultados observados respaldan esta conclusión.

4.1.3. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje (OE3)

Tabla 8

Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje - Grupo de experimental

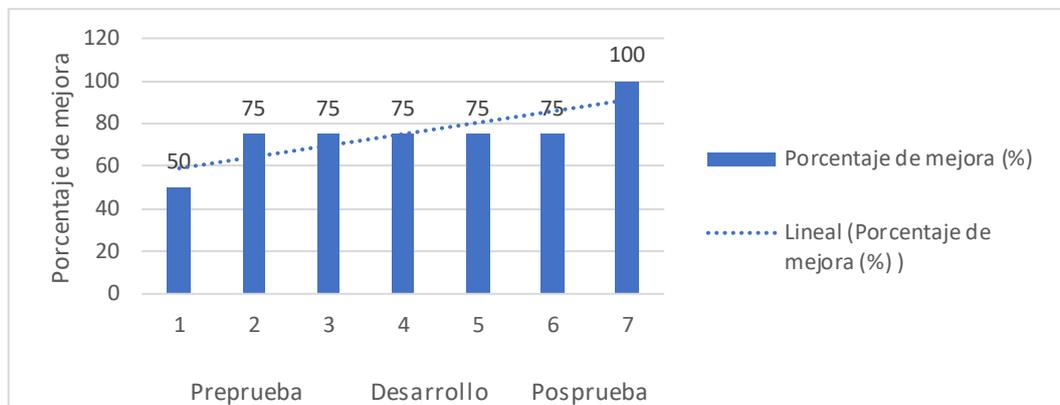
	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
	3	75%
	3	75%
Desarrollo	3	75%
	3	75%
	3	75%
Posprueba	4	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del grupo experimental en la dimensión de comprensión del aprendizaje

En la tabla número 8 se muestra que los estudiantes del grupo experimental, durante la preprueba se encuentran en el nivel dos (50%) de la rúbrica, durante todo el desarrollo, todas las sesiones del experimento incrementaron y se mantuvieron en el nivel 3 (75%), en cambio durante la posprueba los estudiantes incrementaron al nivel 4 de la rúbrica lo que equivale el 100% del nivel de la rúbrica en la dimensión comprensión del aprendizaje.

Figura 7

Evolución del involucramiento activo dimensión comprensión del aprendizaje - experimental



Nota: La figura muestra la evolución del involucramiento activo en la dimensión de comprensión del aprendizaje en el grupo experimental.

En la figura número siete se aprecia en gráficos el incremento del nivel del nivel de involucramiento en la dimensión comprensión del aprendizaje del grupo experimental, desde la preprueba, desarrollo hasta la posprueba.

Tabla 9

Influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje - Grupo control

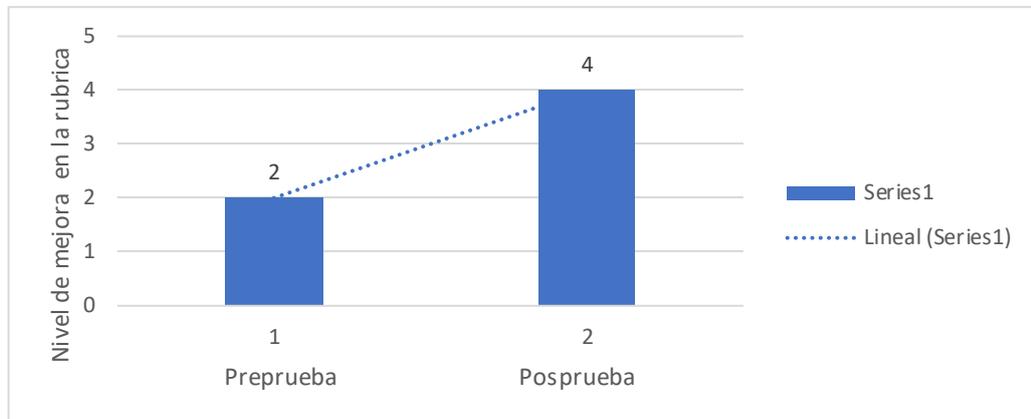
	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	2	50%
Posprueba	4	100%

Nota: La tabla presenta los resultados del grupo control en la dimensión de comprensión del aprendizaje.

En la tabla número nueve se observa los resultados del nivel de involucramiento de los estudiantes del grupo control durante la preprueba y la posprueba pasando de 2 (50%) a 4 (50%) del nivel respectivamente.

Figura 8

Evolución de involucramiento activo dimensión comprensión del aprendizaje - grupo control



Nota: La figura ilustra la evolución del involucramiento activo en la dimensión de comprensión del aprendizaje en el grupo control.

La figura 8 ilustra el avance en la comprensión del aprendizaje en el grupo control. Aunque alcanzaron el nivel 4 (100%) en la posprueba, no se observó un progreso tan sistemático como en el grupo experimental, lo que sugiere la influencia de variables externas.

Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación

- ✓ El nivel de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión del aprendizaje de los estudiantes es significativa.

Hipótesis alterna

- ✓ El nivel de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión del aprendizaje de los estudiantes es significativa.

Hipótesis nula

- ✓ El nivel de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión del aprendizaje de los estudiantes no es significativa.

El grupo experimental mostró un avance progresivo y significativo hacia el nivel 4 (100%) en la dimensión *comprensión del aprendizaje*, mientras que el grupo control tuvo un progreso limitado. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: *El lenguaje paraverbal influye significativamente en la comprensión del aprendizaje.*

4.1.4. Resultados de la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes (OG)

Tabla 10

Influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes - Grupo experimental

	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	6	49.98%
	8	66.64%
	9	74.97%
Desarrollo	10	83.3%
	11	91.63%
	11	91.63%
Posprueba	12	99.96%

Nota: La Tabla 10 muestra los resultados de la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes del grupo experimental.

La tabla número diez se muestran los resultados del grado de influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes.

El grupo experimental. En la preprueba, el involucramiento activo se ubicó en el nivel 6, lo que en porcentaje representa el 49,98% del total de la suma de

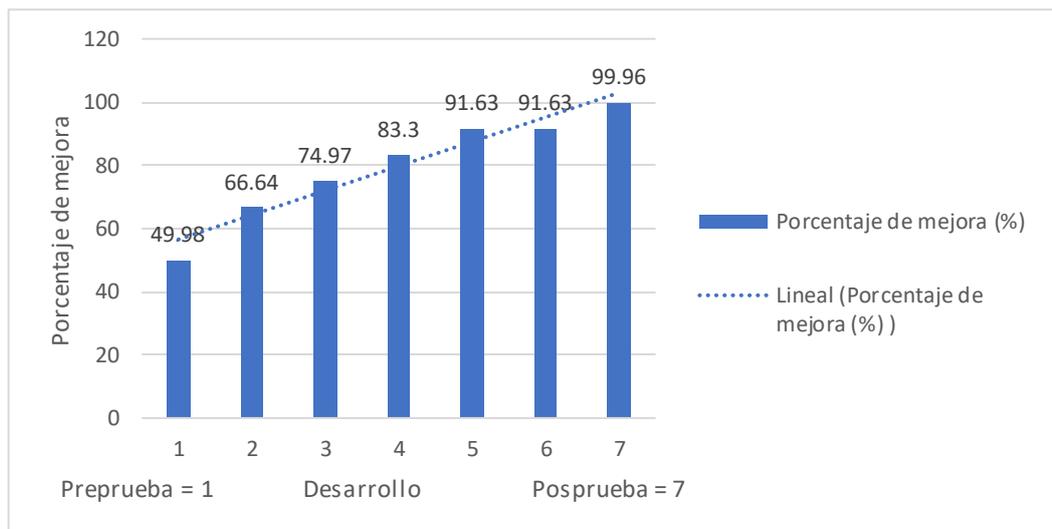
todas las dimensiones, alcanzado el nivel cuatro cada dimensión, por ello se multiplica cuatro por tres dimensiones, resultando 12 puntos como el total, que equivaldría el 100% del nivel de la rúbrica para la variable involucramiento activo.

Durante las sesiones, se observó un progreso constante: nivel 8 (66.64%), nivel 9 (74.97%), nivel 10 (83.3%), y nivel 11 (91.63%) en las últimas dos sesiones.

En la posprueba, el grupo alcanzó el nivel 12 (99.96%), consolidando el impacto positivo del lenguaje paraverbal.

Figura 9

Evolución del involucramiento activo - Grupo experimental



Nota: La tabla muestra los resultados de la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes del grupo experimental.

Como puede verse en la figura 9, los participantes activos en el grupo experimental aumentaron constantemente y alcanzaron casi el nivel máximo en el momento de finalizar el experimento. La tendencia de mejora es bastante ascendente, desde la preprueba, desarrollo hasta la posprueba 49,98% al 99,96%.

Tabla 11

Influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes - Grupo control

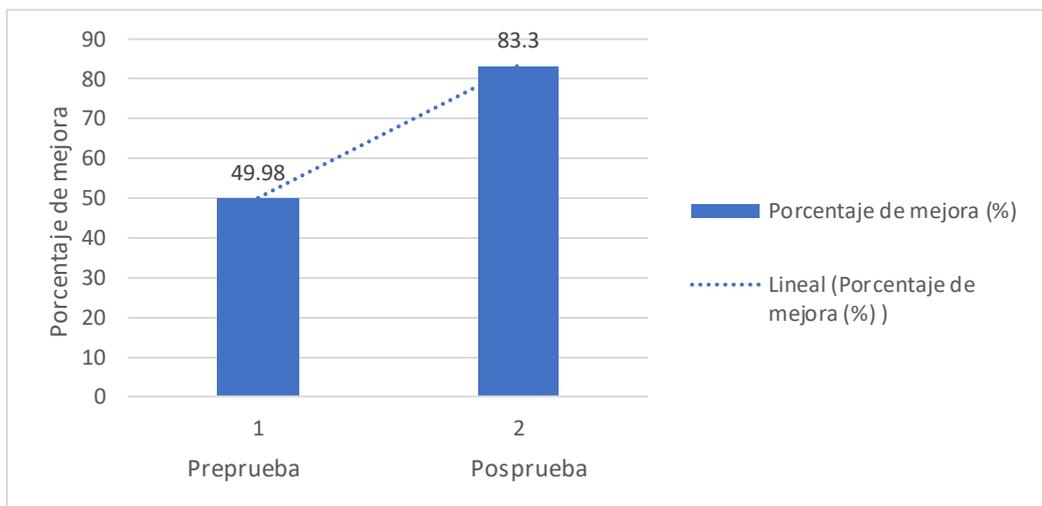
	Frecuencias absolutas (f)	Porcentaje de mejora (%)
Preprueba	6	49.98%
Posprueba	10	83.3%

Nota: La Tabla muestra los resultados de la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes del grupo control.

En la tabla número once se muestra los resultados del grupo de control, se evidencia un progreso ligeramente mayor pero aún restringido, pasando del nivel 6 (49,98%) al nivel 10 (83,3%). Esto indica que los cambios observados a partir de la intervención estuvieron influenciados por externalidades, aunque sin la consistencia observada en el grupo experimental.

Figura 10

Evolución del involucramiento activo - Grupo control



Nota: La figura muestra la evolución del involucramiento activo en el grupo control.

En la figura número 10 se observa en gráfico, los resultados del grupo de control con una ligera mejoría, esto se debe a variables extrañas que intervienen



en el involucramiento activo de los estudiantes; contexto familiar diario, motivación, aplicabilidad de los estudiantes, entre otros.

Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui “Aplicación-UNA-Puno es significativa.

Hipótesis alterna

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes es significativa.

Hipótesis nula

- ✓ El grado de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes no es significativa.

Por ser la variable dependiente, “Involucramiento activo” una variable de naturaleza cualitativa ordinal se nos permite realizar las frecuencias absolutas y relativas al respecto de la estadística descriptiva.

Para los estudios de corte cualitativo es recomendable el empleo de herramientas estadísticas como la tabla de frecuencias y los diagramas de barra o circulares. En cambio, para los cuantitativos se pueden utilizar los antes mencionados, acompañados del análisis de medidas como la moda, mediana,



media, el rango intercuartílico, entre otros. (Comunicación Científica, 2023, pp. 30-31)

En cuanto a la estadística inferencial y la prueba de hipótesis estadística, como se menciona en el apartado de metodología, según la distribución de los datos correspondería una prueba estadística no paramétrica como la chi cuadrada para comparar el efecto de una variable en otra, en el caso presente el lenguaje paraverbal en el involucramientos activo del estudiante, sin embargo, ello necesita datos o frecuencias más numerosas u observaciones y mediciones individuales que generan tablas de frecuencias con más datos, mas no generales o sistemáticas como se realizó en la presente investigación, por criterios de objetivo del investigador, razón por la cual es inaplicable la organización de los datos en tablas que faciliten el cálculo de la estadística inferencial pertinente ya sea mediante el software SPSS o de manera manual.

Por lo expuesto, no se puede probar estadísticamente el nivel de influencia ni la significancia de la variable “lenguaje paraverbal” en la variable involucramiento activo del estudiante. Por ello, aunque no se pueda validar estadísticamente, se rechaza o acepta la hipótesis nula de manera cualitativa, basándose en los resultados observados y presentados previamente.

En el grupo experimental, el promedio pasó de 49.98% a 99.96%, mientras que en el grupo control avanzó de 49.98% a 83.3%. Las tres dimensiones del grupo experimental alcanzaron el nivel máximo (100%) en la posprueba, mientras que en el grupo control, solo una dimensión llegó al nivel 4. El grupo experimental mostró un progreso sistemático, consistente y superior al grupo control, ello indica que existe una influencia significativa no estadística del lenguaje paraverbal en el



involucramiento activo de los estudiantes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: *El lenguaje paraverbal influye significativamente en el involucramiento activo de los estudiantes.*



4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general fue, explicar la influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui “Aplicación-UNA-Puno – 2023. Los resultados muestran una evolución de 49.98% a 99.96%, mientras que en el grupo control avanzó de 49.98% a 83.3%, de la preprueba a la posprueba, El grupo experimental mostró un progreso consistente y superior al grupo control, ello indica que existe una influencia significativa no estadística del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con los estudios de Ridao (2017) y Muñoz et al. (2009), quienes afirman que el paralenguaje mejora la comunicación educativa y favorece la participación activa. Reflexivamente, esto muestra que la comunicación docente no solo se basa en el contenido, sino en cómo se transmite, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo.

El primer objetivo específico fue explicar la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión interés del estudiante. Los resultados muestran que, en la preprueba, el grupo experimental se ubicó en el nivel 2 (50%). En la posprueba, al nivel 4 (100%) mientras tanto el grupo de control paso del 2 (50%) en la preprueba al 3 (75%) en la posprueba, probablemente por factores externos como motivación o características del grupo, por lo tanto, se evidencia una influencia significativa. Esto coincide con el estudio de Sánchez (2020), quien también encontró que el paralenguaje aumenta la atención en el aula. Reflexivamente, se puede concluir que la mejora del ambiente comunicativo mediante el lenguaje paraverbal crea condiciones propicias para que los estudiantes se involucren más en su aprendizaje.



El segundo objetivo específico fue explicar la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión proporción de estudiantes involucrados. Los resultados muestran una evolución en el grupo experimental, que pasó del nivel 2 (50%) en la preprueba al nivel 4 (100%) en la posprueba, el grupo de control paso del nivel 2 (50%) preprueba al nivel 3 (75%) en la posprueba, posiblemente atribuida a factores externos como el contexto, las motivaciones o características del grupo, ello evidencia una influencia significativa del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. La comparación de resultados con el grupo experimental subraya que, sin el uso del lenguaje paraverbal, las mejoras fueron mínimas. Esto está alineado con los hallazgos de Noa (2015), quien observó que la falta de comunicación no verbal en el aula afecta negativamente la participación. Reflexivamente, esto destaca que los métodos tradicionales de enseñanza, sin el uso de recursos paraverbales, no logran involucrar a los estudiantes de manera efectiva.

El tercer objetivo específico fue explicar la influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje. Los resultados: muestran en la preprueba, un el nivel 2 (50%), en todas las sesiones del experimento incrementaron y se mantuvieron en el nivel 3 (75%), en cambio durante la posprueba se alcanzó el nivel 4 de la rúbrica lo que equivale el 100%, en el grupo control se pasó de 2 (50%) a 4 (100%) de la preprueba a la posprueba, el cambio aparente se podría deberse a diferentes factores o variables extrañas. Por lo tanto, existe una influencia significativa del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje. Estos resultados coinciden con los estudios de Matta (2018), quien destacó que los recursos paralingüísticos son esenciales para mejorar la interacción en el aula. Reflexivamente, esto refuerza la importancia de utilizar una



comunicación integral que incluya aspectos paraverbales para potenciar el aprendizaje activo, ya que los estudiantes responden mejor cuando se emplean estas técnicas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general, se concluye que hubo una evolución de nivel 6 (49.98%) a nivel 12 (99.96%) en el grupo experimental, mientras que en el grupo control avanzó del nivel 6 (49.98%) a nivel 10 (83.3%), de la preprueba a la posprueba. Las tres dimensiones del grupo experimental alcanzaron el nivel máximo de 4 (100%) en la posprueba, mientras que en el grupo control, solo una dimensión llegó al nivel 4. De la cual se puede derivar que existe una influencia significativa no estadística del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que el empleo del lenguaje paraverbal tiene efectos positivos, ya que incrementa el nivel de involucramiento activo de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

SEGUNDA: Lo que respecta al objetivo específico uno se concluye que: en la preprueba, el grupo experimental se ubicó en el nivel 2 (50%). En la posprueba, incremento al nivel 4 (100%) mientras tanto el grupo de control paso del 2 (50%) en la preprueba al 3 (75%) en la posprueba, probablemente por factores externos como motivación o características del grupo. Por lo tanto, con los datos descritos (estadística descriptiva) se puede inferir una influencia significativa no estadística. Lo que quiere decir que el uso del lenguaje paraverbal ayuda a que los estudiantes tengan mayor nivel de interés en su aprendizaje durante las sesiones.

TERCERA: Referente al objetivo específico dos, se concluye que: el grupo experimental, pasó del nivel 2 (50%) en la preprueba al nivel 4 (100%) en la posprueba, el grupo de control paso del nivel 2 (50%) preprueba al nivel



3 (75%) en la posprueba, posiblemente atribuida a factores externos como el contexto, las motivaciones o características propias del grupo, ello evidencia una influencia significativa del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. En otras palabras, el lenguaje paraverbal incrementa el nivel de la proporción de estudiantes involucrados durante las sesiones de aprendizaje.

CUARTA: Para el objetivo específico tres, se concluye que: en el grupo experimental se muestran en la preprueba un nivel de 2 (50%), en todas las sesiones del experimento incrementaron y se mantuvieron en el nivel 3 (75%), en cambio durante la posprueba se alcanzó el nivel 4 de la rúbrica lo que equivale el 100%, en el grupo control, pasó del nivel 2 (50%) al nivel 4 (100%) esto de la preprueba a la posprueba, el cambio aparente se podría deberse a diferentes factores o variables extrañas. Por lo tanto, con los datos descritos, se puede derivar que existe una influencia significativa del lenguaje paraverbal en la dimensión comprensión de aprendizaje. En otros términos, el lenguaje paraverbal ayuda a que los estudiantes tengan un mayor nivel de comprensión de los temas, durante las sesiones de aprendizaje.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director que promueva la capacitación continua de los docentes en el uso del lenguaje paraverbal, integrándolo como estrategia pedagógica para mejorar el involucramiento activo de los estudiantes en el aula. Además, debe fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente. El docente debe incorporar regularmente el lenguaje paraverbal en sus clases para aumentar el interés y la participación de los estudiantes, adaptando su comunicación a las necesidades del grupo. Los estudiantes deben ser conscientes de la importancia del lenguaje paraverbal en su aprendizaje y aprovecharlo para participar más activamente en las clases, mejorando su involucramiento. Los padres de familia deben incentivar a sus hijos a mantener una actitud participativa y activa, reconociendo los beneficios del lenguaje paraverbal para la comprensión de los contenidos y su aprendizaje general.

SEGUNDA: Se recomienda al director que brinde capacitación sobre el uso del lenguaje paraverbal a los docentes, con el fin de que este recurso se utilice de manera efectiva para mantener el interés de los estudiantes durante las clases. El docente debe hacer uso del lenguaje paraverbal para mejorar la participación de los estudiantes y motivarlos a involucrarse activamente en el aprendizaje. Los estudiantes deben comprometerse a mantener su interés en las clases y aprovechar las estrategias del docente para mejorar su aprendizaje. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos fomentando la participación activa en clase y el aprovechamiento de las técnicas del



lenguaje paraverbal, ayudando así a mejorar su interés por los contenidos académicos.

TERCERA: Se recomienda al director que fomente el uso del lenguaje paraverbal en el aula como herramienta para mejorar la participación de los estudiantes, asegurando que esta técnica se integre en las políticas educativas de la institución. El docente debe emplear el lenguaje paraverbal de manera constante durante las clases para mejorar el involucramiento de los estudiantes y asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos. Los estudiantes deben aprovechar estas estrategias para elevar su nivel de involucramiento y mejorar su comprensión de los temas tratados. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en su participación activa en clase, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y el uso del lenguaje paraverbal.

CUARTA: Se recomienda al director que implemente estrategias que apoyen el uso del lenguaje paraverbal en el aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes para mejorar su comprensión. El docente debe asegurarse de que el lenguaje paraverbal se use de forma efectiva para potenciar la comprensión de los estudiantes durante las clases. Los estudiantes deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, reconociendo cómo el lenguaje paraverbal puede mejorar su comprensión de los contenidos. Los padres de familia deben alentar a sus hijos a participar más en clase y a utilizar las estrategias del lenguaje paraverbal, asegurándose de que comprendan su impacto positivo en el aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnao, M., Medina, K., Calderón, F., Esquivéz, I., & Tello, S. (2014). Socioformación y competencia comunicativa oral en Educación Secundaria. *Revista UCVHACER*, 3(2), 25–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976003>
- Bañon, A. M., Arcos, J. M., & Requema, S. (2012). La gestión del tiempo en el discurso parlamentario *The management of time in parliamentary discourse. Discurso & Sociedad*, 6(1), 49–78. [http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6\(1\)Banon%20et%20al.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6(1)Banon%20et%20al.pdf)
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., & Vila, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (2009 Muralla, S.A., Ed.; 2da edición).
- Briones, G. (1968). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *In Nature* (Vol. 219, Issue 5160). <https://doi.org/10.1038/2191218a0>
- Bartolí, D., Ángel, M., Zanin, L., & Ledezma, C. (2010). Fluidez verbal en una muestra de 227 sujetos de la región Cuyo (Argentina). *Revista de Investigaciones en Psicología*, XI, 207–219. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18415426014>
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica*. Puno: Francisco Charaja Cutipa.
- Dabenigno, V., Larripa, S., & Austral, R. (2012). Inclusión educativa e involucramiento escolar. *VII Jornadas de Sociología de La Universidad Nacional de La Plata “Argentina En El Escenario Latinoamericano Actual: Debates Desde Las Ciencias Sociales”*, 1–16. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/31071/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Estrada, C. (2019). *La voz en el aula: volumen, entonación, vocalización, ritmo y silencios* (S. V. Cañotte, Ed.; 1ra ed.). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170375/05%20La%20voz%20en%20el%20aula-vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ma ed.). McGraw-Hill Interamericana de Editores.
- Horche, L. R., & Marco, O. M. J. (1975). El concepto de fluidez en la expresión oral. *Revista Internacional de Lingüística Aplicada*, 371, 371–380. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2008/37_horche-marco.pdf
- Jiménez, E. & Portal, M. (2023). *Modelos estadísticos para la investigación científica*. Comunicación científica.
- León, A. (2007). Educere la revista Venezolana de Educación. *Educere*, 11(39), 595–604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- López Bullón, G. Y. (2022). *Lenguaje verbal y lenguaje no verbal* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4781>
- Martínez, J. L. (2021). Uso de rúbricas en estudios cuasiexperimentales en la educación científica. *Revista Colombiana de Educación*, 48(1), 67–85.
- Matara, A. J. (2019). *Plan de sesión de aprendizaje* [Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3336/T016_74957525_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Matta, E. E. (2018). *Trabajo de investigación*. Universidad Científica del Perú.
- Medina, E. T. (2019). Análisis de la comunicación no verbal en el personaje "Doña Gloria: El Wasap de JB" en relación a los venezolanos, Lima 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Rúbrica de observación de la evaluación del desempeño docente* (p. 40).
- Mollinedo, M., & Montesinos, P. (2021). Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunican oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la IEI 324 "Divino Niño Jesús" – Puno 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15543/Mollinedo_Maritzha_Montesinos_Pilard.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M. T., González, C., & Lucero, B. (2009). Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual: Una revisión. *Revista Signos*, 42(69), 29–49.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Vilela, J. J. P., & Hugo, E. R. D. (2018). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Editorial de la Universidad.
- Noa, J. A. (2015). *La comunicación no verbal en los estudiantes de cuarto año de la institución educativa secundaria emblemática y bolivariana Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parrales, R. S., Robles, M. J., & Arguedas, N. I. (2013). Involucramiento estudiantil en el proceso educativo: Cuestionario para determinar necesidades de capacitación



de docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 1–23.
<https://doi.org/10.15517/aie.v13i2.11737>

Ridao, S. (2017). «Es un lector, no un orador»: Sobre la tricotomía comunicación verbal, paraverbal y no verbal. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 177–192. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.499>

Sánchez, Y. (2020). Nivel de conocimiento de la comunicación no verbal en los actos protocolares de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación Social UNA Puno - 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].

Vigo, C. M. A. (2020). *Demostrando las cualidades de la entonación de mi voz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/3889/T016_16642044_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título: Aplicación del lenguaje paraverbal docente para el involucramiento activo en el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación-UNA-Puno – 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles es el nivel de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno?	Explicar el nivel de influencia del lenguaje paraverbal docente en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación-UNA-Puno – 2023	El nivel de influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación-UNA-Puno es significativa.	Variable independiente Lenguaje paraverbal	1.1 Volumen de voz 1.2 Tono o entonación 1.3 Timbre 1.4 Fluidez verbal 1.5 Velocidad 1.6 Claridad 1.7 Tiempo de habla 2.1 Interés del estudiante 2.2 proporción de estudiantes involucrados 2.3. Comprensión del aprendizaje	1.1.1 Adecuado 1.1.2 Inadecuado 1.2.1 Ascendente 1.2.2 Horizontal 1.2.3 Descendente 1.3.1 Incómodo 1.3.2 Desagradable 1.3.3 Perturbador 1.4.1 Perturbaciones 1.4.2 Imperfecciones 1.5.1 Rápido 1.5.2 Moderado 1.5.3 Lento 1.6.1 Articulación 1.6.2 Vocalización 1.7.1 Breve 1.7.2 Adecuado 1.7.3 Prolongado 2.1.1 Participación 2.1.2 Aburrimento 2.1.3 Distracción 2.2.1 más 90% 2.2.2 más 75% 2.2.3. más 50% 2.2.4 menos 50% 2.3.1 resolución de problemas reales 2.3.2 reflexión sobre los problemas reales	ENFOQUE: cuantitativo TIPO: experimental DISEÑO: cuasi experimental POBLACIÓN: Los estudiantes MUESTRA: 4to grado TIPO DE MUESTREO: No probabilístico TÉCNICA DE MUESTREO: Intencional o conveniencia TÉCNICA: Observación experimental INSTRUMENTOS: Ficha de registro de datos
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable dependiente Involucramiento activo			
¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de interés del estudiante?	Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de interés del estudiante.	El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de interés del estudiante es significativa.				
¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados?	Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados.	El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de proporción de estudiantes involucrados es significativa.				
¿Cuál es el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de comprensión del aprendizaje?	Demostrar el grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de comprensión de aprendizaje.	El grado de influencia del lenguaje paraverbal en la dimensión de comprensión del aprendizaje de los estudiantes es significativa.				

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos: Rubrica

Aplicación del lenguaje paraverbal docente para el involucramiento activo en el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación-UNA-Puno – 2023

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN		RUBRICA			
Ejecutador		Ofelia Giltter Alberto Ccahuana			
Evaluador		IES. José Carlos Mariátegui – Aplicación UNA - Puno			
Fecha					
Población		Estudiantes			
Muestra		30 estudiantes del segundo grado			
Grupo		Experimental			
Sesión de aprendizaje					
Temática a observar		Influencia del lenguaje paraverbal en el involucramiento activo del estudiante en el proceso de aprendizaje			
		Aspecto de registro			
Dimensiones	Nivel	Nivel I (1)	Nivel II (2)	Nivel III (3)	Nivel IV (4)
Interés del estudiante		Los estudiantes se distraen rápidamente, porque el docente no ofrece oportunidades de participación.	Al menos más de la mitad de estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizajes propuestas, mientras el resto está distraído, muestra indiferencia, Desgano o signos de aburrimiento.	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.	Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).
Proporción de estudiantes involucrados		Más de la mitad de estudiantes están distraídos, muestran indiferencia, desgano o signos de aburrimiento. Menos del 50% de estudiantes están atentos	El docente involucra a más del 50% de estudiantes en las actividades propuestas, ofreciendo oportunidades de participación	Más del 70% de los estudiantes se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).	Todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).
Comprensión del aprendizaje		El docente no busca que los estudiantes comprendan el sentido ni la utilidad de lo que se está aprendiendo	El docente promueve señalando de forma explícita la comprensión del estudiante, sin poder llegar a su propósito al final de la sesión	EL docente hace que el estudiante asuma tenemente roles o posturas del mundo real en un debate o resolución de problema.	Los estudiantes le encuentran sentido a lo que hacen, se muestran más comprometidos con el desarrollo de las tareas y con su proceso de aprendizaje.
SUB TOTAL (sumar col.)					
TOTAL					

Nota. (Ministerio de educación [MINEDU], 2018)



ANEXO 3. Sesión de aprendizaje – preprueba



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01/07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IES : José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno
1.2 ÁREA : Ciencias sociales
1.3 GRADO Y SECCIÓN: 2do B y C
1.4 DOCENTE EJECUTADOR : Ofelia Giltter Alberto Ccahuana
1.5 DOCENTE TITULAR: Lourdes Gloria Mamani Hermocilla
1.6 DURACIÓN : 80 minutos
1.7 FECHA : 16/05/2024

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Explicamos la importancia histórica y cultural de la civilización islámica

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Explica los aportes culturales, científicos y económicos de la civilización islámica, relacionando sus causas y consecuencias con los procesos históricos de expansión entre los siglos VII y XV.	<ul style="list-style-type: none"> Explica con claridad las causas de la expansión islámica. Describe los principales aportes culturales, científicos y económicos. Analiza las consecuencias de estos aportes en las sociedades europeas y asiáticas. 	Infografía que sintetiza los principales aportes de la civilización islámica	Rúbrica para evaluar la infografía.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de nuevas estrategias, de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque Intercultural		Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos	



	<p>3. Aportes económicos (comercio, agricultura).</p> <p>Los grupos elaboran una infografía utilizando cartulina y marcadores. Durante esta actividad, el docente circula por el aula, brindando apoyo y retroalimentación. Luego, cada grupo presenta su infografía en un breve espacio de tiempo, mientras los demás toman nota de los puntos clave.</p> <p>2. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <p>Para cerrar esta sección, el docente invita a los estudiantes a reflexionar: “¿Qué elementos del conocimiento islámico seguimos utilizando hoy en nuestra vida diaria?”.</p> <p>-</p>		
CIERRE	<p>3. EVALUACIÓN</p> <p>En el momento de la participación de los estudiantes en la mesa redonda se evaluará el desempeño del estudiante mediante una rubrica.</p> <p>Para la retroalimentación se utilizará según la escalera de Daniel Wilson: Describo, valoro y sugiero.</p> <p>El docente invita a que los estudiantes participen de manera ordenada y registra las intervenciones, mientras promueve la reflexión crítica a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron en esta sesión? - ¿Les pareció importante lo que se tocó en clase? - ¿Qué dificultades tuvimos en esta sesión? 	Rubrica Voz	10min

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio De Educación. (2016). *Historia geografía y Economía*. Lima: SM S. A. C.

VI. ANEXOS: (Instrumento de evaluación, retroalimentación, evidencias de aprendizaje, Ficha o material de trabajo)



ANEXO 01: Instrumento de evaluación para exposición en mesa redonda, Rúbrica

Aspectos	Logro destacado AD	Logro previsto A	En proceso B	En inicio C
Contenido	Información completa y precisa.	Información adecuada, pero con algunos detalles omitidos.	Información incompleta o con errores	Información poco clara o incorrecta.
Creatividad	Diseño visual muy atractivo	Diseño visual adecuado.	Diseño básico con pocos elementos visuales.	Diseño desordenado o poco atractivo.
Análisis	Aporta un análisis profundo	Análisis adecuado pero superficial.	Análisis limitado o poco reflexivo.	Sin análisis evidente.



ANEXO 02: Texto de Lectura

APORTES DE LA CIVILIZACIÓN ISLÁMICA

La civilización islámica fue una de las más influyentes durante la Edad Media, dejando un legado perdurable en campos como las ciencias, las artes y la economía. En el ámbito científico, destacaron en matemáticas con el desarrollo del álgebra y la introducción del sistema numérico decimal. En astronomía, realizaron importantes avances que influenciaron a científicos europeos como Copérnico. En medicina, escribieron enciclopedias médicas que se utilizaron en universidades europeas durante siglos.

Culturalmente, la arquitectura islámica es reconocida por su estilo distintivo, presente en monumentos como la Alhambra. La literatura, con obras como *Las mil y una noches*, también ha tenido un impacto global. En términos económicos, el comercio islámico conectó a Europa, África y Asia, fomentando el intercambio de bienes e ideas.

Ficha de Lectura:

Título:	Aportes de la Civilización Islámica
Fuente:	Historia, Geografía y Economía (MINEDU, 2016)
Objetivo:	Identificar y analizar los principales aportes culturales, científicos y económicos de la civilización islámica.
Preguntas guía:	1. ¿Cuáles son los aportes más relevantes de la civilización islámica? 2. ¿Cómo influyeron estos aportes en Europa y Asia?



ANEXO 4. Sesión de aprendizaje – Desarrollo



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04/07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IES : José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno
 1.2 ÁREA : Ciencias sociales
 1.3 GRADO Y SECCIÓN: 2do B y C
 1.4 DOCENTE EJECUTADOR: Ofelia Giltter Alberto Ccahuana
 1.5 DOCENTE TITULAR: Lourdes Gloria Mamani Hermocilla
 1.6 DURACIÓN : 80 minutos
 1.7 FECHA : 24/05/2024

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Identificamos las actividades económicas secundarias y sus efectos en el medio ambiente

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	Explica la relación entre las actividades económicas secundarias, como la industria y la minería, y su impacto en las condiciones ambientales y de vida en las ocho regiones naturales del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica correctamente los principales sectores industriales en las regiones naturales. Analiza los efectos ambientales negativos y positivos de estas actividades. Propone soluciones prácticas para minimizar el impacto ambiental. 	Elaboración de un póster que analice el impacto ambiental de una actividad económica secundaria.	Lista de cotejo para evaluar el póster.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de nuevas estrategias, de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.		



ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Intercultural	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA	PROCESOS PEDAGÓGICOS/ESTRATEGIAS ACTIVAS	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes con cordialidad, posteriormente recuerdan las normas de convivencias ya establecidas.</p> <p>1. DESPERTAR EL INTERÉS/MOTIVACIÓN</p> <p>A continuación, se proyecta un video breve que muestra imágenes del impacto ambiental causado por industrias en diversas regiones del Perú. El objetivo es captar la atención y activar conocimientos previos.</p> <p>Posterior a ello el docente procederá a realizar las preguntas, las mismas que servirán para la recuperación de saberes previos</p> <p>2. RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes apreciar en el video? - ¿Qué interpretas de lo que viste? - ¿Qué importancia tendrá hablar de la naturaleza? <p>3. GENERACIÓN DE CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Para generar el conflicto cognitivo el docente realiza la siguiente pregunta:</p> <p>4. “¿Por qué, si la industrialización nos da empleo y productos, sigue generando problemas en nuestro entorno?”.</p> <p>5. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>El docente hace recuerdo que el principal propósito de aprendizaje será:</p>	<p>Voz</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Voz</p>	20min



	<p>“Identifica las actividades económicas secundarias y sus efectos en el medio ambiente Además, el docente recuerda los criterios de evaluación, proporcionados con su instrumento con el que serán evaluados “Rubrica”</p>		
DESARROLLO	<p>6. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>El desarrollo se centra en el método de caso. El docente distribuye lecturas breves sobre las actividades industriales más comunes en cada región del Perú. Los estudiantes, organizados en grupos, analizarán un caso específico relacionado con una actividad económica secundaria y su impacto ambiental.</p> <p>Cada grupo recibe un set de preguntas guía para orientar su análisis:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipo de industria predomina en su región asignada?2. ¿Cuáles son los impactos positivos y negativos de esta actividad en el ambiente?3. ¿Qué propuestas se pueden plantear para mitigar los impactos negativos? <p>Los estudiantes elaboran un póster que sintetice sus hallazgos y lo presentan ante la clase. Durante la exposición, el docente fomenta la discusión con preguntas críticas y retroalimentación.</p> <p>7. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente pide a los estudiantes que reflexionen sobre actividades industriales en su propia comunidad y que propongan acciones concretas que podrían mejorar la relación entre estas actividades y el medio ambiente.	<p>Cuadernos Voz</p>	<p>40min</p>
CIERRE	<p>8. EVALUACIÓN</p> <p>En el momento de la participación de los estudiantes en la mesa redonda se evaluará el desempeño del estudiante mediante una rubrica.</p> <p>Para la retroalimentación se utilizará según la escalera de Daniel Wilson: Describo, valoro y sugiero.</p> <p>El docente invita a que los estudiantes participen de manera ordenada y registra las intervenciones, mientras</p>	<p>Rubrica Voz</p>	<p>10min</p>



	promueve la reflexión crítica a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendieron en esta sesión?- ¿Les pareció importante lo que se tocó en clase?- ¿Qué dificultades tuvimos en esta sesión?		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio De Educación. (2016). *Historia geografía y Economía*. Lima: SM S. A. C.
-

VI. ANEXOS: (Instrumento de evaluación, retroalimentación, evidencias de aprendizaje, Ficha o material de trabajo)

ANEXO 01: Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo para el Póster

Aspectos	Sí (✓)	No (X)
Identificación clara de la actividad económica		
Análisis de impactos ambientales positivos y negativos		
Propuesta de soluciones prácticas		
Diseño visual atractivo y organizado		



ANEXO 02: Texto de Lectura

ACTIVIDADES ECONÓMICAS SECUNDARIAS Y SU IMPACTO AMBIENTAL EN EL PERÚ

El Perú, gracias a su gran diversidad geográfica y riqueza natural, ha desarrollado una variedad de actividades económicas secundarias, como la minería, la industria manufacturera y la agroindustria. Estas actividades contribuyen significativamente al crecimiento económico del país y generan empleos, pero también tienen efectos adversos en el medio ambiente y las condiciones de vida de las comunidades locales.

La minería y sus impactos:

La minería es una de las principales actividades industriales del Perú, especialmente en regiones como Arequipa, Cajamarca y Apurímac. Sin embargo, la explotación minera puede ocasionar problemas graves, como la contaminación de fuentes de agua debido al vertimiento de residuos tóxicos, la destrucción de ecosistemas naturales y el desplazamiento de comunidades. Por ejemplo, el uso de cianuro y mercurio en el procesamiento de minerales afecta negativamente la salud de las personas y los ecosistemas cercanos.

La agroindustria y el monocultivo:

En la costa peruana, la agroindustria se centra en cultivos como la caña de azúcar, el espárrago y la palta, destinados mayormente a la exportación. Aunque esta actividad genera divisas para el país, el uso intensivo de agua y pesticidas ha provocado la degradación del suelo y la reducción de la biodiversidad. Asimismo, el monocultivo afecta la estabilidad de los ecosistemas, haciéndolos más vulnerables al cambio climático.

La industria manufacturera:

La industria manufacturera, que transforma materias primas en productos elaborados, se concentra en áreas urbanas como Lima y Arequipa. Aunque su desarrollo es esencial para la economía, produce emisiones de gases de efecto invernadero, desechos industriales y problemas relacionados con el manejo inadecuado de residuos sólidos.

Buscando un equilibrio:

El desafío principal radica en encontrar un equilibrio entre el desarrollo económico y la sostenibilidad ambiental. Esto implica implementar tecnologías más limpias, promover prácticas agrícolas sostenibles, garantizar la participación de las comunidades en la toma de decisiones y reforzar la normativa ambiental para mitigar los impactos negativos de estas actividades.

Preguntas guía para reflexión:

1. ¿Qué beneficios generan estas actividades económicas secundarias?
2. ¿Qué impactos ambientales negativos has observado en tu región?
3. ¿Qué soluciones podrías proponer para minimizar estos impactos?



ANEXO 5. Sesión de aprendizaje – Posprueba



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CENTRO DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07/07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 IES : José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno
1.2 ÁREA : Ciencias sociales
1.3 GRADO Y SECCIÓN: 2do B y C
1.4 DOCENTE EJECUTADOR: Ofelia Giltter Alberto Ccahuana
1.5 DOCENTE TITULAR: Lourdes Gloria Mamani Hermocilla
1.6 DURACIÓN : 80 minutos
1.7 FECHA : 21/06/2024

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Problemas territoriales: disminución de las áreas agrícolas

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS Y/O CONTEXTUALIZADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de recursos naturales, especialmente la disminución de áreas agrícolas, y sus implicancias en la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las causas de la disminución de áreas agrícolas. Relaciona estos conflictos con sus dimensiones sociales, económicas y políticas. Propone soluciones para un manejo sostenible del territorio. 	Reporte escrito que analice un conflicto socioambiental relacionado con la gestión de áreas agrícolas	Rubrica para Valoración del Reporte
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de nuevas estrategias, de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque Intercultural	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.		



	<p>caso de la expansión urbana en el Valle del Mantaro o la minería en áreas cercanas a cultivos agrícolas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura Guiada: Los estudiantes leen un texto que describe uno de estos conflictos, destacando las causas (como la demanda de tierras para minería o construcción) y las consecuencias (pérdida de tierras agrícolas, desplazamiento de comunidades, contaminación). 2. Trabajo Grupal: Se organizan grupos para analizar distintos aspectos del caso: <ul style="list-style-type: none"> o Grupo 1: Causas del conflicto. o Grupo 2: Impactos sociales y económicos. o Grupo 3: Propuestas de solución para el manejo sostenible del territorio. <p>Cada grupo discute sus hallazgos y prepara una breve exposición para compartir con el resto de la clase.</p> <p>6. TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente fomenta una discusión en la que los estudiantes reflexionan sobre conflictos similares en sus comunidades, explorando cómo estos problemas podrían abordarse a nivel local. 		
<p>CIERRE</p>	<p>7. EVALUACIÓN</p> <p>En el momento de la participación de los estudiantes en la mesa redonda se evaluará el desempeño del estudiante mediante una rubrica.</p> <p>Para la retroalimentación se utilizará según la escalera de Daniel Wilson: Describo, valoro y sugiero.</p> <p>El docente invita a que los estudiantes participen de manera ordenada y registra las intervenciones, mientras promueve la reflexión crítica a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron en esta sesión? - ¿Les pareció importante lo que se tocó en clase? - ¿Qué dificultades tuvimos en esta sesión? 	<p>Rubrica Voz</p>	<p>10min</p>

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio De Educación. (2016). *Historia geografía y Economía*. Lima: SM S. A. C.

VI. ANEXOS: (Instrumento de evaluación, retroalimentación, evidencias de aprendizaje, Ficha o material de trabajo)



ANEXO 01: Instrumento de evaluación para exposición en mesa redonda, Rúbrica

Instrumento de Evaluación: Rubrica para Valoración del Reporte

Aspectos	Logro Destacado (AD)	Logro Previsto (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Identificación de Causas	Analiza detalladamente las causas del conflicto.	Identifica adecuadamente las causas.	Identifica parcialmente las causas.	No identifica correctamente las causas.
Análisis de Consecuencias	Explica con profundidad las consecuencias sociales, económicas y ambientales.	Explica de manera adecuada las consecuencias.	Explica parcialmente las consecuencias.	No identifica claramente las consecuencias.
Propuestas de Solución	Presenta propuestas innovadoras y viables.	Presenta propuestas adecuadas.	Propuestas limitadas o poco prácticas.	No presenta propuestas.
Coherencia y Organización del Reporte	Informe bien estructurado, claro y coherente.	Informe organizado con algunos errores menores.	Informe con problemas de coherencia y estructura.	Informe desordenado o incompleto.

ANEXO 02: Texto de Lectura

CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ÁREAS

AGRÍCOLAS EN EL PERÚ



En las últimas décadas, el Perú ha enfrentado un aumento en los conflictos socioambientales, especialmente en áreas rurales. Estos conflictos surgen cuando las necesidades de expansión económica, como la minería y la urbanización, entran en conflicto con la necesidad de conservar áreas agrícolas esenciales para la producción de alimentos.

El caso del Valle del Mantaro es un ejemplo claro. En esta región, el crecimiento urbano y la expansión de actividades industriales han reducido significativamente las áreas destinadas al cultivo. Las comunidades locales han protestado, alegando que la pérdida de tierras agrícolas no solo afecta su sustento, sino también la seguridad alimentaria regional.

Este conflicto evidencia la importancia de un manejo sostenible del territorio, que equilibre el desarrollo económico con la conservación ambiental y social.



ANEXO 6. Constancia de ejecución de la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PUNO
I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO
CODIGO MODULAR 1024033



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA PUNO CON CODIGO MODULAR 1024033;

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **OFELIA GILTTER ALBERTO CCAHUANA**, identificado con DNI N° 75501391, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales, ha realizado la ejecución del proyecto de Tesis con el título: "Aplicación del lenguaje paraverbal docente para el involucramiento activo en el aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2024", este proyecto fue desarrollado en el segundo grado, secciones "B" y "C", de forma satisfactoria, del 16 de mayo al 21 de junio del presente año.

Se expide esta constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno, 26 de noviembre del 2024



Efraín Carrera Cutipa
DIRECTOR
I.E.S. JOSE CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo OFELIA GILTER ALBERTO CCAHUANA
identificado con DNI 75501391 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APLICACIÓN DEL LENGUAJE PARAVERBAL DOCENTE PARA EL INVOLUCRAMIENTO
ACTIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN-UNA-PUNO -2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo OFELIA GILTER ALBERTO CAHUANA identificado con DNI 75501391 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“APLICACIÓN DEL LENGUAJE PARAVERBAL DOLENTE PARA EL INVOLUCRAMIENTO ACTIVO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN-UNA-PUNO -2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella