



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO - 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

HEIDY NATALI PARI CALDERON

DEISY ADELAIDA QUILLE MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



HEIDY NATALI PARI CALDERON DEISY ADELAIDA ... VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:416579687

97 Páginas

Fecha de entrega
16 dic 2024, 11:46 a.m. GMT-5

19,004 Palabras

Fecha de descarga
16 dic 2024, 11:53 a.m. GMT-5

105,359 Caracteres

Nombre de archivo
VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO 2.0 12-12 (1) (1) (2).docx

Tamaño de archivo
12.6 MB





.....



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DRA. CARMEN R. CALCINA CONDORI
DOCENTE FE - UNAP
COD. 2100911

Dra. Roschida Az. Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FE - UNA - PUNO





DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de poder desarrollar esta carrera.

A mi madre Nelly y mi padre Florencio, por ser la razón más importante demostrándome siempre su cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanas Gabriela y Gloria por demostrarme lo que es la fortaleza y ser mi motor, queme impulsa a seguir adelante día tras día, y poder cumplir al fin este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Natali Pari.



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi madre Esperanza por haberme inculcado valores y forjado como la persona que soy ahora pues sin ella no lo hubiera logrado y mi a hermano Luis Miguel por estar siempre presente en los momentos más importantes de mi vida. ser un compañero y amigo en los momentos difíciles que nos tocó pasar, demostrándome siempre su cariño y apoyo incondicional en todo momento hasta poder cumplir al fin este proceso de obtener uno de mis metas más anheladas.

Deisy Quille



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cada momento permitirme ser su instrumento como estudiante, bachiller y poder llegar a todas las personas mediante esta profesión, guiándome en todo momento y permitirme ser parte de la vida de las personas.

A mis padres Florencio y Nelly por su apoyo importante en mi vida para lograr mis objetivos, por sus consejos, valores y por cada una de sus excelentes enseñanzas.

A mi asesora y miembros del jurado por su intervención en la culminación de mi proyecto de tesis, por el interés, la motivación y apoyo necesario para la culminación de esta investigación.

A todo el personal jerárquico y estudiantes del colegio nacional Glorioso San Carlos de Puno, quienes aceptaron y participaron en la realización de este trabajo de investigación.

Natali Pari

A la Universidad Nacional del Altiplano, a mis docentes que me acompañaron en formación académica y me brindaron sus conocimientos ayudándome a llegar al punto en donde me encuentro.

A mi amada madre Esperanza y mi padre Miguel por el apoyo incondicional que me han brindado para poder superarme cada día más.

A la asesora del proyecto por la paciencia y la disponibilidad en brindarnos su apoyo para la culminar el proyecto de investigación.

A la directora, personal docente y estudiantes del colegio nacional Glorioso San Carlos de Puno, que accedieron de manera inmediata en la participación del proyecto de investigación.

Deisy Quille



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.1. Problema General.....	18
1.1.2. Preguntas específicas	18
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. Violencia Familiar.....	21
2.1.1.1. Tipos de violencia familiar:	22



2.1.1.2.	Escala de valoración de violencia familiar.....	25
2.1.2.	Comportamiento agresivo.	26
2.1.2.1.	Dimensiones del comportamiento agresivo	28
2.1.2.2.	Escala de valoración de comportamiento agresivo	31
2.1.3.	Adolescencia	32
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	34
2.3.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
2.3.1.	A nivel Internacional.....	35
2.3.2.	A Nivel Nacional.....	37
2.3.3.	A Nivel Local	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2.	ÁMBITO DE ESTUDIO.....	44
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.4.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	46
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)	47
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.7.	PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	50
3.8.	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	53
4.1.1.	Objetivo General	53



4.1.2. Objetivo específico 1.....	54
4.1.3. Objetivo específico 2.....	55
4.1.4. Objetivo específico 3.....	56
4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	75

ÁREA: SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.

TEMA: VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de DICIEMBRE del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Número de alumnos de 4to y 5to de educación secundaria	45
Tabla 2 Operacionalización de variables	46
Tabla 3 El cuestionario de Violencia Familiar compuesta por 16 ítems.....	47
Tabla 4 Escala de Valoración de la violencia familiar por dimensiones	48
Tabla 5 Cuestionario de Agresión AQ compuesta por 29 ítems.....	49
Tabla 6 Clasificación del grado de correlación.....	51
Tabla 7 Relación entre la Violencia Familiar y el Comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.	53
Tabla 8 Relación de la violencia física y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.....	54
Tabla 9 Relación de la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023. ..	55
Tabla 10 Relación de la violencia sexual y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.....	56
Tabla 11 Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	80
Tabla 12 Dimensiones de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.....	81
Tabla 13 Dimensiones de comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.....	82
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 1: Violencia física	83
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 2: Violencia sexual	83



Tabla 16	Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 3: Violencia psicológica	83
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 1: Agresividad verbal.....	84
Tabla 18	Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 2: Agresividad física	84
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 3: Ira	85
Tabla 20	Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 4: Hostilidad ...	85



ACRÓNIMOS

- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- CVIFA** : Cuestionario de violencia familiar
- VIFA** : Violencia Familiar
- UNICEF** : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

El objetivo de este estudio, fue determinar la relación entre violencia familiar y comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos – Puno 2023. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal para determinar la relación entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo. La población y muestra fue de 420 estudiantes con muestreo no probabilístico por conveniencia, Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, aplicando los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, con validez y confiabilidad aceptable. El análisis de la información se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, la prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico Rho de Spearman. Los resultados indicaron que el 75,7% de los estudiantes experimentan violencia familiar baja, el 22,4% violencia moderado y el 1,9% violencia alta. En cuanto a la violencia física, el 78,3% presentó violencia física baja, el 68,3% violencia psicológica baja y el 93,6% violencia sexual baja. Respecto al comportamiento agresivo, el 56,7% mostró agresividad baja, el 41,4% agresividad promedio y el 1,9% una agresividad alta. Las conclusiones del estudio revelaron que existe una correlación positiva entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo con una intensidad considerable y significativa ($Rho=0,561$; $p=0,000$).

Palabras Clave: Agresión, Comportamiento, Estudiante, Familia, Violencia.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and aggressive behavior in students of the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution - Puno 2023. The methodology was descriptive-correlational with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. to analyze the relationship between family violence and aggressive behavior. The population was 420 students with non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the survey technique was used and the instruments were: Family violence questionnaire, validated by 95% criteria and Cronbach's Alpha reliability of 0.882, and Buss and Perry aggressiveness questionnaire validated by expert judgment using correlation method (<0.25) and Cronbach Alpha reliability of 0.894. The analysis of the information was carried out using descriptive statistics, the hypothesis test was carried out with Spearman's Rho statistic. The results indicated that 75.7% of the student's experience low family violence, 22.4% moderate violence, and 1.9% high violence. Regarding physical violence, 78.3% presented low physical violence, 68.3% had low psychological violence, and 93.6% had low sexual violence. Regarding aggressive behavior, 56.7% showed low aggressiveness, 41.4% showed average aggressiveness, and 1.9% showed high aggressiveness. The conclusions of the study revealed that there is a positive correlation between family violence and aggressive behavior with considerable and significant intensity ($Rho=0.561$; $p=0.000$).

Keywords: Aggression, Behavior, Student, Family, Violence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La violencia es un problema de salud pública. Según la Organización Mundial de la Salud la violencia en estudiantes ocurre en el propio hogar. En el ámbito mundial en el año 2023, se calculó que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales y de abandono, dentro de los cuales se encuentra la población adolescente (1).

En Latinoamérica, la Organización Panamericana de la Salud, ha referido que la violencia familiar en adolescentes es infligida por sus padres o por sus cuidadores en el 58% de adolescentes (1). La UNESCO informó que el 38% de los estudiantes están involucrados en una pelea física. A nivel de América del Sur el 30% de estudiantes fueron acosados alguna vez en su vida (2).

En el ámbito nacional el 60% de los adolescentes entre 12 y 17 años fueron víctimas de violencia física según el Informe del Colectivo del Examen Periódico Universal (EPU) Perú y más del 90% de los mismos fueron víctima de violencia física y psicológica causada por un integrante de su familia (3). En el año 2022 se atendieron 17 247 casos de violencia y el 69,5% fueron en menores de 17 años (4).

Un estudio realizado en Piura sobre Violencia familiar y agresividad dio como resultado que el 65 % de los estudiantes sufrieron violencia intrafamiliar (5). Así mismo, se menciona que la violencia física, deja huellas que perturban el comportamiento y desarrollo emocional; mientras que la violencia psicológica en la familia crea ira y hostilidad (6). Un último estudio realizado en el año 2022, reportó que el 50% de



comportamientos agresivos fue debido a que estos adolescentes sufrieron violencia alta en la familia (7).

Las evidencias científicas mencionan que en las instituciones educativas existen estudiantes comportamientos agresivos; en la Institución Educativa de Madre de Dios se ha encontrado 48,2% de estudiantes con conductas agresivas (8). En la Institución Educativa del Callao, encontraron al 60,2% de estudiantes con conductas agresivas de nivel muy alto; donde la agresión física fue efectuada por el 74,2%, la agresión psicológica por el 60% y al ira por el 59,3% (9). Otros estudio realizado en instituciones educativas de las zonas periféricas de lima norte y sur también encontraron altos niveles de agresión física en el 54.8% (10). Por otro lado un estudio realizado en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de Iquitos, reportaron que el 55% de estudiantes tienen conductas agresiva en el área física y verbal (11). Los estudios Epidemiológicos de Salud Mental realizados a nivel nacional reportaron que existen tendencias violentas como las peleas entre compañeros en el 29.4 % de adolescentes entre 12 a 14 años y en un 21.7 % en los adolescentes de 15 a 17 años, estos resultados fueron de mayor impacto en la sierra urbana que en otras regiones (12).

En Puno, El coordinador territorial del Programa Nacional AURORA, detalló que desde enero a octubre de 2021 el 90.5% fueron denuncias por violencia. Según las estadísticas, el 22,7% corresponde a adolescentes de 12 a 17 años agredidos; además el 49.3% de las personas denunciaron agresión física, mientras que 41.4% violencia psicológica y 8.8% violencia sexual (13).

Otros estudios realizados en provincias de Puno, registran violencia familiar y algún grado de agresividad en estudiantes. En la Institución Educativa Antauta Melgar Puno en el año 2021 dio como resultado de la violencia familiar en el 96,1% de



adolescentes, y la agresividad en el 43,8% de los mismos. En Pomata los estudiantes del IES INA 73, también presentaron violencia familiar en el 49,43% de los adolescentes (14). Sin embargo respecto a la agresividad se encontró estudios donde los estudiantes de nivel secundario del Colegio Militar Público de la ciudad de Puno presentan agresividad de nivel alto (3,6%) nivel medio alto (21,4%) y de nivel medio el 50,7% de los estudiantes (15).

Durante las prácticas de la estrategia de salud del escolar y adolescente se ha podido observar comportamientos como empujones, insultos e indiferencia entre compañeros o incluso algunas veces contra el personal docente específicamente en los estudiantes de 4to y 5to grado. Además, según el reporte de ocurrencias del auxiliar de la institución educativa este tipo de sucesos ocurren frecuentemente, mencionando peleas entre compañeros y la existencia de grupos que se intimidan entre ellos, asumiendo un papel de heroísmo, al interrogatorio estos refieren que es normal puesto que son tratados de igual manera en sus hogares y por ello muestran comportamientos agresivos con sus compañeros, siendo poco amistosos y creando un ambiente negativo en el aula.

Por otro lado, los docentes de tutoría de la institución educativa mencionan que los estudiantes manifiestan recibir castigos y regaños, cuando no cumplen con las tareas asignadas y/o labores domésticas o simplemente no se ajustan a las reglas del hogar; muchos se sienten incomprendidos, ya que desean divertirse, salir y pertenecer a un grupo de amigos.

Cómo se puede evidenciar, el problema de la violencia en el ámbito familiar y la agresividad es latente y muchas de ellas no son reportadas a las instituciones correspondientes existiendo un gran subregistro, además existen muy pocos estudios abordados en la ciudad de Puno sobre las variables que se estudiaron, No habiendo este



tipo de estudio en la IES Glorioso San Carlos, Puno, donde se acogen gran cantidad de estudiantes, en el que no existe estudios realizados al respecto.

Por consiguiente, el trabajo de investigación es relevante, porque los resultados guiaran las intervenciones de los profesionales responsables en las instancias correspondientes como la escuela de padres, y la mejora de habilidades sociales en los estudiantes, sensibilizando sobre los efectos de la violencia familiar en el comportamiento agresivo de los estudiantes, buscando el bienestar de los integrantes de la familia y así contribuir a una mejor relación comunitaria.

1.1.1. Problema General

¿Cuál es la relación de la Violencia familiar con el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?

1.1.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación de la violencia física con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?
- ¿Cuál es la relación de la violencia psicológica con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?
- ¿Cuál es la relación de la violencia sexual con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?



1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Violencia Familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de la violencia física y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.
- Identificar la relación de la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023
- Establecer la relación de la violencia sexual y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La Violencia familiar tiene relación con el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La violencia física se relaciona de manera significativa en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.



- La violencia psicológica se relaciona de manera significativa en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023
- La violencia sexual se relaciona de manera significativa en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Violencia Familiar

Este fenómeno ocurre desde las civilizaciones más antiguas, que afectan y someten a la mujer y los hijos a la voluntad y caprichos del agresor (19). Se define como el conjunto de actitudes o de comportamientos de abuso de un miembro de la familia contra otro, en la que se afecta su integridad física, psicológica, sexual, económica con el objetivo de perpetrar el control del familiar violentado(20). Es parte de un sistema, que se presenta en forma silenciosa, ocasionando un problema social y familiar, donde las víctimas en su mayoría son las mujeres, los niños (as) y adolescentes (21).

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia (16), creando comportamientos de agresivos en sus hijos y estos sean impulsivos, con altos niveles de frustración, faltos de empatía, sin control de la ira y con altas dosis de irritabilidad, depresión y ansiedad (17). Además que las consecuencias podrían ser fatales dentro y fuera del hogar (18).

En la familia la violencia sea física, psicológica o sexual se convierte este en un problema que debe ser tratado como prioridad debido a su presencia en un alto número de hogares con este problema, porque surge no solo por una causa sino es multicausal y los efectos que desencadena llega al ámbito social,



individual, psicológico, comunitaria, que afecta la comunicación entre los miembros de la familia; lo que motiva una convivencia desequilibrada (22).

La violencia intrafamiliar en adolescentes se refiere a cualquier forma de agresión física, emocional o psicológica que ocurre dentro del hogar y que afecta a los adolescentes. Esta violencia puede ser ejercida por miembros de la familia, como padres, hermanos u otros adultos cercanos. Esta forma de violencia puede tener consecuencias graves en el desarrollo emocional y psicológico del adolescente, así como en su salud física y mental (23).

Las consecuencias que pueden derivarse de la violencia familiar, dependen de cómo se asumen las situaciones de conflicto en el hogar, pues esta varía según las habilidades de los integrantes de la familia y de sus habilidades sociales, culturales(22). En la literatura se menciona también que la exposición a la violencia familiar a menudo conduce a un comportamiento agresivo entre los adolescentes (24).

2.1.1.1. Tipos de violencia familiar:

a) Violencia física

En este tipo de violencia, se presentan diversas formas de agresión física, que incluyen todos los castigos corporales en los que se utiliza la fuerza para causar lesiones, ya sean leves o graves. El maltrato físico por parte de los padres o familiares puede manifestarse a través de "manotazos", "bofetadas" y "patadas", ya sea con la mano del agresor o con objetos contundentes. También se incluyen empujones, pellizcos, tirones de pelo o de orejas, golpes con un palo, sometimiento a posturas incómodas, quemaduras y la obligación de ingerir ciertos productos (25).



Los estudiantes cuando son sujetos de violencia física en un primer momento experimentan miedo o terror frente al golpe, además existe terror e incluso si se repite la violencia pueden sentir el maltrato de forma anticipada. Los golpes que reciben también le causan dolor emocional, y ante la impotencia de responder a los padres o familiares aparece el enojo, la ira, hacia las personas que lo maltratan desarrollan mecanismos de adaptación de violencia al que lo llamamos comportamientos violentos. Las experiencias de violencia trascienden en el ámbito familiar pero muchas veces es ampliada en la escuela y con ello los estudiantes van generando un ambiente de violencia física para poder resolver sus conflictos que vienen desde sus hogares (26).

b) Violencia psicológica

La violencia psicológica es un conjunto heterogéneo de comportamientos, que ocasiona agresión psicológica en forma intencional o no (27). Los actos de la violencia psicológica en la familia conllevan a la desvalorización de los integrantes de la familia, porque mediante ella los agresores buscan disminuir o eliminar los recursos que la persona tiene para hacer frente a las diferentes situaciones de su vida cotidiana (28).

En este tipo de violencia incluyen las amenazas, rechazo, discriminación, insultos, culpabilidad o injurias, falta de afecto, humillaciones desagradables e intimidaciones por parte de los padres o algún miembro de la familia en forma continua que causa daño psicológico en los adolescentes, inclusive aislamientos por el uso de teléfonos móviles o internet sin explicación alguna (25).



Las lesiones de la violencia psicológica no dejan huellas físicas para poder demostrar la agresión verbal que sufre la familia, es más difícil de demostrar que la violencia física porque las huellas que quedan no son visibles. Estas situaciones hacen que la persona viva una pérdida de su dignidad, seguridad y confianza en sí misma y en las personas que la rodean. Por lo general esta violencia crea en las víctimas sentimientos de vergüenza y culpabilidad, fobias, trastornos de pánico, puede incluso llegar a haber una total inactividad física o a presentarse comportamientos suicidas y de daño autoinfligidos (28).

Además. En este tipo de violencia el uso de palabras humillantes genera sentimientos de dolor emocional, lo que va afectando paulatinamente la salud psíquica y como consecuencia se produce la baja autoestima, porque los adolescentes experimentan sentimientos de inferioridad e inutilidad y se muestran tímidos y miedosos o, por el contrario, hiperactivos buscando llamar la atención de los demás; desarrollan también sentimientos de soledad y abandono, al sentirse aislados, abandonados y poco queridos; es frecuente que en ellos se desarrolla y se reproduce la violencia con comportamientos autodestructivos se creen fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos cuando son agredidos (26).

c) Violencia sexual

La violencia sexual es considerada a cualquier actividad sexual ejercida por un adulto a un adolescente, como el tocamiento de las partes íntimas, realizar acciones indebidas como la prostitución infantil,



incitación o acoso para realizar un acto sexual. “Se consideran también abuso, cuando el perpetrador es significativamente mayor que la víctima o utiliza su poder, amenaza u otro medio de presión” (25).

Es tipo de violencia, cuando ocurre dentro de la familia mediante tocamientos u otra forma de seducir sexualmente a los menores “constituyen una interferencia en el desarrollo sexual del menor de 18 años”, los que son perpetrados por los propios padres o familiares cercanos que se encuentran en convivencia, lo que representa un problema grave con consecuencias de especial gravedad; tomando en cuenta que los están en proceso de desarrollo de su sexualidad y posee indemnidad sexual hasta cumplir los 18 años (29).

2.1.1.2. Escala de valoración de violencia familiar

- **Violencia familiar alta:** Se refiere a situaciones en las que los episodios de violencia son frecuentes, intensos y generan un daño significativo a los miembros de la familia. Este nivel incluye acciones abusivas como agresiones físicas graves, violencia psicológica severa, y control coercitivo extremo, que buscan someter a la víctima, afectando profundamente su integridad física, psicológica y emocional. Se asigna un valor alto entre 49 – 64 puntos (30).
- **Violencia familiar moderada:** En este nivel, la violencia es menos frecuente e intensa que en el nivel alto, pero sigue teniendo un impacto considerable en la convivencia familiar y el bienestar de los involucrados. Puede incluir episodios de agresiones físicas



leves, insultos o humillaciones, y conductas de control que, aunque no generen un daño severo inmediato, afectan la autoestima y el bienestar emocional de la víctima de manera continua. Se le asigna entre 33-48 puntos (30).

- **Violencia familiar baja:** Corresponde a situaciones donde las manifestaciones de violencia son esporádicas y de menor intensidad. Puede incluir discusiones frecuentes, comentarios despectivos o episodios de tensión familiar que no implican una amenaza directa a la integridad física de los involucrados, pero que generan un ambiente de estrés y malestar emocional dentro del entorno familiar. Se asigna entre 16-32 puntos (30).

2.1.2. Comportamiento agresivo.

Un comportamiento agresivo se define como la predisposición de actuar o a responder de forma violenta ante cualquier situación adversa o de provocación, por el que las personas están propensas a acometer, atacar y embestir, ya sea de forma verbal, por acción física, con ira o manifestarse muy hostil para enfrentarse a las dificultades (31). También, el comportamiento agresivo puede estar ocasionado a falta de comunicación dentro de la familia o a los propios cambios hacia la madurez que se presenta en la etapa de la adolescencia, el contacto con malas compañías que agravan este comportamiento (31).

Otra definición señala que la agresividad “es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien”(18). El comportamiento agresivo son acciones que se ejercen para responder a necesidades vitales, para



protegerse, pero que estas son destructivas en el adversario (32).

Las consecuencias del comportamiento agresivo son muy lesivas, por los efectos negativos que ocasiona en las relaciones interpersonales, los daños físicos, psicológicos, deterioro en la comunicación, pérdida de confianza, por la amenaza o agresión recibida, problemas de comunicación entre las personas, por falta de escucha y empatía, también crea estrés y ansiedad especialmente por la agresión que sitúa en peligro la vida de la persona y con frecuencia la pérdida de autoestima, por el menosprecio o humillación que sufre el agredido y finalmente un gran daño emocional porque se puede llegar a un estrés postraumático, que pueden ser duraderos y afectar la salud de las personas (32).

El comportamiento agresivo en adolescentes se refiere a acciones o actitudes que buscan causar daño físico, emocional o psicológico a otros, o que muestran hostilidad y falta de control emocional. Este tipo de comportamiento puede tener consecuencias negativas significativas, tanto para el adolescente que lo exhibe como para quienes lo rodean, afectando las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la salud mental. La intervención temprana y el apoyo adecuado son cruciales para manejar y mitigar estos comportamientos(33).

En los adolescentes el comportamiento agresivo puede abarcar una variedad de acciones, como arrebatos de ira explosivos, agresiones físicas, peleas, amenazas o intentos de causar daño a otros e incluso llegar al vandalismo. Este comportamiento resulta de una combinación compleja de factores; como: experiencia de abuso físico y/o sexual, exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad, exposición a la violencia en los medios de comunicación, factores de estrés socioeconómico familiar por la pobreza o falta de recursos o privación



severa, problemas familiares como separación matrimonial, divorcio, crianza por un solo padre, desempleo y falta de apoyo familiar(34).

2.1.2.1. Dimensiones del comportamiento agresivo

a) Agresividad verbal

El término "agresividad" está vinculado a la inclinación natural de atacar o enfrentarse, y también se refiere a la determinación y vigor para afrontar desafíos. Los psicólogos distinguen entre agresividad y violencia: mientras la agresividad es una respuesta innata y natural, presente en muchas especies para la supervivencia, la violencia es un comportamiento cruel y destructivo, con alta intencionalidad y basado en el aprendizaje social(35).

Este tipo de agresividad, es consumada por insultos a otra persona sobre una situación como principal señal de identidad sobre el hecho de que se basa un individuo para ejercer la agresión (31) y que puede manifestarse de diversas formas, desde expresiones verbales hasta agresiones físicas, y a menudo se asocia con la falta de respeto y provocación. También puede reflejar problemas internos como baja autoestima o depresión, que en esta etapa suelen expresarse como enfado en lugar de tristeza. Además, puede ser un indicio de problemas graves como acoso escolar o abuso. La inseguridad sobre el propio cuerpo, la frustración con las limitaciones impuestas por los padres y la falta de comprensión también pueden contribuir a la agresividad en los adolescentes(35).

b) Agresividad física



La acción física como parte de la agresividad se consuma en patadas, arañazos u todo tipo de golpes que se ejerce en la persona o cosas como parte del comportamiento agresivo (31).

En la adolescencia tardía, la agresión física puede ocurrir fuera del ámbito de la delincuencia. Durante este período, los adolescentes enfrentan importantes desafíos de desarrollo, tales como la formación de su identidad, la separación de sus padres y el desarrollo de autonomía e intimidad con los demás. Aunque la agresión física tiende a disminuir con la edad, las características particulares de la adolescencia pueden poner a algunos individuos en riesgo de manifestar comportamientos agresivos físicamente durante esta etapa de desarrollo(36).

La agresividad física en adolescentes con comportamiento agresivo se expresa a través de actos como empujones, patadas, puñetazos, arañazos o cualquier tipo de golpe dirigido a otras personas. También pueden destruir objetos, romper cosas a su alrededor o lanzar elementos con la intención de causar daño o expresar su frustración. Estos comportamientos son una forma de canalizar su enojo o malestar, y pueden estar relacionados con dificultades para gestionar emociones, impulsividad, o conflictos internos no resueltos(37).

c) Ira

La ira es una acción que surge ante situaciones que interpretamos como una amenaza, lo que desencadena en las personas sentimientos de frustración, temor, sentimientos negativos, así como fatiga que poco a poco va creando inseguridad, miedo, envidia al no poder actuar. Este



comportamiento se expresa como una molestia hacia los demás, por el dolor que ha creado la situación adversa o dificultades que no se podido enfrentar (38).

Las personas con ira presentan por lo general miedo, la inseguridad, la envidia, el no saber cómo actuar, pero a la vez se aumenta la reacción impulsiva y/o explosiva de las emociones, y esto se manifiesta como IRA. Esta expresión es provocada por el cerebro, cuando la ira aparece de forma automática frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos, y tiene como función es la de prepararnos para realizar el sobre esfuerzo necesario y así poder superar el obstáculo o la dificultad que causa la ira (38).

Durante la adolescencia, el manejo inadecuado de la ira puede llevar a situaciones con consecuencias muy negativas, tanto para uno mismo como para quienes le rodean. Una de las conductas relacionadas con la ira es la impulsividad, la cual dificulta la capacidad de pensar racionalmente y evaluar las repercusiones de nuestras acciones. Un aspecto importante en el control de la ira es el reconocimiento de las propias emociones. Sin embargo, cuando la ira toma control, emociones derivadas como la vulnerabilidad complican significativamente este proceso, impidiendo su manejo adecuado (39).

d) Hostilidad

Este comportamiento “implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física, de mano de una sola persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y estar dirigida,



de igual forma, a uno o más sujetos”. Cuando surge la hostilidad existe enfrentamiento entre las personas, especialmente entre dos sujetos(40).

La hostilidad implica estar constantemente listo para pelear. Las personas hostiles suelen mostrar enojo, ser tercas, impacientes o actuar de manera impulsiva. Con frecuencia, se ven envueltas en conflictos o expresan deseos de golpear algo o a alguien(41).

Este comportamiento, se expresa mediante diversas formas, como: muestra de actitudes hostiles, expresión de frases irónicos, situación de burla y reacciones antipáticas hacia las demás personas; las que pueden ser directas mediante expresiones verbales con la finalidad de intimidar, hostigar hasta hacerle daño físico o emocional a la persona contraria (40).

2.1.2.2. Escala de valoración de comportamiento agresivo

- **Comportamiento agresivo alto:** Este nivel se caracteriza por la presencia frecuente de conductas agresivas intensas y persistentes en los escolares. Los estudiantes con un nivel alto de agresividad tienden a manifestar comportamientos como agresiones físicas y verbales, impulsividad y baja tolerancia a la frustración. Estos comportamientos pueden ser dirigidos hacia sus compañeros como hacia sí mismos, y generan un impacto negativo en el entorno escolar y en las relaciones interpersonales del estudiante; calificada con un puntaje de 107-145 puntos (42).
- **Comportamiento agresivo promedio:** En este nivel, los comportamientos agresivos aparecen de forma moderada y no son



tan persistentes como en el nivel alto. Los estudiantes con una agresividad promedio pueden manifestar episodios de irritabilidad, conductas verbales agresivas ocasionales y alguna dificultad para controlar sus impulsos, especialmente en situaciones de conflicto. Sin embargo, estos episodios no son constantes y suelen ser manejables a través de estrategias de intervención escolar y mediación; recibe el puntaje entre 68-106 puntos (42).

- **Comportamiento agresivo bajo:** Este nivel se caracteriza por la escasa manifestación de conductas agresivas. Los estudiantes que se ubican en este nivel muestran una buena capacidad para controlar su frustración, manejar conflictos y evitar comportamientos agresivos tanto verbales como físicos. La agresividad baja implica una mayor capacidad de autorregulación emocional y de manejo positivo de las relaciones interpersonales, lo que facilita una convivencia armoniosa en el ámbito escolar; recibe el puntaje entre 29-67 puntos (42).

2.1.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales intensos, con una amplia variabilidad dentro de lo que se considera normal. Aunque es el periodo físicamente más saludable de la vida, también es el más desafiante y con mayores riesgos psicosociales, por ello se considera un período crítico, de transición y maduración (43). Al igual que todas las etapas del ciclo vital, presenta requerimientos específicos en diversas áreas de funcionamiento(44). La labor de los profesionales de la salud es fundamental para



guiar y apoyar a los adolescentes en su transición hacia una adultez competente(43)

- **Etapas de la adolescencia**

La adolescencia generalmente se divide en tres etapas:

- Adolescencia temprana: abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14 años. En esta fase, se inician los grandes cambios físicos de la pubertad, que incluyen el crecimiento y la maduración sexual.
- Adolescencia media: comprende entre los 15 y los 17 años. Se caracteriza principalmente por conflictos familiares, debido a la creciente importancia del grupo de amigos(45). En esta etapa empiezan a manifestarse cambios a nivel psicológico y en la formación de su identidad, influyendo en cómo se perciben a sí mismos y cómo desean ser percibidos por los demás. La independencia de los padres se vuelve casi indispensable, siendo una etapa en la que pueden ser más susceptibles a situaciones de riesgo(46). El adolescente en esta etapa muestra comportamiento violento, puede abarcar una variedad de acciones, como estallidos explosivos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de dañar a otros, e incluso pensamientos homicidas(47).
- Adolescencia tardía: desde los 18 hasta los 19 años. Se distingue por la reaceptación de los valores paternos y la asunción de tareas y responsabilidades propias de la vida adulta(45).



2.2. MARCO CONCEPTUAL

Agresividad: La agresividad es un estado emocional caracterizado por la manifestación de violencia. Ocurre cuando una persona experimenta sentimientos intensos de ira, lo que la lleva a realizar acciones o reacciones que causan daño a otras personas, animales o cosas (48).

Agresión: Es un delito violento donde una persona o grupo inflige contacto físico que provoca daño o lesiones a otra persona(49).

Ansiedad: Estado de malestar o sufrimiento emocional causado por la anticipación de una posible experiencia aversiva en el futuro, lo cual produce reacciones cognitivas, fisiológicas y conductuales(50).

Comportamiento: Manera de actuar frente a determinada situación. Frecuentemente se emplea como sinónimo de conducta(50).

Conflicto: El conflicto es la manera más intensa de resolver las contradicciones de intereses, objetivos y puntos de vista que surgen durante la interacción social. Este consiste en la confrontación entre los participantes de dicha interacción, generalmente acompañado de emociones negativas, y frecuentemente ignorando reglas y normas establecidas(51).

Discriminación: Desde una perspectiva social o sociológica, la discriminación se relaciona con las desigualdades de poder y acceso a los recursos presentes entre diversos grupos dentro de una sociedad determinada(52).

Rechazo: El rechazo es el acto de no aceptar una situación o a una persona. Es común en grupos sociales cuando los individuos perciben diferencias que no les agradan, lo que puede llevar al aislamiento de la persona rechazada y, en algunos casos, convertirse



en discriminación(53).

Violencia: La violencia es un acto en el que se utiliza la fuerza para agredir física o mentalmente a una persona o grupo, con el propósito de imponer una conducta específica(54).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel Internacional

Lawrence y Mcfield (24). En Estados Unidos - 2022, su estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes. fue un estudio transversal, utilizando el modelo de ecuaciones estructurales, este estudio exploró si los síntomas depresivos y el uso de sustancias explicaban secuencialmente la relación entre la exposición a la violencia familiar y el comportamiento agresivo. Se trabajo con una muestra de 1162 adolescentes. Los resultados mostraron que la exposición a la violencia familiar se asoció positivamente con el comportamiento agresivo, el uso de sustancias por sí solo tuvo un efecto indirecto significativo en la relación entre la exposición a la violencia familiar y el comportamiento agresivo, además, el uso de sustancias por sí solo tuvo un efecto indirecto significativo en la relación entre la exposición a la violencia familiar y el comportamiento agresivo. Conclusión: Se discuten las implicaciones terapéuticas y teóricas sobre violencia familiar y el comportamiento agresivo.

Silva, et al. (55). En Bucaramanga - 2021, en su investigación se planteó como objetivo: Describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas, la metodología aplicada fue descriptivo transversal con una muestra de 351 adolescentes entre 12 y 17 años, los resultados fueron: La



agresividad es frecuente en los adolescentes, especialmente de tipo impulsiva (33 %), y predominando en las mujeres. Los adolescentes con agresividad impulsiva alta se caracterizaban por menor edad y menor nivel académico. De forma genérica, predomina la agresividad alta y está relacionado con lo afectivo y físico con el padre, y antecedentes de haber tenido problemas con otros por ejercer la agresión. Concluyendo que deben plantearse estrategias de prevención de la conducta disfuncional asociada a la agresividad.

Oğuztürk et al. (56). En Kirikkale de Turquía - 2019, se plantearon como objetivo determinar el estado de la violencia doméstica verbal, física y sus efectos en el comportamiento de los adolescentes. El diseño empleado fue no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada de 1.807 estudiantes con una edad media de $15,1 \pm 1,6$ años en dos escuelas secundarias y cinco escuelas primarias. Los resultados encontrados, determinaron que el 75% había estado expuesto a la violencia dentro de la familia, el 53% por parte de sus amigos. De las personas expuestas a la violencia doméstica, el 70 % lo estuvo solo verbalmente y el 24 % solo físicamente. Las tasas de involucrarse en una pelea, lesionarse en una pelea, usar un arma, llevar cuchillos (principalmente navajas de bolsillo) a la escuela y usarlos eran más altos en los niños expuestos a la violencia doméstica que en los niños que no lo estaban. Concluyeron: para abordar este problema se requiere de políticas que apunten a reducir la violencia en los entornos sociales de los adolescentes.

Zuleima y Hamdan (57). En Colombia -2018, el objetivo del estudio fue Establecer la relación entre la conducta agresiva y relación familiar en los estudiantes usando una metodología de investigación de tipo analítica transversal, con una muestra total de 979 adolescentes, utilizando el “Cuestionario de agresión



de Buss y Perry y el cuestionario de APGAR Familiar. Los resultados fueron: La prevalencia de agresividad fue del 6,54%, 32,07% presentó alta agresividad, el nivel medio en el 31,26%, el 13,4% con muy alta agresividad. Concluyeron: Que existe un alto porcentaje de estudiantes con altos niveles agresividad, este comportamiento está en relación a la disfunción familiar que ocurre en la familia de los estudiantes(57).

Mustafá (58). En Kosovo - 2017, tuvo como objetivo explorar el impacto de la violencia doméstica en la manifestación del comportamiento agresivo entre los adolescentes, la metodología utilizada fue un estudio de caso aplicó una entrevista semiestructurada. Los datos se complementaron con entrevistas adicionales a otras personas y documentación analizada. El análisis de los datos se hizo a través del análisis de la interpretación fenomenológica. Los resultados comprobaron que los adolescentes en esta edad debido a la violencia experimentada, junto con otros problemas, también muestran un comportamiento agresivo, a menudo siguiendo el ejemplo del comportamiento de los padres. Concluyendo: La existencia de un impacto positivo entre la violencia doméstica y la manifestación del comportamiento agresivo.

2.3.2. A Nivel Nacional

Caro y Uceda (7).En Chanchamayo - 2022 su investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva, la metodología fue descriptiva - correlacional transversal, no experimental, con una muestra de 210 estudiantes, para lo cual recolectaron la información con los cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y el cuestionario de agresividad. Como resultado reportaron que la violencia familiar fue percibida de bajo nivel



bajo por el 56,2% de los estudiantes así mismo la agresividad por el 58,6%. Concluyeron, que los estudiantes que padecieron la violencia presentan alta conducta agresiva.

Salcedo (6) En Pachacutec – 2021, realizó una investigación con el objetivo de “Determinar el grado de relación que existe entre las variables Violencia familiar y agresividad”, la metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue en 168 adolescentes. Los resultados fueron: el 85% de los varones y 70,5 % de las percibieron que existe violencia familiar. Respecto a la agresividad los varones en un 74% y las mujeres en un 78% reconocen agresividad entre medio a alto. Concluyó que entre las variables según Rho Spearman existe relación significativa (0,557) positiva.

Tello (11). En Iquitos - 2021, realizo su investigación con el objetivo de determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública. Fue un estudio de tipo descriptiva, de corte transversal y diseño no experimental. Tomó como muestra 105 alumnos a quienes se les aplicó un “cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). En sus resultados informó: para la variable conducta agresiva, 47% se ubican en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 6% en el nivel alto. Para la dimensión agresiva física, 44,8% nivel medio, 46,7% en el nivel bajo y 8,5% nivel alto. Para la dimensión agresiva verbal, 61,9% en el nivel medio, 29,5% nivel bajo y 8,6% nivel alto. Concluyó: Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos, se ubican en un nivel medio y medio alto.

Aquino y Saldaña (5). En Piura -2019 plantearon el objetivo de Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad. Aplicaron la



metodología correlacional de corte transversal, y el diseño fue no experimental. Con una muestra de 271 estudiantes. Los resultados fueron que la violencia familiar es media (36,5%) y alta (33.0%) y la agresividad que muestran los estudiantes en el 53% es nivel medio. Concluyó que existe una alta correlación positiva ($Rho = 0,723$) siendo esta significativa.

Rivera (59). En Huánuco – 2019, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva, la metodología descriptiva correlacional, la muestra fue de 365 estudiantes. Obtuvieron los siguientes resultados: El riesgo a la exposición fue alto, así como la conducta agresiva. Halló relación entre ambas variables (Spearman $r = 0.513$). Concluyendo que si hay relación positiva y moderada entre la exhibición a la violencia y conducta agresiva. Además, se indicó cuanto mayor es la exposición como testigos o haber sufrido algún tipo de maltrato la agresividad es alta, donde los varones presentan mayor agresividad que las mujeres (59).

Vergaray y Col (9). En Callao - 2019, con el objetivo: Determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales, aplicando el método descriptivo transversal, en 945 adolescentes a quienes les administró el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, y obtuvieron los siguientes resultados: en el cual el 8,6% mostro un nivel muy alto de agresividad, el 21,9% nivel alto y nivel medio el 29,7%, los que tenían principalmente antecedentes de conflictos en el hogar y maltrato en los últimos años. Los autores concluyeron que los adolescentes con mucha frecuencia presentan conductas agresivas.



Pacheco y Col (10). En Lima -2019, tuvo como objetivo: Establecer el nivel de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria. Diseñaron un estudio de tipo exploratorio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo en 274 adolescentes de 15 a 18 años y aplicando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, encontraron como resultado altos niveles de agresión (54.8%) donde predomina el nivel alto (38.6%) y nivel muy alto (16.2%), siendo mayor en estudiantes de varones. El estudio concluyó que los altos niveles de agresión en los estudiantes predominan en varones que agreden físicamente

Díaz (60). En Cajamarca-2017 en su investigación tuvo como objetivo comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural, tuvo como muestra de 195 adolescentes de zona rural y de 356 de zona urbana entre los 14 y 16 años, como resultados se obtuvieron: el nivel de agresividad en el medio rural se presentó con un rango promedio 264,71 y la agresividad en el medio urbano 282,18. Conclusión: No se ha encontrado diferencia entre el nivel de agresividad de los estudiantes del medio rural y urbano; sin embargo, existe mayor agresividad física en la zona urbana que en la zona rural ($p < 0.05$), en cambio la agresión verbal y hostilidad no presenta, debido a la presencia de un mismo patrón cultural.

2.3.3. A Nivel Local

De la Cruz (66). En la provincia de Melgar - 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, este estudio fue de tipo básica - correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra elegida fue de 178 alumnos. Los resultados fueron: la violencia familiar media en 96,1%, la agresividad nivel medio en el



43,8%, la misma que presenta una correlación directa y moderada ($Rho=0,461$) con la agresividad promedio (43,8%) y alto (11,8%), así mismo, con las dimensiones agresividad física ($Rho=0,332$), agresión verbal ($Rho=0,325$) y hospitalidad ($Rho=0,402$). Concluyó que la agresividad de los estudiantes se incrementa cuando la violencia familiar es alta (61).

Nina (62). En Puno - 2021, se planteó como objetivo determinar el nivel de violencia familiar que afrontan los escolares del 3er y 4to nivel de secundaria en la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas”. Fue una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, la muestra fue de 74 escolares. Los resultados abordados señalan que el 28% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de violencia familiar, el 70% en un nivel bajo. Concluyendo al encontrar violencia intrafamiliar que padecen los estudiantes, los padres de familia y/o apoderados deben mantener mayor comprensión y diálogo entre todos los integrantes, recomendar asistir a charlas y ayuda psicológica profesional para reducir los niveles para lograr estabilidad en el desarrollo del escolar.

Callo y Colque (63). En Puno - 2021, tuvieron como objetivo determinar la relación de la Violencia Familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria; la metodología fue descriptivo correlacional con diseño no experimental, en una muestra de 80 estudiantes. Aplicaron dos cuestionarios, uno de Violencia Familiar (VIFA) y el otro cuestionario de Agresividad (AQ). Los hallazgos dan cuenta que el 87,5% de estudiantes presentaron bajo nivel de violencia, de los cuales solo el 37,5% agresividad media. Al comprobar la hipótesis hallaron relación positiva media entre las variables ($Rho = 0,544$), del mismo con las dimensiones hostilidad ($Rho=0,544$) Ira ($Rho=0,525$), pero con



existe una correlación positiva débil ($Rho=0,441$), relación débil con Ira ($Rho=0,525$). Concluyeron que, los adolescentes que sufren violencia familiar llegan a presentar algún tipo de agresividad (63).

Arpasi y Vargaya (15).En Puno - 2018 tuvo el objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad. La metodología fue de tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, aplicado a 145 adolescentes a quienes se les administró la escala de clima social familiar de Moss (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el cuestionario de agresividad de Arnold Buss y Joseph Durkee (1957). Con los resultados obtenidos demostraron que las variables presentan una correlación negativa ($-0,288$) pero significativa; por lo que concluyeron que, a menor agresividad, mayor será el clima social familiar en los adolescentes (15).

CAPÍTULO III

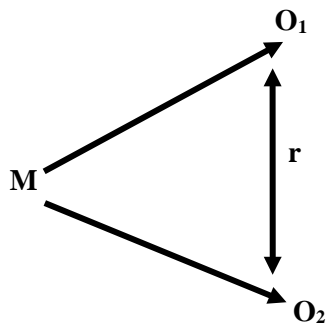
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo **descriptivo correlacional**, descriptivo por que permitió la presentación de la variable de manera real y concreta. correlacional debido a que se relacionó las variables de violencia familiar y comportamiento agresivo, este tipo de estudio tiene como objetivo asociar variables para conocer el grado de relación entre ellas en una muestra determinada. (64) .

De **diseño no experimental de corte transversal**, no experimental debido a que no se realizaron intervenciones, ni manipulaciones de variables; diseño transversal, en el que se recopilaban datos en un solo momento, sin análisis de tendencias o cambios a lo largo del tiempo (64).

Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M= Muestra.

O₁= Observaciones de variable 1.

O₂= Observaciones de variable 2.

r= Grado de relación de existencia.



3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

Esta investigación tuvo lugar en la Institución Educativa “Glorioso San Carlos Puno”, que se encuentra ubicado en el Jr.- Arequipa N° 245, Parque Manuel Pino, Barrio Central de la ciudad de Puno.

El Colegio Glorioso San Carlos es una institución pública que brinda servicios educativos a jóvenes estudiantes en dos turnos. Asisten 1554 alumnos en edades de 11 a 17 años de edad, procedentes del cercado y de barrios aledaños a la institución educativa. En el nivel secundario existen cinco niveles. El 4to año de educación secundaria está dividido en 8 secciones que asisten en el turno de la tarde y el 5to año de educación secundaria en 7 secciones, quienes asisten en el turno de la mañana.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias con diverso nivel socioeconómico, con ingresos económicos bajos, medios y altos. El nivel educativo de los padres es variado, desde educación primaria o secundaria hasta niveles superiores como educación técnica o universitaria. Además, algunas familias presentan estructuras disfuncionales, caracterizadas por la ausencia de uno o ambos progenitores.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: Estuvo conformada por el total 420 estudiantes de educación secundaria de los niveles de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno.

Muestra: La muestra está compuesta por estudiantes de 4.º y 5.º año, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta selección se realizó considerando que los participantes comparten características relevantes para la investigación, como la edad y la etapa tardía de la adolescencia, que abarca a adolescentes



de entre 15 y 17 años.

Tabla 1

Número de alumnos de 4to y 5to de educación secundaria

Año de estudios	Número
4to año	216
5to año	204
TOTAL	420

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados en la Institución Educativa “Glorioso San Carlos Puno”.

Muestreo: El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, por lo cual solo se tomaron como sujetos de estudio a estudiantes del 4to y 5to año y en su totalidad por presentar características similares y que se encuentran entre los 15 a 17 años.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con matrícula regular durante el año académico 2023 del colegio Glorioso San Carlos
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria
- Estudiantes voluntarios a participar, con la respectiva firma del “asentimiento informado”
- Estudiantes que tuvieron autorización de sus padres, con la respectiva firma del “consentimiento informado”.

- **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no estuvieran presentes al efectuar la ejecución.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no hicieron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

- Estudiantes de 1ro, 2do y 3er grado de secundaria.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

- **Variables**

- Variable independiente: Violencia familiar
- Variable Dependiente: Comportamiento agresivo

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de valoración
Variable independiente: Violencia Familiar Es el conjunto de actitudes o de comportamientos de abuso de un miembro de la familia con los hijos afectando la integridad física, psicológica y sexual.	Violencia Física	Puñetes Patadas Empujones Bofetadas Agresión con objetos	
	Violencia Psicológica	Humillaciones Menosprecio Insultos Apodos Amenazas Intimidación	Violencia alta (49-64) Violencia moderada (33-48) Violencia baja (16-32)
	Violencia sexual	Acoso Tocamientos Chantaje Forzamiento	
Variable dependiente: Comportamiento agresivo: Es la predisposición de los estudiantes de actuar o a responder de forma agresiva en forma verbal, con ira y hostilidad hasta llegar a la agresión física.	Agresividad verbal	Discusión Antipatía	
	Agresividad física	Impulso para golpear	Agresividad Alta (107-145)
	Ira	Enojo Envidia Pérdida de control	Agresividad promedio (68-106)
	Hostilidad	Resentimiento Rencor	Agresividad baja (29-67)

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD).

- **Técnica:**

Encuesta: Para obtener información sobre la violencia familiar y comportamiento agresivo en estudiantes se aplicó la encuesta.

- **Instrumento:**

- Cuestionario de violencia Familiar:

Este instrumento permitió obtener datos sobre la violencia familiar, Fue creado por Hernández Rodas, Katia. El test consta de 3 dimensiones: Psicológica, física y sexual, con un total de 16 interrogantes para ser respondida en 4 categorías: Nunca (1), Casi nunca (2) Casi siempre (3) y Siempre (4). En el año 2021 fue aplicado por Salcedo en Ica a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Tabla 3

El cuestionario de Violencia Familiar compuesta por 16 ítems

Dimensiones	Ítems
Violencia física	1,2,3,4
Violencia psicológica	11,12,13,14,15,16
Violencia sexual	5,6,7,8,9,10

- **Escala de valoración:**

- Violencia alta = 49-64 puntos
- Violencia moderada = 33-48 puntos
- Violencia baja = 16-32 puntos.

Tabla 4

Escala de Valoración de la violencia familiar por dimensiones

Dimensiones	Bajo	Moderado	Alto
Violencia física	4 – 8 puntos	9 – 12 puntos	13 – 16 puntos
Violencia psicológica	6 – 12 puntos	13 – 18 puntos	19 – 24 puntos
Violencia sexual	6 – 12 puntos	13 – 18 puntos	19 – 24 puntos

Confiabilidad y validez: La confiabilidad del instrumento se determina utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, especialmente en escalas con respuestas politómicas. Se considera que la consistencia interna es adecuada cuando los valores obtenidos están entre 0.70 y 0.90(42). En la presente investigación con el coeficiente Alfa Cronbach se obtuvo un alfa = 0,878 que significa una alta confiabilidad del instrumento y la validez del instrumento fue realizada en el estudio de Salcedo a través del juicio de expertos, con criterios en más del 95% fue un instrumento apropiado para ser aplicado a estudiantes de educación secundaria.

- **Cuestionario de agresividad:**

Este instrumento permitió evaluar el comportamiento agresivo de los estudiantes. El autor es Buss y Perry (1992), para su aplicación fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, y Villavicencio en el año 2012. En el año 2017, Padilla realizó la investigación en la Universidad Mayor de San Marcos modificó algunos ítems para estudiantes de educación secundaria en estudiantes de 10 a 19 años. Este instrumento consta de 4 dimensiones: Dimensión Física, Verbal, Ira y Hostilidad con una escala de evaluación de Nunca (1), casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) y siempre (5). Para ser respondidos en 10 minutos aproximadamente. En el año 2021, fue aplicado por Salcedo en Ica en adolescentes de educación secundaria,



Tabla 5

Cuestionario de Agresión AQ compuesta por 29 ítems

Dimensiones	Ítems
Agresión física	1,5,9,13,17,19,21,24,27
Agresión verbal	2,6,10,14,18
Ira	4,8,12,16,20,23,26,28
Hostilidad	3,7,11,15,22,25,29

- **Escala de valoración general:**

- Agresividad Alta = 107-145 puntos
- Agresividad promedio = 68-106 puntos
- Agresividad baja = 29-67 puntos.

Confiabilidad y validez: buena (Alfa Cronbach 0,887) y validez por juicio de expertos fue mayor a 0,25 por método de correlación.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- **De la coordinación**

- Se solicitó carta de presentación a la Decanatura de la Facultad de Enfermería para la realización del presente trabajo de investigación
- Se presentó carta de presentación en mesa de partes de la institución educativa.
- Se obtuvo autorización de la Dirección de la Institución Educativa con el permiso respectivo para el ingreso y recolección de datos
- Se estableció un cronograma en coordinación con el auxiliar y los docentes de aula para la aplicación de los instrumentos de investigación en el estudiantado de 4to y 5to de educación secundaria.

- **De la ejecución.**



- Una semana antes de la ejecución, se envió el formato de consentimiento informado a los estudiantes y sus padres de familia.
- Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia.
- La aplicación de los instrumentos se realizó en un período de dos semanas, durante las horas de tutoría de cada sección.
- Antes de la aplicación, se obtuvo el asentimiento informado de cada estudiante y se proporcionó una breve explicación sobre cómo responder a las preguntas y ítems de los instrumentos.
- Durante la recolección de datos, las investigadoras estuvieron presentes para resolver cualquier duda que pudieran tener los estudiantes.
- La aplicación de ambos instrumentos tuvo una duración aproximada de 45 minutos.
- Finalmente, se verificó que los estudiantes habían respondido todas las preguntas y se agradeció su tiempo y colaboración, así como la del profesor auxiliar.
- Los datos obtenidos se procesaron y analizaron para la elaboración del informe respectivo.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

En esta etapa se realizaron los siguientes pasos:

- a) Se codificaron los datos obtenidos en los dos instrumentos
- b) Se sistematizaron en una hoja de Excel
- c) Luego fueron ingresados al Programa SPSS-24 para su correspondiente procesamiento
- d) En forma descriptiva se elaboraron tablas y figuras con información porcentual obtenida



- e) Para comprobar la hipótesis planteada se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, por contar con variables ordinales.

3.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

La prueba estadística que se utilizó es la de correlación de Rho Spearman siendo esta una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables con la ρ de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias(65). La fórmula es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

D = Representa, la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes X_i, Y_j .

n : Tamaño de muestra.

ρ : Coeficiente, de correlación de Spearman.

El grado de correlación se clasifica en:

Tabla 6

Clasificación del grado de correlación

Rango	Relación
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.



La secuencia a seguir para este tipo de prueba de hipótesis son los siguientes:

- **Prueba de Hipótesis.**

$H_0: \rho = 0$: La violencia familiar no se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.

$H_1: \rho \neq 0$: La violencia familiar se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023

- **Regla de decisión:**

Si $p\text{-valor} < \alpha = 0,05$ (nivel de significancia) o 95% de nivel de confianza, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), y se tiene que aceptar la H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que la Violencia familiar se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023.

Si $p\text{-valor} > \alpha = 0.05$ (nivel de significancia) entonces se acepta la hipótesis nula H_0 (Hipótesis nula) y se rechaza la hipótesis alterna H_1 (Hipótesis alterna), esto significa que La Violencia familiar no se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Objetivo General

Tabla 7

Relación entre la Violencia Familiar y el Comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.

Violencia familiar	Comportamiento agresivo						Total	
	Baja		Promedio		Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	232	55,2%	86	20,5%	0	0,0%	318	75,7%
Moderada	6	1,4%	86	20,5%	2	0,5%	94	22,4%
Alta	0	0,0%	2	0,5%	6	1,4%	8	1,9%
Total	238	56,6%	174	41,5%	8	1,9%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023.

En la tabla se aprecia que el 55,2% de los estudiantes tuvo violencia familiar baja con un bajo comportamiento agresivo. Le continúa el 20,5% que tuvo violencia familiar baja con comportamiento agresivo promedio. Asimismo, el otro 20,5% tiene moderada violencia familiar con un comportamiento agresivo promedio. Mientras que solo el 1,4 % tiene violencia familiar alta con un comportamiento agresivo alto.

Estadísticamente la tabla muestra que la violencia familiar (p -valor = 0.00) se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo (p -valor=0.00) con 0,561 y con un nivel de significancia de $p= 0.05$ en los estudiantes de la I.E.S.

Glorioso San Carlos de Puno – 2023. Existiendo así una correlación positiva considerable. De acuerdo a esta información se aprecia que el *p-valor*: $0.00 < \alpha = 0.05$ que representa el nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna (H_1). Lo que significa que: *La violencia familiar se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, Puno – 2023.*

4.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 8

Relación de la violencia física y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.

Violencia física	Comportamiento agresivo						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	228	54,3%	101	24,0%	0	0,0%	329	78,3%
Moderado	9	2,1%	65	15,5%	2	0,5%	76	18,1%
Alto	1	0,2%	8	1,9%	6	1,4%	15	3,6%
Total	238	56,7%	174	41,4%	8	1,9%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023.

Según se muestra en la tabla 8, el 54,3% de los estudiantes tienen violencia física baja con un comportamiento agresivo bajo. Le sigue el 24,0% que violencia física baja con un comportamiento agresivo promedio. A su vez, el 15,5% obtuvieron violencia física moderada con un comportamiento agresivo promedio. Mientras que solo el 1,4% tienen violencia física alta con un comportamiento agresivo alto.

Estadísticamente en la presente tabla muestra que la violencia física (p -valor = 0.00) se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo (p -valor=0.00) con 0,484 y con un nivel de significancia de $p= 0.05$ en los *estudiantes* de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023. Siendo en este caso una correlación positiva. De acuerdo a la información presentada se aprecia que el p -valor: $0.00 < \alpha = 0.05$ que representa el nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna (H_1). Lo que significa que: *La violencia física se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023*

4.1.3. Objetivo específico 2

Tabla 9

Relación de la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.

Violencia psicológica	Comportamiento agresivo						Total	
	Bajo		Promedio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	209	49,8%	78	18,6%	0	0,0%	287	68,3%
Moderada	27	6,4%	73	17,4%	2	0,5%	102	24,3%
Alta	2	0,5%	23	5,5%	6	1,4%	31	7,4%
Total	238	56,7%	174	41,4%	8	1,9%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023.

Según se observa en la tabla 9, el 49,8% de los estudiantes obtuvieron violencia sexual baja con un comportamiento agresivo bajo. Le continúa el 18,6% que tuvo violencia psicológica baja con un comportamiento agresivo promedio. A

su vez, el 17,4% obtuvo violencia psicológica moderada con comportamiento agresivo promedio. Mientras que el 1.4% tiene violencia psicológica alta con comportamiento agresivo alto.

Estadísticamente en la presente tabla muestra que la violencia psicológica (p -valor = 0.00) se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo (p -valor=0.00) con 0,506 y con un nivel de significancia de $p= 0.05$ en los *estudiantes* de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023. Siendo en este caso una correlación positiva. De acuerdo a la información presentada se aprecia que el p -valor: $0.00 < \alpha = 0.05$ que representa el nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna (H_1). Lo que significa que: *La violencia psicológica se relaciona significativamente con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.*

4.1.4. Objetivo específico 3

Tabla 10

Relación de la violencia sexual y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023

Violencia sexual	Comportamiento agresivo						Total	
	Bajo		Promedio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	238	56,7%	155	36,9%	0	0,0%	393	93,6%
Moderado	0	0,0%	17	4,0%	5	1,2%	22	5,2%
Alto	0	0,0%	2	0,5%	3	0,7%	5	1,2%
Total	238	56,7%	174	41,4%	8	1,9%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023.



En la tabla 10 se muestra que el 56,7% de los estudiantes tienen violencia sexual baja con comportamiento agresivo bajo. A su vez, el 36,9% tuvo violencia sexual baja con un comportamiento agresivo promedio. Por su parte, el 4,0% tuvo de violencia sexual moderado con comportamiento agresivo promedio. Mientras que solo el 0.7% tienen violencia sexual alta con un comportamiento agresivo alto.

En la presente tabla muestra que la violencia sexual (p -valor = 0.00) se relaciona de manera significativa con el comportamiento agresivo (p -valor=0.00) con 0,315 y con un nivel de significancia de $p= 0.05$ en los *estudiantes* de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023. Siendo en este caso una correlación positiva. con intensidad media. De acuerdo a la información presentada se aprecia que el p -valor: $0.00 < \alpha = 0.05$ que representa el nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna (H_1). Lo que significa que: *La violencia sexual se relaciona con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023*. Es decir, a mayor violencia sexual implica que el comportamiento agresivo aumenta medianamente.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican que existe una correlación positiva, de intensidad considerable y altamente significativa, entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes ($Rho = 0,561$, $p = 0,000$). Específicamente, se observó que a medida que aumenta la violencia familiar, también lo hace el comportamiento agresivo. Por otro lado, los estudiantes que experimentan baja violencia familiar tienden a mostrar bajo comportamiento agresivo,

Los Resultados hallados son similares al estudio de Lawrence y McField (24).



quienes sostienen que la exposición a la violencia familiar se asocia positivamente con el comportamiento agresivo de los adolescentes. Así también Caro y Uceda (7) demostraron que los estudiantes que padecen violencia familiar presentan conductas agresivas elevadas. Asimismo, Salcedo (6), encontró una correlación positiva significativa ($Rho = 0,557$). Entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo, también Aquino y Saldaña (5), evidenciaron en su investigación una alta correlación ($Rho = 0,723$) entre la violencia familiar y la agresividad de los estudiantes. Del mismo modo, Rivera (59) halló una relación positiva y moderada entre la exposición a la violencia familiar y la conducta agresiva (Spearman $r = 0,513$). al igual que Callo y Colque (63), en Puno, demostraron que existe una relación positiva media entre la violencia familiar y la agresividad de los estudiantes ($Rho = 0,544$).

Por el contrario, discrepa con Arpasi y Vargaya (15) en Puno, demostraron que las variables presentan una correlación negativa ($Rho = -0,288$). Esta diferencia en los resultados puede deberse a que el lugar de estudio es un colegio de internado, donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo (de lunes a viernes) dentro del colegio y no en su hogar. Esto sugiere que tienen menos exposición a la violencia familiar en comparación con nuestro estudio, en el que los estudiantes conviven diariamente con sus familiares y, por lo tanto, están más expuestos a ejemplos de violencia familiar.

En algunos indicadores de violencia familiar y comportamiento agresivo, se muestran porcentajes considerables, en lo físico, se destaca en el ítem 4 “¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?” tiene más incidencia en que marcaron siempre, esto quiere decir que les arrojaron objetos para hacerles daño lo cual se vendría a manifestar como una conducta de violencia. En lo sexual se destaca el ítem 7 “¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?” la mayoría marco que si les cuentan a sus padres esto vendría a sacar algo positivo porque



no normalizan actividades que son negativas en el desarrollo del adolescente y también se pueden alertar a tiempo sobre el peligro y en lo psicológico, se destaca el ítem 16 “¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te ha dejado salir, como castigo?”, quiere decir que los estudiantes que marcaron “siempre” asocian el castigo como violencia psicológica, ya que en la adolescencia se prioriza el círculo de amigos y al no dejarlos salir se sienten psicológicamente inestables. (Anexo H), Respecto al comportamiento agresivo en la agresividad verbal se destaca el ítem 3 “ Me enojo rápidamente pero se me pasa enseguida.” , que nos indica que los adolescentes siempre se enojan rápidamente ante cualquier circunstancia, y esto podría llegar a causar conductas problemáticas. Dentro de la agresividad física, en el Ítem 11 “Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera punto de estallar” nos indica que al estar enojados siempre están a punto de estallar en cualquier situación nos hace referencia a que no controlan sus emociones y a partir de aquí se pueden propagar actitudes negativas. Respecto a la Ira, en el ítem 18 “Mis amigos dicen que discuto mucho”, se destaca que siempre discuten ante cualquier problema y esto hace referencia a que los adolescentes puedan desarrollar comportamientos agresivos al estar molestos. En cuanto a la hostilidad, en el ítem 23 “Desconfió de desconocidos demasiado amigables” nos indica que siempre dudan de algunas amistades (Anexo I).

Es así que podemos evidenciar según los datos estadísticos que los estudiantes expuestos a la violencia familiar ya sea de tipo físico, psicológica o sexual a menudo presentarán comportamientos agresivos. Por ello los adolescentes están predispuestos a comportamientos violentos con ira y hostilidad ante cualquier situación adversa o de provocación, para enfrentarse a las dificultades del día a día (31). Generalmente, los adolescentes que sufren violencia, como menciona UNICEF(26), cambian su comportamiento frente a situaciones negativas (26). Siendo esta una población en riesgo



para la resolución de problemas que se presente en la vida del estudiante, no pudiendo ser asertivos en las decisiones que puedan tomar. Aunque algunos adolescentes que sufren violencia familiar, independientemente si presencian o experimentar este agravio, pueden presentar disminución de la autoestima u otra habilidad social (66), por ello afirmamos que el comportamiento agresivo es una consecuencia de la violencia familiar, sin embargo los hallazgos muestran una violencia familiar baja con un comportamiento agresivo bajo quiere decir que la mayoría de los adolescentes no experimentan en gran medida la violencia física, psicología y/o sexual dentro del hogar, estos estudiantes podrán enfrentar situaciones problemáticas con asertividad y cierto grado de autoestima a lo largo de su vida, poniendo límites a las actitudes que contengan algún tipo de violencia física, psicológica, sexual y el círculo vicioso de la violencia se verá limitada a afectar y repercutir en las relaciones familiares y/o amicales del adolescente que mayormente se presenta en esta etapa de vida, además de que estos adolescentes también puedan ser entes de enseñanza en su círculo social que lleven calma, paciencia y capacidad resolutive en diferentes circunstancias, de este modo se podrá prevenir las consecuencias negativas y muchas veces irreparables como ejemplo el suicidio que conlleva este problema de la violencia familiar, por ello es importante mantener y seguir mejorando en los adolescentes los niveles bajos de violencia y estos puedan mostrar actitudes pacíficas, resolutivas y asertivas que contribuirán a una mejora en la sociedad. Sin dejar de lado los resultados que muestran una violencia familiar baja y promedio con comportamientos agresivos promedio que se encontraron en el estudio pues estos estudiantes estarán en riesgo de incidir en comportamientos agresivos que sean dirigidos por algún tipo de violencia familiar, en ese entender los resultados demostrarían que existen factores que puedan estar ocasionando los comportamientos agresivos que se hallaron en el estudio.



En cuanto a los resultados de la violencia física y el comportamiento agresivo, se ha encontrado que la mayor parte de los adolescentes padecen violencia física baja y experimentan comportamiento agresivos bajos; y los que padecen violencia física alta muestran comportamiento agresivo alto; resultados que dan lugar a que estas variables presentan relación significativa y la correlación ($Rho=0,484$) es positiva con intensidad media; lo que significa que a una mayor violencia física aumenta el comportamiento agresivo medianamente.

Al contrastar con otros estudios anteriores, se asemeja el estudio de Tello (11) quien halló que la violencia física está relacionada a la conducta agresiva, También encontramos concordancia con el estudio de Rivera (22) en Huánuco, porque demostró que los estudiantes que experimentaron violencia física alta, presentaron agresividad alta, así como se obtuvo en nuestros resultados donde la mayoría que sufre violencia física mostró un comportamiento agresivo alto.

Esto quiere decir que el medio familiar experimenta escasamente violencia física, por ello que los estudiantes tienen actitudes poco agresivas, sabemos que el comportamiento violento es una consecuencia de la agresividad, sin embargo, los estudiantes que vayan a experimentar este tipo de violencia mostraran comportamientos de agresividad física esto puede ser debido a que el colegio es de varones quienes adoptan comportamientos varoniles fuertes, sin embargo los resultados muestran que los adolescentes a pesar de estar rodeados de varones tienen actitudes poco agresivas la cual nos indicaría que son adolescentes con buena comunicación familiar, practica de valores, que promueven actitudes salubres y con tenor para el afrontamiento a dificultades que puedan experimentar en su convivir familiar o amical donde se desenvuelven, No mostrando daños físicos que muchas veces pueden llegar al suicidio, estos adolescentes por el contrario crearán una autoestima adecuada , despejando sentimientos de soledad y



abandono, podrán sentirse incluidos en el dialogo y la reflexión, estando lejos de una depresión.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre la relación entre la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en los adolescentes, se demuestra que la mayoría de adolescentes que reportaron haber sufrido violencia psicológica de baja intensidad experimentan un comportamiento agresivo también bajo. Queriendo decir que menor violencia psicológica, menor comportamiento agresivo, Asimismo, la violencia psicológica moderada se asocia con un comportamiento agresivo promedio, mientras que la violencia psicológica alta induce a comportamientos agresivos de intensidad media y alta.

Estos hallazgos se asemejan al estudio de De la Cruz (61) en adolescentes de Melgar Puno, quien demostró que existe correlación entre la agresión verbal con la violencia familiar; así como se obtuvo en nuestros resultados, donde la correlación fue positiva, con intensidad considerable; lo cual determinó que a una mayor violencia psicológica implica que el comportamiento agresivo aumenta considerablemente.

Al respecto en la literatura señala que la violencia psicológica afecta la dignidad, seguridad y confianza de la víctima, generando sentimientos de vergüenza y culpabilidad, fobias, trastornos de pánico, inactividad física y, en casos extremos, comportamientos agresivos hacia uno mismo y a otros (28). UNICEF remarca este efecto porque menciona que los adolescentes pueden sentirse inferiores, inútiles, tímidos, miedosos o por el contrario, hiperactivos para llamar la atención y frecuentemente reproducen la violencia con comportamientos autodestructivos y agredidos (26). Por el contrario, los resultados hallados muestran que los adolescentes tienen actitudes de violencia psicológica baja debido a que en la familia no existen comportamientos con agresiones psicológicas pero



también se menciona una cantidad mínima que podría funcionar como una manzana podrida ya que en la adolescencia es una etapa en la que se prioriza el círculo de amigos.

Por otro lado, en los adolescentes que experimenten este tipo de violencia mostrarán baja autoestima, conductas de desvaloración, inseguridad, aislamiento, posesividad, celos, intimidación hasta dominación, creando problemas de salud mental. En ese entender el estudio demuestra que la relación entre la violencia psicológica y la agresión física es estrecha ya que se demostraron en el estudio, los estudiantes en la etapa de la adolescencia la percepción psicológica de cada adolescente será regulado por los valores e imitaran las actitudes de los padres, probablemente los adolescentes no hayan sufrido violencia psicológica como gritos, insultos, etc. Que haya marcado y repercutido en la personalidad de los estudiantes.

En relación con los resultados obtenidos sobre la violencia sexual y el comportamiento agresivo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes adolescentes presentaron violencia sexual baja en relación a un comportamiento agresivo también bajo, quiere decir que el estudiante que no presente violencia sexual, no tendrá comportamientos agresivos. La violencia sexual moderada y alta se presentaron en bajos porcentajes. Sin embargo, los niveles promedio y alto condujeron a los adolescentes a un comportamiento agresivo elevado.

Estudios similares como el de Cantón (67) señalo que la violencia sexual baja se relaciona con comportamientos agresivos bajos, en este escenario podemos afirmar que experimentar un evento altamente estresante, como el abuso sexual en la adolescencia, puede llevar al desarrollo de numerosos problemas emocionales, sociales, conductuales y físicos; lo que se ve expresado con un comportamiento agresivo. Otro estudio de Salcedo (6) nuestros resultados discrepan porque comprobó que entre la violencia sexual



y con la agresividad no existe relación estadísticamente significativa ($p=0,453$),

Al respecto UNICEF menciona que el realizar acciones indebidas como tocamiento de partes íntimas, incitación o acoso se consideran también abuso sexual (25). Y este tipo de violencia constituye una interferencia en el desarrollo sexual del menor de 18 años, lo que representa un problema grave; tomando en cuenta que los adolescentes están en proceso de desarrollo de su sexualidad (29).

Además, la violencia sexual se encuentra relacionada con otros tipos de violencia como la violencia, física y psicológico, todo esto conduciendo, al consumo de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias psicoactivas y deterioro de relaciones familiares y amicales cercanas, depresión, muchas veces llegando a situaciones que repercutirán negativamente a lo largo de su vida, sin embargo, los estudiantes que quizás hayan experimentado este tipo de violencia mostraran comportamientos de agresividad en modo de defensa hacia sí mismos y hacia los demás. Los resultados hacen referencia que una baja violencia sexual relacionada a un comportamiento agresivo bajo, puede deberse a que entre varones no existe la suficiente confianza para abordar estos temas ya que se sienten avergonzados y tienen el miedo de que los tiendan a intimidar por estas razones, por lo cual es importante mantener en los adolescentes los niveles bajos de violencia sexual, ya que se protege el desarrollo saludable de su sexualidad, así evitando múltiples consecuencias negativas que afecten de por vida al adolescente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes con violencia familiar moderada tienden a presentar comportamientos agresivos más pronunciados, mientras que aquellos con violencia baja muestran agresividad mínima. Esto indica que existe una correlación positiva, moderada y significativa ($Rho = 0,561$, $p = 0,000$) entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes.

SEGUNDA: Se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes reportan haber experimentado violencia física baja y consecuentemente muestran un comportamiento agresivo también bajo., Sin embargo, los estudiantes que experimentan niveles más altos de violencia física tienden a mostrar un comportamiento agresivo alto. Los resultados estadísticos obtenidos indican una correlación positiva, de intensidad media y significativa ($Rho = 0,484$, $p = 0,000$), entre la violencia física y el comportamiento agresivo en los estudiantes.

TERCERA: La violencia psicológica está relacionada significativamente con el comportamiento agresivo. La mayoría de los estudiantes reportan baja violencia psicológica lo que refleja comportamiento agresivo bajo. Sin embargo, algunos muestran violencia psicológica alta en relación a comportamientos agresivos bajos. Estos resultados permiten afirmar que existe una correlación positiva, de intensidad considerable y significativa ($Rho = 0,506$, $p = 0,000$), entre la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en los estudiantes.

CUARTA: Se demuestra una relación significativa entre la violencia sexual y el



comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023. Los resultados revelan que, a medida que aumenta la violencia sexual experimentada por los estudiantes, también lo hace el comportamiento agresivo, aunque de manera moderada y baja, con una correlación positiva media ($Rho= 0,315$). Este hallazgo, respaldado por un p-valor de 0,00, confirma que la violencia sexual se relaciona directamente en los comportamientos agresivos de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa, se recomienda trabajar con el personal de enfermería a cargo de la estrategia de salud del escolar y adolescente para que se tenga conocimiento sobre los temas como violencia familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes. Además, se sugiere proporcionar acceso a servicios de consejería y apoyo para los estudiantes que hayan experimentado violencia familiar, con el objetivo de reducir su comportamiento agresivo y mejorar su bienestar general.
2. A la enfermera del Centro de Salud “JAE” a cargo de la estrategia de salud del escolar y adolescente se les recomienda priorizar el trabajo con los estudiantes para poder identificar las señales de comportamiento agresivo y violencia familiar, con el fin de intervenir de manera temprana, reducir los efectos negativos que puedan afectar su comportamiento. capacitar al personal en la identificación y manejo de estos casos,
3. A los profesores, informarse sobre los temas de violencia familiar y comportamiento agresivo para poder alertar a tiempo y actuar de manera adecuada en caso de presentarse alguno de estos casos.
4. A los profesionales y estudiantes de la Facultad de Enfermería, se sugiere realizar otros estudios en contextos diferentes, para comparar con los resultados del estudio.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra los niños [Internet]. Centro de prensa. 2022 [citado 14 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
2. Salud OP de la. Violencia contra las niñas y los niños -. Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas. 2021.
3. Colectivo EPU. La situación de los derechos humanos en el Perú. Comité de los Derechos del Niñoii y ODS. 2022. p. 23.
4. Save the Children en Perú. Informe del Colectivo EPU de Perú para el 4° ciclo del Examen Periódico Universal de las Naciones Unidas: La situación de los Derechos Humanos en el Perú. Colectivo EPU de Perú. 2022.
5. Aquino M, Saldaña S. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019. [Internet]. Universidad Peruana Unión. Universidad Peruana Unión; 2020 [citado 15 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>
6. Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021 [Internet]. Universidad Continental; 2021 [citado 15 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
7. Caro E, Uceda J. Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa de Chanchamayo, 2022. Universidad César Vallejo; 2022.
8. Estrada E, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Arch Venez Farmacol y Ter. 2021;40(1):81-7.
9. Vergaray S, Palomino B, Obregon M, Yachachin A, Murillo D, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao.



- Peruvian J Heal Care Glob Heal. 2019;2(1):6.12.
10. Pacheco M, Dámaso J, Ordoñez C, Salazar D. Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. Rev Médica Huca. 2022;12(3):166-71.
 11. Tello G. Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019. Universidad Científica del Perú; 2021.
 12. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de Salud Mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020. Lima Perú; 2021.
 13. Diario sin fronteras. Puno: Mujeres y niños sufren más casos de violencia - Periodistas contra la Violencia. Periodistas contra la violencia. 2021. p. 2.
 14. Cuadros J. Violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata. Universidad César Vallejo; 2022.
 15. Arpasi C, Vargaya M. Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad Puno 2018. Universidad peruana Unión; 2019.
 16. Zariñán L. ¿Que es la violencia familiar y cómo contrarestarla? Edición: a. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 2018. 8 p.
 17. Rojas M. Violencia y Agresividad en la familia. Fundación CADAH. 2022.
 18. Sociedad Española de Medicina Interna. Agresividad. 2023.
 19. Velasco E. Violencia Intrafamiliar. Rev Criminol y Ciencias Forense. 2010;(9):24-31.
 20. Mayor S, Salazar C. La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gac Médica Espirituana. 2019;21(1):96-105.
 21. Aquino H. Historia de La Violencia Familiar en El Peru. Universidad de Alas Peruanaseruanas. 2019.



22. Cifuentes A. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. 2020.
23. Salud OM de la. Violencia contra los adolescentes: Conceptos y estrategias [Internet]. Centro de prensa. 2021 [citado 13 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/violence_injuries/violence/child_abuse/en/
24. Lawrence T, Merrin G, Mcfield A. Family Violence and Adolescent Aggressive Behavior: The Direct and Indirect Effects of Depression and Substance Use. *Int J Ment Health Addict*. 2022;
25. UNICEF. Definiciones sobre tipos de violencia. Asociación Española de Pediatría. 2023. p. 3.
26. UNICEF. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? 2020.
27. Rubio M. Cómo detectar la violencia psicológica. Asociación de Ayuda por Acoso Moral en el Trabajo. 2023.
28. Fiscalía General de la República. ¿Has escuchado acerca de la violencia psicológica o emocional? 2017.
29. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Abuso sexual. 1ra Edició. Corporación nueva milenio, editor. Lima-Perú; 2012. 66 p.
30. Altamirano Ortega L. Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 24 de octubre de 2024]. Disponible en: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba
31. Pérez J, Merino M. Agresividad - Qué es, definición, clasificación y clases. última actualización. 2023. p. 1-3.
32. Barrera J. La agresividad: causas, conceptos, teorías y cómo manejarla. *Revista Psicoactiva.com*. 2023.
33. Gómez M., Castillo E. Behavioral and Emotional Correlates of Aggression in Adolescents: A Systematic Review. *J Adolesc Heal*. 2023;73(2):219-27.
34. American Academy of Child E Adolescent Psychiatry. Comprendiendo el



- Comportamiento Violento de Niños y Adolescentes [Internet]. Centro de respuestas AACAP. 2024 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Comprendiendo-el-Comportamiento-Violento-de-Ninos-y-Adolescentes-055.aspx
35. Quillis J, Das B, López N, Montesinos R, Monteagudo E, Barambio C, et al. Agresividad en la adolescencia [Internet]. Psicólogos APAI. 2018 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.apai-psicologos.com/conocenos/>
36. Henriksen M, Skrove M, Hoftun GB, Sund ER, Lydersen S, Tseng WL, et al. Developmental Course and Risk Factors of Physical Aggression in Late Adolescence. *Child Psychiatry Hum Dev* [Internet]. 1 de agosto de 2021 [citado 15 de agosto de 2024];52(4):628. Disponible en: </pmc/articles/PMC8238740/>
37. Schmidt MG, Fried CS, Reppucci ND. Aggressive Behavior, Adolescence [Internet]. Springer Nueva, editor. *Encyclopedia of Primary Prevention and Health Promotion*. Nueva York: Springer, Boston, MA; 2023 [citado 15 de agosto de 2024]. 182-190 p. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-0195-4_25
38. René M. El control de la ira y la agresividad. Praxis Centre Psicològic. 2023.
39. MENSALUS. Gestión de la ira en adolescentes y jóvenes [Internet]. *Psicología Juvenil*. 2017 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://mensalus.es/blog/infanto-juvenil/2017/12/gestion-de-la-ira-en-adolescentes-y-jovenes/>
40. Pérez J, Gardey A. Hostilidad - Qué es, formas, definición y concepto. última actualización. 2021.
41. Cigna Healthcare. Ira, hostilidad y conducta violenta [Internet]. 2024 [citado 15 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/ira-hostilidad-y-conducta-violenta-anger>
42. Matalinares Calvet ML, Yaringaño L. J, Uceda J, Fernández E, Huari Y, Campos A. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Rev Investig en Psicol* [Internet]. 2012 [citado 24 de octubre de



- 2024];15(1):147-61. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397&info=resumen&idioma=ENG>
43. Hidalgo Vicario MI, González-Fierro MJC. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatría Contin* [Internet]. 1 de enero de 2014 [citado 17 de junio de 2024];12(1):42-6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
44. Palacios X. Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Rev Ciencias la Salud* [Internet]. 2019 [citado 17 de junio de 2024];17(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
45. Sociedad Española de Pediatría. La etapa de la adolescencia - SEPEAP [Internet]. 2023 [citado 17 de junio de 2024]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
46. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2021 [citado 17 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
47. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Comprendiendo el Comportamiento Violento de Niños y Adolescentes [Internet]. 2024 [citado 17 de junio de 2024]. Disponible en: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Comprendiendo-el-Comportamiento-Violento-de-Ninos-y-Adolescentes-055.aspx
48. Marchant R. Agresividad [Internet]. *Psicología Online*. 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.psicologosonline.cl/agresividad>
49. Diccionario Médico. Agresión [Internet]. Clínica Universidad de Navarra. 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/agresion>
50. Castellero O. Diccionario de Psicología: 200 conceptos fundamentales [Internet].



- Psicología y Mente. 2023 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/diccionario-psicologia>
51. Cortes D. Conflicto [Internet]. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México. 2023. Disponible en: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-un-conflicto.html>
 52. Álvarez del Cuvillo A. El concepto de discriminación y otros conceptos afines [Internet]. Universidad de Cádiz. 2019 [citado 29 de mayo de 2024]. p. 03. Disponible en: https://www.cielolaboral.com/wp-content/uploads/2019/04/alvarez_noticias_cielo_n4_2019.pdf
 53. El Tintero. Rechazo [Internet]. Psicología. 2023 [citado 29 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/rechazo/>
 54. Marin A, López J. Violencia [Internet]. Economipedia. 2021 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/violencia.html>
 55. Silva C, Barchelot L, Galván G. Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*. julio de 2021;24(46):36-57.
 56. Oğuztürk Ö, Demir N, Bülbül S, Türkel Y, Ünlü E. Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs*. noviembre de 2019;32(4):210-9.
 57. Cogollo Z, Hamdan M. Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena; 2018.
 58. Mustafa A. Impact of domestic violence in the manifestation of aggressive behavior among adolescent aged 15. *Int J Soc Sci Educ Res*. enero de 2017;3(1):106-10.
 59. Rivera D. Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes públicas de la ciudad de Huánuco - 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2021.
 60. Díaz F. Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca [Internet]. Universidad Privada del Norte; 2017 [citado 24 de julio de 2023]. Disponible en:



[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/Díaz
Fiorella.pdf?sequence=1](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/Díaz_Fiorella.pdf?sequence=1)

Vigo

61. De La Cruz R. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021. Repositorio Institucional - UCV. Universidad César Vallejo; 2021.
62. Nina A. Nivel de violencia familiar en escolares del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” Puno – 2021. Universidad Privada San Carlos. Universidad Privada San Carlos; 2022.
63. Ccallo R, Colque A. Violencia familiar y agresividad en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. Dante Nava de Patambuco, Sandía, Puno-2021. Universidad Autónoma de Ica; 2021.
64. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. Sexta. McGraw-Hill, editor. Mexico; 2014. 634 p.
65. Montes A, Ochoa J, Juárez B, Vasquez M DC. Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. Cuerpo académico Probad y estadística. 2021;1:0-4.
66. Oliveira C, Dias R, Pereira N, Araujo M, Reboucas N, Assis K, et al. Violência intrafamiliar presenciada e vivenciada por adolescentes escolares. *Cogitare Enferm* (Online) [Internet]. 2022 [citado 24 de julio de 2024];27:e84185-e84185. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-91332022000100369
67. Cantón-Cortés D, Cortés MR. Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *An Psicol* [Internet]. 2015 [citado 26 de mayo de 2024];31(2):607-14. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Violencia familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación de la Violencia familiar con el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023?</p> <p>Preguntas específicas: -¿Cuál es la relación de la violencia física con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la Violencia familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.</p> <p>Objetivos específicos: -Analizar la relación de la violencia física y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.</p>	<p>La Violencia familiar tiene relación con el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: -La violencia física se relaciona de manera significativa en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.</p>	<p>Variable independiente: Violencia Familiar</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p>	<p>Empujones Patadas Bofetadas Agresión con objetos</p> <p>Gritos Humillaciones Amenazas Insultos Culpabilidad de problemas Impedimento de salir por castigo</p>	<p>Violencia alta Violencia moderada Violencia baja</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Población: Total, de estudiantes de nivel secundario.</p> <p>Muestra: Estudiantes de 4to y 5to año</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
<p>¿Cuál es la relación de la violencia psicológica con el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023?</p>	<p>-Demostrar la relación de la violencia psicológica y el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023</p>	<p>-La violencia psicológica se relaciona de manera significativa en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-2023.</p>	<p>Variable dependiente: Comportamiento agresivo</p>	<p>Agresividad verbal</p> <p>Agresividad física</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Discusión Antipatía Impulso para golpear</p>	<p>Agresividad Alta Agresividad promedio Agresividad baja</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de exposición a la violencia</p> <p>Estadística: Rho de Spearman</p>



ANEXO 2. Instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: I.E.S. Glorioso “San Carlos” – Universidad Nacional del Altiplano

Investigadoras: Heidy Natali Pari Calderón – Deisy Adelaida Quille Mamani

Título: “Violencia familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023”

Señor padre de familia: En el presente documento se solicita la colaboración de su menor hijo en el trabajo de investigación “Violencia Familiar y Comportamiento Agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023”

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por las investigadoras de la Universidad Nacional del Altiplano. Con el fin de “Determinar la relación de violencia familiar y comportamiento agresivo de sus hijos”.

Procedimientos: Usted al aceptar la colaboración de su menor hijo en este estudio, en el cual se le pedirá a su menor hijo, que responda a las preguntas de los cuestionarios, es un tiempo determinado de 40 min. de duración.

Riesgos: No existe ningún riesgo al participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo se beneficiará e informará con los resultados de esta evaluación sobre el nivel de violencia y el nivel de agresividad.

Se entregará un informe general a la Institución Educativa de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta la confidencialidad de los participantes.

Confidencialidad: La información recogida será reservada y no se utilizará para ningún otro tipo de objetivo fuera de esta investigación.

El resultado de este estudio se proporcionará y de ser publicados, no se señalará ninguna información que revele la identificación de las personas que fueron partícipes de estos cuestionarios. Los archivos no serán de acceso a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: El llenado del cuestionario es voluntario. El adolescente participe tiene el derecho de desistir su participación en cualquier momento, sin daño secundario alguno. Si tiene alguna incertidumbre adicional, por favor comuníquese y puede realizar las preguntas al personal que está realizando el estudio, Heidy Natali Pari Calderón – Deisy Adelaida Quille Mamani (972021872-995687737)

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente acepto y doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en este estudio, y con esto entiendo en que consiste su participación en el proyecto, también comprendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin problema o efecto secundario alguno.

Firma del Padre/Madre de Familia

DNI:



ANEXO 3. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... estudiante del 4to o 5to de educación secundaria manifiesto haber recibido información suficiente en lenguaje claro y sencillo sobre la investigación de las investigadoras Heidy Natali Pari Calderón – Deisy Adelaida Quille Mamani de la Universidad Nacional del altiplano Puno, Facultad de Enfermería, sobre el trabajo de investigación titulado **“Violencia familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023.”** Para lo cual se me ha solicitado mi participación.

Al aceptar mi participación consistirá en responder las preguntas de los dos cuestionarios. Se nos indica que la información será tratada con criterio de confidencialidad y anonimato.

En tal sentido, habiendo aclarado mis dudas y preguntas sobre el estudio es que acepto voluntariamente firmar presente documento.

Puno, _____ de _____ del 2023.

Firma del participante

Firma de la investigadora

Firma de la investigadora



ANEXO 4. Cuestionario de violencia familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: Masculino (), Femenino ()

INSTRUCCIONES

Esta información será utilizada en forma confidencial, por lo que agradeceré proporcionar información veraz, solo así será realmente útiles para la presente investigación.

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde de acuerdo a lo más cercano a la realidad.

Dónde: Nunca = 1 Casi nunca =2 Casi siempre = 3 Siempre = 4

Marca con una X la respuesta dentro del casillero

ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Violencia física				
1. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?				
2. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?				
3. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?				
4. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?				
Violencia sexual				
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?				
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?				
7. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?				
8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?				
9. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?				
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?				
Violencia psicológica				
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?				
12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?				
13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?				
14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?				
15. En tu familia, te echan la culpa de los problemas.				
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?				

Fuente: Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec. Universidad Continental; Ica 2021.



ANEXO 5. Cuestionario de agresión (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, DONDE:

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Ítems	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto en forma abierta con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompí cosas.					

Fuente: Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec. Universidad Continental; Ica 2021.

Escala de Valoración del comportamiento agresivo por dimensiones

Dimensiones	Bajo	Moderado	Alto
Agresividad verbal	9 - 21 puntos	22 - 33 puntos	34 – 45 puntos
Agresividad física	5 - 11 puntos	12 – 18 puntos	19 – 25 puntos
Ira	7 – 16 puntos	17 – 26 puntos	27– 35 puntos
Hostilidad	8 – 18 puntos	19 – 29 puntos	30 – 40 puntos

ANEXO 6. Prueba de normalidad de violencia familiar y comportamiento agresivo

Tabla 11

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Violencia familiar	0,164	420	0,000
Dimensión 1: Violencia física	0,213	420	0,000
Dimensión 2: Violencia sexual	0,279	420	0,000
Dimensión 3: Violencia psicológica	0,165	420	0,000
Variable 2: Comportamiento agresivo	0,060	420	0,001

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023.

De acuerdo a la tabla 9, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov al estar evaluando la presencia de distribución normal en más de 50 datos. Asimismo, se observa que hubo resultados p por debajo del nivel de 0,05 ($p < 0,05$) acerca de la variable 1: Violencia familiar, sus dimensiones, y la variable 2: Comportamiento agresivo. Por lo cual, es propicio aplicar la prueba de correlación no paramétrica de Spearman

ANEXO 7. Resultados por dimensiones

Tabla 12

Dimensiones de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno- 2023

	Dimensión 1:		Dimensión 2:		Dimensión 3:	
	Violencia física		Violencia sexual		Violencia psicológica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	329	78,3%	393	93,6%	287	68,3%
Moderada	76	18,1%	22	5,2%	102	24,3%
Alto	15	3,6%	5	1,2%	31	7,4%
Total	420	100,0%	420	100,0%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023.

De acuerdo a la tabla se aprecia que, en lo concerniente a la dimensión 1: Violencia física, el 78,3% tiene nivel bajo; el 18,1% nivel moderada; y el 3,6% nivel alto. Por su parte, en lo correspondiente a la dimensión 2: Violencia sexual, el 93,6% tiene nivel bajo de violencia sexual; el 5,2% nivel moderada, y el 1,2% nivel alto. A su vez, al respecto de la dimensión 3: Violencia psicológica, el 68,3% tiene nivel bajo; el 24,3% nivel moderada y el 7,4% nivel alto.

Tabla 13

Dimensiones de comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa

Glorioso San Carlos, Puno- 2023.

	Dimensión 1: Agresividad verbal		Dimensión 2: Agresividad física		Dimensión 3: Ira		Dimensión 4: Hostilidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	282	67,1%	279	66,4%	229	54,5%	203	48,3%
Promedio	132	31,4%	133	31,7%	182	43,3%	200	47,6%
Alto	6	1,4%	8	1,9%	9	2,1%	17	4,0%
Total	420	100,0%	420	100,0%	420	100,0%	420	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2023.

De acuerdo a la tabla se aprecia que, en lo concerniente a la dimensión 1: Agresividad verbal, el 67,1% tiene nivel bajo; el 31,4% tiene nivel promedio; y el 1,4% tiene nivel alto. A su vez, en relación a la dimensión 2: Agresividad física, el 66,4% tiene nivel bajo; el 31,7% nivel promedio; y el 1,9% nivel alto. Por su parte, al respecto de la dimensión 3: Ira, el 54,5% tiene nivel bajo; el 43,3% nivel promedio; y el 2,1% nivel alto. Asimismo, en lo concerniente a la dimensión 4: Hostilidad, el 48,3% tiene nivel bajo; el 47,6% nivel promedio; y el 4,0% nivel alto.

ANEXOS 8. Frecuencias y porcentajes

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 1: Violencia física

Ítems sobre la dimensión 1: Violencia física	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado o se han empujado entre ellos?	201	47,9%	149	35,5%	54	12,9%	16	3,8%	420	100,0%
2. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?	267	63,6%	85	20,2%	48	11,4%	20	4,8%	420	100,0%
3. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas o cachetadas?	249	59,3%	97	23,1%	56	13,3%	18	4,3%	420	100,0%
4. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos para hacerte daño?	259	61,7%	92	21,9%	45	10,7%	24	5,7%	420	100,0%

Tabla 15

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 2: Violencia sexual

Ítems sobre la dimensión 2: Violencia sexual	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	382	91,0%	13	3,1%	12	2,9%	13	3,1%	420	100,0%
6. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?	356	84,8%	42	10,0%	13	3,1%	9	2,1%	420	100,0%
7. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	107	25,5%	101	24,0%	106	25,2%	106	25,2%	420	100,0%
8. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirse delante de ellos?	374	89,0%	25	6,0%	14	3,3%	7	1,7%	420	100,0%
9. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	386	91,9%	15	3,6%	14	3,3%	5	1,2%	420	100,0%
10. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambias de ropa?	385	91,7%	15	3,6%	12	2,9%	8	1,9%	420	100,0%

Tabla 16

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 3: Violencia psicológica

Ítems sobre la dimensión 3: Violencia psicológica	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?	50	11,9%	192	45,7%	107	25,5%	71	16,9%	420	100,0%
12. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?	295	70,2%	78	18,6%	27	6,4%	20	4,8%	420	100,0%
13. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?	329	78,3%	52	12,4%	22	5,2%	17	4,0%	420	100,0%
14. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?	204	48,6%	131	31,2%	54	12,9%	31	7,4%	420	100,0%
15. En tu familia, te echan la culpa de los problemas.	185	44,0%	134	31,9%	54	12,9%	47	11,2%	420	100,0%
16. ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?	108	25,7%	129	30,7%	98	23,3%	85	20,2%	420	100,0%

ANEXO 9. Frecuencias y porcentajes de Agresividad verbal

Tabla 17

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 1: Agresividad verbal

Ítems sobre la dimensión 1: Agresividad verbal	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	205	48,8%	132	31,4%	57	13,6%	13	3,1%	13	3,1%	420	100,0%
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto en forma abierta con ellos.	119	28,3%	133	31,7%	108	25,7%	40	9,5%	20	4,8%	420	100,0%
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	103	24,5%	125	29,8%	115	27,4%	37	8,8%	40	9,5%	420	100,0%
04. A veces soy bastante envidioso.	239	56,9%	120	28,6%	45	10,7%	10	2,4%	6	1,4%	420	100,0%
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	106	25,2%	123	29,3%	118	28,1%	46	11,0%	27	6,4%	420	100,0%
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	136	32,4%	144	34,3%	98	23,3%	29	6,9%	13	3,1%	420	100,0%
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	164	39,0%	151	36,0%	77	18,3%	15	3,6%	13	3,1%	420	100,0%
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	132	31,4%	114	27,1%	91	21,7%	51	12,1%	32	7,6%	420	100,0%
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	193	46,0%	107	25,5%	71	16,9%	34	8,1%	15	3,6%	420	100,0%

Tabla 18

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 2: Agresividad física

Ítems sobre la dimensión 2: Agresividad física	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	103	24,5%	161	38,3%	102	24,3%	38	9,0%	16	3,8%	420	100,0%
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	93	22,1%	154	36,7%	123	29,3%	32	7,6%	18	4,3%	420	100,0%
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	113	26,9%	163	38,8%	97	23,1%	31	7,4%	16	3,8%	420	100,0%
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	212	50,5%	140	33,3%	45	10,7%	18	4,3%	5	1,2%	420	100,0%
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	187	44,5%	147	35,0%	61	14,5%	16	3,8%	9	2,1%	420	100,0%

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 3: Ira

Ítems sobre la dimensión 3: Ira	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
15. Soy una persona apacible.	48	11,4%	93	22,1%	143	34,0%	76	18,1%	60	14,3%	420	100,0%
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	99	23,6%	153	36,4%	122	29,0%	34	8,1%	12	2,9%	420	100,0%
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	98	23,3%	149	35,5%	99	23,6%	44	10,5%	30	7,1%	420	100,0%
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	107	25,5%	110	26,2%	108	25,7%	56	13,3%	39	9,3%	420	100,0%
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	198	47,1%	139	33,1%	56	13,3%	15	3,6%	12	2,9%	420	100,0%
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	108	25,7%	152	36,2%	109	26,0%	29	6,9%	22	5,2%	420	100,0%
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	189	45,0%	129	30,7%	70	16,7%	18	4,3%	14	3,3%	420	100,0%

Tabla 20

Frecuencias y porcentajes de los ítems sobre la dimensión 4: Hostilidad

Ítems sobre la dimensión 4: Hostilidad	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	210	50,0%	130	31,0%	53	12,6%	10	2,4%	17	4,0%	420	100,0%
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	79	18,8%	114	27,1%	108	25,7%	66	15,7%	53	12,6%	420	100,0%
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	121	28,8%	124	29,5%	105	25,0%	45	10,7%	25	6,0%	420	100,0%
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	96	22,9%	155	36,9%	114	27,1%	39	9,3%	16	3,8%	420	100,0%
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	116	27,6%	119	28,3%	94	22,4%	58	13,8%	33	7,9%	420	100,0%
27. He amenazado a gente que conozco.	155	36,9%	98	23,3%	79	18,8%	41	9,8%	47	11,2%	420	100,0%
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	86	20,5%	113	26,9%	131	31,2%	54	12,9%	36	8,6%	420	100,0%
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	131	31,2%	109	26,0%	108	25,7%	30	7,1%	42	10,0%	420	100,0%



411	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	6	4	1	1	3	3	2	5	4	1	3	2	2	6	3	2	4	2	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
412	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2		
413	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	4	4	4	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	5	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	4	1		
414	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	1	2	2	
415	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	3	
416	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	5	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	3		
417	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	3	1	2	2	2	1	4	4	2	5	1	5	2	1	1	5	5	5		
418	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	2	
419	3	4	3	1	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	1	4	1	3	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	2	5	3	3	4	3	2	5	
420	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	



ANEXO 11. Horario de aplicación de instrumento (5to grado)

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 AM A 08:50 AM	5° "E"		5° "B"		5° "D"
09:30 AM A 10:30 AM	5° "F"		5° "A"	5° "H"	5° "C"
10:30 AM A 11:50	5° "G"				

HORARIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO (4TO GRADO)

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
01:00 PM A 02:20 PM	4° "I"	4° "A"	4° "G"	4° "H"	
03:00 PM A 04:20 PM		4° "B"	4° "E"	4° "F"	
04:40 PM A 05:30 PM		4° "C"		4° "D"	

ANEXO 12. Evidencias







DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Heidy Natali Pari Calderon,
identificado con DNI 72454168 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
"Enfermería"

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Violencia Familiar y Comportamiento Agresivo en estudiantes
de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno -
2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Heidy Natali Puri Calderon
identificado con DNI 72454168 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Violencia Familiar y Comportamiento Agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Deisy Adelaida Quille Mamani
identificado con DNI 72535235 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Violencia Familiar y Comportamiento Agresivo en estudiantes
de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno-
2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de Diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Derys Adelaida Quille Mamani,
identificado con DNI 72535235 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Violencia Familiar y Comportamiento Agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Diciembre del 20 24



FIRMA (obligatoria)



Huella