



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N°327 CIUDAD HUMANIDAD –  
TOTORANI DE LA REGIÓN PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. QUISPE LIPA FLORA MARIBEL**

**Bach. UCHARICO CHOQUE MIREYYA JUDITH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# QUISPE LIPA FLORA MARIBEL UCHARICO CHOQUE...

## TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDU...

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:416236688

167 Páginas

Fecha de entrega

14 dic 2024, 9:42 p.m. GMT-5

21,759 Palabras

Fecha de descarga

14 dic 2024, 9:47 p.m. GMT-5

123,112 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS TALLERESECOAMIGABLES FINAL (1).pdf

Tamaño de archivo

7.7 MB





## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Dra. Karen L. Oriega Gallegos**  
DOCENTE UNA - PUNO

**Dra. Yannina Mitzza Arias Huaco**  
SUO COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
EPEI





## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, por haberme guiado en este camino tan arduo de formación profesional, por levantarme en cada tropiezo.

A mis queridos padres Florencio Quispe (+) y Gilda Lipa, por ser el guía que ilumina mi camino, por el gran amor y el apoyo incondicional durante toda mi formación académica, por sus consejos, paciencia y sobre todo por hacer de mí una gran persona y profesional.

A mis hermanas Milagros, Fany, Madeleyne que más que hermanas son mi inspiración profesional y a mi hermano Elvis que cumple el rol de papá, son el motor que me motiva a seguir mejorando.

A mis tíos, primos, amigos, docentes que no dudaron de mí y me brindaron el apoyo moral, muchas gracias.

*Flora Maribel Quispe Lipa*



Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, padre celestial por haberme guiado en este camino tan arduo de formación profesional, por levantarme de mis continuos tropiezos.

A mis queridos padres Alberto Ucharico y Yanet Choque, por todo el amor y el apoyo incondicional que me brindaron, por sus consejos, paciencia y sobre todo por hacer de mí una gran persona y mujer valiente.

A mis hermanas Danna y Milagros que más que hermanas son mis confidentes, son el motor que me motiva a seguir mejorando.

A mis abuelos Cecilio, Orestes (+), Emiliana y Eleuteria, porque me enseñaron cosas valiosas para la vida, por su sabiduría, fortaleza y preocupación.

A Luis y Sofía porque son el sendero de mi camino, por haber estado conmigo en las buenas y malas, por el apoyo moral e incondicional que me brindaron, por la motivación de seguir cumpliendo mis metas.

A mis tíos, primos, amigos, docentes que no dudaron de mí y me brindaron el apoyo moral, muchas gracias.

***Mireyya Judith Ucharico Choque***



## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios todo poderoso, por acompañarnos y guiarnos en el sendero de este proceso de formación profesional.

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, docentes y administrativos del maravilloso Programa de Estudios de Educación Inicial, por habernos formado académicamente durante cinco años, impartiendo y contribuyendo conocimientos cognitivos, afectivos y sociales, que nos seguirán fortaleciendo profesionalmente dentro de la sociedad.

A nuestros jurados por orientarnos con sus conocimientos y a nuestra asesora Dra. Karen Ortega Gallegos por su disposición, conocimientos y el apoyo incondicional.

A la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani, por habernos permitido, facilitado y brindado todo su apoyo para llevar a cabo nuestro presente trabajo de investigación.

A nuestras familias por el apoyo y la confianza que nos tuvieron durante el proceso del presente trabajo de investigación.

*Flora Maribel Quispe Lipa*

*Mireyya Judith Ucharico Choque*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>21</b>
1.2.1. Problema general .....	21
1.2.2. Problema específico .....	21
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>22</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	22
1.3.2. Hipótesis específica .....	22
<b>1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>25</b>
1.5.1. Objetivo general .....	25
1.5.2. Objetivo específico .....	25



## CAPÍTULO II

### REVISION DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>27</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	29
2.1.3.	Antecedentes locales .....	32
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>36</b>
2.2.1.	Taller .....	36
2.2.2.	Importancia de los talleres .....	36
2.2.3.	Tipos de talleres .....	38
2.2.4.	Talleres Eco amigables .....	38
2.2.5.	Tipos de talleres eco amigables .....	39
2.2.6.	Objetivo de los talleres eco amigables .....	41
2.2.7.	Educación ambiental .....	41
2.2.8.	Principios de la educación ambiental .....	42
2.2.9.	Funciones de la educación ambiental .....	43
	2.2.7.1. Sensibilización sobre valores y comportamientos .....	43
	2.2.7.2. Base para una nueva forma de vida .....	43
2.2.8.	Conciencia ambiental .....	43
2.2.9.	Objetivos de la conciencia ambiental .....	45
2.2.10.	Dimensiones de la conciencia ambiental .....	45
	2.2.10.1. Dimensión Cognitiva .....	46
	2.2.10.2. Dimensión afectiva .....	47
	2.2.10.3. Dimensión Conativa .....	47
	2.2.10.4. Dimensión Activa .....	48





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>51</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>51</b>
3.3.1.	Técnica de observación .....	51
3.3.2.	Instrumento de investigación .....	52
3.3.2.1.	Ficha de observación .....	52
3.3.2.2.	Pre test y Post test .....	52
3.3.2.3.	Validez y confiabilidad del instrumento .....	52
3.3.2.4.	Talleres eco amigables .....	53
3.3.3.	Enfoque de investigación .....	53
3.3.4.	Tipo de investigación .....	54
3.3.5.	Diseño de investigación .....	54
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>55</b>
3.4.1.	Población .....	55
3.4.2.	Muestra .....	55
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>56</b>
3.5.1.	Hipótesis Estadístico .....	56
3.5.2.	Prueba de hipótesis general .....	57
3.5.3.	Nivel de significancia .....	57
3.5.4.	Prueba estadística .....	57
3.5.5.	Formula de T de Student .....	57
3.5.6.	Regla de decisión .....	58
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>58</b>



<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>59</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>91</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>102</b>

**Área:** Responsabilidad Social de la Educación

**Tema:** Conciencia Ambiental

**Fecha de sustentación:** 26 de diciembre 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Distribución de niños de la I.E.I N° 327 Ciudad Humanidad – Totorani ....	55
<b>Tabla 2</b> Distribución de muestra de la I.E.I N° 327 “Ciudad Humanidad” – Totorani. .....	56
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables. ....	59
<b>Tabla 4</b> Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres eco amigables en la promoción de la conciencia ambiental. ....	62
<b>Tabla 5</b> Prueba T - student para la hipótesis general .....	63
<b>Tabla 6</b> Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva. ....	66
<b>Tabla 7</b> Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión cognitiva. ....	68
<b>Tabla 8</b> Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva. ....	70
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 de la dimensión afectiva .....	72
<b>Tabla 10</b> Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Conativa. ....	73
<b>Tabla 11</b> Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 de la dimensión conativa .....	76
<b>Tabla 12</b> Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Activa. ....	78
<b>Tabla 13</b> Prueba de hipótesis del objetivo específico 4 de la dimensión activa .....	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica del centro poblado urbano Totorani .....	50
<b>Figura 2</b> Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test de la conciencia ambiental en niños de 5 años .....	62
<b>Figura 3</b> Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva. ....	66
<b>Figura 4</b> Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva. ....	70
<b>Figura 5</b> Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Conativa. ....	74
<b>Figura 6</b> Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Activa. ....	78



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	102
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de evaluación .....	103
<b>ANEXO 3</b> Solicitud de ejecución de la investigación .....	105
<b>ANEXO 4</b> Constancia de ejecución de la investigación .....	106
<b>ANEXO 5</b> Talleres ecoamigables .....	107
<b>ANEXO 6</b> Evidencias fotograficas .....	161
<b>ANEXO 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	164
<b>ANEXO 8</b> Autorización para el deposito de tesis .....	166



## ACRÓNIMOS

IEI:	Institución Educativa Inicial
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
FCEDUC:	Facultad de Ciencias de la Educación.
PG:	Problema general.
PE:	Problema específico.
OG:	Objetivo general.
OE:	Objetivo específico.
HG:	Hipótesis general.
HE:	Hipótesis específico



## RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito determinar la influencia de los talleres eco amigables para promover conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°327 Ciudad Humanidad - Totorani de la Región Puno. El estudio empleó una metodología cuantitativa y un diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 49 niños y niñas de la cual la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, de un total de 18 estudiantes de cinco años de edad, en las cuales se propusieron 20 talleres eco amigables, dentro de ello el instrumento realizado fue la ficha de observación de conciencia ambiental, aplicada como pre test y post test. Los datos se procesaron utilizando Microsoft Excel, Spss V25 y la prueba probabilística T-Student, una vez analizados los datos, el resultado fue positivo porque se aceptó la hipótesis alternativa, que analizaba cómo los talleres eco amigables influían positivamente en la conciencia ambiental de los niños y se rechazó la hipótesis nula. Esto se debió al hecho de que el valor P calculado de 0,000 fue menor que el valor T tabulado de 0,05. En conclusión, los talleres eco amigables influyeron positivamente en promover la conciencia ambiental de los niños de cinco años, desarrollando comportamientos conscientes del medio ambiente, promoviendo la protección y preservación del medio ambiente y reconociendo los problemas ambientales que afectan a la sociedad.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, Eco amigable, Habito, Protección, Talleres.



## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of eco-friendly workshops to promote environmental awareness in 5-year-old children of the I.E.I. N°327 Ciudad Humanidad - Totorani in the Puno Region. The study used a quantitative methodology and a pre-experimental design, the population consisted of 49 boys and girls of which the sample was selected by non-probabilistic sampling by convenience, of a total of 18 students of five years of age, in which 20 eco-friendly workshops were proposed, within it the instrument used was the observation sheet of environmental awareness, applied as a pre-test and post-test. The data were processed using Microsoft Excel, Spss V25 and the probabilistic T-Student test. Once the data were analysed, the result was positive because the alternative hypothesis, which analysed how the eco-friendly workshops had a positive influence on the children's environmental awareness, was accepted and the null hypothesis was rejected. This was due to the fact that the calculated P-value of 0.000 was lower than the tabulated T-value of 0.05. In conclusion, the eco-friendly workshops had a positive influence on promoting environmental awareness in five-year-old children, developing environmentally conscious behaviours, promoting the protection and preservation of the environment and recognising environmental problems affecting society.

**Keywords:** Environmental awareness, Eco-friendly, Habit, Protection, Workshops.





# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la conciencia ambiental se ha convertido en un tema de gran relevancia, representando la urgencia de abordar los desafíos ecológicos que enfrenta nuestro planeta. Los problemas ambientales son diversos y complejos, abarcando desde la contaminación y la pérdida de biodiversidad. La conciencia ambiental es el conocimiento, desconocimiento, preocupación y despreocupación que tienen las personas ya sean niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, por el estado en el que se encuentra el medio ambiente y la necesidad de urgencia en tomar medidas para protegerlo y preservarlo. Cabe mencionar que la presente investigación nació en cuestión de la observación del por qué niños y niñas no tienen iniciativa en todos los entes de conciencia ambiental, ya que esta idea exige no sólo una comprensión de cuestiones ambientales sino también un cambio en actitudes, hábitos y comportamientos hacia prácticas más responsables y sostenibles de Educación ambiental, iniciativas educativas y comunitarias. Dentro de ello en la institución educativa pública de nivel inicial ubicada en Totorani – Puno, con una población de 49 niños aproximadamente, a través de las interacciones directas dentro de la institución y aula, demostraron hábitos, costumbres y comportamientos inadecuados, esto en relación con el cuidado del medio ambiente y los residuos que generan diariamente. Este fue principalmente el motivo que inspiró a realizar el presente estudio, destacando y fomentando comportamientos e ideales que ayudan a los niños a ser más conscientes del medio ambiente a través de talleres eco amigables, ayudándolos autónomamente en crear nuevas perspectivas, conductas y actitudes basadas en los conocimientos significativos que ya poseen, reforzando su comprensión y permitiéndoles reconocer y abordar problemas



medioambientales a una edad temprana. Siendo capaces de continuar con esto en la edad joven y adulta, ofreciendo respuestas a los problemas a los que nos enfrentamos hoy en día, dando soluciones a futuro. Destacando así la organización del presente estudio en los siguientes capítulos:

La definición del problema, la formulación del problema general y particular, la hipótesis general y particular, la justificación y los objetivos generales y particulares de la investigación se incluyen en el primer capítulo.

La revisión bibliográfica, que se incluye en el segundo capítulo, desarrolla los fundamentos teóricos y el contexto local, nacional y mundial que sustentan el estudio.

El enfoque de la investigación se describe en el tercer capítulo. Éste incluye la descripción del período de desarrollo de la investigación, la muestra demográfica y de estudio, el diseño estadístico, la técnica, la operacionalización de las variables y el análisis de los resultados, además del lugar específico donde se llevó a cabo.

El cuarto capítulo presenta en profundidad los resultados de la investigación, aportando respuestas basadas en los objetivos generales y específicos del estudio, y concluye con un debate. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones a la luz de los resultados y los objetivos del estudio.

Las recomendaciones de los investigadores se desarrollan en el sexto capítulo.

Las referencias bibliográficas se abordan en el séptimo capítulo, tras el cual vienen los anexos de la investigación, que incluyen la matriz de sensibilización, la herramienta de recogida de datos, las fichas de validación, los talleres de investigación y la prueba fotográfica.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo de nuestra práctica preprofesional, encontramos que los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad – Totorani demuestran desconocimiento sobre causas, efectos y daños de la contaminación, así misma incapacidad para practicar y desarrollar la conciencia ambiental en la selección, uso y eliminación de residuos. Por otro lado, deficiencia en aspectos de adquisición de contenedores de tamaño y espacio suficiente para separar adecuadamente los desechos sólidos, lo que resulta en una baja utilización de Residuos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), 12,6 millones de personas murieron debido a diversos tipos de contaminación ambiental (aire, agua, suelo, acústica, térmica, etc.), entre niños, jóvenes, adultos y ancianos lo que subraya que el problema es multifacético y complejo.

Por otro lado, Kolbert (2021), manifiesta que las intervenciones humanas en la naturaleza han creado nuevos desafíos en la gestión de la contaminación ambiental esenciales para abordar las causas subyacentes de la contaminación para proteger la salud humana y el medio ambiente, desde cambios en las políticas y regulaciones hasta la adopción de nuevas tecnologías y la promoción de estilos de vida sostenibles.

Así también Mann (2016) examina la falta de información y la inacción política en el problema climático, mientras que Thunberg (2019) enfatiza la necesidad urgente de una acción comunitaria y social voluntaria de diferentes edades para salvaguardar el futuro del planeta, tal como menciona en su libro "Nadie es demasiado pequeño para marcar la diferencia", en el cual enmarca la relevancia de actuar frente a la crisis climática, argumentando que la acción tardía sería insuficiente debido a que los impactos del cambio climático que ya están ocurriendo. El compromiso real de los



líderes mundiales, nacionales, locales y corporaciones de prevalecer los intereses económicos a la salud del planeta escrito en responsabilidad de los líderes no importa cuán pequeña sea, tiene la capacidad de hacer una diferencia a través de activismo social, estilo de vida ecológico, fomento de programas, talleres eco ambientales y conciencia ambiental saludable empática.

Según Tumi et al. (2021), manifiesta que, si no hay grado mayor de contaminación atmosférica, se tiene gran contaminación de agua puesto que las aguas residuales de Puno se vierten en el lago Titicaca sin ser tratadas, lo que hace que la situación sea aún más grave. El lago es el último destino de los residuos sólidos municipales mal gestionados. En un sentido similar, los recursos naturales sufren daños irrevocables como resultado de la minería ilícita "La Rinconada".

Considerar las actitudes, comportamientos y acciones frente a nuestro ambiente es necesario porque aún no somos conscientes de residuos contaminantes que producimos, al adquirir productos que no son respetuosos con el medio ambiente, así también el uso inadecuado de nuestros recursos, contaminación de agua y suelo, ya que estas acciones negativas conducirán a la desaparición de ecosistemas sanos y pérdida de vidas humanas.

Es por ello que es necesario y urgente examinar nuestras actitudes y comportamientos ya que este problema agravaría la calidad de vida humana y ambiental en nuestro planeta. Es así que a través de la investigación se pretende promover conciencia ambiental en los infantes de 5 años, con el objetivo de cultivar una nueva generación saludable y comprometida con la protección del medio ambiente, planteando nuevas estrategias y medidas creando conciencia ambiental a través de talleres eco



amigables que promuevan hábitos y estilos de vida ambientalistas y ecológicos, afín de cuidar y vivir en un espacio agradable, saludable y adecuado.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

PG: ¿Cómo influyen los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno?

### **1.2.2. Problema específico**

PE1: ¿Cómo influyen los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno?

PE2: ¿Cómo influyen los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno?

PE3: ¿Cómo influyen los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno?



PE4: ¿Cómo influyen los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

HG: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

#### **1.3.2. Hipótesis específica**

HE1: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

HE2: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

HE3: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.



HE4: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

La justificación de la presente investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia de talleres eco amigables a fin de promover la conciencia ambiental de los niños, adoptando comportamientos y actitudes positivas en relación al cuidado y protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta que la infancia es una etapa muy importante y relevante, ya que los niños adoptan comportamientos significativos plasmándolos en su accionar diario, así promoviendo su desarrollo integral, autonomía y formación individual, estudios actuales de psicología del desarrollo manifiestan que los hábitos y actitudes formados durante la niñez tienen impacto duradero en la vida adulta.

Es decir que introducir concepciones de sostenibilidad, reutilización, reducción y respeto por el medio ambiente en los primeros años puede influir significativamente en las decisiones y comportamientos futuros de los niños.

Se sabe que hoy en día la contaminación ambiental o también llamada crisis ambiental, ha traído consigo problemas apremiantes a nivel global, nacional y local, la pérdida de biodiversidad , el efecto del cambio climático y la contaminación ha ido incrementando estando cada vez más presente en nuestra vida, dentro ello funcionarios públicos, empresas, corporaciones, instituciones, y personas no han asumido ninguna responsabilidad frente a estos actos, que conducen a la pronta desaparición de un planeta sano, defunción de vidas humanas y escasez de calidad de vida.



Cabe mencionar que la educación ambiental es aquel campo pedagógico interdisciplinario, que busca la construcción de procesos cognitivos, saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, informal y no formal, con el objetivo de promover conciencia ecológica, según Smith, C. O. (1995). Define la educación ambiental como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la interrelación entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. También implica la práctica en la toma de decisiones y la autodefinición de una ética de comportamiento en relación con estas cuestiones.

Así también Chawla, L. (1998) define y enfatiza que las experiencias tempranas en la naturaleza y la educación ambiental son cruciales para el desarrollo de una conciencia ecológica y una ética ambiental.

Esto manifiesta que la educación temprana infantil es un ente muy relevante para fomentar conciencia ambiental, ya que jugará un papel importante y fortalecerá su desarrollo integral ecológico sostenible, por lo tanto, proponer estrategias diversificadas como talleres eco amigables, permitirá promover conciencia ambiental, hábitos sostenibles, identificación y cuidado de residuos a través de las 3R.

Por cuanto la necesidad de adoptar prácticas sostenibles y proteger nuestro entorno se vuelve más urgente, ello a través de programas y talleres autónomos, sociales o comunitarios que promuevan el estado, instituciones, centros educativos, voluntarios, entre otros, con el único objetivo de tener calidad de vida y vivir en un espacio saludable. Enfatizando el recalque de nuestro estudio, así mismo considerando los beneficios que traerán, ligados al reciclaje, la reducción de residuos y la conservación de recursos fortalecerán el desarrollo de estilos de vida ecológicos y la conciencia





ambiental. Permitiendo así la implementación de talleres eco amigables de espacios en tiempo y lugar, así también la adopción de estos hábitos desde una edad temprana también ayudando a formar adultos responsables en formación y conciencia de las acciones y consecuencias de sus acciones. Pensamiento crítico y el uso de la creatividad pueden desarrollarse a través de proyectos como hacer arte con materiales reutilizados o realizar experimentos ecológicos. Beneficios que fortalecerán el desarrollo de conciencia ambiental, así también la formación de hábitos sostenibles y estilos de vida ecológicos a través del reciclaje, reducción de residuos y conservación de recursos, la adopción de hábitos mencionados desde una temprana edad permitirá formar adultos responsables y conscientes del impacto de sus acciones, por otro lado el fomento de creatividad y pensamiento crítico, a través de talleres proporcionaran la oportunidad de explorar soluciones creativas para problemas ambientales. Actividades como la creación de arte con materiales reciclados o la realización de experimentos ecológicos fomentarán la creatividad y el pensamiento crítico.

## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1. Objetivo general**

OG: Determinar la influencia de los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

### **1.5.2. Objetivo específico**

OE1: Determinar la influencia de los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.



OE2: Determinar la influencia de los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

OE3: Determinar la influencia de los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

OE4: Determinar la influencia de los talleres Eco amigables para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISION DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Dando énfasis a los estudios a nivel internacional, Ugarte S. (2022) realizo un estudio de posgrado denominado “Análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria” tuvo el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica basada en Design Thinking que permitiera examinar la multidimensionalidad del constructor y mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria. De enfoque metodológico cuantitativo, utilizando como instrumento un cuestionario validado para evaluar los niveles de sensibilización ambiental. El resultado fue que el grupo de primero de ESO, donde se ofrece el desarrollo de la sugerencia didáctica, tiene datos inferiores. En conclusión, la propuesta de el plan Design Thinking integrado en el currículo del bloque 4 sobre (Ecosistemas), pretende que los alumnos trabajen en pequeños grupos para abordar una cuestión medioambiental relativa a un micro ecosistema que les resulte familiar ayuda a los alumnos a tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente. El aporte de la presente investigación es la propuesta del plan realizado ya que estos ayudan a los alumnos a desarrollar todas sus capacidades cognitivas y el sentido de la responsabilidad por el medio ambiente teniendo en cuenta a todos los actores implicados

En el estudio realizado por Simbaña (2022) estudio de posgrado titulado



“Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de la de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra”, Tuvo el objetivo ayudar a los alumnos de 4 a 5 años a tomar conciencia de la problemática ambiental, proporcionándoles un manual de herramientas metodológicas que apoyen la enseñanza del tema de las relaciones con el entorno natural y cultural. De enfoque mixto, utilizando el instrumento lista de control de 130 niños del subnivel 2 de educación infantil para realizar una observación directa de los niños. Los resultados señalan que hay una inquietud en el ámbito educativo respecto al cuidado del medio ambiente, por lo que se incluye el asunto en los contextos donde se lleva a cabo la educación temprana. En conclusión, el manual permite mostrar interés por los valores y actitudes medioambientales, lo cual es positivo, ya que ayuda a los niños a desarrollar actitudes positivas que son buenas para el medio ambiente. Así también la presente investigación aporta de manera significativa a través del manual de herramientas a nuestra presente investigación en la elaboración de los talleres.

Por otro lado, Amado C. (2019). En su tesis de posgrado, "Percepciones de Uso del Agua y Educación Ambiental en los Alumnos de Enseñanza Media de la Comuna de Pica, Región de Tarapacá, Chile" investigó las percepciones sobre el uso del agua y la educación ambiental entre los estudiantes de secundaria en la comuna de Pica, Chile. Aplicando el método cuantitativo, con la utilización de técnicas de análisis, obteniendo resultados destacaron la necesidad crucial de proteger la fauna y flora, y revelaron conflictos entre los distintos usos del agua, como los culturales, domésticos, turísticos, mineros y agrícolas. La Dirección General de Educación y Formación de la Comisión Europea también se menciona en el contexto del estudio. Además, se observó que los estudiantes



que se identifican como miembros de la población indígena ven el agua como un recurso personal y muestran una mayor conciencia sobre su uso. En conclusión, el estudio subraya que el agua dulce es un recurso natural abundante, pero a la vez escaso y esencial, la cual favorece con aportes a nuestra tesis en cuanto a aspectos positivos para una buena educación ambiental en los seres humanos.

González R. (2017) en su estudio sobre “La conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”, en la ciudad de Soria, tuvo el objetivo principal de utilizar diversas variables de percepción, actitud y comportamiento proambientales para llevar a cabo una investigación exploratoria sobre la conciencia medioambiental. A fin de aportar valores y actitudes proambientales para mejorar la sociedad del futuro; considerar la escuela como un entorno que favorece el aprendizaje medioambiental y prestar especial atención a la conciencia medioambiental de la sociedad contemporánea. En este estudio participaron 41 alumnos de una escuela rural en Soria. Los resultados demostraron lo mucho que apreciaban los participantes cuidar de las plantas y los animales, conservar la energía y el agua y jugar al aire libre, en cambio, valoraban menos cosas como participar en iniciativas de protección y mejora del medio ambiente y aportar una parte de sus propios ingresos. Esta investigación condujo a la conclusión de elaboración de sugerencias para aumentar la concienciación medioambiental de los alumnos de primaria, aportando a nuestra investigación lineamientos de definiciones a través del estudio de actitudes eco amigables.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Según Fernández F. (2023) manifiesta que la población ambiental continúa



siendo un problema social debido a la falta de medidas positivas para reducir su impacto sobre la salud de los ciudadanos y los niños. El medio ambiente es el hogar ecológico del orden social. Es nuestra responsabilidad mantener un medio ambiente sano. Para ello, es necesario desarrollar una conciencia medioambiental es por ello que realiza su investigación “Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria – Chiclayo”, en el cual el objetivo de este estudio fue desarrollar talleres educativos para aumentar la conciencia ambiental de los alumnos de primaria. Empleándose métodos cuantitativos, no experimentales, investigación descriptiva con nivel de sugerencia. Siendo parte de la muestra 20 estudiantes de primer grado de educación básica. Como consecuencia, el 85% de los alumnos se situó en un nivel bajo a moderado, lo que indica que su conciencia ambiental de los estudiantes de primer año era insuficiente en los aspectos cognitivo, emocional y actitudinal. En resumen, se midió el nivel de conciencia ambiental de los niños del primer grado de primaria y se identificaron las características que deben tener los talleres educativos para incrementar la conciencia ambiental. Previstos en 12 talleres para promover acciones positivas que ayuden a cuidar la casa común, porque es importante asegurar la supervivencia de los seres vivos y asegurar el bienestar de las personas y de las generaciones futuras.

Para Pérez K. (2023) en su estudio de tesis de licenciatura, debido a la falta de comprensión de la gente, la contaminación que vivimos y la situación en la que nos encontramos como consecuencia de la epidemia de COVID-19 ha hecho que este tema sea mucho más acuciante, por ello la denominación “Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo -2021” con el objetivo de crear un plan de talleres de



sensibilización para que los niños de quinto grado de primaria de Chiclayo, 2021, adquieran actitudes ambientales. Teniendo alcance cuantitativo, pre experimental con una muestra de conveniencia de 29 alumnos elegidos por selección no probabilística. Como resultado se ostentó que el 90% de alumno adquirieron actitudes medioambientales, a través de los talleres de sensibilización. En conclusión, esta investigación tuvo una influencia educativa positiva al fomentar el crecimiento de actitudes medioambientales positivas para la preservación de nuestro medio ambiente. Dentro de ello su aporte repercutirá a futuro en nuestra sociedad, desarrollando individuos que tendrán comportamientos compasivos tanto hacia el medio ambiente como hacia la vida humana en general.

Según Estrada et al. (2020), tesis de licenciatura “Efectividad del Programa Cuidemos el Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Primaria de Madre de Dios, Perú”, la población estuvo conformada por 125 estudiantes de primaria en un diseño experimental y tipo piloto, la técnica de recolección de datos es una encuesta y el instrumento es un cuestionario de sensibilización ambiental, con el objetivo de determinar la eficacia del programa con resultados donde el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes aumentó en un (40,8%), mientras que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental después de la implementación fue mayor (52,8%), se concluyó que el programa “Cuidemos el Medio Ambiente” es muy efectivo para crear conciencia ambiental en los estudiantes, también se determinó la efectividad del programa en el desarrollo de las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y proactiva. Dando un aporte significativo ya que será importante en estudios futuros incluir un grupo de control y monitorear el programa en los años siguientes para comprender los efectos a mediano y largo plazo.



Quispe N. (2019) en la tesis de grado “Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada angelitos de San José, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2018”, se encontró que los niños del segundo ciclo tenían poca afectividad a las plantas y que frecuentemente arrancaban hojas o flores, sin embargo otros niños mostraban cierta preocupación por las plantas, aunque no estaba claro debido a su edad y la comprensión del tema de la protección del medio ambiente. Teniendo como objetivo de estudio describir las variables: Determinar la conciencia ambiental de los niños del segundo ciclo de la I.E.P San José, distrito Andrés Avellino Cáceres Dorregaray- Ayacucho, 2018. Los métodos utilizados en el estudio fueron cuantitativos básicos, de diseño no experimental con nivel descriptivo, ya que el objetivo fue describir las variables estudiadas. La muestra estuvo compuesta por una muestra de 25 niños del ciclo II. La herramienta utilizada es un formulario de observación de conciencia ambiental que ha sido debidamente validado por evaluación pericial confiable. El resultado fue que la mayoría de niños y niñas no muestran suficiente conciencia ambiental, ya que del 100% de niños y niñas, el 76% de niños y niñas no tienen conciencia de la conciencia ambiental y el 24% de los niños y niñas tienen conciencia del ambiente. En conclusión, los niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada angelitos de San José, distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2018 no tienen conciencia ambiental.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Condori B. y Quispe S. (2024) en su investigación de licenciatura titulada “Talleres de reciclaje en la conciencia ambiental de los niños y niñas estudiantes de la institución educativa N°155 Santo Niño de Praga – Upina”





zona Puno, tuvo como objetivo dar a conocer cómo inciden los talleres de reciclaje en la conciencia ambiental de los niños y niñas estudiantes de la institución educativa N°155. Metodológicamente la investigación fue cuantitativa, la investigación experimental con un diseño pre experimental y el tamaño de la muestra fue de 60 niños y niñas. Se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico conveniente, dicho estudio se realizó con un grupo de niños de cinco años, donde se eligieron veinte participantes en total, utilizando un formulario de observación de la conciencia ambiental para recopilar los datos de la prueba previa y posterior. Como resultado se determinó que era favorable la realización de talleres porque afirmaba que los talleres de reciclaje son útiles para mejorar el medio ambiente, a través de fomentar la conciencia ambiental en los infantes. En consecuencia, la concienciación de los niños y los beneficios de adoptar comportamientos ecológicos a través del taller de reciclaje, promueven prácticas respetuosas con la ecología y forman hábitos concienciados con el medio ambiente.

Arias E. (2024) en su tesis de licenciatura “Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes de la Universidad Politécnica de los Andes en Juliaca - 2023” intenta demostrar que la implementación de un programa de educación ambiental puede incrementar la conciencia ecológica de los estudiantes. Para ello se desarrolló un programa adecuado para esta institución educativa con una muestra de 185 estudiantes de bachillerato de 1° a 5° grado. Se utilizaron métodos de prueba previa y posterior antes y después de la implementación del programa mediante cuestionarios. El cuestionario consta de 20 ítems que evalúan tres componentes de la conciencia ambiental: cognición (5 ítems), valoración (7 ítems) y tendencias de acción (8



ítems). Los resultados mostraron un aumento esperado en la conciencia ambiental de 5 puntos porcentuales al comparar los valores medios antes y después del programa. En particular, se observó que el número de estudiantes con un nivel "bueno" aumentó de 46 a 82 en el apartado cognitivo, de 17 a 118 en el apartado de evaluación y de 32 a 138 en el apartado orientado a la acción. Está relacionado al máximo con su subjetividad y su impacto significativo en los estudiantes.

Huallpa M. (2022) en su tesis de licenciatura, “Institución educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani – Puno, se ha determinado el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de esta institución educativa. Con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, el estudio se realizó mediante una encuesta de 28 preguntas divididas en cuatro dimensiones: activa, conativa, cognitiva y afectiva. En el año escolar 2022, la población y muestra incluyeron 71 niños de todos los grados. Los resultados muestran que los niveles de conciencia ambiental de las personas se clasifican en “medio” (26,76%), “alto” (60,56%) y “muy alto” (12,68%), lo que indica un nivel positivo y significativo, por otro lado se encontraron niveles "muy bajos" o "bajos" (0%), en cuanto a la dimensión cognitiva, el 27,16% de los estudiantes realizaba inconscientemente actividades ecológicas y ambientales, mientras que el 31,39% de los estudiantes realizaba tareas cognitivas ambientales en la escuela y en el hogar. La dimensión emocional mostró que el 32,80% de los estudiantes utilizaron valores para realizar actividades de reconocimiento de sentimientos y problemáticas ambientales. Sin embargo, el 45,47% de los estudiantes expresó alguna objeción a participar en estas actividades porque no forman parte de su vida diaria. Los resultados fueron similares para las



dimensiones de intención e iniciativa, con una mayor proporción de niños y niñas realizando y repitiendo actividades amigables con el medio ambiente en la escuela y en el hogar.

Flores C. (2018), en su tesis de grado, se centró en la conservación y sensibilización ambiental de niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 289 de Santa Rosa, en el Distrito de Limbani, Provincia de Manila, región Puno. Este proyecto de estudio, de carácter cuantitativo, tiene como objetivo determinar la importancia de la conservación del medio ambiente y la concienciación entre los alumnos de esta institución. Examina la relación entre variables, generalizando hallazgos y objetivando resultados mediante una muestra representativa para extraer conclusiones sobre la población total, el estudio es de nivel descriptivo básico y diseño no experimental, la pregunta principal del estudio fue: ¿Cómo puede la sensibilización ambiental ayudar a los alumnos de cinco años de la I.E.I. Santa Rosa del Distrito Limbani, Provincia Sandia, Región Puno, a proteger el medio ambiente?, para responder a esta pregunta, se realizó una encuesta con lista de cotejo a una muestra de dieciséis niños. El propósito del proyecto es examinar la conciencia y conservación del medio ambiente y determinar su importancia para los alumnos de la institución educativa 289 Santa Rosa. La educación juega un papel fundamental en la sensibilización y orientación de los estudiantes mediante debates, lo que les permite introducir cambios en su estilo de vida. Los resultados, mostrados en la Tabla 6 y el Gráfico 6, revelan que, mientras ningún niño (0%) quisiera vivir en un entorno contaminado, todos los niños (100%) consideran vital proteger el medio ambiente y prefieren vivir en una zona con flora. En conclusión, el objetivo del estudio es aumentar la concienciación ambiental de todos los



alumnos de primer grado, para que desarrollen valores medioambientales y lleven una vida más sana en el futuro.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Taller**

Según la RAE (n.d) refiere que la palabra taller proviene de la palabra francesa antigua *tailier*, que significa cortar o dar forma. Originalmente se refería a trabajos manuales como carpintería o herrería, y luego se amplió para incluir actividades educativas y/o pedagógicas y creativas.

A la actualidad también se define o considera como aquel espacio o actividad educativa, práctica y colaborativa, donde un grupo de personas se reúne para aprender y desarrollar habilidades, discutir un tema específico o trabajar en un propósito común, por lo general suelen ser dirigidos por algún instructor o facilitador que guía a los participantes a través de ejercicios, debates y actividades diseñadas para promover el aprendizaje activo y colaborativo.

### **2.2.2. Importancia de los talleres**

Valverde A. y Vargas B. (2022) definen que los talleres de aprendizaje son una importante herramienta didáctica que promueve el aprendizaje crítico y colaborativo, además de la construcción de conocimientos a través de la interacción y la aplicación de la teoría en el mundo real, lo que permite a los participantes desarrollar competencias y habilidades útiles en la vida cotidiana y profesional.



Cabe señalar que en la etapa de la primera infancia el desarrollo y ejecución paulatina de talleres es importante ya que permite el complemento del desarrollo integral del niño.

Según Martínez (2023) los talleres fomentan la creatividad y el pensamiento crítico desde edades tempranas, al involucrar a los niños y niñas en actividades que requieren resolver problemas y explorar ideas, los talleres ayudan a desarrollar la capacidad de los niños para pensar de forma independiente y creativa, que son habilidades esenciales en la educación moderna.

Según MINEDU (2017), juegan un papel importante en el proceso educativo porque brindan un espacio de aprendizaje activo, experimental y participativo donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales acordes a su realidad. Además, estos espacios fomentan la colaboración, la creatividad y el aprendizaje significativo al permitir que los participantes participen en el proceso. Así mismo estos talleres contemplan procesos para ser desarrollados los cuales son:

- Inicio: Rutina para abrir el taller, se invita a los niños a una breve reunión donde se fijan las expectativas necesarias.
- Desarrollo: tiempo para pensar y desarrollar la expresión motriz de los niños.
- Conclusión: Los niños se reencuentran en una breve reunión para discutir el comportamiento y/o sentimientos experimentados durante el taller.

Es decir, los talleres también se pueden utilizar para implementar proyectos que promuevan la inclusión social y la sostenibilidad, como talleres



ecológicos que permitan a los estudiantes conectarse con el medio ambiente y aumentar su conciencia ambiental.

### **2.2.3. Tipos de talleres**

Los tipos de taller pueden variar ampliamente según definiciones, perspectivas, objetivos, contenido y formato del autor, manifestando talleres artísticos, musicales, de ciencia y tecnología, de desarrollo personal, de habilidades sociales, de escritura, literatura, cocina, nutrición, manualidades, educación ambiental, idiomas, conciencia ambiental, educación física, de desarrollo profesional, salud, bienestar emocional, emprendimiento entre otros.

Según el ministerio de Educación del Perú (2020) crea diferentes tipos de talleres enfocados al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo deportes, artes y educación ambiental. Sin embargo, los más destacados son:

- Educación ambiental, sostenibles o eco amigables
- Educación para el trabajo
- Programa wiñaq

### **2.2.4. Talleres Eco amigables**

González. y Martínez (2019) enfatizan a los talleres eco amigables como talleres sostenibles enfocados en biodiversidad, cambio climático y de reciclaje, donde los participantes comprendan no solo las causas y consecuencias de estos fenómenos, sino también las acciones que se pueden tomar para mitigarlos.

Rios (2020) manifiesta que los talleres eco amigables, como su nombre lo mencionan “amigable con el medio ambiente”, son definidos como aquellas actividades o eventos educativos y prácticos diseñados para enseñar a infantes,



jóvenes, adultos y adultos mayores, la importancia de adoptar comportamientos y prácticas que reduzcan su impacto en el medio ambiente. Estos talleres se centran en promover la sostenibilidad, conservar los recursos y reducir la huella ecológica a través de actividades medioambientales.

### 2.2.5. Tipos de talleres eco amigables

Según la UNESCO (2020) en el libro “Educación para el desarrollo sostenible”, clasifica de la siguiente manera los tipos de talleres ambientalistas:

- **Creativo:** Aprenden a convertir los residuos en nuevos productos útiles o decorativos.
- **Reparación y Reutilizar:** Fomentan la reparación de artículos y la reutilización de materiales en lugar de tirarlos.
- **Huertos Urbanos:** Introdujeron la práctica de cultivar alimentos en espacios pequeños como balcones o azoteas.
- **Bioconstrucción:** Las ecocasas se construyen utilizando materiales naturales y locales como tierra, bambú o paja.
- **Moda sostenible:** una introducción al diseño y confección de ropa utilizando materiales orgánicos, reciclados o ecológicos.
- **Conciencia sobre el Cambio Climático:** Educan sobre las causas y efectos del cambio climático y cómo mitigar su impacto.
- **Negocios sostenibles:** educación para promover el desarrollo empresarial sostenible y que reduzca los residuos.

Así mismo Almeda G. et al (2015) clasifica los diseños de talleres infantiles para el desarrollo integral del infante en fomentar conciencia ecológica y amor por la naturaleza de la siguiente forma:



- **Taller de reciclaje creativo:** Aprender sobre la importancia de reciclar y clasificar los residuos, posteriormente crear y elaborar manualidades creativas utilizando materiales reciclados como papel, cartón y botellas de plástico, con el objetivo de fomentar la creatividad y enseñarles la importancia del reciclaje de materiales para reducir el impacto ambiental.
- **Taller de jardinería urbana:** Los niños plantan sus propias semillas en macetas o en el campo y aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cultivar sus propios alimentos, a fin de conectar a los niños con la naturaleza y enseñarles sobre agricultura urbana y autosuficiencia.
- **Taller de compostaje:** Enseñe a los niños a hacer abono a partir de residuos orgánicos como restos de comida, hojas secas y cáscaras de huevo, a fin de explicar la importancia del ciclo natural de nutrientes y la reducción de residuos orgánicos.
- **Taller de observación de la naturaleza:** Realización de una visita guiada a un parque o reserva natural donde los niños puedan observar plantas, insectos y animales en sus hábitats naturales, con el fin de aprender a respetar la flora y la fauna, promoviendo el amor y el respeto por la naturaleza y enseñarles sobre la biodiversidad.
- **Taller de juegos ecológicos:** Juegos al aire libre que enseñan conceptos medioambientales, como una "carrera del reciclaje" donde los niños tienen que clasificar los residuos en los contenedores correctos, o una "búsqueda del tesoro" donde





encuentran objetos naturales, con el objetivo de aprender sobre el medio ambiente de una forma divertida y colaborativa.

- **Taller de arte de materiales naturales:** Recoge hojas, rocas, ramas y otros elementos de la naturaleza para crear arte, elaborando collages, pinturas o esculturas, a fin de promover la creatividad a través del contacto con la naturaleza.

### **2.2.6. Objetivo de los talleres eco amigables**

Según Olalde K. et al (2024) el principal objetivo de los talleres eco-amigables es capacitar y promover a los participantes en la adopción de prácticas sostenibles y crear una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Al integrar principios de sostenibilidad en todos los aspectos del taller, estos eventos no solo educan, sino que también sirven como modelo de prácticas responsables para los participantes promoviendo conciencia ambiental.

### **2.2.7. Educación ambiental**

Aranda M. (2023) define la educación ambiental como un proceso integral que tiene como objetivo dotar a las personas de conocimientos, actitudes y valores necesarios para actuar de manera responsable y eficaz en la protección y conservación del medio ambiente.

Mendoza M., et al (2023) enfatiza que la educación ambiental como una materia interdisciplinaria en los planes de estudio tiene el objetivo de desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para percibir, comprender y resolver problemas sociales y ambientales; a través de esta integración, el objetivo es



generar conciencia sobre la sostenibilidad y promover cambios positivos en el comportamiento individual.

Así mismo Jiménez M. y Lafuente R. (2017) resaltaron que la educación ambiental varía, esto según el contexto cultural y social, especialmente entre estudiantes de comunidades indígenas, quienes son más conscientes y comprenden mejor los recursos hídricos.

Por lo tanto, se establece que la educación ambiental es una base fundamental en la persona y esta a su vez está relacionada con la sensibilización desde edades tempranas. Esto permite a los estudiantes comprender, respetar y amar su entorno, animándolos a hacer su parte para proteger el medio ambiente.

#### **2.2.8. Principios de la educación ambiental**

Dentro de la educación ambiental se consideran 4 principios importantes planteados por diversos autores entre ellos:

- Tanner T. plantea el principio de *conciencia ambiental* en el cual se pretende desarrollar la capacidad de reconocer los problemas ambientales y comprender la interrelación entre los sistemas naturales y humanos.
- Orr D. plantea el principio de *conexión entre los seres humanos y la naturaleza* en la cual se pretende promover que los seres humanos realicen acciones impacto directo sobre el medio ambiente.
- Blaze P. plantea el principio de *sostenibilidad* manifestando que la educación ambiental debe centrarse en enseñar principios de sostenibilidad, para asegurar que los recursos naturales se usen de manera que no comprometan a las generaciones futuras.



## **2.2.9. Funciones de la educación ambiental**

Las funciones de la educación ambiental, según Simões, et al. (2019) son:

### **2.2.7.1. Sensibilización sobre valores y comportamientos**

Promover la participación efectiva de la población en cuestiones ambientales, puede y debe ser un factor estratégico que influya en el desarrollo para orientarlo hacia la sostenibilidad y la igualdad.

### **2.2.7.2. Base para una nueva forma de vida**

La educación ambiental debe ser la base para el desarrollo de una nueva forma de vida y debe ser una práctica educativa abierta a la vida social, para que toda la población participe en el mejoramiento de la relación entre la humanidad y el medio ambiente.

## **2.2.8. Conciencia ambiental**

Según la RAE (s.f) el concepto de conciencia ambiental se deriva del vocablo latino “conscientia”, que se define como la comprensión que las personas tienen de sí mismas y de su entorno, la palabra “ambiental” se refiere al medio ambiente, o al conjunto de cosas que nos rodean y que afectan y son afectado por el medio ambiente.

Marcén C. (2023) manifiesta que la conciencia ambiental está definida también como la comprensión y el reconocimiento del valor de preservar y salvaguardar el medio ambiente. Esta conciencia incluye tanto un compromiso activo para resolver y aliviar estos problemas mediante acciones y decisiones sostenibles, como la comprensión de los problemas medioambientales, entre



ellos la contaminación, el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad.

En definitiva, se puede decir que la conciencia ambiental significa el proceso de experiencias que las personas adquieren al interactuar con el medio ambiente, aplicando valores relacionados con la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, Bruilovsky, A. (2023). define la conciencia ambiental como la creencia de una persona, organización, grupo o sociedad en que los recursos naturales deben ser protegidos y utilizados sabiamente para beneficiar tanto el presente como el futuro de la humanidad. En definitiva, se puede decir que la conciencia ambiental significa el proceso de adquirir experiencia en la interacción con el medio ambiente aplicando los valores relacionados con la educación ambiental y su protección.

Por lo tanto, la conciencia ambiental se desarrolla a través de la práctica de buenos valores y requiere de una gran responsabilidad por parte de quienes capacitan a otros para cuidar el medio ambiente, por ello es necesario seguir cultivando e influyendo con cualidades positivas hacia el medio ambiente.

Ecolife (2016) tiene en cuenta las características principales e importantes como:

- Comportamiento positivo
- Educación superior
- Conocimientos técnicos y valores éticos.



- Enfoque global
- Conectar interdependencia y solidaridad
- Resolver problemas
- Iniciativa y responsabilidad
- Actualizar el proceso de formación

### **2.2.9. Objetivos de la conciencia ambiental**

Según Ecolife (2016) se detalla objetivos imprescindibles de la conciencia ambiental:

- Conciencia: ganar mayor sensibilidad y comprensión del entorno y los problemas generales.
- Conocimiento: obtener una comprensión básica del medio ambiente en su conjunto, las cuestiones relacionadas y la presencia y el papel de las personas en él.
- Actitud: aprender valores sociales y expresar interés por el medio ambiente, así como incentivarlos a participar activamente en la protección y mejora del medio ambiente.
- Habilidades: adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas ambientales.
- Participación: desarrollar un sentido de responsabilidad, a comprender la importancia de ser conscientes de los problemas ambientales y a garantizar que se toman las medidas adecuadas.

### **2.2.10. Dimensiones de la conciencia ambiental**

La dimensión de conciencia ambiental se refiere a los diferentes aspectos



o componentes que constituyen el concepto global de la conciencia ambiental, este tema es muchas veces descuidado, pero muy importante en el ámbito de la educación social. En el sector educativo no se han realizado esfuerzos para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente, lo que incide negativamente en el desarrollo de esta conciencia ambiental en los niños.

Díaz y Fuentes (2018) identifican cuatro dimensiones principales de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Estas dimensiones incluyen diferentes aspectos como el conocimiento, las actitudes, el comportamiento y la participación activa en la protección del medio ambiente.

#### **2.2.10.1. Dimensión Cognitiva**

Díaz y Fuentes (2018) refieren que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental consiste en aprender y comprender conceptos relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Este aspecto refleja el involucramiento de las personas con los problemas ambientales y alimenta información en el tiempo, que actúa como una fuente sustentable de información.

Así mismo el autor mencionado indica que este proceso comienza en la niñez a través de la educación y la experiencia, donde con el tiempo las personas desarrollan una comprensión más profunda de los problemas ecológicos, los impactos humanos en el medio ambiente y las soluciones para mitigar estos impactos. Ese desarrollo puede incluir, entre otras



cosas, la comprensión de la diversidad biológica, la relación entre el clima y la actividad humana y la gestión de los recursos naturales.

Eso indica que la dimensión cognitiva es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

#### **2.2.10.2. Dimensión afectiva**

Díaz y Fuentes (2018), la dimensión afectiva se refiere a las emociones que reflejan creencias y sentimientos sobre la temática medioambiental, desde esta perspectiva, la consideración hacia el medio ambiente no se ve solo como un conjunto de problemas a resolver, sino también como un medio de vida con el cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos. El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental está influenciado por experiencias personales, aquellos que han tenido experiencias agradables con la naturaleza, como acampar, hacer caminatas o nadar en ríos y lagos, suelen sentirse más conectados con el medio ambiente. En contraste, quienes han sufrido acontecimientos adversos, como desastres naturales o contaminación, pueden desarrollar una mayor aversión hacia la naturaleza.

#### **2.2.10.3. Dimensión Conativa**

Según Díaz y Fuentes (2018) la dimensión conativa se refiere a la intención, motivación y voluntad de actuar por el medio ambiente, manifiesta que esta dimensión es muy importante porque vincula conocimiento, actitud y acción efectiva, dimensión que obliga a las



personas a pasar de una comprensión pasiva del entorno a una acción proactiva, así mismo comprende la conducta de las personas involucradas en actividades de protección ambiental, teniendo en cuenta la aspiración y colaboración de los participantes en la vórela de protección.

Esto indica que la dimensión conativa abarca las actitudes que conducen a la adopción de conductas críticas y una inclinación a realizar actividades y brindar soluciones a problemas ambientales. Además de las acciones iniciadas por la moral social, se contabilizan aquellas que corresponden a conductas intencionadas y éticamente justificadas.

#### **2.2.10.4. Dimensión Activa**

La dimensión activa refiere a acciones específicas y prácticas que las personas realizan para proteger el medio ambiente, dimensión que refleja cómo los conocimientos y las actitudes de preservar y valorar, se transforman en comportamientos proambientales donde la posición de cada individuo es clara y concreta, tanto a favor como en contra del medio ambiente. Las acciones realizadas demostrarán el nivel de conciencia ambiental que se ha adquirido durante este proceso. Por lo tanto, es crucial ofrecer dirección suficiente para garantizar que estas acciones sean siempre beneficiosas. (Fuentes y Díaz, 2018)

Eso quiere decir que la dimensión activa engloba acciones que conducen a la implementación de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individual como colectivamente, incluso en una situación comprometida o bajo presión. Este proceso implica adquirir habilidades de convivencia, colaboración, deliberación,





aquiescencia, negociación y persuasión para lograr una mayor comprensión y una acción ambiental más efectiva.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

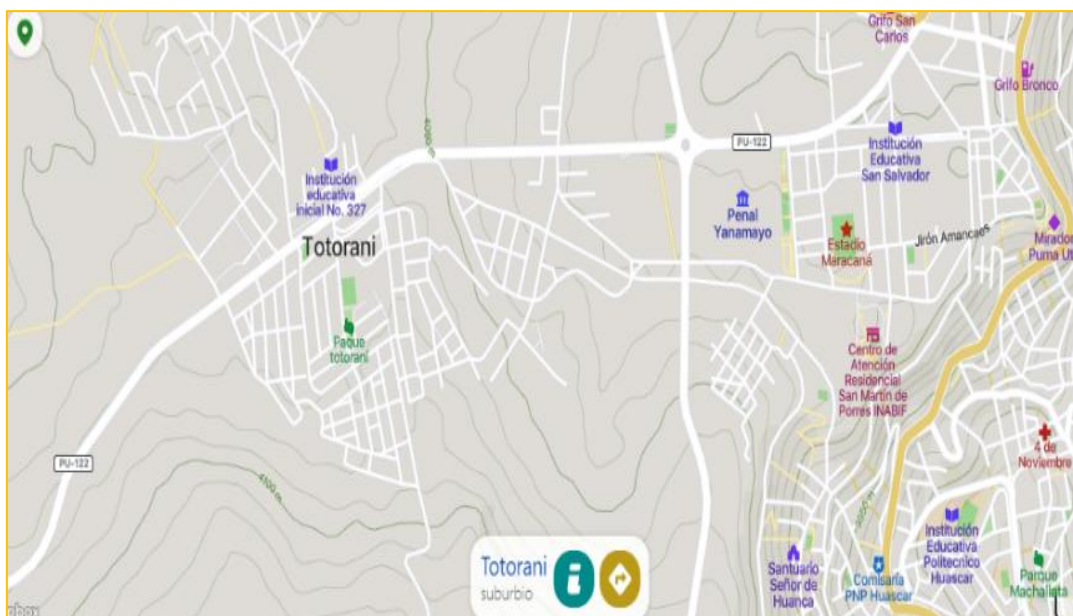
#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución educativa de nivel inicial publico N°327 “Ciudad Humanidad” - Totorani, ubicada en el centro poblado urbano de Totorani (jurisdicción puneña) según clasificación del INEI, se encuentra ubicada al norte del distrito de Puno, Provincia de Puno, departamento de Puno, identificado con el número de ubigeo 210101, categoría de caserío, con una Altitud de 3887 m s. n. m.

- Distrito: Puno
- Provincia: Puno
- Departamento: Puno
- Centro Poblado Urbano: Totorani

#### Figura 1

*Ubicación geográfica del centro poblado urbano Totorani*



Nota: Extraído de Google Maps.



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO**

El estudio tuvo un periodo de duración de 90 días (tres meses), en los meses mayo, junio y julio del 2024, en la institución educativa inicial N°327 Ciudad Humanidad -Totorani.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

La procedencia del material utilizado en la investigación de talleres eco amigables para promover conciencia ambiental en niños de 5 años fue (librerías, supermercados y alrededores de la ciudad), recolectando y adquiriendo diversos materiales y recursos (didácticos, reutilizados, reciclados, de escritorio, audiovisual, frágiles, informativo y experimental), así también para el desarrollo de los talleres planteados se utilizó estrategias metodológicas significativas.

En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos, herramientas y técnicas de investigación para la recopilación de datos.

#### **3.3.1. Técnica de observación**

La observación o también denominada como técnica de observación es un proceso sistemático de recogida de datos que permite analizar el comportamiento humano en su entorno natural, ofreciendo una perspectiva detallada y contextualizada de las interacciones sociales, así también permite al investigador observar y registrar de manera sistemática acciones o eventos que ocurren en su ambiente natural mediante la observación. Este método posibilita una comprensión directa y contextualizada de los fenómenos en estudio, al proporcionar información útil sobre los patrones y las dinámicas que se desarrollan en un ambiente particular. (Rekalde, I. et al., 2014)

### **3.3.2. Instrumento de investigación**

#### **3.3.2.1. Ficha de observación**

Para la obtención de los datos necesarios se utilizó la ficha de observación evaluativa de conciencia ambiental como instrumento, como prueba de entrada (pre-test) y salida (post-test). Según Ñaupas et al. (2018) afirma que la ficha de observación permite recopilar datos e información relevantes en sus encuestas aplicado a través de su investigación, ello cuando el autor quiere medir, analizar o evaluar un objetivo específico.

#### **3.3.2.2. Pre test y Post test**

Denominadas también como evaluación de entrada (pre test) y evaluación de salida (post test), recopiladas de Quispe y Condori (2024) ficha de observación para evaluar conciencia ambiental en infantes, dividida en cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, activa y conativa) con una totalidad de 20 ítems, evaluadas mediante la escala descriptiva del MINEDU (2016) inicio, en proceso y logro previsto.

#### **3.3.2.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

Quispe y Condori (2024) afirman que el instrumento fue evaluado por expertos para determinar la coherencia estructural, semántica, teórica y metodológica, así mismo la objetividad, la organización, la estructura formal, la claridad y la originalidad. Tomando en cuenta los autores Fuentes y Díaz (2018) el cual afirmó que la conciencia del medio ambiente se segmenta en cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva,



conativa y activa). En este contexto, se empleó una ficha de observación para valorar la variable dependiente (conciencia ambiental), la cual consta de 20 ítems, segmentados en 4 dimensiones, evaluadas a través de la escala descriptiva del MINEDU (2016), en inicio donde el nivel de entrada se aplica a los estudiantes que muestran mejora mínima respecto a la competencia con los niveles esperados, evidencia que muestra grado de dificultad y requisitos para la resolución de tareas el cual requiere apoyo e intervención del profesorado, en proceso refiere que el niño esta próximo al nivel esperado esto en referencia a la competencia, el cual requiere apoyo durante un periodo adecuado y determinado a fin de lograr la meta prevista y en logro previsto hace referencia al destaque que el estudiante evidencia respecto al logro de desempeño sobresaliente mostrando tareas establecidas satisfactoriamente. Concluyendo así que el instrumento es de alta calidad y llevando a cabo la prueba de confiabilidad por alfa de Cronbach para determinar su utilidad en la investigación actual.

#### **3.3.2.4. Talleres eco amigables**

Planificado y elaborado, para niños y niñas de 5 años de edad, ejecutando 20 talleres eco amigables con materiales experimentales para promover conciencia ambiental.

#### **3.3.3. Enfoque de investigación**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en su última edición métodos de investigación, definen el enfoque cuantitativo como "un intento de probar una teoría mediante la recopilación y análisis de datos cuantificables



con el fin de generalizar los resultados al público en general", los cuales son adecuados cuando se quiere estimar la magnitud u ocurrencia de un fenómeno y probar la hipótesis. Dentro de ello el presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo utilizando estadísticas para obtener resultados numéricos, datos que fueron procesados para obtener información relevante, certera y precisa para el estudio.

#### **3.3.4. Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo experimental porque permite al investigador adquirir nuevos conocimientos aplicándolos directamente a un problema específico, el cual se basa en los resultados de la investigación, pretendiendo resolver un problema particular u obtener una aplicación práctica particular, para lo cual los conocimientos son previamente adquiridos por la investigación y son generalmente indispensables. (Sampieri y Mendoza, 2018)

#### **3.3.5. Diseño de investigación**

El estudio corresponde al diseño de investigación pre experimental por que se administra una estrategia, tratamiento o método a un grupo sin el uso de un grupo de control. Una comparación de los resultados previos y posteriores a la ejecución o intervención puede proporcionar evidencia preliminar de la efectividad del tratamiento. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dentro de ello en el estudio se evalúa dos veces: una prueba inicial antes del inicio de la ejecución de talleres (pre test) y una prueba final tras su finalización (post test) para comparar los resultados iniciales con los finales.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población es el conjunto total de personas u objetos que comparten una o más características particulares y que son objeto de investigación, según Hernández y Mendoza (s.f.) la población también puede referirse a un conjunto particular de individuos, animales, acontecimientos o incluso a elementos abstractos, como encuestas o mediciones, según el contexto dependiendo del alcance del estudio, esta definición incluye tanto en poblaciones infinitas como finitas.

Es así que la población del presente estudio comprende 49 niños de la institución educativa inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de tres, cuatro y cinco años de edad matriculados en el año académico 2024.

**Tabla 1**

*Distribución de niños de la I.E.I N° 327 Ciudad Humanidad – Totorani*

Grado	Sección Único	Total
3 años	10	10
4 años	13	13
5 años	18	18
Total		41

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula año académico 2024.

#### 3.4.2. Muestra

En cuanto a la muestra de la presente investigación se utilizó un método de muestreo no probabilístico. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de muestreo se elige en función de las características específicas del estudio más que de criterios.

Según Ñaupas et al. (2018) mostrando que el azar no garantiza la representatividad estadística de la muestra, pero proporciona flexibilidad y adaptabilidad a las elecciones de los participantes. En otras palabras, este método de muestreo se basa en la intención y el propósito del estudio, que permite una cuidadosa selección de los elementos del estudio.

**Tabla 2**

*Distribución de muestra de la I.E.I N° 327 “Ciudad Humanidad” – Totorani.*

<b>Grado</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
5 años	6	12	18
Total	6	12	18

Nota. Datos obtenidos de las nóminas de matrícula año académico 2024.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Según Ñaupas et al. (2018), afirmaron, que la prueba T-Student es adecuada para muestras menores o iguales a 30, se trata de una prueba de “diferencia de medias” que se utiliza para probar hipótesis y determinar la influencia de la variable independiente en las variables dependientes.

Se efectuó la prueba estadística de T de Student, con ayuda del programa Spss V. 25), que permitió la adecuada distribución de los datos de tablas y gráficos obtenidos, seguido a la comparación de las hipótesis desarrolladas, para la interpretación y análisis.

#### **3.5.1. Hipótesis Estadístico**

Para obtener el rechazo y aceptación de las hipótesis, se aplicó la prueba estadística T de Student, para comprobar las hipótesis planteadas en un inicio, lo cual permitió determinar la diferencia de los promedios de la variable



dependiente (conciencia ambiental), y determinar la influencia de la variable independiente (talleres eco amigables).

### 3.5.2. Prueba de hipótesis general

HO: Hipótesis Nula: Los talleres Eco amigables no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 327 Ciudadada la Humanidad – Totorani de la Región Puno.

HA: Hipótesis Alterna: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 327 Ciudad la Humanidad- Totorani de la Región Puno.

### 3.5.3. Nivel de significancia

El nivel de significación o error seleccionado es del 5%, que responde a  $\alpha = 0,05$  y es un nivel de confianza del 95% de confiabilidad. De esta manera nos permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

### 3.5.4. Prueba estadística

Se aplicó la prueba estadística de T-Student, siendo la muestra de estudio menor a 30 niños, para contrastar la hipótesis planteada, tanto hipótesis general como hipótesis específicas, en tal sentido se pudo determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

### 3.5.5. Formula de T de Student

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - D_0}{\sqrt{S^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}$$



## Leyenda

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$ : Medias muestrales del pre test y post test.

$s_1^2, s_2^2$ : Desviaciones estándar del pre test y post test.

$D_0$ : Diferencia de las medias poblacionales

$n_1, n_2$ : Tamaño de muestra

### 3.5.6. Regla de decisión

Se utilizó una regla de decisión para observar y determinar si el valor calculado de "T" está fuera del rango de aceptación permitida, entonces la hipótesis alterna es verdadera; de lo contrario, nuestra hipótesis alterna se rechaza y la hipótesis nula se toma como verdadera.

T calculada > T tabulada, se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ .

T calculada < T tabulada, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

## 3.6. PROCEDIMIENTO

Observando el contexto y estado actual de la educación en nuestro país, se procedió de la siguiente manera:

- Se coordinó y visito la institución educativa inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani, con el fin de solicitar el permiso y autorización para desarrollar la ejecución de la investigación. Presentando la documentación correspondiente.
- Se realizó una reunión presencial con la directora y docente de 5 años para coordinar acerca de la fecha, horario y de los días de ejecución de la investigación.
- Se comunicó oportunamente a los padres de familia en conjunto a la docente de

aula, sobre la ejecución de la investigación, manifestando que se realizara con fines académicos.

- Se empleó la prueba de entrada (pre test) como evaluación de diagnóstico, identificando el nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes respecto a la conciencia ambiental.
- Se aplicó los talleres de aprendizaje para promover conciencia ambiental en los infantes a fin de promover conciencia ambiental, esto desarrollado en un periodo de tres meses. De manera presencial en horario académico.
- Finalmente se aplicó la prueba de salida (post test) con el fin de contrastar los resultados obtenidos en la primera y la última prueba desarrollada.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables.*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA</b>
VI Talleres Eco amigables	Talleres	20 talleres Eco amigables.	Ficha de observación para evaluar la conciencia ambiental de los niños y niñas con una prueba de Pre – test y Post – test.	C=En inicio B=En proceso A=Logro Previsto
VD La conciencia ambiental	Dimensión cognitiva	Reconoce, identifica problemas ambientales.		
	Dimensión afectiva	Expresa preocupación por preservar el medio ambiente.		
	Dimensión conativa	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.		
	Dimensión activa	Realiza y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente.		

Nota: Elaboración propia



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo y experimental, utilizando un diseño pre-experimental con pretest y posttest para evaluar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la implementación de los talleres. Se utilizaron técnicas de observación y herramientas estadísticas como SPSS para analizar los datos. La prueba T de Student fue aplicada para determinar la significancia de los cambios observados, lo que permitió validar la hipótesis de que los talleres tienen un efecto positivo en la conciencia ambiental.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se desarrollará la presentación de los resultados obtenidos de la investigación. Estos resultados se muestran a través de estadísticas y gráficos obtenidos por el software SPSS 25, los cuales permitieron realizar una interpretación y un análisis detallado para determinar si los talleres eco amigables influyen positivamente en la promoción de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani, en la región de Puno.

##### a) Resultados para el objetivo general

Para determinar si los talleres eco amigables influyen positivamente en la promoción de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 327 “Ciudad Humanidad” – Totorani, en la región de Puno, se consideró una muestra de 18 niños de dicha institución. Asimismo, se utilizó la variable “conciencia ambiental”, la cual comprende las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa; para realizar la comparación de los promedios obtenidos en las fichas de pre-test y post-test . Estas fueron acompañadas con unas fichas técnicas que apoyo para una mejor evaluación.

De igual manera, en la misma línea se empleó la prueba T de Student para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis general.

**Tabla 4**

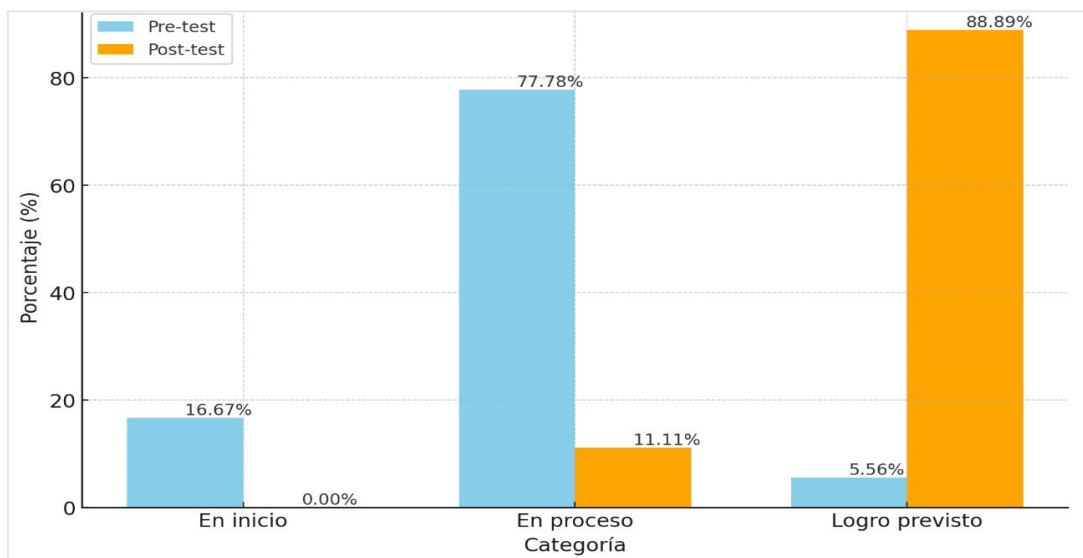
*Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres eco amigables en la promoción de la conciencia ambiental.*

Escala	Conciencia ambiental			
	Pre-test		Post-test	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	3	16.67%	0	0%
En proceso	14	77.78%	2	11.11%
Logro previsto	1	5.56%	16	88.89%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Datos hallados con SPSS V.25.

**Figura 2**

*Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test de la conciencia ambiental en niños de 5 años*



Nota. Datos hallados con SPSS V.25.

Como se aprecia en la tabla 4 y figura 2 de evaluación de la conciencia ambiental, el 16.67 % de los niños que realizaron el pre-test se encuentran en la categoría "En inicio"; el 77.78 % están en la categoría "En proceso"; y el 5.56 % evidencian un "Logro previsto". Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran



en la etapa de "En proceso". Asimismo, que el 94.5% de la cantidad de niños no logra un "Logro previsto" el cual sería el ideal de conciencia que se espera, de esa manera se comprende que los niños evidencian algunas dificultades en cuanto a tener conciencia ambiental. En ese sentido después de los pre-test se optó por realizar los talleres eco amigables, concluido los talleres se ejecutaron los post-test, los cuales arrojaron que solo el 11.11% de los niños se encuentran en el nivel de "Proceso" y el 88.89 % de los participantes se encuentran en el nivel de "logro previsto" acumulando entre los dos el 100%.

Lo que nos da entender que los talleres eco amigables influyeron de forma positiva, dado que la cantidad de estudiantes que carecen de conciencia ambiental o están en el nivel "en inicio" es del 0%. Asimismo, se evidencia un aumento del 83.33% de participantes que se encuentran en "logro previsto" dejándonos como resultado final que el 88.33% de los estudiantes tiene la más alta puntuación en cuanto a conciencia ambiental, lo cual nos dice que de 18 estudiantes 16 se encuentran en "logro previsto" superando de forma positiva el objetivo de los talleres.

#### **b) Prueba de hipótesis para el objetivo general**

Como se ha mencionado, para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis principal.

**Tabla 5**

*Prueba T - student para la hipótesis general*

t	gl	Sig. (bilateral)	Media	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior



---

-22,531	34	,000	-1,05833	,04697	-1,15379	-,96288
---------	----	------	----------	--------	----------	---------

---

Nota. Datos hallados con SPSS V. 25.

Como se puede evidenciar, la tabla 5 presenta las diferencias relacionadas de las fichas de pre-tes y post-tes sobre la conciencia ambiental, para ello se usó la prueba de T - student dado que en la prueba de normalidad efectuada mostró parametricidad en los datos, así mismo el puntaje T es de -22.531 lo que indica que los talleres eco amigables tuvieron un impacto positivo en la conciencia ambiental. También se presenta la significancia dándonos como P valor 0,000, además la diferencia de error estándar que nos proporciona la tabla es de 0,04697 y los intervalos de confianza son de -1,15379 (límite inferior) y -0,96288 (límite superior).

En la tabla 5 se observa que el P- Valor es de 0.000 lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos. Además, T es de -22.531 lo que indica que los talleres eco amigables tuvieron un impacto positivo en la conciencia ambiental.

Hipótesis:  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son iguales) y  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son diferentes).

$H_0$ : Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

$H_1$ : Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.





Decisión: En ese sentido, teniendo cuenta la significancia y las hipótesis planteadas, se tomará las siguientes decisiones:

H<sub>0</sub>: Como se evidencia en la prueba estadística de contraste de hipótesis t-student la significancia es 0.00 por lo que se rechaza H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: De acuerdo a los datos estadísticos, se opta por aceptar H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

**c) Resultado para el objetivo específico 1 de la dimensión cognitiva:**

En cuanto al resultado para objetivo específico 1 de la primera dimensión (cognitiva) sobre descubrir si los talleres eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno. Se empleó la comparación de promedios obtenidos de los pre-test y pos-test de la muestra de 18 participantes. Asimismo, se tomó en cuenta las siguientes escalas de valoración: A - Logro Previsto, B - En proceso y C - En inicio.

En ese sentido, se aplicó la prueba T-student para ver si se aceptaba la primera hipótesis específica, logrando identificar si se cumplió con el objetivo de los talleres.

**Tabla 6**

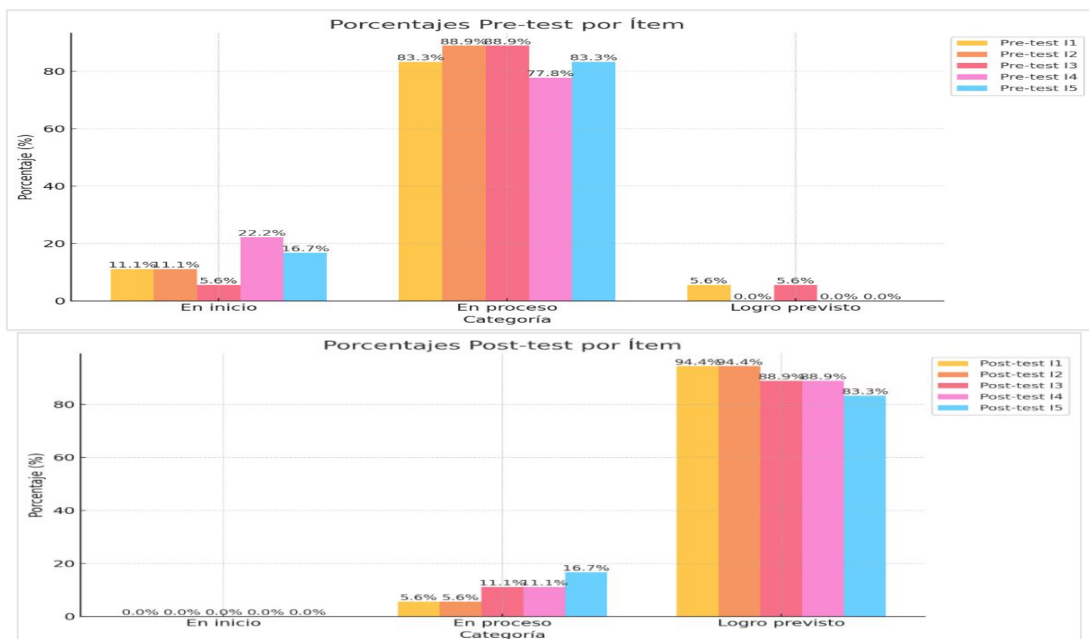
*Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.*

	En inicio		En proceso		Logro previsto		
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
Pre-test	I1	2	11,1%	15	83,3%	1	5,6%
	I2	2	11,1%	16	88,9%	0	0,0%
	I3	1	5,6%	16	88,9%	1	5,6%
	I4	4	22,2%	14	77,8%	0	0,0%
	I5	3	16,7%	15	83,3%	0	0,0%
Post-test	I1	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%
	I2	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%
	I3	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I4	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I5	0	0,0%	3	16,7%	15	83,3%

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

**Figura 3**

*Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.*





Como se aprecia en la tabla 6 y las figuras 3 y 4 de evaluación de la conciencia ambiental de la dimensión Cognitiva, particularmente en cuanto a la identificación de contaminantes del medio ambiente el 22.2% de los niños que realizaron el pre-test se encuentran en la categoría "En inicio"; el 77.8 % están en la categoría "En proceso"; y nadie se encuentra en "Logro previsto". Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de "En proceso". Asimismo, que el 100% de la cantidad de niños no logra un "Logro previsto" el cual sería el ideal de conciencia que se espera a nivel cognitivo, de esa manera se comprende que los niños evidencian algunas dificultades en cuanto a tener conciencia ambiental e identificar los factores contaminantes. En ese sentido después de los pre-test se optó por realizar los talleres eco amigables, concluido los talleres se ejecutaron los post-test, los cuales arrojaron que solo el 11.1% de los niños se encuentran en el nivel de "Proceso" y el 88.9 % de los participantes se encuentran en el nivel de "logro previsto" acumulando entre los dos el 100%.

Lo que nos da entender que los talleres eco amigables influyeron de forma positiva en la dimensión cognitiva, dado que la cantidad de estudiantes que carecen de conciencia ambiental o están en el nivel "en inicio" es del 0%. Dejándonos como resultado final que el 88.9% de los estudiantes tiene la más alta puntuación en cuanto a conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, lo cual nos dice que, de 18 estudiantes, 16 se encuentran en "logro previsto" superando de forma positiva el objetivo de los talleres.

#### **d) Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1**

Como se ha mencionado, para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis específica 1.

**Tabla 7**

*Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión cognitiva.*

<b>Prueba T - student para la igualdad de medias de la dimensión Cognitiva</b>						
<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
					<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
-15,408	24,881	,000	-1,01111	,06562	-1,14630	-,87592

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25..

Como se puede evidenciar, la tabla 7 presenta las diferencias relacionadas de las fichas de pre-tes y post-test sobre la conciencia ambiental, también se presenta la significancia dándonos como P valor 0,000, además la diferencia de error estándar que nos proporciona la tabla es de 0,06562 y los intervalos de confianza son de -1,14630 (límite inferior) y -8,87592 (límite superior).

En la tabla, se observa que el P- Valor es de 0.000 lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos.

Hipótesis:  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son iguales) y  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son diferentes)

$H_0$ : Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

$H_1$ : Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.



Decisión: En ese sentido, teniendo cuenta la significancia y las hipótesis planteadas, se tomará las siguientes decisiones:

H<sub>0</sub>: Como se evidencia en el estadístico t-student la significancia es 0.00 por lo que se rechaza H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: De acuerdo a los datos estadísticos, se opta por aceptar H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

**e) Resultado para el objetivo específico 2 de la dimensión afectiva:**

En cuanto al resultado para objetivo específico 2 de la segunda dimensión Afectiva sobre determinar si los talleres eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno. Se empleó la comparación de promedios obtenidos de los pre-test y pos-test de la muestra de 18 participantes. Asimismo, se tomó en cuenta las siguientes escalas de valoración: A - Logro Previsto, B - En proceso y C - En inicio

En ese sentido, se aplicó la prueba T-student para ver si se acepta la segunda hipótesis específica, logrando identificar que si se cumplió con el objetivo de los talleres.

**Tabla 8**

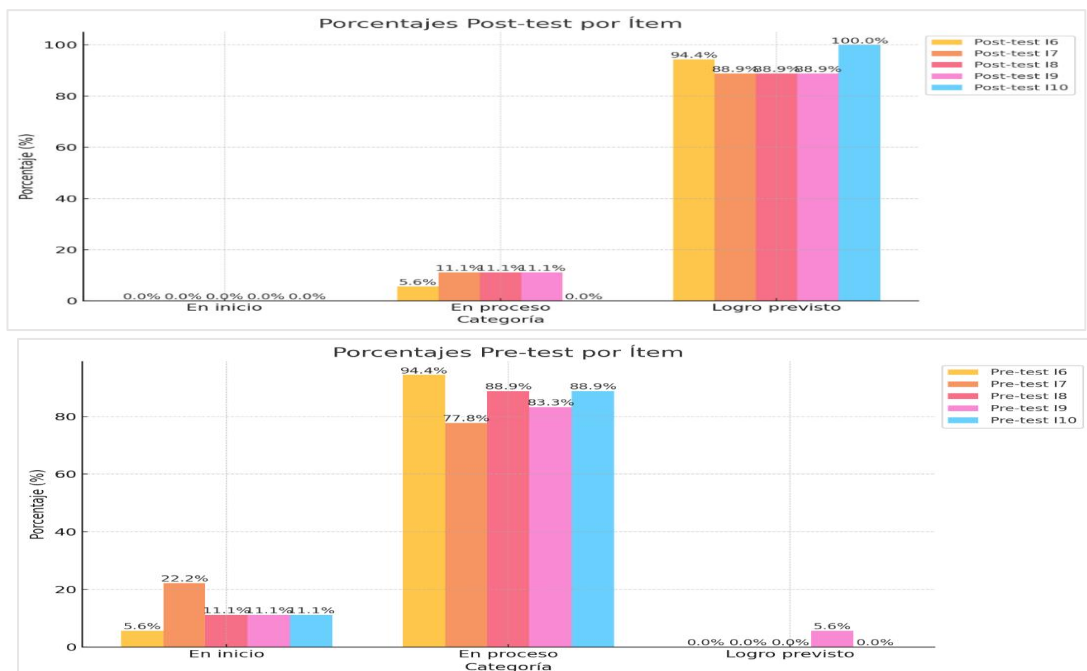
*Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva.*

		En inicio		En proceso		Logro previsto	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Pre-test	I6	1	5,6%	17	94,4%	0	0,0%
	I7	4	22,2%	14	77,8%	0	0,0%
	I8	2	11,1%	16	88,9%	0	0,0%
	I9	2	11,1%	15	83,3%	1	5,6%
	I10	2	11,1%	16	88,9%	0	0,0%
Post-test	I6	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%
	I7	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I8	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I9	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I10	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

**Figura 4**

*Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Afectiva.*





Como se aprecia en la tabla 8 y figuras 5 y 6 de evaluación de la conciencia ambiental de la dimensión afectiva, en el apartado de afecto al cuidado de las plantas el 11.1 % de los niños que realizaron el pre-test se encuentran en la categoría "En inicio"; el 88.9 % están en la categoría "En proceso"; y el 0.0 % evidencian un "Logro previsto". Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de "En proceso". Asimismo, que el 100.0 % de la cantidad de niños no logra un "Logro previsto" el cual sería el ideal en la dimensión afectiva para promover la conciencia ambiental que se espera, de esa manera se comprende que los niños evidencian algunas dificultades en cuanto a tener conciencia ambiental a nivel afectivo. En ese sentido después de los pre-test se optó por realizar los talleres eco amigables, concluido los talleres se ejecutaron los post-test, los cuales arrojaron que solo el 11.11% de los niños se encuentran en el nivel de "Proceso" y el 88.89 % de los participantes se encuentran en el nivel de "logro previsto" acumulando entre los dos el 100%.

Lo que nos da entender que los talleres eco amigables influyeron de forma positiva, dado que la cantidad de estudiantes que carecen de conciencia ambiental o están en el nivel "en inicio" es del 0.0 %. Asimismo, se evidencia un aumento del 83.33% de participantes que se encuentran en "logro previsto" dejándonos como resultado final que el 100.0 % de los estudiantes tiene la más alta puntuación en cuanto a conciencia ambiental, lo cual nos dice que los 18 estudiantes se encuentran en "logro previsto" superando de forma positiva el objetivo de los talleres.

#### **f) Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2**

Para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis específica 2.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 de la dimensión afectiva*

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-17,484	33,778	,000	-1,03333	,05910	-1,15347	-,91319

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Como se puede evidenciar, la tabla 9 presenta las diferencias relacionadas de las fichas de pre-test y post-test sobre la conciencia ambiental, así mismo el puntaje de T student es de -17.484 lo que indica que los talleres eco amigables tuvieron un impacto positivo. También, se presenta la significancia dándonos como P valor 0,000, además la diferencia de error estándar que nos proporciona la tabla es de 0,05910 y los intervalos de confianza son de -1,15347 (límite inferior) y -0,91319 (límite superior).

En la tabla, se observa que el P- Valor es de 0.000 lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos. Además, T student es de -17.484 lo que indica que los talleres eco amigables tuvieron un impacto positivo

Hipótesis:  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son iguales) y  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son diferentes)

$H_0$ : Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

$H_1$ : Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.





Decisión: En ese sentido, teniendo cuenta la significancia y las hipótesis planteadas, se tomará las siguientes decisiones:

H<sub>0</sub>: Como se evidencia en el estadístico t-student la significancia es 0.00 por lo que se rechaza H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: De acuerdo a los datos estadísticos, se opta por aceptar H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

**g) Resultado para el objetivo específico 3 de la dimensión conativa**

En cuanto al resultado para objetivo específico 3 de la tercera dimensión Conativa sobre determinar si los talleres eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno. Se empleó la comparación de promedios obtenidos de los pre-test y pos-test de la muestra de 18 participantes. Asimismo, se tomó en cuenta las siguientes escalas de valoración: A - Logro Previsto; B - En proceso y C - En inicio

En ese sentido, se aplicó la prueba T-student para ver si se aceptaba la tercera hipótesis específica, logrando identificar que si se cumplió con el objetivo de los talleres.

**Tabla 10**

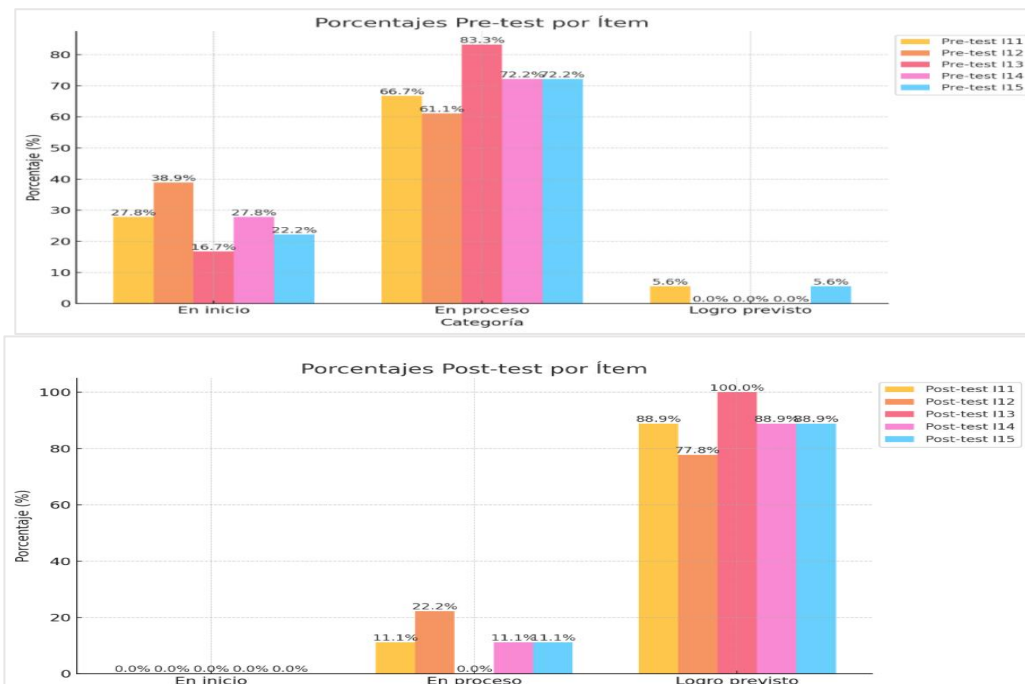
*Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Conativa.*

	En inicio		En proceso		Logro previsto		
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
PPre-test	I11	5	27,8%	12	66,7%	1	5,6%
	I12	7	38,9%	11	61,1%	0	0,0%
	I13	3	16,7%	15	83,3%	0	0,0%
	I14	5	27,8%	13	72,2%	0	0,0%
	I15	4	22,2%	13	72,2%	1	5,6%
PPost-test	I11	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I12	0	0,0%	4	22,2%	14	77,8%
	I13	0	0,0%	0	0,0%	18	100,0%
	I14	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%
	I15	0	0,0%	2	11,1%	16	88,9%

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

**Figura 5**

*Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Conativa.*



Como se aprecia en la tabla 10 y figuras 7 y 8 de evaluación de la conciencia ambiental de la dimensión afectiva, particularmente en el de la reutilización de los residuos no



degradables el 16.7 % de los niños que realizaron el pre-test se encuentran en la categoría "En inicio"; el 83.3 % están en la categoría "En proceso"; y nadie se ubica en "Logro previsto". Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de "En proceso". Asimismo, que el 100.0 % de la cantidad de niños no logra un "Logro previsto" el cual sería el ideal en la dimensión conativa para promover la conciencia ambiental que se espera, de esa manera se comprende que los niños evidencian algunas dificultades en cuanto a tener conciencia ambiental a nivel conativo relacionado a la reutilización de materiales. En ese sentido después de los pre-test se optó por realizar los talleres eco amigables, concluido los talleres se ejecutaron los post-test, los cuales arrojaron que ninguno de los niños se encuentra en el nivel "Inicio" ni "Proceso" y el 100% de los participantes se encuentran en el nivel de "logro previsto" acumulando entre los dos el 100%.

Lo que nos da entender que los talleres eco amigables influyeron de forma positiva, dado que la cantidad de estudiantes que carecen de conciencia ambiental o están en el nivel "en inicio" o "en proceso" es del 0.0 %. Asimismo, se evidencia un aumento del 100.0% de participantes que se encuentran en "logro previsto" dejándonos como resultado final que el 100.0 % de los estudiantes tiene la más alta puntuación en cuanto a conciencia ambiental en la dimensión afectiva, lo cual nos dice que los 18 estudiantes se encuentran en "logro previsto" superando de forma positiva el objetivo de los talleres.

Para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis específica 3.

#### **h) Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3**

Para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis específica 3.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 de la dimensión conativa*

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-14,081	34	,000	-1,13333	,08049	-1,29690	-,96977

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25

Como se puede evidenciar, la tabla 11 presenta las diferencias relacionadas de las fichas de pre-test y post-test sobre la conciencia ambiental, también se presenta la significancia dándonos como P valor 0,000, además la diferencia de error estándar que nos proporciona la tabla es de 0,08049 y los intervalos de confianza son de -1,29690 (límite inferior) y -0,96977 (límite superior).

En la tabla, se observa que el P- Valor es de 0.000 lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos.

Hipótesis:  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son iguales) y  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son diferentes)

$H_0$ : Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.



H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

Decisión: En ese sentido, teniendo cuenta la significancia y las hipótesis planteadas, se tomará las siguientes decisiones:

H<sub>0</sub>: Como se evidencia en el estadístico t-student la significancia es 0.00 por lo que se rechaza H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: De acuerdo a los datos estadísticos, se opta por aceptar H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

**i) Resultado para el objetivo específico 4 dimensión activa:**

En cuanto al resultado para objetivo específico 4 de la tercera dimensión Activa sobre determinar si los talleres eco amigables influyen positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión Activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno. Se empleó la comparación de promedios obtenidos de los pre-test y pos-test de la muestra de 18 participantes. Asimismo, se tomó en cuenta las siguientes escalas de valoración: A - Logro Previsto; B - En proceso y C - En inicio

En ese sentido, se aplicó la prueba T-student para ver si se aceptaba la primera hipótesis específica, logrando identificar que si se cumplió con el objetivo de los talleres.

**Tabla 12**

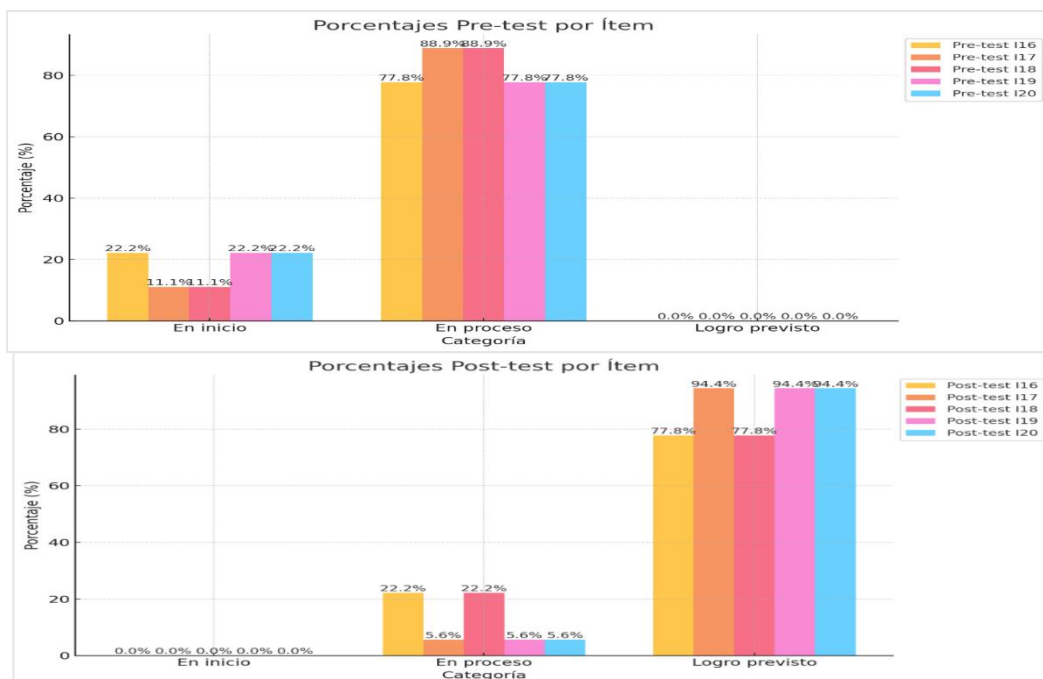
*Resultados del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Activa.*

	En inicio		En proceso		Logro previsto		
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	
Pre-test	I16	4	22,2%	14	77,8%	0	0,0%
	I17	2	11,1%	16	88,9%	0	0,0%
	I18	2	11,1%	16	88,9%	0	0,0%
	I19	4	22,2%	14	77,8%	0	0,0%
	I20	4	22,2%	14	77,8%	0	0,0%
Post-test	I16	0	0,0%	4	22,2%	14	77,8%
	I17	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%
	I18	0	0,0%	4	22,2%	14	77,8%
	I19	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%
	I20	0	0,0%	1	5,6%	17	94,4%

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25

**Figura 6**

*Resultados porcentuales del Pre-test y Post-test para determinar la influencia de los talleres de eco amigables para promocionar la conciencia ambiental en la dimensión Activa.*





Como se aprecia en la tabla 12, figuras 9 y 10 de evaluación de la conciencia ambiental de la dimensión activa, particularmente en la participación de actividades de cuidado ambiental el 22.2 % de los niños que realizaron el pre-test se encuentran en la categoría "En inicio"; el 77.8 % están en la categoría "En proceso"; y nadie se ubica en "Logro previsto". Esto indica que la mayoría de los niños se encuentran en la etapa de "En proceso". Asimismo, que el 100.0 % de la cantidad de niños no logra un "Logro previsto" el cual sería el ideal en la dimensión activa para promover la conciencia ambiental que se espera, de esa manera se comprende que los niños evidencian algunas dificultades en cuanto a tener conciencia ambiental a nivel activo en la participación de actividades proambientales.

En ese sentido después de los pre-test se optó por realizar los talleres eco amigables, concluido los talleres se ejecutaron los post-test, los cuales arrojaron que sólo el 5.6% de los niños se encuentra en el nivel "Proceso" y el 94.4% de los participantes se encuentran en el nivel de "logro previsto" acumulando entre los dos el 100%.

Lo que nos da entender que los talleres eco amigables influyeron de forma positiva, dado que la cantidad de estudiantes en la dimensión activa que carecen de conciencia ambiental o están en el nivel "en proceso" es del 5.6%. Asimismo, se evidencia un aumento del 94.4% de participantes que se encuentran en "logro previsto" dejándonos como resultado final que el 94.4% de los estudiantes tiene la más alta puntuación en cuanto a conciencia ambiental en la dimensión activa, lo cual nos dice que los 17 estudiantes se encuentran en "logro previsto" superando de forma positiva el objetivo de los talleres.

#### **j) Prueba de hipótesis para el objetivo específico 4**

Para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS 25, con el propósito de llevar a cabo pruebas estadísticas como la T-student, con el fin de evaluar si se rechaza o se acepta la hipótesis específica 3.

### Tabla 13

*Prueba de hipótesis del objetivo específico 4 de la dimensión activa*

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de I error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-13,909	34	,000	-1,05556	,07589	-1,20978	-,90133

*Nota: Datos hallados con SPSS V. 25*

Como se puede evidenciar, la tabla 13 presenta las diferencias relacionadas de las fichas de pre-tes y post-test sobre la conciencia ambiental, también se presenta la significancia dándonos como P valor 0,000, además la diferencia de error estándar que nos proporciona la tabla es de 0,07589 y los intervalos de confianza son de -1,20978 (límite inferior) y -0,90133 (límite superior). De igual forma, el puntaje T de student es de -13.909.

En la tabla, se observa que el P- Valor es de 0.000 lo cual indica que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que los resultados son estadísticamente significativos. Además, el puntaje T de student es de -13.909 lo que indica que la intervención tuvo un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños.

Hipótesis:  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son iguales) y  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  (Las medias de los dos grupos son diferentes)





H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 “Ciudad Humanidad” – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

Decisión: En ese sentido, teniendo cuenta la significancia y las hipótesis planteadas, se tomará las siguientes decisiones:

H<sub>0</sub>: Como se evidencia en el estadístico t-student la significancia es 0.00 por lo que se rechaza H<sub>0</sub>: Los talleres Eco amigables no influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

H<sub>1</sub>: De acuerdo a los datos estadísticos, se opta por aceptar H<sub>1</sub>: Los talleres Eco amigables influye positivamente para promover la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad Humanidad – Totorani de la región de Puno.

## 4.2. DISCUSIÓN

Como discusión se presentará el contraste y análisis de los resultados en relación a los antecedentes más significativos para la presente investigación; En primer lugar, se analizarán los datos descriptivos y la importancia del diseño de los talleres; en segundo lugar, se abordará la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental; luego, la dimensión Afectiva; posterior a ello, la dimensión conativa; después, se analizará la



dimensión Activa y para finalizar se analiza los resultados obtenidos respecto del objetivo general.

Los estadísticos descriptivos de manera general nos presentan resultados donde la aplicación de los talleres Eco amigables tiene una influencia positiva en la escala de valoración, pues en el pre-test se identifica que el 5.56 se ubica en Logro previsto, mientras después de aplicar los talleres verificados en el post-test el 88.89% de los estudiantes se ubican en Logro previsto, siendo este un logro significativo en los aprendizajes de conciencia ambiental. En concordancia con los estudios realizados por Fernández F. (2023) donde se evidenció que los talleres educativos que potencian la conciencia ambiental en educación primaria pueden ser efectivas, por ejemplo, presenta datos como que el 85% de estudiantes antes de la intervención se ubican en un nivel bajo o moderado siendo este insuficiente para que a nivel cognitivo, social, emocional y conductual se dirijan a la preservación y promoción de un medio ambiente saludables. Para Gonzales R. (2017) esto se explica desde la perspectiva de la metodología y didáctica aplicada en los talleres que se realizan para promover la conciencia ambiental, pues la participación activa que conlleva a resultados objetivos son los que impactan positivamente al cuidado, por ejemplo, el cuidar una planta, jugar en la naturaleza y conservar la energía mediante técnicas innovadoras y participativas.

Así mismo, es importante resaltar la importancia del diseño adecuado de los talleres dirigidos a los estudiantes de educación inicial, ya que el impacto que se logró efectuar puede estar influido por este factor en gran medida. En particular los talleres elaborados se dirigieron a la participación y reflexión interventiva de sus entornos más cercanos, es decir se contextualizó los conocimientos y saberes internacionales, nacionales y locales a los entornos más cercanos de los estudiantes como su colegio, sus alrededores y el barrio donde residen. Además, se propuso actividades manipulativas



colaborativas entre compañeros y familias, abarcando así más de un área. Según Marulanda et al. (2021) las intervenciones desde lo cualitativo y poco expositivo son relevantes en el progreso de concientización, pues este genera un interés genuino a nivel inductivo, es decir presentando premisas iniciales que llaman la atención y curiosidad de los niños para luego profundizar de manera gradual al concepto final que se pretende comprender y aplicar a la vida diaria, tal es la conciencia ambiental. Así mismo, Simbaña (2022) resalta el hecho de que exista conciencia ambiental en su complejidad puede ser difícil de lograr, pero es sustancial iniciar con fomentar actitudes proambientales iniciales que no necesariamente tienen que ser introducidas con ese término, por el contrario se indica que lo cualitativo en el tratamiento del tema es mucho más significativo, por ello se recomienda relacional el entorno natural y lo cultural, integrándose el impacto tienen mayores resultados en corto tiempo y permite que sea trascendental a las demás generaciones.

Respecto al primer objetivo antes y después de aplicar los talleres notamos cómo hay un avance sustancial en el reconocimiento de las actividades que se tienen que realizar para cuidar el medio ambiente, por ejemplo, en el ítem 4 sobre cómo se contaminan los recursos naturales antes de los talleres sólo el 77.8% de los estudiantes se encontraban en proceso, mientras que, después de la intervención el 88.9% se ubicaba en logro previsto. Tal como sucedió en el estudio de Cobos A. (2021) donde se ejecutaron talleres ecológicos para fomentar la ecoeficiencia de niños a través de la identificación de los factores contaminantes que fueron conocidos a través de la observación y las entrevistas, además se concluyó que estos talleres mejoran sustancialmente los saberes y las conductas efectuadas para resguardar el medio ambiente. De igual forma, Pérez K. (2021) buscó generar actitudes promotoras de conductas anti contaminación, para lo cual ejecutó talleres de concientización lo cual



estaba enfocado en la identificación y concientización de las conductas que se realizan y contaminan el medio ambiente, tanto a nivel personal como social e industrial, además de que se pudo lograr comprender el impacto que ello tiene no sólo a nivel global, sino a nivel local.

Así mismo, en la dimensión afectiva sobre el afecto al cuidado de las plantas ninguno de los alumnos se ubicaba en Logro previsto cuando se efectuó el Pre-test, mientras que, al finalizar los talleres respectivos el 100% de los alumnos mostraban un cuidado e interés especial por las plantas que se encontraban alrededor de ellos, ya sea en su institución, sus alrededores, o sus hogares. Este cambio significativo en la perspectiva y el nivel de interés sobre el cuidado de las plantas es similar a lo que Quispe N. (2019) resaltaba en su investigación sobre la conciencia ambiental, ya que había identificado que en esa institución las plantas eran constantemente maltratadas, encontrando plantas con sin hojas dispersas en el piso, con estudiantes que arrancaban las flores de los jardines. De modo que, se platearon analizar los niveles de conciencia ambiental, encontrando que la mayoría de estudiantes no tiene conciencia ambiental. Ante ello, el estudio de Arias E. (2024) efectuó un programa de educación ambiental que mejoraría la conciencia ecológica, coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que los resultados muestran que el cuidado de las plantas y el medio ambiente en general incrementó de 46 a 82 participantes ubicándose en el nivel Bueno, lo cual indicaba que a nivel cognitivo los estudiantes tenían mayor conciencia e identificaban cuales son las acciones promotoras de la contaminación y cuáles son las que protegen el medio natural del que se rodean.

En la dimensión conativa, respecto de la propuesta de los estudiantes para reutilizar los residuos no degradables el 83,3% se ubicaba En proceso antes ejecutar los talleres, lo que significa que si bien, identificaban y conocían algunas de las formas de



reutilización estos no eran específicos y su aplicación se veía de manera general. No obstante, después de la aplicación de los talleres en la dimensión Conativa el 100% de los estudiantes tenía el Logro previsto para la reutilización de material no degradable. En similitud con el estudio de Flores C. (2018) donde se realizó una correlación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia de los estudiantes en un medio educativo de educación inicial, en él se pudo identificar que los niños reconocen la importancia y la agradabilidad de vivir en un entorno no contaminado, en primera instancia por las consecuencias ambientales y, segundo, por la estética del lugar. De igual forma, tienen tendencia a vivir en un entorno verde, con flora abundante en sus instituciones y en sus hogares. En ese sentido, se puede comprender que la asociación entre un entorno eco amigable y la satisfacción de vivir en él generan acciones que los docentes y padres de familia deben promover en sus hijos, brindándoles actividades específicas para realizar tal cuidado. Por ejemplo, el reciclaje y reutilización a través de las manualidades para proteger y mantener las áreas verdes.

En la dimensión Activa de la conciencia ambiental sólo el 78.8% d los estudiantes se ubicaron en el pre-test en el nivel de En proceso de la práctica de hábitos proambientales en el aula, es decir que el involucramiento en las propuestas proambientales de los docentes en el aula era ejecutado con relativa regularidad y conciencia, repitiendo tales conductas sin saber realmente y a conciencia por qué y para qué lo realizaban. En contraste con el después de la aplicación de los talleres, ya que en el mismo ámbito el 94.4% de los estudiantes se ubicaban en Logro previsto, entendiéndose por ello que su participación en actividades incrementó y la comprensión respecto del por qué y para qué quedaron claros en la mayoría de los estudiantes. Ergo, es posible notar que se generó agencia y conductas proambientales para que no necesiten necesariamente de un guía o docente para que realicen tales actividades, por el



contrario, parte de la iniciativa del estudiante. Tal como lo menciona Condori B y Quispe. (2024) donde se ejecutaron talleres de reciclaje para generar conciencia ambiental y promover actividades específicas para lograrlo. Ellos realizaron talleres de reciclaje participativo, con metodología cualitativa de los logros y análisis de los mismos, fomentando conductas de conciencia ambiental en entornos cercanos como lo es su propia institución educativa y sus hogares, como resultados se observaron que efectivamente los niños y niñas lograban internalizar el respeto por la ecología y se formaron hábitos de cuidado del medio ambiente.

Además, respecto de la significancia de los talleres para lograr cambios notorios en la forma de pensar y actuar frente al medio ambiente todas las dimensiones tuvieron resultados estadísticamente significativos, lo que indica que en la mayoría de estudiantes se logró impactar de manera favorable. Tal como se pudo lograr en el estudio de Huallpa M. (2022) donde el impacto de los talleres fue de gran alcance, evidenciando en sus datos estadísticos que inicialmente sólo el 60.7% de ubicaba en un nivel de conciencia Alto, mientras el 26.7% se ubicaba en nivel medio, con objeciones a la participación de los talleres del 45.7%. Sin embargo, el logro posterior coincide con los estadísticos de la presente investigación, como fue el de Medina y Media (2017) el cual tuvo un diseño explicativo respecto del incremento o disminución de actitudes ambientales, donde específicamente los autores señalan que tanto el área cognitiva como el de Conativa y Activa representan un porcentaje significativo al momento de generar conciencia en los niños, de igual forma con la dimensión Afectiva pues los autores indican que la integración del cuidado parte de un sentimiento de apreciación hacia el medio ambiente, ya sea por su utilidad o su estética local.

Finalmente, respecto del objetivo general el presente estudio hace manifiesto que en su población y con el tema abordado a través de talleres participativos tiene una



influencia estadísticamente significativa antes y después de haber ejecutado los talleres, siendo este resultado observable analíticamente en las dimensiones particulares que abordan desde lo Cognitivo hasta lo Activo. Además, es posible indicar que la influencia es positiva, ya que los niveles de conciencia ambiental incrementaron en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Ciudad la Humanidad Totorani. Ello está respaldado y sigue la línea de investigaciones como la de Gutierrez A. (2023), Cruz S. y Silva C., y Ugarte S. (2022) pues ellos indican que la ejecución de talleres proambientales a través de metodologías participativas e integradoras de más de un área, ya sea educativa, social, familiar y otros, influyen directamente y significativamente para incrementar los niveles de conciencia y formación de hábitos dirigidos al cuidado y preservación del medio ambiente.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación concluye que los talleres participativos sobre conciencia ambiental tuvieron una influencia estadísticamente significativa y positiva en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Ciudad la Humanidad Totorani. Se observó un incremento notable en los niveles de conciencia ambiental en todas las dimensiones evaluadas, desde lo cognitivo hasta lo activo. Estos resultados se alinean con estudios previos que respaldan la eficacia de metodologías participativas e integradoras en la formación de hábitos proambientales. Además, se subraya la importancia de abordar la educación ambiental de manera holística, involucrando múltiples áreas como la educativa, social y familiar, para lograr un impacto significativo en la conciencia y comportamiento ambiental de los niños. Este enfoque integral se muestra como una estrategia efectiva para fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente desde edades tempranas.

**SEGUNDA:** La investigación concluye que en la dimensión Cognitiva la implementación de talleres educativos sobre cuidado del medio ambiente produce un avance significativo en el reconocimiento de actividades proambientales entre los estudiantes. Este progreso se evidencia en la mejora sustancial de los conocimientos sobre contaminación de recursos naturales, pasando de un 77.8% de estudiantes en proceso a un 88.9% en logro previsto tras la intervención. Los resultados son consistentes con estudios previos que demuestran la eficacia de los talleres ecológicos en la promoción de la ecoeficiencia y la concientización ambiental, tanto a





nivel personal como social. Además, se destaca la importancia de estos talleres para comprender el impacto local y global de las conductas contaminantes, fomentando así conocimientos y reflexiones más responsables con el medio ambiente.

**TERCERA:** Los resultados de esta investigación revelan un cambio positivo significativo en la dimensión Afectiva relacionada con el cuidado de las plantas entre los estudiantes. Inicialmente, ningún alumno se encontraba en el nivel de "Logro previsto" en cuanto al afecto por el cuidado de las plantas. Sin embargo, tras la implementación de los talleres, se observó una transformación notable, con el 100% de los alumnos demostrando un interés y cuidado especial por las plantas en su entorno inmediato. Este cambio drástico en la actitud y comportamiento de los estudiantes hacia la flora local concuerda con estudios previos que han identificado la falta inicial de conciencia ambiental y han demostrado la eficacia de los programas de educación ambiental.

**CUARTA:** La investigación concluye que la implementación de talleres educativos tuvo un impacto significativo y positivo en la dimensión Conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes, específicamente en su capacidad para proponer formas de reutilizar residuos no degradables. Se observó un cambio notable, pasando de un 83,3% de estudiantes en proceso a un 100% logrando el nivel previsto tras la intervención. Este avance demuestra la eficacia de los talleres para transformar el conocimiento general en propuestas concretas y aplicables. Los resultados se alinean con estudios previos que resaltan la importancia de vincular la conciencia ambiental con experiencias positivas y estéticas, sugiriendo que la



educación ambiental efectiva no solo informa, sino que también motiva a la acción a través de la conexión emocional con el entorno.

**QUINTA:** La investigación concluye que los talleres educativos sobre conciencia ambiental tuvieron un impacto significativo positivo en la dimensión Activa del comportamiento proambiental de los estudiantes. Se observó un notable incremento del 15.6% en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de "Logro previsto" en la práctica de hábitos proambientales en el aula, pasando del 78.8% en proceso antes de los talleres al 94.4% después. Este cambio no solo refleja un aumento en la participación en actividades proambientales, sino también una mejora en la comprensión del propósito y la importancia de estas acciones. Los resultados sugieren que los talleres fomentaron la agencia y la iniciativa de los estudiantes en conductas proambientales, reduciendo la dependencia de la guía constante de los docentes. Estos hallazgos se alinean con estudios previos que demuestran la eficacia de los talleres participativos en la formación de hábitos de cuidado ambiental y en la internalización del respeto por la ecología en entornos educativos y domésticos.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a las instituciones educativas de nivel inicial elaborar o integrar dentro de sus actividades o currículo anual, talleres de conciencia ambiental a partir de la participación integrada de los docentes, padres de familia y estudiantes. Esto permitirá que los niños observen el arduo trabajo que se necesita y el número de personas que se involucran en el cuidado del medio ambiente, además de que su importancia será observada en más de un entorno.

**SEGUNDA:** Así mismo, se recomienda a las unidades de gestión local (UGEL) que dentro de las encargaturas que pregonan dentro de su normativa pueda fomentar a nivel local cursos participativos y formativos para los docentes de nivel inicial, el cual debe estar enfocado en la participación activa y exposición de conocimientos ambientales a través de la práctica. Ello permitirá a los docentes tener las herramientas suficientes para captar la atención y generar curiosidad en los alumnos específicamente referidos a la conciencia ambiental. Además, estas técnicas pedagógicas deben estar enfocadas a la asociación afectiva con su entorno, las plantas y el medio natural en general.

**TERCERA:** Se sugiere a los padres de familia de niños que se ubican en la educación inicial que puedan generar conciencia ambiental a través de la construcción de biohuertos, jardines asequibles y actividades lúdicas en entornos naturales, así la connotación será de cuidado y protección a las plantas, agua, y naturaleza en general.



**CUARTA:** Al Gobierno Regional y Municipalidad de Puno para promover conductas y hábitos dirigidos al cuidado de los entornos ecológicos, se recomienda que ejecuten programas especialmente para los niños de educación inicial a través de las gerencias que buscan el compromiso con el cuidado de las áreas verdes a nivel regional y local. Ello permitirá que los niños tengan acceso a herramientas y entornos que a diario observan, encontrando en ellos una oportunidad para mejorar la calidad de medio ambiente del que se rodean, desde propuestas pequeñas a intervenciones mayores con la ayuda del Gobierno Regional y Municipio Provincial.

**QUINTA:** A los docentes y directores de las instituciones de educación inicial de Puno se les recomienda integrar en su didáctica actividades que relacionen las materias abordadas con elementos de la naturaleza, ya sea a través del conteo, la elaboración de cuentos, ferias de plantas y cuidado de jardines institucionales, los cuales deben ser ejecutados y sostenidos por los propios estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Valverde, A., & Badilla Vargas, M. (2022). *El taller pedagógico como herramienta didáctica*. *Revista de Educación y Sociedad*, 14(3), 45-60. [repositorioslatinoamericanos.uchile.cl](https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl).
- Almeda, G. et al. y Heras, F. (dir.), España, A. J. (coord.). (2015). Talleres educativos para descubrir ecodestrezas: recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia. Organismo Autónomo Parques Nacionales. <https://bit.ly/3r7UbSO>
- Amado C. (2019) *Percepciones de Uso del Agua y Educación Ambiental en los Alumnos de Enseñanza Media de la Comuna de Pica, Región de Tarapacá, Chile*. (tesis de posgrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. <https://mgpa.forestaluchile.cl/Tesis/Amado%20Cynthia.pdf>
- Aranda-Vejarano, Milagros Amelia, Valiente-Saldaña, Yoni Mateo, Diaz-Valiente, Frank Alexander, & Yi-Kcmot, Silvia Patricia. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 691-704. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Arias E. (2024) *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes de la Universidad Politécnica de los Andes en Juliaca – 2023 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Privada San Carlos, Puno, Perú. [https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/829/Edgar\\_ARIAS\\_ES\\_TOFANERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/829/Edgar_ARIAS_ES_TOFANERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Blaze, P. (2001). Educación para la sostenibilidad: principios y prácticas. Rutledge.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315070650/education-sustainability-john-huckle-stephen-sterling>
- Bruilovsky, A. E. (2023). *Proyectos de educación ambiental: La utopía en la escuela*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/libros/proyectos-de-educacion-ambiental-la-utopia-en-la-escuela-30321>
- Chawla, L. (1998). Experiencias significativas de vida revisitadas: Una revisión de la investigación sobre las fuentes de sensibilidad ambiental. *The Journal of Environmental Education*, 29(3), 11-21.  
<https://doi.org/10.1080/00958969809599114>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26, 1–28.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Ecolife (8 de diciembre de 2016) Cuidemos el ambiente para un planeta saludable (Mensaje en un blog).  
<https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>
- Estrada Araoz, E., Mamani Uchasara, H., & Huaypar Loayza, K. (2020). *Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. (tesis de licenciatura)*. *Universidad Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98.  
<https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>



- Fernández, A. (2019). *La educación ambiental y la participación comunitaria: Estrategias para el cambio social*. Editorial Universitaria.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Fernandez, F. (2023). *Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria – Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5832/1/TL\\_FernandezFriasFlores.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5832/1/TL_FernandezFriasFlores.pdf)
- Flores C. (2018) *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 289 de Santa Rosa, en el Distrito de Limbani, Provincia de Manila, región Puno. (Trabajo de grado)*. Universidad católica los ángeles Chimbote, Juliaca, Perú.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17766/CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_CONSERVACION\\_DEL\\_AMBIENTE\\_FLORES\\_BEIZAGA\\_CELEDONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17766/CONCIENCIA_AMBIENTAL_CONSERVACION_DEL_AMBIENTE_FLORES_BEIZAGA_CELEDONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, M., & Martínez, J. (2019). *Talleres para la sensibilización ambiental*. Ediciones EcoSostenible. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Gonzales R. (2017) *La conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural (trabajo de grado)*. Universidad de Valladolid, Soria, España.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf>
- Google Maps. (2022). Ubicación geográfica de la IEP N°70801. Google Maps.  
<https://www.google.com/maps/place/Local+Ciudad+La+Humanidad+Totorani/@-15.8209443,->



[70.0514928,18.75z/data=!4m14!1m7!3m6!1s0x915d69d20b81cc57:0x87e9f3a55b9ede35!2sPenal+Yanamayo!8m2!3d-15.8194556!4d-70.0387607!16s%2Fg%2F1tdzs63x!3m5!1s0x915d43b0cd14c309:0xa8399fae4da589d!8m2!3d-15.8212187!4d-70.0513849!16s%2Fg%2F11hzcrwjxl?entry=ttu&g\\_ep=EgoyMDI0MTEExMy4xIKXMDSOASAFQAw%3D%3D](https://doi.org/10.1111/1471-6543.12345)

Gutiérrez J., A. (2023). Programa Vida Ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes. *SCIENDO*, 26(2), 149-153.  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.021>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (s.f.). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hualpa M. (2022) *Institución educativa N° 70801 Nuestra Señora de Guadalupe, Totorani – Puno (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19601/Hualpa\\_Lima\\_Monica.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19601/Hualpa_Lima_Monica.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2017). Conciencia ambiental. Persona, Sociedad y Medio Ambiente, 121-150. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Kolbert, E. (2021). Bajo un cielo blanco: La naturaleza del futuro.  
[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/47/46894\\_Bajo\\_un\\_cielo\\_blanco.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/47/46894_Bajo_un_cielo_blanco.pdf)





- Mann, M. E. (2016). El efecto manicomio: Cómo la negación del cambio climático está amenazando nuestro planeta, destruyendo nuestra política y volviéndonos locos. <https://www.getabstract.com/en/summary/el-efecto-manicomio/35041>
- Marcén Albero, C. (2023). *Medioambiente y escuela: Problemas ambientales y sus soluciones en el ámbito educativo*. Octaedro Editorial. <https://wizardly-davinci.82-223-8-23.plesk.page/wp-content/uploads/2019/04/10457.pdf>
- Martínez, J., & Sánchez, P. (2023). *El taller como estrategia educativa en el siglo XXI*. Editorial Educación Transformadora.
- Marualanda Martínez, S, Sua Bolívar, L y Millan, B. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá (trabajo de grado)*. Iberoamericana corporación universitaria, Tulula, Valle. <https://repositorio.ibero.edu.co/entities/publication/826e74e8-3928-494a-a9e3-145d36e1add3>
- Mendoza-Peña, Marco Antonio, & Silva-Flores, Lourdes Janet. (2023). Programa de educación ambiental y su efectividad en la educación ambiental: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 642-661. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2931>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Guía para el desarrollo de los talleres*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10348/Programa%20de%20Formaci%c3%b3n%20en%20Servicio%20para%20Docentes%20del%20nivel%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%202018%](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10348/Programa%20de%20Formaci%c3%b3n%20en%20Servicio%20para%20Docentes%20del%20nivel%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%202018%20)



[20gu%c3%ada%20para%20el%20desarrollo%20de%20los%20talleres.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.minedu.gob.pe/20gu%c3%ada%20para%20el%20desarrollo%20de%20los%20talleres.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Guía para la implementación de talleres educativos. <https://www.minedu.gob.pe>

Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. R. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Olalde Estrada, K. Y., Olalde Estrada, P., & Olalde Estrada, I. (2024). Transdisciplinariedad: cine documental y talleres de educación ambiental: Transdisciplinarity: documentary film and environmental education workshops. *Revista De Estudios Interdisciplinarios Del Arte, Diseño Y La Cultura*, (Especial), 208–227. <https://masam.cuautitlan.unam.mx/seminarioarteydiseno/revista/index.php/reiadyc/article/view/204>

Organización Mundial de la Salud. (2016, marzo 15). Se estima que 12,6 millones de muertes al año son atribuibles a entornos poco saludables. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>

Orr, DW (1992). Alfabetización ecológica: educación y transición a un mundo posmoderno. Prensa de la Universidad Estatal de Nueva York. <https://www.cambridge.org/core/journals/american-journal-of-alternative-agriculture/article/abs/ecological-literacy-education-and-the-transition-to-a-postmodern-world-1992-by-david-w-orr-state-university-of-new-york-press->



[albany-210-pp-2950-hardcover-1495-  
paper/CAC836B061BC8B56F703B0FB3521BF73](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21187/Quispe_Silvia_Condori_Betsayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perez, K. E. (2023). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo -2021 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL\\_PerezRojasKaren.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5918/1/TL_PerezRojasKaren.pdf)

Quispe N. (2019) *Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada angelitos de san José, distrito Andrés avelino Cáceres Dorregaray – Ayacucho, 2018. (Trabajo de grado)*. Universidad católica los ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20913/CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_QUISPE\\_HUAMANI\\_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20913/CONCIENCIA_AMBIENTAL_QUISPE_HUAMANI_NORMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe S. y Condori B. (2024) *talleres de reciclaje para fomentar la Conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n°155 niño de Praga-upina de la región de puno (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21187/Quispe\\_Silvia\\_Condori\\_Betsayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21187/Quispe_Silvia_Condori_Betsayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Real Academia Española. (n.d.). *Taller*. En Diccionario de la lengua española (23.<sup>a</sup> ed.). <https://dle.rae.es>



- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación* XX1, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/journal/259/25932049010/html>
- Ríos, C. (2020). *Educación ambiental para la sostenibilidad: Prácticas y talleres*. Editorial Verde. <https://www.fondoverde.org/noticias/curso-taller-educacion-ambiental-sostenibilidad-practicas-y-talle?srsltid=AfmBOopL-NOberGHRYWBqjJuBjVfeL-TqXoaurWISpDjn-wnfLX7kK4w>
- Simbaña Guachalá, I. M. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra (Tesis de maestría)*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>
- Simões, M., et al. (2019). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible: Perspectivas y prácticas*. Publicación revisada en [SciELO](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300691) en 2019. [tps://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000300691](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300691)
- Tanner, T. (1998). Medio ambiente y educación: un marco para el desarrollo de la alfabetización ambiental. *Investigación sobre educación ambiental*, 4(3), 229-245. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Thunberg, G. (2019). No hay un planeta B: Todo lo que necesitas saber sobre el cambio climático. <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/lectura-libros-ninos/tu-puedes-salvar-el-mundo>



Tumi-Quispe, J., Silva-Dueñas, M., Ticona-Arapa, C., Sarmiento-Mena Nayer

TumiFiguerola, Á., Nacional del Altiplano Puno, U., & Responsable, I. (n.d.).

Conocimientos de la población de Puno-Perú sobre saneamiento y factores de contaminación del Lago Titicaca y su impacto en la salud humana y el ambiente. 30(3), 100–121.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacioUgarte> S. (2022) *Análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria (tesis de posgrado)*. Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57580/TFMG1704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible: Hoja de ruta (Spanish Edition)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	VI			<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
¿Cómo influye los talleres ambientales para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024 ?	Determinar la influencia de los talleres ambientales influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Totorani de la ciudad de Puno 2024.	Los talleres eco ambientales influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Totorani de la ciudad de Puno 2024.	Programa eco ambiental	Talleres Eco amigables	20 talleres Eco amigables y Estado	<b>Tipo:</b> Experimental  <b>Diseño:</b> Pre experimental
<b>Problema Especificos</b>	<b>Objetivos Especificos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>	VD	a) Cognitiva	Reconoce, identifica problemas ambientales.	<b>La Población:</b> 42 niños y niñas de la I. E. I. N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno
¿Cómo influye los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024.	Determinar la influencia de los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024	Los talleres eco ambientales influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la I.E.I N°327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024 .	La conciencia ambiental.	b) Afectiva	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.	<b>La Muestra:</b> 18 niños del Aula de 5 años
¿Cómo influye los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024.	Determinar la influencia de los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024	Los talleres eco ambientales influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024 .		c) Conativa	Realiza y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente.	<b>Técnica:</b> • Talleres de reciclaje • La observación <b>Instrumento:</b>
¿Cómo influye los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024.	Determinar la influencia de los talleres ambientales para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024	Los talleres eco ambientales influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 327 Ciudad la Humanidad – Totorani de la ciudad de Puno 2024 .				



## ANEXO 2. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



### FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Prueba de entrada (PRE TEST) y salida (POST TEST)

CUADRO INFORMATIVO	
NOMBRE:	
EDAD:	
TIPO DE PRUEBA:	

**OBJETIVO:** Obtener información sobre como influyen los talleres eco amigables para la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°327 "Ciudad la humanidad" - Totorani según al indicador conforme a la siguiente escala:

#### CUADRO DE ESCALA DE VALORACION

LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
A	B	C

#### CUADRO DE ITEMS

VARIABLE DEPENDIENTE	ESCALA VALORATIVA		
	A	B	C
<b>ITEMS</b>			
<b>DIMENSION COGNITIVA</b>			
1.- Identifica como cuidar su medio ambiente.			
2.- Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente.			
3.- Explica cómo se clasifican los residuos.			
4.- Menciona como se contaminan los recursos naturales.			
5.- Indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados.			
<b>DIMENSION AFECTIVA</b>			



6.- Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente			
7.- Manifiesta interés por preservar al medio ambiente.			
8.- Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3R.			
9.- Demuestra preocupación por la limpieza del aula.			
10.- Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas.			
<b>DIMENSION CONATIVA</b>			
11.- Propone actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales.			
12.- Plantea acciones para cuidar su aula.			
13.- Propone acciones de reutilización de los residuos no degradables.			
14.- Plantea acciones para cuidar su institución educativa.			
15.- Promueve actividades de las 3R.			
<b>DIMENSION ACTIVA</b>			
16.- Se organiza para mantener limpia el agua.			
17.- Coloca los residuos sólidos en los contenedores correspondientes.			
18.- Practica hábitos proambientales dentro del aula.			
19.- Participa en actividades de cuidado ambiental.			
20.- Realiza un juguete con material reutilizable.			
<b>SUMATORIA TOTAL</b>			
<b>TOTAL</b>			

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: MINEDU





### ANEXO 3. Solicitud de ejecución de la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO:** Autorización para Ejecutar proyecto de investigación.

SEÑOR(A) : Prof. Lidia Nancy Ordoñez Quispe

DIRECTORA DE LA I.E.I N° 327 CIUDAD LA HUMANIDAD – TOTORANI

Nosotras, Flora Maribel Quispe Lipa, con DNI N° 70060443, código de estudiante 181288 y Mireyya Judith Ucharico Choque con DNI N° 71000061, con código de estudiante 170833, bachilleres en Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno , responsables del Proyecto de Tesis denominado Talleres Eco Amigables para promover la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 "Ciudad la humanidad" – Totorani de la ciudad de Puno 2024, con código 2023-2504 presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno . hemos desarrollado el proyecto de investigación titulada **TALLERES ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327 "CIUDAD LA HUMANIDAD" – TOTORANI DE LA CIUDAD DE PUNO 2024**, para optar el grado de Licenciadas en Educación inicial , con la asesoría de la docente Dra. Martha Ticona Mamani , razón por la cual solicito autorización para la ejecución del proyecto de investigación

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 26 de junio del 2024

Flora Maribel Quispe Lipa  
DNI N° 70060443  
Código de Matricula : 181288

Mireyya Judith Ucharico Choque  
DNI N° 71000061  
Código de Matricula : 170833





## ANEXO 4. Constancia de ejecución de la investigación

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 327 "CIUDAD HUMANIDAD" – TOTORANI, HACE CONSTAR:

Que la Bach. **QUISPE LIPA FLORA MARIBEL** y la Bach. **UCHARICO CHOQUE MIREYYA JUDITH**, procedentes de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, se llevo con eficacia el desarrollo de talleres eco amigables como parte de su proyecto de investigación titulada **TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PUBLICA N° 327 CIUDAD HUMANIDAD TOTORANI DE LA REGION PUNO EN EL 2024**, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Se otorga la presente constancia para los fines que las interesadas consideren convenientes.

Puno, 26 de julio del 2024.



## ANEXO 5. Talleres ecoamigables

### TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

**NOMBRE DEL TALLER:** El PLANETA TIERRA DONDE VIVO

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	28/06/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Cognitiva	Identifica como cuidar su medio ambiente	Reconoce e identifica los problemas ambientales el planeta.	Los niños y niñas plantearan como cuidar el medio ambiente.

### DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, mencionando en el nuevo proyecto que van a desarrollar participando activamente.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



**TALLER DE APRENDIZAJE N° 02**

**NOMBRE DEL TALLER:** EL MAGO ECOAMIGABLE

**DATOS INFORMATIVOS:**




<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	01/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Cognitiva	Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente.	Reconoce e identifica los problemas ambientales.	Que los niños y niñas identifiquen los que objetos no son eco amigables para nuestro planeta.

**DESARROLLO DEL TALLER**

<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>- Se menciona a los niños que el día de hoy nos visitara un mago eco amigable con su sombrero mágico:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p>DESARROLLO</p>	<p>IMAGUEN N°1</p>  <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Quién nos visitó?</li><li>- ¿Cómo saco de su sombrero mágico?</li><li>- ¿Qué objetos no son eco amigables para nuestro planeta tierra?</li></ul> <p>Seguidamente el mago saca objetos de su sombrero mágico:</p> <p>NO ECO AMIGABLES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bolsa Plástico</li><li>• Botellas de plástico</li><li>• Tecnopor</li><li>• Cartones</li><li>• Pesticidas (imágenes)</li></ul>  <p>Luego nuestro amigo Mago les dice a, los niños que hará magia para que nuestro planeta este feliz convertirá todo lo mostrado en objetos eco amigables seguidamente pie a los niños que pronuncien las palabras mágicas:</p> <p><i>“Ada cadabra, patas de cabra convierte estos objetos en objetos eco amigables “</i></p> <p>ECO AMIGABLES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bolsas de tela</li><li>• Tomatodos de bambú</li><li>• Cartones biodegradables</li><li>• Abono orgánico</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Música</li><li>▪ Objetos eco amigables</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Música</li></ul>
-------------------	--	--



**TALLER DE APRENDIZAJE N° 03**

**NOMBRE DEL TALLER:** COMO SE CLASIFICA LOS RESIDUOS


**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	02/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min



**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Cognitiva	Explica cómo se clasifican los residuos.	Reconoce e identifica como se clasifican los residuos.	Que los niños y niñas identifiquen y pongan en práctica como se clasifican los residuos.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>Se menciona a los niños que el día de hoy también tendremos la visita de los guardianes del planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombra</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



<p><b>DESARROLLO</b></p>	  <p>tierra que nos darán a conocer sobre la regla de las 3 R (Reciclar, Reducir y Reutilizar)</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Quiénes nos visitaron?</li><li>- ¿Que nos hablaron?</li><li>- ¿Cómo podemos poner en práctica las 3 R?</li></ul> <p>Seguidamente se invita a los niños a que puedan salir a ver cómo está los alrededores del jardín y recolectar todo tipo de basura que encuentren para lo cual se da las siguientes indicaciones:</p> <p><b>PRIMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se forman grupos de 4 integrantes para poder salir a recolectar la basura que está a los alrededores del jardín.</li></ul> <p><b>SEGUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Al retornar al aula en sus grupos (mesa) encontraran diferentes materiales una caja, pica pica de papeles que utilizan en clase, periódico, cascara de huevo y papel lustre cada grupo de un color de acuerdo a las 3 se pide que decoren sus cajas.</li></ul> <p><b>TERCERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide que clasifiquen en que caja va lo que recolectaron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Música</li></ul>	
--------------------------	---	---	--



Al terminar la actividad se pide a los niños y niñas que busquen un lugar adecuado en el aula para poner sus tachos de residuos



### CIERRE

Finalmente, en asamblea con los niños y niñas comentamos:

- ¿Qué hicimos hoy?
- ¿Qué materiales utilizaron?
- ¿para qué nos servirá?

Flora Maribel Quispe Ipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 04**

**NOMBRE DEL TALLER:** SALTA SOGA

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	03/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Cognitiva	Menciona cómo se contaminan los recursos naturales.	Reconoce e identifica los problemas ambientales en tu barrio.	Que los niños y niñas identifiquen y den a conocer cómo se contamina el aire, agua y suelo.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>Se menciona a los niños y niñas que se va proyectar con el data tres imágenes las cuales deben estar atentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



CONTAMINACION DEL



CONTAMINACION DEL



CONTAMINACION DEL SUELO

Nos sentamos en media luna dialogamos sobre las imágenes que observaron:

- ¿Quiénes son los perjudicados?
- ¿Qué acciones debemos hacer para no contaminar el aire, el agua y el suelo?

Seguidamente se pregunta a los niños y niñas que sucedería si reutilizamos las bolsas de plástico y creamos una cuerda para saltar soga en hora de psicomotricidad para lo cual se da las siguientes indicaciones:

## DESARROLLO

### PRIMERO

- se forman grupos de 2 integrantes, seguidamente se reparte las bolsas (bolsas reutilizables) que se pidió un día antes a los padres de familia.




### SEGUNDO

- se les explica y muestra cómo deben partir la bolsa de plástico para poder unir de tres y sea más largo.

### TERCERO

- Recurso humano
- Música
- Proyector
- Imágenes

- Recurso humano
- Bolsas de plástico
- Cinta

<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• con ayuda de la maestra amarrara y comenzara a trenzar para después unir de todos los grupos y formar una sogá larga</li></ul>   <p>Al terminar la actividad se pide a los niños y niñas que lo guarden el área de psicomotricidad para poder utilizarlo, como también se les motiva para que realicen un salta sogas en casa con bolsas que reciclan del mercado.</p>  <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué hicimos hoy?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿para qué nos servirá?</li></ul>	
----------------------	---	--

Flora Maribel Quispe lipa

EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque

EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 05**

**NOMBRE DEL TALLER:** MI PROPIO JUGUETE

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	04/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Items	Indicador	Propósito
Cognitiva	El niño indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados.	Reconoce e identifica los problemas ambientales.	Los niños indiquen que objetos puede realizar a partir de un material reciclado.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>- Se muestra a los niños y niñas un video informativo: "Talento: niño fabrica flota de buses interprovinciales de cartón"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



VIDEO DE REPORTAJE

Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.

- ¿Quién creo sus buses de cartón?
- ¿Con que material trabajo el niño para crear sus buses?
- ¿Como era el lugar donde vivía el niño?

Primeramente, se hace recuerdo de las normas de convivencia y seguidamente se presenta a los niños y niñas los materiales que utilizaremos durante el taller:

- Botellas
- Plástico
- Silhueta de tortuga (de almanaques reciclados)
- Tempera



## DESARROLLO

Seguidamente, se realizarán los sonidos onomatopéyicos de los animales lo cual se les preguntara lo siguiente:


- ¿Qué podríamos hacer con las botellas?
- ¿Para qué nos servirá la botella de plástico?

Se da indicaciones a los niños de cómo podrían armar su juguete de tortuga, pero con materiales reciclados

1. tendrán que pintar el caparazón de la tortuga y la silueta de cartón.
2. tendrán que torcer o trenzar el plástico reciclado con la ayudar de su maestra.

- Recurso humano
- Música
- Proyector
- Imágenes

- Recurso humano
- Botella de plástico
- Goma
- Silicona
- Bolsa de plástico
- Silueta

<p>CIERRE</p>	<p>3. tendrán que unir las piezas para formar su tortuga.</p>  <p>Se invita a los niños y niñas a poder representar ante sus compañeros que trabajamos en el taller.</p> <p><i>Los niños y niñas explican el proceso de elaboración de su tortuga.</i></p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>	
---------------	--	--

Flora Maribel Quispe Ipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totranani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA



**ALLER DE APRENDIZAJE N° 06**

**NOMBRE DEL TALLER:** ME SIENTO TRISTE PORQUE EL SUELO DE MI PLANETA ESTA SUCIO


**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	05/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min


**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Afectiva	Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente.	Expresa preocupación por preservar el medio ambiente que los rodea.	Los niños y niñas muestran sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente que los rodea.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>- Se da a conocer a los niños y niñas que se proyectara un video informativo: "nuestro suelo está contaminado"</p> <div data-bbox="616 353 1027 645"></div> <div data-bbox="676 658 979 730"><p>VIDEO DE LA CONTAMINACION DEL SUELO</p></div> <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué se observa en el video?</li><li>- ¿Qué pasaría si viviéramos en un planeta lleno de basura?</li><li>- ¿En nuestra calle hay basura votada?</li></ul> <p>Primeramente, se hace recuerdo de las normas de convivencia y seguidamente se les menciona que vino a visitarnos nuestro amigo el mono Jorge el curioso donde nos trajo unas imágenes que contaminan nuestro suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Botellas</li><li>▪ Plástico</li><li>▪ llantas quemadas</li><li>▪ latas, etc.</li></ul> <div data-bbox="730 1245 868 1375"></div> <div data-bbox="887 1173 1050 1294"></div> <div data-bbox="887 1308 1040 1438"></div> <p>Seguidamente, nuestro amigo Jorge invita a los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que dibujen las acciones que les pone tristes y contamina nuestro suelo.</li><li>• Como también dibujen las acciones que les ponen felices</li></ul> <p>Se invita a los niños y niñas a sentarse en media luna donde se les entregara los mostros de las emociones y mientras los compañeros presenten sus dibujos levantados un mostro de las emociones que sienten en ese momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Música</li><li>▪ Proyector</li><li>▪ Video</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Títere</li><li>▪ Imágenes</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Paletas</li><li>▪ Mostro de las emociones</li></ul>
--------------------------	---	--

<p><b>CIERRE</b></p>	 <p><i>Los niños levantan su paleta del monstruo de las emociones</i></p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>		
----------------------	---	--	--

Flora Maribel Quispe lipa

EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque

EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 07**

**NOMBRE DEL TALLER:** COMO PUEDO EXPRESAR QUE DEBEMOS  
CUIDAR NUESTRO PLANETA TIERRA

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	08/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Afectiva	Manifiesta interés por preservar el medio ambiente.	Expresa preocupación por preservar el medio ambiente que nos rodea.	Los niños y niñas expresen y representen como cuidar su medio ambiente que los rodea.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA:</p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>- Se da a conocer a los niños y niñas que se proyectara un video informativo: "nuestro suelo está contaminado"</p>  <p><b>VIDEO CUIDADO DEL AMBIENTE</b></p> <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué se observa en el video?</li><li>- ¿Como podemos informar que debemos cuidar el medio ambiente?</li></ul> <p>Primeramente, se hace recuerdo de las normas de convivencia y seguidamente con los niños se dialogará sobre las acciones que podemos hacer para el cuidado del medio donde se les propone realizar carteles y pegarlos por todo el jardín para que sus compañeros lo vean.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los niños elaboran sus carteles donde plasmaran un mensaje para el cuidado de su entorno.</li></ul> <p>Seguidamente se les entregara los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imágenes</li><li>▪ Papel craf</li><li>▪ Temperas</li><li>▪ Plumones</li><li>▪ Tijeras</li><li>▪ Pica pica (hojas reutilizadas)</li><li>▪ Maple, etc.</li></ul> <p>Seguidamente, los niños y niñas decoran su cartel utilizando el material de su preferencia y con ayuda de maestra colocara el mensaje que ayude a preservar su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Música</li><li>▪ Proyector</li><li>▪ Video</li></ul>	
--------------------------	--	---	--

<p><b>CIERRE</b></p>	 <p>Con ayuda de la maestra cuelgan en el patio del jardín</p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>		
----------------------	--	--	--

Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 08**

**NOMBRE DEL TALLER:** PONIENDO EN PRACTICA LAS 3R EN MI JARDIN

**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	09/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**I. INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Afectiva	Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3R.	Expresa preocupación por preservar el medio ambiente.	Los niños expresaran e indicaran cuales son las 3R y como beneficia nuestro medio ambiente.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA:</p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p>DESARROLLO</p>	<p>- Se da a conocer a los niños y niñas la canción luego canta juntos con los niños y niñas la canción "las 3 R"</p>  <p><i>Canción las 3 R</i></p> <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿De qué trata la canción?</li><li>- ¿Qué serán las 3R?</li></ul> <p>Primeramente, se hace recuerdo de las normas de convivencia y seguidamente con los niños se dialogará sobre LAS 3R que se menciona en la canción.</p> <p>Juntamente con los niños nos dirigimos al patio para lo cual se entrega barbijos, guantes y se dirigen donde se encuentra un contenedor lleno de todo tipo de basuras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Botella</li><li>▪ Cascaras de frutas</li><li>▪ Bolsas</li><li>▪ Restos de comida</li><li>▪ Papel</li><li>▪ Cajas</li><li>▪ Vidrio</li><li>▪ Cartón</li></ul> <p>Posteriormente se ponen en media luna alrededor de tacho y se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué observamos?</li><li>▪ ¿Cómo está el contenedor?</li><li>▪ ¿Está bien que la basura este solo en un solo tacho?</li></ul> <p>La maestra dará a conocer sobre la correcta selección de los residuos que se produce en la institución a través de una lámina.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Canción</li><li>▪ Proyector</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Imágenes</li><li>▪ Materiales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lamina</li></ul>	



<p><b>CIERRE</b></p>	<p></p> <p><i>La maestra explica el correcto uso para clasificar la basura</i></p> <p>Seguidamente se conforma tres equipos con la ayuda de la maestra ponen en un lugar visible los tachos de la institución y le den el uso adecuado.</p> <p><i>Ponen en práctica el uso correcto de los tachos de la institución</i></p>  <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>		
----------------------	--	--	--

Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 09**


**NOMBRE DEL TALLER: MI SALÓN ORDENADO Y LIMPIO**  
**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	10/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**


<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Items	Indicador	Propósito
Afectiva	Demuestra preocupación por la limpieza del aula.	Los niños y niñas expresan preocupación por preservar el medio ambiente que le rodea.	Que los niños y niñas identifiquen lo importante que es la limpieza del aula.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>- La maestra indicara que recibió una llamada de los guardianes del planeta y vendrán a visitarnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



<p><b>CIERRE</b></p>	<p>La maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y niñas a de forma ordenada levantara la mano y participaran levantando la mano.</p> <p>Seguidamente se forma grupos de 4 y se les entregara 2 cajas por grupo donde ellos propondrá que espacio del aula ordenaran y separan juguetes, bloques limpios y sucios.</p> <div data-bbox="608 584 1002 824"></div> <div data-bbox="651 837 975 931"><p><i>Cajas donde seleccionaran los niños y niñas entre juguetes sucios y limpios</i></p></div> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cajas</li></ul>	
----------------------	--	---	--

  
Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

  
DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

  
Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 10**

**NOMBRE DEL TALLER: "SEMBRANDO AL SEÑOR MISTER CÉSPED"**  
**DATOS INFORMATIVOS:**




<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	11/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min



**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Afectiva	Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas.	Expresa preocupación por preservar el medio ambiente.	Que los niños y niñas manifiesten afecto al cuidar las plantas.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombra</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se observa junto a los niños y niñas el video de "Soy Semilla"</p>  <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué trata el video?</li><li>• ¿Alguno de ustedes planto una semilla?</li><li>• ¿Crecen necesitan las semillas para ser una planta?</li></ul> <p>Se presenta a los niños y niñas los materiales que utilizaremos durante el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aserrín</li><li>• Medias nylon</li><li>• Semilla</li></ul>  <p>Se da indicaciones a los niños de cómo podrían hacer al SEÑOR MISTER CÉSPED con materiales reciclados</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PRIMERO:</b> se preparará el aserrín con ayuda de los niños y niñas.</li></ul>  <li>• <b>SEGUNDO:</b> dentro de las medias de nylon se pondrá el aserrín preparado y la cantidad necesaria de semilla indicada por la profesora.</li>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>TERCERO:</b> Se moldea las medias dando forma a una cara donde se decora de forma creativa</li></ul> 	<p>-video</p> <p>-MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aserrín</li><li>• Medias nylon</li><li>• Semilla</li></ul>	
--------------------------	---	---	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CUARTO:</b> después de decorar se pondrá en un recipiente donde se echará agua y dará indicaciones del cuidado que los niños den tener.</li></ul> <p>Se invita a los niños y niñas a poder sentarse en media luna a poder representar y explicar ante sus compañeros el producto del taller desarrollado.</p> <p></p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>	
----------------------	---	--

Flora Maribel Quispe lipa

EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -

Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque

EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 11**

**NOMBRE DEL TALLER: MI CARTUCHERA DE JEANS**  
**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	11/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Conativa	Propone actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales.	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.	Que los niños y niñas propongan actividades para cuidar nuestros recursos naturales del Perú y la región.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>Se les mostrara un video de: Cómo cuidar el medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombra</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min





Seguidamente realiza las siguientes preguntas:

- ¿De qué trataba el video?
- ¿Qué acciones se debe realizar para cuidar nuestro ambiente?

Se observo el contenedor anaranjado del aula y veremos que residuos en mayor cantidad generamos:

- ¿Qué objetos vimos en el contenedor anaranjado?
- ¿Qué podremos hacer con las botellas o recipientes de plástico?

Se le muestra a los niños y niñas una caja con retazos de telas, cierre y una botella.



Materiales que se le brinda al niño


## DESARROLLO

- Los niños y niñas seleccionan la botella a utilizar y con la ayuda de un adulto dividen la punta para al final pegar el cierre de la cartuchera.
- Cada uno con la silicona líquida van pegando los retazos de tela en su botella.
- Cuando los niños hayan terminado, la docente pega el cierre de la cartuchera con ayuda de silicona caliente.

- Recurso humano
- Video

Contenedor anaranjado

- Recurso humano
- Trozos de tela jeans
- Botellas
- Silicona

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Finalmente, los niños y niñas guardan sus cartucheras y decoran con cintas, perlas, etc.</p>  <p><i>pasos para la elaboración de la cartuchera de botella y trozos de jeans</i></p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron para realizar su cartuchera?</li><li>- ¿Cómo ayuda esta acción a nuestro planeta?</li></ul>	<p>▪ Cierre</p>
----------------------	--	-----------------

Flora Maribel Quispe Ipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORRA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 12**

**NOMBRE DEL TALLER: MI SALON LIMPIO**


**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	12/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Conativa	Plantea acciones para cuidar su aula.	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.	Que los niños propongan desde su iniciativa como pueden cuidar su aula.

**DESARROLLO DEL TALLER**

<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p>  <p>Se les muestra dos imágenes: una de ellas un ambiente limpio y la otra un ambiente con basura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



<p><b>CIERRE</b></p>	 <p><i>Los niños cuelgan sus carteles de acuerdos para mantener limpio su aula</i></p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿Cómo lo realizaron?</li></ul>		
----------------------	--	--	--

Flora Maribel Quispe Ipa

EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -

Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque

EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 13**

**NOMBRE DEL TALLER: UN AMIGO DE MEDIAS**  
**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	15/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Conativa	Propone acciones de reutilización de los residuos no degradables.	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.	Que los niños y niñas propongan y logren crear un objeto a air de los materiales no degradables que ya no <u>utilicen</u> .

**DESARROLLO DEL TALLER**

<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, nos podemos en media luna y se da <u>conocer</u> lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto .</p>  <p>La maestra les comenta a los niños y niñas que el mago le prestó su sombrero mágico lo cual <u>les</u> pide</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cojines</li> <li>▪ Recurso humano</li> </ul>	45 min

a cada niño que se acerquen a sacar del sombrero sacan las siguientes siluetas de objetos no degradables:

- Latas
- Botellas de plástico
- Telas
- Calcetines
- Plástico



*SOMBRERO DE MAGO  
HECHO DE MATERIAL  
RECICLADO*

Seguidamente realiza las siguientes

preguntas:

- ¿Qué salió del sombrero mágico?
- ¿Qué podemos hacer con esos objetos?

La maestra pide que pongan las telas y el calcetín en el sombrero mágico y pronuncien las palabras mágicas:

*Ada cadabra, patas de cabra que aparezcan más cosas.*

Donde la maestra comienza a sacar los siguientes materiales:

- calcetín
- lana
- ojos móviles
- silicona
- boquitas



*Materiales que salen del  
sombrero mágico*

La maestra pregunta:

- ¿para qué nos servirá?
- ¿qué podemos hacer con el calcetín?

- Sombrero de mago
- Latas
- Botellas de plástico
- Telas
- Calcetines
- Plástico

- calcetín
- lana
- ojos móviles
- silicona
- boquitas

## DESARROLLO

- Seguidamente se reparte a cada niño y niña los calcetines (que un día antes se pidió al padre de familia)
- lana en ovillo para que puedan cortar y formas su cabello
- Ojos movibles y boca

Se brinda las siguientes indicaciones con ayuda de la maestra pegan su cabello ( lana que ya cortaron)con silicona caliente como el niño y niña deee como tambien pegar los ojos ,la boca luego decoraraño con diferengtes colores de tempera .



## CIERRE

Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:

- ¿Cómo se sintieron durante el taller? ¿les gusto?
- ¿Qué materiales utilizaron para realizar su títere?
- ¿Cómo ayuda esta acción a nuestro planeta?

Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA



## TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

**NOMBRE DEL TALLER:** "PROMOVIENDO LA LIMPIEZA DE LOS ALREDEDORES DE MI JARDIN"

**DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
EDAD	5 años
DIRECTORA	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
PROFESORA DE AULA	Marizol Mendoza Calizaya
EJECUTORAS	- Flora Maribel Quispe Lipa - Mireyva Judith Ucharico Choque
FECHA	16/07/ 2024
DURACIÓN	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Conativa	Plantea acciones para cuidar su institución educativa.	Propone acciones para cuidar los recursos naturales.	Que los niños y niñas propongan acciones para el cuidado de la institución.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, nos podemos en media luna y se da conocer lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se les muestra 2 fotografías: una consiste en que el patio del jardín está limpio y la siguiente fotografía esta sucio y desordenado</p> <div data-bbox="582 347 774 504"><p>Fotografía 1</p></div> <div data-bbox="821 347 1013 504"><p>Fotografía 2</p></div> <p>Posterior de mostrar las fotografías se propone ir a observar el patio central, detrás de las aulas y alrededores del jardín para que ellos observen y vean las diferencias se proporcionará una lupa a cada niño, una vez ingresado al salón se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo está el patio central de la institución?</li><li>• ¿Cómo este alrededor de la institución?</li></ul> <p>Se propone a los niños y niñas jugar el juego la papa se quema, el niño o niña que se quede don la papa propondrá una frase para mantener limpio la institución.</p> <div data-bbox="566 1153 726 1243"><p>Juego la papa se quema</p></div> <div data-bbox="742 1108 1013 1310"></div> <p>Formaran grupos de 3 y por grupos mencionaron dos acciones para el cuidado de la institución. Luego por grupos se les entregara los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina</li><li>• Plumones</li><li>• Tempera</li><li>• colores</li><li>• pica pica (periódico, disco y lana)</li></ul> <div data-bbox="877 1512 1021 1747"></div> <p>✓ Una vez entregado los materiales, por grupo se desarrollará carteles de material reciclado sobre acciones del cuidado de la institución en el cual los niños quieren</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fotografías</li><li>▪ Música</li><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Cartulina</li><li>▪ Plumones</li><li>▪ Tempera</li><li>▪ colores</li><li>▪ pica pica de periódico, disco y lana.</li></ul>	
--------------------------	---	--	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>participar para mantener limpio la institución.</p> <p>✓ Al culminar los carteles los pegaremos en la pared de la puesta de institución para que los padres de familia también puedan visualizar.</p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado en el aula y se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué hicimos hoy?</li><li>▪ ¿Para qué nos servirá?</li><li>▪ ¿Qué pasaría si botamos la basura de nuestra casa afuera de la institución?</li></ul>		
----------------------	---	--	--



Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA



DOCENTE DE AULA IEI N° 327 -  
Totorani  
5 años



Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 15**

**NOMBRE DEL TALLER:** UN ABONO NATURAL


**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	17/07/ 2024
<b>DURACION</b>	45 min


**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Conativa	Promueve actividades de las 3R.	Los niños y niñas proponen acciones para cuidar los recursos naturales.	Que los niños y niñas propongan, seleccionen los productos para realizar el abono natural.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>- Se proyecta un video para que los niños recuerden la importancia de aplicar las 3R.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min



<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Para finalizar por grupos se reparte los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ tierra negra</li><li>▪ residuos orgánicos recolectados en la institución</li><li>▪ palitas</li><li>▪ masetero de botella</li></ul> <p>Juntos preparan su abono para las plantas primero poniendo tierra luego vertiendo los residuos orgánicos (cascaras de frutas, cascara de papa y verduras) y seguidamente tierra hasta formar <u>3 capas</u> de tierra , luego de pide a los niños que lo pongan en al costado del jardines.</p>  <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué materiales utilizaron?</li><li>- ¿para qué nos servirá?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recurso humano</li><li>• Maseteros</li><li>• Tierra</li><li>• Palas</li></ul>	
----------------------	---	---	--

Flora Maribel Quispe Iipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N° 327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 16**


**NOMBRE DEL TALLER:** SOMOS GUARDIANES DEL LA LIMPIEZA  
**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	18/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Activa	Se organiza para mantener limpia el aula	Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente.	Que los niños y niñas organicen, promuevan y pongan en práctica la limpieza en su aula.

**DESARROLLO DEL TALLER**

<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>la maestra comunica a los niños y niñas que a la hora de la salida recibirán la visita de los amigos guardianes de la limpieza por eso hoy tenemos que demostrar con acciones que también somos guardianes de la limpieza y del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines</li> <li>• Alfombr a</li> <li>• Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>CIERRE</b></p>	 <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo estará el aula de 3 y 4 años?</li><li>- ¿podemos ser guardianes de la limpieza?</li></ul> <p>Seguidamente la maestra invita a los niños y niñas a que pueden decorar sus antifaces para luego puedan salir a observar las aulas de 3 y 4 años con las siguientes indicaciones:</p> <p>Se forma 2 grupos de 9 integrantes:</p> <div data-bbox="539 645 778 786" style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0f2f1;"><p><i>Grupo N°1 irán a visitar al aula de 3 años tendrán que ordenar, organizar la limpieza con los niños de 3 años</i></p></div> <div data-bbox="799 645 1038 786" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #ffe0b2;"><p><i>Grupo N°2 irán a visitar al aula de 4 años tendrán que ordenar, organizar la limpieza con los niños de 4 años</i></p></div> <p>Se les entregara los siguientes materiales para que puedan limpiar las mesas del salón, ordenar los juguetes en su lugar y limpiar el piso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trapos</li><li>▪ Jabón</li><li>▪ Agua tibia</li><li>▪ Recogedor</li><li>▪ Escoba</li></ul> <p>Al retornar al aula la maestra les invita a sentarse en media luna a los niños y niñas a de forma ordenada levantara la mano y participaran levantando la mano comentando como estaban las aulas de 3 y 4 años y que acciones realizaron como guardianes de la limpieza.</p> <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas compartimos el trabajo realizado y comentamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se sintieron durante el taller?</li><li>- ¿Qué acciones realizaron?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Recurso humano</li><li>▪ Antifaces</li><li>▪ Temperas</li><li>▪ Plumones</li><li>▪ Liga</li><li>▪ Trapos</li><li>▪ Jabón</li><li>▪ Agua tibia</li><li>▪ Recipientes</li><li>▪ Recogedor</li><li>▪ Escoba</li></ul>
---	--	---

Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totirani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORRA



**TALLER DE APRENDIZAJE N° 17**

**NOMBRE DEL TALLER:** BOTAMOS LOS RESIDUOS EN SU LUGAR Y CREAMOS UN PORTA COLORES


**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	22/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Items	Indicador	Propósito
Activa	Coloca los residuos sólidos en los contenedores correspondientes.	Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente.	Que los niños y niñas organicen, promuevan y coloquen los residuos en los contenedores correspondientes.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>- la maestra comunica a los niños y niñas que recibirán la visita de los amigos de la posta (doctores y enfermeras).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cojines</li> <li>▪ Alfombr a</li> <li>▪ Recurso humano</li> </ul>	45 min

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 18**

**NOMBRE DEL TALLER:** ¡SOMOS HEROES!


**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	23/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min


**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Activa	Practica hábitos proambientales dentro del aula	Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente.	Que los niños y niñas promuevan la importación de los hábitos proambientales.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>- la maestra les explicara como sus acciones pueden ayudar a proteger la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cojines</li> <li>▪ Alfombra</li> <li>▪ Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><i>Antes de tirar la basura pensar si se puede reciclar, usando creatividad para dar segunda vida.</i></p> <p><i>Al ir de compras lleva tu bolsa de tela así estaremos ayudando en la reducción de residuos.</i></p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el sombrero mágico en el cual se encuentra botellas, cartón y papel.</p> <p>Seguidamente se les formulara la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué creen que hay dentro del sombrero?</li></ul> <p>Se invita a los niños y niñas a descubrir lo que hay dentro del sombrero.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué podemos hacer con los materiales encontrados en el sombrero?</li></ul> <p>Se presenta a los niños y niñas los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Botellas</li><li>Pintura acrílica</li><li>Pinceles</li><li>Pegatina</li></ul> <p><i>¿Qué podemos hacer con todo esto?</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Los niños y niñas de forma ordenada y con ayuda de la maestra cortarán la botella de acuerdo a diseño que desean hacer su porta colores.</li><li>Seguidamente pasarán a pintar con pincel y pintura apu con el color que desean la botella.</li><li>Luego se dejará secar por un momento, y una vez secado se pasará a dar diseño con el plumón como sus ojos, nariz. boca y colocar una frase que le brindara la maestra.</li><li>Finalmente observan sus resultados, comentan sobre como lo hicieron y guardaran sus colores en la porta lapicero.</li></ol> 	<ul style="list-style-type: none"><li>Recurso humano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Botellas</li><li>Pintura acrílica</li><li>Pinceles</li><li>Pegatina</li><li>Recurso humano</li></ul>
--------------------------	---	--	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Al finalizar la maestra invita a los niños y niñas a sentarse en media luna y que puedan compartir sus trabajos.</p>  <p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas comentan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cómo se sintieron durante el taller.</li><li>- Qué acciones realizaron.</li></ul>		
----------------------	--	--	--

Flora Maribel Quispe lipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 19**

**NOMBRE DEL TALLER:** REGAMOS NUESTRAS PLANTAS




**DATOS INFORMATIVOS:**



<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	24/07/ 2024
<b>DURACIÓN</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Activa	Participa actividades en de cuidado ambiental.	Propone acciones para cuidar el medio ambiente.	Que los niños y niñas participen activamente en el cuidado de las plantas.

**DESARROLLO DEL TALLER**

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>La maestra proyecta un video sobre "Cómo cuidar el medio ambiente"</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cojines</li> <li>▪ Alfombr a</li> <li>▪ Recurso humano</li> <li>▪ Video</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se invita a los niños y niñas a ponerse en media luna para poder explorar los materiales que se les presenta como son botella cortada, pintura y una planta marchitada.</p> <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Por qué estará así la planta?</li><li>▪ ¿Que podríamos hacer y cómo para cuidar nuestras plantas?</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>propósito del taller eco amigable</i> <i>"hoy elaboraremos nuestra regadera"</i></p> <p>Se presenta a los niños y niñas los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Botellas cortadas</li><li>▪ Pintura acrílica</li><li>▪ Pinceles</li><li>▪ Pegatina</li><li>▪ Adornos</li></ul>  <p>Se indica a los niños y niñas que deben de pintar con sus dedos utilizando la técnica del puntillismo, decorar con pegatina y pegar los ojos dando un toque particular a su regadera.</p>  <p>Al finalizar la maestra invita a los niños y niñas a utilizar sus regaderas y bajen al jardín de la institución a regar las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso humano</li></ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Finalmente, en asamblea con los niños y niñas comentan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cómo se sintieron durante el taller.</li><li>- Qué acciones realizaron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Botellas</li><li>▪ Pintura acrílica</li><li>▪ Pinceles</li><li>▪ Pegatina</li><li>▪ Recurso humano</li></ul>	

Flora Maribel Quispe Ipa  
EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N°327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque  
EJECUTORA

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 20**


**NOMBRE DEL TALLER: MI INSTRUMENTO FAVORITO**  
**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°</b>	327 "Ciudad la humanidad" - Totorani
<b>EDAD</b>	5 años
<b>DIRECTORA</b>	Lidia Nancy Ordoñez Quispe
<b>PROFESORA DE AULA</b>	Marizol Mendoza Calizaya
<b>EJECUTORAS</b>	- Flora Maribel Quispe lipa - Mireyya Judith Ucharico Choque
<b>FECHA</b>	25/07/ 2024
<b>DURACION</b>	45 min

**INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
Dimensión	Ítems	Indicador	Propósito
Activa	El niño realiza un juguete con un material reciclable	Propone acciones para cuidar el medio ambiente.	Que los niños y niñas participen activamente en la elaboración de un instrumento musical.

**DESARROLLO DEL TALLER**

<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p>Nos reunimos con los niños y niñas, y dialogamos en asamblea sobre lo que vamos a realizar el día de hoy, recordándoles del proyecto, se les recuerda también que es el último taller y se les pregunta que es lo que más les gustó de todos los talleres.</p>  <p>La maestra les presenta los siguientes objetos botellas, latas, tapas de botellas y realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué objetos observan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cojines</li> <li>Alfombra</li> <li>Recurso humano</li> </ul>	45 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué objetos podemos hacer con ellas?</li><li>▪ ¿Cuál es su instrumento favorito?</li></ul> <p>Seguidamente, teniendo en cuenta de los instrumentos favoritos de todos los niños, se preguntará a los niños y niñas que materiales pueden utilizar para realizar su instrumento.</p> <p>En una mesa se coloca diversos materiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Botellas</li><li>▪ latas</li><li>▪ pita</li><li>▪ pintura apu</li><li>▪ globos</li><li>▪ pegatinas</li><li>▪ fideos</li><li>▪ retazo de tela</li><li>▪ tapas</li><li>▪ silicona liquida</li></ul> <div data-bbox="646 884 1029 958" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><i>cada niño y niña selecciona lo que va a utilizar y pueda empezar a recrear su instrumento.</i></p></div> <p>Una vez elegido sus objetos se elaboró su instrumento como maracas y tambores con ayuda de las maestras.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siluetas</li><li>▪ Recurso humano</li></ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Al finalizar la maestra invita a los niños y niñas a utilizar sus instrumentos y realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó?</li><li>▪ ¿Qué materiales utilizaste para realizar tu juguete?</li><li>▪ ¿Que aprendimos de los 20 talleres?</li></ul>		

Flora Maribel Quispe Ipa

EJECUTORA

DOCENTE DE AULA IEI N° 327 -  
Totorani  
5 años

Mireyya Judith Ucharico Choque

EJECUTORRA



## ANEXO 6. Evidencias fotograficas

### Fotografía 1



En esta fotografía se visualiza que la docente está asistiendo a los niños y niñas que realizan su juguete favorito (tortuga).

*Fotografía 2*



En esta fotografía se observa a la presentación que realiza cada niño de los materiales que realizo en cada taller eco amigable, a partir de materiales

*Fotografía 3*



En esta fotografía se visualiza a la maestra indicando como debe poner la arcilla ala medias de naylor ..



## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FLORA MARIBEL QUIS DE LIPA,  
identificado con DNI 70060443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA AMBIENTAL  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº327  
CIUDAD HUMANIDAD -TOTORANI DE LA REGION PUNO "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MIREYVA JUDITH UCHARICO CHOQUE  
identificado con DNI 71000061 en mi condición de egresado de:

**Escuela Profesional**,  **Programa de Segunda Especialidad**,  **Programa de Maestría o Doctorado**  
EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la  **Tesis** o  **Trabajo de Investigación** denominada:  
" TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 327 CIUDAD HUMANIDAD - TOTORANI DE LA REGION PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FLORA MARIBEL QUISPE LIPA,  
identificado con DNI 70060443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA AMBIENTAL  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº327  
CIUDAD HUMANIDAD - TOTORANI DE LA REGION PUNO "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MIREYLA JUDITH UCHARICO CHOQUE,  
identificado con DNI 71000061 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ TALLERES ECOAMIGABLES PARA PROMOVER CONCIENCIA AMBIENTAL  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
Nº327 CIUDAD HUMANIDAD - TOTORANI DE LA REGION PUNO ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella