



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNO 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

SANDRA YESENIA MOLLO VELA

ADELA CHOQUEMOROCO TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



SANDRA YESENIA MOLLO VELA ADELA CHOQUEMO... ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:416517312

189 Páginas

Fecha de entrega

16 dic 2024, 6:09 a.m. GMT-5

33,431 Palabras

Fecha de descarga

16 dic 2024, 6:15 a.m. GMT-5

169,565 Caracteres

Nombre de archivo

ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOSpdf

Tamaño de archivo

4.7 MB





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
22 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Enf. Frida Mónica Manqui
FAC. DE EDUCACIÓN - PUNO



Dra. Rosenda Zeta Tacca
DOCTORA DE LAUCIACIÓN E INVESTIGACIÓN
FE - UNA - PUNO





DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, por haberme guiado y acompañado por el buen camino, sin ti no habría podido llegar hasta donde estoy, iluminándome y dándome fuerzas antes las adversidades para no desfallecer en el intento.

A mis padres Katerine y Beltran, que me apoyaron en todo momento y me alentaron a no rendirme hasta lograr mis objetivos, este logro se los dedico a ustedes con mucho amor y cariño.

A mi querida hermana Yamileth, que me motivo con palabras de aliento para no abandonar en este camino y seguir adelante.

***Sandra Yesenia
Mollo Vela***



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fuente inagotable de fuerza y sabiduría. Por brindarme las capacidades, la paciencia y la determinación necesarias para alcanzar este logro. En cada momento de duda y dificultad, tu presencia y amor han sido mi soporte y mi esperanza en cada paso que doy.

A mi amada mamá, Sabina Ticona por ser mi mayor apoyo y fuente de inspiración. Por tu amor y apoyo incondicional, tus sacrificios y tu fe constante en mis capacidades. Este trabajo es un reflejo de tu dedicación y todo lo que me has enseñado.

Con mucho amor a mi querido papá, Francisco Choquemoroco quien ya no está físicamente conmigo, pero cuya influencia y amor siguen presentes en cada paso que doy. Este logro es en honor a ti, por tus enseñanzas, tu sacrificio y tu fe y la confianza inquebrantable en mí, por ser mi inspiración y mi guía. Te extraño cada día y este triunfo es tanto tuyo como mío.

A mis hermanos, Hugo, Tito, Yeni, Ayda y Dayana por su compañía y el aliento que me daban para nunca detenerme y hacer posible este trabajo, la presencia de todos ustedes ha sido una luz guía en los momentos de incertidumbre.

Y finalmente, a mis amigos, por su paciencia, compañía y aliento en los momentos más difíciles. Gracias por hacer este viaje más llevadero y por estar siempre ahí para celebrar cada pequeño logro.

**Adela
Choquemoroco Ticona**



AGRADECIMIENTOS

Primero y ante todo, queremos expresar nuestra gratitud a Dios quien ha sido nuestra guía y fortaleza a lo largo de este camino.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra respetable alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano Puno, que nos ha brindado las herramientas y el entorno necesario para desarrollar nuestras capacidades académicas y profesionales. Por su compromiso con la excelencia educativa y por proporcionar un espacio donde hemos podido crecer y aprender. En especial a nuestra asesora Frida Judith Malaga Yanqui, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación. Su experiencia y conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A nuestros respetables miembros del jurado, Dr. Filomena Lourdes Quicaño De Lopez, Dr. Cn. Haydee Celia Pineda Chaiña, M.Sc. William Harold Mamani Zapana, por su tiempo y esfuerzo en evaluar nuestro trabajo. Sus valiosos comentarios y sugerencias han sido cruciales para mejorar y fortalecer esta tesis.

A los directores, plana administrativa, coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), docentes y adolescentes de las Instituciones Educativas Santa Rosa y el Glorioso San Carlos, por el invaluable apoyo brindado durante la ejecución de este presente trabajo de investigación.

Sandra Yesenia y Adela



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1.1. Problema General.....	20
1.1.2. Problema Específico.....	20
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.2.1. Objetivo General	20
1.2.2. Objetivos Específicos.....	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis General	21
1.3.2. Hipótesis Especificas	21
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Estilos de crianza.....	22



2.1.1.1.	Estilos de crianza según Steinberg.....	26
2.1.1.2.	Dimensiones de los estilos de crianza.....	31
2.1.1.2.1.	Compromiso.....	32
2.1.1.2.2.	Autonomía psicológica.....	33
2.1.1.2.3.	Control conductual.....	34
2.1.2.	Adicción.....	36
2.1.2.1.	Síntomas de la adicción.....	36
2.1.2.2.	Redes sociales.....	37
2.1.2.3.	Adicción a las redes sociales.....	37
2.1.2.4.	Causas de adicción a las redes sociales.....	38
2.1.2.5.	Consecuencias del uso de las redes sociales.....	39
2.1.2.6.	Dimensiones de la adicción a las redes sociales.....	40
2.1.2.6.1.	Obsesión por las redes sociales.....	40
2.1.2.6.2.	Falta de control personal en el uso de redes sociales.....	42
2.1.2.6.3.	Uso excesivo de las redes sociales.....	43
2.1.2.7.	Niveles de adicción a las redes sociales.....	45
2.1.2.8.	Adicción a las redes sociales en la Adolescencia.....	46
2.1.2.8.1.	Adolescencia.....	47
2.1.2.8.2.	Fases de la etapa de la adolescencia.....	48
2.1.2.9.	Teorías relacionadas al tema.....	49
2.2.	MARCO CONCEPTUAL.....	51
2.3.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
2.3.1.	A nivel internacional.....	53
2.3.2.	Antecedente nacional.....	55
2.3.3.	Antecedente local.....	60



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.1.1.	Tipo de Investigación	63
3.1.2.	Diseño de Investigación	63
3.2.	ÁMBITO DE ESTUDIO	63
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.3.1.	Población.....	64
3.3.2.	Muestra.....	65
3.4.	MUESTREO.....	66
3.5.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	69
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	71
3.6.1.	Para la variable estilos de crianza	71
3.6.1.1.	Técnica	71
3.6.1.2.	Instrumento	71
3.6.1.3.	Validez y confiabilidad	71
3.6.2.	Para la variable adicción a las redes sociales	74
3.6.2.1.	Técnica	74
3.6.2.2.	Instrumento	75
3.6.2.3.	Validez y confiabilidad	75
3.7.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	78
3.8.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	80
3.8.1.	Procesamiento.....	80
3.8.2.	Análisis estadístico	80

CAPÍTULO IV



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	83
4.1.1. Objetivo general	83
4.1.2. Objetivo específico 1	84
4.1.3. Objetivo específico 2.....	85
4.1.4. Objetivo específico 4.....	87
4.1.5. Objetivo específico 5.....	88
4.2. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES.....	102
VI RECOMENDACIONES.....	104
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	118

ÁREA: Salud del niño, escolar y adolescente.

TEMA: Estilos de crianza y nivel de adicción a las redes sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de las dos instituciones públicas de Puno	64
Tabla 2 Muestreo estratificado de la institución educativa Santa Rosa	66
Tabla 3 Muestreo estratificado de la institución educativa Glorioso San Carlos	67
Tabla 4 Operacionalización de variables	69
Tabla 5 Relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de dos instituciones públicas de Puno 2023.	83
Tabla 6 Prueba de hipótesis chi cuadrada	83
Tabla 7 Identificar los estilos de crianza.....	84
Tabla 8 Identificar los niveles de adicción a las redes sociales	85
Tabla 9 Relación entre la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.	86
Tabla 10 Relación entre la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza.....	87
Tabla 11 Relación entre la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de redes sociales y los estilos de crianza	89



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño descriptivo correlacional	63



ACRÓNIMOS

OMS:	Organización Mundial de la Salud
MINSA:	Ministerio de Salud
ESSALUD:	Seguro Social de Salud
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa
ARS:	Cuestionario sobre Adicción a Redes Sociales
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
CITA:	Centro de Investigación y Tratamiento de Adicciones



RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas Puno, 2023. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño correlacional y corte transversal, la prueba de hipótesis se hizo a través del estadístico chi-cuadrado. La población estuvo conformada por 1312 adolescentes y la muestra por 486; de ambas instituciones educativas de Puno, la selección del muestreo fue estratificado. Para ambas variables se utilizó la técnica encuesta, para la variable adicción a las redes sociales se utilizó el cuestionario titulado adicción a las redes sociales(ARS), el mismo que fue validado por la prueba de adecuación muestral con un valor de 0.95, y 0.91 para la confiabilidad; para la variable estilos de crianza se aplicó el cuestionario titulado: escala de estilos de crianza, fue validado mediante el análisis factorial para las tres dimensiones obteniendo un valor mayor a 0,62; y la confiabilidad a través del alfa de Cronbach mayor a 0,72. Según los resultados muestran que el 62.8% reciben un estilo de crianza autoritativo y el 35.0% tienen un nivel bajo y el 27.0% tiene un nivel medio de adicción a las redes sociales; en cuanto a los objetivos específicos se encontró una relación significativa con un valor de $p < 0.05$ entre los estilos de crianza y las dimensiones obsesión a las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo. Se concluye que se encontró una relación significativa de 0.00 menor al valor de significancia de $p < 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna que indica que existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en los adolescentes en estudio.

Palabras clave: Adicción a redes sociales, Adolescentes, Estilos de crianza, Padres, Percepción.



ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between parenting styles and the level of addiction to social networks in adolescents from two public educational institutions in Puno, 2023. The research was descriptive, with correlational and cross-sectional design, the hypothesis test was done through the chi-square statistic. The population consisted of 1312 adolescents and the sample consisted of 486; from both educational institutions of Puno, the sampling selection was stratified. For both variables the survey technique was used, for the variable addiction to social networks the questionnaire entitled addiction to social networks (ARS) was used, which was validated by the sample adequacy test with a value of 0.95, and 0.91 for reliability; for the parenting styles variable the questionnaire entitled: parenting styles scale was applied, it was validated by factor analysis for the three dimensions obtaining a value greater than 0.62; and reliability through Cronbach's alpha greater than 0.72. According to the results show that 62.8% receive an authoritative parenting style and 35.0% have a low level and 27.0% have a medium level of addiction to social networks; as for the specific objectives, a significant relationship was found with a value of $p < 0.05$ between parenting styles and the dimensions obsession with social networks, lack of personal control in the use of social networks and excessive use. It is concluded that a significant relationship of 0.00 less than the significance value of $p < 0.05$ was found, so the alternative hypothesis indicating that there is a relationship between parenting styles and addiction to social networks in the adolescents under study was accepted.

Keywords: Social network addiction, Adolescents, Parenting styles, Parents, Perception.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad el uso de las tecnologías a nivel mundial es un fenómeno que trajo ventajas y desventajas para los adolescentes, debido al confinamiento por la existencia del Covid19¹, los padres de familia adquirieron teléfonos o dispositivos con internet para que sus hijos reciban clases virtuales desde sus hogares², al transcurrir el tiempo no solo se convirtió en un medio educativo, también se utiliza como un medio de entretenimiento, donde los adolescentes pasan más horas conectados, generando el uso excesivo de las redes sociales.^{3,4}

Darling y Steinberg⁵ definen los estilos de crianza como un conjunto de actitudes que los padres muestran hacia sus hijos y a través de ello forman un clima emocional en donde demuestran su comportamiento hacia ellos.⁶ Los estilos de crianza podrían influir en el desarrollo de hábitos y comportamientos en los adolescentes, incluyendo la relación con las redes sociales, los padres que son demasiado permisivos pueden no establecer límites claros para el uso de las redes sociales, lo que puede llevar a un uso excesivo, asimismo un padre negligente a falta de supervisión y atención puede llevar a los hijos a buscar atención y validación en las redes sociales.

De los más de 5.000 millones de personas del mundo que usan internet, casi el 95% utiliza las redes sociales, de estos 4.760 millones de usuarios; el Facebook sigue liderando el ranking con casi 3.000 millones de usuarios, el segundo y tercer puesto son ocupados por Youtube y Whatsapp, luego Instagram, Wechat, Tiktok, Messenger y Twitter ocupan los siguientes lugares.⁷



A nivel mundial en un reporte realizado por Mena ⁸, indicó que en Filipinas había incrementado considerablemente el empleo de plataformas digitales como Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram con un promedio diario de tres horas y cincuenta minutos por habitante. Asimismo, Mañe ⁹, afirma en una encuesta realizada a nivel mundial que el 60% de la población usa las redes sociales a diario en promedio 2 horas y 24 minutos más de lo normal. El empleo excesivo de las plataformas digitales se manifiesta con síntomas de adicción similar al consumo de sustancias químicas que distorsiona la realidad de los adolescentes y aumentan la exposición a riesgos en las redes.^{9,10} Por ende el uso excesivo de las redes sociales podría interferir con las responsabilidades académicas, familiares e incluso podría afectar las horas de sueño.

En Ecuador ¹¹, se encontró que el 42% de adolescentes recibía un estilo de crianza negligente, el 32% recibía un estilo de crianza autoritativo, el 26% recibía un estilo autoritario. Las consecuencias de un estilo de crianza negligente podrían llevar a que los adolescentes desarrollen conductas no saludables como la adicción a la redes sociales, impulsos destructivos y conductas delictivas.

En Envigado-Colombia se encontró que estudiantes de bachillerato con un promedio de 15 años de edad, tenían un nivel medio de adicción a las redes sociales e internet. La adicción a las plataformas digitales genera dependencia porque el usuario conectado no percibe la duración empleada a las redes sociales y terminarían descuidando los estudios, además están propensos a acceder a un contenido no adecuado, como paginas violentas, pornográficas o que trasmitan mensajes que inciten al suicidio. ¹² Tur-Porcar ¹³, indica que la utilización desmesurada de redes sociales en los adolescentes tiende a darse cuando los padres son muy permisivos, es decir no están pendientes del comportamiento de sus hijos y también porque no son comunicativos con ellos durante la convivencia diaria.



Una encuesta realizada en Perú, nos muestra que el 78 % de la población opina que en la actualidad el ritmo de trabajo de los padres de familia podría interferir en los estilos de crianza y perjudicar la relación entre padres e hijos, limitando a tener menos tiempo de calidad compartido en familia.¹⁴ En tal sentido la falta de interacción entre padres e hijos podría influir en que el adolescente busque las redes sociales como medio de compensación para no sentirse solo. Al respecto Peña resalta que la no existencia de calidad en familia, ni reglas claras sobre el tiempo en pantalla, influye en una relación no saludable entre los padres y los hijos en la era digital.¹⁵

En el año 2022, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reportó que el 81.8% disfrutó del servicio de internet del hogar o desde un celular y emplearon mayor tiempo a las plataformas digitales, en especial la población de adolescentes estaba entretenida chateando con amigos, compartiendo fotos y mirando videos.¹⁶ Al utilizar prolongadamente las redes sociales, termina siendo perjudicial para la salud mental y física del adolescente provocado desinterés por otros temas, aislamiento, bajo rendimiento académico, sedentarismo, obesidad y trastornos de la conducta.¹⁷ Terán¹⁰ señala que, para mitigar las desventajas de la adicción a las plataformas digitales en los adolescentes, los padres deben empezar a ser responsables de su propio uso de la tecnología, para así dar ejemplo a sus descendientes y lograr establecer límites saludables de la utilización de las redes sociales.¹⁸

En una investigación realizada en Huancayo¹⁹, se evidenció que existía relación entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales, resaltando que los que recibían una crianza permisiva tenían un nivel medio de adicción, en cambio los que recibían una crianza autoritaria, tenían un nivel de adicción bajo. Es decir, mientras los padres establecen la forma correcta de crianza con sus hijos, como el estilo de crianza democrático, los hijos estarían menos expuestos a problemas de comportamientos como



el uso excesivo de las redes sociales y desarrollarán habilidades sociales de manera continua.^{20,21}

En Puno durante la pandemia de COVID-19, el uso de internet en Puno experimentó un incremento significativo, alcanzando un 54,3 % en 2020 y un 66,2 % en 2021, como resultado de la necesidad de acceder a educación y trabajo remoto y en el 2022 se registró un 62,6 %.²² Asimismo, en un estudio con adolescentes de la institución educativa Politécnico Huáscar se demostró que el 39.2% y 30% tenían un nivel medio y alto de adicción a las redes sociales respectivamente.²³ Sin embargo a nivel regional no existen investigaciones que indiquen la relación entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales. Los adolescentes utilizan las plataformas digitales para relacionarse, compartir experiencias y mantenerse informado sobre la actualidad, pero el uso prolongado trae problemas de adicción y por ende el rol de los padres será importante para minimizar las consecuencias en un futuro.²⁴

En las instituciones educativas Santa Rosa y el Glorioso San Carlos la mayoría de los adolescentes disponen de un aparato electrónico con conexión a internet e incluso parte de los estudiantes viven solo con apoderados u otros familiares. Según profesores, padres y auxiliares, refieren que los adolescentes utilizan los teléfonos móviles con acceso a internet para conectarse a las plataformas digitales como Facebook, Tik Tok, WhatsApp sin supervisión en las horas de recreo y en ocasiones en clases, llegando a decomisar los celulares y piden que los padres de familia vengán a recoger los celulares. Los adolescentes de primer a tercer grado de secundaria de las instituciones educativas, tras haber estudiado dos años de manera virtual están más acostumbrados al uso de celulares para acceder a las plataformas digitales, además están en la edad donde experimentan cambios sociales que los vuelve más curiosos sobre la tecnología y el entorno que les rodea. De igual forma, en la ciudad de Puno se observó que cerca de las instituciones



educativas existen cabinas de internet donde los adolescentes pasan mucho tiempo, lo que da motivos para creer que una proporción de ellos son adictos a las redes sociales. Este problema en los adolescentes podría deberse a una falta de autoridad, afecto e interés de los padres o a la imposición de normas en el hogar.

1.1.1. Problema General

- ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno?

1.1.2. Problema Específico

- ¿Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza?
- ¿Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza?
- ¿Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno 2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza.



- Identificar los niveles de adicción a las redes sociales.
- Identificar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.
- Identificar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza
- Identificar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- Existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno 2023.

1.3.2. Hipótesis Especificas

- Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.
- Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza
- Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Estilos de crianza

Baumrind ²⁵, define el estilo de crianza como la captura de las diferencias habituales en la educación, socialización y estrategias de control de los hijos por parte de los padres de familia. La educación es el fruto de transmitir diversas formas de tener el cuidado y una enseñanza correcta de los niños de generación en generación.

Georgas, Eraso, Bravo, y Delgado ²⁶, definen la crianza como la socialización de los hijos con sus padres o por los adultos en general.

Rojas ²⁷, menciona que el estilo de crianza se refiere a la forma en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos y cómo establecen límites, proporcionan apoyo emocional, orientación, para promover el desarrollo saludable y positivo en los hijos. Los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos, lo cual es importante que el menor cuente con la presencia de sus padres en su vida cotidiana.

Darling y Steinberg ²⁸, refieren que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que los padres brindan a los hijos, donde se crea un clima emocional y se manifiesta en la conducta de los padres. Es decir que el estilo de crianza está estrechamente relacionado con el entorno emocional y las interacciones entre padres e hijos.



Papalia y Wendkos²⁹, señalan que este abarca diferentes comportamientos que los padres adoptan al criar a sus hijos, y que los diferentes estilos se basan en las propias experiencias de los padres y en la información que han transmitido a lo largo de su vida.

Abril²⁰, menciona que es la forma en cómo se comunican los padres con sus hijos y cómo ejercen su rol como cuidadores, guías en la vida de sus hijos. Se basa en la combinación de actitudes, comportamientos y prácticas parentales que influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y adolescentes.

Existen diversos modelos que dan sustento a los estilos de crianza, por ejemplo:

1) Modelo de Baumrind.

La investigadora Diana Baumrind²⁵, analizó los estilos de crianza, debido a que se dio cuenta de que los niños en edad preescolar ya tienen comportamientos muy diferentes en relación con la forma en que fueron criados, proponiendo una teoría en la que sustenta que existe una conexión muy fuerte entre el estilo de crianza y el comportamiento del niño. Esto significa que el modelo del padre o de la madre determina en gran medida el desarrollo del niño e influye en su forma de existencia. También realizó un estudio en los padres y preescolares sobre cómo los padres aplicaban el castigo hacia sus hijos, para tener un control sobre ellos, en función de la comunicación y el control parental, mostrando que una combinación de estas variables proporcionará el perfil de los tres estilos de crianza.

Mediante observaciones en hogares y centros de cuidado, y entrevistas con padres, identificó cuatro dimensiones clave que distinguían a los padres:



- a) **Expresión de afecto:** desde cariñoso hasta frío y crítico.
- b) **Estrategias de instrucción:** desde crítica y castigo hasta persuasión.
- c) **Comunicación:** desde atención activa hasta demanda de calma.
- d) **Expectativas de madurez:** niveles de responsabilidad y autocontrol.

Basándose en estas dimensiones, Baumrind definió tres estilos de crianza:

- Autoritario: estricto y controlador.
- Permisivo: indulgente y flexible.
- Democrático: equilibrado y respetuoso.

Este estudio sentó las bases para entender la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil.

2) **Modelo de Maccoby y Martin**

Maccoby y Martin²⁹, ampliaron el modelo de estilos de crianza propuesto por Baumrind, incorporando nuevas dimensiones como el control parental, la contingencia del esfuerzo y el nivel de exigencia. Adoptaron un enfoque configuracional y lo adaptaron para crear una nueva tipología basada en aspectos importantes de la crianza de los hijos, argumentando que los estilos pueden entenderse mejor en términos de aprendizaje social. También definió el estilo de crianza como un reflejo cuantitativo de la relación entre las demandas que hacen los padres y los refuerzos inesperados que brindan. En 1983, reformularon el modelo, identificando subtipos dentro del estilo permisivo:

- **Estilo permisivo:** padres que brindan afecto, pero con bajo nivel de exigencia.



- **Estilo negligente:** padres con bajo nivel de afecto y exigencia.

De esta forma, Maccoby y Martin refinaron la tipología de Baumrind, permitiendo una mayor comprensión de los estilos de crianza y su impacto en el desajuste psicosocial. Su trabajo sentó las bases para investigaciones posteriores en diversas poblaciones.

Sin embargo, el modelo de Steinberg será el que dará soporte al presente trabajo de investigación:

3) El modelo de Steinberg

El investigador Steinberg ⁵, estudió la relación entre estilos de crianza y ajuste comportamental en adolescentes. Observaron que los modelos anteriores sugieren que las características que influyen significativamente en el desarrollo de los estilos de crianza son los valores y objetivos de socialización de los padres, las prácticas de crianza y las actitudes que expresan a sus hijos.²⁸ Otros investigadores creen que los valores mostrados por los padres y los objetivos de socialización que asignan a sus hijos determinarán el comportamiento parental. Su trabajo dio lugar a una clasificación de estilos de crianza que incluye:

- Autoritaria
- Autoritativa
- Permisiva
- Negligente
- Mixto

Este modelo se utilizó para desarrollar la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Posteriormente, Merino y Arndt adaptaron esta escala en Perú en 2004.



2.1.1.1. Estilos de crianza según Steinberg

Se clasifica cinco estilos de crianza, tales como:

a) Padres autoritativos

Steinberg ³⁰, define padres que no solo están conscientes de que sus hijos se están comportando apropiadamente, sino que también están preocupados por crecer en un ambiente amoroso y seguro. Así, fijan ciertas reglas de comportamiento para sus hijos proponiendo normas y reglas claras y adecuadas a la edad, pero también tienen altas expectativas de los menores.

Baumrind ⁶, establecen límites y hacen cumplir las reglas, si estos no se cumplen en el marco de la relación de apoyo, se imponen sanciones razonables y limitadas según corresponda. Prefieren la disciplina inductiva, dando razones de sus posiciones y fomentando el intercambio de palabras.

Por otro lado, Maccoby y Martin ³¹, definen este estilo crianza como la combinación la sensibilidad y la demanda de sus hijos. Los padres establecen reglas claras, pero también fomentan la comunicación y el razonamiento. Permiten que sus hijos tengan cierto grado de autonomía dentro de límites razonables. Este estilo suele asociarse con un desarrollo emocional y social de manera saludable.

Los padres autoritativos son equilibrados, comunicativos y respetuosos. Se caracterizan por establecer normas y reglas claras, fomentan la expresión de emociones, promueven la autonomía, son



afectivos y respetuosos. Por lo tanto, los hijos de padres autoritativos tienen menor riesgo de adicción, debido a que reciben una formación de compromiso y autonomía, por consecuencia aprenden a usar las redes sociales de manera responsable poniendo límites al tiempo que permanezcan en el mismo y los padres muestran el control estableciendo consecuencias claras por el uso inadecuado de las redes sociales.³²

b) Padres autoritarios

Steinberg³⁰, menciona que los padres muestran un evidente control excesivo sobre sus hijos, la obediencia es esencial para ellos y las reglas se respetan sin cuestionamientos. Pueden usar la violencia para persuadir a sus hijos a comportarse de esta manera, por lo que tienden a estar emocionalmente agotados, pero a su vez brindan el apoyo emocional correspondiente a sus hijos cuando se enfrentan a situaciones agradables o difíciles.

Baumrind⁶, los padres con este estilo quieren y aman mucho a sus hijos, pero a su vez mantienen la distancia y demuestran un mínimo afecto. Cuando se trata de disciplina, se establecen reglas claras y estándares altos, con correcciones severas, arbitrarias e incluso físicas por incumplimiento. No esperan que sus hijos expresen sus opiniones o compartan sus sentimientos, exigen madurez a sus hijos siendo inflexibles.

Por otro lado, Maccoby y Martin³¹, los padres que siguen este estilo son altamente demandantes y controladores, pero a su vez muestran sensibilidad ante las necesidades de sus niños. Tienden a establecer reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionar.



Para Estévez, Jiménez y Musitu³³, un padre autoritario se evidencia por tener una alta demanda con una baja responsabilidad. Esto significa que los padres autoritarios establecen reglas y expectativas estrictas para sus hijos, sin embargo, tienden a ser menos sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos y tienen habilidades de comunicación limitadas, lo cual conlleva a una demanda de que los hijos puedan refugiarse en diferentes ambientes que no son tan buenos para ellos.

Los padres autoritarios son controladores, restringidos y poco comunicativos que suelen imponer normas y reglas estrictas. Se caracterizan debido a que no permiten la expresión de emociones de sus hijos, no fomentan la autonomía, son críticos y poco afectivos. Esto implica a que los hijos de padres autoritarios al ser formados por menor compromiso y mayor control conductual, ellos pueden buscar libertad y escape en las redes sociales, asimismo buscando la privacidad, comprensión y aceptación de otras personas ya que es algo que no logran encontrar en casa, lo que aumenta el riesgo y nivel de adicción que puede llegar a tener el adolescente.³²

c) Padres negligentes

Darling y Steinberg³⁰, define como un padre que no proporciona un entorno seguro, estable y saludable para su hijo, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional, social y cognitivo. Debido a que no suelen interactuar con sus hijos de esta manera se caracterizan por el hecho de que sus propias actividades son más importantes que las actividades de los menores. Los padres no establecen ninguna norma o



regla más que negarse a mostrar amor y afecto a sus hijos.

Para Jiménez, Estévez y Musitu³³, señalan que el resultado de este estilo es la indiferencia de los padres, que conduce al desarrollo de muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes.

Los padres negligentes son desinteresados, poco involucrados y no respetuosos. Se caracterizan por ser padres que no establecen normas y reglas, no fomentan la expresión de emociones, no promueven la autonomía, son desinteresados y poco afectivos. Por lo cual los hijos de padres negligentes que son formados con menor compromiso y menor control conductual, tienen mayor riesgo de adicción, lo cual pueden tener un impacto negativo en la salud mental y en su bienestar, debido a que buscan atención, aceptación en las redes sociales para sentirse bien consigo mismo y al estar sin ninguna supervisión durante el uso de las redes sociales se ven expuestos a contenidos inapropiados o dañinos.³²

d) Padres permisivos

Darling y Steinberg³⁰, los padres que lo utilizan se identifican por no interferir en el comportamiento de sus hijos. por lo que no se encuentra ni se proponen reglas en el hogar. Sin embargo, si el menor no está dispuesto a seguir las instrucciones, el padre no participará en la discusión y confronta al menor y lo dejará pasar.

Baumrind²⁵, con este estilo aman y aceptan a sus hijos, tienden a explicar por qué deben establecerse, consultan con sus hijos sobre la identidad de ciertas decisiones, escuchan todo lo que sus hijos tienen que decir e incluso comparten sus propios sentimientos sin dudarlos.



Maccoby y Martin³¹, los padres permisivos o indulgentes y tienden a evitar establecer límites claros. Suelen ser cariñosos y afectuosos, pero pueden tener dificultades para disciplinar a sus hijos. Los niños criados en este estilo pueden tener problemas de autorregulación y respeto a la autoridad.

Henao y Garcia³⁴, refieren que este tipo de padres reconocen que sus hijos son libres de expresar sus sentimientos e impulsos y tienen dificultades para controlar consistentemente su comportamiento

Estévez, Jiménez y Musitu³³, mencionan que las consecuencias de este estilo a nivel psicológico pueden derivar en problemas de conducta en los niños, pues cuando los padres quieren corregirse tienden a evitar la confrontación y aceptar las peticiones de los niños, lo que también indica problemas de mala conducta. En cuanto al comportamiento, carecen de confianza en el control de los impulsos, tienen dificultades académicas y, como resultado, tienen más probabilidades de estar expuestos a sustancias tóxicas o adicciones.

Los padres permisivos son flexibles, indulgentes y pocos supervisores. Se caracterizan por ser padres que no establecen normas y reglas claras, permiten la falta de responsabilidad, no fomentan la autonomía, son indulgentes y poco críticos. Por lo tanto, los hijos de padres permisivos tienen mayor riesgo de adicción, debido a que reciben una formación de compromiso y menor control conductual, ya que no tienen límites claros y los padres suelen ser indulgentes al no establecer consecuencias por el uso excesivo de las redes sociales y no supervisan las



horas que permanecen sus hijos en este medio.^{25,30,32}

e) **Padres mixtos**

Darling y Steinberg ³⁰, son sugeridos por padres que muestran rasgos tales como una mezcla de estilos autoritario, autoritario, negligente y permisivo, y cómo los padres responden a ciertos comportamientos apropiados o inapropiados exhibidos por sus hijos. Confunde a los niños porque no saben qué hacer.

Estévez, Musitu y Jiménez ³³, sostienen que las consecuencias de este estilo conducen a niños indecisos, rebeldes y volubles.

El estilo de crianza mixto se refiere a la combinación de diferentes estilos de crianza. Se caracteriza por los padres que no tienen un estilo de crianza definido, no muestran interés, lo cual hace que el adolescente pueda tener confusión y no saber qué hacer, esto puede conllevar a que el adolescente se refugie en las redes sociales debido a que no tienen reglas establecidas, logrando así tener mayor accesibilidad a las redes sociales y en la mayoría de veces sin supervisión alguna.^{30,32}

2.1.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza

Steinberg, Elman y Mounts ⁵, han evidenciado que estas dimensiones son útiles para comprender cómo los enfoques del padre pueden influir en el crecimiento de sus hijos y en su bienestar emocional. En las cuales encontramos las siguientes:



2.1.1.2.1. Compromiso

Se puede evidenciar el grado en que los padres que muestran un alto nivel de compromiso son cariñosos, afectuosos y muestran un interés genuino en las necesidades y preocupaciones de sus hijos. Los padres comprometidos juegan un papel fundamental en la prevención de adicción a las redes sociales en sus hijos, ya que fomentan la comunicación abierta, respetuosa sobre el uso de las redes sociales, priorizan la salud mental y el bienestar de sus hijos.

a) Interés

Para Baumrind ³⁵, el interés parental puede manifestarse de diversas maneras, desde la participación activa en la vida de los hijos hasta la atención a sus necesidades emocionales, educativas y la comunicación abierta son fundamentales para construir relaciones sólidas.

b) Sensibilidad

Para Ainsworth ³⁶, la sensibilidad se manifiesta cuando los padres son capaces de comprender y responder de manera sensible a las señales emocionales y necesidades de sus hijos, promoviendo así un vínculo seguro. Esto incluye estar atento a sus emociones, fomentar un ambiente seguro para expresarse y brindar apoyo emocional cuando sea necesario, lo cual contribuye al desarrollo emocional saludable de los hijos.

c) Aproximación Emocional

La aproximación emocional se refiere al proceso mediante el cual una persona se acerca o se enfrenta activamente a estímulos emocionales,



ya sean situaciones, personas o experiencias. Implica una respuesta emocional positiva que motiva a la persona a acercarse a aquello que percibe como gratificante, placentero o congruente con sus metas y valores. Además, fomentar un ambiente donde los hijos se sientan seguros para expresar sus emociones y proporcionar apoyo emocional, son prácticas importantes.³⁷

2.1.1.2.2. Autonomía psicológica

Aquí se evalúa el grado en que los padres que fomentan la autonomía psicológica permiten que sus hijos desarrollen diferentes habilidades para poder tomar decisiones, solucionar problemas y asumir la responsabilidad de sus acciones. Asimismo, promueven a que sus hijos les den un uso adecuado a las redes sociales y establecen consecuencias un poco flexibles y lógicas ante el uso excesivo de las redes, lo que logra a que sus hijos tengan mayor conciencia sobre la seguridad en línea.³²

a) Estrategias Democráticas

Según Baumrind²⁵, se caracteriza por establecer límites claros al mismo tiempo que fomenta la autonomía y la toma de decisiones compartidas. Los padres que adoptan estrategias democráticas buscan equilibrar la autoridad con el respeto hacia las necesidades individuales y la expresión de opiniones de sus hijos. Además, mostrar empatía y promover un entorno donde se valoren las opiniones de todos contribuye a relaciones familiares saludables.

b) Individualidad



La individualidad de los padres hacia los hijos se refiere a la capacidad de reconocer y respetar la singularidad, necesidades y características únicas de cada hijo, esto implica respetar, reconocer y apoyar sus características únicas, intereses y personalidades.³⁸

Dentro del contexto de la teoría de estilos de crianza, Baumrind destaca que los padres que respetan la individualidad de sus hijos tienden a adaptar su enfoque parental de manera personalizada, reconociendo que lo que funciona para un hijo puede no ser igualmente efectivo para otro.²⁵

c) Proactividad

En el ámbito de la psicología positiva y la crianza efectiva, Covey³⁹, enfatiza la proactividad como la capacidad de influir en las circunstancias en lugar de ser influenciado por ellas, tomar la iniciativa de asumir las responsabilidades.

En el contexto de la crianza, ser padres proactivos implica anticiparse a las necesidades de los hijos, establecer metas a largo plazo para su desarrollo y tomar medidas conscientes para fomentar un ambiente familiar positivo y de apoyo.²⁵

2.1.1.2.3. Control conductual

Se evalúa el grado en que los padres influyen en el comportamiento de sus hijos a través del establecimiento de límites, normas y consecuencias. Los padres que fomentan el control conductual pueden ayudar a prevenir y tratar el problema de adicción al uso de las redes sociales, debido a que establecen objetivos y metas claras para el uso



responsable de las redes sociales y establecen consecuencias rígidas ante el uso excesivo. Sin embargo, hay posibles efectos negativos ante el control conductual excesivo, debido a que los hijos podrían llegar a sentirse controlados y restringidos por consecuencia llegan a generar un resentimiento hacia ellos a su vez podrían buscar la forma de evadir el control, llegando a tener comportamientos problemáticos.^{5,32}

a) Controlador

El término "controlador" en el contexto de la crianza se refiere a un estilo parental que se caracteriza por un alto nivel de control, supervisión y restricción de las acciones de los hijos.⁴⁰

Para Baumrind asocia con el control, conocido como "autoritario". Los padres autoritarios tienden a ser exigentes y poco receptivos a las opiniones y deseos de sus hijos, buscando un alto grado de conformidad con las normas establecidas. Es importante señalar que un control excesivo puede tener impactos negativos en el desarrollo de los hijos.²⁵

b) Supervisor

Para Baumrind²⁵, este enfoque podría relacionarse con el estilo "autoritativo", los padres supervisores son aquellos que ejercen un nivel adecuado de supervisión y guía sobre sus hijos. Los padres autoritativos establecen límites y expectativas claras, pero también fomentan la comunicación abierta, la expresión de opiniones y la negociación. Los padres se caracterizan por ser receptivos a las necesidades de los hijos y proporcionar un equilibrio entre el control y la libertad.



c) **Protector**

Los padres protectores tienden a priorizar la seguridad y el bienestar de sus hijos, buscando evitar riesgos y peligros potenciales. Este enfoque puede implicar una supervisión constante, establecimiento de límites estrictos y una preocupación constante por el bienestar emocional y físico de los hijos. Aunque la intención es cuidar y proteger, es importante equilibrar esta protección con la oportunidad para que los hijos desarrollen independencia y habilidades de afrontamiento. ⁴¹

2.1.2. Adicción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁴² establece que la adicción es una enfermedad compleja que afecta al cerebro y al comportamiento humano, tiene graves consecuencias para la salud física y mental.

Carbonell ⁴³ , define a la adicción como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro, se basa en la búsqueda del alivio a través del consumo de sustancias u otras conductas similares

2.1.2.1. Síntomas de la adicción

Según Reyro ⁴⁴ , los síntomas de adicción pueden variar dependiendo del tipo de adicción (sustancia o comportamiento) y de la persona afectada:

- Depresión.
- Ansiedad.
- Obsesión por el manejo de las redes.
- Aislamiento.



- Dificultad para desconectarse.
- Dependencia.
- Incumplimiento de responsabilidades.
- Despistes.
- Negación del problema.

2.1.2.2. Redes sociales

Según Celaya ⁴⁵, son plataformas online que permiten a diversas personas a nivel mundial conectarse y comunicarse con amigos, familiares, compañeros de trabajo, conocidos y nuevas personas entre sí.

Según Urueña ⁴⁶, la red social brinda la facilidad de poder crear perfiles personales o de usuario, la interacción con otros usuarios, la publicación de contenido, compartir información y la participación de comunidades en línea.

Según Griffiths, Kuss y Demetrovics ⁴⁷, son espacios online donde los usuarios pueden publicar fotos, videos, actualizaciones de estado, enlaces y otro tipo de contenido en sus perfiles o en grupos y comunidades específicas. Esto les permite compartir experiencias, intereses y conocimientos con otras personas.

2.1.2.3. Adicción a las redes sociales

El Centro de Investigación y Tratamiento de Adicciones (CITA) ⁴⁸ define como un patrón de comportamiento compulsivo y problemático en el uso de redes sociales. Esta adicción podría tener un efecto negativo en la salud mental de los adolescentes. La adicción a las redes sociales podría



verse influenciada por el estilo de crianza que brindan los padres hacia los hijos como en el caso de los padres autoritarios por ser más rígidos sus hijos son menos adictos y en cambio los padres negligentes tienden a criar hijos más adictos.³²

Según la Psicóloga Reyero⁴⁴, define a un adicto a redes sociales, como una persona que tiene problemas para poder controlar su uso de las redes sociales y no puede dejar de verificarlas o de interactuar en línea, incluso cuando no debe hacerlo, utiliza redes como Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, TikTok, Pinterest y muchas otras.

2.1.2.4. Causas de adicción a las redes sociales

Según el Centro de Investigación y Tratamiento de Adicciones⁴⁸ las causas principales son:

- **Acceso fácil:** crear una cuenta en una red social generalmente es un proceso rápido y sencillo, a su vez hoy en día todos tienen acceso a un dispositivo electrónico como un móvil. Esto reduce las barreras de entrada y facilita que las personas comiencen a usar las diferentes plataformas digitales.
- **Uso normalizado:** Las personas piensan que es normal utilizar por largas horas las redes sociales, pero no son conscientes de cuánto tiempo pasan en estas plataformas y de cómo afecta su vida diaria.
- **La sencillez de poder mostrar precisamente aquello que nosotros queremos que vean:** muchas personas pueden llegar a depender emocionalmente de la validación en línea a través de "me



gusta", comentarios y participaciones en sus publicaciones. ⁴⁹

2.1.2.5. Consecuencias del uso de las redes sociales

Consecuencias fisiológicas: es más común la presencia de una disminución en la ingesta alimenticia y en el número de horas de sueño por seguir conectado a las redes sociales que afecta el funcionamiento normal del cerebro produciendo cortisol por el estrés al que se somete el adolescente. Es común el cansancio excesivo, cefaleas, problemas musculares, agotamiento mental, alteraciones en el sistema inmune. ⁵⁰

Consecuencias psicosociales: en la casa se pueden producir discusiones y altercados debido a la resistencia del adolescente por reducir el uso desproporcionado de las redes sociales ya que son más rebeldes y tienen cambios de humor. Los padres negligentes son los que tienen más problemas con sus hijos porque para ellos es más importante sus propias actividades y no están al pendiente de su crianza y como resultado los hijos terminan siendo más adictos a las redes sociales. ²

Asimismo, el aislamiento social derivado de un notable descenso en el contacto social, el abandono de actividades rutinarias como los hábitos de higiene o la aparición de problemas económicos o legales. Además, el abuso de redes sociales puede frenar el desarrollo de habilidades sociales, lo que puede dar lugar a la presencia de dificultades en la interacción con otros. ^{51,52}

Consecuencias profesionales: una de las alteraciones más significativas es el descenso en el rendimiento laboral o académico, en caso de los adolescentes que dedican mayor tiempo a las redes sociales y



termina descuidando sus actividades escolares. Esto implica que mientras no se ponga en práctica un estilo de crianza pertinente de parte de los padres hacia los hijos, ellos estarán más expuestos a adquirir un nivel de adicción a las redes sociales ya sea bajo, medio o alto. ⁵³⁻⁵⁵

Consecuencias psicológicas: es frecuente la aparición de estados de irritabilidad, bajo estado de ánimo o sentimientos de vacío cuando se priva el uso de las redes sociales. Asimismo, es común la aparición de alteraciones de carácter emocional asociados a ansiedad, disminución de la concentración. ^{19,56}

El uso prolongado de las redes sociales podría verse afectado por el estilo de crianza inadecuado durante la adolescencia debido a que en esta etapa de la vida son más sensibles a las llamadas de atención por parte de los padres. ³²

2.1.2.6. Dimensiones de la adicción a las redes sociales

2.1.2.6.1. Obsesión por las redes sociales

Carballeira ⁵⁷, refiere que es un patrón de comportamiento en el cual un adolescente dedica una cantidad excesiva de tiempo sin darse cuenta del uso de las redes sociales, siguiendo los pasos de sus padres que usan teléfonos con acceso a las redes sociales, al ver que los padres no les prestan atención los adolescentes experimentan ideas, pensamientos que les hace percibir que no es adecuado lo que están haciendo, causando ansiedad. Sus consecuencias son: problemas de concentración, comportamiento y fracaso escolar.



Los padres negligentes no establecen límites claros en el hogar por lo que los adolescentes disponen del tiempo libre para hacer uso de las redes sociales sin la supervisión de sus padres y se caracteriza por dejar pasar las discusiones y no las contrasta en su debido tiempo.⁵⁷

a) Fantasear con redes sociales

Para Echeburúa¹⁷, es llegar a pensar de manera constante en las redes sociales, a menudo creen que la vida de las personas es ideal, lo que puede dar lugar a percepciones distorsionadas de la realidad.

Según Callejo⁵⁸, algunos usuarios pueden imaginar que la vida de otras personas en las redes sociales es perfecta, emocionante y sin problemas, lo que puede llevar a la comparación y a sentirse insatisfechos con sus propias vidas.

El hecho de fantasear con las redes sociales en los adolescentes podría deberse a que ya se encuentran en un nivel alto de adicción y sus padres son negligentes en la crianza con sus hijos.³²

b) Ansiedad y Preocupación

Son respuestas naturales del cuerpo y la mente ante situaciones de estrés, incertidumbre o peligro. Sin embargo, puede ser negativo cuando está presente en adolescentes con adicción a la red, siente la necesidad conectarse a una red social para estar tranquilo, descuidando sus actividades cotidianas y es muy difícil separarse de las redes sociales pensando en que ocurre mientras no están conectados.¹⁷

Estas respuestas podrían estar relacionadas al uso constante del



adolescente ya que viven con padres negligentes que solo se preocupan de sí mismos mas no en sus hijos y los mismo ocurre con los padres mixtos lo que crea desorientación en una adolescente cuando desconoce cómo reaccionan sus padres ante determinados comportamientos durante la convivencia diaria con ellos. ⁵⁹

2.1.2.6.2. Falta de control personal en el uso de redes sociales

Para Challco ⁶⁰, se da cuando un adolescente no percibe la noción del tiempo y de sus actividades diarias, continúa usando las redes sociales por un prolongado tiempo sin tener autocontrol y solo se centran en los beneficios inmediatos, pero no en las desventajas a largo plazo descuidando su salud e higiene personal.

El autocontrol del uso de las redes sociales posiblemente sería más común en adolescentes que son criados por padre permisivos debido a que el hecho de no establecer las reglas en el hogar y dejar pasar por alto algunas actitudes o comportamientos y no confrontarlos terminaría siendo perjudicial para los adolescentes y en caso de los padres negligentes por no saber desempeñar el papel de padres y no interesarse en la actividades de sus hijos, los adolescentes probablemente se sentirían más libres de hacer lo que deseen. ³²

a) Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso.

Es una señal que nos indica que el adolescente no percibe las horas de uso cotidiano de la red social hasta encontrarse en el punto de no poder dormir las horas adecuadas y prefiere estar en conexión por más tiempo para sentirse satisfecho. ¹⁷



Los estilos de crianza permisivo, negligente y mixto podrían explicar el comportamiento del adolescente al momento de no tener el autocontrol para realizar el uso de las redes sociales, debido a que los padres por ser flexibles y no interesarse por el bienestar de sus hijos, los progenitores aprovechan el momento para realizar el uso de las redes sociales y pudiendo llegar a convertirse en una adicción ya que no hay nadie que los supervise.³²

2.1.2.6.3. Uso excesivo de las redes sociales

Se refiere a una situación en la que una persona dedica una cantidad desproporcionada de tiempo y energía a interactuar en las redes sociales, lo que puede afectar negativamente su vida diaria, relaciones personales y bienestar emocional. Las personas pueden recurrir a sus redes sociales para huir de su realidad o para crear una imagen idealizada de sí mismas en línea. La situación de llegar a una adicción a las redes sociales en adolescentes posiblemente se deba a una negligencia de los padres por haberlos descuidado mucho tiempo a sus hijos y no corregir el tiempo que le dedican al uso diario de redes tanto dentro y fuera del hogar.⁶¹

a) Dificultad para controlar el uso de las redes sociales

Se trata de un fenómeno en el que a un adolescente le resulta difícil o incluso imposible limitar el tiempo que lleva dentro de las redes sociales. Esto puede llevar a un uso excesivo, compulsivo y nocivo de estas plataformas, impactando negativamente en la vida diaria. Este indicador posiblemente sería explicado cuando el adolescente haya perdido el control total del uso de las redes sociales por no ser guiado por sus padres



sobre un uso adecuado. ⁶¹

b) Exceso de tiempo en el uso

Según Malo-Cerrato, Martín-Perpiña y Viñas-Poch ⁶² definen como un comportamiento donde el adolescente pasa una cantidad significativa de horas al día o de tiempo en general en las plataformas digitales, más allá de lo que se consideraría un uso razonable o saludable. Los adolescentes que son criados por padres permisivos podrían ser más adictos a las redes sociales porque los progenitores tienen conflictos con la disciplina de sus hijos y no los confrontan dejando pasar los problemas o un asunto que implican a padres e hijos.

c) Falta de control

Un factor que influye en el manejo de la red social en los adolescentes es entre el tiempo que percibe y el tiempo real que usa, así pierden el control al momento de usar las redes sociales sobre todo cuando no hay un control parental. ⁶²

Peralta ⁶³, define como la preocupación o inquietud al interrumpir la conexión a las redes sociales, que tiene como consecuencia descuidos del individuo en el ámbito académico, social.

Ante el uso descontrolado de las redes sociales por los adolescentes podría estar relacionado al estilo de crianza negligente ya que como los padres no interactúan con sus hijos y se preocupan solo por sus propias actividades laborales u otras actividades, no llegan a establecer los límites con sus hijos sobre los dispositivos electrónicos como celulares, laptops,



computadoras que tienen accesos a las redes sociales y con el tiempo podrían volverse adictos porque no pueden controlar el uso y solo deberían hacer un uso razonable. ³²

2.1.2.7. Niveles de adicción a las redes sociales

Nivel alto: es cuando el adolescente no establece el tiempo adecuado sobre el manejo de las redes sociales lo que no le permite ser productivo y no le permite desarrollen sus competencias en aspectos como: relaciones sociales, laborales, académicas y/o intrapersonales. ⁶⁴

Benites ⁶⁵ , define el nivel alto de adicción cuando el adolescente deja de lado las obligaciones de una vida normal, como estudiar, hacer deporte, salir con amigos o actividades con la familia. Esta ocupado en repetir la conducta, causa altos niveles de ansiedad. El nivel alto de adicción a las redes sociales estaría relacionado con los estilos de crianza permisivo se caracteriza cuando los padres no interfieren en el comportamiento de sus progenitores por lo tanto los hijos se sienten libre de hacer lo que quieren sin preocuparse de sus acciones a largo plazo como la adicción a las redes sociales. ³²

Nivel medio: es cuando el adolescente en ocasiones establece el tiempo del manejo de las redes sociales lo que le permite ser productivo y a veces le da un uso a las redes sociales que le permite desarrollar competencias en aspectos como: relaciones sociales, laborales, académicas y/o intrapersonales. ⁶⁴

Benites ⁶⁵ , define el nivel medio de adicción cuando el adolescente utiliza las redes sociales estableciendo limites o que cumplan con las



normas de convivencia, demostrando autocontrol en el uso diario que le da a las redes sociales. El nivel medio de adicción a las redes sociales podría ser porque los padres son negligentes con los hijos ya que no pueden desenvolverse en el rol de padre de familia y no llegan establecer reglas en el hogar. Asimismo, los padres mixtos mezclan los cinco estilos de crianza desorienta a los adolescentes lo que podría llevar a que sean más rebeldes y usen con más frecuencia las redes sociales sin pensar en sus consecuencias.³²

Nivel bajo: es cuando el adolescente suele establecer el tiempo prudente cuando maneja las redes sociales lo que le permite ser productivo y le permite desarrollar sin inconvenientes las competencias en aspectos como: relaciones sociales, laborales, académicas y/o intrapersonales.⁶⁴

Benites⁶⁵, define al nivel bajo cuando el adolescente puede priorizar sus actividades diarias como la educación, socializar con sus amigos, familiares sin la necesidad de utilizar en exceso la red social, busca otros medios de comunicación que no sea la tecnología. El nivel bajo de adicción a las redes sociales podría ser más común en adolescentes que reciben una crianza autoritaria, se caracteriza cuando los padres son rígidos con los progenitores, también la obediencia significa aceptar todo lo que le dicen sus padres sin cuestionamiento alguno, aunque aman a sus hijos prefieren mantener su distancia y brindar un afecto mínimo.

2.1.2.8. Adicción a las redes sociales en la Adolescencia

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han facilitado en los adolescentes conocimiento y distintas experiencias como



comunicarse y chatear con los amigos, pero también los expone a riesgos.

⁶⁶ Las tecnologías digitales como un celular inteligente con internet permiten a los adolescentes acceder a las redes sociales, juegos en línea, realizar compras en línea y otros, esto a larga se puede convertir en una adicción por el uso continuo que les dan a las redes sociales, generando cambios en la conducta y en el estado de ánimo como provocar aislamiento, induce a la ansiedad, afecta negativamente la autoestima y le hace perder la capacidad de control. ⁶⁷ El grupo con mayor riesgo de hacer un uso inadecuado de las nuevas tecnologías como las redes sociales son los adolescentes ya que poseen la facilidad de manejo y pueden acceder fácilmente, pero desconocen de las consecuencias negativas. ⁵³

2.1.2.8.1. Adolescencia

Pineda y Aliño ⁶⁸ , definen la adolescencia como una parte importante de la comprensión del desarrollo humano, ya que este período implica cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos. Es un momento en el que los individuos comienzan a desarrollar su identidad, independencia y toman decisiones que pueden tener un impacto a largo plazo en sus vidas.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁶⁹ nos proporciona una descripción específica de la adolescencia en sus documentos oficiales, menciona a la adolescencia como la etapa que abarca desde los 10 hasta los 19 años de edad. Esta definición se basa en la consideración de que la adolescencia incluye tanto la adolescencia temprana (10-13 años) durante la adolescencia temprana, los individuos



experimentan una variedad de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos⁷⁰, la adolescencia media (14 y 16 años) es una fase en la que los adolescentes están en el proceso de consolidar las habilidades y su identidad, por último tenemos la adolescencia tardía (14-19 años) es un momento de transición para la vida adulta, en el que los jóvenes adquieren las habilidades y la experiencia necesarias para asumir responsabilidades y roles más maduros.⁷¹

2.1.2.8.2. Fases de la etapa de la adolescencia

a) Adolescencia temprana.

Es considerado el primer periodo de la adolescencia que engloba desde los 10 y 13 años de edad, se presentan los primeros cambios físicos, los cambios generan curiosidad, tienen ideas extremistas y concretas que los hacen pensar en ellos mismos y sienten la necesidad de tener privacidad.⁷²

b) Adolescencia media.

Está en el rango aproximadamente desde los 14 y 17 años, aún continúan el desarrollo de la pubertad, surgen también una atracción significativa por las relaciones o convivencias ya sea románticas o sexuales, tienden a discutir más con sus padres por lo que pasan más tiempo con sus amigos y el cerebro empieza a madurar así que empieza a pensar en forma abstracta y tienen un panorama general.⁷²

c) Adolescencia tardía.

Inicia entre los 18 hasta los 21 años, alcanzaron el desarrollo físico



completo, desarrollan conciencia social y son capaces de afrontar distintas situaciones.⁷³⁻⁷⁵

2.1.2.9. Teorías relacionadas al tema

- **Teoría del uso compensatorio de internet**

Esta teoría propuesta por Kardefelt-Winter³², se basa en que el usuario emplea por tiempo prologando el internet o las redes sociales hasta el punto de experimentar resultados problemáticos que termina afectando negativamente su vida. Como el caso de usuarios que perdían el sueño, se saltaban las comidas, perjudicaban su vida laboral o académica por estar entretenidos con el internet o las redes sociales.

En el cual se analizó las posibles causas de la adicción al internet o a las redes sociales las cuales serían la soledad, ansiedad y estrés para que una persona se vuelva adicta, por ejemplo, en el caso de que una persona utilice el Facebook para satisfacer las necesidades sociales que no tiene dentro o fuera de casa.

Esta teoría podría considerarse como una estrategia de afrontamiento de parte de los usuarios, pero no siempre se consideraría saludable va depender del tiempo que se esté haciendo uso del internet o de las redes sociales para considerarse como estrategia de afrontamiento o es porque ya sería una adicción en un nivel alto que podría implicar una crianza negligente o muy permisiva. Es decir, antes situaciones negativas que se presentan les dan motivos para conectarse a las redes sociales y así satisfacer esa soledad o la situación de estrés o ansiedad a la que se está expuesto de manera constante.



El origen de la teoría sería en la reacción del individuo ante una situación vital negativa, busca la facilidad para conectarse por una aplicación de Internet o través de las redes sociales. Por ejemplo, si la vida real se caracteriza por una falta de estimulación social, el individuo reacciona con una motivación para conectarse a Internet y socializar, que se ve facilitada por una aplicación que le permite socializar, como un juego en línea o un sitio de redes sociales. Esto puede tener resultados positivos y negativos: positivos en el sentido de que el individuo se siente mejor porque obtiene la estimulación social deseada y negativos porque puede no salir y hacer nuevos amigos fuera de Internet, lo que a largo plazo significa que podría volverse dependiente únicamente de Internet o de las redes sociales para la estimulación social. Este escenario se etiquetaría como una adicción a Internet si se lo abordara desde una perspectiva patológica.

Este hábito puede a veces tener consecuencias negativas y síntomas similares a los de la adicción debido a la cantidad de compensación necesaria para aliviar los sentimientos negativos.

A medida que el internet se vuelve más común en la sociedad, es claro que algunos supuestos síntomas de la adicción a internet pueden interpretarse como un cambio normal para las nuevas generaciones como los jóvenes so adolescentes se entretienen o comunican, pero la incorporación de uso de internet o las redes sociales en la vida cotidiana se puede volver un comportamiento patológico al igual que las adicciones a otras sustancias



Por lo tanto, las motivaciones para el uso se basan en problemas psicosociales o necesidades reales no satisfechas de la vida, por ejemplo, las personas con un alto nivel de estrés o ansiedad pueden ser compensados al socializar en un juego o en una red social porque los entorno en línea hace que sientan más seguro debido a la sensación de sentirse a gusto con las personas que conversa o interactúa. ⁷⁶

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adicción: es una enfermedad compleja que afecta el cerebro y comportamiento humano, incluye consecuencias para la salud física y mental de la persona adicta.

Redes sociales: son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse, comunicarse y compartir información, contenidos y experiencias con diferentes personas de todo el mundo y todo a través de Internet. Estas plataformas brindan herramientas y funciones que permiten a los usuarios crear perfiles, publicar contenido, interactuar con otros usuarios y mantenerse actualizados con lo que sucede en sus redes de amigos, familiares, colegas y comunidades de interés.

Adicción a las redes sociales: es un patrón de comportamiento compulsivo y problemático del uso de las redes sociales, tiene efectos negativos en la salud mental.

Estilos de crianza: Se refieren a la forma en que los padres o tutores interactúan con sus hijos y establecen pautas para la crianza. Estos estilos se basan en las actitudes, creencias y comportamientos de los padres y pueden tener un efecto significativo en el desarrollo y el bienestar de los adolescentes y varían según la situación y la cultura.

Adolescente: Es una persona que se encuentra en una fase intermedia de desarrollo entre la niñez y la vida adulta. La adolescencia es un período de transición que



suele durar entre los 10 y los 19 años, aunque esta edad puede variar según la cultura y la sociedad.

Obsesión a las redes sociales: es un patrón de comportamiento en el cual el adolescente dedica una cantidad excesiva de tiempo al uso de las redes sociales.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: cuando el adolescente no tiene autocontrol del uso de las redes sociales y solo se centran en los beneficios inmediatos y no en las consecuencias a largo plazo.

Uso excesivo de las redes sociales: es cuando el adolescente dedica una cantidad desproporcionada de tiempo y energía al usar las redes sociales afectando su vida, relaciones personales y el bienestar emocional.

Padres autoritativos: se caracterizan por la combinación de altos niveles de exigencia y control con una gran calidez, apoyo y comunicación.

Padres autoritarios: se caracterizan por altos niveles de exigencia y control, pero con poca calidez, comunicación o flexibilidad. Este enfoque se centra en imponer normas estrictas que deben cumplirse sin cuestionamientos.

Padres negligentes: es también conocido como padres indiferentes o desapegados, es un estilo de crianza caracterizado por un bajo nivel de implicación en la vida de los hijos.

Padres permisivos: se caracterizan por ser muy indulgentes y afectuosos, pero con pocas reglas, límites o exigencias claras para sus hijos.

Padres mixtos: es aquel que combina características de diferentes estilos de crianza según la situación, el contexto o la relación con sus hijos.



Clima emocional: se refiere al ambiente emocional que se crea en una relación, entorno o comunidad, y que puede influir en la forma en que las personas se sienten, piensan y se comportan.

Compromiso: es la capacidad de los padres para estar disponibles y responder a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos.

Autonomía Psicológica: es la capacidad de los padres para permitir y fomentar la independencia y la toma de decisiones de sus hijos.

Control Conductual: se refiere a la capacidad de los padres para establecer límites claros y consistentes para el comportamiento de sus hijos.

Online: se refiere a cualquier actividad, servicio o conexión que se realiza a través de Internet o una red de computadoras. Significa que estás conectado y accesible a través de la red.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

El autor Valdiviezo D.(2022)¹¹ realizó un estudio en Riobamaba-Ecuador, con el objetivo de analizar los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato. Basado en un estudio de tipo cuantitativo, transversal, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, porque se relacionan dos variables y se describen las variables. Emplearon la técnica: encuesta y como instrumentos emplearon la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el test de adicción al internet, la muestra estaba compuesta por 100 estudiantes. Como resultado indico, que el 42% tenía un estilo de crianza negligente; que se da cuando los padres desconocen de cómo deben criar a sus hijos, con respecto a



los niveles de adicción a las plataformas digitales, el 44,4% de adolescentes mujeres poseen un nivel medio de adicción y el 47,3% de adolescentes de sexo masculino, tiene un nivel alto. Concluyeron, que los adolescentes al recibir un estilo de crianza negligente, no recibían afecto, prevalecía la ausencia de un clima emocional idóneo y no poseían un ambiente adecuado para relacionarse con sus padres, mantenían un nivel de adicción alto a las plataformas digitales especialmente en el género masculino.

Los investigadores Klimenko O., Cataño Y., Otálvaro I. et al (2021)¹² desarrollaron un estudio realizado en Colombia, con el objetivo de valorar el riesgo de adicción a las plataformas digitales en Internet y las habilidades para la vida y socioemocionales en adolescentes. Basado en un diseño no experimental, correlacional y transversal, por la aplicación del instrumento en un solo momento durante la investigación. La técnica empleada era la encuesta y como instrumento se empleó la escala de riesgo de adicción a las redes sociales e internet y la escala de habilidades para la vida y habilidades socioemocionales. Participaron 221 estudiantes, como resultado, se evidenció un nivel medio de adicción a las plataformas digitales, el uso frecuente estaba influenciado con quienes vivían, con adultos mayores tenían mayor riesgo de adicción que los que vivían con ambos padres. Concluyeron, que, si los adolescentes no desarrollaban habilidades durante su vida, estaban más expuestos a desarrollar dependencia a redes sociales.

En un estudio realizado por Sarzosa J.(2021)⁷⁷ en Ecuador, con el objetivo de describir el nivel de adicción al internet que pueden presentar los adolescentes de octavo y noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo. El diseño de la investigación es de corte transversal, correlacional y no experimental. Para la recolección de datos se aplicó



la versión en español del test Internet Addiction Test (IAT). La muestra estuvo conformada por 41 adolescentes. Los resultados encontrados fueron: El 58.5 % se encontraban en un nivel normal, no presentan adicción, el 31,7% se encontraba en un nivel leve que se puede interpretar como uso sobre lo normal pero no cae en lo patológico, mientras que el 7.3% moderado y el 2,4% en el nivel profundo que afectaba significativamente a su desarrollo. Asimismo, se concluyó que el sexo con mayor predisposición a la adicción eran los varones, además se identificó que los adolescentes que presentaban adicción tenían cambios en su conducta como: aislamiento, mal humor, agresión, evitación, falta de responsabilidad con sus obligaciones, desinterés por socializar.

2.3.2. Antecedente nacional

En un estudio realizado por Sandoval-Correa D. y Buelot-Becerra K.(2024) ⁷⁸, con el objetivo de evaluar la relación de los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones educativas estatales de la selva del Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Se empleó la escala estilos parentales de Steinberg y el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS-6). Se utilizó la prueba estadística rho de Spearman y el test de Fisher. La población estuvo conformada por 300 estudiantes; mientras que la muestra fue formada por 250 estudiantes, incluidos a partir de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los resultados que obtuvieron respecto a la adicción a las redes sociales entre los adolescentes, se evidencio que la mayoría pertenecía al nivel medio y respecto a la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza: dimensión compromiso, dimensión control conductual con la adicción las redes sociales no se encontró relación, sin embargo, se evidenció relación significativa con la



dimensión autonomía. Se concluyó, que los estilos de crianza en sus dimensiones compromiso y autonomía no se relacionaban con la adicción a redes sociales; sin embargo, la dimensión autonomía sí tuvo relación en la adicción a redes sociales.

En una investigación realizada en Arequipa por Quispe P. y Yucra P. (2024) ⁷⁹, el objetivo era determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de una academia preuniversitaria. La metodología es de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 354 estudiantes, la técnica empleada era la encuesta y para la variable adicción a las redes sociales se usó como instrumento el cuestionario de “Adicción a redes sociales (ARS)” y para la variable “Ansiedad”, el cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo Stai. Se obtuvo los siguientes resultados mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la variable adicción a las redes sociales y ansiedad con un significancia de 0.40 y $r = 0.109$, en la dimensión obsesión por las redes sociales, el 96.3% tenían un nivel bajo y 3.4% tenían un nivel medio, en la dimensión falta de control personal el 75.7% tenían un nivel bajo, mientras que el 24% tenían un nivel medio de obsesión y para la dimensión uso excesivo de las redes sociales se obtuvo el nivel bajo y medio representado por el 68.4% y 31.4% respectivamente. Se concluyó que existía una relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de una academia preuniversitaria.

El investigador Tenorio J. (2023) ⁸⁰, realizó una investigación en Ayacucho que tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de una Institución Educativa. El tipo de investigación que se realizó fue, cuantitativo, y el diseño no experimental, transversal y descriptivo, se utilizó el Cuestionario de del Cuestionario de Adicción a Redes



Sociales (ARS), elaborado por Salas y Ecurra. Para esta investigación participaron 175 estudiantes de 15 a 19 años de edad. En los resultados obtenidos se evidenciaron que los adolescentes varones el 50 % tenía un nivel medio a bajo, mientras las mujeres tenían un nivel bajo (53.1%) y nivel medio (45.7%), en cuanto a la relación con la edad, los estudiantes de 16 y 17 años, se encuentran en el nivel medio de adicción a las redes sociales, asimismo en el tiempo de uso de las redes sociales, los que usan 2,3,4,5 horas, se encuentran en un nivel medio de adicción de redes sociales. Se concluyó que, el nivel de adicción a las redes sociales, sexo, edad y tiempo de uso se ubicó en el nivel medio.

El investigador Castro J. (2022)⁸¹, desarrolló un estudio que tuvo como objetivo identificar el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa particular de Huancayo. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, el instrumento empleado fue el cuestionario de adicción al uso de las redes sociales de Salas y Ecurra y fue aplicado a una muestra de 70 adolescentes. Los resultados mostraron que el 64.3% tenía un nivel medio de adicción a redes sociales; asimismo en sus dimensiones la obsesión, control personal, y el uso excesivo de las redes tuvieron un nivel medio de adicción a las redes sociales con 64.3%, 67.1% y 61.4% respectivamente. Se concluyó que los adolescentes en su mayoría tenían un nivel medio de adicción a las redes sociales.

Los autores Chiza-Lozano D., Vásquez-Mendoza D. y Ramírez C. (2021)⁸², ejecutaron un estudio en la Asociación Educativa Adventista Andina Central en Junín, con el objetivo de determinar la relación entre adicción a redes sociales e impulsividad en estudiantes del nivel secundario, investigación de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, porque se relaciona dos



variables mediante una prueba estadística. La muestra estaba conformada por 326 adolescentes de ambos sexos, se aplicaron los instrumentos utilizando la técnica encuesta, el primero era un cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y el segundo una escala de conducta impulsiva. Los resultados demostraron, que las variables adicción a las redes sociales y la impulsividad se relacionaban, es decir, los participantes que tenían un mayor nivel de adicción poseían características para desarrollar el ciberbullying en un futuro, en la dimensión obsesión por las redes sociales tenían entre medio y alto representado por 33.4% y 36.5% respectivamente, la dimensión falta de control tenían un nivel medio y alto representado por 35.3% y 36.2% respectivamente y la dimensión uso excesivo de las redes sociales tenían un nivel medio y bajo representado por 33.4% y 36.2%.. Se concluyo, que la adicción a las redes sociales si no se corrige en su debido momento, con el tiempo se convierte en un comportamiento violento.

En un estudio realizado por Carrasco T. y Pinto M. (2021) ⁸³, con el objetivo de determinar el nivel de adicción a las redes sociales de un grupo de 3ero y 4to grado de secundaria de las ciudades de Lima y Arequipa. Esta investigación presenta un estudio cuantitativo con diseño no experimental descriptivo-correlacional. Para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS), desarrollado por el Dr. Salas y el Mg. Ecurra (2014). Los datos fueron procesados estadísticamente a través del programa estadístico SPSS 24. La población estuvo conformada por 967 adolescentes y la muestra por 914 adolescentes. En los resultados se evidenciaron que el 46,8% de los adolescentes tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales, 35,2% muestran un nivel medio y el 17,9% tenían un nivel bajo en adicción a las redes sociales. Asimismo, se concluyó que los estudiantes de la ciudad de Lima presentan niveles



promedio más altos a diferencia que los estudiantes de Arequipa, en las tres dimensiones conformadas por: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo.

El investigador Barreto M.(2020) ¹⁹, efectuó un estudio en Huancayo la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet en adolescentes, de diseño no experimental, transversal y correlacional, porque relacionar las variables. La muestra estaba constituida por 685 estudiantes, se utilizó la técnica encuesta y para lo cual se empleó los cuestionarios como la escala de estilos de crianza de Steinberg y el test de adicción a internet. Los resultados evidenciaron que existe relación ente las variables, se empleó el estadístico de Pearson, por ende, los estudiantes que reciben estilo de crianza autoritativo, permisivo y mixto poseen un nivel medio de adicción, mientras que el estilo de crianza autoritario posee un nivel bajo de adicción, asimismo, el estilo de crianza negligente indicó un nivel alto. Se concluyó, que, a mayor desinterés y descuido de los padres en el estilo de crianza de sus hijos, mayor serán los problemas conductuales.

En un estudio realizado en Chiclayo por Suarez D. (2019) ⁸⁴, el objetivo era determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria. Basado en un diseño no experimental, correlacional, empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de intereses a las redes sociales. La muestra estaba formada por 179 estudiantes de género masculino. Los resultados evidenciaban, que existía relación entre las dimensiones control conductual, autonomía psicológica y la dependencia a las redes sociales, el tipo de crianza negligente representa a un 25,7 %, en cuanto a la



dependencia de las plataformas digitales, el 91% tenía un nivel medio de adicción. Se concluyó, que la forma de crianza que percibían los hijos de parte de sus padres, en el periodo que ambos se relacionaban padres e hijos, estaban asociadas a como utilizan las redes sociales.

En un estudio realizado en Lima por Roque E. (2018) ⁸⁵, con el objetivo de determinar la relación entre el riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa privada. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal porque los instrumentos se aplican en un solo momento. La técnica empleada se realizó mediante la encuesta y como instrumentos se empleó la escala de riesgo de adicción a redes sociales y la escala de estilos de crianza de Steinberg, debidamente validados y con confiabilidad se aplicaron a la muestra compuesta por 255 estudiantes. Los resultados que obtuvieron muestran la relación de las variables, el riesgo de adicción en mujeres es 26% medio y 29% alto, en cambio que en varones es 18% y 25% respectivamente, con respecto al tipo de crianza el 28% son padres indulgentes, que se caracteriza solo el padre provee los medios económicos al hijo más no en la parte emocional. Por consiguiente, concluyeron, que si existe un buen estilo de crianza el adolescente no estará propenso a desarrollar adicción.

2.3.3. Antecedente local

El autor Mamani R.(2023) ⁸⁶, realizó un estudio en Juliaca, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación que hay entre las variables “adicción a las redes y rendimiento académico” en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Pedro de



Putina Punco, Provincia de Sandía, región Puno. El diseño de la investigación era de corte transversal, correlacional y no experimental. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (MeyVA) y las calificaciones de sus notas finales de los alumnos del año 2022. Se examinaron los datos de 92 estudiantes de Primero a Quinto del nivel Secundario, con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, de ambos sexos. El resultado mostraba que los dos factores presentaron una relación directa negativa y es significativa, mostrando que cuanto más adicta es la persona, menor es su rendimiento académico, el 44.6% de los adolescentes tenía adicción a las redes sociales. Por tanto, se concluyó que existía una relación directa negativa y significativa ($\rho = -0,862$ y $p = 0,000$ entre las dos variables indicando que mientras el estudiante era más adicto a las redes sociales menos rendimiento académico tenía.

La investigadora Nina C. (2021)⁸⁷, realizó su trabajo de investigación en Puno que tuvo como objetivo principal demostrar la relación entre la adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno. El tipo de la investigación es de tipo básico y de diseño no experimental transversal, como medio de recolección de datos se utilizó; escala riesgo de adicción - adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) de autoría de Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil en el 2018; y el (ECODI 27) escala de conducta disociar 2010 de autoría de María Elena Pacheco y José Moral de la Rubia. La población focalizada de este estudio se conformó por 215 adolescentes, entre varones y mujeres de entre 12 a 18 años, de los cuales se necesitó una muestra de 137 alumnos, sin embargo, se procesaron 215 datos; puesto que toda la población participo del muestreo no probabilístico, como medio de recolección de datos se utilizó. Los resultados obtenidos fueron



que el nivel de adicción de adolescentes era medio representado por el 45,1% y el 40% tenía un nivel bajo, una correlación directa y significativa con intensidad del tipo moderada, entre la adicción a redes sociales y las conductas disociales. Se concluyó que por consecuencia se determina que, a mayor presencia de adicción a redes sociales, mayor manifestación de conductas disociales, y viceversa.

En una investigación realizada por Ccopa C. y Turpo G. (2019) ²³, en la institución educativa Politécnico de Huáscar, con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, estudio no experimental, correlacional, porque asocia dos variables. La técnica empleada era la encuesta y se utilizaron los instrumentos para medir las variables, fueron las escalas de adicción a las redes sociales y de las habilidades sociales aplicados a 130 adolescentes. Los resultados evidenciaron, que el 39.2% tenía un nivel medio de adicción y concluyeron que los adolescentes que tenían un nivel medio de adicción a las redes sociales, no desarrollaban la habilidad social de comunicación y asertividad.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, porque se recolectó información de las dos variables, se analizó los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación y se describió las variables.

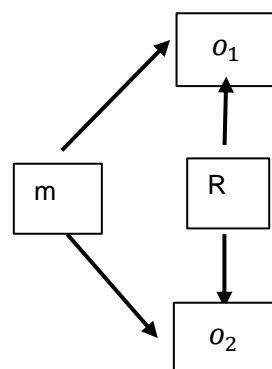
88

3.1.2. Diseño de Investigación

La presente investigación de acuerdo al problema y a los objetivos, se hizo con un diseño no experimental, correlacional y corte transversal porque se relacionaron dos variables y los datos se recolectaron en un solo momento.⁸⁸

Figura 1

Diseño descriptivo correlacional



Dónde:

m= Muestra

O1= estilos de crianza

O2= adicción a las redes sociales

R= Relación entre variables

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La institución educativa Santa Rosa se encuentra ubicada en Jirón Deustua N°715,



es estatal y alberga adolescentes del género femenino desde el primer hasta el quinto grado de secundaria, funcionando solo en turno de mañana; la edad promedio de los estudiantes fue de 12 a 17 años; todos cuentan con celular y acceden a las redes sociales, en su mayoría son del área urbana. Los padres de familia en su mayoría son trabajadores del estado.

El Glorioso Colegio San Carlos de Puno, está ubicado en Jr. Arequipa N° 545, es estatal y brinda servicios educativos a adolescentes de sexo masculino, desde el primer a quinto grado, las edades de los adolescentes oscilaban entre los 12 a 17 años, todos cuentan con celular y acceden a las redes sociales, en su mayoría son del área urbana.

Los padres de familia son trabajadores del estado, del sector privado y algunos cuentan con trabajo independiente.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 1312 adolescentes distribuidos según la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de las dos instituciones públicas de Puno

Santa Rosa		Glorioso San Carlos	
Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
1° Grado	197	1° Grado	226
2° Grado	210	2° Grado	225
3° Grado	216	3° Grado	238
TOTAL	623	TOTAL	689
Total		1312	

Fuente: nómina de matrícula de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso de San Carlos

3.3.2. Muestra

La muestra se determinó a través de la siguiente fórmula y estaba conformada por 486 adolescentes:

- **Población de Santa Rosa 623**

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{623 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (623-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 238$$

Dónde:

N= total de la población

Z α =1.96 al cuadrado (nivel de confianza 95%)

p= proporción esperada (5%=0.05)

q= 1 - p (1-0.50=0.50)

d= precisión (5%)

- **Población del Glorioso San Carlos 689**

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{689 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (689-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 248$$

Donde:

N= total de la población

Z α =1.96 al cuadrado (nivel de confianza 95%)

p= proporción esperada (5%=0.05)

$$q = 1 - p \quad (1 - 0.50 = 0.50) \text{ el } 0,5$$

d= precisión (5%)

3.4. MUESTREO

Se realizó el muestreo estratificado para cada institución educativa y se detalló de la siguiente manera:

- **Institución educativa Santa Rosa**

Tabla 2

Muestreo estratificado de la institución educativa Santa Rosa

Sección	Número de estudiantes	Muestra estratificada	Total
PRIMER GRADO			
A	28	25	76
B	28		
C	28	25	
D	28		
E	28		
F	28	26	
G	28		
SEGUNDO GRADO			
A	28		79
B	28	28	
C	28	28	
D	28		
E	28		
F	28	23	
G	28		
TERCER GRADO			
A	30		83
B	29	28	
C	30	28	
D	28	27	
E	28		
F	29		
G	30		

Fuente: nómina de matrícula de la institución educativa Santa Rosa

Leyenda: Grados seleccionados aleatoriamente





- **Institución educativa Glorioso San Carlos**

Tabla 3

Muestreo estratificado de la institución educativa Glorioso San Carlos

Sección	Número de estudiantes	Muestra estratificada	Total
PRIMER GRADO			
A	26	20	81
B	28	20	
C	28	20	
D	30		
E	28	21	
F	27		
G	30		
H	28		
SEGUNDO GRADO			
A	30	20	81
B	28	20	
C	30		
D	26	20	
E	28		
F	28		
G	28	21	
H	27		
TERCER GRADO			
A	30	21	86
B	30		
C	30		
D	29	21	
E	30		
F	29	22	
G	30	22	
H	30		

Fuente: nómina de matrícula de la institución educativa Glorioso San Carlos

Leyenda: Grados seleccionados aleatoriamente

a) Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos sexos matriculados y con asistencia regular en las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos.
- Adolescentes que aceptaron el asentimiento informado.
- Adolescentes que tuvieron el consentimiento informado de sus padres.



b) Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento
- Adolescentes que no llenaron correctamente los instrumentos.

3.5. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	Categorías por dimensiones	VALOR FINAL
Adición a redes sociales	Es la dependencia del uso de plataformas digitales con el fin de entretenerse o conversar con amigos, comúnmente este tipo de adicción se da en los adolescentes.	Obsesión por las redes sociales	Fantasear con las redes sociales	2,3,5 13,22	Alto (27-40) Medio (14-26) Bajo (0-13)	Puntuación bajo de 0 a 32(indicador dentro de lo normal)
			Aniedad y preocupación	6,7,15, 19,23		
Y operacionalmente se consideran tres dimensiones:	obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.	Falta de control personal en el uso de redes sociales	Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso	4,11,12,14,20,24	Alto (17-24) Medio (9-16) Bajo (0-8)	Puntuación medio de 33 a 64(en riesgo de presentar adicción)
		Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para controlar el uso de redes sociales	1,8,18	Alto (23-32) Medio (12-22) Bajo (0-11)	Puntuación alto de 65 a 96(indicador significativo de adicción)
			Exceso de tiempo en el uso	9,16,17		
			Falta de control	10,21		

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	Categorías por dimensiones		
Estilos de crianza	Son actitudes, comportamientos y estrategias que los padres utilizan para criar y educar a sus hijos. Asimismo, son patrones estables y consistentes que influyen en la forma en que los padres interactúan con sus hijos y en cómo manejan la disciplina, la comunicación y el apoyo emocional.	Compromiso	Interés	7, 11, 13	Padres autoritativos (compromiso y autonomía psicológica ≥ 19 y control conductual ≥ 17)		
			Sensibilidad	1, 5, 9			
			Aproximación emocional	3, 15, 17			
		Autonomía psicológica	Estrategias democráticas	2, 12, 14		Padres autoritarios (compromiso ≤ 18 y control conductual ≥ 17)	
				Individualidad	10, 16, 18		Padres negligentes (compromiso ≤ 18 y control conductual ≤ 16)
				Proactividad	4, 6, 8		
		Control conductual	Controlador	22 a, 22 b, 22c	Padres permisivos (compromiso ≤ 19 y control conductual ≤ 16)		
			Supervisor	19, 20			
			Protector	21a, 21b, 21 c		Padres mixtos (compromiso ≥ 19 y autonomía psicológica ≤ 18)	
		Existen diferentes teorías y modelos que proponen diferentes tipos de crianza.	Operacionalmente se incluye tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.				



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Para la variable estilos de crianza

3.6.1.1. Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta

3.6.1.2. Instrumento

Para medir los estilos de crianza, se empleó el instrumento “Escala de estilos de crianza”, el mismo que fue creado por Steinberg en 1994, adaptada en Perú por Merino y Arndt en el 2004. La prueba consta de 26 ítems, con opción de respuesta tipo Likert, organizada en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza, clasificando el valor final, como padre autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

5

3.6.1.3. Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento fue validado por Merino y Arndt⁵ en 2004 se probó administrándola a una muestra de 224 adolescentes de 11 a 19 años que asistían a escuelas públicas de Lima. Esto fue verificado mediante análisis factorial, con valores de 0,70 para la dimensión compromiso, 0,62 para la dimensión autonomía psicológica y 0,66 para la dimensión control conductual, lo que indica buena consistencia interna y confiabilidad de las respuestas del cuestionario. Posteriormente, Incio y Montenegro^{5,89} realizaron una prueba piloto con 221 estudiantes de 4to y 5to grado en una institución educativa pública, en Chiclayo en 2009. Se realizaron pruebas



de validez a todos los ítems que conforman las tres dimensiones del instrumento, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Por otro lado, se realizó el análisis de validez para las tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento, Merino y Arndt⁵ en 2004, utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, que indicando el valor por dimensiones: compromiso: 0,72; control conductual: 0,76 y en autonomía psicológica: 0,86. Posteriormente, Incio y Montenegro⁸⁹ emplearon el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, que indica un valor general de 0.90, y también por dimensiones. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, respectivamente lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Calificación:

Según escala de Likert:

- **Pregunta 1 a 18 que evalúa la dimensión compromiso y autonomía psicológica.**
 - 4=Muy De Acuerdo
 - 3=Algo De Acuerdo
 - 2=Algo En Desacuerdo
 - 1=Muy En Desacuerdo



- **Preguntas 19 y 20 que evalúa la dimensión control conductual**

- 7=No estoy permitido
- 6=Antes de las 8:00
- 5=8:00 a 8:59
- 4=9:00 a 9:59
- 3=10:00 a 10:59
- 2=11:00 a más
- 1=Tan tarde como yo decida

- **Preguntas de 21 al 26 que evalúa la dimensión control conductual**

- 1=No tratan
- 2=Tratan un poco
- 3=Tratan mucho

La puntuación es de forma directa, por lo que la conformación de los estilos de crianza se obtiene mediante los puntajes promedios de las tres dimensiones.

- La dimensión compromiso contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15, 17 con un promedio de puntaje de 18.
- La dimensión autonomía psicológica contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18 con un promedio de puntaje de 18.
- La dimensión control conductual contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c con un promedio de puntaje de 16.



- **El instrumento clasifica los estilos de crianza en:**
 - Padres autoritativos: Sus puntajes deben estar por encima del promedio en las tres dimensiones: compromiso y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 19) y control conductual (puntaje mayor o igual a 17).
 - Padres autoritarios: El puntaje en la dimensión compromiso debe ser por debajo del promedio (puntaje menor o igual a 18) y por encima en la dimensión control conductual (puntaje mayor o igual a 17)
 - Padres negligentes: Su puntaje debe encontrarse por debajo del promedio en las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 18) y control conductual (puntaje menor o igual a 16).
 - Padres permisivos: El puntaje en la dimensión compromiso debe estar por debajo del promedio (puntaje menor o igual a 19) y por debajo en la dimensión control conductual (puntaje menor o igual a 16).
 - Padres mixtos: El puntaje en la dimensión compromiso debe estar por encima del promedio (puntaje mayor o igual a 19) y por debajo en la dimensión autonomía (puntaje menor o igual a 18).

3.6.2. Para la variable adicción a las redes sociales

3.6.2.1. Técnica

Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta.



3.6.2.2. Instrumento

Para medir el nivel de adicción a las redes sociales, se empleó el instrumento denominado "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)" fue construido por Ecurra y Salas en base DSM-IV-TR (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) propuesto por American Psychiatric Association (Asociación Americana de Psiquiatría) publicada en el 2008⁹⁰, consta de 24 preguntas con respuestas tipo Likert, el cual se divide en tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.

3.6.2.3. Validez y confiabilidad

- **Validez:**

El instrumento fue validado por los autores Ecurra y Salas⁹¹ en el año 2014, en un estudio denominado "Construcción y validación del cuestionario Adicción a las Redes Sociales (ARS)", inicialmente tenía 31 ítems, luego se excluyeron 7 ítems porque tenían valores que no se encontraban entre el intervalo ± 2 , ya que si se incluían esos ítems hubiera distorsionado la construcción del instrumento, los ítems miden la variable "adicción a las redes sociales". La validez del instrumento se realizó en una muestra de 380 estudiantes universitarios en Lima. (cuyas edades fueron de 16 a 20 años representado por un 62.7%). La validez se realizó a través de la prueba de adecuación muestral KMO y se obtuvo un valor de 0.95, el cual es considerado como muy alto, significa que los ítems son consistentes, asimismo se aplicó el análisis factorial exploratorio (AFE)

por ítems, significa que los todos los ítems estaban significativamente relacionados y demostraron que eran consistentes ya que cada ítem obtuvo un valor mayor a 0.60.

- **Confiabilidad:**

Escurra y Salas ⁹¹, demostraron la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach, para la dimensión 1 “Obsesión por las redes sociales” compuesto por 10 ítems obtuvieron un valor de 0.91, para la dimensión 2 “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” compuesto por 6 ítems con un valor de 0.88 y para la dimensión 3 “Uso excesivo de las redes sociales” compuesto por 8 ítems con un valor de 0.92. ⁷⁸ En general de los 24 ítems tiene un valor de 0.95 que significa que el instrumento es confiable para ser aplicado a una muestra de estudio.

- **Calificación:**

Escurra y Salas propusieron en su calificación que mientras más puntaje tengan mayor será el nivel de adicción.

Posteriormente Santos ⁹² en el año 2018 propone la calificación general de todo el instrumento como también por dimensiones.

- **Para las preguntas del 1 al 24 son de tipo escala Likert se califica de la siguiente manera:**

- 0= Nunca
- 1= Rara vez
- 2= A veces
- 3= casi siempre



- 4= siempre

La puntuación es de forma directa, se obtiene un puntaje general y también por las tres dimensiones según los baremos realizado por Santos.

- **Valor final**

En cuanto al puntaje total el nivel de adicción de los 24 ítems se categoriza como:

- Bajo (0 - 32)
- Medio (33 - 64)
- Alto (65 - 96).

- **Categorías por dimensiones:**

La dimensión Obsesión por redes sociales contiene 10 ítems: 2,3,5,6,7,13,15,19,22,23 y se categoriza:

- Bajo (0 - 13)
- Medio (14 - 26)
- Alto (27 - 40)

La dimensión Falta de control personal en el uso de redes sociales contiene 6 ítems: 4,11,12,14,20,24 y se categoriza:

- Bajo (0 - 8)
- Medio (9 -16)
- Alto (17 - 24)

La dimensión Uso excesivo de las redes sociales contiene por 8 ítems: 1,8,9,10,16,17,18,21 y se categoriza:



- Bajo (0 - 11)
- Medio (12 - 22)
- Alto (23 - 32)

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) De la coordinación

- Se solicitó una carta de presentación a la decanatura para poder ejecutar la investigación.
- Se coordinó con los directores de las dos Instituciones Educativas seleccionadas y con los coordinadores de tutoría para obtener la autorización de ejecución del proyecto, explicándole el propósito y objetivo de la misma con el debido compromiso de hacer alcance de los resultados.
- Una vez obtenida la autorización se coordinó con los docentes de tutoría de las dos instituciones educativas para elaborar un cronograma que considere las horas y fechas respectivas para aplicar los cuestionarios en cada grado.

b) De la ejecución

- Conjuntamente con el coordinador de Tutoría y Orientación Educativa se realizó un sorteo de las secciones de cada grado que participarían de la investigación (Tabla 2, 3)
- Una vez seleccionadas las secciones de cada grado a cada estudiante se le entregó el formato del consentimiento informado para que pueda ser firmado por sus padres; el mismo que debía ser entregado el día de la aplicación del instrumento (Anexo 4).



- Un día antes de la aplicación del instrumento se recogió los consentimientos informados verificando que estén firmados por sus padres y correctamente llenados.
- El día de la aplicación del instrumento, se inició con la presentación de las investigadoras y seguidamente se entregó los asentimientos informados a cada participante (Anexo 5) se les dio a conocer que los datos recolectados eran anónimos y solo serviría para fines del estudio.
- Posteriormente se les hizo entrega de los cuestionarios y se les dio instrucciones para el correcto llenado de los mismos y que debían responder todas las preguntas con sinceridad (Anexo 2 y 3).
- Las investigadoras permanecieron durante todo el tiempo para absolver dudas.
- El tiempo de llenado de los cuestionarios fue de 30 a 40 minutos aproximadamente.
- Una vez concluido el tiempo se recogieron los dos cuestionarios verificando que las preguntas estén respondidas y agradeciendo a los estudiantes por su colaboración.
- Una vez concluida con el recojo de toda la información que tuvo una duración aproximada de un mes se agradeció a los profesores, coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa y directores de cada institución educativa por la participación y apoyo brindado durante la ejecución.
- Para evitar susceptibilidades en los adolescentes se aplicó los instrumentos a la totalidad de las secciones seleccionadas por grado y luego al azar se seleccionó el número de cuestionarios requeridos para cada grado.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.8.1. Procesamiento

- Se codificaron todos los cuestionarios según la muestra establecida.
- Se vaciaron los datos en el programa Excel
- Los datos se procesaron con software estadístico (SPSS versión 25).
- Se hizo la presentación de los resultados en tablas bidimensionales.
- Finalmente se realizó la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

3.8.2. Análisis estadístico

Para realizar la prueba de contraste de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Chi cuadrado.

- **Hipótesis general**

- H_0 = no existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno 2023.
- H_a = existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno 2023.
- **Regla de decisión:** se acepta la hipótesis alterna si la significancia de coeficiente de Chi-cuadrada es menor o igual a 0.05 y se rechaza la H_0 .
- **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$

- **Hipótesis específica 1**



- **Ha:** Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.
- **Ho:** No existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.
- **Regla de decisión:** se acepta la Hipótesis alterna si la significancia de coeficiente de Chi-cuadrada es menor o igual a 0.05 y se rechaza la H0.
- **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$
- **Hipótesis específica 2**
 - **Ha:** Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza.
 - **Ho:** No existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza.
 - **Regla de decisión:** se acepta la Hipótesis alterna si la significancia de coeficiente de Chi-cuadrada es menor o igual a 0.05 y se rechaza la H0.
 - **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$
- **Hipótesis específica 3**
 - **Ha:** Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.
 - **Ho:** No existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.
 - **Regla de decisión:** se acepta la Hipótesis alterna si la significancia de



coeficiente de Chi-cuadrada es menor o igual a 0.05 y se rechaza la H_0 .

- **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Objetivo general

Tabla 5

Relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de dos instituciones públicas de Puno 2023.

Nivel de adicción a las redes sociales	Estilos de crianza										Total	
	Padres Autoritativos		Padres Autoritarios		Padres Negligentes		Padres Permisivos		Padres Mixtos			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	170	35,0	11	2,3	14	2,9	1	0,2	38	7,8	234	48,1
Medio	131	27,0	40	8,2	36	7,4	1	0,2	35	7,2	243	50,0
Alto	4	0,8	4	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,2	9	1,9
Total	305	62,8	55	11,3	50	10,3	2	0,4	74	15,2	486	100,0

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

En la tabla, se observa que del 62.8% cuyos padres son autoritativos; el 35% y 27% tienen un nivel bajo a medio de adicción a las redes sociales, respectivamente. Asimismo, se observa que del 15.2% cuyos padres son mixtos; el 7.8% y 7.2% tienen un nivel bajo a medio, respectivamente.

Tabla 6

Prueba de hipótesis chi cuadrada

	Pruebas de chi-cuadrado		Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	41,007 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	40,309	8	,000
Asociación lineal por lineal	2,224	1	,136
N de casos válidos	486		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.



Estadísticamente se encontró que el valor de chi cuadrado es de 0.00 menor al valor de significancia ($\alpha= 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza nula, encontrado que si se existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de adicción.

4.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 7

Identificar los estilos de crianza

Estilos de crianza	Institución educativa Santa Rosa		Institución educativa Glorioso San Carlos	
	fi	%	fi	%
P. Autoritarios	28	11.8	27	10.9
P. Autoritativos	152	63.9	153	61.7
P. Mixtos	38	16.0	36	14.5
P. Negligentes	20	8.4	30	12.1
P. Permisivos	0.0	0.0	2	0.8
TOTAL	238	100	248	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Se observa que tanto en la institución educativa Santa Rosa y Glorioso San Carlos, el estilo de crianza predominante es el autoritativo con 63.9% y 61.7% respectivamente, asimismo el estilo de crianza mixto con 16.0% y 14.5% respectivamente y el estilo autoritario con 11.8% y 10.9% para ambas instituciones educativas.



4.1.3. Objetivo específico 2

Tabla 8

Identificar los niveles de adicción a las redes sociales

Nivel de adicción a las redes sociales	Institución educativa Santa Rosa		Institución educativa Glorioso San Carlos	
	fi	%	Fi	%
Alto	4	1.7	6	2.4
Medio	112	47.2	131	52.8
Bajo	122	51.5	111	44.8
TOTAL	237	100	248	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

En la tabla, se observa que en la institución educativa Santa Rosa el 51.5% y 47.2% tienen un nivel bajo a medio de adicción a las redes sociales. Mientras que en la institución educativa Glorioso San Carlos el 52.8% y 44.8% tienen un nivel medio a bajo respectivamente.

Tabla 9

Relación entre la adicción a redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.

Estilos de crianza	Dimensión Obsesión por las redes sociales															
	Institución educativa Santa Rosa				Institución educativa Glorioso San Carlos				Total							
	bajo		medio		alto		bajo		medio		alto		Total			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
P. Autoritativos	115	48.3	35	14.7	2	0.8	152	63.8	110	44.4	40	16.1	3	1.2	305	61.7
P. Autoritarios	12	5	15	6.3	1	0.4	28	11.7	3	1.2	22	8.9	2	0.8	55	10.9
P. Negligentes	6	2.5	13	5.5	1	0.4	20	8.4	8	3.2	22	8.9	0	0	50	12.1
P. Permisivos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.8	0	0	2	0.8
P. Mixtos	28	11.8	10	4.2	0	0	38	16	21	8.5	14	5.6	1	0.4	74	14.5
TOTAL	161	67.6	73	30.7	4	1.6	238	100	142	57.3	100	40.3	6	2.4	248	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

En la tabla, se observa que en la institución educativa Santa Rosa el 48.3% y 14.7% tienen un nivel bajo a medio de obsesión por las redes sociales y sus padres son autoritativos; asimismo se observa que el 6.3% tienen un nivel medio y sus padres son autoritarios. Mientras que en la institución educativa Glorioso San Carlos el 44.4% y 16.1% tienen un nivel bajo a medio y también sus padres son autoritativos; a su vez se observa que el 8.9% tienen un nivel medio y sus padres son negligentes y autoritarios.

Estadísticamente se encontró que el valor de chi cuadrado es de 0.00 menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$), por lo que se acepta

la hipótesis alterna y se rechaza nula, encontrado que si se existe una relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.

4.1.4. Objetivo específico 4

Tabla 10

Relación entre la adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza

Estilos de crianza	Falta de control personal en el uso de redes sociales															
	Institución educativa Santa Rosa				Institución educativa Glorioso San Carlos				Total							
	bajo		medio		alto		Total		bajo		medio		alto		Total	
fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
P. Autoritativos	73	30.7	74	31.1	5	2.1	152	63.9	80	32.3	66	26.6	7	2.8	153	61.7
P. Autoritarios	4	1.7	23	9.7	1	0.4	28	11.8	4	1.6	21	8.5	2	0.8	27	10.9
P. Negligentes	6	2.5	14	5.8	0	0	20	8.4	7	2.8	22	8.9	1	0.4	30	12.1
P. Permisivos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.4	1	0.4	0	0	2	0.8
P. Mixtos	21	8.8	17	7.1	0	0	38	16	12	4.8	22	8.9	2	0.8	36	14.5
TOTAL	104	43.7	128	53.7	6	2.5	238	100	104	41.9	132	53.3	12	4.8	248	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

En la tabla, se observa que en la institución educativa Santa Rosa el 31.1% y 30.7% tienen un nivel medio a bajo de falta de control personal en el uso de redes sociales y sus padres son autoritativos. Mientras que en la institución educativa Glorioso San Carlos el 32.3% y 26.6 % tienen un nivel bajo a medio y también sus padres son autoritativos.

Estadísticamente se encontró que el valor de chi cuadrado es de 0.00 menor al valor de significancia ($\alpha= 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza nula, encontrado que si se existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y los estilos de crianza.

4.1.5. Objetivo específico 5

Tabla 11

Relación entre la adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de redes sociales y los estilos de crianza

Estilos de crianza	Uso excesivo de las redes sociales															
	Institución educativa Santa Rosa				Institución educativa Glorioso San Carlos				Total							
	bajo	medio	alto	Total	bajo	medio	alto	Total	bajo	medio	alto	Total				
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
P. Autoritativos	80	33.6	68	28.6	4	1.7	152	63.9	83	33.5	67	27	3	1.2	153	61.7
P. Autoritarios	7	2.9	19	8	2	0.8	28	11.7	6	2.4	19	7.7	2	0.8	27	10.9
P. Negligentes	14	5.9	5	2.1	1	0.4	20	8.4	18	7.3	12	4.8	0	0	30	12
P. Permisivos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.4	1	0.4	0	0	2	0.8
P. Mixtos	23	9.7	14	5.9	1	0.4	38	16	18	7.3	18	7.3	0	0	36	14.5
TOTAL	124	52.1	106	44.6	8	3.3	238	100	126	50.8	117	47.2	5	2	248	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

En la tabla, se observa que en la institución educativa Santa Rosa el 33.6% y 28.6% tienen un nivel bajo a medio de uso excesivo de las redes sociales. Mientras que en la institución educativa Glorioso San Carlos el 33.5% y 27% tienen un nivel bajo a medio y también sus padres son autoritativos.

Estadísticamente se encontró que el valor de chi cuadrado es de 0.00 menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza nula, encontrado que si se existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.



4.2. DISCUSIÓN

- **Objetivo General**

El resultado de la presente investigación demostró estadísticamente a través de la prueba estadística chi cuadrado, que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno, encontrándose un valor p de 0.00 de significancia bilateral, menor a $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que existe relación significativa entre ambas variables.

Al respecto, Steinberg menciona que el estilo de crianza está relacionado con el estado emocional del adolescente, lo que permite la formación de una relación adecuada entre el hijo y los padres, creando así un ambiente apropiado para ellos.⁹³ Lo que implica que un estilo de crianza democrático, establece límites y normas claras, fomentando la escucha activa y la autonomía que permite una menor exposición de los adolescentes a las redes sociales y por ende menor adicción. De esta manera posiblemente la falta de supervisión y atención de los padres hacia sus hijos podría llevarlos a buscar libertad y expresión en las redes sociales.

Respecto a la relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de las dos instituciones educativas públicas de Puno, se observó que más de la mitad presenta un nivel bajo a medio de adicción a redes sociales y tienen como estilo de crianza; padres autoritativos. De esta manera Benites, define que un nivel bajo y medio de adicción a redes sociales es cuando el adolescente establece límites y prioriza otras actividades más productivas, demostrando autocontrol en el uso diario que le da a las redes sociales. Por su lado Steinberg²⁸, menciona que los padres autoritativos fijan reglas claras de comportamiento para sus hijos proponiendo normas



adecuadas para su edad. Lo cual podría conducir a que sus hijos no utilicen las redes sociales de manera excesiva o inadecuada.

Los resultados de la presente investigación se asemejan a lo encontrado por Barreto en Huancayo¹⁹, Suarez en Chiclayo⁸⁴, Roque en Lima⁸⁵ quienes en sus estudios mostraron relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en estudiantes, asimismo sostienen que la práctica de un determinado estilo de crianza trae como consecuencia el nivel de adicción.⁹⁴ Los estilos de crianza como el permisivo y negligente podrían influir en el uso inadecuado de las redes sociales, porque los padres no están al pendiente de las actividades que realizan sus hijos.

Por otro lado, nuestros resultados difieren con lo encontrado por Sandoval y Buelot⁷⁸ quienes dieron a conocer que no existe una relación significativa entre estilos de crianza y nivel de adicción a redes sociales en las instituciones educativas estatales de la selva de Perú. Esta diferencia podemos atribuir a que posiblemente los padres de los estudiantes al tener muchas responsabilidades en diferentes actividades como la agricultura por lo que no disponían de tiempo, por lo cual no hay una buena comunicación entre padres e hijos y debido a ello se refugian en las redes sociales.

- **Objetivo Específico 1**

Respecto a los estilos de crianza los resultados del análisis descriptivo muestran que, en las dos Instituciones Educativas públicas de Puno, más de la mitad tienen como estilo de crianza a padres autoritativos. Es así que Maccoby y Martin⁶⁸, indican que un padre autoritativo se caracteriza por la creación de reglas claras y expectativas firmes, pero también por una comunicación abierta y un apoyo emocional significativo. Asimismo, son consistentes y razonables en sus demandas, y están dispuestos a explicar las razones detrás de las reglas, fomentando así la independencia y el auto-control en sus



hijos. Por su lado, Steinberg⁹⁵, argumenta que el estilo de crianza autoritativo es el más beneficioso para el desarrollo de los adolescentes, considera que es el más eficaz para promover el desarrollo saludable y equilibrado de los adolescentes.

A su vez, se encontró que casi la tercera parte de los adolescentes estaban siendo criados con un estilo de crianza mixto, para Darling y Steinberg⁹⁵ es un estilo de crianza que combina diferentes enfoques parentales, este término puede implicar que los padres utilizan una combinación de estrategias autoritativas, autoritarias, negligentes y permisivas en la crianza de sus hijos, en lugar de adherirse estrictamente a un solo estilo. Lo cual podría llegar a confundir a sus hijos porque no saben qué hacer y podrían volverse más rebeldes e indecisos.

Los resultados son semejantes con Meza⁹⁶, Barreto¹⁹ quienes señalaron que la mayoría de los adolescentes recibían un estilo de crianza de padres autoritativos, el estudio se realizó en las instituciones educativas de Lima y Huancayo respectivamente, además mencionan que la presencia predominante de padres autoritativos en una institución educativa puede tener un impacto significativo y positivo en el ambiente escolar, conducta asertiva y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados podrían influir en el uso razonable de las redes sociales, debido a que los padres son comprensivos, establecen normas y límites claros para el uso de las redes sociales.

Sin embargo, difieren con Valdiviezo¹¹ y Roque⁸⁵ quienes obtuvieron que la mayoría de los estudiantes recibían un estilo de crianza de padres negligentes y permisivos respectivamente, quienes resaltaron que la mayoría que percibe este estilo de crianza son los de género masculino, esto porque los padres al estar ocupados no mostraban interés o participación en las actividades de sus hijos, sin límites ni reglas claras para su comportamiento del mismo. La diferencia de los resultados probablemente



se deba a que la investigación se realizó en ciudades más grandes donde tienen mayor libertad y puede influir en los estilos de crianza, además Valdiviezo realizó su investigación en estudiantes de bachillerato, donde los padres creen que los hijos deben tener total libertad de tomar sus propias decisiones, por cual no establecen límites o restricciones.

- **Objetivo Específico 2**

Respecto al nivel de adicción a las redes sociales se evidencio que más de la mitad de adolescentes de la institución educativa Santa Rosa tenían un nivel de adicción bajo a medio, contrariamente los adolescentes de la institución educativa Glorioso San Carlos tenían un nivel de adicción medio a bajo. Lo cual se evidencia que los varones son los más propensos a tener adicción a redes sociales, al respecto Benites ⁶⁵ indica que el nivel bajo y medio es cuando los adolescentes son conscientes de la cantidad de tiempo al utilizar las redes sociales, establecen límites, siguen reglas de convivencia y demuestran autocontrol. Asimismo, la adicción a las redes sociales se da cuando el adolescente tiene un patrón de comportamiento compulsivo y problemático, si esto no se corrige a tiempo podría tener efectos negativos en la salud mental del adolescente.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Sarzona ⁷⁷, Sandoval-Correa. y Buelot-Becerra⁷⁸, Tenorio ⁸⁰ y Castro ⁸¹ donde encontraron que los adolescentes en general tenían un nivel bajo y medio de adicción a las redes sociales, a su vez determinaron que los varones tenían mayor predisposición a las redes sociales, lo que interpretan que podían hacer el uso de las plataformas digitales sin que afecte sus responsabilidades, académicas, deberes del hogar y regulan sus emociones sin ningún problema.

Sin embargo, se encontraron estudios que discrepan con los resultados que



obtuvimos, por lo que Roque⁸⁵ y Valdiviezo¹¹ encontraron un nivel medio en mujeres y un nivel alto en varones respectivamente, indican que si no existe un buen estilo de crianza el adolescente estará propenso a desarrollar adicción a las redes sociales. Podemos atribuir que las diferencias en los resultados obtenidos, es debido a que, el instrumento y contexto en la que se realizó el estudio son distintos al nuestro, a su vez el estudio se realizó en la costa, donde los padres pasan mucho tiempo fuera de casa, por lo cual los hijos suelen tener mayor facilidad al acceso de las redes sociales sin ninguna supervisión. La diferencia del nivel de adicción entre varones y mujeres podría deberse a que los padres designan menos tareas en el hogar a diferencia de sus hijas que les suelen asignar más tareas en el hogar.

- **Objetivo Específico 3**

Respecto a la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza se encontró que existe una relación significativa con un valor de 0.00 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que dice que existe relación entre la obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.

La dimensión obsesión por las redes sociales, se refiere a un patrón de comportamiento cuando los adolescentes permanecen por mucho tiempo enlazados a las redes sociales sin percibir el tiempo real que emplean al estar conectados mediante un dispositivo electrónico.⁵⁷ Las consecuencias de la adicción a las redes sociales a largo plazo son perder la confianza y autoestima al momento de comunicarse con otras personas, ya que comunicarse con una persona físicamente es distinto a una comunicación virtual, también trae como consecuencia al cambio de hábitos y estilos de vida dañando la salud física y mental.⁹⁷ Los estilos de crianza según Rojas²⁷ es una forma en que los padres se comunican con sus hijos y como establecen límites, brindan apoyo emocional



y contribuye al desarrollo.

Respecto a la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y estilos de crianza, se observó que más de la mitad de los adolescentes de la institución educativa Santa Rosa y del Glorioso San Carlos tenían un nivel bajo a medio y estaban siendo criados con un estilo de crianza autoritativo. Este estilo de crianza se caracteriza cuando los padres son conscientes de que sus hijos se comportan bien, fomentan un ambiente amoroso y seguro, para poder mantener buenas relaciones durante la convivencia.²⁸ El nivel bajo y medio indica que el adolescente aún puede ser productivo al momento de realizar sus actividades, sin dejar de hacer sus responsabilidades cotidianas.⁶⁵ Estos resultados podrían atribuirse a que gran parte de adolescentes respondieron que podían desconectarse de las redes sociales por varios días. (Anexo 13 tabla 10 y 13)

Por otro lado, se encontró que cerca de la tercera parte de adolescentes de género masculino que tenían un nivel medio en la obsesión a las redes sociales y estaban siendo criados por padres cuyo estilo de crianza era autoritario y negligente, para Maccoby y Martin³¹, el estilo autoritario los padres son altamente demandantes y controladores, tienden a establecer reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionar. Por otro lado, el estilo negligente se caracteriza por que los padres demuestran que sus actividades son más importantes que las actividades de sus hijos, dejándolos de lado²⁸. Estos resultados podrían atribuirse a que los padres muestran un carácter más duro y rígido con los hijos varones. Por otro lado, los adolescentes respondieron que no saben qué hacer cuando se quedan desconectados de las redes sociales y se sienten ansiosos cuando no pueden conectarse a las redes sociales. (Anexo 13 tabla 10 y 13)

En un estudio realizado en Arequipa por Kcana y Velasquez⁹⁸ sobre la adicción a las redes sociales en la dimensión obsesión por las redes sociales, encontraron un



resultado similar en adolescentes arequipeños que estudiaban en una institución educativa pública tenían un nivel bajo de adicción, es decir, el nivel bajo es cuando el adolescente establece el tiempo prudente al momento de usar las redes sociales. ⁶⁴ Esta similitud podría ser porque investigador desarrolló el estudio en una institución pública y la región donde se realizó el estudio pertenece a la sierra peruana, el objetivo, la población eran adolescentes, la metodología era similar y el instrumento utilizado fue desarrollado por Escurra y Salas incluyendo las mismas dimensiones por lo que el resultado se asemeja.

Por otro lado, Castro en Huancayo ⁸¹ y Tenorio ⁸⁰ en Ayacucho hallaron distintos resultados en la dimensión obsesión por las redes sociales, encontrando que la mayoría de los adolescentes tenían un nivel medio, por lo que en ocasiones no podían controlar el tiempo que dedicaban a las redes sociales⁶⁵. Asimismo, esta discrepancia en los resultados podría atribuirse a la diferencia de la edades debido a que el estudio fue realizado en adolescentes Ayacuchanos cuyas edades oscilaban entre los 15 a 19 años, mientras que nuestro estudio eran de 11 a 15 años, para Allen ⁷¹ la adolescencia temprana es una etapa en la cual experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales, también están acostumbrados a recibir órdenes de sus padres, en cambio la adolescencia media los adolescentes se vuelven más rebeldes y tienden a no obedecer a sus padres, mientras que en la adolescencia tardía desarrollan conciencia social. La diferencia con el estudio realizado en Huancayo, posiblemente se deba a que los adolescentes estudiaban en una institución educativa particular, donde tienen mayor accesibilidad a los recursos tecnológicos mientras que en nuestro estudio se realizó en una institución educativa estatal donde los recursos tecnológicos son limitados.

- **Objetivo Específico 4**

Respecto a la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes



sociales y los estilos de crianza se encontró una relación significativa con un valor de 0.00 menor al valor de significancia planteada de 0.05, por lo que se acepta la hipótesis la alterna y se rechaza la hipótesis nula, que dice que existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y los estilos de crianza.

La dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, significa, que los usuarios de las redes sociales se conectan a diario y por un tiempo indefinido, cuando los usuarios son menores de edad como los adolescentes sin supervisión de sus padres se exponen a diferentes peligros que encuentran en las redes sociales como material violento, idealizan personas guapas que viven en casas millonarias y que tienen carros de lujos distorsionando la realidad ⁹⁹. Los estilos de crianza según Papalia y Wendkos ²⁹son los diferentes comportamientos que los padres adoptan al criar a sus hijos, y se basan en sus propias experiencias. Esta relación podría ser explicada a través de la teoría de Kardefelt-Winther ^{32,76} en donde explican que las reacciones de los adolescentes al estar expuestos a situaciones como la ansiedad es una motivación para el uso de las redes sociales, este comportamiento podría contribuir al desarrollo de una adicción.

Respecto a la relación entre la dimensión falta de control y los estilos de crianza se evidencio que más de la mitad de adolescentes de la institución educativa Santa Rosa tenían un nivel de adicción medio a bajo de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y estaban siendo criadas por padres autoritativos, asimismo los adolescentes de la institución educativa Glorioso San Carlos tenían un nivel de adicción bajo a medio y eran criados por padres autoritativos, el estilo de crianza autoritativo o democrático, es cuando los padres establecen reglas claras y adecuadas, con altas expectativas de que sus hijos no les fallen por la confianza brindada. ²⁸ El nivel medio y bajo significa que el adolescente conoce como priorizar sus actividades escolares y no siente la necesidad de utilizar excesivamente las redes sociales, sin embargo, en ocasiones



les falta poner en práctica el autocontrol al momento de usar las redes sociales, ya que solo se centran en los beneficios inmediatos y no en las desventajas a largo plazo.⁶⁰ Este resultado podría ser debido a que los adolescentes respondieron que raras veces piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales, siempre piensan en que deben controlar la actividad de conectarse a las redes sociales y nunca descuidan las tareas y los estudios por conectarse a las redes sociales. (Anexo 13 tabla 11 y 14)

También este resultado podría ser explicado en base a la teoría de Arias, Gallego, Rodríguez et al¹⁰⁰ ya que si los padres y la familia no corrigen el uso inadecuado de las redes sociales en la adolescencia, en una etapa más adulta podría convertirse en una adicción más fuerte. La adolescencia podría considerarse una etapa de adaptación difícil al principio debido a todos los cambios que ocurre en un adolescente, por lo que cuando los padres de familia les dicen que no hagan ciertas cosas ellos quieren hacer lo contrario pensando en que está mal los consejos o recomendaciones que reciben de sus padres cómo utilizar las redes sociales sin tener un autocontrol.

Por otro lado, se encontró que aproximadamente la cuarta parte de las adolescentes de la institución educativa Santa Rosa que tenían un nivel bajo a medio de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y estaban siendo criadas por padres mixtos, también reflejaban el nivel medio a bajo siendo criadas por padres autoritarios, también los adolescentes de la institución educativa Glorioso San Carlos tenían un nivel de medio a bajo de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y estaban siendo criados por un estilo de una crianza mixta y autoritario, es decir, el estilo de crianza mixto se caracteriza cuando los padres combinan cuatro diferentes estilos de crianza (autoritativo, autoritario, negligente y permisivo) y eso tiene como consecuencia que el adolescente se encuentre confundido porque a veces sus padres responden solo a ciertos comportamientos que son incorrectos y correctos de sus hijos; la crianza autoritaria se da



cuando los padres son muy estrictos con sus hijos, y los progenitores quieren que se respete sus reglas sin cuestionamiento ²⁸. Este resultado podría atribuirse a que los adolescentes respondieron que a veces se proponen sin éxito controlar sus hábitos de uso prolongado e intensos de las redes sociales. (Anexo 13 tabla 11 y 14)

Estos resultados son similares a las investigaciones realizadas por Quispe y Yucra ⁷⁹, donde los preuniversitarios Arequipeños de ambos géneros manifestaban un nivel de adicción bajo en la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, el nivel bajo, es cuando el adolescente conoce como priorizar sus actividades escolares, se relaciona con sus pares y su familia, no siente la necesidad de utilizar excesivamente las redes y busca otros medios que no incluya solo las pantallas o las plataformas digitales ⁶⁵.

Sin embargo, esta similitud nos llamó la atención debido a que el estudio se llevó a cabo en estudiante de 17 a 23 años, mientras que en nuestro estudio se realizó en adolescentes de 11 a 15 años, esto podría ser explicado debido a que los estudiantes eran preuniversitarios lo cual nos indica que se estaban preparando para postular a la universidad y no tenían el tiempo suficiente para el uso de las redes sociales. Asimismo, se utilizó el mismo diseño de investigación que fue descriptivo - correlacional y se utilizó el mismo instrumento desarrollado por los autores Escurra y Salas.

Sin embargo, difieren con Carrasco y Pinto ⁸³, quienes hallaron que cerca de la mitad de los adolescentes arequipeños y limeños tenían un nivel medio y aproximadamente la tercera parte de los adolescentes tenía un nivel alto de la falta de control personal en el uso de las redes sociales, la diferencia de los resultados probablemente se deba a que la investigación se realizó en ciudades más grandes donde tienen mayor libertad y accesibilidad a las redes sociales, asimismo es la edad donde los adolescentes tienden a cuestionar la autoridad y las reglas de sus padres y prefieren



desarrollar relaciones más estrechas con diferentes amistades.

- **Objetivo Específico 5**

Respecto la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza se encontró una relación significativa con un valor de 0.00 menor al valor de 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que dice que existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.

La dimensión uso excesivo de las redes sociales, es decir, el adolescente al usar las redes sociales dedica una cantidad desproporcionada de tiempo y energía al interactuar en las redes sociales, que afecta su vida diaria, las relaciones personales y el bienestar emocional. Los estilos de crianza según Darling y Steinberg²⁸ se refieren a un conjunto de actitudes que los padres comunican a sus hijos para crear un clima emocional. Esta relación podría atribuirse a que los estilos de crianza que manifiesten los padres de familia influyen en el uso excesivo de las redes sociales que le dan los adolescentes.

Respecto a la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y estilos de crianza, se observó más de la mitad de los adolescentes de la institución educativa Santa Rosa y del Glorioso San Carlos tenían un nivel bajo a medio cuyo estilo de crianza era autoritativo, este estilo se caracteriza cuando los padres fomentan la comunicación y el razonamiento de sus hijos, lo que permite que sean más autónomos, de esta manera controlar el tiempo que le dedican a las redes sociales y no puedan llegar a un nivel de adicción alto.²⁸ Cuando el adolescente no puede controlar el uso de las redes sociales a largo plazo, tiene consecuencias como perjudicar el desenvolvimiento de sus actividades y su vida personal, a su vez si los padres no limitan el uso de las redes sociales en sus hijos se convertirá en una actividad no saludable y se manifestará con síntomas de depresión, ansiedad y aislamiento.⁴⁴ Estos resultados podrían atribuirse a que los



adolescentes respondieron que nunca se conectaban con disimulo a las redes sociales aun cuando estaban en clases y raras veces permanecían más tiempo en las redes sociales del que inicialmente habían destinado. (Anexo 13 tabla 12 y 15)

Los resultados son semejantes con Quispe y Yucra ⁷⁹ quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel de adicción bajo a medio en la dimensión uso excesivo de las redes sociales, y mencionan que los estudiantes no hacen uso excesivo de las plataformas sociales, sino que dedican su tiempo de uso de manera controlada y sin exceder límites establecidos.

Estos resultados discrepan con Carrasco y Pinto ⁸³, quienes encontraron que más de la mitad de los adolescentes tenían un nivel alto en el uso excesivo de las redes sociales, asimismo podemos atribuir que la diferencia en el resultado obtenido es debido a que el estudio se realizó en la costa, donde los padres pasan tiempo fuera de casa, por lo cual los hijos suelen tener mayor facilidad al acceso de las redes sociales sin ninguna supervisión.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Puno. Con un valor de 0.00 menor que el valor significativo de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que existe relación significativa entre ambas variables.

SEGUNDA: El estilo de crianza que reciben los adolescentes de ambas instituciones educativas es el autoritativo. Este estilo de crianza se asocia con resultados positivos en los hijos, los padres autoritativos establecen normas claras y consistentes, también muestran apoyo y comprensión hacia sus hijos.

TERCERA: El nivel de adicción a las redes sociales en la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones educativas es de bajo y medio, lo cual significa que pueden tener autocontrol al momento de utilizar las redes sociales y esto no perjudica el desarrollo de su vida. Asimismo, manifiestan que en ocasiones no pueden desconectarse de las redes sociales por varios días y cuando algún familiar o amigo le llama la atención por la dedicación y tiempo que destina a las redes sociales.

CUARTA: Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza; encontrándose un nivel bajo de adicción a las redes sociales en su dimensión obsesión por las redes sociales y con un estilo de crianza autoritativo. El afecto y el control pueden ser clave para reducir la obsesión por las redes sociales y fomentar el bienestar integral de los adolescentes en la era digital.



- QUINTA:** Existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza; encontrándose un nivel bajo de adicción a las redes sociales en su dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y con un estilo de crianza autoritativo. Este estilo de crianza se asocia con un mejor control personal en el uso de redes sociales. Los hijos reciben el apoyo emocional necesario y directrices claras, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y a utilizar las redes sociales de manera más equilibrada.
- SEXTA:** Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza; encontrándose un nivel bajo de adicción a las redes sociales en su dimensión uso excesivo de las redes sociales y con un estilo de crianza autoritativo. Se evidencia que los adolescentes están en constante comunicación con sus padres y desarrollan cierto grado de autonomía.



VI RECOMENDACIONES

A los directores de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San

Carlos:

- Se recomienda la inclusión de talleres regulares para educar tanto a padres como a estudiantes sobre la adicción a las redes sociales y la importancia de estilos de crianza saludables.
- Proveer recursos educativos como folletos, guías y videos que informen sobre prácticas de crianza efectivas y el uso responsable de las redes sociales.
- Establecer normas de convivencia institucionales claras sobre el uso de dispositivos móviles y acceso a redes sociales durante el horario escolar para minimizar distracciones y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado.

A los responsables del Área de Tutoría y Orientación de la de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos:

- Implementar sistemas de monitoreo y supervisión para asegurar el cumplimiento de las normas y reglamentos institucionales sobre el uso de tecnología.
- Facilitar reuniones regulares entre coordinadores de TOE, docentes y padres para discutir el progreso y las necesidades de los estudiantes en relación con el uso de las redes sociales y la convivencia, la crianza en el hogar entre padres y sus hijos.
- Fomentar proyectos en las horas de tutoría en los que los estudiantes investiguen y presenten sobre el impacto de las redes sociales, promoviendo una comprensión crítica de su uso.



A los padres de familia de los adolescentes

- Los padres deben crear un entorno donde los adolescentes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y preocupaciones sobre el uso de redes sociales. Es esencial que los padres establezcan límites claros sobre el tiempo y las circunstancias en que los adolescentes pueden usar las redes sociales.
- Los padres deben practicar la escucha activa, mostrando interés genuino y empatía hacia las experiencias de sus hijos en el mundo digital.
- Los padres deben estar dispuestos a adaptar su estilo de crianza según las necesidades individuales de sus adolescentes, reconociendo que cada adolescente responde de manera diferente a las reglas y restricciones.

A los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San

Carlos:

- Deben amplificar sus conocimientos en los riesgos que conlleva pasar largas horas en las redes sociales.
- Se recomienda mejorar la convivencia y la comunicación con sus padres para crear un entorno saludable.

A los futuros investigadores:

- Se sugiere que futuros estudios incluyan una muestra más amplia y diversa para aumentar la universalidad de los hallazgos. Además, se deberían considerar factores demográficos adicionales como el nivel socioeconómico.
- A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación se recomienda realizar estudios longitudinales para evaluar cómo los efectos observados cambian a lo



largo del tiempo, lo cual proporcionará una comprensión más profunda de la evolución del fenómeno.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carpio-Fernández MV, García-Linares MC, Cerezo-Rusillo MT, Casanova-Arias PF. Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2021;2(1):107–116.
2. Ortega-Sánchez R. Uso de Herramientas Tecnológicas en Tiempos de COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 20. el 29 de noviembre de 2021;1(1):31–39.
3. Gómez D, Martínez M. Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*. 2022;12(22).
4. Valencia-Ortiz R, Cabero-Almenara J, Garay Ruiz U. Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. el 4 de mayo de 2021; 19:103–122.
5. Merino C, Arndt S. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Vol. XXII, *Revista de Psicología de la PUCP*. 2004.
6. Lang D. Problemas de crianza y diversidad familiar (LANG). [Internet]. Vol. 1. 2023. 188 p. Disponible en: <https://LibreTexts.org>
7. Forbes. Redes sociales: casi el 60% de la población mundial ya las usa. [Internet]. Peru Forbes. 2023 [citado el 15 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://forbes.pe/tecnologia/2023-09-07/redes-sociales-casi-el-60-de-la-poblacion-mundial-ya-las-usa>
8. Mena M. La adicción a las redes sociales en el mundo [Internet]. *Diario abierto*. 2020 [citado el 5 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.diarioabierto.es/534938/la-adiccion-a-las-redes-sociales-en-el-mundo>
9. Mañe S. Nuevas Estadísticas del uso de Redes Sociales que quieres y debes conocer. [Internet]. *Escuela de Negocios de la Innovación y los*



- Emprendedores.IEBS. 2023 [citado el 6 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.iebschool.com/blog/datos-de-redes-sociales/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20la%20mitad%20del,2%20horas%20y%2024%20minutos.>
10. Terán A. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). Congreso de actualización pediatría [Internet]. 2019;3:131–141. Disponible en: www.aepap.org
 11. Valdiviezo D. Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Simón Rodríguez- Riobamba. 2022.
 12. Klimenko O, Cataño Y, Otálvaro I, Úsuga S. Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*. el 1 de julio de 2021;24(46).
 13. Tur-Porcar AM, Doménech A, Jiménez J. Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Rev Latinoam Psicol*. 2019;51(1):38–47.
 14. Cerellino L, Nieto J, Caccia G, Galiano A, Banich. Juan Carlos. Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos. [Internet]. Universidad Católica San Pablo. 2023 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
 15. Peña B. La necesidad de pasar tiempo en familia. [Internet]. *Mejor con Salud*. 2013 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://mejorconsalud.as.com/la-necesidad-pasar-tiempo-familia/>
 16. Carhuavilca D, Altamirano P, Gutierrez C, Arias A, Davila E. Estado de la Niñez y Adolescencia. [Internet]. 2023. Disponible en: www.inei.gob.pe
 17. Echeburúa E, De Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. 2010;22(2):91–95.
 18. Ehmke R. Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes. [Internet]. 2024 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en:



- <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>
19. Barreto M. Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa estatal - Huancayo. [Internet]. 2020 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf
 20. Abril A. El estilo parental en la conducta de los adolescentes. [Internet]. 2017 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27921/1/Monograf%c3%ada.pdf>
 21. Rada M. Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud bastión popular tipo c, antes y después de la intervención psicosocial “programa de crianza positiva”, durante el tercer cuatrimestre del año 2020. [Internet]. 2021 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>
 22. Observatorio CEPLAN. Cierre de la brecha digital [Internet]. 2022 [citado el 18 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/o10_pun
 23. Ccopa C, Turpo G. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa politécnico Huáscar de Puno. [Internet]. 2019 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13628/Ccopa_Carmen_Turpo_Gilma.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 24. Mendoza J. “Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA”. Educación superior. 2018;2: 52–58.
 25. Baumrind D. Estilos de crianza de Baumrind [Internet]. LibreTexts. 1991 [citado el 9 de junio de 2024]. Disponible en:



- [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_\(Lang\)/04%3A_Estilos_de_crianza/04.1%3A_Estilos_de_crianza_de_Baumrind?readerView](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/04%3A_Estilos_de_crianza/04.1%3A_Estilos_de_crianza_de_Baumrind?readerView)
26. Sandoval-Martínez J, De Gante-Casas A, Ángela Gómez-Pérez M, Limón-Jaramillo G. La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2018;5–15.
 27. Rojas M. Felicidad y estilos de crianza parental. [Internet]. 2015 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
 28. Darling N, Steinberg L. Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychol Bull*. 1993;113(3):487–496.
 29. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. *Psicología del desarrollo*. Vol. 11. 2009. 697 p.
 30. Capano Bosch A, González Tornaría MDL, Massonnier N. Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (Peru)*. 2016;34(2):413–444.
 31. Taintor A. Teorías de Crianza [Internet]. LibreTexts. 2007 [citado el 9 de junio de 2024]. Disponible en: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_\(Taintor_y_LaMarr\)/20%3A_Influencias_en_el_desarrollo/20.02%3A_Agentes_de_Socializaci%C3%B3n_y_Enculturaci%C3%B3n/20.2.01%3A_Agentes_de_Socializaci%C3%B3n_y_Enculturaci%C3%B3n/20.2.1.01%3A_Padres_y_Familias/20.2.1.1.01%3A_Teor%C3%ADas_de_crianza](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/20%3A_Influencias_en_el_desarrollo/20.02%3A_Agentes_de_Socializaci%C3%B3n_y_Enculturaci%C3%B3n/20.2.01%3A_Agentes_de_Socializaci%C3%B3n_y_Enculturaci%C3%B3n/20.2.1.01%3A_Padres_y_Familias/20.2.1.1.01%3A_Teor%C3%ADas_de_crianza)
 32. Kardefelt-Winther D. A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use. *Comput Human Behav*. 2014;31(1):351–354.
 33. Musitu G, Estévez E, J, T. y Herrero J. Familia y Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia. [Internet]. 2007 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf



34. Chuima R. Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular distrito de Chorrillos. Universidad Señor de Sipán ; 2017.
35. Lang D. Crianza permisiva [Internet]. Disponible en: <https://iastate.pressbooks.pub/parentingfamilydiversity>.
36. Santelices MP, Farkas C, Montoya MF, Galleguillos F, Carvacho C, Fernández A, et al. Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana. Psicoperspectivas [Internet]. 2015;14(1):66–76. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl>.
37. Barrera V. Una aproximación al concepto de familia [Internet]. 2012 [citado el 5 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/una-aproximacion-al-concepto-de-familia/47270411>
38. Artículos Libera. La importancia de reconocer y aceptar la individualidad de nuestros hijos [Internet]. 2023 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/la-importancia-de-reconocer-y-aceptar-la-individualidad-de-nuestros-hijos/>
39. Covey S. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Vol. Segundo. Paidós; 1997.
40. Mariano. Las consecuencias unos padres controladores [Internet]. 2021 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.psicologiamenssana.com/blog/las-consecuencias-unos-padres-controladores/>
41. Dominguez A, Vasquez N. La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad.
42. Comunidad de Madrid. Prevención de adicciones. [Internet]. [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/prevencion-adicciones#:~:text=%E2%80%8B%20Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial,%20gen%C3%A9ticos%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales>.



43. Carbonell J. ¿Qué es una adicción? [Internet]. Top Doctors. 2016 [citado el 18 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adiccion>
44. Reyero S. Adicciones a las redes sociales. [Internet]. TOP DOCTORS. 2024 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adicciones-a-las-redes-sociales>
45. Hütt H. Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. Rev Reflexiones. 2012;91(2):121–128.
46. Urueña A, Ferrari A, Blanco D, Valdecasa E. Las Redes Sociales en Internet. 2011.
47. Szabo A, Griffiths MD, Demetrovics Z. Chapter 6 – Psychology and Exercise. En: Revista científica de la Salud. 2016.
48. Centro de Investigación y Tratamiento de Adicciones. Tratamiento para la adicción a las redes sociales. [Internet]. 2023 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://clinicascita.com/adiccion-redes-sociales/>
49. Marina V. Adicción a las redes sociales: qué es, causas y tratamiento. [Internet]. 2023 [citado el 11 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.unobravo.com/es/blog/adiccion-redes-sociales>
50. Rodrigues R. Adicción a las redes sociales: síntomas y consecuencias. [Internet]. PSIQUION. 2021 [citado el 26 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.psiquion.com/blog/adiccion-redes-sociales>
51. Tonato L, Valencia E. Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes [Internet]. Vol. 2. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0003-1314-1358>
52. Flores E. Redes sociales y salud mental en adolescentes [Internet]. Escuela de Salud San Juan de Dios. 2023 [citado el 6 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/rol-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
53. Arab E, Díaz A. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. RevMedClinCondes. 2015;26(1):7–13.



54. Muñoz R, Díaz A, Sabariego J. Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio en instagram y tik tok. *Ciencias y educación* [Internet]. 2023;4(2):12–23. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-8841-3701>
55. Díaz-Vicario A, Cristina M, Joaquín G. Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. 2019;21(1):1–11.
56. Vidal A. Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Adolescere* [Internet]. 2021 [citado el 6 de octubre de 2024];2(9):46–53. Disponible en: <https://www.adolescere.es/las-consecuencias-de-un-mal-uso-de-las-redes-sociales-en-los-adolescentes/>
57. Carballeira E. Obsesión en las redes sociales: el nuevo estilo de comunicación. [Internet]. 2018 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/obsesion-en-las-redes-sociales-en-adolescentes/>
58. Cuídate Plus. ¿Se puede ser distinto en la vida virtual y real?. [Internet]. 2019 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2019/05/24/-distinto-vida-virtual-real-170159.html>
59. Echeburúa E. Adicciones psicológicas: Más allá de la Metáfora. *Clinical and Health* [Internet]. 1994 [citado el 16 de mayo de 2024];5(3):251–258. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-las-redes-sociales-causas-consecuencias-y-soluciones-3622.html>
60. Challco K, Rodriguez S, Jaimes J. Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. 2024 [citado el 16 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>
61. Armaza J. El riesgo de uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Scielo*. 2022
62. Malo-Cerrato S, Martín-Perpiñá M de las M, Viñas-Poch F. Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*. 2018;26(56).



63. Peralta M. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima sur. 2023.
64. Gonzales J, Ortega C, Ramirez K, Rodriguez K, Rangel B, Diaz K, et al. Design and validation of a psychometric scale that mimics social media addiction in university students. 2022.
65. Benites D. Nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de 12 a 14 años I.E. 3087 “Carlos Cueto Fernandini”. [Lima]: Universidad San Juan Bautista; 2022.
66. Echeburua E, Requenses A. Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Vol. Primera. 2012. 15–23 p.
67. Numata C. La peligrosa adicción a las redes sociales [Internet]. TecSalud. 2021 [citado el 5 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://blog.tecsalud.mx/la-peligrosa-adiccion-a-las-redes-sociales>
68. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. 1999. p. 15–22.
69. Organización Mundial de la Salud. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2015 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-Centro%20Nacional%20para&text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os>.
70. Rubio A. La etapa de la adolescencia [Internet]. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria. 2021 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
71. Unicef Uruguay. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2020 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
72. Allen B, Waterman H. Etapas de la adolescencia. [Internet]. 2019 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>



73. Mansilla M. Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación Psicológica* . 2000;3(2):3–11.
74. Torres A. Las 3 etapas de la adolescencia [Internet]. 2016 [citado el 16 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-adolescencia>
75. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Vol. 86, *Revista Chilena de Pediatría*. Sociedad Chilena de Pediatría; 2015. p. 436–443.
76. Arrivillaga C, Rey L, Extremera Pacheco N. Uso problemático del smartphone y ajuste psicológico en adolescentes: el papel clave de la inteligencia emocional. Vol. 1, *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*. Editorial Universidad de Almería; 2020 dic.
77. Sarzosa J. Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo [Internet]. [Quito]; 2021 [citado el 6 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/382d6a3f-d83d-4ae9-8a56-5ea12340432a>
78. Carpio-Fernández V, García-Linares C, Cerezo-Rusillo T, Casanova-Arias P. Estilos de crianza y adicción a las redes sociales en adolescentes de la selva, Perú. *Desafíos*. el 11 de marzo de 2024;15(1):1–8.
79. Quispe P, Yucra P. Redes sociales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una academia pre-universitaria, Arequipa. 2024.
80. Tenorio J. Adicción en redes sociales en adolescentes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho. 2023.
81. Castro J. Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa particular de Huancayo. 2022.
82. Chiza-Lozano D, Vásquez-Mendoza D, Ramírez Vega C. Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*. el 16 de marzo de 2021;6(1):34–44.



83. Carrasco T, Pinto M. Adicción a redes sociales en adolescentes de tercero y cuarto de secundaria de Lima y Arequipa. 2021.
84. Suárez D. Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
85. Roque E. Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes de una institución educativa privada en Lima. 2018.
86. Mamani R. Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno – Sandia. 2023.
87. Nina C. Adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno. 2021.
88. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, María del Pilar Baptista Lucio D, Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres S. Metodología de la Investigación. Vol. 6. 2014. 632 p.
89. Incio Sully, Montenegro D. Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Virgen de la medalla milagrosa n° 11009, Chiclayo 2009. 2011.
90. López-Ibor Aliño J, American Psychiatric Association, Valdés Miyar M. DSM-IV-TR: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. [Internet]. 2008 [citado el 14 de junio de 2024]. p. 1–1049. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/DSM_IV_TR.html?id=aEWQwgEACAAJ&redir_esc=y
91. Ecurra M, Salas E. Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales(ARS). LIBERABIT [Internet]. 2014;20(1):73–91. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/>
92. Santos R. Adicción a las redes sociales y cansancio emocional durante el COVID 19 en estudiantes. 2021.
93. Jimenez J, Muñoz A. Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. 2005 [citado el 17 de junio de 2024];26: 315–327. Disponible en: <https://doi.org/10.1174/021093905774518991>



94. Craig G, Baucum D. Desarrollo Psicológico. 9a ed. Vol. 9. 2009. 346376 p.
95. Pomalima R, Palpán J, Caballero J, Cruz V. Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa. [Internet]. 2016. Disponible en: www.fundacionmapfre.org
96. Meza A. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020.
97. Red De Universidades Anáhuac. ¿Qué causa la adicción a las redes sociales? [Internet]. Red de Universidades. 2023 [citado el 17 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.anahuac.mx/blog/adiccion-a-las-redes-sociales>
98. Kcana A, Velasquez G. Adicción a las redes sociales y estilos de vida en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Arequipa. 2023.
99. Lopez C. Las redes sociales y la falta de control. [Internet]. Barcelona; 2023 [citado el 17 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.rafaelsantandreu.es/las-redes-sociales-y-la-falta-de-control/>
100. Arias O, Gallego V, Rodríguez M, Pozo M. Adicción a las nuevas tecnologías. Vol. 1, Psicología de las Adicciones. 2012.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Planteamiento de problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES	Población Muestra	Diseño	Instrumento	Estadística
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Puno 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos Instituciones Educativas públicas de Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos • Identificar los estilos de crianza. Identificar el nivel de adicción a las redes sociales. Identificar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza. • Identificar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza. • Identificar la falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza. • Identificar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.</p>	<p>Hipótesis general H₀=no existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de dos Instituciones Educativas públicas Puno 2023. H_a= existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes de dos Instituciones Educativas públicas Puno 2023. Hipótesis específicas - H₀: No existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza. H_a: Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.</p>	<p>Estilos de crianza Adicción a las redes sociales</p>	<p>Población 1312 Muestra: La muestra estaba conformada por 486 adolescentes.</p>	<p>Tipo de estudio De enfoque cuantitativo-descriptivo Diseño de investigación No experimental - correlacional</p>	<p>Cuestionario de uso de redes sociales: Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento titulado “Cuestionario sobre adicción a las redes sociales (ARS)” tiene 24 ítems con respuestas tipo Likert el cual fue elaborado por los autores Escurra y Salas. Se califica del 0 al 4. Escala de Estilos de crianza: Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento “Escala de estilos de crianza” el cual fue elaborado por Steinberg compuesto por 26 preguntas tipo Likert.</p>	<p>Se realizó el procesamiento de datos con el programa SPSS versión 25. La correlación de variables se realizó mediante la prueba estadística chi cuadrado.</p>



ANEXO 2. Instrumento para la variable adicción a redes sociales

CUESTIONARIO SOBRE ADICCION A REDES SOCIALES(ARS).

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Institución Educativa en la que estudia:
.....

Grado y sección:

Edad:.....

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	A V	R V	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					



18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Escurra y Salas



ANEXO 3. Instrumento para la variable estilos de crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MA).

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AD).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MD)

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				



13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Fuente: Laurence Steinberg



ANEXO 4. Declaración de consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA



Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA QUE SU MENOR HIJO
PARTICIPE EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION**

Buen día estimado padre, madre o apoderado de familia, nuestros nombres son Sandra Yesenia Mollo Vela y Adela Choquemoroco Ticona, somos egresadas de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, estamos realizando una investigación que tiene como título " Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023", estudio descriptivo correlacional con diseño no transversal. Se aplicará una muestra probabilística estratificada a los adolescentes de la institución educativa. El procedimiento de recolección de datos será virtual el análisis será utilizando el procesador de datos SPSS versión 25.

Solicito su autorización para que su menor hijo(a) participé de la investigación.

Yo.....,

identificado con N° DNI....., autorizo a mi menor hijo(a)

.....para que participe de la investigación.

Se me proporciono la información necesaria sobre la investigación, estoy de acuerdo con la recolección, procesamiento y reporte de resultados.

FIRMA



ANEXO 5. Declaración de asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, nuestros nombres son Sandra Yesenia Mollo Vela y Adela Choquemoroco Ticona, somos egresadas de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y estamos realizando un trabajo de investigación para determinar los Estilos de crianza y el riesgo de adicción a las redes sociales y para ello queremos pedirte tu apoyo. Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en responder dos cuestionarios.

Yo,
estudiante del grado, sección, de la institución educativa, de manera voluntaria otorgo mi asentimiento informado para ser partícipe de la investigación. El estudio y los objetivos fueron explicados de forma clara. Comprendo la información y mis preguntas han sido respondidas. Al firmar este formulario estoy aceptando participar de esta investigación.

FIRMA



ANEXO 6. Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



PILAR
Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2023-3595


2023-3595

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 29 días del mes ENERO del 2024 siendo horas 11:13:33. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR UNANIMIDAD el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y RIESGO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE PUNO 2023.

Presentado por los Bachilleres:

**SANDRA YESENIA MOLLO VELA
ADELA CHOQUEMOROCO TICONA**

De la Escuela Profesional de:

ENFERMERÍA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Dr. FILOMENA LOURDES QUICAÑO DE LOPEZ
Primer Miembro	: Dr.Cn. HAYDEE CELIA PINEDA CHAÍÑA
Segundo Miembro	: M.Sc. WILLIAM HAROLD MAMANI ZAPANA
Director/Asesor	: Dr. FRIDA JUDITH MALAGA YANQUI

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, ENERO de 2024

VRI UNA Puno - 2024



Código: 2023-3595

Vicerrectorado de Investigación
Telefono: 051-365054
web: <http://vriunap.pe>

[Plataforma de Investigación y Desarrollo]



ANEXO 7. Solicitud de la Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho".

SOLICITO: CARTA DE PRESENTACIÓN
Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo
DECANO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA - PUNO

Nosotras, Sandra Yesenia Mollo Vela y Adela Choquemoroco Ticona, identificadas DNI 75389442 y 73245369, con domicilio Urb. Chanu Chanu II Etapa MZ A7 L11 y JR: Pumacahua N°22 de llave , correo electrónico sandravela7538@gmail.com celular: 947984816 y adela222ct2000@gmail.com celular 935640313.

Mediante el presente documento, **SOLICITAMOS CARTA DE PRESENTACIÓN, por separado** para ejecutar y acceder a nuestra población de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA Y GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS**, del proyecto de tesis titulado "Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023", espero acceda usted a nuestra petición por ser justa y necesaria.

Ruego a usted acceder a nuestra petición.


ADJUNTAMOS LOS SIGUIENTES DATOS:


NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN: Prof. Simón Samuel Rodríguez Cruz
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: I.E.S. Santa Rosa
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN: Lic. Teresa Santina Pilco Montes de Oca
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos
TITULO DEL PROYECTO: "Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023".


EJECUTORAS:

- Sandra Yesenia Mollo Vela
- Adela Choquemoroco Ticona

Puno, enero del 2024.


Sandra Yesenia Mollo Vela
DNI 75389442


Adela Choquemoroco Ticona
DNI 73245369





ANEXO 8. Presentación de la Carta de presentación a la institución Educativa Glorioso Nacional San Carlos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puno C.U., 01 de febrero de 2024

CARTA N° 022-2024-D-FE-UNA-PUNO

Señora LIC.

TERESA SANTINA PILCO MONTES DE OCA

Directora de la Institución Educativa Secundaria

Glorioso Nacional San Carlos - Puno

Ciudad -



ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a las Bachilleres: Srta. SANDRA YESENIA MOLLO VELA y Srta. ADELA CHOQUEMOROCO TICONA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos y para su posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Angela Rosario Esteves Villanueva.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. SANDRA YESENIA MOLLO VELA	"Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno".
Srta. ADELA CHOQUEMOROCO TICONA	

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovarle mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dr. Juan Hincapié Subtopoca Araujo
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo.
JMSA/crle.



ANEXO 9. Presentación de la Carta de presentación a la institución Educativa
Secundaria Santa Rosa



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puno C.U., 01 de febrero de 2024



CARTA N° 021-2024-D-FE-UNA-PUNO

Señor Prof.
SIMON SAMUEL RODRIGUEZ CRUZ
Director de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa
Ciudad-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a las Bachilleres: Srta. SANDRA YESENIA MOLLO VELA y Srta. ADELA CHOQUEMOROCO TICONA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos y para su posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Angela Rosario Esteves Villanueva.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. SANDRA YESENIA MOLLO VELA Srta. ADELA CHOQUEMOROCO TICONA	"Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,

Dr. Juan Mascot Sucepuca Arriaga
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c. Archivo.
JMSA/crle.



ANEXO 10. Constancia de Ejecución de la institución Educativa Glorioso Nacional San Carlos



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el Libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA - EBA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **ADELA CHOQUEMOROCO TICONA** identificada con DNI 73245369 egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, de la Facultad de Enfermería ha realizado la ejecución del Proyecto de Tesis titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y RIESGO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE PUNO 2023” con estudiantes de los grados y secciones 1°A,B,C,E; 2°A,B,D,G y 3° A,D,F,G, Nivel Secundario en la Institución Educativa Glorioso “San Carlos” de Puno. Dicha ejecución de Proyecto de Tesis se realizó del 12 al 27 de marzo del presente año.

Durante la ejecución de su Proyecto de Tesis ha demostrado eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 09 de Mayo del 2024



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO

Prof. Teresa Z. Pilco Montes de Oca
DIRECCIÓN GENERAL
I.E. INTEGRADA GLORIOSO "SAN CARLOS"

cc:arch
TZPM/Dir



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el Libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA - EBA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **SANDRA YESENIA MOLLO VELA** identificada con DNI 75389442 egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, de la Facultad de Enfermería ha realizado la ejecución del Proyecto de Tesis titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y RIESGO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE PUNO 2023” con estudiantes de los grados y secciones 1ºA,B,C,E; 2ºA,B,D,G y 3º A,D,F,G, Nivel Secundario en la Institución Educativa Glorioso “San Carlos” de Puno. Dicha ejecución de Proyecto de Tesis se realizó del 12 al 27 de marzo del presente año.

Durante la ejecución de su Proyecto de Tesis ha demostrado eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 09 de Mayo del 2024



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO

Prof. Teresa Z. Pilco Montes de Oca
DIRECCIÓN GENERAL
I.E. INTEGRADA GLORIOSO "SAN CARLOS"

cc:arch

TZPM/Dir



ANEXO 11. Constancia de Ejecución de la institución Educativa Secundaria Santa Rosa



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SANTA ROSA" DE PUNO.....

HACE CONSTAR:

Que, **SANDRA YESENIA MOLLO VELA**, Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el Proyecto de Investigación titulado "Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023", habiéndose aplicado a Estudiantes y Docentes Tutores de Primer Grado, A, C, F; Segundo B, C, F y Tercer Grado, B, C, D, realizado desde el 03 al 12 de abril del 2024.

Se expide la presente para fines convenientes.

Puno, 07 de mayo del 2024


SILVANO SERRANO RODRIGUEZ CRUZ
DIRECTOR
I.E.S.P. "SANTA ROSA" - PUNO

c.c. arch.
SIRCA/p.



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA "SANTA ROSA" DE PUNO.....

HACE CONSTAR:

Que, **ADELA CHOQUEMOROCO TICONA**, Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el Proyecto de Investigación titulado "Estilos de crianza y riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Puno 2023", habiéndose aplicado a Estudiantes y Docentes Tutores de Primer Grado, A, C, F; Segundo B, C, F y Tercer Grado, B, C, D, realizado desde el 03 al 12 de abril del 2024.

Se expide la presente para fines convenientes.

Puno, 07 de mayo del 2024




Simón Manuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
I.E.S.P. "SANTA ROSA" - PUNO

c.c. arch.
SSRCajp.

ANEXO 12. Tablas de información adicional**Tabla 1.** Datos sociodemográficos adolescentes de dos Instituciones Educativas públicas de Puno.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		FR	%
INSTITUCIÓN	Glorioso San Carlos	248	49,8
	Santa Rosa	238	47,8
	Total	486	97,6
SEXO	Femenino	238	47,8
	Masculino	248	49,8
	Total	486	97,6
GRADO	Primero	157	31,5
	Segundo	160	32,1
	Tercero	169	33,9
	Total	486	97,6
SECCIÓN	A	88	17,7
	B	92	18,5
	C	100	20,1
	D	72	14,5
	E	22	4,4
	F	72	14,5
	G	52	10,4
	Total	498	100,0
EDAD	11 AÑOS	3	0,6
	12 AÑOS	145	29,1
	13 AÑOS	149	29,9
	14 AÑOS	161	32,3
	15 AÑOS	28	5,6
	Total	486	97,6

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 2. Estilos de crianza Autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto

Estilo de crianza		
Condición	fi	%
Padres Autoritativos	305	62,8
Padres Autoritarios	55	11,3
Padres Negligentes	50	10,3
Padres Permisivos	2	0,4
Padres Mixtos	74	15,2
TOTAL	486	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 3. Niveles de adicción según dimensiones

Niveles	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal en el uso de redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Bajo	303	62,3	208	42,8	250	51,4
Nivel Medio	173	35,6	260	53,5	223	45,9
Nivel Alto	10	2,1	18	3,7	13	2,7
TOTAL	486	100	486	100	486	100

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

ANEXO 13. Tablas según indicadores

Variable estilos de crianza

Tabla 4. Estilos de crianza: Dimensión Compromiso en la institución educativa

Glorioso San Carlos

ITEM	MUY DE ACUERDO (MA)		ALGO DE ACUERDO (AA)		ALGO EN DESACUERDO (AD)		MUY EN DESACUERDO (MD)		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	5	2.0%	52	21.0%	68	27.4%	123	49.6%	248
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	12	4.8%	58	23.4%	40	16.1%	138	55.6%	248	100.0%
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	23	9.3%	58	23.4%	46	18.5%	121	48.8%	248	100.0%
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	47	19.0%	63	25.4%	60	24.2%	78	31.5%	248	100.0%
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	30	12.1%	69	27.8%	77	31.0%	72	29.0%	248	100.0%
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	30	12.1%	52	21.0%	62	25.0%	104	41.9%	248	100.0%
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	24	9.7%	61	24.6%	69	27.8%	94	37.9%	248	100.0%
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	23	9.3%	70	28.2%	70	28.2%	85	34.3%	248	100.0%
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	31	12.5%	58	23.4%	59	23.8%	100	40.3%	248	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 5. Estilos de crianza: Dimensión Autonomía Psicológica en la institución educativa Glorioso San Carlos

ITEM	MUY DE ACUERDO (MA)		ALGO DE ACUERDO (AA)		ALGO EN DESACUERDO (AD)		MUY EN DESACUERDO (MD)		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	32	12.9%	59	23.8%	77	31.0%	80	32.3%	248
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	43	17.3%	75	30.2%	71	28.6%	59	23.8%	248	100.0%
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	95	38.3%	96	38.7%	41	16.5%	16	6.5%	248	100.0%
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	80	32.3%	94	37.9%	49	18.8%	25	10.1%	248	100.0%
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	61	24.6%	78	31.5%	70	28.2%	39	15.7%	248	100.0%
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	42	16.9%	78	31.5%	83	33.5%	45	18.1%	248	100.0%
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	66	26.6%	101	40.7%	63	25.4%	18	7.3%	248	100.0%
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	94	37.9%	103	41.5%	30	12.1%	21	8.5%	248	100.0%
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	78	31.5%	104	41.9%	48	19.4%	18	7.3%	248	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 6. Estilos de crianza: Dimensión Control Conductual en la institución educativa

Glorioso San Carlos

ITEM	No estoy permitido		Antes de las 8:00		8:00 a 8:59		9:00 a 9:59		10:00 a 10:59		11:00 a más		Tan tarde como yo decida		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	75	30.2%	85	34.3%	33	13.3%	30	12.1%	13	5.2%	8	3.2%	4	1.6%	248	100.0%
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	76	30.6%	89	35.9%	29	11.7%	27	10.9%	19	7.7%	5	2.0%	3	1.2%	248	100.0%

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a. Dónde vas en la noche?	52	21.0%	95	38.3%	101	40.7%	248	100.0%
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	64	25.8%	133	53.6%	51	20.6%	248	100.0%
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	62	25.0%	105	42.3%	81	32.7%	248	100.0%

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a. Dónde vas en la noche?	64	25.8%	79	31.9%	105	42.3%	248	100.0%
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	65	26.2%	125	50.4%	58	23.4%	248	100.0%
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	70	28.2%	93	37.5%	85	34.3%	248	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 7. Estilos de crianza: Dimensión Compromiso en la institución educativa Santa

Rosa

ITEM	MUY DE ACUERDO (MA)		ALGO DE ACUERDO (AA)		ALGO EN DESACUERDO (AD)		MUY EN DESACUERDO (MD)		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	14	5.9%	45	18.9%	84	35.3%	95	39.9%	238
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	22	9.2%	41	17.2%	48	20.2%	127	53.4%	238	100.0%
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	19	8.0%	48	20.2%	58	24.4%	113	47.5%	238	100.0%
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	61	25.6%	51	21.4%	75	31.5%	51	21.4%	238	100.0%
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	26	10.9%	56	23.5%	91	38.2%	65	27.3%	238	100.0%
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	32	13.4%	50	21.0%	56	23.5%	100	42.0%	238	100.0%
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	17	7.1%	51	21.4%	65	27.3%	105	44.1%	238	100.0%
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	30	12.6%	67	28.2%	65	27.3%	76	31.9%	238	100.0%
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	37	15.5%	58	24.4%	61	25.6%	82	34.5%	238	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 8. Estilos de crianza: Dimensión Autonomía Psicológica en la Institución educativa Santa Rosa

ITEM	MUY DE ACUERDO (MA)		ALGO DE ACUERDO (AA)		ALGO EN DESACUERDO (AD)		MUY EN DESACUERDO (MD)		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	28	11.8%	52	21.8%	86	36.1%	72	30.3%	238
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	44	18.5%	84	35.3%	70	29.4%	40	16.8%	238	100.0%
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	102	42.9%	79	33.2%	41	17.2%	16	6.7%	238	100.0%
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	81	34.0%	76	31.9%	55	23.1%	26	10.9%	238	100.0%
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	58	24.4%	61	25.6%	65	27.3%	54	22.7%	238	100.0%
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	51	21.4%	65	27.3%	74	31.1%	48	20.2%	238	100.0%
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	59	24.8%	82	34.5%	63	26.5%	34	14.3%	238	100.0%
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	106	44.5%	67	28.1%	44	18.5%	21	8.8%	238	100.0%
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	83	34.9%	76	31.9%	55	23.1%	24	10.1%	238	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 9. Estilos de crianza: Dimensión Control Conductual en la Institución educativa

Santa Rosa

ITEM	No estoy permitido		Antes de las 8:00		8:00 a 8:59		9:00 a 9:59		10:00 a 10:59		11:00 a más		Tan tarde como yo decida		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	75	31.5%	107	45.0%	22	9.2%	25	10.5%	5	2.1%	3	1.3%	1	0.4%	238	100.0%
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	74	31.1%	92	38.7%	36	15.1%	23	9.7%	9	3.8%	2	0.8%	2	0.8%	238	100.0%

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a. Dónde vas en la noche?	42	17.6%	62	26.0%	135	56.7%	238	100.0%
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	47	19.7%	134	56.3%	57	23.9%	238	100.0%
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	57	23.9%	77	32.4%	104	43.7%	238	100.0%

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a. Dónde vas en la noche?	44	18.5%	51	21.4%	143	60.1%	238	100.0%
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	52	21.8%	120	50.4%	66	27.7%	238	100.0%
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	54	22.7%	75	31.5%	109	45.8%	238	100.0%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Variable Adicción a las Redes Sociales

Tabla 10. Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Institución educativa Glorioso San Carlos

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
2) Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	36	14.5%	107	43.1%	71	28,6%	26	10.5%	8	3.2%	248	100%
3) El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	60	24.2%	106	42.7%	56	22.6%	17	6.9%	9	3.6%	248	100%
5) No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	69	27.8%	87	35.1%	69	27.8%	13	5.2%	10	4%	248	100%
6) Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	96	38.7%	94	37.9%	42	16.9%	11	4.4%	5	2%	248	100%
7). Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	76	30.6%	95	38.3%	57	23%	12	4.8%	8	3.2%	248	100%
13) Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	9	3.6%	25	10.1%	61	24.6%	72	29%	81	32.7%	248	100%
15) Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	97	39.1%	82	33.1%	48	19.4%	15	6%	6	2.4%	248	100%
19) Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	111	44.8%	73	29.4%	41	16.5%	20	8.1%	3	1.2%	248	100%
22) Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	57	23%	97	39.1%	48	19.4%	35	14.1%	11	4.4%	248	100%
23) Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	90	36.3%	90	36.3%	42	16.9%	19	7.7%	7	2.8%	248	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 11. Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Institución educativa Glorioso San Carlos

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
4) Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	65	26.2%	98	39.5%	56	22.6%	18	7.3%	11	4.4%	248	100%
11) Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	61	24.6%	101	40.7%	52	21%	23	9.3%	11	4.4%	248	100%
12) Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	9	3.6%	49	19.8%	63	25.4%	49	19.8%	78	31.5%	248	100%
14) Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	35	14.1%	72	29%	79	31.9%	40	16.1%	22	8.9%	248	100%
20) Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	107	43.1%	84	33.9%	42	16.9%	11	4.4%	4	1.6%	248	100%
24) Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	46	18.5%	83	33.5%	65	26.2%	29	11.7%	25	10.1%	248	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 12. Dimensión 3 : Uso excesivo de las redes sociales

Institución educativa Glorioso San Carlos

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1) Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	11	4.4%	83	33.5%	98	39.5%	40	16.1%	16	6.5%	248	100%
8) Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	49	19.8%	85	34.3%	77	31%	26	10.5%	11	4.4%	248	100%
9) Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	38	15.3%	80	32.3%	70	28.2%	43	17.3%	17	6.9%	248	100%
10) Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	55	22.2%	97	39.1%	66	26.6%	21	8.5%	9	3.6%	248	100%
16) Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	33	13.3%	95	38.3%	77	31%	32	12.9%	11	4.4%	248	100%
17) Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	45	18.1%	78	31.5%	85	34.3%	33	13.3%	7	2.8%	248	100%
18) Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	46	18.5%	96	38.7%	60	24.2%	27	10.9%	19	7.7%	248	100%
21) Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	112	45.2%	81	32.7%	41	16.5%	11	4.4%	3	1.2%	248	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 13. Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales

Institución educativa Santa Rosa

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
2) Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	68	28.6%	102	42.9%	58	24.4%	8	3.4%	2	0.8%	238	100%
3) El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	81	34%	105	44.1%	37	15.5%	14	5.9%	1	0.4%	238	100%
5) No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	74	31.1%	84	35.3%	52	21.8%	21	8.8%	7	2.9%	238	100%
6) Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	108	45.4%	85	35.7%	36	15.1%	8	3.4%	1	0.4%	238	100%
7) Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	93	39.1%	90	37.8%	44	18.5%	7	2.9%	4	1.7%	238	100%
13) Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	20	8.4%	35	14.7%	56	23.5%	70	29.4%	57	23.9%	238	100%
15) Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	105	44.1%	93	39.1%	26	10.9%	10	4.2%	4	1.7%	238	100%
19) Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	105	44.1%	79	33.2%	42	17.6%	8	3.4%	4	1.7%	238	100%
22) Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	51	21.4%	106	44.5%	45	18.9%	27	11.3%	9	3.8%	238	100%
23) Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	83	34.9%	92	38.7%	40	16.8%	18	7.6%	5	2.1%	238	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 14. Dimensión 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Institución educativa Santa Rosa

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
4) Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	67	28.2%	90	37.8%	45	18.9%	28	11.8%	8	3.4%	238	100%
11) Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	59	24.8%	92	38.7%	54	22.7%	22	9.2%	11	4.6%	238	100%
12) Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	22	9.2%	35	14.7%	46	19.3%	71	29.8%	64	26.9%	238	100%
14) Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	31	13%	85	35.7%	80	33.6%	29	12.3%	13	5.5%	238	100%
20) Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	106	44.5%	78	32.8%	37	15.5%	14	5.9%	3	1.3%	238	100%
24) Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	45	18.9%	83	34.9%	62	26.1%	32	13.4%	16	6.7%	238	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 15. Dimensión 3 : Uso excesivo de las redes sociales

Institución educativa Santa Rosa

Ítem	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
1) Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	16	6.7%	108	45.4%	82	34.5%	25	10.5%	7	2.9%	238	100%
8) Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	50	21%	89	37.4%	58	24.4%	28	11.8%	13	5.5%	238	100%
9) Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	29	12.2%	67	28.2%	66	27.7%	47	19.7%	29	12.2%	238	100%
10) Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	42	17.6%	89	37.4%	58	24.4%	38	16%	11	4.6%	238	100%
16) Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	55	23.1%	86	36.1%	65	27.3%	25	10.5%	7	2.9%	238	100%
17) Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	22	9.2%	89	37.4%	85	35.7%	30	12.6%	12	5%	238	100%
18) Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	64	26.9%	79	33.2%	51	21.4%	29	12.2%	15	6.3%	238	100%
21) Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	114	47.9%	80	33.6%	25	10.5%	12	5%	7	2.9%	238	100%

Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Tabla 16. Relación estadística entre la obsesión por las redes sociales y los estilos de crianza.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,734 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	75,698	8	,000
Asociación lineal por lineal	7,173	1	,007
N de casos válidos	486		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Tabla 17. Relación estadística entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y los estilos de crianza.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,389 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	35,283	8	,000
Asociación lineal por lineal	1,598	1	,206
N de casos válidos	486		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

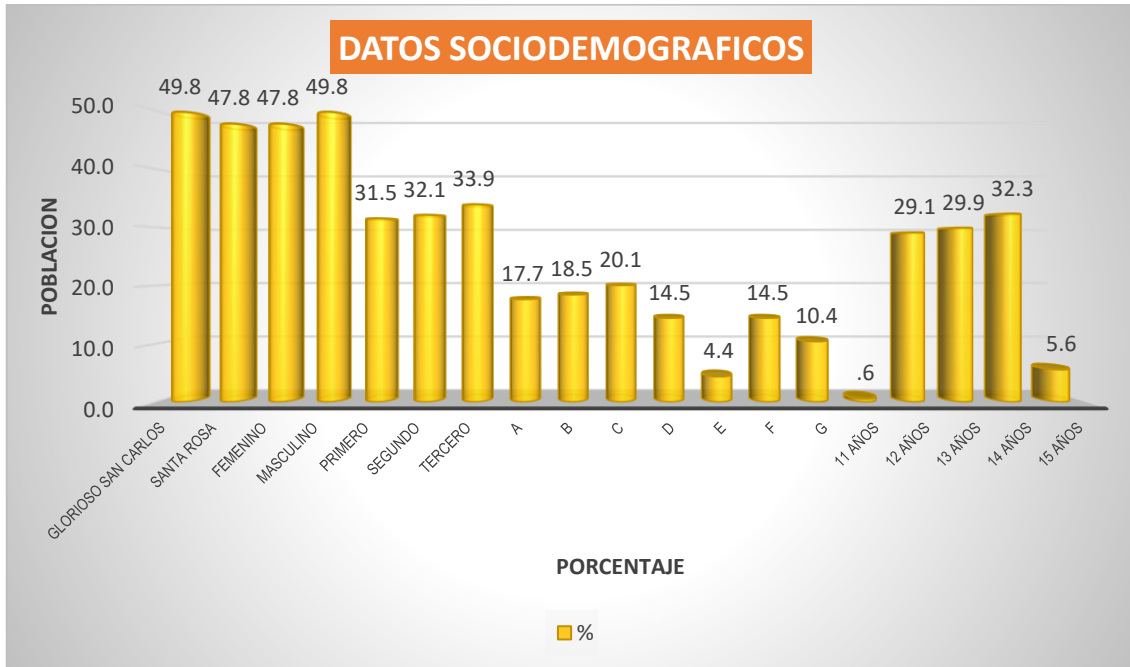
Tabla 18. Relación estadística entre el uso excesivo de las redes sociales y los estilos de crianza.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,687 ^a	8	,003
Razón de verosimilitud	23,725	8	,003
Asociación lineal por lineal	,398	1	,528
N de casos válidos	486		

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

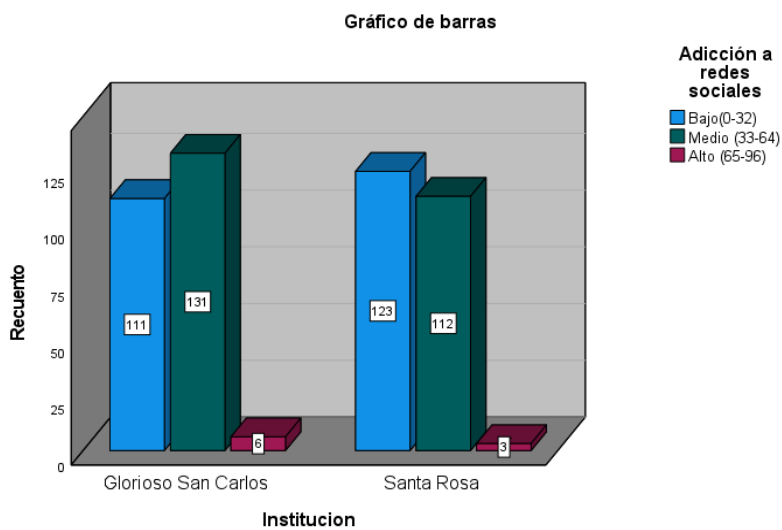
ANEXO 14. Figuras de información adicional

Figura 1. Datos sociodemográficos adolescentes de dos Instituciones Educativas públicas de Puno.



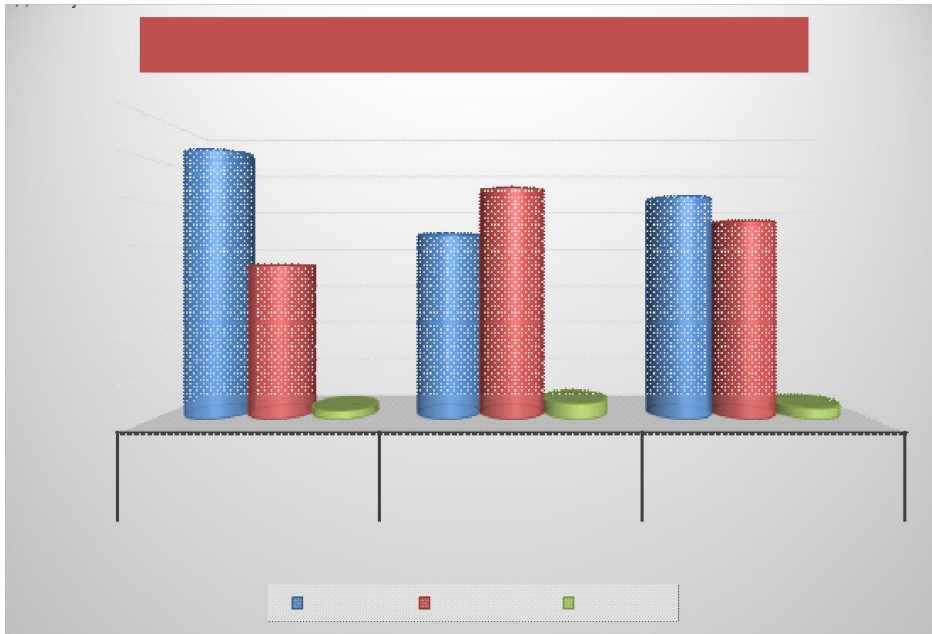
Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Figura 2. Adicción a las redes sociales según institución educativa.



Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

Figura 3. Análisis descriptivo de los niveles de adicción según dimensiones.



Fuente: Escala de estilos de crianza y cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) aplicada a los adolescentes de las instituciones educativas Santa Rosa y Glorioso San Carlos

ANEXO 15. Base de datos

VARIABLES/DIMENSIONES		V1: Adición a redes sociales																																		
N°	DATOS SOCIODEMOGRAFICOS		D1. Obsesión por las redes sociales (ITEMS 2,3,5,6,7,13,15,19,22,23)								D2. Falta de control personal en el uso de redes sociales (ITEMS 4,11,12,14,20,24)								D3. Dificultad para controlar el uso de redes sociales (ITEMS de redes sociales 1,8,9,10,16,17,18,21)								PUNTAJES									
	INSTITUCION	SEXO	GRADO	SECCION	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D1	D2	D3	VARI			
1	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	4	2	1	2	1	2	0	2	0	1	1	1	12	Bajo	6	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
2	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	Bajo	9	Medio	9	Bajo	31	Bajo
3	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	0	2	0	1	1	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Bajo	0	Bajo	9	Bajo	16	Bajo	
4	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	Bajo	6	Bajo	3	Bajo	15	Bajo	
5	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	Medio	10	Medio	9	Bajo	33	Medio	
6	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	2	0	0	2	0	0	0	0	3	8	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	20	Bajo	
7	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	2	1	1	0	0	2	2	1	2	0	4	4	0	0	1	1	1	1	4	1	3	12	Bajo	9	Medio	13	Medio	34	Medio	
8	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5	Bajo	5	Bajo	1	Bajo	11	Bajo	
9	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	Medio	9	Medio	9	Bajo	32	Bajo	
10	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	2	1	1	2	0	1	1	3	2	1	2	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	11	Bajo	8	Bajo	15	Medio	34	Medio	
11	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	0	1	1	0	3	2	3	1	2	0	3	1	3	14	Medio	10	Medio	16	Medio	40	Medio
12	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	3	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	2	5	Bajo	3	Bajo	9	Bajo	17	Bajo	
13	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	2	1	0	0	1	2	3	2	1	4	1	1	2	2	4	0	0	0	1	2	1	10	Bajo	7	Bajo	17	Medio	34	Medio	
14	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	0	0	3	0	0	0	1	2	0	1	2	4	0	0	1	1	2	0	0	1	1	6	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	21	Bajo	
15	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	29	Bajo	
16	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	3	1	0	0	1	7	Bajo	8	Bajo	9	Bajo	24	Bajo	
17	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	2	1	3	3	1	0	2	3	2	1	4	3	1	0	2	2	1	0	0	1	2	13	Bajo	11	Medio	14	Medio	38	Medio	
18	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	3	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	Bajo	6	Bajo	7	Bajo	18	Bajo	
19	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	Bajo	6	Bajo	3	Bajo	14	Bajo	
20	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	1	4	Bajo	4	Bajo	6	Bajo	14	Bajo
21	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	0	1	3	1	1	3	1	2	0	3	3	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	11	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	27	Bajo	
22	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	12	Bajo	13	Medio	10	Bajo	35	Medio
23	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	2	1	0	1	2	1	0	3	2	1	3	2	2	1	0	1	1	1	0	0	3	0	3	10	Bajo	10	Medio	10	Bajo	30	Bajo
24	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	5	Bajo	3	Bajo	8	Bajo	16	Bajo
25	Santa Rosa	Femenino	1	A	12	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	Bajo	5	Bajo	2	Bajo	13	Bajo

162	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	2	3	2	3	2	2	1	0	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	24	Medio	12	Medio	13	Medio	49	Medio
163	Santa Rosa	Femenino	3	B	15	2	3	1	0	2	1	2	3	1	2	2	3	4	1	2	3	0	3	1	2	1	1	1	0	18	Medio	8	Bajo	15	Medio	41	Medio
164	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	2	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	Bajo	4	Bajo	6	Bajo	15	Bajo		
165	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	1	1	2	3	2	1	0	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	1	21	Medio	13	Medio	15	Medio	49	Medio		
166	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	2	3	2	10	Bajo	1	Bajo	7	Bajo	18	Bajo		
167	Santa Rosa	Femenino	3	B	15	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	21	Medio	12	Medio	17	Medio	50	Medio		
168	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	4	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	18	Medio	8	Bajo	18	Medio	44	Medio		
169	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	0	0	3	4	1	2	1	2	1	0	3	2	2	0	1	2	2	2	1	0	2	13	Bajo	12	Medio	11	Bajo	36	Medio		
170	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	0	1	0	3	0	0	2	4	0	2	1	3	0	2	1	0	0	2	1	3	1	0	13	Bajo	5	Bajo	10	Bajo	28	Bajo	
171	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	1	0	1	2	3	1	0	0	0	9	Bajo	2	Bajo	12	Medio	23	Bajo		
172	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	1	4	2	2	0	2	1	1	2	1	2	1	10	Bajo	13	Medio	13	Medio	36	Medio		
173	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	3	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	4	2	2	0	2	1	1	0	1	1	2	7	Bajo	10	Medio	13	Medio	30	Bajo		
174	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	0	0	4	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	0	0	3	1	17	Medio	13	Medio	12	Medio	42	Medio		
175	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	3	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	5	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	20	Bajo		
176	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Bajo	3	Bajo	6	Bajo	15	Bajo		
177	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	3	3	2	2	1	1	0	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	18	Medio	12	Medio	17	Medio	47	Medio		
178	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	4	2	1	2	1	0	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	0	3	1	13	Bajo	9	Medio	20	Medio	42	Medio		
179	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	0	4	4	2	4	0	2	2	4	4	30	Alto	19	Alto	26	Alto	75	Alto		
180	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	1	1	1	3	1	0	0	2	2	1	1	3	2	2	0	1	2	1	1	0	1	2	10	Bajo	11	Medio	11	Bajo	32	Bajo		
181	Santa Rosa	Femenino	3	B	14	2	2	1	3	2	2	1	4	3	2	0	2	3	1	2	0	2	1	2	3	2	3	19	Medio	12	Medio	16	Medio	47	Medio		
182	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	3	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	13	Bajo	10	Medio	15	Medio	38	Medio		
183	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	Bajo	12	Medio	11	Bajo	36	Medio		
184	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	3	2	2	1	3	2	0	1	1	3	2	1	9	Bajo	9	Medio	10	Bajo	28	Bajo		
185	Santa Rosa	Femenino	3	C	15	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	4	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	3	5	Bajo	9	Medio	6	Bajo	20	Bajo		
186	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	2	0	1	3	0	0	2	4	1	4	4	0	2	4	4	0	4	0	0	0	0	2	7	Bajo	13	Medio	21	Medio	41	Medio		
187	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	3	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	5	Bajo	8	Bajo	6	Bajo	19	Bajo		
188	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	7	Bajo	6	Bajo	8	Bajo	21	Bajo		
189	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	15	Medio	11	Medio	11	Bajo	37	Medio		
190	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	18	Medio	11	Medio	16	Medio	45	Medio		
191	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	0	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	Bajo	3	Bajo	6	Bajo	17	Bajo		
192	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	Bajo	6	Bajo	4	Bajo	13	Bajo		
193	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	1	2	1	0	1	0	0	1	2	3	2	3	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	9	Bajo	6	Bajo	12	Medio	27	Bajo		
194	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	4	3	1	2	2	1	0	1	2	1	1	14	Medio	11	Medio	16	Medio	41	Medio		
195	Santa Rosa	Femenino	3	C	14	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	3	2	0	1	1	2	1	0	1	0	2	3	10	Bajo	10	Medio	9	Bajo	29	Bajo		

298	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	7	9	10	24	Bajo
299	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	12	10	36	Medio	
300	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	0	1	0	0	1	0	2	1	3	2	0	2	1	2	0	0	1	0	0	7	4	9	20	Bajo	
301	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	6	5	16	Bajo	
302	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	2	0	1	1	1	0	4	3	0	0	0	1	1	3	11	10	10	4	12	37	Medio			
303	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	2	0	1	2	1	2	1	4	3	3	0	2	2	1	0	0	3	0	3	12	13	34	Medio	
304	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	0	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	3	1	0	2	1	2	13	9	12	34	Medio			
305	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	3	0	0	0	1	1	6	6	2	13	12	37	Medio		
306	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	2	0	1	2	1	2	1	4	3	3	0	2	2	1	0	0	3	0	3	12	12	37	Medio	
307	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	0	2	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	2	0	0	1	0	1	9	7	25	Bajo	
308	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	12	9	32	Bajo		
309	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	13	10	31	Bajo		
310	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	0	1	0	1	1	0	2	1	3	2	0	2	1	2	0	0	1	0	0	9	4	9	22	Bajo	
311	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	2	1	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	2	0	0	1	0	0	1	10	7	26	Bajo		
312	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	0	2	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	0	1	0	0	1	9	7	25	Bajo		
313	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	2	0	1	2	1	2	1	4	3	3	1	2	2	1	0	1	0	3	13	14	39	Medio		
314	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	0	2	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	2	2	4	3	1	0	1	13	36	Medio	
315	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	0	2	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	2	1	1	1	0	3	0	13	34	Medio	
316	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	0	2	1	14	9	35	Medio	
317	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	1	1	1	0	2	0	2	0	3	2	1	3	3	2	0	2	2	3	2	1	1	15	14	38	Medio	
318	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	2	0	1	2	1	2	1	4	3	3	0	2	2	1	1	0	3	0	3	13	14	39	Medio	
319	Glorioso San Carlos	Masculino	E	12	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	3	0	3	0	3	12	10	33	Medio	
320	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	17	10	8	35	Medio	
321	Glorioso San Carlos	Masculino	A	12	4	4	2	1	2	0	1	0	1	4	3	0	1	1	4	1	0	0	3	1	2	17	10	39	Medio	
322	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	4	4	2	1	0	1	1	3	4	3	3	0	1	2	3	1	1	0	3	1	2	17	14	44	Medio	
323	Glorioso San Carlos	Masculino	A	12	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	9	33	Medio		
324	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	8	4	16	Bajo	
325	Glorioso San Carlos	Masculino	A	14	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	11	8	29	Bajo	
326	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	4	3	3	0	0	2	1	0	0	1	0	1	5	10	20	Bajo	
327	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	1	1	1	0	2	1	4	1	2	4	4	2	0	2	1	0	0	4	0	2	13	11	34	Medio		
328	Glorioso San Carlos	Masculino	A	14	1	1	0	2	0	1	2	2	1	4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	6	20	Bajo		
329	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4	16	Bajo		
330	Glorioso San Carlos	Masculino	A	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	6	29	Bajo		
331	Glorioso San Carlos	Masculino	A	13	3	3	1	1	2	1	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	13	41	Medio		

366	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	9	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	22	Bajo
367	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	1	1	1	2	0	0	2	2	0	0	4	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	Bajo	2	Bajo	9	Bajo	20	Bajo	
368	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	3	2	1	1	0	0	1	1	3	2	0	4	3	1	2	2	3	0	0	2	1	3	0	0	2	1	3	0	0	12	Bajo	11	Medio	16	Medio	39	Medio			
369	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	3	3	2	0	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	25	Medio	13	Medio	23	Alto	61	Medio			
370	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	15	Medio	14	Medio	17	Medio	46	Medio				
371	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	2	4	0	1	1	0	3	2	3	4	2	3	1	0	2	3	4	1	2	0	2	3	0	15	Medio	10	Medio	19	Medio	19	Medio	44	Medio							
372	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	3	1	3	1	1	2	0	1	1	0	1	1	12	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	28	Bajo							
373	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	14	3	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Bajo	3	Bajo	5	Bajo	5	Bajo	14	Bajo							
374	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	14	0	2	1	3	0	0	0	0	1	1	4	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	4	Bajo	4	Bajo	19	Bajo						
375	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	14	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	23	Medio	17	Alto	21	Medio	17	Alto	61	Medio								
376	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	20	Medio	12	Medio	14	Medio	14	Medio	46	Medio							
377	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	Bajo	1	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	9	Bajo								
378	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	Medio	11	Medio	13	Medio	13	Medio	40	Medio								
379	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	29	Alto	17	Alto	21	Medio	17	Alto	67	Alto								
380	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	14	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	0	4	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	0	19	Medio	8	Bajo	12	Medio	39	Medio									
381	Glorioso San Carlos	Masculino	2	D	13	1	1	0	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	0	1	2	0	3	0	0	1	0	2	10	Bajo	8	Bajo	10	Bajo	10	Bajo	28	Bajo							
382	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	3	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	10	Bajo	4	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	17	Bajo								
383	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	3	2	2	0	1	1	0	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	14	Medio	8	Bajo	17	Medio	39	Medio										
384	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	2	0	1	0	2	3	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12	Bajo	1	Bajo	2	Bajo	15	Bajo										
385	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	2	4	2	0	2	1	0	1	1	3	0	0	11	Bajo	6	Bajo	8	Bajo	8	Bajo	25	Bajo							
386	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	3	2	1	0	0	2	3	1	0	0	1	2	11	Bajo	8	Bajo	8	Bajo	8	Bajo	27	Bajo								
387	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	0	1	2	1	2	1	0	1	2	0	4	3	2	0	1	2	3	1	1	3	0	12	Bajo	13	Medio	11	Bajo	36	Medio										
388	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	3	2	1	1	1	2	20	Medio	13	Medio	15	Medio	48	Medio										
389	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	14	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	4	4	0	1	2	1	2	0	2	1	2	2	13	Bajo	11	Medio	10	Bajo	34	Medio										
390	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	2	2	3	0	1	0	1	0	2	1	0	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	13	Bajo	9	Medio	5	Bajo	27	Bajo										
391	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	2	8	Bajo	8	Bajo	6	Bajo	6	Bajo	22	Bajo								
392	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	5	Bajo	8	Bajo	5	Bajo	5	Bajo	18	Bajo								
393	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	22	Medio	13	Medio	14	Medio	49	Medio										
394	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	14	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	15	Medio	12	Medio	17	Medio	44	Medio										
395	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	14	2	2	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	0	14	Medio	8	Bajo	22	Medio	44	Medio										
396	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	3	4	2	0	1	0	0	1	0	0	7	Bajo	6	Bajo	5	Bajo	18	Bajo										
397	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	1	0	1	3	0	0	1	1	3	2	1	1	3	2	0	1	0	2	0	0	3	2	10	Bajo	9	Medio	13	Medio	32	Bajo										
398	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	13	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	1	26	Medio	17	Alto	24	Alto	67	Alto											
399	Glorioso San Carlos	Masculino	2	G	14	1	0	1	3	0	0	2	3	1	0	3	4	3	0	2	0	2	0	0	2	1	1	7	Bajo	11	Medio	13	Medio	31	Bajo										

Variable Estilos de crianza

D1-Compromiso (ITEMS 1,3,5,7,9,11,13,15,17)																	D2-Autonomía psicológica (ITEMS 2,4,6,8,10,12)										D3. Control conductual (ITEMS 19, 20, 21a, 21b, 21c,22a,22b,22c)										PUNTAJES			
P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	D1	D2	D3	VAR2											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21.a	21.b	21.c	22.a	22.b	22.c	31	23	26	Padres Autoritativos											
3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	6	6	3	3	2	2	2	2	2	31	23	26	Padres Autoritativos										
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	1	2	1	1	14	13	17	Padres Autoritarios										
3	3	4	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3	28	15	30	Padres Mixtos											
4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	7	7	3	2	2	3	2	2	36	25	28	Padres Autoritativos											
1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	2	16	15	16	Padres Negligentes											
3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	6	5	3	2	1	3	2	1	28	30	23	Padres Autoritativos											
3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	1	1	2	4	4	2	6	7	1	3	1	1	3	1	28	23	23	Padres Autoritativos											
4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	1	4	1	7	6	3	2	3	3	3	3	35	23	30	Padres Autoritativos											
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	18	14	14	Padres Negligentes											
3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	6	7	3	2	3	3	2	3	26	22	29	Padres Autoritativos											
2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3	7	7	2	3	2	3	3	3	26	27	30	Padres Autoritativos											
3	4	4	2	3	2	4	3	4	1	4	2	2	1	2	2	4	2	5	5	2	2	1	2	1	1	30	19	19	Padres Autoritativos											
3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	7	7	2	3	3	3	3	3	29	29	31	Padres Autoritativos											
4	2	4	2	4	1	4	2	3	1	4	3	4	2	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	35	15	30	Padres Mixtos											
2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	16	11	13	Padres Negligentes											
3	3	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	6	6	3	2	3	3	2	3	34	19	28	Padres Autoritativos											
4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	1	3	3	4	3	6	5	2	1	2	2	1	2	33	23	21	Padres Autoritativos											
4	4	4	2	4	3	1	1	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	6	7	3	2	1	3	2	1	31	24	25	Padres Autoritativos											
4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	2	2	3	4	2	1	4	6	3	3	3	3	3	3	31	19	28	Padres Autoritativos											



4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	3	2	6	6	2	3	1	2	3	1	25	24	Padres Autoritativos
3	1	4	2	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	13	32	Padres Mixtos
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	16	14	Padres Negligentes	
2	3	4	1	4	1	2	3	4	1	4	4	3	2	1	2	1	1	1	2	6	7	2	3	3	2	3	18	29	Padres Mixtos	
4	3	4	1	3	4	1	1	4	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	7	7	1	2	3	1	3	16	27	Padres Mixtos	
3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3	18	30	Padres Mixtos	
4	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	6	7	3	2	3	3	3	3	20	30	Padres Autoritativos	
4	2	4	2	4	1	4	1	3	2	4	2	4	4	1	4	1	4	4	6	4	2	3	3	3	3	2	13	26	Padres Mixtos	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	13	14	Padres Negligentes	
4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	7	7	7	2	2	2	2	3	2	19	28	Padres Autoritativos	
3	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	2	4	2	4	3	4	2	7	7	3	2	3	2	3	3	2	19	30	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	7	7	3	3	3	3	3	3	3	26	32	Padres Autoritativos	
4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	5	4	3	1	3	1	3	3	1	22	23	Padres Autoritativos	
3	4	2	4	4	2	1	4	3	1	3	3	2	1	2	3	2	7	7	1	1	1	1	1	1	3	3	21	26	Padres Autoritativos	
3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	2	1	1	4	1	2	3	1	2	5	2	1	3	2	1	3	2	24	19	Padres Autoritativos	
4	4	3	4	3	4	1	1	4	1	3	3	1	3	3	4	1	7	6	3	2	2	2	2	2	2	1	22	25	Padres Autoritativos	
4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	5	6	2	3	2	3	2	2	3	2	20	25	Padres Autoritativos	
2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	4	2	1	2	1	6	7	3	2	3	2	3	3	2	2	17	22	Padres Autoritarios	
3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	30	26	Padres Autoritativos	
2	1	1	3	1	2	1	4	3	1	2	2	1	4	1	3	2	7	6	2	1	1	2	1	1	1	1	14	23	Padres Autoritarios	
3	4	3	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	1	1	4	1	7	7	1	1	1	2	2	2	2	2	22	24	Padres Autoritativos	
3	3	4	2	4	1	1	1	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	6	1	2	1	2	1	1	1	1	16	18	Padres Mixtos	
3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	7	7	3	2	2	2	2	3	1	2	27	27	Padres Autoritativos	



3	3	4	1	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	1	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3	31	19	30	Padres Autoritativos
4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	7	7	2	3	3	2	3	3	32	21	30	Padres Autoritativos
4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	6	5	3	3	3	3	3	35	23	29	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	1	4	1	4	6	6	3	2	2	3	2	34	21	26	Padres Autoritativos	
3	3	3	2	3	3	1	2	2	4	2	1	4	4	3	3	1	6	7	3	2	3	3	2	22	24	29	Padres Autoritativos	
4	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	1	4	4	3	4	1	5	4	2	3	1	3	3	32	21	24	Padres Autoritativos	
3	2	4	1	4	1	4	2	3	4	4	3	3	1	4	1	5	6	3	2	3	3	2	3	33	16	27	Padres Mixtos	
3	3	4	1	3	1	3	2	3	1	4	3	4	1	3	1	7	6	3	1	3	3	1	3	31	14	27	Padres Mixtos	
3	4	2	3	4	1	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	6	6	3	2	3	3	2	27	27	28	Padres Autoritativos	
2	3	3	1	4	2	4	3	2	1	3	2	3	2	1	2	4	7	2	3	3	3	2	3	25	18	27	Padres Mixtos	
4	3	4	3	4	1	2	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	6	5	3	2	2	3	2	34	19	25	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	4	6	6	3	2	3	3	2	32	21	28	Padres Autoritativos	
3	4	3	4	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	4	3	7	7	3	2	2	3	2	2	26	22	28	Padres Autoritativos	
4	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	6	7	3	1	2	3	1	30	20	25	Padres Autoritativos	
3	1	3	4	4	1	3	1	3	1	3	4	2	3	4	4	7	7	1	3	2	1	3	2	27	22	26	Padres Autoritativos	
3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	4	3	2	2	3	6	6	2	1	2	2	1	27	17	22	Padres Mixtos	
4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	7	7	1	3	1	1	3	1	34	17	24	Padres Mixtos	
2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	4	7	7	3	2	3	3	2	3	25	31	30	Padres Autoritativos	
4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	4	1	6	7	1	2	2	1	2	31	24	23	Padres Autoritativos	
1	4	2	3	4	3	1	3	2	3	1	2	4	3	2	1	2	6	6	3	1	2	2	1	19	24	24	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	4	7	7	1	2	1	1	2	34	26	22	Padres Autoritativos	
4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	1	6	6	3	2	1	3	2	32	23	26	Padres Autoritativos	
3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	7	7	3	2	3	3	3	32	26	31	Padres Autoritativos	
3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	6	6	3	2	1	3	2	1	24	23	24	Padres Autoritativos	

4	3	4	4	2	4	1	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	3	1	3	1	6	3	2	1	2	1	2	2	31	15	19	Padres Mixtos
4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	3	3	2	3	1	4	2	7	3	7	7	3	2	3	2	3	2	31	23	30	Padres Autoritativos
3	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	7	7	7	7	1	3	2	1	2	25	21	25	Padres Autoritativos	
4	3	3	4	4	2	1	2	1	4	2	4	4	3	2	4	3	4	1	7	4	3	3	3	3	3	3	3	25	26	29	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	6	5	3	2	3	3	2	3	2	3	33	19	27	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	7	3	3	3	3	3	3	3	30	27	27	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	3	36	21	32	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	35	26	30	Padres Autoritativos	
4	4	4	2	4	1	3	1	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	7	7	3	2	7	3	2	1	3	2	33	20	26	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	1	4	1	3	1	7	5	3	2	2	3	2	3	2	32	18	27	Padres Mixtos	
3	2	4	1	3	2	1	1	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	6	6	3	2	6	3	2	2	3	2	24	19	26	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	3	3	4	0	4	4	4	4	3	4	3	4	3	6	6	2	1	6	6	2	1	2	2	1	35	27	22	Padres Autoritativos	
3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	6	5	2	1	6	5	2	1	2	2	2	16	12	22	Padres Autoritarios	
3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	6	6	2	2	6	2	2	2	1	2	22	9	23	Padres Mixtos	
4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	6	5	3	3	3	3	3	3	3	3	36	10	29	Padres Mixtos	
4	2	4	2	3	1	4	1	3	1	4	3	1	4	1	3	1	6	6	2	2	1	6	2	2	1	3	2	32	14	25	Padres Mixtos	
3	4	4	3	4	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	32	Padres Autoritativos	
2	1	2	1	3	1	2	1	3	4	2	1	2	2	2	1	3	1	7	6	2	1	7	6	2	1	2	2	21	13	24	Padres Mixtos	
4	2	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	2	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	36	15	30	Padres Mixtos	
3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	5	5	2	1	5	2	1	2	2	2	22	9	21	Padres Mixtos	
2	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	4	7	7	2	1	4	7	2	1	3	2	1	12	21	26	Padres Autoritarios	
3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	6	6	2	2	6	2	2	2	2	2	16	12	24	Padres Autoritarios	
4	2	3	2	4	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	1	2	3	6	6	3	2	6	3	2	3	2	2	26	16	26	Padres Mixtos	
3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	5	6	2	2	5	6	2	2	2	2	1	15	12	22	Padres Autoritarios	

3	4	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	3	1	2	1	1	6	7	1	2	1	1	2	1	21	24	21	Padres Autoritativos
1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	13	14	16	Padres Negligentes
3	2	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	7	6	3	2	1	3	2	3	34	23	27	Padres Autoritativos
3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	6	5	3	3	2	2	2	2	25	22	26	Padres Autoritativos
4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2	35	25	27	Padres Autoritativos
4	3	4	2	4	1	4	1	4	2	4	4	3	1	4	1	4	2	1	6	3	3	3	2	3	35	17	24	Padres Mixtos	
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	1	2	1	1	1	1	16	17	16	Padres Negligentes	
3	3	4	4	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	3	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3	29	23	30	Padres Autoritativos	
3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	2	3	5	1	3	2	2	3	2	2	25	31	20	Padres Autoritativos	
3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	6	6	2	2	3	2	3	2	25	21	26	Padres Autoritativos	
3	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	7	6	3	2	3	2	3	2	24	27	29	Padres Autoritativos	
4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	6	6	3	2	3	3	3	3	35	26	29	Padres Autoritativos	
4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	6	7	3	3	3	3	3	3	30	27	31	Padres Autoritativos	
2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	17	12	14	Padres Negligentes	
4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	4	1	4	7	7	3	3	2	3	2	3	36	22	30	Padres Autoritativos	
2	2	1	2	1	2	3	1	1	4	1	3	4	2	2	4	2	7	6	3	1	1	3	1	1	17	24	23	Padres Autoritarios	
2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	11	15	15	Padres Negligentes	
3	4	2	2	1	4	1	4	1	4	1	3	4	2	4	1	3	6	6	3	1	2	3	1	2	15	30	24	Padres Autoritarios	
4	4	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	6	7	3	2	3	3	1	3	3	27	22	28	Padres Autoritativos	
3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	5	5	2	1	2	2	1	2	19	17	20	Padres Mixtos	
4	3	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	33	23	32	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	3	1	4	1	3	1	4	3	4	1	4	1	4	6	6	3	2	3	2	3	3	34	16	27	Padres Mixtos	
4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	4	7	7	3	2	3	2	3	3	34	23	29	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	6	4	3	3	3	3	3	3	36	28	28	Padres Autoritativos	

3	3	4	2	3	1	2	4	3	3	4	2	3	3	1	1	4	7	6	1	2	2	2	3	2	26	23	25	Padres Autoritativos	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	17	15	15	Padres Negligentes
3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	2	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2	26	21	27	Padres Autoritativos	
4	2	3	1	4	2	3	2	3	4	4	4	1	3	2	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2	31	20	27	Padres Autoritativos	
4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	6	6	3	2	3	3	3	3	36	18	29	Padres Mixtos	
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	5	1	2	1	1	1	1	2	18	13	17	Padres Autoritarios	
3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	4	2	3	4	1	0	3	6	7	3	2	2	3	2	2	26	19	27	Padres Autoritativos	
1	4	3	4	3	4	1	2	1	4	2	2	1	4	1	4	7	7	3	1	3	3	2	3	3	14	30	29	Padres Autoritarios	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2	2	24	25	21	Padres Autoritativos	
4	4	2	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	6	6	3	2	3	3	2	3	3	25	31	28	Padres Autoritativos	
3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	6	6	2	1	2	3	1	2	2	20	20	23	Padres Autoritativos	
3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	5	5	2	2	2	2	3	1	1	23	23	21	Padres Autoritativos	
1	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	30	26	13	Padres Mixtos	
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	1	1	1	12	13	15	Padres Negligentes	
2	4	4	3	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3	2	3	6	6	3	3	3	3	3	3	3	23	23	30	Padres Autoritativos	
2	4	4	3	2	3	4	3	1	4	1	1	3	3	2	4	6	6	3	3	3	3	3	3	3	22	28	30	Padres Autoritativos	
4	3	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4	3	3	4	1	5	5	3	2	2	3	2	2	33	21	24	Padres Autoritativos		
4	4	2	4	4	1	1	2	4	4	3	2	1	1	2	2	7	7	2	3	3	3	3	3	3	24	21	31	Padres Autoritativos	
4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	7	7	2	1	2	1	2	1	1	26	28	22	Padres Autoritativos	
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	3	33	27	30	Padres Autoritativos	
3	4	4	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	2	2	27	22	22	Padres Autoritativos	
3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	4	6	1	2	3	1	2	1	1	24	29	20	Padres Autoritativos	
2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	6	6	2	2	2	2	2	2	2	17	14	24	Padres Autoritarios	
3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	6	6	2	2	2	1	2	1	1	19	9	22	Padres Mixtos	



3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	6	3	2	3	3	2	3	2	3	25	30	29	Padres Autoritativos
3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	7	2	3	3	2	3	2	3	20	21	30	Padres Autoritativos
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	20	24	Padres Autoritativos	
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	6	6	2	2	2	1	2	17	10	23	Padres Autoritarios		
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	6	6	3	1	2	3	1	18	22	24	Padres Autoritarios		
4	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	6	6	6	3	2	3	3	2	30	19	27	Padres Autoritativos		
3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	7	7	7	3	3	3	2	3	2	25	29	31	Padres Autoritativos		
3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	6	5	5	2	1	2	2	2	2	15	11	22	Padres Autoritarios		
3	2	3	1	4	1	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	1	5	5	5	3	2	1	3	2	2	29	15	23	Padres Mixtos		
4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	1	6	6	6	3	1	2	3	3	3	33	21	27	Padres Autoritativos		
3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	7	7	7	2	3	3	2	3	3	29	29	30	Padres Autoritativos		
3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	2	3	2	7	7	7	3	2	3	2	3	2	29	23	30	Padres Autoritativos		
4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	1	2	1	4	1	2	1	3	2	6	7	7	3	2	2	3	2	28	17	28	Padres Mixtos			
4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	6	7	6	3	2	3	2	3	3	34	25	29	Padres Autoritativos		
3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	6	6	6	3	2	2	3	2	26	26	27	Padres Autoritativos			
2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	6	6	6	1	2	2	1	2	1	16	13	21	Padres Autoritarios		
3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	6	6	6	3	2	3	2	3	2	28	20	28	Padres Autoritativos		
4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	2	6	6	6	3	3	3	2	2	2	35	21	28	Padres Autoritativos		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6	6	6	3	2	3	2	3	2	27	25	28	Padres Autoritativos		
4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	1	4	4	4	3	3	4	1	3	6	6	6	3	3	3	3	3	3	26	28	30	Padres Autoritativos		
4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	1	1	4	1	6	6	6	3	3	3	3	3	3	30	19	30	Padres Autoritativos		
4	3	4	2	4	2	2	2	1	3	3	4	3	4	2	4	1	3	1	7	7	7	3	2	3	3	3	3	32	18	31	Padres Mixtos		
4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	6	5	5	3	2	2	3	2	2	35	19	25	Padres Autoritativos		
2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	6	6	6	2	2	2	2	2	2	17	16	22	Padres Autoritarios		



4	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	2	5	6	2	1	3	2	1	1	2	25	22	22	Padres Autoritativos
4	1	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	6	6	3	2	3	2	3	31	17	28	Padres Mixtos	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	6	2	2	2	1	2	16	13	22	Padres Autoritarios		
4	3	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	2	3	1	4	2	4	2	3	1	1	6	6	1	2	1	2	1	34	20	20	Padres Autoritativos		
4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	7	7	1	3	3	1	3	36	22	28	Padres Autoritativos		
3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	7	6	2	1	2	7	6	2	1	2	2	2	19	10	24	Padres Mixtos		
4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	3	1	4	2	3	1	3	1	7	7	3	1	1	7	7	3	1	3	1	1	30	16	24	Padres Mixtos		
4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	7	6	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	32	24	31	Padres Autoritativos		
3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	5	5	2	1	2	2	1	5	5	2	1	2	1	16	13	20	Padres Autoritarios		
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	7	6	3	2	2	3	7	6	3	2	2	2	2	27	26	27	Padres Autoritativos		
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	6	6	2	2	2	2	6	6	2	2	2	1	1	14	14	22	Padres Autoritarios		
4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	1	3	3	4	2	3	5	5	2	2	2	1	5	5	2	2	2	2	1	32	21	20	Padres Autoritativos		
4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	1	6	7	3	2	3	3	6	7	3	2	3	2	3	35	20	29	Padres Autoritativos		
4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6	1	1	1	3	3	6	1	1	3	3	3	33	32	25	Padres Autoritativos		
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	6	6	1	2	1	1	6	6	1	2	1	2	1	14	16	20	Padres Autoritarios		
4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	7	7	2	2	2	2	2	7	7	2	2	2	2	2	35	24	26	Padres Autoritativos		
4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	4	4	4	4	2	3	1	6	7	3	1	2	3	6	7	3	1	2	3	1	31	23	24	Padres Autoritativos		
3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	1	4	2	7	2	2	3	2	3	7	2	2	2	3	2	3	31	24	24	Padres Autoritativos		
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	6	5	2	1	2	1	6	5	2	1	2	1	1	16	9	20	Padres Autoritarios		
3	3	3	4	4	3	1	4	1	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	21	29	19	Padres Autoritativos		
2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	6	6	2	2	2	2	1	6	6	2	2	2	1	1	18	15	22	Padres Autoritarios		
3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	1	3	4	3	4	2	3	6	6	2	2	2	2	6	6	2	2	2	1	1	29	27	22	Padres Autoritativos		
4	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	2	4	4	1	4	1	7	6	3	3	3	3	6	6	3	3	3	2	3	33	22	30	Padres Autoritativos		
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	6	5	2	2	1	2	2	6	5	2	2	2	1	1	18	13	20	Padres Autoritarios		



2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	28	20	Padres Autoritativos
4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	6	2	1	2	1	1	3	2	31	24	19	Padres Autoritativos	
4	1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	7	3	2	2	3	2	1	32	20	27	Padres Autoritativos			
4	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	6	7	3	3	1	1	1	26	14	23	Padres Mixtos			
4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	1	4	6	7	3	2	3	3	2	3	33	24	29	Padres Autoritativos			
4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4	3	4	1	6	7	3	3	3	3	3	3	35	20	31	Padres Autoritativos			
3	1	2	2	4	4	3	1	2	4	1	4	4	2	3	4	1	3	4	1	1	5	6	3	1	3	3	1	3	23	23	25	Padres Autoritativos			
4	4	4	3	2	1	4	2	4	3	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	4	7	7	1	3	2	3	3	2	33	22	28	Padres Autoritativos			
3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	7	6	2	1	2	2	1	2	35	25	23	Padres Autoritativos			
4	2	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	1	2	3	1	2	3	32	17	16	Padres Mixtos			
2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	6	6	2	1	2	2	1	2	13	13	22	Padres Autoritarios			
4	4	4	4	4	1	2	1	4	3	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	6	6	3	3	3	3	3	3	31	20	30	Padres Autoritativos			
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	6	6	2	1	2	2	1	2	16	11	22	Padres Autoritarios			
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	7	7	1	2	1	1	2	1	35	33	22	Padres Autoritativos			
1	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	7	7	2	2	1	3	2	1	24	26	25	Padres Autoritativos			
4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	1	4	6	6	3	2	3	3	2	3	35	22	28	Padres Autoritativos			
2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	15	12	15	Padres Negligentes			
4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	5	6	3	3	2	2	2	2	33	22	25	Padres Autoritativos				
4	3	4	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	6	6	3	2	3	3	1	3	32	23	27	Padres Autoritativos			
3	4	4	3	4	2	3	1	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	7	6	3	1	2	3	1	2	31	22	25	Padres Autoritativos			
3	3	4	2	4	1	4	1	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	7	7	3	2	3	3	2	3	33	18	30	Padres Mixtos			
4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2	1	2	2	30	19	25	Padres Autoritativos			
4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	6	7	3	3	3	3	3	34	22	31	Padres Autoritativos				
3	3	4	2	4	1	4	1	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	7	7	3	2	3	3	2	33	18	30	Padres Mixtos				

3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	5	6	2	2	2	2	1	2	2	21	12	22	Padres Mixtos
3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	6	6	1	1	2	2	2	2	2	20	13	22	Padres Mixtos
3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	7	7	3	2	3	3	2	3	29	26	30	Padres Autoritativos	
4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	2	4	2	6	6	3	2	2	3	2	2	35	23	26	Padres Autoritativos	
4	3	4	2	4	2	3	4	3	1	3	2	4	2	6	5	2	1	2	2	1	1	29	22	20	Padres Autoritativos	
3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	1	3	4	6	7	3	3	3	3	3	3	3	28	27	31	Padres Autoritativos	
3	3	4	2	3	1	1	2	1	3	4	3	1	6	5	3	2	1	3	2	1	1	27	21	23	Padres Autoritativos	
3	4	4	2	3	1	2	2	3	4	3	2	1	6	4	2	1	2	2	1	2	2	28	22	20	Padres Autoritativos	
4	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	1	2	7	7	3	2	3	3	2	3	27	22	30	Padres Autoritativos		
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	7	7	1	2	1	2	2	3	25	23	25	Padres Autoritativos	
4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	3	1	4	2	7	7	2	3	2	2	3	2	33	24	28	Padres Autoritativos	
4	3	4	3	4	1	3	1	3	2	4	1	4	2	6	6	3	3	3	3	3	3	34	16	30	Padres Mixtos	
2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	3	34	31	32	Padres Autoritativos	
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	2	2	3	2	2	2	34	28	24	Padres Autoritativos	
2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	6	6	2	2	2	2	2	2	2	20	9	24	Padres Mixtos	
2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	5	7	2	2	2	2	2	2	2	13	20	24	Padres Autoritarios	
4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	1	6	7	2	2	1	1	2	1	1	33	25	22	Padres Autoritativos	
4	1	4	3	4	1	2	2	2	4	2	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	32	16	20	Padres Mixtos	
4	2	1	2	2	4	2	4	2	1	2	4	1	6	7	3	3	3	2	2	2	2	20	24	28	Padres Autoritativos	
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	6	2	1	2	2	1	1	1	13	11	20	Padres Autoritarios	
4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	6	6	2	1	1	2	2	2	2	29	26	22	Padres Autoritativos	
2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	5	6	2	2	2	1	2	2	1	1	19	13	21	Padres Mixtos	
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	15	15	14	Padres Negligentes	
4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	6	6	3	2	3	2	2	2	3	31	21	27	Padres Autoritativos	



ANEXO 16. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SANDRA YESENJA MOLLO VELA,
identificado con DNI 75389442 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS
REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNO 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ADELA CHODHEMOROCO TICONA,
identificado con DNI 73245369 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNO 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)




Huella




ANEXO 17. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SANDRA YESENIA MOLLQ VELA,
identificado con DNI 75389442 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS
REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNO 2023. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2024



FIRMA (obligatoria)


Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ADELA CHOQUEMOROCO TICONA,
identificado con DNI 73245369 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y EL NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUNO 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella