



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. PEDRO VILCAPAZA, JULIACA – 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

NORMA HANCCO AGUILAR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



NORMA HANCCO AGUILAR

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO ...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:415839093

103 Páginas

Fecha de entrega

13 dic 2024, 10:56 a.m. GMT-6

17,631 Palabras

Fecha de descarga

13 dic 2024, 11:04 a.m. GMT-6

97,066 Caracteres

Nombre de archivo

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTESdocx

Tamaño de archivo

11.6 MB





17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por MAMANI
MARON Beatriz Vilma FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2024 12:09:15 -06:00



Firmado digitalmente por PALOMINO
COILA Martha Rosario FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13-12-2024 14:30:48 -05:00





DEDICATORIA

*Dirigido a Dios por siempre guiar mi camino, darme
sabiduría, salud, su amor eterno y nunca dejarme vencer
por los obstáculos que se presentan en mi vida.*

*Con todo mi amor a mi madre Pascuala Aguilar Alanoca
por brindarme su apoyo incondicional en todas las etapas
de mi vida, ella constituye mi mayor fuente de inspiración
y motivación te amo mucho.*

*A mi círculo de amistades que me incentivaron a iniciar
esta meta y concluirla, quedo gentilmente agradecida con
cada una de ustedes y que nuestra amistad perdure a pesar
del tiempo.*

Norma Hanco Aguilar



AGRADECIMIENTOS

Quedo cordialmente agradecida con mi asesora de tesis, la M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron, por la paciencia que me tuvo, los aportes, sugerencias que me brindo en el transcurso de la ejecución y finalización de esta investigación.

A los miembros del jurado la Lic. Angelica Esperanza Zenteno Mamani, M.Sc. Lourdes Lacuta Sapacayo y a la M.Sc. Daisy Estela Choque Huacasi quienes desde su punto de vista brindaron aportes valiosos para enriquecer este trabajo de investigación.

Con especial cariño quiero agradecer al director de la I.E.S. Pedro Vilcapaza Juliaca, por abrirme las puertas para aplicar mi instrumento de investigación y recoger información de los estudiantes, quienes fueron muy amables y mostraron predisposición en todo momento, todo ello contribuyó a la elaboración de este trabajo de investigación.

Norma Hanco Aguilar



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.2.1 Pregunta general:.....	22
1.2.2 Preguntas específicas:	22
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1 Hipótesis general:.....	22
1.3.2 Hipótesis específicas:	22
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	23
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1 Objetivo general:.....	24
1.5.2 Objetivos específicos:	25



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1	A nivel internacional	26
2.1.2	A nivel nacional	28
2.1.3	A nivel local	29
2.2	MARCO TEÓRICO	31
2.2.1	Teoría de los sistemas familiares	32
2.2.2	La teoría de David Olson	32
2.2.3	La teoría ecológica	34
2.2.4	Relaciones familiares	35
2.2.5	Dimensiones de las relaciones familiares.....	37
2.2.6	Proyecto de vida.....	41
2.2.7	Proyecto de vida y familia.....	43
2.2.8	Proyecto de vida en adolescentes	44
2.2.9	Dimensiones de proyecto de vida.....	45
2.3	MARCO CONCEPTUAL	47
2.3.1	Familia.....	47
2.3.2	Relaciones familiares	48
2.3.3	Comunicación familiar	48
2.3.4	Adolescente	48
2.3.5	Proyecto de vida.....	49

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	50
------------	--	-----------



3.2	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	51
3.2.1	Enfoque de investigación	51
3.2.2	Tipo de investigación	51
3.2.3	Diseño.....	51
3.2.4	Alcance de investigación.....	52
3.2.5	Método	52
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	52
3.3.1	Técnicas.....	52
3.3.2	Instrumentos	53
3.3.3	Confiabilidad del instrumento.....	55
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	56
3.4.1	Población.....	56
3.4.2	Muestra.....	57
3.5	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	57
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
4.1.1	Influencia del tipo de relación familiar en el proyecto de vida.....	60
4.1.2	Influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida....	63
4.1.3	Influencia de los conflictos familiares en el proyecto de vida	66
4.1.4	Las relaciones familiares y proyecto de vida	69
4.2	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	71
4.2.1	Prueba de hipótesis específica 1	71
4.2.2	Prueba de hipótesis específica 2.....	72
4.2.3	Prueba de hipótesis específica 3.....	74



4.2.4 Prueba de hipótesis general	75
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	86

ÁREA: Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Relaciones familiares y proyecto de vida.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de medición de proyecto de vida	54
Tabla 2 Prueba de fiabilidad para variable independiente: Relaciones familiares ..	55
Tabla 3 Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	56
Tabla 4 Nivel de relación.....	58
Tabla 5 Tipo de relación familiar según el proyecto de vida.....	60
Tabla 6 Nivel de comunicación familiar según el proyecto de vida.....	63
Tabla 7 Conflictos familiares según el proyecto de vida	66
Tabla 8 Las relaciones familiares según el proyecto de vida.....	69
Tabla 9 Prueba de correlación de Spearman entre el tipo de relación familiar y Proyecto de vida.....	72
Tabla 10 Prueba de correlación de Spearman entre el nivel de comunicación familiar y proyecto de vida.....	73
Tabla 11 Prueba de correlación de Spearman entre los conflictos familiares y proyecto de vida.....	74
Tabla 12 Prueba de correlación de Spearman entre las relaciones familiares y el proyecto de vida.....	75



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del área de estudio.....	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Operacionalización de variables.	86
ANEXO 2: Matriz de consistencia.....	87
ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.....	89
ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.	93
ANEXO 5: Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación. .	94
ANEXO 6: Base de datos.....	95
ANEXO 7: Validación del instrumento	99
ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis	102
ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional ...	103



ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria.
SPPS	: Statistical Package for the Social Sciences.
INABIF	: Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar.
CEDIF	: Centros de Desarrollo Integral de la Familia
CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
SIS	: Seguro Integral de Salud.
SENAJU	: Secretaria Nacional de la Juventud.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
MTPE	: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa



RESUMEN

La investigación sobre las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023, planteo como objetivo general: Determinar la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida, la hipótesis formulada fue: Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida. La metodología de investigación se cimienta en el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, siendo el tipo de investigación básica, cuyo alcance es explicativa causal, de diseño no experimental – transversal. Para recolectar los datos se utilizó el instrumento del cuestionario, para la primera variable relaciones familiares se empleó un cuestionario estructurado, mientras que para la variable proyecto de vida se usó “la escala de evaluación del proyecto de vida”. La población total de estudio asciende a 416 estudiantes, de los cuales 201 conforman la muestra, el procesamiento de información fue realizada en el programa estadístico SSPS versión 25 y Microsoft Excel. Los resultados obtenidos demuestran que las relaciones familiares tienen influencia significativa en el proyecto de vida, donde el 43,5% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca aluden que las relaciones familiares se hallan en un nivel negativo lo que inducen que su proyecto de vida este no planeado con un valor de $\rho = 0,3220$ y $p = 0,000$, estableciéndose una correlación positiva muy fuerte. Respecto a las dimensiones tipo de relación familiar con un valor de $\rho = 0,7795$, el nivel de comunicación familiar con un valor de $\rho = 0,8366$ y los conflictos familiares con un valor de $\rho = 0,8703$ influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.

Palabras Claves: Conflictos familiares, nivel de comunicación, tipo de relación y proyecto de vida.



ABSTRACT

The research on family relationships and their influence on the life project of 5th grade students at the I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca - 2023, raised the general objective of determining the influence of family relationships on the life project. The hypothesis formulated was: Family relationships significantly influence the life project. The research methodology is based on the quantitative approach, of the hypothetical deductive method, being the type of basic research, whose scope is explanatory causal, of non-experimental - transversal design. To collect the data, the questionnaire instrument was used; for the first variable family relationships, a structured questionnaire was used, while for the variable life project, the "life project evaluation scale" was used. The total study population amounts to 416 students, of which 201 make up the sample; the information processing was carried out in the statistical program SSPS version 25 and Microsoft Excel. The results obtained show that family relationships have a significant influence on the life project, where 43.5% of the 5th grade students of the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution in the city of Juliaca allude that family relationships are at a negative level, which induces that their life project is not planned with a value of $\rho = 0.3220$ and $p = 0.000$, establishing a very strong positive correlation. Regarding the dimensions type of family relationship with a value of $\rho = 0.7795$, the level of family communication with a value of $\rho = 0.8366$ and family conflicts with a value of $\rho = 0.8703$ significantly influence the life project of the students.

Keywords: Family conflicts, level of communication, type of relationship and life project.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la familia está expuesta a diferentes desafíos que impactan de manera considerable en su estructura, composición y funcionamiento interno. Uno de estos efectos recae en las relaciones familiares, entendida por Hancco et al., (2021) como aquellos vínculos que se da entre los integrantes de la familia, incluye las reglas, principios, valores, actitudes, comportamientos, percepciones y la forma en que cada uno se relaciona con su entorno. Estas relaciones son claves fundamentales en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, si ellos viven en una familia donde las interrelaciones entre miembros son sólidas, basadas en el afecto, respeto, comunicación, comprensión desencadenara hijos con autonomía, seguros de sí mismo, capaces de afrontar los diversos obstáculos que se le atravesese, y sobre todo tendrán visión a futuro, lo que favorece que construyan y ejecuten su proyecto de vida tanto a corto como a largo plazo.

Por ende, el entorno familiar constituye uno de los factores principales en la formación del proyecto de vida de los adolescentes, el cual puede variar de acuerdo a las circunstancias que se viven dentro de este. Si dentro del ambiente familiar predomina la comunicación, confianza, seguridad, vínculos sólidos entre los integrantes, valores y principios todo ello contribuirá a que los adolescentes tengan más posibilidad y seguridad de plasmar su proyecto de vida con objetivos alcanzables. Al respecto Escalante (2022) menciona los padres de familia ejercen influencia decisiva en la elaboración de su proyecto de vida de sus hijos, las cuales pueden configurarse como negativos o positivos, las cuales dependerán de cómo se están desarrollando las relaciones familiares, si dentro de esta se produce el afecto y la comunicación fluida favorece el desarrollo de una autoestima sólida y una mayor claridad para establecer metas a largo plazo. En cambio,



en familias donde predominan los conflictos, la falta de apoyo emocional, conlleva a los adolescentes presenten dificultades para proyectar un futuro definido.

La presente investigación es importante puesto que permite entender la influencia que ejerce las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca; también posibilitó identificar y explicar aquellos factores principales que presentan los estudiantes.

En ese entender, esta investigación se esquematiza en cuatro capítulos que se describe de la siguiente forma:

Capítulo I: Evidencia la introducción, descripción del problema, la justificación y los objetivos e hipótesis planteados.

Capítulo II: Se presenta estudios similares realizados a nivel internacional, nacional y local con los que se hizo un contraste de resultados, también se evidencia el andamiaje teórico y conceptual que refuerzan esta investigación.

Capítulo III: Se puntualiza los materiales y métodos utilizados, incluyendo el enfoque, método, tipo, alcance, diseño, población de estudio, las técnicas y herramientas empleadas para recopilar los datos, así como el proceso estadístico aplicado para el análisis de la información obtenida.

Capítulo IV: Finalmente se presenta los resultados y discusiones derivados del estudio, junto con las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones formuladas en base a los hallazgos. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que apoyan el desarrollo de la investigación.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las relaciones familiares constituyen un tejido social, mediante el cual se fortalecen los vínculos, la unión y las interacciones entre los integrantes de la familia, que posibilitan el apoyo mutuo, brindarse afecto, comunicarse, establecer valores y asumir responsabilidades. Si las relaciones familiares están basadas en el respeto, afecto y una comunicación adecuada conllevará a un ambiente familiar armonioso, claro y positivo donde los integrantes tengan deseos de superación y ello contribuye en la construcción y ejecución de su proyecto de vida de los hijos (Bravo & Cedeño, 2023, p. 3). Sin embargo, hoy en día dentro de la familia las relaciones se tornan conflictivas, donde la comunicación es escasa, y en la que se suscitan problemas familiares frecuentes como la violencia, alcoholismo, separación, divorcio y problemas económicos que desencadenan efectos negativos en el desarrollo integral de los niños y en especial obstaculizan el proceso de construcción del proyecto de vida de los hijos y la capacidad de planificación.

Según Briones y Barcia (2020), las relaciones familiares conflictivas son una de las principales dificultades que enfrenta nuestra sociedad, están marcadas por frecuentes tensiones, escasa comunicación, violencia, discusiones y una falta de armonía entre los integrantes. Estas dinámicas generan un ambiente hostil y denigrante, afectando negativamente en el bienestar de sus miembros. La falta de comunicación y los constantes conflictos dificultan la formación de un entorno de apoyo, impactando directamente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, interfiriendo en su capacidad para visualizar metas a largo plazo y desarrollar una visión clara sobre su futuro. Al respecto, Gutiérrez (2017) argumenta que los adolescentes que descienden de familias en la que prevalece una relación conflictiva suelen no tener establecido sus metas personales, profesionales ni mucho menos las familiares a corto y largo plazo (p. 47).



Por otro lado, el proyecto de vida está directamente relacionado con el conjunto de metas, aspiraciones y objetivos que una persona se propone alcanzar a lo largo de su existencia. Este concepto involucra tanto el plano personal, profesional y familiar. Su construcción depende de diversos factores internos y externos, como las experiencias vividas, los valores personales, la formación educativa, las influencias familiares y el entorno social (MINEDU, 2023). Y es en la etapa de la adolescencia donde los adolescentes comienzan a proyectarse hacia el futuro, estableciendo sus objetivos personales, familiares, académicos y profesionales y si estas se tornan conflictivas, en la que la comunicación es deficiente tendrá repercusiones directas en su capacidad para visualizar metas a largo plazo y desarrollar una visión clara sobre su futuro.

A nivel de Latinoamérica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) realizó un diagnóstico sobre las familias latinoamericanas en la que halló que en el 45% de las familias las relaciones son conflictivas, prevaleciendo la violencia física, psicológica, económica y sexual ejercida por el progenitor u otro familiar cercano a la familia entre ellos los tíos, hermanos, abuelos, primos hacia los integrantes más vulnerables que son los niños y adolescentes, los mismo que desencadenan que el ambiente familiar se torne hostil, el mismo que afecta el desarrollo psicológico, emocional e integral de los miembros.

A nivel nacional, de acuerdo a las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) revelan que el 7,2% equivalente a 150 mil estudiantes mujeres que oscilan entre edades de 13 a 19 años, han abandonado sus estudios secundarios, puesto que se han convertido en madres de acuerdo a los datos proporcionados por el Seguro Integral de Salud, las mismas que no han tenían planteado objetivos, ni metas claras en el ámbito personal, profesional y familiar, puesto



que provenían de familias donde las relaciones se tornaban conflictivas en la que prevalecía la violencia por parte del progenitor y escasa comunicación.

En la misma perspectiva Aranda y Cabanillas (2022) realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes, en la que hallo que el 62% de los adolescentes del Centro Poblado de Huayto manifiestan que el funcionamiento familiar es moderado; por lo que este incide directamente en su proyecto de vida, por lo que conlleva a aseverar que si una familia se torna disfuncional restringirá el planteamiento y establecimiento de un proyecto de vida, mientras que la funcionalidad favorece la planificación de un proyecto de vida.

A nivel de la región de Puno, de acuerdo a las cifras de la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) del Ministerio de Educación (MINEDU), revelo que en el año dos mil veinte tres el 30.9 % de jóvenes de Puno logro ingresar a la educación superior, en comparación del año dos mil veinte dos estas cifras han disminuido en un 6% ya que el año dos mil veinte dos la cifra ascendía a 36.6%. Estas cifras revelan que los adolescentes no están fijando sus metas y objetivos profesionales tanto a corto como a largo plazo, cabe señalar que a nivel de la región de Puno existes diversas brechas que obstaculizan que los jóvenes puedan plasmar y ejecutar sus proyectos de vida.

En el contexto de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, los estudiantes del 5to grado provienen en su gran mayoría de una familias nucleares, este tipo de familia hasta hoy en día es aceptada como la familia más idónea de los otros tipos, no obstante, dentro de esta las interrelaciones entre sus miembros es conflictiva, el nivel de comunicación es deficiente y a su vez existe constantemente la presencia de conflictos en especial la violencia física ejercida por el progenitor, convirtiéndola en una familia disfuncional que no está cumpliendo adecuadamente las funciones que le han sido



encomendadas. Todo esto genera un ambiente de inestabilidad emocional en los estudiantes, afectando significativamente en su capacidad para proyectar su futuro de manera organizada y efectiva. La falta de apoyo familiar y las tensiones constantes dentro del hogar dificultan la capacidad para enfrentar los retos de la vida. En esta perspectiva Chenche et al., (2023) menciona que las relaciones familiares conflictivas desencadena en los hijos efectos negativos como: Dificultad para proyectarse a futuro, baja autoestima, conductas antisociales, problemas al interaccionar con su entorno, entre otros, a su vez estos están propensos a generar otros problemas como ingerir bebidas alcohólicas, embarazo precoz, ser personas violentas, impulsivas, que pueden crear su propio círculo de pandilla ocasionando un problema social aún más grande.

Por ende, este estudio permitió realizar un análisis exhaustivo de los factores específicos que interfieren en las relaciones familiares de los estudiantes del 5to grado Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, los mismos que tienen influencia en el proyecto de vida. Este estudio busca no solo evidenciar la influencia entre estos factores, sino también proponer estrategias que fortalezcan el entorno familiar y brinden el apoyo necesario para que los estudiantes logren visualizar y planificar su futuro de manera efectiva.

Es necesario comprender la relación que existe entre las relaciones familiares y el proyecto de vida, para desarrollar programas de apoyo y estrategias de intervención que ayuden a los adolescentes a superar las barreras emocionales y personales derivadas de las relaciones familiares conflictivas. Esta investigación permitirá sentar las bases para la creación de herramientas que mejoren el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez esta investigación formará parte del constructo teórico de la Escuela profesional de Trabajo social, que podrá ser utilizado como un estudio previo para generar nuevos temas de investigación relacionadas a las variables relaciones familiares y proyecto de vida.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general:

¿De qué manera las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?

1.2.2 Preguntas específicas:

- a) ¿Cómo influye el tipo de relación familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?
- b) ¿De qué manera el nivel de comunicación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?
- c) ¿Cómo influye los conflictos familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general:

Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

1.3.2 Hipótesis específicas:

- a) El tipo de relación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- b) El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.



- c) Los conflictos familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación sobre “Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023” se justifica por la necesidad de comprender como el tipo de relación familiar, el nivel de comunicación familiar y los conflictos frecuentes influyen directamente en el proyecto de los estudiantes. Las relaciones familiares son un factor clave en el bienestar emocional y en la capacidad de los estudiantes para visualizar metas a largo plazo, lo que hace esencial estudiar su impacto en el proyecto de vida de los jóvenes.

La familia debería ser un espacio de apoyo y fortalecimiento para los adolescentes. Sin embargo, cuando predominan los conflictos internos, la falta de comunicación y la ausencia de roles claros, el bienestar emocional de los estudiantes se ve gravemente comprometido. Por ello, esta investigación explora cómo las relaciones familiares afectan en la capacidad de los estudiantes para planificar su futuro, analizar sus aspiraciones y desarrollar una visión clara de su proyecto de vida.

Las relaciones familiares se manifiestan de diversas maneras, como la comunicación efectiva, la expresión de afecto o la presencia de conflictos. Estos aspectos tienen un impacto directo en el desarrollo personal de los estudiantes y en su capacidad para establecer metas personales, académicas y profesionales. El propósito de esta investigación es ofrecer una comprensión clara y detallada de la relación entre el entorno familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, permitiendo identificar los factores que favorecen o limitan su planificación futura.



A través de este estudio, se busca no solo describir el impacto de las relaciones familiares en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes, sino también los resultados obtenidos servirán para proponer un conjunto de intervenciones y estrategias concretas que puedan aplicarse para revertir la problemática detectada en la I.E.S. Pedro Vilcapaza, fortaleciendo las relaciones familiares, mejorando la comunicación entre padres e hijos, todo ello beneficia a los estudiantes y a sus familias. Al promover un entorno familiar más saludable y estable, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor confianza en sí mismos y una mejor capacidad para proyectar su futuro.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación podrían orientar la creación de políticas educativas y/o fortalecer las políticas de intervención existentes con las familias dentro de los centros educativos, con el fin de contribuir en el bienestar emocional e integral de los estudiantes, en aras de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Finalmente, esta investigación es valiosa dado que formará parte del constructo teórico de la escuela Profesional de Trabajo Social, que permitirá surgir nuevos temas de investigación relacionadas a las variables relaciones familiares y proyecto de vida. Con los cuales se realizará un contraste de resultados. Y posibilitara plantear alternativas de solución desde una visión crítica desde nuestra intervención como la de otros profesionales que están inmersos en los centros educativos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general:

Determinar la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.



1.5.2 Objetivos específicos:

- a) Establecer si el tipo de relación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- b) Demostrar como el nivel de comunicación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- c) Identificar la influencia entre los conflictos familiares y el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

En el presente capítulo, se muestra estudios similares a nivel internacional, nacional y local con los que posteriormente se harán un contraste de resultados, a su vez se evidencia todo el andamiaje teórico y conceptual relacionadas a las variables relaciones familiares y proyecto de vida.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Vega et al., (2021), realizaron un estudio titulado: *Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en las Islas Canarias - España*. Tuvo como objetivo general: Demostrar como el apoyo familiar y los factores socio-culturales inciden en la conformación del proyecto de vida. La metodología de investigación se cimienta en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, siendo su alcance descriptiva-correlacional, cuyo método es hipotético deductivo, el diseño es no experimental de corte transversal, el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. La población de estudio asciende a 803 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fue que el 80% de los estudiantes inmigrantes aludieron que el tipo de relación que predomina en su núcleo familiar es conflictivo por lo que sus progenitores no les brindan el apoyo necesario, motivo por el cual no pueden trazar sus metas personales, académicas y profesionales a corto y largo plazo, por lo que edad temprana terminan adentrándose en el mercado laboral



Toralva (2023) desarrollo una tesis titulada: *Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores, Ecuador*. Planteo como objetivo general: Analizar y contrastar la desintegración familiar y su afectación en su proyecto de vida. La metodología de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, se caracteriza por ser básica, de método hipotético deductivo, el alcance es descriptivo-correlacional, cuyo diseño es no experimental de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 72 menores, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la información recolectada fue procesada en el programa SPSS. Los resultados obtenidos revelan que el 81% de los menores mencionan que la desintegración familiar afecta de manera significativa su proyecto de vida. Por tanto, llega a la conclusión que el estado debería de implementar políticas públicas orientadas a disminuir casos de desintegración familiar, y defender el interés superior de los menores, con ello se podrá evitar a un futuro conductas antisociales en ellos.

Jiménez y Salazar (2022), en su estudio acerca de: *Relación familia - escuela y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Calixto Álvarez, Colombia*. Tiene como fin diseñar una propuesta socioeducativa para fortalecer la relación familia, escuela a fin de favorecer su proyecto de vida de los estudiantes. La metodología de investigación asume el enfoque mixto, de método deductivo e inductivo, la población de estudio fue conformada por 245 padres de familia y estudiantes. A los resultados que se arribaron fueron que el 79% de progenitores mencionan que los conflictos internos como los vicios, las carencias económicas, y la violencia son los que afectan de manera significativa en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, también tiene repercusión en el ámbito educativo, emocional, social y cognitivo. Por otra parte, el 80% de los



estudiantes manifiestan que esa disfuncionalidad que existe dentro de su núcleo familiar es la que afecta la visión que tienen a futuro.

2.1.2 A nivel nacional

Enciso (2022), desarrollo una tesis titulada: *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna*. Planteo como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes. La metodología de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, se caracteriza por ser básica, de método hipotético deductivo, el alcance es descriptivo-correlacional, cuyo diseño es no experimental de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 225 estudiantes. Obtuvo como resultado que el 36% de los estudiantes aludieron que el nivel de comunicación familiar que se pone en práctica en su hogar es la deficiente caracterizada por una escasa comunicación lo que desencadena que su proyecto de vida se halle medianamente establecido, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman toma un valor de $= 0,555$ y P-valor $= 0.000$. Concluyendo que el funcionamiento familiar se halla en un nivel disfuncional lo que desencadena que el proyecto de vida sea medianamente establecido en los estudiantes.

Casqui y Álvarez (2023), desarrollo un trabajo de investigación denominada: *La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la casa hogar ciudad de los niños de la inmaculada - Lima*. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los adolescentes. La metodología de investigación se cimienta en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, siendo su alcance descriptiva-



correlacional, cuyo método es hipotético deductivo, el diseño es no experimental de corte transversal, el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. La población de estudio asciende a 87 adolescentes. Obtuvieron como resultado que el 42% de los adolescentes manifestaron que el tipo de relación que se practica en su núcleo familiar es el conflictivo, en la que no se muestran gestor de afecto, no existe unión, ni apoyo mutuo lo que desencadena que su proyecto de vida no este planificado, con un valor de P-valor = 0.000, con el 95% de confianza, concluyendo que entre ambas variables de estudio la relación es significativa estableciéndose una correlación positiva.

Barboza et al., (2020), en su estudio acerca de: *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*. Tiene como fin establecer la influencia entre la dinámica familiar y el proyecto de vida de los escolares. La metodología de investigación se basó en el enfoque cualitativo, de método inductivo- deductivo, el mismo que se enmarca dentro de la lógica epistemológica subjetiva cuyo diseño es el fenomenológico, la población de estudio estuvo conformada por 26 escolares. Los resultados revelan que los escolares califican a su dinámica familiar como mala, dado que el ambiente familiar es inadecuado al descender de familias monoparentales, a su vez la comunicación es escasa, y son estos factores que interfieren en la construcción de su proyecto de vida.

2.1.3 A nivel local

Pari (2022), realizo un estudio titulado: *Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES - JEC Antonio Raymondi - Ollachea*, cuyo proposito fue: Determinar en qué medida el funcionamiento familiar se



relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes y la hipótesis formulada fue: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida. La metodología de investigación se basó en el enfoque cuantitativo, se caracteriza por ser básica, de método hipotético deductivo, el alcance es descriptivo-correlacional, cuyo diseño es no experimental de corte transversal, la población de estudio estuvo conformada por 241 estudiantes de los cuales 148 conforman la muestra, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, la información recolectada fue procesada en el programa SPSS. Los resultados obtenidos revelan que el 25.7% de los estudiantes provienen de familias con un funcionamiento familiar extremo, lo que afecta de manera negativa su capacidad para planificar y estructurar su proyecto de vida. Sin embargo, los estudiantes con un funcionamiento familiar adecuado mostraron una mayor propensión a tener un proyecto de vida bien definido y equilibrado. Concluyendo que entre ambas variables de estudio existe una relación significativa con un valor de (Rho de Spearman: 0.496).

Ccalla (2023), realizó un estudio titulado: *Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en las Islas Canarias - España*. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los factores familiares en el proyecto de vida y la hipótesis formulada fue: Los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida. La metodología de investigación se cimienta en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, siendo su alcance es explicativo causal, cuyo método es hipotético deductivo, el diseño es no experimental de corte transversal, el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. La población de estudio asciende a 126 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fue que el 54,8% de los estudiantes



aluden que su relación familiar es armoniosa, ya que dentro de su núcleo familiar se practica la comunicación asertiva, favoreciendo a que los hijos tengan planeado su proyecto de vida y este se halla en un nivel regularmente establecido. Concluyendo con un nivel de significancia $p= 0,000$ que los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.

Escalante (2018), desarrollo una tesis titulada: Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno. Tuvo como objetivo general: Demostrar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes y la hipótesis formulada fue: El clima familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. La metodología de investigación se cimienta en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, siendo su alcance es explicativo causal, cuyo método es hipotético deductivo, el diseño es no experimental de corte transversal, el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. La población de estudio asciende a 62 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fue que el 67.7 % de los estudiantes manifiestan que su familia es no es unida lo que imposibilita plantear un proyecto de vida. Llegando a la conclusión que el clima familiar influye significativamente en el proyecto de vida en los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestra todas teorías relacionadas a las variables relaciones familiares y proyecto de vida el cual constituye el soporte de la investigación. Cabe recalcar que estas teorías permiten comprender cómo las interacciones entre los miembros de una familia influyen en el desarrollo emocional, social y psicológico de los individuos.



2.2.1 Teoría de los sistemas familiares

La teoría de los sistemas familiares fue desarrollada principalmente por Murray Bowen, es uno de los enfoques más influyentes en el estudio de las relaciones familiares. Bowen plantea que la familia es un sistema emocional interdependiente, en el que el comportamiento de cada miembro afecta a los demás. Este sistema se basa en la interconexión y las influencias mutuas, lo que significa que los problemas individuales de un miembro de la familia pueden ser reflejo de las tensiones en el sistema familiar completo.

Según esta teoría, las dinámicas familiares pueden impactar directamente en la formación del proyecto de vida de los adolescentes. Cuando las relaciones familiares son positivas, se facilita un entorno de apoyo que promueve el desarrollo personal y la autonomía. En cambio, los conflictos no resueltos y la falta de comunicación pueden generar dificultades para que los adolescentes tomen decisiones claras sobre su futuro (García, 2019).

2.2.2 La teoría de David Olson

Este modelo de David Olson describe cómo las relaciones familiares se estructuran en torno a dos dimensiones fundamentales: La cohesión y la adaptabilidad, con la comunicación como un factor moderador esencial. La cohesión se refiere al nivel de conexión emocional entre los miembros de la familia, el cual puede oscilar desde relaciones distantes y poco afectuosas hasta vínculos excesivamente dependientes y carentes de límites claros. En este sentido, un nivel moderado de cohesión, donde se balancea la autonomía personal con un fuerte sentido de pertenencia, es clave para el bienestar emocional y el desarrollo



personal. Las familias que logran este equilibrio ofrecen un entorno seguro y armonioso que favorece tanto la individualidad como la unión familiar.

Por otra parte, la adaptabilidad se entiende como la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y responder a situaciones de estrés o crisis. Esta dimensión abarca desde estructuras rígidas e inflexibles, donde las reglas y roles permanecen inmutables, hasta sistemas caóticos, caracterizados por la falta de organización y la ausencia de reglas claras. De este modo, las familias con niveles moderados de adaptabilidad, que combinan flexibilidad con estructura, están mejor preparadas para afrontar las exigencias de un entorno en constante cambio sin sacrificar la estabilidad emocional. Esto resulta especialmente importante en etapas como la adolescencia, cuando los jóvenes necesitan un soporte familiar sólido que les permita enfrentar los desafíos propios de esta etapa de la vida (Arevalo et al., 2023).

Además, la comunicación desempeña un papel fundamental como elemento moderador entre la cohesión y la adaptabilidad. Una comunicación efectiva, que incluya la escucha activa, la expresión clara de pensamientos y emociones, y la resolución constructiva de conflictos, fortalece los vínculos familiares y fomenta un ambiente de confianza mutua. Por el contrario, una comunicación deficiente puede intensificar los desequilibrios en las otras dimensiones, generando conflictos y tensiones que afectan negativamente el funcionamiento familiar. Por esta razón, fomentar una comunicación clara y respetuosa es imprescindible para mantener un clima familiar saludable y equilibrado.



En resumen, esta teoría destaca que un entorno familiar donde se equilibren la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación es esencial para el desarrollo integral de sus integrantes. En el caso de los adolescentes, una familia que combina apoyo emocional, flexibilidad y comunicación efectiva les proporciona las herramientas necesarias para explorar sus opciones, tomar decisiones autónomas y construir un proyecto de vida coherente. En cambio, las familias que presentan desequilibrios en estas dimensiones suelen generar un entorno conflictivo que limita las oportunidades de los jóvenes para proyectarse de manera positiva hacia el futuro. De esta manera, la Teoría Circunflejo de Olson no solo permite comprender las dinámicas familiares, sino que también ofrece una guía valiosa para mejorar el bienestar emocional y social de todos sus miembros (Arevalo et al., 2023).

2.2.3 La teoría ecológica

El pionero de la teoría ecológica es Bronfenbrenner el cual tiene la profesión de psicólogo que se interesó por estudiar la conducta de niños y adolescentes, y este argumentaba que el proceso de desarrollo de un niño influye el entorno primario que es la familia, como también influye el entorno social. Para lo cual el desarrollo cuatro sistemas que están interconectados: Microsistema (Esta compuesta por los espacios más próximos donde los niños se desenvuelven entre ellos está la familia, las escuelas y el barrio donde se vive), mesosistema (en este se fusionan dos escenarios donde los niños interactúan abiertamente, en los que se están; la familia y escuela, la familia y los amigos, etc.), exosistema (se refiere a componentes que no tienen conexión directa con él, dentro de estos están: El horario, el tiempo de trabajo de los padres, etc.) y macrosistema (está compuesta por el ambiente social y cultural en los que los niños crecen y van



adquiriendo conforme van creciendo), en los que las personas interactúan y son influenciados por cada uno de estos. Esta teoría en la actualidad es la más aceptada en la psicología evolutiva. (Torrice et al., 2023, p. 47).

Esta teoría se relaciona con esta investigación dado que en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes interviene el espacio más cercano que es la familia, si dentro de esta se cimientan relaciones armoniosas desencadenara que la misma familia tenga un plan familiar, en los que haya reglas, normas y valores establecidos que contribuirán a que los hijos a la larga también establezcan su propio proyecto de vida y tengan la posibilidad de ejecutarlo. Sin embargo, si dentro de esta las relaciones familiares se tornan conflictivas, y la comunicación es deficiente produce efectos negativos en los hijos, y por ende no tendrán claro sus metas y objetivos tanto a corto como a largo plazo.

2.2.4 Relaciones familiares

Considerando que la familia es un sistema y una institución social en la que se organizan las interacciones y relaciones entre sus miembros, contribuyendo al desarrollo personal, según Marín et al., (2019) señala que la familia desempeña un papel clave en la formación del individuo y, por ende, influye en la construcción de su proyecto de vida.

Por otro lado, las relaciones familiares se refieren al conjunto de interacciones que se generan entre los miembros de una familia y tienen un impacto crucial en el desarrollo emocional, social y psicológico de sus integrantes. En la familia, se establece un ambiente que puede ser determinante para la formación de la identidad y la construcción del proyecto de vida de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes. Este entorno de interacción no solo



ofrece un espacio de apoyo y seguridad, sino que también es un medio para la transmisión de valores, normas y comportamientos que influirán en las decisiones y metas futuras de los individuos.

El ambiente familiar está compuesto por varios factores importantes como la comunicación, el apoyo emocional, el respeto mutuo y la cooperación. Estos elementos están interrelacionados y contribuyen a establecer un clima familiar positivo o negativo, dependiendo de cómo se gestionen. En una familia donde predominan relaciones de apoyo, comprensión y diálogo abierto, los integrantes suelen sentirse más seguros y confiados para definir sus metas y aspiraciones a largo plazo. En cambio, en un entorno familiar con falta de comunicación, conflictos constantes o falta de apoyo, es probable que los miembros, especialmente los más jóvenes, enfrenten dificultades para desarrollar un proyecto de vida coherente y realista (Briones & Barcia, 2020).

En resumen, las relaciones familiares constituyen el primer y más importante vínculo social que una persona establece, desempeñando un papel crucial en la formación de la identidad y en la estructura de vida futura de los individuos. Un entorno familiar donde prevalecen la comunicación, el respeto y el apoyo emocional brinda a los adolescentes una base sólida para desarrollar un proyecto de vida coherente y equilibrado. Por el contrario, la ausencia de estas condiciones puede generar incertidumbre y limitar las capacidades del individuo para proyectarse de manera positiva hacia el futuro, en esa perspectiva las dimensiones de las relaciones familiares son: Tipología familiar, tipo de relación familiar y nivel de comunicación familiar.



2.2.5 Dimensiones de las relaciones familiares

2.2.5.1 Tipo de relación familiar

Las relaciones familiares conforman un tejido social que posibilita la unión entre los miembros de la familia, a través de esta se establece el apoyo mutuo, el brindarse afecto unos a otros, y tener claro las reglas valores. Depende de las relaciones familiares que el ambiente familiar ser torne armonioso o deficiente y tendrá efectos sobre cada uno de los integrantes y en especial en la construcción de vida de los hijos (Bravo & Cedeño, 2023, p. 3).

Por tanto Gallego et al., (2019) clasifican las relaciones familiares en tres grandes categorías que se describen de la siguiente forma:

- **Afectivas:** Se caracterizan por un alto nivel de cariño, respeto y apoyo mutuo. En este tipo de dinámica, los miembros de la familia muestran interés genuino por el bienestar del otro, lo que fomenta un entorno emocionalmente seguro y estable. Este ambiente favorece la confianza, la autoestima y el desarrollo personal de los integrantes, especialmente en los adolescentes, quienes necesitan apoyo constante para enfrentar los desafíos propios de su etapa de vida.
- **Distante:** Estas relaciones están basadas en la indiferencia, en las que no se tiene fijado reglas, normas y valores. En este contexto, las interacciones son mínimas o inexistentes, predominando el desinterés mutuo. Este tipo de dinámica influye directamente en la construcción del proyecto de vida de los hijos,



a su vez puede ocasionar otros problemas como el aislamiento, baja autoestima y una dificultad significativa para establecer vínculos afectivos sólidos en otros entornos, lo que impacta negativamente en el desarrollo personal de los integrantes.

- **Conflictiva:** En este tipo las relaciones están marcadas por frecuentes tensiones, violencia, discusiones y una falta de armonía entre los integrantes. Estas dinámicas generan un ambiente hostil y denigrante, afectando negativamente en el bienestar de sus miembros. La falta de comunicación y el constante conflicto dificultan la formación de un entorno de apoyo, lo que puede derivar en inseguridad y desconfianza en los miembros más jóvenes. Al respecto, Gutiérrez (2017) argumenta que los adolescentes que descienden de familias en la que prevalece una relación conflictiva suelen no tener establecido sus metas personales, profesionales ni mucho menos las familiares a largo plazo (p. 47).

En resumen, el tipo de relación que predomina en una familia tiene un efecto directo en el bienestar integral de sus miembros. Un entorno afectivo y equilibrado contribuye al desarrollo de individuos seguros y resilientes, mientras que las relaciones conflictivas o basadas en la indiferencia pueden limitar el crecimiento emocional y la capacidad para construir un futuro coherente y positivo (Layme, 2023).

2.2.5.2 Nivel de comunicación familiar

Según Quipe (2021), el nivel de comunicación familiar se caracteriza por la forma en que los miembros del hogar interactúan y comparten ideas, emociones y pensamientos.

Estos aspectos son determinantes para la calidad de las relaciones dentro del núcleo familiar, ya que la comunicación no solo facilita el entendimiento mutuo, sino que también promueve la resolución de conflictos y refuerza los lazos afectivos entre los integrantes de la familia, en ese entender los autores Conde et al., (2023) clasifican cuatro niveles de comunicación familiar que se especifican de la siguiente manera:

- **Comunicación familiar deficiente:** Esta caracterizado por la escasez o ausencia de la comunicación entre los integrantes de la familia. En este contexto, predominan los malentendidos, el distanciamiento y las dificultades para resolver problemas. Además, que no se dan el tiempo para pasar en familia, predomina el desinterés, y escasas muestras de cariño. La falta de comunicación genera barreras emocionales que limitan el apoyo mutuo y pueden derivar en un ambiente de tensión y desconfianza que imposibilitara que los hijos puedan construir su proyecto de vida.
- **Comunicación familiar regular:** Implica un nivel de comunicación moderado, en el que los miembros de la familia se comunican de manera esporádica y superficial. Aunque se establecen ciertos intercambios, estos no son lo suficientemente



profundos ni constantes, lo que puede dar lugar a incomprendiones o falta de conexión en momentos clave. Este nivel de comunicación puede mantener la funcionalidad básica de la familia, pero limita el desarrollo de relaciones más sólidas y significativas.

- **Comunicación familiar bueno:** Representa un nivel adecuado de intercambio de ideas, pensamientos y emociones. Los miembros del hogar se comunican con frecuencia y de forma efectiva, lo que fortalece los vínculos afectivos y facilita la resolución de conflictos. Este tipo de comunicación fomenta un ambiente de respeto y comprensión, permitiendo que los integrantes se sientan escuchados y valorados.
- **Comunicación familiar excelente:** Este nivel de comunicación se distingue por su apertura, honestidad y fluidez. Este nivel de interacción se caracteriza por la confianza mutua, el diálogo constante y la colaboración para resolver problemas de manera conjunta. En este entorno, los miembros de la familia comparten libremente sus pensamientos y emociones, lo que crea un espacio seguro donde cada integrante puede expresarse sin temor al juicio o rechazo.

2.2.5.3 Conflictos frecuentes

Hace referencia a las situaciones problemáticas que surgen dentro del hogar y cómo estas afectan la convivencia. Los conflictos pueden tener múltiples causas y varían en su intensidad. Por ejemplo, la separación de los padres es un evento que puede generar tensiones y afectar el equilibrio



emocional de los hijos. De igual manera, los problemas económicos son una fuente común de conflictos, ya que la falta de recursos genera estrés y desencadena discusiones entre los miembros. La violencia familiar, ya sea física o verbal, es otra forma de conflicto que afecta gravemente el bienestar de los involucrados, al igual que el alcoholismo, que puede deteriorar la dinámica familiar debido a comportamientos erráticos y destructivos. Además, el comportamiento autoritario dentro del hogar, donde uno o más miembros intentan imponer su voluntad sobre los demás, limita la libertad de expresión y genera resentimiento. Sin embargo, en algunos casos, las familias logran evitar estos conflictos y mantener una convivencia armónica, reflejada en la categoría de ningún conflicto. La capacidad de una familia para manejar de manera efectiva los conflictos internos es fundamental para mantener la estabilidad emocional y las relaciones saludables entre los miembros (Layme, 2023).

2.2.6 Proyecto de vida

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023b) argumenta que el proyecto de vida está directamente relacionado con el conjunto de metas, aspiraciones y objetivos que una persona se propone alcanzar a lo largo de su existencia. Este concepto involucra tanto el plano personal como el profesional, y su construcción depende de diversos factores internos y externos, como las experiencias vividas, los valores personales, la formación educativa, las influencias familiares y el entorno social.

El proyecto de vida no solo determina el camino que una persona decide seguir, sino que también le proporciona un sentido de dirección y propósito,



ayudando a orientar sus decisiones a lo largo del tiempo. En el proceso de creación de un proyecto de vida, es esencial la autorreflexión, ya que permite a los individuos identificar sus intereses, habilidades y aspiraciones. Esta reflexión personal está influenciada por la historia de vida de cada persona, así como por las oportunidades que el entorno le ofrece. Además, el proyecto de vida es dinámico y puede ir cambiando a medida que evolucionen las circunstancias personales y profesionales. Es importante resaltar que la planificación dentro de un proyecto de vida permite a las personas organizar sus recursos y esfuerzos para alcanzar las metas que se proponen (Casqui & Jesus, 2023).

Otro aspecto clave es el sentido de identidad y autonomía que se desarrolla a lo largo de las distintas etapas de la vida. A medida que los individuos van construyendo sus proyectos de vida, comienzan a tomar decisiones sobre su futuro, lo que les permite fortalecer su identidad personal. Este proceso está profundamente influenciado por la interacción con el entorno familiar y social, donde se adquieren los valores y las herramientas necesarias para enfrentar los retos y alcanzar los objetivos trazados.

Asimismo, es importante subrayar que la construcción del proyecto de vida está vinculada a la motivación y el compromiso personal. La motivación impulsa a las personas a perseguir sus metas con entusiasmo, mientras que el compromiso les permite mantenerse firmes y enfocados a pesar de los obstáculos que puedan presentarse. En este sentido, un proyecto de vida sólida está marcado por la capacidad de adaptarse a los cambios, superar las adversidades y reajustar los objetivos cuando sea necesario (Pérez et al., 2023).



Por otra parte, el entorno familiar juega un papel decisivo en la formación de un proyecto de vida. El apoyo familiar, el ejemplo de los padres y las experiencias vividas dentro del núcleo familiar tienen una influencia significativa en las decisiones que una persona toma sobre su futuro. Las relaciones familiares saludables, caracterizadas por el respeto y el apoyo emocional, proporcionan la confianza y seguridad necesarias para que los individuos puedan definir y perseguir con éxito sus metas personales y profesionales.

En resumen, es un proceso continuo que requiere planificación estratégica, adaptabilidad y un claro sentido de propósito. A medida que las personas avanzan en su vida, pueden redefinir sus objetivos y ajustar sus estrategias en función de las nuevas circunstancias. Esto no solo les permite mantenerse enfocados en sus metas a largo plazo, sino también les ofrece la flexibilidad necesaria para crecer y evolucionar de acuerdo con los cambios en su entorno personal y profesional.

2.2.7 Proyecto de vida y familia

El proyecto de vida de un adolescente está profundamente influenciado por su entorno familiar, ya que la familia es la primera institución social donde se adquieren valores, normas y modelos de comportamiento que guían las decisiones a lo largo de la vida. Desde los primeros años de vida, el entorno familiar ofrece los primeros ejemplos de lo que significa fijarse metas, superar obstáculos y tomar decisiones. Los padres, como principales figuras de referencia, actúan como modelos para la construcción del proyecto de vida de sus hijos, influyendo en la forma en que estos desarrollan sus aspiraciones personales y profesionales.

Además, el apoyo emocional y económico que la familia brinda resulta crucial en la planificación y ejecución del proyecto de vida. Los adolescentes y



jóvenes que provienen de familias donde se promueve la comunicación, el respeto y el acompañamiento tienden a construir proyectos de vida más sólidos, ya que se sienten respaldados en sus decisiones. Por el contrario, la falta de apoyo familiar o la presencia de conflictos dentro del hogar pueden dificultar el proceso de desarrollo de un proyecto de vida, generando inseguridades o dificultades para establecer metas claras y alcanzables.

Por lo tanto, es evidente que la familia no solo influye en las metas a corto y largo plazo, sino también en la motivación y la confianza necesarias para alcanzarlas. En este sentido, el entorno familiar puede actuar como un facilitador o un obstáculo para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes. Las familias que ofrecen un entorno afectivo, que incentivan la independencia y que brindan orientación constructiva fomentan un mayor desarrollo personal y una mayor claridad en los objetivos de vida de sus miembros (Ccalla, 2023).

2.2.8 Proyecto de vida en adolescentes

En la etapa de la adolescencia, la construcción del proyecto de vida cobra una importancia particular, ya que es un periodo crítico para la formación de la identidad y la definición de los objetivos a futuro. Los adolescentes se encuentran en una etapa de transición en la que comienzan a explorar sus intereses, habilidades y posibilidades, y toman decisiones que influirán significativamente en su vida adulta. Este proceso está marcado por la búsqueda de autonomía y por el deseo de establecer un camino personal que les permita alcanzar sus metas tanto en el ámbito personal como profesional (MINEDU, 2023b).



Durante la adolescencia, la influencia del entorno familiar, social y educativo es fundamental en la construcción de un proyecto de vida sólido. Los adolescentes que cuentan con un entorno familiar favorable, que reciben orientación en la escuela y que participan activamente en su comunidad, tienen mayores probabilidades de construir un proyecto de vida coherente y realista. Por otro lado, los adolescentes que carecen de este tipo de apoyo pueden experimentar confusión o dificultades para definir sus metas a largo plazo, lo que puede llevar a la desmotivación o a la falta de un plan claro para el futuro.

Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias de acompañamiento y orientación que permitan a los adolescentes explorar sus intereses, adquirir habilidades y establecer metas claras. Este proceso de acompañamiento puede incluir actividades como talleres de orientación vocacional, programas de mentoría, y la participación en proyectos que fomenten la creatividad y el liderazgo. De esta manera, los adolescentes pueden desarrollar un proyecto de vida basado en sus fortalezas personales y en las oportunidades que el entorno les ofrece, contribuyendo a su crecimiento integral y a su bienestar a largo plazo (Cruz, 2023).

2.2.9 Dimensiones de proyecto de vida

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023b) clasifica tres dimensiones del proyecto de vida que son: Planeamiento de metas, posibilidad de logro y la fuerza de motivación que se especifican a continuación:



2.2.9.1 Planeamiento de metas

Se refiere a la capacidad del adolescente para establecer objetivos específicos, claros y realistas en diferentes áreas de su vida, como la personal, académica y profesional. Asimismo, implica no solo definir lo que se quiere alcanzar, sino también planificar las acciones necesarias para lograrlo, considerando los recursos disponibles y los posibles obstáculos. Un adecuado planeamiento de metas fomenta el desarrollo de habilidades organizativas y de resolución de problemas, ayudando a los adolescentes a mantener el enfoque y la perseverancia en su camino hacia el éxito. En este sentido, una orientación adecuada y un entorno familiar de apoyo son fundamentales para que los adolescentes desarrollen esta capacidad de manera efectiva.

2.2.9.2 Posibilidad de logro

La posibilidad de logros se refiere a la percepción que el adolescente tiene sobre su capacidad para alcanzar las metas que se ha propuesto. Este aspecto está directamente relacionado con la autoconfianza y el reconocimiento de sus propias habilidades, así como con las oportunidades y recursos que tiene a su disposición. Un adolescente que percibe sus metas como alcanzables tiende a mostrar mayor compromiso y esfuerzo en su cumplimiento. Por el contrario, una percepción limitada de sus posibilidades puede desmotivarle y afectar negativamente su desempeño. Es importante que los adolescentes cuenten con un entorno que refuerce su autoestima y les permita visualizar sus logros como algo viable y significativo (Morales & Chávez, 2020).



2.2.9.3 Fuerza de motivación

Es la energía interna que impulsa a los adolescentes a trabajar hacia la consecución de sus metas. Esta dimensión está influenciada por factores emocionales, personales y contextuales, como los intereses individuales, el apoyo familiar y las expectativas sociales. Una motivación sólida permite a los jóvenes superar obstáculos, mantenerse enfocados en sus objetivos y encontrar sentido en el esfuerzo que realizan. Además, la motivación se ve fortalecida cuando los adolescentes encuentran un propósito claro y una conexión significativa entre sus metas y sus valores personales (RAE, 2023).

En resumen, las dimensiones de un proyecto de vida en adolescentes son esenciales para la construcción de un futuro sólido y prometedor. Cada una de estas dimensiones interactúa de manera dinámica, influenciándose mutuamente y siendo condicionada por el entorno social y familiar. Promover el desarrollo integral de estas dimensiones en los adolescentes no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también les permite construir una vida llena de propósito, autonomía y realización personal.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Familia

La familia es considerada el grupo social primario compuesto por personas vinculadas por lazos de parentesco, que conviven y colaboran mutuamente. Este grupo es el primer espacio donde los individuos aprenden a relacionarse y



desarrollar habilidades sociales, emocionales y culturales, además es la encargada de brindar bienestar a sus miembros (Bolaños & Stuart, 2019).

2.3.2 Relaciones familiares

Es el conjunto de interacciones y vínculos que se establecen entre los miembros de una familia, constituyendo la base de la convivencia diaria y el desarrollo emocional, social y psicológico de los individuos. Estas relaciones, pueden ser afectivas, conflictivas o distantes, influyen directamente en el bienestar y en la construcción de la identidad personal. (Briones & Barcia, 2020).

2.3.3 Comunicación familiar

Es crucial para el desarrollo familiar que los miembros de la familia mantengan una comunicación clara, honesta y frecuente. La comunicación permite que los conflictos se aborden de manera efectiva y constructiva, sin que los problemas se acumulen o se agraven. Además, fomenta la confianza entre los miembros, ya que cada uno puede expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades sin temor a ser juzgado o reprimido (Aguirre & Toledo, 2021).

2.3.4 Adolescente

El adolescente es un individuo que atraviesa una etapa de transición entre la infancia y la adultez, comprendida generalmente entre los 12 y 18 años de edad. Esta fase se caracteriza por cambios físicos, emocionales y psicológicos significativos, que forman parte del proceso de desarrollo personal. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una búsqueda de identidad y comienzan a definir sus propios valores, creencias y metas, lo que influye directamente en la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, la interacción con la familia, los



pares y la escuela cobra una gran relevancia en esta etapa, ya que estos factores son decisivos en su bienestar emocional y en la formación de sus aspiraciones personales y profesionales (Gavidia & Morales, 2019).

2.3.5 Proyecto de vida

Es considerado un instrumento mediante el cual una persona puede trazar los objetivos, metas y aspiraciones que quiere alcanzar tanto a corto como a largo plazo, los mismos que le dan un sentido y propósito a su vida, estos no se pueden lograr si no se tienen acompañamiento de los padres, apoyo y orientación (MTPE, 2020).

CAPÍTULO III

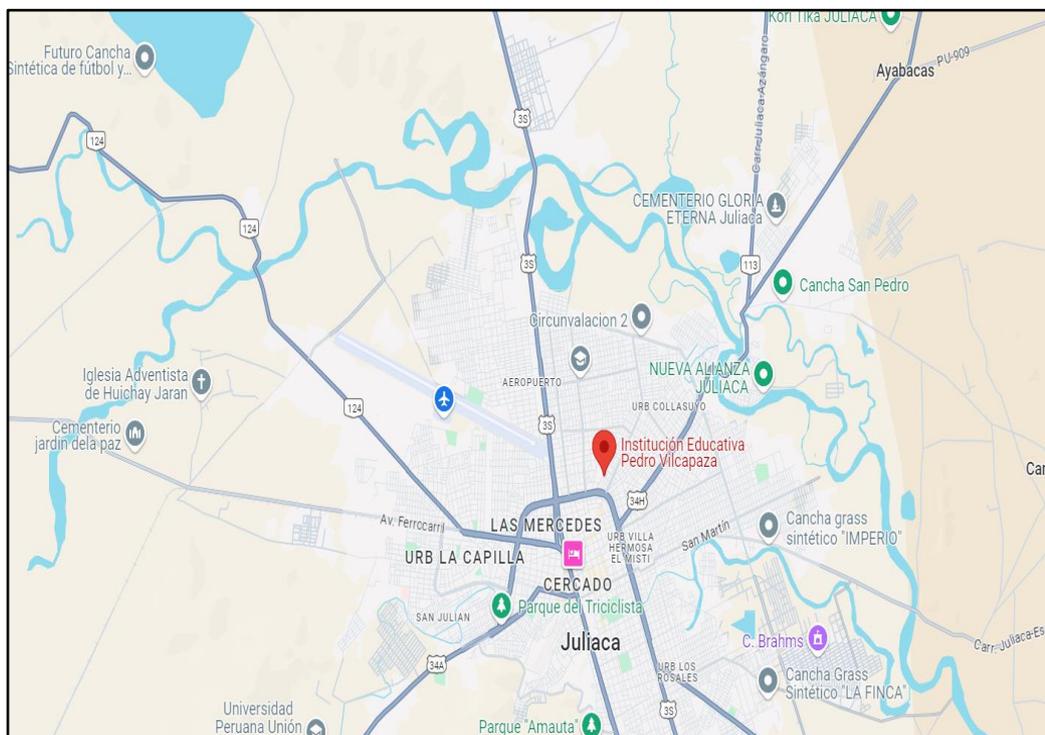
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, localizada en la avenida Infancia S/N, en la ciudad de Juliaca, perteneciente a la provincia de San Román, del departamento de Puno. Esta institución está situada en una zona urbana y se destaca por su extensa trayectoria en la educación de estudiantes de nivel secundario.

Figura 1

Ubicación del área de estudio



Nota: Google Maps.



3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1 Enfoque de investigación

Esta investigación asumió el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernandez et al. (2018) argumentan que: “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico”(p. 105).

3.2.2 Tipo de investigación

Este estudio se caracteriza por ser de tipo básica, dado que se centra en la ampliación del conocimiento sobre un tema o fenómeno específico. Al respecto Hernández et al., (2013) “están dirigidas a establecer o a refutar teorías y proposiciones fundamentales de una rama de la ciencia” (p. 90). Por ende su principal objetivo es profundizar en la comprensión científica sin una aplicación inmediata a problemas prácticos.

3.2.3 Diseño

El diseño empleado en esta investigación fue no experimental – transversal. Es decir que en el proceso de investigación no se realizaron cambios o manipulaciones deliberadas de las variables que se estaban estudiando. En lugar de ello, se observaron los fenómenos tal como ocurren naturalmente en su entorno sin interferir con ellos. Según Ñaupas et al., (2014) exponen que: “en este tipo diseño las variables no se manipulan deliberadamente, solo son observados en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).



3.2.4 Alcance de investigación

Este estudio se desarrolló bajo el alcance explicativo causal, puesto que se busca explicar cómo las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza. Al respecto Hernández et al., (2013) afirman que la investigación explicativa “está diseñada para determinar la causa del evento o fenómeno en estudio” (p. 50).

3.2.5 Método

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, ya que se aplicaron teorías provenientes del contexto global y se consideraron los resultados de estudios previos a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de analizar la problemática desde lo general hasta lo particular. Al respecto Ñaupas et al., (2014) expone que: “en este método, las hipótesis se usan como cimiento para deducir, por lo que a un inicio se proyecta una hipótesis la misma que es sometida a una validación y si estas se asemejan a la realidad queda demostrado la verdad de la hipótesis que a un principio de planteo” (p.136).

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, de acuerdo a lo mencionado por Hernández et al. (2014) es un método utilizado en un estudio para recopilar las opiniones de los participantes de un grupo de investigación. Su propósito es cuantificar estas opiniones y presentar los resultados en tablas y figuras, con el fin de responder a los objetivos del estudio.



3.3.2 Instrumentos

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, que consistió en la recolección de la información durante la investigación. Al respecto, Hernández et al., (2014), refiere que el cuestionario es un instrumento utilizado para recolectar datos y que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Para la variable independiente “X” Relaciones familiares: Se empleó un cuestionario estructurado que aborda tres dimensiones: Tipo de relación familiar, nivel de comunicación familiar y conflictos familiares. Donde la primera dimensión contiene tres alternativas de respuesta, mientras que la segunda dimensión abarca cuatro alternativas de respuesta y la tercera contine 6 alternativas de respuesta. Los participantes al responder una de las alternativas tendrá una puntuación con los que se construirán una nueva baremación que medirá las relaciones familiares como: Positiva, intermedia, negativa. Estas nuevas escalas permiten comprender de manera más clara y sencilla el nivel de relaciones familiares que presentan los estudiantes del quinto grado del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza.

Para la variable dependiente “Y” Proyecto de vida: Se empleo el cuestionario que lleva por denominación “La escala de evaluación del proyecto de vida”, que fue desarrollado por Orfelinda García Camacho en el año 2002; y quien hizo su adaptación para el ámbito peruano fue Fabiola Ortega Damián en el año 2013, esta escala contiene 16 ítems de tipo Likert, que a su vez abarca tres dimensiones como son: Planeamiento de metas, posibilidad de logro, y fuerza de motivación, las cuales se determina a través de la siguiente escala:



Tabla 1

Escala de medición de proyecto de vida

Valores	Escalas
0	No planeado
1	Poco planeado
2	Mediamente planeado
3	Casi planeado
4	Completamente planeado

Nota: "Escala de medición de proyecto de vida"

También es importante dar a conocer la ficha técnica empleada para la variable proyecto de vida que se detalla a continuación:

Ficha técnica

La escala de evaluación del proyecto de vida es un cuestionario que fue desarrollada por Orfelinda García Camacho (2002), y fue adaptada para ser aplicado en Perú por la autora Fabiola Ortega Damián en el (2013), Este cuestionario este compuesto por 16 ítems que mide la percepción de los adolescentes sobre su proyecto de vida. A continuación, se presenta la ficha técnica de esta escala:

Autores: Orfelinda García Camacho (2002)

Nombre de la escala: La escala de evaluación del proyecto de vida

Adaptación al español: Fabiola Ortega Damián en el (2013)

Año de publicación: 2002

Año de adaptación: 2013

Cantidad de ítems: 16

Administración: Es individual o colectiva.



Población a la que va dirigida: Adolescentes entre 13 a 20 años.

Duración: 15 a 20 minutos.

Dimensiones evaluadas: Planeamiento de metas, posibilidad de logro y fuerza de motivación.

Respecto a la validación del instrumento se optó por el juicio de expertos, que estuvo integrado por expertos en la temática, a los que se menciona a continuación:

- Dra. Eladia Margot de la Riva Valle
- Dr. Yuselino Maquera Maquera
- Psico. Yenina Apaza Ochoa

3.3.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, mediante el cual se estableció que el cuestionario estructurado aplicado para la variable relaciones familiares es confiable para su aplicación a la población de estudio que son los estudiantes del 5to grado de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, que se muestra en la siguiente tabla a continuación:

Tabla 2

Prueba de fiabilidad para variable independiente: Relaciones familiares

PRUEBA DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,814	,853	04

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

En la tabla 2, se observa que el valor asumido por el coeficiente Alfa de Cronbach es 81.4%, por lo que se determinó que el cuestionario estructurado para la variable relaciones familiares es fiable para ser aplicado y recoger información consistente y valida, a continuación, se muestra los rangos para la interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach:

Tabla 3

Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Valores	Nivel de confiabilidad
>0.9	Excelente
>0.8	Buena
>0.7	Aceptable
>0.6	Cuestionable
>0.5	Pobre
<0.5	Inaceptable

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

El presente trabajo de investigación estuvo conformado por 416 estudiantes pertenecientes al 5to grado de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, entre hombres y mujeres, que oscilan entre las edades de 16 a 17 años en promedio. De acuerdo con Robles (2019), la población se refiere a un conjunto de individuos, objetos o unidades de estudio que comparten características particulares, lo que los hace aptos para ser considerados en una investigación.

3.4.2 Muestra

Según Arias (2012) refiere que: “La muestra es un porcentaje del total de una población que está siendo estudiada” (p. 81). Para esta investigación se utilizó la muestra probabilística aleatorio al azar, el cual se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Z = Valor de distribución normal según nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable.

e = Margen de error muestra.

N = 416 estudiantes del 5to grado de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza.

Reemplazando los datos en la fórmula se obtuvo:

$$n = \frac{(416)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(416 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 201$$

Por tanto, conforme a la muestra probabilística el cuestionario se aplicó a 201 estudiantes del 5to grado de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca.

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

La información que proporcionaron los estudiantes del 5to grado de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca, fue procesada mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Microsoft Excel.

Método estadístico

Se empleó la correlación del estadígrafo de Rho de Spearman como método estadístico para este estudio, donde se pretende determinar la relación que existe entre la variable independiente (relaciones familiares) y dependiente (proyecto de vida), con la finalidad de probar si la hipótesis planteada es correcta o no.

a) Hipótesis estadística que se considera:

a) $H_0: R_{xy}=0$ No existe un grado de correlación.

b) $H_a: R_{xy}\neq 0$ Existe un grado de correlación.

b) Margen de error que se asumirá: $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística que se aplicará:

Tabla 4

Nivel de relación.

Las variables, pueden ser de -1.00 a 1.00	
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa moderada.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna.
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: *Metodología de la Investigación. Hernández et al. (2014).*



Se emplea por consecuencia la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

N: Población o muestra

Σ = Sumatoria

X: variable 1

Y: variable 2

r: coeficiente de correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se da a conocer los resultados que se obtuvieron en esta investigación, acerca de las relaciones familiares y proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Influencia del tipo de relación familiar en el proyecto de vida

Tabla 5

Tipo de relación familiar según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

Tipo de relación familiar	Proyecto de vida										Total	
	No planeado		Poco planeado		Medianamente planeado		Casi planeado		Completamente planeado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Afectivas	15	7.5%	11	5.5%	6	3%	14	7%	2	1%	48	24%
Distantes	20	10%	5	2.5%	7	3.5%	17	8.5%	11	5.5%	60	30%
Conflictivas	67	33.5%	9	4.5%	10	5%	3	1.5%	4	2%	93	46.5%
Total	102	51%	25	12.5%	23	11.5%	34	17%	17	8.5%	201	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

En la Tabla 5, se visualiza que el 33.5% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca mencionan que el tipo de relación que predomina en su núcleo familiar es la conflictiva lo que desencadena que su proyecto de vida se halle en un nivel de no planeado.



En ese entender los estudiantes provienen de hogares en las que la relación familiar se torna conflictiva, el cual esta caracteriza porque dentro de esta existen frecuentes conflictos en especial la violencia ejercida por el progenitor hacia sus hijos y conyugue, generando que el ambiente familiar se torne hostil y denigrante, afectando negativamente en el bienestar de los estudiantes, obstaculizando que puedan plantear metas y objetivos tanto personales, profesionales y familiares a corto y largo plazo. Al respecto, Gutiérrez (2017) expone que los adolescentes que descenden de familias en la que prevalece una relación conflictiva suelen no tener establecido sus metas personales, profesionales ni mucho menos las familiares a largo plazo (p. 47).

En la misma perspectiva (Layme, 2023) menciona que este tipo de relación familiar tiene un efecto directo en el bienestar integral de sus miembros. Un entorno afectivo y equilibrado contribuye al desarrollo de individuos seguros y resilientes, mientras que las relaciones conflictivas en la que predomina la violencia perjudican el bienestar emocional y la capacidad para construir un futuro coherente y positivo de los hijos (Layme, 2023).

Por otra parte, en un porcentaje mínimo se observa que el 1% de estudiantes aluden que el tipo de relación familiar que predomina en su hogar es la afectiva lo que conduce a que su proyecto de vida se halle completamente planeado, esto se debe a que en las relaciones afectivas los integrantes de la familia se muestran sentimientos de afecto, cariño, respeto y apoyo mutuo. En este tipo de dinámica, los miembros de la familia muestran interés genuino por el bienestar del otro, lo que fomenta un entorno emocionalmente seguro y estable. Este ambiente favorece la confianza, la autoestima y el desarrollo personal de los integrantes, especialmente en los adolescentes, quienes necesitan apoyo constante



para enfrentar los desafíos propios de su etapa de vida y por ende beneficia también a que tengan metas y objetivos claros tanto en el plano personal, profesional y familiar a corto y largo plazo. En ese entender, estos datos sugieren que un tipo de relación familiar basada en la planificación constante de metas contribuye significativamente a que los estudiantes construyan una visión de futuro sólida y orientada a metas.

Estos resultados hallados tienen coincidencia total con el estudio realizado por Vega et al., (2021) quienes realizaron una investigación acerca el apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en las Islas Canarias en España, en la que hallaron que el 80% de los estudiantes inmigrantes aludieron que el tipo de relación que predomina en su núcleo familiar es conflictivo por lo que sus progenitores no les brindan el apoyo necesario, motivo por el cual no pueden trazar sus metas personales, académicas y profesionales a corto y largo plazo, por lo que edad temprana terminan adentrándose en el mercado laboral.

En la misma perspectiva los autores Casqui y Álvarez (2023) desarrollaron una investigación sobre la dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la casa hogar ciudad de los niños de la inmaculada en Lima, en la que obtuvieron como resultado que el 42% de los adolescentes manifestaron que el tipo de relación que se practica en su núcleo familiar es el conflictivo, en la que no se muestran gestor de afecto, no existe unión, ni apoyo mutuo lo que desencadena que su proyecto de vida no este planificado, con un valor de P-valor = 0.000, con el 95% de confianza, concluyendo que entre ambas variables de estudio la relación es significativa estableciéndose una correlación positiva.

4.1.2 Influencia del nivel de comunicación familiar en el proyecto de vida

Tabla 6

Nivel de comunicación familiar según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

Nivel de comunicación familiar	Proyecto de vida										Total	
	No planeado		Poco planeado		Medianamente planeado		Casi planeado		Completamente planeado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	72	36%	3	1.5%	6	3%	5	2.5%	8	4%	94	47%
Regular	0	0.0%	5	2.5%	7	3.5%	17	8.5%	3	1.5%	32	16%
Bueno	15	7.5%	9	4.5%	10	5%	3	1.5%	4	2%	41	19%
Excelente	15	7.5%	8	4%	0	0.0%	9	4.5%	2	1%	34	17%
Total	102	51%	25	12.5%	23	11.5%	34	17%	17	8.5%	201	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

En la Tabla 6, se observa que el 36% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca refieren que el nivel de comunicación familiar que se practica en su hogar es el deficiente, lo que genera que su proyecto de vida se halle en un nivel no planeado, lo cual indica que la escasa comunicación en el entorno familiar limita la capacidad de los estudiantes para definir objetivos y metas tanto personales, profesionales como los familiares.

Los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza mencionan que el nivel de comunicación es deficiente puesto que se caracteriza por escasa o nula comunicación entre los integrantes de la familia, dado que ambos de sus progenitores desempeñan una actividad laboral que ocupa casi en su totalidad de su tiempo, por lo que solo llegan a pernoctar a sus domicilios, sumado a ello el cansancio hace que no pregunten a sus hijos como les fue durante el día, que



actividades escolares tienen, que carencias, como también no muestran sentimientos de interés y afecto hacia sus hijos, ello provoca que los estudiantes se sientan solos, que sus padres no se preocupan por ellos, por lo que no tienen metas ni objetivos claros, lo que afectara en su futuro, puesto que no tienen plasmado un proyecto de vida. Al respecto Conde et al., (2023) indica que la escasa o nula comunicación genera barreras emocionales que limitan el apoyo mutuo y pueden derivar en un ambiente de tensión y desconfianza que imposibilitara que los hijos puedan construir su proyecto de vida.

Desde la teoría de David Olson refuerza lo descrito, quien argumenta que la comunicación desempeña un papel fundamental en la escucha activa, la expresión clara de pensamientos y emociones, y la resolución constructiva de conflictos, fortalece los vínculos familiares y fomenta un ambiente de confianza mutua. Por el contrario, una comunicación deficiente puede intensificar desequilibrios, generando conflictos y tensiones que afectan negativamente el funcionamiento familiar. Por esta razón, fomentar una comunicación clara y respetuosa es imprescindible para mantener relaciones familiares saludable y sanas.

Por otro lado, en un porcentaje mínimo, se visualiza que el 1% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca indican que el nivel de comunicación es excelente lo que influye en que su proyecto de vida se halle completamente planeado. Estos datos indican que una comunicación familiar excelente este cimentado por la confianza mutua, el diálogo constante y la colaboración para resolver problemas de manera conjunta. En este entorno, los miembros de la familia comparten libremente sus pensamientos y emociones, lo que crea un espacio seguro donde cada integrante



puede expresarse sin temor al juicio o rechazo, contribuyendo a una orientación hacia un futuro con metas establecidas, reafirmando la importancia de una comunicación familiar estable como un factor fundamental para el desarrollo de metas personales claras. Por lo tanto, podemos decir que los datos reflejan que un nivel comunicación excelente en el entorno familiar juega un rol crucial en facilitar que los estudiantes construyan y mantengan una visión de futuro definida.

Los resultados obtenidos en esta investigación guardan relación con el estudio realizado por el autor enciso (2022), quien desarrollo un estudio acerca del funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, en Tacna, en la que obtuvo como resultado que el 36% de los estudiantes aludieron que el nivel de comunicación familiar que se pone en practica en su hogar es el deficiente caracterizada por una escasa comunicación lo que desencadena que su proyecto de vida se halle medianamente establecido, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman toma un valor de $= 0,555$ y P-valor $= 0.000$. Concluyendo que el funcionamiento familiar se halla en un nivel disfuncional lo que desencadena que el proyecto de vida sea medianamente establecido en los estudiantes.

Asimismo, se tienen coincidencia con el estudio de los autores Barboza et al., (2020), quienes desarrollaron una investigación sobre la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. En donde hallaron que los escolares califican a su dinámica familiar como mala, dado que el ambiente familiar es inadecuado al descender de familias monoparentales, a su vez la comunicación es calificada como deficiente (escasa), y son estos factores que interfieren en la construcción de su proyecto de vida.

4.1.3 Influencia de los conflictos familiares en el proyecto de vida

Tabla 7

Conflictos familiares según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

Conflictos familiares	Proyecto de vida										Total	
	No planeado		Poco planeado		Medianamente planeado		Casi planeado		Completamente planeado			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Separación de padres	2	1%	3	1.5%	2	1%	0	0.0%	0	0.0%	7	3.5%
Problemas económicos	10	5%	7	3.5%	4	2%	0	0.0%	0	0.0%	21	10.5%
Violencia familiar	78	39%	3	1.5%	2	1%	0	0.0%	0	0.0%	83	41.5%
Alcoholismo	13	6.5%	4	2%	2	1%	3	1.5%	0	0.0%	22	11%
Comportamiento autoritario	25	12.5%	12	6%	5	2.5%	9	4.5%	3	1.5%	54	27%
Ningún conflicto	0	0.0%	0	0.0%	4	2%	9	4.5%	1	0.5%	14	7%
Total	128	64%	29	14.5%	19	9.5%	21	10.5%	4	2%	201	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

En la tabla 7 se observa que 39% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca mencionan que el conflicto familiar más frecuente dentro de su núcleo familiar es la violencia familiar, ejercida por el progenitor hacia su conyugue e hijos, donde se muestra con una actitud autoritaria, utiliza un vocabulario humillante, es arrogante, esto provoca que los estudiantes no tengan planeado su proyecto de vida, pues viven atemorizados, piensan que si desobedecen las ordenes impuestas por su padre el los golpeará cruelmente, por lo que muestran una actitud de doblegación, lo que no les permite expresar libremente sus ideas, pensamientos, ni sus emociones, por tanto tampoco tienen plasmado sus metas, objetivos y aspiraciones personales, profesionales y familiares a largo plazo.



Cabe recalcar que el proyecto de vida de una persona está profundamente influenciado por su entorno familiar, ya que la familia es la primera institución social donde se adquieren valores, normas y modelos de comportamiento que guían las decisiones a lo largo de la vida. Desde los primeros años de vida, el entorno familiar ofrece los primeros ejemplos de lo que significa fijarse metas, superar obstáculos y tomar decisiones. Los padres, como principales figuras de referencia, actúan como modelos para la construcción del proyecto de vida de sus hijos, influyendo en la forma en que estos desarrollan sus aspiraciones personales, profesionales y familiares.

Por otra parte, en un porcentaje minucioso se visualiza que el 0.5% de los del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza manifiestan que no se presenta ningún conflicto dentro de su núcleo familiar lo que favorece que su proyecto de vida este completamente planeado. Es evidente que la familia no solo influye en las metas a corto y largo plazo, sino también en la motivación y la confianza necesarias para alcanzarlas. En este sentido, el entorno familiar puede actuar como un facilitador o un obstáculo para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Las familias que ofrecen un entorno afectivo incentivan la independencia y brindan orientación constructiva fomentando un mayor desarrollo personal y una mayor claridad en los objetivos de vida de sus miembros.

Estos resultados guardan coincidencia con el estudio desarrollado por Ccalla (2023), quien investigo como el Apoyo familiar tiene influencia en el proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria en las Islas Canarias en España. En la que hallo que el 54,8% de los estudiantes aluden que su relación familiar es armoniosa, ya que dentro de su núcleo familiar se practica la comunicación asertiva, favoreciendo a que los hijos tengan planeado su



proyecto de vida y este se halla en un nivel regularmente establecido. Concluyendo con un nivel de significancia $p= 0,000$ que los factores familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la teoría de los sistemas familiares de Murray Bowen asegura que las dinámicas familiares pueden impactar directamente en la formación del proyecto de vida de los adolescentes. Cuando las relaciones familiares son positivas, se facilita un entorno de apoyo que promueve el desarrollo personal y la autonomía. En cambio, los conflictos frecuentes como la violencia, separación, divorcio, la inadecuada comunicación, adicciones, entre otros generan dificultades para que los adolescentes tomen decisiones claras sobre su futuro (García, 2019).

Los resultados obtenidos en esta investigación guardan relación con el estudio realizado por los autores Jiménez y Salazar (2022), quienes investigaron las variables familia y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Calixto Álvarez en Colombia, en la que obtuvieron como resultado que el 79% de progenitores mencionaron que los conflictos internos como los vicios, las carencias económicas, y la violencia son los que afectan de manera significativa en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, también tiene repercusión en el ámbito educativo, emocional, social y cognitivo. Por otra parte, el 80% de los estudiantes manifiestan que esa disfuncionalidad que existe dentro de su núcleo familiar es la que afecta la visión que tienen a futuro.

Por tanto, se puede afirmar que estos datos reflejan que la reducción de conflictos familiares puede ser un factor importante en el fomento de una visión de vida orientada hacia metas en los adolescentes.

4.1.4 Las relaciones familiares y proyecto de vida

Tabla 8

Las relaciones familiares según el proyecto de vida de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

		Proyecto de vida						Total	
		No planeado		Medianamente planeado		Completamente planeado			
		F	%	F	%	F	%		
Relaciones familiares	Positiva	0	0.0%	15	7.5%	10	5%	25	12.5%
	Intermedia	0	0.0%	46	23%	34	17%	80	%
	Negativa	87	43.5%	9	4.5%	0	0.0%	96	48%
Total		87	43.5%	70	35%	44	22%	201	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada.

En la Tabla 8, se muestra que el 43,5% de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca aluden que las relaciones familiares se hallan en un nivel negativo caracterizado por ser conflictiva en la que prevalece la violencia ejercida por el progenitor hacia sus hijos y conyugue generando que el ambiente familiar se torne hostil y denigrante, afectando negativamente en el bienestar de los estudiantes, donde el nivel de comunicación es deficiente por escasa o nula comunicación entre los integrantes de la familia, dado que ambos de sus progenitores desempeñan una actividad laboral que ocupa casi en su totalidad de su tiempo, se suma a ello el desinterés, y la falta de afecto hacia los hijos, todos estos factores inducen a que su proyecto de vida este no planeado, obstaculizando que puedan plantear metas y objetivos tanto personales, profesionales y familiares a corto y largo plazo.



El proyecto de vida está directamente relacionado con el conjunto de metas, aspiraciones y objetivos que una persona se propone alcanzar a lo largo de su existencia. Este concepto involucra tanto el plano personal como el profesional, y su construcción depende de diversos factores internos y externos, como las experiencias vividas, los valores personales, la formación educativa, las influencias familiares y el entorno social. El proyecto de vida no solo determina el camino que una persona decide seguir, sino que también le proporciona un sentido de dirección y propósito, ayudando a orientar sus decisiones a lo largo del tiempo (Casqui & Jesus, 2023).

Por tanto, el proyecto de vida de una persona está profundamente influenciado por su entorno familiar, ya que la familia es la primera institución social donde se adquieren valores, normas y modelos de comportamiento que guían las decisiones a lo largo de la vida. Desde los primeros años de vida, el entorno familiar ofrece los primeros ejemplos de lo que significa fijarse metas, superar obstáculos y tomar decisiones. Los padres, como principales figuras de referencia, actúan como modelos para la construcción del proyecto de vida de sus hijos, influyendo en la forma en que estos desarrollan sus aspiraciones personales y profesionales.

Por otro lado, en un porcentaje menor se observa que el 5% de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza ratifican que las relaciones familiares son positivas lo que induce a que su proyecto de vida este completamente planeado. Esto es producto de que en las relaciones positivas los miembros de la familia se muestran apoyo mutuo unos otros, son afectuosos, y sobre todo tienen plasmados reglas, normas, y valores que rigen el funcionamiento de la familia. En este tipo de relación, los miembros de la familia muestran interés



genuino por el bienestar del otro, lo que fomenta un entorno emocionalmente seguro y estable. Este ambiente favorece a que los miembros de la familia en especial los adolescentes puedan tener claro sus metas, objetivos y aspiraciones a nivel personal, profesional y familiar a corto y largo plazo.

Concluimos que una relación familiar negativa limita las posibilidades de que los estudiantes desarrollen una visión orientada hacia sus objetivos personales. Sin embargo, una relación familiar constante y de apoyo podría tener un impacto más favorable en el establecimiento de metas.

4.2 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** El tipo de relación familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- **Ha:** El tipo de relación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

ii. Prueba estadística

El coeficiente rho de Spearman.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre el tipo de relación familiar y Proyecto de vida

Variables		Variables	
		Tipo de relación familiar	Proyecto de vida
Tipo de relación familiar	Rho (Spearman)	1,0000	0,7795
	p-value	.	0,0000
Proyecto de vida	Rho (Spearman)	0,7795	1,0000
	p-value	0,0000	.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Según la decisión:

El coeficiente Rho de Spearman entre el tipo de relación familiar y el proyecto de vida es 0,7795; lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas dimensiones, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Afirmando que el tipo de relación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. Donde el nivel de significancia asume un valor de $p=0,0000$ el cual es menor que 0.05; lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Esto significa que la probabilidad de que esta correlación ocurra por azar es extremadamente baja, por lo que podemos confiar en que existe una relación significativa entre estas dos dimensiones.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** El nivel de comunicación familiar no influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

- **Ha:** El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

ii. Prueba estadística

El coeficiente rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman entre el nivel de comunicación familiar y proyecto de vida

Variables		Variables	
		Nivel de comunicación familiar	Proyecto de vida
Nivel de comunicación familiar	Rho (Spearman)	1,0000	0, 8366
	p-value	.	0,0000
Proyecto de vida	Rho (Spearman)	0, 8366	1,0000
	p-value	0,0000	.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Según la decisión:

El coeficiente rho de Spearman entre el tipo de relación familiar y el Proyecto de vida es 0,8366; lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos dimensiones. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Afirmando que el nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. Donde el nivel de significancia asume un valor de $p=0,0000$ el cual es menor que 0.05; lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, la relación observada entre los niveles de comunicación y el proyecto de vida no se debe al azar.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: Los conflictos familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- **H_a**: Los conflictos familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

ii. Prueba estadística

El coeficiente rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman entre los conflictos familiares y proyecto de vida

Variables		Variables	
		Conflictos familiares	Proyecto de vida
Conflictos familiares	Rho (Spearman)	1,0000	-0,8703
	p-value	.	0,0000
Proyecto de vida	Rho (Spearman)	-0,8703	1,0000
	p-value	0,0000	.

Nota: Base de datos del programa SPSS.

Según la decisión:

El coeficiente rho de Spearman entre los conflictos familiares y el proyecto de vida es -0.8703, lo que indica una correlación positiva débil. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que los conflictos familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

Donde el nivel de significancia asume un valor de $p=0,0000$ el cual es menor que 0.05; lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Esto confirma que la relación entre los conflictos familiares y el proyecto de vida es muy poco probable que sea por azar.

4.2.4 Prueba de hipótesis general

i. Prueba de hipótesis

- **H₀**: Las relaciones familiares no influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.
- **H_a**: Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.

ii. Prueba estadística

El coeficiente rho de Spearman.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman entre las relaciones familiares y el proyecto de vida

Variables		Variables	
		Relaciones familiares	Proyecto de vida
Relaciones familiares	Rho (Spearman)	1,0000	0,3220
	p-value	.	0,0000
Proyecto de vida	Rho (Spearman)	0,3220	1,0000
	p-value	0,0000	.

Nota: Base de datos del programa SPSS.



Según la decisión:

El coeficiente rho de Spearman entre las relaciones familiares y el Proyecto de vida es 0.3220, lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Esto significa que cuando las relaciones familiares mejoran, el proyecto de vida de los estudiantes también tiende a mejorar, aunque esta relación es de magnitud moderada. Por tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. Donde el nivel de significancia asume un valor de $p=0,0000$ el cual es menor que 0.05; lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Esto significa que la relación entre las relaciones familiares y el proyecto de vida no es producto del azar, sino que es confiable y relevante en los datos analizados.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que las relaciones familiares tienen influencia significativa en el proyecto de vida de los de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. En la que el 43,5% de los estudiantes aluden que las relaciones familiares se hallan en un nivel negativo caracterizado por ser conflictiva en la que prevalece la violencia ejercida por el progenitor hacia sus hijos y conyugue, donde el nivel de comunicación es deficiente por escasa o nula comunicación entre los integrantes de la familia, dado que ambos de sus progenitores desempeñan una actividad laboral que ocupa casi en su totalidad de su tiempo, se suma a ello el desinterés, y la falta de afecto hacia los hijos, todos estos factores inducen a que su proyecto de vida este no planeado. De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman que asume el valor de ($Rho = 0.3220$) el mismo que es significativo estadísticamente estableciéndose una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 95%. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

SEGUNDA: Se estableció que el tipo de relación familiar tienen influencia significativa en el proyecto de vida de los de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. En la que el 33.5% de los estudiantes mencionan que el tipo de relación que predomina en su núcleo familiar es la conflictiva caracterizada el cual esta caracteriza porque dentro de esta existen frecuentes conflictos en especial la violencia ejercida por el progenitor hacia sus hijos y conyugue, generando que el ambiente familiar se torne hostil y denigrante, afectando negativamente en el bienestar de los



estudiantes lo que induce a que su proyecto de vida se halle en un nivel de no planeado. De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman que asume el valor de ($Rho = 0,7795$), el mismo que es significativo estadísticamente estableciéndose una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 95%. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

TERCERA: Se demuestra que el nivel de comunicación familiar tiene influencia significativa en el proyecto de vida de los de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. En la que el 36% de los estudiantes refieren que el nivel de comunicación familiar que se practica en su hogar es el deficiente, caracterizada por escasa o nula comunicación entre los integrantes de la familia, dado que ambos de sus progenitores desempeñan una actividad laboral, sumado a ello el desinterés y nulos sentimientos de afecto hacia sus hijos lo que genera que su proyecto de vida se halle en un nivel no planeado. De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman que asume el valor de ($Rho = 0,8366$), el mismo que es significativo estadísticamente estableciéndose una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 95%. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

CUARTA: Se evidencia que los conflictos familiares tienen influencia significativa en el proyecto de vida de los de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca. En la que el 39% de los estudiantes mencionan que el conflicto familiar más frecuente dentro de su núcleo familiar es la violencia familiar, ejercida por el progenitor hacia su conyugue e hijos, donde se muestra con una actitud autoritaria, utiliza un vocabulario



humillante, es arrogante, esto provoca que los estudiantes no tengan planeado su proyecto de vida. De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman que asume el valor de ($Rho = 0.8703$), el mismo que es significativo estadísticamente estableciéndose una correlación positiva débil, con un nivel de confianza del 95%. Entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, que mediante el área de Tutoría y Orientación Educativa en la que labora una Trabajadora social incluya en su plan de trabajo brindar capacitaciones permanentes sobre: La importancia de las relaciones familiares y sus efectos dirigidas a los padres de familia, con el fin de sensibilizar y concientizar a los progenitores, y de esta manera revertir la problemática detectada dentro del claustro educativo, propiciando una mejor calidad de vida estudiantil para el desarrollo óptimo de sus sesiones educativas.
- SEGUNDA:** Se sugiere que por medio del área de Tutoría y orientación educativa a realice convenios con otras instituciones que ofrezcan servicios de orientación y terapia familiar, enfocados a fortalecer las relaciones familiares en aras de que los estudiantes fortalezcan su capacidad de planificación y mejoren su proyecto de vida.
- TERCERA:** Se les recomienda a los profesionales en Trabajo Social que desean intervenir en el campo educativo, que inicien realizando un diagnóstico que constituye el primer nivel de investigación con el propósito de detectar las problemáticas a intervenir y acorde a ello elaborar un plan de trabajo donde se desarrolle las cinco funciones del Trabajador social, los mismos que estén dirigidos a los estudiantes sin dejar de lado a sus respectivas familias, e incluir a todo el personal que labora dentro de la institución con la finalidad de fortalecer esos vacíos existentes dentro de la institución educativa a intervenir.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (Episteme, p. 13).
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2023). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(4 especial). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Barrios, B. (2022). Valores y relaciones familiares de las beneficiarias del Centro de Desarrollo Integral de la Familia - Rosa Coda de Martorell - Tacna, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la UNA.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17813>
- Bravo, G., & Cedeño, J. (2023). Relaciones familiares y conductas antisociales. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmayo.0318>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Briones, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio De Las Ciencias*, 6(5), 162–178. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Conde, J., Bovio, C., Velasco, M., Molina, B., Bueno, I., & Santiago, S. (2023). Niveles



- y factores que influyen en la comunicación. *Revista Ocronos*.
<https://revistamedica.com/niveles-factores-influyen-comunicacion/>
- Casqui, J., & Jesus, M. (2023). La dinámica familiar y su relación con el proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada - Lima. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio de la UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10047>
- Ccalla, R. (2023). Influencia de factores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la UNA. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20667>
- CEPAL. (2023). Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6022-familias-latinoamericanas-diagnostico-politicas-publicas-inicios-nuevo-siglo>
- Escalante, A. (2018). Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gue San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13324>
- Gallego, A., Pino, J., Alvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García, R. (2019). El proceso de duelo: una revisión desde la Terapia Familiar Sistémica y la Teoría del apego. e <http://hdl.handle.net/11531/33587>
- Gutierrez, G. (2017). *Familia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. San Andrés del Distrito de Checca de la Provincia de Canas del Departamento de Cusco 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del



- Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5975>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. H. Education (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (6ta. edici, Vol. 53, Issue 9).
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. Obtenido de <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw-Hill / Interamericana.
- INEI. (2017). Censos Nacionales de Población y Vivienda: Características de los hogares. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1539/cap06.pdf
- Layme, Y. (2023). Las relaciones familiares y el abandono de los usuarios del Programa Pensión 65 del distrito de Pilcuyo; 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la UNA. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21072>
- Marín, M. d., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- MINEDU. (2023). *Proyecto de vida*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/minedu>



- MINEDU. (2023). Minedu formulará política de educación y desarrollo del adolescente. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/45842-minedu-formulara-politica-de-educacion-y-desarrollo-del-adolescente>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2020). *Observatorio Nacional de las Familias del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html#:~:text=Las familias son instituciones sociales,y sociales de sus integrantes.>
- Morales, M., & Chávez, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electronica Sobre Educacion Media y Superior*. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>
- Muñoz, L. (2020). Teoría bioecológica de Bronfrenbrenner. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01981>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Ediciones, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pérez, A., García, Y., García, J., & Raga, L. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- PsicoActiva. (2024). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- RAE. (2023). *Motivacion*. <https://happiens.io/que-sabes-de-la-fuerza-de-voluntad-y-la-motivacion/#:~:text=La motivación es una fuerza,enfrentamos a problemas y>



dificultades.

- SENAJU. (2023). Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>
- Quipe, S. (2021). Relaciones familiares y asertividad en estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/658476>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, J. (2023). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner. *Revisita Anales de Psicología*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>



ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
RELACIONES FAMILIARES	TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones afectivas- Relaciones distantes- Relaciones conflictivas
	NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación familiar deficiente- Comunicación familiar regular- Comunicación familiar bueno- Comunicación familiar excelente
	CONFLICTOS FRECUENTES	<ul style="list-style-type: none">- Separación de padres- Problemas económicos- Violencia familiar- Alcoholismo- Comportamiento autoritario- Ningún conflicto
PROYECTO DE VIDA	PLANEAMIENTO DE METAS	<ul style="list-style-type: none">- Personal- Educativa- Ocupacional- Familiares
	POSIBILIDAD DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none">- Personas de apoyo- Dinero
	FUERZA DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Realización personal- Utilidad personal

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera las relaciones familiares influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?	Determinar la influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	Las relaciones familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	RELACIONES FAMILIARES			CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
			VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLES	DIMENSIONES	
			TIPO DE RELACION FAMILIAR	- Relaciones afectivas - Relaciones distantes - Relaciones conflictivas		Método de investigación: Hipotético – deductivo. Enfoque de investigación: Cuantitativo. Tipo: Explicativo – causal. Diseño: No experimental de corte Transversal. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Encuesta - Instrumento:
			NIVEL DE COMUNICACION FAMILIAR	- Deficiente - Regular - Bueno - Excelente		
			CONFLICTOS FRECUENTES	- Separación de padres - Problemas económicos - Violencia familiar - Alcoholismo - Comportamiento autoritario - Ningún conflicto		- Encuesta - Instrumento:

Aut Cuestionario dows
Vea a Configuración para

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:		OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPOTESIS ESPECÍFICAS:	VARIABLE DEPENDIENTE			VARIABLE INDEPENDIENTE			
¿Cómo influye el tipo de relación familiar en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?	Establecer si el tipo de relación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	El tipo de relación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA</p>	PLANEAMIENTO DE METAS	- Personal - Educativa - Ocupacional - Familiares	-	<p>PLAN DE METAS</p> <p>Personas de apoyo Dinero</p> <p>Realización personal Utilidad personal</p>	<p>PLANEAMIENTO DE METAS</p> <p>Personas de apoyo Dinero</p> <p>Realización personal Utilidad personal</p>	<p>Población: 416 estudiantes</p> <p>Muestra: 201 estudiantes</p> <p>Procesamiento y análisis de datos: Programa SPSS y Microsoft Excel</p>	
¿De qué manera el nivel de comunicación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?	Demostrar como el nivel de comunicación familiar influye en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	El nivel de comunicación familiar influye significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.		POSIBILIDAD DE LOGRO	-	-				-
¿Cómo influye los conflictos familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca?	Identificar la influencia entre los conflictos familiares y el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.	Los conflictos familiares influyen significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca.		FUERZA DE MOTIVACIÓN	-	-				-

Activar Windows
Vea la configuración para B



ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. PEDRO VILCAPAZA, JULIACA – 2023

Instrucciones: Estimado estudiante anticipadamente muchas gracias por tu colaboración, se le solicita contestar con la mayor sinceridad posible este cuestionario el cual es netamente **anónimo**, marcando una (X) la respuesta que consideres adecuada, la información que otorgues solo será usada para el desarrollo de la presente investigación.

DATOS GENERALES

Edad:

Sexo:

I. VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIONES FAMILIARES

1.1.¿Cómo es la relación familiar que se practica en tu hogar?

- a) Afectiva
- b) Distante
- c) Conflictiva

1.2.¿Cómo calificas el nivel de comunicación en tu seno familiar?

- a) Comunicación familiar deficiente.
- b) Comunicación familiar regular.
- c) Comunicación familiar bueno.
- d) Comunicación familiar excelente.

1.3.¿Con que miembro de tu familia te comunicas constantemente?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos (as)
- d) Compañeros (a)
- e) Amigas (os)



f) Otros familiares

1.4.¿Alguno de estos conflictos familiares influye en tu relación familiar?

- a) Separación de padres
- b) Problemas económicos
- c) Violencia familiar
- d) Alcoholismo
- e) Comportamiento autoritario
- f) Ningún conflicto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Instrucciones: Esta encuesta evalúa su proyecto de vida, la misma que está compuesta por 16 ítems, las preguntas de este cuestionario presentan tres alternativas de respuesta que debe de calificar. Responda cuidadosamente marcando con una (X) la alternativa elegida.

N°	ITEMS			
PLANEAMIENTO DE METAS				
1	Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo.	Nunca	A veces	Siempre
2	Tienes actualmente alguna meta o proyecto en lo laboral (trabajo).	Nunca	A veces	Siempre
3	Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar.	Nunca	A veces	Siempre
4	Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años).	Profesional	Solo trabajando	Con familia
POSIBILIDAD DE LOGROS				
5	Creer que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
6	Creer que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales.	Mínima	Moderada	Posible
7	Creer que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
8	Creer que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo.	Mínima	Moderada	Posible
FUERZA DE MOTIVACIÓN				
9	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas actualmente están	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
10	Las personas que le pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
11	Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas.	Casi nunca	A veces	Casi siempre



12	Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Mediamente alcanzable
13	Me planteo metas educativas.	Nunca	A veces	Siempre
14	Tengo la posibilidad de hacer algo importante o provechoso para mí	Nunca	A veces	Siempre
15	Frecuentemente empiezo cosas después no termino.	Nunca	A veces	Siempre
16	Considero que la superación personal y profesional es importante.	Nunca	A veces	Siempre

Muchas gracias por tu colaboración en esta investigación

ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITO: Permiso para ejecutar mi trabajo de investigación de tesis.

SEÑOR DIRECTOR: DIEGO S. MAMANI VILCA
Director de la I.E.S. Pedro
Vilcapaza - Juliaca



Yo NORMA HANCCO AGUILAR, egresada de la facultad de Trabajo Social, con matrícula 064215, identificado con DNI N°43077772, con domicilio en Jr. Palestina N° 140 de la ciudad de Juliaca, con teléfono N° 921846901 correo electrónico hancoan@gmail.com, ante usted con el debido respeto me presento y

EXPONGO:

Que, habiendo culminada la carrera profesional de Trabajo Social en la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno solicito ante su digno despacho me otorgue permiso para la ejecución de mi proyecto de investigación de tesis en su institución sobre: “Influencia de las relaciones familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023”, siendo ello requisito indispensable para optar el grado de licenciado en Trabajo Social.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición por ser justa y legal.

Juliaca, 2 de octubre del 2023

Atentamente

Norma Hanco Aguilar
DNI: 43077772



ANEXO 5: Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "PEDRO VILCAPAZA"
C.M. 0746107

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, **SR. DIRECTOR: DIEGO S. MAMANI VILCA DE LA I.E.S. PEDRO VILCAPAZA- JULIACA**

DIRECCION: AV. INFANCIA - JULIACA

HACE CONSTAR:

Que la Srta.: **Norma Hanco Aguilar**, identificada con DNI 43077772 bachiller de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha ejecutado el proyecto de investigación de tesis titulada: **“Influencia de las relaciones Familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza – 2023”**, con fecha 29 de diciembre del 2023.

Se le expide el presente documento, a solicitud de la interesada para usos y fines que viera por conveniente.

Juliaca de 12 diciembre del 2024

Atentamente:



Prof. Diego S. Mamani Vilca
DIRECTOR (e)



ANEXO 6: Base de datos.

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	3	5	4	4	5	1	1	2	2	2	4	3	4	4	5	4	4	5
2	5	5	5	4	5	5	5	2	1	1	2	2	1	5	5	3	5	4	4	3
3	5	4	5	5	4	3	5	2	2	2	1	2	5	5	3	4	4	5	4	5
4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3
5	3	5	3	5	4	4	5	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4
6	3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	5	4	4	4
7	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
8	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	2	1	3	3	5	5	2	4	3	3
9	5	4	5	4	5	4	4	3	1	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	5
10	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	4	5	5
11	2	1	1	2	1	2	1	4	4	5	5	5	5	1	2	2	2	2	1	1
12	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	1	2	3	2	1	5	2	4	1	1	4	1	4	5	2	1	2	4	3	3
14	4	4	4	4	5	5	5	1	2	3	2	2	2	3	5	4	4	4	5	5
15	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	1	3	3	2	2
16	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3
17	4	4	5	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	3	4	4	4
18	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	2	1	1	4	4	4	5	4	5	4
19	1	2	2	3	1	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	1	2	2	2	2
20	3	2	5	4	3	5	4	1	3	4	2	4	1	1	3	4	3	1	1	2
21	2	2	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	2	2	4	5	4
22	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3
23	5	5	4	4	5	5	5	1	2	1	2	2	2	3	4	4	5	4	4	4
24	2	2	3	5	2	4	5	2	2	5	2	4	1	3	5	5	1	5	3	1
25	1	2	2	1	3	2	2	4	4	4	5	5	5	1	1	2	3	1	1	1
26	2	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	4	5	2	3	1	2	2	1	2
27	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1
28	4	5	5	3	4	5	4	1	2	2	3	3	2	4	4	5	4	5	4	4
29	1	2	1	1	2	2	2	5	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3
30	3	2	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	1	3	1	2	4	5
31	3	3	3	3	2	2	5	3	1	2	3	2	3	5	4	4	3	4	4	4
32	1	2	1	1	1	2	4	5	5	2	4	5	2	1	5	5	2	4	2	2
33	3	4	4	4	5	4	5	1	2	2	2	2	1	4	4	5	5	5	5	5
34	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
35	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4
36	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2
37	4	5	5	5	4	3	4	1	2	2	2	1	1	5	4	4	4	5	4	5
38	5	5	4	4	5	5	4	2	2	1	2	2	1	4	5	5	4	4	4	4
39	5	4	2	2	5	3	4	1	4	5	4	2	5	2	2	2	1	2	1	3
40	4	5	5	3	4	4	5	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5
41	2	3	1	1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	4	1	2	2
42	1	2	1	1	2	1	2	4	5	4	4	3	4	1	2	2	1	1	2	2
43	1	1	2	1	2	2	2	2	4	5	4	5	4	2	1	3	2	2	1	1
44	5	4	1	5	4	3	3	4	5	5	3	2	2	2	2	1	3	5	1	1
45	1	1	3	1	2	3	2	3	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	1	4
46	5	3	3	4	5	5	2	1	1	5	4	4	2	1	2	2	5	1	4	2
47	1	3	1	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
48	5	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	1	1	3	5	4	5	5	4	4
49	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2
50	5	5	5	5	4	4	5	2	2	2	1	2	3	4	5	4	5	4	4	4



51	3	1	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
53	2	1	5	5	1	5	4	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	5	1	3
54	4	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	1	1	4	4	5	5	4	5	4
55	5	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4
56	4	4	4	4	5	5	4	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	5	4	4
57	1	1	1	2	2	2	1	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	1
58	2	2	1	1	2	2	2	5	5	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2
59	2	1	1	3	3	2	2	3	4	5	5	4	5	2	2	1	1	1	1	3
60	1	3	3	5	2	3	2	4	5	4	2	2	3	4	3	5	1	3	4	3
61	2	2	2	2	1	2	2	4	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	1
62	4	4	4	3	4	5	4	2	2	2	2	1	1	4	5	3	3	4	4	4
63	5	4	5	5	5	5	4	2	1	1	1	2	1	4	5	5	4	4	4	5
64	5	4	4	3	4	4	4	2	1	1	1	1	3	4	4	5	5	4	4	5
65	3	5	4	4	3	4	5	1	1	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	4
66	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4
67	2	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	2	1	2	2	2	3	1
68	4	5	5	4	3	4	5	1	3	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	2
69	5	5	4	5	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5
70	2	3	3	3	3	5	1	1	2	1	4	3	3	4	4	1	5	3	5	2
71	1	1	2	1	1	1	2	5	4	5	4	4	4	2	1	1	2	2	2	2
72	5	4	4	3	1	1	4	4	5	2	4	1	1	5	1	3	3	1	3	1
73	2	4	5	3	3	1	2	5	5	4	5	5	5	1	2	2	2	2	1	2
74	4	2	1	1	4	2	2	5	2	2	1	3	3	5	1	4	5	5	4	2
75	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	5	3	3	2	1	2	1	3	3	3
76	5	4	5	5	5	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4
77	5	5	5	4	3	5	3	2	2	1	1	4	4	1	4	5	1	2	1	3
78	3	3	2	3	1	2	2	4	3	4	4	5	3	2	2	2	3	3	1	1
79	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	1
80	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	4	4	4	5	3	4	4
81	3	4	4	2	2	2	2	5	3	1	4	1	3	2	1	4	1	1	3	2
82	1	2	2	1	2	2	2	4	4	4	5	5	3	3	1	3	1	3	3	3
83	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	2	1	5	5	5	5	4	4	5
84	4	4	5	4	4	4	5	2	2	1	2	2	2	5	5	4	5	4	4	5
85	4	3	3	2	3	4	1	1	3	1	4	5	3	4	1	4	2	3	1	3
86	2	2	1	1	2	1	2	5	4	5	4	5	4	1	2	2	1	1	2	1
87	5	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	5	1	5	3	3	4	2	5	3
88	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	1	2	1
89	2	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2
90	5	3	2	5	2	4	4	1	3	2	4	1	4	5	4	5	1	5	2	4
91	5	3	4	5	3	5	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	5	4	4	4
92	1	1	2	2	2	1	1	5	5	5	5	4	3	3	2	2	1	2	2	1
93	4	1	2	3	2	5	4	5	4	1	3	5	5	4	1	2	5	4	1	2
94	4	5	5	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	5	4	5	4	4	5	4
95	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
96	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	4	4	5	4	4	4	5
97	2	1	3	1	2	4	3	5	4	5	4	4	4	2	1	2	1	1	1	2
98	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3
99	4	3	5	5	4	4	4	2	2	1	1	1	2	5	4	4	5	4	5	4
100	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	2	1	1	4	4	5	5	4	5	4
101	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	2	2	1	4	4	5	2	4	5	4



102	2	2	1	2	1	1	2	4	3	4	4	4	3	1	1	2	1	4	2	2
103	1	1	2	1	2	3	2	5	4	5	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2
104	1	5	5	4	2	4	3	1	5	3	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3
105	5	3	1	5	4	5	3	4	2	2	5	4	3	3	5	5	1	3	3	2
106	4	1	2	2	5	4	5	1	2	4	2	1	3	2	1	3	5	4	1	4
107	5	5	2	2	3	4	1	4	4	3	1	5	4	3	1	2	1	4	1	1
108	1	1	2	2	4	1	2	1	3	3	2	5	5	3	3	4	1	3	4	3
109	4	4	1	2	4	1	2	2	5	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	5
110	4	4	2	1	4	1	4	4	3	3	2	4	5	4	1	1	5	5	1	5
111	4	5	4	3	4	2	1	3	4	3	3	5	5	2	5	3	3	1	2	1
112	1	1	2	2	2	2	3	5	4	4	5	5	5	1	2	1	2	1	1	1
113	3	1	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	2	2	1	2	1	1	2
114	2	2	1	4	1	1	2	5	4	4	3	3	4	2	3	3	1	4	3	3
115	2	1	2	2	1	1	1	5	5	4	3	4	5	2	1	2	1	1	1	2
116	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
117	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	5	4	5	4	4
118	3	1	2	1	1	2	1	4	4	4	5	3	4	1	2	2	1	1	2	1
119	5	4	4	4	5	4	4	1	2	1	2	2	1	5	5	1	5	4	4	4
120	2	1	1	2	1	2	2	5	5	3	5	3	4	1	3	1	3	2	2	1
121	5	3	2	5	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	5	4	4	5	5
122	3	4	4	3	5	5	4	2	1	2	2	3	1	4	5	5	4	5	4	5
123	1	2	2	3	3	2	1	4	3	5	4	5	4	2	2	2	1	1	1	2
124	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	3	1	1	5	5	4	5	5	4	5
125	4	3	4	4	5	5	4	3	3	1	3	2	1	3	5	3	4	5	4	5
126	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	5	4	5	4	4	5	5
127	3	2	2	1	2	2	1	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	2	2	2
128	2	2	2	2	1	2	2	4	5	4	3	5	5	2	2	2	1	2	2	2
129	4	5	3	5	3	4	5	3	1	3	3	2	2	5	4	3	5	5	3	4
130	5	3	1	5	1	5	4	1	5	2	3	3	1	4	1	3	4	2	2	2
131	1	1	1	1	2	1	2	4	4	5	5	5	5	1	1	2	2	1	1	1
132	2	3	1	2	2	1	2	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	2	2	2
133	4	4	2	2	4	1	4	4	4	5	4	2	2	4	1	3	1	1	4	1
134	5	3	3	4	5	4	3	1	2	2	1	2	2	5	5	4	5	5	4	5
135	2	3	3	2	1	2	2	4	5	3	3	5	4	2	2	3	2	2	2	2
136	2	1	2	2	1	2	2	5	4	5	5	5	4	2	2	2	1	1	2	1
137	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	2	1	2
138	2	1	2	2	2	2	2	4	4	1	5	5	4	1	1	1	3	2	2	2
139	1	2	1	1	2	3	1	5	4	3	3	5	3	2	2	3	3	1	3	3
140	4	5	4	5	3	4	4	1	1	1	3	1	1	3	5	4	5	5	5	4
141	3	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	4	5	1	3	2	3	2	1	1
142	5	4	5	5	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	5	5	4
143	1	1	2	1	2	1	1	5	4	4	5	4	5	2	2	2	2	1	2	1
144	5	4	3	4	5	3	5	4	3	2	2	2	1	5	4	4	4	3	3	5
145	4	4	4	3	3	5	4	2	3	2	2	1	1	4	5	5	4	4	5	5
146	4	4	5	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4
147	4	5	4	4	5	5	5	2	2	1	2	2	2	4	5	5	4	4	5	4
148	1	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1
149	3	1	5	3	3	4	5	3	1	2	2	5	1	5	5	1	3	1	2	3
150	3	5	4	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3	2	3	4	5	5	4	3
151	2	3	1	1	2	1	2	4	5	5	5	4	4	2	2	2	1	1	2	1
152	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3



153	4	4	4	5	3	4	5	1	2	2	2	2	1	5	5	4	4	5	5	4
154	2	2	2	2	1	2	1	4	3	5	4	4	5	3	2	2	2	1	2	1
155	2	4	3	2	5	4	5	1	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	1
156	5	5	4	5	4	5	5	1	1	2	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4
157	5	5	4	3	5	4	4	1	2	2	1	2	1	4	4	3	3	5	4	4
158	5	4	4	4	5	5	5	3	2	1	2	2	1	4	4	5	4	4	4	5
159	2	1	1	2	2	2	1	5	5	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1
160	2	4	2	3	2	1	5	5	4	5	4	5	5	1	1	3	3	2	2	1
161	5	1	3	3	1	5	5	3	1	1	3	4	5	1	3	2	3	1	5	2
162	4	4	4	4	5	5	5	4	1	2	2	2	4	5	4	5	5	5	4	4
163	4	5	3	5	5	4	4	1	2	2	2	2	1	5	5	4	4	5	4	4
164	5	4	4	4	2	4	4	1	2	3	3	1	2	4	2	3	2	4	4	4
165	3	4	4	4	4	5	2	1	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	5	5
166	5	4	5	4	3	4	5	2	1	1	2	2	1	4	4	5	5	5	4	4
167	1	2	1	3	2	1	1	3	5	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2
168	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3
169	1	3	2	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2
170	2	3	2	3	2	1	1	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
171	1	2	2	4	3	4	1	4	4	2	2	4	5	3	2	2	2	2	2	1
172	2	2	1	2	1	1	2	5	4	4	5	4	4	1	1	2	1	2	1	2
173	5	4	5	4	4	5	5	3	2	1	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4
174	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	1	4	3	4	2	2	5	3	3	5
175	3	5	2	5	3	1	5	4	1	1	4	2	1	3	1	2	4	1	4	2
176	1	2	1	3	1	4	2	3	4	5	4	3	3	1	2	4	3	1	5	2
177	5	4	4	5	4	4	5	2	2	2	1	2	1	4	5	4	5	5	4	4
178	3	2	1	1	2	1	3	3	4	5	5	3	3	3	2	1	3	3	3	3
179	4	4	4	5	4	5	5	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	4
180	3	2	2	3	2	2	2	4	5	5	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2
181	4	4	5	4	5	4	5	2	1	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	5
182	4	5	4	5	5	4	5	2	1	1	1	2	1	4	5	4	4	4	5	4
183	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	1	4	3	2	5	2	1	1	5	4
184	4	5	4	5	5	5	5	1	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5
185	2	4	3	1	3	2	5	3	4	5	1	2	3	1	1	4	2	5	4	5
186	4	2	3	1	4	4	5	2	4	5	5	4	2	2	3	4	5	2	2	1
187	4	5	3	5	5	5	4	1	2	2	2	1	1	4	4	5	5	5	5	5
188	4	5	4	4	4	5	5	1	2	1	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5
189	5	5	4	4	4	5	5	2	2	2	1	2	2	5	5	4	4	5	5	4
190	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	5	4	4	2	2	2	1	2	2	2
191	1	1	1	1	2	2	1	5	5	5	4	5	5	1	2	1	1	1	2	1
192	1	1	1	2	2	3	1	3	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	2	1
193	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1
194	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
195	2	2	1	2	2	2	2	5	4	5	4	4	4	1	2	2	1	2	2	1
196	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	2	1	1
197	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
198	5	5	5	5	4	5	5	2	1	2	2	1	1	5	5	5	4	5	4	4
199	4	4	3	4	5	4	4	1	1	1	3	2	2	4	5	4	5	4	5	4
200	1	2	1	1	2	2	1	5	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2

ANEXO 7: Validación del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	Dra. Eladia Margot de la Riva Valle
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Facultad de Trabajo Social
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano - Puno
1.4. Instrumento de validación	Juicio por expertos
1.5. Título del instrumento	Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023
1.6. Autor del instrumento	Norma Hanco Aguilar

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					2.0
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					2.0
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					2.0
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					2.0
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					2.0
PUNTAJE PARCIAL					1.5	2.0
PROMEDIO FINAL					4.5	16

III. OPINION DEL EXPERTO

El Instrumento puede ser aplicado a la población de estudio

.....

Puno, 29 de noviembre del 2023

Dra. Eladia Margot de la Riva Valle.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	Dr. Yuselino Maquera Maquera
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Facultad de Trabajo Social
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano - Puno
1.4. Instrumento de validación	Juicio por expertos
1.5. Título del instrumento	Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023
1.6. Autor del instrumento	Norma Hanco Aguilar

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					2.0
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					2.0
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5	
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					2.0
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					2.0
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					2.0
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					2.0
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					2.0
PUNTAJE PARCIAL					1.5	2.0
PROMEDIO FINAL					3	16

III. OPINION DEL EXPERTO

Instrumento apto para ser aplicado a la población de estudio

.....

Puno, 29 de noviembre del 2023

Dr. Yuselino Maquera Maquera
DOCENTE FTS UNA PUNO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	M.Sc. Psico. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano - Puno
1.4. Instrumento de validación	Juicio por expertos
1.5. Título del instrumento	Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023
1.6. Autor del instrumento	Norma Hancoo Aguilar

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					2.0
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					2.0
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					2.0
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					2.0
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					2.0
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					2.0
PUNTAJE PARCIAL					1.5	2.0
PROMEDIO FINAL					3	16

III. OPINION DEL EXPERTO: El instrumento es válido para ser aplicado

.....
.....
.....
.....

Puno, 29 de noviembre del 2023



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional
del Altiplano Puno  Vicerrectorado
de Investigación  Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Norma Hanco Aguilar
identificado con DNI 45077772 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de
vida de los estudiantes del 5º grado de la I.E.S.
Pedro Vilcapaza, Juliaca - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Diciembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Norma Haneco Aguilar
identificado con DNI 43077792 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Las relaciones Familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5º grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Diciembre del 20 24



FIRMA (obligatoria)



Huella