



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA
I.E.S. PEDRO VILCAPAZA, JULIACA - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROXANA QUISPE CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO - PERÚ

2024



ROXANA QUISPE CONDORI

La familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:415765241

Fecha de entrega
13 dic 2024, 7:03 a.m. GMT-6

Fecha de descarga
13 dic 2024, 7:08 a.m. GMT-6

Nombre de archivo
La familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I....docx

Tamaño de archivo
2.0 MB

152 Páginas

37,809 Palabras

176,981 Caracteres





12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Marañón
DOCENTE - UNA PUNO

Dra. Martha Rosario Pelomino Coila
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL - UNA PUNO





DEDICATORIA

A mi querida hija Sofía Yarline, a quien amo con todo mi corazón y es el motor que día a día me impulsa a ser mejor, espero que esta tesis sea una fuente de inspiración y motivación para que siempre persigas tus sueños con confianza y determinación.

A mis hermanos Edson, Iván, Cesar y mi querida hermana Liliana que me apoyaron en todo momento sobre todo en los momentos más difíciles de mi vida y fueron siempre los que me impulsaron a seguir adelante. Gracias a ustedes por ser tan buenos y admirables.

A mis padres que desde el cielo me cuidan y guían cada uno de mis pasos.

Roxana Quispe Condori



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y la Virgen, que me cuidan y protegen en el camino de la vida. Por ser mi guía permanente y darme fuerzas para seguir adelante.

A mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano, y a mi Facultad de Trabajo Social por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional. Y haberme proporcionado los medios necesarios para alcanzar mis objetivos.

A los distinguidos miembros del jurado, mi más sincero agradecimiento por su tiempo, sus conocimientos, sus observaciones y sus aportes que han contribuido a la mejora de mi trabajo.

Agradecer de manera especial a mi asesora de tesis la M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron, por todo su tiempo, su constante apoyo y su inmensa paciencia que contribuyeron a la culminación del presente trabajo.

A cada uno de los miembros del jurado, Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa presidenta del jurado, Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza primer miembro del jurado, a la Mg. Lourdes Lacuta Sapacayo segundo miembro del Jurado; por todas las revisiones y sugerencias que no solo permitieron concretizar esta investigación sino, que también fue enriquecedor para su contenido.

Roxana Quispe Condori



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
4	
AGRADECIMIENTOS	
6	
10	
12	
13	
14	
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
CAPÍTULO 17	
17	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	23
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Hipótesis general	23
1.3.2. Hipótesis específicas	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	26



CAPÍTULO 27

27

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN27

2.1.1. A nivel internacional27

2.1.2. A nivel nacional29

2.1.3. A nivel local31

2.2. MARCO TEÓRICO34

2.2.1. Familia disfuncional34

2.2.1.1. Familia34

2.2.1.2. Familia disfuncional35

2.2.1.3. Teorías o enfoques que sustentan la familia disfuncional37

2.2.1.4. Características de la familia disfuncional40

2.2.1.5 Tipos de familias disfuncionales42

2.2.1.6 Dimensiones de las familias disfuncionales44

2.2.2. Autoestima47

2.2.2.1. Sentido de eficacia personal (Autoeficacia)48

2.2.2.2. Teorías que sustentan la autoestima49

2.2.2.3. Importancia de la autoestima52

2.2.2.4. Niveles de autoestima55

2.3. MARCO CONCEPTUAL58

CAPÍTULO 60

MATERIALES Y 60

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO60

3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN61

3.2.1. Tipo de investigación61



3.2.2. Alcance de la investigación61

3.2.3. Método62

3.2.4. Diseño de investigación62

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS63

3.3.1. Técnica de recolección de datos63

3.3.2. Instrumento de recolección de datos63

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO66

3.4.1. Población66

3.4.2. Muestra y muestreo66

3.5. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO67

3.5.1. Análisis de datos68

3.5.1.1. Validación del instrumento68

3.5.1.2. Prueba de normalidad de las variables71

3.5.1.3. Baremación de los datos74

CAPÍTULO 77

RESULTADOS Y 77

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS77

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 177

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 290

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3102

4.1.4. Resultado para el objetivo general113

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS117

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1117

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2119

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 3122



4.2.3. Comprobación de la hipótesis general125

V. CONCLUSIONES129

VI. RECOMENDACIONES131

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS133

ANEXOS137

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: La familia disfuncional y su influencia en la autoestima

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18/12/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Grado de relación según coeficiente de correlación 68
Tabla 2	Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de la variable independiente: “Familias disfuncionales” 69
Tabla 3	Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de la variable dependiente: “Autoestima” 70
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de ambas variables 70
Tabla 5	Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para variables y dimensiones 71
Tabla 6	Baremación de la Escala de Autoestima de Rosenberg 74
Tabla 7	Baremación de la variable independiente “Familias disfuncionales” 75
Tabla 8	Baremación de la dimensión “Cohesión familiar” 75
Tabla 9	Baremación de la dimensión “Comunicación familiar” 75
Tabla 10	Baremación de la dimensión “Adaptabilidad familiar” 76
Tabla 11	Cohesión familiar y los niveles de autoestima. 78
Tabla 12	Tiempo en familia y los niveles de autoestima 81
Tabla 13	Unión familiar y los niveles de autoestima. 83
Tabla 14	Interés, recreación y los niveles de autoestima. 86
Tabla 15	Límites familiares y los niveles de autoestima 88
Tabla 16	Comunicación familiar y los niveles de autoestima. 90
Tabla 17	Libertad de expresión y los niveles de autoestima 93
Tabla 18	Comunicación oportuna y los niveles de autoestima. 96
Tabla 19	Coaliciones parento filiares y los niveles de autoestima. 98
Tabla 20	Confianza intrafamiliar y los niveles de autoestima. 100
Tabla 21	Adaptabilidad familiar y los niveles de autoestima 102



Tabla 22 Democracia y los niveles de autoestima.105

Tabla 23 Control y los niveles de autoestima107

Tabla 24 Liderazgo y los niveles de autoestima.109

Tabla 25 Roles y reglas y los niveles de autoestima111

Tabla 26 Familias disfuncionales y los niveles de autoestima.113

Tabla 27 Prueba de correlación de Spearman entre “Cohesión familiar” y
“Autoestima”117

Tabla 28 Prueba de correlación de Spearman entre “Comunicación familiar” y
“Autoestima”120

Tabla 29 Prueba de correlación de Spearman entre “Adaptabilidad familiar” y
“Autoestima”123

Tabla 30 Prueba de correlación de Spearman entre “Familias disfuncionales” y
“Autoestima”126



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica	60
Figura 2 Evaluación de la normalidad de las variables mediante histogramas	73
Figura 3 Gráfico de dispersión entre “Cohesión familiar” y “Autoestima”	119
Figura 4 Gráfico de dispersión entre “Comunicación familiar” y “Autoestima”	121
Figura 5 Gráfico de dispersión entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima”	124
Figura 6 Gráfico de dispersión entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima”	126



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
ANEXO 1. Cuadro de matriz de consistencia	137
ANEXO 2. Operacionalización de variables	139
ANEXO 3. Instrumento de recolección de información	140
ANEXO 4. Base de datos	143
ANEXO 5. Acta de aprobación de proyecto de tesis;	Error! Marcador no definido.



ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
INABIF	: Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
OMS	: Organización Mundial de la Salud
CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: La familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca - 2023, tuvo como objetivo general: Determinar como la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes, la hipótesis planteada fue: La familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes. La metodología utilizada en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, caracterizándose como una investigación de tipo básica. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance explicativo causal y se aplicó el método inductivo-deductivo. La población total estuvo conformada por 416 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 200 estudiantes. Los datos se recopilieron a través de la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario con una escala tipo Likert como instrumento. Para procesar los datos recopilados, en una primera fase se utilizó Microsoft Excel y posteriormente, el paquete estadístico SPSS versión 25, con el objetivo de analizar las relaciones entre las variables investigadas. Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, con un valor de chi-cuadrado de 216.249 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto confirma que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales tienden a presentar niveles más bajos de autoestima, influenciados por la falta de cohesión, la ineficaz comunicación y la baja adaptabilidad familiar.

Palabras Claves: Autoestima, Cohesión familiar, Comunicación familiar, Familia disfuncional, Relaciones familiares.



ABSTRACT

The present research work entitled: The dysfunctional family and its influence on the self-esteem of 5th grade students at the I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca - 2023, had as its general objective: To determine how the dysfunctional family influences students' self-esteem, the hypothesis raised was: The dysfunctional family significantly influences students' self-esteem. The methodology used in this study was based on a quantitative approach, characterized as a basic type of research. A non-experimental cross-sectional design was used, with a causal explanatory scope and the inductive-deductive method was applied. The total population consisted of 416 students, from which a sample of 200 students was selected. The data was collected through the survey technique, using a questionnaire with a Likert-type scale as an instrument. To process the data collected, Microsoft Excel was used in the first phase, followed by the SPSS version 25 statistical package, with the aim of analysing the relationships between the variables investigated. The results obtained showed a significant correlation between family dysfunctionality and students' self-esteem, with a chi-square value of 216.249 and a bilateral asymptotic significance of 0.000, indicating a statistically significant relationship between both variables. This confirms that students from dysfunctional families tend to have lower levels of self-esteem, influenced by a lack of cohesion, ineffective communication and low family adaptability.

Keywords: Self-esteem, Family cohesion, Family communication, Dysfunctional family, Family relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las familias enfrentan una variedad de desafíos que pueden afectar significativamente su dinámica interna. Entre estos desafíos, la disfuncionalidad familiar se ha convertido en un problema prevalente que causa un gran impacto en los hijos. La familia disfuncional, caracterizada por patrones de interacción negativos, falta de cohesión, problemas de comunicación y una incapacidad para adaptarse a las necesidades de sus miembros, puede influir de manera determinante en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y adolescentes.

La disfuncionalidad en el entorno familiar genera un ambiente inestable que afecta la formación de la identidad y la autoestima de los hijos. La autoestima, entendida como la valoración que los individuos tienen de sí mismos, es un factor crucial en el bienestar emocional y en el éxito académico de los estudiantes. Un entorno familiar desfavorable puede socavar la autoconfianza y el sentido de valía personal de los jóvenes, lo que a su vez puede repercutir negativamente en su rendimiento escolar y en su capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos.

El presente estudio se centra en analizar cómo la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, esta investigación se justifica en la necesidad de comprender de manera más profunda las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes, con el fin de identificar posibles intervenciones que puedan mitigar estos efectos negativos. Al centrarse en un grupo específico de estudiantes, este estudio busca no solo describir las características de la disfuncionalidad familiar y su relación con la autoestima, sino



también ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar el apoyo a los estudiantes que se encuentran en situaciones familiares difíciles.

Por otro lado, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos:

El capítulo I: Presenta la introducción general acerca de la problemática. Se plantea el problema de investigación: La relación entre la familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, también se hace referencia a los problemas específicos, la hipótesis general, hipótesis específicas, la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Está constituido por los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, los cuales dan sustento teórico a la investigación. Seguido del marco teórico y el marco conceptual sobre la familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza. Esta sección permitirá contextualizar la investigación y comprender las teorías subyacentes que respaldan el estudio.

El capítulo III: Abarca los materiales y métodos utilizados en la investigación, detallando el método, el tipo y el diseño del estudio. Asimismo, incluye una descripción de las técnicas y herramientas empleadas para la recopilación de información. Además, se presenta la población y muestra seleccionada para el estudio, así como el proceso estadístico aplicado en el análisis de los datos.

El capítulo IV: Se presenta los resultados y discusiones de la investigación, así como las conclusiones obtenidas a partir del estudio y las recomendaciones propuestas. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y anexos que sustentan la investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el problema de la disfuncionalidad familiar ha cobrado una importancia relevante, ya que influye directamente en el desarrollo emocional de los adolescentes. La familia, que en teoría debería ser el núcleo protector y formador de valores, puede transformarse en un espacio conflictivo y desestructurado, afectando negativamente la autoestima de sus miembros más jóvenes.

La funcionalidad familiar es una parte importante en la aparición de trastornos mentales en niños y adolescentes, observando que, en familias de Norteamérica, el 38% presenta disfuncionalidad ocasionando 43% de casos con clínica en niños y adolescentes (Baquerizo et al., 2022).

En el Perú, se encontró que 59.3% de menores de edad proceden de familias disfuncionales, manifestando que el 51.9% muestran autoestima baja (Retamozo, 2019). Según el INEI (2019), el total de hogares en el Perú de madres solas alcanzó 645 mil 32 y de padres solos 120 mil 214; de estos totales, el 63,7% de madres y 51,2% de padres tienen al menos un hijo/a menor de 18 años de edad.

Por otro lado, la dinámica familiar tiene la facultad de incidir en la aparición de manifestaciones de ansiedad, estrés, depresión estos generados desde una baja autoestima (Castillo et al., 2021) en ocasiones, pudiendo llegar a signos y síntomas asociados propios de cuadros psicopatológicos (Olivera et al., 2019).

La familia es un factor importante para el desarrollo de un individuo, especialmente en la adolescencia. Siendo en esta etapa donde más crítico se vuelve el rol de ésta. Durante la etapa adolescente se conceptualiza desde diferentes enfoques (Vargas, 2023) como seres humanos biopsicosociales, de acuerdo a sus necesidades, y en gran medida la familia contribuye directamente a estos elementos biopsicosociales, desde el



primer momento en el seno del desarrollo del individuo en la familia y su cultura, lo que proporciona las raíces para el desarrollo de su personalidad, que puede ser moldeada en esta etapa por el autodescubrimiento de los factores, esenciales para convertirse en un adulto saludable (Altamirano, 2023, Enríquez, 2022).

Cuando se habla de disfuncionalidad se hace referencia a la falta de interacción de relación afectivas entre los miembros de la familia, que incluye situaciones en el transcurrir de su efectividad y que deben realizarse en su estructura para poder lograr adaptarse, existiendo un desbalance que imposibilita a los miembros de esta al cumplimiento de sus metas (Castaño et al., 2017).

Según Aguirre y Zambrano (2021) la disfuncionalidad familiar es uno de los problemas con mayor incidencia en nuestra sociedad, manifestándose de diversas maneras, tales como la falta de comunicación efectiva, el mal manejo de conflictos, la ausencia de normas claras y la escasez de apoyo emocional. Estos factores generan un entorno poco favorable para el desarrollo de una autoestima saludable, ya que los niños que no reciben un apoyo familiar constante tienden a sentirse inseguros y menos preparados para enfrentar los desafíos diarios. Además, las dinámicas familiares desajustadas impactan negativamente en distintos aspectos de la vida de los niños, incluyendo su rendimiento académico, su capacidad para interactuar socialmente y, sobre todo, en su autopercepción. Esta combinación de factores puede dar lugar a sentimientos de incompetencia y baja valoración personal, afectando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Por otro lado, la construcción de la autoestima está influenciada por el nivel de apoyo y autonomía que los niños reciben durante su crecimiento. Cuando estos factores son inadecuados, surge una sensación de incompetencia y desvalorización. De manera



similar, un entorno familiar seguro y estable es crucial para el desarrollo emocional de los niños. En las familias disfuncionales, donde estos elementos están ausentes o son insuficientes, los niños experimentan dificultades para desarrollar una autoestima positiva.

La (OMS, 2020), mediante la Encuesta Demográfica y de la Salud Familiar-ENDES determinó que 1 de 4 individuos entre 7 y 17 años presenta baja autoestima junto a síntomas de depresión, ansiedad y estrés postraumático. La población total de esta encuesta fue de 25000 estudiantes, se concluyó que más de la mitad de los adolescentes poseen pocas personas en quienes confiar. Castillo (2020), confirma lo anterior al señalar que el 65 % de las familias ecuatorianas son disfuncionales, generando principalmente problemas en la vida de los hijos como baja autoestima, inseguridad o depresión.

En consecuencia, las enfermedades mentales suelen tener su origen en la adolescencia, una de las etapas más críticas en el desarrollo de la autoestima o amor propio, donde la autoaceptación se convierte en el factor determinante para la adaptación del adolescente al medio y el desarrollo de su personalidad. Esto evidencia la necesidad de un apoyo o guía para este, de ahí la relevancia de la funcionalidad familiar para fortalecer la autoestima.

La problemática de la disfuncionalidad familiar en la región de Puno, tiene un 31%, de familias disfuncionales, seguido de Tacna con 24,7% y Huancavelica con 24,2%, el mismo que genera distintos efectos tal como lo refieren los autores Castillo y Merino (2018) en su estudio sobre la desintegración familiar en la que manifiestan que generan problemas emocionales y afectivos en los hijos, quiebre en los roles de sus integrantes, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, dificultades para entablar vínculos afectivos, baja autoestima entre otros.



Por otro lado, en la ciudad de Juliaca en la I.E.S. Pedro Vilcapaza, se ha podido observar que en su gran mayoría los estudiantes del 5to grado provienen de hogares disfuncionales. Todo ello trae como consecuencia efectos negativos en los estudiantes como la baja autoestima, el mismo que se ve reflejado en su comportamiento con los demás, la desvalorización que tienen hacia su persona, ansiedad, depresión, estrés, miedo, desconfianza, indecisos, tienden a aislarse, falta de seguridad todo ello afecta su desarrollo como persona.

La carencia de roles definidos, la desorganización familiar y el mal manejo de los conflictos generan en los estudiantes una baja autoestima que afecta su desempeño académico y su vida social. Este fenómeno no es aislado, ya que estudios previos han demostrado que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de la personalidad y el autoconcepto en niños y adolescentes.

Ante esta problemática, resulta relevante determinar los factores específicos de la disfuncionalidad familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes. Este estudio busca no solo evidenciar la explicación de causa entre las dinámicas familiares disfuncionales y la baja autoestima, sino también ofrecer soluciones concretas que puedan ser aplicadas tanto en el entorno educativo como en el familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la cohesión familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?
- ¿De qué manera la comunicación familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?
- ¿De qué manera la adaptabilidad familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La cohesión familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- La comunicación familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- La adaptabilidad familiar influye significativamente en la autoestima de



los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el contexto actual, la disfuncionalidad familiar es un problema que afecta significativamente la formación de una autoestima saludable, la cual es fundamental para el bienestar integral de los estudiantes.

La familia, en principio, debería ser un espacio de apoyo y fortalecimiento para los jóvenes. Sin embargo, cuando predominan los conflictos internos, la falta de comunicación y la ausencia de roles definidos, el bienestar emocional de los estudiantes se ve gravemente comprometido. Por ello, esta investigación busca explorar de manera exhaustiva cómo estos ambientes familiares disfuncionales impactan directamente en la autoestima de los estudiantes.

La disfuncionalidad familiar se manifiesta en diversas formas, tales como la falta de comunicación efectiva, la escasa cohesión familiar y la ausencia de roles claros, entre otros factores. Estas situaciones impiden que los niños se sientan valorados y apoyados en su entorno, lo que afecta su capacidad para desarrollar una autoestima positiva, repercutiendo directamente en su vida académica, social y emocional. En este sentido, el propósito fundamental de esta investigación es ofrecer una comprensión clara y detallada de la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes.

La presente investigación sobre la familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca se justifica por la importancia que tiene la estructura familiar en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y adolescentes.



Por lo tanto, es importante abordar esta problemática de la disfuncionalidad familiar y su influencia en la autoestima es crucial para desarrollar programas de apoyo y estrategias de intervención que ayuden a los adolescentes a mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Este estudio destaca la necesidad de intervenir de manera oportuna en las familias disfuncionales, con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares y garantizar que los estudiantes cuenten con el apoyo emocional necesario para desarrollar una autoestima positiva, que es clave para su bienestar presente y futuro.

A través de este estudio, se busca no solo describir el impacto de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes, sino también proponer intervenciones y estrategias concretas que puedan aplicarse en los ámbitos familiar y educativo. Los resultados obtenidos podrían servir como base para implementar programas psicoeducativos que fortalezcan las relaciones familiares y mejoren la comunicación entre padres e hijos. Al promover un entorno familiar más sano y estable, se contribuirá a que los estudiantes cuenten con el apoyo emocional necesario para desarrollar una autoestima positiva.

Adicionalmente, esta investigación se justifica no solo por la necesidad de comprender el impacto de la disfuncionalidad familiar en la autoestima de los estudiantes, sino también por su potencial para generar cambios significativos en las políticas educativas y familiares, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes. De este modo, se espera contribuir de manera efectiva a la mejora de la calidad de vida y el desarrollo emocional de los niños y adolescentes que enfrentan situaciones familiares disfuncionales.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar como la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar como la cohesión familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Establecer como la comunicación familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Analizar como la adaptabilidad familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Pilco y Jaramillo (2023), en su artículo denominado: Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato, tuvo como objetivo general determinar cómo la funcionalidad familiar influye en la autoestima de los adolescentes. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo basado en un enfoque pos-positivista, con un diseño no experimental y de corte transversal, en el que se trabajó con una muestra de 285 adolescentes de 12 a 16 años. Utilizando el cuestionario FF-SIL para medir la funcionalidad familiar y la escala de autoestima de Rosenberg, se analizaron los datos mediante el programa SPSS. Los resultados revelaron que el 42,5% de los adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales, mientras que el 36,1% pertenecen a familias disfuncionales. Además, el 36,1% de los adolescentes presentó baja autoestima, mientras que el 34,4% mostró una autoestima media. Finalmente, se encontró una correlación positiva significativa ($r=0.553$, $p<0.05$) entre la funcionalidad familiar y la autoestima, lo que sugiere que una mayor funcionalidad familiar está asociada con una autoestima más alta en los adolescentes.

Según Aguirre y Zambrano (2021), en su artículo titulado: Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional, tiene como objetivo analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la salud psicoemocional de los miembros, tomando como base el análisis de una familia



en la parroquia Crucita de la ciudad de Portoviejo. La investigación empleada fue de tipo descriptivo, se llevó a cabo mediante la aplicación de dos herramientas: la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el cuestionario APGAR familiar, que permitieron evaluar aspectos clave como la comunicación, adaptación y cohesión familiar. Los resultados obtenidos revelaron que la familia evaluada presenta una disfunción severa, con un puntaje total de 26 en la prueba FF-SIL, lo que la clasifica como severamente disfuncional, y un puntaje de 1 en el cuestionario APGAR, indicando una disfunción grave. Asimismo, estos hallazgos confirman que la disfuncionalidad familiar afecta de manera significativa la salud psicoemocional de los integrantes, manifestándose en problemas como ansiedad, depresión y aislamiento social.

Como dice Velasteguí y Flores (2018), en su estudio titulado: Familias disfuncionales y autoestima en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Sede 2. Riobamba, tuvo como objetivo analizar la relación entre las familias disfuncionales y el nivel de autoestima de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica. Con un enfoque no experimental, transversal y correlacional, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, aplicando encuestas y el cuestionario psicométrico A-EP para medir la autoestima. Los resultados mostraron que el 43% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, mientras que el 57% pertenecen a familias nucleares. Además, el 36% de los estudiantes presentó una autoestima alta, el 39% una autoestima media y el 25% una autoestima baja. Se encontró una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima, lo que sugiere que aquellos estudiantes que viven en entornos familiares disfuncionales tienden a



tener una autoestima media o baja debido a la falta de comunicación y el poco tiempo de calidad que comparten con sus padres.

2.1.2. A nivel nacional

Mendoza (2023), realizó una investigación titulado: Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Ayacucho 2021. Se estableció como objetivo relacionar la comunicación familiar con la autoestima de los estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, donde se trabajó con 82 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 61% de los estudiantes presentaron un nivel medio de comunicación familiar, mientras que el 42.7% mostraron un nivel elevado de autoestima. Además, se encontró una correlación significativa entre ambas variables, con un valor de Pearson de 0.46 ($p < 0.05$), lo que indica que una mejor comunicación familiar está asociada con niveles más altos de autoestima en los estudiantes de la institución educativa.

Según los autores Flores y Montoya (2023), en su trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa "Independencia Americana" de San Juan de Lurigancho, 2022. Estableció como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes del 5to "B" de secundaria. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transaccional y de tipo descriptivo-correlacional, se trabajó con una muestra de 45 estudiantes,



utilizando el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 73.3% de los estudiantes presentaron una autoestima positiva, mientras que el 26.7% mostró una autoestima negativa. Asimismo, se observó que el 90% de los estudiantes provenían de familias funcionales o moderadamente funcionales, y solo el 9% pertenecían a familias disfuncionales o severamente disfuncionales. Finalmente, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.479$, $p < 0.01$) demostró una relación moderada y significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, indicando que una mayor funcionalidad familiar está asociada a una autoestima más positiva.

Mayta y Mendoza (2022), realizaron una investigación titulado: Familias disfuncionales y autoestima de los estudiantes de secundaria ciclo avanzado del CEBA del distrito de Quilmaná, 2020. El objetivo general fue determinar la relación entre las familias disfuncionales y la autoestima de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Virgen de la Candelaria”. Específicamente, la investigación pretende identificar cómo se relacionan las familias disfuncionales con la autoestima personal, académica, familiar y social de estos estudiantes. La metodología que se utilizó fue de tipo descriptivo-correlacional, es decir que busca describir la manifestación de conductas familiares disfuncionales y medir el grado de relación entre estas y la autoestima de los estudiantes. La investigación utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia y se trabajó con una población de 30 estudiantes de primer año de secundaria del ciclo superior. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios administrados a distancia e individualmente. Además, para el análisis de los datos se emplearon herramientas estadísticas, entre ellas la correlación Rho de Spearman. Los



resultados indicaron una correlación inversa significativa entre estas dos variables, con un coeficiente de Spearman de $-0,874$ y un p-valor de $0,000$, lo que indica que, a mayor nivel de disfuncionalidad familiar, menor es la autoestima en los estudiantes.

Por otro lado Retamozo (2019), en su investigación titulado: La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017, tiene como objetivo general determinar cómo la disfunción familiar afecta la autoestima de estos niños. Para ello, se realizó un estudio aplicado con enfoque correlacional, empleando un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 27 niños, utilizando el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos revelaron que el 59.3% de los niños provienen de familias moderadamente disfuncionales, y un 51.9% de ellos presentaron una baja autoestima. Asimismo, se evidenció una relación inversa y significativa entre la disfunción familiar y la autoestima ($r=0.700$, $p<0.05$), destacando que factores como la cohesión familiar ($r=0.769$), la comunicación ($r=0.826$) y los roles familiares ($r=0.856$) influyen fuertemente en la autoestima de los niños, concluyendo que la dinámica familiar es determinante en su desarrollo emocional.

2.1.3. A nivel local

Vasquez y Correa (2022), en su trabajo de investigación titulado: Disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes del hogar virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2021, tuvo como objetivo determinar cómo la disfuncionalidad familiar afecta el comportamiento de las



niñas y adolescentes residentes en el mencionado hogar. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y un método hipotético-deductivo. La muestra consistió en 43 niñas y adolescentes de 8 a 17 años, residentes en el hogar Virgen de Fátima. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta y un cuestionario, cuyos resultados fueron procesados con el software SPSS versión 22 y analizados mediante la prueba de chi-cuadrado. Los resultados indicaron que la disfuncionalidad familiar tiene una influencia significativa en el comportamiento de las residentes, destacándose que el 48.8% proviene de familias monoparentales y que el 51.2% experimentaron un estilo de comunicación autoritario en sus hogares, lo que se refleja en comportamientos impulsivos dentro del hogar Virgen de Fátima. La investigación concluye que la tipología familiar y los estilos de comunicación en el hogar tienen un impacto considerable en el desarrollo de conductas problemáticas entre las residentes.

Según Beltran (2020), en su investigación titulado: La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la Red Educativa de San Gabán – Carabaya 2019. Establece como objetivo general determinar la influencia que tienen los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la Red Educativa de San Gabán. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 34 niños y niñas de ambos sexos, con edades entre 3 y 5 años y para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario diseñado para evaluar la disfuncionalidad familiar y un inventario de autoestima adaptado para los niños. Posteriormente, se aplicaron pruebas estadísticas de correlación para analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los niños. Los resultados de la investigación indicaron



que existe una influencia significativa de los hogares disfuncionales en la baja autoestima de los niños y niñas de la Red Educativa San Gabán. La prueba de hipótesis, realizada mediante la Correlación de Pearson, mostró un valor de 0.7098, lo que refleja una correlación positiva alta entre la disfuncionalidad familiar y la baja autoestima. Además, sugieren que los niños que viven en entornos familiares disfuncionales presentan una mayor tendencia a desarrollar una percepción negativa de sí mismos, afectando su bienestar emocional y social.

Por otra parte Surco (2019), en su trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018. Presenta como objetivo general analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla, en Juliaca, durante el año 2018. La metodología adoptó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional no experimental. La población del estudio estuvo constituida por 84 estudiantes de ambos sexos, matriculados en los grados 3°, 4°, y 5° de secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. Para medir la funcionalidad familiar, se utilizó la "Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III" de Olson, Portner y Lavee (1985), mientras que la autoestima fue evaluada mediante la escala de Rosenberg. Se emplearon tablas de frecuencia absoluta y porcentual para el análisis descriptivo, y la prueba de chi-cuadrado para verificar la relación estadística entre las variables. Los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, con un valor de $p=0.001$. Específicamente, se encontró que el 42.86% de los estudiantes provienen de familias extremas, un 40.48% de familias de rango medio, y un 16.67% de



familias balanceadas. En cuanto a la autoestima, el 51.20% de los estudiantes presentaron una autoestima media, el 35.70% una autoestima baja, y el 13.10% una autoestima elevada. Además, indican que una mayor disfuncionalidad familiar se asocia con niveles más bajos de autoestima en los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Familia disfuncional

2.2.1.1. Familia

La familia se define como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, que conviven durante un periodo prolongado. Este grupo constituye la unidad fundamental de la sociedad, ya que desempeña funciones esenciales para el bienestar de sus miembros. Existen principalmente dos tipos de familias: la nuclear o conyugal, compuesta por padre, madre e hijos, y la familia extendida, que incluye otros parientes como abuelos, tíos y primos. Asimismo, dentro del núcleo familiar se satisfacen las necesidades básicas de los individuos, tales como la alimentación, el descanso y la protección. Además, es un espacio donde se brindan afecto, amor y apoyo, preparando a los hijos para la vida adulta y facilitando su integración en la sociedad. La estabilidad emocional, social y económica que provee la familia es clave para el desarrollo de sus integrantes (Bolaños & Stuart, 2019).

Desde una edad temprana, los individuos aprenden en el seno familiar a dialogar, escuchar y comprender sus derechos y responsabilidades como seres humanos. En un sentido tradicional, la familia se origina en la unión de dos personas, hombre y mujer que toman decisiones conjuntas para alcanzar metas compartidas y construir un proyecto de vida común. Aunque con el tiempo los



miembros puedan formar sus propios núcleos familiares o distanciarse, la familia sigue siendo un pilar en la vida de cada persona.

Por otro lado, la familia actúa como una institución social que transmite valores, normas y pautas de conducta, principalmente a través de los padres, quienes son los primeros modelos a seguir para sus hijos. Este proceso educativo incluye la enseñanza de normas, costumbres y principios que fomentan la madurez y la autonomía en los hijos. Factores como la religión, las buenas costumbres y la moral desempeñan un papel crucial en la formación de los más jóvenes, quienes asimilan los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina y la autonomía, preparándose así para enfrentar el mundo de manera madura y responsable (Bolaños & Stuart, 2019).

Históricamente, la familia ha sido reconocida como la institución social más importante en la vida humana. Además de cumplir con el cuidado y la protección de sus miembros, facilita la transmisión de la cultura y el sentido de pertenencia a través de las generaciones (Velasco y Vélez, 2024). Desde un enfoque sociológico, la familia se define como una institución que no solo asegura el bienestar de sus miembros, sino que también mantiene roles y estatus dentro de la estructura social. En este sentido, la familia constituye el entorno primario en el que los individuos experimentan sus primeras interacciones interpersonales, las cuales influirán en su desarrollo emocional y social.

2.2.1.2. Familia disfuncional

La familia, como núcleo básico de la sociedad, es el espacio donde los individuos aprenden a interactuar, comunicarse y desarrollar habilidades emocionales y sociales. No obstante, cuando las relaciones y dinámicas familiares



no funcionan de manera adecuada, se configura lo que se denomina "familia disfuncional". Este tipo de familia se caracteriza por no cumplir con las funciones esenciales de apoyo emocional, estabilidad y comunicación, generando un entorno perjudicial para el bienestar de sus miembros. La disfuncionalidad puede manifestarse de diversas formas, afectando tanto a los adultos como a los niños (Mayta & Mendoza, 2022).

Asimismo, diversos factores pueden contribuir al desarrollo de una familia disfuncional. Entre los más comunes se encuentran los problemas emocionales o psicológicos de los padres, el estrés económico, los conflictos maritales no resueltos, las adicciones y las enfermedades mentales. Estos factores no solo generan inestabilidad, sino que también crean un ambiente hostil que dificulta el desarrollo emocional y social de sus integrantes, particularmente de los hijos, quienes tienden a absorber las tensiones familiares, reflejándolas en su comportamiento y relaciones personales.

En una familia disfuncional, las pautas de comunicación suelen estar marcadas por la falta de diálogo constructivo, la ausencia de empatía o el uso de formas destructivas de interacción, como los insultos o el silencio prolongado. En muchos casos, los padres no logran proporcionar un modelo de comportamiento saludable, lo que provoca que los hijos crezcan sin una base emocional sólida para enfrentar la vida adulta. Las reglas de convivencia en estas familias suelen ser inconsistentes o autoritarias. En algunos casos, los roles familiares se invierten, y los hijos asumen responsabilidades de los padres debido a la negligencia o incapacidad de estos (Aguirre & Zambrano, 2021).



En resumen, la familia disfuncional es aquella que, debido a diversas causas, no logra proporcionar un entorno estable y saludable para sus miembros, lo que afecta su desarrollo emocional, psicológico y social. La identificación de estas dinámicas disfuncionales es clave para intervenir y promover cambios que mejoren el bienestar de todos los integrantes del núcleo familiar.

2.2.1.3. Teorías o enfoques que sustentan la familia disfuncional

Teoría del Modelo Circumplejo de Olson

La teoría desarrollada por David H. Olson es fundamental para comprender las características que definen a las familias disfuncionales y su impacto en el desarrollo emocional y social de sus integrantes. Este modelo teórico se organiza en torno a tres dimensiones clave: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar, las cuales determinan el nivel de funcionalidad de una familia (Olson et al., 2000).

En primer lugar, la cohesión familiar se refiere al grado de conexión emocional y apoyo entre los miembros de la familia. Según Olson, esta dimensión es crucial para garantizar un equilibrio saludable entre la proximidad y la independencia de los integrantes. Sin embargo, en las familias disfuncionales, se observan niveles extremos de cohesión. Por un lado, puede existir sobreprotección, donde los miembros están excesivamente unidos, lo que limita el desarrollo de la autonomía individual. Por otro lado, se puede evidenciar un aislamiento emocional, donde los integrantes se muestran distantes y carecen de apoyo mutuo. Ambos extremos generan barreras para el desarrollo de habilidades interpersonales y dificultan la formación de relaciones saludables fuera del núcleo familiar (Olson et al., 2000).



En segundo lugar, la adaptabilidad familiar mide la flexibilidad y la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y desafíos que surgen en su dinámica cotidiana. Las familias disfuncionales, por lo general, presentan una baja adaptabilidad, lo que implica dificultades para afrontar situaciones estresantes o ajustes en la estructura familiar, como separaciones, mudanzas o crisis económicas. Esta falta de flexibilidad se traduce en rigidez, conflictos internos y una incapacidad para resolver problemas de manera efectiva, lo que afecta el bienestar emocional y social de los integrantes (Olson et al., 2000).

Finalmente, la comunicación familiar es una dimensión esencial que influye directamente en la calidad de las interacciones dentro del núcleo familiar. En familias funcionales, la comunicación suele ser abierta, efectiva y respetuosa, facilitando la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones. En cambio, en familias disfuncionales, la comunicación puede ser deficiente o inexistente, caracterizada por constantes malentendidos, falta de diálogo y críticas destructivas. Esta dinámica negativa no solo perpetúa los problemas existentes, sino que también debilita el entendimiento y el apoyo mutuo entre los miembros (Olson et al., 2000).

Por lo tanto, la teoría de Olson resalta que la funcionalidad familiar depende del equilibrio en estas tres dimensiones. Una cohesión adecuada, una adaptabilidad flexible y una comunicación efectiva son esenciales para el desarrollo integral de sus integrantes. Por el contrario, los desequilibrios en estas áreas no solo generan dinámicas disfuncionales, sino que también afectan profundamente el bienestar emocional y social de los miembros de la familia. Este enfoque proporciona un marco teórico sólido para identificar y abordar los factores que contribuyen a la disfuncionalidad familiar y sus consecuencias en el



desarrollo humano.

Teoría sistémica o teoría de sistemas familiares

La teoría desarrollada principalmente por Murray Bowen, considera a la familia como sistema interconectado donde los comportamientos de cada miembro afectan al conjunto. Según esta teoría, una familia disfuncional se caracteriza por patrones de relación rígidos que impiden la adaptación y el crecimiento saludable de sus integrantes. Las tensiones y los conflictos no resueltos entre los miembros de la familia tienden a perpetuarse a lo largo del tiempo, afectando las interacciones familiares de manera negativa. En este contexto, los problemas de un individuo no pueden ser entendidos de manera aislada, sino en el marco de sus relaciones familiares, ya que estas actúan como un sistema en el que cada miembro influye en los demás. Por lo tanto, en una familia disfuncional, es frecuente que las dinámicas conflictivas se mantengan debido a la falta de flexibilidad en las interacciones (García, 2019).

Psicología psicoanalítica

Se basa en los principios de Freud (2018), sugiere que las primeras experiencias en el entorno familiar tienen un profundo impacto en el desarrollo de la personalidad. Freud propuso que los conflictos no resueltos durante la infancia, especialmente aquellos relacionados con las dinámicas familiares, pueden dar lugar a patrones disfuncionales en la vida adulta. Dentro de una familia disfuncional, los conflictos entre los padres, las actitudes autoritarias o permisivas, y la falta de límites claros pueden provocar la internalización de conflictos psicológicos en los hijos. Estos conflictos a menudo se manifiestan en la forma de trastornos emocionales o conductuales, y pueden ser replicados en las



generaciones futuras. El psicoanálisis también introduce la idea de la repetición de patrones inconscientes en las relaciones familiares, lo que ayuda a explicar por qué las disfunciones familiares pueden persistir a lo largo del tiempo si no se abordan adecuadamente.

2.2.1.4. Características de la familia disfuncional

Las familias disfuncionales presentan una serie de características que dificultan el desarrollo emocional y social saludable de sus miembros. Entre las características más comunes se encuentran:

Falta de comunicación efectiva

En las familias disfuncionales, la comunicación suele ser indirecta, ambigua o prácticamente inexistente. Las emociones, necesidades y preocupaciones de los miembros de la familia no se expresan de manera clara ni abierta, lo que genera confusión, malentendidos y, en muchos casos, resentimientos acumulados. En lugar de fomentar un espacio de diálogo, se recurre al silencio, la crítica destructiva o incluso al sarcasmo como formas de interacción. Esto impide que se aborden los problemas de manera constructiva y se resuelvan las tensiones, perpetuando un ambiente de frustración (Márquez & López, 2021).

Roles familiares inadecuados

Otro rasgo clave es la presencia de roles familiares inadecuados o mal definidos. En las familias disfuncionales, los roles tradicionales de los padres y los hijos pueden estar distorsionados o invertidos. Por ejemplo, es común que los hijos asuman responsabilidades emocionales o incluso materiales que deberían



corresponder a los padres, lo que obstaculiza su propio desarrollo. Este fenómeno, conocido como "parentificación", lleva a los hijos a actuar como cuidadores o consejeros de sus propios padres, privándolos de la oportunidad de vivir su infancia o adolescencia de manera adecuada. Por el contrario, los padres pueden comportarse de manera inmadura, demandando apoyo emocional constante de sus hijos, lo que genera una inversión de roles y una dinámica familiar disfuncional (Márquez & López, 2021).

Conflictos continuos

Asimismo, es importante destacar que el conflicto continuo es una característica predominante en las familias disfuncionales. Los desacuerdos y tensiones suelen estar presentes de manera constante, pero rara vez se resuelven de manera saludable o constructiva. En lugar de dialogar y llegar a soluciones mediante el consenso, los miembros de la familia recurren a la crítica, la agresión verbal o el silencio prolongado como formas de gestionar las diferencias. Estas dinámicas, en lugar de resolver los conflictos, los agravan, incrementando la distancia emocional entre los miembros de la familia y perpetuando el ciclo de disfuncionalidad (Márquez & López, 2021).

Falta de apoyo emocional

En las familias disfuncionales suele haber una falta de apoyo emocional consistente. En lugar de proporcionar un entorno afectivo y de contención, estos hogares pueden ser fuentes de desapego emocional, desconfianza y críticas destructivas. Los padres en estas familias tienden a ser emocionalmente distantes o inconsistentes en la expresión de afecto, lo que deja a los hijos con una sensación de inseguridad y vacío emocional. Esta falta de apoyo y estabilidad afecta



profundamente la autoestima y el bienestar emocional de los hijos, quienes no logran desarrollar una base sólida de seguridad afectiva en sus primeros años (Márquez & López, 2021).

2.2.1.5 Tipos de familias disfuncionales

Las familias disfuncionales pueden clasificarse en varios tipos según los patrones negativos que predominan en sus interacciones. Estos tipos de familias se caracterizan por dinámicas que afectan de manera negativa el desarrollo emocional, psicológico y social de sus miembros. A continuación, se describen los tipos más comunes:

Familias autoritarias

Estas familias se caracterizan por tener una estructura jerárquica rígida y un alto grado de control por parte de una o ambas figuras parentales. En este tipo de familias, las decisiones se toman de manera unilateral, y los padres imponen reglas estrictas sin permitir que los hijos expresen sus opiniones, inquietudes o emociones. Este estilo de crianza se basa en el miedo y la obediencia ciega, lo que genera un ambiente de represión. Como resultado, los hijos suelen desarrollar baja autoestima, inseguridad y dificultades para tomar decisiones de manera autónoma en la vida adulta. La falta de diálogo y comprensión limita el crecimiento emocional de los hijos, quienes internalizan el miedo al castigo o la desaprobación.

Familias negligentes

En contraste con las familias autoritarias, las familias negligentes se caracterizan por la falta de atención y cuidados emocionales por parte de los



padres. Los progenitores, ya sea por ausencia física o emocional, no brindan el apoyo necesario para el bienestar de sus hijos. Como consecuencia, los niños crecen sintiéndose desatendidos y desprotegidos, lo que puede llevarlos a desarrollar problemas emocionales y conductuales. En este tipo de familias, los padres no están presentes de manera significativa en la vida de los hijos, lo que genera un vacío emocional que puede traducirse en dificultades para establecer vínculos afectivos saludables en el futuro. La negligencia parental puede ser tan perjudicial como el control excesivo, ya que impide que los niños reciban la validación emocional y el cuidado que necesitan para desarrollarse de manera equilibrada.

Familias conflictivas

Por otro lado, las familias conflictivas se caracterizan por la presencia constante de enfrentamientos entre sus miembros. En estas familias, los conflictos, ya sea entre los padres o entre padres e hijos, son frecuentes y suelen resolverse de manera destructiva, a través de gritos, insultos o incluso agresiones físicas. Asimismo, los hijos que crecen en este entorno aprenden a normalizar los conflictos y, muchas veces, replican estos patrones destructivos en sus propias relaciones futuras. En lugar de aprender a resolver las diferencias mediante el diálogo y la empatía, los niños interiorizan la agresividad como un medio para enfrentar las dificultades. Esto no solo afecta su bienestar emocional, sino también su capacidad para establecer relaciones saludables basadas en el respeto y la comunicación.



Familias sobreprotectoras

Aunque puede parecer que los padres están muy involucrados en la vida de sus hijos, el exceso de protección puede ser perjudicial. En estas familias, los padres asumen el control total de las decisiones de sus hijos, impidiendo que desarrollen independencia, autonomía y responsabilidad. Si bien el exceso de protección puede nacer del deseo de evitar que los hijos sufran, el resultado es una dependencia emocional y práctica que limita el crecimiento personal. Además, los hijos de familias sobreprotectoras suelen tener dificultades para enfrentar los desafíos de la vida adulta, ya que nunca tuvieron la oportunidad de aprender a resolver problemas por sí mismos. Esta sobreprotección puede llevar a los hijos a sentirse incapaces e inseguros fuera del control de los padres.

2.2.1.6 Dimensiones de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales presentan diversas dimensiones que dificultan el bienestar emocional y el desarrollo de sus miembros. A continuación, se detallan tres dimensiones clave que suelen verse alteradas en este tipo de familias: la cohesión familiar, la comunicación y la adaptabilidad.

Cohesión familiar

Según Olson et al., (2000) la cohesión familiar se refiere al grado de cercanía emocional, conexión y apoyo entre los miembros de la familia. En un contexto familiar saludable, existe un equilibrio adecuado entre la cercanía y la autonomía individual. Sin embargo, en las familias disfuncionales, la cohesión tiende a estar desequilibrada, siendo muy baja o excesivamente alta.



Por un lado, cuando la cohesión es muy baja, los miembros de la familia tienden a sentirse emocionalmente distantes, lo que genera un ambiente de frialdad y desapego. Los hijos que crecen en este tipo de entorno suelen experimentar sentimientos de soledad y aislamiento, ya que no perciben un sentido de unión o pertenencia. La falta de apoyo emocional puede dificultar el desarrollo de relaciones afectivas saludables en la vida adulta.

Por otro lado, cuando la cohesión es excesivamente alta, la familia está demasiado unida, lo que puede limitar la independencia y el desarrollo individual de sus miembros. Este tipo de familia tiende a generar dependencia emocional, ya que los hijos no tienen la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos o de desarrollar habilidades de autonomía. En lugar de fomentar la individualidad, este tipo de cohesión crea una dinámica de control y sobreprotección.

Comunicación familiar

La comunicación es un elemento clave para mantener relaciones familiares saludables dentro del núcleo familiar. En las familias funcionales, la comunicación es abierta, respetuosa y permite que los miembros expresen sus emociones, necesidades y preocupaciones de manera efectiva. No obstante, en las familias disfuncionales, la comunicación suele estar gravemente afectada.

En estas familias, los problemas no se discuten abiertamente, lo que genera una acumulación de tensiones y resentimientos no expresados. Las emociones suelen reprimirse, y las necesidades de los miembros de la familia no se articulan de forma clara. Esta falta de diálogo efectivo contribuye a la creación de una atmósfera de incompreensión y frustración, donde los integrantes se sienten desatendidos o ignorados. Además, la ausencia de comunicación adecuada



perpetúa un ciclo de conflictos no resueltos, y los malentendidos se vuelven comunes, agravando la disfunción familiar (Olson et al., 2000).

Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y resolver problemas de manera efectiva. Esta dimensión es crucial, ya que la vida familiar está sujeta a cambios constantes, ya sea por las etapas del ciclo vital o por circunstancias externas como problemas económicos o de salud. En las familias disfuncionales, la adaptabilidad es deficiente y puede manifestarse de dos formas extremas: rigidez o caos.

En las familias muy rígidas, las reglas son inmutables y no se adaptan a las necesidades cambiantes de los miembros. Las decisiones son tomadas de manera autoritaria y no se permite la flexibilidad, lo que genera tensiones y resentimientos. Asimismo, los hijos en estos hogares no tienen la libertad de explorar su independencia, ya que cualquier cambio en las reglas es visto como una amenaza al orden familiar y esta falta de adaptación crea un entorno tenso y propenso al conflicto.

Por otro lado, en las familias caóticas no existen reglas claras ni consistentes, y los roles dentro de la familia cambian constantemente. Esta falta de estructura genera incertidumbre, especialmente en los hijos, quienes no saben qué esperar ni cómo comportarse en un ambiente tan desorganizado. En estos hogares, la incertidumbre y la imprevisibilidad crean un ambiente inestable, lo que afecta negativamente el desarrollo emocional y social de los hijos, quienes crecen sin un marco de referencia claro para el comportamiento adecuado (Olson et al., 2000).



2.2.2. Autoestima

La autoestima está directamente relacionada con una amplia gama de comportamientos y actitudes. Las personas que poseen una autoestima alta suelen experimentar menos emociones negativas, como la agresividad, y muestran una menor propensión a sufrir depresión en comparación con aquellas que tienen una autoestima baja. Además, las personas con una alta autoestima tienden a gestionar el estrés de manera más efectiva, lo que les permite enfrentar situaciones adversas sin experimentar un impacto tan significativo en su salud física y mental. En este sentido, el nivel de autoestima no solo afecta el estado emocional, sino que también juega un papel crucial en la capacidad del individuo para mantener su bienestar general.

Una etapa crítica para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia, periodo en el cual los niños comienzan a compararse a sí mismos con los estándares sociales y a evaluar qué tan bien cumplen con las expectativas propias y ajenas. Durante esta etapa, los niños desarrollan una imagen de sí mismos basada en la comparación entre su "yo real" y su "yo ideal". Este proceso influye de manera significativa en su estado de ánimo y en la formación de su personalidad, pues las opiniones que los niños forman acerca de sí mismos repercuten en la manera en que enfrentan los desafíos y las relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Por lo tanto, estudiar la autoestima es fundamental, ya que comprender sus dinámicas permite promover patrones de conducta que faciliten el establecimiento de una autoestima elevada, lo cual contribuye al desarrollo personal y al bienestar emocional.



La autoestima puede definirse como la valoración que hacemos de nosotros mismos, y está determinada por la acumulación de pensamientos, sentimientos, experiencias y evaluaciones personales que hemos ido recopilando a lo largo de nuestra vida. Estos factores influyen en cómo nos percibimos: si nos consideramos capaces o incapaces, atractivos o poco atractivos, valiosos o carentes de valor. Cada impresión que formamos de nosotros mismos contribuye a construir una sensación general, que puede ser positiva, reflejando confianza en nuestras habilidades, o negativa, generando una sensación de insatisfacción y frustración. Como menciona Pérez (2019), la autoestima es el resultado de nuestras percepciones y expectativas, lo que hace que experimentemos satisfacción o, por el contrario, un incómodo sentimiento de no ser lo que deseábamos ser.

Desde una perspectiva más técnica, la autoestima implica dos aspectos fundamentales que determinan su solidez: el sentido de autoeficacia y el sentido de mérito personal, ambos igualmente importantes para el bienestar psicológico.

2.2.2.1. Sentido de eficacia personal (Autoeficacia)

Se refiere a la confianza que una persona tiene en su capacidad para pensar, tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva. Es la creencia en el propio juicio y en la habilidad para comprender la realidad que rodea a la persona, de acuerdo con sus necesidades e intereses. En esencia, implica la disposición para enfrentarse a los retos de la vida con una actitud positiva, confiando en que la mente y sus procesos son capaces de manejar con éxito los obstáculos que se presenten. Por lo tanto, una persona con un alto sentido de autoeficacia se siente



competente para tomar decisiones y actuar con seguridad en situaciones difíciles, lo que refuerza su autoestima al experimentar éxito en sus logros.

Sentido de mérito personal (Auto dignidad)

Se refiere a la certeza del propio valor como ser humano. Se manifiesta como una actitud positiva hacia la vida y la convicción de que se merece ser feliz, expresar sus pensamientos y necesidades de manera adecuada y disfrutar del éxito y la alegría. Las personas con una sólida auto dignidad se sienten dignas de recibir respeto, amor y amistad, lo que les permite afrontar los desafíos con la confianza de que el bienestar y la satisfacción son su derecho natural. En este sentido, la auto dignidad está profundamente conectada con la sensación de merecer el éxito y las recompensas que la vida puede ofrecer.

2.2.2.2. Teorías que sustentan la autoestima

La autoestima es un constructo psicológico clave que refleja cómo una persona se percibe y se valora a sí misma. A lo largo del tiempo, diversos teóricos han propuesto explicaciones sobre los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y su relevancia para el bienestar emocional y social de los individuos. Entre las teorías más influyentes en este campo se encuentran la Teoría de la Autoestima de Morris Rosenberg y la Teoría de la Autorrealización de Abraham Maslow, que ofrecen perspectivas complementarias sobre cómo se construye y se mantiene la autoestima. A continuación, se analizan ambas teorías, sus fundamentos y sus contribuciones a la comprensión de la autoestima (De la Cruz, 2022).



Teoría de Rosenberg

La Teoría de Morris Rosenberg es una de las más importantes dentro del ámbito de la psicología social, ya que define la autoestima como un fenómeno actitudinal, es decir, la actitud que una persona adopta hacia sí misma. Según Rosenberg, la autoestima es una evaluación global de la propia valía, que puede manifestarse en una actitud positiva o negativa. Esta evaluación personal está profundamente influenciada por factores sociales y culturales, como la aceptación dentro del grupo social, el éxito en los roles que desempeña la persona (familia, trabajo, educación) y las experiencias acumuladas a lo largo del tiempo.

Uno de los aportes más significativos de Rosenberg es la creación de la Escala de Autoestima de Rosenberg, una herramienta que mide el nivel de autoestima a través de afirmaciones positivas y negativas sobre uno mismo. Esta escala es ampliamente utilizada en investigaciones y ha permitido cuantificar la autoestima en diversos contextos. Además, Rosenberg enfatiza que la autoestima es un constructo dinámico y no estático; es decir, puede fluctuar a lo largo del tiempo en función de las experiencias y las interacciones que una persona tiene con su entorno (De la Cruz, 2022).

Asimismo, Rosenberg sostiene que la autoestima se construye a partir de la retroalimentación social. Es decir, la manera en que una persona se valora a sí misma está en gran parte condicionada por la percepción y valoración que recibe de los demás. De este modo, la aceptación o rechazo social, así como los éxitos o fracasos en los roles que el individuo considera importantes, influyen directamente en la formación y fluctuación de la autoestima. Una baja autoestima, según Rosenberg, puede ser consecuencia de interacciones sociales negativas,



como el rechazo o la exclusión social, mientras que una autoestima alta se desarrolla cuando el individuo percibe que es valorado y aceptado por su entorno. Esta aceptación refuerza el sentido de seguridad personal y autovaloración, lo que mejora su bienestar emocional y social (De la Cruz, 2022).

Teoría de Abraham Maslow

La teoría sostiene que la autoestima es una necesidad esencial dentro del desarrollo personal. Además, Maslow posiciona la autoestima en su famosa Pirámide de Necesidades, justo por debajo de la autorrealización, indicando que para que una persona logre un desarrollo pleno, debe satisfacer primero sus necesidades de autoestima.

También, propone que la autoestima está compuesta por dos componentes clave: el respeto a uno mismo, que se fundamenta en la autoeficacia, la competencia y los logros personales, y el reconocimiento social, que implica el respeto y la valoración que una persona recibe de su entorno. En este sentido, una autoestima saludable surge cuando ambos componentes están presentes. Para Maslow, es necesario que se cubran primero las necesidades básicas, como las fisiológicas, de seguridad, y las de amor y pertenencia, antes de que la autoestima pueda desarrollarse plenamente. Una vez que estas necesidades básicas están satisfechas, la persona puede experimentar un crecimiento en su autoestima, lo que le permite sentirse competente y valiosa.

Maslow argumenta que la autoestima es un prerequisite para la autorrealización, que es el nivel más alto en su jerarquía de necesidades. La autorrealización implica que el individuo alcanza su máximo potencial y vive una vida plena y significativa. Sin una autoestima saludable, según Maslow, las



personas no pueden desarrollar su potencial completamente, ya que la baja autoestima impide que se perciban a sí mismas como merecedoras de éxito y felicidad. En resumen, Maslow sostiene que la autoestima es crucial para que los individuos puedan prosperar y alcanzar sus metas personales, promoviendo su bienestar psicológico y satisfacción con la vida (Seelbach, 2019).

2.2.2.3. Importancia de la autoestima

La autoestima es una autovaloración que se refiere al conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos. Esta autopercepción influye directamente en la manera en que nos comportamos, cómo nos relacionamos con los demás y cómo enfrentamos las diversas situaciones de la vida cotidiana. La autoestima actúa como un filtro a través del cual interpretamos nuestras experiencias, condicionando así nuestra confianza, seguridad y bienestar emocional. Debido a esto, comprender la importancia de la autoestima es esencial para promover un desarrollo personal saludable y una vida equilibrada. Existen diferentes tipos de autoconceptos que afectan varias áreas de nuestra vida, y no siempre coinciden. Una persona puede tener una autoestima alta en un aspecto de su vida y baja en otro. Estos tipos de autoconceptos incluyen:

Autoconcepto personal

Se refiere a las creencias que tenemos sobre nosotros mismos, como la evaluación de nuestros comportamientos, la relación con nuestro cuerpo y nuestras emociones. Este tipo de autoconcepto influye directamente en cómo nos cuidamos y valoramos, tanto en términos físicos como emocionales. Aquellos que tienen una imagen positiva de sí mismos suelen adoptar hábitos más saludables y



mantener una relación equilibrada con su bienestar emocional, mientras que aquellos con un autoconcepto personal negativo pueden experimentar dificultad

Autoconcepto social

Hace referencia a la percepción que tenemos sobre lo que creemos que los demás piensan de nosotros. Esta dimensión condiciona nuestras habilidades para resolver conflictos, relacionarnos con los demás y ser asertivos. La forma en que interpretamos las opiniones y actitudes de las personas que nos rodean puede influir significativamente en nuestra interacción social y en la calidad de nuestras relaciones. Una autoestima social positiva fortalece la capacidad para establecer vínculos saludables y duraderos, mientras que una baja autoestima social puede llevar a dificultades en la comunicación y el establecimiento de relaciones.

Autoconcepto familiar

Está relacionado con la percepción y los sentimientos que tenemos respecto a nuestro rol dentro del entorno familiar. Incluye cómo nos percibimos como hijos, padres, hermanos o parejas, y afecta en gran medida las dinámicas familiares. La manera en que asumimos nuestro rol en la familia tiene un impacto directo en las interacciones con nuestros seres queridos, influyendo tanto en la armonía familiar como en la resolución de conflictos dentro del hogar.

Autoconcepto intelectual

Se refiere a la percepción que tenemos sobre nuestras capacidades en los ámbitos académico y laboral. Implica la evaluación de nuestras aptitudes, competencias y logros en estos espacios. Este tipo de autoconcepto influye en nuestra motivación y desempeño diario, ya que las personas con una percepción



positiva de sus habilidades tienden a asumir nuevos retos con confianza. En cambio, aquellos con una baja autoestima profesional pueden experimentar inseguridad y miedo al fracaso, lo que limita su crecimiento personal y profesional.

Al interactuar con los demás, la autoestima se convierte en un factor determinante, ya que influye en nuestras habilidades sociales y nuestra capacidad para comunicarnos de manera clara y libre. Una persona con una autoestima positiva tiende a desarrollar relaciones más saludables, ser más asertiva y resolver conflictos de forma efectiva. Por el contrario, quienes tienen una autoestima baja suelen experimentar inseguridad y dificultad para establecer vínculos sólidos, lo que puede afectar tanto sus relaciones personales como profesionales.

La autoestima también juega un papel crucial en cómo valoramos nuestras experiencias, éxitos, fracasos y errores a lo largo de la vida. En particular, la infancia es una etapa fundamental en la construcción de la autoestima, ya que es el periodo en el que se sientan las bases para el futuro desarrollo personal en diversas áreas (Pérez, 2019). Si durante la niñez se reciben estímulos positivos, los niños crecen con una imagen más sólida de sí mismos, lo que facilita su adaptación en los diferentes contextos de la vida adulta.

Respecto a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, se ha observado una autoestima baja, derivada de haber crecido en hogares disfuncionales y haber experimentado la desintegración familiar. Estos jóvenes suelen mostrar sentimientos de inseguridad, desconfianza y rechazo hacia sí mismos, lo que afecta gravemente su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones saludables. La falta de apoyo emocional en sus entornos



familiares, combinada con la inestabilidad vivida durante su infancia y adolescencia, ha generado en ellos una percepción negativa de su propio valor. Esta disminución de la autoestima se refleja en su dificultad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y en su tendencia a establecer relaciones conflictivas o disfuncionales.

Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias de intervención que permitan a estos estudiantes reconstruir su autoestima y mejorar la percepción que tienen de sí mismos. Intervenciones orientadas al fortalecimiento de la autoestima no solo les permitirían desarrollar una mayor seguridad personal, sino que también contribuirían a su bienestar general, facilitando su reintegración en la sociedad y favoreciendo su desarrollo personal y social.

2.2.2.4. Niveles de autoestima

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la autoestima se clasifica en tres niveles: alta, media y baja. Cada uno de estos niveles representa cómo una persona se percibe a sí misma y cómo interactúa con su entorno, afectando directamente su bienestar emocional, social y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. A continuación, se describen en detalle los tres niveles de autoestima:

Autoestima alta

Se refiere a aquellas personas que tienen una aceptación plena de sí mismas y una confianza sólida en sus capacidades. Este nivel de autoestima es considerado el más deseable, ya que la persona se siente valorada y capaz de enfrentar los retos que se le presentan. Las personas con una alta autoestima tienden a sentirse satisfechas con sus habilidades y son capaces de reconocer tanto sus fortalezas



como sus limitaciones sin que estas últimas afecten su sentido de valía personal. Esta confianza en sus propias capacidades les permite actuar con seguridad en la toma de decisiones, establecer metas claras y asumir desafíos con una actitud positiva. Además, las personas con una alta autoestima suelen desarrollar relaciones interpersonales saludables, ya que se perciben como merecedoras de respeto y amor, lo que favorece una comunicación asertiva y un adecuado manejo de conflictos.

Una autoestima alta no implica sentirse superior a los demás, sino tener una percepción equilibrada de uno mismo, reconociendo el propio valor sin caer en la arrogancia. Las personas con este nivel de autoestima confían en sus juicios y habilidades, pero también son abiertas a las críticas constructivas y al aprendizaje continuo.

Autoestima media

Se refiere a aquellas personas que tienen un nivel de autovaloración neutral. Aunque pueden tener confianza en ciertas áreas de su vida, no experimentan un sentimiento completo de satisfacción personal. En este nivel, la persona no se percibe como superior a los demás, pero tampoco logra reconocerse y aceptarse completamente. Pueden experimentar dudas sobre sus capacidades en determinadas circunstancias, lo que puede generar fluctuaciones en su estado emocional y en la manera en que enfrentan las situaciones cotidianas.

Las personas con una autoestima media pueden presentar inconsistencias en la forma en que valoran sus habilidades, lo que puede traducirse en una falta de seguridad en sí mismas en ciertos contextos. A menudo, aunque puedan tener éxito en diversas áreas, la sensación de satisfacción personal no es constante, y su



autoconfianza puede depender de las validaciones externas. Aun así, este nivel de autoestima permite a la persona mantener relaciones y desempeñarse de manera funcional en su vida diaria, aunque no con la misma plenitud y seguridad que aquellos con una autoestima alta.

Autoestima baja

Describe a aquellas personas que experimentan una percepción negativa de sí mismas. En este nivel, los individuos tienden a sentirse inferiores a los demás, lo que genera una profunda inseguridad y falta de confianza en sus propias habilidades. Las personas con baja autoestima suelen tener dificultades para aceptar sus logros o cualidades, y en lugar de valorarse, se enfocan en sus defectos o fracasos. Esta autoimagen negativa los lleva a rechazar tanto a sí mismos como a sus capacidades, afectando gravemente su bienestar emocional y social.

La baja autoestima está relacionada con sentimientos de desvalorización, lo que puede llevar a la persona a aislarse socialmente, a evitar retos por temor al fracaso y a desarrollar conductas pasivas o autocríticas excesivas. Además, las personas con baja autoestima suelen ser altamente dependientes de la aprobación externa, lo que refuerza su sentido de inseguridad. En muchos casos, estas personas evitan situaciones que podrían mejorar su bienestar por miedo a no ser lo suficientemente competentes, lo que limita su crecimiento personal y profesional.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Familia

La familia es entendida como el grupo social primario formado por individuos unidos por vínculos de parentesco, que cohabitan y colaboran entre sí. Este núcleo constituye el espacio fundamental en el que los individuos aprenden a interactuar y desarrollar habilidades sociales, emocionales y culturales. Además, la familia cumple funciones esenciales para el bienestar de sus miembros, tales como la provisión de afecto, el apoyo económico y emocional, así como la socialización de sus integrantes. La estructura familiar puede variar según el contexto cultural y social, y su influencia es determinante en el desarrollo personal de los individuos (Bolaños & Stuart, 2019).

Familia disfuncional

La familia disfuncional se refiere a aquella unidad familiar en la que las relaciones entre sus miembros son conflictivas, desorganizadas o ineficaces para cumplir con las necesidades emocionales y psicológicas de sus integrantes. En este tipo de familias, suelen predominar la falta de comunicación, los roles mal definidos o invertidos, la incapacidad para resolver conflictos y la ausencia de apoyo emocional. Como resultado, las familias disfuncionales tienden a generar un ambiente que afecta negativamente el desarrollo personal, emocional y social de sus miembros, en particular de los niños y adolescentes, quienes pueden experimentar problemas de autoestima y dificultades en sus relaciones interpersonales (Mayta & Mendoza, 2022).

Autoestima

La autoestima es la valoración que un individuo tiene de sí mismo, basada en la percepción de sus propias habilidades, cualidades y el reconocimiento de su valor



personal. Esta autovaloración está influida por experiencias personales, la retroalimentación del entorno social y las creencias internas. Además, una autoestima saludable permite a las personas enfrentarse a los desafíos de la vida con seguridad y confianza, mientras que una baja autoestima puede generar inseguridad, sentimientos de inferioridad y dificultades para establecer relaciones saludables. La autoestima es un componente fundamental del bienestar emocional y psicológico de los individuos (De la Cruz, 2022),

CAPÍTULO III

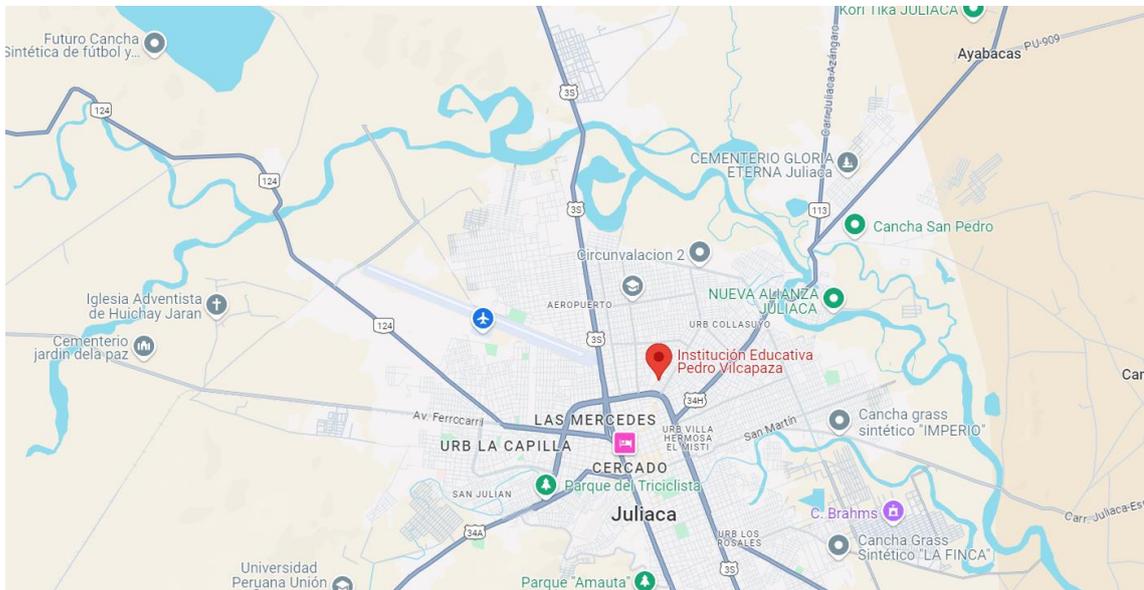
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación fue ejecutada en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, que se encuentra ubicada en la avenida Infancia s/n, de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, en el departamento de Puno, Perú. Esta institución se sitúa en una zona urbana y es reconocida por su amplia trayectoria en la formación de estudiantes de nivel secundario. La ubicación estratégica de la escuela dentro de la ciudad facilita el acceso de estudiantes de diversas áreas, lo que la convierte en un centro educativo de referencia en la región.

Figura 1

Ubicación geográfica



Fuente: Google Maps.



3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter básico y teórico, centrado en el desarrollo y la profundización del conocimiento teórico sobre un tema o fenómeno específico. Su principal propósito es ampliar la comprensión científica de la realidad, sin enfocarse en la aplicación directa de los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas o problemas concretos. En cambio, busca generar un conjunto de conocimientos que sirva de base para futuras investigaciones o aplicaciones. Su objetivo es contribuir al enriquecimiento del conocimiento general en un área particular, explorando nuevos conceptos, teorías o modelos que puedan explicar con mayor precisión el fenómeno estudiado. Además, la investigación básica juega un papel crucial en el avance científico, ya que facilita el descubrimiento de relaciones subyacentes, patrones y principios generales, enriqueciendo el marco conceptual de una disciplina y preparando el terreno para futuras innovaciones o intervenciones prácticas (Nicomedes, 2018).

3.2.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es explicativo causal, lo cual permitirá examinar cómo la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza. Este análisis se realizará a través de la recolección de datos en un único momento temporal, empleando métodos como encuestas o estudios observacionales para evaluar la intensidad y dirección de las relaciones entre las variables. De esta manera, no solo se describirán los fenómenos observados, sino que también se analizarán las relaciones de causa y efecto, lo que permitirá una comprensión más profunda y detallada. Este enfoque



proporcionará una base teórica sólida para entender las dinámicas subyacentes entre la estructura familiar y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Asimismo, los resultados obtenidos podrán ser utilizados para diseñar estrategias y programas que busquen mitigar los efectos negativos de las familias disfuncionales en la autoestima (Ramos, 2020).

3.2.3. Método

El método empleado en esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, que se fundamenta en la recolección de datos a través de instrumentos estandarizados y estructurados, como cuestionarios, encuestas y pruebas, diseñados específicamente para alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Este enfoque adopta una metodología rigurosa, lo que permite obtener información precisa que posteriormente es analizada utilizando técnicas estadísticas. De este modo, la investigación se ajusta al enfoque cuantitativo, ya que su estructura y proceso están alineados con estos principios (Nicomedes, 2018).

3.2.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en este estudio es no experimental – transversal, lo que significa que las variables se observan tal como se presentan en la realidad, sin que el investigador las manipule. De acuerdo con Nicomedes (2018), este tipo de diseño permite analizar y determinar la influencia entre variables sin que estas sean manipuladas, ya que el investigador no tiene control o alcance sobre ellas. Por tanto, se limita a observar las variables tal como se presentan en la realidad. Dado que la presente investigación y sus variables se alinean con este enfoque, se ha optado por un diseño no experimental.



3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, que consiste en una serie de preguntas diseñadas para capturar las percepciones de los participantes. Se utilizó un cuestionario como herramienta principal, conformado por preguntas específicas que abordan los fenómenos investigados, como la disfuncionalidad familiar y la autoestima. Además, esta técnica permite una recopilación de datos de manera estructurada y facilita el análisis estadístico de las respuestas (Hernandez & Duana, 2020).

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento principal utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario estructurado desarrollado por Olson et al., (2000). Este cuestionario, diseñado para medir la variable independiente, que es la disfuncionalidad familiar, abarcó las siguientes dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar. En cuanto a la variable dependiente, la autoestima, se evaluaron los niveles de autoestima a través de una dimensión específica. Los cuestionarios se componían de ítems con medición ordinal y opciones dicotómicas. La validación de estos cuestionarios se realizó mediante el juicio de expertos y se confirmó utilizando la prueba V de Aiken. Además, la confiabilidad del instrumento fue evaluada a través del coeficiente Alpha de Cronbach, lo que garantizó la consistencia interna y la fiabilidad de las mediciones.



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Trabajo Social



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
1.4. Instrumento de validación	Escala de Likert sobre Disfuncionalidad Familiar
1.5. Título del instrumento	Escala de Likert sobre Disfuncionalidad Familiar
1.6. Autor del instrumento	Adaptación de: Roxana Quispe Condori

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5	
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5	
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5	
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				1.5	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5	
PUNTAJE PARCIAL						15
PROMEDIO FINAL						15

V. OPINIÓN DEL EXPERTO

El instrumento es válido y puede ser aplicado en el proceso de investigación de la interesada.
En el trabajo de campo se recomienda un trabajo prolijo en la aplicación e interpretación de los resultados.

Puno, 19 de Agosto del 2024

Atentamente,

Yenina Apaza Ochoa
PSICOLOGA
C.Ps.P. 27103



Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
1.4. Instrumento de validación	Escala de Likert sobre Autoestima
1.5. Título del instrumento	Escala de Likert sobre Autoestima
1.6. Autor del instrumento	Adaptación de: Roxana Quispe Condori

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA					
		MD	D	R	B	MB	
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5		
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5		
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5		
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5		
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5		
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				1.5		
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5		
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5		
PUNTAJE PARCIAL						15	
PROMEDIO FINAL						15	

VI. OPINIÓN DEL EXPERTO

El instrumento es válido y puede ser aplicado en el proceso de investigación de la interesada.
En el trabajo de campo se recomienda un trabajo prolijo en la aplicación e interpretación de los resultados.

Puno, 19 de Agosto del 2024

Atentamente,



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En esta investigación, la población universal está constituida por 416 estudiantes, tanto varones como mujeres, del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, en Juliaca. La población se define como un grupo de individuos, objetos o unidades de estudio que comparten características específicas que los hacen elegibles para ser incluidos en una investigación (Robles, 2019). Esta población es relevante para el estudio, ya que se centra en analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la autoestima en este grupo de estudiantes. La selección de esta población permite obtener datos que ayudan a comprender cómo estos factores interactúan en un contexto educativo específico, y cómo la autoestima puede verse influida en diferentes etapas del desarrollo adolescente dentro de este entorno.

3.4.2. Muestra y muestreo

La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza. Asimismo, la muestra se define como una parte representativa de la población total (Robles, 2019). Para esta investigación se empleó un muestreo probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple, el cual asegura que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados. Este muestreo se compone de una población de tamaño "N" y subpoblaciones de tamaño "X". Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$



Donde:

- $n =$ Tamaño de la muestra
- $Z = 1.96$
- $N = 416$
- $p = 0.5$
- $q = 0.5$
- $e = 0.05$

Cálculo de muestra:

$$n = \frac{(416)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(416 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 201$$

Donde se obtiene una muestra de 201 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Juliaca.

3.5. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

El procesamiento estadístico de los datos se realizó utilizando dos herramientas principales: Microsoft Excel y el software estadístico STATA V.18. Inicialmente, se empleó Microsoft Excel para crear y organizar detalladamente la base de datos, que contenía toda la información recopilada durante la investigación, lo que permitió una gestión clara y precisa de los datos. Posteriormente, se utilizó STATA para llevar a cabo un análisis más profundo y exhaustivo. A través de este software, se generaron tablas de frecuencia y tablas cruzadas que ofrecieron una visión clara de la distribución de los datos. Además, se realizaron pruebas de hipótesis con el fin de explorar posibles relaciones y patrones significativos entre las variables estudiadas, facilitando así una interpretación más precisa de los resultados.

Tabla 1

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al. (2014).

3.5.1. Análisis de datos

3.5.1.1. Validación del instrumento

Para validar encuestas con escala Likert, se usa el Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica alta fiabilidad, asegurando que las preguntas están correlacionadas y son consistentes. Valores bajos sugieren posibles fallos en el diseño del instrumento.



Tabla 2

Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de la variable independiente: “Familias disfuncionales”

Estadístico	Valor
Coefficiente de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach):	0,7662
Covarianza promedio entre ítems:	0,1050503
Número de ítems en la escala:	17

Nota: Valores estadísticos obtenidos con STATA a partir de los datos de la encuesta aplicada.

El análisis del Alfa de Cronbach para la variable independiente “Familias disfuncionales” arrojó un valor de 0,7662, lo que indica una buena fiabilidad interna de la escala utilizada, asegurando que los ítems miden de manera consistente el mismo constructo. Un Alfa de Cronbach en este rango (entre 0,7 y 0,8) es considerado adecuado en estudios sociales, ya que refleja una correlación suficiente entre los ítems. Con una covarianza promedio entre los ítems de 0,1050503 y un total de 17 ítems, los resultados sugieren que la escala cuenta con una coherencia interna sólida, lo que refuerza la precisión y la consistencia de la medición de “Familias disfuncionales”. La fiabilidad reflejada por este Alfa de Cronbach es un indicador clave de la calidad del instrumento, asegurando que los ítems están correctamente alineados con el constructo que pretenden medir.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de la variable dependiente: “Autoestima”

Estadístico	Valor
Coefficiente de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach):	0,7817
Covarianza promedio entre ítems:	0,2497102
Número de ítems en la escala:	14

Nota: Valores estadísticos obtenidos con STATA a partir de los datos de la encuesta aplicada

El análisis del Alfa de Cronbach para la variable dependiente “Autoestima” arrojó un coeficiente de 0,7817, lo que indica una buena fiabilidad interna de la escala, sugiriendo que los ítems miden de manera consistente el constructo de autoestima. Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,7 es considerado adecuado, lo que refuerza la coherencia interna de los ítems. Además, la covarianza promedio entre los ítems fue de 0,2497102; lo que refleja una variabilidad compartida positiva entre los 14 ítems que componen la escala. Estos resultados, obtenidos mediante STATA a partir de los datos de la encuesta aplicada, sugieren que la escala utilizada es confiable y adecuada para medir la autoestima de manera precisa y consistente.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad: Alpha de Cronbach de ambas variables

Estadístico	Valor
Coefficiente de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach):	0,8621
Covarianza promedio entre ítems:	0,1527195
Número de ítems en la escala:	31

Nota: Valores estadísticos obtenidos con STATA a partir de los datos de la encuesta aplicada.

El análisis del Alfa de Cronbach para ambas variables combinadas arrojó un coeficiente de 0,8621, lo que indica una alta fiabilidad interna de la escala, lo que sugiere que los ítems miden de manera consistente los constructos evaluados.

Un Alfa de Cronbach superior a 0,8 es considerado excelente, lo que refuerza la consistencia y coherencia de los ítems. La covarianza promedio entre los ítems fue de 0,1527195, lo que refleja una variabilidad compartida positiva entre los 31 ítems que componen la escala. Estos resultados sugieren que la escala es altamente confiable y adecuada para medir ambos constructos de manera precisa y consistente.

3.5.1.2. Prueba de normalidad de las variables

Para evaluar la normalidad de las variables, primeramente, se realiza el test de Shapiro-Wilk:

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para variables y dimensiones

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
VI: Familias disfuncionales	201	0,986	2,117	1,726	0,042
VI.D1: Cohesión familiar	201	0,990	1,536	0,988	0,162
VI.D2: Comunicación familiar	201	0,991	1,422	0,810	0,209
VI.D3: Adaptabilidad familiar	201	0,987	1,905	1,484	0,069
VD: Autoestima	201	0,981	2,887	2,440	0,007

Nota: Las dimensiones de cada variable se encuentran en cursiva. Valores estadísticos obtenidos con STATA a partir de los datos de la encuesta aplicada.

Hipótesis nula del Test de Shapiro-Wilk

La hipótesis nula es que la variable sigue una distribución normal.

Valor W



El estadístico “W” mide cómo se ajustan los datos a una distribución normal. Un valor W cercano a 1 indica que los datos están más cerca de una distribución normal. Cuanto más bajo sea el valor W, mayor es la desviación de la normalidad.

p-valor (Prob > z)

El p-valor indica la probabilidad de obtener los resultados observados si los datos realmente provienen de una distribución normal. Un p-valor menor que 0.05 sugiere que los datos no siguen una distribución normal.

- Si el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal (los datos no son normales).
- Si el p-valor es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que los datos podrían ser normales.

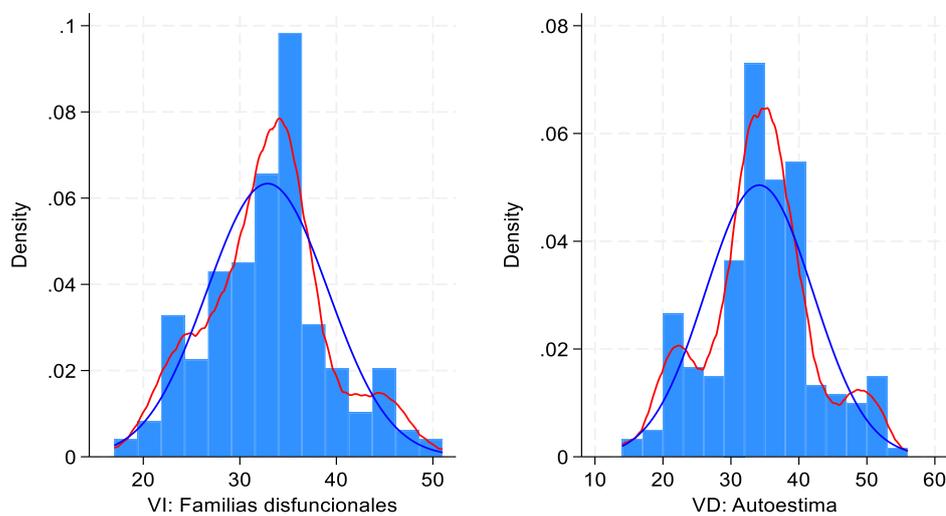
Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk indican que la variable independiente “Familias disfuncionales” y la variable dependiente “Autoestima” no siguen una distribución normal, dado que ambos presentan p-valores inferiores a 0,05. En contraste, las dimensiones de la variable independiente, específicamente “Cohesión familiar” y “Comunicación familiar” exhiben p-valores superiores a 0,05, lo que sugiere que siguen una distribución normal. La dimensión “Adaptabilidad familiar” se encuentra al límite con un p-valor de 0,069, lo que permite considerarla como potencialmente normal, aunque con cautela. Estos resultados sugieren que, para el análisis posterior, se deberían emplear pruebas paramétricas, como el coeficiente de correlación de Pearson, para las dimensiones que muestran normalidad, mientras que para las variables y

dimensiones que no cumplen con este criterio, sería más apropiado utilizar pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman.

El test chi-cuadrado indica que existe una asociación significativa, pero no te dice si esa relación es positiva, negativa o cuán fuerte es. El coeficiente de Spearman sí te da esta información.

Figura 2

Evaluación de la normalidad de las variables mediante histogramas



Nota: La línea de color azul representa la normalidad y la línea de color rojo la densidad (STATA).

A partir de los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 1, se concluye que las variables del modelo presentan una distribución no-normal, dado que se observa que tanto la variable independiente "Familias disfuncionales" como la variable dependiente "Autoestima" y algunas dimensiones asociadas no cumplen con el criterio de normalidad. Debido a esta característica de los datos, se optará por utilizar la prueba de Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables. Esta prueba es adecuada en situaciones donde las distribuciones no son normales, ya que mide la relación entre las variables de

manera no paramétrica, lo que permite obtener conclusiones válidas y confiables respecto a la asociación entre los constructos estudiados.

3.5.1.3. Baremación de los datos

La baremación implica asignar puntajes numéricos a cada categoría de la escala, sumar los puntajes para cada individuo y luego clasificar esos puntajes en categorías predefinidas que indiquen el nivel de una característica (por ejemplo, bajo, medio o alto). De esta manera, se puede interpretar el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación con el grupo evaluado o un conjunto de normas poblacionales.

Definición en función de la escala de autoestima:

La baremación de la escala de autoestima (como la Escala de Autoestima de Rosenberg, que es una de las más utilizadas) implica transformar los puntajes brutos obtenidos por los participantes en una escala interpretativa que permita categorizar su nivel de autoestima. Para ello, se recogen los datos de un grupo amplio de personas y se utilizan para crear baremos, que permiten comparar los puntajes individuales con valores normativos. En este contexto, los puntajes pueden estar asociados con categorías como "baja autoestima", "autoestima media" o "alta autoestima", facilitando la interpretación de los resultados y su comparación con la población general.

Tabla 6

Baremación de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Escala de Rosenberg	Valor mínimo	Valor máximo
Baja	14	28



Media	28	42
Alta	42	56

Nota: El instrumento aplicado consta de 14 ítems para determinar el nivel de autoestima.

Tabla 7

Baremación de la variable independiente “Familias disfuncionales”

Escala	Valor mínimo	Valor máximo
Nunca (Bajo)	17	28
A veces (Medio)	28	40
Siempre (Alto)	40	51

Nota: El instrumento aplicado consta en total de 17 ítems para determinar el nivel de autoestima.

Tabla 8

Baremación de la dimensión “Cohesión familiar”

Escala	Valor mínimo	Valor máximo
Nunca (Bajo)	5	8
A veces (Medio)	8	12
Siempre (Alto)	12	15

Nota: El instrumento aplicado consta en total de 05 ítems para determinar el nivel de autoestima.

Tabla 9

Baremación de la dimensión “Comunicación familiar”

Escala	Valor mínimo	Valor máximo
Nunca (Bajo)	6	10
A veces (Medio)	10	14
Siempre (Alto)	14	18

Nota: El instrumento aplicado consta en total de 06 ítems para determinar el nivel de autoestima.



Tabla 10

Baremación de la dimensión “Adaptabilidad familiar”

Escala	Valor mínimo	Valor máximo
Nunca (Bajo)	6	10
A veces (Medio)	10	14
Siempre (Alto)	14	18

Nota: El instrumento aplicado consta en total de 06 ítems para determinar el nivel de autoestima.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación se centran en el análisis de las variables seleccionadas: familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, en la ciudad de Juliaca. Los resultados han sido organizados de manera sistemática en tablas cruzadas generadas mediante el software STATA V.18, lo que destaca el enfoque cuantitativo del estudio. Además, se proporciona una interpretación detallada de estos resultados, lo que permite una comprensión más profunda y significativa del contexto y la relevancia de los hallazgos. Esta interpretación abarca la identificación de posibles tendencias, patrones e influencias entre las variables investigadas. Finalmente, se realizan pruebas de hipótesis pertinentes, subrayando que la investigación incluye la formulación de hipótesis y la aplicación de análisis estadísticos, con el propósito de evaluar su validez a partir de los datos recolectados.

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1

- **OE 1:** Identificar como la cohesión familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 11*Cohesión familiar y los niveles de autoestima.*

VI.D1: Cohesión familiar		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	23	11	3	37
	%	11,4	5,5	1,5	18,4
A veces	F	12	107	7	126
	%	6,0	53,2	3,5	62,7
Siempre	F	1	19	18	38
	%	0,5	9,5	9,0	18,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 11 revela los hallazgos de la distribución entre la cohesión familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. En este contexto, la cohesión familiar emerge como un factor determinante para los niveles de autoestima de los estudiantes. Aquellos que indicaron “nunca” experimentar cohesión familiar presentaron, en su mayoría, niveles bajos de autoestima, con un 11,4 % representado por 23 estudiantes, seguido de un 5,5 % representado por 11 estudiantes con autoestima media y solo un 1,5 % representado por 3 estudiantes con autoestima alta. Estos resultados indican que la ausencia de cohesión familiar está asociada principalmente con una percepción más negativa de uno mismo.

Por otro lado, entre los estudiantes que mencionaron experimentar cohesión familiar “a veces”, el patrón cambia de manera notable. Un 53,2 % representado por 107 estudiantes manifestaron tener autoestima media, lo que refleja una mejor percepción en comparación con el grupo anterior. Sin embargo, todavía existe un 6 % representado por 12 estudiantes con autoestima baja. Este



grupo, aunque tiene mejores indicadores de autoestima, aún presenta desafíos en cuanto a la consolidación de una autoestima alta, lo que sugiere que una cohesión familiar ocasional puede no ser suficiente para fomentar una autoestima óptima.

Finalmente, el grupo que siempre experimenta cohesión familiar muestra los resultados más positivos en términos de autoestima. En este grupo, solo un 0,5 % reporta niveles bajos de autoestima, mientras que un 9,5 % tiene autoestima media y un significativo 9 % alcanza niveles altos de autoestima. Estos datos resaltan que la cohesión familiar constante tiene un impacto considerable en los niveles de una autoestima saludable y alta. A medida que la cohesión familiar aumenta, también lo hace la proporción de estudiantes con una mejor percepción de sí mismos, lo que subraya la importancia de un ambiente familiar estable y cohesivo.

Según Tardivo et al. (2021) la cohesión familiar se refiere al grado de cercanía emocional, conexión y apoyo entre los miembros de la familia. En un contexto familiar saludable, existe un equilibrio adecuado entre la cercanía y la autonomía individual. Sin embargo, en las familias disfuncionales, la cohesión tiende a estar desequilibrada, siendo muy baja o excesivamente alta.

Por un lado, cuando la cohesión es muy baja, los miembros de la familia tienden a sentirse emocionalmente distantes, lo que genera un ambiente de frialdad y desapego. Los hijos que crecen en este tipo de entorno suelen experimentar sentimientos de soledad y aislamiento, ya que no perciben un sentido de unión o pertenencia. La falta de apoyo emocional puede dificultar el desarrollo de relaciones afectivas saludables en la vida adulta.



Por otra parte, cuando la cohesión es excesivamente alta, la familia está demasiado unida, lo que puede limitar la independencia y el desarrollo individual de sus miembros. Este tipo de familia tiende a generar dependencia emocional, ya que los hijos no tienen la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos o de desarrollar habilidades de autonomía. En lugar de fomentar la individualidad, este tipo de cohesión crea una dinámica de control y sobreprotección.

Por lo tanto, los resultados evidencian una correlación clara entre la cohesión familiar y los niveles de autoestima. Los estudiantes que siempre experimentan cohesión familiar son los que reportan los niveles más altos de autoestima, mientras que aquellos que carecen de cohesión familiar tienden a tener una autoestima más baja. Estos hallazgos destacan la necesidad de promover entornos familiares cohesionados para fomentar el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes.

Está relacionado con la percepción y los sentimientos que tenemos respecto a nuestro rol dentro del entorno familiar. Incluye cómo nos percibimos como hijos, padres, hermanos o parejas, y afecta en gran medida las dinámicas familiares. La manera en que asumimos nuestro rol en la familia tiene un impacto directo en las interacciones con nuestros seres queridos, influyendo tanto en la armonía familiar como en la resolución de conflictos dentro del hogar.

Tabla 12*Tiempo en familia y los niveles de autoestima*

VI.D1.I1: Tiempo en familia		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	14	14	3	31
	%	7,0	7,0	1,5	15,4
A veces	F	20	76	7	103
	%	10,0	37,8	3,5	51,2
Siempre	F	2	47	18	67
	%	1,0	23,4	9,0	33,3
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Según la Tabla 12 presenta la distribución entre el tiempo que los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca pasan en familia y sus niveles de autoestima. Los resultados indican una clara relación entre la cantidad de tiempo en familia y la autoestima de los estudiantes. Aquellos estudiantes que indicaron “nunca” pasar tiempo en familia muestran en su mayoría autoestima baja con 7,0 % representado por 14 estudiantes. Esto indica que la falta de interacción familiar parece asociarse con una autoestima menor.

Por otro lado, en el grupo de estudiantes que “a veces” pasan tiempo en familia, la distribución mejora considerablemente. Un 37,8 % representado por 76 estudiantes reporta autoestima media, y aunque el 10,0 % representado por 20 estudiantes todavía presenta niveles bajos de autoestima, un 3,5 % alcanza niveles altos. Este grupo, que representa la mayoría (51,2 %), evidencia que el tiempo ocasional en familia puede contribuir a mejorar la percepción de uno mismo, aunque no siempre conduce a una autoestima alta.



Por otra parte, los estudiantes que “siempre” pasan tiempo en familia muestran los resultados más positivos, mientras que un significativo 23,4 % representado por 47 estudiantes tiene autoestima media y un notable 9,0 % representado por 18 estudiantes alcanza niveles altos de autoestima. Estos resultados subrayan que una interacción familiar constante está fuertemente vinculada a una mejor autoestima, siendo este grupo el que más reporta niveles altos.

La familia se define como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción, que conviven durante un periodo prolongado. Este grupo constituye la unidad fundamental de la sociedad, ya que desempeña funciones esenciales para el bienestar de sus miembros. Asimismo, dentro del núcleo familiar se satisfacen las necesidades básicas de los individuos, tales como la alimentación, el descanso y la protección. Además, es un espacio donde se brindan afecto, amor y apoyo, preparando a los hijos para la vida adulta y facilitando su integración en la sociedad. La estabilidad emocional, social y económica que provee la familia es clave para el desarrollo de sus integrantes (Bolaños & Stuart, 2019)

Desde una edad temprana, los individuos aprenden en el seno familiar a dialogar, escuchar y comprender sus derechos y responsabilidades como seres humanos. En un sentido tradicional, la familia se origina en la unión de dos personas, hombre y mujer que toman decisiones conjuntas para alcanzar metas compartidas y construir un proyecto de vida común. Aunque con el tiempo los miembros puedan formar sus propios núcleos familiares o distanciarse, la familia sigue siendo un pilar en la vida de cada persona.

Por otro lado, la familia actúa como una institución social que transmite valores, normas y pautas de conducta, principalmente a través de los padres, quienes son los primeros modelos a seguir para sus hijos. Este proceso educativo incluye la enseñanza de normas, costumbres y principios que fomentan la madurez y la autonomía en los hijos. Factores como la religión, las buenas costumbres y la moral desempeñan un papel crucial en la formación de los más jóvenes, quienes asimilan los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina y la autonomía, preparándose así para enfrentar el mundo de manera madura y responsable (Bolaños & Stuart, 2019).

Finalmente podemos indicar que el tiempo en familia parece desempeñar un papel crucial en la autoestima de los estudiantes. Aquellos que pasan más tiempo con sus familias tienden a tener una autoestima más alta, mientras que la falta de interacción familiar está asociada con niveles más bajos de autoestima. Estos resultados sugieren la importancia de fomentar el tiempo familiar para el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes.

Tabla 13

Unión familiar y los niveles de autoestima.

VI.D1.I2: Unión familiar		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	19	53	2	74
	%	9,5	26,4	1,0	36,8
A veces	F	15	42	9	66
	%	7,5	20,9	4,5	32,8
Siempre	F	2	42	17	61
	%	1,0	20,9	8,5	30,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.



Según la Tabla 13 muestra la distribución entre la unión familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca, revelando una relación significativa entre estos dos factores. Los estudiantes que indicaron “nunca” sentir unión familiar reportaron en su mayoría niveles bajos de autoestima, con un 9,5 % representado por 19 estudiantes y un 26,4 % representado por 53 estudiantes reportaron una autoestima media, mientras que solo un 1,0 % presentó autoestima alta. Esto sugiere que la falta de unión familiar está estrechamente relacionada con una percepción menos positiva de sí mismos.

Por otro lado, los estudiantes que afirmaron experimentar “a veces” unión familiar presentan una distribución más equilibrada. Un 20,9 % reporta autoestima media, mientras que un 7,5 % sigue con autoestima baja y un 4,5 % alcanza niveles altos de autoestima. Estos datos indican que la unión familiar ocasional contribuye a mejorar la autoestima, aunque sin garantizar siempre los niveles más altos de autoestima.

Finalmente, el grupo de estudiantes que “siempre” experimenta unión familiar mostró los resultados más favorables en cuanto a autoestima. un 20,9 % representado por 42 estudiantes se encuentra en la categoría media, y un destacado 8,5 % reporta niveles altos de autoestima. Estos hallazgos subrayan que una unión familiar constante está fuertemente vinculada con la obtención de una autoestima más elevada.

Por lo tanto, los resultados de la tabla indican que la unión familiar es un factor clave para el desarrollo de una autoestima saludable. Aquellos estudiantes que gozan de una mayor unión familiar tienden a tener mejores niveles de



autoestima, mientras que la falta de esta unión se asocia con una autoestima baja o media. Estos datos resaltan la importancia de fomentar la cohesión y el apoyo dentro del núcleo familiar para promover el bienestar emocional de los estudiantes.

Según la teoría del apego formulada por John Bowlby, enfatiza la importancia de las primeras relaciones entre los niños y sus cuidadores. Asimismo, sostiene que los vínculos afectivos tempranos, especialmente con las figuras de apego, son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los individuos. En una familia disfuncional, los patrones de apego pueden verse gravemente afectados. Cuando los padres o cuidadores no brindan una base segura, ya sea por negligencia, conflictos constantes o inestabilidad emocional, los niños tienden a desarrollar estilos de apego inseguros. Este tipo de apego puede manifestarse en la adultez en forma de dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, inseguridad emocional y problemas de autoestima. Así, la teoría del apego explica cómo las interacciones disfuncionales dentro de la familia impactan en la capacidad de los individuos para formar relaciones seguras y satisfactorias (García, 2019).

Por lo tanto, desde el Trabajo Social es fundamental implementar programas y estrategias que fomenten una mayor unión y cohesión familiar, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo emocional necesario para desarrollar una autoestima saludable. Estas iniciativas pueden incluir talleres para padres y estudiantes, actividades conjuntas que fortalezcan los vínculos familiares, y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva dentro del núcleo familiar.

Tabla 14*Interés, recreación y los niveles de autoestima.*

VI.D1.I3: Interés y recreación		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	22	50	3	75
	%	11,0	24,9	1,5	37,3
A veces	F	11	47	10	68
	%	5,5	23,4	5,0	33,8
Siempre	F	3	40	15	58
	%	1,5	19,9	7,5	28,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 14 muestra la distribución entre el interés, la recreación familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Los hallazgos revelan que aquellos estudiantes que indicaron “nunca” experimentar interés y recreación familiar tienen en su mayoría autoestima baja, con un 11,0 % representado por 22 estudiantes reportando niveles bajos y un 24,9 % representado por 50 estudiantes con autoestima media, mientras que solo un 1,5 % alcanza autoestima alta. Esto sugiere que la falta de actividades recreativas y de interés compartido en el entorno familiar podría estar vinculada a una autoestima más baja entre los estudiantes.

Por el contrario, los estudiantes que mencionaron experimentar interés y recreación familiar “a veces” muestran una distribución más favorable. Un 23,4 % representado por 47 estudiantes indica tener una autoestima media, un 5,0 % alcanza niveles altos de autoestima, mientras que el 5,5 % aún tiene autoestima baja. Este grupo, que representa un 33,8 % del total, refleja una mejora en la percepción de sí mismos cuando participan ocasionalmente en actividades



recreativas con la familia, aunque no siempre asegura niveles elevados de autoestima.

Por otra parte, el grupo que indicó “siempre” tener interés y recreación familiar muestra los resultados más positivos, con un 19,9 % representado por 40 estudiantes presenta autoestima media y con un notable 7,5 % representado por 15 estudiantes indica tener autoestima alta. Estos resultados nos revelan que el involucramiento constante en actividades recreativas y de interés familiar tiene una influencia considerable en el fortalecimiento de la autoestima.

Según, (Márquez & López, 2021), las familias sobreprotectoras los padres están muy involucrados en la vida de sus hijos, el exceso de protección puede ser perjudicial. En estas familias, los padres asumen el control total de las decisiones de sus hijos, impidiendo que desarrollen independencia, autonomía y responsabilidad. Si bien el exceso de protección puede nacer del deseo de evitar que los hijos sufran, el resultado es una dependencia emocional y práctica que limita el crecimiento personal. Además, los hijos de familias sobreprotectoras suelen tener dificultades para enfrentar los desafíos de la vida adulta, ya que nunca tuvieron la oportunidad de aprender a resolver problemas por sí mismos. Esta sobreprotección puede llevar a los hijos a sentirse incapaces e inseguros fuera del control de los padres.

Finalmente, los resultados de la tabla subrayan la importancia del interés y la recreación dentro del entorno familiar como factores que favorecen la autoestima de los estudiantes. Aquellos que participan regularmente en estas actividades tienden a tener una percepción más positiva de sí mismos, mientras que la falta de dichas interacciones parece estar asociada con una autoestima más

baja. Esto resalta la necesidad de fomentar espacios recreativos y de interés común en el ámbito familiar para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Por otro lado, desde el Trabajo Social es importante implementar programas y estrategias que promuevan la participación de los estudiantes en actividades recreativas en familia, asegurando que reciban el apoyo emocional necesario para desarrollar una autoestima saludable. Estas iniciativas pueden incluir actividades conjuntas en la escuela y la comunidad que involucren a toda la familia, así como talleres que destaquen la importancia de la recreación y el tiempo compartido en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Tabla 15

Límites familiares y los niveles de autoestima

VI.D1. I4: Límites familiares		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	21	49	5	75
	%	10,5	24,4	2,5	37,3
A veces	F	14	44	13	71
	%	7,0	21,9	6,5	35,3
Siempre	F	1	44	10	55
	%	0,5	21,9	5,0	27,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Según la Tabla 15 entre los límites familiares y los niveles de autoestima en los estudiantes, destacando cómo la presencia o ausencia de límites familiares afecta su autoestima. Los estudiantes que indicaron “nunca” tener límites familiares muestran una tendencia hacia una autoestima baja, con un 10,5 % representado por 21 estudiantes con una autoestima baja y un 24,4 % representado por 49 estudiantes con una autoestima media, mientras que solo un 2,5 % alcanza



una autoestima alta. Lo que significa que la falta de reglas claras en el entorno familiar puede estar asociada con una autoestima menos favorable.

Por otro lado, los estudiantes que afirmaron tener límites familiares “a veces” con un 21,9 % representado por 44 estudiantes se encuentra en el rango de autoestima media, mientras que un 6,5 % reporta una autoestima alta, y un 7,0 % se mantiene en la categoría baja. Estos resultados indica que los límites familiares moderados contribuyen a un equilibrio emocional en los estudiantes, favoreciendo un mejor autoconcepto.

En cuanto al grupo que experimenta límites familiares de manera constante, se observa que un significativo 21,9 % representado por 44 estudiantes se sitúa en el nivel de autoestima media y un 5,0 % reporta autoestima alta. Esto demuestra que la presencia constante de límites familiares puede tener un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes, al proporcionarles un entorno estructurado y predecible que favorece su bienestar emocional.

Según la psicología analítica se basa en los principios de Freud (2018), sugiere que las primeras experiencias en el entorno familiar tienen un profundo impacto en el desarrollo de la personalidad. Freud propuso que los conflictos no resueltos durante la infancia, especialmente aquellos relacionados con las dinámicas familiares, pueden dar lugar a patrones disfuncionales en la vida adulta. Dentro de una familia disfuncional, los conflictos entre los padres, las actitudes autoritarias o permisivas, y la falta de límites claros pueden provocar la internalización de conflictos psicológicos en los hijos. Estos conflictos a menudo se manifiestan en la forma de trastornos emocionales o conductuales, y pueden ser replicados en las generaciones futuras. El psicoanálisis también introduce la idea

de la repetición de patrones inconscientes en las relaciones familiares, lo que ayuda a explicar por qué las disfunciones familiares pueden persistir a lo largo del tiempo si no se abordan adecuadamente.

Por lo tanto, los resultados de esta tabla revelan que los límites familiares juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Aquellos que crecen con límites bien establecidos parecen beneficiarse de un autoconcepto más positivo, mientras que la falta de límites puede estar relacionada con una autoestima más baja. Esto subraya la importancia de establecer reglas claras y consistentes dentro del núcleo familiar para el desarrollo emocional y personal de los jóvenes.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2

- **OE 2:** Establecer como la comunicación familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 16

Comunicación familiar y los niveles de autoestima.

VI.D2 Comunicación familiar		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	22	14	6	42
	%	11,0	7,0	3,0	20,9
A veces	F	12	93	4	109
	%	6,0	46,3	2,0	54,2
Siempre	F	2	30	18	50
	%	1,0	14,9	9,0	24,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.



Según la Tabla 16 presenta la relación entre la "Comunicación familiar" y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Los resultados revelan que aquellos estudiantes que reportan "nunca" tener una buena comunicación familiar tienden a tener una autoestima baja, con un 11,0 % representado por 22 estudiantes con autoestima baja y un 7,0 % representada por 14 estudiantes en la media, mientras que solo un 3,0 % alcanza una autoestima alta. Estos resultados revelan que la ausencia de comunicación efectiva en el entorno familiar influye negativamente en la autoestima de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes que afirmaron tener comunicación familiar "a veces" con un 46,3 % representado por 93 estudiantes muestran tener una autoestima media y un 6,0 % con autoestima baja. Sin embargo, solo un 2,0 % reporta una autoestima alta. Este patrón indica que una comunicación familiar intermitente o poco consistente favorece más una autoestima media, pero no contribuye significativamente al desarrollo de una autoestima alta.

Por otro lado, aquellos estudiantes que indicaron tener una comunicación familiar "siempre" muestran una distribución más equilibrada y favorable en cuanto a los niveles de autoestima. Un 14,9 % representado por 30 estudiantes se sitúa en el rango de autoestima media y un significativo 9,0 % alcanza una autoestima alta. Estos resultados destacan que una comunicación familiar constante y efectiva está asociada con un mayor desarrollo de una autoestima alta en los estudiantes.

Es importante indicar que la comunicación es un elemento clave para mantener relaciones familiares saludables dentro del núcleo familiar. En las



familias funcionales, la comunicación es abierta, respetuosa y permite que los miembros expresen sus emociones, necesidades y preocupaciones de manera efectiva. No obstante, en las familias disfuncionales, la comunicación suele estar gravemente afectada.

En estas familias, los problemas no se discuten abiertamente, lo que genera una acumulación de tensiones y resentimientos no expresados. Las emociones suelen reprimirse, y las necesidades de los miembros de la familia no se articulan de forma clara. Esta falta de diálogo efectivo contribuye a la creación de una atmósfera de incompreensión y frustración, donde los integrantes se sienten desatendidos o ignorados. Además, la ausencia de comunicación adecuada perpetúa un ciclo de conflictos no resueltos, y los malentendidos se vuelven comunes, agravando la disfunción familiar (Mendoza, 2023).

Finalmente, la tabla subraya la importancia de la comunicación familiar en la formación de la autoestima de los estudiantes. La falta de comunicación o una comunicación poco frecuente tiende a estar relacionada con niveles más bajos de autoestima, mientras que una comunicación frecuente y abierta contribuye de manera más significativa al desarrollo de un autoconcepto positivo. Esto enfatiza la necesidad de promover y mantener canales de comunicación sólidos dentro de la familia para apoyar el bienestar emocional de los jóvenes.

Tabla 17*Libertad de expresión y los niveles de autoestima*

VI.D2.I5: Libertad de expresión	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	18	48	8	74
	%	9,0	23,9	4,0	36,8
A veces	F	17	46	7	70
	%	8,5	22,9	3,5	34,8
Siempre	F	1	43	13	57
	%	0,5	21,4	6,5	28,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 17 presenta la distribución entre la “Libertad de expresión” y los niveles de autoestima. Se observa que aquellos estudiantes que indican “nunca” tener libertad de expresión en el entorno familiar tienden a concentrarse en niveles de autoestima media y baja. Específicamente, un 23,9 % representado por 48 estudiantes tienen una autoestima media y un 9,0 % una autoestima baja, mientras que solo un 4,0 % logra alcanzar una autoestima alta. Estos resultados sugieren que la falta de libertad para expresar sus pensamientos y emociones dentro del hogar puede limitar el desarrollo de una autoestima elevada.

Por otro lado, entre los estudiantes que manifiestan tener “a veces” libertad de expresión en su entorno familiar, también predomina la autoestima media, con un 22,9 % representado por 46 estudiantes, mientras que un 8,5 % presenta una autoestima baja y un 3,5 % alcanza una autoestima alta. Este grupo refleja que la existencia intermitente de libertad de expresión puede ser insuficiente para promover una autoestima sólida, aunque se distribuye de manera más equilibrada en comparación con los estudiantes que nunca experimentan esta libertad.



Por otra parte, los estudiantes que siempre disfrutan de libertad de expresión en sus hogares muestran una tendencia más positiva en términos de autoestima. Un 21,4 % representado por 43 estudiantes tiene autoestima media, mientras que un 6,5 % reporta una autoestima alta, el valor más alto en comparación con los otros grupos. Lo que significa la importancia de un entorno familiar donde los estudiantes se sientan libres para expresarse, ya que está vinculado con un mayor desarrollo de una autoestima alta.

Según el autoconcepto intelectual de la autoestima es percepción que tenemos sobre nuestras capacidades en los ámbitos académico y laboral. Implica la evaluación de nuestras aptitudes, competencias y logros en estos espacios. Este tipo de autoconcepto influye en nuestra motivación y desempeño diario, ya que las personas con una percepción positiva de sus habilidades tienden a asumir nuevos retos con confianza. En cambio, aquellos con una baja autoestima profesional pueden experimentar inseguridad y miedo al fracaso, lo que limita su crecimiento personal y profesional.

Al interactuar con los demás, la autoestima se convierte en un factor determinante, ya que influye en nuestras habilidades sociales y nuestra capacidad para comunicarnos de manera clara y libre. Una persona con una autoestima positiva tiende a desarrollar relaciones más saludables, ser más asertiva y resolver conflictos de forma efectiva. Por el contrario, quienes tienen una autoestima baja suelen experimentar inseguridad y dificultad para establecer vínculos sólidos, lo que puede afectar tanto sus relaciones personales como profesionales.

La autoestima también juega un papel crucial en cómo valoramos nuestras experiencias, éxitos, fracasos y errores a lo largo de la vida. En particular, la



infancia es una etapa fundamental en la construcción de la autoestima, ya que es el periodo en el que se sientan las bases para el futuro desarrollo personal en diversas áreas (Pérez, 2019). Si durante la niñez se reciben estímulos positivos, los niños crecen con una imagen más sólida de sí mismos, lo que facilita su adaptación en los diferentes contextos de la vida adulta.

Por lo tanto, la tabla refleja que una mayor libertad de expresión en el entorno familiar se asocia con mejores niveles de autoestima entre los estudiantes. Aquellos que experimentan esta libertad de manera constante tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima más alta, lo que resalta la necesidad de fomentar entornos familiares abiertos y receptivos para el bienestar emocional de los jóvenes.

De acuerdo con los resultados de Retamozo (2019), en su investigación tuvo como objetivo general determinar cómo la disfunción familiar afecta la autoestima de estos niños. Para ello, se realizó un estudio aplicado con enfoque correlacional, empleando un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 27 niños, utilizando el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos revelaron que el 59.3% de los niños provienen de familias moderadamente disfuncionales, y un 51.9% de ellos presentaron una baja autoestima. Asimismo, se evidenció una relación inversa y significativa entre la disfunción familiar y la autoestima ($r=0.700$, $p<0.05$), destacando que factores como la cohesión familiar ($r=0.769$), la comunicación ($r=0.826$) y los roles familiares ($r=0.856$) influyen fuertemente en la autoestima de los niños, concluyendo que la dinámica familiar es determinante en su desarrollo emocional.

Tabla 18*Comunicación oportuna y los niveles de autoestima.*

VI.D2.I6: Comunicación oportuna		VD: Autoestima			
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	17	43	6	66
	%	8,5	21,4	3,0	32,8
A veces	F	19	50	13	82
	%	9,5	24,9	6,5	40,8
Siempre	F	0	44	9	53
	%	0,0	21,9	4,5	26,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 18 revela la importancia de la “Comunicación oportuna” y los niveles de autoestima en los estudiantes. Los resultados indican que aquellos estudiantes que indican “nunca” tener una comunicación oportuna en su entorno familiar tienden a presentar una autoestima baja, el 21,4 % representado por 43 estudiantes indican tener mayormente una autoestima media, mientras que un 8,5 % de ellos tiene una autoestima baja y solo un 3,0 % logra una autoestima alta. Esto indica que la falta de comunicación oportuna puede estar relacionada con una autoestima moderada o baja en los estudiantes.

Por otro lado, entre los estudiantes que indican tener “a veces” una comunicación oportuna en sus hogares, se observa una distribución similar, con una mayoría del 24,9 % en el rango de autoestima media. Un 9,5 % de ellos se encuentra en la categoría de autoestima baja, mientras que un 6,5 % alcanza una autoestima alta. Este grupo indica que una comunicación oportuna intermitente puede no ser suficiente para promover niveles consistentes de autoestima alta,



aunque muestra una tendencia ligeramente más positiva en comparación con los que nunca experimentan esta forma de comunicación.

Finalmente, los estudiantes que reportan “siempre” tener comunicación oportuna muestran una mayor proporción en la autoestima media (21,9 %) y un 4,5 % en la categoría de autoestima alta, mientras que ninguno de ellos presenta una autoestima baja. Esto resalta la importancia de la comunicación oportuna como un factor asociado a la estabilidad emocional y al desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes.

Al respecto Surco (2019), en su estudio presenta como objetivo general analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla. La metodología que adoptó con un enfoque descriptivo con un diseño correlacional no experimental. La población del estudio estuvo constituida por 84 estudiantes de ambos sexos, matriculados en los grados 3°, 4°, y 5° de secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. Se emplearon tablas de frecuencia absoluta y porcentual para el análisis descriptivo, y la prueba de chi-cuadrado para verificar la relación estadística entre las variables. Los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, con un valor de $p=0.001$. Específicamente, se encontró que el 42.86% de los estudiantes provienen de familias extremas, un 40.48% de familias de rango medio, y un 16.67% de familias balanceadas. En cuanto a la autoestima, el 51.20% de los estudiantes presentaron una autoestima media, el 35.70% una autoestima baja, y el 13.10% una autoestima elevada. Además, indican que una mayor disfuncionalidad familiar se asocia con niveles más bajos de autoestima en los estudiantes.

Por lo tanto, podemos afirmar que los resultados de la tabla indican que una comunicación oportuna en el entorno familiar es un factor clave en la promoción de una autoestima más alta. Aquellos estudiantes que tienen acceso constante a este tipo de comunicación presentan niveles más elevados de autoestima, lo que refuerza la importancia de un diálogo abierto y efectivo en el hogar para el bienestar emocional y social de los jóvenes.

Tabla 19

Coaliciones parento filiares y los niveles de autoestima.

VI.D2.I7: Coaliciones parento filiare		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	11	17	2	30
	%	5,5	8,5	1,0	14,9
A veces	F	22	83	8	113
	%	11,0	41,3	4,0	56,2
Siempre	F	3	37	18	58
	%	1,5	18,4	9,0	28,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Según la Tabla 19 sobre las “Coaliciones parento filiares” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado. Los datos indican que un 5,5 % de los estudiantes que nunca experimentan coaliciones parentales se sitúan en la categoría de autoestima baja, mientras que un 8,5 % tienen una autoestima media y un 1,0 % alcanza una autoestima alta. Esto sugiere que la ausencia de coaliciones parentales podría estar asociada a niveles bajos de autoestima, evidenciando una posible falta de apoyo emocional y social en este grupo.



Por otro lado, el grupo de estudiantes que reporta “a veces” experimentar coaliciones parentales, la situación se torna más notable: un 11,0 % de estos estudiantes tienen autoestima baja, un 41,3 % se encuentran en el rango medio y un 4,0 % presentan autoestima alta. Esta distribución indica que, aunque hay una predominancia de autoestima media en este grupo, también se refleja un número considerable de estudiantes con autoestima baja. La presencia intermitente de coaliciones parentales parece no ser suficiente para elevar los niveles de autoestima de manera consistente, lo que sugiere la importancia de un apoyo continuo en el desarrollo emocional de los jóvenes.

Por consiguiente, los estudiantes que indican “siempre” experimentar coaliciones parentales muestran una mayor proporción en autoestima media (18,4 %) y un significativo 9,0 % en la categoría de autoestima alta. Solo un 1,5 % de ellos presenta autoestima baja. Este hallazgo subraya la relevancia de las coaliciones parentales en la promoción de una autoestima más saludable, donde el apoyo constante de los padres puede contribuir a un sentido de valor personal y autoestima en los estudiantes.

Según lo señalado Flores y Montoya (2023), los resultados revelaron que el 73.3% de los estudiantes presentaron una autoestima positiva, mientras que el 26.7% mostró una autoestima negativa. Asimismo, se observó que el 90% de los estudiantes provenían de familias funcionales o moderadamente funcionales, y solo el 9% pertenecían a familias disfuncionales o severamente disfuncionales. Finalmente, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.479$, $p < 0.01$) demostró una relación moderada y significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, indicando que una mayor funcionalidad familiar está asociada a una

autoestima más positiva. Lo que indica que es contradictorio a los resultados que se obtuvo en la presente investigación.

Por lo tanto, los resultados enfatizan que las coaliciones parentales juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Aquellos que reportan experiencias constantes de coalición parental tienden a mostrar mejores niveles de autoestima, lo que resalta la necesidad de fomentar relaciones sólidas y colaborativas entre los padres y los jóvenes para facilitar su bienestar emocional y social.

Tabla 20

Confianza intrafamiliar y los niveles de autoestima.

VI.D2.I8: Confianza intrafamiliar		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	13	18	1	32
	%	6,5	9,0	0,5	15,9
A veces	F	21	77	10	108
	%	10,5	38,3	5,0	53,7
Siempre	F	2	42	17	61
	%	1,0	20,9	8,5	30,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 20 se revela la “Confianza intrafamiliar” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado. Los datos reflejan que, entre los estudiantes que nunca experimentan confianza intrafamiliar, un 6,5 % indican tener una autoestima baja, un 9,0 % tiene autoestima media y solo un 0,5 % presenta autoestima alta. Estos resultados indican que la falta de confianza en el entorno familiar puede estar vinculada a niveles bajos de autoestima, lo que



significa que la falta de apoyo emocional en el hogar puede contribuir a una percepción negativa de uno mismo.

Por otro lado, en el grupo que reporta tener confianza intrafamiliar “a veces”, se observa una tendencia más significativa: el 10,5 % de estos estudiantes tiene autoestima baja, un 38,3 % se sitúa en la categoría de autoestima media y un 5,0 % tiene autoestima alta. Significa que, aunque la confianza intrafamiliar se manifiesta en ciertos momentos, aún es insuficiente para garantizar niveles altos de autoestima, lo que podría implicar que la confianza intermitente no proporciona el sustento emocional necesario para el desarrollo de una autoestima sólida.

Por otra parte, los resultados revelan que entre los estudiantes que reportan tener confianza intrafamiliar “siempre”, se evidencia una mayor proporción de autoestima media (20,9 %) y un significativo 8,5 % en la categoría de autoestima alta. Este hallazgo resalta la importancia de la confianza intrafamiliar en la construcción de una autoestima positiva; aquellos que disfrutaban de una confianza constante en su entorno familiar tienden a mostrar mejores niveles de autoestima, indicando que el respaldo y la seguridad emocional proporcionados por la familia son esenciales para fomentar un sentido de valor personal en los jóvenes.

Por consiguiente, podemos indicar que la falta de apoyo emocional consistente en los adolescentes. En lugar de proporcionar un entorno afectivo y de contención, estos hogares pueden ser fuentes de desapego emocional, desconfianza y críticas destructivas. Los padres en estas familias tienden a ser emocionalmente distantes o inconsistentes en la expresión de afecto, lo que deja a los hijos con una sensación de inseguridad y vacío emocional. Esta falta de apoyo y estabilidad afecta profundamente la autoestima y el bienestar emocional

de los hijos, quienes no logran desarrollar una base sólida de seguridad afectiva en sus primeros años (Márquez & López, 2021).

Por lo tanto, los resultados de esta tabla subrayan el papel fundamental que juega la confianza intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Aquellos que experimentan confianza constante en su entorno familiar tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima más saludable, lo que resalta la necesidad de promover un ambiente familiar caracterizado por la confianza y el apoyo emocional, contribuyendo así al bienestar y desarrollo personal de los jóvenes.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3

- **OE 3:** Analizar como la adaptabilidad familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 21

Adaptabilidad familiar y los niveles de autoestima

VI.D3 Adaptabilidad familiar	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	30	19	3	52
	%	14,9	9,5	1,5	25,9
A veces	F	5	83	6	94
	%	2,5	41,3	3,0	46,8
Siempre	F	1	35	19	55
	%	0,5	17,4	9,5	27,4
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.



Según la Tabla 21 sobre la “Adaptabilidad familiar” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado. Los hallazgos indican que entre los estudiantes que nunca experimentan adaptabilidad familiar, un 14,9 % se clasifica con autoestima baja, un 9,5 % tiene autoestima media y solo un 1,5 % muestra autoestima alta. Estos resultados sugieren que la falta de adaptabilidad en el entorno familiar puede estar relacionada con una autoestima deficiente, lo que podría reflejar una incapacidad para manejar situaciones y desafíos, afectando negativamente la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos.

En el grupo de estudiantes que reporta adaptabilidad familiar “a veces”, la distribución de autoestima muestra un cambio notable: solo un 2,5 % presenta autoestima baja, mientras que un 41,3 % tiene autoestima media y un 3,0 % se sitúa en la categoría de autoestima alta. Este patrón implica que la presencia ocasional de adaptabilidad familiar puede contribuir a un aumento en la autoestima media de los estudiantes, aunque aún no alcanza niveles altos. Este fenómeno podría señalar que, aunque no siempre se experimenta adaptabilidad, su presencia puede proporcionar cierto grado de seguridad emocional que favorece una mejor autopercepción.

Por otro lado, en el grupo de estudiantes que reporta adaptabilidad familiar “siempre”, se observa una tendencia muy positiva en los niveles de autoestima: solo un 0,5 % tiene autoestima baja, un 17,4 % se encuentra en la categoría de autoestima media y un 9,5 % muestra autoestima alta. Estos resultados son particularmente relevantes, ya que destacan el papel crucial de la adaptabilidad familiar en el desarrollo de una autoestima positiva. Los estudiantes que experimentan un entorno familiar adaptativo y flexible tienen muchas más probabilidades de desarrollar un sentido sólido de valor personal y autoestima.



Según lo señalado por Espinoza (2022), La adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y resolver problemas de manera efectiva. Esta dimensión es crucial, ya que la vida familiar está sujeta a cambios constantes, ya sea por las etapas del ciclo vital o por circunstancias externas como problemas económicos o de salud. En las familias disfuncionales, la adaptabilidad es deficiente y puede manifestarse de dos formas extremas: rigidez o caos.

En las familias muy rígidas, las reglas son inmutables y no se adaptan a las necesidades cambiantes de los miembros. Las decisiones son tomadas de manera autoritaria y no se permite la flexibilidad, lo que genera tensiones y resentimientos. Asimismo, los hijos en estos hogares no tienen la libertad de explorar su independencia, ya que cualquier cambio en las reglas es visto como una amenaza al orden familiar y esta falta de adaptación crea un entorno tenso y propenso al conflicto.

Por otro lado, en las familias caóticas no existen reglas claras ni consistentes, y los roles dentro de la familia cambian constantemente. Esta falta de estructura genera incertidumbre, especialmente en los hijos, quienes no saben qué esperar ni cómo comportarse en un ambiente tan desorganizado. En estos hogares, la incertidumbre y la imprevisibilidad crean un ambiente inestable, lo que afecta negativamente el desarrollo emocional y social de los hijos, quienes crecen sin un marco de referencia claro para el comportamiento adecuado. (Espinoza, 2020)

Con respecto, a los resultados de la tabla se evidencia la influencia significativa de la adaptabilidad familiar en la autoestima de los estudiantes. La

capacidad de la familia para adaptarse a diferentes situaciones y desafíos parece estar correlacionada con niveles más altos de autoestima entre los jóvenes. Esto resalta la importancia de fomentar un entorno familiar caracterizado por la adaptabilidad, que no solo favorezca el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuya a su desarrollo personal y social. La promoción de la adaptabilidad familiar puede ser un factor clave en la formación de una autoestima saludable, que, a su vez, beneficia a los estudiantes en su vida académica y en sus relaciones interpersonales.

Tabla 22

Democracia y los niveles de autoestima.

VI.D2.I9: Democracia	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	24	46	3	73
	%	11,9	22,9	1,5	36,3
A veces	F	12	49	13	74
	%	6,0	24,4	6,5	36,8
Siempre	F	0	42	12	54
	%	0,0	20,9	6,0	26,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Según la Tabla 22 sobre la “Democracia” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado. Los resultados revelan que entre los estudiantes que nunca experimentan un ambiente democrático, el 11,9 % tiene autoestima baja, un 22,9 % tiene autoestima media y un 1,5 % se clasifica con autoestima alta. Esta tendencia sugiere que la ausencia de prácticas democráticas en el entorno familiar puede tener un impacto negativo en la autoestima de los jóvenes, limitando su capacidad para desarrollarse como individuos seguros y valorados.



En el grupo que reporta un ambiente democrático “a veces”, la distribución de autoestima muestra un ligero cambio: solo un 6,0 % presenta autoestima baja, un 24,4 % se clasifica con autoestima media y un 6,5 % tiene autoestima alta. Este patrón implica que, aunque la democracia no sea una constante en el entorno familiar, su presencia ocasional puede contribuir a una mejora en la autoestima de los estudiantes, ofreciendo un espacio donde sus opiniones y sentimientos son considerados, lo que fomenta un sentido de pertenencia y valor personal.

Por otro lado, en el grupo que indica que siempre vive en un ambiente democrático, los resultados son muy favorables: no se reporta ningún caso de autoestima baja, el 20,9 % tiene autoestima media y el 6,0 % muestra autoestima alta. Esto indica que un entorno familiar caracterizado por la democracia, donde se fomenta la participación y el respeto por las opiniones de todos los miembros, está fuertemente correlacionado con el desarrollo de una autoestima positiva. Los estudiantes que se sienten escuchados y valorados en un contexto democrático tienen muchas más probabilidades de desarrollar una percepción saludable de sí mismos.

Contrario a lo que es una familia autoritaria estas familias se caracterizan por tener una estructura jerárquica rígida y un alto grado de control por parte de una o ambas figuras parentales. En este tipo de familias, las decisiones se toman de manera unilateral, y los padres imponen reglas estrictas sin permitir que los hijos expresen sus opiniones, inquietudes o emociones. Este estilo de crianza se basa en el miedo y la obediencia ciega, lo que genera un ambiente de represión. Como resultado, los hijos suelen desarrollar baja autoestima, inseguridad y dificultades para tomar decisiones de manera autónoma en la vida adulta. La falta

de diálogo y comprensión limita el crecimiento emocional de los hijos, quienes internalizan el miedo al castigo o la desaprobación.

Por lo tanto, los resultados de la tabla destacan la importancia de la democracia en el contexto familiar como un factor significativo en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La capacidad de la familia para fomentar un ambiente en el que todos los miembros puedan expresar sus ideas y sentimientos de manera libre y respetuosa parece ser fundamental para la formación de una autoestima robusta. Esto subraya la necesidad de promover la práctica de valores democráticos en el hogar, que no solo benefician el desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también los preparan para convertirse en miembros activos y seguros de la sociedad. La promoción de un entorno democrático puede, por lo tanto, ser clave en la construcción de una autoestima saludable, que influya positivamente en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

Tabla 23

Control y los niveles de autoestima

VI.D2.I10: Control	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	19	36	4	59
	%	9,5	17,9	2,0	29,4
A veces	F	16	55	8	79
	%	8,0	27,4	4,0	39,3
Siempre	F	1	46	16	63
	%	0,5	22,9	8,0	31,3
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.



La Tabla 23 presenta la distribución entre el “Control” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Los datos muestran que en el grupo de estudiantes que nunca experimentan un ambiente de control familiar, un 9,5 % presenta autoestima baja, un 17,9 % tiene autoestima media y un 2,0 % se clasifica con autoestima alta. Esto indica que la falta de control o estructura en el ambiente familiar puede estar asociada con un desarrollo limitado de la autoestima en los estudiantes, sugiriendo que la ausencia de límites claros y apoyo emocional puede conducir a una autoimagen menos positiva.

En el grupo que indica que experimenta control “a veces”, se observa un leve incremento en los niveles de autoestima: el 8,0 % tiene autoestima baja, el 27,4 % se encuentra en el rango medio y un 4,0 % alcanza niveles altos de autoestima. Este cambio sugiere que la implementación ocasional de un ambiente estructurado puede contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. La existencia de control, incluso de manera intermitente, puede ofrecer a los jóvenes un sentido de seguridad y dirección, lo que les permite desarrollarse con mayor confianza en sí mismos.

Por otro lado, el grupo que reporta vivir en un ambiente de control “siempre” presenta los resultados más positivos. Aquí, solo el 0,5 % tiene autoestima baja, el 22,9 % muestra autoestima media y un significativo 8,0 % tiene autoestima alta. Estos resultados destacan que un entorno familiar donde se ejerce un control adecuado, que incluye límites claros y expectativas razonables, parece estar asociado con el desarrollo de una autoestima saludable. Este tipo de control permite a los estudiantes entender las normas y expectativas, facilitando

su sentido de responsabilidad y autoeficacia, aspectos cruciales para su bienestar emocional.

Por lo tanto, los datos de la tabla evidencian la relevancia del control familiar como un factor significativo en la autoestima de los estudiantes. La capacidad de los padres o cuidadores para establecer límites y proporcionar un entorno estructurado puede influir de manera positiva en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos. Un control adecuado fomenta la disciplina y el respeto, aspectos que son fundamentales para el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las familias implementen prácticas de control efectivas que ayuden a los jóvenes a crecer con una autoestima robusta, impactando de manera favorable su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales en el futuro.

Tabla 24

Liderazgo y los niveles de autoestima.

VI.D2.I11: Liderazgo	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	13	23	1	37
	%	6,5	11,4	0,5	18,4
A veces	F	22	80	10	112
	%	11,0	39,8	5,0	55,7
Siempre	F	1	34	17	52
	%	0,5	16,9	8,5	25,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 24 presenta la distribución entre el “Liderazgo” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca.



Al analizar los resultados, se evidencia que la percepción del liderazgo familiar tiene un impacto significativo en los niveles de autoestima de los estudiantes.

En el grupo que nunca experimenta un ambiente de liderazgo en el hogar, se observa que el 6,5 % de los estudiantes reporta una autoestima baja, el 11,4 % se clasifica en la categoría media y un mínimo 0,5 % alcanza niveles altos de autoestima. Estos datos sugieren que la falta de un modelo de liderazgo claro en la familia puede contribuir a una percepción negativa de uno mismo en los jóvenes, dificultando el desarrollo de habilidades sociales y de autoeficacia. La ausencia de figuras de liderazgo puede dejar a los estudiantes sin orientación y apoyo emocional, factores cruciales para el desarrollo de una autoestima saludable.

Por otro lado, en el grupo que señala tener liderazgo “a veces”, los resultados muestran una mejora notable: el 11,0 % tiene autoestima baja, el 39,8 % se sitúa en la media y un 5,0 % muestra autoestima alta. Esto indica que la presencia intermitente de liderazgo familiar proporciona un entorno más positivo, donde los estudiantes pueden sentir apoyo y dirección, lo que a su vez fomenta su autoestima. La intervención de líderes familiares en momentos clave puede ayudar a los jóvenes a reconocer su valor y capacidades, permitiendo una mejor autovaloración.

Finalmente, en el grupo que reporta un liderazgo “siempre”, los datos son los más alentadores: solo el 0,5 % presenta autoestima baja, el 16,9 % tiene autoestima media y un considerable 8,5 % se clasifica con autoestima alta. Estos resultados destacan que un ambiente familiar donde se ejerce un liderazgo constante permite a los estudiantes desarrollarse en un entorno de apoyo y

confianza. Este tipo de liderazgo no solo implica guiar y motivar, sino también ofrecer un espacio seguro donde los jóvenes puedan expresar sus ideas y preocupaciones, contribuyendo así a una percepción positiva de sí mismos.

Podemos decir, que la relación entre el liderazgo familiar y los niveles de autoestima es clara. Los resultados reflejan que la presencia de liderazgo en el entorno familiar tiene un efecto positivo en la autoestima de los estudiantes. Las familias que fomentan un estilo de liderazgo positivo y accesible permiten a sus hijos experimentar un crecimiento emocional y psicológico más robusto. Por lo tanto, es fundamental que las familias reconozcan la importancia de su rol como líderes en la vida de sus hijos, promoviendo un ambiente donde se valore la autoestima, la autoeficacia y el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su vida académica, sino que también impactará en su bienestar emocional y en sus relaciones futuras.

Tabla 25

Roles y reglas y los niveles de autoestima

VI.D2.I12: Roles y reglas		VD: Autoestima			Total
		Baja	Media	Alta	
Nunca	F	14	18	1	33
	%	7,0	9,0	0,5	16,4
A veces	F	21	65	7	93
	%	10,5	32,3	3,5	46,3
Siempre	F	1	54	20	75
	%	0,5	26,9	10,0	37,3
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

La Tabla 25 presenta la distribución entre los “Roles y reglas” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de



Juliaca. Este análisis permite comprender cómo la estructura familiar, caracterizada por la definición clara de roles y reglas, influye en la autoestima de los estudiantes.

En el grupo que nunca experimenta una clara asignación de roles y reglas, se observa que el 7,0 % de los estudiantes tiene una autoestima baja, el 9,0 % se clasifica en la categoría media y un 0,5 % alcanza niveles altos de autoestima. Estos resultados sugieren que la falta de claridad en las expectativas y responsabilidades dentro del hogar puede contribuir a una sensación de inseguridad en los estudiantes, afectando negativamente su percepción de sí mismos. Sin una estructura definida, los jóvenes pueden sentirse desorientados, lo que puede derivar en baja autoestima y dificultades para enfrentar desafíos en otros ámbitos de su vida.

Por el contrario, en el grupo que indica que los roles y reglas se aplican “a veces”, los datos reflejan una mejora significativa: el 10,5 % tiene autoestima baja, el 32,3 % se encuentra en el nivel medio y un 3,5 % muestra autoestima alta. Esto indica que, aunque la aplicación de roles y reglas no sea constante, su presencia es suficiente para proporcionar cierta orientación y apoyo a los estudiantes. La intervención intermitente en la definición de roles puede ayudar a los jóvenes a comprender mejor su lugar en la familia y la sociedad, fomentando una percepción más positiva de sus capacidades.

Por otro lado, el grupo que reporta una clara asignación de roles y reglas “siempre” muestra los resultados más prometedores: solo el 0,5 % presenta autoestima baja, el 26,9 % tiene autoestima media y un considerable 10,0 % se clasifica con autoestima alta. Estos datos resaltan la importancia de una estructura



familiar bien definida, donde los estudiantes pueden beneficiarse de expectativas claras y un ambiente seguro. La claridad en los roles y las reglas no solo promueve la responsabilidad y el respeto en el hogar, sino que también permite a los estudiantes desarrollar una autoestima sólida al sentirse seguros y valorados en su entorno familiar.

Finalmente podemos afirmar que, la relación entre los roles y reglas familiares y los niveles de autoestima es evidente. Los resultados sugieren que una estructura familiar donde se establecen y se mantienen roles y reglas claras puede ser fundamental para el desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes. Las familias que promueven una comunicación abierta sobre sus expectativas y que definen roles claros contribuyen significativamente al bienestar emocional de sus hijos. Esto no solo impacta en la autoestima de los estudiantes, sino que también sienta las bases para su éxito académico y social en el futuro. Por lo tanto, es crucial que las familias reconozcan la importancia de establecer roles y reglas dentro del hogar para cultivar un ambiente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de sus hijos.

4.1.4. Resultado para el objetivo general

- **OG:** Determinar como la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 26

Familias disfuncionales y los niveles de autoestima.

VI. Familias disfuncionales	VD: Autoestima				
		Baja	Media	Alta	Total
Nunca	F	30	8	4	42
	%	14,9	4,0	2,0	20,9
A veces	F	5	122	6	133
	%	2,5	60,7	3,0	66,2
Siempre	F	1	7	18	26
	%	0,5	3,5	9,0	12,9
Total	F	36	137	28	201
	%	17,9	68,2	13,9	100,0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario realizado a los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Según la Tabla 26 detalla la distribución entre las “Familias disfuncionales” y los niveles de autoestima en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Este análisis es fundamental para comprender cómo la estructura y dinámica familiar impacta en la autoestima de los estudiantes.

Podemos indicar que, en el grupo que reporta que nunca ha experimentado una familia disfuncional, los datos indican que el 14,9 % de los estudiantes presenta una autoestima baja, el 4,0 % tiene una autoestima media y un 2,0 % alcanza niveles altos de autoestima. Estos resultados sugieren que, en entornos familiares estables y funcionales, los estudiantes tienden a mantener una autoestima relativamente baja. La falta de experiencias negativas en sus dinámicas familiares podría llevar a una percepción menos crítica de su valía personal, lo que a su vez podría influir en su motivación para alcanzar niveles más altos de autoestima.

Por otro lado, el grupo que indica que experimenta familias disfuncionales “a veces” muestra un cambio significativo en los resultados: solo el 2,5 % tiene autoestima baja, el 60,7 % se clasifica en el nivel medio y un 3,0 % muestra



autoestima alta. Esta categoría sugiere que la exposición intermitente a dinámicas disfuncionales podría llevar a los estudiantes a desarrollar resiliencia, permitiéndoles adaptarse a las situaciones y encontrar un sentido de equilibrio emocional a pesar de los desafíos. En este contexto, los estudiantes pueden aprender a valorar su autoestima y buscar formas de mejorar su autoconfianza incluso en circunstancias difíciles.

Finalmente, el grupo que reporta que siempre ha estado expuesto a familias disfuncionales muestra resultados alarmantes: el 0,5 % presenta autoestima baja, el 3,5 % tiene autoestima media y un 9,0 % se clasifica con autoestima alta. Estos datos reflejan la complejidad de la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima. Aunque la presencia constante de disfuncionalidad podría esperarse que conduzca a una autoestima significativamente baja, el hecho de que una proporción de estudiantes haya desarrollado una autoestima alta sugiere que algunos individuos pueden superar las adversidades familiares y construir una percepción positiva de sí mismos. Este fenómeno puede ser el resultado de otros factores externos, como el apoyo de amigos, educadores o actividades extracurriculares que ayudan a los estudiantes a reforzar su autoestima.

La familia, como núcleo básico de la sociedad, es el espacio donde los individuos aprenden a interactuar, comunicarse y desarrollar habilidades emocionales y sociales. No obstante, cuando las relaciones y dinámicas familiares no funcionan de manera adecuada, se configura lo que se denomina "familia disfuncional". Este tipo de familia se caracteriza por no cumplir con las funciones esenciales de apoyo emocional, estabilidad y comunicación, generando un entorno perjudicial para el bienestar de sus miembros. La disfuncionalidad puede



manifestarse de diversas formas, afectando tanto a los adultos como a los niños (Mayta & Mendoza, 2022).

En resumen, la familia disfuncional es aquella que, debido a diversas causas, no logra proporcionar un entorno estable y saludable para sus miembros, lo que afecta su desarrollo emocional, psicológico y social. La identificación de estas dinámicas disfuncionales es clave para intervenir y promover cambios que mejoren el bienestar de todos los integrantes del núcleo familiar.

Los resultados resaltan que la disfuncionalidad familiar impacta de manera significativa en los niveles de autoestima de los estudiantes. La falta de estabilidad y apoyo en el hogar puede contribuir a la baja autoestima, mientras que la exposición a situaciones disfuncionales de manera intermitente podría permitir a los jóvenes desarrollar estrategias de afrontamiento y resiliencia. La capacidad de algunos estudiantes para mantener una autoestima alta a pesar de la disfuncionalidad familiar indica que, aunque las dinámicas familiares juegan un papel crucial, también existen otros factores que influyen en la percepción de uno mismo. Es esencial que las intervenciones se centren en fortalecer el ambiente familiar y proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes que enfrentan situaciones difíciles, para fomentar una autoestima saludable y duradera.

Finalmente, fortalecer las dinámicas familiares mediante programas de intervención y apoyo es fundamental para mejorar la autoestima de los estudiantes. El promover entornos familiares funcionales y reducir los niveles de disfuncionalidad puede influir positivamente en el desarrollo emocional de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, lo que, a su vez, contribuirá a un mejor desempeño y bienestar general en su entorno social y académico.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

- **Ha:** La cohesión familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- **Ho:** La cohesión familiar no influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 27

Prueba de correlación de Spearman entre “Cohesión familiar” y “Autoestima”

Variables	Estadístico	Variables	
		Cohesión familiar	Autoestima
Cohesión familiar	rho (Spearman)	1,0000	0.4823*
	p-value	.	0,0000
	N	201	201
Autoestima	rho (Spearman)	0.4823*	1,0000
	p-value	0,0000	.
	N	201	201
Chi-cuadrado de Pearson		chi2(4) = 103,1480	Pr = 0,000

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Resultados hallados del software estadístico STATA V.18.

En la tabla 27, se llevó a cabo una prueba de chi-cuadrado de Pearson para evaluar la correlación entre la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes. El resultado obtenido fue un valor de X^2 (103.1480) con 4 grados de libertad y una significación asintótica bilateral de 0.000, lo que indica que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.



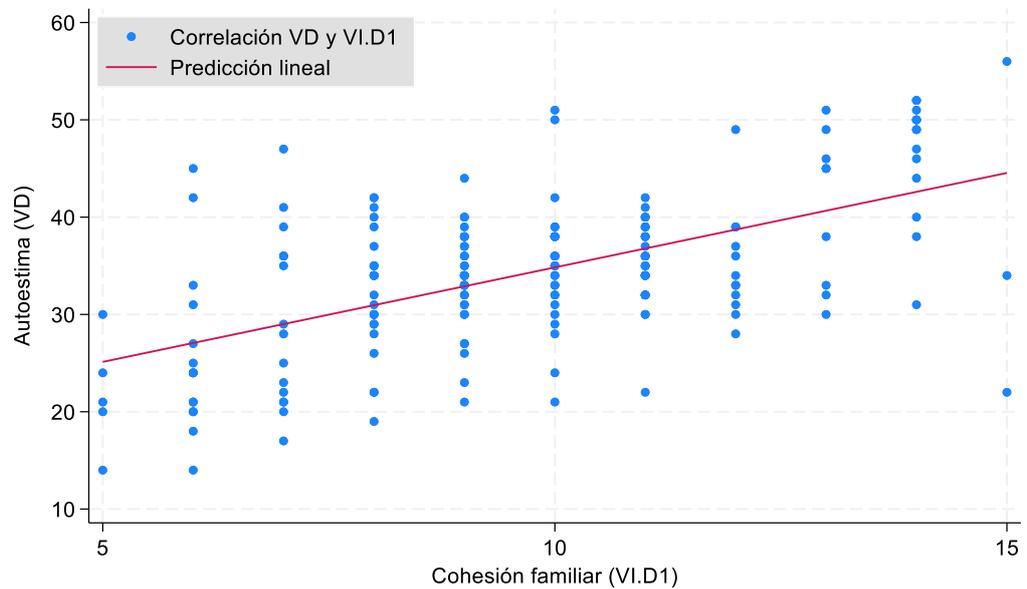
La probabilidad obtenida de $p = 0,000$ es menor al nivel de significancia estándar de $0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a). Esto sugiere que la cohesión familiar tiene una influencia significativa en la autoestima de los estudiantes.

La Prueba de Correlación de Spearman realizada en una muestra de 201 estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca evaluó la relación entre la cohesión familiar y la autoestima. Los resultados mostraron un coeficiente de Spearman de $0,4823$; con un valor de p de $0,0000$, indicando una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta la cohesión familiar, también se observa un incremento en los niveles de autoestima de los estudiantes. Este hallazgo pone de manifiesto la influencia del entorno familiar en la formación de la autoimagen de los jóvenes, sugiriendo que un ambiente familiar cohesionado actúa como un factor protector que fomenta una percepción positiva de sí mismos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la cohesión familiar juega un papel fundamental en la autoestima de los estudiantes. Aquellos que perciben una mayor cohesión dentro de su núcleo familiar tienden a desarrollar una autoestima más fuerte y estable. Asimismo, esto refuerza la idea de que el ambiente familiar, caracterizado por el apoyo emocional y la cercanía entre los miembros, contribuye positivamente al bienestar emocional y psicológico de los adolescentes. Por otro lado, los estudiantes que experimentan una baja cohesión familiar presentan niveles más bajos de autoestima, lo que puede generar dificultades en su desarrollo social y académico.

Figura 3

Gráfico de dispersión entre “Cohesión familiar” y “Autoestima”



Nota: Gráfico obtenido según la encuesta aplicada.

En resumen, los resultados destacan la importancia de fortalecer los lazos familiares como una estrategia efectiva para mejorar la autoestima en esta población, subrayando la necesidad de fomentar relaciones familiares sólidas y saludables para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

- **Ha:** La comunicación familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- **Ho:** La comunicación familiar no influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

Tabla 28

Prueba de correlación de Spearman entre “Comunicación familiar” y “Autoestima”

Variables	Estadístico	Variables	
		Comunicación familiar	Autoestima
Comunicación familiar	rho (Spearman)	1,0000	0,4095*
	p-value	.	0,0000
	N	201	201
Autoestima	rho (Spearman)	0,4095*	1,0000
	p-value	0,0000	.
	N	201	201
Chi-cuadrado de Pearson		chi2(4) = 74.5601	Pr = 0,000

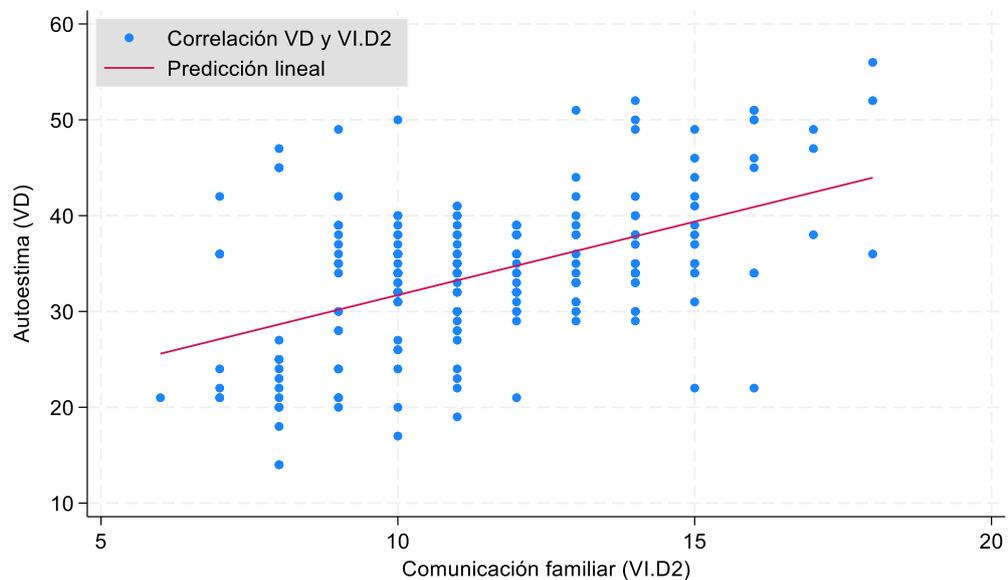
Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Resultados hallados del software estadístico STATA V.18.

En la tabla 28, se observa que el valor de chi-cuadrado de Pearson obtenido es de X^2 (74.5601), con 4 grados de libertad, lo cual indica una relación significativa entre la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes. Además, la probabilidad de significación es de $p = 0.000$, lo que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05. Dado que el valor de p es menor al umbral de 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_a).

El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0.4095, con un valor de p de 0.0000, lo que indica que a medida que la comunicación familiar mejora, los niveles de autoestima de los estudiantes también tienden a aumentar. Este resultado sugiere que una comunicación efectiva dentro del entorno familiar tiene un impacto positivo en la forma en que los jóvenes se perciben a sí mismos.

Figura 4

Gráfico de dispersión entre “Comunicación familiar” y “Autoestima”



Nota: Gráfico obtenido según la encuesta aplicada.

Los resultados obtenidos confirman que la comunicación familiar tiene una influencia significativa en la autoestima de los estudiantes. Aquellos que disfrutaban de un entorno familiar donde las interacciones comunicativas son claras, abiertas y respetuosas, presentan una autoestima más fuerte y estable. La comunicación efectiva entre los miembros de la familia permite a los estudiantes sentirse comprendidos, apoyados y valorados, lo que fortalece su autoconfianza y les proporciona un mayor sentido de seguridad emocional.

Por el contrario, en aquellos hogares donde la comunicación es deficiente, es común que los estudiantes experimenten dificultades para desarrollar una imagen positiva de sí mismos. La falta de diálogo y el no poder expresar sus emociones o preocupaciones adecuadamente pueden llevar a que los estudiantes se sientan ignorados, lo que impacta negativamente en su autoestima y bienestar emocional.



Los resultados de la prueba de chi-cuadrado muestran que existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Esto sugiere que la mejora en la comunicación dentro del núcleo familiar puede contribuir de manera positiva al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, destacando la importancia de promover un entorno familiar donde el diálogo y la comunicación efectiva sean prioritarios.

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 3

- **Ha:** La adaptabilidad familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- **Ho:** La adaptabilidad familiar no influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

En la tabla 29 se presentan los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson, donde se observa un valor de X^2 (98.7168) con 4 grados de libertad y una significación asintótica bilateral de 0.000. Este resultado indica una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes. Asimismo, la probabilidad de $p = 0.000$, que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05, nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 29

Prueba de correlación de Spearman entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima”

Variables	Estadístico	Variables	
		Adaptabilidad familiar	Autoestima
Adaptabilidad familiar	rho (Spearman)	1,0000	0,5017*
	p-value	.	0,0000
	N	201	201
Autoestima	rho (Spearman)	0,5017*	1,0000
	p-value	0,0000	.
	N	201	201
Chi-cuadrado de Pearson		chi2(4) = 98.7168	Pr = 0,000

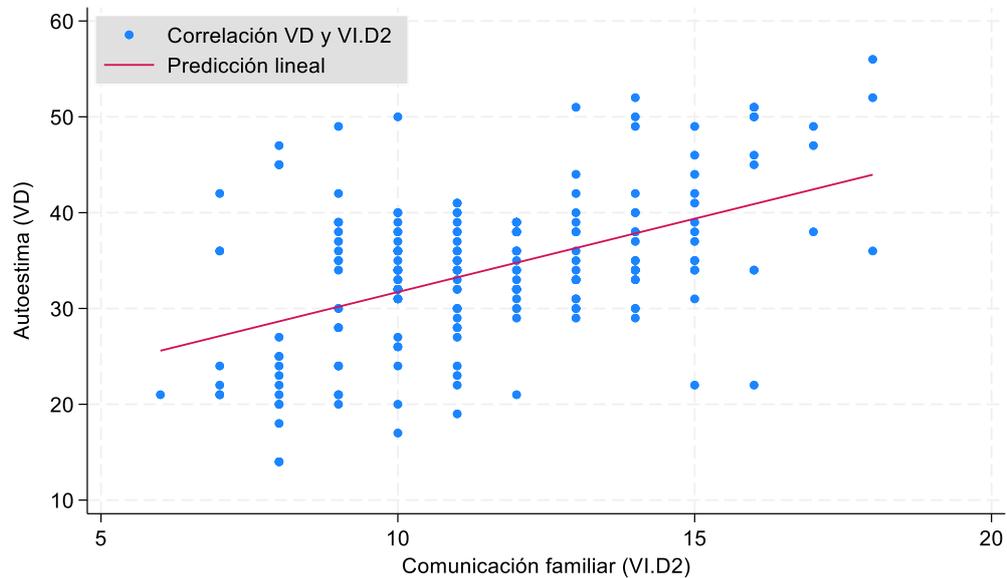
Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Resultados hallados del software estadístico STATA V.18.

La Prueba de Correlación de Spearman entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima” en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca arrojó un coeficiente de Spearman de 0,5017; lo que indica una correlación positiva significativa y de magnitud moderada-alta. Este coeficiente refleja que, a medida que la adaptabilidad familiar aumenta, también lo hace el nivel de autoestima de los estudiantes. El valor de p asociado a esta correlación fue de 0,0000; lo que confirma la significancia estadística de la relación observada al nivel de confianza del 95 %. Un coeficiente de esta magnitud sugiere que la adaptabilidad familiar tiene un impacto considerable en la autopercepción y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que la capacidad de las familias para adaptarse y manejar diversas situaciones influye directamente en la construcción de una autoestima positiva. Este resultado destaca la importancia de promover un entorno familiar flexible, capaz de ajustarse a cambios y desafíos, como un factor

crucial para el desarrollo emocional saludable de los jóvenes.

Figura 5

Gráfico de dispersión entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima”



Nota: Gráfico obtenido según la encuesta aplicada.

Los resultados muestran que la adaptabilidad familiar tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes. En las familias donde hay una mayor capacidad de adaptación a los cambios, flexibilidad en los roles y una respuesta adecuada a las necesidades de sus miembros, se observa un nivel más alto de autoestima en los estudiantes. Esta capacidad de ajustarse a las demandas cambiantes y de gestionar situaciones de manera flexible permite a los jóvenes sentirse apoyados y confiados en su entorno familiar, lo que fortalece su autoestima.

Por el contrario, en aquellas familias donde la adaptabilidad es baja, es común que los estudiantes experimenten dificultades para desarrollarse emocionalmente, ya que la rigidez en las dinámicas familiares puede generar un ambiente de tensión e inseguridad. La incapacidad de la familia para ajustarse a

nuevas situaciones o resolver problemas de manera flexible afecta negativamente la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y su capacidad para enfrentar desafíos.

Finalmente, los resultados de la prueba de chi-cuadrado confirman que la adaptabilidad familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Esto refuerza la importancia de promover entornos familiares flexibles y capaces de adaptarse a los cambios, ya que dicha adaptabilidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis general

- **H_a :** La familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.
- **H_0 :** La familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.

En la Tabla 30, se muestran los resultados de la prueba de chi-cuadrado de Pearson para evaluar la relación entre la familia disfuncional y la autoestima. El valor obtenido de X^2 (183.2304) con 4 grados de libertad indica una relación significativa entre ambas variables, con una significación asintótica bilateral de 0.000. Esto sugiere que la probabilidad de obtener una diferencia como la observada, si la hipótesis nula fuera cierta, es inferior a 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a).

Tabla 30

Prueba de correlación de Spearman entre “Familias disfuncionales” y “Autoestima”

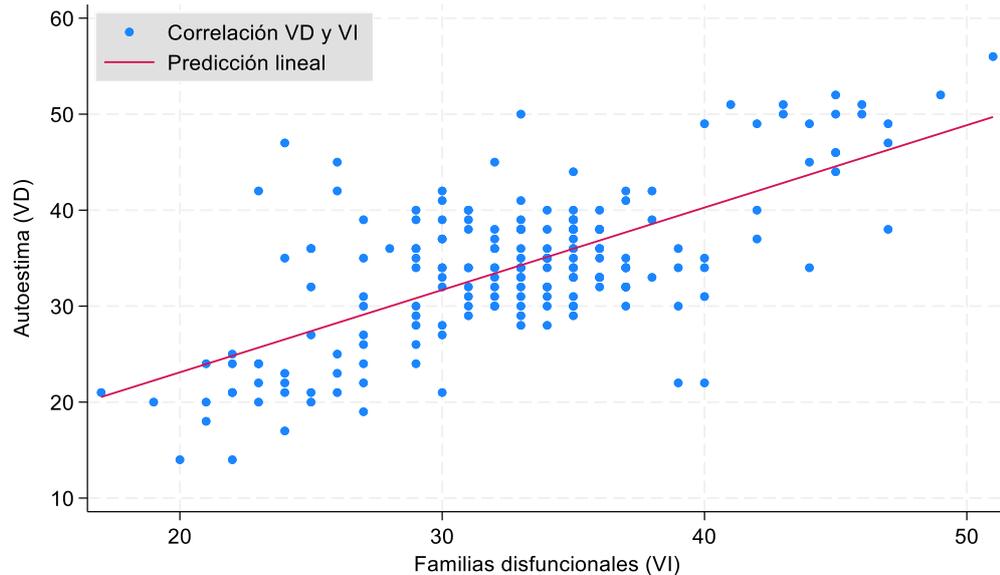
Variables	Estadístico	Variables	
		VI: Familias disfuncionales	Autoestima
VI: Familias disfuncionales	rho (Spearman)	1,0000	0,5262*
	p-value	.	0,0000
	N	201	201
Autoestima	rho (Spearman)	0,5262*	1,0000
	p-value	0,0000	.
	N	201	201
Chi-cuadrado de Pearson		chi2(4) = 183.2304	Pr = 0,000

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Resultados hallados del software estadístico STATA V.18.

La Prueba de Correlación de Spearman entre "Familias disfuncionales" y "Autoestima" en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca arrojó un coeficiente de Spearman de 0.5262, lo que indica una correlación positiva moderada-alta. Este coeficiente sugiere que, a medida que aumenta la disfuncionalidad en el entorno familiar, también lo hace el nivel de autoestima de los estudiantes. El valor de p asociado a esta correlación fue de 0.0000, lo que establece que la relación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. Este coeficiente pone de manifiesto que, aunque una familia disfuncional generalmente se percibe como un entorno problemático, en este caso específico, se observa una relación directa entre la percepción de disfuncionalidad y un nivel más elevado de autoestima en los estudiantes.

Figura 6

Gráfico de dispersión entre “Adaptabilidad familiar” y “Autoestima”



Nota: Gráfico obtenido según la encuesta aplicada.

Estos resultados permiten concluir que la familia disfuncional influye negativamente en la autoestima de los estudiantes de 5to grado. Aquellos que provienen de entornos familiares con altos niveles de conflicto, falta de comunicación efectiva e inestabilidad emocional tienden a desarrollar una autoestima más baja. Esto se debe a que, en las familias disfuncionales, no se cubren adecuadamente las necesidades de apoyo emocional ni se ofrece una estructura familiar estable, lo que afecta negativamente el desarrollo emocional de los adolescentes.

La influencia de la familia disfuncional en la autoestima se refleja en menor confianza en sí mismos, mayor inseguridad y, en algunos casos, dificultades para relacionarse de manera saludable con sus pares. Los adolescentes que crecen en este tipo de entornos suelen internalizar experiencias negativas, lo que deteriora su autoestima y puede generar problemas emocionales y conductuales en el futuro.



Finalmente, los resultados obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado confirman que la familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Juliaca. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Este hallazgo subraya la importancia de abordar las dinámicas familiares disfuncionales en los programas de intervención psicológica y educativa, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional de los adolescentes y promover entornos familiares más estables y funcionales para apoyar el desarrollo de una autoestima saludable.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El presente trabajo de investigación concluye que, la cohesión familiar influye de manera significativa en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023. Este hallazgo se refleja en una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo cual demuestra que a medida que la cohesión familiar aumenta, los niveles de autoestima de los estudiantes también mejoran. La prueba estadística ($p = 0.000$) confirma que dicha relación es significativa. Este resultado destaca la importancia de fomentar relaciones familiares cercanas y afectuosas como base para el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes.

SEGUNDA: A partir de los resultados se determina que la comunicación familiar tiene un impacto directo y significativo en la autoestima de los estudiantes del 5to grado. El análisis de los datos mostró una correlación positiva significativa, lo que indica que una mejor calidad en la comunicación dentro de la familia está asociada con una autoestima más fuerte en los jóvenes. Con una significancia estadística de $p = 0.000$, estos resultados subrayan la relevancia de promover una comunicación abierta y eficaz en el núcleo familiar, lo cual permite que los adolescentes desarrollen mayor seguridad y confianza en sí mismos.

TERCERA: Los resultados muestran que la adaptabilidad familiar también ha demostrado influir significativamente en la autoestima de los estudiantes. La prueba de correlación arrojó una relación positiva significativa, lo que indica que las familias que logran ajustarse de manera flexible a los



cambios y resolver conflictos de manera efectiva, contribuyen a un mayor desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Con una significancia estadística de $p = 0.000$, estos resultados sugieren que la flexibilidad en las dinámicas familiares es un factor clave para el bienestar emocional de los estudiantes.

CUARTA: La investigación ha permitido identificar que la disfuncionalidad familiar tiene una correlación positiva con la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, como se refleja en la correlación positiva obtenida en el análisis de los datos ($\rho = 0.5262$, $p = 0.000$). Esto indica que, en este contexto particular, los estudiantes que perciben mayor disfuncionalidad familiar también muestran niveles más altos de autoestima. Este hallazgo sugiere la necesidad de explorar más a fondo los mecanismos de adaptación o compensación que los estudiantes pueden desarrollar en entornos familiares disfuncionales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas del distrito de Juliaca y al Ministerio de Educación, se les recomienda diseñar e implementar programas de apoyo familiar que promuevan la cohesión y comunicación dentro del hogar. Estos programas deben incluir talleres de sensibilización para padres y madres sobre la importancia de establecer vínculos afectivos sólidos con sus hijos, especialmente durante la etapa escolar. Asimismo, es esencial que se promuevan espacios de diálogo en las instituciones educativas para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y necesidades, lo que contribuirá a una mejora en su autoestima y bienestar emocional.

SEGUNDA: A los docentes y psicólogos escolares de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, se les recomienda trabajar conjuntamente en la creación de estrategias educativas que favorezcan el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de actividades que refuercen la comunicación familiar. Se sugiere implementar programas de tutoría en los que se enseñen habilidades de comunicación asertiva tanto a estudiantes como a sus padres, para mejorar el ambiente familiar y reducir los efectos negativos de la disfuncionalidad en la autoestima de los adolescentes.

TERCERA: A las instituciones de salud mental locales, se les sugiere ofrecer servicios de orientación familiar, enfocados en mejorar la adaptabilidad de las familias ante los desafíos cotidianos. Estos servicios deberían incluir intervenciones terapéuticas que ayuden a las familias a desarrollar mecanismos de adaptación efectivos, promoviendo así un entorno más estable y favorable para el desarrollo emocional de los estudiantes.



Asimismo, se recomienda capacitar a los profesionales de la salud mental en el manejo de familias con dinámicas disfuncionales, a fin de que puedan brindar una atención integral y preventiva.

CUARTA: A los padres de familia y a los responsables de la salud mental en la comunidad educativa, se les recomienda prestar especial atención a los efectos de la disfuncionalidad familiar en la autoestima de los estudiantes. Es fundamental que se desarrollen programas de intervención psicológica y familiar que aborden las dinámicas disfuncionales en el hogar, como el conflicto continuo, la falta de apoyo emocional y la ausencia de comunicación efectiva. Estos programas deben incluir terapias familiares y talleres orientados a mejorar las relaciones dentro del núcleo familiar, con el objetivo de reducir los efectos negativos en la autoestima de los adolescentes. Promover un entorno familiar más estable y funcional es crucial para prevenir problemas emocionales y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 731–745.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Beltran, N. (2020). *La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la red educativa de San Gabán - Carabaya 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup] Repositorio de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1263>
- Bernal Torres, C. A. (s.f.). *Metodología de la investigación*. (C. Universidad de La Sabana, Ed.) Colombia: : Orlando Fernández Palma.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Brizuela, G., González, C., Brizuela, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>
- De la Cruz, W. (2022). *Autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26353>
- Espinoza, R. (2020). *Adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18664>
- Flores, R., & Montoya, P. (2023). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa ‘Independencia Americana’ de San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio de la USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10768>



- Flórez, A., & Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 12(2), 13-26.
<https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Freud, S. (2018). Historia de la teoría psicoanalítica. *Ciencias de la Salud*.
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/historia-de-la-teoria-psicoanalitica>
- García, R. (2019). El proceso de duelo: una revisión desde la Terapia Familiar Sistémica y la Teoría del apego. <http://hdl.handle.net/11531/33587>
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Márquez, C., & López, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio de la Universidad Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2615>
- Mayta, B., & Mendoza, N. (2022). *Familias disfuncionales y autoestima de los estudiantes de secundaria ciclo avanzado del CEBA del distrito de Quilmaná, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4903>
- Mendoza, J. (2023). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Ayacucho 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH Católica.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33982>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (2000). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Routledge.
https://books.google.com.pe/books?id=xDP0h7_JunQC



- OMS. (2020). *Red de la Familia de Clasificaciones Internacionales de la OMS*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/groups/who-family-of-international-classifications-network>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110–123. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12392>
- PsicoActiva. (2024). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas. <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. Editorial Revista CienciAmérica 2020, 9(1) . <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Retamozo, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional de la UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4192>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245 - 247. <https://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
- Seelbach, G. (2019). *Teorías de la personalidad*.
https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12455>



- Tardivo, G., Suárez, Á., & Díaz, E. (2021). Cohesión familiar y Covid-19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madreños y sus padres. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(1), 2021. <https://doi.org/10.15304/rips.20.1.7087>
- Vasquez, M., & Correa, P. (2022). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento de las residentes del hogar virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2021. *Revista Iberoamericana En Trabajo Social Y Familia*, 1, e2222. <https://doi.org/10.61478/ritsf.e2222>
- Velasco, P., & Vélez, M. (2024). *Disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16358>
- Velasteguí, J., & Flores, J. (2018). *Familias disfuncionales y autoestima en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" sede 2. Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Digital de la UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4848>

ANEXOS

ANEXO 1. Cuadro de matriz de consistencia

TÍTULO: La familia disfuncional y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca – 2023.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?	Determinar como la familia disfuncional influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	La familia disfuncional influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	VI: Familia disfuncional	Cohesión familiar	Tiempo en familia Unión familiar Interés y recreación Límites familiares	Enfoque de investigación: Investigación cuantitativa
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				Tipo de investigación: Básica
¿De qué manera la cohesión familiar influye en la autoestima en la autoestima	Identificar como la cohesión familiar influye en la autoestima	La cohesión familiar influye significativamente		Comunicación familiar	Libertad de expresión	Método de investigación: Hipotético - deductivo
						Población y muestra

de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?	de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.			Comunicación oportuna Coaliciones parento filiares Confianza intrafamiliar	Población: 416 estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca Muestra: 200 estudiantes
¿De qué manera la comunicación familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?	Establecer como la comunicación familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	La comunicación familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	Adaptabilidad familiar	Democracia Control Liderazgo		Técnicas e instrumentos
¿De qué manera la adaptabilidad familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023?	Analizar como la adaptabilidad familiar influye en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	La adaptabilidad familiar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, 2023.	Niveles de la autoestima	Roles y reglas	Alta Media Baja	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Ficha de cuestionario.
			VD: Autoestima			



ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N°
Familia disfuncional	Cohesión familiar	Tiempo en familiar	1
		Unión familiar	2
		Interés y recreación	3
		Límites familiares	4
	Comunicación familiar	Libertad de expresión	5
		Comunicación oportuna	6
		Coaliciones parento filiares	7
		Confianza intrafamiliar	8
	Adaptabilidad familiar	Democracia	9
		Control	10
		Liderazgo	11
		Roles y reglas	12
Autoestima	Niveles de autoestima	Alta	1
		Media	2
		Baja	3



ANEXO 3. Instrumento de recolección de información

FAMILIA DISFUNCIONAL

Estimado(a) estudiante; la encuesta tiene por finalidad la obtención de la información acerca de las familias disfuncionales y autoestima. Por favor, lea cada afirmación y seleccione la respuesta que usted crea conveniente con una (x), esta información será eminentemente confidencial y serán utilizados con fines académicos, agradeciéndote anticipadamente tu apoyo y sinceridad.

I. FAMILIAS DISFUNCIONALES

COHESIÓN FAMILIAR		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Los miembros de su familia se sienten mejor cuando la pasan juntos que con extraños.			
2	A los miembros de su familia les gusta pasar tiempos libres juntos			
3	En su familia es muy importante la unión familiar			
4	Cuando en familia se comparte actividades, a todos les gusta estar presentes.			
5	En su familia se respeta los espacios de cada uno de los miembros.			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
6	En su familia los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina			
7	Los miembros de su familia comunican oportunamente cuando salen a un lugar			
8	En su familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			
9	En su familia los adultos y menores se ponen de acuerdo para establecer sanciones.			
10	En horas del almuerzo o cena, comparten sus experiencias en familia.			
11	Tienen confianza en su familia y ellos confían en usted los problemas que se presentan.			



ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
1 2	Para solucionar problemas en su familia se toman en cuenta sus sugerencias.			
1 3	Los familiares tienen incidencia en la aprobación de amistades			
1 4	En ausencia de los padres, diferentes miembros de su familia actúan en ella como líderes.			
1 5	En su familia los hijos reconocen el liderazgo de los padres y de los demás adultos.			
1 6	En su familia están acostumbrados a hacer cambios en la forma de realizar los quehaceres			
1 7	En su familia los padres e hijos son organizados			



AUTOESTIMA

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para la elaboración de un trabajo de investigación titulado: La familia disfuncional y autoestima de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza. Por favor, lea cada afirmación y seleccione la opción que mejor refleje su opinión utilizando una escala de MUY EN DESACUERDO, EN DESACUERDO, DE ACUERDO, MUY DE ACUERDO, según corresponda.

N°	ÍTEMS	Muy en desacuerd 0	En desacuerd 0	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
		1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	En ocasiones me siento incapaz o inútil.				
10	En ocasiones dudo de mi valor como persona.				
11	Siento que soy una persona valiosa/a para los demás.				
12	Estoy satisfecho/a con la manera en que afronto las dificultades				
13	Me siento seguro/a de mis decisiones personales y académicas.				
14	Estoy orgulloso/a de mis logros				



34	1	2	3	1	3	10	2	1	3	3	1	3	3	1	3	13	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	36
35	2	1	3	1	1	8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	9	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	26
36	2	2	3	1	1	9	1	1	3	3	2	1	2	3	3	14	3	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	2	37
37	2	2	1	2	1	8	3	1	3	3	1	1	3	3	1	11	3	1	4	1	3	2	4	1	3	2	3	2	33
38	2	2	3	2	3	12	1	2	3	1	1	1	1	1	2	11	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	35
39	3	1	2	2	1	9	1	2	1	1	3	3	1	1	3	12	2	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	30
40	1	2	1	2	2	8	1	1	2	3	3	1	3	1	3	14	3	1	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	33
41	3	2	1	3	2	11	2	1	3	3	2	2	3	2	2	15	4	4	4	2	1	3	2	1	2	1	2	3	37
42	3	3	2	3	2	13	1	1	3	2	1	1	3	1	3	11	2	3	1	2	3	1	1	4	4	4	4	3	34
43	2	2	3	2	1	10	2	1	2	3	2	2	3	3	2	14	4	2	4	2	2	4	1	3	1	2	4	2	35
44	3	2	2	1	1	9	2	3	2	3	1	2	3	1	2	13	2	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	35
45	2	3	2	3	1	11	2	3	3	1	3	1	2	1	1	11	3	4	2	4	4	3	4	1	4	2	4	3	37
46	2	3	1	2	2	10	1	3	1	2	1	1	3	3	3	12	2	1	2	3	4	3	1	1	1	3	2	2	34
47	3	1	2	1	1	8	3	3	1	3	3	1	3	3	1	12	4	1	1	4	3	1	3	4	3	2	2	2	34
48	3	1	3	1	1	9	1	3	2	3	2	2	1	2	2	12	3	4	3	3	1	4	1	4	1	1	2	4	35
49	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	8	2	3	1	11	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	1	2	25
50	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	1	1	1	2	2	9	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	31
51	1	3	2	3	2	11	2	1	2	2	2	10	1	3	2	10	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	1	31
52	2	1	1	3	1	8	2	1	3	1	2	10	2	2	1	12	4	1	2	3	2	4	1	1	4	2	4	3	30
53	3	3	2	1	3	12	1	3	2	1	1	10	2	3	2	13	3	4	3	4	2	4	4	2	1	2	2	2	35
54	1	2	2	2	2	9	3	3	1	3	3	1	1	2	3	11	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	34
55	3	3	2	1	3	12	1	3	1	3	3	1	1	1	1	8	4	2	2	1	3	2	2	1	4	1	4	2	32
56	2	2	3	1	1	9	1	3	3	1	2	12	2	2	1	8	2	2	4	2	4	3	3	1	3	2	2	2	29
57	2	1	1	1	3	8	2	2	1	3	2	1	1	1	1	10	4	1	4	2	4	3	1	3	1	4	2	3	29
58	2	3	2	1	2	10	3	2	2	1	2	11	2	3	3	15	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	1	4	36
59	1	2	3	3	2	11	1	1	3	2	2	11	1	3	3	12	4	1	4	2	2	1	4	3	3	4	2	2	34
60	3	2	2	3	3	13	1	3	1	3	3	1	3	1	1	10	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	35
61	1	3	1	2	1	8	2	2	2	1	2	11	3	3	3	15	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	34
62	1	3	3	3	2	12	3	1	1	1	1	10	1	1	2	9	3	2	3	3	1	1	4	2	1	4	2	4	31
63	1	3	3	1	2	10	1	3	1	2	2	11	3	2	3	11	4	4	1	1	1	4	2	4	3	1	1	3	32
64	3	1	3	3	2	12	3	3	1	2	3	14	2	3	1	12	3	2	1	2	3	4	3	1	3	3	3	1	38
65	2	1	1	1	3	8	2	3	3	1	3	2	1	2	2	11	4	4	2	4	2	3	1	1	2	1	2	1	33
66	1	3	1	2	3	10	3	3	3	3	3	18	1	3	2	11	2	1	3	4	2	1	4	2	3	4	2	3	39
67	2	2	2	3	1	10	2	1	3	1	1	11	1	3	3	12	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	2	33
68	2	1	3	1	3	10	1	3	1	2	1	10	2	2	2	14	3	3	3	2	4	3	1	1	2	4	2	3	34
69	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	1	14	2	3	1	14	4	3	4	1	3	1	4	3	4	2	3	4	42
70	1	1	1	3	2	8	3	3	3	1	3	2	1	3	2	15	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	4	1	35
71	1	3	2	2	1	9	2	2	1	3	2	11	1	3	2	13	3	2	4	4	4	4	1	4	2	1	3	1	33
72	3	1	3	3	1	11	1	1	2	2	1	10	3	1	1	9	4	2	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	30



12	1	3	1	2	3	10	1	3	3	3	2	15	2	1	1	3	3	2	12	37	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	42	
6	2	3	3	2	3	13	1	2	2	1	2	10	2	2	3	1	3	2	13	36	2	3	4	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	1	4	1	33	
12	2	2	2	1	2	9	3	2	3	1	3	14	3	2	1	1	3	2	12	35	3	1	1	3	3	3	1	2	4	4	1	3	3	2	2	33		
8	2	2	1	1	3	9	2	1	2	1	2	10	3	2	2	2	2	3	14	33	4	1	2	1	2	1	1	1	2	4	3	4	4	1	2	31		
12	2	2	1	1	3	9	2	1	2	1	2	10	3	2	2	2	2	3	14	33	4	1	2	1	2	1	1	1	2	4	3	4	4	1	2	31		
13	1	1	3	3	3	11	3	1	1	2	3	12	1	2	3	1	1	2	10	33	2	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	1	38	
13	1	1	3	2	2	3	11	1	1	3	3	10	2	2	2	2	3	1	12	33	2	4	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	34	
13	2	1	1	1	1	5	1	2	3	3	1	12	1	3	1	3	1	3	12	29	1	4	4	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	2	30		
13	2	2	3	1	1	9	3	2	3	1	3	13	3	2	3	2	1	3	14	36	1	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	3	4	1	33	
3	2	2	3	1	1	9	3	2	3	1	3	13	3	2	3	2	1	3	14	36	1	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	3	4	1	33	
13	4	2	3	3	1	2	11	2	1	3	2	14	1	1	1	3	2	1	9	34	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	30	
13	2	3	2	2	1	10	3	1	1	1	2	10	2	1	2	1	3	11	31	1	4	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	4	2	31	
13	6	3	2	1	2	3	11	3	2	2	1	12	2	2	1	1	1	8	31	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	1	1	4	2	4	2	2	32	
13	7	2	1	3	2	1	9	1	1	1	1	7	2	2	3	2	2	12	28	2	3	4	1	1	4	3	4	1	4	3	4	1	3	4	1	4	1	36
13	8	2	2	1	3	2	10	3	2	3	1	12	1	2	2	3	3	14	36	3	3	3	3	2	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	38	
13	9	1	2	1	1	2	7	1	2	3	1	11	1	1	2	1	1	7	25	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	1	2	3	4	1	2	36
14	0	1	2	2	1	8	3	3	2	2	3	14	1	2	2	1	1	8	30	3	4	4	1	4	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	42	
14	1	3	2	3	3	2	13	1	2	1	2	8	1	1	1	3	3	11	32	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	45	
14	2	1	1	2	1	3	8	2	3	1	1	9	3	3	2	1	2	14	31	3	1	2	4	1	1	2	4	1	2	4	3	3	3	1	4	3	34	
14	3	1	2	1	3	2	9	2	3	3	2	15	2	1	2	2	1	9	33	4	1	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	34	
14	4	2	1	1	3	2	9	1	2	3	3	14	1	1	2	3	3	13	36	1	1	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	38	
14	5	1	2	3	1	2	9	1	2	2	1	9	3	3	2	2	2	15	33	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	4	4	2	1	4	4	1	30	



14	1	3	1	3	2	10	3	3	1	2	1	2	1	2	13	35	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	4	1	1	1	29
6	2	2	1	3	2	10	1	1	3	3	3	1	12	2	3	13	35	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	38
14	2	1	1	1	3	8	3	1	1	2	3	1	1	1	8	27	1	3	4	3	3	2	4	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	39
14	3	1	1	3	3	11	2	2	2	2	2	2	12	3	14	37	3	1	3	4	1	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	32	
15	0	3	3	2	3	14	2	3	3	1	1	3	13	2	13	40	1	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2	1	3	2	4	1	2	1	3	2	31
15	1	1	3	2	1	2	9	3	1	1	3	1	10	2	8	27	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	27
15	2	1	3	2	2	10	1	1	3	2	1	3	11	2	13	34	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	3	1	4	2	3	3	1	4	1	4	38
15	3	2	1	2	1	2	8	1	2	1	3	2	11	1	12	31	1	3	3	1	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	30
15	4	1	3	3	1	9	2	1	2	3	2	2	12	2	11	32	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	34
15	5	2	2	3	1	3	11	1	3	3	1	3	14	2	10	35	3	4	1	1	2	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	34
15	6	3	3	1	2	1	10	3	1	1	3	3	12	2	11	33	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	4	38
15	7	1	2	3	2	1	9	3	3	2	3	1	13	1	11	33	3	3	2	3	1	2	2	1	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	2	33
15	8	1	1	1	3	3	9	3	3	2	2	1	14	3	14	37	4	2	4	1	3	1	1	1	3	1	3	4	4	1	3	1	3	4	4	2	34
15	9	3	2	2	2	11	2	2	3	3	3	3	16	1	12	39	1	3	2	3	4	1	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	34
16	0	3	2	3	1	10	2	3	1	3	3	3	15	2	11	36	1	1	3	4	4	2	2	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	3	38	
16	1	3	2	1	2	1	9	2	3	1	3	3	13	2	14	36	1	1	1	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	4	4	33
16	2	3	2	2	3	12	2	2	3	1	3	1	12	1	13	37	4	2	1	1	1	3	2	4	2	4	4	1	2	4	2	4	4	1	2	1	32
16	3	3	2	2	3	13	2	1	3	1	1	1	9	1	14	36	4	4	1	4	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	38
16	4	2	3	1	2	3	11	1	3	3	1	1	10	1	9	30	3	1	4	2	4	1	2	2	2	4	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	32
16	5	2	3	3	1	3	12	1	2	1	1	3	11	1	14	37	1	1	2	4	1	1	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	2	4	1	2	30



16	6	2	2	2	2	11	3	3	2	3	1	1	13	3	3	2	3	2	3	1	15	39	1	2	4	4	2	2	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	3	2	1	1	30	
16	7	2	2	1	1	3	9	3	3	1	2	1	12	1	1	3	3	1	3	3	1	12	33	3	3	1	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	4	3	2	3	32			
16	8	3	1	3	2	1	10	3	2	3	1	1	13	1	2	1	1	3	2	10	33	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	4	3	3	33			
16	9	2	1	1	2	1	7	2	1	3	1	1	11	2	3	2	1	2	3	13	31	1	2	1	1	1	3	2	4	1	3	4	1	2	4	1	3	4	1	2	2	2	29			
17	0	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	16	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47			
17	1	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	2	9	29	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
17	2	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	7	21	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	20				
17	3	2	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	11	2	1	1	1	2	8	26	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	23			
17	4	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	2	12	1	1	1	2	1	8	30	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	21			
17	5	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	1	2	10	23	4	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	42		
17	6	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
17	7	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	17	45	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	46	
17	8	1	1	1	2	6	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	2	1	8	22	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	24	
17	9	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	3	2	15	44	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	45	
18	0	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	2	16	46	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	50		
18	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
18	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	9	26	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	21	
18	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	2	3	14	2	3	2	3	2	15	43	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	50	
18	4	3	3	2	2	13	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	16	44	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	49	
18	5	1	1	1	2	7	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	2	2	11	25	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	36



18	6	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	1	8	23	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22	
18	7	1	2	1	2	2	8	1	1	2	1	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	1	10	27	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	30	
18	8	2	3	3	3	14	3	2	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	2	3	3	3	16	45	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	44	
18	9	1	2	1	1	6	1	1	2	1	2	1	2	1	9	1	1	2	1	2	1	8	23	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	24	
19	0	1	2	2	2	9	2	1	2	1	2	1	2	1	10	2	1	2	2	3	2	10	29	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	26	
19	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	1	1	2	1	9	1	1	2	1	2	1	8	23	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	24	
19	2	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	1	2	9	22	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	21	
19	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	15	45	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	46
19	4	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	41	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	51	
19	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	17	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	21
19	6	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	2	1	2	11	1	2	1	1	2	1	8	27	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	22
19	7	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	3	16	42	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	49
19	8	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
19	9	2	2	2	2	10	1	2	2	1	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	13	33	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	50
20	0	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	9	24	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	47
20	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	1	2	1	1	9	2	1	1	2	1	9	25	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	21



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ROXANA QUISPE CONDORI,
identificado con DNI 45057610 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA FAMILIA DISEFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
LA I.E.S. PEDRO VILCAPAZA, JULIACA - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ROXANA QUISPE CONDORI identificado con DNI 45057610 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. PEDRO VILCAPAZA, JULIACA - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella