



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA LABOR DOCENTE
EN EL CEBA DOS DE MAYO DE TAMBOPATA MADRE DE DIOS
2023

TESIS

PRESENTADA POR:

MARÍA MARCELINA FERNÁNDEZ MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA
LABOR DOCENTE EN EL CEBA DOS DE M
AYO DE TAMBOPATA MADRE DE DIOS 2
023.**

AUTOR

**MARÍA MARCELINA FERNÁNDEZ MEDIN
A**

RECuento DE PALABRAS

14038 Words

RECuento DE CARACTERES

82281 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2024 11:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2024 11:17 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDEC - UNA - PUNO



Dra. Yannina Mitzá Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
FCEDEC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, quien me ha otorgado la fortaleza necesaria para perseverar cuando me encontraba al borde del desánimo, permitiéndome alcanzar este momento crucial en mi desarrollo profesional. Asimismo, a mis padres, cuya ejemplar formación basada en valores, buenos sentimientos y hábitos ha sido fundamental en mi vida. Su influencia positiva ha sido mi ancla en los momentos más difíciles, brindándome el respaldo necesario para superar obstáculos.

A mis hermanos por su ayuda ilimitada. Su presencia ha sido una fuente constante de fortaleza, compartiendo conmigo tanto los momentos alegres como los desafíos, haciendo que este viaje sea más significativo.

A mi amiga Rocío Lozano, le expreso mi sincero agradecimiento. Su apoyo incondicional y sus conocimientos han contribuido de manera invaluable, convirtiendo esta práctica en una de las más valiosas de mi vida académica.

En conjunto, agradezco a todos quienes han sido parte de mi trayecto, dejando una marca imborrable en mi crecimiento personal y profesional.

María Marcelina Fernández Medina



AGRADECIMIENTOS

A la universidad, a los docentes y, especialmente, a mi asesor de tesis. Su orientación experta y sabiduría han sido invaluable durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Los consejos que me brindaron fueron fundamentales para alcanzar el éxito académico, y estoy agradecido por contar con un mentor excepcional como ellos.

También deseo agradecer a mis colegas, muchos de los cuales han pasado a ser mis amigos. Gracias por las horas compartidas, los proyectos realizados en colaboración y las experiencias vividas juntos. La colaboración con ustedes ha enriquecido mi perspectiva y ha contribuido significativamente a mi crecimiento académico y personal.

María Marcelina Fernández Medina



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	21
	2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
	2.1.2. Antecedentes nacionales	23
	2.1.3. Antecedentes locales	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
	2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	29
	2.2.2. Importancia del acompañamiento	31
	2.2.3. Acompañamiento del directivo	31
	2.2.4. La planificación colegiada	32
	2.2.5. Conducción del proceso de enseñanza.....	33
	2.2.6. Evaluación del proceso de enseñanza.	34
	2.2.7. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	34
	2.2.8. Labor docente	36
	2.2.9. Importancia de la labor docente	37
	2.2.10. Dimensiones de la labor docente.....	38
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39
	2.3.1. Gestión curricular	39
	2.3.2. Desempeño.....	39
	2.3.3. Desempeño directivo	39
	2.3.4. Liderazgo	40
	2.3.5. Monitoreo.....	40
	2.3.6. Instrumento	40
	2.3.7. Acompañamiento	40



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3.	METODOLOGÍA	41
	3.3.1. Descripción del método	41
	3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
	3.4.1. Población	43
	3.4.2. Muestra	43
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	44
3.7.	VARIABLES	44
	3.7.1. Var 01: Acompañamiento pedagógico	44
	3.7.2. Var 02: Labor docente	45
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	47
	4.1.1. Dimensión: el diálogo reflexivo	50
	4.1.2. Dimensión: El grupo de interaprendizaje	52
4.2.	VARIABLE LABOR DOCENTE.....	54
	4.2.1. Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	55
	4.2.2. Dimensión: Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje	57
4.3.	CONTRASTE DE HIPÓTESIS.....	59
	4.3.1. Hipótesis general.....	59



4.3.2. Hipótesis específica 01	60
4.3.3. Hipótesis específica 02	61
4.3.4. Hipótesis específica 03	61
4.4. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	76

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

Tema: Análisis del discurso y enseñanza.

Fecha de sustentación: 27 de agosto del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Percepción del profesorado sobre acompañamiento pedagógico	47
Figura 2 Registro de situaciones observables en el acompañamiento pedagógico en el CEBA Dos De Mayo	49
Figura 3 Nivel de diálogo reflexivo entre acompañante y docente	51
Figura 4 Funcionalidad del grupo de interaprendizaje	52
Figura 5 Nivel de labor docente	54
Figura 6 Nivel de labor docente	55
Figura 7 Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje	57



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación del instrumento	42
Tabla 2 Determinación de la Muestra	43
Tabla 3 Percepción del profesorado sobre acompañamiento pedagógico	47
Tabla 4 Registro de situaciones observables en el acompañamiento pedagógico en el CEBA Dos De Mayo	49
Tabla 5 Nivel de diálogo reflexivo entre acompañante y docente	50
Tabla 6 Funcionalidad del grupo de interaprendizaje	52
Tabla 7 Nivel de labor docente	54
Tabla 8 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	55
Tabla 9 Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje	57
Tabla 10 Correlación entre acompañamiento pedagógico y labor docente	59
Tabla 11 Correlación entre el registro de situaciones observables y labor docente ...	60
Tabla 12 Correlación entre el diálogo reflexivo y labor docente	61
Tabla 13 Correlación entre grupo de inter aprendizaje y labor docente	62



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	77
ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables	78
ANEXO 3 Instrumentos de medición.....	80
ANEXO 4 Validación de instrumentos	83
ANEXO 5 Base de datos	86
ANEXO 6 Constancia de ejecución de instrumento	88
ANEXO 7 Evidencias.....	89
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	91
ANEXO 9 Autorización para el depósito de Repositorio Institucional.....	92



ACRÓNIMOS

UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
MINEDU:	Ministerio de Educación
GIAS:	Grupos de Interaprendizaje
TIC:	Tecnologías de la Información y la Comunicación.



RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo, determinar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente llevada a cabo en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata en Madre de Dios, durante el periodo 2023. La investigación tuvo enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental y de alcance correlacional. La población y la muestra de estudio estuvo compuesta por 21 docentes ($N = n$) debido a que el número de participantes es bastante reducido. La técnica para la recopilación de los datos, se basó en la encuesta y para esto se usaron dos cuestionarios, uno para medir el acompañamiento pedagógico y el otro para medir el desempeño docente. La contrastación de hipótesis se llevó a cabo mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados revelaron una relación directa de magnitud media de 0.498 con un valor de significancia de $p = 0,04 < 0,05$. Esto significa que; cuanto mayor sea el nivel de acompañamiento pedagógico, más efectivo será el desempeño docente, destacando la importancia crucial del sostén en el progreso de la labor educacional.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, labor docente, evidencia de los aprendizajes, logro de las competencias.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of relationship between pedagogical support and the teaching work carried out at the CEBA Dos de Mayo of Tambopata in Madre de Dios, during the period 2023. The research had a quantitative approach with a design of non-experimental and correlational research. The study population and sample were made up of 21 teachers ($N = n$) because the number of participants is quite small. The technique for data collection was based on the survey and for these two questionnaires were used, one to measure pedagogical support and the other to measure teaching performance. Hypothesis testing was carried out using Spearman's Rho compensation coefficient. The results revealed a direct relationship of mean magnitude of 0.498 with a significance value of $p = 0.04 < 0.05$. This means that; The higher the level of pedagogical support, the more effective the teaching performance will be, highlighting the crucial importance of support in the progress of educational work.

Keywords: Pedagogical support, teaching work, evidence of learning, achievement of competencies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, se ha consolidado un consenso en la investigación en torno a la noción de que la calidad del formador es un determinante críticamente importante para el desarrollo y rendimiento estudiantil (Dee y Wyckoff, 2013) así como para los resultados en la vida posterior (Chetty et al., 2011). No obstante, no existe un acuerdo amplio similar sobre cómo impulsar sistemáticamente mejoras en la calidad de la fuerza laboral docente (Tantaleán et al., 2016).

En el ámbito global sobre los procesos educativos, la labor de los docentes constituye la pieza fundamental para asegurar la calidad de los conocimientos adquiridos por las discentes y los discentes. Desde la perspectiva basada en derechos, se reconoce la importancia crucial del rol docente en la formación académica y el desarrollo integral de los educandos (UNESCO, 2019). Por esta razón, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha integrado esta medida como parte de su estrategia en el marco de la previsión por resultados, en colaboración con el Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos. Se centra particularmente en los logros de aprendizaje en todos los ciclos. El objetivo específico de esta iniciativa es brindar asistencia técnica a los maestros con el propósito de elevar su rendimiento en el entorno educativo, con la consecuencia directa de mejorar de manera significativa los resultados de aprendizaje de los discentes (Minez, 2017).

En la región de Latinoamérica, implementar las diversas perspectivas propuestas sobre el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas demanda



transformaciones sustanciales dirigidas a alterar los paradigmas arraigados y, por ende, a la implementación de reformas educativas que aseguren la calidad del sistema educativo en cada nación (Oquendo, 2013). Esto se debe a que el acompañamiento está intrínsecamente vinculado a la interpretación y aplicación de la gestión y la supervisión en las instituciones educativas (Pérez et al., 2018). Según Salazar y De la Luz (2012) existe una gran cantidad de pruebas que respaldan la importancia esencial del trabajo realizado por los especialistas educacionales para alcanzar las metas de los sistemas educativos. En este sentido, en el contexto peruano, se ha afirmado como uno de los pilares fundamentales de la reforma educativa la revalorización de la carrera docente. El país está progresando en la ejecución de diversas políticas, estrategias y programas orientados a fortalecer las políticas de desarrollo docente, con el objetivo de fomentar la participación de docentes con una sólida formación profesional y un compromiso ético sólido.

Desde hace un tiempo, los educadores han estado en el centro de lo que podríamos denominar el "desafío educativo". No obstante, es imperativo reconocer que, en calidad de actores fundamentales, también constituyen un elemento clave en la exploración de respuestas. Las razones detrás de esta evolución pueden parecer inicialmente contradictorias (Zepeda, 2008). Inicialmente, en la política educativa tradicional, se atribuía al formador la única responsabilidad dentro de las políticas estatales en el sector educativo (Huamani, 2016). No obstante, con el transcurso del tiempo, el Estado ha optado por implementar continuamente el acompañamiento pedagógico para los docentes. Esta medida fue propuesta por el ministerio con el objetivo de equipar a los formadores con las herramientas necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas y, por ende, levantar los niveles de rendimiento de los profesores. De esta manera, se busca que los docentes alcancen las competencias esperadas en diversas áreas curriculares,



marcando así un cambio significativo en la percepción del papel del formador dentro del sistema educativo.

Durante años, el trabajo docente ha sido considerado como uno de las piezas determinantes para el aprendizaje significativo. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2014), el desempeño docente se define como las acciones observables de una persona que pueden ser descritas y evaluadas, reflejando su competencia. Este concepto implica la realización de aprendizajes esperados y la implementación de actividades asignadas, asumiendo que la forma en que se llevan a cabo estas tareas revela la competencia fundamental de la persona. Para ello, se destacan tres condiciones esenciales: El rendimiento, la responsabilidad y los resultados, aluden a las amplias funciones de la profesión, al comportamiento observable que puede evaluarse y a la identificación de logros tanto generales como particulares relacionados con el rendimiento docente. Estos prerrequisitos ofrecen un marco exhaustivo para evaluar y comprender el desempeño docente en el contexto de la educación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre el registro de situaciones observables de la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?

¿Cuál es el nivel de relación entre el diálogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?



¿Cuál es el nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023 es positivo considerable.

1.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de relación entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

El nivel de relación entre el diálogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

El nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo el estudio en el Ceba Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, Madre de Dios en el periodo 2023 se fundamenta en tres dimensiones esenciales: teórica, práctica y metodológica: En primer lugar, desde una perspectiva teórica, la investigación surge debido a la escasa disponibilidad de datos centrados exclusivamente en la Educación Básica Alternativa. La carencia de información específica en esta área motivó la necesidad de profundizar y contribuir al conocimiento existente, llenando un vacío en



la literatura académica relacionada con este tipo de educación. Asimismo, en el plano práctico, la revisión exhaustiva de labores de investigación en repositorios de diversas universidades, tanto nacionales como extranjeras, no reveló investigaciones convincentes que aborden el trabajo sobre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en un panorama post pandemia, como el que se vivió en 2022 y 2023. Este periodo de transición entre modalidades semipresenciales y presenciales, afectado por limitaciones, crea un escenario único y relevante para explorar. La falta de estudios sustanciales en esta área subraya la importancia práctica de esta investigación. Además, metodológicamente el estudio se justifica en la necesidad de responder a las políticas educativas actuales lideradas por el Ministerio de Educación (Minedu), que han enfocado su atención en el amaestramiento y la instrucción. La comprensión detallada de la realidad educativa en el Ceba Dos de Mayo permitirá alinear la investigación con las metas y estrategias propuestas por el Minedu, contribuyendo así al desarrollo del sistema educativo. Finalmente, la investigación no solo busca abordar la situación específica del Ceba Dos de Mayo, sino también servir de base para futuros estudios iguales en diferentes contextos geográficos. La relevancia y novedad de los hallazgos obtenidos tendrán el potencial de informar y orientar investigaciones adicionales, consolidando así el impacto y la utilidad de este estudio en el ámbito educativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios en el periodo 2023



1.5.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios

Establecer el nivel de relación entre el diálogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios

Establecer el nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Las investigaciones examinadas, son artículos científicos de revistas indexadas y tesis de archivos digitales de diversas instituciones de todo el país y el mundo.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Luzuriaga (2023) consignó como meta de estudio, mediante un análisis metódico de los datos, investigar los puntos de vista de educadores y alumnos sobre la práctica reflexiva. El método fue de diseño no experimental, utilizando la modalidad documental. Los resultados indicaron que en comparación con los profesores que no emplean la práctica reflexiva, los que sí lo hacen obtienen resultados superiores. Además, había datos que apoyaban la creencia de que utilizarla ayuda a los profesores a ser más adaptables y sensibles a los problemas del aula. Como conclusión, hace hincapié en la importancia de que las instituciones de enseñanza superior que otorgan títulos en pedagogía, apoyen el desarrollo de la práctica reflexiva entre los aspirantes a profesores, reconociendo el papel fundamental que esta práctica desempeña en la mejora del calibre de los sistemas educativos.

Velásquez (2022) en su investigación se enfocó en destacar el papel crucial del acompañamiento pedagógico como estrategia para fomentar la práctica reflexiva entre los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. Los resultados subrayan la importancia de considerar el acompañamiento educativo como un proceso organizado, global e integrado que se centra en las



experiencias únicas de cada profesor y se centra en ayudarles a reflexionar sobre su práctica pedagógica. En resumen, las actividades deliberadas y metódicas alimentadas por la práctica reflexiva han demostrado ser un enfoque exitoso para mejorar las prácticas docentes.

Aravena (2020) en su tesis doctoral tuvo como objetivo evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico y comprender su impacto en el desarrollo profesional docente y la mejora del desempeño en el aula del profesorado en centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile. La investigación se estructuró con un enfoque metodológico mixto. El artículo concluye destacando el potencial de las prácticas de asesoramiento pedagógico como potente herramienta para el desarrollo profesional del profesorado, especialmente cuando se aplican de manera formativa y se fundamentan en las ideas de participación democrática y colaboración entre los agentes educativos. Se parte de la hipótesis de que las comunidades escolares están gravitando hacia enfoques de asesoramiento que hacen hincapié en la mejora de la profesionalización y la eficacia de los profesores, ya que se reconoce que son elementos críticos que influyen en el crecimiento académico de los estudiantes.

Verástegui y González (2019) afirmaron que el objetivo de su estudio fue evaluar y validar el proyecto piloto “Pensadero de maestros” de la Fundación Promaestro, que pretende mejorar la calidad educativa y fortalecer el desarrollo profesional de los docentes promoviendo y apoyando la práctica reflexiva en instructores y profesores. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, utilizando la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. Para completar los datos, 67 profesores participantes de seis centros de la Comunidad de Madrid recibieron un cuestionario de satisfacción. Los resultados verificaron que la



observación en el aula y la evaluación por los compañeros contribuyeron a aumentar el sentimiento de apoyo, reconocimiento y aprecio de los instructores por su labor profesional. En resumen, la ejecución del proyecto piloto fortaleció las prácticas reflexivas de los profesores y produjo importantes ventajas en términos de reconocimiento y valoración profesional. Las conversaciones finales proponen direcciones potenciales para futuras investigaciones sobre la idea de la práctica reflexiva en la profesión docente.

Jiménez et al (2017) consignaron como objetivo identificar los temas que los profesores abordan en la práctica reflexiva a través de la escritura de diarios epistémicos, explorando las posibilidades de distanciamiento, objetivación de la propia práctica y generación de conocimiento. La técnica usada fue el diario epistémico, fundamentada en la reflexión teórica sobre las potencialidades de autocorrección de la escritura y los ensayos personales. Se profundizó en cuatro instancias que involucraron a instructores del curso “Práctica Pedagógica Profesional” de la licenciatura en Educación Física de una institución colombiana. En el comentario de los diarios se utilizó una técnica de análisis cualitativo, a través de técnicas que apoyan las prácticas de formación centradas en la reflexión y la generación de discernimiento a partir del trabajo docente, el proyecto pretende avanzar en la conversación sobre la preparación del profesorado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Oblitas (2022), en su trabajo académico se enfocó en el liderazgo pedagógico para implementar estrategias centradas en el diálogo reflexivo con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica en una institución educativa pública de la región San Martín. La metodología usada incluyó técnicas e instrumentos



cualitativos como focus group y entrevistas, encuestas de autopercepción y percepción, y cuestionarios aplicados a seis docentes, tres estudiantes, dos directivos y 12 padres de familia. La diagnosis identificó problemas con los procedimientos educativos, incluida la ausencia de un discurso reflexivo y la falta de la supervisión y el acompañamiento previstos. Siguiendo la perspectiva de Schön (2010) sugiere que la actividad profesional es esencial para la reflexión docente en entornos en los que los educadores construyen condiciones basadas en sus creencias y conocimientos profesionales. La idea, fundada en la conversación reflexiva mediante la observación y el acompañamiento pedagógico, funcionó bien para mejorar las prácticas educativas de los instructores y, en consecuencia, alzar las situaciones de realización de los alumnos. En resumen, los procedimientos dialógicos se presentan como un método eficaz para desmontar y reconstruir, reordenando el acto mismo de la instrucción.

Macahuachi y Del Río (2021) dijeron que su objetivo era realizar una evaluación analítica de la literatura nacional e internacional sobre la adopción y los efectos del programa de acompañamiento pedagógico en la educación básica peruana. Por ende, se busca explorar la normativa desarrollada por el Ministerio de Educación (MINEDU) y estudios científicos que evalúen tanto los logros alcanzados como los puntos débiles encontrados en el programa de apoyo educativo hasta ese momento. La metodología utilizada se basa en una revisión analítica de la literatura, centrada en la exploración de documentos nacionales e internacionales relacionados con el programa. Un estudio crítico de las normas publicadas por el organismo rector y una revisión de la investigación científica ofrecen una perspectiva exhaustiva de la aplicación del programa. Los resultados de la revisión muestran que el MINEDU ha puesto mayor atención en la



implementación del programa de acompañamiento pedagógico, con fortalezas de la literatura y áreas de mejora de los estudios empíricos. Estos resultados ofrecen una visión contextualizada del estado actual del programa y enfatizan la necesidad de resolver los problemas encontrados para mejorar en gran medida el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación concluye señalando la utilidad de examinar las ventajas y desventajas del programa y enfatizando la necesidad de abordar las deficiencias encontradas para lograr un cambio importante en la educación básica peruana.

Milagros et al (2021) consignaron como propósito en su investigación realizar un análisis exhaustivo sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia para formar a los docentes, explorando diversas perspectivas tanto en nuestro continente como en otros países. Se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la literatura que abarca los años 2014 - 2021 utilizando búsquedas en bases de datos y archivos de revistas académicas. Los resultados muestran que una táctica importante que mejora significativamente la eficacia de los profesores es el acompañamiento educativo. Además, para maximizar el proceso de aprendizaje, la práctica pedagógica enfatiza la necesidad de propiciar un ambiente tranquilo y de contacto afectivo entre el instructor y el alumno. En resumen, está claro que el acompañamiento pedagógico es importante tanto para la preparación del profesor como para la mejora del rendimiento académico, ya que pretende establecer en el aula ambientes favorables al éxito del aprendizaje.

Arredondo (2020) consignó como objetivo describir las experiencias de éxito de los acompañantes pedagógicos en el distrito de Ancón, buscando interpretar cómo se desarrollan para lograr el éxito en su labor. Para esto, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de casos, utilizando la entrevista



y la observación, guías y cuadernos de campo como instrumentos. La exploración se dio a cuatro acompañantes pedagógicos. Los resultados del estudio revelaron subcategorías adicionales que hacen hincapié en las funciones que desempeñan los acompañantes pedagógicos cuando acompañan a los profesores. La colaboración, la facilitación y el modelo de intervención son algunas de estas subcategorías. En conclusión, se hace hincapié en que los asistentes educativos necesitan tener empatía, habilidades de comunicación eficaces, voluntad de participar en un discurso reflexivo, apoyo mutuo y los recursos que necesitan para ser un factor de éxito en el crecimiento de los profesores. Además, se subraya la importancia de la ayuda de los directivos y educadores para que los asistentes educativos puedan desarrollar su carrera con éxito.

Salazar (2018) en su investigación tuvo como objetivo principal potenciar la competencia de indagación mediante el método científico, a través de un enfoque de acompañamiento pedagógico, con la meta de elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo el diagnóstico, se empleó la técnica de las entrevistas. El diseño del plan tiene en cuenta las tres facetas del liderazgo pedagógico: la gestión de la convivencia escolar, la gestión del seguimiento de apoyo, y gestión del currículo. El trabajo colegiado, las sesiones de reflexión y otras actividades relacionadas con los compromisos de gestión, los procedimientos de gestión escolar y los dominios, habilidades y desempeños del marco para el buen liderazgo escolar, son algunas de las tácticas que se sugieren. Su objetivo es resolver el problema seleccionando el mejor curso de acción que mejore la práctica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Esta estrategia pretende influir significativamente en el proceso educativo en su conjunto.



2.1.3. Antecedentes locales

Tipula (2023) trabajó en una implementación del acompañamiento pedagógico como insumos para mejorar los métodos didácticos del curso de Matemáticas en docentes de una institución educativa de nivel primaria. El enfoque de estudio fue cualitativo, el diseño no experimental. Constituyeron la muestra de estudio, diez estudiantes y dos educadores que fueron elegidos. Se emplearon diversas herramientas, como un cuestionario para los alumnos, entrevistas semiestructuradas con los educadores para evaluar su aplicación de las habilidades y conocimientos pedagógicos, y una guía de observación de las aulas para identificar las tácticas empleadas por los educadores. Los resultados demostraron la falta de estrategias didácticas actuales, los anticuados programas de acompañamiento pedagógico para instructores y la ausencia de métodos para evaluar los procesos cognitivos de los estudiantes. Por lo tanto, se hacen sugerencias sobre cómo mejorar las circunstancias de la práctica pedagógica, lo que beneficiará el crecimiento cognitivo del estudiante, así como el nivel del ambiente de aprendizaje en la institución objeto de estudio.

Lupo et al. (2023) en su investigación consignaron como propósito analizar la relación entre el monitoreo pedagógico y la satisfacción docente en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, ubicada en Ilave, Puno, Perú. El diseño de la investigación fue no experimental y de alcance correlacional. La población estudiada fue de 78 docentes de dicha institución, manipulando un muestreo censal que incluyó a toda la población como unidad de análisis. La indagación mostró un coeficiente de correlación de Pearson (r) igual a 0,572, indicando una relación directa de nivel medio entre el monitoreo pedagógico y la satisfacción docente. En conclusión, se ha determinado que estas características



en los instructores de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave, están regularmente correlacionadas.

Cornejo (2020) en su estudio se propuso analizar la relación entre la administración educativa y el acompañamiento pedagógico docente en instituciones educativas públicas de Crucero, Puno, durante el año 2022. Utilizando un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental con un alcance correlacional. La población de estudio fue de 90 profesores de colegios públicos en el distrito de Crucero, provincia de Puno, y la muestra fue igual que la población, empleando una técnica de muestreo censal. Para la compilación de datos, se utilizó el cuestionario de administración educativa y acompañamiento pedagógico como instrumentos. Los resultados revelaron una relación directa y significativa en ambas variables, respaldada por el coeficiente de Spearman ($r = 0.914$) y un valor p de 0.000. En consecuencia, se concluye que existe una relación directa y positiva entre la administración educativa y el acompañamiento pedagógico en este contexto específico.

Yana y Aedo (2018) en su estudio se centraron en explorar la estrategia de acompañamiento pedagógico y el papel de los docentes en dos instituciones educativas secundarias de Puno, Perú: los colegios Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco. El estudio fue no experimental, de nivel correlacional. Se encuestó a 92 docentes seleccionados al azar de las instituciones mencionadas. Las resultas revelaron que el nivel de acompañamiento pedagógico en las etapas de planificación, desarrollo y evaluación, así como el nivel de desempeño docente en los dominios I y II, se situaron generalmente en las categorías de bueno (10%), muy bueno (85%) y excelente (5%), con un coeficiente r de Pearson igual a 0,763. La conclusión destaca la importancia de los profesores como componente crítico



del desempeño educativo en las escuelas secundarias de la Jornada y muestra una asociación fuerte y positiva entre su participación y el acompañamiento pedagógico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Con el pasar del tiempo, han aparecido varias perspectivas sobre el concepto de acompañamiento pedagógico. De acuerdo con las pautas delineadas en diversos programas del Ministerio de Educación, se define el Acompañamiento Pedagógico como una estrategia que abarca aspectos tanto individuales como colectivos (Ushiña y Colmenarez, 2022). Esto implica la posibilidad de abordarlo de manera individualizada para atender las necesidades y características específicas de cada educador, así como de manera grupal (Rodríguez et al., 2016). En este sentido, la estrategia busca contribuir a la mejora de la práctica pedagógica mediante la reflexión e implementación de cambios necesarios en la labor educativa, orientados a lograr la independencia profesional de los docentes y optimizar los futuros aprendizajes de los discentes del país (Cueva et al., 2021). Por ende, su objetivo radica en que los formadores perfeccionen, fortalezcan y apliquen sus habilidades en el aula en beneficio de los discentes (Abanto et al., 2021)

Según Abanto et al (2021) el acompañamiento pedagógico se percibe como un elemento crucial para potenciar el rendimiento docente, y las instancias responsables de la educación lo consideran como un proceso continuo que abarca todo el territorio. En cambio, Chen et al (2015) sostiene que lo esencial es proporcionar asesoría técnica a los docentes, permitiéndoles reflexionar sobre su



práctica pedagógica en el aula en un entorno caracterizado por la armonía y la comunicación afectiva entre el acompañante y el docente acompañado, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico se configura como una intervención formativa basada en una relación de apoyo, con el propósito de fomentar el crecimiento y la madurez en términos de coherencia, responsabilidad y libertad de las personas (Oquendo, 2013). El acompañamiento es esencial para la profesión docente porque ayuda a los instructores a perfeccionar las habilidades necesarias para realizar su trabajo de forma adecuada, eficaz y eficiente, lo que redunda en beneficio de la educación de los alumnos. Desde un punto de vista crítico y reflexivo, este método se ha establecido como una táctica crucial en la búsqueda continua de instructores para conseguir la instrucción. En este contexto, las políticas educativas diseñadas para orientar el desempeño y respaldar a las instituciones educativas juegan un papel crucial al abordar las necesidades de formación que surgen a lo largo de la carrera docente (Valencia, 2020).

La construcción de la conexión de acompañamiento se centra en las actividades instructivas del formador y se observa sobre todo en el entorno escolar, cuando los miembros de la comunidad educativa entablan un discurso. Aquí, el acompañamiento se percibe como una postura, un ajuste del entorno y un plan coordinado. Las reflexiones del equipo directivo y de los formadores son la fuente de las acciones de acompañamiento. Como resultado, el acompañamiento se personaliza para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno en el entorno educativo. Los acompañantes, en su recorrido, aprovechan las fortalezas y habilidades presentes en la escuela y en las personas en desarrollo, al mismo



tiempo que abordan y enriquecen las debilidades y lagunas en el desarrollo profesional (Zepeda, 2008).

El acompañamiento del profesorado es un conjunto de procedimientos que el equipo directivo ha puesto en marcha con el objetivo de ayudar a los formadores a realizar actividades que recojan datos e información pertinentes para mejorar sus planteamientos pedagógicos. Este respaldo se fundamenta en un plan de trabajo que ha sido diseñado y/o compartido con todos los miembros de la institución, orientado a perfeccionar las prácticas docentes mediante iniciativas dirigidas hacia el pensamiento crítico y metas conexas (Valencia, 2020).

2.2.2. Importancia del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico es sustancial para fortalecer la labor docente y mejorar la calidad educativa (Trejo & Valencia, 2024). Además, al ofrecer un apoyo continuo y personalizado, permite a los maestros reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes (D. S. De La Rosa, 2023). Este proceso es especialmente importante en contextos educativos desafiantes, donde los docentes enfrentan realidades diversas y complejas (Gómez, 2023).

2.2.3. Acompañamiento del directivo

Según el MINEDU (2014) la gestión del desempeño del liderazgo es entendida como un proceso sistemático y continuo por parte de un compañero con cargo directivo capacitado para trabajar con profesores y administradores para fomentar la reflexión sobre su trabajo, para facilitar el autoconcepto de prácticas y decisiones. Estas reflexiones deben ayudar a iniciar un proceso de



transformación y mejora en la propia práctica docente para garantizar resultados desde una perspectiva inclusiva.

2.2.4. La planificación colegiada

El currículo juega un papel importante en el logro de la calidad de la educación; se crea en la implementación práctica del plan educativo, sabe lo que se debe enseñar, brinda la oportunidad de tener en cuenta el objetivo de la educación; en realidad es un punto de partida y corresponde directamente a la planificación curricular; es importante colocar Sistematización de contenidos, por qué debe traducirse en contenidos de aprendizaje, para que los contenidos puedan ser sistematizados y adaptados al contexto de desarrollo del niño, desarrollar conocimientos básicos, auténticos, que tengan sentido (Zegarra et al., 2022).

Para lograr estos objetivos, los docentes necesitan conocer a sus alumnos, cuáles son sus características, de qué procedencia, asegurar el orden y la pertinencia del programa, ver la profundidad del contenido y adaptarse. a su entorno y realidad El proceso de aprendizaje tiene lugar; luego "cómo" significa el método a considerar en el proceso de aprendizaje; aquí se deben utilizar estrategias que permitan la interacción entre docente y alumno, pero también los elementos pedagógicos necesarios que respondan a los recursos disponibles y así asegurar que se logre el objetivo. Finalmente, en este contexto, hay que recordar que organizar y anticipar la fase de evaluación es fundamental para que una adecuada planificación sea responsable de los resultados de enseñanza y aprendizaje (Genovez y Maguiña, 2022).



2.2.5. Conducción del proceso de enseñanza.

Esta dimensión se centra en el desempeño docente durante el proceso de aprendizaje. El desarrollo del docente en el proceso de aprendizaje es crucial desde el momento de la motivación hasta el final de la evaluación o metacognición en beneficio del estudiante (Agreda y Pérez, 2020).

Por tanto, la implementación del proceso de aprendizaje debe estar relacionada con la implementación del sistema estratégico previsto en la planificación de todo el congreso y en los requisitos para la evaluación del desempeño pedagógico a través de títulos, gestión del proceso de aprendizaje y acompañamiento del aprendizaje desde el profesor. está siendo procesado. De esta forma, se puede observar si el profesor ayuda a los alumnos de forma individual y conjunta, proporciona feedback continuo, supervisa en todo momento el trabajo de los alumnos y los orienta para que los niños lleguen a sus propias respuestas. y saca tus propias conclusiones (Vergara, 2016).

Completar el proceso de aprendizaje significa y pone mucho énfasis en brindar espacio o persuasión para activar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad no de impartir conocimientos, sino de promover la forma de adquirir el conocimiento y la forma de convertir el conocimiento en acción. Hacer preguntas es muy importante porque estas preguntas deben ser indagatorias, indagaciones que conduzcan al análisis, la reflexión o la toma de decisiones, no simplemente volver a contar (Martínez y González, 2016).



2.2.6. Evaluación del proceso de enseñanza.

Dado que el aprendizaje y la enseñanza van de la mano, las estrategias de enseñanza deben centrarse en la evaluación continua del progreso de los alumnos. También se ha sugerido que el método de enseñanza del profesor debe tener en cuenta los objetivos de aprendizaje que se espera que alcancen los alumnos y debe ser evaluado al final en función de dichos objetivos. Por lo tanto, la evaluación debe recordarse desde el principio, desde la planificación hasta guiar el proceso de selección de estrategias, y las mismas herramientas de evaluación que permiten el seguimiento de los resultados del aprendizaje (Salluca y Valeriano, 2018).

El aprendizaje es un proceso sociocultural interactivo; no solo se aprende en el ambiente escolar, el espacio contextual es fundamental; cuando los docentes lideran el proceso de aprendizaje, los planes desarrollan habilidades, competencias y valores; de acuerdo con las directrices y políticas del modelo curricular, organizar el proceso de aprendizaje, encontrar la situación de aprendizaje para desarrollar y medir, evaluar y retroalimentar las brechas; no basta con comprobar si se ha logrado el aprendizaje, es necesario asegurarse de la eficacia del aprendizaje, el desarrollo de este proceso es significativo; los docentes utilizan diferentes herramientas y las adaptan de tal manera que, en el marco de la evaluación, existe un interés por reforzar situaciones que no reflejan el logro de las habilidades originalmente planificadas (Sevilla, 2021).

2.2.7. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Para este estudio se tienen en cuenta las dimensiones como cada tipo de intervención para apoyar pedagógicamente al docente según lo sugerido por el Ministerio de Educación (2014).



2.2.7.1. El registro de situaciones observables

Se considera uno de los tipos de intervenciones de ayuda técnica al profesorado más aplicables. Se distingue por ser permanente e individual a lo largo de la evolución de la clase. Por este motivo, la principal acción del acompañante a lo largo de la sesión de clase es la observación, que sirve de base para otro tipo de intervención. (MBDD, 2022).

2.2.7.2. El dialogo reflexivo

La información obtenida al ver a los alumnos actuar en el aula y al conversar con ellos es la principal aportación, por lo que la actividad dialógica y reflexiva que tiene lugar tras la sesión de aprendizaje es crucial. Los profesores acompañantes siguen llamando la atención sobre todos los aspectos positivos, al tiempo que promueven la introspección mediante preguntas de sondeo que ayudarán al profesor acompañado a evaluar su propia actuación. (MBDD, 2022).

2.2.7.3. El grupo de inter aprendizaje

Para el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2022) incluye explicar a los profesores los objetivos y la metodología de trabajo que se utilizará, recoger sugerencias y expectativas sobre el crecimiento del grupo de interaprendizaje (GIA) desarrollando y consensuando sugerencias y/o soluciones a los problemas que surgen en el aula y que no favorecen la calidad del aprendizaje de los alumnos.



2.2.8. Labor docente

La tarea del maestro, tomando en cuenta y precisando que es el proceso de cumplimiento de sus funcionalidades; éste se encuentra definido por componentes asociados al propio maestro, al alumno y al ámbito (Agreda y Pérez, 2020)

Disponer de un perfil del funcionamiento del maestro es imprescindible para el trabajo de formación de los profesores, especialmente de formación en servicio, o sea, aquella que reciben a medida que ejercen la profesión (Portocarrero, 2015). No se debe olvidar que el maestro es un representante de cambio, su labor no es solo transmitir información, sino hacer un proceso de educación que haga aprendizajes de manera significativa y contextualizada para poder hacer más grande rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante (Gutiérrez, 2020).

La segunda alternativa destaca y reconoce que la enseñanza es una actividad difícil, lo que constituye el fundamento de la perspectiva profesional de la enseñanza sobre la que se crea el Marco para el Buen Desempeño Docente. Su puesta en práctica requiere una acción reflexiva, una interacción independiente y crítica con la información relacionada con la acción, y habilidades para la toma de decisiones en situaciones específicas. Además, es una profesión que debe ejercerse a través y dentro de la intrincada red de relaciones entre los estudiantes y sus compañeros, que rige el aprendizaje y el funcionamiento de las instituciones educativas. Dado que comprenden la influencia de sus palabras y actos en el crecimiento de los alumnos, los profesores según esta visión se consideran a sí mismos agentes de cambio. Esta es una función del compromiso moral (Minedu, 2014).



El procedimiento de evaluación de la eficacia de los profesores no debe tener por objeto poner de relieve sus defectos o los del sistema educativo en su conjunto. No se trata de encontrar al “culpable” de los errores que pueden ocurrir en cualquier proceso de enseñanza. Que las evaluaciones del desempeño docente no sean cacerías de brujas es absurdo y va en contra de la propia naturaleza de la evaluación (Estrada, 2017).

En este sentido, la evaluación del manejo profesor, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la exclusiva finalidad de apreciar el impacto educativo real y importante, que genera en los alumnos el quehacer profesional de los maestros, referente a sus habilidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad gremial, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus interacciones interpersonales con sus estudiantes, compañeros de trabajo y directivos (De Chaparro, 2018).

2.2.9. Importancia de la labor docente

La labor docente es fundamental, pues radica para el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso de la sociedad (Fernández et al., 2024). Pues, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también moldean valores, actitudes y habilidades críticas que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual (Catalán & Obeso, 2023). Asimismo, su papel es esencial en la formación de ciudadanos responsables, creativos y éticos, capaces de contribuir positivamente a sus comunidades (San Martín & San Martín, 2022). Además, los docentes actúan como guías y mentores, fomentando el pensamiento crítico, la curiosidad y el amor por el aprendizaje (Camayo et al., 2023). Por último, la calidad de la enseñanza influye directamente en los resultados



académicos y en el desarrollo personal de los estudiantes, haciendo de la labor docente un pilar indispensable en el sistema educativo y en la construcción de un futuro más equitativo y próspero (Quispe et al., 2023).

2.2.10. Dimensiones de la labor docente

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) menciona las siguientes dimensiones que se definen a continuación:

2.2.10.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El Ministerio de Enseñanza en la guía del Marco del Buen Funcionamiento asegura que la preparación para el aprendizaje de los alumnos: Comprende la organización del trabajo pedagógico por medio de la preparación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje dentro de un enfoque intercultural e inclusivo (Minedu, 2019).

Refiere el razonamiento de las primordiales propiedades sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus alumnos, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, tácticas de educación y evaluación del aprendizaje (Genovez y Maguiña, 2022).

2.2.10.2. Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes

El Ministerio de Educación (2019) afirma que las orientaciones del Marco de Buen Desempeño, la educación para el aprendizaje de los alumnos involucra llevar a cabo el desarrollo educativo con una



metodología que aprecie la multiplicidad y la integración en todas sus formas. Habla de la intervención pedagógica del instructor en la creación de un contexto favorable al aprendizaje, la entrega de insumos, la motivación permanente de los alumnos, la creación de diversas metodologías y la aplicación de recursos didácticos pertinentes y significativos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Gestión curricular

Es un aspecto esencial de la evaluación normal de cualquier institución de educación y puede interpretarse como un proceso continuo, dinámico y gerencial de gestión académica y administrativa periódica, con el fin de reflexionar, comprender y enriquecer la realidad educativa.

2.3.2. Desempeño

Es el resultado que se expresa a través de la dedicación, eficiencia y esfuerzo individual y/o del equipo, y puede medirse para monitorear y controlar lo que se ha logrado, sin importar cuán positivo o negativo sea, degradar o limitar el desempeño.

2.3.3. Desempeño directivo

Es la gestión del profesorado, el talento, los recursos, el entorno organizativo y la convivencia escolar, donde uno o varios miembros de la institución toman la iniciativa. Éstos, a su vez, aunque sean su deber, pueden garantizar un impacto efectivo en el logro de la calidad académica de todos los alumnos.



2.3.4. Liderazgo

Es la capacidad de un individuo para persuadir, inspirar, planificar y actuar con el fin de alcanzar metas y objetivos en relación con personas y grupos dentro de un marco moral. Está relacionada con la transformación y el cambio tanto a nivel individual como grupal.

2.3.5. Monitoreo

Es el proceso metódico de recopilación, evaluación y aplicación de datos para determinar la eficacia de un programa en la consecución de sus objetivos e influir en las futuras decisiones de gestión.

2.3.6. Instrumento

Es una herramienta o un medio para alcanzar un objetivo. Puede producirse de forma natural, es decir, sin intervención humana.

2.3.7. Acompañamiento

Es el acto de acompañamiento y su resultado, que es encontrarse en compañía de otras personas o complementar un tema a otro tema.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en el CEBA Tambopata, situado en el distrito y provincia del mismo nombre. Esta institución forma parte de la provincia de Tambopata, la cual está ubicada en el Departamento de Madre de Dios.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante el año académico correspondiente al 2023.

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1. Descripción del método

Los métodos a emplear son: El deductivo y el analítico.

3.3.1.1. Método analítico

Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (Bernal, 2010). Para alcanzar los objetivos fijados en este estudio, se analizaron los resultados descriptivos, la prueba de bondad y la correlación de ambas variables, considerando los valores regidos en sus respectivas escalas de baremación.

3.3.1.2. Método deductivo

Según Bernal (2010) “Este tipo de razonamiento implica extraer implicaciones amplias para derivar explicaciones específicas”. En este

trabajo se ha especificado el planteamiento del problema desde un ámbito internacional a un ámbito local. Cabe resaltar que el contraste de hipótesis, asume el método hipotético deductivo, puesto que la base de este trabajo, son los fenómenos observados en el campo de estudio.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.2.1. Técnica

Por la naturaleza de la investigación, se determinó emplear la encuesta estructurada. Según Méndez (2011), la investigación es producto de la aplicación de un procedimiento estandarizado. Para dicho propósito, se utilizará la técnica de la encuesta.

3.3.2.2. Instrumentos

En palabras de Bernal (2010), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. Se hará uso de cuestionarios estructurados. Dicho instrumento y cuestionario fue validado por tres expertos.

Tabla 1

Validación del instrumento

Experto	Grado académico	Resultado
Carlos Alberto Vásquez Barrios	Magister	Aplicable
Saturnino Quispe Inofuente	Magister	Aplicable
Santos Ylipa Benavides	Magister	Aplicable

Nota. Datos obtenidos de la ficha técnica de validación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En referencia a la población, Arias (2012) define población o población objetivo como: “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación”. La población estaba formada por profesores de varias asignaturas: matemáticas, comunicación, ciencias sociales, ciencias, tecnología y medio ambiente, etc., Que en total hacen 21 docentes del CEBA Tambopata.

3.4.2. Muestra

La muestra se ha seleccionado de manera censal, por lo tanto, es no probabilística. Es decir, al ser un número reducido y accesible se tomó a la totalidad. Entonces nuestra muestra fue 21 docentes.

Tabla 2

Determinación de la Muestra

Área de formación disciplinar	Cantidad docente
Matemáticas	4
Comunicación	4
Ciencias sociales	3
Ciencia Tecnología y Ambiente	4
Inglés	2
Educación para el trabajo	3
Educación Física	1
TOTAL	21

Nota. Datos obtenidos de las áreas establecidas por el MINEDU.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En este estudio, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar relaciones entre variables y dimensiones, en la medida que los datos identificados tuvieron un comportamiento o distribución irregular. Es así que r representó



el coeficiente de correlación, X denotó la variable 1 (acompañamiento pedagógico), Y representó la variable 2 (Labor docente), y n correspondió al tamaño de la muestra. En otras palabras, se evaluó la diferencia entre los rangos de las variables X e Y para analizar y cuantificar la correlación en el contexto pasado del acompañamiento pedagógico y la labor docente.

3.6. PROCEDIMIENTO

Este estudio, al emplear métodos inferenciales y analíticos, incorporó métodos de estadística descriptiva e inferencial para procesar y analizar los datos. La interpretación de los resultados de la encuesta permitió contrastar la hipótesis propuesta, con las siguientes actividades planificadas:

- Análisis exhaustivo de la información recopilada.
- Codificación sistemática de los datos.
- Procesamiento detallado para calcular promedios y porcentajes relevantes.
- Interpretación rigurosa de los resultados.

La información fue analizada, clasificada y tabulada usando el paquete estadístico SPSS versión 27, facilitando la comprensión y visualización de los resultados mediante la creación de tablas que reflejan de manera efectiva los hallazgos.

3.7. VARIABLES

Las variables de estudio son dos:

3.7.1. Var 01: Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un proceso integral que implica la guía y apoyo continuo de un educador hacia los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico y personal. Este enfoque va más allá de la enseñanza tradicional,



involucrando la identificación de necesidades individuales, el estímulo de habilidades específicas y la adaptación de estrategias educativas. A través de la observación, retroalimentación constructiva y la implementación de recursos educativos personalizados, el acompañamiento pedagógico busca potenciar el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el crecimiento global de los educandos, fomentando así un ambiente educativo enriquecedor y efectivo.

3.7.2. Var 02: Labor docente

La labor docente es una tarea multifacética centrada en ayudar el aprendizaje y el desarrollo de los escolares. Va más allá de conocimientos, implicando la inspiración, motivación y orientación de los educandos. Los docentes desempeñan un papel crucial al diseñar planes de estudio, implementar estrategias pedagógicas innovadoras y proporcionar retroalimentación constructiva. Fomentan un ambiente inclusivo y estimulante, cultivando habilidades sociales y cognitivas. Además, asumen responsabilidades emocionales al nutrir el bienestar de los estudiantes. La labor docente, por ende, no solo es educativa, sino también formativa, contribuyendo significativamente al crecimiento integral de los individuos.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados fueron examinados en concordancia con los objetivos establecidos. En una primera fase, se inició con el análisis descriptivo, el cual implicó la composición de tablas y gráficos para presentar de manera clara los datos recopilados. Posteriormente, se hizo un análisis estadístico inferencial, donde se procedió a contrastar las hipótesis planteadas. Este enfoque secuencial permitió una comprensión exhaustiva de los



resultados, partiendo de la descripción detallada hacia la evaluación crítica y fundamentada de las hipótesis formuladas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Por la pertinencia de los resultados, en este apartado la parte descriptiva se presenta por las dimensiones de cada variable. En SPSS 27 se realizan dos cortes para denotar los resultados requeridos.

Tabla 3

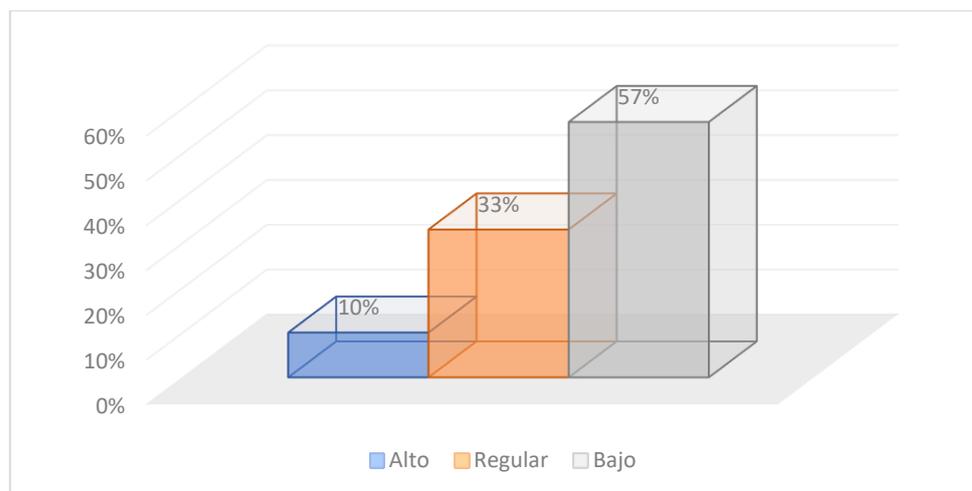
Percepción del profesorado sobre acompañamiento pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	10	10	10
Regular	7	33	33	43
Bajo	12	57	57	100
Total	21	100	100	

Nota: Valores obtenidos de la base de datos del acompañamiento pedagógico.

Figura 1

Percepción del profesorado sobre acompañamiento pedagógico



Nota: La figura muestra los niveles de percepción del profesorado sobre el acompañamiento pedagógico.



Los resultados reflejan la percepción del profesorado sobre el acompañamiento pedagógico, evaluada en tres niveles. Se observa que un 10% de las percepciones se clasificaron como "Alto", indicando una valoración positiva y apreciativa de la calidad del acompañamiento. El nivel "Regular" abarcó el 33%, sugiriendo una percepción moderada, mientras que el 57% se ubicó en la categoría "Bajo", señalando una mayoría que percibe el acompañamiento pedagógico de manera crítica o insatisfactoria. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las percepciones del profesorado para mejorar la efectividad y la aceptación del acompañamiento pedagógico en el entorno educativo.

El acompañamiento pedagógico constituye un desarrollo colaborativo y personalizado donde un profesional experimentado, como mentor o supervisor, brinda apoyo continuo a los docentes para mejorar sus prácticas educativas. Este enfoque implica la observación, retroalimentación, orientación y desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. El objetivo es fortalecer la enseñanza, estimular la reflexión y promover el crecimiento profesional del docente. Al adaptarse a las necesidades individuales, el acompañamiento pedagógico facilita la implementación de métodos innovadores, optimiza el aprendizaje de los estudiantes y contribuye al enriquecimiento del entorno educativo en búsqueda de la excelencia en la educación.

Tabla 4

Registro de situaciones observables en el acompañamiento pedagógico en el CEBA Dos

De Mayo

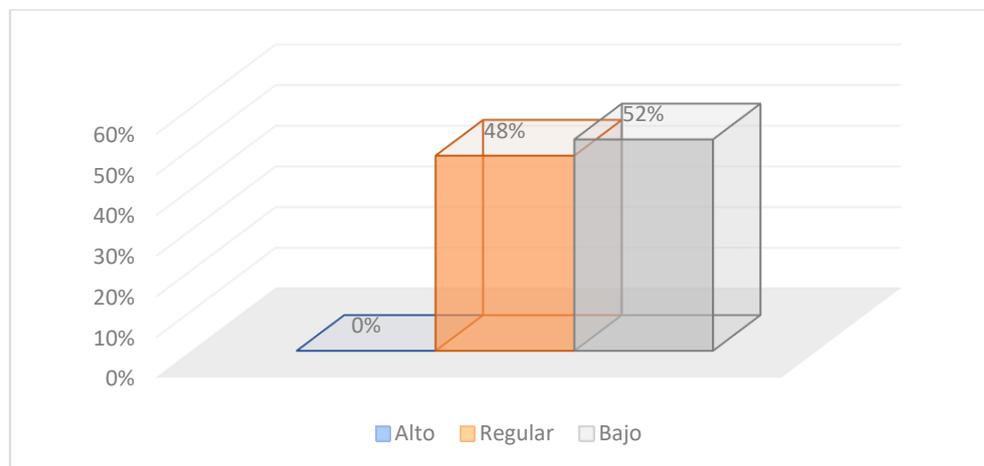
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0	0
Regular	10	48	48	48
Bajo	11	52	52	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos obtenidos de la base de datos del acompañamiento pedagógico.

Figura 2

Registro de situaciones observables en el acompañamiento pedagógico en el CEBA Dos

De Mayo



Nota: La figura muestra los niveles de situaciones observables para la mejora de la labor docente.

En el estudio sobre el acompañamiento pedagógico en el CEBA Dos De Mayo de Tambopata, Madre De Dios, durante el año 2023, se registraron situaciones observables para la mejora de la labor docente. Se observa que ningún caso fue catalogado como "Alto", mientras que el nivel "Regular" abarcó el 48% de las situaciones registradas. Por otro lado, el nivel "Bajo" representó el 52%, constituyendo la categoría más prevalente. Estos hallazgos revelan una distribución desigual en los niveles de acompañamiento por

los directivos o responsables de la responsabilidad encomendada, con la mayoría de las situaciones registradas situándose en el nivel "Regular" y "Bajo".

El registro de situaciones observables en el acompañamiento pedagógico es un proceso que implica la documentación y análisis detallado de eventos y circunstancias significativas en el ámbito educativo. Enfocado en capturar momentos clave durante el proceso educativo, este registro busca identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora. Al documentar las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las dinámicas en el entorno educativo, se obtiene una perspectiva valiosa para evaluar la efectividad del acompañamiento pedagógico. Este análisis informado contribuye a la toma de decisiones estratégicas, facilitando el progreso continuo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.1. Dimensión: el diálogo reflexivo

Tabla 5

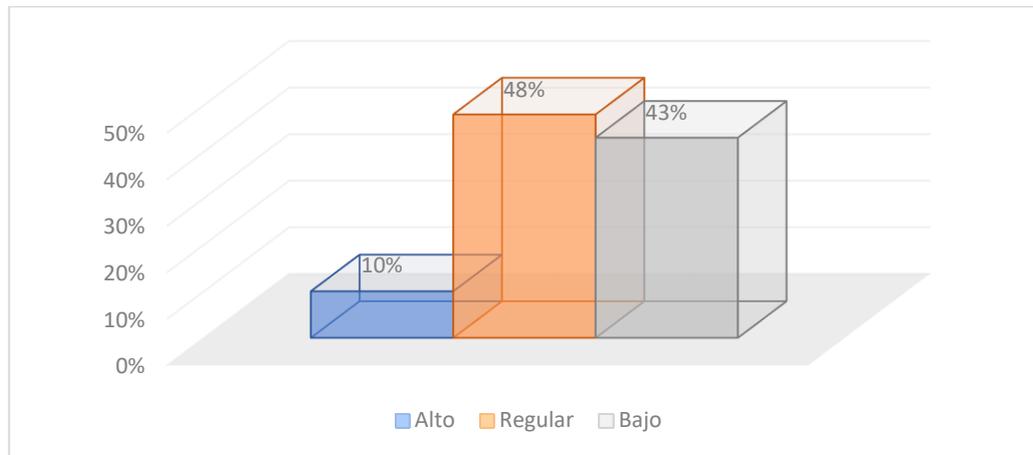
Nivel de diálogo reflexivo entre acompañante y docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	10	10	10
Regular	10	48	48	57
Bajo	9	43	43	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos obtenidos de la dimensión "diálogo reflexivo" ubicado en la base de datos.

Figura 3

Nivel de diálogo reflexivo entre acompañante y docente



Nota: La figura muestra el nivel de diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente.

Los resultados revelan el nivel de diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente en el contexto estudiado. Se observa que el nivel "Alto" fue evidente en un 10% de las interacciones registradas, indicando un diálogo profundo y reflexivo. Mientras tanto, el nivel "Regular" abarcó el 48%, sugiriendo una presencia significativa de diálogo, aunque con espacio para mejoras. En contraste, el nivel "Bajo" representó el 43%, señalando situaciones donde el diálogo reflexivo puede ser limitado. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer y fomentar un diálogo más profundo entre el acompañante y el docente para enriquecer la calidad del acompañamiento pedagógico.

El diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente implica un intercambio significativo y profundo de ideas, reflexiones y experiencias relacionadas con la práctica pedagógica. En este proceso, el acompañante, que puede ser un mentor, supervisor o colega experimentado, y el docente comparten sus perspectivas, analizan situaciones pedagógicas, exploran enfoques innovadores y reflexionan sobre las decisiones y acciones tomadas en el aula. Este

diálogo busca fomentar la autorreflexión, el desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza, permitiendo al docente obtener retroalimentación constructiva y enriquecer sus habilidades pedagógicas a través del intercambio crítico y reflexivo.

4.1.2. Dimensión: El grupo de interaprendizaje

Tabla 6

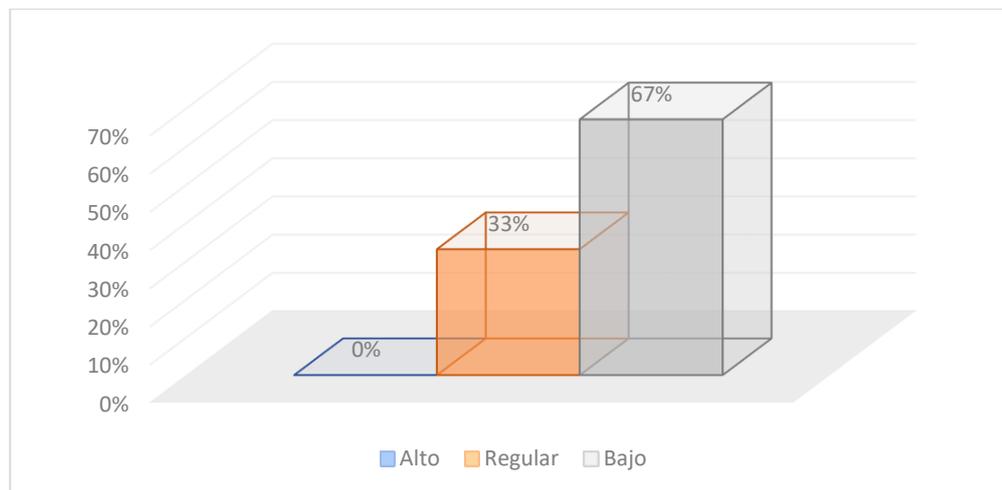
Funcionalidad del grupo de interaprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0	0
Regular	7	33	33	33
Bajo	14	67	67	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos obtenidos de la dimensión “participación en el grupo de interaprendizaje” de la base de datos.

Figura 4

Funcionalidad del grupo de interaprendizaje



Nota: La figura muestra el nivel de participación de los docentes en el grupo de interaprendizaje.

Los resultados muestran el nivel de participación en el grupo de interaprendizaje en acompañamiento pedagógico. Sorprendentemente, ninguna frecuencia fue categorizada como "Alto", indicando una ausencia completa de



participación destacada. La mayoría de las interacciones, representadas por el 67%, fueron clasificadas como "Bajo", sugiriendo una participación limitada en el grupo. Mientras que el nivel "Regular" abarcó el 33%, señalando una presencia significativa, pero aún mejorable, en términos de participación en el interaprendizaje. Estos resultados resaltan la obligación de fomentar una colaboración más activa y comprometida en el grupo de interaprendizaje para maximizar los beneficios del acompañamiento pedagógico.

Los grupos de interaprendizaje en acompañamiento pedagógico son espacios colaborativos donde educadores se reúnen para compartir experiencias, reflexiones y conocimientos relacionados con su práctica pedagógica. Estos grupos promueven un aprendizaje mutuo y colaborativo entre los docentes, fomentando la reflexión conjunta sobre desafíos, estrategias pedagógicas efectivas y el desarrollo profesional. Los participantes comparten ideas, exploran enfoques innovadores, reciben retroalimentación constructiva y se apoyan mutuamente en la mejora continua de sus habilidades y métodos de enseñanza. Los grupos de interaprendizaje son fundamentales para fortalecer la comunidad educativa y enriquecer la calidad del acompañamiento pedagógico.

4.2. VARIABLE LABOR DOCENTE

Tabla 7

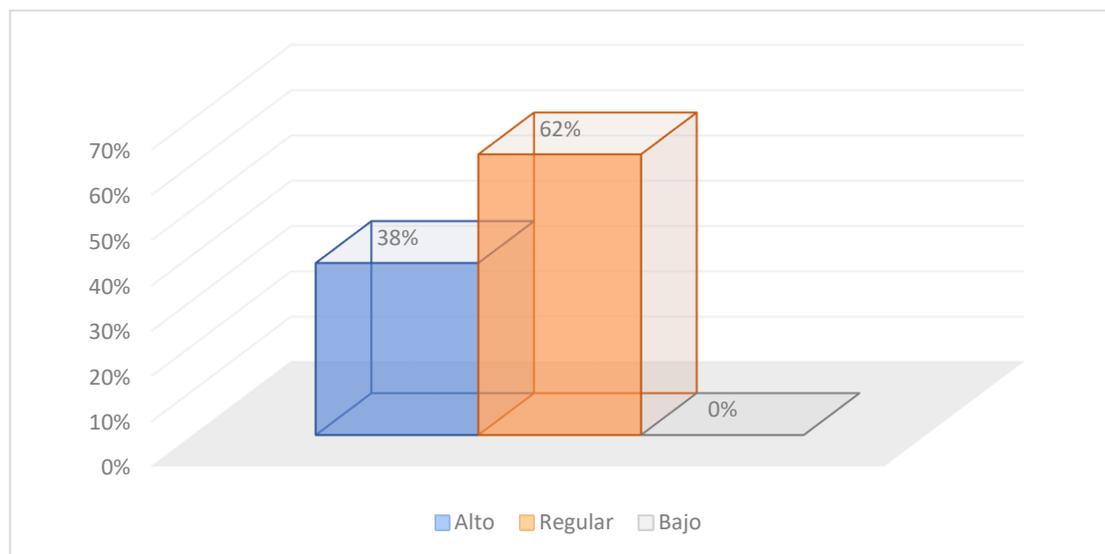
Nivel de labor docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	8	38	38	38
Regular	13	62	62	100
Bajo	0	0	0	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos obtenidos de la base de datos.

Figura 5

Nivel de labor docente



Nota: La figura muestra los grados en los tres niveles de la labor docente

Los resultados revelan el nivel de la labor docente, clasificando la frecuencia de las evaluaciones. Un notable 38% de las evaluaciones fueron categorizadas como "Alto", sugiriendo un desempeño sobresaliente en las prácticas educativas. La mayoría de las evaluaciones, representadas por el 62%, se clasificaron como "Regular", indicando un desempeño sólido, pero con espacio para mejoras. Significativamente, no se registraron evaluaciones bajo el nivel "Bajo". En conjunto, estos hallazgos resaltan un nivel generalmente positivo en la labor docente, con áreas específicas de fortaleza y

oportunidades de crecimiento identificadas para promover la mejora continua en el ámbito educativo.

La labor docente se refiere al conjunto de responsabilidades y actividades que realiza un docente en el ámbito educativo. Esto incluye la planificación y ejecución de clases, la evaluación del desempeño de los estudiantes, la creación de materiales educativos, la gestión del aula, la atención a los requerimientos individuales de los estudiantes, la colaboración con colegas y la participación en el desarrollo profesional. La labor docente busca facilitar el aprendizaje, promover el desarrollo integral de los alumnos y contribuir al logro de los objetivos educativos establecidos en el currículo escolar.

4.2.1. Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 8

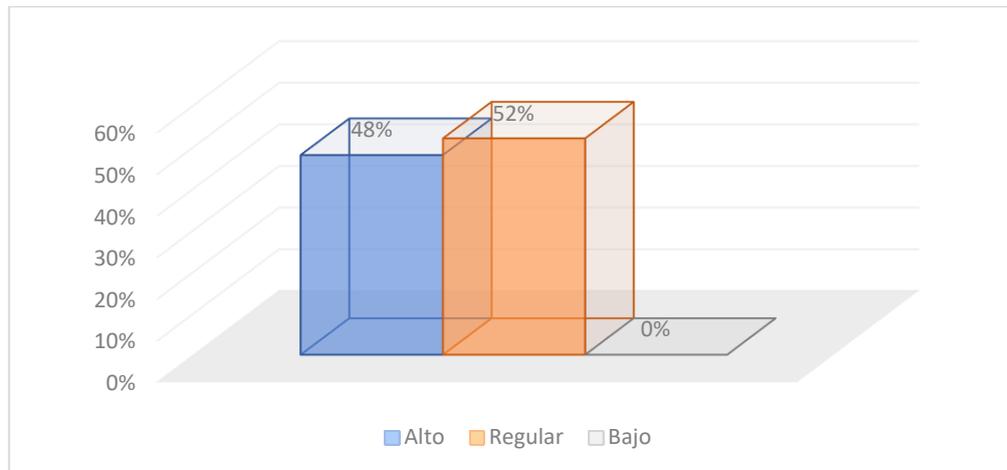
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	10	48	48	48
Regular	11	52	52	100
Bajo	0	0	0	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos obtenidos de la dimensión “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” ubicado en la base de datos.

Figura 6

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: La figura muestra el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados indican el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, evaluado en tres categorías. Se observa que el 48% de las evaluaciones fueron clasificadas como "Alto", señalando una preparación significativa en las prácticas educativas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el 52% de las evaluaciones se catalogaron como "Regular", indicando un nivel sólido, pero con espacio para mejoras. Notablemente, no se registraron evaluaciones en la categoría "Bajo". Estos hallazgos sugieren una preparación general positiva para facilitar el aprendizaje, destacando áreas fuertes y oportunidades de mejora para lograr una preparación óptima.

La "Preparación para el desarrollo de los estudiantes" pertenece a la capacidad del docente para organizar y presentar de manera efectiva los contenidos educativos, así como para componer un entorno propio que estimule el desarrollo de los alumnos. Implica una planificación cuidadosa de las lecciones, el uso de métodos pedagógicos apropiados, la adaptación de recursos educativos

y la consideración de las necesidades y estilos de aprendizaje individuales. Además, esta preparación abarca la disposición del docente para abordar preguntas, brindar claridad en los conceptos y promover la colaboración activa de los alumnos, asegurando así un contexto propicio para el desarrollo académico y personal de estos últimos.

4.2.2. Dimensión: Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje

Tabla 9

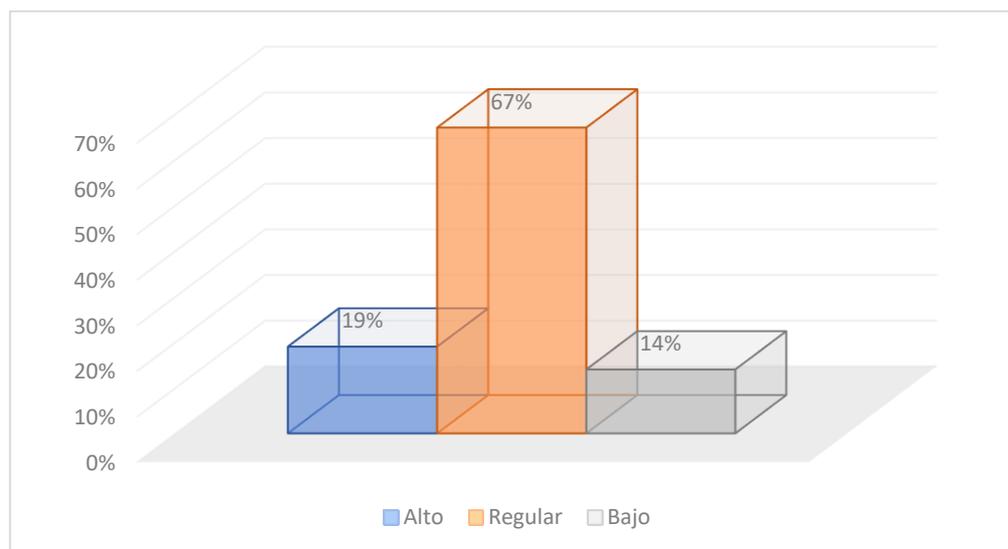
Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	4	19	19	19
Regular	14	67	67	86
Bajo	3	14	14	100
Total	21	100	100	

Nota: Datos tomados de la base de datos, específicamente en la dimensión “estrategias didácticas”.

Figura 7

Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje



Nota: La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje.



Los resultados reflejan el nivel de desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje, categorizado en tres niveles. Un 19% de las evaluaciones se clasificaron como "Alto", indicando un sólido desempeño en la implementación de estrategias didácticas efectivas. La mayoría, representada por el 67%, fue catalogada como "Regular", sugiriendo un nivel competente con margen para mejoras. Por otro lado, el 14% se situó en la categoría "Bajo", señalando áreas donde las estrategias didácticas pueden necesitar mayor desarrollo. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer y diversificar las estrategias didácticas para optimizar el proceso de aprendizaje.

El "Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje" implica la creación y aplicación de enfoques pedagógicos efectivos con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo. Esto implica desarrollar y poner en práctica estrategias didácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes, profundicen en la comprensión del material y avancen en la adquisición de nuevas destrezas y competencias. Para dar cabida a diversos tipos de aprendizaje, las estrategias didácticas también abordan la diversificación de las técnicas de enseñanza, lo que fomenta un entorno de aprendizaje vibrante y estimulante. La optimización de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se ve facilitada por la creación acertada de estas técnicas.

4.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

En este apartado se contrastan las hipótesis respectivas

4.3.1. Hipótesis general

HG: El nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023 es positivo considerable.

Tabla 10

Correlación entre acompañamiento pedagógico y labor docente

		Acompañamiento pedagógico	Labor docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.498
		N	21
	Labor docente	Coefficiente de correlación	0.498
		Sig. (bilateral)	0.040
		N	21

Nota: Datos obtenidos del resultado de correlación en el programa SPSS.

Los resultados de la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente, evaluados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, revelan una relación significativa. El valor de 0.498 indica una correlación positiva media entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que a medida que la calidad del acompañamiento pedagógico aumenta, también lo hace el desempeño en la labor docente, y viceversa. El nivel de significancia bilateral de 0.040 respalda la validez estadística de esta relación. Estos resultados subrayan la relevancia de un acompañamiento pedagógico efectivo en la mejora del desempeño docente, señalando una conexión estrecha entre ambos aspectos en el contexto evaluado. En consecuencia, se rechaza la hipótesis.

4.3.2. Hipótesis específica 01

HE01: El nivel de relación entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

Tabla 11

Correlación entre el registro de situaciones observables y labor docente

		Registro de situaciones observables	Labor docente	
Rho de Spearman	Registro de situaciones observables	Coefficiente de correlación	1.000	0.480
		Sig. (bilateral)		0.013
		N	21	21
	Labor docente	Coefficiente de correlación	0.480	1.000
	Sig. (bilateral)	0.013		
	N	21	21	

Nota: Datos obtenidos del resultado de correlación en el programa SPSS.

Los resultados de la correlación entre el registro de situaciones observables y la labor docente, evaluados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indican una relación significativa entre ambas variables. El valor de 0.480 revela una correlación positiva media, sugiriendo que a medida que la frecuencia y calidad del registro de situaciones observables aumenta, también lo hace el desempeño en la labor docente, y viceversa. La significancia bilateral de 0.013 respalda la validez estadística de esta conexión. Estos resultados sugieren que un registro más detallado y frecuente de situaciones observables está asociado positivamente con una mejora en la labor docente, destacando la importancia de la observación sistemática en la evaluación y el desarrollo profesional docente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis formulada.

4.3.3. Hipótesis específica 02

HE02: El nivel de relación entre el dialogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

Tabla 12

Correlación entre el diálogo reflexivo y labor docente

		Diálogo reflexivo	Labor docente	
Rho de Spearman	Diálogo reflexivo	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.471	
	Labor docente	Coefficiente de correlación	0.471	
		Sig. (bilateral)	0.044	
			N	21
			N	21

Nota: Datos obtenidos del resultado de correlación en el programa SPSS.

Los resultados de la correlación entre el diálogo reflexivo y la labor docente, evaluados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indican una relación significativa entre estas variables. Con un valor de 0.471, se observa una correlación positiva media, sugiriendo que a medida que la calidad y frecuencia del diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente acrecienta, también lo hace el desempeño en la labor docente, y viceversa. La significancia bilateral de 0.044 respalda la validez estadística de esta conexión. Estos resultados ponen de relieve el valor del discurso reflexivo para mejorar el diseño instructivo y demuestran una correlación favorable entre la comunicación reflexiva y el éxito profesional en el entorno educativo evaluado. De este modo, se refuta la teoría.

4.3.4. Hipótesis específica 03

HE03: El nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.

Tabla 13*Correlación entre grupo de inter aprendizaje y labor docente*

		Grupo de inter aprendizaje	Labor docente	
Rho de Spearman	Grupo de inter aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.492
		Sig. (bilateral)		0.028
		N	21	21
	Labor docente	Coefficiente de correlación	0.492	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	21	21

Nota: Datos obtenidos del resultado de correlación en el programa SPSS.

Los resultados de la correlación entre el grupo de interaprendizaje y la labor docente, evaluados mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, evidencian una relación significativa entre estas variables. Con un coeficiente de correlación de 0.492, se observa una correlación positiva media, sugiriendo que a medida que la participación y el compromiso en el grupo de interaprendizaje aumenta, también lo hace el desempeño en la labor docente, y viceversa. La significancia bilateral de 0.028 respalda la validez estadística de esta conexión. Estos hallazgos resaltan la importancia del intercambio colaborativo y el aprendizaje mutuo entre docentes en el grupo de interaprendizaje como un factor asociado positivamente con el rendimiento en la labor docente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis formulada.

4.4. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general, mostraron que la relación fue de 0.498 con un valor de significancia de 0.04, lo que quiere decir que la asociación es media y directa. A su vez se pudo concluir; que cuanto mejor se gestione el acompañamiento pedagógico, mejor será la labor docente en dicha institución. Para considerar hallazgos de estudios que se asemejen al presente estudio, se ha comparado con los siguientes antecedentes,



Aravena (2020) subraya la importancia del asesoramiento pedagógico para el desarrollo profesional, proponiendo enfoques colaborativos y democráticos, sugiriendo que las comunidades escolares están gravitando hacia enfoques de asesoramiento que hacen hincapié en la mejora de la profesionalización y la eficacia de los profesores, ya que se reconoce que son elementos críticos que influyen en el crecimiento académico de los estudiantes. Así también, Milagros et al (2021) realizaron un examen exhaustivo del acompañamiento pedagógico como enfoque de formación docente, concluyendo que se deben de crear condiciones en el aula que favorezcan el éxito del aprendizaje, el cual es crucial para el desarrollo del profesorado, así como para mejorar el rendimiento académico. Así mismo, Lupo et al. (2023) consignaron como propósito considerar la relación entre el monitoreo pedagógico y la satisfacción docente, cuya conclusión fue que la relación en ambas variables es regular.

Por otra parte, Verástegui y González (2019) enfocan su investigación en el impacto positivo del proyecto piloto "Pensadero de maestros" en la práctica reflexiva de los docentes.

Con referencia a la hipótesis específica 1, los estudios también mostraron la relación con una asociación de .0480 y un valor de significancia 0.013, lo que quiere decir que la asociación del registro de situaciones observables es media y positiva con la labor docente. Cabe resaltar que hay otro estudio elaborado por Macahuachi y Del Rio (2021) analizan críticamente la implementación del programa de acompañamiento pedagógico por medio de registros de situaciones observables, señalando logros y debilidades en la labor docente. La evaluación concluye señalando la utilidad de examinar las ventajas y desventajas del programa y enfatizando la necesidad de abordar las deficiencias encontradas para lograr un cambio importante en la educación básica peruana. Por su parte, Milagros et al (2021) resaltan la efectividad del acompañamiento pedagógico para



fortalecer el desempeño docente. Por otro lado, Arredondo (2020) destaca las experiencias exitosas de los acompañantes pedagógicos y su impacto en el desarrollo docente. Se debe agregar también, que en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2022) considera uno de los tipos de intervenciones de ayuda técnica al profesorado más aplicables. Se distingue por ser permanente e individual a lo largo de la evolución de la clase. Por este motivo, la principal acción del acompañante a lo largo de la sesión de clase es la observación, que sirve de base para otro tipo de intervención.

Respecto a la hipótesis específica 2, los estudios también ofrecen perspectivas valiosas, cuyos resultados fueron que la relación entre el dialogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es moderada y directa con un valor de 0.471 y un valor de significancia de 0.044. Similarmente hay un estudio hecho por Jiménez et al (2017) el cual abordaron lo la práctica reflexiva de los docentes en diversos métodos de escrituras, llegando a la pretensión que se debe de avanzar más en la conversación sobre la preparación del profesorado. Además, Oblitas (2022) en su labor se centró en el liderazgo pedagógico para poner en práctica tácticas de conversación reflexiva con el objetivo de mejorar la práctica educativa en un entorno de enseñanza superior. Todavía cabe señalar que el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2022) que la información obtenida en la sesión acompañada, la actividad dialógica y reflexiva es crucial, puesto que los profesores acompañantes siguen llamando la atención sobre todos los aspectos positivos, al tiempo que promueven la introspección mediante preguntas de sondeo que ayudarán al profesor acompañado a evaluar su propia actuación.

Acerca de la hipótesis específica 3, la relación del interaprendizaje con la labor docente, los valores muestran que el nivel es moderado positivo (0.492) y el valor de significancia es de 0.028, lo que significa que; a mayores sean las actividades de grupos de interaprendizajes, más efectiva será la labor docente en el CEBA Dos de Mayo. Bajo



estos resultados, se puede decir que hay una investigación que se parece, tal es el caso de Salazar (2018) donde potenció la competencia de indagación mediante el método científico, a través de un enfoque de acompañamiento pedagógico, con la meta de elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Hay que mencionar, además Tipula (2023) que implementó el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar las estrategias didácticas del curso de Matemáticas entre los docentes de una institución educativa de nivel primaria. Como resultado, se hacen sugerencias sobre cómo mejorar las circunstancias del intercambio de áreas pedagógicas en los docentes. Para el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2022) comprende definir para los profesores los objetivos y métodos de funcionamiento que deben seguirse, recoger las aportaciones y expectativas relativas al desarrollo del grupo de interaprendizaje (GIA), y formular y consensuar recomendaciones y/o soluciones para los problemas que surgen en el aula.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Con respecto al objetivo general, sí se pudo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el CEBA Dos de Mayo, concluyendo que la relación es directa y de magnitud media de 0.498. Los datos revelan que un mayor nivel de acompañamiento pedagógico se correlaciona con una labor docente más efectiva, indicando la importancia de este tipo de apoyo en la mejora de la labor educativa. Esta cifra de asociación es el reflejo del limitado involucramiento de los responsables en la mejora de la tarea docente.
- SEGUNDA:** En referencia al objetivo específico 1, se ha establecido un vínculo positivo de magnitud media de 0.480 entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo. Esto implica que cuanto más se dé la capacidad de observación y documentación de eventos relevantes durante el acompañamiento pedagógico, mayor será la exigencia y el desempeño docente.
- TERCERA:** En el objetivo específico 2, el análisis estableció una correlación positiva de magnitud media de 0.471 entre el diálogo reflexivo y la labor docente en la institución. Esto implica que cuanto más diálogo y reflexión se establezca con el docente, mayor será el desempeño y compromiso frente a las responsabilidades que le compete desarrollar.
- CUARTA:** Acerca del objetivo específico 3, se ha establecido una relación positiva de magnitud media de 0.492 entre la participación en grupos de interaprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo. Los datos



denotan que la interacción y colaboración en entornos de aprendizaje entre docentes, están vinculadas a la mejora continua de la labor docente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Teniendo en cuenta la relación positiva identificada entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente, se recomienda al director del CEBA Dos de Mayo, fortalecer y ampliar las iniciativas de acompañamiento ante la labor docente, asegurando una colaboración activa y comprometida por parte de los responsables. Además, se podrían gestionar programas de formación continua ante la UGEL de Tambopata, con temáticas que destaquen la importancia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes, buscando superar las limitaciones actuales en su involucramiento.

SEGUNDA: Considerando la relación positiva entre el registro de situaciones observables y la labor docente, se recomienda al director del CEBA Dos de Mayo, mejorar las prácticas de observación y documentación durante el acompañamiento pedagógico, mediante el registro de evidencias objetivas y escribir las evidencias realizadas durante la sesión. El orden de los criterios y la coherencia entre ellos, podrían contribuir a maximizar la utilidad de esta herramienta, superando las limitaciones identificadas y fortaleciendo la labor general de los docentes.

TERCERA: Dado el nivel positivo de diálogo reflexivo identificado, se recomienda al director y subdirectores del CEBA Dos de Mayo, gestionar ante la UGEL Tambopata, las capacitaciones de un liderazgo directivo más humano y al servicio de la comuna educativa, talleres de autocuidado para los directores y docentes ya que en la etapa del dialogo reflexivo, se debe tener mucha



empatía y profesionalismo en la interacción entre docentes y acompañantes pedagógicos.

CUARTA: Considerando la relación positiva entre la participación en grupos de interaprendizaje y la labor docente, se recomienda a los docentes del CEBA Dos de Mayo, reforzar aspectos de apertura y humildad, para la recepción de nuevas ideas, propuestas innovadoras y aplicar métodos activos en la diversidad de áreas. También se sugiere al liderazgo directivo, proporcionar recursos y apoyo adicional para el desarrollo de estos grupos que podría contribuir a maximizar el proceso de enseñanza. Además, se podría explorar la posibilidad de ampliar la participación en grupos de interaprendizaje, fomentando una cultura colaborativa que contribuya al progreso continuo de la labor docente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. M., Rosales, M., y Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 1(1), 1–22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485922>
- Agreda, A. A., y Pérez, M. Á. (2020a). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Polo de Conocimiento*, 2(30), 219–232.
<https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-273>
- Agreda, A. A., y Pérez, M. Á. (2020b). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232.
<https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-273>
- Aravena, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis de posgrado, Universidad de Extremadura]. Repositorio institucional.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arredondo, J. (2020). *Acompañamiento pedagógico, experiencias de éxito en instituciones educativas de Ancón* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52551>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Chen, J. F., Hsieh, H. N., y Do, Q. H. (2015). Evaluating teaching performance based on fuzzy AHP and comprehensive evaluation approach. *Applied Soft Computing Journal*, 1(28), 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2014.11.050>
- Cornejo, L. (2020). *Administración educativa y acompañamiento pedagógico docente en instituciones educativas públicas de Crucero, Puno 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108378>



- Cueva, J., Prado, H., y Quipuzco, B. (2021). Liderazgo Directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 1(1), 179–189. www.grupociieg.org
- De Chaparro, G. (2018). *Evaluación de Desempeño*. Cuadernos de Linguística Hispana, 167–178. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Dee, T., y Wyckoff, J. (2013). Teacher Performance: Evidence from IMPACT Thomas Dee and James Wyckoff NBER Working Paper No. *National Bureau of Economic Research*, 2(1), 45. <http://www.nber.org/papers/w19529>
- Estrada, L. (2017). *El desempeño docente*. Educación y Aprendizaje, 1–38. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Genovez, W. E., y Maguiña, J. E. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo de Conocimiento*, 7(1), 910–926. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3769>
- Gutiérrez, E. I. (2020). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 1(1), 11–23. <https://www.adeepra.org.ar/congresos/CongresoIBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- Jiménez, J., Rossi, F., y Gaitán, C. (2017). *La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes*. aportes a la formación docente en educación física. 587–600.
- Lupo, N., Herrera, A., y Cotrado, S. (2023). *Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario*. In W. Sucari, P. Aza, y A. Flores (Eds.), *Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.076>
- Luzuriaga, N. (2023). *Perspectivas de docentes y estudiantes relacionadas con la práctica reflexiva: Un análisis sistemático*. 129–145. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v2\(4\)129-145](https://doi.org/10.59282/reincisol.v2(4)129-145)



- Macahuachi, L., y Del rio, M. (2021). *El acompañamiento pedagógico en la educación básica* – Perú. Artículo de Revisión, 1–14.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Martínez, H. A., y Gonzáles, S. (n.d.). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente*. Ciencia y Sociedad.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Milagros, J., Zorrilla, A., Armas, M. R., y Sono, J. L. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*.
<https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/122>
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico (1a ed.). Ministerio de Educación.
- Minedu. (2019). *Manual de acompañamiento* (1a ed.). Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedpedagogico.pdf>
- Minez, Z. (2017). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista SAWI*, 1(1). 01–04.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Oblitas, E. (2022). *Diálogo reflexivo, una propuesta para fortalecer la práctica pedagógica en una Institución Educativa Pública de la Región San Martín* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f1795288-5185-40d3-be9a-db2d1916e49b>
- Oquendo, C. (2013). Gestión del Gerente Educativo en el Acompañamiento Docente en las escuelas Rurales de La Parroquia altagracia, Municipio Miranda, Estado Zulia. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 1(1), 107–116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6932750.pdf>
- Pérez, J. Gregorio., Del Valle, Debora., y Valles, M. Estella. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación



- media. *Revista Panorama*, 12(1), 63–72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Portocarrero, J. (2015). Educación e infraestructura. *Revista de Investigación Economía y Sociedad*. <https://cies.org.pe/publicaciones/economia-y-sociedad-68/>
- Rodríguez, J., Leyva, J., y Hopkins. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Grade. <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=9>.
- Salazar, J., y De la Luz, M. (2012). Acompañamiento al aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 10–20. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art1.pdf
- Salazar, S. (2018). *Acompañamiento pedagógico para desarrollar la competencia de indagación científica en la institución educativa pública n° 430 de Azapampa* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3e360cb-f463-4bdf-b037-8eb87d3f14f0/content>
- Salluca, M. Y., y Valeriano, H. A. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148.
<https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Sevilla, et al. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430–4447.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Tantaleán, L., Vargas, M. J., y López, O. (2016). El monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, 33(1), 1–11.
<http://www.pangea.org/dim/revista.htmrevistacientificadeopinionydivulgacion>
- Tipula, C. (2023). *Acompañamiento pedagógico para mejorar las estrategias didácticas del docente en el área de matemática de una institución educativa del nivel*



primaria de Juliaca [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
Repositorio institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/55942a0c-c4b2-4985-8c25-7ca54b40e3c4>

- UNESCO. (2019). Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones (Vol. 1).
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6809/Acompa%C3%B1amiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa prácticas%2C contextos y concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6809/Acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20en%20la%20secundaria%20de%20Jornada%20escolar%20completa%20pr%C3%A1cticas%20contextos%20y%20concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ushiña, G., y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Valencia, et al. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*. 15–29.
<http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/download/9/11>
- Velásquez, M. (2022). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-15.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363023/html/>
- Verástegui, M., y González, P. (2019). Pensadero de maestros: Una dinámica docente de práctica reflexiva. 152–171.
<https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I4.11715>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista científica CUMBRES*, 2(1), 73–99.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
- Yana, M., y Aedo, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigación Altoandina*, 137–148.



Zegarra, K. J., Romero, M. M., y Olivares, P. C. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 703–712.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>

Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Pensamiento Educativo*, 43(2). 243–258.
<https://analesliteraturachilena.letras.uc.cl/index.php/pel/article/view/25751>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
<p>General</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios en el periodo 2023</p>	<p>General</p> <p>El nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023 es positivo considerable.</p>			<p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Método: Deductivo y analítico</p> <p>Población: Constituido 21 docentes</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el registro de situaciones observables la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?</p>	<p>Específicos</p> <p>Establecer el nivel de relación entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios</p>	<p>Específicos</p> <p>El nivel de relación entre el registro de situaciones observables y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.</p>	<p>1. Acompañamiento pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El registro de situaciones observables • El dialogo reflexivo • El grupo de inter aprendizaje 	
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre el dialogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?</p>	<p>Establecer el nivel de relación entre el dialogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios</p>	<p>El nivel de relación entre el dialogo reflexivo y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.</p>	<p>2. Labor docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. • Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje 	<p>Muestra: Censal. n = 21 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>estructurado y adaptado</p> <p>Método de contrastación de hipótesis: Río de Spearman</p>
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios?</p>	<p>Establecer el nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios</p>	<p>El nivel de relación entre el Grupo de inter aprendizaje y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios es positivo considerable.</p>			

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico (VI)	El registro de situaciones observables	<ul style="list-style-type: none"> • La Coordinadora pedagógica solicita permiso amablemente al docente para ingresar al aula. • Asiste puntualmente al aula o espacio de aprendizaje. • Observa atentamente toda la sesión de aprendizaje. • No interfiere durante la conducción de la sesión. • Registra evidencias (hechos y no opiniones) realizadas de manera objetiva sin emitir sus juicios. • Escribe evidencias realizadas durante la sesión de aprendizaje. • Ordena su registro relacionando las evidencias de la práctica pedagógica con los desempeños. • Elabora conclusiones sustentadas en las evidencias que ha registrado de la práctica pedagógica. • Formula necesidades formativas en base a las evidencias de la sesión observada. • Redacta conclusiones y necesidades formativas de <u>manera clara y suficiente.</u> 	Escala de Likert
	El dialogo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el diálogo reconociendo y comentando un aspecto positivo concreto que ha ocurrido en el aula. • Anima a expresar primeras argumentaciones e interpretaciones. • Anima a reflexionar de manera detenida sobre algunos aspectos concretos de la práctica pedagógica. • Formula preguntas neutrales en su mayoría, es decir, no direccionan la respuesta que brinde al acompañante. • Formula preguntas para que descubra los supuestos, creencias, principios y razones que están a la base de mis actuaciones y decisiones en el aula. • Formula preguntas para que autoevalúe la pertinencia de la práctica, observando el uso pertinente de los materiales, métodos y estrategias. • Brinda información sobre los aspectos positivos observados en la práctica que no haya identificado por mí mismo. • Utiliza el parafraseo para que clarifique pensamientos. • Formula preguntas para permitir que el docente profundice en su reflexión y lo exprese de manera suficiente. • Orienta la retroalimentación reflexiva, facilitando que el propio docente elabore sus alternativas y construya aprendizajes desde la reflexión de su práctica. • Orienta al docente para que explicita aprendizajes a partir de la reflexión sostenida. • Promueve establecer compromisos para mejorar la práctica docente. • Brinda aportes de acuerdo a las necesidades formativas identificadas en la sesión observada. • Facilita materiales, actividades, etc., que contribuyen a superar necesidades formativas identificadas en la práctica observada. 	
	El grupo de inter aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica a los docentes los propósitos y la metodología de trabajo a seguir. • Recoge expectativas y propuestas en relación al desarrollo del GIA. • Establece, en diálogo con los docentes, los acuerdos de convivencia y trabajo para el desarrollo del GIA. • En el GIA, elabora y consensua propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. • En el GIA, promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas referidas al conocimiento de la práctica y a la regulación de los aprendizajes. • En el GIA, intercambia experiencias en relación a la práctica pedagógica en el contexto de la IE. 	
	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conoces las características individuales socios culturales de tus estudiantes. 	



Labor docente (VD)	de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">- Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes en el proceso aprendizaje.- Elabora usted la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.- Tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración de sus sesiones- Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza- Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes- Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.- Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.	Escala de Likert
	Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.- Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.- Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje- Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.- Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.- Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.- Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.- Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	

ANEXO 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES «ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO»

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad Determinar si el acompañamiento pedagógico si la se relaciona con la labor docente en Ceba Dos de mayo del distrito de Tambopata, Madre de Dios, 2023”

Instrucciones: Señor/a/ita docente, elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

N°	Indicador/ítem	Valoración				
		01	02	03	04	05
El registro de situaciones observables	La Coordinadora pedagógica solicita permiso amablemente al docente para ingresar al aula.					
	Asiste puntualmente al aula o espacio de aprendizaje.					
	Observa atentamente toda la sesión de aprendizaje.					
	No interfiere durante la conducción de la sesión.					
	Registra evidencias (hechos y no opiniones) realizadas de manera objetiva sin emitir sus juicios.					
	Escribe evidencias realizadas durante la sesión de aprendizaje.					
	Ordena su registro relacionando las evidencias de la práctica pedagógica con los desempeños.					
	Elabora conclusiones sustentadas en las evidencias que ha registrado de la práctica pedagógica.					
	Formula necesidades formativas en base a las evidencias de la sesión observada.					
	Redacta conclusiones y necesidades formativas de manera clara y suficiente.					
El dialogo reflexivo	Inicia el diálogo reconociendo y comentando un aspecto positivo concreto que ha ocurrido en el aula.					
	Anima a expresar primeras argumentaciones e interpretaciones.					
	Anima a reflexionar de manera detenida sobre algunos aspectos concretos de la práctica pedagógica.					
	Formula preguntas neutrales en su mayoría, es decir, no direccionan la respuesta que brinde al acompañante.					
	Formula preguntas para que descubra los supuestos, creencias, principios y razones que están a la base de mis actuaciones y decisiones en el aula.					
	Formula preguntas para que autoevalúe la pertinencia de la práctica, observando el uso pertinente de los materiales, métodos y estrategias.					
	Brinda información sobre los aspectos positivos observados en la práctica que no haya identificado por mí mismo.					
	Utiliza el parafraseo para que clarifique pensamientos.					
	Formula preguntas para permitir que el docente profundice en su reflexión y lo exprese de manera suficiente.					
	Orienta la retroalimentación reflexiva, facilitando que el propio docente elabore sus alternativas y construya aprendizajes desde la reflexión de su práctica.					
	Orienta al docente para que explicita aprendizajes a partir de la reflexión sostenida.					
	Promueve establecer compromisos para mejorar la práctica docente.					



	Brinda aportes de acuerdo a las necesidades formativas identificadas en la sesión observada.						
	Facilita materiales, actividades, etc., que contribuyen a superar necesidades formativas identificadas en la práctica observada.						
El grupo de inter aprendizaje	Comunica a los docentes los propósitos y la metodología de trabajo a seguir.						
	Recoge expectativas y propuestas en relación al desarrollo del GIA.						
	Establece, en diálogo con los docentes, los acuerdos de convivencia y trabajo para el desarrollo del GIA.						
	En el GIA, elabora y consensua propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes.						
	En el GIA, promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas referidas al conocimiento de la práctica y a la regulación de los aprendizajes.						
	En el GIA, intercambia experiencias en relación a la práctica pedagógica en el contexto de la IE						



CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad Determinar si el acompañamiento pedagógico si la se relaciona con la labor docente en Ceba Dos de mayo del distrito de Tambopata, Madre de Dios, 2023”

Instrucciones: Señor/a/ita docente, elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoces las características individuales socios culturales de tus estudiantes.					
	Tiene en cuenta las características evolutivas de los estudiantes en el proceso aprendizaje.					
	Elabora usted la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de grado.					
	Tienen en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes en la elaboración de sus sesiones					
	Demuestra conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza					
	Orienta de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes					
	Selecciona estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.					
	Selecciona actividades de acorde a la realidad y necesidades de su estudiante.					
Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje						
Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje	Aplica estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
	Trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje					
	Hace uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
	Propicia el uso de material educativo en sus estudiantes.					
	Desarrolla con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
	Evalúa constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
	Refuerza las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					



ANEXO 4: Validación de instrumentos

Universidad Nacional del Altiplano

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VI. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Quispe Inofuente Saturnino
 Institución donde labora : Dos de Mayo
 Especialidad : Maestría en Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Labor docente
 Autor del instrumento : María Marcelina Fernández Medina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD				X	
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD				X	
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

XIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

XIV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Puerto Maldonado, 10 de diciembre del 2022


 Quispe Inofuente Saturnino
 29605247



Universidad Nacional del Altiplano

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Santos Ylpa Benavides
 Institución donde labora : Carlos Fermín Fitzcarrald
 Especialidad : Maestría en Administración en Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Labor docente
 Autor del instrumento : María Marcelina Fernández Medina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Uso de recursos educativos digitales, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: labor docente.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: labor docente.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Puerto Maldonado, 10 de diciembre del 2022

Santos Ylpa Benavides
23992638



Universidad Nacional del Altiplano

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Vásquez Barrios Carlos Alberto
 Institución donde labora : Nuestra Señora del Rosario Aplicación
 Especialidad : Maestría Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Labor docente
 Autor del instrumento : María Marcelina Fernández Medina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
PUNTAJE TOTAL					45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Puerto Maldonado, 10 de diciembre del 2022

Vásquez Barrios Carlos Alberto
29656567



ANEXO 5: Base de datos

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																														
	El registro de situaciones observables										El dialogo reflexivo														El grupo de inter aprendizaje					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	5	2	3	3	2	4	4	5	4	1	2	3	3	3	2	2	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	3	2	2	5	1	5	5	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	5	4	3	2	1	4	5	5	1
3	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	5	2	5	1	4	3	2	3	2	1	4	5	5	3	4	2	2	5	2	5
4	4	4	2	1	1	3	5	2	5	1	1	5	2	5	3	5	3	3	4	1	4	3	5	5	4	4	3	3	5	1
5	4	1	5	1	4	1	3	2	3	3	1	4	2	3	3	4	5	1	3	2	2	2	3	4	4	3	5	5	1	5
6	1	1	5	4	2	2	4	5	3	1	1	2	5	3	3	4	4	3	4	1	3	1	1	2	2	3	4	3	1	1
7	5	1	4	1	3	2	1	2	5	4	1	5	2	5	2	2	5	4	4	4	4	5	5	2	3	5	5	4	3	4
8	3	2	3	2	1	5	2	5	2	2	4	3	4	5	2	3	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	3	1	2
9	5	5	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	5	4	3	3	4	4	1	2	2	3	3	1	3	2	4	4	5	1
10	5	3	3	3	4	5	3	4	2	5	2	5	2	4	3	2	1	5	1	4	5	1	5	2	5	2	2	1	3	3
11	1	2	1	2	1	5	1	4	1	5	4	3	5	3	2	4	5	4	1	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	4
12	2	2	5	5	5	5	4	1	5	2	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	4	2	2	3	4	5	5	5
13	5	5	4	3	1	5	4	1	1	4	4	5	2	3	2	3	3	5	5	5	4	1	2	3	5	5	5	5	1	2
14	5	2	1	4	2	4	4	5	2	4	4	1	3	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	4	5	2	5	2	3
15	4	2	3	1	2	5	5	4	3	1	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	1	3	2	4	2	1	3	1	5	3
16	4	5	1	4	5	5	4	3	1	3	1	1	2	2	4	1	2	5	2	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3
17	1	5	1	1	2	3	1	3	5	2	4	1	4	5	1	5	5	1	4	1	5	3	1	5	4	3	5	1	1	4
18	1	2	3	4	5	2	3	1	4	1	3	1	4	2	3	3	3	5	5	3	4	5	4	2	5	2	5	1	4	1
19	4	2	2	5	2	1	5	1	1	5	4	3	5	1	2	2	1	5	3	5	3	3	5	5	1	1	4	5	4	5
20	2	5	2	2	2	4	4	1	5	2	5	4	5	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	2	3	1	3	3	2	4
21	2	5	3	1	1	5	5	3	1	1	1	2	2	5	4	3	3	5	3	4	2	3	1	4	5	3	2	4	4	5



LABOR DOCENTE																
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								Desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	2	5	5	1	4	4	2	4	2	3	5	1	2	1	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	2	2	5
3	5	5	4	2	1	3	2	1	5	1	3	2	5	2	1	2
4	1	3	4	2	2	4	5	1	3	3	5	2	2	4	3	3
5	2	2	5	2	5	4	3	5	4	1	3	3	4	5	4	4
6	1	5	4	3	2	2	3	4	5	1	2	3	3	4	3	5
7	2	5	3	3	5	5	3	1	1	2	3	3	2	3	1	5
8	4	1	4	2	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	5	1
9	3	4	3	1	1	3	3	5	1	3	1	2	2	2	1	2
10	1	4	5	4	5	3	4	1	5	1	2	1	1	5	5	2
11	4	4	2	5	1	5	4	3	3	4	4	5	4	1	5	4
12	5	5	1	1	3	4	1	1	1	5	3	2	1	5	5	3
13	3	2	2	4	4	1	1	5	5	3	1	3	3	1	1	5
14	4	2	1	3	4	1	4	3	3	4	2	2	5	2	5	3
15	5	3	3	1	2	4	1	4	1	3	5	2	1	2	2	2
16	4	4	5	4	1	3	2	3	3	5	3	2	5	5	1	2
17	4	2	5	4	4	1	5	3	3	5	2	2	2	5	4	1
18	4	4	3	3	3	1	5	3	4	5	1	2	5	4	2	5
19	2	3	4	1	4	3	2	2	3	5	1	2	2	1	5	3
20	2	1	1	5	4	4	4	5	1	3	4	5	2	2	5	1
21	3	2	3	1	4	1	2	5	3	5	3	3	4	5	1	5



ANEXO 6: Constancia de ejecución de instrumento

 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

El quien suscribe, ENRIQUE LUIS LA SERNA PALOMINO identificada con DNI 07649876, Director de la I.E.B.A. DOS DE MAYO - Ugel Tambopata Madre de Dios.

HACE CONSTAR:

Que FERNANDEZ MEDINA MARIA MARCELINA, identificada con DNI 29591434, egresada de la Escuela Profesional de Segunda Especialidad Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y la labor docente en el CEBA Dos de Mayo de Tambopata Madre de Dios 2023, desde el 29 de noviembre hasta 29 de diciembre del presente año.

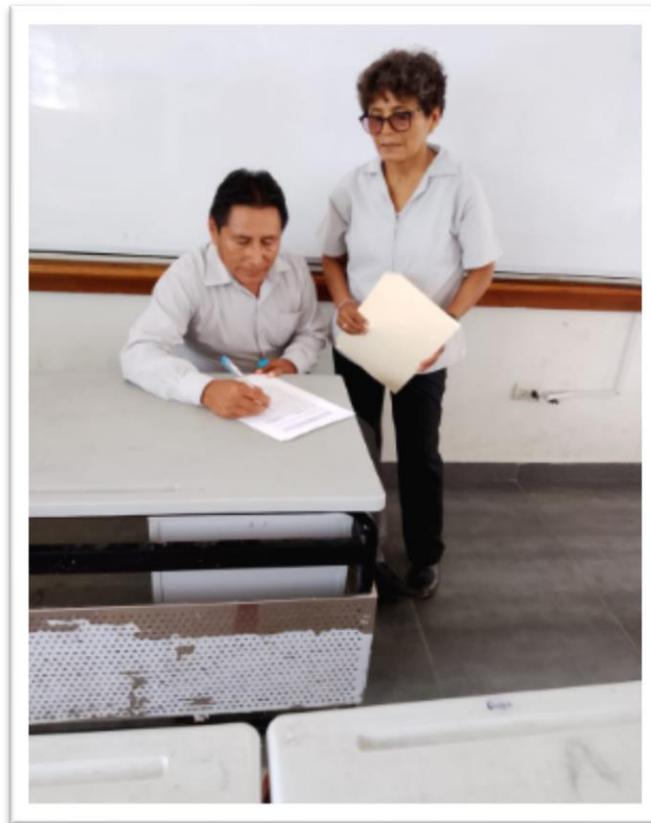
Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que tiene por conveniente.

Andahuaylas, 28 de diciembre del 2023



Director de la I.E.B.A DOS DE MAYO
Ugel Tambopata
ENRIQUE LUIS LA SERNA PALOMINO
DNI: 07649876

ANEXO 7: Evidencias







ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo María Marcelina Fernández Medina
identificado con DNI 29591434 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y LA LABOR
DOCENTE EN EL CEBA DOS DE MAYO DE TAMBO
PATA MADRE DE DIOS"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puerto Maldonado 14 de agosto del 2024

FIRMA



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo María Marcelina Fernández Medina,
identificado con DNI 29591434 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA LABOR DOCENTE
EN EL CEBADOS DE MAYO DE TAMBOPATA
MADRE DE DIOS"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puerto Maldonado 14 de agosto del 2024

FIRMA



Huella