



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°
284 CARLOS DREYER, PUNO – 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JARY CHAMPI CHAMPI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



JARY CHAMPI CHAMPI

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I ...

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:412093922

Fecha de entrega

3 dic 2024, 12:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2024, 12:43 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

borrador corregido jary 2024..docx

Tamaño de archivo

7.3 MB

131 Páginas

22,646 Palabras

125,757 Caracteres





18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 18 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por CH
CONDORI Nancy FAU 2014
soft
Motivo: Soy el autor del docu
Fecha: 03.12.2024 00:46:13



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yánnina Miza FAU
2014-5496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.12.2024 22:13:43 -06:00





DEDICATORIA

A Dios por la vida, por ser mi amigo incondicional y mi guía por siempre estar a mi lado y no dejarme desamparada.

A mis padres Gabino y Timotea por sus consejos, apoyo incondicional y su paciencia gracias a ellos por siempre motivarme a seguir superándome y nunca rendirme. Porque ellos son la motivación de mi vida.

A mis hermanas y hermano porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por motivarme y confiar siempre en mí.

A mi familia Ronald y mi pequeño Thiago Dylan por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para la vida.

Finalmente, a todas las personas que de alguna forma ayudaron a lograr este objetivo.

Jary Champi Champi



AGRADECIMIENTO

Quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial A Dios, mis padres, hermanos, mi esposo y mi hijo gracias a ustedes por demostrarme el amor incondicional.

A mi escuela profesional de Educación Inicial quien fue parte vital para mi desarrollo profesional, a mis maestras por brindarme conocimientos innovadores durante los 5 años.

Mi agradecimiento sincero para mi asesora de tesis Dra. Nancy Chambi Condori por siempre estar acompañándome, orientándome y guiándome para lograr la titulación anhelada.

Jary Champi Champi



INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis general	21
1.3.2. Hipótesis específicas.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3. A nivel local	29
2.2. MARCO TEÓRICO	32
2.2.1. Inteligencia emocional.....	32
2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional	33
2.2.3. Elementos principales de la inteligencia emocional.....	34
2.2.3.1. La alfabetización en lo emocional.....	34
2.2.3.2. Agilidad en lo emocional	34
2.2.3.3. Profundizando en lo emocional.....	35
2.2.3.4. Alquimia de lo emocional	35
2.2.4. Principios de la inteligencia emocional	35
2.2.5. Modelos de inteligencia emocional	36
2.2.5.1. Modelos mixtos.....	37
2.2.5.2. Modelo de Goleman	37
2.2.5.3. Modelo de Bar-On:	38
2.2.6. Emociones	40
2.2.7. Emociones básicas.....	41
2.2.8. Características de las emociones	42
2.2.8.1. Felicidad.....	42
2.2.8.2. Tristeza.....	42
2.2.8.3. Ira	43



2.2.8.4. Sorpresa.....	43
2.2.8.5. Temor	44
2.2.8.6. Aversión	45
2.2.9. Tipos de funciones de las emociones	45
2.2.9.1. Función adaptativa	45
2.2.9.2. Función social:	46
2.2.9.3. Función motivacional.....	47
2.2.10. Percepción de la naturaleza de una emoción	48
2.2.10.1. Primera mirada: La emoción y la cultura	48
2.2.10.2. Segunda mirada: El significado de las emociones	48
2.2.10.3. Tercera mirada: comunicar las emociones	49
2.2.10.4. Cuarta mirada: emociones e identidad	49
2.2.10.5. Quinta mirada: emociones incontrolables	51
2.2.11. Psicología discursiva de la emoción.....	51
2.2.12. El performance de las emociones	52
2.2.13. Las habilidades sociales.....	53
2.2.14. Tipos de habilidades.....	55
2.3. MARCO CONCEPTUAL	66

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	68
3.2. PERÓDO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	68
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	68
3.3.1. Técnicas.....	68
3.3.2. Instrumentos	69



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	70
3.4.1. Población.....	70
3.4.2. Muestra.....	70
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	71
3.5.2. Enfoque de investigación	71
3.5.3. Tipo de investigación	71
3.5.4. Diseño de investigación	72
3.6. PROCEDIMIENTO.....	73
3.7. VARIABLES	73
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
4.1. RESULTADOS.....	75
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional.	76
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales.	82
4.1.3. Prueba de hipótesis	90
4.1.3.1. Hipótesis general	90
4.2. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES.....	103
VI. RECOMENDACIONES	106
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS.....	113

ÁREA: Gestión Social de la Educación

TEMA: Inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Ficha de técnica para la variable 1: Inteligencia emocional	69
Tabla 2 Ficha de técnica para la variable 2: habilidades sociales	70
Tabla 3 Población de niños y niñas de la I.E.I N°284 Carlos Dreyer-Puno	70
Tabla 4 Operacionalización de las variables	73
Tabla 5 Correlación de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer	91
Tabla 6 Correlación entre la dimensión autoconciencia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer	92
Tabla 7 Correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer	93
Tabla 8 Correlación entre la dimensión motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer	94
Tabla 9 Correlación entre la dimensión empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer.....	95
Tabla 10 Correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer	96



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de inteligencia emocional en los niños de la I.E.I N° 284 Carlos Dreyer, Puno – 2022	76
Figura 2 Resultados por ítems de la dimensión autoconciencia.....	77
Figura 3 Análisis de la dimensión autoconciencia	77
Figura 4 Resultados por ítems de la dimensión autocontrol	78
Figura 5 Análisis de la dimensión autocontrol	78
Figura 6 Resultados por ítems de la dimensión motivación	79
Figura 7 Análisis de la dimensión motivación	79
Figura 8 Resultados por ítems de la dimensión empatía	80
Figura 9 Análisis de la dimensión empatía	80
Figura 10 Resultados por ítems de la dimensión relaciones interpersonales.....	81
Figura 11 Análisis de la dimensión relaciones interpersonales	81
Figura 12 Nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N° 284 Carlos Dreyer, Puno – 2022	82
Figura 13 Resultados por ítems de la dimensión habilidades básicas de interacción social	83
Figura 14 Análisis de la dimensión habilidades básicas de interacción social	83
Figura 15 Resultados por ítems de la dimensión habilidades para hacer amigos(as) ..	84
Figura 16 Análisis de la dimensión habilidades para hacer amigos(as).....	84
Figura 17 Resultados por ítems de la dimensión habilidades conversacionales.....	85
Figura 18 Análisis de la dimensión habilidades conversacionales	85
Figura 19 Ítems de la dimensión habilidades de los sentimientos, emociones y opiniones	86
Figura 20 Análisis de la dimensión habilidades de los sentimientos, emociones y	



opiniones	86
Figura 21 Ítems de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales	87
Figura 22 Análisis de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales	88
Figura 23 Resultados por ítems de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos	89
Figura 24 Análisis de la dimensión habilidades básicas de interacción social.....	89
Figura 25 Coeficiente de correlación de Pearson	90
Figura 26 Dispersión de la inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales	92
Figura 27 Dispersión de correlación entre la dimensión autoconciencia y las habilidades sociales	93
Figura 28 Dispersión de la correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales	94
Figura 29 Dispersión de la correlación entre la dimensión motivación y las habilidades sociales	95
Figura 30 Dispersión de la correlación entre la dimensión empatía y las habilidades sociales	96
Figura 31 Dispersión de la correlación de la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales.....	97



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia.....	113
ANEXO 2. Aceptación de la Institución Educativa para la aplicación del trabajo de investigación.....	114
ANEXO 3. Validación de instrumentos.....	115
ANEXO 4. Cuestionario sobre inteligencia emocional.....	118
ANEXO 5. Puntuación de las dimensiones de la inteligencia emocional.....	119
ANEXO 6. Ficha de observación acerca de habilidades sociales.....	120
ANEXO 7. Puntuación para las dimensiones de las habilidades sociales.....	121
ANEXO 8. Base de datos de la variable inteligencia emocional.....	123
ANEXO 9. Base de datos de la variable habilidades sociales.....	124
ANEXO 10. Evidencia de la aplicación del cuestionario.....	125
ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	130
ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis al repositorio inst.....	131



ACRÓNIMOS

IEI:	Institución educativa inicial
MIMEDU:	Ministerio de educación
MAPIC:	Matriz del problema de investigación



RESUMEN

La inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que su enseñanza fomenta el fortalecimiento de los canales de bienestar y relaciones interpersonales, facilitando conductas que permiten a los niños adaptarse y crecer tanto a nivel individual como colectivo, por ende siendo un tema importante y necesario se plantea como objetivo general establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Carlos Dreyer. La investigación es un tipo de estudio cuantitativo con nivel de investigación descriptiva, correlacional de diseño no experimental donde participaron 23 niños de 5 años de edad, para lo cual se les aplicó dos instrumentos un cuestionario para inteligencia emocional del autor Goleman (1996) adaptada por Sonia Katherine Geldresh Allcahuaman en el año (2022) y una guía de observación para habilidades sociales del autor Peñafiel E. y Serrano, C. (2010) adaptada por Zoila Rosa Semanche Delfinen en el año 2019. Los resultados indicaron que el 83%, se encuentran en el nivel regular de inteligencia emocional, el 13% nivel alto y el 4% nivel bajo. El 78% se encuentran en el nivel regular de habilidades sociales, el 17% nivel bueno y el 4% en el nivel malo. Asimismo, según el coeficiente de Pearson es $r = 0,750$ y con valor p ($\text{Sig} = 0.000$) indica que existe una correlación positiva, por lo que se concluye que existe un nivel alto positivo de correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Carlos Dreyer de Puno, 2024.

Palabras clave: Conducta, Emoción, Habilidad, Inteligencia, Preescolar, Sociales



ABSTRACT

Emotional intelligence is considered an important factor for the development of social skills, since its teaching promotes the strengthening of the channels of well-being and interpersonal relationships, facilitating behaviors that allow the child to adapt and develop in an individual and collective context. Therefore, the study aims to establish the relationship between emotional intelligence and the development of social skills in children at the Carlos Dreyer Initial Educational Institution. The research is a type of quantitative study with a descriptive, correlational research level of non-experimental design where 23 children aged 5 years participated, for which two data collection instruments were applied to them, which were used: the Emotional Intelligence Development Scale and the Social Skills Assessment Scale. The results indicated that 83% were at a regular level of emotional intelligence, 13% at a high level and 4% at a low level. 78% were at a regular level of social skills, 17% at a good level and 4% at a bad level. Likewise, according to the Pearson coefficient, $r = 0.750$ and with a p value (Sig. = 0.000) it indicates that there is a positive correlation, so it is concluded that there is a high positive level of correlation between emotional intelligence and social skills in children at the Carlos Dreyer Initial Educational Institution in Puno, 2024.

Keywords: Behavior, emotion, skill, intelligence, child, social



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y de las demás, en la infancia el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para la formación de las habilidades sociales , los niños con alto nivel de inteligencia emocional tienen mejores relaciones con sus pares, mayores logros académicos, una mejor capacidad para manejar el estrés, la ansiedad y ser autónomos desde muy pequeños y los niños que tienen la inteligencia emocional nivel bajo presentan dificultades para interactuar con los demás lo que afecta negativamente su desarrollo social y emocional. En ese sentido se propone estudiar esta investigación cuyo título es nivel de inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer Puno -2022.Tuvo Como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la I.E.I. Carlos Dreyer. Esta investigación nace de la problemática de que muchos niños presentaban una baja autoestima, timidez, apego a sus padres y aislamiento de sus compañeros durante los trabajos grupales. Para determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales se procedió a usar un instrumento para cada variable, en la variable inteligencia emocional se utilizó un cuestionario que cuenta con 5 dimensiones y para habilidades sociales se utilizó una guía de observación que cuenta con 6 dimensiones.

La investigación se organizó en 4 capítulos

Capítulo I, comprende el problema de investigación, con una descripción detallada del mismo, así mismo presenta los problemas generales y específicos, los objetivos y justificación de la investigación.Capítulo II, comprende las antecedentes que preceden la



investigación, posteriormente se encuentra el marco teórico que le da sustento a la investigación y el marco conceptual correspondiente a las definiciones de términos básicos.

Capítulo III, se encuentra el diseño metodológico para el procesamiento de los datos recolectados, da una explicación tanto del diseño como del tipo de investigación, establece las técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos, población y muestra, diseño estadístico, procedimiento y análisis de los resultados.

Capítulo IV, da conocer los resultados de la investigación mediante el análisis e interpretación de los datos.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de manera coherente a los objetivos previamente establecidos, posteriormente se dan a conocer las recomendaciones con el propósito de dar beneficios tanto a Instituto objeto de estudio como cualquier otra que presente la misma problemática. Seguido por las referencias bibliográficas de acuerdo al estilo APA y culmina con los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, se ha identificado que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana es crucial para prevenir problemas como el acoso escolar, problemas psicopatológicos infantiles, conductas delictivas e inadaptabilidad escolar. Además, el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares facilita su adaptación a nuevos contextos y fortalece la convivencia escolar, familiar y social. En muchos sistemas educativos a nivel global, la inteligencia emocional no se integra de manera formal y sistemática en los currículos escolares. Muchos maestros no reciben suficiente capacitación en el desarrollo y manejo de la inteligencia emocional en el aula, lo que dificulta la enseñanza de estas habilidades a los niños. Existen disparidades



significativas en los recursos disponibles para la educación emocional, con países y regiones más pobres enfrentando mayores dificultades para implementar programas efectivos (Castro y Cortés, 2023).

En el Perú existe un gran problema de violencia infantil ocasionado por múltiples factores, entre ellos la escasez de habilidades sociales. La incorporación de la inteligencia emocional en los programas educativos varía considerablemente entre diferentes instituciones educativas y regiones. Hay una carencia de programas específicos y estructurados que se enfoquen en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde la educación preescolar. Al igual que a nivel internacional, en Perú muchos docentes no reciben la formación adecuada para enseñar inteligencia emocional y habilidades sociales de manera efectiva (Mondragón et al., 2022).

Nuestra región enfrenta desafíos socioeconómicos que afectan la calidad de la educación en general, incluyendo la falta de recursos para implementar programas de desarrollo de inteligencia emocional. El aislamiento geográfico y algunas características culturales pueden dificultar la integración de programas de desarrollo emocional, limitando el acceso de los niños a estas oportunidades educativas. Durante las prácticas pre profesionales, se observó una falta de habilidades para reconocer y controlar las emociones entre los estudiantes, así como una falta de habilidades sociales, con niños que no participaban en trabajos grupales, no interactúan con sus compañeros son poco independientes para tomar sus propias decisiones porque se observó un apego excesivo a sus padres en la hora de entrada y salida a la Institución. Esto indica una necesidad de intervención específica en esta área.

Es por ello que el presente trabajo determinara la importancia de la inteligencia emocional para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la I.E.I



Carlos Dreyer, Puno. Para esto se procederá a identificar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los niños, también se definirá las dimensiones de inteligencia emocional para la gestión de emociones, se evaluará el nivel de desarrollo de habilidades sociales, estas habilidades serán analizadas para mejorar la conducta y se establecerá la relación entre inteligencia emocional y desarrollo de habilidades sociales de los niños de la institución educativa Carlos Dreyer, Puno 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?
- ¿Cuál es la relación entre el autocontrol de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?
- ¿Cuál es la relación entre la empatía de la inteligencia emocional con las



habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?

- ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.
- Existe una relación positiva y significativa entre el autocontrol de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.
- Existe una relación positiva y significativa entre la motivación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.
- Existe una relación positiva y significativa entre la empatía de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de



la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.

- Existe una relación positiva y significativa entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Todo ser humano desde su nacimiento, debe pasar una serie de etapas, para las cuales debe aprender a desarrollarse y adaptarse, y lo más relevante es que a medida que va pasando de una a otra atraviesa diferentes procesos que le permitirá adquirir una gran serie de habilidades, que serán la base para su desenvolvimiento e interacción social con su entorno a lo largo de vida, para ello, es vital que desde las primeras etapas los niños, se comuniquen y manifiesten sus emociones de manera asertiva a través de los lazos afectivos que logran tener con su entorno, iniciando con su familia, sus docentes y pares impulsando así su integración familiar, educativa y social.

La inteligencia emocional es un aprendizaje que se debe dar desde la infancia, ya que el conjunto de habilidades que se encuentra inmersa en las mismas permite gestionar los sentimientos de una manera razonada y saludable, dicho control de los sentimientos interferirá de manera positiva en las relaciones interpersonales y su comportamiento frente a otras personas; la convivencia dentro del núcleo familiar o en el ámbito escolar forma parte de su desenvolvimiento personal y social, de igual manera, la inteligencia emocional viene a ser un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño, es por ello que, también forma parte del desarrollo de las habilidades sociales en el infante.

Dicho esto, la problemática radica en que en la I.E.I Carlos Dreyer se viene observando que los niños de Educación Inicial no son expresivos, no demuestran tener habilidades sociales y no son capaces de tomar decisiones, presentando apego excesivo con



sus familiares tanto en la entrada como a la hora de salida evitando relacionarse socialmente con sus compañeros, aunado a ello, se observa que son poco cooperadores en la realización de las actividades diarias, su participación no se da por iniciativa propia y, en algunas ocasiones se muestran agresivos, finalizando dichos comportamientos en llanto.

Descrito lo anterior, es necesario que los niños desarrollen habilidades sociales que le permitan comunicarse, expresar adecuadamente sus emociones, contar con buenos niveles de autocontrol, lo que les facilitara su proceso de adaptación dentro de los ámbitos antes mencionados.

Finalmente, nace esta investigación con la finalidad de determinar el nivel de relación de la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Carlos Dreyer, el estudio servirá a las Instituciones Educativas de nivel Inicial del departamento de Puno para que conozcan información acerca de la relación de la Inteligencia emocional y habilidades sociales, además esta investigación beneficio a los sujetos de estudio porque conocieron más sobre su inteligencia emocional y las habilidades sociales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la autoconciencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.
- Determinar la relación entre el autocontrol de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.
- establecer la relación entre la motivación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.
- Analizar la relación entre la empatía de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.
- Identificar la relación entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

López y Salinas (2019) realizaron un estudio que tuvo vinculación con las variables estudiadas en donde determinaron la vinculación que existía entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de educación inicial, esto porque se observó actitudes de aislamiento, poca interactividad entre los niños y una conducta impropia al determinar el trato social con sus compañeros, en el que se utilizó una metodología básica con un nivel correlacional y un diseño no experimental, contando con un total de poblacional de 109 nueve estudiantes donde se aplicó un cuestionario de inteligencia emocional y una escala de habilidades sociales; concluyendo que, hay una relación significativa entre las variables estudiada con un coeficiente de 0.651 lo que evidencia que, se deben desarrollar las habilidades de los niños utilizando herramienta que promueven la inteligencia emocional.

Montoya (2020) realizó un estudio respecto a la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de medicina, donde la muestra fueron 163 estudiantes, para ello, se utilizaron instrumentos para medir ambas variables y determinar la relación entre ellas; se observó además que, la inteligencia tiene un índice de desarrollo considerable y que influyen significativamente en las habilidades sociales del individuo; concluyendo que, si se evidencia una correlación entre ambas de 0.291, lo que es un índice moderado; el nivel de



desarrollo de la inteligencia emocional está en un nivel alto en un 58.3%, en cuanto al nivel de las 113 habilidades sociales está en un nivel de 52.8%.

Fabián (2019), realizó un estudio donde también se determinó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, para ello, se aplicaron instrumentos de medición a 132 estudiantes de sexto grado; en los resultados se percibió un nivel de inteligencia emocional de 50.8% y un nivel de desarrollo de habilidades sociales en un 49.2%; se concluyó además que si hay una relación considerable entre ambas variables porque el valor de chi cuadrado fue: 134.699 y el coeficiente de correlación fue 0.803, lo que indica que el grado de correlación es importante.

Cruzalegui (2019), llevó una investigación vinculada a la inteligencia emocional y las habilidades sociales donde también se estableció una relación entre ambas obteniendo como resultado una moderada correlación con un coeficiente de 0.450, en este estudio se aplicaron dos test uno para evaluar el nivel de inteligencia emocional y otro para evaluar las habilidades sociales, los instrumentos fueron aplicados a una población de 185 estudiantes de secundaria; se concluyó que el nivel de inteligencia emocional tiene un 58.4% que es considerado adecuado para los estudiantes de 2do año y, el nivel de las habilidades sociales 103 está en 62.7% lo que es considerado alto.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Geldres (2022) tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación inicial en una institución pública, Ica - 2022. Es un estudio cuantitativo, de tipo básica, de corte transversal, con diseño no experimental, descriptivo correlacional, su muestra fue



103 estudiantes de 5,4 y 3 años de edad. Los resultados descriptivos sobre la inteligencia emocional fue 31% tienen un nivel bajo; 54% se ubican en el nivel medio y 15% evidencian un alto nivel de desarrollo de la inteligencia emocional; mientras que en habilidades sociales: 41% tienen un deficiente nivel; 46% se ubican en el nivel medio y 13% evidencian un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El nivel de correlación se obtuvo mediante la prueba de Rho Spearman, $r= 0,556$; se obtuvo un valor de $p=0.000<0.05$, concluyendo que existe una correlación positiva media y significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Senmache (2018) tiene como propósito de establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018. Para alcanzar este objetivo se trabajó con una población muestral conformada por 22 niños de 05 años del nivel de educación inicial. Para comprobar la hipótesis se utilizó un diseño correlacional, Los resultados indicaron que el valor del coeficiente de correlación de Pearson, de la Inteligencia emocional y las habilidades sociales fue de 0,8452; ubicándose en un nivel de correlación alta positiva, así mismo la t de Student fue de 13,561; mayor que la t crítica (1,721); concluyéndose que existe un nivel alto positivo de correlación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018.

Calsina (2019) cuyo objetivo de este trabajo de fue determinar la relación que existe entre empatía y habilidades sociales en niños de cinco años, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes En la metodología, el nivel fue descriptivo



correlacional de corte transversal Los resultados logrados sobre habilidades sociales muestran que el 53.8% se encuentra en el nivel bajo, el 11,3% se encuentran en el nivel medio y el 35,0% se encuentra en un nivel alto por lo tanto se asevera que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales; en cuanto a los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman se aprecia que si existe relación entre la empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0,901$ **; sig.=0.000), indicando que es una correlación positiva alta.

Rojas (2019) por objetivo establecer la relación que se muestra entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. La metodología fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial. Sustentado en la prueba estadística de Pearson de 0.935 mostrando una relación positiva muy fuerte y significancia de 0.000.

López y Salinas (2019) tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica. En donde se empleó la metodología, el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal y el método fue el científico, en donde la población y muestra estuvo conformada por 27 niños de 5 años de edad. Su resultado: el coeficiente de Rho Spearman, $\rho = 0.651$, lo que indica que existe una correlación positiva y significativa con un $p - \text{Valor} = 0.000 <$ al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo



que se concluye: que a un nivel de significancia del 95%, que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

2.1.3. A nivel local

Albino (2019) tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Sus resultados según el coeficiente de Spearman $r_s = 0,637$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva, se concluye que la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

Mamani (2021) se planteó como objetivo general determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I, N°113 del distrito de Asilo provincia Azángaro región Puno. La metodología que realizó fue de tipo cuantitativo nivel descriptivo diseño no experimental y la muestra fue 18 niños, el instrumento utilizado fue la ficha de observación el resultado que se obtuvo fue de 83,33% de niños se encuentran en el nivel de proceso y el 16.67% de niños se encuentra en el nivel de logro y en el nivel logro destacado no hay ningún estudiante. Por ende, se concluyó que los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 113 necesitan fortalecer las habilidades sociales en cuanto a las siguientes dimensiones del Desarrollo de las habilidades sociales,



Habilidades sociales para cooperar y compartir, Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

Encinas(2019), en su tesis de investigación titulada inteligencia emocional en estudiantes de 5 grado de la I.E.P 70 013 barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019, Se planteó como objetivo principal conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 5 grado de primaria, el tipo de investigación es descriptiva simple y el diseño es descriptivo, también tuvo como muestra y población 13 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de Bar-on Reuven adaptada por Nelly ligaraza. Los resultados obtenidos fueron que los niños de 5 grado tienen un promedio de 69,23% que se ubican en este nivel esto significa que la mayoría sabe manejar sus emociones asertivamente y el nivel alto obtuvo 23.08% tienen manejo excepcional de sus emociones y el nivel bajo de 7,69% en el que se encuentra un estudiante, a la conclusión que llegó es que los estudiantes de 5 grado el mayor porcentaje está en el nivel promedio esto quiere decir que los estudiantes requieren ser tomados en cuenta para tener mayor inteligencia emocional.

Tarapa(2019), realizó una investigación sobre nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 II, en el cual tuvo como objetivo principal identificar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 II, la metodología de la investigación fue exploratorio de tipo no experimental y de forma descriptiva transversal el cuestionario que utilizó fue de El Inventario de Cociente Emocional de Bar-On, esto fue aplicado a una muestra de 125 estudiantes, los resultados



obtenidos en la escala de likerh fue de 31 % tienen inteligencia emocional bien desarrollado,29% tiene inteligencia emocional adecuada y 24% tiene inteligencia emocional extremadamente bien desarrollada y a la conclusión que se llego fue el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial requiere ser tomado en cuenta para tener mayor inteligencia emocional.

Godiel (2018) en su investigación sobre la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N°270 independencia puno 2016.para optar título de licenciada en ciencias de la educación, se planteó como objetivo principal determinar el nivel de la inteligencia emocional que muestran los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N°270 Independencia Puno 2016, el estudio fue de tipo descriptivo y el diseño fue diagnostica y la muestra abarca 50 niños de la I.E.I.N°270 Independencia. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento empleado fue el cuestionario de la inteligencia emocional de preescolar CIEMPRE de Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) los resultados obtenidos fue de nivel medio bajo así lo demuestra en las 7 dimensiones de esta manera se puede percibir el desconocimiento de estrategias que permitan el desarrollar habilidades emocionales, por ser el más importante que la inteligencia emocional. Por ello la investigadora dejo sugerencias una de ellas fue a las docentes aplicar técnicas que desarrollen la inteligencia emocional en niñas y niños durante las jornadas pedagógicas las cuales pueden ser (Las artes y la Inteligencia Emocional, Las actividades lúdicas y la Inteligencia Emocional, La Literatura y la Inteligencia Emocional).



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

Capacidades que tiene el ser humano de controlar, sentir, ayudar, entender y modificar la parte emocional que está integrada en ti y en los demás, esto se da mediante la dirección y equilibrio de las emociones; la inteligencia emocional se relaciona con el comportamiento y las relaciones interpersonales que puede tener un individuo con su entorno, se basa en la comunicación y el control de las emociones para tener actitudes positivas; finalmente, la inteligencia emocional está ligada al entorno social, cultural, psicológico y económico de cada persona.

En una recopilación de autores, denoto que la definición de inteligencia emocional esta entendida como la habilidad de tener el control de los sentimientos y emociones del yo y de los que están alrededor, se debe utilizar como información acerca de cómo reaccionamos o pensamos. En caso de otras definiciones que Dueñas encontró fue que la inteligencia emocional tiene la capacidad de captar, apreciar y demostrar emoción, además el hecho de entender la emoción que siente y además manejar adecuadamente tanto el desarrollo de emociones y de intelecto (Dueñas, 2002).

Acerca de la inteligencia emocional es más acerca de las habilidades emocionales y sociales, y la manera en la que se aplica en terapia, por lo cual se derivó a la psicología, los elementos principales de esta inteligencia son las emociones. Por otra parte, añade que se determinó en 1990 la inteligencia emocional por parte de Peter Salovey y John Mayer reconociendo que el concepto sería la capacidad de manejar las emociones, sentimientos de uno mismo y de los demás, destacando la empatía, comprensión, adaptación que se expresan a los



demás. (Domínguez, 2004).

Para Jiménez (2018) mencionando al autor Robert k Cooper, define que inteligencia emocional es el poder sentir, comprender de forma adecuada y poner en práctica las emociones que son la fuente del ser humano y el conocimiento.

2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional

Dueñas (2004) recopilado de los autores Martín Y Boeck capto cinco elementos integrales de la inteligencia emocional:

- Ser conscientes de las emociones de cada uno: Es tener la capacidad de controlare las emociones que tiene cada uno, solo el propio individuo sabe el porqué de cada emoción que este sintiendo, de esta forma podrá moderar de manera consciente.
- Controlar las propias emociones: Uno no tiene la facultad de eliminar sus emociones, pero si puede controlarlas.
- Manejo del Cociente Intelectual (CI): Para desarrollar el Ci, es necesario del uso de actitudes importantes en la persona como la motivación, constancia, y la fortalece ante los fracasos.
- Ponerse en el lugar de otros: Para esto existe comunicación emocional, la cual no siempre es expresada en palabras, lo importantes entender los pensamientos y sentir de la otra persona cerca.
- Concretar relaciones interpersonales: Para nosotros tener una buena relación con los demás es importante cultivar el lazo que se esté creando mediante la captación de estados de ánimo de la otra persona y saber responder.



2.2.3. Elementos principales de la inteligencia emocional

En 1997 Cooper y Sawaf publicaron el libro de inteligencia emocional aplicada al liderazgo Jiménez (2018) y Dueñas (2002) en la cual presenta que la inteligencia emocional tiene cuatro elementos básicos:

2.2.3.1. La alfabetización en lo emocional

Es conceptualizado como una habilidad en la cual puedes percibir y determinar cómo responder ante las emociones ya sean de sí mismo o de los que lo rodean, esto implica la inclusión de un vocabulario emocional, en cual promueven palabras para las emociones o sentimientos. Esto permite a una mejor comunicación acerca de lo que quiera expresar del cómo se siente. A esto se le identifica como rotulación de sentimientos, el cual no aparece desde que uno nace, esto se debe aprender, es importante identificar las variables para que uno pueda manejar y reconocer la emoción, serían: el temperamento, el sociabilidad y apoyo del ambiente y el énfasis de las emociones (Joseph et. al, 2005).

2.2.3.2. Agilidad en lo emocional

Según David (2019) la agilidad se define como la capacidad de poder convivir con lo que pensamos, con las emociones que tenemos y con los recuerdos, forma que eso nos hace vivir de manera consecuente. Demostrando el desarrollo de una persona en cuanto a la manera de conectarse consigo misma y con los demás de forma saludable.



2.2.3.3. Profundizando en lo emocional

Se le relaciona con lo ético y la moralidad, es la forma en la cual queremos alcanzar aspiraciones, teniendo en cuenta las motivaciones y reflexiones que hay acerca de algo, aquí es donde intervienen mucho la ética de forma personal, realizando las cosas con integridad en el entorno, teniendo la capacidad de reconocer que es bueno y que no antes nuestro accionar (Dueñas, 2002).

2.2.3.4. Alquimia de lo emocional

Surge de realizar un trabajo con atención, más específico, conectarse con nuestras emociones en momento determinados de la vida de forma eficaz en la cual los instintos se agudizan con el fin de innovar los sentimientos (Dueñas, 2002).

2.2.4. Principios de la inteligencia emocional

García y Giménez (2010) identifican ciertos principios de base para que exista una buena inteligencia emocional, estos principios dan posibilidad a que exista una mucha o poca inteligencia emocional, pero es importante establecer, que si un ser tiene más desarrollado un principio eso no significa que tenga mayor inteligencia emocional, es importante establecer cuáles son estos principios también denominados como competencias fundamentales:

- **Autocontrol:** Poder controlar aquellos impulsos que sobresalen y poder mantener la tranquilidad.
- **Autoconocimiento:** Saber reconocer quien es uno, tomando en cuenta tanto las fortalezas como debilidades.



- **Automotivación:** Darse a uno mismo el estímulo necesario para realizar las cosas que se propuso.
- **Empatía:** Tener la voluntad de entender las circunstancias por la que está enfrentando la otra persona.
- **Habilidades Sociales:** Tener la capacidad para entablar lazos con otras personas, mejorando la comunicación
- **Asertividad:** Defender las ideas personales, saber afrontar los problemas y aceptar las críticas para mejorar.
- **Proactividad:** Tomar la iniciativa ante una actividad, siendo responsable de las acciones que realice.
- **Creatividad:** la capacidad de observar el entorno desde diversas perspectivas y afrontarlos para resolverlos.

Como se mencionó un principio importante para la competencia emocional sería la creatividad por lo que expresa, pero García y Giménez (2010), expresan que no por tener mayor creatividad signifique que tenga mayor inteligencia emocional, pero si carece de esta puede compensarse con otros principios como la automotivación (García y Giménez, 2010).

2.2.5. Modelos de inteligencia emocional

En la literatura se expresa determinados modelos conformados por la visión de los autores Fragoso (2015) los cuales están expuestos como modelos mixtos, modelos de habilidades y los complementarios (García y Giménez, 2010).



2.2.5.1. Modelos mixtos

Se le adjudican destrezas y habilidades, más aspectos que cuando se obtiene resultados de estos modelos son un poco confusos, mayormente se establece la investigación basándose en sus variables de manera individual (Fragoso, 2015). Los autores que se encuentran en esta sección son Goleman y Bar-on, manifiestan que la personalidad tiene su interacción en cuanto a la motivación, impulso, el manejo de la frustración y otras actitudes más del individuo (García y Giménez, 2010).

2.2.5.2. Modelo de Goleman

Destaca la capacidad de resolver problemas de importancia mediante las características que posea. Diferencia entre el coeficiente emocional y el intelectual para las interrelaciones personales. (Fragoso, 2015, p. 115) En ambos casos, un individuo con mucha inteligencia emocional y poca intelectual, puede denominarse como tener in intelecto medio pero mucha fuerza de trabajo por lo que puede cumplir su propósito que el otro individuo que tenga una inteligencia mayor, pero con poca capacidad de trabajar (García y Giménez, 2010).

El modelo con el tiempo se fue perfeccionando tanto así que la inteligencia emocional está compuesta por cuatro competencias (Fragoso, 2015).

- **Conocimiento de uno mismo:** Es la capacidad de aceptar el tipo de sentimientos que uno tiene y como puede ayudar o afectar en el desempeño.



- **Autorregulación:** El individuo identifica como manejar sus emociones en beneficio de su persona, de esta forma puede controlar, orientar resultados y adaptarlos.
- **Conciencia a nivel social:** Tiene la capacidad de ser empático y organizado en cuanto a la relación que mantiene con los demás.
- **Control de las relaciones interpersonales:** Son las capacidades de persuadir y de influenciar a los demás, cuanto a los conflictos y el liderazgo.

Las competencias no determinan el tener completamente inteligencia emocional, pero si especifica el desarrollo de estas para que sean sobresalientes en el desempeño (Fragoso, 2015).

2.2.5.3. Modelo de Bar-On:

Tiene diversos aspectos compuestos por componentes interpersonales, aspectos que conforma de manera general el estado de ánimo, así como también la adaptabilidad de adaptabilidad, y de manejo del estrés:

a) Componente Intrapersonal:

- **Comprensión emocional:** poder entender los propios sentimientos y reconocerlos.
- **Asertividad:** Poder expresar sentimientos sin causar daño a los demás, defenderlos derechos sin que sea de forma destructiva.



- **Autoconcepto:** Respeto de uno mismo, mediante la comprensión y aceptación de los aspectos negativos y positivos que tenemos.
- **Autorrealización:** Realizar aquello que nos gusta y deseamos.
- **Independencia:** Ser capaz de auto dirigirse a sí mismo, de forma emocional en cuanto a sus pensamientos y decisiones.

b) Componente de Adaptabilidad:

- **Solución de problemas:** poder definir problemas y gestionarlos buscando soluciones óptimas.
- **Prueba de realidad:** Reconocer los espacios de realidad y los que no.
- **Flexibilidad:** ajustar adecuadamente nuestras emociones mediante nuestro comportamiento en determinadas situaciones.

c) Componente Interpersonal:

- **Empatía:** Entender las emociones de las demás personas.
- **Relaciones interpersonales:** Poder tener relaciones satisfactorias volviéndose estas cercanas.
- **Responsabilidad social:** Mostrarse como una persona cooperativa para una comunidad convirtiéndose en un miembro de valor.



d) Componente del manejo del estrés:

- **Tolerancia al estrés:** Sobrellevar circunstancias adversas que involucren fuertes sentimientos.
- **Control de los impulsos:** Resistir y aguantar situaciones con el fin de controlar las emociones.
- **Felicidad:** Satisfacción en cuanto a nuestra vida

2.2.6. Emociones

Estado del individuo, donde todo se encuentra asociado a la sensibilidad o el estado afectivo, es un impulso que van en conjunto con la manera de actuar que permite el desarrollo de sentimientos y emociones; en las emociones se experimentan cambios que tienen que ver con la parte cognoscitiva del ser humano, además se involucra las actitudes, cultura y creencias sobre el entorno; las emociones se perciben desde el pensamiento hacia el mundo exterior, por eso es que se pueden controlar dependiendo de la forma que tiene cada persona de enfrentarlas.

Se le considera un proceso causado por el organismo con el fin de establecer si existe desequilibrio, estas nos ayudan a actuar de acuerdo a la situación que ocurre de manera automática. Las emociones, se preparan para dar respuesta a una ocasión ya sea buena o mala. Se puede decir que las emociones son pertenecientes de manera exclusiva al ser humano. Atribuyen funciones ya sean positivas o negativas que ayudan en la formación del carácter, en momentos dados de la vida. También se puede decir que las emociones se les considera como



energía, en las cuales no se determina que estén sean buenas o malas, lo único que no está bien contenerlas, convirtiéndose en energía suprimida, que puede llegar a provocar problemas con mayor grado de severidad (Asociación española contra el cáncer, 2013).

2.2.7. Emociones básicas

Para asumir como es que existen las emociones denominadas básicas, según Chóliz (2005), señala que los primeros argumentos vienen dados por Darwin quien indica que estas son reacciones de afecto nacientes de una persona de forma automática, por lo que cada emoción tiene aspectos diferentes en cada individuo, mostrándose en distintos grados de intensidad.

Es difícil a clara cuales son las dimensiones básicas teniendo de referencia varios puntos de vista, pero según Chóliz (2005), explica que hay dos corrientes que consideran las emociones, por un lado, tenemos la biológica, en la que su posición radica en que las emociones dan lugar a la adaptación al entorno; la otra corriente psicológica tiene su posición en que las emociones tiene su función de manera irreducible.

Si bien sabemos las teorías han estado abocándose a identificar si existen o no las emociones básicas, la realidad es que las personas tendemos a actuar de acuerdo a patrones afectivos que entre cada uno son distintos pero que muestran características similares en todos los individuos. Estas emociones más destacadas son las de alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo y asco (Chóliz, 2005).



2.2.8. Características de las emociones

2.2.8.1. Felicidad

- **Características:** Permite percibir el entorno en el que uno se rodea de manera positiva, siendo la satisfacción prolongada.
- **Función:** Está encargada de darnos la capacidad de disfrutar los momentos que se nos presenta la vida.
- **Actividad fisiológica:** Se da un incremento en la actividad de cerebral en la zona específica del hipotálamo; la frecuencia cardiaca aumenta su ritmo y pulsaciones, además la respiración es mayor.
- **Procesos cognitivos:** Es capaz de permitir la empatía para evitar conductas abusivas o sin entendimiento (Chóliz, 2005).

2.2.8.2. Tristeza

- **Características:** Es denominado como una acción no agradable, pero eso no quiere decir que sea negativa.
- **Actividad fisiológica:** El cuerpo tiene reacciones tales como la frecuencia cardiaca ligeramente elevada, aumento de presión sanguínea y resistencia a la electricidad en la piel. La actividad de esta emoción es dada de forma neurológica y continua.
- **Procesos cognitivos:** Es causado por la pérdida de algo o por el daño causado en uno mismo u otros individuos (Chóliz, 2005).



2.2.8.3. Ira

- **Características:** Se le considera parte de elemento emocional AHI llamado Agresividad, hostilidad e Ira. Al ser parte de hostilidad se sabe que está estrechamente vinculado a las alteraciones del corazón.
- **Función:** Es flujo de energía impulsado por situaciones que requieren que uno se defienda o ataque.
- **Actividad fisiológica:** Es causada más que todo por la frustración, situaciones injustas, y por la detención de una actividad del agrado del individuo.
- **Procesos cognitivos:** Impiden la realización consecuente de una actividad determinada, a causa de interrupciones ajenas a lo enfocado (Chóliz, 2005)

2.2.8.4. Sorpresa

- **Características:** Es causado por una situación diferente a las demás ya conocidas, que se produce de manera inmediata y fugaz.
- **Función:** Permite que se presente una reacción emocional ante las situaciones nuevas. El cerebro puede mantener la reacción de la situación y gestionar la manifestación de la emoción.
- **Actividad fisiológica:** La actividad neuronal tiene un incremento causado por el estímulo inesperado, en el cual también se da una disminución cardíaca.



- **Procesos cognitivos:** Se acentúa la memoria de trabajo para lograr establecer la información inesperada y nueva (Chóliz, 2005).

2.2.8.5. Temor

- **Características:** Es considerado la emoción con mayor investigación, por el cual han intentado desarrollar teorías de cómo se orienta. Se dedujo que la ansiedad es el detonante que provoca el miedo de forma descontrolada. Siendo una emoción que lleva incluso a los trastornos ya sea de conductas o mentales.
- **Función:** El cuerpo reacciona de manera rápida ante lo que sería el estímulo al que le tiene miedo una persona, facilita la aparición de respuestas para poder escapar una situación atemorizante, tratando así de evitarla. Se puede decir que la cantidad de energía que el temor provoca puede ser mayor, haciendo que el cuerpo tenga una reacción más intensa que las situaciones normales.
- **Actividad fisiológica:** El corazón, produce mayor actividad, en su frecuencia al aumentar su aceleración y fluctuación de esta.
- **Procesos cognitivos:** Es causado por que se cree que hay una amenaza y el hecho de no poder afrontarlas causa el miedo. Provoca que una persona disminuya su capacidad de ser eficaz, debido a que su enfoque está directo en el estímulo dado por el temor (Chóliz, 2005).



2.2.8.6. Aversión

- **Características:** Es causada por trastornos de comportamiento, dándose como una reacción emocional ante las sensaciones con alta sensibilidad en determinados órganos del cuerpo.
- **Función:** Es la respuesta otorgada a lo que sería conocido como evitar situaciones no agradables que podrían ser dañinas para la persona, mayormente es causada por los estímulos sensitivos como el olfativo o de gusto. Si bien sabemos se le relaciona con problemas gastrointestinales, no siempre es ocasionado por alimentos en mal estado, también pueden ser por los que no sean del agrado aun cuando estén totalmente sanos.
- **Actividad fisiológica:** Situación gastrointestinal en aumento y elevada tensión muscular (Chóliz, 2005).

2.2.9. Tipos de funciones de las emociones

De manera eficaz, las emociones tienen un funcionamiento que permite al individuo mantener reacciones a un nivel apropiado, ya sean emociones agradables o no, tienen la importancia de impulsar a la adaptación social y personal. Para lo cual existen tres funciones principales: (Chóliz, 2005).

2.2.9.1. Función adaptativa

Esta función permite al individuo prepararse forma precisa y adecuada al manifestar una conducta en las condiciones que se le presenten en el entorno, destacando dentro de esto ocho funciones de las emociones



para con la adaptación al medio. (Chóliz, 2005, p. 4)

- **Miedo:** Equivale a la función de protección
- **Ira:** Manifiesta una función destructiva
- **Alegría:** Es abocado a la reproducción
- **Tristeza:** Conlleva a la Reintegración
- **Confianza:** Permite la adhesión
- **Aversión:** Fomenta el rechazo
- **Precaución:** Impulsa a la exploración
- **Sorpresa.** Impulsa a la exploración (Chóliz, 2005).

2.2.9.2. Función social:

Permite que los demás puedan percibir las conductas que una persona aparte de ellas mismas, manifieste, de esta forma se pueden dar la construcción de las relaciones interpersonales. Para lo cual existen varias funciones sociales que permite la interacción con el entorno, facilitando el crecimiento de los vínculos sociales, para lo cual se manifiestan:

- Interrelación social
- Controlar la conducta de las personas alrededor.
- Comunicar efectiva los estados afectivos
- Conducta pro-social



Se puede decir que el reprimir emociones también es considerado parte de las funciones sociales, se le considera algo natural al inicio porque es necesario la inhibición de algunas reacciones que podría causar efectos que alteren la conducta social. En algunos casos puede que la inhibición fomente a los malos entendidos, como también es bien considerado en otros casos. Hay situaciones en las que uno puede manifestar sus reacciones sin comprimirlas, es mejor hacerlo en ese entorno que le permite realizarlo, porque la supresión de emociones puede causar mayor trabajo fisiológico (Chóliz, 2005).

2.2.9.3. Función motivacional

La conducta de motivación tiene como base principal dos características llamadas: dirección e intensidad que están sujetas de manera íntima. Al tener emoción esta provea de energía a la motivación, por lo que al estar está llena de energía, se puede realizar con mayor eficacia. En algunos casos si consideramos la ira, está motivada por reacciones defensivas, la alegría por la atracción interpersonal, la sorpresa por estímulos inesperados, por lo que la conducta es dirigida por la motivación de acercamiento o evitación.

Por lo que la motivación y la emoción, no están limitadas a que haya reacciones emocionales en la conducta motivada, siento más específicos la emoción puede determinar la aparición de la conducta motivada, dirigiéndola a que se manifestada con cierta intensidad. Se puede decir que la conducta motivada produce una reacción emocional y permite la aparezca unas conductas motivadas. (Chóliz, 2005, p. 6)

2.2.10. Percepción de la naturaleza de una emoción

Según Belli y Íñiguez (2008) sacando de las recopilaciones de distintos puntos de vista de varios autores, expresa que las emociones tienen una propia naturaleza, clasificándola en cinco miradas:

2.2.10.1. Primera mirada: La emoción y la cultura

Esta mirada está enfocada en el punto antropológico, donde indica que las emociones tienen relación entre la vivencia subjetiva y la expresión de distintos contextos. Por lo que las emociones tienen dependencia del conocimiento ya sea en el plano subjetivo o en el plano cultural. Según la antropología, las emociones tienen ciertos aspectos, que son desarrollados; determinando su función y disfunción que tiene como relación mente-cerebro, donde la mente es correspondiente a la cultura y el cerebro corresponde a la fisiología de la persona. Para distinguir las emociones se debe estudiar tanto su lenguaje como cultura, ya que estas surgen de los contextos en los que uno se encuentre y según la cultura que se trate. (Belli y Íñiguez, 2008).

2.2.10.2. Segunda mirada: El significado de las emociones

Esta mirada es denominada la semántica, quiere decir que las emociones tienen un significado que no es expresado, afirmándose que lo que la persona siente pero que no ha mostrado al mundo no se considera dentro de una construcción social. Al categorizar de forma semántica se determinó que existen cuatro grupos, en los cuales los primeros dos son correspondientes al movimiento, donde existen las emociones activas y las pasivas. En los otros dos grupos, forman parte las emociones positivas y



las negativas (Belli y Íñiguez, 2008).

2.2.10.3. Tercera mirada: comunicar las emociones

Estudia los cambios culturales comunicativos de la psicología de la emoción, donde se destaca los contextos comunicativos específicos, enfocándose en las narrativas individuales y las sociales. En donde se añade un factor fundamental que sería la interacción comunicativa de las emociones, este no se refiere a los contextos fijos ni estáticos sino a interacciones dinámicas. Centrándose en la relación de la comunicación y emocional (Belli y Íñiguez, 2008).

2.2.10.4. Cuarta mirada: emociones e identidad

Esta mirada está enfocada en las emociones y como se construye su identidad (Belli y Íñiguez, 2008).

a) Construcción de las emociones

La emoción tiene una gran conexión con lo que sería el lenguaje. Se puede inferir que esto permite la construcción social, que solo puede darse a través el lenguaje por lo que el proceso para esto está influenciado por la disciplina (Belli, 2009).

b) Lenguaje de las emociones

Los autores en la antigüedad han tratado de manifestar los sentimientos por medio de la escritura uno de los más intentados es el amor, tratando el tema sin que sea existente en el individuo, intentando dar lógica al expresar con palabras esa emoción. Según



explican Belli (2009) los escritores concuerdan en que no se puede contar o interpretar los signos no verbales de la emoción hasta que se dice. Por lo que revivir grandes sentimientos como la pasión, es casi dificultoso con palabras expresarla, por lo que la construcción de algunos contextos, permiten recrear el sentimiento y la forma que tiene. Aunque no sea posible revivir las emociones ya sean en el ámbito amoroso, se puede reconstruir los estados de ánimo, utilizando para esto el lenguaje que los describe.

Para realizar una interpretación de emoción en el caso del amor, es necesario percatarse de las miradas, gestos, que son los denominados performance. A estos signos se les llama precarios, se les dice así porque solo aparecen en el momento de su actuación y son expresados, pero luego desaparecen al instante. Al describir el hecho físico de comportamiento de la persona motivada por una reacción como en el caso de decir “te quiero”, en ese instante se da un abrazo, toda esa manifestación se la llama performance, no solo por el lenguaje que emite en movimientos físicos de la emoción si no también la forma en que se expresó (Belli, 2009).

c) Construcción social de las emociones

Haciendo recopilación de varios autores, destaca que la construcción social de las emociones es más bien presentada como discursiva, dando el concepto metafórico de la emoción como un recurso discursivo, esto quiere decir que los autores



llegan a el punto en común de que es concebido como un producto construido por el discurso. La emoción por ser social también es producida de manera precisa por el lenguaje, siendo una forma de comunicación. Por lo que al ser de carácter social las emociones, existe la necesidad de compartirla por lo que se ve acompañada por la semántica y el pragmatismo lingüístico. Esto quiere decir que la construcción social de las emociones, permite hablar de las emociones que son comunicables (Belli, 2009).

2.2.10.5. Quinta mirada: emociones incontrolables

Esta mirada habla acerca de que las emociones tienen sus propias leyes, por tal motivo no tiene una buena relación con las de la sociedad, manifiesta que tiende a ser regulada por normas sociales. Es por esto que considera las emociones de forma lógica entre al menos los elementos que son el individuo y la sociedad, cubriendo la interacción con el aspecto lingüístico. Por lo que según el punto de vista recopilado de Belli & Íñiguez (2008), explican que las emociones posibilitan la interacción con el otro, permitiendo dar pie a una convivencia (Bchelli y Íñiguez, 2008).

2.2.11. Psicología discursiva de la emoción

Nos centramos en la parte psicológica de la construcción de emociones a través del lenguaje. La emoción tiene la capacidad de las personas podamos compartir lo que sentimos. En la psicología discursiva parte fundamental es la interacción verbal. Es importante describir cómo se utiliza las emociones en un discurso, más que todo nos abocamos a las acciones y a los efectos del discurso emotivo en lo racional. Según los autores recopilados por Belli (2009), la



psicología discursiva está basada en la cognición, y su aspecto de disposición y sensación emotiva. Para ser más específico se centra en las relaciones sociales y en el contexto en el cual se producen las emociones. Su estudio base de psicología discursiva es enfocado en las percepciones, sentimientos y emociones (Belli, 2009).

2.2.12. El performance de las emociones

El performance trata el tema de las emociones como una evolución en los discursos. Este término tiene nacimiento en la necesidad de construir emociones determinadas, refiriéndose a los actos o gestos que son formados dando a entender que la esencia o identidad a expresar, son fabricadas y sostenidas por las manifestaciones corporales y otros medios discursivos.

Los gestos o actos realizados por una persona, denominadas fabricaciones son de tipo natural, están dadas por la repetición en el tiempo que son ocasionadas por variadas situaciones interactivas en el ámbito social (Belli, 2009).

Al darle un concepto de performatividad se base en lo que sería repensar lo que es la relación existente entre un organismo y las estructuras sociales. Por lo que su concepción está dada por los movimientos lingüísticos de forma inesperada que manifiestan nuestras sensaciones. Esto nos da a entender que pueden ser repetitivas en distintas situaciones. Por lo que para que se haya performatividad también de haber un discurso previo, el cual produzca una emoción.

Por lo que como se comentó antes las emociones son fabricadas, por lo que estas no pueden existir sin su performance previo, por lo que no pueden ser tampoco repetidas. Para entender un poco se habla acerca de la iterabilidad que permite profundizar el concepto de performance, la iterabilidad explica que la



performance no es un evento común, sino que es todo un proceso, que se le podría llamar como una repetición estilizada de actos.

Los actos de la performance se realizados a causa de la iteración, persistencia y estabilidad, pero también por la ruptura, cambios y desconstrucción. Pero no solo es una teatralización si no que la iteración da lugar a una condición de espacio temporal. Se sostiene que iterabilidad social son acciones en los que se emplea la comunicación hablada, en donde la relación del cuerpo con la expresión comunicativa de hablar; son parte de la misma emisión, mostrando al cuerpo el símbolo de expresión de la emoción (Belli, 2009).

2.2.13. Las habilidades sociales

Habilidades, se entiende como tipos de conductas que se dan o expresan de manera específica y necesarias para desempeñar exitosa y satisfactoriamente una actividad (Crespi y García, 2011).

Habilidades sociales, se entiende como la forma en la que nos comportamos o como aquellas conductas específicas que son pertinentes o necesarias para poder interactuar y vincularnos con las personas que nos rodean efectivamente, con resultados satisfactorios y socialmente exitosa (Crespi y García, 2011).

Se ha presentado momentos, en los cuales que los individuos no tienen o no conocen la forma en la que pueden pedir ayuda, ya que les resulta complicado hacerlo, al no contar con la habilidad de comunicarse ni expresar efectivamente sus sentimientos y por ende tampoco pueden dar solución a los problemas con amigos o familiares. Existe la posibilidad que este tipo de personas no tengan amigos, como consecuencia de presentar dichos comportamientos, y hacen



referencia a la ausencia de habilidades sociales.

En base a lo antes expuesto podemos mencionar que las habilidades sociales corresponden a las habilidades propiamente dicha de poder interrelacionarse con el entorno enfatizándose como la capacidad de respuesta la cual debe de adquirirse, y hace referencia al conjunto identificable de habilidades de manera clara.

Todos nacer necesitamos de otros para poder cubrir nuestras primeras necesidades y de esta manera poder sobrevivir; así mismo al ser personas sociales ameritamos estar en constante contacto de nuestros pares y poder recibir y transmitir las normas y valores por las que se rige la sociedad en la que vivimos, lo que incrementa la posibilidad de tener éxito tanto personal, como laboralmente. (Ontoría, 2018)

Ontoría (2018) citando a Vicente Cabello manifiesta que se pueden definir como el grupo de conductas que tiene una persona dentro del contexto interpersonal, y está relacionada con la expresión de sentimientos, así como también con las actitudes, los deseos, las opiniones y de igual manera los derechos de esa persona de forma correcta en una situación, en el que debe prevalecer el respeto por las demás personas y por su manera de actuar y pensar, es por ello que las habilidades sociales están íntimamente ligadas a la inteligencia interpersonal, siendo considera un desarrollo complicado de alcanzar debido a que las personas para poder desarrollarlas necesitan obligatoriamente estar en contacto con el entorno y deben de estar enlazadas con otras competencias que ya fueron previamente desarrolladas. Es por ello que se precisa tomar en consideración el siguiente esquema para poder adquirir habilidades sociales:



- Acontecimiento externo
- Pensamiento surgido
- Sentimiento ante dicha conducta (consecuencias emocionales)
- Conducta (consecuencias conductuales)

2.2.14. Tipos de habilidades

Crespi y García (2011) propone clasificar en dos grupos:

a) **Habilidad racional**

- **Técnico – funcionales:** se vinculan con el desempeño o la actividad de una tarea determinada.
- **Cognitivas:** se vincula con la capacidad de pensar.

b) **Habilidades emocionales:**

- **Intrapersonales:** adjetivos íntimos consigo mismo y personales de un individuo. Ejemplo: compromiso, optimismo, etc.
- **Interpersonales:** Interrelación con otros individuos. Ejemplo: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.

c) **Tipos de habilidades sociales**

Dentro de toda vinculación o interacción social es vital que exista la reciprocidad; dando a entender que las personas se deben dar de manera proporcional el poder dar su opinión.

En base a los antes expuesta, las habilidades sociales no se dan de manera binaria; sino que viene dada por una diversidad de formas. Para aquellas



personas que no son están definidas como sociales o como no, existe una gran cantidad de términos o diversos tipos de habilidades sociales, y es de gran ayuda comprender dónde estamos para poder así identificar las habilidades sociales que necesitamos cultivar.

Boqué et al. (2011) manifiestan que la mayoría de los individuos llegan a pensar que para poder mantener buenas relaciones sociales deben callar sus pensamientos y mantenerse separados del entorno, lo que es completamente erróneo y que deben tener en consideración que sin personas tímidas esta es una característica que al igual que las demás aportas cosas positivas y que no se debe suprimir ni eliminar esa particularidad ya que es parte de lo que hace una persona única; es por ello que se debe tener presente que la base primordial para las capacidades sociales y sus tipos, se deriva en conocer dónde se encuentra y que el desenvolvimiento de dichas habilidades les permitirá entablar una conversación asertiva y fluida, logrando así incrementar el círculo de amigos y poder cada día conocer más personas y que para ello no es imprescindible estar conversando todo el tiempo.

Según Abarca citado por Martínez (2018) existen diversas habilidades sociales, las cuales mencionamos a continuación:

- **Habilidades simples.** Hace referencia a los elogios, felicitaciones, cumplidos, entre otros.
- **Habilidades complejas:** hacen referencia a lograr ser asertivo, manifestar lo que no le gusta, expresar los sentimientos, ser empático, defender sus derechos, vincularse con el sexo opuesto, pedir cambios, solucionar



problemas, solicitar favores, relacionarse con niños, no aprobar conductas o pensamientos irracionales, relacionarse con adultos.

Lo antes expuesto, implica que debemos tomar consciencia como primera medida de nuestras propias emociones y posteriormente ser consciente de como las expresamos, y luego buscar una manera adecuada que permita comprender las emociones de las personas que nos rodean, enfrentando la ira que puedan presentar en algún momento, manifestar afecto, controlar los miedos y finalmente recibir una recompensa si actuamos correctamente. Es importante que las personas entiendan cómo pueden realizar dichas acciones, sobre todo como poder controlarse personalmente, de qué manera pueden defender y hacer valer sus derechos, cuál sería la forma correcta de responder ante amenazas, evitar problemas y sobre todo conocer de qué manera puede evitar agresiones físicas.

Peñafel y Serrano citando a Goldstein y otros (1980) indica que las habilidades sociales de acuerdo a su tipología, se divide de la siguiente manera:

- **Habilidades sociales básicas**

- Oír
- Aperturar la comunicación.
- Sostener una conversación
- Establecer preguntas.
- Agradecer.
- Darse a conocer ante otras personas
- Brindar un elogio



- **Habilidades sociales avanzadas**

- Solicitar ayuda.
- Ser participe activo
- Indicar acciones a seguir.
- Seguir indicaciones
- Pedir disculpas
- Persuadir a otras personas

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

- Auto conocerse
- Manifestar sentimientos
- Distinguir los sentimientos en otras personas
- Afrontar el enojo en otras personas
- Manifestar afecto
- Controlar los miedo
- Auto-recompensarse

- **Habilidades alternativas a la agresión**

- Solicitar permiso
- Compartir
- Colaborar con otras personas.



- Negociar

- Auto controlarse

- Hacer valer los derechos

- Reconocer romas

- Evadir conflictos

- Evitar peleas

- **Habilidades para hacer frente al estrés**

- Establecer una queja

- Dar respuesta ante una queja

- Manifiestar deportividad después de un partido

- Solucionar la vergüenza

- Componérselas si te dejen de lado

- Proteger a los amigos o familiares.

- Reconocer la persuasión.

- Reconocer al fracaso

- Afrontar a los mensajes contradictorios

- Responder a una acusación

- Tomar medidas ante conversaciones difíciles

- **Habilidades de planificación**



- Tomar buenas decisiones

- Aclarar los problemas

- Implantar un objetivo

- Establecer habilidades propias

- Almacenar información

- Priorizar los problemas de acuerdo a su importancia

- Decidir eficazmente

- Concentrarse.

d) Clases de habilidades sociales

Según menciona Peñafel y Serrano (2015) en su libro, existes tres cases diferentes de destrezas sociales las cuales se manifiestan a continuación:

- **Cognitivas:** Hacen referencia a las destrezas que está directamente relacionadas con los aspectos psicológicos, como pensar.
 - Poder identificar las necesidades propias, así como también las preferencias, los gustos y deseos, sin dejar a un lado las mismas en otras personas.

 - Lograr identificar y discriminar las conductas socialmente que se consideran acordes.

 - Habilidad de resolver conflictos a través del uso de pensamientos alternativos, consecuenciales y relacionales.



- Autorregularse por medio del auto-refuerzo y el autocastigo.
- Identificar los estados de ánimos tanto en uno mismo como en los demás.
- **Emocionales:** Implica la manera en que expresamos y manifestamos las emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el “sentir”.
- **Instrumentales:** Está relacionada con las capacidades que son útiles y están vinculadas con el actuar, como:
 - Conductas verbales: apertura, consolidar y mantener conversaciones, establecer preguntas, brindar respuestas, etc.
 - Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.
 - Conductas no verbales: se vincula con la postura, el tono de voz, la intensidad, el ritmo, gestos y contacto visual. (Peñafel & Serrano)

e) **Desarrollo de las habilidades sociales**

Se requiere contar un proceso de madurez y de experiencias adquiridas de forma vivencial, que va acompañado de un proceso de aprendizaje en el que se emplean las estrategias de experiencia directa, la observación, la instrucción y el feedback (Crespi y García, 2011).

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Son consideradas las consecuencias de la forma en que se comportan las personas socialmente. Ejemplo: si los hijos le sonríen a la madre, ella le dará una



gratificación igual, lo que hará que se repita de manera reiterada la conducta hasta llegar a conformar parte del repertorio de conductas de los hijos.

- **Aprendizaje por observación:** Todos los seres humanos desde que nacen aprenden conductas que observan de las personas que los rodean quienes llegan a ser los modelos de vida y de la manera de actuar y relacionarse.
- **Aprendizaje verbal o instruccional:** Otra manera de aprender es por medio de lo que se escucha, tomando en cuenta que, en el lenguaje oral se formulan preguntas, se dan instrucciones, incitaciones, explicaciones, o sugerencias verbales; dentro del núcleo familiar la instrucción se da informalmente, a diferencia del ámbito escolar que suele ser sistemático y directo.
- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** Está relacionada con la información que genera la interacción, la comunicación y la reacción entre las personas.

f) Habilidades sociales en niños

Se adquieren de manera gradual a medida que se vaya socializando las personas iniciando en la niñez, como primera fuente de socialización está el grupo familiar, siguiendo con las instituciones educativas y llegara alcanzar un nivel complejo a medida que se llega a la adultez, de acuerdo a trabajo se dan tres tipos de definiciones:

Definición conceptual: Es el comportamiento que se expresa de manera



específica ante una situación, aumentando las probabilidades tanto de asegurar como de mantener el refuerzo o la de disminuir la probabilidad de que aparezca un castigo o consecuencia negativa como resultado de esa conducta. La premisa que subyace a este tipo de definición es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. Esta definición tiene la ventaja de que se pueden identificar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención.

Definición de validación social: hace referencia a los comportamientos que se dan de manera premeditada, en situaciones determinadas. Ejemplo: aceptación, popularidad y juicios de otros significativos (Peñafel y Serrano, 2014).

g) El proceso de socialización

Es mediante la cual las personas o individuos observan, aprenden e interiorizan un conjunto de valores, creencias, principios, normas y maneras de percibir e interpretar la realidad, que les permiten interactuar con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecen. Este proceso de sociabilización es posible gracias a la existencia de los llamados agentes sociales que son individuos, instituciones u organizaciones representativas con capacidad para transmitir los valores, creencias, principios, normas y maneras de observar e interpretar la realidad (Crespi y García, 2011).



h) ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en niños?

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa:** Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- **Imitación:** Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- **Refuerzos:** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras (WMCMF, 2022).

i) Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales

- **Problemas de autoestima.** Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social.



Esto les llevara a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.

- **Dificultad para expresar deseos y opiniones.** Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- **Dificultades para relacionarse con los demás.** La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es impredecible relacionarse con los demás.
- **Problemas escolares.** Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- **Malestar emocional.** Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado (WMCMF, 2022).

j) Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños

- Cuidar la autoestima de los pequeños, ayudarlos a formar una imagen positiva de sí mismos, tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no sean positivas para ellos. Por eso criticar la acción y no a la persona; proponerles metas pero que sean adecuadas; utilizar elogios realistas.
- Trasferir valores a los niños y niñas: Deben aprender a valorarse a sí



mismos y a los demás. Enseñarles a respetar, tolerar y escuchar.

- Hablar con ellos y trabajar las creencias e ideas que tienen.
- Fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás.
- Reforzar socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación.
- Dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones que contengan diferentes experiencias sociales para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- Animar a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas sin la presencia de un adulto, es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de la figura de los adultos.
- Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ello, pero explicarles la situación. (WMCMF, 2022).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Conductas:** “conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la expresión de su comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado” (Castillero, 2019).
- **Emociones:** “es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación” (aecc, 2019).



- **Habilidades sociales:** “Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea” (Blanco, 2019).
- **Habilidades:** “hace referencia a la maña, talento o aptitud que poseen las personas para desarrollar de manera eficaz alguna tarea” (Adsuara, 2020)
- **Inteligencia emocional:** “es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 2009).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E. N°284 Carlos Dreyer ubicada en el barrio San Martín en Jirón Carlos Dreyer N°444 en el Distrito de Puno la provincia de Puno, donde la mayoría de los padres viven en el barrio San Martín, su nivel y modalidad de atención se centra al nivel de inicial / jardín. Cuenta con una población de 73 niños y niñas; la institución cuenta con 4 docentes su nivel de atención se centra en el II nivel. Que se encuentra ubicado en el altiplano a 3856msnm.

3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó durante el primer bimestre del año 2022, se realizó según el cronograma de actividades presentadas en el proyecto de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Para Arispe et. al (2020) la técnica es “conjunto de operaciones reguladas de investigación a través de los que se acopia y chequea un conjunto de datos de un sub grupo de asuntos específicos de una población, con el fin de indagar, describir, pronosticar y/o explicar un conjunto de rasgos”. Por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta para la primera variable y observación directa para la segunda variable

3.3.2. Instrumentos

Según Arispe et. al (2020) los instrumentos son aquellos que favorecen la aplicación de la técnica y son hechos con eficacia, teniendo en cuenta las variables e indicadores. A la vez, necesita contar con la validez y Confiabilidad de los datos que debe haber coherencia entre la técnica y el Instrumento. Para ello se utilizó el cuestionario y las fichas de observación. Para ejecutar la siguiente investigación se utilizó un instrumento para cada variable, para inteligencia emocional se utilizó un cuestionario del autor Goleman (1996) y fue adaptada por Sonia Khaterine Geldresh Allcchahaman en el año 2022 y para la segunda variable para desarrollo de las habilidades sociales se utilizó la ficha de observación del AUTOR: Peñafiel

E. y Serrano, C. (2010). Y fue adaptado por Zoila Rosa Senmache Delfinen el año (2019). En cuanto a los instrumentos empleados fueron una escala de percepción y una ficha de observación.

Tabla 1

Ficha de técnica para la variable 1: Inteligencia emocional

Criterio	Descripción
Denominación	Escala de percepción sobre Inteligencia emocional
Origen	Goleman (1996)
Objetivo	Evaluar la Inteligencia emocional
Administración	Grupal y/o individual
Adaptada por	Sonia Khaterine Geldresh Allcchahaman (2020). Jary champi Champi
Tiempo	30 minutos
Estructura	24 ítems
Nivel de medición	Escala politómica
Validez	Fue validado mediante juicio de 3 expertos
Confiabilidad	El valor del alfa de Cronbach es de 0.943

Tabla 2*Ficha de técnica para la variable 2: habilidades sociales*

Criterio	Descripción
Denominación	Escala de habilidades sociales
Origen	Peñañiel E. y Serrano, C. (2010).
Objetivo	Evaluar las habilidades sociales
Administración	Grupal y/o individual
Adaptada por	Zoila Rosa Senmache Delfín (2018) Jary Champi Champi
Tiempo	30 minutos
Estructura	24 ítems
Nivel de medición	Escala politómica
Validez	Fue validado mediante juicio de 3 expertos
Confiabilidad	El valor del alfa de Cronbach es de 0.861

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Arispe et. al (2020) la población, puede estar conformado por personas o no personas, ya sean animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, entre otros. La población de estudio estuvo representada por los niños de 5 años de la I.E.I.N°284 Carlos Dreyer, con un total de 73 niños.

Tabla 3*Población de niños y niñas de la I.E.I.N°284 Carlos Dreyer-Puno*

Edad	Secciones	Masculino	Femenino	Total
3 años	A y B	13	12	25
4 años	A y B	12	13	25
5 años	A y B	13	10	23
Total		37	36	73

3.4.2. Muestra

El presente proyecto de investigación se realizó con un total de 23 niños, el tipo de selección de muestra fue muestreo no probabilístico por convivencia,



señala Hernández (2014) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis, desde la medición numérica y el uso de la estadística, logrando establecer patrones de comportamiento; en función a ello los datos recopilados fueron analizados bajo el sistema SPSS. Se utilizó el análisis de correlación, simplificado en el enunciado: A mayor X, mayor Y (+); A mayor X, menor Y (-) mediante el coeficiente de Correlación Pearson.

3.5.2. Enfoque de investigación

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó datos numéricos y pruebas estadísticas para determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. se recolectan datos y se miden no existe la manipulación de la variable (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, al determinar un estudio para ampliar el conocimiento sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales, según el

autor Ñaupá et al. (2018) con este tipo de investigación se pretende incorporar nuevos conocimientos científicos sobre el tema investigado.

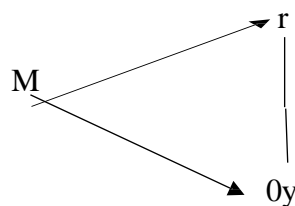
3.5.4. Diseño de investigación

Este proyecto de investigación es de diseño no experimental puesto que no se manipula deliberadamente ninguna de las variables el propósito era conocer un poco más de la problemática en su estado natural

Hernández (2014) se basa en categorías, conceptos variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

Así mismo el estudio adquiere un nivel descriptivo- correlacional: ya que las variables solo se describen cuantitativamente en la población luego se estableció la relación entre dos variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación es representado de la siguiente manera



Donde:

M = Muestra

Ox y Oy =observaciones variables (inteligencia emocional y habilidades sociales)



r =nivel de correlación entre dos variables

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se solicitó permiso a la Institución para poder llevar a cabo la investigación.
- Se le informó al personal directivo y docente el motivo e importancia del estudio.
- Se informó a los padres y representantes que sus representados serían evaluados.
- Se recabo información a través de la observación directa y registro diario.
- Se aplicó el cuestionario.

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de las variables

	Dimensión	Técnica de recolección de datos	Instrumento de recolección de datos	Instrumento de medición
V1 Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autocontrol • Motivación • Empatía • Relaciones Interpersonales 	Encuesta	Ficha de escala de percepción sobre inteligencia emocional	Excel 2018 y PSPSS
V2. Habilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de interacción social • Habilidades para hacer amigos • Habilidades conversacionales • Habilidades relacionadas con sus sentimientos, emociones y opiniones • Habilidades de solución interpersonales • Habilidades para relacionarse con los adultos 	Observación directa	Ficha de observación	Excel 2018 y PSPSS



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Se organizó y clasificó la información obtenida.
- Se interpretó y describieron los resultados obtenidos de la observación directa.
- Se tabularon los resultados en el programa SPSS.
- Se editaron los gráficos resultantes de programa estadístico.
- Se incorporaron los gráficos al informa de investigación y fueron debidamente interpretados.
- Se realizaron las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados finales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado se trató sobre los resultados recabados por la investigación en la que se desarrolló primero la sistematización de los datos en el Software Excel v.16 para dar mejor orden para su óptimo manejo, seguido a ello se realizó el análisis descriptivo de las variables dando énfasis a las frecuencias numéricas y porcentuales de los datos encontrados, finalmente se realizó la prueba de hipótesis mediante la correlación de Rho de Spearman para medir el grado de correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones, cabe recalcar que para el análisis descriptivo e inferencial se usó el software estadístico SPSS versión 23.

Puntuación para evaluar el nivel de inteligencia emocional

Nivel	Intervalo
Malo	[24 - 47]
Regular	[48 - 71]
Bueno	[72 - 96]

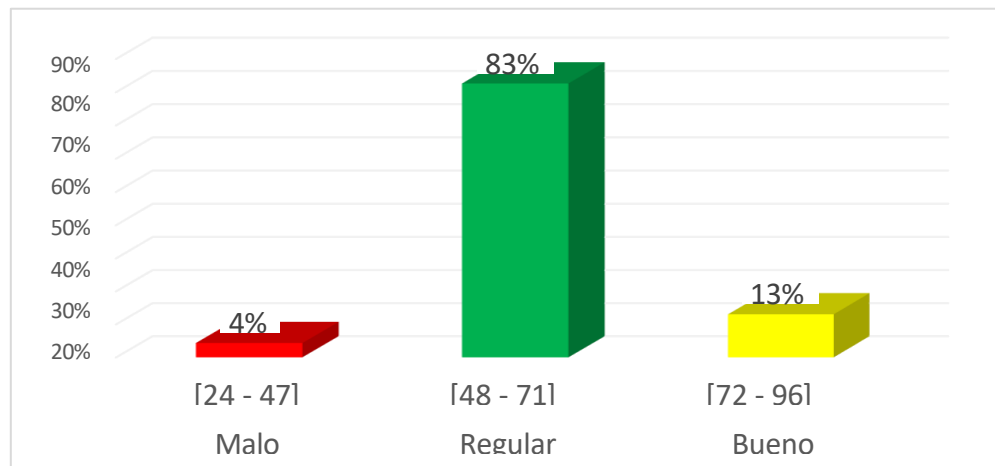
Puntuación para evaluar el nivel de habilidades sociales

Nivel	Intervalo
Malo	[24 - 47]
Regular	[48 - 71]
Bueno	[72 - 96]

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional.

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional en los niños de la I.E.I N° 284 Carlos Dreyer, Puno – 2022



Se puede apreciar que la mayoría de los niños de 5 años, es decir, el 83%, se encuentran en el nivel regular de inteligencia emocional. Esto indica que la inteligencia emocional de la mayoría de los preescolares en esta muestra es moderada; el 13% una proporción significativa de la muestra posee una inteligencia emocional alta y el 4% con inteligencia emocional baja en esta muestra. Estos resultados podrían sugerir que, aunque hay una predominancia del nivel regular, hay un número significativo de preescolares con una inteligencia emocional alta y muy pocos con una inteligencia emocional baja. Este análisis puede ser útil para diseñar programas de desarrollo emocional específicos para preescolares, ya que indica que hay una necesidad de elevar el nivel de inteligencia emocional de la mayoría de los preescolares a niveles más altos. Implementar estrategias de aprendizaje socioemocional podría beneficiar a aquellos con niveles regulares y ayudar a mantener y fomentar el alto nivel en aquellos que ya tienen una buena inteligencia emocional.

Figura 2

Resultados por ítems de la dimensión autoconciencia

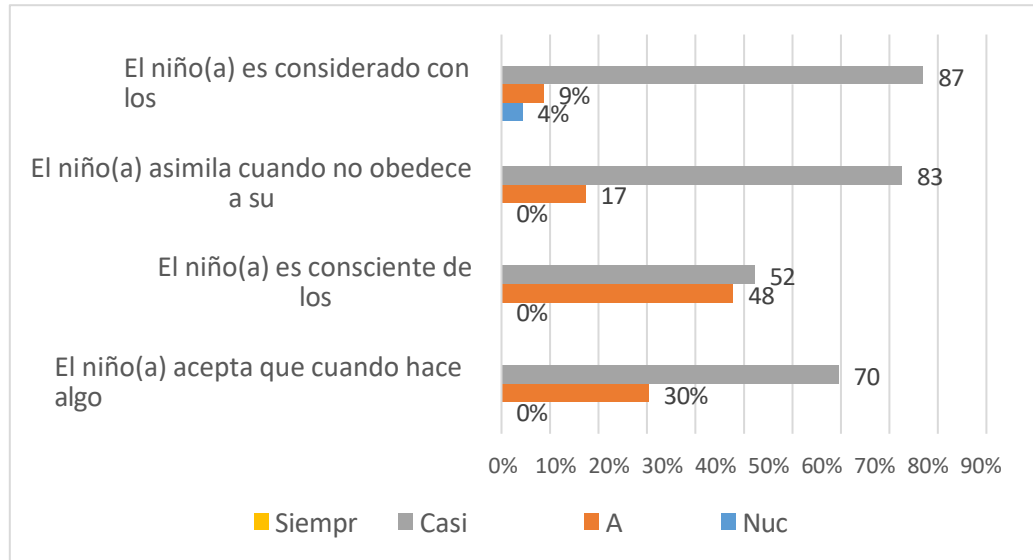
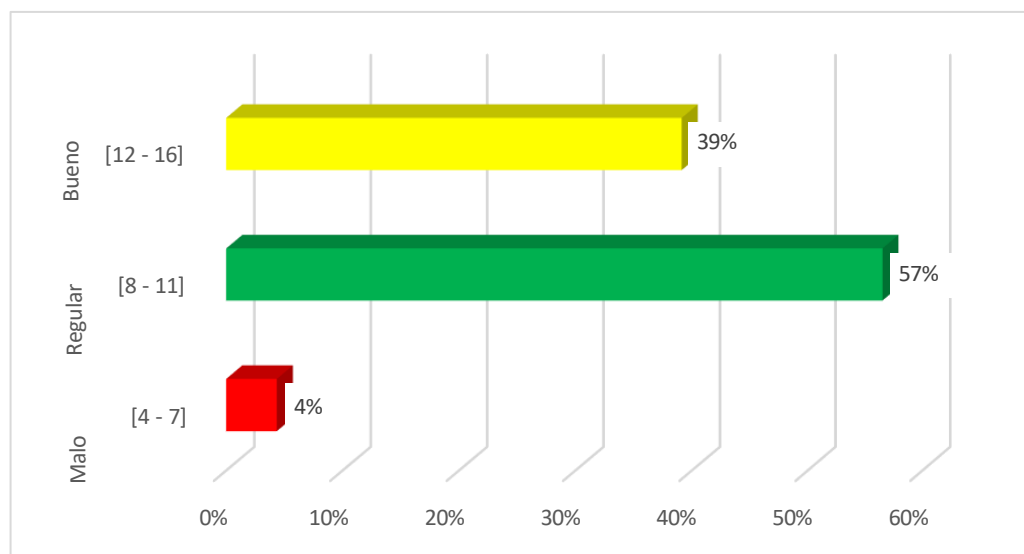


Figura 3

Análisis de la dimensión autoconciencia



Se puede observar, que la mayoría de los niños de 5 años en esta muestra tienen un nivel regular de autoconciencia, con un 57%. Un 39% de los niños poseen una buena autoconciencia, lo que es una proporción considerable. Solo un 4% de los niños tienen una autoconciencia baja. Estos resultados podrían sugerir que, aunque hay una predominancia del nivel regular, hay un número significativo

de niños con una autoconciencia alta y muy pocos con una autoconciencia baja.

Figura 4

Resultados por ítems de la dimensión autocontrol

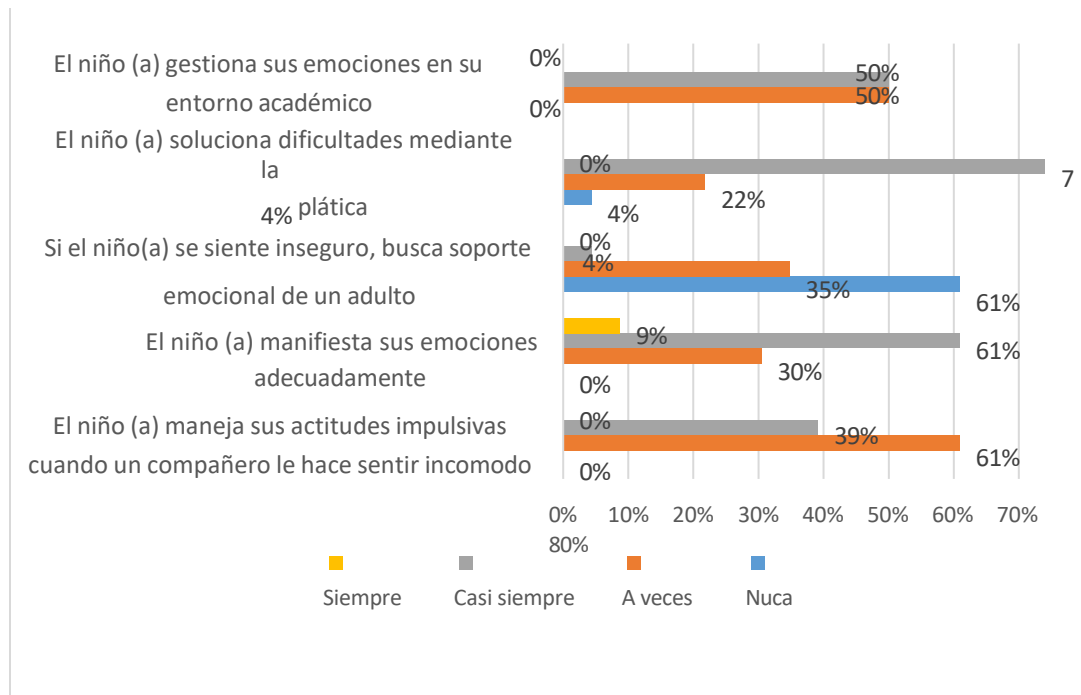
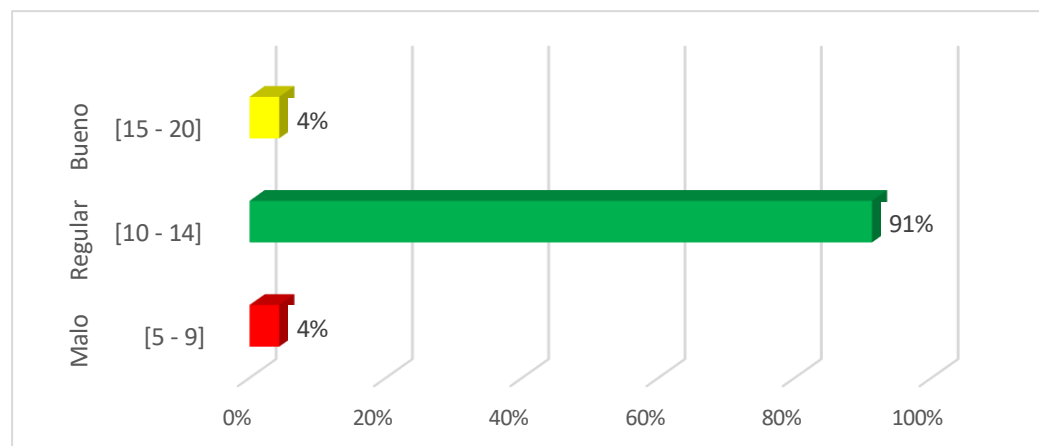


Figura 5

Análisis de la dimensión autocontrol



Se muestra que la mayoría de los niños de 5 años en esta muestra tienen un nivel regular de autocontrol, con un 91%. Solo un 4% de los niños poseen una buena autoconciencia y otro 4% tienen una mala autoconciencia. Estos resultados

podrían sugerir que la mayoría de los niños tienen un autocontrol moderado y que hay muy pocos con niveles extremos de autocontrol, ya sea alto o bajo. El análisis revela que la mayoría de los niños de 5 años tienen un autocontrol regular.

Figura 6

Resultados por ítems de la dimensión motivación

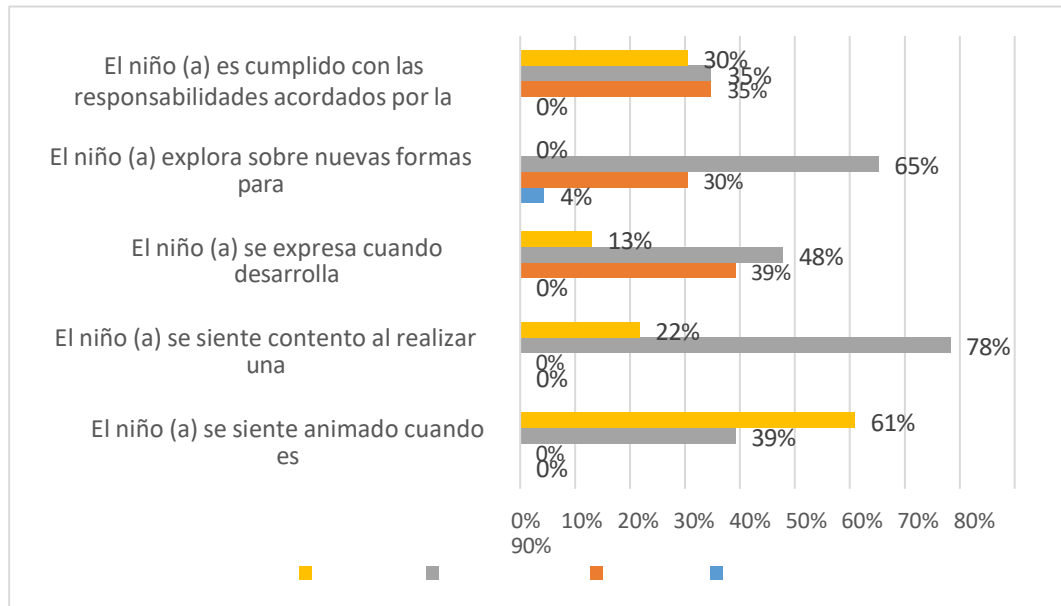
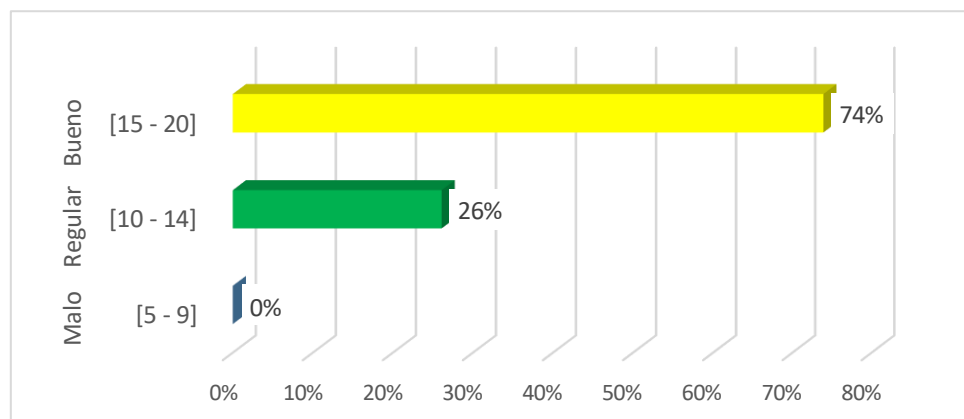


Figura 7

Análisis de la dimensión motivación



Los resultados indican que la mayoría de los niños de 5 años en esta muestra tienen un nivel bueno de motivación, con un 74%. Un 26% de los niños poseen

una motivación regular, y ningún niño tiene un nivel de motivación malo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños están altamente motivados, lo cual es un indicador positivo para su desarrollo emocional y académico.

Figura 8

Resultados por ítems de la dimensión empatía

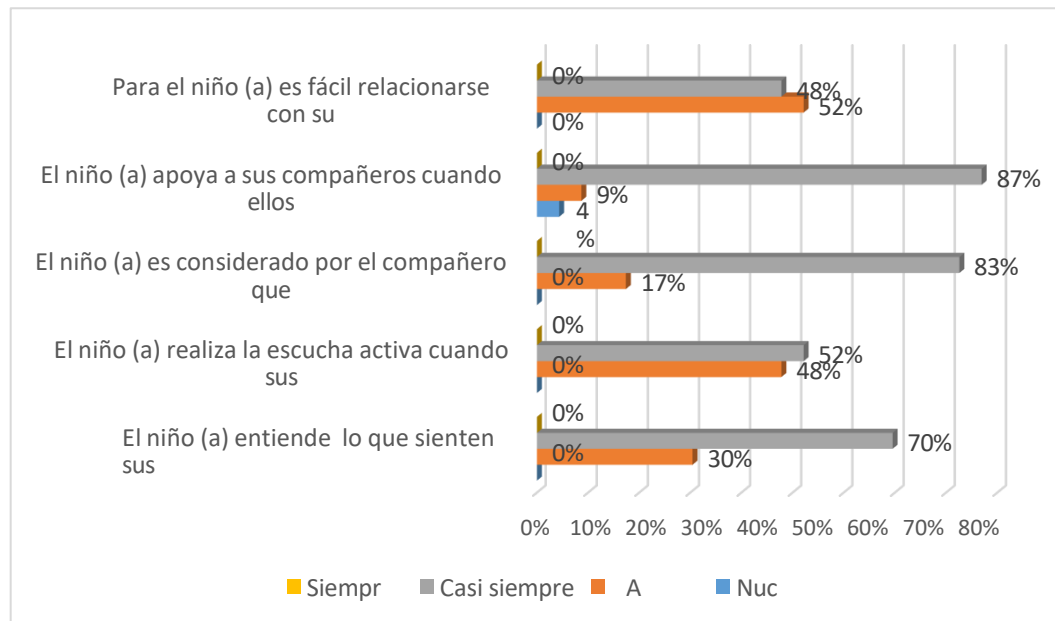
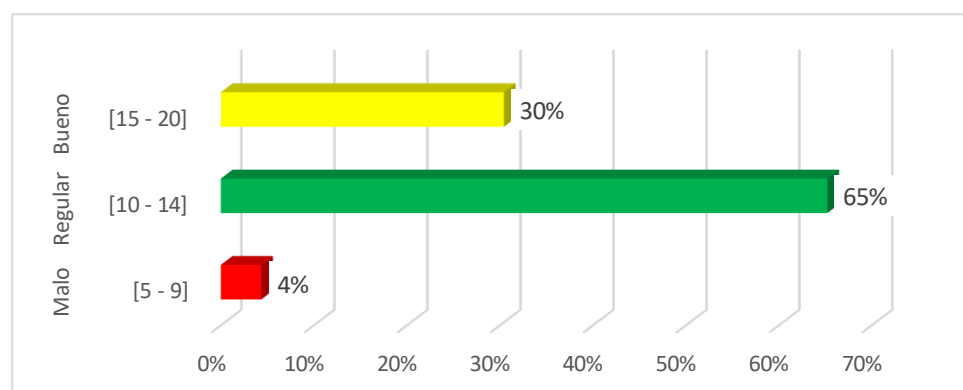


Figura 9

Análisis de la dimensión empatía



Los resultados muestran que la mayoría de los niños de 5 años el 65% se encuentran en un nivel "Regular" de empatía, lo que significa que tienen una capacidad de empatía moderada, pero aún les falta desarrollar habilidades para

entender y responder de manera efectiva a las necesidades emocionales de los otros; el 30% se encuentran en nivel bueno, lo que indica que tienen una buena capacidad de empatía, siendo capaces de comprender y responder adecuadamente a las emociones y perspectivas de los demás. El 4% se encuentran en este nivel malo.

Figura 10

Resultados por ítems de la dimensión relaciones interpersonales

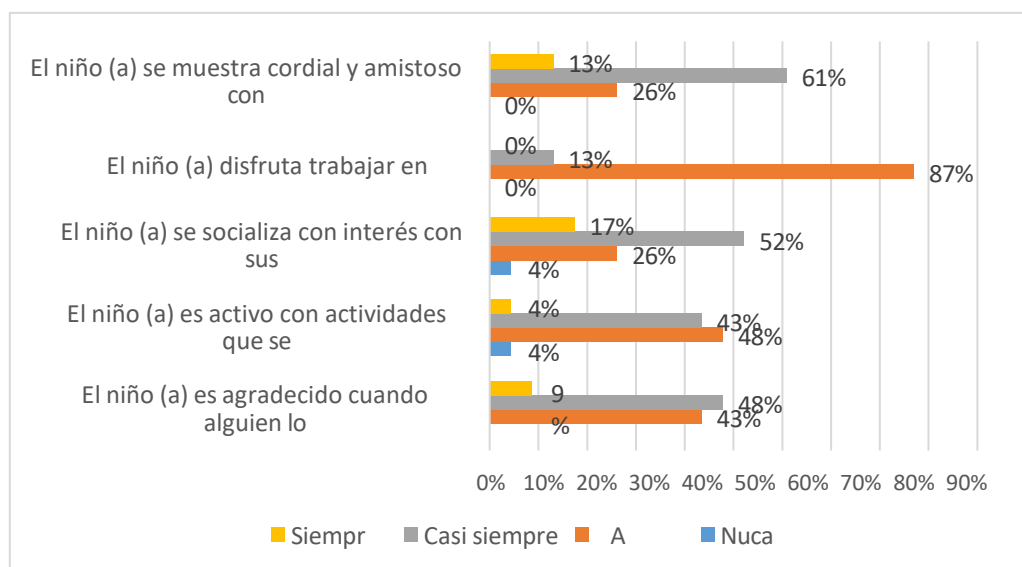
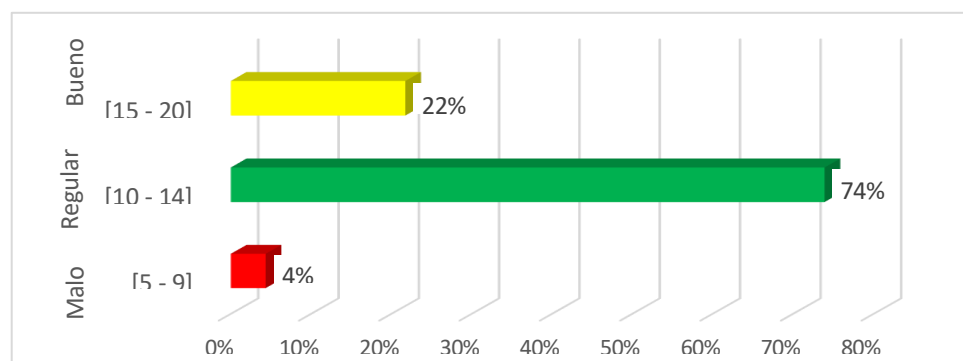


Figura 11

Análisis de la dimensión relaciones interpersonales



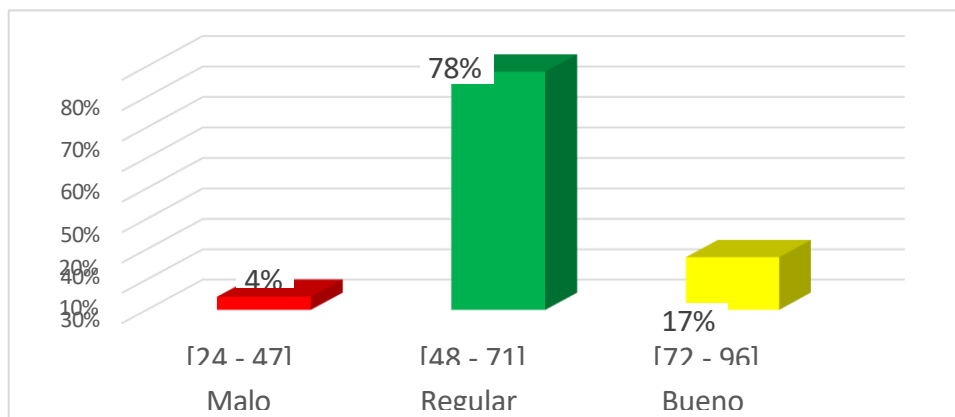
Se muestra que la mayoría de los niños de 5 años en esta muestra tienen

un nivel regular de relaciones interpersonales, con un 74%. Un 22% de los niños poseen habilidades sociales buenas, y solo un 4% tiene un nivel de habilidades sociales malo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños tienen habilidades sociales moderadas a altas, lo cual es un indicador positivo para su interacción social y adaptación en entornos grupales.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales.

Figura 12

Nivel de habilidades sociales en los niños de la I.E.I N° 284 Carlos Dreyer, Puno – 2022



Se reporta que la gran mayoría de los niños 78% se encuentran en el nivel regular de habilidades sociales. Esto indica que la mayoría de los niños tienen habilidades sociales que están en un rango intermedio, ni muy desarrolladas ni muy deficientes. El 17% de los niños están en el nivel bueno, lo cual sugiere que una minoría de los niños tiene habilidades sociales bien desarrolladas y Un 4% de los niños están en el nivel malo, lo cual representa un caso aislado.

En resumen, los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los niños tienen habilidades sociales adecuadas, existe un grupo pequeño que necesita atención adicional, así como un grupo que puede beneficiarse de estímulos más

avanzados. Las estrategias educativas deben adaptarse a estos diferentes niveles para promover un desarrollo óptimo de las habilidades sociales en todos los niños.

Figura 13

Resultados por ítems de la dimensión habilidades básicas de interacción social

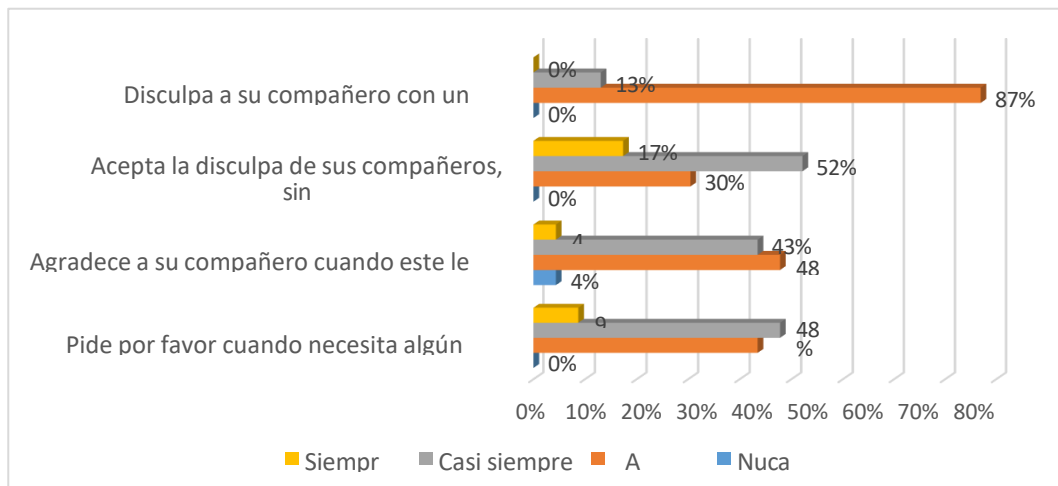
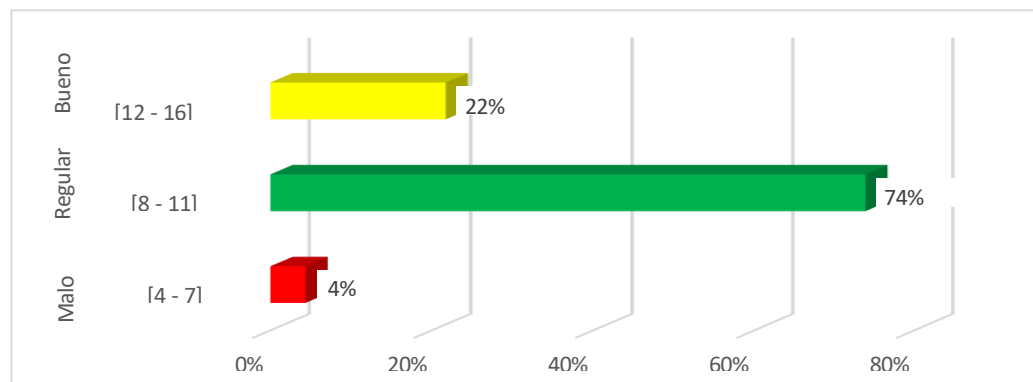


Figura 14

Análisis de la dimensión habilidades básicas de interacción social



Se aprecia que la mayoría de los niños (74%) se encuentran en el nivel regular de habilidades básicas de interacción social. Esto sugiere que la mayor parte de los niños tiene habilidades de interacción social que están en un rango intermedio. El 22% de los niños están en el nivel bueno, lo cual indica que casi una cuarta parte de los niños tienen habilidades básicas de interacción social bien desarrolladas. Un 4% de los niños están en el nivel malo, lo cual representa un

caso aislado.

Figura 15

Resultados por ítems de la dimensión habilidades para hacer amigos(as)

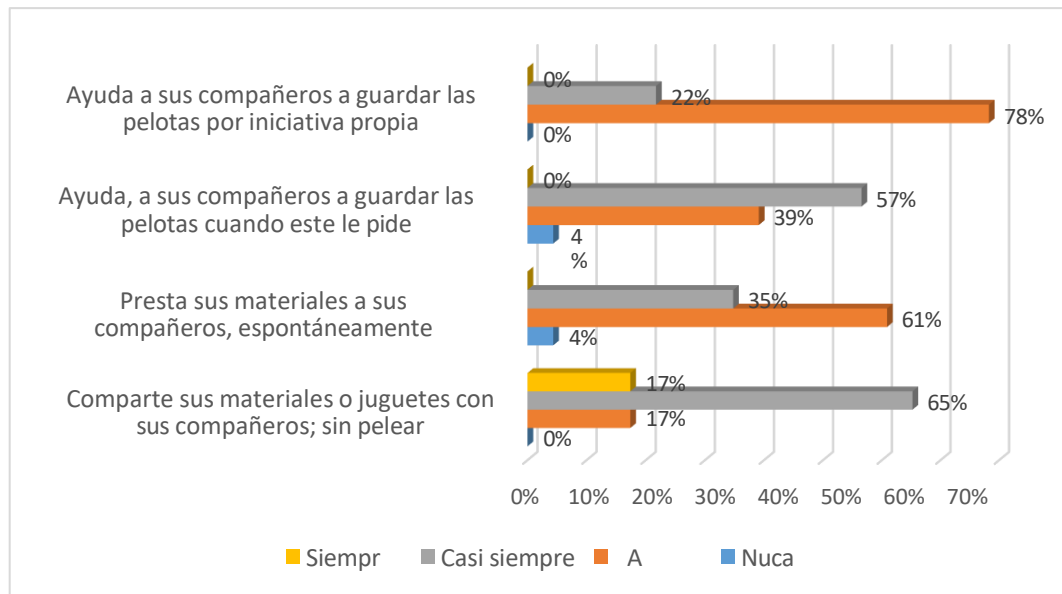
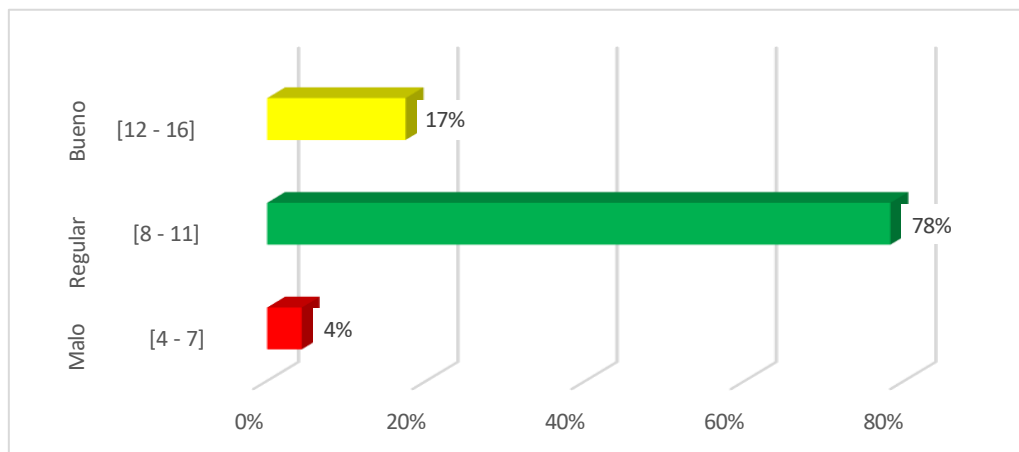


Figura 16

Análisis de la dimensión habilidades para hacer amigos(as)



Se puede observar que la mayoría de los niños (78%) se encuentran en el nivel regular de habilidades para hacer amigos(as). Esto sugiere que la mayor parte de los niños tiene una capacidad intermedia para hacer amigos. El 17% de los niños están en el nivel bueno, lo cual indica que una minoría significativa tiene

una capacidad bien desarrollada para hacer amigos. Un 4% de los niños están en el nivel malo. Existe una minoría significativa con habilidades bien desarrolladas y un pequeño grupo que necesita atención adicional.

Figura 17

Resultados por ítems de la dimensión habilidades conversacionales

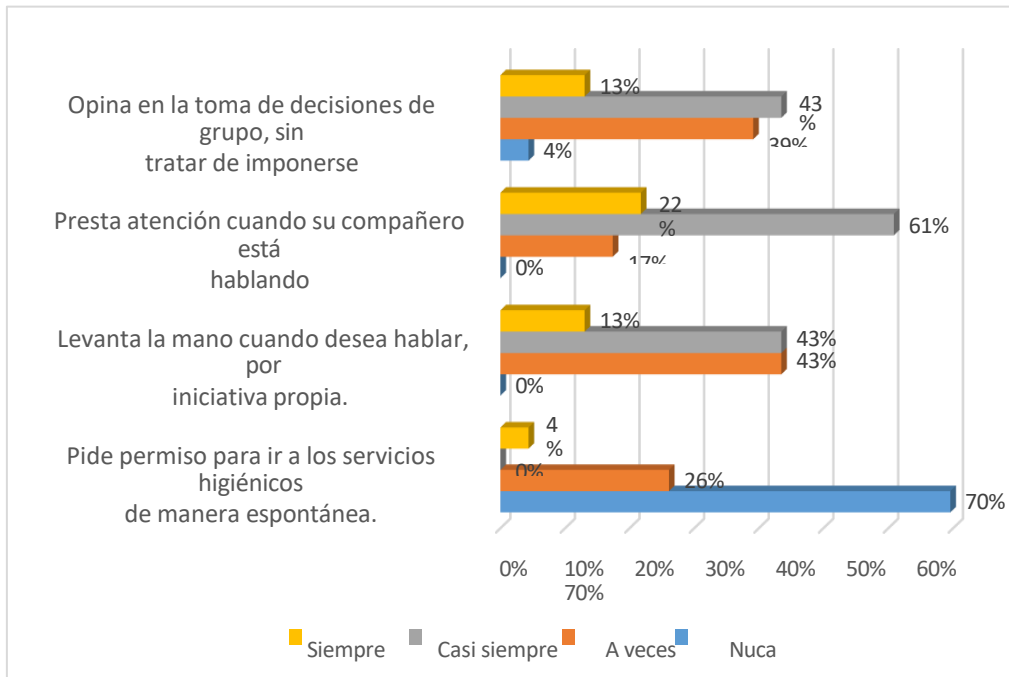
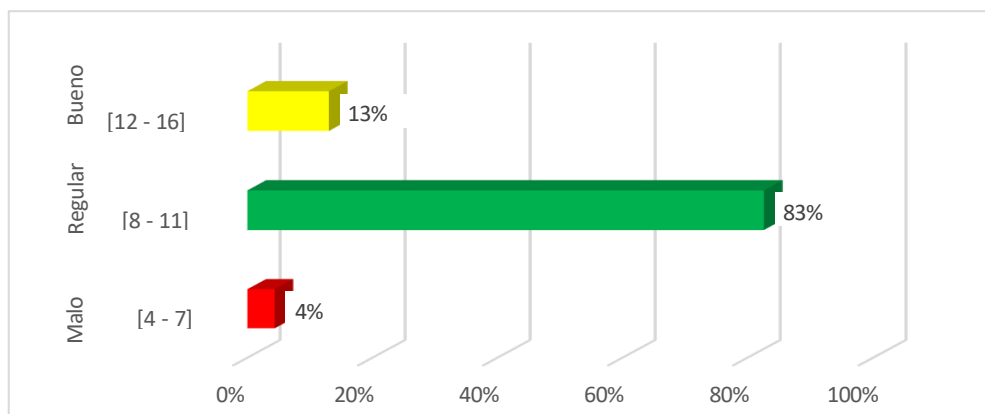


Figura 18

Análisis de la dimensión habilidades conversacionales



La mayoría de los niños (83%) se encuentran en el nivel regular de habilidades conversacionales. Esto indica que la gran mayoría de los niños tienen

habilidades conversacionales en un rango intermedio. Estas habilidades son suficientes para la interacción cotidiana, pero aún tienen espacio para mejorar. El 13% de los niños están en el nivel bueno, lo cual sugiere que una minoría de los niños tiene habilidades conversacionales bien desarrolladas. Un 4% de los niños están en el nivel malo.

Figura 19

Ítems de la dimensión habilidades de los sentimientos, emociones y opiniones

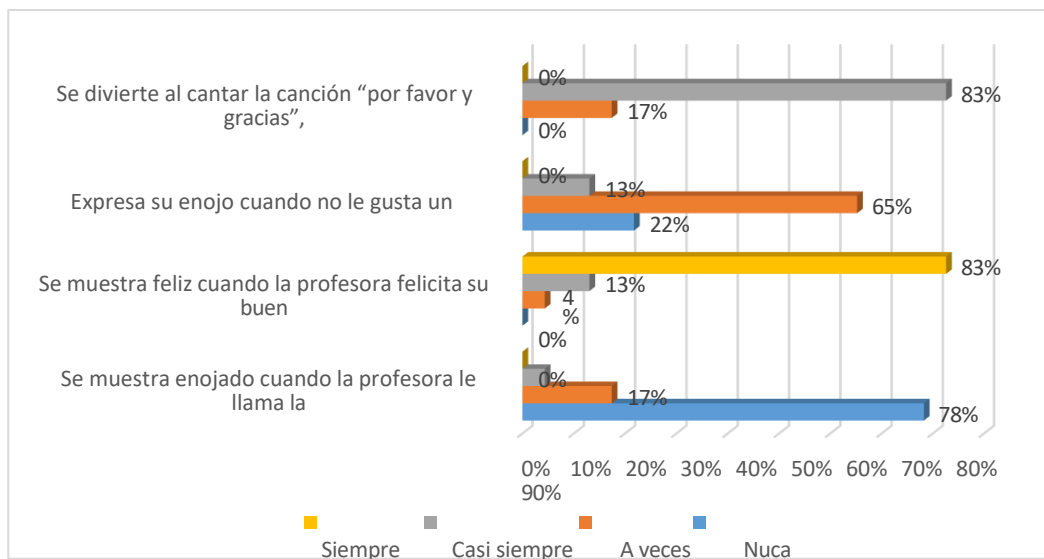
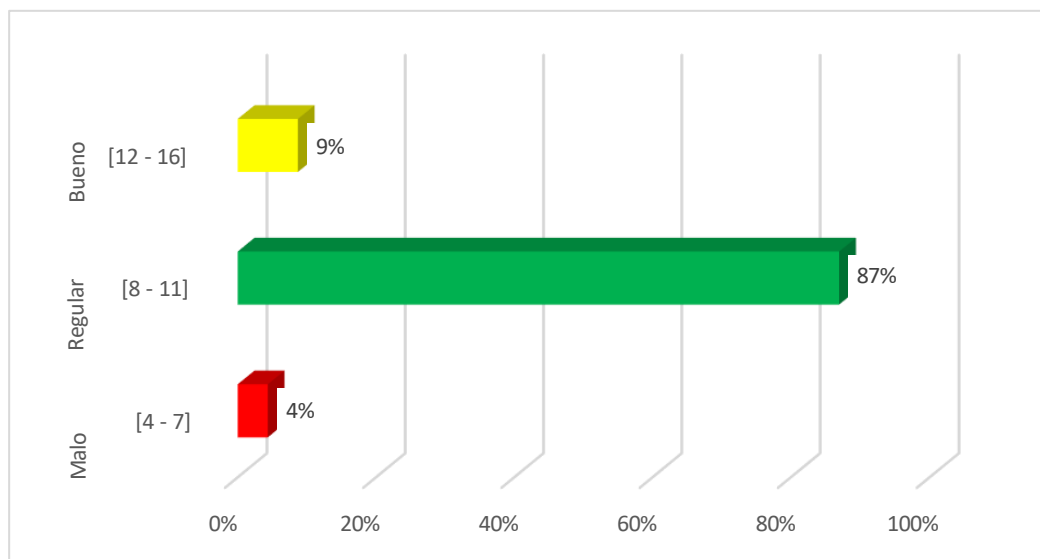


Figura 20

Análisis de la dimensión habilidades de los sentimientos, emociones y opiniones



La gran mayoría de los niños (87%) se encuentran en el nivel regular de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Esto indica que la mayoría de los niños tienen una capacidad intermedia para reconocer y expresar sus emociones, así como para entender y respetar las emociones y opiniones de los demás. El 9% de los niños están en el nivel bueno, lo que indica que una pequeña minoría tiene habilidades bien desarrolladas en esta área. Un 4% de los niños están en el nivel malo.

Figura 21

Ítems de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales

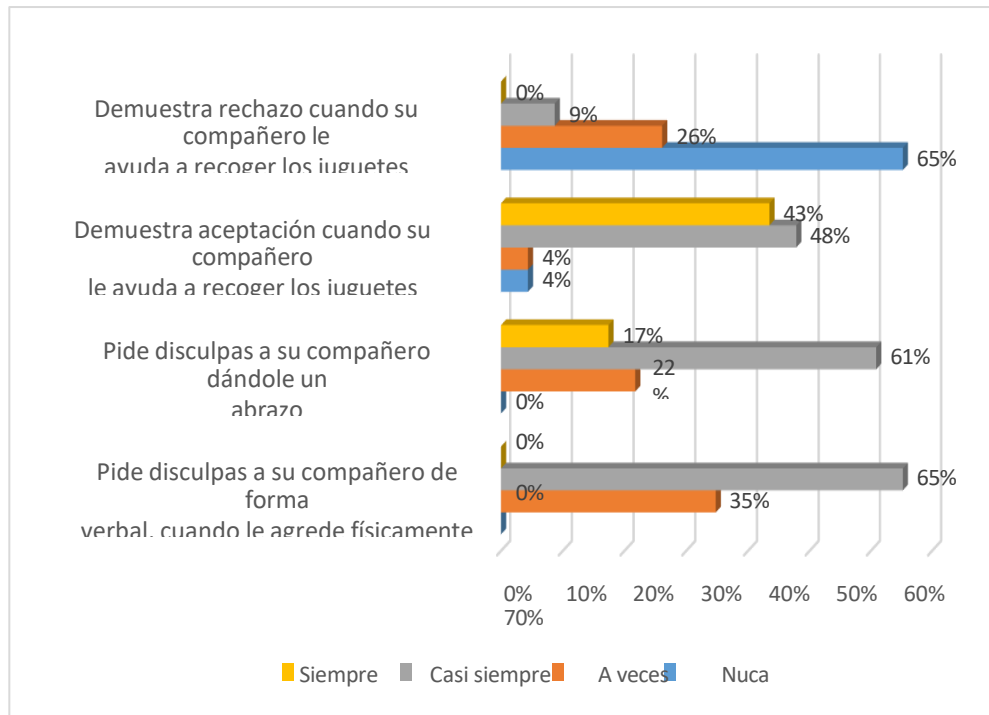
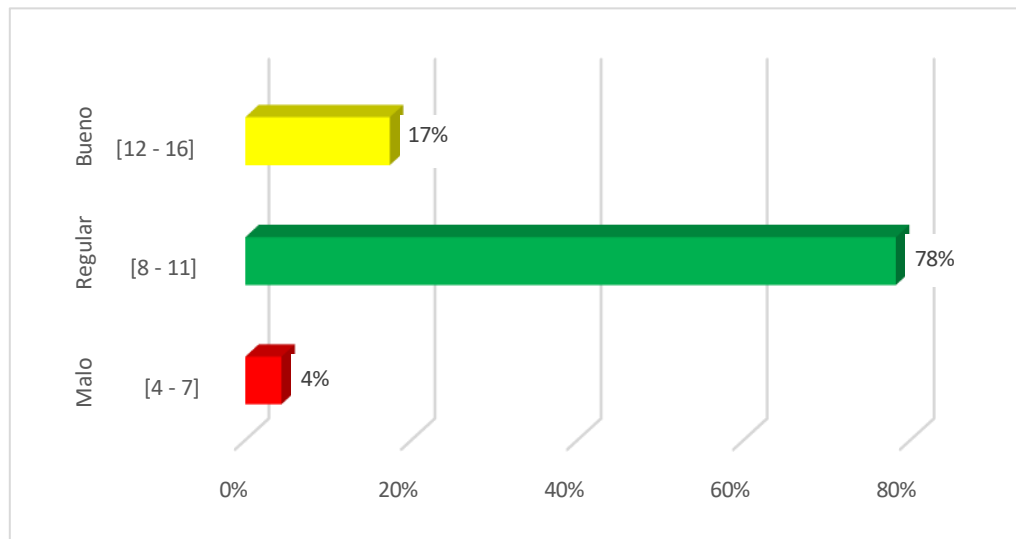


Figura 22

Análisis de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales



La mayoría de los niños (78%) se encuentran en el nivel regular de habilidades de solución de problemas interpersonales. Esto indica que la mayor parte de los niños tiene habilidades intermedias para resolver conflictos y problemas que surgen en sus interacciones con otros. El 17% de los niños están en el nivel bueno, estos niños son capaces de manejar conflictos de manera efectiva y encontrar soluciones constructivas a los problemas que surgen en sus interacciones. Estos niños son capaces de manejar conflictos de manera efectiva y encontrar soluciones constructivas a los problemas que surgen en sus interacciones. Un 4% de los niños están en el nivel malo.

Figura 23

Resultados por ítems de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos

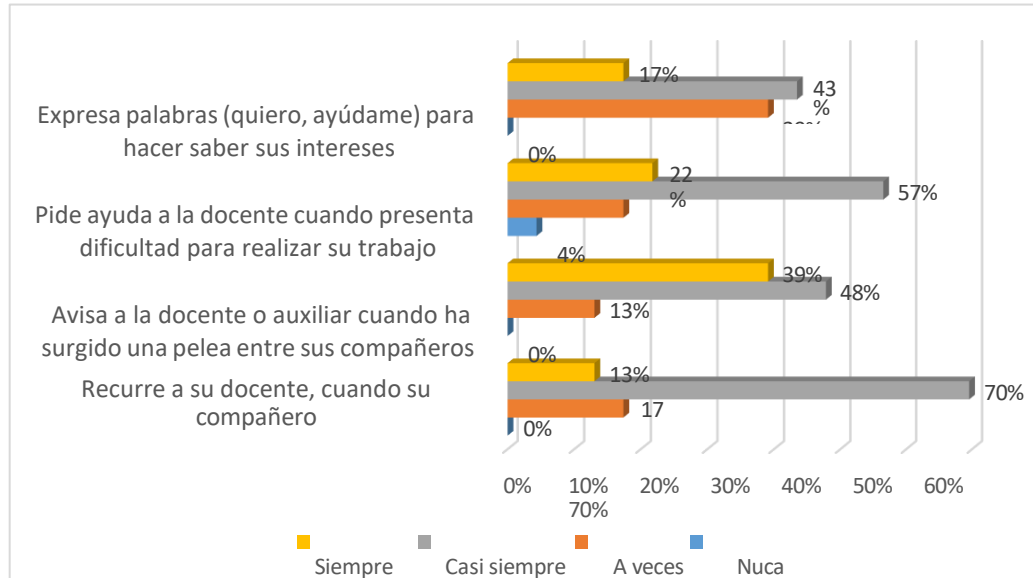
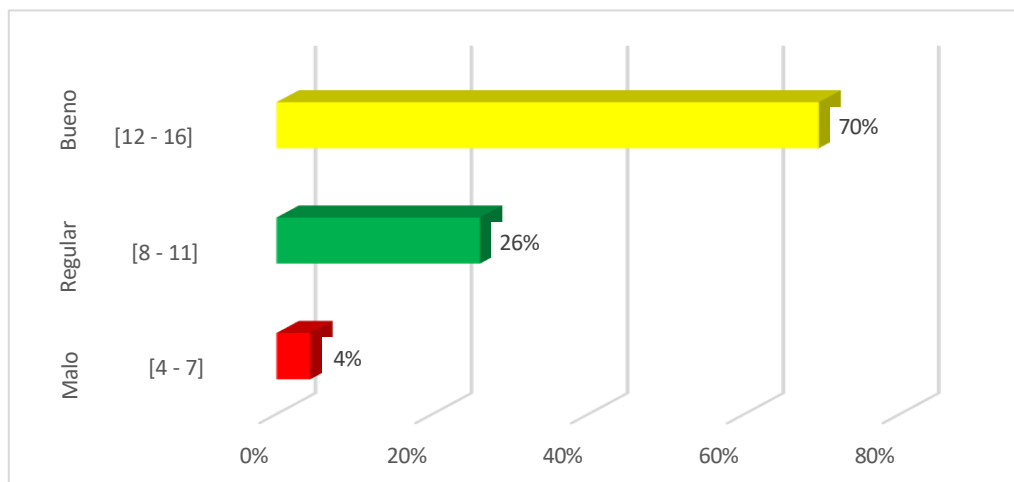


Figura 24

Análisis de la dimensión habilidades básicas de interacción social



La mayoría de los niños (70%) se encuentran en el nivel bueno de habilidades básicas de interacción social. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen habilidades bien desarrolladas para interactuar socialmente, lo cual es positivo y refleja una buena capacidad para iniciar y mantener interacciones

sociales de manera efectiva. Un 26% de los niños se encuentran en el nivel regular. Un 4% de los niños están en el nivel malo; en el nivel regular y un niño en el nivel malo que requiere atención adicional.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Para el análisis inferencial o prueba de hipótesis, se desarrolló mediante el estadístico r de Pearson, con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis planteada, para la cual se tuvo en consideración la siguiente escala:

Figura 25

Coefficiente de correlación de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.1.3.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I Carlos Dreyer, Puno 2022

H₁: No existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I Carlos

Dreyer, Puno 2022

Grado de correlación

Si el $p_valor \geq 0,05$, hay
aceptación de la hipótesis
nula. Si el $p_valor < 0,05$,
hay rechazo de la
hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer

Correlaciones		Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Inteligencia	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Habilidad	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se muestra que el coeficiente de Pearson es $r = 0,750$ indica una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Esto significa que, en general, a medida que aumenta la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer, también aumentan sus habilidades sociales, y viceversa y El valor p (Sig. = 0.000) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa.

Figura 26

Dispersión de la inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales

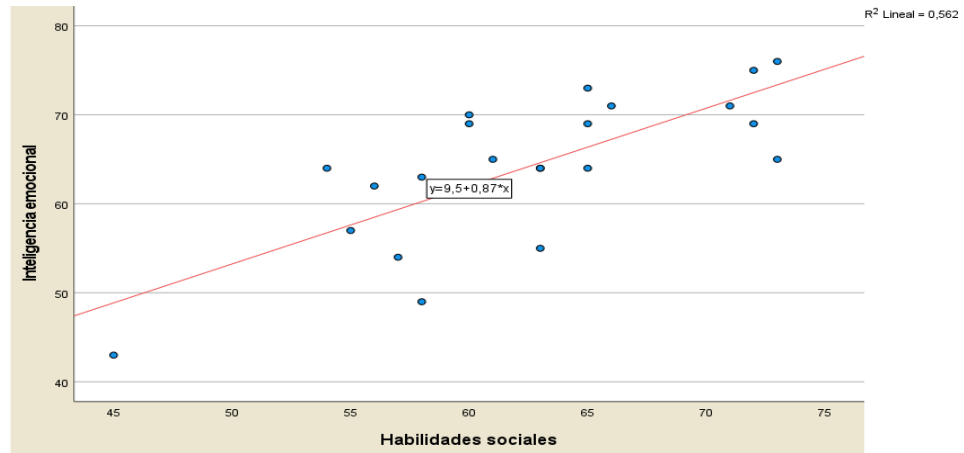


Tabla 6

Correlación entre la dimensión autoconciencia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer

		Correlaciones	
		Autoconciencia	Habilidades sociales
Autoconciencia	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se muestra la correlación entre la dimensión de autoconciencia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer puede interpretarse de la siguiente manera: según el coeficiente de Pearson existe fuerte correlación positiva ($r = 0.746$) y la alta significación estadística ($p < 0.01$) sugieren que existe una relación considerable y significativa entre la autoconciencia y las habilidades

sociales en los niños de 5 años en esta institución educativa.

Figura 27

Dispersión de correlación entre la dimensión autoconciencia y las habilidades sociales

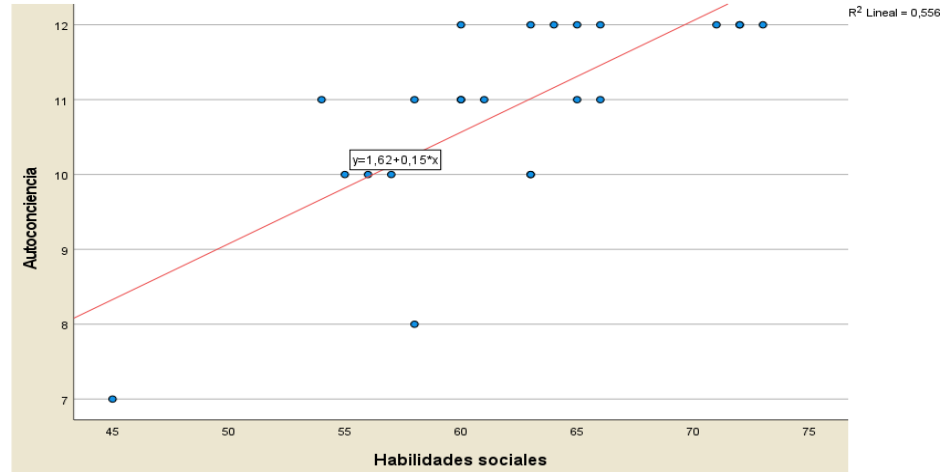


Tabla 7

Correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer

		Correlaciones	
		Autocontrol 1	Habilidades sociales
Autocontrol	Correlación de Pearson	1	,547**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	23	23
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,547**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se muestra la correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer ha sido analizada utilizando la correlación de

Pearson donde el valor de $r = 0.547$ indica una correlación positiva moderada entre el autocontrol y las habilidades sociales y el valor p (Sig. = 0.007) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es significativa. Esto significa que, en general, a medida que aumenta el autocontrol en los niños, también tienden a mejorar sus habilidades sociales, y viceversa.

Figura 28

Dispersión de la correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales

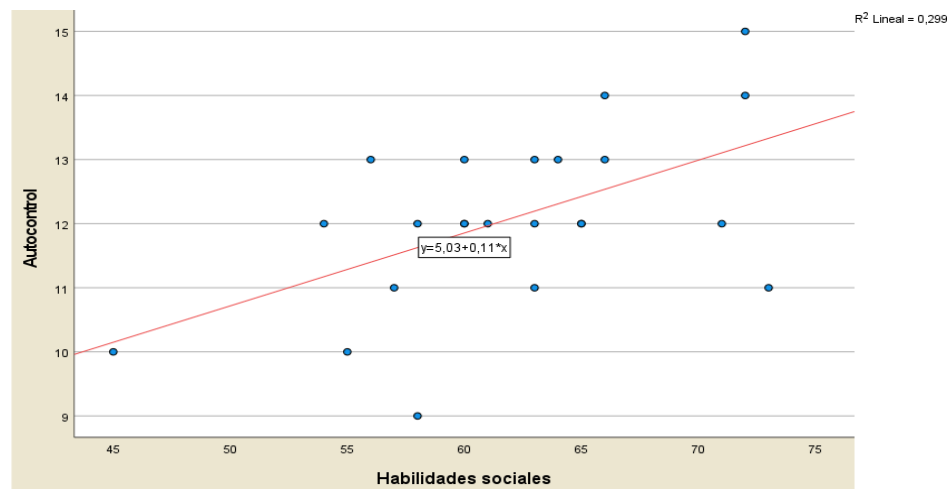


Tabla 8

Correlación entre la dimensión motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer

		Correlaciones	
		Motivación	Habilidades sociales
Motivación	Correlación de Pearson	1	,446*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	23	23
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,446*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se muestra la correlación entre la dimensión de motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer puede interpretarse de la siguiente manera: La correlación de Pearson ($r = 0.446$) indica una correlación positiva moderada entre la motivación y las habilidades sociales. El valor p (Sig. = 0.033) es menor que 0.05, lo que indica que la correlación observada es significativa.

Figura 29

Dispersión de la correlación entre la dimensión motivación y las habilidades sociales

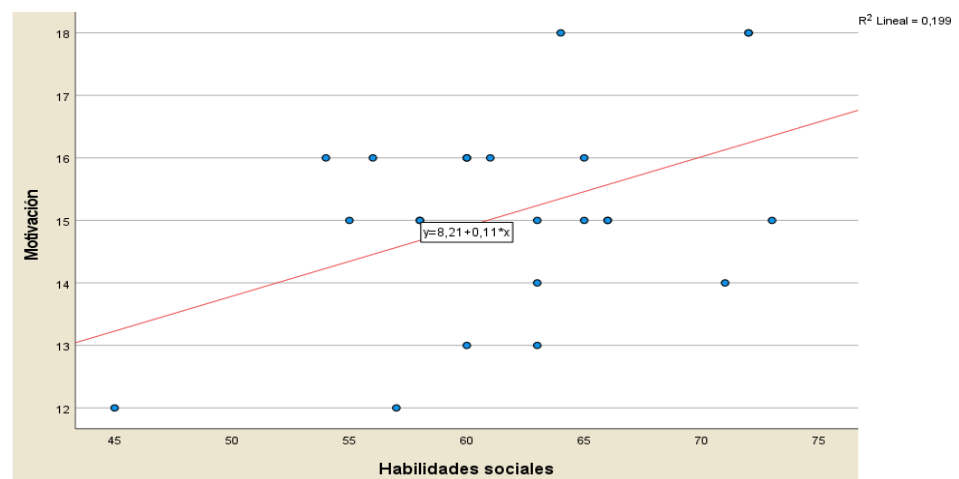


Tabla 9

Correlación entre la dimensión empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer

		Correlaciones	
		Empatía	Habilidades sociales
Empatía	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Habilidad s sociales	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la dimensión de empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer puede interpretarse de la siguiente manera: La correlación de Pearson tiene un valor de 0.753 indica una correlación positiva fuerte entre la empatía y las habilidades sociales y el valor p (Sig. = 0.000) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa.

Figura 30

Dispersión de la correlación entre la dimensión empatía y las habilidades sociales

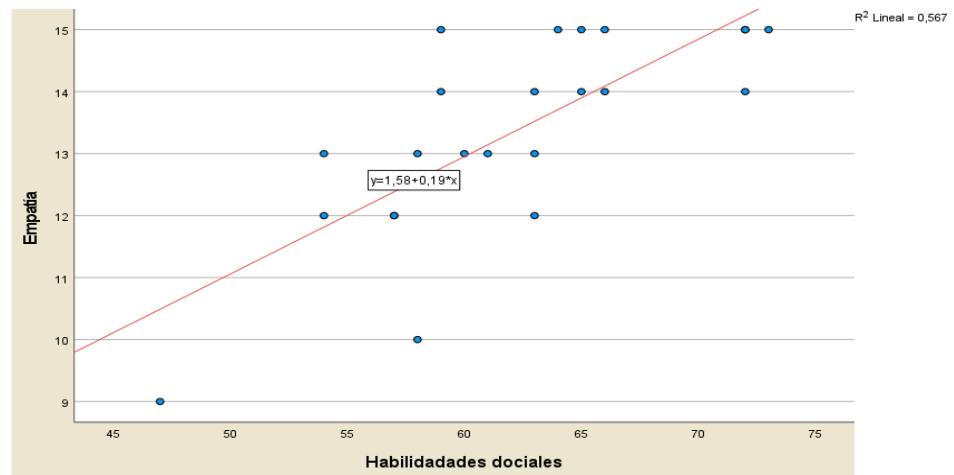


Tabla 10

Correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer

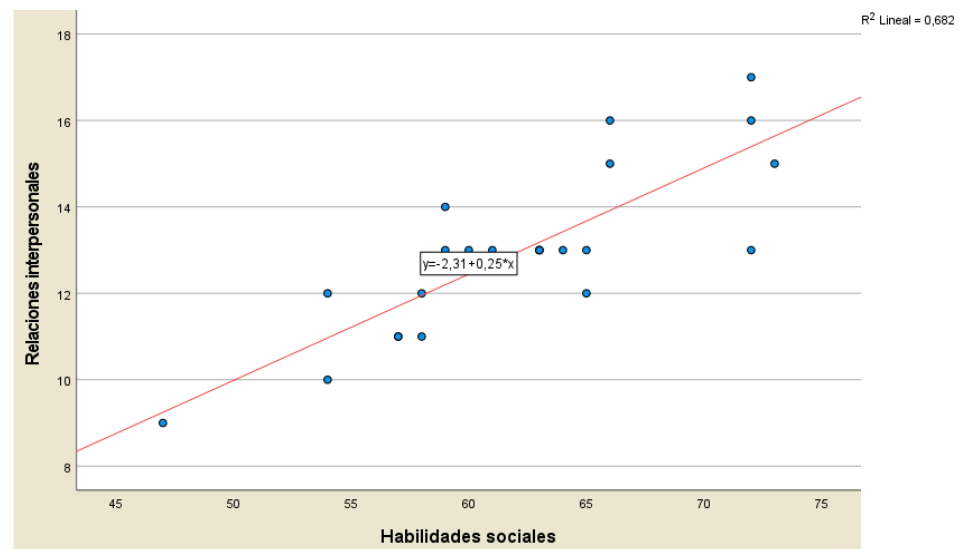
Correlaciones		Relaciones	Habilidad
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Habilidad	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer puede interpretarse de la siguiente manera: La correlación de Pearson ($r = 0,566$) indica una correlación positiva alta entre la dimensión habilidad social y las habilidades sociales y el valor p (Sig. = 0.000) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa.

Figura 31

Dispersión de la correlación de la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades sociales



4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, se plasmó como objetivo general existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial del N°284 Carlos Dreyer de la ciudad de Puno, donde los resultados inferenciales fueron, según el coeficiente de Pearson denotando correlación alta positiva $r = 0,750^{**}$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; lo que indica que la correlación observada es altamente significativa mientras que los resultados descriptivos



fueron que la mayoría de los niños de 5 años, es decir, el 83%, se encuentran en el nivel regular de inteligencia emocional. Esto indica que la inteligencia emocional de la mayoría de los preescolares en esta muestra es moderada; el 13% una proporción significativa de la muestra posee una inteligencia emocional alta y el 4% con inteligencia emocional baja en esta muestra. Asimismo, una gran mayoría de los niños (78%) se encuentran en el nivel regular de habilidades sociales. Esto indica que la mayoría de los niños tienen habilidades sociales que están en un rango intermedio, ni muy desarrolladas ni muy deficientes. El 17% de los niños están en el nivel bueno, lo cual sugiere que una minoría de los niños tiene habilidades sociales bien desarrolladas y Un 4% de los niños están en el nivel malo.

Estos resultados que coinciden con la investigación realizada por López y Salinas (2019) en donde determinaron la vinculación que existía entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de educación inicial, concluyendo que, hay una relación significativa entre las variables estudiada con un coeficiente de 0.651 lo que evidencia que, se deben desarrollar las habilidades de los niños utilizando herramienta que promueven la inteligencia emocional. En la misma línea Fabián (2019) obtuvo resultados donde percibió un nivel de inteligencia emocional de 50.8% y un nivel de desarrollo de habilidades sociales en un 49.2%; se concluyó además que si hay una relación considerable entre ambas variables porque el valor de chi cuadrado fue: 134.699 y el coeficiente de correlación fue 0.803, lo que indica que el grado de correlación es importante. Así mismo Montoya (2020) observó que, la inteligencia tiene un índice de desarrollo considerable y que influyen significativamente en las habilidades sociales del individuo; concluyendo que, si se evidencia una correlación entre ambas de 0.291, lo que es un índice moderado; el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional está en un nivel alto en un 58.3%, en cuanto al nivel de las 113 habilidades sociales está en un nivel de 52.8%. Comprobando con los resultados con el de Geldres (2022) donde la inteligencia



emocional fue 31% tienen un nivel bajo; 54% se ubican en el nivel medio y 15% evidencian un alto nivel de desarrollo de la inteligencia emocional; mientras que en habilidades sociales: 41% tienen un deficiente nivel; 46% se ubican en el nivel medio y 13% evidencian un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El nivel de correlación se obtuvo mediante la prueba de Rho Spearman, $r=0,556$; se obtuvo un valor de $p=0.000<0.05$, concluyendo que existe una correlación positiva media y significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Ante estos resultados se puede afirmar que según de la estadística inferencial en los estudios de muestras que existe una relación positiva moderada, alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en preescolares. Esto significa que los niños con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar mejores habilidades sociales. Esta relación indica que mejoras en la inteligencia emocional pueden estar asociadas con mejoras en la capacidad de interactuar de manera efectiva con sus compañeros. Mientras que Los estudios descriptivos han encontrado que la inteligencia emocional en preescolares se sitúa mayoritariamente en niveles regulares y buenos. De manera similar, las habilidades sociales también se encuentran en estos niveles. Este hallazgo sugiere que, en promedio, los preescolares tienen un desarrollo adecuado en estas áreas, aunque hay margen para mejoras.

Con respecto a la correlación entre la dimensión de autoconciencia y las habilidades sociales donde según el coeficiente de Pearson existe fuerte correlación positiva ($r = 0.746$) y la alta significación estadística ($p < 0.01$), en la misma línea Senmache (2018) estableció que el nivel de correlación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6889. Para el Centro de estudios de Psicología



(2023) la autoconciencia y las habilidades sociales en preescolares están estrechamente relacionadas y se desarrollan a través de interacciones tempranas y la práctica. La autoconciencia es fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, y su relación con la inteligencia emocional es significativa.

La correlación entre la dimensión autocontrol y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer ha sido analizada utilizando la correlación de Pearson donde el valor de $r = 0.547$ indica una correlación positiva moderada entre el autocontrol y las habilidades sociales y el valor p (Sig. = 0.007) en la misma línea Senmache (2018) determinó que el nivel de correlación entre la dimensión autocontrol, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chapén, es moderada positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6055; para Chaverri (2022) afirmar que el autocontrol no depende solamente de los niños y las niñas entendidos de forma aislada, ya que en la toma de decisiones influyen, además de los elementos de índole individual y cognitiva, también diversos elementos como el contexto social, la crianza, las condiciones socioeconómicas, la confianza interpersonal, así como las emociones, pues estos tienen un papel preponderante en la toma de decisiones

La correlación entre la dimensión de motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer donde la correlación de Pearson ($r = 0.446$) indica una correlación positiva moderada entre la motivación y las habilidades sociales. El valor p (Sig. = 0.033) es menor que 0.05, lo que indica que la correlación observada es significativa los resultados son similares a Senmache (2018) estableció que el nivel de correlación entre la dimensión automotivación, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chapén, es alta positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,7036,



en la misma línea (Chaupis, 2022) respecto a las dimensiones de la motivación, determinó que tanto la motivación intrínseca ($\rho=0,526$) como la motivación extrínseca ($\rho=0,424$) se relacionan de manera directa y moderada con las habilidades sociales.

La correlación entre la dimensión de empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer según el coeficiente de Pearson tiene un valor de 0.753 indica una correlación positiva fuerte y el valor p (Sig. = 0.001) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa. En la misma línea López y Salinas (2019) pudo observar que la relación entre la variable y la dimensión mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman que es 0.638, colocándola en una correlación positiva moderada, lo que indica que, a mejor empatía, mejor serán los hábitos sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107; asimismo Calcina (2019) encontró que existe una correlación positiva alta ($r=0,901$) entre la empatía y las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de San Martín de Porres. Esto indica que, a mayor nivel de empatía, mayores son las habilidades sociales de los niños.

La correlación entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos, la correlación de Pearson ($r = 0,826$) indica una correlación positiva moderada y el valor p (Sig. = 0.001) es menor que 0.01, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa, similar resultado es de Rojas (2019) en su estudio encontró una correlación positiva muy fuerte ($r=0,935$) entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Esto indica que, a mayores habilidades sociales, mejores son las relaciones interpersonales de los niños; en la misma línea Senmache (2018) su resultados es que el coeficiente de Pearson es $r = 0.627$ (presentándose una correlación moderada) con un valor crítico $p = 0.000$ siendo esto



menor al 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que la dimensión relaciones interpersonales de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los(as) niños(as) de cinco años.

Sintetizando el análisis realizado, se ha comprobado que estos estudios proporcionan evidencia sólida de que diversas dimensiones de la inteligencia emocional, como la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las relaciones interpersonales, están significativamente correlacionadas con las habilidades sociales en niños de 5 años. Cada dimensión contribuye de manera única al desarrollo social, sugiriendo que un enfoque integral en el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener un impacto positivo considerable en las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Basado en los resultados se puede concluir que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,750$, lo que indica una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Carlos Dreyer en Puno. El valor crítico $p = 0,000$ es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que significa que la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en este grupo de niños es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que aumenta la inteligencia emocional en los niños, también tienden a mejorar sus habilidades sociales, y viceversa. Es decir, existe una asociación positiva entre estas dos variables.

SEGUNDA: Los resultados indican la fuerte correlación positiva ($r = 0.746$) y la alta significación estadística ($p < 0.01$) sugieren que existe una relación considerable y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en los niños de 5 años en esta institución educativa inicial Carlos Dreyer en Puno. Este resultado indica que fomentar la autoconciencia en los niños podría tener un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esto puede ser útil para educadores y padres que buscan estrategias para mejorar las interacciones sociales y el bienestar emocional de los niños.

TERCERA: La correlación de Pearson de $r = 0.547$ es significativa a un nivel de significación de $p < 0.01$, lo que sugiere que hay una relación estadísticamente significativa entre el autocontrol y las habilidades sociales en estos niños. La correlación positiva indica que a medida que



aumenta el autocontrol, también aumentan las habilidades sociales. Esto puede ser debido a que el autocontrol ayuda a los niños a regular sus emociones y comportamientos, lo que a su vez les permite interactuar más efectivamente con otros y desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, y la resolución de conflictos.

CUARTA: La correlación entre la dimensión de motivación y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer Específicamente, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.446$) indica que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y las habilidades sociales en este grupo de niños. Esto significa que a medida que aumenta la motivación de los niños, también tienden a aumentar sus habilidades sociales, y viceversa. Además, el valor de significancia ($p = 0.033$) es menor que 0.05, lo cual indica que esta correlación observada es estadísticamente significativa. Esto tiene implicaciones importantes para el diseño de estrategias educativas que busquen fomentar tanto la motivación como las habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

QUINTA: Se determinó la fuerte correlación positiva ($r = 0.753$) y la alta significación estadística ($p < 0.01$) sugieren que existe una relación considerable y significativa entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en esta institución educativa N°284 Carlos Dreyer. Este resultado indica que fomentar la empatía en los niños podría tener un impacto muy positivo en el desarrollo de sus habilidades sociales. Lo que significa que tienen una capacidad de empatía moderada, pero aún les falta



desarrollar habilidades para entender y responder de manera efectiva a las necesidades emocionales de los otros.

SEXTA: La correlación positiva alta ($r = 0.566$) y la alta significación estadística ($p < 0.01$) sugieren que existe una relación considerable y significativa entre la habilidad social y las habilidades sociales en los niños de 5 años en esta institución educativa inicial N°284 Carlos Dreyer. Esto significa que a medida que aumenta la habilidad social de los niños, también tienden a aumentar sus habilidades sociales, y viceversa. Esto tiene implicaciones importantes para el diseño de estrategias educativas que busquen fomentar tanto la habilidad social como las habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo infantil.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la directora de la Institución Educativa Carlos Dreyer realizar gestión para desarrollar e implementar programas educativos centrados en la inteligencia emocional que incluyan actividades específicas para mejorar el autoconocimiento, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades interpersonales. Proveer capacitación continúa a los educadores sobre técnicas y estrategias para enseñar y fomentar la inteligencia emocional en el aula, asegurando que estos conceptos sean integrados en el currículo diario y organizar talleres y sesiones informativas para padres, orientándolos sobre la importancia de la inteligencia emocional y proporcionándoles herramientas para fomentar estas habilidades en el hogar

SEGUNDA: A las maestras de la Institución Educativa Carlos Dreyer, incluir en sus actividades diarias que promuevan la reflexión personal y el autoconocimiento, como el uso de diarios emocionales, juegos de roles y discusiones sobre emociones. A los educadores y padres deben servir como modelos de conducta, demostrando autoconciencia y manejo de emociones en sus interacciones cotidianas.

TERCERA: A los docentes y padres de familia introducir juegos y actividades estructuradas que requieran turnos, paciencia y control de impulsos, como juegos de mesa y deportes en equipo. Enseñar técnicas de autorregulación, como la respiración profunda, la meditación y otras estrategias de manejo del estrés para ayudar a los niños a regular sus emociones.

CUARTA: Al personal docente y tutores ayudar a los niños a establecer metas



personales y académicas claras, y guiarlos en la creación de planes para alcanzarlas. Crear un ambiente de aprendizaje que motive y entusiasme a los niños, utilizando métodos de enseñanza interactivos y variados.

QUINTA: A todo el miembro de la Institución Educativa utilizar juegos de roles y actividades de dramatización para enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás y comprender diferentes perspectivas. Leer historias y discutir situaciones que involucren emociones y conflictos interpersonales, ayudando a los niños a identificar y entender los sentimientos de los personajes.

SEXTA: A los agentes educativos promover actividades grupales que requieran cooperación y comunicación, como proyectos de grupo, juegos cooperativos y actividades de equipo. Enseñar y practicar habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la escucha activa, la expresión clara de pensamientos y sentimientos, y el manejo constructivo de conflictos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adsuara, G. (30 de enero de 2020). *Habilidades de una persona*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- aecc. (2019). *Las emociones*. Obtenido de <https://www.contraelcancer.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf>
- Asociación española contra el cáncer. (2013). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Madrid - España: Ministerio de sanidad y política social. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Belli, S. (2009). El estudio de una emoción y su relación con el lenguaje: revisión y discusión de un área importante de las ciencias sociales. *Theoria*, 18(2), 15-42. <https://doi.org/http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v18-2/03.pdf>
- Belli, S. (2009). La construcción de una emoción y su relación con el lenguaje: revisión y discusión de un área importante de las ciencias sociales. *Revista Theoria*, 18(2), 15-42. doi:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v18-2/03.pdf>
- Belli, S., & Ñíguez, L. (2008). El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. *Revista Psico*, 39(2), 139-151. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5161611.pdf>
- Belli, S., & Ñíguez, L. (2008). El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. *Psico*, 39(2), 139-151. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5161611.pdf>
- Blanco, E. (31 de octubre de 2019). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Boqué, M., Alguacil, M., & Pañellas, M. (2011). Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria. *INFAD*, 3(1), 307-314. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832330031>
- Calcina, B. R. (2019). *La empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una*



- institución educativa S.M.P.* [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43381>
- Castillero, O. (1 de febrero de 2019). *Los 15 tipos de conductas y sus características*.
<https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>
- Centro de estudios de Psicología. (2023). Autoconciencia: en qué consiste y cómo trabajarla. Obtenido de <https://cepsicologia.com/autoconciencia/>
- Chaupis, M. (2022). *Motivación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de una Institución Educativa de Lima*. Lima: [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
<chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/543574474.pdf>
- Chaverri, P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Investigaciones Educativas*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf>
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Valencia - España : Departamento de Psicología básica.
- Crespi, R., & García, C. (2011). *Habilidades Sociales*. Paraninfo.
- Cruzalegui, Z. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2do año de educación secundaria del I.E. Francisco Lizarzaburu*. Universidad Cesar Vallejo.
- David, S. (13 de 11 de 2019). Cuatro pasos para alcanzar la agilidad emocional. (Z. Marcos, Entrevistador) <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/cuatro-pasos-para-alcanzar-la-agilidad-emocional-susan-david/#:~:text=La%20agilidad%20emocional%20es%20la,hablar%20de%20eso%20m%C3%A1s%20adelante.>
- Domínguez, P. (2004). Intervención Educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Faisca: revista de altas capacidades*, 47-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476406>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la



- orientación educativa. *Revista Educación XXI - Red de revistas científicas de américa latina, el caribe, españa y portugal Redalyc*, 77-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Fabián , E. (2019). *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/730/Fabi%C3%A1n%20Garc%C3%BAmez%20Elizabeth_2019_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16), 110-115. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuestas de un modelo integrador. *Revista Espiral. Cuadernos del profesorado. Revista digital del centro del profesorado Cuevas - Olula (Almería)*, 5(6), 43-52. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Guzmán, M. (septiembre de 2019). Desarrollo de las habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64). Recuperado el 18 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20traduce%20la,e%20liderazgo%20y%20la%20convivencia.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Madrid - España: Lúa ediciones 3.0.
https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Joseph, G., Strain, P., & Ostrosky, M. (2005). *el fomento de la alfabetización emocional: rotular emociones*. EE.UU: Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales del aprendizaje temprano.
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/whatworks/WhatWorksBrief_21_



sp.pdf

- López, G., & Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 107, Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- López, Gl. E. y Salinas, R. M. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef6041bc-13d1-4e0d-9bff-995d74784d47/content
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*. Murcia: Universidad de murcia.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf?sequence=1>
- Montoya, A. (2020). *La inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1356/TESIS%20DR.%20ALDO%20MONTROYA%20RIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Ontoría, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex. Peñafel, E., & Serrano, C. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Teresa del Arco: Editex.
- Rojas, E. (2019). *Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima: [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53440>
- Senmache, Z. R. (2018). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37240&ved=2ahUKEwiE_M38w-



6GAxVZK7kGHdPWAtAQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw0zRwR8DNBxK9sd
pfyKeImN

Torres, J., & Piscoya, C. (2014). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *Revista de investigación y cultura UCV - Hacer*, 3(2), <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976004.pdf>.

WMCMF. (2022). *Habilidades Sociales básicas de los niños*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2018). *metodologías de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. Hernández, R., Y Mendoza, C. (2018). *metodologías de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autocontrol de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la empatía de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°284 Carlos Dreyer?</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022</p> <p>Hipótesis Especifica Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre el autocontrol de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la motivación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre la empatía de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.</p> <p>Existe una relación positiva y significativa entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la autoconciencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.</p> <p>Determinar la relación entre el autocontrol de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.</p> <p>Analizar la relación entre la empatía de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.</p> <p>Identificar la relación entre las relaciones interpersonales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 284 Carlos Dreyer.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autocontrol • Motivación • Empatía • Relaciones interpersonales <p>Variable 2 Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas e interacción social • Habilidades para hacer amigos(as) • Habilidades Conversacionales • Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones • Habilidades de solución de problemas interpersonales • Habilidades para relacionarse con los adultos 	<p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Población y muestra 23 niños</p> <p>Muestro: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta y La observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre inteligencia emocional y escala de desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Métodos de análisis de datos A nivel descriptivo: Tablas de contingencia</p> <p>A nivel inferencial: Coeficiente r de Pearson</p>



ANEXO 2. Aceptación de la Institución Educativa para la aplicación del trabajo de investigación

**SOLICITO: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN LA I.E.I. N 284
CARLOS DREYER.**

Lic. DELIA CHIQUE AGUILAR DIRECTORA DE LA I.E.I. N 284 CARLOS DREYER.

Yo Jary Champi Champi egresada de programa de estudios de Educación Inicial con código universitario n°.144132 identificada con DNI N°.70612593 con domicilio en Av Santa Rosa N°175 distrito y departamento Puno.con teléfono N°.901295215 e-mail:jarychampi95@gmail.com ,ante usted con el debido respeto me presento y DIGO:

Que deseando avanzar con mi proyecto de tesis denominado "uso de la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la I.E.I.Carlos Dreyer ,Puno-2020" con código del proyecto N°1588 . solicito el permiso ante usted para la ejecución de mi proyecto de investigación para la obtención de grado de titulación de grado de licenciada de Educación Inicial. La ejecución del proyecto se realizara mediante encuestas, observación directa y se tomara la población a los niños de 5 años A Y B.

Por todo lo expuesto, reitero mi solicitud de **PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**, agradeciendo de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto

Puno 07 de abril del 2022

Atentamente

Jary champi champi

DNI N°70612593



Delia Chique Aguilar
Recibido
07-04-2022
hr. 9:00 a.m.

ANEXO 3. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto M.Sc. Sara Fajfar Cruz
- 1.2 Actividad laboral del experto Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 Nombre del instrumento Cuestionario sobre Inteligencia Emocional y Habilidades sociales
- 1.5 Autor del instrumento Joris Champi

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	X

10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES				
PROMEDIO FINAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

.....

M.Sc. Sara Fajfar Cruz

Firma y Posfirma

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : DRA. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES
 1.5 Autor del instrumento : JARY CHAMPI CHAFPI

10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final. PUNTAJES PARCIALES	X
PROMEDIO FINAL	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
 El instrumento es adecuado [14-17] (X)
 El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Al aplicar los instrumentos de investigación...
 cumplir los objetivos tratados en el...
 diseño de investigación...

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas, se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	

DRA. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 Propia y Positiva

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: Dr. Roberto Galvez Gomez
- 1.2 Actividad laboral del experto: Director de la academia Premium
- 1.3 Institución laboral del experto: Academia Premium - Puno
- 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre inteligencia emocional y habilidades sociales
- 1.5 Autor del instrumento: Daisy Champi Champi

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P) = 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).			X		
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X

10. ORIGINALIDAD: Este instrumento en una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuyo título se menciona al final.	X
PUNTAJES PARCIALES	
PROMEDIO FINAL	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

Firma y Posición



ANEXO 4. Cuestionario sobre inteligencia emocional

Nº de Ficha _____ Sexo M () F ()

Instrucciones: Está orientada para estudiar e indagar sobre inteligencia emocional niños de 5 años, por favor sírvase responder a los ítems presentados seleccionado una opción que se identifica su respuesta, conforme se presenta en el ejemplo siguiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Dimensión 1. Autoconciencia	1	2	3	4
1	El niño(a) aceptan que cuando hacen algo malo tiene que disculparse hace algo malo pidiendo disculpas				
2	El niño(a) es consciente de los sentimientos que tiene.				
3	El niño(a) asimila cuando no obedece a su docente				
4	El niño(a) es considerado con los sentimientos de sus compañeros				
	Dimensión 2. Autocontrol				
5	El niño (a) maneja sus actitudes impulsivas cuando un compañero le hace sentir incomodo				
6	El niño (a) manifiesta sus emociones adecuadamente				
7	Si el niño(a) se siente inseguro, busca soporte emocional de un adulto				
8	El niño (a) soluciona dificultades mediante la plática.				
9	El niño (a) gestiona sus emociones en su entorno académico.				
	Dimensión 3. Motivación				
10	El niño (a) se siente animado cuando es recibido con afecto por la docente				
11	El niño (a) se siente contento al realizar una actividad en grupo				
12	El niño (a) se expresa cuando desarrolla trabajos en equipo				
13	El niño (a) explora sobre nuevas formas para perfeccionar las actividades que realiza.				
14	El niño (a) es cumplido con las responsabilidades acordados por la docente				
	Dimensión 4. Empatía				
15	El niño (a) entiende los lo que sienten sus compañeros cuando están melancólicos				
16	El niño (a) realiza la escucha activa cuando sus compañeros lo requieren.				
17	El niño (a) es considerado por el compañero que no vino a Clases				
18	El niño (a) apoya a sus compañeros cuando ellos lo necesitan.				
19	Para el niño (a) es fácil relacionarse con su entorno académico				
	Dimensión 5. Relaciones interpersonales				
20	El niño (a) es agradecido cuando alguien lo apoya.				
21	El niño (a) es activo con actividades que se realiza en su salón de clases.				
22	El niño (a) se socializa con interés con sus compañeros de salón.				
23	El niño (a) disfruta trabajar en grupo.				
24	El niño (a) se muestra cordial y amistoso con su entorno académico.				
TOTAL					

ANEXO 5. Puntuación de las dimensiones de la inteligencia emocional

Escala	Puntaje	Valoración
Dimensión: Autoconciencia de la inteligencia emocional		
Malo	[4 - 7]	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional malo
Regular	[8 - 11]	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional regular
Bueno	[12 - 16]	Nivel de autoconciencia de la inteligencia emocional bueno
Dimensión: Autocontrol de la inteligencia emocional		
Malo	[5 - 9]	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional malo
Regular	[10 - 14]	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional regular
Bueno	[15 - 20]	Nivel de autocontrol de la inteligencia emocional bueno
Dimensión: Motivación de la inteligencia emocional		
Escala	Puntaje	Valoración
Malo	[5 - 9]	Nivel de motivación de la inteligencia emocional malo
Regular	[10 - 14]	Nivel de motivación de la inteligencia emocional regular
Bueno	[15 - 20]	Nivel de motivación de la inteligencia emocional bueno
Dimensión: Empatía de la inteligencia emocional		
Escala	Puntaje	Valoración
Malo	[5 - 9]	Nivel de empatía de la inteligencia emocional malo
Regular	[10 - 14]	Nivel de empatía de la inteligencia emocional regular
Bueno	[15 - 20]	Nivel de empatía de la inteligencia emocional bueno
Dimensión: Relaciones interpersonales de la inteligencia emocional		
Escala	Puntaje	Valoración
Malo	[5 - 9]	Nivel de Relaciones interpersonales de la inteligencia emocional Malo
Regular	[10 - 14]	Nivel de Relaciones interpersonales de la inteligencia emocional Regular
Bueno	[15 - 20]	Nivel de Relaciones interpersonales de la inteligencia emocional Bueno

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
---------------------	----------------



ANEXO 6. Ficha de observación acerca de habilidades sociales

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la alternativa correspondiente de cada alumno.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Habilidades básicas de interacción social

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siem- Pre 4
1. Pide por favor cuando necesita algún objeto.				
2. Agradece a su compañero cuando este le ayuda.				
3. Acepta la disculpa de sus compañeros, sin discutir.				
4. Disculpa a su compañero con un gesto.				

Habilidades para hacer amigos(as)

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
5. Comparte sus materiales o juguetes con sus compañeros; sin pelear.				
6. Presta sus materiales a sus compañeros, espontáneamente.				
7. Ayuda, a sus compañeros a guardar las pelotas cuando este le pide.				
8. ayuda a sus compañeros a guardar las pelotas por iniciativa propia				

Habilidades Conversacionales

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
9. Pide permiso para ir a los servicios higiénicos de manera espontánea.				
10. Levanta la mano cuando desea hablar, por iniciativa propia.				
11. Presta atención cuando su compañero está hablando.				
12. Opina en la toma de decisiones de grupo, sin tratar de imponerse				



Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
13. Se muestra enojado cuando la profesora le llama la atención por haber empujado a su amigo				
14. Se muestra feliz cuando la profesora felicita su buen comportamiento				
15. Expresa su enojo cuando no le gusta un juguete.				
16. Se divierte al cantar la canción “por favor y gracias”, expresando algunas palabras				

Habilidades de solución de problemas interpersonales

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
17. Pide disculpas a su compañero de forma verbal, cuando le agrade físicamente.				
18. Pide disculpas a su compañero dándole un abrazo.				
19. Demuestra aceptación cuando su compañero le ayuda a recoger los juguetes.				
20. Demuestra rechazo cuando su compañero le ayuda a recoger los juguetes.				

Habilidades para relacionarse con los adultos

Ítems	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
21. Recurre a su docente, cuando su compañero le molesta.				
22. Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros.				
23. Pide ayuda a la docente cuando presenta dificultad para realizar su trabajo.				
24. Expresa palabras (quiero, ayúdame) para hacer saber sus intereses				

ANEXO 7. Puntuación para las dimensiones de las habilidades sociales

Escala	Puntaje	Valoración
Dimensión: Habilidades básicas de interacción social		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades básicas de interacción social, de las habilidades sociales malo



Dimensión: Habilidades para hacer amigos(as)		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades para hacer amigos(as), de las Habilidades sociales malo
Dimensión: Habilidades Conversacionales		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades conversacionales, de las Habilidades Sociales malo
Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo
Dimensión: Habilidades de solución de problemas interpersonales		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades de solución de problemas interpersonales, regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo
Dimensión: Habilidades para relacionarse con los adultos		
Bueno	[12 - 16]	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, bueno
Regular	[8 - 11]	Nivel de Habilidades para relacionarse con los adultos, regular
Malo	[4 - 7]	Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, malo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	24

ANEXO 8. Base de datos de la variable inteligencia emocional

	Autoconciencia				Autocontrol					Motivación				Empatía					Relaciones interpersonales					Total												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sub	10	11	12	13	14	Sub	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24									
1	3	2	3	3	11	Regular	3	3	2	3	3	14	Regular	4	3	3	2	3	15	Bueno	3	2	3	3	3	15	Bueno	69	Regular							
2	3	2	3	3	11	Regular	2	3	2	3	12	Regular	4	3	2	2	4	15	Bueno	3	2	3	3	2	3	12	Regular	63	Regular							
3	3	2	3	3	11	Regular	2	3	1	3	12	Regular	3	3	3	4	16	Bueno	3	2	3	3	2	2	3	13	Regular	65	Regular							
4	2	2	2	1	7	Malo	2	1	3	1	2	9	Malo	1	3	2	1	2	9	Malo	2	2	2	1	2	2	9	Malo	43	Malo						
5	3	2	3	3	11	Regular	2	3	2	2	3	12	Regular	3	4	2	2	2	13	Regular	3	2	3	2	3	13	Regular	62	Regular							
6	3	3	3	3	12	Bueno	3	3	3	3	15	Bueno	4	4	3	3	4	18	Bueno	3	3	3	3	2	3	13	Regular	73	Bueno							
7	3	3	3	3	12	Bueno	3	4	1	3	3	14	Regular	4	3	4	3	4	18	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	76	Bueno							
8	3	2	3	2	10	Regular	2	2	2	2	10	Regular	4	3	2	3	3	15	Bueno	3	2	3	2	2	3	12	Regular	57	Regular							
9	3	3	3	3	12	Bueno	3	3	1	3	3	13	Regular	3	4	3	2	3	15	Bueno	3	3	3	3	4	16	Bueno	71	Regular							
10	3	3	3	3	12	Bueno	3	4	1	3	3	14	Regular	4	3	4	3	4	18	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	75	Bueno							
11	2	2	2	2	8	Regular	2	2	1	2	2	9	Malo	3	3	1	2	2	11	Regular	2	2	2	2	2	10	Regular	49	Regular							
12	3	3	3	3	12	Bueno	2	3	1	3	3	12	Regular	3	3	2	2	3	13	Regular	3	3	3	3	2	14	Regular	64	Regular							
13	3	2	2	3	10	Regular	2	3	2	3	3	13	Regular	4	3	4	3	2	16	Bueno	3	2	2	2	2	12	Regular	62	Regular							
14	2	3	3	3	11	Regular	2	2	2	3	3	12	Regular	4	3	3	3	3	16	Bueno	2	3	3	2	2	13	Regular	64	Regular							
15	2	3	2	3	10	Regular	3	3	1	3	3	13	Regular	4	3	2	3	3	15	Bueno	2	3	2	2	2	13	Regular	64	Regular							
16	3	3	3	3	12	Bueno	3	3	1	3	3	13	Regular	3	4	2	3	4	16	Bueno	3	3	3	3	3	15	Bueno	69	Regular							
17	2	3	3	3	11	Regular	3	3	1	3	2	12	Regular	4	3	2	3	3	15	Bueno	2	3	3	3	2	14	Regular	64	Regular							
18	2	2	3	3	10	Regular	2	2	1	2	2	9	Malo	3	3	2	2	2	12	Regular	2	2	2	2	2	12	Regular	54	Regular							
19	3	2	3	3	11	Regular	3	3	3	3	15	Bueno	4	3	3	3	3	16	Bueno	3	2	3	3	2	14	Regular	70	Regular								
20	3	3	3	3	12	Bueno	2	2	1	3	3	11	Regular	3	4	3	3	2	15	Bueno	3	3	3	2	2	14	Regular	65	Regular							
21	3	3	3	3	12	Bueno	3	3	3	3	15	Bueno	2	3	2	3	4	14	Regular	3	3	3	3	3	15	Bueno	69	Regular								
22	2	2	3	3	10	Regular	2	2	1	3	3	11	Regular	1	1	2	3	2	9	Malo	2	2	3	3	2	12	Regular	55	Regular							
23	3	3	3	3	12	Bueno	3	2	4	3	3	15	Bueno	3	3	3	2	14	Regular	3	3	3	3	3	15	Bueno	71	Regular								
[1]	0	0	0	1	Malo	1	0	1	11	2	0	Malo	3	2	1	1	1	0	Malo	2	0	0	0	1	0	Malo	1	Malo	1							
[2]	7	11	4	2	Regular	13	12	7	7	4	5	Regular	16	1	0	10	8	8	Regular	6	7	11	4	2	12	Regular	15	10	11	6	20	6	Regular	17	Regular	19
[3]	16	12	19	20	Bueno	9	11	13	4	17	5	Bueno	4	9	17	9	14	8	Bueno	15	16	12	19	20	11	Bueno	7	11	10	12	3	14	Bueno	5	Bueno	3
[4]	0	0	0	0	Total	23	0	2	1	0	0	Total	23	11	5	3	0	7	Total	23	0	0	0	0	0	Total	23	2	1	4	0	3	Total	23	Total	23
23	23	23	23	23		23	23	23	23	10			23	23	23	23	23				23	23	23	23	23											

298 FALSO

ANEXO 9. Base de datos de la variable habilidades sociales

Habilidades básicas de interacción social				Habilidades para hacer amistades				Habilidades Conversacionales				relacionadas con los sentimientos, emociones, habilidades de solución de problemas interpersonal				Habilidades para relacionarse con los adultos				Total														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Sub	Sub	Sub	Sub	Total						
1	3	3	3	12	Bueno	3	2	3	2	10	Regular	2	4	2	3	11	Regular	4	3	4	1	12	Bueno	4	3	4	4	15	Bueno	72	Bueno			
2	2	2	3	9	Regular	3	2	2	2	9	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	2	4	1	10	Regular	3	4	2	2	11	Regular	58	Regular			
3	3	3	3	11	Regular	3	2	2	2	9	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	2	3	1	9	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	61	Regular			
4	2	1	2	7	Malo	2	2	2	2	8	Regular	2	2	2	2	8	Regular	2	2	1	2	7	Malo	2	2	2	2	8	Regular	45	Malo			
5	3	2	3	10	Regular	3	2	3	2	10	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	3	4	1	11	Regular	3	3	3	2	11	Regular	60	Regular			
6	3	2	3	10	Regular	3	2	3	3	11	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	3	4	1	11	Regular	3	3	3	4	13	Bueno	65	Regular			
7	4	3	4	13	Bueno	4	2	3	2	11	Regular	1	2	1	3	7	Malo	3	4	4	3	14	Bueno	4	4	4	3	15	Bueno	73	Bueno			
8	2	2	2	8	Regular	2	2	3	2	9	Regular	1	2	3	2	11	Regular	2	3	3	2	10	Regular	2	3	2	2	9	Regular	55	Regular			
9	3	3	3	12	Bueno	3	2	3	2	11	Regular	2	3	3	3	10	Regular	3	4	3	1	11	Regular	3	3	3	2	11	Regular	66	Regular			
10	3	4	4	13	Bueno	4	3	3	3	13	Bueno	1	3	1	3	8	Regular	3	3	4	1	11	Regular	3	3	4	4	14	Bueno	72	Bueno			
11	3	2	2	9	Regular	2	1	1	2	6	Malo	4	2	2	2	12	Bueno	2	2	2	3	9	Regular	4	3	3	2	12	Bueno	58	Regular			
12	2	3	3	10	Regular	3	2	3	2	10	Regular	2	2	3	3	10	Regular	3	3	4	1	11	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	63	Regular			
13	2	2	2	8	Regular	3	2	2	2	10	Regular	1	3	3	3	12	Bueno	2	3	3	2	10	Regular	2	2	1	2	7	Malo	56	Regular			
14	2	2	3	9	Regular	3	2	3	2	10	Regular	1	4	1	3	9	Regular	2	3	4	1	10	Regular	2	2	2	2	8	Regular	54	Regular			
15	3	2	2	9	Regular	3	2	2	2	9	Regular	1	3	3	3	10	Regular	3	4	3	2	12	Bueno	3	4	3	3	13	Bueno	63	Regular			
16	2	3	3	10	Regular	2	2	2	2	8	Regular	2	4	2	3	11	Regular	2	3	3	2	10	Regular	3	4	3	3	13	Bueno	60	Regular			
17	2	2	4	10	Regular	4	3	3	2	12	Bueno	1	3	2	3	9	Regular	3	4	4	1	12	Bueno	3	4	3	2	12	Bueno	65	Regular			
18	2	2	3	9	Regular	3	2	2	2	9	Regular	2	4	2	2	10	Regular	2	2	3	2	9	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	57	Regular			
19	4	3	2	11	Regular	3	3	3	2	11	Regular	1	4	1	3	9	Regular	2	3	3	1	9	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	60	Regular			
20	3	3	3	11	Regular	3	3	3	3	12	Bueno	1	4	2	3	10	Regular	3	3	4	3	13	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	73	Bueno			
21	3	2	3	10	Regular	3	3	3	2	11	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	3	4	1	11	Regular	3	4	3	3	13	Bueno	65	Regular			
22	2	3	3	10	Regular	3	2	2	2	9	Regular	1	4	2	3	10	Regular	3	3	3	1	10	Regular	3	4	3	3	13	Bueno	63	Regular			
23	3	3	4	12	Bueno	4	3	3	3	13	Bueno	1	4	1	3	9	Regular	3	3	3	1	10	Regular	3	4	4	4	15	Bueno	71	Regular			
[1]	0	1	0	0	Malo	1	0	1	1	0	Malo	1	17	0	5	0	Malo	1	0	0	1	14	Malo	1	0	0	1	0	Malo	1	Malo	1	FALSO	
[2]	10	11	7	20	Regular	17	4	14	9	18	Regular	18	5	1	15	4	Regular	20	8	5	1	6	Regular	17	4	3	4	9	Regular	6	Regular	18	Regular	
e [3]	11	10	12	3	Bueno	5	15	8	13	5	Bueno	4	1	3	3	19	Bueno	2	14	14	10	3	Bueno	5	15	11	13	9	Bueno	16	Bueno	4	Regular	
[4]	2	1	4	0	Total	23	4	0	0	Total	23	0	19	0	Total	23	1	4	11	0	Total	23	4	9	5	Total	23	Total	23	Total	23	Total	23	Total

ANEXO 10. Evidencia de la aplicación del cuestionario

Evidencia fotográfica 1



Descripción: En la fotografía 1 se puede evidenciar a una niña que no le gusta participar en las actividades escolares mientras a un costado hay niñas que están jugando juntas y compartiendo los juguetes.

Evidencia fotográfica 2



Descripción: En la fotografía 2 se puede evidenciar a niños realizando una actividad dinámica dentro del aula de clases, en la que la mayoría de los niños se encuentran participando activamente, en la parte posterior se encuentran niñas que no desean participar aun cuando la docente las incentiva.

Evidencia fotográfica 3



Descripción: En la fotografía 3 se puede evidenciar a los niños están iniciando las actividades dinámicas con ejercicios a fin de fortalecer su motricidad gruesa y se evidencia a un costado escolares que no muestran interés ni se involucran en la práctica.

Evidencia fotográfica 4



Descripción: En la fotografía 4 se puede evidenciar la ejecución del instrumento de evaluación soporte del presente trabajo de investigación.

Evidencia fotográfica 5



Descripción: En la fotografía 5 se puede evidenciar, la interacción de los niños, haciendo uso de los juegos recreativos, además se observa que dos de ellos no participan en la interacción del resto del grupo de niños.

Evidencia fotográfica 6



Descripción: En la fotografía 6 se puede evidenciar, la interacción de los niños, haciendo uso de los columpios donde dos de ellos interactúan entre sí, además se observa que una de las niñas no se integra al juego y solo se limita a mirar como juegan los demás sin hacer participación.

Evidencia fotográfica 7



Descripción: En la fotografía 7 se puede evidenciar, la utilización del instrumento realizando la encuesta a uno de los padres de los niños.

Evidencia fotográfica 8



Descripción: En la fotografía 8 se puede evidenciar, el uso del instrumento de recopilación de datos, realizando preguntas a otro padre de familia de los niños, con el fin de obtener información

Evidencia fotográfica 9



Descripción: En la fotografía 9 se puede evidenciar, interacción con una madre de familia post –realización del uso del instrumento de recopilación de información acerca de los niños.

Evidencia fotográfica 10



Descripción: En la fotografía 10 se puede evidenciar que se manifiesta la interacción entre los niños, jugando en el patio de recreación, realizando círculos agarrados de la mano.



ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JARY CHAMPI CHAMPI
identificado con DNI 70612593 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA
I.E.L. N° 284 CARLOS DREYER, PUNO - 2022. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de NOVIEMBRE del 2024




FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis al repositorio inst

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JARY CHAMPI CHAMPI
identificado con DNI 70 612593 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 284 CARLOS DREYER, PUNO - 2022. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de NOVIEMBRE del 2024



FIRMA (obligatoria)


Huella