



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL ESTRÉS PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN FRANKLYR FLORES HUAYCANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



JUAN FRANKLYR FLORES HUAYCANI

EL ESTRÉS PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. GLORIOSO C...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::8254:415254542

Fecha de entrega
11 dic 2024, 7:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 dic 2024, 7:27 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
EL ESTRÉS PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE L....pdf

Tamaño de archivo
3.9 MB

109 Páginas

25,631 Palabras

111,539 Caracteres





10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por VALDIVIA
YABAR Silvia Veronica FAU
20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.12.2024 20:17:39 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por PACHO
POIMA Guillermina Yeni FAU
20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.12.2024 21:05:08 -05:00





DEDICATORIA

A mi querida madre Rebeca Huaycani por su amor y apoyo incondicional en mi camino de superación y triunfo, que es la razón y el motor que me impulsa a completar cada uno de mis objetivos.

A mi hermana Luz Maryuhori y Frank Diego por su apoyo y aliento constante para concretar este y muchos logros planificados.

A la memoria de mis padres y todas aquellas personas que creyeron en mi dándome ánimos para seguir adelante.

Juan Franklyr Flores Huaycani



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por ser mi guía y compañía durante los días deslumbrantes y noches sombrías del camino, otorgándome fortaleza y valor para seguir avanzando.

Sobre todo el agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de formarme como profesional en docencia, de igual forma a mis maestros y maestras del programa de lengua, literatura, psicología y filosofía que me inspiraron a seguir aprendiendo y creciendo.

A mi apreciada maestra Silvia Verónica Valdivia Yabar por permitirme descubrir mi pasión por la docencia y crecer como persona, por su guía y consejo en el presente trabajo.

Juan Franklyr Flores Huaycani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Estrés parental	24



2.2.2. Rendimiento académico 35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 49

3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 50

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... 50

3.3.1. Técnicas..... 50

3.3.2. Instrumentos 50

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 52

3.4.1. Población..... 52

3.4.2. Muestra..... 53

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 54

3.5.1. Enfoque de investigación 54

3.5.2. Tipo de investigación 54

3.5.3. Diseño de investigación 54

3.5.4. Prueba de hipótesis..... 55

3.6. PROCEDIMIENTO..... 57

3.7. VARIABLES 58

3.8. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO 60

3.9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 62

4.1.1. Resultados de la prueba de hipótesis entre el estrés parental de los padres
de familia y el rendimiento académico de los estudiantes 62



4.1.2. Análisis de la asociación entre estrés parental y rendimiento académico	64
4.1.3. Resultados del estrés parental	66
4.1.4. Resultados del rendimiento académico	68
4.2. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	84

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: La familia y la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 18 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Áreas y competencias según el Currículo Nacional (CN)	45
Tabla 2 Escala de Likert para análisis de datos	51
Tabla 3 Escala de matriz para interpretación	51
Tabla 4 Escala de calificación del rendimiento académico	52
Tabla 5 Población de estudio	53
Tabla 6 Matriz de consistencia.....	58
Tabla 7 Resultado del resumen de procesamiento de casos.....	60
Tabla 8 Resultado de fiabilidad del cuestionario Estrés parental (PSI-SF)	61
Tabla 9 Tabla cruzada de rendimiento académico y estrés parental.....	63
Tabla 10 Prueba de hipótesis estadística de Chi-Cuadrado	65
Tabla 11 Percepción de nivel de estrés parental de los padres de familia	67
Tabla 12 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado	68



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica	49
Figura 2 Esquema de investigación correlacional	55
Figura 3 Regla de decisión	65
Figura 4 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado	70



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	85
ANEXO 2 Ficha de cuestionario	86
ANEXO 3 Validación de instrumento.....	89
ANEXO 4 Solicitud para ejecución del proyecto.....	95
ANEXO 5 Constancia de ejecución del proyecto	96
ANEXO 6 Cantidad de estudiantes matriculados	97
ANEXO 7 Base de datos del cuestionario de estrés parental	98
ANEXO 8 Base de datos de las notas de estudiantes del 5to grado.....	102
ANEXO 9 Galería de fotos.....	106
ANEXO 10 Tabla de distribución de Chi Cuadrada	107
ANEXO 11 Declaración jurada de autenticidad te tesis.....	108
ANEXO 12 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	109



RESUMEN

En diversos entornos educativos, el nivel del rendimiento académico esta influido por distintos factores; uno de ellos el estrés parental que son las tensiones o presiones emocionales y las dificultades experimentadas por los padres de familia afectando la motivación, concentración y desempeño académico de sus hijos. Por esta razón, en este trabajo de investigación se planteó como objetivo identificar la relación entre el estrés parental y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos durante el año 2023. El grupo poblacional estuvo conformado por 12 secciones, con un total de 250 estudiantes de 5to grado, con una muestra de 100 estudiantes y sus respectivos padres. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo nivel de investigación descriptivo y diseño descriptivo correlacional; como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, utilizando el instrumento de cuestionario del Índice de Estrés Parental (PSI-SF) para medir la variable de estrés parental; por otro lado, se utilizó la técnica de análisis de documentos mediante los registros de calificaciones para la variable del rendimiento académico de los estudiantes. El diseño estadístico empleado para evaluar la hipótesis fue la prueba estadística de Chi Cuadrado. Los resultados obtenidos evidenciaron que no existe una relación entre la variable de estrés parental y rendimiento, observando que $X^2_c = 0.210 < X^2_{t:3} = 5.991$. Esto indica que las tensiones psicológicas y emocionales de los padres no tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Apoyo familiar, Bienestar emocional de padres, Estrés parental, Influencia familiar, Rendimiento académico.



ABSTRACT

In different educational environments, the level of academic performance is influenced by different factors; one of them is parental stress, which is the emotional tensions or pressures and difficulties experienced by parents affecting their children's motivation, concentration and academic performance. For this reason, the objective of this research work was to identify the relationship between parental stress and the academic performance of the students of the I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos during the year 2023. The population group consisted of 12 sections, with a total of 250 5th grade students, with a sample of 100 students and their respective parents. The methodology employed corresponded to a quantitative approach, descriptive research level and descriptive correlational design; the survey was used as a data collection technique, using the Parental Stress Index (PSI-SF) questionnaire instrument to measure the parental stress variable; on the other hand, the document analysis technique was used through the grade records for the students' academic performance variable. The statistical design used to evaluate the hypothesis was the Chi-Square statistical test. The results obtained showed that there is no relationship between the parental stress variable and performance observing that $X^2_c = 0.210 < X^2_{t:3} = 5.991$. This indicates that the psychological and emotional stresses of the parents do not.

Keywords: Family support, Emotional well-being of parents, Parental stress, Family influence, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los distintos entornos educativos, el rendimiento académico de los estudiantes es influenciado por múltiples factores que interactúan dentro y fuera del aula, los cuales pueden repercutir dependiendo de su nivel de influencia. Entre estos, el ambiente familiar, en un nivel moderado, juega un papel importante. Una estructura familiar negativa tiene un impacto adverso cuando no se participa de manera constructiva en el aprendizaje de los hijos, faltando apoyo emocional, manteniendo bajas expectativas académicas y mostrando una actitud negativa hacia el estudio. Esto puede repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Hattie, 2009).

La dinámica familiar y el bienestar de sus integrantes son afectado negativamente por distintos factores como el estrés parental. El estrés psicológico es una respuesta emocional, física y mental que experimenta una persona cuando se enfrenta a situaciones difíciles o inmanejables. Dentro de este amplio espectro, el estrés parental emerge específicamente del ejercicio de la paternidad o maternidad. Este tipo de estrés trasciende la dimensión biológica e implica significativos cambios psicológicos tanto a nivel personal como en la dinámica de pareja. Factores como la responsabilidad del cuidado infantil, los costos asociados, la atención a necesidades básicas y los desacuerdos sobre métodos de crianza contribuyen a este fenómeno, generando a veces un profundo desgaste emocional en los padres (Deater y Deckard, 2004).

En el contexto actual, caracterizado por la evolución constante de los paradigmas de crianza y la diversidad de valores y creencias familiares, los padres enfrentan



diariamente a múltiples desafíos. Estos desafíos no solo afectan la salud mental y el bienestar de los padres, sino que también pueden repercutir en la calidad de la relación con sus hijos, influyendo potencialmente en áreas críticas como el rendimiento académico de los mismos. (Capano & Ubach, 2013).

Dada la relevancia de estos efectos, surge la necesidad de investigar la relación entre el estrés parental y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en un contexto educativo definido. Este estudio se centrará en los padres de familia y alumnos del 5to. Grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2023, buscando determinar cómo el bienestar emocional de los padres incide en el desempeño escolar de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés parental y el rendimiento académico de los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del estrés parental en los padres de familia de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?
- ¿Cuál es el rendimiento académico promedio de los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde la perspectiva teórica, los estudios relacionados entre el estrés parental y el rendimiento académico es un área poco explorada en la literatura existente, tanto a nivel internacional como nacional y local. Aunque existen estudios que abordan el estrés parental y el rendimiento académico por separado, la investigación que examina estas dos variables de manera conjunta son escasas. Este estudio se busca llenar este vacío teórico, explorando cómo el bienestar emocional de los padres influye en el desempeño escolar de sus hijos, ofreciendo así una visión integral y multidimensional del tema. Las investigaciones previas han analizado el impacto del estrés parental en diferentes aspectos del desarrollo infantil, como la salud emocional y conductual. Sin embargo, la literatura que vincula directamente el estrés parental con el rendimiento académico es limitada y dispersa. Algunos estudios, como los de Deater-Deckard (2004) y Capano & Ubach (2013), han comenzado a abordar estas relaciones, pero aún existe una notable falta de estudios integrales que conecten explícitamente estas dos variables en contextos educativos concretos, como en el caso del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.

Así mismo, desde la perspectiva práctica, en las observaciones realizadas en diferentes instituciones educativas han revelado una relación preocupante entre el bajo rendimiento académico y los comportamientos problemáticos de los estudiantes, tales como la falta de interés y la disminución en la asistencia a clases. Investigaciones preliminares sugieren que los factores familiares, especialmente el estrés parental derivado de situaciones como el divorcio, el exceso de trabajo y la desesperanza respecto al futuro académico de los hijos, pueden estar contribuyendo significativamente a estos problemas. Esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar estos factores estresantes para comprender mejor su impacto en el rendimiento académico, permitiendo así la creación de intervenciones más efectivas a nivel escolar y familiar. Datos recogidos



en estudios preliminares y observaciones en las prácticas docentes indican que un número significativo de estudiantes con bajo rendimiento académico presentan historias familiares cargadas de estrés y conflictos. Por ejemplo, en un estudio interno realizado en el colegio mencionado, se observó que aproximadamente 30% de los estudiantes con bajo rendimiento académico tenían padres reportando altos niveles de estrés debido a factores económicos, laborales o personales. Este tipo de información subraya la importancia de investigar más a fondo cómo estas condiciones de estrés parental afectan específicamente el rendimiento académico.

La metodología propuesta para esta investigación utiliza exclusivamente un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para examinar y cuantificar la relación entre el estrés parental y el rendimiento académico. Este enfoque permite medir la intensidad y dirección de la asociación entre estas variables, proporcionando una base estadística sólida para inferencias sobre causas y efectos. Al emplear herramientas estadísticas avanzadas para análisis correlacional, esta investigación busca no solo identificar si existe una relación significativa entre el estrés parental y el rendimiento académico, sino también determinar la fuerza de esta relación en un contexto educativo específico, como es el caso del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Este enfoque metodológico refuerza la confiabilidad y validez de los resultados, permitiendo generalizaciones más precisas y proporcionando una contribución metodológica importante al campo de estudio. Este rigor cuantitativo es esencial para fundamentar recomendaciones prácticas y políticas educativas que aborden efectivamente el estrés parental como factor influyente en el rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen a informar y mejorar las prácticas educativas, ofreciendo a los docentes nuevas estrategias para apoyar eficazmente a sus estudiantes. Además, los resultados contribuirán a influir en la formulación de políticas



educativas que integre el ambiente familiar como un componente esencial en la educación de calidad. Al desentrañar la relación entre el estrés parental y el rendimiento académico, esta investigación no solo contribuye al cuerpo académico existente, sino que también proporciona herramientas prácticas para educadores y responsables de políticas. El objetivo es fomentar un entorno educativo que reconozca y mitigue los efectos del estrés familiar, facilitando así un camino más claro hacia el éxito académico para todos los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de estrés parental en los padres de familia de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.
- Identificar el promedio del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según Martínez, et al. (2018) publicaron un estudio cuya finalidad fue comprender la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los estudiantes. La metodología de estudio fue un enfoque cuantitativo con un diseño transversal no experimental de nivel correlacional. Los resultados muestran que no existe una relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico con una significancia de 0,339 de Chi cuadra de Pearson. En conclusión los diversos factores como apoyo escolar que brindan los padres no tiene prelación con el éxito escolar de sus hijos.

Para Padrós, et al. (2020) realizaron un estudio con el fin de analizar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional de tipo transversal. Los resultados mostraron una relación negativa significativa entre el estilo parental indulgente percibido de ambos padres y las calificaciones en varias materias, destacándose geografía como la materia con mayor nivel de significación negativa en la percepción del estilo de la madre. En los modelos de regresión logística, solo el estilo indulgente del padre resultó significativo para predecir la calificación final (Beta = -0.212; $p = .013$), mientras que en el caso de la madre, aunque el estilo indulgente no fue estadísticamente significativo, estuvo próximo (Beta = -0.152; $p = .079$).



Nunes et al. (2013) presentaron una investigación con el propósito de analizar las relaciones entre el estrés parental, las competencias parentales percibidas y la contribución de factores sociodemográficos y psicológicos para la explicación del estrés parental. Lo cual fue un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados muestran que el estrés parental de los participantes fue de 96.77 puntos (DE = 22.06), alcanzando un nivel clínicamente significativo de estrés, con el 55% mostrando índices clínicos altos (>90) y un 9% en el rango de 85-9; así mismo se hallaron correlaciones negativas significativas entre el estrés parental y la satisfacción con el rol parental ($r = -0.48$; $p < 0.001$), así como entre el estrés parental y la eficacia parental ($r = -0.23$; $p < 0.05$). Además, el estrés parental y malestar paterno e interacción disfuncional padre-hijo se correlacionaron positivamente con la edad del menor ($r = 0.24$ a 0.26 ; $p < 0.05$). Evidenciando que la crianza de los adolescentes es muy estresante, más aún para las madres desempleadas con competencias cognitivas de las madres, acotando que la satisfacción con la maternidad y el empleo fueron los factores más importantes que explicaron el estrés parental, prediciendo el 37% de la varianza.

Hong et al. (2011) llevaron a cabo una investigación cuyo fin fue evaluar el impacto directo e indirecto del apoyo parental en la autonomía académica sobre la autoestima de los adolescentes, así como las relaciones entre autoestima, motivación académica y logro académico. Los resultados mostraron que, en la muestra asiática, el apoyo parental percibido en la autonomía académica (12.42) tuvo efectos positivos directos en el rendimiento académico (3.47), la autoestima (3.49) y la motivación académica, con un efecto indirecto sobre la motivación mediado por la autoestima y la percepción de control de los padres. Por el contrario, la planificación académica (2.16) tuvo efectos negativos directos en la



autoestima y el rendimiento académico. En la muestra de América Latina, el apoyo parental en autonomía académica (12.83) mostró efectos indirectos positivos en el rendimiento académico (3.24) a través de la motivación académica y la autoestima (3.88), mientras que la percepción de control y la planificación académica (1.77) tuvieron efectos negativos directos en la autoestima y la motivación académica.

Pérez & Santelices (2016) realizaron un estudio con el propósito de analizar la relación entre la sintomatología depresiva, el estrés parental y diversas dimensiones del funcionamiento familiar. Los resultados indicaron que las madres presentaron mayores niveles de sintomatología depresiva y estrés ($r = 0.73$, $p = 0.00$) que los padres ($r = 0.40$, $p = 0.00$), en relación con aspectos intrafamiliares y vinculares ($r = 0.39$, $p = 0.01$), mientras que los padres se vieron más afectados por la inestabilidad en la salud mental de las madres y los riesgos presentes en el entorno ($r = -0.33$, $p = 0.02$). Se identificó que un factor protector para las madres es contar con un empleo, mientras que para los padres resultan protectores el tener un mayor nivel educativo y una edad avanzada.

2.1.2. A nivel nacional

Gastello (2024) realizó una investigación con el propósito de determinar la relación entre la calidad de la relación parental y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. Los resultados mostraron que el 43 % de los participantes perciben la relación parental como buena, mientras que el 83 % de los estudiantes presentó un nivel “en proceso” en cuanto a su rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que existe una correlación significativa entre la relación parental y el rendimiento académico.



Peña (2018) sustentó su investigación con el fin de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1° grado. El resultado de la correlación es $r=0,658$, que se sitúa en el rango medio. Por lo tanto, concluyo que el ambiente familiar tiene una conexión directa y significativa con los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria, es decir, un buen ambiente familiar, mejores logros de aprendizaje.

Arroyo & Ramos (2021), en su tesis realizada tuvieron como propósito determinar cómo influye el estrés de los padres influye en la crianza de sus hijos. Los hallazgos mostraron que hay una relación directa y significativa, aunque de bajo nivel sobre la satisfacción por la crianza ($R^2 = .084$), el compromiso ($R^2 = .055$) y la disciplina ($R^2 = .184$). Además, se encontró una influencia inversa y significativa del estrés parental sobre la comunicación ($R^2 = .138$), lo que sugiere que a mayor estrés parental, menor calidad en la comunicación dentro de la crianza. Los hallazgos muestran que el estrés de los padres tiene un impacto directo y significativo, aunque en bajo nivel sobre la dimensión de la satisfacción por la crianza. De igual manera se descubrió que el estrés de los padres tenía un impacto directo y significativo en la dimensión de compromiso. Sin embargo, el estrés de los padres sobre el aspecto de la comunicación tuvo un impacto inverso y significativo, aunque a un bajo nivel. Finalmente, la dimensión disciplina se vio afectada directa y significativamente por el estrés parental, aunque a un nivel bajo.

Tucto-Claudio et al. (2022) llevaron a cabo un estudio sobre estrés parental y la dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa. No obstante, se encontró una relación altamente significativa entre las dimensiones de recompensas parentales ($\rho = 0.384$; $p = 0.000$) y factores estresantes ($\rho = -$



0.270; $p = 0.000$) con la variable de dedicación a la educación virtual, mostrando un tamaño del efecto moderado y pequeño, respectivamente.

Choquecota (2022) llevó a cabo una investigación con el fin de determinar la relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar de los apoderados del oriente peruano. Los resultados revelaron que el nivel de estrés parental fue adecuado en un 59.26% de los casos, mientras que el nivel predominante de funcionamiento familiar fue de disfunción moderada, con un 39.50%. Se concluyó que existe una relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022.

2.1.3. A nivel local

Así mismo, Aro (2018), llevo a cabo una investigación con la intención de determinar la relación entre el estrés de los padres y las emociones de los niños. Los resultados del estudio a padres mostraron que el 56% tenía un alto nivel de estrés parental, el 26% tenía un nivel moderado y el 19% tenía un nivel bajo de estrés parental. Por lo tanto, los estudiantes muestran problemas en su actitud conductual. Alteraciones del estado de ánimo, atención y concentración, trastornos de conducta disruptiva, dificultades para expresar emociones y dificultades para resolver conflictos en el hogar, en la escuela y en entornos sociales.

De igual manera, hasta la fecha no hay mucha investigación sobre el estrés parental en la región de Puno, lo cual sería de mucho aporte e innovación este proyecto de investigación, a la localidad.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrés y estrés parental

2.2.1.1. Estrés

A través del tiempo, el estrés se ha conceptualizado de diferentes maneras según la especialidad y los múltiples autores que han tratado el tema. Por ser un fenómeno complejo, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. Para Selye (1974), considerado como el padre del estudio del estrés lo define como una respuesta fisiológica no específica del cuerpo frente a situaciones que lo desafían o lo amenazan ya sean estos de aspectos físicos o psicológicos.

2.2.1.1.1. Etapas del desarrollo del estrés

Dependiendo de su duración, el estrés puede ser tanto a corto como a largo plazo. Si no se gestiona adecuadamente, puede generar efectos significativos en la salud física y mental de la persona. El estrés se desarrolla en tres etapas:

- **La etapa de alarma:** En esta etapa, “el organismo detecta una amenaza e inicia la respuesta de lucha o huida con la liberación de hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina”. Durante esta etapa, es común experimentar ansiedad o nerviosismo. (Selye, 1974, p. 36).
- **La etapa de resistencia:** Si la amenaza continua, el cuerpo intentara adaptarse de manera constantemente a la situación estresante. “En esta etapa los niveles de hormonas se mantienen



elevados y se producen cambios físicos y mentales para de conservar el equilibrio interno de la persona”. (Selye, 1974, p. 37).

- **La etapa de agotamiento:** Si la situación estresante se prolonga, el organismo agota sus reservas de energía y su capacidad de adaptación. Esto puede debilitar el sistema inmunológico debilitado, provocar problemas de salud, y debilitamiento físico y mental. (Selye, 1974, p. 39).

2.2.1.1.2. Tipos de estrés según su duración

Según Sapolsky el estrés es una reacción compleja tanto física como psicológica del organismo frente a una situación que percibe como exigente o desafiante. Esta respuesta puede desencadenarse por una variedad de estímulos, ya sean físicos o emocionales, y puede variar en intensidad y duración. Sapolsky también señala que el estrés es parte natural de la vida humana, y su estudio busca entender cómo afecta biológicamente y cuáles son sus consecuencias para la salud y el bienestar si estos no son tratados adecuadamente. (1994, p. 186).

- **El estrés agudo:** Se refiere a una “reacción al instante y de corto plazo, percibida ante una situación estresante” (Sapolsky, 1994, p. 20).
- **El estrés crónico:** Implica una “respuesta a largo plazo frente a situaciones estresantes persistentes o reiteradas, y puede ser perjudicial para la salud si no se gestiona adecuadamente” (Sapolsky, 1994, p. 49).



- **El estrés episódico:** Se trata de un “patrón de estrés crónico que algunas personas experimentan cuando repiten una serie de eventos estresantes en su vida”. Estas personas “viven constantemente en estado de tensión, ya que se le acumulan exigencias y desafíos en diversos ámbitos de su vida” (Sapolsky, 1994, p. 190).

2.2.1.1.3. Afrontamiento del estrés

El estrés es el resultado de un proceso de interacción entre la persona y su entorno, donde se evalúa si existe una amenaza para su bienestar o si las demandas superan los recursos que tiene para afrontarlas. El estrés surge cuando la persona siente que no cuenta con los medios suficientes para enfrentar la situación. No se trata solo de la situación en sí, sino de cómo cada individuo evalúa y percibe lo que le está ocurriendo y si cree que puede manejarlo. (Lazarus, 1984, p. 11).

- **La evaluación primaria:** La primera parte del proceso consiste en el que la persona evalúa si la situación es significativa para cumplir con sus necesidades, deseos y objetivos. Esta evaluación señala si la situación se considera estresante o no. (Lazarus, 1984).
- **La evaluación secundaria:** Si la evaluación inicial considera que la situación es estresante, se realiza una evaluación secundaria del individuo para conocer sus recursos y su capacidad de afrontar la situación. La forma en que una persona reacciona al estrés se ve afectada por esta segunda evaluación. (Lazarus, 1984).
- **El coping o afrontamiento:** El sujeto usa estrategias de afrontamiento para hacer frente al estrés, apoyándose de la



evaluación primaria y secundaria. Estas estrategias pueden ser de afrontamiento enfocado en el problema (cambiar la situación estresante) o de afrontamiento enfocado en la emoción (regular las emociones asociadas con la situación). La eficacia del afrontamiento puede influir en la representación del estrés y los resultados posteriores. (Lazarus, 1984).

En conclusión, se puede afirmar que el estrés es un fenómeno de respuesta o reacción del cuerpo y la mente que ocurre cuando nos encontramos en situaciones difíciles, desafiantes o amenazantes; estos pueden ser originados por diversas circunstancias del entorno de la persona ya sea psicológica o física como son los problemas laborales, problemas familiares, dificultades financieras o cambios impactantes en la vida. Cabe resaltar que si no son afrontados a tiempo pueden perjudicar la salud física y mental, por lo que es importante saber manejar usando técnicas de relajación, ejercicio físico, una dieta saludable, apoyo psicológico y social.

2.2.1.2. Estrés parental

De acuerdo con Abidin (1995), define el estrés parental como un “fenómeno complejo que se refiere a las tensiones y demandas que experimentan los padres o madres en el desempeño de su rol”, es por ello que plantea su enfoque en comprender cómo los factores estresantes afectan a los padres y cómo esto influye en su capacidad para cuidar y criar a sus hijos de manera efectiva, por lo cual distingue dos componentes específicos: el estrés asociado en general a las exigencias parentales y el que se deriva específicamente del propio hijo o hija.



Al mismo tiempo según la teoría transaccional el estrés parental se origina de la interacción dinámica y continua entre las características únicas del niño, los recursos disponibles y el apoyo social de los progenitores, y el entorno familiar y sociocultural en el que se desenvuelve. Esta es la razón por lo que los padres pueden sentirse presionados cuando enfrentan a demandas desproporcionadas o inesperadas sobre sus hijos, y la forma en que manejan estas situaciones puede afectar significativamente su bienestar personal y el de sus hijos (Lazarus, 1984).

Por tanto, la crianza de los hijos es un proceso dinámico en el que las influencias familiares, sociales y culturales interactúan entre sí y con las características personales del niño y de los padres. Esto significa que las intervenciones destinadas a reducir el estrés de los padres y promover el bienestar familiar deben abordar estas múltiples dimensiones y considerar sus interrelaciones, tal como en las:

- **Las características del niño:** Los niños con problemas de salud, comportamientos desafiantes o necesidades especiales pueden aumentar el estrés de los padres.
- **Los recursos y apoyo social:** Las familias que carecen de recursos económicos, apoyo emocional o redes de apoyo social pueden afrontar un mayor nivel de estrés.
- **El contexto familiar y sociocultural:** Factores como el estatus socioeconómico, el empleo de los padres, la calidad de las relaciones familiares y las normas culturales pueden tener un impacto en la experiencia del estrés en los padres.



Por último, el estrés es influenciado por una variedad de factores, incluidas las características individuales de los padres e hijos, así como el contexto familiar y social. Es aquí donde resalta la relación de características temperamentales del hijo como son la facilidad de adaptación, la intensidad de las emociones y regularidad ritmos biológicos; y la sensibilidad paternal que es la percepción de los padres y su capacidad para satisfacer las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Es decir que los hijos con temperamentos difíciles pueden representar altos niveles de estrés a los padres y su dificultad para responder a las necesidades. (Crockenberg, 2003).

2.2.1.3. Dimensiones del estrés parental

El estrés paternal se origina con la sensación de no poder cumplir las demandas y desafíos de crianza de los hijos generan una respuesta psicológica y emocional de los padres, estos tienen sus orígenes por una variedad de factores interrelacionados que afectan la calidad de relación y bienestar de la familia (Abidini, 2012). Es por ello que su modelo tiene como objetivo identificar las fuentes específicas abordando desde 3 perspectivas que son las características del padre, la relación de padres e hijos y las características del niño; de igual modo medir los niveles de estrés que lo genera, con el fin de desarrollar estrategias de intervención para reducir el estrés y mejorar el rol de ser padres. Para abordar más a detalle se desarrolla cada una de estas características.



2.2.1.3.1. Malestar paterno

Las principales causas que genera el estrés son percepciones negativas de las experiencias y sentimientos de incomodidad, de frustración y agotamiento emocional vistas desde el rol del padre, este impacto de rol altera la relación entre padres e hijos y sobre todo el bienestar psicológico y emocional (Abidini, 2012).

- a) **La autopercepción de competencia:** Los padres y madres perciben de manera constante sus capacidades y eficacia para ejercer su rol, manejando situaciones y resolviendo problemas con la crianza, sin embargo se presentan situaciones de temor cuando no están contentos con las expectativas y resultados de su habilidad de educar, cuidar y apoyar el desarrollo de sus hijos. Existen otras situaciones donde los padres no comparten los mismos intereses, cuestionando la gratitud y apoyo de su entorno familiar, de los amigos y la sociedad. Esta actitud afecta el bienestar físico y mental creando debilidad para adaptarse y cumplir con las demandas de crianza.
- b) **El aislamiento social:** Un padre por más que encuentre personas a su alrededor se siente solo y abrumado cuando percibe y experimenta la ausencia de una red de apoyo de su entorno, esto genera depresión y ansiedad; la mínima cantidad y calidad de relaciones sociales limita las posibilidades de compartir experiencias, de obtener apoyo y consejo emocional. Entre las principales causas son los conflictos y falta de comunicación



efectiva con la pareja, familiares o amigos por el temor de ser juzgados o criticados.

- c) **Las relaciones conyugales:** La satisfacción conyugal en cuanto a la calidad de relación con apoyo emocional, comunicación eficaz, apoyo recíproco, comprensión y consuelo influyen significativamente en el grado de estrés percibida en la familia; de igual modo aporta a la resolución de conflictos, la distribución de tareas y responsabilidades para evita la sobrecarga.
- d) **La restricción de rol:** Las personas en su rol de padres tienen la sensación de perder o limitar su libertad, autonomía y capacidad para involucrarse en actividades personales y sociales a razón de que su rol limita el tiempo para sí mismo, limita las oportunidades de desarrollo profesional y de trabajo; percibiendo que deben renunciar a sus deseos y necesidades personales para cumplir sus responsabilidades generando sensación de carga y estrés.
- e) **Los problemas financieros:** Otras de los orígenes del estrés paternal son las dificultades económicas a corto y largo plazo para satisfacer las necesidades básicas de la familia, esto se generación o por la acumulación de deudas que limitan los recursos disponibles para alimentación, vivienda, educación y salud generando culpa y vergüenza, cambiando y adaptando nuevos estilos de vida.

2.2.1.3.2. Interacción padre-hijo

La baja calidad y relación disfuncional entre padres e hijos puede afectar negativamente en bienestar emocional de los padres y de los hijos



generando mayor nivel de estrés (Abidini, 2012). Entre los aspectos más relevantes se encuentran:

- a) **La expectativa de los padres:** Los padres suelen desarrollar con anterioridad expectativas muy altas sobre el comportamiento e interacción social, emocional y moral del niño en diferentes situaciones, al igual que en los logros académicos, deportivos o artísticos, o expectativas sobre la independencia y la toma de decisiones personales para tener las responsabilidades y tareas pueden generar conflictos, tensiones y decepción en la relación parental y en algunos casos terminan en opresión para que el niño cumpla estas expectativas del padre.
- b) **La percepción de la conducta:** La percepción de las acciones y actitudes influye en la calidad de relación entre padres e hijos, tanto así que las comparaciones perjudiciales en base a creencias culturales y sociales puede generar inconformidad en la relación respondiendo negativamente el padre y el hijo, en los casos donde existe una relación negativa a largo plazo generan un antecedente que mentaliza a los padres e hijos son vistos como problemas.
- c) **La comunicación:** Una comunicación efectiva y positiva para intercambiar información, pensamientos, sentimientos y necesidades entre padres e hijos fortalece la relación. Sin embargo en algunos casos los padres e hijos carecen la capacidad de escuchar y comprender con empatía para resolver conflictos, o bien tienen debilidad en expresarse de manera abierta por temor de ser



juzgados o incomprendidos, este problema a largo plazo resultara en resentimiento y estrés.

- d) **El apoyo y reconocimiento mutuo:** Las acciones que validan y respaldan la relación entre padres e hijos es reconocer los logros y esfuerzos de cada uno, así como el aprecio y la gratitud por las acciones de apoyo en las tareas y responsabilidades demuestra que son importantes y valorados, no obstante la falta de participación e interés en las actividades y preocupaciones en la vida familiar demuestra la falta de compromiso, debilitando la relación y generando inseguridad lo que aumenta el estrés.
- e) **El comportamiento de apego:** el nivel de estrés generado en la relación varía según las manifestaciones conductuales y reacciones de los hijos frente a la conexión emocional, los hijos deseando estar ceca del padre y la madre; sin embargo se encuentran casos de niños con los padres se sintiéndose inseguro de sus acciones, con temor de explorar su entorno en resultado de la falta de apoyo emocional y consuelo; esto genera estrés tanto en los padres y los hijos.

2.2.1.3.3. Niño difícil

Una de las fuentes de estrés paternal son las propias características de los hijos esto representa mayor exigencia del rol para dar soporte y apoyo emocional, lo que genera dificultades para establecer límites, la capacidad de mantener la calma y sobre todo deteriorar el bienestar del padre (Abidini, 2012). Entre los aspectos relevantes del niño podemos encontrar:



- a) **Los comportamientos problemáticos:** En las diferentes familias se dan casos de encontrarse con distintos patrones de conducta de los hijos que no son normales para su edad y desarrollo, entre ellos podemos destacar los niños hiperactivos que tienen dificultades para permanecer quietos y poder concentrarse; niños desobedientes que rechazan las reglas y desafían a los padres; niños impulsivos que actúan sin pensar en las consecuencias tomando decisiones precipitadas; niños agresivos que golpean, intimidan a otros o bien lanzan objetos; y niños con aislamiento social que evitan la relación con otros niños y prefieren estar solos.
- b) **Las dificultades en el aprendizaje:** De igual forma se encuentran los niños con trastornos o condiciones que afectan el rendimiento educativo, entre las condiciones más comunes que obstaculizan el aprendizaje del niño tenemos a la dislexia que es la dificultad para leer y comprender símbolos escritos, mientras que la discalculia afecta la comprensión de los números y los cálculos. La disgrafía, por otro lado, afecta la motricidad y coordinación para escribir con claridad. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por una tríada de síntomas: dificultad para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad. Finalmente, el deterioro del lenguaje se manifiesta como dificultad para comprender y expresar el lenguaje hablado y escrito, lo que limita la comunicación efectiva.
- c) **Las necesidades especiales:** De la misma situación se encuentran niños con discapacidades físicas hasta trastornos de desarrollo que



necesitan de mayor responsabilidad en el cuidado y supervisión de los padres, lo que impacta en la vida diaria y en la familia; entre las discapacidades más comunes podemos encontrar la discapacidad física, trastorno del espectro autista, y también señalar las enfermedades crónicas. Esto genera mayor exigencia de recursos económicos para el tratamiento médico, las terapias, así como la adaptación con la familia y la sociedad lo que significa que las preocupaciones constantes sobre el futuro del niño pueden generar constante estrés en los padres.

En resumen, se define el estrés parental como un problema complejo que requiere atención multidisciplinaria para comprender las causas y los efectos para poder ayudar a desarrollar intervenciones más eficaces para apoyar a los padres y mejorar el bienestar familiar. Del mismo modo es esencial establecer una sociedad que reconozca y valore el importante papel que desempeñan los padres y les proporcione los recursos necesarios para llevar a cabo su función de manera saludable y satisfactoria.

2.2.2. Rendimiento académico

Con respecto al concepto de rendimiento académico, refiere como el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades que los estudiantes logran en un área particular del conocimiento, que indica el progreso de un estudiante en sus estudios y su capacidad para aplicar lo que ha aprendido a una variedad de situaciones (Pizarro, 2000).



Al respecto conviene decir que la perspectiva de Stover et al. (2014), sobre el nivel de rendimiento académico los resultados deben ser medido tanto en cantidad, se refiere al volumen de conocimientos o habilidades que se han aprendido; como la calidad, se refiere a qué tan profundamente comprende los conceptos y qué tan bien puede usarlos.

Para analizar más a profundo el concepto de rendimiento académico se tomarán en cuenta algunos enfoques desde distintos puntos.

2.2.2.1. Enfoque del aprendizaje

Este enfoque se centra en cómo los procesos de logro de habilidades y conocimientos afectan los resultados académicos de los estudiantes.

En relación al enfoque del aprendizaje, Biggs (1987) propuso el modelo teórico enfoques de aprendizaje (SAL) por sus siglas en inglés “Students’ Approaches to Learning”; en el cual sostiene que el rendimiento académico del estudiante varía según el enfoque que adopta el estudiante en el aprendizaje como son:

- a) **Enfoque de aprendizaje profundo:** Este enfoque se caracterizan por la motivación intrínseca para aprender, es decir que aprende por el mero placer y satisfacción de comprender los conceptos en profundidad y conectarlos con sus conocimientos previos utilizando estrategias de aprendizaje como la elaboración, la organización y la aplicación (Biggs, 1987, p4).
- b) **Enfoque de aprendizaje superficial:** Por el contrario, este enfoque se motiva principalmente por factores extrínsecos; dicho



de otra manera, el aprendizaje es impulsada por factores externos como obtener buenas calificaciones o evitar el fracaso. Se caracteriza por memorizar información de manera superficial y no se empeña en una comprensión a fondo, se utilizan estrategias de aprendizaje como la repetición de memoria y el aprendizaje acumulativo (Biggs, 1987, p9).

- c) **Enfoque de aprendizaje estratégico:** Este enfoque es una combinación del enfoque profundo y el superficial. Los estudiantes que utilizan este método intentan maximizar sus resultados de aprendizaje utilizando las estrategias más efectivas en cada situación. (Biggs, 1987, p18).

Así mismo según el enfoque de aprendizaje sostiene que el rendimiento académico no se mide por los resultados cuantitativos sino también de la calidad del aprendizaje y el dominio completo del estudiante; en consecuencia, está determinado por una variedad de factores, incluido: **procesos cognitivos**, son cruciales por que los estudiantes procesan, almacenan y recupera información. Además implica comprender, tomar decisiones y aplicar el conocimiento de manera efectiva; **estrategias de aprendizaje**, utilizan diversas estrategias metacognitivas para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje suelen tener un mejor rendimiento académico; **motivación y actitudes**, es un factor crucial ya que es la energía que lleva a los estudiantes a aprender. Como es la motivación extrínseca (externo) que es el deseo de aprender para obtener una buena nota o un elogio, mientras que la motivación intrínseca (interno) es el deseo de aprender por placer o interés personal; todo esto



acompañado de las actitudes hacia el aprendizaje, como la confianza en uno mismo y la percepción del valor del aprendizaje; **contexto educativo**, el entorno y las condiciones en las que se produce el aprendizaje también son muy importantes porque está influenciado por factores como la cultura escolar, el apoyo de los docentes, los recursos disponibles y el clima del salón de clases; y la **evaluación integral**, tiene que ir más allá de las pruebas y exámenes convencionales. Una evaluación continua, con autoevaluación y evaluación formativa que permiten a los estudiantes y a los maestros ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo real (Hernandez, 2001).

2.2.2.2. Enfoque en las capacidades del estudiante

Este enfoque también es conocido como el enfoque de capacidades, se desarrolló en la rama de la economía y filosofía, su aplicación en la educación ha sido estudiado por diversos investigadores como Sen (1999) y Nussbaum (2011); donde señalan que el rendimiento académico no debería ser determinado solamente por resultados de exámenes o calificaciones académicas convencionales. Más bien, sugiere evaluar el éxito educativo considerando las capacidades de las personas para llevar una vida significativa como el pensamiento crítico, la autonomía personal, la capacidad de reflexión y la habilidad de participar activamente en la sociedad.

Estos autores señalan aspectos importantes de las capacidades fundamentales que se deben desarrollar en el rendimiento académico como son:



1. **Desarrollo integral del estudiante:** Cabe destacar que el rendimiento académico no solo se enfoca en el conocimientos de manera cuantitativa, sino ver como la educación contribuye al desarrollo integral, desarrollando las capacidades cognitivas que son habilidades intelectuales, de razonamiento, de sentido, de imaginación y pensamiento; las capacidades emocionales que son esenciales para la formación de vínculos, el autorrespeto y la resiliencia; las capacidades sociales y comunitarios que permiten vivir en comunidad y relacionarse de manera significativa con colaboración; y las capacidades prácticas que permite a las personas tomar decisiones conscientes y organizar sus vidas de manera coherente con valores y objetivos (Nussbaum, 2011).
2. **Contexto personal y social:** Es esencial tener en cuenta los factores socioeconómicos, culturales y personales del estudiante en la educación, debido a que somos un país con gran diversidad. Esto permite adaptar una evaluación a las circunstancias individuales más justa y contextualizada de sus logros y dificultades que presentan (Sen, 1999).
3. **Diversidad de habilidades:** Es crucial reconocer y valorar que cada estudiante posee un conjunto único y diferente de capacidades y habilidades, no solo aquellos que se consideran comunes en el sistema educativo tradicional; esto incluye habilidades técnicas, artísticas, deportivas, etc. El sistema educativo debe garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar y utilizar sus habilidades únicas (Nussbaum 2011).



4. **Autonomía y agencia:** Dos conceptos estrechamente vinculados en el desarrollo de capacidades, y es importante estas habilidades en la educación. La autonomía brinda a los estudiantes la libertad de tomar decisiones informadas y controlar su propio futuro. Esto les permite planificar y dirigir su propio camino, guiados por sus valores y deseos, sin presión ni imposición externa. La agencia, por otra parte, se refleja en la capacidad del estudiante para actuar y crear cambios reales en su entorno que se extiende más allá del ámbito personal y nos permite influir en el mundo que nos rodea, desafiar la injusticia y construir un futuro más justo (Sen, 1999).
5. **Bienestar y calidad de vida:** Estos conceptos no se trata sólo de poseer recursos o satisfacer deseos subjetivos, sino que el rendimiento académico debe evaluarse en función de las capacidades reales de los estudiantes para realizar las actividades considerando el bienestar físico y mental. Una buena calidad de vida significa que los estudiantes tienen las oportunidades y libertades necesarias para desarrollar y utilizar sus habilidades en su vida diaria; los cuales incluyen salud, educación, diversión, ciudadanía, relación social, etc. (Nussbaum 2011).
6. **Participación y democracia:** En todos los centros educativos no sólo se debería permitir a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades, sino también permitirles convertirse en ciudadanos activos y responsables, es por ello que es sustancial la promoción holística y participación activa en la toma de decisiones sobre su educación en su entorno educativo, en su comunidad y en la



sociedad en general, crenado así un ambiente educativo democrático y colaborativo (Sen, 1999).

2.2.2.3. Enfoque en los resultados:

Según este enfoque el rendimiento académico se basa en evaluar y medir el rendimiento del estudiante en función de las calificaciones específicas que el estudiante ha obtenido.

Un representante de este enfoque es Stake (1980), señala que el rendimiento educativo debe estar basado en resultados; sin embargo, no solo debe evaluarse y medir en términos de resultados inmediatos como las calificaciones o ponderaciones, sino también teniendo en cuenta el contexto en el que se obtienen estos resultados y cómo reflejan el aprendizaje a largo plazo y el desarrollo holístico del estudiante. Es por ello que es importante los resultados cuantitativos para poder identificar y comparar debilidades, fortalezas, competencias por mejorar, con el fin de tomar decisiones educativas en términos de política, practicas escolares y estrategias de enseñanza.

El rendimiento académico se mide mediante **calificaciones**, que combinan evaluaciones cuantitativas y cualitativas obtenidas en diversas actividades escolares, resaltando la importancia de una evaluación holística que considere aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Además, el **logro de competencias** permite evaluar de manera más precisa al alinearse con los objetivos curriculares y ofrecer criterios claros sobre los aprendizajes previstos, integrando teoría y práctica. La **eficacia del aprendizaje** se mide a través del análisis de resultados para valorar la



efectividad de los métodos educativos y las competencias adquiridas en distintas áreas. La **progresión académica** se supervisa mediante evaluaciones continuas organizadas en ciclos y periodos como trimestres o semestres, asegurando la adquisición de habilidades previstas en el currículo. Finalmente, las **evaluaciones estandarizadas** permiten aplicar criterios uniformes que facilitan una comparación objetiva del rendimiento entre estudiantes, proporcionando datos valiosos para mejorar los procesos educativos (Stake, 1980).

2.2.2.4. El rendimiento académico desde el enfoque del currículo nacional

Cabe destacar que el Currículo Nacional (CN) es un documento normativo que orienta los lineamientos y objetivos para guiar la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, asegurando una educación equitativa, coherente y de calidad.

2.2.2.4.1. El currículo nacional de la educación básica regular (CNEBR) y el enfoque constructivista

El sistema educativo del Perú adopta el enfoque constructivista que es una teoría del aprendizaje, tal como señala Piaget (1969) que el rendimiento académico es considerado como la capacidad del proceso personal dinámico y activo, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje debido a que el conocimiento no se transmite sino que se construye activamente, es decir que cada individuo crea su propio esquema mental a través de los conocimientos previos que actúan como



base que se irán modificando y mejorando continuamente, a través de la observación, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social y cultural, basada en la reflexión y la crítica de lo que ya sabe.

2.2.2.4.2. Áreas curriculares y competencias

El rendimiento académico se conoce como la evaluación y medición del progreso de los estudiantes en relación con la formación de los estudiantes, las habilidades y competencias que deben adquirir en cada etapa educativa. Es por ello que el Currículo Nacional estructura las áreas y competencias que el estudiante debe desarrollar, de igual modo especifica los indicadores de logros a medir para identificar si han logrado las competencias y capacidades definidas.

Las áreas: Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, son bloques que están divididos, organizados y estructurados con contenidos de conocimientos y temas en particular, para facilitar la comprensión de los estudiantes y la planificación del docente, estableciendo una progresión en el aprendizaje desde lo más simple hasta lo más complejo con el propósito de garantizar el desarrollo de habilidades y conocimientos.

1. **Desarrollo personal, ciudadanía y cívica:** Desarrolla las habilidades sociales y éticas. Enseña a los estudiantes a tomar decisiones responsables, manejar sus emociones y ser buenos ciudadanos que participan activamente en la sociedad.



2. **Ciencias sociales:** Incluye historia, geografía, economía y ciudadanía. Ayuda a los estudiantes a entender los procesos históricos y geográficos, construir una identidad personal y nacional, y ser ciudadanos responsables.
3. **Educación para el trabajo:** Prepara a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias técnicas, espíritu emprendedor y el uso de tecnologías.
4. **Educación física:** Se centra en el desarrollo físico y el bienestar. A través de actividades físicas, promueve la salud, la convivencia y una competencia saludable entre los estudiantes.
5. **Comunicación:** Esta área ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de entender y crear textos, tanto hablados como escritos. Se centra en la lectura, escritura, hablar en público y analizar distintos tipos de textos.
6. **Arte y cultura:** Incluye diversas formas de arte como las artes plásticas, la música, la danza y el teatro. Se busca que los estudiantes expresen su creatividad y valoren la importancia del arte en la cultura.
7. **Inglés como segunda lengua:** Tiene como objetivo desarrollar competencias en comunicación oral y escrita, enfocándose en escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.
8. **Matemática:** Desarrolla la habilidad de pensar de manera lógica y crítica a través del estudio de números, operaciones, geometría, álgebra y probabilidad. Además, enseña a resolver problemas aplicando estos conocimientos.



9. **Ciencia y tecnología:** Combina biología, física, química, tecnología, salud y medio ambiente. Los estudiantes aprenden sobre los fenómenos naturales, a usar el método científico y reflexionan sobre cómo la ciencia afecta su vida diaria.
10. **Educación religiosa:** Fomenta la reflexión sobre valores espirituales, éticos y morales, promoviendo el respeto por las creencias y la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Las competencias: Son manifestaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren para utilizar y aplicar para resolver problemas, tomar decisiones y enfrentar situaciones de desafío, combinando habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas.

La conexión de las áreas y las competencias genera aprendizajes relevantes y significativos, abarcando desde diferentes dimensiones, tal como se describe en el Currículo Nacional (2016):

Tabla 1

Áreas y competencias según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular

Áreas	Competencias
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social



Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

Nota: Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (MINEDU).

2.2.2.4.3. Medición del rendimiento académico

Un proceso importante en educación es la evaluación del rendimiento académico, con el fin de determinar el nivel de logro ya sea



en conocimiento, habilidades, actitudes y el proceso en si del estudiante en relación con las metas de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional. El objetivo de la evaluación del rendimiento académico es identificar los aprendizajes que dominan y cuales precisan mayor esfuerzo, con el fin de adaptar estrategias y recursos en la enseñanza, a su vez los resultados de la evaluación permiten la toma de decisiones sobre la orientación académica y la mejora del sistema educativo en las instituciones educativas.

Los resultados se obtienen utilizando una gran variedad instrumentos como son las pruebas escritas, los trabajos prácticos, los portafolios, por la observación directa, etc.; cuya calificación y medición de resultados se basa en datos cualitativos centrada en competencias, cada letra representa un nivel de logro:

- **C: En inicio**, denota que el estudiante ha logrado un progreso mínimo para alcanzar las competencias, y necesita más tiempo de apoyo e intervención del docente para alcanzar el nivel deseado.
- **B: En proceso**, indica que el alumno está cerca del nivel deseado sin embargo necesita apoyo durante un período razonable para alcanzarlo, necesita fortalecer el aprendizaje y superar obstáculos.
- **A: Logro previsto**, representa que el alumno ha alcanzado el rendimiento esperado en su nivel y ciclo, demostrando el dominio de las competencias establecidas.
- **AD: Logro destacado**, es el nivel más alto que representa la superación de expectativas demostrando un dominio extraordinario de las competencias evaluadas.



Desde la perspectiva general es evidente que el rendimiento académico es una concepción dinámica y compleja, es por ello que para lograr el óptimo nivel y progreso es importante adoptar un enfoque educativo equilibrado que valore el aprendizaje y las competencias. Los docentes deben crear oportunidades de aprendizaje profundas y significativas para los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que promuevan la comprensión conceptual, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, es importante establecer expectativas de aprendizaje claras y evaluar el éxito de los estudiantes de manera integral, teniendo en cuenta no sólo los resultados de las evaluaciones, sino también el desarrollo de la personalidad, las habilidades y el potencial dentro del contexto socio cultural.

CAPÍTULO III

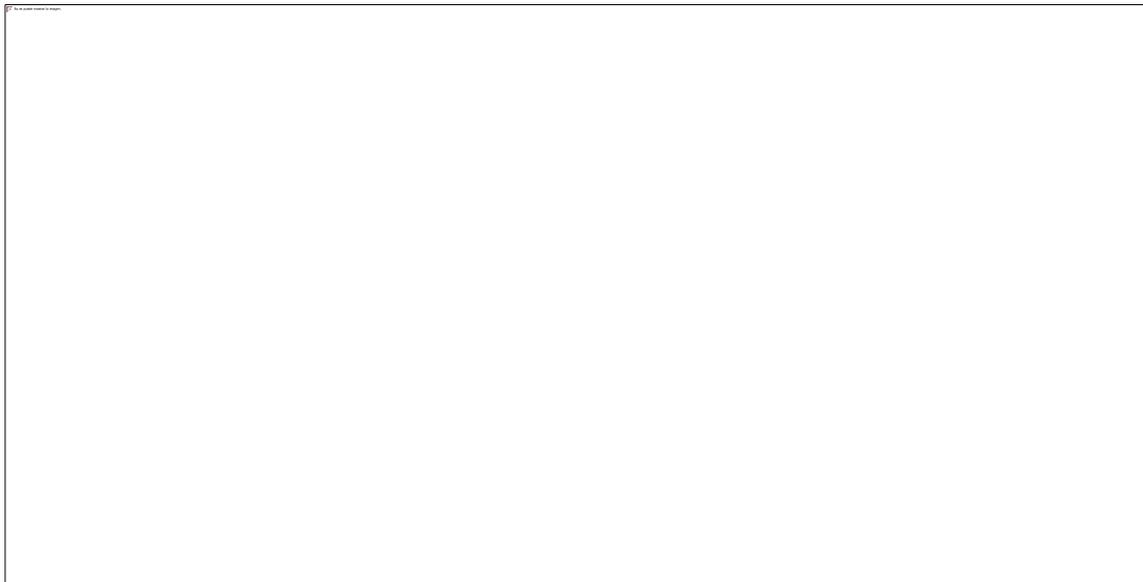
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ejecución de la presente investigación se dio en la provincia de Puno y región de Puno, específicamente en la IES Glorioso San Carlos, ubicado en el Jr. Arequipa N° 245. La IES está ubicado en el centro de la ciudad lacustre, en el parque Manuel Pino, con las siguientes coordenadas geográficas: latitud $15^{\circ}50'16.1''S$ y longitud $70^{\circ}01'41.7''W$.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota: Google Maps 2024.



3.2. PERÍODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El período de duración de estudio abarco desde las coordinaciones previas con el centro educativo a finales del mes de noviembre del año 2023; una vez aprobado el proyecto, durante 3 meses desde el inicio del año escolar 2024 se ejecutó y se recopiló datos para su debido procesamiento y análisis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014), define que la técnica es un conjunto de proceso sistemático de recopilación, organización y análisis de información.

La técnica que se utilizó para la variable 1 es la encuesta. Tal como señala Arias (2001), esta técnica es una herramienta de investigación que ayuda a explorar y recopilar información que proporcionan los sujetos de estudio, mediante el instrumento del cuestionario.

Para la variable 2 se utilizó como técnica la revisión de documentos, cuya herramienta consiste en revisar los documentos existentes, en este caso los documentos públicos que son registros oficiales que pertenecen a una organización.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó para la variable 1 fue el cuestionario. Meneses (2016) señala que el instrumento del cuestionario es de mayor uso, y se utiliza

para recoger datos mediante preguntas abiertas, cerradas o mixtas según los indicadores de una variable.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que para esta variable 1 se utilizó el cuestionario Estrés parental (PSI-SF); dicho instrumento fue elaborado por Abidin (2012), y fue adaptado al español por Sánchez & Griñán (2015).

Según el manual del Cuestionario de Estrés parental (PSI-SF); consta de 2 formatos, una para la respuesta con el fin recolectar datos, y otra para la puntuación que es la interpretación de nivel de estrés parental.

La respuesta: La recolección de datos en este cuestionario es por los ítems que responden a una escala tipo Likert de 4 niveles.

Tabla 2

Escala de Likert para análisis de datos

<i>Escala de valoración</i>			
<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Nunca</i>

Fuente: Estrés parental (PSI-SF).

La puntuación: Permite determinar el nivel de estrés parental. Cuya calificación es la suma obtenida del puntaje total de los ítems, con un resultado de 3 niveles

Tabla 3

Escala de matriz para interpretación de puntuación

<i>Escala de interpretación PSI-SF</i>		
<i>Bajo</i>	<i>Promedio</i>	<i>Alta</i>

Fuente: Estrés parental (PSI-SF).

Por otro lado, para la variable 2, la técnica aplicada fue el análisis de documentos el instrumento utilizado fue el registro de calificaciones, debido a que

es un documento oficial donde se registra las notas de los estudiantes de manera estandarizada, para este fin se solicitó a la institución educativa el registro de notas de los estudiantes del 5to grado consolidados del año académico 2023, lo cual nos posibilita identificar el nivel rendimiento académico de los educandos.

Tabla 4

Escala de calificación del rendimiento académico

<i>Escala de calificación</i>				
	C	B	A	AD
Escala	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Fuente: Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

En lo que se refiere a la población, Charaja (2011) al igual que Hernández (2018) concuerdan que población es el conjunto o grupo completo de personas o elementos que comparten características comunes que se pretende estudiar.

En la investigación realizada, se limitó la población de estudio a un solo grado, con el objetivo de realizar un análisis más detallado y específico. Tal como señala Sampieri (2014), que delimitar la población es esencial para que los resultados sean más específicos y útiles para el problema de investigación planteado.

Los sujetos de estudio están constituidos por los estudiantes del de 5to grado y sus respectivos padres de familia de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023.



Tabla 5

Población de estudio

Sección	Número de alumnos
A	28
B	28
C	28
D	28
E	28
F	27
G	27
H	27
I	29
<i>Total</i>	<i>250</i>

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes del 5to grado.

3.4.2. Muestra

En cuanto al tamaño de muestra, es un sub conjunto o sub grupo que representa a la población, para participar en un estudio de investigación y proporcionar datos que puedan generalizarse a toda la población.

Mendoza (2007), señala que, si la población de estudio es menor que 500 se trabajara con el 40 % aplicando la regla de tres simple, para su respectiva muestra.

$$250 \rightarrow 100\%$$

$$n \rightarrow 40\%$$

Remplazando en la fórmula:

$$n = \frac{250 \times 40}{100} = 100$$

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 padres de familia y sus respectivos hijos, quienes son estudiantes del 5to grado.



En la investigación planteada, se aplicó un método de selección de muestreo intencionada no probabilístico, en el cual solo se incluyó a sujetos solo del 5to grado de toda la población conocida. Se utilizó un tipo de muestreo por conveniencia, ya que los elementos eran más accesibles, lo que permitió aprovechar su disponibilidad inmediata.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de investigación

Según el propósito de la investigación se asumió un enfoque de investigación cuantitativo, de acuerdo con Hernández (2014) manifiestan que se usa la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis preestablecidas, para lo cual se basan en mediciones numéricas de las variables, a menudo, el uso de estadísticas para establecer e identificar relaciones causales de patrones del fenómeno a investigar.

3.5.2. Tipo de investigación

La estrategia de investigación pertenece al tipo no experimental o expos-facto, Charaja (2018) menciona que el propósito de estudio es la recopilación de datos sin la manipulación de las variables ni la preparación de las condiciones; responder las interrogantes y llegar a las conclusiones. Estos estudios vienen a ser de tipo diagnóstico, correlacional, expos-facto, etc.

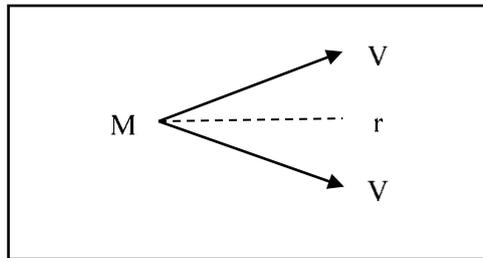
3.5.3. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño correlacional transversal o transaccional, siguiendo la metodología propuesta por Hernández (2014), debido a que esta investigación busca encontrar la relación o grado de asociación entre las dos variables,

Asimismo, la recolección de datos se realizó en un solo momento para analizar la situación en un intervalo de tiempo limitado.

Figura 2

Esquema de investigación correlacional



Nota: Datos tomados de Metodología de la investigación (2014).

Leyenda

M = Muestra

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2

r = Grado de relación existente

3.5.4. Prueba de hipótesis

Con el objetivo de sistematizar, analizar y procesar los datos obtenidos se empleó programas de software como el IBM SPSS Statistics 27, así como Microsoft Office Excel 2021, son herramientas de hojas de cálculos que ofrece funciones para el análisis estadístico.

Teniendo en cuenta lo siguiente:

Variables de correlación

X: Estrés parental



Y: Rendimiento académico

Determinación de la hipótesis estadística

$H_0 = 0$ (Hipótesis nula): Existe relación entre las variables "X" y "Y".

$H_1 \neq 0$ (Hipótesis alterna): No existe relación entre las variables "X" y "Y".

Nivel de significancia

$NS = 0.95$ o 95% Nivel de confianza por conveniencia.

$\alpha = 0.05$ o 5% Margen de error.

Prueba de correlación

En la presente investigación, de tipo correlacional, se aplicó el método estadístico Chi-Cuadrado (χ^2). Tal como señala Hernández (2014), es una medida de análisis no paramétrica que permite analizar si existe una diferencia entre las frecuencias observadas y frecuencia con la distribución esperada, es decir, la evaluación de relación se aplica cuando se trabaja con variables categóricas o cualitativas.

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i : frecuencia observada

E_i : frecuencia esperada



3.6. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la recolección de datos para la investigación se realizaron los siguientes pasos:

Primero: Se apersono a la dirección de la IES “Glorioso Colegio Nacional San Carlos” de Puno, con la finalidad entregar un documento solicitando a la autoridad principal una autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación.

Segundo: Con la debida autorización se precedió a coordinar con la directora, el sub director de turno mañana, y personal TOE (Tutoría y Orientación Educativa) de la IES “Glorioso Colegio Nacional San Carlos” de Puno, a fin de fomentar la formalidad de la investigación, concluyendo con la selección de las secciones A, B, C y F quienes conformarían la muestra de la investigación.

Tercero: De acuerdo a un cronograma previamente establecido con los asesores de las secciones ya mencionadas y el personal TOE, se aplicó el instrumento de investigación que es el cuestionario de estrés parental a los padres de familia, posteriormente se procedió a recoger el registro de notas de los estudiantes.

Cuarto: Finalmente se procedió con el agradecimiento respectivo a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y a la comunidad educativa por su colaboración en el trabajo investigativo.

3.7. VARIABLES

Tabla 6

Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Estrés parental	Malestar paterno	Indicadores emocionales: - Dificultad de controlar emociones negativas. - Pérdida de interés y disfrute. - Cambios en el sueño y el apetito. Indicadores cognitivos. - Percepciones negativas como padres. - Expectativas poco realistas. - Dificultad para ver los aspectos positivos. - Culparse a sí mismos o a los demás de experiencias.	- Alto - Medio - Bajo
	Interacción padre-hijo	Indicadores de comportamiento. - Aislamiento de la vida familiar y social. - Descuido del cuidado personal y la higiene. - Conductas impulsivas o riesgosas. - Dificultad para concentrarse y tomar decisiones. Indicadores de relación. - Relaciones tensas en la familia. - Sentirse desconectado de la pareja o de los hijos. - Falta de apoyo de la pareja o de la red social. - Calidez y afecto. - Comunicación y resolución de problemas.	

	<ul style="list-style-type: none">- Disciplina y estructura positivas.- Participación y apoyo.- Actividades divertidas y compartidas.- Comportamiento exigente.- Hiperactividad y falta de atención.- Estado de ánimo negativo y emocionalidad.- Conducta antisocial y desobediente.- Comportamiento impredecible y exigente.- Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica- Área de ciencias sociales- Área de educación para el trabajo- Área de educación física- Área de comunicación- Área de arte- Área de inglés- Área de matemática- Área de ciencia y tecnología- Área de religión
Niño difícil	
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none">- En inicio "C"- En proceso "B"- Logro previsto "A"- Logro destacado "AD"

Nota: Sistema de variables.



3.8. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Con el propósito se solicitó validar el cuestionario de Estrés parental (PSI-SF) a 3 docentes de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, obteniendo como resultado que el instrumento es adecuado para medir la variable.

A propósito de la validación del instrumento del acta de notas no fue necesario debido a que es un documento oficial que ya se ha estudiado, estructurado y validado para su aplicación en los centros educativos por el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación lo cual es implementado y aplicado a nivel nacional.

3.9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

En esta investigación se aplicó la medida de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach también conocida como alfa (α), es una medida ampliamente utilizada en la evaluación y fiabilidad de la consistencia interna de los ítems de un instrumento; cuya interpretación varía de 0 a 1, mientras más alto sea este valor significa que tiene mayor aceptación y confiabilidad para el propósito de la investigación.

Tabla 7

Resultado del resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Casos</i>	<i>Válido</i>	<i>100</i>	<i>100.0</i>
	<i>Excluido</i>	<i>0</i>	<i>0.0</i>
	<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100.0</i>

Nota: Software IBM SPSS.



Tabla 8

Resultado de fiabilidad del cuestionario Estrés parental (PSI-SF)

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.841	0.846	35

Nota: Software IBM SPSS.

Del resultado obtenido en la fiabilidad con 100 datos procesados se dio un nivel de 0.846, siendo un valor cercano a 1, lo que nos indica que el instrumento es aceptable y confiable.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se expone los resultados de datos analizados de la investigación, para este propósito se presenta de manera estructurada las categorías de estrés parental y rendimiento académico en función a objetivos planteados, utilizando tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de la prueba de hipótesis entre el estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes

En esta sección, nos enfocamos en explorar la posible relación entre el estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Este análisis es fundamental para comprender si los factores externos, como el ambiente emocional en el hogar, pueden influir en la capacidad académica y el desempeño de los estudiantes. A continuación, presentamos los resultados obtenidos a través de una tabla que resume la distribución del rendimiento académico de los estudiantes en relación con diferentes niveles de estrés reportados por los padres, lo que proporciona una base cuantitativa para evaluar la significancia estadística de esta asociación en la Tabla 09.

Tabla 9*Tabla cruzada*

		Estrés Parental		Total
		Bajo	Medio	
Logro previsto	Recuento	56	15	71
	Recuento esperado	55.4	15.6	71.0
	% del total	56.0%	4.0%	71.0%
Logro destacado	Recuento	8	3	11
	Recuento esperado	8.6	2.4	11.0
	% del total	8.0%	3.0%	11.0%
En proceso	Recuento	14	4	18
	Recuento esperado	14.0	4.0	18.0
	% del total	14.0%	4.0%	18.0%
Total	Recuento	78	22	100
	Recuento esperado	78.0	22.0	100.0
	% del total	78.0%	22.0%	100.0%

Fuente: IBM SPSS.

En la categoría “En proceso”, que comprende el 18% de la muestra, los valores observados de 14 estudiantes con bajo estrés y 4 con medio estrés están muy cerca de lo esperado. Esto sugiere que no hay una desviación notable de lo que se anticiparía bajo la hipótesis de independencia entre las variables.

La categoría “Logro destacado”, que representa el 11% del total, muestra también una distribución cercana a los valores esperados con 8 estudiantes bajo y 3 con estrés medio. Esto podría indicar que el nivel de estrés parental no tiene un impacto marcado en alcanzar niveles más altos de rendimiento académico. Sin embargo, la mayor parte de los estudiantes se encuentra en la categoría “Logro previsto”, que constituye el 71% de la muestra total. Los 56 estudiantes con bajo estrés y 14 con estrés medio en esta categoría se ajustan exactamente a los recuentos esperados, reforzando la idea de que la mayoría de los estudiantes logra



un rendimiento académico estándar independientemente del nivel de estrés parental.

Globalmente, los datos parecen alinearse con la hipótesis de que el rendimiento académico de los estudiantes no está fuertemente influenciado por el nivel de estrés parental, según lo indicado por la cercanía entre los valores observados y esperados en todas las categorías. Para confirmar la independencia de las variables de forma más rigurosa, se ha realizado un test de chi-cuadrado.

4.1.2. Análisis de la asociación entre estrés parental y rendimiento académico

En la sección que sigue, abordaremos la hipótesis central de nuestro estudio, la cual investiga la existencia o ausencia de una asociación significativa entre el estrés parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.

a) Hipótesis

H_0 : No existe una asociación entre el estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.

H_1 : Existe una asociación entre el estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$; con una χ^2 “tabulada” con 3 grados de libertad, donde $\chi^2 = 5,9915$.

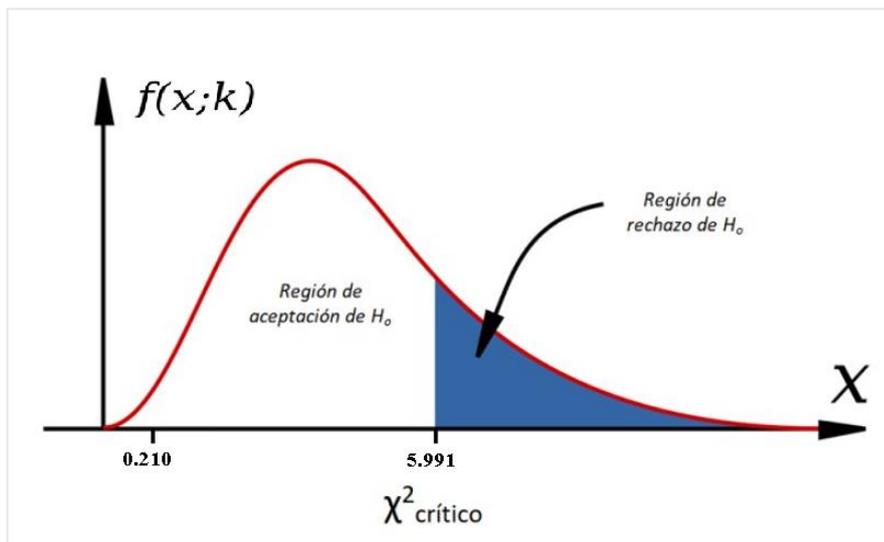
Tabla 10

Prueba de hipótesis estadística entre el estrés parental y rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Sig. Monte Carlo (bilateral)		
				Significación	Intervalo de confianza al 5%	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado	0,210 ^a	2	0,900	0,950 ^b	0,907	0,993
Razón de verosimilitud	0,202	2	0,904	0,950 ^b	0,907	0,993
Prueba exacta de Fisher- Freeman- Halton	0,433			0,870 ^b	0,804	0,936
N de casos válidos	100					

Figura 3

Regla de decisión



Nota: Representación de la Tabla 10.



Según los resultados de la prueba de Chi-Cuadrado en la tabla 10 y figura 3, se obtuvo un valor calculado de Chi Cuadrado de $X^2_c = 0.210$ con 2 grado de libertad. Comparando este valor con el valor crítico de Chi Cuadrado de la tabla de distribución para un nivel de significancia de $\alpha = 0.5$ y 2 grados de libertad, que es aproximadamente 5.991, observamos que $X^2_c = 0.210 < X^2_{t;3} = 5.991$.

Esto significa que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), que postula que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el estrés parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alternativa (H_1) y aceptamos la hipótesis nula. Concluimos que, basados en los datos analizados y con un 95% de confianza, no hay una asociación significativa entre estas dos variables.

Esta conclusión es crucial porque subraya la importancia de no atribuir diferencias en el rendimiento académico al nivel de estrés parental sin evidencia estadística que respalde dicha relación.

4.1.3. Resultados del estrés parental

En esta sección, se explora el estrés parental entre los padres de familia de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Los datos recopilados, que serán detallados en la Tabla 11 “Niveles de estrés parental”, revelan la distribución de estrés leve, moderado y alto entre estos padres.

Tabla 11

Percepción de nivel de estrés parental de los padres de familia del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno

	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malestar paterno	87	87%	10	10%	3	3%
Interacción Padre-Hijo	68	68%	32	32%	0	0%
Niño Difícil	59	59%	41	41%	0	0%
Total	71.333	71%	27.667	28%	1.000	1%

Nota: Cuestionario de estrés parental PSI-SF.

Análisis e interpretación:

Los datos presentados en la Tabla 11 revelan diversos niveles de estrés parental entre los padres de los estudiantes de quinto grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, analizados en tres dimensiones específicas: Malestar Paterno, Interacción Padre-Hijo, y Niño Difícil.

En la dimensión de Malestar Paterno, se observa que una gran mayoría, el 87%, reporta bajos niveles de estrés, lo que indica que estos padres se sienten emocionalmente estables en su rol parental. Solo un 10% experimenta un nivel medio de estrés y un pequeño 3% se encuentra en la categoría de alto estrés. Esta distribución sugiere que, aunque la mayoría de los padres se sienten bien adaptados, existe un grupo menor que podría beneficiarse de apoyo psicológico o recursos para manejar el estrés.

En cuanto a la Interacción Padre-Hijo, el 68% de los padres reporta bajos niveles de estrés, lo que refleja interacciones generalmente positivas entre padres e hijos. Sin embargo, un significativo 32% indica un nivel medio de estrés, destacando la existencia de desafíos en la comunicación o en la relación que



podrían requerir atención. Notablemente, no se reportaron casos de alto estrés en esta categoría, lo que es un indicativo positivo de que las interacciones extremadamente conflictivas son raras o no percibidas como tales por los padres encuestados.

La dimensión Niño Dificil muestra que el 59% de los padres no percibe a sus hijos como particularmente difíciles, lo cual es positivo. Sin embargo, un 41% de los padres encuentra moderadamente desafiante manejar el comportamiento de sus hijos, una proporción que no es despreciable y señala la necesidad de estrategias de manejo conductual o apoyo para estos padres.

4.1.4. Resultados del rendimiento académico

En esta sección, analizamos el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, abarcando áreas clave como desarrollo personal, ciencias sociales, y matemáticas, entre otras. La Tabla 12 a continuación, “Niveles de rendimiento académico de Estudiantes de 5to Grado”, detalla cuantitativamente los niveles de logro alcanzados, ofreciendo una base para ajustes pedagógicos y mejoras curriculares.

Tabla 12

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S.

Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno

Escala	Frecuencia	%
En inicio	3	3%
En proceso	23	23%
Logro previsto	54	54%
Logro destacado	20	20%
Total	100	100 %

Nota: Representación visual del registro de notas de los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. Glorioso San Carlos.



La tabla “Niveles de Rendimiento Académico de Estudiantes de 5to Grado en la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno” destaca el bajo porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de rendimiento, “En inicio”, con 3%. Esto demuestra que la gran mayoría de los estudiantes ha logrado las competencias básicas en diversas áreas educativas, incluyendo educación para el trabajo, arte, matemática, ciencia y tecnología, y religión. Este resultado positivo refleja el éxito de un enfoque educativo integral que promueve no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y social de cada estudiante.

Sin embargo, un 23% de los estudiantes se encuentra todavía “En proceso”, lo que sugiere que, aunque están avanzando, necesitan apoyo adicional para alcanzar el logro previsto. Esta situación destaca la necesidad de implementar estrategias diferenciadas y personalizadas que aborden sus necesidades específicas, permitiendo así un progreso más equitativo y eficaz hacia los estándares académicos establecidos.

Por otro lado, el 54% de los estudiantes ha alcanzado el “Logro previsto”. Este es un claro indicador de que las metodologías y recursos educativos empleados están siendo efectivos para la mayoría de los estudiantes. No obstante, es crucial continuar evaluando y ajustando los métodos pedagógicos para no solo mantener, sino aumentar este porcentaje, incentivando también a estos estudiantes a aspirar al nivel de “Logro destacado”.

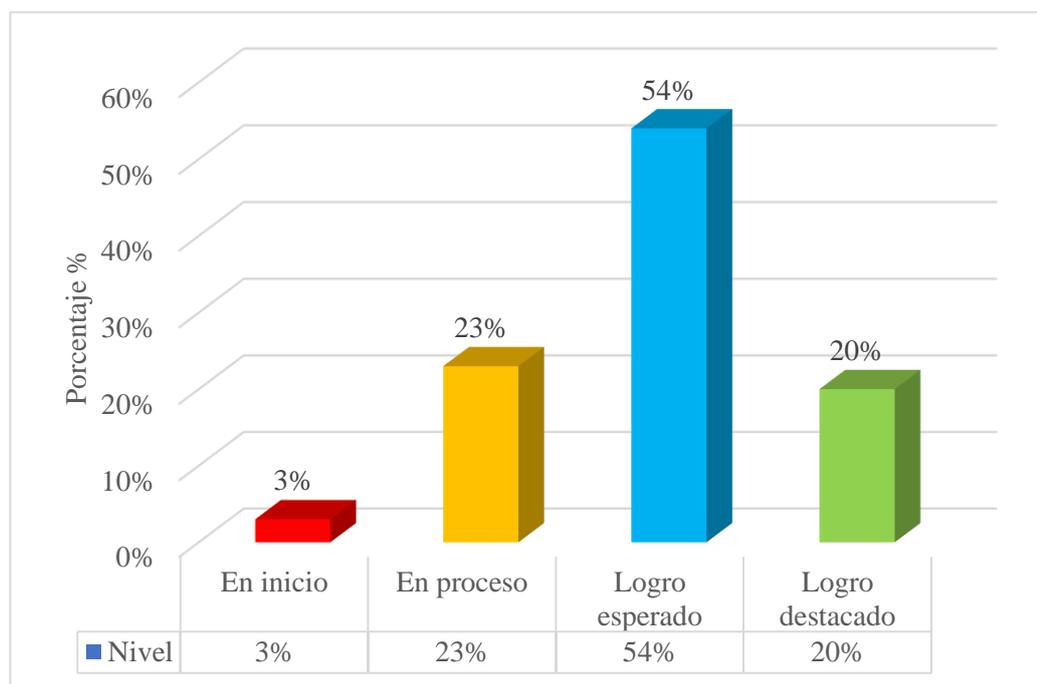
El 20% de los estudiantes que han alcanzado un “Logro destacado” demuestra que hay un segmento de la población estudiantil que está superando las expectativas. Este grupo proporciona una oportunidad valiosa para explorar cómo

se pueden extender sus experiencias y estrategias de aprendizaje exitosas a otros estudiantes. Al mismo tiempo, estos estudiantes excepcionales deben recibir desafíos adicionales y oportunidades de enriquecimiento que les permitan continuar su trayectoria de excelencia sin limitaciones.

Figura 4

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S.

Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno



Nota: Representación visual del Registro de notas. Fuente: Tabla 12



Análisis e interpretación:

La Figura 5 ilustra de manera clara y concisa la distribución del rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. A partir de esta representación gráfica, se observa que un mínimo porcentaje de 3% de estudiante se encuentra en el nivel “En inicio”, lo que refleja una base académica sólida donde todos los alumnos han alcanzado al menos las competencias básicas requeridas. El 23% de los estudiantes se clasifica en el nivel “En proceso”, indicando que están en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje pero aún no los cumplen completamente. Esta categoría subraya la necesidad de implementar apoyos específicos para asegurar que estos estudiantes progresen adecuadamente.

El mayor segmento, con un 54%, corresponde a los estudiantes que han logrado el “Logro previsto”, lo cual señala que la mayoría están cumpliendo satisfactoriamente con los criterios establecidos para su nivel educativo. Este alto porcentaje es un indicativo positivo del impacto de las estrategias educativas implementadas en la escuela. Sin embargo, también pone de manifiesto la importancia de mantener altos estándares y buscar maneras de innovar y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas para fomentar un mayor rendimiento.

Además, un 20% de los estudiantes ha alcanzado un “Logro destacado”, mostrando un rendimiento excepcional que supera las expectativas académicas. Este grupo minoritario representa un potencial significativo para programas de enriquecimiento que desafíen sus capacidades y estimulen un desarrollo académico aún mayor.



4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, cuyo objetivo general era identificar la correlación existente entre la variable estrés parental y rendimiento académico, según la tabla 10 de la prueba estadística de la Chi-Cuadrado, el valor de $X^2_c = 0.210 < X^2_{t:3} = 5.991$, por lo que se concluye que no existes ninguna relación entre las variables estrés parental de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, estos resultados encontrados son contrarios a la hipótesis inicial planteada de que mayor nivel de estrés parental menor seria el rendimiento académico de los estudiantes; esto señala que el estrés parental estaría mediado por otras variables latentes como es la buena relación con los hijos, contar con recursos económicos y sociales, que hace que no presente síntomas de estrés, ansiedad y depresión que puedan repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes tal como plantea (Hattie, 2009).

Del mismo moto Tucto-Claudio et al. (2022) demostró que no existe una relación significativa entre el estrés parental y la dedicación a la educación virtual de los hijos en educación primaria, determinando que no resulto abrumador a los padres el aumentar sus responsabilidades; no solamente de su trabajo, cuidado del niño, factor económico y salud, sino también asumiendo los procesos educativos durante las clases virtuales durante la pandemia por Covid-19.

A diferencia de lo que encontró Gastello (2024), quien indica que existe una correlación significativa entre la calidad de la relación parental y el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio asume que el grupo de estudiantes recibe apoyo emocional, transmisión de valores, protección física, reconocimiento y confianza por parte de quienes lideran el hogar. Esto proporciona una base sólida para que los



estudiantes obtengan resultados académicos aceptables. Estos resultados son casi similares, con la diferencia de que es una correlación directa y no inversa como en la presente investigación, señalando que a mayor calidad de relación paternal mayor será en resultado del nivel de rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados del nivel de estrés parental de los padres de familia de la IES Glorioso San Carlos, se establecen que el 71% de padres de familia se encuentran nivel bajo de estrés debido a la ausencia de tensiones, ansiedades y emociones negativas asociadas a la crianza de los hijos, lo que permite afrontar los desafíos con un favorable y sólida red de apoyo familiar y social, así como contar con recursos financieros adecuados. Según Abidin (1983) afirma que el estrés parental son las tensiones frente a demandas que experimentan los padres en el desempeño y capacidad de cuidar y criar a sus hijos de manera efectiva.

Así mismo Arroyo & Ramos (2021) señala en su investigación que su variable malestar paterno se encuentra en un nivel bajo, justificando que en su estudio existe el compromiso y participación activa de los padres en la crianza de los hijos. Este resultado concuerda con los resultados obtenidos, por la misma razón que vistas desde las características de los padres no necesitan apoyo porque no experimentan emociones, pensamientos y acciones negativas frente a las demandas y responsabilidades.

Por otra parte la investigación de Nunes et al. (2013) demostró que el 55% de las madres entrevistadas reflejan niveles elevados de estrés, sobre todo en la dimensión malestar personal, debido que entre sus miembros se encuentran madres adolescentes y la existencia de pobreza, lo que supone que genera estrés los aspectos personales como la falta de recursos económicos, desempleo, etc. para afrontar las demandas de la parentalidad. Este resultado contradice a los datos obtenidos, ya que los padres de los



estudiantes de la IES Glorioso San Carlos cuentan con recursos económicos y apoyo familiar para un óptimo desarrollo de sus hijos.

De igual manera Aro (2018) realizó una investigación en la misma localidad de puno, obtención como resultados del 56% de padres alto nivel de estrés parental deduciendo las dificultades socioemocionales y conductuales, incluyendo alteraciones del estado de ánimo, trastornos de conducta disruptiva, dificultades en la expresión emocional y problemas para resolver conflictos en diversos contextos. Que a diferencia de nuestros resultados obtenidos contradicen a lo que se estuvo analizando debido a que los padres no demuestran tenciones, ansiedad, emociones y conductas negativas, teniendo una buena comunicación y cálida relación entre padres e hijos.

De manera similar Pérez & Santelices (2016) investigaron la relación entre la sintomatología depresiva, el estrés parental y diversas dimensiones del funcionamiento familiar. Los resultados mostraron que las madres presentan mayores niveles de depresión relacionados con aspectos intrafamiliares y emocionales, mientras que los padres experimentan inestabilidad en su salud mental debido a riesgos presentes en su entorno. Estos hallazgos difieren de los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde los padres muestran bajos niveles de estrés en aspectos intrafamiliares y emocionales, así como una buena estabilidad mental y en su entorno. Esto sugiere que los padres en nuestra muestra están mejor preparados para enfrentar las demandas que sus hijos les presentan.

Muy diferente a los resultados anteriores Choquecota (2022) demostró que existe una relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar, según sus datos, el 59.26% de los casos presentaron un nivel de estrés adecuado, mientras que el 39.50% tuvieron un funcionamiento familiar moderado. Esto sugiere que un nivel moderado de estrés no lleva a una disfunción familiar grave, resultados similares con el presente



proyecto, donde los padres no presenta niveles de estrés significativo por tal no repercuten en el redimiendo académico de sus hijos.

Por último, los resultados del nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos, se determina que el 54% de estudiantes del 5to grado se encuentran con el nivel de “logro previsto” evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes han alcanzado los estándares de desempeño establecidos en el CN, demostrando una sólida comprensión de los contenidos y una capacidad efectiva para aplicarlos en contextos reales. Tal como sostiene Pizarro (2000), que el alto rendimiento académico se caracteriza por un desempeño sobresaliente en un área del conocimiento, manifestando un progreso continuo y en capacidad de aplicar los aprendizajes de manera flexible y adaptativa.

Similarmente Peña (2018) muestra que el 56% de los estuantes se encuentran con un buen nivel de rendimiento académico, señalando que existe alumnos cumplidos, ordenados y participativos en clases obteniendo excelentes resultados en las sesiones de aprendizaje. Los datos obtenidos coinciden con los resultados anteriores, indicando similitudes en el progreso favorable y gradual de aprendizaje de los niños para en el logro de las competencias.

De moto similar Martínez, et al; descubre que el contexto familiar y el rendimiento académico tienen una relación de 0.339 lo que significa una relación positiva débil entre las ambas variables indicando que a mayor participación de los padres será mayor el rendimiento de los niños. Resultados similares del presente proyecto, una participación positiva, comunicativa permitirán el mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes.



De igual modo Hong et al. (2011) concluyeron en su investigación que el apoyo parental percibido por los estudiantes tiene efectos diversos en su autonomía académica, dependiendo del contexto. En la población asiática, el apoyo parental tiene efectos positivos directos en el rendimiento académico, principalmente por la motivación y el control de los padres. En contraste, en la población latina, se observaron efectos indirectos, donde el control y la planificación parental parecen obstaculizar el rendimiento académico. Esto es consistente con lo que señala Hattie (2009), que el entorno familiar es un factor moderador que influye en el rendimiento académico, como se evidenció en los resultados de esta investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De los resultados encontrados, se determinó que no existe ninguna relación entre la variable estrés parental con el rendimiento académico de los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno; según la prueba estadística de la Chi-Cuadrado, el valor de $X^2_c = 0.210 < X^2_{t;3} = 5.991$. Deduciendo que los estados de tensión psicológica y emocional de los padres no influyen directamente en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes.

SEGUNDA: El estudio realizado en la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno revela que los padres de los estudiantes de quinto grado, en su mayoría, experimentan niveles bajos de estrés parental, lo cual indica una adecuada estabilidad emocional y bienestar general en su rol. En la dimensión de Malestar Paterno, un 87% reporta bajos niveles de estrés, mientras que en la interacción con sus hijos, el 68% percibe relaciones positivas, aunque un 32% enfrenta desafíos moderados. En cuanto a la percepción de los hijos como "Niño Difícil", un 41% de los padres considera manejarlas de forma moderadamente desafiante, lo que sugiere la necesidad de estrategias de apoyo y manejo conductual.

TERCERA: Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno han logrado las competencias esperadas, lo que refleja la efectividad de las metodologías aplicadas. Con un 54% de los estudiantes en el nivel de "Logro previsto" y un 20% en "Logro destacado", se evidencia un compromiso general con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades clave. Sin embargo, el 23%



de los estudiantes se encuentra "En proceso", lo que sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas para atender sus necesidades específicas. Estos resultados resaltan la importancia de mejorar continuamente las prácticas educativas, para fomentar no solo el éxito académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los padres de familia de la IES Glorioso San Carlos, participar en programas de educación emocional que fortalezcan el bienestar familiar, aun cuando estos programas no impacten directamente en el rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se recomienda evaluar otras variables que podrían influir en el logro de aprendizajes, especialmente en estudiantes con menores calificaciones, con el fin de identificar factores específicos que puedan ser abordados para mejorar su desempeño.
- SEGUNDA:** A los padres de familia de la Institución Educativa, sugerir el disfrute de su rol aunque no presentan estrés parental es importante reconocer los de agentes estresores que se presen en la vida cotidiana para tomar medidas de preventivas y mantener un bajo nivel de estrés, ya que esta enfermedad si no son tratadas a tiempo genera problemas en la salud mental y física tanto del padre como del hijo.
- TERCERA:** A los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos, si bien es cierto que demostraron su capacidad y compromiso con su aprendizaje; sin embargo, señalar que el conocimiento implica una construcción actica en base a interconexiones de conocimientos previos y el entorno, por ellos es importante ampliar y mejorar las habilidades y los conocimientos más allá del currículo establecido.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. P. (1995). *The Role of Stress in Parenting [El papel del estrés en la crianza de los hijos]* (Vol. IV). Lawrence Erlbaum Associates.
- Abidin, R. P. (2012). *Parenting Stress Index [Índice de estrés parental]*. Psychological Assessment Resources PAR.
- Arias, J. M. (2001). *Técnicas e instrumento de investigación científica*. McGraw-Hill.
- Aro, A. B. (2018). El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. n°255 Chanu - Chanu Puno del 2018.
- Ayala-Nunes, L., Lemos, I., & Nunes, C. (2013). Predictores del estrés parental en madres de familias en riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 529-539.
- Biggs, J. (1987). *Students' Approaches to Learning [Enfoques de aprendizaje de los estudiantes]*. Australian Council for Educational Research (ACER).
- Capano, J. C., & Smith, J. A. (2013). Teaching Coping Strategies to Children and Adolescents Enseñar estrategias de afrontamiento a niños y adolescentes [Enseñar estrategias de afrontamiento a niños y adolescentes]. *Journal of Child and Family Studies*, 81-89.
- Charaja, F. (2011). *EL MAPIC en la metodología de la investigación* (2^a ed. ed.). Sagitario Impresiones.
- Choquecota, J. C. (2022). *Estrés Parental y Funcionamiento Familiar en los Apoderados de los Estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022*. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2753/Choquecota-Mamani-Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crockenberg, S. (2003). Parental Stress, Parental Sensitivity, and the Development of Infant-Parent Attachment [Estrés de los padres, sensibilidad de los padres y desarrollo del apego entre padres e hijos]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 800-808.



- Deater-Deckard, K., & Smith, J. (2004). Coping with Stress: The Role of Parenting and Family Environment [Cómo afrontar el estrés: El papel de la crianza y el entorno familiar]. *Developmental Psychology*, 1174 - 1184.
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1.34. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/59360/61149>
- Hernández, J. (2001). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 31-48.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hinkle, L. W., Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2003). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences [Estadística Aplicada a las Ciencias del Comportamiento]* (IV ed.). Houghton Mifflin.
- Hong, Y., Yau, J., Bonner, P., & Chiang, L. (2011). Papel del apoyo parental autónomo percibido, en el rendimiento académico de adolescentes asiáticos y latinoamericanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 497-522. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122840002>
- Lazarus, R. S. (1984). Emotion and Adaptation: Conceptual and Empirical Relations [Emoción y adaptación: relaciones conceptuales y empíricas]. *Journal of Personality*, 330-349.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping [Estrés, evaluación y afrontamiento]*. Springer Publishing Company.
- Martínez, G. I., Torres D, M. J., & Ríos C, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17.
- Mendoza, J. M. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Editorial Trillas.
- Meneses, J. (Setiembre de 2016). *El cuestionario*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>



- Ministerio de Educación de Perú. (2022). *Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).
- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach [Creación de Capacidades: El Enfoque de Desarrollo Humano]*. Harvard University Press.
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 43-56. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/854>
- Peña, V. L. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, Provincia San Ignacio, 2018.
- Pérez, F., & Santelices A., M. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 235-244. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Editorial Morata.
- Pizarro, T. (2000). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*.
- Ramos, Z. L., & Arroyo, K. A. (2021). Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima- Perú.
- Sapolsky, R. M. (1994). *Why Zebras Don't Get Ulcers [Por qué las cebras no tienen úlceras]* (Tercera ed.). W.H. Freeman and Company.
- Selye, H. H. (1974). *Stress Without Distress [Estrés sin angustia]*. J.B. Lippincott Company.
- Sen, A. K. (1999). *Development as Freedom [Desarrollo como libertad]*. Alfred A. Knopf / Oxford University Press.
- Stake, R. E. (1980). *Evaluating Educational Programs [Evaluación de programas educativos]*. Sage Publications.



- Stover, J. B., Castro, M. A., & Luna, C. P. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*.
- Tucto-Claudio, J., Navarro , U., Aranda-Turpo, J., & Cjuno, J. (2022). Estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente. *Interacciones: Journal of family, clinical and health psychology*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v8/2413-4465-interac-8-01-e252.pdf>
- Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaboración proyectos y tesis de investigación científica* (Primera ed.). San Marcos E.I.R.L.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO: El estrés parental y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso San Carlos.

Problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Escala	Métodos
¿Cuál es la relación que existe entre el estrés parental con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?	Existe relación directa entre el estrés parental con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023	Determinar la relación que existe entre el estrés parental con el rendimiento académico en los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023.		ESTRÉS PARENTAL	Baja Media Alta	Tipo: descriptivo Diseño: Correlacional
¿Cuál es el nivel del estrés parental de los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?	El nivel del estrés parental de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023, es medio.	Establecer el nivel de estrés parental en torno de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023.	- Estrés Parental	-Malestar paterno. -Disfuncional padre-hijo. -Niño difícil.		Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario
¿Cuál es el resultado del rendimiento académico de los educandos del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023?	El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023 están en la escala de logro previsto.	Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2023.	- Rendimiento académico o	RENDIMIENTO O ACADÉMICO Nivel de aprendizaje en las áreas.	- C - B - A - AD	



ANEXO 2. Ficha de cuestionario.

**CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN ESPAÑOLA
MODIFICADA CEP (PSI-SF)**

DATOS INFORMATIVOS

- Nombre del padre o madre de familia:
.....
- Nombre del estudiante:
.....
- Edad:
- Sexo:
- Número de hijos:

Estimado padre / madre de familia, a continuación, se le presentan una serie de preguntas, por lo que se le solicita responder de **MANERA HONESTA**. En cada una de las oraciones le pedimos que indique rodeando con un círculo la respuesta que mejor describa sus sentimientos.

INSTRUCCIONES: Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo (a).

Las posibles respuestas son:			
1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre



MP				
1.	Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a).			
2.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).			
3.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre.			
4.	Desde que he tenido a este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas.			
5.	Desde que he tenido a este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan.			
6.	Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez.			
7.	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan.			
8.	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.			
9.	Me siento solo(a).			
10.	Cuando voy a una fiesta espero aburrirme.			
11.	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente.			
12.	Cuando mi hijo se va de vacaciones, disfruto más de las cosas.			
ID P-H				
13.	Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal			
14.	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí			
15.	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba			
16.	Cuando atiendo a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados.			
17.	Cuando converso con mi hijo(a) permanece serio(a).			
18.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños.			
19.	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros jóvenes.			
20.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba.			
21.	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas.			
22.	<p>Marque una sola opción</p> <p>Siento que soy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malo(a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre 3. Un(a) padre/madre normal 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio 5. Muy buen(a) padre/madre 			



23	Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo.				
24	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas.				
ND					
26	Mi hijo(a) parece enojarse más a menudo que la mayoría de otros.				
27	Mi hijo(a) se despierta de mal humor.				
28	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad.				
29	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho.				
30	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada.				
31	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.				
32	Establecer los horarios de responsabilidad para mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba.				
33	Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba				
34	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho				
35	Mi hijo(a) ahora en su adolescencia, se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba				
36	Mi hijo(a) me demanda más atención hacia él, de lo que exigen la mayoría.				

ANEXO 3. Validación de instrumento.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Héctor Hugo Inca huacasi
1.2. Actividad laboral del experto : Docente
1.3. Institución laboral del experto : UNA – Puno
1.4. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL
1.5. Autor del instrumento : Juan Franklyn Flores Huaycani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo (P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es aprobado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o Preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.					X
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa,				X	



instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde)					
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los cierres metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PUNTAJE TOTAL					17

III. **DECISIÓN DEL EXPERTO** (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01 – 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11 – 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16 – 18	ADECUADO
El instrumento es excelente para medir la variable.	19 - 20	

IV. **RECOMENDACIONES DEL EXPERTO** (si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 23 de diciembre del 2023



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Rector Hugo FAU
20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2023 12:49:15 -05:00



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : William Walker Mamani Apaza
 1.2. Actividad laboral del experto : Docente UNA-PUNO
 1.3. Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 1.4. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL
 1.5. Autor del instrumento : Juan Franklyr Flores Huaycani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es aprobado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o Preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde)				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los cierres metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PUNTAJE TOTAL					17

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01 – 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11 – 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16 – 18	X
El instrumento es excelente para medir la variable.	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....



William Wilfredo Mamani Apaza
DOCENTE UNA - PUNO

Puno, 27 de diciembre de 2023



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : *Yeni Flora Condori Lagarte*
 1.2. Actividad laboral del experto : *Docente UNA - PUNO*
 1.3. Institución laboral del experto : *Universidad Nacional del Altiplano*
 1.4. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL
 1.5. Autor del instrumento : Juan Franklyr Flores Huaycani

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es aprobado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o Preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar			X		
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					X



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde)				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los cierres metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES			7	9	6
PUNTAJE TOTAL					76

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marcar con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01 – 10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11 – 15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16 – 18	76
El instrumento es excelente para medir la variable.	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 28 de Diciembre de 2023


Dra. Yeny Ríos
DOCENTE
LINA - PUNO

-ite



ANEXO 4. Solicitud para ejecución del proyecto.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: Reitero solicitud para ejecutar proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO

PROF. TERESA ZANDINA PILCO MONTES DE OCA



Yo, Flores Huaycani Juan Franklyr identificado con DNI 47479088, domiciliado en Jr. Mundial 137, egresado del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo concluido mis estudios superiores solicito ejecutar mi proyecto de Tesis **“Estrés parental y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso san Carlos”** con la finalidad de obtener el título de licenciado en educación.

Solicito a su digna autoridad la autorización para la recolección de datos mediante la encuesta de estrés parental CEP (PSI-SF) enfocado a los padres de familia y así mismo solicito el acceso a la acta de notas de los estudiantes del 5to grado de las secciones A, B, C y F.

POR LO EXPUESTO:

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado.

Puno, 20 de marzo del 2024

Flores Huaycani, Juan Franklyr

DNI: 47479088



ANEXO 5. Constancia de ejecución del proyecto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO
NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO**
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – EBA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO**

HACE CONSTATAR:

Que, el señor Flores Huaycani Juan Franklyr, con DNI N° 47479088, egresado del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado su proyecto de investigación titulada “Estrés parental y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos” con los padres de familia y los estudiantes de 5to grado de las secciones A, B, C y F, desde el 26 de marzo hasta 03 de abril del 2024.

Durante el desarrollo de este proceso, ha demostrado responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide la presente constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno, 22 de Julio del 2024





ANEXO 6. Cantidad de estudiantes matriculados.

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS

SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
A	28
B	28
C	28
D	28
E	28
F	27
G	27
H	27
I	29
Total	250


Prof. Willy S. Onque Llanque
COORDINADOR (e) T. O. E.
I.E.S. GLORIOSO SAN CARLOS

ANEXO 9. Galería de fotos.



ANEXO 10. Tabla de distribución de Chi Cuadrada.

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, ν = Grados de Libertad

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361



ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Juan Franklyr Flores Huaycani
identificado con DNI 47479088 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" EL ESTRÉS PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 79 de noviembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Juan Franklyr Flores Huaycari
identificado con DNI 47479088 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación secundaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EL ESTRÉS PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E.S. GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 79 de noviembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella