



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN  
JUAN BAUTISTA, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. EMILY DAYMAR QUILCA CHAYÑA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# EMILY DAYMAR QUILCA CHAYÑA

## DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN...

- PROYECTOS PREGRADO
- PROYECTOS PREGRADO
- Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:414506024

89 Páginas

Fecha de entrega

9 dic 2024, 10:54 p.m. GMT-5

14,027 Palabras

Fecha de descarga

9 dic 2024, 11:48 p.m. GMT-5

81,883 Caracteres

Nombre de archivo

DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CE....pdf

Tamaño de archivo

3.3 MB





## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Universidad Nacional del Altiplano Firmado digitalmente por DURAN CHAMBI LA Santa FAU 20145496170 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 09.12.2024 23:50:36 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yannina Mitza FAU 20145496170 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 10.12.2024 20:06:32 -06:00





## DEDICATORIA

*A mi ángel guardián, quien me enseñó a ser fuerte y leal, a actuar siempre en base a mis principios, a hacer las cosas con amor, pero sobre todo a entregar lo mejor de mí, papito David Vicente Quilca Morales, allá en el cielo.*

*A mis abuelitos, Agapito y Concepción, que con su fortaleza me demuestran que no hay nada imposible.*

*A mi hijo Gabriel Manuel, que amo tanto, por ser el impulso que necesito cada día y las ganas de seguir mejorando en la vida.*

*A mi hermana Paola, por ayudarme en organizar mis tiempos y labores y sobre todo a mi mamita, Margot Maribel Chayña Ramírez, por darme el privilegio de ser su hija y que, por más obstáculos y diferencias, me enseña siempre a seguir valiente.*

**Emily Daymar Quilca Chayña.**



## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por cada día de oportunidad que me da con salud y fortaleza, por brindarme una maravillosa familia quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de continuar mi formación académica, en especial a las docentes de mi escuela profesional por su invaluable aporte en mi desarrollo profesional y personal.*

*A mis miembros del jurado Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, Dra. Graciela Del Carmen Aquize García y Dra. Natali Ardiles Cáceres por sus observaciones, orientaciones y sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación, así mismo a mi directora de tesis Dra. Sarita Duran Chambilla, cuya dedicación y guía fueron fundamentales para la realización de este trabajo.*

*A mi maestra Maritza Guardamino Herrera, por inspirarme a seguir el camino de la Educación Inicial con firmeza y vigor, y al CEGNE San Juan Bautista por permitirme ser parte de su comunidad y proporcionarme las herramientas necesarias para realizar este estudio.*

**Emily Daymar Quilca Chayña**



# ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE DE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	20
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.3.1 Hipótesis general .....	20
1.3.2 Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1 Objetivo general .....	22
1.5.2 Objetivos específicos.....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>23</b>
2.1.1	Antecedentes Internacionales .....	23
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.3	Antecedentes Locales .....	28
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1	La familia .....	30
2.2.2	Estructura familiar.....	31
2.2.3	Clasificación de relación familiar .....	31
2.2.4	Tipos de familia.....	32
2.2.5	Roles en la familia.....	33
2.2.6	Dinámica familiar.....	33
2.2.7	Dimensiones de la dinámica familiar: psicológica, afectiva y social.....	34
2.2.8	Comunicación familiar.....	34
2.2.9	Estilos de comunicación familiar .....	35
2.2.10	Conducta.....	36
2.2.11	Comportamiento.....	36
2.2.12	Comportamiento de los niños.....	36
2.2.13	Aprendizaje de Comportamientos .....	37
2.2.14	Tipos de comportamiento.....	38
2.2.15	Problemas de comportamiento.....	39
2.2.16	Impacto del estilo de comunicación en el comportamiento .....	39
2.2.17	Estrategias para mejorar la comunicación y el comportamiento.....	40
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>41</b>



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
3.3.1	Técnica de recolección de datos.....	43
3.3.2	Instrumento de recolección de datos .....	43
3.3.3	Enfoque de la investigación .....	44
3.3.4	Tipo de investigación .....	44
3.3.5	Diseño de investigación .....	44
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>45</b>
3.4.1	Población.....	45
3.4.2	Muestra.....	45
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.7</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>47</b>
<b>3.8</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>55</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>68</b>





**Área** : Educación

**Tema** : Dinámica familiar y comportamiento

**Fecha de sustentación:** 18 de diciembre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población estudiantil por secciones en las aulas de 3,4 y 5 años de la CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023 .....	45
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 3</b> Dinámica familiar y el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista .....	48
<b>Tabla 4</b> Influencia de la dinámica familiar y el comportamiento de niños y niñas del CEGNE San Juan, 2023 .....	49
<b>Tabla 5</b> Dinámica familiar y el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista.....	50
<b>Tabla 6</b> Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023 .....	51
<b>Tabla 7</b> Dinámica familiar y el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023.....	52
<b>Tabla 8</b> Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023 .....	53
<b>Tabla 9</b> Dinámica familiar y el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan, 2023 .....	54
<b>Tabla 10</b> Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023 .....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio de la investigación .....	42



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Base de datos de la guía de observación y el cuestionario .....	69
<b>ANEXO 2</b> Matriz de consistencia .....	73
<b>ANEXO 3</b> Instrumentos de recolección de datos, cuestionario de dinámica familiar	74
<b>ANEXO 4</b> Guía de observación de comportamiento .....	75
<b>ANEXO 5</b> Protocolo de aplicación de instrumentos .....	77
<b>ANEXO 6</b> Validación de instrumentos .....	79
<b>ANEXO 7</b> Constancia de aprobación de proyecto .....	85
<b>ANEXO 8</b> Solicitud para la ejecución en la Institución Educativa.....	86
<b>ANEXO 9</b> Imágenes del momento de aplicación del cuestionario de Dinámica Familiar .....	87
<b>ANEXO 10</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	88
<b>ANEXO 11</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	89



## ACRÓNIMOS

SPSS:	Statistical Packager For Science
CEGNE:	Centro Educativo de Gestión No Estatal
COVID-19:	Corona Virus Disease 19
ANOVA:	Analysis of Variance



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas de dicha institución educativa. La metodología de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo, el tipo investigación es causal de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años, donde se aplicó un cuestionario de dinámica familiar a los padres de familia y se registró una guía de observación para el comportamiento de los niños y niñas, en el cual se analizaron comportamientos agresivos, pasivos y asertivos. Para la prueba de hipótesis se aplicó el análisis estadístico ANOVA donde se evalúa el p-valor, si es menor a 0.05 se rechaza  $H_0$ . Los resultados revelaron que el 88.9% de los estudiantes mostraron tener una buena dinámica familiar, de los cuales el 63.3% de estos tuvieron un comportamiento regular, mientras que solo el 25.6% mostró un alto nivel de comportamiento. Por lo cual se concluye que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas, evidenciando que una dinámica familiar positiva está asociada con un manejo más favorable de los comportamientos en los niños y niñas.

**Palabras Clave:** Comportamiento agresivo, Comportamiento asertivo, Comportamiento pasivo, Dinámica familiar.



## ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of family dynamics on the behavior of children in this educational institution. The research methodology used was quantitative in approach, with a causal, non-experimental design. The sample consisted of 90 students, including boys and girls aged 3, 4, and 5. A family dynamics questionnaire was administered to parents, and an observation guide was used to analyze the children's aggressive, passive, and assertive behaviors. For hypothesis testing, ANOVA statistical analysis was applied, where the p-value was evaluated; if less than 0.05, the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. The results revealed that 88.9% of the students showed good family dynamics, of which 63.3% exhibited regular behavior, while only 25.6% demonstrated a high level of behavior. Therefore, it is concluded that family dynamics significantly influence children's behavior, demonstrating that positive family dynamics are associated with better behavior management in children.

**Keywords:** Aggressive behavior, Assertive behavior, Passive behavior, Family dynamics.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, la familia se reconoce como la primera y más influyente institución en la vida de un individuo, a través de sus interacciones, normas y valores, la familia establece los cimientos sobre los cuales se construyen las actitudes, comportamientos y capacidades emocionales de los niños y niñas. En este contexto, la dinámica familiar se presenta como un factor determinante en el desarrollo integral de los menores, afectando directamente su comportamiento y su adaptación social.

El Centro Educativo de Gestión No Estatal (CEGNE) San Juan Bautista se constituye como un espacio donde convergen niños y niñas de diversas estructuras y dinámicas familiares, proporcionando un entorno propicio para observar y analizar la influencia de estas dinámicas en su comportamiento. En particular, el año 2023 se presenta como un período significativo para explorar estas relaciones, dado el impacto prolongado de eventos recientes como la pandemia de COVID-19 en las familias y las interacciones sociales de los niños.

El presente estudio se centra en investigar cómo las diferentes configuraciones y patrones de interacción familiar inciden en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista. Se busca identificar las principales características de la dinámica familiar y correlacionarlas con manifestaciones específicas de comportamiento infantil, tales como la socialización, la gestión emocional y el rendimiento académico.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender mejor los factores que contribuyen al bienestar y desarrollo óptimo de los niños en contextos educativos. Al identificar las influencias familiares que pueden potenciar o limitar el comportamiento positivo, este estudio pretende ofrecer herramientas y recomendaciones





prácticas para padres, educadores y profesionales de la salud mental, con el objetivo de fomentar ambientes familiares y escolares más saludables y enriquecedores.

El estudio se estructura en varios capítulos que abordan desde los fundamentos teóricos y conceptuales de la dinámica familiar y el comportamiento infantil, hasta el análisis de datos recolectados en el CEGNE San Juan Bautista. A través de un enfoque metodológico riguroso y una revisión exhaustiva de la literatura existente, se aspira a proporcionar una visión comprensiva y aplicable sobre el tema, contribuyendo al campo de la educación y el desarrollo infantil.

Este trabajo de investigación busca ser una fuente de conocimiento y reflexión sobre el papel crucial de la familia en la formación del comportamiento de los niños y niñas, resaltando la importancia de fortalecer las relaciones familiares como medio para promover un desarrollo infantil saludable y equilibrado.

La estructura de la presente investigación será de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se aborda la caracterización del problema de investigación, abarcando el enunciado preciso de los objetivos, la formulación de las hipótesis, así como una justificación argumentada que sustenta la pertinencia y relevancia del estudio.

**Capítulo II:** Se efectúa un escrutinio minucioso de la literatura existente, examinando a fondo las teorías y estudios previos vinculados con la dinámica familiar y su repercusión en el comportamiento infantil, destacando los enfoques y hallazgos más relevantes en el ámbito.

**Capítulo III:** Se especifica la metodología utilizada en la indagación, detallando meticulosamente el escenario del estudio, la población objetivo, las técnicas de muestreo aplicadas y los instrumentos empleados para la recolección de datos.



**Capítulo IV:** Se expone un análisis sistemático de los resultados obtenidos, contrastándolos rigurosamente con las evidencias y postulados presentados por diversos autores en investigaciones anteriores, a fin de establecer convergencias o divergencias significativas.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones y el compendio bibliográfico, así como los anexos correspondientes para respaldar la información presentada y proporcionar transparencia en los procedimientos seguidos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia constituye el primer y más influyente entorno en la formación completa de los niños, y las interacciones y dinámicas que se establecen dentro del hogar tienen un impacto significativo en la formación de la personalidad, las habilidades sociales y el comportamiento de los niños y niñas. En el Centro Educativo de Gestión No Estatal (CEGNE) San Juan Bautista, se ha observado una diversidad de comportamientos en los niños que podrían estar relacionados con sus respectivas dinámicas familiares. Estos comportamientos varían desde actitudes agresivas hasta comportamientos pasivos y asertivos, lo cual plantea una serie de preguntas sobre cómo las distintas formas de interacción familiar influyen en estos patrones conductuales. La necesidad de comprender y evaluar cómo las dinámicas familiares afectan específicamente el comportamiento de los niños y niñas es esencial, ya que la agresividad puede manifestarse a través de conflictos constantes, falta de control de impulsos y actitudes desafiantes, mientras que la pasividad puede reflejarse en una falta de iniciativa, timidez extrema y dificultad para expresar opiniones o deseos.

En el CEGNE San Juan Bautista, se ha notado que algunos niños presentan dificultades en su comportamiento que interfieren con su desempeño académico y sus



relaciones interpersonales, lo que sugiere que estos problemas de conducta pueden ser una respuesta directa a las dinámicas familiares, como la forma en que los padres se comunican con sus hijos, las técnicas disciplinarias empleadas, el nivel de apoyo emocional brindado y el grado de cohesión familiar existente. Por otro lado, el comportamiento asertivo, que es generalmente visto como el más saludable, se caracteriza por la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa y efectiva. Ante esta situación, surge la necesidad de este estudio para identificar y analizar las características de las dinámicas familiares que están influyendo en estos comportamientos, lo cual no solo ayudará a comprender mejor los factores que contribuyen a los problemas de conducta observados en los niños, sino que también proporcionará una base para desarrollar intervenciones y estrategias efectivas que puedan ser aplicadas tanto en el hogar como en el entorno escolar para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, la investigación busca responder a la pregunta central de cómo influyen las dinámicas familiares en los comportamientos agresivos, pasivos y asertivos de los niños y niñas. Abordar esta cuestión permitirá identificar patrones y ofrecer recomendaciones concretas para fortalecer el entorno familiar y educativo, contribuyendo así al desarrollo positivo de los estudiantes. En definitiva, entender estas influencias es crucial para proporcionar un apoyo adecuado tanto a nivel familiar como escolar, y facilitar un ambiente en el que los niños puedan desarrollarse plenamente en términos emocionales y conductuales.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?
- ¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?
- ¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

- La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.



## 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica por la imperiosa necesidad de profundizar en el entendimiento de cómo la dinámica familiar influye en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista. A pesar de los avances en el estudio de la familia como agente fundamental de socialización, existe una notable falta de exploración específica en nuestro contexto local respecto a cómo las interacciones y estructuras familiares moldean el desarrollo infantil. Esta investigación busca llenar este vacío mediante la obtención de datos técnicos y actualizados que arrojen luz sobre esta dinámica, proporcionando una base empírica sólida.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para informar y mejorar las medidas de prevención e intervención dirigidas a identificar y abordar problemas y conflictos en el desarrollo infantil. Al comprender mejor los factores familiares que contribuyen a comportamientos adaptativos o disruptivos en los niños, será posible diseñar programas específicos de orientación, asesoramiento, talleres, charlas y actividades recreativas. Estas iniciativas estarán orientadas a fortalecer las habilidades de los padres y cuidadores en la crianza efectiva, así como a crear entornos familiares más saludables y comprensivos.

Además, los resultados de esta investigación tendrán el potencial de influir positivamente en la mejora continua de las políticas y prácticas en las instituciones educativas de primera infancia. Al optimizar las estrategias de intervención y prevención en estos entornos, se podrán implementar prácticas más eficaces para el adecuado desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños pequeños. Esto no solo beneficiará directamente a los niños y niñas, sino que también sentará las bases para un entorno educativo más acogedor y enriquecedor en general. Esta investigación no solo



aborda una necesidad urgente de conocimiento local en el ámbito del desarrollo infantil y la familia, sino que también proporciona un marco sólido para la acción y la mejora continua en la promoción del bienestar integral de los niños y niñas.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la dinámica familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023
- Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según los autores Iral et al. (2019) en la investigación titulada “La Influencia de las Relaciones Familiares en el Desarrollo de la Primera Infancia” el objetivo de este estudio fue examinar cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo de la primera infancia, Usando un método cualitativo desde la óptica hermenéutica, y empleando la modalidad del estado del arte mediante una revisión de documentos. Sus resultados revelan que la familia funciona como un factor protector significativo durante la primera infancia, facilitando la formación de valores y la implementación de normas. Además, la fortaleza de las relaciones familiares genera ocasiones que promueven el desarrollo de vivencias personales. Concluye que cada familia posee características únicas y desarrolla dinámicas específicas, influenciadas por los límites y normas que establecen según sus creencias y cultura, lo que las diferencia unas de otras.

Según Riveros (2020) en la investigación titulada “Influencia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo de Conductas Disruptivas en los Niños de 7 a 11 Años de Edad”, cuyo objetivo es identificar la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en niños de 7 a 11 años y clasificar las conductas que se repiten con mayor frecuencia, se empleó una revisión documental. Los resultados indicaron que las conductas disruptivas en los niños, tales como atraer la atención, modales inadecuados, faltas de respeto,



amenazas, mentiras, cobardía, desobediencia, riñas, falta de concentración, romper objetos, intimidar a otros, posturas desafiantes frente a los adultos e irritabilidad, entre otras, están significativamente influenciadas por la calidad de la comunicación familiar. Se concluyó que la comunicación negativa o nula en el hogar, junto con bajos niveles de interés y atención, y los comportamientos ejemplares inadecuados por parte de los padres, predisponen a los niños a desarrollar estas conductas disruptivas.

Bolaños (2020) en su investigación “Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019”, tuvo la finalidad de examinar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas de grado de transición. La investigación adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, empleando una lógica inductiva. Concluyó que no existen padres negligentes y que muchas dinámicas familiares se basan en pautas de crianza heredadas, las cuales se aplican sin considerar su impacto en los involucrados.

Escobar (2023) en su investigación “Transformaciones de las Dinámicas Familiares: Un acercamiento a las experiencias vividas en contexto de pandemia para la construcción de la subjetividad política de niños y niñas”, tuvo la finalidad comprender las transformaciones en la dinámica familiar surgidas a partir de las experiencias vividas durante la pandemia de COVID-19 en Valencia, Córdoba, Colombia. El enfoque aplicado fue hermenéutico, que busca interpretar los discursos de los niños, niñas y sus familias. Concluyó que ciertos factores provocaron cambios en las dinámicas familiares, lo cual también afectó la subjetividad política de los niños y niñas; estos cambios fueron influenciados por





los contextos y herramientas a su alrededor, determinando la percepción generada a partir de sus experiencias. Así, los niños y niñas reconfiguran su posición frente a los demás y su entorno.

Ríos (2020) en su investigación “Influencia de las estrategias pedagógicas sobre la resiliencia de niños y niñas víctimas de violencia física en la familia”, tuvo como objetivo evaluar cómo las estrategias pedagógicas implementadas en el área de Orientación influyen en la resiliencia de los niños y niñas del colegio El Paraíso de Manuela Beltrán, quienes son víctimas de violencia física en sus hogares. La investigación adopta un enfoque cualitativo debido a la naturaleza de las dinámicas sociales que se examinan. Concluye que los estudiantes tienen distintas percepciones sobre la violencia y la relacionan principalmente con la presencia de un padre agresivo.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Según Melendez (2019) en su estudio “Dinámica Familiar y su relación con conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539-Chimbote 2018”, como objetivo de estudio fue investigar la relación existente entre la dinámica familiar y conductas inapropiadas de los niños de 5 años en la institución educativa n° 1539. Para esto, se utilizó un tamaño muestral de 36 niños con 5 años. Aplicó un cuestionario hacia los padres para evaluar la dinámica familiar y otro cuestionario a los docentes para evaluar las conductas inadecuadas de los niños en el aula. Los resultados indicaron que prevalece una relación positiva moderada entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas de los alumnos, con una correlación de Spearman de 0.555 y un margen de error del 5%.



Como afirma Chávez (2021) en su estudio titulado “Dinámica familiar y conductas disruptivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°350, Puente Piedra, 2020”, cuyo propósito fue explorar la conexión entre la dinámica familiar y los comportamientos disruptivos en niños de cuatro años que asisten a la Institución Educativa N°350, en Puente Piedra, durante el año 2020. Se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar diseñada por Olson en 1986.y un cuestionario sobre conductas disruptivas basado en el Inventario de Comportamiento de Eyberg en Niños. Concluyó en una relación inversa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas, con una correlación negativa media (Rho de -0.462 y un p-valor de 0.000).

Socualaya & Olarte (2021) en su investigación “Dinámica familiar en los residentes de la Casa Hogar Don Bosco”, tuvieron como objetivo describir la dinámica familiar de los residentes de la Casa Hogar Don Bosco, en la ciudad de Huancayo. La investigación fue de tipo básico descriptivo, de carácter mixto y un enfoque transeccional, para recolectar información, utilizaron encuestas y entrevistas. Concluyeron dando a conocer la dinámica familiar de los residentes como disfuncional, evidenciada por relaciones interpersonales débiles y una asignación inadecuada de roles y funciones dentro de la familia.

Anton & Anton (2019) en su investigación “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 “Peroles” Lagunas Mocupe”, investigar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I.N°463 "Peroles" en Lagunas Mocupe, durante el año 2019. Aplicaron un cuestionario para evaluar la interacción familiar y un formulario para evaluar las conductas agresivas de los niños, el diseño fue de tipo no experimental. Sus resultados mostraron una conexión importante entre la



dinámica familiar y los comportamientos agresivos en los niños de 5 años de la I.E.I.N°463 "Peroles" en Lagunas Mocupe., en 2019.

Tacusi (2019) en su estudio “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco”, tuvo como objetivo establecer la correlación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba. Se administró un cuestionario que evalúa la dinámica familiar y una lista de control para registrar las conductas agresivas de los niños. Se encontró una correlación notable entre la interacción familiar y las conductas agresivas observadas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cristiana Alto Urubamba, situada en el Distrito Echarati, Provincia La Convención, Departamento Cusco.

Chota (2022) en su investigación titulada “Dinámica familiar y conducta agresiva en los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.N° 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas - Loreto, 2021”, su objetivo fue identificar la relación entre la dinámica familiar y la conducta agresiva en niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 199, en el distrito de Jeberos. Aplicó una metodología cuantitativa basada en datos numéricos. El análisis del coeficiente de Spearman reveló una alta correlación negativa con un margen de error inferior a 0.05. Concluyó que hay una relación inversa entre la dinámica familiar y la conducta agresiva.



### 2.1.3 Antecedentes Locales

Mollocondo (2019) en su investigación “Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial “N° 983 Natividad Ccaccachi” Juliaca 2018”, tuvo como objetivo evaluar el nivel de la dinámica familiar en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “N°983 Natividad Ccaccachi” en Juliaca, durante el año 2018. Se utilizó una metodología de diseño no experimental y de tipo descriptivo transaccional. Sus conclusiones mostraron que el 77% de las familias tienen una dinámica positiva, el 15% presentan una tendencia positiva, el 4% exhiben una tendencia negativa y otro 4% se encuentran en un nivel negativo.

Según Larico (2021) en su estudio “Relaciones familiares y conducta agresiva en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa privada adventista Tupac Amaru, distrito de Juliaca - Puno, 2019”, tuvo como objetivo identificar la relación entre las relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años del nivel inicial de la IE Privada Adventista "Tupac Amaru. Aplicó una metodología cuantitativa basada en datos numéricos y sustentada en teorías y enfoques básicos. Concluyó que el 50% de los padres presentan malas relaciones familiares (V1), mientras que el 45% de los niños tienen altos índices de conducta agresiva (V2). Demostró una tendencia inversa, y el análisis con el coeficiente de Spearman reveló una correlación negativa moderada con una significancia bilateral menor a 0.05. Concluyó que las relaciones familiares están indirectamente relacionadas con la conducta agresiva.

Quispe (2022) en su investigación “Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65



Santiago de Pupuja, provincia de Azangaro, Puno - 2019”, tuvo la finalidad evaluar cómo la dinámica familiar influye en las conductas de los niños. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptiva. Concluyó que una dinámica familiar negativa y frecuentemente conflictiva tiene un impacto significativo en el comportamiento de los niños, afectando su habilidad para interactuar y relacionarse de manera adecuada. Puesto que fomenta conductas disruptivas que afectan la tranquilidad del aula y la concentración de los niños enfocados en sus actividades. Además, se menciona que los niños provienen de familias monoparentales con jefaturas femeninas.

Ccasa (2019) en su investigación “Influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre – La Convención”, tuvo el objetivo de evaluar el grado de influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años en la sección "A" de la I.E.I. N° 338 "4 de noviembre" en La Convención. La investigación, de tipo descriptiva con un diseño correlacional, concluyó que el coeficiente de correlación de Pearson, que fue de 0.653\*\*, señala una fuerte correlación positiva entre el ambiente familiar y la capacidad de socialización de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 338 "4 de noviembre" de La Convención, con una significancia del 5%.

Sanca (2019) en su estudio sobre “Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019”, tuvo como objetivo es evaluar el grado de relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en niños de 5 años, mediante un enfoque cualitativo con alcance correlacional. Se emplearon técnicas de observación y las pruebas Rho de Pearson. Sus resultados obtenidos



muestran un valor de  $p = 0.000$ , lo cual es menor al nivel de significancia 0.05 por lo que la hipótesis nula de que las variables son independientes es rechazada. Concluye que se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los niños, destacando así la importancia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la autoestima infantil.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 La familia

La familia, según Aroz & Uchasara (2020), es un sistema abierto y flexible que se encuentra en un constante proceso de cambio y adaptación, buscando siempre mantener un equilibrio entre los miembros que la componen. Se considera fundamental en la vida del ser humano, actuando como el principal entorno formador de identidades. La familia es vista como el primer agente de socialización, esencial en el desarrollo individual y cultural, proporcionando un contexto en el que se desarrollan y refuerzan los valores y normas sociales, Zulaga (2004) añade que la familia es un espacio clave para la socialización del individuo, satisfaciendo necesidades sociales, emocionales y económicas, y actuando como el primer transmisor de normas, valores y símbolos culturales.

Chuquisana et al. (2015) destacan que la definición de familia ha evolucionado significativamente con el tiempo debido a los cambios en los modelos sociales. Hoy en día, la familia no se limita a la estructura tradicional de parientes y cónyuges, sino que incluye diversas formas de relaciones humanas basadas en el afecto, el respeto, la convivencia y la solidaridad. Esto refleja una visión más inclusiva y dinámica de lo que constituye una familia.



Por su parte, Espinoza et al. (2014) describen la familia como una estructura social formada a través de vínculos de consanguinidad o afinidad. Aunque la familia puede surgir de la decisión libre de dos personas, lo que realmente le da cohesión y estructura son las expresiones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor. Estas cualidades son las que permiten a la familia mantenerse unida y funcional a pesar de los desafíos y cambios que pueda enfrentar

### **2.2.2 Estructura familiar**

Las relaciones familiares desempeñan un papel crucial en la determinación de del grupo parental, definiendo los derechos y responsabilidades basados en el género, la edad y la relación familiar. Estas relaciones formalizan la institucionalización de la familia como un grupo cohesionado (CEUPE, 2020). Además, las relaciones familiares guían la dinámica interna de la familia en la construcción de vínculos, la gestión de conflictos y la definición de acuerdos y consensos necesarios para el funcionamiento armonioso de la unidad familiar (CEUPE, 2020).

### **2.2.3 Clasificación de relación familiar**

Avendaño & Morales (2022) explican que las relaciones familiares son las interacciones que estructuran la organización interna de la familia. Estas interacciones determinan cómo funciona la familia, estableciendo las normas y el desempeño de tareas, funciones y roles. La dinámica familiar se presenta como una estructura social que organiza a sus miembros, creando una red de relaciones tanto dentro del hogar como con otros grupos y el mundo institucional. Avendaño & Morales (2022) identifican tres tipos principales de relaciones familiares:



- **Relación indiferente:** Este tipo de relación se caracteriza por la imposición de exigencias a los hijos sin considerar su punto de vista ni asumir las responsabilidades necesarias para el buen funcionamiento de la familia. Los padres pueden ser autoritarios y no brindar el apoyo emocional necesario a los hijos.
- **Relación comunicativa:** Este tipo de relación se fortalece mediante una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, constante y nutritiva. Los padres y los hijos mantienen un diálogo abierto y respetuoso, lo que facilita la resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones saludables.
- **Relación conflictiva:** En esta relación, la parte dominante (generalmente los padres) se centra en sus propios pensamientos, deseos y emociones, desvalorizando o ignorando los de sus hijos. Esto puede llevar a una dinámica familiar tensa y conflictiva, donde los hijos no se sienten valorados ni escuchados.

#### 2.2.4 Tipos de familia

Carmen (2024) clasifica las familias según su composición:

- **Familia extensa:** Este tipo de familia incluye a parientes cuyos lazos se extienden más allá de los padres e hijos inmediatos. Abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos forman parte de la familia extensa. Este tipo de estructura familiar puede ofrecer un amplio apoyo social y emocional.
- **Familia monoparental:** Formada por un solo progenitor y sus hijos, esta estructura familiar puede surgir debido a varias causas, como la separación





o el divorcio de los padres, un embarazo temprano que resulta en una familia monoparental, o la pérdida de uno de los cónyuges. A menudo, la carga de criar a los hijos recae sobre un solo progenitor, lo que puede presentar desafíos adicionales.

- **Familia reconstituida:** Este tipo de familia se forma cuando los padres, tras un divorcio, se vuelven a casar, trayendo consigo hijos de relaciones anteriores. Así, la familia reconstituida puede incluir a la descendencia biológica del padre y de la madre, formando un núcleo familiar que incluye hermanastros que deben aprender a convivir y establecer nuevas dinámicas familiares.

### 2.2.5 Roles en la familia

En cada familia, se determina quién tiene el poder y la autoridad, así como los derechos, privilegios, responsabilidades y funciones de cada miembro (Guanajuato, 2022). Generalmente, se espera que los padres asuman roles de liderazgo o dirección en la familia, mientras que los hijos siguen su guía. Sin embargo, los roles dentro de la familia pueden ser decididos de diversas maneras, incluyendo el liderazgo por parte de la madre, ambos cónyuges, un acuerdo mutuo entre los integrantes o el padre (Guanajuato, 2022).

### 2.2.6 Dinámica familiar

El análisis de la dinámica familiar surge como una crítica a las concepciones tradicionales de unidad, interés compartido y armonía dentro de las familias. Al examinar cada familia, se descubren diferencias, desigualdades y conflictos (Guanajuato, 2022). La familia desempeña un papel fundamental en la socialización del individuo, el cultivo del afecto y la satisfacción de necesidades



sociales, emocionales y económicas. Además, actúa como el principal agente para transmitir normas, valores y símbolos (Henao, Montoya, Gallego, Mesa, & Idarraga, 2019). Cada familia determina sus propias reglas, como los horarios para las comidas, las tareas, ver televisión, usar la computadora e internet, entre otras actividades, basadas en convenciones familiares en lugar de sociales (Henao, Montoya, Gallego, Mesa, & Idarraga, 2019). Además, la familia es un tejido de relaciones y vínculos influenciados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto entre sus miembros, según la distribución de responsabilidades, la participación y la toma de decisiones (Guanajuato, 2022).

### **2.2.7 Dimensiones de la dinámica familiar: psicológica, afectiva y social**

Desde la perspectiva psicológica, la teoría de David Ausubel evalúa las actitudes parentales y su carga emocional en la formación de la personalidad infantil. Ausubel establece etapas en el desarrollo emocional del niño. Durante la fase de omnipotencia, el niño se percibe a sí mismo como el centro del universo. En la fase de satelización, el niño empieza a reconocerse como un individuo distinto de los demás, proyectando e introyectando su propia imagen (Henao, Montoya, Gallego, Mesa, & Idarraga, 2019). A medida que el niño avanza en su desarrollo, descubre la alegría de interactuar con sus iguales y experimenta la independencia de los padres, necesitando nuevos estímulos y relaciones para su crecimiento personal.

### **2.2.8 Comunicación familiar**

La comunicación familiar implica compartir pensamientos, sentimientos y acciones, siendo esencial para una conexión estable entre los miembros de la familia. Una comunicación eficaz incluye atención y afecto entre todos los



miembros, creando un ambiente positivo (Paz A. , 2020). Participar en juegos es una forma vital de comunicación con los hijos, transmitiendo disfrute y entusiasmo. Crear un clima de comunicación en la familia es responsabilidad de los padres, estableciendo espacios y mecanismos desde la infancia para facilitar la convivencia armónica y el aprendizaje mutuo.

### 2.2.9 Estilos de comunicación familiar

La familia constituye el primer agente de socialización, enseñando habilidades de comunicación esenciales para la resolución de problemas familiares. Los padres pueden mostrar una variedad de métodos de comunicación con sus hijos, formando los primeros vínculos emocionales y estableciendo pautas de comportamiento (Paz A. , 2020).

- **Estilo pasivo, sumiso o inhibido:** Rodríguez (2020) señala que los padres que adoptan este estilo son incapaces de imponer sus deseos y opiniones frente a sus hijos, se sienten inseguros en su rol y tienden a callarse, adaptarse y ceder ante la mínima presión de los hijos. Tienen miedo de traumatizar o ser rechazados por sus hijos, lo que les lleva a una comunicación tímida y sin convicción, resultando en frustración, ansiedad y baja autoestima para los padres.
- **Estilo agresivo, dominante, impositivo:** García (2023) los padres que utilizan este estilo imponen sus criterios a sus hijos sin considerar sus opiniones, centrándose en sus propios pensamientos y emociones mientras desprecian las de sus hijos. Su comunicación incluye advertencias, amenazas y deberes, dejando poco espacio para la discusión.



- **Estilo asertivo, dialogante:** Rodríguez (2020) describe este estilo como un equilibrio donde los padres expresan sus pensamientos sin imponer autoritariamente sus normas. La asertividad permite proteger los derechos sin recurrir a la agresión, basándose en el respeto y la libertad de expresión, fomentando un ambiente de respeto y confianza mutua.

### **2.2.10 Conducta**

Son acciones que realizamos continuamente, como las acciones voluntarias y visibles de un ser vivo. En términos cotidianos, hace referencia a la manera en que un individuo actúa de manera consciente y observable en su vida cotidiana (Salud, 2022).

### **2.2.11 Comportamiento**

Pérez (2010) afirma que los comportamientos se dividen en aquellos que son socialmente aceptados y aquellos que son socialmente rechazados. Estos comportamientos guían la conducta en diversas situaciones sociales, permitiéndoles atender sus necesidades físicas, psicológicas y emocionales. A través de un conjunto de comportamientos, las personas aprenden a interactuar y socializar adecuadamente en distintos contextos sociales.

### **2.2.12 Comportamiento de los niños**

París (2019) argumenta que, aunque los seres humanos nacen con ciertos rasgos de personalidad, no son estos los que determinan completamente su modo de actuar. Además, (American Academy of Pediatric, 2018) señala que el comportamiento no asertivo o pasivo se caracteriza por la incapacidad de defender los propios derechos y expresar opiniones adecuadamente, ya sea por



desconocimiento, falta de habilidad o la creencia de que no son importantes para los demás. Este tipo de comportamiento puede llevar a la expresión agresiva de opiniones, en la que no se respetan las opiniones de los demás, se desprecia o ataca a los otros, subordinándolos a los propios intereses y objetivos personales.

### 2.2.13 Aprendizaje de Comportamientos

El aprendizaje de comportamientos en los niños puede ocurrir a través de varios métodos:

- **Condicionamiento:** Los niños adquieren comportamientos mediante el condicionamiento cuando asocian una respuesta o estímulo con una conducta específica. Por ejemplo, un niño que hace una rabieta y recibe atención puede asociar ese comportamiento con la atención recibida, aprendiendo a usar la rabieta para obtener una reacción particular (Arosemena, 2016).
- **Modelo:** Es un método para aprender conductas más complejas y elaboradas, basadas en una serie de acciones secuenciales. Implica realizar aproximaciones graduales hacia una conducta específica. Un ejemplo es un niño que dice una mentira para evitar un castigo. Este comportamiento es más complicado que una simple rabieta, ya que implica la ejecución de varias actividades, como construir una falsedad, decidir cuándo revelarla, mantener la mentira y buscar un encubrimiento. Si este engaño le ayuda a evitar consecuencias negativas, el niño continuará desarrollando y perfeccionando esta conducta (Torres, 2017).
- **Imitación:** Los niños aprenden imitando las acciones de los adultos influyentes en su vida. Más que por instrucción directa, aprenden



observando y replicando los comportamientos de los adultos, lo cual es una forma poderosa de aprendizaje social (Vázquez, 2022).

#### 2.2.14 Tipos de comportamiento

Según Sánchez (2020) los comportamientos pueden clasificarse en tres categorías principales:

- **Comportamiento pasivo:** Este tipo de comportamiento se caracteriza por la falta de defensa de los propios derechos y la incapacidad de expresar correctamente las opiniones. Las personas con este comportamiento a menudo muestran una falta de confianza en sí mismas y una tendencia a considerar superiores a los demás, lo que induce una conducta pasiva. Las manifestaciones de este comportamiento incluyen una mirada evasiva, tartamudeo, vacilación, expresión de preocupación, voz baja, postura rígida y movimientos corporales ineficaces (Martel, 2021).
- **Comportamiento agresivo:** Este comportamiento se caracteriza por la expresión agresiva de opiniones sin respeto por las de los demás, en un intento de dominar y subordinar a los otros (Martel, 2021). Las manifestaciones observables incluyen un tono de voz alto, falta de escucha, ataques verbales, insultos, amenazas, apariencia desafiante y, en raras ocasiones, agresión física.
- **Comportamiento asertivo:** Este es un comportamiento útil y positivo que implica comunicar abiertamente los propios sentimientos, necesidades y derechos sin recurrir a amenazas ni castigos hacia los demás. La asertividad se basa en el respeto mutuo y requiere habilidades que deben ser cultivadas y utilizadas en la vida cotidiana. Las características del



comportamiento asertivo incluyen una comunicación clara y respetuosa, una postura segura y una disposición a escuchar y considerar las opiniones de los demás (Mayer, 2022)

### **2.2.15 Problemas de comportamiento**

Las alteraciones tempranas en los patrones de comportamiento de un niño, así como las dificultades asociadas, han sido un foco importante en la psicología. Los trastornos del comportamiento se han estudiado desde diversos ángulos, aunque debido a su complejidad, no existe una explicación única y ampliamente aceptada sobre su origen (Miller, 2023). La identificación temprana y la intervención adecuada son cruciales para abordar y gestionar estos problemas, promoviendo así el desarrollo saludable y equilibrado del niño en su entorno familiar y social.

### **2.2.16 Impacto del estilo de comunicación en el comportamiento**

El estilo de comunicación adoptado por los padres influye directamente en el desarrollo de los comportamientos de los niños. Un estilo pasivo puede llevar a los niños a adoptar comportamientos pasivos o agresivos, mientras que un estilo agresivo puede generar comportamientos agresivos en los niños. Por otro lado, un estilo asertivo fomenta el desarrollo de comportamientos asertivos, ayudando a los niños a aprender a expresar sus opiniones y necesidades de manera respetuosa y efectiva. La comprensión y la adopción de un estilo de comunicación asertivo por parte de los padres son esenciales para el desarrollo de comportamientos saludables y positivos en los niños (Paz S. C., 2016).



### **2.2.17 Estrategias para mejorar la comunicación y el comportamiento**

Rodríguez (2021) para mejorar la comunicación y fomentar comportamientos saludables en los niños, los padres pueden implementar varias estrategias:

- Fomentar la escucha activa: Esto implica prestar atención plena a lo que el niño está diciendo, mostrando interés y validando sus sentimientos y opiniones.
- Modelar el comportamiento asertivo: Los padres deben demostrar cómo expresar opiniones y necesidades de manera respetuosa y efectiva, actuando como modelos de comportamiento para sus hijos.
- Establecer normas claras y consistentes: Las reglas y expectativas deben ser claramente comunicadas y mantenidas de manera consistente, proporcionando una estructura y guía para el comportamiento del niño.
- Reforzar positivamente los comportamientos deseados: Elogiar y recompensar los comportamientos positivos ayuda a reforzar y promover esos comportamientos en el futuro.
- Enseñar habilidades de resolución de conflictos: Es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños enseñarles a manejar y resolver conflictos de forma constructiva y pacífica.





## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Familia:** Conjunto de individuos unidos por vínculos de consanguinidad o afinidad, cuyo propósito es satisfacer necesidades sociales, emocionales y económicas (Aroz & Uchasara, 2020).
- **Estructura Familiar:** Organización interna de la familia que determina roles y responsabilidades de sus miembros, basada en género, edad y relaciones familiares (CEUPE, 2020).
- **Dinámica Familiar:** Interacciones y relaciones que definen el funcionamiento de la familia, afectando la cohesión y la resolución de conflictos dentro de la unidad (Henao, Montoya, Gallego, Mesa, & Idarraga, 2019).
- **Tipos de Familia:** Clasificación de las familias en función de su estructura, como la familia extensa, monoparental, o reconstituida (Carmen, 2024).

## CAPÍTULO III

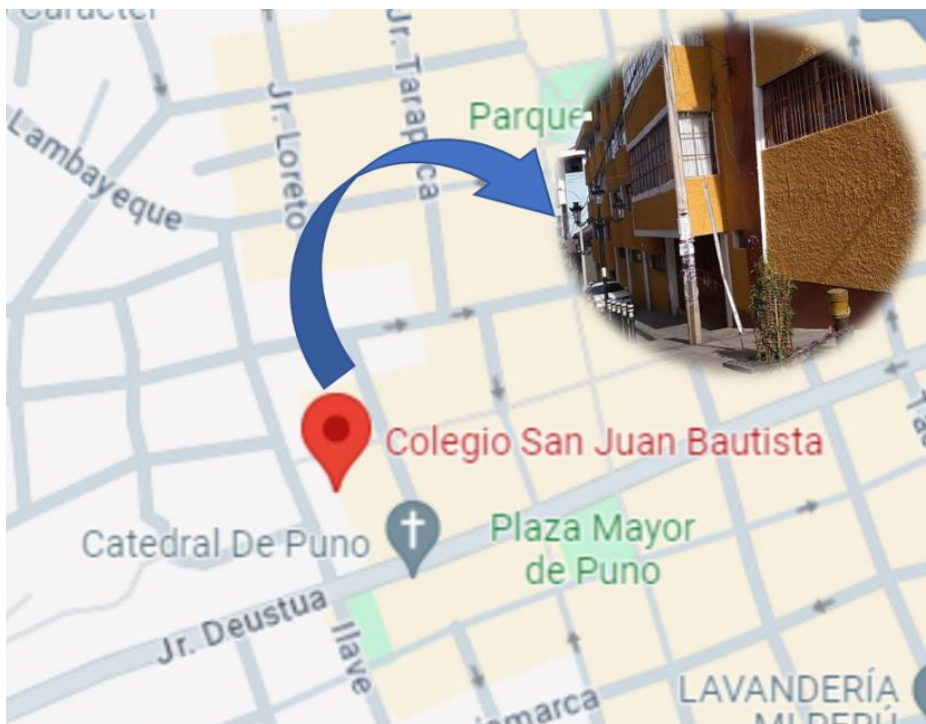
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en las instalaciones del Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista, ubicado en el departamento, provincia y distrito de Puno, en el Jr. Grau Nro 449.

#### Figura 1

*Lugar de estudio de la investigación*



Nota: google. Maps

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio actual tiene una duración de seis meses, periodo durante el cual se llevaron a cabo las fases de planificación, recolección de datos, análisis y presentación de resultados.



### **3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO**

#### **3.3.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica de investigación empleada en este estudio fue la encuesta. Implica la recolección de datos mediante la administración de un conjunto de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de la población objetivo. (Sampieri, 2019).

Así mismo se usó la técnica de la observación, que ofrece una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas. (Tamayo, 2004)

#### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Se utilizó dos instrumentos:

##### **Cuestionario de Dinámica Familiar**

El cuestionario de Dinámica Familiar, consta de preguntas estructuradas que abordan aspectos relevantes, tales como: la estructura familiar y las relaciones familiares. Este fue aplicado a padres, madres, tutores o cuidadores de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista.

##### **Guía de observación de comportamiento de los niños y niñas.**

La guía de observación de comportamientos de niños y niñas hace referencia al registro de datos según necesidades específicas, respondiendo a la estructura de las variables de manera uniforme. Esta guía se divide en tres dimensiones: Comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo.



Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas.

### **3.3.3 Enfoque de la investigación**

El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo, basado en la recolección de datos pertinentes, medibles y confiables a partir de una hipótesis. Según Sampieri (2019), este enfoque puede evaluar conceptos definidos en variables cuando la investigación busca probar teorías o analizar relaciones entre ellas.

### **3.3.4 Tipo de investigación**

La investigación realizada fue de tipo causal, ya que busca entender cómo las dinámicas del entorno familiar influyen en el comportamiento de los niños y niñas. En este caso, se examinaron aspectos de la dinámica familiar que influyen directamente en el comportamiento de los menores. La recolección de datos se llevó a cabo en un tiempo y espacio específicos, lo que permitió describir y explicar las variables involucradas en el problema de estudio (Sampieri, 2019).

### **3.3.5 Diseño de investigación**

Se trata de una investigación no experimental, esto significa que se observaron los comportamientos en su entorno natural para su análisis. Sampieri (2019) señala que el diseño no experimental no tiene la capacidad de controlar, manipular o cambiar las variables; más bien, se fundamenta en la interpretación, la observación y las interacciones para formular conclusiones. Por ello, se apoya en correlaciones, encuestas o estudios de casos, y no pueden establecer una relación causal directa.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

La población está conformada por los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, año 2023, en las aulas de 3, 4 y 5 años de edad.

**Tabla 1**

*Población estudiantil por secciones en las aulas de 3,4 y 5 años de la CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023*

Población de Estudio CEGNE San Juan Bautista Puno	
Sección	Total
3 años A	18
3 años B	15
4 años A	22
4 años B	22
5 años A	19
5 años B	21
Total	117

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023

#### 3.4.2 Muestra

En este estudio se empleó el método de muestreo aleatorio simple para calcular el porcentaje estimado de la población. Utilizando el estadístico, se asumieron porcentajes iguales para ambas hipótesis con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error de muestreo del 5 %. (Degraeves, 2021)

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño muestral.

N: Población

Z: Valor estándar



- p: Probabilidad de éxito
- q: Probabilidad de fracaso
- e: Margen de error.

$$n = \frac{117 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (117 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{112.3668}{1.2504} = 89.8646 \cong 90$$
$$n = 90$$

Como resultado del muestreo probabilístico se obtuvo un tamaño de muestra de 90 niños y niñas de la CEGNE San Juan Bautista Puno, año 2023, en las aulas de 3, 4 y 5 años de edad.

### 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se empleó el análisis de varianza (ANOVA) para analizar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023. Este método permitió comparar las medias de las diferentes categorías de la dinámica familiar en relación con las dimensiones del comportamiento de los niños y niñas.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la investigación incluyó las siguientes etapas:

1. **Planificación:** Definición de objetivos, selección de la muestra y diseño de instrumentos.
2. **Recolección de Datos:** Aplicación de encuestas a los participantes seleccionados.
3. **Análisis de Datos:** Realización de pruebas estadísticas y análisis de resultados utilizando el software SPSS v.26.

4. **Interpretación de Resultados:** Análisis de los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados y formulación de conclusiones.
5. **Presentación de Resultados:** Redacción del informe final y sustentación de los hallazgos.

### 3.7 VARIABLES

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Dinámica Familiar	Estructura Familiar	Tipo de familia	Nominal
		Actividad Económica	Nominal
	Relaciones Familiares	Relación entre niño y padres	Nominal
		Comunicación en la familia	Nominal
		Nivel de comunicación	Nominal
Comportamiento de niños y niñas	Tipos de comportamientos	Comportamientos Pasivos	Ordinal
		Comportamientos Agresivos	Ordinal
		Comportamientos Asertivos	Ordinal

Nota: elaboración propia

### 3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales haciendo uso del Software SPSS v.26 y Excel. Se utilizó la prueba de la chi-cuadrado para evaluar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista. Los resultados obtenidos se compararon con estudios similares para validar los hallazgos y se formularon recomendaciones basadas en la evidencia recopilada.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

En la presente sección se detallan los resultados alcanzados tras la aplicación y procesamiento de información obtenido por medio del cuestionario de dinámica familiar y la guía de observación del comportamiento de los niños y niñas. Se explora la influencia por medio de la prueba de análisis de varianza y se realiza el análisis de tres tipos de comportamiento en niños y niñas tales como: Comportamientos pasivos, agresivos y asertivos, influenciados por la dinámica familiar.

#### a) Resultados de la dinámica familiar y el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista

**Tabla 3**

*Dinámica familiar y el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista*

		Comportamiento de Niños y Niñas				TOTAL	
		Nivel Regular de Comportamiento		Alto Nivel de Comportamiento		f	%
		f	%	f	%	f	%
Dinámica Regular		7	7.8%	3	3.3%	10	11.1%
Familiar Bueno		57	63.3%	23	25.6%	80	88.9%
TOTAL		64	71.1%	26	28.9%	90	100.0%

Nota: base de datos del cuestionario de dinámica familiar y la guía de observación de comportamiento.

De los 90 niños y niñas evaluados del Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista en 2023, un notable 88.9% reportó tener una dinámica familiar considerada como bueno. De este grupo, el 63.3% manifestó un comportamiento en nivel regular, mientras que el 25.6% mostró un nivel alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría



de los niños provienen de entornos familiares positivos, aún existe una porción significativa que presenta comportamientos que podrían ser mejorados.

Por otro lado, el 11.1% de los niños reportó una dinámica familiar regular. Dentro de este grupo, el 7.8% presentó un comportamiento regular y el 3.3% un comportamiento alto. Este resultado sugiere que las dinámicas familiares menos favorables podrían influir en que los niños exhiban comportamientos moderados, posiblemente debido a factores como la calidad de la comunicación y el apoyo emocional en el hogar.

### Contrastación de la Hipótesis General

- H0: La dinámica familiar no influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- H1: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

#### Tabla 4

*Influencia de la dinámica familiar y el comportamiento de niños y niñas del CEGNE San Juan, 2023*

Comportamiento de niños y niñas	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	3	1	3	14.286	0.025
Dentro de grupos	18.489	88	0.21		
Total	21.489	89			

Nota: resultado por medio del software estadístico SPSS versión 26, a partir de la base de datos.

La tabla 4 muestra que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista en 2023. Con un valor F de 14.286 y un valor de significancia p de 0.025, que es inferior a 0.05. Por lo que las variaciones en la dinámica familiar tienen una influencia significativa en el

comportamiento de los estudiantes, sugiriendo que los factores familiares juegan un papel clave en el comportamiento de los niños y niñas de la institución.

**b) Resultados de la dinámica familia y el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista**

**Tabla 5**

*Dinámica familiar y el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista*

		Comportamiento Agresivo de los Niños y Niñas						TOTAL	
		Nunca		Casi Nunca		Muchas Veces		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Dinámica Regular	Familiar Bueno	3	3.3%	6	6.7%	1	1.1%	10	11.1%
		24	26.7%	52	57.8%	4	4.4%	80	88.9%
TOTAL		27	30.0%	58	64.4%	5	5.6%	90	100.0%

Nota: base de datos del cuestionario de dinámica familiar y de la guía de observación de comportamiento.

De los 90 niños y niñas evaluados del Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista en 2023, un 88.9% reportó tener una buena dinámica familiar. Dentro de este grupo, el 26.7% nunca manifestó comportamientos agresivos, mientras que el 57.8% casi nunca mostraron tales comportamientos. Solo un 4.4% de los niños y niñas con una dinámica familiar buena, admitió haber tenido comportamientos agresivos con frecuencia. Estos resultados dan a conocer que una dinámica familiar positiva está claramente asociada con una menor incidencia de comportamientos agresivos en los niños y niñas.

En contraste, el 11.1% de los niños y niñas reportaron una dinámica familiar regular. En este grupo, solo el 3.3% nunca presentó comportamientos agresivos, el 6.7% casi nunca los presentó, y un 1.1% reportó tener comportamientos agresivos muchas

veces. Estos hallazgos indican que aquellos niños que provienen de familias con dinámicas regulares tienden a exhibir una mayor predisposición a comportamientos agresivos, aunque el porcentaje sigue siendo bajo.

### Contrastación de Hipótesis Específico 1

- H0: La dinámica familiar no influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- H1: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

**Tabla 6**

*Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023*

Comportamiento agresivo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	5	1	5	10.048	0.015
Dentro de grupos	43.789	88	0.498		
Total	48.789	89			

Nota: resultado por medio del software estadístico SPSS versión 26, a partir de la base de datos.

La tabla 6 muestra que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista en 2023. Con un valor F de 10.048 y un valor de significancia p de 0.015, que es menor a 0.05. Por lo que, los factores familiares son un elemento determinante en la manifestación de conductas agresivas en los niños y niñas de la institución.

c) **Resultados de la dinámica familiar y el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista**

**Tabla 7**

*Dinámica familiar y el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023*

	Comportamiento Pasivo de los Niños y Niñas								TOTAL	
	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Muchas Veces			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Dinámica Regular	2	2.2%	5	5.6%	2	2.2%	1	1.1%	10	11.1%
Familiar Bueno	9	10.0%	37	41.1%	24	26.7%	10	11.1%	80	88.9%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>12.2%</b>	<b>42</b>	<b>46.7%</b>	<b>26</b>	<b>28.9%</b>	<b>11</b>	<b>12.2%</b>	<b>90</b>	<b>100.0%</b>

Nota: base de datos del cuestionario de dinámica familiar y la guía de observación de comportamiento.

De los 90 niños y niñas evaluados del Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista Puno en 2023, el 88.9% indicó tener una buena dinámica familiar. Entre este grupo, el 10.0% nunca presentó comportamientos pasivos, el 41.1% casi nunca lo hizo, el 26.7% a veces, y el 11.1% muchas veces presentaron este tipo de comportamientos. Esta información revela que, aunque una buena dinámica familiar se asocia con la reducción de comportamientos pasivos, una parte significativa de los niños aún los experimenta con regularidad.

Por otro lado, el 11.1% de los niños y niñas reportó tener una dinámica familiar regular. En este grupo, el 2.2% nunca mostró comportamientos pasivos, el 5.6% casi nunca, el 2.2% a veces, y el 1.1% muchas veces. Estos resultados muestran que los niños de familias con dinámicas regulares tienden a tener menos comportamientos pasivos, aunque la proporción de aquellos que los presentan es baja.

## Contrastación de Hipótesis Específico 2

- H0: La dinámica familiar no influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- H1: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

**Tabla 8**

*Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023*

Comportamiento pasivo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	4.5	1	4.5	6.019	0.002
Dentro de grupos	65.789	88	0.748		
Total	70.289	89			

Nota: resultado por medio del software estadístico SPSS versión 26, a partir de la base de datos

La tabla 8 indica que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista en 2023. El análisis de varianza resalta un valor F de 6.019 y un valor de significancia p de 0.002, que es menor al nivel de significancia de 0.05. Sugiriendo que las diferencias en la dinámica familiar tienen una influencia importante en la manifestación de comportamientos pasivos en los estudiantes, destacando la influencia de los factores familiares en el desarrollo de este tipo de comportamientos en los niños y niñas de la institución.

**d) Resultados de la dinámica familiar y el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista**

**Tabla 9**

*Dinámica familiar y el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan, 2023*

		Comportamiento Asertivo de los Niños y Niñas				TOTAL	
		A Veces		Muchas Veces		f	%
		f	%	f	%		
Dinámica Regular		9	10.0%	1	1.1%	10	11.1%
Familiar Bueno		75	83.3%	5	5.6%	80	88.9%
TOTAL		84	93.3%	6	6.7%	90	100.0%

Nota: base de datos del cuestionario de dinámica familiar y de la guía de observación de comportamiento.

De los 90 niños y niñas del Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista en 2023, se encontró que el 88.9% de los participantes reportaron tener una buena dinámica familiar. De este grupo, el 83.3% indicó que a veces muestran comportamientos asertivos, mientras que el 5.6% manifestó que muchas veces se comportan de manera asertiva. Estos resultados sugieren que un ambiente familiar positivo no solo fomenta la confianza en sí mismos, sino que también promueve la capacidad de los niños para expresarse de manera clara y efectiva, lo que es esencial para su desarrollo emocional y social.

Por otro lado, el 11.1% de las familias presentaron una dinámica familiar regular. Entre ellos, el 10.0% mostró comportamientos asertivos a veces y el 1.1% muchas veces. Estos resultados indican que aquellos con dinámicas familiares menos óptimas tienen limitaciones en su capacidad para desarrollar comportamientos asertivos, lo que podría derivarse de la falta de apoyo y comunicación efectiva en el entorno familiar.

### Contrastación de Hipótesis Específico 3

- H0: La dinámica familiar no influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- H1: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.

**Tabla 10**

*Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023*

Comportamiento asertivo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	2.5	1	2.5	39.286	0.004
Dentro de grupos	5.6	88	0.064		
Total	8.1	89			

Nota: resultado por medio del software estadístico SPSS versión 26, a partir de la base de datos.

La tabla 10 muestra que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista en 2023. Con un valor F de 39.286 y un valor de significancia p de 0.004, que es menor al nivel de significancia de 0.05, por lo que, el comportamiento asertivo de los estudiantes varía según la dinámica familiar.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados del estudio realizado en el Centro Educativo de Gestión No Estatal San Juan Bautista en el 2023, confirman de manera consistente con la literatura existente que la dinámica familiar ejerce una influencia significativa en el comportamiento de los niños y niñas. Según Quispe (2022), una dinámica familiar negativa está estrechamente asociada con conductas disruptivas en los niños, afectando su capacidad para interactuar y relacionarse adecuadamente. Del mismo modo, Espinoza et al. (2014) y Chuquisana et



al. (2015) han señalado que un entorno familiar favorable, caracterizado por el apoyo emocional y la cohesión, promueve un desarrollo psicosocial saludable en los niños. En este contexto, el hallazgo de que el 88.9% de los niños evaluados reportaron tener una buena dinámica familiar en el estudio actual se alinea con un comportamiento más regulado y menos conductas disruptivas, destacando la importancia crucial de un entorno familiar saludable en el desarrollo infantil. Estos resultados respaldan la idea de que la cohesión familiar y una comunicación efectiva dentro del hogar son fundamentales para mitigar comportamientos problemáticos y fomentar interacciones sociales positivas (Rodríguez, 2020).

Los resultados respecto a los comportamientos agresivos en niños respaldan la teoría de que la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento infantil. Según Anton & Anton (2019), una dinámica familiar positiva se asocia directamente con una reducción de las conductas agresivas, lo cual se alinea con los resultados obtenidos en el estudio del CEGNE San Juan Bautista en 2023. Esta relación es consistente con la perspectiva de Chuquisana et al. (2015), quienes enfatizan que la familia, al proporcionar un ambiente estructurado y afectuoso, promueve un desarrollo emocional saludable en los niños. Además, Espinoza et al. (2014) subrayan que la dinámica familiar, al ofrecer apoyo emocional y establecer normas claras, facilita la adaptación de los niños a situaciones sociales y fortalece su capacidad para manejar adecuadamente las emociones. Por tanto, los resultados del estudio corroboran la importancia crucial de una dinámica familiar positiva como factor protector contra las conductas agresivas, reforzando la idea de que un entorno familiar saludable proporciona un contexto propicio para la adquisición de comportamientos sociales positivos y el bienestar emocional de los niños.





Los resultados resaltan la relevancia de la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas. Según los resultados, dentro del 88.9% de niños con una dinámica familiar positiva, el 26.7% mostró comportamientos pasivos ocasionalmente y el 11.1% con mayor frecuencia. Estos descubrimientos están respaldados por investigaciones previas de diversos autores, Melendez (2019) identificó una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas inadecuadas, incluyendo comportamientos pasivos, destacando que un ambiente familiar estable y de apoyo puede mitigar la expresión de tales comportamientos en los niños. Además, (CEUPE, 2020) subrayó que un entorno familiar cohesivo y afectuoso promueve habilidades de afrontamiento efectivas y reduce la probabilidad de que los niños adopten comportamientos pasivos como estrategia para lidiar con el estrés emocional. Por otro lado, Rodríguez (2020) también encontró que la falta de cohesión familiar está asociada con una mayor incidencia de comportamientos pasivos entre los niños. Estos estudios refuerzan la idea de que la dinámica familiar ejerce una influencia crucial en el desarrollo emocional y comportamental de los niños, proporcionando un contexto seguro y afectivo que favorece la adopción de conductas adaptativas y la gestión adecuada de las emociones.

En cuanto al comportamiento asertivo, se observó que el 88.9% de los niños con una dinámica familiar positiva exhibieron comportamientos asertivos en un notable 83.3% de los casos. Este resultado refuerza las conclusiones de investigaciones previas. Ccasa (2019) encontró una correlación significativa entre el entorno familiar y la socialización de los niños, destacando que un ambiente familiar saludable facilita el desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Del mismo modo, Sanca (2019) evidenció que un funcionamiento familiar efectivo está directamente relacionado con niveles elevados de autoestima en los niños, lo cual a su vez promueve comportamientos



asertivos. Iral et al. (2019) señalaron que las relaciones familiares actúan como un factor protector significativo, facilitando la formación de valores y normas, lo cual es esencial para el desarrollo de la asertividad. Además, Riveros (2020) destacó que la calidad de la comunicación familiar influye significativamente en el desarrollo de comportamientos adaptativos en los niños, lo que incluye la capacidad de ser asertivos. Chávez (2021) también encontró una relación inversa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas, sugiriendo que un entorno familiar positivo no solo reduce comportamientos negativos, sino que también fomenta interacciones más asertivas. Asimismo, Ríos (2020) enfatizó la importancia de estrategias pedagógicas y el entorno familiar en la resiliencia y desarrollo emocional de los niños, lo cual es fundamental para comportamientos asertivos.

Los resultados del estudio en el CEGNE San Juan Bautista refuerzan la hipótesis de que la calidad de las relaciones y la comunicación dentro del entorno familiar son determinantes cruciales en el desarrollo de diversas conductas en los niños. Según Aroz & Uchasara (2020) la familia se considera el principal agente de socialización, influyendo profundamente en la formación de identidades y en la transmisión de normas y valores sociales. Esta afirmación encuentra respaldo en múltiples investigaciones. Riveros (2020) destacó que la comunicación familiar influye significativamente en las conductas disruptivas de los niños, subrayando cómo la calidad de la interacción dentro del hogar puede prevenir o fomentar comportamientos problemáticos. Además, Escobar (2023) señaló que los cambios en las dinámicas familiares durante la pandemia han impactado la percepción y comportamiento de los niños, mostrando cómo eventos externos pueden alterar la dinámica familiar y, por ende, influir en el desarrollo infantil.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, donde la prueba ANOVA señala que un valor de  $p = 0.025$  es inferior a 0.05. Por lo tanto, las variaciones en el ambiente familiar afectan el comportamiento infantil.
- SEGUNDA:** La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, demostrado con la prueba de análisis de varianza (ANOVA) una significancia de 0.015 menor a 0.05, por lo que, resalta la importancia de un entorno familiar saludable para mitigar comportamientos agresivos en los niños.
- TERCERA:** La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista. La prueba de ANOVA lo respalda con un valor de significancia  $p$  de 0.002, siendo menor al valor de 0.05 donde los niños de familias con dinámicas positivas presentaron menos comportamientos pasivos. Por lo tanto, la calidad de las interacciones familiares desempeña un papel determinante en la manifestación de comportamientos pasivos.
- CUARTA:** La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista. El análisis de varianza reveló un valor de significancia  $p$  de 0.004 inferior al 0.05, por lo que los niños con una dinámica familiar favorable presentan más comportamientos asertivos, mientras que aquellos con una dinámica familiar regular muestran menos desarrollo en estos comportamientos.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Dirección del CEGNE San Juan Bautista, promover estrategias y proyectos innovadores para los entornos familiares, que proporcionen apoyo emocional y una comunicación constante y efectiva, brindando herramientas para un buen equilibrio de dinámica familiar.
- SEGUNDA:** A los docentes de la institución, deben implementar talleres dirigidos a los padres de familia de la institución dentro de sus horas de tutoría o reuniones, sobre el manejo de comportamientos de los mismos dentro de la dinámica familiar, siendo el hogar el núcleo de aprendizajes conductuales, emocionales y sociables, esto para reforzar el entorno positivo y disminuir comportamientos agresivos.
- TERCERA:** A los especialistas en salud mental y docentes del CEGNE San Juan Bautista, deben iniciar con un diagnóstico de dinámica familiar en los primeros meses del año escolar, esto para fomentar la identificación y atención temprana de los comportamientos pasivos en los niños. Así mismo deben realizar actividades que impulsen la participación activa y la interacción social, dentro y fuera del hogar para aumentar la autoestima de los niños.
- CUARTA:** Involucrar a los padres de familia, plana docente, administrativa y niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista en el desarrollo de talleres y actividades físicas y recreativas que fortalezcan la comunicación asertiva y el respeto mutuo, esto ayudará a que los niños y niñas adquieran habilidades que les permitan expresarse de manera clara y efectiva en distintos contextos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of Pediatric. (2018). *Comportamiento normal de un niño*.  
HealthyChildren: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/Normal-Child-Behavior.aspx>
- Anton, Y. M., & Anton, G. M. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Mocupe.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8035>
- Arosemena, R. (2016). *Aprendizaje por conocimiento*. Psyciencia:  
<https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>
- Aroz, E. G., & Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2). <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680>
- Avendaño, M. d., & Morales, V. F. (2022). *Relaciones Intrafamiliares en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa - Huaral, 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Huacho.  
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6942/TESIS%20OLICETA%20AVENDA%C3%91O%20MARIA%20DE%20LOS%20ANGEL ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6942/TESIS%20OLICETA%20AVENDA%C3%91O%20MARIA%20DE%20LOS%20ANGEL%20ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bolaños, C. d. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019*. Tesis de Pregrado,



- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ciencias de la Educación - ECEDU.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34232>
- Carmen, M. (2024). *Los 10 tipos de familia más común*. Olmitos:  
<https://olmitos.com/es/blog/post/114-los-10-tipos-de-familia-mas-comun>
- Ccasa, L. M. (2019). *Influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección "A" de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre – La Convención*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.  
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11747>
- CEUPE. (2020). *ceupe*. <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
- Chávez, B. G. (2021). *Dinámica familiar y conductas disruptivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°350, Puente Piedra, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Departamento de Problemas de Aprendizaje, Lima.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59494>
- Chota, M. L. (2022). *Dinámica familiar y conducta agresiva en los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.N° 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas - Loreto, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas, Ciencias Empresariales y Educación, Loreto. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12774>
- Chuquisana, G. M., Flores, L. E., & Ravelo, S. A. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – Ate, 2015*. ALICIA.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_48f90dc6f46476d74b92fb51823b669d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_48f90dc6f46476d74b92fb51823b669d)



- Degraves, Á. A. (2021). *Fundación para la Investigación Social Avanzada*.  
<https://isdfundacion.org/2021/03/11/que-es-una-muestra-representativa/>
- Escobar, B. D. (2023). *Transformaciones de las Dinámicas Familiares: Un acercamiento a las experiencias vividas en contexto de pandemia para la construcción de la subjetividad política de niños y niñas*. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales, Educación y Desarrollo Humano.  
[https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6364/Doria%20Escobar\\_%202023.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6364/Doria%20Escobar_%202023.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Espinosa, R. R., Brito, N. L., Rodríguez, O. L., & Negrín, S. R. (2014). Familia como Célula Fundamental de la Sociedad en la Atención Primaria. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, V(4).  
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/378/501#:~:text=La%20familia%20es%20un%20elemento,sistema%20%20C3%20BAnico%20de%20relaciones%20familiares>
- García, A. (2023). *Terapia Psicológica*. <https://andregarciapsicologa.es/blog-psicologia/los-estilos-de-comunicacion-pasividad-asertividad-y-agresividad/>
- Guanajuato, U. d. (2022). *NODO Universitario*. Panal UG:  
<https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-dinamica-de-familia/#:~:text=Estos%20roles%20pueden%20ser%20asumidos,protecci%C3%B3n%20cari%C3%B1o%20apoyo>
- Henao, A. M., Montoya, J. W., Gallego, M. M., Mesa, E. D., & Idarraga, L. V. (2019). *Sistema de Revistas Científicas Universidad Santo Tomás*. Hallazgos:  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093>



- Iral, M. d., Córdoba, P. A., & Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *revistas.ucatolicaluisamigo*(36), 20. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Larico, Y. M. (2021). *Relaciones familiares y conducta agresiva en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa privada adventista Tupac Amaru, distrito de Juliaca - Puno, 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Lima. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10780>
- Martel, J. (2021). *Comportamiento pasivo-agresivo: Causas, signos y diagnóstico*. Healthline: <https://www.healthline.com/health/es/personalidad-pasivo-agresivo>
- Mayer, O. C. (2022). *Asertividad, una habilidad social a desarrollar*. Buencoco: <https://www.buencoco.es/blog/asertividad>
- Melendez, M. I. (2019). *Dinámica Familiar y su relación con conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539-Chimbote 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro, Educación y Humanidades, Nuevo Chimbote. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11128>
- Miller, C. (2023). *Causas comunes de los problemas de conducta en niños*. Childmind: <https://childmind.org/es/articulo/causas-comunes-de-los-problemas-de-conducta-en-los-ninos/>
- Mollocondo, Y. N. (2019). *Dinámica familiar en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial "N° 983 Natividad Ccaccachi" Juliaca 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3420>
- Paz, A. (2020). *Psicopartner. Comunicación familiar*: <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>





- Paz, S. C. (2016). *Los tres estilos de comunicación y sus efectos*. SantiagoCID:  
<https://www.psicologoemadrid.co/estilos-de-comunicacion/>
- Pérez, A. (2019). *Descubre qué conducta predomina en tu hijo y cómo educarle en cada caso*. Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/descubre-que-conducta-predomina-en-tu-hijo-y-como-educarle-en-cada-caso/#:~:text=Predominan%20tres%20tipos%20de%20comportamiento,el%20impulsivo%20y%20el%20emotivo&text=La%20mayor%20parte%20de%20los%20ni%C3%B1os>
- Pérez, J. (2010). *Definición de Comportamiento*. Definición:  
[https://definicion.de/comportamiento/#google\\_vignette](https://definicion.de/comportamiento/#google_vignette)
- Quispe, B. E. (2022). *Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azangaro, Puno - 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.  
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18697>
- Ríos, A. N. (2020). *Influencia de las estrategias pedagógicas sobre la resiliencia de niños y niñas víctimas de violencia física en la familia*. Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Departamento de Educación, Bogotá.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13211/1/TM.ED\\_NeusaRiosAlexandra\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13211/1/TM.ED_NeusaRiosAlexandra_2021)
- Riveros, D. V. (2020). *Influencia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo de Conductas Disruptivas en los Niños de 7 a 11 Años de Edad*. Tesis de Pregrado, Universidad de PAMPLONA, Departamento de Psicología, Pamplona.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3918/3/Torres\\_2020\\_TG..pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3918/3/Torres_2020_TG..pdf)



- Rodríguez, M. I. (2021). *Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años, de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, año lectivo 2019-2020*. Tesis de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Departamento de Educación Inicial, Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- Rodríguez, R. (2020). *Psiquion*. Estilos comunicacionales: pasivo, agresivo y asertivo:  
<https://www.psiquion.com/blog/estilos-comunicacionales-pasivo-agresivo-assertivo>
- Salud, C. (2022). *Diferencia entre conducta y comportamiento*. Unir:  
<https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/>
- Sampieri, R. H. (2019). *Metodología de Investigación* (Sexta ed.). México, México: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sanca, E. L. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.  
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11858>
- Sánchez, B. (2020). *Tipos de Conducta Humana*. Blanca Psicólogos:  
<https://blancapsicologos.com/blog/tipos-de-conducta-humana/#:~:text=Con%20ello%20obtendr%C3%ADamos%20tres%20tipos,o%20sumisa%2C%20agresiva%20y%20asertiva.>
- Socualaya, D. C., & Olarte, E. R. (2021). *Dinámica familiar en los residentes de la Casa Hogar Don Bosco*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú,



Facultad de Trabajo Social, Huancayo.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7463>

- Tacusi, Y. M. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Cerro de Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica . En *El proceso de la investigación científica* (pág. 172). Balderas, México: EDITORIAL LIMUSA, S.A de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Torres, A. (2017). *Modelado: ¿Qué es y cuáles son sus tipos en Psicología?* Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelado>
- Vázquez, S. (2022). *Aprendizaje por imitación: la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. GoStudent: <https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-por-imitacion-bandura>
- Zulaga, J. B. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. *SciELO*, 2(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100005&script=sci_arttext)



# ANEXOS

**ANEXO 1.** Base de datos de la guía de observación y el cuestionario

fem	COMPORTAMIENTO																		Dinámica Familiar																						
	COMPORTAMIENTO																		Estructura familiar					Relaciones Familiares																	
	Comportamientos Pasivos						Comportamientos Agresivos						Comportamientos Asertivos						Tipo de familia	Actividad económica	Relación entre padre e hijo	Comunicación con la familia	Nivel de comunicación empleado en la familia																		
	Físicos			Psicológicos			Sociales			Comportamientos Asertivos																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5						
1	4	5	3	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	5	3	1	1	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3					
2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	3	3				
3	1	2	5	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3			
4	3	3	2	3	1	4	1	2	4	3	1	2	3	2	5	1	2	1	4	2	3	4	5	2	3	4	3	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3		
5	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	4	3	3	4	1	1	2	4	5	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3		
6	2	1	2	2	2	1	3	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	4	4	3	3	1	1	1	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3		
7	1	1	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	4	5	1	1	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	3	3	4	1	2	2	4	2	4	1	1	2	3	3	3	1	1	4	1	4	4	4	5	4	2	1	2	4	5	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	
9	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	1	3	5	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
10	1	1	1	1	3	2	2	2	5	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	2	2	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	4	3	3	1	1	2	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
12	2	1	2	1	3	3	5	4	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
13	2	1	1	2	2	1	4	2	1	4	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	4	4	3	1	1	2	2	5	5	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	4	4	4	4	5	4	5	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	2	2	3	5	3	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
15	2	1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
16	2	1	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
17	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	2	3	3	2	5	5	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	4	5	3	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	5	3	1	1	1	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3		









## ANEXO 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>		Estructura Familiar	<b>Diseño de Investigación.</b> No experimental
¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?	Determinar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.	La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.	<b>VI: Dinámica familiar</b>	Relaciones familiares	<b>Tipo de Investigación.</b> De tipo causal
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>			<b>Enfoque de investigación</b>
- ¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?	- Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.	La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.		Comportamientos agresivos	Cuantitativo <b>Población:</b> Niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023, en las aulas de 3, 4 y 5 años de edad
- ¿Cómo Influye la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?	-Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista Puno, 2023.	La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento pasivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.	<b>VD: Comportamientos</b>	Comportamientos pasivos	<b>Muestra:</b> Por muestreo probabilístico el tamaño de muestra para la presente investigación estuvo conformado por 90 niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.
- ¿Cómo Influye la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023?	Identificar la influencia de la dinámica familiar en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan, 2023.	La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento asertivo de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista, 2023.		Comportamientos asertivos	



## ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos, cuestionario de dinámica familiar

### CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". La información recolectada será confidencial y solamente para el desarrollo de la investigación, agradecemos anticipadamente el apoyo, muchas gracias.

#### INFORMACIÓN PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

##### DINAMICA FAMILIAR

###### a) Estructura Familiar (Marcar con una x)

¿Cuál es su tipo de familia?

1. Nuclear
2. Monoparental
3. Extensa
4. Reconstituida

¿A qué actividad económica se dedica?

1. Artesano
2. Empresario (Comerciantes)
3. Minero (Obreros)
4. Profesional

###### b) Relaciones Familiares (Marcar con una x)

¿Cuál es la relación entre el niño y los padres?

1. Conflictivo (agresivo e intolerante)
2. Afectivo (demuestra cariño y abrazo)
3. Pasivo (tolerante y comprensivo)

¿Cómo se comunican en tu familia?

1. Expresan lo que piensan o sienten, no se critica a alguien por su conducta por temor (estilo pasivo)
2. No existe el respeto, el tono de voz es alta y se dan gestos amenazantes (estilo agresivo distante)
3. Expresan lo que sienten y piensan, todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones (estilo asertivo)

¿Cuál es el nivel de comunicación que emplean en tu familia?

1. Como padres no conversan sus niños con frecuencia porque siempre están ocupados (Informativa o superficial)
2. En tu familia no se entablan conversaciones familiares (racional o intermedia)
3. Se escuchan entre sí y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración (emotiva o profunda).

ADAPTADO Y MEJORADO POR: Emily Daymar Quilca Chayña.

FUENTE: Illanes (2022).

## ANEXO 4. Guía de observación de comportamiento

### GUIA DE OBSERVACION DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023", aplicado por el bachiller EMLY DAYMAR QUILCA CHAYÑA.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del niño(a)	
Institución educativa Inicial	CEGNE SAN JUAN BAUTISTA
Sección	

**INTRUCCIONES:** Marque con una X en la casilla que considere correspondiente, Aplicar la siguiente escala:

CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5



Nº	COMPORTAMIENTOS PASIVOS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	El niño (a) evita la mirada al compañero o maestra					
2	El niño (a) mira hacia abajo					
3	El niño (a) habla poco fluido, con vacilaciones o silencios					
4	El niño (a) expresa en forma abatido (a) o preocupado (a)					
5	El niño (a) tiene un volumen bajo de voz					
6	El niño (a) tiene una postura cerrada, tensa, egoísta, brazos cerrados					
7	El niño (a) emplea muletillas					
8	El niño (a) tiene movimientos corporales nerviosos o inadecuados					
9	El niño (a) posee gestos de huida y alejamiento					
Nº	COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS FISICOS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
10	El niño (a) cuando está molesto, empuja a sus compañeros					
11	El niño (a) cuando está molesto, pateo a sus compañeros					
12	El niño (a) cuando está molesto, le da puñetazos a sus compañeros					
13	El niño (a) cuando está molesto, agrede con objetos a sus compañeros					
14	El niño (a) insulto a sus compañeros					



15	El niño (a) menosprecio en público a sus compañeros					
<b>PSICOLOGICOS</b>						
16	El niño (a) se burla de sus compañeros por algún defecto físico					
17	El niño (a) se siente bien cuando desprecio a su compañero					
18	El niño (a) se siente bien cuando sus compañeros son inseguros y desconfiados					
<b>SOCIALES</b>						
19	El niño (a) en clases siempre excluye a sus compañeros					
20	El niño (a) está persiguiendo constantemente a sus compañeros					
21	El niño (a) se siente bien cuando ofende a sus compañeros					
Nº	<b>COMPORTAMIENTOS ASERTIVOS</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
22	El niño (a) es empático					
23	El niño (a) es cordial					
24	El niño (a) acepta al otro					
25	El niño (a) evita las descalificaciones					
26	El niño (a) es mandón					
27	El niño (a) amenaza					
28	El niño (a) culpa a los demás					
29	El niño (a) evita juzgar					
30	El niño (a) te mira a la cara					
31	El niño (a) posee una postura recta					

Escala de medición	Puntaje
Alto nivel de comportamiento	117 – 176
Regular nivel de comportamiento	59 – 116
Bajo nivel de comportamiento	1 - 58

ADAPTADO Y MEJORADO POR: Emily Daymar Quilca Chayña.

FUENTE: Saavedra (2015) y Vega (2015).



## ANEXO 5. Protocolo de aplicación de instrumentos

<b>FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Guía de Observación de Comportamiento
<b>Autor</b>	Saavedra (2015) y Vera (2015)
<b>Adaptado y mejorado</b>	Emily Daymar Quilca Chayña
<b>Objetivo de estudio</b>	Identificar el comportamiento de los niños y niñas del CEGNE San Juan Bautista
<b>Ámbito de aplicación</b>	Niños y niñas de 3,4 y 5 años
<b>Número de ítems</b>	31 ítems
<b>Forma de gestión</b>	Observación individual
<b>Muestra</b>	90 niños y niñas
<b>Tiempo</b>	30 min.
<b>Dimensiones</b>	Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo Comportamiento asertivo
<b>Escala de Valoración</b>	Escala ordinal 1 = Casi Nunca 2 = Pocas Veces 3 = A veces 4 = Muchas Veces 5 = Casi Siempre Puntaje Nivel de comportamiento Alto = 117 – 176 Nivel de comportamiento Regular = 59 - 116 Nivel de comportamiento Bajo = 1 - 58



---

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

---

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de Dinámica Familiar
<b>Autor</b>	Illanes (2022)
<b>Adaptado y mejorado</b>	Emily Daymar Quilca Chayña
<b>Objetivo de estudio</b>	Identificar la dinámica familiar
<b>Ámbito de aplicación</b>	Niños y niñas de 3,4 y 5 años
<b>Número de ítems</b>	5 preguntas
<b>Forma de gestión</b>	Encuesta individual
<b>Muestra</b>	90 padres de familia
<b>Tiempo</b>	8 min.
<b>Dimensiones</b>	Estructura Familiar Relaciones Familiares
<b>Escala de Valoración</b>	<b>Escala nominal</b> Bueno Regular Malo

---

## ANEXO 6. Validación de instrumentos

### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Ramos Cuba, Ninfa Genoveva

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNA - PUNO

Instrumento de investigación: Cuestionario

Autor del instrumento: Quilca Chayña Emily Daymar

Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Expresa en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia					X
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				X	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				X	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				X	

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Set. de 2023.

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Ninfa Genoveva Ramos Cuba  
DOCENTE UNA - PUNO



### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Ramos Cuba Ninfa Genoveva

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNP - PUNO

Instrumento de investigación: Guía de Observación

Autor del instrumento: Quilca Chayno Emily Daymar

Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Expresa en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				X	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					X
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				X	

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Sept de 2023.

  
.....  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO  
Ninfa Genoveva Ramos Cuba  
DOCENTE UNA - PUNO





### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Ortega Gallegos Karen Zulma

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNA - Puno

Instrumento de investigación: Gua de observación

Autor del instrumento: Quilca Chayña Emily Daymar

Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Expresa conductas observables en				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					X
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				X	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					X

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Septiembre de 2023.

  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO  
Dra. Karen Z. Ortega Gallegos  
DOCENTE - UNA



### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Ortega Gallegos Karen Zulma

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNA - Puno

Instrumento de investigación: Cuestionario

Autor del instrumento: Quilca Chayña Emily Daymar

Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Expresa en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				X	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				X	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				X	

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Setiembre de 2023.

DOCENTE - UNA

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Forfán Cruz Sara

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNA- Puno

Instrumento de investigación: Cuestionario

Autor del instrumento: Quilco Acayña Euseby Rayman

Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Expresa en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				X	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis				X	
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación				X	

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Set. de 2023.

Sara Forfán Cruz

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO





### Validación de instrumentos

#### I. Datos generales

Apellido y nombres: Juan Cruz Sara

Cargo: Docente

Institución donde labora: UNA - Puno

Instrumento de investigación: Guía de Observación

Autor del instrumento: Quilco Chayño Emily Daymar

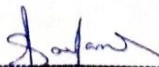
Título de la investigación: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023". Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Expresa conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia				X	
Organización	Existe lógica entre variables				X	
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.				X	
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					X
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					X

II. Opinión de aplicación: .....

III. Promedio de valoración: .....

Lugar y fecha: Puno, 30 de Set. de 2023.

  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO  
DOCENTE



## ANEXO 7. Constancia de aprobación de proyecto



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2023-2786



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 3 días del mes OCTUBRE del 2023 siendo horas 10:59:06. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**DINAMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023**

Presentado por el(la) Bachiller:

**EMILY DAYMAR QUILCA CHAYÑA**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN INICIAL**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : Dr. KELLY IVONNE AYALA PINEDA  
Primer Miembro : Dr. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCIA  
Segundo Miembro : Dr. NATALI ARDILES CACERES  
Director/Asesor : Dra. SARITA DURAN CHAMBILLA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, OCTUBRE de 2023**



Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-365054  
web: <http://vriunap.pe>



## ANEXO 8. Solicitud para la ejecución en la Institución Educativa

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
EJECUTAR PROYECTO DE TESIS

PROFESORA MARÍA ÁNGEL ELVIRA BEJARANO BELTRÁN DIRECTORA DEL CEGNE SAN JUAN  
BAUTISTA



Yo, EMILY DAMAR QUILCA CHAYÑA,  
identificada con DNI 70456444, domiciliada en  
el Jr. Deza N°724 INT 1-B barrio Azoguini de la  
ciudad de Puno. Con el debido respeto me  
presento y expongo.

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle su AUTORIZACION PARA PODER  
EJECUTAR MI PROYECTO DE TESIS de nombre "DINAMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023" en tan  
prestigiosa Institución donde estoy laborando como auxiliar de nivel inicial, dado que será de  
gran aporte para mi formación profesional.

Por lo expuesto:

Ruego a usted que pueda acceder a mi solicitud por ser justa y leal.

Puno, 05 de Octubre del 2023

Emily Daymar Quilca Chayña  
DNI 70456444

## ANEXO 9. Imágenes del momento de aplicación del cuestionario de Dinámica Familiar



Momento de la aplicación del cuestionario de dinámica familiar a los padres y madres de los niños y niñas de 3 y 4 años



Momento de la aplicación del cuestionario de dinámica familiar a los padres y madres de los niños y niñas de 5 años





## ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EMILY DAYMAR QUILCA CHAYÑA  
identificado con DNI 70456444 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023  
"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de diciembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EMILY DAYMAR QUILCA CHAYÑA identificado con DNI 70456444 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ DINÁMICA FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEGNE SAN JUAN BAUTISTA, 2023 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de diciembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella