

LUZ EDITH CANDRO CORDERO

TIEMPO FRENTE A LA PANTALLA EN ESCOLARES POR SEXO Y CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCA...

 Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:415424392

Fecha de entrega

12 dic 2024, 10:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 dic 2024, 10:14 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS LUZ EDITH CANDRO CORDERO SI.docx

Tamaño de archivo

8.0 MB

66 Páginas

10,293 Palabras

53,246 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unap.edu.pe	8%
2	Internet	docs.google.com	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	tesis.unap.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Internet	www.dominiodelasciencias.com	0%
7	Internet	scielo.isciii.es	0%
8	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-12	0%
9	Internet	repositorio.unu.edu.pe	0%
10	Internet	documentop.com	0%
11	Internet	ejournal.poltekkesaceh.ac.id	0%

12	Internet	revista.nutricion.org	0%
13	Internet	recyt.fecyt.es	0%
14	Trabajos entregados	Consortio CIXUG on 2024-05-21	0%
15	Internet	www.researchgate.net	0%
16	Internet	www.studocu.com	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Manuela Beltrán on 2024-03-13	0%
18	Internet	docplayer.es	0%
19	Internet	www.sap.org.ar	0%
20	Internet	pesquisa.teste.bvsalud.org	0%
21	Internet	pesquisa.bvsalud.org	0%
22	Publicación	Cornelio Bueno-Brito, Eduardo Pérez-Castro, Josefina Delgado-Delgado. "Adicción...	0%
23	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2024-07-02	0%
24	Trabajos entregados	unap on 2024-04-09	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-10-27	0%

26 Internet

es.scribd.com

0%

27 Internet

www.departir.net

0%

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**TIEMPO FRENTE A LA PANTALLA EN ESCOLARES POR SEXO
Y CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°50006 JORGE NAVARRETE DE
CUSCO**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ EDITH CANDRO CORDERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024

5

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar, porque me enseñó que nunca es tarde. A mi madre porque fue mi fuerza, mi motivación para seguir adelante.

Luz Edith Candro Cordero

AGRADECIMIENTOS

A mis amigos, por la confianza y permanente colaboración para la consecución del presente trabajo.

Al Dr. Alcides Flores Paredes por todos los conocimientos transmitidos, colaboración, dedicación y paciencia, en la presente tesis sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré siempre en la memoria en mi futuro profesional”.

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Física.

A cada uno de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física por contribuir en la formación profesional y por inculcarnos todos sus conocimientos y así poder lograr la formación de docentes de competitividad.

A la I.E. Jorge Navarrete N° 50006 Cusco y los respectivos docentes que laboran en esa prestigiosa Institución Educativa.

A los señores miembros del jurado: Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino, Dra. Nelly Edith Mamani Quispe, Dr. Basilide Aviles Puma, Dr. Alcides Flores Paredes.

Luz Edith Candro Cordero

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo General 20

1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	21
2.1.1.	Antecedentes internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Definición la familia	24
2.2.2.	Contexto Familiar.....	25
2.2.3.	Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	25
2.2.4.	Internet	25
2.2.5.	Dispositivo electrónico.....	25
2.2.6.	Teléfono celular inteligente.....	25
2.2.7.	Redes sociales	26
2.2.8.	Sedentarismo	26
2.2.9.	Inactividad física	26
2.2.10.	Actividad física	26
2.2.11.	Ejercicio físico	26
2.2.12.	Condición socioeconómica	26
2.2.13.	Tiempo frente a la pantalla.....	27
2.2.14.	Sexo	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	28
3.2.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	28
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	28

3.3.1.	Tamaño de muestra	29
3.3.1.1.	Criterios de inclusión	29
3.3.1.2.	Criterios de exclusión.....	29
3.4.	DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.5.	PROCEDIMIENTO	29
3.6.	VARIABLES	30
3.7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	32
4.2.	DISCUSIÓN	41
V.	CONCLUSIONES	44
VI.	RECOMENDACIONES	46
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	ANEXOS	53

Área: Promoción de la salud

Tema: Tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica.

Fecha de sustentación: 19 de diciembre del 2024.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Conformada por el total de escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.....	28
Tabla 2 Variables de estudio.....	30
Tabla 3 Tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.	32
Tabla 4 Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por sexo de los escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.....	34
Tabla 5 Número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes por condición socioeconómica.....	35
Tabla 6 Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica de los estudiantes.....	37
Tabla 7 Uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los escolares por sexo en los estudiantes	38
Tabla 8 ¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) en esta nueva normalidad por sexo de los estudiantes?.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.	33
Figura 2 Tiempo frente a una pantalla los días fines de semana por sexo de los escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.....	34
Figura 3 Número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes por condición socioeconómica	36
Figura 4 Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica de los estudiantes.....	37
Figura 5 Uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los escolares por sexo en los estudiantes	39

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Cuestionario tiempo frente a la pantalla.	53
ANEXO 2 Base de datos de la variable tiempo frente a la pantalla	55
ANEXO 3 Confiabilidad del instrumento tiempo frente a la pantalla	61
ANEXO 4 Evidencias fotográficas.....	63
ANEXO 5 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	65
ANEXO 6 Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional.....	66

ACRÓNIMOS

(AF):	Actividad física
(IMC):	Índice de masa corporal
(TIC):	Tecnologías de información y comunicación

RESUMEN

El contexto actual en el que vivimos de acelerados cambios, sociales, laborales y tecnológicos hace que los apoderados de familia no pasen mucho tiempo con sus menores hijos e hijas y estos pasan mucho tiempo frente a la pantalla de un celular. El estudio tuvo como objetivo general determinar el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. El estudio se ubicó en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación fue el básico con diseño simple, se utilizó el instrumento de tiempo frente a la pantalla de Boente-Antela et al. (2020). La población estuvo conformada por 452 escolares y la muestra que se asumió es de tipo no probabilística de 269 infantes (146 niñas y 123 varones). Resultados las niñas pasan más tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes en las horas de 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y mayor a 10 horas diarias 21.56 %, 10.78%, 1.86% y 1.12% en contraste con los varones 14.50%, 10.04%, 1.49% y 0.37%. Igualmente, las niñas pasan más tiempo los fines de semana, de 4 a 5, 6 a 7, y mayor a 10 horas diarias 11.52 %, 2.23%, 1.86% y 1.12% en comparación con los varones 9.29%, 1.49% y 0%. Los escolares de condición socioeconómica baja pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9 horas diarias 22.30%, 10.78% y 2.92%, en diferencia con la condición socioeconómica media que pasan más tiempo de 2 a 3 horas diarias 13.38%, y de 0 a 1 hora diaria 8.18%. Se concluye que las escolares mujeres pasan mucho tiempo frente a una pantalla de celular y los estudiantes de condición socioeconómica baja permanecen más tiempo.

Palabras claves: Entorno, Inactividad física, Sedentarismo, Salud, Sueño

ABSTRACT

The current context in which we live of accelerated social, labor and technological changes means that parents do not spend much time with their children, who spend a lot of time in front of a cell phone screen. The general objective of the study was to determine the time spent in front of the screen in schoolchildren by sex and socioeconomic status at the Primary School N°50006 Jorge Navarrete in Cusco. The study was located in the quantitative paradigm, the type of research was basic with a simple design, and the screen time instrument of Boente-Antela et al. (2020) was used. The population consisted of 452 schoolchildren and the sample was assumed to be a non-probabilistic sample of 269 children (146 girls and 123 boys). Results girls spend more time in front of a screen from Monday to Friday in the hours of 4 to 5, 6 to 7, 8 to 9, and more than 10 hours daily 21.56 %, 10.78%, 1.86% and 1.12% in contrast to boys 14.50%, 10.04%, 1.49% and 0.37%. Similarly, girls spend more time on weekends, 4 to 5, 6 to 7, and more than 10 hours per day 11.52 %, 2.23%, 1.86% and 1.12% compared to boys 9.29%, 1.49% and 0%. Schoolchildren of low socioeconomic status spend more time in front of a screen from 4 to 5, 6 to 7, 8 to 9 hours daily 22.30%, 10.78% and 2.92%, in difference with the middle socioeconomic status who spend more time from 2 to 3 hours daily 13.38%, and from 0 to 1 hour daily 8.18%. It is concluded that female students spend a lot of time in front of a cell phone screen and students of low socioeconomic status spend more time in front of a cell phone screen.

Keywords: Environment, Physical inactivity, Sedentary lifestyles, Health, Sleep.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1 El estudio se realizó en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco se utilizó un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo simple de corte transversal, a partir del trabajo de campo se recopiló información relevante respecto al objetivo planteado que fue determinar la relación que existe entre el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.

Se presenta que existe elevada tendencia de que las niñas pasen mucho tiempo frente a una pantalla de un celular durante la semana y el fin de semana, además se encontró que los estudiantes de ambos sexos que son de condición socioeconómica baja tienen mayor predisposición al uso del celular en contraste con los de condición media y alta, lo que a futuro podría traer problemas a su salud. No obstante, es importante generar conciencia sobre los peligros asociados con el uso excesivo de las redes sociales y fomentar un equilibrio saludable entre el tiempo en línea y otras actividades en los escolares (Díaz et al., 2024).

1 En ese sentido se desarrolla el presente informe con la siguiente estructura:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, la hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se plantea un análisis central de la literatura sobre la investigación, empezando con los antecedentes, el marco teórico y marco conceptual.

En el capítulo III, se muestra los materiales utilizados y métodos de estudio, con la ubicación geográfica, la procedencia del material, la población y muestra del estudio,

el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se presentan los resultados con las respectivas tablas de cada variable y se realiza un análisis de la discusión de las variables estudiadas.

Y por último se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio, para que puedan servir de base para otros estudios con el abordaje inter y multidisciplinar.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antes de la pandemia se mostraba que los escolares pasaban mucho tiempo frente a una pantalla, esto se recrudeció en el confinamiento producto de la pandemia de los años 2020 al 2022, y en la actualidad se observa a los escolares que pasan mucho tiempo frente a una pantalla de un celular en las redes sociales identificándose múltiples factores de riesgo modificables para el tiempo excesivo de visualización de pantallas (Jain et al., 2023).

Asimismo, con el avance de la tecnología la vida de los seres humanos a nivel mundial se ha modificado, los adolescentes vienen asumiendo estilos de vida sedentarios, inactivos y se acrecentó la vida sedentaria específicamente en esta población, razón por la cual es medular disminuir el uso excesivo del teléfono móvil en esta población y así formar un desarrollo de su forma física cardio respiratoria (Goto et al., 2022). En verdad se debe de abordar de manera integral esta problemática y diseñar mecanismos preventivos contra la obesidad y el sobrepeso producto del excesivo sedentarismo frente a una pantalla y se debe iniciar en una edad temprana, dado que de esta forma se puede prevenir en el desarrollo de enfermedades y la familia, padres de familia cumplen un papel central (Medina Llatas et al., 2023).

La situación actual en la que nos encontramos requiere que los apoderados de familia y tutores regulen el tiempo frente a una pantalla de los escolares y así se desarrollen hábitos saludables a partir de edades tempranas en los infantes que le servirán en su vida adulta. Específicamente en la mencionada institución se ha observado que los escolares pasan demasiado tiempo frente a una pantalla, asumiendo estilos de vida sedentarios, inactividad física, adicción al uso del celular, y a las redes sociales, más aún esto no es regulado por los padres y madres de familia lo que ocasionaría en un futuro problemas de salud en este grupo etario.

Continuando con nuestro razonamiento es que se emprendió el presente estudio, donde se observaron a los escolares que pasan mucho tiempo frente a una pantalla durante la semana y el fin de semana, además estos en su mayoría son de condición socioeconómica baja.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo durante la semana en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?,
- ¿Cuál es la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo un fin de semana?, ¿Cuál es la relación entre el uso de preferencia del dispositivo

electrónico por sexo en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?,

1 ¿Cuál es la relación entre el tiempo de horas que duermen los escolares por sexo en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El presente estudio por asumir un tipo de investigación básica con diseño simple no presenta pruebas de hipótesis.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

14 El para que del presente estudio sirvió para que se valore la práctica sistemática de la actividad física en los niños y niñas y de esa de manera los escolares permanezcan menos tiempo frente a la pantalla de un dispositivo electrónico en esa línea Fort-Vanmeerhaeghe et al. (2017) mencionan que la inclusión de la actividad física encaminada a la vivencia de experiencias ricas en habilidades motrices ejecutada por profesionales de educación física, favorecen al desarrollo de la competencia motriz en los infantes. Por otra parte, antes de la pandemia ya se mostraba el incremento del 100% del tiempo destinado frente a una pantalla y la baja de la cantidad y calidad del ejercicio físico (Martínez-Cardona & Alanis-Álvarez, 2021).

Sin embargo, la epidemia tuvo un impacto directo en el uso de pantallas digitales en los infantes, implicando en el incremento del tiempo de exposición de los escolares, manifestados por los apoderados de familia y profesores de la educación (Brito et al., 2023). De manera semejante si se tienen hábitos alimenticios no saludables estos

incrementarán la prevalencia del exceso de peso, sin embargo, practicar actividad física por al menos 30 minutos diarios resguarda frente al sobrepeso y la obesidad (Centeno-Leguía et al., 2022). Igualmente, si se encuentra infantes con sobrepeso y obesidad estos pueden afectar la salud ósea (Alcocel et al., 2024).

El porqué del estudio está en que contribuye a repensar sobre las actitudes de los apoderados de familia, profesores de educación física, directivos y maestros de aulas, sobre los patrones de crianza que deben asumir al educar a sus menores hijos y de esa manera valoren la importancia de la práctica de la actividad física y en esa línea se puedan inculcar hábitos de práctica saludables a partir de edades tempranas en los infantes. Razón por la cual se emprendió el estudio donde se buscó determinar el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.

Dicho lo anterior se formuló el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco? y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo durante la semana en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?, ¿Cuál es la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo un fin de semana?, ¿Cuál es la relación entre el uso de preferencia del dispositivo electrónico por sexo en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?, ¿Cuál es la relación entre el tiempo de horas que duermen los escolares por sexo en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y condición socioeconómica en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo durante la semana en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.
- Analizar la relación entre el tiempo frente a la pantalla por sexo un fin de semana en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco
- Indagar el uso de preferencia del dispositivo electrónico por sexo en escolares en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco
- Describir el tiempo de horas que duermen los escolares por sexo en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco

1

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Istvánné et al. (2024) en su estudio “Asociación entre el tiempo frente a la pantalla y los factores sociodemográficos, la actividad física y el IMC en niños de seis países europeos (Feel4Diabetes): un estudio transversal” consideran que se deben generar intervenciones precisas para aminorar el excesivo tiempo frente a la pantalla focalizándose específicamente en las familias de condición socioeconómica baja y madres con bajos niveles educativos.

Aimar et al. (2024) en su investigación “Evaluación de la condición física y salud escolar de niños de la provincia de San Luis, Argentina” concluyen que los infantes evidenciaron niveles bajos de aptitud física (AF). Se establecieron de manera primigenia tablas de referencia de aptitud física para los estudiantes.

Pedrouzo y Krynski, (2023) en su estudio “Hiperconectados: niños y adolescentes en las redes sociales. El fenómeno TikTok” sostienen que la adherencia a ciertos contenidos de las redes sociales y sus consecuencias son parte de un fenómeno de alto impacto en la infancia que necesita mayores estudios.

Caracuel et al. (2024) en su estudio “Comparativa entre la condición anatómica y fisiológica de un grupo de niños con y sin sobrepeso en las clases de educación física y sus hábitos sedentarios” plantean que las sesiones de educación física de alta intensidad son estrategias para aproximarnos a las recomendaciones de la salud, conjuntamente con las variables de grasa corporal y el índice de masa

19

corporal o el metabolismo basal en escolares.

Adamo et al. (2023) en su estudio “Sobrepeso y obesidad infantil en Bariloche, Argentina: más allá de los hábitos alimentarios y la actividad física” consideran que para el manejo del sobrepeso y la obesidad en los niños y niñas debe ser a partir de edades tempranas, considerando hábitos de vida saludable, con intervención de enfoque multidimensional para tratarlo

Cartanyà-Hueso et al. (2022) en su investigación “Asociación entre el tiempo de pantalla recreativo y el exceso de peso y la obesidad medidos con tres criterios diferentes entre residentes en España de 2-14 años” argumentan que tiempos extensos frente a la pantalla se relacionan con el exceso de peso en los infantes.

Fung et al. (2020) en su estudio “Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes” concluyen que el tiempo de pantalla excesivo se asocia con alteraciones en diversos ámbitos de la salud, de los infantes tales como: sedentarismo, cambios en el peso, alimentación, sueño, desarrollo y bienestar psicológico; influyendo en el desarrollo de los mismos factores tanto internos como externos al ambiente familiar.

Moreno-Villares, y Galiano-Segovia, (2019) en su investigación “El tiempo frente a las pantallas: la nueva variable en la salud infantil y juvenil” consideran que a pesar de la creciente evidencia de la asociación entre conductas sedentarias como (por ejemplo, el tiempo frente a una pantalla) y resultados de salud peores en niños y adolescentes, cada vez es mayor el número de infantes que las usan a edades más tempranas y por periodos más prolongados.

Gou y Dezuanni, (2018) en su estudio “Hacia la comprensión de las vidas

3

digitales de los niños en China y Australia” señalan que los infantes chinos con más hermanos pueden pasar más tiempo viendo televisión, lo que también aumenta el tiempo total ante la pantalla. Como la mayoría de los niños chinos (61,5%) todavía son los únicos hijos en sus familias, es posible que pasen menos tiempo ante la pantalla que los niños australianos que, generalmente crecen con sus hermanos. En la misma línea los escolares chinos pasan menos tiempo usando los medios digitales debido a las actitudes de los padres hacia los beneficios y perjuicios de los medios.

2.1.2. Antecedentes nacionales

12

Flores y Coila, (2022) en su estudio “Tiempo frente a la pantalla, actividad física, tiempo de sueño y hábitos alimenticios en escolares en pandemia” plantean que los estudiantes pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 9 horas durante la semana y el fin de semana de 1 a 5 horas, el nivel de actividad física disminuyó significativamente.

Jaimes et al. (2022) en su estudio “Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos” concluyen que los infantes que perciben que sus padres realizan con mayor frecuencia actitudes saludables fueron aquellos que se pudieron clasificar como infantes activos físicamente.

8

Zapata-Lamana et al. (2021) en su estudio “Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar” asumen que el uso de pantallas se relaciona negativamente con el rendimiento académico, así como en las conductas asociadas a la cognición de los estudiantes varones y mujeres.

Delgado-Floody et al. (2021) en su investigación “La salud social y psicológica de los niños está asociada a los ítems de la adherencia a la dieta

21 mediterránea, la capacidad cardiorrespiratoria y el estilo de vida” argumentan que el hábito a la dieta mediterránea, la condición física y el estilo de vida se asocian con la salud psicológica y social de los estudiantes, razón por la cual urge implementar mecanismos preventivos para cambiar de manera positiva los malos hábitos de estilo de vida.

7 Bentancourt-Ocampo et al. (2021) en su investigación “Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México.” indican que el mayor porcentaje de niños se clasifican como físicamente inactivos, evidenciando diferencias significativas por sexo en el grupo de 11 a 13 años. También, se muestra una proporción importante de niños que pasan más de dos horas al día frente a una pantalla.

García-Hermoso et al. (2020) en su estudio “Actividad física, tiempo frente a la pantalla y bienestar subjetivo entre los niños” concluyen que el tiempo de pantalla excesivo se asocia con el afecto negativo independientemente del nivel de actividad física.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición la familia

5 Según la Real Academia Española (RAE, 2001) lo define como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. En la misma línea la familia es la unidad básica de la sociedad y es el elemento central de desarrollo de una sociedad. Es primordial que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, porque sus primeras experiencias educativas se aprenden en casa, por ende, fortalecer la relación formativa y familiar, lo que permitirá el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

2.2.2. Contexto Familiar

6 Según Briones y Barcia. (2020) sostienen que el contexto familiar y educativo, las relaciones familiares juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando, mostrando una línea de investigación extensa que permita indagar sobre cómo la participación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

En la actualidad han evolucionado sustancialmente en los últimos años. El término (TIC) puede hacer referencia a cualquier dispositivo electrónico que pueda generar una canal de comunicación o almacenar, gestionar o aportar datos vinculados con la información (Arufe Giráldez et al., 2020).

2.2.4. Internet

23 Se conceptualiza a la red de computadoras interconectadas entre si a nivel global con la finalidad de hacer común la información de acceso público.

2.2.5. Dispositivo electrónico

Comprende a un hardware cuyo objetivo es controlar el mecanismo de energía eléctrica con la finalidad de procesar información o manejar un sistema.

2.2.6. Teléfono celular inteligente

22 Se comprende al smartphone como dispositivo portátil que combina los mecanismos tradicionales de un teléfono celular con las de una computadora de bolsillo.

2.2.7. Redes sociales

26 Se comprende como las estructuras organizadas en internet por sujetos u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes

2.2.8. Sedentarismo

Se entiende por sedentarismo, a las personas que pasan mucho tiempo sentadas, reclinadas en un sillón, y que no gasta mucha energía.

2.2.9. Inactividad física

Comprende el nivel de actividad física que incumplen con las recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud

2.2.10. Actividad física

1 Comprende la realización de cualquier movimiento corporal que demande gasto energético, como la ejecución de las actividades cotidianas que se realizan en las tareas de la casa o trabajo,

2.2.11. Ejercicio físico

Alcanza la realización planificada de un movimiento físico con la finalidad de fortalecer dicho músculo y estructura ósea en movimiento.

2.2.12. Condición socioeconómica

Se define como la descripción de la ubicación de una persona según la educación que posea, los ingresos económicos, trabajo, servicios disponibles en la casa e ingresos que posee, esta se clasifica de forma general. En el presente estudio se asumió la presente escala considerando que la condición

socioeconómico alto comprende a las familias que tienen ingresos, educación y ocupación además de cubrir necesidades materiales, tecnológicas de comunicación del hogar y de comodidad, la condición socioeconómica media comprende todos los elementos mencionados anteriormente sin las necesidades materiales y de comodidad, además la condición socioeconómica baja presentan menos accesos a recursos financieros educativos, sociales y de salud.

2.2.13. Tiempo frente a la pantalla

Se conceptualiza como la permanencia frente a un dispositivo electrónico ya sea este celular, Tablet, computador, video juego, los especialistas en salud sostienen que el tiempo que pasamos frente a una pantalla en el hogar debe limitarse a menos de dos horas por día.

2.2.14. Sexo

La Real Academia de la Lengua, lo define como el conjunto de seres que pertenecen a un mismo sexo este sea masculino y femenino.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la región de Cusco, provincia del mismo nombre en la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete ubicada en la Avenida Jorge L. Navarrete K. Dolorespata 16 a 3.399 m.s.n.m. Cusco es uno de los veinticuatro departamentos es eminentemente turístico por la maravilla del mundo que es considerada Machu Picchu.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizó el cuestionario de tiempo frente a la pantalla el cual tuvo la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.762 siendo confiable para su aplicación y trabajo de campo. Se tiene la validez de dicho instrumento y fue aplicado en varios estudios razón por la cual es aplicable (Boente-Antela et al.,2020).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Tabla 1

Conformada por el total de escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco

Grados de estudio		Género		Total
Grados	Secciones	Femenino	Masculino	
Primero	A, B	30	34	64
Segundo	A, B	30	42	72
Tercero	A, B	33	43	76
Cuarto	A, B	36	41	77
Quinto	A, B	38	45	83
Sexto	A, B	36	44	80
Total		203	249	452

Nota: nómina de matrículas 2024.

3.3.1. Tamaño de muestra

La muestra que se asumió fue de tipo no probabilística de 269 escolares (146 niñas y 123 niños).

Criterios de selección

3.3.1.1. Criterios de inclusión

Se tomó en cuenta a todos los escolares (mujeres y varones) matriculados según la nómina 2024, y que asistan de manera continua a las clases pedagógicas además que los apoderados de familia (madre o padre) firmen el consentimiento informado de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

No se consideró a los escolares (mujeres y varones) que no estén en las nóminas de matrículas del 2024, además de los padres y madres de familia que no firmaron el consentimiento informado.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la investigación se asumió la estadística descriptiva de frecuencias, porcentajes y análisis de las variables estudiadas.

3.5. PROCEDIMIENTO

Primera, se procedió con la presentación de una solicitud al director de la institución estudiada se anexó el oficio de autorización del estudio e instrumento, luego de obtener el visto bueno del Sr. director, se procedió a coordinar con los profesores de

aula y padres de familia para su aplicación de dicho instrumento en las aulas de manera presencial.

Segunda, se procedió a explicar el consentimiento informado a los apoderados de familia y los objetivos del estudio de manera presencial entregándoles la hoja del instrumento.

1 Tercera, se procedió a codificar cada hoja considerando la normativa de Helsinki, respetando el anonimato de los participantes, después se procedió a crear una base de datos en Excel y posteriormente se realizó el análisis en el programa estadístico del SPSS versión 27.

3.6. VARIABLES

Tabla 2

Variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores
Tiempo frente a la pantalla (televisión, computador, celular, tabletas)	1. Tiempo frente a la pantalla de un celular durante la semana	1. ¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (computador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil) un día entre semana?
	2. Tiempo frente a la pantalla de un celular durante el fin de semana	2. ¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (ordenador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil) un día del fin de semana?
	3. Preferencia de los dispositivos electrónicos	3. ¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes?
	4. horas que duerme habitualmente	4. ¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla los días sábados y domingos?
		5. ¿Cuál es uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los infantes durante la semana y el fin de semana?
		6. ¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) en esta nueva normalidad?

Nota: Elaboración propia

El presente instrumento fue tomado de Boente-Antela (2020) el cual tuvo el cual

tuvo un Alfa de Cronbach de 0.762

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se analizaron los resultados con la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes y el análisis de las dimensiones respectivas de la variable tiempo frente a la pantalla.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

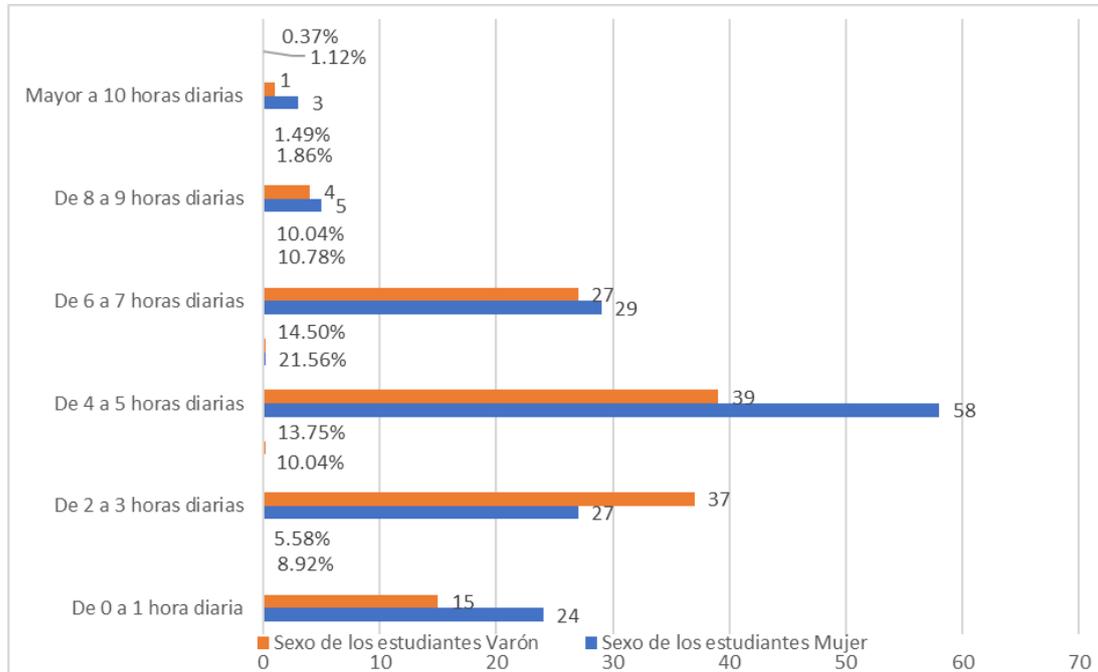
Tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.

		Sexo de los estudiantes		Total
		Mujer	Varón	
De 0 a 1 hora diaria	Recuento	24	15	39
	% del total	8.92%	5.58%	14.50%
De 2 a 3 horas diarias	Recuento	27	37	64
	% del total	10.04%	13.75%	23.79%
De 4 a 5 horas diarias	Recuento	58	39	97
	% del total	21.56%	14.50%	36.06%
De 6 a 7 horas diarias	Recuento	29	27	56
	% del total	10.78%	10.04%	20.82%
De 8 a 9 horas diarias	Recuento	5	4	9
	% del total	1.86%	1.49%	3.35%
Mayor a 10 horas diarias	Recuento	3	1	4
	% del total	1.12%	0.37%	1.49%
Total	Recuento	146	123	269
	% del total	54.28%	45.72%	100.00%

Nota. Datos tomados del cuestionario de Boente-Antela et al. (2020).

Figura 1

Tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de la variable sexo de los escolares.

- Análisis e interpretación

La tabla 3 y figura 1 respecto al tiempo frente a una pantalla de lunes a viernes por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. Las niñas pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9, y mayor a 10 horas diarias 21.56 %, 10.78%, 1.86% y 1.12% en contraste con los varones 14.50%, 10.04%, 1.49% y 0.37%.

En la misma línea Istvánne et al., (2024) argumentan que se tiene que generar intervenciones precisas para aminorar el excesivo tiempo frente a la pantalla de los infantes específicamente en las familias de condición socioeconómica baja y madres con bajos niveles educativos.

Tabla 4

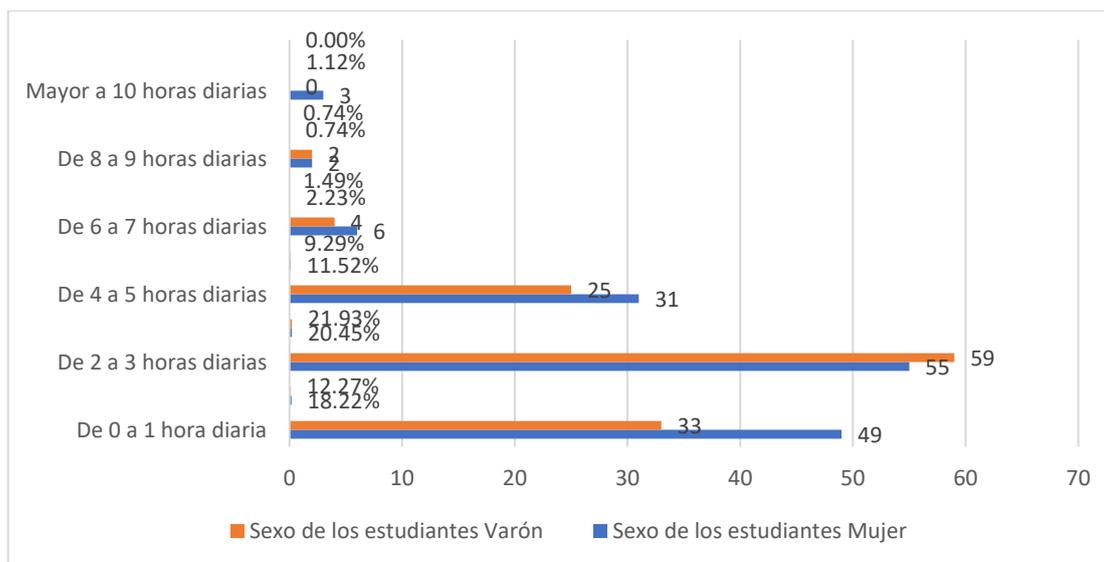
Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por sexo de los escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco

		Sexo de los estudiantes		Total
		Mujer	Varón	
De 0 a 1 hora diaria	Recuento	49	33	82
	% del total	18.22%	12.27%	30.48%
De 2 a 3 horas diarias	Recuento	55	59	114
	% del total	20.45%	21.93%	42.38%
De 4 a 5 horas diarias	Recuento	31	25	56
	% del total	11.52%	9.29%	20.82%
De 6 a 7 horas diarias	Recuento	6	4	10
	% del total	2.23%	1.49%	3.72%
De 8 a 9 horas diarias	Recuento	2	2	4
	% del total	0.74%	0.74%	1.49%
Mayor a 10 horas diarias	Recuento	3	0	3
	% del total	1.12%	0.00%	1.12%
Total	Recuento	146	123	269
	% del total	54.28%	45.72%	100.00%

Nota. Datos tomados del cuestionario de Boente-Antela et al. (2020).

Figura 2

Tiempo frente a una pantalla los días fines de semana por sexo de los escolares de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco.



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de la variable tiempo frente a una pantalla por sexo de los escolares.

- **Análisis e interpretación**

La tabla 4 y figura 2 respecto al tiempo frente a una pantalla los fines de semana por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. Las niñas pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, de 6 a 7, y mayor a 10 horas diarias 11.52 %, 2.23%, 1.86% y 1.12% en contraste con los varones 9.29%, 1.49% y 0%. En las horas de 8 a 9 horas diarias ambos obtuvieron el mismo porcentaje 0.74%, en las horas de 2 a 3 horas los varones sobresalen 21.93% en diferencia con las mujeres 20.45%. De manera similar Fung et al., (2020) plantean que el tiempo de pantalla excesivo se relaciona con variaciones en diversos ámbitos de la salud, de los infantes tales como: sedentarismo, cambios en el peso, alimentación, sueño, desarrollo y bienestar psicológico; determinando problemas a nivel interno y externo de la familia.

Tabla 5

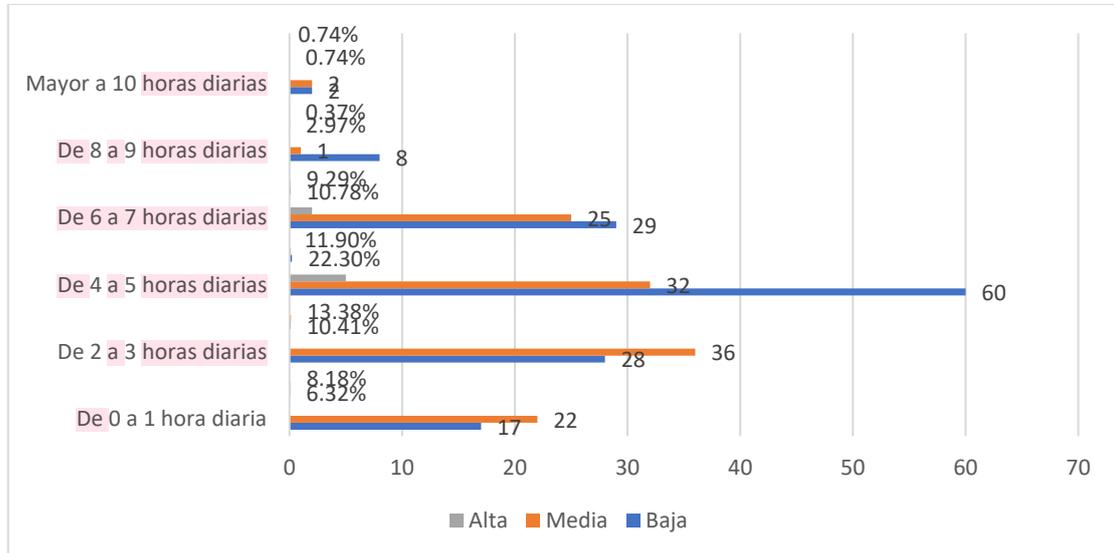
Número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes por condición socioeconómica

		Condición socioeconómica de los estudiantes			Total
		Baja	Media	Alta	
De 0 a 1 hora diaria	Recuento	17	22	0	39
	% del total	6.32%	8.18%	0.00%	14.50%
De 2 a 3 horas diarias	Recuento	28	36	0	64
	% del total	10.41%	13.38%	0.00%	23.79%
De 4 a 5 horas diarias	Recuento	60	32	5	97
	% del total	22.30%	11.90%	1.86%	36.06%
De 6 a 7 horas diarias	Recuento	29	25	2	56
	% del total	10.78%	9.29%	0.74%	20.82%
De 8 a 9 horas diarias	Recuento	8	1	0	9
	% del total	2.97%	0.37%	0.00%	3.35%
Mayor a 10 horas diarias	Recuento	2	2	0	4
	% del total	0.74%	0.74%	0.00%	1.49%
Total	Recuento	144	118	7	269
	% del total	53.53%	43.87%	2.60%	100.00%

Nota. Resultados de la variable tiempo frente a la pantalla en escolares por condición socioeconómica en los estudiantes.

Figura 3

Número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes por condición socioeconómica



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de la variable tiempo frente a la pantalla por condición socioeconómica.

- Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3 respecto al tiempo frente a una pantalla durante la semana por condición socioeconómica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. Los escolares de condición socioeconómica baja pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9 horas diarias 22.30%, 10.78% y 2.92%, en contraste con la condición socioeconómica media pasan más tiempo de 2 a 3 horas diarias 13.38%, y de 0 a 1 hora diaria 8.18% y en mayor a 10 horas diarias la condición baja y media obtuvieron el similar porcentaje 0.74%. Igualmente Cartanyà-Hueso et al. (2022) argumentan que tiempos excesivos frente a la pantalla se relacionan con el exceso de peso en los infantes.

Tabla 6

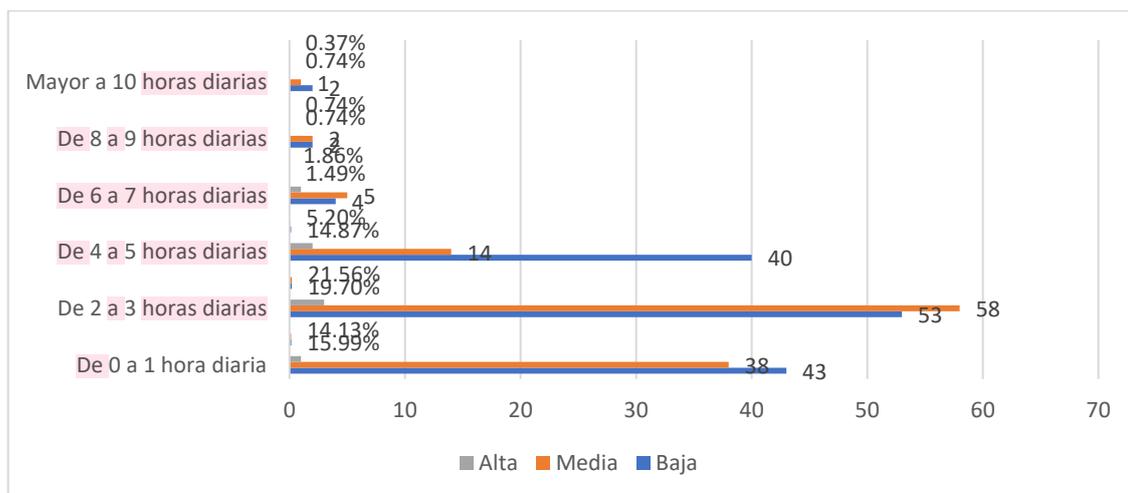
Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica de los estudiantes

		Condición socioeconómica de los estudiantes			Total
		Baja	Media	Alta	
De 0 a 1 hora diaria	Recuento	43	38	1	82
	% del total	15.99%	14.13%	0.37%	30.48%
De 2 a 3 horas diarias	Recuento	53	58	3	114
	% del total	19.70%	21.56%	1.12%	42.38%
De 4 a 5 horas diarias	Recuento	40	14	2	56
	% del total	14.87%	5.20%	0.74%	20.82%
De 6 a 7 horas diarias	Recuento	4	5	1	10
	% del total	1.49%	1.86%	0.37%	3.72%
De 8 a 9 horas diarias	Recuento	2	2	0	4
	% del total	0.74%	0.74%	0.00%	1.49%
Mayor a 10 horas diarias	Recuento	2	1	0	3
	% del total	0.74%	0.37%	0.00%	1.12%
Total	Recuento	144	118	7	269
	% del total	53.53%	43.87%	2.60%	100.00%

Nota. Resultados de la variable tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica.

Figura 4

Tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica de los estudiantes



Nota. Resultados de la variable tiempo frente a una pantalla los fines de semana por condición socioeconómica.

- Análisis e interpretación

En la tabla 6 y figura 4 al tiempo frente a una pantalla durante el fin de semana por condición socioeconómica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. Los escolares de condición socioeconómica baja pasan más tiempo frente a una pantalla de 0 a 1, 4 a 5, de y mayor a 10 horas diarias 15.99%, 14.87% y 0.74%, en contraste con la condición socioeconómica media 14.13%, 5.20% y 0.37%. De manera similar Moreno-Villares, y Galiano-Segovia, (2019) señalan que cada vez es mayor el número de infantes que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y las usan a edades más tempranas y por periodos más prolongados, lo que ocasiona problemas de salud.

Tabla 7

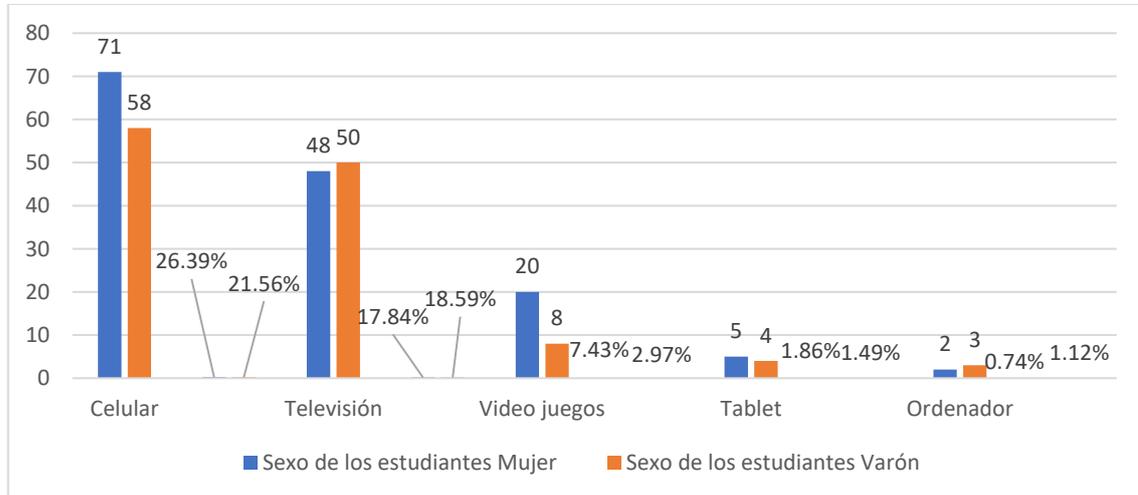
Uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los escolares por sexo en los estudiantes

		Sexo de los estudiantes		Total
		Mujer	Varón	
Celular	Recuento	71	58	129
	% del total	26.39%	21.56%	47.96%
Televisión	Recuento	48	50	98
	% del total	17.84%	18.59%	36.43%
Video juegos	Recuento	20	8	28
	% del total	7.43%	2.97%	10.41%
Tablet	Recuento	5	4	9
	% del total	1.86%	1.49%	3.35%
Ordenador	Recuento	2	3	5
	% del total	0.74%	1.12%	1.86%
Total	Recuento	146	123	269
	% del total	54.28%	45.72%	100.00%

Nota. Resultados de la variable tiempo frente a la pantalla por sexo en los estudiantes.

Figura 5

Uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los escolares por sexo en los estudiantes



Nota. Resultados de frecuencias y porcentajes de la variable tiempo frente a una pantalla por sexo de los estudiantes.

- Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 respecto al uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los escolares durante y el fin de semana por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco. Las niñas prefieren más los dispositivos del celular, video juegos y Tablet 26.39 %, 7.43% y 1.86% en contraste con los varones 21.56%, 7.43% y 1.49%. Frente al uso de la televisión y ordenador sobresalen los varones 18.59% y 1.12% a diferencia a las mujeres 17.84% y 0.74%.

Además Zapata-Lamana et al., (2021) sostienen que el uso de pantallas se relaciona negativamente con el rendimiento académico, así como en las conductas asociadas al razonamiento de los estudiantes varones y mujeres.

8

Tabla 8

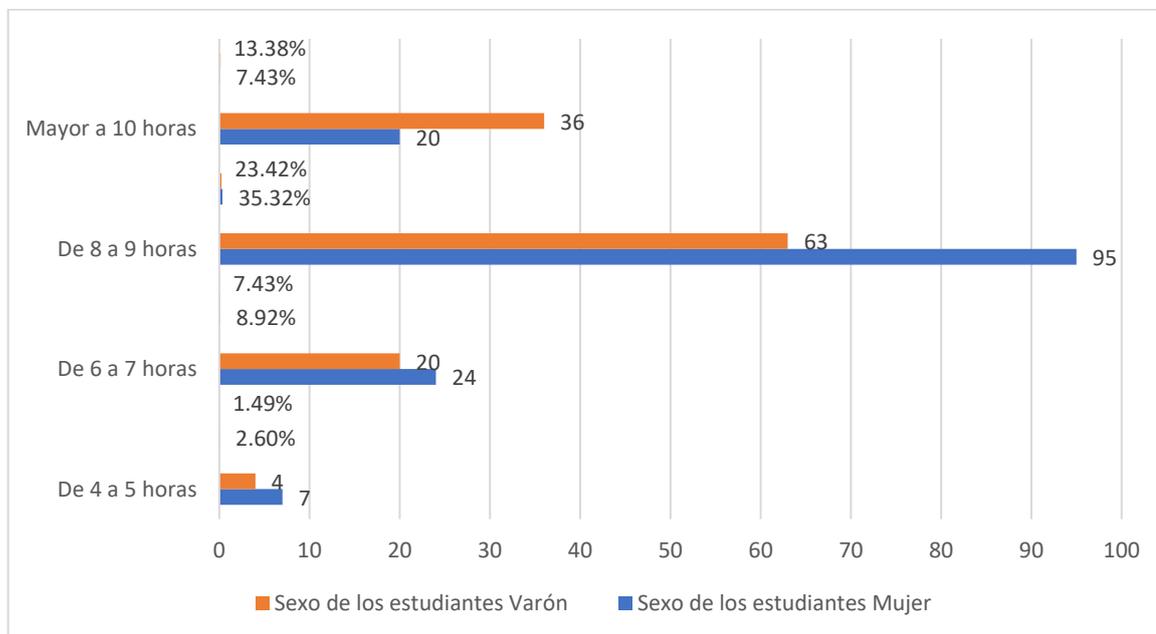
¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) en esta nueva normalidad por sexo de los estudiantes?

		Sexo de los estudiantes		Total
		Mujer	Varón	
De 4 a 5 horas	Recuento	7	4	11
	% del total	2.60%	1.49%	4.09%
De 6 a 7 horas	Recuento	24	20	44
	% del total	8.92%	7.43%	16.36%
De 8 a 9 horas	Recuento	95	63	158
	% del total	35.32%	23.42%	58.74%
Mayor a 10 horas	Recuento	20	36	56
	% del total	7.43%	13.38%	20.82%
Total	Recuento	146	123	269
	% del total	54.28%	45.72%	100.00%

Nota. Resultados de la variable tiempo frente a la pantalla por sexo en los escolares.

Figura 6

¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) en esta nueva normalidad por sexo de los estudiantes?



Nota. Resultados de la variable tiempo frente a la pantalla por sexo en los escolares.

- Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 respecto a las horas que duerme habitualmente al día su hijo e hija en la actualidad por sexo las niñas duermen más en las horas de 4 a 5, de 6 a 7, y de 8 a 9 horas 2.60%, 8.92%, 35.32% en comparación de los varones 1.49%, 7.43% 23.42%. Y en mayor a 10 horas sobre salen los varones 13.38% en diferencia a las mujeres 7.43%.

Igualmente, García-Hermoso et al., (2020) consideran que el tiempo de pantalla excesivo de los infantes se asocia con el afecto negativo independientemente del nivel de actividad física.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio señalan que los escolares pasan más tiempo durante la semana de 4 a 5 y 6 a 7 horas diarias frente a una pantalla y las mujeres sobresalen con un 21.56% y 10.78% en contraste con los varones 14.50% y 10.04%. Durante el fin de semana predominan las mujeres en las horas de 4 a 5, 6 a 7 y mayor a 10 horas 11.52%, 2.23% y 1.12% en comparación con los varones 9.29%, 1.49% y 0%. Los escolares de condición socioeconómica baja pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9 horas diarias 22.30%, 10.78% y 2.92%, en contraste con la condición socioeconómica media pasan más tiempo de 2 a 3 horas diarias 13.38%, y de 0 a 1 hora diaria 8.18%. Las mujeres eligen más los dispositivos del celular, video juegos y Tablet 26.39 %, 7.43% y 1.86% en contraste con los varones 21.56%, 7.43% y 1.49%. Frente al uso de la televisión y ordenador sobresalen los varones 18.59% y 1.12% a diferencia a las mujeres 17.84% y 0.74%.

Resultados similares encontrados por Flores-Paredes et al. (2023) donde: “Refieren que los escolares durante la semana y el fin de semana el 45.9% y el 40.5%

permanecen de 4 a 5 horas diarias frente a la pantalla de un dispositivo” (p. 70). En la misma línea Pedrouzo et al. (2024) argumentan: “Que la exposición no controlada frente a una pantalla genera riesgos como el acceso a contenido inapropiado, ciberacoso, consumo problemático y fraudes” (p.1). Más aún estudios similares de (Barrios-Borjas et al., 2017; Park, 2019) plantean que el uso de celulares inteligentes trae aspectos negativos y patologías como el phubbing que consiste en ignorar a la otra persona al usar el celular y la nomofobia además del nerviosismo, ansiedad, o malestar al estar privado del dispositivo. De manera similar Xie et al. (2023) sostiene que: “La adicción al teléfono móvil tiene un impacto en la calidad del sueño tanto directa como indirectamente a través del efecto mediador de la resiliencia psicológica” (pp. 1-2).

En la misma línea Pedrouzo & Krynski. (2023) señalan: “Que la población infantil está más expuesta a los contenidos de las redes sociales y sus consecuencias son parte de un fenómeno de alto impacto en esta población” (p.5). Por otro lado, las niñas tanto en áreas urbanas como rurales presentaron una mayor prevalencia de visualización de televisión y un menor uso de videojuegos (de Jesus et al., 2024). Sin embargo es medular repensar sobre lo que plantea Díaz et al. (2024) donde establecen una clara asociación entre el uso excesivo de las redes sociales con el Síndrome Visual Informático (SVI) en adolescentes peruanos, resaltando la necesidad de una toma de decisiones conjuntas entre apoderados y educadores para disminuir los riesgos y promover un uso digital saludable.

Continuando con nuestro razonamiento coincidimos Wallace et al. (2023) con “Los resultados mostraron que los aumentos en el tiempo frente a la pantalla en un año determinado se asociaron con una exacerbación de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro de ese mismo año” (p. 1). De igual manera Priftis & Panagiotakos. (2023) señalan: “Que el excesivo tiempo frente a la pantalla (ST) se asocia con un mayor riesgo de obesidad y otros factores de riesgo cardiometabólico,

salud mental, hábitos alimentarios poco saludables y trastornos alimentarios, y problemas en el desarrollo y las relaciones entre padres e hijos” (p. 1). Igualmente Jain et al. (2023) identificaron múltiples factores de riesgo modificables para el tiempo excesivo de visualización de pantalla en los adolescentes.

17 Se sabe que el tiempo excesivo frente a una pantalla se ha convertido en un comportamiento común entre niños y adolescentes de todo el mundo. Es medular diseñar estrategias de intervención para vigilar el uso de pantallas por parte de los niños en combinación con diferentes usos para disminuir la proporción de usos no esenciales (Qi et al., 2023). No obstante lo que preocupa son los hallazgos encontrados por Lin et al. (2022) en donde: “Plantean que sus resultados demostraron una posible relación entre el uso excesivo de teléfonos inteligentes con un volumen cerebral reducido y activaciones alteradas” (p. 1).

Por otra parte Garces y Luján, (2022) recomiendan que la actividad física ligera puede ser un mecanismo factible para disminuir las actitudes sedentarias y obtener mejoras en la salud cardiometabólica. De manera similar Sánchez-Núñez et al. (2023) consideran: “Que las estrategias de regulación emocional adaptativa tienen un efecto mediador potenciador entre la actividad física y la salud mental y este efecto disminuye con las estrategias de regulación emocional desadaptativas” (p. 63). Razón por la cual la importancia de regular el tiempo frente a la pantalla de los escolares por parte de los apoderados de familia regulando su tiempo en los escolares y de esa manera construir hábitos saludables por medio de la práctica sistemática de la actividad física en esta población que contribuirá en su vida adulta.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que las estudiantes mujeres pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5 horas diarias 21.56% a diferencia de los varones 14.50%. Respecto a la condición socioeconómica baja pasan más tiempo frente a una pantalla de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9 horas diarias 22.30%, 10.78% y 2.92%, en contraste con la condición socioeconómica media pasan más tiempo de 2 a 3 horas diarias 13.38%, y de 0 a 1 hora diaria 8.18% y en mayor a 10 horas diarias la condición baja y media obtuvieron el similar porcentaje 0.74%.

SEGUNDA: Se establece que las niñas pasan más tiempo frente a una pantalla durante la semana de 4 a 5, de 6 a 7, de 8 a 9, y mayor a 10 horas diarias 21.56 %, 10.78%, 1.86% y 1.12% en contraste con los varones 14.50%, 10.04%, 1.49% y 0.37%.

TERCERA: Se fija que las estudiantes mujeres permanecen más tiempo frente a una pantalla durante el fin de semana de 4 a 5, de 6 a 7, y mayor a 10 horas diarias 11.52 %, 2.23%, 1.86% y 1.12% en contraste con los varones 9.29%, 1.49% y 0%. En las horas de 8 a 9 horas diarias ambos obtuvieron el mismo porcentaje 0.74%, en las horas de 2 a 3 horas los varones sobresalen 21.93% en diferencia con las mujeres 20.45%.

CUARTA: Se comprueba que las niñas prefieren más los dispositivos del celular, video juegos y Tablet 26.39 %, 7.43% y 1.86% en contraste con los varones 21.56%, 7.43% y 1.49%. Frente al uso de la televisión y ordenador sobresalen los varones 18.59% y 1.12% a diferencia a las mujeres 17.84% y 0.74%.

QUINTA: Se evidencia que las niñas duermen más en las horas de 4 a 5, de 6 a 7, y de 8 a 9 horas 2.60%, 8.92%, 35.32% en comparación con los varones 1.49%, 7.43% 23.42%. Y en mayor a 10 horas sobre salen los varones 13.38% en diferencia a las mujeres 7.43%.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Primaria N°50006 Jorge Navarrete de Cusco, desarrollar talleres de reflexión sobre el uso responsable de dispositivos electrónicos en los estudiantes y así promocionar hábitos saludables en los escolares.
- SEGUNDA:** A los apoderados de familia construir espacios saludables con tolerancia y disciplina en la formación de hábitos responsables en sus hijos e hijas respecto al uso de dispositivos electrónicos en casa y así manejar el tiempo responsablemente que les servirá en su vida futura. En esa línea la literatura científica sostiene que los niños deben pasar menos de dos horas diarias frente a una pantalla de un dispositivo electrónico con orientación de los apoderados de familia, en salvaguarda de la salud de los infantes.
- TERCERA:** A los órganos intermedios como la Unidad de Gestión Educativa Local de Cuzco realizar talleres participativos con la participación de los directivos, profesores y apoderados de familia en el uso responsable de dispositivos electrónicos dando el ejemplo a los escolares y así se pueda regular el uso de estos materiales que contribuirá en la salud de los estudiantes.
- CUARTA:** A los profesores de educación física de la institución desarrollar espacios dinámicos interactivos en sus clases de educación física resaltando la importancia de los beneficios de la actividad física y el ejercicio físico en el organismo y en la construcción de experiencias agradables de los escolares y de esa manera disminuir el tiempo frente a una pantalla de un dispositivo electrónico.

QUINTA: A los profesores de aula dinamizar sus sesiones de aprendizaje para que los estudiantes no pasen mucho tiempo sentado, con pausas activas de movimientos físicos, dinámicas al interior del aula y de esa manera evitar el sedentarismo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamo, P.D'., Garibotti, G., Leive, L., Guaresti, G., Vallejo, M., Clausen, M., & Lozada, M. (2023). Sobrepeso y obesidad en infancias de Bariloche, Argentina: más allá de la alimentación y la actividad física. *Archivos Argentinos de Pediatría*, *121*(5), 1–8. <https://doi.org/10.5546/aap.2022-02854.eng>
- Aimar, D.E., Bañuelos, A., Menéndez, J., García López, Y. de las M., Neme, K.A., Magallanes, M.B. & García, G. C. (2024). Assessment of children's physical fitness and school health in the province of San Luis, Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría*, *122*(1), 1–9. <https://doi.org/10.5546/aap.2022-02975.eng>
- Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M.L., Sanmiguel, A., y González, G. (2020). Equipamiento y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los hogares españoles durante el periodo de confinamiento. Asociación con los hábitos sociales, estilo de vida y actividad física de los niños menores de 12 años. *Revista Latina*, *78*, 183–204. <https://doi.org/10.4185/RLCS-20>
- Barrios-Borjas DA, Bejar-Ramos VA, C.-M. V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Rev Chil Neuropsiquiatr.*, *55*(3), 205–206. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Bentancourt-Ocampo, D., Jaimes-Reyes, A., Tellez-Vásquez, M., Rubio-Sosa, H., & González-González, A. (2021). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, *2*(46), 100–115.
- Boente-Antela, B., Leirós-Rodríguez, R., y García-Soidán, J. L. (2020). ¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física? *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, *6*(2), 347–364. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6160>
- Briones, M. L., y Barcia, M. F. (2020). *Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica*. *6*, 162–178.

13

- Caracuel, R., Ramírez, V., y García, A. (2024). Comparativa entre la condición anatómica y fisiológica de un grupo de niños con y sin sobrepeso en las clases de educación física y sus hábitos sedentarios. *Retos de La Ciencia*, 51, 782–789.
- Cartanyà-Hueso, À., Lidón-Moyano, C., Martín-Sánchez, J. C., González-Marrón, A., Pérez-Martín, H., & Martínez-Sánchez, J. M. (2022). Association between recreational screen time and excess weight and obesity assessed with three sets of criteria in Spanish residents aged 2–14 years. *Anales de Pediatría*, 97(5), 333–341. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.09.012>
- de Jesus, G. M., Dias, L. A., Barros, A. K. C., Araujo, L. D. M. dos S., & Schrann, M. M. F. (2024). Do girls wash dishes and boys play sports? Gender inequalities in physical activity and in the use of screen-based devices among schoolchildren from urban and rural areas in Brazil. *BMC Public Health*, 24(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-17672-1>
- Delgado-Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Bustos-Barahona, R., González-Rivera, J., y Jerez-Mayorga, D. (2021). La salud social y psicológica de los niños está asociada a los ítems de la adherencia a la dieta mediterránea, la capacidad cardiorrespiratoria y el estilo de vida. *Nutricion Hospitalaria*, 38(5), 954–960. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20960/nh.03629>
- Díaz, S. S., Vergaray, J. M., Cuadros, M. J. L., Arellano, E. G. R., & Choque, P. M. G. (2024). Influence of Social Media Use on Computer Vision Syndrome in Peruvian Adolescents. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 43.
- Flores-Paredes, A., Coila-Panca, D., Mamani, S. M., Zevallos, E. P., Katusca, A., Gonzales, L., Judith, L., Ayma, A., Sócrates, R., & Mollocondo, P. (2023). Estilos de vida , actividad física , tiempo frente a la pantalla y el índice de masa corporal en adolescentes en retorno a la presencialidad Lifestyles , physical activity , screen time and body mass index in adolescents in return to face-to-face. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 43(1), 64–72. <https://doi.org/10.12873/431flores>
- Flores, A., y Coila, D. (2022). Tiempo frente a la pantalla , actividad física , tiempo de sueño y hábitos alimenticios en escolares en pandemia. *Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria*, 42(2), 123–132. <https://doi.org/10.12873/422flores>

- Fung, M., Rojas, E. J., & Delgado, L. G. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Medica Sinergia*, 5(6), e370. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>
- Garces, W. G., y Luján, J. E. (2022). *Sustitución del comportamiento sedentario por actividad física para mejorar los marcadores cardiometabólicos de escolares adolescentes*. Universidad Nacional de Trujillo.
- García-Hermoso, A., Hormazábal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., Olivares, P. R., & Oriol-Granado, X. (2020). Physical activity, screen time and subjective well-being among children. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20(2), 126–134. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2020.03.001>
- Goto, R., Isa, T., Kawaharada, R., Horibe, K., Tsuboi, Y., Nakatsuka, K., Uchida, K., Saeki, K., & Ono, R. (2022). Effect of Excessive Screen Time on Cardiorespiratory Fitness in Children: A Longitudinal Study. *Children*, 9(10), 1–7. <https://doi.org/10.3390/children9101422>
- Gou, H., y Dezuanni, M. (2018). Hacia la comprensión de las vidas digitales de los niños en China y Australia. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 57, 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C57-2018-08>
- Istvánné, S., Molnár, M., Széll, R., József Szollosi, G., Tőro, V., Shehab, B., Manios, M., Anastasiou, C., Iotova, V., Tsochev, K., Chakarova, N., Giménez-Legarre., Miguel Berges., Schwarz, P .E.H., Rurik, I., & Sárváry, A. (2024). Association between Screen Time and Sociodemographic Factors, Physical Activity, and BMI among Children in Six European Countries (Feel4Diabetes): A Cross-Sectional Study. *Children*, 11, 1–12.
- Jaimes, A. L., Betancourt, D., Tellez, M. H., Rubio, H. I., & González, A. (2022). Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos (Parents as models of physical activity in Mexican boys and girls). *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 742–751. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88527>
- Jain, S., Shrivastava, S., Mathur, A., Pathak, D., & Pathak, A. (2023). Prevalence and

Determinants of Excessive Screen Viewing Time in Children Aged 3–15 Years and Its Effects on Physical Activity, Sleep, Eye Symptoms and Headache. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph20043449>

Lin, H. M., Chang, Y. T., Chen, M. H., Liu, S. T., Chen, B. S., Li, L., Lee, C. Y., Sue, Y. R., Sung, T. M., Sun, C. K., & Yeh, P. Y. (2022). Structural and Functional Neural Correlates in Individuals with Excessive Smartphone Use: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316277>

Medina, A. P. Y., Vitón, S., Valderrama, O. G., Salazar, J., Riojas-Yance, Z. de los Á., & Hiyo-Huapaya, E. P. (2023). Intervenciones para prevenir el sobrepeso y la obesidad en adolescentes. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 3(2), 112–123. <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1855>

Moreno-Villares, J.M., y Galiano-Segovia, M. J. (2019). El tiempo frente a las pantallas: la nueva variable en la salud infantil y juvenil. *Nutricion Hospitalaria*, 36(6), 1235–1236. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20960/nh.02932>

Park, C. S. (2019). Examination of smartphone dependence: Functionally and existentially dependent behavior on the smartphone. *Comput Human Behav.*, 93, 123–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.573473>

Pedrouzo, S. B., Jaitt, M., Núñez, J., Lamas, F., & Krynski, L. (2024). Adolescence and Digital Well-being: Tools for Healthcare Professionals. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 122(1), 2023-10199.

Pedrouzo, S. B., & Krynski, L. (2023). Hiperconectados: las niñas, los niños y los adolescentes en las redes sociales. El fenómeno de TikTok. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 121(4), e202202674. <https://doi.org/10.5546/aap.2022-02674.eng>

Priftis, N., & Panagiotakos, D. (2023). Screen Time and Its Health Consequences in Children and Adolescents. *Children*, 10(10), 1–17. <https://doi.org/10.3390/children10101665>

Qi, J., Yan, Y., & Yin, H. (2023). Screen time among school-aged children of aged 6–14: a systematic review. *Global Health Research and Policy*, 8(1).

<https://doi.org/10.1186/s41256-023-00297-z>

- Sánchez-Núñez, M. T., Portero, G. A., García-Rubio, N., & Fernández-Berrocal, P. (2023). Mental Health and their relationship with physical activity and emotional regulation strategies in Spanish adolescents. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 63–70.
- Wallace, J., Boers, E., Ouellet, J., Afzali, M. H., & Conrod, P. (2023). Screen time, impulsivity, neuropsychological functions and their relationship to growth in adolescent attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms. *Scientific Reports*, 13(1), 1–14. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-44105-7>
- Xie, G., Wu, Q., Guo, X., Zhang, J., & Yin, D. (2023). Psychological resilience buffers the association between cell phone addiction and sleep quality among college students in Jiangsu Province, China. *Frontiers in Psychiatry*, 14(February), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1105840>
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henriquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Increased screen hours are associated with low school performance. *Andes Pediatrica*, 92(4), 565–575. <https://doi.org/10.32641/ANDESPEDIATR.V92I4.3317>

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario tiempo frente a la pantalla.

2. Apreciado apoderado de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación y requerimos saber cuánto tiempo está frente a una pantalla su menor hijo(a).

Sexo: Varón () Mujer (). Edad: Fecha:

Condición socioeconómica: Alta () Media () y Baja ()

2. **1. ¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (computador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil) un día entre semana?**

- a) Nada o casi nada
- b) Menos de una hora
- c) Una hora o más

2. ¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (ordenador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil) un día del fin de semana?

- a) Nada o casi nada
- b) Menos de una hora
- c) Una hora o más

3. ¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes?

- a) De 0 a 1 hora diaria
- b) De 2 a 3 horas diarias
- c) De 4 a 5 horas diarias
- d) De 6 a 7 horas diarias
- e) De 8 a 9 horas diarias

f) Mayor a 10 horas diarias

4. ¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla los días sábados y domingos?

a) De 0 a 1 hora diaria

b) De 2 a 3 horas diarias

c) De 4 a 5 horas diarias

d) De 6 a 7 horas diarias

e) De 8 a 9 horas diarias

f) Mayor a 10 horas diarias

5. ¿Cuál es uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los infantes durante la semana y el fin de semana?

a) Celular

b) Televisión

c) Video juegos

d) Tablet

e) Ordenador

6. ¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) en esta nueva normalidad?

a) De 4 a 5 horas

b) De 6 a 7 horas

c) De 8 a 9 horas

d) Mayor a 10 horas

ANEXO 2. Base de datos de la variable tiempo frente a la pantalla

Grados	N	SEXO	EDAD	CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA	P1.	P2.	P.3	P.4	P.5	P6.
1er grdo B	1	2	6	1	1	1	1	2	5	3
	2	1	7	2	1	2	1	2	2	2
	3	1	7	1	2	2	2	2	2	3
	4	2	6	2	3	3	2	2	1	3
	5	1	6	2	2	2	1	2	2	2
	6	1	6	1	1	2	1	1	1	2
	7	1	6	2	2	2	5	2	2	2
	8	2	6	1	2	1	2	3	2	3
	9	2	6	2	3	1	1	1	1	4
	10	2	6	2	3	3	3	3	1	4
	11	1	6	2	1	1	1	2	2	2
	12	1	6	1	2	2	1	1	2	2
	13	2	7	2	3	3	1	2	2	4
	14	2	7	2	2	3	2	3	2	3
	15	1	6	2	1	2	1	1	2	3
	16	1	6	2	3	3	2	2	2	3
	17	1	6	2	1	1	1	1	3	3
	18	1	6	2	3	3	1	1	1	3
	19	1	6	2	2	3	2	2	4	3
	20	2	7	2	3	3	2	2	2	2
	21	1	6	1	3	2	3	2	1	3
	22	1	6	1	3	2	3	3	1	3
	23	2	6	1	3	3	4	2	2	4
	24	2	6	1	3	3	3	3	2	4
	25	1	6	1	3	3	3	3	3	4
1er grado A	26	1	7	1	2	2	1	1	2	3
	27	2	6	1	3	3	2	2	1	4
	28	1	6	1	2	3	1	2	2	3
	29	1	7	2	3	2	1	1	1	4
	30	1	6	2	2	2	2	1	2	4
	31	1	6	2	3	1	2	1	1	3
	32	1	6	2	2	3	1	2	2	3
	33	2	6	1	1	2	1	1	1	3
	34	1	7	1	3	3	1	1	1	3
	35	2	7	2	2	2	1	1	1	2
	36	2	6	2	2	3	1	2	1	3
	37	2	7	1	3	2	1	2	2	3
	38	2	6	2	3	2	2	1	2	3
	39	2	6	1	2	3	1	2	2	3
	40	1	6	1	3	2	2	2	1	3
	41	2	6	2	3	3	1	1	1	2
	42	1	6	1	3	2	3	2	1	3
	43	1	6	1	3	2	3	3	1	3
	44	2	6	1	3	3	4	2	2	4
	45	2	6	1	3	3	3	3	2	4
	46	1	6	1	3	3	3	3	3	4

2DO B	47	2	12	2	2	2	2	2	1	4
	48	2	7	1	3	3	2	2	2	4
	49	2	8	1	2	2	1	1	1	3
	50	1	8	1	1	1	1	1	1	1
	51	2	7	1	2	3	1	2	2	3
	52	2	7	2	3	3	2	2	2	3
	53	1	8	1	2	3	1	2	2	3
	54	1	8	1	3	3	3	1	2	3
	55	2	7	1	3	3	2	2	1	3
	56	2	7	2	1	2	1	1	2	3
	57	1	7	1	3	3	6	6	2	4
	58	2	8	2	2	3	3	1	2	3
	59	2	7	1	3	3	1	1	2	4
	60	1	8	2	3	3	2	2	4	3
	61	2	8	2	3	2	2	2	2	2
	62	2	8	2	2	2	3	3	1	3
	63	1	8	2	1	1	1	1	1	3
	64	2	8	1	3	2	2	2	5	3
	65	1	7	1	3	3	3	1	2	2
	66	1	7	1	3	2	3	2	1	3
67	1	7	1	3	2	3	3	1	3	
68	2	7	1	3	3	4	2	2	4	
69	2	7	1	3	3	3	3	2	4	
70	1	7	1	3	3	3	3	3	4	
2do A	71	1	7	2	2	3	1	2	2	3
	72	1	8	2	3	1	1	2	2	2
	73	1	8	1	1	2	2	1	1	3
	74	1	9	1	1	2	3	1	1	3
	75	1	6	1	1	2	3	1	1	3
	76	1	7	2	2	2	1	2	2	2
	77	2	8	2	2	3	1	2	2	2
	78	1	7	2	2	2	3	1	1	3
	79	1	7	1	2	3	4	4	3	3
	80	2	7	2	3	1	2	2	1	2
	81	2	8	2	3	3	3	2	2	3
	82	2	7	1	2	2	3	1	1	4
	83	1	8	1	2	1	3	1	1	3
	84	2	7	2	3	3	1	2	2	4
	85	2	8	2	3	2	2	1	2	3
	86	1	8	1	3	2	3	2	1	3
	87	1	8	1	3	2	3	3	1	3
	88	2	8	1	3	3	4	2	2	4
	89	2	8	1	3	3	3	3	2	4
	90	1	8	1	3	3	3	3	3	4

3RO B	91	2	9	1	3	3	2	1	1	2
	92	2	8	1	3	3	2	3	1	3
	93	1	9	1	3	2	2	1	1	2
	94	1	8	1	3	3	1	2	1	3
	95	1	8	1	2	2	2	1	1	3
	96	1	8	2	3	2	4	5	1	3
	97	1	8	2	3	3	2	2	1	1
	98	1	8	1	3	3	2	2	3	1
	99	1	8	1	3	2	1	2	2	3
	100	2	8	1	3	1	2	2	1	3
	101	1	9	2	2	3	3	1	1	4
	102	2	8	2	3	3	3	2	1	4
	103	2	9	3	1	1	3	1	1	3
	104	2	8	2	2	1	3	1	1	3
105	1	8	2	2	3	1	2	4	3	
106	2	8	2	3	2	2	1	2	3	
107	2	11	1	2	1	2	1	1	4	
108	1	8	1	2	2	1	1	1	3	
109	1	9	1	3	2	3	2	1	3	
110	1	9	1	3	2	3	3	1	3	
111	2	9	1	3	3	4	2	1	4	
112	2	9	1	3	3	3	3	1	4	
113	1	9	1	3	3	3	3	3	4	
3ROA	114	1	8	2	1	2	1	1	2	3
	115	1	8	2	2	2	4	1	1	3
	116	2	9	2	3	3	3	4	2	3
	117	2	8	1	3	3	2	3	1	2
	118	2	9	1	2	2	4	2	1	3
	119	2	8	1	3	3	4	2	1	3
	120	1	9	1	1	2	4	1	1	3
	121	2	8	2	3	3	2	3	1	2
	122	1	9	2	1	3	3	3	1	4
	123	2	8	2	3	3	2	2	1	3
	124	2	8	2	2	3	4	1	3	3
	125	2	8	2	2	3	2	2	4	3
	126	1	9	2	1	1	4	1	2	3
	127	2	8	1	1	1	4	1	1	3
	128	1	8	1	3	3	2	2	2	2
	129	1	9	1	3	2	3	2	1	3
	130	1	9	1	3	2	3	3	1	3
	131	2	9	1	3	3	4	2	2	4
	132	2	9	1	3	3	3	3	1	4
	133	1	9	1	3	3	3	3	3	4

4TO B	134	1	10	1	1	3	3	1	3	3
	135	1	10	2	3	3	6	3	3	3
	136	2	11	1	3	2	4	1	1	3
	137	2	10	2	3	3	4	1	2	4
	138	1	9	3	3	2	3	2	3	3
	139	1	9	1	2	2	4	1	2	2
	140	2	10	1	2	1	4	1	1	3
	141	1	10	1	3	3	5	6	1	2
	142	1	10	1	3	2	2	3	3	3
	143	2	9	2	2	1	4	1	1	4
	144	2	9	1	2	3	3	1	4	3
	145	1	10	1	2	1	4	4	3	3
	146	1	10	2	2	2	2	2	1	4
	147	1	9	2	2	3	4	2	1	3
	148	2	10	2	1	3	4	2	2	2
	149	1	10	1	2	2	2	4	1	3
	150	1	10	1	2	3	2	2	1	3
	151	1	10	1	3	1	2	2	1	3
	152	2	9	2	3	2	4	2	3	2
	153	2	10	2	3	3	2	2	1	3
	154	1	10	2	2	2	4	4	4	3
155	1	10	2	2	3	4	1	1	3	
156	1	10	1	3	2	3	2	1	3	
157	1	10	1	3	2	3	3	1	3	
158	2	10	1	3	3	4	2	2	4	
159	2	10	1	3	3	5	3	2	4	
160	1	10	1	3	3	5	3	3	4	
4TO A	161	2	11	2	2	2	4	2	2	3
	162	1	10	2	3	3	4	2	2	3
	163	1	11	3	2	2	4	2	1	1
	164	2	8	2	1	2	2	2	3	3
	165	1	10	2	1	1	4	1	1	3
	166	1	10	1	2	3	4	1	2	3
	167	2	10	1	2	2	4	2	2	3
	168	1	11	1	3	3	2	2	2	3
	169	2	10	2	3	2	2	2	1	3
	170	1	10	1	3	2	4	2	3	2
	171	1	10	2	2	2	4	2	1	3
	172	1	10	1	3	2	4	4	2	3
	173	1	10	1	3	3	2	3	2	3
	174	2	10	2	3	3	3	2	2	3
	175	2	11	2	2	3	4	2	3	3
	176	2	10	2	3	3	2	2	1	3
	177	1	9	1	2	2	4	2	2	4
	178	1	9	1	2	2	3	2	2	4
	179	2	9	2	3	2	3	2	4	3
	180	1	9	2	3	3	2	1	2	3
	181	1	9	1	3	3	3	1	2	3
	182	1	9	2	3	3	2	1	1	2
	183	1	9	1	2	1	4	1	5	4
	184	1	9	1	2	3	3	2	2	3
	185	2	10	1	1	2	3	1	1	3
186	1	9	1	2	2	3	2	1	3	
187	2	10	2	2	1	3	2	2	3	
188	2	9	2	2	2	2	2	2	3	
189	1	9	2	3	2	3	2	1	3	
190	2	10	2	3	3	3	4	2	3	
191	1	10	2	2	2	3	1	1	3	
192	2	10	2	2	1	4	2	2	3	
193	1	10	2	1	2	3	1	3	3	
194	1	10	1	3	3	3	1	2	2	

5TO A	195	2	11	2	1	2	3	1	3	3
	196	2	11	1	2	3	3	2	2	2
	197	1	10	1	1	1	4	1	1	2
	198	1	10	1	1	1	3	1	2	3
	199	1	10	1	2	2	2	1	1	2
	200	1	11	1	2	3	3	3	4	2
	201	1	11	1	3	3	2	1	1	2
	202	1	10	2	1	1	4	1	1	3
	203	2	9	2	2	3	2	1	2	2
	204	2	11	2	2	3	3	1	1	2
	205	1	10	1	2	1	2	3	2	1
	206	1	10	1	2	2	3	2	1	3
	207	1	10	2	2	2	3	3	1	3
	208	2	11	2	3	3	3	3	1	3
	209	2	10	2	3	3	3	3	2	3
210	1	10	1	3	2	3	2	1	3	
211	1	10	1	3	2	3	3	1	3	
212	2	10	1	3	3	4	2	2	1	
213	2	10	1	3	3	3	3	2	4	
214	1	10	1	3	3	3	3	3	4	
6TO B	215	2	12	2	2	2	2	2	1	4
	216	1	11	2	2	3	4	2	2	2
	217	2	12	2	1	1	3	3	1	3
	218	2	11	2	3	3	2	2	3	3
	219	1	11	1	2	3	4	2	2	3
	220	1	11	1	3	3	3	1	1	3
	221	1	12	1	3	3	3	2	2	3
	222	1	11	2	1	1	3	2	2	3
	223	2	11	1	2	3	3	3	3	2
	224	1	11	1	2	2	3	3	5	3
	225	2	12	2	3	3	4	1	2	3
	226	2	11	1	3	3	5	3	2	3
	227	1	11	2	3	2	3	4	2	3
	228	2	11	1	2	1	3	1	2	1
	229	2	11	1	2	2	2	2	1	3
	230	2	12	2	3	2	4	2	4	2
	231	2	12	2	3	3	2	3	1	2
	232	2	12	2	3	3	3	3	1	3
	233	1	11	2	2	2	2	1	1	3
	234	1	12	1	2	1	4	1	1	3
235	2	11	2	1	1	3	1	3	3	
236	1	11	3	3	2	3	2	1	3	
237	1	11	3	3	2	4	3	1	3	
238	2	11	1	3	3	3	2	1	4	
239	2	11	1	3	3	5	3	1	4	
240	1	11	1	3	3	5	3	3	4	

6TO A	241	2	12	2	2	2	2	2	2	1	4
	242	1	11	1	3	3	3	3	3	1	1
	243	2	12	1	3	2	4	1	2	2	3
	244	2	12	2	3	3	4	2	1	1	4
	245	2	11	2	2	2	2	1	1	1	2
	246	2	12	2	3	3	4	2	1	1	4
	247	2	12	1	1	3	2	2	2	2	1
	248	2	11	2	2	2	3	2	1	1	3
	249	2	12	1	1	1	3	5	1	1	2
	250	2	12	1	1	2	5	5	1	1	1
	251	1	11	2	2	3	3	2	1	1	3
	252	1	12	2	3	3	6	6	1	1	2
	253	1	12	2	2	2	4	2	2	2	4
	254	2	11	2	3	3	3	4	5	2	2
	255	1	11	2	2	2	4	2	2	2	2
	256	1	12	2	1	2	2	5	2	2	3
	257	1	11	1	2	2	3	1	2	2	2
	258	1	11	1	2	2	4	1	2	1	1
	259	1	11	2	3	2	3	3	1	1	3
	260	1	12	2	3	2	3	2	2	2	3
	261	2	12	1	1	2	6	1	1	1	3
	262	1	11	3	3	3	3	3	1	1	3
	263	2	13	3	3	3	3	4	1	1	3
	264	2	11	2	3	3	2	3	1	1	3
	265	1	11	1	3	2	4	2	1	1	3
	266	1	11	1	3	2	3	3	1	1	3
	267	2	11	1	3	3	3	2	1	1	4
	268	2	11	1	3	3	3	3	1	1	4

ANEXO 3. Confiabilidad del instrumento tiempo frente a la pantalla

16

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,762	,574	6

2

2

1

1

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
1.¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (ordenador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil.) un día entre semana?	3,4000	1,63881	15
2.¿Cuánto tiempo está frente a una pantalla (ordenador, Tablet, televisión, vídeos, videojuegos, móvil) un día del fin de semana?	3,9333	1,62422	15
3.¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla de lunes a viernes?	3,5333	1,40746	15
4.¿Cuál es el número de horas diarias que está frente a una pantalla sábados y domingos?	4,3333	1,04654	15
5. ¿Cuál es uso de preferencia de los dispositivos electrónicos de los infantes durante la semana y el fin de semana?	3,5333	1,40746	15
6.¿Cuántas horas duerme habitualmente al día su hijo(a) durante el confinamiento?	3,2000	,86189	15



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1232-PRIMARIA N° 50006 JORGE NAVARRETE



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho "

CONSTANCIA

LA QUE AL FINAL SUSCRIBE PROF. NORKA ROSANNA BLANCO LUCANA,
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1232 -I / 50006-P "JORGE
NAVARRETE" DE LA URBANIZACIÓN AMADEO REPETTO, DISTRITO DE
SANTIAGO, PROVINCIA Y REGIÓN DEL CUSCO.

DA CONSTANCIA QUE LA SEÑORA:

LUZ EDITH, CANDRO CORDERO

DNI 01326265

HA APLICADO INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN PARA SU TESIS DENOMINADA
"TIEMPO FRENTE A LA PANTALLA EN ESCOLARES POR SEXO Y CONDICIÓN
SOCIOECONÓMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 50006 JORGE
NAVARRETE DE CUSCO", A PADRES DE FAMILIA DE 1° AL 6° GRADO DE
PRIMARIA, DURANTE LOS MESES DE JULIO Y AGOSTO. SE EXPIDE LA
PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA FINES QUE
VIERE POR CONVENIENTE.

ES CUANTO PUEDO MANIFESTAR.

CUSCO, 24 DE OCTUBRE DEL 2024.


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
I.E. N° 1232 - I / 50006 - P
"JORGE NAVARRETE"

M^{te}. Norka Rosanna Blanco Lucana
DIRECTORA

ANEXO 4. Evidencias fotográficas

Apoderados de familia padres y madres llenando la encuesta





ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis

Universidad Nacional
del Altiplano PunoVicerrectorado
de InvestigaciónRepositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUZ EDITH CANDRO CORDEIRO,
identificado con DNI 01326265 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Tiempo frente a la pantalla en escolares por sexo y
condición socioeconómico de la Institución Educativa
Primaria N° 50006 Jorge Navarrete de Cusco"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luz Edith Candro Cordero,
identificado con DNI 01326265 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Tiempo frente a la pantalla en Escolares por Sexo y
Condición Socioeconómico de la Institución Educativa
Primaria N° 50006 Jorge Navarrete de cusco ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de diciembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella