



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**ACTITUDES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

JAVIER MAMANI SUCARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



JAVIER MAMANI SUCARI

ACTITUDES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA 2024

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:413079908

85 Páginas

Fecha de entrega

5 dic 2024, 5:47 p.m. GMT-5

11,567 Palabras

Fecha de descarga

5 dic 2024, 5:51 p.m. GMT-5

64,862 Caracteres

Nombre de archivo

ACTITUDES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICAdocx

Tamaño de archivo

7.5 MB





17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 14 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alcides FAU 201454961170
sof
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2024 17:52:39 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Alcides FAU 201454961170
sof
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.12.2024 17:53:00 -05:00





DEDICATORIA

Dedico a, Dios, a mi hijo, a mi esposa y mis padres que son los pilares fundamentales en mi vida, les dedico este proyecto, en reconocimiento a todo el esfuerzo y comprensión que me brindaron, les agradezco el apoyo incondicional, los consejos, el afecto, cariño, amor de mi familia.

Javier Mamani Sucari



AGRADECIMIENTOS

Gracias infinitas a Dios por darme la vida y salud para seguir adelante a pesar de tantas dificultades que me presenta la vida, a mi hijo y esposa por su amor incondicional y su apoyo moral, por su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, han sido el pilar de este logro, también expreso mi gratitud a mis padres quienes supieron brindarme su tiempo, todos ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido, al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

A todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos.

Javier Mamani Sucari



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 15 |
| ABSTRACT..... | 16 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.2.1. Problema general..... | 20 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 20 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 20 |
| 1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION | 20 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 22 |
| 1.5.1. Objetivo General | 22 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 23 |

CAPÍTULO II



REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1. ANTECEDENTES | 24 |
| 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional | 24 |
| 2.1.2. Antecedentes a nivel nacional..... | 25 |
| 2.1.3. Antecedentes a nivel regional | 27 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.2.1. Actitud..... | 27 |
| 2.2.2. Actitud científica..... | 28 |
| 2.2.3. Investigación científica | 28 |
| 2.2.4. Investigación formativa..... | 29 |
| 2.2.5. Habilidades investigativas..... | 29 |
| 2.2.6. Innovación..... | 29 |
| 2.2.7. Hábito..... | 30 |
| 2.2.8. Revista indizada | 30 |
| 2.2.7. Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica | 30 |
| 2.2.8. Título profesional..... | 30 |
| 2.2.9. Investigación | 30 |
| 2.2.11. Mejora continua | 31 |
| 2.2.13. Docente universitario | 31 |
| 2.2.14. Docente investigador..... | 31 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 32 |
| 3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 32 |



| | |
|--------------------------------------------------|-----------|
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 32 |
| 3.3.1. Población de estudio | 32 |
| 3.3.2. Muestra de investigación | 33 |
| 3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO | 34 |
| 3.5. PROCEDIMIENTO | 34 |
| 3.6. VARIABLES | 35 |
| 3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 35 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS | 36 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 66 |
| V. CONCLUSIONES | 69 |
| VI. RECOMENDACIONES | 71 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 73 |
| ANEXOS | 76 |

ÁREA: Educación Física

TEMA: Actitudes Científicas

FECHA DE SUST ENTACIÓN: 19 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1 Población de estudiantes de la escuela profesional de educación física 2024. I. | 32 |
| Tabla 2 Muestra no probabilística tomada de la población | 33 |
| Tabla 3 Variable de estudio de actitudes científicas | 35 |
| Tabla 4 Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional | 36 |
| Tabla 5 Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad..... | 38 |
| Tabla 6 Conozco los grupos de investigación de mi universidad..... | 39 |
| Tabla 7 Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional | 41 |
| Tabla 8 Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación | 42 |
| Tabla 9 Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional..... | 44 |
| Tabla 10 Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica..... | 45 |
| Tabla 11 Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos | 47 |
| Tabla 12 Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica..... | 48 |
| Tabla 13 Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica | 50 |



| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabla 14 | Los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones..... | 51 |
| Tabla 15 | En mi carrera profesional se incentiva la investigación científica..... | 53 |
| Tabla 16 | En mi Universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica | 54 |
| Tabla 17 | Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico..... | 55 |
| Tabla 18 | En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica | 56 |
| Tabla 19 | En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica | 58 |
| Tabla 20 | En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación. | 59 |
| Tabla 21 | Resultados de la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas | 61 |
| Tabla 22 | Resultados de la dimensión profesores de la variable actitudes científicas. | 62 |
| Tabla 23 | Resultados de la dimensión institucional de la variable actitudes científicas | 63 |
| Tabla 24 | Nivel de actitud científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física | 65 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1 Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional | 37 |
| Figura 2 Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad | 38 |
| Figura 3 Conozco los grupos de investigación de mi universidad..... | 40 |
| Figura 4 Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional..... | 41 |
| Figura 5 Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación..... | 43 |
| Figura 6 Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional. | 44 |
| Figura 7 Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica | 46 |
| Figura 8 Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos..... | 47 |
| Figura 9 Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica | 49 |
| Figura 10 Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica | 50 |
| Figura 11 Los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones. | 51 |
| Figura 12 En mi carrera profesional se incentiva la investigación científica | 53 |
| Figura 13 En mi Universidad existen incentivos académicos o económicos para que los | |



| | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | estudiantes realicen investigación científica | 54 |
| Figura 14 | Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico | 55 |
| Figura 15 | En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica | 57 |
| Figura 16 | En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica | 58 |
| Figura 17 | En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación. | 60 |
| Figura 18 | Resultados de la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas..... | 61 |
| Figura 19 | Resultados de la dimensión profesores de la variable actitudes científicas | 62 |
| Figura 20 | Resultados de la dimensión institucional de la variable actitudes científicas | 64 |
| Figura 21 | Nivel de actitud científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física..... | 65 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ANEXO 1 Base de datos de la variable actitudes científicas | 77 |
| ANEXO 2 Evidencias fotograficas estudiantes desarrollando el cuestionario | 82 |
| ANEXO 3 Constancia de ejecucion del proyecto | 83 |
| ANEXO 4 Declaración jurada de autenticidad de tesis | 84 |
| ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..... | 85 |



ACRÓNIMOS

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| CONCYTEC: | Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica |
| UNA: | Universidad Nacional del Altiplano |
| RAE: | Real Academia Española |



RESUMEN

La etapa de la universidad es el espacio donde se forma las competencias profesionales y las actitudes científicas en los estudiantes de pregrado es medular desarrollarlas de manera sostenible a nivel institucional y profesional. El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de actitudes científicas en estudiantes de la escuela profesional de educación física 2024. El método de estudio que se asumió es el cuantitativo, con un tipo de investigación no experimental básica con un diseño descriptivo simple, en donde se aplicó el cuestionario de actitudes científicas a los estudiantes del I al X ciclo. Se trabajó con una población de 440 estudiantes, con una muestra no probabilística intencionada de 327 (258 varones y 69 mujeres) con promedio de edad de 20.97 y con una desviación estándar de 2.76. Resultados se determina que existe un nivel bueno en la dimensión autoevaluación con un 87.46%, a diferencia con la escala regular 12.54%, asimismo existe un nivel regular en la dimensión de profesores logrando un 53.82%, en contraste con la escala bueno 42.81%, y con la escala malo 3.36%, en la dimensión institucional se ubica en el nivel regular con un 69.72%, en comparación con la escala malo 21.41%, y con la escala bueno 8.87%. Se concluye que existe un nivel bueno en las actitudes científicas en los estudiantes consiguiendo un 79.51%, en contraste con la escala regular 19.27%, y con la escala malo 1.22%, además en las tres dimensiones y en la variable se encontró que los varones tienen mayor preferencia hacia las actitudes científicas en comparación con las mujeres.

Palabras claves: Actitudes, Competencias, Formación, Habilidades investigativas



ABSTRACT

The university stage is the space where professional skills and scientific attitudes are formed in undergraduate students. It is essential to develop them in a sustainable way at an institutional and professional level. The objective of the present study was to determine the level of scientific attitudes in students of the 2024 Physical Education Professional School. The study method assumed is quantitative, with a type of basic non-experimental research with a simple descriptive design, where The scientific attitudes questionnaire was applied to students from I to X cycle. We worked with a population of 440 students, with an intentional non-probabilistic sample of 327 (258 men and 69 women) with an average age of 20.97 and a standard deviation of 2.76. Results it is determined that there is a good level in the self-assessment dimension with 87.46%, unlike the regular scale 12.54%, there is also a regular level in the teacher dimension achieving 53.82%, in contrast with the good scale 42.81%, and with the bad scale 3.36%, in the institutional dimension it is located at the regular level with 69.72%, compared to the bad scale 21.41%, and with the good scale 8.87%. It is concluded that there is a good level in scientific attitudes in the students, achieving 79.51%, in contrast with the regular scale 19.27%, and with the bad scale 1.22%, in addition in the three dimensions and in the variable it was found that males They have a greater preference towards scientific attitudes compared to women.

Keywords: Attitudes, Competencies, Training, Investigative Skills



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó en la provincia y región de Puno específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, donde se aplicó el cuestionario de actitudes científicas a los estudiantes de pregrado del I al X ciclo. Se utilizó un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo simple de corte transversal, como técnica se aplicó la observación.

Se evidencia que existe buena actitud científica en los estudiantes, más aún los varones tienen mayor preferencia hacia las actitudes científicas en comparación con las mujeres. Sin embargo, es importante generar conciencia sobre el desarrollo de actitudes científicas en los estudiantes a partir de los primeros ciclos, de manera sostenible esto debe ser intervenido a nivel institucional, directivos, profesores, autoevaluación, responsabilidad social y los docentes juegan un papel trascendental en la formación y generación de actitudes científicas a partir del involucramiento a estudiantes en semilleros y grupos de investigación donde se experimente los aprendizajes en la observación, el trabajo de campo, construcción de base de datos, análisis e interpretación, redacción con las normas APA que contribuye en las competencias investigativas de los estudiantes universitarios.

En ese sentido se desarrolla el presente informe con la siguiente estructura:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, la hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se plantea un estudio central de la literatura sobre la investigación, empezando con los antecedentes, el marco teórico y marco conceptual.



En el capítulo III, se muestra los materiales utilizados y métodos de estudio, con la ubicación geográfica, la procedencia del material, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados.

En el capítulo IV, se presentan los resultados con las respectivas tablas de cada variable y se realiza un análisis de la discusión de las variables estudiadas.

Y por último se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio, para que puedan servir de base para otras investigaciones con intervención inter y multidisciplinar.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La universidad es el espacio donde los estudiantes deben desarrollar, las competencias, capacidades, actitudes, habilidades y los docentes complementan estas competencias con su profesionalismo, dedicación y pasión por enseñar y aprender sin embargo, en el contexto actual se observa que los estudiantes no manejan las capacidades investigativas producto de un problema estructural donde se tiene que articular desde la escuela, además de que a nivel institucional, carece de mayor promoción de las direcciones de investigación, en la articulación de las actividades de investigación con los estudiantes (Ortega et al., 2018).

De manera semejante, es urgente la generación de la estimulación, el desarrollo y la promoción de la actividad científica estudiantil. A partir de diagnósticos reales, como una estrategia para motivar y preparar sobre la necesidad de otorgar prioridad a la participación docente (Bascó et al., 2017). Consideramos ahora, contar con diagnósticos adecuados, clarificar el uso de conceptos, implementar rutas de trabajo pertinentes, sintetizar las habilidades investigativas en competencia investigativas, y articular la formación universitaria a la producción del conocimiento y a la integración en la



comunidad científica (Puscan et al., 2022).

Por otro lado, (Ma, 2023) plantea que los hallazgos generan conocimientos más profundos sobre las prácticas basadas en la investigación y plantear mecanismos diversos para que los educadores científicos mejoren las actitudes científicas de los estudiantes. Por otra parte es importante lo que sostiene Colás-Bravo. (2021) donde argumenta que la sistematización encamina a alentar a los jóvenes investigadores a trabajar sobre cuestiones pertinentes que constituyen un reto actual y futuro para la investigación educativa.

De manera similar es esencial desarrollar en los estudiantes la formación en redacción científica asimismo es primordial para mejorar el perfil del profesional de los estudiantes (Serés et al., 2022).

Continuando con nuestro razonamiento es importante que los estudiantes universitarios desarrollen las habilidades investigativas en el proceso de investigación formativa y así disminuir la falencia de las competencias de lecto-escritura y análisis lógico-matemático.

En ese escenario se observa que los estudiantes de la escuela profesional de educación física se encuentran en un proceso de manejo de las habilidades investigativas, donde los hábitos por la lectura de artículos científicos, libros, módulos y asistencias a las bibliotecas especializadas y central es baja, además por la naturaleza de la formación profesional priorizan más la práctica deportiva, dejando de lado la formación de habilidades investigativas cuando estas deben ir de manera conjunta e integral y así desarrollar actitudes científicas y que estos elementos permitirán consolidar su perfil de egreso de manera pertinente específicamente respecto a las actitudes científicas y que esas experiencias permiten la producción intelectual en los estudiantes. Razón la cual se inició



el presente estudio donde se determinó el nivel de actitudes científicas en los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de actitudes científicas en estudiantes de la escuela profesional de educación física 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de actitudes científicas en la dimensión autoevaluación en estudiantes de educación física 2024?
- ¿Cuál es el nivel actitudes científicas en la dimensión incidencia de profesores en estudiantes de educación física 2024?
- ¿Cuál es el nivel de actitudes científicas en la dimensión institucional en estudiantes de educación física 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El presente estudio es de carácter descriptivo motivo por el cual, no se asumen hipótesis de investigación.

1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El presente estudio se realizó porque en la actualidad no se da importancia a la formación de las actitudes científicas en los estudiantes universitarios específicamente en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano. En la misma



línea es importante mencionar los escasos estudios en esta área a nivel nacional razón por la cual se debe reflexionar de la importancia de tener estudios en esta población específicamente en estudiantes de educación física conocer los múltiples factores que se dan entorno a las actitudes científicas.

Respecto a lo anterior es importante lo que plantea Fernando y Vargas, (2019) donde señalan que la investigación científica es un factor fundamental para el desarrollo de las sociedades. Sin embargo, Perú es considerado como uno de los países con peor proyección científica de América del Sur (p.35).

No obstante, es medular repensar sobre la formación en redacción científica y de esa manera contribuir en la mejora del perfil del profesional (Serés et al., 2022). Igualmente, Rivadeneira y Silva, (2017) argumentan que el aprendizaje basado en investigación es importante su aplicación a diversas áreas y puede ser utilizado como recursos didácticos en el aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, métodos de caso y aula invertida.

Motivo por el cual se asumió una justificación teórica, donde se buscó fortalecer la investigación científica por medio de la formación de las actitudes científicas en los estudiantes y así manejar los aspectos teóricos, metodológicos de la lógica de la investigación.

Asimismo, se asumió una justificación práctica ya que las actitudes científicas se forman de manera práctica donde los estudiantes aprenden haciendo como leyendo, visitando a bibliotecas presenciales digitales, observando y siendo curiosos de sus aprendizajes.

En la misma línea se asumió una justificación metodológica ya que las actitudes científicas contribuyen en la comprensión de la lógica de la metodología de la



investigación, infiriendo el problema, objetivos, hipótesis, variables, conclusiones e instrumentos que permiten abordarlos de manera más comprensible.

Por otro lado, Castro et al. (2018) plantean que la producción científica de los estudiantes es muy baja, y que la mayoría de los universitarios perciben como regular sus conocimientos asociados con la metodología de la investigación, redacción científica y búsqueda de la información. De manera semejante Mamani-Benito et al. (2021) muestran la necesidad de mejorar la investigación formativa e impulsar mecanismos para incrementar la producción científica desde el pregrado peruano.

En la misma línea se requiere implementar con talleres optativos que formen el interés hacia la ciencia, incluir rondas y talleres científicos en donde de manera espontánea los que realizan investigación difundan porque y como llevan a cabo sus estudios (Gutiérrez, 2013). De manera semejante Ma, (2023) mencionan la importancia de establecer tres factores hacia la actitud científica como el interés en la ciencia, la autoeficacia científica y la motivación instrumental para aprender ciencias. Razón por la cual se emprendió el presente estudio que permitió determinar los niveles buenos de actitudes científicas que poseen los estudiantes de la escuela profesional de educación física.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de actitudes científicas en estudiantes de la escuela profesional de educación física 2024.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de actitudes científicas en la dimensión autoevaluación en estudiantes de educación física 2024.
- Identificar el nivel de actitudes científicas en la dimensión incidencia de profesores en estudiantes de educación física 2024.
- Identificar el nivel de actitudes científicas en la dimensión institucional en estudiantes de educación física 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Pumacayo et al. (2022) señalan que la creatividad en espacios creativos, conjuntamente con las técnicas creativas, y las estrategias de resolución de problemas, mejoran el fortalecimiento de actitudes científicas positivas, comportamentales y afectivas.

Romaní-Romaní y Gutiérrez, (2022) concluyen que la estrategia curricular generó cambios significativos en la colaboración de proyectos de investigación con sus respectivas actividades ligadas principalmente en la formulación de proyectos de investigación, así como en su ejecución y publicación de sus hallazgos en la investigación.

Rojas-Solís et al. (2021) determinaron asociaciones significativas entre la percepción de la investigación científica y la disposición para la construcción de una tesis.

Velandia-Mesa et al. (2020) argumentan la importancia del fortalecimiento de la investigación educativa por medio de la reflexión en torno a su evaluación.

Ortega et al. (2018) consideran la importancia de fortalecer la investigación a nivel institucional engarzando actividades de investigación en los universitarios, asimismo el 90% de estudiantes señalan que la investigación mejorará su vida profesional, el 80% de los mismos estudiantes muestran



predisposición en ser partícipes de los semilleros de investigación.

Cota et al. (2019) muestran que poseer actitudes positivas hacia la investigación, ayuda a los estudiantes en su involucramiento al mundo científico y desarrolla competencias que ayudan a las condiciones aptas para enfrentar no solo requisitos académicos, sino diferentes retos de su espacio.

Flórez et al. (2018) consideran la importancia de establecer propuestas didácticas orientadas a la articulación de la investigación formativa al interior del aula de clase con la finalidad de hacer de ésta un entorno y espacio de conocimiento participativo y dinámico para los universitarios.

Bascó et al. (2017) argumentan que es urgente establecer lineamientos de estimulación en el desarrollo y la promoción de la actividad científica estudiantil con la participación del docente con la flexibilidad del semestre con actividades tutoriales y con la interacción de aprendizajes significativos de investigación en semestres iniciales.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Loayza-Rivas, (2021) consideran que existe una importante relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en los estudiantes universitarios.

Mamani-Benito y Apaza, (2019) determinan que es central la predominancia del rasgo de conciencia en el perfil de personalidad de estudiantes en grupos de investigación muestra actitudes propicias en la construcción de la tesis de pregrado.

Salazar, (2019) concluye que el grupo experimental obtuvo diferencias



significativas en las actitudes hacia la investigación científica a partir de la aplicación de la gamificación, respecto al control alcanzando $t(56) = 3.404$, $p = .002$. En la misma línea en las dimensiones actitudes hacia la formación científica y proactividad se encontró diferencias significativas ($p = .005$).

Quispe-Juli et al. (2019) sostienen que es importante generar convenios con otras instituciones, y fomentar el intercambio de experiencias en investigación con instituciones semejantes.

Mamani, (2019) plantea que frente a las escasas producciones científicas en el pregrado, la imagen del Coach-asesor es una alternativa viable para fortalecer los procesos de tutoría de tesis e impulsar la producción científica estudiantil en el pregrado.

Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, (2018) señalan que los universitarios que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana y no asisten a capacitaciones sobre investigación muestran actitudes desfavorables hacia la investigación.

Blanco, (2017) señala que el estilo de aprendizaje divergente es el que prevalece en la muestra asimismo muestra una actitud indiferente ante la investigación científica.

Alarco et al. (2017) señalan que universitarios mostraron una alta predisposición por la investigación científica, sin embargo, este decae al aumentar los ciclos de estudios.

Arellano-Sacramento et al. (2017) consideran que los universitarios muestran un nivel de actitud regular hacia la investigación.



2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Arias-Lizares y Huanca-Rojas, (2023) concluyen que el 62.25% de los universitarios se ubican en proceso, el 19% ha alcanzado el logro previsto, y no se tiene resultados en el logro destacado. Se sugiere desafíos significativos en la promoción de la investigación formativa.

Apaza, (2023) menciona que los elementos personales e institucionales, mostraron asociación significativa con las variables edad, tipo de posgrado, disponibilidad de tiempo para realizar investigación, asistencia a cursos, capacitaciones en investigación, tipo de capacitación y facilidades institucionales para la investigación.

Mayta, (2022) evidenció un predominio de universitarios con actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres elementos afectivo, cognitivo y conductual, aspectos que se requiere de tomar medidas urgentes para la mejora.

Chura, (2021) determina que los estudiantes tienen percepción positiva y actitud indiferente en la dimensión afectiva

Lope, (2018) señala que la mayoría de estudiantes que participan en la feria escolar nacional de ciencia y tecnología tienen muy buena actitud científica.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Actitud

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2024) lo define como la postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo.



2.2.2. Actitud científica

Se conceptualiza como la tenacidad, la perseverancia y la disciplina como cualidades esenciales para su desarrollo. Estas habilidades han impulsado a innumerables individuos a embarcarse en investigaciones, considerando alcanzar su objetivo o como no revisando lo que formularon así encontrar la solución. Sin embargo, la actitud científica engloba la honestidad intelectual. Aceptar y respetar las ideas previamente presentadas por otros es una parte esencial del proceso (Arias-Lizares, A., y Huanca-Rojas, 2023).

Sin embargo, es importante mencionar las dimensiones abordadas en el presente estudio como son:

Autoevaluación, dimensión referida a la percepción intrapersonal del estudiante universitario respecto a las actitudes científicas y la investigación científica que posee y maneja en su vida académica universitaria.

Incidencias de profesores, dimensión orientada a la percepción de los estudiantes respecto al desempeño profesional de sus profesores en su práctica diaria, concerniente a la formación de las habilidades investigativas, investigación informativa e investigación científica.

Incidencia institucional, dimensión referida a los aspectos de difusión, convocatorias, pasantías, formación en investigación formativa e iniciación científica, además de la publicación científica orientados a estudiantes en su formación universitaria.

2.2.3. Investigación científica

Proceso que comprende el uso sistemático y riguroso de la epistemología



del conocimiento científico de observación, análisis, experimentación y verificación en busca de la comprensión de un determinado tema, fenómeno o constructo.

2.2.4. Investigación formativa

Se define en el escenario universitario como la instrumentalización de las estrategias docentes que fomenta el desarrollo competencial de los estudiantes, para iniciar con éxito y significatividad los procesos de la indagación e investigación por medio de que el alumnado se involucre en un proceso dinámico e interactivo de aprendizaje (Pirela et al., 2015; Rubio et al., 2015). Igualmente Vergara, et al. (2018) mencionan: “Que la investigación formativa es un proceso elemental para los programas académicos y la formación de sus estudiantes” (P. 1).

2.2.5. Habilidades investigativas

Es la parte esencial y constituye una necesidad debido a que la investigación no solo es uno de los procesos sustantivos de la universidad, sino que representa una función particular del desempeño profesional que forma al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo (Vera-Rivero et al., 2021).

2.2.6. Innovación

Se considera como algo nuevo, o sustancialmente mejorado, producto (bien o servicio), de un mecanismo, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de una institución.



2.2.7. Hábito

La (RAE, 2024) lo define como la manera especial de procederse o conducirse adquirido por mecanismos repetidos de acciones iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

2.2.8. Revista indizada

Documento de publicación continua que contiene artículos de investigación y que forma parte de bases de datos, luego de revisar sus mecanismos de elección (participación de pares, calidad del contenido, metodología y factor de impacto).

2.2.7. Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación

Tecnológica (RENACYT)

Se establece como un registro público de personas que se dedican a actividades vinculadas con la ciencia, tecnología e innovación en el Perú.

2.2.8. Título profesional

Distinción a nombre de la Nación otorgado por una universidad tras efectuar los requisitos indicados en la Ley Universitaria y luego de culminar el trámite administrativo correspondiente.

2.2.9. Investigación

Comprende la función medular y obligatoria de la universidad que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad con orientaciones a la realidad nacional.



2.2.11. Mejora continua

Acciones permanentes para mejorar resultados medibles. El mecanismo de establecer objetivos y de encontrar oportunidades para la mejora es un proceso continuo mediante el uso de resultados de la autoevaluación, y generalmente encamina a una acción enmendadora.

2.2.13. Docente universitario

Comprende la enseñanza de materias académicas o laborales a los estudiantes en la educación complementaria o superior, además de preparar sus clases, dan seminarios, así también evalúan los trabajos y escriben informes académicos.

2.2.14. Docente investigador

Se establece al docente que pertenece al registro de investigadores a nivel nacional del Perú, son docentes que se dedican a la investigación científica y tecnológica, además de que manejan una serie de conocimientos, se interesa sobre sus líneas de investigación y desarrolla procesos de investigación que posteriormente los publica.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizó como técnica la observación y la encuesta donde se aplicó el cuestionario de actitudes científicas aplicado a los estudiantes del programa de estudios de educación física tomado de (Rojas et al., 2012).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población de estudio

Se trabajó con una población de 440 estudiantes, con una muestra no probabilística intencionada del total de la población.

Tabla 1

Población de estudiantes de la escuela profesional de educación física 2024. I.

| Ciclo de estudios | Género | | Total |
|-------------------|----------|-----------|-------|
| | Femenino | Masculino | |
| Primero | 9 | 41 | 50 |
| Segundo | 8 | 42 | 50 |
| Tercero | 8 | 33 | 41 |
| Cuarto | 8 | 39 | 47 |
| Quinto | 10 | 57 | 67 |
| Sexto | 13 | 44 | 57 |
| Séptimo | 5 | 28 | 33 |



| | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|
| Octavo | 7 | 18 | 25 |
| Noveno | 2 | 18 | 20 |
| Décimo | 7 | 43 | 50 |
| Total | 77 | 363 | 440 |

3.3.2. Muestra de investigación

La muestra que se utilizó fue no probabilística intencionada de 327 estudiantes (258 varones y 69 mujeres).

Tabla 2

Muestra no probabilística tomada de la población

| Ciclo de estudios | Género | | Total |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| | Femenino | Masculino | |
| Primero | 9 | 34 | 43 |
| Segundo | 8 | 21 | 29 |
| Tercero | 7 | 28 | 35 |
| Cuarto | 8 | 33 | 41 |
| Quinto | 8 | 48 | 56 |
| Sexto | 11 | 33 | 44 |
| Séptimo | 6 | 30 | 36 |
| Octavo | 3 | 11 | 14 |
| Noveno | 4 | 13 | 17 |
| Décimo | 5 | 7 | 12 |
| Total | 69 | 258 | 327 |

Fuente: Nómina de matrícula de la Escuela Profesional de Educación Física 2024.

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión**

Se tomó en cuenta a todos los estudiantes matriculados que asisten de manera regular a su labor académica.



- **Criterios de exclusión**

No se consideró a los estudiantes que no quisieron desarrollar dicho cuestionario además a estudiantes que no asisten de manera regular a su labor académica.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

En el estudio se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias, porcentajes y análisis de la variable estudiada.

3.5. PROCEDIMIENTO

Primera, se esperó a que se aprobará el proyecto en la plataforma PILAR de pregrado, luego de su aprobación se presentó una solicitud a la dirección de la escuela profesional de educación física, posteriormente se obtuvo un visto bueno para la aplicación respectiva a los estudiantes.

Segunda, se consideró el protocolo de información y orientación respecto a la aplicación del cuestionario de actitudes científicas tomado de Rojas et al. (2012) en el cual primero se les explicó si deseaban participar de dicha investigación en la cual también se les expuso el consentimiento informado si deseaban participar llenaban el cuestionario y si no deseaban se respetaba su decisión, asimismo se les explicó que el cuestionario lo debían llenar de manera personal de como percibían cada ítem.

Tercera, se construyó una base de datos en Excel para el llenado respectivo de cada cuestionario.

Cuarta, se procedió a codificar cada cuestionario considerando la normativa de Helsinki, respetando el anonimato de los participantes, después se procedió a realizar el análisis en el programa estadístico del SPSS versión 27.

3.6. VARIABLES

Tabla 3

Variable de estudio de actitudes científicas

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------------------|
| | | | SI | NO | No sabe/No responde |
| Actitudes científicas. | Autoevaluación | Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad Conozco los grupos de investigación de mi universidad Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional mi carrera profesional. | | | |
| | Incidencia de profesores | Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica Los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones | | | |
| | Incidencia institucional | En mi carrera profesional se incentiva la investigación científica En mi Universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación | | | |

Nota: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se analizaron los resultados con la estadística descriptiva de frecuencias, porcentajes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 4

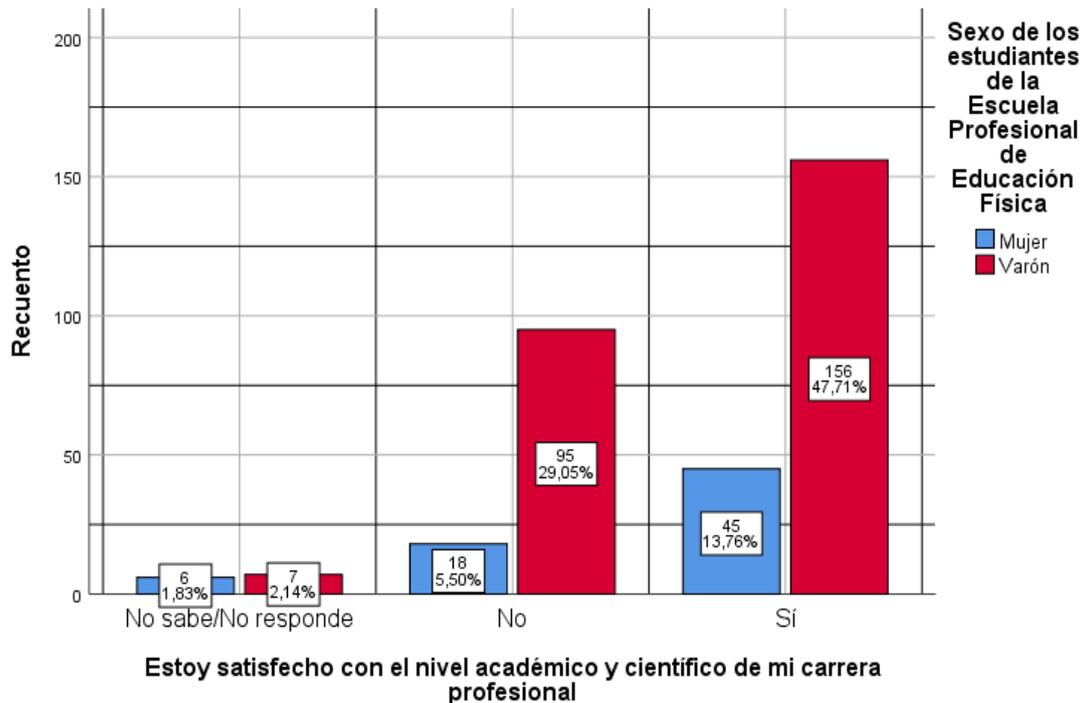
Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 6 | 7 | 13 |
| | % del total | 1.83% | 2.14% | 3.98% |
| No | Recuento | 18 | 95 | 113 |
| | % del total | 5.50% | 29.05% | 34.56% |
| Sí | Recuento | 45 | 156 | 201 |
| | % del total | 13.76% | 47.71% | 61.47% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 1

Estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 4 y figura 1 respecto a la interrogante estoy satisfecho con el nivel académico y científico de mi carrera profesional el 47.71% de estudiantes expresan sí, en contraste con las mujeres 13.76%, el 29.05% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 5.50% y el 2.14% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 1.83%.

Es importante mencionar que la vocación y satisfacción de la elección de una carrera profesional pasa por el disfrute, y goce que tiene el estudiante en realizar dichas actividades, en esa línea los docentes juegan un papel principal en la construcción de dicha satisfacción con la elección de su carrera.

Tabla 5

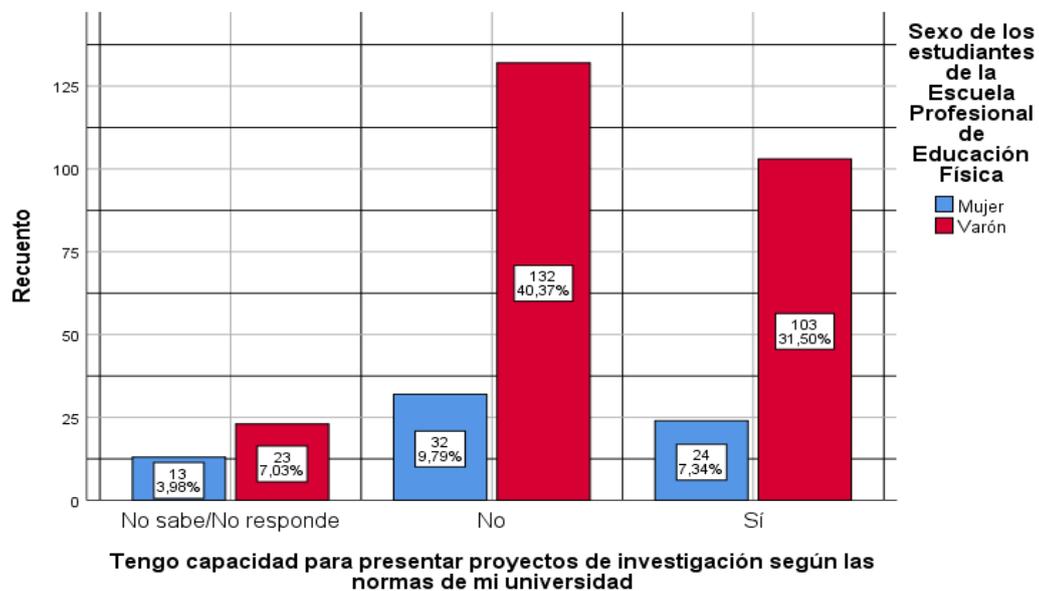
Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 13 | 23 | 36 |
| | % del total | 3.98% | 7.03% | 11.01% |
| No | Recuento | 32 | 132 | 164 |
| | % del total | 9.79% | 40.37% | 50.15% |
| Sí | Recuento | 24 | 103 | 127 |
| | % del total | 7.34% | 31.50% | 38.84% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 2

Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 5 y figura 2 respecto a la interrogante Tengo capacidad para presentar proyectos de investigación según las normas de mi universidad el 40.37% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 9.79%, el 31.50% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 7.34% y el 7.03% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 3.98%.

De manera semejante coincidimos con Romaní-Romaní y Gutiérrez, (2022) donde plantean la importancia de generar cambios significativos en la colaboración de proyectos de investigación con sus respectivas actividades ligadas principalmente en la formulación de proyectos de investigación, así como en su ejecución y publicación de sus hallazgos en la investigación.

Tabla 6

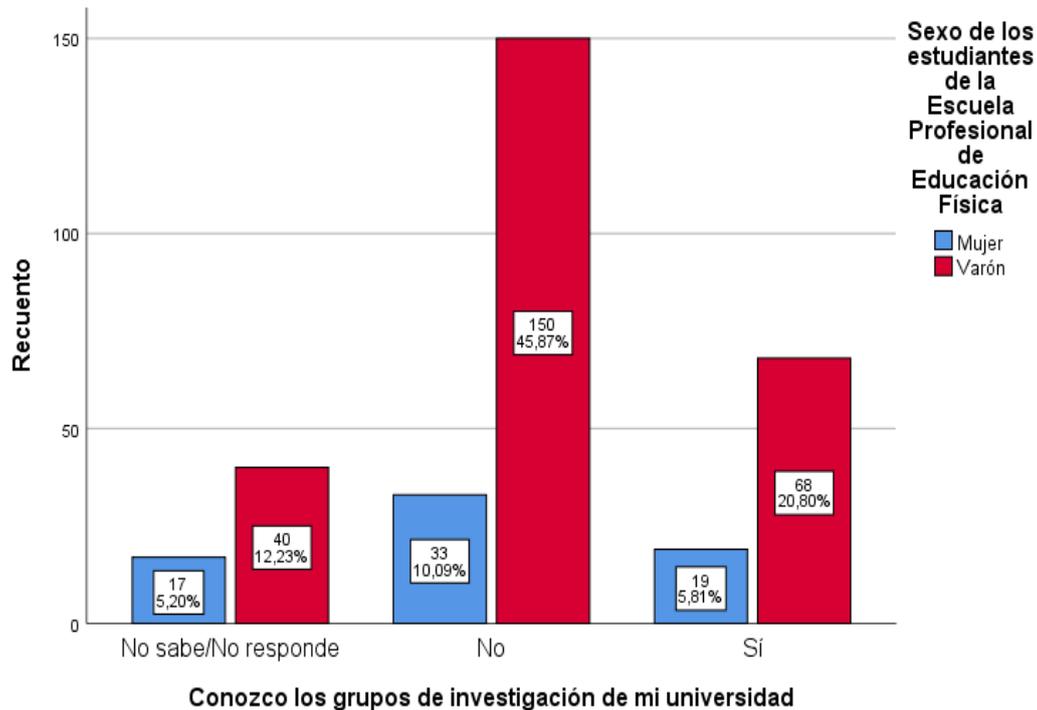
Conozco los grupos de investigación de mi universidad

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 17 | 40 | 57 |
| | % del total | 5.20% | 12.23% | 17.43% |
| No | Recuento | 33 | 150 | 183 |
| | % del total | 10.09% | 45.87% | 55.96% |
| Sí | Recuento | 19 | 68 | 87 |
| | % del total | 5.81% | 20.80% | 26.61% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 3

Conozco los grupos de investigación de mi universidad



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 6 y figura 3 La tabla 5 y figura 2 respecto a la interrogante conozco los grupos de investigación de mi universidad el 45.87% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 10.09%, el 20.80% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 5.81% y el 12.23% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 5.20%.

De manera similar Ortega et al., (2018) mencionan la importancia de fortalecer la investigación a nivel institucional engarzando actividades de investigación en los estudiantes universitarios, asimismo los estudiantes muestran predisposición en ser partícipes de los semilleros de investigación.

Tabla 7

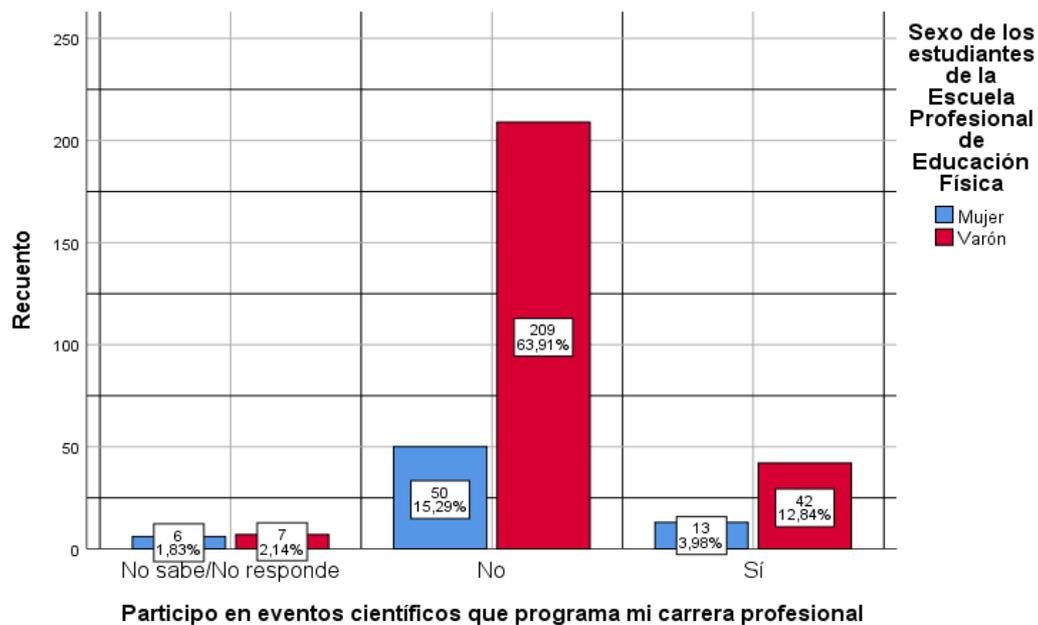
Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 6 | 7 | 13 |
| | % del total | 1.83% | 2.14% | 3.98% |
| No | Recuento | 50 | 209 | 259 |
| | % del total | 15.29% | 63.91% | 79.20% |
| Sí | Recuento | 13 | 42 | 55 |
| | % del total | 3.98% | 12.84% | 16.82% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 4

Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 7 y figura 4 respecto a la interrogante Participo en eventos científicos que programa mi carrera profesional el 63.91% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 15.29%, el 12.84% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 3.98% y el 2.14% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 1.83%.

En la misma Cota et al., (2019) argumentan que poseer actitudes positivas hacia la investigación, mejora a los estudiantes en su involucramiento al mundo de las ciencias y la investigación es importante generar espacios para el desarrollo de la ciencia.

Tabla 8

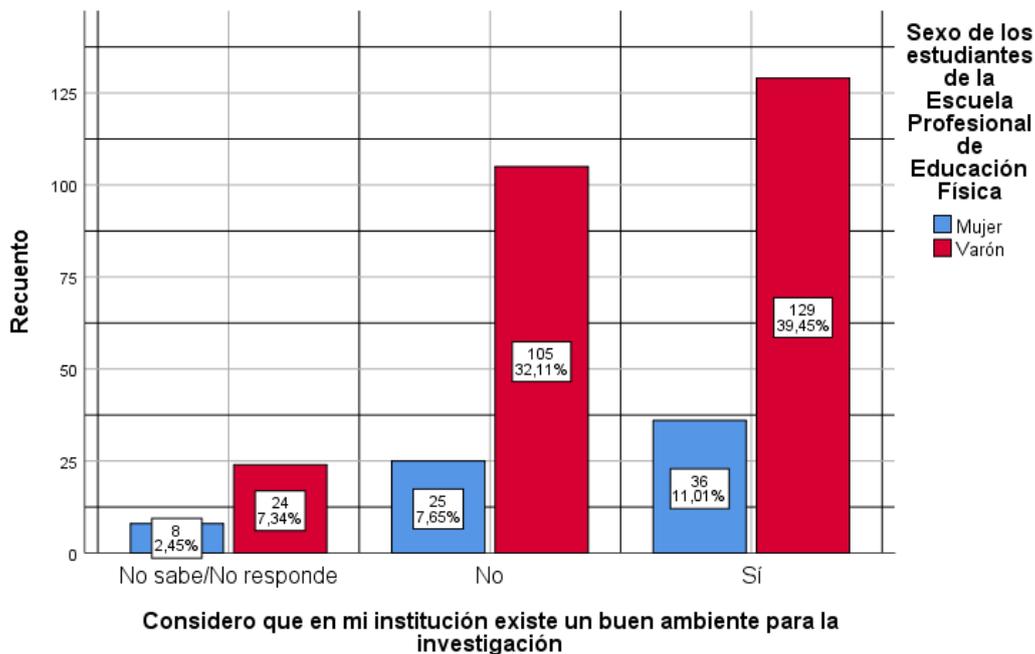
Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 8 | 24 | 32 |
| | % del total | 2.45% | 7.34% | 9.79% |
| No | Recuento | 25 | 105 | 130 |
| | % del total | 7.65% | 32.11% | 39.76% |
| Sí | Recuento | 36 | 129 | 165 |
| | % del total | 11.01% | 39.45% | 50.46% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 5

Considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 8 y figura 5 respecto a la pregunta considero que en mi institución existe un buen ambiente para la investigación el 39.45% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 11.01%, el 32.11% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 7.65% y el 7.34% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 2.45%.

Por otra parte, Flórez et al., (2018) fundamentan la importancia de establecer propuestas didácticas orientadas a la articulación de la investigación formativa al interior del aula de clase como mecanismo formativo en la iniciación de la investigación.

Tabla 9

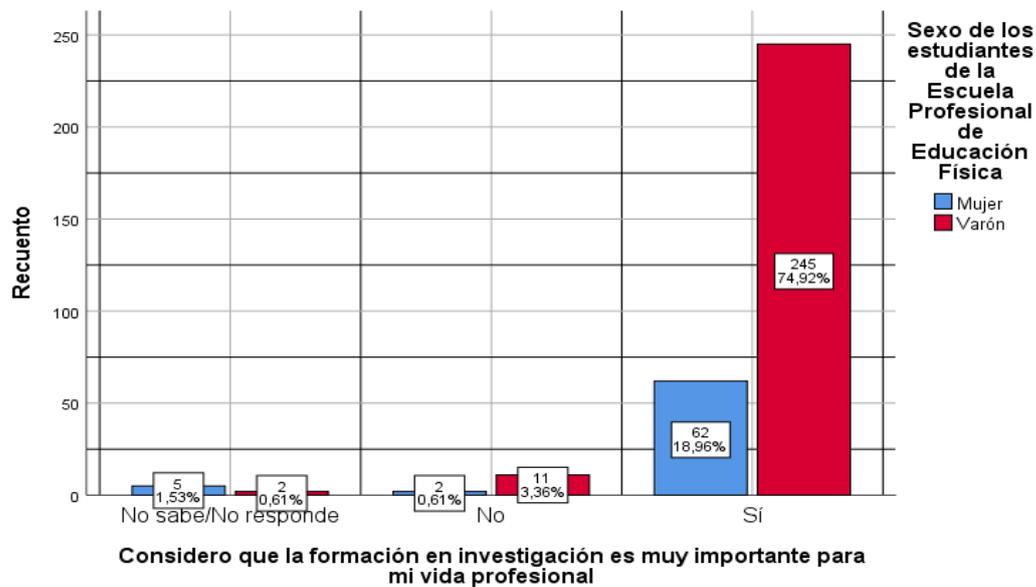
Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 5 | 2 | 7 |
| | % del total | 1.53% | 0.61% | 2.14% |
| No | Recuento | 2 | 11 | 13 |
| | % del total | 0.61% | 3.36% | 3.98% |
| Sí | Recuento | 62 | 245 | 307 |
| | % del total | 18.96% | 74.92% | 93.88% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 6

Considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional.



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 9 y figura 6 respecto a la pregunta considero que la formación en investigación es muy importante para mi vida profesional el 74.92% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 18.96%, el 3.36% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 0.61% y el 1.53% de mujeres refieren no saber y no responder, en comparación con los varones 0.61%.

En la misma línea Bascó et al. (2017) fundamentan que es medular definir lineamientos de estimulación en el desarrollo y la promoción de la actividad científica estudiantil con la participación del docente con la flexibilidad del semestre y con actividades tutoriales sostenibles durante su formación.

Tabla 10

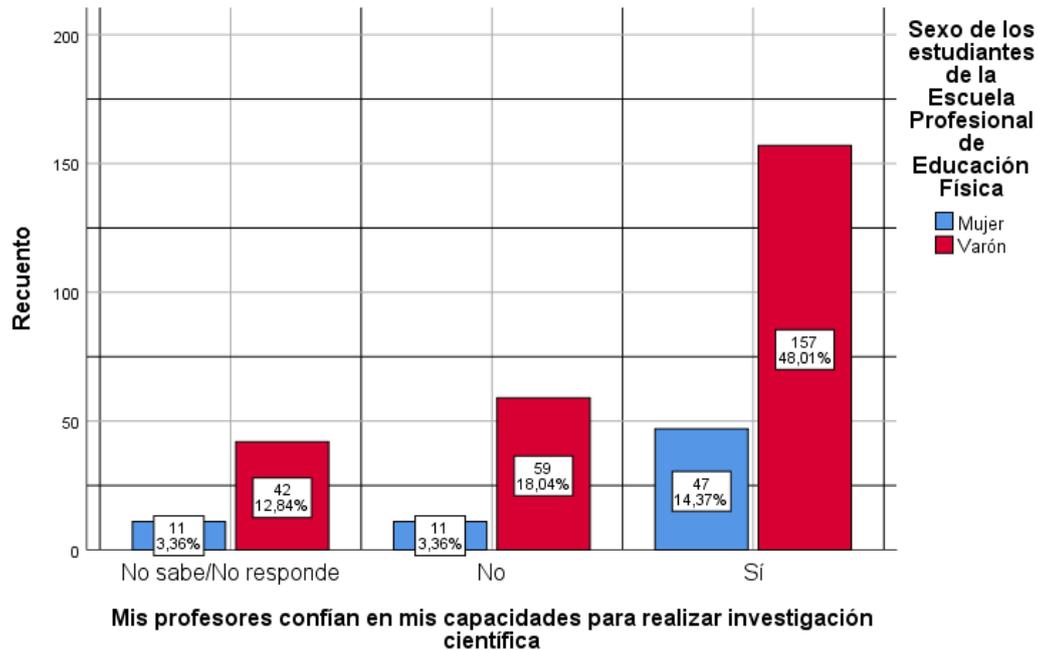
Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 11 | 42 | 53 |
| | % del total | 3.36% | 12.84% | 16.21% |
| No | Recuento | 11 | 59 | 70 |
| | % del total | 3.36% | 18.04% | 21.41% |
| Sí | Recuento | 47 | 157 | 204 |
| | % del total | 14.37% | 48.01% | 62.39% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 7

Mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 10 y figura 7 respecto a la pregunta mis profesores confían en mis capacidades para realizar investigación científica el 48.01% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 14.37%, el 18.04% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 3.36% y el 12.84% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 3.36%.

Es medular el papel de los docentes universitarios en su desempeño profesional al generar en los estudiantes universitarios la confianza por medio del fortalecimiento de su autoestima que contribuirán en comprender diferentes áreas y tópicos considerando el error como experiencia previa de aprender.

Tabla 11

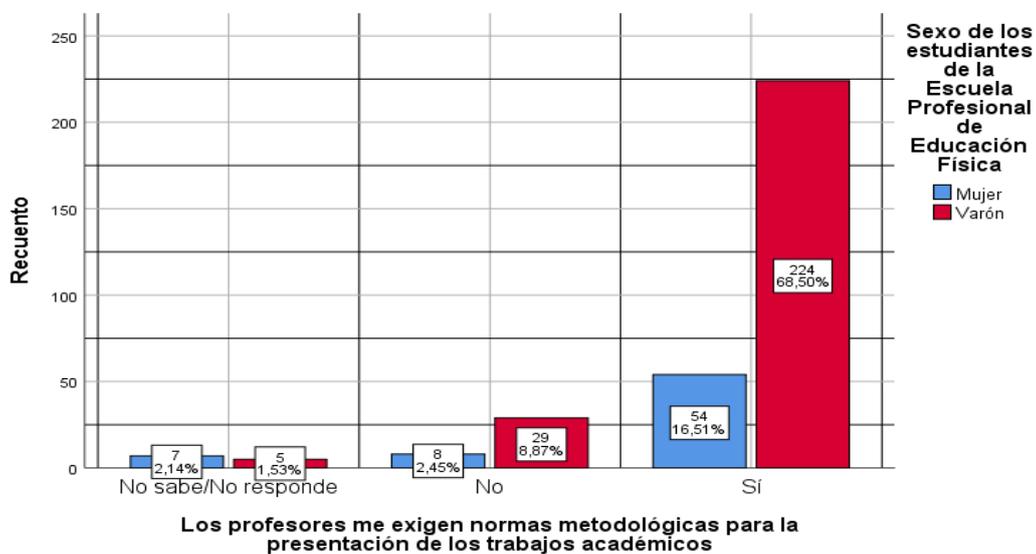
Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 7 | 5 | 12 |
| | % del total | 2.14% | 1.53% | 3.67% |
| No | Recuento | 8 | 29 | 37 |
| | % del total | 2.45% | 8.87% | 11.31% |
| Sí | Recuento | 54 | 224 | 278 |
| | % del total | 16.51% | 68.50% | 85.02% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 8

Los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 11 y figura 8 respecto a la pregunta los profesores me exigen normas metodológicas para la presentación de los trabajos académicos el 68.50% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 16.51%, el 8.87% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 2.45% y el 2.14% de mujeres refieren no saber y no responder, en comparación con los varones 1.53%.

De manera similar es vital que los profesores exijan el uso de las normas en la redacción, elaboración y presentación de documentos académicos en la universidad.

Tabla 12

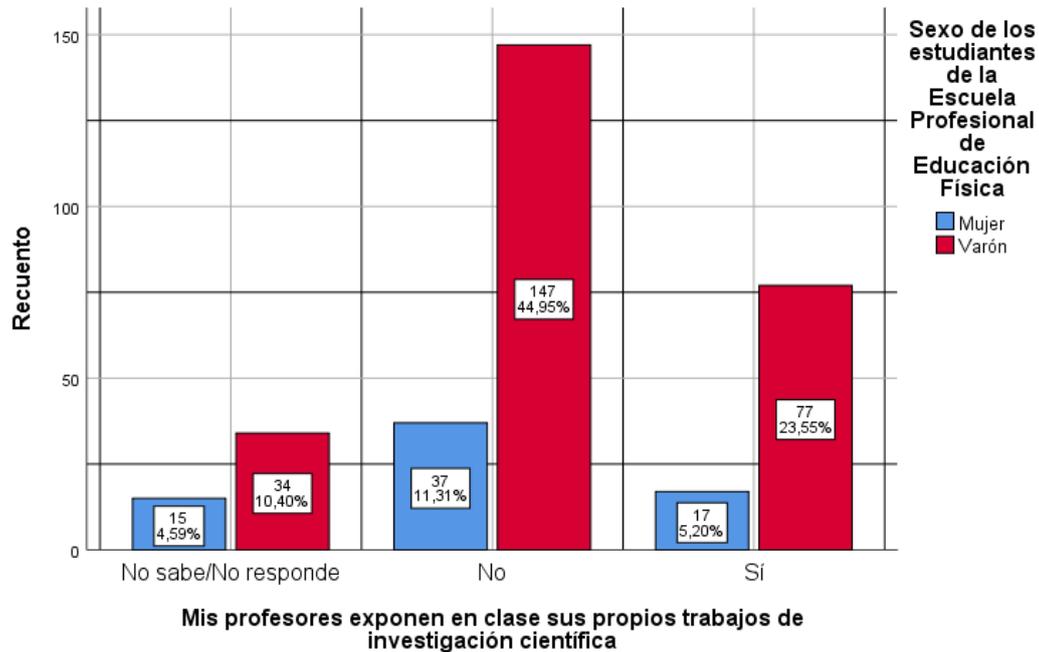
Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 15 | 34 | 49 |
| | % del total | 4.59% | 10.40% | 14.98% |
| No | Recuento | 37 | 147 | 184 |
| | % del total | 11.31% | 44.95% | 56.27% |
| Sí | Recuento | 17 | 77 | 94 |
| | % del total | 5.20% | 23.55% | 28.75% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 9

Mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 12 y figura 9 respecto a la pregunta mis profesores exponen en clase sus propios trabajos de investigación científica el 44.95% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 11.31%, el 23.55% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 5.20% y el 10.40% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 4.59%.

En la misma línea y el contexto académico en el que se encuentra de avance vertiginoso el desempeño del profesional de educación física debe ser dinámico e idóneo al contexto actual que nos desarrollamos (Flores-Chambi et al., 2024).

Tabla 13

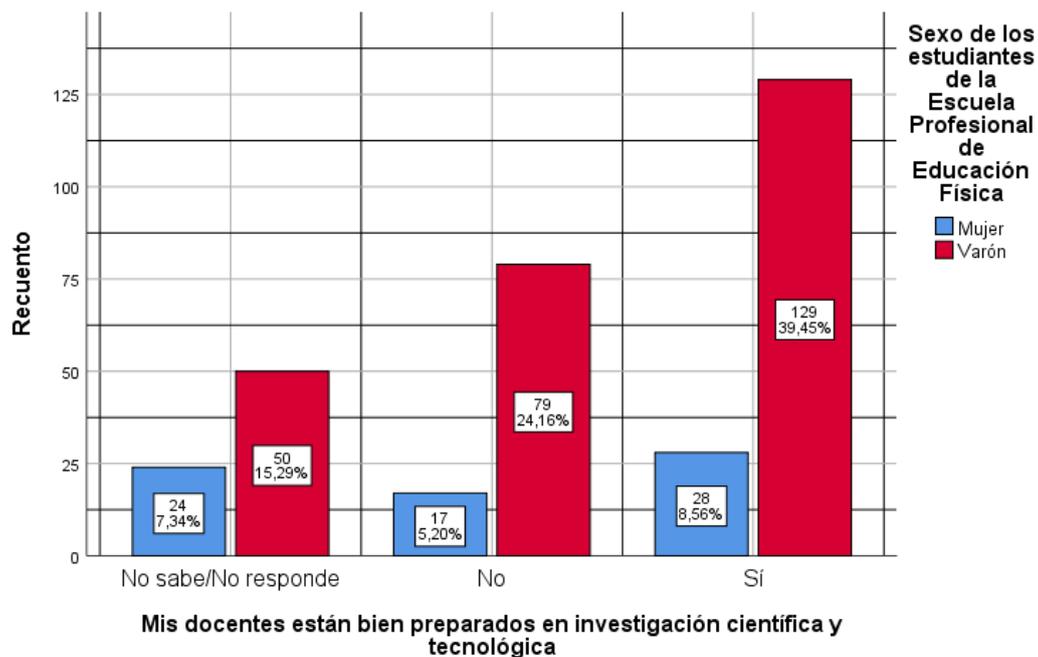
Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 24 | 50 | 74 |
| | % del total | 7.34% | 15.29% | 22.63% |
| No | Recuento | 17 | 79 | 96 |
| | % del total | 5.20% | 24.16% | 29.36% |
| Sí | Recuento | 28 | 129 | 157 |
| | % del total | 8.56% | 39.45% | 48.01% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012)

Figura 10

Mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 13 y figura 10 respecto a la pregunta mis docentes están bien preparados en investigación científica y tecnológica el 39.45% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 8.56%, el 24.16% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 5.20% y el 15.29% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 7.34%.

Tabla 14

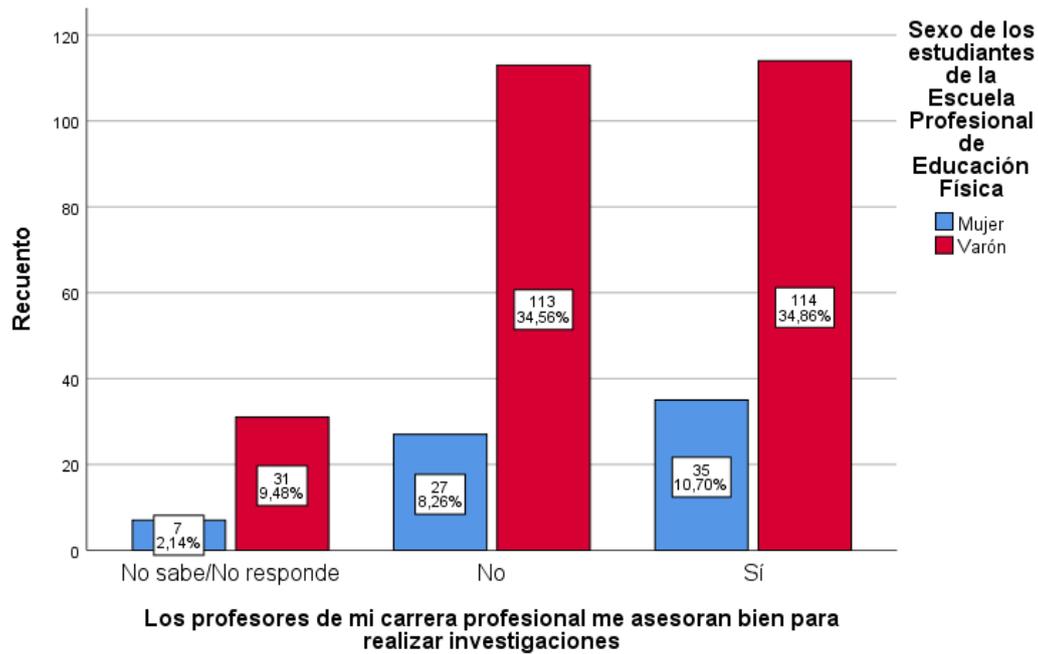
Los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 7 | 31 | 38 |
| | % del total | 2.14% | 9.48% | 11.62% |
| No | Recuento | 27 | 113 | 140 |
| | % del total | 8.26% | 34.56% | 42.81% |
| Sí | Recuento | 35 | 114 | 149 |
| | % del total | 10.70% | 34.86% | 45.57% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 11

Los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones.



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 14 y figura 11 respecto a la pregunta los profesores de mi carrera profesional me asesoran bien para realizar investigaciones el 34.86% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 10.70%, el 34.56% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 8.26% y el 9.48% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 2.14%.

De manera semejante Mamani, (2019) argumentan que frente a las escasas producciones científicas en el pregrado, la imagen del Coach-asesor es una alternativa viable para fortalecer los procesos de tutoría de tesis e impulsar la producción científica estudiantil en el pregrado.

Tabla 15

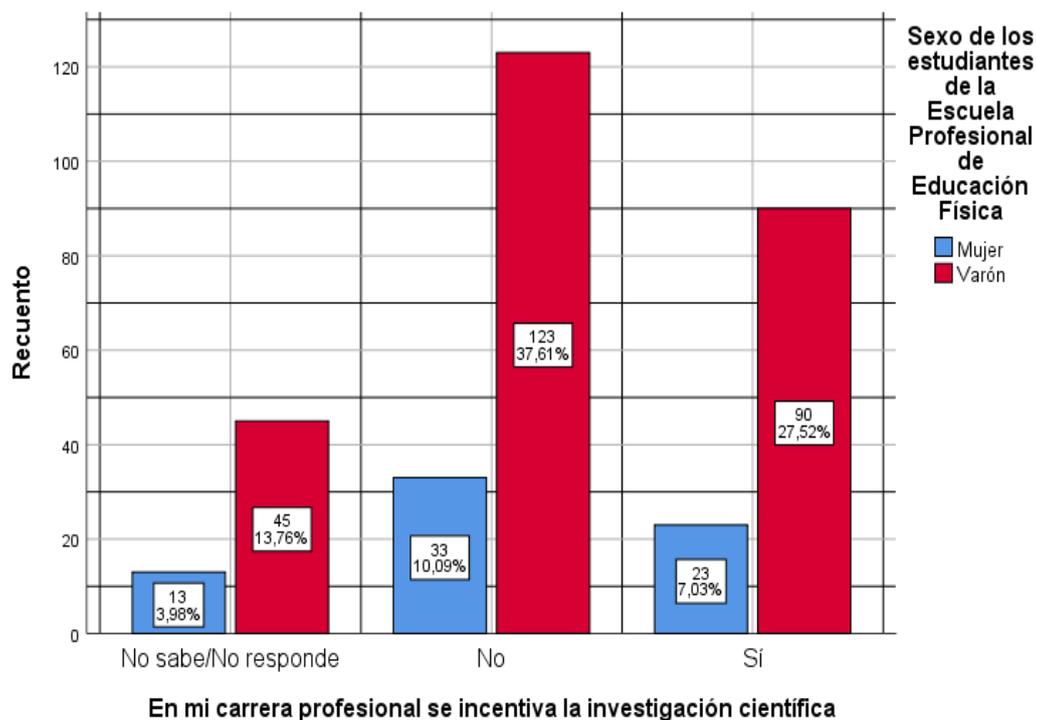
En mi carrera profesional se incentiva la investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 13 | 45 | 58 |
| | % del total | 3.98% | 13.76% | 17.74% |
| No | Recuento | 33 | 123 | 156 |
| | % del total | 10.09% | 37.61% | 47.71% |
| Sí | Recuento | 23 | 90 | 113 |
| | % del total | 7.03% | 27.52% | 34.56% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 12

En mi carrera profesional se incentiva la investigación científica



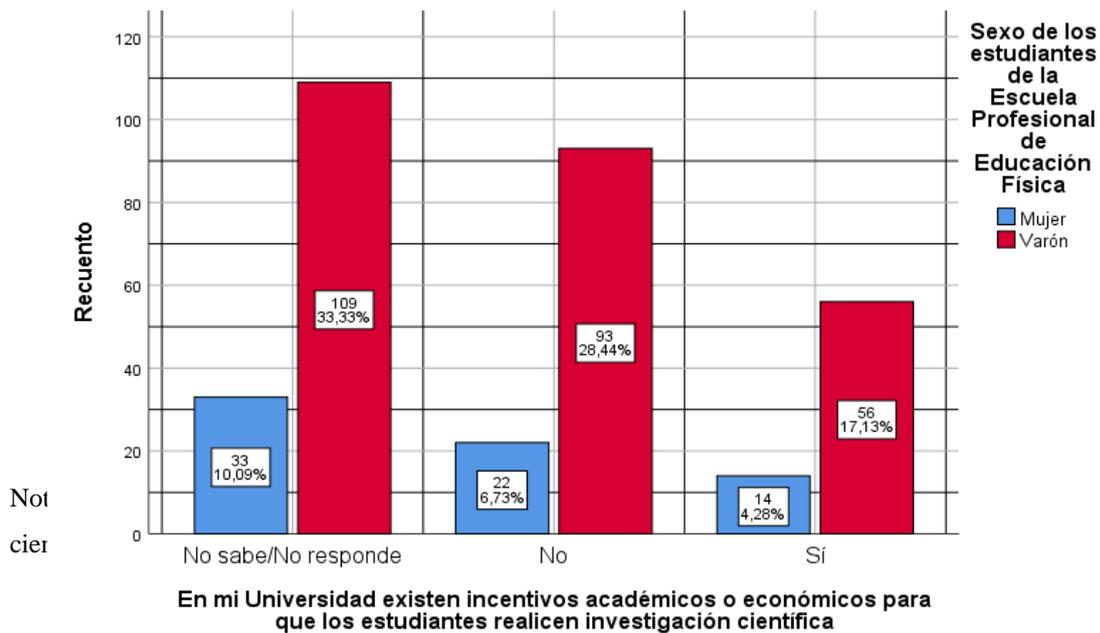
Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 15 y figura 12 respecto a la pregunta en mi carrera profesional se incentiva la investigación científica el 37.61% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 10.09%, el 27.52% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 7.03% y el 13.76% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 3.98%.

Tabla 16

En mi Universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|--------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 33 | 109 | 142 |
| | % del total | 10.09% | 33.33% | 43.43% |
| No | Recuento | 22 | 93 | 115 |
| | % del total | 6.73% | 28.44% | 35.17% |
| Sí | Recuento | 14 | 56 | 70 |
| | % del total | 4.26% | 17.13% | 21.39% |



estudiantes realicen investigación científica

La tabla 16 y figura 13 respecto a la pregunta en mi universidad existen incentivos académicos o económicos para que los estudiantes realicen investigación científica el

28.44% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 6.73%, el 33.33% de varones señalan referir no saber y no responder, a diferencia de las mujeres 10.09% y el 17.13% de varones refieren sí, en comparación con las mujeres 4.28%.

Tabla 17

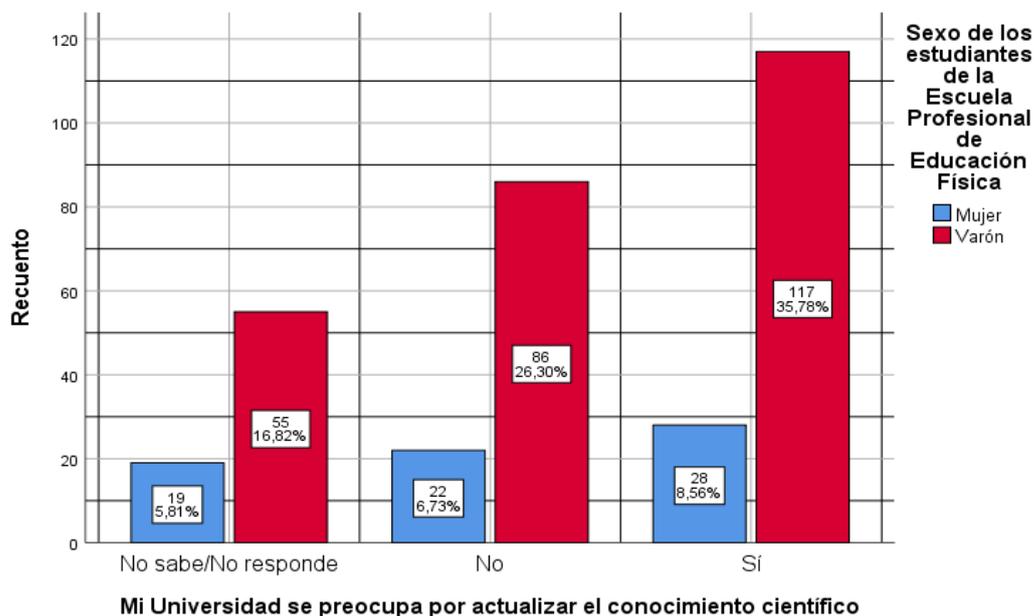
Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 19 | 55 | 74 |
| | % del total | 5.81% | 16.82% | 22.63% |
| No | Recuento | 22 | 86 | 108 |
| | % del total | 6.73% | 26.30% | 33.03% |
| Sí | Recuento | 28 | 117 | 145 |
| | % del total | 8.56% | 35.78% | 44.34% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Notas. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 14

Mi Universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico





Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 17 y figura 14 respecto a la pregunta mi universidad se preocupa por actualizar el conocimiento científico el 35.78% de varones expresan sí, en contraste con las mujeres 8.56%, el 26.30% de varones señalan no, a diferencia de las mujeres 6.73% y el 16.82% de varones refieren referir no saber y no responder, en comparación con las mujeres 5.81%.

Tabla 18

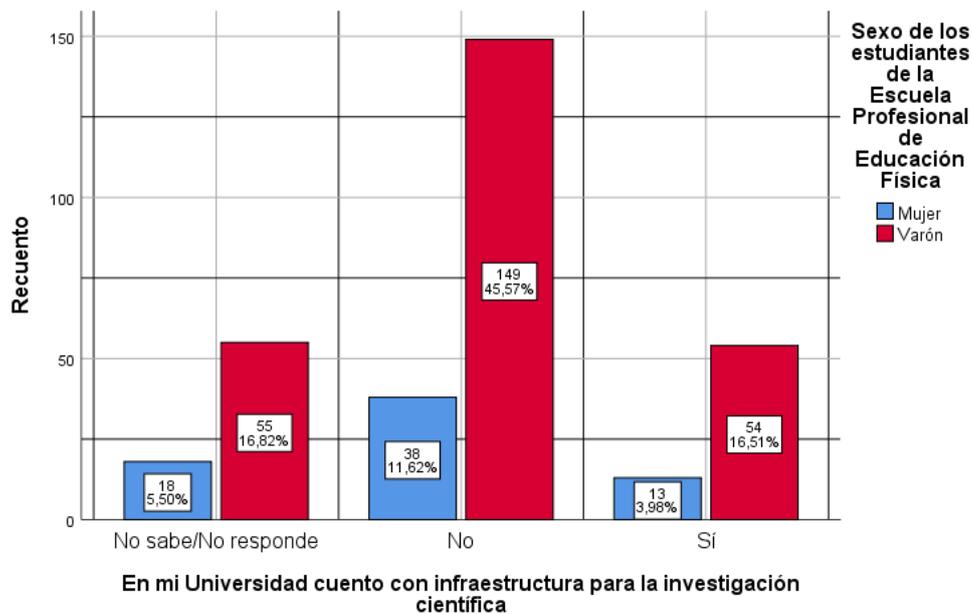
En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 18 | 55 | 73 |
| | % del total | 5.50% | 16.82% | 22.32% |
| No | Recuento | 38 | 149 | 187 |
| | % del total | 11.62% | 45.57% | 57.19% |
| Sí | Recuento | 13 | 54 | 67 |
| | % del total | 3.98% | 16.51% | 20.49% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 15

En mi Universidad cuento con infraestructura para la investigación científica



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 18 y figura 15 respecto a la pregunta en mi universidad cuento con infraestructura para la investigación científica el 45.57% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 11.62%, el 16.82% de varones señalan no saber y no responder, a diferencia de las mujeres 5.50% y el 16.51% de varones refieren sí, en comparación con las mujeres 3.98%.

Tabla 19

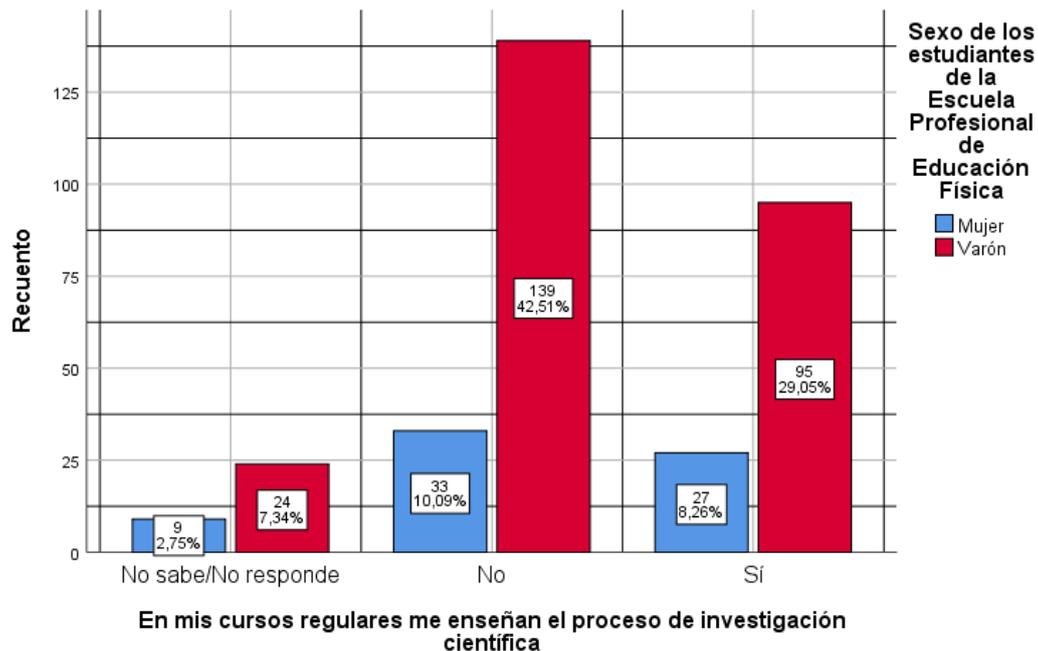
En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 9 | 24 | 33 |
| | % del total | 2.75% | 7.34% | 10.09% |
| No | Recuento | 33 | 139 | 172 |
| | % del total | 10.09% | 42.51% | 52.60% |
| Sí | Recuento | 27 | 95 | 122 |
| | % del total | 8.26% | 29.05% | 37.31% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 16

En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.



La tabla 19 y figura 16 respecto a la pregunta En mis cursos regulares me enseñan el proceso de investigación científica el 42.51% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 10.09%, el 29.05% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 8.26% y el 7.34% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 2.75%.

Tabla 20

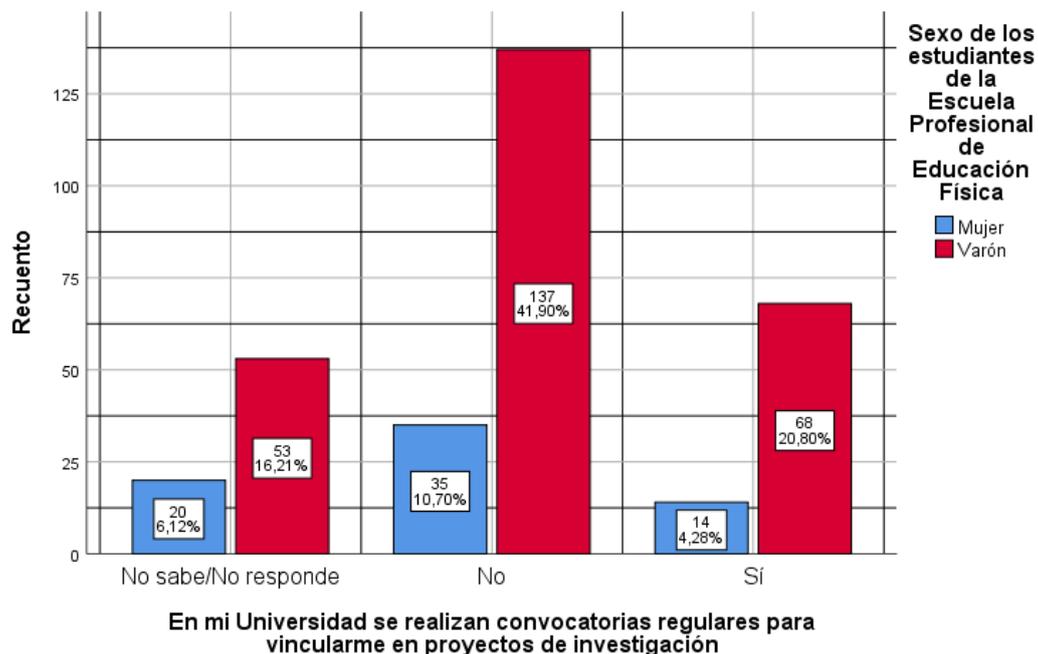
En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación.

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------------------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| No sabe/No responde | Recuento | 20 | 53 | 73 |
| | % del total | 6.12% | 16.21% | 22.32% |
| No | Recuento | 35 | 137 | 172 |
| | % del total | 10.70% | 41.90% | 52.60% |
| Sí | Recuento | 14 | 68 | 82 |
| | % del total | 4.28% | 20.80% | 25.08% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Notas: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 17

En mi Universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación.



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 20 y figura 17 respecto a la pregunta en mi universidad se realizan convocatorias regulares para vincularme en proyectos de investigación el 41.90% de varones expresan no, en contraste con las mujeres 10.70%, el 20.80% de varones señalan sí, a diferencia de las mujeres 4.28% y el 16.21% de varones refieren no saber y no responder, en comparación con las mujeres 6.12%.

Tabla 21

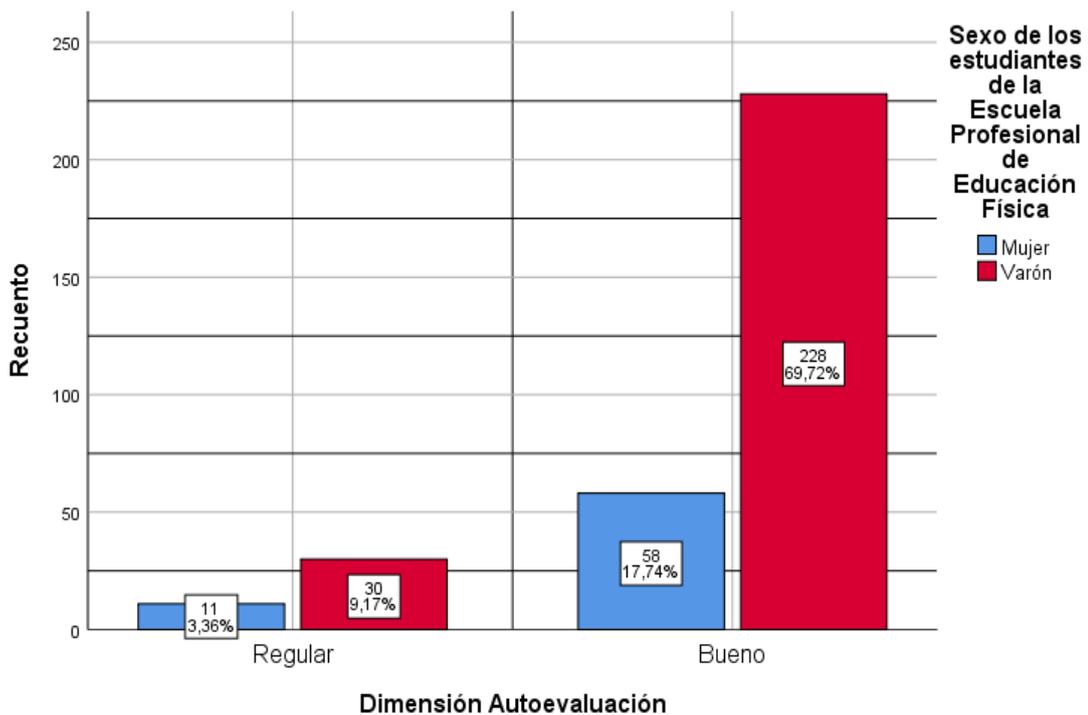
Resultados de la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| Regular | Recuento | 11 | 30 | 41 |
| | % del total | 3.36% | 9.17% | 12.54% |
| Bueno | Recuento | 58 | 228 | 286 |
| | % del total | 17.74% | 69.72% | 87.46% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Notas: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 18

Resultados de la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 21 y figura 18 respecto a los resultados de la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas el 69.72% de varones refieren bueno, en contraste con las mujeres 17.74%, el 9.17% de varones señalan que se ubican en regular a diferencia de las mujeres 3.36%. En la misma línea los hallazgos de Mayta, (2022) son similares con el presente estudio donde fundamenta un predominio de los estudiantes universitarios con actitud medianamente favorable hacia la investigación.

Tabla 22

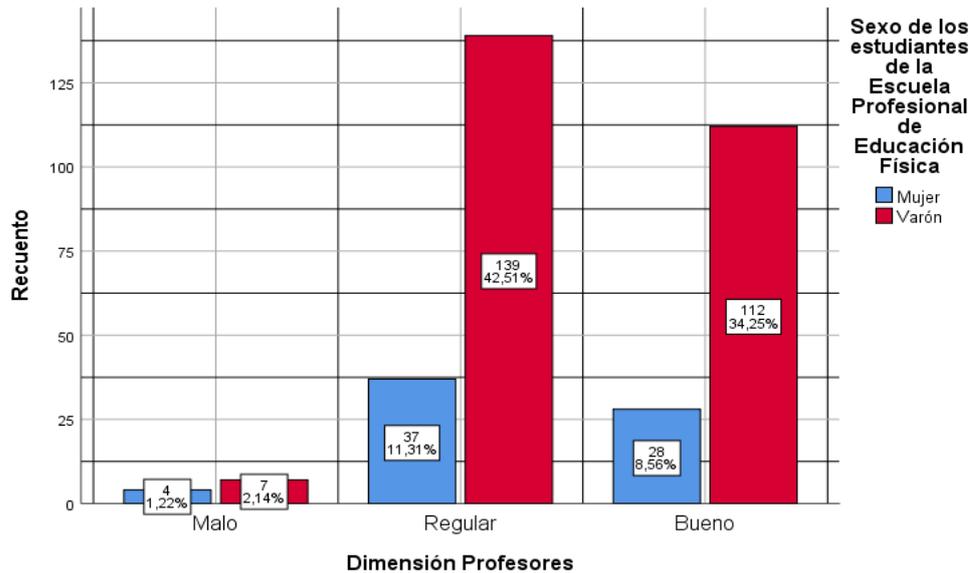
Resultados de la dimensión profesores de la variable actitudes científicas

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| Malo | Recuento | 4 | 7 | 11 |
| | % del total | 1.22% | 2.14% | 3.36% |
| Regular | Recuento | 37 | 139 | 176 |
| | % del total | 11.31% | 42.51% | 53.82% |
| Bueno | Recuento | 28 | 112 | 140 |
| | % del total | 8.56% | 34.25% | 42.81% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Notas: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 19

Resultados de la dimensión profesores de la variable actitudes científicas



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 22 y figura 19 respecto a los resultados de la dimensión profesores de la variable actitudes científicas el 42.51% de varones refieren regular, en contraste con las mujeres 11.31%, el 34.25% de varones señalan que es bueno a diferencia de las mujeres 8.56%, y el 2.14% de varones indican que es malo en comparación con las mujeres 1.22%.

Tabla 23

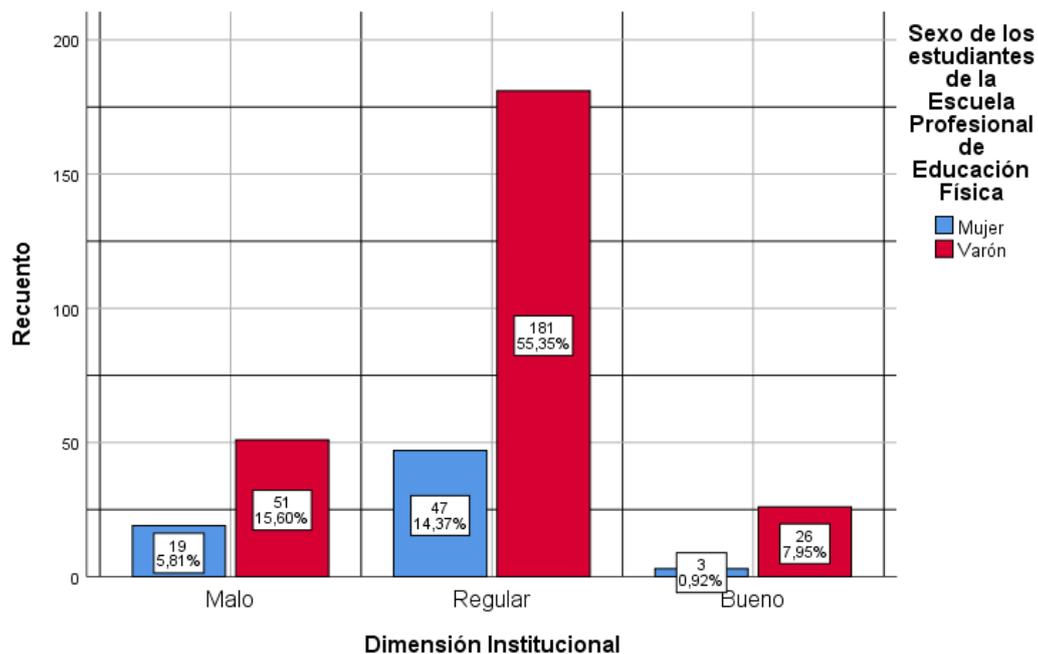
Resultados de la dimensión institucional de la variable actitudes científicas

| Escala | | Sexo | | Total |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| Malo | Recuento | 19 | 51 | 70 |
| | % del total | 5.81% | 15.60% | 21.41% |
| Regular | Recuento | 47 | 181 | 228 |
| | % del total | 14.37% | 55.35% | 69.72% |
| Bueno | Recuento | 3 | 26 | 29 |
| | % del total | 0.92% | 7.95% | 8.87% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Notas: Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 20

Resultados de la dimensión institucional de la variable actitudes científicas



Nota: La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.

La tabla 23 y figura 20 respecto a los resultados de la dimensión institucional de la variable actitudes científicas el 55.35% de varones refieren regular, en contraste con las mujeres 14.37%, el 15.60% de varones señalan que es malo a diferencia de las mujeres 5.81%, y el 7.95% de varones indican que es bueno en comparación con las mujeres 0.92%. Es trascendental que la universidad fortalezca la investigación formativa en sus políticas institucionales y sistemas de gestión en la implementación de planes de mejora orientadas a promover la investigación docente ya que esto tiene un efecto significativo en la formación de competencias investigativas de los docentes y estudiantes a partir de los primeros ciclos engarzados a las necesidades de la sociedad (Gálvez-Marquina, Mendoza-Aranzamendi, Pinto-Villar, Silva y Bernabé, 2023; Morocho y Camacho, 2023).

Tabla 24

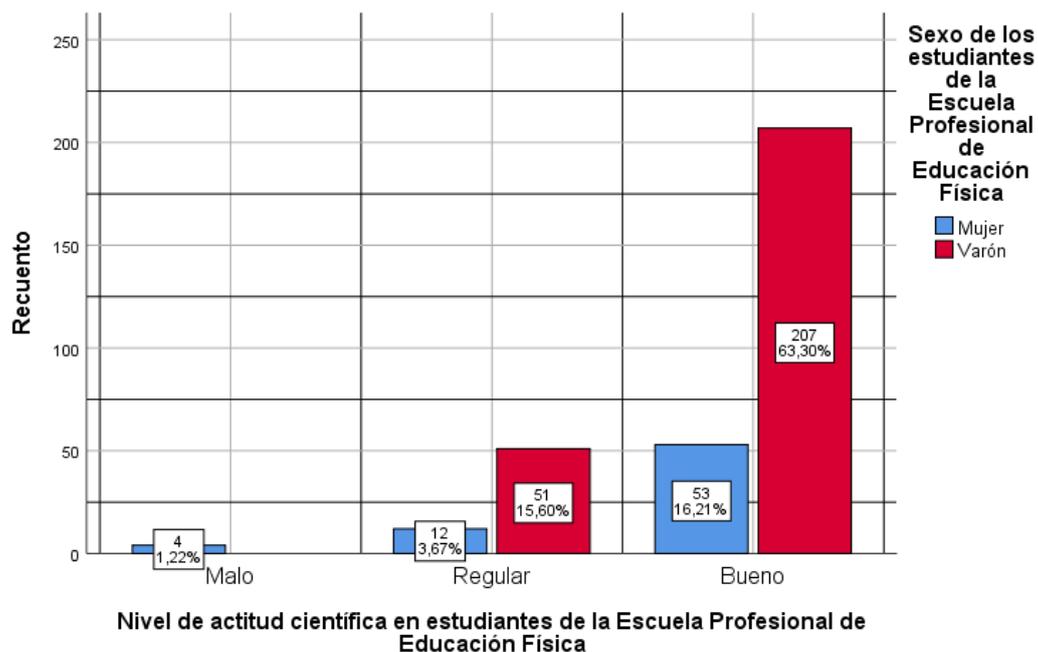
Nivel de actitud científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

| Niveles | | Sexo | | Total |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| | | Mujer | Varón | |
| Malo | Recuento | 4 | 0 | 4 |
| | % del total | 1.22% | 0.00% | 1.22% |
| Regular | Recuento | 12 | 51 | 63 |
| | % del total | 3.67% | 15.60% | 19.27% |
| Bueno | Recuento | 53 | 207 | 260 |
| | % del total | 16.21% | 63.30% | 79.51% |
| Total | Recuento | 69 | 258 | 327 |
| | % del total | 21.10% | 78.90% | 100.00% |

Nota. Datos tomados del cuestionario de actitudes científicas de (Rojas et al., 2012).

Figura 21

Nivel de actitud científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física



Nota. La figura muestra los porcentajes y frecuencias de los resultados del cuestionario de actitudes científicas.



La tabla 24 y figura 21 respecto al nivel de actitud científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física el 63.30% de varones expresan que es bueno, en contraste con las mujeres 16.21%, el 15.60% de varones señalan regular, a diferencia de las mujeres 3.67% y el 1.22% de mujeres indican que es malo y no encontramos resultados en los varones en esta categoría.

De manera central es importante que las competencias investigativas se desarrollen en los catedráticos y estudiantes universitarios sin embargo, enfrentan varios desafíos en su implementación efectiva, como la falta de orientación docente, carencias institucionales y falta de compromiso estudiantil (Duche-Pérez et al., 2024).

4.2. DISCUSIÓN

Los hallazgos en la presente investigación respecto a la variable actitudes científicas se encontraron que los estudiantes en un 79.51% refieren que es bueno, el 19.27% regular y el 1.22% malo. Los hallazgos encontrados son similares con el estudio de Arellano-Sacramento et al. (2017) donde plantean que existe alta frecuencia de estudiantes con un nivel de actitud regular hacia la investigación. Por otra parte encontramos resultados diferentes con Cruz et al. (2021) donde argumentan en sus hallazgos logrados establecieron que la actitud hacia la investigación en los universitarios es neutra tanto en las mujeres como en los varones.

Igualmente Mayta, (2022) concluyen que los universitarios evidenciaron actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres componentes afectivo, cognitivo y conductual. Es vital reflexionar sobre las actitudes científicas de los docentes y estudiantes que vienen asumiendo donde se requiere de políticas institucionales engarzadas de manera sostenible en lo institucional y profesional, además de crear y fortalecer los semilleros y grupos de investigación, asumidos con responsabilidad



profesional en la formación de jóvenes universitarios con habilidades investigativas.

Respecto a los resultados de la dimensión autoevaluación indican que el 87.46% es bueno y el 12.54% es regular. Hallazgos similares con el estudio de Vera-Rivero et al. (2021) donde señalan que el nivel de autoevaluación de las habilidades investigativas por parte de los estudiantes son adecuados en su progreso académico.

En la dimensión incidencia de profesores el 53.82% refieren que es regular, el 42.81% mencionan bueno y el 3.36% indican malo. Resultados diferentes encontrados por Delgado y Estrada, 2022; Duche-Pérez et al., (2024) donde argumentan que es importante considerar algunos desafíos que enfrenta el desarrollo de las competencias investigativas en la universidad como el perfil de ingreso de los estudiantes, las actitudes y creencias de los catedráticos y estudiantes en la investigación a esto se suma la deficiente orientación docente, carencias institucionales y el deficiente compromiso de los estudiantes universitarios.

En la dimensión incidencia institucional los estudiantes refieren que el 69.72% indican es regular, el 21.41% malo y el 8.87% bueno. Resultados similares encontrados con Ortega et al. (2018) donde consideran la importancia de fortalecer la investigación a nivel institucional articulando actividades de investigación en los estudiantes universitarios, asimismo los estudiantes señalan que la investigación mejorará su vida profesional, y además muestran ganas por ser partícipes de los semilleros de investigación.

Al mismo tiempo es medular lo que plantea Chara-Saavedra y Olortegui-Luna, (2018) donde se asemeja a la población y al contexto de los estudiantes en la cual encontró que los universitarios que laboran más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana y no asisten a una capacitación sobre investigación muestran actitud desfavorable hacia



la investigación. Aparte de ello es importante lo que plantea Loayza-Rivas (2021) donde concluye que existe una importante asociación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística.

Sin embargo, es importante generar estrategias de intervención Huauya et al. (2021) donde argumentan que la estrategia feedback incide sustancialmente en el progreso de habilidades investigativas de los estudiantes de educación. De manera semejante Pumacayo et al. (2022) mencionan que la creatividad desarrollados en ambientes creativos, con técnicas creativas, y estrategias de resolución de problemas, se asocian con el desarrollo de actitudes científicas. Por otro lado, es central repensar respecto al enfoque de la enseñanza de la investigación científica en docentes y estudiantes principiantes (Medina, 2020).

No obstante es sustancial lo que plantea Rojas et al. (2020) donde resalta que los problemas que muestran los estudiantes dentro del proceso de investigación formativa es la deficiencia en las competencias de lecto-escritura y análisis lógico-matemático. En esa línea es importante repensar sobre acciones pendientes en la generación, desarrollo de la formación de la actividad científica estudiantil. A partir de diagnóstico reales involucrando la participación de los catedráticos. Es medular reflexionar que a partir de los hallazgos encontrados, se contribuyan con el perfil profesional del egresado, mediante la formación y el desarrollo de actitudes científicas y de esa manera elevar la producción científica en los estudiantes de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe un nivel bueno en las actitudes científicas logrando un 79.51% que comprende a 260 estudiantes de los cuales 53 son mujeres y 207 son varones, en contraste con la escala regular 19.27% que corresponde a 63 estudiantes de los cuales 12 son mujeres y 51 son varones, y en la escala malo 1.22% que incorpora a 4 estudiantes mujeres, también se observa que los estudiantes varones muestran mayor inclinación hacia las actitudes científicas 78.90%, en contraste con las mujeres 21.10%.

SEGUNDA: Se determina que existe un nivel bueno en la dimensión autoevaluación de la variable actitudes científicas logrando un 87.46% que corresponde a 286 estudiantes de los cuales 58 son mujeres y 2228 son varones, en contraste con la escala regular 12.54% que comprende a 41 estudiantes de los cuales 11 son mujeres y 30 son varones, más aún se evidencia que los estudiantes varones muestran mayor predisposición en esta dimensión 78.90%, en comparación con las mujeres 21.10%.

TERCERA: Se establece que existe un nivel regular en la dimensión profesores de la variable actitudes científicas logrando un 53.82% que corresponde a 176 estudiantes de los cuales 37 son mujeres y 139 son varones, en contraste con la escala bueno 42.81% que representa a 140 estudiantes de los cuales 28 son mujeres y 112 son varones, y con la escala malo 3.36% que representa a 11 estudiantes de los cuales 4 son mujeres y 7 son varones, además se evidencian que los estudiantes varones muestran mayor inclinación en esta dimensión 78.90%, en comparación con las mujeres



21.10%.

CUARTA: Se establece que existe un nivel regular en la dimensión institucional de la variable actitudes científicas logrando un 69.72% que representa a 228 estudiantes de los cuales 47 son mujeres y 181 son varones, en contraste con la escala malo 21.41% que representa a 70 estudiantes de los cuales 19 son mujeres y 51 son varones, y con la escala bueno 8.87% que representa a 29 estudiantes de los cuales 3 son mujeres y 26 son varones, asimismo se observa que los estudiantes varones muestran mayor inclinación en esta dimensión 78.90%, en comparación con las mujeres 21.10%.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno generen procesos de reflexión y capacitaciones sostenibles entre docentes, estudiantes, egresados en temas de investigación formativa articulando a todos los ciclos académicos y así desarrollar habilidades investigativas que les servirán en su desempeño profesional y tener experiencias investigativas que contribuirán en la publicación de artículos científicos.

SEGUNDA: Al sub director de investigación del programa de estudios de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que articulen procesos de investigación formativa con los docentes articulando a los diez ciclos académicos en la formación y desarrollo de habilidades investigativas que contribuirán en desarrollar actitudes científicas y que posteriormente estas competencias permitan incursionar en la iniciación científica de los estudiantes.

TERCERA: A los docentes del programa de estudios de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que formen semilleros de investigación y grupos de investigación involucrando a los estudiantes en experiencias investigativas de trabajo de campo, construcción de base de datos, análisis de datos e interpretación además del uso de las normas APA, que contribuirán en su perfil profesional investigativo de los estudiantes.

CUARTA: A los estudiantes del programa de estudios de educación física de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que reflexionen sobre su



aprendizaje en el proceso del desarrollo de actitudes científicas por medio de la formación de habilidades investigativas como hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas virtuales y físicas, además del desarrollo de la curiosidad del movimiento físico como ciencia, que permitirá tener egresados con dominio disciplinar en investigación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 20(4), 191. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Arias-Lizares, A., y Huanca-Rojas, L. (2023). Actitud científica en estudiantes universitarios. *Technological Innovations Journal*, 2(3), 67–80.
- Bascó Fuentes, E. L., Barbón Pérez, O. G., Solís Cartas, U., Poalasín Narváez, L. A., & Pailiacho Yucta, H. (2017). Student scientific activity during the medical degree course of the National University of Chimborazo. *Educacion Medica*, 18(3), 154–159. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.002>
- Chara-Saavedra, P., & Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 83–88. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>
- Colás-Bravo, M. P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 219–233. <https://doi.org/10.6018/rie.469871>
- Cruz, J. J., Pinedo, G. M., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 29, 20–26. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Flores-Chambi, S. A., Flores-Chambi, M. A., Inca, H. H., Poma, R. S., Chambi, J. J., & Flores-Paredes, A. (2024). Competencias profesionales de titulados de educación física de universidades del Perú en la adjudicación de plazas por concurso público (Professional competencies of physical education graduates from Peruvian universities in the awarding of positions by p. *Retos*, 60, 253–262. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107419>
- Huauya, P., Coaquira, V. A., & Laderas, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de



- habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 227–238. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 165–177. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>
- Ma, Y. (2023). The Effect of Inquiry-Based Practices on Scientific Literacy: the Mediating Role of Science Attitudes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(7), 2045–2066. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10336-9>
- Mayta, F. Y. (2022). *Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2021*.
- Medina, S. Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES*, ISSN-e 2576-0971, Vol. 4, N°. 1 (Enero - Junio), 2020, 4(1), 30.
- Ortega, R.J., Veloso, R.D., Hansen, S. O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 2, 101–109. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.47>
- Pirela, J., Pulido, N.J., y Mancipe, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 12(3), 48–70.
- Pumacayo, Z.O., Hinojo, G.N., Sumarriva, L.A., González, A., y Osorio De La Cruz, I. M. (2022). Desarrollo de la creatividad y actitudes científicas en el aula universitaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1–24.
- Puscan, M. W. V., Urrutia, C. L. P., Fernandez, G. I. L., & Calderon, J. C. M. (2022). Investigative skills in university students. A systematic review. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2022-July, 1–9. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.127>
- RAE. (2024). *Real Academia de la Lengua Española*.
- Rojas, I.D., Durango, J.A., y Rentería, J. A. (2020). Investigación formativa como estrategia



- pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 319–338. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Rojas, H.M., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216–219.
- Rubio, M.J., Vilà, R., y Berlanga, V. (2015). La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(July 2014), 177–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Serés, E., Fernández, E., García, A. M., Vives-Cases, C., & Bosch, F. (2022). Evaluation of competences in scientific writing after two different types of training courses: SCRIU-B study protocol. *Gaceta Sanitaria*, 36(2), 188–192. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.12.036>
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D. L., & Moreno, K. (2021). Self-evaluation of investigative skills in assistant students of a medical university in Cuba. *Educacion Médica*, 22(1), 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Vergara, M., Gamboa, A.A., y Hernández, C. A. (2018). Políticas de investigación en educación superior: imaginarios instituidos de una universidad pública en Norte de Santander, Colombia. *Revista Espacios*, 43, 1–10.



ANEXOS



ANEXO 1: Base de datos de la variable actitudes científicas

| N° | Sexo | CUESTIONARIO DE ACTITUDES CIENTÍFICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|--------------------------|---|---|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | | AUTOEVALUACIÓN | | | | | | SP | DA | INCIDENCIA DE PROFESORES | | | | | | SP | DP | INCIDENCIA INSTITUCIONAL | | | | | | SP | DI | ST | ESCALA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 42 | 3 | |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 36 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 | |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 44 | 3 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 41 | 3 | |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 44 | 3 | |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 41 | 3 | |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 38 | 3 | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 | |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 | |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 46 | 3 | |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 35 | 3 | |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 42 | 3 | |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 45 | 3 | |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 37 | 3 | |
| 17 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 40 | 3 | |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 | |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 | |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 41 | 3 | |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 47 | 3 | |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 41 | 3 | |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 28 | 2 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 36 | 3 | |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 35 | 3 | |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 2 | 39 | 3 | |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 | |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 45 | 3 | |
| 29 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 30 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 | |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 2 | 45 | 3 | |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 | |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 46 | 3 | |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 37 | 3 | |
| 35 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 | |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 41 | 3 | |
| 37 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 40 | 3 | |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 45 | 3 | |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 40 | 3 | |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 39 | 3 | |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 45 | 3 | |
| 42 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 35 | 3 | |
| 43 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 25 | 2 | |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 37 | 3 | |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 38 | 3 | |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 43 | 3 | |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 31 | 2 | |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 47 | 3 | |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 44 | 3 | |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 13 | 2 | 45 | 3 | |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 42 | 3 | |
| 52 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 41 | 3 | |
| 53 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 27 | 2 | |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 35 | 3 | |
| 55 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 44 | 3 | |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 44 | 3 | |
| 57 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2 | 36 | 3 | |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 | |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 | |
| 60 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 40 | 3 | |
| 61 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 40 | 3 | |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 38 | 3 | |
| 63 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 43 | 3 | |
| 64 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 38 | 3 | |
| 65 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 43 | 3 | |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 44 | 3 | |
| 67 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 31 | 2 | |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 39 | 3 | |
| 69 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 41 | 3 | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 70 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 29 | 2 |
| 71 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 72 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 45 | 3 |
| 73 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 38 | 3 |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 37 | 3 |
| 75 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 44 | 3 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 34 | 3 |
| 77 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 48 | 3 |
| 78 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 |
| 79 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 43 | 3 |
| 80 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 33 | 2 |
| 81 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 44 | 3 |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 40 | 3 |
| 83 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 44 | 3 |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 49 | 3 |
| 85 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 44 | 3 |
| 86 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 10 | 1 | 31 | 2 |
| 87 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 43 | 3 |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 27 | 2 |
| 89 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 90 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 45 | 3 |
| 91 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 46 | 3 |
| 92 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 40 | 3 |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 39 | 3 |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 48 | 3 |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 43 | 3 |
| 96 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 43 | 3 |
| 97 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 46 | 3 |
| 98 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 40 | 3 |
| 99 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 45 | 3 |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 38 | 3 |
| 101 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 50 | 3 |
| 102 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 35 | 3 |
| 103 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 43 | 3 |
| 104 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 36 | 3 |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 38 | 3 |
| 106 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 42 | 3 |
| 107 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 46 | 3 |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2 | 36 | 3 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 36 | 3 |
| 110 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 38 | 3 |
| 111 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 40 | 3 |
| 112 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 113 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 37 | 3 |
| 114 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 35 | 3 |
| 115 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 43 | 3 |
| 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 117 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 45 | 3 | |
| 118 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 1 | 37 | 3 |
| 119 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 46 | 3 |
| 120 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 47 | 3 |
| 121 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 41 | 3 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 46 | 3 |
| 123 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 44 | 3 |
| 124 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 125 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 126 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 37 | 3 |
| 127 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 11 | 2 | 37 | 3 |
| 128 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 |
| 129 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 131 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 132 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 43 | 3 |
| 133 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 39 | 3 |
| 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 136 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 36 | 3 |
| 137 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |
| 138 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 41 | 3 |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 140 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 |
| 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 145 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 34 | 2 |
| 146 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 34 | 2 |
| 147 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 34 | 2 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 27 | 2 |
| 149 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 32 | 2 |
| 150 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 29 | 2 |
| 151 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 34 | 2 |
| 152 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 30 | 2 |
| 153 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 34 | 2 | |
| 154 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 32 | 2 |
| 155 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 27 | 2 |
| 156 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 29 | 2 | |
| 157 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 34 | 2 |
| 158 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 38 | 3 | |
| 159 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 32 | 2 |
| 160 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 28 | 2 |
| 161 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 34 | 2 |
| 162 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 28 | 2 | |
| 163 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 34 | 2 |
| 164 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 32 | 2 | |
| 165 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 35 | 3 | |
| 166 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 34 | 2 | |
| 167 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 24 | 2 | |
| 168 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2 | 32 | 2 |
| 169 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 | 34 | 2 | |
| 170 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 2 | 34 | 2 | |
| 171 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 30 | 2 | |
| 172 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 27 | 2 |
| 173 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 32 | 2 | |
| 174 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 32 | 2 |
| 175 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 30 | 2 | |
| 176 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 33 | 2 | |
| 177 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 30 | 2 | |
| 178 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 32 | 2 | |
| 179 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 25 | 2 | |
| 180 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 35 | 3 | |
| 181 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 33 | 2 | |
| 182 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 33 | 2 | |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 17 | 1 | |
| 184 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 17 | 1 | |
| 185 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 17 | 1 | |
| 186 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 17 | 1 | |
| 187 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 33 | 3 | |
| 188 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 37 | 3 | |
| 189 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 | |
| 190 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 40 | 3 | |
| 191 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 39 | 3 | |
| 192 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 37 | 3 | |
| 193 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 46 | 3 | |
| 194 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 35 | 3 | |
| 195 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 39 | 3 | |
| 196 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 43 | 3 | |
| 197 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 | |
| 198 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 199 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 40 | 3 | |
| 200 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 201 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 33 | 2 | |
| 202 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 36 | 3 | |
| 203 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 | |
| 204 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 40 | 3 | |
| 205 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 11 | 2 | 36 | 3 | |
| 206 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 | |
| 207 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 2 | 45 | 3 | |
| 208 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 34 | 2 | |
| 209 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 40 | 3 | |
| 210 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 42 | 3 | |
| 211 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 | |
| 212 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 46 | 3 | |
| 213 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 | |
| 214 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 215 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 33 | 2 | |
| 216 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 | |
| 217 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 43 | 3 | |
| 218 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 220 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 221 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 45 | 3 |
| 222 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 33 | 2 | |
| 223 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |
| 224 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 42 | 3 |
| 225 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 226 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 227 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |
| 228 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 229 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 230 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 37 | 3 |
| 231 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 232 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 233 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 40 | 3 |
| 234 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 235 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 47 | 3 |
| 236 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 36 | 3 |
| 237 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |
| 238 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 44 | 3 |
| 239 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 240 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 45 | 3 |
| 241 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 42 | 3 |
| 242 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 |
| 243 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 244 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 40 | 3 |
| 245 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 246 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 |
| 247 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 37 | 3 |
| 248 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 249 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 46 | 3 |
| 250 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 36 | 3 |
| 251 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 252 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 42 | 3 |
| 253 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 |
| 254 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 255 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 2 | 42 | 3 |
| 256 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 | |
| 257 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 258 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 39 | 3 |
| 259 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 260 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 |
| 261 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 262 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 263 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 45 | 3 |
| 264 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 34 | 2 |
| 265 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 266 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 43 | 3 |
| 267 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 268 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 269 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 38 | 3 |
| 270 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 41 | 3 |
| 271 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 272 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 39 | 3 |
| 273 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 43 | 3 |
| 274 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 275 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 39 | 3 |
| 276 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 37 | 3 |
| 277 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 278 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 34 | 2 |
| 279 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |
| 280 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 44 | 3 |
| 281 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 282 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 |
| 283 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 284 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 41 | 3 |
| 285 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 34 | 2 |
| 286 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 287 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 288 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 40 | 3 |
| 289 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 290 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 37 | |



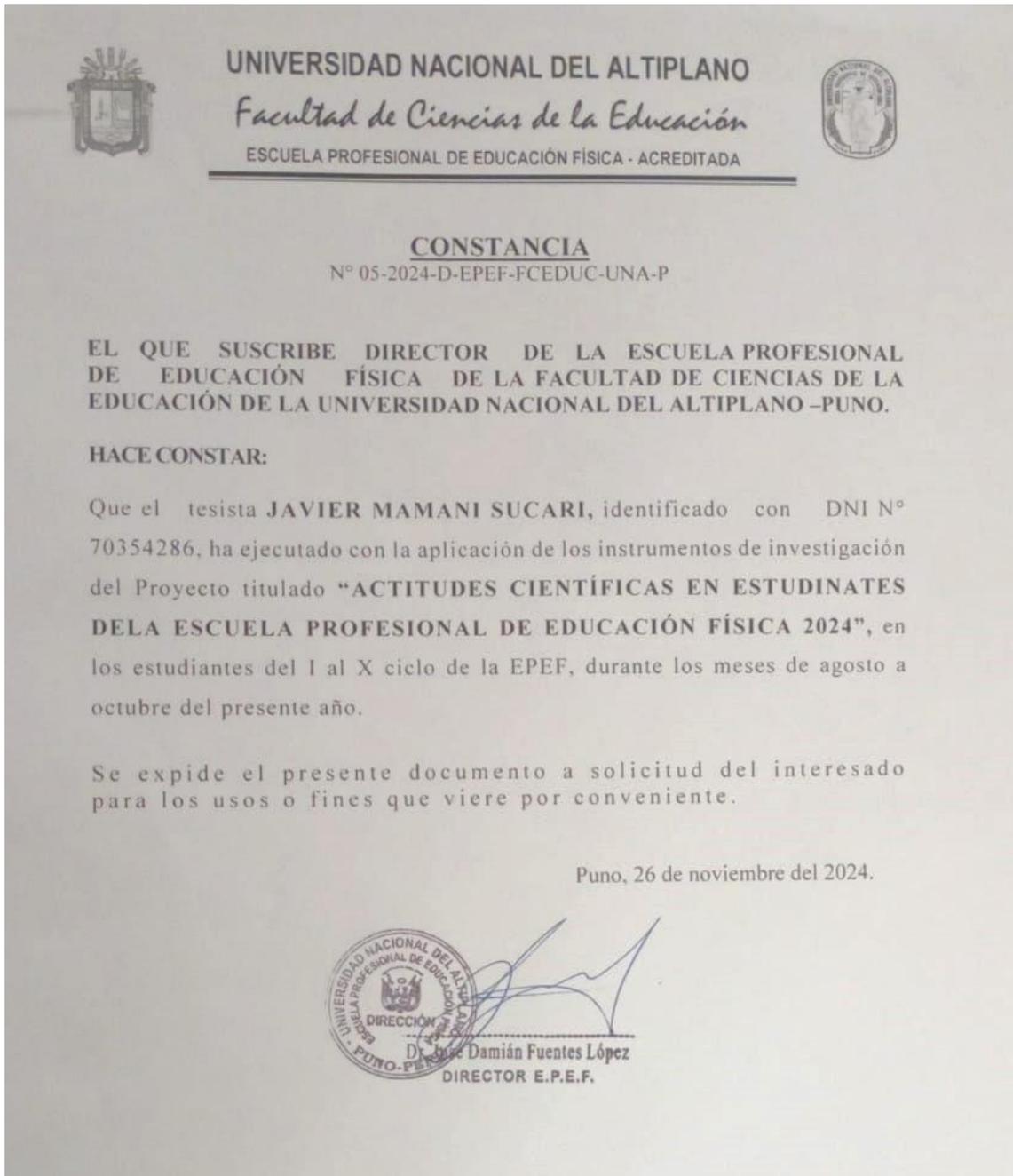
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 295 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 42 | 3 |
| 296 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 46 | 3 |
| 297 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 42 | 3 |
| 298 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 43 | 3 |
| 299 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 300 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 37 | 3 |
| 301 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 43 | 3 |
| 302 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 303 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 304 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 37 | 3 |
| 305 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 47 | 3 |
| 306 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 34 | 2 |
| 307 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 308 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 42 | 3 |
| 309 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 41 | 3 |
| 310 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 |
| 311 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 38 | 3 |
| 312 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 |
| 313 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 33 | 2 |
| 314 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 37 | 3 |
| 315 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 43 | 3 |
| 316 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | 3 | 43 | 3 |
| 317 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 38 | 3 |
| 318 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 37 | 3 |
| 319 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 43 | 3 |
| 320 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 36 | 3 |
| 321 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| 322 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 43 | 3 |
| 323 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 40 | 3 |
| 324 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 42 | 3 |
| 325 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 39 | 3 |
| 326 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 44 | 3 |
| 327 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 41 | 3 |

ANEXO 2: Evidencias fotograficas estudiantes desarrollando el cuestionario





ANEXO 3: Constancia de ejecución del proyecto





ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Javier Mamani Sucari
identificado con DNI 70354286 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACTITUDES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Javier Mamani Sucari,
identificado con DNI 70354286 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACTITUDES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Diciembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella